



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 D. F. AZCAPOTZALCO

**APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN
LAS CIENCIAS NATURALES**

CLOTILDE SOCORRO GARCÍA DE LA CRUZ

México D. F. a Enero del 2000



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 095 D. F. AZCAPOTZALCO

**✓ APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN
LAS CIENCIAS NATURALES**

**PROPUESTA PEDADOGICA QUE PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

CLOTILDE SOCORRO GARCÍA DE LA CRUZ

México D. F. a Enero del 2000

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 25 de Enero de 2000.

C. PROFRA. CLOTILDE SOCORRO GARCIA DE LA CRUZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
“APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LAS CIENCIAS NATURALES”.

Opción: **PROPUESTA PEDAGOGICA** a propuesta de la asesora **C. PROFRA. JUANA JOSEFA RUIZ CRUZ**, manifiesto a usted (es) que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le (s) autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



PROFR. LEONARDO CEJA AVALOS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 095

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D. F. AZCAPOTZALCO

A MI PADRE:

Gral. Brig. Raymundo García Jiménez

Por tu amor, apoyo, comprensión y dedicación

Gracias

A MI MADRE:

Sra. Clotilde de la Cruz de García

Por darme la vida, amarme, apoyarme, por tu corazón tan grande que me ha enseñado a dar amor y por esa sabiduría, alegría y tenacidad que me forma como mujer y profesionalista

Te amo, gracias por ser una mami excelente

Gracias

A LA PROFESORA:

Juanita Ruiz Cruz

Por su valiosa asesoría y gran corazón

Gracias

A LOS ALUMNOS DEL 4° GRADO "A"

Por permitirme aprender con ellos y de ellos, por su alegría

Gracias

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	2
CAPITULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
CAPITULO III	
MARCO REFERENCIAL	11
CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL DISTRITO FEDERAL	12
DELEGACION MIGUEL HIDALGO	13
COLONIA POPOTLA	17
ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO SANTOYO MALDONADO	18
ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA	24
CUADRO PLANTILLA DE PERSONAL	27

CARACTERISTICAS DEL 4º. GRADO GRUPO "A"	28
PRESENTACION DE CADA UNO DE LOS ALUMNOS	30
ELEMENTOS TEORICOS CONCEPTUALES	37
CARACTERISTICAS NIÑOS ENTRE LOS 6 Y LOS 11 AÑOS	38
CORRIENTE CONSTRUCTIVISTA	41
ENSEÑANZA POR DESCUBRIMIENTO	45
CAPITULO IV	
PROPUESTA PEDAGOGICA	47
ANALISIS DE LOS RESULTADOS POR ASIGNATURA	51
OBJETIVOS	52
CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA DE 4º. GRADO CIENCIAS NATURALES	54
ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE 4º.	55
RECURSOS UTILIZADOS AL APLICAR LA PROPUESTA	58
METODOLOGIA PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA	59

ESQUEMATIZACION DE LA METODOLOGIA UTILIZADA	60
CRONOGRAMA	61
EVALUACION	74
ANALISIS DE RESULTADOS	76
CONCLUSIONES	79
BIBLIOGRAFIA	83
ANEXOS	86

INTRODUCCION.

La presente propuesta tiene como objetivo compartir con los docentes recursos y estrategias didácticas que favorecen la adquisición de habilidades y actitudes científicas en los alumnos, para que conformen su pensamiento crítico reflexivo y la construcción lógica de sus conocimientos.

En el primer capítulo se da a conocer el objeto de estudio de la citada propuesta, en el segundo se mencionan las causas personales y profesionales por las que nos interesa que los educados tengan un mejor acercamiento a la ciencia mediante la asignatura de la Ciencias Naturales y su interacción con las otras asignaturas.

En el tercer capítulo titulado Marco Referencial se hace una descripción del contexto social e institucional en el que se ubica la escuela primaria Francisco Santoyo Maldonado, en la que se aplicó la propuesta, las características, del 4º. Grado grupo "A", así como las referencias teórico-conceptuales que le dan sustento a la propuesta.

En el capítulo cuarto se describen las estrategias metodológicas y didácticas empleadas en la propuesta, mediante las que se dio respuesta al problema planteado, así como la explicación del proceso seguido en esta.

Por último se presentan las conclusiones y los anexos.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A través de nuestra práctica docente, nos hemos percatado de lo necesario que es utilizar recursos y estrategias que permitan a los educandos tener un mejor acercamiento a la CIENCIA mediante la asignatura de Ciencias Naturales y su interacción con las demás asignaturas.

Para propiciar tal acercamiento, proponemos el uso de **LA ENSEÑANZA POR DESCUBRIMIENTO¹**, con la finalidad de que los educandos construyan **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO²** y se efectúe la transformación de la Enseñanza tradicional... **"EN LA QUE LOS ALUMNOS SON SOLO RECEPTORES DE CONOCIMIENTOS ACABADOS Y SU UNICA FUNCION ES LA MEMORIZACION Y REPETICION Y EL PROFESOR ES EL TRANSMISOR DE ESOS CONOCIMIENTOS"** (Freire 1982).

El cambio significativo en nuestra practica docente se irá gestando, en el momento que los profesores estemos dispuestos a ser dirigentes, coordinadores y facilitadores del proceso enseñanza aprendizaje, que los saberes ya no emanen de una sola persona y los educandos estén dotados de herramientas y habilidades que les faciliten la construcción y reconstrucción de sus conocimientos... **"LA FUENTE VERDADERA Y ORIGINAL DEL CONOCIMIENTO SERA EL INTERES Y SU VERIFICACION LA UTILIDAD"** (Guevara 1990).

Al construir el alumno sus conocimientos, está construyendo aprendizajes significativos que le ayudarán a tener un conocimiento de su organismo, a buscar la preservación de su salud y del entorno; aplicando así el propósito general de la asignatura de Ciencias Naturales a nivel primaria que busca propiciar...**"LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS, CAPACIDADES, ACTITUDES Y VALORES QUE RELACIONEN A LOS ALUMNOS CON SU MEDIO NATURAL, EL FUNCIONAMIENTO Y TRANSFORMACION DE SU ORGANISMO, DESARROLLEN HABILIDADES Y HABITOS QUE LES PERMITAN PRESERVAR SU SALUD"**. (Programa de Educación Primaria 1993).

1 Busca desarrollar en los educandos habilidades y destrezas indispensables para su desarrollo

2 Son los conocimientos que se incorporan a nuestra vida diaria, a nuestra forma de ser y los aplicamos.

Para facilitar la interacción entre los objetos y sujetos del conocimiento se necesita tomar en cuenta el desarrollo cognitivo de los educandos, sus ideas previas, intereses y necesidades.

Todo ello con el propósito de que los educandos desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo, así como una actitud constructivista ante la vida, por lo que la Enseñanza por descubrimiento y los aprendizajes significativos tienen su fundamento teórico en la **CORRIENTE CONSTRUCTIVISTA**.³.

Lo antes expuesto lo aplicamos en la escuela primaria **FRANCISCO SANTOYO MALDONADO** ubicado en la avenida Mariano Escobedo No. 59 Colonia Popotla, Código Posta 11400, Delegación Miguel Hidalgo, Distrito Federal, con los alumnos del 4º grado grupo "A" turno Matutino.

³ Nos señala que si el alumno relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y a su vez , los integra a sus estructuras cognitivas, les atribuirá significado y así aprendizajes significativos.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Día a día constatamos la necesidad de que sean las Ciencias Naturales, el eje rector de nuestra planeación curricular, y así elevar la calidad de su enseñanza, favoreciendo la adquisición de habilidades científicas y con ellas el acercamiento a la ciencia y al mundo.

Si se continua la transmisión de contenidos aislados, fomentando la repetición de conceptos sin significado y no les permitimos la interacción sujeto–objeto, seguiremos negando a los alumnos la apropiación y construcción de aprendizajes significativos y su propio desarrollo cognitivo.

El interés por los aprendizajes significativos tiene su origen al inicio de mis estudios primarios, me costaba trabajo entender lo que me transmitían, memorizar conceptos, que no me servían y no podía aplicar, a pesar de mi esfuerzo y el apoyo de mis padres, mis calificaciones no mejoraban en lo más mínimo, no lograba salir de la famosa fila de los burros, manejada por mi profesora. Fue así como se me presentaron dos ideas; aprenderme todo para repetirlo y no volver a estudiar o ser profesora para conocer de todo, y enseñarle a los niños lo que no entiendan como a mi me sucedía.

En la escuela secundaria la situación cambio, al contar con el apoyo de dos profesoras, quienes motivaron con cariño y paciencia mi aprendizaje, ya no seguía, sin entender, memorizando y repitiendo **“SABÍA MÁS QUE ANTES, ENTENDÍA ALGO, ADQUIRÍA DESTREZAS, TENÍA INTERES Y APLICABÁ LO APRENDIDO”** (Woolflk 1998).

Tomaban en cuenta mis ideas, participaba, me expresaba sin temor al ridículo, de este modo...”**EL PROFESOR COORDINA E INCLINA AL DISCIPULO A QUE PIENSE, APRENDA Y HAGA”** (Woolflk 1998).

Esto me motivo a estudiar una carrera relacionada con las ciencias, pero debido a cuestiones familiares, me incline por la carrera docente. Y dentro del ejercicio de la docencia, me percate de la situación que enfrentaban los educandos, similar a la que me enfrente durante mis estudios primarios

Este cumulo de experiencias a nivel personal me llevaron a estudiar las Licenciatura en: Antropología Social, Educación Primaria, e iniciar la búsqueda de la metodología que favoreciera el aprendizaje significativo. (Zemelman 1987) **“EL CONOCIMIENTO DE SUCESOS PASADOS AYUDA A COMPRENDER EL PRESENTE”**. Así surgió la tendencia por manejar la ciencia como eje rector. (Deveroux 1992) señala que **“EL IMPACTO TRAUMATICO DE UN SUCESO, CONLLEVA A UN CONOCIMIENTO ANTICIPADO DE LA SITUACIÓN, Y SE ESTA EN CONDICIONES DE TRABAJAR CONOCIMIENTOS CON ELLA, EL CONOCIMIENTO DA DETERMINADA EXPERIENCIA PERMITE OBSERVAR Y DESCRIBIR CON MAYOR EXACTITUD”**.

Si partimos de la premisa; que conociendo el funcionamiento físico y mental de nuestro organismo, ¿Habrà una mejor interrelación con nuestro entorno? ¿Mejorará la calidad de vida de los individuos?. Por esto, planteo el acercamiento de los educandos, a través del contacto directo con él medio.

En la practica docente, no es fácil dotar a esos niños; inquietos, preguntones, atemorizados, de herramientas para entender su contexto. **“ACEPTAR QUE PREGUNTEN, EXPRESEN SUS IDEAS, DEJAR DE TRATARLOS COMO SI NO CONOCIERAN NADA”** (Deval, 1988), requiere de mayor dedicación, agregando a ello que debemos cumplir con un programa, enfrentarnos a los padres de familia y a las autoridades.

La enseñanza por descubrimiento y los aprendizajes significativos no se aceptan fácilmente por desconocimiento.

Con respecto a los alumnos, nos encontramos con que no todos están en el mismo proceso o etapa cognitiva, existe heterogeneidad en sus conocimientos, proceden y viven en situaciones familiares distintas.

Por otra parte en las escuelas no se cuenta con los recursos adecuados que faciliten la creación y desarrollo de habilidades para lograr el acercamiento a la ciencia y el mundo. Laboramos en zonas en las que algunas veces los pequeños sólo cuentan con lo elemental para subsistir, agregando a ello el mal manejo de los medios de comunicación masiva, la irresponsabilidad de algunos padres, su nivel cultural y social.

Sin lugar a duda existen estos y, muchos más elementos que dificultan lo propuesto o aún más señalar que no es factible, pero si lo es. Lo que requerimos en un primer momento es darnos y darles a los alumnos la oportunidad de hacerlo y no desalentarnos, si al principio no se puede, esto debe hacerse poco a poco. No perdamos de vista que no es nada nuevo simplemente estamos rescatando lo planteado en el propósito general de la asignatura de Ciencias Naturales, partiendo del desarrollo cognitivo de nuestros alumnos y proponiendo la organización curricular flexible. La curricula debe permitir la construcción de significados y dar sentido a lo aprendido..." AL ELABORAR EL CURRICULUM DEBE RESPETARSE LA FORMA EN QUE APRENDE EL NIÑO, UTILIZAR UN LENGUAJE ACORDE A SUS ESQUEMAS COGNITIVOS" (Delval, 1987). Los educandos tendrán así un acercamiento fructífero con la ciencia.

Al mismo tiempo invitarnos a no olvidar que nuestro trabajo cotidiano lo realizamos con seres humanos, con pequeños que tiene necesidades individuales y colectivas, carencias, son personitas pensantes, activas, propositivas con deseos de ser escuchados, de participar en la construcción de sus conocimientos. **"EL NIÑO ES CAPAZ DE APRENDER CUALQUIER COSA, CUALQUIER CONOCIMIENTO, SILO ESTRUCTURAMOS EN FORMA LÓGICA"** (Leont 1984).

Tener presente que para lograr ese aprendizaje significativo a través de la enseñanza por descubrimiento, no se trata de dejar solos a los alumnos para que hagan por hacer, justificando que esta activo, que lo estamos dejando ser..."**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SE DA EN LA MEDIDA EN QUE SE PRESENTA EL INTERES POR APRENDER, AL HACER UN TRABAJO ACTIVO, ORDENADO CUANDO EL CONOCIMIENTO CONSTRUIDO ES APLICABLE**" (Woolflk 1998). No confundir este aprendizaje con aquellos que sólo se usan por un momento inmediato en forma esporádica..."**PARA SER SIGNIFICATIVOS DEBEN FORMAR PARTE DEL PROPIO SUJETO**" (Woolflk).

Sin que esto nos lleve a concluir que no son importantes los logros cuantitativos, ni la memorización en los procesos de aprendizaje, si lo son, pero aquellos que son comprendidos y analizados.

Cuantos contenidos aprendidos años a tras ya no los recordamos, y los que recordamos no nos son tan útiles, cuando buscamos dar solución a situaciones problemáticas. "**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ES AQUEL QUE SI NOS PERMITE SOLUCIONAR SITUACIONES PROBLEMATICAS**" (Woolflk 1998).

Para que una propuesta sea viable es necesario transformar:

1. Los roles del alumno y el maestro
2. Los proceso enseñanza–aprendizaje.
3. La forma de planificar.
4. La selección de contenidos.

Para tener aprendizajes significativos debemos hacer transformaciones, tomar en cuenta las ideas de los alumnos, aprender de ellos y con ellos... "**PARA QUE SE DEN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS NO ES SUFICIENTE DAR VERDADES ACABADAS A LOS ALUMNOS**" (Velázquez 1987).

Si utilizamos recursos y estrategias acordes a las estructuras cognitivas de los alumnos, los involucramos dentro del proceso enseñanza–aprendizaje, si les permitimos interactuar con el conocimiento, observar, participar, indagar, construir, si adaptamos los contenidos a los alumnos, si permitimos que construyan desde su lógica particular, habrá aprendizaje significativo...**“EL NIÑO NO PUEDE APRENDER LO ABSTRACTO, REQUIERE DE MATERIALIZACION Y EXPERIMENTACION”** (Bruner 1988).

El constructivismo en relación a la ciencia nos señala que para permitir que los alumnos se acerque a ésta, debemos escuchar las ideas que tienen de su medio, los conceptos que manejan...” **AL CONOCER LAS IDEAS QUE LOS NIÑOS TIENEN DE SU REALIDAD Y ACTUAR SOBRE ELLAS LOGRAREMOS LA CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTOS”** (Alvarez 1987).

Si las ideas que tienen los alumnos son erróneas, no será suficiente sustituirlas de tajo por las correctas, lo importante es partir de ellas, para que se inicie la indagación, el análisis de nuevas explicaciones que los lleven a la resolución de la situación, motivarlos para llevar a cabo la contrastación entre sus ideas y lo nuevo, iniciando así la formación de científicos que se enfrentan a situaciones que los lleven a la explicación sobre hechos y fenómenos de su naturaleza.

Para lograr esto debemos tener presente el desarrollo de los educandos, facilitar su aprendizaje significativo para que apliquen sus conocimientos en su vida diaria.

Si los alumnos pierden el interés por las Ciencias Naturales y no los dejamos interactuar con los objetos del conocimiento se agravará el deterioro ecológico, el desinterés por conservar su salud, por respetar el entorno retrasando la formación de su pensamiento crítico y reflexivo.

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL

CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL

Como se mencionó anteriormente, la escuela en la que se aplicó la propuesta se ubica en el Distrito Federal.

DISTRITO FEDERAL

Este se asienta sobre la cuenca lacustre del Valle de México, desde sus orígenes y hasta principios del siglo XX, fue uno de los lugares más bellos de nuestro país; pero el acelerado crecimiento ha cambiado su realidad y en la actualidad es la ciudad con mayor población en el mundo.

Es una moderna urbe de hierro, un tesoro arqueológico, cuenta con una arquitectura colonial hermosa, es el centro económico político y cultural de nuestro país.

Hasta hace pocos años, llegaban a la ciudad centenares de personas a establecerse, por lo que es la más conflictiva de la República Mexicana.

No obstante el vertiginoso crecimiento, conserva costumbres y tradiciones que nos recuerdan sus orígenes prehispánicos.

El ambiente natural ha sido generoso con los habitantes, pero le hemos exigido demasiado, más de lo que puede dar no respetamos su naturaleza. Existe un uso inadecuado de sus recursos naturales, causando un grave deterioro ecológico. Para lograr nuevamente su equilibrio, se hace necesario una toma de conciencia, que nos permita reconocernos como parte integral de dicha región urbana; por lo que debemos protegerla.

