



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 AZCAPOZALCO



✓ 804701
“EL JARDÍN DE NIÑOS AMBIENTAL
ISIDRO FABELA
COMO MODELO PARA
TRANSMITIR VALORES AMBIENTALES
EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR”



VIRGINIA COLIN CASTRO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México D.F., a 26 de febrero del 2000.

C. PROFRA. VIRGINIA COLIN CASTRO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "EL JARDIN DE NIÑOS AMBIENTAL ISIDRO FABELA COMO MODELO PARA TRANSMITIR VALORES AMBIENTALES EN LA EDUCACION PREESCOLAR"

Opción PROYECTO DE INNOVACIÓN, modalidad INTERVENCIÓN PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. PROFR. ARMANDO MEIXUEIRO HERNANDEZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"Educar para Transformar"



PROFR. LEONARDO CEJA AVALOS
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN 095



S. F. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D. F. AZCAPOTZALCO

c.c.p. ASESOR
mme.

**AL PROFESOR ARMANDO MEIXUEIRO
HERNANDEZ. MI MAS SINCERO
AGRADECIMIENTO POR SU VALIOSO
APOYO, GUÍA E IMPULSO PERMANENTE
PARA LLEGAR AL FINAL DE ESTE
LOGRO.**

**A LA PROFESORA GEORGINA
VILLANUEVA ESPINOSA AGRADEZCO SU
PACIENCIA, TIEMPO Y VALIOSOS
COMENTARIOS PARA LA ELABORACIÓN
DE ESTA PROPUESTA.**

**A MIS HIJAS ILSE Y PAOLA COMO UN
TESTIMONIO DE GRATITUD POR QUE SU
PRESENCIA HA SIDO Y SERA SIEMPRE EL
MOTIVO MAS GRANDE QUE ME HA
IMPULSADO PARA LOGRAR ESTA META.**

A MIS PADRES

SABIENDO QUE NO EXISTE UNA FORMA DE AGRADECER TODA UNA VIDA DE SACRIFICIOS Y ESFUERZOS, QUIERO QUE SIENTAN QUE EL OBJETIVO LOGRADO ES SUYO Y QUE LA FUERZA QUE AYUDO A CONSEGUIRLO FUE EL APOYO QUE USTEDES ME BRINDARON, REITERANDOLES MI RESPETO Y ADMIRACIÓN.

A MIS HERMANOS

**GRACIAS POR SU GRAN APOYO Y
COMPRENSIÓN QUE ME PERMITIERON
LOGRAR EL OBJETIVO DE ESTA
PROPUESTA.**

INDICE

INTRODUCCIÓN		4
EDUCACIÓN AMBIENTAL		
CAPITULO I	1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA AMBIENTAL	7
	1.2 SITUACION AMBIENTAL EDUCATIVA A NIVEL ESTATAL Y MUNICIPAL	10
	1.3 DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	15
CAPITULO II	PROPUESTA DEL JARDÍN DE NIÑOS AMBIENTAL ISIDRO FABELA. VALORES AMBIENTALES	23
	2.1 OBJETIVOS	23
	2.2 DIAGNOSTICO	24
	2.3 CONTEXTO	25
	2.4 ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA	28

2.4.1 VALORES AMBIENTALES	28
2.4.2 CONOCIMIENTO DEL MEDIO	30
2.4.3 CONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD	31
2.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	32
2.5.1 SEPARACIÓN Y REUTILIZACIÓN DE BASURA	35
2.5.2 AREA DE CACTÁCEAS	36
2.5.3 HUERTO ESCOLAR	37
2.5.4 ÁREA DE ÁRBOLES FRUTALES	38
2.5.5 ÁREAS VERDES	39
2.5.6 PLANTA RECICLADORA DE AGUA	40
2.5.7 CULTIVO DE TRUCHAS	41
2.5.8 FOTOCELDA	42
2.6 METODOLOGIA	44
ACTIVIDADES GENERALES	49
2.7 EJES, ACTIVIDADES Y EVALUACION DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	52
CAPITULO III CONCLUSIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	61

INTRODUCCIÓN

El deterioro ambiental del país nos obliga a buscar opciones para mejorar la calidad de nuestras vidas, en este sentido, es importante retomar el respeto que en otros tiempos se tuvo por la conservación de la naturaleza y buscar nuevas perspectivas de recuperación Ecológica que propicien en el individuo y la sociedad en general, una relación armónica con la naturaleza.

En los últimos años el medio ambiente se ha convertido en uno de los temas más populares en nuestra sociedad. Por todos lados escuchamos de el termino mal interpretado de la "Ecología", ya que muchas empresas, fraccionamientos, centros de verificación, etc., se consideran como zonas ecológicas sin cumplir con lo que representa este termino. La televisión, la publicidad, los políticos y hasta las bardas hacen referencia al tema. Esto se debe a que desde hace algún tiempo la sociedad se percató del deterioro tan serio que está sufriendo el medio ambiente, como consecuencia de las actividades humanas y del riesgo que esto implica no sólo para la supervivencia del hombre, sino de la vida en el planeta conocido hoy como cosmos.

Es importante destacar que aunque en nuestro país se habla tanto sobre el medio ambiente, la realidad es que existe muy poca información para la sociedad en general por lo que varias universidades se han dedicado a promover programas y proyectos de educación ambiental cuyo objetivo es informar a la comunidad sobre las causas de los principales problemas ambientales, su estado actual y algunas acciones que se han realizado.

En el contexto que nos ubica, en la educación básica de igual manera existen programas para crear alternativas que nos permitan ayudar a la preservación del Medio Ambiente en el que nos desarrollamos, es por ello que esta propuesta esta enfocada a la formación Educación Preescolar, que tiene como base fundamental tener un Jardín de Niños Ambiental modelo, que permita fomentar y crear una cultura ambiental.

La idea nació cuando era supervisora de los Jardines de Niños Federales en la Zona N° 122, observe que en todo tiempo los medios de comunicación hacían mención del mal momento que se estaba viviendo en cuanto el medio ambiente, reforestación, etc., veía que con el paso del tiempo el problema iba creciendo cada día más y me pregunté ¿por qué si hay tanto problema ambiental, nosotros los maestros muy poco hemos hecho en beneficio de la misma?, entonces surgió la inquietud de promover un proyecto ambiental en el nivel preescolar, ya que es el inicio de la formación del ser humano y que muy pocas veces se participa promoviendo algunas actividades inmersas a este tema o más bien creo que sólo una vez al año cuando es el Día Mundial del Medio Ambiente y no se vuelve a tocar el tema, entonces en el paso del tiempo me respondí, bueno es momento de echar manos a la obra, sabiendo la gran importancia que representaba el Jardín de Niños, me di a la tarea de recurrir a varias instancias, la primera fue el Jardín de Niños que en conjunto con las autoridades educativas, niños, padres de familia y comunidad en general platicué sobre este proyecto y logré interesarlos, cabe resaltar que mi situación laboral cambió y tuve la oportunidad de ocupar un puesto de Gobierno como Regidora y Directora de Ecología en el municipio de Tecámac, Estado de México lo que me permitió consolidar esta propuesta la cual pretende formar seres humanos consientes y responsables.

Esta propuesta está estructurada en 4 capítulos:

Capítulo uno.- En este capítulo se abarca el diagnóstico, la definición de ecología y la Situación ambiental educativa a nivel mundial, nacional, estatal y municipal, así como el surgimiento de la inquietud para desarrollar un proyecto ambiental a nivel preescolar.

Segundo Capítulo.- Incluye la propuesta del Jardín de Niños Ambiental "Isidro Fabela " en donde se presentarán las diferentes áreas en las que se está trabajando, buscando alternativas de solución a través de acciones y valores encaminados a un mejor desarrollo ambiental.

Y finalmente en el **último y Tercer Capítulo** se habla sobre las conclusiones que abarcará una síntesis de todo el proceso que se ha manejado dentro de este proyecto del Jardín de Niños Ambiental.

CAPITULO I

EDUCACIÓN AMBIENTAL

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA AMBIENTAL: Dentro de esta propuesta es importante destacar como se encuentra la situación ambiental a nivel mundial, nacional, estatal y municipal y qué relación tiene con el área educativa, ya que debido a la gran problemática vivida en cuanto deterioro ambiental se refiere creemos que como iniciación de la formación del ser humano la Educación preescolar es una de las instancias importantes para crear una conciencia a la preservación del Medio Ambiente.

A un nivel mundial la voz de alerta ha sido dada. Este mundo privilegiado, que impresiona por su belleza incluso a experimentados astronautas, se encuentra en peligro. En junio de 1992, Río de Janeiro fue sede de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Como proclama el mismo nombre de esta reunión, en la raíz de los problemas que aquejan hoy al planeta se encuentra el conflicto entre la búsqueda del bienestar económico y social, así como la conservación de los recursos naturales. Es un paso importante en donde intervienen varios países para poner en marcha programas de mejoramiento ambiental.

A nivel nacional es importante señalar la problemática ambiental, ya que requiere un análisis histórico de la cuenca de México que es en donde se ubica la zona metropolitana. Por lo que es necesario hacer un recordatorio de años atrás, en donde originalmente la cuenca de México estaba rodeada por montañas cubiertas de bosques de pinos, encinos y oyameles.

Casi todo su piso estaba ocupado por cinco enormes lagos: TZOMPANCO, XALTOCAN, TEXCOCO, XOCHIMILCO Y CHALCO y prácticamente se podía navegar de la Ciudad de Pachuca (al norte de la cuenca) hasta lo que hoy es Coyoacán y desde Chalco (por donde hoy pasa la carretera Puebla) hasta la colonia Cuauhtémoc.

La transformación ambiental de esta región se inició con el establecimiento del hombre en la zona. La agricultura se desarrollo hace aproximadamente 3000 años y dio origen al cultivo de chinampas. Si bien los Mexicas hicieron modificaciones importantes en la región que les permitieron mejorar su alimentación y forma de vida.

Con la llegada de los españoles en 1519, la cuenca de México sufrió varios cambios. Uno de los principales fue el inicio de la desecación de los lagos, esto lo hicieron con la finalidad de construir una ciudad al estilo europeo, con calles para carretas y así evitar las inundaciones en la época de lluvias (debidas a la deforestación desmedida de las laderas de las montañas para obtener materiales para construcción). El drenado de la cuenca vino a alterar completamente los ecosistemas y el tipo de vida que se desarrollaba en la región.

