



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

✓
"LA FORMACION VALORAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL CONALEP NAUCALPAN 1"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIATURA DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

P R E S E N T A :

ANA CARDENAS CHAVEZ

ASESOR DE TESIS:

PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES CASTILLO FLORES

MEXICO, D. F.,

JUNIO DEL 2000

164750

16921
5.2

DEDICATORIAS

A mis padres:

Les dedicó esta tesis aunque sé bien que nunca acabare de agradecerles él darme la vida y él haberme ofrecido la gran oportunidad de ser alguien en esta vida.

A mis hijas:

A esas dos pequeñas que iluminan mi vida y que son el motivo principal de querer superarme; por ese tiempo tan valioso que debería ser de ustedes y que se lo dedicó a mi superación personal y profesional.

A Naty y su familia:

Escuchar una palabra de aliento me ha permitido saber que cuento con ustedes, en especial a Ismael porque sin su ayuda no hubiese terminado tan pronto esta tesis

A la Licenciada Esther y Anabel:

Por su apoyo y por que siempre que las necesito están presentes y por la confianza que han depositado en mi persona.

A mi Esposo:

Por su amor, paciencia y apoyo incondicional en mi realización, tanto personal como profesional.

A Flor y su familia:

Porque siempre hay en ustedes una palabra de aliento que me hace sentir importante y me permite saber que cuento con ustedes.

A la Profra. Angeles:

Por su paciencia y por el apoyo que me brindo de manera incondicional, sin necesidad de tener qué pedirle su ayuda ella siempre estaba ahí para brindármela.

A mis sinodales:

Por sus observaciones, tan valiosas, las cuales permitieron enriquecer mi tesis

ÍNDICE

Introducción	4
Marco Teórico	7
1. Características de Conalep	13
1.1. La nueva cultura laboral.....	20
1.1.1. Misión, Visión y Valores.....	22
1.2. Características y antecedentes del Conalep Naucalpan I.....	27
1.2.1. Misión, Visión y Valores de la Institución.....	30
2. Formación valoral	32
2.1. Desarrollo humano y calidad.....	34
2.2. Normas jurídicas.....	36
2.3. Ubicación curricular y estructura de la asignatura.....	38
2.3.1. Programa de Desarrollo humano y calidad.....	40
2.3.2. Los valores y las actitudes.....	42
2.3.3. Jerarquía de los valores.....	45
2.3.4. Importancia y propósitos.....	49
2.3.5. Funciones de los valores.....	52
2.4. Hacia una educación integral.....	53
2.5. Normas de convivencia.....	54
3. Impacto de la asignatura	57
3.1. La escuela formadora de valores.....	58
3.1.1. Técnicas y dinámicas para el trabajo valoral.....	62
3.2. El maestro promotor de la formación valoral.....	68
3.2.1. Actitudes básicas del facilitador.....	71
3.2.2. Clima del aula.....	73
3.3. Criterios de evaluación.....	75
3.4. Intervención de factores sociales.....	78
4. Interpretación de resultados	81
4.1. Función de la asignatura.....	83
4.2. Beneficios de la formación valoral.....	90
4.3. Propuestas y alternativas.....	103
Conclusiones	104
Anexo 1.....	108
Anexo 2.....	109
Anexo 3.....	115
Anexo 4.....	118
Anexo 5.....	121
Anexo 6.....	125
Anexo 7.....	127
Referencias bibliográficas	130

INTRODUCCIÓN

Dentro de este campo de trabajo nos propusimos obtener información que nos permita ubicar la importancia de la formación valoral en los estudiantes del Conalep Naucalpan I a partir de consideraciones teóricas del ~~estructural-funcionalismo~~ como ~~teoría sociológica~~, en la que consideramos a la ~~socialización un proceso normativo~~, un proceso contradictorio de transmisión, imposición, aceptación, elección y negación de un espacio de disputa, ruptura, conciliación entre las diferentes concepciones que conviven en nuestra sociedad, cuyo resultado no es un producto previsto de antemano, sino que explicita la relación de fuerzas existentes entre los diferentes sistemas de valores que se gestan en la dinámica social.

Es importante rescatar en un primer momento que el enfoque que se maneja en esta tesis parte de la Sociología de la educación es decir retomamos teóricos del ~~estructural funcionalismo~~ que han analizado la importancia de la escuela para el proceso de socialización, donde ~~la educación responde a las características de la estructura de la sociedad~~, así mismo es considerado un espacio institucionalizado cuya función es la de transmitir conocimientos y valores, distribuyendo papeles y funciones.

Esta tesis se encuentra dividida en cuatro capítulos, el primero de ellos corresponde a una ~~reseña histórica de la evolución~~, que los Colegios de Educación Profesional Técnica ha tenido a partir de 1978, mismas que lo han llevado a revolucionar e implementar nuevas formas de trabajo en estos colegios, algunos hechos relevantes son la ~~incorporación de una asignatura en el área de Desarrollo humano y calidad~~, mejor conocidos como valores y actitudes. Mismos que están fundamentados en reglamentos normativos que el Conalep tomó en consideración, ello llevó a que el Conalep como institución pública, sea la pionera en la implementación de una asignatura en el área valoral. Cabe mencionar que se trabaja el aspecto valoral en los estudiantes, ya que como se menciona, esta dinámica de trabajo involucra a toda la planta docente como administrativa, pero específicamente ~~se trabaja con la población estudiantil del Plantel Naucalpan I~~. Para ello, también presentamos información sobre esta institución. Se identificaron los valores que la escuela como institución desea transmitir y promover a fin de suministrar al país de individuos con un alto compromiso profesional, personal y social que generé con ello un desarrollo nacional. Esto se logró a través de ~~una investigación documental basada en el análisis histórico~~.

En el segundo capítulo tomamos como referencia al tema de los valores y las actitudes ~~como aspecto relevante de la sociedad~~, las cuales se consideran la base de los comportamientos sociales de los individuos. Su esclarecimiento nos permite comprender su trascendencia, y la importancia que el Conalep Naucalpan I le ha asignado, para ello presentamos los objetivos de los programas de Desarrollo humano y calidad en sus dos primeros módulos, así como su significación y funciones que ésta tiene en nuestra sociedad. La asignatura Desarrollo humano y calidad en sus

información sobre la incorporación de esta temática en estos colegios. Lo indispensable finalmente es que reflexionemos sobre la importancia que los valores y las actitudes están adquiriendo en esta sociedad de cambio donde se pretende conservar la integración y cohesión a fin de lograr el buen funcionamiento de la misma.

MARCO TEORICO

La propuesta metodológica de este trabajo parte de las premisas del Estructural Funcionalismo, en la que se concibe a la educación como un proceso de socialización mediante el cual el individuo se integra a la comunidad, es decir se apropia de los valores predispuestos en su cultura. Además se concibe a la educación como una institución que adquiere sentido a partir de las funciones que desempeña en la sociedad. Y si bien el funcionalismo parte de la concepción de totalidad, es importante mencionar que lo esencial es el estudio de una de las partes de la sociedad, donde las partes están en función del todo.

En nuestros días los valores reconocidos socialmente son aquellos que favorecen el desarrollo y realización del hombre, en armonía con su ambiente y los demás, la mayor parte de la gente está tan socializada que tiende a imitar las normas de los grupos al que pertenece y tendrán una respuesta satisfactoria sólo si además de tener sólidos conocimientos se tienen en claro una serie de valores y actitudes que fortalezcan la calidad de vida, en donde las funciones de ciertas instituciones o valores pueden ser manifestadas por algunas personas y pasar inadvertidas por otros.

Es importante recordar que fue Durkheim quien por primera vez destaca en forma sistemática las necesidades funcionales de la sociedad y entre ellas la función socializadora de la educación a través de la transmisión de un código simbólico de normas y valores. Considera que el proceso de socialización se hace más complejo porque ya no se trata simplemente de una cuestión de transmisión de destrezas y valores, el propio proceso educativo asume el papel de la distribución y selección de individuos así como su adiestramiento para su rol de adulto.

En esta perspectiva vivir en sociedad significa existir bajo el dominio de la lógica de dicha sociedad, la cual es concebida como una realidad externa que ejerce presión y coacción sobre el individuo, ella no sólo determina lo que hacemos sino lo que somos. Por ello tomaremos en consideración a Parsons, el cual describía a las escuelas como instituciones socializadoras diseñadas para proveer a los estudiantes con los valores y habilidades necesarias para poder funcionar productivamente en la sociedad.

Al individuo se le considera como un producto de su sociedad y de su cultura, al nacer el niño recibe como herencia patrones fijos de conducta. El niño así como el adulto más tarde aprende sus hábitos y actitudes, sus creencias y los valores de su cultura, de quienes lo cuidaron cuando era pequeño y luego de otras personas. Para explicar cualquier acción social es preciso tomar en cuenta los valores o estímulos externos entre los que cuentan las normas, actitudes o disposición de los actores. Los valores carecen de sentido desconectados del contexto sociocultural.

Es importante mencionar que el estructural funcionalismo, concibe a la educación como un hecho social, porque se constituye en verdaderas instituciones sociales, con una realidad objetiva e independiente de nuestra voluntad que nos impone (coerción).

Cabe mencionar que trabajaremos aspectos como rol y status dado que el primero es consecuencia del segundo, las personas pueden poseer varios status los cuales a su vez suponen derechos y define el tipo de actitudes que puede esperar el individuo en situación de los demás respecto a él. A partir de todo lo anterior se puede mostrar que las instituciones sociales persisten por el hecho de que poseen una estructura y cumplen una función, aunado a que se concibe a la escuela como funcional al sistema, orientada hacia la realización de una meta específica adecuándose a las necesidades del cuerpo social, la escuela responde a la dinámica social, al constante cambio de las técnicas en que las sociedades industriales demandan nuevas aptitudes especiales con un alto grado de cualificación.

La escuela además es un control social que obliga velada o coercitivamente a la aceptación de una moral determinada que produce un orden específico. Parsons considera que la socialización requiere de dos aspectos en la modalidad de la internalización de valores por una parte y en las habilidades para el desempeño de los futuros roles de adultos por la otra.

La presente investigación sociológica fue sustentada a partir de conceptos tales como: sistema social, el cual es un sistema de acción, esto es de conducta humana motivada, Parsons nos dice que un sistema social consiste en una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí en una situación que tiene al menos, aspecto físico o de medio ambiente, actores motivados y cuyas relaciones con sus situaciones incluyendo a los demás actores están medidas y definidas por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos; así mismo la Función, son las consecuencias de los fenómenos sociales, ésta permite estudiar el comportamiento y las consecuencias de las estructuras; donde la estructura, es un sistema que se compone de unidades de subsistemas que potencialmente existen de modo independiente y de sus mutuas relaciones estructurales. En la composición de la estructura de los sistemas sociales entran tanto las instituciones como los valores. status, rol, las cuales se definen por las expectativas normativas de los miembros del grupo, tal como las formulan sus tradiciones sociales. Los sistemas sociales están compuestos de unidades que son los actores, quienes tratan de conseguir ciertos fines mediante un comportamiento que se desenvuelve dentro de un conjunto de normas, valores e instituciones. Los individuos en tanto actores, constituyen las unidades del sistema social y la base en que se asientan el "status, roles y colectividades". Pero es conveniente aclarar que significan estos conceptos:

La unidad más elemental del sistema social es el acto, la cual se convierte en una unidad, en un sistema social, en la medida en que es parte de un proceso de interacción entre un autor y otros autores. El sistema social es una trama de relaciones, aquí lo importante es la participación de cada actor en una relación interactiva. Esta participación tiene a su vez dos aspectos principales; por un lado está el aspecto posicional, el lugar que ocupa el actor dentro del sistema

de relaciones, es un tipo de posición social analizada a través de atributos individuales jerarquizables, la cual puede ser un solo atributo y/o una combinación de varios de ellos, es decir el status, y por otra parte esta el aspecto procesual, lo que el autor hace en sus relaciones con los demás, considerando desde el punto de vista de sus consecuencias (funciones) para el sistema social, en si es el modo de establecer las relaciones sociales, del desempeño, de la conducta que se espera del ocupante de una posición social determinada en que se conjugan las definiciones objetivas y subjetivas, esto último es lo que llama rol.

Cada actor es un objeto de orientación para otros actores (y para sí mismos). La estructura social por tanto se compone de individuos que ocupan distintas posiciones y desempeñan distintos roles. Estas posiciones sociales tienen un contenido normativo, es decir los derechos y deberes que corresponden aún individuo dentro de un sistema social están debidamente regulados por un complejo de pautas normativas de general aceptación, los cuales son indispensables para que el sistema pueda funcionar.

El funcionamiento correcto del sistema requiere que cada participante conozca y acepte una parte considerable de las pautas normativas totales del sistema.

Ahora bien todo complejo de roles y status exige un consenso bastante generalizado para dar estabilidad al sistema entre los actores que intervienen en el proceso social. Dicho con palabras de Parsons "la condición básica para que pueda estabilizar un sistema de interacción es que los intereses de los actores tiendan a la conformidad con un sistema compartido de criterios de orientación de valor"¹ es por ello que las pautas de valor se encuentran estructuradas.

El equilibrio social permite lograr el orden social, y de acuerdo a Parsons se considera que esto se logra a partir del consenso en " los valores del sistema social", por consiguiente el equilibrio social estará montado sobre los valores. De ahí la enorme importancia de la integración social, por parte de los nuevos miembros del sistema social en el proceso de adquisición de estos valores, es decir, en el proceso de socialización.

Antes de que cada individuo haya aprendido una determinada orientación de rol, indudablemente tenderá a actuar según unos comportamientos que perturbarían el equilibrio de la interacción en su incumbencia del rol en cuestión. La adquisición de las orientaciones precisas para funcionar satisfactoriamente en un rol es un proceso de aprendizaje, a este proceso se le llama proceso de socialización. Por tanto, el individuo aprende en este proceso con la ayuda de una serie de mecanismos socializadores, las pautas y valores que guiaran su comportamiento dentro de la interacción en una forma que no perturbe el equilibrio del sistema. Pero a pasar de ello, los individuos tienden a desviarse de las normas establecidas en el sistema social adoptando comportamientos distintos a los señalados por la conformidad normativa del sistema. De ahí la necesidad de controlar esas tendencias a la desviación papel que viene desempeñado por los mecanismos de control social, el cual es un proceso que trata de restaurar el equilibrio.

¹ González Seara Luis. La sociología. Aventura dialéctica. P. 191.

El sistema social por tanto a través de sus mecanismos de socialización y de control social, consigue una actuación de los individuos que tiende a mantener el equilibrio social. Así mismo, consiste en la pluralidad de actores individuales en interacción con orientaciones generales y comunes a todos ellos, como partes integrantes del sistema total, donde la estructura es su elemento principal, ya que se compone de unidades, de subsistemas que existen de manera independiente. Considerada como la interdependencia de las partes.

Por lo anterior, la estructura de los sistemas sociales puede analizarse de acuerdo a cuatro tipos de componentes que son **Valores**, normas, colectividades y papeles. Los valores tienen supremacía en el funcionamiento de conservación de patrones de los sistemas sociales, puesto que son concepciones de tipos convenientes de sistemas sociales que rigen la aceptación de compromisos por parte de las unidades sociales. Las normas cuya función primordial es integrar sistemas sociales, resultan específicas de ciertas funciones y ciertos tipos de situaciones sociales. No solo influyen componentes de valores estipulados a niveles apropiados en la estructura de un sistema social, sino también modos específicos de orientación para actuar en las condiciones funcionales y de situación de papeles y de colectividades particulares.

Es importante remarcar que un patrón de valores generalizado no legitima los mismos papeles, normas o colectividades en todas las condiciones, pero sí se rigen por normas y valores específicos, aunque éstas se institucionalizan sólo si se cumplen en papeles y colectividades particulares. A nivel cultural, los valores sociales comprenden una parte del sistema más amplio de valor, donde los valores están relacionados con componentes de un sistema cultural.

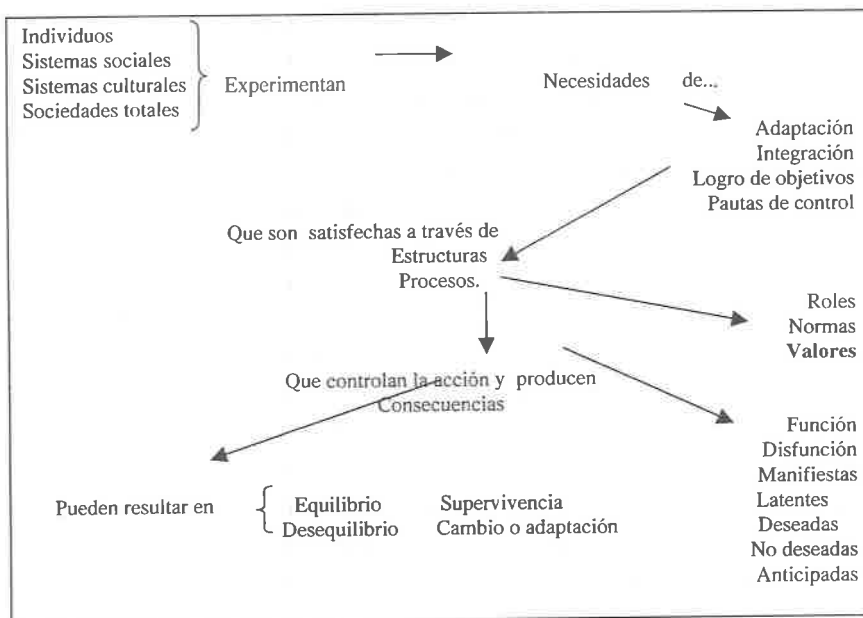
En el funcionalismo de Talcott Parsons, la estructura posee como característica fundamental la estabilidad en su duración temporal y la integración armoniosa de sus componentes principales. Entre éstas sobresale un sistema de valores culturales comunes, compartidos y relativamente internalizados por los individuos o por las colectividades; la integración de la estructura es fundamentalmente de valores del individuo para con las normas culturales.

En cuanto al cambio social éste se deriva de la integración, sus límites están dados por un esquema en que se mantienen relativamente estáticas las normas culturales vigentes y se hace variar el grado de aceptación de las mismas por la acción de los actores.

A partir de lo anterior se pretende aportar elementos teóricos que expliquen la formación valoral en el Conalep.

En el estudio de la educación predomina la socialización y la adaptación al medio y el papel de los sistemas educativos donde los valores cobran fuerza. A continuación presentamos un esquema que nos permite ubicar a los valores²:

² Jiménez Edgar. Perspectivas latinoamericanas de la sociología de la educación en Sociología de la educación. P. 37.



El concepto de necesidad resulta importante para el estructural funcionalismo porque si no es satisfecha de algún modo se producirán consecuencias disfuncionales para el sistema.

De esta manera el enfoque define a la educación como la transmisión por parte de una generación adulta a una generación joven sobre la cultura (de sus valores, normas conocimientos y patrones de conducta) a fin de asegurar el mantenimiento de la tradición e incrementar la cohesión social.

Es importante mencionar que Parsons estima que no es preciso comprender todas las necesidades de los individuos que forman el sistema (los actores), ni siquiera todas las necesidades del sistema, para que esta funcione, sino que basta con que se cumplan en una proporción suficiente de la población.

Parsons considera que los requisitos funcionales empiezan con los biológicos de la vida individual, como la nutrición y la protección física, sin las cuales la personalidad no puede llegar a constituirse. Por tanto, el sistema social tiene que ser adaptado a las necesidades mínimas de los actores en la vida social. Así mismo considera que entre los prerequisites funcionales del sistema social figuran también los culturales.

El estructural funcionalismo da una explicación de los fenómenos sociales a partir de concebirlos como sistema y como funciones, aunado a que lo más importante es el individuo. Es una corriente conservadora porque sus explicaciones justifican el equilibrio y la estabilidad del sistema social. Entre sus características tenemos que:

Todo individuo social tiende al equilibrio y a la estabilidad.

Las fuerzas perturbadoras del sistema social son los individuos

Los conflictos se originan en la ideología o la psicología de los hombres

El Estado es una organización de ayuda y administración que beneficia a toda la sociedad

Parsons considera que a partir de los diferentes tipos de sistemas de acción, en el social, personal y cultural es donde se da la acción, la cual nos revela la conducta de un actor por lograr ciertos fines (actor- situación).

UNIDAD I

CARACTERISTICAS DE CONALEP

Este primer capítulo da a conocer un panorama general del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnico o mejor conocido como Conalep, termino que utilizaremos a lo largo del desarrollo de esta tesis, se inicia con la recopilación de información sobre los antecedentes principales de Conalep y en específico los referentes al Conalep Naucalpan I, se hace hincapié en el nuevo modelo académico ya que gracias a éste se incorpora en todos los planteles de manera oficial la asignatura Desarrollo Humano y Calidad que tiene como fin trabajar los valores y las actitudes tema que se desarrolla en el siguiente capítulo.

Es importante mencionar algunos de los antecedentes principales que dieron origen al Conalep, entre ellos encontramos que durante la administración del Presidente Cárdenas (1934-1940) el gobierno de nuestro país se dio cuenta de la necesidad de incrementar la producción en el campo y en las industrias, pero existían varios problemas, uno muy importante es la falta de recursos humanos calificados para el trabajo productivo, este problema se empezó a resolver al actualizar y mejorar los programas y planes de estudio, en los cuales se consideraba a la educación técnica como algo fundamental.

Hasta 1936 la educación técnica se venía impartiendo en las escuelas de ingeniería, e institutos científicos y de 1940 a 1952 los centros urbanos se convirtieron en polos de atracción para la población del campo que busco mejorar sus condiciones de vida o para aprovechar las ventajas de la infraestructura (red de drenaje, agua potable, comunicaciones, escuelas, industria etc.)

A partir de la década de los sesenta la estructura productiva del país se dedicó más a la satisfacción de necesidades básicas como son salud y vivienda y a la formación de una industria de bienes de capital. Ésta nueva orientación económica trajo consigo cambios al sistema educativo nacional, estableciendo la necesidad de aumentar el número de técnicos de nivel medio.

La educación se convirtió en una necesidad por constituir el medio idóneo para transmitir a los individuos las herramientas indispensables para desempeñarse en las actividades propias de la sociedad industrial. Así pues, la educación técnica se halla íntimamente ligada a las necesidades que plantea el desarrollo industrial de cada país, su función primordial es preparar a los individuos para que puedan incorporarse a las actividades productivas, al mismo tiempo que colaboran en el proceso de desarrollo económico y social del país.

Ante la competencia internacional por alcanzar el desarrollo, a partir de los años sesenta el sector público en general se caracterizó por la sistematización e integración de planes y programas de estudio a fin de coordinar mejor las actividades económicas y sociales en el ámbito nacional; en

lo particular, desde entonces, el subsistema tecnológico del sector educativo recibió un fuerte impulso, revisando sus estructuras académicas y ampliando su cobertura. Aunque sin lograr cumplir cabalmente su objetivo.

Es indispensable reconocer claramente algunas de las necesidades que dieron origen a estos colegios, es importante mencionar que éstas se presentan como producto de una etapa de nuestro país, ya que en cada época histórica surgen determinadas necesidades de acuerdo a los acontecimientos de la misma. En este caso se hablará de las necesidades económicas y sociales que le dieron origen.

Necesidades económicas:

México es un país que cuenta con un gran potencial de recursos naturales: el subsuelo, los bosques, los mares, son las bases que proporcionan las materias primas necesarias para nuestra subsistencia, sin embargo estas materias deben ser extraídas y procesadas para transformarse en los productos que necesitamos. Y el desarrollo económico, depende principalmente de dos aspectos: los recursos naturales que se posean y el grado de desarrollo de la tecnología. Pero desgraciadamente tiene todavía un limitado desarrollo tecnológico, razón por la cual debe importar tecnología de otros países. Este hecho plantea la necesidad de contar con gente preparada, capaz de apoyar el desarrollo nacional a través de la creación de tecnologías propias.

Necesidades sociales:

Las necesidades sociales se refieren a aquellos elementos básicos que se requieren para vivir, tales como: trabajo, vivienda, alimentación servicios médicos, educación y recreación. En las dos últimas décadas México ha tenido un incremento acelerado de población, este aumento significó grandes esfuerzos para el país pues se aceleró el proceso de desarrollo nacional, con el fin de cubrir esas necesidades básicas.

La educación ha tenido gran importancia dado que se crearon más centros escolares, pero al existir mayor número de escuelas aumentó también las oportunidades educativas, teniendo como consecuencia que las universidades se llenaran, de tal manera que, las distintas profesiones se saturaran, dando como resultado el subempleo y desempleo de gran cantidad de profesionistas, ello permitió plantear una nueva educación que solucionara la problemática, esto quiere decir que no solo bastaba con educar a los jóvenes, sino que la educación impartida debía enfocarse también en propiciar el desarrollo del país.

Tomando estas necesidades como punto de partida se crea el Conalep como una respuesta no sólo a la demanda educativa sino también a los requerimientos del desarrollo económico y social del país.

En 1971 se efectuó una reunión de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en Villahermosa, Tabasco, donde se estableció que el nivel superior de la enseñanza media (bachillerato) sería formativo, más que informativo y enciclopédico, y que tendría carácter de terminal y propedeúico. Y en la cual se recomendó que

además de los conocimientos fundamentales de las ciencias y las humanidades, el bachillerato debería capacitar a los estudiantes para su incorporación al trabajo productivo.³

Con base en los acuerdos sobre educación media superior de Villahermosa, se obtuvo un nuevo modelo educativo (Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos), donde paralelamente a la formación del bachillerato en ciencias, se ofreció adiestramiento y capacitación de orden técnico.

Con la anterior declaración se propició un mejor desarrollo de la educación media superior de carácter propedeúico. Sin embargo, en cuanto a la educación terminal de este nivel no se había conseguido lo mismo ya que existía un marcado desequilibrio entre el número de profesionales técnicos de nivel medio superior y el de profesionales técnicos de nivel superior. Es decir, no existía una distribución piramidal adecuada de los recursos humanos calificados requeridos por el sistema productivo que permitiera alcanzar un equilibrio entre los distintos niveles de especialización y de ocupación. La capacitación de trabajadores y la formación de técnicos a nivel medio superior presentaban deficiencias cualitativas y cuantitativas profundas, haciendo urgente la preparación de cuadros profesionales.

Es en 1978 que en nuestro país se da una fuerte demanda de profesionales técnicos de nivel medio superior en diversos sectores de la industria, la agricultura, el turismo, la salud y la administración, pues su reducido número de puestos era cubierto por trabajadores egresados de licenciatura, ya que las escuelas superiores eran más numerosas que las que formaban técnicos especializados. Urgía pues formar técnicos especialistas en las áreas, producto de los avances tecnológicos.

Por otra parte, la cantidad de técnicos medios había disminuido en relación a los técnicos debido entre otras razones, a la poca valoración social que recibían y al hecho de que muchas instituciones de educación media debían formar técnicos y se habían convertido en instituciones propedeúicas y en escuelas superiores, sin haber sido sustituidas en esa función por otras. Hay que señalar que la creación del Conalep obedeció a la preocupación por solucionar este problema.

La Dirección General de Planeación de la SEP, realizó en 1978 una serie de trabajos para determinar las características que debería tener un subsistema capaz de atender las necesidades de profesionales técnicos de nivel medio. En tal estudio se confirmó que efectivamente, muchas instituciones habían modificado sus objetivos siendo en ese entonces de estudios propedeúicos. Asimismo se observó la escasa vinculación entre los sistemas de educación tecnológica y el sector productivo.

Esa escasa vinculación ocasionó que los egresados tuvieran problemas de empleo y que en muchos casos tuvieran que desarrollar actividades ajenas a su especialidad.

En virtud de todo lo referido y con base en los estudios de la Dirección general de Planeación de la SEP, los esfuerzos se orientaron hacia la creación de varios planteles agrupados

³ Formación Pedagógica para la ciencia y la tecnología Modulo 4. P.5

en un organismo descentralizado, que formaran profesionales técnicos de nivel medio superior, teniendo como característica el que operaran vinculados estrechamente con el aparato productivo, público y privado. Así su organización, sus planes y programas de estudios estarían ajustados a los requerimientos de la industria y los servicios.

En tales planteles se formarían profesionales con una preparación técnica especializada paralela a otra de carácter social y cultural, de tal modo que pudieran tener un reconocimiento social adecuado según sus habilidades de organización del trabajo y mandos correspondientes, a la responsabilidad que hay entre cuadros directivos y los trabajadores de las unidades de producción. Se trataba, además de revertir la situación prevaleciente, para contar por lo menos con tres egresados de nivel medio superior terminal por cada graduado en licenciatura.

Otro de los factores que influyeron en estos estudios fue el hecho de que al efectuarse un análisis de la pirámide ocupacional se concluyó que existían cinco profesionales de nivel universitario por cada uno de nivel técnico, donde la industria nacional para ser conducida con eficiencia y pudiera alcanzar los niveles de calidad, productividad y competitividad exigidos internacionalmente, se debía contar por lo menos con un profesional de nivel medio superior por cada cinco técnicos medios, y uno de éstos últimos por cada veinte obreros calificados.⁴

Así surgió el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), eran la gente del futuro.

El 28 de diciembre de 1978 se publica en el Diario Oficial, la creación de Conalep como organismo descentralizado del Poder Ejecutivo Federal con el objetivo de impulsar la educación profesional a nivel medio, mediante la preparación de personal profesional calificado a nivel postsecundaria que demande el sistema productivo del país.

