
LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN 94

✓ "COMO VINCULAR LA ACTITUD ACTIVA DE LOS
EGRESADOS DE PREESCOLAR A LAS ACTIVIDADES
DE LA ESCUELA PRIMARIA"



PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION
PRESENTA
VIRGINIA MONTOYA RAMIREZ

INDICE

Presentación	1
CAPITULO I : CONOCIMIENTO DEL MEDIO	
1.1.- Contexto de la comunidad	3
1.2.- Características de la Escuela Primaria	4
1.3.- Interacción con la comunidad educativa	5
1.4.- Planteamiento del problema	10
CAPITULO II : PROYECTOS	
2.1.- Aspectos teóricos	14
2.2.- Períodos propuestos por Piaget	18
2.3.- Características del período preoperatorio y operaciones concretas	19
2.4.- Exigencia de revisión de los programas de Preescolar y Primero de Primaria en Español	21
2.5.- Los objetivos y contenidos generales del programa de Preescolar	22
2.6.- Los propósitos del Programa de Español en Primer grado	24
2.7.- Propósitos de metas a alcanzar	25
CAPITULO III : APLICACION DEL PROYECTO	
3.1.- Propuesta de actividades pedagógicas	28
3.2.- Aplicación	31
3.3.- Análisis de la aplicación	46
3.4.- Valoración	48
Bibliografía	50
Anexos	

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

MÉXICO, D.F., A 25 DE ENERO DEL 2000 .

**C. PROFR. (A) VIRGINIA MONTOYA RAMIREZ
P R E S E N T E .**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:



**“COMO VINCULAR LA ACTITUD ACTIVA DE LOS EGRESADOS DE
PREESCOLAR A LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA PRIMARIA”**

OPCIÓN: PROPUESTA PEDAGOGICA

A PROPUESTA DEL ASESOR (A) PROFR. (A) VICENTE PAZ RUIZ, MANIFIESTA A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN '94.

**A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**


**PROFR. MIGUEL ANGEL IBARRA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA. P.
UNIDAD UPN-094 D.F. CENTRO**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO**

P R E S E N T A C I O N

La problemática que presento en este trabajo atañe a los alumnos de Primero de Primaria. La vinculación de su actitud activa en las actividades de la escuela Primaria que pretendo alcanzar es con el objetivo de favorecer sus intereses y motivaciones en su proceso de enseñanza aprendizaje para su desarrollo integral.

En el primer capítulo se hace un análisis del medio en que se desenvuelven estos alumnos.

En el segundo capítulo se presentan aspectos teóricos sobre lo que se ha investigado de estos educandos en esta edad; así como su trabajo realizado en Preescolar, y por último, se plantean las metas a alcanzar.

En el tercer capítulo, se proponen las actividades pedagógicas a llevar a cabo; se narra su aplicación; se hace un análisis, así como su valoración; y se concluye con la bibliografía y anexos.

El enfoque desde el cual abordo la problemática es desde el Constructivismo. "Este sostiene, que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la formación que recibe del entorno". (Diccionario de las ciencias de la educación. pág. 1181)

CAPITULO I

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

1.1.- CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

San Rafael, municipio de Martínez de la Torre, está situado en la margen izquierda del río Bobos, a unos cuantos kilómetros de su desembocadura en el mar. En esta localidad existen aproximadamente 6573 habitantes, de acuerdo al censo de 1995, realizado por la organización del INEGI, de los cuales un 30% de esta población son productivos. La otra parte de la población comprende a todos los estudiantes, las mujeres, los ancianos, los niños, y todas aquellas personas que no trabajan.

San Rafael antiguamente era una colonia sencilla, de casas techadas con teja de escama traídas de Borgonia, Francia: San Rafael es llamado así, como muestra de gratitud a su benefactor el Lic. Rafael Martínez de la Torre. Así quedó constituido este pueblo, cuyo regidor fue el señor Juan Desouché.

En la economía de esta población, los niveles de ingreso son muy variados y no se pueden precisar, ya que tanto los agricultores como los ganaderos, hay veces que ganan cantidades estratosféricas y otras que se encuentran en crisis.

La fauna de esta región consta de ganado caballar, asnal, vacuno, que se divide en ganado de engorda, crianza y ganado de calidad que por medio de la genética hacen de ellos razas superiores y los venden a gran precio o los llevan a concursar en grandes exposiciones de ganado por toda la República.

Los suelos fértiles de esta región propician una flora muy rica, siendo los principales productos que se cosechan: plátano, naranja, limón, toronja y algunos otros que son de menor importancia.

Tanto el plátano como los cítricos, son de producción continua.

Su mercado es principalmente el centro del país y se extiende más allá de nuestras fronteras debido a la exportación de ellos.

La agricultura y la ganadería juegan un papel importante en la región, no tan sólo en los productores, sino también en la gente productiva.

El pueblo de San Rafael actualmente cuenta con los siguientes servicios públicos: pavimentación, agua potable, drenaje, energía eléctrica, alumbrado, mercado, parque; existe también un panteón, servicio de teléfono, telégrafo, correo, transporte colectivo y particulares de autobuses foráneos como A.D.O. el Sierra y Vía. Cuenta con varios bancos, hoteles, laboratorios clínicos, farmacias, salón de fiestas (Casino), etc.

El nivel cultural de la comunidad de San Rafael, cuenta con las siguientes instituciones educativas: cinco Jardines de Niños, cuatro Primarias, dos Secundarias, y una Tele Secundaria, dos Preparatorias y un Tele Bachillerato, dos escuelas de secretariado con especialidades en Computación. Así como algunas actividades que brinda la Casa de la Cultura y servicios particulares.

1.2.-CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA PRIMARIA

La escuela que a continuación describo es un Colegio particular religioso incorporado a la D.G.E.P. del Estado, que lleva por nombre "Juana de Arco", pertenece a la zona escolar #48, con clave 30PPR3471G. Se encuentra ubicada en la carretera Paso de Telaya s/n en San Rafael, Veracruz.

Es una construcción moderna y funcional con ocho aulas, dos de Jardín y seis de Primaria, más dos auditorios: uno de Computación y el otro de Juntas, tiene una Dirección y su Biblioteca.

En sus áreas recreativas tiene una cancha de basket, campo de fútbol, dos espacios de juegos recreativos: uno para los niños de Jardín y otro para los de Primaria.

Tiene los servicios de: agua, luz, drenaje, teléfono y ventiladores.

El salón del grupo de Primer año es de forma rectangular, tiene grandes ventanas y una puerta, ambas con cristales. Dentro de él se acomodan muy bien veintiséis butacas, consta de dos pizarrones, uno con cuadrícula y el otro liso, los dos son grandes, tiene un escritorio, un librero y un depósito de basura.

La construcción es de material, el techo del salón es alto, cuenta con dos ventiladores, las paredes hasta la mitad están pintadas de color verde y de las ventanas hacia arriba son de color blanco.

1.3.- INTERACCION CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El grupo con el cual desarrollo la labor educativa consta de 12 hombres y 16 mujeres, siendo un total de 28 alumnos de 1º de Primaria.

Son niños muy extrovertidos, dinámicos, con tendencia de liderazgo, imaginativos, cariñosos y de buena memoria, hábiles para el canto, la poesía y las actividades manuales.

Estos niños son conocedores por experiencia de la ganadería y de la agricultura, son muy elocuentes en estos temas.

Las relaciones que se establecen entre alumno-alumno son amistosas, planean sus recreos, traen libros de estampas, cuentos o libros para iluminar, en el caso de los hombres es el balón.

Tienen un amplio conocimiento de quienes integran su familia, pues entre ellos vive todavía su bisabuela.

En el salón de clases les gusta participar con su opinión y ser escuchados, así como dibujar en el pizarrón algunas figuras sobre el tema que se está hablando, también hacer representaciones teatrales sobre lo que se está narrando; les fascinan los concursos sobre lo que han aprendido.

En la relación maestro alumno encontré, que la mayoría de los niños dominaba las grafías de la lecto escritura; en el área de matemáticas tenían conocimientos lógico-matemáticos, pues dominaban conjuntos de más y menos elementos, así como la aplicación del símbolo mayor que y menor que entre dos números, tenían errores en la escritura de los números, especialmente en el tres, el cinco y el siete. Por lo que al iniciar los temas del Programa de Primaria, opté por darles libertad de exponer lo que ellos conocían, fomentando con ello la espontaneidad de cada uno, ayudándoles a su participación grupal, detectando la necesidad de implementar otras actividades que coadyuven a la autoestima y desarrollo de quienes no participan con facilidad en el grupo.

En el grupo de primer grado se trabaja con el Programa de la Secretaría de Educación Pública y se implementa con libros particulares, especialmente para Matemáticas y Español.

Se tienen cuatro horas a la semana de Español y cuatro de Matemáticas, así como dos horas a la semana de Medio Ambiente, de las cuales

yo les divido una para Historia y otra para Ciencias Naturales, materia en la que amplió algunos temas con el libro particular de Ciencias Rey de Cultural Centroamericana, S.A.

El Colegio Juana de Arco les proporciona a los alumnos, dentro de su horario de clases, que es de 8:00 hrs. a 13:30 hrs., las clases de: Inglés, Danza, Computación, Moral, Banda de Guerra y Educación Física, de cada una, dos horas en la semana.