Si al Distrito Federal sana, sus habitantes seremos hombres sanos, pero si continuamos rompiendo el equilibrio las consecuencias, serán terribles, enfermedades gastrointestinales, tensión nerviosa, etc., deteriorándose más la calidad de vida de sus habitantes.

El Distrito Federal está dividido políticamente en 16 delegaciones, cada una con su autoridad política y administrativa representadas por un delegado, al que, auxilia en su labor un subdelegado. La autoridad máxima en el Distrito Federal es el gobernador y las 16 delegaciones son:

1. Alvaro Obregón
2. Azcapotzalco
3. Benito Juárez
4. Cuajimalpa de Morelos.
5. Iztacalco
6. Coyoacán
7. Cuauhtémoc
8. Gustavo A. Madero
9. Ixtapalapa
10. Magdalena Contreras
11. Miguel Hidalgo
12. Milpa Alta
13. Tlahúac
14. Venustiano Carranza
15. Tlalpan
16. Xochimilco.

DELEGACION MIGUEL HIDALGO

En ésta delegación se localiza la primaria citada. La delegación se sitúa al poniente de la ciudad de México, limita al norte con la delegación Azcapotzalco, al oeste, con el municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México, al oeste con la delegación Cuauhtémoc y al sur con las delegaciones Alvaro Obregón y Benito Juárez

La delegación tiene una superficie de 47.5 km², una densidad demográfica promedio de 12,776 personas por km², el 76% de las zonas planas está ocupada por habitaciones, el 8% por servicios, el 6% por establecimientos industriales y el resto por panteones y espacios verdes.

El 42% de la población trabaja en la prestación de servicios el 29% en la industria, el 16.2% en el comercio y el 9.1% en actividades no específicas.

La demanda de educación preescolar, primaria y secundaria así como educación media superior está cubierta, funciona la unidad de Santo Tomás del Instituto Politécnico Nacional, La Escuela Nacional de Maestros, el Centro de Estudios de Bachillerato No. 1, la Universidad Femenina el Liceo Franco Mexicano, La Universidad Tecnológica Nacional.

Cuenta con 36 centros de salud, 40 clínicas, el Bosque de Chapultepec, Instituciones Culturales, espacios recreativos, Club mundet Israelita, Plan Sexenal, Hipódromo de las Américas, Campo Marte, Centro Deportivo Olímpico Mexicano, Instituto Nacional del Deporte.

Su infraestructura vial está formada por las líneas 1, 2, y 7 del Sistema de Transporte Colectivo (metro), con arterias importantes como el periférico, Circuito Interior avenida Río San Joaquín, Marina Nacional, avenida Cuiclahuac, avenida Mariano Escobedo, Palmas, Parque Lira y Paseo de la Reforma. Cuenta con 7 m² de áreas verdes por habitante y con servicios satisfactorios como agua potable, drenaje y energía eléctrica.

HISTORIA

La delegación heredó su historia de tres asentamientos prehispánicos:

Pueblo de Tacuba o Tlacopan (**náhuatl TLACOTL – JARRILLA Y PAN**), Tacuba cabecera del señorío auspiciado por Izcóatl y Nezahualcóyotl.

Tacubaya Atlacuihusyan (**náhuatl ATLACUIHUANI – JARRO PARA SACAR AGUA O LUGAR DONDE SE FORMO EL AGUA**), en el siglo XIII era un simple paraje, después una aldea precaria, a la consumación de la conquista española formó parte del mayorazgo fundado por Hernán Cortés en 1535.

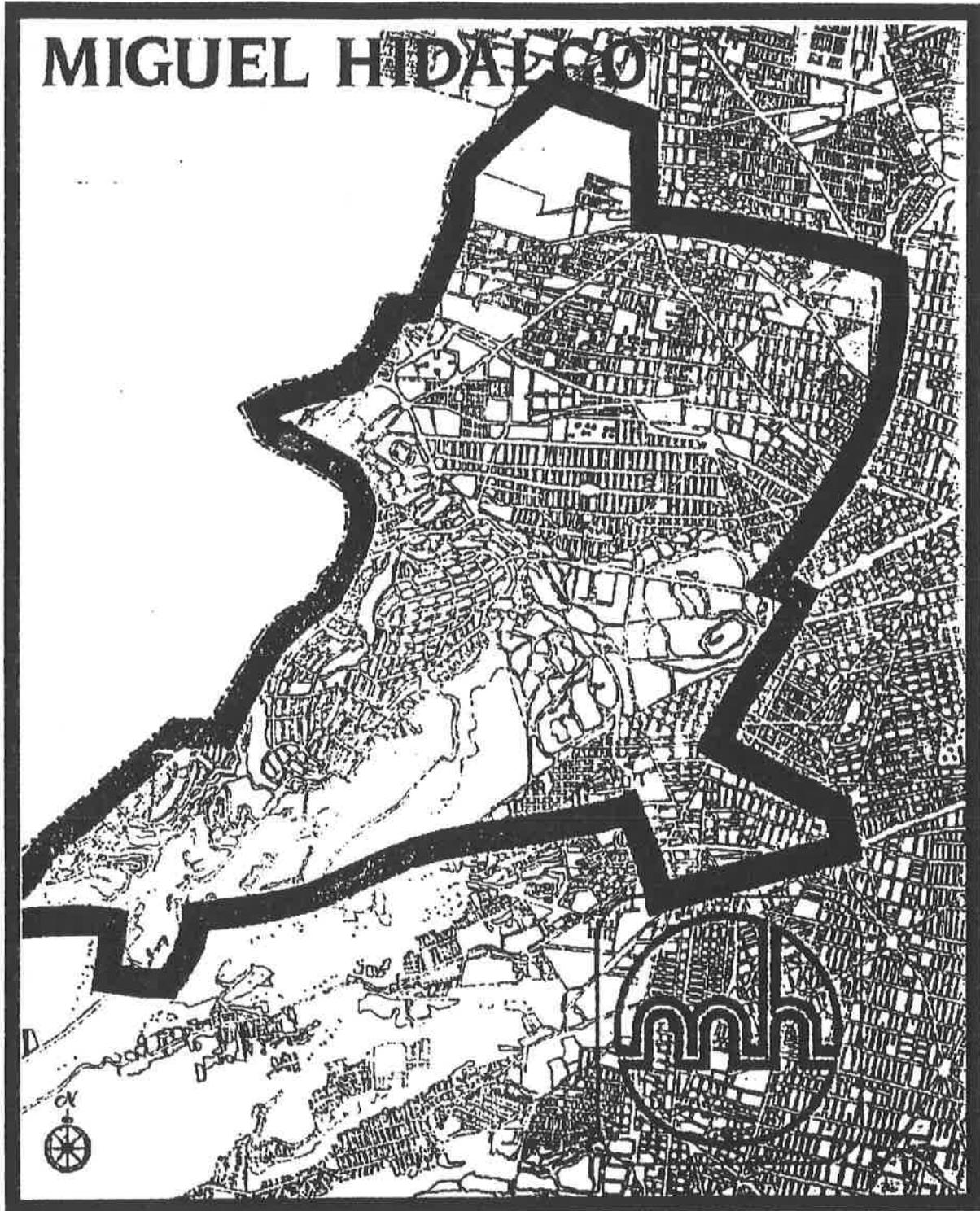
Chapultepec (náhuatl CHAPULTEPETL – CERRO DEL CHAPULIN), asiento de los inmigrantes aztecas de 1280 a 1299 al fundarse México – Tenochtitlán en 1325 se le consideró lugar sagrado. Hacia 1428 Nezahualcóyotl rey de Texcoco aliado de los mexicas construyó una mansión al pie del cerro, cercó el bosque y enriqueció su flora con ahuahuetes y multiplicó la fauna.

PLANO DEL DISTRITO FEDERAL



DISTRITO FEDERAL

MAPA DE LA DELEGACION MIGUEL HIDALGO



ACERVO CULTURAL

Ahuahuete de Moctezuma

Auditorio Nacional y Unidad Artística Cultural del bosque.

Casa del Lago del Bosque de Chapultepec.

Escuela Nacional de Maestros.,

Exconvento Dieguino de Tacubaya.

Fuente Conmemorativa de la Expropiación Petrolera.

Galería de Historia.

Museo de Arte Moderno.

Museo de Artes Gráficas.

Museo de Historia Natural segunda sección del Bosque de Chapultepec.

Museo Rufino Tamayo Bosque de Chapultepec.

Museo Nacional de Antropología e Historia del Bosque de Chapultepec.

Museo Nacional de Historia Castillo de Chapultepec.

Museo Tecnológico segunda sección de Chapultepec.

Residencia Presidencial de los Pinos Bosque de Chapultepec.

Rotonda de los Hombres Ilustres dentro del panteón civil de Dolores.

(Datos obtenidos de la monografía del Distrito Federal 1993).

COLONIA POPOTLA

Popotla (**náhuatl LUGAR DE ESCOBAS**), a ella pertenece la primaria.

Junto con sus colonias vecinas Anáhuac y Tacuba, formó parte del reino de los Tecpanecas (**náhuatl LOS QUE VIVEN EN PALACIOS**) Desde los inicios de la Nueva España fue una villa llena de huertos, poco a poco los viejos edificios se transformaron, en algunas zonas sus habitantes se dedicaron a la producción de ladrillos y tejas, al pasar el tiempo el antiguo reino Tecpaneca desapareció.

El paraje Popotla se ubicaba cerca del legendario árbol de la Noche Triste, mucho tiempo fue paradero de tranvías y camiones, en la actualidad se ubica la estación del metro Popotla, correspondiente a la línea 2 dirección Cuatro Caminos-Tasqueña.

La colonia está urbanizada cuenta con todos los servicios públicos, medios de transporte, de comunicación, guarderías, jardines de niños, primarias, secundarias, escuelas de nivel medio superior, bibliotecas, centros comerciales, servicios médicos y zonas verdes.

(Datos obtenidos en entrevista realizada al profesor José Medina Motoya, habitante de la colonia y colaborador en el Instituto de Ciencias de la Educación.)

ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO SANTOYO MALDONADO

HISTORIA.

En el año de 1945 la escuela estaba localizada en las calles de Marina Nacional y Lago Iseo y su nombre era Fray Martín de Jesús, se trasladó después a las calles de Felipe Carrillo Puerto y Mar Jónico s/n, ese lugar lo ocupó de 1948 a 1950.

En 1950 se instaló en la casa particular de la Avenida Mariano Escobedo No. 59 (lugar en el que se ubica actualmente), allí estuvo hasta 1951, al iniciarse la construcción de su edificio actual, se alquiló un lote en la Calzada México Tacuba y Cañitas s/n. Al año siguiente, el día 4 de octubre de 1952 regresó a ocupar su nuevo edificio, permaneció un tiempo sin director, el primero que ocupó el cargo fue el profesor Manuel Magaña Carpinteiro.

La escuela pertenece a la Dirección No. 1 de Educación Primaria y en 1952 el director de esta era el profesor Hebert Santoyo Galván, hijo del profesor Francisco Santoyo Maldonado, nombre que lleva actualmente la escuela.

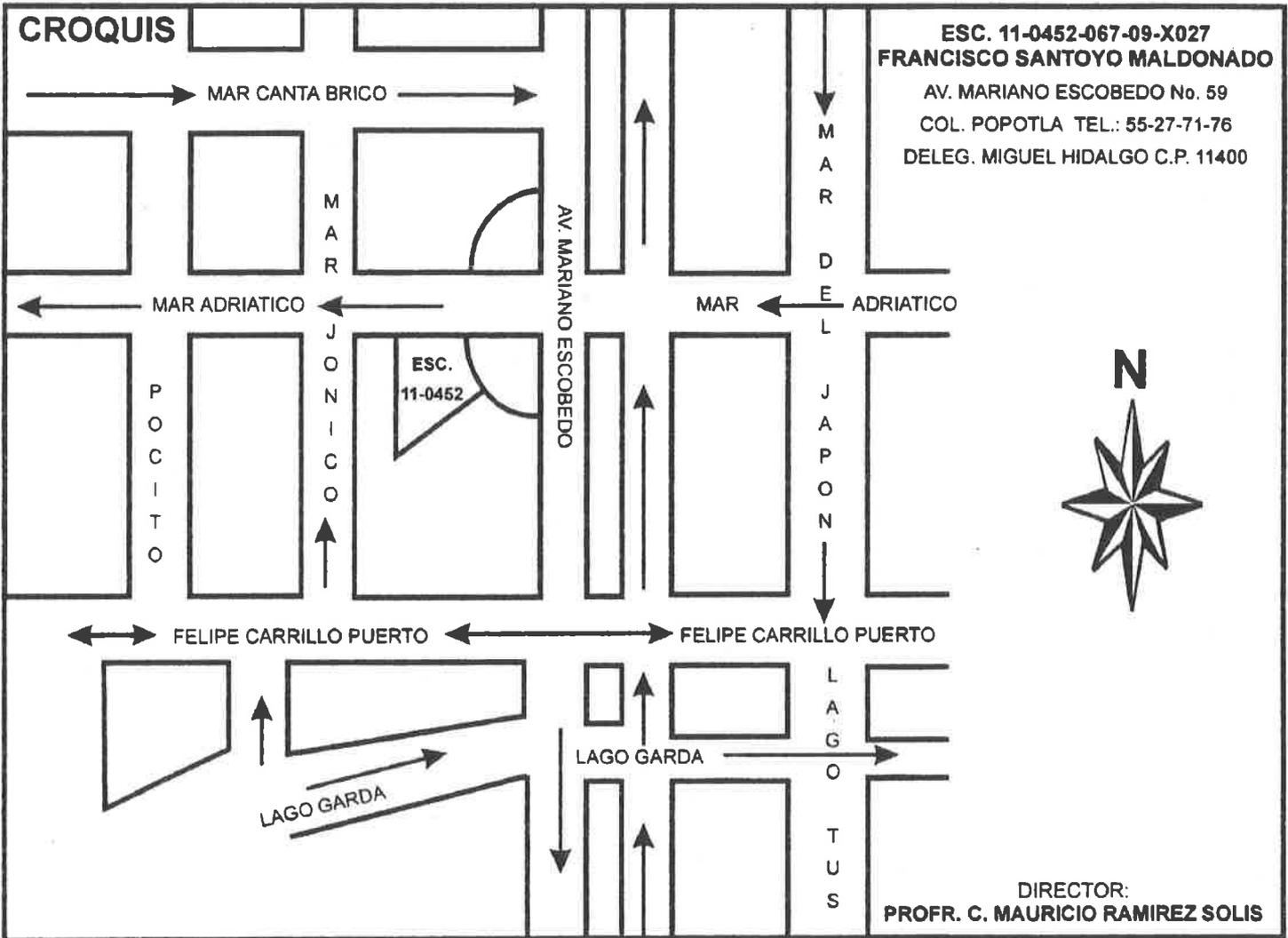
Francisco Santoyo Maldonado nació en el estado de Jalisco, desde pequeño vivió en el D.F., aquí estudió para profesor, trabajó en su estado natal y en el estado de Zacatecas en beneficio de las escuelas rurales, en el D.F., ocupó distintos cargos, fue profesor de grupo, director de escuela, supervisor de zona, coordinador de sector y profesor en la escuela Nacional de Maestros. Siempre dedicó su vida al servicio de las comunidades educativas, por lo que su hijo hizo los trámites necesarios para que esta llevara su nombre el cual se le da a partir del 4 de octubre de 1959.

Desde ese año y hasta 1975 ocupó el cargo de directora la profesora Kety Abaroa, de 1975 a 1983 lo ocupó la profesora Martha Sánchez Guzmán de 1984 al 16 de octubre de 1992 la profesora Bertha Estela Juárez Pérez.

(Datos obtenidos en entrevista a la profesora Santoyo, nieta del profesor Fco. Santoyo y al Sr. Luis Vázquez, exconserje de la escuela)

Del 16 de octubre de 1992 a la fecha ocupa el cargo de director de la escuela el profesor Carlos Mauricio Ramírez Solís.

