



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 096



✓ UNA ALTERNATIVA AL METODO
POR PROYECTOS

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION
PREESCOLAR

P R E S E N T A

SANDRA RANGEL SANCHEZ

MEXICO, D. F.

1998

MITM 09-XI-00



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096

Una alternativa al Método por Proyectos.

SANDRA RANGEL SANCHEZ

México, D.F., 1998.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096

UNA ALTERNATIVA AL METODO POR PROYECTOS

SANDRA RANGEL SANCHEZ

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

México, D.F., 1998.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACION**

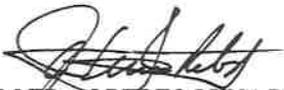
México, D.F. a 25 de noviembre de 1998.

**C. PROFR. (A) SANDRA RANGEL SANCHEZ
P R E S E N T E**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado **“UNA ALTERNATIVA AL METODO POR PROYECTOS”** opción: **TESINA (ENSAYO)** a propuesta de la asesora Profra. **MARIANA DEL ROCIO AGUILAR BOBADILLA** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.*

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**PROFR. ALBERTO LUNA RIBOT
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE.**



**S. E. P.
D. F. NORTE**

INDICE

INTRODUCCION	5
CAPITULO 1 A TRAVES DE LA EDUCACION	
1.1 Antecedentes de la Educación en México.	7
1.2 Perspectiva Actual de la Educación.	9
1.3 La Modernización Educativa en el nivel preescolar.	11
CAPITULO 2 EI NIÑO Y SU DESARROLLO	
2.1 Teoría Constructivista.	14
2.2 Papel del Docente y Educando.	16
2.3 Teoría Psicogenética.	17
2.4 Etapas ó Estadios de Desarrollo.	18
2.5 Desarrollo Madurativo en el período preoperatorio.	23
2.6 Programa de Educación Preescolar 1992.	25
CAPITULO 3 UNA ALTERNATIVA AL METODO POR PROYECTOS	
3.1 Programa de Educación Preescolar 92.	28
3.2 Método por Proyectos.	37
3.3. Una Alternativa al Método por Proyectos.	42
CONCLUSIONES	45
BIBLIOGRAFIA	46

INTRODUCCION

La importancia de la educación preescolar nos ha llevado a experimentar una gran variedad de alternativas metodológicas, las cuales se han desarrollado y puesto en práctica para el mejoramiento y avance de este nivel educativo. Es por tal motivo que el presente trabajo desarrolla una opción más que pretende aumentar el crecimiento teórico-práctico de los docentes que trabajan en Jardines de Niños y, por ende, se ha elaborado una propuesta llamada “Una alternativa al Método por Proyectos”, la cual sugiere un cambio en la práctica cotidiana del docente y le permitirá al educador crear y desarrollar actividades acordes a las características específicas de su grupo, con el fin de cumplir o satisfacer un propósito.

Esta propuesta surge a partir de la experiencia obtenida con niños de 3 años 5 meses a 4 años, ya que estos aún no presentan características que lo lleven al buen manejo de este método, por lo que se consideró necesario dar un giro en una de las etapas de éste, además, esta opción permitirá al educador respetar los intereses lúdicos del niño, característica primordial de esta edad.

El trabajo se desarrolla en 3 capítulos, la primera parte menciona la evolución que ha tenido la educación a través de la historia hasta llegar a los avances que da la Modernización Educativa, igualmente se nombran los objetivos principales de la educación básica en México.

El segundo capítulo desarrolla la fundamentación de la propuesta, ésta considera la importancia de la teoría Constructivista, así como también, el desarrollo y características del niño en la etapa preoperatoria, que es en la que se encuentra el niño de edad preescolar. Dentro de este capítulo se nombra

también la función del docente y educando, de igual forma se menciona a grandes rasgos el Programa de Educación Preescolar 1992.

En el último de los capítulos se desarrolla la propuesta antes mencionada, es aquí donde se da a conocer la fundamentación del Programa Preescolar 1992 basado en el principio de globalización, es a partir de éste que se trabaja con el Método por Proyectos, realizando aquí la propuesta del cambio de la primera etapa de ésta forma de trabajo.

Finalmente, desarrollar este trabajo, pretende que el educador reflexione sobre las formas de trabajo que establece con su grupo.

CAPITULO 1

A TRAVES DE LA EDUCACION

1.1 Antecedentes de la Educación en México.

Han pasado ya muchos años, cuando la Nación Mexicana decide darse un servicio público educativo que sustentará los ambiciosos proyectos económicos y sociales de los hombres de la revolución, es por eso que en 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública.

A lo largo de seis decenios México ha construido un sistema educativo articulado, diferenciado, orgánico y sujeto a normas. Este sistema es una de las instituciones fundamentales de nuestra sociedad, la que afecta más directa, intensa y universalmente nuestras posibilidades de desarrollo.

Durante mucho tiempo, uno de los principales propósitos del estado mexicano es el de ofrecer a toda la población los servicios educativos que permitan la formación integral del individuo como miembro de una sociedad.

Para cumplir con dicho propósito el sector educativo encamina sus esfuerzos y recursos tanto para ampliar los servicios, como para mejorar la calidad con que se imparte la educación.

Es responsabilidad del estado mexicano la prestación de los servicios públicos que el país requiere y corresponde a la Secretaría de Educación Pública ofrecer y normar el servicio educativo en el ámbito nacional, este organismo se encarga de su administración y organización.

La Secretaría de Educación Pública ha establecido el Sistema Educativo Nacional para organizar pedagógica y administrativamente la educación en México.

Así es como la Secretaría de Educación Pública plantea una articulación pedagógica entre los niveles: preescolar-primaria-secundaria. En la búsqueda de la optimización del servicio educativo, en atención a las necesidades sociales del país. Esta articulación de los niveles se entiende como el proceso mediante el cual se posibilita la secuencia y progresión del proceso educativo a partir de elementos pedagógicos comunes a todos los niveles y tomando en consideración las características del educando.

A partir de esta necesidad se clasifica en tres niveles la educación: Básica, Media y Superior.

Esta clasificación constituye un proceso normativo que permite al docente abordar, plantear y orientar su práctica educativa de acuerdo a las edades y características del nivel.

De tal manera que cada gobierno reorienta el proceso conforme a nuevas necesidades y nuevas posibilidades.

