



IMPACTO DEL AUSENTISMO DE MAESTROS Y
ALUMNOS EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
EN LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE
IGNACIO ZARAGOZA

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
SANTIAGO FELICITOS GARCIA ABURTO

ASESOR DE TESIS: FELIX AMADO DE LEON REYES

MEXICO, D.F.;

SEPTIEMBRE DEL 2000

**A mi esposa Juana Evangelista
Y mis hijos Bernabé, Santiago,
Julia Jonathan y Juan**

**La superación profesional es muy importante
en esta vida y muy difícil de lograrlo, sin embargo
cuando se tiene metas bien definidas y se tiene
desición y fé, no hay imposibles.**

Santiago F. García Aburto

**Mis agradecimientos al maestro Félix Amado
de León Reyes, por su calidad humana y
profesionalismo obtuve todo el apoyo de el.**

INDICE

PÁGINA

INTRODUCCIÓN

I.	LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN LAS DISTINTAS ETAPAS DE LA HISTORIA DE MÉXICO	1
1.1	La época colonial	1
1.2	La educación indígena en el México independiente	2
1.3	La educación indígena en la reforma	2
1.4	La educación indígena en el México revolucionario	3
1.5	Bases legales	7
1.6	Sistema educativo nacional	10
II.	CONTEXTUALIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE TENANGO TEPEXI	12
2.1	Estado y municipio al que pertenece la comunidad	12
2.2	La comunidad sus características geográficas	13
2.3	Vegetación, relieve, clima y fauna	14
2.4	Condiciones socioeconómicas de la comunidad	15
2.5	Fuente principal de ingresos	17
2.6	Servicios	18
2.7	Organización para el trabajo y forma de gobierno	19
2.8	Costumbres	20
2.9	Uso y función del náhuatl y español	22
III.	ASPECTOS METODOLÓGICOS	24
3.1	Estudio de caso	24
3.2	Instrumentos	26
3.3	El acceso a la escuela para realizar la investigación	27
3.3.1	Justificación del tema	29
3.3.2	Objetivos generales	30
3.3.3	Objetivos particulares	30
3.4	Algunos conceptos básicos del trabajo	31
3.5	Hipótesis	33
IV.	FACTORES QUE ORIGINAN EL AUSENTISMO DE LOS MAESTROS Y ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE "IGNACIO ZARAGOZA" DE LA COMUNIDAD DE TENANGO TEPEXI, MUNICIPIO DE TLAPA, GRO.	34
4.1	Principales datos oficiales de la Escuela Primaria Bilingüe Ignacio Zaragoza, de los ciclos escolares 1995-1996 y 1996-1997	34

4.1.2	La gestión de la supervisión escolar y dirección de la escuela como causantes de ausentismo de los docentes	37
4.1.3	Factores institucionales	38
4.1.4	Factores sociales	41
4.1.5	Factores personales	43
4.2	Factores que originan el ausentismo de los alumnos de la escuela primaria bilingüe Ignacio Zaragoza	45
4.2.1	De carácter escolar (formas de enseñanza), métodos y técnicas que usan los profesores)	45
4.2.2	Lenguaje que emplea el maestro	48
4.2.3	Métodos y estilos de evaluación	50
4.2.4	Características de la relación maestro-alumno	52
4.2.5	De carácter familiar	53
4.2.6	La pobreza extrema en que viven las familias	53
4.2.7	Desnutrición en los niños	55
4.2.8	Alcoholismo en los padres de familia	57
4.2.9	Aspecto cultural- lingüístico del educando y los padres de familia	56
4.2.9	El medio geográfico como factor de ausentismo de los niños	59
V. LA PROBLEMÁTICA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE IGNACIO ZARAGOZA		65
5.1	Análisis del rendimiento académico de los alumnos de la escuela primaria Ignacio Zaragoza	65
5.2	Eficiencia terminal de acuerdo a número de aprobados y reprobados por grado	69
5.3	Algunas estrategias de la SEP para elevar la calidad de La educación y rendimiento académico	70
5.4	Expectativa de los maestros con respecto al rendimiento Académico de los alumnos	72
5.5	Descripción de resultados de los instrumentos aplicados	73
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		89
BIBLIOGRAFIA		94

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enfoca dentro de la problemática del ausentismo escolar de profesores y alumnos, fenómeno de grandes consecuencias puesto que se refleja en el aprovechamiento escolar de los educandos; en el bajo nivel de aprendizaje y en una baja eficiencia terminal principalmente en el nivel de educación primaria. Por ello, al no impartirse una educación plena a la población, se favorece la elevación del analfabetismo, puesto que los niños que quedan sin escolaridad son los futuros analfabetos del país. Pero, ¿cuáles son las causas que originan este problema?, ¿los profesores propician este problema del ausentismo escolar?; ¿se trabaja en realidad el tiempo estudiado por el calendario escolar? Para tratar de contestar estas interrogantes se realizó una investigación en la Escuela Primaria Bilingüe Ignacio Zaragoza, ubicada en la comunidad de Tenango Tepexi, municipio de Tlapa, Estado de Guerrero, conformada por la población indígena de habla náhuatl.

La comunidad de Tenango Tepexi está ubicada geográficamente en la región de la Montaña, la más marginada del Estado de Guerrero, por lo que toda la población está inmersa en la pobreza extrema. El nivel de escolaridad de las personas es muy baja, de igual manera sus ingresos económicos, razones que impulsan a algunas personas a emigrar hacia las grandes ciudades, llevándose a la familia y los que quedan en la comunidad utilizan a sus hijos en las labores agrícolas que realizan, por lo que estos niños no pueden asistir regularmente a clases. La relación maestro-alumno, así como la metodología empleada por los docentes en ocasiones es causante del ausentismo de los niños.

Los docentes, de igual manera se enfrentan con un sinnúmero de situaciones, que a veces impiden la asistencia al plantel. Las ausencias de los profesores se produce por diversas causas agrupadas aquí como institucionales, personales y sociales.

El presente trabajo tiene la finalidad de dar a conocer, cómo el ausentismo escolar de profesores y alumnos repercute en el aprovechamiento escolar de los educandos, derivado del análisis de los diversos factores que inciden en él. Por todo lo anterior se plantean las siguientes hipótesis, "si el ausentismo de maestros y alumnos es constante, el rendimiento académico será bajo"; "el ausentismo escolar en la escuela primaria Bilingüe Ignacio Zaragoza", existe porque los maestros, padres de familia y autoridades educativas no toman conciencia del problema, que son los más indicados para combatir este fenómeno educativo".

En la investigación se utilizaron una serie de cuestionarios que se aplicaron a los maestros, padres de familia y alumnos, se realizaron entrevistas a los padres de familia que no saben leer ni escribir, con la finalidad de conocer las causas y los efectos del ausentismo escolar.

El problema del ausentismo escolar no es sólo de la institución educativa en el cual se realizó la investigación, sino que es un problema social presente en toda la región de la Montaña de Guerrero y también a nivel nacional. Cabe hacer mención que en la investigación se recurrió a las aportaciones de autores nacionales y extranjeros que han estudiado la problemática de la deserción. Por mencionar sólo algunos se tienen a Carlos Muñoz Izquierdo, Gilberto Guevara Niebla, Pablo Latapí, Elsie Rockwell, Peter Woods, etc.

La estructura del trabajo consta de cinco capítulos, además de incluir las conclusiones, bibliografía y sugerencias.

Capítulo 1. En este apartado se menciona cómo ha sido la educación indígena en las diversas etapas de la historia mexicana, aunque no con mucha profundidad; se destaca la política educativa establecida para atender a estos grupos aborígenes. Incluye también las bases jurídicas que sustentan a la educación formal e indígena.

Capítulo 2. Comprende la contextualización del lugar donde se realizó la investigación, y se comentan las condiciones socioeconómicas en que viven los habitantes del lugar, su organización social, el uso y las funciones de la lengua indígena, así como las actividades económicas a las que se dedican las personas.

Capítulo 3. Abarca los aspectos metodológicos utilizados; haciendo una descripción detallada del enfoque, la delimitación y justificación de la investigación, los objetivos y las hipótesis.

Capítulo 4. Destaca los factores que originan el ausentismo de los profesores y alumnos de la escuela Primaria Bilingüe "Ignacio Zaragoza" de la comunidad de Tenango Tepexi, Guerrero.

Capítulo 5. Se refiere a la problemática del rendimiento académico que se obtuvo en el centro de trabajo "Ignacio Zaragoza", durante los ciclos escolares 1995-1996 y 1996-1997. Se menciona la eficiencia terminal a nivel nacional y a nivel centro de trabajo. En este mismo apartado se incluye el análisis y descripción de los resultados de los cuestionarios aplicados a los padres de familia, profesores y alumnos.

Finalmente, deseo agradecer el apoyo brindado por los alumnos, padres de familia, autoridades educativas y compañeros que hicieron posible esta investigación.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN LAS DISTINTAS ETAPAS DE LA HISTORIA DE MÉXICO

1.1 Época colonial

La educación de los grupos aborígenes de México, ha tenido variaciones, antes de la llegada de los españoles, el imperio azteca contaba con un sistema educativo acorde a los intereses sociales de esa época, la formación educativa era para guerreros y sacerdotes, poseían dos tipos de escuela el Calmecac y el Telpochcalli.

Al consumarse la conquista, los conquistadores se valieron de los frailes para evangelizar a los autóctonos, para tal tarea tuvieron que aprender la lengua indígena y de esa manera transmitir la educación y cultura europea. Destacan en esta labor Fray Pedro de Gante que en 1524 establece en Texcoco, la primera escuela popular, posteriormente esta escuela se funda en México y la denomina Colegio de San José de los Naturales. Vasco de Quiroga funda en 1536, el primer Hospital Pueblo en Santa Fe, cerca de la ciudad de México, se procura la educación integral y la producción comunitaria aquí participan, niños y adultos de ambos sexos. En otras áreas lingüísticas como la Otomí, la Tarasca, la Mixteca, la Zapoteca y la Maya los evangelizadores establecen en los curatos, escuelas elementales seguidas de seminarios, que tienden a satisfacer los requerimientos de la tarea evangelizadora.

En el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco que se funda en 1536 en el Vallè de Anáhuac, egresaron distinguidos maestros e historiadores indígenas, como Fernando Alba Ixtlixochitl, Antonio Valeriano Tezozomoc y Juan de la Cruz. El empeño puesto por los evangelizadores en la educación de los indios rindió frutos, pues se detectó que el aborígen era capaz de asimilar la cultura europea, así como aprender con facilidad lo que se le enseñaba. Al darse cuenta los colonizadores que los indígenas mostraban grandes facultades, prefirieron no prepararlos más, pues de seguir así muy pronto exigirían su liberación del yugo español.

De esta manera a los indígenas se les margina dejándolos fuera de la educación que pasa a ser privilegio de los colonizadores. En el periodo colonial la educación la implantan los conquistadores, imponiendo su lengua, religión y toda la visión del mundo, a través de la fuerza física. De acuerdo a Gilberto Cloro Moreno "Encontramos que a través de la educación y religión se evidencia su intención discriminatoria... de acuerdo a los intereses del grupo opresor. En la colonia la catequización y la castellanización fueron fundamentales en la educación dirigida a los indígenas. La catequización fue la imposición de la religión y la

castellanización fue la imposición de la lengua"¹. En este período de la historia la política educativa hacia los indígenas era para convertirlos a la religión cristiana e imponer la lengua del grupo opresor.

1.2 La educación indígena en el México independiente

El triunfo de la lucha por la independencia o mejor conocido como consumación de la independencia, los jefes insurgentes consignan la restitución de tierras para los indios, sin embargo, "... la situación social económica y cultural de los grupos indígenas sufre pocos cambios; las comunidades se mantienen como unidad básica para la subsistencia de los pueblos indios. Las instituciones estatales del México independiente no alcanzan a esa población..."². Los gobernantes del México independiente no pudieron hacer llegar al pueblo en general la educación, mucho menos al indígena que vivía en zonas inhóspitas.

En esa época los beneficios de la educación no llegaron a manos de los pueblos indios.

1.3 La educación indígena en la reforma

Durante este período de la vida de México, se promulga la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en 1857 y en materia educativa se asigna el artículo 3o. que establece la educación gratuita, obligatoria y laica destinada para todos los mexicanos.

En esta época la mayor parte de los campesinos indígenas que vivían en comunidades, sufren el despojo de sus tierras al dictarse la Ley de Desamortización de Bienes en 1856, "... que prohibió que las corporaciones religiosas y civiles poseyeran bienes raíces...". La Ley pretendía crear una clase de pequeños propietarios agrarios, pues iba dirigida no sólo a poner en circulación en el mercado las tierras del clero, sino también las de las comunidades indias, liquidando la antigua estructura de la propiedad comunal"³. La población indígena lejos de beneficiarse con la formulación de las leyes de reforma, llega a sufrir el despojo inhumano, para después aglutinarse como peón de las haciendas que se estaban conformando en esa época.

En materia educativa poco se hizo al respecto, desafortunadamente se produce la intervención francesa que impide cumplir los preceptos constitucionales en favor de la educación para el pueblo.

¹ Gerardo López y Sergio Velasco. Aportaciones indias a la educación. p. 92

² UPN. Práctica docente en el medio indígena. p. 31.

³ Adolfo Gilly. La revolución interrumpida. p. 8.

1.4 La educación Indígena en el México revolucionario

La lucha armada iniciada en 1910, fue producto de las inconformidades por el sistema de gobierno del Porfiriato, en el cual existían pequeños grupos privilegiados que eran, los hacendados, industriales extranjeros, el grupo del poder, etc.; mientras que la mayoría de la población vivía en condiciones inhumanas, principalmente los campesinos, quienes al sufrir el despojo de sus tierras trabajaban para las haciendas en condiciones inhumanas, sin garantías ni buen salario, al contrario se habían convertido en esclavos.

La mayoría de los mexicanos continuaban en la miseria e ignorancia pues sólo la clase privilegiada tenía acceso a la educación; y para los indígenas y demás grupos sociales marginados estaban las escuelas rudimentarias, "de peor es nada". A partir de la Revolución Mexicana, la política educativa del indigenismo mexicano ha sido en dos direcciones, la tesis de la incorporación que buscaba, "... una rápida integración del indio a la vida nacional... se manifestó que la escuela era el instrumento más adecuado para asimilar al indígena... y se fortaleció la idea de crear escuelas específicamente para castellanizar a la población indígena y cuyo objetivo fundamental era enseñar a hablar, leer y escribir en español. Se expide en 1911 la Ley de Instrucción Rudimentaria"⁴. Esta política pretendía sustituir la cultura de los indígenas por el uso del idioma y cultura occidental.

La otra política es la integracionista, que consideraba que las diversas etnias del país poseen lengua y cultura propias, por lo que era recomendable tomar en cuenta estas características, lo pertinente era alfabetizar primero en lenguas vernáculas, puesto que la lengua es el principal vehículo transmisor de la cultura, aceptando que los indígenas deben de aprender el español. "La integracionista propuso combinar los elementos positivos de las culturas indígenas con la cultura nacional"⁵.

Al triunfo de la revolución, la política liberal del despojo de tierras, concedió a las comunidades indígenas el derecho a la tierra y la preocupación de otorgar educación a todas las masas, "a partir del proceso conocido como la Revolución Mexicana la actitud indigenista cobra un vigor inusitado toda vez que dicho proceso trató de encontrar en los arcanos indígenas las raíces profundas de la auténtica nacionalidad mexicana"⁶. Se crean diversas instituciones para darle solución al problema indígena, que se consideraba un obstáculo para el desarrollo del país y se piensa en la incorporación de estos grupos a la sociedad mexicana.

En 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública y se nombra como secretario a José Vasconcelos, dentro de dicha Secretaría se establece el Departamento de

⁴ Scalón Patricia et al. "Hacia un México pluricultural". En: *Análisis de la práctica docente*. p. 69.

⁵ Pablo Pascual Moncayo, José Woldenberg. *Desarrollo desigualdad y medio ambiente*. p. 360.

⁶ Sepsetentas. *¿Ha fracasado el indigenismo?* p. 201.

Educación y Cultura para la Raza Indígena. En 1923 las escuelas rurales fueron convertidas en "Casas del Pueblo", "la casa del pueblo no sólo será el centro donde se impartan determinadas enseñanzas sino institución de raigambre bien distribuida que congrega a todos los individuos ..."7. Pretendía proporcionar los conocimientos generales a toda la población de acuerdo a los diversos grados de enseñanza. En 1924 se crea en la ciudad de México el primer internado indígena llamado, Casa del Estudiante Indígena, que sirvió como un experimento para ver que tan capaz era el indígena para asimilar la cultura occidental, aglutinó a jóvenes indígenas que deberían de haber regresado a sus lugares de origen y servir como catalizadores de cambio cultural, sin embargo, esto no se cumplió, pues los jóvenes se acostumbraron a la vida ciudadana. Durante esta década y parte de los treinta, la política educativa para los indígenas consistió en la incorporación y los métodos empleados para la enseñanza del español era directo no se empleaba la lengua indígena de los aborígenes.

En el sexenio del General Lázaro Cárdenas se crea "... el Departamento Autónomo de Asuntos Indígenas, que debía actuar como institución de defensa y procuración de los núcleos indígenas... La Secretaría de Educación mientras tanto creó en 1937 el Departamento de Educación Indígena..."8. La preocupación del gobierno cardenista era sacar de la marginación a la población indígena del país, lo miraba desde el punto de vista socioeconómico, el problema y la posible solución era mejorando las condiciones de vida, mediante el reparto agrario y la fundación de más escuelas para las comunidades alejadas. Cárdenas afirmaba: "... nuestro problema indígena no está en conservar 'indio' al indio, ni en indigenizar a México, sino en mexicanizar al indio"9. De esta manera se implementan programas de mejoramiento económico, social y cultural que permitiera a los indios incorporarse a la vida progresista de la nación.

En el terreno educativo al observar que los métodos empleados no daban buenos resultados para la enseñanza, se optó por encontrar la solución del problema, el Departamento de Asuntos Indígenas, con la colaboración del Departamento de Antropología de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del Instituto Politécnico Nacional, convocó la Primera Asamblea de Filólogos y Lingüistas, del 9 al 17 de mayo de 1939, "... su temario estaba específicamente preparado para el estudio de los problemas científicos y de su aplicación práctica en los problemas de enseñanza indígena en lengua nativa"10. De esta asamblea surge un nuevo organismo, el Consejo de Lenguas Indígenas, encargado del estudio de las estructuras lingüísticas de las lenguas nativas y la recomendación era utilizar la lengua indígena para el proceso enseñanza-aprendizaje ya que sería más rápido, eficiente y con menor esfuerzo. De la asamblea mencionada surgió el Proyecto Tarasco, un plan de educación indígena en lengua nativa. Casi para

⁷ Guadalupe Monroy Huitrón. *Política educativa de la revolución 1910-1940*. p. 70.

⁸ *Ibidem*.

⁹ Tzvi Medín. *Ideología y praxis política de Lázaro Cárdenas*. p. 176.

¹⁰ Juan Comas. *La antropología social aplicada en México, trayectoria y antología*. p. 41.

culminar el período de Cárdenas, se realizó en Pátzcuaro, Mich., del 14 al 24 de abril de 1940, el Primer Congreso Indigenista Interamericano, participaron diversos países, la finalidad era conocer qué acciones se llevaban a cabo en otros países e intercambiar experiencias, relacionadas al problema educativo indígena. En este congreso se argumentó la importancia que tiene la lengua materna para la educación del indio, se recomendó también la elaboración de textos en lenguas indígenas. El régimen de Cárdenas fue un régimen indigenista por excelencia, poniendo el empeño por hacer llegar a los grupos marginados las conquistas de la revolución.

En 1947, desaparece el Departamento Autónomo de Asuntos Indígenas y se creó en su lugar la Dirección General de Asuntos Indígenas, como dependencia de la Secretaría de Educación Pública.

El 1948, se crea por el Poder Ejecutivo, el Instituto Nacional Indigenista que es "... el organismo oficial que de acuerdo con la convención de 1949 es el encargado de promover la política indigenista en México... es un organismo descentralizado del gobierno mexicano con personalidad jurídica propia"¹¹. La función principal que se le atribuye al INI es lograr la integración de los grupos étnicos al seno de la sociedad nacional, procura generar el cambio en los grupos autóctonos para elevar sus condiciones de vida.

En 1964 contrata el INI a jóvenes de las comunidades indígenas para trabajar como promotores culturales y maestros bilingües, cuyo objetivo principal era enseñar la lengua nacional a los niños indígenas. Para facilitar las labores de los promotores, la Secretaría de Educación, ordenó la inmediata impresión de Cartillas Bilingües, Cuadernos de Trabajo y de libros *hablamos el español* en las lenguas otomí, mixteca, maya y náhuatl.

El sistema educativo bilingüe para zonas indígenas, adoptado por la Secretaría de Educación Pública a partir de 1964, atendiendo a las recomendaciones de la Sexta Asamblea Nacional Plenaria de Educación, estaba organizado y operaba en estrecha coordinación con el Instituto Nacional Indigenista de la siguiente manera:

- a) Las escuelas de promotoría se ocupaban de castellanizar y alfabetizar a los niños indígenas utilizando su lengua materna.
- b) Restablecimiento de los grados preparatorios en las escuelas rurales que funcionaban en los poblados indígenas atendidos por promotores bilingües para castellanizar a los niños monolingües que habrían de ingresar después al primer año.

¹¹ Sepsetentas. op. cit., p. 202.

- c) Al ingresar a los primeros grados de educación primaria se seguía con la castellanización que iniciaba en el grado preparatorio, hasta culminar en sexto grado. Los maestros que atendían eran bilingües, la enseñanza se impartía mediante un programa en forma bilingüe, con este procedimiento el alumno al concluir su educación elemental sería capaz de expresarse en ambas lenguas, español y lengua indígena.

La experiencia educativa realizada por el Instituto Nacional Indigenista, con base en los métodos bilingües, con programas de contenido bicultural y con la participación responsable y dinámica de promotores bilingües indígenas sirvió de base para la Secretaría de Educación Pública.

En 1971 bajo el gobierno del Lic. Luis Echeverría Álvarez por acuerdo presidencial se crea la Dirección General de Educación Extraescolar en el Medio Indígena (DGEEMI), que establece la organización y competencia de la "Secretaría de Educación Pública y distribuye las funciones que corresponden a cada uno de sus dependencias:

I. Organizar, dirigir y administrar, desarrollar y vigilar en el medio indígena:

- a) La alfabetización y castellanización por promotores bilingües.
- b) Los planes tendientes a elevar el nivel económico y cultural de las comunidades indígenas.
- c) Las Brigadas de Mejoramiento Indígena.
- d) Las Procuradurías de Asuntos Indígenas.
- e) La educación de las comunidades indígenas por maestros bilingües.

II. La formación de promotores y maestros bilingües en Centros de Integración Social"¹².

El Dr. Aguirre Beltrán concluye diciendo al respecto "... la educación extraescolar es aquella parte de la educación formal que complementa o repara las deficiencias socialmente asignadas de la escolarización o que sustituye a esta mediante el empleo de métodos no magistrales que acceden el uso cada vez más frecuente, de los medios masivos de comunicación"¹³. El servicio se ajustaba a las necesidades de la población indígena sin necesidad de ajustarse a los cánones establecidos por el sistema de educación primaria, de esta manera se daba el servicio a los niños de 6 a 14 años y a los jóvenes y adultos, sin obligar a los

¹² Subsecretaría de Cultura Popular y Educación Extraescolar. Cuaderno mimeografiado, p. 67-68.

¹³ Op. cit., p. 70.

interesados a asistir formalmente a clases, se atendía con un horario y lugar el cual les favorecía.

La Dirección General de Educación Extraescolar para el Medio Indígena (DGEEMI), estructuró un sistema de educación bilingüe y bicultural que procuraba la integración de los indígenas a la vida nacional. La educación bilingüe, significa el aprovechamiento de las dos lenguas, la materna y la nacional, como medios de enseñanza. La educación bicultural, significa que la población indígena adquiere la conciencia de que cada grupo étnico tiene sus propios valores culturales constituidos por la lengua, la organización familiar y comunal, el vestido, la música y otros aspectos más, además es necesario que conozca la cultura, la organización y funcionamiento de la sociedad nacional del que forma parte también.

En el año de 1978, por decreto presidencial se crea la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), quien se responsabiliza por la impartición de la educación a los grupos indígenas de toda la República Mexicana, poniendo en práctica las experiencias tenidas, como el Proyecto Tarasco 1939, el Instituto Nacional Indigenista en 1952 y la Sexta Asamblea Nacional celebrada en 1964, en el cual se postula la necesidad de utilizar en la educación de los grupos étnicos su lengua y la utilización de métodos bilingües con maestros y promotores de origen indígena. La misión de la dependencia era poner énfasis al desarrollo de la educación indígena bilingüe - bicultural de acuerdo a las necesidades, aspiraciones e intereses de la población indígena. El propósito era formar a ciudadanos a partir de su realidad sociocultural y lingüística con un reconocimiento de los valores nacionales y universales.

La DGEI, perdura hasta nuestros días y es la que pone en práctica los proyectos educativos a nivel nacional, acordes a los grupos autóctonos. En la actualidad en la elaboración de libros de texto en lengua indígena, programas de estudio, material didáctico, etc., se toma en cuenta a los profesionistas indígenas y son ellos los que proponen la manera más adecuada para su elaboración tomando en cuenta los contenidos educativos que se postulan en el plan y programas de estudio formal. De acuerdo a Pascual Moncayo, la política indigenista actual es "... la de participación, que propuso el fortalecimiento de las culturas indígenas mediante su participación en la toma de decisiones y en la búsqueda de modelos de desarrollo propios"¹⁴.

1.5 Bases legales

La República Mexicana como nación independiente posee sus propias leyes que lo rigen, para lograr un desenvolvimiento armónico de la vida social. Dichas leyes surgieron a través de movimientos sociales, en ocasiones violentas.

¹⁴ Pablo Pascual Moncayo, José Woldenberg, op. cit. p. 361.

En materia educativa tenemos en nuestra Constitución Mexicana el Artículo Tercero el cual enuncia, "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia"¹⁵. El texto original del Tercero Constitucional de 1917, concebido fundamentalmente para la educación primaria ha experimentado diversas reformas. Lo más importante que menciona es que la educación será democrática, laica y gratuita, principalmente la que ofrezca el Estado. "El Tercero Constitucional asigna al Poder Ejecutivo la función de definir los contenidos, planes y programas educativos, por lo menos en el nivel básico y normal, así como evaluar el desempeño de la función educativa, misma que se desarrolla en planteles educativos financiados por la federación, los estados, los municipios y los particulares. El titular del Poder Ejecutivo Federal delega en la Secretaría de Educación Pública, cabeza del Sector Educación, Cultura, Recreación y Deporte, el ejercicio de las funciones que en esta materia le asigna la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos"¹⁶.

Nuestra República Mexicana cuenta con más de 57 grupos étnicos que poseen lengua y cultura propia; el Estado mediante el Artículo Cuarto de nuestra Constitución menciona el derecho a la educación para dichos grupos se expresa. "La nación mexicana tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas. La Ley protegerá y promoverá el desarrollo de sus lenguas, culturas, usos, costumbres, recursos y formas específicas de organización social, y garantizará a sus integrantes el efectivo acceso a la jurisdicción del Estado ..."¹⁷. Se da prioridad de impulsar la educación indígena a los grupos aborígenes a nivel nacional, mediante la Dirección General de Educación Indígena que es donde se han elaborado proyectos educativos encaminados a mejorar y proporcionar una educación indígena acorde a las necesidades de los grupos autóctonos. También se han editado libros en las distintas lenguas vernáculas para el uso de los profesionistas indígenas en servicio. Todo lo anterior, con la finalidad de proporcionar una educación de calidad en este medio.

El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, destaca al respecto (...) "La mayor parte de los grupos indígenas de México vive en condiciones de pobreza y marginación. Conforme a las cifras del Censo de 1990, los grupos étnicos representan el 7 por ciento de la población nacional, aunque concentran a 26 por ciento de los analfabetas del país... La enseñanza en lenguas indígenas implica retos que apenas en los últimos lustros se han abordado. Todavía no se ha logrado una educación pertinente a estos grupos que ofrezcan simultáneamente,

¹⁵ SEP. Artículo Tercero Constitucional, Ley General de Educación. p. 27.

¹⁶ Juan Prawda. Logros, iniquidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano. p. 18.

¹⁷ Artículo Cuarto Constitucional. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. p. 18.

una formación que les facilite la integración a la vida nacional y les resulte más asequible y relevante en relación con su entorno"¹⁸. Como se puede notar el gobierno mexicano ha creado organismos, instituciones, leyes, para la atención de los grupos indígenas, sin embargo, a pesar del esfuerzo hecho por los gobiernos federal y estatal, persisten los rezagos educativos.

La Ley General de Educación menciona el derecho de los pueblos indígenas de poseer una educación que tome en cuenta las características de la lengua y la cultura. Así se menciona en el Artículo 38, que (...) "La educación básica en sus tres niveles, tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y grupos migratorios"¹⁹. El Estado de Guerrero posee cuatro grupos étnicos; mixteco, náhuatl, tlapaneco y amuzgo, quienes representan "... el 13.8% de la población total. El alfabetismo fluctúa entre el 40 y el 50%, este elevado índice se registra fundamentalmente en los municipios de Atlamajalcingo del Monte, Malinaltepec, Metlatonoc, Alcozauca, Copanatoyac, Olinalá, Xalpatlahuac, Tlapa y Cualac"²⁰. Los municipios antes mencionados se ubican en la Región de la Montaña de Guerrero que es la región más marginada.