Los niños llevan un cuaderno para cada materia, cuentan con uno de caligrafía para ejercitarse en la escritura de la letra cursiva, la cual practican en copias o dictados.

Se realizan exámenes bimestrales, elaborados por la S.E.P. y por parte del Colegio se hacen evaluaciones cada mes, sobre contenidos y conducta de los alumnos, así como exámenes semestrales. Además hay concursos de Ortografía y mecanizaciones de primero a sexto año. Al concluir estas actividades, los niños que obtienen calificación de diez, salen publicados en el periódico mural, como un estímulo a su esfuerzo; esto es cada mes.

En el Plan y Programas de Estudio de 1993, en el apartado de El Plan de Estudios y el Fortalecimiento de los Contenidos Básicos, en la página 13, dice: "A la escuela Primaria se le encomienda como prioridad asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de la información".

Uno de los propósitos centrales del Plan y Programas de Estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por ello la adquisición de conocimientos está asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión.

Dentro de esta prioridad de la escuela Primaria y dentro de ese

propósito central del programa de estudio, mi función como maestra de enseñanza aprendizaje es ayudar y asegurar que los niños:

1º Adquieran y desarrollen, en su edad de los seis a los siete años en el grado de primer año, las habilidades para la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y la selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad.

2º Los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular la preservación de la salud, la protección del medio ambiente, el uso racional de los recursos naturales.

3º Formarlo éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal y con los demás, como integrantes de la comunidad nacional.

4º Desarrollar en los alumnos actitudes propias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Contribuyendo con ello a la formación integral del individuo en el proceso de su desarrollo en la enseñanza aprendizaje.

En la comunicación con mis alumnos hago todo lo posible por ser su amiga, los tomo en cuenta a cada uno, nada me es indiferente de lo que ellos manifiestan en sus sentimientos y actitudes. Trato siempre de dar explicaciones a lo que propongo, y escuchar lo que ellos piensan, respeto sus opiniones y les prometo pensar y acomodar sus inquietudes a la forma de trabajo, busco comprenderlos, así como darles tiempo en su proceso de aprendizaje, les ayudo a descubrir y darse cuenta de las capacidades que van logrando desarrollar y que se alegren de los otros en sus capacidades que han desarrollado. Para mí es muy importante la armonía y que todos aprendamos de todos y nos ayudemos.

En mis clases, al presentar cada tema del programa, a manera de introducción, hago un diálogo con el grupo sobre lo que ellos conocen y la importancia que le dan, así como dónde encuentran ellos su aplicación, y todo va bien mientras interactuamos, pero llega el tiempo de que hagan un pequeño escrito que sintetice lo antes dicho, concluyendo con una tarea cuyo objetivo es que afirmen el nuevo aprendizaje: entonces es cuando empiezo a escuchar quejas de algunos de los alumnos ante el esfuerzo que implica esos trabajos, recorro a reflexionar con ellos sobre la utilización que le darán a tal apunte al final de una evaluación. Pero invariablemente esta actitud predomina, preguntan cuántos ejercicios vamos a practicar sobre determinado tema y en la tarea preguntan si solamente es una o cuántas son.

Algunos tienden a entregar sus actividades mal hechas o incompletas. Cuando esta actitud se repite varias veces y las razones no lo justifican, entonces en grupo establecemos reglas donde ellos toman participación activa como una forma de integrarse a la normatividad.

En este planteamiento los padres de familia tienen una gran participación, en especial las mamás, la mayoría son amas de casa, con personal que les ayuda. Algunas ejercen su profesión, por lo que limita la convivencia con el niño.

Las madres han externado lo difícil que les es poner a sus hijos a realizar sus tareas y cuando lo logran tardan mucho. Ellas aplican correctores tales como privarlos de las invitaciones a las fiestas de cumpleaños, de ver sus programas favoritos de televisión o comprarles sus juguetes preferidos.

Estos niños disfrutaban poco de su tiempo libre; por las tardes están saturados de actividades, sus tareas las realizan con una maestra particular. Asisten a clases de pintura, natación, gimnasia, danza e inglés.

1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema de la falta de integración de los alumnos egresados de Preescolar a las actividades de Primer año de Primaria, se detectó a través de la observación de sus actitudes y expresiones de rechazo a los ejercicios o tareas que se realizan diariamente. Los alumnos que presentan este caso son; 23 y los otros cinco son niños que aún no dominan la lectura, sólo conocen algunas letras de alfabeto, tanto su significado como su escritura. Estos son niños que durante su período de Preescolar, faltaron mucho a sus clases, y fueron inscritos a la Primaria con recomendación de recibir mucho apoyo, tanto en la casa como en la escuela.

Los niños que se congregan en este grupo, proceden de tres escuelas particulares, incluyendo la nuestra y dos Jardines Federales, en ambos predomina enseñarlos a leer y escribir en el ciclo de Preescolar.

La dinámica de trabajo que los niños de Preescolar venían realizando en el proceso de su enseñanza-aprendizaje era por medio de proyectos.

"El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades o intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos". Definición que da el programa de Preescolar de 1992. pág. 18.

Estaban adaptados a trabajar un tema por sí mismos, proponiendo varias alternativas y lo realizaban usando diferentes materiales didácticos, según su interés, implementaban visitas según lo investigado y en algunos casos realizando experimentos, todo esto hasta agotar su interés de conocer, así como su objetivo planeado.

Al llegar al nivel de Primaria se encuentran que van a disponer de varios libros y cuadernos para la realización de sus actividades, así como de varios maestros en sus clases extras. Hacen comentarios de las prisas en las clases extras, porque el maestro se tiene que ir y hay que concluir en la copia del ejercicio o tarea, y su copia aún es lenta. Pero sobre todo insisten en comentar y proponer cuando vamos a iniciar el proyecto de clase, y esto lo expresa un niño que domina la lectura y la comprensión de la misma, en su casa le fomentan ésto con libros de cultura, así como programas de televisión, pues bien, a esta propuesta lo secunda la mayoría del grupo.

Por el mes de octubre, una niña opinaba que es muy bueno trabajar como su compañero propone, porque de lo que se investiga en casa con papás o familiares, se aprende y compartes cosas importantes a tus compañeritos, por ejemplo, dice: "Yo encontré que los árboles además de darnos sombra y frutas, nos dan oxígeno, pues ellos limpian el aire que nosotros respiramos... Otro chiquito levanta la mano y le concedo que participe, entonces él dice: Yo te quiero contar la historia de Cristóbal Colón, y mi sorpresa fue que escenificó la narración el solo, ayudándonos a imaginar las cosas, así como ir alternando sonidos a lo que él iba contando.

En estos niños predominaba la creatividad, valor que es un potencial que todo ser humano posee y que el adulto debe saber valorar para encausarlo.

Según Maslow en el libro "Cómo educar en valores" dice: "Las personas creativas muestran espontaneidad, expresividad, ingenuidad, no temerosas de lo desconocido, capacidad de aceptar el ensayo provisional y la incertidumbre, tolerar fácilmente la bipolaridad y poseer la habilidad de integrar a los contrarios".

Estos alumnos poseen las características que describe Maslow y con su habilidad de diálogo fundamentado, me están conduciendo a pensar en un cambio de metodología que a ellos les da utilidad y significación en

su aprendizaje.

El grupo ante el cual nos concretaremos a trabajar es con los niños de Primer año de Primaria, grupo único, quedando planteada su problemática de la siguiente manera:

Como vincular la actitud activa de los egresados de Preescolar a las actividades de la escuela Primaria; "Juana de Arco" de San Rafael, Ver.; durante el ciclo escolar 1997-1998.

CAPITULO II

PROYECTOS

2.1.- ASPECTOS TEORICOS

¿Para qué la educación?

Para ayudar al niño al triunfo del espíritu sobre la materia, respetando y desarrollando su personalidad, formando su carácter y estimulando los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño, en particular mediante el trabajo manual, y la organización de una disciplina personal libremente aceptada; desarrollando al mismo tiempo el espíritu de cooperación y la coeducación para que llegue a ser consciente de su dignidad como ser humano.

Para la nueva pedagogía la infancia es una edad de la vida que tiene su funcionalidad y su finalidad en sí misma y que está regida por leyes propias y sometidas a necesidades particulares. La educación debe orientarse, no tanto al futuro sino al presente, garantizando al niño la posibilidad de vivir su infancia y de vivirla felizmente.

Cuando de planear su educación se trate, su naturaleza infantil debe ser respetada. No hay aprendizaje efectivo que no parta de alguna necesidad o interés del niño, defendiéndose de manera explícita que ese interés es punto de partida para la educación: "Si los niños no inquieran el por qué de una razón, no existe la posibilidad de dar una respuesta" (J.R. Schmid en "El maestro compañero y la pedagogía libertaria".)

Según Jean Piaget, los progresos en pedagogía experimental están, desde luego, ligados a investigaciones interdisciplinarias; cualquier problema pedagógico que se quiera analizar (un método didáctico, el éxito de un programa...) implica, en efecto, problemas de psicología evolutiva, psicología general de la inteligencia y psicología del aprendizaje (al menos). La Psicología experimental necesita ligarse a la psicología de la evolución infantil.