La educación en México ha sufrido muchos cambios, pero a pesar de esto su propósito de ser una sociedad libre con un criterio democrático sigue siendo una de las facilidades principales de la educación básica así como también:

- *Propiciar un desarrollo integral en los niños.*
- *Crear actividades que le den seguridad en sí mismos.*

- *Fomentar un pensamiento reflexivo.*
- *Desarrollar la democracia.*
- *Uso del español como lengua nacional.*
- *Respeto a los derechos humanos.*
- *Modernizar la educación a través de la afirmación de los postulados del Art. 3° y de nuevos fines como el de que el estado proporcione los servicios educativos para que toda la población curse la educación básica.*
- *Que se fomente la noción y práctica de la democracia y que se fomenten las actividades que favorezcan el desarrollo físico.*
- *Promover el desarrollo integral y armónico de la personalidad del individuo en la sociedad en que se desenvuelve. (1)*

1.2 Perspectiva Actual de la Educación.

La educación mexicana necesita definir nuevas dimensiones, nuevos ámbitos de acción, ya que en la sociedad se presentan constantemente nuevas necesidades, retos, propósitos e intereses importantes de satisfacer.

(1) Secretaría de Educación Pública, Educación para cambio 1972 p.18

Una nueva dimensión, es la búsqueda de calidad; el sistema educativo puede entrar en una etapa de mejoramiento cualitativo, de experimentación de nuevos modelos.

Se ha iniciado un proceso de mejoramiento de calidad académica, el cual requiere ser complementado con mecanismos que estimulen la reflexión crítica del maestro, sobre su propia práctica educativa, que lo lleve a reformular el sentido de su función en la escuela.

Es por eso que hoy, para México emprender una profunda Modernización Educativa es inevitable, siendo ésta indispensable para el futuro de la educación.

La Modernización Educativa tiene como perspectiva formar a los mexicanos de siglo XXI, siendo uno de sus objetivos el tener una educación de alta calidad con carácter nacional y con capacidad que asegure niveles educativos suficientes para toda la población. La calidad de la educación ha sido una preocupación constante de los integrantes del proceso educativo, la calidad de este servicio es resultado de un conjunto de factores que concurren en diversos momentos, cuando se ha tenido un avance aparecen nuevas expectativas más difíciles de alcanzar, por eso la calidad es una carrera continua en la búsqueda del mejoramiento.

Para lograr este objetivo se propone la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos, y la revalorización de la función magisterial.

Este último punto es tan importante que en el Programa de Desarrollo Educativo menciona:

El Programa considera al maestro como el agente esencial en la dinámica de la calidad, por lo que otorga atención especial a su condición social, cultural y material. Para ello, será necesario reforzar los canales de comunicación que faciliten el diálogo permanente con los maestros. (2)

Esto es la capacidad, disposición, dedicación etc. que el docente tiene, define los límites y posibilidades de avance en aspectos importantes de la educación, no dejando fuera la importancia de la participación del educando

Ante esto, la Modernización Educativa requiere de una participación sin precedente del magisterio, ya que éstos son los principales responsables de poder llevar a los hechos este cambio.

La Modernización educativa implica definir, revisar, racionalizar, ordenar, desarrollar y simplificar los diferentes aspectos de la educación, este programa para la Modernización Educativa se presenta en forma flexible, ya que está abierto al análisis y discusión, dando la oportunidad de enriquecerlo con las experiencias sugeridas al contacto con la realidad.

1.3 La Modernización Educativa en el nivel Preescolar.

La Modernización Educativa significa una nueva realización del gobierno con la sociedad, mayor participación y solidaridad de esta, así también la participación académica, superación y actualización del magisterio, ya que de

(2) PODER EJECUTIVO FEDERAL, Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 p.13

estos depende la transformación de la educación, pues son tomados como un símbolo de talento y dedicación.

Este avance que se ha tenido en la educación, pretende formar hombres solidarios, participativos, bien informados, con capacidad para transformar su entorno, para autoevaluarse etc., sólo así podremos afrontar los problemas que se han tenido que en un futuro habrá; pero que a partir de estas bases se podrán enfrentar de una mejor manera.

La Modernización propone una educación moderna a partir de 3 perspectivas:

- Democracia
- Justicia
- Desarrollo

Es así que la Modernización Educativa dentro del nivel preescolar da un cambio importante en los métodos de enseñanza; este nuevo enfoque consiste en una mayor vinculación de Maestros-niños-padres en la aplicación de procedimientos de enseñanza-aprendizaje, los cuales deberán reforzar los valores de la educación, estimular la imaginación, propiciar la cooperación, valorar el trabajo con un fin común etc. Estos métodos promueven el aprender a aprender; entendido esto como un proceso vivencial que conlleva el aprender a ser y aprender a hacer, asegurando que estos métodos sean adecuados para propiciar una actividad de aprendizaje a lo largo de la vida, que tenga trascendencia social y que además propicie una atmósfera de aprendizaje colectivo.

Es así que la Modernización Educativa en el nivel preescolar significa el fortalecimiento de nuestros valores educativos y la exploración de nuevos

caminos para realizarlos bajo nuevas circunstancias; es reiterar valores y objetivos y también una modificación de las estrategias que han de ayudar al sistema educativo. Tiene como propósito favorecer el desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales del niño, estimulando su participación activa en el proceso educativo, promueve el desenvolvimiento integral del niño, siendo este nivel la base de su desempeño en los niveles educativos subsecuentes.

CAPITULO 2

EL NIÑO Y SU DESARROLLO

2.1 Teoría Constructivista.

El panorama educativo actual, cuajado de procesos de cambio, obliga a una meditada reflexión sobre el camino recorrido, a buscar claves que nos ayuden a comprender mejor el presente y encarar el futuro.

Modernizar la educación no es efectuar cambios por adición, cuantitativos, lineales, no es agregar más de los mismo. Es pasar de lo cualitativo, romper usos e inercias para innovar prácticas al servicio de fines permanentes, es superar un marco de racionalidad ya rebasado y adaptarse a un mundo dinámico. (3)

Esta cita nos lleva a reflexionar que a través del tiempo la educación ha pasado por diversos cambios, ya que cada día surgen nuevas teorías, métodos, planes y programas, con el fin de mejorar la educación en México.

