



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096**

**Estrategia Metodológica para el logro de la Comprensión
Lectora en el niño de 2º. grado de Educación Primaria**

LOURDES ARACELI PEREZ POSADAS

MEXICO D.F., 1998



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096**

**Estrategia Metodológica para el logro de la Comprensión
Lectora en el niño de 2º. grado de Educación Primaria**

LOURDES ARACELI PEREZ POSADAS

MEXICO D.F., 1998



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096**

**Estrategia Metodológica para el logro de la Comprensión
Lectora en el niño de 2º. grado de Educación Primaria**

LOURDES ARACELI PEREZ POSADAS

**Tesina presentada para obtener el Título de
Licenciada en Educación Primaria**

MEXICO D.F., 1998

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACION**

México, D.F. a 17 de noviembre de 1998.

**C. PROFR. (A) LOURDES ARACELI PEREZ POSADAS
P R E S E N T E**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **“ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA EL LOGRO DE LA COMPRESION LECTORA EN EL NIÑO DE 2º. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA ”** opción: **TESINA (ENSAYO)** a propuesta del asesor Profr. **MIGUEL RICARDO BECERRA BRAVO** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.*

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



PROFR. ALBERTO LUNA RIBOT
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE.

UNIDAD 096 D.F. NORTE
D.F. NORTE

INDICE

INTRODUCCION

I. EDUCACION BASICA EN MEXICO

1.1. Educación Básica.	10
1.2. Propósitos Generales de la Educación Básica.	11
Descentralización del Sistema Educativo y Reducir las Disparidades Regionales.	12
Ampliar la Cobertura Educativa y Terminal	13
Brindar una Mejor Calidad en los Servicios Educativos.	13
Disminuir la Deserción y el Rezago Escolar	14
Reformular los Planes y Programas	14
Reestructurar los Libros de Texto	16
Actualización Permanente al Magisterio	16
Elevar la Calidad de Vida del Magisterio.	17
Revalorar el Papel del Maestro.	17
Reacondicionar, Ampliar y Modernizar la Infraestructura de los Equipos y Planteles.	17

2. EL CONSTRUCTIVISMO EN LA ENSEÑANZA ESCOLAR

2.1. Perspectivas constructivistas en el Proceso enseñanza - aprendizaje.	18
2.2. El constructivismo con Piaget, Vigotsky y Ausubel	21
2.2.1. Jean Piaget (1896 - 1980).	21
2.2.2. Lev Semionovich Vigotsky	24
2.2.3. David P. Ausubel	27
2.3. El Marco Psicológico Global de Referencia del Constructivismo	30
2.4. El Constructivismo en Planes y Programas 1993 - 1994 de Educación Primaria.	30
2.4.1. Organización.	32

2.4.2. Enfoques.	33
Español.	33
Matemáticas.	34
Ciencias Naturales.	34
Historia.	35
Geografía.	36
Educación Cívica.	36

3. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRESION LECTORA EN EL 2º. AÑO DE EDUCACION PRIMARIA

3.1. El Enfoque Comunicativo para la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los niños de 2º. Grado.	38
3.2. Qué es la Comprensión Lectora	39
El Lector.	46
Texto.	49
3.2.1 Didáctica Crítica.	51
3.3 Propuesta de Trabajo Constructivista	55
Interacción maestro - alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora.	55
3.3.1. Propósitos Educativos de la enseñanza de la comprensión lectora.	56
3.4 Planeación y organización de las actividades de la enseñanza.	56
3.5. Evaluación de la Propuesta	57
3.5.1 Limitaciones.	57
3.5.2. Alcances.	57

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

A MIS PADRES:

Gracias por la vida, su dedicación, apoyo y ejemplo.

El legado que me dejaron fue su espíritu de lucha, la honestidad y tenacidad.

Aunque ya no están presentes siempre estarán en mi corazón.

PARA ERIK OCTAVIO:

Que este trabajo le sirva de ejemplo para que luche en la vida por lo que desea y logre vencer las vicisitudes que se le presenten en ella con dedicación, trabajo y honestidad, para que el día de mañana sea un hombre responsable.

A MIS HERMANOS: JOSÉ, ADELIA, SARA, SERGIO Y LUZ ELENA:

Gracias por su cariño, apoyo y comprensión.

INTRODUCCION

El principal propósito de la Educación Primaria en el área de Español y Escritura por ser la base del aprendizaje en todas las materias y grados en que se estudia y en dónde el estudiante desempeña un papel participativo, dinámico y reflexivo por ser el propio beneficiario del aprendizaje de la lectura y escritura.

Las quejas continuas de los docentes de Educación Primaria se refieren a los problemas que los niños presentan en la lectura y entre ellos están: los bajos niveles de comprensión lectora, que no leen con fluidez y rapidez que deletrean constantemente, que no hay un rescate significativo real por más estrategias que aplican para lograr la comprensión de la lectura no obtienen un avance en sus alumnos.

El educando al término de su Educación Primaria sigue enfrentándose con la misma problemática.

Es alarmante observar día con día que la gran mayoría de la gente no tiene el hábito de la lectura y los pocos que leen, sus textos son principalmente novelas de baja calidad y contenido.

A pesar que los Planes y Programas de estudio le dan prioridad a la lectura y escritura, presentando en ellos bastantes estrategias y sugerencias al igual que en los libros de apoyo para el maestro, el docente sigue fragmentando la enseñanza de la lectura y descontextualizando al educando, quizás sea por los métodos de enseñanza o las estrategias aplicadas que no logran propiciar en el alumno apropiarse de estrategias que lo lleven a una lectura en la cual el sea crítico, analítico y reflexivo.

Con esta propuesta se pretende lograr que el niño de segundo grado de Educación Primaria se apropie de las estrategias de lectura como son; muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección para llegar a la comprensión lectora, que le permita una interacción entre el texto y autor para llegar a ser un lector activo y utilice sus experiencias lectoras en un intercambio comunicativo en su vida cotidiana.

Es por ello que a través de la comprensión lectora el alumno podrá lograr reconstruir o construir el significado del texto por medio del logro del siguiente objetivo que es obtener que el educando rescate

el significado de los textos por medio de la utilización de las preguntas literales, no literales y principalmente las inferenciales.

El siguiente trabajo esta estructurado por tres capítulos.

En el primero se plantea todo lo que se refiere a la Educación Básica en México, principalmente la Modernización Educativa que es una alternativa para mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje, en ella se plantean los propósitos a corto y a largo plazo sobre educación, sus antecedentes, sus objetivos, sus limitaciones y avances, la transformación que poco a poco se va dando en el Aparato Educativo, la relevancia y justificación del por qué de la nueva estructura de Planes y Programas que se inicia en 1989, la nueva legislación educativa, la modificación del artículo 3°. Constitucional y la Ley General de Educación, la presentación de los nuevos libros del alumno y materiales de apoyo para el maestro, el rol que este debe asumir ante la situación de cambio, las perspectivas que se esperan de él y la importancia de la participación social.

En el segundo capítulo se manejan las teorías de desarrollo del niño elaboradas por los autores como Piaget que fundamenta las etapas psicológicas por las que pasa el niño y como construye el conocimiento, Vigotsky en lo que se refiere a las zonas de desarrollo del pequeño, a las cuales les llama desarrollo real, desarrollo potencial y desarrollo próximo y finalmente Ausubel que su estudio se basa principalmente en cómo propiciar en el estudiante un aprendizaje que le sea significativo para el educando, las condiciones que el profesor necesita propiciar para que se de.

Las teorías de Piaget, Vigotsky y Ausubel dan la fundamentación a la corriente constructivista que es una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje, en ella se propone fundamentalmente que se respete los niveles de desarrollo del escolar, reconocer sus capacidades innatas para que el niño construya su propio conocimiento, que se realice una interacción entre maestro, alumno y los contenidos, se subraya el papel que el profesor debe asumir ante el alumno y los contenidos para propiciar aprendizajes reales y permanentes en los discípulos, que ellos lo construyan o lo descubran.

En el tercer y último capítulo se describen las estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora en el alumno de 2°. Grado de Educación Primaria, se habla del enfoque comunicativo de la lectura, los propósitos del programa de Español, se realiza la reflexión de la enseñanza tradicional de la lectura, sus avances y limitaciones, se analizan las posturas que se dan en fundamento para el logro de la comprensión lectora.

Se describe las características que el lector debe tener, las del texto y las relaciones que entre ellos se dan.

Se utiliza la didáctica crítica como una alternativa para crear situaciones de aprendizajes, los roles de los integrantes que participan en el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

Se describe las estrategias y sugerencias que propiciarán una comprensión lectora, se realiza un análisis de los alcances y limitaciones de la propuesta y del investigador y por último se plantean las conclusiones.

I. EDUCACION BASICA EN MEXICO

1.1. Educación Básica.

Es necesario conocer las limitaciones y los avances en el campo de la educación a través de los cambios que han sufrido los Planes y programas, así como las reformas a las leyes de educación como son el artículo 3º. Constitucional, y de las carencias que todavía no se han podido superar, como lo muestran los antecedentes .

Una de las principales prioridades de los gobiernos de México ha sido y será la Educación; pues de ella depende en cierta forma el desarrollo económico, político, social y tecnológico del país.

La Historia nos ha mostrado que los principios fundamentales en la época de la revolución fueron: aumentar cuantitativamente los servicios educativos principalmente en la Educación Primaria para acabar con el analfabetismo e incrementar la matrícula en el nivel de primaria; estas metas tienen como propósito elevar el nivel de vida de los mexicanos, para tener mayor movilidad social y se reflejará en la consolidación de una Nación fuerte e independiente.

Los retos alcanzados a lo largo del tiempo no fueron los deseados, pues uno de ellos fue la reducción del analfabetismo de un “68% a 8% la cobertura de la escuela primaria es de un 95%, en preescolar uno de cada tres niños la cursan y cuatro de cada cinco niños tienen acceso a la secundaria”¹

Los problemas que no han sido resueltos son:

- La cobertura en zonas rurales, particularmente en los Estados de Chihuahua, Oaxaca, Guerrero; así como de las zonas marginadas de las grandes urbes como la Ciudad de México, Guadalajara, Monterrey, Villa Hermosa, Campeche y Chetumal.

- La calidad de la educación, la inequidad, el rezago, la reprobación , la deserción, la transformación social, la injusticia, la desigualdad, y la miseria, son problemas latentes.

¹ PODER EJECUTIVO FEDERAL.. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, SEP. pág. 3.

Después de veinte años de trabajar con el mismo Plan de Estudios en Educación, se realizó un análisis profundo del mismo, llegándose a la conclusión que era importante realizar una reforma de Planes y Programas, es por ello que en 1989, Carlos Salinas de Gortari en su primer discurso como presidente de la República afirma que la tarea principal de su gobierno será asegurar la cobertura y la calidad en materia educativa considerada como prioritaria, ya que es necesaria para cubrir los retos que la sociedad, la economía, la ciencia y tecnología tanto nacional como mundial, demandan. Hace una invitación a la sociedad, a los especialistas en educación, a los maestros a participar en una Consulta Nacional para lograr una Educación de Calidad, a través de la Modernización Educativa que le sirva de base para la transformación de México y de los mexicanos, que responda a las demandas sociales y que ayude al desarrollo del país.

Esta consulta fue dirigida por “CONALTE”², quien recibió las ponencias de todo el país y se encargó de recabarlas, seleccionarlas y organizarlas para elaborar un plan que respondiera a las demandas recibidas y cuyo resultado es la Modernización Educativa.

1.2 Propósitos Generales de la Educación Básica.

La Educación modernizadora significa pasar de lo cuantitativo a lo cualitativo, se inicia con la elaboración del Plan Nacional para la Modernización Educativa y de él se derivan una serie de acciones coordinadas por el Secretario de Educación Pública Manuel Barlett.

En 1992 se formula el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, documento elaborado por el Poder Ejecutivo Federal, los gobiernos de los Estados, la Secretaría de Educación Pública y el S.N.T.E., este texto fue el que definió las estrategias de la política educativa vigente.

Por más de setenta años la prioridad de la Política Educativa del Estado ha sido ampliar la Educación Básica a todos y en todos los niveles, primero se concentró en incrementar la matrícula en la Educación Primaria, después impulsó los niveles de preescolar y secundaria para conformar el

² CONALTE (CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION)

concepto de Educación Básica; pues es obligación del Estado proporcionar una Educación Pública, laica, obligatoria y gratuita, que sea un medio para el mejoramiento personal, familiar y social; al mismo tiempo que fortalezca los valores éticos y cívicos que garanticen la convivencia armónica para que nos sintamos orgullosos de la Identidad Nacional.

La modernización educativa propone una educación de calidad, que llegue a todos los grupos sociales, especialmente los marginados, el indígena y rural, donde se adquieran valores esenciales, conocimientos fundamentales y competencias intelectuales que permitan aprender permanentemente, que despierte la curiosidad y el gusto por el saber y forme hábitos de trabajo individual y colectivo.

Una educación de calidad se reflejará en la calidad de vida personal y colectiva, en la capacidad de adquirir destrezas para la actividad productiva y la oportunidad de llegar a ser técnicos y profesionistas.

Para ello se realizaron reformas en el Artículo 3º. Constitucional, se implementó la Ley General de Educación, donde se reafirma y precisa las atribuciones de cada uno de los órdenes de gobierno. La distribución de la función educativa está establecida en la Constitución y en la Ley General de Educación que constituyen la base de la organización del Sistema Educativo.