La inteligencia es la adaptación por excelencia; toda adaptación implica una asimilación de las cosas al espíritu y a la actividad propia, y una acomodación de los esquemas asimiladores a los objetos. La inteligencia no procede por tanteos ni por una estructuración puramente endógena, sino mediante una actividad estructurante que implica formas elaboradas por el sujeto a la vez que un ajuste perpetuo de esas formas a los datos de la experiencia. La función fundamental de la inteligencia es comprender e inventar, o, dicho de otro modo, "construir estructuras" estructurando lo real a través de la acción de estas estructuras sobre ello. En palabras de Piaget, "la inteligencia es una asimilación de lo dado a estructuras de transformaciones, de estructuras de acciones elementales a estructuras operatorias superiores, y estas estructuras consisten en organizar lo real en acto o en pensamiento, y no simplemente en copiarlo". (J. Piaget. "Psicología y Pedagogía". Ariel, Barcelona, 1973)

En la teoría piagetiana el papel de la acción es fundamentalísimo. Conocer un objeto es actuar, operar sobre él y transformarlo para captar los mecanismos de esa transformación en relación con las acciones transformadoras. Según Piaget, conocer es asimilar lo real a estructuras de transformaciones, siendo estas estructuras elaboradas por la inteligencia en cuanto prolongación directa de la acción. Las operaciones lógicas se constituyen y adquieren su estructura de conjunto en función de un cierto ejercicio, no sólo verbal, sino sobre todo, ligado con la acción sobre los objetos, con la experimentación. Antes de formularse en el plano del lenguaje, la lógica se basa en la coordinación general de las acciones; una operación no es sino una acción interiorizada y coordinada con otras acciones. El juego de operaciones que suponen las nociones lógico-matemáticas es abstraído, no de los objetos percibidos, sino de las acciones que se ejercen sobre esos objetos. "El carácter esencial del pensamiento lógico es el de ser operatorio, vale decir, de prolongar la acción interiorizándola". (J. Piaget, "Psicología de la inteligencia" Psique, Buenos Aires, 1972)

La orientación piagetiana es constructivista: la inteligencia funciona, para Piaget, a partir de superaciones permanentes de las elaboraciones sucesi

vas, lo que conduce, a nivel pedagógico a una acentuación de las actividades del niño: los niños deben, experimentar. No sirve ni transmitirles el resultado de las experiencias ni hacerla en su lugar ante ellos, pues de esta forma se pierde el valor formativo de la acción propia. "Conquistar por sí mismo un cierto saber a través de investigaciones libres y de un esfuerzo espontáneo, dara como resultado una mayor facilidad para recordarlo; sobre todo, permitirá al alumno la adquisición de un método que le servirá toda la vida, y que ampliará sin cesar su curiosidad sin el riesgo de agotarla por lo menos, en lugar de dejar que su memoria domine a su razonamiento o de someter su inteligencia a unos ejercicios impuestos desde el exterior, aprenderá a hacer funcionar su razón por sí mismo y construirá libremente sus propios razonamientos." (J. Piaget, "A dónde va la educación", Teide, Barcelona, 1974).

Sobre el aspecto del desarrollo espontáneo Powel Jones en su tema "la creatividad y el educador" Madrid S.A. 1973, pp 37-53; aborda realidades que debemos tomar en la práctica docente.

Las investigaciones recientes demuestran un notable alejamiento entre los alumnos creadores y sus maestros. Las evaluaciones que hacen los maestros tienden a estar en correlación mayor con los test convencionales de inteligencia que con las marcas de los test de creatividad. En general, el plan de estudios en todos los niveles de educación, se había delineado hasta años recientes para desarrollar las facultades de pensamiento. Esto es vital en el proceso de la enseñanza, pero debe concederse un trato paralelo al pensamiento creador.

Para hacerlo es posible que los maestros tengan que arriesgarse a conceder mayor autonomía a los alumnos creadores y, tal vez, a premiar una conducta que no concuerda con la que convencionalmente están preparados a premiar.

Para estimular el proceso creador de los niños, el profesor tiene que participar en los procesos de pensamiento original, eliminar los modelos

de pensamiento convencional y negativo y actuar con un conocimiento operante. Es imprescindible que el profesor sea flexible en su pensamiento y métodos.

El profesor debe aceptar lo que hace el niño a fin de ensanchar el fundamento de donde procede lo que hace, y desenvolver sus aptitudes.

El profesor puede fomentar en los niños el descubrimiento de problemas y proceder a la solución de los mismos; es necesario hacer que el niño consiga gran experiencia en la solución de ellos. La persona es persona de recursos en la resolución de problemas cuando investiga nuevos modos de conseguir un objetivo.

Los niños aprenden practicando, y la práctica es base indispensable para el pensamiento imaginativo.

La imaginación procura también el medio para que los niños exploren las relaciones sociales y para que comuniquen y compartan sus emociones.

En las últimas etapas de escolaridad debe concederse al niño mayores oportunidades para desenvolver la imaginación. Puesto que la imaginación se basa en el desarrollo de uso y significado; es importante dar al niño oportunidades tangibles de aprender, primero en lo que concierne al medio ambiente, y luego al mundo en su conjunto.

2.2.- PERIODOS PROPUESTOS POR PIAGET

Piaget encontró que existen patrones en las respuestas infantiles a las tareas intelectuales por él propuestas. Niños de una misma edad reaccionan de una manera similar aunque notablemente diferentes a las respuestas y expectativas de los adultos. De la misma manera, niños de diferentes edades tienen su propia forma característica de responder.

Basándose en los patrones que había observado repetidamente en diferentes situaciones, Piaget clasificó los niveles del pensamiento infantil en cuatro períodos principales:

	PERIODOS	EDADES	CARACTERISTICAS
Períodos preparatorios, prelógicos	Sensomotriz	Del nacimiento hasta los 2 años	Coordinación de movimientos físicos, prerrepresentacional y preverbal.
	Preoperatorio	De 2 a 7 años	Habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje prelógico.
Períodos avanzados, pensamiento lógico	Operaciones concretas	De 7 a 11 años	Pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física.
	Operaciones formales	De 11 a 15 años	Pensamiento lógico, abstracto e ilimitado

2.3.- CARACTERISTICAS DEL PERIODO PREOPERATORIO Y OPERACIONES CONCRETAS

El período preoperacional.

El período preoperacional representativo (2-7 años) se caracteriza por la descomposición del pensamiento en función de imágenes , símbolos y conceptos. El niño ya no necesita actuar en todas las situaciones de manera externa. Las acciones se hacen internas a medida que puede representar cada vez mejor un objeto o evento por medio de su imagen mental y de una palabra. Esta acción interna o pensamiento representacional libera también al niño del presente, ya que la reconstrucción del pasado y la anticipación del futuro se hacen cada vez más posibles. El niño puede ahora representar mentalmente experiencias anteriores y hace un intento por representárselas a los demás.

Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este período son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar de tremendos adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad.

Entre las limitaciones de este período tenemos:

- * Incapacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original (reversibilidad);
- * incapacidad para retener mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo (centración);
- * incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista (egocentrismo).

Introducción a Piaget . Labinowicz, Pág. 67 y 86.

El período de operaciones concretas.

En esta etapa del período del pensamiento lógico concreto (número, clase, orden) (7-11 años) el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida de reversibilidad le permite invertir mentalmente una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente. El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios. Se vuelve más sociocéntrico: cada vez más consciente de la opinión de otros.

Estas nuevas capacidades mentales se demuestran por un rápido incremento de habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (número-cantidad) a través de los cambios de otras propiedades y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos. Las operaciones matemáticas también surgen en este período. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas. (Introducción a Piaget Labinowics. págs. 60, 67-86)

2.4.- EXIGENCIA DE REVISION DE LOS PROGRAMAS DE PREESCOLAR Y DE PRIMERO DE PRIMARIA EN ESPAÑOL

El problema que vengo planteando en este trabajo, me exige revisar el Programa de Preescolar con sus objetivos, contenidos y Temario General, así como el Programa de Español de Primero de Primaria, para ver cómo se puede hacer un tránsito normal, ameno y motivador para los alumnos, de modo que no "choquen" con un cambio demasiado brusco en su actitud activa de trabajo en la que se iniciaron desde que ingresaron al Jardín de Niños y en la que adquirieron, no sólo conocimientos, habilidades y actitudes, sino que, a través de ellas, desarrollaron un sin fin de potencialidades como la inventiva, la participación, la socialización, la imaginación creativa, etc.

Pienso que al estudiar a fondo ambos programas podré señalar los propósitos o Metas que implementaré en el proceso de enseñanza aprendizaje en Primer año de Primaria para que, lo que el niño ya trae de Preescolar, no se pierda sino que se continúe y siga desarrollándose adecuadamente.

El temario general de las unidades de Preescolar y el temario general del programa de Español en Primaria se encuentran en el apartado de anexos.

2.5.— LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS GENERALES DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR

Objetivos generales del programa.

Los objetivos generales del programa están definidos como objetivos de desarrollo en tanto éste es la base que sustenta los aprendizajes del niño.

Partir de este objetivo general implica un análisis de cada una de las áreas de desarrollo: afectivo social, cognoscitivo y psicomotor. Cualquiera que sea la actividad del niño, siempre es una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y en general de su personalidad.

Objetivos del desarrollo afectivo-social:

* Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

* Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y, en general, del mundo que lo rodea.

