

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16B

LA MOTIVACIÓN DIDÁCTICA: UNA EXPERIENCIA EN CUARTO
GRADO GRUPO "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA

JOSÉ EDUARDO ALVARADO PICENO

Propuesta pedagógica para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

ZAMORA, MICHOACÁN, 1997

SECCION: ADMVA.

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación. MESA: DIRECCION OFICIO: D/658-97

Zamora, Mich., 25 de julio de 1997

PROFR. JOSE EDUARDO ALVARADO PICENO
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Propuesta Pedagógica, titulado: LA MOTIVACION DIDACTICA: UNA EXPERIENCIA EN CUARTO GRADO GRUPO "A" DE EDUCACION PRIMARIA, a propuesta del Asesor Pedagógico Profra. Irene Santiago Vargas, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Eduardo Rosales Vazquez", written over the typed name.

ÍNDICE

	Página
Introducción	
I. El grupo de 4o."A" " de la Esc. Prim. Rural "José María Luis Mora"	2
A. Características	2
B. Condición social	3
C. Etapa de desarrollo	4
1. Normas	5
2. Autoridad	5
D. Interacción grupal	6
II. La Esc. Prim. Rural "José María Luis Mora" "IIDPR3696U"	7
A. El aula	7
B. Organización	7
C. Educación extraescolar	8
D. Comentarios generales del grupo, de la escuela y de la educación extraescolar	9
E. Condiciones materiales de la escuela	10
III. La comunidad	12
IV. La motivación didáctica y extraescolar	15
A. La motivación pedagógica	16
B. El papel del profesor en la motivación	18
C. Las necesidades como partes importantes en la motivación	18
1. Necesidades reales	19
2. Necesidades sentidas	19
D. Diferentes clases de motivaciones	19
1. Inicial	20
2. Durante el proceso enseñanza aprendizaje	21
3. Final	21

E. Relación entre motivación y aprendizaje	21
F. La maduración y la motivación	22
G. La motivación y el problema de los motivos	23
H. Motivación y aprendizaje	24
I. Vínculo escuela: comunidad sociedad	25
J. Proceso del aprendizaje	26
V. Propuesta didáctica.	28
A. Delimitación del problema	28
B. Planteamiento del problema	28
C. Objetivos	29
D. Plan de trabajo	30
1. Actividades	33
2. Evaluación de las actividades	39
3. Anexo 1	44
4. Evaluación de la propuesta	45
Conclusiones	47
Bibliografía	48

INTRODUCCIÓN

La motivación en cualquier actividad es de suma importancia y en la realización de toda tarea. Como en un taller, en una fábrica o en una empresa se estimula a los trabajadores con mejores salarios, buenos tratos, prestaciones y repartición de utilidades, aguinaldos, vacaciones, pagando el doble o triple dependiendo de la productividad y del día en que se labora, de esta manera el empleado estará motivado, así como el ocupar mejores puestos de jerarquía en tal o cual empresa.

Lo mismo en la educación se motiva a los educandos en la adquisición de habilidades, de hábitos y conocimientos, es decir, lograr una educación formativa y no informativa como tradicionalmente se ha venido haciendo, que el discípulo aprenda haciendo y manipulando las cosas y de esta manera el alumno difícilmente olvidará lo aprendido. Durante el presente trabajo se hablará de la motivación e intereses de los alumnos y de sus necesidades reales y sentidas, de las diferentes clases de motivaciones; la inicial durante el proceso enseñanza aprendizaje, la final, la interna u orgánica y la externa o ambiental. El papel del profesor en la motivación ante los alumnos, la relación entre la motivación y el aprendizaje, la maduración y la motivación, la motivación y el problema de los motivos, así como de la evaluación y la bibliografía.

I. EL GRUPO DE CUARTO GRADO, GRUPO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL
"JOSÉ MARÍA LUIS MORA" TURNO VESPERTINO, DE EL TLACUACHE, MUNICIPIO
DE PENJAMO GUANAJUATO

A. Las características de los alumnos de Cuarto Grado Grupo "A" son heterogéneas, ya que asisten alumnos de diferentes posiciones sociales y económicas, así como con diferentes conocimientos, lo mismo que son sus edades, educandos reprobados que ya no estudiaban.

En fin que los educandos son inteligentes, nobles, de clase social humilde, amables, respetuosos, uno que otro huraño y agresivo, como es el caso de unos hermanitos, que por cualquier cosa golpean a sus compañeros.

Las niñas por lo regular son cariñosas, obedientes, vienen muy bajas de conocimientos y son un poco distraídas en clase, pero tienen muchas ganas de superarse. Eran poco participativas en clase o en cualquier actividad a realizar, ahora ya les gusta colaborar tanto en la realización de actividades en equipos o bien en parejas, así como en los juegos de fut-bol y a los encantados, esto ha ayudado a la socialización y por ende han aprendido a ayudarse unos a otros facilitando la enseñanza aprendizaje.

ALUMNOS DEL 4o. "A" DE LA ESCUELA "JOSÉ MARÍA LUIS MORA"

NOMBRE	EDAD	ESTATURA	PESO
1. Cabrera Montes Araceli	9 años	1.25 m	25 kg
2. Flores Medina Javier	11	1.20	20
3. Flores Medina Juan Manuel	12	1.42	42
4. Hernández Cano Juan Ángel	9	1.28	28
5. Jaimes Hernández Janeth Cecilia	10	1.40	40
6. Jaimes Hernández María Griselda	9	1.43	43
7. Jaimes Hernández María Magdalena	8	1.28	28
8. Jaimes Hernández Víctor Alfonso	9	1.27	27
9. Jaimes Rosas Leonel	9	1.36	36
10. Jaimes Rosas Lilia	9	1.26	26
11. Ledesma Rosales Ángel	11	1.46	46
12. Ledesma Rosales Daniel	12	1.44	44
13. Martínez Hernández Griselda	10	1.26	26
14. Martínez Jaimes Javier	9	1.32	32
15. Martínez Mendoza Maribel	10	1.36	36
16. Martínez Prado Trinidad	11	1.34	34
17. Martínez Rosales Felipe de Jesús	9	1.28	28
18. Medel Martínez Josefina	10	1.31	31
19. Medel Martínez Juana	9	1.21	21
20. Medel Medina María del Carmen	9	1.27	27
21. Medel Rincón José Rosendo	11	1.42	42
22. Medina Fuentes Susana	10	1.35	35
23. Medina Juárez Juan	12	1.44	44
24. Medina Sotelo María de Jesús	10	1.26	26
25. Nolasco Martínez María	9	1.16	16
26. Salazar Montes Francisco	9	1.25	25
27. Salazar Montes Maribel	10	1.31	31

B. CONDICIONES SOCIALES

Los alumnos de 4o. "A", provienen de clase social baja, es decir de familias pobres que se alimentan de tortillas, frijoles, chilito y a veces un pedacito de carne, cuando hay dinero para comprar, ya que no hay empleos en la comunidad sus habitantes se dedican a la agricultura de temporal o bien a cargar piedra en los camiones que lo solicitan, ganando por cada cargada diez pesos y como son muchas las personas que quieren trabajar, pues ganan muy poco. Otros se dedican a hacer molcajetes y metates de piedra, pero para realizar dos docenas se tardan hasta un mes, ganando \$600.00 y con eso no alcanzan para la manutención de su familia, por

tener hijos en la escuela, aunque hay algunos educandos que disfrutan de una mejor alimentación por radicar sus padres en la Unión Americana, incluso visten un poco mejor que los demás, como es el caso de tres hermanos que tienen una mejor economía y como consecuencia llegaron bien alimentados y motivados por su condición económica.