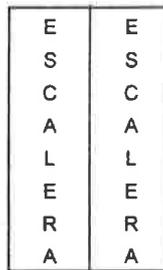
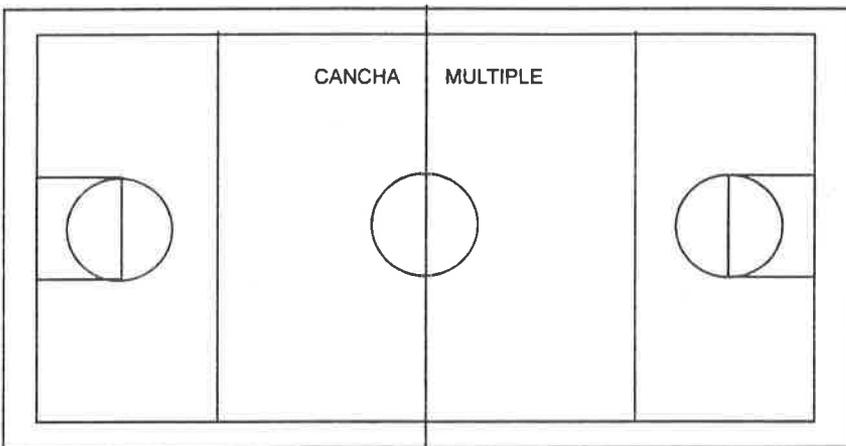
CROQUIS DE LOCALIZACIÓN DE LA ESCUELA EN LA COLONIA



ENTRADA PLANTA BAJA

ESC. 11-0452-067-09-X027
FRANCISCO SANTOYO MALDONADO

BEBEDEROS



DIRECCION

DIRECCION

AULA PRIMER AÑO

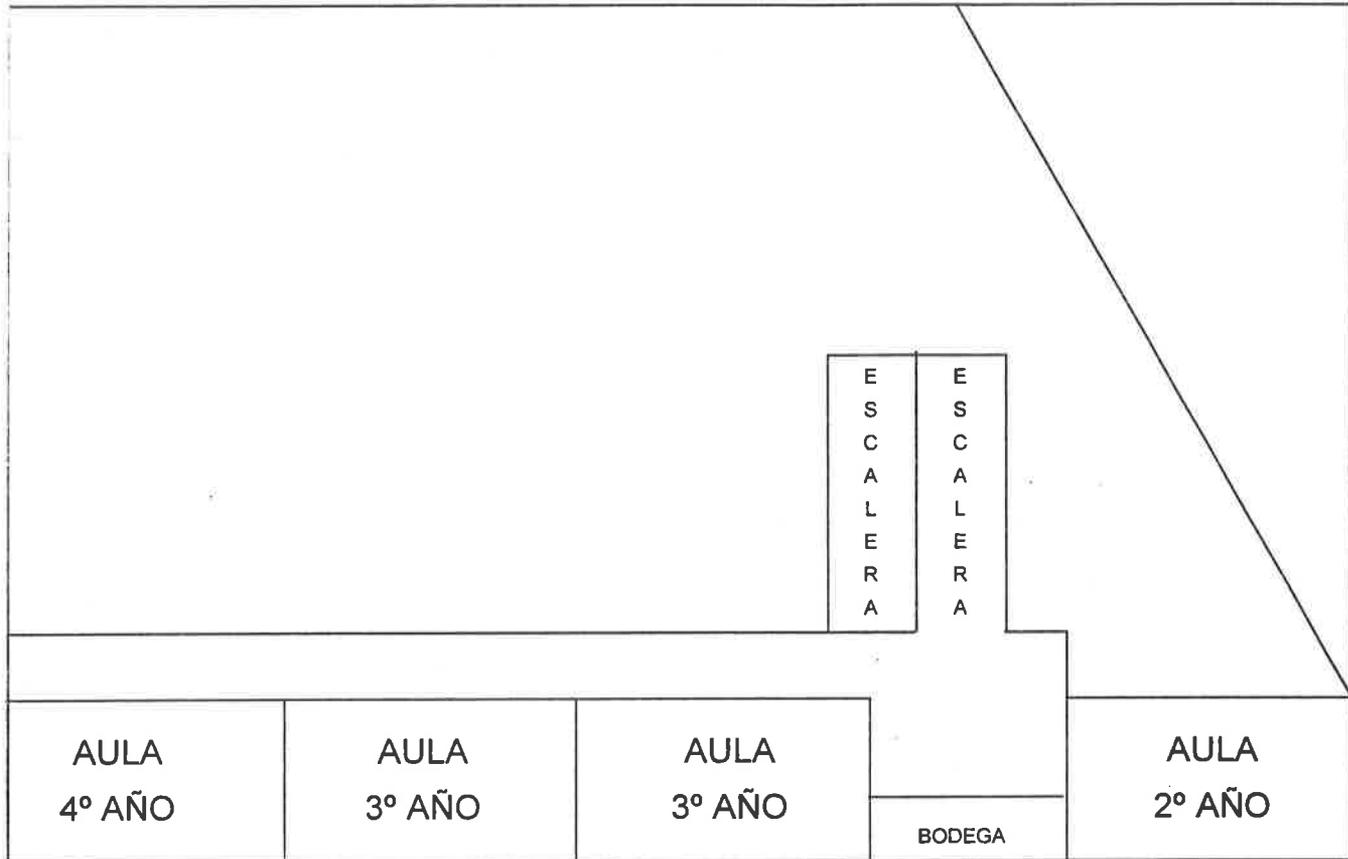
AULA PRIMER AÑO

BAÑO NIÑOS

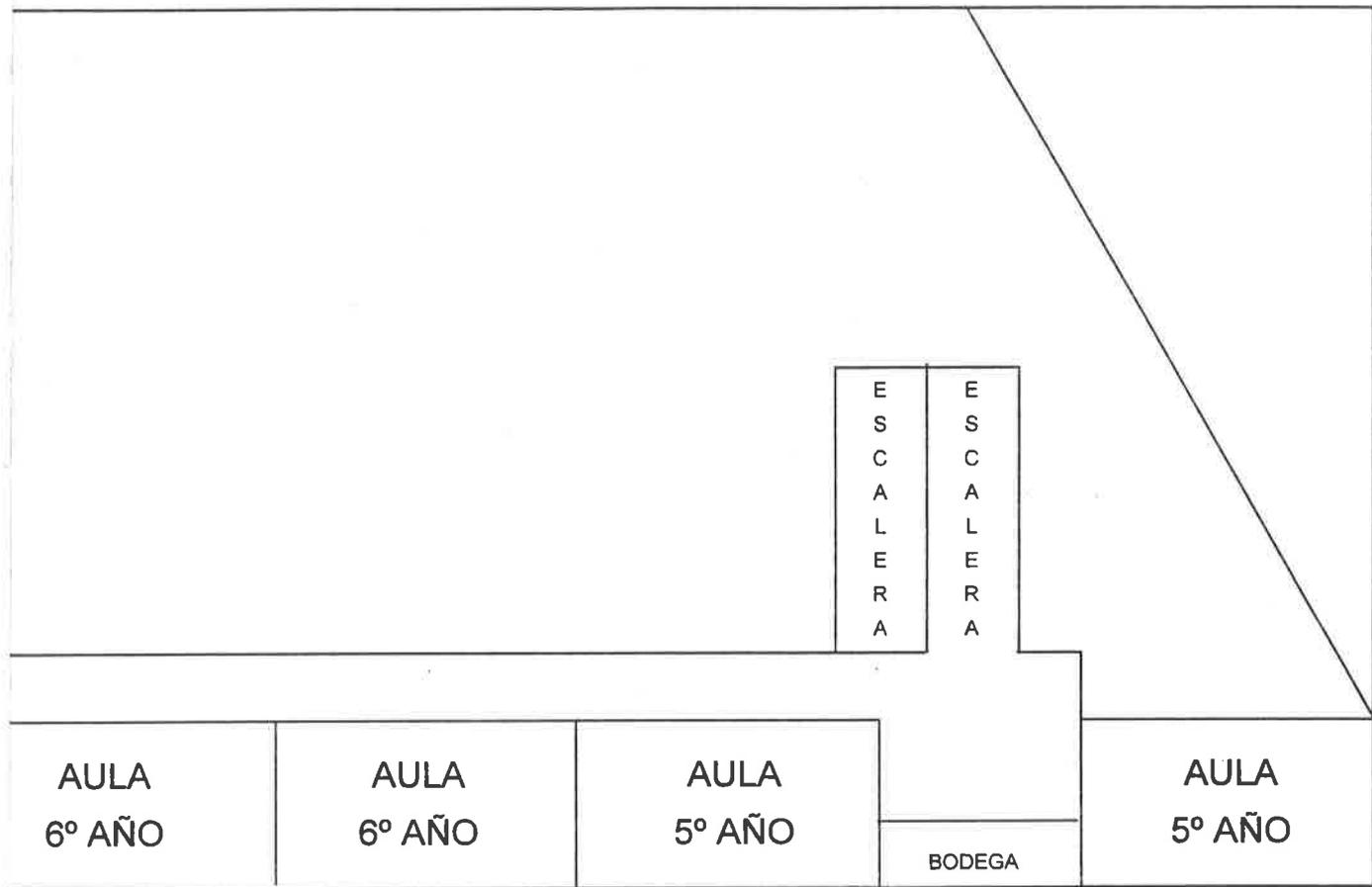
BAÑO NIÑAS

CONSERJERIA

PRIMER PISO



SEGUNDO PISO



167377

ORGANIZACION DE LA ESCUELA

La escuela cuenta con 10 grupos , 10 salones, tres direcciones, una para cada turno, casa para el conserje, un patio pequeño en el que se ubican las canchas de basquet-bol.

El edificio escolar es de dos pisos y los grados que se tienen son un grupo de 1º., dos de 2º., dos de 3º., un grupo de 4º., dos de 5º., y dos grupos de 6º.

Hay 10 profesores en grupo, un profesor de educación física, se cuenta con el apoyo del equipo de (USAER), Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular, lo integran 5 profesores, que dan apoyo en cuestiones de aprendizaje, psicología, lenguaje y trabajo social.

Cuenta con un conserje, tres personas de intendencia, una para cada turno.

En la dirección del turno matutino, que es en el que laboramos están el profesor director, la profesora secretaria y la profesora adjunta.

Su organización es completa, pertenece a la zona escolar 067 a cargo de la profesora Guadalupe Guerrero Quintero, cuenta con una cooperativa escolar llamada ESCUELA Y HOGAR con número de registro 2051, Asociación de Padres de Familia, Consejo Técnico Consultivo, Organo de Participación Social, Club Ecológico, tiene un total de 290 alumnos.

Dentro de las reuniones de Consejo Técnico Consultivo, realizadas en el último viernes de mes y algunas extraordinarias, se tratan aspectos técnicos, psicológicos y pedagógicos; con la finalidad de obtener mejores rendimientos y avances en los procesos enseñanza – aprendizaje, se analiza la práctica docente de cada uno de los profesores que conforman la plantilla de personal.

La participación en dicho Consejo es activa, se realizan dinámicas de grupo, intercambio de experiencias, estrategias y algunos asuntos generales, en beneficio de la comunidad educativa.

Con la finalidad de efectuar un mejor trabajo cotidiano, dar apoyo a la comunidad educativa y en la búsqueda de elementos para el mejoramiento de nuestra práctica docente se cuenta con las siguientes comisiones.

1. **ASEO** cuya responsable es la Profesora Clotilde Socorro García de la Cruz y los alumnos del 4º. Grado grupo "A".
2. **CONDUCTA Y DISCIPLINA** cuyas responsables son las Profesoras Alicia Rivera Flores y Yolanda Goyzueta y Peña.
3. **PUNTUALIDAD** cuya responsable es la Profesora Irma González Ramírez
4. **PERIODICO MURAL** cuya responsable es la Profesora Rosa María Jasso Martínez
5. **PRIMEROS AUXILIOS** responsable el Profesor de Educación Física Juan de León Alvarez.
6. **PERIODICO ESCOLAR** responsable los profesores Rosa María Estrada Esteves y Cristóbal García Jiménez.
7. **HIMNO NACIONAL** Responsable la Profesora Guadalupe Armendariz Ramírez.
8. **ACTIVIDADES CIVICO SOCIALES** responsables las Profesoras Patricia Anaya González, Irma Martínez Barrón y Eunice Ruíz Avila.

Durante el ciclo escolar 1998 – 1999 las prioridades de la escuela a nivel grupo son:

1. Fomentar la lectura oral y de comprensión.
2. Promover valores de justicia, democracia, responsabilidad y respeto.
3. Aplicar las matemáticas en su vida diaria.

Los propósitos a nivel comunidad son:

1. Fomentar la comunicación escolar.
2. Utilizar los servicios del catálogo en beneficio de la comunidad educativa.
3. Fomentar la comunicación con los padres de familia.
4. Apegarse al programa de fortalecimiento siglo XX.
5. Trabajar conjuntamente con el equipo de USAER para buscar la solución a los problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta de cada uno de los alumnos.
6. Participación de todo el personal docente y padres de familia en el órgano de Participación Social en cual tiene como propósito **FORTALECER LA UNIDAD ESCOLAR, AUXILIAR SU CRECIMIENTO, DESARROLLO Y MEJORAMIENTO.**

Lo anterior toma fuerza y se hace realidad en la medida que todos los miembros de la comunidad educativa participamos en forma activa y dinámica, la escuela cuenta con un grupo colegiado que favorece tales acciones sus miembros son:

CUADRO PLANTILLA DE PERSONAL

NOMBRE	INGRESO A LA SEP	FUNCION	GRUPO QUE ATIENDE	ESCOLARIDAD	OTROS ESTUDIOS
GUADALUPE ARMENDARIZ RAMIREZ	1982/09/01	MAESTRO DE GRUPO DE PRIMARIA EN EL D.F.	6B	LICENCIATURA, PASANTE	
IRMA GONZALEZ RAMIREZ	1960/03/16	MAESTRO DE GRUPO DE PRIMARIA EN EL D.F.	3A	NORMAL SUPERIOR, TITULADO	
IRMA MARTINEZ BARRON	1979/09/01	MAESTRO DE GRUPO DE PRIMARIA EN EL D.F.	6A	LICENCIATURA INCOMPLETA	
ROSA MARIA ESTRADA ESTEVEZ	1973/03/01	MAESTRO DE GRUPO DE PRIMARIA EN EL D.F.	1A	NORMAL SUPERIOR, TITULADO	
ALICIA RIVERA FLORES	1968/02/01	MAESTRO DE GRUPO DE PRIMARIA EN EL D.F.	5A	NORMAL SUPERIOR, TITULADO	
BERTHA PATRICIA ANAYA GONZALEZ	1975/09/01	MAESTRO DE GRUPO DE PRIMARIA EN EL D. F.	2B	NORMAL PRIMARIA TERMINADA	TECNICO LABORATORISTA
CARLOS MAURICIO RAMIREZ SOLIS	1974/09/16	DIRECTOR DE PRIMARIA EN EL D.F.		NORMAL PRIMARIA TERMINADA	LICENCIADO EN DERECHO
CLOTILDE SOCORRO GARCIA DE LA CRUZ	1986/09/01	ASISTENTE DE INSTRUCTOR	4A	LICENCIATURA, PASANTE	LIC. EN ANTROPOLOGIA, TITULADO
CRISTOBAL GARCIA JIMENEZ	1977/09/01	MAESTRO DE GRUPO DE PRIMARIA EN EL D.F.	5B	NORMAL SUPERIOR, PASANTE	
EUNICE RUIZ AVILA	1970/02/01	MAESTRO DE GRUPO DE PRIMARIA EN EL D.F.	2A	NORMAL PRIMARIA TERMINADA	
ROSA MARIA JASSO MARTINEZ	1975/03/01 1	MAESTRO DE GRUPO DE PRIMARIA EN EL D.F.	3B	NORMAL SUPERIOR, TITULADO	
VIRGINIA WUANANI RIOS QUINTERO	1973/09/01	MAESTRO DE GRUPO DE PRIMARIA ASISTENCIAL		NORMAL SUPERIOR, TITULADO	
YOLANDA ALICIA GOYZUETA Y PEÑA	1969/10/16	SECRETARIA		NORMAL SUPERIOR, TITULADO	

Como nos percatamos en el cuadro, el grupo colegiado es de alta calidad, de los diez profesores de grupo y los tres profesores que laboran en la dirección, ocho cuentan con estudios de especialización y con una experiencia docente de más de 15 años de servicio, lo que permite un valioso intercambio de experiencias, beneficiando y contribuyendo a la transformación y mejoramiento de la práctica docente, permitiendo la interacción dentro de la comunidad educativa.

CARACTERISTICAS DEL 4º GRADO

GRUPO "A"

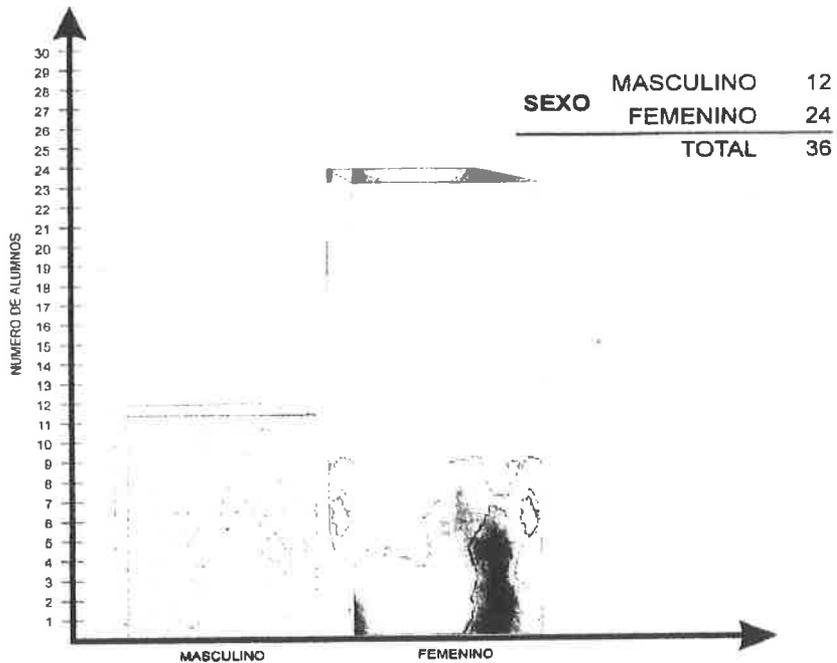
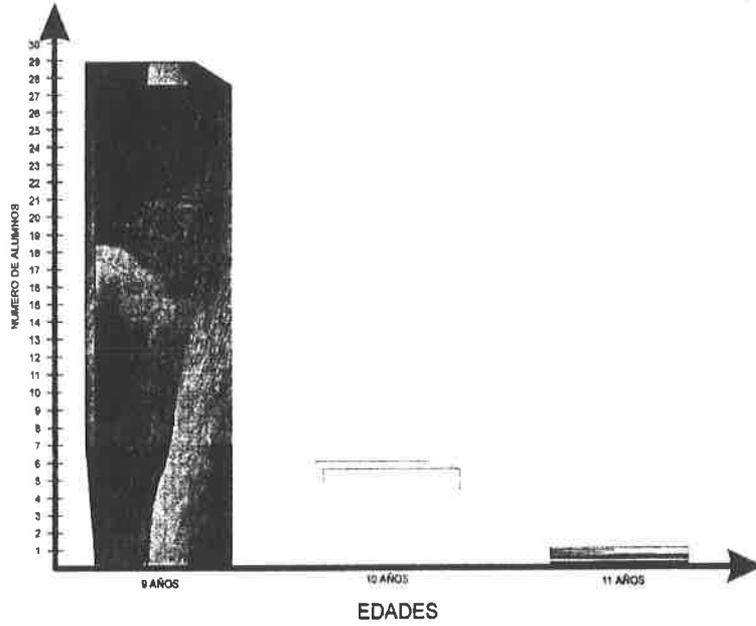
Está integrado por 36 alumnos, 12 del sexo masculino y 24 del sexo femenino, 21 de ellos están en el grupo desde primer grado, los demás se incorporaron a este en el tercer y cuarto grado.