Es importante destacar que en este momento es mucho más reciente y tiene que ver con la industrialización del país. A partir de la década de 1940, la ciudad de México se desarrolló en forma muy rápida debido a que la política económica se centró en un proceso industrial acelerado y, en consecuencia, se establecieron numerosas fábricas en la zona. La oferta de trabajo y la disponibilidad de servicios, escuelas y hospitales en la región promovió el crecimiento acelerado de la población y la emigración masiva del campo hacia la ciudad. (1)

(1) TEMAS AMBIENTALES, GRUPO OPRESORA ARMA., PAG. 7Y 8

En 1940 vivían aquí 1 760 000 personas; pero en 1960 ya éramos cinco millones de habitantes. Actualmente habitan en la ZMCM (Zona Metropolitana Ciudad de México) casi 17 millones de personas".

¿Cómo es la ciudad de México hoy en día? Los lagos en donde se ubicaba se han desecado en un 99%. Las tierras aledañas se han deforestado en un 75%, generando erosión, polvo y tolvaneras.

Cada día circulan por sus calles cerca de tres millones de automóviles que queman 18 millones de litros de gasolina. Existen en la ZMCM cerca de 30 000 fábricas, hoteles, hospitales, baños públicos, y talleres que utilizan cerca de cinco millones de litros de combustible para funcionar. Los 17 millones de habitantes, las industrias y los servicios de la zona consumen aproximadamente 74 metros cúbicos de agua por segundo que desalojan contaminada al drenaje y afectan los ríos Tula, Moctezuma y Pánuco e incluso el Golfo de México. Y, por si fuera poco, cada persona produce diariamente cerca de un kilogramo de basura, por lo que se genera un total de más de 19 mil toneladas de desechos.

Después de este breve panorama general, inicia por describir algunos de los problemas ambientales de la ciudad de México. Comenzaremos pues, por tratar el tema del agua, para después abordar la contaminación atmosférica y finalizar con el problema de la basura en la zona. Sólo resta por comentar que, aun cuando el panorama ambiental sea bastante gris, esto no quiere decir que no haya formas de mejorar las condiciones ambientales en la región. Para lograrlo se requiere de la participación comprometida de toda la comunidad. Es necesario que todos modifiquemos nuestros hábitos cotidianos para hacer de esta ciudad un lugar más habitable. (1)

(1) TEMAS AMBIENTALES, GRUPO OPRESORA ARMA., PAG. 7Y 8

1.2 SITUACIÓN AMBIENTAL EDUCATIVA A NIVEL MUNICIPAL Y ESTATAL

Situación Ambiental en el Estado de México. Por estar ubicado en torno a una de las zonas metropolitanas más pobladas del planeta, el Estado de México ha sufrido en las últimas décadas , los efectos de un rápido proceso de Industrialización y de una expansión acelerada de la mancha urbana.

La atmósfera los recursos industriales e hidráulicos , los terrenos aptos para la agricultura, así como las áreas verdes e indispensables para mantener la salud de la población se han convertido en áreas erogadas e improductivas, cubiertas por humo o invadidas por toneladas de concreto.

Dentro del Estado de México se vive una serie de problemas ambientales que representan lo mismo, siendo derivados de las zonas conurbadas, que de zonas rurales, por lo que debemos mantener la flexibilidad y la energía que reclama la ciudadanía promoviendo una cultura amplia hacia todos los niveles sociales , grupos, organizaciones, etc.

El Municipio de Tecámac hasta hace 25 años era una de las regiones más transparentes del valle de México a pesar de que en su territorio circulaban y aún lo hacen infinidad de vehículos, muchos de ellos con destino al vecino Estado de Hidalgo o viceversa a la Ciudad de México. A tan sólo 38 Kilómetros del Distrito Federal a mediados de los setenta empezó a recibir pequeños flujos de cambio, ocupándose tierras en las que en algún tiempo se dio un importante trabajo agrícola y empezaron a surgir asentamientos humanos irregulares en detrimento del entorno físico.

En el territorio del municipio se localizan núcleos ejidales cuyas tierras son irrigadas con las aguas residuales provenientes de la Ciudad de México a través del gran canal, motivo por el que esas parcelas se han ido salinizando progresivamente y aunado al trastrocamiento de la economía, caracterizado por una tendencia hacia la terciarización, el trabajo agrícola ha dejado de ser una actividad predominante y las tierras han sido abandonadas, solo recurriéndose a ellas para que de manera encubierta puedan venderla.

Otra circunstancia que ha generado el desequilibrio entre el hombre y la naturaleza es que parte del subsuelo Municipal es utilizado para dotar de agua al Distrito Federal provocando que la humedad natural del suelo haya desaparecido lo mismo que la flora y la fauna de la región. Los niveles han disminuido notoriamente, si con anterioridad el manto acuífero se encontraba a 10 o 15 metros, ahora los pozos tienen que perforarse mínimamente hasta 100 y 150 metros (2).

En el Municipio existe un incipiente desarrollo industrial que afecta en mínima parte el medio ambiente, sin embargo en los costados de la carretera Federal México-Pachuca se han instalado una buena parte de los llamados "deshuesaderos", que además de ocupar predios agrícolas, conservan cautiva demasiada basura enrareciendo el aire; de la misma forma se presume, que aunque es difícil de constatar, que también conservan sustancias tóxicas.

Por otra parte, como repercusión del acelerado crecimiento urbano lamentablemente puede observarse como la basura es arrojada en tierras viables para cultivo, los basureros a cielo abierto localizados en el territorio Municipal no han sido capaces de concentrar las toneladas de basura producidas por hombre, que aunado a la falta de una cultura ecológica provoca el panorama descrito.

(2) TEMAS AMBIENTALES. GRUPO OPRESORA ARMA PAG. 7 Y 8

En este contexto se inserta la preocupación por revertir este fenómeno de un desarrollo urbano equilibrado, alternativa que daría lugar a una explotación racional del subsuelo, de una diversificación de la economía y en general de una cultura ecológica y ambiental cuyo principal objetivo sería la del respeto hacia la naturaleza y del propio hombre.

Con esta propuesta pecaríamos de ilusos si confiamos en los actos de buena fe, la toma de decisiones de manera insoslayable surgirá en el seno de la sociedad con el apoyo de gobernantes que asuman el compromiso de planificar y ordenar el desarrollo socioeconómico, no debemos olvidar que vivimos inmersos en el municipio considerando como parte integrante con la zona conurbada a la Ciudad de México. Así pues el paradigma es: Planificar el desarrollo o dejarlo a la improvisación, el oportunismo el destino de un municipio que se resiste a ser devorado por la contaminación ambiental.

Por eso la canalización y el tratamiento de las aguas residuales, así como la reestructuración de los tiraderos de basura a cielo abierto son premisas que tienen que considerarse para conservar un medio ambiente sano, limpio en el que el hombre aspire a mejores niveles de vida, sin menoscabo del crecimiento económico y del progreso social.

Es por ello que como responsable de varias instituciones educativas y en mi carácter de supervisora quise iniciar este proyecto implementando acciones educativas y de cultura hacia el cuidado y protección del medio ambiente, el cual tiene como objetivo primordial la conformación del primer Jardín de Niños Ambiental, en el Municipio de Tecámac puesto que será diferente a los otros.

Ya que cubrirá en cuanto a planta física diversas áreas que más adelante daré a conocer, cada una tendrá un objetivo específico enlazándolo con acciones educativas de manera conjunta llevando a cabo actividades ambientales en donde los niños en conjunto con los maestros y padres de familia tendrán una participación permanente.

Como iniciadores de la educación básica dentro del nivel preescolar, en cada actividad que se maneje los pequeños tienen la capacidad para ir adquiriendo hábitos, sensibilidad, respeto y responsabilidad hacia el cuidado y protección del medio ambiente, por lo que se hacen una serie de propuestas para que se lleve a cabo este proyecto fundamentando cada una de éstas.

Dentro de las diferentes propuestas que existen en el desarrollo ambiental es importante destacar la participación dentro del plano educativo ya que a partir de esto se pretende proporcionar una educación sobre el cuidado y protección del medio ambiente creando conciencia en cada uno de los individuos, así mismo haciéndolos partícipes de la reestructuración del equilibrio ecológico, de esta manera la concientización de las nuevas generaciones debe implicar la gran revalorización por la naturaleza. Por tal motivo el educador debe involucrarse en todo este proceso para obtener resultados más reales.

Las condiciones ambientales que existen no solo se marcan en la zona urbana sino en todas las regiones de nuestro país por lo cual se deben manejar actividades coordinadas con la sociedad en general.

Es importante destacar que el sector educativo por su función formativa y porque el núcleo de la población que atiende es uno de los más afectados, debemos como maestros formar seres con conciencia ambiental.

La Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente en el artículo 39º asienta: "Las autoridades competentes promoverán la incorporación de contenidos ecológicos en los diversos ciclos educativos específicamente en los niveles básicos, así como en la formación cultural de la niñez y la juventud".

Por otra parte en el diario oficial del 14 de Febrero de 1986, se publica un decreto que considera en el artículo quinto: "La Secretaría de Educación Pública, adoptará las medidas pertinentes a efecto de iniciar una pedagogía ecológica formal a nivel nacional, para lo cual procederá a:

- Introducir la materia de ecología en los planes de los maestros y realizar programas de capacitación al magisterio sobre esta materia

- Incorporar contenidos educativos de temas ambientales en los libros de texto, en los diferentes niveles escolares.

Ya que esto permitirá que los alumnos, maestros, padres de familia y sociedad en general se involucren en los problemas ambientales y a su vez lograr a través de acciones una cultura que nos permita preservar y cuidar de mejor manera el medio ambiente.

1.3 DEFINICION DE LA EDUCACION AMBIENTAL

CONCEPTOS GENERALES DE ECOLOGIA: La palabra ECOLOGÍA viene del griego OIKOS, que significa lugar donde se vive; y de la palabra LOGOS, tratado o ciencia; etimología, el significado de ecología sería: ciencia que estudia o se ocupa del lugar en que habitamos (3).

Por lo tanto la ecología es una ciencia que se puede clasificar dentro del área de las Ciencias Naturales, puesto que su objeto de estudio es el conjunto de seres vivos y no vivos, ya que en sus interrelaciones constituyen la naturaleza o bien el mundo en que vivimos.

Esta disciplina permitirá dar una explicación científica y global de la naturaleza y el hombre, considerando a éste como una especie más que habita en el planeta.

