

Cal. T

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 094 CENTRO

LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN 94

UN DIAGNOSTICO SOBRE LOS CONOCIMIENTOS
DE LOS SERES VIVOS DEL PERSONAL DOCENTE
DE NIVEL PREESCOLAR DE LA ZONA 24 DE
TEOTIHUACAN, ESTADO DE MEXICO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADAS EN EDUCACION

P R E S E N T A N :

GUADALUPE ELIZABETH DE LA O RAMIREZ

MARINA RAMIREZ SANCHEZ

DIRECTOR DE TESIS: VICENTE PAZ RUIZ

MEXICO



2000

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

MÉXICO, D.F., A 29 DE MARZO DEL 2000 .

**C. PROFR. (A) GUADALUPE DE LA O RAMIREZ
P R E S E N T E .**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA
UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO
TITULADO:

**“UN DIAGNOSTICO SOBRE LOS CONOCIMIENTOS DE LOS SERES VIVOS
DEL PERSONAL DOCENTE DEL NIVEL PREESCOLAR DE LA ZONA 24 DE
TEOTIHUACAN, ESTADO DE MEXICO”**

OPCIÓN: TESIS

A PROPUESTA DEL ASESOR (A) PROFR. (A) VICENTE PAZ RUIZ, MANIFIESTA A
USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL
RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE
AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACION PLAN '94.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**


**PROFR. MIGUEL ANGEL IBARRA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA P.**

UNIDAD UPN-094 D.F. CENTRO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. C E N T R O**

DEDICATORIA:

**A mis queridos padres:
Jorge Ramírez García y
Ernestina Sánchez Cortes.**

Que me han brindado todo
su cariño, todo su amor
todo su apoyo.

GRACIAS PAPAS

**A mi hermano:
Migue Angel Ramírez Sánchez**

Con el cual he compartido
Momentos de alegría, y
También de tristezas,
gozando siempre de su
hermosa compañía.

**A mis abuelitos:
Rosita, Gabriel y Cuquita.**

Por las experiencias compartidas
por su gran amor, y sus buenos
deseos.

Marina Ramírez Sánchez

DEDICATORIA:

*A mis queridos padres
Rosa María Ramírez Nieves
Tirso De la O Ramírez*

Como un testimonio de gratitud y profundo agradecimiento, por el apoyo moral, y económico que desde mi infancia me han brindado con el cual he logrado ser lo que soy.

*A mi hijo:
A. Mauricio De la O Ramírez*

Por ser mi motivo de vida por darme la fortaleza, el amor puro, que me a impulsado a lograr todos mis anhelos.

A mis hermanos:

Por estar conmigo en los momentos mas dificiles de mi vida y sobre todo por el apoyo incondicional que me han brindado.

Guadalupe E. De la O Ramírez

AGRADECIMIENTOS:

Deseamos manifestar nuestro más sincero agradecimiento al Profr. Vicente Paz, por su acertada e incondicional asesoría y apoyo brindado para la realización del presente trabajo, por la revisión y sugerencias, para el mejoramiento de este Mismo.

Agradecemos a todas nuestras familias por todos sus esfuerzos y todo su apoyo que siempre tuvieron con nosotros para la elaboración del presente trabajo.

Marina Ramírez Sánchez
Guadalupe E. de la O Ramírez.

INDICE

Presentación

Capítulo I Problema

Problema	5
Propósito	6
Hipótesis	7

Capítulo II Sustento teórico

Función de la educadora	9
Práctica Directiva	10
Práctica Docente	11
Programas actuales	12
Antecedentes de la enseñanza en Preescolar	13
El niño y la enseñanza de la ciencia	17
El rol femenino en la educación Preescolar	22
Tipos de necesidades	23
Antecedentes de la educación Preescolar	25
Programa de educación Preescolar 1992 (PeP, 92)	28

Capítulo III Metodología

Descripción de la zona de trabajo	32
Cuestionario	45
Observaciones generales de la aplicación	47

Capítulo IV Resultados y análisis

Resultados	49
Sugerencias	62
Conclusiones	66
Bibliografía	68
Anexos	69

PRESENTACIÓN

En este documento plantaremos un aspecto diagnóstico sobre el saber de las docentes de jardín de niños sobre los contenidos de La Naturaleza, basada en una comunidad, San Martín de las Pirámides, Estado de México, donde se reflejarán las más diversas problemáticas que inciden en la atención, la calidad y servicio del nivel preescolar.

Es así como la investigación se concebirá como un proceso sistemático de estudio de un problema en relación al quehacer educativo, que nos llevará a describir, formular, diseñar y producir información que permita verificar conocimientos relacionados con el proceso educativo.

Es preocupante la devastación de grandes regiones y la modificación que ha sufrido nuestro ambiente, la desaparición de grandes especies, que ponen en riesgo la vida de las futuras generaciones esta crisis ambiental de nuestros días es mucho más que el deterioro del medio natural, por ello es necesario replantear procesos de desarrollo encontrar nuevas vías que conduzcan a un mejor aprovechamiento de los recursos naturales, en este proceso el papel de la educación es central, por un lado proporciona información a los alumnos y por otro en la inculcación de valores o promoción de costumbres que busquen transformar la realidad.

Nuestro papel de educadores es encaminar saberes, sensibilizar a los niños, comunidad, padres, maestros y facilitarles el conocimiento del impacto de la actividad humana en la naturaleza.

Esta educación no es en sí misma la solución a los problemas pero es una base, sin la cual diversas alternativas tendrían pocas probabilidades de éxito.

Esta educación ambiental no solo se considera al aspecto ecológico en su complejidad sino

que abarca desde cuestiones filosóficas hasta económicas, sociales, históricas, lo que lo convierte en un campo interdisciplinario que requiere acciones innovadoras que por parte de los maestros y las maestras y la sociedad en general para seguir conformando respuestas en su conceptualización deben estar presentes diversos anhelos, pues solo generando la reflexión, las actitudes y respuestas legaremos a nuestros hijos un mundo mejor.

La base de todo ello es una buena educación basada en saberes técnicos de manejo de contenidos sólidos y firmes que permitan un buen desempeño de las educadoras en su trabajo, recordando que tienen en sus manos a los niños en una etapa muy receptiva.

CAPITULO I

PROBLEMA

Para iniciar nuestro trabajo comenzaremos por mencionar que existen pocos estudios con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en lo que se refiere a Ciencias Naturales en Preescolar.

Consideramos que el personal del área de actualización del departamento de educación preescolar no se han preocupado por investigar y llevar a cabo estudios que se refieren al proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales. Ya que en los jardines de niños no se tiene ningún tipo de antecedentes ó estudios formales sobre esta área, siendo que el departamento de evaluación preescolar coordina y realiza los planes y programas que se aplican en su practica diaria todas las educadoras del Valle de México incluyendo nuestra zona No. 24 por que consideramos que el personal docente de esta tiene la formación formal en Ciencias Naturales en lo que se refiere en especial a “Biología”.

Debemos mencionar que en educación preescolar tomamos los siguientes campos de conocimiento de las ciencias naturales y son los siguientes; salud, ambiente, educación física, recreación. En estos campos de conocimiento tienen en común la búsqueda principalmente de la buena calidad humana pero no “Biología” en concreto.

Por lo tanto podemos resaltar que en los últimos 10 años no se han dado cursos, talleres, convenciones, congresos de actualización sobre esta área en, en especifico al personal docente de la zona 24 en la cual laboramos.

Se han impartido cursos sobre lenguaje, matemáticas, gestión escolar, como también asesoría del Método de proyectos, integración de contenidos, pero como lo mencionamos anterior

mente no se ha impartido cursos de actualización sobre el área de Ciencias Naturales en especial “Biología” siendo este nuestro enfoque de estudio por lo que mencionaremos que solo el personal docente de actualización del Departamento de Educación Preescolar ha Tomado en cuenta en forma aislada los Temas ambientales orientado solamente a los padres de familia, haciendo a un lado la formación fundamental que la educadora necesita para elevar la calidad educativa de su practica docente, muestra de ello haremos mención de los temas y objetos de los mismos.

1. Educación ambiental: los temas impartidos sobre el medio ambiente tiene como objetivos el orientar a padres de familia sobre el cuidado de los recursos humanos.

2. Entre todos a cuidar la salud del escolar: Esta orientación impartida a Padres de familia se lleva a cabo 2 sesiones durante el ciclo escolar (enero, marzo).

Tiene como objetivo: que los padres de familia brinden mejor atención de los problemas de salud que ofrece el desarrollo y aprendizaje, de sus hijos como también fomentarles la prevención de enfermedades y la atención requerida a tiempo.

Estos temas se han dado en forma muy aislada y no como materia especifica de Biología.

PROBLEMA

A través de la observación dentro de nuestras practicas docente (dentro de los diferentes grupos en los cuales nos hemos encontrado laborando) como el interactuar con personal docente y directivo de la zona 24 por medio de consejos técnicos reuniones, cursos y talleres de trabajo, hamos notado que la mayoría de los docentes no aplica el bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, del cual se derivan los conocimientos de biología, por lo que consideramos los siguientes aspectos por el cual no se aplica biología en preescolar, además de que no se le da la importancia que esta tiene para el desarrollo físico y moral del

niño en este nivel.

Mencionaremos continuación estos aspectos.

- Consideramos que las practicas habituales se convierten en practicas cotidianas, así mismo este tipo de practicas se debe adecuar al nivel de los niños, para una mejor comprensión.
- Tal vez existe poco material bibliográfico enfocado al nivel escolar sobre biología.
- Tal vez existe poco material didáctico.
- O se debe a la a falta de interés de los niños hacia la naturaleza.
- La falta de actualización por parte de las educadoras en esta materia.
- A la falta de motivación profesional
- A la falta de conocimiento científico sobre los temas de biología.
- La falta de interés por documentarse por las educadoras sobre los temas que abordara durante las mañanas de trabajo.
- Falta de creatividad de las educadoras durante la aplicación de este tema (biología)
- La falta de estímulo por parte de las educadoras hacia los alumnos.
- La falta de una buena aplicación metodológica por parte de las educadoras hacia los niños.
- O tal vez se debe a la formación profesional de cada una de las docentes.
- Debido a esto es de gran interés para nosotras el analizar y reflexionar la falta de aplicación de esta metería (Biología) por el personal docente y directivo de esta zona 24.

PROPÓSITO

- Hacer notar que de una manera u otra la docente que esté frente a un grupo de nivel preescolar debe de tener el compromiso de contar con los conocimientos teóricos prácticos de la enseñanza de biología en preescolar, por ello, queremos saber qué sabe sobre los temas que supuestamente maneja en su quehacer docente.
- Por este motivo nos cuestionamos si verdaderamente las docentes de preescolar tienen

estos conocimientos.

- Y si no cuentan con estos conocimientos sistemáticos sobre esta área ¿por qué no los cuentan?
- A su vez si llevan a la práctica estos conocimientos y a su vez de que forma y con que apoyos cuentan para poder aplicar para que los alumnos tengan un buen aprendizaje de biología.

HIPOTESIS

- Consideramos que las docentes de nivel preescolar no poseen los elementos Teóricos de Biología suficientes que le permitan una interpretación correcta de los contenidos de las Ciencias Naturales ya que la formación de los docentes que cursan la normal de 4 años solo 2 semestres cursaron la materia de biología, en el programa 4 años solo cursaron 3 semestres de biología.
- Lo que significa que las maestras no tuvieron una formación adecuada de Biología para poderla aplicar de la mejor manera con conocimientos Científicos y sistemáticos que lleven a los niños a un mejor aprendizaje de esta.

CAPITULO II

SUSTENTO TEÓRICO

Debemos mencionar que el nivel preescolar es el 1er. Acercamiento que tiene el niño a un aprendizaje formal, siendo nosotras las educadas las responsables de brindar el andamiaje en la construcción del conocimiento del niño.

Es aquí en este nivel donde fomentamos hábitos, desarrollamos habilidades y actividades, proporcionamos conocimientos, despertamos la sensibilidad y el amor a la naturaleza, así como la expresión en todas las formas

Al hablar de identidad, es reconocer en el niño/niña un individuo con historia propia, proveniente de una familia, pertenece a una comunidad, que se encuentran vinculada al entorno socio cultural al que pertenece, por lo que nos abocamos a conocer como es el medio al que enfrenta el niño que esta en nuestras manos.

Se menciona en la Reforma Educativa en el año 1971 la labor docente, la cual se centraba en cumplir la prescripción de los programas y los libros de texto, lo cual limitaba su creatividad pedagógica, descargando toda responsabilidad de los aprendizajes en los programas de estudio que actualmente están desvinculados de la realidad histórica que vive el país.

Actualmente el docente tiene un papel protagónico educativo ya que cuenta con autonomía pedagógica para programar, organizar los aprendizajes, evaluar y participar en procesos de administración y gestión escolar, lo cual le obliga a consultar fuentes múltiples de información actualizada.

“El perfil del trabajo docente pretende potenciar las relaciones de cooperación con los demás y fomentar la colaboración y la solidaridad del docente con sus colegas para actuar como interlocutor confiable e informado hacia sus compañeros, sus alumnos y la comunidad.

La formación y actualización de los docentes deberán formularse de tal manera que aseguren que el maestro adquiera una estructura de valores que organice sus habilidades y conocimientos para poder desempeñar con eficacia y competencia su trabajo, en la dimensión que la sociedad actual le demanda” (modernización educativa, 1989-94,38).

FUNCION DE LA EDUCADORA

La función general del docente es la siguiente:

- Guiar.
- Promover.
- Orientar.
- Coordinar.

Refiriéndose a todo el proceso educativo,

Sin embargo es fundamental en la educadora el ubicarse en el punto de vista de los niños, intentando comprender la lógica que expresan a través de lo que dicen, de lo que dibujan, y de lo que construyen.

El inducir a los alumnos a confrontar sus ideas en situaciones concretas que impliquen una cierta experimentación.

Como también hacerlos “reflexionar sobre lo que dicen, hacen o proponen, propiciando nuevas actividades”. (S.E.P. programa de educación preescolar, 1992, 28).

Debe valorar positivamente lo que dicen los niños y sus esfuerzos e intentos en todo lo que hacen.

Promueve juegos y actividades de los 5 bloques para que intervengan todos en forma equilibrada.

La función del docente se caracteriza por permitir al máximo la experiencia de los niños.

PRACTICA DIRECTIVA

En el jardín de niños en el cual me encuentro laborando desde hace 6 años he tenido mi formación docente y mi práctica directiva.

Debo mencionar que ha sido solo práctica ya que no cuento con esta clave, sin embargo desde un inicio se me comisiono para llevar a cabo esta función, la cual ha sido muy difícil para mí, ya que he tenido que hacer doble función (docente y directiva), en un jardín de niños de nueva creación.

Debido a que tengo a cargo dirección, se me manda a llamar a la Supervisión para llevar documentación administrativa, firmarla o entregar datos que son requeridos en su momento por lo que tengo que dejar el grupo a cargo de mi compañera o en ocasiones suspender, lo cual afecta constantemente a los alumnos de tercer grado de preescolar.

El atender dirección me quita mucho tiempo de mi grupo debido a que las llamadas para llenar documentación son constantes.

Sin embargo una de las ventajas que tengo, es que me comisionan para reuniones constantes con personal directivo de las cuales aprendo muchas de ellas.

- Mi labor como directivo también ha consistido en entrevistas con autoridades, (Presidente Municipal, Regidores, Gobernador, Diputados, etc.).
- En relación con las necesidades que se tiene en el jardín de niños.

PRACTICA DOCENTE

Nuestra formación docente la hemos adquirido en este jardín de niños desde hace seis años.

Ya que entramos al sistema federal como bachilleres y nos destinaron a fundar un jardín de niños en esta comunidad (San Martín de las Pirámides).

Lo cual se ha contado con grandes avances en estos seis años de labor.

Por ejemplo al inicio del ciclo escolar 1994 – 1995, solo se inscribieron 19 alumnos. El problema era el lugar donde se impartían las clases, por lo que nos dimos a la tarea de buscar el lugar por medio de visitas al municipio y a la comunidad. Se logro conseguir el permiso en una casa particular en la cual se nos presto el corredor sin embargo seguía existiendo incomodidad para los alumnos y para mí, debido a que era muy poco el espacio y estamos a diario muy aglomerados, además no contamos con un espacio para realizar actividades como educación física las cuales teníamos que salir a la calle para llevarlas a cabo corriendo peligro los niños de sufrir algún percance por los vehiculos, bicicletas o caballos, que transitaban por este lugar.