El gobierno federal pretende contrarrestar los rezagos educativos que sufren los grupos marginados. Un mecanismo adoptado fue a través del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, que tuvo la finalidad de modernizar a la educación y de impartir una educación de calidad, además de extender la cobertura en todo el territorio nacional, "... el acuerdo estableció las condiciones para la actualización de contenidos, planes y programas de estudio; el mejoramiento de materiales didácticos y libros de texto; la revalorización social del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje; y para fomentar la práctica social en la educación"²¹. Posterior al acuerdo se expide la Ley General de Educación que expresa la función social educativa, además como ya se mencionó, se formularon los nuevos planes de estudio para primaria y secundaria y se empiezan a poner en práctica en 1993, incorporando en ellos nuevos enfoques educativos.

Para compensar el trabajo de los maestros y aspirar a un salario más digno se crea la Carrera Magisterial que consiste, "... en un sistema de estímulos diferenciales para los maestros (lo que en Estados Unidos se conoce como pago por méritos)"²².

En la entidad federativa, a la cual nos referimos antes (Guerrero), retomando lo anterior, también se formuló el "Programa Educativo Guerrero 2000" con

¹⁸ SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, p. 23-24.

¹⁹ SEP. Artículo Tercero, p. 69.

²⁰ Programa Educativo Guerrero 2000 p. 23.

²¹ SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, p. 26.

²² UPN. Diversidad en la educación p. 42.

propósitos esenciales para la atención con esmero y calidad a los grupos que sufren mayores rezagos educativos, principalmente en el nivel básico. Se menciona en el programa, "... la equidad procura que los servicios educativos se impartan a las comunidades rurales de extrema marginación como la región de la Montaña, que sean de calidad, y además, que se amplíe su cobertura sin que haya impedimentos de tipo geográfico, económico o de posición social"²³.

Para atender a la población indígena se crea la Subsecretaría de Educación Indígena, quien se encarga de proporcionar educación a toda la población indígena de la entidad, en esta Subsecretaría se encuentra la Dirección de Educación Indígena, quien administra los recursos humanos y proyectos educativos de este ramo.

Se han puesto en marcha programas federales y estatales, para contrarrestar el rezago educativo. Uno de ellos es el PARE (Programa para Abatir el Rezago Educativo), dicho programa proporciona actualización pedagógica permanente a todos los docentes en servicio, indígenas y del sistema formal, por medio de cursos que imparten intermitentemente, durante todo el ciclo escolar. El PRONAP (Programa Nacional de Actualización Permanente), están encaminados para mejorar el servicio educativo. El PROGRESA (Programa de Educación, Salud y Alimentación), proporciona becas a las familias de escasos recursos económicos, así como la atención médica permanente. Se tiene el apoyo del DIF, que proporciona desayunos escolares a los niños que asisten a la escuela.

Los programas enumerados, tienen la finalidad de mejorar la educación para los grupos más necesitados y también proporcionar apoyo al magisterio en servicio y así elevar la calidad de la educación.

1.6 Sistema Educativo Nacional

En el momento en que el ser humano empezó a socializarse con otros sujetos de su misma especie, surge la sociedad y se empezaron a crear normas sociales que tendrían que acatar sus miembros. En un primer momento, dichas normas se daban a conocer de manera oral, puesto que se carecía de la escritura. Al paso del tiempo todo fue sufriendo transformación y las normas se establecieron en forma escrita. Cada sociedad formula sus leyes y también un sistema educativo de acuerdo al avance de la ciencia, la tecnología, la economía, etc., dicho sistema educativo posee los ideales de sociedad y de ser humano que se pretende formar por medio de la educación, sin embargo, aquí también se plasman ideales que permiten el status de cierto grupo social dominante.

En nuestro país antes de la llegada de los españoles, principalmente entre los mexicas, existía un sistema educativo con sus respectivos ideales, los cuales eran formar guerreros y sacerdotes, que salvaguardaran el imperio. Sin embargo, a la

²³ Programa Educativo Guerrero 2000. p. 11.

llegada de los españoles se destruyen los ideales mexicanos y se implementa otro tipo de educación, que se inclinaba a evangelizar a los naturales. Una educación eminentemente religiosa acorde a los intereses del reino español y de los conquistadores.

De acuerdo a Prawda se puede definir el sistema educativo mexicano como "... el conjunto de normas, instituciones, recursos y tecnologías destinadas a ofrecer servicios educativos y culturales a la población mexicana de acuerdo con los principios ideológicos que sustentan al Estado Mexicano y que se hayan expresados en el Artículo Tercero Constitucional..."²⁴. Esto se da como producto de las luchas suscitadas en la época de la Reforma, en el cual prevalecían dos corrientes de pensamiento, el transformador era el liberalismo que se manifiesta con la guerra de las Leyes de Reforma que se da en 1859 y 1861, los ideales eran, justicia social, vida democrática, no reelección y participación del Estado Mexicano en el quehacer educativo nacional. Dicha ideología se conjuga en la Carta Magna que se formula en 1917 como producto de la Revolución Mexicana.

En la actualidad se proporciona educación a toda la población del país, educación formal (escolarizada o abierta) y no formal. La formal comprende el nivel básico, preescolar, primaria y secundaria, el postbásico que es el nivel medio superior y el superior y posgrado.

En el nivel básico dan marco legal al quehacer educativo la Ley General de Educación (Artículo Tercero), como se menciona en el Programa de Desarrollo Educativo, 1995-2000, la preocupación del gobierno federal es realizar "... esfuerzos para mejorar la calidad de la educación básica en todo el territorio nacional. Destacando el uso de más recursos destinados a la educación, la aplicación de actualización de contenidos, planes y programas de estudio, materiales didácticos y libros de texto, que hará posible una mejor educación formando individuos más preparados y responsables capaces de afrontar desafíos"²⁵.

Es pertinente mencionar la duración en tiempo en los ciclos al menos en educación básica; en preescolar posee una duración de uno o dos años y se ofrece a la población infantil de cuatro a cinco años de edad; la educación primaria se encuentra formulada para cursarlo en seis grados y se orienta a la población de entre seis a catorce años; la secundaria en sus diversas modalidades (general, técnica, para trabajadores y telesecundaria), tiene una duración de tres años y recibe a los egresados de la educación primaria, generalmente a jóvenes entre 14 y 16 años, aproximadamente.

²⁴ Juan Prawda. *op. cit.* p. 17.

²⁵ Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 p. 26

CAPÍTULO II

CONTEXTUALIZACIÓN DE TENANGO TEPEXI

2.1 Estado y municipio al que pertenece la comunidad de Tenango Tepexi

El estado de Guerrero es parte de la República Mexicana, está ubicada al sur, sobre el Océano Pacífico y se localiza "entre los 16°, 18° y 18° a 48° de latitud norte y entre los 98° 03' y 102° 12' de longitud oeste. Cuenta con una superficie de 64,281 Km² que corresponden al 3.3% del territorio, ocupando el décimo lugar con respecto a la extensión de los demás estados del país. Tiene un litoral de aproximadamente 500 Km desde la desembocadura del Río Balsas en el noroeste hasta el límite del municipio de Cuajinicuilapa en el sureste"²⁶.

Aunque todo el territorio se encuentra en una zona intertropical, la variedad geográfica permite que existan varios tipos de climas. Los límites del estado son: al norte con los estados de México y Morelos, al noroeste con el estado de Michoacán, al noreste con el estado de Puebla, al este con el estado de Oaxaca y al sur con el Océano Pacífico.

Cuenta con setenta y seis municipios y está dividido en siete regiones "de las cuales 9 corresponden a la Tierra Caliente, 16 a la zona norte, 11 a la zona centro, 8 a la Costa Grande, 13 a la Costa Chica, 1 a la Región Acapulco y 17 Municipios a la Región de la Montaña"²⁷. Se encuentra dividida por regiones de acuerdo a las características geográficas económicas, sociales y etnoculturales. De los setenta y seis municipios que integran el Estado de Guerrero, "30 tienen un grado de desarrollo extremadamente bajo, 27 son considerados con desarrollo muy bajo y 13 con desarrollo bajo. Sólo cinco municipios: Iguala, Chilpancingo, Taxco, José Azueta y Pungarabato son considerados como de desarrollo medio y uno, Acapulco de desarrollo alto"²⁸.

La Región de la Montaña se ubica sobre la Sierra Madre del Sur, que por las características geográficas que presenta, está aislada de la mayoría de las comunidades, se localiza en "el noreste del Estado entre los paralelos 16° 52' y 18° 08' latitud norte y los meridianos 96° 12' y 99° 30' longitud oeste. Limita al norte con el Estado de Puebla y el Municipio de Copalillo de la región norte, al este con el estado de Oaxaca, al sur con los municipios de Tlacoachistlahuaca, Iguala, San Luis Acatlán y Ayutla de la Costa Chica y hacia el oeste con los municipios de Quechultenango, Chilapa y Zitlala de la zona centro. Tiene una

²⁶ Mario Martínez Rescalvo, Jorge R. Obregón Tellez. La montaña de Guerrero, economía, historia y sociedad. México, INI, UAG, 1991. p. 30.

²⁷ *Ibid.*

²⁸ Maribel Gutiérrez. "Analfabetismo, pobreza y cultivo de enervantes", en: Suplemento La Jornada. México, 5 de octubre 1996, p. 9.

extensión territorial de 9,011.8 Km² que representa el 14.3% de la superficie del estado"²⁹.

La comunidad de Tenango Tepexi, que es el objeto de estudio, se localiza en la Región de la Montaña y pertenece al municipio de Tlapa de Comonfort, que es uno de los 18 municipios que conforma dicha zona. La mayoría de la población es eminentemente indígena, -con aproximadamente 300 mil habitantes-. Esta región es la más pobre de Guerrero, se confirma con las cifras siguientes: de los 30 municipios clasificados como de desarrollo extremadamente bajo, 14 están ubicados en la Montaña, es decir, en casi toda la región integrada por 18 municipios"³⁰.

Los grupos étnicos se encuentran distribuidos de la siguiente manera: el grupo náhuatl, al norte, tlapanecos, al centro; mixtecos y amuzgos, al este. La lengua predominante es el náhuatl que se habla en 14 municipios, el mixteco ocupa el segundo lugar en importancia y por último los tlapanecos y amuzgos. Sin embargo, la ciudad de Tlapa de Comonfort considerado en la monografía del estado de Guerrero como "... el centro comercial de la población indígena y recolector de su principal actividad..."³¹, aglutina a los tres grupos indígenas más significativos (mixtecos, náhuatl y tlapanecos), porque la mayor parte de los habitantes de esta ciudad son inmigrantes indígenas que salieron de sus comunidades en busca de mejores condiciones de vida y en esta ciudad venden su fuerza de trabajo como peones. La región de la montaña es la más marginada, con un índice elevado de analfabetismo y también; "es la parte más escabrosa de la sierra, tan accidentada que muchos de sus pobladores indígenas permanecen aún aislados"³². Las condiciones de vida son precarias y muchas veces salen a las grandes urbes del país para conseguir el sustento y así poder sobrevivir.

2.2 La comunidad y sus características geográficas

Tenango Tepexi es una de las 37 comunidades indígenas bajo la gestión del municipio de Tlapa de Comonfort. En este lugar se habla la lengua náhuatl; de acuerdo al censo de población que posee la Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza", cuenta con un total de 651 habitantes*.

La localización geográfica de esta comunidad es: al norte colinda con la comunidad de Zacualpan municipio de Tlapa, al sur con el poblado de San Pedro Petlacala, al este con la ciudad de Tlapa y al oeste con el pueblo de Coachimilco; las comunidades colindantes pertenecen al municipio de Tlapa.

²⁹ Mario Martínez Rescalvo, Jorge R. Obregón Tellez. op. cit. p. 33

³⁰ Maribel Gutiérrez. Ibid. p. 9.

³¹ SEP. *Guerrero sur ámate de mar y montaña*. México, 1991. p. 42.

³² SEP. op. cit. p. 42.

* Censo levantado por los profesores de la escuela primaria, en el mes de agosto de 1996.

De acuerdo con los datos del plano de bienes comunales y ejidales posee una superficie de 3,800 hectáreas, que se encuentran repartidos entre los ciudadanos del poblado y son 276 campesinos que poseen un pedazo de tierra, comunal o ejidal, los terrenos son de temporal y con muchas pendientes que dificultan la explotación de la agricultura y muchos de ellos ya erosionados y deteriorados por la tala inmoderada de los pequeños arbustos.

La comunidad se encuentra asentada en la cima de un cerro con peñascos profundos, su propio nombre lo dice Tenango Tepexi, significa en español "en las piedras o rocas con precipicios", en este lugar existe mucha piedra caliza y de cantería, demasiado accidentado el lugar. Es un pueblo muy peculiar en comparación con otros poblados cercanos, porque son pocas personas las que viven en la comunidad, aunque poseen sus casas en el pueblo. La mayor parte de las familias viven en pequeñas rancherías alejadas a una y hasta dos horas de camino. Las rancherías son: Tlalchichilco, Koxilotitla, Akatenco y Torrentlan; en estos lugares habitan con todos los miembros de sus familias, en pequeñas chozas de zacate, sin luz eléctrica, cuidando las pocas pertinencias de animales como son: pollos, guajolotes y algunos animales de ganado bovino, vacuno y caprino pero en muy pequeño número. Sólo regresan al pueblo cuando celebran alguna fiesta religiosa o cuando el comisario convoca alguna reunión importante que requiere la participación de todos los ciudadanos.

Los niños para asistir a la escuela tienen que caminar largos tramos, muy agotadores principalmente para los más pequeños.

2.3 Vegetación, relieve, clima y fauna

2.3.1 Vegetación

De acuerdo con la monografía del estado de Guerrero, predominan "... gigantescos órganos, guamúchiles y amates"³³, en los alrededores de la ciudad de Tlapa. Aparte de lo que afirma el texto existen pequeños matorrales de espina (cubata), tepehuaje, árboles de guaje colorado, palo dulce, cedro rojo y blanco, matorrales de sarna, encinos, nopales muy espinosos, maguey, ámate amarillo, etc., en sí en este lugar predominan los árboles y matorrales de hoja caediza por lo que sólo en temporada de lluvias se pinta de verde la vegetación y llegado el otoño y el invierno adquiere un aspecto desértico, muy seco. La mayoría de los árboles no son muy altos, miden menos de quince metros aproximadamente y sus copas son muy extendidas.

³³ SEP, op. cit. p. 42.

2.3.2 Clima

El clima que predomina en estos lugares es el seco con una temperatura media de 26°. Pero difieren mucho, las comunidades que están en la cercanía de la ciudad de Tlapa, como es el caso de Tenango de Tlapa que se encuentra en la parte alta. Aquí la temperatura no es tan elevada en comparación con el municipio y otros poblados que radican por la cañada del Río Tlapaneco, dónde el calor es excesivo y a veces es insostenible. Las precipitaciones fluviales no son constantes, a consecuencia de esto se han perdido las cosechas en algunas temporadas de lluvia o se recoge muy escasa producción agrícola.

2.3.3 Fauna

Los animales salvajes que aún sobreviven son: coyotes, zorros, tejones, tlacuaches, mapaches, venados (ya en peligro de extinción), zorrillos, tigrillos, conejos, gato montés, etc. En cuanto a las aves se observan, zopilotes, cuervos, chichalacas, palomas de alas blancas, tortolitas y otras especies de aves muy pequeñas como el colibrí. Los reptiles abundan; víboras de cascabel, mazacuata, coralillo, víbora chirrionera, ciempiés, iguanas y otros reptiles más pequeños que también forman parte del ecosistema de estos lugares.

2.4 Condiciones socioeconómicas de la comunidad

La condición económica de los habitantes es precaria, sumidos en la extrema pobreza, porque en esta comunidad se carece de empleos donde puedan trabajar por lo menos como peones u otros oficios que les retribuyan ingresos fijos, para el sustento o compra de satisfactores indispensables. Según Warman un hogar está en "... pobreza extrema cuando el ingreso total del hogar es menor al valor de la canasta básica alimentaria; es decir, los ingresos totales del hogar no son suficientes para atender las necesidades alimentarias del grupo familiar"³⁴, por supuesto que estas personas carecen de un ingreso permanente, el consumo de alimentos lo obtienen de la cosecha de sus cultivos (maíz y frijol) y no llegan a comprar con frecuencia lo que se ha llamado una canasta básica familiar fundamental; cuando acuden al mercado adquieren verduras tales como chiles verdes, jitomates, tomates, cebollas, papas y otras más de un costo no tan elevado, esto es parte de la dieta tradicional, productos como la carne, leche, huevos, etc., lo adquieren sólo cuando existe un poco más de economía en los bolsillos; además se surten sólo en los días sábados o domingos, en la plaza de la ciudad de Tlapa.

Cuando se carece definitivamente de dinero, el alimento es sólo tortilla con sal y en ocasiones a algunas familias se les llega a agotar el maíz, entonces se quedan

³⁴ Arturo Warman. La política social en México 1989-1994. Fondo de Cultura Económica México. 1994 p 46.

sin comer, acciones que permitan paliar el problema. Los demás vecinos, piden prestado los alimentos para después pagarlos.

El gobernador del Estado de Guerrero, Ángel Heladio Aguirre Rivero*, reconoce la situación de la Región de la Montaña y afirma, "... en buena medida, los fenómenos de violencia se localizan en esa pobreza extrema, en esa miseria en que viven muchos habitantes del Estado"³⁵. Sin embargo, sólo se ha llegado al reconocimiento y no se han implementado programas económicos para combatir y contrarrestar esta problemática. La ubicación geográfica de la comunidad tiene una relación con la situación de pobreza en que viven, al respecto se menciona, "... la ubicación geográfica de la pobreza extrema está altamente correlacionada con la distribución étnica de la población, en total 63.1% de los indígenas rurales viven en condiciones de alta marginalidad"³⁶. Estos datos son de acuerdo con las Encuestas de Ingresos-Gastos levantados por el INEGI en 1992 a nivel nacional. Actualmente, a partir del sexenio del Doctor Ernesto Zedillo Ponce de León, en la cual sobrevino la peor crisis económica de la historia de México, estos grupos marginados se encuentran más golpeados por la miseria, porque el dinero ha perdido su valor adquisitivo por el alza desmedida de los productos de primera necesidad y porque en esta región es categorizada como de vida cara, o sea, todos los productos, tanto industrializados como los agrícolas, poseen un precio más elevado en comparación con la capital de la República Mexicana, por lo que es lógico pensar que si no se tienen ingresos fijos es imposible comprar a precios tan elevados.

El gobierno federal del sexenio anterior y en parte el actual, no pudiendo ya aludir los grandes rezagos y pobreza extrema que sufren los indígenas y porque pueden ser grandes detonadores de violencias sociales, como la del Estado de Chiapas con el EZLN y recientemente la aparición del EPR en diversos Estados del país, principalmente en esta zona de Guerrero, se ha tratado de contrarrestar la problemática de la pobreza y los rezagos diversos, mediante paliativos como PROCAMPO, que es un programa que inició en 1988 "... tiene entre sus principales objetivos mejorar los servicios de salud, educación, nutrición, vivienda, empleo... a los campesinos y, en general a los habitantes del medio rural en las áreas semidesérticas y serranas ..." ³⁷. Sin embargo, este tipo de apoyos no logra llegar a todas partes y es el caso de la comunidad que nos ocupa. Afirman los campesinos que el programa PROCAMPO les ha entregado la cantidad de 484 pesos por hectárea de cultivo, como una ayuda para la compra de fertilizante, esto es por cada temporada de lluvias; el dinero que reciben se les queda a los campesinos, que ya no lo devuelven. En ocasiones, estos recursos son utilizados por el partido oficial (PRI) para realizar labores de proselitismo en favor de sus candidatos.

* Esta descripción se realizó hace dos años durante la gestión de dicho gobernador.

³⁵ Maribel Gutiérrez. op. cit. p. 6.

³⁶ Arturo Warman. op. cit. p. 47.

³⁷ Ibidem.

En el ramo educativo, a los niños se les dota de desayunos escolares, que consiste en un vaso de leche, una palanqueta y una galleta. La Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza" que se encuentra en la comunidad de Tenango Tepexi, cuenta con este beneficio, cuando la escuela recibe a tiempo los desayunos, a diario se les entrega a los alumnos. Las becas económicas que proporciona el Estado a familias de escasos recursos en esa comunidad no existe alumno beneficiado. De esta manera, la situación de los pobladores de la comunidad es deplorable, sumidos en una terrible miseria.

Otro programa gubernamental que se implantó, en diciembre de 1977, para combatir la pobreza de los grupos marginados, es el denominado PROGRESA (Programa de Educación, Salud y Alimentación). De acuerdo a las versiones del gobernador de la entidad, en una gira por los municipios de Alpoyecá, Tlapa y Chilapa junto con el Coordinador General del PROGRESA, José Gómez de León, argumentaron que "... beneficiará a más de 110 mil familias de los 37 municipios más pobres de la entidad... El mandatario guerrerense manifestó que en una primera etapa serán beneficiados con el PROGRESA 70 mil familias de las Regiones de la Montaña, Costa Chica y Centro... se proporcionará ayuda económica directa mensual por familia de 90 pesos, se otorgarán servicios médicos gratuitos, así como becas para los pequeños en edad escolar, las becas consistirán de 60 pesos mensuales para niños que cursan el tercer grado de primaria, 70 pesos el cuarto grado, 90 pesos para el quinto grado y 120 pesos ...³⁸. Sin embargo, dicho programa aún está en proceso de aplicación y no se sabe si la comunidad, objetivo de nuestro estudio, será beneficiado y si así fuera este tipo de apoyos no ataca de raíz la condición de extrema pobreza de los grupos marginados.

2.5 Fuente principal de ingresos

Los empleos fijos o permanentes en esta comunidad se desconocen, todos los ciudadanos del poblado se dedican a la agricultura de temporal. Cada ciudadano posee un pedazo de tierra aunque improductiva, en el cual siembran, maíz, frijol y calabaza, que son los principales cultivos. La siembra se realiza de acuerdo a las posibilidades. Ciertas personas llegan a sembrar de tres a cuatro hectáreas, otras en menor cantidad; en fin cada quien como cree conveniente trabajarlo, limpiando, abonando, etc., estas faenas requieren de la ayuda de otras personas y al no tener con que pagar ayudantes emplean a los niños. Ponce argumenta al respecto que "... en la mayoría de los casos en el presupuesto de la familia contribuye el pequeño. Esta labor le aparta durante muchos (días) meses de la escuela, y cuando el apartamiento le coge de pocos años hace olvidar lo aprendido"³⁹. Los niños son más útiles para desempeñar faenas que se presentan en torno a las necesidades de la familia, es por ello que prefieren o los obligan algunas veces a faltar varios días o desertan definitivamente.

³⁸ Editorial. Revista Conceptos. "Progresá: Una esperanza para las etnias de la montaña". Nov. 30 de 1977

³⁹ Anibal Ponce. Educación y luchas de clases. Edit. Cultura Popular. México, 1978. p. 197.

Las actividades que realizan las personas para percibir entradas económicas son varias, la más común es la venta de leña seca, esto se transporta en bestias de carga (burro, mula) caminando hasta la ciudad de Tlapa en un lapso de tres horas de camino. En la ciudad se paga la carga de leña a 25 pesos, si una persona transporta dos cargas percibe 50 pesos, esto lo realizan sólo los fines de semana (sábados y domingos). En este viaje a la ciudad algunas personas llevan consigo algún animal para vender, ya sea un pollo, un guajolote, marrano, chivo, pero no se llevan siempre, sino sólo cuando la necesidad económica es muy fuerte. Con la venta de leña se compran los productos más necesarios (sal, aceite, verduras, etc.), se gastan lo poco que ganan de esta actividad. Cuando se ha cosechado venden la semilla de calabaza, la hoja de la milpa que por estos lugares se le llama zacate*, hoja de mazorca (totomachtle) para los tamales. La gente cuida mucho de vender su maíz y frijol porque ésto representa el sustento diario para todo el año, pero lo llevan a hacer sólo cuando existe una emergencia de dinero; por lo tanto, los productos agrícolas representan una pequeña ayuda económica.

Una vez levantada la cosecha, algunas personas deciden emplearse de albañiles o de peones en la ciudad de Tlapa y otras se dirigen a las grandes urbes como México, Acapulco o a los sembradíos de los estados del norte (Sinaloa, etc.), dejando a sus familias y pocos son los que se llevan consigo a toda la familia. La mayoría se dirige a trabajar y regresan cuando tienen compromisos en alguna fiesta religiosa, en caso contrario, vuelven hasta la temporada de lluvias para sembrar nuevamente.

2.6 Servicios

La comunidad posee una brecha de terracería en muy malas condiciones, que comunica con las comunidades de Ahuatepec, Tlacuiloya y la ciudad de Tlapa, es por eso que los taxis y camiones de transporte se niegan a prestar los servicios en este lugar y cuando lo hacen cobran cantidades exageradas en dicho transporte.

Cuenta con una clínica dependiente de la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA). En esta clínica laboran un médico y una enfermera con plaza de base asignados a la comunidad. El servicio es gratuito, a las personas no se les cobra la consulta y también se les proporciona medicina de manera gratuita. Cabe aclarar que el tratamiento es de atención primaria, cuando los pacientes no poseen enfermedades graves, en caso contrario, se les turna a la ciudad de Tlapa.

Otro de los servicios que posee la comunidad es la energía eléctrica, aunque la mayoría de las casas están deshabitadas poseen su bajada de luz; que utilizan cuando se concentran en este lugar.

* Sirve como forraje, para el alimento del ganado vacuno y en especial a las vacas lecheras.

La escuela primaria bilingüe "Ignacio Zaragoza" C.C.T. 12DPB473P proporciona los servicios educativos a los niños del lugar. Es de organización completa, dentro de la plantilla del personal del año escolar 1996-1997, figuran 6 maestros de grupo y un director efectivo sin grupo, todos dominan la lengua indígena náhuatl excepto una profesora. El perfil académico que sustentan son: 2 licenciados en educación primaria, egresados de la Subsede de la UPN de Chilpancingo, Gro., que dá cursos sabatinos al magisterio de la Montaña; 5 son de bachillerato pedagógico. De acuerdo al registro de inscripción del ciclo escolar (1996-1997), la escuela atiende a 158 alumnos distribuidos en los 6 grados, de primero a sexto. La institución educativa se levantó fuera de la comunidad porque en el poblado no se tuvo un lugar adecuado para su construcción. Los niños que asisten a la escuela que viven en el pueblo tienen que caminar quince minutos, y los que llegan de las rancherías de una a dos horas aproximadamente, dependiendo del lugar donde viven. Posee 10 aulas de material industrializado, pared de tabicón y techo de lamina de asbesto y galvanizado, todas ellas en regular estado, carece de alumbrado por su ubicación.

El Centro de Educación Preescolar Indígena, es otro de los servicios con que cuenta, se encuentra instalado en el centro del poblado y atiende a niños de 4 y 5 años, aquí labora sólo una profesora.

Se carece del servicio de agua potable. Para suministrar el vital líquido, las personas tienen que acudir a algunos pozos de agua y manantiales que están retirados del pueblo. Los habitantes sufren demasiado por el agua, porque en la temporada de secas se agotan los pozos y tienen que esperar para surtirse de tan importante líquido.

2.7 Organización para el trabajo y forma de gobierno

Los ciudadanos nombran cada año al comisario municipal, que es la máxima autoridad, seguido de los demás miembros, como son: el segundo comisario, 2 regidores, 2 comandantes con 5 ayudantes para cada uno, 4 topiles, un consejo de vigilancia.

El papel del segundo comisario es suplir al titular en las ausencias, ya sea por enfermedad o por alguna comisión fuera del pueblo. Los regidores dan aviso a los ciudadanos cuando se tiene algún trabajo colectivo y son los que se encargan de anotar las asistencias e inasistencias a las actividades que se realizan. Los comandantes y sus miembros tienen la misión de vigilar por las noches recorriendo los lugares estratégicos por donde podrían introducirse algunos ladrones. A un comandante y su escolta le corresponde una noche y así se van turnando hasta cumplir el año. Al cumplirse el año, nombran a otras personas. Los topiles realizan mandados del comisario, llevan alguna correspondencia hacia una comunidad, dejan recado o aviso a un ciudadano y cuando trabaja el pueblo en alguna obra en común, son los que acarrearán el agua para que tomen los

trabajadores. Todos los cargos mencionados duran un año y cuando termina la comisión, se nombran a otros miembros.

En este lugar la religión predominante es la católica y para el buen funcionamiento de las actividades religiosas se organizan de la siguiente manera. Se nombra un presidente de la iglesia, un tesorero, un secretario y dos vocales. Estos son los que coordinan los trabajos con el comisario y los mayordomos. Existe un mayordomo y cuatro miembros más para el santo denominado San Diego, otro para el Primer Viernes de Cuaresma, para la virgen de Guadalupe y para el Señor Santiago Apóstol. Son cuatro santos principales a los cuales les celebran su fiesta en diferentes fechas del año. El mayordomo y ayudantes de cada santo, organizan la procesión, la misa y los juegos pirotécnicos el día de la celebración, además cubren los gastos que se generan. Cabe mencionar que los santos más importantes son: el Señor Santiago Apóstol, que se festeja el 25 de julio de cada año y el Primer Viernes de Cuaresma que no tiene fecha exacta, pero se venera a fines del mes de febrero o a principios del mes de marzo aproximadamente.