C. ETAPA DE DESARROLLO

Los alumnos se encuentran en la etapa de la pubertad muy cerca de la adolescencia ya que sus edades son entre los 8 y 13 años de edad, por lo tanto están iniciando los cambios físicos y psicológicos, es decir, es la edad de las preguntas, en que los alumnos quieren más independencia.

La combinación de crecimiento físico y maduración cognoscitiva hace que los niños entre los ocho y nueve años, estén listos para dedicarse a actividades que exigen habilidades manuales, autocontrol de sí mismos, cooperación y planeación prolongada. Erickson "Sociólogo y Pedagogo"(1950) llama al logro social o psicosocial de esta edad, el sentido de la industriiosidad, el término significa que el niño goza trabajando y disfruta con las actividades que rodean al trabajo. En este momento los niños comienzan a adquirir una idea concreta de cómo pueden ser útiles en una comunidad social más amplia, desarrollando habilidades valiosas. Esto es, tomando en cuenta en los estadios de Piaget, entre los siete o doce años más o menos al que llama el de las operaciones concretas.

En esta edad, el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones

entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales. Por la asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos y apetencias, como en el juego simbólico, sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos o sociales sobre la base de unas reglas. El símbolo, de carácter individual y subjetivo, es sustituido por conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.¹

Después de los doce años se denomina de las operaciones proposicionales o formales.

1. NORMAS

Las normas que prevalecieron en los educandos de cuarto grado grupo "A", fueron que llegaran temprano a clases a la hora de recreo, que no faltaran a la escuela, estudiaran, cumplieran con sus tareas, se formaran a la hora de entrada a clases a la hora de recreo, de la salida, saludaran al llegar y despedirse, ponerse de pie al entrar y salir alguna persona del salón, pedir permiso para ir al sanitario, respetar a los profesores y compañeros de la escuela, así como a la gente de la comunidad y por último faltar lo menos posible a la escuela.

2. AUTORIDAD

Más que autoridad fue un entendimiento entre maestro y educandos, en que el profesor fungió como un amigo, un guía u orientador con el que los alumnos sintieran confianza y de esta manera facilitar y hacer más amena y sencilla la clase, para obtener un mejor

¹Ajuriaguerra, J. de "Estadios del desarrollo según J. Piaget" en Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México: SEP-UPN, 1986, p. 109.

aprovechamiento, en sí la autoridad fue sólo un entendimiento entre todos los involucrados en la enseñanza aprendizaje.

D. LA INTERACCIÓN GRUPAL

Las relaciones entre los alumnos se dieron por afinidad, para la realización de las actividades se juntaban en parejas o en equipos de tres o cuatro integrantes para lograr un mejor rendimiento y que ellos estuvieran felices. Los alumnos fueron guiados y orientados por el profesor de una manera amistosa sin llegar a los maltratos ni a los golpes como lo aconsejaron algunas madres de familia cuando visitaban la escuela para preguntar por el aprovechamiento de sus hijos, pero en general entre los educandos hubo buenas relaciones de amistad y de trabajo. La realización de las actividades se hicieron en equipo y en forma individual, según el caso y las circunstancias, o bien, como los educandos se sintieran agusto en la realización y aprovechamiento de la enseñanza aprendizaje, dejando que los alumnos aprendieran haciendo y no únicamente recibiendo los conocimientos sino intercambiándolos con el profesor como un compañero más.

II. LA ESCUELA PRIMARIA RURAL "JOSÉ MARÍA LUIS MORA" TURNO VESPERTINO, DE EL TLACUACHE, MUNICIPIO DE PENJAMO, GTO

A. EL AULA

Está orientada de Este a Oeste, su iluminación es regular pues tiene ventanas a los lados del aula, con luz natural, pues no tiene energía eléctrica, lo que obstaculiza las actividades y ensayos para fin de año, como son los bailables.

En cuanto al mobiliario tiene 28 mesabancos en condiciones regulares, un escritorio, un pizarrón y una silla. El pizarrón es verde y mide 2.40 mts. de largo y 1.20 mts. de ancho.

El salón está construido de tabique y cemento, está pintado de color verde por dentro y de amarillo por fuera, y sus medidas son la siguientes: 6 metros de largo por 8 metros de ancho.

B. La organización de la escuela es incompleta tanto en número de grados, como de educandos, por ser de nueva creación, ya que fue aprobado su DPR el 21 de octubre de 1994, actualmente se atienden primero y cuarto grados contando con 52 alumnos repartidos de la siguiente manera: de primero 25 y de cuarto 27 alumnos.

No contando con anexos de ninguna clase, más que con dos aulas, dos sanitarios, material didáctico únicamente el realizado por el maestro y los educandos, así como con los libros de texto donados por la S.E.P., útiles escolares y los que se piden para las actividades y experimentos, que los mismos libros requieren para la realización de la tarea educativa.

El número de alumnos de 4o. "A", por sexo es el siguiente:

niñas 14

niños 13

La organización interna del grupo es por equipos tanto para el trabajo educativo como para la realización de otras actividades.

C. EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

Fuera de la escuela la única educación que reciben los educandos es la de sus familiares, la de los medios de comunicación como son la televisión, la radio, los periódicos y revistas que en ocasiones es enajenante la información que ofrecen.

La instrucción que reciben de sus padres es poca, pues algunos no terminaron su educación primaria, otros llegan cansados de su trabajo y dedican poco tiempo a la educación de sus hijos, parte de la enseñanza la reciben del medio ambiente como son palabras altisonantes y que luego hablan también en la escuela.

La mamá no se diga, pues por atender los quehaceres domésticos incluso la faena del campo para sacar adelante la pobre cosecha que se da, ya que no hay que olvidar que es de temporal, en otras ocasiones se dedican a la realización de aretes, desatendiendo la instrucción de los educandos y como vemos la única formación sistemática es la que reciben de la escuelas como fuente de sabiduría para la comunidad misma.

D. COMENTARIO EN GENERAL DEL GRUPO

Los niños vienen sin interés, algunos no tienen los conocimientos para estar en cuarto grado, por lo que ha dificultado aún más la enseñanza aprendizaje haciendo más marcada la problemática de la falta de motivación por lo que mediante pláticas con los educandos les he hecho ver que hoy más que nunca debemos de estar mejor preparados y no todo el tiempo vamos a ser los de abajo ya que todos podemos sobresalir, es decir, ser alguien en la vida, un buen médico, una enfermera, un locutor, un comentarista, un profesor y por último un buen padre de familia o una madre y es por eso que entre más nos preparemos tendremos un mejor futuro tanto en lo personal como en la sociedad.

