

✓ "COMO ELEVAR LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS
EN RIESGO DE SALIR A LA CALLE DE LA
ZONA DE TEPITO"

TESIS

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A N :
FLORES VIAYRA MARTHA PATRICIA
HERRERA LARA MINERVA

DIRECTOR DE TESIS: LIC. ALMA CARMONA FERNANDEZ.

SEP

MEXICO, D. F.



DICIEMBRE DE 1998.

GRASIAS
CASA ISIDORA

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS POR LA TRANQUILIDAD QUE ME DIO DURANTE TODOS
LOS MOMENTOS DE MI VIDA AL SEMBRAR EN MI ALMA Y CORAZON
EL AMOR, ESPERANZA LA FORTALEZA Y LA FE PARA SEGUIR EL
CAMINO QUE ME LABRO.

CON PROFUNDO AGRADECIMIENTO.

ESTE TRABAJO LO DEDICAMOS DE MANERA PRINCIPAL
A NUESTROS PADRES RECONOCIENDO EL GRAN APOYO
QUE NOS BRINDARON.

ES NUESTRO DESEO COMPARTIR LA ALEGRIA QUE
SENTIMOS AL LOGRAR LA META QUE NOS PROPUSIMOS
Y ESTO COMPENSA LOS MIL Y UN TRABAJOS REALIZADOS.

NO NOS SENTIMOS SATISFECHAS, PERO CREEMOS
HABER DADO EL PASO MAS IMPORTANTE Y PODER
ESCALAR OTROS PELDAÑOS.

A LA MEMORIA DE NUESTRAS ABUELITAS ISIDORA MUÑOZ CRUZ
Y MARIA PEDROZA ORTA (+)

AL APOYO DE NUESTRA ASESORA
ALMA CARMONA.

A LA AMISTAD QUE SIEMPRE NOS BRINDARON
MARY, MABEL, LIZBETH Y JORGE LUIS.

AL AMOR, APOYO Y COMPRENCION DE NUESTRAS HERMANAS (OS),

AL AMOR INCONDICIONAL DE VICTOR.

DE MANERA ESPECIAL A LA PERSONA QUE
SIEMPRE A ESTADO EN LOS MOMENTOS DE
FELICIDAD Y TRISTEZA GRACIAS POR TODO
"TIA LULU".

INDICE.

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO 1 NIÑOS DE LA CALLE Y MARGINACIÓN.

1.1 MARGINACIÓN Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES.....	1
1.2 CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN MARGINAL.....	9
1.3 LAS RELACIONES SOCIALES Y LA MARGINACIÓN.....	13
1.4 LOS NIÑOS DE LA CALLE Y LA MARGINACION.....	16

CAPITULO 2 INSTITUCIONES SOCIALES DE PROTECCION A LA NIÑEZ. (CENTRO DE ASESORIA Y GESTORIA JURIDICA PARA MENORES).

2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LAS INSTITUCIONES DE PROTECCION A LA NIÑEZ EN MEXICO.....	20
2.2 CARACTERISTICAS DEL CENTRO DE ASESORIA Y GESTORIA JURIDICA PARA MENORES.....	26
2.3 FUNCIONES Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCION.....	26
2.4 FAMILIA CONTEXTO Y SU RELACION CON LAS INSTITUCIONES SOCIALES.....	28

CAPITULO 3 FAMILIA, SOCIEDAD Y CULTURA.

3.1 EL SER HUMANO, LA SOCIEDAD Y EL NIÑO DE LA CALLE.....	30
3.2 LA IMPORTANCIA DE LOS FACTORES CULTURALES EN LA MARGINACION.....	36
3.3 LA FAMILIA Y LOS NIÑOS DE LA CALLE.....	38

CAPITULO 4 AUTOESTIMA.

4.1 LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL E INDIVIDUAL EN EL SER HUMANO.....	48
4.2 EL PROCESO EVOLUTIVO EN LA NIÑEZ Y SU RELACION CON LA AUTOESTIMA.....	56
4.3 PRINCIPALES TEORIAS EN EL ESTUDIO DE LA AUTOESTIMA.....	58
4.4 LOS NIÑOS DE LA CALLE Y SU AUTOESTIMA.....	67

CAPITULO 5 TALLER PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA EN PADRES Y EN NIÑOS EN RIESGO DE SALIR A LA CALLE.

5.1 PROPUESTA.....	72
5.2 OBJETIVOS.....	74

5.3 METODOLOGIA.....	75
5.4 EVALUACION.....	77
5.5 PRESENTACION.....	78
5.6 DESARROLLO DEL PROGRAMA.....	79
5.7 CONCLUSION.....	89
5.8 ANEXOS.....	91
5.9 BIBLIOGRAFIA.....	114

INTRODUCCION.

Actualmente en México se ha visto la marginación o desalojo del hombre como un problema social, porque dentro de ésta se ha valorado la cultura, educación, costumbres y la ética. La sociedad desde siempre ha jugado un papel muy importante en la vida de la humanidad, ya que con sus reglas ha incidido en la vida de las personas marginadas, de los paracaidistas, migrantes y niños de la calle.

Los niños de la calle, con el tiempo se ha hecho una problemática crítica porque día a día se ha ido incrementado la población, estos pequeños infantes desde su niñez han sido maltratados y olvidados por sus padres y por la misma sociedad (El hombre) que los señalan, discriminan y ofende.

En muchas ocasiones se les echa la culpa a los padres de familia por la mala educación que les brindan en su hogar o por no darles ese amor que ellos tanto necesitan y al no encontrar ese cariño en sus casas lo buscan en la calle creyendo que será fácil encontrarlo con sus amigos. Pero al darnos cuenta el único problema al que se enfrentan es la droga, los malos hábitos, consejos y hasta la perdición de ellos mismos causándose la muerte.

Por esta razón consideramos que es de gran importancia realizar una propuesta donde nuestro primer objetivo es elevar la autoestima de los niños en riesgo de salir a la calle. Esta necesidad fue detectada al realizar nuestro servicio

social en el Centro de Asesoría y Gestoría Jurídica para Menores, donde se propuso un programa dirigido a los padres e hijos para elevar su autoestima.

La presente investigación consta de los siguientes capítulos en él capítulo 1 hablaremos de los niños de la calle y la marginación, donde se aborda una discusión teórica y práctica de este problema que nos aqueja constantemente y desgraciadamente está en aumento, el punto de partida que nosotras tomamos en cuenta es el niño de la calle, en este apartado se mencionan las siguientes problemáticas que son la marginación y sus consecuencias sociales donde se maneja una discusión de la problemática que se vive en nuestra sociedad trayendo como consecuencia la marginación, por otro lado se realiza un análisis de las características de este tipo de población, las relaciones sociales y los niños de la calle. En el segundo capítulo se menciona a las instituciones sociales de protección a la niñez, se habla de sus antecedentes históricos, sus características, funciones y objetivos de las mismas, por otro lado mencionamos a la familia, el contexto y su relación con las instituciones sociales. En el tercer capítulo se analizarán los siguientes elementos familia, sociedad y cultura. Donde se discutirá que relación existe entre el ser humano, la sociedad y el niño de la calle así como la importancia de los factores culturales en la marginación, la familia y los niños de la calle. En el cuarto capítulo se analizará la importancia de la autoestima en el desarrollo del niño hasta llegar a la madurez, para llegar a este fin consideramos importante hablar del proceso evolutivo en la niñez y su relación con la autoestima, así como las principales teorías en el estudio de ésta, por último se hablará sobre los niños de la calle y su autoestima. Finalmente se presentará un programa dirigido a los padres e hijos con la finalidad de elevar la autoestima.

CAPITULO 1 NIÑOS DE LA CALLE Y MARGINACION.

I.I - Marginación y sus consecuencias sociales.

Tomando en cuenta la marginación, es el producto de la realidad que se vive en México de los niños de la calle por su naturaleza no pueden salir de la nada, por lo que es necesario mencionar las consecuencias sociales y la marginación.

La enorme disparidad que existe entre los miembros de una comunidad, respecto a la participación en la producción, el ingreso, el consumo y las decisiones económicas, se manifiesta no sólo en una distribución de la propiedad y del ingreso muy sesgada hacia los estratos superiores, sino también en una marcada diferencia entre los que tienen empleo remunerado que les permitan un acceso a un nivel de vida relativamente suficiente y los que, por el contrario, víctimas del desempleo y el subempleo, no pueden integrarse en forma humana a la economía y además, carecen de lo mínimo e indispensable. Los marginados de la ciudad son los hombres, las mujeres, los niños y los ancianos que vemos en las calles ejerciendo el oficio de la miseria. Algunos tienen la suerte de encontrar trabajo, aunque eventual y mal pagado, como albañiles, sirvientas, barrenderos, obreros o aprendices. Sin embargo, la mayoría trata de obtener ingresos desempeñándose como limpiadores de parabrisas, boleros, pepenadores, cantantes de camión, vendedores ambulantes, traga fuego, prostitutas rateros y mendigos. Para vivir, se instalan en cualquier espacio libre, donde constituyen habitaciones sin ventanas ni baño, y forman asentamientos carentes de servicios, como agua potable, drenaje, pavimentación y luz eléctrica. Estos

lugares se constituyen en espacios caóticos donde se concentran diversos problemas como insalubridad, mortalidad infantil, promiscuidad, alcoholismo, y violencia.

La marginalidad urbana es producto de un explosivo crecimiento demográfico; de las vastas migraciones de campesinos a las urbes, del analfabetismo y de la falta de capacitación. También es frecuente atribuirle al ser humano las causas culturales, donde se ha dicho que la gente es pobre e ignorante o bien en cierta forma que los campesinos son tontos y no quieren trabajar la tierra, todo esto trae como consecuencia que la misma sociedad margina y rechaza al individuo convirtiéndose así en una problemática económica, política y social del actual sistema político de nuestro país, se convierten en unas personas apáticas que manifiestan sus problemas en diferentes tipos como es el alcoholismo, la drogadicción, el vandalismo, la vagancia, etc.

En el censo de 1970 de población y vivienda (INEGI) se realizó y se observó un rápido crecimiento de la población durante los últimos tres decenios con un aumento de índice medio anual de 1.8% a 3.4%. El crecimiento económico en el mismo período ha sido de 6.4%, pero este crecimiento ha beneficiado a diferentes regiones y sectores socioeconómicos en forma desigual.

Las zonas rurales han alcanzado rápidamente el punto de saturación demográfica, en cambio las ciudades de más de 13000 habitantes han seguido creciendo a un ritmo, medio de 5% anual entre 1940 - 1970, la población urbana ha aumentado proporcionalmente de un 20% a un 40% de la población total en México es necesario destacar además, que muchos de los trabajadores registrados que pasaron de ocupación baja a alta productividad corresponden a obreros de construcción y similares.

La industria de la construcción ha podido observar un contingente de mano de obra marginada, ya que constituye una fuente de empleos de baja calificación mal remunerados y con ciclos de desempleo. En 1960 un 40 % de población laboral trabajó en actividades de "baja productividad." En 1970 esta proporción se había mantenido invariable y presentaba

puntos son utilizados en días ordinarios de semana (lunes a viernes) 23.65% en fines de semana y 6.96% son nocturnos estos puntos de reunión se caracterizan por ser usados para el trabajo en un 81.77% para pernoctar 10.07% y 8.17% para ambas funciones. Las delegaciones que presentaron mayor número de puntos de concentración fue Cuauhtémoc con 20.95% y Venustiano Carranza con el 15.5%. Puntos de canalización por categoría de menores de un total 1.214 puntos, se estableció que 869 son utilizados por menores en la calle, 177 por niños de la calle, 14 por indígenas en la calle 16 por menores en y de la calle y 3 no específicos.

La distribución geográfica se observó 13.373 menores de los cuales son mujeres y 9.161 son varones las delegaciones que concentran el mayor porcentaje de menores es en la delegación Cuauhtémoc con el 21.86%, en Venustiano Carranza 14.25%, Iztapalapa con el 13.03 % y Gustavo A. Madero 11.74%. Las delegaciones con menor densidad de menores son Magdalena Contreras con 0.58% Tlahuac 0.42%, Milpa Alta y Cuajimalpa con 1.06% y 1.02% respectivamente. La distribución según sexo del total de la población estudiada 68.50% corresponde a menores del sexo masculino y 31.49% al sexo femenino las delegaciones que aglutina el mas alto porcentaje de varones es Magdalena Contreras con un 82%, Xochimilco con un el 78% Gustavo A. Madero 73% con relación al sexo femenino Milpa Alta representa el 51%, Tlalpan 44% y Tlahuac 41%. Distribución por categorías donde se estudiaron 4 categorías de menores: en la calle, de la calle, indígenas de la calle e indígenas en la calle. Los resultados muestran alta concentración en la categoría en la calle con el 71.45%. El indígena en la calle representa 14.65% y la categoría del menor de la calle 13.68%. La ultima categoría es la de indígena de la calle con 0.46%. Se observó que la categoría de la calle es la que tiene la mayor proporción de varones con 85.40% en comparación con el 14.60% de mujeres y la categoría de indígena en la calle presenta la mayor distribución de mujeres con 50.08% para un 49.92 de varones.

Características según la edad, se establecieron cuatro rangos de edad: de 0 a 5 años, 6 a 10 años, 11 a 15 años y de 16 años en adelante los resultados son los siguientes: el primer rango de edad representa el 18%, el segundo 26%, el tercero 34% y el último 23% del total. Del rango de 0 a 5 años 53.32% son del sexo masculino, y 46.68% femenino. Del grupo de 6 a 10 años 64.64% son varones. Actividades económicas según categoría del menor las actividades económicas en que se destacan la participación de los menores son la venta con 53%, mendicidad 10%, limpia parabrisas 10%. En los distintos grupos de edades se destaca que de 0 a 5 años la actividad preponderante son las de vendedores y mendigos; en la actividad de prostitución, se conjuntan de los 16 años en adelante representando el 2% total, los menores en la calle se inclinan hacia las actividades económicas, estos se desenvuelven hacia las ventas, los de la calle en la mendicidad y limpia parabrisas, los indígenas en la calle a la venta y mendicidad. El desempeño de las mujeres tiene una mayor participación comparada con su propio medio que es en la venta, mendicidad, pepena y prostitución. Así mismo los menores de sexo masculino en relación con su propio medio se destaca como canastero, cuida coches, estibadores, aguadores y diablos.

Por otro lado cabe mencionar la migración del campo a la ciudad como consecuencia de la pobreza extrema en el campo donde *Larissa Lomnitz* en 1987 nos dice:

" La capilaridad social transgeneracional en este tipo de grupos es muy limitada y sólo logra transformarse en alguna medida con la migración a las grandes metrópolis."

² Lomnitz, Larissa Andler. "Como sobreviven los marginados" 9 Edición 1987 p.p. 21.

En las últimas décadas se ha producido un gran movimiento migratorio rural-urbano en América latina, este movimiento migratorio ha sido causado por una combinación de factores que incluyen la explosión demográfica en el campo, el agotamiento de las tierras, el bajo rendimiento asociado a la escasa tecnología, la falta de nuevas inversiones en el campo y el incremento en la atracción de la ciudad, resultante de la concentración de la administración, salud, educación, entretenimiento y la proliferación de las vías de comunicación entre el campo y la ciudad.

Los migrantes se reclutan en gran parte entre el sector más pobre del campesinado donde carecen de la preparación necesaria para ingresar al sector urbano moderno de la economía, al llegar a la ciudad no encuentran cavidad en el mercado industrial de trabajo y gravitan hacia el estado ocupacional marginado. Inicialmente, van ocupando las viviendas más baratas: primero los tugurios centrales hacinándose en las viejas casonas del centro de las ciudades para luego ir poblando la periferia y cinturones de miseria del espacio urbano, formando colonias que se conocen con diferentes nombres, según los países: barriadas, villas de miseria, favelas, callampas, colonias de paracaidistas o rancherías.

" Los marginados, son como cangrejos: realizan ciertas funciones útiles dentro de la ecología urbana, se alimentan de sus obras y viven en los intersticios de la ciudad, física y económicamente hablando ".²

La pobreza reconocida por las fuentes oficiales resulta particularmente dramática, porque la gran abundancia de la marginalidad que ha existido alrededor de ella. La pobreza en México ha alcanzado tendencias similares a los que constituyen la media de América Latina que sigue siendo predominantemente rural y afecta particularmente a mujeres, niños y ancianos.

² Lomnitz Larissa A. "Como sobreviven los Marginados" 9 Edición 1987 p.p 11

Las familias que podríamos identificar como pobres marginadas, constituidas por una población campesina desprovista de tierras productivas o sin tierra: por ex-campesinos llegados a la ciudad y sumados a los contingentes crecientes de la población marginal, asentada en las amplias zonas suburbanas, con escasa urbanización y servicios, o por aquellos que subsisten mediante ocupaciones informales sumergidas o semiclandestinas, realizadas casi siempre sólo a tiempos parciales o eventuales, en una zona apartada por su propia pobreza, se realizan jornadas de trabajo irregulares. Con esto queremos decir que, es de más de un 40% de la población total mexicana que vive una vida común que es la angustia de sobrevivir con carencias de alimentación y vivienda, por otro lado, las familias marginadas se caracterizan por una lucha cotidiana por las ganas de vivir, en donde su relación siempre estará permeada por su propia marginalidad social.

Luis Leñero en 1994 al respecto plantea lo siguiente:

" La ciudad multiplica aquí las oportunidades de búsqueda de ocupación, frecuentemente no estable entre los marginales, o no muy fácil de acceder ya en mayores niveles si se proviene de un sector muy pobre ".¹

Al hablar de marginación con *Lomnitz* 1987 lo retoma como un parentesco entre paisanos parientes vecindados en la barriada, que gravitan hacia una ocupación similar

Leñero Otero Luis. Las familias de la ciudad de México: investigación social sobre la variedad de las familias sus cambios y perspectiva en el año internacional de la familia 1994 DIF. Fondo de las naciones unidas para la infancia p.p. 101

y a veces idéntica, todas estas ocupaciones son consideradas como marginadas desde el punto de vista de la economía urbana industrial y social. Las naciones industrializadas han inventado diferentes tecnologías sociales para tratar de incorporar a estas " poblaciones sobrantes " en sus sistemas económicos. En los países subdesarrollados la marginalidad reviste formas más agudas, ya que generalmente no han logrado implementar sistemas de seguridad social efectivo para toda la población, ni instituir modelos de ocupación plena de tipo estatal. Los marginados de América Latina, no solamente carecen de acceso al poder de decisiones sobre su propio destino social y económico, sino que sufren además de una pobreza mucho más intensa que la discreta en los países industrializados por los diversos especialistas en la materia.

Lobnitz, Larissa A. en 1987, reflexiona diciendo lo siguiente:

" La esencia de la marginalidad es su incapacidad de ganar acceso a las instituciones y procesos urbanos, educación, empleo adecuado, servicios, viviendas. bienes de consumo, status social, contactos con organizaciones e influencia política ".⁴

El sistema de organización social, de normas y valores de la marginalidad se encuentra estructurado sobre una base económica característica, donde se podría decir que es una falla como lo menciona *Lewin* 1987 que consiste en el excesivo énfasis que pone en el sistema y en las posesiones materiales de los pobres, que representan al fin y al cabo sólo una manifestación de su realidad económica. Es decir la sociedad se desentiende de la

⁴ Lobnitz Larissa A. "Como sobreviven los marginados" 9^a. Ed. 1987

economía y de la organización social, es aquí donde aparece la "cultura" que es el conjunto de mecanismo de defensa de los pobres frente a una situación objetiva aquí como si fuera una causa de sí misma: El pobre no puede salir de la pobreza porque su cultura se lo impide, si fuera más amplia, estudioso, sobrio, honrado quizá progresaría. No debemos olvidar que los pobres son miembros de una sociedad más amplia que su cultura o diseño no difiere esencialmente del que tiene la sociedad en conjunto. Los pobres ocupan un determinado estrato socioeconómico en esa sociedad y sus patrones de comportamiento económico social e ideológico que se derivan de una estructura social que ellos son los últimos en controlar, cuando las condiciones reales de vida resultan compatibles con la plena realización del patrón cultural, entonces surgen los comportamientos aberrantes desde el punto de vista de la sociedad dominante donde *Lewin* lo describe con tanto realismo. Es importante mencionar que las personas de bajos recursos tienen un comportamiento deteriorado que la misma sociedad se lo impide al no proporcionarles cultura, educación y vivienda apropiadas para ellos, la realidad del ser humano pobre es el ser siempre señalado como tugarianos por lo que es importante hablar sobre las características de la población marginal.

I.2- CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN MARGINAL.

De haber entendido las consecuencias sociales y la marginación es importante mencionar que existe una problemática múltiple que es la marginación por lo que sobre salen los aspectos económicos, políticos, empleo, educación, salud, sociales, psicológicos etc. para conocer el trabajo es necesario conocer como se define y se caracterizan los grupos conocidos como marginados, constituyen sub-grupos que se encuentran separados y cuyos miembros tienen poco contacto emocional con la sociedad y no tienen oportunidad

alguna en ciertas formas de ascender de una escala social a otra considerada como la parte más débil de la sociedad urbana que sería delincuentes, analfabetos, enfermos mentales y orgánicos, ancianos drogadictos, etc. El origen común de los marginados es la provincia de donde llegan a las zonas marginadas de las afueras de las ciudades para fundar los cinturones de miseria o las ciudades perdidas, donde generalmente se encuentran migrando paulatinamente familias desorganizadas en EDUCACION, DESNUTRICION E HIGIENE.

EDUCACIÓN.