El plan de estudios inicial estaba diseñado con base en el perfil de conocimientos que requería el ejercicio de las actividades técnicas en la planta industrial, contemplando la necesidad de incorporar al educando, al trabajo en un corto plazo. Por otra parte con el propósito de lograr la requerida vinculación con la planta industrial se crearían los mecanismos adecuados de participación en la planeación y operación de los servicios educativos. El nuevo organismo Conalep trataría de:

- Que los recursos educativos con las necesidades y desarrollo del sector productivo y de la comunidad se vincularan.
- Que se promoviera la mejor apreciación del trabajo técnico.
- Contar con la información y el apoyo necesarios para introducir cambios que mejoraran la calidad de la educación técnica.⁵

Desde entonces por decreto Presidencial de José López Portillo se crea el Conalep como un organismo descentralizado del Poder Ejecutivo Nacional.

⁴ Ibidem P..56

⁵ Ibidem P.57

Finalmente el 10 de septiembre de 1979 iniciaron sus labores los primeros siete planteles, la mayoría de los cuales estaban ubicados en la zona metropolitana de la ciudad de México.

Es importante enfatizar que el Conalep siempre ha considerado al sector productivo y de servicios como demandante e interviniente en sus decisiones. Hoy por hoy, el Colegio tiene una cobertura nacional y organiza sus carreras en industrial y de servicios.

Y es en la última década, cuando se observaron cambios radicales en el país y en el mundo, hoy México tiene un destacado papel en la comunidad internacional, el cual se fortalecido a fin de apoyar los esfuerzos que reafirman nuestra soberanía. Por otra parte es necesario subrayar que han aumentado los retos internos como son: desempleo, la pobreza, la injusticia, y la demanda de más y mejor democracia; Estos cambios en México muchas veces responden ha grandes transformaciones mundiales que afectan la forma en que debemos plantear el fortalecimiento de nuestra independencia.⁶

En la actualidad Conalep es una institución pública que ofrece servicios educativos de nivel medio superior y de capacitación, además da a sus egresados la posibilidad de continuar sus estudios en el nivel medio superior.

No obstante que el Conalep fue creado fundamentalmente como ya se menciona anteriormente con el objetivo de formar profesionales técnicos, ha diversificado los servicios que ofrece a la sociedad, mediante la impartición de cursos de capacitación tanto a desempleados y trabajadores como a personas que habitan en zonas marginadas, a quien también se les ofrece asistencia social. Al mismo tiempo, la institución se ha preocupado por brindar asistencia técnica a diversas empresas a través de Centros de Asistencia y Servicios tecnológicos con los que cuenta.

Cabe mencionar que desde su creación hasta 1998, el Colegio fungió como un organismo público descentralizado del Gobierno Federal con patrimonio y recursos propios, y su administración estuvo a cargo de un Director General. Asimismo, el funcionamiento de los 260 planteles que se localizan a lo largo del territorio nacional, estos se encontraban coordinados y supervisados por 22 representaciones regionales y/ o estatales.

En los 20 años de trayectoria de estas instituciones, a sido dirigida por seis mexicanos, los cuales han contribuido al desarrollo del Colegio. Ellos son:

Antonio Padilla Segura (1978-1982)

Fernando Elías Calles (1982-1983)

José Gerstl Valenzuela (1983-1988)

Ivan Ruiz Esparza (1988-1989)

Diodoro Guerra (1989-1994)

Antonio Arguelles (1995-)

⁶ Ibídem p 100

Los planteles cuentan con laboratorios y talleres equipados con materiales y maquinaria de lo más avanzado en tecnología, similares a los utilizados en las plantas productivas de cada región.

En cuanto a la planta docente del Colegio ésta se encuentra conformada por técnicos y profesionistas que ejercen en las empresas cercanas a los planteles: Además el Conalep cuenta con programas educativos y materiales didácticos permitiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice de la mejor manera.⁷

Hoy el Colegio es la principal institución formadora de profesionales técnicos en el país, es un centro que imparte una educación flexible, pertinente y de calidad adaptada a las particularidades regionales, a nivel nacional es líder en la aplicación de una metodología novedosa de aprendizaje, como es la Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC).⁸

A lo largo de veinte años el Conalep se ha identificado de la siguiente manera:

"Educación Técnica es progreso"

"Sé gente Conalep"

"Conalep domina la técnica"

"Conalep una profesión para la vida"

Ser gente Conalep, gente del mañana, es apropiarse de la Misión y la Visión del Colegio, aspectos que son fundamentales para el nuevo modelo académico, implementado en estas instituciones.

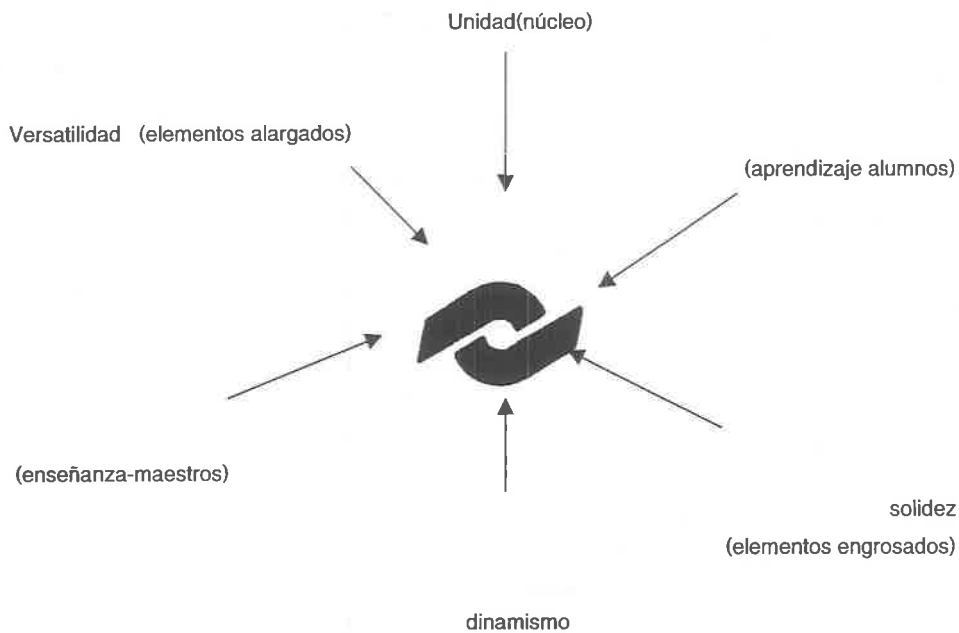
El logotipo, emblema del Colegio representa los conceptos presentes en la institución desde su creación: versatilidad, dinamismo, unidad y solidez

"Al tratar de brindar soluciones adecuadas conforme a los cambios tecnológicos y académicos, el Conalep vive en constante dinamismo al tratar de adaptarse a los cambios y requerimientos del sector productivo por lo que contempla la versatilidad en sus planes y programas: el Conalep, al vincularse al sector productivo y de servicios, integra una unidad con él orientada a la formación de recursos humanos."⁹

⁷ ¿Qué es Conalep? Conalep- SEP. P. 5

⁸ Formación Pedagógica para la ciencia y la tecnología Módulo 5

⁹ Formación pedagógica para la ciencia y la tecnología. Módulo 4 P.68.



En el siguiente apartado se hace mención del Nuevo Modelo Académico, con el cual se han generado varios cambios a parte de los ya enunciados.

1.1 LA NUEVA CULTURA LABORAL

Con el propósito de alcanzar una mayor pertinencia y calidad de los servicios educativos que ofrece el Colegio Nacional de Educación profesional Técnica en 1996 se inició la implementación de un Nuevo Modelo Académico, el cual es resultado de un amplio proceso de consulta entre los sectores social, educativo y productivo de cada entidad, mediante el cual se definieron dos cambios fundamentales del quehacer educativo de la institución.

El primer cambio consistió en la reducción del número de carreras, que paso de 126 a 29, para lo cual se consideraron los aspectos como la demanda potencial en el mercado de trabajo, la vigencia de planes y programas de estudio, la matrícula existente, la oferta alternativa en cada Estado y la infraestructura y equipo disponibles.

El segundo cambio busco dar respuesta a una demanda reiterada en foros de consulta en el sentido de formar jóvenes con un alto compromiso social y fomentar en ellos valores y actitudes personales que favorezcan su desarrollo en la vida productiva.¹⁰

En el marco del Nuevo Modelo Académico el programa de formación se dirige a los egresados de secundaria, el cual ofrece a los estudiantes la posibilidad de cursar una carrera profesional técnico y además solicitar su ingreso a Universidades e Instituciones de educación superior, mediante un programa de Complementación Académica.

Las carreras que ofrece tienen una duración de seis semestres (ver anexo 1), estructurados en dos espacios de formación: la básica, que permite la adquisición de conocimientos científicos y humanísticos, y la ocupacional, que permite el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes necesarias para el trabajo dentro de empresas o instituciones públicas o privadas.¹¹

Este Modelo Académico de 1997 tiene como premisas primordiales la cobertura, calidad, pertinencia, equidad e integridad, para ello se dio a la tarea de diseñar un nuevo curriculum o plan de estudios sustentados en una filosofía propia, con objetivos y metas precisas que le permitan enfrentar el desafío.¹²

Además prevé un enfoque psicopedagógico que identifica al proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento integrado y estrechamente ligado con las experiencias y marcos contextuales de dicho proceso, es decir docente-alumno. Este nuevo enfoque replantea el papel que juega cada uno de ellos, ya que el docente con este nuevo modelo se convierte en facilitador del proceso y el alumno en un sujeto activo y responsable de la construcción de su propio conocimiento. Sin embargo en este nuevo enfoque integrador y en el

¹⁰ MAGGI, YAÑEZ Rolando Emilio y Frida Díaz Barriga. "Desarrollo humano y calidad. Desarrolla tus valores y actitudes". P.5

¹¹ "Conalep. Una profesión para la vida". P.3

¹² Curso de inducción 1998. Modelo Académico. s/p.

contexto del alumno no se conciben sujetos aislados, sino sujetos identificados con un objetivo común para el grupo responsable del desarrollo de competencias básicas y laborales en los alumnos.¹³

Este modelo busca promover y validar socialmente la formación de los profesionales técnicos demandados por el desarrollo nacional. Aunado a que pretende formar personal calificado que requieren la industria y las empresas de servicio, dado los cambios que se manifiestan actualmente en nuestro país.

Esta nueva cultura institucional refleja el reconocimiento de la organización de su compromiso con la sociedad, sus creencias básicas, sus valores a los que los miembros de la misma están comprometidos. Es por ello que trabajan en: "Impulsar una nueva cultura institucional a partir de la identificación de la Misión, Visión y Políticas de operación."¹⁴ Es importante remarcar que pese a que de manera institucional se están fomentando los valores, solo se trabajará con la formación valoral de los estudiantes del Conalep.

¹³ "Modelo Académico. Conalep. P.3

¹⁴ Valores Conalep. Dirección de Promoción y Aseguramiento de la Calidad Secretaria de planeación, evaluación y desarrollo institucional. P.6

1.1.1 MISION VISION Y VALORES

El hecho de que Conalep cuente con una Misión claramente definida y compartida por todo el personal es un aspecto de especial importancia, ya que constituye un punto de encuentro para quienes trabajan en él. Por lo que todos los procesos y los proyectos de una organización y todas las acciones que se llevan a cabo van encaminadas a cumplir su propósito.

MISION

Ser una institución
de excelencia en la impartición
de educación técnica y
pilar fundamental
para la capacitación
y prestación de servicios
tecnológicos, en beneficio
del desarrollo nacional.¹⁵

La Misión es el enunciado que expresa, la razón de existir y de ser de la organización así como el beneficio que se desea dar a la sociedad.

Además el Conalep cuenta con una Visión que le permite orientar los esfuerzos de todos sus miembros hacia un mismo objetivo, a continuación se enuncia la Visión 2000 de Conalep.

VISION 2000 CONALEP

"El Conalep es un centro de formación de profesionales técnicos que imparte una educación flexible, pertinente y es líder en la aplicación de una metodología novedosa de aprendizaje, como es la Educación Basada en normas de Competencia.

Somos un pilar fundamental del esfuerzo nacional para la capacitación de trabajadores, desempleados y habitantes de zonas marginadas.

Hemos consolidado 6 Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST) en todo el país como auxiliares en la preparación de docentes y la práctica de los alumnos; asimismo, los

¹⁵ Cuaderno MAI Hacia el Conalep del Siglo XXI, N° 4 P. 10, Conalep, Marzo 1997.

CAST están acreditados como laboratorios de pruebas y verificación de normas oficiales mexicanas.

Nuestra organización funciona de manera altamente desconcentrada, lo que ha permitido a los planteles:

Ser autónomos en la gestión administrativa, en tanto que las representaciones regionales coordinan y dan seguimiento, y las oficinas nacionales fungen como normativas, encargadas de la planeación, el desarrollo y la evaluación.

Cubrir un alto porcentaje sus gastos de operación, vía el incremento de sus ingresos propios tanto por servicios escolares, como por la venta de cursos de capacitación y servicios de verificación a empresas.

Involucrar a la comunidad en la gestión y financiamiento, a través de diferentes órganos colegiados, que buscan en todo momento responder a las necesidades y especificaciones de la región a que pertenecen.

Al ofrecer todos nuestros servicios con calidad y oportunidad hemos contribuido a que la sociedad dé una mayor importancia a la educación tecnológica y reconozca al Conalep como una sólida y atractiva alternativa de desarrollo profesional y laboral."¹⁶

La Visión 2000 Conalep es el enunciado que expresa la dirección u orientación que desea tomar la institución en el futuro, el grado de profundidad del cambio y como quisiera llegar a ser.

En cuanto a sus Políticas Generales de Operación, estos son principios que guían y canalizan el pensamiento y la acción en la toma de decisiones, se trabajan con Políticas de Personal, de Calidad, de Oferta y Prestación de Servicios, de Comunicación, de Ética, Honestidad y Ahorro de Recursos.

Esta nueva cultura institucional basada en una Misión, Visión, Políticas y Valores compartidos por todos los miembros de estos colegios ha permitido el cambio favorable para estas instituciones.

Los valores de Conalep se jerarquizan de la siguiente manera:

VALORES CONALEP

Se considera que el Respeto a la persona es la condición idónea para alcanzar un estado ideal, debido a que la gente es el recurso más importante

El Compromiso con la Sociedad es el valor que da sentido a las acciones al destacar la importancia del trabajo y labor del colegio en su conjunto

¹⁶ Formación Pedagógica Para la Ciencia y la Tecnología. Modulo IV P. 67.

La Responsabilidad y Comunicación, son los valores que soportan directamente los antes ya enunciados.

Estrechamente vinculado con lo anterior la Cooperación responde al reconocimiento de la urgente necesidad de coordinar el trabajo del Conalep, de sumar esfuerzos para lograr la visión.

Finalmente para llegar a ser la institución de excelencia se plantea la Mentalidad positiva y la Calidad, siendo los dos valores que directamente determinan el proceso de cambio que esta impulsando el colegio.¹⁷

Estos valores institucionales son promovidos en los cursos de calidad total que se les imparte en cada plantel, con el fin de lograr que el personal unifique esfuerzos para la consecución de objetivos comunes; estos valores por lo tanto son compartidos por todos los miembros de la institución, desde personal administrativo, docente y alumnado en general.

El tema de valores y actitudes resulta relevante para cualquier sociedad interesada por la orientación de las relaciones generadas en su seno. Además de que la formación de ciertos valores ha sido parte de las preocupaciones del Estado; estos han sido básicamente promovidos con la evolución de la sociedad mexicana. Es importante mencionar que a finales de la década de los sesenta o principios de los setenta se da, en distintos puntos del planeta, un cuestionamiento del papel de la educación en la sociedad actual, en la que siempre se encontró presente el problema de la formación de valores. Los valores son la base de los comportamientos sociales, dan pauta para la apreciación intelectual o estética y señalan las tareas con las que vale la pena comprometerse.)

En la vida personal y profesional enfrentamos diversas situaciones donde los problemas derivados de la destrucción del equilibrio ecológico, los rezagos tecnológicos, la globalización, la intolerancia, la desigualdad, las escasas posibilidades de realización, etcétera, tendrán una respuesta satisfactoria sólo si, además de tener sólidos conocimientos, tenemos claro una serie de valores y actitudes que fortalecen nuestra calidad intrínseca como seres humanos, favorecen la convivencia y permiten un desempeño de excelencia en el campo laboral.

En este trabajo decimos que los valores son la base de las actitudes y las conductas, son los cimientos de una educación encaminada a un desarrollo integral que busca formar al hombre y preparar al técnico. El Conalep pretende que sus egresados desarrollen una actividad laboral con responsabilidad, honestidad y calidad, que realicen su trabajo productivo con la mira más alta del desarrollo nacional, que estén dispuestos a constituirse ellos mismos en emprendedores y que les entusiasme descubrir y crear nuevas fuentes de riqueza y bienestar. De ahí la inclusión de la asignatura Desarrollo Humano y Calidad en el plan de estudios de las carreras impartidas por el Colegio.

¹⁷ Conalep, Nueva Cultura Institucional, 1995

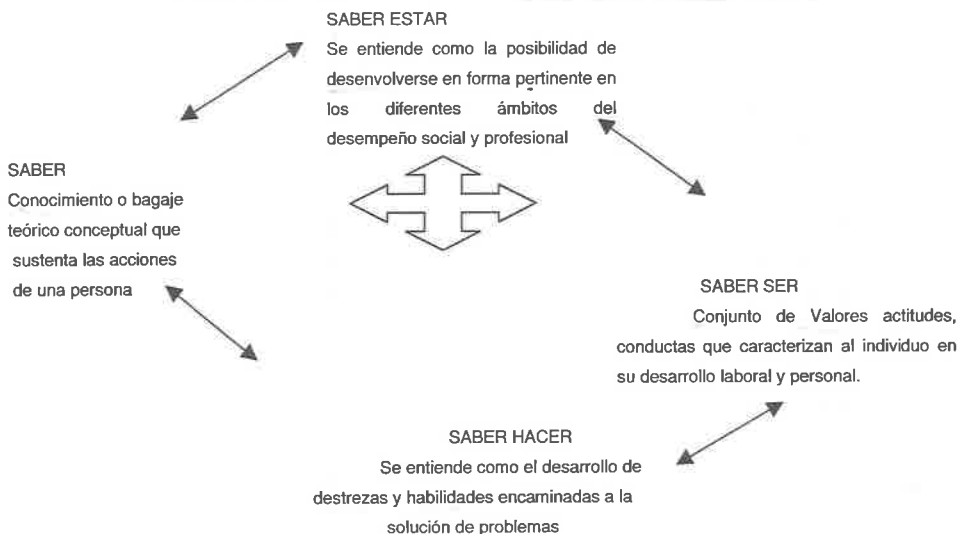
Es importante hacer hincapié que en función de inquietudes de madres y padres de familia y del sector productivo manifestadas en las jornadas de consulta que el Colegio llevó a cabo para definir la oferta educativa fue la ausencia de programas específicos para el desarrollo de valores y actitudes considerados muy importantes para la vida y el desempeño de los jóvenes en los ámbitos social y laboral en dichas reuniones se concluyó que era necesario incorporar la formación valoral en los planes y programas de estudio.

La asignatura Desarrollo Humano y Calidad atiende la formación como personas, como actores sociales y como profesionales de los alumnos del Conalep. Esta integrada por cuatro módulos que se cursan en los primeros semestres de la carrera. En el primero se busca esclarecer los conceptos y propiciar la práctica de valores y actitudes que fortalecen la calidad intrínseca del ser humano, al mismo tiempo que lo van preparando para desempeñarse con éxito en las diferentes esferas de la vida. El énfasis está en el individuo, a diferencia del segundo módulo, que se proyecta al ámbito social y profesional.

Los módulos tres y cuatro tienen un carácter más instrumental, ya que aportan estrategias técnicas y herramientas que permitirán al técnico- profesional un desempeño de excelencia en el campo laboral, con base en los principios de Calidad total.

Por todo lo anterior y en función a esta nueva cultura laboral, Conalep se encuentra preocupado por que sus estudiantes sepan conocer, ser, estar y hacer en este mundo y en el que se avecina, y es a partir de lo anterior que en estas instituciones se implementaron como principios de este modelo académico

PRINCIPIOS QUE ORIENTAN EL MODELO ACADÉMICO CONALEP¹⁸



¹⁸ MAGGI, Yañez Rolando Emilio. Desarrollo Humano y Calidad Los valores en la vida social y profesional Módulo II. P.47

También es importante enunciar que a partir del mes de agosto de 1998 fue firmado el convenio de federalización del Conalep, con lo que inicio formalmente un nuevo esquema de operación, dando lugar al establecimiento de un Sistema Nacional de Colegios, coordinados por un órgano rector a nivel nacional. Con esta federalización se pretende contribuir al desarrollo regional mediante el fortalecimiento de los esquemas de colaboración entre los gobiernos federal, estatal, municipal, el sector productivo y la comunidad.

Este nuevo esquema de federalización representa para éste, el asumir nuevos compromisos de preservar el mismo modelo educativo en todos los planteles, normalizando la operación de sus servicios y continuando en la fomentación de su cultura laboral a fin de que todos compartan los mismos valores, actitudes y objetivos.

No es la intención de esta tesis entrar a detallar los cambios y evolución de estos colegios, solo se enmarca el papel que tiene la asignatura en cuestión.

En función a los puntos antes ya enunciados el siguiente tema contempla la realidad social en la que se encuentra inmersa el Plantel Naucalpan I.

1.2 CARACTERISTICAS Y ANTECEDENTES DEL CONALEP NAUCALPAN I

El Conalep Naucalpan I se encuentra ubicado en el municipio de Naucalpan, Estado de México, en la colonia: Prolongación Miguel Negrete y Línea de Alta Tensión, S/N, 6° sección de San Rafael Chamapa; esta pertenece a una comunidad urbana, mejor conocida como Chamapa, En dicha institución se imparten cuatro carreras técnicas a mencionar:

- Contabilidad Fiscal y Financiera,
- Alimentos y Bebidas,
- Hotelería e
- Informática.

Este plantel fue creado en marzo de 1985; durante mes y medio opero en instalaciones provisionales (plantel SECOFI y Cuautitlan Izcalli), posteriormente fue trasladado al municipio de Naucalpan, en donde se iniciaron operaciones con 553 alumno, 41 docentes y 15 trabajadores administrativos, dando en un inicio las dos primeras carreras antes ya mencionadas, y en 1986 se incorpora la carrera de Hotelería y Gastronomía, la cual en el año de 1996 fue dividida en dos especialidades a saber: Hotelería y Alimentos y Bebidas(Gastronomía) iniciando en 1997, con estas cuatro carreras con una atención de lunes a sábado en dos turnos: matutino (7:00 a 14:00hrs.) y Vespertino (14:00 a 21:00)¹⁹

Desde 1996 el Conalep Naucalpan I ha tenido en promedio una matricula de 1 200 alumnos, atendidos por 76 docentes y 42 empleados administrativos. La infraestructura de este colegio la integran 7 edificios distribuidos de la siguiente manera:

- ❖ 17 aulas
- ❖ 3 talleres (Alimentos y Bebidas, Hospedaje e Informática)
- ❖ 2 laboratorios (idiomas y multidisciplinario: Física y Química)
- ❖ 1 biblioteca (acervo bibliográfico de 6000 ejemplares)
- ❖ 1 auditorio (equipado con circuito cerrado y sistema de televisión a distancia)
- ❖ 1 sala de maestros
- ❖ 1 cancha deportiva para basquetbol y voleibol
- ❖ áreas de oficinas administrativas

Es importante dar a conocer la forma en que se encontraban estructurados los planes y programas de estudios, mismos que fueron reestructurados en 1997, y aplicados en estas instituciones. Los contenidos de los planes de estudio se agrupaban en asignaturas, las cuales se

¹⁹ Premio Municipal de Calidad. Valle de México, edición 1999. Reporte de Calidad. Conalep Plantel Naucalpan I p. 1

clasificaban según la naturaleza de su contenido en teóricas, prácticas y teórico prácticas. Donde las asignaturas teóricas eran aquellas que proporcionaban los elementos para comprender la realidad a través de diferentes maneras de explicar los fenómenos; las asignaturas prácticas proporcionaban el conocimiento de la realidad a través del contacto directo con los fenómenos se incluían temas cuyo objetivo era que el alumno manejara herramientas y aplicará técnicas y procedimientos que facilitaran su desempeño laboral; las asignaturas teórico-práctico eran aquellos que además de proporcionar las explicaciones teóricas para la comprensión de la realidad requerían el contacto directo con los fenómenos.

Los planes de estudio se encontraban estructurados por semestre y tenían una duración de tres años (situación que sigue conservando), Contemplaba dos grandes grupos de asignaturas que son: el esquema básico general que otorgaba a los alumnos una formación común mediante los conocimientos sociohumanísticos y científicos básicos, que les permitiera ubicar la importancia de su profesión en el contexto social y explicar los fenómenos tecnológicos en los que se involucrarían. El área de especialidad que incluía todas las asignaturas encaminadas a proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para cubrir el perfil profesional de la carrera.²⁰

A partir de 1996 la oferta educativa quedó reducida a 29 carreras y uno de sus proyectos se perfilaba a fomentar el Desarrollo integral del estudiante, esta vertiente busca promover el desarrollo de las capacidades potenciales del estudiante, así como el fortalecimiento de aspectos relacionados con su personalidad. En este contexto y con el fin de crear una cultura de calidad en el alumno, que le permita elevar su autoestima, reconocer sus potencialidades, sentirse orgulloso de su pasado, integrarse positivamente a la sociedad y mantener una actitud de cooperación, productividad y superación en el trabajo, se propuso el fortalecimiento de valores y actitudes a través de la incorporación de la asignatura de Desarrollo Humano y Calidad en los contenidos curriculares del profesional técnico.

Durante 1997 se rediseñaron los planes y programas de estudio de las 29 carreras, incluyendo la incorporación de las materias para dar a los estudiantes la posibilidad de acceso a la educación superior, así como los fundamentos sólidos en las áreas de valores y calidad. Estos planes se caracterizan por tener una estructura curricular mixta, integrada por asignaturas en la Formación básica y por módulos en la Formación Ocupacional (ver anexo 1). Las asignaturas de formación básica se dividen en tres áreas que son: Lenguajes y comunicación, Ciencias naturales y el área Histórico-Social, en la que encontramos la asignatura que estamos trabajando "Desarrollo Humano y calidad" en sus diferentes módulos. Por su parte, los módulos de la Formación Ocupacional se organizan por niveles, de acuerdo con la clasificación definida por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en el Catálogo Nacional de Ocupaciones, a saber: el Semicualificado, Calificado y el de mandos y técnicos de nivel medio.

²⁰ Introducción a la carrera. Conalep. 1986. P. 24-25.

La distribución del tiempo entre el bloque básico y el ocupacional es la siguiente, la Formación Básica tiene el 35% de la carga horaria general y la Formación Ocupacional el 65 %. La asignatura en cuestión cubre sobre todo el desarrollo de habilidades fundamentales ligadas al comportamiento individual y Social como plataforma sobre la cual, en otras asignaturas y módulos interrelacionados del Area de Formación Tecnológica se construyen las habilidades para el trabajo correspondientes a las diferentes carreras.

1.2.1 MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DE LA INSTITUCIÓN

En la búsqueda de contar con objetivos comunes el Conalep Naucalpan I ha adicionado a los valores institucionales una serie de principios que lo definen como un plantel que se afana por mantener y cultivar una cultura de calidad.

La Misión de la institución consiste en que son un equipo administrativo, técnico, educativo dedicado a la formación de profesionales técnicos de calidad a nivel medio superior y a la capacitación y especialización en las áreas administrativas y de turismo, de acuerdo a las necesidades del sector productivo de bienes y servicios, que permita la integración de toda su comunidad, en acciones orientadas a la proyección del plantel en estrecha vinculación con el sector productivo y la sociedad, mediante un proceso en el que participan docentes, educandos, personal administrativo, recursos materiales y financieros que contribuyan al desarrollo y mejoramiento de la región.

El Conalep Naucalpan I al igual que las demás instituciones trabajan con sus valores institucionales, los cuales ya fueron explicados con anterioridad, solo los enunciaremos e indicaremos los valores complementarios de esta institución que son:

Valores Institucionales:

- ◆ Respeto a la persona
- ◆ Compromiso con la sociedad
- ◆ Responsabilidad
- ◆ Cooperación
- ◆ Comunicación
- ◆ Mentalidad positiva
- ◆ Calidad

Valores complementarios

- ◆ Orden y limpieza
- ◆ Honestidad
- ◆ Lealtad
- ◆ Institucionalidad
- ◆ Disciplina
- ◆ Tolerancia

La Visión con la que trabaja el Conalep Consiste en: " El plantel Naucalpan 1 es reconocido como un centro de formación y especialización de profesionales técnicos acordes a las necesidades de su entorno, con un alto nivel de calidad y competencia en los servicios que ofrece, así como en los recursos humanos que prepara, cuya imagen y prestigio impactan positivamente

en la preferencia de los aspirantes, en la permanencia y convicción, beneficios que han reducido índices de deserción y aumentado índices de transición, eficiencia terminal y titulación, lo que redundará en el reconocimiento de la comunidad y en la aceptación del sector productivo de bienes y servicios

Posee tecnología de punta, personal docente altamente calificado y, por la vía de la sistematización simplifica radicalmente los procesos administrativos, así como la desconcentración de facultades y recursos..."²¹

La dinámica en el trabajo se caracteriza por la manifestación de actitudes basadas en los principios y valores institucionales encaminados a crear un clima organizacional de respeto, cordialidad y cooperación en consecución de los objetivos que sustentan su Misión y orientan su Visión.

