

EL CAPEP COMO CENTRO PSICOPEDAGOGICO
DE APOYO A LOS ALUMNOS DE JARDINES
DE NIÑOS FEDERALES QUE PRESENTAN
LEVES ALTERACIONES EN
SU DESARROLLO

TESIS PRESENTADA EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

LOURDES PATRICIA CARDIEL ESCAMILLA
IRMA MENDEZ MERCADO
MARIA DEL PILAR GOMEZ CASTELLANOS
MARIA DE LOURDES GUEVARA TERRAZAS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Monclova, Coah., a 25 de Noviembre de 1993.

C.C. MARIA DEL PILAR GOMEZ CASTELLANOS, MARIA DE LOURDES GUEVARA TERRAZAS, IRMA MENDEZ MERCADO Y LOURDES PATRICIA CARDIEL ESCAMILLA.
PRESENTES:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titulado: "EL CAPEP COMO CENTRO PSICOPEDAGOGICO DE APOYO A LOS ALUMNOS DE JARDINES DE NIÑOS FEDERALES QUE PRESENTAN LEVES ALTERACIONES EN SU DESARROLLO" opción --- TESIS, asesorada por la LIC. ROSARIO DOMINGUEZ GUTIERREZ, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, y previa comprobación de haber acreditado la totalidad de las materias del plan de estudios, se dictamina favorablemente su -- trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


PROFR. CUAUHTÉMOC CORTEZ VAZQUEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 054
MONCLOVA, COAH.

JMF 6/05/94

*Con cariño para ti... recordando que :
"Saber no es hacer. Intenta cambios en lo que haces,
así como en lo que piensas y en lo que dices"*

Agradecimientos:

***Con agradecimiento especial por la orientación recibida
para la elaboración y realización de esta investigación a las Licenciadas
Angela Eredia Espinoza y Rosario Domínguez Gutiérrez.***

***Así como también a todas aquellas personas que
proporcionaron información.***

Indice

	Página
INTRODUCCION	7
CAPITULO I	
EL CAPEP COMO CENTRO DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA DE APOYO A LOS PREESCOLARES DE JARDINES DE NIÑOS FEDERALES QUE PRESENTAN LEVES ALTERACIONES EN SU DESARROLLO	
A) El devenir histórico del CAPEP.	9
B) El Jardín de Niños y su trascendencia ante los problemas que presentan los alumnos con alteraciones en su desarrollo.	11
C) La vinculación del Jardín de Niños y CAPEP.	12
D) Propósitos del trabajo de investigación.	14
CAPITULO II	
EL JARDIN DE NIÑOS Y EL CAPEP EN LA DETECCION Y ATENCION DE NIÑOS CON PROBLEMAS EN SU DESARROLLO.	
A) El niño de edad preescolar.	
a) La función simbólica.	20
b) Preoperaciones lógico-matemáticas.	21
c) Operaciones infralógicas.	21
B) El Jardín de Niños como instancia mediadora para ingresar al CAPEP.	22
C) Centro de Atención Psicopedagógica para Educación Preescolar (CAPEP) .	
1. Estimulación múltiple.	26
2. Lenguaje.	27
3. Psicomotricidad.	28
4. Atención Psicológica.	29
5. Trabajo social.	31
D) Hipótesis.	
1. Variable dependiente: Alteraciones en el desarrollo del niño preescolar.	32
a) Alteraciones en la conducta.	

Comportamiento agresivo.	33
Trastorno en la atención.	33
El niño que se aísla.	34
El niño apático.	34
La hiperactividad infantil.	34
b) Alteraciones del lenguaje.	35
2. Variable independiente: Desvinculación entre docentes de preescolar y especialistas de CAPEP.	36

CAPITULO III ANALISIS DE RESULTADOS.

A) Aplicación de instrumentos.	40
B) Análisis de instrumentos aplicados.	
1. Encuestas aplicadas a especialistas de CAPEP.	41
2. Encuestas aplicadas a niños que asisten a CAPEP.	41
3. Encuestas aplicadas a Padres de Familia.	42
4. Encuestas aplicadas a educadoras.	42
5. Entrevista aplicada a la Directora del Centro de Atención Psicopedagógica para la educación Preescolar de Monclova, Coahuila. Lic. Edna Guadalupe Gonzáles S.	43
C) Resultados obtenidos.	44

CONCLUSIONES	46
---------------------	----

SUGERENCIAS	48
--------------------	----

GLOSARIO	50
-----------------	----

BIBLIOGRAFIA	53
---------------------	----

ANEXOS	55
---------------	----

Introducción

Los niños constituyen el tesoro humano de renovación, tienen derecho a que se les eduque en tiempo oportuno y en las condiciones favorables.

La flexibilidad de aceptar responsabilidades y el deseo de llevarlas a efecto y la apertura a la comunicación, son aspectos fundamentales que llevarán a una labor educativa más abierta a los requerimientos y necesidades que presenta al educador.

En la actualidad el nivel de Educación Preescolar cuenta con apoyo de un Centro Psicopedagógico. Ambas funcionan mancomunadamente para proporcionar atención a niños que presentan alteraciones leves en su desarrollo; lamentablemente se puede observar que existe un divorcio entre ambos organismos educativos.

El desarrollo de este trabajo pretende dar a conocer una visión del porqué se da la desvinculación entre el Jardín de Niños y el *CAPEP* al atender alumnos que presentan alteraciones en su desarrollo, y las consecuencias futuras que representa para ellos mismos.

Es indispensable concientizar a todo encargado de la Educación de la importancia de enfrentar todo tipo de problemas que presente el niño y que afecten directamente su desarrollo educativo, no desligando responsabilidades, ni esquivándolas pues:

"El que está abierto para enseñar, está abierto para aprender". (Anónimo)

Capítulo I

EL CAPEP COMO CENTRO DE ATENCION PEDAGOGICA DE APOYO A LOS PREESCOLARES DE JARDINES DE NIÑOS FEDERALES QUE PRESENTAN ALTERACIONES LEVES EN SU DESARROLLO

A) El devenir histórico del CAPEP.

A través de la labor docente que se viene realizando en Educación Preescolar se puede observar que la función de la educadora es delicada, por la razón de trabajar con grupos de niños que en ocasiones presentan alteraciones leves en su desarrollo, lo cual repercute directa o indirectamente en el logro de los objetivos propuestos.

El proceso educativo es complejo, tanto por los objetivos que se proponen como por los elementos personales y organizativos implicados. Esta complejidad origina lo que en muchas ocasiones los equipos específicamente educativos no pueden por sí solos resolver los problemas que se les plantean. (1)

La atención de los niños que presentan alteraciones en el desarrollo ha preocupado a los profesionales vinculados con el sector educativo, es por ello que la Dirección General de Educación Preescolar en el año de 1965 crea el primer laboratorio de Psicotecnia; el objetivo era contar con un servicio en el cual se proporcionara apoyo psicopedagógico a los preescolares que asistían a los Jardines de Niños del Sistema Federal, que presentaran alteraciones en su lenguaje, conducta y adaptación al grupo.

Actualmente en la capital del Estado, se cuenta con dos centros de atención Psicopedagógica, que fungieron durante un tiempo como centros pilotos, teniéndose grandes resultados. En el año de 1985, se optó por realizar otro centro en el cual no se tenía contemplado lugar ni personal; viéndose la gran demanda de candidatos a ocupar los puestos de especialistas se aplicó un examen de conocimientos en relación a la Educación

(1) Enciclopedia de la Educación Preescolar. Vol. 3 p.84

Especial, a docentes de Piedras Negras, Torreón y Monclova; logrando quedar éstos últimos como responsables de las áreas del futuro Centro de Atención Psicopedagógico para la Educación Preescolar en la ciudad de Monclova, Coahuila; pero por falta de presupuestos por parte del Estado no se pudo realizar de inmediato el edificio. El personal ya establecido pasó a ser un grupo de apoyo psicopedagógico durante algún tiempo, siendo considerado como *CAPEP* hasta el año de 1989; en este mismo año, el Jardín de Niños "Susan Lou Pape" prestó cuatro aulas para que el Centro llevara a efecto su función. Debido a la gran demanda fue necesario trasladarse a la Escuela "Club de Leones" No. 4, en el ciclo escolar 1990-1991.

En el período 1992-1993, se inició la construcción del CAPEP en la calle del Estudiante s/n de la Colonia 1º de Mayo, siendo entregado al personal el 5 de agosto de 1993 e inaugurado el 9 de septiembre del mismo año.

Los especialistas del Centro Psicopedagógico acuden a los Jardines de Niños para proporcionar información sobre su función y la forma de proceder al canalizar los niños que presentan alguna alteración. Entregan solicitudes a cada una de las directoras para que éstas a su vez las hagan llegar a las Educadoras que hayan detectado al inicio del ciclo escolar niños que presentan alteraciones en el lenguaje, en la conducta, o que requieran atención múltiple.

Una vez canalizado el infante, se informa al padre de familia sobre el problema que presenta su hijo, se le concientiza de la necesidad de una atención especializada, misma que le puede proporcionar el CAPEP.

Si el padre de familia se responsabiliza de la situación y su hijo es aceptado en el Centro Psicopedagógico, será él quien se encargue de llevarlo.

El niño asiste todo el año escolar, según los días que se le asignen durante la semana; el resto lo cubrirá en el Jardín de Niños.

Cabe aclarar que no toda la responsabilidad recaerá en el padre de familia y en el Centro Psicopedagógico, la educadora también deberá estar a la expectativa de los avances o retrocesos del niño.

B) El Jardín de Niños y su trascendencia ante los problemas que presentan los alumnos con alteraciones en su desarrollo.

"Entendemos la escuela infantil como la institución capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus potencialidades". (2)

En los últimos años el nivel de educación preescolar ha adquirido un papel importante y significativo en el contexto educativo, dejando atrás la concepción de guardería infantil, para modificarla por el de una institución educativa.

Lo mismo ocurre con el rol que desempeña el educador; se le considera como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo y, de manera muy importante, como referente afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos, por medio de interacciones entre educador-alumno.