La educación se ve afectada y trae como consecuencia el fracaso escolar. En las zonas marginadas los habitantes viven en un cuarto de 3 x 4. En donde existen por lo menos 5 o 6 personas, no hay espacios ni sitios tranquilos ni tiempo además no hay nadie que los ayude con sus tareas. Asistir a la escuela es problemático ya que los marginados tienen que comer, bañarse y hacer su necesidad cuando se pueda, la escuela representa un choque cultural para las familias marginadas, para que un niño pueda asistir a la escuela necesita acta de nacimiento y muchos tukurianos no nacieron en hospitales donde se lleva a cabo un papeleo, éstos nacen en un cuarto de 3 x 4, donde nadie sabe cómo obtener un acta de nacimiento. Además las escuelas y los maestros son servicios muy caros en estas zonas se disponen escuelas en lugares estratégicos trayendo como consecuencia que algunos niños no puedan asistir por lo lejos que se encuentran o en muchas ocasiones los niños no asisten a la escuela por que dependen de familias indígenas y no hablan español. El niño tukuriano al no tener comunicación con sus padres no existe una buena relación con ellos en ocasiones podría ser adecuada para su afectividad, pero como en los marginados no se da esta comunicación, el niño no aprende a comunicar sus

pensamientos, observaciones y sentimientos todos ellos dirigidos hacia sí mismo, lo que provoca una desorganización, que posteriormente lo hará recibir el mundo de acuerdo a sus necesidades, paulatinamente crece el número de necesidades insatisfechas, y su incapacidad para resolverlas por su confusión en sus pensamientos y sentimientos, así como su incapacidad de acercamiento a través de la comunicación verbal, anticipación de la conducta, y posponer respuestas en el niño tugariano, al entrar en contacto con el exterior tiene que intuir frente al conflicto o establecer contacto con el sistema dominante, el elemento para comunicarse.

DESNUTRICIÓN.

De los 78 millones de Latinoamericanos menores de 18 años de edad la mayoría está desnutrida, el *Dr. Joaquín Cravioto* mencionó que la mayor parte de los niños desnutridos pasan sus primeros tres años de vida ayunando, la desnutrición se da en familias de bajo nivel de ingreso, que el padre y la madre se preocupan por sobrevivir ellos mismos se justifican dejando a los menores sin cuidado alguno es por esta razón que carece de una sana alimentación. En otras ocasiones muchos padres de familia mandan a la calle a sus hijos mayores a mendigar, pedir dinero, vender chicles, para así poder traer de comer a sus hermanitos menores, éstos niños están mal nutridos por que en muchas ocasiones buscan que comer en la basura o lo que se encuentran tirado en el piso.

HIGIENE.

En las zonas marginadas existe poca higiene esto trae como consecuencia los problemas gastrointestinales ocasionando diarrea, ésta puede matar a un niño en 48 hrs., y

se transmite por contacto directo de la mano materna, sucia a la boca del niño o de la mano sucia del niño a su boca. El jabón no existe en los hogares marginados y el agua es un recurso invaluable, sin la existencia de éste los niños tienen muy poca higiene teniendo cómo consecuencia el cólera, entre otras enfermedades.

Lomnitz en 1987 en su artículo " *La marginalidad como factor de crecimiento demográfico* ". enuncia que las familias marginadas han desarrollado una propia economía informal que depende del número de miembros empleados. Para mantener esta economía en funcionamiento, tiene que conservar altas tasas de nacimiento, las familias marginadas constituyen el 30% de la población de la ciudad de México y el 26% de las familias estudiadas tienen entre 6 y 10 hijos. Esta elevada tasa de natalidad es a la vez la raíz y la solución del problema.

Bar-Diu en 1995 nos habla de estos niños marginados que poco a poco se han hecho responsables de una familia:

" Los niños son parte de la fuerza de trabajo informal: su mano de obra mal pagada es necesaria para financiar la supervivencia familiar ".⁴

El marginado no puede integrarse en forma colectiva; su mundo es anárquico e individual, sin ninguna posibilidad de agrupamiento. Esta es una de las pautas que determinan al marginado. Por lo que están excluidos de tener relaciones con instituciones de la comunidad porque prácticamente reciben las migajas de la sociedad, el tuguriano está excluido de una serie de comportamientos orientados hacia relaciones que podrían amenazar el sistema dominante.

Cueli en 1980 nos habla de cómo se palpa la disminución de autoestima en los diferentes grupos:

⁴ Bar diu Anne "Los niños marginados en América latina" Antología de estudios Psicosociales, Editado por la UNAM México 1995 p.p. 13.

" Cuando un grupo social frustra la satisfacción de necesidades de otro grupo, aparece la disminución en la autoestima, los impedimentos intelectuales y las funciones agresivas y de escape "

Definen a los marginados cómo la no-participación en el flujo cultural de la sociedad: comúnmente les llaman "*culturas de pobreza*".

I.3 Las relaciones sociales y la marginación.

Retomando las características de los marginados es importante definir a la sociedad, donde se puede utilizar un criterio que sé remota por lo menos hasta Aristóteles.

Las clases sociales son grupos sociales que viven en el mismo "*ambiente social*", que tienen un mismo modelo de la sociedad, es una organización de la actividad productiva del hombre, por instancia política la organización de las relaciones de poder entre los hombres, formalizadas o no (estado, partido, elecciones, huelgas, sindicatos, manifestaciones, etc.) y por instancia ideológica el conjunto de ideas, de formas de vida, de representaciones de la sociedad y de los fenómenos sociales que tenemos los hombres. Es importante definir el concepto sociedad, al respecto Lucio Mendieta y Nuñez en 1963 nos dice:

"La sociedad es la humanidad toda que incluye en su seno diferentes clases de agregados a los que llamamos, en general, agrupamientos sociales y de éstos sólo denominamos grupos a los que tienen indudable organización interna"

En la actual sociedad post-industrial, donde ha desaparecido el conflicto, las clases se definen en el ámbito político, según dispongan o no de información que permite decidir

⁶ Cueli José. "Dinámica del marginado" 1era. Edición 1980 p.p. 22

⁷ Mendieta y Nuñez Lucio. "Teoría de los Agrupamientos sociales" (La Mecanización Social). Editorial Cvltvra T.G.S.A. México Segunda Edición 1963 P.P. 58

hacia el futuro lo que debe hacer el poder. Se forman igualmente grupos sociales en los niveles económicos y técnico, pero esto no constituyen clase sino grupos de interés dominante y el grupo de presión lo constituyen los "racionalizadores". Frente a estas clases, pero no en conflicto con ella, se encuentra la masa dominada o los dirigidos.

El que una sociedad esta dividida en clases no quiere decir que sus individuos estén clasificados en grupos. Lo que quiere decir es que en esta sociedad existen unos mecanismos sociales esenciales que dan lugar a unas determinadas fuerzas que toman la forma de clases.

Parsons en 1974 menciona que en realidad una sociedad altamente integrada y ordenada es tan solo una noción límite, donde añade que las normas y las pautas culturales no están igualmente interiorizadas en todos los individuos, dando lugar a que en algunos se manifiesten conductas o roles sociales fuera de lo esperado, y que él denomina "desviados" dentro del núcleo social.

La movilización de la población desde zonas atrasadas hacia las ciudades en donde se dinamitaba el proceso de desarrollo industrial, planteo problemas sociales de gran importancia, entre otras razones, por la baja capacidad de absorción de estas industrias, y a los ciclos recesivos que comenzaron a aparecer como producto de los cuellos de botella en el sector externo, como término la marginalidad comenzó entonces a usarse para definirse a ciertos sectores de la población, segregados en áreas no incorporadas al sistema de servicios urbanos, y que vivían en viviendas improvisadas y sobre terrenos ocupados ilegalmente con posterioridad, en términos se extendió para designar las condiciones de vida y de trabajo, de este sector de la población, descubriéndose que tal estado de marginación abarcaba también otros aspectos, como por ejemplo el cultural.

Dado que la mayoría de estos migrantes recientes consideraban aun muchos de sus hábitos rurales, como también al mismo tiempo varios observadores parecían que lo tomaban como una advertencia al decir que el tamaño de esta masa social se extendía con creces de la posibilidad de manejo por parte de las instituciones de beneficencia tradicionales, el problema crucial era la posible orientación política de esta masa que parecía presa fácil, no solo del *"populismo"* sino, sobre todo del comunismo.

Uno de los problemas de investigación social más ampliamente debatidos en América Latina es, sin duda el de la marginalidad. En la década de los 60's el término de marginación designaba en ese entonces a los habitantes de la periferia de las grandes ciudades latinoamericanas, el común denominador de todos ellos era la precariedad de sus viviendas, frecuentemente construidas en terrenos ocupados ilegalmente y carentes de los más elementales servicios de equipamiento (agua, drenaje, luz, etc.) se refiere concretamente a los habitantes de las denominadas villas de miseria de Argentina, las callampas de Chile, las favelas de Brasil, los tugurios Peruanos, la barriada de Venezuela, y las ciudades perdidas de México. Otras observaciones de las investigaciones empíricas se llegó a la conclusión de que los marginados estaban constituidas por personas desempleadas, como también trabajadores estacionales obreros con trabajos mas o menos estables por comerciantes, etc.

Como la marginalidad ha ido evolucionando de su significado original, estrictamente ecológico a uno de carácter principalmente socioeconómico que daba de la carencia o falta de participación e integración al mercado y a la ciudadanía bajo esta perspectiva, los marginales o población marginada son los habitantes de los centros urbanos que ocupan viviendas precarias se incorporan de manera inestable como por ejemplo reciben bajos

ingresos por consecuencia tienen bajos niveles de vida, suelen ser inmigrantes de reciente origen rural, y participan escasamente en las organizaciones políticas y los valores urbanos.

Díaz Polanco en 1979 reflexiona de la siguiente manera:

" El concepto de marginalidad originalmente planteado constituye, entonces una abstracción, de las características sociales empíricas de un grupo de individuos ".⁵

Tal investigación, se da a entender que la población aumenta a un ritmo mucho mayor que los alimentos, de lo cual resulta un excedente de población que no llega a cubrir adecuadamente sus necesidades de alimentos y bienes de consumo este excedente se ha convertido en oleada humana que oscila entre el campo y la ciudad sin posibilidades de encontrar acomodo satisfactorio en ninguno de los dos lugares. Así las grandes corrientes de migración son consideradas como consecuencia del crecimiento natural de la población lo que hace que desde este punto de vista, la migración consistió básicamente en un fenómeno demográfico.

1.4 LOS NIÑOS DE LA CALLE Y LA MARGINACION.

El niño callejero es aquella persona cuya sobrevivencia o subsistencia depende de su propia actividad de la calle estos niños son de uno y otro sexo que habiendo roto el vínculo familiar temporal o permanente, duerme en la vía pública sobreviven realizando actividades marginales dentro de la economía informal callejera. Son niños que enfrentan

⁵ *Díaz Polanco H. Francisco, Javier Guerrero. "Indigenismo Modernización y Marginalidad". México 1979 p.p. 154.*

riesgos derivados de las actividades delictivas y antisociales de los adultos, por ejemplo prostitución, drogadicción, robo, alcoholismo, etc.

Pérez Duarte en 1990 nos menciona el modelo del niño de la calle.

" Los niños de la calle son los sobrevivientes de un modelo de desarrollo que sustituye a los hombres por índices porcentuales y que poco a poco ha ido reduciendo, para todos, las oportunidades de un desarrollo verdadero humano y verdadero moderno ".*

El niño en el fondo son hombres prematuros por la dureza de la lucha. Necesitan entender su andar y vagabundear por las calles de la ciudad; necesitan entender su propio juego como expresión de sus vidas sólo cambian cuando asumen la vida que viven esto nos da a entender que no cambian definitivamente sino se preparan para cambiar. Los niños de la calle han existido en México integrados de alguna manera al paisaje folklórico mexicano ellos fueron hasta algunos años seres en situación extraña pero hoy, tan sólo por su cantidad han dejado de ser causas par construir un sector de población absolutamente visible para todos. Paradójicamente, hoy los pequeños infantes en situación extraordinaria son aquellos que viven dentro de una familia bien estructurada y que asisten a la escuela, tienen tiempo y espacio para jugar, crear y recrear la vida. Tradicionalmente el cuidado de los niños como seres, ha sido total estado de indefensión de una tarea asignada por el estado a la familia, pero un sin número de cambios culturales y crisis económicas que están impidiendo a la familia cumplir adecuadamente su función es así de esta manera que el niño de la calle donde de hecho la familia de hoy en día esta sirviendo solamente como

* Pérez Duarte, Alicia E. "Memorias de foro: el niño realidad y fantasía" México, 1990 p.p. 36.

un artificio ideológico con el que el estado oculta su falta de compromiso social y político con la niñez mexicana.

Estos pequeños infantes nacen de la marginación donde los padres vienen en algunas ocasiones del campo a la ciudad y se les llaman niños indígenas de la calle.

Mendiola en 1992 hace una comparación del campo y la ciudad.

" La población marginal es un paso intermedio entre las ciudades y el campo, nexo que comunica a dos formas de vida diferentes, que al chocar provoca en esas áreas marginales un nuevo producto social, distinto de los de la ciudad y del campo ".¹⁰

Las familias han sido señaladas cómo marginadas, ya que no tienen un constante desenvolvimiento social, político y cultural. Los pequeños de la casa sufren un desequilibrio completo dentro de la sociedad y en el interior de la comunidad como no tienen educación y cultura los discriminan y los sacan fuera de esta sociedad. Por los grandes conflictos que existen económico, sociales y culturales. Los adolescentes, adultos y los niños se han salido de sus tierras natales o campo y se vienen a la ciudad de México, tomando terrenos en baldíos como su hogar, fincando sus casas de cartón, laminas, plástico, tablas. Dependiendo de la situación económica de cada familia, algunos marginados duermen en las calles tapándose con periódicos y cartones porque no tienen cobijas, abrigos o cosas para cubriese del frío. Estos infantes ya están en situación de pobreza porque han dejado su hogar y otros siguen con su familia pero también asisten a la vagancia con amigos ambulantes o drogadictos.

¹⁰ Mendiola, Ivan et, al. "Adolescencia marginal e inhalantes medidas preventivas" Editorial Trillas, México. Reimpresión 1992 p.p.40

Las personas marginadas y los niños de la calle tienen relación porque son los que la misma sociedad discrimina, si no hubiera tanta indiferencia o persecución hacia los individuos en esta situación podría haber otra oportunidad de vida, estos pobladores poseen una pobre educación y por lo tanto un pésimo acceso a la información que se genera en nuestro entorno.

Tomando en cuenta la marginación social, las características y los niños de la calle se ven a simple vista que el país se está deteriorando por la manipulación que el hombre ha creado y seguirá creando, sus ideas políticas se aferran a la destrucción del mismo ser, según tratando de sobresacar a la humanidad adelante pero la realidad es que cada día es un fracaso.

CAPITULO II Instituciones Sociales de Protección a la niñez.

(CENTRO DE ASESORIA Y GESTORIA JURIDICA PARA MENORES)

2.1- Antecedentes Históricos de las instituciones sociales de protección a la niñez en México.

Este apartado se dará inicio con los antecedentes históricos de las instituciones de protección a la niñez, en México el conocimiento que se tiene de las acciones y servicios asistenciales datan desde la época prehispánica en ese entonces se mantenía una asistencia social integral, pues cubría las necesidades del hombre, desde su nacimiento hasta su muerte durante la época de la colonia. En 1996 el (DIF) hace un estudio de las asistencias de los necesitados en el desarrollo sobre la base de la caridad cristiana, en el año de 1523, se crea en Texcoco la primera escuela para niñas, que puede considerarse el primer servicio social asistencial instaurado, Vasco de Quiroga fue el creador en México de los primeros sistemas asistenciales conocidos por nosotros, en 1532, se funda en Santa Fe, la primera casa de niños expósitos, al ser designado Arzobispo de Michoacán, se crea hospitales de indios, para atender problemas de salud inmediatos. Así mismo, inicia la obra de adiestrar a los indios en trabajos que les fueran útiles para su subsistencia. En el siglo XVIII, Fernando Ortiz Cortés funda un establecimiento que ampara a las personas en los casos de extrema necesidad siendo autorizado por el rey de España Carlos III, con la condición de que se protegiera especialmente a los niños expósitos. Primera concepción en la colonia de la actual casa de cuna.

"El centro fue creado en 1763 como la primera casa de expositos en México creada por el padre Lorenzana Arsobispo Primado de México también era conocida como casa de los pobres".¹²

En el mismo siglo y por la célula real se funda en 1771, el asilo de pobres o casa de la misericordia, inaugurada por el Virrey Bacareli siendo Arzobispo de México Antonio Lorenzana y Brutón, se estableció la casa de los niños expósitos en la ciudad de México, formándose para tal efecto un patronato que perduró hasta principios del siglo XX. Por otra parte, el capitán Don Francisco Zuñiga, fundó la escuela "La Patriótica", constituyendo el lejano antecedente del hoy Internado Nacional Infantil. Posterior al movimiento de Independencia, corresponde a Valentín Gómez Farias, pensar en establecer un sistema para auxiliar a las personas con carencias, siendo hasta el "Movimiento de Reforma" en donde tomara cuerpo doctrinario el concepto de beneficencia pública. Al dictarse las leyes de reforma y crearse el registro civil, se da lugar a los primeros actos de la beneficencia y cómo consecuencia de la asistencia social.

En el año de 1861, marca la época en que se deja al margen la caridad cristiana y se inicia la ayuda; en este año el Presidente Juárez adscribe la beneficencia pública al gobierno del D. F. Crea la Dirección General de Fondos de Beneficencia y exceptúa de toda contribución los bienes efectos al propio fondo; pone en vigor el reglamento interior aprobando por el supremo gobierno.

El 17 de noviembre de 1899, el presidente Porfirio Díaz, decreta primera ley de beneficencia privada, independientemente de las asociaciones religiosas y

¹² Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia DIF. Capacitación y Asistencia Casa Cuna Coyoacán Septiembre 1996 p.p.5

vigilada por el poder natural del hombre. En 1920 el Gobierno reorganiza la beneficencia, asignándole en su totalidad los productos de la lotería nacional, con fecha del 24 de enero 1929, se construyo la Asociación de Protección a la Infancia, como una asociación civil, para prestar asistencia, brindar protección y amparo a los niños de escasos recursos en nuestro país y su función principal consistió en le distribución de desayunos a los menores que concurrían a la asociación o que asistían diariamente a las escuelas en donde se suministraban dichos desayunos, de esta manera se trataba de complementar la dieta de la niñez mal alimentada ocho años mas tarde, el 31 de diciembre de 1937, el presidente Lázaro Cárdenas, establece la Secretaria de Asistencia Pública, absorbiendo a todos los establecimientos que corresponden al beneficio del individuo.

"Es en 1943 cuando se crea la actual Secretaria de Salubridad y Asistencia al fusionarse las actividades de la Secretaria de Asistencia Pública con las del Departamento de Salubridad" ¹²

La Secretaria de Asistencia Pública perduró hasta el 18 de octubre de 1943 fecha en que se fusionaron sus actividades con las del Departamento de Salubridad, creándose la actual Secretaria de Salubridad y Asistencia, cuyos objetivos eran, cuidar de la niñez, disminuir la mortalidad y lograr mejores generaciones para México, sin descuidar la satisfacción de las necesidades básicas de las personas, aumentar la capacidad los trabajadores de la familia y de la comunidad con carencias.

¹² Manual General de Organización. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia DIF. Dirección General. Dirección de Planeación. Subdirección de Planeación y Organización. 1996. p.p.5

Comenzó entonces a manejarse el concepto de asistencia social, con diferencias esenciales en reelección a la mística de caridad cristiana, en el año de 1961 durante la administración de Adolfo López Mateos, se funda el Instituto Nacional de Protección a la Infancia, como Organismo Público descentralizado el cual promueve programas y acciones de protección a la niñez. El 31 de enero, se crea por decreto presidencial un organismo descentralizado denominado Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI), para responder a la creciente demanda de los servicios otorgados por la Asociación de Protección a la Infancia A.C. posteriormente, el 15 de julio de 1968, se constituye un organismo, descentralizado denominado Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez (I.M.A.N), a fin de contribuir a resolver los problemas originados por el abandono y explotación de los menores. El 24 de octubre de 1974, se expide el decreto por el cual se reestructura la organización del Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI), ampliando sus objetivos y atribuciones; procurando el desarrollo integral y afectivo de la niñez, llevando a cabo labores de promoción del bienestar social en los aspectos de cultura, nutrición, médico, social y económico. El Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI), en el año de 1975 ya no correspondía a las atribuciones que se le habían señalado, por lo cual se estimó necesaria la creación del Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia (IMPI), lo cual se llevó a cabo mediante decreto del 30 de diciembre. El 2 de enero de 1976, el antiguo Instituto Nacional de Protección a la Infancia adquiere una nueva denominación "*Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia*" y amplía al mismo tiempo sus funciones y responsabilidades. Mediante decreto presidencial del 10 de enero de 1977, se crea el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), a través de la función del Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia, y la

167425

Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez, cuyo objetivo principal es promover el bienestar social en el país.

"En 1982 se unifican el Instituto Nacional de Protección a la Infancia (IMPI) y el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez (IMAN), dando lugar al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia"¹¹

En diciembre de 1982, por decreto del ejecutivo federal, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, se integro como organismo descentralizado, al sector que corresponde a la Secretaria de Salubridad y Asistencia, encomendándose la realización de los programas de asistencia social del gobierno de la república, para lo cual se adecuaron sus objetivos y se pusieron a su disposición los bienes muebles e inmuebles y los recursos que la secretaria mencionada venia destinado a servicios de asistencia social y de rehabilitación, de carácter no hospitalario. Uno de los principales objetivos del DIF son: las actividades asistenciales que desempeña el sistema, están encaminadas a la consecución de los siguientes objetivos:

- 1- Promover el bienestar social y prestar al efecto servicios de asistencia social, conforme a las normas de la Secretaria de Salubridad y Asistencia.
- 2-Apoyar el desarrollo de la familia y de la comunidad.
- 3-Fomentar la educación para la integración de la familia.
- 4-Impulsar el sano crecimiento físico y mental de la niñez.

Sistema Nacional para el Desarrollo integral de la Familia DIF. Departamento de Organización y Métodos. Dirección General. Dirección de Planeación. Subdirección de Planeación y Organización.1996 p.p.4

5-Proponer a la dependencia que administre al patrimonio de la beneficencia pública, programas de asistencia social que contribuyan al uso eficiente de los bienes que lo componen.

6-Atender las funciones de auxilio a las instituciones de asistencia privada que le confíe la dependencia competente, con sujeción a lo que disponga la ley relativa.

7-Operar establecimiento de asistencia social en beneficio de menores en estado de abandono de ancianos desamparados y de minusválidos.

8-Realizar estudios e investigaciones sobre los problemas de la familia de los menores, de los ancianos y de los minusválidos.

9-Prestar servicios de asistencia jurídica y de orientación social a los menores, ancianos y minusválidos sin recursos.