Es así como surge la necesidad de revisar una teoría que integre las ideas de

(3) LUNA PICHARDO LAURA HILDA, Departamento Académico de Educación Primaria p.5

autores importantes como Piaget, Vigotsky y Ausbel, y que al hacerlo nos lleve a mejorar la práctica educativa.

Esta integración de ideas se ve reflejada en la teoría del constructivismo, la cual acepta lo común de cada autor:

Estos autores mencionan:

PIAGET: Toda nueva adquisición implica construir de acuerdo a los procesos de acomodación y asimilación.

VIGOTSKY: Menciona zonas de desarrollo próximo en un contexto interpersonal.

AUSBEL: Habla del aprendizaje significativo el cual está en contra del aprendizaje repetitivo y mecánico.

La teoría constructivista se considera como un elemento de reflexión pero no se debe de tomar como un instrumento de solución, sino como una alternativa de solución.

La teoría constructivista menciona: “ El niño construye su modo de pensar, de conocer de un modo activo, como resultado de la interacción de sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe de su entorno” (4)

(4) Ibd. LUNA PICHARDO LAURA HILDA, Departamento Académico de Educación Primaria
p.9.

Es así como en el constructivismo se mencionan tres puntos importantes:

¿ Quién construye? El niño es el responsable de su propio conocimiento.

¿ Qué se construye? Saberes ya existentes.

¿ Cómo se construye? El niño recibe información la cual la selecciona y organiza de manera que le asigne un significado.

2.2 Papel del Docente y Educando.

Esta teoría manifiesta que el docente debe ser coordinador y guía del aprendizaje del alumno; mostrando una actitud activa, creando un clima de confianza y colaboración, facilitándole instrumentos de trabajo que proporcionen su participación.

No porque el alumno construya su conocimiento quiere decir que el papel del docente pase a segundo plano, sino todo lo contrario, es ahora más importante, ya que él debe propiciar y estimular el aprendizaje creando las condiciones favorables para que pueda aprender. De esta manera el maestro deja de ser el único que sabe y asume otro papel dentro del grupo, a veces guiando y otras dejándose guiar.

Por lo tanto es importante que el maestro observe, conozca y escuche al educando para ubicarlo en el momento evolutivo en que se encuentra. También es papel del docente invitar a la comunidad a considerar la vida, como una gran escuela, esto permitirá compartir la responsabilidad de educar.

Papel del Alumno.

Como ya se ha mencionado es él quien construye su propio conocimiento a partir del contacto con su entorno físico y de las experiencias que va adquiriendo en el transcurso de las diferentes etapas por las que atraviesa el niño. Es el propio niño el responsable de lo que se ha de aprender.

2.3 Teoría Psicogenética.

La Psicogenética Desarrollada por Piaget, define al aprendizaje como los pasos sucesivos por los que atraviesa el conocimiento en la construcción de las estructuras operatorias. Es un proceso activo que se construye desde adentro como un producto de la interacción del individuo con su medio, que parte de la asimilación exterior y la interpretación de la misma, el aprendizaje es fruto de un proceso constructivo del cual constituye la culminación en que centra su atención, posibilitando al individuo para nuevas concepciones en contextos diversos.

Esta teoría demuestra la forma de cómo se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con su medio social y maternal, a partir de las experiencias tempranas de la vida tomando en cuenta que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir; por él debe de crearse un medio que favorezca las relaciones con otros niños y así le facilita una incorporación gradual a la vida social.

El conocimiento progresivo del mundo socio-cultural debe de desarrollarse a través de actividades que ayuden a la construcción de pensamiento.

La teoría menciona la naturaleza del proceso del aprendizaje e incorpora en su análisis no sólo los aspectos externo al individuo y los efectos que en él produce, también , señala cual es el proceso interno que se va operando, como se va construyendo el conocimiento y la inteligencia del niño en su mundo.

Es así como el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño, que es el sujeto, y el objeto de conocimiento; en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación, acomodación, esto es las modificaciones que sufre el niño en función de objeto o acción del sujeto sobre el niño.

Para entender mejor el proceso de desarrollo del niño y las características de este Piaget menciona, diversos estadios o etapas, cada uno caracterizándose por la aparición de estructuras originales.

2.4 Etapas ó Estadios de Desarrollo.

Una de las aportaciones más importantes de Piaget a la educación fue estudiar los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas de desarrollo del individuo esquematizándolo de la siguiente manera:

Período Sensoriomotor

Período Preoperacional

Operaciones Concretas

Operaciones Lógico formales.

Estos períodos se complementan y se autorelacionan, en un mismo período pueden encontrarse manifestaciones de otros. Los períodos de desarrollo no están ligados a la edad, ésta sirve como punto de referencia para indicar la época en que probablemente se manifiesten características de desarrollo.

Período Sensoriomotor:

Desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente.

Los avances del período sensoriomotor se organizan en los siguientes subperíodos:

Ejercitación de los Reflejos.

La interacción del recién nacido con el ambiente depende de este aspecto. Poco a poco, el niño aprovecha su experiencia y modifica sus esquemas reflejos, por ejemplo aprende a recorrer el pezón y a buscarlo, así mismo, cuando no está ocupado en succionar alimento, chupa cualquier cosa que esté en contacto con sus labios. Ya tiene la capacidad de seguir los objetos con la vista lo cual le permite explorar los alrededores, así también comienza a desarrollar la coordinación motora para acercar la mano a la boca.

Reacciones Cíclicas Primarias.

Aprende de una manera intuitiva a anticipar acontecimientos futuros, por ejemplo, cuando es colocado en una posición adecuada el niño anticipa la alimentación, iniciando movimientos de chupeteo. La existencia de estos ciclos es una prueba del principio de memoria y causalidad.

Reacciones Cíclicas Secundarias.

Es cuando la conducta del niño y sus intereses, se extienden más allá de su propio cuerpo y consigue un contacto más extenso con el medio.

Coordinación de Esquemas Secundarias.

Se da cuando el niño al realizar sus acciones tiene un objetivo en mente desde el principio.

Reacciones Cíclicas Terciarias.

Es el desarrollo del período sensorio-motriz. El niño busca activamente nuevos resultados y habiéndolos obtenido los acomoda a su medio experimentando para conocer.

La Invención de nuevos medios por vía de combinaciones mentales.

