

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
UNIDAD UPN 151 TOLUCA

**“LA EDUCACION SEXUAL Y LA ACTITUD  
HACIA LA SEXUALIDAD EN LOS ALUMNOS DE  
SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”**

**PROPUESTA PEDAGOGICA**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

P R E S E N T A

**LILIA AVILES VAZQUEZ**

TOLUCA, MÉXICO 1999

## **ÍNDICE**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **CAPÍTULO I**

##### **CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL**

1.1 Delimitación del problema

1.2 Objetivos

1.3 Justificación

1.4 Antecedentes

1.5 Referencias históricas

#### **CAPÍTULO II**

##### **PERSPECTIVAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.**

2.1 El contexto escolar y la problemática docente

2.2 El diagnóstico

2.3 Marco teórico conceptual

2.4 Marco teórico

#### **CAPÍTULO III**

##### **LA PROPUESTA Y SU APLICACIÓN**

3.1 Desarrollo de la propuesta

3.2 Evaluación dentro de la propuesta

3.3 Estrategias de evaluación

3.4 Acciones realizadas para la impartición de la educación sexual en los alumnos del sexto grado

3.5 Información elemental que se les proporcionó a los padres de familia sobre la educación sexual

### **CONCLUSIONES**

### **BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCIÓN

Durante la práctica docente se ha podido detectar el creciente interés hacia un problema que es y ha existido tanto en alumnos, padres de familia, así como también en los maestros, en cualquier época, tiempo y situación en la que se encuentra y es la educación sexual, provocando que ésta no se vea de manera normal, espontánea o de forma natural, esto es ocasionado por los mitos, tradiciones y creencias que se tienen dentro de la sociedad que rodea al alumno.

Cuando el niño entra a la escuela llega a un mundo nuevo donde adquiere un sin número de conocimientos, algunos son totalmente diferentes a los que el ya poseía pero al adquirir los nuevos le servirán para tener una mejor información y relación con la sociedad en la que se desenvuelve.

El deber del docente es el de enseñar; y el del alumno de aprender, a través del deseo de aprender de uno y de enseñar del otro tiene inquietudes propias, puesto que se pretende que el niño se relacione adecuadamente en la sociedad en la que se encuentra, por ello se considera que el alumno para poder resolver sus dudas y obtener conocimientos escolares con respecto a la sexualidad tiene que recibir orientación dentro de la institución escolar y aceptar a la educación sexual que es el tema central de esta propuesta, con naturalidad y sin actitudes negativas.

En el primer capítulo se mencionan las características generales de la educación sexual basándose principalmente en las investigaciones y observaciones realizadas.

En el segundo capítulo se analiza la fundamentación teórica retomando principalmente a Freud, quien ha considerado a la educación sexual como un problema para el alumno en la educación primaria.

En el capítulo tercero se sustenta la elaboración de la propuesta ya que se llegó a un

análisis del trabajo que se realizó con los alumnos, padres de familia y maestros.

La presente propuesta no pretende abordar, ni desarrollar un proyecto en toda la extensión de la palabra, sino más bien plantear consideraciones acerca de cómo proporcionar la educación sexual en el niño de nivel primaria, además de reconocerlo cómo un fenómeno escolar que requiere de un análisis de la realidad concreta en la que se desarrolla y desenvuelve el niño.

Es así como mediante observaciones e investigaciones bibliográficas y prácticas realizadas en la escuela primaria “Cuauhtémoc”, se aborda este problema que en particular es de gran importancia tanto para los alumnos como también para los padres de familia y maestros.

# CAPÍTULO I

## CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

### 1 Delimitación del problema

La experiencia como docente, en la elaboración de instrumentos de evaluación y documentos medulares para el estudio y análisis de la educación sexual, comentarios con los maestros de la institución escolar y observaciones realizadas, han permitido percatarse que normalmente en la escuela primaria "Cuauhtémoc", el tener una buena educación sexual no es muy importante para los maestros, alumnos y padres de familia, esto se pudo comprobar por medio de clases, pláticas y actividades que se les impartió a los padres de familia y a los alumnos en el cual se observó claramente las actitudes que tomaron, posteriormente se les pregunto a los alumnos que comentarios les hicieron sus padres respecto a las clases que se les dieron de educación sexual, y algunas de las respuestas fueron las siguientes: "que tonterías nos platicaron", "¿eso les enseñan en la escuela?", "Cómo no quieren que sean majaderos sí les platican esas cosas", etc. Y desde este punto la educación sexual se convierte en un problema principalmente para el alumno pues no cuenta con la información adecuada por parte de sus padres (cabe aclarar que no son todos los padres de familia los que tienen esa idea).

Vivimos en una época en la que temas como la sexualidad se están discutiendo abiertamente, pero desafortunadamente en esta comunidad no lo ven de esa manera, ya que está insertada en un contexto rural.

El niño de educación primaria y principalmente el de sexto grado tiende a tomar ciertas actitudes cuando se le habla de la sexualidad, las cuáles se reflejan (por falta de una buena educación sexual) al reírse, taparse la boca, agacharse, etc., son tan sólo algunas actitudes que lo llevan a convertirse en un objeto de estudio desde el ámbito social,

psicológico, emocional y como docentes se tiene la responsabilidad de tomar en cuenta el análisis de dicho tema partiendo desde las características e intereses que presenten dicho problema.

A la educación sexual se le ha considerado como un problema de poca importancia y el tiempo que se le dedica es poco o muchas ocasiones nulo, siendo este uno de los principales obstáculos para lograr el objetivo planteado, y no se puede llegar a tener una noción de cómo obtener una información completa y clara de lo que es la educación sexual.

Por lo anterior se plantea la formulación del problema:

Que la falta de la educación sexual adecuada, bien orientada es uno de los motivos para que los alumnos de sexto grado, de la escuela primaria "Cuauhtémoc" tengan actitudes negativas acerca de la sexualidad.

### **1.1 Objetivos**

La educación es considerada como un medio por el cuál se adquieren conocimientos, destrezas, habilidades, diferentes actitudes, por lo que es estar en una continúa búsqueda de estrategias de aprendizaje para poder lograr un mejor desarrollo de la sexualidad en el quehacer educativo, además que se debe de enfocar la enseñanza de la educación sexual tomando en cuenta la realidad del niño, que es una de las principales inquietudes que se tienen, pues esto podría ser un interés hacia la sexualidad e incorporarla a sus conocimientos que él va adquiriendo dentro de la escuela.

Por lo expresado anteriormente y viendo la necesidad que existe de fomentar la educación sexual se toman en cuenta varios objetivos y son:

- ☉ Dar a conocer a los alumnos la importancia que tiene la educación sexual en su ámbito escolar y social.
- ☉ Concientizar al alumno para que logre tener una buena educación sexual evitando

tomar actitudes negativas cuando se le habla de sexualidad.

- ☞ Dar a conocer información adecuada a los alumnos, padres de familia y maestros.

Ante tal situación y tomando en cuenta la práctica docente se plantea como objetivo general el siguiente: "LOGRAR UNA BUENA EDUCACION SEXUAL PARA SUPERAR LAS ACTITUDES NEGATIVAS ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA CUAUHTEMOC".

### **1.3 Justificación**

Al realizar prácticas y observaciones pedagógicas se detectaron varios problemas con respecto a la educación sexual como la ignorancia, falta de orientación, inseguridad, etc., que requieren de un estudio e importancia más detallados para conocer las causas y consecuencias que estos pueden ocasionar al niño.

Se debe considerar que dentro de la escuela primaria la educación sexual debería impartirse como una actividad más dentro del currículum formal, siendo ésta considerada como un elemento importante en la formación del niño.

La mayoría de los niños han sido educados con la idea de que la sexualidad es algo malo, por lo que se ha convertido en un problema y un tema prohibido del que les apena hablar y conversar aun entre ellos y difícilmente lo hacen con los padres de familia, sin embargo a la sexualidad se le debería considerar como algo normal. Y para poder conocer más a fondo acerca de este tema se han sugerido actividades en donde los alumnos tienen contacto más directo con este tipo de información aludida a la sexualidad.

Esto sólo se podrá lograr con la adquisición de conocimientos que aborden contenidos de sexualidad, que el maestro debe dominar con mucha facilidad utilizando un lenguaje propio y de comprensión para los alumnos.

Por lo anterior expuesto a la educación sexual se le reconoce como un problema poco

tratado en la escuela primaria "Cuauhtémoc" de la comunidad de San Lucas del Pulque mpio., de Temascaltepec, Méx., principalmente en los alumnos del sexto grado.

Además, la propuesta elegida se basó en torno a las observaciones y opiniones de diferentes profesores, así como lo que comentaron alumnos de la escuela antes mencionada, los cuales manifiestan que la educación sexual pasa a segundo término dentro de la enseñanza aprendizaje, por lo que surgen algunas dudas tales como: ¿Cuál es la edad en la que se debe impartir una clase de educación sexual a los alumnos?, ¿Cómo lograr que los alumnos puedan tener una mejor educación sexual?, ¿Qué tiempo se le debe dedicar a una clase de sexualidad?, ¿Dónde se señala dentro del plan y programas la impartición de educación sexual?, y así sucesivamente van surgiendo más dudas quedándose en muchas ocasiones sin respuesta.

#### **1.4 Antecedentes**

Dentro de la sociedad mexicana, a la sexualidad se le ha confundido con lo que se refiere a las partes genitales, ya que no existe una adecuada información de esta porque al referimos a la sexualidad confundimos términos y conceptos que nos llevan a cometer grandes errores acerca de la educación sexual.

Los padres de familia al no tener una amplia información acerca de lo que es la educación sexual considera a esta como un elemento formador de cultura integral, no pueden ayudar a sus hijos a disipar sus dudas y recurren a mentiras o fantasías que posteriormente vienen a repercutir negativamente en la personalidad futura de los alumnos cuando lleguen a convertirse en adultos activos dentro de la sociedad.

La ignorancia en relación a la sexualidad trae como consecuencia tanto para los padres como para los hijos dificultades para abordar dicho tema, también muchas veces el maestro tiene problemas para utilizar un lenguaje acorde a la mentalidad de los alumnos, ya que no cuentan con la preparación para hacerlo y ante esta imposibilidad, padres y algunos maestros creen más fácil prohibir al niño el hablar sobre sexualidad, o algunas veces



reprimen agresivamente los cuestionamientos que se les plantean, creyendo ilusoriamente que con ello desaparece la curiosidad del niño, sin embargo no se dan cuenta que con esto sólo lo están motivando a desconfiar y sobre todo a pensar negativamente incluyendo el hecho o acción del porque se lo están prohibiendo, llegando a crear con éstas actitudes una morbosidad extrema, curiosidad malsana, todo ello originado por una educación sexual equivocada.

Una buena información acerca de la sexualidad ayudará al niño a desarrollar mejor sus potencialidades, ya que la curiosidad sentida hacia ésta se verá resuelta de una manera satisfactoria que le permitirá hacer comentarios sobre sexo con naturalidad y sin morbo.

El desarrollo sexual normal en el niño permitirá un equilibrio mental y social que coadyuvará a un desenvolvimiento y crecimiento mejor fortalecidos.

Mediante la observación realizada se comprobó que la mayoría de los niños del sexto grado, actúan con una conducta anormal cuando se les habla de sexualidad; pues a muchos de ellos les da pena y vergüenza hablar sobre ese tema tan delicado para muchas personas.

En varias ocasiones se sorprendió a los alumnos colocándose objetos como trozos de madera, alguna fruta, dulces lápices, etc., simulando con estas cosas su pene, así mismo perseguían a sus compañeras para picarlas o cogérselas en un sentido figurativo, aludiendo al hecho de la deficiente educación sexual que poseen. En muchas ocasiones dicen palabras que ellos consideran vulgares por ejemplo: les dicen a las niñas te voy a coger, estas se espantan o se ponen a llorar, sabiendo que el significado de esta palabra es inofensivo, lo que ocasiona que muchas veces esto se convierta en un motivo de morbosidad.

Algunas veces se vio como los niños abrazaban por la fuerza a las niñas, originando desagrado en ellas, y cuando se les pregunto por qué sentían aversión por esas acciones respondieron lo siguiente: eso no lo deben hacer, además los padres siempre les dicen que no se dejen abrazar por los hombres. También se sorprendió a los alumnos agachados debajo de las butacas para verles la ropa interior a sus compañeras por simple curiosidad y

morbo.

Con el apoyo del doctor se les presento una película con niños desnudos, ocasionando asombro y risas entre ellos. Al entregarles unos cuestionarios para que vertieran sus respuestas, las reacciones en ese momento se dejaron ver de inmediato, pues muchos se sonrojaron, otros mas se rieron, algunos se agacharon y la mayoría se resistía a contestar. Los resultados que se obtuvieron de los cuestionarios aplicados para conocer cómo llamaban a los órganos genitales exteriores según el sexo fueron los siguientes porcentajes:

#### LOS RESULTDOS QUE SE OBTUVIERON CON LOS NIÑOS

18% lo llaman pipirín

41% lo llaman pájaro

27% lo llaman pito

14% lo llaman recto

#### LOS RESULTADOS QUE SE OBTUVIERON CON LAS NINAS

33% lo llaman matriz

11% lo llaman paloma

28% lo llaman vientre

22% lo llaman lenguaje

6% lo llaman panocha

Esto es sólo un ejemplo de una pregunta aplicada a 22 hombres y 20 mujeres. En la primera interrogante el 60% respondió afirmativamente y el 40% negativamente, en la tercera existió una dispersión ya que el 100% de los niños denominan con diferentes nombres a la parte por donde orinan.

En la quinta interrogante el 70% contesto que no y el 30% que sí y en la octava todos los alumnos coincidieron respondiendo que con el maestro.

Durante las prácticas pedagógicas se tuvo la oportunidad de aplicar un cuestionario a los maestros de la escuela primaria 'Cuauhtemoc', para conocer su opinión acerca de la educación sexual y por medio de estos se obtuvieron los siguientes resultados:

Al preguntar el concepto de educación sexual, la mayoría contestó y lo relacionó con las partes del cuerpo, el 30% considera que es una ciencia mediante la cual el hombre debe de conocer el cuerpo humano perfectamente y el 70% considera que es la parte de la educación que el ser humano debe de recibir para ayudar a su propia configuración.