10-Intervenir en el ejercicio de la tutela de los menores que corresponda, al estado en los términos de la ley respectiva.

11-Auxiliar al ministerio público en la protección de incapaces y en los procedimientos civiles y familiares que le afectan de acuerdo con la ley.

Desde 1983 a 1986 se han realizado diferentes reuniones y foros en los que se ha analizado el problema de los menores callejeros, se han intercambiado experiencias y buscado la unificación de criterios entre los organismos públicos, sociales y privados que llevan acabo actividades en beneficio de estos menores, desde 1987 a 1990 se observa un gran movimiento de niños que se integraron a sus hogares, como ya se ha mencionado existen varios centros dedicados a la protección de niños, (anexo 1). Como es el Centro de Asesoría y Gestoría Jurídica para Menores, fué creado en Coordinación con el Departamento del Distrito Federal que es un Organismo Interinstitucional producto del Programa

Alianza a favor a la infancia que recién filmaron diversas entidades públicas y privadas este nuevo organismo depende de la Dirección General de Protección Social del Departamento del Distrito Federal, que fué inaugurada el 2 de septiembre de 1996 por el jefe de DDF. Licenciado Oscar Espinosa Villarreal. Ubicada en la plaza del estudiante No. 20 Col. Centro, Delegación Cuauhtémoc.

2.2 Características del Centro de Asesoría y Gestoría Jurídica para Menores.

El centro funciona con las siguientes características:

- Política de gestoría que permite que el menor no sólo sea informado sino que sea apoyado formalmente en el desarrollo de todo proceso.
- La política de la concentración expresada en la coparticipación y colaboración de PGJDF el DIF y otras instituciones.
- La estrategia de acercamiento al tramite que parte del supuesto que el niño no esta dispuesto a desplazarse ni destinar parte de su tiempo en tramites motivo por el cual renuncia a sus derechos.
- La política de defensa de sus derechos del menor a que sirve de eje a todas las acciones.

2.3 FUNCIONES Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCION.

El centro esta destinado a proporcionar asistencia Jurídica Asesoría y apoyo concreto a los menores en situación de calle y de cualquier niño desvalido que estén en

condiciones de desamparo en la defensa y protección de sus derechos civiles jurídicos y humanos.

Sus funciones: brindar orientación y gestoría de manera gratuita, los trámites de los menores de la calle que no cuentan con registro civil llevándose a cabo la obtención de su acta de nacimiento así como de inscripciones escolares recuperación de certificados educativos asesoría y gestiones administrativas y trámites en servicio de salud. Intervenir en forma inmediata en aquellos asuntos y relacionados a las menores víctimas de maltrato físico o emocional y en general a todos aquellos que se encuentran en situación de riesgo o daño, conflicto o peligro realizando actividades conducentes para su atención efectiva. Representar jurídicamente a los menores ante los órganos jurisdiccionales en la iniciación de una averiguación previa, en el proceso penal, familiar y administrativo. Proceder a la canalización de menores de asistencia social gubernamental y no-gubernamental dedicadas al cuidado de los menores de la calle, establecer convenios de concertación con instituciones que atienden a los niños de la calle y garantizar la protección de sus derechos, dar apoyo jurídico administrativo necesario en los casos de menores abandonados que no tengan capacidad de discernimiento y que requieran de la protección integral de una institución de asistencia social con base a los artículos 492 y 493 del Código Civil vigente para el D. F., otros trámites que podrá encontrar: orientación sobre los derechos del niño, demanda de pensión alimenticia, asistencia jurídica en asuntos laborales, información sobre instituciones de apoyo y servicio al menor, gestoría en asuntos civiles de herencia, propiedad y de adopción asesoramiento a la defensoría de oficio. (ver anexo 1)

2.4 FAMILIA CONTEXTO Y SU RELACION CON LAS INSTITUCIONES SOCIALES.

Con relación a la familia contexto e instituciones sociales una de las principales condiciones actuales son la crisis económica mundial, ha sido determinante en cuanto a la repercusión que esta ha tenido en la economía de las naciones deudoras, dentro de las cuales nuestro país ocupa uno de los primeros lugares entre los países con mayor deuda externa, esta situación se ve reflejada entre otras cosas, en recortes de manera importante entre los sectores, pero principalmente en lo que al sector salud se refiere siendo los grupos de población más débiles económicamente, quienes más resisten está baja en la prestación de servicios, trayendo como resultado la desintegración familiar por la falta de trabajo, muchos niños se han ido de la casa y los padres e hijos buscan el apoyo de las instituciones. Donde les brindan educación, alimentación, asistencia médica y jurídica, vestido, alojamiento, planificación familiar, donde son apoyados a disminuir la incidencia de embarazo no planeados principalmente en la población adolescente, la utilización de métodos anticonceptivos. Principalmente los padres sienten la pérdida de la hija cuando decide aparejarse, para ellos es un apoyo menos tanto económico porque como ayuda en el hogar, muchas ocasiones ocurre que al aparejarse son menores de edad, no saben sobre la planificación familiar y buscan el apoyo de las instituciones como el DIF. La función que tiene el DIF es de orientar, propiciar y fortalecer el desarrollo integral de la familia, le corresponde planear estrategias, sumar esfuerzos y promover recursos para que a través de la transformación y superación de las condiciones de vida de los integrantes del núcleo familiar se pueda formar una sociedad más justa y responsable para las nuevas generaciones que permita y propicie un respeto hacia la dignidad que se vive una actitud creadora que engendre un movimiento de

Participación en los grupos humanos por medio de su propia organización. La labor que realiza el D.I.F., es pacíficamente en integración social y familiar, corresponde al espíritu gubernamental de contribución a la ampliación de la base participativa popular, particularmente de los grupos más postergados de nuestra sociedad, como uno de los aspectos más relevantes para alcanzar Niveles superiores de desarrollo y bienestar social, en un marco democrático, dialéctico y solidario a partir de estas premisas, el sistema realiza su programa de integración social y familiar, para lo cual acentúa en la consolidación familiar, célula básica de la sociedad cuya participación se estimula y organiza en beneficio del desarrollo de la comunidad para alcanzar el objetivo central de promover el bienestar social.

CAPITULO 3 FAMILIA, SOCIEDAD Y CULTURA.

3.1 EL SER HUMANO, LA SOCIEDAD Y EL NIÑO DE LA CALLE.

Tomando en cuenta los antecedentes, características, funciones y objetivos de las instituciones sociales que prestan sus servicios a familias marginadas, niños de la calle, y otros, analizaremos el tercer capítulo el cual se titula familia, sociedad y niños de la calle.

La sociedad debe enfrentar la problemática conflictiva, muchas veces violenta y de protesta, de esta sub-cultura adolescente que se niega a adoptar los patrones impuestos. La preocupación de los investigadores por este periodo no ha sido gratuita por las grandes influencias de la sociedad, esta identidad es dada por la misma sociedad que impone el desarrollo cultural del hombre. La familia tomándola como importancia haciendo análisis para conocer algunos de los mecanismos sociales que subyacen a la participación individual (de migrantes y nativos) en el mercado de trabajo. Cuando hablamos de mecanismos sociales nos estamos refiriendo básicamente a la división del trabajo que ocurre en el seno de la familia. Consideramos que tal división depende no sólo de la necesidad de complementar los salarios del jefe del hogar para la subsistencia familiar, sino también de las características socio-demográficas propias de las unidades familiares y de las de sus miembros. En muchas ocasiones la sociedad es culpable de tantas familias sin recursos económicos en pocas palabras "*la pobreza*", hay familias obreras que ganan alrededor del mínimo legal, al igual que para el conjunto de las familias de obreros el tamaño promedio de los hogares de migrantes y nativos es bastante elevado, por esta razón muchos niños se van o se desprenden de sus hogares y se hacen niños de la calle. La familia es un grupo primario protector y con sentido

educativo y transmisor de normas y valores morales. Es precisamente en la familia en donde se sientan las bases de la educación y del proceso de adaptación social.

“Lo cierto es que la familia resulta ser una unidad vital para la identificación del joven”.¹⁴

El trato autoritario entre la forma de relación, los padres buscan obtener sumisión de los hijos utilizando métodos impositivos que pueden ir después una simple orden hasta el maltrato verbal o físico. En esta forma de ejercer la autoridad olvida las necesidades y deseos de sus hijos, solo imponen y excluyen en gran medida el afecto, la reflexión y el respeto.

Se ha hablado frecuentemente de los niños de la calle, pero nunca nos ponemos a pensar él porque del niño de la calle aquí, como en tantas cosas a los pobres o marginados les toca ser los menos favorecidos y los malos. Muchas veces criticamos mas nunca analizamos a estos pequeños de los que a veces leemos en los periódicos *“Hiena humana que quería matar a su bebe “* si nos detenemos un momento a meditar, saber o leer un poco más, nos enteraríamos que esta *“HIENA “* tiene tan sólo trece años, que fue violada por el padre o padrastro y además era golpeada por la madre con bastante frecuencia y por si fuera poco cuando descubren su embarazo los padres la corrieron de la casa. A esta niña convertida en madre, por obra de una violación le pedimos y exigimos en muchas ocasiones que le fluya el instinto materno y se haga cargo amorosamente de su hijo que no fue deseado y que solo ella lo tiene que cuidar, arrojada

¹⁴ Leñero Otero Luis. “La sociedad civil, familia y juventud, ensayo de diagnóstico y de intervención social” Editorial Cejuv. Imes (centro juvenil 1992 México D.F.p.p.165 promoción integral. A:C; e instituto mexicano de estudios sociales A.C.

de su hogar y trabajar si bien le va de sirvienta o galopina y finalmente en el peor de los casos de prostituta. Para que una madre pueda dar a sus hijos cuidado, atención, educación y lo más importante de todo la vitamina que hara de un niño un ser humano social, lo que permite que estemos aquí nosotros hablando de ello es la vitamina del amor, es la posibilidad de darle cariño que se recibió cuando pequeño y redistribuirlo en los hijos cómo parte de esa cadena en la que los padres dan a los hijos, lo que estos deben dar a su vez a sus propios hijos. Aunque en muchas ocasiones los niños de la calle no saben o no han recibido amor o cariño como lo van a interpretar y dar ese cariño a sus hijos lo que uno recibe en su niñez o aprende a transmitirlo al ser amado, si no recibió ni cariño ni amor y sin embargo recibió golpes o malas palabras esa persona enseñara o dará lo mismo. Los niños de la calle no son flojos, vagos o drogadictos, sino seres humanos que escogieron valerse por si mismos ya que la calle es una posibilidad mas sana que su propio hogar caótico, Somos nosotros los adultos los que no supimos hacer un mundo mejor. Los niños son responsabilidad de todos y todos debemos ayudarlos. Porque no nos pidieron nacer, solo piden debes en cuando unas monedas, vestidos de payasitos o cuando abren la puerta del taxi, hay que tratar de darles una oportunidad y un lugar en nuestra sociedad, mejorando sus posibilidades de vivir mejoraremos todos.

Toda época, cultura, costumbre y tradición tiene su propio carácter, su debilidad, fuerza, belleza y crueldades, acepta ciertos sufrimientos como algo muy natural resisten pacientemente ciertos males, la vida humana se reduce a sufrimientos reales, a infierno solo cuando dos épocas dos culturas y religiones se traslapan. En algunas ocasiones en las familias bien acomodadas no tienen tantos

sufrimientos materiales o espirituales ya que no son constantemente señaladas como personas marginadas, en realidad ellos si pertenecen a la sociedad y por supuesto son reconocidas dentro de esta, su cultura, educación, comunicación y costumbres dentro de la familia son privilegios constantes que les han brindado cada familia que tiene con que defenderse en el núcleo en el que desenvuelven. En verdad hay que reconocer que muchos mexicanos son marginados constantemente por la sociedad que el mismo hombre ha construido a través del tiempo, estos individuos son constantemente señalados, lastimados, y los han hecho sentirse el desperdicio de la humanidad por no tener hogar, cultura, educación porque viven en las faldas de la ciudad y mucho menos porque no pertenecen a la sociedad.

“La marginalidad urbana se presenta como un fenómeno multidimensional, es decir que abarca todos los aspectos de la vida humana, ya sea económica, social, cultural o política. A la vez los sectores afectados por ella están incapacitados para escapar a ese estado”.¹⁵

En muchas ocasiones nosotros los hacemos sentir mal con reproches y por su comunicación tan baja aunque sin embargo el ser humano con prestigio tiene un comportamiento superior y su comunicación no es vulgar como en las clases bajas, en algunos momentos no nos ponemos a pensar que el niño de la calle es así por las mismas circunstancias que la misma sociedad no le brinda oportunidad alguna para defenderse ante el hombre. La sociedad como tipo de

¹⁵ Ruiz de Chavez Leticia. "Marginalidad y conducta antisocial en menores (estudio exploratorio) Editorial instituto nacional de las ciencias penales México 1978 p.p 19.

sistema social que se caracteriza por el mas alto nivel de autosuficiencia con relación a su ambiente incluyendo otros sistemas sociales.

No obstante la autosuficiencia total seria incompatible con la posición de la sociedad como sub-sistema de acción de cualquier sociedad depende, para su continuación, como sistema de los insumos que recibe mediante intercambio con los sistemas ambientales. La autosuficiencia con relación al ambiente significa estabilidad en la relación al ambiente significa estabilidad en la relación de intercambio y capacidad para controlar este, en interés del funcionamiento de la sociedad, ese control puede variar desde la aptitud para evitar o resolver los trastornos hasta la capacidad para moldear favorablemente las relaciones ambientales, el ambiente físico reviste cierta importancia en cuanto a la adaptación frente a la sociedad, que es la fuente directa de los recursos naturales que dicha sociedad puede explotar por medio de sus mecanismos de producción tecnológicas y económicas, así debemos tomar en consideración dos sistemas sociales: los supersocietarios que comprenden una pluralidad de sociedades y los transocietarios, cuyo miembro pertenece a una pluralidad de sociedades distintas.

La sociedad de este país se enfrenta a un problema básico, la enorme disparidad que existe entre sus miembros respecto a la participación en la producción el ingreso, el consumo y las decisiones económicas. Esta disparidad se manifiesta no solo en una distribución de la propiedad y del ingreso muy sesgado hacia los estratos superiores sino también en una marcada diferencia entre los que tienen un empleo remunerado que les permite un acceso a un nivel de vida relativamente suficiente, no puede integrarse en forma humana a la economía además carecen de lo mínimo e indispensable. Las bases de la legitimación

cultural trascienden las contingencias directas de influencia, interés y solidaridad y tiene sus raíces al nivel societario en los compromisos de valor en contraste con la lealtad a las colectividades, la marca distintiva de valor es una mayor independencia de consideraciones de costo ventaja o desventaja relativa y exigencias sociales o ambientales para cumplir con sus obligaciones.

“La seguridad social y los servicios públicos asistenciales son las instituciones y acciones del estado cuya función es satisfacer las necesidades básicas de la población nacional. En este sentido el estado debe asignar un presupuesto especial para atención de servicios públicos como educación y salud”.¹⁶

La marginalidad debería de seguirse analizando como lo que es realmente, un producto estructural de gran complejidad que no permite explicaciones simplistas para terminar separándolas de la sociedad en que se inserta, con respecto a las pautas de integración de la sociedad global, así el termino fue elaborado como una categoría descriptiva, la marginalidad constituye un problema social independiente de la sociedad en global, la marginalidad es estudiada como consecuencia de las tendencias que asume el mundo de producción capitalista dependiente.

¹⁶ Ruiz de Chavez Leticia. “Marginalidad y conducta antisocial en México (estudio exploratorio) Editorial instituto nacional de ciencias penales México 1978 p.p. 17.

"La marginalización no se produce únicamente porque los nuevos habitantes de las ciudades no pueden incorporarse al proceso productivo, sino también porque ciertas ocupaciones han ido paulatinamente cediendo el lugar a otras más tecnificadas".¹⁷

Al llegar a la ciudad los migrantes ocupan las viviendas más baratas, los tugurios centrales donde se hacían viejas casonas del centro posteriormente, la periferia y los intersticios del espacio urbano donde nacen las colonias que en México se conocen con el nombre de barriadas, este nicho ecológico es creado por ellos mismos en afán de resolver el problema de adaptación al medio urbano que les es hostil.

3.2 LA IMPORTANCIA DE LOS FACTORES CULTURALES EN LA MARGINACION.

La sociedad ha perjudicado frecuentemente al hombre el principal factor al que otorgamos relevancia es la cultura, detenernos a conceptualizar que entendemos por cultura para nosotros es la mejor manera en que las personas, familias, pueblos y sociedades enfrenten la realidad. Por otra parte definimos a la realidad por aquello que se percibe por los sentidos y por la mente que es compartido como tal por dos o más personas, la realidad comprende tanto a los objetos como a los hechos y a los sentimientos. Moles A. Abraham en 1978 nos dice que la cultura consiste en proporcionar al individuo conceptos sobre los cuales proyecta y ordena sus

Ponce de Leon Esmeralda. Los marginados de la ciudad, "La educación en la comunidad" Editorial trillas 1981 p.p. 54

percepciones al mundo exterior, es el pensamiento que representa un proceso activo, pero el pensamiento nace y se nutre de la cultura principalmente de una especie de convectoria de los elementos del conocimiento ya incorporados a la memoria de cada una, en pocas palabras es la suma de todos los procesos del hombre en todos los terrenos y todos los puntos de vista en la medida en que contribuyen a la realización espiritual del individuo y al progreso del mismo. La familia presta una activa colaboración en la limitación, con tensión y colaboración de la envidia, los celos y el complejo de edipo. Para realizar dicha conducta depende de la actitud firme y cariñosa de los padres y demás allegados, da al pequeño la posibilidad de comprender sus impulsos derivados de todas esas situaciones. El niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión, siempre que sea posible deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material, salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezca de medios adecuados de subsistencia para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole; nos podemos dar cuenta y comprender el papel esencial que tiene la familia dentro de la sociedad, en cuanto forjadora de vida y formadora de la personalidad y de la cultura y que esa comprensión lleve a adoptar medidas firmes de protección a todas las familias, incluyendo tanto los medios económicos como los conocimientos necesarios para educar a sus hijos y llevarlos al pleno goce de la salud, física y mental.

“En esta situación, nos asombra reconocer niveles de subsistencia críticos, donde la vida humana y familiar esta en constante amenaza de descomposición y desnutrición”.¹⁸

La marginación que viven en una condición de pobreza extrema precaria, de subsistencia cotidiana son las familias que podríamos identificar como “ *cinturones de miseria* “, constituida por una población campesina desprobita de tierras productivas y sin tierras, campesinos llegados a la ciudad y sumados a los contingentes crecientes de la llamada población marginal, asentadas en las amplias zonas suburbanas, con escasa urbanización y servicios o por aquellos que subsisten mediante ocupaciones informales sumergidas o semiclandestinas, realizadas solo a tiempos parciales o eventuales en una jornada de trabajo irregular. Estamos hablando de mas de un 40% de la población total mexicana que vive en familias cuya perspectiva de vida común es la angustia por sobrevivir en esta situación podemos hipotetizar que la paternidad, la maritalidad la filiación, la fraternidad la parentalidad y el valor de los hijos quedan condicionados por la sobrevivencia marginal.

3.3 LA FAMILIA Y LOS NIÑOS DE LA CALLE.

La familia es el primer contacto social que recibe el ser humano al nacer, es necesario que ella este bien estructurada para lograr una mejor armonía entre sus integrantes y facilitar un buen desarrollo de la personalidad del niño. Con relación al papel de la comunicación se encuentran familias en donde esta se da con ambigüedad o en

Leñero Otero Luis. “La sociedad civil familia y juventud ensayos de diagnostico y de intervención Editorial Cejuv Imes (centro juvenil) promoción integral, A.C. e instituto mexicano de estudios sociales a.C. 1992 México D.F.

forma de doble vínculo, creando un desconcierto cada vez mayor en los hijos. Son esos mensajes incongruentes que contienen restricciones concomitantes, aunque verbalmente adopten una manera liberal, una apariencia de libre elección, dejan traslucir, ya sea de premio o de castigo cuando los deseos de los padres son transgredidos esta situación actúa creando serios trastornos en la estructura mental de los niños. Otras situaciones, generan conflictos en los niños en caso de no ser manejadas adecuadamente. Estas situaciones son las que viven los hijos de madres solteras, los niños producto de relaciones extramatrimoniales, los hijos de padres divorciados, los hijos con padrastros o madrastras, los no deseados en fin, cada una de esas situaciones tiene sus características muy especiales. Sin embargo, comparten algo en común la generación de angustia y depresión que en ocasiones los orilla a buscar una falsa solución, la farmacodependencia. Existen diferentes motivos por los cuales caen en esta situación a continuación sólo nombraremos algunas:

- A) Las madres que se muestran agresivas con el hombre y que desvirtiliza a su hijo por sus excesivas exigencias,
- B) Las madres escrupulosas, ansiosas perfeccionistas, hiperordenadoras.
- C) Las madres para quienes sus hijos (as) lo son todo y los utilizan como objeto inconsciente de chantaje con los demás y sobre todo con el padre,
- D) Los padres que rechazan a su hijo porque no aceptarán el alumbramiento o porque no fué del sexo esperado, esto desencadena la rebeldía del niño. (a)
- E) El padre ausente, no solo físicamente sino también en cuanto a la relación afectiva con los miembros de la familia o con el hijo; esto puede hacer sentir al niño inseguro.

- F) El padre rígido que se caracteriza por un hipermoralismo, un exagerado sentido del deber.
- G) Los padres que quieren que sus hijos (as) sean como ellos o mejores que ellos.
- H) Los padres crueles, que se caracterizan por un exceso de autoridad por imposiciones arbitrarias y crueldad moral.
- I) Los padres que rechazan y los que sobre protegen, causando en sus hijos (as) características tales como dificultad para separarse, egocentrismo, dificultades en el contacto con la realidad y tendencia a la ensoñación y a lo imaginario, pasividad, Falta de iniciativa, incapacidad para defenderse, sentimiento de inferioridad y propensión a seguir siendo pequeño, falta de interés por el futuro.

