

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 096 NORTE

LA ASAMBLEA ESCOLAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS NORMAS

SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

LAURA VILLANUEVA CORRALES

MÉXICO, D.F. 1999.

✓  
LA ASAMBLEA ESCOLAR EN LA CONSTRUCCIÓN  
DE LAS NORMAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

LAURA VILLANUEVA CORRALES

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA.



MÉXICO, D.F. 1999.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA  
TITULACION**

México, D. F., a 12 de octubre de 1999

**C. PROFRA. LAURA VILLANUEVA CORRALES  
P R E S E N T E**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado “ LA ASAMBLEA ESCOLAR EN LA CONSTRUCCION DE LAS NORMAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA ” opción TESINA (ENSAYO) a propuesta de la asesora Profra. MARIANA DEL ROCIO AGUILAR BOBADILLA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.*

*Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.*

**A T E N T A M E N T E  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**PROFR. ALBERTO LUNA RIBOT  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE.**



**S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD U. P. N. 096**

A MIS PADRES DELIA E ILDEFONSO  
POR SU AMOR Y APOYO INCONDICIONAL,  
POR SU FE EN MI Y EN MIS PROYECTOS.

A MIS HERMANOS ANTONIO, MÓNICA,  
HÉCTOR Y OSCAR POR SU COMPAÑÍA  
AMOROSA Y APOYO SINCERO.

A MIS MAESTROS DOLORES, ALEJANDRO,  
ALBERTO Y MARIANA POR SU GUÍA  
CONSTANTE Y AMISTOSA.

## INDICE

	Pág.
INDICE	4
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1 : LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CONTEXTO DE LA MODERNIZACIÓN	7
1.1. Líneas de Acción	10
1.2. Propósitos Generales de la Educación Primaria	13
1.3. Sustento Teórico de Planes y Programas de Educación Primaria	15
CAPÍTULO 2. EL CONSTRUCTIVISMO	18
2.1. El Actuar del Docente, del Alumno y el Aprendizaje	20
2.2. Aportaciones Teóricas de Piaget, Vygotski y Ausubel	22
2.2.1. Jean Piaget	22
2.2.2. Lev Seminovitch Vygotski	26
2.2.3. David Paul Ausubel	32
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAS NORMAS EN LA ESCUELA PRIMARIA	37
3.1. El Enfoque de la Educación Cívica en el Plan y Programas de Estudio de la Educación Primaria	41
3.2. Propuesta de Trabajo	43
3.3. Evaluación de la Propuesta	45
CONCLUSIONES	48
BIBLIOGRAFÍA	50

## INTRODUCCIÓN

El niño como parte de su proceso natural de aprendizaje, asimila del contexto social una serie de contenidos, valores, normas, roles, cultura en general. Esta apreciación aborda desde una perspectiva social el desarrollo de un niño y, demanda de las instituciones sociales la precisión de sus fines y propósitos. Tal es el caso de la escuela en México, que ha transformado la educación básica con base en una corriente que trata de responder mejor a la sociedad contemporánea, el constructivismo.

Al concebir al aprendizaje como una construcción de conocimientos mediante la interacción con los objetos, considerar que cada sujeto es un ser pensante cuyos antecedentes definen su zona de desarrollo próximo y que, los aprendizajes han de ser funcionales y significativos para el niño; obligan estas consideraciones al docente a comprometerse con su labor educativa y buscar nuevas estrategias de aprendizaje.

Con base en ello, lo que en este texto se propone es la asamblea escolar, estrategia en la que el aspecto cognitivo sigue al formativo y, además fortalece actitudes, hábitos y valores en una actividad social y formal, intencionada y dirigida, que involucre y responsabilice de las decisiones de la asamblea tanto a los alumnos como al docente. Una estrategia que trascienda a la escuela y que fortalezca en el individuo una ética acorde con los valores universales, que le llevará a tomar conciencia de su papel individual y como miembro de una comunidad.

Para el abordaje de dicha estrategia, he dividido el trabajo en tres capítulos, en el capítulo uno titulado La educación básica en el contexto de la modernización se aborda el por qué de una modernización en la educación, las principales líneas de acción para llegar a los propósitos educativos de la educación primaria mexicana y los planes y programas de educación básica.

En el capítulo dos titulado "El constructivismo", se definen: los principales rasgos de esta corriente pedagógica, el rol del maestro y del alumno, el concepto de aprendizaje y, finalmente, de manera general los aspectos teóricos que se vinculan con la generación de las normas sociales de los autores que sustentan los planes y programas de educación primaria: Jean Piaget, Lev Semiovitch Vygotski y David Paul Ausubel.

Para terminar, el capítulo tres hace referencia concretamente a la asamblea escolar como una estrategia en la generación de normas sociales en un grupo escolar, la define, la caracteriza, hace consideraciones sobre su operatividad y finalmente la vincula con los contenidos programáticos del programa de Educación Cívica de Educación Primaria.

Tal vez lo más sobresaliente de este texto es evidenciar la trascendencia del compromiso de cada docente frente a los fines y propósitos de una sociedad dinámica e integrada a un contexto internacional.

## CAPÍTULO 1

### LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CONTEXTO DE LA MODERNIZACIÓN

Todas las comunidades humanas a lo largo de la historia han regulado sus relaciones de convivencia con normas de diferente carácter; las normas determinan las jerarquías, el sistema de valores, la religión, la actividad productiva, etc. La transformación histórica de las comunidades humanas ha mostrado distintos grados de complejidad en sus normas, que han variado en relación directa con la complejidad de su propia estructura. Ahora bien, la permanencia de la estructura social ha dependido de la reproducción transformadora<sup>1</sup> de las relaciones existentes de generación en generación, esta actividad es responsabilidad de las diferentes instituciones sociales, y en este sentido, la escuela es una difusora de las relaciones de la comunidad. La reproducción de los modelos sociales tiene (hay que señalarlo) diferentes vertientes para su estudio y análisis, pero en este documento nos centraremos en la construcción de la norma social en la escuela primaria.

En la perspectiva de análisis que se propone dentro de estas líneas el concepto de reproducción no puede entenderse dogmáticamente como una copia idéntica de las estructuras sociales, sino como una función formal de su acción cotidiana, considerando que la educación formal de la escuela sigue una política educativa que determina formalmente sus fines, medios y contenidos, y que sin embargo, tiene dentro de cada aula una dinámica propia que, de acuerdo a un escenario específico genera relaciones particulares que desembocan en un proceso socializador. Esto es lo que autores como Henry A. Giroux, Michael W. Apple y Pierre Bordieu definen como la nueva sociología de la educación, en la que la reproducción social no es estática, sino transformadora y dinámica.<sup>2</sup> En ella

---

<sup>1</sup> Apud. DE LEONARDO, Patricia. La nueva sociología de la educación. Ediciones el Caballito. SEP, México, 1986. 156 p.

<sup>2</sup> Id.



el docente y el alumno no son meros sujetos del fenómeno social, sino generadores de su propia realidad social.

Siendo dinámica una sociedad, sus instituciones sociales deben también dinamizarse en los procesos de difusión de las relaciones sociales. En congruencia con esta afirmación se presentó en años anteriores en México un proceso de MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la que a continuación se rescatan algunos apartados.

Durante el sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari, como proyecto educativo, se firmó el Programa Nacional para la Modernización Educativa y, como consecuencia de este programa sexenal, en 1992 firmaron el presidente de la República, los gobernadores de los estados y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. En concreto, la razón fundamental de la transformación de la educación básica fue la detección de la necesidad de reconsiderar los contenidos curriculares del sistema educativo nacional; precisando jerárquicamente los aprendizajes de la siguiente manera: actitudes, habilidades y conocimientos.

Esta reconsideración contempló una transformación de fondo de la política educativa, del currículum oficial, de los libros de texto, del desempeño profesional, de las relaciones entre la escuela y la comunidad, y hasta de la legislación educativa. Los fines de este proceso pueden resumirse en los siguientes incisos:

a) La concepción del ser humano, como ser integral, y la procuración del desarrollo armónico de su persona.

b) Las políticas, metas y objetivos de la educación que comprenden los conceptos de Identidad Nacional, Democracia, Solidaridad, Justicia e Igualdad.

c) Los fines de la educación, que en lo individual atienden al desarrollo

armónico de las facultades, mejorar la calidad de vida, la posibilidad de un trabajo productivo transformador y el incremento de la capacidad de planear y cumplir proyectos personales; en lo referente a la sociedad, la educación responderá a los objetivos sociales, económicos y políticos nacionales.

d) Se caracteriza a la educación como relevante, útil, moderna y de calidad.

e) Se caracteriza al modelo educativo como: una educación integral; nutrida en las corrientes, en las prácticas y en los valores universales; pertinente, útil y eficaz en sus resultados; así como un sistema educativo que recoja las experiencias culturales, responda a las necesidades de la nación y contribuya al bien de la humanidad con los valores de nuestra idiosincrasia; participativo en su formulación y análisis.

f) Las orientaciones específicas de los planes y programas fueron:

- graduar la comprensión;
- contener conceptos para interpretar el presente y el futuro;
- fomentar el trabajo personal nutrido en las técnicas, el estudio y las herramientas de acción;
- entender el conocimiento de la lengua como medio de comunicación y pensamiento;
- profundizar en la ética y el civismo, como criterios para asegurar la convivencia respetuosa en la igualdad y en la justicia;
- capacitar para aprender a juzgar y actuar de manera crítica, innovadora y equilibrada;

- perfilar estrategias de aprendizaje para atender a la preservación e incremento de la cultura y las interrelaciones personales como fuente inagotable de respeto e integridad humana.
- atender las actividades deportivas y recreativas en tanto que son instrumentos de educación para la solidaridad y el desarrollo personal, la conformación de equipos y el mejoramiento físico;
- ofrecer elementos que permitan un mejor conocimiento del mundo cotidiano, urbano o rural, sus limitaciones y posibilidades;
- fomentar el conocimiento por la democracia, la participación, la vida en unidad y el trabajo.

g) La concepción y valoración de la función social del magisterio, con atención a las estrategias de su formación y participación.<sup>3</sup>

Estos fines fueron resumidos en las transformaciones que paulatinamente están en el Sistema Educativo Nacional desde el ámbito legislativo, social, administrativo y pedagógico; aspectos que en lo sucesivo serán mencionados.

