



Secretaría de Educación Pública  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
UNIDAD UPN 181

**INFORME DE INVESTIGACION:**  
Metodología de las Ciencias Sociales en las  
Escuelas Primarias de Nayarit.

**PRESENTADO POR:**

Rosario Leticia Villarreal Arcega  
Asesora de Tiempo Completo U. P. N.

**TEPIC, NAYARIT MARZO DE 1992.**



I N D I C E

*Dedicatorias*

*Introducción*

	PAGINA
CAPITULO I MARCO REFERENCIAL	1
CAPITULO II EL PROBLEMA	24
CAPITULO III MARCO TEORICO	31
CAPITULO IV METODOLOGIA	65
CAPITULO V INSTRUMENTO RECOLECTOR DE DATOS	84
CAPITULO VI PRESENTACION DE RESULTADOS	111
CAPITULO VII CONCLUSIONES	135
CAPITULO VIII PROPUESTA	137
BIBLIOGRAFIA	148

4- VI - 01 m. c. c. g.

## I N T R O D U C C I O N

Ha llegado el momento de hacer congruente la postura teórica que siempre hemos manifestado y nuestro quehacer de maestros frente a la realidad social, de hacer en la práctica un hecho.

La tesis de que el profesor se debe a su clase social, retomando el legado de la Escuela Rural Mexicana, en donde se amalgama el trabajo y el estudio, el hacer para aprender, el amar intensamente a su país.

Bastaría conocer los últimos acontecimientos nacionales para plantearnos la necesidad de analizar en forma crítica a nuestra educación en las últimas décadas, especialmente en lo que se refiere a las ciencias sociales; hemos formado individuos utilitarios, personalistas, instrumentalistas; capaces de manejar computadoras, de leer con fluidez, de resolver problemas matemáticos, pero no hemos contribuido a formar hombres con conciencia de clase. No hemos formado al estudiante crítico, al alumno que cuestione su realidad y proponga soluciones.

Ante este panorama, consideramos necesario investigar nuestra realidad educativa, a través de la profundización científica de las leyes y métodos de la actividad pedagógica en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Sabemos que a través del tiempo en las diferentes culturas se han logrado importantes avances en el campo de la pedagogía, pero también se han desarrollado corrientes y concepciones sobre educación que podemos resumir en dos: Una corriente científica dialéctica y transformadora; y una corriente anticientífica, metafísica y estática.

La pedagogía, según la teoría tradicional de la educación, tiene como fin adaptar la nueva generación a las relaciones humanas vigentes en la sociedad, no es su cometido prepararlas para crear nuevas relaciones.

De esta manera, tanto en el esclavismo como en el feudalismo, cada individuo recibía la educación que su posición socio-económica exigía, el destino del hombre en la sociedad estaba determinado no por la enseñanza, sino por su procedencia social.

En las sociedades capitalistas actuales, como es la nuestra, es posible que algunos individuos alcancen su reconocimiento por su formación, pero se sigue conservando como principal tarea de la educación la de adaptar la generación joven a las condiciones de vida vigentes en la sociedad de clases.

En cambio, la concepción dialéctica de la educación, considera que ésta, va indisolublemente ligada a la transfor

mación social y a la liberación de la conciencia humana de elementos míticos; el trabajo pedagógico se concibe como un trabajo al servicio del proceso evolutivo histórico de la humanidad.

La pedagogía científica y progresista tiene dos tareas fundamentales: Debe revelar por una parte la condición clasista de la actividad educadora del carácter de la escuela y de las teorías pedagógicas que la clase dominante desarrolla y organiza, y por otra parte debe colaborar para precisar las necesidades vinculados con el movimiento revolucionario de la clase oprimida y las metodologías que lleven al educando a conocer científicamente su entorno.

Con base en esta última corriente pedagógica, nos proponemos una investigación sobre los aprendizajes de las Ciencias Sociales en el estado de Nayarit, y que al término de un año, concretizamos nuestro estudio en el presente informe que consta de:

- MARCO REFERENCIAL, en el que presenta un estudio socio-económico-educativo del estado de Nayarit, sitio físico en el que se enmarca nuestra investigación.
- Diagnóstico de la problemática educativa de Nayarit, concretándose en el aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias Sociales en las escuelas primarias.

- En el apartado siguiente, se encontrará el problema de investigación y su justificación.
- En el capítulo IV describimos la metodología utilizada para esta investigación.
- Las hipótesis las planteamos en el capítulo V.
- Los instrumentos recolectores de información, así como la presentación de resultados, los encontramos en el capítulo VI
- Finalmente, tenemos las conclusiones y una propuesta que pretende ayudar a la solución de la problemática educativa en el estado.

Respetuosamente queda a la consideración de los lectores.

PROFRA. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA  
ASESORA DE LA UNIDAD 181-UPN  
TEPIC, NAVARIT

MARZO DE 1992

CAPITULO I  
MARCO REFERENCIAL

El medio ambiente es un factor que influye en forma determinante en la conducta de los individuos, es a partir del conocimiento de como vive el hombre para explicarnos algunas de sus reacciones ante los estímulos que recibe en el seno escolar y en la vida social en general, de ahí la importancia de conocer en forma somera el marco geográfico, político-económico-social y educativo en que se desenvuelve la población de estudio de la presente investigación.

Se presenta en forma breve una referencia del Estado de Nayarit en los siguientes aspectos:

- Geográfico
- Histórico
- Económico
- Social
- Educativo

A).- ASPECTO GEOGRAFICO

El Estado de Nayarit, tiene una extensión de 27,621 Km<sup>2</sup> que representa el 1.40% de la extensión total de la República Mexicana, es una de las entidades federales de mediana extensión territorial; su anchura media de 180 Km, una longitud máxima de 277 y una línea de costa de 289 Km.

Nayarit se encuentra dividido en 20 municipios, representa la figura de un cargador. "La Sierra ocupa una extensión considerable y se afirma es la vertiente de la Sierra Madre Occidental que baja desde la cúspide hasta el Océano Pacífico, las costas del Antiplano tiene un clima con una extensión variable, la costa muy húmeda tiene una selva tropical situada cerca de San Blas" (1)

La Sierra Madre Occidental está compuesta por rocas volcánicas basálticas dispuestas en anchas masas, separadas por hondas barrancas, tiene también grandes valles y franjas costeras que generan la Boca del Estero de Teacapán, marca el límite entre Sinaloa y Nayarit, al este y al sur con el Estado de Jalisco y Zacatecas y limita al oeste con el Océano Pacífico. (Remítase al anexo 1)

#### B).- ASPECTO HISTORICO

El territorio que ocupa actualmente el Estado de Nayarit estuvo habitado por tribus nómadas y sedentarias, en las cuales se destacan las etnias: coras, huicholes, tepehuanos y mexicaneros. Como entidad federativa es muy reciente. data de 1917. Sus raíces antropológicas son milenarias, se han encontrado fósiles asociados a restos humanos e implementos que indican una distribución interesan

(1) Monografía del Estado de Nayarit. SEP. Edición Experimental. 1982 - pag. 11

te en los lugares de Huajicori, en el cañón de boquillas y en El Tambor.

Entre 1000 y 2000 años de N.E. aparece la cerámica doméstica, ceremonial, zoomorfa y antropomorfa, así como las urnas funerarias en forma de cono.

Aparecen también tumbas de barro con figuras danzantes y juegos de pelota con espectadores en las gradas. A esta cultura se le ha llamado cora antigua y adquiere una fisonomía propia "La Cerámica se convierte en obra de arte, las tumbas son de tiro y campana, evoluciona el cultivo de la tierra y florece la metrópoli de Sentispac, se desarrollan ciudades como Amapa, La Vesca, cobra su esplendor el Centro Ceremonial de Ixtlán" (2)

Se conoce la Legendaria Aztlán localizándose en Territorio Nayarita.

El primer conquistador que explora la región fué en 1524 y se conoce con el nombre de capitán Francisco Buenaventura. La Segunda expedición fué organizada por Nuño de Guzmán, llamándole a su conquista "El Espíritu Santo de la Nueva España"

Los caudillos indígenas, Tlahuitol y Nayar condujeron a su gente a lo alto de la sierra del Nayar en donde permanecen hasta nuestros días, fieles a sus tradiciones,

(2) Op. Cit. pag. 17

inconquistables; ayer por las armas españolas, hoy por la tecnología y sobornos de los "ladinos".

En la época colonial, la mayoría de los habitantes de este estado con excepción de un pequeño grupo que procede de España, se encuentran en la miseria, en la degradación y el abandono ésto ocasionó que se dieran rebeliones y motines como los de 1850 y 1760 en Colotlán.

En 1801, el Indio Mariano, apodado "El máscara de oro" se rebela contra el gobierno español. Por la magnitud de esta insurrección se le considera como el precursor de la Independencia de México.

Nueve años más tarde se destaca la figura del cura José María Mercado, quien hace suya la bandera de la Independencia y de quien transcribimos un fragmento de la carta enviada a su padre en noviembre 13 de 1910.

..." Señor padre de mi respeto filial

Héme cambiado en ministerio de la justicia armada después de haberlo sido de la justicia divina.

Una maduro examen me resolvió a adherirme a la causa de Hidalgo, que no es otra que la de la liberación de la Nueva España del dominio de la corona.

Os espero, padre venerable, en las filas de la causa justa pero si vuestra avanzada edad y poquísima salud lo impidiese bendecidme de todo corazón. A

vuestros pies.

JOSE MARIA MERCADO....."

Este gran insurgente murió en la defensa del Fuerte de San Blas Nayarit, el 31 de enero de 1811, arrojándose desde lo alto a las turbulentas aguas del Oceano Pacífico.

Después de 11 años de lucha, en 1921 el 22 de junio, es jurado en la plaza de Tepic el llamado "Plan de Iguala" consumándose así la independencia.

En 1824, de acuerdo a la Constitución Política de México se declara la autonomía de los Estados, y Nayarit que solo cuenta en ese tiempo con una población de 55,000 habitantes se le declara 7º Cantón ó Distrito del estado de Jalisco. Cabe mencionar que el primer gobernador constitucional de ese hermano estado fué originario de Ahuacatlán Nayarit, el distinguido luchador Prisciliano Sanchez.

En 1846 el país se ve invadido por las tropas norteamericanas, en dos meses el teniente coronel Xicotencatl organizó en el estado de Jalisco el llamado "Batallón de San Blas"; muchos tepiqueños se alistaron en ese batallón para defender a la patria, distinguiéndose siempre por su valor.

El 13 de Septiembre de 1947 las bestias norteamericanas

atacan el castillo de Charultepec, en la defensa se escribió con sangre de sus jóvenes una de las páginas más gloriosas de la historia de México y del Mundo, allí Juan Escutia, el tepiqueño brindó su vida por el honor de México.

Durante la época de la Reforma (período comprendido de ) esta entidad, como todo el país, se encuentra dividida en dos corrientes ideológicas: La de los liberales y la de los conservadores; estos últimos tienen en Nayarit, en Manuel Lozada un dirigente con especial conocimiento de los vericuetos de la Sierra del Nayar, lo que hace de su ejército muy difícil de vencer, llevándolo a tener ascendencia política, económica y militar en la región comprendida por parte de Sinaloa, Durango y Jalisco. Manuel Lozada combate a favor del Imperio de Maximiliano, permitió la entrada del ejército francés por la región de Quiviquinta (puerta de la sierra), asentándose allí por vario tiempo, por lo que se presupone que las características físicas europeas que presentan los habitantes de esta zona geográfica se deben a dicho asentamiento., Al triunfo de los liberales que en Nayarit fueron apoyados por el grueso de la población, Lozada fué fusilado en la Loma de los Metates en 1873. Triunfa el liberalismo, Benito Juárez y sus principios reformadores son tomados como bandera de lucha en el es

tado, a la muerte del Benemérito, la lucha por el poder se reinicia, hasta 1876 que llega Porfirio Díaz a la Presidencia de la República en la que permanece hasta 1910.

¿Cuáles son las condiciones socio-económicas en este lapso para los habitantes de Nayarit?

Semejantes a las demás regiones de México, el acaparamiento de tierra por los hacendados (fueron famosas las haciendas de El Conde de Miravalles" y la "Casa de Aguirre" entre otras) por el trato infamante dado a los peones. Como sabemos la política del porfirismo fué la de favorecer el desarrollo industrial, la creación de obras públicas suntuarias, de ferrocarriles y escuelas para atraer a los inversionistas extranjeros, pero descuidando el mejoramiento de la vida de los trabajadores, aumentando sus horas de trabajo, no así sus salarios.

Las condiciones infrahumanas de los obreros de la fábrica textil de Jauja y Bellavista propician la formación de sociedades mutualistas, que son los antecedentes del Sindicato actual.

Son estos trabajadores de las fábricas textiles los primeros en lanzarse a la "Huelga" en la historia laboral de México. Sucedió ésto en los años 1894, 1896 y 1905, este último movimiento obrero fué sofocado con lujo de crueldad, desterrando a los trabajadores y sus familias al ne

garse a volver a laborar en la fábrica.

La labor de la mujer nayarita en estos movimientos es especialmente significativa por apuntalar la lucha obrera.

Cabe señalar la presencia del profesor de Acuitapilco municipio de Santa María del Oro, Don Esteban Baca Calderón en la dirección ideológica de los movimientos de huelga en Bellavista y más tarde en Cananea, Sonora.

Fiel a sus principios, combate en las filas revolucionarias alcanzando el grado de "general" es nombrado diputado constituyente al congreso de 1917 y en ala radical, con apasionado fervor debate a favor de los artículos 30. y 123.

En este Congreso Constituyente de 1917 se presentó la iniciativa de Ley para la creación del Estado Libre y Soberano de Nayarit, dicha iniciativa fué aprobada, la vida legal del estado es de 75 años.

### C).- ASPECTO ECONOMICO

"El estado de Nayarit, cuenta con varios recursos económicos en los que se apoya para cubrir las necesidades de su población, nuestro estado es agrícola por naturaleza, entre los más importantes productos tenemos maíz, tabaco, frijol y caña de azúcar"(3)

(3) LUKÉ, Alberto., Cartografía del estado de Nayarit. Editorial LIMUSA, México 1978- pag. 51.

A continuación se inserta un cuadro con los principales productos agrícolas y frutícolas del estado

CUADRO No. 1

PRODUCCION AGRICOLA Y FRUTICOLA DEL ESTADO DE NAVARIT  
(EN TONELADAS )

CULTIVOS	1970	1980	FRUTALES	1970	1980
CAÑA DE AZUCAR	1 094 420	1 196 600	PLATANO	17 199	195 375
MAIZ	238 762	318 260	COCO DE ACEITE	13 465	18 515
SORGO	36 885	236 200	GUAYABA	1 191	11 430
FRIJOL	82 647	82 000	AGUACATE	1 425	7 350
TABACO	55 995	61 750	PIÑA	1 690	6 400
CHILE	8 250	16 800	MANGO	4 107	5 000
ARROZ	4 108	16 500	COCO DE AGUA	230	4 864
CAFE	2 996	12 720	NARANJA	284	4 380

FUENTE: Banco de Crédito Rural del Pacífico Norte  
Tepic, Marzo de 1981.

Del cuadro anterior desprendemos que la caña de azúcar es el producto agrícola que ocupa el mayor número de hectáreas sembradas y de mayor cosecha en toneladas. De la producción nacional, Nayarit ocupó el 4o. lugar en este renglón.

Los problemas de comercialización y económicos internacionales han repercutido en forma negativa para los trabajadores del campo azucarero.

El tabaco es otro de los productos agrícolas más importantes para la economía del estado, por su calidad ocupa el primer lugar nacional, se exporta a Estados Uni-

dos, Inglaterra y Japón. La política económica del gobierno mexicano actual ha destruido las formas de organización (cooperativas) para la producción y comercialización tabacalera. El panorama actual de los productores de tabaco es desalentador.

Los recursos pesqueros de la entidad son muy ricos porque el estado cuenta con un amplio litoral, lagunas, ríos y esteros. El camarón de esta región está considerado como uno de los mejores del mundo. Su captura es rudimentaria, su comercialización es deficiente, las cooperativas pesqueras y camaroneras se encuentran en quiebra por lo que se teme que se den en los próximos años concesiones de captura a los particulares y a compañías extranjeras.

El turismo es otro de los recursos económicos que tiene el estado, en los años setentas se le dió un gran impulso al crearse la infraestructura hotelera en la zona de Bahía de Banderas, especialmente en Guayabitos y Nuevo Vallarta.

Nayarit posee lugares de gran belleza natural en sus valles, lagunas y playas, pero requiere de fuertes inversiones económicas para la explotación racional de estos recursos, se necesita también de una legislación que asegure que éstos recursos no pasarán a extranjeros.

En el plan de desarrollo de Nayarit, se presenta un diagnóstico de recursos con que cuenta el estado y las propuestas para sacarle del status de "en vías de desarrollo".

#### D).- ASPECTO SOCIAL

En el estado de Nayarit, presenciamos un desarrollo vertiginoso en lo que se refiere a la demografía; el crecimiento poblacional en esta última década se presenta de 46 nacimientos por cada mil habitantes.

La proporción de niños y jóvenes es elevado. En el último censo se comprobó que más de la mitad de la población nayarita es menor de 20 años.

La población para 1990 ascendió a 1' 729,500 habitantes siendo la única entidad federativa con mayor población de personas del sexo masculino (remitase al anexo No.2) Por el lugar de asentamiento el 60% de la población se encuentra en el medio rural y el 40% en el área urbana, especialmente en la capital del estado: Tepic. Estos asentamientos se presentan en forma desordenada, sin una planeación urbanística.

En lo que respecta a emigración, el 10% de la población sale en busca de trabajo, especialmente a Estados Unidos, pero el estado recibe a su vez una población flotante de aproximadamente 11.5%. Esta inmigración es de los estados de Zacatecas, Guerrero y Oaxaca; este fenómeno

se presenta en época de zafra que corresponde a los meses de diciembre a junio.

Cabe mencionar que la S.E.P. y Gobierno del estado han implementado programas especiales para niños y adultos migrantes, por lo que el 14% de la población es tipificada como analfabeta, un fenómeno socio-económico relevante en Nayarit es la desocupación y el subempleo de una importante parte de su población activa.

A partir de 1969 con la fundación de la Universidad Autónoma de Nayarit el egreso de profesionistas (Lic. en derecho, economía, odontología, zootecnistas, agrónomos administradores, enfermeras, etc.) el mercado de trabajo local se encuentra saturado.

Se afirma la presencia de un contador público por cada comercio que hay en la ciudad.

La falta de planeación educativa y económica están generando problemas de mucha gravedad social, siguiendo la tesis económico-tradicional, en la que se sitúa al hombre por su ingreso en un lugar de la pirámide social, encontramos la conformación de las clases sociales en el estado de la siguiente forma.

CUADRO No. 2

LAS CLASES SOCIALES DE NAYARIT		
CLASE ECONOMICO SOCIAL BAJA	45% de la población	Obtiene hasta 1 salario mínimo
CLASE ECONOMICO SOCIAL MEDIA	52% de la población	de 2 a 5 salarios mínimos.
CLASE ECONOMICO SOCIAL ALTA	3% de la población	Más de 6 salarios mínimos.

El salario mínimo establecido en la ciudad es de \$11,800.00 en el campo es menor.

En el cuadro anterior muestra que la población nayarita en más del 50% es de clase media, que sus ingresos van de \$24,000.00 a \$100,000.00 diarios y que únicamente el 3% de la población forma la clase económicamente fuerte, la dueña de los capitales en la entidad.

#### E).- ASPECTO EDUCATIVO

El estado de Nayarit cuenta con tres importantes centros de educación superior: La U.A.N. (Universidad Autónoma de Nayarit) El Instituto Tecnológico de Tepic (ITT) y la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 181 (U.P.N.) La Educación media superior de carácter público y privado se presenta en 25 instituciones (CEBETAS, CETIS, CET DEL MAR, PREPARATORIAS)

Las academias particulares se han multiplicado en los últimos 5 años.

#### LA EDUCACION PRIMARIA EN NAYARIT

La educación básica en el estado de Nayarit que es el renglón en el que nos detendremos para fundamentar la presente investigación, tiene como base un estudio estadístico realizado por las profesoras Arcelia Ledezma y Silvia Morales, egresadas de la U.P.N. La educación primaria en el estado de Nayarit se otorga en 1012 centros educativos distribuidos en la siguiente forma:

- ESCUELAS PRIMARIAS DEL SISTEMA FEDERAL	809
- ESCUELAS PRIMARIAS DEL SISTEMA ESTATAL	134
- ESCUELAS PRIMARIAS PARTICULARES	69
T O T A L	1 012

Los alumnos de 6 a 14 años que se atienden en las escuelas primarias de Nayarit se encuentran así:

- EN ESCUELAS PRIMARIAS FEDERALES	128 904
- EN ESCUELAS PRIMARIAS ESTATALES	13 086
- EN ESCUELAS BILINGUES	4 706
- EN ESCUELAS PARTICULARES	2,340
- EN ESCUELAS COMUNITARIAS	<u>1 648</u>
T O T A L E S	150 684

Por su organización encontramos que en el estado de Nayarit las escuelas primarias funcionan de la siguiente forma:

- Escuelas de Organización completa	704
- Escuelas de Organización incompleta	268
- Escuelas Unitarias	<u>35</u>
T O T A L E S	1 012

Por el turno en que son atendidos los escolares:

- Escuelas de Turno Vespertino	131
- Escuelas de Turno Matutino	<u>881</u>
T O T A L E S	1 012

Por la categoría o sitio de su funcionamiento

- Escuelas Urbanas	298
- Escuelas Rurales	<u>716</u>
T O T A L E S	1 012

A continuación presentamos un cuadro con la información sobre el número de personal administrativo, especial y docentes que tiene la educación primaria en Nayarit. Se presenta también la preparación académica que tienen los docentes.

CUADRO No. 3

CONCENTRACION DE INFORMACION SOBRE LA EDUCACION EN NAVARIT			
DATOS ESTADISTICOS DEL PERSONAL			
PREPARACION PROFESIONAL DE LOS DOCENTES	PERSONAL DIRECTIVO SIN GRUPO	PERSONAL ADMINISTRATIVO	PERSONAL ESPECIAL
LIC. EN EDUCACION U.P.N.	301	ESCUELAS FEDERALES 387	ESCUELAS FEDERALES 203
PASANTES LIC. (UPN)	807	ESCUELAS ESTATALES 33	ESCUELAS ESTATALES 97
NORMAL BASICA	3 456	ESCUELAS PARTI-CULARES 13	ESCUELAS PARTICULARES 26
BACHILLERATO PEDAGOGICO	67		
CAPACITACION PARA LA DOCENCIA	850		
<b>TOTALES</b>	<b>5 481</b>	<b>433</b>	<b>326</b>

FUENTE: Proyecto LA ESCUELA MOVIL, LEDEZMA, Morales Arceña y Morales Ibarra. - UNIDAD 181 - UPN. 1990.

Respecto a los escolares nayaritas, presentamos la inscripción, existencia, deserción, aprobación reprobación, porcentaje de bajas, en relación con la inscripción y porcentaje de reprobados en relación con la existencia en los periodos escolares de 1975 a 1989.