El 96% de los maestros afirman que no cuentan con la preparación suficiente para poder impartir una clase de este tipo ya que consideran que se requiere de una situación académica especial para poder lograrlo. En estos temas se debe utilizar un lenguaje acorde al nivel cultural de los alumnos, así como también el material apropiado para poder dar la clase con mayor eficacia.

El 80% considera que si se debe de implementar este tipo de educación en el nivel primaria, ya que esta información debe darse de manera correcta para evitar consecuencias que se pudieran dar a falta de una buena educación sexual.

El 11% considera que este tipo de información se debe dar en la casa, el 80 % dice que la educación sexual que se imparte dentro de la institución escolar no es la adecuada, ya que esta se da de manera incompleta, no se lleva a cabo abiertamente sino que ellos mismos utilizan estos términos y ocultan algunas cosas con respecto a la sexualidad.

El 15% opina que la información que reciben los niños si es la adecuada, ya que dentro de los programas y libros del alumno solo marcan lo que consideran que deben de conocer y no lo que es necesario para su información.

El 5% se limitó a contestar las interrogantes. Con esto se pudo constatar que la educación sexual que se imparte dentro de la escuela primaria no es la adecuada y suficiente para satisfacer las curiosidades del niño originando con ello que busquen

información por otros medios, convirtiéndola así en algo prohibido para comentarlo y hablarlo. Con el apoyo del director y los maestros que han atendido el sexto grado en años anteriores, se citó a los padres de familia a una reunión en la cual se les anticipaba de lo que se les iba a hablar y la asistencia de ellos no fue satisfactoria ya que no se presentó la mayoría, pero se trabajó con los pocos que asistieron. Una vez reunidos se procedió a llevar a cabo lo planeado, iniciando con una plática donde se comentó todo lo relacionado con la educación sexual (desarrollo, cómo se llaman las partes sexuales femeninas y masculinas, primarias y secundarias, qué actitudes se pueden tomar cuando los hijos preguntan al respecto, etc.). Todo esto ocasionó gran asombro pero se les dijo y explicó que no eran cosas malas, lo que pasaba era que ellos no estaban acostumbrados a usar esos términos.

Cuando se les preguntó los alumnos acerca de lo que se les comentó a sus padres en la reunión, sus padres les dijeron: que sí eso nos enseñan en la escuela, luego no quieren que sean majaderos, y así cosas por el estilo.

Posteriormente se les aplicó un cuestionario y las respuestas fueron las siguientes: En la primera interrogante las respuestas fueron:

63% NO

37% SI

¿POR QUE?

-Es algo malo y sucio.

-Así se enseñan a majaderos.

En la segunda interrogante contestaron:

83% NO

12% SI

¿POR QUE?

-Me da vergüenza.

-No se nada de eso.

-Solos en la escuela aprenden.

En la tercera interrogante respondieron:

100 % NO.

0 % SI.

¿POR QUE?

--No tengo tiempo.

--Me da vergüenza.

Este tipo de respuestas llevó a concluir que los alumnos en su casa no reciben una buena información sexual y además les prohíben hablar de la sexualidad frente a sus hermanos y hermanas pequeñas para que no aprendan cosas groseras, mucho menos que les hagan preguntas relacionadas con lo sexual.

### **1.5 Referencias históricas**

La educación en su más amplio sentido, ha existido siempre en todas las colectividades humanas, aún en los grupos primitivos. Desde este punto de vista el proceso educativo consiste en la asimilación de la cultura del grupo en que se vive y en la formación de la personalidad que se adapte correctamente a él. Por esta razón puede decirse que la educación es una función social, en donde la sociedad es la encargada de realizarla mediante una serie de actos destinados para tal efecto.

Así mismo, dicha educación a su vez se encarga de proporcionar a los alumnos los detalles y elementos necesarios para su formación, desarrollando las tres esferas de la personalidad ya que es de gran utilidad e importancia que la educación cumpla con estos requisitos para el desenvolvimiento total del educando.

La educación sexual ha tenido trascendencia importante, pues siempre han surgido obstáculos para que esta no se imparta abiertamente dentro de la educación primaria.

La magnitud de tan grave problema, que plantea por primera vez en la historia de la educación, la necesidad de tratar en las escuelas oficiales, principalmente en las rurales, temas de carácter sexual, desde donde se han originado los más encontrados pareceres en todos los círculos sociales, convirtiéndolo en algunas ocasiones en materia de morboso escándalo.

La prensa, las agrupaciones de padres de familia, el clero y un sin número de asociaciones desatan las más amplias protestas en contra de la secretaria de educación pública (SEP), y su secretario.

La secretaria no pretende implantar arbitrariamente, la educación sexual, únicamente se ha concretado a plantear el problema con el objeto de que se suscite un análisis público sobre él. Se deseaba explorar un criterio de educadores y padres de familia y a la vez orientar a la opinión pública de que no sería prudente desarrollar un plan en un ambiente hostil.

La secretaria de educación al pretender sondear la opinión pública, desea opiniones consistentes sobre estudios serenos y juiciosos capaces de eliminar prejuicios de gente que ve en la educación sexual con fines inmorales y de corrupción.

Pero el desorden y la alarma no cesan, pues los padres de familia empiezan a sacar de la escuela a sus hijos, cuando se enteran de que en estas se imparte la educación sexual.

En los últimos años se ha polemizado más de lo común sobre el problema de educación sexual. Si por un lado todo el mundo parece estar de acuerdo sobre la necesidad de impartir a los niños una educación sexual, por otro existen grandes discrepancias en cuanto a enseñarles se refiere, así, dónde, y quién ha de asumir la responsabilidad de esta tarea.

Hasta fechas relativamente recientes este problema pareció dividir a la colectividad social en dos grupos, los que pugnaban por la educación sexual en la escuela como medio

para combatir la ignorancia del niño y el de los que insistían en que enseñar estos temas en la escuela era innecesario e imprudente. En favor de esto decían lo siguiente; dar información acerca de la sexualidad a los niños reforzaría su curiosidad y se les induciría a desarrollar una conducta sexual antes de tiempo.

Bassols en una carta de renuncia señala lo siguiente: "Por la forma enérgica en que sostuvo usted a través de numerosas necesidades y dificultades suscitadas por los católicos, por la empresa reaccionaria, por antiguos elementos de la propia administración, por los político opositoristas, por unos cuantos líderes magisteriales que decían ser el propio magisterio mismo y por falsos estudiantes universitarios animados de tendencias mezquinas y por supuestos padres de familia que no actúan como lo que son, sino como simples hijos de la iglesia y naturalmente por el desvirtuado y corrupto asunto de la educación sexual".<sup>1</sup>

Hoy sin embargo aunque la oposición a la educación sexual en las escuelas persiste todavía, ha decrecido en intensidad, la sociedad lo va aceptando poco a poco. A pesar de estas señales de progreso existe todavía una serie de trabas, desde luego uno de los problemas más alucinantes es que son pocos los padres de familia que dan a sus hijos una información adecuada y buena sobre la educación sexual. Otro aspecto que debe tenerse en cuenta es que la educación sexual que ofrecen muchos padres de familia y pocas escuelas se limitan a explicar lo más elemental de la anatomía reproductora de las aves e insectos dejando lo verdaderamente sustancial para cuando el niño alcanza la adolescencia.

Teniendo en cuenta que los niños se enfrentan a la temática de la televisión, los libros, las revistas y de otras muchas maneras. Los padres se arriesgan a que sus hijos interpreten lo que ven en los dibujos y lo que está escrito, puedan sufrir una deformación respecto al contenido auténtico del sexo, lo que puede traer consecuencias lamentables. Actualmente podemos observar que la vaga o nula información sexual en los niños así como también diversos medios que exhiben al sexo como algo malo y sucio o con motivos de burlas o risas.

---

<sup>1</sup> Monroy Huitrón, Guadalupe. Política educativa de la revolución., Pág. 72

## **CAPÍTULO II**

### **PERSPECTIVAS TEÓRICO- METODOLÓGICAS EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL**

#### **2.1 El contexto escolar y la problemática docente**

Dentro de un contexto rural existen algunas situaciones de aislamiento por no contar con los materiales y servicios necesarios para comunicarse con otros pueblos y ciudades.

Todo esto afecta de manera directa a las prácticas educativas, sin dejar de considerar que en un contexto rural existen amplias oportunidades para que los alumnos se desarrollen en todos los aspectos que intervienen en el aprendizaje, en este caso referido a la educación sexual, por ello en la elección del problema se consideraron todos los factores que tienen incidencia en la problemática abordada desde términos acerca de la sexualidad analizados en clase, actitudes contrarias cuando se habla de sexo, la nula participación de los padres de familia en estas enseñanzas, entre otros.

También se establece la relación con cada uno de los aspectos abordados con la problemática de la educación sexual y de qué manera afecta al alumno dentro de su ámbito escolar, social y familiar.

Para poder conocer alguna problemática de una escuela se lleva a cabo la aplicación de un diagnóstico pedagógico para llegar al conocimiento del origen de la misma, dificultades, necesidades existentes en la institución, las que viven los alumnos, todo ello en tomo al tema que se quiere investigar.



## **2.2 El diagnóstico**

Se le denomina "diagnóstico pedagógico", porque se sigue todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados profesores y alumnos.

Para llevar a cabo la aplicación de la propuesta se elaboraron entrevistas para hacer indagaciones con los habitantes, se consultaron fuentes bibliográficas para extraer datos históricos de la comunidad y su número de personas que la habitan. También se aplicaron cuestionarios a los profesores de la misma escuela que atendieron el sexto grado en años anteriores para tomar en cuenta la experiencia que vivieron en tomo a la educación sexual y qué conocimientos adquirieron de la misma.

### **2.2.1 El contexto**

La comunidad de San Lucas del Pulque se encuentra ubicada al norte del municipio de Temascaltepec. Se llega a esta población por la desviación de la carretera Temascaltepec Valle de Bravo y sobre esta vía se encuentra otra desviación a una carretera de terracería y sobre esa dirección se llega al poblado de San Lucas del Pulque.

#### **2.2.1.1 Aspecto físico**

Este lugar estuvo poblado por un grupo matlazinca, gente que se dedicaba al cultivo del maíz, frijol, maguey y la caña de azúcar; el maguey era una planta silvestre que no necesitaba mucho cultivo, ésta nacía sola y la mayoría de la población de esta cultura se dedicaba a extraer el aguamiel que posteriormente dejaban fermentar para que se convirtiera en el “sabroso néctar de los dioses”<sup>2</sup>, como ellos lo llamaban, actualmente es un producto mexicano llamado pulque y se ha convertido a nivel nacional en un producto de uso normal como aperitivo.

---

<sup>2</sup> Monografía del municipio de Temascaltepec, Méx., Pág. 37

La estructura territorial de esta comunidad consta de tres barrios: Santa Ana, San Lorenzo y San Lucas del Pulque como centro que coordina a los tres, cada uno de estos barrios tiene su delegado municipal, pero los tres son dirigidos por el del centro. El primer barrio que se menciona tiene una población de 446 habitantes, el segundo 621 y el tercero 730.

El clima es templado con lluvias en verano-otoño y escasas durante invierno-primavera, los vientos son de norte a sur con velocidad regular. La flora se compone de árboles de diferentes especies, los frutales son: aguacate, durazno, capulín, chirimoya e hilama. Los silvestres son: ocote, cedro, pino, encino blanco y prieto, y caoba, que son los principales en el uso domestico.

Existe una gran variedad de arbustos como de un metro de altura y se desconoce su nombre por no ser de utilidad. La fauna la forma una gran variedad de animales salvajes y sólo mencionaré los que son conocidos por la población: tejón, armadillo, tlacuache, conejo, hurón, tuza, gato montes. La propiedad la forman las tierras que son de distribución ejidal y abarcan unas trescientas setenta y cinco hectáreas seleccionadas para siembra de temporal y riego. En los tipos de cultivo trescientas veinte hectáreas son destinadas para el cultivo del maíz, cincuenta para árboles frutales y el resto son para la flor comercial.

La implicación que tiene este aspecto en la problemática es por la distancia que existe desde la cabecera municipal hasta dicho poblado (San Lucas del Pulque), ya que los alumnos no tienen fácil acceso a la biblioteca municipal y al intercambio cultural con otros niños para fortalecer conocimientos acerca de la sexualidad.

Muchas de las casas están separadas por distancias hasta de dos a tres kilómetros y en algunas partes existen grandes barrancas que obstruyen y dificultan el camino para que los niños se visiten y compartan su tiempo por las tardes.

Este aspecto también afecta a la problemática, porque muchas veces los alumnos sólo

van a la escuela a jugar, platicar y divertirse con sus amigos que tienen en su grupo. Es aquí en donde al maestro le corresponde analizar la situación para trabajar con sus alumnos, aprovechando al máximo todas las posibilidades de abordar los contenidos, incluyendo las acciones lúdicas para que los niños no se inquieten dentro del aula.

### **2.2.1.2 Aspecto económico**

Este aspecto queda enmarcado dentro de las relaciones de intercambio económico, laboral y de comercio. La población económicamente activa se conforma por: campesinos, obreros, albañiles y amas de casa. Los obreros y albañiles tienen que salir a otros lugares para buscar trabajo, a Valle de Bravo, Temascaltepec, Toluca, Distrito Federal, Tejupilco y algunos logran atravesar la frontera de forma ilegal a los E. E. U. U., y así percibir los ingresos necesarios para subsistir con su familia. Para dar a conocer la población económicamente activa se describen a continuación los porcentajes de manera aproximada:

Campesinos	28%
Obreros	6%
Comerciantes	2%
Albañiles	8%
Amas de casa	10%

Muchas de las amas de casa ayudan a sus maridos en el trabajo del campo, el total de la gente que trabaja es del 53% y el resto son niños(as) que están en edad inicial. Algunas veces los padres se llevan a trabajar a los hijos pequeños que tienen de seis a diez años de edad sin saber el daño que les causan en el aspecto físico, emocional y educativo.