La estrecha relación que se da en el interior de un grupo, brinda la oportunidad de percibir y detectar a los alumnos que presentan problemas en su desarrollo.

(2) SEP. Programa de Educación Preescolar. p.9

El Jardín de Niños es una de las instituciones más importantes en el periodo de sociabilización, quizá por ello sea el ámbito educativo donde más fácilmente se perciben a estos niños.

El poder reconocer los problemas que los preescolares presentan, el ayudarles a enfrentarse adecuadamente a los mismos, así como el poder hacer una canalización precoz a las problemáticas que se pueden dar dentro de un grupo, será la mejor forma de prevenir o ayudar a los alumnos a superar su problema lo antes posible para evitar que se le puedan presentar limitaciones posteriores a su desarrollo.

El educador en la actualidad cuenta con apoyo especializado como lo es el *Centro de Atención Pedagógico CAPEP*, el cual proporciona atención a los preescolares de Jardines de Niños oficiales, con leves alteraciones en su desarrollo (problemas de lenguaje, de conducta o neuromotoras).

El brindar apoyo es una función que compete tanto a educadoras como al personal adscrito al Centro Psicopedagógico. De este modo el bienestar del alumno que presenta problemas es una responsabilidad mancomunada, por lo cual es importante que se de una vinculación constante basada en la comunicación que dará la pauta para apoyar de la mejor manera al alumno.

La finalidad del presente trabajo de investigación es verificar si existe verdaderamente esta vinculación entre Jardín de Niños y CAPEP, o si se da un divorcio entre ambas instituciones.

C) La vinculación del Jardín de Niños y el CAPEP.

El nivel de Educación Preescolar atraviesa por una etapa de cambio y renovación, en donde el principal objetivo

es: *"El respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización"*. (3)

Es así como el *PEP 92* (Programa de Educación Preescolar) se convierte en un documento normativo para orientar la práctica educativa, en donde el docente y el alumno presentan una actitud diferente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es de fundamental importancia ayudar al alumno a lograr este objetivo, atendiéndolo individualmente en los problemas de aprendizaje que presente por alteraciones leves en su desarrollo.

La incidencia de problemas en los preescolares, tanto de audición como de aprendizaje y lenguaje, ha aumentado en los últimos tiempos, siendo este último el que con mayor frecuencia se encuentra la educadora dentro del salón de clases.

Esta problemática se ha solucionado en parte gracias a la ayuda que se recibe del Centro Psicopedagógico de apoyo a Educación Preescolar, que tiene por función atender a niños con problemas que ameriten de una atención especial. La atención se dará solamente a aquellos alumnos que presentan problemas leves en su desarrollo habiendo sido canalizados anteriormente por la educadora.

Es así como el presente trabajo tiene por finalidad investigar si la labor de la educadora se extiende más allá de la canalización de los alumnos al Centro Psicopedagógico o solamente se limita a este punto.

(3) Ibid. p.6

¿Existe verdaderamente una vinculación permanente y continua entre los especialistas de CAPEP y educadoras para ayudar a los niños a superar su problema, o bien, el Centro Psicopedagógico y el Jardín de Niños realizan su labor por separado?; considerando las diferentes interrogantes que surgen de este tema se plantea el siguiente cuestionamiento:

¿Existe vinculación entre docentes de Preescolar y especialistas del CAPEP para superar las alteraciones leves del desarrollo que presentan los educandos?

D) Propósitos del trabajo de investigación.

En toda tarea que se emprende es importante fijar con claridad y precisión los propósitos que se pretenden alcanzar con el fin de orientar el trabajo a las acciones y así evitar improvisaciones o perder el rumbo, lo que ocasionaría obtener resultados que no se ajusten al planteamiento fundamental de la investigación.

El presente trabajo tratará que los objetivos se enfoquen a conocer si existe vinculación entre educadoras y especialistas de CAPEP para ayudar a los niños que presentan alteraciones leves en su desarrollo.

Los objetivos de esta investigación son los siguientes:

- Investigar si existe vinculación entre CAPEP y Preescolar para apoyar a los niños que presentan alteraciones leves en su desarrollo.
- Confirmar si las educadoras poseen información sobre la función del CAPEP, así como los trámites a seguir para que un alumno ingrese a este Centro

Psicopedagógico.

- Conocer si el CAPEP proporciona información sobre avances y retrocesos del alumno, tanto a padres de familia como a la educadora.

- Elaborar sugerencias a partir de los resultados obtenidos en la elaboración de este documento.

Capítulo II

EL JARDIN DE NIÑOS Y EL CAPEP EN LA DETECCION Y ATENCION DE NIÑOS CON PROBLEMAS EN SU DESARROLLO

No se trata aquí, en absoluto, de partir de consideraciones teóricas sino de los mismos hechos que tarde o temprano las hacen necesarias.

Esta reflexión inspira a meditar sobre la importancia de que el educador cuente con los elementos teóricos que faciliten la acción educativa, dando así las bases y los medios para ayudar a los alumnos con los problemas que presenten, en el momento que sea necesario o amerite su intervención.

Piaget ocupa uno de los lugares más relevantes en la Psicología del siglo XX. Sus aportaciones científicas más considerables han sido las de la Psicología Genética, que se ocupa del origen y desarrollo de la inteligencia en el niño, y la de una epistemología que trata de la formación y el significado del conocimiento y de los medios por los cuales la mente humana avanza desde un nivel inferior de saber a otro estimado más alto. (4)

Tanto el programa de Educación Preescolar como el CAPEP siguen esta misma línea Psicogenética, inclinándose más hacia la corriente constructivista la cual se deriva de la combinación de dos grandes corrientes filosóficas: el *empirismo* y el *racionalismo*.

Tanto la razón como la observación son importantes pero no sólo de una forma aditiva; es decir, para Piaget ninguna de las dos se pueden dar por separado.

Concluyendo, a través de la combinación de estas posturas el niño construirá su conocimiento.

(4) Jean Piaget. Psicología y Pedagogía. p.11

El constructivismo es el concepto que en la actualidad se maneja con mayor frecuencia en Preescolar, pensando que el educando deberá actuar en un ambiente libre y espontáneo que le permita seguir sus propios intereses, dando la oportunidad de crear nuevas ideas, lo cual lo llevará a obtener nuevos aprendizajes significativos a través de la construcción de su propio conocimiento.

Dentro de un grupo de Educación Preescolar existen niños que presentan leves alteraciones en su desarrollo necesitando apoyo de la educadora y de un ambiente que le ayude a superar su problemática.

A) El niño de edad Preescolar.

A través del tiempo el concepto de *niño* ha ido evolucionando. Era considerado como un adulto en miniatura hasta que el concepto actual lo valora como una entidad biopsíquica con caracteres y estructura propia definida.

Para poder definir qué es un niño es necesario señalar los principales periodos o etapas del desarrollo, como lo indica Jean Piaget, que clasifica el desarrollo en cuatro periodos principales:

- *Periodo sensorio-motor.* Periodo de entrada sensorial y coordinación de acciones físicas (0 a 2 años aproximadamente).
- *Periodo preoperacional.* Periodo del pensamiento representativo y prelógico (2 a 7 años).
- *Periodo de operaciones concretas.* Periodo de la socialización y de la objetivación del pensamiento (entre los 7 y los 12 años).

- *Período de operaciones formales.* Período del pensamiento lógico ilimitado (11 a 15 años).

Considerando los períodos del desarrollo según Piaget, al niño preescolar se le ubicará en el 2º período: el *preoperacional (2 a 7 años)*.

PERIODO PREOPERATORIO.

El período preoperatorio o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, se extiende aproximadamente desde los dos años hasta los siete años.

Es una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras de su pensamiento.

A lo largo del período preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa.

Durante este período, el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación en donde hay una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrica, que tiene como finalidad satisfacer al "yo" transformando lo real en función de sus deseos.

En relación de cómo piensa el niño y de la representación que tiene del mundo, el análisis de las preguntas que hace de los *porqués*, nos revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él le interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia.

Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como:

- El *animismo*, o sea, la tendencia a concebir las cosas como dotadas de vida.

- El *artificialismo* o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

- El *realismo*, esto es cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento en que los aparentes "errores" del pensamiento del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo hace.

Dentro de esta etapa del desarrollo del niño existen aspectos sobresalientes que la caracterizan ya que concurren para la estructuración progresiva del pensamiento y en general de la personalidad del niño: la función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas.

a) La función simbólica. La función simbólica es la capacidad representativa como factor determinante en la evolución del pensamiento. Consiste en representar objetos, acontecimientos, personas, etc. en ausencia de ellos. Se pueden distinguir expresiones de capacidad representativa a la imitación en ausencia de un modelo, el juego simbólico en el cual representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su "yo", la expresión gráfica, la

imagen mental, el lenguaje que le permite un intercambio y comunicación continua con los demás.

b) Preoperaciones lógico-matemáticas. Uno de los procesos fundamentales que se operan en este período y que permiten al niño ir conociendo su realidad de manera cada vez más objetiva es la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, mismas que desarrollará entre los 7 y los 12 años aproximadamente.

Se llaman operaciones concretas a aquellas operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y a través de los cuales coordina relaciones entre ellas. (5)

Las operaciones más importantes son: la *clasificación* (relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases), la *seriación* (operación en la cual se establecen y ordenan las diferencias crecientes o decrecientes) y la *noción de conservación de números* (es una síntesis de clasificación y seriación y sostener la equivalencia numérica entre los elementos de dos grupos).

c) Operaciones infralógicas. Estas operaciones se refieren a la estructuración del *tiempo* y el *espacio*. La estructuración del tiempo parte de una indiferenciación total en la que el niño mezcla el pasado y el futuro (ayer iré al...) y sólo está claro que lo que ocurre es en el momento actual, luego empieza a establecer diferenciación entre lo que ocurrirá ahora y lo que ocurrirá después.

(5) S.E.P. Programa de educación preescolar. Libro I, Planificación de las actividades docentes. p.31

En lo que respecta a la estructuración del espacio, desde el punto de vista psicogenético la estructuración del espacio en el niño indica que primero se construyen las estructuras topológicas (abierto, cerrado, dentro, fuera, etc.)