Nuevamente nuestro trabajo consistió en buscar más comodidad para los niños y por medio de entrevistas con los padres de familia y los ejidatarios, se logro conseguir el permiso en la casa ejidal de este municipio.

Actualmente este es el lugar donde estamos trabajando, contando con un grupo de 45 alumnos.

Cada ciclo escolar se ha incrementado el número de alumnos y nuestra práctica docente la hemos sentido muy enriquecida por las diferentes experiencias que hemos tenido durante estos seis años.

PROGRAMAS ACTUALES

“Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se han puesto en marcha, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país; se considera necesario realizar una transformación del sistema educativo para evaluar la calidad de la educación. Con este propósito se promueve la Modernización Educativa” (propósito general del programa de Educación Preescolar para la Modernización Educativa) (Secretaría de Educación Pública, 2013). “Dicho acuerdo propone definir la función de los contenidos y materiales educativos, proponiendo diversas estrategias para apoyar la práctica docente. A partir de estos propósitos surge el programa de Educación Preescolar, como documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel. El programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización” (id.)

“Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo Tercero de nuestra Constitución, tal como procede en cualquier proyecto educativo nacional.

El Artículo Tercero Constitucional define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por lo tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.

En efecto, el artículo Tercero señala que la educación que se imparta tenderá a

desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir, propone el “desarrollo armónico del individuo”. Por otra parte, señala la “Convivencia Humana” como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común.

En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores”(id.)

ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA EN PREESCOLAR

cuando hablamos de constructivismo partimos siempre tanto de algunos presupuestos teóricos de origen epistemológico y psicológico que explica cómo la humanidad y el individuo construyen el conocimiento, como también de un conjunto de datos empíricos originados por las investigaciones principalmente en estas tres últimas décadas y que muestran la base en la que se presentan estos conocimientos adquiridos de manera espontánea o de manera sistemática de los conceptos científicos a continuación señalaremos bases para el desarrollo del constructivismo en la enseñanza:

- * El alumno es constructor de su propio conocimiento.
- * El conocimiento enseñado debe partir del conocimiento que el alumno trae al salón de clase.

El conocimiento es una construcción continua, es construido a partir de lo que ya conoce.

Así en el desarrollo de la enseñanza en el salón de clase, esas diferencias teóricas son muy poco detectadas, pues todos los autores proponen con mayor o menor énfasis, la acción del sujeto sobre el objeto de conocimiento y la interacción entre los sujetos, en ese planteamiento de la enseñanza y principalmente en los análisis, en las interpretaciones y en las generalizaciones de los resultados de estas investigaciones que esas diferencias influyen. (Carvalho et.al,1992)

La teoría de Piaget que para nosotros son esenciales: la equilibración de las estructuras cognitivas y los estudios psicogénéticos que muestran la atribución de una estructura lógica a la naturaleza, explicando la construcción de la causalidad física en los sujetos. Trataremos de establecer una estrecha relación de estos dos puntos con la enseñanza de las ciencias.

La teoría de equilibración piagetiana proporciona una estructura que nos parece capaz de abarcar los varios aspectos de la problemática de saber cómo el estudiante mejora sus nociones construyendo el conocimiento, según esta teoría, todo individuo posee un sistema cognitivo que funciona por un proceso de adaptación (asimilación y acomodación) que es perturbado por conflictos y lagunas, reequilibrándose por medio de compensaciones.

Sin entrar en muchos por menores, vamos a intentar explicar estos conceptos piagetianos, ejemplificando dentro de nuestro campo que la enseñanza de las ciencias. En primer lugar el sujeto, al aproximarse al objeto del conocimiento por medio de procesos de adaptación utiliza dos elementos fundamentales que componen cualquier sistema cognitivo. El primero es la asimilación o incorporación de un elemento exterior (objeto de conocimiento) en un sistema sensorio motor o conceptual del sujeto, el segundo proceso central es la acomodación, es decir, la necesidad de que la asimilación se encuentre el considerar las particularidades propias de los elementos a asimilar (piaget 1977). Estos dos elementos están normalmente en equilibrio. El sistema es perturbado y mecanismos de equilibración son disparados en el individuo, cuando un conflicto o una laguna, reconocidos anticipadamente como tales, son generados frente a un evento o un objeto.

A partir de las perturbaciones se producen construcciones compensatorias que buscan otro equilibrio, mejor que el anterior (lo que piaget llama la equilibración mayorante). En las equilibraciones y desequilibraciones sucesivas a las del conocimiento exógeno es complementado por reconstrucciones endógenas que son incorporadas al sistema del sujeto. Las estructuras cognitivas utilizables en el abordaje de objeto, hechos o nuevos conceptos son entonces desarrollados proporcionando el progreso en la construcción del conocimiento.

En esa manera de explicar como el conocimiento progresa, el estado conflictual constituye el

motor, desempeñando el papel de resorte impulsor. El sobrepasar ese estado, o sea la reequilibración mayorante, es la real fuente de progreso.

Esa teoría inspiró varias propuestas de enseñanza en línea constructivista que echan mano de la estrategia de conflictos cognitivos, según la cual el alumno aprende si sus propias ideas espontáneas sobre determinados fenómenos son colocados en conflicto con los observables, o sea, si sus previsiones o anticipaciones elaboradas dentro de un esquema conceptual espontáneo son contrariados por resultados experimentales.

Según el INEGI, se estima que para el ciclo escolar 2000 - 2001 habrá atención a más de 4 millones de niños de entre 4 y 5 años, cubriendo 100% la demanda en este nivel.

En lo referente a los programas, estos han dejado de ser instrumentos rígidos para convertirse en guías flexibles que la educadora utiliza en forma más natural, respetando la corriente pedagógica con la que cada docente prefiera trabajar, aunque se consideran las concepciones de Piaget y de Vigotsky como orientaciones pedagógicas fundamentales, no toman el papel de opciones únicas para el logro de los propósitos formulados por las guías.

formación Inicial de las educadoras

El programa de Educación Preescolar 1903 el contexto histórico surgieron en oposición contra el método tradicional de represión contra el gobierno de Porfirio Díaz. En 1903 se redujeron los clubes de los liberales y fueron clausurados y encarcelados algunos miembros Enrique Flores Magón Antonio Díaz Gama .

Cuando Justo Sierra ocupa el cargo sé Secretario de Educacion Estefanía castañeda presenta un proyecto para reorganizar la escuela de párvulos.

Los objetivos, el Kindergaden tiene por objeto proporcionas el cuidado y la protección que necesite, como todo ser que comienza a la vida y favorece paulatinamente su desarrollo a cultivar una planta humana que es por sí misma una promesa.

Fundamentos teóricos basados en Frobel y Pestalozzi

El concepto de maestra. de amar mucho al niño tener conocimiento de la naturaleza y respetar el desarrollo físico moral

Contenidos Educativos. Estadio de la naturaleza, Cultura Física, trabajos manuales, numero, lenguaje y cultura moral la metodología utilizada son los dones de Froebel .

Programa de Educación Preescolar 1928 autores del programa Rosaura Zapata, Objetivo-Dar una visión saludable y alegre para adquirir bases firmes para una sociedad. Fundamentados en Froebel como guía de nuestra labor y en las leyes que rige su naturaleza. Metodología basada en los centros de interés se introduce el teatro de títeres, las actividades domesticas, las experiencias de la comunidad, los dones froebelianos, el uso de arena, barro, papel, crayola.

Programa de Educacion preescolar 1936 autora del programa Bertha Von Glumer Los objetivos en este programa se refieren a las llamadas “máximas finalidades” que están marcadas al final de cada mes fundamentado en las teorías de froebel enfocado a niños de 4 a 6 años .

Los contenidos a trabajar se dividen en seis temas que serán abordados durante todo el año con los contenidos siguientes; hogar, religión, naturaleza, patria trabaja, vida cívica y social las actividades narración de cuentos organizar juegos ritmos marchas la metodología de este programa son temas surgidos del medio y de la enseñanza calendarizados de enero a octubre.

El programa de preescolar en 1972,se estructura por semestres y con una duración de 8 de ellos. La influencia de la tecnología educativa en esté da énfasis en la adquisición de contenidos: técnicos que se manejan en dos semestres de Física, dos de Química, dos de Ciencias naturales, dos de Geografía y los correspondientes de matemáticas, es entonces cuando se hace patente la necesidad de elevar el nivel de formación pedagógica de las egresadas, por lo que la SEP ofrece la licenciatura P-75 para maestras en servicio en nivel preescolar (y primaria). (Wetzrends, 1979)

En el IV congreso de Educación Normal 1969 donde se acuerda que la carrera de educadora cuatro años, establecer el bachillerato como antecedente. y durante los dos últimos semestres se realizan las prácticas de servicio social, por medio de la elaboración de un producto (reporte recepcional) cubriendo así el propósito erradicar el rezago de titulación. El programa de

formación de licenciadas, semestral deja de lado los aspectos técnicos tan marcados en el plan anterior, sin descuidar el aspecto de contenidos, psicología del niño, pedagogía para el niño, observación de la práctica educativa, apreciación artística y educación física.

Los programas en la educación preescolar en 1981, primero a nivel del Distrito Federal y a partir de 1984 para el resto del país, significó un cambio radical en su concepción teórica, fundamentándose en la psicogenética, (SEP, libro 2, 1981) un año después, se hace requisito

El bachillerato para la educadora le da a esta profesión, el nivel académico de licenciatura, los contenidos de naturales desaparecen en la importancia que tenían en el plan anterior y se dejan minimizados dentro de dos materias; Educación para la salud y en uno de los semestres de Contenidos de aprendizaje (ciencias naturales). Esta última aborda de manera formal en cuatro unidades; la importancia del estudio de las ciencias naturales en la educación preescolar, los programas de ciencias naturales en la educación preescolar, elementos teórico metodológicos por la enseñanza de las ciencias naturales y contenidos de aprendizaje del área. Cualquiera ante este panorama diría que esta dosificación sería suficiente para responder a las necesidades básicas de la futura educadora, sin embargo los contenidos tiende a ser manejados más a estrategias de trabajo, que a la conceptualización de contenidos concordante con este nivel (Hernández, 1998) Es entonces que la asignación de la mujer a este ámbito laboral responde a estereotipos constituidos que plantean que los requerimientos de la profesión del ser educador preescolar se ajustan más al rol femenino.

EL NIÑO Y LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA

Cuando hablamos de ciencia, pensamos que ésta solo puede ser hecha por grandes investigadores que descubren las leyes naturales, después de estudiar largamente un fenómeno. Sin embargo, la ciencia está al alcance de los niños y las niñas desde edades muy tempranas, porque hacer ciencia es conocer cómo y por qué suceden las cosas.

Bajo esta perspectiva, hacer ciencia en el Jardín de Niños significa: observar, describir, registrar,

experimentar, explicar los fenómenos naturales y sociales, que se relacionan con la vida cotidiana de los y las preescolares, hacer ciencia en el Jardín de Niños es: sembrar hortalizas, cuidar animales, identificar y registrar los cambios de clima, utilizar diversas técnicas y herramientas para transformar materiales, cocinar, descubrir la utilidad de los instrumentos y aparatos construir con bloques, clasificar y organizar los materiales en el aula entre otras cosas.

Hacer ciencia en el Jardín de niños es crear un ambiente en el aula que despierte la curiosidad de los niños y las niñas para investigar, transformar e inventar. Es organizar actividades que representen para los niños y las niñas retos y así descubrir soluciones a problemas surgidos al observar el medio natural y social; diseñar estrategias didácticas que les brinden experiencias significativas para acercarlos a la ciencia y a la tecnología.

Hacer ciencia en el Jardín de Niños es involucrar a la población infantil en la planeación y realización de actividades y experimentos sencillos, que estimulen su imaginación y les permita observar los cambios físicos y químicos de la materia. Es enseñarles el funcionamiento general del cuerpo humano, la diferencia entre salud y enfermedad, así como las medidas y hábitos para prevenir enfermedades.

La participación de la educadora, quien conoce las características de los niños y las niñas y su función como responsable del proceso enseñanza –aprendizaje, debe organizar experiencias que promuevan y propicien una actitud científica y consideren las concepciones del alumnado sobre el mundo físico; además, tener presente que:

- los niños y las niñas construyen su propia representación del mundo físico y elaboran hipótesis sobre los fenómenos que observan.
- Las ideas emitidas por los niños y las niñas no coinciden, e incluso, entran en contradicción con la interpretación que tienen “la ciencia como tal”, sin embargo ellos están en una etapa de construcción y reconstrucción y es válido que cometan “errores” constructivos.
- Las ideas de los preescolares poseen cierta coherencia interna, pues presentan semejanza con concepciones que estuvieron vigentes en la historia del pensamiento de la humanidad.

- Son útiles y significativas, permiten la resolución de problemas de la vida diaria.

En el diseño de estrategias para acercar el alumnado a la ciencia se debe considerar que el niño y la niña son:

- curiosos – tienen deseos de conocer y plantearse preguntas constantemente.
- creativos – encuentran soluciones diferentes y originales en diversas situaciones.
- críticos – no se conforman con lo observado superficialmente o con las afirmaciones recibidas de otros.

También, los padres y las madres pueden participar y apoyar a la población infantil para explorar y explicar su medio; las actividades domésticas, los paseos en el campo, las visitas a museos, al zoológico, a los juegos mecánicos, entre otras, son posibilidades para que observen diversos fenómenos y planteen explicaciones.

Núcleo familiar y social

Si bien es una responsabilidad del docente el lograr la construcción del pensamiento lógico y causal del niño, esta responsabilidad sólo tiene sentido dentro del aula de trabajo o dentro de su escuela, pero fuera de esta demarcación, la sociedad que rodea y donde crece el niño, es la responsable en gran medida de la construcción de este pensamiento.

La experiencia de asistir al jardín de niños tiene probabilidades de ser provechosa para el niño, cuando el hogar y la comunidad apoyan a los objetivos que se buscan. Los distintos ambientes familiares preparan de distintos modos a los niños para el jardín de niños. Los niños que viven en familias en donde los padres consideran sus opiniones y les explican el porqué de las limitaciones que les imponen, generalmente cooperan con el jardín de una manera creativa (Balwin 1948) mientras más estímulos en su fantasía tienen los niños en su casa, como que les relaten historias, que tengan nuevas experiencias e información variada, tanto más sean capaces de participar en los juegos simbólicos se relaciona íntimamente con la aceptación que tiene el niño en el grupo de compañeros, en una prueba de capacidad para entrar al jardín de niños los

niños provenientes de familias poco numerosas se mostraron más aptos a nueve áreas que incluían lenguaje, saber contar, y habilidades sociales que los niños provenientes de familias numerosas (Scott y Seifert 1975).

Los niños logran experiencias más variadas con una postura no impositiva por parte de los maestros cuando una cultura aprecia las capacidades cognoscitivas y las habilidades del lenguaje, estéticas o las sociales, esto se refleja en sus programas del jardín de niños. El jardín de niños es uno de los medios de que dispone la sociedad para hacer conscientes a los niños y a sus papás de las riquezas de la herencia cultural y comenzar a formar capacidades y apreciación de los que se considera valioso en la cultura.

El jardín de niños.

El modelo de industrialización seguido por Occidente a partir del siglo XVIII comenzó a dar muestra de agotamiento a partir de la década de los años sesenta del siglo XX. La explotación intensiva de los recursos naturales para satisfacer los patrones de consumo generalizados en los países desarrollados desde la segunda guerra mundial, generó problemas ambientales de diversa índole: destrucción de bosques, selvas y especies animales, desertificación de grandes zonas, aumento de desechos no reciclables, calentamiento de la atmósfera, contaminación del aire, agua y suelo, destrucción de la capa de ozono, entre otros.

El contexto internacional actual no favorece las posibilidades de detener estos problemas; al contrario, el fenómeno de la globalización incrementa los efectos de las políticas neoliberales impuestas en muchos países a partir de los años setenta (mayor desempleo y desigualdad en la concentración de la riqueza). El crecimiento sostenido de la producción mundial no resuelve las necesidades de la mayor parte de la población, pero sí provoca la devastación de grandes regiones y modifica el ambiente global a tal grado que no sólo causa la desaparición de gran cantidad de especies, sino que pone en riesgo la vida de las próximas generaciones. Así, la crisis ambiental es mucho más que el deterioro del medio natural: es una crisis de la civilización occidental de nuestros días.