En el tipo de vivienda la mayoría de las casas están construidas de adobe hecho con barro, teja del mismo material colocada sobre madera, algunas cuentan con piso de cemento y sólo un 12% cuenta con este privilegio.

La economía es muy baja en cuanto a que viven situaciones de necesidad extrema; he

observado que varios niños utilizan la misma ropa toda la semana y el calzado lo usan hasta que se desgasta en su totalidad. Esto tiene como consecuencia frustraciones en los niños que crecen sin ambición alguna para mejorar su nivel de vida, se conformaran con vivir una vida semejante a la del padre.

Al tener acceso a un nivel económico muy bajo su poder adquisitivo es menor, por consiguiente su régimen alimenticio será muy raquítico también y su capacidad para aprender disminuye, porque un niño que no se alimenta bien esta desnutrido. Al vivir esta situación con los alumnos el profesor esta incapacitado para resolver de manera personal tal situación y para el proceso enseñanza-aprendizaje su participación es mucho más activa y ardua.

La implicación de este aspecto dentro de la problemática es que ha mayor poder económico mayores oportunidades tienen los alumnos de asistir a la escuela en condiciones favorables para el aprendizaje.

### **2.2.1.3 Aspecto social**

Dentro de la forma en que ésta organizada la comunidad existen ciertas interacciones entre sus individuos y eso les permite fortalecer los servicios que ellos mismos demandan, aunque muchas veces aparecen inconformidades ya que cuando se les otorga algún apoyo la mayoría quiere acaparar lo que más se pueda, sin tomar en cuenta las necesidades comunes que sufren los demás.

La ubicación de sus casas se encuentra en cada parcela que pertenece a cada familia, de esta manera las casas están separadas a veces por grandes distancias como ya se mencionó en otro punto anterior por ello la gente difícilmente se visita amenos de que haya un parentesco consanguíneo.

En las reuniones generales la gente es poco participativa, algunos asisten cuando quieren, otros llegan borrachos y los demás ni se enteraron de que hubo reunión. Cada

quien vive sus problemas de manera personal y cada quien debe resolverlos por sí mismos. Esta es la concepción real que vive la gente de esta comunidad en el aspecto social.

Se sabe que el ser humano es sociable por naturaleza y cuando se adquieren conocimientos por cualquier vía éstos deben ser socializados para que se reconozca el nivel académico que se tiene, y dichos conocimientos deben ser compartidos, por ello en el aspecto social se encuentra una dificultad que influye en la problemática de la educación sexual y que es la poca comunicación respecto de ésta, que se da entre los alumnos fuera del horario de clases. No comparten sus experiencias vividas en el aula, sus avances y logros, etc. Todas las actividades escolares de los alumnos se circunscriben únicamente al interior del aula y la socialización del conocimiento que se vive en la escuela sólo se comenta con su familia muy superficialmente.

#### **2.2.1.4 Aspecto cultural**

El 6% de los padres de familia concluyó su educación primaria, el 3% quedaron en los diferentes grados de primero a quinto y el 91% nunca fueron a la escuela, estas personas han ido aprendiendo a leer y escribir por sus mismas necesidades y también por sus hijos que acuden a la escuela.

El 89% de estas familias gozan del servicio de electricidad, sólo el 13% tienen televisión y el 74% tienen radio grabadora. No existe ninguna biblioteca ni centro de información cultural. En este pueblo celebran varias fiestas por tradición como lo es la feria del 18 de octubre que dura tres días, el mes de muertos en noviembre, las posadas al diciembre y la semana santa en el mes de abril, todo esto afecta de manera parcial ya que el tiempo que se pierde es muy necesario porque la sexualidad no es contemplada ampliamente en planes y programas de primaria.

La poca preparación académica de los padres como nivel cultural para apoyar a los hijos desde la educación familiar como base importante para su desarrollo educativo tienen influencia bastante fuerte en la relación que se establece en la problemática abordada, ya

que en el seno familiar se inicia la formación de los alumnos, y en la medida que los padres tengan un nivel académico de mayor rango mejores serán las enseñanzas hacia los hijos desde la conducta, lenguaje, aprendizajes, etc.

#### **2.2.1.5 Aspecto político**

En las interacciones que se dan dentro del aula por parte de alumnos- alumnos y alumnos-maestro, se observa que la organización para realizar actividades en el grupo se hace un poco difícil. En este sentido la influencia que tiene este aspecto con relación a la problemática es muy importante porque se suscita una competencia respecto del avance de cada alumno y al profesor en ese momento le corresponde controlarla para evitar repercusiones negativas como la aparición del complejo de inferioridad, apatía, etc.

#### **2.2.1.6 La escuela**

La escuela primaria "Cuauhtemoc", es la más grande en cuanto a grupos y la más alejada de la zona escolar 037 con cabecera en Temascaltepec. Las edificaciones conforman de una sola planta y sus aulas están dispersas, el espacio más grande ocupa la cancha de básquetbol y la complementan la plaza cívica, la dirección, los sanitarios, los jardines que están frente a cada salón y en la parte que esta al fondo se encuentran las habitaciones de los maestro. Los salones están contruidos de tabique, algunos tienen techo de lámina de metal y los que son más recientes lo tienen de cemento. Cada aula cuenta con los materiales básicos como lo son: pizarrón, mesabancos, escritorio, librero, material de aseo y gises.

La escuela esta circundada por una tela metálica y en la entrada principal hay un portón pintado de color amarillo.

#### **2.2.1.7 Relaciones internas**

La interacción que se da al interior de la escuela "Cuauhtemoc" entre sus maestros desde una convivencia de amistad en el plan escolar sin entrar en debate: acerca de los conflictos pedagógicos que surgen dentro del aula, donde cada quien lleva a cabo su que hacer docente. Cada profesor se encierra en sus práctica educativas, no se han planeado espacios para que se de una comunicación en tomo al que hacer docente y en donde cada uno pueda exponer sus inquietudes acerca de los problemas de los demás.

Existen siete maestros titulados en educación primaria y tres maestros estamos en el proceso de titulación. Con esta descripción puede decirse que la escuela cuenta con la participación docente integra, sólo faltaría darle continuidad a la actualización permanente de los(as) maestros(as).

En lo que se refiere a la propuesta se les pidió ayuda a los compañeros maestros para la aplicación de cuestionarios y que virtieran en algún escrito la concepción que tenían ellos acerca de la educación sexual, en lo que respecta a lo que contestaron los profesores no fue del todo favorable ya que decían solamente "que estaba bien y que le echara muchas ganas", por ello se vio la actitud ajena hacia este tipo de problema, considerando que no había compromiso hacia ese problema de la educación sexual.

#### **2.2.1.7 Relaciones externas**

En dichas relaciones los maestros son ajenos a los problemas de la comunidad, no se hacen visitas domiciliarias para conocer el modo de vida de los alumnos. La gente de esta comunidad es muy pacífica en el aspecto de la convivencia social, pero desatienden bastante las actividades académicas de sus hijos.

Pocas son las veces que los padres asisten a la escuela para preguntar acerca de los avances de sus hijos repercutiendo así en la labor docente.

### **2.3 Marco teórico conceptual**

La educación sexual tiene importancia dentro del contexto educativo, en las observaciones y prácticas realizadas se constata que a pesar de que en los libros y programas de estudio se encuentra incluida la educación sexual, y se ha observado que no se le da la importancia requerida, se observa que en los libros de texto de educación primaria de sexto grado no tienen una información clara y completa. Cuando se le pregunta al alumno si conoce las partes de su cuerpo, sólo se concreta a responder con un sí o no, o bien sí responden, mencionan nombres de genitales que no son o inclusive omiten los nombres de los órganos sexuales.

En lo que se refiere a la reproducción sólo se concretan (los libros de texto) a hablar de animales, y de la educación sexual acerca de los seres humanos es muy poca la información y esto es una de las causas que propicia la curiosidad del alumno en cuanto a la sexualidad. Si les hacen preguntas a sus familiares o a un amigo les dan una información equivocada o simplemente les contestan que no deben andar preguntando esas cosas majas, pero es necesario que se les conteste con la verdad para que el alumno se vaya formando una idea natural acerca de la sexualidad, y así podría satisfacer su curiosidad para que vaya formulando una idea de que hablar de ello es algo permisible, que son cosas que se pueden hablar con otras personas inclusive con sus propios compañeros, pues en muchas ocasiones se dedican a buscar información encontrándola en revistas pornográficas, videos, etc., cabe mencionar que esto no es una información orientadora.

La presente propuesta pedagógica tiene como finalidad dar a conocer y promover la importancia que tiene la educación sexual dentro de los conocimientos que debe poseer el alumno y el desarrollo de su personalidad como elemento integral dentro de su sociedad.

Para esto resulta conveniente empezar a conocer el concepto de la sexualidad, definir y conocer su importancia que debe otorgársele en la difusión de información para los alumnos.

Se menciona primero a que se le denomina sexo, pues en ocasiones se le ha considerado como un impulso físico, sin embargo otro concepto nos dice que el sexo es el



conjunto de características anatómicas y fisiológicas con que está dotada la especie bisexual y que hace posible su reproducción.<sup>3</sup>

Freud nos manifiesta que la sexualidad es la manera en como se manifiestan los individuos como seres sexuales en una sociedad y cultura determinada; incluyendo características biológicas, psicológicas y sociales.

Sexual no significa en el sentido de la última fase del desarrollo freudiano, ni tampoco el calificativo de genital se atribuye a ciertas manifestaciones de la sexualidad, la más tardía y más acabada del individuo.

Freud distingue las siguientes fases del desarrollo sexual del niño, la boca aparte de tener una función alimenticia se separa de esta para adquirir una nueva función que es la de ser una zona erógena.

Toda búsqueda del placer será obtenida a través del medio bucal (oral). Consiste en hacer sentir la satisfacción por el estímulo apropiado de una zona erógena.

De esta manera, al pasar a otra fase de su desarrollo cambia el placer de una determinada zona erógena, por otro parte como sucede en el caso de la zona anal. En la fase anal que es la segunda fase pregenital, se tiene como zona erógena la mucosa del intestino. En esta fase la reacción mayor que los infantes tienen con los adultos es referida a la alimentación y control esfinteriano. La libido que provoca el chupeteo en la fase oral provocará ahora la retención de la heces fecales o de la orina en la fase anal. En la fase fálica la zona erógena del niño es el pene y de la niña el clítoris.

La educación sexual se inicia antes del sexto grado, y las preguntas constantes por parte del alumno; no son sino hasta que empiezan las primeras reacciones de éstos ante las preguntas directamente sexuales y la noción de lo prohibido que el niño ha obtenido de ahí.

---

<sup>3</sup> Freud Sigmund Obras completas. 4ª Ed. Pág. 35

Antes de hacer referencias a la última fase (la genital), cabe mencionar que el niño pasa por una fase de latencia en la que por así decirlo su desarrollo sexual permanece inactivo, reorganizándose para el inicio o despertar de su vida sexual próxima.

También la sexualidad infantil tiene tres características:

“A) Aparece en una función psicológica y fisiológica para la vida.

B) Es autoerótica: es decir, que no conoce aún fuera del propio cuerpo del niño otro objeto sexual.

C) Su fin es determinado por la actividad de la zona erógena.”<sup>4</sup>

Esta se inicia como función de supervivencia y la relación en un principio es autoerótica, al pasar de una fase a otra va conociendo un nuevo o una nueva ubicación a través de la cual depositará su energía libidinal.

Para aclarar la influencia que se da en la mente del individuo y su integración con su medio (que comprenda las prohibiciones) se mencionarán en el apartado y en forma general sin caer en profundizaciones de un esquema artificial de las instancias de la personalidad del teórico Freudiano que distingue:

“El ello: fuente de pulsaciones, energía libidinal ciega que como un río debe de encontrar donde derramarse.

La libido esa la sexualidad como el hambre a la nutrición.

El yo: Centro de satisfacciones y de insatisfacciones consistentes, núcleo limitado, organizado, coherente y lúcido de la personalidad.

El super yo: especie de guía formada por la integración de experiencias permitidas y prohibidas, tal y como fueron vividas en los primeros años, sede de una fuerza inhibitoria

---

<sup>4</sup> Ibid 54

que también actúa ciegamente, el super yo es incapaz de evolucionar por sí mismo.”<sup>5</sup>

El problema de la educación sexual de los niños se ha resuelto diversamente, según las civilizaciones y momentos diversos de la evolución de las sociedades; en la nuestra se ha planteado tan sólo teóricamente, hace algunos decenios.

Una opinión generalmente omitida en la actualidad dice que los niños deben recibir educación acerca de la sexualidad y representa una evolución frente a la actitud que caracterizaba el siglo XIX, que convirtió a la sexualidad en un tabú absoluto. Este cambio se debe evidente a la convergencia de factores, algunos de los cuales son socioeconómicos o ideológicos quedando fuera del propósito. Pero generalmente se considera que el psicoanálisis ha sido uno de los apoyos para el estudio de niños de cinco años y así sobre este análisis el niño empieza a determinar e identificarse como hombre o mujer y se relaciona con los demás de acuerdo a su sexo. Los primeros años por lo tanto son fundamentales para el alumno y su aprendizaje sexual porque éste sabrá que el comportamiento suyo es aceptado, cual no, y que esperan los demás de él en el futuro.

Así el niño, por ejemplo se dice que: "aprende que puede explorar su cuerpo inclusive tocarlo, excepto la región anal-genital, quizá por esa razón, esta zona de su anatomía se convierte para el niño en algo sucio que debe de ocultarse. No en vano se hace referencia a ella como las vergüenzas.”<sup>6</sup>

La mayoría de los alumnos viven represiones con respecto a la sexualidad, y sólo una parte de ellos atravesarán por experiencias que pueden ser nutridas o traumáticas según las interpreten o las sientan.

Nuestra sociedad es contradictoria pues enseña al niño a ser sexualmente atractivo pero a la vez le impone una restricción muy severa.