"Los marginados tienden a formar familias extensas compuestas por numerosos miembros abuelos, tíos y varios matrimonios e hijos de diferentes edades las cuales conviven bajo el mismo techo"¹⁹

Sobre la base de lo anterior, se puede afirmar que es en la familia donde se gesta y condiciona el desarrollo normal o anormal del niño principalmente durante los primeros cinco años de vida, sin embargo, esta conclusión no es absoluta, pues existe otra serie de factores sociales e individuales, que interactúan constantemente con los factores familiares condicionando de esta manera la aparición gradual de farmacodependencia en cualquier individuo, independientemente de su edad, estado civil, nivel socioeconómico y ocupación. Dentro del campo de la investigación la familia se ha colocado como un objeto de estudio, se ha observado a lo largo del tiempo sus diferencias en función de clases o sectores sociales los investigadores hablan de una existencia de modalidades de

¹⁹ Ponce de Leon Esmeralda. "Los marginados de la ciudad "La educación en la comunidad Editorial Trillas año. 1981.

familia, estas se encuentran en diferentes clases sociales, sectores de clase o en función de regiones socioeconómicas o geográficas es decir que en todo el mundo existen diferentes tipos de familia. Los teóricos sostienen la visión de la familia cómo la de una estructura poco modificada y la definen como un grupo social con tres características esenciales:

- a) Su origen es el matrimonio.
- b) Está formada por esposo, esposa e hijos (as) ellos tienen que ser nacidos de este matrimonio.
- c) La unión de los miembros debe ser: 1) Legal. 2) con derechos y obligaciones económicas, religiosas o de otro tipo. 3) Con una red de derechos y prohibiciones sexuales.

Esta idea de familia debió ser rastreada a lo largo de los años para comprobar su existencia como tal, se ha comprobado que a lo largo de los años ya no cubren estas tres características. Esto significa una desorganización debido a los grandes cambios estructurales en los sistemas sociales. Durante la historia de la familia se habla de diferentes tipos, el primer tipo lo constituye la familia consanguínea, que mezcla aun la descendencia de abuelos y abuelas, es decir los hijos (as) de ambos se entrecruzan. El segundo tipo es la familia sindasmica en este tipo de familia la poligamia y la infidelidad fueron derechos del hombre y a la mujer se le obligaba a ser fiel es este caso el vínculo matrimonial podía ser disuelto y los hijos (as) pertenecían a la madre, otro tipo de familia es la patriarcal, una organización que en sus primeras formas estaba constituida por cierto número de individuos, en un grupo sometido al poder paterno del jefe de familia, en estos momentos se utiliza el término FAMILIA que surge de la voz latina FAMULUS (esclavo domestico, esclavo de la casa). Familia (conjunto de esclavos de un sólo dueño).

Después de analizar que tipos de familia existen es importante analizar la función actual de la familia; Rosseau dice que socialmente se realizó en el individuo desde diversos niveles de la sociedad, en lo que conjuntamente constituye el "*contrato social*".

La familia tiene una raíz de naturaleza biológica que se transforma constantemente movido por los impulsos de subsistencia y superación humana por ello la familia aparece en primer lugar cómo una respuesta a las necesidades básicas del ser humano, de protección, de crianza, cuando este se encuentra en su primera etapa, de realización y expansión reproductiva, durante su madurez de reconocimiento y resguardo en su vejez. Esta figura como un espacio vital de intimidad en el que las personas pretenden conjugar su identidad personal con su expresión emotiva y afectiva. Pero esta tiene al mismo tiempo una naturaleza dual de carácter social, público y privado: condensa en su seno a la sociedad entera y se muestra hacia el exterior de sí misma, como una institución clave en la organización social. Aunque no existe una línea establecida de su evolución. Existe una combinación de formas de organización doméstica, en correspondencia a la organización social, cultural, política y económica de las sociedades; la familia ha sido siempre una unidad mediadora entre los directivos de la sociedad y los individuos reproducidos en su seno. Por esta razón, cualquier cambio en los sistemas de producción y consumo de los bienes económicos a sí como en los regímenes sociopolíticos de cada sociedad concreta, repercuten en la vida familiar, y provocan transformaciones en las formas familiares. La historia de la familia mexicana registra en su manifestación predominante, la formación típica de una cultura propia de familias mestizas crecientes. Esta conformación mixta aparece por un lado, debido a la imposición política, cultural, religiosa y sexual de los españoles y criollos sobre los indígenas; Y por el otro, a la persistencia de una cultura indígena, sobreviviente de

manera un tanto sumergida dentro del sentir de las nuevas familias mestizadas. Existen diferentes tipos de familia según su ubicación sociogeográfica tiene que ser matizada por otros factores de variación. Es así como la ubicación en una localidad rural o urbana marca quizá una caracterización mas precisa de la diferencia de la vida familiar, sobre todo cuando la distancia del desarrollo socioeconómico y cultural habrá una brecha marcada. La marginalidad social implica falta de vivienda adecuada analfabetismo, morbilidad y desnutrición entre otros factores. Con base en dicha consideración, una comunidad urbana marginada se define en el nivel descriptivo como: los habitantes de la ciudad, de origen nativo o migrante que no tiene acceso a los niveles mínimos de bienestar en la materia de nutrición, salud, vivienda y educación. En la actualidad el índice de desempleo y la población marginal están aumentando podría pensarse que este crecimiento se origina en la crisis económica del país. Si embargo, la marginalidad social, como todo problema socioeconómico, tiene una historia y es en ella donde se encuentran los factores que contribuyen a su formación. En la breve revisión histórica que haremos a continuación, La situación en México es el resultado de un complejo proceso histórico. La marginación de grandes sectores de la población nacional indica que no se han mejorado los problemas básicos del desarrollo agrícola e industrial del país; la historia de los marginados es la historia de un desarrollo económico con gran desequilibrio y de sus repercusiones sociales. En este fenómeno juega un papel muy importante la problemática del campo y de la industria. La principal actividad en México era la agricultura. Los campesinos trabajaban en latifundios donde eran cruelmente maltratados y explotados. Estas fueron una de las causas por las que se inicio la revolución, en donde el lema zapatista *"la tierra es de quien la trabaja "*, levanto a grandes masas de campesinos la dotación legal de ejidos se convirtió en consecuencia en un principio fundamental de los gobiernos posrevolucionarios. Los niños de la calle y los niños trabajadores y explotados

son ya un espectáculo familiar en las ciudades del mundo entero, son privados de las alegrías de una infancia y una adolescencia normales, muchas veces encuentran una muerte precoz, son víctimas de la pobreza extrema o de las balas del odio. Los que no padecen luchan para sobrevivir, caminando sobre las calles y vagabundean, viven hundidos en la miseria, intentan olvidar refugiándose en un mundo imaginario reflejando conductas autodestructivas. Son millones de niños que viven sin techo y derecho sin escuela o la han abandonado a temprana edad teniendo como resultado adultos analfabetas o gente sin educación, mientras tanto viven día con día un constante sufrimiento de hambre, sed, enfermedades, trabajos peligrosos y mal pagados, falta de afecto, soledad, acoso de la policía, problemas judiciales, correccionales, cárceles, drogas, esclavitud, prostitución, abuso sexual y muchas veces sufren como resultado SIDA. Antes de seguir hablando sobre este tema es importante saber ¿ quiénes son ?, ¿ De donde vienen?, y ¿ por qué ?. Los niños de la calle son una expresión poco aceptada algunos por motivos culturales piensan que la calle es un medio intrínsecamente peligroso e inmoral, otros piensan que es un término o expresión destructiva ya que pretende referirse a todos los niños marginados hay que entender por niños trabajadores los niños que sólo sobreviven gracias a grandes jornadas de trabajo agotador y mal pagado, que en cierto modo son libres, existen niños que no pueden tener una infancia normal por causa del trabajo que hacen todo por ayudar a sus padres y familia, muchas de las veces son obligados o con el permiso de los padres son los llamados niños trabajadores las asociaciones e individuos que estudian el fenómeno lo ven y lo describen con su propia terminología. El concepto niños de la calle es un término que comúnmente se aplica, pero existe una terminología mas clara niños de y en o por, la calle; en las que se intenta precisar las relaciones entre el niño su familia y la sociedad desde el punto de vista educativo se les llama *“niños ausentes”* es decir niños en edad escolar que no

están a cargo de ninguna institución social educativa o de reintegración, es decir están fuera del control social estos niños tienen diferentes vínculos con la familia que va desde la ruptura completa hasta el conflicto abierto, el medio para ellos es la ciudad, sus calles, estaciones, puertos, estacionamientos, supermercados, estrechas calles que atraviesan los barrios pobres y las barriadas de tugurios el concepto de "calle" es variado y se refiere a las zonas de supervivencia "sin nombre" en estas zonas viven de noche o de día de un permanente o semipermanente, estos niños vienen de familias Urbanas son generalmente pobres o con problemas entre parejas, vienen de comunidades rurales o de grupos étnicos o nómadas sedentarios que viven en tugurios a las afueras de las ciudades.

"El niño y la niña callejeros son seres humanos que tratan de dar una respuesta a la situación de pobreza en la que viven".²⁰

Por otro lado se dice que forman parte de minorías políticas o religiosas marginadas por la falta de desarrollo de sus países o que no se han integrado al sistema escolar por motivos económicos. Se puede decir que son niños con situaciones muy difíciles, los cuales luchan por sobrevivir y piden ayuda recurriendo a conductas que pueden calificarse a menudo en conductas delinquentes de las principales causas de esa situación es la pobreza sin embargo no es la única, otra es la política económica, distinta en funcionamiento de instituciones sociales, ocurre también en niños de familias ricas que acaban en la calle, esto por diferentes situaciones, Es difícil decir cuantos niños de la calle existen, esto varía según los programas y proyectos de intervención. Sin embargo es un fenómeno que se desarrolla sin freno, Los niños de la calle y los niños trabajadores

²⁰ Los niños de la calle "una realidad de la ciudad de México 1992 p.p. 11.

están ausentes en los presupuestos de Educación, es por este motivo que existen Organizaciones no oficiales e individuos que se han encargado de atender sus necesidades más inmediatas y apremiantes. Salud, higiene, seguridad, reintegración familiar de ser posible alimentación, ropa, albergues o centros de integración, asesoramiento jurídico, protección contra la violencia, más represión arbitraria y abusos, asesoramiento en materia de drogadicción, son muchas de las organizaciones no gubernamentales, laicas, o religiosas que brindan ha esos niños una oportunidad de salir del mundo de las calle, Existen motivos y características de los niños por los que salen de su casa:

- a) Huyen de situaciones familiares difíciles o totalmente insostenibles, b) niños que huyen de la miseria,
- b) Chicos atraídos por la ciudad que se ven obligados a sobrevivir de cualquier manera, adolescentes que viven en pequeños grupos y delimitan sus zonas de operaciones,
- c) Chicos que anhelan conseguir dinero y regresar a su casa triunfadores,
- d) Pasan la noche en refugios improvisados, comen cuando pueden, fuman, consumen drogas, beben alcohol frecuentemente
- e) Caen enfermos sufren a veces de bronquitis crónica,
- f) Rompen la comunicación con sus mayores, no comparten un proyecto común,
- g) Pierden la confianza en sí mismos,
- h) Existen fracasos escolares o la imposibilidad de seguir sus estudios, por razones económicas u otras, nace en ellos un sentimiento de frustración,
- i) La delincuencia les parece un paliativo al fracaso,
- j) Son numerosos y sin embargo marginados económica, social y culturalmente.

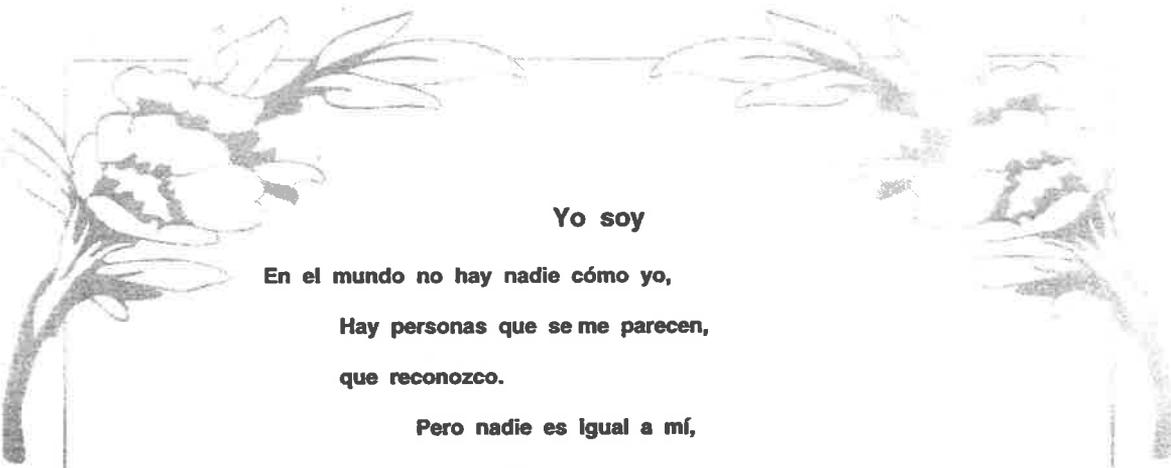
Las casas de los marginados suelen ser muy pequeñas, frecuentemente consisten de un sólo cuarto sin ventanas, baño ni agua corriente. La familia (que aumenta continuamente por la llegada de parientes compadres y amigos) duermen, cocinan, comen y conviven en ese espacio reducido, son familias mexicanas que viven con depresiones o sumisión diariamente, en una comunidad marginada los habitantes tienen diferentes formas de pensar, actuar y relacionarse y por supuesto tienen diversas costumbres, tradiciones y mitos, es decir poseen un sentido común totalmente diferentes, mediante la interacción se conforma de una manera sistemática e inconsciente un folklore nuevo y particular que al ser compartido por toda la comunidad, tendrá influencia sobre los niños, el niño aprende las costumbres familiares, de sus vecinos y de su comunidad van interiorizando regañones, opiniones, gustos y aficiones. Jóvenes viejos y adultos son educadores inconscientes que transmiten su cultura y espera que el niño haga lo que ellos desean y consideran adecuado.

CAPITULO 4. AUTOESTIMA.

4.1: LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL E INDIVIDUAL EN EL SER HUMANO.

Es importante conocer y hablar sobre la autoestima y que tanto perjudica o ayuda en el desarrollo social e individual del ser humano como ya se ha mencionado, es el cómo te sientes tu mismo, si tu ánimo es bajo, es decir si no te quieres, te valoras y no te sientes bien no avanzas dentro de tu núcleo social, entonces por lo regular se margina y te rechaza, si te encuentras desanimado tu desembolvimiento individual no se lleva a cabo y por lo tanto no se alcanza un buen equilibrio dentro de la sociedad, algunos autores hablan de que la familia tiene mucho que ver con el bienestar del niño porque si desde pequeño te dicen que eres féo y tonto no llegas a ser nada como ser humano y dentro de la sociedad la autoestima se deteriora.

Sin embargo existen familiares que te dicen eres el mejor, por lo que ayudan a que tengan una buena autoestima elevada, lo que esta muy ligado con el desarrollo de la personalidad del individuo, si a uno le inculcan miedo o rechazo, su personalidad sé vera deteriorada. La autora *VIRGINIA SATIR* en 1981 tomó como referencia la autoestima, a sus cuarenta años de experiencia terapéutica y docente, por lo que rescatamos algunas partes del poema "**YO SOY**".



Yo soy

**En el mundo no hay nadie cómo yo,
Hay personas que se me parecen,
que reconozco.**

Pero nadie es igual a mí,

Así

lo que yo hago,

lo que yo digo.

Es verdaderamente mío.

Porque sola lo escogí.

Sola

me elegí....

Soy mi dueña.

Toda yo

me pertenezco

Me pertenecen

mis fantasías

y mis sueños,

mis esperanzas

y mis temores.

Me pertenecen

mis triunfos

y mis éxitos

mis fracasos

y mis errores.

Virginia Satir, con su poema en 1981 nos da a entender, volar y como elevar nuestra autoestima es algo común, en este trabajo se ha tomado como de gran importancia el desarrollo individual y social del hombre dentro de su núcleo donde sé desenvuelve ya que el hombre de hoy en día desde que se gesta siente la aceptación o rechazo del individuo.

La sociedad es una gran masa que ha movido al hombre, donde hay reglas, mitos, costumbres, cultura, educación, normas, religiones y principios morales que se inculcan en el seno familiar, tanto en las familias de nivel alto medio o marginados tienen periodos de autoestima alta y baja.

Por lo que es la situación en que viven los niños de la calle que carecen de educación, cultura, normas y costumbres incompletas, porque viven en la miseria con limosnas y rechazo de la misma sociedad, aquí podemos decir que estos niños tienen su autoestima demasiado baja, al no tener un criterio alto ante los ojos del mismo hombre.

Las personas marginadas y de nivel superior sufren unos cambios bruscos individuales en este caso podría ser el rechazo de una madre soltera tuguriana que la sociedad a creado desde hace tiempo, poniendo reglas al rechazar hijos fuera del matrimonio, aquí podemos poner en discusión la baja autoestima de esta mujer y del propio feto, porque la madre al ser excluida le trasmite al feto tristeza y al nacer son niños cohibidos y no se saben defender ante la humanidad. Sin embargo las madres solteras de nivel superior no tienen tantos problemas como las marginadas porque en cierta forma les pueden brindar un porvenir mejor, otra sería la huida al

extranjero vender o regalar a sus hijos, pero en ese momento también su autoestima se ve afectada, ya que son señoritas nombradas ante el núcleo social, muchos padres de familia de este nivel compran o callan a la sociedad para no ver afectada la INTEGRIDAD INDIVIDUAL, SOCIAL Y FAMILIAR, de esta señorita. Pero no hay que olvidar que esta jovencita tiene su ANIMO, VALOR, y AUTOESTIMA, seriamente afectados. Aunque en muchos casos el hombre no lo toma en cuenta porque no sabe que significa esta palabra simplemente se niega a relacionarla con su vida cotidiana pero si lo analizan, como debe de ser uno, esta íntimamente relacionada con ella aunque no la perciben y la niegan como tal. En este caso podríamos mencionar a las personas públicas donde se les ve sonrientes, optimistas y alegres pero por dentro están destruidos, como resultado del manejo de sus representantes, tienen que tener su ánimo arriba, por encima de lo que esta pasando en su persona. Tomando desde la perspectiva individual todo ser viviente necesita o se apoya de la motivación, entusiasmo confianza y los valores que como personas se dan porque en su vida profesional depende de su ánimo, estímulo, cuando se valora o cuando se quiere uno mismo, se puede valorar esta como una aptitud misma como podría ser la forma de pensar, amar, sentir o el comportamiento mutuo ya que son las líneas formadoras y motivadoras para realizar nuestra propia personalidad cotidiana, todo hombre se forma a su criterio propio, y desarrollan su personalidad según como ellos se sientan diariamente, en muchas ocasiones uno se menosprecia se siente feo o mal pero existen personas o libros que motivan a uno, parece mentira pero se levanta el ánimo y vea la vida con mas naturalidad con ganas de vivirla como tal y como es, con problemas o sin problemas o hay algo muy importante por lo que no se puede dejar de nombrar la confianza, porque es la personalidad de uno mismo sin la confianza propia no hay futuro porque todo hombre tiene que aceptar sus errores y valorarse por si mismo, porque todos valemos en esta vida ya seamos pobres, marginados o ricos, todos

somos uno mismo, la sociedad ha servido en algunos de los casos de mucha ayuda, pero también ha dañado a uno como persona, uno de los ejemplos que podríamos mencionar es el ser tugariano si por ser pobre son señalados como, los asesinos, violadores ambulantes los sucios, sin educación y sin hábitos culturales, pero en realidad los culpables son los que han hecho estas reglas que no han servido En mucho de los casos de nada ya que entre mas los ataquen más se hundan, todo hombre tiene habilidades, valores y errores, pero en la realidad muchos no lo aceptan como errores solo pretenden dar una imagen de una persona recta con habilidades y sin derrotas.

Sin embargo al analizar sí al quererse o valorarse uno mismo es tener la autoestima alta. Tomando en cuenta la realidad muchos individuos que les gusta compararse con otros de su mismo género o haciéndose la pregunta si esta feo, guapo, alto, bajo, gordo o flaco hay muchas formas por lo que nosotros, mismos nos perjudicamos al pensar todo lo anteriormente mencionado el individuo que se siente despreciado humillado esta actuando desde un estado de conciencia que es la víctima y su autoestima esta baja por lo que cada vez que empieza así caerá mas su estado de ánimo. Es de gran importancia el estímulo en el ser humano, porque de gran parte depende su vida y todo lo que lo rodea, que son sus hijos, padres, amigos, o su persona. En ocasiones uno dice, el rico no tiene problemas económicos, políticos y sentimentales, si tomamos en cuenta a una persona de nivel económico estable, los observamos ¡felices por fuera! Pero por dentro están deprimidos aunque su estado económico este nivelado, son personas que tienen conflictos personales. Tampoco hay que olvidar a los pequeños infantes de nuestro mundo que en muchas ocasiones los vemos sonreír, jugar, brincar y correr pero en realidad uno se pregunta ¿serán felices ?, De seguro tienen algún problema que los lastima diariamente, que no lo saben expresar o

simplemente dejan pasar el tiempo, convirtiéndolos en unos niños frívolos, ambiciosos o en pocas palabras niños de la calle.

Algunas personas tienen el defecto de opinar y hablar mal de los jóvenes drogadictos, siempre se dice es un ser sin sentimientos, descarados, sin consideración alguna y hasta son un desperdicio para la humanidad. Al decir esto no sabemos el daño que les estamos haciendo, porque ellos son los que sus padres les brindaron ser en esta vida. Ahora uno no sabe, porque se decidió por estar en esa vida., Quizá fue maltratado por sus padres, familiares o simplemente fue violado y para darse valor decidió estar con drogas, nosotros sabemos que este no es el camino para encontrar la realidad o la verdad. Porque somos personas educadas o que tuvimos otra mejor visión de la vida, hemos tenido estudios o tenemos padres que nos comprenden y nos escuchan, pero ellos quizá no tuvieron ni la más mínima atención, cariño o amor de sus padres, como los nuestros aunque no-solo les pasa a los de bajos recursos si no que también suele suceder con los de recursos altos, en cierta forma no hay que criticar a los padres de familia por ser tan severos con sus progenitores, ya que no sabemos como fueron tratados cuando eran pequeños, en algunos de estos casos hay personas que han sido golpeados brutalmente desde niños e inconscientemente hacen lo mismo. Generalmente los mayores en su hogar se descaran a drogarse e ingerir alcohol, dando como ejemplo sus malos hábitos o simplemente hacen que los infantes salgan a conseguir dinero no solo para comer sino para sostener el vicio del adicto. En otros de los casos que se podría mencionar el cómo afecta a la familia, al niño, en este apartado es la influencia de los padres al no aceptar el sexo masculino aferrándose y haciéndolo cambiar de identidad de genero, es de gran importancia lo antes mencionado porque vemos como

ese niño individualmente se va deteriorando poco a poco para el día de mañana serán notorios sus cambios de personalidad.

