

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D. F. NORTE**

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DESDE UN ENFOQUE
CONSTRUCTIVISTA**

RAUL ALVA ROCHA

**Tesina (Ensayo) presentada para obtener el título de Licenciado en
Educación Primaria**

MEXICO, D. F. 1999

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1

CONTEXTO DE LA EDUCACION BASICA

- 1.1 Modernización Educativa
- 1.2 Planes y Programas.
- 1.3 Propuesta Metodológica del Programa
- 1.4 Descripción de la Problemática

CAPITULO 2

TEORIAS EN LAS QUE SE SUSTENTA EL PROGRAMA EDUCATIVO

- 2.1 El Constructivismo
- 2.2 Teoría Psicogenética.
- 2.3 Teoría Sociocultural de Vigotsky
- 2.4 Teoría de David Ausubel
- 2.5 Concepción Constructivista del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

CAPITULO 3

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

- 3.1 Estrategias Metodológicas
- 3.2 La función mediadora del docente y su intervención pedagógica para la adquisición de aprendizajes significativos
- 3.3 Propuesta de Estrategia Metodológica

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

En el presente trabajo se hace un breve estudio del contexto de la educación básica en nuestro país durante los últimos años; de los contenidos psicopedagógicos de planes y programas, de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que requiere el proceso educativo; y lo que es más importante, propuestas de estrategias metodológicas que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje en educación primaria.

Lo anteriormente expuesto además de propiciar una profunda reflexión para tener una aplicación en el trabajo docente, representa hacer innovaciones en la labor cotidiana en las escuelas y esto a su vez implica un cambio de actitud en los docentes y directivos que se reflejarán en elevar el nivel de la educación y por consiguiente un beneficio directo para los educandos aprovechando de esta forma todas aquellas acciones que se han tratado de imprimir al proceso educativo a partir de la Modernización Educativa y sus propuestas que precisamente dieron fundamental importancia a la educación primaria después de obtener resultados de encuestas aplicadas en los diversos sectores de la población que de alguna forma intervienen en el mencionado proceso.

El contenido tiene un enfoque que toma en consideración los principios del Constructivismo que busca que los alumnos se apropien de un aprendizaje significativo es decir que se haga conciencia del verdadero aprender y que como ya se mencionó sea un verdadero proceso de apropiación en el que se aproveche la potencialidad que tiene el alumno en sus diferentes etapas de estudiante.

La idea general de tratar de concientizar a todos los participantes en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje respecto a la necesidad de cambiar paradigmas que en la actualidad ya no son funcionales y crear en ellos la convicción de participar en el cambio, es decir manifestar con sus acciones precisamente la aceptación al cambio y dejar atrás esa resistencia que no permite tener nuevos logros, sino por el contrario que solo produce estancamientos y el seguir dentro de una enseñanza tradicional que no da lugar a los avances que la época actual exige.

Finalmente es necesario hacer la reflexión que los objetivos buscados con la propuesta de trabajo que aquí se expone, implica una serie de problemática a resolver ya que incluso podremos llegar a necesidades como la de actualización, quizá de recursos materiales entre otras, pero lo que si es cierto, es que con lo que actualmente se cuenta si se pueden tener logros significativos que motiven a la docencia para desarrollar con mayor gusto y profesionalismo su trabajo cotidiano.

El contenido del presente estudio es sencillo y posible de alcanzar siempre y cuando se encuentren las estrategias adecuadas de aplicación, tomando en consideración las condiciones específicas de cada centro de trabajo aprovechando al máximo los recursos materiales y humanos con una adecuada dirección de ellos.

CAPITULO I

CONTEXTO DE LA EDUCACION BASICA

1.1 Modernización Educativa

Los inicios de la Modernización Educativa se dieron formalmente en Enero de 1989 con la Consulta Nacional para la Modernización de la Educación. El Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) se encargó de organizar foros municipales, regionales, distritales y especializados en los que se captaron más de 65,000 propuestas provenientes de profesores en servicio, alumnos, padres de familia, especialistas, investigadores y representantes de organizaciones sindicales, obreras, campesinos y empresariales. Como señalamientos de dichas consultas podemos mencionar las siguientes:

- Actualizar planes y programas.
- Vincular la escuela y la comunidad.
- Fortalecer la educación primaria.
- Elevar la eficiencia terminal.
- Profesionalizar la Carrera Magisterial
- Mejorar las condiciones de vida del maestro.