La evolución y el desarrollo de cada uno de los aspectos relevantes del período preoperatorio dependerán en gran parte de las características específicas que cada preescolar tenga.

B) El Jardín de Niños como instancia mediadora para ingresar al CAPEP.

Kindergarden fue el término que introdujo a México una nueva forma de educar ya que las *Escuelas de Párvulos*, como se les llamaba antes, que tuvieron origen en Francia, no llenaban los objetivos en cuanto a la naturaleza infantil.

Josefina Ramos del Río dice que la escuela de párvulos se refiere a lo siguiente:

Los niños de seis años no deben encerrarse dentro del aula, pues no existe mejor aula que el aire libre, mejores maestros que los pájaros y las fuentes, y mejores ejercicios que los juegos. (6)

Pero esto no siempre es posible en los hogares por lo que la sociedad sin obligar a nadie brinda instituciones como los Jardines de Niños. Instituciones que sugieren la idea de almácigo de nuevas vidas, de jardín viviente, en la que los

(6) Josefina Ramos del Río. La preparación profesional de las Educadoras y sus transformaciones. p.25

pequeños encontrarán ambiente apropiado para su desarrollo.

Por lo mismo, las instituciones de preescolar se encuentran mejorando y actualizando los medios para obtener en la infancia la salud física, mental y el ajuste social apropiados; cuidando de entender las deficiencias o problemas de los infantes en su momento. Para esto es preciso que el Jardín de Niños sea activo, actual y vitalista; así que el programa que actualmente se lleva en preescolar se sustenta en los fundamentos teóricos de Jean Piaget, ya que los estudios que han realizado en cuanto a la evolución del individuo es la que más se apropia en la naturaleza del niño, pues no solamente se interesa en el individuo sino en todo lo que le rodea.

El material educativo de uso actual se emplea con fines diversos, entre ellos, para satisfacer necesidades de la organización motriz; dando oportunidad de movimientos amplios y sin restricciones perjudiciales. La manipulación en el dibujo, en el modelado, en el campo de arena con objetos y juguetes son básicas en la expresión y la construcción.

Las actividades en el Jardín de Niños se efectúan de manera más natural y agradable, atendiendo las necesidades e intereses de la edad y con el mayor dinamismo, de tal forma que puedan favorecer el desarrollo integral del niño en sus tres esferas: cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

Los ejes centrales de estas actividades tendrán por objeto:

- Dar oportunidad a la formación de hábitos de salud.
- Adquisición del lenguaje mediante la narración de cuentos, escenificaciones, etc., que a su vez proporcionarán educación social, estética, psíquica (incluyendo en ésta la mental).
- Introducirlos en la naturaleza para que sepan actuar en ella, aprovecharla, gozarla y ampliar sus horizontes.

- Atender a su integración motriz y conducirlo al uso de los poderes para facilitar su propia vida, dar oportunidad a la colaboración, determinando las primeras adaptaciones sociales respecto a las personas, a las cosas y al ambiente.
- Introducir aspectos del arte para conducir los intereses rítmicos, creativos, etc. y
- Estimular y conducir al sentimiento patrio.

La educación que se refiere a la infancia media es importante porque el desarrollo de los primeros cinco años de la vida humana influye sobre todos los años posteriores.

Entender a los niños como niños, cuidar de su ser biológico y favorecer su integración al medio físico, es obra que no siempre puede realizar la familia por causas diversas e insuperables. De este hecho parte la necesidad de que haya educadoras que posean preparación suficiente para asumir, en los límites de sus atribuciones, la responsabilidad que les corresponde.

Cuando existe alguna deficiencia en el infante que esté fuera del alcance de las educadoras se acude al Centro de Atención Psicopedagógica (CAPEP) el cual proporciona la atención necesaria a través del auxilio de un especialista según sea el trastorno que se detecta.

Al inicio del ciclo escolar dicha institución se pone de acuerdo con los Jardines de Niños, les da información y proporciona lo necesario para que en caso de que sean canalizados algunos de los alumnos, sean inscritos en ella.

La directora del Jardín de Niños estará en contacto con las educadoras, para tener conocimiento de qué niños han sido canalizados y qué tipo de problema se les detectó. Asimismo, en caso necesario ayudará a la educadora a explicar

al padre de familia el porqué su hijo ha sido canalizado a CAPEP.

C) Centro de Atención Psicopedagógica para Educación Preescolar (CAPEP).

El CAPEP es un Centro de Atención Psicopedagógica para Educación Preescolar, en el cual se atienden a los niños que presentan signos de inmadurez o alteraciones leves en el desarrollo y que asisten a Jardines de Niños Oficiales.

La labor que se realiza en estos Centros tiene como finalidad atender la problemática que manifiesta el niño y lograr su integración al medio familiar, social y escolar.

En los Centros se reciben a los preescolares que presentan algunas de las siguientes alteraciones: Problemas en su *lenguaje*, que se observan cuando pronuncian mal algunas letras o que su vocabulario es muy reducido; alteraciones en su *conducta*, mismas que se detectan cuando el niño es tímido, hiperquinésico, agresivo o se enoja con facilidad; fallas en su *atención*, éstas se pueden apreciar cuando el niño se distrae fácilmente con cualquier estímulo ajeno a la actividad que se realiza, olvidando hechos recientes, perdiendo frecuentemente objetos y no comprendiendo bien las órdenes que se le dan; alteraciones en el *área motora*, constituida por la coordinación motora gruesa en donde presenta torpeza en sus movimientos, y esto se hace más evidente cuando el niño se tropieza al caminar o al correr a consecuencia del pie plano; y *coordinación motora fina*, en donde se observa que se le caen con frecuencia los objetos al manipularlos, colorea y recorta sin respetar contornos.

RESERVA

Un grupo de profesionales integrados por psicólogos, médicos, trabajadores sociales y licenciados en Educación Especial en las áreas de problemas de aprendizaje, de lenguaje y problemas neuromotores, realizan estudios de diagnóstico con la finalidad de conocer el tipo de alteración que presenta el niño, para canalizarlo al área de atención que requiera, dando a los padres de familia orientaciones que les permitan colaborar en la solución del problema que presenta el preescolar.

La atención psicopedagógica que se les da a los niños es mediante:

1.- ESTIMULACION MULTIPLE.

En esta área se proporciona apoyo psicopedagógico a los preescolares que presentan alteraciones en su desarrollo, las cuales se manifiestan a través de: disminución en su capacidad de atención y memoria, bajo nivel de comprensión, fallas articulatorias, problemas en coordinación motora gruesa y fina y dificultad para integrarse al grupo.

La atención se proporciona en grupos de 20 niños como máximo, los cuales están bajo la responsabilidad de un docente especializado en problemas de aprendizaje. El niño asiste al CAPEP sólo ciertos días y horas de la semana que pertenecen al horario del Jardín de Niños (de 9:00 a 12:00).

El especialista de esta área proporciona mensualmente a los padres de familia orientaciones psicopedagógicas, cuyo objetivo es darles a conocer los avances que han logrado sus hijos, la forma en que pueden estimularlos dentro del hogar y la manera de disminuir los problemas de conducta que presenta el niño en casa.

Para el logro de los objetivos el especialista se apoya en el programa especial del CAPEP, complementándolo con el PEP 1981 y 1992, conforme a su normatividad.

2.- LENGUAJE.

"Algunos de los usos del habla son, expresar sentimientos, así como establecer y mantener contacto con otros". (7)

El desarrollo del lenguaje es sorprendente si consideramos la diferencia entre el primer llanto y la utilización que un niño hace de su lengua al ingresar al Jardín de Niños. Este aprendizaje se da en virtud de la comprensión que se adquiere desde muy temprana edad, de las reglas morfológicas y sintácticas de su lengua; no se da por simple imitación, ni por asociación de imágenes y palabras; sino porque el niño para comprender su lengua ha tenido que reconstruir por sí mismo el sistema, buscando regularidades coherentes. Así por citar, en lugar de decir "yo puse" dice "yo pusí".

El desarrollo del lenguaje en el niño no siempre es normal, ya que en algunos casos se aprecian alteraciones o trastornos que requieren de atención especializada.

El CAPEP cuenta con un área de lenguaje, en donde se atienden a los preescolares que presentan alteraciones leves, como las que se mencionan enseguida:

- Niños cuya comprensión sea normal pero que presentan trastornos en la articulación de algunos fonemas.
- Niños cuya capacidad de comprensión de lenguaje se encuentra dentro de los límites normales y su comunicación se realice a través de palabras alteradas en su articulación o con ayuda de gestos.

(7) ENCICLOPEDIA PARA LA INTEGRACION FAMILIAR, Volumen III. El periodo escolar.
p.48

- Niños cuya comprensión se encuentra dentro de los límites normales y su comunicación lingüística sea comprensible por presentar múltiples alteraciones en su articulación.
- Niños con tartamudez.

Ante los trastornos del lenguaje, la prevención no puede tener obviamente, ni lugar, ni sentido, lo esencial es la detección precoz.

A partir de que el niño ha cumplido los 3 años y entra al 4º año de vida, cualquier deficiencia en el habla empieza a ser detectada, antes de esta edad probablemente pasará inadvertida. (8)

La atención a los niños se proporciona semanalmente en forma individual o grupal, integrando en ocasiones a los padres, con la finalidad de lograr su participación en la superación del problema que presenta su hijo.

3.- PSICOMOTRICIDAD.

En el área de psicomotricidad se atienden a los preescolares que presentan alguna o algunas de las siguientes alteraciones: falta de integración al esquema corporal, torpeza motora, equilibrio inestable, lateralidad no definida, alteración en coordinación ojo-mano.

El apoyo psicopedagógico que se proporciona tiene como finalidad brindarle al niño la posibilidad de utilizar su

(8) Ibid. p.55

propio cuerpo al desplazarse con precisión y ritmo, lo cual le permitirá adaptarse a nuevas situaciones y aumentar la seguridad en sí mismos.

La atención que se proporciona en psicomotricidad es en forma semanal (individual o grupal), intergrando en ocasiones a los padres, con la finalidad de lograr su participación en la superación del problema que presenta el niño.