²¹ Reporte de calidad Conalep Plantel Naucalpan 1. Premio Municipal de Calidad, Valle de México edición 1999. P. 9-10

UNIDAD 2

FORMACION VALORAL

El tema de valores y actitudes resulta relevante para cualquier sociedad interesada por la orientación de las relaciones generadas en su seno. En nuestros días los valores socialmente reconocidos son aquellos que favorecen el desarrollo y realización del hombre, en armonía con su ambiente y los demás. En la época actual cambian las pautas culturales, las percepciones sobre el amor, sobre la familia, sobre el valor del dinero, en todo esto se aprecian cambios de conducta tras los cuales existen valores que se derrumban y otros que emergen con pujanza. En el eje de esta problemática, está la preocupación por el hombre y la preservación de la vida. Es por ello que a continuación se desglosan aspectos relevantes del desarrollo humano, enfatizando principalmente el papel tan importante que han ido adquiriendo los valores y que no existen de manera aislada sino que forman parte de los fundamentos legales de nuestro país.

La Sociología sitúa a los valores en contextos histórico-sociales específicos, a partir de los cuales, aquellos son seleccionados, formulados, comprendidos y aprendidos, desde esta perspectiva se considera que cada cultura generará su propio sistema de valores, por ello cada conducta es juzgada solamente en términos del sistema de valores (juicios sobre lo bueno y lo malo) en el que se está fundado, pues no hay una escala absoluta de valores.

En la sociología el tema de los valores es parte del análisis de la organización o de la estructura social, y se les considera como elementos típicamente indicadores de lo social.

Desde los trabajos de Durkheim el tema ha estado en estrecha relación con el problema de la organización y la cohesión social a través del proceso de socialización.

Parsons hace el análisis específico del valor relacionándolo con los sistemas de acción y en particular con el sistema cultural.

La transmisión cultural que en ocasiones se considera como algo objetivo y neutral o como algo que sucede automáticamente, contiene como elementos integrantes esenciales los valores. Es por ello que el funcionalismo considera que uno de los elementos centrales de la socialización es la inculcación de estos. Como transmisión de cultura la educación es netamente intencional. Transmite bienes culturales, valores y tiene por tanto la característica esencial de ser una aspiración, un ideal que implica decisión, elección, libertad y valoración.

Fue Durkheim quien en sus trabajos relacionó sistemáticamente la educación con los valores y la Sociología (los valores morales como fundamento del orden social) sobre todo a través del concepto de socialización y correlativos: roles, normas, costumbres, intereses sociales, cohesión social etc.

El aspecto valoral en el ámbito educativo no tiene una existencia propia o autónoma, es el corazón de la educación por el vínculo que expresa hacia toda la acción humana.

La formación de valores al desarrollarse en un proceso normativo articula dos supuestos contradictorios: la subordinación y la elección. En el ámbito escolar la elección esta condicionada en principio, porque la función de la escuela como institución social es transmitir e inculcar los valores establecidos en el marco jurídico-político. Entendiendo que la formación de valores no es sólo un círculo vicioso de reproducción de lo dado.

La escuela como espacio institucionalizado de la socialización desarrolla esta función respondiendo a la demanda de capacitación y desarrollo de habilidades para el aparato productivo; a la necesidad del estado de organizar el consenso social y a las diversas expectativas que cada sector social genera en relación con esta instancia.²²

Tradicionalmente los valores se consideraban implícitos en la tarea educativa, se daba por supuesto que los maestros al transmitir los contenidos de las diferentes materias formaban en valores, pero son muy complejos los factores que influyen en el desarrollo valoral de la persona y por lo tanto, son muchas las dificultades que encierra la educación en valores desde la escuela.

²² La formación de valores en la escuela primaria. Guía del estudiante. Antología básica. Lic. En educación 1994. P.55

2.1 DESARROLLO HUMANO Y CALIDAD

La formación de una nueva ciudadanía requiere actores sociales con posibilidades de autodeterminación, con capacidad de representar intereses y demandas, y para ejercer sus derechos individuales y colectivos dentro de las normas jurídicamente establecidas. Se necesita en sí desarrollar valores, actitudes, capacidades y habilidades generales que permita el dominio y creación del conocimiento. En el eje de todo se encuentra la educación. A esta le atañe la formación y el bienestar de las personas y de manera explícita, busca el desarrollo integral del individuo para un ejercicio pleno de las capacidades humanas. Para conseguir este fin se necesitan sólidos cimientos sobre los cuales basar las decisiones y comportamientos, de modo que éstos correspondan a los postulados legales. Tales cimientos son los valores y las actitudes.

En función de lo anterior, comenzaremos explicando cuales son las bases de las que partimos. Es importante indicar que el Desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, de crecimiento, de humanización, de conquista a la libertad; representa el esfuerzo de los hombres y mujeres por conquistarse a sí mismos a través de la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad, con apertura, como resultado del amor hacia los demás.

La búsqueda del conocimiento, la verdad, la belleza, la bondad es una disposición exclusiva del hombre como especie, pero la forma en que esta se manifiesta individualmente se ve influida por el sistema de relaciones que cada uno establece: la relación con nosotros mismos, con los demás, con la naturaleza y con lo trascendente.

La concepción de ser humano que surge y se expresa en estas relaciones (íntimas, sociales, de producción, etcétera) refleja la imagen ideal del futuro que se desea construir. En una sociedad como la nuestra los valores expresan el perfil del hombre resultante de un contexto cultural y un concepto de nación. Así mismo el hombre es una mezcla de herencia y de cultura, producto de la cultura y productor de la cultura.

Durkheim considerará que la niñez es una etapa particularmente idónea para la socialización. El ser humano es una tabla rasa sobre la cual se puede escribir una historia individual que es prácticamente reflejo de la sociedad en la que vive.

En un Desarrollo Humano basado en la posibilidad de potenciar las capacidades, la clave reside en como conciliar los elementos culturales y valorables que permiten preservar lo existente con la ruptura de las barreras que se oponen a la innovación y el crecimiento en humanidad, a la conservación de elementos esenciales expresados en normas y pautas sociales; a reconocer las posibilidades de ejercer la libertad de elección de cada individuo:

Esto implica:

- Aprender a aprender
- Aprender a ser
- Aprender a hacer y

- Aprender a conservar²³

Un aprendizaje dirigido a aprender, a ser, a hacer y a conservar permite alcanzar conocimientos, desarrollar valores, establecer relaciones y resolver problemas. Un desarrollo humano integral finalmente cubre todas las posibilidades de crecimiento.

Estas ideas estructuran el modelo de desarrollo humano y calidad que se impulsa en Conalep. Se sostiene además que no puede haber educación de calidad si esta educación no incluye la formación valoral, es por ello que se considera que si la escuela no forma valoralmente, no cumple la importante función socializadora

Al analizar los procesos de socialización que se encuentran presentes en el desarrollo humano se le otorga especial atención a los valores en los procesos de institucionalización y control social.

Como el hombre es una unidad biopsicosocial, su desarrollo puede entenderse como una totalidad, de ahí que la socialización constituya un proceso unitario referido a:

- El desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias para el desempeño en relación con la producción y reproducción de la riqueza social.
- La asunción del conjunto de pautas, comportamientos, valores y concepciones socialmente legítimas, que no se refiere solo a un bagaje social en términos de la cultura o ideología, sino también a la forma particular en que los individuos y grupos conforman su conciencia e inconciencia y como esta se revierte en la práctica social, es decir en la dinámica de las relaciones sociales.

Por lo tanto en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, las habilidades técnicas y operativas se van interiorizando a partir de los valores que rigen el comportamiento social en cuanto soporte de las actitudes, sentimientos y pensamientos.

Por ello la fuente de socialización es indudablemente la práctica social, por ser el espacio de constitución de los vínculos que los hombres establecen para producir y reproducir su existencia social.

Los valores no existen sin el hombre, el centro o lugar de los valores es el hombre mismo que existe con los demás en el mundo para realizar su propia existencia. Las cosas adquieren valor en la medida en que se insertan en el proceso de humanización del hombre. Así mismo, toda persona humana nace inacabada y así permanece toda la vida, nos realizamos gradualmente por medio de los valores.

²³ MAGGI, Yañez Rolando Emilio et al. Desarrollo Humano y Calidad Modulo I. México, Ed. Limusa, 1997.

2.2 NORMAS JURIDICAS

La cultura nacional sintetiza valores como grandes metas sociales en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la constitución a su vez los incluye como objetivos en el Artículo 3° Constitucional.

El modelo de desarrollo humano y calidad que se trabaja en el Conalep, se deriva del Artículo tercero Constitucional y de la Ley General de Educación, que establecen las características y fines de la educación. Lo ahí establecido fundamenta y orienta el quehacer educativo.

El Artículo Tercero Constitucional indica que la educación debe ser científica, democrática, nacional, humanística e integral y desarrollarse en un ambiente de libertad y respeto absoluto a la dignidad de las personas.

Además tenderá a desarrollar armónicamente todas las capacidades del ser humano y a la vez fomentara el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Se basará en los resultados del progreso científico, luchando en contra de la ignorancia y sus efectos, las servidumbres los fanatismos y los prejuicios.

Contribuirá la educación a la mejor convivencia humana, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Asimismo apoyará a la investigación científica y tecnológica y alentara el fortalecimiento y difusión de la cultura.²⁴

El Artículo Séptimo de la Ley General de Educación menciona los fines que debe perseguir la educación nacional, Parte del desarrollo integral del individuo y tiene como fin ultimo el ejercicio pleno de las capacidades humanas Sus objetivos son:

1. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos y las capacidades de observación, análisis y reflexión críticas.
2. Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y soberanía y el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las regiones.
3. Promover un idioma común para todos los mexicanos sin menoscabo y proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas.
4. Infundir el conocimiento y práctica de la democracia como forma de gobierno y de convivencia.

P. 21

²⁴ MAGGI, Yañez Rolando Emilio. Desarrollo Humano y Calidad. Valores y Actitudes. Lectura para docentes. México, Conalep, 1997. 15-17pp.

5. Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de derechos ante ella.
6. Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica.
7. Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal.
8. Estimular la educación física y la práctica del deporte.
9. Desarrollar actitudes solidarias para crear conciencia sobre la preservación de la salud y la paternidad responsable, así como el rechazo de los vicios.
10. Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente.
11. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.²⁵

Es importante también retomar algunos de los postulados de la Declaración sobre los Derechos humanos, ya que a la educación le atañe la formación y bienestar de las personas y de manera explícita busca el desarrollo integral del individuo para un ejercicio pleno de las capacidades humanas. La declaración consta de treinta artículos que se pueden agrupar de la siguiente manera:

1. Somos iguales en dignidad y derechos
2. Derecho a la vida, integridad, vida privada y honra
3. Las libertades: No a la esclavitud, libertad de pensamiento, conciencia y religión; Libertad de opinión y expresión, libertad de reunión y asociación
4. Ley y justicia, somos iguales y con garantías ante la ley y la Justicia
5. Derechos sociales y económicos: sobre la familia, la propiedad, la seguridad social, la educación y la cultura
6. Derechos políticos: La patria de los seres humanos es todo el mundo. Participación en el gobierno. Los deberes y el respeto de las libertades. Los deberes del Estado.
7. Los derechos de los débiles: Derechos de los trabajadores, de la mujer, de los niños, de las minorías.
8. Derechos de los pueblos.²⁶

A partir de los anteriores postulados el Conalep considera que para conseguir estos fines se necesitan sólidos cimientos sobre los cuales basar las decisiones y comportamientos de modo que estos correspondan con los postulados legales. Tales cimientos son los valores y las actitudes.

²⁵ MAGGI, Yañez Rolando Emilio. Desarrollo Humano y Calidad. Valores y Actitudes. Modulo 1. México, Conalep 1997. P 23.

²⁶ Ibidem. 203-204pp.

2.3 UBICACIÓN CURRICULAR Y ESTRUCTURA DE LA ASIGNATURA

Desde el punto de vista curricular, la tendencia actual apunta a que la formación de valores y actitudes se introduzcan siguiendo la idea de transversalidad, es decir, que se trabajen de manera explícita, prioritaria y en estrecha relación con los demás contenidos curriculares, atravesando todos los tramos de la enseñanza. En el Nuevo Modelo Académico de Conalep se ha optado por incluir un espacio curricular particular: la asignatura Desarrollo Humano y Calidad.

El incorporar una materia específica sobre este tema, es reconocer la importancia que le da la normatividad jurídica, el sector productivo y la sociedad con la finalidad de paliar algunas carencias formativas en esta área.

La asignatura y los módulos que la integran se ubican en el área de formación básica, dentro del esquema curricular de los planes de estudio del Conalep. Debe resaltarse que dicha área cubre sobre todo el desarrollo de habilidades fundamentales, ligadas al comportamiento individual y social, como plataforma sobre la cual, en otras asignaturas y módulos interrelacionados se construyen las habilidades para el trabajo, propias del área de formación tecnológica, correspondientes a las diferentes carreras (Ver anexo 1).

Como se ha señalado esta asignatura se compone de cuatro módulos, los dos primeros se cursan en el primer año de estudios y se ligan con el tercer y cuarto módulo, que tratan sobre Calidad, los cuales se estudian posteriormente. Los módulos correspondientes a esta asignatura de Desarrollo Humano y Calidad son:

1. Valores y Actitudes
2. Los valores y actitudes en la vida social y profesional
3. Calidad y planeación estratégica
4. Aseguramiento de la calidad y mejora continua

La asignatura en sí tiene como objetivo general:

Mejorar la formación integral de los alumnos Conalep, mediante el fortalecimiento de valores, actitudes, conocimientos y habilidades, y propiciando una cultura de calidad que les permita contribuir activamente al desarrollo de la sociedad y al mejoramiento de la calidad de vida de nuestro país²⁷

Es importante hacer hincapié en el hecho de que sólo se trabajaran los dos primeros módulos, y es por ello que solo nos referiremos a éstos, los cuales tienen como objetivo:

²⁷ MAGGI, Yañez Rolando Emilio et al. Guía para el maestro. Como desarrollar valores y actitudes. México, Conalep SEP. 1997.P. 18

Propiciar en el alumno la práctica de actitudes y valores que fortalezcan su calidad como ser humano y que lo preparen para desempeñarse con éxito en las diferentes esferas de la vida.²⁸

El primer módulo se encuentra integrado por cinco unidades:

1. Desarrollo humano y valores
2. La búsqueda de valores universales
3. El valor fundamental del hombre: la capacidad de elegir su propio destino
4. Fortalecimiento de la valoración de sí mismo
5. El valor del respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

Este primer módulo busca esclarecer conceptos básicos y propiciar la práctica de valores y actitudes que fortalezcan la calidad intrínseca del ser humano, al mismo tiempo que lo preparan para desempeñarse con éxito en las distintas esferas de la vida. En él se tratan aspectos tan relevantes como la dignidad humana, el problema de la libertad, la autoestima, el respeto a los derechos humanos y la vivencia de valores cívicos y nacionales.

El segundo módulo está estructurado en cuatro unidades a saber:

1. Compromiso social, cultura laboral y formación del profesional técnico
2. Calidad de vida en la familia y la comunidad
3. Desarrollo de hábitos constructivos
4. Comunicación y asertividad

Este tiene el propósito de fortalecer los valores que permitan al alumno asumir su responsabilidad y compromiso familiar, laboral, ecológico y social, mediante el desarrollo de hábitos constructivos y una comunicación asertiva.

Al comienzo de cada unidad se señalan los objetivos y el temario. Enseguida se incluye una frase que sintetiza lo esencial del tema. Antes y durante el desarrollo del contenido se intercalan dinámicas de reflexión, así como diversas actividades individuales o colectivas que permiten una mejor comprensión de la temática. Estos se refuerzan con una actividad de reflexión personal y una autoevaluación, incluidas al final de cada unidad. Además cada unidad incluye un resumen o mapa conceptual que sintetiza los contenidos fundamentales analizados. Cada uno de estos aspectos los encontramos en sus libros de texto según el módulo que se trate

2.3.1 PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO Y CALIDAD

La integración de un programa en valores que pretende ser dinámica y significativo, se integra al currículum como algo vivo que impregna el conjunto de la vida escolar y que afecta por tanto a la vida en general.

Lo que aquí presentamos es un programa específico de actividades que forma parte de un plan global de educación en valores en la escuela, la cual tiene una significación en sí mismo: la de proporcionar a los educandos un espacio para la búsqueda de lo que ellos piensan y quieren en el mundo de los valores. Específicamente los datos que presentamos, corresponden al programa de estudios vigente de las asignaturas de valores del Conalep.

Los objetivos generales del Módulo I de valores son:

- ◆ Potenciar la iniciativa de los alumnos y su creatividad personal
- ◆ Inducir a un proceso de autoreflexión a fin de fortalecer su autoestima
- ◆ Fomentar su autonomía
- ◆ Apoyarle en el establecimiento de relaciones interpersonales y profesionales más equilibradas
- ◆ Desarrollar normas de comportamiento congruentes con los valores universales
- ◆ Mejorar sus habilidades de comunicación
- ◆ Ayudarle a resolver problemas
- ◆ Trabajar en equipos cooperativos.

Entre los objetivos generales para el desarrollo valoral se consideran para el Módulo II, los siguientes:

- ◆ Aportar elementos que le ayuden a comprender el mundo en que vive
- ◆ Motivar para el ejercicio pleno de las capacidades humanas
- ◆ Propiciar su autodeterminación y crecimiento humano
- ◆ Descubrir valores y actitudes favorables para su desempeño en la vida productiva
- ◆ Facilitar su integración familiar, laboral y comunitaria
- ◆ Ayudarle a comprender la importancia de su participación en el mejoramiento general de la calidad de vida, tanto personal como social
- ◆ Desarrollar hábitos constructivos
- ◆ Mejorar las habilidades de comunicación.

Así mismo para cada uno de los módulos del programa de estudios toma en consideración, desde ciertas características que el docente como facilitador debe tener, son el clima pertinente en el que se trabajara esta temática, aunado a que concibe cierta forma de evaluar que conlleva a todo un proceso sistemático de la enseñanza.

²⁸ Ibid. P. 19

Es importante remarcar que los docentes se encuentran con la capacidad de incorporar otras estrategias de trabajo a fin de buscar mejores rendimientos en los alumnos, claro esta, sin perder de vista los objetivos generales.

2.3.2 LOS VALORES Y LAS ACTITUDES

La palabra valor viene del verbo latín valere, que significa estar sano, fuerte. Descriptivamente se puede decir que tiene valor todo lo que es útil, deseable o admirable para la persona y el grupo. Los valores responden a necesidades humanas. Para un estudio social de los valores hay tres elementos que se deben tener en consideración que son:

- a) El objeto mismo que es un valor
- b) La capacidad que tiene el objeto de satisfacer las necesidades sociales
- c) La apreciación que tiene la gente del objeto y de su capacidad de satisfacción.

En función de lo anterior se puede definir sociológicamente a los valores como los criterios conforme a los cuales el grupo o la sociedad juzga de la importancia de las personas, las pautas, los objetivos y los otros objetos socioculturales.²⁹

Estos son por tanto, los criterios que dan sentido y significado a la cultura y a la sociedad en total. En una descripción más plena los valores que nos interesan tienen las siguientes características: Son algo que se comparte, son reconocidos por una pluralidad de personas y no dependen del juicio de un individuo particular, se toman en serio, las gentes los asocian a la conservación del bienestar común y a la satisfacción de las necesidades sociales. Los valores por tanto implican emociones; las personas están dispuestas a hacer sacrificios por los más altos valores. Finalmente dado que los valores suponen un consentimiento o acuerdo entre muchas personas, se pueden abstraer conceptualmente de los diferentes objetos valorados.

Los valores existen en sí, independientemente de que sean o no apreciados. No dependen de la estima o acciones de una persona aislada, valen en sí mismos y por eso son deseables, no son simplemente una preferencia momentánea, sino una preferencia que se cree, se sostiene y se considera justificada, como fruto del razonamiento o como consecuencia de un juicio moral personal que se da en el marco de una determinada cultura.

Además se han ido construyendo y transformando a lo largo de la historia, manifestándose de diversas maneras en culturas y grupos humanos diferentes. El valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social.

Así mismo se integran mediante la reflexión, la interacción con el medio y la practica social. La practica social es el espacio de relaciones donde se constituyen los vínculos requeridos para producir y reproducir la cultura. Aquí se forjan las experiencias y se genera la socialización de los individuos. Es en ella donde se ponen en juego las capacidades humanas y se potencian o limitan las posibilidades de realización, trascendiendo las predisposiciones hereditarias e instintivas que individualizan a cada persona.

²⁹ H. Fichter. Sociología Barcelona Ed. Herder. 1986. P. 296.

Los valores surgen de manera orgánica en el devenir de la sociedad y se encuentran mediados en productos concretos de la practica humana(objetos, costumbres, lenguajes, ciencia, etc.) estos se constituyen históricamente en donde algunos perduran más en una época a través del consenso social los que universalmente son aceptados se les denominan ideas de valor.

La persona en acción es, no solo el componente irreductible de la sociedad sino también el último centro de los valores. El mecanismo principal mediante el cual las personas expresan y simbolizan los valores es el rol social.

Todo aquello (objetos, materiales, formas de interacción, formas de integración social, regulaciones sociales, ideas, sentimientos, actitudes, cosmovisiones, saberes etc.) que contribuye a la producción y reproducción del ser humano es valioso.

Un valor por tanto no es simplemente una preferencia, sino una preferencia que se cree y se considera justificada como fruto de un proceso de razonamiento o como consecuencia de un juicio. Los valores son hechos humanos y como tales difieren en diferentes tiempos y en las distintas culturas.

Un concepto importante y estrechamente ligado a este término es el de actitud: "las actitudes son tendencias o disposiciones adquiridas que predisponen a percibir de modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y actuar consistentemente frente a ello. En esta conducta intervienen componentes relacionados con el carácter, el conocimiento y los sentimientos del individuo. Las actitudes implican juicios evaluativos. Así, mientras más enraizado este el valor que se refleja, más consistente será la actitud".³⁰

Las actitudes no son simplemente estados de ánimo o creencias en general sino manifestaciones de lo más íntimo de las personas ante situaciones concretas. Las actitudes se pueden expresar a través del lenguaje verbal o no verbal y se transmiten con la intención de que sean recibidas o entendidas por los otros. Las actitudes reflejan los valores más relevantes que una persona tiene sobre el mundo, es decir son indicadores de los valores que posee un individuo.

Las actitudes son constructos que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente conductual, un componente cognitivo y un componente afectivo, éstas además incluyen una disposición para responder con facilidad ante una situación determinada, un estado adquirido a través de la experiencia cognitivo-afectiva que facilita la ejecución del acto, una tendencia a comportarse de un modo en vez de otro y una idea cargada de emotividad que predispone a una clase de acciones o motivaciones.

Por lo anterior, las actitudes no se pueden considerar como simples estados de animo o creencias en general, ya que siempre se focalizan hacia una cosa, persona o situación determinada. En ellas existe un componente activo que las lleva a manifestarse a través del lenguaje verbal y no verbal y a transmitirse con la intención de que sean recibidas o entendidas por los otro. En este sentido una actitud es un acto social, por ello en estos Colegios se dice que para

³⁰ Maggi Yañez Rolando Emilio et al. Desarrollo humano y calidad. Valores y actitudes. p. 56.

desarrollar valores y actitudes hay que tocar la cabeza(conocimientos), el corazón(sentimientos y preferencias) y las manos(acciones y declaraciones).

Las actitudes por tanto manifiestan los valores fundamentales de las personas y facilitan la realización de una actividad o el desempeño de una función.

Se considera además valiosos todo aquello que contribuye a satisfacer necesidades radicales, las cuales son siempre necesidades sociales porque aunque se manifiestan como deseos, aspiraciones e intenciones de los particulares, aquello que las satisface es siempre un producto social que implica la cultura y la moral.

Así son valiosos los objetos materiales, las acciones e interacciones, las formas de integración social, las regulaciones sociales, las ideas, los sentimientos, las actitudes, los saberes, las costumbres. Decimos que algo es valiosos cuando tiene una cualidad que es apreciada y preferida por alguien. El valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos los adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Tal unidad no es absoluta y ahistórica, puesto que se da en una situación temporal, concreta y singular.

Es por ello que además se considera como valor aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente o no por el individuo o por los grupos sociales y que sirven para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades. Los valores siempre están presentes en cualquier acción cultural, sean estos positivos o negativos.

A los valores se les identifica con la cultura, con la tradición, con la moral o con la ideología, sin establecer una clara diferenciación conceptual en muchos de los casos. Además se identifican como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados.

Una vez constituidos hay valores que pueden perdurar no como producto de una época social determinada sino manteniéndose en el devenir de la humanidad por el consenso social.

Valor y actitud en cuanto elementos dinámicos del comportamiento, tomados en conjunto forman una configuración estímulo-respuesta, la importancia funcional de estos sistemas valor-actitud proviene esencialmente de su contenido afectivo, es por ello que los valores tienen significado en las historias vitales de los individuos y las respuestas de valor de los individuos en una cultura no pueden analizarse sin tener en cuenta las historias vitales, ambos términos en cuanto elementos dinámicos de comportamiento tomados en su conjunto, forman una configuración estímulo-respuesta que servir de fundamento a muchos modelos de comportamiento, así mismo cada grupo humano tiene una escala de valores que puede provenir de fuentes muy diversas: intereses personales, valores colectivos, normas, pautas de comportamiento, la moda entre otros.

2.3.3 JERARQUIA DE LOS VALORES

En la vida diaria el ser humano se enfrenta con diferentes situaciones, cuya resolución no siempre es sencilla, hay valores que pretenden ser absolutos (es decir que no admiten términos medios, o se es o no se es) universales (por que son de vigencia y aplicación general, en cualquier tiempo y lugar) e inalienables (no se pueden renunciar o cancelar de ninguna manera). Sin embargo en ocasiones se observa que el valor es entendido o se manifiesta de manera diferente según el contexto en que opera o la persona que lo aprecia y es por lo tanto que se cuestiona ¿Cómo entonces decidir que es lo más apropiado? Y como no hay respuestas definitivas la forma de seleccionar un valor de otro es a partir de cuatro criterios que ayudan a determinar la jerarquía entre los valores (es decir el orden e importancia de cada valor):

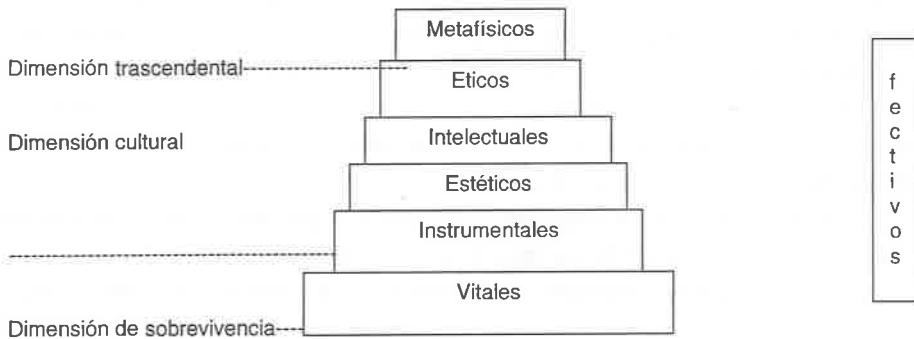
1. Duración: en la medida que un valor persiste durante más tiempo, es mejor que otro transitorio.
2. Divisibilidad: si un valor incluye al otro es más importante
3. Fundamentación: si un valor tiene mas bases humanitarias sobre las cuales apoyan su importancia, es más sólido y preferible.
4. Profundidad de la satisfacción: si el valor genera más satisfacciones, ataca la raíz de los problemas y es más permanente, resulta mejor que otro que no reúne estas características.

En función de lo anterior los valores están ordenados y jerarquizados, esto es, hay valores inferiores y superiores, la preferencia revela ese orden jerárquico, al enfrentarse el hombre a dos valores prefiere comúnmente el superior aunque aveces elija el inferior por razones circunstanciales.

Los valores cubren tres dimensiones fundamentales para el hombre:

1. De supervivencia: Tiene que ver con las motivaciones primarias de carácter biológico (alimentación, reproducción y conservación de la especie)
2. Cultural: Incluye la vida en sociedad, la convivencia con los otros, la producción humana. Expresa la conciencia del deber ser, la percepción de la belleza, la armonía el conocimiento.
3. Trascendental: Busca el entendimiento íntimo, personal comprender el sentido de la vida trascender la realidad, la existencia física.

En una escala valorativa ascendente, el conjunto de valores puede visualizarse de la siguiente manera:



Escala de valores

Es más fácil afirmar la existencia de un orden jerárquico que señalar concretamente cual es este orden o indicar cuales son los criterios que nos permiten establecerlo. Frente a esto distintos autores o tendencias exaltan a su vez diferentes valores o conjuntos de ellos. Se mencionan los siguientes tipos de valores:

- 1 Religiosos, a veces como sinónimos de espirituales.
- 2 Éticos o morales
- 3 Estéticos o artísticos
- 4 Económicos
- 5 Políticos
- 6 Cognoscitivos, a veces como sinónimo de teóricos y/o científicos
- 7 Sociales
- 8 Biológicos
- 9 Cívicos³¹

En cierta forma puede asignarse valor o hablar de valores en todo aquello que tiene relevancia humana. Los distintos tipos de valores suponen realidades que corresponden a cada uno, o en otra forma representan sectores de la realidad puestos como objetos de la acción y de una interpretación significantes.

En consecuencia hay jerarquía de valores si están orientados según un valor u ordenados en torno a las manifestaciones de alguno de ellos.