El término Ecología se atribuye al biólogo alemán Ernest Haeckel (Siglo XIX), quien la define como "la suma de las relaciones que se dan entre los organismos y el mundo exterior que los rodea, las condiciones orgánicas e inorgánicas de la existencia, las correlaciones entre todos los seres vivos de una localidad, la adaptación a su entorno y las modificaciones que van sufriendo en su lucha por la existencia" (4).

(3) PROGRAMA ESTATAL DE EDUCACION AMBIENTAL 96.99, SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL

(4) PROGRAMA ESTATAL DE EDUCACION AMBIENTAL 96.99, SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL

Podemos determinar que la ecología se ocupa actualmente del estudio de las relaciones de la totalidad de los organismos vivos entre sí y con el medio ambiente; como ciencia podemos decir que está relacionada con la Biología puesto que se ocupa de los seres vivos, con la Química ya que la Ecología tiene que ver con los elementos químicos, no solo del suelo sino de la atmósfera; también está relacionada con la geografía debido a las diferentes condiciones físicas de la tierra (montañas, ríos, mares, climas, valles, humanidad, vientos, etc.) otra de las ciencias con la que se relaciona es con la Geología, ya que las diferentes formaciones del suelo se dará a través de las condiciones físicas diversas que a su vez propician el desarrollo de distintos tipos de organismos vivos.

1.4 DEFINICIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Educación ambiental tiene por objeto despertar la conciencia crítica sobre los problemas que afectan al ambiente. Toda persona comprometida con la educación tendrá que reflexionar sobre su propia práctica docente, para incorporar sobre la misma los objetivos específicos que se señalan como "Educación Ambiental" dentro de las nuevas tendencias establecidas en el Sistema Educativo Nacional. Por ello la autocrítica será el punto de partida.

La educación ambiental representa en la actualidad uno de los espacios pedagógicos más vigorosamente articulados a las preocupaciones de mayor importancia a niveles tanto nacional como mundial. Es por ello que se ha detectado la necesidad de que la Educación Ambiental pase a formar parte de la cultura del hombre. Pese a su reciente creación, por lo que la educación ambiental ha tenido un crecimiento significativo en relación con sus aproximaciones teórico - metodológicas que evolucionan conforme se van definiendo los perfiles de las políticas ambientales y educativas.

Se deben desarrollar actitudes solidarias en los niños y en la población en general para crear conciencia sobre la importancia que tiene la preservación de la salud y la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección al ambiente, promoviendo así que el individuo tenga una conciencia ecológica que le permita reconocer a si mismo como un ser vivo más de este planeta.

La escuela desempeña un papel relevante en el educando, en virtud de que al aplicar la tecnología educativa apropiada permite la formación de una cultura ambiental y de salud, creando actitudes positivas, no solo en el niño si no en toda la comunidad. Es prioritario que el autocuidado del medio ambiente se traduzca en una mejor salud para todos.

Por educación ambiental entendemos el proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva en relación al ambiente en el que de desenvuelven.

En este sentido, es un proceso permanente de formación y aprendizaje en el que las personas en interacción con la sociedad en la que vive, intenta conservar y mejorar el medio que lo rodea. La educación ambiental pretende formar una conciencia individual y colectiva sobre los problemas ecológicos que logre trascender a una conciencia y actitud social.

Es una propuesta educativa que trata de transformar los valores del ser humano en cuanto a sujeto social en relación con el medio ambiente, considerando que los problemas ambientales son al mismo tiempo sociales, de ahí que la educación ambiental busque generar procesos de desarrollo armónico entre el hombre y el mundo natural, que permitan en el futuro la reproducción de la totalidad del ecosistema

La propuesta de la Educación Ambiental surgió por las diferentes sociedades del mundo ya que existen grandes índices de contaminación, depredación y mal manejo de los recursos naturales que se han venido desarrollando en gran parte del planeta es por ello que el ser humano ha sentido la necesidad de divulgar masivamente la problemática ambiental de la tierra.

Por lo que es importante destacar que en la actualidad la educación básica enfrenta varios retos entre algunos podemos mencionar el de la reorientación de contenidos y enfoques hacia una educación por y para la vida en donde permite otra posición ante la naturaleza y ante el mundo social. Es decir una Educación que permita la protección, el cuidado y el respeto a la naturaleza y por ende hacia los demás.

La educación ambiental se debe manejar en relación a los tiempos presente, pasado y futuro, sujetos a : alumnos, maestros, padres de familia, y comunidad en general.

En relación a los tiempos la escuela debe dar a conocer cual es nuestro pasado, presente y futuro.

En cuanto a los sujetos esta se debe dar en función a la participación social decidida y organizada que permita transformar su forma de actuar al interior de la escuela obtenidos como resultado una cultura ambiental. Pero para que esto pueda darse es necesario que la educación ambiental se desarrolle en las instituciones educativas en base a nuevas actitudes, comportamientos y promulgue conocimientos en relación al medio ambiente proporcionando la profundidad y especificidad de acuerdo a los medios y factores biológicos, físicos y socioeconómico.

Ya que la educación ambiental es un enfoque que se da a través de la relación del hombre con su medio ambiente.

Toda educación va de la mano con la transformación de la concepción de la realidad del mundo, mismo por lo que ésta se va imponiendo de acuerdo a la época.

La educación ambiental en este momento debe iniciar por comprender como se producen y regulan las formas culturales, políticas y económicas las cuales determinan la relación sociedad-naturaleza, individuo-naturaleza; el comprender los mitos, las creencias, las ideologías y los procesos sociales que sitúan a los sujetos en lugares previamente identificados en función de su clase, raza y género los cuales orientan su pensamiento y acción que permiten entender porque se responde y como se deben manejar los mensajes ambientalistas que encuentren respuestas favorables a mensajes dados de manera cultural y de valores para lo que queremos y sobre todo para saber como y donde queremos vivir.

La educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad dando respuesta a las necesidades, a los intereses y motivaciones de los diversos grupos de edad y categorías de socio-profesionales también debe incluir a niños, adolescentes y adultos, dándoles a conocer los problemas concernientes al medio ambiente con el objeto de diseñar estrategias a través de acciones permanentes.

Los contenidos de los métodos y materiales pedagógicos deberán ser adaptados de acuerdo a las necesidades de los educandos esta educación debe ser permanente y abierta a todos los niveles de la educación, pero para que esto pueda darse deben tomarse en cuenta diversos factores importantes como son: una legislación adecuada, el buen control y aplicación de las leyes y una conducción adecuada de los medios de comunicación, todas estas deben hablar el mismo lenguaje para contribuir al mejoramiento del medio ambiente.

En este sentido la educación ambiental pretende integrar el conjunto de políticas y medidas anticipadas a través de un proceso en el que el individuo adquiera conocimientos interiorice actitudes y desarrolle hábitos que lo permitan notificar la conducta tanto individual como colectiva en relación al ambiente en el que se desenvuelve.

Es por ello que a través de esta propuesta de innovación se pretende que dentro de la Educación Preescolar como iniciadora de la formación del ser humano los pequeños efectúen acciones que contribuyan al mejoramiento del medio ambiente.

Como primera instancia se manejaron acciones encaminadas para el cuidado de las áreas físicas del plantel ó del Jardín de Niños en donde los pequeños reciben su formación educativa.

Estas actividades han estado relacionadas al programa de educación preescolar reforzando de manera permanente el proceso enseñanza aprendizaje. Así mismo se lleva a cabo en base los siguientes propósitos:

El propósito es hacer que el niño perciba la gran problemática que existe en relación al medio ambiente y construya de manera conjunta con la comunidad educativa soluciones encaminadas al cuidado del mismo de acuerdo al ámbito en el que vive.

Por lo que sin duda uno de los principales propósitos del Jardín de Niños, es formar seres con conciencia y responsabilidades ecológicas y ambientales que les permita a los pequeños introducirse en cada uno de los planes y proyectos educativos con acciones ecológicas de manera cotidiana compartiendo de esta forma experiencias significativas dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

Es importante conocer de estos conceptos ya que nos permite ubicarnos en el tema y relacionarlo con las áreas que contempla el Jardín de Niños Ambiental e integrarlos.

Para ello pueden considerarse de gran importancia tomar en cuenta los siguientes objetivos:

- * Reflexionar acerca de la problemática ambiental a nivel local, nacional y mundial

- * Determinar las causas de los problemas ecológicos a través del análisis de los factores naturales, económicos, políticos y sociales, y sus interrelaciones.

Para ello pueden considerarse algunas acciones específicas que los docentes logren dentro del ámbito educativo a nivel preescolar ya que son a quienes está dirigido este proyecto.

- * Fomentar el amor a la naturaleza como elemento esencial para la vida y elemento de recreación y esparcimiento.

- * Incrementar el conocimiento de los fenómenos naturales y de sus interrelaciones

- * Analizar la problemática ambiental del medio escolar.

- * Estimular la participación de los alumnos en la solución de la problemática que se les presenta.

Es importante destacar que la labor educativa en cuestiones ambientales debe estar dirigida a las nuevas generaciones creando una gran conciencia, responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana.

CAPITULO II

PROPUESTA DEL

JARDIN DE NIÑOS AMBIENTAL

ISIDRO FABELA

Hasta aquí hemos revisado la importancia de la Educación Ambiental en la enseñanza de nivel preescolar esto con base en los contenidos y a los planteamientos teóricos se diseño la siguiente propuesta en donde los objetivos son los siguientes:

2.1 OBJETIVOS:

* Proponer acciones participativas para la solución de los problemas de acuerdo a la edad de los educandos, el quehacer cotidiano y la posibilidad de incidir en su solución.

* Lograr de manera permanente que los niños estén totalmente involucrados en actividades ecológicas ambientales vinculadas a su quehacer cotidiano, logrando un cambio de actitud hacia el mejoramiento del medio ambiente con el apoyo de la comunidad educativa.

167408

2.2 DIAGNÓSTICO

Es necesario una nueva cultura, un esquema de valores por el cual se incorpore a la cotidiana toma de decisiones el hogar, la escuela, la industria y el Gobierno, desarrollo por el cual sea posible obtener las satisfacciones para la vida humana, junto con la preservación armónica del medio ambiente y concientizar al hombre para lograr una mejor forma de vida.

Es urgente así mismo adoptar una nueva forma de actuar a través de esfuerzos compartidos y de acciones concretas en las que el participante pueda observar el resultado de las mismas.