En Educación Preescolar, el objetivo básico de la psicomotricidad, son las vivencias corporales, el descubrimiento del mundo con el propio cuerpo, la asimilación de la motricidad para llegar a la expresión simbólica, gráfica, y a la abstracción, a base de estimular el movimiento. Si se tiene en cuenta la importancia del desarrollo psicomotor como medio para favorecer la evolución del psiquismo, la relación con los otros y la asimilación del mundo exterior; la práctica psicomotriz es pues, absolutamente necesaria para los preescolares.

Tal como lo cita Piaget , la inteligencia del niño en la etapa preescolar opera en gran parte dentro de las acciones sensoriomotrices, es decir, el niño emplea su cuerpo y sentidos en gran proporción, al servicio del desarrollo de la inteligencia preoperatoria. (9)

4.- ATENCIÓN PSICOLÓGICA.

La atención psicológica que se imparte a los preescolares de Jardines de Niños Oficiales, está dirigida a

(9) ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR. Trastornos del desarrollo. Educación familiar. p.155

casos cuyo problema se deriva de un desajuste emocional susceptible de ser superado en un máximo de 2 años a través de psicoterapia y que no requieren de atención psiquiátrica.

Las modalidades de atención psicológica consisten en la realización de psicoterapias de tipo individual, grupal o familiar, mismas que son aplicadas por el psicólogo siendo la persona capacitada para atender al paciente en relación a problemas o alteraciones de conducta que se manifiestan dentro del individuo donde él mismo podrá reconocer el problema que posee y podrá encontrar la cura.

El CAPEP cuenta con un área de psicología que se encarga básicamente de la superación de los problemas emocionales y de relación (inhibición, agresividad), que manifiestan los preescolares, así como los problemas de dinámica familiar que afectan el desarrollo del niño.

La atención que se proporciona dentro de esta área se dirige a los niños, ya sea en forma individual o en pequeños grupos en sesiones semanales, durante los cuales el psicólogo a través de la técnica del juego pretende que los preescolares superen su problemática, adquieran seguridad en ellos mismos y se integren al medio familiar, escolar y social con mayores posibilidades de éxito; y a los padres con el objeto de ayudarlos en la comprensión y el buen manejo del problema que presenta su hijo.

Esto se logra a través del análisis de las situaciones familiares, mismas que facilitarán el entendimiento de sus aciertos y fallas, con lo cual se propician los cambios necesarios.

En caso que así se requiera, se integra a toda la familia a las orientaciones psicopedagógicas.

5.- TRABAJO SOCIAL.

Como complemento al psicólogo, es conveniente contar con la presencia del asistente social, cuya área específica sean los problemas sociales y familiares que puedan impedir o dificultar la integración del niño en el ambiente escolar, por incidir en sus procesos de desarrollo y maduración. Sus funciones básicas serían:

- Recogida de datos de la familia y del medio social en que está inserta, con inclusión del entorno próximo al centro escolar.

- Diagnóstico e interpretación de la problemática que aquellos datos plantean y ofrecérsela al especialista para que pueda tomar las decisiones adecuadas.

Los trabajadores sociales deben tener los conocimientos sobre las motivaciones y adaptaciones de la conducta humana que presentan una variada y compleja interrelación. Algunas de ellas son tan básicas que su conocimiento es esencial, aún cuando su cometido no sea tratar problemas de conducta solamente. Tales motivaciones y adaptaciones son utilizadas por el individuo a través de su vida en toda clase de situaciones. (10)

En el CAPEP el trabajador social es el responsable de realizar las visitas a los Jardines de Niños y a los hogares de los educandos a fin de establecer la relación entre el niño, el centro, el hogar y la comunidad; elabora historias sociales orientando a la familia sobre las alternativas de solución a los problemas que interfieran con el tratamiento del menor,

(10) EL TRABAJO SOCIAL Y LAS NECESIDADES HUMANAS BASICAS. p.13

sensibilizándolos sobre la importancia del papel en la formación de sus hijos.

Otra de las acciones es la de coordinar el enlace entre CAPEP e instituciones del sector salud y educación, que brindan ayuda a la población que presenta problemas de tipo social, de salud y educación.

Los trabajadores sociales organizan pláticas dirigidas a la población que asiste al Centro, abordando los siguientes temas: economía doméstica, distribución del gasto familiar, prevención de accidentes, alimentación e higiene, entre otros.

D) Hipótesis.

"La vinculación entre docentes de preescolar y especialistas de CAPEP, ayudaría a superar las alteraciones del desarrollo que presentan los alumnos de Jardines de Niños".

1.- VARIABLE DEPENDIENTE.

Alteraciones en el desarrollo del niño preescolar.

Todos los niños del mundo siguen el mismo proceso de desarrollo, todos han de madurar pasando por cada una de las etapas correspondientes. Lo que varía en los primeros años de evolución es la velocidad, y ésta depende de las características específicas de cada cultura. (11)

(11) S.E.P. y D.G.E.P. Programa de atención para el nivel preescolar. p.66

El proceso de desarrollo, debido a su complejidad, se ve afectado por la existencia de algunos fenómenos que perturban, complican, e incluso distorsionan el desarrollo.

En la edad preescolar las alteraciones que perturban el desarrollo normal del niño, se reflejan muy directamente en el lenguaje y en la conducta.

a) Alteraciones en la conducta.

- *Comportamiento agresivo.* La conducta agresiva y antisocial es algo muy frecuente. El niño agresivo rechaza frontalmente toda disciplina. Es frecuente en esos hurtos de mayor o menor cuantía, casi siempre reiterados; los padres pueden contribuir negativamente a sostener estos comportamientos en su propia agresividad, asumiendo un modelo incongruente de autoridad y disciplina. El empleo del castigo en el ámbito familiar inoportuno, desproporcionado e incoherente contribuye a consolidar las iniciales respuestas agresivas en los hijos.

La baja tolerancia a la frustración, la necesidad de dependencia, la pobre socialización y un estilo de vida positivo acaban por consolidar el patrón de comportamiento agresivo.

- *Trastornos en la atención.* Las dificultades en los procesos atencionales constituyen un tópico, no menos importante y real en el ámbito de la pedagogía escolar. Es ya común la queja por otra parte muy extendida, de dificultades para centrarse en la tarea.

El déficit de la atención suele acompañar a la hiperactividad motora. Es frecuente en estos niños, además de déficit atencional, la impulsividad, especialmente en aquellas situaciones muy estructuradas en las que las tareas que se le piden son complejas y alto el rendimiento que se les manda. El

déficit atencional se caracteriza por las manifestaciones siguientes: imposibilidad de acabar las tareas que comienza, dificultades para escuchar, dificultades para concentrarse en el trabajo escolar cuando se le exige una atención sostenida, fácil distractibilidad y dificultades para concentrarse en el juego.

- *El niño se aísla.* El aislamiento infantil puede depender de factores muy diversos: timidez, vergüenza, rebeldía, hipersensibilidad, etc. En muchos de ellos hay una nota distintiva: una especial dificultad para establecer relaciones interpersonales. Los rasgos que caracterizan al niño aislado son: bajo nivel de actividad, comportamiento de evitación y de rechazo, intolerancia a la ambigüedad y a la innovación, alta emisión de respuestas negativas.

El niño se *escapa* de estas situaciones refugiándose en la fantasía y alimentando ensañaciones con las que compensa su aislamiento social.

- *El niño apático.* La apatía traduce en muchos casos una simple situación de aburrimiento, constituye un síntoma inicial de inhibición psicológica y personal. El niño apático es, en apariencia, un niño bien adaptado y dócil. Su rendimiento escolar, sin embargo, suele ser bajo; la timidez, la inseguridad y la lentitud motora no suelen faltar.

- *La hiperactividad infantil.* Con toda probabilidad es la hiperactividad una de las alteraciones de conducta más relevantes de la infancia.

Las características que deben satisfacerse para hacer el diagnóstico de hiperactividad son las siguientes: correr de un lado para otro en exceso o subirse a los muebles, imposibilidad para quedarse quieto en un sitio, imposibilidad de estar sentado, exceso de movimientos durante el sueño y estar siempre *en marcha*.

Estas características deben aparecer antes de los siete años de edad y durar al menos seis meses.

b) Alteraciones del lenguaje.

La adquisición del lenguaje es un tipo de aprendizaje que se realiza a través de la interacción con el entorno y se estructura sobre unas bases fisiológicas y anatómicas determinadas, siguiendo unos mecanismos de desarrollo aún no del todo explicados donde intervienen componentes cognitivos, perceptivos, afectivos y puramente lingüísticos.

Por otra parte, el lenguaje asume progresivamente múltiples funciones tanto individuales como sociales, con lo que se encuentra en el centro de numerosos aspectos de la personalidad del niño. Esta compleja estructuración y esa múltiple ramificación justifican por qué es el lenguaje la función que presenta alteraciones leves más frecuentes y variadas en el niño.

"Los trastornos que con mayor frecuencia se observan en el lenguaje de los niños son las omisiones y sustituciones, principalmente en b, sonidos r-rr-s-d y tartamudez". (12)

Este trastorno en el lenguaje puede provocar graves conflictos en la personalidad. En numerosas ocasiones estos defectos, descubiertos a tiempo, se corrigen fácilmente; pero a medida que esto pasa se hace más difícil su corrección.

La mejor época para la corrección de estos defectos son los primeros años en que el niño va a la escuela, por lo

(12) S.E.P. La revista del Instituto Nacional de Pedagogía. p.151

tanto a la escuela toca dar o solicitar la enseñanza especial que estos niños necesitan.

A veces los padres intentan corregir por sí mismos los defectos del lenguaje que observan en sus hijos. A menudo, sin embargo, corren el riesgo de agravar el problema y retrasar su resolución, que en muchos casos únicamente es alcanzable a través de un diagnóstico fidedigno y de un adecuado programa de rehabilitación.

Cualquier niño que después de cumplir cuatro años sigue manifestando evidentes retrasos o problemas en la emisión verbal debe ser examinado por los especialistas.

2.- VARIABLE INDEPENDIENTE.

Desvinculación entre docentes de preescolar y especialistas de CAPEP.