COMENTARIO GENERAL DE LA ESCUELA

La escuela como es de nueva creación tiene muchas limitaciones, no cuenta con energía eléctrica, sanitarios, canchas deportivas, dirección, biblioteca, libros de rincones de lecturas, sólo tiene dos aulas en las que se atienden 1o. "A" y 4o. "A" respectivamente; como

mencioné antes, los alumnos llegaron desganados, no queriendo trabajar en clase o bien se la pasaban con un solo trabajo toda la tarde, antes ahora ya les gusta trabajar y ayudarse en ellos mismos.

COMENTARIO DE LA EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

Muy poca educación han recibido de la familia dejando toda la tarea a la escuela y especialmente al maestro del grupo ya que los padres de familia se dedican a otras actividades descuidando la instrucción de sus hijos.

E. CONDICIONES MATERIALES DE LA ESCUELA

Los materiales con los que está construida la escuela son de tabique y techo de concreto, las aulas son amplias, una está orientada de este a oeste y la otra de norte a sur, y dos sanitarios improvisados.

De la ventilación de la escuela digamos que es buena. Está rodeada por una barda de malla de alambre, tiene una pequeña puerta que sirve de entrada y salida, tiene árboles a su alrededor, pequeños jardines que la hacen ver más bonita aunque humilde. De lo referente al mobiliario no es muy bueno pero si cubre la demanda de los educandos, la escuela no tiene dirección ni anexos.

Es de organización incompleta, así como de nueva creación, por lo cual carece de material educativo para la enseñanza aprendizaje, por tal motivo se requiere contar con mejores condiciones materiales y académicas para mejorar la educación.

III. LA COMUNIDAD

Con certeza nos se sabe cuando fue fundada la comunidad del Tlacuache, lo que si se sabe es que allá por 1960 se formó con unas cuantas familias como **Jaimés Martínez, Medina Juárez, Hernández Cano, Rincón Medel, Flores Juárez y Salazar Montes**; según testimonios de las personas Felipe Rincón Medel de 87 años de edad, Luis Martínez Jaimés de 92 años y de la señora Rosa Juárez Medina de 79 años.

El nombre de la comunidad surge, según cuenta la gente, que un día unos habitantes perseguían un tlacuache y allí se les perdió y desde entonces bautizaron a su comunidad con este nombre, que antes se llamaba Rancho de los Medina, por ser más la gente que llevaba este apellido.

Sus habitantes se dedican a la agricultura en especial a la de temporal, muy pocas personas tienen sistema de riego, las demás son desempleadas o salen a Guadalajara, a México y a Estados Unidos de Norteamérica a trabajar. También se dedican a la artesanía de metates y molcajetes que venden en la ciudad de La Piedad Michoacán. En la población únicamente hay tres profesionistas, dos ingenieros, que no viven ahí, y un maestro jubilado.

Los habitantes están repartidos de la siguiente manera:

120 hombres y 136 mujeres

70 niñas y 25 niños en edad escolar

15 niñas y 10 niños en preescolar

El total de habitantes es 376. La comunidad se localiza al norte de la ciudad de Pénjamo Guanajuato, pasando por los siguientes lugares: Viborillas de Suárez, El Sáuz de Molina, El Huisache, San Antonio de Aguirre, El Colorado de Saavedra y por último las Liebres.

Se practica el fut-bol y el béisbol en una cancha improvisada que se localiza a un lado de la escuela. Sus actividades y tradiciones más importantes son las festividades de la semana santa, las fiestas decembrinas, y el día de los Santos Reyes. Su capilla es la de el Niño Perdido a la que asisten muchas personas de diferentes partes durante todo el año, para pagarle mandas por los milagros o favores recibidos. En la escuela se conmemoran todas las fechas cívicas que marca el calendario escolar.

El rancho no cuenta con todos los servicios públicos necesarios, por lo que tienen que trasladarse a Pénjamo a solucionar sus problemas en las oficinas correspondientes.

En cuanto a las comunicaciones y transportes, se cuenta con radios, teléfono, radiograbadoras, televisiones que captan los siguientes canales: 5,2,13,16 y 21 o 9 en algunas televisiones; por lo que se refiere a los transportes, hay urbanos que pasan a 1 Km. de la comunidad por la carretera que entronca con la de Herradura, pasan cada 40 minutos desde las

7:00 hrs hasta las 15:00 hrs. Otros vienen de la ranchería El Comalillo y las combis que pasan cada hora hasta las 16:00 hrs.

Por lo que se refiere a servicios médicos únicamente está el doctor que atiende en el Centro de Salud en la comunidad El Comalillo, pero ahí en el rancho no hay, por lo que si alguna persona se enferma, de emergencia tiene que trasladarse a Pénjamo a los diferentes consultorios médicos, sanatorios y clínicas particulares.

En el aspecto político, la máxima autoridad del rancho es el delegado municipal, con quien acuden las personas para arreglar asuntos o problemas, y si no son atendidos se dirigen entonces al H. Ayuntamiento de Pénjamo o a la capital del estado.

IV. MOTIVACIÓN DIDÁCTICA

El aprendizaje, siendo un proceso que se da en el interior del individuo, no puede imponerse es la propia persona su voluntad quien acepta o rechaza los planteamientos de aprendizaje, dependiendo si está motivado o no.

Toda actividad de la vida del hombre se genera por un motivo, obedece a intereses y deseos personales o propiciados por las circunstancias. Por ejemplo:

Cesar dedica bastante tiempo al estudio por un motivo, desea ser un buen profesionalista.

Jorge ha realizado un magnífico trabajo por un motivo, desea ganar el concurso, en el que su trabajo va a participar.

Podríamos afirmar que lo que motiva al hombre a actuar son básicamente dos factores: los impulsos y las necesidades. “La motivación es la fuerza interna que despierta, orienta y sostiene una conducta”, según Luis Haro Leeb.

LA MOTIVACIÓN DIDÁCTICA

1. Motivación e intereses
2. Intereses de los alumnos
3. Motivos de los alumnos

4. Despertar intereses y motivos el maestro en los alumnos

A. LA MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA

El proceso del aprendizaje pasa por tres grandes etapas o momentos como son: la motivación, la actividad y el esfuerzo.

Al hablar de motivación pedagógica, nos referimos al momento en que el profesor aprovecha los intereses y las necesidades de los alumnos como motivos de aprendizaje.

Aprovecha los intereses y las necesidades para convertirlos en intereses y motivos, constituye todo un arte que el profesor necesita cultivar.

En primer término debe conocer cuáles son los intereses y necesidades comunes en la mayoría de los educandos, al mismo tiempo hacer un estudio de los intereses y necesidades particulares que se manifiestan sólo en algún discípulo o en grupos reducidos de ellos.

Los intereses y necesidades son importantes en la enseñanza aprendizaje ya que se convierten motivos para lograr el objetivo o meta que los educandos y profesores pretenden lograr al desarrollar los contenidos académicos.

Otro aspecto de la motivación pedagógica consiste poner al alumno en situaciones que lo lleven a la adquisición de intereses que no tenía y pueden ser fuertes motores de aprendizajes, así como el descubrimiento de necesidades de las que no es consciente. En otras palabras se trata de crearles necesidades sentidas, que despertando su interés lo lleve a responder positivamente a la situaciones de aprendizaje.

El alumno motivado con base en sus propios intereses y necesidades no necesitan más, estará en las mejores circunstancias para aprender ciertamente por que la motivación es la fuerza que mueve al mundo.