Para lograr la calidad en la Educación hay que enfrentar y resolver los siguientes problemas:

Descentralización del Sistema Educativo y Reducir las Disparidades Regionales.

La Ley General de Educación establece la descentralización educativa de acuerdo a las características y necesidades propias de cada región y al mismo tiempo cada Estado conservará la unidad fundamental de la Educación Nacional.

El Federalismo Educativo hace posible que el Gobierno Federal se concentre en mantener por medios normativos el carácter nacional de la educación, desarrolle programas, estrategias y compensatorios que atienda los aspectos relacionados con su planeación, coordinación y evaluación global.

En cuanto a la operación de este proceso en los Estados, se anotan las funciones y los recursos que deberán tener, estas funciones se realizarán a través de una Dirección de Servicios Educativos.

Las entidades federativas tendrán bajo su responsabilidad los niveles y modalidades de preescolar, primaria, secundaria, educación indígena y especial.

Los recursos que se manejarán en esta dirección serán de carácter técnico, administrativo, infraestructura y financieros.

Los Estados propondrán contenidos regionales que estarán integrados en los Planes y Programas que elabore la Federación.

El Gobierno Federal como órgano normativo definirá los contenidos, los materiales, la planeación y evaluación de las acciones educativas a nivel nacional.

Ampliar la Cobertura Educativa y Terminal.

Es obligación del Estado proporcionar la Educación, por ello se debe asegurar la extensión y dosificación de la oferta de la Educación y aumentar año con año la matrícula, para ello el Gobierno Federal junto con las Entidades Federativas y municipios, diversificarán y aplicarán las acciones necesarias para lograr la generalización de la educación.

Uno de los propósitos generales es aumentar la matrícula para el año 2000 y al mismo tiempo el nivel de escolaridad de los mexicanos a 9 años; para ello es importante recuperar el incremento de la matrícula en los tres niveles de Educación Básica, por medio del aumento del gasto público en programas destinados a combatir el rezago en entidades donde la pobreza y el atraso propicien mayores carencias educativas.

Una de las estrategias para lograr la cobertura en las poblaciones rurales es construir vías de comunicación y servicios elementales que contribuyan a crear un entorno favorable para el docente. El CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo), se ocupará de prestar servicios en poblaciones dispersas y alejadas, mediante instructores comunitarios.

Brindar una Mejor Calidad en los Servicios Educativos.

Para mejorar la calidad de la Educación se reestructuraron los Planes y Programas de Estudio en su contenido curricular, se elaboraron nuevos libros de texto gratuitos, se distribuyeron a los maestros Guías de Apoyo, materiales de apoyo como los ficheros de Matemáticas y Español, hay cursos de

actualización constante para el magisterio, se elaboraron nuevos proyectos (Pronalees, Rilec, 200 Lecturas etc), se invito al Sector Salud para incrementar campañas de nutrición y salud.

Disminuir la Deserción y el Rezago Escolar.

Para reducir la deserción y el rezago escolar , el gobierno Federal brindará los recursos específicos y necesarios a los gobiernos y a las entidades federativas, al mismo tiempo se realizarán acciones como la elaboración de programas compensatorios vigentes, evaluar constantemente los insumos educativos que dote la S.E.P., a los maestros de zonas rurales y marginadas se les dará periódicamente cursos y talleres en lugares donde puedan asistir, estos cursos además de los contenidos incluirán características físicas y sociales del medio, también abarcarán aspectos de nutrición y salud, otra aportación será los incentivos (casa o compensaciones salariales).

En lugares inhóspitos, remotos y donde predomine las lenguas indígenas se preparará a los maestros para que sean bilingües, al mismo tiempo a los jóvenes de la comunidad para que sean promotores voluntarios, se les otorgará libros escritos en su lengua materna para que los dos primeros años los niños aprendan a leer y a escribir en su lengua y mas tarde conozcan el español al que adoptarán como lengua propia.

En lo que respecta a la reprobación , cada escuela realizará sus diagnósticos y diseñarán las estrategias adecuadas para reducirla, al mismo tiempo elegirán los proyectos que respondan a sus necesidades.

A las zonas marginadas se les dotará de materiales para que el niño asista a la escuela, al igual que se aumentarán los desayunos escolares, programas de salud, becas de alimentación, de manutención, de transporte y monetarias.

Se incrementarán las campañas de alfabetización y el sistema de Educación para Adultos para que los padres de familia estén en condiciones de ayudar a sus hijos en sus tareas escolares.

Reformular los Planes y Programas.

Las reformas realizadas en los Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria se orientarán al fortalecimiento de competencias, conocimientos y sus valores fundamentales. Esta reestructuración se da a partir de 1992, con el cambio de curriculum, propósitos, contenidos y estrategias, además se

propone una planeación anual que permita diagnosticar los problemas específicos de la comunidad escolar, al mismo tiempo se invita a la participación de esa comunidad en la escuela y viceversa.

Se cambiaron las áreas por asignaturas para tener una visión general y a la vez particular de los contenidos, se retoma la Educación Cívica para fortalecer valores éticos y morales y reforzar la autoestima, la libertad, el respeto, la tolerancia, para lograr una actitud de respeto, cooperación y así consolidar los valores como la democracia, honradez, aprecio al trabajo y la pertinencia a una nación con su historia y cultura.

Con respecto a las competencias intelectuales, la lectura y escritura constituyen el eje principal de los planes y programas para que el escolar las utilice como herramienta esencial en su aprendizaje y en su vida diaria.

El proceso de aprendizaje de las matemáticas le permiten al niño desarrollar la capacidad de reconocer, plantear y resolver problemas de la vida cotidiana.

Se recupera el estudio de la Historia y geografía especialmente la de México.

En Ciencias Naturales se busca que el alumno tenga contacto con la naturaleza y su medio, que se le despierte su curiosidad y la capacidad de observación, que reconozca el significado de calidad de vida y la preservación de la salud, el desarrollo personal equilibrado, la protección de los recursos y preservación del medio ambiente.

Otros contenidos tratan sobre la sexualidad y esto es como medio preventivo para los embarazos no deseados y maternidades precoces, al tiempo de evitar los abusos sexuales y las enfermedades sexuales como el sida. También trata temas como las adiciones a las sustancias tóxicas y generadoras de dependencias.

En lo que se refiere a Educación Artística se pretende que aprecie las diversas manifestaciones del arte, que le de importancia a las actividades físicas que le ayuden a un crecimiento sano y los valores asociados al juego, el trabajo por equipo y la competencia amistosa.

Reestructurar los Libros de Texto.

Los materiales más valiosos en la Educación son los libros de texto gratuito, pues representan el punto de partida para la formación de los educandos y es el elemento indispensable para la equidad en el acceso de oportunidades educativas, es por ello que desempeñarán un papel central en el proceso de enseñanza por lo tanto es necesario que lleguen y se repartan oportunamente a los profesores y escolares e indispensable que el docente los utilice.

Los libros de texto constantemente deben ser renovados y mejorados, tanto en su contenido como en su articulación con cada grado y línea disciplinaria, esta mejoría se fundamenta en el proceso de evaluación que asegure su revisión periódica.

Los primeros libros que se reestructuraron fueron los de Español y de Matemáticas, se elaboraron los libros de Geografía e Historia.

Actualización Permanentemente al Magisterio.

El maestro es un factor importante para el logro de la calidad de la educación, para realizar su labor, el maestro necesita condiciones dignas de vida, una situación profesional estable y contar con los recursos materiales y técnicas adecuadas a la naturaleza de su tarea.

Los factores que influyen para que el maestro tenga éxito en su quehacer cotidiano son:

Tener una formación inicial sólida y congruente con las necesidades de trabajo, y un sistema que ofrezca oportunidades permanentes para la actualización profesional de los maestros en servicio; para ello es necesario una reorganización de Planes y Programas de Estudio de Educación Normal y de la U.P.N.; así como de las unidades que operan en los estados, un incremento de los Centros de Actualización del Magisterio, generar nuevos servicios bajo la concepción de un sistema integrado que contemple el conjunto de necesidades del maestro para enfrentar los retos de la educación en cada entidad del país. Con este propósito y conforme a los artículos 12°. 13°. Y 20°. De la Ley General de Educación y de cada entidad procederán a organizar y operar el sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional.

Elevar la Calidad de Vida del Magisterio.

En la medida que el profesor logre una superación profesional, aparentemente logrará un nivel de vida mejor, ya que esa capacitación y actualización le permitirán ingresar a Carrera Magisterial y por lo tanto obtener mejores ingresos, además de los pagos por Servicios Cocurriculares (talleres autogestivos, Cursos de Carrera Magisterial y Cursos Estatales).

Revalorar el Papel del Maestro ante la Sociedad.

Al elevar el nivel académico del profesor se le reconocerá como un profesionista y como tal se le reconocerá ante la sociedad, una de las acciones realizadas por la S.E.P. son el mejorar la calidad de la formación profesional de los maestros y de la competencia profesional de los que están en servicio.

Además se han dado otros tipos de estímulos para el desempeño profesional como es la Medalla al Maestro de la excelencia.

Reacondicionar, ampliar y modernizar la infraestructura de los equipos y planteles.

Al Federalismo Educativo le corresponde la edificación, mantenimiento y equipamiento de los espacios escolares, para ello distribuye las tareas a las autoridades de los estados y municipios, esto hace posible establecer las prioridades de la infraestructura y equipamiento, también trazar las estrategias para realizar las obras.

El "CAPFCE" es el encargado de establecer los requisitos mínimos que deben tener los espacios escolares, brindar el apoyo financiero y técnico para asegurar la calidad de las obras.

La modernización Educativa nace de las demandas que la sociedad exige ya que esta está en constante cambio al igual que la ciencia y la tecnología, por ello la educación básica no se puede rezagar a dichos avances, uno de los principales cambios en educación fue la reestructuración de todo el aparato educativo, es un plan ambicioso y extenso, que a pesar que se inicio hace nueve años, no se han podido cumplir todos los propósitos que se planteo existiendo muchas carencias educativas en el aspecto avances, uno de los principales cambios en educación fue la reestructuración de todo el aparato material y pedagógico.

2. EL CONSTRUCTIVISMO EN LA ENSEÑANZA ESCOLAR

Este capítulo tratará de la corriente constructivista, su definición y lo que propone para el proceso enseñanza aprendizaje.

La corriente constructivista se fundamenta en las teorías de desarrollo psicológico del niño, principalmente en las teorías de Piaget, Vigotsky, quienes se interesaron por el proceso de construcción del conocimiento del niño. Mientras que Ausubel centro su investigación en el ¿cómo enseñar? y las estrategias para lograr aprendizajes significativos en el niño, al mismo tiempo propone las condiciones para que el maestro pueda lograr dicho propósito, lo cual sirve de base al docente, en el desempeño de la tarea educativa, ya que el constructivismo es una corriente abierta que permite y apoya al maestro para conocer las características del desarrollo infantil, y en la medida que las conozca, le servirán como punto de partida para diseñar estrategias, metodologías y recursos materiales, de acuerdo al grado y nivel de desarrollo del escolar, para propiciar que el alumno construya su propio conocimiento siendo el profesor un guía, coordinador y propiciador en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.1 Perspectivas constructivistas en el proceso enseñanza - aprendizaje.

En la actualidad la corriente constructivista es una alternativa, que nos ayuda a mejorar la práctica docente, ya que permite decidir la metodología, estrategias, recursos y materiales que se adecuen a las características de nuestros educandos, para lograr aprendizajes.

La palabra constructivismo, significa “Qué el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer de una manera activa como resultado de la interacción de sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe de su entorno”⁴.

Reconoce que el conocimiento es una construcción propia del ser humano, que se elabora por medio de manipulaciones, donde se descubre, se inventa, se explora, escucha y se reciben explicaciones.

⁴ Luna Pichardo Laura A., Teorías que sustentan el Plan y Programas 93. Educativa No. 8 México 1993, , pág.6.

Lo que se construye son saberes ya preexistentes, aceptados cultural y socialmente, mientras que el aprendizaje es un proceso dinámico e interactivo donde la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente.

El alumno es el único capaz de construir su propio conocimiento ya que por medio de la manipulación, descubre e inventa, explora y escucha, lee y recibe explicaciones, lo que construye son saberes ya preexistentes aceptados cultura y socialmente, mientras que el profesor será un guía, un orientador que intenta engarzar los procesos de construcción del alumno, con el saber colectivo culturalmente organizado.

Cesar Coll, explica la corriente constructivista desde cuatro argumentos, a saber:

1ª. La concepción de que el alumno es el único responsable y constructor de su propio conocimiento, mientras que el profesor: será coordinador, propiciador y guía del aprendizaje del alumno., hacia saberes culturalmente intencionados como los contenidos, pero también puede realizar un análisis y revalorar los contenidos en la enseñanza, plantear la currícula abierta y flexible, para que el alumno acceda al currículum y los valores.

2ª. El proceso enseñanza - aprendizaje es la relación que existe entre contenidos escolares, el maestro y el alumno, plantea que los contenidos no deben ser arbitrarios y que hay que se debe tomar en cuenta la concepción activa de maestro-alumno.

El profesor ayuda al alumno para que construya significados y otorgue sentido a lo que aprende, mediante la utilización de estrategias didácticas en general y de naturaleza constructivista, que se ajusten y proporcionen al alumno una información organizada y estructurada, para facilitarle modelos y sugerencias a fin que desarrolle en forma autónoma determinadas actividades de aprendizaje. Asimismo promueve aprendizajes con un alto grado de significatividad y funcionalidad, para que el educando las utilice en cada situación que se le presente y amplíe sus recursos.