El contacto del maestro resulta ser para el niño una interesante forma de relación. Para todos los niños, el maestro, educador o profesor, es la persona que les ayuda a descubrir y desarrollar sus capacidades y con esto hacer más firme la confianza que cada uno tiene de sí mismo. (13)

En las décadas pasadas, los educadores se encontraban en los inicios del año escolar con niños que presentaban alteraciones en su desarrollo, ya sea de lengua o de conducta;

(13) Op cit. p.68

las más de las veces se terminaba el año escolar y esos alumnos jamás recibían apoyo pedagógico, tanto por parte de su maestra como por algún Centro de Atención, pues ni se les canalizaba, ni se les atendía. Tal vez esta situación se debía a que las educadoras no contaban con algún conocimiento teórico que les sirviera como fundamento para saber cómo ayudar o qué hacer con los niños que presentaban alguna alteración.

Actualmente se cuenta con un Centro de Atención Psicopedagógica (CAPEP), que ayuda a los niños que requieren de atención especializada en lenguaje, conducta o estimulación múltiple.

El CAPEP solamente atiende a los alumnos de Jardines de Niños Federales, quienes los reciben, siempre y cuando una educadora haya detectado alguna anomalía en él, le haya aplicado un diagnóstico y lo haya canalizado.

Una vez que la educadora detecta, diagnostica y canaliza a un niño, siente que su función ya terminó ahí; tal vez a eso se deba la desvinculación, ya que jamás se preocupa por conocer cómo va en el CAPEP, cuando ya forma parte de él, ni busca la manera de ayudarlo dentro de su estancia en el Jardín de Niños, así como tampoco trata de comunicarse con el terapeuta para conocer los avances o retrocesos. La mayoría de las veces se justifican al decir que la similitud de horarios impide que tengan contacto directo con los especialistas del CAPEP, ya que entran y salen a la misma hora, no tratan de buscar una estrategia que les facilite este acercamiento al Centro.

Lo anterior puede considerarse como apatía por parte de las educadoras hacia el CAPEP, y sobretodo hacia la ayuda que le pudiera brindar a sus alumnos para que superen estos problemas que les impiden desarrollarse en forma natural y dentro del grupo.

No se va a dejar toda la responsabilidad a las educadoras de que no exista vinculación con especialistas del CAPEP, ya que esta institución tiene mas viabilidad de acercamiento, por contar con un trabajador social, a quien corresponde visitar los Jardines de Niños para informar a las educadoras sobre los avances y retrocesos del niño, desafortunadamente estas visitas son esporádicas y en determinados jardines, excluyendo a la mayoría de la población que atiende este organismo.

Es de vital importancia que tanto docentes de preescolar como especialistas de CAPEP estén conscientes y se solidaricen ante la responsabilidad que implica tener alumnos que presentan problemas en su desarrollo, los asimilen y busquen estrategias que faciliten la superación de las alteraciones de los infantes afectados.

Capítulo III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A) Aplicación de instrumentos.

Para confrontar la teoría con la práctica, verificar y obtener información, se aplicaron instrumentos como la *encuesta* y la *entrevista no estructurada*.

Para la aplicación de estos instrumentos se recurrió al Centro de Atención Psicopedagógico para solicitar una relación de especialistas, padres de familia y alumnos que asisten al CAPEP.

En lo que corresponde a los especialistas se consideró a toda la población existente, constituida por 11 de ellos, encuestados dentro de su plantel educativo.

En el caso de padres y alumnos se observó una gran cantidad por lo que se optó por seleccionar una muestra de 20 personas del total de la población. Una vez seleccionada la muestra se procedió a localizar a los alumnos y a los padres de familia en los diferentes Jardines de Niños de la *Zona Centro Industrial*.

Para recabar información se solicitó ayuda a las Educadoras en la orientación a los alumnos y padres de familia para facilitar la aplicación de la encuestas, y también al ser encuestadas ellas mismas.

Con la finalidad de obtener una información amplia y verídica se aplicó una entrevista no estructurada a la Directora del CAPEP , con el objetivo principal de conocer el funcionamiento de la institución así como de la relación que mantiene con los Jardines de Niños Federales.

B) Análisis de los instrumentos aplicados.

De los instrumentos utilizados se procedió a analizar cada una de las respuestas obtenidas de las encuestas aplicadas así como de la entrevista no estructurada.

1.- ENCUESTAS APLICADAS A ESPECIALISTAS DE CAPEP.

En cuanto a las encuestas aplicadas a los especialistas de CAPEP se puede observar que informan a las educadoras de la labor que se realiza en dicha institución, aunque no en su totalidad, ya que explican que no todos los Jardines de Niños los reciben con buena disposición, así nos encontramos con que un 70% de las educadoras muestran apatía cuando se les informa de la función del CAPEP. Lo más grave de la situación, según los especialistas, es que el 100% de las educadoras no acuden a preguntar cómo va el desarrollo del problema del niño (aunque los especialistas tampoco acuden a informar a los educadores de los avances o retrocesos del niño, solamente en un 27%) provocando esto una grave desvinculación.

Otros factores derivados posiblemente de lo antes mencionado y que también son una consecuencia del divorcio o desvinculación son los siguientes: el 82% de las educadoras no se interesan por las actividades que se aplican a los niños de CAPEP, el 82% de ellas tampoco solicita orientación para apoyar dentro de su grupo al niño de CAPEP; el 73% tal vez debido a que no saben como manejar el problema del niño, lo excluyen de ciertas actividades dentro del Jardín de Niños.

El 100% de los especialistas opinan que es muy importante la vinculación entre ambas instituciones educativas ya que el único beneficiado o perjudicado, según sea el caso, es el niño (ver *Anexo 1*).

2.- ENCUESTAS APLICADAS A NIÑOS QUE ASISTEN A CAPEP.

En relación a las encuestas aplicadas a los niños se pudo observar que el total de la muestra conoce el porqué

asiste a CAPEP, pero el 70% desconoce la función de éste, debido a que los especialistas se limitan a atender el problema que presenta y no le proporcionan un panorama amplio del funcionamiento de la institución, así como lo referente a los avances o, en su caso, retrocesos, de la superación de sus problemas, al igual que su participación en dicha institución. Por otra parte, se puede constatar que un 75% de las educadoras no se interesan por preguntar si el niño ha presentado un cambio en el desarrollo de la superación de su problema, dejando toda la responsabilidad al especialista; observándose además que no informa al grupo y a padres de familia sobre el porqué algunos niños asisten a un Centro Psicopedagógico, provocando con ello que se malinterprete la función que éste desempeña (ver *Anexo 2*).

3.- ENCUESTAS APLICADA A PADRES DE FAMILIA.

En las encuestas aplicadas a padres de familia se comprobó que un 100% de las educadoras informa cuando el niño presenta alguna alteración de su problema, dando una explicación de que existe un Centro de Atención Psicopedagógico que proporciona servicio para atender y ayudar al niño que presenta algún problema, pero sólo un 30% de ellas informa cómo detectó el problema lo cual repercute en el hecho de que un 90% de los padres de familia no esté consciente sobre el grave problema que tendría su hijo al no llevarlo al CAPEP.

En lo concerniente a la superación del problema que presentan los niños, un 80% de los padres de familia afirman que han observado cambios favorables en sus hijos; sólo que este cambio no es apreciado por un 75% de las educadoras, ya que muestran apatía y desinterés por conocer los avances o retrocesos que tiene su alumno.

4.- ENCUESTAS APLICADAS A EDUCADORAS.

En lo referente a las encuestas aplicadas a las educadoras de diferentes zonas escolares de la Región Centro Industrial, se obtuvo información que sustentara el presente

trabajo de investigación, ya que se constató que el 100% de las educadoras conoce el significado y el funcionamiento del CAPEP pero el 75% de ellas no han visitado esta institución debido a la similitud de horarios. Asimismo, se observó que el 85% de las educadoras cuentan actualmente con niños que necesitan educación especial, conociendo el tipo de atención que se le brinda durante su estancia en el CAPEP. El 80% de las educadoras argumenta interés por conocer los adelantos que presentan los educandos al asistir a esta institución, pero sin llegar a hacer algo por ello, ya que lamentablemente un 55% se abstiene de apoyarlos con actividades que ayuden a superar su problemática. Esto conlleva a afirmar que el 65% de las educadoras no tiene comunicación directa con especialistas para seguir el proceso de desarrollo, así como el avance o retroceso de los niños dentro de las terapias que se le proporcionan, afectándolos en su integración al grupo (ver *Anexo 4*).

5.- ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE ATENCION PSICOPEDAGOGICO PARA LA EDUCACION PREESCOLAR DE MONCLOVA, COAHUILA. LIC. EDNA GUADALUPE GONZALEZ S.

La entrevista aplicada a la Directora del CAPEP se llevó a cabo de manera abierta y con preguntas verbales, lo cual facilitó el obtener mayor información, dando apertura al surgimiento de otras interrogantes.

Se realizó la entrevista con el fin de fundamentar ampliamente el trabajo de investigación documental, así como el conocer más de cerca el funcionamiento, desarrollo y objetivos que persigue este organismo. Se abordó específicamente sobre el programa utilizado, así como la forma de trabajar en cada una de las áreas (psicomotricidad, lenguaje y estimulación múltiple) ubicadas dentro de esta institución. Percatándose que los especialistas se apoyan en el Programa de Educación Preescolar (PEP 82) y en un programa normativo correspondiente a su área, basándose principalmente en la psicología de Jean Piaget.

La atención que les proporcionan a los niños es de acuerdo al grado de dificultad que presenten éstos en sus problemas, dando terapias grupales y en su momento individuales.

Otro punto importante que se abordó durante la entrevista es lo referente a la manera en que se lleva a cabo la verificación de los niños canalizados por preescolar, a lo cual se informó que es realizada por medio de diferentes *test* aplicados a estos niños, conociendo así la gradualidad del problema que presentan.

Así, de un modo general, se obtuvo información sobre el personal que labora en esta institución, sus funciones y la historia de CAPEP desde sus inicios hasta la actualidad.

C) Resultados obtenidos.