Hay valores universales que tienen vigencia en cualquier tiempo y espacio, pues hacen referencia al vínculo específico de los hombres en cuanto seres humanos. Estos valores se

³¹ Bonifacio Barba C. con la colaboración de Margarita Zorrilla. Valores y educación. N 7-8.p.45

constituyeron como tales en un momento particular de la historia de la humanidad y han trascendido dichas épocas, no como esencias inmutables o imperativas sino como ideas de valor. Igualmente abstractos son aquellos valores que hacen referencia a cualidades o virtudes que en circunstancias particulares motivan el comportamiento como una respuesta esperada.

El carácter universal de algunos valores no contradice el carácter histórico de todos los valores. En la dinámica social, lo que puede caracterizarse como valor existe mediado por una serie de relaciones que dicha categoría no explicita pero contiene.

Los valores por tanto se encuentran mediados en los productos concretos de la práctica humana, son portadores de valores los usos y costumbres propios de cada sociedad, cuyos modos de vida contienen reglas de comportamiento generales y cotidianas que explicitan preferencias.

Estos están estrechamente relacionados con las pautas de comportamiento, con los roles sociales y con los procesos sociales, como también con todo el sistema de estratificación de una sociedad. Algunos valores son más importantes que otros por la eficacia con que funcionan y por su aptitud para conseguir la cooperación entre personas y grupos, estos valores supremos indican lo que es deseable e incluso esencial para la continuidad de la sociedad o para el bienestar común.

En la dinámica de generación, desarrollo y transformación de los valores, cada sociedad articula una ordenación jerárquica de la totalidad de los valores propios y de los que recibe del contacto cada vez mayor con otras sociedades.

La sociedad no es más que una compleja red de relaciones de grupos, sectores y clases, se entiende que cuando se habla de un sistema de valores legítimo socialmente se refiere a la articulación de lo diverso que cada sociedad representa, es decir a la coexistencia de diversos sistemas de valores que expresan la naturaleza contradictoria de la sociedad.

Esa heterogeneidad se refiere tanto a la conformación de una jerarquización particular de valores que dentro del sistema legítimo socialmente realizan sujetos sociales diversos: iglesia, Estado, grupos, sectores o clases al dar prioridad y significado a dichos valores de acuerdo con su posición social, como a la versión única, singular, elaborada por cada individuo, al internalizar lo socialmente legítimo mediatizado por una historia familiar e individual.

Los valores son portados en formulaciones normativas, costumbres y rituales de juicio de valor y otros que orientan el comportamiento en cada ámbito de relación social, a continuación se enuncian algunos tipos de valores:

- ❖ Valores guía: preferencias que ocupan un lugar privilegiado en la jerarquía de valores propuestos o promovidos
- ❖ Valores referentes: preferencias que definen el contenido de significación concretos de los anteriores valores
- ❖ Valores instrumentales: preferencias a través de las cuales se promueven otros valores y constituyen a la vez actitudes que caracterizan el perfil deseado en el alumno.
- ❖ Valores verbalizados: preferencias axiológicas que se explicitan oralmente aunque no se registren comportamientos evidentes orientados por los mismos.

- ❖ Valores actuados: preferencias axiológicas identificadas en el conjunto de practicas evidentes y permanentes en un ámbito de relaciones determinado³²

Se distinguen además tres clases de valores. En primer lugar los compartidos, que comprenden todos aquellos que de acuerdo al contexto social se consideren ser aceptados de forma generalizada como deseables. En segundo lugar existen los que no compartidos y contradictorios con los anteriores, es decir, aquellos que no solo no gozan de una aceptación generalizada sino que además serían ampliamente percibidos en el contexto social como antagónicos a los anteriores, en realidad son los contravalores. Por último los que tampoco serían compartidos pero que en cambio, no serían percibidos de forma generalizada como contradictorios con los valores, es decir, los que no gozarán de una aceptación mayoritaria, se considerarían legítimo que individuos o grupos los pudieran tener como propios.

³² García Salord Susana y Liliana Vanella. Normas y valores en el salón de clases. México. Ed. S21, UNAM. 1992. 135pp.

2.3.4. IMPORTANCIA Y PROPOSITOS

Cuando los valores aparecen en el ámbito educativo suelen estar orientados a la existencia del bien y valiosos, los valores entonces valen por si mismos, lo que interesa son los hechos en tanto orientaciones comportamentales hacia la realidad sectores de lo social, también se consideran estos como valores socialmente dominantes, cuando la sociedad es cambiante donde se generan nuevas estructuras, nuevos hombres, para lo cual los valores son fuerzas de cambio social. Por ello la educación es un deposito de valores, y hay que recuperarlos, conservarlos.

En épocas de cambio, las creencias que han contribuido a mantener la armonía y buena convivencia entre los individuos tienden a sufrir una progresiva erosión, ante esto resulta indispensable contar con puntos de referencia que den sentido a la existencia, que fortalezcan la cohesión social y que las nuevas generaciones enfrenten los retos que plantea un entorno cada vez más competitivo y en continua transformación.

Los valores se desarrollan en el seno de una sociedad y de una cultura específica que determina las características fundamentales de lo valioso y lo valorado, en ella el sistema de relación establecidas no son estáticas y se pueden y en ocasiones se modifican para trascender a estadios superiores de desarrollo.

La función de la escuela es la socialización y la transmisión de la cultura la socialización consiste en una red de interacciones gracias a la cual el individuo se constituye como tal, adquiere una identidad, al mismo tiempo que constituye a la sociedad cuyos ordenes normativos asume y contribuye a estabilizar. Esta socialización favorece la identificación del individuo con su sociedad y a la apropiación del acervo cultural de ésta.

Cualquier referencia a los valores implica la consideración de tres factores: lo simbólico o lo que se valora; el sujeto, quien valora y la acción o el soporte objetivo de lo que es valorado. Es por ello que los valores tienen que ver con la acción, más específicamente con la acción de un sujeto que relaciona su acción con la acción de otro o de otros. Concebida esta acción como resultado de la interacción entre dos o más sujetos.³³

El carácter del hombre ha sido orientado más hacia la pasividad considerable, hacia una identificación con los valores del mercado, hacia el consumidor eterno. Consume bebidas, alimentos, cigarrillos, conferencias, libros, etc. El hombre se ha convertido en lactante eternamente expectante. El hombre cuando no es cliente es comerciante, tiene la libertad para producir y para vender; el hombre cuando no es cliente es comerciante, se ha transformado en sí mismo en un bien de consumo y siente su vida como un capital que debe ser invertido provechosamente.

- ◆ Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particular, de una familia. En este sentido se encuentra con sistemas de valores ya dados, que debe de asimilar de maneras diversas en su proceso de socialización.

El sistema de valores difiere de una cultura a otra, de una época a otra dentro de una misma cultura, y hasta de una región y clase a otra dentro de una misma sociedad, con ello se demuestra la flexibilidad y mutabilidad de los valores.

La sociedad actual asiste a vertiginosas transformaciones, impulsadas por la economía y la técnica, que han modificado significativamente las relaciones sociales tanto en el ámbito público como en el privado. Junto a indiscutibles avances políticos y sociales vinculados a este fenómeno se evidencian también la permanencia y en ocasiones profundización de desigualdades económicas y sociales, que se expresan a través de tensiones en la convivencia entre grupos y personas. Esta dinámica provoca situaciones problemáticas tales como: la violencia, las desigualdades sociales y económicas, el consumismo, el hambre, las migraciones, la degradación del medio ambiente, estas situaciones reclaman la atención prioritaria; la sociedad como construcción dinámica, y la escuela como agente de transformación social, se plantean que parte de la respuesta a estas situaciones problemáticas puede darse un soporte en el sistema educativo. Si se forma a los y las alumnas de manera sistematizada e intencional para fomentar una escala de valores sociales y actitudes coherentes basados en la formación autónoma de la personalidad y lograr una ciudadanía más consciente y activa socialmente, más adaptable y competitiva en un entorno social y económico cambiante pero también, más justa y solidaria.

Es por ello que la educación en valores cobra importancia como medio para impulsar la relación entre la escuela y su entorno, permitiendo con ello abrir más la escuela a la vida e impregnarla de la realidad social. También facilita la formación de ciudadanos adaptables de manera acrítica a los cambios, comprometidos con una vida en paz, con las responsabilidades inherentes a la pertenencia a una comunidad, al desarrollo de la solidaridad en su entorno social y a la preservación y construcción de un ambiente.

El mundo en que vivimos esta lleno de confusión y a cada momento nos vemos forzados a realizar elecciones acerca de cómo vivir nuestra vida, de ahí la importancia de los valores, las confusiones y conflictos mas comunes las encontramos en las siguientes áreas de nuestra vida:

La política	El sexo
La religión	La familia
El uso del tiempo libre	La riqueza
La escuela	Las normas
El amor	La cultura, el arte
La amistad	La paz
El dinero	La guerra
La salud	La discriminación racial
El envejecer	La autoridad

³³ Bertussi Guadalupe Teresinha. Los valores y la moral en la escuela. En Revista de pedagogía. P. 33

De acuerdo a Durkheim tradicionalmente los adultos motivados por el deseo sincero de conducir a los jóvenes hacia una vida útil y feliz los ha orientado en diversas formas tales como:

- ◆ Mediante una moralización directa aunque a veces sutil, que pretende inculcar en la generación joven los valores de los adultos, hay una transferencia de valores. Cabe mencionar que esta transmisión directa funciona mejor cuando hay una total coincidencia sobre lo que debe entenderse por valores deseables. Es importante visualizar que los jóvenes actuales a quienes sus padres presentan una serie de normas y prohibiciones; la iglesia frecuentemente sugiere otras, el grupo de amigos les ofrece una tercera valoración, el cine y las revistas populares una cuarta, el maestro de cada asignatura otra y así sucesivamente. Bombardeado por todas estas influencias, el joven es finalmente abandonado para hacer su propia elección, frecuentemente las decisiones más importantes en sus vidas se hacen sobre la base de presiones del grupo, o de la reflexiva sumisión a una autoridad. Ante esta situación probablemente se generaría una dicotomía entre la teoría y la práctica.
- ◆ Algunos adultos mantienen una actitud de dejar hacer (*laissez faire*) en la transmisión de los valores, la gente debe formar su propio sistema de valores, pero esto los lleva a confusión y conflicto, ellos necesitan y quieren ayuda, no que les administren la vida.
- ◆ La ejemplaridad es un modelo atractivo de la vivencia de un determinado conjunto de valores, con ello se reconoce la importancia de presentar al que aprende un modelo viviente para ser imitado y la necesidad de que la enseñanza de los valores, y de que los hechos correspondan a las palabras. Sin embargo el joven se encuentra con muchos modelos que imitar: sus padres, sus maestros, amigos, los astros de la pantalla; y todos ellos diferentes.
- ◆ El enfoque de clarificación de valores que pretende ayudar a los jóvenes a contestar algunas de sus interrogantes y a construir su propio sistema de valores.

2.3.5 FUNCIONES DE LOS VALORES

La escuela tiene como función específica transmitir e inculcar determinados valores, transmite un marco valorativo congruente con la legislación, en cuanto al ámbito donde se establecen cuales son los valores considerados socialmente legítimos.

Hemos visto que los valores son reconocibles porque van cargados emocionalmente, se comparten en común se toman en serio y además actúan como criterios de juicio. Las personas los usan como criterios y guías que indican el camino hacia las metas y los objetivos. Entre las funciones generales de los valores sociales encontramos los siguientes:

- ❖ Los valores proporcionan medios fáciles para juzgar el valor social de las personas y colectividades. Además hacen posible todo el sistema de estratificación que existe en la sociedad.
- ❖ Los valores centran la atención de las personas en objetos culturales materiales que se consideran como deseables, útiles y esenciales, el objeto así valorado puede no ser siempre lo mejor para el individuo o el grupo, pero el hecho de ser objeto valorado socialmente lo hace digno de ser perseguido.
- ❖ Los modos ideales de pensar y de comportarse en una sociedad vienen indicados por los valores, forman una especie de esquema de comportamiento aceptado socialmente.
- ❖ Los valores son guías para las personas en la elección y cumplimiento de los roles sociales.
- ❖ Los valores actúan como medios de control social y de presiones sociales.
- ❖ Los valores funcionan como medios de solidaridad social.

Por tanto, la función de los valores parten de la búsqueda del equilibrio social, en donde se espera lograr y mantener la cohesión entre los miembros de la sociedad, a partir de que los jóvenes se socialicen y adopten pautas y normas de convivencia que permita el óptimo funcionamiento de cada una de las partes de la sociedad.

Así mismo otra de las funciones de los valores es dar a los adolescentes las herramientas y habilidades necesarias para que este mantenga un status determinado en la sociedad, así como, también pueda cumplir con el rol de adulto que le sea asignado.

Con lo anterior el individuo se adapta, se integra al sistema social existente y con ello logra mantener el equilibrio y la estabilidad social de nuestro país.

2.4 HACIA UNA EDUCACION INTEGRAL

Una educación humana requiere: Promover el cambio social, la persona como sujeto no como objeto; la valoración de la responsabilidad personal más que la autoridad; valoración de la creatividad más que del aprendizaje de lo conocido; valoración de la autonomía en contra del conformismo; valoración de la cooperación en lugar de la competencia y la valoración de la comunidad en contra del individualismo.

Esta crisis percibida y sentida en la educación no le es propia sino que es inducida por la crisis de la cultura, la cual tampoco es novedosa y su problema central es el de los valores humanos, los cuales aparecen trastocados, esto significa que no es la educación por si misma lo que se cuestiona sino la vida humana como tal, el hombre, su acción, su vida social, su futuro, su organización económica y política.

El crecimiento abarca diversos campos de posibilidades. Así cuando tiene una intención definida podemos hablar de educación física, estética, moral, afectiva, intelectual, del trabajo etc. Al desarrollo intencionado y programado de todos los dominios del crecimiento es lo que se le conoce como educación integral.

Evidentemente hay elementos biogenéticos, culturales, económicos y sociales que pueden limitar este proceso de crecimiento. Es por ello que para lograr una educación integral se necesitan tener relaciones fructíferas con nosotros mismos, con otros hombres, con la naturaleza y con lo trascendente.

El proceso de crecimiento es inacabable, aunque hay periodos durante los cuales los cambios de personalidad, actitudes y valores son más pronunciados. La adolescencia es una de ellas, en esta etapa es cuando se pone a prueba la identidad, se cambia la imagen que se tiene de sí mismo.

Para lograr una educación integral en el ser humano y en beneficio de la sociedad a que éste pertenece, no pueden adoptarse cualquier tipo de valores, los valores que son deseables promovidos son aquellos que facilitan la convivencia, en términos de justicia e igualdad.

Una educación centrada en valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre esta; por su mismo ser llamado a la realización de valores.

2.5 NORMAS DE CONVIVENCIA

Puede decirse que la mayoría de los sistemas sociales actuales se han pronunciado abiertamente a favor de los valores propios de una sociedad democrática, en contraposición a otras formas sociales y políticas.

En realidad, los valores que norman nuestra conducta están presentes en todo acto humano trascendente que realizamos día con día. Son múltiples los individuos e instancias que influyen (positiva o negativamente) en nuestros valores y actitudes.

Las grandes transformaciones que sufre nuestra sociedad en los planos económico, político y social afectan sustancialmente la concepción de la enseñanza y de la práctica social. Frente a cambios sociales y laborales tan importantes como la globalización y la transnacionalización, no solo de la economía sino también de la cultura, de los estilos de vida, y ante la evidencia de nuevas formas mundiales de producción y comercialización, el crecimiento de la pobreza y el desempleo, las profesiones que conocemos se modifican de manera radical y surgen otras totalmente nuevas.

Por tanto los valores, se aprenden no solo de manera receptiva sino que se van construyendo a partir de la influencia del entorno social, y es a partir de lo anterior que es importante rescatar lo que Durkheim distingue como moral autónoma y moral heterónoma (que consiste en hacer lo que un poder o leyes extrañas han determinado como adecuado o no), en este tipo de moral los adolescentes se sienten obligados a cumplir las normas morales porque así lo determina una autoridad superior. Los individuos no hacen una elección libre, consciente o responsable, no juzgan las normas morales por el valor que contienen en si mismas sino en función de la jerarquía o autoridad de quien las impone. Desde esta posición va pasando poco a poco a una moral autónoma, el adolescente empieza a ser capaz de juzgar las normas morales en función de la bondad o maldad y de la intención de los actos, independientemente de quien las dice. Es el momento en que surgen ideas igualitarias que se van convirtiendo en apoyos para la noción de equidad, justicia y se reconocen valores comunes a toda la comunidad humana.

En la influencia que ejercen otros en el desarrollo de nuestros valores y actitudes encontramos a los padres y hermanos, los amigos, el novio(a), las personas que más admiran, los profesores etc. los cuales son agentes socializadores pues de ellos aprenden los códigos y costumbres que le ayudan a ubicarse como miembro más de un grupo social. Pero también existen otros agentes socializadores que influyen en sus valores y que no siempre se reconocen, estos son los medios de comunicación, estos llegan a ser otros que puede influir decisivamente para promover valores y actitudes en los jóvenes.

Al ser el individuo un ser social, integrante necesariamente de grupos sociales cada vez más diferenciados, actúa no según sus propios impulsos, sino dentro de los límites de los valores, reglas, normas y leyes establecidos por estos grupos y sus instituciones.

Todo proceso de socialización de conocimiento esta necesariamente mediado por la transmisión e interiorización de determinados valores a fin de reproducir las reglas generales que el manejo de determinado saber exige.

Los valores son portadores de valores de usos y costumbres propios de cada sociedad, cuyos modos de vida contienen reglas de comportamientos generales y cotidianas que explicitan preferencias.

El comportamiento cotidiano se rige entonces por una heterogeneidad de valores, niveles y contenidos que varían en las diferentes esferas de relación que constituyen la práctica social: trabajo, producción científica, convivencia cotidiana, religión, arte, satisfacción individual, etc.

Por ello no es casual que el comportamiento social suela regirse por valores que se superponen y contradicen mutuamente o bien se limita a respetar una multiplicidad de normas a fin de mantener los niveles de integración y adaptación a la sociedad para poder vivir en ella. Se rige por una heterogeneidad de valores, niveles y contenidos que varían en las diferentes esferas de relación que constituyen la práctica social. Cabe mencionar que los valores socialmente aceptados son la libertad, fraternidad, igualdad y justicia, estos valores han sido apropiados por cada generación y con el transcurso del tiempo se han incorporado otros, de acuerdo a los cambios y necesidades de la sociedad.

Sin embargo los valores formulados en la escuela no son los únicos vigentes, en la vida cotidiana los individuos internalizan en forma consciente e inconsciente sus referencias familiares los cuales están en íntima relación con el ambiente social al cual pertenecen. En relación con el ambiente social en la formación y transformación de valores adquieren relevancia los medios de comunicación de masas porque influyen cada vez más sobre el individuo y el conjunto de la sociedad al proporcionar una serie de normas.

En la sociedad tienen también diferente valor los múltiples roles sociales de la persona. Esto también depende de la institución dominante en la cultura, donde la sociedad reviste los roles sociales con diversos grados de valoración, y las formas de comportamiento de los individuos están en consonancia con estas valoraciones.

Los valores sociales y la presión social son indicios por los cuales se determinan las costumbres y los usos entre las pautas de conducta, por ello los valores actúan como criterios y tipos de las pautas de conducta, las recompensas o castigos que la sociedad impone a la persona por causa de su comportamiento están íntimamente ligados con los modos con que la sociedad evalúa este comportamiento; este sistema de recompensas empleado por la sociedad tiene su último fundamento en el sistema de valores, si no hubiera valores en una sociedad o si no se supiera que estos valores tienen diferentes grados de importancia, la sociedad perdería su más poderoso instrumento de control social.

La relación de persona a persona y de grupo a grupo está ampliamente regulada y controlada por los valores de la sociedad. Toda la red de relaciones de status, seria inoperante si las personas no reconocieran un cuerpo de valores.

Aunque los valores que están ampliamente aceptados en una cultura ejercen en la sociedad un efecto integrante, pero no es menos cierto que de los valores pueden surgir a veces problemas para la sociedad, estos se presentan cuando hay discrepancia entre los valores expresados por la cultura y el comportamiento efectivo de la sociedad y cuando están en conflicto los valores de los diferentes subgrupos de la sociedad.

La dimensión valoral atraviesa todos los planos de la convivencia, desde asuntos que tocan esferas íntimas hasta aspectos políticos, culturales escolares, familiares etc.

En el desarrollo de la humanidad los hombres se han orientado hacia algunas cosas y han rechazado otras, es decir, han elegido, han manifestado preferencias, donde los valores se identifican como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de la sociedad y están socialmente regulados.

La formación de valores no solo implica la transmisión como actitud intencional de formar en ciertos y determinados valores que tiene como resultado la aceptación de éstos, sino que también supone la elección e internalización de los mismos, que se articulan en las diferentes esferas de relación en las que participa el individuo.

La formación de valores por tanto al desarrollarse en un proceso normativo articula la elección y la subordinación y dentro de estos encontramos la autoridad y la sanción que garantizan el cumplimiento, señalan los límites y castigan la transgresión de las normas de la sociedad. Y es a través del ejercicio en cuanto práctica reiterada que los valores se convierten en comportamientos naturales, es por ello que los valores implica la interiorización de estos y además el desarrollo de la capacidad de elección.

El desarrollo de la capacidad de elección como principio básico de la formación de valores implican que el sujeto elige los valores que considera adecuados, en ésta se encuentran inmersos la presencia de coerción, el autoritarismo, la represión y la imposición. Cada sujeto recupera las referencias, tendencias y resultantes de la dinámica social y de una historia familiar individual.

La posibilidad de elección esta condicionada social e históricamente en la medida en que los valores vigentes expresan posibilidades y necesidades acordes con las condiciones de existencia en que cada sociedad produce, reproduce su riqueza tanto económica, social y cultural.

La socialización como proceso normativo es un proceso contradictorio de transmisión, imposición, aceptación, elección y negación de un espacio de disputa, ruptura y conciliación entre las diferentes concepciones que conviven en nuestra sociedad, cuyo resultado es producto de las relaciones entre los diferentes sistemas de valores que se gestan en la dinámica social.

UNIDAD 3

IMPACTO DE LA ASIGNATURA

Es importante hacer hincapié que la escuela como institución y como parte importante de la sociedad en la formación valoral ha cobrado auge a partir de la situación problemática que nuestro país está viviendo, ello ha llevado a instituciones como el Conalep a estar a la vanguardia en la reestructuración y adaptación de sus programas de estudio, así mismo podemos observar que se esmera en aplicar nuevas estrategias de estudio a fin de lograr avances no solo cuantitativos sino los más importantes cualitativos, dado que la asignatura en cuestión implica cambios en todas las esferas de vida del individuo.

Así mismo el papel del docente ha cambiado, ahora se le da el reconocimiento como facilitador, como aquel que permite que el proceso de enseñanza se lleve a cabo de la manera más efectiva, además se le reconocen sus cualidades como parte prioritaria para ser el formador en valores. Es importante hacer mención que el trabajo en aula en relación con esta temática conlleva a muchas consideraciones tal y como lo veremos a continuación, pero sabemos de antemano que la escuela por sí sola no forma en valores, sino que existen diversos factores externos que permean la efectividad de esta enseñanza, como lo son los de orden social. Es por lo que hacemos un desglose de cómo es la mecánica de trabajo de esta asignatura.

Es importante remarcar que la asignatura genera muchas expectativas de vida, dado que impacta quizá no solo al alumno en particular sino también a su familia y personas cercanas a él. Además reditúan indirectamente a las demás asignaturas puesto que el concientizarse sobre lo que quiere y desea el individuo genera un mayor rendimiento escolar, aunado que todos los que integran el Conalep se encuentran inmersos en las políticas de calidad que llevan hacia la formación valoral, en sí ha lo que se conoce como la mejora continua, en la que se le exige no solo al alumnado sino a todo el personal que fomente sus valores.

Nuestro interés se refiere a la forma en como funciona la clase escolar para internalizar en sus alumnos cualidades y capacidades necesarias para el prospero cumplimiento de sus futuros roles de adulto; y a la forma como funciona para situar estos recursos humanos dentro de la estructura de roles de la sociedad adulta.

3.1 LA ESCUELA FORMADORA DE VALORES

La educación es un proceso permanente, responde a las características de la estructura de la sociedad y cambia según se lo exigen las transformaciones operadas en ella. Los valores no se pueden enseñar, no son preceptos a repetir ni lecciones a aprender para contestar cuestionarios, los valores se incorporan a la conducta como formas de vida, existen valores explícitos e implícitos, los primeros son los que aparecen en la legislación, en las declaraciones oficiales; en cuanto a los valores implícitos estos son producto del consenso social que los impone como aceptación y practica personal, siempre están presente en la acción educativa aunque no siempre concuerdan con los valores explícitos. A la escuela por tanto, le corresponde contribuir a incorporación de los valores a la práctica diaria, a la conducta de los educandos, y esto sólo se logra vivenciándolos, aplicándolos hasta hacerlos conducta.

El logro y profundización de actitudes y valores que se buscan promover en el Conalep requiere de un individuo autónomo tanto intelectual como moralmente. Se considera que son múltiples los individuos e instancias que influyen (positiva y negativamente) en los valores y actitudes. No obstante se considera que estos pueden educarse mediante el desarrollo de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad, en síntesis, la escuela tiende a formar valores, intenta apoyar al desarrollo personal y profesional del estudiante para que sea una persona reflexiva, crítica, congruente y comprometida.³⁴

El desarrollo y profundización de actitudes y valores en el contexto de la formación de un profesional técnico es crucial, a partir de las grandes transformaciones que sufre nuestra sociedad en los planos económico, político y social, tales como la globalización, las nuevas formas mundiales de producción y comercialización, el crecimiento de la pobreza y el desempleo. Y es por lo tanto que estos Colegios requieren de nuevos tipos de egresados que sean capaces de enfrentar la realidad actual.

Las escuelas técnicas enfrentan el desafío de inculcar a sus estudiantes una cultura tecnológica que por un lado aporte una mayor comprensión de los complejos procesos del mundo laboral, pero que decididamente forme actitudes y habilidades creativas en relación con la producción y el trabajo. El Conalep por tanto considera que un profesional técnico competente es necesariamente un profesional reflexivo, no solo aplicador de conocimientos o un operante de tecnologías.

En función de lo anterior podemos considerar que toda escuela, todo maestro, todo curriculum, forma valoralmente. En educación, la neutralidad valoral no es posible, Por ello los maestros deben estar formados valoralmente antes de pretender formar a los alumnos en esta

³⁴ Maggi, Yañez Rolando Emilio. Desarrollo Humano y Calidad. Valores y Actitudes en la vida social y profesional. Modulo II. P.69

dimensión. Esta situación el Conalep lo trabajó previamente a la incorporación de la asignatura de Desarrollo Humano y Calidad, es por ello importante mencionar que los docentes que imparten esta asignatura previamente asistieron a un curso taller a fin de vivir personalmente el proceso para así poder trabajar con sus alumnos desde esta perspectiva valoral. El cual además era requisito indispensable para poder impartir la asignatura.

Aunado a esto, el docente que participo en este curso taller cubrió algunos requisitos, que Oficinas Nacionales de Conalep solicitó para que el docente pudiera impartir dicha asignatura.

El docente fue seleccionado a partir de:

- ◆ Poseer estudios de Nivel Superior
- ◆ Antigüedad docente mínima de dos años en el Colegio
- ◆ Antigüedad docente mínima de dos años a Nivel Medio Superior
- ◆ Capacidad de coordinación de grupos
- ◆ Contar con capacidades y habilidades:
 - De establecer una comunicación eficaz con sus alumnos
 - De ejercer un liderazgo positivo en el plantel
 - De fomentar relaciones humanas estables y duraderas
 - De evidenciar un compromiso institucional serio

La información adquirida en dicho curso fue reproducida de manera inmediata a la planta docente a fin de que tuvieran el conocimiento de esta nueva dinámica de trabajo. Posteriormente, fue reproducida la información entre los maestros encargados de esta asignatura, es decir entre maestros que impartían los dos primeros módulos y los maestros que impartían los otros dos módulos, a fin de que se tuviera secuencia entre estos. Además de que otros docentes se incorporaron en la impartición de la asignatura ya que la matrícula escolar se había incrementado.

Los objetivos de asistir al curso y de reproducirlo consistía en que:

- El docente comprendiera la importancia y propósitos del Desarrollo de Valores y Actitudes en los estudiantes del Conalep
- Dominarían los términos básicos manejados en la asignatura
- Conocerían las principales opciones metodológicas que se manejan en los programas
- Conocer los recursos metodológicos y estrategias didácticas útiles para su desempeño
- Practicarían las técnicas y dinámicas más usuales en el tratamiento de valores y actitudes.

Así mismo la estructura escolar y la vida cotidiana de la escuela se han constituido en fuente de formación valoral. Los valores que se viven cada día en la escuela, en todos los aspectos, pero sobre todo en aquellos que se refieren a las relaciones interpersonales, deben ser congruentes con los propósitos de formación valoral de los alumnos.

El salón de clases es un espacio particular dentro de un campo específico de relaciones sociales, la escuela. El salón de clases representa así una pequeña unidad donde lo social habita estructurado de una manera particular.

La escuela deberá facilitar la ampliación del horizonte hacia una verdadera aprehensión del bien humano en todas sus dimensiones.

La realidad de nuestras instituciones educativas es contradictoria, a la vez potencia el desarrollo individual y social en muchos ámbitos, ha propiciado la exclusión o frustración de grandes sectores de la población. Pero se sabe que la escuela no puede lograr la larga serie de modificaciones estructurales que frecuentemente se esperan de ella (generar y garantizar empleos, modificar la estructura social, garantizar el desarrollo armónico de los individuos, elevar la calidad de vida etc.).