2.8 Costumbres

En las dos fiestas importantes que hemos mencionado, se invitan a las bandas de música y peregrinaciones de los pueblos circunvecinos para participar en la conmemoración de los santos patronos. Las mayordomías solventan el gasto junto con las cooperaciones que recaba el comisario del pueblo; las celebraciones tienen una duración de dos días. Los visitantes traen consigo velas, flores y limosna para el santo y los anfitriones les invitan la comida, bebidas embriagantes, refrescos, etc. La fiesta del primer viernes de cuaresma posee un gran significado para los miembros de la comunidad, porque aquí se pide para todos, mejores cosechas, una buena temporada de lluvias, mejoramiento en la salud, bienestar, etc. Realizan bautizos, primera comunión, misas, etc., puesto que el sacerdote se presenta en esta ocasión. Es en esta fiesta donde lo poco que llegan a ahorrar las personas lo gastan nuevamente sin medir las consecuencias.

Los profesores participan en dicha tradición, junto con el Comité de Padres de Familia, organizan un campeonato de básquetbol invitando a los equipos de los diversos poblados mediante una convocatoria y por la noche se lleva a efecto un grandioso baile con algún grupo musical de la región. Con la intención de recabar fondos para utilizarlos en las necesidades de la escuela primaria.

Una práctica prehispánica que aún perdura es cuando las personas suben a un cerro específico para pedir lluvia, ésto lo realizan en los meses de marzo y abril. Se elige un día cualquiera, determinado por un comité especial conformado por cuatro personas nombradas por la autoridad municipal, estos se encargan de contratar los servicios de Tlajmatketl e informan al pueblo cuando será el día,

para que se preparen a participar en este gran evento, muy especial para todos. A dicho acto asisten adultos hombres y mujeres, llevando alimentos como mole de pollo o guajolote, frijol, etc., para intercambiarlos en el rito, además bebidas embriagantes (los que pueden llevar), que también compartirán juntos. El comité encargado, antes de la celebración pasa en los domicilios a recoger una cooperación voluntaria para la compra de por lo menos cuatro chivos, 5 guajolotes, etc., dichos animales son sacrificados en el cerro ofreciéndole al dios de la lluvia la sangre de los animales y a cambio de ello esperan el bienestar personal y las buenas cosechas que permitan la subsistencia de sus familias.

El acto empieza aproximadamente a las diez u once de la mañana. Al llegar al lugar antes de sacrificar los animales, el Tlajmatkētl realiza sus rezos acompañado de la banda musical y demás participantes de la comunidad, ofrece las ofrendas al ser supremo, como son: flores, velas, copal, etc., y ruega por todas las personas; una vez concluido el rezo sacrifican los animales y riegan la sangre por todas partes. El comité y otros voluntarios preparan la carne para cocinarla en barbacoa, mientras realizan este trabajo, los demás bailan al ritmo de la banda musical ingiriendo las bebidas embriagantes; formando una hilera en la cual adelante de ellos danza el Tlajmatkētl, como un personaje principal y atrás las demás personas. Cabe aclarar que aquí no se permiten observadores, quien asista tendrá que participar en esta danza.

Una vez cocida la carne se reparten raciones para que juntos convivan a todos los asistentes se les reparte y además intercambian los alimentos que llevaron. Al concluir el acto regresan directamente a la iglesia, ésto ya es por la tarde o a veces de noche. Rezan durante una hora y se retiran a sus casas. En ocasiones afirman las personas que ya sea por coincidencia o por la efectividad de este acto, les agarra un aguacero y regresan todos empapados por la lluvia.

Otra práctica prehispánica muy significativa para la comunidad, la llevan a efecto el 28 de septiembre, día de San Miguel. Por estas fechas los cultivos de las personas, ya han dado fruto, por ejemplo la milpa ya posee jilotes y algunas veces elotes, las calabazas también. En esta celebración no existe un comité especial, es el presidente de la iglesia y el comisario municipal, quienes avisan a las personas para que corten sus calabazas y jilotes y así llevarlos a la iglesia para dar las gracias al santo por ahuyentar el hambre. Este acto lo realizan por la noche. Se nota más la participación de las mujeres quienes llevan en sus cubetas los jilotes y elotes adornados con flores de zempoalxochitl, velas, veladoras y los niños abrazan sus calabazas, quienes acompañados por los rezanderos de la comunidad y la banda musical realizan una procesión en las calles principales. Una vez concluida la procesión dejan sus pertenencias dentro de la iglesia, prendiendo velas y veladoras de cera; para recogerlos al siguiente día y luego consumirlos.

Para estas personas el producto de la siembra es sagrado y todo lo que la tierra nos da como alimento; por lo tanto, no se permite cortar y consumirlo luego sin antes dar gracias al ser supremo, mediante estas prácticas.

Los días 12 y 13 de noviembre destinados a la conmemoración de San Diego, se cambian las mayordomías religiosas que fungieron durante el año. Cada mayordomía entrega al nuevo, mediante cierto inventario las pertenencias del santo que estuvo a su cargo, velas, veladoras, copal, animales (pollos, guajolotes, etc.), dinero, ropa del santo, cuando se hacen estos cambios, realizan un convivio en cada mayordomía y desde luego no hacen falta las bebidas embriagantes. Esta celebración se generaliza para todo el pueblo, ya que son varias mayordomías las que se cambian.

2.9 Uso y función del náhuatl y español

Como se mencionó antes, los miembros de la comunidad utilizan la lengua indígena náhuatl para la comunicación verbal, es la lengua materna que sirve como vehículo primordial para la comunicación; tanto en el interior de las familias, como en el diálogo que realizan en asuntos en la comisaría y con los mismos vecinos.

El niño indígena aprende su lengua materna náhuatl y se apropia de ella para usarla en la comunicación. Cuando llega a la escuela por primera vez y se encuentra con un maestro que le habla en español se sorprende y no entiende lo que le trata de decir, es por eso que muchos niños se resisten a asistir a la escuela.

El uso del español se da sólo cuando las personas van a la ciudad de Tlapa, ya sea para tratar algún asunto en alguna oficina o para realizar las ventas de sus productos, o cuando compran los satisfactores que necesitan para sus familias. También usan el español cuando dialogan con los profesores en alguna reunión. Aunque saben que hablan también el náhuatl, ellos consideran que es falta de respeto hablarles en lengua indígena porque merecen respeto y así lo manifiestan hablándoles en español. El uso del español se da cuando tratan diversos asuntos con personas de dependencias gubernamentales, por lo regular son los hombres quienes dominan el español, aunque no lo hablan fluidamente, sí entienden lo que se les dice en esta lengua (español). No podemos afirmar que necesitan intérpretes para que exista una buena comunicación, ya que no son monolingües indígenas.

La gente no quiere hablar el español, porque consideran que es una lengua ajena, que no es propia de ellos y cuando a un miembro de esa comunidad se le ocurre hablarle a su propia gente en español se burlan de él, porque para ellos su lengua es lo primero.

Dentro del salón de clases, con los niños de grados superiores cuarto, quinto y sexto, ya son bilingües puesto que entienden la segunda lengua, sin embargo, les da vergüenza hablarlo, por lo que es difícil hacerlos participar y comunicarse. Se dirigen hacia el maestro haciendo preguntas en lengua indígena, de igual manera sus comentarios, diálogos y juegos son en la lengua materna.

Como hemos notado el niño del poblado que nos ocupa, usa su lengua indígena náhuatl en todas las actividades que realiza tanto en su casa como en la escuela.

CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1 Enfoque: estudio de caso

La investigación se perfiló con la metodología de un estudio de casos, puesto que se decidió estudiar una escuela indígena de la zona escolar número 0021 y se pretende poner en claro los factores más significativos que provocan el ausentismo de alumnos y maestros ya que éste tiene un fuerte impacto en el rendimiento escolar de los educandos. "El estudio de casos como método examina y analiza profundamente la interacción de los factores que producen cambio o crecimiento. Utiliza preferentemente el enfoque longitudinal o genético estudiando el desarrollo durante cierto tiempo".⁴⁰

El estudio de casos se ubica dentro de la investigación descriptiva y se interesa por todo lo que es importante en la historia o desarrollo del caso; también dentro del trabajo se hace mención sobre la situación geográfica, aspecto de la comunidad, actividad económica predominante, clima y recursos naturales. Lo anterior entra dentro del estudio que John Best llama "estudio sobre una comunidad", que en el presente trabajo lo ubicamos en la contextualización para tener la noción detallada de las características de la comunidad y retomando la aportación de Peter Woods en el método etnográfico que enuncia; "la etnografía... deriva de la antropología y significa literalmente 'descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos'. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, sus valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación a otra. Trata de hacer todo esto desde dentro del grupo y desde dentro de las perspectivas de los miembros del grupo".⁴¹

De esta manera conforme al método de investigación, para recabar la información, se usó la observación no participante. Best asegura: "El método de la investigación descriptiva intenta referir detalladamente la conducta bajo controles menos rígidos y en circunstancias que se presentan de modo más natural. La conducta de unos niños de una clase no puede ser analizada mediante la que manifiestan en el laboratorio. Es necesario observar lo que realmente hacen en una clase auténtica"⁴². La observación no se llevó a cabo de forma anárquica, casual o sin planteamiento, todo lo contrario, se utilizó una lista de control que consiste en una relación de características previamente preparada, dirigida sistemática y cuidadosamente, registrada en su totalidad. "La lista de control es

⁴⁰ John Best. Cómo investigar en educación p. 101.

⁴¹ Peter Woods. La escuela por dentro. p. 18.

⁴² John Best. op. cit p. 154.

un cuestionario breve que comprende cierto número de rasgos y sirve de ayuda para la sistematización y delimitación de la observación".⁴³

La observación no participante es una técnica que es útil en la recogida de datos para la investigación. Woods enuncia: "La observación no participante ha llegado a ser el más común en la investigación educativa... el investigador... observa situaciones de interés ... y adopta las técnicas de la "mosca en la pared" para observar las cosas tal y como suceden, naturalmente, con la menor interferencia posible de su presencia".⁴⁴

Dentro de las técnicas también se utilizaron las entrevistas dirigidas a los padres de familia, alumnos y profesores, con la intención de obtener información más valiosa, profunda y sin inhibición, porque a los entrevistados se les dio confianza, mencionándoles que los datos que ellos aportaran serían estrictamente confidenciales y porque en este tipo de diálogos el entrevistado no se limita a contestar con una afirmación o negación, sino que posee la libertad de vertir sus puntos de vista. En esta actividad se usó una grabadora en el cual quedaron grabadas las entrevistas, Woods comenta al respecto: "Así como, en ciertos aspectos, la entrevista puede compararse con la observación participante, así también la realización de un registro puede compararse con las notas de campo. Es evidente que un grabador puede ser un instrumento magnífico...".⁴⁵ La entrevista según Peter Woods, son conversaciones o discusiones, lo que indica mejor un proceso libre, abierto, democrático, bidireccional e informal, en el que los individuos pueden manifestarse tal como son sin sentirse atados a papeles predeterminados. En cierta medida las aportaciones de Woods son semejantes a Best, quien afirma: "La entrevista es, en cierto sentido, un tipo verbal de cuestionario. En lugar de escribir las respuestas, el sujeto proporciona la información necesaria verbalmente en una relación personal... Una razón es que las personas, generalmente prefieren hablar que escribir... se pueden obtener ciertos tipos de información confidencial que un individuo se resistiría a expresar por escrito".⁴⁶

Se realizó la grabación en una cinta magnetofónica durante el desarrollo de tres clases en tres grupos diferentes, para completar la información que la lista de control dejó fuera, y también para tener un panorama global de lo que sucede en realidad dentro de los salones de clase y así analizar la problemática teniendo más bases e información que permitan la comprensión, cabe aclarar que la observación se llevó a efecto en todos los grados (de primero a sexto).

Como el trabajo contempla dos ciclos escolares (1995-1996 y 1996-1997) se consultaron los documentos oficiales como son: la libreta de entradas y salidas,

⁴³ Ibid. p. 156.

⁴⁴ Peter Woods. op. cit. p. 52.

⁴⁵ Ibid. p. 95.

⁴⁶ John Best. op.cit., p. 159-160.

en la cual estampan su firma los profesores que laboran en la Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza", ésto fue con la intención de darse cuenta de las inasistencias de los docentes y cuáles eran los motivos (permiso, incapacidad, etc.) y se realizó una tabla de frecuencias en el cual se especifican las faltas y las razones de las ausencias, además el cuadro posee los días hábiles de cada mes y del año escolar a fin de comparar de esta manera cuántos días hábiles en promedio trabajan los docentes y lo que recomienda la SEP. Se consultaron, además, los cuadros de concentración de calificaciones de todos los grados y se realizó una tabla de frecuencias de las mismas (promedio), que obtuvieron los alumnos para detectar su aprovechamiento. Se revisaron las listas de asistencia para detectar qué porcentaje de asistencia alcanzaban los profesores mensualmente; se consultaron las estadísticas de movimiento de alumnos, en donde se puede observar cuántos eran de nuevo ingreso y cuántos repetidores existían en cada grupo de alumnos. En estos documentos se puede identificar la deserción escolar, cuántos alumnos ingresan y cuántos logran culminar el ciclo escolar. Todo lo anterior se efectuó de acuerdo a Peter Woods quien manifiesta: "La utilización de materiales escritos o impresos constituye un apoyo útil a la observación... pueden constituir el cuerpo principal de datos. Los materiales de este tipo que más ampliamente se utilizan son los documentos oficiales, los personales y los cuestionarios".⁴⁷

De igual forma Best, menciona que el análisis de documentos es importante en toda investigación, él le llama análisis de contenidos o documentos y enuncia: "El análisis de contenidos, conocido a veces como análisis de documentos, se refiere al examen sistemático de informes o documentos como fuentes de datos las siguientes: informes y actas oficiales, formularios impresos, libros de texto, libros de consulta, cartas, autobiografías..."⁴⁸. El autor enumera una larga lista de documentos, sin embargo, en el presente trabajo se analizaron los que ya se mencionaron anteriormente. Hay que aclarar que los documentos que se revisaron son oficiales y se encuentran en los archivos de la Dirección de la Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza". También en la supervisión escolar a la que pertenece la escuela.

3.2 Instrumentos

Los instrumentos usados para recabar la información fueron: lista de control, cuestionarios y entrevistas. La lista contó con 16 ítems. Las preguntas estaban dirigidas para recibir información acerca de la planeación de las actividades que realizan los profesores, la manera cómo trabajan, si dominan el tema, si motivan las clases, así como las técnicas de enseñanza que emplean. Todos los ítems de la lista de control arrojaron resultados relacionados al desempeño docente, la relación maestro-alumno y la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.

⁴⁷ Peter Woods. op. cit., p. 105.

⁴⁸ John Best. op. cit., p. 106.

Se formularon tres cuestionarios diferentes, uno destinado a los padres de familia, otro a los profesores y otro a los alumnos de la escuela. El cuestionario dirigido a los padres de familia, nos permitió conocer sus ingresos económicos, además, el interés que manifiestan sobre la educación de los niños, por qué se ausentan constantemente los niños y los profesores, etc. En resumen, se obtuvo suficiente información para entender el problema del ausentismo escolar.

El cuestionario que contestaron los profesores, tuvo la intención de conocer cómo iniciaron su trabajo con los niños, si realizaron una evaluación diagnóstica, la planeación que exige el director, los materiales de apoyo que proporciona la SEP, si cuentan con estos apoyos, así como los contenidos que toman en cuenta, la recuperación de la experiencia, los recursos didácticos que emplean, la forma de evaluar los avances del alumno, la frecuencia con que informan a los padres de familia sobre los problemas que presentan los alumnos, acciones que han emprendido para solucionar el problema del ausentismo, de igual forma opiniones sobre los cursos que han tomado de la SEP para elevar la calidad de la educación en el medio indígena. Dicho cuestionario se elaboró con 15 ítems y los resultados se dan a conocer en otro apartado.

Por último, el que se destinó a los niños arrojó resultados referentes a aspectos como: lugar de donde vienen (ranchería o pueblo), la manera como lo tratan los profesores; principalmente si la comunicación se realiza en la lengua indígena o sólo en español, si los profesores recurren a los castigos corporales, la relación maestro-alumno; participación en las clases, el punto de vista del niño sobre las ausencias de los profesores, si reciben ayuda tanto de los maestros como de sus padres para la realización de sus trabajos y si son los padres de familia los que los obligan a faltar a clases. Dicho cuestionario estaba integrado por 15 ítems que nos permitieron entender el problema de la investigación. Se aplicaron a 5 niños por grado, de segundo a sexto grado. A los alumnos del grupo de primero, puesto que no saben leer ni escribir fluidamente se les realizó una entrevista colectiva.

3.3 El acceso a la escuela para realizar la investigación

Antes de adentrarnos de lleno al centro educativo, sostuve una entrevista con el director de la escuela, en los primeros días del mes de diciembre de 1996, en el cual le argumenté la intención de investigar la problemática que había contemplado en mi proyecto donde detecté el problema revisando las listas de asistencia, cuadros de concentración de calificaciones, plática con padres de familia, llegando a la conclusión de que el ausentismo de profesores y alumnos incide en el bajo rendimiento escolar. Al plantearle al director que fui parte del personal docente en esa institución y probablemente regrese a laborar en ese mismo lugar una vez concluido mis estudios en la UPN Unidad Ajusco/México, D.F., me comentó que con respecto a su persona no existía ningún inconveniente, las puertas de la escuela están abiertas para mí, pero que debía de comentarlo con su personal docente.

A principios del mes de enero de 1997, nuevamente me entrevisté con el director para saber si había una respuesta favorable, en esa ocasión me informó que la mayoría se oponía a ser observado en la actividad docente y me recomendó que hablara con el supervisor de la zona escolar y que él me extendiera un oficio en el cual se autorizara mi estancia en esa escuela para realizar la investigación que yo tenía contemplado en el proyecto. Con ese oficio me presenté el día 27 de enero de 1997, cuando los profesores que laboran en ese centro de trabajo detectaron mi presencia manifestaron con sus actitudes un rechazo a mi persona; permanecí en la dirección de la escuela; hasta la hora de recreo en el cual el director llamó al maestro de guardia para que les indicara a los maestros que quería platicar con ellos sobre un asunto urgente. En esa charla les informé de mi estancia por el tiempo que necesario para hacer mi trabajo. Le mostré el oficio al director en el cual le pedía la colaboración tanto a él como al personal docente para que me dieran las facilidades, firmado y sellado por el supervisor de la zona escolar. Aunque los profesores se mostraron inconformes al ver ese oficio, aceptaron que yo permaneciera y posteriormente pasé a los salones de clase realizando la observación.

Los niños se acercaban hacia mí porque me conocían, los que van en grados superiores fueron mis alumnos, algunos en el primero y segundo grado y me preguntaban si de nuevo iba a trabajar en la escuela, yo utilizando la lengua náhuatl (que domino perfectamente), les informé sobre mi actividad, por lo pronto debía realizar un trabajo y posteriormente quizás el ciclo escolar siguiente me reintegraría otra vez a ese centro de trabajo. La confianza de los niños y también de los profesores fue plena, aunque en un principio los docentes se mostraban con indiferencia, como manifiesta Woods, "los maestros deben ser de mentalidad abierta y flexible si quieren tomar parte de ésto, tienen que saber algo del lenguaje de los alumnos, de sus creencias, valores y costumbres y saberlo pronto, para estar en condiciones de comunicar en iguales términos. Sin duda al observar y el escuchar, así como el discutir con otros, es una gran ayuda en este sentido".⁴⁹

En lo que respecto al diálogo con las personas de la comunidad no tuve ningún problema porque la mayoría me conoce, puesto que trabajé cuatro años antes de ausentarme para realizar mis estudios, la mayoría quiso colaborar conmigo al pedirles información.

⁴⁹ Peter Woods. op. cit., p.39.

3.3.1 Justificación del tema

La educación es de suma importancia en toda sociedad, tanto para el avance tecnológico como para el desarrollo económico, cultural e intelectual; el papel de ella es socializar al sujeto conduciéndolo hacia la plena realización como individuo, formándolo de manera integral, con valores éticos, estéticos, morales, intelectuales, etc., para que posteriormente se integre a la sociedad y contribuya al mejoramiento y a los cambios en beneficio colectivo.

En nuestro sistema educativo nacional con base en el artículo tercero constitucional, se enuncia la obligatoriedad de la educación básica (primaria y secundaria), de igual manera pregona la equidad y la igualdad de oportunidades, sin embargo, estamos lejos de cumplir estos mandatos que se postulan en materia educativa, porque en la actualidad se notan fuertes disparidades en la educación, ya que existe mucho rezago educativo en el medio rural en comparación con el medio urbano, y en especial con los grupos étnicos. No se puede hablar de igualdad de oportunidades cuando diversos factores influyen para que ésta se de, principalmente la pobreza extrema y la marginación en que viven las comunidades indígenas. Según los estudios realizados y los datos obtenidos, "Se estima que más de 60 por ciento de la población en condiciones de pobreza extrema habita en zonas rurales. La ubicación geográfica de la pobreza extrema está altamente correlacionada con la distribución étnica de la población. En total, 63 por ciento de los indígenas rurales viven en condiciones de alta marginalidad"⁵⁰. Se nota que las condiciones no son las apropiadas para una vida digna y en materia educativa por igual se afirma por ejemplo que a nivel nacional no tienen acceso a la educación básica... unos 2 millones de niños ... los estados en los que predomina la población indígena presentan mayores problemas en términos de cobertura y de calidad. Por ejemplo, la deserción promedio en primaria a nivel nacional es de 3.7 por ciento, mientras que en Chiapas llega a 7.6 y en Guerrero a 9.6 ambas entidades con alta concentración indígena"⁵¹.

Hoy en día está en boga el rezago educativo. En los discursos las autoridades mencionan darle solución, buscando los mecanismos adecuados, aunque sin conseguirlo. En una reunión que sostuvieron el Subsecretario de Planeación Educativa de la SEP y funcionarios de otros países latinoamericanos se comentó: "El fracaso escolar está presente, pero sobre todo en las escuelas de nuestros campos; el 47 por ciento de quienes se matriculan en primer grado no consiguen completar el ciclo de educación básica y quienes lo concluyen no pueden en su mayoría, estar seguros de haber adquirido los conocimientos y capacidades para

⁵⁰ Arturo Warman. La política social en México p. 46.

⁵¹ Carlos Mancera. Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). 25 años de educación en las comunidades rurales. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, UNICEF, 50 años, declaración en la ciudad de México. La Jornada. 12-09-96. p.18.

ser parte activa y participante de los procesos sociales"⁵². Como podemos notar, el problema es nacional y es preocupante, a consecuencia de la deserción escolar y el ausentismo existen altos índices de analfabetismo y un bajo nivel intelectual en la población.

Con respecto al bajo aprovechamiento en la educación básica se ha notado que, cuando los alumnos egresados de primaria, secundaria y demás niveles, realizan los exámenes de admisión para ingresar al siguiente nivel, según Guevara Niebla, "El aspecto más alarmante es el bajo rendimiento académico, que se refleja en las calificaciones de los alumnos en los exámenes de admisión que se aplican para el ingreso (...) de las escuelas públicas arrojan calificaciones promedio reprobatorias, en algunos casos muy inferiores a cinco"⁵³.

Por eso una de las preocupaciones que hemos tenido los docentes indígenas es ¿cómo dar solución al problema de la deserción y el ausentismo escolar, qué se encuentra presente en la mayoría de las comunidades indígenas de nuestro país? El magisterio indígena ha recibido una indiscriminada crítica por los rezagos educativos en el medio que le corresponde, sin analizar detenidamente los factores que originan el problema. Por lo que se quiere abordar el problema, ubicándolo desde un centro de trabajo de una comunidad indígena, para así dar alternativas de solución y contrarrestar dicho fenómeno una vez entendido el problema.

3.3.2 Objetivos generales

- Conocer a fondo el ausentismo de los alumnos y docentes para poder contrarrestar con acciones que estén al alcance de autoridades educativas, maestros y padres de familia.
- Identificar los principales factores que intervienen en el proceso educativo y cómo influyen en el bajo rendimiento de los educandos.

3.3.3 Objetivos particulares

- Promover entre la comunidad de profesores, solicitar becas económicas para los niños más necesitados o en su caso los que son huérfanos, en las dependencias gubernamentales que proporcionan este tipo de apoyos.
- Sensibilizar a los padres de familia y compañeros de trabajo para que entiendan que la educación de sus hijos es indispensable para la solución de problemas de la vida cotidiana, en un futuro cuando lleguen a ser ciudadanos, por ello, es necesario la asistencia de los niños a la escuela.

⁵² Carlos Mancera. op cit , p 19.

⁵³ Gilberto Guevara Niebla. La catástrofe silenciosa, p. 15

- Aportar soluciones a los problemas identificados, para mejorar el trabajo docente en relación con las actividades académicas.

3.4 Algunos conceptos básicos del trabajo

Entendemos por ausentismo, como la ausencia absoluta o relativa del niño en la escuela. Según Ballesteros y Usano, se usa este término para "... significar en general el problema de la ausencia o incumplimiento de los niños de sus deberes escolares".⁵⁴ Cabe aclarar que en relación a los maestros, este término se ubicará como las ausencias a sus labores y algunas actividades que no están encaminadas hacia las situaciones académicas, como las reuniones en horas hábiles. Se considerará este concepto cuando los niños se ausentan temporalmente para presentarse nuevamente pasado algún tiempo, aquellos que llegan tarde, después de iniciarse el trabajo, hasta aquél que falta un día o semanas enteras.

Se manejará el término pobreza extrema, de acuerdo a Warman que estima que un hogar en pobreza extrema es "... Cuando el ingreso total del hogar es menor al valor de la canasta básica alimenticia; es decir, los ingresos totales del hogar no son suficientes para atender las necesidades alimentarias del grupo familiar en su conjunto".⁵⁵ El habitar viviendas con material rudimentario de bajareque y zacate como techo y piso de tierra y sin los servicios más elementales como el agua potable y drenaje, hogares sin ingresos económicos fijos que permiten cubrir los satisfactores necesarios e indispensables.

El término comunidad, muchas veces adquiere una connotación variada, vaga e inconsistente, un ejemplo de ello cuando empleamos el concepto de comunidad nacional, comunidad católica, comunidad ciudadana, etc., en la mayoría de los casos se usa para dirigirse o identificar casos específicos y limitados a grupos más o menos pequeños o no muy grandes donde las familias viven juntas participando en condiciones básicas de una vida en común. La distinción básica de una comunidad, reside en el hecho de que el individuo puede satisfacer dentro de ella, casi totalmente el cúmulo de necesidades biológicas, sociales, culturales y económicas. Completando lo que se acaba de expresar, la comunidad de acuerdo a Forton, "... es un espacio de vida social, siempre tiene una porción territorial reconocida por los miembros de ella, donde se aglutinan intereses y emociones que conforman el sentimiento de comunidad y que hacen que exista cohesión social"⁵⁶.

Otro concepto que se utiliza en el presente trabajo es lengua indígena que se entiende como, "La lengua materna de un grupo dominado social y políticamente

⁵⁴ Antonio Ballesteros y Usano La organización de la escuela primaria, p. 91.

⁵⁵ Arturo Warman, op. cit., p. 476.

⁵⁶ Rosendo E. Forton Investigación y desarrollo de la comunidad, p. 36.

por otro grupo que habla un idioma diferente⁵⁷. Se considera también como lengua vernácula.

Al hablar de calidad de la educación trae consigo el problema del rendimiento escolar, la educación se ve afectada por el acelerado crecimiento de la población estudiantil y la falta de planeación académica que conllevan lo que se ha caracterizado como masificación de la enseñanza. De acuerdo con Galán Giral, "Este proceso tiene como características generales las siguientes: carencia de personal docente preparado, tanto en aspectos educativos como profesionalmente... la inadecuación de planes y programas de estudio, que están lejos de la realidad profesional y a la que se enfrentarán los estudiantes y los inoperantes métodos que se desarrollan durante el proceso enseñanza-aprendizaje".⁵⁸ También el rendimiento escolar está íntimamente relacionado con el currículo, elemento fundamental de la institución escolar. "... que le da su sentido a partir de la determinación y organización de los contenidos, de los propósitos planteados, de la metodología de enseñanza-aprendizaje y de los criterios de evaluación relacionados con una práctica profesional en la que se quiere formar a los alumnos".⁵⁹

El concepto de rendimiento académico escolar, se entiende como el "Nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación".⁶⁰ En el rendimiento académico intervienen variables diversas, en este trabajo se ubica solamente, la relación maestro-alumno, métodos de enseñanza y los intereses y hábitos de estudio de los alumnos.

Hablar de rendimiento escolar se refiere a los productos propios de la escuela, según Olmedo Badía "... Los aprendizajes, entendidos éstos en el sentido amplio de conocimiento, destrezas, valores, hábitos, habilidades, actividades, etc. que el alumno adquiere ...".⁶¹ El rendimiento escolar se establece en función del aprendizaje de los alumnos. La eficacia o deficiencia de la escuela o los elementos que la constituyen deben estimarse en relación a esta función esencial.