El niño comienza a ser capaz de representar mentalmente el mundo exterior en imágenes, recuerdos y símbolos que puede combinar sin necesidad de acciones físicas, su mente ya está provista de esquemas que pueden reorganizarse como resultado de las experiencias del subperíodo anterior.

Al final de este período, el niño ha llegado a considerar a su propio cuerpo como un objeto. Su mundo se ha convertido en un universo sólido de objetos coordinados, en el que está incluido su propio cuerpo en calidad de elemento.

Período Preoperatorio:

Abarca de los 2 a los 7 años aproximadamente.

El período preoperatorio se divide en dos subperíodos:

- **Preconceptual de los 2 a los 4 años.**
- **Intuitivo de los 4 a los 7 años.**

El período preconceptual aumenta la capacidad para representar una cosa por medio de otra. Un aspecto muy importante en el desarrollo del conocimiento es

la aparición de la función simbólica, donde el niño comienza a desarrollar la capacidad para hacer que algo represente o reemplace a otra cosa que no se halla presente. El niño comienza a emplear símbolos mentales, a actuar en juegos simbólicos a utilizar palabras y hacer dibujos. A medida que el niño crece imita la conducta de otros, debe acomodar o reorganizar sus estructuras para las actividades físicas. En el juego simbólico el niño modifica la realidad en función de su representación mental, ignorando todas las semejanzas entre el objeto y lo que ha escogido que represente.

Período intuitivo:

Cuando se produce una evolución que permite al niño dar una razón de sus creencias y acciones. Comienza a formar algunos conceptos, aunque su pensamiento aún no es operatorio. Con la experiencia el niño logra coordinar una mayor cantidad de percepciones del mismo objeto. Aún sin la estabilidad y reversibilidad del pensamiento conceptual del cual derivan las operaciones de conservación, seriación y clasificación.

Esta capacidad denominada por Piaget función simbólica marca 5 formas diferentes de representación, la forma más sencilla es la de imitación diferida, la cual es aquella que se da en ausencia del objeto que se imita. Otra forma es el juego simbólico donde utiliza objetos para representar otra acción, luego viene el dibujo, para después aparecer la imagen mental y finalmente el lenguaje, permite la evocación verbal.

Hay ciertas características que distinguen al niño en la etapa preoperatoria, que lo hacen distinto a las características de la siguiente etapa de operaciones concretas. Las características del período preoperatorio deben considerarse como momentos de la evolución del pensamiento del niño, que deberán ser

conocidos por la educadora en su trato diario con los preescolares, con objeto de no forzar respuestas que el niño en un momento dado sea incapaz de comprender.

Características:

- **Egocentrismo:** Se refiere a la incapacidad del niño para tomar el punto de vista de otros, su punto de vista es único y es incapaz de reconstruir sus propios razonamientos.

Esta visión del mundo debe ser entendida por el educador, que debe impulsar decisiones e interacciones entre niños.

- **Centración:** Es la tendencia del niño a concentrar su atención en un aspecto del objeto sobre el cual razona.
- **Irreversibilidad:** Es la incapacidad para regresar al punto de partida después de un proceso de razonamiento, sin que este sufra una transformación. Por eso es frecuente que los niños cambien de opinión .
- **Dificultad para entender las transformaciones:** el niño se centra en los diferentes estados de una situación cambiante, más no en el proceso del cambio.
- **Juego-realidad:** No distingue claramente entre el juego y la realidad.
- **Razonamiento particular-particular:** El niño razona del particular al particular, o sea su pensamiento da un brinco de un hecho a otro.

Así también se menciona que dentro del período preoperatorio la enseñanza debe ser directa, debe estar enfocada a que el niño adquiera las bases para que posteriormente pueda manejar una serie de conceptos. Esta enseñanza debe invitar a los niños a interactuar con otros niños y adultos, esto ampliará su marco de referencia, incorporará a su mundo nuevos conocimientos y

experiencias, ya que de acuerdo a Piaget, el pensamiento se caracteriza por ser “ móvil, flexible y libre”.

Al finalizar este período sus experiencias de los fenómenos naturales son más artificiales y menos animistas. Con la disminución del egocentrismo, el lenguaje del niño llega a ser comunicativo y llega a consolidarse el inicio de las operaciones concretas.

Período de Operaciones Concretas.

El niño muestra gran avance en cuanto a socialización. Se desea conocer todo y relacionarlo con el mismo. En esta edad predomina la necesidad de afirmarse, ya que repara en su identidad personal y en sus diferencias respecto a otros.

El niño sólo puede organizar y reorganizar su entorno, dando un orden y lugar a los objetos a partir de experiencia concretas.

Operaciones Lógico Formales:

Se desarrollan los procesos cognitivos y las nuevas relaciones sociales que estos hacen posible, los niños son capaces de suponer y razonar algo de una manera abstracta y lógica.

2.5 Desarrollo madurativo en el período preoperatorio

El término maduración se refiere a los procesos de crecimiento físico que de manera importante influyen para dar lugar a un desarrollo de conducta ordenada o sujeta a un tipo conocido, por ejemplo cuando vemos que cierta

conducta aparece en miembros de la misma especie, sin que haya entrenamiento especial, podemos decir que esta conducta es resultado de la maduración. Esta se da paulatinamente y en cada individuo se manifiesta en diferente tiempo o edad, la maduración está relacionada con el desarrollo integral del educando ya que está en todos los aspectos, motrices, intelectuales de lenguaje etc.

Es así que la maduración es todo cambio de tamaño, estructura, forma y función experimentado por un organismo, como respuesta al medio externo o al interno.

Para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente, el sujeto necesita de algunas condiciones psicológicas que se denominan factores de maduración. Ellos hacen posible la intervención de otros factores como la experiencia, transmisión social y equilibración que contribuyen al proceso del aprendizaje.

Luego entonces, la maduración desempeña un papel importante durante el crecimiento mental; el papel de la maduración es, sobre todo, el de abrir nuevas posibilidades excluidas hasta ciertos niveles de edad constituyendo, de esta forma, una condición necesaria para la aparición de determinadas conductas; condición necesaria pero no suficiente, pues tal como es necesaria la base madurativa, es también necesario que las posibilidades abiertas se realicen, se actualicen, lo cual supone otras condiciones la principal es que la maduración se acompañe del ejercicio funcional ligado a las acciones.

Hasta aquí, se han mencionado brevemente los distintos períodos del desarrollo y se ha profundizado en las características del preoperacional debido a que, es el que corresponde al niño en edad preescolar.