CUADRO No. 4

DATOS CONCENTRADOS DE EDUCACION PRIMARIA DEL ESTADO DE NAVARIT

PERIODOS ESCOLARES	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988
	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989
INSCRIPCION	120521	126016	131767	140359	138115	139664	170827	170571	171645	168968	166568	164171	160808	171588
EXISTENCIA	116642	123042	28339	136208	133755	136033	164249	165056	165510	63440	61187	158583	155535	160091
DESERCCION	3879	2974	3428	4151	4360	3631	6578	5515	6135	5528	5381	5593	5273	11497
APROBADOS	108379	114041	19665	125946	123263	125319	150413	150526	151886	50717	48056	145824	144154	152004
REPROBADOS	8263	9001	6674	10262	10492	10714	13836	14530	13624	12723	13131	12759	11381	8087
% DE BAJAS EN RELACION CON LA INSCRIPCION	3.2%	2.3%	2.6%	2.9%	3.1%	2.5%	3.8%	3.8%	3.7%	3.2%	3.2%	3.4%	3.2%	6.7%
% DE REPROBACION EN RELACION CON LA EXISTENCIA.	7.0%	7.3%	5.2%	7.5%	7.8%	7.8%	8.4%	8.8%	8.2%	7.7%	8.1%	8.0%	7.3%	6.7%

FUENTE: Estadísticas Básicas de Educación. Archivo S.E.P. 1975-1989.

El cuadro No. 4 nos muestra el estado general de la educación primaria en los últimos 14 ciclos escolares nos damos cuenta que en el ciclo 88-89 el porcentaje de bajas en relación con la inscripción es el más alto, deberían estudiarse las causas que provocaron este fenómeno. La reprobación en relación con la existencia se da en mayor porcentaje en el ciclo 82-83.

En el acto educativo formal, es el profesor un elemento muy importante en Nayarit, hasta 1990 hay una existencia total de maestros que forman una estructura administrativa que en orden ascendente se inicia con el subdirector, siguiendo el director de la escuela, luego el supervisor de zona y el jefe de Sector.

Las zonas escolares son un conjunto de escuelas que sin criterios claros se les otorgan a los supervisores para que realicen funciones administrativas y académicas.

En el estado de Nayarit, la supervisión se lleva a cabo en las escuelas del sistema federal en un número de 66 supervisores o inspectores y en las escuelas del sistema estatal se realiza la supervisión por 4 de ellos.

Se presenta una relación de los inspectores que a la fecha se encuentran adscritos en las zonas escolares federales.

NOMBRE DEL SUPERVISOR	CABECERA DE ZONA
1.- JOSE LUIS VALERA HERRERA	TEPIC
2.- MAURO GARCIA PLAZA	TEPIC
3.- LUZ MARIA FLORA COSAR	TEPIC
4.- SALVADOR DIAZ GONZALEZ	LOS FRESNOS
5.- MARTIN CONTRERAS DIAZ	EL RODEO
6.- ROGELIO DELGADILLO H.	FRANCISCO I. MADERO
7.- CRESCENCIANO CASTILLON PACHECO	BELLAVISTA
8.- MARIA ELIA CASTILLO GUTIERREZ	FOVISSSTE TEPIC
9.- GREGORIO ALVAREZ BOLAÑOS	MECATAN
10.- CASTULO RODRIGUEZ RIVERA	SAN CAYETANO
11.- SIMON COVARRUBIAS MORAN	SAN JOSE DE MOJARRAS
12.- PRAXEDIS GARCIA ACEVEDO	SANTA MARIA DEL ORO
13.- ENRIQUE FLETES ARJONA	LA LABOR MPIO. DE SANTA MARIA DEL ORO.
14.- LEONARDO IBAÑES FLORES	SAN PEDRO LAGUNILLAS
15.- FELICIANO BENITEZ ESPARZA	SANTA ISABEL MPIO. DE AHUACATLAN.
16.- ANTONIO HERNANDEZ SERRANO	AHUACATLAN
17.- JUAN RAMOS FLORES	JALA
18.- SOFIA IBARRA DOUGLAS	IXTLAN
19.- MANUEL PEREZ SOLIS	IXTLAN
20.- BALTAZAR IBARRA DOUGLAS	IXTLAN
21.- SALVADOR PARDO LUNA	BARRANCA DEL ORO MPIO. DE AMATLAN DE CAÑAS.

SUPERVISOR	CABECERA DE ZONA
22.- MARIN RON ALVAREZ	AMATLAN DE CAÑAS
23.- FRANCISCO SEEFFO CASTELLON	COMPOSTELA
24.- MARIA DE JESUS CHAVEZ MARTINEZ	COMPOSTELA
25.- SALVADOR ALVARADO CENDEJAS	ZACUALPAN
26.- MANUEL RAMOS CERVANTES	LAS VARAS
27.- J. CRUZ GUARDADO BATISTA	PEÑITA DE JALTEMBA
28.- HECTOR HERNANDEZ HERNANDEZ	SAN FRANCISCO MPIO. DE COMPOSTELA
29.- ARNULFO PEÑA BANDA	BUCERIAS
30.- PRISCILIANO GONGORA PALACIOS	SAN JOSE DEL VALLE
31.- MANUEL PEÑA AVILA	SAN JUAN DE ABAJO
32.- J. MATILDE MEDINA MUNGUIA	XALISCO
33.- ROMAN ALEGRIA GONZALEZ	EMILIANO ZAPATA
34.- PEDRO LOPEZ MORALES	JALCOCOTAN
35.- FEDERICO GONZALEZ GALLO	SAN BLAS
36.- DEMETRIO ALVARADO QUEZADA	NAVARRETE
37.- MARCO ANTONIO SANTANA	YAGO MPIO. DE SAN- TIAGO.
38.- EDUARDO ORNELAS INZUNZA	EL TIZATE
39.- ROSENDO BAUTISTA GUTIERREZ	VILLA HIDALGO
40.- AMADO PEREZ MARTINEZ	GUADALUPE VICTORIA
41.- ENRIQUE FELIX MONTOYA	SANTIAGO
42.- DOMINGO CONTRERAS PEREZ	SANTIAGO
43.- ANTONIO IBARRA FELIX	SENTISPAC
44.- ARNOLDO RAMIREZ RODRIGUEZ	VILLA JUAREZ

S U P E R V I S O R	CABECERA DE ZONA
45.- J. TRINIDAD TORRES GONZALEZ	SANTA CRUZ
46.- BONIFACIO RODRIGUEZ VILLA	RUIZ
47.- ILDEFONSO GARCIA MURILLO	EL VENADO
48.- JORGE EUGENIO RODRIGUEZ M.	PENITA MPIO. DE TUXPAN
49.- OFELIA FLORES GONZALEZ	TUXPAN
50.- DAVID AMBRIZ SALAZAR	CHILAPA
51.- EZEQUIEL MEDINA BIBRIESCA	SAN VICENTE
52.- CARLOS ENRIQUE GARCIA CAMBEROS	ROSAMORADA
53.- GILBERTO VALDERRAMA MEDRANO	TIERRA GENEROSA
54.- JUAN MANUEL CEBALLOS ANGUIANO	RESBALON
55.- MARINA FREGOSO FLORES	SAN FELIPE AZTATAN
56.- ANGELBERTO JIMENEZ ROMERO	SAN FELIPE AZTATAN
57.- ALFONSO ILLAN TORRES	QUIMICHIS
58.- GONZALO RODRIGUEZ PACHECHO	TECUALA
59.- JOSE PAEZ PAEZ	LA BAYONA
60.- MIGUEL VILLEGAS MENDOZA	ACAPONETA
61.- MELECIO OCHOA PASTRANA	HUAJICORI
62.- RAYMHNDO ALEGRIA ROSAS	QUIVIQUINTA
63.- JOSE DE LA PAZ ORTIZ	EL NAVAR
64.- CONSUELO SANDOVAL ABREGO	PUENTE DE CAMOTLAN
65.- CUTBERTO PEREZ AVALA	LA YESCA
66.- FILIBERTO DELGADO SANDOVAL	INTERNADO DE EDUCACION PRIMARIA No.12 JUAN ES- CUTIA.

Para conocer el enclave geográfico de las zonas escolares remitirse al anexo No.

NOTA: Puede observarse que de 66 supervisores escolares solo 4 corres-  
ponden al sexo femenino.

FUENTE: Dirección General de Educación Primaria. Departamento de Re-

Los supervisores y las zonas escolares que están bajo su responsabilidad se reúnen en sectores educativos.

En el estado de Nayarit hay 7 sectores del sistema federal y 2 del sistema estatal.

Las regiones geográficas en que se sitúan las zonas escolares las presentamos en el anexo No.

CUADRO No. 5

JEFES DE SECTOR DE EDUCACION PRIMARIA EN NAVARIT		
NOMBRE DEL JEFE DE SECTOR	REGION GEOGRAFICA DEL SECTOR	ZONAS ESCOLARES QUE COMPRENDE EL SECTOR
BERNARDINO GAMEROS	NORTE	54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, y 62.
FRANCISCO JAVIER ROMERO.	CENTRO	45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 y 53.
SALVADOR GALINDO	CENTRO	37, 38, 40, 41, 42, 43 y 44.
LORENZO ROSAS ALEGRIA.	TEPIC-CENTRO	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 34 y 63.
GABRIEL GOMEZ	SURESTE	23 y 31
JOSE ALVAREZ MEZA	SUR	14, 22 y 65

FUENTE: Dirección Federal de Educación Primaria en Nayarit.  
SEP. 1990.

El panorama presentado anteriormente sobre la economía, sociedad, geografía, historia y educación del estado de Nayarit son el marco en el que se desarrolla nuestra investigación.

## C A P I T U L O II

### E L P R O B L E M A

#### A).- ANTECEDENTES

El hombre como ser social inicia su aprendizaje en el seno de la familia y la continúa de manera formal en la escuela. Es en el nivel básico en donde el niño practica las teorías de convivencia y elabora junto con sus compañeros sus propias normas.

En la medida que crece tanto física como mentalmente aprende a valorar su núcleo familiar, su entorno inmediato, luego el pasado histórico de su comunidad, su entidad, su país y luego conoce las causas de los grandes cambios de la humanidad.

El niño es en esta etapa de su vida cuando debe aprender a forjarse una conciencia crítica y creadora que le conduzca al logro de un mundo justo y democrático. Las ciencias sociales tienen precisamente esta finalidad.

Los programas integrados de Ciencias Sociales en la escuela primaria tienen como objetivo, que el niño "se integre como ser individual y social, que describa, interprete y critique los fenómenos sociales, y que participe positivamente en la sociedad conciente que como miembro de ella tiene derechos que ejercer y obligaciones que cumplir" (4)

(4) LIBRO PARA EL MAESTRO, Edición especial informativa para el magisterio. SEP 1980. pag. 31.

Es en este nivel educativo donde se le proporciona al educando los elementos metodológicos para que comprenda la evolución dialéctica del mundo en todos sus ámbitos, a través de sus grandes momentos históricos" (5)

El alumno "debe estudiar algunos de los problemas de nuestro tiempo y relacionarlos con los antecedentes históricos que maneja", además analizará la problemática de México en esta época y establecerá relaciones con los problemas de otros pueblos y nuestra historia" (6)

Con las Ciencias Sociales se adquieren los elementos que han de convertir al individuo en un "Hombre social" y, es una responsabilidad del maestro de educación primaria conducir al educando a reflexiones que le lleven a exigir sus derechos dentro de la sociedad.

Estudios sobre las ciencias sociales en el Estado de Nayarit a nivel primaria son muy pocos los que se han realizado, tomaremos como antecedente el titulado "Una obra básica para el Tercer Grado de Educación Primaria en Nayarit" en ella se afirma, los programas de ciencias sociales deben estar acordes a la madurez mental del educando, aspecto que compartimos plenamente, otra de las fundamentaciones presentadas es, la necesidad de regionalizar la enseñanza de las ciencias sociales, al respecto presentamos al hacer un análisis de los programas vigentes, nuestros

(5) (6) Op. cit. pag. 32

puntos de vista.

Desde luego que hay interés por adentrarse en la fundamentación ideológica y pedagógica de las ciencias sociales por parte de algunos maestros de educación primaria, especialmente los alumnos de la U.P.N., aunque nos da la impresión que solo se interesan por aumentar su cultura pero no ponen en práctica dichos conocimientos.

#### B).- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las causas por lo que los profesores de Educación Primaria en Nayarit relegan la enseñanza de las ciencias sociales?

¿Cuál es la metodología que utilizan los profesores de primaria en el estado en la conducción de las ciencias sociales?

#### OTROS ASPECTOS DEL PROBLEMA

¿ Los docentes tienen información necesaria acerca de los métodos para conducir correctamente las ciencias sociales.?

¿ Los docentes han recibido cursos especiales sobre las ciencias sociales?

¿ Conoce el docente los programas de Ciencias Sociales?

¿ La formación profesional recibida en la Universidad Pedagógica Nacional es útil al profesor de educación primaria en su quehacer pedagógico diario?

c).- JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

La importancia de las ciencias Sociales en la conformación armónica e integral del educando es indiscutible desde nuestro particular punto de análisis, pero la realidad en las escuelas primarias de la entidad, muestra la poca importancia que le confieren los profesores a estas disciplinas.

Las observaciones hechas por un equipo de egresados de la Universidad Pedagógica Nacional en varias (15) Instituciones de Educación Primaria muestran que:

- 10.- De manera formal el tiempo promedio dedicado a las Ciencias Sociales es de 2 horas semanales.  
(En base a los cronogramas de actividades que presentan los docentes).
- 20.- De manera real, únicamente al finalizar el semestre se atienden estas disciplinas y solo con el fin de que contesten las pruebas.
- 30.- Los cronogramas observados colocan las ciencias Sociales para su atención a la entrada del recreo por considerarlas "fáciles de entender".
- 40.- Al inquirir a los profesores sobre ¿Cómo conducen las Ciencias Sociales? las respuestas fueron que por medio de "investigaciones". Comprobamos que dichas investigaciones únicamente son cuestionarios que se dictan a los niños.

50.- Al preguntar a los estudiantes los motivos por los que los libros de ciencias sociales no están contestados la respuesta fué: "no tenemos esa clase".

60.- La forma que se conduce y se aprenden las ciencias sociales son de tipo informativo (memorísticas) y no formativas (Ver anexo No. )

Por todo lo anterior consideramos importante adentrarnos a investigar los problemas que confrontan los maestros y los alumnos en relación con el aprendizaje de las ciencias sociales, para luego aportar algunas propuestas de solución.

Los objetivos de esta investigación los presentamos a continuación:

#### D).- OBJETIVOS

- 1.- Conocer la problemática que confrontan los docentes en servicio en la conducción de las Ciencias Sociales en las Escuelas Primarias de Nayarit.
- 2.- Describir la opinión de maestros, directores, supervisores y alumnos respecto a la importancia del uso de auxiliares didácticos en el aprendizaje de las ciencias sociales.
- 3.- Elaborar una propuesta que coadyuve a solucionar la problemática metodológica de las ciencias sociales.
- 4.- Aportar sugerencias que mejoren el proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Después de habernos planteado el problema motivo de esta investigación y los objetivos que nos proponemos alcanzar, es necesario conocer los términos que con mayor frecuencia utilizaremos en el presente informe.

E).- DEFINICION DE TERMINOS

- a) CIENCIAS SOCIALES: Designamos con ese nombre a las disciplinas que como la historia, geografía, antropología, civismo, economía, se encargan de enseñar al estudiante de educación primaria a vivir en sociedad.
- b) METODOLOGIA: Conjunto de técnicas, recursos y procedimientos de que se vale el profesor de educación primaria para la conducción del proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- c) RECURSOS DIDACTICOS: Conjunto de materiales, instrumentos, actividades, investigaciones que utiliza el profesor para activar el proceso educativo.
- d) JEFE DE SECTOR: Persona que en la estructura administrativa se encarga de coordinar las actividades docentes de los supervisores de educación primaria en Nayarit.
- e) SUPERVISOR: Encargado de la organización, administración y planeación educativa en la zona escolar de Nayarit.

- f).- DIRECTOR: Administrador y responsable del funcionamiento correcto de una escuela de educación primaria en Nayarit.
- g).- ALUMNOS: Sujeto-objeto en el proceso enseñanza-aprendizaje del primero al sexto grado de Educación Primaria en el Estado de Nayarit.
- h).- IDEOLOGIA: Postura personal del profesor frente a los problemas económico-sociales-políticos-sindicales, de su estado, país y del mundo.
- i).- PROGRAMA: Conjunto de objetivos, actividades y contenidos que la Secretaría de Educación Pública entrega al profesor para que en un ciclo escolar los desarrolle.

### C A P I T U L O     III

#### M A R C O     T E O R I C O

La educación es el proceso social de transmisión o difusión de la cultura, por medio de la educación el hombre se desarrolla, puesto que no solo se limita a sus experiencias personales, sino que recibe de los demás otras experiencias, es por lo tanto un acto eminentemente humano y social.

El conjunto metódico y sistemático sobre el hecho educativo ha producido un conjunto de conocimientos que se identifican como Ciencia de la Educación ó Pedagogía.

La pedagogía, como ciencia encargada del estudio del hecho educativo, es auxiliado por otras disciplinas, mencionaremos en este trabajo a la didáctica y la psicología educativa, para luego apuntar su relación con las ciencias sociales.

#### a).- DIDACTICA

La didáctica es una rama teórico-práctica de la pedagogía, que dentro de la realidad educativa centra su atención en la acción del maestro y del alumno en sus funciones de enseñanza-aprendizaje.

Luis A. Mattos, define la didáctica como "El conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber

aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias teniendo en vista sus objetivos educativos" (7)

#### b).- DIDACTICA CRITICA

La didáctica crítica se concibe como una propuesta que plantea la necesidad de analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución escolar, los roles de sus miembros pero sobre todo la orientación - ideológica; supone desarrollar en el docente y el alumno una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica.

Los componentes sustantivos en la perspectiva de la didáctica crítica son:

- La problemática de los objetivos
- La selección y organización de contenidos
- La elaboración de situaciones de aprendizaje
- El problema de la evaluación.

"..En cuanto a los objetivos, autores como Ausubel y Bruner coinciden en que es necesario el uso de objetivos pero con la condición de que se formulen de manera general y no específica" (8)

" .. No se debe perder de vista que una de las funciones

(7) ACTUALIZACION DIDACTICA. Taller de Actualización Didáctica. Etapa /1. G.R.T.E. Universidad de Guadalajara. Pag. 50

(8) Porfirio Morán Oviedo. Reflexiones en Torno a la Instrumentación Didáctica. México, UNAM, CICE. 1983. pp. 10-47.

fundamentales que cumplen los objetivos de aprendizaje es determinar la intencionalidad y/o finalidad del acto educativo y explicitar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretenden lograr en un curso; dar las bases para planear la evaluación y organizar los contenidos. Para la formulación de los objetivos de aprendizaje se debe tener presente las siguientes consideraciones:

- Que expresen con claridad los aprendizajes importantes que se pretende alcanzar.
- Formularlos de tal manera, que incorporen e integren de la forma más cabal, el objeto de conocimiento o fenómeno de la realidad que se pretende estudiar.." (9)

En relación a la selección y organización del contenido que es un aspecto importante en la tarea docente porque detrás del problema del contenido de la enseñanza están los problemas del conocimiento y de la ideología, se señala que.. "Si el conocimiento es un proceso infinito y no existen las verdades absolutas, el contenido de un programa no puede presentarse como algo terminado." (10) Es decir, todo conocimiento, toda información está siempre sujeta a cambio, de esta manera es fundamental que

(9) Idem. pp 10-47

(10) Porfirio Morán Oviedo. Reflexiones en torno de la Instrumentalización Didáctica. México UNAM-CICE 1983. pp. 10-47.

en el proceso enseñanza-aprendizaje se presenten los contenidos lo menos fragmentados posible y promover o estimular las operaciones mentales de análisis y síntesis, que permitan al alumno aprehender conceptos y acontecimientos completos.

Respecto a las situaciones de aprendizaje, se considera que éstas se supeditan a la concepción de aprendizaje que se sustente, que no es suficiente definir el aprendizaje como un proceso dialéctico, como algo que se construye sino que". lo más importante es seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento y el profesor deje de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo para convertirse en un promotor de aprendizajes a través de una relación cooperativa; ya que es toda la situación de aprendizaje la que realmente educa. Las actividades de aprendizaje son una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos técnicos y recursos didácticos... Su selección debe ape- garse a ciertos criterios. Los siguientes son algunos de ellos:

- Determinar con antelación los aprendizajes que se pretenden desarrollar a través de un plan de estudios en general y de un programa de estudios en particular.

- Tener claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje.

- Que promuevan aprendizajes de ideas básicas o conceptos fundamentales.

- Incluir en ellas diversos modos de aprendizaje: Lectura, redacción, observación, investigación, análisis, discusión, etc., y diferentes tipos de recursos bibliográficos, audiovisuales, de la realidad misma, etc.

- Incluir formas metódicas de trabajo individual alternando con el de pequeños grupos y sesiones plenarios.

- Favorecer la transferencia de la información a diferentes tipos de situaciones que los estudiantes deberán enfrentar en la práctica profesional.

- Ser apropiadas al nivel de madurez, experiencias previas, características generales del grupo, etc.

- Y sobre todo, que generen en los alumnos actitudes de seguir aprendiendo.." ( // )

En cuanto a la problemática de la evaluación en la didáctica crítica se hacen las siguientes consideraciones:

"..Las prácticas evaluativas merecen ser analizadas y replanteadas porque empañan, contaminan y denigran la tarea educativa y al mismo tiempo nos revelan la necesidad de sustituir ese concepto tan arraigado de calificación por una verdadera acreditación y evaluación pedagógica.. Una de las maneras más comunes de concebir la

---

( // ) Porfirio Morán Oviedo. Reflexiones en Torno a la Instrumentalización Didáctica. México UNAM.-CICE. 1983. pp. 10-47.

evaluación, es el hecho de confundirla con la medición. Estamos de acuerdo con Villarroel cuando afirma que la evaluación del aprendizaje no puede ser propiamente objetiva, pues filosóficamente, algo es objetivo cuando existe independientemente del sujeto; sin embargo, el proceso de evaluación, aún en el caso de que se utilicen pruebas objetivas, no puede prescindir de la influencia del sujeto docente, quien es, en última instancia, el que delimita los objetivos y elabora los instrumentos.. Una alternativa al problema de la evaluación educativa, consiste en distinguir operativamente entre ACREDITACION Y EVALUACION... La acreditación se relaciona con la necesidad institucional de certificar los conocimientos con ciertos resultados de aprendizaje; resultados de aprendizaje referidos a una práctica profesional, resultados que pueden estar generados en los objetivos terminales o generales del curso, pero que no dejan de ser cortes artificiales en el proceso de aprendizaje de una persona. La evaluación vista como interjuego entre la evaluación individual y una grupal; es un proceso que permite reflexionar al participante de un curso sobre su propio proceso de aprender, a la vez que le permite confrontar este proceso con el proceso seguido por los demás miembros del grupo y la manera como el grupo percibió su propio proceso. La evaluación así concebida tendería a propiciar que

el sujeto sea autoconsciente de sus procesos de aprendizaje..." (12)

La evaluación por tanto, apunta a estudiar y analizar el proceso de aprendizaje en su totalidad; abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo; sobre las condiciones que prevalecieron en el proceso grupal, las situaciones que se dieron en el abordaje de las tareas; las inquietudes del grupo en términos de la racionalización, evasiones, rechazo a la tarea, así como las interferencias, miedos, ansiedades, etc., elementos todos que plantean una nueva concepción de aprendizaje, que rompe con estructuras o esquemas rígidos y que encauza al grupo a nuevas elaboraciones del conocimiento.

La didáctica crítica, en la actualidad, abre el camino para el análisis y replanteamiento de los fines de la educación, y dejar de considerar que su tarea central es la guía, orientación o instrumentalización del proceso de aprendizaje en el que sólo se involucra al docente y al alumno.