### 1.1. Líneas de Acción

Todo el esfuerzo de estructuración de la modernización educativa respecto a la educación básica fue centrado en cuatro líneas de acción:

#### a) Reorganización del sistema escolar.

El gobierno federal transfirió a los gobiernos estatales la administración de recursos destinados a la educación básica y normal, reservándose sin embargo, la facultad de diseñar los planes y programas de estudio nacionales, de autorizar

---

<sup>3</sup> CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. México, 1990. p.11

el uso de los materiales didácticos y de elaborar y actualizar los libros de texto gratuitos para la educación primaria. Contando con la participación de la sociedad y del magisterio.<sup>4</sup>

b) Reformulación de los contenidos y materiales didácticos.

Desde el inicio del proceso de la modernización educativa el CONALTE realizó un estudio profundo sobre las relaciones que existen entre el individuo, su incorporación y desarrollo social, y con el desarrollo de la sociedad fundado en el desarrollo de los individuos, detectando las necesidades básicas de aprendizaje para los niveles de preescolar, primaria y secundaria, categorizando los resultados de la siguiente manera:

Instrumentales:

-Acceso a la información: Capacidad de interpretar distintos tipos de mensajes y códigos, desde textos escritos hasta sistemas automatizados de información; comprende procesos para localizar, traducir, organizar, procesar, analizar y suministrar datos en diferentes contextos y propósitos.

-Claridad de pensamiento: Desarrollo de las capacidades de razonamiento que el ser humano necesita poner en juego para insertarse productivamente en la vida. Implica mentalidad analítica para plantear problemas. Se vale de principios e instrumentos de las ciencias para entender y transformar la realidad.

-Comunicación efectiva: Capacidad para poder manejar los diferentes lenguajes que facilitan la expresión y el intercambio de ideas y sentimientos tales como el dominio de la lengua materna -en forma oral y escrita-, el lenguaje de nuestro cuerpo, el de las imágenes, los sonidos y otros.

---

<sup>4</sup> MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Políticas encaminadas hacia el mejoramiento de la calidad de la educación en México. (Ponencia), Universidad de las Américas-Puebla, Abril de 1998. 10 p.

Relacionales:

-Comprensión del medio ambiente: Incluye valores, conocimientos y habilidades que sirven para entender, preservar y mejorar el mundo.

-Comprensión del hombre y la sociedad: Comprensión del educando sobre el proceso histórico en el que es participante, para ubicarse y descubrir los distintos papeles principales y complementarios que ha de desempeñar para interactuar responsablemente en los distintos ámbitos y desarrollarse en armonía social.

-Desarrollo personal: Implica el despliegue de potencialidades físicas, éticas, estéticas e intelectuales que cada individuo posee y emplea para expresarse, para fortalecer su identidad, una imagen positiva de sí mismo y adquirir métodos que le permitan seguir aprendiendo.<sup>5</sup>

De acuerdo con lo anterior en 1993 fueron modificados los planes y programas para la educación básica, el cambio curricular a grandes rasgos abarcó la supresión de la lingüística estructural y de la lógica matemática, y reemplazó el área curricular de Ciencias Sociales por medio de la enseñanza del Civismo, Geografía e Historia, también se implantó en las escuelas secundarias el currículum basado en asignaturas. Paulatinamente fueron sustituyéndose los libros de texto en la educación primaria y los documentos de apoyo a los docentes.

c) Revaloración de la función magisterial.

Como parte del proceso de descentralización nacional, se decidió que en cada entidad se estableciera un sistema de formación de los maestros siguiendo la normatividad federal, se estableció el compromiso de que el salario profesional de los maestros representase entre tres y cuatro salarios mínimos y se creó la

---

<sup>5</sup> CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. Op. Cit. p. 57

carrera magisterial como mecanismo de promoción horizontal, independientemente del escalafón vertical de origen mucho más remoto.

d) Distribución equitativa de las oportunidades escolares.

La Ley General de Educación, en su capítulo II "Del Federalismo" se dedica especialmente a la equidad de oportunidades, en sus cuatro secciones: De la distribución de la función social educativa, De los servicios educativos, Del financiamiento a la educación y, De la evaluación del sistema educativo<sup>6</sup>. La distribución equitativa de las oportunidades ejecutó cinco estrategias:

1. Asignar los recursos con fines compensatorios.
2. Diversificar la oferta educativa.
3. Satisfacer la demanda por educación inicial y preescolar.
4. Mejorar los procesos educativos.
5. Combatir los efectos de diversos obstáculos extra escolares que se interponen al aprendizaje.<sup>7</sup>

Estas son, a grandes rasgos, las acciones que conforman el proceso de la Modernización Educativa, sus fines y estrategias de acción que derivaron en la implementación de nuevos Planes y Programas para la educación básica, una nueva Ley General de Educación y sobre todo de la redefinición del papel de los actores del proceso educativo. Pero de todos los aspectos del proceso de modernización únicamente he de centrarme en el cambio de contenidos y materiales para la educación primaria en la asignatura de Educación Cívica, y por lo tanto, es obligado proceder a un análisis más minucioso en este rubro.

## 1.2. Propósitos Generales de la Educación Primaria

---

<sup>6</sup> Ley General de Educación. México, 1993.

<sup>7</sup> CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. Op. Cit. p. 57.

En la transformación de los Planes y Programas de la Educación Primaria fue necesaria una profunda revisión de todos los planes y programas de estudio así como de los materiales correspondientes; los planes, programas y libros no habían sido modificados en 20 años y ya no cumplían con las expectativas sociales actuales.

Los nuevos programas y materiales se implementaron desde 1993 pero empezaron a utilizarse de manera generalizada en preescolar y primaria a partir del año lectivo 1994-1995. La SEP en su página de Internet <sup>8</sup> considera que el proceso de transformación de currículos ha sido concluído y la renovación de los libros de texto es casi total, y agrega que se inició la edición en gran escala de libros y otros recursos didácticos dirigidos a los profesores.

El nuevo plan de estudios y los programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

1º Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (lectura, escritura, expresión oral, búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida.

2º Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3º Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

---

<sup>8</sup> SEP. Página Web <http://www.sep.gob.mx>

4° Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Aclara el documento oficial que se atiende a los principios del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y su ley reglamentaria. Expresa asimismo, que se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales. Por último determina el documento como prioridades: lograr el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información. Luego entonces, resultaba imposible seguir considerando la misma teoría educativa de los planes y programas de 1972 frente a un escenario histórico completamente diferente, y estas necesidades sociales contemporáneas llevaron a sustentar la práctica educativa en una corriente que respondiera a los objetivos que se había planteado.<sup>9</sup>

### 1.3. Sustento Teórico de Planes y Programas de la Educación Primaria

La alternativa teórica que en su esencia respondería a los propósitos nacionales educativos es la corriente constructivista. En esta concepción el construir se concibe como un proceso de reflexión y de acción, en un contexto determinado por sus propias particularidades en el que el alumno es el verdadero actor de la construcción de su aprendizaje, el docente el guía de la construcción y el aprendizaje es el resultado de diferentes aproximaciones a la realidad.

La construcción se genera de aprendizajes previos y puede significar una estructuración, una reestructuración o el establecimiento de nuevas relaciones entre estructuras; pero siempre, de aprendizajes significativos, esto es porque

---

<sup>9</sup> CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. Op. Cit. p. 21.



tienen referentes, signos, símbolos, significados resultados de construcciones previas formalmente dirigidas o no.

En el Plan y Programas de la Educación Pública subyacen las aportaciones teóricas de Jean Piaget, Lev Semionovitch Vigotsky y David Paul Ausubel quienes en general encuentran una relación entre el desarrollo biológico, el cognitivo y el social del niño, perciben al desarrollo como un proceso que acompaña a la construcción de aprendizajes en la mente de los sujetos que se educan.