En las familias se desarrollan diferentes problemas económicos y sociales que perjudican a la larga y nos damos cuenta que los primeros afectados son los niños.

Sostenemos lo antes mencionado porque existen familias que se ven muy unidas, pero a raíz de un conflicto de adolescentes se han llegado a destruir hogares completos, donde en realidad la autoestima de los padres e hijos se ven afectadas, porque su unión de tiempos atrás ya no es igual a la del presente.

El hombre necesita por naturaleza amor, comprensión, atenciones, y cuidados para así lograr una felicidad completa teniendo su valor o autoestima elevada para enfrentar los problemas SOCIALES, POLITICOS, ECONOMICOS Y CULTURALES. En muchas ocasiones o casos el sujeto activo agresor padeció de una infancia difícil en la que conoció la humillación, el desprecio, la crítica destructiva y el maltrato físico, lo cual hizo que llegara a la edad adulta sin autoestima ni confianza de sí mismo. Esto le provoca una vida precaria que luego proyectaría hacia los demás, entre ellos a sus propios hijos. El agresor es un sujeto inadaptado que se cree incomprendido y que suele ser impulsivo e incapaz de organizar el hogar, situaciones que lo conducen a reaccionar violentamente en contra de sus hijos, en especial en momento de crisis sean triviales o graves.

Como también podría tener este individuo problemas en el trabajo, con su mujer, amigos, sus padres o su novia, que se pone de mal humor y se siente triste en muchas ocasiones se dice nadie me quiere estoy solo o sola, esta reacción es porque su autoestima esta demasiado baja, es el cansancio, o la misma inseguridad.

Generalmente, en las familias en que hay niños maltratados la vida es desordenada, inestabilidad y desorganizada en el hogar, desavenencia conyugal, penuria económica, enfermedades, conductas antisociales, ausencia de cuidados, ropa sucia, alimentos deficientes o mal preparados, habitaciones inmundas, mala administración del dinero (cuando lo hay), desempleos o subempleos, embarazos no deseados, expulsiones de la escuela y por lo tanto, desintegración del núcleo familiar.

Hay casos en que la situación familiar, desde el punto de vista económico y moral es aceptable y los niños son deseados y recibidos con beneplácito y sin embargo, es maltratado, esto podría deberse a una falta de autodominio o que la familia es partidaria de una educación severa.

AUTOESTIMA:

En la autoestima se requiere de muchísima confianza en uno mismo para que la gente consulte a sus recursos internos con el objeto de determinar qué quiere hacer, cuando los individuos no tienen esa autoestima, utilizan el único criterio disponible: a comparación con los demás, que virtualmente todos están dispuestos a usar, porque son muy efectivas para mantener a la gente disciplinada.

¿Cómo sabe si es inteligente, digno, seguro, bello, feliz, si lo hace bien, si lo hace mal, etc.?.

Nadie puede estar dentro de usted, ni puede experimentar autosatisfacción (Su carencia de ella). Solo usted sabe como se siente ser usted, si mira hacia afuera de usted para encontrar un oráculo de comparación está negando efectivamente sus propios poderes de tomar decisiones, y al hacerlo desconoce su única posesión, su propio lugar especial en este mundo. Cada vez que usted se compara con algún otro está

desconfiando de su propia capacidad para realizar elecciones apropiadas. Esta actuando desde un estado de conciencia de víctima por lo tanto su autoestima es baja, y sigue cayendo cada vez más.

4.2 EL PROCESO EVOLUTIVO EN LA NIÑEZ Y SU RELACION CON LA AUTOESTIMA.

En este apartado mencionamos la evolución del niño y la autoestima es decir, el no hablar primero como se enlazan estas dos, como ya lo sabemos todo niño debe de desarrollarse para poder adaptarse al mundo que los rodea, este debe ser integral, para que esta adaptación sea armónica, el comportamiento de los pequeños se determina en etapas evolutivas en estas etapas se debe estimular al infante para que su amor hacia el mismo se desarrolle conjuntamente en su desarrollo donde se busca que sea feliz, dentro de esta postura hablemos de que los menores de edad deben tener un desarrollo intelectual, efectivo y motor, en el intelectual se encuentra lo relacionado con la comunicación, el pensamiento, el saber y entender. En el área motriz son determinantes las acciones físicas y en el área afectiva que es la que nos interesa analizar están los sentimientos, emociones, la independencia y la seguridad durante este desarrollo la madre debe motivar a su hijo o hija para que llegue a ser único y se relacione, debe de existir otras cosas que ellos sean útiles, felices y en un futuro un hombre con aspiraciones. Dentro del área afectiva se habla de las relaciones sociales en el que hay un proceso para formarse como un ser único y social. En el primer mes de vida el niño debe de adquirir ciertos cuidados satisfaciendo sus necesidades básicas, alimentación, vestido, sueño y muda, por otro lado se le debe entregar amor, cariño, porque a través de las caricias y la conversación, se le debe demostrar tranquilidad, seguridad y confianza

con el fin de desarrollar su afectividad y sus capacidades, esto nos lleva a pensar que los niños que no reciben estas muestras de amor no elevan su autoestima aunque son muy pequeños lo perciben si la madre no les dedica el tiempo, les da amor y a su vez es una persona con problemas, este percibirá lo malo. Es muy importante el área afectiva porque si esta es dañada es imposible que exista una autoestima agradable, la madre debe de dar muestras de cariño por medio de caricias, besos, suaves masajes y sobre todo amor, en el segundo mes de vida existen cambios corporales se observa un acercamiento a la madre, claro esto se da si existió un buen vinculo amoroso. El infante manifiesta reacciones ligadas a sus necesidades básicas, en esta etapa maduran su control muscular esto les permite mantener más firme su cabeza, así obtienen una visión distinta de las cosas que le rodean visualmente observa un poco mas a las personas que a las cosas u objetos, perciben la cercanía y la voz de la madre, empieza a sonreír, por ese motivo es importante que el pequeño tenga una comunicación afectiva es decir que sientan el cariño, el amor y cuidados que ella necesita, jugar con el bebe y sobre todo hablarle, que el infante perciba todo el amor, por otra parte es de vital importancia que los padres tengan una buena comunicación ya que esto le ayuda al pequeño a ir desarrollando su personalidad y su autoestima, esto nos hace concluir de cierta Forma que si el niño se siente querido su animo sé ira elevando a la par de su desarrollo motriz y afectivo los recién nacidos a los dos meses necesita mucho cariño en el área afectiva muchas madres lo manifiestan acariciándolos, meciéndolos en los brazos, hablándoles con voz pausada y suave, si la familia no tiene problemas graves muchas veces se estimula a esta pareja para que colabore con el cuidado del bebe, la mayoría de las madres halagan sus primeros sollozos en el tercer mes de vida el niño responde a las caricias y a su vez empieza un tipo de comunicación afectiva entre ambos, emite un sin fin de sonidos como muestra de cariño o demuestra el cómo satisfacer sus necesidades

de alimento, limpieza, amor, y sobre todo atención les encanta que le hablen, Que lo tomen en brazos y levanten con movimientos suaves de su propio cuerpo.

Algunas de las madres manifiestan su cariño proporcionándoles estímulos diversos como cuando les dan su alimento, cambio de ropa, le cantan, le ponen música, el espontáneamente manifiesta con su cuerpo esto, como muestra de gratitud. Al cuarto mes tienen mayor capacidad de percibir y disfrutar de lo que le rodea a esa edad tienen fuerza suficiente para levantar la cabeza, como los hombros apoyándose en sus brazos por algunos momentos. Esto le permitirá observar desde otro ángulo todo lo que sucede a su alrededor, al mismo tiempo el infante comienza a tomar pequeños objetos con sus manitas sonríe y cariñosamente juega con nuevos entretenimientos. Dentro de los primeros meses de vida como ya se ha mencionado se reflejan los cambios en la conducta del bebé se considera de mucha importancia durante estas etapas muchos cambios como la fase oral, anal y fálica, en el caso del estado oral y anal si este se ve afectado es por el hecho de que las madres privan a los niños de estos cambios muchas veces o regularmente separan a los pequeños de su madre no le da pecho al bebé, demuestra una especie de reproche a la madre y por el contrario cuando la madre amamanta al pequeño este siente amor hacia ella.

4.3 PRINCIPALES TEORIAS EN EL ESTUDIO DE LA AUTOESTIMA.

Como ya se ha analizado la autoestima juega un papel muy importante en el ser humano pero hay que analizar que es la autoestima la cual la manejan de diferente manera los autores por lo que se requiere conocer las principales teorías en el estudio de esta, en muchas ocasiones el sujeto agresivo padeció una infancia difícil en la que

conoció la humillación, el desprecio, la crítica destructiva y el maltrato físico, la cual hizo que llegara a la edad adulta sin autoestima, ni confianza de si mismo. Esto le provoca una Vida precaria que luego proyectará hacia los demás, entre ellos a sus hijos. El agresor es un sujeto inadaptado que se cree incomprendido y que suele ser impulsivo e incapaz de organizar el hogar, situaciones que lo conducen a reaccionar violentamente.

“La persona que no tiene amor se vuelve egoísta, y que la autoestima es la base y centro del desarrollo humano la autoestima es conocimiento concientización y práctica de todo el potencial de cada individuo. Sólo se podrá respetar a los demás cuando se respeta uno mismo”.²⁰

Gloria Steinem 1992, nos dice que la autoestima podrían ser los valores que todo ser humano se da, desde la niñez hasta la madurez. “*LA MENTE ES SU PROPIO LUGAR Y EN SI MISMA PUEDE HACER UN PARAISO O UN INFIERNO*”, nos relata que desde la niñez los conflictos, problemas, señalamientos y malas intenciones de las personas nos afectan considerablemente y nos relata su vida desde niña, esto con el fin de aclarar que es para ella la autoestima y valora poco a poco hasta su madurez que es el presente que vive. Menciona a *John Milton*, donde dice que la mente es su propio lugar y en si misma puede nacer un paraíso del infierno y un infierno del paraíso donde nos da a entender que de uno depende tener su vida feliz sin conflictos o problemas de inferioridad. Según *John Vasconcelos* el legislador más responsable de la formación de dicho grupo nos dice que la autoestima es una vacuna social contra las epidemias de la deserción escolar, los embarazos de adolescentes, violencia doméstica, la adicción a las

²⁰ Rodríguez Estrada Mauro. “Clave del éxito Personal” Editorial el manual moderno México 1985.

drogas y el alcohol, el abuso sexual de niños y otras formas de destrucción del yo y los demás.

Eduardo Aguilar Kubli en 1994 menciona que la Autoestima es:

- El como te aprecias a ti mismo.
- Te aceptas sin juicio critica.
- Te quieres.
- Te valoras.
- Valoras tus esfuerzos.
- Buscas lo mejor para ti.
- Tienes confianza y seguridad en ti mismo.
- Eres tu Mejor Amigo.

Todas estas características nos permiten disfrutar de la vida y saber enfrentarnos al mundo, con perseverancia y animo de lucha, desarrollando nuestras capacidades, apreciando nuestro valor e importancia y tener la entereza de ser responsable de mí mismo y actuar responsablemente hacia los otros.

El autor *Rob Salmón*, en el año de 1992 nos narra como la autoestima está baja se observa a través de la farmacodependencia muchos jóvenes se ven obligados por ellos mismos o mejor dicho por su yo a ser adictos a las drogas por sentirse deprimidos y feos tal parece esto les ayuda a sentirse con mucho más ánimo. Los jóvenes, adultos o niños hacen uso regularmente de las drogas como el alcohol, cocaína, mariguana que son plenamente ilegales ante la Sociedad.

El uso indiscriminado de estas sustancias las puede derivar en adicciones o en problemas de abuso, dependencia y en otro de los casos hay personitas que acuden al médico constantemente para que les ayuden a controlar sus nervios a través de medicamentos como pastillas que con el tiempo les perjudica tanto consumir estas sustancias químicas les provoca problemas con su salud y se hacen farmacodependientes.

" El consumo de sustancias químicas no añade nada al carácter, la personalidad, el estilo de vida o la vida misma del individuo que lo realiza, nadie podrá encontrar nunca habilidades o rasgos de personalidad en una botella, una bolsa o una caja de píldoras".²¹

Muchos padres de familia confunden a sus hijos los orillan al suicidio o drogas que es lo peor aunque a través de la cocaína o mariguana entre drogas les ayuda a estos niños o jóvenes a no tener frío en la calle, hambre o miedo a la muerte se enfrentan según ellos a su realidad, la cual no es la verdad que ellos lo busquen, desde hace tiempo también se ha visto que la sociedad tiende a aplicar o confundir valores diferentes en lo que se refiere al alcohol y otras drogas, porque al publicar un producto por radio o televisión el periódico les esta ayudando a estas personas en seguir las consumiendo.

La frustración de nuestra autoestima en respuesta a lo que ocurre a nuestro alrededor es parte normal de la vida. Donde se refleja el hecho de que vivimos en un mundo complejo, dinámico y constante transformación si a ello añadimos el hecho de que

²¹ Rob Salomon, M.A; L.P.C. "Embarcate en tu autoestima" Editorial Panorama 1992 p.p.83

cada individuo es un ser complejo, dinámico y en constante transformación, tendremos todos los motivos para esperar modificaciones en la imagen y el concepto que tenemos de nosotros mismos a lo largo del camino de la vida, tales modificaciones son ajustes al núcleo. La identidad nuclear es la imagen existencial de nosotros mismos y de que nunca nos cercioramos se trata de una imagen fundamentalmente resistente al cambio la que cada paso nos reflejamos en un espejo seguimos siendo los mismos nada más que hay cambios en la ropa en la forma de vestir de hablar porque con el tiempo cambiamos, hoy somos jóvenes mañana seremos unas señoras maduras con algunas señas en nuestro rostros donde nos dan a entender lo que hemos hecho día tras día.

"Nuestra identidad nuclear es como una roca cuando es positiva nos ofrece protección y relativa solidez. Cuando es negativa, no tenemos donde refugiarnos en los momentos difíciles de la vida."²²

La identidad que cada hombre tiene que saber pulir, porque todos tenemos nada más que hay algunos que no saben o no sabemos como se desarrollan o no se han dado cuenta que tienen una identidad sólida y constante porque su autoestima está demasiado baja. Todos tenemos momentos muy dóciles, no sabemos que hacer o como defendernos ante tal manifestación humana, nuestra vida tiene altos y bajos momentos hay que saberlos sobrellevar.

En grandes rangos este autor es muy importante mencionar porque nos da a entender que sin el valor, sentimientos y estar positivo podremos lograr o tener todo el tiempo lo que queremos, este mundo está estresado por esta razón hay suicidios, drogas

²² Rob Salomon, M.A; L.P.C. "Embárcate en tu autoestima" Editorial | Panorama 1992 p.p. 99.

y conflictos, sin embargo la carencia de autoestima es algo que no existe, cuándo nos sentimos desesperados nuestra autoestima es muy débil con todo aun cuándo nos sentimos abatidos por una opinión desfavorable de nosotros mismos o de nuestras circunstancias ya sea como resultado o no de una adecuada reflexión acerca de la realidad, nuestra identidad permanece en pie y disponemos de los fundamentos necesarios para reconstruir una identidad más positiva.

Las siete claves para afianzar sus valores personales y una autoestima positiva:

- 1.- Haga una revisión realista de usted mismo.
- 2- Sea congruente con sus valores personales.
- 3- Desarrolle y mantenga un sólido sistema de apoyo personal.
- 4- Propóngase metas realistas.
- 5- Sea firme.
- 6-Acepte tal como es aprenda a perdonar.
- 7- Dese siempre oportunidades de estímulo.

La autora Lynda Field, en el año de 1995 menciona que nacemos abiertos y nos amamos a nosotros mismos, al mundo a las personas y a todo lo que nos rodea es decir que nacemos colmados de autoestima, la cuál se va deteriorando o reforzando según como nosotros mismos la elevemos cuando uno tiene su autoestima alta nos sentimos bien con uno mismo, se siente que tienen el mando de su propia vida se esta preparando para enfrentar los desafíos y los conflictos que le rodean.

Cuando uno pasa su primera infancia esas ilusiones se alejan, aprendemos a dudar, perdemos el sentido de confianza trayendo como consecuencia la pérdida de nuestra autoestima, la autora menciona que cuando las personas tienen un sentido de autovaloración tan bajo llegan a ser autodestructivos esto es que se empiezan a destruir ellos piensan que no son nada, que no valen nada y esto los destruye, lo único bueno es que existen etapas en las cuales algunas veces nos entramos bien con nosotros mismos y algunas no por lo tanto se mantiene un punto de equilibrio.

“La autoestima es una forma de ser y actuar radical, puesto que arraiga en los niveles más hondos de nuestras capacidades, ya que es la resultante de la unión de muchos hábitos y actitudes adquiridos”.²³

Es fácil reconocer cuando una persona tiene su autoestima alta porque esa persona esta disfrutando plenamente de su vida de sus cosas y es capaz de ser lo que quiere ser y de hacer lo que quiere hacer, sé esta en condiciones de comprender nuestro Potencial y hacernos que nuestras aptitudes sean armoniosas y equilibradas si la tenemos baja ya no sentimos que controlamos nuestras experiencia y nuestra vida esta fuera de equilibrio, cuando las personas tienen su autoestima alta les gusta organizar, es organizado, arriesgado le gusta conocer gente nueva saben como relajarse es consiente de si mismo, le gusta la autodedicación, disfruta de los placeres le resulta fácil hacer las cosas, es sensible a los demás.

FERNANDEZ EDITORES, en 1993 reproduce un libro (Pies Mojados) el cuál habla sobre la autoestima y da a conocer por medio del cuento como valorar la autoestima, en este caso se habla de tres amigos los cuales paseaban unidos por el

²³ Acantara José Antonio. “Como Educar la Autoestima” Grupo Editorial CEAC. S.A. año 1988.

campo de pronto uno de ellos empieza a pensar que es el hazmerreír de la escuela él pensaba que tenía demasiados defectos y comentó a retirarse de todos ellos él creía que no lo iban a aceptar por tener defectos al lo que le preocupaba en realidad eran sus amigos otras personas hacen que uno eleve su autoestima, este amigo le habla de que todos nosotros somos distintos de muchas maneras y existen cosas que hacen a uno ser especiales. El autor nos da a entender como la autoestima debe estar alta para no cometer errores y como esta se va deteriorada en pocos minutos esto es cuando piensas o te hacen ver tus defectos y te hacen sentir mal, al autor con este pequeño relato nos hace reflexionar que muchas veces nosotros somos los que nos sentimos así, estamos deprimidos y pensamos que la demás gente nos rechaza siendo que en ocasiones ni siquiera saben que nos pasa.

"Cada vez que actúa, usted fortalezca la idea motivadora que inspira lo que haya hecho".²⁴

Es decir que cada vez que uno hace algo, la idea o el sentimiento motivador que lo incita a hacerlo se intensifica, él habla de que muchas veces se ve deteriorada la personalidad aunque se encuentran en un momento de depresión. Él dice que la base de una autoestima alta o la motivación es la infancia asume que esta puede ser cambiada con el tiempo. El hombre se enfrenta a fracasos estos debilitan su autoestima pero el autor menciona que estos fracasos pueden ser temporales si lo sabemos evadir si no lo superamos esto hace que tengamos temor hacia la vida el autor menciona como ejemplo un caso el de una niña que fue violada, su padre en vez de que la apoyara y elevara su

²⁴ Field Lynda "Aunque usted no lo crea vale mas de lo que piensa:Técnicas Metodos y Ejercicios para desarrollar la autoestima y alcanzar nuestro máximo potencial" México 1995. Editorial Robin Book Océano, p.p.13

tristeza diciéndole que lo tiene que superar le dijo que ella misma lo había provocado, ella a su vez empezó a tener cambios en su comportamiento si a ella la hubiesen apoyado en no tener cambios y la hubiesen obligado a vestirse como mujer no hubiera tenido ese cambio de personalidad.

El autor *PALLADINO CONNIE*, en su libro como desarrollar la autoestima, menciona que la autoestima es un estado mental, es la manera como usted se siente y lo que piensa respecto a usted mismo y los demás y se puede medir por la manera como actúa. La autoestima también se puede definir como un sentido interno de creencias y manera como experimenta la vida. La expresión autoestima elevada se relaciona con tener un sentido positivo del propio valor inherente como persona.

La autoestima esta constituida por sentimientos aprendidos y pasatiempos positivos que reflejan una actitud positiva de "*PUEDO LOGRARLO*", en oposición a una actitud pesimista, "*NO PUEDO HACERLO*", la autoestima es confianza, valoración y respeto por uno mismo, autoestimarse incluye respetar a los demás, pero tener armonía y paz propias.

La clave para alcanzar una autoestima elevada es la disposición par asumir la responsabilidad de los sentimientos, deseos, pasatiempos, aptitudes e intereses propios a aceptar los atributos personales en general y actuar en consecuencia. Su autoestima efecta lo que usted hace lo refleja "*A USTED*" ante todos aquellos con quienes tiene contacto cada uno de nosotros nace con la capacidad de tener sentimientos positivos pero es posible aprender a no gustarse uno mismo a través de la practica y/o experiencias de la vida, la autoestima no es estado fijo o rígido, cambia en relación con las experiencias y sentimientos.

La norma de la autoestima esta ocasionada en gran parte por reacciones emocionales negativas hoy en día no resulta fácil llegar a la edad adulta con un alto sentido del valor. debido a los numerosos factores que entran en juego en este mundo tan complicado. Experiencias infantiles desafortunadas, críticas de padres, maestros y compañeros o de la sociedad en general: todos estos elementos pueden ocasionar pensamientos de inferioridad y pobre autoestima. Si estos sentimientos y patrones de pensamiento negativos pueden llegar a convertirse en, poderosas alusiones de la verdad. Las consecuencias físicas, emocionales influirán en nuestro pensamiento y la mente formara juicios de valor.