La realización de la Propuesta del Jardín de niños Ambiental, por su magnitud requirió de una acción conjunta de varias instituciones como fueron : La Sociedad Ecológica, El Ayuntamiento, la Dirección de Ecología, la Dirección de Obras Públicas, la Casa de la Cultura y algunas empresas como Triangel y Tizaquim. Dichas instituciones están convencidas de esta propuesta que representará una nueva forma de vida para algunos niños, ya que es en este nivel preescolar es donde se debe impartir, debido a que es la base de la formación del ser humano.

Es importante mencionar que esta propuesta tiene contemplada la formación de otras escuelas ambientales que puedan integrarse por su situación física y didáctica en los niveles de preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad con el fin de fortalecer las actividades para mejorar el medio ambiente de nuestro Municipio de Tecámac.

Es por ello que este Jardín de Niños fue elegido ya que se presta por su situación geográfica, sus características físicas y su población infantil, al hacerles el planteamiento educativo a la comunidad, mostraron un gran interés y entusiasmo, así como su gran participación para el desarrollo del mismo.

En cuanto a la situación geográfica se encuentra situado cerca de la Presidencia Municipal permitiéndome una supervisión permanente dando seguimiento y apoyo a los profesores para la realización de algunas actividades innovadoras con los niños en los talleres y con la comunidad de padres de familia, mi acercamiento fue directo en la conformación del Club Ambiental. En relación al aspecto físico se eligió por su extensión, ya que se prestaba para construir las instalaciones necesarias cubriendo las expectativas de esta propuesta. Es importante describir que existe un buen número de alumnos para la realización de las actividades propuestas en pro de nuestro Medio Ambiente.

2.3 CONTEXTO

Es relevante señalar que El Jardín de Niños "Isidro Fabela" se encuentra ubicado en Av. 2 de Marzo s/n, Col. Isidro Fabela, perteneciente a la zona escolar N° 122 y sector 12, del municipio de Tecámac; también cuenta con cuatro aulas para uso del Jardín de Niños, una para supervisión escolar, una cocina, una dirección, dos baños; cuenta con una población infantil de 100 alumnos inscritos y una cobertura para 120 niños, por lo que fue considerado y elegido para poder ser el primer Jardín de Niños Ambiental.

El nivel socioeconómico de los alumnos de esta institución educativa es de medio-bajo a bajo, en su mayoría ambos padres de familia trabajan para poder mantener y cubrir sus necesidades básicas, es importante mencionar que algunos son: obreros, albañiles, herreros, y la mayor parte de las madres de familia son trabajadoras domésticas.

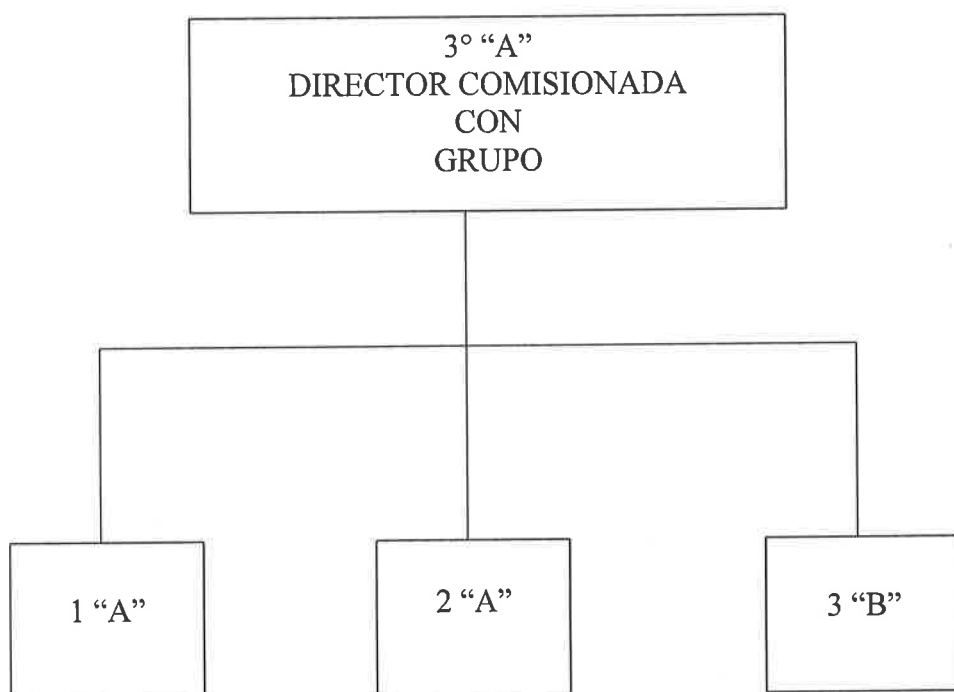
Casi todos los pequeños viven cerca de la escuela por lo que es fácil el traslado. Aún con las carencias existentes hemos logrado que la mayoría de los padres de familia se interesen y participen en esta propuesta.

La organización escolar es la siguiente:

- 1 Directora con grupo
- 3 Educadora
- 1 Trabajadora manual.

Dentro de la organización para el desarrollo del Jardín de Niños existe una maestra comisionada para manejar el taller ambiental, después del horario de clases. También se formó el "Club Ecológico de Padres de Familia", el cual apoya a las actividades que se llevan a cabo dentro y fuera del Jardín de Niños, como visitas a las áreas naturales, zoológicos, y empresas para solicitar apoyo financiero y así poder concluir las áreas faltantes.

ORGANIGRAMA DEL JARDIN
DE NIÑOS ISIDRO FABELA



2.4 ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta de innovación tiene 3 ejes fundamentales:

- Valores Ambientales
- Conocimiento del medio
- Conocimiento de la Comunidad

2.4.1 VALORES AMBIENTALES

Entendemos como conocimiento del medio que los niños y las niñas que reciben educación preescolar van superando su etapa egocéntrica y pueden descubrir en su relación con los otros nuevas formas de entender la realidad, nuevas experiencias que le permiten conocer posibilidades y limitaciones, tanto de sí mismo como de quienes le rodean, creando una imagen de ellos mismos y de sus compañeros, de los objetos y fenómenos que ocurren en su entorno. Este conocimiento de sus características y de su realidad lleva implícito una fuerte carga axiológica ya que el niño y la niña se acercan a la realidad a partir de la percepción de la educadora y es a partir de ésta cuando los preescolares van desarrollando paulatinamente su autoestima, es decir el respeto a sí mismo y de lo que les rodea, así como su sentido de responsabilidad de cooperación y el disfrute por aprender.

La formación en y con valores trae consigo la necesidad de que la educadora junto con los niños y las niñas reflexionen acerca del efecto que tienen sus estilos de relación con el entorno para obtener ciertas consecuencias que pueden entorpecer o facilitar su estancia en el jardín de niños.

Durante la cual además deben tomar decisiones que rebasan el ámbito individual para encontrar beneficios colectivos que son resultado de la convivencia respetuosa y solidaria.

El jardín de niños es el espacio educativo en donde el niño y la niña entran en contacto con múltiples facetas sociales y naturales, con diversas características culturales que son resultado del entorno familiar de cada miembro del grupo y que trae consigo un sistema de valores que serán puestos en juego en la medida que se trata la función sociabilizadora de este nivel educativo.

Es en el jardín de niños en donde con una visión ampliada el niño y a niña convivirán con principios como la bondad, la verdad, la amistad, las cuales podrán en marcha durante la convivencia cotidiana logrando con ello un ambiente cálido y afectivo en el plantel que estará propiciando la formación de valores y el conocimiento de su comunidad.

El observar la colaboración, el respeto y la participación como pautas de convivencia en el jardín de niños es hablar de formación de valores en el nivel preescolar.

La educación en y con valores implica más que contenidos específicos de los planes y programas de estudio o el desarrollo de programas complementarios a éstos.

La educación en y con valores significa crear las condiciones escolares que permiten introducir al niño y la niña al mundo de los valores, en donde se "viva" un estilo de vida basado en la colaboración, el respeto, la participación, la responsabilidad, la libertad, la justicia, entre otros.

Pero para asegurar lo anterior, la actitud de la educadora resulta fundamental, ya que es mediante el desarrollo de las actividades diarias y las relaciones personales que se establecen dentro y fuera del aula como puede favorecerse la formación de valores, ya que la actitud es la expresión vital de estos valores que involucran a todos los miembros del jardín de niños y a los padres de familia.

2.4.2 CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Entendemos como conocimiento del medio que los niños y las niñas que reciben educación preescolar van superando su etapa egocéntrica y pueden descubrir en su relación con los otros nuevas formas de entender la realidad, nuevas experiencias que le permiten conocer posibilidades y limitaciones, tanto de sí mismo como de quienes le rodean, creando una imagen de ellos mismos y de sus compañeros, de los objetos y fenómenos que ocurren en su entorno. Este conocimiento de sus características y de su realidad lleva implícito una fuerte carga axiológica ya que el niño y la niña se acercan a la realidad a partir de la percepción de la educadora y es a partir de ésta cuando los preescolares van desarrollando paulatinamente su autoestima, es decir el respeto a sí mismo y de lo que les rodea, así como su sentido de responsabilidad de cooperación y el disfrute por aprender.

Para la aplicación de un proyecto de educación ambiental es necesario que los niños, maestros y padres de familia tengan un conocimiento verás del medio en el que viven, para que de esta manera logren percatarse de los problemas ecológicos que existen en el medio que les rodea y de esta manera buscar soluciones que impliquen fomentar la conciencia por mejorar su entorno de vida y así tener una calidad de vida elevada.

2.4.3 CONOCIMIENTO DE SU COMUNIDAD

Existen múltiples posibilidades para favorecer esta formación dentro de la educación ambiental en las cuales es posible conducir a los niños y a las niñas a la reflexión y discusión sobre situaciones relacionadas con la responsabilidad, el respeto, la colaboración, entre otras y las que pueden analizarse con los preescolares para que las vea desde diferentes perspectivas y extornen su opinión con respecto a los efectos que tiene el ejercicio de estos valores en la convivencia cotidiana, ya que a partir del conocimiento de su entorno sabrán cuales son las necesidades existentes en relación al deterioro del medio ambiente y así podrán planear acciones encaminadas al mejoramiento de las mismas.

Es inútil esperar que las y los preescolares sean respetuosos, colaboradores, participativos, honestos, tolerantes, si no conocen el significado de su comportamiento y en su medio familiar no han experimentado los resultados de este estilo de convivencia, por ello, antes, la educadora debe observar con detalle el estilo de relación de los niños y las niñas con su entorno, así como el que ella manifiesta con sus actitudes, de tal manera que la jornada de trabajo se convierta en núcleo generador de formación en su comunidad.