#### c).- PSICOLOGIA EDUCATIVA

Con el desarrollo de la psicología como ciencia, ésta proporciona importantes aportes al campo de la pedago-

---

(12) Porfirio Morán Oviedo. Reflexiones en torno a la Instrumentalización Didáctica. México UNAM-CICE. 1983. pp. 10-47

gía, sin embargo el estudio del psiquismo humano sigue siendo un proceso científico abierto en el que subsisten tendencias y escuelas diversas; así por ejemplo, se tiene que, respecto al origen de la inteligencia humana y de la influencia biológica y del medio ambiente sobre ella, se han establecido posiciones encontradas. Los partidarios extremos de la herencia excluyen la posibilidad de la influencia del medio ambiente y de los partidarios extremos del medio ambiente, excluyen la herencia.

Se entiende por inteligencia la capacidad de asimilación de una cultura, de esta definición surge la interrogante ¿De dónde proviene esa capacidad?, de la respuesta que los docentes den a esta cuestión, dependerá el enfoque que imprima a su tarea y su concepto de educación. Si se considera que las personas "nacieron inteligentes" la tarea del docente consistirá simplemente en una mera transmisión de la cultura y en función del rendimiento de los educandos encauzarlos hacia un trabajo manual o intelectual para adaptarlos al sistema social vigente; si por el contrario la inteligencia", "Se hace, se desarrolla" el papel de la educación y del educador será completamente distinto, postulará que la diferencia en las capacidades de aprendizaje tienen o pueden tener su origen no tanto en la herencia sino a fenómenos de tipo sociológico.

es evidente que en el proceso educativo se han cometido y se siguen cometiendo graves errores, entre ellos el de desarrollar en los estudiantes las funciones intelectivas a través de la memorización, descuidando otras calidades como son la tenacidad, espíritu de iniciativa y colaboración, la formación cívica y social.

El educador tiene como responsabilidad fundamental conocer al educando en forma integral, sin descuidar ningún aspecto como son: el biológico, psicológico, económico y social, con el fin de conducir de la mejor manera sus capacidades e inclinaciones; muchas inteligencias permanecen en estado de latencia porque no sabemos activar los mecanismos que la están bloqueando, y no son raros los casos de que el factor bloqueador lo constituye el proprio docente.

He aquí la importancia del estudio y aplicación de los conocimientos de la psicología educativa, así como la búsqueda de nuevos conocimientos en este sentido a través de las investigaciones de tipo educativo.

#### d).- EL APRENDIZAJE

En el acto educativo, están presentes, el sujeto que aprende (alumno), quien conduce el aprendizaje (maestro) y las formas como son conducidos los aprendizajes del contenido programático (metodología).

Quienes nos dedicamos a la docencia, frecuentemente nos encontramos con serias críticas de los padres de familia, estas críticas se enfocan sobre diferentes aspectos como son: Falta de preparación de los maestros, alarmante ausnetismo, los "puentes" propiciados por los propios maestros, entre otros son problemas que repercuten de manera negativa en el proceso enseñanza-aprendizaje, de ahí la importancia que los docentes tengamos presentes en nuestra tarea diaria, los principios y las teorías del aprendizaje.

El dominio de estos principios y teorías es indispensable si realmente aspira al aprendizaje efectivo de sus alumnos.

Morris I. Bigges, en su obra "Teorías del Aprendizaje para maestros" (1971) señala "Que el maestro que en sus decisiones docentes y cotidianas no se apoya en las teorías del aprendizaje, sin duda alguna está actuando ciegamente".

Por lo tanto es indispensable que se recurra a las teorías y principios científicos aprendidos en las instituciones formadoras de docentes para fundamentar nuestra tarea de educadores, consideramos que la diferencia entre un profesional de la educación y un "enseñante" empírico, estriba en que los primeros, poseen una conciencia de clase y un fundamento científico a su quehacer pedagógico.

A continuación presentamos algunos principios que el maestro debe recordar en su acción docente (17)

PRINCIPIO	ENUNCIADO	APLICACION
DE LA FINALIDAD	El aprendizaje es una actividad con propósito. El propósito debe ser claro, preciso y realizable. Las actividades o conductas que se ejecuten con un propósito se aprenden mejor.	El maestro debe comunicar los propósitos diseñando y enunciando los objetivos de manera específica para que el alumno al inicio de la etapa didáctica conozca que habilidad debe lograr.
DE LA REALIDAD.	El aprendizaje es eficiente cuando se realiza en situaciones reales.	Las actividades para el aprendizaje en situaciones alejadas de la realidad no llevarán al alumno al aprendizaje.
DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA.	Aprendemos haciendo, el estudiante tiene que realizar las prácticas necesarias para adquirir las conductas (conocimientos, habilidades, hábitos) que desea dominar.	La actitud pasiva del estudiante nunca lo llevará al éxito. En la medida que ejercite logrará la habilidad deseada.
DE LA PLANEACION, CONTINUIDAD Y PROGRESO DE LA DIFICULTAD.	El aprendizaje reclama continuidad y conexión de lo conocido con lo nuevo, De lo sencillo a lo complejo.	Antes de proceder a la planeación de las secuencias de las actividades o contenidos, el maestro debe analizar los objetivos del programa, haciendo un análisis lógico del contenido y conductas a dominar.
DE LA PREPARACION.	El educando no podrá aprender si no está preparado para ello. Deberá poseer cierto nivel en su capacidad física e intelectual, base previa para lograr las conductas que aspira dominar.	El estudio de las capacidades físicas o psicológicas así como del rendimiento escolar, es básico en la planeación del aprendizaje de los alumnos. El maestro debe conocer las conductas iniciales del alumno.

(17) ACTUALIZACION DIDACTICA.- Taller de Actualización Didáctica/Etapa I. CENTRO REGIONAL DE TECNOLOGIA EDUCATIVA. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. pp. 76-78.

PRINCIPIO	ENUNCIADO	APLICACION
DE LA CONFIGURACION POR CONFIGURACIONES GLOBALES.	Presentar el contenido de aprendizaje dentro de un contexto, favorece la comprensión. Presentar la parte dentro de su todo.	El presentar un problema de conjunto y luego ir al detalle, así como el manejo de esquemas, cuadros sinópticos permite que no se pierda el alumno en la atomización del conocimiento, sino los interprete como elementos de un sistema.
DE LA COMPRESION.	El aprendizaje humano no es mecánico ni ciego, sino inteligente. El hacer sin comprensión conduce a la domesticación.	El abuso del maestro de pedirle todo al pie de la letra, sin solicitar al alumno que analice, interprete y aplique, impedirá su realización.
DE LA GENERALIZACION Y DISCRIMINACIONES.	La aplicación de un conocimiento en una gran variedad de situaciones dentro de la clase, favorece la transferencia del aprendizaje en la vida real.	Nos basta presentar la regla (Ley, principio) es necesario presentar un buen número de ejemplos para que el alumno encuentre las semejanzas y diferencias (analogía y discriminación).
DEL AUTO-APRENDIZAJE	Cada sujeto aprende por sí mismo. Nadie aprende en lugar de otro.	Al alumno que pide a otro realizar las tareas, pierde la oportunidad de ejercitarse y por lo tanto de aprender.
DE LA INDIVIDUALIZACION.	Cada quien trabaja según su velocidad. Aceptamos que las diferencias individuales existen y cada persona tendrá su propio ritmo para aprender.	Cada quien avanzará según sus aptitudes. No siempre es posible exigir a todos los alumnos por igual.

PRINCIPIO	ENUNCIADO	APLICACION
EL RITMO O PERIODICIDAD	La realización de las actividades requiere de pausas. La duración de la etapa o período variará según las características del educando y del asunto	La duración de las prácticas o ejercitaciones deben planearse y realizarse tomando en cuenta su grado de dificultad, para evitar que la fatiga produzca regresión u olvido.
DE LA RETROALIMENTACION.	Proporcionar a los alumnos los datos de sus errores y aciertos, permite corregir errores e incrementar el aprendizaje.	El alumno debe participar en la evaluación de su aprendizaje en forma continua. Sólo dándose cuenta de sus errores los quitará y al identificar que no es la conducta correcta no buscará fijarla, si no eliminarla.
DEL INTERES.	La necesidad provoca el interés. Existiendo interés se garantiza la atención o el deseo de permanecer en las actividades de aprendizaje.	Cuando el alumno ve que la conducta que el maestro desea que aprenda no le reportará utilidad o le es desagradable no mostrará deseo de ejercitarla.
DEL EXITO O SATISFACCION.	Si los resultados son placenteros para el aprendiz, el efecto será su deseo de participar en las experiencias de aprendizaje. Pero si lo que practica es desagradable inhibirá la respuesta.	La motivación positiva es una práctica fundamental para el desarrollo del área afectiva.

Después de haber recordado los elementos que están presentes en el proceso del aprendizaje en forma general, particularizaremos ahora, en el aprendizaje de las ciencias sociales en las escuelas primarias.

e).- ¿QUE SON LAS CIENCIAS SOCIALES?

Las ciencias sociales son la reunión de varias disciplinas científicas como la geografía, historia, antropología, sociología, economía, ciencias políticas, derecho, psicología social y las humanidades que se integran para poder analizar a la sociedad por los educandos de la escuela primaria.

Esta integración parte del principio que la realidad que rodea al hombre no se encuentra fragmentada y que el niño cuando llega a la escuela posee un importante cúmulo de experiencias, "esta experiencia es global: Integra y aglutina los más diversos aspectos de la vida" (15).

Se ha demostrado que las primeras etapas de la educación escolar, la enseñanza es tanto más eficaz cuanto más logre continuar esa visión conjunta de los hechos.

La enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales ha tenido distintos enfoques acordes a los momentos histórico-económico por los que atravieza cada sociedad, no olvidemos que son las estructuras económicas las que determinan los

(15) LIBRO PARA EL MAESTRO. Edición especial para el Magisterio, Dirección General Adjunta de contenidos y métodos. S.E.P. 1987 pag. 30.

cambios superestructurales de la sociedad y, las ciencias sociales como parte de la educación formal cambia en su enseñanza-aprendizaje en función de las determinaciones de los grupos en el poder.

Brevemente reseñaremos los enfoques de las ciencias sociales:

**SUBJETIVISTA:** El destino del hombre y la sociedad están determinados de antemano. La realidad es un reflejo de la mente humana. Esta posición lleva al inmovilismo en lo social. Basta conocer la mente para conocer la realidad.

**POSITIVISTA MECANICISTA:** Se basa en lo real, observable, argumenta esta filosofía que no es metafísica, sino científica.

Solo admite una fuente de conocimiento: la experiencia externa.

El hombre y la sociedad funcionan como una máquina, deben conocerse por su manifestación cuantitativa externa.

Los fenómenos sociales son explicados por sus experiencias externas.

La mente humana en el acto de conocer actúa igual que las máquinas, no logra globalizar los múltiples aspectos que concurren en el acto de aprehender la realidad social.

PRAGMATICA: *Opone lo útil a lo quimérico.*

*Investiga lo real, desarrollando como única fuente de capacidad creadora la acción del hombre y la sociedad, es utilitaria.*

*El hombre y su entorno deben estudiarse para obtener un beneficio para un sector de la sociedad: Los dueños de los medios de la producción.*

MARXISTA: *El hombre es un ser cambiante que transforma a la realidad que le circunda.*

*El trabajo es la esencia de lo social e individual.*

*El conocer la realidad es un proceso histórico.*

*En la conducción de las Ciencias Sociales el maestro en forma implícita asume una postura de las antes descritas y le dá elementos al educando para conformar su personalidad. Entendemos como personalidad las respuestas del hombre a los estímulos del medio social que le rodea. Así cuando oímos decir: "no voto en las elecciones porque siempre gana el PRI" ó "No participo en el sindicato porque ya sabemos como se las gastan" o bien "Todo es correcto porque el maestro lo dijo". Nos damos cuenta que la postura asumida es subjetivista-determinista; todo de antemano ya está determinado y no se tiene la capacidad para revolucionar o*

incidir en lo establecido para provocar un cambio.

También escuchamos: "No estoy de acuerdo con la política delegacional pero voy a votar por ellos para que me den una dirección" ó "La iniciativa de Ley es para ganar una mejor posición política" ó "no entiendo el resumen pero voy a memorizarlo para que el maestro me ponga 10".

En este caso estamos frente a una postura pragmática-utilitarista. Lo útil es lo bueno; pero cuando el niño pregunta ¿Porqué mi papá trabaja en la tabacalera 8 horas diarias y gana tan poco? ¿por flojo? ¿por tonto?. Aquí deberá ser analizado científicamente el hecho: Empezando por conocer el lugar que ocupa en el proceso de la producción este trabajador, también entenderá que este trabajador como la gran mayoría de los que conforman la base social de México, solo cuentan con su fuerza de trabajo y aunque éste es el que genera la riqueza, son los dueños de la maquinaria los que se llevan las ganancias, el alumno podrá entender que no es el grado de inteligencia lo que determina el salario. El niño aprende a tener conciencia de clase, capaz de defender sus derechos, es decir, asume una postura marxista. En todo esto el educando y el maestro deberán tener en cuenta que las ciencias sociales son poco específicas para su comprensión, son distintas a otras disciplinas porque su campo de acción es referente a hechos histórico-sociales, que el propio hombre protagoniza, por lo que se convierte

en objeto y sujeto de estudio de esta ciencia.

El método científico es quien estructura su aprendizaje, entendiendo el método científico como: "El procedimiento formado por una secuencia lógica de actividades que procura describir las características de los fenómenos. Las relaciones internas entre sus elementos y sus conexiones con otros fenómenos mediante el raciocinio y la comprobación a través de la demostración y porque las hipótesis sociales son verificables no comprobables.

Por otra parte es importante que el maestro como modelo del niño tome un compromiso ideológico-político en su mundo, tome una postura dentro de su sindicato, en un partido, para que haga congruente su discurso en el aula con el vivir en sociedad. El estudiante analizará y tendrá capacidad de crítica en la medida que participe en las actividades sociales de su tiempo y espacio.

Dentro de la educación formal el docente tiene el compromiso de cubrir los objetivos que le marca el programa escolar, sin olvidar que éstos son flexibles y que deben adecuarse a la región y al momento pero sobre todo deberán llevar al análisis de sus contenidos programáticos de manera científica.

A continuación transcribimos los objetivos que se pretenden alcanzar en formación social de los alumnos de educación primaria.

6).- LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACION PRIMARIA.

OBJETIVOS GENERALES DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1.- Integrarse como ser individual y Social.

En el momento en que el educando tenga conciencia de la vinculación entre la problemática individual y la vida social será capaz de tener criterio personal y en la medida de sus posibilidades, podrá participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales, atender su propio desarrollo y contribuir al bien de la comunidad de la que forma parte.

2.- Conocer las principales características de las comunidades local, nacional e internacional.

Un enfoque que considera estos ámbitos y su interrelación desde un punto de vista multidisciplinario: es decir, antropológico, sociológico, legal, político, geográfico, psicológico, histórico y cultural permitirá al niño tener una visión global y sistemática del mundo.

3.- Comprender la evolución dialéctica del mundo en todos sus ámbitos, a través de sus grandes momentos históricos.

El alumno comprenderá que muchos de los rasgos distintivos de los problemas del mundo moderno, de nuestro país y de él mismo, encuentran su explicación en el proceso del desarrollo histórico de la humanidad.

4.- Estudiar algunos de los grandes problemas de nuestro tiempo y relacionarlos con los antecedentes históricos que maneja.

Las ciencias sociales, en su afán de relacionar la educación con los problemas de nuestro tiempo, deberán abordar, como una tarea inaplazable, el análisis de un mundo complejo y cambiante, cuyos fenómenos forman parte del ámbito de información del educando.

5.- Conocer la evolución de México en sus distintas etapas históricas con el enfoque multidisciplinario.

El estudio de nuestro pasado, sin perder de vista el contexto de la historia universal y considerando lo que interesa a las diversas disciplinas que integran el área, permitirá al niño conocer la evolución general de México y dentro de ella, identificar los procesos particulares más relevantes.

6.- Analizar la problemática de México en nuestra época y establecer relaciones con los problemas de otros pueblos y nuestra historia.

Los fenómenos de un mundo interdependiente configuran algunos de nuestros problemas nacionales; otros tienen su origen en el pasado y en las condiciones propias de nuestro desarrollo como nación. Aún cuando su origen los diferencia entre sí, todos afectan de manera cercana e importante al educando. Su comprensión le permitirá a éste

analizar las soluciones propuestas y, más tarde, formular las propias.

7.- Reconocer que la cultura es producto de todos los pueblos y patrimonio de la humanidad.

El educando tendrá en cuenta que la diversidad de culturas y formas de vida han enriquecido a lo largo del proceso histórico el acervo cultural de la humanidad y han contribuido a formar al hombre y a la sociedad.

8.- Apreciar y defender las distintas manifestaciones culturales de nuestro país.

Nos definen como nación algunos elementos distintivos, como el idioma, las características de nuestro mestizaje, las tradiciones y el folklor, como también el pasado y las leyes e instituciones que compartimos. Estos rasgos que nos identifican deberán apreciarse y defenderse como patrimonio cultural de todos los mexicanos.

9.- Adquirir las destrezas necesarias para examinar y entender al mundo.

Una serie de actividades que siguen un camino inductivo: observar, consultar, interpretar, registrar, enunciar, correlacionar y aplicar, permitirán al alumno armarse de una herramienta útil para entender y criticar al mundo y, luego actuar en él.

10.- Distinguir el método propio de conocimiento de las ciencias sociales.

El estudiante conocerá las características metodológicas peculiars de las ciencias sociales para diferenciarlas de otro tipo de ciencias. ( )

A partir del conocimiento de los objetivos generales del área de Ciencias Sociales, cabe introducirnos al análisis específico de cada uno de los programas (de primero a sexto grado) para saber cuales son los conocimientos mínimos que en esta área deben tener los egresados del nivel básico.

g).- LOS PROGRAMAS VIGENTES DE EDUCACION PRIMARIA

Están integrados por 8 unidades de estudio, cada una tiene descrito el objetivo a lograr; los contenidos programáticos se presentan en forma de temas, teniendo además las actividades que a manera de sugerencias presentan al docente para el logro de los objetivos como a continuación veremos.

PROGRAMA VIGENTE DE EDUCACION PRIMARIA DE CIENCIAS SOCIALES

PRIMER GRADO

UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4	UNIDAD 5
<p>El niño la familia y la casa.</p> <p>MODULO 2.- LA FAMILIA</p> <p>Observación de las diversas actividades de la familia, descubrimiento de sus funciones y expresión de sus observaciones y experiencias.</p> <p>MODULO 3.- LA CASA</p> <p>Observación del escenario familiar.</p> <p>MODULO 4.- LOS SERVICIOS DE LA CASA.</p> <p>Descubrimiento y observaciones de los servicios de la casa como satisfactores de sus necesidades.</p>	<p>Necesitamos unos de otros.</p> <p>MODULO 4.- COLABORAMOS</p> <p>Descubrimiento de la necesidad de colaborar y organizarse para satisfacer necesidades dentro de la familia y la escuela.</p>	<p>LA COMUNIDAD</p> <p>MODULO 2.- LA GENTE TRABAJA.</p> <p>Observación de algunos trabajos que se realizan en su comunidad e instrumentos y herramientas que se emplean.</p> <p>MODULO 4.- LA GENTE HACE COSAS UTILES.</p> <p>Observaciones relacionadas con la necesidad de colaborar para obtener productos y la prestación de servicios en la localidad.</p>	<p>EL MEDIO RURAL Y EL MEDIO URBANO.</p> <p>MODULO 1.- EL CAMPO Y LA CIUDAD</p> <p>Observación de la realidad o de ilustraciones en donde se adviertan algunas características básicas del campo y la ciudad.</p> <p>MODULO 4.- LA COLABORACION ENTRE EL CAMPO Y LA CIUDAD.</p> <p>Observación de la realidad o de ilustraciones donde se advierta el cambio de productos entre la ciudad y el campo.</p>

UNIDAD 6	UNIDAD 7	UNIDAD 8
<p>ADAPTACION AL MEDIO</p> <p>MODULO 1.- NUESTRA CASA NOS PROTEGE.</p> <p>Observación de algunas formas en que la casa y las actividades de la familia se adaptan a las condiciones físicas del medio.</p> <p>MODULO 2.- LOS VECINOS</p> <p>Observaciones de algunas formas en que las viviendas y actividades de la localidad se adaptan a las condiciones físicas del medio.</p>	<p>MEXICO, mi país.</p> <p>MODULO 1.- LUGARES DE MEXICO</p> <p>Observación en la realidad o en ilustraciones de diferentes comunidades y paisajes mexicanos.</p> <p>MODULO 2.- PODEMOS COMUNICARNOS.</p> <p>Observación en la realidad o en ilustraciones de medios de comunicación utilizados en nuestro país.</p> <p>MODULO 3.- PODEMOS TRANSPORTARNOS.</p> <p>Observación en la realidad o en ilustraciones de medios de transportes empleados en nuestro país.</p> <p>MODULO 4.- SOMOS MEXICANOS</p> <p>Descubrimiento de algunos elementos de la nacionalidad mexicana.</p>	<p>CAMBIAMOS CON EL TIEMPO</p> <p>MODULO 1.- ANTES AHORA Y DESPUES</p> <p>Observación de los cambios que han ocurrido en el niño y en sus compañeros a través del tiempo y diferencias entre ayer, hoy y mañana.</p> <p>MODULO 2.- EL PASADO DE MI FAMILIA.</p> <p>Observación de los cambios ocurridos en la familia a través del tiempo.</p> <p>MODULO 3.- COMO ERA EL LUGAR DONDE VIVO.</p> <p>Descubrimiento de algunos cambios ocurridos en la localidad a través del tiempo.</p> <p>MODULO 4.- MEXICO Y SU PASADO</p> <p>Descubrimiento de algunos cambios ocurridos en la vida familiar y social de nuestro país a través del tiempo.</p>

PROGRAMA VIGENTE DE EDUCACION PRIMARIA EN CIENCIAS SOCIALES  
SEGUNDO GRADO

UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4
<p><b>CAMBIAMOS</b></p> <p>Módulo 1.- Regreso a la Escuela. Observación de algunos cambios operados a través del tiempo, comparación de experiencias vividas en las vacaciones con experiencias nuevas.</p> <p>Módulo 2.- El nuevo año escolar. Observación de nuevas situaciones escolares, comparación con situaciones anteriores.</p>	<p><b>VAMOS A LA ESCUELA.</b></p> <p>Módulo 1.- Cómo es mi escuela. Observación y comparación de los elementos materiales de la escuela.</p> <p>Módulo 2.- Qué hago en la escuela. Observación y comparación de las diversas actividades escolares.</p> <p>Módulo 3.- Los que trabajamos en la escuela. Observación de la comunidad escolar comparación de los diferentes trabajos que realizan.</p>	<p><b>APRENDEMOS JUNTOS</b></p> <p>Módulo 1.- Nos relacionamos. Observación y comparación de actividades realizadas con sus compañeros para descubrir relaciones más profundas.</p> <p>Módulo 3.- Comunicamos lo que conocemos. Observación y comparación de algunos medios de comunicación.</p>	<p><b>VIVIMOS EN LUGARES DISTINTOS</b></p> <p>Módulo 1.- El lugar donde vivo. Observación y comparación de las características del medio natural y social de su localidad.</p> <p>Módulo 2.- Qué hacemos en la localidad, observar y realizan actividades que se realizan en su localidad.</p>