De forma general podemos referirnos a los principales aportes de estos autores que fundamentan el Plan y Programas de Educación Primaria, de Piaget se rescató su teoría psicogenética en la que, el crecimiento intelectual consiste en periodos de estructuración o de reestructuración de las informaciones anteriores, su idea fundamental es considerar al desarrollo como un proceso adaptativo en el que se presenta un desequilibrio al niño respecto a sus estructuras previas, al buscar el niño una solución al conflicto realiza un proceso de acomodación de sus estructuras mentales para finalmente reestablecer el equilibrio mediante la asimilación de las nuevas relaciones e informaciones, el aprender es un proceso de construcción; Vigotsky, creador de la teoría sociocultural, concibe al niño como un sujeto social cuyo aprendizaje es un producto social que logra a partir de zonas de desarrollo próximo; es decir, la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, por los procesos de cambio que se manifiestan a lo largo del desarrollo social del niño hasta alcanzar las funciones psicológicas superiores (memoria, inteligencia, lenguaje, etc.); finalmente de Ausubel se rescata la importancia de la significatividad del conocimiento para el que aprende, aprender es un sinónimo de comprender, el aprendizaje significativo se da cuando se ponen en relación los elementos que el sujeto tiene previamente (signos y significados) como conocimientos, con lo que se va a aprender de manera sustancial. Es destacable que Ausubel no descarta la importancia del aprendizaje por recepción porque cuando el alumno recibe información, establece vínculos

solamente con lo que le ha sido significativo; y aún cuando también descubre en el proceso educativo, la mayor parte del aprendizaje lo atribuye a la recepción.

Dichas teorías psicológicas han derivado en una propuesta educativa a la que se le asigna el nombre de Pedagogía Operatoria por el Instituto Municipal de Investigación Psicológica Aplicada a la Educación en España (IMIPAE), en esta alternativa el individuo que aprende es el autor de sus propios aprendizajes a través de la actividad, el ensayo, sus propias experiencias respecto al entorno y sus descubrimientos en el proceso de desarrollo, en el que establecen relaciones entre los datos y hechos que suceden con sus estructuras anteriores.

Dentro de esta concepción de aprendizaje también son consideradas, para alcanzar el éxito, una gran disposición del maestro y del alumno en cada tarea de aprendizaje, condiciones óptimas para el desempeño del proceso de aprendizaje y, el aprender operando, es decir, de actuar con conciencia, raciocinio, buscando el qué y el para qué de la actividad. Esto es lo que se necesita comentar sobre el currículum oficial para educación primaria, y justificar la incursión del tema del constructivismo y sus implicaciones educativas, con los aportes de las teorías psicológicas mencionadas y el papel de los participantes en el proceso de aprendizaje.

## CAPITULO 2

### EL CONSTRUCTIVISMO

En líneas anteriores se ha hecho mención de que el alumno construye su aprendizaje, pero no se han precisado las implicaciones del concepto de constructivismo, y ese es el objetivo de este apartado. Para empezar debe decirse que el constructivismo es una corriente teórica y no una teoría en sí; el concepto se ha utilizado como estrategia para originar conocimientos, como estrategia de investigación, como alternativa a la filosofía determinista e incluso como perspectiva de investigación. No obstante todas las concepciones coinciden en percibir al sujeto que conoce desde su acción real cotidiana y contextual, en el cuestionarse sobre el qué, cómo y para qué de su actividad dentro de un campo de posibilidades culturales, biológicas y materiales.

Para este trabajo cuyo fin es proponer una alternativa de enseñanza se considera al constructivismo desde la epistemología del conocimiento; y desde aquí hay que argumentar que sus implicaciones pedagógicas son resultado de aportaciones teóricas de la psicología, convergentes en su explicación sobre el proceso de aprender, con rasgos definidos sobre los procesos de generación del conocimiento y sobre los problemas concretos de su construcción. Como una corriente, es más fácil que en el constructivismo concurren propuestas teóricas de distintos campos del conocimiento (psicología, filosofía, pedagogía) en torno al problema de la construcción del conocimiento, puesto que la educación es en esencia un proceso socializador.

... no obstante se empieza a delinear una convergencia entre el papel constructivo del sujeto, el carácter social de la construcción de significados y el acceso a los modelos epistémicos de las teorías científicas a través de la construcción de nuevas condiciones de inteligibilidad; el papel de la actividad cognoscitiva, la comprensión como punto de partida o condición propiciatoria y la objetivación del

pensamiento en la comunicación significativa y la emergencia de saberes relevantes para la resolución de problemas.<sup>10</sup>

La construcción no es un accidente social, es un acontecimiento ordenado, una sucesión de actividades concretas y prácticas que objetivan un proyecto inteligible y significativo dentro de un contexto de posibilidades y referentes culturales. Siguiendo a Juan Luis Hidalgo Guzmán, ningún individuo construye de la nada, la construcción es un proceso de transformación de las estructuras, signos, significados y relaciones que el sujeto tiene en su mente producto de su desarrollo; en general el proceso constructivo parte de una imagen indicativa (una idea) generada por la cultura del contexto, esta idea plantea un proyecto que parte de una imagen genérica (es decir, de una síntesis de la realidad) producto de un modelo cultural de carácter epistémico (lo que se conoce) dentro de un campo de posibilidades (recurso y contexto). El orden de estas relaciones no está rígidamente determinado (ésta es una característica esencial del constructivismo), a veces predominan los recursos, a veces la cultura, otras el desarrollo biológico, etc. Sin embargo, los procesos constructivos son siempre estructurantes porque siempre parten de un plan previamente elaborado, primero se idealiza y luego se objetiva en acciones concretas, en la realización de las tareas que previamente fueron determinadas.<sup>11</sup>

Son estas consideraciones las que fundamentan la propuesta educativa constructivista que ha de desarrollarse en la escuela, por una parte la consideración de las relaciones entre el desarrollo individual y, por otra, el proceso de socialización y la situación material e histórico cultural del proceso educativo. Como proceso socializador, la educación debe atender a un currículum oficial definido y determinado, por lo tanto obligatorio, que debe ser atendido por los sujetos involucrados; esto conlleva también a redefinir el actuar del docente, el alumno y el concepto de aprendizaje desde esta perspectiva.

El constructivismo naturalista alude al uso de estructuras mentales. Al respecto es necesario subrayar que la naturaleza de tales estructuras

<sup>10</sup>HIDALGO Guzmán, Juan Luis. Constructivismo y aprendizaje escolar. México, Castellanos, 1996. p. 26.

<sup>11</sup>Ibid. p. 31.

es sociocultural (Bruner; 1991); que en su objetivación, sea a través del lenguaje o de comportamientos, revela una historia y que en cada momento se manifiestan soportes de distinto nivel de certitud y de conceptualización; en algunas ocasiones se destacan mitos, creencias o valores religiosos; en otras, certezas de la experiencia, nociones que aparecen evidentes, concepciones construidas o proposiciones formales...<sup>12</sup>

## 2.1. El Actuar del Docente, del Alumno y el Aprendizaje

Iniciando la conceptualización se dice que construir aprendizajes es construir o reconstruir significados y darle sentido a lo que se aprende, cuando hay un por qué del aprender, el conocimiento se vuelve significativo. La tarea de la escuela, por lo tanto, es aplicar estrategias que sean generadoras de aprendizajes significativos; y aquí cabe una aclaración más, desde esta perspectiva educativa resulta obligado negar una metodología única porque los sujetos que construyen tiene previos aprendizajes, signos, símbolos, estructuras, tan individuales y particulares que es imposible que para generar aprendizajes significativos exista una metodología única, por lo tanto, quien proponga construir aprendizajes propondrá estrategias de aprendizaje.

El maestro ahora juega un papel diferente en su práctica docente, es ahora un orientador, un guía, alguien que no es dador de información, sino que se convierte en facilitador de ese proceso de construcción o reconstrucción, debe tener bien claros cuáles son los propósitos que persigue porque su actividad intencionada debe estar circunscrita a un currículum oficial que encierra contenidos, tiempos, materiales, etc., por lo tanto las estrategias educativas que coordine habrán de considerar al alumno, al contenido y a los recursos; porque

...Ciertamente en la escuela los acontecimientos suelen ocurrir en espacios en los que se ejerce inocultablemente un control, en un ambiente en el que se da, con pretendida legitimidad, una vigilancia particularmente eficiente; los tiempos también son objeto de programación controlada; hay un horario que prevé cada acontecimiento en su comienzo, duración y término. Las experiencias

---

<sup>12</sup> Ibid. p. 29

también se planifican y, al menos en lo formal, se efectúan tal cual se planearon...<sup>13</sup>

Sobre lo anterior hay que señalar que el currículum oficial puede considerarse como un proyecto formal de socialización (también hay diferentes conceptualizaciones de currículum) cuyos fines deben ser alcanzados por la educación primaria (en este caso) y cuyos contenidos, habilidades, y actitudes deben ser dominados por los alumnos que acreditarán el curso mediante diferentes estrategias de evaluación.