3ª. La acción pedagógica del profesor asociado a la construcción , y ajustar la ayuda pedagógica, la cual se va modificando a lo largo del proceso de aprendizaje, esta construcción del conocimiento y el proceso de construcción se dan simultáneamente.

El profesor puede manejar una serie de dinámicas del proceso de construcción del conocimiento en un marco de tareas y actividades donde su intervención sea definitiva sobre la actividad mental constructivista.

4ª. Cesar Coll quien deriva su propia concepción del constructivismo donde concibe al aprendizaje como es un proceso de construcción del conocimiento, y la enseñanza es un proceso de construcción de ahí el término constructivismo para referirse a esta correlación; el conocimiento: es una forma social, de desarrollo de relaciones personales y que se dan en el proceso de socialización en un contexto social y cultural determinado.

El constructivismo nos permite abordar las relaciones que se dan entre conocimiento psicológico y pedagógico pues al elaborar un marco de referencia global, coherente y articulado proporciona el análisis y la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esto nos da la pauta para elaborar propuestas pedagógicas, materiales didácticos y el análisis de diversas prácticas educativas, nos ayuda a analizar y a aplicar los conocimientos escolares.

Al ser el constructivismo una corriente que permite analizar el desarrollo potencial del escolar, nos ayuda a analizar el curriculum ya que propone la integración de la teoría y practica educativa por medio de una reflexión sobre la naturaleza y las funciones de la educación:

- Toma en cuenta los procesos de construcción del conocimiento en la escuela y las características de las situaciones escolares de enseñanza-aprendizaje.
- Nos da una visión amplia para detectar problemas nuevos y revisar los anteriores.
- La función de la educación escolar es promover el desarrollo y crecimiento personal del alumno, que acceda a un conjunto de saberes y formas culturales para que realice el aprendizaje.

Cesar Coll realiza un excelente análisis de la corriente constructivista, nos presenta cuales son los factores que determinan el proceso enseñanza-aprendizaje y que es esencial que el maestro retome, para realizar una planeación completa e integral de su práctica docente.

Una escuela basada en el desarrollo del niño tiene que partir de las necesidades del aprendiz en cada edad y facilitar la construcción a partir de ahí los niños que están acostumbrados a actuar por lo deben comenzar actuando y posteriormente reflexionar sobre lo que hacen.

Cuando se parte de problemas planteados delante del sujeto y se asciende en las explicaciones es posible entender la naturaleza del saber y del trabajo intelectual. Para una persona acostumbrada a actuar, la acción simbólica inmediata en que consiste el saber sobre la relación material.

El revisar la corriente constructivista nos hace reflexionar sobre el quehacer educativo, ya que nos permite conocer a fondo los procesos que interáctuan en la enseñanza-aprendizaje, como se relacionan unos con otros.

2.2 El constructivismo con Piaget, Vigotsky y Ausubel

La corriente constructivista se fundamenta en las teorías de Desarrollo del Niño de Piaget, Vigotsky y Ausubel, para elaborar un marco psicológico que nos permita conocer el desarrollo cognitivo y psicológico del niño, las etapas por las cuales tiene que pasar para transformar sus estructuras psicológicas, avanzar en su maduración y en sus aprendizajes.

2.2.1 Jean Piaget (1896-1980)

Nació en Neuchatel, Suiza, fue biólogo, filósofo, pedagogo y lingüista, se doctoró en zoología, trabajó en el Instituto J.J. Rosseau, fue profesor en la facultad de Ciencias de la Educación; estudió la psicología experimental y psicología patológica en París, esto le permitió estudiar el psicoanálisis apoyado en sus conocimientos de Ciencias Naturales, pudo resolver cuestiones de la psicología genética de alcances pedagógicos, siguiendo el método clínico original. Su obra principal fue el estudio simultáneo de la Lógica y la Formación de la Inteligencia en el niño.

Realizó trabajos sobre la formación de los conocimientos del niño, descubrió crecimiento intelectual que Piaget llama grandes periodos de reestructuración de las mismas informaciones anteriores que cambian de naturaleza al entrar en un nuevo sistema de relaciones.

En su teoría afirma:

- El conocimiento objetivo se da por grandes reestructuramientos globales, algunos erróneos, pero que se van haciendo constructivos en la medida que el niño acceda al conocimiento.
- La relación entre sujeto y objeto de estudio es dinámica, pues el sujeto es activo frente a lo real e interpreta la información de su entorno.
- El desarrollo intelectual es un proceso adaptativo, demostró que la adquisición de conocimientos se efectúa en dos procesos a uno lo llamo acomodación y al otro asimilación, que da como producto la equilibración.

- El problema del conocimiento es la forma en que pasa de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento.
- “Que una nueva adquisición es igual a construir o aprender es siempre es construir”⁵.
- Los grandes cambios en el desarrollo se relacionan con la posibilidad de procesar y de operar información, la construcción del nuevo conocimiento lo relaciona con los esquemas que ya construyo, los cuales realiza todos los días, en el contexto en que desarrolla su actividad y esta depende de dos aspectos:

A) La representación inicial de la nueva información

B) La actividad externa o interna en que se desarrolla.

- Define el estadio como un orden de sucesión constante, integrador de los años siguientes, distingue que hay un nivel de preparación y uno de terminación donde las propiedades se entrelazan unas con otras.

El estadio es un instrumento indispensable para el análisis de los procesos formativos como los mecanismos de razonamiento, estos se darán en diferentes tiempos según el aspecto del desarrollo que sea objeto estudiar.

La aportación de la psicología genética es un cuerpo de doctrinas en que la sincronía y diacronía son complementarias, profundiza en los procesos propios del desarrollo genético, los cambios estructurales característicos en cada etapa de desarrollo cognitivo, relacionados con la conducta infantil en sentido general.

El estudio del desarrollo cognitivo le da importancia a:

La adaptación, que es característica de todo ser vivo y según su grado de desarrollo tendrá diversas estructuras, tiene dos aspectos opuestos y complementarios al mismo tiempo:

La asimilación o integración de lo externo a las estructuras de la persona.

⁵ AJURIAGUERRA J.,” Desarrollo Infantil según la Psicología Genética” En: UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, UPN. México 1993 pág. 88

- b) La acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del medio interior.
- c) La equilibración que explica el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio ambiente.

Piaget distingue cuatro etapas o periodos en la construcción de una inteligencia práctica, dichas etapas se mencionan en el siguiente cuadro:

ESTADIOS DE DESARROLLO DEL NIÑO SEGÚN PIAGET.

ESTADIO SENSORIOMOTRIZ 0 A 18-28 MESES		ESTADIO PREOPERATORIO 1.5 A 7-8 AÑOS		ESTADIO OPERACIONES CONCRETAS 7-8 A 11 AÑOS		ESTADIO OPERACIONES FORMALES 11-12 AÑOS EN ADELANTE	
SUBESTADIOS							
0-1 MES	II 1-4 MESES	III 4-8 MESES	IV 8-12 MESES	V 14-18 ó 24 MESES	Así se le llama porque en él se preparan las operaciones lógico-matemáticas que se caracterizan por la reversibilidad. Los niños de 1º. Y 2º. Grado se encuentran aquí. Construye su idea de todo lo que le rodea, parte de imágenes que recibe, guarda, interpreta y utiliza para anticipar sus acciones para pedir y expresar lo que siente y necesita. Aprende a transformar las imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje, emplea los sistemas de representación (percepción, imitación, la imagen mental, el juego, el lenguaje y el dibujo.).	Organiza en un sistema los aspectos que maneja de manera inconexa: esto le permite entender mejor las transformaciones (posición y forma), la reversibilidad alcanza la noción de conservación de cantidad. Realiza clasificaciones, seriaciones y tienen la noción del número.	Sigue actuando sobre los objetos. Elabora a voluntad reflexiones y teorías. Es capaz de razonar correctamente sobre proposiciones en las que no cree. Realiza combinaciones.
Ejercita los reflejos de nacimiento (succión, presión), y la visión general	Realiza movimientos de boca, mano-pie, oído-ojo, repetición constante.	Conoce a la madre y gente que le rodea. Se sienta, juega con los objetos (chupándolos, golpeándolos, tirándolos)	Se dan los primeros actos de inteligencia práctica. Utiliza el llanto, grito y balbuceo para llamar la atención	Se comunica con onomatopeyas. Adquiere la capacidad de representar se mentalmente.			

Fuente: LUNA, Pichardo Laura Hilda "Teorías que sustentan Planes y Programas 93", *Educativa* No.8. México 1993., pág.8

El cuadro anterior nos permite ver detalladamente las características de las etapas de desarrollo psicológico del niño.

2.2.2. LEV SEMINOVICH VIGOTSKY

Nació en 1896, en Gomel, Bielorrusia, estudió Derecho, Literatura, Lingüística y Filosofía, dio cursos de formación docente, esto le permitió realizar investigaciones sobre la pedagogía, especialmente psicopedagogía.

El tema central de su estudio giró sobre tres áreas que son:

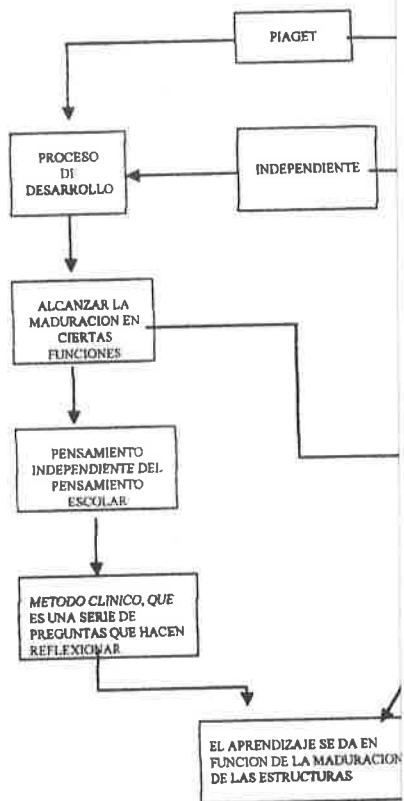
AREAS DE ESTUDIO { Las cuestiones relacionadas con la pedagogía, aplicada a la educación y el arte.
El arte como búsqueda de las raíces culturales y de la creación literaria.
La psicología relacionada con la génesis de la cultura.

Para Vigotsky, el sujeto es un ser social y el conocimiento es un producto social, para él la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognitivo del alumno, ya que el niño aprende eficazmente cuando lo realiza en colaboración con sus compañeros e intercambia ideas.

Propone la creación de zonas de desarrollo próximo para lograr determinados dominios del conocimiento, estas zonas se dan en un contexto interpersonal donde el maestro ayuda a trasladar al educando de los niveles inferiores a los superiores de la zona, guiándolo con sensibilidad, despertando en él la competencia cognitiva, su papel será más directivo y tratará de promover un contexto de apoyo, mientras que el educando actúa activamente, involucrándose en la tarea educativa.

Vigotsky realiza un estudio y análisis de las teorías de aprendizaje y desarrollo de intelectual del niño según Piaget, James y Koffka, cuyo análisis personal se presenta a continuación en los siguientes diagramas de flujo en los que confluye el desarrollo y aprendizaje :

APRE



En esta teoría, el proceso de desarrollo determina el aprendizaje, existe una dependencia unilateral. En el aprendizaje escolar, el aprendizaje escolar se sirve y depende del desarrollo, el desarrollo no le sirve ni depende del aprendizaje.

FUENTE: LURIA y otros, "Aprendizaje y desarrollo", México 1986. Pág. 23-29

Vigotsky, después de analizar las teorías de desarrollo y aprendizaje del niño, propone una cuarta teoría.

El afirma que el aprendizaje se inicia desde el nacimiento del niño, llamándole a esta prehistoria del aprendizaje o aprendizaje informal, al mismo tiempo ya tiene una etapa definida de desarrollo alcanzado, éste le permite al niño que cuando inicie su aprendizaje formal o escolar, cuente con un bagaje que le sirva de base para adquirir y dominar los aprendizajes formales.

Los procesos de desarrollo y los procesos educativos están ligados, desde que el niño nace. Es muy importante que el niño se desenvuelva en un contexto socio - cultural que éste actúe con él la transmisión de la cultura; ya que la cultura proporciona a los integrantes de la sociedad las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social.

El concepto de Vigotsky sobre educación es que ésta es un hecho circunstancial al desarrollo humano en el proceso de evolución histórico-cultural del hombre y en el desarrollo ontogénico, este genera al aprendizaje y éste a su vez al desarrollo.

La enseñanza debe coordinarse con el desarrollo del niño, en sus niveles superiores de avance y autorregulación.

La educación influye en forma determinante en el crecimiento de las funciones psicológicas superiores, ya que la memoria , la inteligencia y el lenguaje se adquieren primero en el contexto social y luego se internalizan.

Para demostrar la existente relación entre aprendizaje y desarrollo es necesario conocerlos en forma general y después conocer las características específicas de esta interrelación en la edad escolar.

Dicha interrelación se justifica con la teoría del área de desarrollo potencial que establece que el aprendizaje debe ser congruente con el nivel de desarrollo del infante. Que existe una relación entre determinado nivel de desarrollo y la capacidad potencial del aprendizaje, se prueba en los siguientes niveles de desarrollo del niño.

A) Nivel de Desarrollo Real: del niño, donde las funciones psicointelectivas del pequeño ya maduraron como resultado de un específico proceso de desarrollo ya realizado, el desarrollo mental de estas actividades es lo que el niño realiza por sí solo e indican la maduración de las capacidades mentales.