4.4 LOS NIÑOS DE LA CALLE Y SU AUTOESTIMA.

Al tener referencia de los autores acerca de la autoestima como punto de partida nosotros hemos reflexionado el comportamiento de los niños de la calle, teniendo como antecedentes las observaciones que obtuvimos en nuestro servicio social en el Centro de Asesoría y Gestoría Jurídica para Menores.

Se observó que estos niños tienen su autoestima baja, ya que son maltratados físicamente y psicológicamente, son hijos de familia disfuncionales viven regularmente en vecindades o en la calle, no gozan su niñez, porque desde chicos tienen que ser responsables en cuidar a sus hermanitos los obligan a vender, limpiar parabrisas, hacer malabares como payasitos o simplemente son cargadores en los supermercados.

En algunos de los casos que vimos con estos infantes es el problema de las niñas era golpeada bruscamente por su mama, la obligaban a cuidar de sus hermanitas y el fin de semana tenía que salir a vender cassettes, para poder

pagar lo que ella ingiera en la semana, en una ocasión que estuvimos presente su mama la golpeo, porque se había caído la mas pequeña de sus hermanas, después de recibir tremenda golpiza adriana salió buscando consuelo con nosotras y llorando nos comento que ella ya estaba aburrída de su situación, para ella como tantos otros niños una de sus salidas era la cale aunque para otras es la droga, el alcohol y el sexo. la vida fácil, prostitución o robo, aunque las niñas como ella al encontrarse desesperada no solo busca la calle Sino alguna de las sugerencias anteriores.

En este caso lo único que se puede hacer es consolarla, darle ánimo de alguna manera elevarle su autoestima que en esos momentos se encuentra muy baja, como también dimos aviso a nuestros superiores, que atendieron a nuestro llamado mandando a representantes del Centro de Asesoría y Gestoría Jurídica para Menores para evaluar la situación y que el DIF. Tomara cartas en este asunto. Los niños de la calle son personitas que no desearon venir al mundo, a cuantos de ellos le hemos escuchado decir lo mismo no pedí venir al mundo, pero desgraciadamente muchos padres no piensan que perjudican a estos pequeño.

Se han visto circunstancias de los padres de familia que aceptan la ayuda de las instituciones no como ayuda para sus hijos, sino más bien para beneficio para ellas, porque les proporcionan alimentación, vestido, juguetes y cuidado para sus hijos, ya que ellos no soportan a sus pequeños tanto tiempo en su hogar, todo esto trae como consecuencia que estos infantes crezcan con su autoestima baja, ellos mismos se dan cuenta que son un estorbo en el seno familiar como el

caso de Cristóbal que atendimos en el servicio social, donde a el se le observaba todo el tiempo pensativo al cual decidimos entrevistar, se le pregunto ¿por que siempre estas distraído? Nos contesto, con su mirada triste, que su mama nunca tenia tiempo para atenderlo, por eso todo el día se la pasaba de la escuela a la institución, según porque era un niño travieso y no lo soportaba en su casa, si nos ponemos a pensar y analizar esta situación nos damos cuenta que el niño el día de mañana será una persona cohibida e inferior a otros porque es tonto, feo e inútil y no se sabría defender en un futuro ante la sociedad o ante su propia familia.

Con relación a las instituciones estas resuelven de alguna manera sus necesidades de los niños de la calle, dándoles protección y cuidados sin darse cuenta que los están dañando en las siguientes cuestiones, estos infantes se hacen flojos mañosos, drogadictos, rateros y violadores para poder pedir a los encargados de los departamentos del DIF, no lo piden con educación sino exigen sus derechos porque de antemano ellos saben que esta institución tiene la obligación de darles ropa y alimentación entra otras cosas ha esto nos referimos en el caso de Alberto que le proporcionaron en el Centro de Asesoría y Gestoría Jurídica para Menores ropa quienes no pidieron sino exigieron sus derechos según el se presento con sus compañeros amenazando al jefe del personal, por lo tanto se les tuvo que dar lo que pedían, porque ellos son personas que saben obtener las cosas a la fuerza, como lo que sucedió en una ocasión afuera del centro, se presento un conflicto con una muchacha de la edad de 14 a 15 años, se enfrento ante el licenciado del centro de asesoría y gestoría jurídica para menores por la mala alimentación y cuidado de su niña de solo 7 meses de nacida, ya que la joven madre es drogadicta y no le prestaba suficiente atención a la

pequeña por lo que la pusieron a disposición de la casa cuna, y a ella la mandarón a un centro de rehabilitación para personas con adicciones. A simple vista se pudo comprender que esta jovencita tubo una infancia desagradable, por lo que no obtuvo en su hogar cariño, amor, educación, cultura o costumbres, porque sus padres no se las inculcarón desde chica, hoy en su realidad lo que puede ver es su autoestima baja, ya que no se quiere ni a su persona y mucho menos a los que la rodean.

El niño de la calle no es más que el resultado de una mala integración familiar que es el caso de Alejandra la jovencita ya mencionada tanto como estos casos hay muchísimos mas problemas pero a lo que nosotros queremos llegar es que no se les critique y señale a los pequeños infantes de la calle por personitas malas, inconscientes, desobligadas, mal vestidas, sucias, sin educación y cultura no tienen la culpa de haber nacido pobres o en un hogar sin respeto alguno, porque en cada hogar de estos niños existe mucho la violación física y de derechos humanos, no se quiere decir que nada más hay conflictos en los hogares marginados, también existen en las clase social alta porque sienten que tienen derechos como jefes de familia de los hijos o hijastras y poder abusar sexualmente de ellos, Estos jovencitos y jovencitas por esta agresión deciden huir de su casa y se hacen a la calle porque encuentran amor compañía y dinero fácil para poder sobrevivir en su mundo tomando todo lo anterior en cuenta al analizar nos dimos cuenta que estos niños de la calle necesitan apóyo de nosotros mismos brindándoles una mano amiga, cuando nos encontremos a un niño pidiendo una oportunidad para sobrevivir en esta ciudad démosle la mano, el cual es una apoyo económico sin juzgar para quien es sólo pensemos que es

una vida o un pequeño labrador quien busca vivir en un lugar caliente entre cobijas y tener alimento seguro. En algunas ocasiones nos encontramos con un niño dentro del metro con un trapo en las manos sucio, inconscientemente se humilla limpiando zapatos, nosotros no sabemos para que quería esas monedas quizás sea para un pedazo de pan porque no ha ingerido alimentos durante el día y lo cruel es que al ver su realidad lo que encuentra es rechazo de las personas hacia él. Estos niños necesitan tanta comprensión y ayuda para que les permitan tener una vida mejor fuera o dentro de su hogar.

TALLER PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA EN PADRES Y EN NIÑOS EN RIESGO DE SALIR A LA CALLE.

CAPITULO 5 PROPUESTA

Actualmente en nuestro país el problema de los niños de la calle se ha incrementado por las crisis económicas y sociales los marginados en la ciudad son hombres, mujeres, niños y ancianos que vemos en las calles ejerciendo el oficio de la miseria. El Centro de Asesoría y Gestoría Jurídica para Menores realiza programas para evitar a los niños en riesgo de salir a la calle por lo que se planeo esta propuesta con el fin de que los orientadores que trabajan en esta institución sé lleven a cabo.

Es de gran importancia tomar en cuenta a la familia ya que es el núcleo donde se desenvuelve el ser humano desde que se gesta hasta llegar a un desarrollo intelectual, educativo, cultural y social. En el nivel educativo que se imparte en las diferentes instituciones.

Los padres son la base de toda estructura donde juegan un papel muy importante porque tienen una gran responsabilidad que en ocasiones no están preparados para transformar a sus hijos en unas personas autosuficientes seguras de sí mismas y con una alta autoestima, no hay que olvidar que son ellos los primeros educadores y responsables de la vida de estos infantes, pero desafortunadamente muchos padres cuentan con una autoestima demasiado baja,

esto lo demuestran al maltratar, golpear, e insultar a sus progenitores o en otros casos por la vida que han llevado desde pequeños viviendo en zonas marginadas.

Los niños en riesgo de salir a la calle no son mas que el resultado de problemas de familias desintegradas, violadas, pobres, niños no deseados, abandono de los padres, drogadicción, alcoholismo, etc

Por todo lo anterior consideramos importante hacer un trabajo con padres y niños en riesgo de salir a la calle, donde se puede ayudar a eliminar esta baja autoestima por su condición de familias marginadas a continuación se presenta el programa de tal forma la cual sea sencilla y práctica de acuerdo a la población con la que se propone trabajar.

5.2 OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

Los Padres de Familia reflexionarán en la importancia de la autoestima en el desarrollo familiar y social, en niños de alto riesgo de salir a la calle.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Analizarán la importancia del ser padre.
- Considerarán la importancia de la familia.
- Comprenderán el concepto de autoestima.

5.3 METODOLOGIA.

Esta propuesta esta dirigida a padres e hijos para reflexionar que valor tiene ser padres de familia y la importancia de la autoestima en su núcleo donde se desenvuelven. Se pretende fomentar en los padres e hijos buenas relaciones y hábitos de convivencia que mejoren su estado de ánimo realizando actividades en las cuales cambien o transforme su autoestima.

Este taller es a partir de la aplicación de 24 cuestionarios donde se detecta la problematica que origina el alto riesgo que los niños salgan a la calle. Su población es de 8 niñas y 16 niños, el departamento donde se realizó es el Centro de Asesoría y Gestoría Jurídica para Menores, calle del estudiante No. 20 colonia centro, los niños que se atendieron en la calle de Brasil col. centro en la iglesia de Santa Catarina, programa al que pertenece niños en riesgo de salir a la calle, se aplicaron 24 cuestionarios, la aplicación de las preguntas son las siguientes:

- 1.- ¿Cuál es tu nombre?
- 2.- ¿Con quien vives, padre, madre, madrastra, padrastro, hermanos, tios, o abuelitos?
- 3.- ¿ Cuántos hermanos son?
- 4.- ¿ Cuántas veces comes carne a la semana?
- 5.- ¿ Cuántas veces comes al día?
- 6.- ¿ Cuántas recamaras hay en tu hogar?
- 7.- ¿ Alguna vez te has salido de tu casa si o no y porque?
- 8.- ¿ Te gusta andar en la calle?

9.- ¿ Cuantas veces te bañas a la semana?

10.-¿ Qué estudias?

11.-¿ Tus padres te pegan constantemente?

Se obtuvo cómo resultado hacer reflexionar a los niños ¿que es la autoestima? Y evitar la salida de los pequeños infantes a la calle, en lo que respecta a la organización del programa para padres e hijos, el orientador dispondrá de flexibilidad necesaria para dar prioridad a los temas y agregar otras cuestiones que se consideran importantes.

El propósito del taller es que los padres entiendan de lo importante que es dedicarles un poco de tiempo y cariño para evitar que salgan a la calle, esto por supuesto esta ligado a su autoestima la cual al ser dañada su resultado siempre será negativo por lo que debemos evitarla con esta propuesta.

Este programa consta de 5 sesiones con una duración de una hora con 30 minutos tres veces a la semana.

Cada una consta de tres puntos a tratar, en el primer punto el orientador expondrá a su grupo el objetivo de cada sesión a desarrollar e introducirá el tema a abordar en que los padres analizarán los resultados.

En el segundo punto se analizaran las dudas que se hayan suscitado, el tercer punto se llegara a las conclusiones y si es necesario se desarrollarán actividades que refuercen el conocimiento.

5.4 EVALUACION.

La evaluación del programa se realizará a través del interés demostrado por los padres e hijos por lo cual se tomará en cuenta los siguientes puntos:

- 1- Reflexionarán padres sobre la importancia de la autoestima realizando dinámicas de presentación, análisis de lo que significa ser padres, juegos y exposiciones.
- 2- Analizarán los padres sobre la importancia de ser jefes de familia por medio de exposiciones, sociodrama y cuestionarios.
- 3- Comprenderán el concepto de autoestima por medio de dinámicas, relajamiento, colash, juegos, análisis y entrevistas.
- 4- Comprenderán los padres que es niño en riesgo de salir la calle y niños de la calle por medio de exposiciones, película, colash, periódico mural y entrevista a padres e hijos.

NOTA: No será posible evaluar nuestros objetivos si no tienen un 100% de asistencia.

5.5 PRESENTACION.

1º- SESION: LA RESPONSABILIDAD DE SER PADRE.

- ¿Qué es ser padre?
- El papel que juega el padre en el desarrollo del niño.

2º- SESION: FAMILIA.

- ¿Qué importancia tiene la familia?
- Relaciones familiares.
- Costumbres, reglas y mitos familiares que afectan la Convivencia.

3º- SESION: HABLEMOS DE AUTOESTIMA.

- Qué es la autoestima.
- Qué importancia tiene la autoestima.
- Factores que afectan la autoestima de los padres y
Como afectan a los hijos.
- Qué resultados se obtendrán al elevar la autoestima

4º- SESION: “UNA REALIDAD SOCIAL NIÑOS EN RIESGO DE SALIR A LA CALLE”.

- ¿Qué son los niños en riesgo de salir a la Calle?
- ¿Qué son los niños de la calle y en la calle?

5º- SESION: CONCLUSIONES.

CARTA DESCRIPTIVA.

PRACTICA No. 1

TEMA: Taller para elevar la autoestima en padres.

Subtema	Objetivo Especifico	Actividades	Recursos	Horas	Dias
La responsabilidad de ser padres	Que los padres reflexionen de la responsabilidad del papel tan importante que juegan en el desarrollo del infante.	Dinamica de presentación Análisis de lo que significa ser padres. ¿Como es mi hogar? (dibujo) Lluvia de ideas La caldera estalla.	Salón amplio y sillas.	1 Hora 30 Minutos	Lunes Miércoles Viernes
Familia.	Que los padres conozcan y analicen el significado de la palabra familia y que son las relaciones familiares.	Analizar que es familia Sociodrama Exposición de los temas costumbres, mitos, y reglas familiares. Arbol Genealogico. Periodico Mural.	Salón amplio con pizarrón papel, colores y revistas	1 Hora 30 Minutos	Lunes. Miércoles. Viernes.
Autoestima.	Comprenderan los padrés del significado de la palabra Autoestima.	El arbol de mi autoestima. Un vistazo al resto de mi vida. Mensaje de mi niñez. Silla vacía. Mesa redonda. (reflexionar el tema).	Salón amplio y sillas.	1 Hora 30 Minutos.	Lunes. Miércoles. Viernes.
Una realidad social, niños en riesgo de salir a la calle y niños de la calle	Analizaran los padres que es niños en riesgo de salir a la calle y niños de la calle.	Exposición del tema por parte del orientador sobre que es un niño en riesgo y un niño de la calle. Colash. Entrevistas a los padres. Análisis de una película (ratas de la ciudad) Conclusión de los temas vistos padres e hijos.	Salón audiovisual, revistas, rotafolio	1 Hora 30 Minutos	Lunes. Miércoles. Viernes.

CARTA DESCRIPTIVA.

PRACTICA No. 2

TEMA: Taller para evaluar la autoestima en los niños en riesgo de salir a la calle.

SUBTEMA.	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	HORAS	DIAS.
Los niños.	Reflexionaran cuales son los derechos del niño y que es ser niño.	Dinamica de presentación Analizar el termino niño. Pato, pato, oca. (juego) Proyección de filminas sobre el tema los derechos del niño. Gatillo. (juego). Dominó. Duendes y adas.	Proyector de filminas, salón amplio y pizarra.	1 Hora 30 Minutos	Lunes. Miércoles. Viernes.
Familia.	Analizaran que significa la buena relación con su familia.	¿Como es mi familia? (dibujo) Sociodrama. ¿Como le guataria que fuera tu casa? (dibujo). Análisis como son sus reglas familiares. Exposición de los temas. Familia y niños. Colash.	Salón Amplio.	1 Hora 30 Minutos.	Lunes. Miércoles. Viernes.
Autoestima.	Reconocera que es la autoestima y cuales son los factores que la afectan.	Discusión del tema autoestima Cuento (pies mojados) Factores que afectan la autoestima (tema a desarrollar) El arbol de mi autoestima. Lo que me gusta y lo que no me gusta de mí. Día de campo. Dinamica de reconocimiento.	Salón Amplio.	1 Hora 30 Minutos	Lunes. Miércoles. Viernes.
Una realidad social, niños en riesgo de salir a la calle.	Reconoceran que es niños en riesgo de salir a la calle, niños de y en la calle.	Exposición del orientador sobre el tema. Periodico mural. Película (Ratas de la ciudad) Análisis de la película y discusión Obra de teatro. (líteres)	Sala de proyecciones.	1 Hora 30 Minutos.	Lunes. Miércoles. Viernes.

Forma de evaluación : Se evaluaa por medio de cuestionarios, entrevistas, interpretación, observaciones y 100% de asistencia.

5.6 DESARROLLO DEL PROGRAMA.

TALLER PARA PADRES.

PRIMERA SESION: LA RESPONSABILIDAD DE SER PADRES.

OBJETIVO.

Qué los padres reflexionen de la responsabilidad del papel tan importante que juegan en el desarrollo del infante.

ACTIVIDADES DEL DIA LUNES.

--- Dinámica de presentación.

Presentación del orientador y del trabajo al grupo.

Se hace un círculo en el cual el orientador menciona su nombre el siguiente participante tiene que decir el nombre del orientador y el suyo y así sucesivamente hasta que todos mencionen el nombre de todos, esto con el fin de hacer un ambiente agradable y se sientan en confianza para trabajar en equipo y sobre todo que se conozcan.

--- Análisis de lo que significa ser padres, esto mediante un diálogo.

Se pide la participación de todos los integrantes, para que cada uno expresen lo que piensan o lo que saben de dicho tema.

--- Como es mi hogar. (dibujo)

En esta fase se reconocerá el problema más frecuente entre los padres, una vez que se tiene formado el grupo, el primer paso es explorar los problemas que

se han vivido. principalmente se intenta visualizar los problemas mas frecuentes seleccionando los que se puedan comentar.

ACTIVIDADES DEL DIA MIERCOLES.

--- Análisis del tema "El papel que juegan los padres en el desarrollo del niño.

--- La caldera estalla. (Ver anexos)

--- Lluvia de ideas.

Se pide la participación de los integrantes del grupo para que cada uno exprese lo que para ellos cual es el papel de ser padres y que significado tiene en el desarrollo del niño.

ACTIVIDADES DEL DIA VIERNES.

--- Mesa redonda.

Se forma una círculo con las sillas las cuales estarán ocupadas por cada participante, se pide la participación de cada integrante para que cada uno exprese lo que significo el taller en las sesiones anteriores.

--- Bombardeo. (ver anexos).

SEGUNDA SESION: FAMILIA

OBJETIVO.

Qué los padres conozcan y analicen el significado de la palabra familia y que son las relaciones familiares.

ACTIVIDADES DEL DIA LUNES.

--- Análisis de los temas “que importancia tiene la familia y las relaciones familiares.

--- Sociodrama.

Se realizará sobre la base de su experiencia y los conocimientos que tienen sobre el tema y a partir de esto se analizará y se pondrán sacar posibles conclusiones.

ACTIVIDADES DEL DIA MIERCOLES.

--- Exposición del tema costumbres, mitos y reglas familiares que afectan la convivencia.

--- Discusión y planteamiento de dudas al respecto.

--- Arbol genealógico. (ver anexos)

ACTIVIDADES DEL DIA VIERNES.

--- Periódico mural.

--- Exposición de costumbres, mitos y reglas familiares.

TERCERA SESION: AUTOESTIMA.

OBJETIVO

Comprenderán los padres y los niños en riesgo de la importancia que tiene la autoestima para evitar este fenómeno que se presenta en nuestra época en la que vivimos.

ACTIVIDADES DEL DIA LUNES.

- El árbol de mi autoestima.
- Un vistazo al resto de mi vida.

ACTIVIDADES DEL DIA MIERCOLES.

- Mensajes de mi niñez.
- Discusión de los factores que afectan la autoestima.
- Sillas vacías.

ACTIVIDADES DEL DIA VIERNES.

- En esta ultima sesión de la semana se analizaran las conclusiones obtenidas durante el trabajo por medio de una actividad "Mesa Redonda"

CUARTA SESION: “Una realidad social niños en riesgo de salir a la calle y los niños de la calle.

OBJETIVO.

Que los padres de familia analicen que son los niños en riesgo sé salir a la calle y de alguna manera evitar esto con sus hijos, por otro lado tiene que analizar las diferencias entre el niño de la calle y en la calle.

ACTIVIDADES DEL DIA LUNES.

--- Exposición del orientador sobre el tema que son los niños en riesgo de salir a la calle.

--- Colash.

--- Entrevistas a padres e hijos.

ACTIVIDADES DEL DIA MIERCOLES.

--- Que son los niños de la calle y en la calle.

--- análisis de una película (Ratas de la ciudad).

ACTIVIDADES DEL DIA VIERNES.

--- Conclusiones de los temas analizados.

--- Periódico mural.

SEXTA SESION: CONCLUSIONES.

--- En esta última sesión se analizarán las conclusiones de todo el taller en el cual se llevará a cabo la evaluación.

TALLER PARA NIÑOS.

PRIMERA SESION: "LOS NIÑOS".

OBJETIVO:

Hacer que los niños reflexionen de lo que es ser niño y cuales son sus derechos.

ACTIVIDADES DEL DIA LUNES.

- dinámica de presentación.
- Presentación del orientador y del grupo, formar parejas se les da 5 min. Para que platicuen y después se les invita a cada cual presente a su Compañero.
- Analizar el termino niño.
- Pato, pato, oca.

ACTIVIDADES DEL DIA MIERCOLES.

- Proyección de filmnas sobre el tema los derechos universales del Niño.
- Gatito.

ACTIVIDADES DEL DIA VIERNES.

- Domino.
- Duendes y hadas.

SEGUNDA SESION: FAMILIA.

OBJETIVO.

Que los niños analicen de lo que significa la buena relación con su familia.

ACTIVIDADES DEL DIA LUNES.

--- Como es mi familia, por medio de un dibujo se analizará como se desarrolla el ambiente familiar del niño.

--- sociodrama.