UNIDAD 6	UNIDAD 7	UNIDAD 8
<p><b>REALIZAMOS DISTINTOS TRABAJOS.</b></p> <p>Módulo 1.- El trabajo en mi localidad.</p> <p>Observar y comparar algunos trabajos de su localidad.</p> <p>Módulo 3.- Prestamos diferentes servicios.</p> <p>Observar y comparar algunos servicios de su localidad.</p> <p>Módulo 4.- Necesitamos unos de otros.</p> <p>Observar y comparar en la realidad o en ilustraciones la forma como algunas localidades intercambian sus productos y se ayudan mutuamente para resolver sus necesidades.</p>	<p><b>MEDIMOS EL TIEMPO</b></p> <p>Módulo 1.- Día con día</p> <p>Observar y comparar fenómenos naturales y sociales de los tres períodos del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Módulo 2.- Las actividades de la semana.</p> <p>Observar y comparar actividades de la semana tanto laboral como recreativas.</p> <p>Módulo 3.- Las fiestas del año.</p> <p>Observar y comparar la sucesión de distintas fiestas del año, ubicándolas en el calendario.</p>	<p><b>OTROS TIEMPOS Y LUGARES</b></p> <p>Módulo 1.- Nuestra localidad cambia.</p> <p>Descubrir algunos cambios en su localidad, de la realidad presente y la comparación con ilustraciones del pasado.</p> <p>Módulo 2.- Vivimos en México, observar en la realidad algunas características físicas y socioculturales de México y compararlas con ilustraciones de otros lugares del país.</p> <p>Módulo 3.- México Cambia</p> <p>Descubrir algunos cambios físicos y sociales de la realidad presente de México y la comparación con ilustraciones del pasado.</p> <p>Módulo 4.- México y otros países.</p> <p>Observar en ilustraciones algunos aspectos físicos y socioculturales de los países próximos a México y compararlos con los que conoce de su país.</p>

PROGRAMA VIGENTE DE EDUCACION PRIMARIA DE CIENCIAS SOCIALES  
TERCER GRADO

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir la interacción que existe entre los diversos elementos de una comunidad.</li> <li>- Comprender que la comunidad nacional forma parte de la comunidad mundial.</li> <li>- Identificar algunas características de la comunidad nacional.</li> <li>- Distinguir algunos elementos que son comunes en el pasado de los pueblos.</li> </ul> <p>I) Comunidad, país, Mundo.</p> <p>TEMAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Mi comunidad</li> <li>2.- Nuestro país</li> <li>3.- Un pasado común</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar como la agricultura y la ganadería son actividades productivas por medio de las cuales el hombre transforma la naturaleza.</li> <li>- Identificar las relaciones socioeconómicas que surgen en una comunidad agrícola.</li> <li>- Describir algunas funciones y servicios que prestan las autoridades municipales.</li> </ul> <p>II) Las antiguas culturas.</p> <p>TEMAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Los hombres del maíz.</li> <li>2.- Los olmecas</li> <li>3.- Zapotecas y Mixtecas.</li> <li>4.- Las culturas del Altiplano.</li> <li>5.- Los Mexicanos</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la relación existente entre la producción agrícola y el trabajo industrial.</li> <li>- Describir la interdependencia comercial que existe entre las comunidades del país con el extranjero.</li> </ul> <p>III) El encuentro de los pueblos.</p> <p>TEMAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- La cultura distinta al otro lado del mar.</li> <li>2.- Hacia la conquista de México</li> <li>3.- Los españoles se enfrentan a los mexicanos.</li> <li>4.- Nace una nueva cultura.</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar algunas raíces culturales de su comunidad.</li> <li>- Comprender la importancia del descubrimiento de la agricultura y la influencia que ésta tuvo en el desarrollo de los pueblos.</li> <li>- Distinguir algunas características económicas, sociales y políticas de las culturas que se desarrollaron en mesoamérica.</li> <li>- Comprender los rasgos más sobresalientes de la cultura mexicana.</li> </ul> <p>IV) Una comunidad de Agricultores mexicanos.</p> <p>TEMAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Ojo de Rana</li> <li>2.- El trabajo familiar.</li> </ol>

UNIDAD V	UNIDAD VI	UNIDAD VII	UNIDAD VIII
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los principales problemas que ocasiona la utilización de técnicas inadecuadas y el monocultivo.</li> <li>- Comprender que la cooperación facilita la resolución de los problemas humanos.</li> <li>- Explicar como las actividades económicas de una comunidad dependen en gran parte de sus recursos naturales.</li> <li>- Comprender cómo la técnica posibilita el aprovechamiento racional de los recursos naturales.</li> </ul> <p>V) - Un Cultivo para la Industria.</p> <p><b>TEMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Cosamaloapan</li> <li>2.- La Zafra</li> <li>3.- Se organiza el trabajo en el Ingenio.</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= Identificar algunas de las causas y consecuencias del descubrimiento de América.</li> <li>- Valorar la actitud de defensa del pueblo mexicana ante la conquista de México y los hechos más importantes que la determinaron.</li> <li>- Identificar algunos elementos característicos de la vida del México actual que son resultado de la fusión de las culturas mesoamericanas y española.</li> </ul> <p>VI) La Lucha contra la erosión.</p> <p><b>TEMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Nochixtlan</li> <li>2.- La comunidad se organiza.</li> <li>3.- Los jóvenes aprenden nuevas técnicas.</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= Distinguir las características de las zonas desérticas y su influencia en la vida de sus habitantes.</li> <li>- Explicar los resultados de la aplicación de nuevas técnicas en la producción agrícola.</li> </ul> <p>VII) Ciudad Obregón, la Revolución Verde.</p> <p><b>TEMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Las planicies del norte de México.</li> <li>2.- La Presa Alvaro Obregón.</li> <li>3.- El granero de México.</li> <li>4.- Los agricultores mejoran sus técnicas.</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender que todas las comunidades mexicanas pertenecen a los Estados Unidos Mexicanos.</li> <li>- Distinguir los elementos en que se fundamenta la nacionalidad mexicana.</li> </ul> <p>VIII) Somos Mexicanos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Cuatro comunidades mexicanas.</li> <li>2.- Tu comunidad y otras comunidades.</li> <li>3.- Nuestros símbolos.</li> </ol>

PROGRAMA VIGENTE DE EDUCACION PRIMARIA EN CIENCIAS SOCIALES  
CUARTO GRADO

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el territorio, la población y el gobierno, como los elementos que constituyen el estado Mexicano.</li> <li>- Comprender por qué México es un país en el que se advierten diferencias geográficas y sociales.</li> <li>- Conocer cuáles instituciones contribuyen a la unificación cultural del país.</li> <li>- Comprender que es una ciudad.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Juguemos a la república</li> <li>2.- México, diversidad y unidad</li> <li>3.- La ciudad: cómo es y para que sirve</li> <li>4.- ¿Qué hace la gente en la ciudad.?</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los elementos que caracterizan a la población y las costumbres de una ciudad capital.</li> <li>- Comprender por qué las manifestaciones culturales de los pueblos prehispánicos representan una herencia cultural.</li> <li>- Identificar los factores que influyeron en la conquista militar y espiritual de los pueblos prehispánicos.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- La industria en las grandes ciudades.</li> <li>2.- Ciudad de Mérida</li> <li>3.- El problema del henequen en Yucatán.</li> <li>4.- En que trabajan los Yucatecos.</li> <li>5.- Los mayas</li> <li>6.- La conquista</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los obstáculos que la orografía de nuestro país opone a la comunicación terrestre.</li> <li>- Relacionar el relieve de nuestro país con sus recursos naturales y sus comunicaciones.</li> <li>- Comprender que el aprendizaje se adquiere por diversos medios y en forma permanente.</li> <li>- Conocer la importancia de la explotación minera en la economía del país.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Rambo a Guayajuato</li> <li>2.- La tía Ana es obrera</li> <li>3.- La minería guayajuatense.</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la organización económica, política y social de la Nueva España.</li> <li>- Comprender las circunstancias que propiciaron la lucha por la independencia.</li> <li>- Conocer los acontecimientos más sobresalientes de la lucha insurgente por nuestra independencia.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- La colonia</li> <li>2.- Comienza la lucha por la independencia.</li> <li>3.- Consumación de la Independencia.</li> </ol>

UNIDAD I	UNIDAD VI	UNIDAD VII	UNIDAD VIII
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los factores que hacen que un puerto sea un centro importante de actividad económica.</li> <li>- Conocer las funciones de una cabecera de municipio.</li> <li>- Conocer los problemas que surgen en una ciudad cuando el desarrollo económico es más rápido que el incremento de los servicios públicos.</li> <li>- Identificar cuáles son los factores que hacen posible el desarrollo de la industria.</li> <li>- Advertir la importancia del presupuesto familiar.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Coatzacoalcos, un puerto marino.</li> <li>2.- Mucha gente, pocas casas.</li> <li>3.- La industria en Coatzacoalcos.</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer por qué fracasaron los distintos tipos de gobierno establecidos al comenzar la vida independiente de México.</li> <li>- Conocer las ideas liberales plasmadas en la Constitución de 1857 y en las Leyes de Reforma.</li> <li>- Comprender la importancia de la defensa de la soberanía nacional, hecha por México durante el gobierno de Benito Juárez.</li> <li>- Conocer la realidad económica, política y social del México porfirista.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Tropezos de una nueva nación.</li> <li>2.- La Reforma</li> <li>3.- México entra en la época moderna.</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las funciones de la capital política de la República Mexicana.</li> <li>- Advertir los problemas que acarrea a la capital la migración del campo y la ciudad.</li> <li>- Aprender la interdependencia entre la ciudad y el campo.</li> <li>- Conocer las características del trabajo industrial y la necesidad de planearlo.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- La ciudad de México ayer y hoy.</li> <li>2.- Los que llegan a nuestra capital.</li> <li>3.- ¿Cómo se abastecen de alimento 9 millones de habitantes.?</li> <li>4.- El trabajo en las fábricas.</li> <li>5.- La lucha sindical.</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las causas y el desarrollo de la Revolución Mexicana.</li> <li>- Valorar las garantías sociales plasmadas en la Constitución de 1917.</li> <li>- Analizar el desarrollo político, social y cultural del México postrevolucionario.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- La revolución mexicana.</li> <li>2.- La reconstrucción y el desarrollo.</li> </ol>

PROGRAMA VIGENTE DE EDUCACION PRIMARIA EN CIENCIAS SOCIALES  
QUINTO GRADO

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el campo de estudio de las Ciencias Sociales y su carácter interdisciplinario.</li> <li>- Conocer nuevas técnicas y procedimientos de la investigación de campo y la documental, ampliándolos en el estudio de su comunidad.</li> <li>- Comprender la importancia que tiene el estudio del pasado en los grupos humanos.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- El quehacer de las Ciencias Sociales</li> <li>2.- La gente.</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender algunas teorías, mitos y leyendas sobre el origen del hombre.</li> <li>- Distinguir las primeras formas de organización social.</li> <li>- Reconocer la importancia que tuvo la revolución agrícola para el desarrollo de los pueblos.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <p>II) - LOS COMIENZOS DE LA CIVILIZACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Una antigua pregunta.</li> <li>2.- La prehistoria.</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer algunas características de la organización económica, política y social del antiguo Egipto.</li> <li>- Comprender cómo tuvo lugar la revolución urbana en los pueblos mesopotámicos.</li> <li>- Distinguir el comercio y la difusión de la cultura, como aspectos importantes en la sociedad fenicia.</li> <li>- Conocer algunas manifestaciones culturales del pueblo chino.</li> <li>- Distinguir algunos aspectos socioculturales de los pueblos mesoamericanos</li> <li>- Conocer la organización económica, política y social de la cultura Inca.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <p>III) APORTES DE LAS GRANDES CULTURAS.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Egipto, don del Nilo</li> <li>2.- Mesopotamia, la revolución urbana.</li> <li>3.- Los navegantes de Fenicia</li> <li>4.- La patria de los guerreros del sol.</li> <li>6.- Los incas, gente de las grandes montañas.</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar algunas características de la cultura hindú.</li> <li>- Distinguir algunos rasgos de la organización social de los hebreos.</li> <li>- Apreciar la importancia y trascendencia de la cultura griega.</li> <li>- Identificar los principales aspectos que influyeron para el auge y decadencia de la cultura romana.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <p>IV.- Surgen grandes ideas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- La india y el budismo</li> <li>2.- Los hebreos, el pueblo de la Biblia.</li> <li>3.- Grecia: los hombres que buscaban respuestas.</li> <li>4.- Roma: La conquista del derecho.</li> </ol>

UNIDAD V	UNIDAD VI	UNIDAD VII	UNIDAD VIII
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las transformaciones sociales, económicas y políticas de la Edad Media.</li> <li>- Comprender la expresión del Imperio Árabe y sus consecuencias culturales y económicas.</li> <li>- Explicar el surgimiento de la burguesía como clase social.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <p>V) - LAS IDEAS RELIGIOSAS RIGEN LA VIDA</p> <p>1.- Edad Media: El feudalismo.</p> <p>2.- Europa aprende a través de los árabes</p> <p>3.- Cambios en la vida medieval.</p>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir las principales manifestaciones culturales del renacimiento.</li> <li>- Identificar algunos hechos que permitieron el dominio de América por Europa.</li> <li>- Explicar la influencia que tuvo la conquista de América en la economía Europea.</li> <li>- Identificar las causas de la Reforma religiosa y sus consecuencias económicas, sociales y políticas.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <p>VI) La Herencia Cultural. y el Mundo Moderno.</p> <p>1.- Nuevas ideas de viejas tradiciones: El renacimiento.</p> <p>2.- Los hombres se encuentran y enriquecen su cultura.</p> <p>3.- Fin de la unidad cristiana: La Reforma.</p>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los principales acontecimientos de la colonización portuguesa en Brasil.</li> <li>- Descubrir la influencia cultural que los pueblos europeos ejercieron en América durante la colonización.</li> <li>- Identificar las principales características de la colonización inglesa en América.</li> <li>- Comprender que la conciencia de soberanía nacional del pueblo japonés impidió que la conquistaran los extranjeros en el siglo XVII.</li> <li>- Conocer las condiciones en que se realizó la colonización en África.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <p>VII) LOS EUROPEOS IMPONEN SU CULTURA.</p> <p>1.- La colonización Latinoamericana.</p> <p>2.- Las colonias inglesas en América.</p> <p>3.- Los Europeos en Asia y</p>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las causas que dieron origen a la revolución industrial y sus consecuencias económicas, políticas y sociales.</li> </ul> <p><b>TEMA</b></p> <p>VIII) SE ANUNCIAN GRANDES CAMBIOS</p> <p>1.- El siglo de las luces.</p>

PROGRAMA VIGENTE DE EDUCACION PRIMARIA EN CIENCIAS SOCIALES

SEXTO GRADO

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las características que hacen del hombre un ser social.</li> <li>- Explicar cómo las ideas liberales han influido en la transformación de las formas de gobierno.</li> <li>- Comprender las causas que determinaron los movimientos de independencia políticos en América.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- El fin de los gobiernos absolutos</li> <li>2.- Las ideas de libertad</li> <li>3.- La Revolución francesa</li> <li>4.- La Independencia de Latinoamérica.</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= Conocer los cambios más notables que se dieron en Inglaterra a causa de la revolución industrial.</li> <li>- Identificar los principales problemas que vivieron los países latinoamericanos a raíz de su independencia</li> <li>- Distinguir las características del colonialismo en Africa y Asia.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <p>II) LA REVOLUCION INDUSTRIAL Y LA NUEVA DEPENDENCIA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- La revolución industrial</li> <li>2.- Las dificultades de los nuevos estados.</li> <li>3.- Colonialismo y semicolonialismo en Africa y Asia.</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir las causas y las consecuencias de la difusión de las ideas liberales y las de la Revolución Industrial, en Europa durante el siglo XIX.</li> <li>- Comprender las causas y las consecuencias del expansionismo económico de los Estados Unidos de Norteamérica.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <p>III).- EL SIGLO DEL LIBERALISMO.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Las ideas liberales se extienden.</li> <li>2.- Reformas liberales en Rusia.</li> <li>3.- Los Estados Unidos se convierten en potencia mundial.</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= Distinguir los principales avances científicos y tecnológicos contemporáneos.</li> <li>- Comprender el papel que han desempeñado las ciencias artísticas en la historia de la humanidad.</li> <li>- Comprender que la primera guerra mundial fué el resultado de la lucha entre las potencias colonialistas.</li> </ul> <p><b>TEMA</b></p> <p>IV).- La historia se acelera.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Se constituye la cultura de nuestro tiempo.</li> <li>2.- Los artistas buscan formas nuevas.</li> </ol>

UNIDAD V	UNIDAD VI	UNIDAD VII	UNIDAD VIII
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir los principales antecedentes y los sucesos más destacados de las primeras revoluciones del siglo XX</li> <li>- Comprender algunas de las causas y las consecuencias de la crisis del capitalismo.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <p>V) REVOLUCION Y CAMBIO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Las primeras revoluciones del siglo XX</li> <li>2.- La Primera guerra mundial.</li> <li>3.- La Revolución rusa.</li> <li>4.- Fascismo y Nazismo</li> <li>5.- La crisis de 1929 y el nuevo trato".</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las causas y alguno de los principales acontecimientos ocurridos en la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>- Comprender la importancia de la solidaridad entre los hombres.</li> <li>- Comprender la utilidad de la ciencia y la tecnología para beneficio de la humanidad.</li> <li>- Identificar algunas de las expresiones artísticas del siglo XX</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <p>VI) GUERRA, SOCIEDAD Y CULTURA.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- La Segunda Guerra Mundial.</li> <li>2.- Cambios científicos y tecnológicos.</li> <li>3.- La Revolución Artística del siglo XX</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el proceso decadente del colonialismo en el siglo XX</li> <li>- Conocer las causas del advenimiento de la República popular China.</li> <li>- Identificar algunos de los problemas económicos, políticos y sociales de América Latina en nuestro tiempo.</li> <li>- Conocer algunos de los problemas más graves del mundo actual.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <p>VII) En busca de un orden más justo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Decadencia del imperialismo colonial</li> <li>2.- La República Popular China.</li> <li>3.- Latinoamérica, hoy.</li> <li>4.- Las tareas de nuestro tiempo.</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir los sucesos más importantes de la historia de México.</li> <li>- Identificar algunos problemas económicos, políticos y sociales por los que atraviesa el país.</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <p>VIII) México, hoy.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- México es producto de su historia.</li> <li>2.- En busca de un México mejor.</li> </ol>

Para finalizar este apartado, afirmamos la necesidad de conocer y valorar al estudiante como un ente cambiante que realiza su propio conocimiento en base a su desarrollo físico e intelectual (es decir, aprende los contenidos programáticos de acuerdo a sus estadios de maduración y con la guía del maestro) pero de ninguna manera en forma aislada, sino en relación continua con los otros seres de su entorno social; el aprendizaje de las ciencias sociales debe partir de lo próximo al niño (su familia, su comunidad, su estado, país, continente, mundo) y llegando al análisis de su realidad, para formar un ser libre, analítico y crítico.

## CAPITULO IV

### M E T O D O L O G I A

#### A.- TIPO DE INVESTIGACION

Para la realización de este trabajo se siguieron los siguientes pasos:

- 10.- Se elaboró un proyecto que se presentó a la comisión de año sabático de la U.P.N. (Se anexa)
- 20.- Se constituyó un equipo de apoyo compuesta por MAESTRO-ALUMNOS de la UNIDAD 181-UPN (15 en total)
- 30.- Se solicitó y recibió apoyo para el proceso estadístico al C. Ing. Efraín Moreno Arciniega y a la Lic. en economía Andrea Cibrián Pérez.
- 40.- Se realizó un estudio documental para fundamentar y justificar el problema de investigación.
- 50.- Para presentar un autodiagnóstico de las condiciones socio-educativas en las que se desenvuelve la educación formal del nivel primario en Nayarit se visitaron 10 escuelas.
- 60.- Se observó en forma directa los cronogramas de actividades de los profesores así como a las sesiones de "clase" de ciencias sociales. (Remítase a los anexos No. )

Encuadramos la presente investigación dentro del enfoque participativo puesto que se tuvo contacto directo con una

realidad concreta (la escuela primaria) para conocer su problemática y presentar una propuesta de solución.

Mencionaremos brevemente la característica de este enfoque investigativo.

#### B.- LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA

Este tipo de investigación se caracteriza por ser

MOVILIZADORA: Esta característica de la investigación participativa es importante por que entra en contacto la población desde el inicio de la problemática o el asunto a tratar hasta el momento en que se logra una solución después de haber sido aclarados la base de discusiones, por eso la movilización de toda la gente que se involucra en el asunto, toma parte directa, cabe mencionar que parte del interés y problemas reales de los participantes.

DIALECTICA: Esta característica se basa en la recolección de datos en la elaboración de cuestionarios, los cuales deben estar bien elaborados minuciosamente por el investigador. Compromete al investigador a buscar soluciones y no se limita únicamente a ubicar problemas.

- DIALOGICA:** Un proceso de investigación, una metodología, requiere del contacto directo del investigado y del investigador, y este contacto al que se refiere debe ser a través del diálogo.
- EDUCATIVA:** La Investigación participativa entra también en el campo educativo, podría decirse que de manera básica.
- La cooperación para investigar un problema y proponer soluciones es de la población y los investigadores. Los aspectos que intervienen son más formativos que informativos.
- DIACRONICAS:** Para que tenga éxito total se requiere de tiempo determinado, tanto para la investigación en sí como para que sus propuestas se realicen.
- ( día = tiempo )
- ( crónica = no es momentáneo )
- HISTORICA:** Tiene esta característica porque la investigación no se separa del contexto social y cultural en el campo de trabajo, tomando en cuenta las características económicas, políticas, sociales, etc. del lugar donde se realiza la investigación.
- PRAXIS SOCIAL:** La investigación participativa conjuga el

conocimiento científico y el de la sociedad que van unidos al trabajo cotidiano del maestro con la investigación.

Por lo anterior podemos afirmar que la investigación la concebimos como un proceso constante de búsquedas para presentar no solo la aprobación de una hipótesis, sino llegar a conjuntamente a la población investigada soluciones a la problemática.

#### EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

La investigación tiene como fundamento, respecto al problema de investigación, que éste no parte de los deseos del investigador, sino a partir del autodiagnóstico de la población, es decir se investiga lo que requiere la sociedad.

#### EL EQUIPO DE APOYO

Esta es otra de las características de la investigación participativa, recurrir al apoyo de un equipo para ser más objetivo en el trabajo.

Esta investigación lleva el enfoque participativo. Por el tipo de estudio podemos encuadrarlo como prospectivo y transversal.

Prospectivo, porque se parte de información de investigaciones ya realizadas y transversal porque las variables se midieron solo una vez.

C).- LA HIPOTESIS

Nuestras hipótesis, desprendidas del problema de investigación son:

- I.- Los maestros de educación primaria en Nayarit relegan el área de Ciencias Sociales por amplitud de objetivo y carecer de conciencia de clase.
- II. Los maestros de Educación Primaria de Nayarit no reciben cursos de actualización en Ciencias Sociales y eso se transfiere en una inadecuada metodología con los alumnos.
- III La mayoría de los docentes de las escuelas primarias del estado de Nayarit no utilizan auxiliares didácticos en la conducción del área de Ciencias Sociales por lo que suponemos imparten sus clases en forma tradicional.

D).- VARIABLES

Las variables que manejamos en este trabajo de investigación son:

VARIABLE INDEPENDIENTE :

- Los maestros de educación primaria relegan el estudio de las Ciencias sociales

VARIABLE DEPENDIENTE

- Por carecer de conciencia de clase y la amplitud de los programas escolares.

VARIABLE INDEPENDIENTE

- Los maestros de educación primaria en Nayarit no tienen los recursos metodológicos necesarios.

VARIABLE DEPENDIENTE:

- Por lo cual conducen inadecuadamente a los alumnos en el conocimiento de las ciencias sociales.