La escuela como espacio institucionalizado de socialización desarrolla esa función respondiendo a la demanda social de capacitación y desarrollo de habilidades necesarias para el aparato productivo, a la necesidad del Estado de organizar el consenso social y a las diversas expectativas que cada sector social genera en relación con esta instancia.

La escuela tiene como función específica transmitir e inculcar, es decir, formar en determinados valores, transmite un marco valorativo congruente con la legislación en cuanto ámbito donde se establecen cuales son los valores considerados socialmente legítimos. Sin embargo, los valores fomentados en la escuela no son los únicos vigentes.

El proceso de formación en valores en la práctica escolar cotidiana se desarrolla a través de:

- ❖ La dinámica institucional en tanto conjunto de prácticas que influye a todos los sujetos y espacios de la escuela
- ❖ La experiencia particular que el maestro y sus alumnos desarrollan en el aula en el transcurso de la jornada escolar.

La escuela tiene como función tradicionalmente transmitir conocimientos y valores, distribuyendo los papeles, funciones y jerarquías en los cuales se articula el proceso educativo. En esta distribución el maestro es el transmisor del conocimiento: fija y controla las actividades y tiempos en el salón de clase y distribuye privilegios y sanciones. Sin embargo, la relación maestro-alumno en su desarrollo cotidiano imprime matices y significaciones diferentes que constituyen distintas estructuras de participación.

La educación de hecho brinda una formación que llega a determinar una postura, puede fomentar la sumisión, la aceptación, el conformismo o puede estimular actitudes de participación de revisión, de crítica, de inconformismo; puede preparar para ejercer el poder o puede preparar para padecerlo. El poder no es neutro, oprime o libera, una escuela orientada hacia la formación de

ciudadanos para una sociedad auténticamente humana tiene que ser consciente de los medios que empleará para formar adecuadamente a la mayoría.³⁵

La sociedad global a la que pertenece una escuela esta sin duda presente en la relación educativa que se da en el aula, un cambio de estructuras sociales influirá decisivamente en la formación de los individuos, pero el cambio mismo de estructuras no puede realizarlo la escuela, a quien no se le puede exigir más de lo que se le puede dar. Su objetivo es la formación de los hombres que sean capaces de promover el cambio social.

En la medida que la sociedad es una construcción dinámica y que la escuela es un agente de transformación social, se plantea que parte de la respuesta a situaciones problemáticas del país puede y debe encontrar un soporte en el sistema educativo; por ello, si se forma a los alumnos de manera sistematizada e intencional para fomentar una escala de valores sociales y actitudes coherentes, basados en la formación autónoma de la personalidad, se puede contribuir a lograr una ciudadanía más consciente y más activa socialmente, más adaptable y competitiva en un entorno social y económico cambiante, pero también más solidario y justo.

La tarea de educar y con ello la de educar en valores no queda circunscrita al ámbito escolar, tanto la familia y la sociedad son espacios sociales fuertemente comprometidos en esta responsabilidad, pero es importante enmarcar que la educación no se reduce a la realización profesor - alumno, dado que en el marco de la escuela como institución se da una interacción constante entre la estructura, la organización y la metodología didáctica, todos ellos generan esquemas de valoración y de adhesión a determinados valores.

La escuela es vista como una agencia que genera compromisos y capacidades y distribuye potencial humano, aunado a que se considera que existe una correlación entre status social de una persona y su nivel educativo. Y por ello el status ya no es el adscrito sino el ganado, el logrado que se adquiere a partir del cumplimiento diferencial de las tareas impuestas por el profesor.

³⁵ V. Pascual Antonia. Clarificación de valores. Estrategias para la escuela. Ed. Narcea. 22-23pp.

3.1.1 TECNICAS Y DINAMICAS PARA EL TRABAJO VALORAL

La estructura de la asignatura de estos colegios incorpora varias metodologías para la enseñanza-aprendizaje de los valores y actitudes a saber:

- Clarificación de valores
- Discusión de dilemas
- Comprensión crítica
- Dramatización o juego de roles
- Habilidades sociales
- Autorregulación
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje para la acción

Es importante mencionar que todo ser humano desarrolla un código valoral, que rige en gran medida las creencias, actitudes, expectativas o formas de reaccionar frente a los problemas. Los jóvenes clarifican o esclarecen sus valores al realizar un proceso de reflexión, a fin de tomar conciencia y ser responsables de sus actos, es por ello que una forma de llevar a cabo este proceso es mediante la clarificación de valores, el cual es, un conjunto de métodos de trabajo que tienen por objeto que el alumnado realice un proceso reflexivo gracias al cual sé conscientice y responsabilice de aquello que se valora, acepta o piensa. Además es una teoría y conjunto de técnicas que se refieren al manejo de áreas situacionales en las que se hacen constantemente actos de valoración. Este tema se explica con mayor amplitud dada la importancia que este tiene en el desarrollo mismo de la asignatura. Se identifican tres procesos en el acto de valoración:

- a) Escoger o elegir
- b) Apreciación o estimación
- c) Actuación

La selección requiere hacerse con libertad, tener la opción de elegir entre varias alternativas y hacer una cuidadosa consideración de las consecuencias de cada alternativa

La estimación exige un gran aprecio de la selección realizada y como consecuencia, un sentimiento de satisfacción por haberla escogido. Sin embargo, una exteriorización del valor conduce, primero a asumirlo interiormente y a comprometerse con él y afirmarlo públicamente.

La actuación plasma en actos el resultado de la selección y de la repetición consuetudinariamente(lo que se hace costumbre) del comportamiento.

A partir de lo anterior se distinguen siete procesos para identificar un valor, los cuales se encuentran agrupados en los tres procesos del acto de valoración:

a) Escoger o elegir

1. Elegir entre varias alternativas libremente
2. Haber considerado minuciosamente cada una de las alternativas con todas sus consecuencias
3. Habiendo considerado las consecuencias se selecciona el valor

b) Apreciación o estimación

4. Lo elegido deberá ser algo que se aprecia y se desea, es decir la elección previa se hace con estimación siendo el sujeto feliz con lo elegido
5. Debe darse una disposición a afirmar públicamente la elección

c) Actuación

6. La elección debe motivar una acción o conducta repetida que va de acuerdo con la primera
7. La elección debe ser consistente, es decir, repetirse como una pauta de vida.

En función de lo anterior es importante hacer mención que no-solo se debe de pensar en las consecuencias utilitarias sino también en aspectos de carácter más espiritual y de conciencia que nos hacen sentir bien porque se actúa congruentemente, la evidencia de sí poseemos o no firmemente un valor está dada por la congruencia entre lo que pensamos y sentimos, lo que decimos y lo que hacemos.

Para el proceso de valoración se consideran cinco dimensiones que son:

- Pensamiento
- Sentimiento
- Elección
- Comunicación
- Acción

El primero permite que los estudiantes aprendan a pensar y a razonar mejor esto les será útil para el desarrollo de sus valores, propiciando un pensamiento crítico, razonamiento moral, un pensamiento divergente y creativo.

El sentimiento permite tomar decisiones para ello hay que sentirse bien consigo mismo permitiendo a los adolescentes a tener una mayor seguridad en la elección de sus valores.

La elección es importante antes de tomar una decisión, conocer distintas alternativas y conocer las consecuencias de cada alternativa, implica la identificación de las presiones y circunstancias que impulsan en un determinado momento.

A partir de la comunicación los valores evolucionan a través de un proceso continuo de interacción social de comunicación mutua, para ello es necesario mandar mensajes claros, audición activa o captación del marco de referencia de otros, la resolución de problemas.

La acción proporciona experiencias que refuerzan nuestro pensamiento, actuar repetidamente según nuestras convicciones y actuar consistentemente hacia nuestras metas son probabilidades que permiten contar con un valor positivo.

Otros autores identifican cuatro etapas en la integración de un valor:

- ❖ Identificación: hay que identificar el valor en todas las dimensiones de la realidad
- ❖ Profundización: hay que profundizar el valor a través del estudio, la reflexión y el trabajo.
- ❖ Asunción: se debe asumir el valor en los planos intelectual, afectivo y vivencial
- ❖ Proyección: el valor debe ser proyectado por medio de acciones concretas de personas y compromisos reales.

Es importante mencionar que el y la docente emplean tres técnicas para facilitar a los y las estudiantes a clarificar sus valores que son:

- Diálogos clarificadores
- Hojas de valores
- Frases incompletas y preguntas esclarecedoras

Los diálogos clarificadores intentan que el estudiante vaya profundizando en sus reflexiones a medida que va conversando con el profesor. El profesor no impone en la conversación su punto de vista sino que funciona como un espejo: le devuelve al estudiante sus opiniones, lo induce a una mayor argumentación, en síntesis, a dialogar consigo mismo.

Las hojas de valores consisten en presentar a los alumnos(individualmente o en grupo) textos breves en los que se expongan situaciones problemáticas que obliguen a la reflexión, por ello se acompañan de una lista de preguntas que suscitan controversia entre los alumnos y les permita contrastar sus puntos de vista.

Las frases incompletas y las preguntas esclarecedoras se emplean en una primera aproximación del tema de interés, se trabajan individualmente y consisten en listas de frases incompletas o preguntas que inducen al alumno a definirse personalmente sobre el tema, en la que no es necesaria una puesta en común.

Como puede observarse el enfoque clarificador de valores no pretende transmitir ningún conjunto particular de éstos, más bien, la meta es ayudar a los educandos a utilizar las anteriores etapas en sus propios principios y comportamientos ya adquiridos.

Para conseguir lo anterior, el maestro se auxilia de materiales y procedimientos que alientan a los educandos a considerar formas alternativas de pensar y actuar.

La clarificación de valores no es un intento de enseñar a los alumnos valores correctos o incorrectos, más bien es un enfoque ideado para ayudar a los alumnos a apreciar y actuar de acuerdo con sus propios valores libremente elegidos.

En lo que se refiere a la discusión de dilemas, esta, se refiere al favorecimiento del desarrollo moral del individuo, estas consisten en breves narraciones de situaciones que presentan

un conflicto moral que atañe a la decisión individual, la tarea del alumno consiste en proponer una solución óptima, fundamentada en razonamientos morales y lógicamente válidos, se trabajan problemas hipotéticos o reales, en el primer caso se discuten dilemas donde se plantean valores éticos universales y en el segundo situaciones cotidianas que enfrentan los alumnos a sucesos muy cercanos a su entorno. Es la estrategia metodológica más antigua en los programas, que pretende favorecer el desarrollo del juicio moral.

El manejo de dilemas morales como estrategia metodológica supone:

- a) Identificar situaciones morales
- b) Reflexionar individualmente sobre las mismas
- c) Escribir el contenido de dicha reflexión
- d) Compartir estos contenidos con los compañeros
- e) Preguntas concretas
- f) Fomentar la discusión entre los alumnos
- g) Decidir en forma individual
- h) Compartir la decisión
- i) Derivar implicaciones para la acción

Otra estrategia metodológica lo conforman los métodos activos en los que se supone que la educación ayuda a los alumnos a construir su propio mundo, para ello los docentes deben estar atentos a los momentos en que los alumnos lo descubren.

La comprensión crítica se orienta a analizar colectivamente los valores que están en juego en la toma de decisiones; a propósito de temas macro o microéticos explícitos y el desarrollo de habilidades de análisis y evaluación de los valores confrontados. Se centra en un proceso colectivo de discusión y análisis de los valores implícitos en los temas controvertidos, con la intención de que las diferencias en los juicios de valor y en las posiciones personales entre los estudiantes se reduzcan a lo estrictamente necesario.

Entre los procedimientos que pueden emplearse para trabajar con este método encontramos:

- Dialogar a partir de un texto
- Confrontación y análisis de valores
- Escribir para comprender críticamente

En cuanto a la dramatización o juego de roles ésta consiste en representar a través del diálogo y la actuación improvisada una situación que presente un problema que sea abierto y de lugar a posibles interpretaciones y soluciones. Como técnica educativa tiene el propósito de motivar a los alumnos y propiciar un aprendizaje activo. Usualmente se trabaja en grupo considerando las cuatro etapas siguientes:

Contextualización o calentamiento: su intención es crear en el aula un clima de confianza y participación así como el reconocimiento y aceptación de la importancia del problema a tratar.

Preparación de la dramatización: se definen el conflicto, los personajes y la escena a representar.

Representación o ejecución de la dramatización: se basa principalmente en el diálogo y la palabra aunque puede variar.

En el desarrollo de habilidades sociales, a éstas se les ha definido como el conjunto de comportamientos interpersonales aprendidos que configuran la competencia social de cada persona en sus diferentes ámbitos de interacción humana. Las habilidades sociales permiten un tipo de comportamiento que es socialmente recompensado de modo que el sujeto que lo manifiesta se ve más aceptado y valorado.

Podemos decir que el desarrollo de las habilidades sociales involucra formas de relación interpersonales y de comunicación con los demás que favorecen no solo la autoestima y la adaptación social y emocional del individuo, sino la coherencia entre juicio y comportamiento.

Algunas habilidades sociales no exclusivas del ámbito educativo son:

- Habilidades prosociales y de interacción recíproca y positiva
- Habilidades afectivas de autoconocimiento y manejo de emociones y sentimientos
- Habilidades para solucionar conflictos
- Habilidades para compaginar autonomía con obligaciones personales
- Habilidades personales de autorregulación de la propia conducta y actitudes

En relación con lo anterior se considera que el desarrollo de habilidades sociales puede promoverse a través de:

- ❖ Instrucción- información
- ❖ Modelamiento- aprendizaje por imitación
- ❖ Dramatización o juego de roles
- ❖ Reglamentación
- ❖ Generalización- transferencia

Por autorregulación entendemos un proceso continuo y constante en el que la persona es la máxima responsable de su conducta, ha interiorizado y aceptado una serie de valores que posee y en concordancia con los cuales actúa, siendo capaz de autoevaluarse y autocorregirse dado el caso.

La autorregulación requiere de actitudes de libertad y responsabilidad por parte del alumno, así como del desarrollo de habilidades de autoconocimiento y autocontrol. El docente puede recurrir a la:

- Autoobservación
- Autodiagnóstico
- Realización de planes personales y autodeterminación de objetivos
- Establecimiento de contratos comportamentales o autocontratos.

El aprendizaje cooperativo consiste en la realización de actividades en equipo donde los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando así maximizar tanto su aprendizaje como el de los demás. Los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo son:

- ◆ Interdependencia positiva
- ◆ Interacción promocional cara a cara
- ◆ Valoración personal- responsabilidad personal
- ◆ Habilidades interpersonales y de manejo de grupos pequeños
- ◆ Procesamiento en grupo³⁶

El objetivo del aprendizaje para la acción es proporcionar al alumno oportunidades específicas de actuar según sus valores, dentro y fuera del aula, las técnicas de aprendizaje consideran fundamentalmente a la persona como interactiva, en el cual se considera lo siguiente

- Tomar consciencia del asunto o proceso
- Comprender el asunto o problema y tomar una postura
- Decidir una actuación
- Planificar estrategias y etapas para la acción
- Aplicar actividades y realización de la acción
- Reflexionar sobre las acciones emprendidas y considerar las consecuencias.

La aportación fundamental de esta técnica es que busca llevar al sujeto a comprometerse activamente con los valores estimados como tales por el mismo, trata de poner al individuo en situaciones concretas que lo inciten a comportarse de acuerdo con sus propios valores.

³⁶ Como desarrollar valores y actitudes. Guía del maestro. 53-92pp

3.2 EL MAESTRO PROMOTOR DE LA FORMACION VALORAL.

El Conalep considera que el trabajo del docente debe ser planeado, organizado, deliberado, reflexivo crítico y abierto, por ello, el docente debe actuar en todo momento teniendo en claro cuales son las finalidades y cuales competencias requiere el educando para preferir y realizar valores, todo esto hace necesario que la práctica docente sea lo suficientemente creativa para colocar al educando de cara al futuro.

El profesor para propiciar el desarrollo valoral, necesita en primer instancia que esté reflexione sobre su rol como profesor, específicamente lo relacionado a su sistema de valores ya que muchas de las interacciones entre maestro y alumno tienen una dimensión moral.

La tarea del profesor es reflexionar sobre las características de desarrollo del grupo concreto de adolescentes con los que se está trabajando, además, se requiere de la interacción social lo que pone al individuo en contacto con sus demás compañeros de clase por tanto él docente debe estimular la capacidad de los alumnos de adoptar el punto de vista del otro, esto es, asumir el rol de la otra persona.

Como sabemos la educación es un proceso que tiene en su intención transformadora permitir la asimilación cultural y dar las bases para el ejercicio de la libertad, en este proceso el maestro es el mediador, el facilitador, el que posibilita, el que idea estrategias que permitirán al educando liberar su potencial para asimilar la cultura, acción que impulsara su propia transformación a fin de tener albedrío en seleccionar, criticar y cuestionar.

De ahí la importancia que tiene la formación del maestro pues será por una parte su sólida preparación científica, histórica, pedagógica, filosófica y su fuerte vocación, ambas respaldadas en sus valores las que permitirán crear un ambiente cordial de confianza entre los estudiantes en su vida diaria.

El maestro juega un papel fundamental en cualquier estrategia de búsqueda de la calidad. Es la figura institucional más permanente en el proceso de enseñanza. El buen profesor es aquél que se caracteriza por su entusiasmo, claridad, preparación y organización de la clase con capacidad motivadora y conocimientos.

Los profesores emplean estrategias que mantienen el interés de los alumnos, usan métodos adecuados para facilitar la comprensión del conocimiento científico, aplican tácticas que estimulan a los estudiantes a participar en las actividades didácticas y mantienen en el aula un ambiente favorable para el aprendizaje.

Un docente que coordina un programa de formación de valores dirigido al análisis de los problemas del mundo actual, requiere manifestar una serie de comportamientos y actitudes básicas:

- Estar convencido de la importancia y del sentido del trabajo académico y de formación de valores que está conduciendo.
- Respetar a sus alumnos y las opiniones que éstos expresan, aunque no los comparta y justifique
- Evitar imponer sus ideas, perspectivas y opciones personales
- No debe apoderarse de la palabra, sino orientar y organizar el debate
- Ser ameno y establecer una buena relación interpersonal con los alumnos
- Saber esperar: los alumnos requieren tiempo para ir elaborando sus opiniones y para organizar su participación además, los aprendizajes buscados en un programa como éste no son inmediatos ni de todo o nada.
- Requiere saber cuestionar a sus estudiantes, debe plantearles preguntas interesantes, motivadoras, claras que no inviten a la respuesta inmediata o fácil.
- Debe ser concreto, preciso y evitar caer en el rollo o en el sermón

Al docente se le han asignado diferentes roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje. En lo que toca al papel del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de valores y actitudes, sostenemos que la función del maestro no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información ni a la de facilitador de los aprendizajes en el sentido de arreglar un ambiente educativo enriquecido, esperando a que por sí solos los alumnos manifiesten una actividad constructiva sino que, el docente es un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento sea de índole declarativa, procedimental o valoral.

El profesor es por lo anterior mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por el conocimiento que transmite en particular y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento. Por lo que enseñar no es solo proporcionar información, sino facilitar el aprendizaje y para ello él y la docente debe tener un buen conocimiento de las y los alumnos, cuales son sus ideas previas, lo que son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema

El docente no puede proporcionar el mismo tipo de orientación ni intervenir de manera homogénea e idéntica con todos los alumnos puesto que una misma intervención del profesor puede ser benéfico en unos casos y en otros no. Es por ello que el eje central de la tarea del docente deberá ser el de una actuación diversificada y plástica que se acompaña de una reflexión constante sobre lo que ocurre en el aula, a la vez que se apoye en una planificación cuidadosa de la enseñanza. Los docentes de estos colegio se enfrentan al reto de reconstruir la propuesta educativa, los materiales de estudio, los ejercicios etc., que se ofrecen en el programa y en el texto del alumno, la introducción de innovaciones estarán en función de las necesidades, intereses y problemas que le planteen sus estudiantes, en la interacción educativa no hay sólo una asistencia

del profesor al alumno sino que el docente y sus alumnos gestionan conjuntamente la enseñanza y el aprendizaje.

Los profesores igual que los alumnos tienen sus propios valores, creencias, comportamientos y actitud sobre los que se conecta cualquier actividad docente. De ahí que un aspecto importante sea que el docente se centre en la reflexión y cambio de actitudes si es necesario.

El papel del docente consiste en apoyar a los alumnos a descubrir y explicar aquello que valoran, a encontrar y sopesar alternativas antes de decidirse por una opción, a participar en un proceso de toma de decisiones libre y a actuar en consecuencia. Propician el autoconocimiento.

El docente deberá evitar caer en una pretendida neutralidad, por el contrario implica una toma de postura y un compromiso con un proyecto personal y social determinado.

Evitará el monopolio de la palabra y la imposición del propio punto de vista en su calidad de figura de autoridad

Evitará una enseñanza verbalista, unidireccional, excesivamente transmitida, centrada en él deber ser

Evitará la manipulación, la provocación, el chantaje afectivo o la descalificación del otro de parte de cualquier integrante del grupo

Evitará que el grupo caiga en la desesperanza o la impotencia, o bien en la crítica estéril, se trata de encontrar y construir alternativas más edificantes a las existentes.

Se considera por lo tanto, que el docente debe ser más beligerante (es decir, pronunciarse claramente a favor de determinada posición) cuando están en juego valores universalmente deseables. De manera similar deberá adoptar una postura beligerante pero contraria cuando se trate de contravalores.

Llamamos contravalores o antivalores a los valores opuestos al desarrollo humano integral y que son un obstáculo para una convivencia pacífica, libre, fraterna e igualitaria. Así mismo, son los que se oponen a un valor concreto (como maldad- bondad, injusticia a justicia). En general los contravalores o valores negativos impiden o van en contra del desarrollo pleno de la persona.

3.2.1 ACTITUDES BASICAS DEL FACILITADOR

El ser un educador efectivo y motivador implica que el maestro comunique claramente sus expectativas a partir de un entendimiento del comportamiento del estudiante, debe orientarse a lograr profundos significados personales en lugar de una adquisición superficial de destrezas.

El hombre es considerado como creador de su cultura y el conocimiento como algo que surge de la acción. Por ello el rol del maestro se centra en ayudar al alumno a identificar y resolver problemas y a aprender y crear conocimientos.

Decimos que el docente es facilitador en cuanto su actitud fundamental de poner las condiciones para que sé de el desarrollo personal de los alumnos. Para la realización de las actividades de valores se requiere que el facilitador desarrolle lo más posible en sí mismo las actitudes de autenticidad, comprensión(o empatía) y aceptación que crearan el clima de libertad y confianza necesario para el proceso de valoración.

- Autenticidad:

El profesor deberá manifestarse a sí mismo sin máscara ni fachadas que oculten sus verdaderos pensamientos y sentimientos.

- Comprensión:

Es el esfuerzo por entrar en el mundo de cada alumno, en sus sentimientos al captar los motivos o circunstancias que están debajo de una actitud o de una opinión, esto ayudará a la creación de una relación profunda en la que los alumnos se sientan respetados y valorados.

- Aceptación:

Aceptar a otro no quiere decir identificarse con todo lo que piensa y hace, sino respetar todo lo que ella es y con sus comportamientos,

Las actitudes básicas son la condición para que el proceso de aprendizaje esté centrado en la persona, centrado en la realización personal de todos los que integran el grupo de aprendizaje.

El profesor además de tomar en cuenta el conocimiento de partida del alumno, deberá de provocar desafíos y retos abordables que cuestionen y modifiquen dicho comportamiento.

El maestro ayudará a reflexionar si sus acciones corresponden o no con sus principios y las acciones.

Presenta además opciones dentro y fuera de las aulas para que cuando los estudiantes empiecen a realizar sus propias elecciones y evaluar sus consecuencias, desarrollen sus propios valores.

Deberá determinar el tiempo que necesita para aplicar la estrategia y realizar las actividades de discusión sugeridas.

Se enseñará a los alumnos a oírse unos a otros, poniendo el ejemplo de saber escuchar, deberá asimismo indicar mediante gestos y palabras que está interesado en lo que los alumnos

dicen. Siempre que el alumno no quiera responder o participar debe dársele el derecho de abstenerse, lo aceptará con el mismo respeto con que acepta cualquier tipo de respuesta.

También deberá participar en los ejercicios y discusiones, siempre que sea posible, debe por tanto aparecer ante el grupo como un sujeto de valores, debe compartir sus valores, pero no los impondrá.

Al educador se le plantean responsabilidades importantes, ante la vivencia de los valores, desde él nosotros, por ellos se considera, que el facilitador debe promover los valores en sí y en su mundo circundante a través de gestos concretos y eficaces y encontrar los medios adecuados para llevar adelante este objeto fundamental del quehacer educativo.

3.2.2 CLIMA EN EL AULA

El aprendizaje cooperativo en el aula es la base de muchas intervenciones programadas tanto para el rendimiento académico como para el aprendizaje de habilidades o competencias sociales. La reestructuración en el aula requiere que el educando no repita, sino que aprenda a problematizar, a argumentar, a criticar, a comunicar, a buscar explicaciones, a interpretar, en suma a pensar, también ha aprender a expresar su pensamiento, a interactuar comunicativamente con otros y crear o recrear cultura.

La creación de una atmósfera de aceptación, confianza y respeto mutuo entre todos los miembros de la clase se convierte así en un espacio facilitador. La estructura del trabajo cooperativo implica la necesidad de resolver los conflictos por medio del razonamiento y el consenso. Ello implica, por una parte, el aprendizaje de habilidades sociales de comunicación y diálogo, y por otra, la participación de todos en la tarea común y el reconocimiento de la existencia y legitimidad de puntos de vista o enfoques diferentes en una misma cuestión.

Por otra parte las relaciones personales entre profesor-alumno que favorece a la pasividad y la subordinación, se transforman en la estructura cooperativa en relaciones que posibilitan la responsabilidad, la iniciativa personal y el sentido de la justicia,

Que los alumnos puedan decidir, en alguna medida que trabajar y como, para lo cual el docente renuncia a su papel de agente de autoridad que exige de responsabilidad al alumno en el funcionamiento de la clase y asume la función de facilitador y orientador del trabajo de todos, incorporando a los alumnos en la toma de decisiones que afectan la vida en el aula.

Se considera que las técnicas de cooperación en el aula o aprendizaje cooperativo en el aula permiten a la vez posibilitar mayor desarrollo del pensamiento, la empatía, las actitudes positivas hacia el otro, el mutuo reconocimiento y valoración, la búsqueda de puntos comunes facilitan el fomento de valores hacia los demás miembros del grupo.

Para crear una atmósfera facilitadora de la clase se requiere:

- planear la colocación física
- organizar grupos afectivos
- modelar aceptación
- promover escucha y comunicación
- animar la interacción entre alumnos

La clase requiere de cuatro tipos de interacción a saber:

- ◆ Diálogo del alumno consigo mismo
- ◆ Diálogo del alumno con el profesor
- ◆ Diálogo del alumno con otros alumnos
- ◆ Diálogo del profesor consigo mismo

El establecimiento de un clima, tanto de aula como escolar, de diálogo, comunicación, confianza respeto y aceptación requiere además de:

- ❖ El ejercicio continuo del análisis crítico
- ❖ La multiplicación de oportunidades para asumir roles de otros.
- ❖ El desarrollo de un vigoroso pluralismo, que supone la expansión de la perspectiva para incluir a los otros
- ❖ La asunción consciente de responsabilidades en actividades de solución de problemas y la interacción que desafía formas primitivas de solución de problemas.

La estructura de participación en el aula contiene dos categorías fundamentales a saber: El tratamiento del contenido, entendido como la interacción maestro-alumno a través del contenido académico, donde este último funge como medio de dicha relación y el vínculo personal: entendido como la relación cotidiana maestro-alumno y de los alumnos entre sí como sujetos sociales.

El proceso de los valores se producen vivencialmente y no tanto por instrucción, por lo tanto no se pueden transmitir los valores de forma teórica sino aprovechando las oportunidades que surjan en el trabajo diario, por ello siempre será mejor hablar de actitudes (que son la expresión concreta de los valores) para resolver un problema o tomar una decisión que hablar de los valores en abstracto.

El clima de confianza hará posible la participación y el diálogo auténtico, es por ello que el profesor debe tener especial cuidado en mantener este tipo de clima.

Para la conducción y organización de las sesiones de trabajo el docente considerara: una parte introductoria la cual tiene como función motivar con relación a determinado tema y establecer las reglas de juego, para ello hay que generar un clima propicio y expectativas positivas y realistas; en un segundo momento se obtendrá información que consiste en la presentación y lectura de documentos del libro o de otros; se debe realizar también un análisis crítico a través de las dinámicas de reflexión, por lo que se debe dar:

- Un espacio para escuchar las opiniones de todos
- Promover el ejercicio de la tolerancia y comprensión
- Que los alumnos sean empáticos
- El derecho de la palabra de forma equitativa
- Además se considera importante llegar a una conclusión como cierre de cada actividad.

A partir de lo anterior, la clase escolar es tratada como un medio de socialización, es decir es un agente a través del cual las personalidades individuales son educadas para que sean motivadas y técnicamente adecuadas al cumplimiento de los roles de adulto.

3.3 CRITERIOS DE EVALUACION

La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje analiza en que medida se han cumplido los objetivos de aprendizaje planteados y además propicia la reflexión de los alumnos en torno a su propio proceso de aprendizaje para lograr un mayor compromiso con él, se trata de que el individuo sea responsablemente de su propio proceso de aprendizaje, por lo que la evaluación es participativa, completa y continua. La esencia de la educación valoral no consiste en enseñar valores, al contrario, lo que se busca es que éstos sean aprehendidos por los estudiantes, no solo en el plano declarativo, sino también en lo cognoscitivo, lo afectivo y lo conductual. Una evaluación en valores, por lo tanto deberá considerar estos componentes.