---

<sup>5</sup> Dolto, Françoise. Psicoanálisis y pediatría. 9<sup>a</sup>, ed. Pág. 47

<sup>6</sup> Monroy Huitrón, Guadalupe. Política educativa de la revolución, Pág. 69

Aunque en la actualidad ha existido la costumbre de no mencionar en el seno familiar nada que se refiera a la sexualidad; y es ahí donde recibimos la educación sexual principalmente, ya que en la familia aprendemos a actuar como hombres y mujeres.

Los padres de familia educan a los hijos con el ejemplo, con sus reacciones ante situaciones relacionadas con la sexualidad, que son la manifestación de sus creencias e inquietudes con el trato diferente que dan en la familia a hombres y mujeres.

En lo que se refiere a la información sobre aspectos biológicos de la sexualidad, el temor a hablar claramente de cuestiones sexuales lleva a que los niños y jóvenes no reciban de sus padres con oportunidad las explicaciones necesarias sobre el funcionamiento de sus órganos sexuales y sobre el significado e importancia que tienen para su vida y la relación con la sociedad en la que se desenvuelven.

Esto lleva a los niños a buscar información a escondidas sin garantía de encontrarla de forma veraz y adecuada a sus necesidades y principios.

El ejemplo de los padres y adultos en general es el principal elemento educativo de o dentro de la familia.

Por ello, es necesario y fundamental que los padres en primer lugar posean la información adecuada para brindarles a sus hijos una buena educación sexual, de tal manera que se les transmita adecuadamente. Los padres y maestros deben estar preparados para satisfacer la curiosidad del niño en estos aspectos y sus respuestas sean oportunas, es conveniente prevenir a los niños sobre los cambios biológicos que van a sufrir y experimentar en su cuerpo durante la pubertad.

En el seno familiar el niño aprenderá por experiencia a distinguir lo concreto de lo indebido, sí el niño comprende con la ayuda de sus padres y maestros que la sexualidad es parte de su vida y de la persona humana, y que no se dejará influenciar por la imagen sucia o denigrante que a veces se encuentra fuera o dentro del hogar, escuela o medios de

comunicación.

Para que los padres guíen correctamente a sus hijos es necesario que ellos mismos posean suficiente información sobre la educación sexual y esto se logrará llegando a quitar esos prejuicios con los que ha sido educado el padre de familia.

"Es importante que el pequeño vea todo su cuerpo como algo bueno, natural y digno de apreciarse".<sup>7</sup> En el caso de los varones el pene cumple la función de eliminación de orina así como también la función sexual para la procreación y en el caso de las mujeres la salida de la orina y la vagina también cumplen las mismas funciones igual al de los hombres. Las expresiones de asco que hacen con respecto a la orina y evacuación hace que al existir esa cercanía de órganos eliminitorios los vean como sucios lo mismo que a la sexualidad.

En la etapa del niño cuando va a la escuela se acentúa su curiosidad respecto a lo sexual, específicamente contando chistes, dibujando cuerpos desnudos, viendo revistas pornográficas, etc.

En la escuela se empiezan a formar grupos de alumnos del mismo sexo y edad, y entre ellos se dan a veces juegos sexuales, y para explicar el rubro se iniciará con la pregunta: ¿Qué sí es conveniente una ética sexual personal? Indudablemente la respuesta positiva no se dejará esperar, pero se dirá que aportarla es un acto heroico y de entereza porque se supone apartarse de lo que la sociedad establece como válido.

Es sumamente difícil cambiar de un día para otro la ley o norma sexual, dado que la mayoría de las personas que detentan el poder y la autoridad apoyan la doble moral, la explicación a este hecho es que su placer sexual es sucio y pecaminoso.

Haciendo referencia a la sexualidad se tiene que afrontar como buen docente una lucha que es muy difícil porque no solo hay que dar batalla contra una fuente institucionalizada sino que las mismas personas que objetivamente deberían estar más

---

<sup>7</sup> Pérez J., Celia. Antología de la sexualidad humana, Pág. 98

interesadas en esta desmitificación y liberación sexual por estar más oprimidas, serán las que menos comprendan este mensaje de cambio e incluso de ofrecerse como voluntarios para combatirlo.

### **2.3.1 Definiciones**

EDUCACIÓN; Todo concepto de educación contiene la esencia ideológica de cada época así como el concepto de hombre como ser humano en general y de la realidad del medio ambiente que lo condiciona.

La educación como proceso para formación humana tiene fundamentos de su acción, los objetivos y fines que señala la sociedad en el momento histórico de evolución.

La educación es un proceso que proporciona al individuo los medios para su propia configuración.

El efecto educativo, no es, lo definido e inmóvil sino un peldaño para posteriores ascensiones. La realidad enseña que la educación es por esencia un acto, un proceso dinámico que nace con el hombre y muere con él, en la medida que este es capaz, aunque con diversos matices y grados de formarse y recibir influencias a lo largo de toda su vida. Maurice Debesse dice: "La educación no crea al hombre, lo ayuda a crearse a si mismo".<sup>8</sup>

"SEXUALIDAD: Es el conjunto de características psicológicas y socioculturales que poseemos como hombres y mujeres".<sup>9</sup>

Por otro lado en cuanto a la sexualidad se refiere aún a pesar de que puede manifestarse de manera homosexual o heterosexual, el poseer un sexo distintivo hace posible que los seres humanos se manifiesten como seres sexuales de acuerdo a sus roles y dentro de la sociedad.

---

<sup>8</sup> Nassif, Ricardo. Pedagogía general, Pág. 17

<sup>9</sup> Freud, Sigmund. Tres ensayos sobre teoría sexual Pág. 64

"SEXO: Es el conjunto de características corporales que nos diferencian a los seres humanos en hombres y mujeres".<sup>10</sup> El doctor Salvador Maldonado menciona: "Decir sexo no debe interpretarse como una película pornográfica o un espectáculo de strip tease; sexo somos desde que nacimos".<sup>11</sup>

## **2.4 Marco teórico**

Dentro de este marco se abordarán todos los aspectos teóricos que hacen referencia y mención acerca de la educación sexual.

### **2.4.1 La educación sexual del niño en la familia**

Se puede definir a la familia como el conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, generalmente unidas entre sí y sometidas a la autoridad de un jefe de familia.

La familia como unidad social ha existido en todos los pueblos y todas las épocas y de ello existen testimonios históricos, pero su origen es desconocido ya que no es fácil determinar con seguridad, el modo en que inició la vida de la familia dado que desde épocas primitivas encontramos al hombre y la mujer juntos.

Siendo el marco de referencia del individuo, la familia constituye también la base del reconocimiento social para el niño.

La propia familia es fundamental para el reconocimiento social. Este reconocimiento significa así mismo aceptar la constitución de una clase social y la conciencia de pertenencia a tal o cual grupo; con todo lo limitante y específico de la identidad personal.

---

<sup>10</sup> Ibid Pág. 65

<sup>11</sup> Ibid Pág. 65

Frente a los objetos de la sexualidad, el comportamiento de los mismos miembros de la familia en el país y en los distintos sectores, parece caracterizarse por esos elementos, como lo son: falta de comunicación, de información de acciones clandestinas, complicidades, insatisfacción en la vida sexual, doble moral y morbosidad generalizada.

Las investigaciones hacen resaltar el hecho de la falta de comunicación entre los padres e hijos en materia de sexualidad.

La opinión generalizada y las prácticas aún perdurables sobre las creencias de la sexualidad, han deformado las mentes y comportamientos de las gentes impidiendo una vida sexual adecuada.

El tabú de lo sexual impide con frecuencia que entre los mismos miembros de la familia exista un diálogo abierto y franco para hablar de la educación sexual. Las prohibiciones pueden llegar al extremo de insalvables frustraciones y conflictos a nivel de la familia, no comunicándose en algo tan fundamental de su vida en donde éstas acciones desencadenan otros mecanismos compensatorios pero distorsionados.

Entre padres e hijos media por consiguiente una barrera de falta de comunicación e información, aunado a esto, la falta de ofrecer una buena educación sexual oportuna y adaptada.

En la actualidad, se registran en la sociedad cambios notables relacionados con la sexualidad y todo lo que concierne a ella.

Las familias obligadas a responder a nuevos problemas y planteamientos de los niños van siendo más flexibles en el tratamiento de la temática sexual.

La familia debe cumplir con ciertas funciones que la sociedad le ha designado y entre ellas está la socialización. Socializar significa incorporar a los individuos a la sociedad mediante interacciones con otras personas. La educación sexual desde luego va implícita



por completo en ese proceso, pues sí la sociedad es quien dictamina el papel del varón y de la mujer, la familia es la encargada de reproducir estos roles en sus mismos miembros, para que estos sean aceptados a la vez por la sociedad.

A través de la comunicación con sus padres el niño aprende, entre otras cosas, a comportarse, qué es importante y qué no, qué se debe hacer y qué se debe de evitar.

Los padres de familia lo quieran o no, bien o mal educan a sus hijos puesto que son un modelo para ellos y en su vida diaria les están mostrando una forma de vida. Una parte esencial de la educación que ellos reciben principalmente de sus padres es la educación sexual.

El niño aprende a tomar una actitud negativa ante la sexualidad sí observa que sus padres interrumpen ciertas conversaciones cuando el llega, sí en casa no se habla de temas sexuales, o sí sólo se menciona para hacer bromas y también sin llamar a las partes o cosas por su nombre.

El papel que deben desempeñar los padres de familia será fundamental para que el niño adquiera la identidad y también su rol dentro y fuera de ésta.

En el seno familiar la sexualidad aún se considera como algo de lo que está prohibido hablar. Por lo general rara vez su temática se aborda, la mayoría de las veces es enmascarada indirectamente.

Cuando al niño le suceden una serie de hechos de connotación sexual, los padres reaccionan negando o distorsionando la información.

Para ampliar esta información se toman como ejemplo algunos casos: Una mamá al bañar a su hijo va diciéndole el nombre de las partes de su cuerpo para que las conozca, sin embargo al llegar a los genitales los omite.

Un niño descubriendo su cuerpo encuentra placer al manipular sus genitales, la madre al verlo, le dice que no haga cosas sucias.

Una niña de siete años le pregunta a su mamá de dónde vienen los niños, ella le responde que los trae la cigüeña, sabemos que este tipo de respuestas es lo que comúnmente responden los padres de familia, y en algunas de ellas muchas ocasiones hay incongruencia verbal-factual (entre lo que se dice o se hace). Los hijos captan estas contradicciones y no pueden lograr una visión integral de la sexualidad, pues asocian con ello lo malo, lo sucio y la culpa.

Los niños que no reciben en su casa la información al respecto, la buscan clandestinamente en la calle, con sus amigos o en revistas pornográficas. Esta información desde luego esta deformando y distorsionando, pues está basada en falsas creencias, en mitos y tabúes.

Esta inseguridad e ignorancia acompaña a la confusión que existe al pensar que hablar es sinónimo de permitir que muchas veces los padres de familia temen que sus hijos reciban información sobre aspectos de reproducción humana, ya que piensan que va a influir en su forma de vivir y practicar más adelante la sexualidad.

Solamente los padres de familia que están conscientes de una actitud saludable hacia el sexo significará salud en general, en la sociedad y en el individuo y sólo con la satisfacción de sus curiosidades sexuales alcanzará el equilibrio físico y anímico de su personalidad, ¿Por qué?; "Si los padres contestan con la verdad y sin inhibiciones a las preguntas de los niños, la instrucción sexual se convierte en parte de la infancia natural".<sup>12</sup>

Los padres que plantean a sus hijos esta información con naturalidad y contestan a la verdad con las preguntas planteadas por los hijos, son aquellos que logran alcanzar la confianza de los mismos.

La religión es un proceso fundamentalmente social, por ello su lugar y su función no

---

<sup>12</sup> Nelly, A. S. op. cit. Pág. 48

pueden comprenderse en abstracto, sino al margen de la cultura en que se integra.

Por lo que se refiere a la sexualidad, la religión sanciona comportamientos a través de la sacralización de algunos de ellos, primordialmente de aquellos que suelen tener en un momento dado mayor trascendencia para la comunidad, por ejemplo: el matrimonio, el nacimiento y la muerte.

La religión niega o reprime el ejercicio de la sexualidad, que califican al cuerpo cómo, que sólo permite la unión sexual como medio para la procreación, que condena el goce de la comunicación corporal y que discrimina a la mujer por el sólo hecho de serlo.

Esta continua pugna entre las enseñanzas tradicionales y las actitudes prevalecientes de la sociedad contemporánea afecta al individuo de muy distinta manera. Algunos fieles creyentes se sienten culpables en virtud de sus hábitos de conducta sexual.

La religión ha estado por varios siglos tan arraigada a nuestra sociedad contemporánea, que aún en la época actual se siguen dando esas viejas prácticas docentes y conservadoras ante las inquietudes que el hombre tiene acerca de la sexualidad en una sociedad actual.

Son los padres con ideas conservadoras los que se oponen a que sus hijos reciban educación sexual, ya que consideran que esto es algo malo y sucio y que dichas enseñanzas van en contra de los principios de la religión.

Hacemos notar que la educación sexual, que se basa en ignorar y casi nunca tratar los temas de sexualidad, no resuelve nada en beneficio del niño, porque precisamente: "El tabú sexual es el más radical en la represión sexual de los niños".<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Ibid., Pág. 56

## **2.4.2 La sexualidad en la infancia**

La sexualidad como parte de conjunto de facetas del ser humano, sólo puede separarse de manera virtual para su estudio, ya que su relación con el conjunto de visiones y funciones psíquicas es innegable y en ocasiones difícil de identificarse.

Por otra parte, hay evidencias que las funciones mentales alteradas, provocan también alteraciones en las manifestaciones de la sexualidad. Existe un número considerable de trastornos mentales que tienen implicación en el campo de la sexualidad, como algunas psicosis. Todo aprendizaje en el desarrollo, cualquier conducta nueva que se incorpora a las estructuras previas, aparece como un peldaño en una secuencia casi inmodificable. Es probable que dicha secuencia pueda acelerarse, retardarse, pero difícil o imposible será que se altere su orden. Particularmente en relación con el pensamiento todos y cada uno de los conceptos que se adquieren guardan siempre la misma secuencia en su aparición. Por la falta de la estimulación, puede suceder que ciertas conductas o acciones mentales aparezcan como precoces o tardías.