Ahora, haciendo referencia al alumno, dentro de la concepción constructivista no puede definirse como un ser pasivo y receptivo, dado que en el concepto de aprendizaje constructivo se estructuran o reestructuran aprendizajes, este proceso tan interior y tan individual solo puede ser realizado por quien estructura o reestructura aprendizajes y, por lo tanto, el alumno ahora es el constructor de su propio aprendizaje, el responsable de su aprendizaje, el que con sus estructuras, signos y símbolos previos dará significatividad a lo que aprende en una situación de aprendizaje. También debe tener clara la tarea educativa e involucrarse tanto en la propuesta de estrategias de aprendizaje, como en su ejecución y evaluación; porque finalmente también debe alcanzar las expectativas de la institución para acreditar y promoverse en el sistema educativo; y: "Los alumnos son ante todo personas con una historia y proceden en la escuela con base en su mundo de significaciones; le dan sentido a lo que aprenden desde su experiencia social, comprenden y entiende a partir de sus certezas cotidianas..."<sup>14</sup>.

Asimismo: "...la construcción social de significados refiere a las condiciones de la comunicación con sentido, la socialización de los sujetos y de la comprensión de los acontecimientos, en tanto que aporta criterios de sentido compartido..."<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Ibid. p. 115.

<sup>14</sup> Ibid. p. 116.

<sup>15</sup> Ibid. p. 117.

En la construcción de los aprendizajes estará involucrada la cultura, el escenario histórico social, los recursos, el curriculum, el desarrollo biológico del niño y la actividad del docente y el alumno en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje. Pero estos factores deben ser conjugados a partir de una teoría que conceptualice sus categorías y de sentido a la unidad en el proceso de aprendizaje, por ello es necesario precisar sobre estas teorías que sustentan la propuesta educativa constructivista y que explican y justifican el por qué y el para qué del cambio sucedido desde 1992 como se mencionó al principio en este documento.

## 2.2. Aportaciones teóricas de Piaget, Vygostki y Ausubel

Quienes han teorizado dentro de la corriente constructivista suman un gran número de autores, pero la razón de limitarse a estos tres autores es que son sus teorías las que sustentan el Plan y Programas de Educación Primaria como ya fue referido; así que, en este apartado ahondaremos en sus aportaciones teóricas.

### 2.2.1. Jean Piaget.

Fue oriundo de Neuchatel en 1896. Se licenció en letras y se doctoró en Zoología en la Universidad de Neuchatel en 1918. Su gran interés por la psicología lo lleva al Instituto J. Rosseau, fundado y dirigido por Claparade. En 1921 ya es catedrático y director de este instituto. De 1925 a 1926 fue profesor de la facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad. También fue estudiante en las Universidades de Zurich y París sobre psicología experimental y psicología patológica que le relacionaron con el psicoanálisis, lo que aunado a sus conocimientos en Ciencias Naturales le proporcionaron elementos para resolver problemas de la psicología genética siguiendo el método clínico original. Su obra principal se caracteriza por un estudio simultáneo de la lógica y la formación de la inteligencia en el niño. Su estudio del pensamiento infantil explica la génesis de los procesos del razonamiento, de las relaciones cualitativas y cuantitativas, del

objeto y espacio, causalidad y tiempo; todo ello desde la organización mental de estructuras lógicas desde el nacimiento hasta la adolescencia que se generaron de acuerdo al desarrollo biológico.

Ordenó en una secuencia temporal y un orden cronológico el desarrollo intelectual infantil, utilizando el término período para un lapso de tiempo extenso dentro del desarrollo y el término estadio para lapsos menores dentro de un período. Para este autor el orden de los estadios es rígido, pero pueden presentarse variaciones en las transiciones y hay que aclarar que no todos los niños llegan a fin de la secuencia. Las causas de este fenómeno que contradice el proceso que Piaget describió no tendrían en condiciones idóneas, desde su entendimiento, una explicación; porque los estadios que describe son una secuencia que consideró inalterable en los procesos mentales a la par del desarrollo biológico del niño.

La inteligencia la define, como un proceso de adaptación que se influye y depende del medio ambiente con el que establece una actividad de acción y reacción que le procure un equilibrio. Por lo tanto, aún cuando sus estudios tienen un enfoque biológico, reconoce la influencia del medio social en el desarrollo de los procesos mentales; sin embargo, no le asigna un peso determinante.

Sobre aprendizaje, lo explica en términos de procesos de asimilación que requieren de la acomodación de las estructuras mentales del sujeto. Se precisa del equilibrio para lograr la reorganización y los ajustes necesarios para aprehender al objeto; éste es el mecanismo que propicia la creación de nuevos esquemas de conocimiento. Explica lo anterior diciendo que todo individuo enfrenta situaciones desconocidas que, al ofrecer dificultad, generan en el individuo un desequilibrio; el buscar la solución al conflicto provoca una reacomodación de sus estructuras mentales; finalmente cuando logra superar el conflicto, recobra el equilibrio en su ser. Por otro lado, de la educación escolar dice:



El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca.<sup>16</sup>

Entonces la función del maestro, afirmó, es ayudar al educando a construir su propio conocimiento, guiándolo para que sea experiencia fructífera; no es la de transmitir conocimientos ya elaborados para verterlos sobre el alumno. Sugiere entonces una metodología de enseñanza indirecta que parta del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos, en la clase se aprende acumulando, por eso deben permitirse los errores, averiguar las estrategias y dejar que construyan sus propios valores los alumnos en la dinámica escolar. Debe limitar su acción autoritaria y aplicar en su caso solo sanciones por reciprocidad, invitando a la conciencia social.

Sobre la metodología que debe aplicar, depende del tipo de conocimiento, para el lógico-matemático que se construye por abstracción reflexiva y no puede ser enseñado, debe crear condiciones propicias para que el alumno logre la construcción; el conocimiento físico se descubre por abstracción empírica dado que es característica de los objetos físicos, por lo que debe diseñar situaciones para que el alumno adquiera tal conocimiento por medio de experiencias de descubrimiento y de contacto directo con dichos objetos; el conocimiento social puede ser de dos tipos: el que existe en los otros (convencional) y el que se refiere a los procesos sociales y relaciones con los otros (no convencional), por lo que debe diseñar situaciones para que el alumno adquiera tal conocimiento por medio de experiencias de descubrimiento y de contacto directo con dichos objetos.

Por otra parte, el alumno debe actuar en todo momento en el aula escolar,

---

<sup>16</sup>SEP. Cuadernos Pedagógicos. SEP. México, enero-marzo de 1998. Pág. 70.

preferentemente actividades autoiniciadas, debe ser el generador de su propia actividad, para que a partir de esa participación la estructuración o reestructuración mental resulte finalmente autónoma o autoestructurante y sea el alumno el generador de su aprendizaje. La descripción del papel que en el proceso de aprendizaje se hace del maestro y del alumno, resaltan la importancia de las experiencias; la experiencia facilita el desarrollo tanto de aprendizajes lógico-matemáticos, físicos y sociales. Para terminar el apartado hace falta una descripción de cada estadio del desarrollo del niño:

**Estadio Sensoriomotriz. (De 0 a 18-24 meses).**

Ejercita reflejos innatos como succión y prensión, con una visión general en le primer mes. De 1 a 4 meses, movimientos de boca mano, oído-ojo, mano-pie. De 4 a 8 meses, reconoce a su madre y las personas inmediatas, se sienta, juega con objetos, rueda y gatea para aproximarse a los objetos. De 8 a 12 meses, inteligencia práctica, utiliza el llanto, el grito y el balbuceo para llamar la atención. De 12 a 18 meses, experimenta todo, tirándolo, sacude, etc. De 15 a 18 ó 24 meses, comunicación con onomatopeyas, es capaz de representar cosas mentalmente.

**Estadio Preoperatorio. (De 15 meses o 2 años a 7 u 8 años).**

Se preparan las operaciones lógico-matemáticas caracterizadas por la reversibilidad. Construye su idea de todo lo que le rodea a partir de imágenes que recibe y guarda, interpreta y utiliza para anticipar sus acciones, para pedir lo que necesita y para expresar lo que siente. Transforma imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje. Utiliza sistemas de representación como la percepción, la imitación, la imagen mental, el juego, el lenguaje y el dibujo.

**Estadio Operaciones Concretas. (De 7 u 8 años a 11 años).**

Organiza en un sistema los aspectos que manejaba de manera inconexa;

esto le permite entender mejor las transformaciones (en posición y forma), la reversibilidad alcanza la noción de conservación de cantidad. Realizan clasificaciones, seriaciones y tiene la noción de número.

Estadio Operaciones Formales. (De 11-12 años en adelante).

Ya no actúa solamente sobre los objetos. Elabora a voluntad reflexiones y teorías. Es capaz de razonar concretamente sobre proposiciones en las que no cree. Realiza combinaciones.

Resume las ventajas de la construcción del conocimiento afirmando que el aprendizaje construido es verdaderamente significativo para el alumno; puede ser generalizado a otras situaciones novedosas; el descubrir eleva la autoestima del alumno y, la motivación es producto de los desequilibrios (conflictos cognitivos) provocados por la contradicción (o tematización consciente). Las situaciones novedosas, la autoestima y la motivación son conceptos que se consideran en la conformación de la personalidad del individuo y que son apreciables en su convivencia cotidiana.