Las propuestas captadas permitieron integrar el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 (PME) que presentó el Presidente de la República en Octubre de 1989.

En este programa Nacional, se da importancia fundamental a la Educación Primaria considerándola como componente básico del sistema educativo. Así los gobiernos de las entidades federativas en coordinación con la Secretaría de Educación Pública, elaboraron los Programas Estatales de Modernización Educativa 1990-1994, de esta manera se inicia la concentración de los Estados con la Federación en materia educativa realizándose reuniones con los Secretarios de Educación Pública de los gobiernos estatales, los

Directores Generales de Servicios Coordinados de Educación Pública y otras autoridades del Sector Educativo.

Los programas cuentan con diagnósticos de cada nivel, objetivos, metas y estrategias para cada entidad con circunstancias particulares de los estados.

La información girada a profesores se puede mencionar en lo siguiente:

- Los ajustes a programas vigentes.
- La prueba operativa de las propuestas pedagógicas.
- El modelo educativo.
- Perfiles de desempeño.

La Modernización Educativa se entiende como una serie de acciones concretas que enunciaremos así. (Ver cuadro No. I)

- Ajuste de los programas vigentes mientras se cuenta con nuevos programas.
- Elaborar nuevos planes y programas de estudio acordes con el proceso enseñanza-aprendizaje, las necesidades del país y entidades federativas, la articulación de los niveles preescolar, primaria y secundaria.
- Someter a prueba operativa las propuestas pedagógicas de los nuevos planes y programas antes de su aplicación.
- Estimulación adecuada y sistemática a los niños de preescolar.
- Ofrecimiento de mayores oportunidades para que los niños y jóvenes asistan a la escuela.
- Apoyos especiales a fin de evitar la reprobación y aplicación de medidas correctivas.
- Dotación a las escuelas de materiales didácticos y bibliotecas.
- Recuperación del papel técnico-pedagógico de los directivos escolares.
- Incorporación de los contenidos de avances científicos y pedagógicos.
- Apoyo al maestro de grupo por parte de obreros, artesanos, campesinos y profesionales para lograr aprendizajes significativos.

- Ampliar la participación social empezando por los docentes en sus Consejos Técnicos y por los padres de familia en cuanto a problemas de la comunidad escolar.

En 1990 siguieron los trabajos de consulta para instrumentar la modernización en preescolar y primaria participando profesores, padres de familia y alumnos con reuniones de Consejo Técnico de Escuela, Zona y Sector, analizando el Programa de Modernización Educativa 1989-1994 y se hicieron las siguientes propuestas:

- De programas de estudio.
- Atención a niños en edad escolar.
- Formación y actualización del magisterio.
- Supervisión y evaluación.
- Participación de los padres de familia.

También se realizaron encuestas con profesores de secundaria para que opinaran sobre su nivel y en el caso de preescolar y primaria se concentraron las propuestas en documentos para las acciones nacionales de modernización.

PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA

MARCO NORMATIVO

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS	ARTICULOS 3°, 5°, 24°, 27°, 31°, 130°. ARTICULO 26°	LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LEY DE PLANEACIÓN	PLANEACIÓN NACIONAL DE DESARROLLO 1988-1994	PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA
---	--	--	--	---

Cuadro No. 1 (Marco Normativo)

Al inicio del Año Escolar 1990-1991 se editaron los ajustes a los programas de cada nivel para este curso escolar. Se editó también un documento para el manejo de estos programas.

Prueba Operativa

En 1990 se elaboraron propuestas pedagógicas para la educación básica las cuales se expresaron de la siguiente forma:

- Articular pedagógicamente la educación primaria con el nivel preescolar y secundario
- Acentuar contenidos enfocados al conocimiento histórico ya la formación cívica, científica y tecnológica
- Renovar métodos educativos
- Educar al alumno para la vida.