Para lograr que los niños lleven a cabo estos tres niveles, deben conocer las posibilidades que les proporciona el sentirse felices como individuos y como miembros de un grupo, con el cual colabora, participa, es solidario, actúa con libertad pero también con responsabilidad, es decir, disfruta de la convivencia armónica ambiental y ve en ella un recurso para alcanzar con mayor facilidad y posibilidad de éxito los fines propuestos en el jardín de niños "Isidro Fabela", siendo este el primer jardín de niños ambiental a nivel municipal.

2.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

A continuación se describen cada una de las actividades que se desarrollan dentro de la institución educativa hacia esta propuesta:

Inicié el diseño de la Propuesta contemplando todos y cada uno de los aspectos del Jardín de Niños empezando por la estructura física y que es necesaria para poder tener un proyecto de innovación ambiental, inicialmente hice una propuesta por los pequeños y padres de familia.

Se dio a conocer una convocatoria a toda la población del Municipio para que fueran partícipes del concurso "Flora y Fauna de Mi Región ", que consiste en presentar una pintura en la cual se represente la flora y fauna de nuestra región (incluyendo las especies extintas o en peligro de extinción).

Es así que a la fecha hemos tenido la participación de la Sociedad Ecológica de la Región de los Lagos del Valle Estado de México ubicada en Carretera México Federal México - Pachuca Km-38, Tecámac, Estado de México, quien nos apoyo con los materiales de construcción de la barda, y la replica de las pinturas de "Flora y Fauna de mi Región" en mosaico que se plasmaron en murales de la barda, así como el arreglo del área de cactáceas.

- El H. Ayuntamiento de Tecámac aportó la mano de obra de la barda, la construcción de la fuente, el chapoteadero, el estanque para cría de truchas y el área de convivencia al aire libre con asador y mesas.

- La empresa Triangel brindó el apoyo para la compra de plantas de ornato, medicinales, árboles frutales y flores, así mismo la compra del domo para las truchas y herramienta de jardinería.

- La empresa Tizaquim apoyo para el zaguán de entrada y herrería con diseño rústico.

Los padres de familia han apoyado con faenas para arreglar el jardín de niños, los alumnos y maestras han tenido una gran participación para la puesta en práctica de las actividades ambientales en las acciones cotidianas conviviendo así con la naturaleza aprendiendo a amar y respetar a su medio ambiente.

Por lo que ha habido grandes logros el más importante es concientizar y responsabilizar a los pequeños, padres de familia, maestros sobre el cuidado y protección de su Jardín de Niños Ambiental realizando cada una de las actividades de manera participativa y entusiasta.

Es importante señalar que se ha tenido un gran avance pero falta concluir algunas áreas como son la fotocelda, es estanque de peces y la planta recicladora por lo que se continuara la gestión ante diferentes Instituciones Federales, Instancias Gubernamentales y Privadas, ya que el objetivo es concluirlo para darle la proyección que se pretende un " Jardín de Niños Ambiental como modelo a difundir".

Considero que de acuerdo al proyecto que se refiere al JARDIN DE NIÑOS AMBIENTAL "ISIDRO FABELA" como modelo para transmitir valores ambientales enfocados de una forma critica en la Educación Preescolar; es muy importante que uno de los propósitos principales es hacer que el niño perciba la gran problemática que existe en relación al MEDIO AMBIENTE y construya de manera conjunta con la comunidad educativa acciones encaminadas al cuidado del mismo, de acuerdo al ámbito en que se desarrolla. Dichas acciones no han sido logradas en su totalidad por falta de recursos y tiempo. Las áreas que hasta el momento ya existen son: cactáceas, árboles frutales, algunas hortalizas, el taller ambiental y contenedores para la separación de basura, así como el club ambiental.

Es importante destacar que esta propuesta se ha ido modificando de acuerdo a las diferentes alternativas presentadas por la comunidad educativa, ya que cada día se logra que se involucren más a través de visitas a diversas áreas ecológicas, investigaciones, etc., cosa que ha permitido ir consolidando el mismo.

Es importante mencionar que también en el Jardín de Niños se desarrollaron trabajos en donde se les concientizó sobre la problemática ambiental que estamos viviendo, de manera significativa efectuando trabajos para el mejor desarrollo de dicha propuesta.

Las actividades que se llevan a cabo son las siguientes:

1. Separación, clasificación y reutilización de basura (residuos sólidos)
2. Area de cactáceas
3. Huerta escolar
4. Area de árboles frutales
5. Areas verdes

Faltan por concluir

6. Planta recicladora de agua

7. Cultivo de truchas

8. Fotocelda

2.5.1 Separación, Clasificación y Reutilización de basura (residuos sólidos)

Basura.- Son todos los desechos sólidos mezclados que se producen como consecuencia de las actividades humanas, ya sean domésticas, industriales, comerciales ó de servicio.

El problema de la basura va en aumento, de hecho, se calcula que si las cosas siguen como hasta ahora, para el año 2000 (dentro de sólo 1 año) la producción diaria de desechos aumentará.

Ante este panorama podría parecer que el problema de la basura no tuviera fin. Y en realidad no terminará mientras sigamos produciendo y mezclando los desechos que producimos. De no reducir la basura que generamos, ésta seguirá siendo un foco de contaminación ambiental y aumentará contra la salud pública. Por lo que es imprescindible que comencemos a reflexionar sobre la enorme cantidad de desechos que día con día generamos innecesariamente y cómo podemos reducir ese volumen.

Una de las funciones principales es implantar en el niño la problemática de la basura y analizar la idea del reciclaje que, aunque no sea la solución mágica, sí puede contribuir en buena medida a disminuir y aprovechar nuestros desechos.

Darle utilidad a las tres R (Reciclar, Reutilizar y Reusar). Ahora bien si evitamos tirar y mezclar los objetos que ya no utilizamos podemos reutilizar y/o reciclar estos objetos, hasta convertir la basura en residuos sólidos y poder reusarlos.

En esta área se está realizando una serie de actividades en donde se están elaborando con material de reuso algunas manualidades como terrarios en donde se colocan cactus pequeños, también se han elaborado floreros con material desechable, juguetes , con el reciclado de papel se han hecho diplomas, distintivos, invitaciones, etc, se ha preparado composta con los desechos la cual se ha utilizado para abonar algunas hortalizas y áreas verdes.

2.5.2 Area de cactáceas.

En algunas partes del municipio existen zona áridas en donde no existe mucha vegetación, por lo que es importante llevar a cabo la plantación de cactáceas en esta zona, para ir creando un mayor interés al sector educativo para aprender a proteger nuestro ambiente, ya que este es el medio en donde se puede iniciar una cultura ambiental, ya que esta planta nos produce oxígeno y hacen mantener una naturaleza llena de vida y sana para nuestro planeta, además que hay algunas cactáceas que puedan consumirse como el nopal .

Por lo tanto de manera conjunta con los niños y la comunidad educativa, se hará una visita a un Jardín de cactus que se encuentra dentro del municipio de Tecámac, para que puedan tener experiencias e intercambiar ideas; a través de una investigación previa sobre el cuidado y la plantación de cactáceas ya que dentro de esta institución educativa tendrán un ambiente sano y enriquecerán sus conocimientos.

Esta área servirá para diferenciar el tipo de plantas que existen en una zona y en otra, así como el cuidado de las mismas.

Esta acción se está llevando a cabo, iniciando con la plantación de diferentes tipos de cactáceas formando así un pequeño Jardín dentro de la Institución Educativa, promoviéndolos con los padres familia y consumiéndolos ellos mismos, como ejemplo podemos mencionar el cultivo del nopal en donde los niños los cortan y los consumen haciendo partícipes a los padres de familia.

2.5.3 Huerto escolar

Un huerto es un ecosistema artificial cuyo manejo y mantenimiento va encaminado a la producción.

Dentro del Municipio de Tecámac existen muy pocas instituciones educativas que cuentan con huertos escolares a pesar de contar con los espacios suficientes para poder implantarlos es por ello que dentro de este Jardín de Niños se llevo a cabo la conformación de un huerto escolar adaptándolo a las condiciones del plantel en donde se sembraron diversas hortalizas como zanahoria, rábanos, cebollas, etc. para ello fue necesario una investigación acerca de las hortalizas que se dan en estas tierra.

Es necesario tener presente que lo que enriquece el uso del huerto escolar como material didáctico, es ingenio de quienes lo trabajan y sobre todo de la experiencia que se adquiere.

Un huerto es un ecosistema artificial cuyo manejo y mantenimiento va encaminado a la producción.

El propósito es que el alumno llegue a comprender la relación de interdependencia entre las plantas y su medio circundante a través de la experimentación para que pueda detectar los cambios que sufren las plantas por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, en fin por todos aquellos factores físicos, químicos, biológicos que intervengan en el crecimiento y desarrollo.

Al niño, el huerto escolar le permite ejemplificar "en vivo" los conceptos relacionados con la ecología y la conservación del ambiente.

En el Jardín de Niños ya existe este Huerto Escolar puesto que hay varias hortalizas como: Lechuga, Cilantro, Verdolaga, Rábano y Zanahorias, entre otras más.

2.5.4 Area de árboles frutales

En relación a los árboles frutales dentro de esta área no se les dan importancia a pesar de que geográficamente las condiciones climáticas son aptas para el cultivo de diversas especies como: el durazno, la ciruela, la pera, el limón, el higo, la granada, etc. Por esta razón consideramos importante fomentar en los niños el cultivo de estas frutas.

En este tipo de especies en dónde más se debe mantener el cuidado adecuado, para el mantenimiento la importancia del cuidado será permanente por las mismas personas, del Jardín de Niños, Padres de Familia, alumnos y maestros.

Los árboles frutales que se plantaron de acuerdo al tipo de suelo y clima son: Durazno, Capulín, y Granada. Es de gran importancia mencionar que los pequeños han llevado a cabo la preparación de la composta con la que efectúan la siembra de dichos árboles.

2.5.5 Areas verdes

En relación a las áreas verdes muy poco mantenimiento se les da y en algunas escuelas no existen, es por ello que en este Jardín de Niños Ambiental se construyeron áreas verdes con el objeto de que los alumnos respeten y cuiden estas áreas que sirven de esparcimiento y embellecimiento de la institución educativa.

La creación de áreas verdes es fundamental para el ser humano, ya que por medio de este tipo de acción ecológica podemos conseguir un ambiente más limpio conservando así un aire más sano, ya que sin la plantación de áreas verdes nuestro aire se contamina más rápido y podría ser nocivo para la salud por este motivo es importante mantener este tipo de actividades. Cabe señalar que en el municipio casi no existen áreas verdes por esta razón se deben intensificar el cuidado y la conservación de la naturaleza.