Un niño puede dar muestra de un rápido desarrollo no solamente en el campo de la sexualidad, sino en cualquier otro, y sin embargo, las estructuras se irán incorporando a una secuencia inalterable, particularmente si entendemos a la sexualidad como psicosexualidad misma que esta presente, al menos representada, desde el nacimiento y con expresiones más o menos aparentes, lo cual se descubrirá más adelante.

La sexualidad acompaña al sujeto a lo largo de la vida. Es imposible carecer de sexualidad. Probablemente distorsionada, reprimida, con cambios en el mismo sujeto, en diferentes momentos, pero presente de algún modo.

De acuerdo con Piaget: “Los cambios en los niveles de pensamientos acompañan de los correspondientes cambios conductuales y biológicos aunque es imposible observar a un individuo sin manifestaciones muy importantes en sus características sexuales secundarias, y sin embargo, con un manejo de pensamiento que corresponde completamente con el de la

adolescencia”.<sup>14</sup>

Es difícil deslindar hasta donde los cambios mentales y los cambios conductuales o biológicos son causa o efecto. Muy probablemente se trate de mecanismos de retroalimentación entre un sustrato organizo y de estímulos externos.

La sexualidad en la infancia no es algo que haya ocupado el pensamiento y los motivos de estudio a lo largo de la historia, al menos de la misma manera. No es sino hasta hace algunas décadas que se descubrieron por primera vez los factores involucrados en el desarrollo psicosexual del niño. Por supuesto dichas teorías hubieron de abrirse paso en la comunidad científica ya que al momento de su aparición no fueron acogidas del mismo modo en todos los sectores.

Aún en la actualidad particularmente en el terreno psicoanalítico las nuevas ideas sobre la sexualidad y su desarrollo no gozan de una aceptación universal.

En ocasiones es cuestión de tiempo, de estudios posteriores y comprobación de hipótesis y, en otras, la falta del sustento. En el caso de la sexualidad del adulto asistimos cada momento a la presencia de un eslabón en la cadena, formada por elementos de diversas índoles.

En cuanto a la sexualidad se refiere, es igualmente aplicable la información: la ontogénesis (estudio de un solo individuo), recapitula la filogénesis (amor a su género).

La interacción entre las condiciones hormonales, funciones cerebrales y la conducta sexual, prevé el funcionamiento para cualquier consideración de desarrollo psicosexual.

Toda conducta que puede denominarse como típica de un género sexual, ocurre como resultado de la interacción de lo biológico, lo cognitivo, el aprendizaje social y los factores psicodinámicos. A lo largo de la historia la sexualidad del niño ha sufrido diversas

---

<sup>14</sup> Piaget, Piaget. Seis Estudios de Psicología., Pág. 74

modificaciones ya que si bien los componentes biológicos no se han alterado al menos significativamente otros como los sociales, culturales y religiosos si lo han hecho al grado de modificar la expresión de conducta y la actitud mental hacia diversos aspectos de la vida incluida la sexualidad del niño, adolescente y adulto.

En la actualidad, mucho de lo que es el desarrollo psicosexual del niño, esta determinado por el tipo de momento de la sexualidad en cada grupo cultural. Es muy probable que en naciones heterogéneas como la nuestra encontremos expresiones de la sexualidad en niños y adultos sumamente diversas de un grupo cultural. Dentro de los aspectos más controvertidos en cuanto a las expresiones de la sexualidad estén el de las conductas denominadas como típicamente masculinas y femeninas. Es muy probable que una buena parte de estas se encuentren completamente determinadas por aspectos culturales y otras por aspectos biológicos.

Existen diferentes posturas en tomo a este tema y la mayoría de ellas muy variadas. Algunos autores como Maccoby y Jacklin concluyen desde una extensa revisión de las investigaciones realizadas que: "Las similitudes entre los sexos, son mucho más pronunciadas que las diferencias, además aseguran que debemos estudiar, más a fondo, el por qué los muchachos y las muchachas son tan parecidos, en lugar de buscar siempre las diferencias".<sup>15</sup>

Sin embargo no debemos olvidar que las diferencias entre los sexos existen, con diverso grado de expresión entre los grupos sociales, raciales y culturales. Parece claro que los niños difieren de su conducta aún mucho antes de que sean conscientes de su identidad genérica y que las conductas del tipo de su sexo están ya perfiladas desde temprana edad. Algunos han intentado introducir un concepto que explica, en parte, dichos aspectos: el de la bisexualidad, que para autores como Gley explica debe ser: "Que dicho fenómeno este presente en ambos sexos, y las características masculinas y femeninas son prácticamente inexistentes como un fenómeno natural". Otros como Guillespie afirma que: "la bisexualidad existe no tanto como referencia a un hecho biológico, sino a una cierta

---

<sup>15</sup> E. E. Maccoby y Jacklin C. N. La psicología de las diferencias sexuales, Pág. 55

plasticidad del individuo en cuanto a papeles sociales que le ofrecen".<sup>16</sup>

### **2.4.3 Consecuencias psicológicas**

Desde el punto de vista psicológico se puede definir al problema como cualquier situación o evento que ocurre dentro de la vida del sujeto y que altera algunas de sus funciones que pueden ser en lo emocional, social e intelectual lo cual lleva a una situación o alteración en el comportamiento del sujeto.

En el ser humano específicamente en los niños de edad escolar, el comportamiento es la única forma de expresar sus conflictos psicológicos sobre todo en el niño de primaria, ya que todavía no cuenta con una elaboración del pensamiento y una expresión verbal que le permita dar a conocer su sentir interno a través de la palabra por lo tanto la expresión es la actuación, de ésta manera dan a conocer sus problemas, que pueden traer consecuencias dentro de su aprendizaje y alteraciones dentro de su sexualidad, como pueden ser la masturbación, la morbosidad y los juegos sexuales con sus compañeros o hermanos; desde ahí le pueden causar conflictos, es por ello que más adelante se hará mención de cada uno de estos problemas y como lo afectan.

#### **2.4.3.1 Tipos de problemas**

Las consecuencias psicológicas que podrían afectar al niño serían consecuencia de carecer de una buena educación sexual. Cuando se menciona lo de buena educación sexual se refiere al tipo de información y contenidos ampliamente claros, sin restricciones y prohibiciones que pueda sufrir el niño en cuanto a su formación sexual.

Algunos de estos problemas son:

**MORBOSIDAD:** La morbosidad es un pensamiento considerado como una enfermedad mental, porque provoca ciertas incoherencias vulgares, comentadas ante temas

---

<sup>16</sup> J. De Ajuriaguerra. Evaluación de la sexualidad y alteraciones sexuales del niño, Pág. 64

de sexualidad, son producto de una ideología conservadora.

Son los niños los que han tenido la oportunidad de ser informados o que lamentablemente siempre se les ha prohibido preguntar sobre la sexualidad a sus padres o en la escuela a sus maestros, por tal motivo recurren a otros medios para adquirir y satisfacer esas necesidades de conocer el cuerpo de otro niño.

MIEDO: El miedo puede ser algo terrible en la vida de un niño; debe ser completamente eliminado el miedo hacia los adultos, debe existir una comunicación libre de alienación de conducta por sustos infundidos, apartar el miedo al castigo, a Dios y a la reprobación conductual.

En un pensamiento emotivo caracterizado por un tono afectivo de desagrado y acompañado de actividades del sistema nervioso provocando varios tipos de reacciones motoras como temblor, encogimiento, huida y ataques convulsivos. En el niño no es posible la diferenciación establecida por algunos autores entre miedo y angustia.

Castigar al niño por un interés sexual infantil es un modo seguro de hacer de él un cobarde.

Sigmund Freud expone al respecto lo siguiente: "Existe una predisposición innata al miedo cuya manifestación está ligada al desarrollo de un libido y sus problemas".<sup>17</sup>

El miedo es una angustia con la que el niño va a seguir viviendo hasta que éste sea capaz de comprender que las prohibiciones que le hacían al tocar el tema de la sexualidad, son producto de una ideología conservadora.

Cabe aclarar también, que en caso de que el miedo se llegue a disipar y el niño comprenda que los aspectos de la sexualidad no son nada malo, se puede provocar que ya no tenga confianza en sus padres, cuando estos insisten en las anteriores conductas.

---

<sup>17</sup> Dolto, Françoise. Psicoanálisis y pediatría, Pág. 9



DOLOR: Es el resultado de una actitud reprobable que hace el adulto al niño, cuando lo reprende a causa de posibles preguntas que el niño plantea acerca de la sexualidad y es aquí donde se provoca cierto dolor psíquico.

Las influencias socioculturales en las que se interrelacionan en la conducta del niño, son las que intervienen para que considere el tema de la sexualidad como algo prohibido ante gente de mayor edad, porque: “El disgusto de los adultos por las heces humanas no puede contribuir sino a representar un papel importante en el desarrollo de la parte negativa y el odio de la psiquis infantil; como la naturaleza a situado a los órganos excretorios y sexuales cerca unos de otros, el niño infiere en que ambos son sucios”.<sup>18</sup>

COMPLEJO DE CASTRACIÓN: Esto significa que en lenguaje corriente se refiere a la castración de las glándulas genitales, supresión de la necesidad sexual y del comportamiento, sin embargo para Freud y los psicoanalistas el término sexual no designa únicamente las manifestaciones que se refieren a la búsqueda del placer.

En una situación psicológica provocada en el individuo por las constantes reprimendas del adulto hacia el niño, cuando le dice que sí habla de sexualidad se va a hacer daño.

En el sentido psicoanalítico significa: "Frustración de las posibilidades de la búsqueda del placer".<sup>19</sup>

MASTURBACION: Se puede definir a la masturbación como toda forma de placer y auto placer sexual obtenido mediante cualquier tipo de manipulación o estimulación directa de los genitales masculinos o femeninos.

Por lo general la masturbación se lleva a cabo frotando, sobando, acariciando u oprimiendo los genitales, pero también mediante la estimulación de la propia persona en

---

<sup>18</sup> Ibid, Pág. 28

<sup>19</sup> Ibid, Pág. 104

alguna otra parte de su cuerpo. Prohibir al niño la masturbación y las curiosidades sexuales espontáneas es obligarlo a prestar una atención inútil a las actividades y sentimientos que le suceden normalmente antes de la pubertad inconscientes o preconscientes.

Los juegos heterosexuales en la infancia son el cambio real según se estima, hacia una vida sexual adulta, sana y equilibrada. Cuando el niño no recibe enseñanzas moralizadoras sobre el sexo, llega a una adolescencia que no puede ser sana y puede ser de promiscuidad.

"La prohibición sexual ata al sexo a la familia. La prohibición de la masturbación obliga al niño a interesarse por sus padres".<sup>20</sup> Cada vez que los padres le dan un golpe en la mano del niño por masturbarse, el impulso sexual del niño se dirige hacia quien lo golpeo, y la actitud oculta hacia este se podría convertir en deseo, repulsión, amor u odio.

#### **2.4.4 La pedagogía en la sexualidad**

La complejidad de la vida moderna dificulta vislumbrar caminos adecuados para elevar el nivel de educación en virtud de que la población a crecido a un ritmo acelerado y por lo mismo en lo que respecta a la educación sexual en las actividades educativas con tendencias sistemáticas en lo familiar, en la escuela, en la comunidad, se presentan cada vez más difíciles; la orientación se da un tanto por la fuerza del ambiente y el ejemplo de las personas, como por la calidad de los mensajes que los medios de comunicación ofrecen; además de las posturas tradicionalistas y prohibidas de la religión, incluyendo que al estado de desarrolló social y cultural de nuestro país influye poderosamente en la mayoría de la población, con su posición conservadora con la que se ha caracterizado.

La sexualidad constituye un punto medular en el complejo proceso educativo. En el proceso internacional de la educación de la sexualidad tiene que cuidarse de que se parte o se de inicio desde la realidad, es decir, de las demandas e intereses de la población, de los grupos que se integran, aplicar los contenidos a las demandas y aplicar la metodología

---

<sup>20</sup> Nelly, A. S. Hablando sobre: Summerhill, Pág. 62

adecuada y los apoyos auxiliares que favorezcan la libre y espontánea participación de todos los alumnos.

La sexualidad como proceso educativo es en su total enfoque, es sólo un aspecto de la educación en general e incidental, no asistemática de toda persona, se considera como producto de la influencia del medio ambiente en que se desenvuelve.

Para que se considere a la sexualidad con un sentido pedagógico, se deberá comprender como el proceso internacional metodológico y funcional, para que las acciones educativas se realicen, se estudien, analicen y manejen los temas relacionados a la sexualidad con el propósito de relacionar y lograr una actitud consciente hacia el cambio de una conducta sexual que lleva a la autodeterminación libre e informada de todo aquello en que esté presente toda expresión tanto en la persona como en lo social.

La cultura tradicional de nuestra sociedad a impedido que se analice la propia sexualidad en un grupo de alumnos dentro de una institución escolar, porque el hecho de haber vivido apegado a costumbres y tradiciones de esta índole se presenta una resistencia explicable de cambio, ya que toda presión provoca tensiones y desconfianza.

Tanto en personas con una modesta cultura así como en gente de un alto nivel académico, cuya personalidad responde a la influencia de su familia y de su sociedad, se hace difícil emitir opiniones sobre cualquiera de los temas que se aborden dentro de la sexualidad. Sin embargo, las experiencias que se han obtenido en la atención de grupos en los cursos de educación sexual, han permitido diseñar estrategias favorables al estudio y análisis de esta temática sexual.

Es de tomar en cuenta, en una primera consideración que el tratamiento pedagógico de la sexualidad exige varias condiciones, tanto del conductor como de los participantes y de los materiales didácticos que se emplean.

El conductor, como en toda exigencia de carácter pedagógico, debe de ser muy

consciente del grupo de personas que atenderá, tanto en la situación sociocultural como en sus experiencias, opiniones creencias y actitudes, de manera que se inicie el tema desde la realidad, no de supuestos; así se analiza con el grupo tanto contenidos como las actividades que los conduzcan a los objetivos previstos por cada grupo.