B) Nivel de Desarrollo Potencial: distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente los problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de los adultos o compañeros más capaces. Esta zona define aquellas funciones que no han madurado, pero que se hayan en proceso de maduración, y caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

El niño utiliza la imitación como medio para superar sus límites de capacidad intelectual, esta imitación puede ser una actividad colectiva guiada por adultos o compañeros.

C) Zona de Desarrollo Próximo: está determinada por los problemas que los niños no pueden resolver por sí solos, para ello necesitan la ayuda de otra persona, define las funciones que no han madurado, pero que se hayan en proceso de maduración, estas funciones están en estado embrionario. Nos permite trazar el futuro inmediato del niño y nos ayuda a resolver problemas educativos.

Al ser el aprendizaje de naturaleza social nos permite que el niño acceda a la vida intelectual con la ayuda de las personas que lo rodean, el niño al imitar las acciones logra superar sus capacidades psicointelectivas.

Para la zona de desarrollo próximo un buen aprendizaje es el que precede al desarrollo, su rasgo esencial despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con alguien, al internalizarse estos procesos se convierten en parte de los logros evolutivos del pequeño.

Uno de los aspectos importantes de la teoría es el lenguaje, que se origina como un medio de comunicación entre el niño y las personas, cuando se convierte en lenguaje interno se transforma en función mental interna que proporciona los medios fundamentales al pensamiento del niño.

2.2.3 . David P. Ausubel

Para este autor el “ Aprendizaje es una actividad significativa para la persona que aprende”⁶ esta actividad esta relacionada con la existencia de relaciones entre conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno, el nuevo se asentará sobre el viejo.

Para Ausubel aprender es sinónimo de comprender y lo que se comprende quedará integrado en la estructura del conocimiento. El aprendizaje significativo se da cuando se ponen en relación los

⁶Luna Pichardo Laura A., Teorías que sustentan el Plan y Programas 93. Educativa No. 8 México 1993, , pág 99.

elementos que ya existen como conocimiento en el sujeto, con lo que se va a aprender de manera sustancial, se dice significativo porque parte de lo que se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimiento pertinentes para cada situación, se realiza una revisión, modificación y enriquecimiento para alcanzar nuevas relaciones y conexiones que aseguren la significación de lo aprendido.

Características:

- A) **Funcionalidad:** utilizarlo en situaciones concretas para la solución de problemas, o en situaciones nuevas para provocar nuevos aprendizajes, aquí la posibilidad de aprender esta en relación con la cantidad y calidad de aprendizajes previos y de las relaciones que se han establecido entre ellas.
- B) **Información:** al ser integrada a la red de significados, esta se ve modificada por la incorporación de nuevos elementos.
- C) **Memoria Comprensiva:** nos sirve como acervo que nos permite abordar nuevas informaciones y situaciones, ya que lo aprendido ha sido integrado en la red de significados.




Estrategias que el profesor puede utilizar para mejorar su Práctica Docente:

1. Disposición del alumno.
2. Propiciar un clima de confianza y colaboración.
3. Mostrar la relación entre el nuevo conocimiento y el existente.
4. Crear expectativas acordes a los intereses inmediatos del escolar.
5. Mostrar los aspectos positivos y los logros para obtener el nuevo conocimiento.
6. Buscar recursos didácticos adecuados y estrategias que ayuden a conservar el interés conseguido. contenido que sea acorde con el nivel de la estructura interna del escolar, que sea coherente, claro, organizado, para que el alumno pueda relacionarla con su conocimientos, dando como resultado un nuevo aprendizaje.
7. Naturaleza del material.
8. Información de cada materia, debe tener una secuencia lógica, que respete los niveles de antecedentes y consecuentes de generalidad y especificación de los conocimientos por aprender.

Es muy importante que el profesor conozca la representación que posee el alumno sobre lo que se va a enseñar, analizar el proceso de interacción entre conocimiento necesario y el que se tiene, el alumno debe tener una actitud favorable que le permita enfrentar situaciones reales y llevarlas a cabo con éxito, que sea capaz de innovar, descubrir, recrear.

El aprendizaje significativo influye en las áreas afectivas, cognoscitiva, social y física.

TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN AL CONSTRUCTIVISMO

PIAGET	VIGOTSKY	AUSUBEL
Nos ilustra sobre el concepto de desarrollo de estructuras, analiza cada una de ellas, así como la manera en que se pasa de una menos compleja a otra más acabada. Insiste sobre el papel activo del niño y la transformación del objeto de conocimiento.	Insiste en las nociones del desarrollo y la importancia que tiene esa actividad constructivista del niño. Privilegia un ingrediente más: el lenguaje instrumento con que trabajamos, provisto por la cultura y la sociedad pero que a la vez es un instrumento que el individuo mismo va construyendo.	Insiste sobre la importancia de que el aprendizaje sea significativo, tanto en el aspecto intelectual como afectivo y sobre los conocimientos previos que posee el alumno, su disponibilidad por aprender y su capacidad de comprensión.
CONOCIMIENTO: Grandes periodos de restructuración de informaciones anteriores, estas cambian de naturaleza al entrar en un nuevo sistema de relaciones.	Producto social	Resultado de experiencias educativas son objeto de aprendizajes espontáneos.
SUJETO: Activo frente a lo real e interpreta la información proveniente del entorno	ser social que interactúa con su contexto.	Ser pasivo con deseos de aprender
OBJETO: Es lo que permite acercarse al conocimiento, concreto o conceptos	Contexto social y cultural	Que tenga sentido para el alumno con organización y significación adecuadas.
RELACION SUJETO, OBJETO Es dinámica e interactúan entre ambos. 	Sujeto actúa sobre el objeto con la ayuda de un adulto (experto-novato) 	Sujeto actúa sobre el objeto con la ayuda y motivado por el maestro. 
MAESTRO Activo, guía, orientador	Trasladar al educando de niveles inferiores a superiores, es un guía.	Preparar, guía, proporciona las mejores formas. Propicia un buen ambiente.
ALUMNO. Activo, actúa sobre el conocimiento.	Activo, interactúa con su contexto social y cultural.	Dispuesto al aprendizaje, motivado.
APRENDIZAJE. Implica construcción.	Dentro de un contexto de colaboración eficaz, intercambio con sus compañeros.	Actividad significativa para la persona.

FUENTE: LUNA, Pichardo Laura Hilda. "Teorías que sustentan Planes y Programas 93 Educativa No. 8, México 1993., pág. 11

La revisión de las teorías de desarrollo psicológico del niño, de PIAGET, VIGOTSKY Y AUSUBEL, observa las aportaciones de cada uno de ellos y la trascendencia de éstas para la realización de la práctica docente, ya que es de suma importancia conocer como el niño construye su conocimiento como lo establece Piaget, la relevancia de las relaciones sociales y la influencia del medio como lo manifiesta Vigotsky, la importancia de la presentación de los contenidos, la selección adecuada del material y las estrategias adecuadas a los niveles cognitivos del niño, para lograr un aprendizaje significativo, como lo describe Ausubel.

Todos estos factores influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el conocerlos permite al profesor enfrentar su quehacer cotidiano con elementos que le permitan lograr un aprendizaje exitoso, así como detectar a tiempo los niveles de desarrollo de cada uno de sus educandos, para ayudarlos a

que los superen, y que al enfrentarse a su realidad, apliquen los conocimientos necesarios para resolver adecuadamente cualquier problema que se le presente.

2.3 El marco psicológico global de referencia escolar del constructivismo.

El marco psicológico global de referencia escolar que presenta la corriente constructivista proporciona las bases de ¿cómo aprenden los alumnos? y ¿cómo enseñar? de una manera reflexiva que nos permita conocer y ampliar la naturaleza de las funciones del escolar, ya que los procesos de construcción del conocimiento, la escuela tiene características propias de situaciones de enseñanza y el aprendizaje.

Es por ello que retoma de Piaget el proceso de construcción del conocimiento, las etapas psicológicas por las que pasa el niño para que el profesor podrá diseñar estrategias para que el alumno se apropie del conocimiento y al mismo tiempo lo comparta con sus compañeros y el maestro, para así avanzar en los niveles de desarrollo cognitivo y social de acuerdo como lo expone Vigotsky.

Otra parte elemental en el proceso enseñanza-aprendizaje, es la metodología, pues de un buen diseño de estrategias dependerá que se le facilite el conocimiento al escolar, para ello es necesario que el docente reflexione y analice su práctica docente, pues esta meditación se derivará una adecuada planeación de metodologías, estrategias y recursos que le permitan influir en el aprendizaje de los alumnos como lo manifiesta Ausubel.

En la medida que propicie las condiciones adecuadas para el aprendizaje, el alumno se interesará en el mismo, se le hará una necesidad el aprender, ya que esta apropiación del conocimiento le servirá para aplicarlo en su cotidianeidad y pueda mejorar su entorno social, logrando grandes avances en la adquisición del conocimiento y no lo sentirá como una obligación la cual tenga que cumplir de una manera monótona y aburrida, que sea para él una actividad interesante y atractiva que le permita aprender y al mismo tiempo desarrollarse como un ser integral.

2.4 El Constructivismo en Planes y Programas 1993-1994 de Educación Primaria

En 1989 se realizó una revaloración y reflexión de los Planes y Programas, vigentes desde 1972, llegándose a la conclusión de que para este momento eran absoletos e irrelevantes, y que no respondían a las necesidades actuales de la sociedad, para ello era necesario realizar un cambio rotundo en su estructura total, que respondiera a las expectativas planteadas por la sociedad.

Para ello, el gobierno se dio a la tarea de realizar encuestas, estudios, diagnósticos, consultas con maestros, padres de familia, centros de estudio para maestros, pedagogos, psicólogos en la educación, autoridades educativas, SNTE, para elaborar un nuevo Plan y Programas de Estudio que superara las deficiencias actuales en la educación, que hiciera frente al rezago educativo, que lograra la calidad de la educación y que respondiera a las necesidades básicas de aprendizaje de las nuevas generaciones. Generar una educación que prepare a los educandos de una manera crítica y reflexiva, que sean capaces de apropiarse y crear conocimientos que les permitan enfrentar y resolver cualquier situación que se les presente, que se reconozcan como individuos y como parte de una sociedad que espera su desarrollo integral para ser un ciudadano consciente de sus derechos y obligaciones.

Uno de los propósitos del Plan es “fortalecer los conocimientos y habilidades básicas entre las que destacan las capacidades de lectura y escritura, el uso de las matemáticas en la solución de problemas y en la práctica, la vinculación de los conocimientos científicos con la preservación de la salud y la protección del medio ambiente, lograr un conocimiento amplio de la historia y la geografía de nuestro país”⁷.

El programa de la Modernización Educativa considera prioritario la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

El propósito del Plan de Estudios y los Programas es organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos para asegurar que los niños:

“1°. Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (lectura y escritura, expresión oral, búsqueda y selección de información, aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2°. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente

⁷ SEP, Planes y Programa 1993 de Educación Básica, México 1993, pp. 11 y 12

y uso racional de los recursos naturales, así como aquéllos que proporcionan una nueva visión organizada de la historia y la geografía de México.

3°. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4°. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.”⁸

Los propósitos centrales son: estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, por ello se procuró que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de las habilidades intelectuales y la reflexión.

Una de las principales tareas de la escuela primaria es que aparte de los conocimientos que se imparten, realice funciones sociales y culturales, asegure el dominio de la lectura y escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información.

2.4.1. Organización

Su organización es sencilla y compacta, primero exponen los propósitos formativos de cada asignatura y los rasgos del enfoque pedagógico utilizado, para enunciar después los contenidos de aprendizaje de cada grado.

Se utilizaron dos procedimientos en la organización de los contenidos:

Por asignaturas centradas en el desarrollo de las habilidades que se ejercitan de manera continua como es el caso de Español, y Matemáticas o por temas, cuando estos son muy largos se establecieron ejes temáticos para agrupar los contenidos a lo largo de los seis grados como es el caso de las Ciencias Naturales.

Convencional, cuando los agrupamientos no se pueden dar por ejes, es el caso de la Historia, Geografía, Educación Cívica, Artística y Física.

⁸ SEP. Planes y Programa 1993 de Educación Básica, México 1993. Pág. 13

2.4.2. Enfoques:

Español

Esta asignatura, está basada totalmente en la corriente constructivista para enseñanza-aprendizaje.

Cuando enuncia la integración estrecha de los contenidos y las actividades. A través de una variedad de prácticas individuales y grupales que permitan el ejercicio de competencias, al permitir la libertad de métodos y teorías para la enseñanza de la lectura y escritura siempre que logren el acceso del alumno a dicho proceso de un modo real y significativo.

Retoma las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita, respetando el tiempo y ritmo de su aprendizaje, invita a propiciar el desarrollo de las competencias y el uso de la lengua en todas las actividades escolares.

En lo que se refiere a los ejes temáticos, lleva una relación ascendente de acuerdo al desarrollo psicológico del escolar, pues lo manifiesta en la organización de sus contenidos que están graduados de menor a mayor grado de complejidad, respeta y concuerda con el nivel psicológico del escolar, para que el niño lo pueda relacionar sin dificultad.

Además habla de una flexibilidad para que el profesor lo adecue a las características propias de sus educandos porque aunque es un programa utilizado a nivel nacional, se puede aplicar de acuerdo a los intereses, necesidades y expectativas de cada región del país.