Por ello, es necesario replantear el proceso de desarrollo, encontrar nuevas vías que conduzcan a

un mejor aprovechamiento de los recursos naturales y modificar las formas de producción y consumo para lograr un desarrollo sustentable que satisfaga las necesidades presentes de la humanidad, sin poner en riesgo las necesidades de las generaciones futuras.

En este proceso, el papel de la educación es central. Por un lado, para proporcionar información a los alumnos y, por otro, en la inculcación de valores y promoción de costumbres que busquen transformar la realidad. Al respecto, diversos especialistas en el campo, investigadores y organizaciones no gubernamentales han venido construyendo una respuesta: la educación ambiental, entendida como un conjunto de saberes encaminados a sensibilizar a las personas y facilitarles el conocimiento del impacto de la actividad humana en la naturaleza. Esta educación no es en sí misma la solución a los problemas, pero es una base sin la cual las diversas alternativas tendrían pocas posibilidades de éxito.

La educación ambiental no sólo considera el aspecto ecológico; en su complejidad abarca desde cuestiones filosóficas hasta económicas, sociales e históricas, lo que la convierte en un campo interdisciplinario que requiere acciones innovadoras por parte de las maestras y maestros y de la sociedad en general para seguir conformando la respuesta a la crisis ambiental de fin de siglo. Además, en su conceptualización están presentes diversos anhelos de la sociedad actual: democracia, respeto a los derechos humanos, tolerancia a las diferencias y reconocimiento de la multiculturalidad. Las reflexiones, actitudes y respuestas para mejorar el mundo que legaremos a nuestros hijos (Galeana 1999).

Por medio de encuestas pudimos percibir el entorno de los pequeños con los cuales trabajaremos y con ello realizar propuestas que apoyen a los niños desde diversos puntos de vista partiendo de las características de los preescolares enmarcandonos desde el ámbito social ya que es un factor de influencia dentro de la comunidad y familia.

También analizamos el conocimiento del personal docente en las ciencias naturales y observamos que muy escaso debido a los programas manejados a nivel licenciatura en donde se observa que actualmente solo toman 2 materias referidas a ciencias naturales, por lo cual es fundamental reconocer la importancia de la relación del niño con la naturaleza y

sensibilizar y capacitar al personal ya que su formación no corresponde a la profundidad ni a los contenidos del programa vigente.

La naturaleza, la ciencia y la tecnología, de los cuales se pueden desprender temas como las plantas, los animales, el agua, que son adecuados para manejar con los niños y por medio de los cuales podíamos elaborar un producto que enriquezca de manera directa el trabajo de la educadora dentro de sus grupos en el ámbito de la naturaleza para ello será necesario comprender el comportamiento del niño y su desarrollo tomando en cuenta etapas intereses para de ahí partir.

EL ROL FEMENINO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Comenzaremos por decir que el nivel preescolar en el D.F. es atendido casi en un 100 % por educadoras, con un 100% de profesionistas del sexo femenino, que es una zona estudiada, para nuestro caso, de la muestra de nuestra zona se repite ese porcentaje. El papel ha sido determinado por aspectos como educación, niño, institución, familia y comunidad mismo que derivan de puntos de vista psicológicos pedagógicos, sociológicos y filosóficos que responden al contexto socio histórico que correspondiente .

En ello, se puede apreciar una constante, en donde se reconoce a la institución educativa preescolar como función eminentemente formativa e insustituible en la etapa evolutiva de los niños que atiende, ya que en esta etapa donde se sientan bases de la personalidad del individuo, por lo cual debe de prestar un servicio educativo profesional.

El educador en esta institución educativa, ha tenido diversos roles para orientara los procesos de enseñanza y de aprendizaje que van, en términos generales, desde la relación vertical con el niño, donde su función es reforzar aquellas conductas que se considera como apropiadas y proporcionar lo que se creé que le hace falta al alumno, donde este es un elemento pasivo o receptor de información para poder tener conductas que les permitan “adaptarse a la realidad “ hasta una forma de relación horizontal, donde el maestro es quien dirige y orienta para que el

alumno interactúe y construya su conocimiento, donde el niño es activo y posee características propias.

Es interesante observar que estos diferentes roles que se han desempeñado, se utilizan una estructura gramatical que hace referencia al género humano, sin embargo, la educación de los niños preescolares ha sido una tarea que históricamente se ha asignado a la mujer, aunque fundamentos pedagógicos sean tomados de grandes educadores como Froebel y Pestalozzi.

Culturalmente la profesión de educador de niños pequeños la ha asumido la mujer posiblemente porque se ha relacionado a este nivel educativo como transición, entre la familia y la escuela propiamente dicha.

En la familia la mujer ha efectuado roles de cuidado y atención de los niños y se le ha identificado con una relación mujer madre a quien se le atribuye la capacidad de dar amor.

El Jardín de Niños como primera institución educativa, debe proporcionar un ambiente de afecto y quien mejor que la mujer que por características “naturales” puede hacerlo.

TIPOS DE NECESIDADES.

El programa de educación preescolar 1992 distingue cuatro dimensiones del desarrollo que son:

DIMENSION AFECTIVA. referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño y sus padres, hermanos y familiares, con quien establece sus primeras formas de relación, mas adelante se amplía su mundo al ingresar al jardín de niños para interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad, los aspectos contenidos son.

* Identidad personal.

* Cooperación y participación.

*

166208

* Expresión de sus afectos.

* Autonomía

* Identidad personal

DIMENSION SOCIAL esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo que permiten al individuo convertirse en un miembro activo del grupo.

* Pertenencia al grupo.

- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.
- Valores nacionales.

DIMENSION INTELECTUAL. La construcción de conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que se realizan con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales que constituyen su medio natural social la interacción del niño con otras personas fenómenos y situaciones de su entorno que le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en su segundo momento puede representar con símbolos, el lenguaje en sus diversas manifestaciones el juego y el dibujo serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

* Función simbólica.

* Construcción de relaciones lógicas

matemáticas

lenguaje

* Creatividad.

DIMENSION FISICA. A través del movimiento de su cuerpo el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como referencia y relacionar objetos con el mismo.

* Integración del esquema corporal.

Relaciones espaciales

Relaciones temporales.

ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La educación preescolar, sus antecedentes se remontan al siglo pasado, a aquellas orientaciones en relación a la educación de párvulos dadas por grandes y a la vez sencillos maestros de la talla de don Manuel de Cervantes Imaz, Luis E. Ruiz, Enrique laubscher y no se diga a principios de este siglo XX, ese primer curso para educadoras de párvulos, instituido por la mtra. Bertha Von Glumer Leyva.

El origen en años previos de lucha continua y reña certidumbre de maestros pioneros de la Educación normal preescolar, a quienes debemos los firmes cimientos en los que actualmente se erige nuestra escuela nacional para maestras de jardines de niños; Fue en 1883 en la capital de la república que el Profesor. Manuel de Cervantes Imaz, inicia la edición de un seminario “el educador Mexicano “ en el cual inserta, entre otros una serie de comentarios, planteamientos y lineamientos pedagógicos relativos a la importancia y trascendencia de la Educación del niño menor de seis años, retomando las ideas de Enrique pestalozzi, Federico Froebel; pero no se conforma con dar a conocer esas bases teóricas de una propuesta tan novedosa para la época, sino

que en 1884 establece una escuela de párvulos anexa a la escuela primaria No 7 que él dirigía y en la que obtuvo gran éxito.

Cuatro años después, fecha de gran significación para todos los que consideramos normalistas, 1887 se inaugura la escuela nacional de profesores de instrucción primaria con dos escuelas anexas, una primaria y otra de párvulos. El plan de estudios de la escuela normal comprendía cuatro años después de la instrucción primaria; los dos últimos años de la carrera incluían el estudio de la metodología del sistema froebeliano. Éste es nuestro real inicio académico como futura escuela formadora de educadoras.

El primero de febrero de 1890, la escuela secundaria para niñas se transforma en escuela normal de profesoras y, por disposición ministerial en 1891 la escuela de párvulos, hasta entonces anexa a la Escuela Normal de Profesores, pasa a depender de las profesoras y con ella, las orientaciones pedagógicas y metodológicas en relación a la Educación de párvulos, que se seguiría dando durante los dos últimos años de la carrera bajo la responsabilidad de los mencionados maestros Manuel de Cervantes Imaz, Luis E. Ruiz y Enrique Laubscher.

Sus cimientos son del Lic. Justo Sierra, benefactor por excelencia de la Educación normal preescolar, es nombrado subsecretario de instrucción pública en 1902. Una de sus primeras acciones es la de organizar el consejo superior de Educación, en donde se da a conocer la importancia de la educación institucionalizada para niños menores de seis años, la necesidad de difundir este tipo de escuelas y por lo tanto el requerimiento imperioso de dar formación profesional a quienes se encargaran de atender dichas instituciones.

*EL 1° de julio de 1903 se funda en la ciudad de México el primer jardín de niños de tipo Froebeliano llamado "FEDERICO FROEBEL" ubicado en calle del paseo nuevo (hoy Bucareli) quedando como director la señorita Estefania Castañeda.

En 1905 concursaron para directoras las señoritas Carmen Ramos Josefina Ramos, Laura y Josefina Lopez O. Virginia Marroquí Dolores Balderas Beatriz Pinzón entre otras.

Tres años mas tarde el Lic. Justo Sierra, ya como secretario de instrucción pública y Bellas Artes,

envía a estudiar al extranjero a maestras que se destacaban por su trabajo, como Bertha Von Glumer, quien años más tarde instituye la carrera de educadora de párvulos en la escuela Normal para Profesoras en el D.F. inaugurándose los cursos el 25 de Octubre de 1909. Para ingresar a dicha carrera era necesario haber concluido la enseñanza primaria y pasar la prueba de admisión que ella misma elaboraba, cuidando al máximo todos los aspectos psicotécnicos necesarios a un instrumento de tal naturaleza

En 1910, la Maestra Von Glumer impartió toda la materia del primer curso de educadoras en 1911 entran a formar parte del personal que atendería esos primeros cursos profesionales, las maestras Rosaura Zapata, Estefanía Castañeda, Josefina Ramos del Río, entre otras profesoras que también poseían sólidos conocimientos al respecto.

En 1917 la Mtra. Von Glumer es llamada por la escuela Normal de Jalapa Veracruz, para fundar la carrera de educadoras de párvulos, viaja allá donde permanece hasta 1924. Continúa su labor la Mtra. Josefina Ramos del Río normalista y educadora por examen de oposición, de gran cultura y con estudios superiores, se hace cargo del curso para educadoras de párvulos en época pos revolucionaria que, naturalmente acarrea graves problemas esencialmente de presupuesto, por lo que asume la responsabilidad de impartir casi todas las materias, con el afán de preservar la carrera; logró que alcanza con creces, gracias a su convicción, esfuerzo y entrega al trabajo.

*Por entonces tenían inspectoras de primaria, siendo hasta 1921 cuando se nombró Inspectora de Jardines de Niños a la Señorita Berta Domínguez.

En 1925 al fusionarse las tres escuelas normales del D.F. constituyéndose como Escuela Nacional de Maestros, continúa impartándose la carrera en lo que se conocía como "curso especial para Educadoras" disfrutando del entusiasmo y conocimiento del director Mtro. Lauro Aguirre, quien se dice que cristalizó muchas de sus inquietudes pedagógicas, al instalar la escuela para párvulos anexa, en medio de bellos y espaciosos jardines arbolados.

Decididamente fue una época de oro tanto para la formación de educadoras como para los niños de la escuela de párvulos anexa, la maestra Ramos del Río de manera muy satisfactoria al lado del mtro. Lauro Aguirre y con maestros que impartían las diferentes cátedras en el llamado

“curso especial para educadoras “ en la escuela Nacional para maestros.

Así el 15 de Octubre de 1947 el Lic. Miguel Alemán Valdés presidente constitucional de Estados Unidos Mexicanos emite el Decreto por el cual se crea la Escuela Nacional para Mtras de Jardines de Niños. Siendo secretario de Educación Pública el Lic. Manuel Gual Vidal.

El 31 de Diciembre de 1947 aparece en el diario oficial y el 24 de febrero de 1948 se inaugura la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. Correspondía a la mtra. Josefina Ramos del Río ser la Directora pero por problemas de salud declina tal honor a la profra. Gómez Marqués. De subdirectora Mtra. Emma Olguín Hermida y directora del Jardín de Niños anexo Beatriz Ordoñez acuña. Durante los cuatro meses que transcurrieron se reunieron permanentemente las maestras Guadalupe Gómez Marqués, Emma Olguín, Josefina Ramos del Río, Eulalia Benavides, Rosaura Zapata, Luz Ma. Serradell para ajustar el plan de estudios vigente constituido en tres años de carrera.

Se presentó el entonces Presidente Lic. Adolfo López Mateos de un edificio propio, localizando un terreno en la col. Guadalupe Inn aunque retirado del centro contaba con suficientes medios de comunicación. Él corroborando lo que se decía acerca de la buena disposición hacia las educadoras, comisionó al Arq. Pedro Ramírez Vázquez para la edificación del plantel responsabilidad que a la vez fue confiada al Arq. Ramiro González del Sordo, y el 15 de Mayo de 1960 el Lic. Adolfo López Mateos acompañado por el secretario de Educación Pública Dr. Jaime Torres Bodet y de la Mtra. Guadalupe Ceniceros de Zavaleta y otras personalidades de la Dirección General de Educación Normal, inauguran el edificio que desde entonces disfruta la ENMJN el 19 de Agosto de ese mismo año las alumnas, maestras, personal administrativo y de aseo toman posesión de su plantel.

En 1973 se logró lo que se venía pidiendo y gestionando por el sindicato Nacional De Trabajadores de la Educación seccion IX lo que se publicó en la primera conferencia sobre problemas de educación Preescolar y Primaria en el D.F. en la página 109 dice Resoluciones:

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1992 (PEP 1992)

El programa de educación preescolar nos ofrece una propuesta de trabajo para los docentes como flexibilidad suficiente para aplicarse en las distintas regiones del país.

“Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo Tercero de nuestra Constitución, tal como procede en cualquier proyecto educativo nacional”.(S.E.P. PEP. 1992, 5)

“El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y esta pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Sin embargo, no cumpliría con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo”.(id, 7)

OBJETIVO DEL PROGRAMA PEP'92

Que el niño desarrolle:

- “Su autonomía e identidad personal, requisitos para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y cultura expresándose por medio de diversos materiales y técnicas”.(id, 16)

OBJETIVOS DEL PROGRAMA EN RELACION CON LA NATURALEZA

Que el niño desarrolle:

-“Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.”(id, 16)

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Los principios que fundamentan el PEP, el de globalización es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral en el cual los elementos que lo conforman son:

- Afectividad
- Motricidad
- Aspectos cognoscitivos
- Aspectos Sociales

Así mismo el niño se relaciona con su ENTORNO NATURAL Y SOCIAL, desde una perspectiva totalizadora o global.

- En el Jardín de niños se considera el derecho y necesidad que tienen los infantes a jugar, a prepararse para su educación futura. Estas ideas han permitido conformar en el plano educativo una propuesta organizativa y metodológica a través de la estructura por proyectos. (id, 17)
- Proyecto: Es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.(id, 18)

BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

Dentro de lo que se refiere a la opción metodológica se ha denominado bloque de Juegos y actividades. (id, 30)

Hay 5 bloques de los ya mencionados que conforman el PEP. Que son las siguientes.

- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.
- Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza
- Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad
- Bloque de juegos y actividades de matemáticas
- Bloque de juegos y actividades de lengua oral, lectura y escritura (id, 31)

Dentro del bloque de juegos y actividades de relación en la naturaleza, tiene como objetivo “que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general”. (id, 43)

De este bloque se derivan 3 aspectos fundamentales que son salud, ecología y ciencia.

Jardín es de servicio mixto el cual los niños tienen servicio de guardería. Su total de personal es de 10.

Jardín de Niños “Primavera”

- Se encuentra ubicado en calle Plan de San Luis, Col. Plan de San Luis, Municipio de San Martín de las Pirámides. Este Jardín cuenta con el siguiente personal actualmente:

El total de niños que atiende este Jardín actualmente es de 45 y el total de personal es de 2.

Jardín de Niños “Palomar”

- Se encuentra ubicado en calle las Golondrinas s/n, Col. el Palomar, Atlatongo, Municipio de Teotihuacan de Arista contando con el siguiente personal:

Este Jardín atiende un total de 21 niños actualmente y su total de personal es de 1.