La evaluación es otro concepto esencial que se maneja en este trabajo, puesto que toda actividad planeada por parte de los docentes, requiere de una evaluación, este término se entiende de acuerdo con Olmedo Badía, como "... la acción sistemática que recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales, sobre el grado en que los educandos logran los objetivos que se les han propuesto"⁶².

⁵⁷ SEP. El bilingüismo en la práctica docente. p. 24.

⁵⁸ Ma. Isabel Galán Giral, et. al. Investigación para evaluar el currículo universitario. p. 15.

⁵⁹ Ibid. p. 15.

⁶⁰ Sergio S. Cerezo, et. al. Diccionario de las ciencias de la educación. p. 1234.

⁶¹ UPN. Evaluación de la práctica docente. p. 179.

⁶² Ibid. p. 179.

3.5 Hipótesis principales

- El ausentismo escolar en la Escuela Primaria Bilingüe “Ignacio Zaragoza”, existe porque los maestros, padres de familia y autoridades educativas no toman conciencia del problema, que son los más indicados para combatir este fenómeno educativo.
- Si el ausentismo de maestros y alumnos es constante, el rendimiento académico será bajo.
- El ausentismo escolar es un fenómeno complejo, multifactorial, que se genera en la práctica cotidiana debido a factores endógenos y exógenos.
- La pobreza extrema de la región favorece el ausentismo de los niños, reflejado en las condiciones socioeconómicas de los padres y docentes.
- El analfabetismo de los padres favorece la inasistencia de los niños a las escuelas de la región, en especial a la escuela primaria Ignacio Zaragoza.
- La práctica pedagógica de los docentes contribuye al mantenimiento del fenómeno del ausentismo en la zona.

CAPÍTULO IV

FACTORES QUE ORIGINAN EL AUSENTISMO DE LOS MAESTROS QUE LABORAN EN LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE "IGNACIO ZARAGOZA" DE LA COMUNIDAD DE TENANGO TEPEXI, MUNICIPIO DE TLAPA GUERRERO

4.1 Principales datos oficiales de la Escuela Primaria Bilingüe "Ignacio Zaragoza", de los ciclos escolares 1995-1996 y 1996-1997

La escuela primaria bilingüe "Ignacio Zaragoza", se ubica en la comunidad de Tenango Tepexi, Municipio de Tlapa de Comonfort, Estado de Guerrero, en ella concurren niños indígenas de habla náhuatl, de un estrato social bajo, sumidos en la pobreza extrema. Es una escuela de organización completa pues tiene asignado los grados de primero a sexto y laboran en el turno matutino. Pertenecen a la jefatura de zonas de supervisión del área náhuatl de Tlapa y administrativamente bajo la supervisión escolar de la zona 0021.

De acuerdo al proyecto de investigación que presentamos, contemplamos el estudio de dos ciclos escolares, 1995-1996 y 1996-1997. A continuación se dan los datos del ciclo escolar antepasado. El Censo de Población que levantaron los profesores al inicio del año escolar (1995-1996) muestra lo siguiente:

Censo de Población incluyendo sólo las rancherías más cercanas, Tlachichilco y Koxilotitla, ciclo escolar 1995-96.

Edades (años)	H	M	T
0 a 3	57	50	107
4	17	22	39
5	21	14	35
6 a 15	132	120	252
15 a 44	185	181	366
45 o más	62	55	117
Total	474	442	916

De acuerdo al Censo de Población existían 474 hombres y 442 mujeres haciendo una suma total de 916 habitantes. Cabe hacer mención que la comunidad maneja otro censo en el cual incluye todas las rancherías que pertenecen a esta comunidad.

Los datos que más interesan son los que figuran en edad escolar, los de 6-15 años y se identifican 132 hombres y 120 mujeres con un total de 252 niños, todos ellos deberían de haber ingresado al centro educativo, sin embargo, al revisar el registro de inscripción de la escuela así como el registro estadístico, la escuela aglutinó sólo a 182 alumnos. Quedaron fuera 70 niños. Al realizar la entrevista a los padres de familia pude detectar que algunos los mandan a los albergues escolares que funcionan en Petlacala y Tlaquiltzinapa, comunidades cercanas que cuentan con este servicio. Los niños que no registró la escuela estudiaron fuera de la comunidad. En los albergues escolares los niños permanecen de lunes a viernes, ahí les proporcionan alimentación y hospedaje y sólo los fines de semana (sábado y domingo) conviven con sus padres en su lugar de origen.

En este año escolar (1995-1996), se organizaron 9 grupos de alumnos; 2 grupos de primer grado, 2 de segundo, 2 de tercero, y cuarto, quinto y sexto, de un sólo grupo. Existían 9 profesores de grupo y un director efectivo, eran 10 maestros en total.

ESTADÍSTICA DE MOVIMIENTO DE ALUMNOS DE PRIMERO A SEXTO, DEL CICLO ESCOLAR 1995-1996

GRADOS	H	M	T
Primero, grupo "A"	9	11	20
Primero, grupo "B"	15	4	19
Segundo, grupo "A"	9	12	21
Segundo, grupo "B"	8	13	21
Tercero, grupo "A"	10	11	21
Tercero, grupo "B"	12	9	21
Cuarto	11	9	20
Quinto	9	9	18
Sexto	11	10	21
Total	94	88	188

En el ciclo escolar 1996-1997, el Censo de Población que levantaron los profesores muestra lo siguiente:

**CENSO DE POBLACIÓN DE LA COMUNIDAD DE TENANGO TEPEXI, LEVANTADA
POR LOS PROFESORES, EN EL CICLO ESCOLAR 1996-1997**

EDADES (años)	H	M	T
0 a 3	54	43	97
4	20	8	28
5	21	15	36
6-14	109	103	212
15 a 44	157	158	315
45 o más	59	55	114
Total	420	382	802

En este año escolar (1996-1997), el Censo de Población muestra un menor número de habitantes puesto que los docentes no levantaron el censo en todas las rancherías, porque en cada ranchería funcionó el CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo), este programa educativo envió a jóvenes con escolaridad de secundaria para trabajar como docentes atendiendo grupos multigrado en las rancherías y son estos jóvenes quienes levantaron el censo en las rancherías donde les tocó laborar.

Como podemos notar en los datos del censo, los niños que poseían edad escolar para la primaria eran 109 niños y 103 niñas, en total eran 212. La escuela primaria "Ignacio Zaragoza", registró sólo a 157 alumnos, los que no ingresaron a nuestro centro, fueron atendidos por el personal del CONAFE y los albergues escolares que mencionamos anteriormente.

En el año escolar 1996-1997 se formaron 6 grupos de alumnos, así como se muestra en el cuadro de movimiento de alumnos.

**ESTADÍSTICA DE MOVIMIENTO DE ALUMNOS DE PRIMERO A SEXTO GRADO QUE
CORRESPONDE AL AÑO ESCOLAR 1996-1997**

GRADOS	H	M	T
Primero	15	13	28
Segundo	23	13	36
Tercero "A"	12	8	20
Tercero "B"	11	9	20
Cuarto	10	13	23
Quinto	7	7	14
Sexto	10	6	16
Total	88	69	157

Como se muestra en el cuadro anterior, existían 7 grupos de alumnos de primero a sexto, sin embargo, los grados quinto y sexto fueron atendidos por un sólo

maestro. Versiones del director de la escuela señalaban que se debía a que no contaban con suficientes alumnos. De acuerdo a las normas exigidas por la jefatura y supervisión escolar un grupo de niños para que cuente con un profesor, debe de ser como mínimo de 20 alumnos y estos grupos no llegaban al mínimo establecido.

4.1.2 La gestión de la supervisión escolar y dirección de la escuela como causantes de ausentismo de los docentes

Una de las cuestiones principales que arrojó esta investigación ha sido la falta de planeación por parte de la supervisión escolar que cambiaba constantemente al personal docente, por lo que se creó un caos total en los grupos. Revisando la libreta de entradas y salidas, de igual manera las órdenes de comisión de los profesores, que existen en el archivo del centro de trabajo, pude percatarme que al inicio del ciclo escolar (1995-1996), sólo se habían establecido 7 grupos con sus respectivos maestros, más el director efectivo, en total se encontraban 8 profesores. Para el día 25 de septiembre se suma otro profesor y se divide el grupo de primer grado que era muy numeroso y se registran dos grupos, el primero "A" con 20 niños y el "B" con 19. De igual forma sucedió con el grupo de segundo grado, se dividió en dos, segundo "A" y "B" ambos con 21 alumnos, esto sucedió porque llegó otro profesor a este centro de trabajo el día 3 de octubre de 1995.

La mala administración radica entre la supervisión escolar y el director de la escuela, pues desde el principio del ciclo escolar no se había contemplado con anterioridad, sí se formarían dos grupos de primer grado y dos de segundo. Analizando la documentación oficial existente en la dirección y con las entrevistas que sostuve con los padres de familia, detecté que el supervisor escolar no toma con seriedad su trabajo en esta comunidad; así se observa en los cambios tan drásticos que llevó a efecto; primeramente el día dos de octubre (1995) autorizó el cambio del profesor del primer grado grupo "B", el sustituto de este profesor se presentó al siguiente día, es un profesor nuevo en la zona escolar, por esa razón lo mandaron a este centro de trabajo por ser alejado. El que fungía como director sin previo aviso se ausentó el 6 de noviembre de 1995, sus compañeros lo seguían tomando en cuenta durante una semana, pues aparecía su nombre en la libreta de entradas y salidas, su cambio fue repentino, por órdenes del supervisor fue asignado a otra comunidad más cercana, de modo que la institución quedó sin director durante 9 días, hasta el 15 de noviembre se presenta otra profesora para cambiar a la maestra que atendía el primero "A" y ésta es nombrada como directora del centro educativo, la profesora que llegó el 15 de noviembre (1995), es removida el 10 de enero de 1996, los niños fueron atendidos provisionalmente por la directora. El primero de febrero de 1996, llega otro profesor con la categoría de director efectivo y la maestra comisionada quedó como maestra de grupo.

La desorganización del centro educativo se normalizó un poco cuando llegó el nuevo director, sin embargo, las anomalías siguieron en el siguiente ciclo escolar 1996-1997, la inconformidad de los padres de familia por las constantes ausencias de los profesores los llevó a solicitar a la supervisión escolar que fueran removidos la mayoría de los docentes. Así se hizo, llegaron a la comunidad otros profesores, nuevamente la supervisión escolar permitió el cambio repentino del profesor de cuarto grado el día 27 de enero de 1997, aunque el director trataba de retenerlo hasta que llegara el sustituto, sin embargo, el maestro de grupo ya no regresó al siguiente día; para que llegara el reemplazo tardó más de un mes. En marzo de 1997, el supervisor escolar autoriza el cambio del profesor que atendía el grupo de segundo año y nuevamente dejó al grupo vacante por muchos días, el director junto con el comisario municipal y el comité de padres de familia tuvieron que exigir la restitución de los maestros faltantes, porque este tipo de anomalías estaban perjudicando a la niñez. Estos cambios constantes se normalizaron por el mes de mayo, cuando ya no se hizo movimiento del personal.

El ausentismo de profesores en este centro de trabajo es un problema latente originado por diversos factores. Esto perjudica principalmente a la niñez de la comunidad de Tenango Tepexi, que al término del año escolar, salen con un bajo aprovechamiento académico privándolos de una atención plena y satisfactoria.

4.1.3 Factores institucionales

Dentro de los factores institucionales que favorecen el ausentismo de los profesores en el centro de trabajo, está la mala administración por parte de la supervisión escolar como se notó en el texto anterior, generalmente no planea con anterioridad las necesidades de recursos humanos que requiere cada centro educativo y se realizan cambios de docentes en cualquier mes del año escolar, sin analizar si estas acciones provocan descontrol en las actividades diarias. También en los niños causan desconcierto al tener varios maestros por poco tiempo.

Al inicio de cada ciclo, por lo regular la supervisión escolar exige la entrega del Censo de Población y el registro de inscripción de los alumnos. Cada centro de trabajo debe rendir estos datos. Es por eso que los profesores de la escuela "Ignacio Zaragoza", lo realizan en los primeros días del año escolar; en el periodo 1995-1996, el calendario escolar marca como inicio de labores a partir del 26 de agosto, sin embargo, los docentes que laboraron en ese lugar, iniciaron el 4 de septiembre, dejando pasar siete días hábiles. De la misma manera sucedió en el ciclo escolar 1996-1997, los docentes iniciaron actividades el 2 de septiembre (1996), dejando pasar 5 días hábiles.

En los primeros días que marca el calendario escolar aparte del levantamiento del censo y la inscripción, también se efectúa la organización de la escuela por parte del director, asignando los grupos a los profesores y también las comisiones que

se desempeñarán en el ciclo escolar, dentro de éstas están: la banda de guerra, higiene, educación física y la cooperativa escolar. Como menciona Elsie Rockwell, "... el ambiente en la escuela mexicana es flexible, las actividades no siempre se rigen por un calendario y horario estricto. Particularmente en el medio rural, se suprimen e intercambian los días de un calendario oficial...".⁶³ Lo anterior se nota y se da en el campo de acción. Sucede algo similar al término del año escolar ya en los últimos días, se exige en la supervisión el llenado de los formatos IAE y demás documentos que se habrá de rendir y los profesores utilizan horas de clase para recibir las indicaciones del director o llenar dichos formatos.

El director de igual manera, permanece en la supervisión escolar en constantes revisiones de la documentación y en caso de que se requiera corrección, manda a traer a su personal. En los últimos días del periodo escolar, en el centro de trabajo "Ignacio Zaragoza", se dejan de lado las actividades académicas, y se realizan trabajos manuales, este tipo de actividades consiste en realizar dibujos en cartoncillos, cartulinas, bordar en telas, etc., éstos van de acuerdo a la creatividad de los profesores, cada maestro enseña lo que cree conveniente a sus alumnos; un día antes de que se realice la clausura se exponen los trabajos de los niños y se invita a las personas de la comunidad para observarlos.

De alguna manera, las actividades mencionadas impiden el aprovechamiento escolar, académicamente hablando, pues se dejan de lado los contenidos educativos que se recomienda en el plan de estudios. Si consideramos que el plan y programas de estudio para la educación primaria vigente que editó la SEP en 1993, "... prevé un calendario anual de 200 días laborales, conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día. El tiempo de trabajo escolar previsto... alcanzará 800 horas anuales..."⁶⁴. En la práctica lo anterior no se cumple por diversos motivos, que se irán aclarando en el presente trabajo.

Otro de los factores institucionales que impidieron la concurrencia de los profesores en el centro de trabajo fue la asistencia a cursos de actualización que programó la SEP. Etelvina Sandoval menciona al respecto, "... para los maestros, los cursos son obligatorios porque se realizan dentro de la jornada laboral y este carácter se refuerza con las medidas administrativas que se toman para garantizar la asistencia (pase de lista al principio y al final de cada sesión, reportes por inasistencia, vigilancia del supervisor)"⁶⁵. En la región de la Montaña, cuando se programa un curso del PARE (Programa para Abatir el Rezago Educativo), los técnicos estatales exigen el cien por ciento de asistencia, para tener derecho a la constancia y al estímulo económico que proporciona el programa, y cuando es otro curso programado por la jefatura, supervisión escolar y mesa técnica, son los supervisores quienes exigen la asistencia en caso de

⁶³ Elsie Rockwell. *La escuela cotidiana*. Fondo de Cultura Económica. México, 1996. p. 22.

⁶⁴ SEP. *Plan y programas de estudio 1993*. p. 14.

⁶⁵ Etelvina Sandoval. "Relaciones y saberes docentes en los cursos de actualización". En: *La escuela cotidiana*. p. 107.

inasistencias se aplican las sanciones administrativas que corresponden desde un descuento o suspensión de pagos. En el ciclo escolar 1995-1996, el profesor que más se ausentó por participación en cursos fue el que atendió el primer grado grupo "A", con cinco inasistencias; seguido de los maestros que atendieron el segundo "A" y "B" con cuatro faltas cada quien. El director sumó en su haber seis inasistencias por este motivo; los demás profesores solamente faltaron dos días por recibir dichos cursos.

En el año escolar 1996-1997 los maestros sumaron en su haber 6 faltas por recibir cursos de actualización; la SEP los programó en días hábiles, los días viernes de cada semana, durante los meses de febrero y marzo de 1997. El objetivo de los cursos del PARE y otros que se programaron, era corregir fallas o carencias educativas detectados por los grupos técnicos y también elevar la calidad de la educación en el medio indígena en el Estado de Guerrero, para Etelvina Sandoval, "... el maestro es visto como profesor fundamental de los cambios deseados, de ahí la importancia de 'perfeccionarlo'... la tendencia es capacitarlos para que lleven a cabo exitosamente las modificaciones en otras instancias".⁶⁶ El programa del PARE realiza los cursos en días hábiles obligando a los maestros a descuidar sus actividades académicas en sus centros de trabajo; dicho organismo no realiza un seguimiento de los cursos que ha dado y a fin de cerciorarse si en la práctica los docentes han cambiado su ejercicio docente y si efectivamente se elevó la calidad de la educación con los cursillos relámpagos que se ofrecieron en la entidad.

Las reuniones de carácter sindical fue otro motivo importante de ausentismo entre los profesores que laboraron en el año escolar 1995-1996. Se convocaron cuatro reuniones en días laborables y en 1996-1997 otras cinco reuniones convocadas por la Delegación Sindical D1421, cuando se invita a estas reuniones el SNTE de la Sección XIV justifica el día. En ocasiones algunos profesores no asisten a las mismas, sin embargo, el día se justifica.

Sin duda que el problema que causó mayores estragos para la asistencia de los profesores a sus labores, fueron los paros escalonados de 24 y 72 horas convocados por la CETEG (Coordinadora Estatal de los Trabajadores de la Educación en Guerrero) y los paros indefinidos que se suscitaron en los dos ciclos escolares (1995-1996 y 1996-1997). Todos los profesores que laboraron en el año escolar 1995-1996, faltaron 12 días hábiles y también de 11 días laborables en el siguiente (1996-1997). Rockwell menciona al respecto que "... dentro del ámbito escolar, principal espacio de reunión permanente, los maestros tienen también acceso a información y a opiniones relativas a sus propias condiciones de trabajo y a la defensa y mejoría de su situación personal y colectiva... En momentos de reorganización o movilización de base y frente a los escasos espacios institucionales de encuentro (son excepcionales los cursos y los

⁶⁶ op.cit., p. 94.

mítnes), la escuela también es el contexto natural del proceso de toma de conciencia laboral y social por parte de los maestros".⁶⁷

Cabe hacer mención que en la región de la Montaña, la mayoría de los mentores compaginan con la CETEG y se autonombran disidentes del SNTE que nada ha hecho por mejorar las condiciones laborales y económicas del magisterio, es por ello, que los maestros del centro de trabajo "Ignacio Zaragoza", cada vez que se convoca algún paro laboral de cualquier índole cumplen con este llamado, algunos por convicción de lucha, otros participan por temor a represalias de los dirigentes sindicales pues amenazan a los que no asisten. Las amenazas son desde un cambio drástico de comunidad a comunidad, de región a región o proporcionar una cierta cantidad de dinero, así que la llamada "democracia" entre los profesores de la zona a la cual pertenece el centro de trabajo que nos ocupa, tiene precio y es autoritaria, con todo lo anterior a los profesores no les queda otra salida más que cumplir.

4.1.4. Factores sociales

Entre los factores de índole social que favorecen el ausentismo de los mentores descuidando sus labores académicas, uno de ellos que ha perdurado por siempre, ha sido el bajo salario que percibe el magisterio. Por el reclamo de mejorar la economía, ellos se han lanzado a la huelga, paros indefinidos, marchas, plantonos, etc. De acuerdo a "... datos de la Coordinación Nacional de Trabajadores de la Educación y de la Secretaría de Análisis y Estadística del SNTE aseguran que desde 1982, el salario magisterial tuvo una caída de 80% en su poder de compra, porcentaje que se agrega al 70% de desplome en los 17 meses del sexenio zedillista... Por eso el magisterio disidente organizó desde principios de mayo (1996), diversas movilizaciones en demanda de un aumento salarial de 100%. Menguado, sin embargo, por la falta de liderazgo y la disputa por las siglas de la CNTE, los maestros 'democráticos' poco han obtenido"⁶⁸. Pesar de las marchas y plantonos realizados, el aumento salarial que ha otorgado el gobierno federal al magisterio no ha dejado satisfecho a la mayoría de los maestros; en 1996 se autorizó solamente el 6% al salario y 10% a prestaciones y en 1997 se le dota al magisterio de 7% directo al salario y 10% para prestaciones. Este tipo de aumentos es insuficiente para recuperar la pérdida del poder adquisitivo que sufrió el salario magisterial, por ello los disidentes se han lanzado a la lucha, así el primero de mayo de 1997 en todas las regiones de la República Mexicana se efectuaron marchas exigiendo, "El pago de un salario profesional, incremento al presupuesto destinado a Carrera Magisterial, 90 días de aguinaldo, garantizar la seguridad social y otras de carácter profesional y laboral...".⁶⁹ De

⁶⁷ Elsie Rockwell. op. cit., p. 27-28.

⁶⁸ Alvaro Delgado. "A pesar de que se dice que es prioritaria a la educación se destinó 4% del PIB, mientras que a la Banca se le otorgó 5%". Revista *Proceso*. 20-05-96, p. 31.

⁶⁹ SNTE. "En la lucha por nuestras demandas y en defensa de la educación pública". *Revista Proceso*. 11-05-97. p.41.

esta manera el magisterio democrático, ha tomado como una tradición el mes de mayo para realizar las demandas, peticiones ante las autoridades educativas y gubernamentales y así exigir un salario digno para mejorar sus condiciones de vida; aunque este tipo de acciones no ha tenido resultados positivos, ya que las autoridades competentes han hecho caso omiso de estas necesidades.

El movimiento magisterial se genera por las condiciones de vida que el propio sistema económico y político ha provocado, porque a la educación no se le da la prioridad adecuada. Si bien es verdad que en el escenario gubernamental inmediato no existen suficientes recursos para la educación, también lo es que la razón de ésto es que otras erogaciones tienen mucha mayor prioridad que la tarea de educar a la población. Latapí argumenta al respecto: "El gobierno gasta poco en educación porque la mayor parte de los recursos se destinan para pagar intereses de la deuda externa, el gobierno federal gasta menos en educación, menos que hace 14 años. También influyen las políticas externas del FMI, el Banco Mundial y el Gobierno de los Estados Unidos en sus políticas macroeconómicas. De igual forma la prioridad de gastar más en el ramo de la defensa. No hay dinero para la educación pero si lo hubo para comprar armamentos e incrementar peligrosamente el poderío bélico de las fuerzas armadas"⁷⁰. Lo anterior se manifiesta en la región de la Montaña, como el gobierno estatal ha llevado a efecto un proyecto de construcción de un cuartel militar de proporciones gigantescas e instalaciones sofisticadas, ésto se está construyendo en la ciudad de Tlapa de Comonfort, mientras que algunas comunidades y también colonias de Tlapa sus escuelas carecen de instalaciones. Si el magisterio nacional sufre por carecer de un buen salario para que le permita vivir dignamente, también otros sectores de la población están inmersos en el mismo problema, porque la crisis económica por la que atraviesa el país afecta principalmente a la clase trabajadora. Sólo las decisiones gubernamentales pueden solucionar esta problemática asignando un salario digno al magisterio y así evitar las constantes manifestaciones de los mentores que al final los más perjudicados son los niños.

Como lo manifiesta Guevara Niebla "... hay que dar estímulos económicos y sociales al maestro indígena, que debe ganar más salario que el monolingüe y requiere de mayor formación y reconocimiento social. Tradicionalmente los maestros indígenas son los de menor prestigio, los peor pagados ..."⁷¹

Como se ha notado una de las causas por las que abandonan su quehacer educativo, los profesores que laboran en la comunidad de Tenango Tepexi, es por el reclamo de un salario digno que satisfaga las necesidades de subsistencia en esta región de vida cara.

⁷⁰ Pablo Latapí. "Por qué no hay dinero para educación", Revista Proceso 20-05-96 p. 42, 44

⁷¹ Gilberto Guevara Niebla, "La educación indígena prioridad nacional" Revista Educación 2001 Diciembre, 1995. p. 8.

Otro elemento que genera ausentismo en los maestros es el cobro y cambio de sus cheques. A consecuencia de la famosa descentralización educativa que venía dentro del Acuerdo para la Modernización Educativa (ANMEB, Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica), puesto en marcha a partir del 18 de mayo de 1992, supuestamente esta política era para hacer más operativas las acciones educativas. Esteban Moctezuma Barragán enuncia que "... las entidades federativas administrarían el servicio educativo y la (harían) más eficiente... Los Estados de la Federación vieron con entusiasmo la propuesta de responsabilizarse de la prestación del servicio educativo, pero también existía en ellos diversas preocupaciones: no recibir del gobierno federal los recursos necesarios para mantener la prestación del servicio..."⁷²

Si en el discurso se pretendía hacer más eficiente la acción educativa, en la práctica se demuestra lo contrario. Hablando del pago de los maestros, antes de la Modernización Educativa cobraban con cheques de la Tesorería de la Federación y para efectuar el pago no existía ningún problema; en la actualidad en todo el Estado de Guerrero al magisterio se le paga con cheques del Banco Mexicano. Este cheque se emite mediante convenio del gobierno del Estado junto con el Banco Mexicano y no pueden cambiarse fácilmente en la región de la Montaña, por lo que cada quincena el gobierno estatal manda cajas de la empresa Panamericana de Protección, llevando consigo dinero en efectivo, y ya es algo normal ver a los profesores cada quincena formados en torno a las cajas, en largas filas esperando su turno para realizar el cambio del cheque y hacerlo dinero efectivo, por estas acciones los mentores faltan un día hábil en sus labores. El magisterio de la Región de la Montaña ha realizado peticiones, manifestaciones, marchas, etc., con las autoridades competentes para que se funde una sucursal del Banco Mexicano en la ciudad de Tlapa que es el centro de la región, pero hasta la fecha el gobierno estatal ha hecho caso omiso.

4.1.5 Factores personales

El factor personal del ausentismo de profesores se presenta cuando un docente no puede acudir al centro de trabajo. La presente investigación da a conocer las causas por las cuales los maestros se ausentan y básicamente por permisos económicos. De acuerdo al reglamento vigente, los maestros tienen derecho a faltar 9 días hábiles en todo el año escolar, por lo que es decisión del docente pedir el permiso cuando sus necesidades así lo requieran, con una semana de anticipación, sin embargo, en el centro educativo "Ignacio Zaragoza" algunos profesores primero faltaron y después elaboraron su permiso, así se nota en la libreta de entradas y salidas.

En el ciclo escolar 1995-1996, los profesores no agotaron sus permisos, quien más ocupó los días por este conducto fue el que atendió el primer grado, grupos

⁷² Esteban Moctezuma Barragán. La educación pública frente a las nuevas realidades. FCE. México, 1993, p. 234.

"A" y "B", con cinco días de permiso y en el año escolar 1996-1997 el que más recurrió a los permisos es el que atendía el segundo grado con 12 días de permiso. Cabe aclarar que no fue un sólo maestro quien atendió este grado, es por eso que aparecen varios días de permiso; posteriormente, sigue el que atendió el tercer grado "A" y también el "B", ambos con 8 días de permiso; nos percatamos que el profesor que no hizo uso de ningún permiso económico fue el director de la escuela, pero paradójicamente fue quien más faltó a la institución educativa, por diversos motivos.

La ausencia de los profesores puede ser también por motivos de salud que dejan indispuerto para el trabajo docente o en ocasiones quedan incapacitados por mucho tiempo, afortunadamente de los profesores que laboraron en el ciclo escolar 1995-96 sólo el que atendió el tercer grado grupo "A" fue el que tuvo cinco inasistencias, por motivos de salud, esta constancia la extiende el médico del ISSSTE quien considera los días necesarios para la recuperación del maestro; es un derecho que poseen todos los profesionistas de la educación primaria. Por problemas de salud se puede exigir una incapacidad en las clínicas del ISSSTE.

En el ciclo escolar 1996-1997, es el profesor que atendió el quinto y el sexto grado quien tuvo tres días de incapacidad justificados por el médico del ISSSTE; por lo regular fueron pocos los profesores que faltaron por motivos de salud, pero este hecho está latente en todos los centros de trabajo.

También podemos mencionar el problema del alcoholismo como factor determinante de inasistencia, Cisneros Paz menciona al respecto: "... hay otras causas no oficiales por las que los maestros suspenden clases. Una de ellas es el alto índice de alcoholismo que existe entre los maestros indígenas y no indígenas, que los hace faltar a sus labores, en ocasiones, durante varios días. Por lo tanto ninguna escuela tiene tantas sesiones de clases como se pretende".⁷³ Aunque oficialmente no se registran las faltas por motivo del alcoholismo, de acuerdo a las entrevistas que sostuve con los padres de familia, según versiones de la mayoría, en el ciclo escolar 1995-1996, los docentes faltaban a sus labores a consecuencia del alcohol, fue decisión de todos los padres de familia para que realizara el supervisor escolar el cambio de adscripción a los maestros problemáticos. La mayoría de los mentores fueron destituidos por sus constantes inasistencias y el mal desempeño profesional dentro del salón de clases.