ACTIVIDADES DEL DIA MIERCOLES.

--- Dinámica como te gustaría que fuera tu casa por medio del dibujo

--- Analizaremos como le gustaría que fueran las reglas y costumbres familiares.

ACTIVIDADES DEL DIA VIERNES.

--- Exposición de los temas familia y los derechos del niño.

--- *Colash* sobre las conclusiones de los temas analizados.

TERCERA SESION: AUTOESTIMA.

OBJETIVO.

Que reconozca el significado de la palabra autoestima y que factores afectan la autoestima.

ACTIVIDADES DEL DIA LUNES.

- Discusión del tema autoestima.
- Cuento pies mojados.
- Reflexión.

ACTIVIDADES DEL DIA MIERCOLES.

- Factores que afectan la autoestima (tema a desarrollar).
- El árbol de mi autoestima.
- Lo que no me gusta y lo que me gusta de mí.

ACTIVIDADES DEL DIA VIERNES.

--- Salida a Chapultepec, el objetivo de esta salida es que los padres y los hijos convivan y analicen todos los temas que se han reflexionado durante el taller.

- Dinámica de reconocimiento.

CUARTA SESION: “UNA REALIDAD SOCIAL NIÑOS EN RIESGO DE SALIR A LA CALLE.

OBJETIVO.

Que los niños reconozcan que es ser niño en riesgo de salir a la calle y que son los niños de y en la calle.

ACTIVIDADES DEL DIA LUNES.

--- explicación del orientador sobre el tema que son los niños en riesgo de salir a la calle.

--- Periódico mural.

ACTIVIDADES DEL DIA MIERCOLES.

--- Película (Las ratas de la ciudad).

--- Análisis de la película y discusiones.

ACTIVIDADES DEL DIA VIERNES.

--- Títeres, los cuales representarán un tema que los niños hayan elegido de los analizados en el taller.

CONCLUSIÓN.

Esta investigación se ha realizado a través de los problemas que México enfrenta actualmente, como es la crisis económica, desde hace mucho tiempo hasta esta época, que son los niños de la calle.

Se considera que este crecimiento de población ha aumentado la salida a la calle de estos infantes los cuales son discriminados por la sociedad, trayendo como consecuencia la droga, robo, alcoholismo, prostitución, por sus aspectos y tipos de trabajo que realizan los hacen a un lado, esto por los conflictos que existen en el seno familiar, en la mayoría de las casas, las familias marginadas no tienen recursos económicos para educar a sus hijos por esta razón tienen condiciones insalubres que no cuentan con los mínimos servicios como agua potable, luz, drenaje, etc.

Los niños de la calle viven en coladeras y estaciones camioneras la mayor parte de estos individuos son migrantes que vienen de otros pueblos a invadir la ciudad, todo esto con el fin de tener mejores oportunidades pensando en que pueden conseguir un trabajo remunerado, con la ilusión de transformar su habitad, creyendo tener una mejor calidad de vida pero se enfrentan a un choque cultural, social y económico. Por consiguiente encuentran una pobre calidad de vida, sin embargo aquí viven de limosna, pasan miserias o son rateros, esto con el fin de ir la pasando, en la mayoría de estas familias hay conflicto como pleitos entre

ellos y los hijos siguen el ejemplo que los padres les inculcan, trayendo como consecuencia la salida más fácil que es la calle y como consecuencia las drogas.

Nuestros alcances son que toda persona que lea este trabajo o investigación reflexione como esta en realidad la vida de los marginados y tratar de evitar el maltrato y rechazo hacia estos migrantes que podían tener las mismas oportunidades que nosotros mismos tenemos nada mas que la vida y el hombre se los niega, una de las limitaciones que nos afecto fué el tratar de hablar con los padres de familia, ya que son personas demasiado inseguras y piensan que al quererse acercarse uno a ellos es para molestarlos o perjudicarlos y por parte de los niños es que remián a sus padres, cuando hacian un comentario nos pedían total doscreción por miedo a que los maltratarán o castigarán una de las sugerencias que nosotras haríamos es que los investigadores que quisieran continuar con este trabajo o propuesta busquen una institución que les brinde apoyo económico para los materiales didácticos o que sean personas cumplidas con su trabajo y con ellos mismos al enfrentarse con esta problemática, sin rechazarlo porque tienen el compromiso y la capacidad de trabajar con la problemática actual.

ANEXOS.

DIRECTORIO DE INSTITUCIONES DEDICADAS AL CUIDADO DE NIÑOS.

CASA HOGAR

Nombre del centro;	<u>Nuestros Pequeños Hermanos</u>
Dirección;	<u>San Antonio Acolman, casco de rancho.</u>
Localidad;	<u>Acolman.</u>
Estado;	<u>México.</u>
Dependencia;	<u>Privada.</u>
Atiende a;	<u>Niños y niñas internos.</u>
Edad;	<u>3 a 21 Años.</u>
Requisitos de admón.;	<u>Falta de recursos económicos.</u> <u>Ser huérfano total o parcial.</u>
Capacidad;	<u>600 Camas.</u>
Tipos de servicios;	<u>Alojamiento, Alimentación, Vestido, Medico,</u> <u>Educativo, Institución Preescolar, Primaria.</u>

INTERNADO.

Nombre del centro; Orfanatorio asunción

Dirección; Santa Mónica # 2 Col. Jacarandas.

Teléfono; 3 97 02 22

Localidad; Calacoaya, Edo. De México.

Estado; México.

Dependencia; Privada.

Requisitos de admón.; Huérfanos, falta de recursos económicos, cuota de recuperación según estudios socioeconómicos

Tipos de servicios. Educación primaria y comercio, alojamiento
Vestido

CASA CUNA IMAN

Nombre del Centro:	<u>Casa Cuna IMAN</u>
Dirección:	<u>Calz. De Tlálpán · 1677 del Carmen Coyoacán .</u>
Teléfono:	<u>544-00-12</u>
Dependencia:	<u>Descentralizada (iman)</u>
Atiende a:	<u>Niños y Niñas</u>
Edad:	<u>Recién nacidos a 4 Años.</u>
Requerimientos de Admón:	<u>Huérfanos totales</u> <u>Menores Abandonados</u> <u>Menores Extraviados</u>
Capacidad:	<u>Niños y Niñas variable</u> <u>224 camas</u>
Tipos de Servicios:	<u>Alojamiento, Alimentación, Vestido,</u> <u>Médico y Educativo Preescolar</u>

CASA CUNA

Nombre del Centro:	<u>Casa Cuna</u>
Dirección:	<u>Hidalgo No. 67 Coyoacán Z.P. 21</u>
Teléfono:	<u>524-22-37</u>
Dependencia:	<u>Oficial (s.s.a.)</u>
Atiende a:	<u>Niños y Niñas Internos</u>
Edad:	<u>Recién nacidos a 6 Años</u>
Requisitos de Admón.:	<u>Abandono parcial o total</u> <u>Padres de escasos recursos</u>
Capacidad:	<u>Niños 88 Niñas 68</u>
Tipos de Servicios:	<u>Alojamiento, Alimentación, Vestido</u> <u>Servicio. Médico, Orientación (Psicológica)</u> <u>Educativa Preescolar</u>

INTERNADO

Nombre del Centro: Tuztitlan

Localidad: San Antonio

Estado: México

Dependencia: Privada

Atiende a: Niñas Internas

Requisitos de Admón.: Huérfanas Totales ó Parciales
Falta de recursos económicos

Tipo de Servicios: Alojamiento, Alimentación y Vestido

CASA HOGAR

Nombre del Centro:	<u>Hogar el Mexicano</u>
Dirección.	<u>Calle San Antonio Fracc. Rancho San Antonio</u>
Localidad:	<u>Tlalnepantla</u>
Estado:	<u>Estado de México.</u>
Dependencia:	<u>Privada</u>
Atiende a:	<u>Niños y Niñas Internos</u>
Edad:	<u>meses a 19 Años</u>
Requisitos de Admón.:	<u>Huérfanos, Hijos de enfermos contagiosos que apruebe el patronato el ingreso del menor</u>
Capacidad:	<u>71 Niñas y 43 Niños</u>
Tipo de Servicios.	<u>Alojamiento, Educativo, Alimentación y Vestido</u>

CASA CUNA

Nombre del Centro:	<u>Casa Cuna Don Bosco</u>
Dirección:	<u>Ixtlacihuatl No. 212 Col. Pirules</u>
Teléfono:	<u>565-12-49</u>
Localidad:	<u>Tlalnepatla</u>
Estado:	<u>Estado de México.</u>
Dependencia:	<u>Privada</u>
Atiende a:	<u>Niños y Niñas Internos</u>
Edad:	<u>Recién nacidos</u>
Requisitos de Admisión:	<u>Ser huérfanos total ò parcial</u> <u>Falta de recursos económicos</u>
Capacidad:	<u>14 Cunas</u>
Tipos de Servicios:	<u>Alojamiento, Alimentación, Vestido y Médico</u>

GUARDERIA

Nombre del Centro: Guardería (I.P.I.)

Localidad: Netzahualcoyotl

Estado: México

Dependencia: Descentralizado (I.P.I.)

Atiende a: Niños y Niñas Medio interno

Edad: 3 meses a 6 Años

Requisitos de Admón.: Acta de nacimiento
Certificado Médico
Comprobante de Vacunas

Capacidad: 50 Niños

Tipos de Servicios: Educativo, Alimentación

GUARDERIA

Nombre del Centro:	<u>Guardería No. 1</u>
Dirección:	<u>Av. Angel de la Independencia y Aldama</u> <u>Col. Metropolitana</u>
Localidad:	<u>Ciudad Netzahualcoyotl</u>
Estado:	<u>México.</u>
Dependencia:	<u>Oficial</u>
Atiende a:	<u>Niños y Niñas medio interno</u>
Edad:	<u>3 meses a 6 años</u>
Requisitos de Admón.:	<u>Acta de nacimiento</u> <u>Certificado Médico</u> <u>Comprobante de Vacunas</u> <u>Constancia de que la madre trabaje</u>
Capacidad:	<u>42 Niños</u>
Tipo de Servicios:	<u>Educativo Pre-primaria</u> <u>Alimentación</u>

ALBERGE

Nombre del centro.	<u>Albergue de san Vicente para</u> <u>Varones.</u>
Dirección.	<u>Alamos esq. con pataguas</u>
Localidad	<u>Cd. Netzahualcoyotl.</u>
Estado	<u>México.</u>
Dependencia	<u>Privado.</u>
Requisitos de admón.	<u>Huérfanos totales o parciales, acta de</u> <u>nacimiento, acta de defunción de los</u> <u>Padres.</u>
Tipos de servicios.	<u>Alojamiento, alimentación, vestido,</u> <u>Educación fuera del centro, medico.</u>

LA CALDERA ESTALLA.

Jugadores: 10-40

Lugar de desarrollo: patio, aula.

DESARROLLO:

Si se juega en el aula, los asientos deben disponerse de modo que haya uno menos que jugadores. Si los asientos son fijos, se coloca un libro en los que no deben emplearse. El jugador sin asiento se coloca de pie al fondo de la sala y empieza a contar una historia. En el momento más dramático, el narrador dice “y entonces la caldera estallo”

Al oír esto, todos los jugadores deben cambiar de asiento entre ellos. El narrador procura conseguir un asiento y, si lo logra, es substituida por el que se ha quedado sin asiento. El nuevo narrador puede empezar un cuento suyo o continuar el de su predecesor.

Cuando se juega en el patio o en el gimnasio, los jugadores estarán agrupados en torno al narrador. Al oír la señal: “y entonces la caldera estallo”, todos los jugadores deben correr hacia la meta designada.

“EL ARBOL DE MI AUTOESTIMA”

- a) Divida una hoja en blanco en dos columnas verticales de igual anchura, encabezada con el título mis cualidades (corporales, mentales, espirituales).
- b) Escribe tu nombre en mayúsculas en la parte superior de una hoja y dibuja un árbol con frutos que cuelgan de las ramas y anota en cada uno tus logros. Luego en el rectángulo de la raíz correspondiente a cada uno de los frutos, escribe las cualidades concretas que te han permitido esos logros.
- c) Escribe un mensaje debajo del árbol el cual te aliente.

“COMO ME VEN LOS QUE ME QUIEREN BIEN”

MATERIAL: Hojas blancas o de cuadros y una pluma.

EXPLICACION:

Se forma un círculo con las sillas y se colocan los alumnos con una hoja y una pluma. En dos minutos debe poner los rasgos positivos de la persona que esta en la derecha y pasar la hoja al de la izquierda.

Se termina el ejercicio hasta que llega la hoja con la que se inicio el trabajo.

Por ultimo se hacen comentarios de los obtenido en la dinámica.

DUENDES Y HADAS.

JUGADORES: 10-60

LUGAR DE DESARROLLO: Patio sin equipo.

DESARROLLO:

Dividance los jugadores en dos grupos de igual numero: Duendes y Hadas. Cada equipo se coloca detrás de una línea de meta y cada uno nombra a un jugador como vigía, o bien el maestro actúa de vigía. Los duendes dan la espalda a las hadas. Cuando el duende vigía ve que las hadas están bastante cerca para ser atrapadas, grita: "cuidado con las hadas". Esta es la señal para que los duendos se den vuelta y persigan a las hadas hasta su meta, atrapando a tantas como pueden antes que la ultima cruce la línea de seguridad. Todas las hadas que han sido atrapadas antes de llegar a su meta deben irse con el grupo de los duendes hacia la línea de estos. La misma cosa se repite con las hadas de espaldas y los duendes arrastrándose hacia ellas. Al final del juego, el grupo que tiene mayor numero de jugadores queda ganador.

PATO, PATO, OCA.

Jugadores: 10-100

Lugar de desarrollo: patio, aula o gimnasio.

DESARROLLO:

Todos los jugadores menos uno se colocan agachados o sentados formando un círculo, el jugador que queda camina alrededor del círculo por la parte de afuera, tocando ligeramente la cabeza de cada jugador y repitiendo las palabras: "pato, pato, pato". Esto continúa hasta que el que queda toca una cabeza y dice la palabra: "oca", a lo que el tocado salta fuera del círculo con toda la rapidez posible y persigue al que "queda"; si consigue atraparlo antes que llegue al lugar vacío en el círculo, puede sustituirlo. Si no lo logra, vuelve a su lugar en el círculo y aquél continuará el juego.

“MENSAJES DE MI NIÑEZ”

MATERIAL: Hojas blancas, lápiz o plumas.

EXPLICACION:

El trabajo es individual al termino de este se reunirán en equipos de tres personas para platicar sobre su trabajo durante diez minutos elaborando un resumen general de lo obtenido por los equipos.

En una hoja blanca coloque los nombres de las personas que tuvieron influencia negativa en su niñez y al lado de cada nombre el mensaje negativo que se crea recibo de cada una de ellas.

En otra hoja anote los nombres de las personas que influyeron positivamente en su niñez y al lado de cada nombre el mensaje positivo que se crea recibió de cada una de ellas.

Por ultimo redactar han una hoja aparte que es lo que se hace actualmente de los mensajes positivos y negativos recibidos de personas significativas en la niñez acerca de usted.

COMO MANEJAR LOS SENTIMIENTOS.

MATERIAL: Hojas blancas y pluma.

EXPLICACION:

Se forman grupos de tres personas que se lleven bien entre ellos. Se nombra secretario.

Cada uno deberá responder con sinceridad a la preguntas que vienen. No contestar como se debe reaccionar sino como se ha reaccionado (sin juzgar si estuvo mal o bien, los sentimientos no se juzgan). Se trata de tomar una fotografía al modo como hemos reaccionado, y así conocernos.

¿Cómo he reaccionado ante un comentario ofensivo?

¿Cómo he reaccionado ante una decepción de un amigo o amiga?

¿Cómo he reaccionado ante un chisme sobre alguien que estimo?

¿Cómo he reaccionado ante un comentario positivo sobre mí?

¿Cómo he reaccionado ante la vergüenza de actuar y hablar en publico?

¿Cómo he reaccionado ante una caricia de alguien que me quiere?

Se da el tiempo suficiente para que lo discutan en equipo y después cada equipo expone a lo que llegó. El orientador junto con el grupo llegara a un resumen general. Se da la explicación de los sentimientos.

En una segunda parte se trabaja con los mismos equipos, se le proporciona una lectura. Este texto puede adaptarlo de acuerdo a lo que quiera hacer sentir a los alumnos.

Se contestan las siguientes preguntas:

Di tres sentimientos que hayas tenido durante la lectura.

¿Cuál fue el más fuerte de los tres?

Este sentimiento más fuerte que te dice de tu modo de ser o de pensar.

Luego comparten en el grupo sus respuestas.

UN VISTAZO AL RESTO DE SU VIDA.

EXPLICACION.

Traza una línea horizontal de un extremo a otro, que va a representar su vida.

Marca con una "X" en el extremo izquierdo de la línea y escriba su año de nacimiento debajo de ella.

Ahora, marque con un "X" en el extremo derecho de la línea, y debajo de ella, escriba el año en que planea morir.

En el lugar apropiado de la línea marque otra "X" y bajo ella escriba en que estamos.

Dibuje un arco ancho bajo la línea que hay entre su pasado y el año en que desea morir.

Este arco es como una canasta o red que representa los años que aun le quedan por vivir.

Formule las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que quiero hacer con la vida que todavía tengo por vivir?

¿Qué es lo que quiero experimentar?

¿De que quiero ser testigo?

¿Qué es lo que quiero aprender?

¿De qué quiero formar parte?

¿Qué es aquello que quiero cambiar, darle forma o dejar mejor que cuando lo encontré?

En resumen ¿Qué es lo que quiero hacer el resto de mi vida?

LA SILLA VACIA.

MATERIAL: Hojas blancas, lápiz, cassette de música suave, grabadora y sillas.

EXPLICACION: Diez minutos de visualización, diez minutos de dialogo.

Sobre un fondo de suave música relajante y tranquilizadora se invita a los alumnos a sentarse y tratar de relajarse manteniendo la espalda y el cuello erguidos para facilitar la respiración abdominal, respirando por la nariz, con los labios ligeramente juntos y los ojos cerrados, inspirando y espirando pausada y acompasadamente durante dos o tres minutos.

Imaginase, con toda viveza de que sea capaz como entra en su campo de visión una persona que le quiere bien y se sienta en una silla vacía que usted imagina contemple detenidamente su rostro, su figura, su postura.... ¿qué siente al contemplarla? Se levanta y desaparece. Luego entra usted y se sienta en la silla que esta vacía y se observa su rostro, su figura, su postura.

¿qué siente al presenciar su propia imagen? ¿Es un sentimiento positivo, negativo, indiferente?

¿Me aprecio, me respeto, me acepto tal como soy?

¿Estoy habitualmente satisfecho de mi mismo?

¿Reconozco mis cualidades y mis logros o, por el contrario, me infravaloro?

¿Asumo serenamente mis errores, limitaciones y fracasos?

¿Me perdono? ¿Me comporto de una manera autónoma y solidaria a la vez?

¿Soy capaz de defender mis derechos sin intentar violar los ajenos?

¿Me cuido suficiente?

Se pide al alumno que abra los ojos y en la hoja que tiene en la banca anote lo que sintió y exprese todo.

Se dialoga lo obtenido durante diez minutos.

En una segunda parte se realiza la presentación del significado o importancia de la autoestima. 15 minutos.

En la tercera parte es un ejercicio por escrito en el que se dan diez minutos para contestar y diez para dialogar y compartir experiencias.

Se entrega a cada alumno una hoja con cinco puntos suficientemente espaciados para poder contestarlos por escrito. Dichos puntos pueden ser los siguientes u otros parecidos:

- a) Mencione los nombres de tres personas por las que te sientas valorada.
- b) Porque crees que te valoran.
- c) Menciona tres aspectos de ti mismo que te agraden.
- d) Como te sientes contigo mismo en este momento de tu vida: muy bien, bien, regular, mal.
- e) Menciona los nombres de tres personas a las que tu valores y aprecies y porque.

Se comparten las respuestas en equipo de tres personas y se dialoga. Por ultimo se realiza un resumen grupal de lo obtenido.

FAMILIA.

La definición de familia no es clara pero existe una particular que define Littrè: Familia conjunto de personas de la misma sangre, que viven bajo una mismo techo, particularmente padre, madre e hijos. El autor habla de dos características básicas e importantes de mencionar que son la identidad del padres y techo común, la relación que existe entre la familia es de progenitores y descendientes, se habla de que las organizaciones sociales y la iglesia intervinieron para su formación esto con el fin de tener parejas las cuales son condiciones necesarias para formar un hogar esto no es suficiente ya que para que se pueda hablar de familia debe existir la llegada de un hijo, la autentica base familiar debe de ser prolifera entre los adultos.

La familia de relaciones normales y armoniosas no pueden caracterizarse mejor que interpretando al revés la definición Poil-de Carotte: "Una familia es una reunión de personas que se detestan, obligadas a vivir juntas".

Existen autores que hablan sobre el padres al cual lo consideran como una necesidad biológica, pero un accidente social. Es decir que es considerado comprometido al cuidado de los hijos sino como proveedor de la casa, esto es que la madre tiene la responsabilidad de la crianza de los hijos aunque es de gran importancia que se involucren es esta actividad. Si solo vieran los problemas reales que están afectando a su familia, no hay que dejar de mencionar que existen padres que participan en esta actividad porque existen vida de trabajo por lo cual el hogar se ve levantado por los dos.

El formar una familia no es una tarea fácil ya que el rol del cónyuge presupone haber renunciado a ser totalmente libres ellos ya no son ellos nadamas es un nuevo compañero al cual hay que darle una seguridad emocional, es decir que una tiene las capacidades las cuales deben de compartirse con la pareja para que esto sea duradero no hay que olvidar que existen varios o diferentes tipos de familia las cuales pueden coincidir en el numero de hijos o de personas que la forman, la manera en que se relacionas es diferente, al trabajar con familias nos podemos dar cuenta quienes se llevan bien y quienes tienen diferencias es frecuente y se puede percibir observando los gestos, miradas, posiciones etc., las familias se forman y se relacionan de una forma única y especial si nos damos cuenta existe diferencias entre ellas, estas relaciones son importantes porque son parte de la formación y crecimiento de los hijos.