Jardín de Niños “Xuipiltontli”

- Se encuentra ubicado en calle de la Gloria s/n, Maquixco, Municipio de Teotihuacan de Arista este jardín cuenta con el siguiente personal:

Este Jardín atiende un total de 39 niños actualmente y su total de personal es de 2.

Jardín de Niños “Francisco González Bocanegra”

- Se encuentra ubicado en calle sin nombre, San Pablo Ixquitlan, Municipio de San Martín de las Pirámides este jardín cuenta con el siguiente personal:

Este Jardín atiende un total de 15 niños actualmente y su total de personal es de 1.
Jardín de Niños “Tlaltonatihu”

- Se encuentra ubicado en calle Abasolo s/n col. Evangelista, Municipio de Teotihuacan de Arista este jardín cuenta con el siguiente personal:

Este Jardín atiende un total de 40 niños actualmente y su total de personal es de 2.

Total de alumnos atendidos en la zona 24:

912	Alumnos	
	Grupos de 2do. Grado	11
	Grupos de 3er. Grado	15
	Grupos Mixtos	5

Total de personal que labora en la zona 24:

29	Docentes
8	Asistentes de servicio
2	Cocineras

Mencionaremos que el Jardín de Niños que ocupa nuestro caso, se encuentra localizado en el Mpio. De San Martín de las Pirámides y la población infantil que asiste a el pertenece a colonias rurales – urbanas, por lo que contamos con niños provenientes de la colonia

Primavera, Plan de San Luis; plan de Ayala, que son colonias urbano – rural, y los niños de las colonias de San Antonio de las palmas, Cerro Gordo son de Zonas rurales. El domicilio del Jardín es colonia Plan de san Luis s/n. Actualmente este mismo (jardín de niños) no cuenta con nombre oficial, ya que fue fundado hace 6 años por una bachiller, por lo que aún se encuentra en tramite al igual que la clave, aunque se encuentra en sistema federal.

El municipio se ubica en el noroeste del Estado y limita con los siguientes municipios:

- Al norte contempla Temascalapa y Axapusco
- Al sur con Teotihuacan y Tepetlaoxtoc
- Al oriente por Axapusco y Otumba
- Al poniente por Teotihuacan y Temascalapa (ver mapa)

San Martín de las Pirámides cuenta con una extensión territorial que abarca una superficie de poco mas de 73 Kilómetros cuadrados aun cuando en algunas cartas geográficas solo se le acreditan 58.72 Km² y en otras 63 Km²

Este municipio de San Martín de las Pirámides tiene la siguiente división política:

- Judicial y rentistico = al distrito 14 con cabecera en Otumba.
- Político electoral = al XXIII Distrito con cabecera en Texcoco y al XXI Distrito Electoral Federal con Cabecera en la ciudad de Texcoco.

“Referente a su hidrografía, debemos mencionar que en San Martín de las Pirámides” se carece completamente de vías Fluviales y depósitos naturales de agua, solo en temporadas de lluvias hay pequeñas avenidas y corrientes de agua”. (id.)

El clima que prevalece es templado y semiseco por lo cual la flora de la región es la propia es la propia de terrenos semideserticos, por lo que se da en abundancia el maguey (plantas amarilideas), el cual proporciona a los habitantes de esta comunidad gran cantidad de pulque, miel, fibras y leña (pencas secas), se da en abundancia el nopal, la tuna y el

xoconochтли, abrojo órgano; (cacteos).

Este es un lugar que por lo antes descrito, existe Zonas que son rurales y otras urbanas.

En este lugar las costumbres y festejos religiosos están muy arraigados ejemplo:

- Adoración de los Reyes.
- Santo Patrono (San Martín Obispo)
- Virgen de Guadalupe.

Los habitantes de este lugar llevan una vida muy comunitaria y solidaria a pesar de las grandes carencias económicas. Referente a la naturaleza, hemos observado que los niños de esta comunidad, cuneta en su casa con algunas plantas que se traen de otros lugares y son adaptadas en macetas como el geranio, tuberosas, rosas, etc.

Así como también se da la producción en tierra desértica de esta comunidad los stes. Vegetales, y árboles.

- Hierbabuena
- Lechuguilla
- Romerillo
- Nabo
- Arbol de Perú
- Etc.

Como también la ste. Fauna a la cual muy pocos niños de esta edad tienen el acercamiento a la misma debido a la información limitada y preventiva de sus padres, ejemplo:

- Murciélago, Ardilla, tusa, coyote, liebre, etc.

Nos encontramos en una comunidad heterogénea, ya que tenemos familias de nivel socio – económico bajo y medio, contando con personas con un nivel de estudio de primaria y secundaria, el 80% de la población Concluyeron sus estudios de educación básica mientras que el 15% no terminaron y 5% de los mismos son profesionistas.

El lugar donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños pertenece a un nivel económico bajo, cuenta con algunas vías de comunicación cercanas a la zona arqueológica de las pirámides, mientras que en el otro extremo se encuentra la zona rural de Cerro gordo.

- Dentro de la zona Arqueológica se encuentran museos, como también cerca de la misma Jardines cactaceos, y espacios adecuados para realizar visitas por los educandos, y realizar actividades libres por los mismos.
- En este Plantel los padres de familia que asisten al mismo son padres que no cuentan con un empleo fijo, como también madres solteras ó madres de familia divorciadas ó separadas, que por la misma necesidad tiene que trabajar y realizar la doble función (madre y padre) misma que provoca que algunos alumnos de este plantel después de acudir mismo 3 hrs. Diarias al salir quedan bajo el cuidado de sus abuelitas, por lo que provoca que los niños reciban cariño en exceso por parte de las mismas, haciendo que los niños sean muy dependientes de los adultos, en otras ocasiones no se les da la atención requerida provocando que al niño no se le formen hábitos y autonomía moral, inclusive se le deja mucho tiempo estar frente al televisor observando programas que no les proporciona ningún beneficio en su formación.

Sin embargo la mayoría de estos hogares tiene una estructura familiar conformada por el padre, madre hijos.

Algunos padres se preocupan por acercar a sus hijos a realizar ó participar en actividades deportivas como ejemplo: torneos de fut-bol rápido, basquet-bol, ó simplemente juegos al aire libre que son de interés para el niño ejemplo. Juegos organizados y tradicionales

visitas a los parques que se encuentran dentro de esta comunidad etc.

Padres de familia de la escuela en su mayoría son campesinos, comerciantes, albañiles, herreros, obreros, alfareros, artesanos, etc.

Muchos de estos cuentan con horarios fijo, otros no, en ocasiones lo que se dedican al comercio y según la temporada de venta, provoca que tengan trabajo por un tiempo y después pasen a ser desempleados.

El producto que más se explota en San Martín de la Pirámides en la “TUNA”, ya que muchos de los habitantes se dedican al cultivo de la misma, por lo cual dependen estos productos naturales como son el “NOPAL” “XOCONOCHTLI” en especial la “TUNA”.

Los habitantes viven en un lugar semiárido por lo que no cuentan con aguas de riego, solo aguas fluviales ó temporales, por lo que las cosechas que se dan son 100% natural, al final se lleva a cabo la feria de la tuna es esta comunidad, donde se expone por c/u de estos comerciantes este producto con el fin de abrir mercado, para la explotación de este producto y mejorar la venta del mismo.

Las madres de familia desempeñan trabajos como vendedoras de corsetería, artesanías de oxidiana, fuller, avón etc.

Muchas de estas madres de familia se dedican al trabajo de pulidoras, ya que otro producto que se explota mucho es la oxidiana, la cual se compra el producto en bruto y se entra al taller siendo las madres de familia las que se encargan de pulir y darle diferentes formas, para más adelante vender las diferentes artesanías producidas por padres y madres de familia.

El mejor mercado lo encuentra en la zona arqueológica de las Pirámides de Teotihuacan sin embargo la explotación de estos productos “Oxidiana” y “tuna” producen

pocos ingresos en la mayoría de las familias, situación que provoca que no se les brinde al educando el apoyo necesario y limitándolo, ya que en pocas ocasiones se llevan a cabo diferentes salidas a museos zoológicos, teatro. Zonas arqueológicas, etc. teniendo como objetivo ampliar el conocimiento del niño en forma real, sin embargo la mayoría de estas salidas terminan cancelándose debido a que es un 95% que no asiste por no contar con los recursos económicos.

El tipo de vivienda en su mayoría es a través de cuartos prestados o rentas, alguno cuentan con casa propia y con construcción de concreto. Sin embargo la mayoría cuenta con espacio suficiente dando libertad al niño de poder desplazarse, moverse, hablar y jugar, etc. sin embargo a pesar de poder ejercitar lo corporal, son muchas horas las que el niño prefiere pasar frente a la televisor evadiendo esta libertad.

Terminaremos por mencionar que en este ciclo escolar la población en un 95% provenir de familias de escasos recursos económicos, como culturales el 5% falta gusto y tiempo para acercar a los niños/as a estos eventos culturales.

Es aquí donde nos encargamos de organizar diferentes actividades y llevarlas a cabo durante el transcurso del ciclo escolar, para que los niños puedan participar gratuitamente con su familia en este tipo de eventos enfocados a la cultura, recreación y desarrollo del niño.

Como también nos corresponde concientizar a los padres de familia sobre la educación de los hijos, ya que está es una acción compartida entre escuela y el hogar, por lo que se deben unir esfuerzos, ya que de esta forma los más beneficiados serán siempre los niños.

El jardín de niños de la comunidad Primavera donde se brinda el servicio de preescolar a los niños tiene un horario de 9:00 a 12:00 hrs.

El total de la población infantil es de 45 formándose 2 grupos de un solo turno matutino, por lo que están distribuidos de la siguiente manera:

- 2do. 20 niños/as
- 3ero. 25 niños/as

Cabe mencionar que nuestro Jardín no cuenta con construcción, aunque ya se cuenta con el terreno de 2000 m² donado por la comunidad.

Consideramos que nuestro Jardín tiene muchas carencias, empezando por que no existe construcción del inmueble aunque la comunidad nos presto un lugar, pero este es inadecuado para los niños ya que no cuenta con el espacio suficiente así como la suficiente ventilación y esto provoca que el aula este fría y los niños que asisten se enfermen muy seguido, a demás los niños no cuentan con luz natural sino artificial.

El plantel cuenta con 2 educadoras que prestan sus servicios cubriendo el único turno (matutino) en este Jardín de niños, sin embargo damos más de nuestro tiempo para el análisis de documentos, consejos técnicos ó planeación de estrategias en beneficio de los educandos.

El jardín no cuenta con personal directivo sin grupo, ya que una de las educadoras tiene que hacer la función de directivo y atiende el grupo de 3ero.

Este Jardín tampoco cuenta con profesora de educación física, la cual de atención a los alumnos de esta institución, aunque existe una profesora que da este servicio a un numero determinado de Jardines de niños pertenecientes a esta zona escolar.

Tampoco contamos con profra. De música y movimiento ni trabajadora manual, etc.

Podemos considerar que ambas profras. Que laboramos en este jardín somos responsables ya que ambas contamos con licenciatura en preescolar terminada.

Sin embargo nos falta tiempo para brindar la asesoría necesaria que realmente se puede

brindar una atención integral en los alumnos, puesto que faltan estrategias para que los párvulos tengan actividades novedosas que los ayude a la construcción del conocimiento.

En cuanto al mantenimiento que se le da al local esta a cargo de las madres de familia ya que no contamos con intendente.

Para el seguimiento del estado de salud y los antecedentes genéticos de los niños, nos valemos de las fichas de salud, en donde se registran el tipo de enfermedades que han padecido, las vacunas administradas, su estado nutricional que es supervisado por nosotras mediante una Cintha Cinter la cual determina el estado nutricional de los niños en la mayoría de las ocasiones el ISEMYM ó Centro de Salud les presta el apoyo.

Con relación a este estado nutricional encontramos que un 40% de niños presentan desnutrición ya que la mayoría de los niños provienen de familias de escasos recursos económicos.

Los niños/as de 3er. grado saben su nombre completo, algunos de 2do. también ó lo ubican en el salón ya que se encuentra escrito en un lugar del mismo.

Utilizan cotidianamente expresiones de cortesía sobre todo en 3er. grado.

Respecto a su material de trabajo lo comparten cuando están dentro de su grupo y bajo las indicaciones de la docente, pero al estar en recreo en varias ocasiones es motivo de agresiones.

En general en relación con el estudio de la naturaleza no se ha brindado el acercamiento necesario para brindar a los educandos las estrategias para que de acuerdo a las características de su pensamiento se brinden aprendizajes para el logro de este propósito, que de acuerdo a la nueva planeación es el siguiente.

“Manifestar actitudes de cuidado y respeto al medio natural”.

Consideramos que al igual que otros jardines se encuentran con diferentes problemáticas como es la poca colaboración de madres / padres de familia faltándose a comprometerse e involucrarse con el Jardín de Niños para que conjuntamente podamos lograr una mejor educación para sus hijos durante este periodo escolar.

Así como es importante mencionar como se encuentran los niños en relación a su aprendizaje en acorde con el logro de los diferentes propósitos del nivel preescolar.

Podemos decir que la mayoría de los niños/as de este curso ó ciclo escolar, que asisten son de nuevo ingreso ya que los niños desconocen acuerdos, normas, y no tienen formación de hábitos.

Aunque consideramos que estas mismas, son una acción conjunta que debemos establecer docentes y niños para iniciar en los niños una autonomía moral, para que de esta manera interna se empiecen a generar cambios en el comportamiento y la vinculación con una sociedad que empieza en la escuela.

La mayoría de los niños/as manifiestan conductas negativas como agresividad además de que son muy inquietos, les falta respeto para sus compañeros así como con la naturaleza.

La mayoría de los niños se desplazan dentro de un espacio, conocen algunos términos como arriba, abajo, cerca, lejos, etc.

Los alumnos empiezan a definir su lateralidad, como a ubicarse en su tiempo y en su espacio. En lo que se refiere a su expresión gráfico plástica los niños aun no lo estructuran (su esquema corporal) y lo reflejan en sus dibujos, ya que, como lo mencionamos antes la mayoría son de nuevo ingreso.

EL CUESTIONARIO

Para conocer de manera cercana los conocimientos básicos que sobre naturales manejan las educadoras se realizaron los siguientes reactivos, basdos en los contenidos de La Naturaleza de el PEP 92.

Nuestro instrumento de evaluación y aplicación fue un cuestionario de 7 reactivos en forma abierta para el nivel preescolar.

Las preguntas se elaboraron tomando en cuenta los contenidos que se establecen en el programa de educación preescolar. A cada maestro se le proporciono un cuestionario en forma individual para que lo contestaran dentro y fuera del aula, ocupando para contestarlo de 10 a 15 minutos aproximadamente, se les informo a los docentes que el objetivo que se pretendía con la contestación de dichas preguntas.

Para llevar a cabo la aplicación de dicho cuestionario se le pidió la autorización de la Supervisora como también al llegar a los Jardines de Niños se le pidió autorización a cada una de las Directoras de los respectivos planteles.

La actitud de la mayoría del personal docente fue de amabilidad y de curiosidad de gran interés y de sorpresa en base a las preguntas ya que la mayoría hicieron mención de que no se encontraban preparadas para contestarlas, en ese momento.

- Algunas pidieron llevarse el cuestionario a su casa para contestarlo.
- Otras pidieron que nosotras regresáramos al siguiente día para darles tiempo de documentarse y dar respuesta con mayor exactitud.

También dentro de las observaciones que hicimos es que las educadoras no aceptaban fácilmente su poco conocimiento sobre esta área, ya que mencionaron también que estas preguntas les fue difícil contestar debido a que hacia muchos años no habían estudiado y que

ya no recordaban estos conocimientos para poder contestar correctamente las preguntas.

- La mayoría de las educadoras nos hicieron la observación que no se había tomado en cuenta biología como materia específica en preescolar, ya que mencionaron que la aplican de manera aislada o como bloque según el proyecto que están trabajando.

Estos cuestionarios fueron aplicados en el mes de Mayo del ciclo escolar 1998-1999. El número de cuestionarios aplicados en el nivel preescolar fue de 25 y en el turno matutino.

A continuación se presenta el cuestionario aplicado al personal docente de la zona 24.