Después de examinar y analizar cada una de las encuestas aplicadas a especialistas de CAPEP, alumnos, padres de familia y educadoras de Jardines de Niños, se percibe una contradicción entre lo ideal y lo real respecto a la vinculación de ambos organismos en el apoyo a niños con problemas en su desarrollo, ya que los encuestados consideran la vinculación como parte fundamental en la superación del problema que presentan los alumnos, pero de acuerdo a las respuestas obtenidas se confirmó que realmente esta vinculación no existe, porque tanto especialistas como docentes de preescolar se limitan solamente a sus funciones; la educadora detecta, diagnóstica y canaliza; el especialista da las terapias, informando solamente a los padres de familia, quienes a su vez dan información a las educadoras cuando lo solicitan; notándose la desvinculación en cada uno de los agentes que participan en este proceso de superación de los niños que presentan alteraciones en su desarrollo.

En lo que respecta a los niños encuestados, ellos consideran el CAPEP como una escuela independiente y más agradable que el Jardín de Niños, ya que reciben una atención directa sin llegar a percibir que esta institución sirve de apoyo para superar su problema y así poder integrarse a su grupo en el Jardín de Niños; como resultado de una desinformación tanto de padres de familia, educadoras y especialistas de CAPEP.

Con lo anterior se puede concluir que la falta de comunicación e intereses da origen a la separación de cada uno de los involucrados en la problemática del niño, provocando un desequilibrio en la superación de las alteraciones de su desarrollo sin llegar a obtener un verdadero avance.

Conclusiones

El presente trabajo de investigación documental dio como resultado las siguientes conclusiones:

Confirmar que la apatía, desligar responsabilidades, la actualización y función limitada provoca que no existe vinculación entre docentes de preescolar y especialistas de CAPEP que ayuden a superar las alteraciones del desarrollo que presentan los alumnos de Jardines de Niños Federales.

En lo que se refiere a la apatía, es muy perceptible en las educadoras pues no se comprometen realmente con aquellos alumnos que necesitan de su atención, porque implica trabajar más, desatender la clase y principalmente utilizar tiempo extra para prepararse psicológica y pedagógicamente y encontrar el modo de ayudar a sus alumnos a superar el problema; por lo que sienten la necesidad de delegar responsabilidad a los especialistas de CAPEP, evitando el compromiso que representa el alumno con problemas que ameritan de atención especial. De este modo siente que cumple con la función que le corresponde (detectar, diagnosticar y canalizar) y no se compromete del todo con el alumno.

Por otra parte, la actualización encierra para el educador la necesidad de documentarse a fondo sobre la atención que requiere su alumno, lo que provocará saturarse de trabajo y disponer de horas extra, por lo que prefiere limitar su función.

Lo mismo hace el especialista concretándose a cumplir su labor dentro del aula y se sujeta al horario establecido en que atienden a los niños sin trascender más allá de los límites institucionales, ya que no proporciona información a las educadoras directa o indirectamente de los avances y retrocesos de los niños.

En caso contrario, si se diera un compromiso mutuo, uniéndose especialistas de CAPEP y docentes de preescolar, el apoyo que se le brindaría al niño que presenta alteraciones leves en su desarrollo sería más completo y favorable, obteniéndose mejores resultados en la superación de su problema.

Sugerencias

En el estudio realizado sobre la existencia de vinculación entre los especialistas de CAPEP y educadoras, para ayudar a superar a los alumnos que presentan leves alteraciones en su desarrollo, se formulan una serie de sugerencias establecidas a partir de los resultados obtenidos del análisis y reflexión de las diferentes encuestas y entrevistas aplicadas, así como de las observaciones y experiencias adquiridas a lo largo de la presente investigación.

La aplicación de estos instrumentos de investigación se realizó con la finalidad de visualizar un panorama más amplio que fundamentara en forma verídica la investigación documental que se llevó a efecto.

Del análisis y reflexión se pudieron extraer ideas claves que respondieran al porqué existe desvinculación entre educadoras y especialistas del Centro Psicopedagógico en el desempeño de sus funciones para proporcionar apoyo a aquellos alumnos que presentan problemas en su desarrollo.

El proceso de desarrollo, debido a su complejidad, se ve afectado por la existencia de algunos fenómenos que lo perturban unas veces, y lo complican otras. En todo caso y con desigual gravedad alteran el proceso evolutivo deseable.

La variedad de los problemas, la gradación de las alteraciones, la contaminación y causalidades, deberán obligar al profesor a tener que disponer de un repertorio de recursos y técnicas que lo apoyen y refuercen en su práctica diaria, a fin de contar con conocimientos básicos, para poder ayudar a sus alumnos a salir avante en sus problemas.

En definitiva, no se trata de convertir a todo profesor de preescolar en un especialista, sino de promover un profesional que posea la suficiente información para detectar

las alteraciones que presentan los alumnos en su desarrollo, al tiempo que disponga del necesario repertorio de actividades de intervención aplicadas dentro del trabajo diario, afrontando así la situación que se presenta en el aula y no esquivándola, ya que será también responsabilidad de él apoyar a los alumnos que necesitan Educación Especial.

El Jardín de niños es siempre y en todo caso, un lugar privilegiado para la detección precoz de los problemas; también lo es para verificar la gravedad y evolución de alguna alteración. Siendo a la vez un agente factible para ofrecer recursos, servicio de ayuda y clave integradora y coordinadora de los diferentes agentes (niños, familia, especialistas y educadores) comprometidos.

Es necesario que el educador muestre más interés y profesionalismo ante las situaciones problemáticas de sus alumnos; que no cubra solamente un programa y un horario, sino que dedique atención a estos alumnos dentro de la misma clase, confrontando sus problemas para que logren superarlos; y para que se de este proceso de superación de los trastornos del niño es necesario que el Centro Psicopedagógico comparta su responsabilidad con el Jardín de Niños y viceversa, para realizar una labor común encaminada hacia un mismo fin.

La conexión entre estos organismos se puede realizar por medio del Area Social, que se encuentra ubicada dentro del Centro Psicopedagógico, que cuenta con un asistente el cual puede fungir de enlace entre ambas instituciones, esto se puede llevar a efecto por medio de visitas donde se informe sobre el avance y retroceso del niño.

Glosario

- Alteración.* Trastorno. En general trastorno o perturbación de actividades, procesos, comportamientos. Así se habla de trastornos funcionales de la personalidad, del lenguaje, etc.
- Apatia.* Imposibilidad de ánimo, estado de indiferencia frente a las personas, al medio o a los acontecimientos, que trae consigo una alteración de la capacidad de expresión afectiva por parte del individuo frente a toda una serie de estímulos externos e internos.
- Aprendizaje.* Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades, prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción. Es importante distinguir entre aprendizaje (entendido como los procesos que se producen en el sistema nervioso del sujeto) y la ejecución puesta en acción de lo aprendido.
- Constructivismo.* Concepción filosófica que surge como consecuencia de la interacción entre las ideas empiristas e innatismo. En el campo de las teorías acerca de los procesos cognoscitivos, unas hacen referencia al carácter pasivo y otras al carácter activo de dichos procesos.
- Desarrollo.* Crecimiento, desarrollo y maduración, son conceptos afines dentro de la ontogenia; pero que presentan diferencias importantes según los marcos teóricos en que se desenvuelven.
El desarrollo hace referencia a aspectos cualitativos aunque basados y ligados al crecimiento físico. Por desarrollo suele

entenderse la evolución progresiva de las estructuras de un organismo y de las funciones por ellos realizadas hacia conductas de mayor calidad o consideradas superiores.

Encuesta. Técnica de investigación social que consiste en averiguar a través del análisis de las respuestas dadas por un número determinado de personas a un conjunto de preguntas formuladas previamente por el investigador, algún aspecto de la realidad social o determinadas reacciones individuales.

Entrevista. Es una conversación seria que se propone un fin determinado distinto del simple placer de la conversación. Tres son sus elementos: entrevistador, entrevista y la relación. Una entrevista puede estructurarse a través de estos momentos: preparación, iniciación, desarrollo y terminación.

Escuela Nueva. Movimiento pedagógico surgido a finales del siglo XIX encaminado a perfeccionar y vitalizar la educación existente en su época, modificando las técnicas educativas empleadas por la tradición secular.

Metodología. (Fil.) De acuerdo con la etimología la metodología es la teoría del método, o dicho de otro modo, el estudio de las razones que nos permiten comprender por qué un método es lo que es y no otra cosa. La metodología estudia pues, la definición, construcción y validez de los métodos.

(Pedag.) De acuerdo con la psicología de la educación, la metodología didáctica, ha superado la concepción tradicional de los métodos estandarizados.

Psicología Genética. La psicología genética aborda el estudio de los comportamientos y de los procesos psíquicos que lo posibilitan, considerándolos en su desarrollo y en su génesis. Pone el énfasis en el estudio de la aparición de los diversos procesos psicológicos y de su progresivo desarrollo y diferenciación.

Problema. Cuestión que se trata de aclarar; proposición dudosa; conjunto de hechos, circunstancias que dificultan la consecución de algún fin.
Proposición dirigida a averiguar el modo de obtener un resultado cuando ciertos datos son conocidos.

Vinculación. Unión o ligazón establecida entre un sujeto y un objeto, ya sea animado o inanimado. Hace referencia a la relación existente con el otro objeto o la persona.

Bibliografía

- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA INFANTIL. El desarrollo del niño. Barcelona, Ed. Océano, 1982. 262 p.
- ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR. Trastornos del desarrollo. Madrid, Ed. Santillana, 1986. 303 p.
- RAMOS, del Río Josefina. La preparación profesional de las educadoras y sus transformaciones. México, Ed. SEP, 1970. 131 p.
- SEP. Folleto informativo de los Centros de atención Psicopedagógica para la Educación Preescolar. México, 1992. 26 p.
- SEP. Apuntes para una aproximación al conocimiento de la Psicología Genética de Jean Piaget. México, 1980. 39 p.
- SEP. La revista del Instituto Nacional de Pedagogía. Tomo I. México, Ed. Fondo de la Cultura Económica, 1982. 305 p.
- SEP. Antología de Apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, 1993. 152 p.
- SEP. DGEF. Programa de atención para el nivel preescolar. Contenidos de aprendizaje. México, 1992. 189 p.
- SEP. Guía Metodológica de Educación Física. México, 1992. 155 p.
- SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro I: Planificación General del Programa. México, 1982. 185 p.
- UPN. Antología. Teorías del Aprendizaje. México, 1987. 450 p.