Se da por entendido que el conductor domina los contenidos, además de que posee plena conciencia y responsabilidad de su propia sexualidad para que no confunda sus propios conocimientos acerca de éste tema, con la problemática personal que se estudia.

Superados estos aspectos tan importantes, es necesario que se establezcan las mejores relaciones de trabajo y de integración del grupo para que tenga confianza y seguridad, además del trato, respeto y afecto que son básicos en todo proceso educativo.

Para lograr esto se deben utilizar técnicas activas que favorezcan la participación espontánea a nivel de grandes y pequeños grupo, de tal manera que se logre el máximo provecho de los objetivos previstos.

El aspecto metodológico debe preverse sin que obligadamente se tenga que seguir, puesto que en todo proceso didáctico es necesario que se esquematice tanto la secuencia metódica de cada tema como las posibles acciones y reacciones de los que participan o aprenden aunque esto último no es más que una expresión, que en sexualidad significa un comportamiento para que se de un cambio de conducta deseable, o la adquisición de experiencia.

Sin embargo en el proceso técnico-pedagógico se debe tener presente el binomio que conocemos como enseñanza-aprendizaje, en donde se orienta y analiza para integrar y reintegrar, para definir y redefinir en una constante renovación mental que propicie un cambio en el comportamiento.

Cualquier proceso educativo, pedagógicamente planeado no es suficiente para lograr resultados inmediatos y concretos. Es posible considerar que se inicie una inquietud que permita llegar a resultados positivos, que se puedan expresar y manifestar objetivamente.

Lo que verdaderamente es significativo en cuanto al tratamiento pedagógico de la sexualidad, es que hasta ahora se puede decir que se ha logrado una unidad sistemática inicial en el desarrollo de la temática sexual a diversos niveles socioeconómicos, socioculturales y de otros tipos, en grupos de composición heterogénea; que desde ahí se dice que se puede orientar, informar proporcionar y estimular el cambio de criterios, actitudes y comportamientos sobre sexualidad en lo personal, en lo social y en lo familiar.

#### **2.4.4.1 Enfoque participativo de la educación sexual**

Cómo método, el enfoque participativo de la educación sexual busca basarse en la experiencias de los alumnos y descubrir las necesidades comunes. Los alumnos toman parte activa en su propio proceso de aprendizaje al ser incluido en las decisiones, en la realización de acciones y en la reflexión de todas las actividades educativas.

La reflexión seguida de la acción es el binomio inseparable que hace posible tomar distancia, separar, contemplar y hacer conciencia de la realidad, porque en ello las condiciones de la vida laboral y social lo han llevado a poner en contra posición el yo y el mundo.

El proceso de llegar a ser consciente debe convertirse en el proceso de la superación, de la alineación mediante la toma de conciencia de su propia obra.

Para que la educación deje de ser un mero transmisor de la cultura debe establecer organizaciones que optimicen la fuerza social que cobra el hombre cuando se une a la de otro. Buscar la conciencia crítica que da sentido social a la educación y que muestra la necesidad de educar y de renovarse continuamente en la práctica concreta.

Por participativo que sea el enfoque educativo no deja de ser estratégico y actuar en función de las situaciones concretas.

De esta manera es necesario reconocer que siempre y forzosamente seguimos siendo

directivos, ya que en definitiva el educador establece las reglas del juego. La participación igualitaria del educador y del alumno en la sexualidad esta tan lejos quizá como la igualdad del hombre y de la mujer en nuestra sociedad, pero la tenacidad de las experiencias van señalando cada vez con más claridad los caminos más eficaces.

#### **2.4.4.2 El aprendizaje y la educación sexual**

Para conocer el medio, el ser humano tiene que relacionar los datos que le brinden sus sentidos, actuar sobre los objetos y construir el conocimiento de la realidad.

El tener internamente los objetos le permite relacionar, interpretar y reconstruir; corregir las imprecisiones y deformaciones percibirlas, además de elaborar espacios transperceptivos y puramente deductivos.

El aprendizaje se concibe como el conjunto de cambios que ocurren en el comportamiento de un organismo como resultado de la interacción de sus potencialidades sensoriales, motrices, intelectuales y la estimulación del medio y su experiencia. Así desde ese punto es importante vigilar en los alumnos su desarrollo en tomo a la educación sexual para que no se den desviaciones hacia rubros inesperados dentro de su conducta o comportamiento tanto social como familiar.

#### **2.4.4.3 El papel del maestro en la educación sexual**

El maestro es la persona que tiene bajo su responsabilidad la acción de conducir a los alumnos durante una sesión de trabajo de tal manera que cubra el tema propuesto de acuerdo a los objetivos planteados, en el tiempo fijado.

El conductor debe tomar en cuenta el grado de participación en cada miembro para poder implementar la participación de aquellos que se encuentran rezagados y disminuir la

de quienes monopolicen la palabra.

Debe distinguirse entre aquellos que durante sus intervenciones sistemáticas aportan elementos al grupo y a aquellos que obstaculicen el trabajo.

En los programas de educación sexual es imprescindible que el maestro tenga una actitud crítica y abierta en materia de sexualidad.

La reflexión de este campo lo llevará a reconocer cuando sus resistencias impidan que la crítica del grupo avance haciendo posible el logro de los objetivos.

La ausencia de la autocrítica puede provocar incluso alianza y conflictos intergrupales que les haga posible cumplir su papel de moderador.

#### **2.4.4.4 El papel del educador sexual**

El papel del educador sexual, su puesto y su función dentro del proceso educativo, ha estado condicionado a la forma que revisten las estructuras y los métodos educativos dentro de la sociedad cambiante.

Hasta hace poco, y aún hoy en muchas partes, la educación se concebía como proceso de transmisión de conocimientos y valores; el educador pasaba de ser depositario de la verdad que debe transmitir a los ignorantes y después de eso, defensor de los valores de una sociedad.

Los adelantos en las ciencias y en las disciplinas sociales están cuestionando seriamente esta concepción, ha puesto en evidencia la relatividad de los conocimientos y la imposibilidad de conocer toda la compleja información referida a un campo que además crece día con día.

El propio concepto de conocer ha dejado de ser sinónimo de saber para pasar a ser un

proceso de relacionar, intuir, imaginarse y crear.

De esta manera el proceso educativo lejos de reforzar las igualdades sexuales en general y las igualdades sexuales en particular podría orientarse hacia la toma de conciencia de esa realidad y la búsqueda de las acciones que puedan cambiarla. La renovación científica y cultural se deja sentir a través de las instituciones y canales que la misma sociedad crea con el fin de que sus miembros se incorporen al ritmo del momento histórico que les esta tocando vivir. En realidad la sexualidad se da con la intención o sin ella, en virtud de que comprende la total personalidad a la cual se ubica en una situación en la que dificilmente puede separarse para darle un especial tratamiento; por ello todo lo complejo, delicado y difícil que resulta la educación sexual a la que se refiere, debe considerarse como un aspecto importante en la formación del individuo la mejor preparación para el futuro es el pleno desarrollo de las posibilidades del presente.



## **CAPÍTULO III**

### **LA PROPUESTA Y SU APLICACIÓN**

#### **3.1 Desarrollo de la propuesta**

Con la información obtenida a través del diagnóstico pedagógico, se ubicó la problemática que se considero de mayor impacto y que afecta al niño en cuanto a los conocimientos que el tiene acerca de la educación sexual, se delimitó, planteo y conceptualizó en sus términos más simples.

Después de analizar a diferentes autores que han visto a la educación sexual desde el punto de vista pedagógico y social como un problema que afecta al niño, se estructuró la propuesta para lograr fomentar en el alumno la educación sexual y así ver que ó cuáles son los problemas que más le afectan.

Al aplicar la propuesta se pudo observar que la participación de los padres de familia, alumnos y maestros era casi nula, por lo que la aplicación de varias estrategias se tuvieron que modificar incluyendo otras que dieron mejores resultados.

La propuesta se aplicó para ayudar a los alumnos del sexto grado, a tener un criterio más amplio acerca de su sexualidad para que puedan vencer esos mitos y creencias que se tienen de ésta. Los resultados no fueron del todo aceptables pero sí se logro un 75% en cuanto a la aceptación de que sí es necesaria una buena educación sexual tanto para los alumnos así como para los padres de familia, esto se pudo comprobar por los resultados y comentarios que se hicieron posteriormente en la escuela entre maestros y en la comunidad los padres de familia.

Cuando alguien se propone realizar alguna actividad se requiere conocer previamente

cuáles son los propósitos que se pretenden alcanzar, por ello en la presente propuesta los que se consideraron más importantes para lograrlos en la aplicación de la misma fueron:

- Que logren superar las actitudes de vergüenza cuando se les habla de sexualidad.
- Que los comentarios hechos acerca de lo sexual no sean causa de originar acciones morbosas.
- Que logren aclarar todas las dudas que existan en ellos sobre la sexualidad.

Dentro del programa y en el enfoque de ciencias naturales, se propone que al alumno se le debe de inculcar la observación con respecto al medio que le rodea, distinguiendo los problemas que surgen en tomo a él.

Se podría considerar que para que el alumno pueda lograr tener una buena educación sexual es necesario que conozca:

- Los cambios físicos, psíquicos y sociales que se presentan en su desarrollo.
- Identifique los aparatos reproductores masculino y femenino.
- Los caracteres sexuales primarios y secundarios.
- Actitudes hacia la sexualidad.
- Problemas por falta de una buena educación sexual.

Dentro de la educación sexual el alumno debe de adquirir valores como: respeto, veracidad, responsabilidad, logrando así entablar pláticas y una buena comunicación dentro y fuera de la escuela.

El maestro tiene un papel importante ya que debe de dar a conocer a los alumnos una descripción detallada de conceptos e inquietudes que surjan con respecto a la sexualidad, así mismo que pueda inculcar a los padres de familia esa misma educación sexual que tanta falta hace que la comprendan ellos. Cabe aclarar que el tiempo disponible dentro del aula no es el suficiente para que el alumno comprenda u obtenga un conocimiento más amplio sobre este tema tan importante, de aquí la necesidad de encontrar algunas alternativas de

solución.

Las actividades que se proponen para expandir la información sexual son para explorar hasta donde el niño esta involucrado en estas acciones de su vida sexual.

### 3.1.1 Temas y actividades

Tema	Actividad	Recursos	Sesiones
Aparato Reproductor M. y F.	Rompecabezas y dibujos	colores hojas bond plastilina	2 sesiones de 1 hora
Características de etapas del desarrollo	observación y comparación	fotografías	1 sesión de 1 hora
Cambios Físicos y Psicológicos en la pubertad	exposición y dibujos	láminas colores	1 sesión de 2 horas
El cuerpo humano y su desarrollo	cuento	hojas blancas	1 sesión de 1 hora
Etapas del Desarrollo del ser humano	obra teatral	ropa y accesorios de cada etapa	1 sesión de 2 horas
Caracteres	cuestionarios	hojas y	2 sesiones

Sexuales y crucigramas colores de 2 horas  
primarios y  
secundarios

### **3.1.1.1 Actividades y procedimientos**

El docente deberá abordar el problema de la educación sexual partiendo de las situaciones familiares que el niño vive, y al mismo tiempo relacionarlas con las vivencias que el alumno tiene en su entorno social diariamente, esto se logró con la cooperación tanto de los maestros, alumnos y padres de familia.

El alumno al realizar las actividades propuestas por el maestro, lo llevan a la búsqueda de explicaciones y al mismo tiempo a conocer, observar, aclarar, indagar y resolver las dudas que van surgiendo.

El niño debe de participar de manera individual o en donde el va a expresar sus ideas y experiencias cotidianas, aquí el maestro debe plantear cuestiones acerca de lo sexual con la finalidad de propiciar un debate aprovechando así las opiniones de cada uno de los alumnos y brindándoles confianza y apoyo, esto va a servir de introducción para saber que tanto sabe el alumno de la sexualidad.

Es factible prestar a los alumnos fuentes de información como: libros, folletos, revistas, etc., para así ayudarlos a formarse un hábito de investigar por sí mismos, antes de exponer algunas ideas que tuvieran acerca del tema de la sexualidad, esta actividad estimula la capacidad de observar, preguntar y planear opiniones acerca de lo que ellos pudieran considerar acerca de la educación sexual, aquí el maestro servirá como guía para disipar las dudas que pudieran surgir al momento de que ellos estén trabajando en equipos.

Otra actividad que se considera como importante es la de formar rompecabezas, dicha acción se refiere a que los alumnos formarán equipos y harán un dibujo de los aparatos reproductores masculino y femenino posteriormente lo intercambiarán con otro equipo que

se encargarán de cortarlo luego lo devolverán, después se llevará a cabo un concurso en donde el equipo que arme primero el rompecabezas y coloque adecuadamente cada parte con su nombre será el ganador. Esta actividad ayudó a los alumnos a fomentar la convivencia en el grupo y al mismo tiempo el aprendizaje.

Otra actividad sería que el alumno distinguiera en que ha cambiado desde que era bebe hasta la actualidad, para esto se le piden fotografías de cuando era bebe y haga en su cuaderno una listada de esos cambios, posteriormente se les pregunta: ¿Te has fijado como creces y cambia tu cuerpo conforme pasa el tiempo?, el alumno observará las ilustraciones de la página 114 y 115 del libro de ciencias naturales para darse cuenta cuáles son estos cambios, y con este seguimiento de la actividad para que identifique cada una de las partes de los órganos sexuales del hombre y de la mujer. Después hará un dibujo en una tabla o pedazo de unicel apoyado con plastilina de diferentes colores, ubicara cada una de las partes reconociendo sus nombres. Este trabajo se realizará formando equipos de acuerdo al número de alumnos del grupo. Se les comentará que los trabajos mejor elaborados se van a colocar en el centro del salón de clase para ser expuestos a todo el alumnado de la escuela.