- 1) ¿Qué es el medio ambiente?
- 2) Como sabes que los seres vivos son diferentes a los inertes
- 3) Como sabes que una planta esta viva
- 4) Como sabes que un animal esta vivo
- 5) Que tienen en común los seres vivos
- 6) Como se dividen los seres vivos por su forma de reproducción
- 7) Como se dividen a los seres vivos por el medio en el que viven

APLICACIÓN Para poder comprobar si existe nuestro problema antes planteado decidimos hacer un cuestionario de acuerdo a los planes y programas de Ciencias Naturales de preescolar enfocándonos principalmente a Biología, cabe mencionar que no existe suficiente bibliografía ya que retomamos las del nivel inmediato que es la de primaria.

Este cuestionario estuvo integrado de los 7 reactivos antes mencionados.

Los pasos que decidimos seguir para la aplicación fueron los siguientes:

1. Escogimos a las educadoras que tuvieran 3er grado de Educación Preescolar.

2. Organizamos las visitas según nuestra disponibilidad de horario ya que consideramos que era mejor, que las educadoras contestaran el cuestionario en su plantel, y en horarios de clases así podríamos encontrar a la mayoría de las educadoras en su plantel.
3. También nos organizamos ambas para poder aplicar más rápido los cuestionarios a todos los Jardines así que dividimos el número de jardines de niños ubicados o dentro de la zona y así poder obtener mayores experiencias individuales.
4. Al entregar el cuestionario a las educadoras se les daba la indicación de que el cuestionario lo tendría que contestar en forma espontánea, sin ayuda de alguna bibliografía.
5. Durante el tiempo que las educadoras contestaban el cuestionario, nosotras anotábamos, las experiencias observadas así como la actitud que tomaban estas al contestarlo.
6. Otro aspecto que también retomemos fue describir cada jardín según el inmueble en un diario de campo, así como también se anotó que nos pareció cada visita a los jardines de niños.

“OBSERVACIONES GENERALES DE LA APLICACIÓN”

- Durante la aplicación observamos que las educadoras contaban con muy poco tiempo para contestar el cuestionario, ya que todas tenían grupo a las que se les aplicó, y les fue difícil contestar y atender el grupo, aunque con esta dificultad la mayoría de las educadoras fueron muy accesibles.
- Otro aspecto que nos fue difícil superar fue el tener que salir temprano ó antes de que empezaran a trabajar las educadoras con su grupo ya que algunos jardines están muy retirados entre sí y esto nos implicó mayor tiempo y dinero.

- Durante las visitas a los jardines observamos que en un 100% de los niños que asiste a estos planteles son de bajos recursos económicos ya que consideramos que la mayoría de los jardines se encuentran ubicados en zonas urbano – rurales.
- Los jardines que visitamos cuentan un 90% con edificios ex profeso (construido por SEIEM), cuenta con servicio de sanitarios, todos los jardines cuentan con mobiliario adecuado para los educandos, así como espacios de recreación, como son chapoteaderos, areneros, áreas verdes, juegos mecánicos, la mayoría cuenta con plaza cívica, cabe mencionar que todos los jardines tienen construcción de concreto, sólo un jardín cuenta con comedor y cocina, salones de música, consideramos mencionar que en un 98% de las educadoras cuenta con un salón para su grupo.

“OBSERVACIONES HECHAS AL CUESTIONARIO POR LAS EDUCADORAS”

- Una de las expresiones que hicieron las educadoras con mayor frecuencia es que los reactivos estaban muy bien estructurados y que algunos les parecían obvios.
- Otra observación que nos expresaron es que los reactivos las hizo pensar y a la vez reflexionar por algo que es tan común según ellas, como son los seres vivos.

CAPITULO IV

RESULTADOS y ANALISIS.

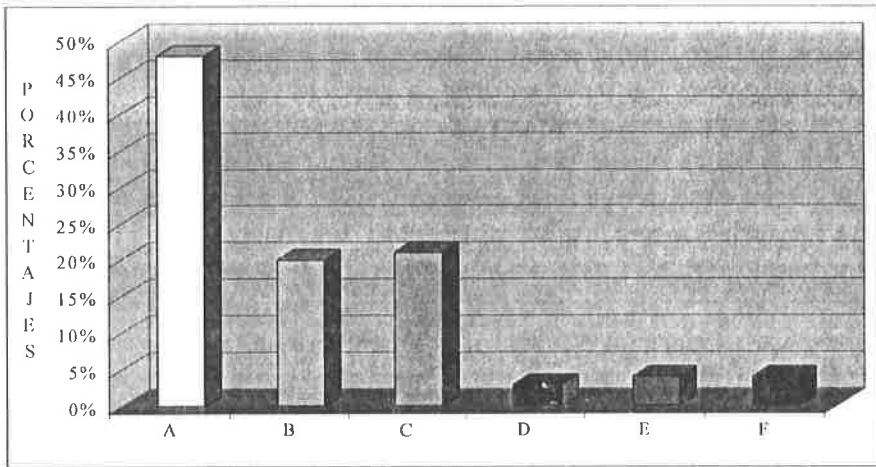
La respuesta que aportaron las educadoras fue en gran parte incorrecta.

La primera pregunta que contenía el cuestionario eran:

1) ¿Qué es el medio ambiente?

- El 48% contestaron la primera de las características que se mencionan a continuación:
 - ? Es lo que nos rodea.
 - ? Es el lugar donde se encuentra todo ser vivo, donde se desarrolla física o mentalmente.
 - ? Son todos los elementos que nos rodean.

- El 20% contestó que es donde se encuentra todo ser vivo, donde crecen, se reproducen y se desarrollan.
- El 12% contestó que es el lugar donde se desenvuelve todo ser, donde actúa y donde se puede comunicar además de desarrollar nuestro objetivo social.
- El 3% contestó simplemente que es el lugar donde vivimos.
- El 4% lugar donde existen seres vivos, acuáticos, terrestres.
- El 4% lugar formado por diferentes elementos naturales, sociales, físicos, etc.



En la pregunta No. 1, se tomo como incorrecta debido a que la mayoría de las docentes ofrecieron una respuesta muy inconclusa (mencionaron vagas características del medio ambiente como ejemplo, el lugar donde se encuentra todo los ser vivo, etc.)

Se tomo como criterio valido lo siguiente:

El medio es la relación biotico y abiotico en el cual nos desenvolvemos y con el cual interactuamos.

“La ecología es una rama de la biología encargada del estudio de las relaciones y que existe entre los seres vivos y en el ambiente que los rodea”.(Beltran ,1994)

“El medio incluye una gran variedad de condiciones que hacen posible o imposible la vida. La lista que constituye los elementos es muy larga, pero podríamos hacer con ella dos grandes grupos: factores abioticos y factores bioticos”. (id, 142)

Como todos sabemos los factores abioticos son aquellos que se refieren a las influencias inanimadas del ambiente, como son luz, temperatura, agua, aire, suelo y altitud.

Bioticos: Se refieren a las relaciones que se presentan entre los seres vivos, como competencia por los alimentos, territorialidad, presencia de amigos o enemigos naturales y formación de diferentes clases de asociaciones. (id, 145)

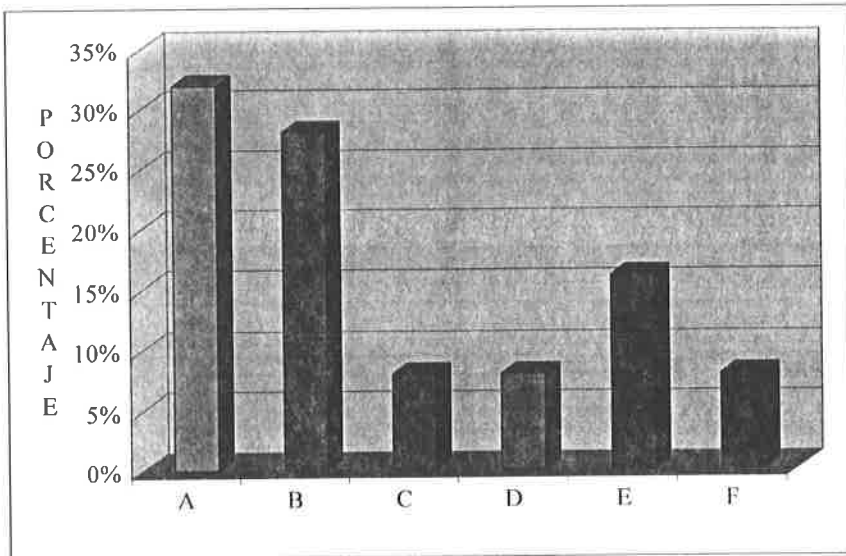
La segunda pregunta que contiene el cuestionario:

2). ¿Cómo sabes que los seres vivos son diferentes a los inertes?

- El 92% de las educadoras que contestaron el cuestionario dieron sus respuestas “no acertadas”, mientras que el 8% dieron sus respuestas acertadamente.

De las cuales se derivan de la siguiente manera.

- El 32% contesto que los seres vivos crecen y se reproducen, posteriormente mueren.
- El 28% contesto que los seres vivos tienen movimiento y los inertes no.
- El 8%, que los seres vivos razonan y los inertes no.
- El 8% que los seres vivos tienen vida a diferencia de los inertes que no la tienen.
- El 16% simplemente contesto que no sabía.
- El 8% contesto que los seres vivos realizan funciones vitales, a diferencia de los inertes no la tienen, ejemplo (nacen, crecen, desarrollan y mueren)



En la pregunta No. 2, se tomo en forma incorrecta debido a que la mayoría de las docentes daban como respuesta solo alguna de las características, ninguna dio o nos ofreció una respuesta completa.

Se tomo como criterio valido para esta pregunta el que se dijera que “los seres vivos realizan funciones vitales a diferencia de los inertes que no la tienen por ejemplo: nacen, crecen, desarrollan y mueren.

Lo que nos menciona la biología es lo siguiente:

Que los seres vivos tienen características que nos permiten identificarlos y diferenciarlos de los inertes.

Ejemplo:

- Capacidad de crecimiento
- Capacidad de nutrición
- Capacidad de reproducción
- Capacidad de organización
- Capacidad de reparación
- Capacidad de movimiento
- Capacidad de responder a estímulos y de reaccionar cambiando.

Protejiéndose o adaptándose a su medio. Sin embargo existe una relación entre el mundo de los seres vivos y los inertes. Ya que las sustancias que forman los organismos provienen de la tierra, el aire, el agua. Al morir un organismo sus sustancias regresan al estado inerte (Limón Orozco Saul, 1994, Biología 1, Ediciones Castillo, 15)

La tercera pregunta fue:

3).¿Cómo sabes que una planta esta viva?

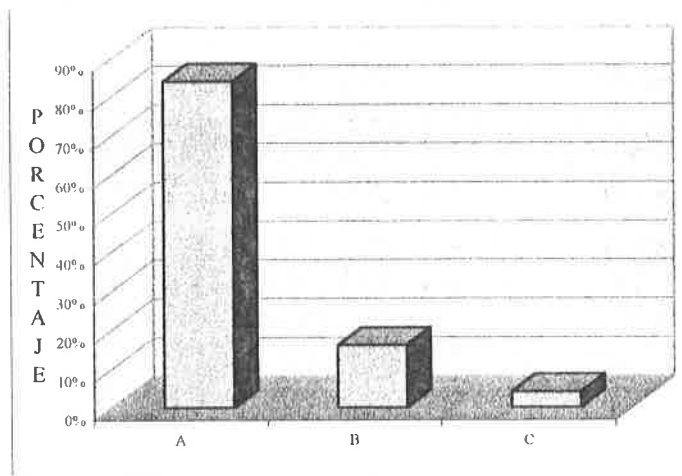
En esta pregunta el 100% de las educadoras que contestaron lo hicieron en forma no acertadas ya que dieron las siguientes respuestas.

- El 84% mencionaron en su respuesta las siguientes características, ejemplo:

- ? La planta tiene el color verde
- ? La planta da flores y frutos
- ? La planta esta en constante crecimiento

- El 12% contesto que la planta esta viva porque da oxigeno.

- El 4% menciona que las plantas están vivas porque presentan reacciones ante el medio como organismo vivo.



La 3ra. Pregunta, la respuesta que nos ofrecieron las docentes solo mencionaron nuevamente solo una que otra característica, siendo muy incompleta su respuesta:

Se tomo como criterio valido el siguiente:

Porque realizan funciones vitales.

La biología nos menciona lo siguiente:

“La característica esencial de las plantas, es su capacidad para elaborar sus propios alimentos, a partir de sustancias simples que obtiene del medio”. (Beltran Martínez de Castillo Margarita, 1994, El mundo vivo I, Fernández Editores, 11).

A esta respuesta que nos ofrece la biología nos basamos para tomar que las plantas realizan funciones vitales.

La cuarta pregunta fue:

4). ¿Cómo sabes que un animal esta vivo?

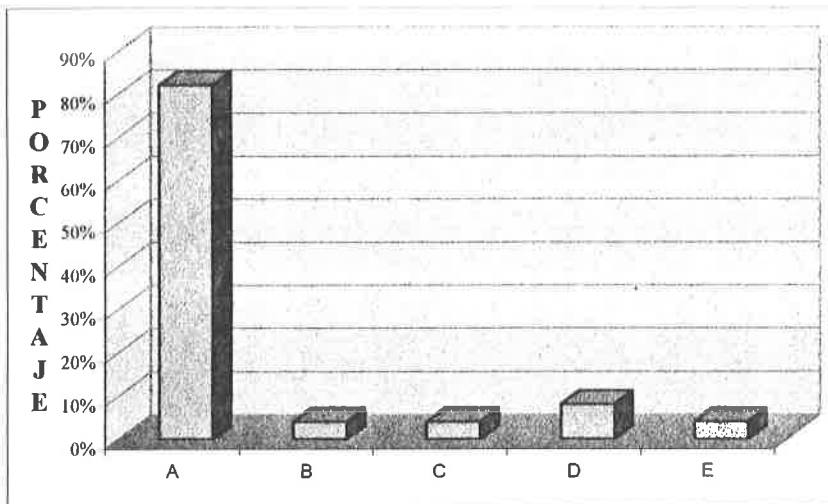
- El 100% de las educadoras que dieron sus respuestas lo hicieron en forma no acertada ya que mencionaron lo siguiente.

- El 80% contestaron que un animal está vivo por que está en movimiento y mencionaron una de las siguientes características.

- ? Crecen
- ? Se reproducen
- ? Comen
- ? Tienen respiración

Mientras que los animales muertos no.

- El 4% menciono que el animal vivo se diferencia del muerto por el pulso.
- El 4% menciono que el animal vivo reacciona como ser vivo ante el medio que lo rodea.
- El 8% porque el animal vivo respira y tiene signos vitales.
- El 4% porque el animal vivo tiene movimiento y cumple con un acto vital.



En la respuesta No. 4 que nos ofrecieron las docentes, nos mencionaron una respuesta inconclusa. Por este motivo se tomo como incorrecta.

Tomamos como criterio valido el siguiente.

166208

- Un animal tiene vida porque realiza funciones vitales.

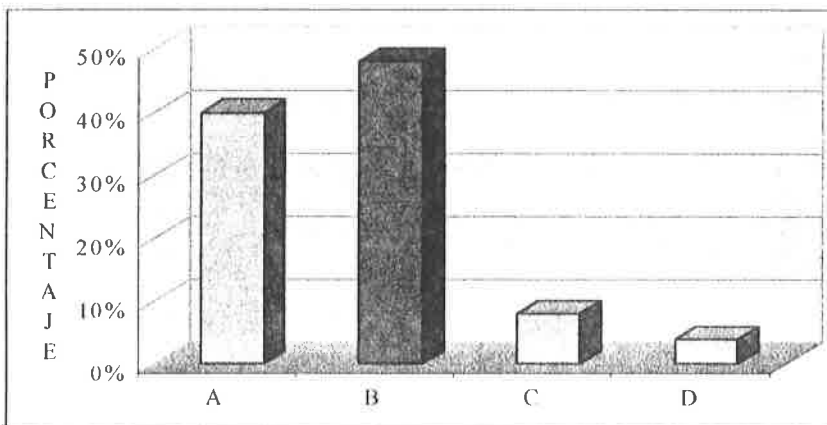
La biología nos menciona lo siguiente:

“La diversidad del reino animal se manifiesta a cada momento, desde formas pequeñas como una hormiga hasta enormes ballenas que año con año visitan las costas de Baja California en nuestro país. Cuando hablamos de diversidad no nos referimos sólo a la forma o apariencia de los organismos, sino también a la manera como realizan sus funciones utilizando diversas estructuras”.(id, 11)

La quinta pregunta del cuestionario fue:

5). ¿Qué tienen en común los seres vivos?