A partir de todo lo anterior la Secretaría de Educación Preescolar da a conocer una reestructuración en su programa de Jardín de Niños creando así el Programa de Educación Preescolar 1992.

2.6 Programa de Educación Preescolar 1992.

El programa de educación preescolar es un documento normativo que orienta la práctica de este nivel. Constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente.

Tomando en cuenta que, el primer nivel del sistema educativo nacional es el Jardín de Niños, y en este se da inicio a una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y que los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores. Es por eso que en sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de sociabilización.

El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y está pensado para llevarlo a la práctica.

Los objetivos del programa son:

- **Desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.**
- **Que el niño desarrolle la cooperación a través de la incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que los rodea.**

Lo anterior está basado en el principio de globalización, el cual considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en donde la afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales dependen uno del otro. Considera que el niño se relaciona con su medio natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global.

Hay que mencionar también, que los objetivos señalados propician en alto grado las acciones del niño sobre los objetos, animándolo a que se exprese por diferentes medios así como alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad, provocando en general que se desenvuelva en un ambiente en el que actúe con libertad.

Como ya se ha dicho el principio de globalización es la base fundamental del programa de educación preescolar que todo maestro debe de tomar en cuenta, ya que el trabajo de este no puede basarse solo en el aprendizaje y olvidarse de los demás aspectos. La riqueza de impresiones, vivencias, deseos, sentimientos, preguntas de la vida diaria llegan a la escuela y al aula del maestro que se preocupa por el niño como un ser global.

Pues bien, no olvidemos que el niño es un ser entero y como tal lo debemos educar .No sirve de nada establecer el aprendizaje como una serie de aspectos sueltos, separados sin relación de continuidad entre sí.

Esta globalización ha de partir de lo que ya sabe sobre aquello que vamos investigar y por supuesto de las edades de los niños ha de favorecer acciones individuales de grupo en forma libre como sugerida.

El Programa de Educación Preescolar 1992 sigue una perspectiva constructivista ya que, de acuerdo a su fundamentación hace responsable al educando de su propio conocimiento, el cual se da a partir de las experiencias de su entorno.

Es así que al revisar el programa de preescolar 92 podemos mencionar que se fundamenta en las teorías de Piaget y Wallon, de igual manera coincide con las ideas de Ausbel, ya que está en contra del aprendizaje repetitivo y mecánico.

CAPITULO 3

UNA ALTERNATIVA AL METODO POR PROYECTOS

3.1 Programa de Educación Preescolar 1992.

El Programa de Educación Preescolar 1992 toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar, situando al niño como centro del proceso educativo, ya que el docente no podría tener un sustento teórico si no conoce como se desarrolla el niño y como aprende, por lo que el Programa de Educación Preescolar 92 se basa en la dinámica del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

Dimensión Física.

Es a través del movimiento de su cuerpo que el niño va adquiriendo experiencias que le permiten tener control de su cuerpo; ya que, poco a poco, descubre posibilidades de desplazamiento que va integrando a su esquema corporal.

Los aspectos que conforman esta dimensión son:

- **Integración del esquema corporal:** Es la capacidad que tiene el individuo de estructurar una imagen de sí mismo.
- **Relaciones Espaciales:** Es la ubicación de objetos, personas y espacios con relación a sí mismo.
- **Relaciones temporales:** La capacidad que tiene el niño de ubicar hechos en una sucesión de tiempo.

Dimensión Afectiva.

Son las relaciones de afecto que se dan primero en la familia y después en el núcleo del Jardín de Niños.

La afectividad en la edad preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos. Su autoestima está determinada por las relaciones que tiene con las personas de su medio social.

Los aspectos de esta dimensión son:

Identidad Personal: Se da a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de sus capacidades, semejanzas y diferencias con relación a sus compañeros.

Cooperación y Participación: Le da la posibilidad del intercambio de ideas y conocer la satisfacción del trabajo en común.

Expresión de Afectos: Es la manifestación de estados de ánimo del niño.

Autonomía: Bastarse a sí mismo, en la medida de sus posibilidades.

Dimensión Intelectual.

Es la construcción del conocimiento en el niño, dándose a través de las actividades que realiza con los objetos ya sean concretos, sociales o afectivos

que construye su medio natural y social. El juego y el dibujo serán las primeras herramientas que tenga para expresar la adquisición de nociones y conceptos. El conocimiento que tiene el niño adquiere parte de aprendizajes anteriores de las experiencias que ha tenido y de su forma de asimilar nuevas adquisiciones. Es por esto que el Programa considera el aprendizaje como un proceso continuo en donde cada conocimiento tiene una base y esta sirve como sustento para conocimientos nuevos.

Los aspectos de esta dimensión son:

- **Función Simbólica.-** Consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. en ausencia de ellos implica la evocación de un objeto.
- **Construcción de relaciones Lógicas.-** Es el proceso en donde se establecen las relaciones que facilitan las representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño.
- **Construcción de las matemáticas.-** Clasificación, seriación, conservación de número.
- **Construcción del lenguaje.-** Lenguaje oral y escrito.
- **Creatividad.-** Es la forma nueva y original de resolver situaciones.

Dimensión Social:

Es la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, que a partir de las interrelaciones con estos integrantes el niño se convierte en un ser activo. Estas interrelaciones producen el aprendizaje de valores y prácticas que se dan dentro de una sociedad. En esta interrelación se da el proceso de sociabilización en donde el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir con otras personas.

Los aspectos que la integran son:

Pertenencia al grupo donde coopera, práctica normas de convivencia sintiéndose parte de un grupo.

Costumbre y tradiciones familiares y de la comunidad, actividades de cada comunidad o pueblo.

Valores nacionales se refiere a la preservación de los valores educativos que identifican a los mexicanos.

Hay que señalar también que, el Programa considera el desarrollo infantil como un proceso complejo, proceso porque desde el nacimiento y aun antes ocurren diferentes transformaciones; complejo porque este proceso no ocurre por sí solo, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social. Por todo esto, el Programa considera que el desarrollo es el resultado de las relaciones del niño con su entorno.