La motivación pedagógica es el momento del aprendizaje en que se aprovechan los intereses y necesidades de los alumnos, como motivos de aprendizaje, por lo tanto los elementos que se toman en cuenta para la planeación de las actividades docentes en primer lugar son:

- Los intereses de los alumnos de acuerdo a su edad
- Contenidos académicos de aprendizaje
- Medio ambiente (recursos didácticos)
- Actitud del maestro (que será activa)

B. EL PAPEL DEL PROFESOR EN LA MOTIVACIÓN

La personalidad del profesor es determinante en el trabajo de los alumnos; la actitud dentro y fuera del aula influye porque

Indudablemente que el profesor es uno de los agentes más importantes en el proceso de la motivación de los alumnos. En primer término necesita él mismo estar convencido de que vale la pena su labor como maestro, sólo así podrá convencer a sus alumnos de que es importante aprender.

La personalidad misma del maestro manifestada a través de la convivencia con sus alumnos puede llegar a ser un factor decisivo en la respuesta de éstos a las situaciones que se les plantea.

Desgraciadamente las actitudes negativas tienen generalmente un impacto mayor que las actitudes positivas, de ahí la necesidad de que el maestro se conscientice de la repercusión de sus actos en la formación de sus alumnos.

La motivación debe de ser un proceso permanente porque en cada una de las etapas del aprendizaje desempeña un papel importantísimo.²

Una vez que son de su conocimiento, necesita partir del supuesto de que sus intereses y necesidades son los motivos para alguna conducta de los educandos, pero no forzosamente motivos de aprendizaje.

C. LAS NECESIDADES COMO PARTES FUNDAMENTALES E IMPORTANTES EN LA MOTIVACIÓN

Dado que hemos afirmado que la conducta humana responde esencialmente a necesidades, haremos un análisis de éstas como elementos importantes a considerar en la motivación.

²Moreno Boyardo, María Guadalupe. Didáctica, fundamentación y práctica 1. México: Ed. Progreso, 1977, pp. 43-44.

Las necesidades son las siguientes:

- a) Necesidades Reales. Son comunes a todas las personas y están íntimamente ligadas a su propia naturaleza, tales como son: necesidad de alimento, de afecto, de seguridad, etc.
- b) Necesidades Sentidas. Son aquellas necesidades de las que las personas son vivamente conscientes, ya sea que se trate de necesidades reales (comunes a todos), o necesidades subjetivas (sólo necesarias par algunos casos específicos).³

Una motivación eficaz necesita estar planeada en función de las necesidades de los alumnos.

El análisis de las necesidades de los educandos constituye un elemento muy importante en la motivación de los alumnos.

D. DIFERENTES CLASES DE MOTIVACIONES

Hay diferentes clases de motivaciones;

- Motivación interna u orgánica. Es causada por las necesidades de vida, de desarrollo y de conservación del individuo, tales como la adquisición de alimento, de la luz y del calor.
- Motivación externa o ambiental. Es causada por el estímulo de los agentes externos en función de las necesidades internas, el estímulo externo para que sea efectivo debe atender a la satisfacción de los deseos internos.

³Ibid. pp. 39-40.b

Los estímulos externos para que se conviertan en motivación, deben transformarse de ambientales o inorgánicos en internos u orgánicos, psíquicos o físicos. Es decir que el estímulo sólo conducirá a la actividad educativa cuando coincide con la motivación interna, de lo contrario siempre habrá estímulos más fuertes que los del educador, que desvíen o activen la atención, actividad y energías del educando.

Estas dos clases de motivaciones coinciden con dos clases de intereses; el intrínseco o inmediato y el externo o mediato. Lo que debe procurarse es que toda motivación extrínseca se convierta en intrínseca o inmediata porque sólo ésta es la verdadera causante del aprendizaje.

1. Motivación inicial. Es aquella que produce en el individuo una primera chispa, echa a andar el proceso interno mediante el cual se despertará el interés por dar un aprendizaje, pone en buena disposición al individuo con respecto al asunto o materia de aprendizaje. Esta es una fase de los motivos muy importantes, ya que el primer motivo debe de ser y dar suficiente fuerza al proceso del aprendizaje.
2. Motivación durante el proceso aprendizaje. Es aquella que tiene como fin dejar al alumno bien dispuesto para el intento de nuevos aprendizajes, bien que se pueda lograr lo propuesto y debe continuar o que no se haya logrado y se tenga que realizar un nuevo intento.

3. Motivación final. Es pues verdaderamente amplio el panorama de como el maestro puede desempeñar su papel en el proceso de motivación y un serio motivo de reflexión para quien se cuestiona sobre el rendimiento en el aprendizaje.

E. RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

Es importante comprender la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje, porque aquella determina no sólo la intensidad del esfuerzo para aprender, sino también la medida en que este esfuerzo es una actividad de la personalidad total.

La motivación tiene una sustentación vital en los experimentos realizados, los motivos que se utilizan suelen ser el impulso de dominar una materia y el deseo de obtener la aprobación social. El impulso de dominar una materia es quizá el más poderoso incentivo para el aprendizaje, en trance de dominar una materia, el alumno revela decisión, está dispuesto a ser tenaz y en efecto ataca las resoluciones con perseverancia, es por consiguiente denotado luchador dispuesto a llegar a la meta.

Los motivos básicos son necesidades del aprendizaje y son también el fin, deben ser considerados como puntos terminales en una serie de actividades de aprendizaje, la efectividad plena de un motivo del aprendizaje de una cosa en particular depende de la profundidad de anexos que tenga con la personalidad del individuo (total), o con sus intereses

vitales que han venido desarrollándose, es posible que llegue a ser dominante por medio de una concentración y de especiales estímulos. Esto es lo que ocurre al elegir una vocación, el consentimiento y comprensión de los motivos permiten a maestros y a alumnos mejorar respectivamente la enseñanza aprendizaje.

Los intereses vitales de quien aprende son la raíz principal de los motivos y tales intereses corresponden a la psicología de las edades, a la naturaleza individual a las características sociales y culturales de la comunidad.

F. MADURACIÓN Y MOTIVACIÓN

La maduración y la motivación deben ir sincronizadas, la capacidad física y mental para cometer una tarea a la altura de la posibilidad de los alumnos, descarta el peligro de la frustración a veces muy prematura. Hay tres factores que se conectan en el aprendizaje, la maduración y el desarrollo, por una parte, por la otra la capacidad, la necesidad y el impulso, movidos hacia un objetivo y finalmente en orden consecucional bien ligado, la función concentradora del objetivo. Ninguno de estos tres factores tienen valor aislado, la técnica del aprendizaje ayuda a que el alumno perciba y comprenda con claridad el fin perseguido a fin de que la atención sea enfocada poderosamente despejando los elementos que podrían ser perturbadores.

No hay motivos sin objetivos, y motivos y objetivos que se vinculen con la madurez arrojan rendimientos de reconocible calidad. La motivación a lo largo de la persecución del objetivo, es en tal virtud que el alumno debe de ser ayudado de tiempo en tiempo, valora y enjuiciar el resultado de su esfuerzo. Las actitudes son propiamente los dispositivos para estimular su desarrollo.