- El 100% de las educadoras que dieron sus respuestas, lo hicieron en forma no acertada.
- El 40% hizo mención de las siguientes características
 - ? Nacen, crecen, reproducen (20%)
 - ? Porque tienen necesidades prioritarias (10%)
 - ? Porque presentan formas de respiración (10%)
- El 48% menciona que los seres vivos luchan por sobrevivir.
- El 8% hizo mención que los seres vivos razonan.
- El 4% menciona que es su respiración y el movimiento lo que tienen en común.



En la respuesta No. 5 las docentes nuevamente la dieron muy inconclusa, solo mencionaron 1 o 2 características, por este motivo se tomo incorrecta la respuesta.

- Se tomo como criterio valido el siguiente:

Los seres vivos tienen en común las funciones vitales que realizan.

- La Biología nos menciona lo siguiente:

“Tienen una forma particular y bien definida propia de su especie: una araña es siempre diferente de un alacrán, cada uno posee características peculiares y precisas. Los seres vivos tienen en comun las funciones metabólicas que convierten un tipo de energía en otra útil para ellos’, se perpetuan como especie, nacen, se autoconservan y. evolucionan”(id, 9)

- Son capaces de responder a los estímulos del medio.
- Utilizan la materia y energía del medio para crecer y reproducirse.
- Tienen un ciclo de vida.
- Se adaptan al medio en que viven.
- Están formados por células, etc.(id, 9)

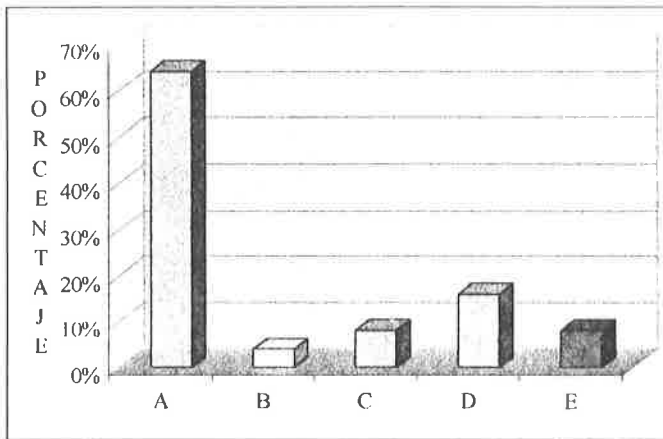
La sexta pregunta que contenía el cuestionario era:

6). ¿Cómo se dividen los seres vivos por su forma de reproducción?

El 100% de las educadoras que contestaron este reactivo fue en parte acertada, ya que dieron las siguientes respuestas.

- El 64% contesto que se dividen en ovíparos, vivíparos y mamíferos.

- El 4% porque hay seres vivos que razonan y otros no.
- El 8% por lo sexual, asexual y bisexual.
- El 16% por hembra, macho.
Hombre, mujer (en seres humanos).
- El 8% contesto que no sabían.



En la 6ta. Pregunta se tomo como criterio valido el siguiente:

Por su forma de desarrollo embrionario, el que se lleva en el seno materno uno y en las plantas por semilla o por reproducción vegetativa (ovíparos y vivíparos).

Sabemos que los docentes en el nivel preescolar solo manejamos este tipo de reproducción en los seres vivos, a diferencia de los docentes de primaria que ya da una forma más general de reproducción (sexual y asexual) de los seres vivos.

La biología nos menciona lo siguiente:

Ovíparos: “Se dice que los animales en los que el embrión completa su desarrollo en el interior de huevos puesto por las hembras.

Vivíparos: Se dice de los animales que contemplan su desarrollo dentro de la madre

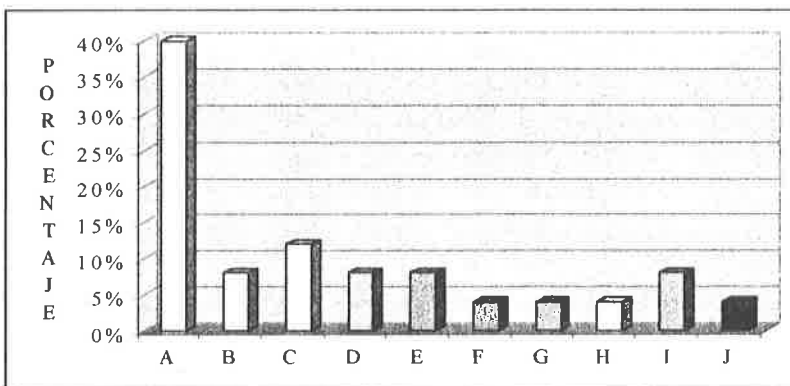
carece generalmente de vitelo en los huesos y se alimentan a través de los tejidos maternos (mamíferos euterios). Se dice de la mayoría de las plantas tropicales cuyas semillas germinan en el pericarpio.” (BORGES Jorge Luis, 1995, Diccionario Enciclopédico Grijalbo, ed. Grijalbo, Colombia).

La séptima pregunta que contenía el cuestionario era:

7): ¿Cómo se dividen a los seres vivos por el medio en que vive?

El 100% de las educadoras dieron su respuesta en parte acertada, ya que mencionaron lo siguiente.

- El 40% se dividen en acuáticos y terrestres.
- El 8% se dividen según la zona de clima.
- El 12% por medio de una división social.
- El 8% en domésticos y salvajes.
- El 8% en ovíparos y vivíparos.
- El 4% de acuerdo a los ecosistemas y su adaptación natural.
- El 4% menciona que según la forma de respiración.
- El 4% se divide en comunidades.
- El 8% de acuerdo al medio en que se encuentran.
- El 4% por sus diferentes características y su forma de vida.



En la pregunta Número 7, se toma en parte incorrecta debido a que la mayoría de las docentes ofrecieron o nos dieron una respuesta muy incompleta, solo mencionaron parte de esta respuesta.

Se tomo como criterio valido el siguiente,

Según su forma de respiración en acuáticos y terrestres.

Para el caso de las plantas, en acuáticos y terrestres.

Debemos mencionar que en el nivel preescolar solo manejamos estos dos.

De los resultados obtenidos en las encuestas realizadas para determinar el discurso en cuestiones científicas por parte del maestro en servicio, diremos que sólo se les preguntó cuestiones que inciden directamente en su trabajo, esto es sólo se les preguntó a las maestras en servicio preguntas referidas a su contenido, a su programa a lo mínimo que debe de manejar para poder ser considerada como una maestra mínimamente informada, no se preguntó ni se implementó una cuestión de tipo técnica a otro nivel que no fuese el básico, claro, sin caer en la trivialidad.

Sin embargo a pesar de esas atenuantes, se pudo notar una severa deficiencia en el manejo mínimo de contenidos técnicos según revela el resultado de el cuestionario, una en específico a la Biología.

Podemos apreciar así, casos como el de la pregunta uno, donde se pregunta sobre el medio ambiente, ¿qué es?, las respuestas en general son deficientes, ya que no relacionan que el medio es un lugar un espacio interactivo con el cual interactuamos, responden que el medio es una suerte de esenario en el cual nos toco vivir, dando la idea de un concepto estático e inerte. Para una pregunta crucial en su manejo, como el concepto de ser vivo, se pudo apreciar que más del 90% no tiene una idea clara de cómo diferenciar a un ser vivo de una cosa inerte, no asocia las funciones vitales, teoría celular mucho menos y no digamos idea de orden e intercambio de energía y materia con el medio, en los casos de ese 90% se pudo apreciar la respuesta básica de “lo que nace crece se reproduce y muere”, pero sin entender a esas como funciones de una estructura viva. La tendencia general fue a detectar como vivo solo lo animal lo semejante a ellas, por ello contestan como vivo a lo que se mueve, lo que piensa o lo que siente.

En consecuencia de lo anterior, la respuesta referida a las plantas como seres vivos es muy

fallada, se encuentra como carácter de vida el movimiento, el pensamiento, la sensación y al no ser evidente esto en la plantas, los descartan como vivos y sus respuestas son confusas, de ahí que digan cosas como que “las plantas estan vivas porque son verdes” o “porque produce oxígeno”. Pero en ningún momento se refirió a las plantas como vivas por producir su propio alimento y ser la base de la cadena trófica del planeta.

La respuesta a la pregunta cuatro, fue acertada, se requería contestar sobre los animales como seres vivos, dado que reconocen a ellos como vivos por analogía con los hombres, sus respuestas fueron en general acertadas.

Por lo que respecta a la pregunta cinco, sobre las características comunes de los seres vivos, encontramos severas fallas, esto era de esperar, pues es otra forma de preguntar que es un ser vivo, pregunta muy fallada, en esta ocasión sus respuestas nos dejan ver que no reconocen las principales funciones de los organismos como aspectos comunes.

Por lo que respecta a las preguntas seis y siete, se obtuvieron respuestas acertadas en general, referidas a reproducción y clasificación de animales según el medio en que viven, las respuestas acertadas nos dicen que su conocimiento de los seres vivos es más bien cotidiano y lejos de lo teórico, dado que ambas preguntas estaban o se podían responder de manera sencilla.

Es suma podemos ver del análisis realizado que las educadoras manejan de manera muy superficial los contenidos, la falla de este manejo sólido nos puede decir que no tienen los conocimientos mínimos para desenvolverse de manera adecuada en su medio de trabajo, sin embargo, es un hecho que estan frente a grupo y atiende niños en su construcción de pensamiento científico, basado en un manejo de contenidos deficiente, por lo que se podría esperar una práctica deficiente, desequilibrada, tal vez con manejo de actividades, pero sin la intención que la preparación técnica da.

SUGERENCIAS

Después de analizar las respuestas de las maestras a los cuestionarios, sencillos en su parte más complicada, no se preguntó aspectos especializados, podemos decir que existen fallas en la preparación básica de las educadoras, que el conocimiento que manejan sobre los seres vivos y el medio es principalmente cotidiano, no teorizan como se demuestra en el porcentaje de respuestas que se dan de manera trivial, esa tendencia se mantiene a lo largo de todo el cuestionario, las respuestas son acertadas, pero la profundidad de la respuesta nos dice que existe una marcada tendencia a la trivialidad en el manejo de los contenidos de La naturaleza en Preescolar.

Sin embargo, sabemos que este nivel, es básicamente formativo, no interesa mucho el que el niño maneje de manera acertada los contenidos, sino la forma en que accede a ellos, sin embargo, sería obligación de la docente saber de lo que habla con los niños, dado que aquí se establecen los hábitos y la actitud reflexiva del niño entre otros aspectos importantes.

Desde edad temprana debe inculcarse al niño, las primeras ideas sobre el cuidado y conservación de la flora, la fauna y los demás recursos naturales que forman el medio ambiente. El maestro debe realizar un arduo trabajo, de manera que forme en los escolares respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos indispensables para la vida siendo la protección del ambiente responsabilidad de todos. (Guía Didáctica de Educación Ambiental, Nivel Preescolar, 75). Sin embargo es difícil que se pueda dar lo que no se tiene, se debe de hacer énfasis en preparar primero a las docentes en servicio para que puedan interpretar de manera adecuada estas estrategias, las que son ricas en su diversidad, como se podrá apreciar abajo, pero recordemos que se requiere de preparación técnica pedagógica mínima para poderlos trabajar de manera acertada.

Hay muchas acciones que se pueden hacer y tienen que ver con el comportamiento humano para colaborar actualmente en el cuidado y preservación de las especies animales y vegetales. Entre las que podemos mencionar:

- Sugerencias Didácticas:
- Inducir al niño para que investigue en libros, enciclopedias y bibliotecas que animales existen en nuestra comunidad.
- Elaborar un álbum con dibujos o recortes de plantas y animales.
- Participar en la escenificación de un evento ecológico creando sus propios personajes, sus diálogos, así como el vestuario y coreografía.
- Organizar una salida de encuesta.
- Recolectar plantas y animales en su recorrido por la comunidad.
- Clasificar los vegetales de acuerdo a su nombre y lugar donde viven con la ayuda del padre de familia.
- Participar en actividades de limpieza de áreas verdes en la escuela.
- Fomentar campañas de reforestación.
- Diferencias entre los animales y vegetales vivos y no vivos.
- Inducir al niños para que experimente como se contamina el ambiente.
- Valorar la importancia que tiene el agua en la vida de los seres vivos, plantas, animales y el hombre.
- Observara el crecimiento de una planta y llevara un registro de las características que presentan en las diferentes etapas de su desarrollo.
- Realizar un recorrido por bosques, cerros, ríos y parques recreativos, recolectando las hojas y las flores.
- Clasificar hojas, flores y rocas de acuerdo a sus características principales.
- Investigar la clasificación de las hojas de acuerdo a su forma.
- Observar el crecimiento y desarrollo de un animal llevando un registro físico.
- Llevar un registro con dibujos de los cambios físicos que sufren las plantas durante su desarrollo.

PROPOSITOS DE LAS SUGERENCIAS DIDACTICAS

- Identificar las diferentes formas de vida que existen en la naturaleza como la flora y la fauna.
- Establecer porque la flora y la fauna son elementos indispensables para la supervivencia del ser humano.
- Identificar plantas de acuerdo a sus características físicas como tamaño, forma, color y textura.
- Valorar la importancia que tienen las plantas y animales en la vida del hombre.
- Distinguir las actividades que favorecen el desarrollo de la higiene en su escuela.
- Desarrollar en el niño una sensibilidad responsable y protectora de la vida animal.
- Identificar las causas que originan la contaminación del ambiente, aire, agua, suelo, flora y fauna.
- Fomentar hábitos y conductas que favorezcan el uso racional del agua en la vida del hombre.
- Conocer los factores indispensables para que las plantas puedan vivir, y ser útiles en la vida del hombre.
- Fomentar el interés por plantas y animales en los niños.

SUGERENCIA LABORATORIO ESCOLAR

Sugerimos un laboratorio escolar, durante la aplicación de los temas de biología.

Ya que la función principal del laboratorio escolar, es la de despertar en los alumnos el interés científico y desarrollar en ellos la capacidad para comprobar hechos y fenómenos. Ya que la biología como ciencia experimental, requiere de la realización de prácticas de laboratorio, debido a que es muy importante la observación directa.

Un laboratorio escolar debe contar con el material más indispensable como:

1. Ventanas
2. Extractores
3. Mesa de trabajo
4. Gabinetes
5. Instalaciones de gas, agua, electricidad y drenaje
6. Botiquín de primeros auxilios

Algunos materiales de laboratorio con el que debemos contar.

- Microscopio
- Portaobjetos
- Lupa
- Matraz
- Tubos de ensayo
- Pinzas, etc. (LIMON Orozco Saul, 1994, Biología 1, ediciones Castillo, 32)

Sugerimos al personal docente, la aplicación del método científico, ya que recordemos que este método “constituye el proceso que utiliza el hombre de ciencia para crear nuevas ideas, encontrar nuevos conocimientos. Al responder las interrogantes de los fenómenos, hechos naturales se constituye la ciencia mediante una serie de hipótesis, (suposición de cosas o hechos posibles de los que se obtienen una o varias consecuencias) se puede llegar a un conocimiento científico.” (id, 24)

CONCLUSIONES

Si recordamos el problema planteado, el que la mayoría de los docentes no aplica el bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, del cual se derivan los conocimientos de biología, y en consecuencia no se dan contenidos de Biología en preescolar, además de que no se le da la importancia que esta tiene para el desarrollo físico y moral del niño en este nivel.