En cuanto a las plantas los niños destinaran de manera conjunta con su maestra investigar, que tipo de planta se plantará y cuales son los cuidados que deben dárseles. Así mismo el saber por que se talan los árboles y que pasa cuando se cortan, cómo y por qué cuidarlos.

También se darán actividades de higiene iniciándolas desde su casa, la escuela y la comunidad en general.

Se plantaron pinos y flores como son rosales, dalias y margaritas, también se empastó.

Faltan por concluir

2.5.6 Planta recicladora de agua

Generalmente usamos el agua sin preguntarnos de donde viene ni cuánto trabajo cuesta surtir de este líquido a nuestro municipio ó a nuestro País.

El agua que consumimos diariamente proviene tanto del subsuelo como de cuerpos de agua superficiales: ríos, lagos o manantiales.

Uno de los objetivos de la planta recicladora del agua es que a través de la experimentación con tratamientos del agua comprendan la importancia que tiene el cuidar el agua, así como analizar el proceso cíclico del agua en la naturaleza y valorar su importancia para mantener el equilibrio de los ecosistemas y de toda forma de vida existente.

Otro de los objetivos es que el alumno reconozca el importante papel que juega el agua para mantener la vida de hombres, animales y plantas. Así como analicen la proporción de agua con la que cuentan.

Las actividades se llevan a cabo a través de videos, pláticas, en donde se logra concientizar al niño para que lleve a cabo estas actividades de manera adecuada conociendo que el agua es un compuesto de primera necesidad tanto para los grupos humanos como para los animales y plantas de manera que su existencia esta ligada a la supervivencia de la naturaleza orgánica ; así como el tener presente la importancia de tener una planta recicladora de agua.

Esta también se encuentra en proceso por falta de recursos.

Pero sin embargo, los niños reutilizan el agua colocando el agua sucia o jabonosa en una botella filtrándola con piedritas y algodón, obteniendo el agua limpia y la reutilizan para regar las áreas verdes.

2.5.7 Cultivo de trucha

Dentro de las acciones se manejaron principalmente hacia el cuidado y protección de los animales, ya que dentro de este Jardín de Niños se contaba con un estanque de peces (truchas).

En el área de peces, se ha realizado una investigación en donde la trucha es la que más fácilmente se adaptaría, según la investigación el agua que este en el estanque deberá de correr ya que si esta estancada y no existe corriente la temperatura aumenta reduciendo los niveles de oxígeno en el agua, y hace que la vida en el estanque se muera, por lo que en el estanque de peces si habrá corriente y será fría para que haya mayor cantidad de oxígeno, que facilitaría la vida acuática.

La función de los niños será el alimentar y observar el crecimiento de los peces, para después poder utilizarlos como alimento.

Aún no se ha concluido esta área por lo que está en proceso el desarrollo de la misma.

También con esta área se interesaron por el cuidado de otros animales que tenga, ya sea en el Jardín de Niños ó en su propia casa, se interesan por saber que es lo que comen, investigan que es la fauna nociva y por que se prolifera, cómo podemos proteger a los animales y por que hacerlo.

2.5.8 Fotoceldas

Las fotoceldas son aparatos que nos ayudan a aprovechar la energía solar para transformarla en energía eléctrica, con esto la comunidad educativa aprenderá a obtener la energía solar y aprovecharla.

Conocer que son las fotoceldas , para que nos sirven y como aprovecharlas. La importancia que tiene el que vivamos en un lugar limpio y como lograrlo.

Estas son solo algunas acciones generales ya que de estas se desprenderán de acuerdo a las necesidades del niño muchas más. Es importante señalar que en cada una de las acciones emprendidas se guiará al niño para que se parta de la investigación dando respuesta a sus necesidades e interés del.

En este sentido, concebir la relación del hombre con el medio desde la perspectiva del desarrollo sustentable permite pensar soluciones a largo plazo, ya que desde esta postura el desarrollo debe permitir satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias.

Por ello y en concordancia con los proyectos, propósitos y acciones del municipio y grupos ecologistas. El jardín de niños "Isidro Fabela Alfaro", se una con un proyecto continuo y permanente que de inicio en la educación preescolar y que ojalá tenga una secuencia a lo largo de las diferentes etapas educativas formales y no formales.

METODOLOGÍA

MÉTODOS POR PROYECTOS

Para dar seguimiento a esta propuesta de Educación Ambiental consideré importante retomar el método por proyectos. Trabajar por proyectos en el jardín de niños, implica reconocer que el niño puede tener una participación inteligente y rica en significados propios y que en esa participación se pone a prueba su potencial de desarrollo.

Con este método los alumnos aprenden al enfrentarse con problemas concretos de su medio natural y social; ya que se integran contenidos significativos de la realidad que vive el niño.

Las actividades surgen de las necesidades e intereses manifestados en el grupo y de la planificación concienzuda del docente.

Este método considera al juego como la manifestación que permite al niño relacionarse entre iguales a través de los lenguajes expresivos como son : el lenguaje gráfico corporal, plástico y verbal.

El desarrollo de un proyecto se puede resumir en tres grandes etapas:


1. Planeación
2. Realización
3. Evaluación

* **Planeación:** En esta etapa la educadora debe registrar la planeación diaria, ya que los juegos y actividades que se realicen deben también ser organizados y planeados en base al conocimiento que tiene de cada niño y del grupo en general y consta de:

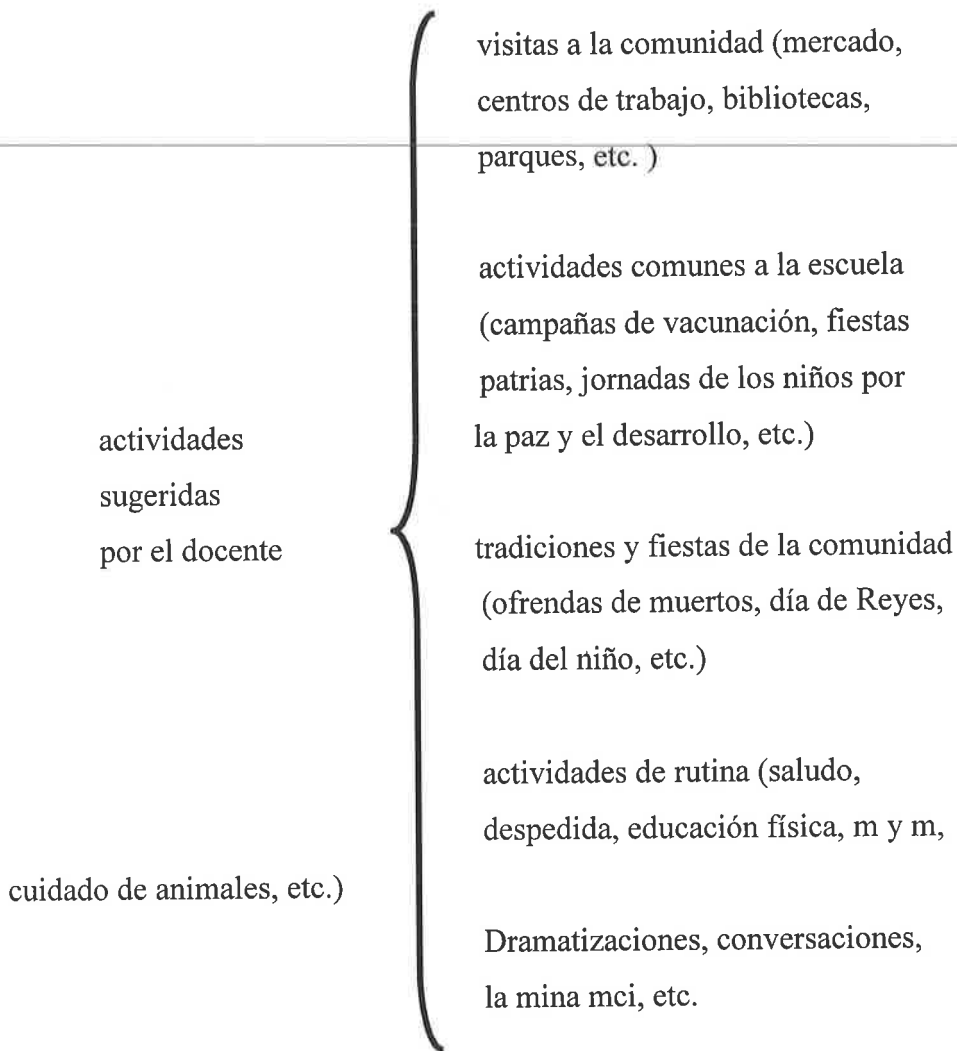
- A) Surgimiento
- B) Elección
- C) Planeación general del proyecto.

* **Surgimiento:** Un proyecto puede surgir a partir del interés que expresen los niños en actividades libres o actividades sugeridas por el docente.

actividades
libres (aquellas
que realizan los
niños espontá-
neamente)



- Dramatizaciones
- lecturas
- construcciones
- dibujos
- conversaciones
- juegos
- etc.



***Elección:** En la elección del proyecto participan niños y docente, y se llega aquí cuando el docente ha logrado descubrir el interés del grupo definiendo el NOMBRE DEL PROYECTO, (conviene recordar que los niños no proponen el enunciado del proyecto, es la educadora quien debe "interpretar" las ideas de los niños).

El nombre del proyecto señala claramente lo que se pretende hacer, involucrando la participación de todos y que dé una idea de un proceso que llegue a su culminación.

***Planeación General del Proyecto:** Una vez elegido el proyecto, se continuará la tarea de planificar las actividades y juegos, mismos que se graficarán en el friso. Deberá permanecer todo el tiempo que dure el proyecto. "constituye la planeación gráfica de las actividades abarcativas del proyecto" (las actividades deben dar idea del orden en que se van a realizar)

El docente registra la planeación general del proyecto en su cuaderno de planes, estableciendo una relación de juegos y actividades, analiza que bloques se atienden en el proyecto.

***Realización:** Es el momento de poner en práctica aquello que se ha planeado, el docente debe proporcionar a sus alumnos una variedad de experiencias y alternativas en la realización de actividades, con diferentes materiales y técnicas que despierten su interés, estimulen su creatividad, etc.

Durante la realización de las actividades el docente aprovechará para cuestionarlos, hacer observaciones, propiciar la reflexión, invitándolos a que busquen alternativas de solución.