También podemos hacer mención del desinterés y la inconciencia de algunos profesores que no quieren colaborar en beneficio de la niñez indígena, y se muestran irresponsables al faltar a sus labores sin medir las consecuencias que generan este tipo de actitudes. Lo anterior sucede porque la mayoría de los docentes, como menciona Jhon Sheahan, "En las zonas rurales... suelen estar

⁷³ Erasmo Cisneros Paz. "Los horarios y periodos de clase". En: *Cuadernos de Pedagogía*. UPN. México, p. 91.

mal preparados y tan miserablemente pagados que si tuviesen alguna capacidad personal, estarían para empezar dedicados a otras cosa".⁷⁴

4.2 Factores que originan el ausentismo en los alumnos de la escuela primaria bilingüe "Ignacio Zaragoza"

El ausentismo de los niños en el centro de trabajo "Ignacio Zaragoza" es palpable, de acuerdo al trabajo de investigación y las pocas listas de asistencia que se pudieron encontrar en el archivo escolar, se pudo notar que cada profesor de los diversos grados (1o. a, 6o.), de los ciclos escolares 1995-1996 y 1996-1997, en todos los grupos se enfrentaba con el problema del ausentismo. A diario faltaban los niños, se lograba poca asistencia principalmente en los primeros días del año escolar y al final de cursos; como menciona Ballesteros y Usano, "... la regularidad de la asistencia depende de muchos factores siendo la voluntad del niño uno de los menos decisivos. También depende en buena parte de la regularidad del trabajo, de la técnica, del interés y puntualidad del maestro. Por consiguiente habría que hacer una discriminación bastante difícil, para juzgar de quién es la culpa de la inasistencia y de quién el mérito por la mejor puntualidad".⁷⁵ Por esa razón para explicar este problema solamente nos ubicaremos en los factores de carácter escolar, familiar y el medio geográfico.

4.2.1 De carácter escolar (formas de enseñanza, métodos y técnicas que usan los profesores)

El ambiente escolar influye en los niños, creándoles ganas de concurrir y permanecer en ella para aprender los contenidos que se imparten en este nivel (primaria), pero también puede ocasionar desinterés en los alumnos, dependiendo de la organización del centro de trabajo, la responsabilidad de los docentes, la ubicación de la escuela. Según Ballesteros y Usano "La falta de interés, de puntualidad, de dedicación por parte de los maestros; el uso de técnicas memoristas y verbales, que fomentan el aburrimiento y la desatención en los niños; la inexistencia de un ambiente grato, atractivo bello en la escuela; las pésimas condiciones del edificio escolar y del mobiliario y material, contribuyen a que los niños pierdan todo amor hacia la escuela y los maestros y, por tanto, a que se alejen de su ambiente y de su trabajo".⁷⁶ Lo que se ha mencionado, se encontró en el centro de trabajo y se irá aclarando a continuación.

En la escuela primaria bilingüe "Ignacio Zaragoza", la entrada oficial que se tenía en el momento que se realizó la investigación (año escolar 1996-1997), era a las 8:30 horas A.M., para salir al refrigerio a las 11:00 horas y reanudar nuevamente

⁷⁴ Jhon Sheahan. "La pobreza". En: Modelos de desarrollo en América Latina. De. Patria. México, 1990 p.63.

⁷⁵ Antonio Ballesteros y Usano. La organización de la escuela primaria. 13 de. De. Patria. México, 1983 p. 91.

⁷⁶ Antonio Ballesteros y Usano. p. cit., p. 95

a las 11:30 horas para culminar las actividades a las 13:00 horas P.M., ésto era para todos los grados. Según versiones de los docentes cada día se trabajaba media hora más, ya que oficialmente se recomienda cuatro horas diarias; dicho cambio se realizó previo acuerdo con los padres de familia, en el caso de alguna movilización de las bases del magisterio, paros, marchas, etc., como ya es costumbre, se ha "adelantado" la jornada laboral. Sin embargo, en la observación se notó a los diferentes maestros de guardia, formar a los maestros en el patio de la escuela, faltando diez minutos para las nueve de la mañana, posteriormente se realizaba el conteo de los alumnos por parte de los profesores que tenían la comisión de higiene, para determinar que grupo fue el más puntual; luego se revisaba a los alumnos el aspecto higiénico, uñas largas, peinado, ropa limpia, etc., al final el director daba las recomendaciones de llegar más puntual a la escuela, que deben asearse, mantener limpios los salones de clase, los patios de la escuela; si el director se encontraba ausente, entonces era el maestro de guardia quien daba las recomendaciones. Por todas esas acciones se entraba al salón de clases a las 9:30 horas ó 9:15.

De acuerdo a Elsie Rockwell "La distribución del tiempo dentro del horario escolar es medida de la valoración implícita que otorga la escuela a diversas actividades. Por lo general, no coincide con la concepción oficial que pone acento en la formación académica y el trabajo basado en el programa vigente. Tienen un lugar importante en esa distribución fuertes tradiciones de la primaria mexicana, como son la ceremonia a la bandera y la preparación para numerosos festejos oficiales y para concursos artísticos y deportivos".⁷⁷ Las diversas actividades que realizan los docentes, implica que le dediquen poco tiempo a las actividades académicas dentro del salón de clases.

Una vez dentro de los salones de clases los profesores realizan el pase de lista, van nombrando a los alumnos y ellos contestan "presente maestro", en seguida se revisa la tarea que se dejó el día anterior, estas actividades se llevan un tiempo aproximado de quince minutos. De esta manera las actividades académicas "planeadas" por el docente inician entre 9:20 a 9:30 horas a.m., perdiendo casi una hora de acuerdo al horario establecido.

La metodología empleada por la mayoría de los docentes se basa en la experiencia que han tenido, algunos tratan de apegarse a las propuestas metodológicas del plan y programas de estudio y otros materiales de apoyo didáctico. Gómez Palacio comenta que "... En la práctica docente el maestro recibe una propuesta pedagógica que comprende qué enseñar, es decir los contenidos curriculares; cómo estudiar, es decir la metodología o sistemas de intervención del maestro, y cuándo enseñar de acuerdo con los calendarios escolares que prevén fechas para la evaluación y metas que deben ser alcanzadas en tales fechas".⁷⁸ Los docentes que fueron observados, todos sin

⁷⁷ Elsie Rockwell. op. cit., p. 22.

⁷⁸ Margarita Gómez Palacio. *El niño y sus primeros años en la escuela* SEP, México, 1995. p.73.

excepción alguna, utilizaban la técnica expositiva en las clases, apoyándose en la lectura en voz alta y en silencio de los alumnos. Se apoyaban sólo en los libros de texto, los grupos de segundo a sexto grado, leían las indicaciones del libro, si es un ejercicio de matemáticas contestar las operaciones y si es un cuestionario de cualquier asignatura del libro, contestarlo de igual forma, el profesor es quien va dando las pistas explicando el tema y los alumnos iban contestando.

En las lecturas del libro de español, los profesores de los grados de segundo a sexto, ejercitan a los alumnos para que adquieran fluidez en la lectura, leen en silencio, en voz alta, de manera grupal e individual y al final se les pide a los alumnos que copien el texto. Esto lo tienen los docentes como una rutina, menciona Rockwell al respecto, "Las rutinas pueden variar mucho de un maestro a otro aunque se encuentran algunas prácticas tan difundidas que casi no requieren instrucciones previas: los alumnos saben que deben copiar cuando el docente escribe en el pizarrón, cuando usa el tono de dictar, formarse al terminar para calificar y hacer ejercicios en sus lugares para pasar de una actividad a otra".⁷⁹ Lo anterior también se observó en la investigación, pues cuando los maestros escribían algunas frases y operaciones matemáticas, los alumnos sin recibir la indicación empezaban a copiar en su cuaderno.

Es tanto el uso de los libros de texto por parte de los docentes que, pareciera ser que sin este material no sabrían o no podrían conducir el proceso enseñanza-aprendizaje. Como se menciona en el libro para el maestro de cuarto grado, "... los libros de texto ... no tienen la finalidad directiva, ni es su pretensión indicar a los profesores de manera rígida e inflexible, lo que tienen que hacer en cada clase o en el desarrollo de cada tema. El contenido del libro y su presentación parten de reconocer la creatividad del maestro y la existencia de múltiples métodos y estilos de trabajo docente".⁸⁰

En el tiempo que duró la investigación ningún profesor adecuaba los contenidos plasmados en el plan de estudios, de acuerdo al contexto social y cultural del lugar, ni mucho menos enriquecerían los temas de acuerdo a las vivencias e intereses de los niños, siempre se hacía uso de los textos como único material insustituible. Rockwell afirma que "si bien los libros de texto pueden comunicar a los niños una idea más amplia del conocimiento, en las clases los maestros suelen trabajar con mayor intensidad ciertos puntos del contenido programático. Al dar la clase tienden a simplificar cada unidad o lección en torno a lo que más se acerca a un concepto delimitado. Esto les permite cumplir con la exigencia institucional de "cubrir el programa" aunque no siempre cuenten con el tiempo suficiente de hacerlo"⁸¹. La concepción que se tiene de utilizar los libros de texto de los alumnos solamente, es que con eso los profesores demuestran que "avanzan" en los contenidos del plan y programas de estudio; aunque

⁷⁹ Elsie Rockwell. op.cit., p.38.

⁸⁰ SEP. Libro para el maestro, geografía cuarto grado. México, 1993. p. 8.

⁸¹ Elsie Rockwell. op. cit., p.32.

efectivamente algunos contenidos son sintetizados o son excluidos por desconocimiento o por falta de tiempo. A lo que se pone énfasis en esta institución es que los alumnos sepan leer, escribir y saber resolver operaciones de suma, resta, multiplicación y división dejando de lado los demás objetivos que plantea la educación primaria.

En el primer grado, los niños aprenden a leer y escribir, el método que usaba la profesora cuando se llevó a efecto la investigación, era el silábico y el de palabras, la maestra escribía en el pizarrón las palabras, después les preguntaba ¿cómo dice aquí?, con énfasis, separaba en sílabas las palabras y pedía que repitieran la lectura de cada sílaba escrita en el pizarrón, de manera colectiva, individual o por hileras, fomentaba la competencia para ver quienes leían más fuerte. Con este método, los niños perdían todo interés, no le hacían caso a la profesora, se ponían a jugar y era un caos total, que la maestra no podía controlar. Esta desorganización sucedía porque no se ponían en práctica actividades atractivas a los niños.

En el segundo grado pasaba algo similar; en este grupo el profesor tenía dividido al grupo en dos, los que ya sabían leer y los que no podían hacerlo; aquí el docente no utilizaba el avance programático pues así lo manifestó y se dedicaba a enseñar a leer y escribir basándose en los textos del libro de español, dedicándole la mayor parte del tiempo a esta asignatura. La metodología que empleaba ponía énfasis a la memorización mecánica de la lectura y las operaciones matemáticas. Cuando se recurría a los libros de texto él escribía en el pizarrón después hacía que los niños leyeran junto con el maestro, después de repetirlo varias veces, se les pedía que lo escribieran en su cuaderno, de esta manera los niños transcribían las lecturas del libro.

Las formas de enseñanza que emplean los profesores caen en el tradicionalismo fomentando la memorización de los contenidos curriculares, recurren sólo a los libros de texto, no utilizan material didáctico. "La extensión del uso de los libros de texto ha impedido una reflexión más detenida respecto al material que hemos de utilizar en el aula. Es cierto que la utilización de los libros de texto es importante en la relación educativa en el aula, pero debemos cuidarnos de tenerlos como única referencia de intervención, de utilizarlos como un manual único en la enseñanza..."⁸²

4.2.2 Lenguaje que emplea el maestro

En el proceso enseñanza-aprendizaje, como se ha mencionado en páginas anteriores, los profesores conducen las clases de manera expositiva. En los grados primero y segundo, se les habla en lengua indígena utilizando ésta como un vehículo de comunicación para que el niño entienda lo que se le está tratando de enseñar mientras que el contenido curricular se escribe y se lee en español.

⁸² SEP. Estrategias de aprovechamiento de los recursos para el aprendizaje. México, 1996. p. 114.

Como lo manifiesta Rainer Enrique Hamel, "... la lengua materna se usa como un instrumento subordinado, mientras sea necesario, y los niños aprendan el español suficiente para seguir los materiales y los contenidos de los libros de texto".⁸³ Aunque oficialmente en educación indígena se recomienda que en el primer ciclo (primero y segundo grado), se utilice sólo la lengua materna en el proceso enseñanza-aprendizaje al respecto se menciona "... Siendo uno de los propósitos fundamentales en el primer ciclo de la educación primaria, el de ampliar el vocabulario, los ámbitos y medios comunicativos de los alumnos a través de la escritura, el aprendizaje de esta habilidad sólo podrá lograrse en y mediante la lengua materna de los alumnos, que deberá ser al tiempo, el único medio de instrucción para la transmisión y reflexión sobre los demás contenidos educativos que se abordan en forma integrada...".⁸⁴ En los grados posteriores (tercero a sexto), se recomienda manejar 50% en español y lo mismo en lengua materna; pero en la práctica lo anterior no se da.

Los profesores de tercero a sexto grado, impartían sus clases en la lengua oficial, sólo en caso de dudas por parte de los alumnos daban una explicación en la lengua indígena; son pues los profesores indígenas quienes impulsan la adquisición del español en demérito de la lengua indígena. En las pocas actividades que implementaban los docentes, cuando utilizaban la lengua indígena los alumnos se mostraban más optimistas, participativos, daban sus puntos de vista en la lengua materna. Menciona Ruiz López al respecto "... podemos decir que cuando se utiliza la lengua indígena como instrucción el ambiente sociopedagógico es positivo, la participación de los alumnos es más dinámica y hay una mayor interacción maestro-alumno, en contraste con lo que sucede cuando se utiliza el español como única lengua".⁸⁵

De acuerdo al panorama planteado no podemos afirmar que se da una educación bilingüe bicultural como se menciona en los discursos oficiales, en primer lugar porque los docentes indígenas que laboran en la comunidad de Tenango Tepexi, no están preparados académicamente para enseñar en lengua indígena, para esto se necesita tener una formación específica de nivel superior y los pocos materiales que se han editado en lengua vernácula son deficientes y no se ha preparado ampliamente a los docentes para llevarlo a la práctica, sólo han recibido cursos de tres días, pensando que esto es suficiente para desempeñarse de manera profesional en lengua indígena. Hay que agregar que tampoco llegan completos a los centros de trabajo los materiales impresos, pues se reciben pocos ejemplares.

Si se tomara en cuenta las experiencias e intereses de los niños, además de darles la instrucción en la lengua materna se lograría un aprovechamiento escolar

⁸³ Reiner Enrique Hamel. "Educación indígena". En: Revista Educación 2001, p. 6.

⁸⁴ SEP. Orientaciones para la enseñanza bilingüe en las escuelas primarias de zonas indígenas. México, 1995, pp. 26-27.

⁸⁵ Arturo Ruiz López. "Educación indígena", en Revista Educación 2001, p. 17

elevado. Hoy en día, de acuerdo a los argumentos de Arturo Ruiz López, "... los alumnos tienen problemas de aprovechamiento escolar porque se les enseña por medio de una lengua que no conocen, contenidos que no responden a su contexto. Diversas investigaciones en otras latitudes han demostrado que una educación bilingüe intercultural genera mejores niveles de aprovechamiento escolar, además de que se mejora la eficiencia terminal".⁸⁶

Cabe mencionar, aunque los profesores conducen el proceso enseñanza-aprendizaje en la segunda lengua (español), cuando se dirigen hacia los alumnos realizando preguntas, los niños con timidez contestan en lengua indígena, no quieren expresarse en español; las preguntas de los niños así como sus participaciones siempre se da en lengua indígena, esto es en el centro de Ignacio Zaragoza.

4.2.3 Métodos y estilos de evaluación

La evaluación para la escuela primaria oficialmente se da por medio del acuerdo número 200, publicado el 19 de septiembre de 1994. Enuncia en parte lo siguiente:

"Que de conformidad con la Ley General de Educación, la evaluación de los educandos comprende la medición de lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio (Art. 3o.). La evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje (Art. 5o.). La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros del 6 al 10 (Art. 7o.). Las calificaciones parciales se asignarán en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar..."⁸⁷

Como enuncia el acuerdo, se irán registrando las evaluaciones de los alumnos de manera bimestral; en la investigación realizada, la mayoría de los profesores mencionaron que el tipo de evaluación que llevan a cabo es la que exige la gestión escolar. Sin embargo, en el campo de acción se presentan otros criterios y normas de evaluación como consecuencia de la formación del maestro, de su experiencia docente y de la tradición del trabajo escolar de la escuela, como prueba de ello, dentro de los salones de clase los profesores tienen una costumbre de estampar calificaciones al término de cada actividad y los mismos niños lo exigen; en esta actividad los docentes en ocasiones sin revisar minuciosamente el ejercicio realizado por los niños, los docentes colocan cualquier calificación del 6 al 10, cuando los niños recibían una calificación elevada se mostraban contentos, en caso contrario, se veían inconformes y algunos rompían la hoja de su cuaderno. Este tipo de evaluación es la continua de acuerdo a versiones de los docentes, sin embargo, carece de criterios

⁸⁶ Arturo Ruiz López, op. cit., p. 16

⁸⁷ SEP. José Ángel Pescador Osuna. Diario oficial. México. 19-09-94

metodológicos para evaluar la acción educativa. De acuerdo a Javier Olmedo Badía, "Se entiende por evaluación, desde el punto de vista pedagógico, la acción sistemática que recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales, sobre el grado en que los educandos logran los objetivos que se les han propuesto"⁸⁸.

Los docentes del centro de trabajo "Ignacio Zaragoza", no llevan un control por escrito para registrar los avances de los niños, simplemente colocan las calificaciones en los cuadernos de los alumnos como la justificación de que "se ha revisado dicho trabajo". Haciendo referencia al autor mencionado anteriormente expresamos que "La evaluación, considerada como una fuente de datos para la toma de decisiones, constituye un proceso de investigación que requiere del diseño y ejecución que exige el método científico. Evaluar es mucho más complejo y mucho más metódico que aplicar un examen cualquiera y convertir sus resultados o la apreciación personal del maestro, en una calificación".⁸⁹ Para medir el grado de aprovechamiento de los educandos, cada profesor elabora un instrumento de evaluación (cuestionario) con los ítems recomendados por la supervisión y dirección de la escuela; en dicho cuestionario se formulan las preguntas de acuerdo a los contenidos del plan de estudios; la evaluación toma en cuenta la puntualidad, asistencia, realización de tareas y, son los profesores de grupo quienes deciden qué valor numérico deben colocarle a los niños en la boleta de calificaciones.

La evaluación la realizan para cumplir una exigencia administrativa; no para cerciorarse hasta qué punto se lograron los objetivos, qué lograron los alumnos en conocimiento, o ver qué obstáculos se presentaron, si los métodos y las técnicas funcionaron acorde a lo que se esperaba; una verdadera evaluación no se lleva a cabo en este centro de trabajo, tal vez por desconocimiento teórico acerca de la evaluación. De acuerdo a las recomendaciones de la SEP, "... La evaluación es un proceso permanente, integral y sistemático, ayuda a determinar el avance logrado en los aprendizajes, así como para conocer, rectificar y redimentar la labor educativa, orientando la toma de decisiones mediante procedimientos e instrumentos adecuados. Por medio de la evaluación, se pueden apreciar, tanto los avances del aprendizaje grupal, como la estimación del desempeño específico de cada uno de los mismos. Por ello, es conveniente realizar la evaluación en forma continua durante el periodo escolar, es decir, con regularidad, como tarea integrada al proceso educativo cotidiano y no como actividad extraordinaria, abocada a otorgar calificaciones a los educandos"⁹⁰.

⁸⁸ Javier Olmedo Badía. "Algunos criterios metodológicos para la evaluación del rendimiento escolar" En Evaluación de la práctica docente SEP UPN México, 1993 p 179.

⁸⁹ Ibid. p. 180.

⁹⁰ SEP. Orientaciones para la enseñanza bilingüe en las escuelas primarias de zonas indígenas, p. 40

4.2.4 Características de la relación maestro-alumno

En todos los grados de la institución educativa, se observó una relación maestro-alumno de manera lineal, de A♦B, o sea el profesor siempre tenía la palabra, conduciendo las actividades educativas y el educando se mostraba como un receptor pasivo quien recibía el conocimiento. El vínculo entre docente-contenido-alumno es indispensable para lograr el aprendizaje de los educandos.

La investigación realizada muestra que la mayoría de los profesores que laboraron en el centro de trabajo estudiado, utilizaron prácticas pedagógicas tradicionalistas, considerando al niño como un recipiente que hay que llenar de conocimientos, sin importar que ese sujeto es un ser social que siente, piensa, actúa en su proceso de aprendizaje. En ocasiones, según versiones de los padres de familia, los profesores recurren a los castigos corporales como único recurso pedagógico para que los alumnos aprendan los contenidos. Boholavski menciona al respecto:

"En la enseñanza se ha venido dando como algo natural: el vínculo de dependencia del alumno respecto del maestro, partiendo de los supuestos de que éste sabe más, que debe proteger al primero de cometer errores, que puede juzgarlo y determinar la legitimidad de sus intereses a la vez que puede definir las formas de comunicación posible, etc., pero esto no es fortuito, sino que ha sido alimentado -entre otros factores- por la propia actitud del alumno que lo acepta, supuestamente para facilitar la 'transmisión' de los conocimientos que el maestro posee"⁹¹

Este tipo de relación está muy arraigada en este centro de trabajo y ya es una costumbre para los alumnos quienes lo ven como algo natural, que el docente determine la forma de enseñanza, así también del desenvolvimiento de los alumnos. De acuerdo con Castillo Domínguez "... mucho se ha dicho ya también, acerca de que los profesores hacemos de nuestros alumnos repetidores y no seres pensantes con sentido crítico, convirtiéndolos en *consumidores* de conocimiento, o que no favorecemos su propio aprendizaje sino imponemos lo que deben aprender..."⁹²

De esta manera, en el centro de trabajo, los alumnos no poseen las capacidades para interactuar abiertamente con sus compañeros, con los materiales didácticos, contenidos, con el profesor, porque hace falta la toma de conciencia de los docentes y asumir una nueva actitud de acuerdo a las nuevas modalidades pedagógicas. Hablar del proceso enseñanza-aprendizaje implica hacer referencia a una relación entre el maestro y el alumno, mediado por el contenido. Esta relación maestro-alumno-contenido está centrada en enseñar y aprender. En tal sentido, en el proceso enseñanza-aprendizaje ambos actores, maestro y alumno, despliegan determinadas actividades en torno al contenido, en términos

⁹¹ Rodolfo Boholavski. "Psicopatología del vínculo profesor-alumno, el profesor como agente socializante". *La docencia entre el autoritarismo y la igualdad*, p.58

⁹² Gabriel Castillo Domínguez. "Consideraciones sobre algunos aspectos del vínculo maestro-alumno". *Revista de Pedagogía*, vol. 6, jul.-sep. 1986, p.58.

de apropiación conceptual. Al tomar en cuenta dicha relación maestro-alumno-contenido, también es necesario considerar el contexto social de los alumnos, las experiencias e intereses, la lengua materna, de igual forma contar con una diversidad de materiales didácticos para que los alumnos construyan su propio conocimiento, de acuerdo al marco referencial con que cuentan en el nivel sociocultural.

4.2.5 De carácter familiar

La educación de los niños en gran medida se desarrolla en el seno familiar, antes de que el educando acuda a la escuela, este ha adquirido infinidad de conocimientos con base en su experiencia, en el convivio e interacción con sus familiares. Su entorno físico y social, adopta también el principal elemento para la comunicación dentro de la sociedad, esto es el lenguaje; así como las pautas culturales, que caracterizan al grupo social al cual pertenece. "Cuando un niño llega a la escuela lleva consigo un cúmulo de experiencias, cuyo reconocimiento es punto de partida para cualquier nuevo aprendizaje. Dichas experiencias se expresan a través de su lengua materna, principal medio de comunicación con los demás".⁹³ La familia juega un papel importante para que un niño obtenga éxito o llegue al fracaso dentro del ámbito educativo, entendido como fracaso escolar "...una serie de situaciones que resultan problemáticas porque implican que no se cumplieron los objetivos de enseñanza-aprendizaje de un curso (escolarizado), estas situaciones son: la deserción (el ausentismo escolar), la reprobación, el bajo rendimiento escolar y la repetición de cursos. Está multideterminado por factores socioeconómicos, culturales, políticos, pedagógicos y psicológicos".⁹⁴

Por esa razón, en la investigación efectuada desde un nivel microsocioal, se contempló el estudio de las condiciones de vida de las familias de la comunidad; la alimentación que consumen los niños, el problema del alcoholismo de los padres de familia y el aspecto cultural y lingüístico del educando y los padres de familia y cómo estos aspectos contribuyen en buena medida para la educación de los niños o cómo influyen en detrimento de su educación.

4.2.6 La pobreza extrema en que viven las familias

El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 proporciona datos en el cual se afirma que "...la mayor parte de los grupos indígenas de México vive en condiciones de pobreza y marginación. Conforme a las cifras del censo de 1990, los grupos étnicos representan el 7% de la población nacional, aunque concentran a 26% de los analfabetas del país".⁹⁵ Con dicho programa se emprendería la atención a los rezagos detectados a nivel nacional, sin embargo, nada se ha hecho al respecto. Los habitantes de la comunidad de Tenango

⁹³ SEP, DGEI. *Situación lingüística en la comunidad, la escuela y el aula*. p. 7

⁹⁴ Elisa A. Lucarelli. *Cómo hacemos para enseñar a aprender*. p.

⁹⁵ SEP. *Programa de Desarrollo Educativo, 1995-2000*. p. 24

Tepexi, forman parte de la región de la montaña, considerada como una de las zonas más marginadas del Estado de Guerrero. De acuerdo con datos proporcionados, el estado se encuentra inmerso en "una pobreza y pobreza extrema a 68% de sus tres millones de habitantes, con analfabetismo de 26.9% (por 12.1% de la media nacional), con falta de servicios hasta el 50% con alto alcoholismo..."⁹⁶

La mayor parte de la población guerrerense está sumida en la pobreza extrema, principalmente los grupos indígenas. El tema de la pobreza extrema está abordado en parte del capítulo II. La región de la Montaña es una de las zonas más pobres del Estado de Guerrero. De acuerdo con Sepúlveda Ibarra, "...el municipio con mayor retraso, con una marginación alta, 40.6% de analfabetismo entre sus 50 641 habitantes...los pueblos de la región ocupamos los primeros lugares en rezago a nivel nacional. Los cultivos tradicionales de maíz, chile y calabaza son para autoconsumo..."⁹⁷

Como se mencionó en el capítulo II, las personas de Tenango Tepexi carecen de empleos, el cual les retribuya un salario fijo. Sobreviven con el producto agrícola, que es el maíz, frijol y calabaza. "Los rezagos, la marginación, la pobreza, siguen siendo en la alta y baja Montaña de Guerrero, un acicate para los gobiernos federal, estatal y municipales... Las autoridades estatales a través de sus distintos programas de trabajo, como es el empleo temporal, como es la entrega de recursos de PROCAMPO o de otros, hacen todo para contrarrestar la severa crisis que agobia a los indígenas, pero no hay nada que los pueda sacar de la pobreza y la marginación donde se encuentran".⁹⁸

En la encuesta llevada a cabo en la comunidad para saber el ingreso económico de los habitantes, se encontraron datos como los siguientes

- mientras se encuentran en la comunidad no perciben ningún salario;
- para ganar cierto capital es necesario trasladarse a la Cd. de Tlapa, trabajando de peones o llevando algún producto para venderlo;
- emigrar hacia las grandes ciudades, como México, Acapulco, etc

En las labores agrícolas -argumentan los padres de familia y los niños- es necesario la colaboración de todos los miembros, para avanzar en dichos trabajos, por lo tanto el niño es obligado por su familia a faltar a clases mientras dure el trabajo. Como afirma Sheahan, "...un problema especial de las zonas rurales es que, dado que los hijos de familias campesinas pueden aportar algo al

⁹⁶ Armando Sepúlveda Ibarra, "Misericordia, violencia y armas, peligro latente en Guerrero" Excelsior, 16-04-97, p. 1.

⁹⁷ Ibid., p. 38 A

⁹⁸ Javier Valente, "Aguda pobreza en la Montaña" El Oportuno, p. 1.

ingreso de la familia trabajando en la tierra desde que son muy jóvenes, las familias se enfrentan a una reducción de su ya bajo ingreso si mantienen a los hijos en la escuela...".⁹⁹ Las personas de la comunidad utilizan a sus hijos para la limpia de la milpa, el cuidado de los animales, la cosecha de los productos agrícolas, por estas causas los niños llegan a faltar desde un día hasta semanas enteras; pero sí es palpable el ausentismo y la deserción escolar en este centro de trabajo. En ocasiones no concurren los niños a la escuela, por la falta de material que debe llevar el niño a clase como son el cuaderno, el bolígrafo, el lápiz, etc., porque sus padres no pueden comprárselos y tienen que esperarse hasta que los puedan adquirir.

4.2.7 Desnutrición en los niños

Las familias de la comunidad, al no percibir ingresos fijos, les resulta difícil incluir en su dieta, alimentos variados para que los niños tengan una buena nutrición porque para dotarse de los satisfactores necesarios para el buen crecimiento y desarrollo de los pequeños, es indispensable el factor económico.