### **2.2.2. Lev Seminovitch Vygotski**

Nació el 5 de noviembre de 1896 en la CD. Orsha al nordeste de Minsk, Bielorrusia. En 1913 terminó sus estudios en la escuela superior de Gomel. En 1917 después de graduarse en la Universidad de Moscú en literatura, comenzó su investigación literaria. De 1917 a 1923 dio clases de literatura y psicología en Gomel, en este tiempo su actividad fue ardua fundando la revista literaria Verask, en la que publicó su primera investigación literaria, reeditada como "La psicología del arte", fundó un laboratorio psicológico en el Instituto de Instrucción de Profesores, publicó "Psicología Pedagógica".

En 1924 se trasladó a Moscú y empezó a trabajar en el Instituto de Psicología y después en el Instituto de Deficientes que él fundó. A la vez dirigía un departamento para la educación de niños físicamente deficientes y mentalmente retrasados en el Narcompros, catedrático en la Academia Krupskaya de Educación Comunista, la Segunda Universidad de Moscú y el Instituto pedagógico Herten de Leningrado. Estudió medicina en Moscú y Jarkov, fue director del Instituto de Medicina Experimental. Murió de tuberculosis el 11 de junio de 1934.

En su interés por los orígenes sociales del lenguaje y del pensamiento fue el primer psicólogo que mencionó los mecanismos a través de los cuales la cultura se convierte en una parte de la naturaleza del individuo. Postuló que las funciones psicológicas son producto de la actividad cerebral, lo que lo convirtió en el primer defensor de la combinación de la psicología cognoscitiva experimental con la neurología y la fisiología, todo enmarcado por la teoría marxista. El materialismo histórico y dialéctico dio las bases para su método, para él los fenómenos son procesos en constante movimiento y cambio, así cada fenómeno posee su propia historia tanto cuantitativa como cualitativa. Y es esta idea dialéctica la que le permitió apreciar el dinamismo en el aprendizaje humano y trabajar con un enfoque eminentemente social, a partir del estudio de la apropiación del lenguaje.

Respecto a lo sociocultural se considera que el desarrollo del niño es un almacenamiento de experiencias, de asimilación de modelos, que le permitirá prever acciones futuras; y en dichas experiencias el lenguaje es una herramienta de adaptación social, y a la vez una herramienta que apoya la solución de problemas (sus estrategias las expresan los niños en voz alta) por lo tanto, el lenguaje controla su comportamiento, y sus actitudes son significativas en un sistema de conducta social, es decir, aprende mientras interioriza el entorno

social. Y este entorno abarca roles de género, normas sociales, valores, normas morales, etc.

El desarrollo para él es un cambio evolutivo cualitativo en el que se interrelacionan factores internos y externos, y ciertos procesos adaptativos. Y esos factores externos que deben entenderse como el contexto social transmisor de cultura, misma que en su dinámica, se transforma en la historia. Enfatiza pues en la unidad entre las condiciones sociales y el nivel biológico del individuo. En cuanto a la memoria distinguió dos estadios: la memoria natural, desde el nacimiento hasta el fin de la edad preescolar, y la memoria superior y mediata. La primera depende del desarrollo biológico, las segundas son un producto sociocultural; dicha separación no implica la exclusión de una en la otra, se requieren para la reestructuración del pensamiento; ampliando su comprensión al integrar símbolos como valores, creencias sociales, etc. Pero resalta que ambos estadios tienen procesos ocultos y manifiestos. Resalta que Vygotski también considera al conflicto como generador de aprendizajes, y la reestructuración del pensamiento en la búsqueda de la solución del conflicto.

Estableció que todo desarrollo cultural tiene dos niveles: el social o interpsicológico y el interior o intrapsicológico; niveles que afectan la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos, actividades plenamente conscientes.

Hablando de la escuela, el niño tiene en ella una tarea determinada: comprender un sistema de concepciones científicas. El niño parte y se acompaña de sus generalizaciones y significados hacia análisis intelectuales, comparación, unificación y establecimiento de relaciones lógicas; por lo tanto debe ser un ser activo e involucrado en las tareas. Lo mismo que Piaget, Vygotski

responsabiliza al alumno de su aprendizaje, lo compromete en la actividad educativa.

El maestro es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales que debe aprender e internalizar el alumno. Enseña en una situación o contexto de interactividad, negociando significados que él posee como agente educativo, para intentar compartirlos con los alumnos, quienes no los poseen pero que los han de reconstruir.

Es decir, la actividad del maestro es propiciar que el alumno descubra y construya lo que científicamente ha sido descubierto y construido por otros; pero la actividad de descubrimiento que el alumno desarrolle en el proceso educativo, le dará significatividad al aprendizaje y por lo tanto será fácilmente internalizado por el alumno.

El desarrollo como proceso, implica el cambiar de un estadio a otro, el contexto le proporciona estímulos auxiliares que le facilitan la adquisición de la cultura social y en esta adquisición el juego es un medio más de adquirir cultura y experiencias sociales. La esencia íntima de la memoria humana consiste en el hecho de que los seres humanos recuerdan activamente con la ayuda de signos. Consideró que el momento más significativo en el curso del desarrollo intelectual, que da luz a las formas más puramente humanas de la inteligencia práctica y abstracta, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen. Describe estadios del lenguaje:

**Pensamiento Técnico:** O inteligencia práctica, es independiente del lenguaje a los 6 meses, por lo tanto el sistema de actividad del niño está determinado tanto por el grado de desarrollo orgánico como por su grado de dominio en el uso de instrumentos. Es esencia de la conducta compleja. El lenguaje no solo facilita la manipulación efectiva de objetos por parte del niño, sino que también controla el comportamiento.

**Lenguaje Egocéntrico:** Es la base del lenguaje interior, se inicia cuando el niño descubre que puede resolver problemas por sí mismo; ahora el lenguaje realiza una función planificadora. Es actividad verbal e intelectual con una serie de estadios en los que las funciones comunicativas y emocionales del lenguaje están desarrolladas por el advenimiento de la función planificadora. Es fundamental externar verbalmente la estrategia en la solución de conflictos.

**Lenguaje Analítico:** Inicia más o menos a los 2 años cuando el niño comienza a rotular los objetos, el niño ahora percibe el mundo a través del lenguaje, adopta pues el lenguaje una función sintetizadora; es instrumental al lograr formas más complejas de percepción cognoscitiva. El lenguaje requiere de un sistema de secuencias. Cada elemento está clasificado individualmente y luego relacionado en una estructura de frase haciendo del lenguaje algo esencialmente analítico.

Otro concepto fundamental es el de la zona de desarrollo próximo, definida como la distancia entre el nivel de desarrollo del niño, determinado por la capacidad de resolver sus propios problemas, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la solución de un problema bajo la guía del maestro o de otro compañero (el diálogo es la herramienta de la instrucción y del desarrollo cognitivo mediato porque el intercambio de experiencias apoyan la internalización del contexto y el desarrollo de las funciones psicológicas superiores). Por eso el papel del maestro debe ser primero directivo que genere un contexto que se convierta en una zona de desarrollo próximo ideal y paulatinamente reducir su participación.

La esencia íntima de la memoria humana consiste en el hecho de que los seres humanos recuerdan activamente con la ayuda de signos. La característica básica de la conducta es que las personas influyen en sus relaciones con el entorno, y a través de dicho entorno modifican su conducta, sometiéndola a su control. Esta es una descripción de la dialéctica en esta teoría, la conducta es

influyente y a la vez influida por el contexto; el alumno es un individuo y a la vez un miembro de la comunidad.

Existe una relación entre el signo como método y, como herramienta para resolver problemas psicológicos. Sin embargo, el signo está internamente orientado, no está orgánicamente determinado como sistema para cada función. Internalización es la reconstrucción interna de una operación externa, cuyas transformaciones son como sigue: a) una operación que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente; b) un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal; c) la transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos.

Estas son las secuencias que explican cómo un fenómeno social se internaliza en el alumno con significatividad, y de cómo los signos encierran los significados que desde el exterior paulatinamente se internalizan.

La internalización de las formas culturales de conducta implica la reconstrucción de la actividad psicológica en base a las operaciones con signos. Los cambios evolutivos en las operaciones con signos son semejantes a aquellos que se producen en el lenguaje. Los aspectos del lenguaje externo o comunicativo, así como los del lenguaje egocéntrico, se internalizan para convertirse en la base del lenguaje interno. La internalización de las actividades socialmente arraigadas e históricamente desarrolladas es el rasgo distintivo de la psicología humana.

Puede destacarse en el párrafo anterior que las líneas dan idea de una reproducción rígida de las formas sociales y que el alumno irremediamente asimilará la actividad social. Pero las sociedades son dinámicas y cada individuo es un actor en las transformaciones históricas.