Se manejaron las gráficas, ya que a través de ellas se reconoció en que etapa o estadio se ubicaban los alumnos, caso concreto dentro de las operaciones concretas (rango de edades entre los 6 y 11 años) aproximadamente.

Las características de procedencia del grupo se resumen en el siguiente cuadro en el que se consideran:

- a) Nombre del alumno
- b) Cursó, si o no jardín de niños (para conocer la madurez y desarrollo académico)
- c) Datos de los padres (nombre, grado de estudio y ocupación, los cuales permitieron reconocer tipo de ayuda para los niños)

GRÁFICAS DE LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS



PRESENTACION DE CADA UNO DE LOS ALUMNOS.

No.	NOMBRE	EDAD NIÑO	CURSO JARDIN DE NIÑOS	GRADO ESTUDIO PADRE	OCUPACION	GRADO ESTUDIO MADRE	OCUPACION
1.-	Jazmín Gpe. Anaya Sánchez	11	si	Sec. Terminada	Chofer de taxi	Primaria Terminada	Hogar
2.-	Jessica Anabel Anaya Sánchez	10	si	Sec. Terminada	Chofer de taxi	Primaria Terminada	Hogar
3.-	Perla Angeles Meraz	9	si	Secundaria	Empleado	Secundaria Terminada	Hogar
4.-	David Avila Gutiérrez ¹	10	si	Secundaria	Pensionado	Rosa Juárez	Hogar
5.-	Claudia Yvonne Buzo Hachec	9	si	Universitarios	Medico Gral.	Maritza Hachec	Medico Gral.
6.-	Alejandra Díaz Contreras	9	si	Preparatoria	Empleado Federal	Secundaria	Hogar
7.-	Ivonne Contreras Hernández	9	si	Secundaria	Chofer de Micro.	Comercio	Hogar
8.-	Daniela Cortés Caudillo	9	si	Secundaria Terminada	Chofer Particular	Secundaria	Hogar
9.-	Sandra Nallely Díaz Contreras	9	si	Preparatoria	Comerciante	Comercio	Hogar
10.	Ana Karen Díaz Cervantes	10	si	Preparatoria	Comerciante	Comercio	Hogar
11.	Victor Eduardo Dominguez Bojorguez	9	si	Secundaria	Gte. De Ventas	Secundaria	Hogar.
12.	Dulce Anahí Espinosa Recoder	9	si	Preparatoria	Empleado	Universitarios	Arquitecta.
13	Edgar Fernández Hernández	9	si	No dieron información		3er. Grado de Prim	Limpieza en casas
14	Ricardo García Hernández	9	si	Secundaria	Agente de Ventas	Primaria	Hogar
15.	Jesús García Rodríguez	9	si	Secundaria	Empleado	Secundaria	Hogar
16	Said de Jesús González Herrera	9	si	No dieron información		Secundaria	Hogar

¹ Vive con los abuelos ya que los padres son adictos a las drogas.

17.	Thalia Viridiana González Ruíz	9	si	Secundaria	Empleado	Secundaria	Hogar
18	José Manuel Abonce Grangeno	10	si	No dieron información		Comercio	Secretaria
19.	Daniel Guerrero Chávez	9	si	Preparatoria	Pensionado	Secundaria	Finada
20.	Paola Islas Ramírez	9	si	Comercio	Oficinista	Primaria	Hogar
21.	Paulina Islas Ramírez	9	si	Comercio	Oficinista	Primaria	Hogar
22.	Jusit Lisbani Landeros Torres	9	si	Preparatoria	Jefe de Ventas	Secundaria	Hogar
23.	Ana Patricia Martínez Cano	9	si	Preparatoria	Empleado	Comercio	Secretaria
24.	Juan Andrés Montoya Barrios	9	si	No dieron información		Primaria	Comerciante
25.	José Abidjan Morales Torres	9	si	Primaria	Mantenimiento	Primaria	Hogar
26.	Karen Pérez Olvera	9	si	2º de prim.	Campesino	3º. De prim.	Hogar.
27.	Norma Guillermina Piña Méndez	10	si	Secundaria	Empleado	Primaria	Hogar
28.	Rubén Fortino Rivera Rios	9	si	2 de primaria	campesino	3 de primaria	Hogar
29.	Marcos Ivan Rodriguez Motoya	9	Si	Universitarios	Gte. De Ventas	secundaria	Hogar
30	Marco Antonio Sandoval	9	Si	Normal Básica	Profesor	Normal Básica	Profesora
31	Daniela Santoyo Avila	9	Si	Preparatoria	Empleado	Secundaria	Hogar
32	Arciu Aurora Torres Velázquez	10	Si	Primaria	Mesero	Secundaria	Mesera
33	Brenda Sharon Velasco Olvera	9	Si	Preparatoria	Supervisor operativo	secundaria	Edecan
34	Patricia Viveros Aguilar	9	Si	Primaria	Encargado de negocio	Primaria	Hogar
35	Anaid Maricarmen Zarate Monroy	9	Si	No dio información		Comercio	Empleada
36	Liza Daniela Zamora Valadez	9	si	Primaria	Comerciante	Primaria	Comerciante

Como se observa en el cuadro, los 36 alumnos cursaron jardín de niños dentro del grupo se encuentran hermanos y primos: la mayoría de las madres se dedican a las labores del hogar. Aunque pasan buena parte de su tiempo cerca de sus hijos, no les dan el apoyo requerido a nivel cuantitativo, ni cualitativo, esto lo refirieron al momento de realizarles la entrevista inicial y lo constatamos en el cuadro al verificar que su nivel educativo es de primaria.

Los padres por su parte dejan toda la responsabilidad a la madre, ya que son el sustento de la familia y el tiempo que dedican a cada uno de sus hijos es limitado, aunado a ello que no se involucran en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Los alumnos del 4º grado son sociables, interactúan al efectuar sus labores escolares, algunas veces se muestran egoístas, se organizan con facilidad para trabajar en equipo, les gusta manipular objetos, discutir, buscar causas.

Les preocupa su apariencia física, principalmente a las niñas, les gustan los juegos colectivos, cooperan expresa sus ideas sentimientos y pensamientos.

La mayoría de los alumnos del grupo están ubicados dentro del periodo de las operaciones concretas, ya que presentan, avances en cuanto a la socialización, no se limitan a un solo punto de vista, pueden analizar siempre y cuando exista la manipulación previa o si se da la posibilidad de recurrir, a una representación, se les dificulta el razonamiento y análisis cuando el único referente son enunciados verbales hipotéticos sin permitirles la comprobación.

Su pensamiento va avanzando paulatinamente gracias al intercambio social, se inician en la comprensión y relación entre espacio, recorrido, tiene ideas sobre algunos conceptos, sus explicaciones son más objetivas, se relacionan con sus compañeros, toman en cuenta las reacciones de los demás así como sus acciones, su pensamiento es lógico deductivo y lógico inductivo.

Mencionamos que no todos se encuentran en el periodo de las operaciones concretas, **“DEBIDO A QUE ESTAS OPERACIONES NO SON CRONOLÓGICAS SINO SUCESIVAS “** (Piaget 1952), ya que seis de los integrantes del grupo, que más adelante mencionaremos sus nombres en forma específica se encuentran en la transición de las operaciones preoperatorias a las operaciones concretas, ellos

poco a poco toman conciencia de sus relaciones con el mundo, su pensamiento es subjetivo, se aferran a sus percepciones, solo ven un solo aspecto ... **“SE FIJAN EN UN SOLO ASPECTO, LA OBSERVACIÓN Y LA EXPERIMENTACION LES BRINDARAN ELEMENTOS DE REFLEXION QUE PONDRAN EN CRISIS SUS PRIMERAS EXPLICACIONES CAUSALES Y CREARAN SISTEMAS MAS ORGANIZADOS DEL MUNDO QUE LES RODEA”**, (Piaget 1952). En cuanto a esta transición de una operación a otra (Moreno 1993), nos señala que... **“ES NECESARIO DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LA OBSERVACION CON LA FINALIDAD DE QUE APRENDAN A LEER EN EL LIBRO DE LA REALIDAD”**; la observación y la manipulación son las herramientas que los llevarán a la construcción de nuevos conocimientos.

Ocho de los 36 alumnos del grupo se integraron en este ciclo escolar 1998-1999 sus nombres son:

1. **Jazmín Guadalupe Anaya Sánchez** de 11 años, repetidora de 1º y 4º grados.
2. **Claudia Yvonne Buzo Hachec** de 9 años por cambio de domicilio ingreso este año a la escuela.
3. **Thalía Viridiana González Ruíz** 9 años de edad, tuvo problemas en la escuela donde cursó los tres grados anteriores y solicitó por medio de la zona escolar el ingreso a la escuela.
4. **José Manuel Grangeno Abonce** de 10 años de edad, repetidor del tercer grado.
5. **José Abidján Morales Torres** de 9 años de edad, sus primas están inscritas en el grupo por lo que solicitaron su inscripción a este.
6. **Marcos Iván Rodríguez Montoya** 9 años de edad, estaba inscrito a una primaria particular, pero por dificultades económicas solicitaron su ingreso.
7. **Daniela Santoyo Avila** de 9 años de edad, cursó 1º y 2º grados en la escuela, por cambio de domicilio se retiró en el 3º y al cambiar nuevamente de domicilio regresó.
8. **Brenda Sharon Velasco Olvera** de 9 años de edad, por cambio de domicilio debido al divorcio de sus padres ingresó a la escuela.

Los seis alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje por encontrarse como ya se indicó en la transición de las operaciones pre-operacionales a las concretas, ya se canalizaron al equipo de USAER, se les informó a los padres de la situación, de la forma en la que se trabajará con cada uno de ellos y de la necesidad de que los apoyen y que estén en contacto directo con la profra. De grupo y los profesores de USAER, Estos alumnos son:

1. **Edgar Fernández Hernández** de 9 años de edad, tiene dificultad en la redacción de textos, no maneja reglas ortográficas, su escritura es deficiente, omite letras y palabras al escribir, en matemáticas no maneja tablas de multiplicar. Causa probables está descuidado, no recibe atención por parte de su madre, se le solicita lo ayude y argumenta que no tiene tiempo ni los conocimientos para hacerlo, se han realizado dos entrevistas con ella y se dio a conocer la situación del niño, la forma en la que debe apoyarlo, como se trabajará con él dentro del salón de clases y cual será el apoyo por parte del equipo de USAER.
2. **José Manuel Grangeno Abonce** de 10 años de edad, él repitió el tercer grado presenta problemas de conducta, no obedece ordenes, no cumple con tareas, no termina sus trabajos en clase, tiene dificultad al redactar textos, su lectura oral y de comprensión son deficientes, trabaja sucio y en desorden, es agresivo, pelea sin motivo con los compañeros del grupo y de escuela, el origen de tal situación es que sus padres están separados, el niño recibe ordenes de su abuelo materno, de la madre, del padrastro, lo culpan de todos los problemas de la casa ya que es el mayor, tiene dos hermanos más pequeños y tres hijos del padrastro, tal situación hace que en la escuela se desquite de la situación de casa mostrándose agresivo y distraído.

3. **Rubén Fortino Rivera Ríos** de 9 años de edad, en matemáticas no maneja las tablas de multiplicar, se le dificulta agrupar y desagrupar, en cuanto a español su lenguaje oral y escrito son pobres, trabaja con lentitud se distrae con facilidad, no termina trabajos, no hace tareas, en casa no recibe atención su madre manifiesta que el niño no quiere hacer las cosas y ella no sabe como hacer para que la obedezca y como cursó nada más hasta 2º de primaria no puede ayudarlo, el papá es abogado, pero no vive con ellos, se le informó a la madre de la situación, de que será atendido por USAER y que en el salón de clases lo apoyaremos en forma individual y se necesita que en casa lo apoyen.

4. **David Avila Gutiérrez** de 9 años de edad, en español se le dificulta la redacción de textos, el trazo de su letra es pésimo, trabaja con lentitud, vive separado de sus padres, ambos son adictos a la droga, por lo que está a cargo de los abuelos paternos y de su tía, se les informó del apoyo que recibirá y de cómo deben trabajar en casa con él.

5. **Said de Jesús Herrera González** de 9 años de edad, en español no redacta textos su lenguaje oral y escrito es deficiente y pobre, el trazo de su letra es pésimo tiene problemas de ortografía, en matemáticas no maneja tablas de multiplica, no resuelve problemas de agrupar y desagrupar, no distingue antecesor y sucesor, no cumple con tareas, deja sus trabajos incompletos, agrede a sus compañeros y presenta problemas de atención. La causa se debe a que su madre tiene problemas de alcoholismo, no vive con el padre, tiene padrastro, quien lo hace menos, tiene dos medios hermanos menores que él, nos entrevistamos con la madre está dispuesta a colaborar y está integrada a un grupo de alcohólicos anónimos, asiste a terapia con psicólogo dos veces por semana y una de ellas con los niños.

6. **José Abdján Morales Torres** tiene 10 años de edad, ingresó a la escuela en este curso, repitió el primer grado en la escuela anterior y allí durante 1º y 2º recibió apoyo para su problema de aprendizaje, en el 3º lo dieron de alta manifestando que ya no era necesario el trabajo individual ni la atención especial. Presenta problemas de integración grupal, se le dificulta redactar textos, omite letras y palabras, su lectura es deficiente no se le entiende, la lectura oral y de comprensión son deficientes, en matemáticas no maneja tablas de multiplicar, no resuelve problemas sencillos de agrupar y desagrupar, no cumple con tareas sus trabajos diarios los deja incompletos, desordenados y sucios, es introvertido, se informó a la mamá de la situación y aceptó complacida por el apoyo y se comprometió a ayudarlo y colaborar para beneficiar el aprendizaje de su hijo.

A parte cada uno de los seis alumnos recibirán el apoyo del equipo de USAER, se continuará con las entrevistas con sus padres para informarles sobre sus avances o problemas, con la finalidad de lograr su interacción al grupo en cuanto a los procesos enseñanza – aprendizaje.

Se trabajará en el salón en forma individual, en la medida que sea posible en cuanto al trabajo grupal, para darles el apoyo necesario y facilitar su proceso de desarrollo cognitivo.

ELEMENTOS TEORICOS CONCEPTUALES

Para Efectuar la planeación curricular se necesita conocer la forma en que nuestros alumnos construyen sus conocimientos. (Piaget 1967), nos explica el desarrollo cognitivo como un proceso de construcción de estructuras mentales, las cuales se inician al nacer y termina en la edad adulta. Este proceso sucede a través de cuatro etapas, llamadas también periodos o estadios, para explicar como se pasa de uno a otro Piaget utiliza el concepto de EQUILIBRIO, por lo que el desarrollo cognitivo es conocido como una sucesión de estados de equilibrio. Para comprender el desarrollo cognitivo se necesita entender cada uno de sus cuatro conceptos. Esquema, Asimilación, Ajuste y Equilibrio.

ESQUEMA.- Se conforma con todas las estructuras cognitivas o mentales que le permiten al individuo adaptarse al medio y organizarlo, son todos los conceptos que el alumno va adquiriendo, registros que día a día van creciendo y cambiando.

ASIMILACION.- Es el proceso cognitivo que permite al individuo integrar nuevos elementos conceptuales a los esquemas ya existentes, ajusta lo nuevo con lo que ya se tiene. A través de la asimilación se da una nueva adaptación cognoscitiva y una organización del medio, permitiendo el crecimiento de los esquemas existentes.

AJUSTE.- Es la creación de nuevos esquemas a la modificación de los ya existentes, las dos acciones permiten un cambio de desarrollo cognitivo.

Los procesos de asimilación y ajuste se dan a través de la experiencia, por lo que se hace necesario que el alumno participe en la construcción de sus conocimientos. El individuo elabora nuevos esquemas al comprender y conocer el mundo actuando.

EQUILIBRIO.- Se logra cuando se asimilan y ajustan nuevos esquemas, el equilibrio regula la interacción entre desarrollo cognitivo y medio. Es el estado de armonía entre la asimilación y ajuste, mientras se da el equilibrio, el alumno permanece en desequilibrio, pero esta acción es la que lo motiva para buscar el equilibrio que son el ajuste y la acomodación. Asimilación y ajuste son necesarios para lograr el desarrollo cognitivo, en ocasiones algunos individuos asimilan pero no ajustan, dando como resultado un desarrollo cognitivo anormal.