G. LA MOTIVACIÓN Y EL PROBLEMA DE LOS MOTIVOS

¿Qué es entonces la motivación? Es el proceso personal interno, fundamental enérgico, que determina la dirección y la intensidad del comportamiento individual, por consiguiente no hay aprendizaje sin motivación.

Para estudiar la motivación debe distinguirse el motivo (estímulo interno) del incentivo (estímulo externo), en rigor como ya hemos visto el maestro no motiva, el sólo puede incentivar el aprendizaje, es decir suministrar estímulos que despierten en el que aprende uno o varios motivos, encubriendo a estos entonces el papel de dar origen al aprendizaje.

Stanley Hall fue uno de los primeros en percibir la importancia de los impulsos internos. Los motivos, el origen y el organismo actúa en respuesta a los estímulos internos duraderos y dinámicos que pueden ser instintos o actitudes especiales.

167411

Los psicoanalistas reconocen la coexistencia del motivo consciente e inconsciente, estos son de gran importancia, porque si son frustrados pueden ocasionar graves desequilibrios psicossomáticos o complejos psicológicos. Desde el punto de vista pedagógico la motivación negativa es causada por factores negativos que son los de tipo:

- Físico: castigos físicos, azotes, privaciones de salida, merienda o recreo.
- Psicológico: palabras ásperas, persecuciones, guerra de nervios, desprecio, sarcasmo.
- Moral: coacción, amenazas, represiones, humillaciones públicas, reprobación.

En tanto que la motivación positiva, que es la recomendada:

- Intrínseco: interés positivo por la materia en sí como campo de estudio y de trabajo.
- Extrínseco: interés resultante, no tanto de la materia en sí, como de las ventajas por ella ofrecidas, o del profesor que la enseña, o del método que el profesor sigue, o del grupo de alumnos a que pertenece.⁴

H. MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

Motivar consiste en a los alumnos así como proporcionar situaciones que los conduzcan a realizar un esfuerzo intencional de atención e interés por los contenidos de la materia a enseñar, provocándoles el gusto por estudiar y realizar sus tareas, procurando que las situaciones que se les presenten estén acordes con los intereses característicos de su etapa de desarrollo, ya que de estos dependerá en gran parte el logro de sus aprendizajes.

⁴Alvez de Mattos, Luis. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires: 1983, p. 162.

De esta forma podemos decir que la función dependerá principalmente del maestro, que es la de incentivar la motivación interior del educando, considerándolo principalmente con sus diferencias individuales y experiencias previas de aprendizaje.

El maestro al elegir las situaciones que inducirán al aprendizaje, debe considerar los procedimientos que orientan la incentivación, como son la correlación con la realidad y la reinterpretación de la experiencia previa.

El éxito inicial, realizando tareas de fácil ejecución y el fracaso emocional con rehabilitación (a partir de la resolución de problemas hasta llegar al dominio de principios, reglas o normas desconocidas).

I. VINCULO ESCUELA SOCIEDAD

El vínculo que se da entre escuela y sociedad, se entiende porque es una relación de lo que es el trabajo escolar, es una actividad que tiene una importancia que es la repercusión, pues hay que destacar el papel que juega el profesor frente a la comunidad, ya que es este el campo donde el educador proyecta su trabajo y los resultados del mismo ya sean buenos o malos, los cuales permitirán el desarrollo y progreso de la población, aclarando que el trabajo del educador, como el fin de la escuela es educar al niño con la finalidad de formar un ser íntegro, para esto la nueva educación debe de tomar en cuenta los tres postulados siguientes que son de suma importancia.

1. APRENDER A SER. Este postulado tiene como fin perseguir que el alumno se active a formar su personalidad en un ambiente de confianza y autonomía, que actúe de acuerdo a la concepción que tenga de las cosas.
2. APRENDER A APRENDER. Se basa principalmente en detectar lo total que tienen los procesos de construcción del conocimiento, también algo muy vital de este postulado es la apropiado de los elementos metodológicos para adquirir los conocimientos y alcanzar la máxima capacidad para emplearla en la transformación de la realidad social.
3. APRENDER A HACER. Este postulado pretende lograr que el niño siga el correcto sendero de la superación, así como plantear que la educación actual, sea un proceso de conocimiento y una transformación continua a la realidad.

Los objetivos o postulados que mencionamos anteriormente son editados por la ONU (Organización de las Naciones Unidas), la cual se encarga de difundir éstos en todo el mundo.

Cabe mencionar que si se llevan a la práctica diremos y afirmamos que el vínculo escuela sociedad, se estará dando en toda su magnitud, para tener una mejor educación en beneficio de la niñez mexicana.

J. PROCESO DEL APRENDIZAJE

El proceso del aprendizaje se desenvuelve a través de las fases: sincrética, analítica y sintética.

1. Fase Sincrética. Esta fase se refiere al momento en que el individuo recibe el impacto de una nueva situación, la que puede provocarle un estado de perplejidad, donde los elementos del conjunto situacional parecen estar yuxtapuestos, colocados uno al lado del otro, sin mucha lógica o significado aparente.
2. Fase Analítica. En esta fase las partes del todo percibidos son analizadas separadamente, cada parte (pues es un verdadero trabajo de desmenuzamiento), es aprendida en su individualidad y sus relaciones con sus partes próximas.
3. Fase Sintética. En esta fase final las partes son unidades mentalmente, con base en todo aquello que es fundamental par la formación de una mayor comprensión lógica, que es el conjunto de la situación. Las partes ahora pierden sus detalles para ser aprendidos en sus aspectos fundamentales, con relación a la situación total en que se encuentran insertadas. De este esfuerzo mental de síntesis resulta la representación de todas las partes integradas en un todo.

V. PROPUESTA DIDÁCTICA

A. DELIMITACION DEL PROBLEMA

La temática gira en la falta de motivación en los alumnos de cuarto grado grupo "A" de la escuela primaria rural "José María Luis Mora" turno vespertino de El Tlacuache, municipio de Pénjamo Guanajuato; las posibles causas la inadecuada planeación, la falta de una buena alimentación, la impartición de una educación tradicionalista más informativa en que los alumnos aprenden conocimientos memorizados sin entender bien lo aprendido, mucho menos los procedimientos utilizados para llegar al conocimiento, la falta de material didáctico adecuado a la clase, así como la disposición del profesor y de los alumnos para mejorar la educación.

La falta de ayuda y orientación de los padres de familia, por no haber cursado la educación primaria y sobre todo la irresponsabilidad, o bien el querer ayudar y no tener los conocimientos para guiar a sus hijos en la educación.

B. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La importancia de la motivación en toda actividad humana es de vital y necesaria aplicación, como en las empresas se motiva a los trabajadores con mejores salarios y reparto de

utilidades, el empleado rendirá más para ~~ganar~~ ganar buen dinero y vivir mejor, en un equipo de fútbol se ofrecen estímulos a los jugadores para lograr el campeonato, esto es la motivación, lo mismo se hará en el ambiente de la educación, motivar al alumno para que adquiera las mejores calificaciones y obtenga una educación formativa y no informativa como lo exige la educación tradicional.