Entre los juegos y actividades que se propusieron existen algunas acciones que, serán realizadas en forma grupal, individual, o en pequeños equipos; que trabajarán en las distintas áreas.

Es importante considerar la participación de los padres de familia en estas actividades del proyecto.

La duración de esta etapa es variable, ya que dependerá de los diversos caminos que tome el proyecto, hasta llegar a la culminación del mismo.

***Evaluación:** Para realizar la evaluación el docente escuchará a los niños y promoverá el diálogo y la reflexión sobre las actividades realizadas, logros, aciertos, obstáculos, preferencias, comentarios y observaciones. Es importante retomar en este apartado los ejes fundamentales que se manejaron en cada una de las actividades.

El educador orientará al niño para que realice la evaluación constante de sus acciones, tanto a lo largo del desarrollo del proyecto como al término del mismo.

ACTIVIDADES GENERALES:

Son aquellas de donde se desprenden las actividades específicas y las cuales se manejan de manera cotidiana, llevando a los pequeños a un proceso enseñanza aprendizaje promoviendo una conciencia ambiental. Por lo que a continuación se mencionan:

- * La tierra lugar donde vivimos.
- * Agua - Tierra
- * Seres que lo pueblan - animales y vegetales
- * Elementos necesarios para la vida, sol aire, etc.
- * Recursos naturales de la comunidad
- * Evitar contaminación del agua para el consumo humano.
- * Contaminación de los alimentos naturales y procesados
- * Contaminación de los suelos por basura y fauna nociva.
- * Inversiones térmicas y la contaminación atmosférica.
- * Salud ambiental.

Es de gran relevancia mencionar que durante la semana del Medio Ambiente, los pequeños, padres de familia y maestros realizaron un cierre de proyecto en donde manejaron varios talleres como a continuación se menciona:

El taller del papel reciclado: En donde elaboraron Diplomas y distintivos.

El taller de reciclaje de agua: En donde utilizaron botellas de plástico, piedras y algodón. Utilizando esta agua para regar las áreas verdes.

El taller de composta: En donde hicieron una exhibición sobre la preparación.

El taller de plantas medicinales: En donde explicaron a la gente la utilización de estas.

El taller de cactáceas: En donde contaron sus nopales y colocaron las cactáceas dentro de unos domos elaborados con botellas de plástico.

Pudiendo observar a través de estas actividades el buen desarrollo del proceso aprendizaje, que se a obtenido hasta la fecha, ya que en esta exposición estuvieron presentes personalidades como la Secretaria de Ecología de Gobierno del Estado de México, investigadores y alumnos de la Universidad Tecnológica de Tecámac y Autoridades Municipales, lo cual permitió proyectar a otros niveles el funcionamiento del Jardín de Niños Ecológico Isidro Fabela, logrando así una proyección hacia la sociedad en general.

Estas actividades se llevaran a cabo de manera permanente dentro de las actividades cotidianas, permitiendo así que los pequeños, conozcan, experimenten y busquen soluciones adecuadas a los problemas que se presentan.

***Montar un taller infantil de ecología**

Este taller lo maneja la maestra encargada del área de Educación Ambiental y cuentan con un área de consulta, en donde los niños, maestros y padres de familia pueden utilizarla para sus actividades cotidianas.

- * Manejo de cuadernillos (animales de la comunidad)
- * Animales que estén en peligro de extinción
- * Elaborar un diccionario ecológico
- * Montar exposiciones
- * Crear pequeños cuentos infantiles
- * Títeres
- * Miniobras ecológicas
- * Teatro
- * Historietas
- * El correo ecológico
- * Ecocírculos (grupos ecologistas de la región)

***Un mundo sano**

Con esta actividad se pretende inducir a los niños a construir un mundo mejor a través de acciones encaminadas al cuidado del medio que los rodea.

- * Uso de la energía del sol para producir calor, secar granos y frutas.
- * Cultivar plantas (invernaderos)
- * Calentar agua

Esto se realiza con el objeto de aprovechar la luz natural y producir energía de la misma naturaleza.

EJES, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Actividades que estimulan el eje de valores ambientales

- * Separación u clasificación de la basura
- * Area de cactáceas
- * Huerto escolar
- * Areas verdes
- * Seres que la pueblan
- * Actividades generales
- * Taller de composta
- * Taller de reciclado
- * Taller de plantas medicinales
- * Club ambiental de padres de familia

Análisis y Resultados

En valores ambientales se consideraron todas las actividades, ya que a través de ellas los niños logran tener conocimiento, acerca del como y el por que realizar esas acciones por medio de la investigación, obteniendo como resultado el proceso de enseñanza - aprendizaje que le permita tener cultura y respeto hacia la naturaleza fomentando el amor al medio ambiente que lo rodea, por lo que es importante que dentro de la educación se contemplen programas más amplios y aplicables de educación ambiental permitiendo a los docentes valorar el medio en el que se desenvuelven.

Actividades que estimulan el eje de conocimiento del medio

- * Separación y clasificación
- * Areas de cactáceas
- * Huerto escolar
- * Area de árboles frutales
- * Areas verdes
- * Taller ecológico de niños

Análisis y resultados

Se consideraron estas actividades que se manejan dentro del plantel las cuales se han ido incrementando gradualmente, permitiendo al niño acercarse a su realidad, ya que al interactuar con éstas, llegan a tomar un lugar importante en su vida cotidiana teniendo un acercamiento con la naturaleza, compartiendo el cuidado y mantenimiento de las áreas logrando el amor y respeto por ellas.

Actividades que estimulan el eje del conocimiento de la comunidad

- * Cactáceas

- * Taller de plantas medicinales
- * Club Ambiental de padres de familia
- * Taller Ecológico de los niños

Análisis y resultados

A través de estas actividades a sido posible conducir a los niños a la reflexión y razonamiento sobre la importancia que tiene el conocer su entorno, el cual les permite ir planeando acciones encaminadas , al mejoramiento del medio en el que se desarrollan y de lo que representa lo existente en su localidad, y puedan diferenciar entre otros lugares de su comunidad; es por ello que a través de estas acciones contempladas en este eje los niños, padres de familia y maestros sepan aprovechar las experiencias obtenidas para llegar a conformar una mejor y mayor calidad de vida.

CONCLUSIONES

En cuanto a la evaluación de esta propuesta de innovación es importante mencionar que se obtuvieron los siguientes logros.

Que la comunidad educativa conoció, investigó, y participó, en actividades ambientales cubriendo las necesidades que presenta el plantel en cuanto al área física, mantenimiento y realización de acciones encaminadas al proyecto de innovación del Jardín de Niños Ecológico "Isidro Fabela", el cual ha tenido gran repercusión en las áreas cercanas, al Jardín de Niños, ya que se observan calles limpias reforestación el cuidado permanente de algunas áreas verdes, también es importante destacar acciones innovadoras que han trascendido en cambios de actitud en los niños, profesores, padres de familia y Comunidad en general, esto se observa en el entusiasmo al realizar las actividades encaminadas al mejoramiento y protección del Medio Ambiente, teniendo como meta fundamental trascender aún mayor número de población y lograr en ellas una cultura de respeto y cuidado a nuestro entorno ambiental.

Es primordial introducir la educación ambiental en el nivel preescolar para que los educandos inicien su información con valores que promuevan la importancia de un medio ambiente sano.

Con la educación ambiental se logrará que los impactos negativos de las actividades humanas se reduzca, a partir de actividades con los preescolares que les permitan aprovechar los recursos con fines productivos.

167408

La ecología en el nivel preescolar es una condición necesaria para el establecimiento de estructuras participativas de planificación y gestión de la comunidad escolar.

En la actualidad es necesario iniciar la educación ambiental desde los primeros años del niño para tener un proceso en donde se reconozcan valores con el objeto de aumentar actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y su medio físico. Se debe considerar la educación ambiental en su lugar primario de la curricular escolar en el Jardín de Niños, incorporando cotidianamente actividades que logren una concepción total del medio ambiente para lograr los objetivos de una educación ambiental necesario considerar la participación de la institución escolar, el Gobierno y el sector empresarial.

Ya que cada día vivimos mayores problemas en nuestro entorno ambiental, por ello es necesario una nueva cultura que incorpore a nuestra vida cotidiana toma de decisiones por las cuales sea posible obtener las satisfacciones junto con la preservación armónica del medio ambiente.

Es por ello que esta propuesta de innovación acerca del primer Jardín de Niños Ambiental en el Municipio de Tecámac y del Estado de México, viene a promover acciones encaminadas a crear una cultura y conciencia ambiental por lo que a continuación mencionarse.

Es de suma importancia reconocer los grandes avances que se han llevado a cabo hasta la fecha. En esta Institución Educativa, tanto en la construcción de las diferentes áreas como se menciona en la propuesta, así mismo se señala la realización de actividades en donde se ve la gran proyección que existe hacia toda la comunidad educativa y algunas que aún no se han logrado.

En la actualidad es de gran relevancia difundir la Educación en medio ambiente, estas son actividades que se han vuelto prioritarias. En el transcurso de los últimos 20 años ya que las acciones se han venido emprendiendo en estas áreas del saber conforme haya pasado el tiempo ha venido a formar parte de todos los niveles de educación y de la cultura popular si esto llega a consolidarse significara un logro sustancial para nuestro país y el planeta entero ya que entre más humanos haya en el medio que tenga una cultura ambiental básica, sólida permitirá que el hombre tenga un aprecio mayor sobre el entorno que vive. Por lo que el objetivo de esta propuesta es formar alumnos con una conciencia crítica y objetiva acerca de nuestro entorno, nuestros recursos naturales y de su futuro como especie.

Por lo que seguiremos promoviendo estas acciones gobierno, Institución Educativa y Organización Social, para culminar y lograr todo lo escrito en esta propuesta, terminando con la realización de todas y cada una de las áreas faltantes en cuanto al aspecto físico; en relación al aspecto didáctico continuar con el proceso enseñanza aprendizaje a través de las actividades permanentes que se lleven en cada proyecto involucrando a maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general, comprometiéndonos a difundir, cuidar y respetar esta institución educativa que servirá como modelo para otras instancias educativas.

Esta propuesta de innovación de manera personal me dejo muy buenas experiencias que me permitió a lo largo de mi carrera dentro de esta Universidad, conocer la capacidad de transformación que puede llevar a cabo en los padres de familia, los maestros y sobre todo en los niños quienes son la esperanza de nuestro mundo ya que al verlos realizar día a día las diversas actividades con razonamiento y conocimiento de la problemática ambiental que se vive, sembrando en ellos una conciencia que nos permita vivir en un ambiente más sano.