Piaget maneja cuatro etapas de desarrollo cognitivo:

Operaciones Sensorio – motores	(0 a 2 años de edad)
Operaciones Pre – operacionales	(2 a 6 años de edad)
Operaciones Concretas	(6 a 11 años de edad)
Operaciones formales	(11 a 16 . 18 años de edad)

“EN CADA ESTADIO O PERIODO DE DESARROLLO EL NIÑO TIENE UNA VISIÓN CARACTERÍSTICA DEL MUNDO, UN MODO PARTICULAR DE EXPLICÁRSELO A SÍ MISMO” (Bruner, 1998), por lo que la enseñanza debe estructurarse de acuerdo a como el niño interpreta.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS ENTRE LOS 6 Y LOS 11 AÑOS **PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS**

Son capaces de explicar la realidad pasada, vivenciarla a medida que avanza, puede realizar acciones reversibles pero para hacerlo necesitan presenciar, concretizar la información **“SU OBSERVACION DEBE IR LIGADA A SU EXPERIENCIA, SE LES DEBE PERMITIR QUE PARTICIPEN EN LA BUSQUEDA DE RESULTADOS Y LOS CONSTATEN”** (Moreno, 1993), su observación debe ligarse a su experiencia. Paulatinamente logran la conformación

de su pensamiento reversible, pueden realizar operaciones mentales, interpretar la realidad, razonar sobre hechos acontecimientos y relacionarlos con otros datos.

Les gusta ser tratados como adultos, son dinámicos adquieren la noción de conservación de peso, comprenden las relaciones causa efecto, hacen la relación tiempo espacio, comprenden el sistema de valores, reglas, códigos, en este período adquieren las bases lógico – matemáticas y a partir de esto se integran al aprendizaje de comprensión.

(Y. Toesca, 1987) basándose en la Psicología Genética nos señala que los niños de entre 7 y 9 años pueden mantenerse en puntillas, tener ojos cerrados, manos tras la espalda, saltar la cuerda, poseen lateralidad, centran su atención en otras personas, dominan sus impulsos, desarrollan la voluntad, son responsables, organizan su tiempo manipulan el presente, pasado y futuro, pueden acoplarse a las costumbres de su medio familiar, escolar y social. Son conscientes de su persona, se enfrentan hechos, son abiertos a la tolerancia, aceptan, la opinión de otros, les gusta saber la causa de los fenómenos, comprenden el valor del dinero.

Les produce placer que su conducta se asemeje a la de los adultos, demuestran que son independientes, se hacen responsables de sus faltas, estudian por propia iniciativa, les gusta trasladarse solos, ayudan en casa. Algunos son desaseados en su aspecto personal, específicamente los niños, tiene noción de lo bueno y lo malo, les entusiasman los juegos colectivos.

Poseen espíritu crítico, reflexivo, confrontan sus ideas se cuestionan sobre lo exterior y sobre, sí mismos, les interesa que los demás los acepten, están en búsqueda de una personalidad, les gusta que se les trate como adultos, tienen control de sí mismos siempre y cuando existan las circunstancias externas favorables.

Su memoria no es muy buena prestan mayor atención a lo escrito, pueden hacer todo tipo de ejercicios, son tranquilos, aprenden, se comunican con facilidad con los adultos, son maduros susceptibles, espontáneos, les gusta realizar preguntas, hacen juicios de valor son solidarios hacen diferenciación de roles, les gusta la disciplina porque les produce seguridad sensación de estabilidad, así controlan su ansiedad.

Los niños de 10 y 11 años se están acercando al final de su infancia, se preparan para la adolescencia, ya tiene conformada su conciencia de sí mismos, extienden su territorio conocimientos, relaciones sociales, admiran a los mismos héroes, les aburren los sentimentalismos, se expresan con sencillez.

Aclaran sus nociones matemáticas precisan y planean antes de actuar, se inicia en ellos una serie de transformaciones importantes que modifican su acción, da el paso de las operaciones concretas a las operaciones formales. En el plano intelectual se da el razonamiento de hechos que acontecen en su realidad inmediata y los relacionan con datos extraídos de su experiencia próxima, pueden explicar su realidad en forma más amplia.

Para estimular su desarrollo cognitivo los docentes debemos proporcionar a los alumnos un ambiente agradable tranquilo, seguro, animar sus esfuerzos, reconocer sus logros y no olvidar los estadios a los que se refiere Piaget y que...
“NO SE DAN EN FORMA CRONOLOGICA SINO SUCESIVA Y QUE TANTO LA ACTIVIDAD INTELECTUAL COMO LA BIOLOGICA SON PARTE DEL PROCESO TOTAL MEDIANTE EL CUAL EL SUJETO SE ADAPTA AL AMBIENTE, ORGANIZA SU EXPERIENCIA, SUS ACTIVIDADES MENTALES ESTAN SUJETAS A LAS MISMAS LEYES QUE SUS ACTOS BIOLOGICOS”
(Piaget, 1951).

CORRIENTE CONSTRUCTIVISTA

Esta nos señala que...**“SI EL ALUMNO ESTABLECE RELACIONES SUSTANTIVAS ENTRE SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y LOS NUEVOS, SI LAS INTEGRA A SUS ESTRUCTURAS COGNITIVAS Y LES ATRIBUYE SIGNIFICADOS HABRA EFECTUADO APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS”** (Ausbel, 1983). El alumno ha aprendido si los aprendizajes tienen función, si los puede aplicar.

Si sus aprendizajes tienen significado es porque les permitimos estar en contacto con su medio ambiente, manipular.

(Coll, 1990), **“NOS SEÑALA QUE LA CORRIENTE CONSTRUCTIVISTA SE ORGANIZA A PARTIR DE TRES IDEAS FUNDAMENTALES”:**

1. El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, es él, el que aprende y si el no lo hace, nadie, ni siquiera el profesor puede hacerlo en su lugar.
2. Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento.
3. El profesor debe crear las condiciones óptimas para que el alumno construya, debe orientarlo, guiar sus actividades mentales, su actividad constructivista.

Si permitimos que el alumno se cuestione, haga, busque, se enfrente a situaciones, le estamos permitiendo que construya o reconstruya sus conocimientos y sus aprendizajes significativos... **“LES FACILITAMOS EL ACCESO A UN CONJUNTO DE SABERES Y FORMAS CULTURALES PARA QUE LOGREN EL DOBLE PROCESO DE SOCIALIZACION Y DE INDIVIDUALIZACION”**(Coll 1990), aprenderán en el momento que sean los constructores de esos conocimientos, **“EL APRENDIZAJE ESTA MEDIATIZADO POR LA ACTIVIDAD MENTAL CONSTRUCTIVA DEL ALUMNO”** (Coll,1991).

Para que se logre en la escuela esa construcción del conocimiento se requiere que los docentes:

1. Tomemos en cuenta sus ideas, los conceptos que cada uno de ellos tiene.
2. Seamos orientadores y facilitadores de esos procesos.
3. Los insertemos en el proceso enseñanza – aprendizaje,
4. Valoremos sus esfuerzos.
5. Proporcionemos recursos y estrategias que le permitan el acercamiento a los conocimientos.
6. Estructuremos los contenidos que integren la currícula tomando en cuenta sus etapas de desarrollo cognitivo, sus ideas y conocimientos previos.

Por medio de la corriente constructivista los profesores construimos estrategias y herramientas que nos permiten que los alumnos construyan su conocimiento, la corriente va dirigida sólo a los alumnos, para que sean ellos los únicos que modifiquen sus procesos de construcción, el propósito de ésta es dotar a los docentes de herramientas y recursos que ayuden a transformar nuestro trabajo cotidiano, el cual sin desearlo es muchas veces como maneja (Freire, 1982) **“REPRODUCTORES DE UN SISTEMA DE UNA EDUCACION BANCARIA, QUE ENAJENA Y OPRIME”**. El constructivismo nos permite... **“PROMOVER EL DESARROLLO DE LOS ALUMNOS Y TRANSFORMAR NUESTRA PRACTICA; PARA TENER ACCESO A DISTINTOS SABERES”**. (Coll, 1991).

El constructivismo reconoce a los alumnos como el elemento único y central para que se dé el aprendizaje significativo. Lo anterior no debe menospreciar nuestra labor, señalar que no tiene sentido o que los padres deben mantenerse al margen de los aprendizajes de sus hijos, de que el trinomio (profesor – educando – padre de familia), para realizar el proceso enseñanza aprendizaje ha sido sustituido; a lo que nos invita es a reconocer al alumno como el centro, que aprenderán en la medida que sean los constructores de esos conocimientos... **“EL APRENDIZAJE SE DA EN LA MEDIDA QUE EL ALUMNO PARTICIPA”** (Coll, 1991).

El alumno es el constructor y al interactuar con los objetos y reflexionar sobre las acciones y relaciones que establecen con ellos obtendrá aprendizajes significativo **“SE DEBEN CONSTRUIR SIGNIFICADOS ACORDES O COMPATIBLES A LOS ALUMNOS Y QUE ELLOS Y LOS PROFESORES COMPARTAN ESE PROCESO DE CONSTRUCCION”** (Edwars,1987)

Al actuar los alumnos ponen a prueba sus hipótesis, las rechazan o confirman. **“EL ALUMNO CONSTRUYE SIGNIFICADOS Y ATRIBUYE SENTIDO A LO QUE APRENDE”** (Coll,1991).

El papel o rol del maestro dentro del constructivismo debe ser el de propiciar la aproximación conceptual del sujeto – alumno con el objeto – conocimiento, debe diseñar y poner en práctica situaciones de aprendizaje que promuevan la construcción de dichos objetos del conocimiento. **“DEBE FAVORECER UNA ACTIVIDAD MENTAL CONSTRUCTIVISTA, SER EL ORIENTADOR Y GUIA”** (Coll,1991).

El profesor debe tomar en cuenta las diversas respuestas de los alumnos y a partir de ello propiciar el avance de su proceso de aprendizaje, mediante cuestionamientos y planteamiento de nuevas situaciones problemáticas, propiciar la confrontación e interacción entre los educandos ayudarlos a la construcción de sus conocimientos, plantearles problemas que los induzcan a el enfrentamiento de conflictos, confrontándolos con los hechos de la realidad y sus puntos de vista, estimularlos para que piensen, encuentre respuestas por sí mismos y que no sean solo receptores pasivos...”**RECONOCER QUE LOS ALUMNOS CUENTA CON IDEAS PROPIAS ANTES DE INICIAR EL ESTUDIO DE DETERMINADOS CONTENIDOS”** (Delval,1987).

Para que un individuo se adapte a su medio social, es indispensable que desarrolle al máximo sus potenciales intelectuales emocionales y sociales, para lograrlo debe contar con instrumentos valiosos que le permitan relacionarse con su mundo y aplicar en su vida diaria los conocimientos construidos, por eso los profesores debemos tener claro como... **"CONSTRUYEN EL CONOCIMIENTO Y COMO LOS PROFESORES PUEDEN INFLUIR EN ESTE PROCESO DE CONSTRUCCION PARA FACILITAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS"** (Delval, 1987).

Para que el niño construya conocimientos necesita establecer comparaciones, reflexionar ante los hechos y buscar soluciones a situaciones que lo conflictuan, a esas soluciones llega en forma progresiva, dependiendo de su desarrollo cognitivo, de sus experiencias y de la interacción con el medio, aprende al interactuar con los objetos.

La corriente constructivista nos señala que el aprendizaje no debe limitarse únicamente a las actividades realizadas dentro de la escuela...**"ES NECESARIO QUE EL NIÑO SALGA DE ELLA PARA QUE MEDIANTE EL CONTACTO CON EL EXTERIOR DE APROPIE DEL MUNDO "** (Woolflk, 1998).

Para reconocer si hay o no aprendizaje no debe bastar con que se de un cambio de conducta o de conocimientos, ya que a veces esto se da pero no para mejorar sino para empeorar, para poder manifestar que se aprendió significativamente este aprendizaje debe ser... **"RESULTADO DE LA EXPERIENCIA DE LA INTERACCION CON EL ENTORNO"** (Woolflk, 1998). Se deben crear las condiciones para propiciar estos aprendizajes y así ejercer influencia sobre el alumno, (Woolflk, 1998), nos menciona que esas condiciones son:

1. Lo que se enseña debe ser interesante.
2. Lo que se enseña debe estar perfectamente estructurado, para que el alumno lo comprenda.
3. El alumno debe participar en la construcción de ese conocimiento.
4. El conocimiento construido debe ser aplicable.

(Coll, 1991) **“NOS DICE QUE PUEDE LLAMARSE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A AQUEL QUE DA LUGAR A UN CONOCIMIENTO VERDADERO, EN CUANTO PERMITE DESCRIBIR EL MUNDO Y ES DURADERO EN LA MEDIDA QUE LO PUEDA UTILIZAR EL ALUMNO EN DIVERSAS SITUACIONES”.**

El niño responde de acuerdo a sus referentes, a sus esquemas mentales, por lo que debemos darle elementos para que construya sus conocimientos, tener presente que su razonamiento no es igual entre ellos, ni al nuestro, ya que sus esquemas son distintos, para ello debemos utilizar una enseñanza acorde a sus estructuras mentales y a los procesos de su desarrollo cognitivo.

ENSEÑANZA POR DESCUBRIMIENTO

La enseñanza por descubrimiento da la oportunidad a los educandos para que sean ellos los que busquen, manipulen, hagan, ellos son los responsables de sus aprendizajes y el profesor es el guía el coordinador, el que proporciona las herramientas para que puedan resolver situaciones problemáticas y las resuelva. Esta enseñanza tiene como finalidad que los educandos logren aprendizajes significativos, si lo logramos se dará un crecimiento personal, que propicia el desarrollo cognitivo y la socialización, a través de ella se busca:

1. Mantener el interés de los alumnos.
2. Explicar y aclarar los contenidos de tal forma que el alumno comprenda.
3. Permitir la participación de los alumnos en el proceso – enseñanza aprendizaje.
4. Facilitar el trabajo de pensar, discutir y analizar.
5. Propiciar la aplicación de los conocimientos construidos en situaciones de su vida diaria.

Al realizar la planeación curricular se debe tomar en cuenta lo señalado por (Martín 1992).

1. ¿Qué tipo de conocimientos queremos que construyan los alumnos?
2. ¿Qué ayuda se les proporcionará para que construyan sus conocimientos?
3. ¿Qué actividades, normas y valores queremos que logren con la selección de contenidos.
4. Determinar que papel se quiere que jueguen los alumnos, receptores o constructores.

La currícula debe permitir a los alumnos la construcción de significados y dar sentido a lo aprendido, para que pueda efectuarse el cambio en la enseñanza, el aprendizaje y los roles del alumno y maestro, por lo que al organizarla se requiere... **“RESPETAR LA FORMA EN LA QUE EL NIÑO APRENDE UTILIZAR UN LENGUAJE ACORDE A SUS ESQUEMAS COGNITIVOS”** (Delval, 1987).

Se debe concebir a la organización curricular no como un fin en sí mismo, sino un medio para desarrollar las capacidades de los alumnos.

CAPITULO IV

PROPUESTA PEDAGOGICA

Se eligió la propuesta pedagógica, ya que ésta como lo señalan en (Lepep, 1985) **“CONSTITUYE UN ALTERNATIVA AL TRABAJO DOCENTE EN LOS MOMENTOS DE APROPIACIÓN Y TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS”**

Para elaborarla se:

- Definió un objeto de estudio
- Planteo un problema
- Realizo una justificación
- Construyó un marco referencial y teórico
- Estructuro la curricula

También la organización escolar nos dio elementos de apoyo para que mediante las Ciencias Naturales los educandos del 4º. Grado grupo "A" construyeran sus aprendizajes, al participar activamente dentro de la escuela y con toda la comunidad educativa, que tomaran conciencia de su relación con el medio, apoyándose en los contenidos temáticos de está asignatura y poniendo en práctica los principios orientadores marcados en el (Programa de Educación Primaria 1993), los cuales señalan que los educandos deben:

1. Vincular y correlacionar sus conocimientos sobre el mundo natural, con la formación práctica de actitudes y habilidades científicas.
2. Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.
3. Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación de su medio ambiente y la salud.
4. Propiciar la relación de los aprendizajes construidos en Ciencias Naturales con los contenidos de otras asignaturas.

Para ponerlo en práctica los docentes debemos comprometernos con nuestros alumnos, coordinarlos, apoyarlos, guiarlos para que adquieran las habilidades que les permitan construir sus conocimientos, los lleve a la práctica, tomen conciencia de lo que sucede a su alrededor y busquen soluciones al deterioro ecológico.

A través de nuestro trabajo cotidiano y de su análisis nos cuestionamos sobre **¿CÓMO LOGRAR LA CORRELACION E INTERACCION ENTRE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES Y LAS DEMAS ASIGNATURAS?** y lo hacemos mediante las siguientes propuestas:

Mediante la asignatura de **ESPAÑOL** propiciemos en los alumnos el desarrollo de sus capacidades de comunicación y les permitamos expresar sus ideas sobre problemas ambientales, enfermedades, salud, etc., los pongamos en contacto con lecturas referentes a la naturaleza, la ciencia, el deterioro ecológico, elaboren narraciones sobre lo observado, logrando así un acercamiento con su entorno cultural.

Con las **MATEMATICAS**, se doten de las herramientas necesarias para que puedan resolver problemas de medida, peso, longitud, capacidad, elaboren gráficas e inferencias, a partir de los argumentos de algún fenómeno, motivarlos para que tengan interés por el significado y funcionalidad del conocimiento matemático y consoliden su pensamiento lógico deductivo.

Con la **HISTORIA** relacionen los avances del conocimiento científico con el contexto social que existía en los grandes momentos de la historia mexicana y como repercuten en la actualidad.