A medida que el niño crece dentro de un contexto se va desarrollando, primero a partir de la familia ya que es un núcleo determinante para la construcción de su personalidad, para después pasar al ambiente escolar ya que es sumamente diferente al ambiente familiar . Dentro del ambiente escolar las experiencias y relaciones se hacen más ricas, todo este mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan pasan a ser objeto de curiosidad, tocar, explorar, conocer, etc.

Es así como se va construyendo el conocimiento ya que este no es ajeno a la realidad de cada individuo, ya que está condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno.

El acercamiento del niño a su realidad, el deseo de comprenderla y hacerla suya lo realiza a través del juego, que es lo que mejor hace. Es posible definir el juego infantil como: “ es la actividad espontánea y creativa que se realiza por el hecho de resultar agradable. Pero también es un medio fundamental para impulsar el aprendizaje “(5)

El juego es donde experimenta la vida, donde se une la realidad del niño con la realidad que comparten todos, es el espacio donde pueden crear y usar su personalidad. Es donde el niño tiene la oportunidad de interactuar con el medio que lo rodea, expresando sus ideas, angustias, sentimientos, etc. es aquí también donde descarga toda la energía tan característica de esta edad, es una actividad que les resulta placentera.

En la edad preescolar el juego es una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y a medida de que va creciendo muestra cambios significativos en su desarrollo. El juego ayuda a que el niño se interrelacione, que conozca y respete diferentes puntos de vista, a tomar acuerdos y respetarlos, a integrarse a un grupo social, se relaciona con mayor facilidad, pero principalmente que sea una actividad capaz de producir una sensación de bienestar.

(5) Pedagogía y Psicología Infantil, Primera Infancia p. 55

Más allá de estos aspectos placenteros y lúdicos todos los juegos del niño constituyen verdaderos ejercicios de preparación para la vida con los que el infante puede medir y expresar sus posibilidades, descubrirse así mismo y descubrir también a los demás. Hay que destacar que el juego tiene un importante papel estimulador del aprendizaje.

El juego nunca es una pérdida de tiempo. Froebel lo llegó a definir como “ la más alta expresión del desarrollo humano en la infancia” (6)

Después de considerar estos puntos el Programa de Educación Preescolar 92, elige el Método por Proyectos como una estructura operativa del programa que lleva a la práctica todo lo anterior como un propósito determinado.

El Método por Proyectos se basa fundamentalmente en el principio de globalización, el cual es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

Globalización. Concepto psicológico que explica el procedimiento de la actividad mental y de toda una vida psíquica del adulto y especialmente del niño. Estos captan la realidad no de forma analítica sino por totalidades. Significa que el conocimiento y la percepción son globales. El procedimiento mental actúa en un primer estadio, como una percepción sinéctica, confusa o indiferenciada de la realidad para pasar después en un segundo estadio, a un análisis de los componentes o partes y concluir.

(6) Ibd Pedagogía y Psicología Infantil, Primera Infancia p.57

finalmente, en un tercer estadio, con una síntesis que reintegra las partes de la forma articulada, como estructura. (7)

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral en el cual sus elementos afectividad, motricidad, aspectos cognitivos y sociales dependen uno del otro. Considera que el niño se relaciona con su entorno natural y social en una forma totalizadora en donde se le presenta la realidad en forma global.

El principio de globalización se explica desde tres perspectivas:

- a) **Perspectiva Psicológica.** Toma en cuenta el pensamiento sincrético del niño preescolar, ya que éste capta lo que le rodea en forma general.
- b) **Perspectiva Social.** A través de las relaciones con los demás el niño aprende a ver la realidad desde diversos puntos de vista, lo cual ayuda a la socialización, comprensión y tolerancia.
- c) **Perspectiva Pedagógica.** Requiere de una participación activa que enriquezca sus conocimientos, estableciendo relaciones entre lo que ya se sabe y lo que está aprendiendo.

Ahora , para que la acción docente responda al principio de globalización debe tener las siguientes características.

- *ser interesante para los niños.*
- *favorecer la autonomía de los niños.*

(7) Secretaría de Educación Pública, Lecturas de Apoyo, p.12

- *propiciar la expresión por parte del docente y de los niños.*
- *propiciar la investigación y la comunicación entre ellos.*
- *acordar la realización de trabajos comunes.*
- *desarrollar la creatividad del docente y alumnos.*
- *partir de lo que los niños ya saben.*
- *ser de interés para el docente.*
- *respetar las necesidades individuales de pequeños equipos y grupales.*
- *ampliar y fortalecer conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos.*
- *proponer actividades que requieran de una verdadera respuesta*

(8)

Corresponde al docente organizar planear, guiar estos puntos de manera que juntos respondan al interés y necesidades de los niños en donde se puedan observar avances y retrocesos, de forma que la participación del maestro-niño nos lleve a la construcción de aprendizajes significativos, siendo estos aprendizajes la construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos le dan un significado a la realidad que se le presenta.

(8) S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar. Programa de Educación Preescolar 1992 p. 18

No olvidemos que el niño es un ser entero y como tal lo debemos educar, no sirve de nada establecer el aprendizaje como una serie de aspectos sueltos, son relación de continuidad entre sí.

El principio de globalización define los proyectos a partir de fuentes de experiencias del niño; las fuentes deben aportar elementos significativos, organización de juegos y actividades que en forma globalizada responda a los aspectos de desarrollo, estas actividades deben de favorecer las formas de cooperación e interacción entre los niños y con los espacios y los materiales, la ambientación y organización del aula.

Este principio da un lugar importante al juego, la creatividad y la expresión libre del niño durante las actividades cotidianas como fuentes de experiencias, respetando el derecho a la diferencia de cada niño en cualquiera de sus manifestaciones.

Este método incorpora progresivamente a los niños en aspectos de la planeación y organización del trabajo, implicando distintas formas de participación.

Realizar la evaluación en forma cualitativa como un proceso permanente.

Considerar la función del docente como guía, promotor y orientador del proceso educativo y, de manera muy importante como ese ser afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos.

Todas estas ideas han permitido conformar en el plano educativo una propuesta organizativa y metodológica a través del método por proyectos.

Está propuesta ha permitido elaborar alternativas que brindan otra dinámica del trabajo escolar, al considerar la utilización del espacio, mobiliario y material incluso del tiempo con criterios de flexibilidad.

Cabe señalar que la dimensión de un programa lo constituye el hacer concreto de cada docente con su grupo; en ese sentido la comprensión que los maestros tengan de esta propuesta y el apoyo que le brinden con su experiencia y creatividad constituyen los elementos centrales de su validez y riqueza.