Según el Centro de Análisis Multidisciplinario de la Facultad de Economía de la UNAM, para adquirir la *canasta básica integral* (CBI), se necesita un nivel salarial elevado. La CBI está formada por 312 bienes y servicios indispensables para una alimentación *recomendable*, vivienda y educación digna, salud, vestido, calzado, cultura y recreación -según los niveles establecidos por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. En el último reporte, los especialistas de la UNAM precisaron que una familia de cinco personas necesita 258.16 pesos diarios para tener acceso a la CBI, mientras que el salario mínimo vigente es de apenas 26.4 pesos por jornada.¹⁰⁰

En la comunidad investigada no existe ni para los alimentos indispensables. Cuando escasea el maíz a las personas les es difícil adquirirlo, pues no se consigue el dinero fácilmente. De acuerdo con el profesor Othón Salazar Ramírez, originario de ésta región y legendario líder magisterial y ex diputado federal:

Tenemos alta mortalidad infantil por la mala alimentación: antes de que nazcan los niños ya están desnutridos en los vientres de sus madres enfermas con desnutrición aguda... Hay hambre en la Montaña, el hambre no sólo abarca a la mayoría de los habitantes, sino que mucha gente se ha acostumbrado a vivir en la miseria, en el desempleo, con la justicia social venal.¹⁰¹

También al respecto, Manuel de Anda González, coordinador del Instituto Nacional Indigenista para la Montaña, afirma que "... en la región hay una

⁹⁹ John Sheahan "La pobreza", *Modelos de desarrollo en América Latina*, p. 63

¹⁰⁰ Fabiola Martínez. "Viven en extrema pobreza más del 50% de los trabajadores", *La Jornada*, 7 oct. 1997, p. 47

¹⁰¹ *Excelsior*, 17 abril 1997, p. 38ª

desnutrición espantosa. Aquí no se mueren 50 o 100 en un ratito: la desnutrición los va matando a largo plazo y la gente emigra para traer recursos para sobrevivir el resto del año".¹⁰²

La dieta alimenticia de las familias son tortillas, chiles verdes y secos, tomates, jitomate, frijol, quelites cuando es temporada de lluvias. La leche la consumen sólo cuando los dotan de los desayunos escolares. Es poco frecuente el consumo de huevos de gallina, la carne muy raras veces lo incluyen en su dieta. Tal como expresa Sepúlveda, "con una dieta básica de la mayor parte de la población de la montaña de tortillas y chile y eventualmente frijol y plantas silvestres como quelites y raíces, la talla de los habitantes sobre todo los indios es inferior a 1.60 m."¹⁰³

Los niños que asisten a la Escuela Primaria Bilingüe Ignacio Zaragoza, "poseen una alimentación deficiente sumado al agotador traslado de una hasta dos horas de camino a pie para llegar al centro de trabajo. Bajo estas condiciones es difícil lograr un aprovechamiento escolar elevado.

4.2.8 Alcoholismo de los padres de familia

Si bien es cierto que las personas no poseen recursos económicos fijos, sin embargo en las fiestas religiosas (ver apartado *las costumbres*, cap. II), nunca faltan las bebidas embriagantes como algo "indispensable" en estas fiestas. Lo que más se consume es el "aguardiente" que no cuesta mucho dinero, es un alcohol destilado de caña de azúcar, también se consume la cerveza y el mezcal.

El alcoholismo como problema social no distingue rango o categoría ni situación socioeconómica del individuo, pues en esta comunidad aunque a los habitantes les es difícil conseguir dinero, nunca hacen falta en los días sábados y domingos consumiendo el licor ni se diga en las fiestas religiosas.

Los ciudadanos de la localidad de Tenango Tepexi, gastan su raquítica economía en productos que en nada les beneficia y con estas actitudes, perjudican a su familia, dejándolos sin los productos de primera necesidad que se requiere en cada hogar, tanto para la alimentación, vestido y otras necesidades como los útiles escolares de los niños que asisten a la escuela. Pero este tipo de costumbres es algo normal para ellos; para solventar los inmensos gastos que genera un festejo religioso tienen que salir a trabajar fuera de la comunidad o vender algún animal -si lo tienen- para cumplir con estas tradiciones; los niños en dichas celebraciones religiosas no asisten a la escuela, pues los mandan a cuidar a los animales mientras sus padres cumplen con las obligaciones emanadas de la costumbre del pueblo.

¹⁰² Ibidem.

¹⁰³ Armando Sepúlveda, *Excelsior*, 17 abril 1997 p. 10A.

4.2.9 Aspecto cultural y lingüístico del educando y los padres de familia

En algunos apartados del presente trabajo se menciona que es la lengua indígena náhuatl la predominante en el poblado y es utilizada para la comunicación en el grupo social.

De acuerdo con los datos obtenidos por la investigación se puede identificar que la mayoría de las personas, principalmente hombres, no concluyeron la educación primaria. Respecto a las mujeres, se observa una menor educación. Poseen un nivel intelectual deficiente debido al nivel de estudio con que cuentan lo que repercute en la educación de los hijos.

Según Avanzini, " en todos los momentos de la vida cotidiana de los padres de familia su formación intelectual se refleja en sus actitudes o influye favorable o desfavorablemente en el progreso de sus hijos"¹⁰⁴. Gran parte de la irresponsabilidad de los padres de familia al no mandar a sus hijos a la escuela radica en la falta de estudios, viendo su aspecto y situación piensan reproducir el status, considerando erróneamente que los niños deben heredar sus formas de vida, se resignan a continuar así. La mayoría de la población aunque consideran a la educación como un factor de movilidad social, el cual permitirá a los jóvenes -si estudian- cambiar su status social una vez concluida alguna carrera profesional, sin embargo, para ellos es una utopía porque pocos logran entrar y mantenerse en los siguientes niveles de educación (secundaria, educación media superior y superior) es imposible porque no se cuenta con recursos económicos para solventar los costosos estudios. Entendiendo esta situación algunas personas alejan de la escuela a sus hijos a temprana edad para utilizarlos en otras labores o los obligan a faltar constantemente.

Para Ballesteros y Usano, "... el analfabetismo, la incultura de los padres, produce en ellos un desprecio o una indiferencia por las actividades escolares y la adquisición del saber... La conducta de los padres, las desavenencias en los matrimonios, el abandono del hogar, son razones también que contribuyen al absentismo escolar en unas u otras de sus modalidades"¹⁰⁵.

La educación escolarizada, afirmaron las personas de la comunidad, en las encuestas realizadas por el autor, que es importante para ellos; sin embargo, a algunos niños les cuesta trabajo aprender los contenidos que se enseñan en la escuela, porque los planteamientos del plan y los programas de estudio están fuera de su contexto social y cultural. Esto hace aparecer a la escuela desligada de la comunidad porque "... se contrapone en forma determinante con las formas de aprendizaje relacionados íntimamente con las funciones que el niño tendrá que desempeñar como adulto o como un miembro más del grupo familiar, que tiene la obligación de cooperar con las actividades productivas y de su hogar,

¹⁰⁴ Guy Avanzini. *El fracaso escolar*, p. 51.

¹⁰⁵ Antonio Ballesteros y Usano, op. cit., p. 95.

donde sus instructores -padres y miembros de más edad del grupo familiar- les enseñan en el terreno de la práctica y no en salones de clases que son, para ellos, como laboratorios desligados de la realidad".¹⁰⁶

Los padres que no tienen estudios les es difícil ayudar a sus hijos porque ignoran la lectura y escritura y el niño se enfrenta sólo a las tareas escolares que deja el maestro; son pocas personas quienes ayudan a sus hijos en las tareas, afirmaron los padres de familia, para ellos es importante y suficiente que adquieran los niños lo más 'importante', leer, escribir y realizar las operaciones de suma, resta, multiplicación y división, que aprendan a comunicarse en español, con todo esto los futuros individuos no tendrán problemas cuando se dirijan a trabajar fuera de la comunidad o cuando vendan algún producto.

Es parte de la cultura de las personas enseñarle a sus hijos las actividades que realizan en el campo, en el caso de los niños son los padres quienes enseñan al niño, cómo leñar, arar la tierra, en qué período sembrar, etc. A las niñas les corresponde a la madre enseñarles a poner el nixtamal, hacer tortillas, colocar el fogón, cuidar a los hermanitos pequeños, etc. Todo lo anterior el niño lo apropia por medio de la práctica en el campo de la acción.

"Los hijos, desde muy temprana edad, comienzan a colaborar en la economía familiar. En un principio, con tareas sencillas que están al alcance de sus posibilidades y de sus fuerzas físicas y, más tarde, en las labores propias de su sexo, es decir, las niñas ayudan a su madre en las tareas del hogar y, en ausencia de ella, la sustituyen; los niños colaboran con el padre en las labores del campo...".¹⁰⁷ La educación surgida del seno familiar es adquirida por los niños de manera rápida y a temprana edad, entre los 12 o 13 años ya han asimilado el cúmulo de prácticas y conocimientos que se manejan en la comunidad, por lo que es frecuente observar que los jóvenes se casan a temprana edad, entre los 15 y 16 años suelen formar un nuevo hogar. Dejan de lado la escuela para dedicarse al cuidado de las obligaciones que exige el matrimonio. Cabe aclarar que son muy pocos los que continúan estudiando después de la primaria. Al casarse, algunos jóvenes emigran a las ciudades, dejando a la esposa y regresan pasado algún tiempo. También algunas jovencitas después de que han concluido la educación primaria se dirigen a las ciudades para emplearse de sirvientas.

La familia es la institución social por excelencia que "... dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres... Todos los elementos de la familia influyen en la educación del niño, pero los directamente responsables son los padres. Son ellos los que modelan a su hijo de acuerdo a la escala de valores

¹⁰⁶ UPN. El proceso de transmisión cultural y la educación formal en las comunidades indígenas mexicanas, p. 106

¹⁰⁷ *Ibid.*, pp 37-38.

que poseen y según las metas y expectativas que pretenden alcanzar en la formación de sus hijos"¹⁰⁸.

Las expectativas de los padres de familia influye en la educación de los niños quienes al considerar a la educación primaria como un lugar en donde se deben adoptar los conocimientos indispensables para desenvolverse en la sociedad. Le pierden interés a la educación escolarizada. Por las expectativas, el analfabetismo, su nivel cultural e intelectual y la pobreza en que se encuentran, hacen que los niños se ausenten en muchas ocasiones durante el año escolar o definitivamente deserten de la institución educativa.

4.3 El medio geográfico como factor de ausentismo de los niños

La comunidad de Tenango Tepexi, municipio de Tlapa de Comonfort, Guerrero, es una de las comunidades ubicadas en un medio geográfico accidentado (tema abordado en el capítulo II), posee varias rancherías en las cuales viven las personas. Desde estos lugares los niños se dirigen al centro de trabajo (Escuela Ignacio Zaragoza), algunas rancherías son cercanas como el de Tlalchichilco, Torrentlan y Zacapectco, cubren entre media o una hora de camino; existen otras como el de Akatenko y Koxilotitla en donde los niños tardan hasta dos horas para llegar a la institución educativa. En las rancherías existen escuelas unitarias que atienden a los niños más pequeños, específicamente de primero y segundo grado, también los que no quieren caminar los largos tramos de camino, se quedan en las escuelas unitarias y son atendidos por un sólo maestro, de modo que forman grupos multigrados; algunas personas viendo esta deficiencia del maestro que solamente entretiene a los niños de diferentes grados, prefieren mandarlos hasta el centro de trabajo de organización completa y es la que existe en la comunidad. En estos centros cada grado posee un maestro, sólo cuando los grupos no llegan a ocupar el número de alumnos establecido por la normatividad de la SEP, que como ya se mencionó es atender un mínimo de 20 alumnos por grado, entonces se fusionan por niveles. El primer nivel abarca el primero y segundo grado; el segundo nivel, el tercero y cuarto, y, el tercer nivel, quinto y sexto. Así sucedió en el ciclo 1996-97, donde se juntaron los grupos de quinto y sexto por carecer del número de alumnos establecido.

Cuando los niños emprenden la caminata de su casa hacia el centro de trabajo como es característico en los pequeños se entretienen en el camino, jugando con los otros compañeros o descansan por lapsos; de modo que llegan a la institución ya muy tarde, en ocasiones media hora después de acuerdo al horario establecido. Algunos prefieren esconderse en el monte para no entrar a los salones de clase por miedo a represalias de sus mentores.

En la formación acostumbrada que se lleva a cabo diariamente antes de entrar a los salones de clases, se presentan muy pocos niños, aunque el maestro de

¹⁰⁸ Margarita Nieto H. *¿Por qué hay niños que no aprenden?*, p 9

guardia* empieza a silbar con un silbato para llamar a los niños, los que llegan puntualmente son los que viven en el pueblo. Los niños de las diversas ranherías por lo regular siempre llegan tarde, según versiones de los profesores, han intentado variadas formas para motivar a los niños, llegar a buena hora, sin embargo, poco se ha logrado.

Se han realizado reuniones con los padres de familia, tomar del diario el porcentaje de puntualidad y premiar al grupo ganador entregándole un banderín que lo tendrá en su poder mientras no surja otro grupo. Así pasan de grupo en grupo. Sin embargo, este recurso al parecer no motiva lo suficiente a los niños. Algunos profesores para asegurar la puntualidad de los alumnos, implantan castigos, como son barrer y tirar la basura. Este recurso causa molestia en algunos alumnos, pues lejos de favorecer la puntualidad cuando ya es tarde prefieren no entrar al salón y se quedan jugando por los alrededores de la comunidad.

El medio geográfico es uno de los factores que impiden la concurrencia de los niños al centro educativo y por este motivo se presenta el fenómeno del ausentismo en los niños, como es llegar tarde a clases o faltar por decisión propia. Lo anterior ha sido comentado en las reuniones con los padres de familia. Se han hecho recomendaciones pero tampoco asisten a todas las reuniones. El problema del ausentismo está latente en el centro Ignacio Zaragoza.

Cuadro A. Ausencias de profesores del ciclo escolar 1995-1996*

Ausencia/grado	Director	1ºA	1ºB	2ºA	2ºB	3ºA	3ºB	4º	5º	6º
Permiso económico	0	5	5	2	2	4	2	1	4	4
Incapacidad	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0
Suspensión Labores	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Juntas sindicales	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5
Juntas con el supervisor	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Paros laborales	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Cambio de cheque o cobranza	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Curso Actualización	6	5	2	4	4	2	2	2	2	2
Reuniones con padres	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Otros (retirar libros, desfiles, fiestas, etc.)	35	9	7	4	1	5	6	6	5	15
Total	70	52	47	43	39	49	43	42	43	54

El promedio de días en los cuales se ausentaron los profesores en el ciclo escolar 95-96 fue de 48.2. Restándole a los 200 días hábiles que marca el

* El maestro de guardia es el encargado de silbar media hora antes del horario, para llamar a los niños, formarlos en el patio escolar y es el que tiene en su poder la libreta de entradas y salidas de los maestros.

* Los datos fueron sacados de la libreta de entradas y salidas que se encuentra archivada en el centro de trabajo.

calendario escolar, los profesores laboraron en promedio 152 días, contrario a lo estipulado en el calendario oficial.

Cuadro B. Ausencias de profesores del ciclo escolar 1996-1997*

Ausencia / grado	Director	1oA	2ª A	3º A	3º B	4º	5º	6º
Permiso económico	0	5	12	8	8	5	0	5
Incapacidad	0	0	1	0	0	0	3	3
Suspensión Labores	9	9	9	9	10	9	14	9
Juntas sindicales	5	4	4	4	4	4	4	5
Juntas con el supervisor	8	1	1	1	1	1	1	1
Paros laborales	11	11	11	11	11	11	11	11
Cambio de cheque o cobranza	3	3	3	3	3	3	3	3
Curso Actualización	6	6	7	6	6	6	6	6
Reuniones con padres	1	1	1	1	1	1	1	1
Otros (retirar libros, desfiles, fiestas, etc.)	11	9	8	10	4	11	6	4
Total	50	46	54	49	44	49	41	49

En el cobro y cambio de cheques, los profesores que laboraron en este ciclo escolar no se tomaron días enteros, salían dos horas antes de concluir la jornada laboral, cada quincena. Así ocurrió todo el año.

Las reuniones con los padres de familia se realizaron en días hábiles de manera bimestral, en las dos horas después del recreo de los niños.

El promedio de días en los cuales se ausentaron los profesores fue de 48, sólo laboraron en promedio 152 días.

* Los datos fueron sacados de la libreta de entradas y salidas que se encuentra archivada en el centro de trabajo.

Cuadro C. Ausencias de profesores que laboraron en el ciclo escolar 1995-96 en el centro escolar Ignacio Zaragoza de la comunidad Tenango Tepexi, municipio de Tlapa, Guerrero.

Meses Días hábiles	Sep 26	Oct 22	Nov 20	Dic 11	Ene 21	Feb 20	Mar 20	Abr 12	May 21	Jun 20	Jul 7	Tot 200
1ª A	2	4	7	2	6	4	4	0	21	2	0	52
1º B	0	2	8	3	6	2	4	2	19	0	1	47
2ª A	2	2	7	1	5	4	2	1	19	0	0	43
2º B	0	0	7	1	6	3	2	0	19	1	0	39
3º A	3	3	7	1	5	2	7	0	19	5	0	49
3º B	3	1	7	1	6	1	2	3	19	0	0	43
4ª	2	1	7	1	5	1	2	0	22	0	0	42
5ª	2	0	8	1	6	1	4	0	19	1	1	43
6ª	5	3	7	1	8	2	5	2	19	1	1	54
Director	8	8	11	1	7	4	9	1	22	10	5	88

Cuadro D. Ausencias de profesores que laboraron en el ciclo escolar 1996-97, desglosado por meses. Centro de Trabajo Ignacio Zaragoza, comunidad Tenango Tepexi, municipio de Tlapa de Comonfort, Gro.

Meses Grado	Sep 25	Oct 23	Nov 20	Dic 14	Ene 19	Feb 19	Mar 14	Abr 18	May 19	Jun 21	Jul 7	Total 200
1ª	2	3	4	3	3	8	2	2	15	3	1	46
2ª	1	5	4	2	2	8	9	6	14	3	0	54
3º A	5	2	4	2	7	9	2	3	14	1	0	49
3º B	5	2	4	2	7	1	2	4	14	1	2	44
4ª	1	2	4	2	2	7	2	2	14	2	3	49
5ª	1	2	4	2	2	7	2	2	14	2	3	41
6ª	3	4	7	2	3	8	2	2	14	2	3	49
Director	0	2	8	3	2	7	2	3	14	4	5	50

A partir del mes de marzo se fusionaron los grupos de quinto y sexto grado por no justificar el número de alumnos.

Al inicio del ciclo escolar sólo se contemplaba un grupo de tercero, posteriormente se dividió en dos grupos.

Cuadro E. Tabla de frecuencia de los promedios de los niños según el grado, correspondiente al año escolar 1995-96

Grado	Alum	Gpo.	Rep	6	7	8	9	10	Total
1ª	39	2	8	4	9	14	4	0	39
2ª	42	2	11	6	13	9	3	0	42
3ª	42	2	14	3	16	8	1	0	42
4ª	20	1	7	0	2	11	0	0	20
5ª	18	1	1	0	7	8	2	0	18
6ª	21	1	0	5	13	2	1	0	21
Total	182	9	41	18	60	52	11	0	182

Cuadro F. Tabla de frecuencias de los promedios de los niños, Centro Ignacio Zaragoza, correspondiente al año escolar 1996-97

Grado	Alum	Grupo	Repr	6	7	8	9	10	Total
1ª	28	1	3	3	4	16	2	0	28
2ª	36	1	1	0	17	17	1	0	36
3ª A	20	1	3	0	5	12	0	0	20
3ª B	20	1	3	1	11	1	0	0	20
4ª	23	1	5	0	0	9	8	1	23
5ª	14	1	3	0	6	2	2	0	15
6ª	14	1	1	0	6	2	2	0	15
Total	157	7	19	5	48	62	17	1	152

En el grupo tercero B, tres alumnos desertaron. Asimismo en quinto y sexto grados hubo un desertor por grupo. Hubo cinco desertores durante el año.

Cuadro G. Estadística del movimiento de alumnos del año escolar 1995-1996, de acuerdo al número de alumnos que se atendieron en la Escuela Primaria Bilingüe Ignacio Zaragoza

GRUPOS	INNSCRIPCIÓN INICIAL			REPETIDORES			ALTAS			ALUMNOS TERMINADOS			APROBADOS			REPROBADOS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1o	22	15	37	2	0	2	2	0	2	24	15	39	20	11	31	4	4	8
2o	13	19	32	4	6	10	4	6	10	17	25	42	13	18	31	4	7	11
3o	18	16	34	4	4	8	4	4	8	22	20	42	12	16	28	10	4	14
4o	9	8	17	2	1	3	2	1	3	11	9	20	8	5	13	3	4	7
5o	8	9	17	1	0	1	1	0	1	9	9	18	9	8	17	0	1	1
6o	11	10	21	0	0	0	0	0	0	11	10	21	11	10	21	0	0	0
TOTAL	81	77	158	13	11	24	13	11	24	94	88	182	73	68	141	21	20	41

Se habían inscrito en este año escolar 94 hombres y 88 mujeres, en total eran 182 alumnos, encontrándose repetidores 13.18%; promovidos 77.47%; reprobados

22.52% y 0 desertores. Se dieron de alta en el transcurso del año escolar 24 alumnos.

Cuadro H. Estadística del movimiento de alumnos del año escolar 1996-1997, de acuerdo al número de alumnos que se atendieron en la Escuela Primaria Bilingüe "Ignacio Zaragoza"

GRUPOS	INSCRIPCIÓN INICIAL			REPETIDOS			ALTAS			BAJAS			ALUMNO AL TERMINA DEL AÑO ESCOLAR			APROBADOS			REPROBADOS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1o.	13	11	24	2	2	4	2	2	4	0	0	0	15	13	28	13	12	25	2	1	3
2o.	20	8	28	3	4	7	3	5	8	0	0	0	23	13	36	22	13	35	1	0	1
3o.	14	13	27	9	2	11	9	4	13	3	0	3	20	17	37	18	13	31	2	4	6
4o.	10	10	20	0	3	3	0	3	3	0	0	0	10	13	23	8	10	18	2	3	5
5o.	7	6	12	0	2	2	0	2	2	0	1	1	7	6	13	7	3	10	0	3	3
6o.	10	6	16	0	0	0	0	0	0	1	1	1	10	5	15	10	5	15	0	0	0
TOTAL	74	63	127	14	13	27	14	16	30	3	2	5	85	67	152	78	56	134	7	11	18

Se habían inscrito en este año escolar, 88 hombres y 69 mujeres en total eran 157 alumnos. Los promedios representan el 85.35%; reprobados 12.10%; desertores 3.18%; repetidores 17.19%. Se dieron de alta en el transcurso del año escolar 30 alumnos.

CAPÍTULO V

LA PROBLEMÁTICA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE "IGNACIO ZARAGOZA"

5.1 Análisis del rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Primaria Bilingüe Ignacio Zaragoza

El rendimiento académico/escolar, se entiende en este trabajo como el "...nivel de conocimientos de un alumno medido por una prueba de evaluación"¹⁰⁹, esto es, una prueba realizada por los docentes, de acuerdo a las normas estipuladas por la SEP, que recomienda realizarlas de manera bimestral e ir registrando los resultados para corregir las deficiencias del trabajo docente y así mejorarlo. También el rendimiento académico se considera como "...el resultado de un trabajo en relación con la cantidad de trabajo (que realiza un sujeto). Un alumno que hace un buen trabajo de cálculo produce un rendimiento".¹¹⁰ Por lo tanto, los docentes son los más indicados para detectar y medir qué rendimiento posee cada niño, con base en los trabajos llevados a cabo dentro del salón de clases.

El Sistema Educativo Nacional, establece mediante el plan y los programas de estudio del nivel primario, los contenidos que deben enseñarse en la República Mexicana. Los docentes mediante lo estipulado transmiten los conocimientos que deben adquirir los niños durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Ubicándonos en el panorama nacional, el bajo rendimiento escolar es un problema general que abarca todo el territorio mexicano. De acuerdo con Guevara Niebla "...el aspecto más alarmante es el bajo rendimiento académico, que se refleja en las calificaciones de los alumnos en exámenes que los interrogan sobre los contenidos de los planes de estudio que han cursado. Los exámenes de admisión que se aplican para el ingreso a secundaria, bachillerato y licenciatura de escuelas públicas, arrojan calificaciones promedio reprobatorias, en algunos casos muy inferiores a cinco".¹¹¹ La educación en nuestro país sufre graves problemas que la ubican en un lugar crítico; los altos índices de reprobación escolar y la deserción escolar son sólo algunos indicios de la problemática. Se afirma que a nivel nacional "...no tienen acceso a la educación básica (...) unos 2 millones de niños (...). Los estados en los que predomina la población indígena presentan mayores problemas en términos de cobertura y de calidad. Por ejemplo, la deserción promedio en primaria a nivel nacional es de 3.7%, mientras que en

¹⁰⁹ Sergio S. Cerezo, et. Al. *Diccionario de las ciencias de la educación*, p 1234

¹¹⁰ Josef Speck. *Conceptos fundamentales de pedagogía*, p. 33

¹¹¹ Gilberto Guevara Niebla. *La catástrofe silenciosa*, p. 15

Chiapas llega a 7.6 y en Guerrero a 9.6, ambas entidades con alta concentración indígena".¹¹²

Entre los grupos indígenas se encuentra presente de manera considerable el problema de la deserción escolar, el ausentismo, también el analfabetismo. En la región de la montaña de Guerrero viven 262 mil 555 habitantes, distribuidos en 606 localidades, una de éstas es la comunidad de Tenango Tepexi, objeto de nuestro estudio. Dicha región posee 17 municipios y la problemática de la deserción y el analfabetismo se encuentra muy extendido; "...destaca el analfabetismo en 52.2% entre personas de 15 años y más de edad y de 31.7% de 6 a 14 años, y como siempre, ocho de cada diez analfabetas son indígenas, quienes presentan la más baja retención escolar".¹¹³ A pesar de la prioridad que se manifiesta en la política educativa de impulsar una educación de calidad para los grupos indígenas de las zonas marginadas, se ha hecho poco, la educación que se ofrece a los grupos indígenas tiene serias deficiencias.

En apreciación de Sepúlveda, "se ha incrementado notablemente la proporción de los niños que ingresan a la escuela, pero prevalecen tasas de deserción y repetición mucho más altas que las medias nacionales, lo que se traduce en un egreso de sexto grado de primaria del orden de 35% en relación con quienes inician sus estudios y en una proporción alta de alumnos extraedad (...). Más importante aún es que, al no existir adaptaciones curriculares congruentes con la situación y las necesidades de las poblaciones indígenas, se limita la utilidad real de muchos de los contenidos y materiales educativos".¹¹⁴

Ubicándonos en el contexto escolar donde se llevó a efecto la investigación, de acuerdo a los datos obtenidos, el rendimiento escolar de los ciclos 95-96 y 96-97, periodos considerados en el estudio, los alumnos del centro escolar obtuvieron bajos promedios de calificaciones (ver cuadros E y F, movimientos de alumnos, cuadros G y H).

En el ciclo escolar 95-96 se inscribieron 182 alumnos, 92 niños y 88 niñas, distribuidos en los grados de primero a sexto. Como muestran los cuadros E y G, figuran 2 grupos de primero, 2 de segundo y 2 de tercero; cuarto, quinto y sexto, con un grupo respectivamente. Cada grupo poseía un maestro, sumado también el director sin grupo, en total eran diez profesores. Al término del año escolar, se obtuvieron 41 alumnos reprobados, que representa el 22.52% del total de niños. La mayoría de los educandos alcanzaron calificaciones inferiores a 8, la calificación de 9 sólo la alcanzaron 11 alumnos, que representan el 6.04% y el promedio de diez no lo logró ningún alumno. Ciertamente se observa un bajo

¹¹² Carlos Mancera. "Encuentro latinoamericano de innovaciones educativas en el medio rural". *La Jornada*, 12-09-97, p. 18.

¹¹³ Armando Sepúlveda. "Pobreza extrema de 85% de personas en la Montaña de Guerrero". *Excélsior*, 17-04-97, p. 38.

¹¹⁴ SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, p. 76.

rendimiento escolar en este ciclo. Si consideramos a los alumnos reprobados más los que lograron el promedio de 6 y 7, todos juntos representan el 65.37%, que puede considerarse bajo rendimiento. El 28.57%, logró un nivel de rendimiento medio (promedio de 8) y sólo el 6.04% obtuvo el alto rendimiento.