Mediante la **GEOGRAFIA** se estimule su capacidad de observar los fenómenos naturales, variaciones proporcionales, reflexionen sobre el medio natural, las formas de vida de los grupos humanos, tipos de alimentación, actividades económicas, recursos naturales, transformación de esos recursos y los cambios naturales por la acción del hombre

A través de la **EDUCACION CIVICA** se busca desarrollar actitudes y valores que les sirvan de base para ser ciudadanos comprometidos con ellos mismos y con su entorno físico y social, que con el conocimiento de sus derechos y de sus obligaciones sean responsables, cumplidos, cooperadores, que participen en campañas que beneficien la vida de su comunidad.

Para dar a conocer las características específicas del grupo en cuanto a su desarrollo cognitivo y social aplicamos al inicio del curso un examen diagnóstico **(anexo 1)**, se eligió por ser un requerimiento institucional y permitió tomar en cuenta los resultados que sirvieron para la realización del trabajo, se aplicó una entrevista a los padres **(anexo 2)**, se les pidió a los alumnos elaboraran un dibujo sobre la naturaleza y escribieran en él brevemente el concepto que tenían de ella; se observó a cada uno de los alumnos, se realizó examen oral de lectura y de comprensión, obteniendo de todo ello los siguientes resultados:

Promedios generales, por asignatura o aspecto evaluado. Español 4.3
Matemáticas 5.0 Ciencias Naturales 6.0 Historia 6.9 Geografía 4.0 Educación
Cívica 4.1 Lectura oral y de comprensión 6.5 Promedio general del grupo 4.1
(anexo 3) resultados evaluación diagnóstica.

El dibujo sobre la naturaleza nos permitió reconocer la percepción que los niños tienen sobre la naturaleza, como interactúan con ella, de los 36 sólo 5 se conciben como parte de ella, pero de una forma aislada, todos tienen un conocimiento nulo sobre los factores bióticos y abióticos que conforman a la naturaleza.

En cuanto al promedio obtenido en Ciencias Naturales, nos sorprendimos porque por primera vez en 7 años que llevamos trabajando con 4º. Grado el resultado fue aprobatorio por lo que al respecto hacemos las siguientes consideraciones:

1. Los contenidos cuestionados fueron sencillos, por lo que se tuvieron resultados favorables.
2. A nivel primario estamos logrando un avance en cuanto a la forma que construyen los conocimientos, ayudando al alumno para que construya aprendizajes significativos.
3. Los alumnos adquieren en los cursos anteriores las herramientas para construir aprendizajes significativos.
4. La memorización y mecanización son favorables y permiten obtener calificaciones aprobatorias en los exámenes escritos.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS POR ASIGNATURA

MATEMATICAS.- No manejan tablas de multiplicar, presenta dificultad al resolver sumas y restas de más de cuatro cifras, no resuelven multiplicaciones ni divisiones, no construyen ni resuelven problemas de agrupamiento y desagrupamiento, no manejan antecesor y sucesor, no construyen series numéricas.

ESPAÑOL.- Su redacción de textos es deficiente, no comprenden lo que leen, omiten palabras, su lenguaje oral y escrito es pobre no hay coherencia ni continuidad al redactar, no manejan signos de puntuación.

CIENCIAS NATURALES.- No hacen análisis de fenómenos o hechos por lo que se les dificulta explicarlos, se les solicitó al inicio del curso su dibujo de la naturaleza y tienen un concepto pobre y nulo de ella.

HISTORIA.- No analizan hechos, la relación pasado presente no la manejan, no hacen ubicación tiempo – espacio, no distinguen la relación causa efecto conciben a la historia como un conjunto de hechos aislados.

GEOGRAFIA.- No ubican a su delegación dentro del D.F., no reconocen al D.F., como integrante de México y a este no lo reconocen como parte del continente Americano.

EDUCACION CIVICA.- No reconocen a la Constitución como ley suprema de los mexicanos, no sabe que allí se encuentra escritos sus derechos y obligaciones.

Se les facilita el dibujo, son participativos, muestran interés en clase, cumplen con sus tareas, se entusiasman con el trabajo.

Basándonos en los resultados de las evaluaciones diagnósticas, el dibujo de la naturaleza, el desenvolvimiento del grupo, y el desarrollo de sus estructuras, cognitivas el propósito general de la propuesta pedagógica fue; **LA UTILIZACION DE RECURSOS Y ESTRATEGIAS QUE FAVORECIERON LA ADQUISICION DE HABILIDADES Y ACTITUDES CIENTIFICAS EN CADA UNO DE LOS ALUMNOS, PARA CONFORMAR SU PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO Y LA CONSTRUCCION LOGICA DE SUS CONOCIMIENTOS.**

OBJETIVOS

1. Adquieran y desarrollen habilidades que les ayuden a construir aprendizajes significativos.
2. Comprendan los fenómenos naturales y se reconozcan como parte central de la naturaleza ayudando así a su conservación.
3. Fomentar la participación grupal, individual y la organización de sus labores cotidianas.

Para que los educandos del 4º. Grado iniciaran su experiencia como científicos tomamos como eje rector a los SENTIDOS, ya que a través de ellos el niño y todos los seres humanos entramos en contacto con la naturaleza, es así como nos

relacionamos con ella. Con los sentidos observamos tocamos, examinamos, conocemos el funcionamiento de las cosas, etc., con la ayuda de los sentidos de la vista, oído, olfato, gusto y tacto: vemos, escuchamos, descubrimos, buscamos, sentimos entramos en relación con el mundo exterior. **“CON LOS SENTIDOS ENTRAMOS EN CONTACTO CON LOS SABORES DESARROLLAMOS LA FUNCION DE LA PERCEPCION Y LA CONCIENCIA”** (Soleer, 1992).

Mediante los sentidos se logra un sexto sentido el crítico, analítico y reflexivo, como lo indica (Soleer 1992) pero nos dice que para que se logre se requiere:

1. Que los docentes estimulemos la perceptividad de todos los sentidos.
2. Se desarrolle la capacidad de distinguir sensaciones y de analizarlas.

Con los sentidos podemos hacer una diferenciación de objetos y tener un acercamiento al mundo.

Para conocer su mundo el niño necesita sus sentidos, con ellos logra una participación activa, se siente parte del problema y busca soluciones, es allí donde su aprendizaje se tornará significativo, a través de significados. **“LA ACTIVIDAD CIENTIFICA FUNDAMENTADA EN LA TEORIA, LA CONCEPTUALIZACION Y LA INFORMACION SERA UNA HERRAMIENTA NECESARIA PARA LA CONSTRUCCION DE SUS CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS”** (Soleer, 1992).

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE 4º GRADO

(Planes y programas de estudio 1993)

CIENCIAS NATURALES.

Su propósito general es la formación de adultos responsables y críticos que conozcan y reflexionen acerca del mundo que los rodea, que conciban a la ciencia como un cuerpo de conocimientos en constante transformación, como producto de la actividad humana, fortalecer actitudes y desarrollar habilidades a través de la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Se pretende fomentar las siguientes actitudes:

1. Responsabilidad ante el cuidado de la salud.
2. Prevención de enfermedades y accidentes.
3. Responsabilidad en el uso de los recursos naturales.

Busca favorecer en los niños el desarrollo de habilidades como **OBSERVAR, DESCRIBIR, IDENTIFICAR, COMPARAR, PLANEAR PREGUNTAR, DESCRIBIR, OBTENER INFORMACION, INVESTIGAR REGISTRAR, INTERPRETAR, SISTEMATIZAR, COMUNICAR E INFORMAR.**

Que Los alumnos manejen y comprendan temas nuevos, diseñen artefactos, generen y confronten ideas, den explicaciones, conozcan maquinas, herramientas, servicios y recursos que se emplean cotidianamente, estimular su curiosidad en relación a la técnica y sus habilidades para indagar.

Se intenta propiciar que los niños valoren la aplicación de la ciencia y sus repercusiones en la sociedad.

ORGANIZACION DE LOS CONTENIDOS DE 4º .

CIENCIAS NATURALES

EJE 1 LOS SERES VIVOS.

- a) Estudio de las características del medio en el que viven y se relacionan.
- b) Comprendan la interacción entre los seres vivos y el medio natural, la influencia de los seres humanos en los ecosistemas.
- c) Conozca los ecosistemas de México y sus factores bióticos y abióticos que los conforman.
- d) Reconozcan que los seres vivos se agrupan en poblaciones y comunidades que al relacionarse forman cadenas alimentarias.
- e) Identifiquen las fases del ciclo de la vida de los seres vivos.
- f) Reconozcan las diferencias entre macho y hembra, de diferentes especies.
- g) Distingan entre animales vivíparos, ovíparos, vertebrados e invertebrados.

EJE 2 CUERPO HUMANO Y LA SALUD

- a) Identifiquen la estructura, función y cuidado de los órganos de los sentidos.
- b) Conozcan la estructura, función y cuidados de los aparatos locomotor y escretor, así como del sistema inmunológico.
- c) Comprendan que los alimentos proporcionan la energía que necesita el organismo para desarrollar y realizar sus actividades.
- d) Identifiquen las tres formas de purificar el agua filtración, ebullición y cloración.

167377

EJE 3 EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN

- a) REFLEXIONE acerca de las actividades humanas y su relación con la transformación de los ecosistemas, su deterioro y algunas medidas para controlarlo.
- b) Conozcan los principales recursos renovables y no-renovables del país
- c) Reflexionen acerca de la extinción de algunas especies animales y pérdida de regiones naturales en nuestro país.
- d) Reconozca diferentes tipos de comunicación.

EJE 4 MATERIA ENERGIA Y CAMBIO

- a) Identifique los diferentes medios por los que se propaga el sonido.
- b) Reconozca las fuentes naturales y artificiales de luz así como algunos efectos de la luz.
- c) Establezca relaciones entre las características de distintos tipos de lentes y su utilidad para mejorar la agudeza visual.
- d) Se inicio en el estudio de la velocidad.
- e) Distingan entre cambios físicos y químicos a partir de la observación de objetos y sustancias que emplean en su vida diaria.
- f) Valoren la importancia del termómetro clínico como un instrumento confiable para medir la temperatura corporal

EJE 5 CIENCIA TECNOLOGIA Y CAMBIO.

Con los contenidos de este eje se busca estimular la curiosidad de los alumnos respecto a las aplicaciones de la ciencia y la tecnología en la elaboración de productos de uso y consumo común como alimentos, vacunas, aparatos eléctricos, y servicios entre otros permitiendo que:

- a) Reconozcan las materias primas con las que se elaboran algunos objetos de uso común.
- b) Valoren la importancia de los recursos naturales, su uso y explotación racional.
- c) Reflexionen acerca de las consecuencias para la salud derivadas de la contaminación auditiva, olfativa y visual.

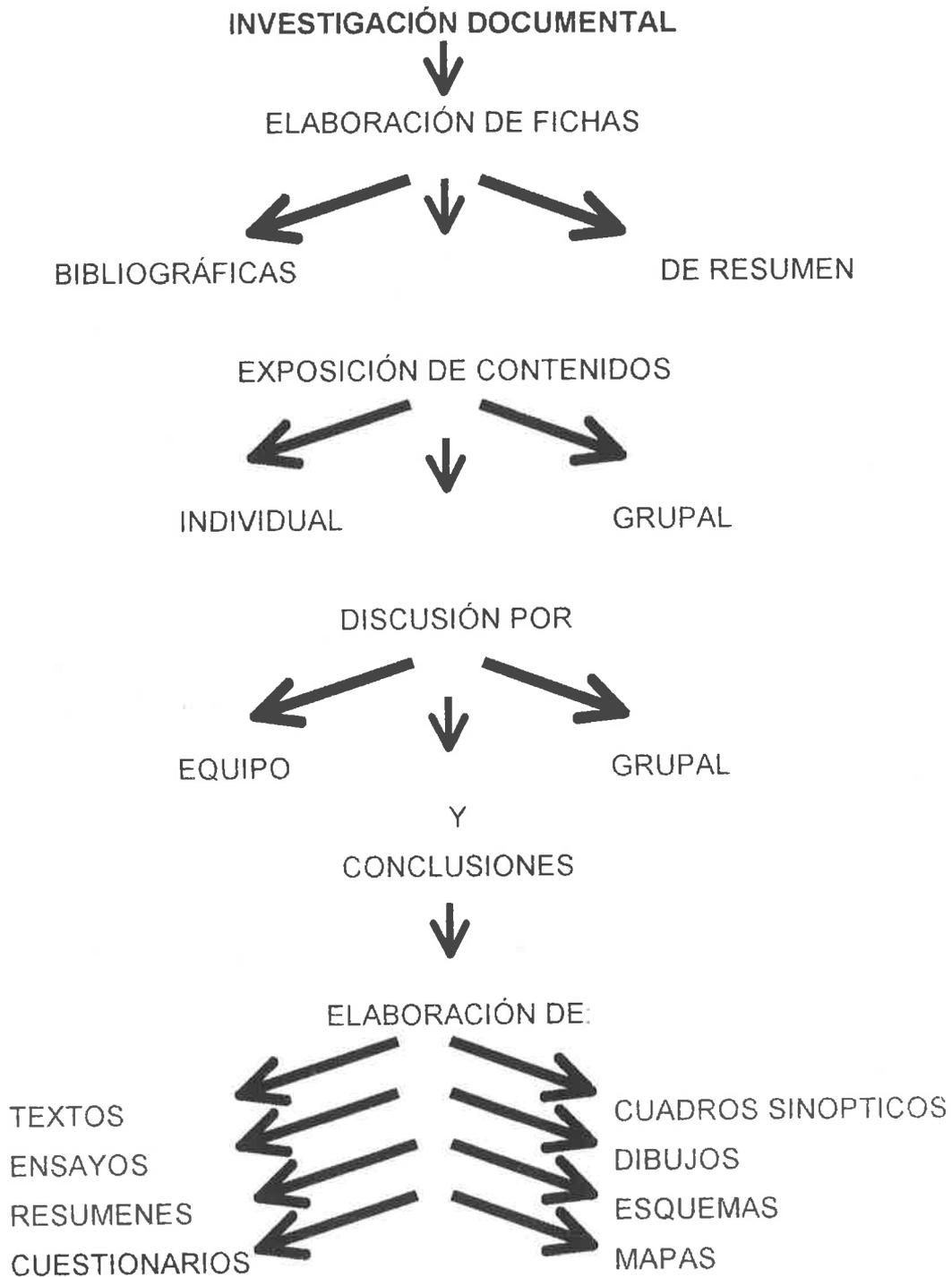
RECURSOS UTILIZADOS AL APLICAR LA PROPUESTA

1. Libros de texto.
2. Programas y planes de la SEP.
3. Guías para el maestro de cada una de las asignaturas
4. Avance Pragmático.
5. Revistas y periódicos.
6. Programas de televisión acordes a los contenidos. Visvirige, mundo marino
7. Bibliotecas
8. Museos; Historia Natural, Antropología e Historia, Recinto a Juarez, Ejercito Mexicano, Papalote, Museo del Sitio de Cuicuilco.
9. Teatros
10. Ficheros
11. Materiales contruidos por los niños
12. Plan de trabajo para las visitas a museos y zonas arqueológicas.
13. Guía de visitas a museos, teatros, etc. (anexo 4)
14. Entrevistas con padres de familia (anexo 2)
15. Asistencia por parte del docente a dos cursos:
 - a) Viajando a través de nuestro cuerpo.
 - b) Elaboración de estrategias para la enseñanza de la historia

METODOLOGIA PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA

1. Organizarlos y guiarlos con la finalidad de que sean constructores de sus propios aprendizajes, a partir del diálogo, de la participación el trabajo individual, por equipo y grupal.
2. Propiciar la realización de investigaciones en diversas fuentes.
3. Visitas guiadas a museos, obras musicales, bibliotecas
4. Exposición de temas en forma individual y por equipo.
5. Elaboración de periódicos murales, textos y albúmes.
6. Elaboración de fichas de resumen, bibliográficas y de un fichero.
7. Elaboración de cuadros sinópticos, cuestionarios, resúmenes, mapas, esquemas.
8. Lecturas de comprensión.
9. Escenificación de lecturas.
10. Participación en la campaña del aseo personal y de toda la comunidad escolar.
11. Construcción de materiales para apoyar la construcción de sus conocimientos.

ESQUEMATIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA



Basándonos en el programa de 4º. Grado se elaboró una CURRÍCULA FLEXIBLE, se reestructuraron y seleccionaron los contenidos de Ciencias Naturales, Geografía y Educación Cívica, ya que se manejaban los mismos, además de hacer la planeación tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, sus ideas, necesidades y respetando su desarrollo cognitivo, por lo que se elaboró el presente cronograma.

CRONOGRAMA

PRIMER BIMESTRE

Visita a Xochimilco, fábrica de Amaranto, viveros.

Asistencia a Bellas Artes (Obras musicales, sonidos de la Naturaleza)

EVALUACION: Trabajo diario investigación, fichas, participación individual y grupal, trabajo escrito y trabajo manual, visitas.

CIENCIAS NATURALES

1. El sentido del tacto estructura y función.
2. Sentido del olfato y gusto estructura función y cuidados.
3. Sentidos de la vista y el oído, características, función, principales problemas en la agudeza visual y auditiva, relación con las ondas luminosas y sonoras.
4. Elementos indispensables para el funcionamiento del sistema inmunológico, alimentación y descanso.

5. Inmunidad activa vacunas y sueros.
6. Medidas básicas en caso de mordedura de animales ponzoñosos.
7. Enfermedades respiratorias, causas típicas, vías de transmisión y formas de previsión.
8. Sistema escretor, importancia función y cuidados.
9. La deshidratación.
10. Interrelación entre músculos y huesos, cuidados,

Ejercicio, Buena postura, primero auxilios luxaciones torceduras y fracturas.