En las situaciones comunicativas se manifiesta en todo momento la importancia del perfeccionamiento de la lengua hablada y escrita, que sea una herramienta para el niño y la utilice en todos los contextos en que se desenvuelve.

Las sugerencias que nos presentan tienen una línea general que se lleva a lo largo de los seis años de Educación Primaria, pero también una específica para cada grado escolar. Las actividades que nos sugiere llevan una secuencia lógica y coherente, que se pueden realizar dentro y fuera de la escuela.

El material es extenso y diverso, atractivo para el escolar ya que presenta gran variedad de material que puede ser leído por un niño de primero sin tener la adquisición de la lectura, hasta cualquier persona adulta interesada en la leer, ya que despierta el interés, la imaginación, el deseo de aprender, de convivir y de ayudar a sus compañeros.

El enfoque de esta materia se inclina principalmente a las teorías de Ausubel y Vigotsky.

Matemáticas.

La fundamentación psicopedagógica está basada en la construcción del conocimiento, ya que la enseñanza de las matemáticas parte de las experiencias concretas del niño (manipulación, observación, dibujar, juntar, separar, agregar, prestar, etc), para llegar paulatinamente a la abstracción del conocimiento.

Para ello utiliza el diálogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista, hay una interacción entre alumno-alumno, maestro-alumno.

Las actividades que se realicen deben partir de las experiencias concretas, que le permitan al niño utilizar las matemáticas como herramienta que lo lleven a resolver situaciones problemáticas que se le presenten en el diversos ámbitos científico, técnico, artístico o de la vida cotidiana.

Al resolver situaciones problemáticas se desarrollan sus habilidades, conocimientos y formas de expresión que la escuela proporciona, para lograr la comunicación y comprensión de la información matemática.

La función de la escuela es brindar situaciones en las que el niño utilice sus conocimientos previos y partir de sus experiencias en la resolución de problemas, al comparar sus resultados y procedimientos con sus compañeros, avanza en su proceso evolutivo y por lo tanto en sus conceptualizaciones de matemáticas.

Los contenidos están organizados tomando como referencia la teoría de Piaget, principalmente, pues utiliza la clasificación, seriación, la reversibilidad del pensamiento. Esta organizado en cinco ejes que retoman los contenidos matemáticos de acuerdo al desarrollo de maduración del escolar, para desarrollar las habilidades y destrezas fundamentales, para una buena formación básica de la matemática, al igual que el español llevan una secuencia lógica, ya que su dificultad va aumentando de grado de acuerdo al nivel cognitivo del escolar.

Ciencias Naturales

En esta asignatura la línea general del proceso de aprendizaje a seguir es el método científico , ya que su enfoque es formativo, y su propósito central es “lograr que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que manifieste en su relación responsable con el medio natural, en la

compresión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano, en la salud y el bienestar”⁹

Pretende introducir al niño en el campo de la ciencia de una manera sencilla, para estimular su capacidad por medio de la observación y preguntar, así como la de planteamiento sencillo de lo que ocurre en su entorno.

Respetar los procesos evolutivos del niño, ya que sus contenidos están organizados en forma gradual.

Sus propósitos centrales son:

- 1°. Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.
- 2°. Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas
- 3°. Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio y la salud.
- 4°. Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

Retoma un poco la teoría de Vigotsky cuando quiere que el escolar interactúe con su medio y lo modifique.

Historia

El aprendizaje se realiza por medio de la reflexión y el análisis, trata de lograr un aprendizaje significativo de los acontecimientos nacionales y mundiales, provee al escolar de los elementos necesarios para despertar el interés por los sucesos de cambios, primero lo realiza a un nivel personal (familia y entorno), llevándolo paso a paso hacia los niveles superiores, estos conocimientos deben de ser coherentes con las etapas de maduración, hasta lograr que el educando comprenda las transformaciones que suceden a nivel mundial.

Su enfoque tiene un valor formativo; pues se retoma la cultura como elemento que favorece la organización de otros conocimientos y es un factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

Los propósitos y contenidos tienen una relación ascendente, congruente y coherente, parten de la realidad cercana del niño, para despertar su interés por los procesos de cambio.

⁹ SEP. Planes y Programas 1993 de Educación Básica en México., pág. 73

Geografía

El aprendizaje es reflexivo, analítico e interpretativo, utiliza la representación y convencionalidad. Se inicia con el estudio de la comunidad, llevando una secuencia lógica, hasta llegar al estudio de los continentes, parte de lo particular a lo general (método inductivo).

Es una geografía física y económica.

Existe una vinculación con los propósitos y los contenidos con los de las otras asignaturas, principalmente con la de Ciencias naturales, en la interacción con su medio.

Propósitos

Estimular en el niño la capacidad de observar los fenómenos naturales y de identificar sus variaciones. Propiciar la reflexión sobre las relaciones entre el medio y las formas de vida de los grupos humanos, sobre los procesos de cambio en el medio, debido a la acción del hombre y sobre las actividades que degradan el ambiente y destruyen los recursos naturales.

Educación Cívica

Su enfoque es formativo, por medio de la concientización de los derechos y los deberes, propone formar en el alumno "las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser ciudadanos, conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir un ciudadano capacitado para participar en la democracia"¹⁰.

Por medio de la reflexión, el análisis, la responsabilidad y autonomía pretende el logro estos propósitos.

En sus contenidos hay una secuencia lógica.

En la revisión de Planes y Programas de estudio, se pudo observar que el constructivismo esta latente en todo momento de una manera explícita, los enfoques, en los propósitos, contenidos, estrategias, ejes, y en las sugerencias que maneja, principalmente en las materias de español y matemáticas y de una manera implícita en las otras asignaturas, por lo tanto es de suma importancia realizar una

¹⁰ SEP. Planes y Programas 1993 de Educación Básica, México 1993 pág. 125

revaloración de nuestra práctica docente, situarla y definirla, para realizar un análisis de nuestra metodología y confirmar si es que verdaderamente responde a las necesidades de nuestros educandos, y en caso opuesto retomar la corriente constructivista como un elemento que nos puede ser de gran ayuda en nuestro quehacer cotidiano, pues como ya se dijo es flexible y se pueden hacer adecuaciones sobre las características de nuestros alumnos, las propias.

La corriente constructivista es un excelente alternativa que se le presenta al profesor para que este le pueda dar una diversidad a su práctica docente, ya que la fundamentación de ésta corrientes son las teorías de desarrollo de niño, por lo tanto respeta los niveles del escolar y los tiempos de aprendizaje, la principal afirmación que hace esta corriente es dejar que el niño construya su propio conocimiento.

Los Planes y Programas de 1993, de Educación Básica están basados en esta corriente esto se manifiesta implícitamente en las estrategias de aprendizaje que se presentan al profesor en cada materia.

Además el constructivismo presenta el manejo de los contenidos, estrategias y actividades de una manera flexible para que el profesor pueda manejarlos en los tiempos que sus alumnos lo necesitan y de acuerdo a su contexto en donde desarrolla su práctica docente.

3. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSION LECTORA EN 2º. AÑO DE EDUCACION PRIMARIA

Para la elaboración de una propuesta es importante saber lo que se quiere proponer, contar con un marco de referencia que nos permita delimitar la metodología y las estrategias a seguir, es por ello que en este capítulo se presentan dichas estrategias metodológicas que nos permitan el logro de la comprensión lectora en el niño de segundo grado de Educación Primaria.

Aplicación de la Propuesta.

La Propuesta Didáctica se aplicara en el ciclo escolar 1998 - 1999, en la Escuela Primaria "Obras del Valle de México", ubicada en la Calz. San Juan de Aragón y Alvaro Obregón S/N, perteneciente a la delegación Gustavo A. Madero, Distrito Federal.

El grupo donde se aplicará es el 2º. " B ", que esta integrado por 28 alumnos, de los cuales 16 son mujeres y 12 son varones, sus edades están entre 7 ú 8 años , un 80% de los niños es de bajo recursos, sus padres trabajan en oficios (carpinteros, zapateros, comerciantes ambulantes etc).

El nivel de estudios de los padres es bajo ya que un 80% no termino la primaria, 15% se quedo en secundaria y un 5% tiene escolaridad medio superior o superior, por lo tanto la lectura de mayoría de los educandos es precaria, pues solo lee los libros de texto en el aula o cuando se le deja tarea en ellos, principalmente leen novelas que sus padres leen y pocas veces el periódico y otros no leen.

3.1 El enfoque comunicativo para la enseñanza de la comprensión lectora en niños de 2º.

Grado.

Propósitos centrales del enfoque del español es que el niño "adquiera el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto."¹¹

- Qué el niño desarrolle las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- La integración estrecha entre los contenidos y actividades, tiene como objetivos principales.
- Integrar la lectura de manera convencional del lenguaje correcto y que sea utilizada como recurso.

¹¹ SEP. Planes y Programas 1993 de Educación Básica, México 1993. pág. 23.

- Indispensable para lograr una comunicación precisa y eficaz.
- Lograr la comprensión del significado de los textos.
- Adquisición de la capacidad real para leer y escribir.
- Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares formales e informales, que ofrece la oportunidad natural y frecuente de enriquecer la expresión oral y de mejorar las prácticas de la lectura.

Utilizar con mayor frecuencia las actividades de grupo, ya que el intercambio de ideas entre alumnos, la confrontación de puntos de vista sobre la manera de hacer las cosas y la elaboración, revisión y corrección de textos en grupo son formas naturales de practicar un enfoque comunicativo.

El propósito de segundo grado en la lectura y escritura es que el niño desarrolle estrategias para la preparación y redacción de textos de distinto tipo y se habitúen a seleccionar y organizar tanto los elementos de un texto, como el vocabulario más adecuado y eficaz.

En la recreación literaria se pretende lograr que el niño descubra el placer de disfrutar los géneros de la literatura y el sentimiento de participación y de creación que despierta la literatura y que los niños deben descubrir a edad temprana, por medio de la lectura en voz alta realizada por el maestro, otros adultos y por los mismos niños.

3.2 Qué es la comprensión Lectora. ✓

En nuestra comunidad cultural se observan varias cuestiones que nos hacen reflexionar. Para comenzar se invierten grandes cantidades de dinero en alfabetizar, en desarrollar campañas y programas de lectura, en desarrollar proyectos como el Rincón de la lectura etc. Por otro lado nos presentan a la lectura como la base del progreso. y el número de personas que no lee sigue en aumento, aquí se pone en duda la efectividad de los esfuerzos realizados por convertir a las personas que leen en lectores efectivos.

Se puede argumentar que la situación económica es el elemento clave de que no se de la compra de libros, pero la realidad es que se venden gran cantidad de revistas e historietas de poca calidad. Es importante reflexionar si los esfuerzos por alfabetizar y los logros de la enseñanza de la lectura sólo van a parar en los bolsillos de las editoras de estas lecturas.

- ✓ Lo anterior nos debiera hacer reflexionar si en realidad la sociedad genera en cada persona a un lector efectivo, es decir, a una persona crítica y a cada lectura que realicen en un acto inteligente, pues cada

lectura es una acción razonada y desde este principio se puede afirmar que no hay texto inteligente ni lectura tonta sino lectores que en un momento pueden sustraer información significativa de un listado de compras o dejar pasar toda la belleza de un breve poema.

Tradicionalmente se ha considerado a la escuela como el centro alfabetizador por excelencia y favorecedor de la lectura, pero . . . ¿es cierto esto? ¿Qué decir de la uniformidad o de la variedad de métodos de lectura y escritura empleados por los maestros? y ¿Qué de su efectividad? ¿Es válido aceptar que lo que debe comprender un alumno es lo que considera adecuado el maestro? ¿O lo adecuado es averiguar lo que quiso decir el autor? ¿O lo adecuado es preguntarnos que nos dice el texto?

La utilidad de la lectura es cuando alguien le ha encontrado sentido, le seguirá encontrando nuevos e imaginará otros más.

El reto social al aprender y enseñar a leer, es facilitar la comprensión lectora de los otros. Lo importante hoy de alguna forma es ampliar el ámbito de la palabra y que se logre convertir en un instrumento para explorar y construir la diversidad.

Los docentes se quejan constantemente de bajos niveles de comprensión lectora en los alumnos, dificultad en comprender lo que leen, una lectura poco fluida, sin entonación y sin sentido; también se observa incapacidad en los alumnos para valerse del sistema de escritura como medio de comunicación.

Beatriz Rodríguez busca respuestas en los métodos de enseñanza refiriendo la fragmentación y descontextualización del sistema de escritura como objeto de uso social. Habla de un sistema de escritura escolar que no se da en la vida común (Ese oso se asea, El perro roe su hueso) En general los métodos de lectura y escritura conducen el trabajo de análisis sobre secuencias de vocales, consonantes, sílabas, palabras y cualquier combinación posible. Ningún método toma en cuenta el desarrollo evolutivo de las nociones elementales de escritura y lectura. La lectura se ha conceptualizado como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras. En el aprendizaje de la lectura se hace énfasis en el desarrollo de habilidades perceptivo motrices que permiten reconocer grafías o sílabas que componen una palabra, una oración, un párrafo.

Goodman en 1982 habla de una tecnología sistemática para enseñar a leer en la que la secuencia es igual para todos los alumnos y desde luego no se toman en cuenta las características de los niños ni sus conceptualizaciones. Esta secuencia consiste en:

1°. Descifrar el texto.

2°. Extraer la información que radica en él.

Se evalúa la posibilidad de sonorizar un texto suponiendo que el significado se da por añadido cuando la sonorización es correcta; la velocidad es también exigencia común.