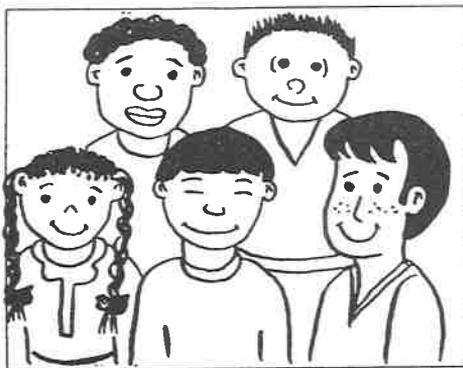
Las relaciones interpersonales de las familia limitan o proporcionan el desarrollo de una armonía entre ellos y los que le rodean de tal manera que en la forma que nos portamos en el hogar con la familia será el espejo de lo que hacemos fuera de ella esto es nuestras relaciones humanas, en el seno familiar es donde se proporciona el contexto para desarrollarse, crecer y comunicarse con los demás porque existe una constante interacción consigo mismo y los demás.

Por lo tanto al hablar de familia estamos hablando de padres porque no se da una sin la otra.



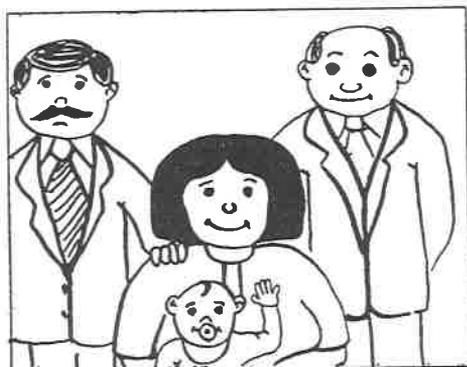
Artículo 1°

Se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años de edad.



Artículo 2°

Los Estados Partes en la presente Convención respetarán los derechos enunciados, sin distinción alguna, de raza, color, sexo, idioma o posición económica.



Artículo 3°

Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar.



Artículo 4°

Los Estados Partes adoptarán todas las medidas administrativas, legislativas y de otra índole apropiadas para dar efectividad a los derechos reconocidos en la presente convención.



Artículo 5°

Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres, o en su caso, de los familiares o la comunidad.



Artículo 6°

Los Estados Partes reconocen que todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida.



Artículo 7°
El niño tendrá derecho a un nombre y una nacionalidad.



Artículo 8°
Los Estados Partes se comprometen a respetar el derecho del niño a preservar su identidad, incluidos la nacionalidad, nombre y relaciones familiares.



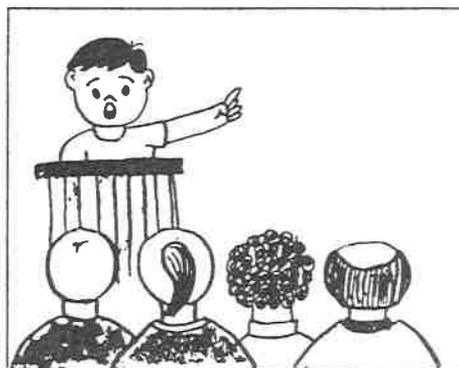
Artículo 9°
1.- Los Estados Partes velarán por que el niño no sea separado de sus padres, excepto cuando el niño sea objeto de maltrato o descuido.



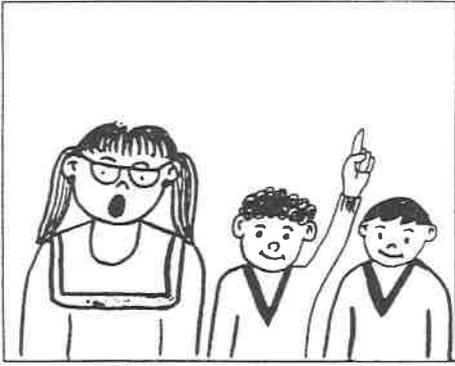
Artículo 10°
El niño cuyos padres residen en Estados diferentes, tendrá derecho a mantener periódicamente, relaciones personales y contactos directos con ambos padres.



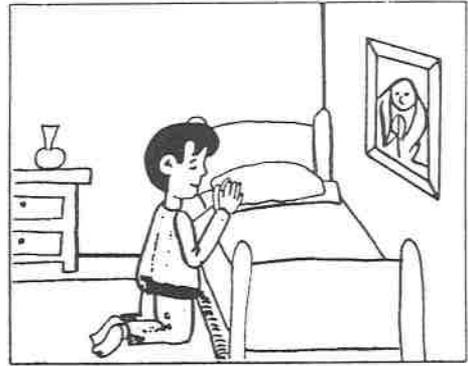
Artículo 11°
Los Estados Partes adoptarán medidas para luchar contra los traslados ilícitos de niños al extranjero.



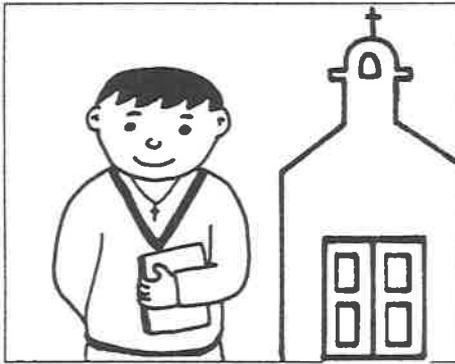
Artículo 12°
Los Estados Partes garantizarán al niño condiciones de formarse un juicio propio, el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño.



Artículo 13°
El niño tendrá derecho a la libertad de expresión.



Artículo 14°
Los Estados Partes respetarán el derecho del niño a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.



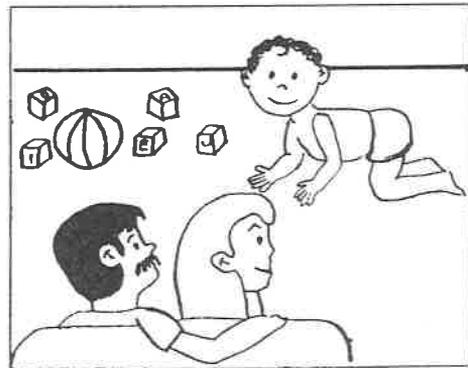
Artículo 15°
El niño tiene la libertad de manifestar su religión o sus creencias.



Artículo 16°
Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a no ser objeto de injerencias arbitrarias o ilegales en su vida.



Artículo 17°
Los Estados Partes reconocen la importante función que desempeñan los medios de comunicación social y velarán por que el niño tenga acceso a información.



Artículo 18°
Incumbirá a los padres o tutores la responsabilidad de la crianza y el desarrollo del niño.



Artículo 19°

Los Estados Partes adoptarán medidas para proteger al niño contra toda forma de violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación.



Artículo 20°

Los niños temporal o parcialmente privados de medio familiar, serán objeto de cuidados especiales del Estado.



Artículo 21°

Los Estados que reconocen y/o permiten el sistema de adopción, cuidarán el interés superior del niño.



Artículo 22°

El niño refugiado tiene derecho a la protección y la asistencia humanitaria adecuadas.



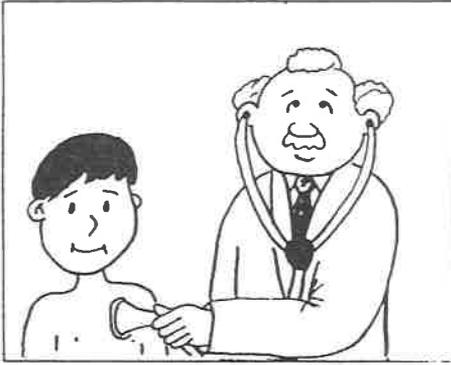
Artículo 23°

Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren dignidad.



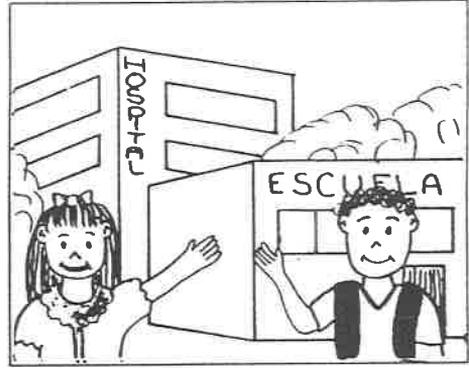
Artículo 24°

Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud.



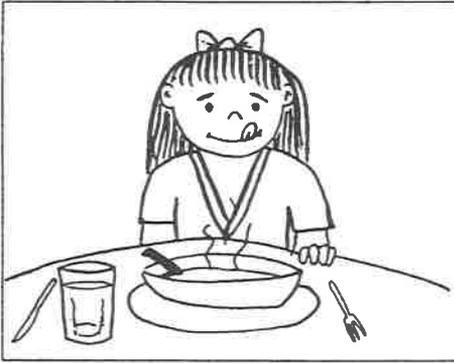
Artículo 25°

Los Estados Partes reconocen el derecho del niño que ha sido internado para los fines de atención, protección o tratamiento de su salud física o mental o un examen periódico.



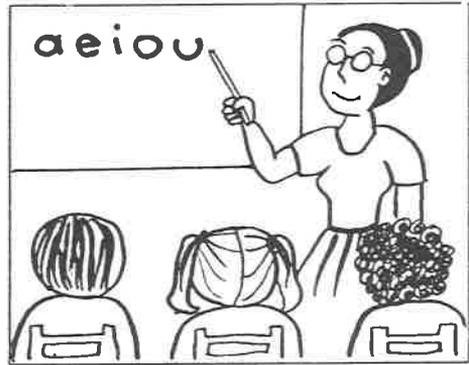
Artículo 26°

Los Estados Partes reconocerán a todos los niños el derecho a beneficiarse de la seguridad social.



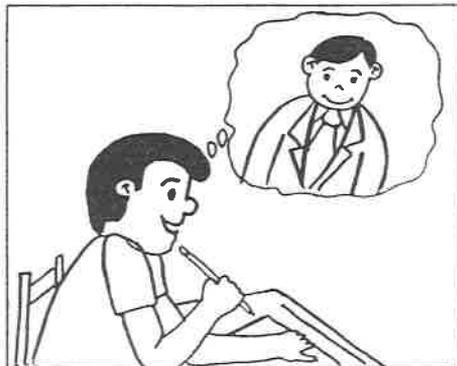
Artículo 27°

Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.



Artículo 28°

Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades.



Artículo 29°

Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada al desarrollo de la personalidad.



Artículo 30°

En los Estados en que existan minorías religiosas o lingüísticas no se negará a un niño que pertenezca a tales minorías.



Artículo 31°

Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas.



Artículo 32°

Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempleo de cualquier trabajo.



Artículo 33°

Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para proteger a los niños del uso ilícito de los estupefacientes y sustancias psicotrópicas.



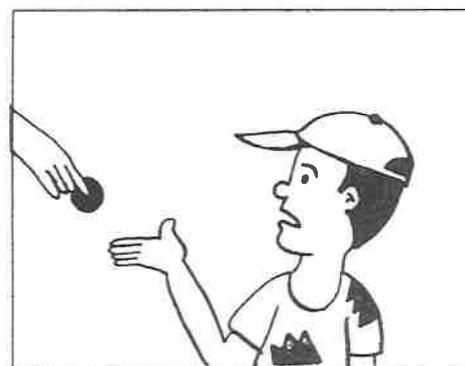
Artículo 34°

Los Estados Partes se comprometen a proteger al niño contra todas las formas de explotación y abuso sexuales.



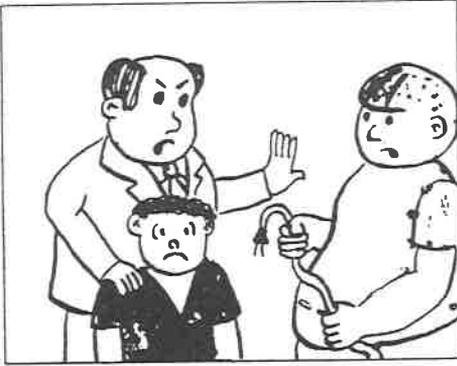
Artículo 35°

Los Estados Partes tomarán todas las medidas para impedir el secuestro, la venta o la trata de niños.



Artículo 36°

Los Estados Partes protegerán al niño contra todas las formas de explotación que sean perjudiciales para cualquier aspecto de su bienestar.



Artículo 37°

Los Estados Partes velarán por que ningún niño sea sometido a tortura ni a otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes.



Artículo 38°

Los Estados Partes se comprometen a respetar y velar por que se respeten las normas de derecho internacional aplicables a ellos en los conflictos armados.



Artículo 39°

Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica de todo niño víctima de: abandono, explotación, abuso o tortura.



Artículo 40°

Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño culpable de infringir las leyes penales o sea tratado de manera acorde y en la que se tenga en cuenta la edad del niño.



Artículo 41°

Nada de lo dispuesto en la presente Convención afectará las disposiciones que sean más conducentes a la realización de los derechos del niño.



Artículo 42°

Los Estados Partes se comprometen a dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la Convención.



Artículo 43

Con la finalidad de examinar los progresos realizados por los Estados Partes en la presente Convención, se establecerá un Comité de los Derechos del Niño.



Artículo 44°

Los Estados Partes se comprometen a presentar al Comité por conducto del Secretario General de las Naciones Unidas, informes sobre el progreso que hayan realizado en cuanto al goce de esos derechos.



Artículo 45°

Los organismos especializados, el UNICEF y demás órganos de las Naciones Unidas tendrán derecho a estar representados en el examen de la aplicación de aquellas disposiciones de la presente convención.



Artículo 46°

La presente Convención estará abierta a la firma de todos los Estados.



Artículo 47°

La presente Convención está sujeta a ratificación. Los instrumentos de ratificación se depositarán en poder del Secretario General de las Naciones Unidas.



Artículo 48°

La presente Convención permanecerá abierta a la adhesión de cualquier estado.



Artículo 49°

La presente Convención entrará en poder del Secretario General de las Naciones Unidas.



Artículo 50°

Todo Estado Parte podrá proponer una enmienda y depositarla en poder del Secretario General de las Naciones Unidas.



Artículo 51°

El Secretario General de las Naciones Unidas recibirá y comunicará a todos los Estados, el texto de las reservas formuladas por el Estado en el momento de la ratificación o de la adhesión.



Artículo 52°

Todo Estado Parte podrá denunciar la presente Convención mediante notificación hecha por escrito al Secretario General de las Naciones Unidas:



Artículo 53°

Se designa depositario de la Presente Convención al Secretario General de las Naciones Unidas.



Artículo 54°

El original de la presente Convención, cuyos textos en árabe, chino, español, francés, inglés y ruso son igualmente auténticos, se depositarán en poder del Secretario General de las Naciones Unidas.

BIBLIOGRAFIA.

Aguilera, Maria de Jesús, Blanco María sol. Invesrigación cualitativa caracterisricas, métodos y problematicas. Serie documentos No. 6. Madrid Diciembre 1987.

Alcàntara, José Antonio. Como educar la autoestima. Grupo Editorial CEAC. S.A. Perú 164-08020. Barcelona.

Bárcena, André. Los niños de la calle. Cero en conducta. UNAM Año 5 No.21-22 Mèxico D.F. SEP-DIC.1990.

Blanco Avalos, Mónica Patricia. El papel de la autoestima de los padres de familia. Universidad Panamericana Mèxico D.F. 1996.

Bar Diu. Anne. Los Niños Marginados en America Latina. Antología de Estudios Psicosociales. Editado por la UNAM. México 1995.

CEAC, Colección Educación y Enseñanza. Educación Preescolar Métodos Técnicas y Organización. Ediciones CEAC. Perú, 164-08020 Barcelona-España.

Coleman, Willian L. Eleve su autoestima en 30 dias. Tercera reimpresión. México Panorama 1995.

Cueli José. Dinámica del marginado

Primera Edición México D.F. 1980.

Cristine Z. Cataldo. Aprendiendo a ser Padres

Editorial Visor Distribuciones México D.F 1991.

De Anda L. Juan Manuel. La Gran Carrera.

DIF. UNICEF, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia Mexico D.F.

De la Garza G. Fidel. Adolescencia Marginal e Inhalantes.

Editorial Trillas México D.F 1979.

Di Donna Arguelles, Ana Paola. La comunicación en la familia, como medio para la formación de la autoestima del niño de cinco a siete años. Editorial Universidad

Panamericana México D.F. 1996.

Díaz Polaco, Hector. Indigenismo, Modernización y Marginación.

Una revisión crítica, Centro de Investigación para la Integración social. Ivan

Pablos. Editor México 1979 Serie Metodológica.

Escalante, Gabriela. El respeto de los demás.

México, Libra, 1991.

Fernandez Editores, Pies Mojados. Hablemos Acerca de autoestima.

Fernandez Editores. Primera Edición México D.F. Octubre 1993.

Field Lynda. Aprende a Creer en Ti.

Manual Practico de Autoestima. Barcelona, Editorial Robin Book. México Océano
1996.

Freud, Ana Psicoanálisis del jardín de niños.

Ediciones Paidós, México Buenos Aires, Barcelona 1989.

Freud, Ana. Psicoanálisis del desarrollo.

Ediciones Paidós, Barcelona Buenos Aires 1980.

Freud, Ana. Psicología. Ediciones Paidós. Barcelona Buenos Aires 1980.

Fromm, Erich. El Corazón del Hombre.

Editorial F.C.E. México, Colección popular 1966.

Gaona Josefina. Trabajo Social Algunos Problemas Sociales de México.

Editorial Librería Ariel, México D.F. 1946.

García Serrano, Pilar. Padres e Hijos.

Editorial Limusa S.A. de C.V. México D.F. 1986

Guido, Liliana y Morlachetti, Alberto. Son Irrecuperables Infancia.

Editorial CEMEDIM. México D.F. Octubre 1990.

UNICEF. Informe Final del II Censo de Menores en Situación de Calle Ciudad de México. Editorial UNICEF. Departamento del Distrito Federal. México 1995.

Jo. Piaget. P. Osteniet. Los Estudios de la Psicología del niño. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires 1984. Por Ediciones Nueva Visión S.A.I.C.

Leñero Otero Luis. Las Familias de la Ciudad de México. Investigación Social sobre la Variedad de las Familias sus Cambios y Perspectiva en el Año Internacional de la Familia 1994. DIF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Lomnitz de A. Larissa. Como Sobreviven los Marginados. Novena Edición México D.F. 1987.

López Cano José Luis. El Método e Hipótesis Científicos. 2° Edición México Trillas 1978.

López García Rubén. La Autoestima como un Factor Incidente. (Tesis) UPN. México D.F. 1994.

Moreno, Hernandez Enrique. Educación Sexual para Niños. (tesis) UPN. Unidad 053 SEP. Piedras Negras Coahuila 1991.

Nowlis, Helen. La verdad sobre la Droga.

2° Edición París UNESCO México D.F. 1982.

Partida Bush Virgilio. Migración Interna.

Editado por INEGI Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática.

México 1994.

Osorio y Nieto Cesar Augusto. El Niño Maltratado.

Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Editorial Trillas.

Pausewang, Elfrido. Juegos Didácticos.

Editorial Kapelusz. Moreno 372. Buenos Aires. 1977.

Parsons Talcott. La sociedad.

Perspectivas evolutivas y Comparativas. Editorial Trillas. México 1974.

Palladino Connie, Ph. D. Como desarrollar la Autoestima.

Grupo Editorial Iberoamericana S.A. de C.V. México 1992.

Piaget, Jean, P. Osterriet. Los Estudios de la Psicología del Niño.

Ediciones Nueva Visión S.A.I.C. Buenos Aires 1984.

Piaget, Jean. La Construcción de lo Real en el Niño.

Editorial Crítica. Grupo Editorial Grijalbo, Barcelona, 1995.

Piaget. Jean. La Representación del Mundo en el Niño.

Ediciones Morata S.A. Fundación Javier Morata, Editado en 1920 Madrid-4

Cuarta Edición.

Ponce de León, Esmeralda. Los Marginados de la Ciudad, la Educación en la Comunidad. Editorial Trillas. Primera Edición 1987. México D.F.

Porot, Maurice. La Familia y el Niño.

Editorial Luis Miracle, S.A. Barcelona España.

Septima Edición Enero de 1969.

Psicología, El Perfil de la Familia.

Revista. No. 1 1996.

Ramírez Mares, Yolanda. El Maestro Frente a la Educación Sexual.

(Tesis) SEAD Monclova, Coahuila 1984.

Rodríguez Estrada, Mauro. Autoestima Clave del Éxito Personal.

Editorial, El Manual Moderno, S.A. de C.V. México D.F. 2° Edición. 1988.

Rojas Soriano, Raúl. Guía para Realizar Investigaciones Sociales. Editorial UNAM.

México D.F. 1989

Ross D. Parke El papel del padre. Ediciones Morata S.A. Segunda Edición Serie

Bruner 1986.

Ruiz de Chavez Leticia. Marginidad y conducta Antisocial en Menores. (Estudio Exploratorio) Editorial Instituto Nacional de Ciencias Penales. México 1978.

Satir, Virginia. El Contacto Intimo, Como relacionarte contigo mismo y los demás. Tercera Reimpresión. México Editorial Concepto 1981.

Salomón, Rob, Embarcate en tu Autoestima. Claves para Afianzar los valores Personales y una autoestima Positiva". México Panorama 1992.

Susana Altuzar Ma. Del Carmen. La Farmacodependencia en la Escuela Primaria. (Tesis) UPN. Secretaría E. P. Unidad 094 D.F. Centro, México, D.F. 1988.

Tinoco Camacho Araceli. Como Influye el Maltrato en el Rendimiento Escolar en la Conducta Social. (Tesis) UPN. México, D.F. Mayo de 1991.

Timun, Paul R. Autocontrol Efectivo. Paul R Grimm. México Trillas. 1991.

Tovalín Ahumado, Rosa M. El Síndrome del Niño Maltratado. (Tesis) UPN. México, D.F. 1993.

Wallon, Denis. Vuestro Hijo de Cero a Seis Años. Editorial Herder S.A. Barcelona 1987.

Wallon, Henry. Los Origenes del Pensamiento del Niño.

Edición Nueva Visión SAIC, Buenos Aires. Colección Psicológica Contemporánea
1976.

Wallon, Henry. La Evolución Psicológica.

Editorial Grijalbo S.A. de C.V. México. Colección Pedagógica,
Primera Edición 1977.

Wallon Henry. La Evolución Psicológica del Niño.

Editorial Psique. Buenos Aires 1979.