E.- LA POBLACION DE ESTUDIO

La población de estudio está formada por todas las escuelas primarias del estado de Nayarit.

Para poder realizar la investigación, se estratificó a la población en los rubros o estratos que la administración educativa concibe como los elementos del hecho educativo formal; así la población se estratificó de la siguiente manera:

ESTRATOS

- A = ALUMNOS
- B = MAESTROS
- C = DIRECTORES
- D = SUPERVISORES
- E = JEFES DE SECTOR

En adelante cada literal representará un estrato.

POBLACION ESTRATIFICADA.

CUADRO No. 6

ESTRATO	NUM. DE ELEMENTOS
A	156,579
B	4,687
C	452
D	68
E	7

F.- LA MUESTRA

Ante la población tan extensa y la imposibilidad de tener recursos humanos y económicos para hacer un estudio censal se recurrió a la técnica de muestreo, para ello se revisaron varias técnicas como las siguientes:

TECNICA DE CALCULO ARBITRARIO: Como su nombre lo dice se escoge un tamaño de muestra arbitraria sin tomar en cuenta el tamaño de la población, el número de casos puede ser pequeño o grande y no es muy conveniente este procedimiento ya que necesitamos profundizar y concretar detalles de la problemática de la comunidad y asegurar que la muestra sea confiable para que los datos recopilados pueden representar las características de toda la población.

Unicamente en la determinación de la sub-muestra se recurrió a esta técnica.

TECNICA PORCENTUAL: Esta técnica es la que se apropió más por la sencillez de su aplicación y lo fácil de su elaboración.

Para determinar el tamaño de la muestra es necesario conocer que la población sea homogénea o heterogénea y también el dato del universo total con estas cantidades se calcula el porcentaje de casos que han de servirnos de muestra. Para poder trabajar con esta técnica es necesario conocer la fórmula de los porcientos. Cuando es heterogénea la población se sugiere se estudie el 17% y cuando es homogénea el 5% .

Nuestra muestra la catalogamos como homogénea en su población, porque todos los elementos que la componen pertenece al acto educativo formal.

El tamaño y tipo de muestra se delimitó porcentualmente de la siguiente manera:

De la fórmula de los porcientos.

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{N \times p}{100}$$

N = Valor del universo o población

p = Al 5% ó sea el porciento

100 es constante

T.M. = Tamaño de la muestra

Se multiplican el valor del universo ó población por p que es el 5%, ya que nuestra población es homogénea debido a que toda la población es afín en cuanto a que todo está enfocado a la educación, como lo mencionamos anteriormente.

Entre 100, ya que como su nombre lo dice es porciento.

Haciendo las operaciones correspondientes para el estrato

A:

A = alumnos

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{N \times p}{100}$$

N = Población 156,579

p = 5%

100 es constante.

$$\text{T.M.} = 7,828 \quad \frac{156,579 \times .05}{7828.95}$$

Para el estrato B tenemos:

B = maestros

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{N \times p}{100}$$

N = Población (4,687)

p = 5%

100 es constante

$$\text{T.M.} = 234 \quad \frac{4,687 \times .05}{234.5}$$

Para el estrato C:

C = Supervisores:

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{N \times p}{100}$$

N = Población (68)

p = 5%

100 es constante

$$\text{T.M.} = 3 \quad \frac{68 \times .05}{3.40}$$

Para el estrato D

D = Jefes de SEctor:

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{n \times p}{100}$$

N = Población = 7

p = 5%

100 es constante

$$\text{T.M.} = 3.5 \quad \frac{7 \times .05}{3.5}$$

Para el estrato E

E = Directores:

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{N \times p}{100}$$

N = Población = 7

p = 5%

100 es constante

$$\text{T.M.} = 2.2 \quad \frac{452 \times .05}{2.260}$$

#### TECNICA ESTADISTICA:

Son las más apropiadas para calcular el tamaño muestral porque permite calcular el margen de error con que se trabaja, pero las fórmulas para obtener los resultados de la muestra son muy elaborados.

Para este trabajo se recurrió a personas especializadas y presentamos en el apéndice el proceso estadístico para obtener la muestra.

F) DATOS MUESTRALES

DATOS DE LA MUESTRA CUADRO No.7

ESTRATO	POBLACION O UNIVERSO	MUESTRA OBTENIDA POR TECNICA POR-CENTUAL.	MUESTRA OBTENIDA POR TECNICA ESTADISTICA.
A	156,579	7,828	
B	4,687	234	
C	452	3	
D	68	.35	
E	7	.22	

Del cuadro anterior desprendemos que la diferencia en amplitud de la muestra nos la señala el tipo de técnica utilizada.

La técnica estadística nos dá mayor representatividad.

Para este estudio se tuvo la necesidad de recurrir a la sub-muestra que es válido en la investigación social, cuya población por lo general es muy amplia. Debe mencionarse que se han formado 5 equipos que están llevando a cabo el trabajo de campo y que sus resultados se presentarán en informes independientes a fin de estudiar totalmente el tamaño de la muestra.

La submuestra de trabajo que se obtuvo por técnica arbitraria es la siguiente:

ESTRATO:

A	=	103	elementos
B	=	25	elementos
C	=	23	elementos
D	=	4	elementos
E	=	2	elementos

La justificación a la decisión anterior es que al reunir la información de los equipos de trabajo con igual submuestra, se cumplirá la muestra porcentual de los estratos A y B y con la muestra estadística en los estratos C, D y E.

G.- TECNICA MUESTRAL

Las técnicas utilizadas en la selección de los elementos de la muestra son:

PROCEDIMIENTO ALEATORIO IRRESTRICTO

Se recurrió a la llamada Técnica de procedimiento aleatorio irrestricto, esta técnica cuya base se funda en el cálculo de probabilidades, ha elaborado cuadros de números aleatorios que permiten hacer la selección de los casos que deseamos seleccionar usando estos cuadros, nos dá la seguridad de que el total y cada una de las unidades que comprende el universo tienen la misma oportunidad de ser seleccionado para nuestro estudio por la muestra aleatoria.

Conociendo ya el tamaño de la muestra y determinando la sub-muestra se procedió hacer una lista de las 68 zonas escolares que existen en el estado de Nayarit.

De las zonas escolares existentes se anotó en papeles rectangulares los números de todas las zonas del estado. Posteriormente ya escritos se fueron doblando y depositándolos en una urna, al finalizar se extrajeron al azar diez papelititos (indicadores de la muestra) de acuerdo a lo establecido estadísticamente por el equipo de investigación; resultando por consecuencia lógica una variación de zonas y fué decisión nuestra que de esas zonas escogidas al azar sean los maestros, alumnos de tercer grado, Inspectores y Jefes de Sector, la población de estudio que nos servirá de muestra.

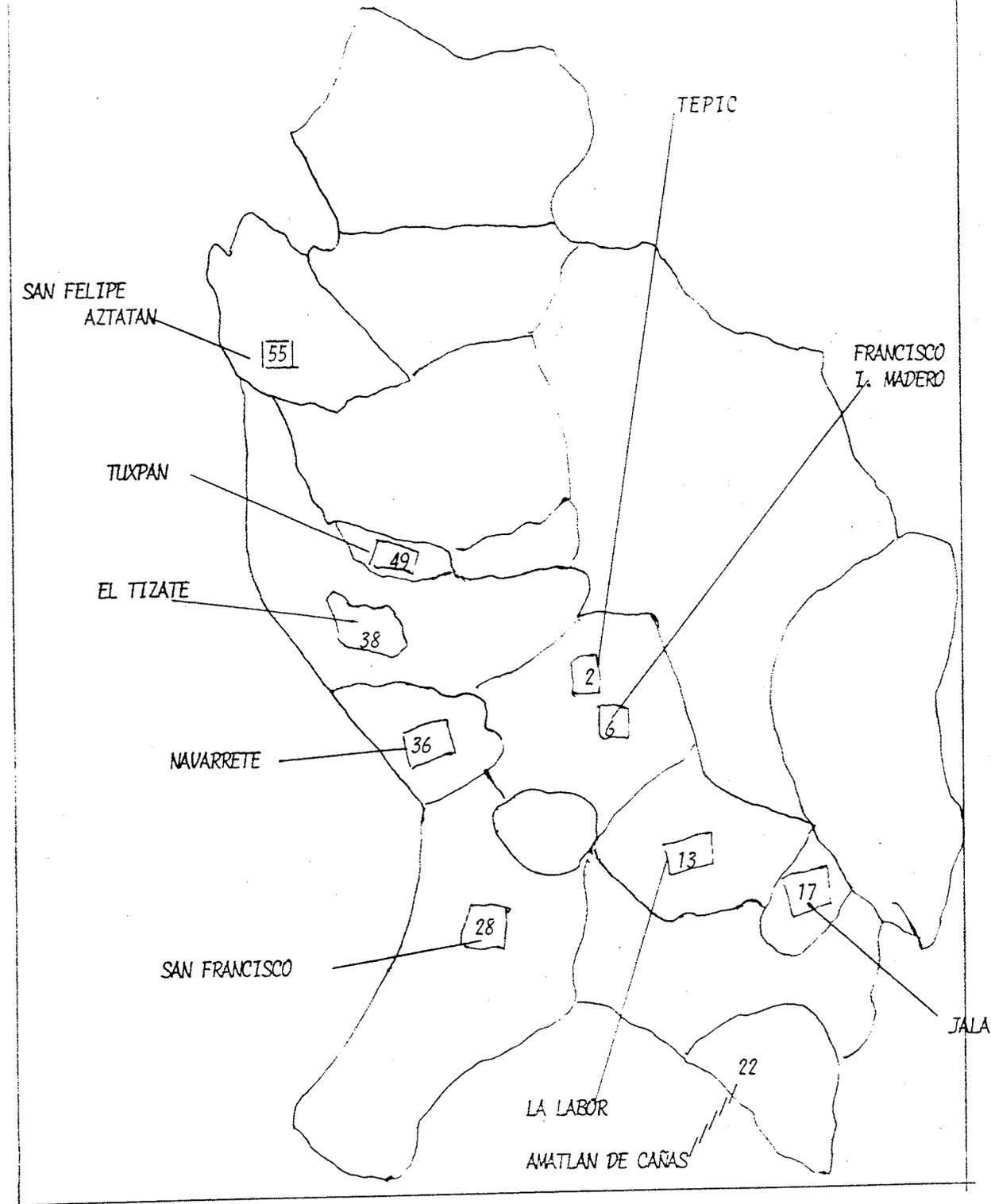
También aleatoriamente de las zonas mencionadas se extrajeron los inspectores de la muestra representativa con el objeto de que todos pertenecen a las mismas zonas y para conocer más ampliamente sobre el problema central planteado.

El Resultado de la técnica descrito en nuestra muestra de estudio es la siguiente.

NUM. DE ZONA ESCOLAR	ASIENTO GEOGRAFICO DE LA ZONA	SECTOR ESCOLAR
2	TEPIC	6
36	NAVARRETE MPIO. DE SAN BLAS.	4
6	FRANCISCO I. MADERO	6
22	AMATLAN DE CAÑAS	7
38	EL TIZATE MPIO. DE SANTIAGO	3
55	SAN FELIPE AZTATAN	1

Hecho lo anterior se procedió a localizar sobre un mapa del estado de Nayarit, las diferentes zonas de nuestro estudio para que, de esta manera ubicarlas geográficamente, lo que sirvió para constatar que efectivamente la muestra es representativa del universo de investigación, pues se encuentran distribuidas por todo el estado y diferentes municipios, con la finalidad de encontrar las causas por las cuales los maestros de primaria no le toman una relevante importancia a las Ciencias Sociales, se elaboraron algunas encuestas recurriendo a cuestionarios, uno para los alumnos, otro para maestros, directores, inspectores y jefes de Sector.

ZONAS DE LA MUESTRA DE ESTUDIO



Las zonas que se escogieron al azar son:

CUADRO No. 8

ZONAS ESCOLARES	CABECERA DE ZONA	NOMBRE DEL SUPERVISOR
36	NAVARRETE	DEMETRIO ALVARADO Q.
2	TEPIC	MAURO GARCIA P.
6	FRANCISCO I. MADERO	ROGELIO DELGADILLO
55	SAN FELIPE AZTATAN	MARINA FREGOSO
28	SAN FRANCISCO MPIO. DE COMPOSTELA, NAV.	HECTOR A. HERNANDEZ
49	TUXPAN	OFELIA FLORES G.
22	AMATLAN DE CAÑAS	MARTIN RON A.
17	JALA	JUAN RAMOS F.
13	LA LABOR MPIO. DE SANTA MARIA DEL ORO	ENRIQUE FLETES A.
38	EL TIZATE MPIO. DE SANTIAGO	EDUARDO ORNELAS

La representatividad de las zonas escolares queda de manifiesto en el cuadro anterior.

De la misma manera como fueron escogidas las zonas escolares se recurrió a seleccionar la muestra del estrato "E o Jefe de sector. En el cuadro que presentamos a continuación encontraremos los sectores escolares, los jefes de ese mismo sector y los municipios en que se enclava dicho sector.

ZONAS	NUM. DE SECTOR	NOMBRE DEL JEFE DEL SECTOR	MPIO. AL QUE PERTENECE
28	6	GABRIEL GOMEZ H.	COMPOSTELA
13	5	GONZALO ALEGRIA C.	TEPIC
49	2	FRANCISCO JAVIER ROMERO	TUXPAN

## C A P I T U L O V

### I N S T R U M E N T O R E C O L E C T O R D E D A T O S

#### A).- CUESTIONARIOS

El instrumento por excelencia para recoleger la información, es el cuestionario.

Para esta investigación, se elaboraron tipos de ellos, unos para las entrevistas con los jefes de sector y supervisores con preguntas abiertas y otros para maestros, alumnos y directores con preguntas tanto abiertas como cerradas.

Inicialmente los cuestionarios fueron elaborados para cada estrato de manera diferente con 10 preguntas cerradas y 3 abiertas, pero al llevarse a prueba de pre-piloteo y ser analizadas por el equipo, concluimos lo impropio de dichos instrumentos.

#### B) LA PRUEBA DE INSTRUMENTOS

A partir de la experiencia vivida en el pre-piloteo, se rehizo el tipo de cuestionarios hasta llegar a decidirnos por otro tipo de preguntas.

Para el estrato "A" se hizo un cuestionario breve de 10 preguntas de respuesta cerrada, y se decidió aplicarlo a los alumnos del tercer grado; fundamentamos nuestra decisión en que algunas escuelas no tienen todos los grados, además los alumnos en este nivel no tienen dificultad para leer y contestarían rápidamente el cuestionario.

Los estratos E y D fueron abordados a través de entrevistas, para lo cual se elaboraron cuestionarios. Las preguntas para este estrato fueron abiertas.

Para tener mayor posibilidad de que los instrumentos recolectores de información se adecuaran a quien iban dirigidos y sobre todo no se desviarán del propósito de nuestra investigación, los sometimos a la prueba de INTERJUECES; ésta consiste en darlos a leer a estudiantes tomados al azar, así como maestros y directores, en una cantidad de 8,6,3,2, respectivamente, los cuestionamientos que se les hicieron fueron los siguientes:

- Cruza la pregunta que no entiendas
- Subraya la que creas que es repetitiva
- Escribe las preguntas que te gustaría que hicieramos para conocer como enseñan los maestros las ciencias sociales.

Con los aportes recibidos se cambiaron la redacción de algunas preguntas quedando finalmente con 20 cuestionamientos de respuestas cerradas y 5 de respuesta abierta, para los estratos "maestros" y directores.

Las preguntas a los jefes de sector y supervisores se cambiaron en un 25%.

En la aplicación de estos instrumentos recolectores de información, se instruyeron a los maestros para esta tarea y considero importante señalar la invaluable colaboración de estudiantes de la UPN que formaron el equipo de apoyo para el trabajo de campo.

MAESTROS RESPONSABLES DE LA APLICACION DE CUESTIONARIOS

EQUIPO DE APOYO	ZONA ESCOLAR	ESCUELA	A	B	C	D	E
LIDIA CONCEPCION G.	13	MIGUEL HIDALGO	17	2	3	1	1
MARIA GUADALUPE BARON	28	5 DE FEBRERO	16	2	3	1	1
AMPARO BARRAGAN	6	JUANA DE A.	16	3	3	1	1
ALEJANDRINA GARCIA R.	2	FRANCISCO VILLA	12	5	3	0	0
ROSA MARGARITA ZERMENO	36	FRANCISCO I. MADERO	16	5	3	0	0
MARTHA OFELIA ESTRADA	38	EMILIANO ZAPATA	16	3	3	1	0
BERTHA ALICIA VILLASENOR	22	BENITO JUAREZ	10	3	4	0	0
T O T A L			103	23	22	4	3

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACION: Profra. Rosario Leticia Villarreal Arcega.



- 6.- AREA DE MAYOR DIFICULTAD EN SU PRACTICA DOCENTE
- |   |                         |     |
|---|-------------------------|-----|
| 1 | ESPAÑOL                 | ( ) |
| 2 | MATEMATICAS             |     |
| 3 | CIENCIAS NATURALES      |     |
| 4 | CIENCIAS SOCIALES       |     |
| 5 | EDUCACION FISICA        |     |
| 6 | EDUCACION ARTISTICA     |     |
| 7 | TECNOLOGIAS             |     |
| 8 | EDUCACION PARA LA SALUD |     |

- 7.- COLOCA POR ORDEN DE IMPORTANCIA LAS AREAS DE ESTUDIO EMPEZANDO CON EL 1

- |                         |     |
|-------------------------|-----|
| EDUCACION FISICA        | ( ) |
| EDUCACION ARTISTICA     | ( ) |
| EDUCACION TECNOLOGICA   | ( ) |
| EDUCACION PARA LA SALUD | ( ) |
| CIENCIAS SOCIALES       | ( ) |
| MATEMATICAS             | ( ) |
| ESPAÑOL                 | ( ) |

- 8.- MAYOR PROBLEMA QUE ENFRENTAS EN TU PRACTICA DOCENTE

- |   |     |
|---|-----|
| 1.- ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO       | ( ) |
| 2.- ELABORACION DEL AVANCE PROGRAMATICO     | ( ) |
| 3.- INTERPRETACION DE LOS PROGRAMAS         | ( ) |
| 4.- ELABORACION DE BATERIAS DE PRUEBAS      | ( ) |
| 5.- PREPARACION DE INFORMES                 | ( ) |
| 6.- RELACION DE TRABAJO CON LAS AUTORIDADES | ( ) |
| 7.- OTRO, ANOTELOS _____                    |     |

- 9.- FUNCION QUE DESEMPEÑAS ACTUALMENTE:

- |                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 1 MAESTRO DE GRUPO 1 PLAZA     | ( ) |
| 2 MAESTRO DE GRUPO DOBLE PLAZA |     |
| 3 MAESTRO DE GRUPO 3/4 TIEMPO  |     |
| 4 DIRECTOR CON GRUPO           |     |
| 5 DIRECTOR                     |     |
| 6 SUPERVISOR                   |     |
| 7 JEFE DE SECTOR               |     |

- 10.- HAZ PROYECTADO PELICULAS O DIAPOSITIVAS A TUS ALUMNOS CON TEMAS HISTORICOS? ( )

- |   |    |
|---|----|
| 1 | SI |
| 2 | NO |

11.- ¿CON QUE FRECUENCIA TE VISITA EL SUPERVISOR DE ZONA? ( )

- 1 NUNCA
- 2 TRES VECES AL AÑO
- 3 UNA VISITA ANUAL
- 4 QUIINCENALMENTE

12.- ¿ LAS PRUEBAS QUE APLICAS AL FINAL DE CADA UNIDAD O MODULO? ( )

- 1 LAS COMPRAS HECHAS
- 2 LAS DICTAS A TUS ALUMNOS
- 3 HAY UNA COMISION EN TU ZONA QUE LAS ELABORA
- 4 NO APLICAS PRUEBAS

13.- ¿EN TU ZONA ESCOLAR HAY UN DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION EDUCATIVA O DE ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO? ( )

- 1 SI
- 2 NO

14.- HAZ INVESTIGADO CON TUS ALUMNOS ALGUNOS ASPECTOS HISTORICO-SOCIALES DE TU COMUNIDAD ( )

- 1 SI
- 2 NO

15.- LOS RESULTADOS DE ESAS INVESTIGACIONES LAS TIENES EN FORMA DE ( )

- 1 REPORTE
- 2 ENSAYO
- 3 MONOGRAFIA
- 4 NOTAS
- 5 NO CONSERVAS NADA
- 6 INFORMES
- 7 CUESTIONARIOS

16.- QUE MATERIAL DE APOYO TIENES PARA LA CONDUCCION DE LAS CIENCIAS SOCIALES? ( )

- 1 ROTAFOLIO
- 2 PELICULAS
- 3 DIAPOSITIVAS
- 4 GUIONES DIDACTICOS
- 5 LIBRO GRATUITO
- 6 NO ALCANZA EL \$ PARA MATERIAL
- 7 OTROS APOYOS.

17.- TE GUSTARIA PARTICIPAR EN UN EQUIPO DE INVESTIGACION SOBRE LA FORMA EN QUE SE ENSEÑAN LAS CIENCIAS SOCIALES? ( )

- 1 SI
- 2 NO

18.- ¿DE CUANTO TIEMPO DISPONDIAS PARA INVESTIGAR? ( )

- 1 4 horas a la semana
- 2 6 horas a la semana
- 3 Ninguna, tengo la agenda saturada.

19.- HAZ UTILIZADO EN CLASE "LOS GUIONES DIDACTICOS?" ( )

- 1 SI
- 2 NO
- 3 ALGUNAS VECES

20.- EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES QUE LLEVAS EN TU GRUPO TE PARECE? ( )

- 1 Insuficiente en sus objetivos
- 2 Amplios que no alcanzan todos los objetivos.
- 3 Apartados de la realidad del educando
- 4 Adecuados en el grado que atiende

21.- DESCRIBE LA ESTRATEGIA QUE MEJORES RESULTADOS TE HAN DADO EN LA CONDUCCION DE LAS CIENCIAS SOCIALES

22.- ANOTA CUALES SON LAS CORRIENTES SOCIOLOGICAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

23.- ESCRIBE LAS DISCIPLINAS QUE FORMAN LAS LLAMADAS CIENCIAS SOCIALES

24.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS TEMAS QUE CONFORMAN LA UNIDAD II DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DEL GRADO QUE ATIENDES

25.- EN EL ULTIMO AÑO DE TRABAJO ¿CUANTOS CURSOS DE SUPERACION PROFESIONAL HA RECIBIDO ?

NOMBRE DEL CURSO	DURACION	INSTITUCION QUE LO IMPARTIO
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

GRACIAS

D).- JUSTIFICACION DEL INSTRUMENTO RECOLECTOR DE DATOS DEL ESTRATO "B"

En el cuadro presentamos el análisis de cada cuestionamiento hecho a los maestros, así como la justificación del mismo.

CUADRO No. 10

ANALISIS DE LAS PREGUNTAS HECHAS AL ESTRATO "B"		
PREGUNTA	TIPO DE PREGUNTA	JUSTIFICACION
No.1 SEXO	CERRADA	Se pretende conocer el % de hombres y de mujeres que se dedican a la docencia en Nayarit.
No. 2 EDAD	CERRADA	Se quiere conocer el promedio de edad del docente
No.3 PREPARACION PROFESIONAL	CERRADA	Saber con esta interrogante el promedio de preparación profesional de los maestros.
No.4 ANTIQUEDAD EN EL SERVICIO	CERRADA	promedio de experiencias docentes es lo que se pretende saber con esta pregunta.
No.5 GRADO EN QUE HA TRABAJADO	CERRADA	Se espera conocer la experiencia profesional de los docentes.
No.6 AREA DE MAYOR DIFICULTAD EN SU PRACTICA DOCENTE.	CERRADA	Detectar la problemática que confrontan los profesores.
No.7 EL AREA DE MAYOR IMPORTANCIA DENTRO DE LOS PROGRAMAS ESCOLARES.	CERRADA	Con esta pregunta se desea conocer cuál es la importancia que le dan a las Ciencias Sociales.