La exposición es una actividad muy importante ya que permite que el alumno pierda el temor de hablar frente a sus compañeros y maestro. Aquí el alumno hará un listado de los cambios que sufren durante su desarrollo y crecimiento, primero explicar en el mismo escrito los que sufren los niños y en segundo término los que sufren las niñas. Una vez hecha la lista, la pasaran a una hoja de papel bond en blanco para exponerla ante el grupo, se preguntará si alguien tiene un listado diferente para que en caso de que así fuera lo pasen a exponer también. En la hoja blanca se colocarán en forma de lista los cambios que se consideren más importantes y luego se explicarán.

Estas actividades de exposición y dibujos permiten que el alumno tenga el deseo de conocer más acerca de la sexualidad y al mismo tiempo de investigar y actuar pero sin pasar desapercibida la motivación, ya que es indispensable para que el alumno sienta confianza y su trabajo en las actividades sea del todo favorable para él, su maestro y padres de familia.

Al finalizar con la exposición de temas y dibujos se hará una mesa redonda en donde cada alumno dará su opinión respecto del tema que se trabaja en esos momentos y el maestro se dará cuenta como el alumno percibió, asimiló los contenidos, para luego asentar esa información y compararla con la de los otros alumnos.

Otra actividad sería el cuento, su objetivo es que el alumno participe de forma directa para analizar los problemas relacionados con la sexualidad en el medio social que lo rodea, se tomará como base los juegos, animales, escuela, hogar. Aquí el maestro dará a conocer la historia o el título del cuento que debe relacionarse con la sexualidad, por ejemplo: “El niño y su desarrollo”, después se le comenta como debe de empezar y terminar su cuento. Aquí me llamo mucho la atención ver como todos los alumnos coincidían en mencionar cómo era un niño en donde sus padres nunca le platicaban de la sexualidad, terminando él por enterarse a través de otras personas.

Para esto el maestro previamente ya dio a conocer las partes que integran el cuento, como empieza, el título, planteamiento, nudo y desenlace y cómo desarrollar todas estas partes. Otra forma en como se puede trabajar es:

- ☪ En equipos elaboraran un cuento.
- ☪ Inventan un título relacionado con lo que se esta trabajando.
- ☪ Que cada integrante del equipo opine y exponga sus ideas.
- ☪ Un integrante lee el cuento ante el grupo.
- ☪ Eligen el que más les haya gustado.

Otra actividad seria la de hacer obras teatrales en donde el objetivo es hacer que el alumno participe con lo que ya se le dio a conocer. El maestro se encarga de preparar una obra teatral con el equipo en donde los alumnos representarán en la misma ejemplos de cuando eran bebés, niños, jóvenes, adultos y ancianos, sin perder de vista la sexualidad que viven los niños de sexto grado.

Cada equipo tendrá que actuar de acuerdo a las características de su personaje, cómo

son, cómo actúan, cómo se deben cuidar y que cambios van teniendo.

Equipo 1.- Los bebés.

Equipo 2.- Los niños.

Equipo 3.- Los jóvenes.

Equipo 4.- Los adultos.

Equipo 5.- Los ancianos.

Se seleccionan cinco alumnos para que hagan el papel de bebés, cada uno se vestirá y actuará como bebé: toman su biberón, se hacen del baño en el pañal, gatean y emiten balbuceos, mencionando que esto causó mucha risa en el grupo y algo de desorden, pero el maestro debe intervenir para controlarlos. Luego siguieron los niños(as), llevaron cochecitos, canicas, muñecas, juegos de té para jugar y actuar como niños con los objetos antes mencionados. Posteriormente les tocó a los jóvenes y aquí se intervino para decirles a los alumnos cómo deberían de vestirse y comportarse, en esta etapa son algo rebeldes y cuidan su aspecto de la vestimenta y siempre tratan de estar bien arreglados de la ropa y cuidando siempre su aspecto personal. Luego les tocó el turno a los adultos, los alumnos se vistieron como señores, algo curioso que pasó en esta representación es que ellos actuaban como sus papás, incluso utilizaban algunas palabras como: no hagas eso, no preguntes, cállate, etc., y por último actuaron los alumnos que les tocó interpretar a los ancianos, ellos caminaban y hablaban como tales.

Finalmente se hicieron comentarios respecto de las actuaciones y los cambios que sufren en cada etapa de la vida, tanto biológicos, sociales y mentales.

Todo lo anterior lo demostrarán partiendo de lo que observaron, experimentaron y comprendieron cuál debe ser la actitud frente a situaciones que se aborden acerca de la sexualidad.

El periódico mural se puede aprovechar para que los niños publiquen qué problemas hay o existen cuando no se da una buena educación sexual dentro y fuera del ámbito

escolar.

Primero se debe elegir un lugar estratégico dentro del salón, luego se recopilarán los recortes y la información que hayan adquirido e investigado, se ordenará y se pegará en hojas de papel bond. Se pudo constatar por la participación de los alumnos que algunos problemas que más se observan en ellos son la ignorancia, comentarios e información poco adecuada, etc.

En estas acciones el alumno demuestra el desempeño dentro del aula al colocar los trabajos que se hicieron de la educación sexual, no sólo colocando los más presentables y bien terminados sino todos sin dejar ninguno fuera. Por todo esto se deduce que no todos los alumnos tienen la misma capacidad y habilidad para realizar cualquier trabajo.

Al colocar los trabajos terminados en el periódico mural, se observó que los alumnos llevaron sus actividades que hicieron como: modelado en plastilina del aparato reproductor masculino y femenino, cuadro comparativo de cambios sufridos por los niños y niñas durante su desarrollo, elaboración de cuentos, y así las actividades que de los trabajos se desprendieron.

Es importante aclarar que los materiales que se utilizaron para abordar un tema deben tener relación con el mismo, de esto y aunado con la capacidad y experiencia del alumno su lenguaje se amplía, por otra parte si se utiliza un vocabulario muy elevado o técnico puede dificultar ese mismo trabajo que se pretenda desarrollar. El material debe ser variado y abundante para que los niños puedan utilizarlo sin interrumpir el trabajo de los demás.

### **3.2 La evaluación dentro de la propuesta**

A la evaluación se le considera como un proceso mediante el cual se permite al participante ver el avance y proceso de su aprendizaje, al mismo tiempo confrontar con los miembros del grupo y enfocarse hacia el logro para que el alumno sea autoconsciente de su aprendizaje.



Los procesos de la evaluación se llevan a cabo con la observación del niño en su aprovechamiento por medio del registro de sus actividades, siendo el propósito fundamental orientar el trabajo escolar y sondear los conocimientos que el niño tiene del tema que se aborda y que los alumnos tienen que asimilar y al mismo tiempo nos permite ver los avances que se lograron por medio de actividades para el aprendizaje.

En esta propuesta se evaluó al alumno, observando su desempeño dentro del aula por medio de las actividades que realizaron, su participación tanto en equipo como individual, exposición de temas referidos a la sexualidad, así como sus actitudes en relación a la misma, elaboración del periódico mural y la comprensión del proceso para el aprendizaje.

Aquí es importante que el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje detecte las dificultades del alumno en el avance de sus conocimientos, y hacer que él fomente actividades nuevas para superar las que ya domina. Es importante que al evaluar se deba tomar en cuenta que diferencias existen entre los mismos alumnos como experiencias, conocimientos, habilidades, etc., esto se notará cuando el niño intercambie o dialogue con los conocimientos que posee con sus compañeros en la preparación para la exposición de algún trabajo. Entonces puede decirse que la función del docente será la de guiar a los alumnos, observar sus argumentos, propiciando la búsqueda de nuevas ideas y explicaciones.

La exposición se puede utilizar para evaluar los conocimientos adquiridos después de exponer un tema ya sea individual o en equipo.

Los dibujos o carteles son otra forma de evaluar al alumno, pues permite que el maestro se de cuenta cómo los niños expresan lo adquirido. Cabe aclarar que no todos los alumnos tienen la misma habilidad y facilidad para dibujar, pero, no sólo se debe de calificar la estética sino los conocimientos que se dominen.

### 3.3 Estrategias de evaluación

De las estrategias que se tomaron en cuenta para la evaluación fueron:

- Puntualidad y asistencia.
- Exposición de textos
- Juegos (crucigramas, sopas de letras)

Es necesario llevar a cabo un examen de diagnóstico aplicado a los alumnos antes de abordar el tema para observar que porcentaje de conocimientos poseen acerca del mismo y de ahí partir hacia el trabajo planeado sobre la sexualidad.

Las preguntas que se consideraron en los exámenes fueron las siguientes:

Subraya correctamente lo que se te pide.

1.- Célula sexual masculina.

Óvulo	Espermatozoide	Genes
-------	----------------	-------

2.- Célula sexual femenina.

Espermatozoide	Genes	Óvulo
----------------	-------	-------

3.- ¿Cómo se llaman los genitales en los niños?

Vulva	Pene, testículos	Músculos
-------	------------------	----------

4.- La menstruación dura.

28 Días	3 a 4 días	9 meses
---------	------------	---------

5.- ¿Cómo se llaman los cambios que sufren hombres y mujeres durante el desarrollo?

Biológicos	Sociales	Psicológicos
------------	----------	--------------

Una vez realizada esta actividad, el maestro dará como tarea al alumno que investigue lo relacionado a la educación sexual, ya sea preguntando a su mamá o papá, por ejemplo acerca de la menstruación, que es una erección, a los cuántos años inician los cambios de nuestro cuerpo. Las respuestas fueron las siguientes:

- ☒ No sé
- ☒ Por qué me preguntas eso
- ☒ No fui a la escuela y no puedo explicarte
- ☒ Pregúntale a tu maestra
- ☒ Mañana voy a la escuela y le voy a decir al director lo que les están enseñando.

Por las respuestas antes expresadas el maestro debe de partir para enseñar estos temas de sexualidad, otorgándole al alumno el material necesario para impartir dichos temas.

Los juegos del crucigrama o sopas de letras se utilizaron para evaluar los contenidos mencionados en la presente propuesta y los momentos que se siguieron fueron:

- ☒ El maestro le proporcionó a cada alumno una hoja donde hay un crucigrama, en el se buscará de manera horizontal y vertical las respuestas ya corregidas del cuestionario, un ejemplo podría ser: Busca los caracteres sexuales femeninos y masculinos.

Femeninos

Trompas de Falopio

Ovario

Útero

Vejiga

Vagina

Recto

Masculinos

Vejiga

Próstata

Conducto deferente

Uretra

Testículos

Recto

### **3.4 Acciones realizadas para la impartición de la educación sexual en los alumnos del sexto grado de educación primaria**

Tomando en cuenta que la educación sexual es un valor importante, en el cual se debe de sembrar una dimensión de placer y potencia para convivir estructurando un programa con bases sólidas y así poder aplicar los conocimientos de ésta dentro del ámbito educativo.

Para que a la educación sexual se le pueda ver de una forma normal es necesario que los alumnos y padres de familia superen tres aspectos importantes y que son: la desmitificación, la desdramatización y la desculpabilidad.

Los programas vigentes que se enfocan a la educación sexual sólo abarcan información de aspectos biológicos y en ninguno de los grados se toman en cuenta los aspectos psico-socio-culturales, ya que estos pasan a ser determinantes en la adquisición de conocimientos acerca de la sexualidad, porque desde este punto se parte, observa y reconoce donde empieza el problema para lograr una aceptación de que existe en su totalidad o por lo menos algo que represente sobre su detección.

El alumno cuando pasa a sexto grado, obtiene una información (mínima) biológica y como está en una edad en la que debe de conocer más ampliamente acerca de su sexualidad, empiezan las dudas y es aquí cuando no se conforma con esta información y empieza a buscarla fuera de la institución escolar o de su casa, cabe aclarar que las respuestas que tenga fuera no siempre van a ser verdaderas y en muchas ocasiones lo van a llevar a crearse una idea morbosa y grosera retomando conductas que no son favorables tales como: hablarse en secreto con sus compañeros (as) acerca de cosas sexuales de la mujer y del hombre, decirle de majaderías a una persona, ver películas de sexo, etc.

Se pudo ver por prácticas realizadas con los alumnos de sexto grado, que cuando al niño se le enseña a vivir su sexualidad con responsabilidad y lucidez favorecerá la desinhibición y la autodecisión personal, así como la reestructuración de actitudes con respecto a su personalidad.

A la educación sexual no se le debe de interpretar como actividades de dar lecciones de sexo, sino más bien el de enseñar acciones y actitudes serenas pero responsables y con esto poder llegar a que el individuo en este caso el alumno tenga un entorno con las diversas manifestaciones de su sexualidad y llegue a tener una mejor comprensión y aceptación de ésta, superando así los juicios que pueden ser bastantes e infundados, que los haya adquirido en el transcurso de su vida cotidiana ya sea en su casa o en la sociedad que los rodea.

El enfoque de la educación sexual, para la convivencia dentro de la sociedad del alumno, tiene un horizonte de creatividad y riqueza que va a llevar a un marco personal, familiar y social del mismo, es por ello que se debe de considerar el ámbito del alumno basándose en tres objetivos que son:

LA INFORMACIÓN: Esta se da al alumno de diversas maneras ya sea por medio de escuchar información, de manera verbal, en material impreso, con ilustraciones complementarias, visual, etc. La información puede variar según el lugar donde se desenvuelven los alumnos y también puede variar en cuanto a la cantidad y modo de organizarse, pero lo primordial es la ampliación de su contexto cognoscitivo que tenga el alumno y así llegar a obtener mejores conocimientos.

La información que se da al alumno debe ser concreta y fundamentada, pues el niño al adquirirla la va a poseer por siempre y la va a manifestar en su sociedad.

LAS ACTITUDES: A estas se les considera como algo complejo dentro de la educación sexual, pues estas pueden diferenciarse entre las que se desean con las que se practican, además que cada uno de los alumnos tiene actitudes diferentes y hay que saber como controlarlas.

Un método directo llamado conducta nos lleva a comprender el respeto o identificación que los alumnos tienen con otras personas, ya sean reales o imaginarias.

Los modelos que se usan para este tipo de actitudes los pueden elegir los mismos miembros de la familia, maestros o personas públicas, por medio de una información veraz y oportuna.