Objetivos del desarrollo cognoscitivo:

* Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las y de las operaciones infralógicas o espacio-temporales. Esto lo llevará

a establecer las bases para su aprendizaje posterior particularmente en la lecto-escritura y las matemáticas.

Objetivos del desarrollo psicomotor:

* Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos. (Cuadernos / S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1 Planificación general del programa. págs. 43 y 44)

Los contenidos.

Se han organizado los contenidos del programa en 10 unidades; cada una de ellas, a su vez, se desglosa en diferentes situaciones. Todos los contenidos de las unidades corresponden al núcleo organizador "El niño y su entorno". Por lo que cada unidad se estructurará alrededor de un aspecto de la realidad del niño, que aparece como título de las unidades.

Las situaciones, a su vez, son expresiones dinámicas de estos contenidos. Cada una de ellas globaliza una serie de actividades relacionadas con el tema que se trate y orientadas según los ejes de desarrollo, lo cual facilitará la utilización de materiales que despiertan la curiosidad del niño, lo enfrentan a problemas que resolver, a explicaciones que dar y a desarrollar una creatividad permanente. (Libro 1 Planificación general del programa. Pág. 46)

167398

2.6.- LOS PROPOSITOS DEL PROGRAMA DE ESPAÑOL EN PRIMER GRADO

El propósito central de los programas de Español en la educación Primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

- * Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.
- * Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- * Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.
- * Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.
- * Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- * Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- * Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan

su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.

* Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Los programas para los seis grados articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos:

- * Lengua hablada
- * Lengua escrita
- * Recreación literaria
- * Reflexión sobre la lengua

Los ejes son un recurso de organización didáctica y no una forma de separación de contenidos que puedan enseñarse como temas aislados. Son líneas de trabajo que se combinan, de manera que las actividades específicas de enseñanza integran comúnmente contenidos y actividades de más de un eje. (S.E.P. Plan y programas de estudio 1993 PRIMARIA. Págs. 21, 22 y 23)

2.7.- PROPOSITOS DE METAS A ALCANZAR

Según el texto de Marcos Daniel Arias, propone en los "Proyectos de innovación" 5º semestre, lo siguiente:

"La alternativa es un elemento de vital importancia dentro del proyecto pedagógico, donde se debe proponer una respuesta de calidad al probleu

ma, como la perspectiva de superar la problemática planteada en cuestión".

En base a lo anterior, la idea concreta es que debemos partir de un inmenso deseo de superación en cuanto a la modificación de nuestra práctica docente anterior, y desde luego, combatir nuestra problemática escolar.

Así pues, en este apartado donde intentaremos dar una respuesta directa a nuestro cuestionamiento, siguiendo un avance sistemático hasta la obtención de resultados. Dentro de este mismo renglón es importante enfatizar que, anticipadamente a la propuesta de las alternativas, debemos conformar los propósitos de metas concretas a alcanzar.

Los propósitos de metas pretendidas son:

- 1.- Respetar los intereses y motivaciones de los niños como una de las leyes fundamentales del conocimiento.
- 2.- Innovar la práctica docente prevaleciente de acuerdo a las necesidades y exigencias pedagógicas.
- 3.- Retomar la enseñanza psicopedagógica que se trabaja en el Programa pedagógico del Jardín de Niños.
- 4.- Promover la interacción entre Primer año de Primaria y padres de familia para coordinar las acciones en favor del desarrollo de cada uno de los niños.

CAPITULO III

APLICACION DEL PROYECTO

3.1.- PROPUESTA DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Bajo un enfoque general, "Problema es cualquier dificultad u obstáculo que no se pueda resolver automáticamente o naturalmente con la sola acción de nuestros reflejos, hábitos o recuerdos de nuestra formación como individuos", según Alberto Flores Martínez en su Antología de 5º semestre, pág. 11.

De acuerdo a este concepto, y retomando la problemática de Primer año de Primaria, que es:

¿CÓMO VINCULAR LA ACTITUD ACTIVA DE LOS EGRESADOS DE PREESCOLAR A LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA PRIMARIA?

Me dispongo a realizar las siguientes actividades con sus respectivas finalidades y tiempo de duración, no sólo valiéndome de mi formación, sino de la necesaria investigación y modificación en mi pedagogía, así como en mi manera de pensar y actuar dentro de la docencia.

DE LA META 1

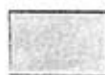
ACTIVIDADES	FINALIDAD	TIEMPO
1.1 Jerarquizar los temas de conocimiento de cada bloque según su interés	Crear el gusto de realizar las tareas escolares en el sentido de conocer las soluciones para su participación activa en la investigación; y al mismo tiempo, valorar su iniciativa creativa de abordar los contenidos de la enseñanza primaria para hacer significativo su aprendizaje.	Al inicio de cada bloque y diariamente si surge alguna iniciativa.
1.2 Para esto: estimular la inteligencia del educando mediante preguntas apropiadas. Ejemplo: - ¿Qué tendremos que hacer? - ¿Cómo vamos a saber? - ¿Qué objetos podremos usar?		Al concluir cada bloque hacer la evaluación 1.

EVALUACION 1

Al finalizar cada bloque se evaluará:

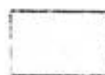
Participación en jerarquizar el tema	
Iniciativa para obtener los contenidos	
Propuestas de materiales didácticos	
Se sostuvo el interés y se creó gusto para realizar el trabajo.	

Azul



Excelente

Amarillo



Buena

Verde



Regular

Morado



Deficiente

DE LA META 2

ACTIVIDADES	FINALIDAD	TIEMPO
2.1 Investigar sobre la teoría de Piaget, ya que él apoya un tipo de educación bien adaptada al cambio.	Orientar la práctica diaria y permitir diferentes alternativas de participación para contribuir positivamente en el proceso educativo.	Al inicio del año escolar y después ir intentando implementarlo.

DE LA META 3

ACTIVIDADES	FINALIDAD	TIEMPO
<p>3.1 Documentarme sobre el programa de Educación Preescolar en su:</p> <p>a) Planificación general.</p> <p>b) Planificación por unidades.</p> <p>c) Apoyos metodológicos.</p>	<p>Enriquecer el trabajo docente a la luz de nuevos aportes sobre el conocimiento del niño y su proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Al inicio del año escolar, e irlos retomando durante todo el ciclo escolar.</p>
<p>3.2 Dialogar con las Educadoras sobre sus actividades que realizan en Preescolar.</p>		<p>En los talleres para maestros, que se llevan a cabo cada dos meses dentro de la zona escolar.</p>
<p>3.3 Asistir a una planeación de su proyecto, seguir su desarrollo hasta la conclusión del mismo.</p>		<p>En el mes de octubre y algunos otros meses del año.</p>

DE LA META 4

ACTIVIDADES	FINALIDAD	TIEMPO
<p>4.1 Citar a los padres de familia a pláticas.</p>	<p>Que conozcan la labor educativa que se realiza con los niños, el por qué de las actividades, los aspectos del desarrollo que se favorecen, la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones del niño, la forma como deben educar o dar respuestas a los niños en función de los objetivos que se persiguen.</p>	<p>Tres veces al año.</p>

ACTIVIDADES	FINALIDAD	TIEMPO
4.2 Invitar a los padres de familia a demostraciones pedagógicas con sus hijos en un día de clases.	Para que tengan la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo.	Cada dos meses.
4.3 Asistir a la evaluación que alumnos y profesora hagan del trabajo realizado a lo largo de el o los bloques vistos.	Para permitir que los padres de familia se compenetren del trabajo realizado.	Evaluación de cada bloque según resultados de aprendizaje.

3.2.- APLICACION

Introducción a la aplicación de actividades pedagógicas.

Las actividades registradas en el Plan de trabajo empezaron a llevarse a cabo en distintas fechas por motivos y necesidades diferentes.

Desde el inicio del año escolar hasta el mes de octubre estuve recapitulando las inquietudes y respuestas fundamentadas en el trabajo de los niños egresados de Preescolar, así como de sus manifestaciones de rechazo a algunas actividades que implicaban copia o repetición de ejercicios, y eran notorios sus deseos de planear proyectos como en su Jardín de Niños, su iniciativa y su imaginación para comunicar las cosas, su notable capacidad para el autoaprendizaje, su curiosidad por saber y conocer lo que les rodea, su facilidad para interactuar con personas y objetos.

A continuación, dentro del mes de octubre y durante las sesiones

del taller para maestros, me di a la tarea urgente de dialogar con algunas educadoras sobre su trabajo en Preescolar, una me explicó brevemente cómo se desarrollan algunas actividades dentro y fuera del aula, tanto con los alumnos como con los padres de familia, otra me facilitó materiales para fotocopiarlos y poder documentarme, y una más me invitó a observar su planeación del proyecto.

Con la visión de los niños a quien estaba dirigida mi labor docente, con el conocimiento de su forma de desarrollar su aprendizaje en años anteriores, me vi impulsada a retomar los libros de Antologías de los semestres anteriores en los estudios analíticos sobre la actualización del maestro que he venido estudiando dentro de la Licenciatura de la UPN, y cómo nos insiste su línea temática sobre un cambio de pedagogía en el docente, las innovaciones que son necesarias hacer, tanto en nuestra estructura mental tradicionalista, como en la nueva formación y actualización profesional del maestro.