Porque muchos alumnos abandonan la escuela vienen o asisten sin ganas a clase, no les interesa realizar tareas, mucho menos las actividades para llegar al conocimiento, llegan y avientan los libros en cualquier lugar que al día siguiente no saben donde están (en su casa), es por ello la importancia de la motivación en la educación y en cualquier actividad humana, ya sea empresarial, deportiva y comercialmente hablando.

C. OBJETIVOS

1. Aprovechar las motivaciones en los educandos en el proceso enseñanza aprendizaje
2. Aplicar en todo momento la motivación didáctica, ya sea en el salón de clases o en cualquier otra actividad.
3. Que los alumnos entiendan y comprendan los contenidos académicos por medio de la motivación.

D. PLAN DE TRABAJO

El presente plan de trabajo del mes de septiembre a enero del presente ciclo escolar 1996-1997, su ejecución se llevo a cabo en el mismo lapso de tiempo abarcando los siguientes ejes temáticos.

ESPAÑOL

Eje temático

1. Lengua escrita
2. Recreación literaria
3. Reflexión sobre la lengua
4. Recreación literaria
5. Lengua hablada

Contenido programático

- Localización: sujeto y predicado
- Género: masculino y femenino
- Número: singular y plural
- Diferentes clases de enunciados: interrogativos, exclamativos, imperativos y declarativos
- Los pronombres demostrativos
- Los artículos: determinados e indeterminados
- Los nombres propios y comunes
- El cuento

- La descripción
- El diccionario
- La biblioteca
- Las partes de un libro
- Los pronombres personales

MATEMÁTICAS

Eje temático

1. Medición, longitud, áreas y volúmenes
2. Geometría ubicación espacial
3. Localizar puntos en un plano cartesiano
4. Los números, sus relaciones, operaciones y números naturales

Contenido programático

- Establecer cálculos aproximados y exactos de perímetros, áreas y volúmenes
- Ver figuras regulares e irregulares
- Realizar operaciones por 10, 100 y 1000 en forma abreviada
- Leer y ordenar cantidades con decenas hasta decenas de millar utilizando los signos mayor que y menor que
- Los submúltiplos del Kg.
- Ordenar números de menor a mayor
- El manejo del reloj
- Los submúltiplos del metro

- Aplicación de la suma y la resta en **problemas cotidianos**
- Antecesor y sucesor de un número

CIENCIAS NATURALES

Eje temático

1. El universo y la tierra
2. Los seres vivos

Contenido programático

- El sol como centro del sistema solar
- Los planetas del sistema solar
- La ubicación de la luna con respecto al sol
- División política de México
- La tierra y sus movimientos
- Los puntos cardinales
- La clasificación de los animales
- La clasificación de las plantas
- La importancia de los aparatos: circulatorio, respiratorio, digestivo y excreto del cuerpo humano
- Las partes del oído
- Las partes del ojo
- La erosión
- El termómetro

- El ciclo del agua

CIENCIAS SOCIALES

Eje temático

1. La evolución humana

Contenido programático

- La llegada de los europeos al continente americano
- Los efectos de la aparición de la agricultura y la ganadería en el hombre primitivo
- Las culturas mesoamericanas
- La independencia de México
- El descubrimiento de América
- La conquista de México
- Leyes de Reforma
- El porfiriato
- La revolución mexicana

1. ACTIVIDADES

El saber la edad de los alumnos, así como el conocer su agudeza visual, sus medidas antropométricas me ayudó a ubicarlos en el salón de clase, para un mejor rendimiento escolar, aunque no hay que olvidar que el grupo es heterogéneo, con características muy diferentes, sus edades oscilan entre los ocho y doce años de edad encontrándose en la etapa de la pubertad y

algunos ya muy cerca de la adolescencia, por lo que tuve que echar mano de la motivación, que son las fuerzas internas de los alumnos para lograr un objetivo o cosa que se desea. En especial los estimulé con palabras de halago, como “que bien lo hiciste”, “tu puedes” y si no lo lograba al principio “a la siguiente”. También desperté el interés de los educandos haciendo más amena y fácil la realización de las actividades para alcanzar el objetivo deseado, que era el comprender y entender, así como la diferenciación de animales vertebrados e invertebrados ovíparos y vivíparos para que obtuvieran las mejores calificaciones como fueron: Araceli, Felipe de Jesús y Cecilia Janeth entre algunos, que fueron los que mejoraron en sus calificaciones, pasando de seis y siete a nueve en los meses de diciembre y enero; aclarando que en clases se motivaba a los educandos manipulando objetos, como fue en ciencias naturales con los animales vertebrados e invertebrados, ovíparos y vivíparos en que se llevó a los alumnos al campo coleccionaron animales con esqueleto y sin huesos, así como animales nacidos del huevo y otros nacidos de la mamá, todo lo anterior lo realizaron los alumnos.

En cuanto a la motivación pedagógica aproveché la actividad y el esfuerzo de los alumnos para lograr el objetivo. Sí el objetivo era conocer perímetros del salón y de algunas figuras geométricas como: cuadrados, rectángulos, etc. por eso es importante conocer los intereses y necesidades de los alumnos. Para poder llevar una adecuada motivación, ya que de esta manera se logrará convencer a los educandos de que es importante aprender, incluso para la vida misma y en ocasiones posteriores los mismos alumnos leen las indicaciones y realizaban las actividades preguntando en donde tenían algunas dudas y al final de clase se aclaraban entre todos incluyendo al educador.

Esta fue la motivación inicial después se siguió motivando a los alumnos durante todo el ciclo en el momento de la enseñanza aprendizaje, como que ellos eligieran al jefe de grupo, propusieran temas de interés y los expusieran ante el grupo y de esta manera que los alumnos decidan que trabajo hacer con gusto y de esta forma llegar al objetivo o resultado deseado. Evaluando los mejores trabajos y exposiciones para estimularlos a seguir preparándose.

La motivación durante el proceso del aprendizaje es aquella que sostendrá a la persona en su esfuerzo por sostener o afirmar la forma de conducta que es necesaria para alcanzar ese aprendizaje. Es importante comprender la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje, porque aquella determina no sólo la intensidad del esfuerzo para aprender, sino también la medida en que este esfuerzo es una actividad de la personalidad total. La motivación tiene una sustentación vital en los experimentos relativos, el aprendizaje humano, los motivos que se utilizan suelen ser el impulso de dominar una materia, es quizá el más poderoso incentivo para el aprendizaje, en trance de dominar una materia, el alumno revela decisión, está dispuesto a ser tenaz y en efecto ataca las resoluciones con perseverancia, es por consiguiente denodado luchador dispuesto a llegar a la meta.

Los motivos básicos son necesidades del aprendizaje, orgánicas estas necesidades estimulan al organismo para actuar y tener contacto con ciertos objetos, es decir la base del motivo es profundamente biológica.

Los motivos son el principio del aprendizaje y son también el fin. Deben ser considerados como algunas preguntas que les formulé fueron las siguientes; ¿por qué asiste a la escuela?, a lo que algunos respondieron, “para saber más”, otros “para conocer amigas y amigos” y por último “para no cuidar las chivas y las vacas”.