Los alumnos tienen unas actitudes dinámicas y son enriquecidas y/o modificadas siempre y en todo lugar y tiempo. Con este propósito se intentó integrar a los padres de familia de manera directa a una educación sistematizada, pues ellos son los que pueden presentar elementos básicos para una buena estructuración que se requiera de continuidad, congruencia y configuración del reforzamiento en lo que se refiere a actitudes por parte de los alumnos.

LAS DESTREZAS: Estas son las capacidades obtenidas por el alumno y que le van a permitir manifestarse integralmente, o sea que son las habilidades en las que el alumno tenga su propia conducta en donde pueda integrar su actuar con su pensar.

En la educación sexual se aborda con base a los razonamientos que abarcan elementos básicos como: alumno, maestro y padres de familia, con la finalidad que se llegará a formar una buena información, manifestación de actitudes y destrezas de los alumnos que se estén formando y que lleguen a comprender, apreciar, conocer y manifestar su sexualidad dentro de un marco de libertad, responsabilidad, respeto y satisfacción dentro de la sociedad que lo rodea y dentro de su misma familia.

Ante la necesidad que siempre ha existido por proporcionar una buena educación sexual a los alumnos, se ha visto que los alumnos tienen una diversidad de criterios que los involucran dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo lo anterior hace pensar que la educación sexual dentro de sus objetivos son solamente datos, puesto que la información podría lograr que el alumno por sí mismo mejore sus actitudes y ubique al ser sexuado dentro de su realidad libre, respetuosa y responsable de sus actos.

### **3.4.1 Programa para la educación sexual**

Se diseñó un programa en el cual se propusieron varias actividades que abarcaban todo lo relacionado con la sexualidad y el tiempo que se le dedicó a cada una de ellas, cómo desarrollarlas; dichas acciones se les dieron a conocer a los maestros que laboran en esta institución (Esc. Prim. "Cuauhtémoc"), y se les pidió apoyo para llevar a cabo dicho programa, cabe aclarar que para la realización de este programa se tuvo que basar en el plan de estudios del nivel primaria del sexto grado, y que quedó de la siguiente manera:

1.- Se tomará en cuenta la estructura y las funciones de la familia. Esto se llevó a cabo en dos sesiones de una hora.

2.- Se dieron pláticas acerca del desarrollo psicosexual del niño de los seis a los trece años, en cuatro sesiones de una hora.

3.- Se estudiaron las relaciones interpersonales de padres e hijos, padres-maestro y maestro- alumnos, en tres sesiones de una hora.

4.- Se aplicaron dinámicas grupales en las que se trató el problema de la educación sexual, en dos sesiones de una hora.

5.- Se llevó a cabo la inclusión de la educación sexual de manera integrada a los programas vigentes, en dos sesiones de dos horas.

6.- Se elaboró material didáctico para mostrarlo ante los demás grados.

Los conceptos que deberían abordar los maestros dentro de su trabajo docente acerca del tema de la sexualidad y que son primordialmente para el buen entendimiento de dicho tema son: SEXO, SEXUALIDAD, EDUCACION SEXUAL, FAMILIA, DESARROLLO, RELACIONES PERSONALES, ANATOMIA, HIGIENE, FISIOLIGIA, ENFERMEDADES SEXUALES, ABORTO, ETC.

Si el alumno llega a entender estos conceptos podrá llegar a comprender aún más su sexualidad tanto dentro de la escuela como en su sociedad.

### **3.4.1.1 Resultados del programa que se aplicó a los alumnos**

1.- En este punto los resultados fueron favorables pues casi todos los alumnos tenían la idea de lo que es la familia ¿quiénes la integraban?, ¿cómo se forma?, ¿cómo debería funcionar?, luego se les dio una explicación para enriquecer la información.

2.- Posteriormente se procedió al segundo punto donde se dieron pláticas acerca del desarrollo psicosexual ya que aquí la finalidad era que el niño tomara la sexualidad como algo natural, en este punto los alumnos tuvieron varias actitudes acerca de lo que se les explicó pero finalmente comprendieron el tema.

3.- En este punto se pidió la participación de los padres de familia, pero antes se les pregunto a los alumnos como era la relación con sus papás, o sea sí se llevaban bien y de ahí se inicio esta actividad. Primero se le pregunto a los padres de familia sí platicaban con sus hijos acerca de la sexualidad y las respuestas fueron no, entonces los resultados no fueron favorables pues la participación de los padres de familia no fue favorable.

4.- Aquí se hicieron varias actividades (exposiciones, formación de equipos, dibujos, etc.), y la participación por parte de los alumnos fue aceptable pues todos trabajaron exponiendo los conocimientos que se les dieron acerca de la sexualidad.

5.- Los alumnos realizaron un escrito donde anotaron lo que más les intereso y los más importante de la clase posteriormente se recabaron todos los escritos y en equipos los analizaron para elaborar uno solo y repartirlo entre todos.

6.- El material que ellos fueron elaborando se expuso en el aula para que los maestros y alumnos de la escuela asistieran a observar dichos trabajos y poder hacer comentarios al respecto.



### **3.4.2 La estrategia para la enseñanza de la educación sexual**

Un contenido programático para trabajar con los alumnos quedó de la siguiente manera:

-Se distribuye en todas las áreas de enseñanza, dosificando con base a las edades y el medio ambiente en donde ellos se desenvuelven.

-En los grados de quinto y sexto de debe de retomar la información que ya tuvieron anteriormente, y así ampliar y adecuar a las necesidades que surgieron de los niños, pues en estos grados los alumnos se encuentran en una etapa de preadolescencia en donde los invade una multitud de cambios y dudas.

-Tomar en cuenta algunos comportamientos como: mala conducta, pereza, rebeldía hacia todo lo que considera autoritario, falta de atención general y en particular a los cuidados personales, etc.

-Considerar estos cambios importantes pues los van a convertir de niños(as) a hombres y mujeres, en donde esto no es algo que se considere fácil, sobre todo si se ha tenido información veraz o previa.

-El maestro de sexto grado, no debe de olvidar que, además de la información general que ya tienen el alumno tendría la necesidad de hacer una plática más profunda en donde desempeñe un papel de amigo en donde comprenda y acepte al alumno como un individuo.

-El maestro deberá ver la necesidad de las características que tiene su grupo y valore la posibilidad de utilizar la información de grupos mixtos.

Los programas son tan importantes, así como los docentes en la impartición de la educación sexual, pues la manera en cómo se apliquen así será el éxito que se obtendrá.

Actualmente como se esta observando la sociedad en la que el alumno se desenvuelve es necesario contar con maestros que dominen el tema de la sexualidad o bien quien lo vaya a impartir deberá prepararse con anterioridad documentándose para que puedan guiar muy bien una clase o plática de la educación sexual, sin anteponer sus propias dudas o temores o impidiendo al alumno externar su muy particular punto de vista y desde ahí poder

proporcionar un ambiente de libertad, fuera de prejuicios para permitir al alumno tener una responsabilidad y libertad cuando hablan de su sexualidad, para poder lograr que tengan una creación más sólida y poder enfrentar los problemas del futuro.

### **3.5 Información elemental que se les proporcione a los padres de familia sobre la educación sexual**

Es muy natural que los hijos hagan preguntas o sientan curiosidad respecto al sexo, ya que es parte de ellos y determinante en su conducta individual y social; los padres tienen el compromiso de orientarlos con palabras claras y sencillas, de acuerdo con los principios de la familia y las costumbres de su comunidad.

Los padres deben tener presente que la relación que viven con su pareja va a ser el principal ejemplo del modelo que tendrán sus hijos para darle forma a su comportamiento. Por eso el amor, el trato amable y el respeto son fundamentales para que los niños se relacionen y se desarrollen con seguridad y con la capacidad de socializarse adecuadamente con el sexo opuesto.

El sexo de los hijos es determinado por el papá y no por la mamá, en el encuentro de espermatozoides y óvulo y combinación de los genes. Es muy importante la aceptación del hijo o la hija independientemente de las esperanzas que tenga cualesquiera de los padres: esto permitirá a los niños identificarse, aceptar su sexualidad y evitar el desarrollo de las conductas sexuales no afines con su sexo.

Durante la infancia el niño descubre sus órganos sexuales y encuentra placer al tocarlos, los padres no deben calificar como mala esta conducta o acción natural sino más bien explicarla.

A continuación se presenta información la cual se les dio a los padres de familia y que se considera de gran importancia para que ellos puedan orientar a sus hijos al respecto, esta es:

Al llegar a la pubertad las mujeres (9- 10 años) y los hombres (11-12 años), empiezan a experimentar cambios físicos y emocionales que modifican su comportamiento; es muy importante que en ese momento los jóvenes ya hayan recibido alguna orientación.

Las niñas acerca del crecimiento de los senos, aparición del vello púbico, así como la menstruación; es necesario que entiendan que esto es un suceso natural que le permite a la mujer prepararse para tener hijos.

La regla o menstruación suele tener una periodicidad de 28 días con tres o cuatro de sangrado, a mitad de este ciclo, son los días de mayor fertilidad y para tener un mejor control, la mujer debe de aprender a llevar un registro.

En el niño los cambios se manifiestan con la aparición del vello en la cara y pubis, cambio de voz y aumento en sus erecciones con la aparición de eyaculaciones nocturnas.

Durante la adolescencia es común que hombres y mujeres se toquen sus órganos sexuales o se masturben, esto no ocasiona daños físicos o mentales en esa edad (sin llegar a los excesos), por el contrario ayuda a canalizar el impulso sexual mientras no están listos para formar parejas estables. También en esta etapa la atracción de un sexo hacia el opuesto se manifiesta y empiezan a iniciarse las relaciones del noviazgo.

Es muy importante que los padres orienten a sus hijos y les proporcionen una buena educación sexual, ya que esto podría evitar las relaciones sexuales tempranas que no son nada malo pero que sí pueden acarrear problemas personales.

## CONCLUSIONES

Durante la práctica docente pude analizar que la educación sexual ha sido tomada cómo algo de lo que no fácilmente se puede hablar, cómo algo prohibido que inclusive los mismos alumnos se avergüenzan cuando se habla de este tema.

La sexualidad constituye uno de los aspectos más importantes en la vida del hombre, y es aquí donde la familia y la misma sociedad a la que pertenece el alumno debe de considerarlo como algo normal.

La misma familia y la sociedad a la que pertenece el alumno son uno de los obstáculos que impiden que se imparta de manera adecuada la educación sexual.

Para empezar y practicar con el ejemplo los mismos maestros deben de liberarse de los prejuicios que tienen y dar a conocer los nombres y funciones de los órganos genitales con la mayor seguridad posible.

Las actitudes que tomaron los alumnos cuando se les hablo de sexualidad fueron porque los padres de familia no les dan el suficiente apoyo e información para que el alumno por sí mismo logre esa seguridad y tenga la inquietud de conocer y saber más sobre este tema.

Por otra parte se encontró la gran incógnita desde la manera en que la representación mental que se tiene de lo enseñado y la manera en que el pensamiento interviene en la explicación, el manejo de conceptos; se reconoce que cada vez son más complejas, puesto que el alumno no quiere o no puede comprenderlo según la realidad en la que vive o en la sociedad en la que se desenvuelve.

Por último es bueno señalar que cada paso en la evolución, incorpora a los anteriores y prepara a los siguientes. La sexualidad no se escapa de tal aseveración y su complejidad aumenta en la medida en que incrementa la edad.

Cabe aclarar que en la escuela primaria los temas como la sexualidad no se han dominado, y se reconoce que estamos en una época en la que los niños cada vez están más desenvueltos y que quieren abarcar o saber más de todo lo que les rodea.

En la experiencia vivida al aplicar esta propuesta fue agradable porque pude darme cuenta que los alumnos sí quieren participar pero desafortunadamente la misma familia los reprime y esto también incluye a la sociedad. Dicho de otra manera, sabemos que en la actualidad todavía existen los tabúes, principalmente en lo relacionado a la sexualidad incluyendo forma de vestir, arreglo personal, relaciones de las mujeres y hombres en lugares específicos, entre otros.

## BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Ochoa M. D. "El diagnóstico pedagógico", en antología básica: Contexto y valoración de la práctica docente. México, UPN, 1996.

BORBOA, Reyes Alfredo. "Monografía histórica municipal de Temascaltepec", H. Ayuntamiento municipal de Temascaltepec, Méx. 1988.

CAMACHO, Solís Rafael y Moños Cota Cristina. Para la vida. Agosto de 1990.

DE AJURIAGUERRA, J. "Evaluación de la sexualidad y alteraciones sexuales en el niño. Ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría Infantil, Méx. D. F. Masson, 1983

DOLTON, Françoise. Psicoanálisis y Pediatría. 9ª ed. Editorial siglo XXI, Méx. 1984.

FREUD, Sigmund. Obras Completas. 4ª. ed. Editorial biblioteca nueva, 1981.

FREUD, Sigmund. Tres ensayos sobre una teoría sexual. Biblioteca nueva 1973.

HILAU, V. et. al. Participación de la escuela en la educación sexual. Edit. Pax. Méx. 1974.

MAKARENKO, Anton. Conferencias sobre la educación infantil. Editores Mexicanos Unidos, México, 1988.

MACCOBY, E. E. y C. N. Jacklin. La psicología de las diferencias sexuales. Stabford. The University, Press. 1974.

MENESES, Morales Ernesto. Educar comprendiendo al niño. 6ª. ed. Edit. Trillas, Méx. D. F.

MONROY, Huitrón Guadalupe. Política educativa de la revolución. 4ª. Edición, Méx. 1985.

NASSIF, Ricardo. Pedagogía general. 3ª. Edición, Méx. 1985.

NEILL, A. S. Hablando sobre Summerhill. 4ª edición, Editores Mexicanos Unidos. 1981.

NEILL, A. S. Psicología del desarrollo. 3ª. Edición, Editores Mexicanos Unidos. 1981.

NEWMAN y NEWMAN. Desarrollo del niño. 3ª. ed. 1983.

SEP. Ciencias naturales (libro de texto) para sexto grado México, SEP, 1997.

PIAGET, J. Seis estudios de Psicología. Edit. Planeta, México, 1985.

PEREZ, J. Celia. (coor). Antología de la sexualidad. México, 1987.