Dentro de mi propuesta de trabajo elegí a Piaget con su corriente Constructivista, la cual marca un cambio adaptado a estos momentos cruciales de un nuevo modo de enseñar.

Un cuarto punto después de los tres planteamientos antes citados, recurrí a los padres de familia, mediante una junta extra a las programadas por la escuela, para retomar las observaciones que veníamos haciendo en los niños durante el tiempo que llevaban en su Educación Primaria. Esta junta fue más o menos por la semana de diciembre.

Les expuse mis observaciones, y los propósitos a llevar a cabo con sus hijos, las actividades en las que a ellos los invitaba a participar, les aclaré la finalidad de su cooperación y tomamos el acuerdo de empezar con todo en el mes de enero, es decir, regresando de las vacaciones decembrinas.

Aplicación de la primera actividad.

1.1.- Jerarquizar los temas de conocimiento de cada bloque según su interés y abordar cada bloque temático mediante la motivación de preguntas apropiadas de: ¿Qué tendremos que hacer? ¿Cómo vamos a saber? ¿Qué objetos podremos usar?

Después de las vacaciones del mes de diciembre, ciclo 1997-1998 dimos inicio a nuestras actividades propuestas del proyecto con los niños de Primero de Primaria, en el cómo ir vinculando su actitud activa a las actividades de la escuela Primaria.

Empecé por los contenidos del Conocimiento del medio que se relacionan con las asignaturas de Geografía, Ciencias Naturales, Educación Cívica e Historia, y que se encuentran globalizadas dentro de cada bloque temático de su libro Integrado.

Abordamos el bloque temático número cuatro que se titula: La Localidad.

Todos abrieron su libro donde se encuentra ilustrado a doble página la carátula que presenta el tema antes mencionado, propició comentarios sobre lo que observaban según la ubicación espacial de cada objeto o sujeto, hubo muy buena descripción, después pedí que asociaran lo observado, que en este caso, la mayoría de las ilustraciones eran frutas, pregunté: ¿Aquí en San Rafael; podemos encontrar de estos alimentos?

Sus respuestas fueron ubicándolas con los sembradíos que ellos saben que existen en sus fincas, pues esta localidad es totalmente cítrica y agrícola.

Me pidieron que si podían traer algunas de las frutas que había en sus terrenos, acepté su petición.

Después pasé a la reflexión sobre la palabra "localidad", pues deseaba me dijeran en dónde habían escuchado este nombre, o para qué sirve.

Un pequeño levantó la mano y comentó que un día acompañó a su papá a una exposición de ganado y una señorita le hizo unas preguntas a su papá sobre: cómo se llamaba, cuál era la clase de ganado que traía, y de qué localidad venía, y papá dio el nombre de San Rafael; pregunté qué quería decir localidad, y papá me dijo que era el lugar donde vivíamos.

Procedí a que de uno por uno dijera el nombre de la localidad donde tenían su casa, pues teníamos niños de poblados o ranchos cercanos a San Rafael, como: Martínez de la Torre, El Pital, Potrero, Telaya, El Ojite y Mentidero.

Finalicé la actividad preguntando: ¿a qué le llamamos localidad?... respondieron: ¡al lugar donde vivo!

Entonces procedí a proponerles:

CONOZCAMOS NUESTRA LOCALIDAD y enumeremos las actividades según su interés de trabajo.

- 8 Cómo es el terreno donde está nuestra localidad.
- 7 Los distintos tipos de localidad.
- 4 Los trabajos de la localidad.
- 5 Los servicios que obtenemos con el trabajo.
- 6 Los alimentos y otros productos.
- 1 Elaborar productos.
- 3 Cómo usan el agua las personas o animales.

Fuimos viendo las actividades de trabajo, se aclararon algunas dudas y procedimos a la votación para jerarquizar las actividades, y queda como se enumera anteriormente dentro de cada cuadro.

Los cinco niños que aún no leen manifestaron entusiasmo, eligiendo el orden en que quieren empezar a investigar.

Los demás estaban felices; uno de entre ellos exclamó: ¡ahora sí vamos a empezar el proyecto!

Inmediatamente les presenté el día y la hora en que abordaríamos estos conocimientos acerca de la localidad e iríamos marcando las actividades realizadas, así como evaluando y planeando las restantes. En algunos días tuve que ser flexible con el tiempo acordado, ya que la dinámica de trabajo lo requería.

Les recordé que no siempre se iba a poder prolongar alguna actividad y la razón era que tomaran en cuenta que tenían clases extras y esos profesores venían únicamente a esas horas, me escucharon y quedamos de común acuerdo, aunque a veces en la práctica no les fue tan fácil tener que suspender su interesante actividad.

Después del horario planeado para los trabajos del Conocimiento del Medio, pedí que se organizaran por equipos, esto fue de lo más práctico y sencillo, opinaron que les gustaría trabajar mucho tiempo así, en grupitos.

A Continuación sugerí que se cuestionaran o preguntaran, ¿qué tendrían que hacer para saber sobre su investigación? y ¿qué objetos podrían usar para presentar lo que conocieron?

Nuestra primera actividad del orden jerárquico fue "Elaborar productos" para lo cual empezaron a opinar sobre juguetes que junto con sus papás o familiares cercanos han hecho de latas o cajas que ya no se ocupan, se fueron organizando para traer los materiales, claro está que al otro día esto era un alboroto, empezando porque los papás no les querían confiar algunas herramientas, como martillo, clavos, resistol cinco mil, etc; les recordé que había solución, ellos me entregarían esos materiales a mí y yo pediría el apoyo del Sr. de mantenimiento para que en esa parte que tendrían que usar ese material él nos auxiliara. Otros niños ya traían preparado esas partes para evitar algún accidente, opiné que era otra solución; en fin, armaron y decoraron juguetes muy útiles para transportar ordenar y guardar materiales posteriores, así como para jugar en los recreos.

De manera similar se fueron trabajando las demás actividades.

Al concluir el bloque planeé una evaluación grupal donde no tomamos en cuenta su participación en jerarquizar las actividades, que fue tan excelente como la iniciativa para trabajar, así como los materiales didácticos que eligieron. Su interés y gusto para realizar el trabajo se vio un poco entorpecido por la precaución de los papás al usar herramientas o materiales de cuidado, pero se calificó como buena. Quiero recalcar que ellos no solo tomaron en cuenta lo antes dicho, sino que, mutuamente elevaron su autoestima al decirle al compañerito "te quedó bonito", "me gusta tu trabajo" o, en todo caso, manifestaciones de aceptación y júbilo en aplausos o porras.

En este bloque temático de "La localidad" además de relacionarlo con las asignaturas que incluyen los contenidos del Conocimiento del Medio, pude practicar la posibilidad de vincular las mismas actividades realizadas para fortalecer la expresión oral y mejorar la práctica de la lectura y la escritura, así como aplicar las matemáticas a la resolución de problemas y, al mismo tiempo abordar conocimientos de Educación Artística. De igual manera pude realizar lo antes dicho en todos los temas vistos del Conocimiento del Medio.

Los alumnos fueron descubriendo que aunque no era la hora de Español o Matemáticas estábamos usando la escritura, la lectura y las cantidades, en ocasiones les decían a sus compañeros: "esto es de Español", "esto es de Matemáticas" o me decían a mí: ¡maestra, maestra, estamos contando y escribiendo!

Al realizar algo escrito me preguntaban en sus anotaciones si tal letra, palabra o número era correcto. Así fueron viendo la necesidad de aprender a escribir correctamente, yo les ayudé poniéndoles materiales alusivos, como el alfabeto en mayúsculas y minúsculas, en letra script y cursiva, así como los dígitos del 0 al 9.

Estos materiales los usé de la siguiente manera: cuando alguien quería respuestas sobre letras o números, preguntaba quién sabía y deseaba enseñarle a su compañero la forma correcta, para lo cual no faltaron voluntarios que con alegría y generosidad lo hicieron; con ello también aproveché para que practicasen el saber escuchar, observar, corregir errores, hacer copia o afirmar conocimientos.

La asignatura de Español dentro del programa de la Secretaría de Educación Pública está actualmente basado en el enfoque comunicativo funcional. Este comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, donde leer y escribir son dos actos diferentes de la comunicación, porque, según el libro para el maestro: Español Primer grado, en su introducción, aclara, que la definición correcta de "leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; eso sería una simple técnica de decodificación. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos".

Si estamos de acuerdo con esta definición de lectura estaremos de acuerdo con lo que entendemos por escribir. "Escribir no es trazar letras sino organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestros mensajes".

Así entendidas, la lectura y la escritura difieren del enfoque tradicional, porque se buscará que el niño le dé sentido a lo que lee y aprenda a leer comprensivamente.

Esta asignatura está clasificada en cuatro componentes o ejes que son:

- * Expresión oral (Hablar y escuchar)
- * Lectura (Leer y compartir)
- * Escritura (Tiempo de escribir)
- * Reflexión sobre la lengua (Aspectos gramaticales, la ortografía, la puntuación, etc.)

Para esta materia los alumnos cuentan con tres libros de Español, uno de lecturas, otro de actividades y el último es recortable. El de Español Lecturas es el eje articulador, pues cada una de las lecturas propone actividades vinculadas a los cuatro componentes, que podrán ser realizadas en el libro de actividades y con el material del libro recortable.