En el ciclo escolar 1996-97, se inscribieron 157 alumnos, 88 niños y 69 niñas. Obsérvese que paradójicamente la matrícula descendió. Se formaron 6 grupos, el primero, segundo y cuarto de un sólo grupo; el tercero con dos grupos y el quinto y sexto se fusionaron en un grupo por carecer de suficientes alumnos. A cada grupo se le asignó un profesor, aunque ya en el capítulo uno se mencionaban los cambios constantes que realizaba el supervisor escolar descontrolando a los grupos. En este período escolar, nuevamente la mayoría de alumnos obtuvieron calificaciones entre 6 y 7. Los reprobados fueron 19 alumnos, que representan el 12.10%. En comparación con el año escolar 1995-96 disminuyó el número de reprobados; sin embargo, aquí hubo 5 alumnos desertores (3.18%). Al realizar la suma entre reprobados y los que obtuvieron calificaciones entre 6 y 7 alcanzan a ser 45.85%. En un punto medio se ubican 39.49% con promedio de 8 y sólo el 11.45% se ubica entre el alto rendimiento o sea con promedio de 9 y 10 de calificación (ver cuadro F). El aprovechamiento escolar fue bajo en los dos ciclos escolares. Una de las hipótesis del trabajo considera que es producto del ausentismo de profesores y alumnos. Este ausentismo conjugado por otros factores ya mencionados.

El estudio del bajo aprovechamiento escolar en la Escuela Ignacio Zaragoza tuvo como referente importante los estudios realizados por Carlos Muñoz Izquierdo. En uno de los trabajos realizados expresa que es "...el aprovechamiento escolar fue definido como el índice promedio que obtuvieron los alumnos investigados al contestar una prueba de aritmética y geometría y una de lengua que, como se sabe, son las áreas que reciben más atención de los maestros en el nivel primario y las que sirven frecuentemente como criterios evaluativos para decidir si los alumnos son promovidos de un grado escolar al subsecuente"¹¹⁵. Con la diferencia de que, en el presente estudio no se les aplicó a los alumnos ningún examen, sólo que se tomaron los promedios de las distintas asignaturas que se cursan en la primaria. Se consideró un promedio general, determinado por cada maestro de grupo, quien estampó las calificaciones en las formas IAE, éstas se rinden al término del año escolar. De acuerdo con Muñoz Izquierdo, una de las variables determinantes del aprovechamiento escolar es *características de los alumnos*, principalmente el nivel socioeconómico. Como se expresó en el capítulo dedicado a la comunidad de Tenango Tepexi, todos los habitantes viven en la pobreza extrema. Otros factores determinantes son *los valores, la cultura y las aspiraciones de los padres de familia*.

El nivel nutricional, generalmente raquítico, favorece que los educandos tengan un rendimiento escolar deficiente. Dentro de los insumos físicos, ubicamos las

¹¹⁵ Carlos Muñoz Izquierdo, *Origen y consecuencia de las desigualdades educativas*, p. 73.

características del edificio escolar que se encuentra en *regular* estado. El centro carece de pintura, ventanas, pizarrones y mesabancos, pues lo que poseen se encuentran muy deteriorados. Los alumnos no realizan el aseo en los salones, así se notó cuando se realizó la investigación. Únicamente dos salones se mantenían aseados. Dentro de los insumos se ubican las *características de los recursos didácticos*, aunque los profesores mencionaron en el cuestionario que recurren a los diversos materiales de la región, tales como, hojas, palitos, semillas, plantas, etc., sin embargo en la práctica la mayoría de los docentes solamente utilizaban el pizarrón, el cuaderno del niño, los libros de texto y algunas láminas de papel bond con letras.

En cuanto a las características académicas de los profesores, se registran variables como *escolaridad, puntualidad y asistencia al centro de trabajo, las actividades del maestro y del grupo escolar, la planeación y la organización, la ejecución del currículo en el salón de clase y la evaluación del trabajo escolar*.

En el ciclo escolar 1995-96, existían 2 profesores de bachillerato pedagógico, 3 con normal básica, 2 pasantes de licenciatura en educación primaria (LEPMI) y 2 que poseen estudios de licenciatura inconclusa. En el año escolar 1996-97, había 5 profesores con bachillerato pedagógico y 2 pasantes de licenciatura en educación primaria que imparte la UPN, plan 90 (LEPMI).

La puntualidad y asistencia de los profesores ya se dio a conocer en el capítulo IV (cuadros A y B), donde se observa un alto índice de ausentismo por parte de los maestros. En el capítulo IV, se realizó la descripción de la forma de planeación y organización del trabajo docente y se llegó a la conclusión de que los profesores que laboraron en los dos ciclos escolares (1995-96 y 1996-97), aunque realizaban la planeación de manera semanal, era para cubrir un requisito administrativo. En la práctica hacían a un lado dicha planeación. La ejecución de las actividades de aprendizaje en el salón de clase, por lo general se lleva a cabo al pie de la letra, tal como aparece en el plan y los programas de estudio y las recomendaciones de los libros de texto. Los docentes actúan como reproductores del curriculum, los contenidos no se adecuan al medio de la escuela y la comunidad.

Por lo anterior, se considera que el ausentismo de los profesores y alumnos es un factor básico en el bajo rendimiento escolar. La escuela Ignacio Zaragoza, mal equipada, con edificio deteriorado y además mal ubicada, lejos del poblado, con pocos recursos didácticos impresos influye en el aprovechamiento de los educandos. Nos apoyamos en Muñoz Izquierdo para afirmar que "...las escuelas que cuentan con los mejores edificios disponen también de recursos didácticos de mejor calidad y de maestros que tienen niveles más altos de habilidades y más años de servicio".¹¹⁶

¹¹⁶ Carlos Muñoz Izquierdo, *op. cit.*, p. 84.

En el rendimiento académico de los alumnos podemos hacer referencia a tres órdenes de razones: a) dependientes de la escuela y las condiciones pedagógicas; b) dependientes del niño y c) del medio familiar.

Numerosos estudios, entre los que figuran contribuciones antiguas, han demostrado que la calidad del éxito escolar depende muy estrechamente del status social de la familia. Cuanto más elevado es el nivel socioprofesional de los padres, más escasas son las dificultades, mientras que en los medios más desfavorables, los fracasos alcanzan proporciones alarmantes.¹¹⁷ Como se ha reiterado, la indigencia sociocultural del medio frena el desarrollo intelectual del niño y por ende su progreso escolar.

5.2 Eficiencia terminal de acuerdo al número de aprobados y reprobados por grado

La eficiencia terminal en la educación primaria en el medio indígena, es un problema que abarca el ámbito nacional. Como sabemos nuestro país posee más de 56 grupos étnicos y es aquí donde existen infinidad de rezagos sociales y educativos. Como señala Guevara Niebla, "no obstante los esfuerzos realizados, la educación indígena sigue siendo un área degradada del sistema educativo, su bajísima eficiencia terminal (en algunos puntos llega a ser de 15%) se asocia a las dificultades técnicas que encierra en poner en práctica el modelo de educación bilingüe y sus carencias materiales, deficiencia de maestros, bajos salarios, insatisfactoria preparación de los docentes y, con frecuencia falta de evaluación y apoyos administrativos"¹¹⁸. La educación básica con base en la política educativa, ha ampliado la cobertura de manera rápida, sin embargo, la calidad de la educación es baja. Sí es cierto que algunas comunidades indígenas alejadas poseen escuela y la expansión educativa de las últimas décadas ha permitido el acceso a la educación formal a grupos sociales excluidos, no obstante se ha reproducido dentro del sistema un mecanismo de discriminación social: los servicios educativos a los grupos más pobres de la sociedad son los de peor calidad y los niños provenientes de esos grupos registran los mayores índices de fracaso escolar.¹¹⁹ Existe una gran diferencia entre la educación primaria que se imparte en el medio urbano y la del medio rural, pues éste último, en ocasiones carece del material que se requiere para desempeñar la labor docente; los profesores no están preparados profesionalmente y faltan a sus labores constantemente. El supervisor escolar no apoya ni supervisa, la situación económica de los alumnos no les permite una estancia diaria a la institución, etc.

Lo anterior influye en los educandos en su aprovechamiento escolar. Según cifras oficiales, "... de cien niños que ingresan a la escuela primaria, sólo 57 la concluyen, de estos, 27 pasan a la secundaria y sólo dos terminan en una

¹¹⁷ Michel Gilly, *El problema del rendimiento escolar*, p. 21.

¹¹⁸ Gilberto Guevara Niebla, "La educación indígena prioridad nacional", *Revista Educación* 2007, p. 5

¹¹⁹ Gilberto Guevara Niebla, *La catástrofe silenciosa*, p. 16

institución de educación superior. Esto demuestra que el sistema educativo debe ser revisado profundamente porque no está respondiendo a las necesidades del país ni de la población" ¹²⁰

En la escuela primaria Zaragoza la eficiencia terminal es baja. De acuerdo con los datos obtenidos en los ciclos 95-96 y 96-97, la reprobación escolar fue significativa en los grados inferiores (ver cuadro H y G) de primero a cuarto, mientras que en los grados quinto y sexto el número de reprobados fue menor.

En el año escolar 95-96, hubo un 4.39% de reprobados en primer grado, 6.04% en segundo, 7.69% en tercero, 3.84% en cuarto, 0.54% en quinto y cero% en sexto grado.

En el ciclo escolar 1996-97, 1.91% reprobó en primer grado, 0.63% en segundo, 3.82% en tercero, 3.18% en cuarto; 1.91% en quinto y en sexto grado el cero por ciento. En este ciclo escolar de 157 alumnos inscritos, aprobaron 134, desertaron 5 y reprobaron 18. En el año escolar 95-96, de 182 alumnos inscritos, aprobaron 141 y reprobaron 41.

5.3 Algunas estrategias de la SEP para elevar la calidad de la educación y el rendimiento académico

En el sexenio anterior bajo el gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari, se llevó a efecto en un primer momento una evaluación del sistema educativo nacional, el cual arrojó resultados dramáticos en la educación básica. Se detectaron altos índices de deserción escolar, repetición, reprobación, etc., y el gobierno federal, pretendió "...alcanzar la modernidad; se planteó una profunda modificación del sistema educativo para hacerlo más participativo, eficiente y de mejor calidad, es decir más moderno" ¹²¹. Los problemas de la educación básica se presentaron con realismo y se mencionaba que "...en el diagnóstico presentado en el Programa para la Modernización Educativa, donde se hace referencia a los siete retos en el campo educativo, a saber: la descentralización, el rezago; el índice demográfico; el cambio estructural; la vinculación de los ámbitos escolar y productivo; el avance científico y tecnológico y la inversión en el ramo. Asimismo, se pronuncia por romper usos e inercias para renovar prácticas... y poner en el centro de la atención a la educación primaria"¹²². Al ponerse en marcha el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa por los diversos sectores del magisterio, padres de familia, el SNTE y la SEP, una de las acciones principales en la política del gobierno federal para mejorar la calidad de la educación primaria consistió en la elaboración de nuevos planes y programas de estudio.

¹²⁰ José Antonio Román. "Baja la matrícula en las normales del país", *La Jornada*, 7-10-97, p. 48.

¹²¹ SEP. *Programa para Modernización Educativa, 1989-1994*, p. 45.

¹²² SEP-UPN. *Diversidad en la educación*, p. 39.

De igual forma se impulsó la renovación de libros de texto gratuitos, asimismo la producción de otros materiales educativos de apoyo didáctico, tales como ficheros, avances programáticos, libros para el maestro de las asignaturas, etc. La reformulación del plan de estudios se hizo más práctica en los diversos ámbitos del territorio nacional. Dentro del nuevo plan y los programas de estudio se precisaron los propósitos y contenidos, que evitaba el detalle exagerado y la rigidez, este plan otorga al maestro un mayor margen de decisión en la organización de actividades didácticas, en la combinación de los contenidos de las distintas asignaturas y en la utilización de recursos para la enseñanza que le brindan la comunidad y la región.

Dentro de la nueva estrategia se alargaba el tiempo al calendario escolar el cual recomendaba 200 días hábiles laborables. De acuerdo con la SEP "...el tiempo de trabajo escolar previsto, que alcanzará 800 horas anuales, representaba un incremento significativo en relación con las 650 horas de actividad efectiva que se alcanzaron como promedio en los años recientes.¹²³ Otro de los propósitos del plan y los programas de estudio 1993 fue estimular las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente, que la adquisición de conocimientos estuviera asociada con el ejercicio de las habilidades intelectuales y de reflexión.

Los propósitos de la educación primaria, respecto al aprendizaje de los niños eran los siguientes:

- 1o. Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- 2o. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- 3o. Desarrollen actitudes propicias para el desarrollo y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.¹²⁴

El aprendizaje se obtendrá mediante actividades lúdicas y significativas para el alumno y que sean permanentes. En estos nuevos planes de estudio (1993) se dejaba a un lado, la simple memorización de los conocimientos. En los materiales de apoyo didáctico se dan propuestas pedagógicas para la enseñanza de las diversas asignaturas y todas coinciden en que el aprendizaje se realice "...a través de materiales y actividades que propicien el análisis, la reflexión y la comprensión, en lugar de la memorización de datos aislados".¹²⁵

Todas las estrategias técnico-pedagógicas y metodológicas iban encaminadas a lograr la calidad en la educación en todo el territorio nacional, el problema radica

¹²³ SEP. Plan y programas de estudio 1993, Educación Básica Primaria. P. 10.

¹²⁴ SEP. Plan y programas de estudio, p. 13.

¹²⁵ SEP. Libro para el maestro. Historia. 4o. Grado, p. 8.

en la generalización de las estrategias para todos y en no considerar la particularidades, las diferencias regionales y culturales.

De igual forma, la dotación de desayunos escolares, pretende paliar la situación de los niños de escasos recursos económicos que sufren de desnutrición. Al recibir su dotación de desayunos se espera un aprovechamiento escolar estimable, sin embargo, en la realidad escolar, al menos en la comunidad de Tenango Tepexi, los profesores siguen en el tradicionalismo pedagógico, carecen de elementos teóricos de las propuestas pedagógicas que se recomienda en los diversos materiales que proporciona la SEP. Los desayunos escolares son insuficientes, pues viviendo los niños en la pobreza extrema, su desnutrición es crónica; algunos niños por no estar acostumbrados al consumo de la leche, no ingieren la que se les proporciona en la escuela. Podemos hacer mención acerca de los cursos de actualización para los docentes, capacitándolos para el uso adecuado de los diversos materiales educativos que ha editado la SEP. Sin embargo, como se mencionó en un apartado del presente trabajo, dichos cursos se dan al 'vapor' ya que los profesores quedan con grandes dudas y en ocasiones no les llega todo el material de estudio en el momento oportuno y se crean lagunas para su entendimiento.

5.4 Expectativas de los maestros con respecto al rendimiento académico de los alumnos

La labor de los maestros dentro de las aulas, está encaminada a lograr que los niños aprendan los contenidos que son seleccionados del plan y los programas de estudio, según el grado que se atiende. En esta tarea, cada profesor espera lograr el aprendizaje de los niños de manera eficaz y permanente, es el caso de los docentes que laboran en la Escuela Primaria Bilingüe Ignacio Zaragoza. La mayor preocupación de ellos es, lograr el aprendizaje de los niños. Han mencionado que los cursos de actualización que programa la SEP, mediante diversas modalidades (PARE, PEAM, etc.), sea para recibir la metodología adecuada o para lograr los objetivos que se plantean en el plan de estudios; ser eficientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que diversas presiones así lo exigen como es, la parte administrativa, que recomienda no tener a muchos alumnos como reprobados al término del ciclo escolar. La exigencia llega desde las jefaturas de zonas de supervisión, supervisión escolar, después a la dirección de la escuela y es el director quien hace la recomendación a los profesores para lograr el máximo aprovechamiento académico con sus grupos. De igual forma el Programa de Carrera Magisterial, para que un docente logre el máximo puntaje en el desempeño profesional requiere tener un alto rendimiento académico con los niños que atiende. Otra causa de presión es el concurso académico que se efectúa tradicionalmente en cada ciclo escolar en las zonas de trabajo.

Todas las escuelas mandan dos alumnos por grado a la sede donde se organiza dicho evento. Estos concursos, requieren de una preparación académica previa, y

lleva a los maestros en ocasiones a separar a los alumnos que participan y se les prepara independientemente de los otros compañeros, para hacer un buen papel en el evento.

Por lo anterior, los profesores de grupo, del centro donde se realizó el estudio, se ven presionados por diversas causas para lograr un mejor aprovechamiento escolar. Sin embargo, los factores mencionados en capítulos anteriores, impiden lograr esos objetivos. Los docentes ante tales presiones se lanzan a reproducir el conocimiento recomendado en el plan de estudios, usan la memorización mecánica pues esperan que los alumnos repitan nuevamente en un examen lo que 'aprendieron', aunque muchas veces sin comprender lo aprendido.

5.5 Descripción de resultados de los instrumentos aplicados

Preguntas	Ene		Abril	
	Sí	No	Sí	No
¿Tiene a la mano el maestro su planeación?	4	1	4	1
¿Cuenta con el plan y programas de estudio?	2	3	2	3
¿Considera el docente la recuperación de la experiencia del niño?	0	5	1	4
¿Tipo de material didáctico que utiliza? (Pizarrón, libros de texto, láminas con dibujos y textos y cuaderno?)	-	-	-	-
¿Usa la biblioteca escolar?	0	5	1	4
¿Registra los resultados de la evaluación?	1	4	1	4
¿Domina el tema que está tratando?	5	0	5	0
¿Promueve el intercambio de ideas entre los alumnos?	2	3	2	3
¿Qué técnica usa durante la observación? Todos usaron expositiva	-	-	-	-
¿Revisa los trabajos de los alumnos?	5	0	5	0
¿Comenta con sus alumnos los errores detectados en la revisión de los trabajos?	2	3	2	3
¿Resuelve las dudas de los alumnos?	4	1	4	1
¿Da atención especial a los niños?	1	4	1	4
¿Verifica el aprendizaje del tema?	2	3	2	3
¿Motiva la clase, la hace atractiva?	2	3	2	3
¿Promueve la participación de los alumnos?	2	3	2	3

Resultado de la observación que se llevó a efecto en el mes de enero-febrero y abril de 1997, por medio de una lista de control de 16 preguntas, con los puntos determinados para conocer la práctica docente de los profesores que laboran en la Escuela Primaria Ignacio Zaragoza, ubicada en la comunidad de Tenango Tepexi, municipio de Tlapa, Guerrero.

Se llevó a cabo en dos momentos para comparar los resultados obtenidos.

En el momento de pasar a los salones de clase verifiqué si todos los docentes contaban con su planeación, en el primer momento (meses de enero y febrero), cuatro de ellos contaban con este requisito y un profesor quien no lo tenía, en la segunda ocasión (mes de abril), nuevamente cuatro tenían su planeación y uno de ellos no lo poseía. De acuerdo a las versiones de los docentes y el director de la escuela, el plan de trabajo que deben presentar, es un plan didáctico semanal, esto se presenta el primer día de la semana, el director lo autoriza y los profesores lo utilizan para el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, algunos docentes cumplen con autorizar su planeación después no lo utilizan y al momento de realizar las actividades improvisan, así se pudo observar.

La pregunta dos, se refiere a si los docentes cuentan con el plan y los programas de estudio. En la primera observación, tres maestros contaban con este material, dos de ellos no. En la segunda observación, sólo dos profesores tenían el plan y los programas y tres no contaban con dicho material, por diversas razones. El plan y los programas de estudio son materiales importantes, pues plasman todos los objetivos, contenidos educativos y actividades que deben desarrollarse en la educación primaria. Los profesores que no lo poseen, se ven en la necesidad de fotocopiar o consultar con otros profesores, para realizar su planeación didáctica, ya que sin este material no se puede saber qué contenidos abordar.

En la pregunta tres, que se refiere a la recuperación de la experiencia del niño, aquí en las dos observaciones se detectó que la mayoría de los docentes, hacen caso omiso por considerar la experiencia de los niños.

La pregunta cuatro, nos ubica en el tipo de material didáctico que emplean los docentes y en las dos observaciones, la mayoría de ellos sólo utilizan el pizarrón, los libros de texto, cuadernos de los alumnos y algunas láminas de papel con palabras, textos y dibujos; no recurren al material existente del lugar como palitos, hojas de árboles, piedritas, etc. Tampoco utilizan otros materiales impresos como periódicos, revistas, etc.

El ítem cinco, da cuenta sobre el uso de la biblioteca escolar, aquí en las dos observaciones que se realizaron, sólo un profesor hizo uso de los libros del Rincón de Lecturas de la biblioteca escolar.

Por lo que se observó en dos ocasiones, los profesores no registran los resultados de las evaluaciones que realizan a diario con sus alumnos, esto se plantea en el ítem 6.

Con respecto al ítem 7, el cual inquiriere si los docentes dominan el tema que tratan en clase, tiene relación con la pregunta nueve, sobre qué técnicas usaban; la mayoría de los docentes dominaban el tema e impartían la clase de manera expositiva; aquí mismo se contesta el ítem 8, que menciona si promueven la participación e intercambio de ideas con los alumnos. En las dos observaciones realizadas, sólo dos maestros promovían dichas actividades y tres de ellos no lo hacían, es el mismo número de profesores quienes comentan con sus alumnos los errores detectados al revisar los trabajos y también verifican el aprendizaje.

Al contestar el ítem 10 todos los docentes declararon que revisan los trabajos elaborados por los niños. En los dos momentos de la observación, cuatro maestros resuelven las dudas de sus alumnos, esto es, con respecto al ítem doce, uno de ellos hizo caso omiso. Dos profesores motivan las clases y tres de ellos mantenían a sus alumnos siempre sentados, inactivos, así se notó en las dos observaciones realizadas.

Descripción de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

Del cuestionario aplicado a los padres de familia, los datos nos indican que la mayoría no posee un ingreso fijo de acuerdo con las pocas actividades que realizan como es, la venta de leña o emplearse de peones. Consideran que su ingreso económico mensual es de 100 a 299 pesos. Pocas personas dominan el oficio de la albañilería y éstos comentan que su ingreso económico oscila entre 300 y 400 pesos al mes. Podemos afirmar, de acuerdo a los datos, que es una tercera parte de la población quien emigra a otras ciudades en busca de trabajo, mientras que las dos terceras partes se quedan, ya sea en la comunidad o en la ciudad de Tlapa para emplearse de peones, esto sucede una vez concluida las labores agrícolas. Las personas que emigran, la mayoría no lleva a su familia, se van solas.

De acuerdo a la encuesta, el 50% de la muestra manifiesta no poseer la educación primaria completa, el 23% posee la primaria completa, el 6.6% concluyó la secundaria y un 20% no tiene escolaridad. El nivel de analfabetismo se alcanza un 33.33% y 66.66% dominan mínimamente la lectura y la escritura.

Un 60% de padres de familia considera el desempeño docente como regular; 33.33% opina que es bueno y sólo un 6.66% opina que es malo.

Los padres de familia no le dan interés al avance académico de sus hijos. La mayoría mencionó que sólo en ocasiones les dedican algo de tiempo, tampoco

visitan la escuela para cerciorarse de los problemas por los que atraviesan los educandos. Aunque consideran que la educación de los niños es importante y es responsabilidad de maestros y padres de familia. Mencionan también que los docentes no les informan acerca de los avances u obstáculos por los que el niño se enfrenta en la escuela. Sólo el 23.33% menciona que los profesores sí informan. Se infiere que son pocos los maestros que mantienen informados a los padres de familia.

Acercas de la opinión del ausentismo de los docentes al centro de trabajo, mencionan que efectivamente, faltan mucho a sus labores, esto por diversos motivos, el principal es el cobro y cambio de sus cheques, pues se toman tres horas académicas y a veces, días enteros para realizar tal operación. El otro motivo son las marchas de protestas, los paros, las huelgas. Lo anterior es por exigir mejoras salariales y mejores condiciones de trabajo al magisterio. En relación al ausentismo de los niños, la mayoría de los padres de familia aceptó que los niños faltan a sus clases por emplearlos en las actividades agrícolas, sólo un 40% manifiesta que los mandan siempre a clases.

Descripción de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los alumnos.

El cuestionario aplicado a los niños nos proporciona los siguientes datos. Se entrevistaron 30 alumnos de diversos grados.

El 73.33% llegan de rancherías al centro educativo y un 26.66% vive en el pueblo. Manifestaron la mayoría de los niños que se sienten contentos en sus salones de clase; más de la mitad afirmaron que los docentes no emplean la lengua materna del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje y un 43.3% menciona que sí utilizan la lengua materna de los niños.

En la pregunta referente a la aplicación de castigos o regaños cuando los niños llegan tarde a la escuela, un 16% mencionó que los mentores aplican castigos de diversa índole. Según los niños, en los salones de clase los maestros implementan actividades atractivas, sacan de dudas, revisan las tareas y se da la participación activa, aunque los exámenes les resulta muy difícil contestarlos, pues poseen un grado de dificultad alto. También comentaron que a la mayoría se le dificulta aprender los contenidos que se enseñan en la escuela. Sin embargo, para estos niños el aprendizaje que logran en la escuela sí posee utilidad en la vida cotidiana. Cabe hacer mención de acuerdo a las versiones de los niños cuando se llevó a efecto la observación, no se distinguió la participación de los niños, tampoco las actividades atractivas implementadas por los docentes. Cuando los niños faltan a clases, son obligados por sus padres para dedicarse a otras actividades que requieren las labores del campo, así lo manifestó la mayoría de los niños encuestados.

Descripción de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los maestros.

Al inicio del año escolar todos los docentes realizaron la evaluación diagnóstica, la mitad de ellos (3), registraron los resultados, los demás no lo hicieron, proporcionaron diferentes razones. La más importante fue que "sirve para darse cuenta en qué nivel de conocimientos se encuentra el niño y de ahí partir, para darse cuenta a quien dedicarle más tiempo", etc.

Cada semana, generalmente el lunes, presentan todos los docentes su plan didáctico situacional, esto lo exige el director de la escuela. En caso de no concluir lo planeado ese mismo plan se utiliza para los siguientes días de la semana, sin embargo, cuando se realizó la observación se notó que los docentes dejan a un lado lo planeado por ellos, pues improvisaban las actividades, tampoco respetaban el horario de clases pegado en el salón, implementaban sus actividades dedicándole mucho tiempo a las asignaturas de español y matemáticas.

Para realizar la planeación los profesores requieren de todos los materiales didácticos que editó la SEP, tales como, avance programático, plan y programas de estudio 1993, libros para el maestro de las asignaturas, ficheros. Los docentes en su salón de clases no contaban con todos los materiales mencionados, argumentaron algunos docentes que la dirección de la escuela ha hecho caso omiso de entregar el material y si lo han conseguido algunos ha sido por cuenta propia o porque lo han fotocopiado.

Como se sabe, las actividades que se implementan en la escuela están determinadas por los contenidos del plan y los programas de estudio; al respecto la mitad de los docentes manifestaron que es lo que enseñan a los niños tal y como se recomienda en dicho plan. Tres docentes argumentaron que algunos contenidos no son acordes a la realidad social y cultural de los niños y éstos adaptan los contenidos de acuerdo al medio. Pero en la observación no se distinguió, porque se hacía una simple reproducción de los contenidos plasmados en el plan de estudios. Para lograr los objetivos, la mayoría de los docentes toma en cuenta la cultura y la lengua materna del niño, el contexto cultural y social, la recuperación de la experiencia. Los intereses del niño no se toman en cuenta; la lengua materna es importante utilizarla porque es el medio para lograr el entendimiento con los alumnos. Los recursos didácticos que utilizan son los que existen en la región.

Sobre el registro del aprendizaje, es decir, la evaluación que realizan los profesores, la mitad de los docentes (3), lo llevan a cabo de forma bimestral, de acuerdo a la nueva modalidad, uno de ellos lo realiza quincenalmente, otro mensual y otro maestro lo realiza a diario. En dicha evaluación toman en cuenta las tareas, participación en clase, puntualidad y también la asistencia. En lo que respecta al rezago educativo, así como al bajo aprovechamiento escolar,

manejaron diversas versiones, para algunos el problema radica en la responsabilidad de los padres de familia, por no vigilar ni mandar a sus hijos a la escuela diariamente. También los profesores tienen una alta cuota de responsabilidad por no enseñar adecuadamente; del niño por no poner nada de su parte. Asimismo, se reconocen los problemas de desnutrición, la emigración, la mala planeación de las actividades cotidianas y el ausentismo de profesores y alumnos. Pero tal vez, el responsable más importante es el estado que no proporciona una educación adecuada para el medio indígena.

La mayoría de los docentes no mantienen informados a los padres de familia, sólo cuando la necesidad así lo amerita se cita al padre o cuando algún niño tiene problemas de aprendizaje; sólo dos profesores, quienes de manera mensual, informan a los padres de familia acerca de los avances así como de los obstáculos que presentan los niños en el aprendizaje.

El ausentismo de maestros y alumnos repercute en el bajo aprovechamiento escolar, porque al faltar el niño no se apropia de los conocimientos que programan los maestros y al faltar el docente sólo van a perder tiempo, los niños, a la escuela. Para solucionar la problemática del ausentismo, los maestros han realizado reuniones con los padres de familia, en el cual se ha invitado a éstos para que manden a sus hijos a la escuela, sin embargo, las reuniones que convoca la dirección de la escuela tienen poca asistencia de los padres.

Los cursos de actualización que ha proporcionado la SEP, por medio del PARE (Programa para Abatir el Rezago Educativo) y otros. Afirman los docentes que, no son suficientes porque se dan de manera rápida y los materiales no llegan a entenderse por falta de tiempo. En ocasiones, en dichos cursos no se entregan todos los materiales de apoyo didáctico. Las sugerencias que dan los maestros para abatir el rezago educativo son: dotación de material didáctico para todo el año escolar, los cursos se programan en vacaciones para no perjudicar a los niños; el docente se prepare más profesionalmente por su cuenta, que los asesores en los cursos dominen el tema y sepan desempeñarse con los maestros, los materiales lleguen a tiempo y completos.