La diferencia establecida entre lectura oral y lectura de comprensión lleva a la práctica de asegurar una oralización correcta en 1°. Y 2°. grados de primaria y una vez asegurada y dominada la mecánica de la lectura, la enseñanza asume complicadas formas metodológicas para la apropiación de significado, generalmente a través de la repetición y memorización de un texto, a veces a través de la lectura de contenidos de otras materias; pero además es el maestro el que dice cómo, cuándo, qué leer y qué deberá comprenderse.

Las consecuencias son que la lectura se convierte para el menor en hastío y aburrimiento y la otra en la idea de que aprender es mecanizar o memorizar. Desde luego la lectura implica una amplia comunicación entre el autor y el lector por medio del texto; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas trans-acciones, es la búsqueda de significado convirtiéndose en constructiva.

La comprensión de la lectura.

En los años 40's la concepción tradicional de la lectura estaba dividido en cuatro niveles:

1°. Era el reconocimiento de palabras.

2°. La comprensión del texto.

3°. La reacción o respuesta emocional.

4°. La asimilación o evaluación.

La concepción actual de la lectura parte de la idea primordial de que la función de la lengua escrita como objeto de conocimiento es la comunicación; los niños se relacionan, interactúan y se comunican mediante el lenguaje. Esta comunicación les permite percatarse, de acuerdo a un proceso particular de adquisición, de las diferentes formas que se usan para decir algo a diferentes personas, para referirse a algo en especial y hasta para presuponer algunas cosas a partir de lo dicho, sin que éstas estén explícitas en el habla. Son capaces de reconocer, también de una manera progresiva, estas formas y sus variaciones al leerlas y de plasmarlas al escribir. En la medida que los textos escritos adquieren sentido para el niño, el sistema de escritura cobra existencia social como objeto cultural.

Ejercicios preparatorios que son generalmente de visomotricidad, trazado de diversas grafías y sus correspondencias fonéticas (en la mayoría de los casos comenzando por las vocales.

Introducir palabras de alta frecuencia (en las que según esto se combinan las vocales con algunas consonantes convenientemente) se repiten muchas veces.

Introducción de nuevas palabras y reforzamiento de las aprendidas hasta presentar lecturas de léxico controlado.

Tradicionalmente se ha considerado a la lectura como el rescate del significado. Actualmente se entiende a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la construcción de significado en base a los conocimientos y experiencias del lector.

Esta definición fue el resultado de múltiples investigaciones y aportaciones de la psicolingüística que a continuación se referirán:

En 1917 Thorndike señalaba que leer un párrafo no era una tarea simple, pues requería de la coordinación de algunas habilidades. Expresaba que la lectura podía ser incorrecta por tres razones:

1. Porque los lectores no daban el significado correcto a las palabras individualmente produciendo significados incorrectos que van desde fallas pequeñas hasta perversiones extremas.
2. Porque el lector subestima el valor de alguno de los elementos del texto en relación a otros.
3. Por la incapacidad de ir tratando a las ideas producidas por la lectura como provisionales y por lo tanto ser incapaces de ir inspeccionando y rechazar o asumir las ideas valiosas según van apareciendo.

El lector hace hipótesis sobre el significado de lo que va leyendo y conforme avanza en la lectura busca datos que confirmen, rechacen o amplíen tales hipótesis.

Cuando enfrentamos un texto en busca de información no sólo se requiere un conocimiento de las formas gráficas y de la oralización correspondiente, sino que además es necesario que pongamos en juego una serie de informaciones que el texto en sí no provee. Se trata de conocimientos que poseemos con anterioridad.

En 1975 Frank Smith plantea la existencia de dos fuentes de información: la información visual y la información no visual. La primera se refiere a los signos impresos de los textos y perciben directamente a través de los ojos. La segunda se refiere al conocimiento del lenguaje en que está

escrito el texto, al conocimiento del tema o materia, el conocimiento previo del mundo, etc. Así no es lo mismo leer algo en español que en alemán, o un tema de física nuclear que un cuento.

En 1970 Goodman refiere tres tipos de información:

La grafonética que se refiere al conocimiento de las formas gráficas (letras, signos de puntuación, espacios) y de su relación con el sonido o patrón de entonación que representan y corresponde a lo que Smith refiere como información visual.

La sintáctica se relaciona con el conocimiento de las reglas que rigen el lenguaje al ordenar las secuencias de palabras y oraciones.

La semántica relaciona al conocimiento de los conceptos, vocabulario y conocimientos previos al tema de que se trata en el texto.

Las informaciones sintáctica y semántica corresponden a la información no visual de Smith. Todas estas informaciones se emplean simultáneamente facilitando la lectura y comprensión de un texto.

Un lector centrado en obtener significado emplea menos información visual, para ello desarrolla estrategias que le permitan leer sin necesidad de ver letra por letra.

Una estrategia se define como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información. Las estrategias utilizadas por los lectores son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

El **muestreo** consiste en la selección de las formas gráficas que resultan ser índices útiles y productivos de la totalidad impresa. Al abordar un tema se seleccionan los elementos que dan más información como consonantes y la parte inicial de las palabras. Esta selección es posible gracias al conocimiento sobre el lenguaje, a las experiencias previas y los antecedentes conceptuales.

La **predicción** nos permite saber previamente el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja o el contenido de un texto.

La **anticipación** se va dando sobre las palabras siguientes mientras se efectúa la lectura. La anticipación puede ser léxico-semántica si se anticipa algún significado relacionado con el tema; o

bien sintáctica cuando se anticipa alguna categoría gramatical ejemplo: nada en el a____ podemos inducir que lo que sigue es gua.

La **inferencia** nos permite deducir información no explicitada en el texto.

La **confirmación** consiste en probar las elecciones tentativas, anticipaciones y predicciones previas o inferencias sin fundamento generadas en la lectura con las anteriores estrategias.

La **autocorrección** permite reconocer el error cuando las suposiciones previas no son adecuadas o reconsiderar y buscar más información para efectuar la corrección. No sólo los lectores fluidos emplean estas estrategias, también los principiantes pero en menor grado y en eso reside el mayor o menor dominio de la lectura.

K. Goodman y Y Goodman critican la práctica de los maestros orientada a evitar que el alumno cometa errores y que corrijen al menor durante el proceso o que lo obligan a centrarse en el texto cuando fallan en sus predicciones e inferencias. Todo lector fluido centrado en obtener significado tiene desaciertos que reflejan su habilidad para desligarse de la atención detallada en lo impreso y extraer significado y en consecuencia regresa, sustituye, introduce, omite, reclasifica, parafrasea, y transforma letras, palabras, secuencias de palabras, frases u oraciones.

Según Goodman en el proceso de construcción de significado se identifican cuatro ciclos:

El ciclo **ocular**, los movimientos de los ojos que permiten localizar la información gráfica más útil ubicada en una pequeña parte del texto

El ciclo **perceptual** se guía por sus expectativas y en la medida que sus predicciones lingüísticas sean coherentes y que contribuyan a obtener el significado del texto, se hace más eficiente el procesamiento de la información y se reduce la necesidad de utilizar una cierta cantidad de índices textuales.

El ciclo **sintáctico** se coordinan la predicción y la inferencia para tomar los elementos clave de las estructuras sintácticas que conforman las diversas posiciones del texto procesando la información en él contenida.

En el ciclo **semántico** se articulan los tres ciclos anteriores, pues en la medida en que se construye el significado, se incorporan a él los esquemas de conocimiento previo del lector, ya que cada lector, obtiene diferentes conclusiones por el significado que conoce de las palabras y por la impresión que obtiene del texto y aún después de la lectura continúa evaluando el significado y reconstruyéndolo en la medida en que lo consolida.

Paralelamente Wittrock expresa que la comprensión es la generación de significado para el lenguaje escrito estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias.

Bettelheim y Zelan apoyados e interpretando la teoría psicoanalítica muestran que actúan también factores de tipo afectivo en la comprensión lectora; señalan que los niños producen interpretaciones originales de lo que leen, porque asimilan el texto a sus propios instrumentos cognocitivos y porque rechazan aspectos del mismo que movilizan sus temores o sus conflictos afectivos.

Expresan que la comprensión es relativa pues se crean los significados por medio de la interacción de los esquemas de conocimiento, experiencias social y desarrollo del niño con la información del texto.

Además que la comprensión es ambigua, pues en una primera concepción se considera como la captación correcta del texto, en una segunda concepción como producto de la reconstrucción del texto, en una tercera tanto en captar su contenido como en reconstruirlo y en una cuarta concepción la comprensión se puede ver como una interrogación o búsqueda intelectual con todos los sentidos y más allá de los significados. El lector efectúa una traducción muy personal de lo escrito reinventando los códigos de interpretación.

Al considerar todas las complejidades y dificultades que generan los textos en cuanto a demandas de traducción se puede decir que la comprensión se puede ver como una interrogación o búsqueda intelectual con todos los sentidos en más allá de los significados.

Hay que esclarecer entonces:

- a) Si el texto tiene un significado, cuál es la distancia admisible entre la comprensión y la transgresión de un texto.
- b) Cual es el significado correcto que debe construir un lector, cuando la transgresión es la genuina comprensión del texto.
- c) Quien y como decide la pertinencia de la traducción que se hace del texto.

Para Guillermo García , la comprensión lectora es una comprensión relativa acompañada de cierta transgresión de un texto que permite la comprensión de más de un significado sobre el mismo texto.

Para Wittrock la comprensión es la generación de significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencia.

Peter Johnston afirma que las inferencias son la esencia misma de la comprensión lectora en tanto que desempeñan cuatro funciones:

- a) Resuelven la ambigüedad léxica.
- b) Resuelven las referencias pronominales y nominales.
- c) Establecen el contexto necesario para la comprensión de las oraciones, y
- d) Establecen un marco más amplio dentro del cual interpretar, es decir, un modelo necesario para el procesamiento de arriba a abajo del lector hacia el texto.

La comprensión lectora implica un esfuerzo en busca del significado por parte del lector y este esfuerzo además consiste en conectar una información con algo nuevo o diferente.

La lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de la información.

Concebimos la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto, y a la comprensión lectora como la construcción particular de significado que realiza el lector y constituye una adquisición cognoscitiva.

Los dos polos de la relación de significado son: El Lector y el Texto.

El lector.

Hablar de la actividad del lector implica referirse a los procesos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales que subyacen en todo acto de conocimiento (en este caso de la lectura).

La importancia de la actividad del sujeto cognoscente en todo acto de conocimiento es congruente al desarrollo del conocimiento en aproximaciones sucesivas de acuerdo a una estructura mental que nos permite por interacción con el objeto de estudio asimilarlo y cambiar progresivamente dicha estructura para acceder a un conocimiento mas firme obteniendo una mayor comprensión de la realidad.

Así la comprensión de la lectura depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone un sujeto para obtener un conocimiento más objetivo.

Los intercambios del sujeto con su medio son el resultado de una actividad individual pero responden a una intencionalidad social y cultural. El desarrollo del sujeto esta condicionado por el significado de

la cultura es decir mediatizado social y culturalmente. Las diferencias culturales determinan y orientan la actividad comprensiva del mundo en que se desenvuelve.

La función social de la lectura es la comunicación, relación que se desarrolla entre autor y lector mismo. Esta interacción entre autor y lector a través del texto es una interacción social comunicativa.

Características del Lector:

Conocimiento previo del lector {

- a) Del sistema de la lengua.
- b) El sistema de escritura.
- c) El mundo en general.

En la lectura el lector utiliza su conocimiento previo y lo relaciona con el texto de lo que resulta un nuevo esquema o la ampliación del que ya poseía.

a) En relación al conocimiento lingüístico el lector es capaz de comprender y construir todas las oraciones y de reconocer todas las oraciones gramaticalmente correctas, aquellas con mas significado y las que aún siendo distintas poseen un mismo significado.

Tiene competencia comunicativa en las formas de uso y las diversas funciones que la lengua tiene lo que le permite reconocer las diferentes formas de comunicación y adecuarse a cada una al reconocer el grado de formalidad y comprender y producir diferentes tipos de discurso de las presuposiciones e intenciones de los mismos.

b) En cuanto al sistema de escritura conoce sus características y es capaz de reconocer y coordinar las propiedades de la secuencia gráfica para establecer relaciones entre los elementos y obtener de las estructuras sintácticas el significado que representan.

asco ≠ *saco*

c) Posee un conocimiento particular del medio en el que se desenvuelve y que en su mayoría son tratados como temas específicos en los textos a los que puede acceder.

Urbano VS Rural

Libro sobre álgebra

Mayor conocimiento previo del lector sobre el texto que se va a leer mayor será su comprensión.

Los esquemas de conocimiento previo se actualizan en un conjunto de estrategias que el lector pone en juego para construir el significado del texto.

Según Goodman el muestreo consiste en la selección que hace el lector de los índices mas productivos que le permitan anticipar y predecir lo que vendrá en el texto y cual será su significado.

Predice en base a los índices que identifica al muestreo y muestrea en base en sus predicciones.