El libro está organizado en cinco bloques de ocho lecturas cada uno (salvo el último que tiene siete). Cada lectura puede ser desarrollada en una semana y con temas muy variados que dan pie para relacionarlos con las asignaturas de Matemáticas y Conocimiento del Medio.

Para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de Español, procedí a que ellos jerarquizaran las lecturas de cada bloque, para lo cual, siempre ocuparon el primer lugar las lecciones de los animales y estuvieron en competencia las lecturas sobre las personas y las cosas.

Las ilustraciones que contiene cada lectura ayudaban a familiarizarse con el tema, predecir el contenido y seguir la lectura que yo realizaba en voz alta.

En su libro de actividades ampliaban el tema de la lectura e iban comprendiendo la funcionalidad de la escritura, no sólo con fines comunicativos sino también con fines lúdicos, ya que se combinan actividades de crucigramas, trabalenguas, adivinanzas y dibujos.

Su libro recortable complementó su libro de actividades con materiales como máscaras y títeres, libro que apoyó su iniciativa creativa para que ellos crearan sus propias máscaras y títeres según sus dramatizaciones.

Las lecciones o bloques temáticos dejados a su elección de jerarquía, despertaron entusiasmo y gusto para su trabajo, e hicieron sus actividades más ágiles y con interés, ya que lo central de cada contenido era enseñado desde una relación con alguna finalidad práctica, no desde una copia o planas y planas.

Estos materiales para el año escolar 1997-1998 contribuyeron positivamente para los egresados de Preescolar y la problemática que yo como docente venía cuestionándome. El libro del maestro organiza y puntualiza la manera Psicopedagógica en que se puede conducir esta nueva enseñanza activa y socializadora para los niños.

Los contenidos de la asignatura de matemáticas en el primer grado de Educación Primaria están divididos en cinco partes y con el propósito de adecuar los contenidos propuestos, se han organizado cuatro ejes:

- * Los números, sus relaciones y sus operaciones
- * Medición
- * Geometría
- * Tratamiento de la información

La jerarquización de cada bloque o parte la hicieron eligiendo primero las actividades que ellos podían hacer solos con la observación de algunos ejemplos.

A las actividades que ellos eligieron por la interpretación de sus ilustraciones, como primer lugar en su jerarquía, pedí que ahondáramos en más comparaciones y que se cuestionaran: ¿qué podremos hacer? ¿qué materiales usaremos? ¿en qué lo practicamos? ¿para qué nos sirve? ¿en qué lo usamos?

Un ejemplo fue la aplicación de los números ordinales. De tarea cada quien eligió cómo aplicar los números para contarnos o informarnos algo que nosotros no sabíamos.

En sus trabajos trajeron el orden de estatura de su familia, del más alto al más pequeño o viceversa, representados en dibujos, así como sus juguetes, los árboles que iban dando frutas, el orden en que su familia salía de casa a sus trabajos.

En otras actividades proponían las escenificaciones con objetos reales o, en todo caso, la visita a los lugares, donde se practica tal conocimiento, cómo usar la caja registradora, la báscula, experimentar capacidades con el litro, jugar a la tiendita con precios reales, dar y recibir dinero de verdad.

Propusieron ayudar a vender en la tiendita, petición que fue aceptada en algunos días de la semana y por poco tiempo del recreo para que también se desplazaran en otras actividades que son propias en el espacio libre del patio.

Pero inquietaron a alumnos de otros grados que también querían participar en esa actividad.

En el conocimiento de la líneas pudieron representar con recortes su uso en diferentes partes de las construcciones, así como de ilustraciones de útiles escolares y de gran cantidad de cosas que observan, la geometría la encontraron en todos lados, el salón siempre se mantuvo alegre y decorado con todo tipo de aprendizaje y materiales de tamaños, colores y formas.

En la evaluación los puntos a calificar se siguieron presentando entre buena y excelente respuesta.

En el apartado de anexos se encuentran las gráficas de evaluación de cada asignatura.

En la actividad 2.1.- "Investigar sobre la teoría de Piaget, que apoya una educación adaptada al cambio", pude encontrar libros que hablan sobre ello y los cito en el apartado de aspectos teóricos.

Piaget tiene una concepción clara sobre la función fundamental de la inteligencia y es la de comprender e inventar, que consiste en organizar lo real en pensamiento y no simplemente en copiarlo. Esto es lo que los egresados de Preescolar manifiestan espontáneamente, ellos son inteligentes y como tales quieren ser tratados.

Tomar en cuenta al realizar la práctica docente, la presentación que Piaget hace de los procesos intelectuales por los cuales pasa el niño en su desarrollo, a través de cada período, ayuda a comprender y buscar la congruencia entre las capacidades y las limitaciones naturales que poseen los niños en su nivel de pensamiento.

La teoría de Piaget proporciona a los maestros lineamientos para la selección de actividades, que estén dentro de las capacidades intelectuales de cada niño, por ejemplo en la asignatura de matemáticas, observar que los contenidos sean de nivel adecuado, que haya material manipulativo, pues una rica variedad de experiencias con los objetos lleva a la construcción mental del objeto y de sus relaciones, ya que la matemática para Piaget es, antes que nada y muy importantemente, una acción ejercida sobre las cosas.

Para la lecto-escritura hay que observar que no se viole el desarrollo natural de las habilidades lógicas y perceptuales de los niños, ya que

entre los niños de 6 años y de mayor edad, en los movimientos sistemáticos del ojo que se requieren para leer, la fijación de los niños tiende a ser global, obtendrán una impresión total de una configuración compleja, mas no de los detalles.

Estas orientaciones, además de las que se encuentran en el contenido de aspectos teóricos, me dieron alternativas para participar con otra visión y, por lo tanto, una actitud comprensiva ante la problemática de mi labor docente.

En la actividad 3.1.-, el documentarme sobre el Programa de Preescolar en su planificación general, me permitió tener una visión total del proceso enseñanza aprendizaje, así como su fundamentación psicológica que comprende tres niveles: el "Enfoque Psicogenético, la Construcción del conocimiento del niño y las Características del niño durante el período Preoperatorio.

Centré la atención en la fundamentación teórica de la Psicogenética

"Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos anteriores". (PEP 1 Planificación general del programa)

En la lectura de lo antes mencionado comprendí que las actividades de Preescolar estan dentro de la teoría Piageriana donde lo fundamental es la acción del educando no la pasividad.

Lo conceptual del programa de Educación Preescolar en su planificación general del programa, aunado a la operatividad del libro 2 planificación

por unidades, ayuda a dar sentido a las acciones del niño en su trabajo y a las de la educadora en su papel de guía.

El libro 3, de apoyos metodológicos ofrece orientaciones y actividades de cómo enriquecer el trabajo de la educadora manteniéndose dentro de la acción material y mental que propone el enfoque Psicogenético.

Al realizar la actividad 3.2., que se trató de dialogar con algunas educadoras sobre su labor docente que realizan en Preescolar, me fue muy enriquecedora su experiencia positiva, pues están convencidas que con este método activo, los niños aprenden gozosamente.

También me contaron que su participación como educadoras en este proceso en donde el educando estructura su conocimiento espontáneamente, es el de intervenir para animar al niño a actuar, incitarlo, resolver situaciones problemáticas sin imponer una solución final, promover la responsabilidad rotativa para que todos participen, etc.

Por otra parte, hicieron el comentario de que es muy importante propiciar que los padres de familia participen en el trabajo del Jardín de Niños, porque si no están orientados sobre esta nueva forma de trabajo, lo critican y ponen quejas con la Directora, pero si están conscientes de lo que se pretende, colaboran eficazmente como portadores de vivencias significativas para los niños.

En la actividad 3.3., en la que me propuse observar el desarrollo de un proyecto de Preescolar, pude darme cuenta que el papel de la Educadora no es de una espectadora, ya que ella es un miembro más del grupo que orienta y guía al niño, en la realización del proyecto en el que se promueve el desarrollo del mismo niño; sus intervenciones son muy importantes en este proceso.

La realización del proyecto permite que los educandos establezcan una serie de interacciones sociales con sus compañeros, educadora, familia

y miembros de la comunidad, así como con la cultura, el tiempo, el espacio el mobiliario, etc.

Dentro del aula hay un constante movimiento, que responde a las actividades del proyecto, actúan con iniciativa, eligen, crean, intercambian, son libres y seguros.

La relación que establece la Educadora con los padres de familia me pareció muy valiosa, ya que no sólo toma en cuenta la realidad del Jardín, sino que también integra aquélla que vive el niño en la vida del hogar, los papás cooperan en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Citar a los padres de familia a conferencias sobre la labor educativa que se lleva a cabo con sus hijos forma parte de la actividad 4.1 y lo relevante que pasó cuando llevé este trabajo consistió en que ellos estaban esperando este diálogo, por las situaciones que ya se presentaban en casa al hacer las tareas, hicieron comentarios de las inquietudes de sus hijos sobre la forma de trabajar en Preescolar, yo corroboré este punto con los ejemplos concretos que describo dentro del apartado del planteamiento del problema.

Descubrí que los papás estaban en una buena disposición para colaborar, ellos también vivenciaban la problemática.