Hay varios elementos que se considerarán para la evaluación que son: la participación ordenada del alumno, el trabajo realizado en casa, el trabajo en grupo, el conocimiento adquirido. Estos parámetros permiten abrir el panorama de evaluación, es decir se va más allá de una calificación basada en pruebas memorísticas.

Por lo anterior la evaluación requiere conjugar aspectos cuantitativos y cualitativos del aprendizaje logrado por los alumnos, además de conciliar los estándares planteados para toda la clase con los criterios logrados por cada equipo o alumno en particular. También se lleva a cabo la evaluación del funcionamiento del grupo, el cual implica una reflexión compartida entre el docente y los equipos de trabajo, y en el caso de la evaluación individual, se considera la evaluación la congruente entre lo que se piensa, se siente y se hace.

Resulta difícil asignar valores numéricos a los aprendizajes de los alumnos en este terreno, aunque finalmente se tiene que hacer con fines de acreditación del curso. Por lo que es necesario contar con instrumentos técnicos idóneos para llevarlo a cabo, se consideran dos aproximaciones para su realización: la autoevaluación realizada por el alumno y la evaluación realizada por el profesor, en la primera se consideran los instrumentos de autoreporte, con relación al segundo se evalúan tanto los logros personales de los alumnos como el clima escolar y el proceso de enseñanza mismo.

En cada unidad temática del texto del alumno se encuentran diversas actividades para la evaluación y autoevaluación del aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación esta presente en los diferentes momentos educativos, en la fase introductoria antes mencionada, puede realizarse una evaluación autodiagnóstica, en la fase de obtención de información y análisis crítico la evaluación será formativa o de proceso, y en la fase de cierre puede darse una evaluación sumaria y de productos generados. Para evaluar si se están logrando los objetivos de enseñanza-aprendizaje hay que considerar:

- Los objetivos y contenidos trabajados
- Su adecuación a las características e intereses del grupo de alumnos en concreto
- La calidad y pertinencia de los materiales de estudio y de los apoyos didácticos

- El éxito de las actividades conducidas
- La motivación y el nivel de participación de los alumnos
- El tipo de relaciones interpersonales e interacción educativa sostenidas por alumnos y profesores
- La repercusión escolar y extraescolar del trabajo realizado

A partir de los anteriores rubros el docente deriva criterios e indicadores más precisos para el contexto de su clase que son:

Elementos a considerar en la evaluación de los alumnos:

◆ Participación	Asistencia Disponibilidad/actitud cooperativa Actitud dialógica Oportunidad de las intervenciones Claridad en la expresión Comportamiento asertivo y propositivo Cumplimiento de reglas y compromisos Intervenciones claras, críticas y coherentes Aportes específicos
◆ Cumplimiento de actividades	Entrega oportuna Cumplimiento de especificaciones Presentación Creatividad/originalidad
◆ Conocimiento adquirido	Respuesta a cuestionarios y preguntas(evidencia conocimiento del tema) Ampliaciones
◆ Aplicación transferencia de conocimientos	Resolución de problemas Desarrollo de habilidades de reflexión, cooperación, interacción, crítica etc. Iniciativa y acciones extraescolares Congruencia entre pensamiento, sentimiento y acción
◆ Cumplimiento de objetivos	Mejor conocimiento de sí mismo Fortalecimiento de la autoestima

Reconocimiento de su potencial de crecimiento y fomento de la autoestima de los demás
Mayor disponibilidad para aprender
Mejor comprensión de los demás
Mejoramiento del sistema de relaciones (relaciones sociales más respetuosas)
Mayor participación
Desarrollo de habilidades del pensamiento (inquisitivo, crítico, analítico)
Desarrollo de habilidades de observación, análisis y síntesis
Mejor manejo del lenguaje
Mejoramiento de la capacidad para resolver problemas
Elaboración de un proyecto de vida y carrera

◆ Conocimiento y práctica de valores y actitudes específicas

Confianza

Respeto

Tolerancia

Motivación

Esfuerzo

Responsabilidad

Iniciativa

Servicio

Solidaridad

Cooperación

Nacionalismo

Es importante mencionar que el docente está en libertad de cátedra si es que decide incorporar otras actividades a realizar en el salón de clases.

3.4 INTERVENCION DE FACTORES SOCIALES

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particular, de una familia, en este sentido se encuentra con un sistema de valores ya dados que debe asimilar de maneras diversas en su proceso de socialización.

La fuente de socialización es la práctica social, por ser el espacio de constitución de los vínculos que los hombres establecen para producir y reproducir su existencia social.

Este proceso se desarrolla entonces a través de un cumulo de relaciones cuya constitución e influencia es diversa. Existen que promueven la socialización, entre ellos la escuela, la familia, la iglesia, el Estado, los medios masivos de comunicación etc.

Sin embargo en este proceso normativo, la formación en valores no solo implica la transmisión como actitud intencional de formar en ciertos y determinados valores que tiene como resultado la aceptación de estos, sino que también supone la elección e internalización de las referencias axiológicas que se articulan en las diferentes esferas de relación en las que participa un individuo.

La responsabilidad en la integración de valores en la conducta de los educandos es de la sociedad que los adapta e impone, la familia, los sindicatos, las iglesias, y hasta los clubes deportivos, son los agentes y por tanto participes de la responsabilidad en este importantísimo cimientamiento de la educación, la escuela por supuesto como agencia social comparte la responsabilidad.

La escuela no es la única responsable de la enseñanza de los valores pero tiene y cumple funciones específicas respecto de este tipo de enseñanza. Incluso le corresponden, muchas veces, contrarrestar los antivalores (valores negativos) que se transmiten en la sociedad por diversos medios. Es decir, contrarresta los valores que no permiten el desarrollo integral de la persona.

Frente a la integrante relativa de los factores que intervienen y determinan los valores de los alumnos tenemos presente al entorno social, al familiar y al educativo en sí mismo y por ende a factores del salón de clases. En relación con el medio social o entorno que rodea al individuo, este actúa sobre él, lo moldea, lo encauza, así, los antecedentes familiares, los compañeros, los amigos, la institución, el docente, influyen en su formación valoral. Es con el medio social y con la familia donde se refleja claramente el papel individual y social del individuo; la formación valoral nace en el seno de una familia y la historia familiar de cada individuo es diferente a partir de que se cubren en mayor o menor grado las necesidades básicas físicas, de seguridad, consideración, estima, sociales y de autodesarrollo) y con ellos en algunos casos se da una transmisión de valores diferentes. En el aspecto educativo es donde se pretende lograr un fortalecimiento y enriquecimiento de los valores mediante el apoyo de los libros de texto que el Conalep trabaja; y es en este aspecto donde el docente cumple una función vital, pues de la capacitación adquirida parten los conocimientos valorales que son transmitidos a los alumnos. Así mismo la relación que

se establece entre los alumnos refleja nuevamente su papel individual y social, ya que dentro del salón de clases convergen los comportamientos que parten de una formación valoral.

Los valores norman las pautas de comportamiento de las sociedades. La familia constituye el núcleo rector de la formación de valores. La práctica educativa tanto en las familias como en la escuela, adolece de un gran predominio de los procesos de transmisión de contenidos cognoscitivos y normas de conducta en perjuicio de los procesos de dialogo, reflexión y elección libre.³⁷

Dado el pluralismo de nuestra sociedad ocurre muy a menudo que los mensajes sobre valores que los jóvenes reciben en la familia, en la escuela, a través de los medios de comunicación y en la calle tienen signos muy diferentes. El proceso de socialización que hemos estado mencionando se desarrolla a través de un cumulo de relaciones cuya constitución e influencia es diversa.

En la vida cotidiana los individuos internalizan en forma también consciente e inconsciente sus referencias familiares que están en íntima relación con el ambiente social que los rodea y participan de la cosmovisión particular del sector social al que pertenecen.

En relación con el ambiente social en la formación y transmisión de valores los medios de comunicación de masas adquieren relevancia porque influyen cada vez más sobre el individuo y el conjunto de la sociedad ya que proporcionan una serie de normas y al mismo tiempo crean un universo moral estereotipado.

Se entiende así que los individuos llegan a la escuela con un cumulo de referencias axiológicas y el comportamiento en la institución esta constituida por contenidos diversos:

- El marco jurídico-político establecido por el Estado que señala las metas y fines de la educación.
- La normatividad explícita en el reglamento interno de las escuelas que indica las normas que hacen referencia a asistencia, puntualidad, orden, disciplina, higiene etc., así como también las obligaciones y derechos de los participantes en la práctica escolar.
- La normatividad de las reglas del juego implícitas formalizadas a través de la experiencia cotidiana.

En este sentido la escuela como espacio social es la dinámica de rutinas cargadas de significados vitales por ser reiteradas, obvias, naturales pero siempre obligatorias, y es, en ella donde el individuo formula su propia jerarquización de valores. No quiere decir que solo la pueda cambiar sino que agrega, fortalece y cuestiona.³⁸

³⁷ V. Pascual Antonia. La clarificación de valores en el aula en Revista educación 2001. México. N°. 42. Noviembre 1998. 52-55pp.

³⁸ García Salord Susana y Liliana Vanella. Normas y valores en el salón de clases. México. Ed. S21, UNAM. 1992. 35-36 pp.

En esta época de auge de los medios de comunicación, que se caracteriza por un bombardeo permanente de datos, la educación ha cambiado su papel tradicional de transmisora de conocimientos para convertirse en el eje articulador y catalizador de la información que recibe el alumno en la escuela, en la casa y en su entorno para que aprenda a clasificarla, a filtrarla, a dosificarla y a asimilarla. Es ahí donde entran en juego los valores y se hace necesaria una educación basada en ellos.

Si bien es cierto la clase escolar no es el único medio de socialización, la familia, los grupos de iguales, las iglesias, y las diversas organizaciones, juegan todos una parte importante en el proceso. Por lo que las funciones de socialización son consideradas como el desarrollo en los individuos de los compromisos y capacidades que son pre-requisito esencial para el futuro cumplimiento de sus funciones. Donde los compromisos son hacia: la implementación de los valores más generales de la sociedad y el compromiso para el desempeño de un tipo específico de rol dentro de la estructura social. Las capacidades que el individuo adquiere son en cuanto a la competencia o habilidad para realizar las tareas involucradas en los roles individuales y los roles de responsabilidad o en la capacidad de convivir de acuerdo a las expectativas de los demás conforme al comportamiento interpersonal apropiado para estos roles.

UNIDAD 4

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este Capítulo permite enlazar toda la información antes presentada y tiene como fin dar a conocer cual ha sido la utilidad de esta asignatura al Conalep y en específico al Naucalpan I, para ello daremos a conocer los beneficios que esta ha proporcionado a la población estudiantil, así como a la misma institución. Esta investigación sociológica nos ha permitido remarcar la importancia de la educación en el proceso de socialización, misma que ha generado grandes cambios y/o beneficios para el plantel en cuestión. Para poder vislumbrar la importancia de la formación valoral en los estudiantes, ofrecemos información obtenida a partir de datos directos recabados en las observaciones, entrevistas y encuestas aplicadas a los alumnos del ciclo escolar 1997-1998 (generación 1997-2000), los cuales actualmente cursan el sexto semestre de su carrera correspondiente.

Así mismo en este apartado corroboramos las hipótesis planteadas como punto de partida para esta investigación. Hacemos hincapié que el Conalep Naucalpan I a logrado gran aceptación tanto por los propios alumnos, como por parte de los docentes y administrativos con relación a la formación valoral.

El enfoque teórico que nos ocupa se circunscribe en la teoría sociológica del Estructural funcionalismo, partimos por tanto de premisas de Durkheim y Parsons, quienes consideran que la educación es el proceso de socialización a partir del cual el individuo se integra a la sociedad, en este proceso ubicamos a los valores como el aspecto fundamental que el individuo adquiere para poder mantener el óptimo funcionamiento de la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Así mismo es importante remarcar que para la recopilación de la información que sustento esta tesis, como primer paso, se revisó bibliografía referente a los Conalep, y específicamente la relacionada al Conalep Naucalpan I, además se recabó información de varios autores que abordan los valores desde diferentes perspectivas. Cabe señalar que nos basamos en los programas de estudio de la asignatura de Valores y actitudes moduló I y II, así como del material correspondiente a estas asignaturas.

La investigación que aquí se presenta se basa en un estudio de caso, el cual consistió en un primer momento en seleccionar la muestra poblacional con la que se trabajaría, para ello se seleccionó a los sextos semestres, de ambos turnos, se procedió a escoger mediante una fórmula estadística que nos dio con un 95% de confiabilidad la población que conformaría la muestra a la que se le aplicarían las encuestas elaboradas, es importante mencionar que se eligió a estos semestres por ser la primer generación a la que se le impartió las asignatura de Desarrollo humano y calidad. La finalidad de entrevistarlos partió de querer corroborar nuestras hipótesis planteadas al inicio de esta investigación. Y es en función de lo anterior que se elaboraron tres encuestas con

preguntas cerradas. La primera de ellas se dirigió a los alumnos seleccionados; la segunda de ellas se aplicó a los padres y las madres de familia de dicha población, cabe señalar que por falta de acercamiento con estos solo se pudieron aplicar a una reducida población; la tercer encuesta se dirigió tanto a los administrativos, docentes y directivos del plantel Naucalpan 1, es importante indicar que no se pudo entrevistar al total de la población y sólo se hace referencia a una reducida población.

Una vez aplicadas las encuestas y recopilada la información se procedió a codificar los datos, los cuales se logro a partir de una base de datos "Acces", mediante un lenguaje de programación llamado "Visual Basic" y mediante una tabla dinámica de "Excel". Lo cual nos permitió corroborar la importancia de la Formación valoral en los estudiantes del Conalep Naucalpan I.

Y es a partir de esta metodología empleada en el desarrollo de esta tesis que presentamos los resultados obtenidos, así mismo, se dan a conocer la función y los beneficios que esta formación valoral está teniendo en el Conalep Naucalpan I

4.1 FUNCIÓN DE LA ASIGNATURA

La función de la asignatura ha sido y es la de fomentar en los alumnos los valores y actitudes que requiere la sociedad tan cambiante y en específico el sector productivo al que ellos se enfrentaran una vez que egresen de ella. Quiero hacer hincapié que los docentes encargados de esta asignatura asistieron a una capacitación previa para poder impartir cada módulo de valores.

Para poder explicar algunas de las funciones que esta asignatura a tenido en el Conalep, partiremos de un panorama general de cómo se encontraba la matrícula escolar de los alumnos que cursaron el Módulo I en el año que comprende de Septiembre de 1997 a febrero de 1998; y del Módulo II que cursaron a partir de Marzo de 1998 a Agosto de 1998. Daremos a conocer tanto las bajas e índice de reprobación, así como, el por que de esta situación. Información que reportaron los profesores encargados de esta asignatura en ese entonces.

MODULO		I	
GRUPO	ALUMNOS	BAJAS	REPROBADOS
1101	56	17	1
1102	52	20	7
1103	52	13	2
1104	50	4	4
1105	50	5	2
1106	52	2	2
1201	65	16	5
1202	42	7	6
1203	49	3	5
1204	40	4	4
1205	40	1	10
1206	44	6	2
TOTAL	592	98	50

La matrícula total del Conalep Naucalpan I se encontraba compuesta por un total de 592 alumnos, inscritos en el primer semestre, de los cuales 50 personas reprobaron en su primer Módulo de valores, y 98 personas se dieron de baja de la institución.

MODULO		II	
GRUPO	ALUMNOS	BAJAS	REPROBADOS
2101	41	1	4
2102	34	9	0
2103	38	5	9
2104	42	1	1
2105	50	5	2
2106	52	2	2
2201	42	3	0
2202	34	5	1
2203	40	1	4
2204	30	3	1
2205	32	3	2
TOTAL	472	38	27

En función a las bajas presentadas en el primer semestre del ciclo escolar en cuestión, generó que la matrícula se redujera a 472 alumnos, de los cuales al finalizar el semestre todavía se presentaron 38 bajas y 27 alumnos reprobados en el Módulo II de Valores.

Los profesores encargados de dicha asignatura consideraron que la existencia de un número muy elevado de deserción y del índice de reprobación se debió a motivos, tanto institucionales, como personales y familiares, a continuación se enuncian los motivos principales:

- ◆ Falta de material, en especial el libro de texto obligatorio
- ◆ Inasistencia
- ◆ Falta de interés de los alumnos
- ◆ Falta de aplicación del reglamento
- ◆ Factores externos(Problemas familiares, económicos y personales)
- ◆ Interrupciones en clase, salidas sin aviso previo a conferencias y sin éstas llevar una secuencia
- ◆ Malas técnicas de aprendizaje
- ◆ Poca comunicación con los padres de familia
- ◆ La carga horaria de trabajo

La institución considera que la formación valoral tiene una gran importancia por lo que apoyó en las actividades extraescolares que los profesores del área propusieron; en dicho ciclo escolar se llevaron a cabo con toda la población estudiantil visitas a casas de niños de la calle, así como a un asilo de ancianos con el objetivo de que vivenciaran lo aprendido en la asignatura,

además se realizaron visitas a bibliotecas como apoyo al área de Orientación educativa que en ese entonces también se incorporaba a los planteles. También la asignatura colaboró en la "Semana a tu comunidad", que consistió en realizar labores voluntarias, entre las que podemos enunciar: limpieza en Escuela de retraso mental, limpia de calles, recoger basura en zonas aledañas, asistir a conferencias, pintar escuelas y el mantenimiento de la misma institución, así como reforestaciones.

Así mismo en este ciclo escolar se dieron conferencias que el Centro de integración Juvenil y el municipio de Naucalpan realizan para beneficio de la asignatura, sobre temáticas del Ciclo vital de la familia, Farmacodependencia, entre otros, Además se formó con los alumnos del segundo semestre, un grupo de conferencistas que acudieron a secundarias aledañas a reproducir las conferencias que a ellos se les habían dado.

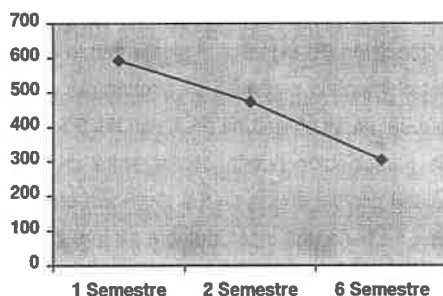
Para poder decir que la asignatura impactó, partimos de la revisión actual(2000) de la población estudiantil que cursa el sexto semestre de su carrera correspondiente(Contabilidad fiscal y financiera, Informática, Alimentos y bebidas y Hotelería). Podemos mencionar que de una matrícula de 427 que había resultado en segundo semestre de esta generación, esta población estudiantil aún se redujo a 30.

CONALEP
NAUCALPAN I
MATRICULA (2000)

GRUPOS TURNO MATUTINO		GRUPOS TURNO VESPERTINO	
6101	40	6201	22
6102	41	6202	27
6103	37	6203	37
6104	35	6204	34
6105	32		
TOTAL	185		120

Gráficamente podemos ver que existió una gran reducción de matrícula escolar en esta generación, los cuales fueron por motivos, tanto de situaciones familiares, escolares como laborales.

Matrícula



Cabe mencionar que no se trabajó con toda la población, y es por ello, que se requirió definir con cierta confiabilidad la muestra con la que trabajamos. La estadística fue una herramienta necesaria para nuestro estudio.

El procedimiento mediante el cual se eligió nuestra muestra se obtuvo a partir de la aplicación de la siguiente fórmula³⁹:

$$n = \frac{\frac{Z^2 \cdot q}{E^2 \cdot p}}{1 + \frac{1}{N}} = \left(\frac{\frac{Z^2 \cdot q}{E^2 \cdot p}}{1} \right)$$

Donde:

Z= Grado de confianza

E= Grado de precisión

p y q = Variabilidad

n= Muestra

N = Población

³⁹ Rojas Soriano Raúl. Guía para investigaciones sociales. 174-179pp.

El grado de confianza (Z) se obtiene de las tablas de áreas bajo la curva normal, utilizándose los valores tipificado, para ello se divide el porcentaje escogido, en este caso del 95% entre dos (47.50), el resultado se dividió entre 100 (.4750) se buscó en las tablas mencionadas, el cual es de 1.96.

El grado de precisión (E) significa el ajuste con la que se generalizaran los resultados, es decir permite calcular el intervalo en donde se encuentran los verdaderos valores de la población. Para el cálculo de la muestra se utilizó una precisión del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Por tanto la participación puede oscilar entre un 45% y un 55%. Los valores "pq" se refieren a la variabilidad posible donde p=.5 y q= .5. En este caso se supone que existe una total heterogeneidad, o sea se tiene una incertidumbre tal que lo que más se puede esperar es que el 50% de las personas respondan afirmativamente y el otro 50% lo haga en forma negativa.

Con las especificaciones anteriores, se calculó el tamaño de la muestra, en donde los siguientes datos corresponden al estudio que realizamos.

Tenemos que los valores son:

Grado de confianza(Z)= 95% (1.96 en áreas bajo la curva normal)

Nivel de precisión(E)= 10% (.10)

Variabilidad p=.5 y q = .5

Población(N)= 305

Sustituyendo los valores en la fórmula se tiene:

$$n = \frac{1}{1 + \frac{1}{305}} = \left[\frac{\frac{(1.96)^2 (.5)}{(.10) (.5)}}{1} \right]$$

Resolviendo:

$$1.96 \times 1.96 = 3.84$$

$$.10 \times .10 = .01$$

$$\frac{(3.84) (.5)}{(.01) (.5)} = \frac{1.92}{.005} = 384$$

y

$$1 + \frac{1}{305} (384 - 1) = 1 + \frac{1}{305} (383)$$

$$1 + \frac{383}{305} = 1.25 = 1 + 1.25 = 2.25$$

de ahí que tenemos como resultado final:

$$n = \frac{384}{2.25} = \mathbf{170}$$

La muestra con la que trabajamos fue de 170 alumnos. Partiendo de nuestra población total y teniendola establecida se procedio a dividila por estratos, formamos nueve estratos a partir de la carrera que cursan y grado escolar, por lo que fueron cinco estratos en el turno matutino y cuatro para el turno vespertino. Para lo cual utilizamos la siguiente formula:

N_h

_____ donde $n = 170$ (muestra) y
 n $N_h = 305$ (población total)

sustituyendo los datos tenemos:

Grupo Carrera		CÁLCULOS	
6101 Contabilidad	40 ____ (170) 305	.131 (170) =	22
6102 Alimentos y bebidas	41 ____ (170) 305	.134 (170) =	23
6103 Informática	37 ____ (170) 305	.121 (170) =	21
6104 Informática	35 ____ (170) 305	.114 (170) =	19
6105 Informática	32 ____ (170) 305	.104 (170) =	18
6201 Contabilidad	22 ____ (170) 305	.072 (170) =	12
6202 Hotelería	27 ____ (170) 305	.088 (170) =	15
6203 Informática	37 ____ (170) 305	.121 (170) =	21
6204 Informática	34 ____ (170) 305	.111 (170) =	19
TOTAL			170

A nuestra muestra poblacional le aplicamos una encuesta (ver anexo 2) la cual se llevo a cabo en este año(2000) a los alumnos de sexto semestre, además se elaboraron encuestas para los padres de familia y para a profesores, administrativos y directivos de esta institución.

4.2 BENEFICIOS DE LA FORMACIÓN VALORAL

Es importante remarcar que el Conalep a fin de lograr mayores beneficios en los alumnos, permitió la realización de actividades extraescolares que los profesores encargados del área proponían. Así mismo en cada fin de semestre la mayor parte de la planta docente ha tomado cursos de Calidad Total y Formación pedagógica, en las que se refuerzan los valores del Conalep Naucalpan I y del propio Colegio. Una manera de apoyar esta formación fue mediante el área de Trabajo social y Orientación educativa dado que, cuando se requería, compartían espacios de trabajo o en su caso compartían actividades. Así mismo el área de Formación técnica que es el área encargada de los docentes siempre permitió y apoyo la realización de los trabajos en relación con la formación valoral.

Así mismo es importante mencionar que gracias a los cambios y reformas que el Conalep ha tenido, en el año de 1999, participó en el concurso de Calidad Valle de México, y se hizo acreedor del primer lugar. Lo que llevó y ha llevado a que los alumnos crean cada día más en las mejoras que esta institución les está proporcionando. En el ciclo escolar Marzo-Julio del 2000, incorpora el taller de "Sexualidad y valores" que viene a reforzar la formación valoral en los jóvenes de este plantel, propuesta que ya estaba presente desde 1998. Para lo cual también se capacitó al personal que lo impartiría.

En el mes de mayo de este año por parte de Oficinas Nacionales de los Conalep, a toda la planta docente se le impartió un curso sobre la formación valoral a fin de incorporarlos en la misma dinámica de trabajo que los alumnos, además, a los jóvenes también se les impartió este curso a fin de reafirmar lo aprendido en estas asignaturas.

Considero que algunos de los beneficios que esta formación ha dejado en los alumnos de este plantel son:

Desde una mentalidad positiva

Cambios en sus comportamientos(aunque estos son medibles a largo plazo)

Mayores rendimientos escolares

Una participación activa

Mayor comunicación con sus padres de familia

Una identidad institucional

Etc.

En este apartado se hace mención que el estudio de la formación valoral en estas instituciones se sustentó a partir de tres consideraciones a saber:

- Entorno familiar
- Entorno social
- Entorno educativo

Donde el primero de ellos incorpora de acuerdo a Durkheim la instancia donde el ser humano se socializa, y es la socialización familiar la que le facilita un desarrollo personal, tales como la responsabilidad, la autoestima, la libertad entre otros, los cuales lo han llevado a que juegue un rol determinado dentro de la sociedad en la que se encuentra inmerso.

En función al segundo aspecto se considera que el entorno y en general la sociedad permea e influye en el desarrollo integral de los adolescentes.

Con relación al entorno educativo tanto el docente como la propia institución cumplen papeles importantes, debido a que no solo contribuyen al aprendizaje del alumno sino que además influyen en la incorporación y asimilación de los valores necesarios para su desarrollo integral, lo que conlleva a que la institución mantenga la cohesión social y el óptimo funcionamiento de la misma.

Además con el apoyo escolar se facilita la incorporación de valores positivos a fin de lograr un aprendizaje de calidad, lo que viene a reafirmar que de acuerdo a Durkheim la educación tiene la función socializadora, la cual logra a través de la transmisión de un código simbólico de normas y valores, donde el estudiante ya no sólo adquiere destrezas y valores sino que además, los adiestra para su rol de adultos.

Así mismo la escuela provee a los estudiantes de los valores y habilidades necesarias para poder funcionar productivamente en la sociedad y es por ello que la interacción social dentro de un grupo contribuye notoriamente en la asimilación de los valores y actitudes tendientes a mejorar tanto la calidad de vida como la calidad profesional y con ello generar el mantenimiento del orden social y el óptimo funcionamiento de la misma sociedad.

Y es con relación a estos aspectos que se trabajaron varias hipótesis, las cuales a partir de tres encuestas (que estuvieron dirigidas a padres de familia, a los administrativos, profesores y principalmente a los alumnos de sexto semestre con relación a la asignatura de valores y actitudes), podemos sustentar y corroborar cada una de las hipótesis planteadas. Los resultados los presentamos en tres apartados a saber:

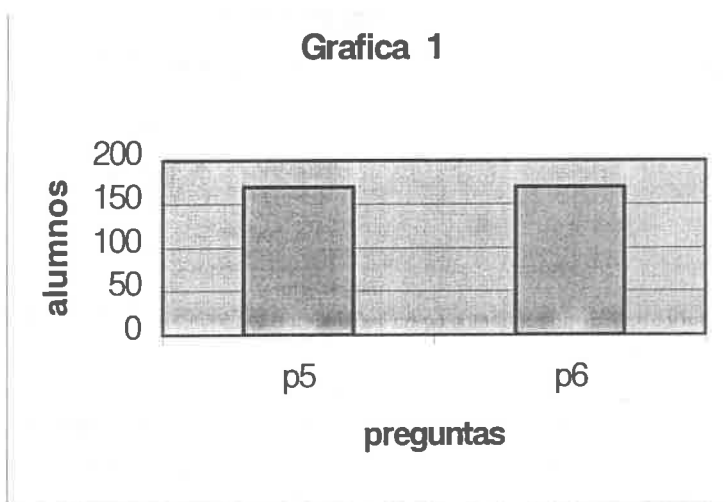
- ❖ Alumnos
- ❖ Padres de familia
- ❖ Administrativos y docentes

Cabe señalar que sólo se presentan algunos de los resultados que las encuestas 1(anexo 2), encuesta 2(ver anexo3) y encuesta 3 (ver anexo 4), nos dieron a partir de su aplicación, en el mes de junio del 2000, mismos que fueron codificados a partir de una base de datos "Acces", mediante un lenguaje de programación "Visual Basic" y mediante una tabla dinámica de "Excel". En el anexo 5, 6 y 7 localizamos los resultados totales de las encuestas aplicadas.