Resultados del cuestionario dirigido a los padres de familia de la comunidad de Tenango Tepexi, municipio de Tlapa, Estado de Guerrero.

De los 96 padres de familia que tienen hijos en el centro educativo, se les aplicó el cuestionario a 20 personas que saben leer y escribir y otros 10 que no dominan la lectura ni la escritura, se les entrevistó con las mismas preguntas del cuestionario, en total son 30 (tamaño de la muestra) y el resultado fue el siguiente:

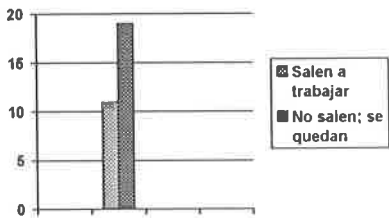
1. Ingreso mensual de los padres que participaron en la encuesta.

Ingreso Mensual	Frecuencia (f)
\$100- \$299	11
\$300- \$400	2
\$500- a más	0
Sin ingreso	17

2. Actividad que realizan los padres después del periodo de siembra

Actividad	f
Albañil	2
Peón	18
Venta de leña ; (otras)	10

3. Migración-emigración



4. Características de la emigración

Características	f
Salen solos sin llevarse a su familia	11
Se llevan a su familia	0
No salen a trabajar fuera	19

5. Nivel de escolaridad

F

Escolaridad

Primaria incompleta	15
Primaria completa	7
Secundaria	2
Sin escolaridad	6

6. Nivel de alfabetismo

Grado de alfabetismo **F**

Saben leer y escribir	20
Analfabetos	10

7. Opinión sobre el desempeño docente

Desempeño docente **f**

Bueno	10
Malo	2
Regular	18

8. Apreciación del aprendizaje de los alumnos

Nivel de aprendizaje **f**

Bueno	10
Malo	2
Regular	18

9. Seguimiento del avance de los niños por parte de los padres

Grado de seguimiento **f**

Siempre	5
Nunca	4
A veces	21

10. Opinión sobre la responsabilidad de la educación, si es sólo de los maestros o también de los padres de familia.

Responsables de la educación	f
Sí, es responsabilidad sólo de profesores	7
No, la responsabilidad recae en ambos, padres y maestros	23

11. Visitas a la escuela, para cerciorarse de los problemas

Grado de visita en la escuela	f
Siempre	0
Nunca	10
A veces	20

12. Información del docente sobre los avances en el aprendizaje de los educandos.

Avance del aprendizaje	f
Sí informa el docente	7
No informa el docente	23

13. Opinión sobre el ausentismo de los profesores

Ausentismo de profesores	f
Sí, se ausentan los docentes constantemente	19
No se ausentan	11

14. Motivo del ausentismo

Motivo	f
Por cobro	23
Por otras cuestiones	7

15. Opinión sobre el ausentismo de los niños

Razones del ausentismo	f
Sí se ausentan los niños por diversas razones	18
No se ausentan los niños	12

16.El bajo aprovechamiento escolar es culpa de profesores y padres de familia.

Responsable del aprovechamiento	f
Sí (docentes y padres)	27
No (nadie es responsable)	3

Resultados del cuestionario aplicado a los niños de la Escuela Primaria Bilingüe Ignacio Zaragoza. Se encuestaron a cinco niños por grado, partiendo del segundo a sexto y el grupo primero se les hizo una entrevista colectiva, dicha encuesta arrojó los siguientes resultados:

Preguntas del cuestionario	f	f
¿Vienen del pueblo o de una ranchería?	8	22
¿Se sienten contentos en el salón de clases?	Sí (30)	No (0)
¿El profesor se comunica en la lengua materna en el proceso enseñanza-aprendizaje?	3	17
¿Castigan y regañan constantemente los maestros?	5	25
¿Los castigan o regañan cuando llegan tarde?	3	27
¿Participan en las clases, comentando y discutiendo los temas que presenta el profesor?	24	6
¿Falta constantemente a las labores el profesor?	13	10
¿Suspenden actividades constantemente los maestros?	16	10
¿Realiza actividades atractivas el profesor?	27	3
¿Revisa las tareas el profesor y explica cuando existen dudas?	25	5
¿Los exámenes que se aplican son difíciles?	14	16
¿Reciben ayuda por parte de los padres en la realización de las tareas?	8	22
¿Son los padres quienes obligan a los niños a faltar a clases por ayudar en las diversas actividades del campo?	16	14
¿Se les dificulta aprender lo que les enseña el maestro?	19	11
¿Posee utilidad el aprendizaje logrado en la	26	4

escuela, para la solución de problemas de la vida cotidiana?

Resultados del cuestionario aplicado a los profesores que laboran en la Escuela Primaria Bilingüe Ignacio Zaragoza

Repuestas	f
Lo realizó oralmente	1
De ahí partir y lograr los objetivos	1
Darse cuenta del grado de retención de conocimientos, dominio y eficiencia de los alumnos	1
Darse cuenta de la capacidad del niño y en qué nivel se encuentra	3

2. Registro de resultados

Respuestas	Sí (4)	No (0)	f
Razones del sí			
De ahí tiene que partir la enseñanza-aprendizaje			2
Para cerciorarse a quien dedicarle más tiempo.			1
Razones del no			
Sirvió como punto de partida y detectar los conocimientos previos de cada niño			2
Porque no llegaron a un mismo tiempo los niños			1

3. Plan exigido al profesor

Los seis profesores respondieron que es el plan semanal el que deben entregar al inicio de cada semana, es autorizado por el director de la escuela; en caso de no concluirlo se sigue utilizando para la próxima semana; sin embargo, cuando pasé a los salones de clase detecté a la mayoría de los profesores sin el plan, pues improvisaban las actividades

4. Materiales de apoyo didáctico disponibles.

Si **No**

Respuestas

Avance programático	3	3
Plan y programas de estudio	3	3
Ficheros	2	4
Libros para el maestro	1	5

Los que no poseen completo el material, argumentaron que la dirección de la escuela ha hecho caso omiso de entregar el material y sí han conseguido algunos ha sido por cuenta propia.

La profesora del tercer año grupo A manifestó que "apenas hace quince días me entregaron los ficheros, el avance programático y el plan y los programas de estudio no los tengo. Estoy fotocopiando a cada rato el material".

La observación y la entrevista fueron realizadas el 25 de abril de 1997, en esa ocasión noté que en el escritorio del director existían varios planes y programas.

5. Aplicación y uso de los contenidos de aprendizaje del plan y los programas de estudio.

Respuestas	Sí (3)	No (3)	f
Razones del sí			
Porque ahí se encuentra plasmado todo			2
Ahí se resumen todos los contenidos de educación primaria			1
Razones del no			
Porque hay actividades que no están acordes al medio y para ello se adaptan o cambian esos contenidos			2
Algunos contenidos no están acordes con el medio, no se pueden llevar a efecto por falta de materiales			1

6. Aspectos que consideran para aplicar la metodología y así lograr los objetivos.

Respuestas	Sí	No
Cultura y lengua materna de los niños	5	1
Contexto natural y social	5	1
Recuperación de la experiencia	4	2
Intereses del niño	2	4

Razones del Si

Es importante utilizar la lengua materna alternando con la segunda lengua, de aquí parte el entendimiento primordial del aprendizaje	1
Es importante tomar en cuenta esos aspectos	1
Porque existe una estrecha correlación	1

Razones del No

No explicaron los motivos por los que no toman en cuenta dichos aspectos

7. Tipo de recursos didácticos que emplean los docentes

Los seis docentes comentaron que emplean piedritas, palitos, diversas semillas, flores, hojas de árboles, láminas que ellos mismos elaboran, material impreso de la SEP.

Sin embargo, en la observación se notó que la mayoría no usaban dichos materiales, salvo el pizarrón, el gis, el cuaderno del alumno y el libro de texto.

8. Manera de registrar el avance del aprendizaje de cada alumno.

Respuesta	f
Bimestral, con base en la nueva modalidad	3
Quincenal	1
Semanal	1
Continua, diario	1

9. Aspectos que se toman en cuenta en la evaluación

Respuestas	Sí	No
Tareas	6	0
Participación	6	0
Puntualidad	5	1
Asistencia	5	1

10. Responsabilidad del rezago y el bajo rendimiento escolar

Respuesta	f
Del padre de familia por no vigilar ni mandar sus hijos a la escuela	5
Profesores por no enseñar bien	2
Del niño por no poner nada de su parte	1
A nadie porque tres sujetos (maestro, padres y alumno) están involucrados	1
La desnutrición, la emigración, la mala planeación de las actividades cotidianas y el ausentismo de profesores y alumnos	1
El Estado que no proporciona una educación adecuada para el medio indígena, porque lo que se ha plasmado en las políticas educativas han sido ideales ajenos y no corresponden a los grupos indígenas.	1

11. Frecuencia con que se informa a los padres de familia acerca de los avances y obstáculos de los educandos.

Respuesta	F
Mensual	2
Cuando la necesidad así lo amerita sin ningún tiempo estipulado	4
Solamente se cita a los padres que tienen hijos atrasados o problemáticos.	1

12. Opiniones sobre la repercusión del ausentismo de profesores y alumnos en el bajo aprovechamiento escolar.

Respuesta	Si (7)	No (0)	f
Razones del sí			
No se logra en su totalidad la enseñanza-aprendizaje que el niño debe tener.			1
Para que el niño aprenda es necesario que asista diario a la escuela, de igual manera el profesor			1
Al emigrar hacia otros lugares los padres de familia junto con sus hijos, éstos no asisten a la escuela en ningún lado, como consecuencia de ello a largo plazo obtendremos un alto índice de analfabetismo			1

13. Acciones realizadas para lograr la asistencia de los niños.

* Cuatro profesores no opinaron en este punto.

Respuesta	f
Reuniones con los padres de familia	7
Citar personalmente a los padres que no mandan a sus hijos e invitarlos para que los manden a la escuela	3
Adecuación del horario para que los niños tengan tiempo para llegar, ya que la mayoría proviene de rancherías a una o dos horas de camino	1
Darles a conocer a los padres el grado de aprovechamiento de los alumnos.	1

14. Opiniones acerca del grado de eficiencia de los cursos de actualización pedagógica programados por la SEP.*

Respuesta	Sí (0)	No (7)	f
Se dan de manera relámpago, maratónico y no se alcanzan a interpretar y analizar bien los documentos.			3
Hoy en día se presentan dificultades para entender los materiales que se reparten en los cursos.			1
Se requieren cursos permanentes, porque la educación no posee límites.			1
En dichos cursos en algunas ocasiones no se entregan todos los materiales y se pierde mucho tiempo.			1

* Una profesora no opinó porque desconoce y no ha asistido a ninguno de los cursos. Es de nuevo ingreso.

15. Sugerencias para abatir el rezago educativo.

- Dotar de material didáctico para todo el año escolar.
- Programar los cursos en vacaciones para no perjudicar a los niños.
- Adquirir por cuenta propia -el docente- una mayor formación y asistir a los cursos de verano programados por la SEP.
- Participar más activamente en cursos, tener un mayor dominio del tema y utilizar de mejor manera los materiales de apoyo.
- Proporcionar a tiempo los materiales empleados en los cursos.
- Programar más cursos de diversa índole.
- Partir del conocimiento de la problemática de las poblaciones indígenas y hacer estudios sobre los contenidos que requieren las comunidades rurales y proporcionar una educación acorde al medio sociocultural.

CONCLUSIONES

El ausentismo escolar como fenómeno educativo, se encuentra presente, en las escuelas primarias bilingües de la mayor parte de la República Mexicana. Como ha de entenderse es en las comunidades rurales indígenas donde existe mayor marginación, pobreza y rezago educativo.

Es un grave problema que requiere de una solución urgente, porque impide la adquisición de una educación plena y satisfactoria a la niñez en formación. Los niños que abandonan la escuela primaria sin concluir sus estudios, ingresan en la vida del trabajo prematuramente o son conducidos en ocasiones por los propios padres de familia por las necesidades económicas que padecen.

La pobreza extrema en que viven la mayoría de las comunidades del país, es un factor determinante para el ausentismo o la deserción de los niños en la escuela. El niño contribuye en las labores agrícolas o en faenas al que el adulto lo induce.

Cuando las familias emigran hacia otros lugares en busca de empleos temporales, se llevan consigo a los niños obligándolos a desertar de la escuela para que estos contribuyan económicamente en el gasto familiar, sin analizar los padres de familia que este tipo de acciones llega a perjudicar al niño en su educación y, por consiguiente en su futuro. Cuando sean adultos formarán parte de los analfabetas del país.

El ausentismo escolar es causado también por la impreparación de los padres de familia al no darle importancia a la educación de sus hijos, no contribuyen a la realización de las tareas de los niños, no los motivan para que se interesen en los estudios y asistan diariamente a clases. Los padres de familia de origen indígena tratan de heredar a sus hijos la condición social en la que viven, para ellos es 'normal' que el niño indígena abandone la escuela cuando sea necesario, lo que más les interesa es que los niños sepan realizar las labores agrícolas a las que se dedican los padres y con ese tipo de aprendizaje el futuro individuo podrá sobrevivir en la comunidad. Por esa razón a veces la educación escolarizada que proporciona la Secretaría de Educación Pública, pasa a segundo término, pues no cumple con los intereses y expectativas socioculturales y económicas de los indígenas. Al menos en el lugar donde se llevó a cabo la investigación, lo más importante para la gente es que los niños aprendan a leer, escribir y realizar operaciones básicas de las matemáticas, este tipo de aprendizaje les ayuda para las actividades que realizarán cuando sean adultos, ya sea para vender sus productos o trasladarse hacia otros lugares, asimismo comunicarse en español con la gente mestiza.

Por lo anterior, en ocasiones los mismos padres de familia sacan a sus hijos de la escuela, cuando consideran que dominan la lectoescritura y las operaciones matemáticas.

El ausentismo constante de los niños al centro de trabajo obstaculiza la labor del docente, aquellos niños que asisten regularmente a clases son los que adquieren los conocimientos que transmite el profesor, basado en el plan de estudios, mientras los que no concurren a la escuela quedan con deficiencias en el conocimiento, porque el maestro trabaja por medio de una planeación y da por visto los contenidos, sin importarles aquellos alumnos que faltaron y cuando realiza la evaluación de cualquier índole, mensual, semestral o final, los niños que no asistían regularmente a clases, son los que llegan a reprobar o salen con un bajo aprovechamiento escolar. Sin embargo, mucho se ha criticado la culpabilidad de los padres de familia que por su condición económica, no pueden mantener a sus hijos en la escuela porque los utilizan para cualquier trabajo o por vivir en la pobreza extrema, los niños se encuentran desnutridos y no logran asimilar lo que imparten los docentes en la escuela; pareciera ser que sólo en los padres de familia y los niños recae la responsabilidad. Los docentes, las autoridades gubernamentales y educativas quedan fuera de este problema.

En este trabajo se analizó también la concurrencia de los maestros de la Escuela Primaria Bilingüe Ignacio Zaragoza, de la comunidad de Tenango Tepexi, Guerrero. Las investigaciones realizadas permiten derivar los siguientes resultados:

- El docente contribuye al ausentismo escolar al utilizar métodos de enseñanza tradicionalistas que fomentan el tedio pedagógico, castigos verbales y corporales, a consecuencia de ello algunos niños deciden abandonar la escuela sin ganas de regresar a sus estudios.
- Los profesores se ausentan constantemente a sus labores docentes por varios motivos, de los cuales los más significativos son: paros laborales o huelgas, en el cual exigen a las autoridades educativas y gubernamentales, democratización del sindicato (SNTE sección XIV en Guerrero); mejores condiciones de trabajo, mayores prestaciones y desde luego un salario digno para todo el magisterio, sin embargo, en este tipo de acciones no participa todo el magisterio, porque se encuentra integrada por varias corrientes ideológicas. En el Estado de Guerrero las que tienen mayor presencia son la Coordinadora Estatal de los Trabajadores de la Educación (CETEG), que representa a la fracción democrática del magisterio y la corriente institucional, que se inclina por la parte oficial. En todas las luchas magisteriales que convoca principalmente la CETEG y que inician por lo regular el 15 de mayo de cada año, ya como una tradición, no se ha logrado el cien por ciento de las peticiones, con el argumento por parte del gobierno de que la organización sindical aglutina a la minoría del magisterio haciendo alargar el conflicto y a lo

que se ha contribuido en detrimento de la niñez que queda sin atención durante los días que dura la huelga y el tiempo perdido no se recupera más. Aquí la responsabilidad recae sobre el Estado, que hace caso omiso de la problemática del magisterio porque no se le da importancia a la educación.

- Otros factores causantes del ausentismo de los profesores son, los permisos económicos, que durante el ciclo escolar, cada docente tiene derecho de pedir 9 días hábiles de permiso sin contar que el sindicato puede justificar otros días más cuando algún profesor ya no cuenta con días de permiso por haberlos agotado.
- Los cursos de actualización que programa la SEP en días hábiles, las incapacidades por el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) cuando un docente se llega a enfermar, de igual manera las reuniones que convoca la dirección de la escuela, la supervisión escolar o la delegación sindical, esto se hace principalmente en días hábiles. Todo lo anterior viene a repercutir en perjuicio de los niños que se quedan sin clases, y lo recomendado por la SEP el cual remarca cumplir 200 días hábiles por cada ciclo escolar, lo anterior no se cumple por los motivos antes mencionados, porque en la práctica al interior de las escuelas se presentan un sin fin de situaciones y problemas que es difícil cumplir con los objetivos del plan de estudios.

Como consecuencia del ausentismo de maestros y alumnos, la mayoría de los niños salen con un bajo aprovechamiento escolar, mayor reprobación, baja eficiencia terminal y los que logran egresar no asimilan la mayor parte de los contenidos curriculares de la educación primaria y cuando realizan exámenes de admisión para ingresar a la educación secundaria, en muchas ocasiones, salen con calificaciones reprobatorias. La mayoría de los alumnos simplemente deciden ya no estudiar.

De acuerdo a los resultados que arroja la investigación, los padres de familia contribuyen a la problemática del ausentismo escolar, porque la condición económica de pobreza extrema en que viven, se ven en la necesidad de obligar a los niños a faltar a clases, para ayudar en las diversas actividades agrícolas.

Los profesores contribuyen en este problema, cuando no planean sus actividades adecuadamente, no consideran los intereses de los niños y hacen que la instancia en el salón de clases sea agradable. En el centro de trabajo donde se realizó la investigación, se observó que la mayoría de los docentes improvisa las actividades pedagógicas, lo que genera tedio y inasistencia al salón de clase.

SUGERENCIAS

Para contrarrestar el ausentismo escolar de maestros y alumnos, se señalan algunas posibles soluciones:

1. Impulsar por parte del gobierno estatal empleos temporales para toda la gente indígena de la región de la montaña, en el período en que estos terminan con las labores agrícolas, para evitar la emigración de las personas hacia otros estados de la república.
2. Programar cursos de capacitación para los campesinos y amas de casa, en la cría de pollos, guajolotes, puercos, etc., de modo que puedan fundar pequeñas granjas de diferentes especie y esto contribuya a la mejora económica. Los programas estarían a cargo de las dependencias gubernamentales involucradas en el mejoramiento de las familias campesinas. De igual manera fomentar el cultivo de hortalizas, huertos familiares, para que la nutrición de los niños sea buena. Los productos se pueden utilizar para el consumo o para venta si es necesario.
3. Concientizar a los padres de familia, explicándoles la importancia de la educación y las consecuencias que trae consigo cuando no se estudia, se puede realizar mediante reuniones que realice el maestro de grupo o el director de la escuela. Comentarles el derecho que poseen los niños para adquirir una educación y no obligarlos a trabajar si no poseen edad adecuada para ello. La obligación es de los padres de familia en mantener a los hijos. Impulsar a escuelas para padres en la comunidad.
4. Informar oportunamente a los padres de familia acerca de las inasistencias de los alumnos, así como de los adelantos o retrasos en su aprovechamiento escolar.
5. Mejorar las condiciones materiales del centro de trabajo, por medio de la ayuda de los padres de familia, profesores y alumnos, en actividades como pintar los edificios, sembrar plantas de ornato, etc. De igual manera mejorar las condiciones higiénica sanitarias, con campañas de limpiezas dirigidas hacia la comunidad, la escuela debe fomentar este tipo de actividades.
6. Utilizar métodos y técnicas de enseñanza acordes a las necesidades e intereses de los niños, en el cual fomente la participación de todos los integrantes del grupo escolar y se sientan a gusto en la escuela.
7. Discutir en el Consejo Técnico la problemática del centro de trabajo, en lo que se refiere a los problemas de índole pedagógica y traten de darles solución en cuerpo colegiado, si es posible mediante la participación del supervisor escolar

o la mesa técnica, el cual deben de aportar las innovaciones pedagógicas para un mejor desempeño profesional de los docentes frente a grupo.

8. Realizar cursos de actualización del magisterio en servicio, durante los períodos de vacaciones, para no perjudicar a los niños en sus clases; los docentes que participen le deben dar seriedad a dichos cursos, aprovechar esos conocimientos para ponerlos en práctica para el bien de la educación de los niños.
9. Preparar profesionalmente a los docentes para que asuman la responsabilidad de sacar adelante a los niños que tiene a su cargo.
10. Analizar profundamente y consultar a las bases magisteriales, por parte de la Coordinadora Estatal de los Trabajadores de la Educación, cuando quiera conducirlos a los paros de labores, marchas o huelgas. Se debe valorar el daño que causa este tipo de acciones que recae principalmente en perjuicio de la niñez y comunidades indígenas.
11. Dar pronta solución a los problemas del magisterio por parte de las autoridades educativas, cuando los docentes se encuentren en paro laboral, para evitar que el magisterio en servicio se lance a las huelgas, el gobierno federal y estatal deben proporcionar mejores condiciones de trabajo y desde luego un salario digno que les permita solventar sus necesidades.
12. Que el magisterio se comprometa en serio para recuperar el tiempo perdido, en los paros y huelgas. Que las autoridades educativas se percaten de que esto se realice y que no sean compromisos en papeles que posteriormente no se realizan.
13. Considerar que uno de los factores predominantes para la comisión de infracciones por parte de los adolescentes es la deserción escolar, por lo que es conveniente tomar en cuenta todas las implicaciones que tiene el fenómeno del ausentismo.

BIBLIOGRAFIA

- Avanzini, Guy. *El fracaso escolar*. México, De. Santillana, 1989.
- Ballesteros y Usano, Antonio. *Organización de la escuela primaria*. 13a. Editorial México, Editorial Patria S. A., 1982, 452p.
- Best, John. *Cómo investigar en educación*. Madrid, Ed. Morata, 1961.
- Castillo D., Gabriel. "Consideraciones sobre algunos aspectos del vínculo maestro-alumno", *Revista de Pedagogía*. México, UPN, vol. 6, jun-sep. 1986, pp. 58-70.
- Cerezo, Sergio, et. al. *Diccionario de las ciencias de la educación*. México, Santillana, 1993.
- Comas, Juan. *La antropología social aplicada en México, trayectoria y antología*. México, De. Libros de México, 1976.
- Delgado, Alvaro. "A pesar de que se dice que es prioritaria, a la educación se le destinó el 4% del PIB, mientras que a la banca se le otorgó el 5%". *Revista Proceso*. México, 20 mayo 1996, pp. 31-32
- Escalante H., Iván y Mauricio Robert. *La evaluación en la escuela primaria*. México, Colección. Cuadernos de Cultura Pedagógica, SEP-UPN, 1993.
- Forton, Rosendo. *Investigación y desarrollo de la comunidad* México, Oasis, S. A., 1986.
- Galán Giral, Ma. Isabel, et.al. *Investigación para evaluar el currículo universitario*. México, UNAM, 1988.
- Gilly, Adolfo. *La revolución interrumpida*. México, El Caballito, 1971.
- Gilly, Michel. *El problema del rendimiento escolar*. México, Oikós, 1989.
- Glázman, Raquel. *La docencia entre el autoritarismo y la igualdad*. México, 1985.
- Gómez Palacio, Margarita, et. al. *La lectura en la escuela* México, SEP, 1995.
- . *El niño y sus primeros años en la escuela*. México, SEP, 1995.
- Gutiérrez, Maribel. "Analfabetismo, pobreza y cultivo de enervantes". *Suplemento La Jornada*, México, 5 oct. 1996, p. 9.

Guevara Niebla, Gilberto. *La catástrofe silenciosa*. 2a. México, FCE, 1996.

----. "La educación indígena prioridad nacional", *Revista Educación 2001*, México, dic. 1995.

López, Gerardo y Sergio Velasco. *Aportaciones indias a la educación*. México, El Caballito-SEP, 1985.

Lucarelli A., Elisa. *Cómo hacemos para enseñar a aprender*. México, Ed. Santillana, 1993.

Mancera, Carlos. "Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE. 25 años de educación en las comunidades rurales. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 50 años. Declaración en la Cd. de México". *La Jornada*, 12 sept. 1996, p. 18,19,20.

Martinez, Fabiola. "Viven en pobreza extrema más del 50% de los trabajadores". *La Jornada*, México, 7 oct. 1997, p. 47.

Martinez R., Mario y Jorge R. Obregón Téllez. *La Montaña de Guerrero, economía, historia y sociedad*. México, INI-UAG, 1991

Medin, Tzvi. *Ideología y praxis política de Lázaro Cárdenas*. México, Siglo XXI, 1985.

Moctezuma Barragán, Esteban. *La educación pública frente a las nuevas realidades*. México, FCE, 1993.

Moncayo, Pablo Pascual y José Woldenberg. *Desarrollo, desigualdad y medio ambiente*. México, Cal y Arena, 1994.

Monroy H., Guadalupe. *Política educativa de la revolución*. México, SEP, 1985, 157p.

Muñoz Izquierdo, Carlos. *Origen y consecuencias de las desigualdades educativas*. México, FCE, 1996.

Nieto H., Margarita. *¿Por qué hay niños que no aprenden?*. México, La Prensa Médica Mexicana, 1987.

Olmedo Badía, Javier. "Algunos criterios metodológicos para la evaluación del rendimiento escolar", *Evaluación de la práctica docente*. México, SEP-UPN, 1993.

Pescador O., José Angel. "Acuerdo núm. 200 por el que se establecen Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal". *Diario Oficial*, México, 29 sept. 1994.

Prawda, Juan. *Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano*. México, Grijalvo, 1987.

Poder Ejecutivo Estatal. *Programa Educativo de Guerrero 2000*. Chilpancingo, Gro., 1996.

Ponce, Anibal. *Educación y lucha de clases*. México, Cultura Popular, 1978.

PROGRESA. *Información para el personal del sector educativo*. Chilpancingo, Gro., 1998.

Rockwell, Elsie. *La escuela cotidiana*. México, FCE, 1996.

Román, José Antonio. "Baja la matrícula en las normales del país, 25 mil escuelas tienen un maestro o dos para atender 6 grados:SEP" *La Jornada*, México, 7 de octubre 1997, p. 48.

Scalon, Patricia, et. al. *Hacia un México pluricultural*. México, SEP-DGEI, 1982.

SEP. *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*. México, 1989.

----- *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*. México, 1996.

----- *Estrategias de aprovechamiento de los recursos para el aprendizaje*. México, 1996.

----- *Orientaciones para la enseñanza bilingüe en las escuelas primarias de zonas indígenas*. México, 1995.

----- *Plan y programas de estudio 1993*. México, 1993.

----- *¿Ha fracasado el indigenismo?* México, Septentas, 1971.

----- *Guerrero sur amate de mar y montaña*. México, 1991.

----- *El bilingüismo en la práctica docente*. México, 1993.

----- *Libro para el maestro, historia. Cuarto grado*. México, 1993.

SEP-DGEI. *Situación lingüística en la comunidad, la escuela y el aula*. México, 1996.

Sheahan, John. "La pobreza", *Modelos de desarrollo en América Latina*. México, Patria, 1990, pp 40-103.

SNTE. "En la lucha por nuestras demandas y en defensa de la educación pública". *Revista Proceso*. México, 11 mayo 1997, p. 41

Sepúlveda Ibarra, Armando. "Pobreza extrema de 85% de personas en la Montaña de Guerrero". *Excelsior*. México, D.F., 17 abril 1997: p. 1, 38A, 10A, 12A.

----- "Miseria, violencia y armas. Peligro latente en Guerrero". *Excelsior*, México, 16 abril 1997, p. 1, 38A.

Speck H. Josef, et. al. "Encuentro latinoamericano de innovaciones educativas en el medio rural" *La Jornada*, México, 12 sept 1997.

UNAM. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Comentada*. México, 1994.

UPN. *Diversidad en la educación*. México, 1995

----- *El proceso de transmisión cultural y la educación formal en las comunidades indígenas mexicanas*. México, Cuadernos de Cultura Pedagógica, 1994.

----- *Evaluación en la práctica docente*. México, 1993.

----- *Práctica docente en el medio indígena*. México, 1992, 125p

----- *Análisis de la práctica docente*. México, 1992.

Valente, Javier. "Aguda pobreza en la montaña". *El oportuno*. Chilpancingo, Gro., 6 de octubre 1997, p. 1, 8.

Warman, Arturo. *La política social en México 1989-1994*. México, FCE, 1994.

Woods, Peter. *La escuela por dentro*. Barcelona, Paidós, 1989.