PREGUNTA	TIPO DE PREGUNTA	JUSTIFICACION
No. 8 MAYOR PROBLEMA QUE ENFRENTA EN SU PRACTICA DOCENTE.	CERRADA	Con esta pregunta se espera conocer cuál es el problema mayor a que se enfrenta el profesor de primarias.
No. 9 PUESTO QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE.	CERRADA	Se pretende tener información para clasificar a los docentes por el tiempo y designación para su trabajo.
No. 10 ¿SE HA PROYECTADO A SUS ALUMNOS ALGUNA PELICULA O DIAPOSITIVAS CON TEMAS HISTORICOS.	CERRADA	Esta pregunta nos llevará a conocer los apoyos didácticos (audiovisuales que el profesor tiene para la conducción de las Ciencias sociales.
No. 11 ¿CON QUE FRECUENCIA TE VISITA EL SUPERVISOR.	CERRADA	Se quiere conocer el tipo de relación y los apoyos existentes entre maestro y autoridades.
No. 12 LAS PRUEBAS QUE APLICAS AL FINAL DE LA UNIDAD LAS PROPORCIONAN LAS AUTORIDADES O TU LAS ELABORAS?	CERRADA	Se espera conocer si el docente cuenta con apoyos académicos-administrativos de las autoridades.
No. 13 ¿EXISTE UN DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION EDUCATIVA Y DE ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO EN TU ZONA?	CERRADA	Se pretende conocer los apoyos didácticos con que cuenta el maestro nayarita.
No. 14 HAZ INVESTIGADO CON TUS ALUMNOS ASPECTOS HISTORICO-SOCIALES DE TU COMUNIDAD?	CERRADA	Se espera conocer la metodología que utiliza el profesor en la conducción de las Ciencias Sociales.
No. 15 LOS RESULTADOS DE ESAS INVESTIGACIONES LOS TIENES EN FORMA DE...	CERRADA	Se espera retomar las investigaciones de tipo educativo que hace el maestro y el alumno.

PREGUNTA	TIPO DE PREGUNTA	JUSTIFICACION
No.16 QUE MATERIAL DE APOYO TIENES PARA CONDUCIR LAS CIENCIAS SOCIALES?	CERRADA	Las carencias y posibilidades que tienen los profesores en la conducción de las Ciencias Sociales.
No.17 TE GUSTARIA PARTICIPAR EN UN EQUIPO DE INVESTIGACION SOBRE LA FORMA EN QUE ENSEÑAN LAS CIENCIAS SOCIALES?	CERRADA	SE espera conocer los deseos del docente para integrarse a la investigación educativa.
No.18 TIEMPO DISPONIBLE PARA LA INVESTIGACION	CERRADA	Detectar los posibles cuadros para formar investigadores.
No.19 HAZ UTILIZADO EN CLASE DE CIENCIAS SOCIALES "LOS GUIONES DIDACTICOS"	CERRADA	Se pretende con esta pregunta conocer el tipo de alternativas que tiene el maestro para mejorar el aprendizaje de las Ciencias sociales.
No.20 EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES QUE LLEVAS EN TU GRUPO TE PARECE....	CERRADA	Se espera conocer la opinión de los docentes sobre los programas vigentes de Ciencias Sociales.
No. 21 DESCRIBE LAS ESTRATEGIAS QUE MEJORES RESULTADOS TE HAN DADO EN LA CONDUCCION DE LAS CIENCIAS SOCIALES	ABIERTA	Conocer como el docente conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.
No.22 ANOTE LAS CORRIENTES SOCIOLOGICAS QUE EXPLICAN LAS CIENCIAS SOCIALES.	ABIERTA	Se desea saber la actualización de los docentes en Ciencias Sociales.
No.23 ESCRIBE LAS DISCIPLINAS QUE FORMAN LAS CIENCIAS SOCIALES	ABIERTA	Se quiere detectar con esta pregunta los conocimientos que tienen los docentes en Ciencias Sociales.

PREGUNTA	TIPO DE PREGUNTA	JUSTIFICACION
No. 24 ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS TEMAS QUE FORMAN LA UNIDAD II DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES.	ABIERTA	Se pretende saber el manejo y conocimiento que el docente tiene del programa de ciencias sociales en el grado que atiende.
No. 25 CURSOS DE SUPERACION PROFESIONAL QUE HA RECIBIDO EN EL ULTIMO AÑO DE SERVICIOS	ABIERTA	Esta pregunta lleva la intención de conocer sobre que áreas del conocimiento se prepara el maestro y cuáles son las instituciones que se encargan de promoverlos.

#### E) CUESTIONARIO PARA EL ESTRATO "C"

El cuestionario presentado a la muestra que forman los directores de las escuelas primarias de Nayarit, tienen la pretención de recoger información.

En este instrumento se retomaron las 6 primeras preguntas hechas a los maestros que las consideramos como de información general como son: La edad, preparación profesional, antigüedad en el servicio educativo, grupos en los que ha desempeñado su trabajo; tambien se le interrogó sobre el área del programa que considera de mayor dificultad.

La segunda parte de este cuestionario se compone de 11 preguntas de respuesta cerrada, con la finalidad de detectar los aspectos que nos lleven a la aprobación o disprobación de nuestras hipótesis, finalmente se les presentaron tres preguntas de respuesta abierta para que con toda

amplitud expresaran los directores sus opiniones.

A continuación se presenta tal documento.

PARA REALIZAR UN TRABAJO DE INVESTIGACION, NECESITAMOS DE TU APOYO. ¿QUIERES CONTESTAR ESTE CUESTIONARIO?

ES CONFIDENCIAL. ESTRATO: DIRECTOR

INSTRUCCIONES: Escribe en el parentesis la contestación que consideres correcta.

1.- EDAD

- 1 20 a 25 años
- 2 26 a 30 "
- 3 31 a 35 "
- 4 36 a 40 "
- 5 41 a más "

( )

2.- PREPARACION PROFESIONAL

- 1 Maestro titulado
- 2 Normal básica
- 3 Normal superior
- 4 Pasante de licenciatura
- 5 Titulado en Licenciatura
- Otros estudios Cuáles? \_\_\_\_\_

( )

3.- ANTIGUEDAD

- 1 1 a 5 años
- 2 6 a 10 "
- 3 11 a 15 "
- 4 16 a 20 "
- 5 21 a 25 "
- 6 26 a 30 "
- 30 a más

( )

4.-GRUPOS CON QUE HA TRABAJADO

- 1 1er Año
- 2 2do. "
- 3 3er. "
- 4 4to. "
- 5 5to. "
- 6 6to. "

( )

5.- AREA DE MAYOR DIFICULTAD EN SU PRACTICA DOCENTE

- 1 ESPAÑOL
- 2 MATEMATICAS
- 3 CIENCIAS NATURALES
- 4 CIENCIAS SOCIALES
- 5 EDUCACION FISICA
- 6 EDUCACION ARTISTICA
- 7 EDUCACION TECNOLOGICA
- 8 EDUCACION PARA LA SALUD

( )

6.- COLOCA POR ORDEN DE IMPORTANCIA LAS AREAS DE ESTUDIO EN LA ESCUELA PRIMARIA COMENZANDO CON EL NUMERO 1

Educación Física	( )
Educación Artística	( )
Educación Tecnológica	( )
Educación para la Salud	( )
Ciencias Naturales	( )
Ciencias Sociales	( )
Matemáticas	( )
Español	( )

7.- RESPECTO A LA MODERNIZACION EDUCATIVA TIENE USTED... ( )

- 1 Suficiente información
- 2 Solo ha escuchado algunos comentarios.
- 3 Tiene poca información
- 4 Conoce el modelo de Ciencias Sociales

8.- CONOCE EL AVANCE PROGRAMATICO DE LOS MAESTROS DE SU ESCUELA, ESPECIFICAMENTE EN CIENCIAS SOCIALES ( )

- 1 Si, con toda propiedad
- 2 Solo superficialmente
- 3 Algunos grados solamente

9.- LA REVISION DEL AVANCE PROGRAMATICO LA REALIZA ( )

- 1 SEMANALMENTE
- 2 QUINCENALMENTE
- 3 MENSUALMENTE
- 4 NO HAGO REVISION PORQUE CONFIO EN MIS MAESTROS

10.- EN LA EVALUACION, LOS INSTRUMENTOS QUE UTILIZAN LOS MAESTROS, LOS PROPORCIONA.. ( )

- 1 La inspección
- 2 La DIRECCION
- 3 La elaboran los maestros
- 4 Hay una comisión en la zona

11.- QUE LE PARECEN LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES DE LA ESCUELA PRIMARIA ( )

- 1 MUY AMPLIOS
- 2 INSUFICIENTES
- 3 INCONGRUENTES CON LA REALIDAD
- 4 ADECUADOS
- 5 NO LOS CONOZCO TODOS.

12.- LAS SUGERENCIAS METODOLOGICAS QUE CON MAYOR FRECUENCIA LE SOLICITAN LOS MAESTROS SON SOBRE. ( )

- 1 Matemáticas
- 2 Ciencias Sociales
- 3 Español
- 4 Ciencias Naturales

13.- QUE MATERIALES DE APOYO PROPORCIONA A LOS MAESTROS? ( )

- 1 Guiones didácticos
- 2 Rotafolios
- 3 Láminas
- 4 Diapositivas
- 5 Ninguno

14.- HAZ INVESTIGADO CON TUS MAESTROS ASPECTOS HISTORICO-SOCIALES DE LA COMUNIDAD ( )

- 1 SI
- 2 NO

15.- LAS INVESTIGACIONES QUE HAZ HECHO LAS TIENES EN FORMA DE... ( )

- 1 Reporte
- 2 Ensayo
- 3 Monografía
- 4 Notas
- 5 Cuestionarios
- 6 Informes
- 7 No conservo nada

16.- EN EL ULTIMO AÑO ESCOLAR ¿CUANTOS CURSOS DE SUPERACION HA RECIBIDO?  
ANOTE

NOMBRE DEL CURSO	DURACION	INSTITUCION QUE LO IMPARTIO.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

17.- ESCRIBE LAS DISCIPLINAS QUE FORMAN LAS CIENCIAS SOCIALES

- 18.- ¿ENCUENTRAS ALGUNAS DIFERENCIAS SUSTANCIALES EN LOS MAESTROS EGRESADOS DE LA UPN, EN EL DESEMPEÑO DE SU TRABAJO DOCENTE?
- 19.- ¿CUAL ES EL PROBLEMA MAS GRAVE QUE HAZ DETECTADO EN TUS MAESTROS EN LA CONDUCCION DE LAS CIENCIAS SOCIALES?
- 20.- QUE SUGERENCIAS NOS DARIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES?

MUCHAS GRACIAS.

F).- JUSTIFICACION DEL CUESTIONARIO PARA EL ESTRATO "C"

Consideramos necesario presentar, aunque sea en forma sus  
cinta los motivos que nos llevaron a cuestionar a los di-  
rectores de las escuelas primarias sobre la preocupación  
de saber de que forma se está llevando a cabo la enseñan-  
za-aprendizaje de las ciencias sociales en el estado de  
Nayarit.

A manera de un cuadro se justificará cada interrogante,  
anotando el tipo de pregunta que se hizo.

Partimos de la número siete, porque como ya mencionamos  
con anterioridad de la 1 a la 6 son preguntas de tipo per  
sonal.

JUSTIFICACION DEL INSTRUMENTO PRESENTADO AL ESTRATO "C"

NUMERO DE PREGUNTA	TIPO DE PREGUNTA	JUSTIFICACION
No.7 SOBRE LA MODERNIZACION EDUCATIVA	CERRADA	Conocer la información que tienen los directores sobre la moderniza ción educativa
No.8 ¿CONOCE EL AVANCE PROGRAMATICO DE LOS MAESTROS EN CIENCIAS SOCIALES?	CERRADA	Se pretende saber si los directo- res conocen los programas de cien cias sociales.
No.9 REVISION DEL AVANCE PROGRAMATICO	CERRADA	Se desea conocer la frecuencia con que los directores estan en contac to con los profesores en trabajos académico-administrativos.
No.10 EVALUACION	CERRADA	Conocer con esta pregunta si los docentes tienen su departamento que los apoye en la evaluación.

NUMERO DE LA PREGUNTA	TIPO DE PREGUNTA	JUSTIFICACION
No.11 QUE LE PARECEN LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES	CERRADA	Deseamos conocer la opinión de los directores sobre los programas de Ciencias Sociales.
No.12 LAS SUGERENCIAS METODOLOGICAS SOLICITADAS A LOS DIRECTORES SON SOBRE...	CERRADA	Con esta pregunta, queremos el área de mayor dificultad para el docente y el lugar que ocupan las Ciencias Sociales en las preocupaciones metodológicas.
No.13 ¿QUE MATERIALES DE APOYO PROPORCIONA A LOS MAESTROS?	CERRADA	Esta pregunta tiene como propósito conocer los materiales de apoyo que los profesores poseen para conducir las ciencias sociales.
No.14 ¿HAZ INVESTIGACION TUS MAESTROS ALGUNOS ASPECTOS HISTORICO-SOCIALES DE LA COMUNIDAD?	CERRADA	Conocer en que medida los directores estan cumpliendo con los objetivos de las Ciencias Sociales.
No.15 FORMA EN QUE TIENE ORGANIZADAS SUS INVESTIGACIONES	CERRADA	Verificar la contestación anterior, es el propósito de esta pregunta.
No.16 CURSOS RECIBIDOS EN EL ULTIMO AÑO E INSTITUCION QUE LOS IMPARTE.	ABIERTA	Se espera conocer con esta pregunta la importancia que tienen las Ciencias Sociales en la Actualización de los docentes en las instituciones que se encargan de llevarlas a cabo.
No.17 DISCIPLINAS QUE FORMAN LAS CIENCIAS SOCIALES.	ABIERTA	Con esta pregunta esperamos recoger información sobre los conocimientos que en Ciencias Sociales tienen los directores.
No.18 DIFERENCIAS DE LOS EGRESADOS DE UPN EN LAS TAREAS EDUCATIVAS	ABIERTA	Se pretende saber la manera como los egresados de la U.P.N. inciden en Educación del Estado.

NUMERO DE LA PREGUNTA	TIPO DE PREGUNTA	JUSTIFICACION
No.19 EL MAYOR PROBLEMA QUE HA DETECTADO EN LOS MAESTROS EN LA CONDUCCION DE LAS CIENCIAS SOCIALES	ABIERTA	Se espera conocer la problemática real que tiene el docente en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
No.20 QUE SUGERENCIAS DARIA PARA MEJORAR LA CONDUCCION DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES?	ABIERTA	Esperamos recoger la opinión de los directores sobre las mejores técnicas para conducir las Ciencias Sociales.

G).- CUESTIONARIO PARA LOS ESTRATOS "D" y "E"

Para los supervisores y jefes de sector optamos por recurrir a la entrevista como una técnica de recoger información.

Estructuramos la entrevista en base a un cuestionario de 10 preguntas.

Algunos supervisores aceptaron que se grabaran sus respuestas, otros pidieron el cuestionario para contestarlo y después enviar sus respuestas; otros se negaron a recibir a los entrevistadores.

No se recogió información de 2 elementos del estrato supervisores.

Las preguntas básicas de la entrevista fueron las siguientes:

PARA REALIZAR UN TRABAJO DE INVESTIGACION DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL REQUIERO DE SU APOYO, ¿DESEA CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS?

ESTRATO: SUPERVISOR Y JEFE DE SECTOR

- 1.- QUE IMPORTANCIA TIENEN PARA USTED LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL PROGRAMA VIGENTE DE EDUCACION PRIMARIA?
- 2.- ¿CON QUE TIPO DE MATERIAL DIDACTICO APOYA A SUS MAESTROS PARA QUE TRABAJEN EN CIENCIAS SOCIALES?
- 3.- QUE OPINION TIENE USTED SOBRE LA MODERNIZACION EDUCATIVA EN RELACION A LAS CIENCIAS SOCIALES?
- 4.- SOLICITA USTED ALGUNA MUESTRA DE LOS EXAMENES DE CIENCIAS SOCIALES A LAS ESCUELAS PARA QUE?
- 5.- CON QUE FRECUENCIA VISITA USTED LAS ESCUELAS JUNTO CON EL JEFE DE SECTOR?
- 6.- QUE TIPO DE CURSOS HAN RECIBIDO LOS MAESTROS DE SU ZONA SOBRE LA METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES?
- 7.- ¿CUAL ES LA PROBLEMATICA QUE OBSERVA EN LA METODOLOGIA QUE SE EMPLEA EN LAS CIENCIAS SOCIALES DE LAS DIFERENTES ESCUELAS DE SU ZONA?
- 8.- CUALES SON LAS CORRIENTES SOCIOLOGICAS QUE EXPLICAN LAS CIENCIAS SOCIALES?
- 9.- ¿CUALES SON LAS DISCIPLINAS QUE CONFORMAN LAS CIENCIAS SOCIALES?
- 10.- ¿CUALES SON LAS SUGERENCIAS QUE HARIA USTED PARA MEJORAR LA EDUCACION EN SU SECTOR?

H) - CUESTIONARIO PARA EL ESTRATO "A"

Para los alumnos que forman la muestra del estrato "A", elaboramos un cuestionario de 10 preguntas de respuesta cerrada, con la finalidad de que su contestación fuera rápida y no les produjera cansancio.

El propósito fundamental de interrogar a este estrato fue conocer, cómo aprenden las ciencias sociales, cuál es el avance programático en esta área y constatar sus conocimientos sobre aspectos de su vida social diaria.

Se realizó una observación a los libros de trabajo de los niños, con el fin de constatar su avance.

Se transcribe el cuestionario, la justificación de las preguntas y una hoja de observación que fue llenada por los entrevistadores al visitar las diferentes escuelas de la entidad.

PARA REALIZAR UN TRABAJO DE INVESTIGACION DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL REQUIERO DE TU APOYO. ¿DESEAS CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS?

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION

ESTRATO: ALUMNO

- 1.- Las autoridades Municipales se eligen por medio de?  
b) CARTAS                      h) ELECCIONES                      l) RECADOS
- 2.- ¿ Los hombres que estudian la historia se les llama?  
a) HISTORIADORES                      ñ) ARTISTAS                      m) AGRICULTORES
- 3.- ¿Cómo se llama el Presidente de la República?  
s) CELSO H. DELGADO                      k) CARLOS SALINAS DE GORTARI                      f) MIGUEL DE LA MADRID
- 4.- ¿Cómo se llama al niño héroe que nació en el estado de Nayarit?  
g) JUAN DE LA BARRERA                      j) JUAN ESCUTIA                      i) AMADO NERVO
- 5.- ¿Cuál era la señal que buscaban los aztecas para fundar su ciudad?  
e) EL LAGO, EL HOPAL Y LOS AZTECAS  
n) EL LAGO EL NOPAL Y LA SERPIENTE  
t) EL LAGO SOBRE EL NOPAL
- 6.- De las clases que tu maestro te imparte ¿Cuál te gusta menos?  
q) CIENCIAS NATURALES                      w) ESPAÑOL                      o) CIENCIAS SOCIALES  
s) MATEMATICAS                      F) EDUCACION ARTISTICA  
z) EDUCACION TECNOLOGICA                      l) EDUCACION FISICA
7. Cuando seas grandes cuáles materias crees que te servirán más?  
N) EDUCACION ARTISTICA                      E) EDUCACION TECNOLOGICA  
D) CIENCIAS SOCIALES                      p) MATEMATICAS  
R) CIENCIAS NATURALES                      A) ESPAÑOL                      v) EDUC. FISICA
- 8.- Cuando tu maestro te imparte la clase de ciencias sociales que material utiliza?  
z) LAMINAS                      h) LIBROS                      G) NINGUNO  
q) CUENTOS

9.- Las clases de ciencias sociales como son para tí?

m) CASI NO TIENES

e) ABURRIDAS

e) INTERESANTES

d) INDIFERENTES

10.- Cuando empiezan a trabajar cuál actividad es más frecuente?

s) PROBLEMAS

n) LECTURA

p) DIBUJOS

j) CUENTOS

u) CIENCIAS SOCIALES

F) MATEMATICAS

l) CIENCIAS NATURALES

GRACIAS

ESTRATO: ALUMNO

NUM.	PREGUNTA	JUSTIFICACION	ASPECTO QUE SE PRETENDE MEDIR
1.-	Las autoridades municipales se eligen por medio de:	Estas preguntas	Conocimiento
2.-	Los hombres que estudian la historia se les llama?	se realizaron para conocer el avance que tiene el niño en lo referente	
3.-	Cómo se llama el Presidente de la República?	a las ciencias Sociales.	
4.-	Cómo se llama al niño héroe que nació en el Estado de Nayarit		
5.-	Cuál era la señal que buscaban los aztecas para fundar su ciudad?		
6.-	De las clases que tu maestro te imparte cuál te gusta menos?	Tiene como objeto que el alumno manifieste sus preferencias por algún área del programa	Educativo
7.-	Cuando seas grande cuáles materias crees que te servirán más?	Esta pregunta se realizó para conocer si el niño sabe distinguir una materia de otra.	Educativo
8.-	Cuando tu maestro te imparte la clase de ciencias sociales qué material utiliza?	Esta pregunta la realizamos para constatar los recursos didácticos que utiliza el maestro para la enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales.	Técnico metodológico.

NUM. PREGUNTA	JUSTIFICACION	ASPECTO QUE PRETENDE MEDIR
9.- Las clases de Ciencias Sociales cómo son para tí?	Para descubrir si al niño le interesan ó detesta las Ciencias Sociales	Aspecto educativo.
10.- Cuando empiezan a trabajar ¿Cuál actividad es más frecuente?	Para saber si el maestro tiene prioridad por alguna materia del programa	Técnico metodológico.

HOJA DE OBSERVACION DE UNA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE DEL MAESTRO \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

COMO...

LOGRA EL ANALISIS CRITICO DE SUS ALUMNOS \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PROPICIA LAS EXPERIENCIAS DIRECTAS \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PROPICIA LA AUTOVALORACION DEL GRUPO O PUESTA COMUN \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

INTEGRACION DE LAS EXPERIENCIAS DE LOS ALUMNOS \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PROPICIA UNA ACTIVIDAD POSITIVA DE SUS ALUMNOS \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PROPICIA LA INVESTIGACION DOCUMENTAL \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PROPICIA LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

OBSERVO: \_\_\_\_\_

Para finalizar este apartado de la investigación, hacemos una presentación con números de las diferentes cuestiones dirigidas a: Alumnos, maestros, directores, Supervisores y Jefes de Sector y la correlación de estas preguntas con la explicación de su finalidad

CUADRO No. 11

ALUMNO	MAESTRO	DIRECTOR	SUPERVISOR	JEFE DE SECTOR	ASPECTO QUE SE PRETENDE MEDIR
1-2-3-4-5	10-14-15-18 22-23-24	7-8-14-15 17	3-7-9	3-7-9	Conocimiento
6-7-9-8 T0	6-7-8-13 17-19-21	5-6-10-11 18-19	1-6	1-6	Técnico Educativo
	1-2-3-4-5- 9-	1-2-3-4-5 20	11-12-10	11-12-10	Profesional
	11-12-16- 20-25	9-12-13-16	2-4-5	2-4-5-	Técnico Administrativo

## C A P I T U L O VI

### PRESENTACION DE RESULTADOS

En este apartado presentaremos la concentración de datos e información de cada uno de los estratos investigados en el cuadro que a continuación se inserta, encontraremos el número y redacción de las preguntas, las opciones que se les presentaron a los entrevistados y el número de frecuencias de las contestaciones, omitimos en este informe significar las frecuencias con líneas como tradicionalmente se hace y pasamos a numerarlas con el fin de ahorrar espacios materiales.