Podemos ver que no era un problema subjetivo, sino real y concreto, pudimos evidenciar que no se ve contenidos por falta de formación adecuada de la docente de grupo, a una falla grave en contenidos mínimos, por ello, la hipótesis surgida:

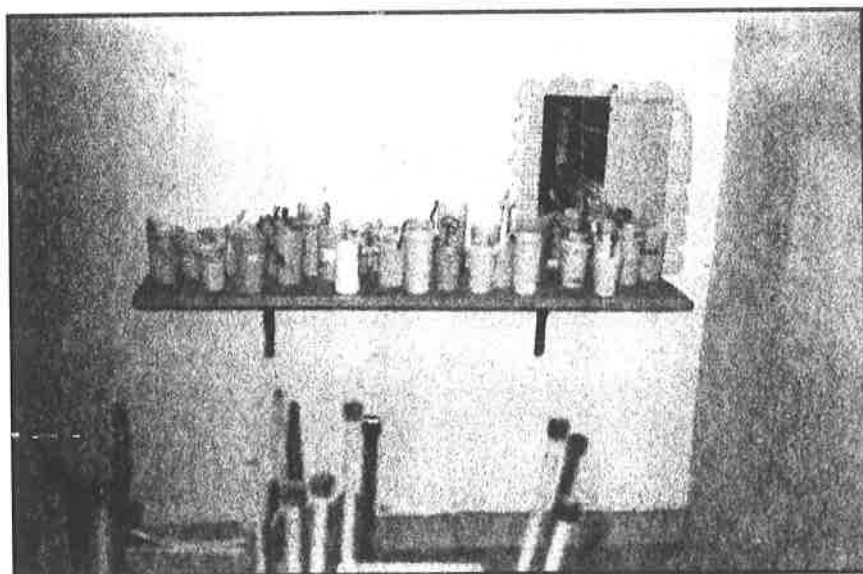
- Que las docentes de nivel preescolar no poseen los elementos Teóricos de Biología suficientes que le permitan una interpretación correcta de los contenidos de las Ciencias Naturales
- Ello se puede deber a que las maestras no tuvieron una formación adecuada de Biología para poderla aplicar de la mejor manera con conocimientos Científicos y sistemáticos que lleven a los niños a un mejor aprendizaje de esta, dado que en el mejor de los casos la formación de los docentes que cursan la normal de 4 años solo 2 semestres cursaron materias afines a biología, en el programa 4 años solo cursaron 3 semestres de aspectos similares.

Es aceptada plenamente, las educadoras demostraron fallas graves en manejos de contenidos sencillos, pudiendo ser esto consecuencia de problemas de formación den sus escuelas normales, sin embargo, una buena parte de las educadoras que laboran en la zona de trabajo muestreada, no tienen estudios de normal, lo que hace más significativas estas fallas observadas.

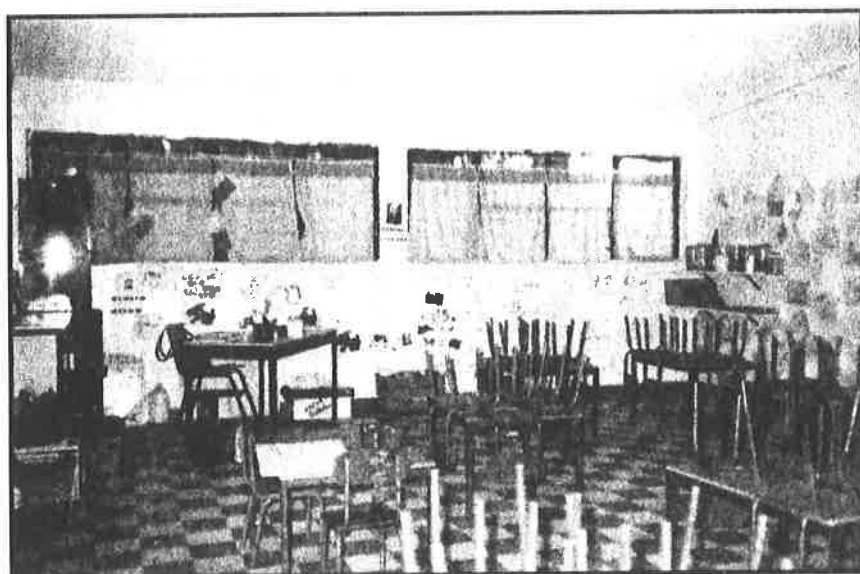


Asesorías aplicadas al personal docente de la zona 24

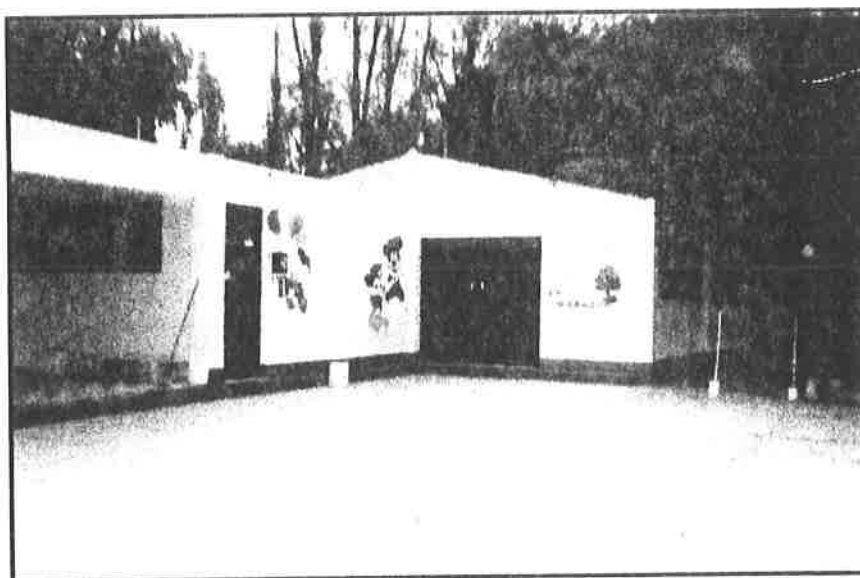
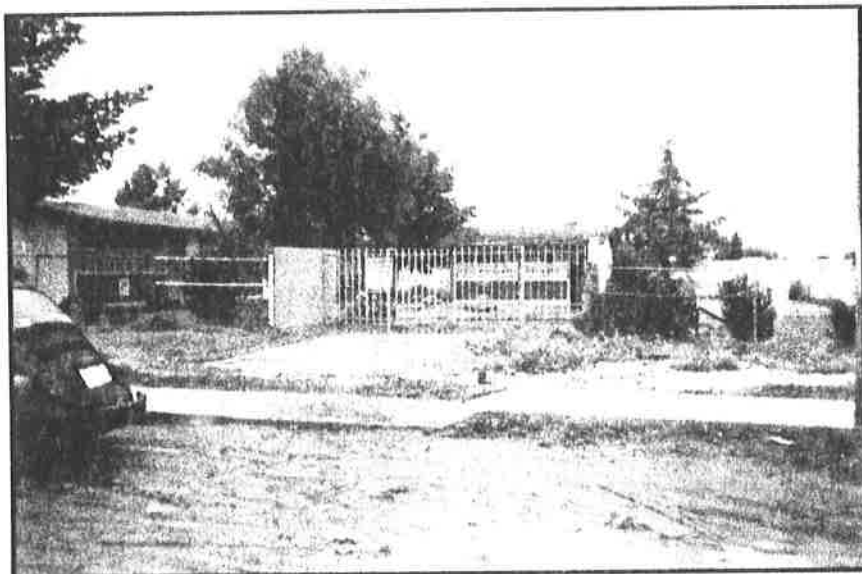




Area de ciencias naturales que utiliza el personal docente de la zona 24.



12 de los 13 jardines que existen en la zona 24 cuentan con construcción expofesa.



Personal docente de la zona 24



Temascalapa



Función	Formación	Años de Servicio
---------	-----------	------------------

1. Una Educadora comisionada a la Dirección Estudiante de 4° semestre de Lic. En Educación Preescolar 2 años
2. Educadora Estudiante de 2° semestre de Lic. En Educación Preescolar 1 año

Función	Formación	Años de Servicio
---------	-----------	------------------

1. Una Educadora comisionada a la Dirección Pasante de Lic. en Educación Preescolar 4 años

Función	Formación	Años de Servicio
---------	-----------	------------------

1. Una Educadora comisionada a la Dirección Estudiante de 6° semestre de Lic. en Educación Preescolar 3 años
2. Educadora Estudiante de 2° semestre en Educación Preescolar 1 año

	Función	Formación	Años de Servicio
1.	Una Directora grupo	sin Normal Preescolar	18 años
2.	Educadora	Normal Preescolar	18 años
3.	Educadora	Lic. En Educación Preescolar	5 años
4.	Educadora	Lic. En Educación Preescolar	11 años
5.	Educadora	Normal Preescolar	15 años
	Educadora	Normal Preescolar	10 años
	Cocinera	Secundaria	6 años
	Auxiliar de cocinera	Primaria	6 años
	Asistente de Servicio	Secundaria	5 años
	Asistente de Servicio	Secundaria	14 años

	Función	Formación	Años de Servicio
1.	Una Educadora comisionada a la Dirección	Pasante de Licenciada en Preescolar	6 años
2.	Educadora Función	Pasante de Licenciada en Preescolar Formación	6 años Años de Servicio
1.	Una Educadora comisionada a la Dirección	Estudiante de 2º semestre de Lic. en Educación Preescolar	1 año

Función	Formación	Años de Servicio
---------	-----------	------------------

1.	Educadora comisionada a la Dirección	Lic. en Educación Preescolar	3 años
----	--------------------------------------	------------------------------	--------

2.	Educadora	Lic. en Educación Preescolar	2 años
----	-----------	------------------------------	--------

Función	Formación	Años de Servicio
---------	-----------	------------------

1.	Una Directora	Normal Primaria con capacitación	16 años
----	---------------	----------------------------------	---------

2.	Educadora	Lic. En Educación Preescolar	4 años
----	-----------	------------------------------	--------

3.	Educadora	Lic. en Educación Preescolar	9 años
----	-----------	------------------------------	--------

4.	Educadora	Lic. en Educación Preescolar	5 años
----	-----------	------------------------------	--------

5.	Educadora	Lic. en Educación Preescolar	3 años
----	-----------	------------------------------	--------

6.	Un Asistente de Servicio	Primaria terminada	16 años
----	--------------------------	--------------------	---------

	Función	Formación	Años de Servicio
1.	Una Directora Sin grupo	Normal Preescolar	18 años
2.	Educadora	Normal Preescolar	5 años
3.	Educadora	Lic. en Educación Preescolar	3 años
4.	Educadora	Estudiante de 2º semestre en Lic. de Educación Preescolar	2 años
5.	Asistente de Servicios	Primaria terminada	15 años

	Función	Formación	Años de Servicio
1.	Educadora comisionada a la Dirección	Normal Preescolar	6 años
2.	Asistente de servicios	Comercio	15 años

Función	Formación	Años de Servicio
1. Educadora comisionada a la Dirección	Pasante de Lic. en Educación	5 años

2. Asistente de Serv.	Secundaria terminada	8 años
-----------------------	----------------------	--------

Función	Formación	Años de Servicio
---------	-----------	------------------

1. Educadora comisionada a la Dirección	Licenciada en Educación Primaria con capacitación	8 años
---	---	--------

2. Asistente de Servicio	Secundaria Terminada	17 años
--------------------------	----------------------	---------

3. Educadora	Estudiante de 2º semestre en Lic. En Educación Preescolar	1 año
--------------	---	-------

	Función	Formación	Años de Servicio		
1.	Una Directora	Normal Preescolar	Superior con Capacitación		8 años
2.	Educadora	Normal Preescolar			8 años
3.	Educadora	Lic. En Educación Preescolar			11 años
4.	Educadora	Normal en Primaria Sin capacitación			5 años
5.	Educadora	Normal Superior Con capacitación			8 años
6.	Educadora	Normal en Primaria Con capacitación			5 años
7.	Orientadora Educación Física	en Lic. en Educación Preescolar			6 años
8.	Secretaria	Secretaria en Español			18 años
9.	Asistente de servicios	Primaria terminada			18 años

7°	El niño preescolar y su relación con lo social	La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria	Organización del trabajo académico
	Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar	El niño, la escuela y la naturaleza	Computación básica
	Expresión literaria en preescolar	Salud y educación física	Planeación estratégica
8°	El niño y la ciencia	Problemas educativos de primaria en la región	La calidad y la gestión escolar
	Expresión y creatividad en preescolar	Problemas de aprendizaje de primaria en la región	Estadística básica para la gestión escolar

PLAN DE ESTUDIOS AREA COMUN DE LA UPN A PARTIR DE 1994 PARA LA LIC. EN EDUCACION

NIVEL	EJE METODOLÓGICO	LÍNEA PSICOPEAGÓGICA	LÍNEA ÁMBITOS DE LA PRACTICA	LÍNEA SOCIOEDUCATIVA
1º	El maestro y su practica docente	El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento	Grupo en la escuela	Formación docente, escuela y proyectos educativos, 1857-1940,
2º	Análisis de la practica docente propia	Corrientes pedagógicas contemporáneas	Institución escolar	Profesionalización docente y escuela publica, 1940-1994
3º	Investigación de la practica docente propia	Construcción social del conocimiento y teoría de la educación	Escuela comunidad y cultura local en ...	*
4º	Contexto y valoración de la practica docente	Análisis curricular	*	Historia regional, formación docente y educación básica en ...
5º	Hacia la innovación	Planeación evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje	*	*
6º	Proyectos de innovación	*	*	*
7º	Aplicación de la alternativa de innovación	*	*	*
8º	La innovación	Seminario de formación de la innovación	*	*

* SIGNIFICA ESPACIOS QUE CORRESPONDEN AL AREA ESPACIFICA. A partir del catalogo de cursos se determinan las doce asignaturas que llevara el profesor.

Para cursar esta licenciatura se debe tener antecedente de normal básica o bachillerato.

AREA ESPECIFICA CATALOGO DE CURSOS

NIVEL	LÍNEA PREESCOLAR	LÍNEA DE PRIMARIA	LÍNEA DE GESTION ESCOLAR
3º	Metodología didáctica y práctica docente en preescolar	El aprendizaje de la lengua en la escuela	La gestión como que hacer escolar
4º	El Juego	Construcción del conocimiento matemático en la Escuela	Enfoque administrativo aplicados a la gestión escolar
5º	El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje	Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula	Política educativa y los marcos normativos
	El niño preescolar y los valores	Construcción del conocimiento de la historia en la escuela	Bases para la planeación escolar
6º	El desarrollo de la psicomotricidad y la educación preescolar	Los problemas matemáticos en la escuela	La gestión y las relaciones en el colectivo escolar
	El niño y su relación con la naturaleza	Educación geográfica	Evaluación y seguimiento en la escuela
	Génesis del pensamiento matemático en edad Preescolar	La formación de valores en la escuela primaria	El entorno socio - cultural y la participación social

Este plan de estudios es con antecedentes de bachillerato en la carrera de PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA

LINEAS DE FORMACION BASICA

- “ Las líneas de formación básica que constituyen los ejes para la integración de los planes de estudio de las licenciaturas en educación preescolar y primaria son 4.
- Social, pedagógica, psicológica e instrumental”.

En estas líneas se integran las asignaturas de los planes de estudio elaborados por la SEP con algunas variantes formales que no afectan sustancialmente los contenidos.

LINEAS DE FORMACION

Línea Social.- Se pretende que a través del enfoque científico de una sistemática reflexión sobre los problemas económicos, políticos, sociales y educativos, para que el futuro profesor sea consciente de la situación real, para realizar su labor, a la vez que desarrolla una actitud crítica, positiva y responsable su labor, a la vez que desarrolle una actitud crítica, positiva y responsable para colaborar en la solución de esos problemas.

Línea Pedagógica.- Esta línea tiene como finalidad desarrollar en el nuevo educador una concepción sobre el proceso educativo como fenómeno social y conceptualizar a la pedagogía en términos de reflexión teórica, metodológica y técnica con el propósito de relacionar dialécticamente la práctica educativa con las teorías que la sustentan.

Línea Psicológica.- Esta línea debe proporcionar al futuro profesor los elementos básicos teóricos – metodológicos que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre las diversas concepciones que dentro del campo de la psicología, han contribuido al estudio del hecho educativo. Esta línea introduce al estudio y análisis de los procesos y aspectos más significativos del desarrollo biopsicosocial del niño, enfatizando la forma en que los diversos momentos del desarrollo del niño, condicionan modos específicos de enseñanza es decir el estudio de las teorías del desarrollo y la personalidad.

Línea Instrumental.- Esta línea tiene como propósito fundamental proporcionar al profesor los elementos instrumentales básicos que le permitan desarrollar consolidar sus habilidades para la comunicación oral – escrita así como las relacionadas con el empleo de lenguaje, y modelos matemáticos que faciliten encontrar respuestas en orden metodológico para resolver que le plantean tanto la investigación, como la investigación social, la evaluación del aprendizaje y los problemas de su propio aprendizaje. (Planes de estudio de las licenciaturas en educación preescolar y primaria. 1985.)