MATEMATICAS

1. Lectura y escritura de números hasta centenas de millar
2. Antecesor y sucesor, valor posicional.
3. Construcción de series numéricas y números en la recta numérica
4. Reglas para la escritura de números ordinales.
5. Planteamiento y resolución de problemas que impliquen sumas y restas.
6. Fraccionamiento de longitudes para introducir medios tercios y quintos.
7. Fracción de sumas con el mismo denominador.
8. Resolución y elaboración de problemas que impliquen la medición de longitudes uso del metro decímetro y centímetro.
9. Planteamiento y resolución de problemas que impliquen calculo de primero.
10. Representación de puntos y desplazamientos en el plano.
11. Uso de las expresiones más probables, menos probable en la predicción de resultados.

ESPAÑOL

1. Exponga y discuta sobre temas de Ciencias Naturales.
2. Discusión y argumentación, función del coordinador de la discusión, por equipo y grupal.
3. Exposición de temas
4. Manejo del diccionario
5. Reconocimiento de diferentes fuentes escritas de información.
6. Elaboración de fichas bibliográficas y de resumen.
7. Organización de ficheros.
8. Lectura de índices, introducciones e instructivos.
9. Técnicas de estudio, elaboración de resúmenes.
10. Localización de ideas centrales en textos.
11. Funcionamiento de la biblioteca.

HISTORIA

1. La prehistoria
2. La región de mesoamérica y sus grandes civilizaciones
3. Herencia prehispánica

GEOGRAFIA

1. Ubicación de la tierra en el sistema solar, movimiento de traslación, rotación, eclipses de luna y sol.
2. Formas de representación terrestre, elaboración de mapas.
3. Globo Terráqueo.
4. Principales líneas convencionales

EDUCACION CIVICA:

1. El pacto federal
2. Constitución política.
3. La soberanía de los estados.
4. El gobierno federal división de poderes.

SEGUNDO BIMESTRE

Visita al Museo Nacional de Antropología e Historia y al del Ejército Mexicano.

Visita al Correo y Telégrafo.

EVALUACION: Trabajo diario, investigaciones, fichas, participación individual grupal, trabajo escrito, elaboración de un álbum, trabajos manuales.

Ciencias Naturales

1. Factores bióticos y abióticos, tipos de organismos que habitan un
2. ecosistema, cadenas alimentarias, niveles de organización.
3. Ecosistemas de México,
4. Dimorfismo sexual, animales vivíparos y ovíparos.
5. Animales vertebrados e invertebrados.
6. Características generales del crecimiento, y desarrollo.

MATEMATICAS.

1. Planteamiento y resolución de problemas que impliquen el uso de multiplicaciones
2. Diversos recursos para encontrar equivalencias
3. Fracciones con denominador 10,000 y 1000
4. Medición de áreas den triángulos y cuadriláteros.
5. Resolución de problemas que impliquen el cálculo de área.
6. Introducción de la fórmula del área de triángulos y cuadriláteros.
7. Uso del reloj y el calendario.
8. Representación de puntos en el plano Cartesiano.
9. Relación de juegos o experimentos cuyos resultados dependan del azar.

ESPAÑOL

1. Planeación y realización de entrevistas basadas en guiones.
2. Comentarios sobre los resultados de las entrevistas
3. Identificación de los tipos fundamentales de textos y de los objetivos de la lectura.
4. Uso de sílabas ca, co, cu, que, quí.
5. Uso de los signos de puntuación al elaborar textos.
6. Creación de cuentos y poemas, adivinanzas, trabalenguas, canciones, coplas y diálogos.
7. Identificación de regionalismos.

HISTORIA

1. América y Europa
2. Los viajes de Colón
3. La conquista espiritual y territorial
4. La nueva España.

GEOGRAFIA

1. México en América
2. División política de México.
3. Principales formas de relieve.
4. Principales ríos, lagos y climas de México

EDUCACION CIVICA

1. Garantías individuales y sociales.
2. Artículo cuarto de la Constitución.
3. Estructura del gobierno de la República.

TERCER BIMESTRE

EVALUACION: Investigaciones, exposiciones, trabajo diario, participación individual y grupal, elaboración de títeres, de un teatro guiñol, macera, planos, mapas, cartas, telegramas, trabajos escritos, obras con títeres.

CIENCIAS NATURALES

1. Recursos naturales del país, ganadería, agricultura, minería, petróleo.
2. Importancia de los recursos y su explotación racional.
3. Materias primas y su transformación.

MATEMATICAS

1. Números naturales.
2. Planteamiento y resolución de problemas que impliquen el uso de la división.
3. Planteamiento y resolución de problemas que impliquen el uso de sumas y restas de fracciones con el mismo denominador.
4. Resolución de problemas que impliquen el uso de instrumentos de medición.
5. Lectura e interpretación de mapas.
6. Comparación de ángulos, uso del transportador para trazarlos y medirlos.
7. Problemas sencillos que introduzcan el alumno a la elaboración de tablas de variación proporcional directa.

ESPAÑOL

1. Narración y descripción de suceso reales o ficticios.
2. Elaboración de cartas y telegramas
3. Elaboración de mensajes y carteles para anunciar eventos escolares.
4. Recopilación y representación de leyendas.
5. Práctica de la poesía coral.
6. Exposición de obras teatrales con títeres.
7. Reconocimiento y uso de artículos, adjetivos y pronombres.
8. Reconocimiento de la concordancia de género y número en sustantivos adjetivos y verbos.

HISTORIA

1. Causas de la Independencia
2. El movimiento insurgentes y su ideario.
3. La consumación de la independencia.
4. La inestabilidad y la guerra con los Estados Unidos.
5. La Reforma Liberal.

GEOGRAFIA

1. Composición y distribución de la población.
2. El medio rural y el medio urbano, sus relaciones.
3. Concentración de la población en las grandes ciudades.
4. Actividades agropecuarias, pesqueras, mineras y forestales.

EDUCACION CIVICA.

Artículo 27 de la Constitución.

El trabajo y la explotación de la riqueza

Artículo 123 de la Constitución

CUARTO BIMESTRE

VISITA A UNA PANADERIA

EVALUACION: Investigaciones, exposiciones, participación, trabajo escrito.

CIENCIAS NATURALES

1. Materias primas y su transformación, establecimiento de relaciones entre
2. los bienes de uso frecuente.
3. Deterioro ecológico en el país
4. Purificación del agua.
5. Tipos y fuentes de contaminación.

MATEMATICAS

1. Escritura y lectura de números decimales
2. Planteamiento y resolución de problemas que implique sumas y restas de números decimales en contextos de dinero y medición.
3. Trazo de triángulos.
4. Conversiones de números fraccionarios a números decimales.
5. Clasificación de cuerpos geométricos.
6. Multiplicación y división de números fraccionarios.

ESPAÑOL

1. Reflexión sobre los cambios en la comunicación oral en distintas situaciones y personas.
3. Uso de la r y rr al elaborar textos
4. Uso de los signos de admiración e interrogación al elaborar textos
5. Elaboración de diálogos a partir de textos leídos.

HISTORIA

1. Intervención Francesa.
2. Imperio de Maximiliano
3. Restauración de la República
4. Herencia Liberal.
5. Dictadura de Porfirio Díaz.

GEOGRAFIA

1. Actividades industriales, económicas comerciales y de servicio.
2. México, país diverso, ventajas y desventajas de su diversidad.

EDUCACION CIVICA

1. Libertades de expresión, trabajo e imprenta.
2. Artículos, 7º, 9º y 123º de la Constitución

QUINTO BIMESTRE

VISITA A LA ZONA ARQUEOLOGICA DE CUICULCO

EVALUACION: Investigaciones participaciones, exposiciones, trabajos escritos, trabajos manuales.

CIENCIAS NATURALES

1. Cambios físicos y cambios químicos.
2. Calor y temperatura, uso del termómetro.
3. Los alimentos como fuente de energía.
4. Movimiento de los cuerpos, distancia, tiempo y velocidad.

MATEMATICAS

1. Introducción De km. Como la unidad que permite medir grandes
2. distancias y recorridos largos.
3. El lustro la década el siglo y el milenio.
4. Introducción a la noción de volumen
5. Recolección y registro de datos provenientes de la observación.
6. Representación de informes en tablas de frecuencia y gráficas de barras.
7. Análisis e interpretación de la información.
8. Registro de resultados de experimentos aleatorios.
9. Representación de los resultados de experimentos.

ESPAÑOL

1. Planeación y realización de entrevistas.
2. Entrevistas para conocer la opinión de otras personas.
3. Elaboración de cuadros sinópticos.
4. Lectura de textos elaborados por los alumnos.
5. Revisión y análisis de textos elaborados por los alumnos.

HISTORIA

1. Causas de la revolución mexicana.
2. Movimiento revolucionario.
3. Constitución de 1917
4. Luchas internas, periodo pos-revolucionario
5. Cambios Económicos y sociales en el México moderno.

GEOGRAFIA

1. Vías de comunicación y medios de transporte
2. Medios de comunicación masiva.

EDUCACION CIVICA

1. Los derechos de los niños
2. Los derechos humanos y la tolerancia como fundamento de la convivencia social.

EVALUACION

Se baso en el acuerdo 200 de la Secretaría de Educación Pública (SEP 1998), "**LA EVALUACIÓN DEBE SER CONTINUA, PERMANENTE Y SUMARIA**".

La metodología utilizada durante el ciclo escolar 98.99, nos permitieron apreciar habilidades prácticas, además de actitudes como:

1. Trabajo diario.
2. Orden y limpieza en trabajos y tareas.
3. Participación individual, en equipo y grupal.
4. Asistencia diaria.
5. Investigaciones.
6. Asistencia a museos, bibliotecas, teatros y zonas arqueológicas
7. Interés al construir sus conocimientos
8. Productos como textos, resúmenes, ensayos, cuadros, sinópticos, informes, narraciones, carteles, dibujos.
9. Participación en los experimentos.
10. Exposición de temas en forma individual y por equipo.
11. Construcción de materiales.
12. Exámenes parciales y bimestrales
13. Para efectuar la evaluación diaria en forma continúa y permanente se llevó un cuadro por alumno en el que se registraban sus aciertos y desaciertos.
(Anexo 5)
14. Los alumnos que obtenían avances en el proceso enseñanza aprendizaje se hacían acreedores a una carta de felicitación por bimestre **(anexo 6)**.

Al realizar las evaluaciones escritas se realizaron acordes al proceso enseñanza-aprendizaje, tratando que los contenidos no sean memorísticos, sino sometidos a la comprensión y análisis.

Los pequeños en momentos se mostraban demasiado inquietos, se perdía el control del grupo y en algunos momentos el objetivo de la actividad que realizábamos.

Motivarlos para que a través de sus sentidos se integren al mundo, lo conocieran, analizaran, interactuaran e interpretaran, sin embargo a medida que se efectuaba el trabajo se dio mayor interés y se fueron logrando un aprendizaje significativo.

Al realizar las salidas a museos, biblioteca, zonas arqueológicas, teatro se presento el problema de que no todos asistían por problemas económicos, pero en las siguientes salidas logramos la integración de todos, ya que los compañeros transmitían interés, motivaban a sus compañeros.

En los momentos en que el grupo participo en la campaña de aseo, presento sus carteles, exposiciones, participaron en el club ecológico, llamando la atención de la comunidad educativa quienes los felicitaron afectuosamente.

Al aplicar los fundamentos teóricos de la corriente constructivista, nos hizo realizar un trabajo de mucho esfuerzo, no es lo mismo leer, analizar que aplicar, pero vale la pena al ver los logros de los pequeños, sus trabajos, ver a esos grandes científicos en busca de la verdad adquiriendo y construyendo herramientas para la realización de su aprendizaje y con ello enfrentarse al mundo, conservándolo y transformándolo.

ANALISIS DE RESULTADOS

En la práctica la propuesta tuvo resultados favorables, y permitió realizar un proceso de enseñanza – aprendizaje mas acorde al desarrollo cognitivo de los alumnos.

La forma en la que se efectuó la planeación curricular y el cronograma, ayudó a coordinar por bimestre las asignaturas, evitar la repetición de contenidos y destacar los contenidos que debían repetirse según las necesidades y avances del grupo o de algunos alumnos.

Las enseñanza por descubrimiento facilitó el acercamiento a los conocimientos y permitió la construcción de estos y de aprendizajes significativos.

Se logró un cambio de roles tanto en los alumnos como en el maestro.

Los estudiantes que desde el inicio del curso presentaron dificultades para construir sus conocimientos poco a poco se fueron integrando a los procesos de enseñanza – aprendizaje de todo el grupo, no se logró la homogeneidad total, pero si presentaron avances significativos que fueron reconocidos por ellos y por sus mismos compañeros y permitieron que aprobaran el curso.

La puesta en práctica no se dio en forma sencilla, principalmente al principio, ya que ni alumnos ni docentes estabamos familiarizados con esa forma de trabajo, se requiere de mayor organización, participación de ambas partes, responsabilidad, compromiso y estar en contacto con los padres para que conozcan el trabajo los avances y cual es su participación. La situación del inicio se fue modificando en la medida que todos nos involucramos y reconocimos el papel que jugábamos, así se fue avanzando.

Al respetar los procesos cognitivos de los educandos el trabajo tiene mejores resultados, porque si no lo hacemos esto nos provoca mayores dificultades.

La interacción con las demás asignaturas presentó dificultades y en ciertos momentos no se avanzó y se perdía la correlación, pero los logros fueron buenos.

Al realizar las evaluaciones escritas también nos cuestionamos ya que estas deberían ser acordes al proceso enseñanza – aprendizaje, buscando, que se vertieran contenidos memorizados con comprensión y análisis.

Los pequeños en momentos se mostraban demasiado inquietos, se perdía el control del grupo y en algunos momentos el objetivo de la actividad que realizábamos.

Hacerlos que a través de sus sentidos se integran al mundo, lo conocieran, analizaran, interactuaran, interpretaran, también presentó dificultades, pero a medida que se efectuaba el trabajo se dio mayor interés y se fueron logrando aprendizajes significativos.

Al realizar las salidas a museos, bibliotecas, zonas arqueológicas, teatro, se presentó el problema de que no todos asistían por problemas económicos, pero en las siguientes salidas logramos la integración de todos ya que los compañeros transmitían interés, motivaban a los compañeros.

En los momentos en que el grupo participó en la campaña de aseo, presentó sus carteles, exposiciones, participaron en el club ecológico llamó la atención de toda la comunidad educativa, pero lograron felicitaciones.

Al aplicar los fundamentos teóricos de la corriente constructivista, nos hizo realizar un trabajo de mayor esfuerzo, no es lo mismo leer, analizar, que aplicar, pero vale la pena al ver los logros de los pequeños, sus trabajos, ver a esos grandes científicos en busca de la verdad, adquiriendo y construyendo herramientas para la realización de sus aprendizajes y con ellos enfrentarse al mundo, conservarlo y transformarlo.

CONCLUSIONES

Para que se haga realidad la transformación de la enseñanza tradicional, la interacción sujeto objetos del conocimiento y la construcción de aprendizajes significativos a través de las Ciencias Naturales concluimos que:

1. Los docentes debemos reconocer el compromiso que tenemos con nosotros mismos y con nuestros alumnos.
2. A tomar en cuenta el desarrollo cognitivo de los alumnos, sus características, sus necesidades.
3. Conocer los programas y los contenidos de cada una de las asignaturas.
4. Tomar en cuenta lo anterior para realizar la planeación curricular.
5. Dejar que los educandos actúen, expresen sus ideas, den explicaciones, busquen la resolución a sus hipótesis.
6. Darles las herramientas, para que desarrollen su personalidad, se vuelvan más seguros, críticos y analíticos.
7. Los docentes debemos ser facilitadores de los aprendizajes.
8. Los alumnos son lo más importante en los momentos de construcción y reconstrucción de sus conocimientos y siempre.
9. Si les proporcionamos herramientas acordes a su desarrollo cognitivo, les estamos permitiendo la construcción de aprendizajes significativos.
10. Los docentes debemos tener como principal tarea ser el enlace entre los conocimientos y el alumno.

11. Si los alumnos no tiene los conocimientos previos para construir nuevos conocimientos, no debemos reelegarlos, sino darles más apoyo, atención. **“A MENOR NIVEL DE CONOCIMIENTOS PREVIOS MAYOR AYUDA”** (Coll, 1992).
12. De acuerdo a los procesos cognitivos de nuestros alumnos, los docentes debemos graduar los contenidos en el proceso enseñanza aprendizaje, e involucrarlos poco a poco en la construcción de sus conocimiento... **“EL PROFESOR Y EL ALUMNO SON LOS QUE GESTIONAN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE”** (Rogoff, 1978).
13. En cada ciclo escolar debemos ajustar y reajustar nuestros contenidos, según los avances de los alumnos.
14. La corriente constructivista da los elementos para favorecer los aprendizajes significativos.
15. Los docentes debemos diseñar situaciones de aprendizaje que promueven la construcción de sus conocimientos.
16. Mediante la enseñanza por descubrimiento los docentes favorecemos la actividad científica.
17. Cuando los alumnos se sienten parte del proceso enseñanza – aprendizaje, participan activamente y se comprometen buscando soluciones y aplicando lo construido en su vida diaria.
18. Debemos dejar que los alumnos hagan para que adquieran habilidades y actitudes científicas.