En las preguntas de respuesta abierta, presentaremos un resumen de las contestaciones que nos proporcionaron los elementos de la muestra.

Finalmente haremos un análisis de la información para llegar a conclusiones.

A) = ESTRATO "B" CONCENTRACION DE DATOS

NUM. DE PREGUNTA	O P C I O N E S	FRECUENCIAS
1 - SEXO	1 FEMENINO 2 MASCULINO	(1) (2) 17 8 TOTAL = 25
2 - EDAD	1 De 20 a 25 Años 2 De 26 a 30 " 3 De 31 a 35 " 4 De 36 a 40 " 5 De 41 a más "	(1) (2) (3) (4) (5) 4 4 12 9 TOTAL = 25
3 - PREPARACION PROFESIONAL	1 Normal Básica 2 Normal Superior 3 Pasante Licenciatura UPN 4 Lic. Titulado UPN 5 Estudiante UPN 6 Maestría 7 Otros	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) 2 10 10 3 TOTAL = 25
4 - ANTIGUEDAD EN EL SERVICIO	1 De 1 a 5 años 2 De 6 a 10 " 3 De 11 a 15 " 4 De 16 a 20 " 5 De 21 a 25 " 6 De 26 a 30 " 7 De 31 a más "	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) 4 5 8 6 2 1 2 TOTAL = 25

NUM. DE PREGUNTA	O P C I O N E S	FRECUENCIA
5 GRADO EN QUE HA DESARROLLADO SU PRACTICA DOCENTE.	1 PRIMER AÑO 2 SEGUNDO AÑO 3 TERCER AÑO 4 CUARTO AÑO 5 QUINTO AÑO 6 SEXTO AÑO	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 4 1 10 3 1 4 TOTAL = 25
6 AREA DE MAYOR DIFICULTAD	1 EDUCACION FISICA 2 EDUCACION ARTISTICA 3 EDUCACION TECNOLOGICA 4 EDUCACION PARA LA SALUD 5 CIENCIAS NATURALES 6 CIENCIAS SOCIALES 7 MATEMATICAS 8 ESPAÑOL	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) 18 7 TOTAL = 25
7 ORDEN DE IMPORTANCIA	1 EDUCACION FISICA 2 EDUCACION TECNOLOGICA 3 EDUCACION ARTISTICA 4 EDUCACION PARA LA SALUD 5 CIENCIAS NATURALES 6 CIENCIAS SOCIALES 7 MATEMATICAS 8 ESPAÑOL	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 1 2 4 (7) (8) 10 8 TOTAL = 25
8 PROBLEMA DE MAYOR INCIDENCIA EN LA PRACTICA DOCENTE.	1 ELABORACION DE MATERIAL DIDAC. 2 ELAB. DE AVANCE PROGRAMATICO 3 INTERPRETACION DE PROGRAMAS 4 RELACION DE TRABAJO CON AUTORID. 5 ELABORACION DE PRUEBAS 6 PREPARACION DE INFORMES 7 OTROS	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) 6 3 4 3 4 4 TOTAL = 25

NUM. PREGUNTA	O P C I O N E S	F R E C U E N C I A
9 FUNCION QUE DESEMPEÑA	1 MAESTRO DE GRUPO 1 plaza 2 MAESTRO DE GRUPO DOBLE PLAZA 3 MAESTRO DE GRUPO 3/4 DE TIEMPO 4 DIRECTOR CON GRUPO 5 DIRECTOR 6 SUPERVISOR 7 JEFE DE SECTOR	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) 10 3 9 2 1 TOTAL = 25
10 HAZ PROYECTADO PELICULAS O DIAPOSITIVAS CON TEMAS HISTORICOS A TUS ALUMNOS?	1 SI 2 NO	(1) (2) 3 22 TOTAL = 25
11 FRECUENCIA QUE LE VISITA EL INSPECTOR	1 NUNCA 2 TRES VECES AL AÑO 3 MENSUALMENTE 4 UNA VISITA AL AÑO 5 QUINCENALMENTE	(1) (2) (3) (4) 9 10 4 2 TOTAL = 25
13 EXISTE UN DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION EDUCATIVA EN SU ZONA	1 SI 2 NO	(1) (2) 2 23 TOTAL = 25
14 HAZ INVESTIGADO CON TUS ALUMNOS ASPECTOS HISTORICOS SOCIALES DE TU COMUNIDAD	1 SI 2 NO	(1) (2) 20 5 TOTAL = 25

NUM. PREGUNTA	O P C I O N E S	F R E C U E N C I A
15 LOS RESULTADOS DE ESAS INVESTIGACIONES LAS TIENES EN FORMA DE....	1 REPORTE 2 MONOGRAFIA 3 ENSAYO 4 NOTAS 5 NO CONSERVA NADA 6 INFORME	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 3 4 5 6 5 2 TOTAL = 25
16 ¿QUE MATERIAL DE APOYO TIENES PARA LA CONDUCCION DE LAS CIENCIAS SOCIALES?	1 ROTAFOLIO 2 PELICULAS 3 DIAPOSITIVAS 4 GUITONES DIDACTICOS 5 LIBRO GRATUITO 6 NO ALCANZA EL \$ PARA MATERIAL 7 OTROS APOYOS	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) 3 15 7 TOTAL = 25
17 ¿TE GUSTARIA PARTICIPAR EN UN EQUIPO DE INVESTIGACION?	1 SI 2 NO	(1) (2) 23 2 TOTAL = 25
18 DE CUANTO TIEMPO DISPONDRIAS PARA INVESTIGAR?	1 4 HORAS SEMANALES 2 6 HORAS SEMANALES 3 NINGUNA, NO TENGO TIEMPO	(1) (2) (3) 13 10 2 TOTAL = 25
19 HAZ UTILIZADO EN CLASE GUITONES DIDACTICOS?	1 SI 2 NO	(1) (2) 2 23 TOTAL = 25
20 EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES QUE LLEVAS EN TU GRUPO QUE TE PARECE?	1 INSUFICIENTE 2 INADECUADO 3 APARTADO DE LA REALIDAD 4 ADECUADO	(1) (2) (3) (4) 9 3 TOTAL = 25

PREGUNTA DE RESPUESTA ABIERTA

ESTRATO "B"

No. 21 Describe la estrategia que mejores resultados te ha dado en la conducción de las ciencias Sociales

RESUMEN:

El 40% de los profesores dicen que se basan en el Método Científico a partir de la observación que el niño hace de su realidad, luego la analiza hasta llegar por sí mismo a conclusiones.

El 30% de los entrevistados dijeron que los mejores resultados que se han obtenido en esta área es por medio de investigaciones que realizan los estudiantes.

El 30% de maestros afirma que por medio de "Cuestionarios" se guía la investigación de los niños.

No. 22 Anote cuáles son las corrientes sociológicas de las Ciencias Sociales.

RESUMEN:

El 80% no contestó.

El 5% dice que la escuela es un laboratorio social

El 10% dijo desconocerlas y que la pregunta estuvo mal planteada.

El 5% apuntó distintas definiciones de sociología.

No. 23: Escribe las disciplinas que forman las ciencias sociales.

RESUMEN:

En las respuestas hubo variedad de disciplinas anotadas por los entrevistados, se mantuvo constante:

- Historia
- Civismo
- Sociología
- Economía

NUM. 24 Escribe el nombre de los temas de la unidad No.2 del Programa de Ciencias Sociales del grupo que atiendes

RESUMEN

El 50% apuntó que en este momento no las recordaba  
El 50% hizo la anotación correcta.

NUM. 25 Anota los cursos recibidos en el último año de servicio y la Institución encargada de dirigirlos.

RESUMEN:

Los maestros apuntaron cursos de matemáticas, Español, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, REvisión de programas y modernización educativa; de tres a 4 cursos por año.

La institución encargada es el Instituto de Mejoramiento Profesional, compañeros de la zona y encargados de la Delegación de la S.E.P.

Los comentarios sobre la calidad de estos cursos son bastante dudosos en el decir de los entrevistados.

B).- CONCENTRACION DE DATOS  
ESTRATO "C" DIRECTORES

PREGUNTA	O P C I O N E S	F R E C U E N C I A S
NUM. 1 SEXO	1 FEMENINO	( 1 ) ( 2 )
	2 MASCULINO	10 13 TOTAL = 23
NUM. 2 EDAD	1 DE 20 a 25 AÑOS	(1) (2) (3) (4) (5)
	2 DE 26 a 30 "	6 8 8 1
	3 DE 31 a 35 "	
	4 DE 36 a 40 "	
	5 DE 41 a más "	TOTAL = 23
NUM. 3 PREPARACION PROFESIONAL	1 NORMAL BASICA más	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)
	2 NORMAL SUPERIOR	2 8 7 6
	3 PASANTE LICENCIATURA UPN	
	4 TITULADO LICENCIATURA UPN	
	5 ESTUDIANTE LICENCIATURA UPN	
	6 MAESTRIA	TOTAL = 23
	7 OTROS	
NUM. 4 ANTIGUEDAD EN EL SERVICIO.	1 DE 1 a 5 AÑOS	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)
	2 DE 6 a 10 "	3 7 6 5 1 1
	3 DE 11 a 15 "	
	4 DE 16 a 20 "	
	5 DE 21 a 25 "	
	6 DE 26 a 30 "	TOTAL: 23
	7 DE 31 a más "	

NUM. PREGUNTA	O P C I O N E S	F R E C U E N C I A
NUM. 5 GRADOS EN LOS QUE HA DESARROLLADO SU PRACTICA DOCENTE	1 PRIMER AÑO 2 SEGUNDO AÑO 3 TERCER AÑO 4 CUARTO AÑO 5 QUINTO AÑO 6 SEXTO AÑO	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 3 2 6 4 4 4 TOTAL = 23
NUM. 6 AREA DE MAYOR DIFICULTAD	1 EDUCACION FISICA 2 EDUCACION ARTISTICA 3 EDUCACION TECNOLOGICA 4 EDUCACION PARA LA SALUD 5 CIENCIAS NATURALES 6 CIENCIAS SOCIALES 7 ESPAÑOL 8 MATEMATICAS	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) 5 2 5 4 6 TOTAL = 23
NUM. 7 MODERNIZACION EDUCATIVA	1 SUFICIENTE INFORMACION 2 SOLO COMENTARIOS 3 POCA INFORMACION 4 CONOCE BIEN EL MODELO DE CIENCIAS SOCIALES	(1) (2) (3) (4) 5 4 9 5 TOTAL = 23
NUM. 8 CONOCE EL AVANCE PROGRAMATICO DE LOS MAESTROS EN CIENCIAS SOCIALES.	1 SI, CON PROPIEDAD 2 SOLO SUPERFICIALMENTE 3 ALGUNOS GRADOS SOLAMENTE	( 1 ) ( 2 ) ( 3 ) 7 3 13 TOTAL = 23
NUM. 9 LA REVISION DEL AVANCE PROGRAMATICO SE REALIZA	1 SEMANALMENTE 2 QUINCENALMENTE 3 MENSUALMENTE 4 NO HACE REVISION	( 1 ) ( 2 ) ( 3 ) ( 4 ) 11 8 4 TOTAL = 23

NUM. PREGUNTA	O P C I O N E S	F R E C U E N C I A
NUM. 10 LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION SON PROPORCIONADOS POR...	1 LA INSPECCION 2 LA DIRECCION 3 ELABORAN LOS MAESTROS 4 HAY COMISION ENCARGADA	(1) (2) (3) (4) 4 4 12 3 TOTAL = 23
NUM. 11 OPINION SOBRE LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES	1 MUY AMPLIOS 2 INSUFICIENTES 3 INCONGRUENTES 4 ADECUADOS 5 NO LOS CONOCE	(1) (2) (3) (4) (5) 13 2 4 3 1 TOTAL = 23
NUM. 12 SUGERENCIAS METODOLOGICAS MAS FRECUENTES.	1 MATEMATICAS 2 CIENCIAS SOCIALES 3 ESPAÑOL 4 CIENCIAS NATURALES	(1) (2) (3) (4) 8 6 7 2 TOTAL = 23
NUM. 13 MATERIAL DE APOYO PROPORCIONADO A LOS MAESTROS	1 GUIONES DIDACTICOS 2 ROTAFOLIOS 3 LAMINAS 4 DIAPOSITIVAS 5 NINGUNO	(1) (2) (3) (4) (5) 11 TOTAL = 11
NUM. 14 INVESTIGACIONES HECHAS SOBRE ASPECTOS HISTORICOS SOCIALES.	1 SI 2 NO	(1) (2) 20 3 TOTAL = 23
NUM. 15 FORMA EN QUE PRESENTA SUS INVESTIGACIONES.	1 REPORTE 2 ENSAYO 3 MONOGRAFIA 4 NOTAS 5 CUESTIONARIO 6 INFORME 7 NO CONSERVA	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) 2 1 6 3 4 5 2 TOTAL = 23

PREGUNTAS DE RESPUESTA ABIERTA

PREG. NUM. 16: CURSOS DE SUPERACION PROFESIONAL RECIBIDOS  
E INSTITUCIONES QUE LO IMPARTIERON.

RESUMEN:

Los profesores coinciden en haber recibido de 3 a 4 cursos en el año, enfocados a la enseñanza de las matemáticas, español y ecología.

Las instituciones encargadas de impartirlos las señalan en el siguiente orden:

- 1.- Centro de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio.
- 2.- Profesores del Consejo Técnico de Educación de la SEP
- 3.- Compañeros de la zona comisionados por el supervisor.

PREG. NUM. 17 ESCRIBA LAS DISCIPLINAS QUE FORMAN LAS CIENCIAS SOCIALES.

RESUMEN:

El 75% escribió que las Ciencias Sociales están formadas por: Derecho, Economía, Historia, Geografía, Civismo.

El 25% señala que todas aquellas que forman al hombre integralmente y que le permiten una buena convivencia.

PREG. NUM. 18 ¿ ENCUENTRA ALGUN DIFERENCIA EN EL TRABAJO  
ENTRE LOS EGRESADOS DE LA UPN Y DE OTRAS  
INSTITUCIONES?

RESUMEN:

El 50% señala que son "un mal necesario" desatienden a sus grupos porque diario tienen tareas, no quieren trabajar los viernes porque se van a Tepic a estudiar, se creen mucho y solo saben teoría.

El 50% afirma que los pasantes de la UPN son maestros críticos que les gusta investigar, que se hacen notar en su trabajo diario.

PREG. NUM. 19 ¿CUAL ES EL PROBLEMA MAYOR QUE HA DETECTADO EN LA CONDUCCION DE LAS CIENCIAS SOCIALES?

RESUMEN:

- Libros de ciencias Sociales mal elaborados
- Falta de arraigo del maestro en su comunidad para que haga visitas y el niño aprenda en la realidad cómo es la sociedad en que vive.
- Falta de auxiliares didácticos modernos
- Exceso de objetivos que no pueden cubrirse y hacen que la historia por ejemplo se aprenda de memoria y fragmentada.
- En los cursos dicen de la educación activa pero no enseñan como lograrla.

PREG. NUM. 20 ¿QUE SUGERENCIAS NOS DARIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES?

RESUMEN:

- Asistir a foros donde se den a conocer las experiencias de los maestros.
- Tener información de primera mano
- Que no se impongan modelos que no se adecuen a nosotros.
- Tener un sitio de discusión y análisis
- Que las autoridades superiores esten bien preparadas para que puedan apoyar en métodos, técnicas y materiales actualizados a los maestros.
- Que se pague como profesionales a profesores para que puedan desarrollar su labor con eficiencia y dignidad

C) ESTRATO "D" y "E"

CONCENTRACION DE DATOS ESTRATO "D" y "E"

PREG. NUM. 1 ¿QUE IMPORTANCIA TIENE PARA USTED LAS CIENCIAS SOCIALES?

RESUMEN:

El 100% de los entrevistados, le confieren una importancia trascendental al estudio de las ciencias sociales, porque dijeron le enseña al niño a vivir en sociedad, respetando a los demás.

PREG. NUM. 2 ¿CON QUE TIPO DE MATERIAL DIDACTICO APOYA A SUS MAESTROS?

RESUMEN:

El 40% dice apoyar a los docentes con el material que le proporciona la SEP como calendario escolar, litografías de héroes y bibliografía.

El 60% dijo apoyarlos moralmente haciendo suyos sus problemas, siendo gestores ante las autoridades y proporcionando experiencias de aprendizaje. Mencionaron que el maestro tiene una partida para material didáctico.

PREG. NUM. 3 ¿QUE OPINION TIENE DE LA MODERNIZACION EDUCATIVA?

RESUMEN:

90% de los entrevistados considera que es una "MODA" sexenal, que no tienen claro el modelo educativo o por lo menos las personas encargadas de instruirles no tienen claridad en el mismo. Opinan que será un fracaso porque los maestros de "banquillo" no participaron en su elaboración.

El 10% considera una verdadera "revolución educativa" que el maestro debe renovarse para que sea más eficiente y la educación sea de mayor calidad.

Todos opinan que la Universidad Pedagógica Nacional debe participar activamente en la "Modernización Educativa".

PREG. NUM. 4 SOLICITA USTED ALGUNAS MUESTRA DE LOS EXAMENES DE CIENCIAS SOCIALES A LOS MAESTROS?

RESUMEN:

60% dijo conocer las pruebas que se aplican en el semestre y al final del ciclo escolar.

10% afirmó participar en la elaboración de las mismas

30% dijo dejar en libertad a los maestros para que evalúen de acuerdo a las condiciones de cada escuela.

PREG. NUM. 5 CON QUE FRECUENCIA VISITA USTED A LOS MAESTROS?

RESUMEN:

El 100% afirmó que los supervisores son gestores de las necesidades de sus escuelas, por lo tanto no pueden estar con la frecuencia que desean.

El 50% visita mensualmente a las escuelas cercanas.

El otro 50% señala que durante el ciclo escolar, por lo menos 2 veces visita a las escuelas. Esta información no concuerda con la recibida de los maestros.

PREG. NUM. 6 ¿QUE TIPO DE CURSOS HAN RECIBIDO LOS MAESTROS DE SU ZONA SOBRE METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES?

RESUMEN

Los entrevistados concuerdan al señalar que al iniciar el año escolar se tiene una reunión de tipo obligatoria para analizar los programas. Al final del año también se reúnen para tratar las formas de evaluación.

En cada zona escolar funciona un Consejo Técnico formado generalmente por maestros de 3/4 de tiempo, es decir egresados de la U.P.N. El personal que se encarga de estos cursos son designados por la Delegación de la S.E.P. generalmente la responsabilidad recae en el Centro de Mejoramiento y Capacitación Profesional del Magisterio. Opinan

que están poco informados de las técnicas modernas en pedagogía y solo cumplen por obligación con la función de actualizar a los maestros.

Los entrevistados consideran que a lo anterior se debe en parte el fracaso de los llamados "Centros" o cursos de actualización.

La U.P.N. son "elitistas" y nunca han participado en la actualización del magisterio nayarita.

Los pasantes de la UPN se convierten en multiplicadores. Señalan también en ocasiones tienen que recurrir a personas de buena fé" para que impartan los cursos.

Los catedráticos de la U.P.N. por ser los más actualizados deberían responsabilizarse de los cursos, esta opinión se repitió a lo largo de la entrevista.

PREG. Num. 7 ¿CUAL ES LA PROBLEMATICA OBSERVADA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES?

RESUMEN:

Las respuestas fueron:

- Los maestros no conocen el programa
- No se tienen cursos de actualización en estas áreas por ser muy sencilla"
- No hay material de apoyo
- Los maestros recurren al resumen o al cuestionario como única técnica.
- Los programas son muy ambiciosos y no alcanza el tiempo para analizarlos. El de tercer grado no es adecuado. No alcanza a estudiarse la monografía en sexto grado.

PREG. NUM. 8 ¿CUALES SON LAS CORRIENTES SOCIOLOGICAS QUE EXPLICAN A LAS CIENCIAS SOCIALES?

RESUMEN:

20% de los entrevistados afirmaron que existen dos corrientes que abordan a las Ciencias Sociales: La tradicionalis

ta y la activa. En la primera el maestro dicta resúmenes y en la segunda el alumno investiga.

El 80% dijo no recordarlas en ese momento.

PREG. NUM. 9 ¿CUALES SON LAS DISCIPLINAS QUE FORMAN LAS CIENCIAS SOCIALES?

RESUMEN:

El 80% de los entrevistados omitieron a la Antropología y a la Economía política como disciplinas que conforman las Ciencias Sociales.

El 20% circunscribió el ámbito de la Ciencias Sociales a Geografía humana, Historia, Civismo y Sociología, se comentó que en el nuevo modelo educativo desaparece el civismo como disciplina de las Ciencias Sociales.

PREG. NUM. 10 ¿CUALES SON LAS SUGERENCIAS QUE HARIAS PARA MEJORAR LA EDUCACION EN TU ZONA O SECTOR?

RESUMEN

- Reuniones para actualizar a los inspectores y maestros bajo la responsabilidad de personal bien informado y altamente calificado.
- La presencia de la UPN en la coordinación de estos eventos.



#### ANALISIS DE LA INFORMACION DEL ESTRATO "A"

Al revisar las encuestas realizadas por los alumnos nos dimos cuenta que el 50% está fallando en el área de Ciencias Sociales, pues las preguntas que se les hicieron no las contestaron correctamente.

La mayoría de los alumnos encuestados coincidió que la materia que es impartida por maestro y no les gusta es Matemáticas y Ciencias Sociales.

De la materia que más les serviría cuando estén grandes contestaron que es Educación artística y educación tecnológica, sobre el material que utiliza su maestro en la Enseñanza de las Ciencias Sociales respondieron que usan únicamente su libro de texto por lo que las clases se les hacen aburridas.

Al empezar el maestro su clase, la mayoría coincidió que es con lectura, por lo tanto se comprobó que Ciencias Sociales las dejan para el último, encontrándose cansados. Las Ciencias Sociales no son aprendidas por el niño en base a investigaciones, se recurre a la memorización y a contestar cuestionarios.

Como podrán darse cuenta en este estrato no pudieron entrevistarse a los 103 elementos que componen la submuestra, una causa muy importante que consideramos motivo de investigación es el ausentismo de algunos grupos en el día en que nos presentamos a entrevistarlos, se aducieron

varias razones, a nuestro juicio, ninguna válida.

A los elementos que integra el estrato alumnos se les presentó un cuestionario cuyas opciones las tuvieron una literal en lugar de número, esto con el fin de que el alumno reflexionara la respuesta y no copiara a sus compañeros.

### C).- ANALISIS DE LA INFORMACION

Por lo anteriormente presentado y al analizar las respuestas podemos afirmar que:

- 1 .- El sexo predominante en el estrato maestros es el femenino, en el estrato directores se equilibra por presentarse 51% sexo masculino , que en estrato supervisor y Jefe de sector alcanza un 94% de hombres quienes ocupan estos puestos.
- 2 - Respecto a la edad no podemos presentar una constante, el estrato maestros va de 36 a 26 años de edad, de igual manera se presentan los directores un solo elemento se presenta mayor de cuarenta años, por lo tanto podemos afirmar que son jovenes los docentes y directores que laboran en Nayarit.  
Los supervisores y jefes de sector van de 50 años a más.
- 3 .- La preparación profesional es alta entre los docentes, el mayor índice se dá en maestros pasantes de la U.P.N. y con normal superior terminada.