### 2.2.3. David Paul Ausubel.

Trabajó para la Universidad de Illinois por años. Como psicólogo educativo en la maestría pedagógica resaltó la importancia de aprender significativamente. En 1968 afirmó que los rasgos de la personalidad del profesor y de los aspectos sociales de su pensamiento dependen de la dinámica de la clase y la motivación del estudiante para aprender.

Considerado como uno de los constructivistas tempranos es autor de La Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje, en la cual el aprendizaje verbal significativo es el método predominante; las ideas principales de su teoría son:

- a) Las entradas de información para aprender son importantes. De la percepción de la información, de su claridad y estructura depende que quien la perciba, lo haga en el mismo sentido e intención, y la misma estructura; además, parta de los mismos elementos para el trabajo educativo.
- b) Los materiales para aprender deben estar bien ordenados. El orden no es solamente una cuestión estética, el orden de los materiales implica un orden conceptual; la disposición de los materiales de trabajo depende del proceso de aprendizaje, no es una disposición arbitraria o azarosa. Solamente debe estar al alcance lo que será usado a la vez.
- c) Las nuevas ideas y conceptos deben ser potencialmente significativos al principiante. El orden material únicamente facilita el orden de los conceptos, es el orden de los conceptos, considerando su grado de dificultad, su proximidad con el alumno, los conocimientos previos que se reactiven y los significados que implican los que determinan el diseño de los procesos educativos.
- d) Asegurar los nuevos conceptos en el conocimiento cognoscitivo existente en el principiante hará el nuevo concepto recuperable. Cuando una información no tiene vínculos con la vida de quien aprende, con sus intereses, con sus

conocimientos, y aún con sus expectativas; qué importancia puede tener, cuál sería la utilidad de retenerla para sí.

En los incisos anteriores se señalan condiciones que deben tenerse presentes en el proceso del aprendizaje significativo, en el primer inciso se hace referencia al canal de comunicación, ya sea visual, auditivo, etc., que debe estar listo al momento educativo; el segundo inciso destaca que el orden material es esencial para el orden mental; el tercer inciso implica el conocimiento de los intereses de quien aprende, solo será aprendido lo que es significativo; finalmente los antecedentes del que aprende determinarán lo que potencialmente es recuperable como significativo.

Ausubel presentó su Teoría del Aprendizaje Verbal Significativo en La Psicología del aprendizaje verbal significativo, texto que fue publicado posteriormente en Psicología educativa: Una visión cognoscitiva, en 1968. Establece que quien aprende, crea una conexión intelectual entre el conocimiento existente en su estructura cognoscitiva o la estructura de memoria, y el conocimiento nuevo aprendido. Sólo se memoriza lo que puede ser relacionado con lo que ya se sabe.

Indica que su teoría se aplica solamente a la recepción (expositor), la que se aprende en configuraciones de la escuela. Distinguió el aprendizaje por recepción, de los aprendizajes de memoria y de los aprendizajes por descubrimiento. Propone como estrategias para la aplicación de la sala de clase lo siguiente:

1. Las ideas más generales se deben ofrecer primero, distinguiendo luego progresivamente términos de detalle y especificidad. Esto para llegar a la comprensión más global de un concepto.

2. Los materiales educativos deben procurar integrar lo que el alumno ya sabe con la actual información mediante comparaciones, y vincular nuevas con viejas ideas. A la vez, su disposición debe dejar claro el proceso que ha de desarrollarse en la clase.
3. Los instructores deben considerar organizadores anticipados.
4. Los instructores deben utilizar varios ejemplos y centrar las semejanzas y diferencias.
5. El salón de clase debe desanimar el aprendizaje memorístico y alentar el aprendizaje más significativo.
6. El principal factor para aprender es lo que el alumno ya sabe.

La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Es decir, las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

El aprendizaje significativo por recepción involucra la adquisición de significados. Los materiales que requiere son una actitud de aprendizaje significativo tanto del maestro como del alumno y materiales relacionados sustancialmente con cualquier estructura cognoscitiva apropiada, con ideas de afianzamiento relevantes con las que el nuevo material puede guardar relación. La interacción entre los significados potencialmente nuevos y las ideas pertinentes de la estructura cognoscitiva del alumno, da lugar a los significados reales o psicológicos. Debido a que la estructura cognoscitiva de cada alumno es única, todos los significados nuevos que se adquieren son únicos en sí mismos.

Asimismo considerando a la recepción como la forma por excelencia de aprendizaje y lo clasificó de la siguiente manera:

a) El aprendizaje de representaciones (como el nombrar). Ocurre cuando se igualan en significado, símbolos arbitrarios con sus referentes y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. Es significativo porque tales proposiciones de equivalencia representacional pueden ser relacionadas de manera no arbitraria, como ejemplares de una generación presente en todas las lecturas cognoscitivas de la gente aproximadamente a los 5 años.

b) El aprendizaje de proposiciones. Puede ser subordinado (inclusivo), superordinado o conminatorio. El aprendizaje inclusivo ocurre cuando una proposición lógicamente significativa de una disciplina particular se relaciona significativamente con proposiciones específicas superordinadas en la estructura cognoscitiva del alumno. A tal aprendizaje se le puede llamar derivativo si el material de aprendizaje simplemente ejemplifica o apoya una idea ya existente en la estructura cognoscitiva. Se le llama correlativo si es una extensión, elaboración, modificación o limitación de proposiciones previamente aprendidas.

c) El aprendizaje superordinado de proposiciones ocurre cuando una proposición nueva se relaciona con ideas subordinadas específicas en la estructura cognoscitiva existente, y se relaciona con un fundamento amplio de contenidos generalmente pertinentes en la estructura que puede ser incluido en él.

d) Aprendizaje combinatorio de proposiciones. Se refiere a los casos en que una proposición potencialmente significativa no se puede relacionar con ideas superordinadas o subordinadas específicas de la estructura cognoscitiva del alumno, pero es relacionable con un fundamento amplio de contenidos generalmente relevantes de tal estructura.

e) Aprendizaje significativo por recepción: Es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar las ideas e información representada por cualquier campo de conocimientos. Los seres humanos pueden

aprender e inmediatamente recordar. Sus características principales son su sustancialidad y su falta de arbitrariedad.

f) Aprendizaje de conceptos. Define a los conceptos como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo. En la formación de conceptos, los atributos de criterio del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, a través de etapas sucesivas de la generación de hipótesis, la comprobación y la generalización.

En su postura teórica, es el lenguaje un facilitador importante de los aprendizajes significativos por recepción y por descubrimiento. Incrementando la manipulabilidad de conceptos y proposiciones a través de las propiedades representacionales de las palabras.

Ausubel destaca la importancia y las condiciones del aprendizaje significativo, pero resaltan sus consideraciones materiales y la claridad y especificidad del proceso de aprendizaje; en su teoría es el maestro quien tiene el rol más importante, porque es el docente quien va a propiciar los aprendizajes significativos cuando planea sus clases y diseña la disposición del material.

Le exige esta teoría al docente un conocimiento basto del grupo escolar y una estructura conceptual clara sobre cada uno de los temas de estudio. Tal vez lo más importante de la teoría del aprendizaje significativo es la claridad de la secuencia metodológica.

### CAPITULO 3

#### ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAS NORMAS EN LA ESCUELA PRIMARIA

La sociedad para su funcionamiento armónico ha generado una serie de normas, que en la convivencia cotidiana, son ejercidas de forma consciente o inconsciente por los individuos que la conforman. Existen varias clases de normas, como las jurídicas, las morales, las de etiqueta, las sociales. Pero se han elegido únicamente a las normas sociales como objeto de estudio.

Se ha destacado que la corriente constructivista considera al medio social como un elemento en el desarrollo del individuo; sin embargo, cada teoría lo considera desde una perspectiva diferente.

Además, considerando que las normas sociales son un producto culturalmente construido y, que la actividad social es dinámica a lo largo de la historia; las normas no pueden ser transmitidas de generación en generación íntegramente.

Rescatando las teorías de Piaget, Vygotski y Ausubel puede afirmarse que el niño en su desarrollo se sociabiliza cuando hace uso del lenguaje como herramienta en el desarrollo de los procesos mentales superiores, que las normas sociales deben ser reconstruidas por los niños para que les sean significativas y, que la significatividad será el resultado de partir de los conflictos propios del niño.

Las normas sociales también tienen un orden que les llevará a su internalización, primero debe generarse un conflicto que provocará un desequilibrio en el individuo o en el grupo social; después deben buscarse las estrategias para la solución del conflicto, para lo que se requiere que se pongan

en juego una serie de circunstancias materiales e individuales que implican una reestructuración de las estructuras mentales de los individuos miembros del grupo; finalmente, la solución del conflicto restaurará el equilibrio en el individuo y la armonía en el grupo social.