Inmediatamente les compartí el plan de trabajo, poniendo énfasis en la participación que a ellos les correspondería.

En los tres encuentros que tuvimos para establecer una secuencia entre hogar y Jardín, en cuanto a lo esencial que propone el programa, siempre quedaron agradecidos de ser tomados en cuenta, de ayudarlos a comprender el proceso de educación de sus hijos, a mejorar sus relaciones de comunicación con los niños. A partir de esta experiencia solicitaron a la Directora que ojalá se les pudiera dar este servicio en todos los grados del nivel Primaria, pues habían reconocido que, al ignorar los aspectos del desarrollo que se favorecen con tales actividades planeadas durante el ciclo

escolar, ellos tienden a cometer errores en el apoyo que deben brindar a sus hijos.

La Directora del plantel apoyó su interés de una manera general y convocó a todos los padres de familia, tanto del nivel Primaria como de Preescolar y, dejando abierta la invitación a otros papás de otras escuelas, asistir a pláticas con el conferencista Miguel Angel Cornejo, quien les planteó la "Excelencia de la Educación", les brindó su apoyo personal y les ofreció la lectura de sus libros.

Solicitaron seguir teniendo estas conferencias, aunque no fue posible por motivos de organización, pero su propuesta primera quedó en pie para ser retomada en los siguientes ciclos escolares.

En la actividad 4.2.- que corresponde a la presencia de los padres de familia a las demostraciones pedagógicas con la finalidad de que vivieran directamente el desarrollo del trabajo, en general manifestaron buena voluntad e interés por apreciar los avances o dificultades que el niño fuera manifestando en su proceso educativo.

Los papás que por alguna razón no podían asistir, mandaban justificación o si no, avisaban que llegarían tarde y, en todo caso, que sólo podrían asistir a media mañana.

Que los padres de familia participen en la evaluación de los bloques vistos con la finalidad de que se compenetren del trabajo realizado, pertenece a la actividad 4.3.- Esta acción hizo descubrir a los papás la participación reflexiva por parte de los niños, cuando opinaron sobre lo aprendido, el trabajo de sus compañeros, el apoyo de sus papás, los materiales que emplearon, las intervenciones de la maestra, lo que les gustaría cambiar, lo que sería mejor que no se hiciera. En suma, tomamos en cuenta aspectos subjetivos y objetivos de los progresos alcanzados y de las situaciones que hay que orientar conjuntamente para favorecer el desarrollo del educando

Estas evaluaciones son totalmente cualitativas, teniendo como criterio, observar, guiar, acompañar y facilitar el proceso de desarrollo. La parte cuantitativa se estuvo registrando en las evaluaciones escritas según la normatividad del Colegio y la S.E.P.

La actitud de los niños para la realización de los exámenes fue positiva, comentaron que era una tarea de "entrevista". . . y los papás dijeron que en tiempo de exámenes sus hijos se manifestaban tranquilos y "ellos también".

3.3.- ANALISIS DE LA APLICACION

Lo que describo en este apartado de la aplicación es el logro de los propósitos de metas a alcanzar.

Respetar los intereses y motivaciones de los niños como una de las leyes fundamentales del conocimiento fue un propósito que gradualmente se manifestó gracias a las razones teóricas sobre el desarrollo del niño, así como la experiencia que fui observando y viviendo en la secuencia del trabajo.

Con esta meta logramos promover el bien individual y el comunitario, facilitándonos agradablemente la ayuda mutua.

El propósito de innovar la práctica docente prevaleciente de acuerdo a las necesidades y exigencias pedagógicas, era, es y seguirá siendo el eje central para encausar la enseñanza aprendizaje en la educación, porque se

estará trabajando en una analogía acorde a la profesionalidad del maestro y la necesidad educativa del niño.

La dinámica que ayudó a que este propósito se pusiera en marcha y se fueran implementando las actividades necesarias, así como los cambios de conducta en el modo de pensar, hablar y actuar como docente conductista, fue la búsqueda de los usos y funciones sociales en la realidad de la vida cotidiana que los egresados de Preescolar estaban motivados e interesados en descubrir, para con ello, hacer la vinculación a los trabajos de los contenidos del nivel Primaria, y desde ahí, ir impartiendo la enseñanza con la visión del enfoque Constructivista.

El propósito de retomar la enseñanza psicopedagógica de Preescolar me fue muy útil en la labor docente, ya que tiendo a organizar las actividades de aprendizaje de los niños, cuidando lo externo, es decir, la información que yo manejo, la técnica que empleo, los materiales adecuados que yo creo, el método, etcétera. Todo visto de una forma unidireccional y "dentro" del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño "desde afuera"; antes bien, el papel del educador debe concebirse como orientador para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo el conocimiento del mundo que lo rodea". (PEP. Libro 1 Planificación general del programa, pág. 16).

Con esta meta reflexioné sobre la pedagogía tradicional que tiendo a emplear en la enseñanza aprendizaje y pude orientar mi participación como docente tomando en cuenta "cómo" aprende el niño, así como valorar la experiencia que me comunicaron las Educadoras, tomar en cuenta sus recomendaciones y la vivencia de estar presente en el desarrollo de su proyecto.

Promover la interacción entre primer año de Primaria y padres de familia para coordinar las acciones en favor del desarrollo de cada uno de los niños, fue un propósito de meta a alcanzar que tuvo su cumplimiento, provocando en los padres de familia una actitud emprendedora de promover este bien para los papás de otros grados de la escuela y manifestar, con su testimonio fiel a todo lo acordado en el plan, que cooperar responsable-

mente trae como consecuencia logros satisfactorios y enriquecedores como personas.

3.4.- VALORACION

Como podemos apreciar, es de vital importancia atender a la problemática que se suscita en la educación para que en primer lugar, nosotros, los maestros, interpretemos y resignifiquemos nuestro quehacer educativo, incorporando a nuestra práctica elementos: pedagógicos, psicológicos y metodológicos actuales que como docentes requerimos en la interacción con los alumnos, las autoridades y con la sociedad en general.

La reflexión, la investigación, el análisis y la crítica de la práctica docente que estaba realizando hizo que evaluara el quehacer educativo y lo problematizara, con el fin de encontrar nuevos caminos de solución, con ello pude retomar elementos valiosos para renovar la práctica docente, logrando mejorar la actitud activa de los egresados de Preescolar a las actividades de la escuela Primaria, y con ello, establecer una vinculación entre la espontaneidad participativa de los alumnos, fruto de su formación anterior, y los trabajos de la educación Primaria de primer grado.

Esta vinculación se fue logrando mediante la integración gradual de una serie de acciones como son: el conocimiento de los antecedentes de aprendizaje del individuo en el Jardín de Niños, la información de su proceso de desarrollo, la investigación de enfoques pedagógicos, las experiencias tomadas en cuenta de quienes han implementado innovaciones en la enseñanza, la planeación del proyecto, la organización y el cumplimiento real del mismo, el cambio de conducta personal y comunitaria en beneficio

de los alumnos que son el objeto principal de la labor educativa.

Considero que es necesario revisar los saberes docentes e irlos adecuando al niño, las circunstancias sociales y el desarrollo del alumno, fundamentando su aplicabilidad.

Durante el proceso del plan de trabajo pude retomar el principio de que los niños aprenden con objetividad de las cosas y entre más sentidos ocupan en el conocimiento de algo más lo asimilan, dando sentido a lo que aprenden por la funcionalidad y participación de su persona en la construcción del conocimiento.

Así como también recordar que en la educación del individuo estamos involucradas varias personas, a las cuales hay que recurrir para interesarlas en este proceso de labor educativa.

Que no se nos olvide que los alumnos son el objeto principal de nuestro conocimiento y, antes de formar, debemos conocerlos, al igual que tener conocimiento de sus antecedentes formativos para iniciar, desde lo que ellos son, y no desde lo que suponemos o queremos que sean.

La labor del maestro requiere siempre de una constante preparación profesional que lo lleve a dominar los procesos de enseñanza aprendizaje en todos aquellos cambios que surjan como consecuencia de la Modernización Educativa para contribuir mejor con nuestro trabajo al verdadero cambio educativo; por consiguiente, es necesario proseguir la formación profesional, comprendiendo que el estudio nos ayuda a orientar y encausar los retos de la problemática docente.

BIBLIOGRAFIA

ANTOLOGIA COMPLEMENTARIA: El Niño.

Primer semestre de Licenciatura en Educación. Plan 1994. UPN. S.E.P.

ANTOLOGIA BASICA: El Niño.

Licenciatura en Educación. Primer semestre. Plan 1994 de UPN. S.E.P.

ANTOLOGIA BASICA: Hacia la innovación.

Licenciatura en Educación. 5º semestre. Plan 1994. UPN. S.E.P.

CARRERAS LL. y otros autores: Cómo educar en Valores. Materiales, textos recursos y técnicas. Narcea 4ª Edición actualizada.

DE EXPRESION Y CREATIVIDAD EN PREESCOLAR: "La creatividad y el Educador". 8º semestre de UPN. S.E.P.

DICCIONARIO DE LA CIENCIAS DE LA EDUCACION. Santillana S.A ; de C.V. 1995.

LABINOWICS ED. Introducción a Piaget. Pensamiento-Aprendizaje-Enseñanza. Addison Wesley Logman, Iberoamericana S.A. 1998.