Por lo que posteriormente les platiqué que en los tiempos actuales, se requiere de gente más preparada y capacitada, debido al tratado de libre comercio firmado con E.U.A. y Canadá y que en cualquier trabajo que solicitemos nos pedirán algunos requisitos como un certificado de secundaria, incluso de preparatoria y si fuera poco un examen y si no llevamos todo lo anterior no habrá trabajo, ya entrando más a fondo, les pregunté a los críos ¿qué les gustaría estudiar?, de los 27 alumnos 5 respondieron que no querían seguir estudiando; Araceli que enfermera, Cecilia que doctora, Felipe licenciado y así por el estilo y por último se cuestionó ¿qué se necesita para llegar a ser lo que quieren?, estudiar es donde interviene las fuerzas internas que mueve al individuo para el logro de un objetivo, aplicándose las motivaciones tanto internas como externas, ya que estas últimas son las aspiraciones de los alumnos.

La motivación final fue cuando los alumnos, estuvieron listos para intentar nuevos aprendizajes, como en el caso de los perímetros de las figuras geométricas, ya querían conocer el área de las mismas.

Por otra parte en el grupo se organizaron a los alumnos en equipos, para ver quienes elaboraban mejor y más rápido los trabajos, dando las facilidades de salir a buscar material

didáctico, como popotes, varitas, alambre, en fin que entre ellos la motivación se dio, aunque como en todo, un equipo no realizó bien el trabajo, que era el de formar una casa, por lo que tuve que ayudarlos y alentarlos a seguir adelante para evitar una frustración.

Algo que me llamó la atención es que Juan, un alumno repetidor, no quería participar porque le daba vergüenza, por lo que poco a poco lo fui motivando e incluso éstas fueron mis palabras: “tú puedes Juan, nada más está en que te decidas” y ahora es de los mejores. En realidad que me siento feliz por haber escogido el problema de la falta de la motivación en los alumnos, ya que es algo muy bonito motivarlos, pues con mayor razón siendo el futuro de México.

Imagínese la motivación ha sido importante desde siempre y con mayor razón ahora que estamos en una etapa de cambios y descubrimientos en que debemos motivar a los educandos ya que serán los inventores del tercer milenio y por lo tanto se requiere de más motivación para un mejor futuro de la humanidad y que mejor que empezar por los alumnos de cuarto grado.

En la clase de Ciencias Naturales se partió de lo sintético, se tomó al ver el tema de los animales, se dividieron en: ovíparos, vivíparos, vertebrados e invertebrados; después de haber salido al campo y hacer una colección de lo antes mencionado.

Lo mismo sucedió en español, se hicieron lecturas y después se analizaron sus partes, como fueron lectura de comprensión, lectura en voz alta, subrayar palabras desconocidas, así como su búsqueda en el diccionario, el manejo y aplicación de las mismas en enunciados, se comentaron y comprendió su contenido entre los educandos el léxico de los participantes en la enseñanza aprendizaje así como su comprensión. Lo mismo sucedió en matemáticas, primero se hizo una observación total del tema, las figuras geométricas y después los mismos niños las identificaban como: cuadrados, rectángulos, participando en la construcción de las mismas, es decir, se miraba al todo y después a las partes, ya que no hay que olvidar que el niño debe ser considerado en su totalidad.

Por otra parte motivé a los educandos con pláticas y con ejemplos, que el querer es poder ya que si se quiere algo hay que luchar por aquello, como el buen futbolista Hugo Sánchez, un buen tenista, un buen nadador siempre hay que motivar a los educandos para que logren lo que se proponen.

Así con algunas reflexiones como querer es poder y que ellos podían como lo fueron demostrando a largo del ciclo escolar.

En Ciencias Naturales se realizó lo siguiente: con los estados del agua, se motivó a los alumnos a realizar los experimentos, para conocer mejor los diferentes estados en que podemos encontrar el agua, como son; líquido, gaseoso y sólido; realizándose las siguientes actividades, se expuso un trozo de hielo a los rayos del sol y notaron como pasó del estado

sólido al líquido, así como también se calentó agua y empezó a salir vapor pasando del estado líquido al gaseoso, también se metió un vaso con agua al refrigerador pasando del estado líquido al sólido, pero todo realizado por los alumnos; se les estuvo motivando para la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades, todo esto se realizó durante todo el ciclo escolar.

Se organizaron los trabajos también en equipos como los estudiantes quisieran juntarse, sin imposición alguna, dando libertad, ya que la esencia era que se realizaran las actividades en cooperación y colaboración entre todo el grupo orientados y guiados por el profesor en turno, como así lo realicé. Algo que nunca olvidaré es la clase de matemáticas al formar figuras geométricas en que ya los alumnos observaron y aplicaron las indicaciones e inmediatamente se pusieron en obra, pidieron permiso para conseguir el material, como fueron: popotes de plástico, resistol, plastilina, hilo y algunos hasta barro, llegando a una educación formativa.

2. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

La corriente pedagógica predominante actualmente en la escuela pretende hacer de la misma un sitio amable, donde el alumno viva su presente en su ambiente estimulante y positivo. Los exámenes son angustiantes y las calificaciones represivas son incongruentes con esta pretensión y dan al traste con esta ambientación.

La evaluación pedagógica no elimina de ninguna manera los exámenes ni necesariamente rechaza las calificaciones, sino que los ubica en su justa dimensión, como parte necesaria y benéfica del proceso educativo.

La evaluación no debe circunscribirse a la constatación de los conocimientos que posee el alumno sino que debe abarcar todo el fenómeno educativo, desde el más simple acto de memorización, hasta el desarrollo complejo y paulatino de hábitos intelectuales, valores y habilidades.

La evaluación educativa es un proceso dinámico y sistemático en toda acción educativa.

Se debe evaluar para estimular y verificar el logro del aprendizaje, nunca para encasillar a los alumnos.

En la educación del aula distinguimos dos clases de evaluaciones, como son; la formativa y la sumativa. La evaluación sumativa se entiende aquella que es practicada al final del curso, un período o un proyecto educacional.

A los educandos en varias ocasiones les mencioné que no se asustaran, que los exámenes eran como las actividades que se realizan a diario, que únicamente se aplican para saber en qué se ha fallado y dar una retroalimentación, como lo hicimos en varias ocasiones

quedando los críos menos angustiados, por lo que para ellos representaban los exámenes. Creamos un ambiente cordial mejorando notablemente en sus procedimientos para llegar a los resultados deseados y obtener los conocimientos y por lógica el o los objetivos.

En fin que utilizamos la evaluación diagnóstica para saber hasta donde sabían los alumnos y partir de lo conocido, luego la evaluación permanente que se realizó durante todo el año, dando importancia a los procedimientos y no tanto al resultado final.

Por último aplicamos la evaluación final que viene siendo la sumativa, como son las calificaciones de todos los meses y dividiéndolas entre el número de materias para saber el promedio y al último sumar los promedios de cada una de las materias para obtener el promedio final, haciendo la aclaración de que si hay educandos reprobados en español o matemáticas, aunque su promedio sea de seis, siete u ocho queda automáticamente reprobado.