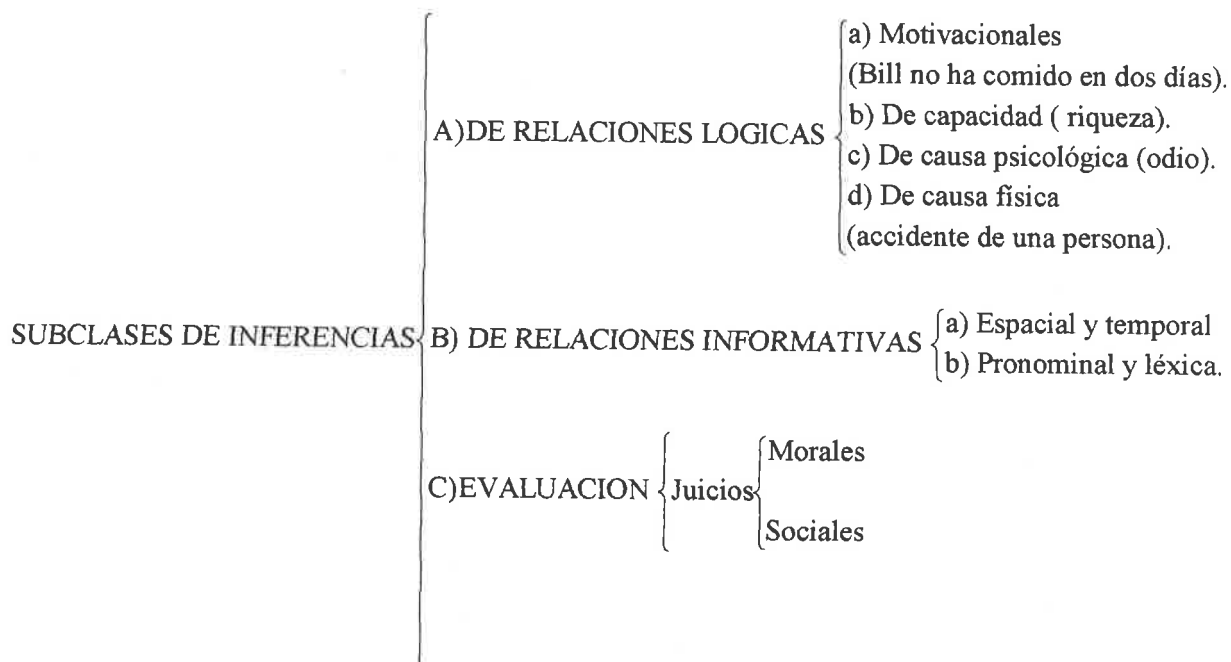
La inferencia que es un medio poderoso con el cual, las personas complementan la información disponible utilizando su conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que ya posee y así comprenden lo que no está implícito en el texto. Si las predicciones e inferencias resultan falsas se pone en juego la confirmación y de ser necesario la autocorrección cuando reconoce que debe formular hipótesis alternativas para construir significado.

Al identificar y reconocer señales textuales el lector, en contacto con el texto, capta significantes lingüísticos, los relaciona con su significado y produce modelos de significado.

La construcción de un modelo mental de significado implica un proceso cognitivo en el que intervienen de manera fundamental las inferencias y el empleo de determinadas estrategias para la identificación de señales textuales que apoyan esta construcción del modelo de significado activando estrategia de razonamiento que se refieren al control que el lector ejerce sobre su propia comprensión para evaluar el modelo construido (meta-comprensión).

Las inferencias son actos fundamentales de comprensión que nos permite dar sentido a diferentes palabras, unir proposiciones y frases y completar las partes de información ausente, tienen un carácter conectivo y complementario. Tienen cuatro funciones:

Funciones de las inferencias	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ambigüedad léxica. Resolución de referencias pronominales Establecimiento de un contexto para frase. Establecimiento de un marco mas amplio dentro del cual interpretar, un modelo básico para construir el significado del texto.
------------------------------	---



El Texto.

Las características del texto pueden ser una guía o un obstáculo para las interacciones que con éste realiza el lector durante la creación del significado, conocer esas características es importante en la tarea pedagógica pues nos permite reconocer el tipo de trabajo intelectual, así como la reacción emocional y social que provocan en el lector.

Se concibe al texto como una unidad lingüístico pragmática que tiene como fin la comunicación.

Cualquier estructura sintáctica que constituya una idea completa (las oraciones específicamente) puede ser considerada un texto. En toda situación comunicativa generalmente se articula mas que oraciones, entonces hablemos de conjunto de oraciones que al agruparse en la escritura conforma párrafos, capítulos y obras completas.

Ma. Elena Rodríguez señala la importancia de reconocer que el texto permite un diálogo entre autor y lector así como la creación de los efectos de sentido que le atañen en tanto que es un discurso, es decir en tanto intervienen los componentes y valores referenciales de la lengua, que son los mismo que permiten la comprensión y reconstrucción de un texto.

El emisor deja en los textos marcas de su intención para que sean inferenciadas por el lector, dichos marcadores de intención aparecen en los niveles lingüístico, el de las ideas o proposiciones y el pragmático-extralingüístico.

Las características de los textos se pueden analizar en función de:

- 1) Por su forma gráfica - direccionalidad y extensión.
- 2) Por su relación con el sistema de la lengua: propiedad alfabética, sistema ortográfico con reglas de combinación y puntuación para representar: aspectos fonéticos: los sonidos del lenguaje y sus modificaciones al combinarlos.
- 3) Aspectos fonéticos y semánticos: las diferencias y semejanzas entre significados de palabras o léxico.
- 4) Aspectos sintácticos, semánticos y pragmáticos: los significados por medio de la puntuación.
- 5) Los recursos de cohesión: como los elementos del texto que hacen que este se constituya en unidad y sirven al lector para predecir e inferir significado. En el plano sintáctico el texto contiene oraciones que se relacionan entre sí y en el plano del contenido - significado particular y global del texto, este debe presentar una relación lógica en las proposiciones.

1º. La cohesión es una propiedad del texto determinada por la relación entre las proposiciones que la constituyen:

RELACIONES	{	<p>A) ENDOFORA: un elemento del texto puede ser interpretado por la que hace a otro (anafórica - catofórica)</p> <p>B) SINONIMIA: entre palabras y frases.</p> <p>C) ENLACES Y CONECTORES: coordinación - subordinación</p>
------------	---	--

2º. La coherencia textual que corresponde al significado global del texto y a la forma en que se presenta el contenido, tema o asunto articulado al texto como un todo.

Coherencia y cohesión son interdependientes, al combinarse adecuadamente se puede decir que un texto está construido correctamente dando posibilidad de que el texto cumpla con su función comunicativa de eficiencia, eficacia y propiedad.

3º. Por su estructura, de acuerdo a su estilo pueden ser textos: expositivos, narrativos, argumentativos, informativos, carteles afiches, periodísticos, instruccionales, epistolares; se diferencian entre sí por sus formas de construcción y su función comunicativa y social.

- Por los contenidos segun
- a) Tema.
 - b) Grado de complejidad con el que el tema es tratado.
 - c) La extensión y el orden de las ideas.
 - d) La cantidad de información explícita e implícita que contienen.
 - e) La cantidad y tipo de inferencias que exigen del lector.
 - f) Las palabras clave que activan los esquemas aplicables para la distinción de ideas principales.
 - g) La activación de la efectividad del lector entre otras formas y otras características más.

3.2.1 Didáctica Crítica.

Plantea analizar la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello. Afirma que la situación de aprendizaje es la que educa, es donde intervienen todos los integrantes que aprenden y trabajan en conjunto. Propone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y la autocrítica.

Para Azucena Rodríguez, el aprendizaje es un proceso dialéctico, se apoya en que el movimiento que recorre un sujeto implica crisis, paralizaciones y retrocesos que se resisten al cambio. Estas crisis surgen porque la apropiación y transformación del objeto de conocimiento, también por las características del sujeto cognoscente.

El sujeto que aprende, es un ser humano, en él que todo lo vivido (presente. Pasado y futuro), influye en la situación de aprendizaje.

Para Bleger, el ser humano participa siempre integralmente en toda situación en la cual interviene, es por eso que cuando se opera sobre un objeto de conocimiento en el cual se modifican el objeto y sujeto al mismo tiempo, de acuerdo a la idea de proceso, hay que tomar en cuenta cada una de las fases que son apertura al problema, análisis y síntesis parciales y finales.

Los componentes de la didáctica crítica son:

- **Objetivos** que son enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada a todo esfuerzo intencional y como tales orientan las acciones que procuran su consecución y determinan predictivamente la medida de dicho esfuerzo.

Es necesario que la formulación de los objetivos en la tarea didáctica, sean de manera general. Ya que son útiles para orientar al profesor y al alumno en el desarrollo de su trabajo, pero estos deben formularse en relación directa con la solución de problemas.

Díaz Barriga considera que la conducta humana es una conducta total, que no se puede interpretar el significado de una conducta, si se ubica en relación a los elementos en que se configuró, el movimiento del niño no puede ser interpretado únicamente como un cambio de conducta observable, sino que se requiere ubicar el contexto y la situación en que se origina, para entenderla como una conducta total del ser humano.

Para la formulación de los objetivos es necesario determinar la intencionalidad y finalidad del acto educativo., explicitar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretenden promover en el curso, dar las bases claras para planear la evaluación y organizar los contenidos en expresiones (temáticas, bloques de información, problemas, etc.), y hay que tener presente las siguientes consideraciones:

Que expresen con claridad los aprendizajes importantes que se pretendan alcanzar, la determinación estará basada en un análisis crítico de la práctica profesional.

Formularlos de tal manera que integren de la forma más cabal el objeto de conocimiento o fenómeno de la realidad que se pretenda estudiar.

- **Selección y organización del contenido.**

Manacorda afirma que el siglo XX, ha sido de gran desarrollo para la ciencia y la técnica, las teorías del conocimiento y posibilidades mecánicas invaden nuestro tiempo. La cultura científica es un elemento indispensable para la formación del hombre de hoy, por lo tanto hay que revisar y replantear constantemente los contenidos de planes y programas de estudio, a fin de que respondan a las demandas de esta sociedad que esta en constante cambio.

El contenido y el método se pueden fijar en función de los diferentes órdenes de finalidad a las cuales la educación misma debe responder.

Para Ana Hirsch el conocimiento es un proceso infinito y no existen las verdades absolutas, el contenido de un programa no se puede presentar como algo terminado y comprobado, ya que toda información esta sujeta a cambios y enriquecimiento continuo.

La realidad del conocimiento es que cambia constantemente. En la actualidad la información y el contenido de los programas caducan rápidamente, hay que actualizar la información y enriquecerla constantemente.

Es necesario historizar los contenidos de un programa, ver como una idea, teoría, hecho, información, tuvo su origen, como fue su proceso de cambio, su desaparición como algo dado y su transformación en algo nuevo.

El conocimiento escolar tiene que contemplar la realidad como una totalidad concreta y coherente.

Es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje presentar los contenidos lo menos fragmentados y promover con frecuencia operaciones mentales de síntesis y análisis que permitan aprender conceptos y acontecimientos más complejos. Siendo el conocimiento complejo hay que buscar las relaciones e interacciones en que se manifiesta.

- **Planeación de situaciones de aprendizaje.**

En estas situaciones es necesario seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno opere sobre el conocimiento y el profesor se convierta en promotor y coordinador de aprendizajes a través de una relación más cooperativa.

La relación que se da entre maestro y alumno es de responsabilidad, pues exige una investigación permanente, momentos de análisis y síntesis, de reflexión y discusión, conocimiento de planes y programas de estudio, lugar donde se realice la práctica docente y un mayor conocimiento de la práctica profesional.

Las actividades de aprendizaje son una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos y su selección debe apegarse a criterios como:

- Determinar los aprendizajes que se pretenden lograr a través del plan de estudios, en general y de un programa de estudios en particular.
- Tener claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje.
- Incluir en ellos diversos modos de aprendizaje: lectura, redacción, observación, investigación, análisis, discusión y diferentes tipos de recursos como bibliografías, audiovisuales y de la misma realidad.
- Incluir formas metódicas de trabajo individual y colectivo en sesiones plenarios.

- Favorecer la transferencia de la información a diferentes tipos de situaciones que los estudiantes deberán enfrentar en la práctica profesional.
- Ser apropiadas al nivel de madurez, experiencias previas y características generales del grupo.
- Generar en los alumnos actitudes de seguir aprendiendo.

En la didáctica crítica el aprendizaje es concebido como un proceso que se manifiesta constantemente; hay momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje ponen más énfasis en el proceso que en el resultado, estas son generadoras de experiencias que promueven la construcción del conocimiento en el alumno.

Las estrategias para el aprendizaje se organizan en tres momentos:

- a) Aproximación al objeto del conocimiento.
- b) Análisis del objeto para identificar sus elementos e interrelaciones
- c) Reconstrucción del objeto de conocimiento, producto del proceso seguido, en este aspecto hay distintas fases como la observación, descripción, experimentación, comparación, inducción, análisis, elaboración y generalización.

En el aspecto didáctico estas situaciones se conocen como actividades y son:

Apertura: proporciona una percepción global del fenómeno a estudiar, lo que implica seleccionar situaciones que permitan al niño vincular experiencias anteriores con la primera situación de aprendizaje, esto significa una primera aproximación al objeto de conocimiento.

Desarrollo: tiene dos orientaciones, la primera es la búsqueda de información en torno al problema o tema planteado desde distintos puntos de vista, la segunda se refiere al trabajo de la información, esto es hacer un análisis amplio y llegar a la síntesis parcial a través de la comparación del conocimiento.

Culminación: reconstruye el fenómeno o tema, en una nueva síntesis que a su vez se convertirá en una síntesis que origine nuevos aprendizajes.