ANEXOS

Apexo 1

ENCUESTA APLICADA A ESPECIALISTAS DEL CAPEP

NOMBRE _____

- 1.- ¿Informa a las educadoras la función de CAPEP?
SI () NO ()
- 2.- ¿Muestran interés las educadoras por conocer la función del CAPEP?
SI () NO ()
- 3.- ¿Realizan las educadoras visitas al CAPEP para informarse sobre la evolución del problema que presenta el alumno?
SI () NO ()
- 4.- ¿Se interesan las educadoras por las actividades que se les aplican a los niños que presentan algún problema?
SI () NO ()
- 5.- ¿Ha solicitado la educadora orientación para saber de qué manera ayudar dentro del grupo al niño que asiste al CAPEP?
SI () NO ()
- 6.- ¿Informa el especialista del CAPEP a las educadoras sobre los avances o retrocesos del niño?
SI () NO ()
- 7.- ¿Conoce a las educadoras de cada uno de los niños que asisten al CAPEP?
SI () NO ()
- 8.- ¿Se ha encontrado con educadoras que excluyen al niño de ciertas actividades por su problema?
SI () NO ()

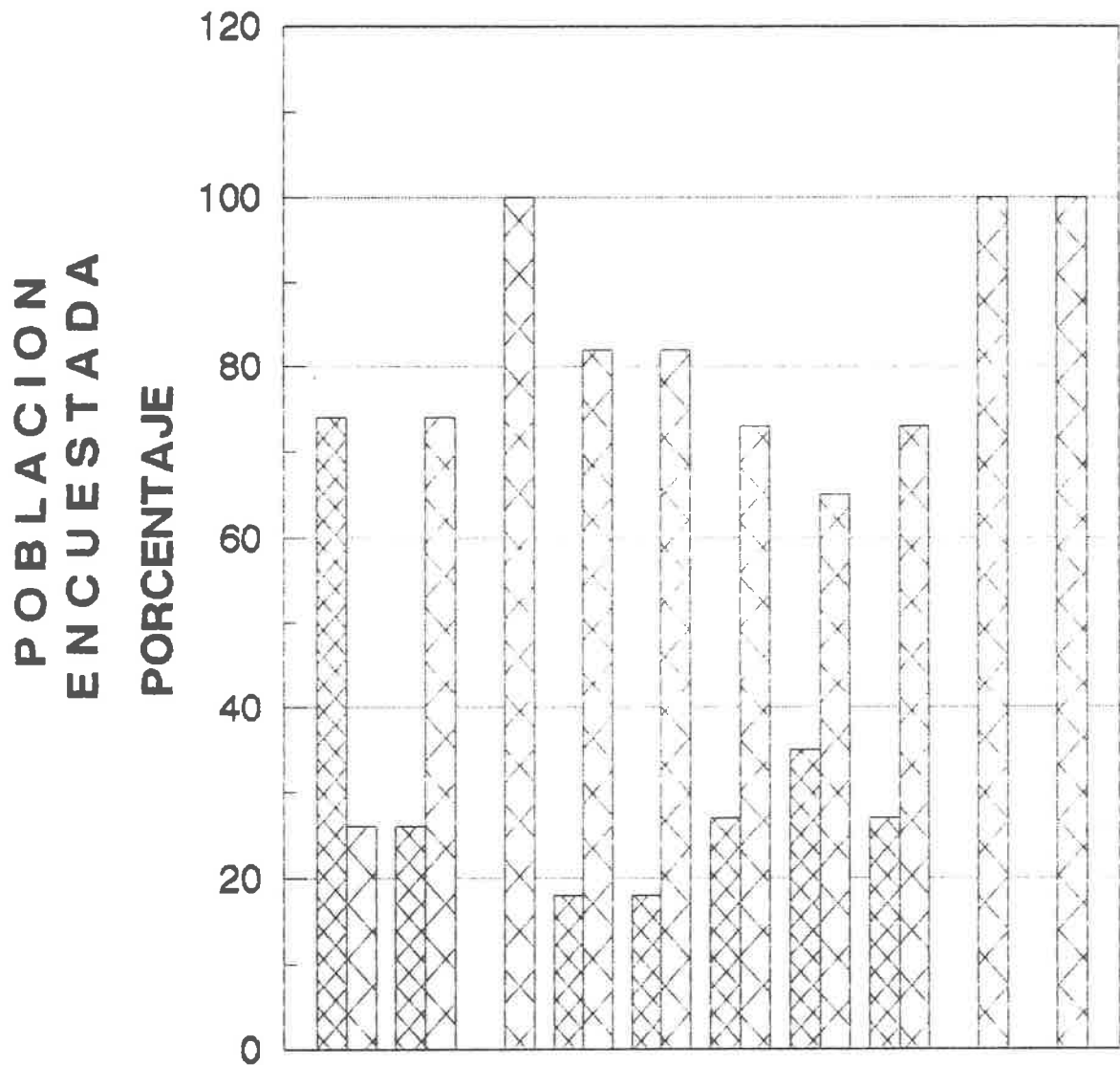
9.- ¿Cree usted que es importante que exista correlación entre educadoras y especialistas del CAPEP?
SI () NO ()



10.- ¿Ha aumentado el índice de niños con problemas desde la creación del CAPEP a la fecha?
SI () NO ()

**TABULACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA
A ESPECIALISTAS DE CAPEP**

No. Preg.	Frecuencia (f)		Total (f)		%	
	Si	No	Si	No	Si	No
1	III III	III	8	3	73%	27%
2	III	III III	3	8	27%	73%
3		III III I	0	11	0%	100%
4	II	III III	2	9	18%	82%
5	II	III III	2	9	18%	82%
6	III	III III	3	8	27%	73%
7	III	III II	4	7	36%	64%
8	III	III III	3	8	27%	73%
9	III III I		11	0	100%	0%
10	III III I		11	0	100%	0%

**GRAFICA DE DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA
APLICADA A ESPECIALISTAS DE
CAPEP**



NUMERO DE PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SI 	74	26	0	18	18	27	35	27	0	0
NO 	26	74	100	82	82	73	65	73	100	100

Ánexo 2

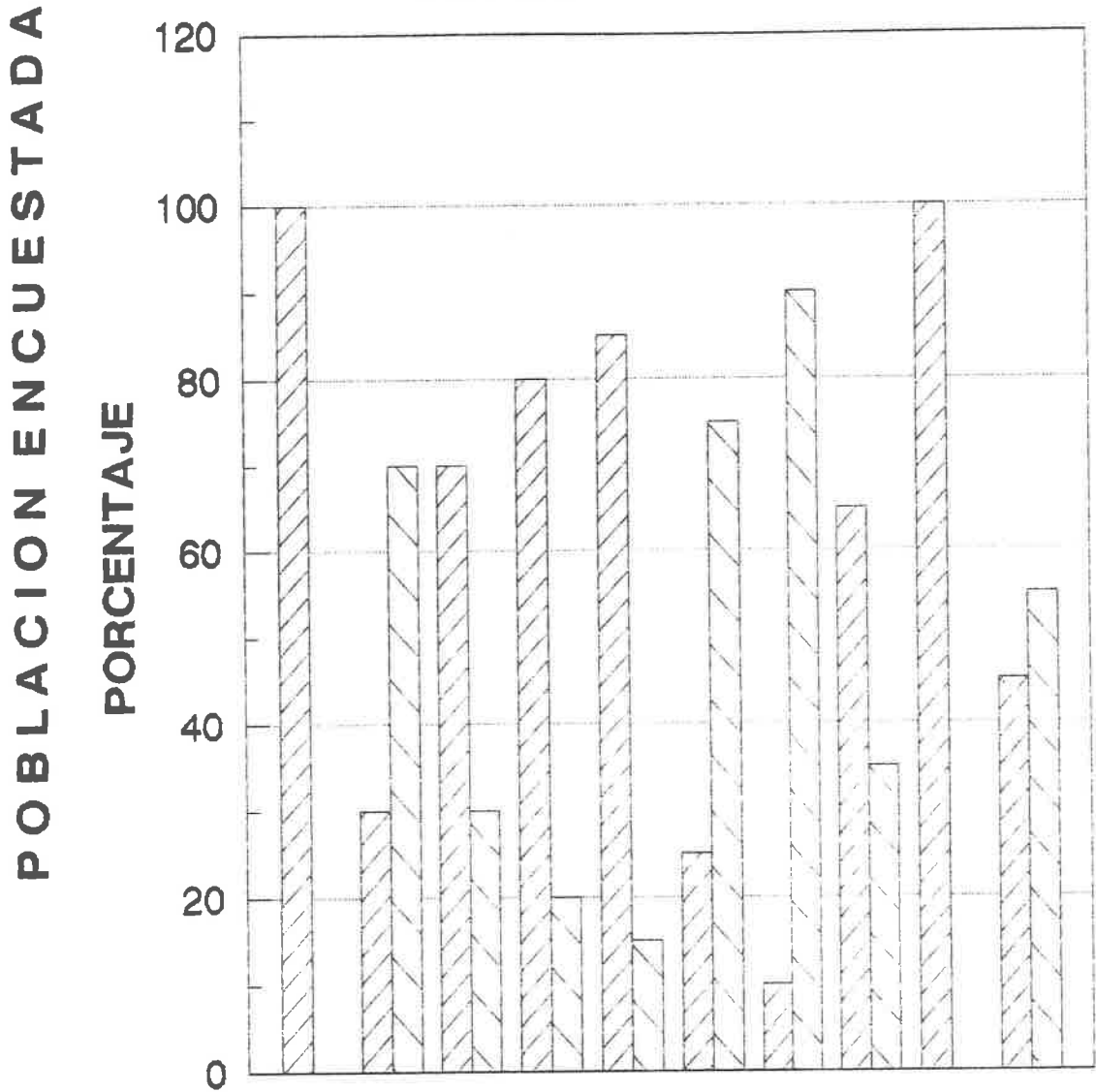
ENCUESTA APLICADA A NIÑOS QUE ASISTEN AL CAPEP



- 1.- ¿Asistes a otra escuela además del Jardín de Niños?
SI () NO ()
- 2.- ¿Sabes lo que es el CAPEP?
SI () NO ()
- 3.- ¿Sabes por qué asistes al CAPEP?
SI () NO ()
- 4.- ¿Te gusta ir al CAPEP?
SI () NO ()
- 5.- ¿Te agrada la maestra que te atiende en el CAPEP?
SI () NO ()
- 6.- ¿Tu maestra del Jardín de Niños te pregunta sobre lo que realizas en el CAPEP?
SI () NO ()
- 7.- ¿Ha platicado tu maestra del Jardín de Niños con la maestra del CAPEP?
SI () NO ()
- 8.- ¿Te gustaría que tus amigos del Jardín de Niños se enteraran sobre lo que haces en el CAPEP?
SI () NO ()
- 9.- ¿Has aprendido algo en el CAPEP?
SI () NO ()
- 10.- ¿Se burlan tus amigos del Jardín de Niños porque vas a otra escuela?
SI () NO ()

**TABULACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA
A NIÑOS QUE ASISTEN A CAPEP**

No. Preg.	Frecuencia (f)		Total (f)		%	
	Si	No	Si	No	Si	No
1	███ ███ ███ ███		20	0	100 %	0%
2	███ █	███ ███ ███	6	14	30%	70%
3	███ ███ ███	███ █	14	6	70%	30%
4	███ ███ ███ █	███	16	4	80%	20%
5	███ ███ ███ █	███	17	3	85%	15%
6	███	███ ███ ███	5	15	25%	75%
7	██	███ ███ ███ ███	2	18	10%	90%
8	███ ███ ███	███ █	13	7	65%	35%
9	███ ███ ███ ███		20	0	100%	0%
10	███ ███	███ ███ █	9	11	45%	55%

**GRAFICA DE DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA
APLICADA A LOS NIÑOS QUE ASISTEN A
CAPEP**



NUMERO DE PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SI 	100	30	70	80	85	25	10	65	100	45
NO 	0	70	30	20	15	75	90	35	0	55

Anexo 3

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN NIÑOS EN EL CAPEP

NOMBRE _____

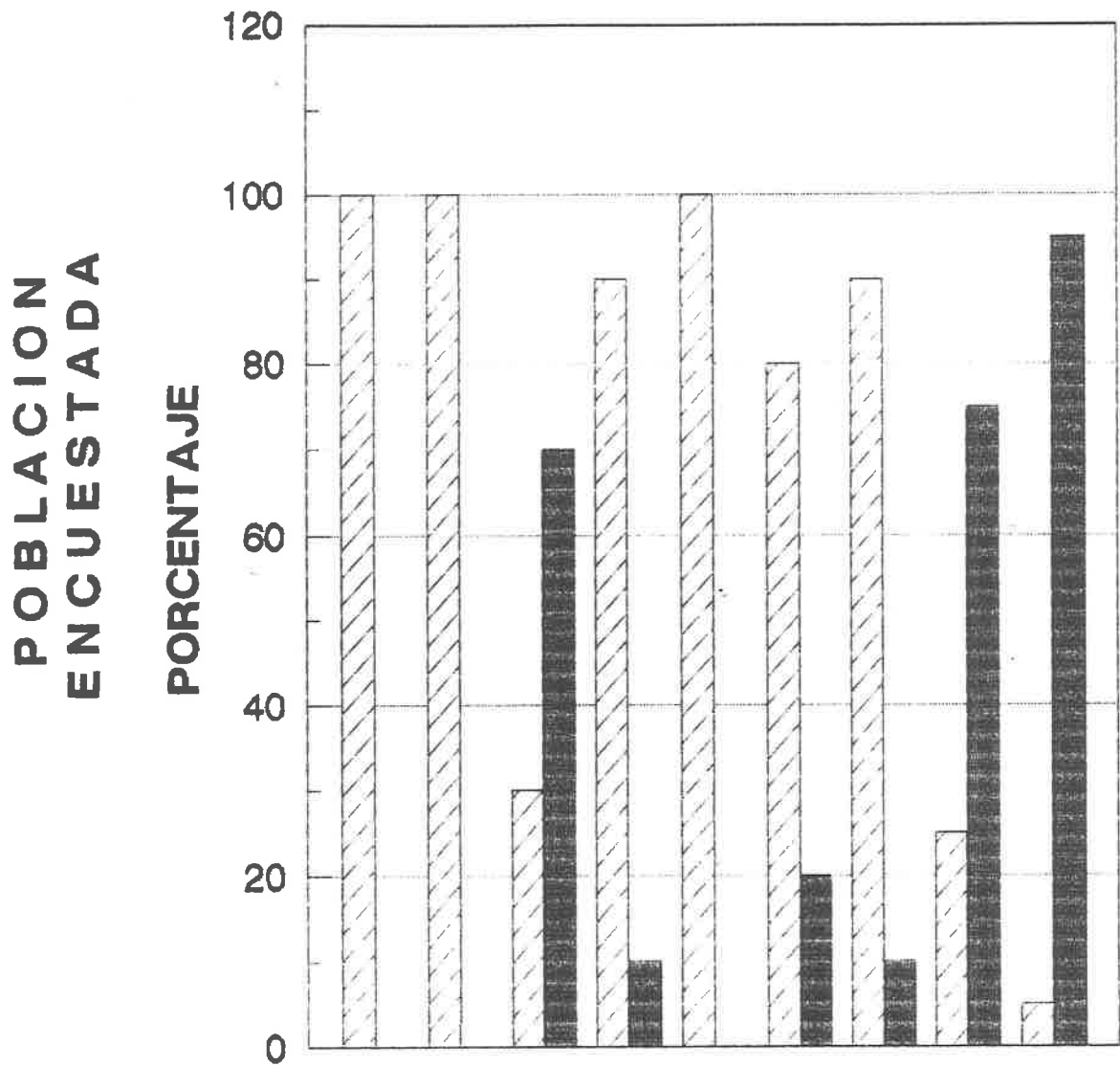
- 1.- ¿Le informó la educadora que su hijo presenta problemas en su desarrollo?
SI () NO ()
- 2.- ¿Le dijo que existe una escuela especial llamada CAPEP?
SI () NO ()
- 3.- ¿Le explicó la educadora cómo detectó el problema que presenta su hijo?
SI () NO ()
- 4.- ¿La educadora le explicó las consecuencias que tendría su hijo si no es atendido en su problema?
SI () NO ()
- 5.- ¿Cuando asistió por primera vez al CAPEP se le aplicó un diagnóstico a su hijo para confirmar su ingreso?
SI () NO ()
- 6.- ¿Apoya usted a su hijo en las actividades que realiza dentro y fuera del CAPEP?
SI () NO ()
- 7.- ¿Ha observado algún cambio en su niño desde que asiste al CAPEP?
SI () NO ()
- 8.- ¿Le ha preguntado la educadora sobre la evolución del niño en el CAPEP?
SI () NO ()



9.- ¿Sabe usted si la educadora apoya al niño dentro del grupo, con actividades que ayuden a superar su problema?
SI () NO ()

**TABULACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA
A PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN NIÑOS QUE ASISTEN A CAPEP**

No. Preg.	Frecuencia (f)		Total (f)		%	
	Si	No	Si	No	Si	No
1	███ ███ ███ ███		20	0	100%	0%
2	███ ███ ███ ███		20	0	100%	0%
3	███ █	███ ███ ███	6	14	30%	70%
4	███ ███ ███ ███	██	18	2	90%	10%
5	███ ███ ███ ███		20	0	100%	0%
6	███ ███ ███ █	███	16	4	80%	20%
7	███ ███ ███ ███	██	18	2	90%	10%
8	███	███ ███ ███	5	15	25%	75%
9	█	███ ███ ███ ███	1	19	5%	95%

**GRAFICA DE DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA
 APLICADA A PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN NIÑOS
 QUE ASISTEN A C A P E P.**



NUMERO DE PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9
SI 	100	100	30	90	100	80	90	25	5
NO 	0	0	70	10	0	20	10	75	95

Ánexo 4

ENCUESTA APLICADA A EDUCADORAS SOBRE EL CAPEP

NOMBRE _____

- 1.- ¿Conoces el significado *CAPEP*?
SI () NO ()
- 2.- ¿Sabes cuál es la función que desempeña el CAPEP?
SI () NO ()
- 3.- ¿Has visitado alguna vez esta institución?
SI () NO ()
- 4.- ¿Actualmente cuentas con alumnos que asisten al CAPEP?
SI () NO ()
- 5.- ¿Conoces el tipo de atención que se les brinda a los alumnos de esta institución?
SI () NO ()
- 6.- ¿Proporciones a los alumnos que asisten al CAPEP actividades dentro del aula que lo ayuden a superar su problema?
SI () NO ()
- 7.- ¿Te has preocupado por conocer los adelantos que presenta tu alumno que asiste al CAPEP?
SI () NO ()
- 8.- ¿Tienes comunicación directa con los maestros del CAPEP para seguir el proceso de desarrollo de tu alumno?
SI () NO ()
- 9.- ¿Todos los niños que has canalizado a CAPEP con problemas leves en su desarrollo, han sido atendidos?
SI () NO ()

10.- ¿Afecta al niño que tiene problemas leves en su desarrollo su integración al grupo en el Jardín de Niños?

SI () NO ()

**TABULACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA
A EDUCADORAS QUE TIENEN ALUMNOS QUE ASISTEN A CAPEP**

No. Preg.	Frecuencia (f)		Total (f)		%	
	Si	No	Si	No	Si	No
1			20	0	100%	0%
2			19	1	95%	5%
3			5	15	25%	75%
4			17	3	85%	15%
5			17	3	85%	15%
6			9	11	45%	55%
7			16	4	80%	20%
8			7	13	35%	65%
9			10	10	50%	50%
10			11	9	55%	45%