ALUMNOS:

En primer momento presentamos gráficamente los resultados de la pregunta 5 y 6 de la encuesta(Ver anexo 2) donde se les preguntaba en primer instancia si habían cursado los dos primeros módulos correspondientes a la asignatura Desarrollo Humano y Calidad, nos dió como resultado lo siguiente:

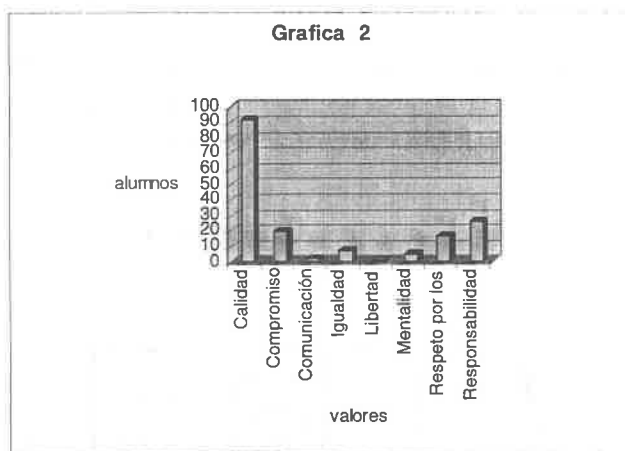
De un total de 305 alumnos que cursan actualmente el sexto semestre, la población que fue entrevistada nos confirmó que efectivamente habían cursado la asignatura, lo que significa que la asignatura es cursada por ser de carácter obligatorio.



Fuente: Encuesta 1 aplicada a los estudiantes del Conalep Naucalpan 1.
Ana Cárdenas Chávez.

A continuación presentamos los resultados de la pregunta 9 la cual nos permite conocer los valores que de acuerdo a consideraciones de los jóvenes son los que fomenta más el Conalep, en el cual se presenta como el principal y más relevante al valor de la calidad con un 54 % del total de la población entrevistada y con un 15% el del respeto. Lo que nos permite gráficamente observar que el valor de la libertad seguida por la colaboración es uno de los dos valores que de acuerdo a consideraciones de los jóvenes son los menos fomentados en el Conalep Naucalpan 1. Ello nos conduce a considerar que la función socializadora de la educación se lleva a cabo a

partir de la transmisión de ciertos valores, los cuales, para esta población el más importante es la calidad.

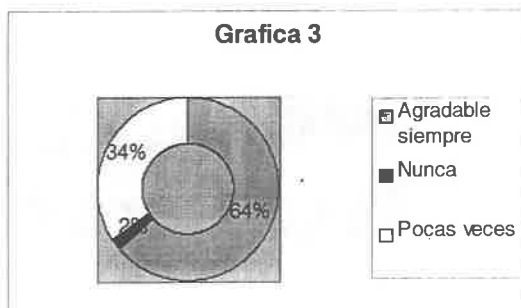


Fuente: Idem

Esta tercer gráfica nos muestra como se sintieron los jóvenes a partir de las actividades que se realizaban en el grupo, misma que nos permite contemplar que el ambiente en su mayoría siempre fue grato, lo que significa que en la materia de valores los alumnos sentían un ambiente agradable y esto posibilitó que el contenido de la materia lograra sus objetivos de transmitir y aceptar la forma de convivencia social. Es importante mencionar que el 2% de la población entrevistada nunca se sintió en un ambiente agradable y que inclusive el 34% pocas veces se sintió en un ambiente agradable, en general podemos plantear que de acuerdo a la hipótesis relacionada al entorno educativo " Si los objetivos planteados en los planes de estudio con relación a la asignatura desarrollo humano y calidad no se cumplen se tendrá una formación deficiente, pero cabe mencionar que el docente debe estar habilitado par el manejo de una serie de principios y metodologías flexibles y adaptables a las diferencias de sus alumnos y al contexto de su clase, aunado a que el docente enfrentará el reto de reconstruir la propuesta educativa, los materiales de estudio, los ejercicios que se plantean en los programas",⁴⁰ en esta gráfica se indica que, el 64% de la población encuentra un ambiente confortable, lo que confirma que el docente ha hecho uso de principios y metodología flexibles que han favorecido a que los jóvenes en su mayoría se sientan así, y que por tanto la educación impartida en este colegio no es deficiente.

⁴⁰ Ana Cárdenas Chávez. Proyecto de investigación "Formación valoral en los estudiantes en el Conalep Naucalpan 1"

Gráfica 3

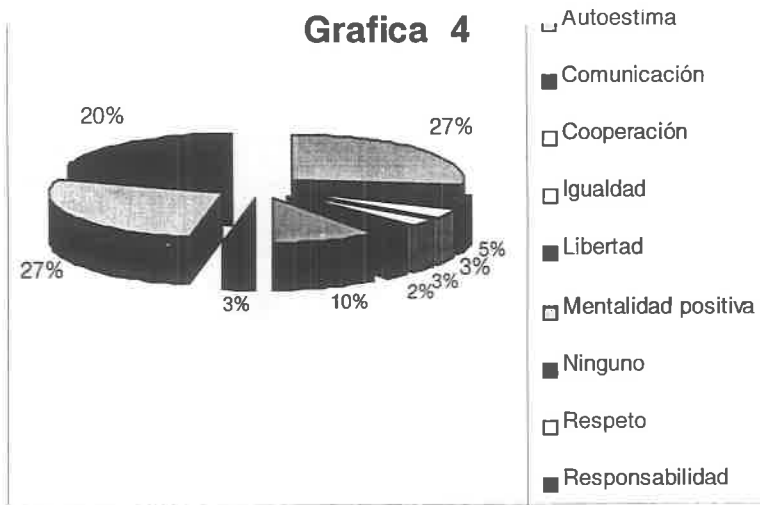


Fuente: Idem

Del total de alumnos encuestados tenemos que los valores que con mayor frecuencia según la gráfica 4, se fomentan son los de autoestima y respeto donde corroboramos que existe congruencia entre los valores enseñados en la familia y los de la institución, esto quiere decir que un poco más del 50% consensan en que estos valores del sistema social ayudan a que se mantenga un equilibrio social. Este consenso nos lleva a ubicar que los valores más reforzados son autoestima con un 27%, y el respeto con el mismo porcentaje. De ahí la importancia que la integración tiene en el proceso de adquisición de estos valores por los nuevos miembros del sistema social en el proceso de socialización. A partir de esta información podemos corroborar que nuestra hipótesis " Si en el grupo familiar se adquirió una formación valoral entonces solo se reforzará dicha formación en la escuela, tomando en consideración que todo individuo desde que nace tiene un desarrollo social, adquiere desde su familia ciertas pautas de comportamiento que se ve reflejado en la institución a la que asiste..."⁴¹, dicha hipótesis se cumple dado que los jóvenes reconocen que la institución les refuerza principalmente el valor de la calidad.

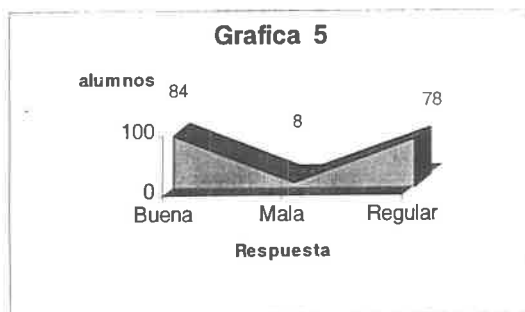
⁴¹ ibid

Grafica 4



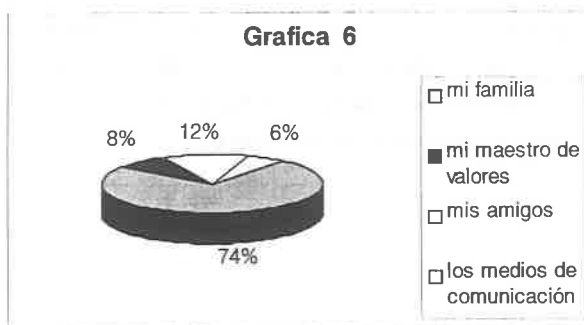
Fuente: Idem

En la gráfica 5 presentamos los resultados arrojados de la pregunta 10, donde estos, consideran que la formación valoral que han recibido en su mayoría es buena, lo que nos permite identificar que el Conalep ha logrado una buena aceptación de esta asignatura entre el alumnado que cursa el sexto semestre de su carrera. Por lo tanto podemos considerar que la función que esta tiene para la sociedad la están llevando a la práctica. Aunado a que se confirma que de acuerdo a la gráfica 1 que concibe que todos cursaron la asignatura de forma obligatoria, y a la gráfica 4 donde se reconoce como los valores más reforzados en la institución son la calidad y el respeto.



Fuente: Idem

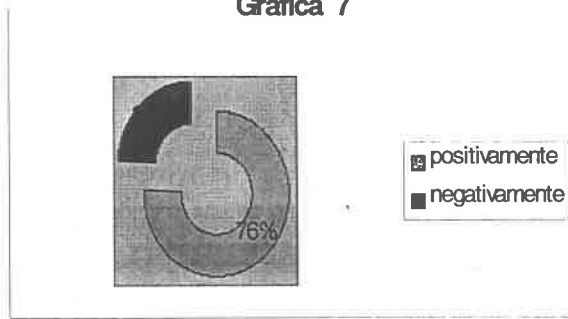
Para sustentar las hipótesis relacionadas al entorno social donde se considera que los valores sociales se desarrollan en el seno de una sociedad y que son los que determinan las características fundamentales de lo valioso y lo valorado, y además, de que las relaciones que se establecen en ellas no son estáticas se considera que a mayores cambios de la sociedad la formación valoral se hace más necesaria y por ende el adolescente se debe apropiarse de las herramientas necesarias para su desarrollo social. Lo que nos lleva a corroborar además que el entorno social donde se desenvuelve el adolescente influye en su formación valoral, en este caso los medios de comunicación, los amigos y la comunidad. En la gráfica 6 nos presenta que de acuerdo a la población muestral estos consideran que influye más en su formación la propia familia, pero también consideran que con un 8% los maestros que tuvieron en la asignatura de valores.



Fuente: Idem

Así mismo consideran los jóvenes que los medios de comunicación influyen en su formación de valores, lo cual nos arroja que el 76% confirma que esta influye positivamente, y el 24% considera que influye de forma negativa, (ver gráfica 7)

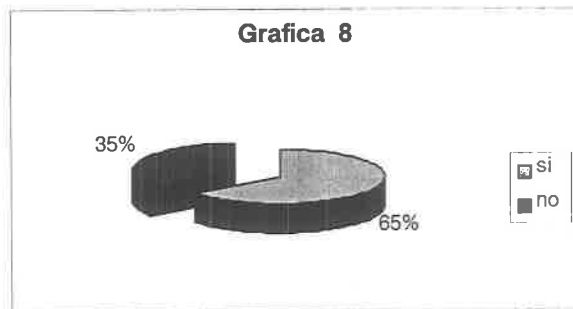
Grafica 7



Fuente: Idem

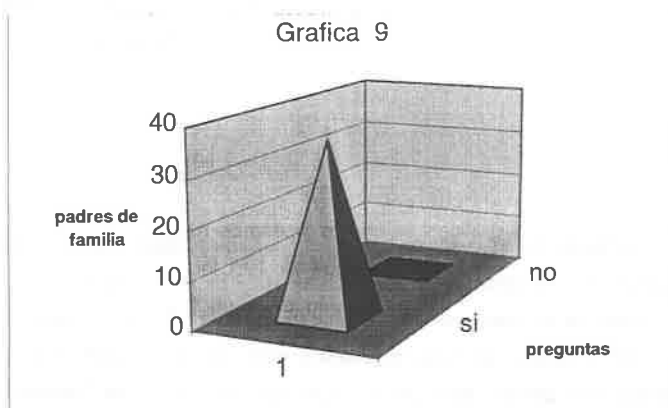
Aunado a lo anterior los jóvenes creen que si cambia su entorno social cambian sus actitudes y comportamientos, donde el 65% cree que este cambio se daría dado que de acuerdo a Parsons la sociedad en la que vivimos no es estática, es dinámica, y cada parte que la compone esta en función de las demás; el 35% considera que no cambiarían sus actitudes y comportamientos por el hecho de que cambie su entorno social (ver gráfica 8). Los demás resultados de esta encuesta los encontramos en el anexo 5.

Fuente: Idem



PADRES Y MADRES DE FAMILIA

En las siguientes gráficas nos enfocamos a las respuestas que el cuestionario aplicado a los padres y madres de familia nos dio (ver anexo 3), la encuesta se aplico a 37 padres de familia de la muestra poblacional. Algunas de las cuestiones que podemos rescatar son que la gran mayoría de los padres apoyaron el trabajo de sus hijos en relación a esta asignatura. De los 37 padres de familia que se entrevistaron, la mayoría tenía conocimiento que sus hijos habían cursado una asignatura sobre valores, el 70% de ellos consideran que esta asignatura ha permitido cambios positivos en sus hijos, el 24% ubica que han sido pocos los cambios que han podido apreciar, y como bien recordamos, que la formación valoral no espera cambios inmediatos, sino a largo plazo(ver gráfica 9).

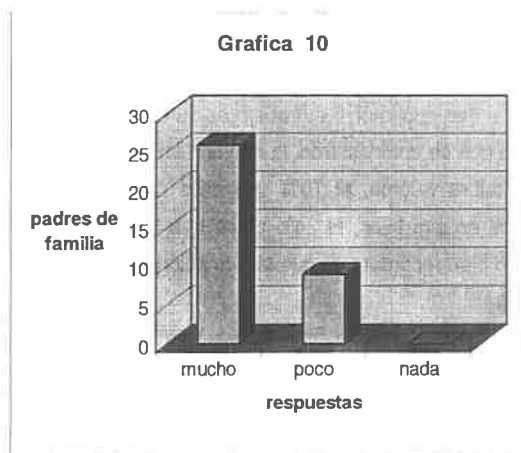


Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los alumnos de sexto semestre del Conalep Naucalpan 1.
Ana Cárdenas Chávez

Además los padres en su mayoría se sienten bastantes satisfechos de la formación valoral que el Conalep les ha brindado. Los resultados en relación ha estas preguntas se presentan en el anexo 6.

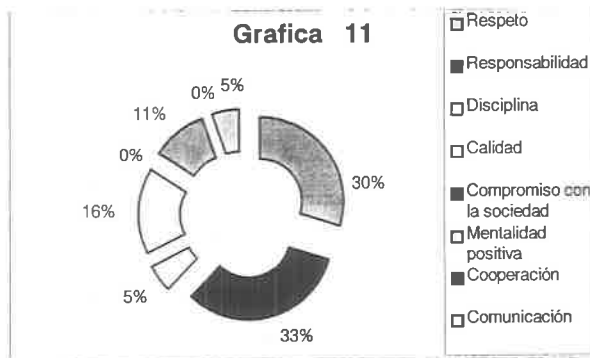
Lo que nos lleva a corroborar que ha mayor congruencia entre los valores enseñados en la familia y el de la institución mejor será el desarrollo integral de los estudiantes, considerando que para lograr un desarrollo integral el ser humano tiene una serie de necesidades básicas que parecen ser las que motivan de forma universal el comportamiento humano, la necesidad que tiene la persona de ser aceptado socialmente, es por lo general su forma de probar sus sistema de

valores y es a partir de esto que podemos observar que efectivamente los jóvenes según consideración de los padres han cambiado positivamente(ver gráfica10).



Fuente: ídem

Reforzando las gráficas anteriores podemos hacer mención que los padres de familia consideran que los principales valores que les han inculcado en el Conalep se encuentran en primer instancia el compromiso con la sociedad con un 33% y el respeto con un 30%. Lo que nos lleva a afirmar que existe una congruencia entre los valores que enseña la familia y los que son reforzados en el plantel según consideraciones de los padres entrevistados(ver gráfica11).



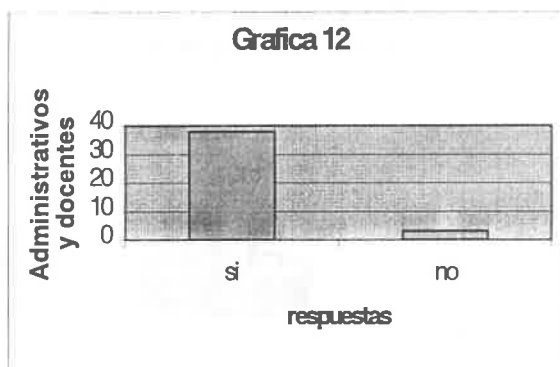
Fuente: ídem

DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS

Otra de las encuestas que se realizaron fue aplicada tanto a docentes como a los administrativos de esta institución, donde cabe señalar que solo se pudieron aplicar 41 encuestas, los cuales nos dieron como resultado lo siguiente(ver anexo4):

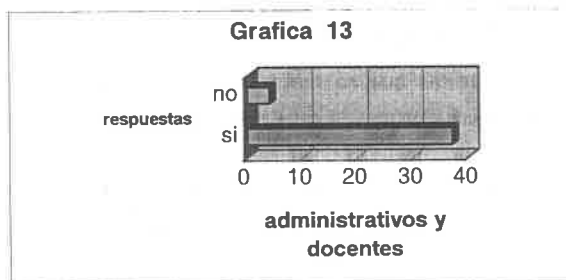
La gran mayoría de docentes y administrativos tenían conocimiento de que estas asignaturas sobre valores se imparten en el plantel, aunado a que en su mayoría, estos consideran que se han apreciado cambios positivos en los comportamientos de los estudiantes, e inclusive esto ha favoreció que mejoraran su rendimiento escolar, además consideran que los directivos del plantel siempre se han preocupado por promover la formación valoral en sus estudiantes. A continuación graficamos algunos de los resultados obtenidos, y los datos completos los localizamos en el anexo 7.

La gráfica 12 nos permite observar que el 93% de esta población que se entrevistó era de su conocimiento la existencia de una materia que formaba valoralmente, mientras que se considera conveniente que al 7% restante se le involucre en esta temática.



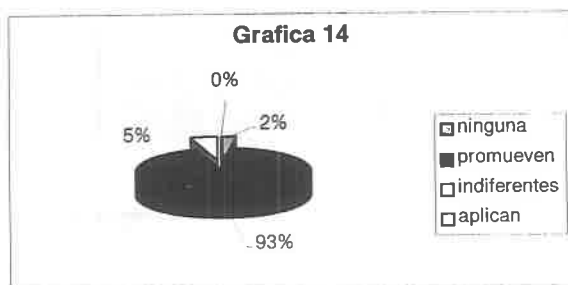
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y administrativos del Conalep Naucalpan 1

La siguiente gráfica(gráfica 13) nos permite dar a conocer que la asignatura es considerada como un elemento importante que ha favorecido a la institución, en el mantenimiento de la cohesión social, lo que conlleva a que esta institución cumpla su función de control social que obliga velada o coercitivamente a la aceptación de una moral determinada que produce un orden social, lo que ha ayudado a que se mantenga el equilibrio social en esta institución.



Fuente: ídem

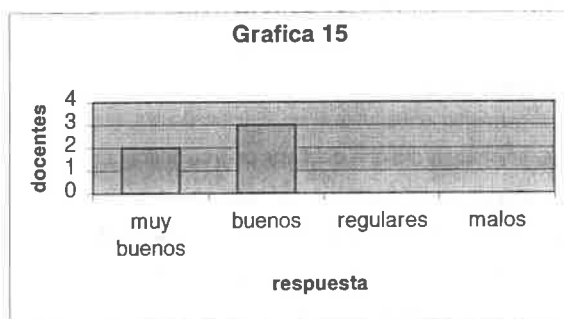
Otro dato que es importante resaltar consiste en que la mayoría considera que las autoridades educativas del plantel promueven este tipo de formación, lo que ha generado una gran aceptación hacia la materia y una mayor preocupación por parte de la institución para que los patrones de conducta se mantengan, aunado a que se espera los estudiantes adquieran patrones fijos de conducta que los lleven a funcionar productivamente en la sociedad(ver gráfica 14).



Fuente: ídem

Con relación a los profesores que directamente se encuentran involucrados en la impartición de estas asignaturas, nos dieron como respuesta que los contenidos del programa de estudio son muy buenos y buenos(ver gráfica15), así mismo, nos ratifican que entre los problemas que estos encontraron en la impartición de la asignatura se encuentra principalmente la apatía de los alumnos, Así mismo dieron a conocer que en todo momento consideran que la institución los apoya en las actividades que ellos proponen. Además consideran que los objetivos establecidos en los programas de estudio se han cumplido(los resultados totales se presentan en el anexo 7). Con

lo que se corrobora que el maestro juega un papel muy importante en cualquier estrategia de búsqueda de la calidad, entendida esta como la mejora continua, donde de una u otra forma enseña a los alumnos a la adquisición de su rol de adultos. Así mismo se identifica que el hecho de que se cumplan con los objetivos planteados en los planes de estudio se demuestra que la educación impartida en estos colegios es buena.



Fuente: idem

Así mismo se considera que de acuerdo a los maestros(as) de valores, el valor que más se ha promovido es el de la participación, aunado a que en el ambiente de trabajo el clima que más existió fue el del respeto. Lo que demuestra además que existió congruencia entre lo que los maestros enseñaron y los alumnos aprendieron pues, de acuerdo a la gráfica 4 el respeto fue según a consideración de los alumnos el que más se les fomentó. Con lo que también corroboramos que el propósito de la formación valoral de desarrollar alumnos participativos, críticos y autónomos mediante la consolidación de un clima de trabajo que se caracterizara por el respeto efectivamente se logró, lo que generó que se compartieran patrones fijos de conducta y la conservación de los sistemas sociales

4.3 PROPUESTAS Y ALTERNATIVAS

A partir de la información recabada y analizada a lo largo de esta investigación considero que la formación valoral en el Conalep Naucalpan I ha sido y es un cambio fundamental que esta institución puso en marcha, se vislumbró a lo largo de su inmersión en esta temática que tenía que demostrar la eficacia y pertinencia de esta nueva asignatura, la cual vendría a reformar en gran medida los avances que esta institución estaba teniendo. El ser pionero como institución pública en esta propuesta valoral permitió hacer notar que el Colegio como tal estaba a la vanguardia de los cambios sociales de nuestro país, inclusive cabe mencionar que se preocupa por el buen funcionamiento de la sociedad.

Considero conveniente señalar que en función de los cambios significativos que se han venido observando la asignatura día con día tiene un mayor impacto pese a algunas limitantes que ésta tiene en cuanto a su contenido temático. Así mismo a partir de factores externos como son las características propias de cada estudiante y de cada generación considero pertinente dar a conocer algunas alternativas y más que alternativas son sugerencias a fin de lograr mayores beneficios en cuanto a la formación valoral que el Conalep Naucalpan I se encuentra impulsando:

- ◆ En cuanto a los programas de estudio considero que si se integraran más dinámicas de trabajo esta sería más interesante para el alumnado
- ◆ Involucrar a los padres y madres de familia en el desarrollo de esta temática, quizá una forma sería dándoles pláticas sobre valores
- ◆ Seguir fomentado actividades extraescolares que refuercen la formación valoral
- ◆ Involucrar a todo el personal de la institución en esta dinámica de trabajo (aun pese a que conocen esta área considero que es importante seguirlas reforzando)
- ◆ Contar con varias conferencias que refuercen la formación en esta área
- ◆ Un mayor acercamiento entre los maestros y las maestras, alumnos y alumnas y viceversa, no necesariamente por ser docente de la asignatura
- ◆ Crear un clima de trabajo con características positivas
- ◆ Que el alumnado conozca los cambios del plantel y se le permitiera intervenir en la toma de algunas decisiones y no solo en la encomienda de actividades

CONCLUSIONES

Ante la cantidad de información que se ha presentado es difícil encontrar conclusiones sencillas y presentar propuestas realistas, en función de la investigación realizada y a partir de considerar como importante a la formación valoral es necesario señalar que al estar incorporada en los planes y programas de estudio en los Conalep, permiten mantener el equilibrio social y por tanto la estabilidad entre las relaciones sociales de los miembros que la conforman. Así mismo a partir de la presente investigación considero importante enunciar que a lo largo de la trayectoria histórica que estas instituciones han tenido van a la vanguardia de los cambios que la sociedad esta viviendo entre los cuales encontramos la llamada crisis de valores, que han venido afectando a la sociedad de los cuales hemos enunciado someramente pero que forman parte de los cambios que ésta ha ido teniendo, se considera que el Conalep Naucalpan I se ha preocupado tanto de los mejores beneficios que esta institución puede aportar al mercado laboral, a la sociedad y al mantenimiento de la estabilidad social, también al logro de la cohesión social como medio de estabilidad de la sociedad misma, así como al fomento de la socialización. Ello nos lleva a mencionar que el desarrollo valoral en estas instituciones ha permitido que el ser humano se desarrolle de manera integral para que este preparado a afrontar su rol de adulto establecido por la misma sociedad. Considero importante hacer hincapié que el hecho de que estas instituciones incorporen una asignatura de este tipo parte de las premisas establecidas en las normas jurídicas, como lo es el artículo tercero constitucional, el artículo séptimo de la Ley general de educación y de los postulados de la Declaración de los derechos humanos

El hecho de que estos Colegios cuenten con una misión claramente definida, viene a ser un punto de encuentro para quienes trabajan en él, pues permite que sus acciones vayan encaminadas a un mismo fin, que en este caso es el progreso social, algunos de los beneficios que se han dado son que imparten una educación técnica y capacitación acorde a las necesidades del país. Así mismo el contar con una orientación claramente definida para la prestación de sus servicios ha permitido que se fomenten los valores que según su criterio son los que debe poseer todo estudiante de Conalep, como pudimos visualizar los siete valores institucionales son: Respeto a la persona, compromiso con la sociedad, responsabilidad, cooperación, comunicación, mentalidad positiva y calidad, los cuales se complementan por otros más, que en el caso de Conalep Naucalpan I son el orden y la limpieza, la honestidad, lealtad, institucionalidad, disciplina y la tolerancia, mismos que son adoptados y practicados por todos los miembros del plantel.

Es importante recalcar que lo que puede considerarse como valor es mediado por una serie de relaciones que dicha categoría contiene, por lo que se considera que los valores no existen solos, se encuentran atravesados por las costumbres y normas propias de nuestra sociedad, y están estrechamente relacionados con las pautas de comportamiento y con el desarrollo personal y social del adolescente.

Considero importante remarcar que todo individuo cuando llega a la escuela ya se encuentra con un sistema de valores dado por la familia, y lo único que lleva acabo es el reafirmar y consolidar los valores necesarios e indispensables para el mantenimiento del equilibrio social. Pues como se ha observado en nuestra sociedad, la violencia, la desigualdad económica y social, el consumismo ha generado un desequilibrio social, y es por ello que estas instituciones vienen a formar parte de una mecánica de trabajo que buscan mantener tanto el control social como una cohesión entre los miembros de esta sociedad, y esto solo se logra si tenemos valores bien cimentados y actitudes que nos lleven al progreso tanto personal como social. Es ahí donde los valores adquieren una importancia social pues se busca lograr el cambio y el mejoramiento de nuestro entorno social.

El hecho de que los valores se desarrollen en el seno de una sociedad y de una cultura específica es lo que permite que los propios jóvenes seleccionen lo valioso y lo valorado, ya que como sabemos nuestra sociedad no es estática, se encuentra en continua transformación y esto permite que el ser humano se vaya adaptando a los cambios y por tanto los valores cambian y se adaptan de acuerdo al contexto, las circunstancias y el tiempo en que son aplicados.

En función de lo anterior visualizamos que el papel de la escuela de socializar y de transmitir una cultura, permite que el individuo se integre y adquiera estas bases y habilidades necesarias para su rol de adulto, mismas que son indispensables para que este se desarrolle tanto de manera individual, profesional como social.

Es importante considerar que de acuerdo a Durkheim los individuos no siempre hacen una elección consiente, libre o responsable de las normas por el valor que estas tienen, sino en función de quien se los impone, y es por ello importante que el joven debe adquirir una moral autónoma que le permita decidir por si mismo y no por la influencia de los otros, pues como veíamos, la familia, la escuela, los amigos y hasta los medios de comunicación influyen en la selección de lo valioso y lo valorado. Podemos decir, que lo que se ha fomentado en los jóvenes es la reproducción de las reglas generales, a fin de que los individuos interioricen una serie de valores que permitan mantener la estructura social existente y con ello se obtenga un equilibrio social.

Como nos pudimos dar cuenta a lo largo de esta investigación, los docentes que imparten estas asignaturas de valores previamente fueron seleccionados por la institución, para poder asistir a un curso taller que les daría las herramientas metodológicas necesarias para poder impartir dicha asignatura, así mismo uno de los objetivos de que ellos cursaran este taller era que trabajaran bajo los mismos lineamientos y se buscaran los mismos fines. Se noto que la asignatura se encuentra cimentada bajo diferentes técnicas y dinámicas de trabajo lo que hace ver que se busca un aprendizaje significativo, más allá de un aprendizaje memorístico, pues como se dio a conocer se utilizan metodologías referentes a la clarificación de valores, discusión de dilemas y la dramatización entre otros.

Además se visualizo que para que la asignatura funcionara óptimamente, inclusive eran necesarias ciertas actitudes básicas del maestro, quizá una de ellas y la que se considera más

importante en estas instituciones es que el docente es ahora visto como un facilitador del proceso de enseñanza- aprendizaje, donde el solo pone las condiciones para que se dé el desarrollo personal del alumno. Y es por lo tanto que el facilitador debía contar con varias características como: la autenticidad, la aceptación, la capacidad de comprensión entre otros, lo que redundaría en un clima favorable dentro del aula, sin negar que el adolescente también tenía gran peso en que esta asignatura lograra los objetivos planeados, cabe mencionar que el formar parte esta asignatura en los planes y programas de estudio genera que se tenga que asentar una calificación y es ahí donde tuvo importancia la evaluación pues no-solo es un parámetro con el que se asigna una calificación sino que en el trayecto y evolución de la propia materia se tomaron varios aspectos a fin de poder reunir los indicadores necesarios que darían la evaluación de los jóvenes.