La disposición y una buena motivación de los estudiantes al realizar las actividades por si mismos, corrigiendo y guiándolos en el momento que cometían algún error, es decir tomando en cuenta su participación en los procedimientos entendidos y comprendidos del proceso llegaron al conocimiento, aunque por razones de las disposiciones oficiales de la Secretaría de Educación de Guanajuato, apliqué evaluaciones cada mes registrando las calificaciones en las boletas de los alumnos, aunque los exámenes los tomé como punto de referencia para saber en que se equivocaron los alumnos y dar una retroalimentación. Todo lo anterior es lo que se llama evaluación formativa, es lo que como su nombre lo indica se forma

al educando para la vida misma y la sumativa es la que exige la S.E.G., al sumar las calificaciones mensuales, semestrales y finales, repito evalué a los educandos por su disposición y entrega en las actividades realizadas, así como por sus cambios tanto psicológicos como cognoscitivos, también tomé en cuenta las diferencias socioeconómicas de donde provenían los estudiantes y por ende no exigiendo una evaluación idealista sino más bien una evaluación realista.

Por evaluación formativa se entiende, en contraste con la provisión de Feedback y correcciones en cada etapa del proceso educativo.

En la educación del aula, el propósito primario de la evaluación sumativa es calificar al estudiante de acuerdo con su rendimiento en relación con las metas del curso, las evaluaciones sumativas son en un sentido muy realista "finales".

Con los educandos de cuarto grado grupo "A" de la escuela primaria rural "José María Luis Mora" turno vespertino de El Tlacuache, municipio de Pénjamo, Gto., se realizó la prueba de diagnóstico, más que nada para conocer el avance de los conocimientos como punto de referencia para partir de lo que sabían, después realizamos la evaluación permanente, que se aplicó durante todo el ciclo escolar en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos, sus cambios de comportamiento mediante la manipulación de objetos y material para la realización de experimentos, es decir que el alumno aprenda haciendo las cosas de esta manera hay una evaluación más objetiva que subjetiva, para esto se aplicó la

escala de los números de 5 al 10, en que el educando que tiene 5 de calificación está reprobado y con 6 es aprobado y con mayor razón ahora que quien no aprueba matemáticas o español está reprobado.

En el grupo la evaluación se realizó tomando en cuenta la observación y la manipulación directa teniendo un mejor aprovechamiento. Otra actividad fue en matemáticas, en que llevé a los alumnos a la tienda y preguntamos precios de diferentes artículos, aplicando los algoritmos de la suma, la resta, la multiplicación y la división según el problema planteado, obteniendo datos reales de la vida cotidiana y de esta manera motivando al alumno para un mejor futuro; otro trabajo que se realizó fue el que se le dice a un niño en ese bote caben 20 litros de agua o aquí en este barril caben 100 litros, lo que hicimos fue lo siguiente, una niña llenó con un recipiente de un litro el bote de 20 litros con agua de la llave, comprobando que efectivamente eran los 20 litros, otro niño hizo lo mismo y llenó el barril comprobando que le caben 100 litros y aprendiendo que sus capacidades eran de 20 y 100 litros respectivamente y esto difícilmente se les olvidará por la sencilla razón de que los mismos alumnos lo realizaron y comprobaron, por lo cual que mejor evaluación que los educandos manipulen los objetos y aplique los conocimientos en la realidad misma; también midieron el salón de clase, tanto a lo largo como a lo ancho, sacando su perímetro, utilizando el metro como unidad de medida, y sus medidas son 8 por 6 m. y su perímetro es de 38 m.

3. ANEXO 1

Indicaciones: subraya con una raya los nombres propios, con **dos** los comunes y encierra en un círculo los pronombres demostrativos.

Antonio nada en el río
viene cargando la mesa
ellos comen muy sabroso
Pedro visita a Teresa
y luego cuentan los burros
ellas contentas están
pues ese es el menos de todos
la silla es amarilla

TEXTOS LIBRES

- Descripción

Mi casa es grande, tiene tres cuartos , una cocina, una sala, su **techo es de tejas rojas**, un corral y una ventana.

- Recado

El Tlacuache a 7 de julio de 1997.

Luis:

No podré ir a tu fiesta, saldré a Pénjamo con mi mamá.

Cecilia Janeth.

Indicaciones: subraya los artículos determinados y encierra los indeterminados en la lectura anterior.

4. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Con este apartado concluimos nuestra propuesta. La evaluación es la revisión colectiva realizada al final del ciclo escolar referente a los cambios observados en nuestros alumnos, así como la valoración sistemática de cada uno de los apartados de nuestra propuesta en función de los resultados obtenidos.

REFLEXIONES DE LA PROPUESTA DE TRABAJO

¿Qué resultados positivos se observaron en los alumnos?

¿Resultó acertada la elección del problema?

¿Fueron adecuados los objetivos que nos planteamos?

¿En qué grado contribuyeron las estrategias para alcanzar el objetivo propuesto y resolver el problema?

¿Se llevó un seguimiento de los objetivos, compromisos y estrategias?

No debemos olvidar que la evaluación implica un seguimiento continuo sistematizado. Si llevamos este seguimiento adecuadamente al final del ciclo escolar podremos advertir en nuestros alumnos, en nosotros mismos y en la propia comunidad cambios significativos.

Estos cambios podremos advertirlos en:

- Un ambiente motivacional en el aula y en la escuela.
- Un mayor aprendizaje y mejores actitudes en nuestros alumnos.
- Más confianza en los educandos al realizar cualquier actividad.

CONCLUSIONES

Después de la realización de la propuesta didáctica la cual llevamos a la práctica y siendo ésta una realidad, me permito dar las siguientes conclusiones.

1. La motivación es importante en la adquisición de los conocimientos en los alumnos.
2. La motivación ayuda en la adquisición de los conocimientos en los alumnos.
3. El maestro utiliza la motivación como un recurso didáctico para mejorar la educación.
4. Lo practicado es lo mejor aprendido.
5. La escuela nueva es una buena forma de educar.
6. La motivación ayuda a la socialización de los alumnos.
7. La motivación ayuda en la educación formal.
8. En la escuela nueva el maestro y los alumnos aprenden juntos.
9. La motivación intrínseca y extrínseca son factores que despiertan el interés en los alumnos.
10. No hay aprendizaje si no hay motivación.
11. En la educación tradicional no se practica en gran parte o nada la motivación.
12. La comunidad carece de un sinfín de servicios.
13. La economía de los habitantes es muy baja.
14. A los alumnos no les gustaba trabajar en clase.
15. La motivación es vital en la educación y en cualquier actividad o trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVES de Mattos, Luis. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires: Ed.Kapelusz, 1983.
- MASTACHE, Román Jesús. Didáctica General. México: Ed.Herrero, 1967.
- MELO Carvalho, Irene. El Proceso Didáctico. Argentina: Ed.Kapelusz, 1974.
- MORENO Boyardo, Ma. Guadalupe. Didáctica, Fundamentación y Práctica. México: Ed.Progreso. Tomo I, 1977.
- PANSZA González, Margarita. Fundamentación de la Didáctica. México: Ed.Garnica. Tomo I, 1986.
- ROJAS Soriano, Raúl. Guías para realizar Investigaciones Sociales. México: Editado por la Dirección General de Publicaciones.
- VILLAREAL Canseco, Tomás. Didáctica General. 4a. ed., México: Ed.Oasis, 1976.
- UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México: SEP-UPN, 1987.
- UPN. Antología. Técnicas y Recursos de Investigación III. México: SEP-UPN, 1987.
- UPN. Escuela y Comunidad. México: SEP-UPN, 1987.

167411