El conflicto puede ser cualquier situación que involucre al niño en su núcleo social, peleas, juegos, las amistades, etc. Pero la solución al conflicto requiere de una estrategia estructurada tanto material como conceptualmente que logre restablecer el equilibrio al individuo y al grupo. La estrategia que se propone, para tal efecto, es la asamblea escolar.<sup>17</sup>

La asamblea escolar es una técnica que puede usarse como una estrategia en la construcción de las normas en la escuela primaria porque fue creada para un ambiente escolar, como una alternativa educativa, en la que el diálogo y la negociación son las herramientas en la solución de conflictos y en la planeación de actividades que sean de interés para los estudiantes.<sup>18</sup>

La técnica como estrategia consiste en que :

1. Los alumnos nombren una mesa directiva, integrada por un presidente, un secretario y vocales según el grupo.
2. La mesa directiva (que puede rotarse cada vez), se encargará de colocar dentro del salón de clases una lámina al alcance de todos los miembros del grupo con los siguientes títulos: felicitaciones, críticas, sugerencias y maestros. Esta lámina tiene el nombre de periódico mural.

---

<sup>17</sup>La asamblea es una técnica propuesta por Celestin Freinet en su escuela activa, en su escuela para la vida. Freinet fue un pedagogo francés nacido en Gars en 1896 y muerto en Vence en el año de 1966; fue el creador de la escuela convertida en imprenta en la que los alumnos se capacitan en el trabajo y la responsabilidad. Es autor de La educación del trabajo, Dichos de Mathieu, Ensayo de psicología sensible, Los métodos naturales, Nacimiento de una pedagogía popular y, A favor de la escuela del pueblo.

<sup>18</sup>FREINET, Celestin. Técnicas Freinet de la escuela moderna. México, Siglo XXI, 1992.

3. La mesa directiva con apoyo de la maestra o maestro del grupo deberá elaborar una orden del día por escrito previa a una asamblea para organizar los asuntos pendientes en el grupo y la lectura del periódico mural.
4. Por lo menos una vez al mes el grupo escolar deberá constituirse en asamblea, en la que entre los miembros de la mesa directiva leerán las felicitaciones, sugerencias y maestros; las ideas y demandas que los maestros y alumnos hayan plasmado en el documento. Al final serán leídas y resueltas las críticas obligando a quien cometa conductas antisociales a reflexionar sobre su conducta y a comprometerse con los compañeros en el cumplimiento de los acuerdos.
5. De todos los acuerdos de la asamblea e inclusive de los que puedan tomarse en asuntos generales, tomará nota el secretario en un cuaderno de actas. Al iniciar cada asamblea el secretario tendrá la obligación de leer el acta anterior, para que por medio del voto la asamblea apruebe o no la redacción. De no ser aprobada el acta, el secretario deberá tomar nota de las observaciones y corregir para la próxima asamblea.
6. Cuando sea necesario, la propia asamblea sugerirá las sanciones necesarias para cada conducta antisocial.
7. La maestra o maestro del grupo también son miembros de la asamblea y aunque su papel sea el de coordinador de la actividad, únicamente cuando sea extremadamente necesario, participará de las discusiones de la asamblea. Como miembro también puede participar en el periódico mural en cualquier columna.

La asamblea puede ser aplicada en cualquier grado, e incluso a nivel del plantel si las condiciones materiales del edificio lo permiten. En este caso la mesa directiva se constituirá de un presidente, un secretario y un vocal por cada grupo de tercero a sexto grado. Cada vocal colaborará en la moderación de las críticas y en la lectura de asuntos del periódico mural y de los asuntos generales, aunque



dependiendo del conflicto, sea responsabilidad del presidente y del secretario participar en la solución.

Las críticas se resuelven de la siguiente forma, en la mesa directiva se leen la crítica a la asamblea (que debe estar escrita con claridad y de forma breve, debe decir a quién se critica y quién critica; en el caso de la asamblea general se agrega el grado de cada uno), el que critica pasa al frente a exponer el caso y quien es criticado tiene derecho de réplica, un miembro de la mesa directiva modera el conflicto para procurar inmediatamente una solución. Solamente en casos graves los maestros intervendrán en la solución de estos conflictos, pero siempre estarán al tanto de agilizar la asamblea y, sobre todo, de devolver la moderación al presidente.

Cuando el conflicto involucre a alumnos del mismo grado (en el caso de la asamblea escolar), deberá omitirse de la orden del día de la asamblea escolar, y dejar el conflicto a cargo de la asamblea de grupo.

El tiempo dispuesto para la asamblea no debe exceder de una hora treinta minutos para que no se pierda el interés de los niños, y convertirse en una actividad sin significatividad e intrascendente.

Es importante que en la asamblea también se presente una visión integral de la vida escolar, por lo que es conveniente que se integre a la orden del día canciones, concursos, premiaciones, etc. La vida cotidiana de una escuela se convierte en rutina, cuando los eventos de su población no son reconocidos por la comunidad, cuando pierden significatividad.

Si se tratara de una asamblea escolar, los conflictos deben ser intergrupales y no resueltos con anterioridad. La asamblea es un espacio para reconstruir la actividad social, rescatando los valores de la comunidad y la importancia de los límites en la conducta en la convivencia social.

b) Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes. Debe reconocer el alumno la dualidad derecho-deber, por lo que las estrategias deberán confrontar esta dualidad en la vida escolar.

c) Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación. Para tratar estos contenidos se parte de las instituciones próximas al alumno ( la familia, la escuela, los grupos de amigos) hasta llegar al estudio de las instituciones nacionales y los organismos internacionales.

d) Fortalecimiento de la identidad nacional. Las estrategias que se apliquen deberán reafirmar su nacionalidad a partir de comprender los rasgos y valores que caracterizan a su país, de comprender que son un producto histórico en la que han participado sus antepasados.

En quinto y sexto grado se pretende reestructurar en el alumno los valores de respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad, el diálogo, el cumplimiento de acuerdos y apego a la verdad. Que comprenda sus derechos individuales y sociales, y su importancia en la sociedad; la evolución de los derechos a lo largo de la historia y el papel de la legislación mexicana en la comunidad internacional. Que comprenda la estructura y organización del Estado Mexicano, su estructura jurídica, el ejercicio del poder; y, finalmente las relaciones internacionales de nuestro país y su intervención en la comunidad mundial.

La asamblea escolar es una práctica vivencial en la que pueden verse de manera natural, pero intencionada, los conocimientos, hábitos y actitudes que socialmente han sido determinados y priorizados para lograr la armonía social. Por otro lado, es un ejercicio que fortalece la conciencia social de los individuos, incluyendo al docente.

### 3.2. Propuesta de Trabajo

Dado que el tratamiento de la asignatura es de carácter vivencial, la asamblea de grupo es una estrategia que desde este enfoque, resulta ideal sobre todo para la formación de valores y la comprensión de los derechos y obligaciones.

El propósito de la estrategia es que el maestro propicie la construcción de las normas, con el fin de que los alumnos regulen su conducta social, a partir de acuerdos de asamblea grupal; y que lleven esta práctica como una forma de vida.

Las estrategias que se proponen son:

- aplicación de técnicas de integración grupal,
- confrontación de experiencias respecto a la conducta social, señalando coincidencias y definiendo qué es la conducta social,
- reconocer al niño como individuo y como miembro de una sociedad,
- implementar la práctica de un periódico mural (que consiste en una cartulina dividida en cuatro columnas tituladas: felicitaciones, críticas, sugerencias y maestros; en la que los miembros del grupo incluyendo al docente escriban sus experiencias),
- instalar la asamblea como un espacio para dirimir conflictos sociales en el grupo,
- responsabilizar al grupo en la elección de una mesa directiva integrada por un presidente, un secretario, un tesorero y los vocales que se consideren necesarios,

- asumir individual y colectivamente acuerdos grupales como condición de una vida escolar armónica,

- realizar una asamblea cada fin de semana, la orden del día se elaborará con las participaciones en el periódico mural y las sugerencias del presidente y del docente,

- llevar un libro de actas de cada una de las asambleas realizadas,

- integrar al docente como miembro de la asamblea, cuya autoridad solamente estará por encima de la autoridad de la mesa directiva cuando el conflicto rebase su experiencia,

- renovar la mesa directiva al menos dos veces en el ciclo escolar.

Es recomendable que la integración de la asamblea de grupo sea por elección (en la modalidad de abierta o secreta) en el mes de octubre, para que la integración grupal tenga un tiempo suficiente. Además, también se recomienda que dentro del grupo se integren planillas para que cada una realice una campaña política previa al día de la elección. Estas estrategias se mencionan aparte porque su ejercicio depende de las posibilidades del grupo y la disposición del docente. Por otro lado, el ejercicio de una elección reafirma la conciencia política de los individuos y es una experiencia viva de los procesos políticos que como ciudadanos vivirán en el futuro.

Los contenidos que se abarcan con esta estrategia pertenecen fundamentalmente a dos bloques temáticos del programa de Educación Cívica de Educación Primaria: Formación de valores y Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes. Del bloque Formación de valores se consideran los valores y actitudes que la humanidad respeta y que se consagran en su legislación, entre ellos el respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

Del bloque Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes lo fundamental en que el alumno conozca y comprenda los derechos que tiene como mexicano y como ser humano. Debe comprender el alumno, la dualidad derecho-deber como la base de las relaciones sociales y de la permanencia de la sociedad. Deben destacarse los derechos individuales y los derechos sociales.