Al tocar puertas para poder construirla fue un poco difícil pero no imposible, ya que al explicarles a los diferentes Empresarios, al Presidente de la sociedad civil de los lagos de Zumpango, al Presidente Municipal y a la Comunidad Educativa se logró tocar sus corazones y juntos llevar a cabo esto que parecía difícil pero conforme paso el tiempo unidos pudimos lograrlo , tan es así que a pesar de todos los problemas que se generaron pudimos resolverlos y aunque no se concluya, el objetivo es terminarlo.

Pero lo más importante de todo es el primer paso que se dio al formar conciencia en todos y cada uno de los protagonistas de esta propuesta que servirá como esperanza para todos aquellos que no visiten y vean los resultados de tener un Jardín de Niños con una comunidad educativa responsable y perseverante que es capaz de poner un granito de arena para tener un mundo mejor.

Lo que sin duda es relevante, es que esta propuesta no queda escrita si no que se pudo llevar a la práctica , obteniendo grandes logros.

BIBLIOGRAFIA

Cero en conducta, publicación periódica registro Sepomex número 0580789; características 2292241212

Ecología y Medio Ambiente, compañía editorial nueva imagen, S.A de C.V., [sin año] 191 pp.

"Guía didáctica de educación ambiental nivel preescolar" Gobierno del Estado de México, Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, Secretaría de Ecología [sin año] 180 pp.

"Huertos escolares" Serie Educación Ambiental 2., Subsecretaria de Ecología., Dir. Gral. de Promoción Ambiental y Participación Comunitaria, [sin año] 80 pp.

"La Ecología y la Educación Ambiental"., Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología., Subsecretaria de Ecología [sin año] 80 p.p

Montalvo Águilar Héctor. "Antología el niño preescolar y los valores , UPN plan 1994 182 pp.

"Programa de Educación Ambiental en el nivel preescolar"., S.E.P. [sin año] 50 pp.

"Programa de Educación preescolar 1992., S.E.P. 40 pp.

"Programa Estatal de Educación Ambiental para el sector social y privado"., Gobierno del Estado de México., Secretaría de Ecología [sin año] 49 pp.

"Programa Estatal de Educación Ambiental 1996 - 1999".,Secretaría de Educación Cultural y Bienestar Social"., Secretaría de Ecología. 40 pp.

"Temas Ambientales"., Grupo Impresora Arma, s.a. de c.v. [sin año] 123 pp.

Trillas Jaime, "El profesor y los valores", Barcelona, Paidós, 1992, p.p. 103 - 110

Unesco-programa de las naciones unidas para el medio ambiente (phuma)- programa internacional de educación ambiental (piea)- Universidad nacional de Colombia, universidad y medio ambiente en América latina y el caribe, seminario de Bogota, 28 de octubre- 1 de noviembre de 1985. Bogota, instituto colombiano para el fomento de la educación superior-red de formación ambiental para América latina y el caribe, 1988., 191 p.p.

“ANEXOS”

CULTIVO DE CACTACEAS



CULTIVO DE CACTACEAS



RECICLADO DE AGUA



CULTIVO DE NOPALES



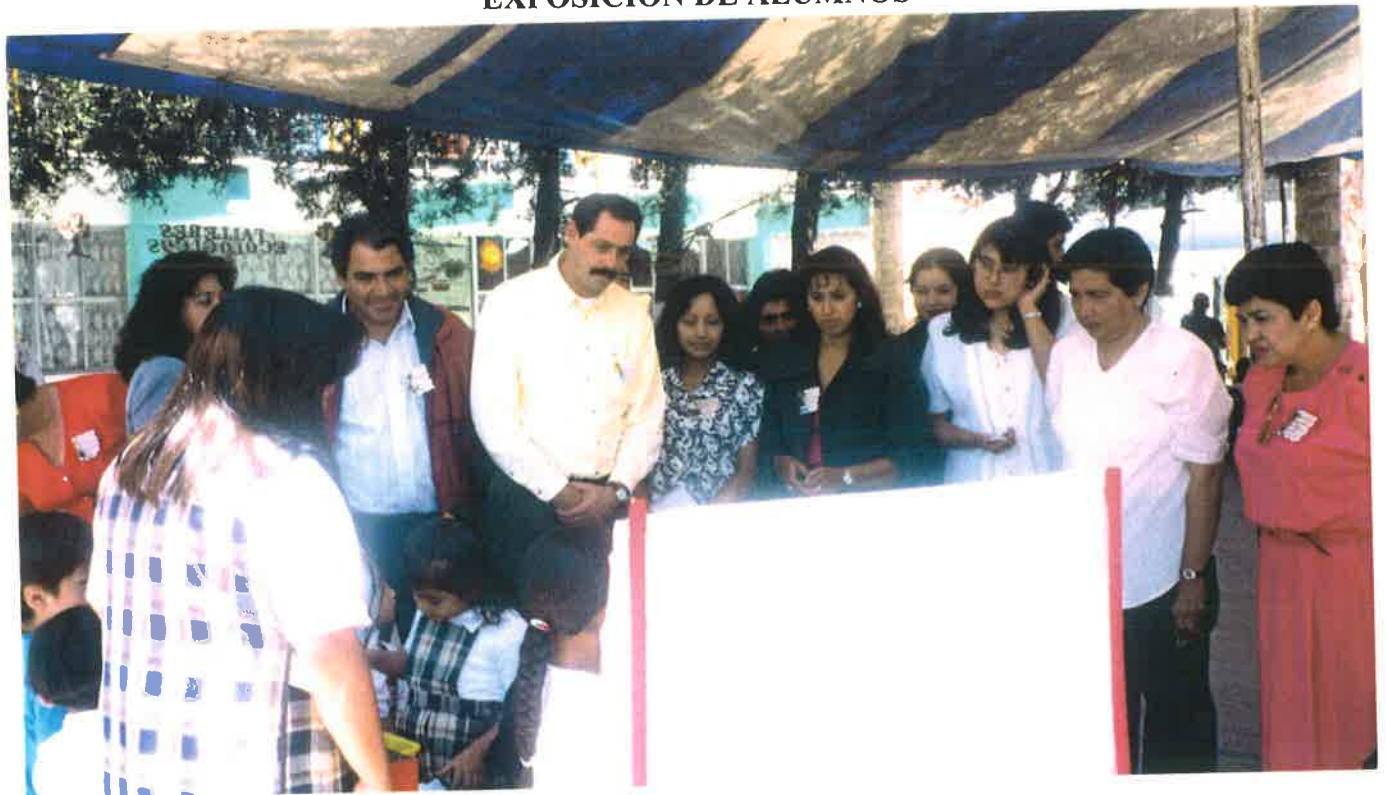
RECICLADO DE AGUA



IGNAUGURACION DE TALLERES ECOLOGICOS



EXPOSICION DE ALUMNOS



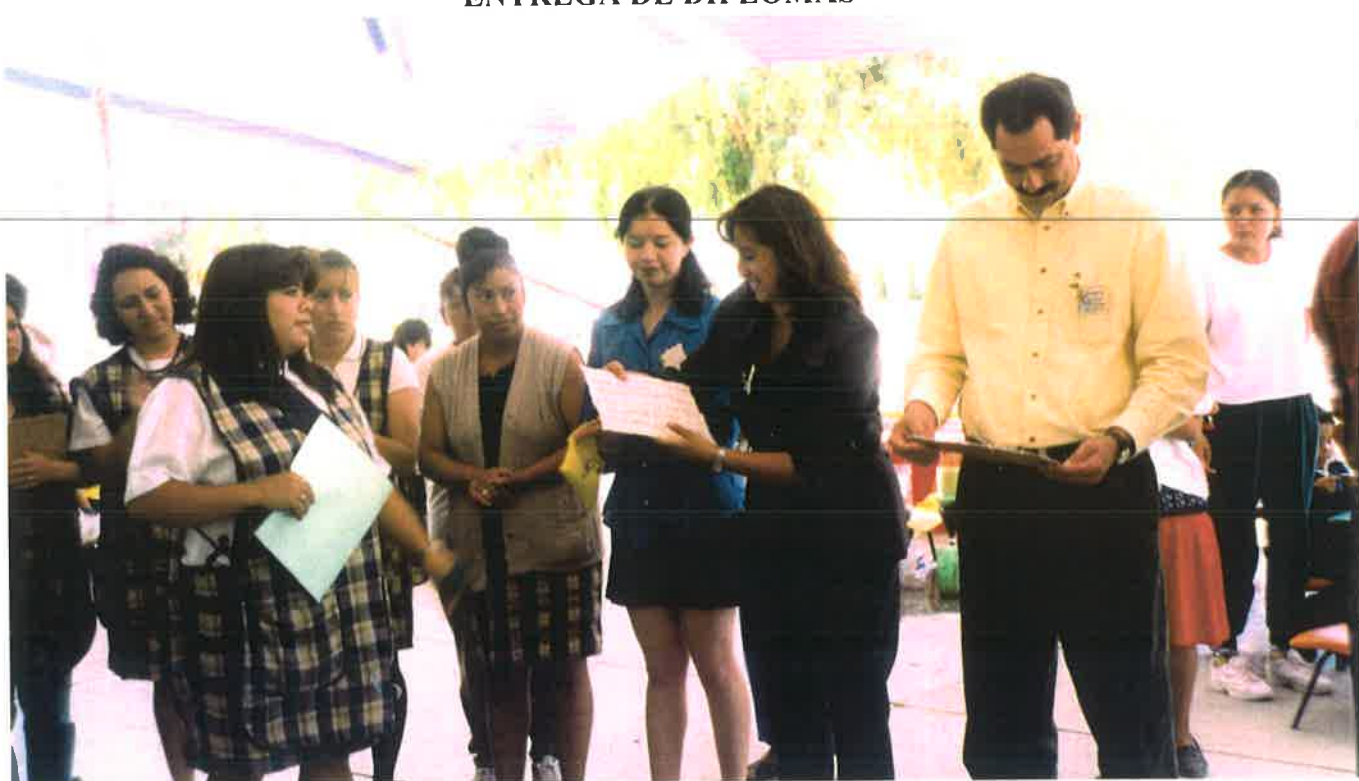
HORTALIZAS



TALLERES ECOLOGICOS



ENTREGA DE DIPLOMAS



CULTIVO DE CACTACEAS



AREA DE CONVIVENCIA



AREA DE CONVIVENCIA