PALACIOS JESUS: La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Edit. Laia, Barcelona, 1978.

PERALES FERNANDEZ EMELINA: Monografía de San Rafael, Ver. Editado por el Gobierno de Veracruz. 1992.

PEREZ A.J. y otros autores: Nezahualpilli Educación Preescolar Comunitaria Centro de Estudios Educativos A.C. 1986.

PIAGET JEAN: "A dónde va la Educación". Ed. Taide, Barcelona, 1974.

PIAGET JEAN: Psicología de la Inteligencia.
Ed. Psique, Buenos Aires, 1972.

PIAGET JEAN: Psicología y Pedagogía.
Ed. Ariel, Barcelona, 1973.

POWEL JONES: La creatividad y el educador.
Ed. Madrid, S.A. 1973.

PROGRAMAS DE EDUCACION PREESCOLAR. Libro I Planificación General
del programa. 1981. Cuadernos de la S.E.P.

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. 1992. S.E.P.

PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA: Libro de Plan y Programas de
Estudio. 1993. Educación Básica. Primaria. Primera reimpresión.

SCHID J.R.: El maestro compañero y la pedagogía libertaria.
Ed. Fontanella, Barcelona. 1973.

A N E X O S

ANEXO # 1

TEMARIO GENERAL DE LAS UNIDADES EN EL NIVEL DE PREESCOLAR

Núcleo organizador: El niño y su entorno.

UNIDADES

UNIDAD: INTEGRACION DEL NIÑO A LA ESCUELA.

Situaciones:

- 1.- Organicemos nuestro salón
- 2.- Organicemos una convivencia.
- 3.- Iniciemos la formación del rincón de dramatizaciones.

UNIDAD: EL VESTIDO.

Situaciones:

- 1.- Juguemos a la tiendita de ropa.
- 2.- Juguemos en el rincón de dramatizaciones.

UNIDAD: LA ALIMENTACION.

Situaciones:

- 1.- Hagamos cultivos.
- 2.- Juguemos a preparar y vender comida.
- 3.- Hagamos recetarios.

UNIDAD: LA SALUD.

Situaciones:

- 1.- Juguemos al doctor.
- 2.- Hagamos deporte y ejercicio.
- 3.- Juguemos en el rincón de ciencias.

UNIDAD: EL TRABAJO.

Situaciones:

- 1.- Juguemos a trabajar como papá o mamá.
- 2.- Juguemos al agente de tránsito (u otro servidor público).
- 3.- Juguemos al artesano.
- 4.- Organicemos una visita a la escuela primaria.

UNIDAD: EL COMERCIO.

Situaciones:

- 1.- Juguemos al mercado.
- 2.- Juguemos a la panadería (o cualquier otro comercio que exista en la comunidad).

UNIDAD: LOS MEDIOS DE TRANSPORTE.

Situaciones:

- 1.- Vámonos de viaje.
- 2.- Descubramos lo que hace mover algunas cosas.

UNIDAD: LOS MEDIOS DE COMUNICACION.

Situaciones:

- 1.- Juguemos a la imprenta.
- 2.- Juguemos al correo.
- 3.- Hagamos un programa de radio.

UNIDAD: FESTIVIDADES NACIONALES Y TRADICIONALES.

Situaciones:

- 1.- Organicemos una fiesta de cumpleaños.
- 2.- Organicemos las fiestas navideñas (o cualquier otra celebración tradicional o cívica).

Libro I Planificación general del programa.
Págs. 49, 50 y 51.

PROGRAMA DE ESPAÑOL
EN EL NIVEL DE PRIMARIA

PRIMER GRADO

Lengua hablada

Conocimientos, habilidades y actitudes.

- * Desarrollo de la pronunciación y la fluidez en la expresión.
- * Predicción de secuencia en el contenido de textos.
- * Comprensión y transmisión de órdenes e instrucciones.
- * Desarrollo de la capacidad para expresar ideas comentarios propios.

Situaciones comunicativas.

- * Conversación.
 - Conversación sobre temas libres, lecturas y preferencias respecto a programas de radio y televisión.
 - Autopresentación frente al grupo.
- * Narración:
 - Narración individual y colectiva de vivencias y sucesos cercanos.
- * Descripción.
 - Descripción de imágenes en libros para anticipar el contenido de textos.
 - Juegos con descripciones para adivinar de qué o quién se trata.
- * Entrevistas.
 - Juegos de simulación de entrevistas.
- * Discusión.
 - Expresión de opiniones en reuniones de grupo.
- * Recursos no verbales.
 - Expresión e interpretación de mensajes mediante la mímica.

- * Comprensión de instrucciones.
 - Participación en juegos que requieren dar y comprender órdenes.

Lengua escrita

Conocimientos, habilidades y actitudes.

- * Representación convencional de las vocales en letra script y cursiva.
- * Representación convencional de las letras p, l, s, m, d, y t en letra script y cursiva.
- * Representación convencional de las letras r, rr, c, q, b, v, n, ñ, f y j en letra script y cursiva.
- * Representación convencional de las letras ch, h, ll, y, g, z, x, w y k en letra script y cursiva.
- * Direccionalidad de la escritura.
- * La separación entre palabras.
- * El espacio entre letras en la letra script.
- * Identificación y uso de mayúscula inicial en el nombre propio y el inicio de párrafos.
- * Identificación del punto final y del punto y aparte.
- * Comprensión de la lectura de oraciones y textos breves.
- * Lectura en voz alta de textos elaborados por los alumnos y de materiales impresos.
- * Reconocimiento de la escritura como una forma de comunicación.

Situaciones comunicativas.

- * Lectura.
 - Interpretación de ilustraciones.
 - Comparación de palabras por su número de letras y por la letra con la que empiezan.
 - Lectura del nombre propio.
 - Comparación de palabras para descubrir la representación convencional de las letras.

- Localización de palabras conocidas en textos.
 - Identificación y lectura de palabras familiares.
 - Lectura y comentario de textos breves escritos por los niños.
 - Escuchar y seguir lecturas hechas por el maestro y los alumnos.
 - Exploración libre de diversos materiales escritos.
- * Redacción.
- Escritura del nombre propio.
 - Escritura de palabras y oraciones.
 - Redacción e ilustraciones de textos.
 - Elaboración de recados utilizando dibujos y palabras.
 - Iniciación en la corrección de textos propios poniendo atención al uso de mayúsculas en nombres propios y al uso del punto final.

Recreación literaria

Conocimientos, habilidades y actitudes.

- * Atención y seguimiento en la audición de textos.
- * Participación en lecturas realizadas por el maestro.
- * Cuidado en el manejo de los libros.

Situaciones comunicativas.

- * Audición.
 - Audición de textos infantiles narrados o leídos por el maestro.
 - Elaboración de dibujos alusivos a los textos escuchados.
- * Lectura.
 - Participación del alumno en la lectura que el maestro realice, anticipando palabras y contenido con base en lo que el niño escuche
 - Lectura comentada de textos ilustrados.
- * Creación.
 - Redacción colectiva de cuentos y de diálogos con base en la lectura de otros textos.

- Creación de rimas con base en otras ya conocidas.
- * Recreación.
 - Transformación de finales de cuentos.
- * Escenificación.
 - Participación en juegos, rondas y cantos.
 - Declamación de rimas y poemas.
 - Representación de personajes conocidos de la literatura infantil.
 - Escenificación de cuentos utilizando títeres y máscaras elaboradas por los niños.
- * Juegos con palabras.
 - Trabalenguas y adivinanzas.

Reflexión sobre la lengua



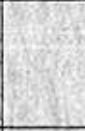

Conocimientos, habilidades y actitudes.

- * Reconocimiento y uso inicial de las terminaciones que generalmente indican género y número.
- * Observación del orden de las palabras en una oración.
- * Identificación y uso de algunos sinónimos.
- * Identificación y uso de oraciones afirmativas y negativas.

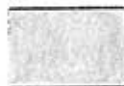
Situaciones comunicativas.

- * Todas las que se propician para el trabajo en los otros ejes.
- * Juegos con palabras.

GRAFICA DE EVALUACION
DE ESPAÑOL

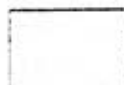
Participación en jerarquizar el tema	
Iniciativa para obtener los contenidos	
Propuestas de materiales didácticos	
Se sostuvo el interés y se creó gusto para realizar el trabajo	

Azul



Excelente

Amarillo



Buena

Verde







Regular

Morado



Deficiente

GRAFICA DE EVALUACION
DE MATEMATICAS

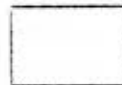
Participación en jerarquizar el tema	
Iniciativa para obtener los contenidos	
Propuestas de materiales didácticos	
Se sostuvo el interés y se creó gusto para realizar el trabajo	

Azul



Excelente

Amarillo



Bueno

Verde







Regular

Morado



Deficiente

GRAFICA DE EVALUACION
DE MEDIO AMBIENTE

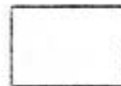
Participación en jerarquizar el tema	
Iniciativa para obtener los contenidos	
Propuestas de materiales didácticos	
Se sostuvo el interés y se creó gusto para realizar el trabajo	

Azul



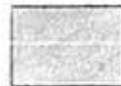
Excelente

Amarillo



Bueno

Verde



Regular

Morado



Deficiente