Considero importante mencionar por tanto que el Conalep se ha preocupado por ser innovador ello lo vemos en el desarrollo de la propia sesión, pues como vimos se han implementado varias técnicas de trabajo, en las que existió un clima de trabajo favorable, esta basada en una ambiente participativo y respetuoso según los resultados presentados en la gráfica 4 y que los docentes corroboraron que eran las que más se había trabajado en el salón de clases.

La aplicación de varias encuestas nos permitió verificar que efectivamente, los tres ambientes seleccionados, el entorno familiar, el entorno social y el educativo tienen gran importancia para que los valores sean adquiridos y reforzados por los jóvenes de hoy día, donde la sociedad requiere que se mantengan ciertos patrones de conducta como se ha mencionado de equilibrio social y por tanto el funcionamiento de la sociedad en su totalidad.

La gráfica 5 nos permitió darnos cuenta que la asignatura es considerada buena y podemos decir que la función socializadora de la educación sé esta cumpliendo por parte del Conalep y que aunado a eso se reconoce el papel de la institución, en mantener el equilibrio social en el que a base de la transmisión del código simbólico de normas y valores se genera el proceso de distribución y selección de los individuos así como el adiestramiento para su rol de adultos, tal y como lo señala Durkheim.

Por lo anterior podemos enunciar que los valores mantienen el funcionamiento y la conservación de patrones fijos de los sistemas sociales, donde se da una integración armoniosa de sus componentes principales que en este caso fueron los alumnos y docentes. Así mismo cabe mencionar que a partir de los distintos tipos de sistemas de acción, es decir, el social, personal y cultural del estudiante es donde se da su actuación, la cual nos revela su status y rol que juega en esta sociedad tan compleja.

Solo me resta decir que el Conalep va a la Vanguardia como institución pública en la formación valoral, lo que redundo en el mantenimiento del orden y cohesión social, lo que permite y permitirá que una parte de la sociedad que son estas instituciones cumplan con su función la cual es preparar a los jóvenes para su rol de adultos y proporcionarles las habilidades requeridas para que pueda funcionar productivamente en la sociedad.

Finalmente puedo decir que la educación valoral en estos tiempos de crisis de valores, requiere que no solo instituciones como estas se preocupen por la formación valoral sino que todas en general las incorporen en sus planes de estudio y más que eso que cada uno de nosotros haga conciencia de la importancia que conlleva a la asimilación de ciertos valores para el desarrollo personal y social de nuestro país.

ANEXO 2

PRESENTACION

Este estudio comprende el análisis de la FORMACIÓN VALORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CONALEP NAUCALPAN I. Los fines que se persiguen en la aplicación de esta encuesta es la fundamentación de la Tesis de la Licenciatura de Sociología de la Educación presentada por una servidora, a la Universidad Pedagógica Nacional.

Para hacer posible la realización del estudio antes mencionado, necesitamos de su cooperación y apoyo, solicitándole conteste el presente cuestionario que he elaborado para obtener los datos mencionados.

La información se analizará a la luz de otros datos cuantitativos y cualitativos, manteniendo la rigurosidad y seriedad que esta requiere, a partir de lo anterior le solicitamos de la manera más atenta que conteste con veracidad cada una de las preguntas del cuestionario, en caso de no estar de acuerdo con alguna de ellas o no tener clara la respuesta, se sugiere que la deje en blanco.

Agradezco su apoyo

Atentamente

Ana Cárdenas Chávez

A continuación se presentan una serie de preguntas referentes a las asignaturas de Valores y Actitudes que cursaron durante el primero y segundo semestre; nos gustaría fueran contestadas de manera fidedigna. Señale por favor con una "X" la opción seleccionada.

I DATOS GENERALES

- I.- Edad** 1.- 15-17 años () 2.- **Sexo** 1. Masculino () 3.- **Turno** 1.- Matutino ()
2.- 17-19 años () 2. Femenino () 2.- Vespertino ()
3.- 20-22 años () 3.- Mixto ()
3.- 23-25 años ()
- 4.- Grupo** 1.- 6101 () 6.- 6201 ()
2.- 6102 () 7.- 6202 ()
3.- 6103 () 8.- 6203 ()
4.- 6104 () 9.- 6204 ()
5.- 6105 ()

II ENTORNO EDUCATIVO

5.-Cursaste la asignatura de Valores y actitudes en primer semestre

- 1.- Si () 2.- No ()

6.-Cursaste la asignatura de Valores y actitudes en segundo semestre

- 1.- Si () 2.- No ()

7.-En las actividades del curso de la asignatura de valores se sintieron:

- 1.- A disgusto () 2.- indiferente() 3.- regular() 4.- bien() 5.- muy bien ()

8.-En las actividades de la asignatura de valores estuvieron

- 1.-Siempre interesados () 2.- interesado a veces () 3.- nunca interesados()

9.-De los siguientes valores dime cual es el que en el Conalep se fomenta más(anota una "x" en una sola opción)

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. El respeto por los demás () | 2. El compromiso con la sociedad () |
| 3. Calidad () | 4. Responsabilidad () |
| 5. Patriotismo () | 6. Igualdad () |
| 7. La verdad () | 8. La justicia () |

- | | | | |
|-------------------------|-----|-----------------|-----|
| 9. Democracia | () | 10. Solidaridad | () |
| 11. Libertad | () | 12. Tolerancia | () |
| 13. Comunicación | () | 14. Cooperación | () |
| 15. Mentalidad positiva | () | 16. | |

10.-En general ¿cómo calificas la educación valoral que imparte el Conalep?

- 1.- buena () 2.- mala () 3.- regular ()

En cada caso complementa la frase con una de las tres posibles respuestas que se te ofrecen.

11.-El profesor (a) de Valores lleo a compenetrarse con ustedes

- 1.- Mucho () 2.- poco () 3.- nada ()

12.-El profesor lleo a comprenderlos

- 1.- Mucho () 2.- poco () 3.- nada ()

13.-El profesor(a) lleo a darles confianza en un grado

- 1.-Alto () 2.- bajo () 3.- mínimo ()

14.- El profesor(a) los ayudó a descubrir por ustedes mismos lo valioso que son los valores para su vida

- 1.-Mucho () 2.- poco () 3.- nada ()

15.-El profesor(a) manifestó lo que realmente pensaba

- 1.-Siempre () 2.- a veces () 3.- nunca ()

16.-El profesor(a) los respetó en su forma de ser y de pensar

- 1.-Totalmente () 2.-en parte () 3.- nada ()

17.-El profesor (a) respetó sus opiniones

- 1.- Generalmente () 2.- pocas veces () 3.- nunca ()

18.-Durante el desarrollo de las actividades el ambiente les resultó

- 1.-Agradable siempre () 2.- pocas veces () 3.- nunca ()

19.-Mencione en caso de haber tenido algún problema con su profesor(a) de valores cuales fueron:

1. Indisciplina ()
2. Actitudes autoritarias del profesor(a) ()
3. Incumplimiento de las actividades asignadas ()
4. Inconformidad en cuanto a la calificación ()
5. Cuestionar el contenido tratado en clase ()
6. Exigir demasiado trabajo para elaborar en clase ()
7. Ninguna ()

20.-Señale las razones más importantes por las que hubiera cambiado a su profesor(a) de valores:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Ninguna () | 5. Por no mantener la disciplina() |
| 2. Por que no era puntual () | 6. Por que faltaba frecuentemente() |
| 3. Por la forma en que evaluaba () | |
| 4. Por la forma en que desarrollaba su clase () | |

21.-Considera que es conveniente seguir con estas actividades en la escuela

- 1.- Sí () 2.- No ()

II SOBRE EL ENTORNO FAMILIAR

Elige con una "X" la que consideres pertinente:

22.- Consideras que los valores que poseías por parte de tú familia te permitió mantener una conducta determinada

- 1.- Si () 2.- No ()

23.- Crees que la formación valoral que te dio tu familia fue reforzada por el Conalep.

- 1.- Si () 2.- No ()

24.- De los siguientes valores, cuales se reforzaron en el Conalep.(Señala el valor más importante)

- 1.- Respeto () 2.- Libertad ()

34.- Crees que se te enseñó en la asignatura valores y actitudes lo que realmente necesitas para enfrentarte al mercado laboral

- 1.- Si () 2.- No ()

35.- De que manera crees que influyen los medios de comunicación en tu formación de valores.

1. Positivamente () 2. Negativamente ()

36.- ¿ Crees que si cambia tu entorno social cambian tus actitudes y comportamientos?

- 1.- Si () 2.- No ()

ANEXO 3

PRESENTACION

Este estudio comprende el análisis de la FORMACIÓN VALORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CONALEP NAUCALPAN I. Los fines que se persiguen en la aplicación de esta encuesta es la fundamentación de la Tesis de la Licenciatura de Sociología de la Educación presentada por una servidora, a la Universidad Pedagógica Nacional.

Para hacer posible la realización del estudio antes mencionado, necesitamos de su cooperación y apoyo, solicitándole conteste el presente cuestionario que he elaborado para obtener los datos mencionados.

La información se analizará a la luz de otros datos cuantitativos y cualitativos, manteniendo la rigurosidad y seriedad que esta requiere, a partir de lo anterior le solicitamos de la manera más atenta que conteste con veracidad cada una de las preguntas del cuestionario, en caso de no estar de acuerdo con alguna de ellas o no tener clara la respuesta, se sugiere que la deje en blanco.

Agradezco su apoyo

Atentamente

Ana Cárdenas Chávez

8.-¿Cuál es en su opinión el principal valor que debe inculcar el Conalep para los jóvenes?(Favor de anotarle una "X" en la que considere pertinente)

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Compromiso con la sociedad () | 6. Cooperación () |
| 2. Responsabilidad () | 7. Respeto a la persona() |
| 3. Calidad () | 8. Honestidad () |
| 4. Mentalidad positiva () | 9. Lealtad () |
| 5. Comunicación () | 10. Disciplina () |

9.-En general ¿Cómo se siente usted de satisfecho con la formación valoral que sus hijos recibieron en el Conalep Naucalpan I?

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. totalmente satisfecho() | 3. poco satisfecho () |
| 2. bastante satisfecho () | 4. nada satisfecho () |

10.-¿Cuáles son en su opinión el principal valor que usted buscaría inculcar en sus hijos?

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. Respeto () | 5. Patriotismo () |
| 2. Responsabilidad () | 6. Calidad () |
| 3. Amor () | 7. Comunicación () |
| 4. Honestidad () | |

ANEXO 4

PRESENTACION

Este estudio comprende el análisis de la FORMACIÓN VALORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CONALEP NAUCALPAN I. Los fines que se persiguen en la aplicación de esta encuesta es la fundamentación de la Tesis de la Licenciatura de Sociología de la Educación presentada por una servidora, a la Universidad Pedagógica Nacional.

Para hacer posible la realización del estudio antes mencionado, necesitamos de su cooperación y apoyo, solicitándole conteste el presente cuestionario que he elaborado para obtener los datos mencionados.

La información se analizará a la luz de otros datos cuantitativos y cualitativos, manteniendo la rigurosidad y seriedad que esta requiere, a partir de lo anterior le solicitamos de la manera más atenta que conteste con veracidad cada una de las preguntas del cuestionario, en caso de no estar de acuerdo con alguna de ellas o no tener clara la respuesta, se sugiere que la deje en blanco.

Agradezco su apoyo

Atentamente

Ana Cárdenas Chávez

13.-El principal problema que ha encontrado a partir de la impartición de la asignatura de valores es:

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. Poca disponibilidad de los alumnos () | 4. Bajo rendimiento escolar () |
| 2. Indiferencia () | 5. Indisciplina () |
| 3. Malos comportamientos () | |

14.- ¿Qué papel cree que juegan las autoridades del plantel en la formación de valores y actitudes?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. Ninguna() | 3. Indiferentes() |
| 2. Promueven() | 4. Aplican () |

En caso de ser docente de la asignatura de valores por favor conteste:

15.-El contenido temático del programa de valores de primero y segundo semestre son:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. Muy buenos () | 3. Regulares() |
| 2. Buenos() | 4. Malos() |

16.-Conque problema se enfrento principalmente en la impartición por primera vez de la asignatura de valores:

1. Falta de material()
2. No-tener sentido la materia para los alumnos()
3. Apatía de los alumnos ()
4. Desinterés por parte de los alumnos ()
5. No aplicar el reglamento institucional()
6. Falta de apoyo de los demás maestros para con la signatura de valores()
7. Ninguno()

17.-La institución le apoya para la realización de la asignatura de valores

- | | |
|------------|------------|
| 1.- Sí () | 2.- No () |
|------------|------------|

18.- Se cumplieron los objetivos establecidos en los programas de estudio

- | | |
|------------|------------|
| 1.- Si () | 2.- No () |
|------------|------------|

19.- Señale cual de los siguientes valores se fomento más en los alumnos.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Participación () | 4. Compromiso () |
| 2. Capacidad crítica () | 5. Participación social () |
| 3. Autonomía () | |

20.-¿Que clima de trabajo existió en el aula de clases?(señale la opción más relevante)

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. Respeto() | 5. Apatía () |
| 2. Cooperación() | 6. Indiferencia () |
| 3. Motivación() | 7. Ninguna() |
| 4. Hostilidad() | |

ANEXO 5

En bloques se presentan los resultados arrojados de la encuesta aplicada a los estudiantes del plantel Naucalpan I.

pregunta	Si	No
5	170	0
6	170	0
21	161	9
22	158	12
23	134	36
25	144	26
31	150	20
32	141	29
33	127	43
36	111	59
34	129	41
	positivamente	Negativamente
35	129	41

Enseguida se presentan otros resultados

pregunta	mucho	poco	nada
11	104	59	7
12	107	57	6
14	129	38	3

Pregunta	Muchisimo	mucho	poco	Muy poco	Nada
27	39	72	48	6	5
28	40	82	39	5	4
29	Mi familia	Mi maestro de valores	Mis amigos	Los medio de comunicación	
	125	14	21	10	

Pregunta	Siempre interesados	Interesado a veces	Nunca interesados
8	79	88	3
	Buena	mala	Regular
10	84	8	78
	alto	bajo	Mínimo
13	121	27	22
	siempre	A veces	Nunca
15	105	63	2
	Totalmente	En parte	Nada
16	119	49	2
	generalmente	Pocas veces	Nunca
17	142	25	3
	Agradable siempre	Pocas veces	Nunca
18	108	58	4

Preg.	A disgusto	indiferente	regular	bien	Muy bien		
7	4	4	28	92	42		
	indisciplina	Actitudes autoritarias del profesor	Incumplimiento de las actividades	Inconformidad ante las calificaciones asignadas	Cuestionar el contenido o tratado en clase	Exigir demasiado trabajo	Ninguna
19	9	7	50	10	12	6	76
	ninguna	Por que no era puntual	Por la mala forma en que evaluaba	Por la forma en que desarrollaba su clase	Por no mantener la disciplina	Por que faltaba frecuentemente	
20	133	1	4	30	2	0	

Pregunta	9
Calidad	92
Compromiso con la sociedad	20
Comunicación	2
Igualdad	7
Libertad	1
Mentalidad positiva	5
Respeto por los demás	17
Responsabilidad	26

Pregunta	24
Autoestima	46
Comunicación	8
Cooperación	5
Igualdad	5
Libertad	4
Mentalidad positiva	17
Ninguno	5
Respeto	46
Responsabilidad	34

Pregunta	Mi familia	Mi maestro de valores	Mis amigos	Los medios de comunicación
29	125	14	21	10

pregunta	26
Escuela	1
Familia	60
Ambos	103
ninguno	6

Pregunta	30
Honestidad/honradez	58
El amor	32
La humildad	19
El respeto a los demás	28
La lealtad	2
Responsabilidad	7
La sinceridad	21
La bondad	0
Dignidad	3

ANEXO 6

Es importante señalar que los resultados que se presentan a continuación corresponden a la encuesta aplicada a los padres de familia de los sextos semestres de ambos turnos, del Conalep Naucalpan I.

Pregunta	Si	No
1	33	4
2	35	2
3	34	3
6	36	1

Pregunta	Mucho	poco	Nada
7	26	9	0

pregunta	4
Disciplinados	22
Que rechacen las groserías	0
Que digan la verdad	4
El respeto por las reglas	3
Pacíficos	2
Activos	2
Cooperativos	2
Indisciplinados	0
Mal hablados	1
Flojos	0
Que digan mentiras	0
Individualistas	0
Que traten de evadir las reglas	1

Pregunta	5	8	10
Respeto	11	3	14
Responsabilidad	12	20	14
Disciplina	2		
Calidad	6	5	0
Compromiso con la sociedad	0	1	
Mentalidad positiva	4	7	
Cooperación	0	0	
Comunicación	2	0	1
Honestidad		1	3
Lealtad		0	
Disciplina		0	
Amor			5
Patriotismo			0

Cabe señalar que solo se llenaron los datos correspondientes a cada pregunta.

Pregunta	Totalmente satisfecho	Bastante satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
9	10	2	5	1

ANEXO 7

En este apartado presentamos los resultados totales de la encuesta aplicada a docentes y administrativos, con relación a la asignatura de valores.

Pregunta	si	No
6	38	3
7	28	13
8	30	11
9	30	11
10	37	4
11	34	7
12	30	11
17	38	2
18	5	*

*Los demás profesores no imparten la asignatura y por tanto no contestaron dicha pregunta

Pregunta	13
Poca disponibilidad de los alumnos	16
Indiferencia	6
Malos comportamientos	7
Bajo rendimiento escolar	1
Indisciplina	0
ninguna	11

Pregunta	14
Ninguna	1
Promueven	38
Indiferentes	2
Aplican	0

Pregunta	15
Muy buenos	2
Buenos	3
Regulares	0
Malos	0
No la imparte	36

Pregunta	16
Falta de material	0
No-tener sentido la materia para los alumnos	0
Apatía de los alumnos	4
Desinterés por parte de los alumnos	0
No aplicar el reglamento institucional	1
Falta de apoyo de los demás maestros para con la asignatura	0
Ninguna	0
No la imparte	36

Pregunta	19
Participación	3
Capacidad crítica	0
Autonomía	1
Compromiso	0
Participación social	1
No la imparte	36

Pregunta	20
Respeto	3
Cooperación	1
Motivación	0
Hostilidad	0
Apatía	1
Indiferencia	0
Ninguna	0
No la imparte	36

BIBLIOGRAFIA

- ¿Qué es Conalep. Conalep .México. 22pp
- Arguelles Antonio(Compilador). La educación tecnológica en el mundo. México, Ed. Limusa.1998 95-122pp.
- Aspe Armella Virginia y Ana Teresa López. Hacia un desarrollo humano. Valores Actitudes y Hábitos. México. Limusa 1999. 180pp.
- Barba Bonifacio. Fomentar valores en el aula y la escuela en Revista educación 2001. México. N° 30. Noviembre 1997. 52-53pp.
- Bertussi Guadalupe Teresinha. Los valores y la moral en la escuela en Revista de pedagogía. Volumen 11 N. 9 México. 1996. 32-39pp
- Bolaños Martínez Víctor Hugo. Educación y valores de la cultura Nacional en Segundo Congreso Nacional de Educación. Educar en la democracia y el respeto a la diversidad compromiso del SNTE. Lecturas selectas Antología Tomo I. México. SNTE. Noviembre de 1997.115-128pp.
- Bonifacio Barba C. con la colaboración de Margarita Zorrilla F. Valores y Educación. N. 7-8. México. Noviembre de 1986. 188pp.
- Cabral Amílcar. Cultura y resistencia cultural. México. SEP. Caballito.
- Campos Esquerria Roy. Valores Morales de los mexicanos en el aula en Revista educación 2001. México. N°. 43. Diciembre 1998. 25-28pp.
- Castro Leiva Cesar y Miquel Martínez. Educación y valores éticos para la democracia. Documento de consulta presentado a la VII Conferencia Iberoamericana de Educación y que fue utilizado para la elaboración de la Declaración de Mérida. Parte I. OEI. 1-15pp.
- _____ Educación y valores éticos para la democracia. Documento de consulta presentado a la VII Conferencia Iberoamericana de Educación y que fue utilizado para la elaboración de la Declaración de Mérida. Parte II. OEI. 1-13pp.
- Cohen Esther. ¿En que creen los que no creen en Segundo Congreso Nacional de Educación. Educar en la democracia y el respeto a la diversidad compromiso del SNTE. Lecturas selectas Antología Tomo I. México. SNTE: Noviembre de 1997.91-104pp.
- Como desarrollar valores y actitudes. Guía del maestro. México. Conalep. SEP.1997. 132pp
- Conoce el Modelo Académico del Conalep. México. Conalep. Septiembre 1998.17pp.
- Cuaderno MAI Hacia el siglo XXI. México. Conalep. N. 1 Marzo de 1999.16pp.
- Cuaderno MAI Hacia el siglo XXI. México. Conalep. N. 3 Octubre de1996. 23pp.

Curso de inducción 1998. Modelo académico... hacia una Educación Profesional Técnica Competitiva. México. Conalep. SEP. 14pp

Desarrollo humano y calidad. Valores y actitudes. Lectura para docentes. Modulo I. Valores y actitudes. México. Conalep. 403pp.

Eco Umberto. Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. México. 1992. Gedisa. 267pp.

Educación en valores. MSU. Metodología de rama Lobatos. 1-3pp.

Educación en valores. MSU. Metodología de rama Scouts. 1-4pp.

Educación en valores. Programa bienal 1999-2000. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la cultura. 1-3pp

Educación en valores. Seminario taller en Honduras Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Iberoamérica conoce. Publicación trimestral N°. 8 Marzo 1999. 1-2pp.

Educación Valores y democracia. OEI. Madrid, España. Publicación trimestral, N°. 7. Septiembre de 1998. 1-5pp

Encuesta de egresados del Conalep Resultados generales. México. Conalep. SEP. 41pp.

Encuesta de egresados del Conalep. México. SEP. Conalep. 42pp

G. Bonfil Ramón. Los valores que ha defendido la escuela publica en México en Fundación para la cultura del maestro mexicano ¿ Hacia donde va la educación publica?. Memoria del seminario de Análisis sobre política educativa nacional. Sep. Dic. 1993. Tomo II. 387- 398pp.

García Salord Susana y Liliana Vanella. Normas y valores en el salón de clases. México. Ed. S21, UNAM. 1992. 135pp.

Gómez Nashiki Antonio. La creación de Conalep en Revista educación 2001. México. N°. 56. Enero 2000. 47-51pp.

Guía didáctica para el maestro. Educación Primaria. Formación en valores. Secretaria de educación del estado de Querétaro. 1998. 101pp.

González Seara Luis. La sociología. Aventura dialéctica. 159-203pp.

H. Fichter. Sociología. Barcelona. Ed. Herder. 1986. 295-317pp.

Howe. Leland W y Mary Martha Howe. Como personalizar la educación. Perspectivas de la clarificación de valores. Madrid España. Educación abierta/Santillana. 1997. 476pp.

Iniciación a la practica docente. Antología. México. Conalep. 1995. 138pp.

Introducción a la Carrera. Conalep. México. 1986. 135pp.

J. C. Alexander. Teorías sociológicas de la segunda guerra mundial. Ed. Gedisa. 1989. 97-108pp.

Jiménez Edgar. Perspectiva latinoamericana de la sociología de la educación en: Sociología de la educación. Colección estudios Educativos. CEE: 1981. 31-51pp.

K. Mertón Robert. Teoría y estructura sociales. Sociología. México. FCE. 1987. 725pp.

L. Curwin Richard y Geri Curwin. Como fomentar los valores individuales. Barcelona. Aula practica.1989. 112pp.

La formación de valores en la escuela primaria. Guía del estudiante. Antología básica. Licenciatura en educación plan 1994. UPN. SEP. 363pp.

Landa Josu. ¿ Se pueden enseñar valores? en Revista educación 2001. México. N°. 52. Septiembre 1999. 48-50pp.

Los alcances de la modernización educativa en el Conalep en Revista Técnica y humanismo. Año XIV. No. 82, noviembre -diciembre 1994. México.3-10pp

Latapi Pablo. Valores morales y laicidad en Fundación para la cultura del maestro mexicano ¿ Hacia donde va la educación publica?. Memoria del seminario de Análisis sobre política educativa nacional. Sep. Dic.1993. Tomo II. 377- 385pp.

MAGGI, Yañez Rolando Emilio et al. Desarrollo humano y calidad Modulo 2 Valores y Actitudes en la vida social y profesional. México, Limusa Conalep, 1997. 199pp

_____ Desarrollo humano y calidad Modulo 1 Valores y Actitudes. México, Limusa, Conalep, 1997. 223pp.

_____ Desarrollo humano y calidad Modulo 2 Valores y Actitudes. México, Limusa, Conalep, 1998. 199pp.

Martínez Bonafe Jaume. Los valores en la escuela y el valor de la educación en Revista de pedagogía. Volumen 11 N. 9 México. 1996. 40-47pp

Memoria del Cambio 1995-1996. México. Conalep. 44pp.

Memoria del Cambio 1997. México. Conalep. 29pp.

Memoria del Cambio1995-1998 Balance. México. Conalep. 79pp.

Modelo académico... hacia una educación profesional técnica competitiva. Segundas jornadas de evaluación curricular. México. Conalep. 1998.129pp.

Monroy Campero Alfonso. La formación de valores en los adolescentes. México. Ed. Panorama. 1999. 132pp.

Munguia Espitia Jorge. El camino sin sentido. Tres ensayos sobre la educación técnica y la formación profesional extraescolar en México. México. Ed. UPN.1995.122pp.

Ortega Ruiz. et al. Aprendizaje cooperativo y enseñanza de valores. Educación centrada en valores y dignidad humana en Revista de pedagogía. Volumen 11 N. 9 México. 1996. 24-31pp

Paneles de expertos. Síntesis de resultados. México. Conalep. SEP. Junio 1997. 129pp.

Perspectivas en torno a la educación técnica. Secretaría Académica. Dirección de Formación y Actualización Docente. Conalep.1996. 117pp.

Piter L. Berger. Introducción a la sociología. Una perspectiva humanística. México. Limusa. 1977. 269pp.

Reporte de calidad Conalep Plantel Naucalpan 1. Premio Municipal de Calidad, Valle de México edición 1999. 40pp

Reuniones estatales de consulta. Oferta educativa y servicios de capacitación. Resultados. México. Conalep. SEP. Octubre 1996. 263pp.

Robert F. Mager. Actitudes positivas en la enseñanza. México. Ed. Pax.Mex. 1971. 87-93pp.

Rocwell Elsie. Propuestas actuales y valores históricos en la educación mexicana en Segundo Congreso Nacional de Educación. Educar en la democracia y el respeto a la diversidad compromiso del SNTE. Lecturas selectas Antología Tomo I. México. SNTE. Noviembre de 1997.105-114pp.

Roche Robert y Neus Sol. Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas. 1p

Rodríguez Estrada Mauro. Los valores clave de la excelencia. México. McGraw. 1994.114pp.

Rojas Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México. Ed. Plaza y Valdés. 1989. 285pp.

Sánchez Vázquez Alfredo. Introducción a la investigación. México. Asociación de trabajadores académicos de la ENM. 1986. 54pp.

Salmón Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social. Revista Perfiles Educativos. Abril-junio. N. 8 UNAM. 3-24pp.

Santoyo Muñoz Cesar. Los valores en la educación. 1-6pp.

Sidney B. Simón y otros. La clarificación de valores. México. Ed. Avante.1997. 186pp

Sistema de Orientación Educativa. Procedimientos e Instrumentos. México. Conalep. SEP. Agosto 1997.

Talcott, Parsons. Un enfoque analítico de la teoría de la estratificación. En Desigualdad social. Teorías de la estratificación y la movilidad social. Compilado por Claudio Stern. SEP. Setentas. México. 1974.147-188pp.

_____. "Orientaciones teóricas" en El sistema de las sociedades modernas. Ed. Trillas, México. 1974. Pp.13-41.

_____. Tomado de Antología de funciones sociales de la educación. UPN. México. 1980. Pp. 79-101.

Taller Administración con calidad. México. Conalep. Dirección de promoción y aseguramiento de la calidad. 101pp.

Trilla Bernet Jaume. Educación y valores controvertidos. Elementos para un planteamiento normativo sobre la neutralidad en las instituciones educativas. Biblioteca Virtual de la OEI. Producida por la Oficina Regional de Santafé de Bogotá. 1-13pp.

Trilla Jaume. El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en la educación. México. Ed. Paidós.1992. 38-141pp.

V. Pascual Antonia. Clarificación de valores. Estrategias para la escuela. Ed. Narcea 206pp.

_____ La clarificación de valores en el aula en Revista educación 2001, México. N°. 42. Noviembre 1998. 52-55pp.

Valores Conalep. México. Dirección de promoción y aseguramiento de la calidad. Conalep. 63pp.

Valores, Autoridad y educación Ciencias de la educación. Madrid. Anaya 2. 1979. 159pp. Pliego Ballesteros María. Los valores y la familia. México. Ed. Minos. 1998. 169pp.

West Silva María Teresa. La inversión educativa en los ochenta, perspectiva de los noventa. México. Educación cultura y procesos sociales. 1995. 403pp.

Yuren Camarena María Teresa. Educación centrada en valores y dignidad humana en Revista de pedagogía. Volumen 11 N. 9 México. 1996. 16-23pp

_____ Eticidad, valores sociales y educación. México. Ed. UPN. 1995. 323pp.

Zorrilla Carcaño Manuel. El perfil del técnico profesional en el umbral del siglo XXI. En Revista Técnica y humanismo. Año 10. No. 54 marzo-abril 1990. México, Conalep. 12-16pp

_____ El Profesional técnico ante la globalización de la economía. Op cit. Año XIV. No. 82, Noviembre-diciembre 1994. México. 36-40pp.