SEGUNDO AÑO

Tercer semestre

Didáctica Especial y Práctica Docente
Psicología del Aprendizaje
Seminario, Legislación, Organización y Administración Escolar
Seminario Problemas Económicos, Sociales y Culturales de México
Estética
Historia de la Cultura
Geografía Física y Humana del Estado de México
Actividades Tecnológicas Industriales
Actividades Tecnológicas Agropecuarias
Música
Teatro
Danza
Educación Física

4o. Semestre

Didáctica Especial y Práctica Docente
Psicología del Aprendizaje
Seminario de Organización de la Enseñanza en la Escuela Unitaria
Filosofía de la Educación
Historia de la Cultura
Historia del Estado de México
Actividades Tecnológicas Industriales
Actividades Tecnológicas Agropecuarias
Seminario del arte y Cultura Popular del Estado de México
Teatro
Danza
Artes Plásticas
Educación Física

TERCER GRADO

5o. Semestre

Didáctica Especial y Práctica Docente
Medición y Evaluación Pedagógica
Tecnología Educativa y Ciencia de la Comunicación
Seminario de Desarrollo de la Comunidad
Elaboración de informe recepcional
Taller de reforestación y mejoramiento ambiental
Seminario de Promoción de la Educación para la Salud
Danza
Teatro
Artes Plásticas
Educación Física

6o. Semestre

Didáctica Especial y Práctica Docente
Seminario de Didáctica de Grupos
Tecnología Educativa y Ciencia de la Comunicación
Elaboración de Informe Recepcional
Taller de Reforestación y Mejoramiento Ambiental
Seminario de Promoción de la Educación para la Salud
Taller de Promoción Artística y Cultura
Taller de Promoción de la Educación Física
Teatro
Danza

4. Comunidad y Desarrollo
5. Pedagogía Comparada de la Educación Preescolar
6. Contenidos de Aprendizaje (Ciencias Naturales)
7. Laboratorio de Docencia

SEPTIMO SEMESTRE

1. La Pedagogía Mexicana y los Modelos Educativos Contemporáneos
2. Literatura y Teatro Infantil
3. Desarrollo y Socialización del Niño
4. Contenidos de Aprendizaje (Educación artística)
5. Contenidos de Aprendizaje (Ciencias Sociales)
6. Administración Educativa
7. Laboratorio de Docencia

OCTAVO SEMESTRE

1. Administración de Instituciones de Educación Preescolar
2. Literatura y Teatro Infantil
3. Prevención y Detección de Alteraciones del desarrollo del niño
4. Elaboración del Documento Recepcional
5. Técnicas de Aprestamiento para la Lecto Escritura
6. Laboratorio de Docencia

PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER GRADO

1er. semestre

Didáctica General
 Didáctica General
 Psicología Infantil
 Ciencia de la Educación
 Antropología General
 Ética
 Historia de la Cultura
 Metodología de la Investigación
 Actividades Tecnológicas Industriales
 Actividades Tecnológicas Industriales
 Actividades Tecnológicas Agropecuarias
 Actividades Tecnológicas Agropecuarias
 Música
 Educación Física

2do. Semestre

Didáctica Especial y Práctica Docente
 Didáctica Especial y Práctica Docente
 Psicología Infantil
 Ciencia de la Educación
 Antropología General
 Ética
 Historia de la Cultura
 Metodología de la Investigación
 Actividades Tecnológicas Industriales
 Actividades Tecnológicas Industriales
 Actividades Tecnológicas Agropecuarias
 Actividades Tecnológicas Agropecuarias

Este plan de estudios de la carrera de PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA es sin antecedente de bachillerato.

PLAN DE ESTUDIOS 85

PRIMER SEMESTRE

1. Teoría Educativa I
2. Psicología Educativa
3. Problemas del Desarrollo Económico, Político y Social de México I
4. Observación de la Práctica Educativa I
5. Matemáticas
6. Español I
7. Apreciación y Expresión Artística I

SEGUNDO SEMESTRE

1. Teoría Educativa II
2. Psicología del Aprendizaje
3. Problemas del Desarrollo Económico, Político y Social de México II
4. Observación de la Práctica Educativa II
5. Estadística
6. Español II
7. Apreciación y Expresión Artística II

TERCER SEMESTRE

1. Teoría y Diseño Curricular I
2. Psicología Social
3. El Estado Mexicano y el Sistema Educativo Nacional
4. Introducción al Laboratorio de Docencia
5. Computación Aplicada a la Educación
6. Investigación Educativa I
7. Apreciación y Expresión Artística III

CUARTO SEMESTRE

1. Teoría y Diseño Curricular II
2. Filosofía de la Educación Mexicana
3. Sociedad y Política Educativa en México
4. Laboratorio de Docencia I
5. Planeación Educativa
6. Investigación Educativa II
7. Educación física

QUINTO SEMESTRE

1. Contenidos de Aprendizaje de Matemáticas
2. Psicología del Desarrollo Infantil
3. Psicología e Higiene del Niño en Edad Preescolar
4. Ritmos, Cantos, Juegos
5. Educación Preescolar en la Sociedad Mexicana
6. Recursos Didácticos para la Educación preescolar
7. Laboratorio de Docencia

SEXTO SEMESTRE

1. Contenidos de Aprendizaje (matemáticas)
2. Desarrollo Psicomotriz
3. Educación por el Movimiento

Didáctica Especial y Práctica Docente
Psicología del Aprendizaje
Seminario, Legislación, Organización y Administración Escolar
Seminario Problemas Económicos, Sociales y Culturales de México
Estética
Historia de la Cultura
Geografía Física y Humana del Estado de México
Actividades Tecnológicas Industriales
Actividades Tecnológicas Agropecuarias
Música
Teatro
Danza
Educación Física

8o. Semestre

Didáctica Especial y Práctica Docente
Psicología del Aprendizaje
Seminario de Organización de la Enseñanza en la Escuela Unitaria
Filosofía de la educación
Historia de la Cultura
Historia del Estado de México
Actividades Tecnológicas Industriales
Actividades Tecnológicas Agropecuarias
Seminario del arte y Cultura Popular del Estado de México
Teatro
Danza
Artes Plásticas
Educación Física

QUINTO GRADO

9º. Semestre

Didáctica Especial y Práctica Docente
Medición y Evaluación Pedagógica
Tecnología Educativa y Ciencia de la Comunicación
Seminario de Desarrollo de la Comunicación
Elaboración de informe recepcional
Taller de reforestación y mejoramiento ambiental
Seminario de Promoción de la Educación para la Salud
Danza
Teatro
Artes Plásticas
Educación Física

10o. Semestre

Didáctica Especial y Práctica Docente
Seminario de Didáctica de Grupos
Tecnología Educativa y Ciencia de la Comunicación
Elaboración de Informe Recepcional
Taller de Reforestación y Mejoramiento Ambiental
Seminario de Promoción de la Educación para la Salud
Taller de Promoción Artística y Cultura
Taller de Promoción de la Educación Física
Teatro
Danza

SEGUNDO GRADO

3er. Semestre

Matemáticas, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Física, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Química, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Psicología
Historia de México, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Idioma Extranjero (Inglés)
Lógica
Taller de Red. Inv. Documental
Taller de Lect. de Aut. Mod. Univ.
Ciencias de la Salud
Educación Física
Orientación Educ. y Vocacional

4to. Semestre

Matemáticas, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Método Exp. Física, Química y Biología
Química, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Psicología
Teoría de la Historia
Idioma Extranjero (Inglés)
Lógica
Taller de Red. e Inv. Documental
Taller de Lect. de Aut. Mod. E. e Hisp.
Ciencias de la Salud
Educación Física
Orientación Educ. y Vocacional

TERCER GRADO

5to. Semestre

Didáctica General
Didáctica General
Psicología Infantil
Ciencia de la Educación
Antropología General
Ética
Historia de la Cultura
Metodología de la Investigación
Actividades Tecnológicas Industriales
Actividades Tecnológicas Industriales
Actividades Tecnológicas Agropecuarias
Actividades Tecnológicas Agropecuarias
Música
Educación Física

6to. Semestre

Didáctica Especial y Práctica Docente
Didáctica Especial y Práctica Docente
Psicología Infantil
Ciencia de la Educación
Antropología General
Ética
Historia de la Cultura
Metodología de la Investigación
Actividades Tecnológicas Industriales
Actividades Tecnológicas Industriales
Actividades Tecnológicas Agropecuarias
Actividades Tecnológicas Agropecuarias

CUARTO GRADO

7to. Semestre

Artes Plásticas
Educación Física

8o. Semestre

Didáctica Especial y Práctica Docente
Tecnología Educativa y Ciencia de la Comunicación
Danza
Teatro
Didáctica Especial y Práctica Docente
Tecnología Educativa y Ciencia de la Comunicación
Danza
Teatro
Elaboración del Informe Recepcional
Medición y Evaluación Pedagógica
Filosofía de la Educación
Seminario Dinámica de Grupo
Seminario Desarrollo de la Comunidad
Seminario de Organización de la Enseñanza en la Escuela Unitaria
Educación Física

**EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
A S I G N A T U R A S**

PRIMER GRADO

1er. Semestre

Matemáticas, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Física, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Biología, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Geografía, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Historia Univ. Mod. Contemp., Rev. Aux. Div. y Libros de
Texto de Educ. Prim.
Idioma Extranjero (Inglés)
Filosofía
Taller de Redacción
Taller de Lect. de Clásicos Univ.
Taller de Expresión Gráfica
Música
Educación Física
Orientación Educ. y Vocacional.

2do. Semestre

Matemáticas, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Física, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Biología, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Geografía, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Historia de México, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Idioma Extranjero (Inglés)
Filosofía
Taller de Redacción
Taller de Lect. de Clás. Esp. e Hisp.
Taller de Expresión Gráfica
Música
Educación Física
Orientación Educ. y Voc.

Taller de Red. e Inv. Documental
Taller de Lect. de Aut. Mod. E. e Hisp.
Ciencias de la Salud
Educación Física
Orientación Educ. y Voc.

TERCER AÑO

5to. Semestre

Didáctica General
Psicología Infantil
Ciencia de la Educación
Antropología General
Historia de la Cultura, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Actividades Tecnológicas Industriales
Actividades Tecnológicas Agropecuarias
Didáctica General
Psicología Infantil
Ciencia de la Educación
Antropología General
Historia de la Cultura, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Actividades Tecnológicas Industriales
Actividades Tecnológicas Agropecuarias
Música
Educación Física

6to. Semestre

Didáctica Especial y Práctica Docente
Psicología del Aprendizaje
Ética
Historia de la Cultura, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Actividades Tecnológicas Industriales
Actividades Tecnológicas Agropecuarias
Didáctica Especial y Práctica Docente
Psicología del Aprendizaje
Ética
Historia de la Cultura, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Actividades Tecnológicas Industriales
Actividades Tecnológicas Agropecuarias
Música
Artes plásticas
Educación Física

CUARTO AÑO

7to. Semestre

Didáctica Especial y Práctica Docente
Actividades Tecnológicas Industriales
Actividades Tecnológicas Agropecuarias
Danza
Teatro
Didáctica Especial y Práctica Docente
Actividades Tecnológicas Industriales
Actividades Tecnológicas Agropecuarias
Danza
Teatro
Elaboración del Informe Recepcional
Seminario Problemas Económicos, Sociales y Culturales del
México Contemporáneo
Seminario, Legislación, Organización y Administración Escolar
Estética

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA.
A S I G N A T U R A S

PRIMER AÑO

1er. Semestre

Matemáticas, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Física, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Biología, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Geografía, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Historia Univ. Mod. Contemp., Rev. Aux. Div. y Libros de
Texto de Educ. Prim.
Idioma Extranjero (Inglés)
Filosofía
Taller de Redacción
Taller de Lect. de Clásicos Univ.
Taller de Expresión Gráfica
Música
Educación Física
Orientación Educ. y Voc.

2do. Semestre

Matemáticas, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Física, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Biología, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Geografía, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Historia de México, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Idioma Extranjero (Inglés)
Filosofía
Taller de Redacción
Taller de Lect. de Clás. Esp. e Hisp.
Taller de Expresión Gráfica
Música
Educación Física
Orientación Educ. y Voc.

SEGUNDO AÑO

3er. Semestre

Matemáticas, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Física, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Química, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim. Psicología
Historia de México, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Idioma Extranjero (Inglés)
Lógica
Taller de Red. Inv. Documental
Taller de Lect. de Aut. Mod. Univ.
Ciencias de la Salud
Educación Física
Orientación Educ. y Voc.

4to. Semestre

Matemáticas, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Método Exp. Física, Química y Biología
Química, Rev. Aux. Div. y Libros de Texto de Educ. Prim.
Psicología
Teoría de la Historia
Idioma Extranjero (Inglés)
Lógica

BIBLIOGRAFIA

- Beltrán M., 1993, El Mundo Vivo. 1993, México.
- Bojorges. 1995, Diccionario Grijalbo. 1995, Colombia.
- Diario Oficial, 1997, 19 de mayo segundo. 1997, México.
- Gobierno Estado de México.1992 Guía didáctica de educación Ambiental. México.
- INEGI, 1994. Estadísticas en la educación, SEGOB, México.
- Limón O.S., 1994 Biología I. 1994, México.
- MPO. 1985, Monografía de San Martín de las Pirámides. 1985, México.
- Osorio B.E.1980 Educadores del jardín de niños Mexicano 11-27 Editorial del magisterio. México
- SEP, 1960. Programa de jardín de niños. México, SEP.
- SEP, 1981, Programa de educación preescolar, planificación por unidades, SEE, DGEP,SEP.
- SEP,1981, Programa de educación preescolar,planificación general del programa libro 1 SEE, DGEP, SEP
- SEP, 1981,Programa de educación preescolar, apoyos metodológicos libro 3 SEE,DGEP,SEP.
- SEP, 1988. Educación preescolar en México. 1880, 1982. SEP, Subsecretaría de educación elemental, DGEP. Responsable, Rocío Elías Ruiz, México.
- SEP, 1990. Plan piloto para la educación preescolar, prueba operativa. SEP, DGEP, México.
- SEP, 1992. Programa de educación preescolar 1992. SEP, DGEPP, CNLTG, México.
- SEP,1997, Manual de organización del Jardín de Niños en el distrito Federal México.
- SEP, 1998. Guía de planeación docente ciclo escolar 1998 - 1999. Sep, México.
- SEP, 1998. Programa de educación preescolar, 1ª ed. Fernández Editores.
- SEP, 1993,Antología de apoyo a la practica docente del nivel preescolar 92-95 México.
- SCHULZ, M.1995 La ecología es o se hace Ed. magisterio del río de la plata.74-84 Buenos Aires.

Hemos concluido que debido a los siguientes factores como es el que halla poco material bibliográfico de biología en preescolar, esto repercute en que la docente no tenga apoyo o soporte para realizar sus actividades de este tema de manera más sistematizada a la vez que también perjudica el que no exista mucho material didáctico ya que a veces aunque la docente sea creativa no logra apreciar todos los aspectos importantes de biología.

También consideramos que la falta de motivación por parte de las educadoras por obtener conocimientos científicos sobre este tema hace que repercuta de manera directa en los niños ya que si las educadoras tuvieran mayor concientización por documentarse les ayudaría a estimular con este tipo de información a los niños además de que lo haría en su aplicación en forma metodológica, consideramos entonces que es importante que las docentes tengan una actualización permanente, ya que creemos que no es suficiente con los conocimientos que obtuvo en su formación profesional, debido a que pone limitantes en su práctica docente.

Consideramos que el presente trabajo de investigación nos sirvió para reflexionar verdaderamente sobre el trabajo frente a los niños debido a que toda enseñanza tiene que tener un propósito, como también dejar en el niño un aprendizaje significativo, tomando en cuenta primordialmente su entorno del niño e intereses y para poder dar al niño este aprendizaje, es necesario primero que debamos concientizarnos sobre los conocimientos básicos de los cuales partimos nosotras como docentes, ya que al hablar con los niños de seres vivos y no vivos hablamos en abstracto y tendremos que enfocar sobre que conocimientos debemos darle a estos y sobre todo la manera de aplicación de estos.

Fue muy importante para nosotras retomar las encuestas para saber verdaderamente si aplicamos los conocimientos básicos de biología en el preescolar y así retomarla de manera apropiada para los niños de este nivel.