3.3 Propuesta de Trabajo Constructivista.

Esta propuesta pretende que el docente tenga las bases teóricas y metodologías que le permitan diseñar estrategias de lectura para que sus alumnos las reconstruyan o se apropien de ellas y pueda construir o reconstruir su conocimiento.

1. Que el docente modifique su quehacer pedagógico, para propiciar prácticas reflexivas, analíticas e innovadoras que despierten el interés del alumno por aprender.
2. Propiciar situaciones en el proceso enseñanza y el aprendizaje que permitan lograr el desarrollo psicológico del niño y a la vez la construcción del conocimiento, para lograr aprendizajes significativos.
3. Propiciar un clima de confianza y armonía para que el escolar se exprese sin temor.

Interacción maestro - alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora.

Alumno

Los niños de 2º. Grado se encuentran en el Periodo Preoperatorio, en el se preparan las operaciones lógico - matemáticas que se caracterizan por la reversibilidad.

Construye su idea de todo lo que le rodea, parte de imágenes que recibe, guarda, interpreta y utiliza para anticipar sus acciones para pedir y expresar lo que siente y necesita.

Aprende a transformar las imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje, emplea los sistemas de representación (percepción, imitación, la imagen mental, el juego, el lenguaje y el dibujo.).

Después de verificar los estadios en que se encuentra el escolar, es importante analizar el nivel de desarrollo real en que se encuentra el educando para ayudarlo alcanzar el desarrollo próximo y así provocar un aprendizaje significativo en el niño.

Docente

Ser un miembro más en el grupo que coordine o delega la coordinación en otros, propiciar un ambiente de cordialidad, afectividad, que den al escolar confianza para participar con gusto en las actividades que ellos mismo propongan respecto a la lectura, buscar las estrategias que estén de acuerdo al nivel de desarrollo del escolar y despierte su interés por la lectura.

Estar abierto a las críticas de los alumnos reflexionar sobre ellas y modificar la actitud ante los niños, aprender de ellos y con ellos.

3.3 .1 Propósitos educativos de la enseñanza de la comprensión lectora

- Desarrollar la habilidad de seguir instrucciones escritas
- Comprensión y transmisión de instrucciones verbales.
- Desarrollar la habilidad para hacer dibujos por medio de instrucciones
- Desarrollar la habilidad para contestar preguntas literales
- Desarrollar la habilidad para contestar preguntas no literales
- Desarrollar la capacidad para hacer inferencias sobre lecturas
- Desarrollar la capacidad para descifrar acertijos y adivinanzas
- Continuación de cuentos.

Actividades:

- Lectura de letreros y avisos comunes en la localidad.
- Audición de lecturas hechas por el maestro y alumnos.
- Deducción del tema de un texto observando el título o las ilustraciones.
- Comprensión de instrucciones escritas, breves y precisas, para llevar a cabo algún juego tradicional o de mesa.
- Lectura en voz alta de textos breves.

3.4 Planeación y organización de actividades de la enseñanza.

Son las actividades concretas de una sesión de trabajo.

PLAN DE CLASE

ASIGNATURA	BLOQUE O EJE	PROPOSITOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION DEL APRENDIZAJE
ESPAÑOL	Lectura	Desarrollar la habilidad de anticipación en la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pedir un cuento a los niños un día antes. ■ Seleccionar entre todos el cuento a leer. ■ Lectura en voz alta del cuento ya sea por el maestro o un alumno. ■ Realizar preguntas que no estén explícitas en la lectura. ■ Invitar a los alumnos a realizar preguntas implícitas. ■ Realizar comentarios a cerca de las respuestas dadas por los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Libros del alumno ■ Cuentos de Rilec ■ Biblioteca del grupo. 	Se valorara que tan asertivas fueron las respuestas de los niños por los mismos alumnos.

3.4 Evaluación de la propuesta.

Esta propuesta que plantea la apropiación de las estrategias de la lectura para que el niño se inicia como un lector activo y reflexivo, en su inicio se enfrenta a la siguiente problemática, que los niños les cueste trabajo acostumbrarse a la nueva forma de trabajo.

Se propiciará que el sujeto sea autoconsciente de sus procesos de aprendizaje, pues analiza el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo, sobre las condiciones que prevalecieron en el proceso grupal, las situaciones que se dieron en el abordaje de la tarea, las vicisitudes del grupo en términos de racionalización, evasiones, rechazos a la tarea, así como inferencias, miedos, ansiedades, elementos que plantean una nueva concepción de aprendizaje, que rompe con estructuras rígidas y encauza al grupo a nuevas elaboraciones del conocimiento

Se invitará a los docentes que están en el mismo grado a poner en práctica dichas estrategias.

El proceso de la enseñanza de la lectura tendrá un tiempo de duración muy largo y quizás en un año los avances que se logren sean pocos.

3.5.1 Limitaciones.

Las restricciones que tuve que enfrentar al realizar esta investigación fueron:

Principalmente el tiempo, pues en su mayoría los docentes tenemos que trabajar doble turno para subsistir y casi no tenemos el tiempo necesario para leer.

El no contar con una lectura rápida y regresar constantemente al texto para poder rescatar las ideas principales del autor.

La organización y selección del material.

El tiempo de duración del seminario, pues considero que cinco meses son insuficientes para la elaboración de un trabajo tan importante como éste.

3.5.2 Alcances

Conocer documentos actuales que fundamenten mi práctica docente.

Conocer, analizar y reflexionar las teorías de aprendizaje para mejorar mi quehacer educativo.

Reflexionar concienzudamente que como docente tengo el deber de superarme cada día.

Realizar investigaciones que sirvan de base para actualizarme.

CONCLUSIONES

- A pesar de los esfuerzos realizados por el Estado para elevar el nivel de vida de los mexicanos por medio de la educación, no se ha logrado, pues es lamentable ver la cantidad de recursos económicos y materiales que se destinan para ello, eso dicen nuestras autoridades, y a pesar de eso cada día crece más la deserción y el rezago educativo, pues lamentablemente muchos escolares tienen que dejar la escuela para ponerse a trabajar y así poder ayudar en el ingreso familiar.
- Otro fracaso en la educación es la famosa movilidad social y económica que se pretende, ya que en los momentos actuales es más fácil lograr este propósito dedicándose al comercio u otras actividades que permiten acceder a un mayor ingreso económico sin necesidad de pasar tantos años en la escuela desafortunadamente.
- Otro propósito que el Estado no ha podido lograr es la cobertura, pues la población crece más rápido que los recursos del Estado destina para el logro de éste, y la población más afectada es la que vive en el interior de la República (sierras y pueblos alejados de la civilización), y las grandes poblaciones de miseria que se albergan alrededor de las grandes ciudades, pues año con año aumenta la población que se queda sin ir a la escuela por falta de ellas o porque no cuentan con recursos económicos para asistir a ella.
- El artículo 3º. habla de una Educación gratuita y obligatoria, lamentablemente muchos padres de familia no cuentan con los recursos económicos necesarios para la compra de materiales que el niño necesita para asistir a la escuela. Ya que en estos momentos el país esta pasando por una situación económica muy difícil, donde la tasa de desempleo cada día crece más.
- Se habla de una calidad de Educación, de un mejoramiento profesional en el magisterio tanto de superación profesional, como económico, pero la realidad es diferente, ya que los cursos que el Estado imparte (cursos autogestivos inicio de curso), sólo son un requisito que el gobierno cumple, pues a los les falta la fundamentación pedagógica para poder lograr un avance en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además lo que les importa a nuestras autoridades es la asistencia y

puntualidad de los maestros y en caso contrario coherciona constantemente con la suspensión de los estímulos económicos que dan por ello.

- Otro factor son los materiales que los maestros necesitan para asistir a tales cursos, estos materiales nunca llegan a tiempo a manos de los maestros, como consecuencia se desconocen y se llega a la improvisación.
- Las guías con las cuales el maestro trabaja en una semana, traen una serie de actividades que se tienen que realizar en cierto tiempo y con la única finalidad de que se cumpla el orden del día, sin llegar a la profundización, el análisis exhaustivo de los temas que son amplios y complejos y que en cinco días a veces menos no son suficientes para ello.
- Los directores de las escuelas hacen las funciones de coordinadores para apoyar este tipo de trabajo y muchos de ellos no tiene la preparación suficiente para poder auxiliar a los profesores de grupo en las dudas que les surjan y a veces no se toman la molestia en investigar para tener una clara idea de como se va a realizar el trabajo.
- Otros de los cursos que imparte el Estado supuestamente de actualización magisterial, son los que se imparten en las direcciones operativas y su principal atracción es el valor del puntaje para carrera magisterial (3 puntos) y solo se puede tomar uno al año. Los docentes se matriculan a ellos con la finalidad de tener más puntos que les ayuden a ingresar o a cambiar de nivel en carrera magisterial
- Las autoridades siempre predicán que su mayor preocupación es elevar el nivel económico del magisterio, lo anuncian con bombos y platillos en los medios de comunicación, que es una de sus principales prioridades, pero la realidad es ajena totalmente pues los supuestos aumentos salariales son risibles y la sociedad en general esta convencida o así lo quiere ver, que el maestro tiene un ingreso que le permite vivir dignamente, cuando la realidad es que el profesor tiene que realizar otras actividades fuera del magisterio (vendedores, comerciantes, etc), que le permitan tener un ingreso más para sobrevivir.
- También informa que a mayor preparación mayor salario para ello incremento carrera magisterial que cada vez es más difícil entrar por la serie de requisitos y trabas que le imponen al maestro para que ingrese a ella o cambie de niveles.

- Como docentes es importante reconocer que como cualquier profesionista, es necesario actualizarse constantemente, buscar los espacios que nos permitan superarnos cada día, ya sea de una manera autodidacta o dentro de una institución.
- La corriente constructivista es una alternativa que le permite al profesor crear sus propias estrategias de aprendizaje y muchos docentes en la actualidad ya lo están realizando.
- La corriente constructivista que esta fundamentada en las teorías de desarrollo del niño que formularon Piaget, Vigotsky y Ausubel y que se presenta como una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje del escolar.
- Es necesario conocer que el niño pasa por niveles de desarrollo psicológico y respetarlos, buscar las alternativas que nos permitan aplicar las estrategias adecuadas para que el pequeño se apropie del conocimiento, construya sus estrategias y llegue al conocimiento permanente.
- En la medida que se avance en el conocimiento de los materiales de trabajo (Planes y Programas, libros del maestro y alumno, ficheros, etc.), al igual que en su fundamentación y su línea, se podrá llegar a un análisis que permita seleccionar o elaborar los contenidos, las estrategias y materiales que vayan de acuerdo a la estructura cognitiva del escolar con el que estamos tratando.
- La propuesta de la Comprensión Lectora en el niño de 2°. Grado pretende lograr que el alumno se apropie de la lectura, pues a través del análisis y la reflexión se ha concluido que la base del proceso de enseñanza y aprendizaje es la lectura que esta sea analítica, reflexiva y crítica, ya que esto le permite al escolar avanzar enormemente en su proceso de aprendizaje, al utilizar la didáctica crítica se pretende que el docente sea un coordinador, aun auxiliar un camarada que propicie un ambiente de seguridad y armonía en el aula para que el educando participe y se exprese libremente y lograr en él, el despertar de un lector activo y pueda poner en práctica las estrategias de lectura tales como muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección, para que logre apropiarse, construir o reconstruir los textos y encuentre en la lectura placer, una comunicación entre el texto y autor y no sea para él una imposición más de la escuela que no le sirva en su vida cotidiana.

BIBLIOGRAFIA

COLL, César. "Un Marco de Referencia Psicológica para la Educación Escolar, una concepción Constructivista del Aprendizaje y la enseñanza" en Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, LE' 94, UPN. México 1994., pp 9-44.

FERREIRO, Emilia y Otros. "Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura". SEP, 1985. Pp. 156.

GOMEZ, Margarita y otros. "La Lectura en la Escuela". SEP. México 1995. Pp. 299

GOMEZ, Margarita y otros.. "El Niño y sus primeros años en la escuela" SEP. México 1995. Pp.311

GOODMAN cit. Por Margarita Gómez Palacios. "El Niño y sus primeros años en la escuela". SEP. México 1995. Pp.311.

LADIUN , de Guevara Moisés. "La Lectura". Caballito. México 1985. Pp 125.

LUNA, Pichardo Hilda Laura Hilda. "Teorías que Sustentan el Plan y Programas 93", Educativa No. 8 México, s.f, pp. 5- 25

PIAGET, Jean. "Seis Estudios de Psicología". Ariel Seix Barral , México 1977. Pp. 11-107

PODER EJECUTIVO FEDERAL. "Programa para la Modernización Educativa 1989 - 1994". SEP., México 1989. Pp. 62.

"Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 200 " SEP., México., 1996. Pp.172.

SEP. "Libro para el Maestro de 2º. Grado de Educación Primaria". SEP., México. 1992. Pp 92.

“Planes y Programas de Estudio 1993 de Educación Primaria”. Fernández Editores. México, 1993. Pp. 164.

SMITH, cit. Por Margarita Gómez Palacios. “El Niño y sus Primeros años en la Escuela”. SEP. México 1995. Pp.311.

UPN. “Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar”. Antología., SEP. México. 1988. Pp.366.

“Planificación de las Actividades docentes.” Antología., SEP. México. 1985. Pp.204-284.

“Teorías de Aprendizaje”. Antología., SEP. México 1988. Pp. 451.

WITTROCK. Cit. Por Margarita Gómez Palacios. “El Niño y sus primeros años en la escuela”. SEP. México 1995. Pp.311.