Este programa de Educación Preescolar constituye una respuesta abierta donde el docente la perfecciona y desarrolla de acuerdo a su realidad, generando las observaciones, modificaciones y precisiones que resulten necesarias en función de la práctica y la experiencia obtenida en el trabajo con los niños.

3.2 Método por Proyectos

El método por proyectos es una propuesta didáctica que permite al docente tener la libertad necesaria, sin llevar al libertinaje de ofrecer un aprendizaje de forma significativa basándose en los intereses y necesidades del educando, teniendo como objetivo proporcionar al docente elementos que le permitan elaborar estrategias didácticas, alternativas y actividades que favorezcan el desarrollo integral del niño a través de su práctica cotidiana.

El método por proyectos es la organización de juegos y actividades en donde pueden desarrollar ideas, deseos, sentimientos, intereses, etc., llevándolo a un plano de ejecución o realización.

De acuerdo a esta definición el proyecto debe surgir de una situación problemática en la cual los niños deben dar respuesta y solución.

El proyecto debe presentar las siguientes características:

- Ser coherente con el principio de globalización.
- Propiciar el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo lleven a adquirir conocimientos y habilidades.
- Basarse en la experiencia de los niños.
- Propiciar la participación y tener un fin común.

La aplicación del método permite flexibilidad en cuanto al espacio que hay en cada Jardín de Niños. De la organización de espacios, mobiliarios y materiales surgen posibilidades para favorecer el desarrollo del niño.

En la organización del espacio se refleja el concepto constructivista del aprendizaje que está en el programa el cual dice:

Que el niño realice actividades que le resulten interesantes, y que generen las mayores experiencias de relación con otros niños. Esto significa que habrá sin duda un constante movimiento que responda a las necesidades de las actividades del proyecto en general.

Es así como los espacios del Jardín deben de estar organizados en áreas de trabajo a fin de propiciar la construcción del conocimiento.

Ahora bien, la interacción que se obtiene con el tiempo se da durante toda la jornada de trabajo; ya que le permite planear lo que se va hacer a futuro, lo

que ya se hizo y lo que falta; permitiéndole al niño construcciones de tiempo así como tener una secuencia lógica de las actividades a realizar.

Otra interacción importante es la cultura, entendiendo ésta como el conjunto de saberes, creencias, artes, principios morales y otras actitudes y comportamientos. De estas se obtienen proyectos que se encuentran inmersos en el contexto social, es importante que el docente tenga un amplio conocimiento de la situación social y cultural de su comunidad. A partir de estas interacciones los niños empiezan a elaborar proyectos que lleven a un fin común.

Hasta ahora se ha explicado lo que son los proyectos en forma general, pero cada uno de estos está integrado por las siguientes etapas:

- Etapa del surgimiento.
- Etapa de elección.
- Etapa de planeación.
- Etapa de realización.
- Etapa de evaluación.

Etapa de surgimiento.

Este primer paso surge a partir de las experiencias de los niños, de los intereses, necesidades y deseos. Es aquí donde empiezan a surgir diversas propuestas, que con la ayuda del docente se irán organizando y definiendo hasta llegar a uno solo que pueda satisfacer al grupo. También pueden ser actividades significativas o que hayan impactado al niño, ya sea derivadas del núcleo familiar o de su contexto social.

Existen también actividades ya marcadas por tradición dentro de la comunidad o región como pueden ser festividades navideñas, día de las madres, etc.

Es importante que el surgimiento de un proyecto realmente sea de interés grupal ya que en ocasiones se confunde éste con aquel que manifiesten uno o dos integrantes del grupo. Para definir el interés del grupo es necesario que la educadora observe, analice e interprete las necesidades, inquietudes e intereses de los niños.

Elección del proyecto.

Ya que se ha detectado el interés del grupo se define el nombre del proyecto que responda a la pregunta ¿ qué vamos hacer? Es lógico que los niños no van a dar un enunciado estructurado, por lo que es trabajo de la educadora interpretar las ideas de cada uno de ellos para darle un nombre que señale lo que se va hacer y en el cual se vean involucrados todos.

Al tomar la idea de cada uno se realiza una explicación de éstos, dándoles a conocer lo que se puede realizar en cada uno para que al terminar se realice una votación, llegando al acuerdo de que, el que tenga más puntos es el que se trabajará.

Planeación.

Ya teniendo el nombre del proyecto se pasa a la siguiente etapa en donde se comienzan a organizar los juegos y actividades que lo lleven a la realización o solución de nuestro proyecto. Dentro de esta planeación que es realizada junto con los niños, como lo pide la perspectiva constructivista, se debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿ Qué vamos hacer?
- ¿ Con qué?
- ¿ Cuándo?
- ¿ Quién lo hará?
- ¿ Dónde?
- ¿Cómo?

Las respuestas que los niños den serán graficadas simultáneamente ésto es, los niños pasarán a dibujar lo que deseen sobre el tema de forma que lleven una secuencia lógica, estas connotaciones se hacen por medio de gráficas, símbolos, letras, etc., esta representación de ideas permite al niño establecer una relación entre lo planeado y lo realizado así como lo que se ha hecho y falta por hacer.

Realización.

Es donde se pone en práctica todo lo planeado. La realización proporciona una gran interacción entre niños-niñas, así como también nos da la oportunidad de explorar, experimentar, descubrir, crear, aprender, cooperar, equivocarse, compartir, ayudar, etc.

En esta etapa es importante que los juegos y actividades sean acordes al propósito que se pretende evitando así actividades que rompan con la continuidad del proyecto.

La duración de esta etapa es variable de acuerdo al interés del niño; pero no es recomendable que dure más de 2 ó 3 semanas.

Evaluación.

Permite al niño definir si salió bien, mal; si falta o no algo, qué dificultades hubo, quién participó, quién cooperó, etc.

En esta etapa la educadora propiciará la autoevaluación grupal, esto es que el niño se cuenta de lo que hizo, de lo que faltó, de quien cooperó etc., evaluando así el proyecto.