Por último, los otros dos bloques temáticos: Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación, y, Fortalecimiento de la identidad nacional, se ven involucrados en la asamblea de grupo de manera indirecta pero constante en cada ejercicio.

Finalmente la evaluación, formalmente al iniciar una asamblea debe el secretario leer el acta de la asamblea anterior, los miembros de la asamblea deberán levantar la mano para aprobar o disprobar su redacción, este ejercicio significa la valoración por parte de los alumnos de su trabajo en la asamblea. Cuando el acta queda aprobada se deja en el libro de actas, cuando es disprobada, las correcciones se anexan con la fecha de la asamblea en la que se votó. La maestra o maestro de grupo, participarán en el momento que consideren oportuno para hacer al grupo las observaciones pertinentes. Al final de cada asamblea también deberán participar para hacer breves comentarios sobre su valoración en la realización de la asamblea.

### 3.3. Evaluación de la Propuesta

La evaluación es un proceso permanente, continuo que implica una cuantificación y una valoración de los resultados de un proceso de aprendizaje.

La evaluación en la corriente constructivista le brinda al docente dos tipos de información: una referida a la marcha general del grupo, que le permita modificar sus estrategias de enseñanza de acuerdo con las necesidades puestas de manifiesto; otra, referida a los avances de cada estudiante; es importante que el maestro compare el trabajo de cada estudiante en diferentes momentos del proceso de aprendizaje para proponer en lo individual las estrategias de aprendizaje que convenga aplicar para apoyarlo.

La reflexión colectiva y compartida en el grupo sirve para que los alumnos tomen conciencia de su proceso de aprendizaje y, también, para que se hagan responsables del mismo. El maestro deberá dar tiempo a los alumnos y apoyarlos para que reflexionen sobre su aprendizaje, de tal forma que sean ellos quienes detecten y descubran sus aciertos y errores.

Tarea difícil cuando se habla de una asignatura de tipo vivencial, cuyo contenido es en mucho subjetivo; esta es la razón por la que los propósitos de la asamblea deben ser claros y precisos para el docente, quien debe saber lo que pretende, para definir lo que quiere o puede evaluar con esta estrategia de aprendizaje.

La asamblea de grupo es una estrategia que se sugiere en el programa de Educación Cívica, en los libros de Español y en los Ficheros de Español, porque su ejecución no solamente desarrolla contenidos de esta asignatura, sino habilidades y actitudes que se promueven en la asignatura de Español en cuanto a la comunicación escrita, la comunicación verbal y diferentes habilidades en la exposición. Por lo que la asamblea es una estrategia que bien dirigida trasciende en la formación del alumno.

Los recursos materiales que requiere esta estrategia no van más allá de lo que toda aula oficial tiene o el grupo pueda conseguir. Por lo tanto, su aplicación desde lo material es viable.

Lo único que requiere el docente para su aplicación es un profundo compromiso en la educación y con sus alumnos, una conciencia cívica y el conocimiento de los fines del currículum oficial. Nada que nuestra profesión por sí misma no haya formado en la personalidad de cada maestra o maestro.

El trabajo de los maestros es un producto de la relación sujeto-institución, donde ambas instancias lo modifican y son modificadas por éste. En cada escuela, expresión singular de la institución educativa, el trabajo de los maestros adquiere un contenido específico. Este se construye en la cotidianeidad escolar; se define mediante un proceso de construcción continuo donde intervienen de manera central las condiciones materiales específicas de cada escuela y las relaciones al interior de ella.<sup>20</sup>

La asamblea es la demostración viva de los logros de un proceso formal e intencionado por parte del docente, dirigido a los alumnos en un contexto escolar; e independientemente de que no es un instrumento para medir contenidos es sin embargo, un momento social en el que se demuestran actitudes, habilidades y contenidos interiorizados por los alumnos, es un momento de dar significación a los aprendizajes formales.

Por otro lado, tanto la asamblea de grupo o la asamblea escolar son oportunidades óptimas para resolver conflictos de la vida escolar como la cooperativa, el uniforme, el aseo del patio, etc. E inclusive, el trato de los maestros a los alumnos, los padres de familia y la colaboración con la escuela, los vendedores ambulantes, etcétera.

Finalmente debe volverse a mencionar la complejidad del fenómeno educativo y sus múltiples implicaciones como institución social, y el concepto de reproducción transformadora, congruente con el constructivismo que implica la dinámica intrínseca de las relaciones entre los sujetos del proceso educativo, los fines institucionales y el currículum. Por qué no volver la vista hacia una técnica sencilla, ideada específicamente para un ambiente escolar, operativa en nuestra realidad social.

---

<sup>20</sup> ROCKWELL, Elsie. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Ediciones el Caballito. México, SEP, 1985. p. 88.

## CONCLUSIONES

El plan y programas de educación básica resultado del proceso de Modernización Educativa, pretenden responder a las necesidades de una sociedad dinámica inmersa en una globalización. Y es el aspecto formativo de la educación lo que da sentido al contenido del currículum oficial de educación básica.

Al final de la educación primaria se pretende desarrollar integralmente a un alumno: participativo en el desarrollo de su comunidad; consciente de su papel como miembro de una sociedad en el ejercicio de los valores de soberanía, democracia, justicia e identidad nacional, y conocedor de sus derechos y obligaciones.

Estos ambiciosos propósitos educativos, demandan un análisis colectivo de las situaciones sociales y, tales experiencias, en cada individuo obtienen una significatividad diferente que varía respecto a su papel en la asamblea, su nivel de socialización, su contexto familiar, sus conocimientos previos; y sin embargo, se integran en una actividad colectiva que determina la conveniencia de límites y que trasciende a la voluntad caprichosa de cualquiera de los miembros.

La asamblea es una estrategia de aprendizaje en que se vivencian las actitudes, habilidades y conocimientos que el individuo ha logrado interiorizar, y que se manifiestan en actitudes sociales. Es una estrategia que permite observar, de una forma organizada e intencionada, los grados de responsabilidad que cada alumno y maestro han alcanzado respecto a su propia conducta y la conducta de la comunidad escolar; prefacio al ejercicio de su ciudadanía, es necesaria en nuestra labor docente si deseamos lograr una verdadera construcción de normas en la escuela. De ahí que se haya retomado como eje de análisis de este trabajo.



Aunado a esto hay que agregar que el fin de la asamblea escolar, es lograr la armonía social a partir de acuerdos colectivos, que impliquen en su cumplimiento tanto a maestros como alumnos y, conformen su identidad como individuos y como institución.

Por lo tanto, para aplicar la asamblea como estrategia de aprendizaje, antes de exigir condiciones materiales, el docente debe comprometerse con el aspecto formativo de la educación y conocer los propósitos concretos tanto del currículum oficial como de la asamblea escolar; porque él es también un miembro de la comunidad escolar, sujeto a sus críticas y sanciones.

Finalmente, debe resaltarse que la propuesta de este documento no contraviene el fundamento teórico del programa de Educación Cívica, porque las experiencias de una asamblea (desde su constitución hasta el final del ciclo escolar), permiten descubrir relaciones, reestructurar estructuras mentales, experimentar alternativas frente a diferentes situaciones problemáticas y responsabilizar a cada individuo de su propio aprendizaje social.

## BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, David P., NOVAK, Joseph D., HANESIAN, Helen. Psicología educativa. México, Trillas, 1983. p. 17 - 109.
- CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. México, CONALTE, 1992. 116 p.
- DE LEONARDO, Patricia. La nueva sociología de la educación (Antología). Ediciones el Caballito, México, SEP, 1986. 160 p.
- ESPASA-CALPE. Diccionario enciclopédico. Tomo 12, Madrid, Espasa-Calpe, 1979.
- FREINET, Celestin. Técnicas Freinet de la escuela moderna. México, Siglo XXI, 1992. 145 p.
- HIDALGO Guzmán, Juan Luis. Constructivismo y aprendizaje escolar. México, Castellanos, 1996. 331 p.
- MOVIMIENTO MEXICANO PARA LA ESCUELA MODERNA. La pedagogía Freinet. México, 1997. 251 p.
- MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Políticas encaminadas hacia el mejoramiento de la calidad de la educación en México. (Ponencia) Universidad de las Américas-Puebla, Abril de 1998.
- PICHARDO Luna, Laura Hilda. "Teorías que sustentan el Plan y programas '93," en Educativa No. 8, México, Septiembre de 1997, p. 5 - 15.
- RICHMOND, P.G. Introducción a Piaget. España, Fundamentos, 1981. 158 p.
- ROCKWELL, Elsie. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Ediciones el Caballito. SEP, México, 1985. 160 p.
- SEP. Implicaciones Educativas de 6 Teorías Psicológicas. Colección Cuadernos Pedagógicos. Año 3 No. 9, México, Enero - Marzo de 1998. 35 p.
- SEP. Ley General de Educación. SEP, México, 1991. 130 p.
- SEP. Página Web. <http://www.sep.gob.mx>

SEP. Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria. México, SEP, 1993. 166 p.

VYGOTSKI, Lev Seminovitch. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Grijalbo, 1988. 226 p.

166283