Una anotación pertinente es la que nos hicieron los entrevistados, estudian la UPN en curso semi-escolarizado y en verano van a la normal superior.

Los jefes de sector e inspectores presentan estudios de normal básica, normal superior y otros estudios.

4.- Antigüedad en el servicio, los maestros y directores presentan semejantes características, van desde 3 años a más de 30, la incidencia mayor es de 11 a 15 años.

Esto nos lleva a la reflexión de que no existen criterios escalafonarios claros para el ascenso a director.

5.- Grados en que ha desarrollado su práctica docente.

Tanto directores como maestros han trabajado en la mayoría de los grupos, detectamos especial reticencia a prestar sus servicios en el primero y sexto grados.

6.- Area de mayor dificultad.

Al respecto los profesores y los directores, los superiores y Jefes de sector, se inclinan por considerar a las llamadas ciencias básicas como de mayor dificultad (Matemáticas y Español)

7.- Respecto a la importancia que se les confiere a las áreas de enseñanza-aprendizaje se repite lo anterior, siendo las Ciencias Sociales quienes ocupan el 4o. Lugar

8.- El problema de mayor peso entre los docentes es el de elaboración de material didáctico, seguido por el de instrumentos de evaluación.

9.- Respecto a la designación que tienen los docentes la mayoría el 40% es maestro de grupo con 1 plaza, el 35% es de 3/4 de tiempo y el 25% se distribuye entre director con grupo y maestro de doble plaza.

10.- Lo concerniente al uso de material audiovisual en el aula para conducir las Ciencias Sociales, el 97% no lo tiene, solo 3% lo ha usado alguna vez.

11.- La frecuencia con que el supervisor visita a las escuelas que estan bajo su responsabilidad, los docentes contestaron con mayor frecuencia que una vez al año, los directores que 3 veces al año y los inspectores que una vez al mes.

12.- Respecto a la evaluación que realiza el docente, la frecuencia de respuestas mayor es que son dictados a los alumnos, los directores aseguraron que el consejo técnico de escuela es quien apoya al docente y los supervisores señalaron que hay en ocasiones una comisión en la zona.

13.- En relación a la existencia de un departamento de Investigación educativa y evaluación, todos los entrevistados (maestros, directores, supervisores y jefes de sector) aseguran en un 92% que no existe dicho departamento y la necesidad de crearlo.

14.- En cuanto a la investigación hecha por los docentes y sus alumnos, el 75% asegura haberla realizado.

15.- Los resultados de dichas investigaciones en Ciencias sociales se encuentran en distintas formas, como ensayo, informes monografías y el 38% de los maestros no conserva en su poder estos documentos.

16.- El material de apoyo que tiene el profesor para conducir las Ciencias Sociales en el 50% es el libro de texto gratuito, el 20% afirmó que la partida que proporcionan para material no alcanza para nada, los otros 30% tienen como material rotafolios y láminas.

17.- La investigación educativa tiene en los docentes y directores una gran perspectiva, el 98% dijo querer participar en ella; el 20% no se interesó.

18.- El tiempo que los docentes entrevistados pueden dedicar a la investigación es de 4 horas a la semana como promedio.

19.- Los guiones didácticos como apoyo para conducir la enseñanza de las Ciencias Sociales en Nayarit, sólo lo utilizan un 2% de los docentes.

20.- Respecto al programa de Ciencias Sociales la opinión vertida por los docentes es que les parecen inadecuados a un 55% y al 30% apartados de la realidad.

21.- Por las respuestas dadas por los profesores y que ya presentamos un resumen, podemos desprender que en la conducción de las ciencias sociales los profesores tienen distintas conceptualizaciones de la investigación,

ya que la mayoría la circunscribe a la resolución de cuestionarios.

22.- Aquí apuntamos la poca información actualizada que tanto docentes como directivos y supervisores tienen sobre las teorías que sustentan a las Ciencias Sociales.

23.- En cuanto a las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales, por las respuestas dadas por los estratos "B" "C" "D" y "E", podemos señalar que la fundamentación que aparece en los programas vigentes y en el libro del maestro, no han sido analizados con propiedad.

24.- En esta interrogante y por las respuestas recibidas se pudo constatar que únicamente el 50% de los profesores maneja con seguridad sus programas y conoce la manera como están integradas sus unidades.

25.- Respecto a los cursos de superación profesional que recibe el docente nayarita, hubo una total coincidencia entre los estratos "B" "C" "D" y "E".

- Los cursos no son de calidad
- Se reciben de 3 a 4 en el ciclo escolar
- Las instituciones y personas encargadas de impartirlos no están actualizadas.
- La Universidad Pedagógica debe abocarse ahí a la dirección de cursos de actualización y de acuerdo a las necesidades reales de los docentes.
- Los cursos que se programan son sobre matemáticas, español, ciencias sociales y ciencias naturales.

26.- Los elementos investigados de los estratos "D" y "E" señalan en la entrevista que los fracasos educativos que ha sufrido el país, se deben a los programas escolares sobrecargados de contenidos y objetivos a instalaciones escolares inadecuadas.

27.- Los profesores, por otra parte, en forma enfática aseguran que las condiciones económicas de los alumnos se reflejan en su bajo rendimiento escolar y que las Ciencias Sociales podrían aprenderse de manera más práctica si se tuvieran apoyos materiales, económicos y si se les tomara en cuenta sus experiencias educativas.

28.- El maestro requiere un mejor sueldo para poder conducir la educación con mejores apoyos didácticos.

29.- Los sitios, dicen los supervisores, en los que podrían recurrir los maestros para encontrar apoyos didácticos, son obsoletos, como el Centro de Materiales Audiovisuales de Nayarit.

Por todo lo anterior, podemos decir que las Hipótesis planteadas se verifican.

CAPITULO VII  
=====

CONCLUSIONES:  
=====

La metodología utilizada por los maestros de Educación Primaria investigados en la muestra, en la conducción de las Ciencias Sociales es tradicional

Las ciencias sociales en las escuelas de Nayarit, no son tratadas por los docentes con la importancia que tienen en la formación integral del educando.

Los apoyos didácticos que poseen los profesores para conducir el proceso enseñanza-aprendizaje en todas las áreas del programa escolar, son mínimas.

Las escuelas formadoras de docentes presentan a los estudiantes, elementos teóricos interesantes, pero que no concuerdan con la realidad educativa del maestro.

La Universidad Pedagógica Nacional en su Unidad 181 no ha asumido su responsabilidad histórica con el magisterio nayarita, ya que solo se circunscribe a la docencia.

Los maestros en servicio del estado, tienen especial interés de participar en investigaciones educativas, se requiere un organismo que asuma la coordinación, podría ser la U.P.N.

La falta de conciencia de clase del magisterio hace que le resten importancia a las ciencias sociales y hagan -

del estudiante un "contestador de cuestionarios" sin sentido reflexivo y crítico de su entorno social.

La presente investigación no es concluyente, a partir de los informes de las sub-muestras se tendrán elementos suficientes para señalar los aciertos y/o errores de los docentes en la conducción de las Ciencias Sociales en las escuelas de Nayarit y proponer soluciones al respecto.

## C A P I T U L O VIII

### P R O P U E S T A

Presentamos a consideración una propuesta para la creación de un Centro de Investigación y apoyos didácticos en cada sector educativo de Nayarit.

#### I.- JUSTIFICACION

Las nuevas corrientes dinámicas en el proceso educativo y la producción acelerada de medios para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje obliga a las escuelas, maestros y alumnos a actualizar sus concepciones y prácticas educativas.

Las corrientes educativas contemporáneas exigen al estudiante tomar parte activa en su aprender, pero para ello es necesario que la escuela le ofrezca acervos bibliográficos actualizados, películas, grabaciones, discos, diapositivas, guiones de estudio, conferencias grabadas y otros, como elementos indispensables del proceso educativo. Pero también es importante que el maestro organice sistemáticamente dichos auxiliares, en un sitio específico en donde además comparta sus experiencias docentes con otros maestros.

Nuestra propuesta va encaminada a dinamizar el aprendizaje, haciendo de la comunidad y con los aportes tecnológicos, un laboratorio de conocimientos.

Este centro de investigación educativa y de apoyos di-

dácticos puede constituirse en:

- Una fuerza que motive a maestros y estudiantes
- Como una forma de superar la educación en nuestras aulas en donde el número de alumnos es amplísimo, porque cuando un estudiante aprende a investigar, queda capacitado para aprender por iniciativa propia.
- A través de este departamento se pueden detectar problemas psicológicas que afectan el aprendizaje de los alumnos y procurar su solución.
- Propiciar la investigación educativa al contar los maestros de cada sector escolar, con material y asesoría, podrían solucionar problemas comunes en la educación del medio rural.

Hemos mencionado que el estado de Nayarit se encuentra dividido en 7 sectores escolares (Ver anexo No. ) y que los maestros se reúnen generalmente al inicio y término del ciclo escolar para recibir indicaciones sobre programas, informes de labores, avance programático y otros aspectos de tipo administrativo, pero los resultados de la investigación de campo, así lo muestran, que en muy pocas ocasiones se plantean soluciones a problemas concretos de la enseñanza-aprendizaje como son las metodologías, intercambio de experiencias en materiales de apoyo y, la investigación educativa no es tratada.

A manera de un MARCO DE REFERENCIA

Debemos mencionar que en la capital del estado de Nayarit, funciona un centro de materiales didácticos y culturales, dependiente de la Dirección General de Educación audiovisual, con demasiadas limitaciones de espacio y personal.

En una observación ocular, constatamos que los proyectores están descompuestos y el material de proyección deteriorado y otros materiales totalmente obsoletos.

De la investigación realizada por la Lic. Andrea Cibrián Pérez, para la Universidad Autónoma de Nayarit, tomamos la siguiente información:

- 1.- El 90% de los maestros desconoce la existencia del centro y por lo tanto de las funciones que desempeña.
- 2.- El 96% de los profesores que han recurrido a dicho centro opina que el servicio que se presta es malo.
- 3.- El horario de servicio es inadecuado y frecuentemente se encuentra cerrado.
- 4.- El material es obsoleto
- 5.- El personal es inadecuado e insuficiente.

Retomamos la información vertida por los supervisores y jefes de Sector, en las entrevistas realizadas en esta investigación, encontramos que ellos afirman que los problemas de aprendizaje se deben a causas atribuibles a los bajos salarios y a la amplitud de los programas esco

lares y nó a la ineficacia de la enseñanza, existe pues la urgente necesidad de una enseñanza más eficiente, ésta debe transformarse en una actividad organizada.

Por lo anterior, consideramos que la implementación de un departamento de investigación educativa y de apoyos didácticos en cada sector educativo, permitirá desarrollar en los docentes las potencialidades que por distintas circunstancias han estado frenadas, tenemos el convencimiento que con sólida y firme base de información científica, con una sistematización de nuestros recursos, abriremos la puerta a la investigación educativa y al desarrollo de la creatividad del maestro.

#### OBJETIVOS

- 1.- Planear actividades tendientes a mejorar el proceso Enseñanza-Aprendizaje, a través de la organización de los maestros en sus sectores escolares.
- 2.- Elaboración de materiales de evaluación (diag-nóstica, por unidad, semestral y final)
- 3.- REalizar investigación educativa.
- 4.- Asesorar, elaborar y difundir proyectos de investigación.
- 5.- Ofrecer una variedad de materiales, grabaciones, diapositivas, películas y recursos audiovisuales para que maestros y alumnsos puedan usarlos.

- 6.- Proporcionar asesoría e información necesaria para elaborar materiales de apoyo con recursos propios de cada región.
- 7.- Planificar, calendariza y ejecutar talleres para elaborar materiales de apoyo para la enseñanza aprendizaje.
- 8.- Instrumentar y coordinar seminarios por grados escolares sobre metodología de las ciencias.
- 9.- Implementar medios de difusión para las experiencias profesionales de los maestros de su zona y del sector.
- 10.- Proporcionar servicio de biblioteca y fotocopiado a los maestros.
- 11.- Proporcionar un sitio de reunión, análisis y discusión académica para los maestros.

#### DEFINICION

Podemos definir el departamento de Investigación Educativa y de apoyos didácticos como "El centro de trabajo para profesores dedicados a fomentar el proceso de Enseñanza-aprendizaje, mediante la creación y desarrollo de experimentos educativos".

La aplicación de las nuevas tecnologías aunadas a la experiencia del maestro y recursos regionales llevados a todas las áreas del conocimiento exige a todas las escuelas e instituciones de educación sean valoradas y selec-

cionadas para que sean congruentes con los cambios contemporáneos.

El grado de información, conocimiento y creación de jóvenes del presente y del futuro, depende del contenido y medios de la enseñanza y de la formación profesional de los docentes, solo así podremos hacer alumnos reflexivos y críticos de su realidad social.

En cuanto a la investigación educativa, consideramos que no podemos hacer ciencia si no sabemos investigar y lo que es peor si no enseñamos a investigar a los estudiantes, serán en el futuro repetidores de nuestras verdades. Concebimos la investigación educativa como la difusión de problemas que se le presentan en su tarea diaria al profesor y que siguiendo el método científico se plantea hipótesis que más tarde aprueba o disprueba, llegando a proponer soluciones que en el campo de la práctica podrá definir como experiencias verdaderas que compartirá con sus compañeros maestros.

Aspiramos a que estas experiencias sean difundidas en el estado y país a través de los CENTROS DE INVESTIGACION EDUCATIVA Y DE MATERIALES DE APOYO..

c).- FUNCIONES ESPECIFICAS DEL DEPARTAMENTO DE PLANEACION

- Analizar los programas vigentes y presentar propuestas de cambio, si es que se justifican.

- Planear la elaboración, préstamo, uso de toda clase de material de apoyo.

- Formular instructivos y reglamentos para otorgar de manera adecuada los servicios del departamento.

- Calendarizar las actividades del Centro y entregarlas a los usuarios con 15 días de anticipación.

- Programar eventos, conferencias, cursos, seminarios, etc.

## 2.- DE COORDINACION

- Coordinar todos los equipos, materiales y servicios del departamento.

- Coordinar la revisión de textos y materiales.

- Mantener coordinación con todas las instancias educativas y afines para el intercambio, préstamos y donaciones del material y equipo.

- Mantener estrecha relación con todas para proporcionar y/o solicitar apoyo para el mejor funcionamiento del departamento.

## 3.- DE INVESTIGACION

- Dirigir investigaciones educativas tendientes a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Desarrollar la capacidad creadora de los maestros a través de su participación activa en: Seminarios, talleres, discusión grupal, estudios, etc.

#### 4.- DE PRODUCCION

- Producción de materiales de apoyo elaborados por los maestros.

- Reproducción de ensayos, monografías, artículos, métodos, etc.

#### 5.- DE SERVICIOS

Los servicios que proporcionará el Departamento son:

- Producción y circulación de materiales de apoyo

- Difusión de proyectos educativos.

#### E).- ORGANIZACION DEL DEPARTAMENTO

Para el funcionamiento del departamento de Investigación Educativa y de apoyos didácticos se cuentan con recursos humanos en el estado de Nayarit, como son: Personal calificado que la SEP cubre salarios, estructura administrativa y profesores de primaria con nombramiento de tiempo completo, que por desgracia no han sido aprovechados.

Presentamos un organigrama para el funcionamiento del Departamento.

#### 1.- PERSONAL RESPONSABLE

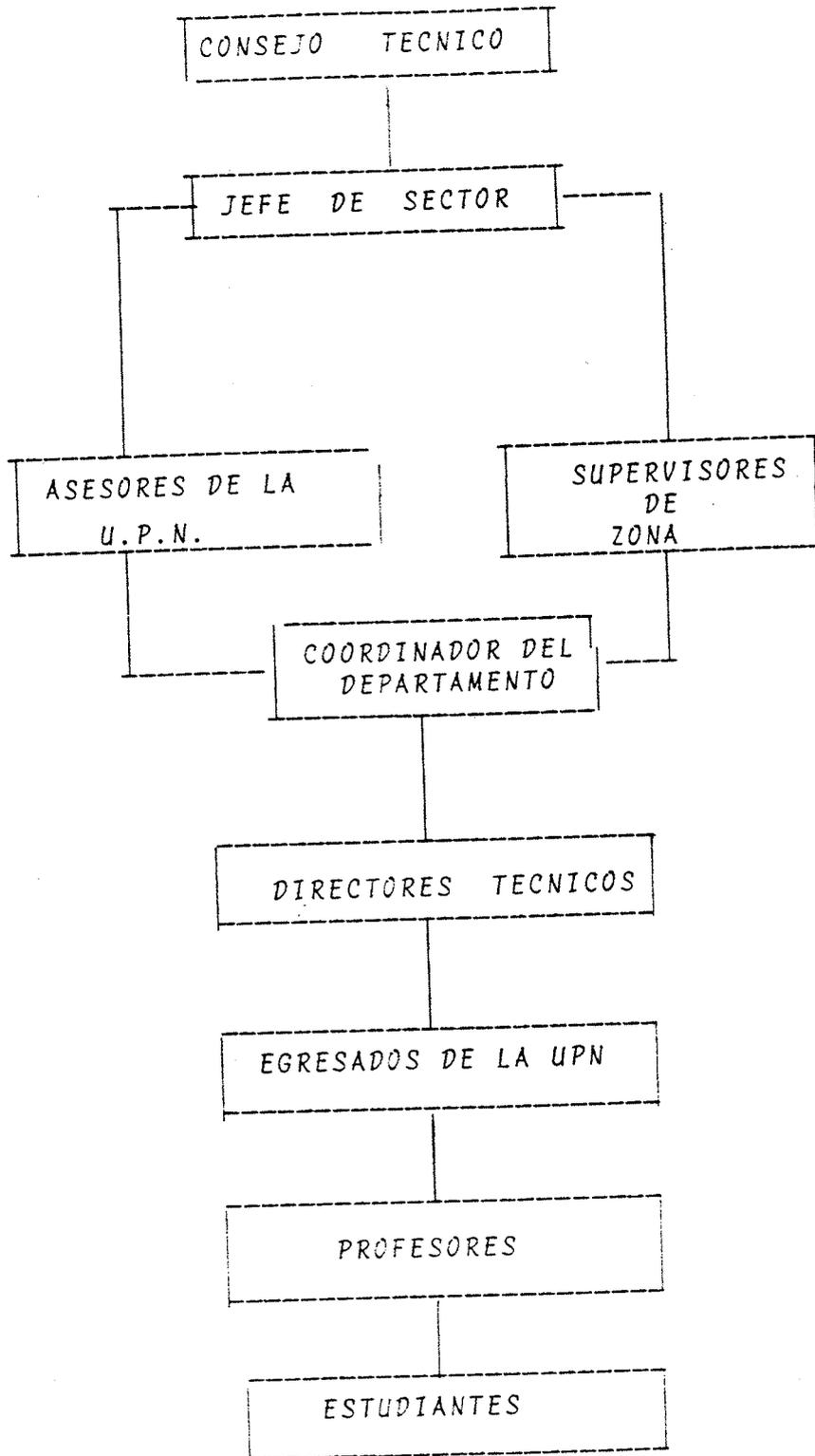
- Jefe de Sector

- Supervisores de las zonas escolares correspondientes al sector.

- Directores técnicos, es decir, sin grupo a su cargo.

- Asesores de la Unidad Pedagógica Nacional Unidad 181

- Egresados de la UPN con nombramiento de tiempo completo.



#### 6.- FUNCIONAMIENTO

La comisión de profesores egresados de la UPN con designación de tiempo completo participarán en el Departamento en los horarios que cada uno se autodesigne durante la semana.

Los días sábados deberá mantenerse abierto de 8 a 17 Hrs. Se hará llegar a todos los docentes del sector el calendario de actividades, con sus respectivos directores, la asistencia no será obligatoria.

#### 7.- RECURSOS HUMANOS

- Coordinador del Departamento (jefe de sector o maestro comisionado titulado de la UPN)
- Especialista en elaboración de materiales de apoyo.
- Mecnógrafas
- Encargado de biblioteca y fotocopiado
- Intendente.

#### 8.- ESPACIO FISICO

El departamento puede funcionar en las instalaciones en que desarrollan sus actividades administrativas los jefes de sector (Existe una partida especial para renta de local)

#### 9.- RECURSOS MATERIALES

EQUIPO: proyectores, mimiógrafo, grabadora, equipo de sonido, pantalla de cine, material básico para ela

borar recursos didácticos, máquina de escribir, fotocopidora.

MATERIALES: Láminas, rotafolios, franelógrafos, franelogramas, filminas, acetatos, revistas, periódicos, películas, guiones didácticos, muñecos de teatro.

Al hacer un análisis de los elementos materiales y humanos mínimos que se requieren para el funcionamiento del departamento de investigación educativa y de apoyos didácticos, encontramos la factibilidad del mismo, porque la mayoría de ellos ya se tienen, solo falta organizarlos adecuadamente. Estamos seguros que vale la pena intentarlo para hacer congruente el discurso con la práctica, recordando que la excelencia académica pregonada por las autoridades no se da por decreto, la hacemos los maestros en nuestra diaria tarea y con los apoyos adecuados.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- ANTOLOGIA: Medios para la Enseñanza. Universidad Pedagógica Nacional; México 1985.
- 2.- ANTOLOGIA: Teorías del Aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional, México 1986.
- 3.- ANTOLOGIA: El conocimiento de lo social. Universidad Pedagógica Nacional.
- 4.- ANTOLOGIA: Formación Social Mexicana I y II Universidad Pedagógica Nacional 1986.
- 5.- ANTOLOGIA: Pedagogía de la práctica docente. Universidad Pedagógica Nacional. 1986.
- 6.- ACTUALIZACION DIDACTICA. Taller de actualización didáctica/Etapa I. Centro Regional de Tecnología Educativa. Universidad de Guadalajara. Guadalajara Jalisco 1979.
- 7.- METODOLOGIA I. Taller de Actualización Didáctica/Etapa III Centro Regional de Tecnología Educativa. Universidad de Guadalajara. Guadalajara Jalisco, 1980.
- 8.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA. Cuadernos del CREFAL. México 1976.
- 9.- INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD: Escalante Forton, Rosend y H. Minaño g. max. 1988.
- 10.- DIDACTICAS ALTERNATIVAS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL: Fernandez Ochoa Carmen. 1988.
- 11.- ALTERNATIVAS PARA LA EDUCACION EN MEXICO. Guzmán José Teódulo. Talleres de Linatti 1979.
- 12.- CARTOGRAFIA DEL ESTADO DE NAVARIT: Luke Alberto. SEP 1984.
- 13.- MAGIA EN LA SIERRA: Monografía Estatal. Meyes Jean.

- 14.- PROYECTO DE INVESTIGACION; La Escuela Móvil UPN, Morales, Orozco Silvia, Morales García Guadalupe 1990.
- 15.- PROYECTO DE INVESTIGACION: Las Ciencias Sociales en Tercer Grado. 1990.
- 16.- GUIA para realizar investigaciones sociales. Rojas Soriano Raúl.
- 17.- Complemento didáctico de 1o. a 6o. grados. Editorial México 1989.
- 18.- Programas de Educación Primaria de 1o. a 6o. Grados SEP 1974.
- 19.- Programa Ajustado de Educación Primaria. SEP 1990.
- 20.- Programa de Educación Primaria. Edición Experimental. México 1982.
- 21.- Libro del maestro de 3o. Area de Ciencias Sociales. SEP-1980.
- 22.- Libro del Alumno de 3er. grado. Area Ciencias Sociales. SEP-1980.
- 23.- PROYECTO EDUCACION Y TECNOLOGIA. Cibrián Pérez Andrea. et.al. Universidad Autónoma de Nayarit. 1992.