3.3 Una alternativa al método por proyectos

Hasta este momento se ha mencionado el método de proyectos como se presenta en el Programa, pero a medida de que se ha estado trabajando con él, la primera etapa del surgimiento no está acorde a la realidad de los niños de la edad de primer año de preescolar; éstos niños con tres años cinco meses aún no toman decisiones que puedan llevarlos a un proyecto, todavía no presentan la suficiente seguridad para expresar intereses ante un determinado grupo social, así como también el desconocimiento que tienen de una forma de trabajo les impide hacerlo, ya que para la mayoría de los niños es el primer contacto con un ambiente escolar, por lo tanto, se propone que la primera etapa sea cambiada durante el primer semestre del primer año, para que al llegar al segundo semestre ya tengan conocimiento de por lo menos de lo que es un proyecto y de una forma de trabajo.

De acuerdo a lo que se plantea se propone el siguiente plan de actividades siguiendo el orden de las etapas que lleva el desarrollo de un proyecto: surgimiento, elección , planeación, realización término y evaluación cada una de estas deberá estar abierta a las posibilidades de participación y toma de

decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma paulatina, esto es un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios.

Es de vital importancia aclarar que lo que se propone es solo cambiar la forma del surgimiento del proyecto, ya que en lo demás se está en total acuerdo.

Surgimiento.

Se propone que éste se de con temas ya establecidos, los cuales se obtendrán en el primer mes de trabajo mediante la observación que se tenga con el grupo, esto es , temas que propicien el favorecer los aspectos que necesiten más apoyo.

Sugerir dos temas de cada aspecto a trabajar y a partir de estos el niño hará la elección del proyecto.

Por ejemplo, si se observa que el grupo se encuentra en un desconocimiento de las partes que integran su cuerpo dar en un principio dos temas que ayuden a favorecer esto.

- Jugar al doctor.
- Hacer muñecas.

A partir de estos el niño elegirá el que mejor le parezca, y la educadora tendrá ya el propósito que se desea alcanzar, y ordenar las actividades de acuerdo a este y no al revés.

Ya elegido el proyecto los niños mencionarán lo que desean saber y hacer del tema por lo que es trabajo de la educadora organizar estas actividades, para así dar paso a la siguiente etapa de planeación.

Esta forma de surgimiento sigue respetando la libertad de elección, como también el respeto a lo que desean saber y hacer de esa elección, de esta manera se esta guiando al niño al conocimiento del trabajo de proyectos.

Las siguientes etapas del proyecto se realizarán como marca el programa, las cuales ya se explicaron en el apartado anterior.

Después de haber trabajado durante 5 meses, porque uno es de observación, los niños comenzarán el 2º semestre del primer año de preescolar con un conocimiento más amplio de lo que es trabajar por proyectos y sobre todo podrán sugerir y elegir con mayor seguridad ante lo conocido. De esta forma los niños tendrán un conocimiento previo del manejo de este método, esto ayudará a que el niño tenga la confianza necesaria para trabajar con proyectos nuevos y ahora sí sugeridos por ellos, para que poco a poco manifieste actitudes de autonomía, cooperación y participación, bases fundamentales del Método por Proyectos.

CONCLUSIONES

La realización de la propuesta “Una alternativa al Método por Proyectos” se da como una opción más a los docentes, para trabajar en la práctica cotidiana; esta opción presenta la flexibilidad y oportunidad para que el docente sea quien aporte los primeros proyectos con el fin de que favorezcan el propósito planteado sin limitar la participación del educando y respetando también sus intereses.

La forma de trabajo aquí presentada requiere de mayor compromiso por parte del docente, ya que de la observación diaria y del conocimiento del grupo se desprenderán los primeros proyectos, estos serán la base para que al trabajarlos, los niños se vayan involucrando y, a su vez, el maestro reconozca una nueva forma de trabajo, ya que por la edad que presentan 3 años 5 meses a 4 años, es necesario, que en un segundo semestre puedan hacerlo solos.

Esta alternativa de trabajo permite que se lleve una secuencia en lo que se quiere lograr con el grupo ya que previamente a partir de la observación del grupo se priorizan los propósitos que pretende la educación preescolar.

Como muchas opciones más está abierta a sugerencias que se den a través del trabajo, ya que sólo el docente es quien puede o no aceptarla como forma de trabajo en su práctica cotidiana.

La comprensión que los maestros tengan de esta propuesta y el apoyo que le brinden con su experiencia y creatividad constituyen en los elementos centrales de su validez y riqueza.

BIBLIOGRAFÍA

- ARROYO de Yaschine. Libro 1 Planificación General del Programa, México, 1981. 119 p.
- DELVAL Juan. “Aprendizaje y Desarrollo” en: Aprendizaje y Desarrollo Antología Básica, México, UPN, 1994. pp. 76-85
- DIRECCION GENERAL DE INFORMACION Y RELACIONES PUBLICAS, Educación para el cambio. México, 1973. 83p.
- J. De Ajuriaguerra. “Manual de Psiquiatría Infantil” en: El desarrollo infantil según la psicología genética, Antología Básica, México, UPN, 1994. pp. 88-111.
- LUNA PICHARDO Laura Hilda. Departamento Académico de Educación Primaria en: Teorías que sustentan el plan y Programas '93, Antología Básica, México, UPN 1994. pp. 5-15.
- LURIA y otros. “Psicología y Pedagogía” en: Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar, Antología Básica, México, UPN 1994. p.p.23-39.
- PEREZ, Alarcón Jorge y otros, Netzahualpilli. Educación Preescolar Comentarios, (Documento) México, 1986. 271 p.
- PIAGET, Jean Seis estudios de Psicología, Educación. Seix Barral, México, 1985. 227 p.
- SAWYER, Ron, Paso a paso. (s.e.), México, 1987. 458 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar, México, 1992. 152 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños, México, 1992. 125 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Desarrollo del niño en el nivel preescolar, México, 1992. 38p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Estudio de la Evolución del niño de 3 a 6 años y Niveles de madurez que correspondan a su desarrollo, México, 1976. 83 p.

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Evolución Histórica de la Educación Preescolar, México, 1982. 115p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Lecturas de Apoyo. México, 1992. 119 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Plan Pedagógico para apoyar la formación del niño preescolar, México, 1989. 238 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Poder Ejecutivo Federal, Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, México, 1996. 159 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Programa de Educación Preescolar 1988, Aplicación Experimental, México, 1988. 147 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Programa de Educación Preescolar 1992. México, 1992. 90p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, Propuesta Pedagógica de Educación Preescolar, México, 1990. 53 p.

166258