19. El utilizar a las Ciencias Naturales como eje rector en la planeación curricular a través de los sentidos permite a los alumnos tener un mejor acercamiento al mundo, comprometiéndose con él.
20. Si educamos los sentidos de los alumnos, los estamos dotando de herramientas para observar, analizar, cuestionar, conocer, formamos científicos.
21. Si utilizamos la metodología propuesta favorecemos en los educandos actitudes científicas y permitimos el desarrollo de su pensamiento crítico.
22. Tomar la asignatura de Ciencias Naturales como eje rector y las matemáticas y el español como materias de apoyo
23. No tomar a las matemáticas y al español como un fin sino como un medio para que los alumnos conformen su pensamiento crítico analítico y la construcción lógica de sus conocimientos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

1. ANNE, Nelly y Perret, La Construcción de la inteligencia en la interacción social, España, Visor, 1984
2. BERILLO CH, Montse, Por un aprendizaje Constructivista en la Ciencia, España, Visor, 1984.
3. BRUNER, S. Jerone. Desarrollo Cognitivo y Educación, México, Morata 1988.
4. COLL, Cesar, Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar, España, Pardos, 1987.
5. COLL; Cesar, Significado y sentido en el aprendizaje escolar, España, Paidós, 1988.
6. COLL, Cesar y Sole, Aprendizajes Significativos y ayuda pedagógica, España, Cuadernos de Pedagogía No. 168, 1991.
7. EDWARDS, R. Los Sujetos y la Construcción Social del Conocimiento, México, Cinvestav I.PN. 1985.
8. GUEVARA, GILBERTO, Introducción a la Teoría de la Educación, México, Trilla, 1985.
9. MACHADO, L. La revolución de la inteligencia, México, Seix Baral, 1976.
10. PANZA, G. Margarita, Fundamentación de la didáctica crítica, México, Gernika, 1990.
11. PIAGET, Jean, Seis estudio de psicología, España, Planeta, 1993.

12. RICO, Bavio Arturo, El prinado del cuerpo, México, Joaquín Martiz, 1990.
13. SEP, Avance Progamático 4º grado, México, 1998.
14. SEP, Guía para el maestro medio ambiente, México, Xalco 1992.
15. SEP, Guía para el maestro Ciencias Naturales 4º grado, México, 1998.
16. SEP, Plan y Programa de estudio, México, 1993.
17. TIRADO, Banedi, La enseñanza de las Ciencias Naturales, México, Fernández Editores, 1969.
18. TOESCA Y, Guía practica para padres, España, Visor, 1987.
19. UPN. Antología Corrientes pedagógicas contemporáneas, México 1994.
20. UPN. Antología desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México, 1988.
21. UPN. Antología Básica, México, 1994.
22. UPN. Antología Básica, México, 1995.
23. UPN, Antología el niño la escuela y la Naturaleza, México, 1994.
24. UPN, Antología teórica del aprendizaje; México, 1988.
25. VELAZQUEZ; Irma, Estrategias pedagógica para niños de primaria con dificultades en el aprendizaje, México, 1981.
26. VARIOS AUTORES; Monografía de la Delegación Miguel Hidalgo

ANEXOS

EXAMEN DIAGNOSTICO GRADO 4º GRUPO "A" CICLO 1998-1999

NOMBRE DEL ALUMNO

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

ASIGNATURA	REACTIVOS	ACIERTOS	CALIFICACION
ESPAÑOL	40		
MATEMATICA	30		
CIENCIAS NAT.	20		
HISTORIA	20		
GEOGRAFIA	10		
EDUCACION CIVICA	10		
PROMEDIO			

ESPAÑOL

I.- **Subraya a los enunciados el verbo, y sobre la raya escribe a que tiempo verbal pertenece cada uno.**

PEDRO DESAYUNO TAMALES _____

MARIA COMPRA FLORES _____

LA ABUELA LLEGARA EL DOMINGO _____

II.- **Con una línea localiza al sujeto y con dos líneas el predicado**

LA MAMA TRABAJA MUCHO

LOS PERROS PEQUEÑOS DUERMEN MUCHO

LAS FLORES ROJAS ESTAN EN EL FLORERO

III.- Ordena alfabéticamente las palabras y colócalas, según el lugar que les corresponda.

AMIGO, BARCO, SOMBRILLA, ZORRO, RAMIRO, ESTRELLA, CAMPESINO

- | | |
|-----|-----|
| 1.- | 2.- |
| 3.- | 4.- |
| 5.- | 6.- |
| 7.- | 8.- |

IV.- Escribe sobre la raya si el nombre es propio de persona animal, institución o país, o común de persona, animal, o cosa.

ADRIANA	_____
ABUELO	_____
PERRO	_____
FLOR	_____
CHISPITA	_____
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL	_____

V.- Separa las palabras en sílabas y escribe sobre la raya, si son MONOSILABAS, BISILABAS, TRISILABAS, TETRASILABAS O POLISILABAS.

1.- Lapicero	_____
2.- Barco	_____
3.- Sol.	_____
4.- Cazador	_____
5.- Parangaricutirimícuaro	_____

VI.- Lectura de comprensión, lee detenidamente y posteriormente contesta la pregunta.

MI HERMANO EL HOMBRE

Amo el canto de cenizote,
pájaro de cuatrocientas voces:
amo el color del jade,
y el enervante perfume de las flores,
pero amo más a mi hermano el nombre.

NEZAHUALCOYOTL

¿Quién es el autor de la lectura? _____

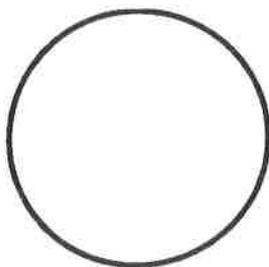
¿Quién es la persona más importante para el autor? _____

¿Qué pájaro tiene cuatrocientas voces? _____

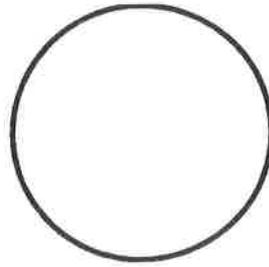
¿Cómo es el perfume de las flores? _____

MATEMATICAS

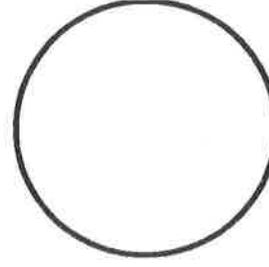
I.- Ilumina en el dibujo lo que pide la fracción



$\frac{1}{2}$



$\frac{3}{4}$



$\frac{5}{8}$

2. Paty tiene una caja con 97 chocolates, si los repartes entre tres personas ¿Cuántos chocolates les tocan a cada una de ellas? ¿Cuántos chocolates les sobran a Paty?

3. En un Salón hay cinco hileras de bancas, si cada una tiene 9 bancas ¿Cuántas hay en total?

VII.- Resuelve las operaciones

$$\begin{array}{r} 489 \\ 972 \\ \hline 113329 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4626 \\ 3518 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3618 \\ \hline \times 7 \end{array}$$

$$6 \overline{) 54689}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{9}{4}$$

$$\frac{12}{8} + \frac{9}{8}$$

$$\frac{44}{3} - \frac{26}{3}$$

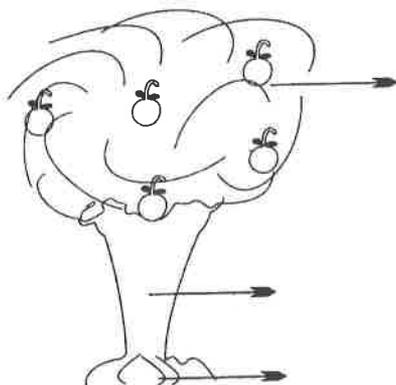
CIENCIAS NATURALES

I.- Subraya la respuesta correcta

1. Animales que tienen columna vertebral
VERTEBRADOS INVERTEBRADOS VIVIPAROS
2. Animales que se arrastran
MAMIFEROS REPTILES OVIPAROS
3. Animales que maman.
BATRACIOS REPTILES MAMIFEROS
4. Animales que respiran por branquias
HERVIBOROS BATRACIOS CARNIVOROS
5. Animales que comen de todo
CARNIVOROS HERVIBOROS OMNIVOROS

II.- Dibuja los tres estados en los que podemos encontrar el agua

III.- Escribe su nombre a las partes señaladas en el árbol.



IV. Haz un dibujo de la naturaleza

VI. Anota dentro del paréntesis el número que corresponda a la respuesta correcta.

1. Compuesto indispensable para las supervivencia de los seres vivos.....
() Orgánica e inorgánica.
2. Gas que contiene el aire que respiramos.....
() Contaminación.
3. La basura es una fuente de.....
() Agua
4. La basura se divide en.....
() Oxígeno
5. Aparato que se encarga de la digestión.....
() Respiratorio
6. Aparato que se de la circulación de la sangre.....
() Circulatorio
7. Aparato encargado de la respiración.....
() Digestivo

GEOGRAFIA

I.- Contesta lo que se te pide

- 1.- Nombre oficial de tu país?
- 2.- Número de estados que conforman tu país?
- 3.- Nombre del planeta en el que vives?
- 4.- Nombre de la estrella que le da luz y calor a la tierra?
- 5.- Nombre de el satélite del planeta tierra?
- 6.- Nombre de los dos movimientos realizados por la Tierra?
- 7.- El movimiento de rotación realizado por el Planeta Tierra?
- 8.- El movimiento de traslación que realiza el Planeta Tierra?

II.- Ilumina en el mapa con color verde EL DISTRITO FEDERAL



III.- ILUMINA EN EL MAPA CON COLOR ROJO A MEXICO



EDUCACION CIVICA

I.- Usa los siguientes enunciados, para completar los espacios que hay en las preguntas.

SINDICATOS	CONSTITUCION	ARTICULO 3º.	PRESIDENTE
GOBERNADOR	SIMBOLOS PATRIOS	PODER EJECUTIVO	
PODER LEGISLATIVO	PODER JUDICIAL	ARTICULO 123.	

1. Se les llama así a la bandera, el escudo y el himno nacional,
_____.
2. En la _____ están escritos los derechos y las obligaciones de todos los ciudadanos.
3. El poder encargado de ejecutar las leyes y lo representa el presidente se llama. _____
4. El Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León es el actual _____ de México.
5. El artículo _____ es el que habla sobre los derechos y obligaciones de los trabajadores.
6. El poder _____ se encarga de revisar y aprobar las leyes.
7. Cada estado de nuestro país es gobernador por un _____
8. El artículo _____ de la constitución habla sobre la Educación en México.
9. Todos los obreros tienen derecho a organizar y formar parte de un _____.
- 10.- El _____ se encarga de hacer vigilar que se cumplan las leyes.

III.- DATOS GENERALES

Durante el embarazo del niño se presentó algún problema? _____

¿Cómo fue el nacimiento del niño? _____

¿Enfermedades que ha presentado? _____

¿Es alérgico? _____

Toma algún medicamento _____

IV.- DATOS ESCOLARES

¿Cursó Jardín de Niños? _____

¿Presentó en años anteriores alguna dificultad en el aprendizaje? _____

¿Se le dio la atención requerida? _____

¿Ha reprobado algún grado cuál? _____

¿Miembros con los que vive? _____

¿Lugar que ocupa en la familia? _____

¿Con que miembro de la familia se relaciona mejor? _____

¿Cómo es su comportamiento en casa?

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE

FECHA DE LLENADO

ANEXO 3**CONCENTRADO DE EVALUACION DIAGNOSTICA**

ESCUELA FRANCISCO SANTOYO MALDONADO

CLAVE: 011-0452-67-09-X027

PROFR(A): CLOTILDE GARCIA DE LA CRUZ

GRUPO: 4º-A

FECHA DE APLICACION:

DE

DE 199

No. P	NOMBRE DEL ALUMNO	ESP.	MAT.	C.N.	HIS.	GEO.	E.C.	E.A.	E.F.	PRO.
1	ANAYA SANCHEZ JAZMIN GPE.	3.7	4.9	5.0	8.0	4.0	5.0			5.1
2	ANAYA SANCHEZ JESSICA	4.0	4.3	6.0	8.0	4.0	5.0			5.2
3	ANGELES MERAZ PERLA	4.8	6.0	10.0	8.0	5.0	6.0			6.6
4	AVILA GUTIERREZ DAVID	4.2	7.0	9.0	9.0	6.0	2.0			6.2
5	BUZO HACHEC KLAUDIA YVONE	5.1	5.6	7.5	8.0	3.0	5.0			5.7
6	CONTRERAS DIAZ ALEJANDRA	4.8	6.0	10.0	8.0	4.0	5.0			6.3
7	CONTRERAS HERNANDEZ IVONNE	5.7	6.6	8.5	4.0	4.0	6.0			5.8
8	CORTES CAUDILLO DANIELA	4.8	4.3	7.0	8.0	1.0	6.0			5.1
9	DIAZ CERVANTES SANDRA	6.0	8.0	10.0	7.0	9.0	8.0			8.0
10	DIAZ CORTES ANA KAREN	4.1	0.0	6.0	0.0	1.0	0.0			1.8
11	DOMINGUEZ BORJORQUEZ VICTOR E.	2.0	5.3	5.5	7.0	5.0	2.0			4.4
12	ESPINOZA RECODER DULCE	5.0	6.3	7.5	8.0	6.0	3.0			5.9
13	FERNANDEZ HERNANDEZ EDGAR	4.0	4.6	6.0	8.0	3.0	3.0			4.7
14	GARCIA HERNANDEZ RICARDO	1.7	4.9	8.5	5.0	5.0	6.0			5.1
15	GARCIA RODRIGUEZ JESUS	4.5	3.3	5.5	9.0	5.0	4.0			5.2
16	GONZALEZ HERRERA SAID	3.5	6.0	8.0	9.0	4.0	2.0			2.5
17	GONZALEZ RUIZ THALIA VIRIDIANA	5.2	4.3	2.5	6.0	3.0	5.0			4.3
18	GRANGENO ABONCE JOSE MANUEL	4.5	5.0	6.0	9.0	4.0	2.0			5.0
19	GUERRERO CHAVEZ DANIELA	6.7	7.0	10.0	6.0	8.0	7.0			7.4
20	ISLAS RAMIREZ PAOLA	2.8	4.0	4.0	8.0	0.0	4.0			3.8
21	ISLAS RAMIREZ PAULINA	4.2	4.3	2.0	7.0	1.0	5.0			3.9

22	LANDEROS TORRES JUSTI. L.	5.0	4.2	5.5	7.0	0.0	3.0			4.1
23	MARTINEZ CANO ANA PATRICIA	6.2	6.0	9.0	4.0	4.0	5.0			5.7
24	MONTOYA BARRIOS JUAN ANDRES	3.2	5.3	8.0	6.0	5.0	6.0			5.5
25	MORALES TORRES JOSE ABIDJAN	1.0	1.2	5.0	7.0	3.0	1.0			3.0
26	PEREZ OLVERA KAREN	4.5	6.0	8.0	7.0	6.0	3.0			5.7
27	PIÑA MENDEZ NORMA GUIILLERMINA	1.8	3.0	4.5	9.0	0.0	0.0			3.0
28	RIERA RIOS RUBEN	4.0	5.3	5.0	10.0	3.0	3.0			5.0
29	RODRIGUEZ MONTOYA MARCOS I.	6.0	4.3	9.5	7.0	7.0	4.0			6.3
30	SANDOVAL LLUVIAS MARCO A.	7.0	7.0	8.5	8.5	7.0	6.0			7.2
31	TORRES VELAZQUEZ ARCIU	4.0	4.3	0.0	0.0	0.0	0.0			1.3
32	VELAZCO OLVERA BRENDA SHARON	3.7	4.3	7.0	8.0	2.0	10.0			5.8
33	VIVEROS AGUILAR PATRICIA	5.2	4.9	5.5	6.0	6.0	5.0			5.2
34	ZAMORA VALADES LIZA D.	4.7	5.3	4.0	6.0	2.0	5.0			4.5
35	ZARATE MONROY A. MARICRMEN	4.5	6.6	9.5	9.0	10.0	6.0			7.6
36										
37										
	PROMEDIO	4.3	5.0	6.8	6.9	4.0	4.1			5.1

EL MAESTRO DE GRUPO

PROFRA: CLOTILDE GARCIA DE LA CRUZ

GUIA DE VISITAS

NOMBRE DEL LUGAR

Ubicación

OBJETIVO

FECHA Y HORARIO DE REALIZACION

TRANSPORTACION

REQUERIMIENTOS

LUGARES A RECORRER

ASPECTOS SOBRE LOS CUALES SE DEBERA PRESTAR PARTICULAR ATENCION

INFORMACION QUE LOS ALUMNOS DEBEN ENTREGAR DESPUES DE LA VISITA

EVALUACION

CUADRO INDIVIDUAL

NOMBRE DEL ALUMNO

GRADO

GRUPO

N.DE L.

MES DE AGOSTO- SEPTIEMBRE-OCTUBRE

1er. BIMESTRE

TRABAJO DIARIO T.D.

TAREAS CUMPLIDAS T.C.

TAREAS INCUMPLIDAS T.I.

ORDEN O.

LIMPIEZA EN TRABAJOS L.T.

PARTICIPACION P.

DISCIPLINA D.

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE D.A.

ASIGNATURA C. NAT.

SEMANAS			
7-11	14-18	21-5	28-1º
T.D			
T.C			
T.I			
O.			
L.T			
P			
D.			

CARTA DE FELICITACION

A LOS _____ DEL MES DE _____ DE _____

SE DA LA PRESENTE CARTA DE FELICITACION A _____ ALUM _____ DEL 4º

AÑO GRUPO "A" _____

POR HABER OBTENIDO EL _____ LUGAR EN APROVECHAMIENTO Y
DISCIPLINA.

LA FELICITACION SE HACE EXTENSIVA A SUS PADRES POR EL APOYO
DADO A SU HIJO (A) DURANTE EL BIMESTRE.

F E L I C I T A D A D E S

ATENTAMENTE

Profra. Y Lic. Clotilde S. García de la Cruz.