Estas propuestas comprendieron un plan de estudios por nivel preescolar, primero y tercero de primaria y primero de secundaria; lo anterior se sometió a prueba operativa en el año escolar 1990-1991

Durante su desarrollo se promovió la participación de maestros de grupo, directivos escolares, padres de familia y alumnos con la finalidad de dar seguimiento verificando resultados registrando sugerencias para enriquecer su contenido

En el Curso Escolar 1991-1992 se inicia la segunda fase de la prueba operativa en las mismas escuelas del curso anterior. Esta segunda fase comprende las propuestas pedagógicas de los programas y los materiales de apoyo ya modificados para preescolar, primero y tercero de primaria, así como primero de secundaria. También las nuevas propuestas de segundo y cuarto de primaria, también segundo de secundaria. En este segundo año de prueba operativa también se recogen nuevas experiencias y aportaciones principalmente de maestros; lo anterior a través de los Consejos Técnicos de los diferentes niveles y el Consejo Nacional Técnico de la Educación.

La principal finalidad durante este Curso Escolar se concretó a perfeccionar el modelo educativo, los perfiles de desempeño, los programas y demás materiales didácticos como preparación para implantar a nivel nacional en todos los grupos de preescolar, primero y tercero de primaria y primero de secundaria durante el Curso Escolar 1992-1993

Este proceso implica:

- Cambio de planes, programas y libros de texto
- Revisión y análisis de la normatividad relativa a organización y control
- Funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares como aspecto fundamental del trabajo académico
- Funciones y responsabilidades de directivos y docentes
- Creación o renovación de mecanismos de participación social

Todo lo anterior con la intensa participación del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE)

1.2 Planes y Programas

Al hablar de Planes y Programas, debemos hacer mención de este aspecto lo abordamos partiendo del Plan de Programas de Estudio de 1993 del cual hacemos las siguientes consideraciones:

El actual programa de estudios toma en consideración la búsqueda de una escuela para todos que mejore el nivel de vida de la población luchando contra la ignorancia y atendiendo a los principales principios del artículo 3° Constitucional como son libertad, justicia y democracia

Actualmente las oportunidades para gozar de la educación primaria se han facilitado para todos los aspirantes ya que existe mayor equidad en la distribución social y geográficamente hay una mejor distribución regional de los servicios educativos en este niveles ha incrementado en medida considerable la lucha contra el rezago escolar ya que se ha extendido el compromiso en más servidores del engrane educativo y se esperan avances significativos en la próxima década

El compromiso mencionado anteriormente, se ha extendido también a padres de familia para buscar en ellos un mayor espíritu de colaboración en una reflexión de su papel dentro del contexto educativo

Se ha hecho un enfoque muy importante hacia la importancia de la lectura como base fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje buscando con esto mayor capacidad de la expresión oral y escrita

Además de lo anterior se ha atendido el aspecto de la cobertura en los servicios educativos para mejorar la calidad de la educación buscando con esto responder a las necesidades de las nuevas generaciones Buscando lo anterior la política educativa planeo nuevos planes y programas en esta década tomando en consideración que cumplen una función insustituible para organizar la enseñanza El mayor problema de este proceso es que exista una verdadera vinculación entre las acciones reales de la acción educativa y la estrategia del gobierno federal, esta estrategia ha sido precisamente la creación de nuevos planes y programas que a su vez impliquen renovación de libros de texto, revalorar las funciones del maestro, atender las necesidades regionales de las escuelas y estar bajo la misma normatividad

Para la elaboración de planes y programas se tomó en consideración a maestros, padres de familia, representantes de organizaciones sociales, centros académicos, autoridades educativas y representación sindical de los maestros; además se contó con un diagnóstico previamente establecido.

Desde el año 1989 se manifiestan los intentos de cambio en las estrategias educativas, así vemos como en el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 se rescatan los principales problemas educativos y se empiezan a precisar prioridades

Como resultado de lo anterior apareció el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 cuyo principal objetivo se concretó a la renovación y conformación de la Educación Básica en los niveles que la integran. Después de esto se hizo un trabajo intenso de evaluación respecto a planes, programas, libros y formulación de propuestas, se trabajó con el programa "Prueba Operativa" cuyos resultados fueron trabajados en 1991 por el Consejo Nacional Técnico de la Educación para generar el documento "Nuevo Modelo Educativo"

En mayo de 1992 con la formalización del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica la Secretaría de Educación Pública inicia la última etapa de transformación en Planes y Programas con dos líneas fundamentales que son acciones inmediatas para fortalecer los contenidos básicos por una parte y organización del proceso para el nuevo currículo. Todo lo anterior se calculó en su realización para ser terminado en 1993 y poder iniciar el curso 1993-1994 bajo nuevas modalidades

Los nuevos programas de estudio de 1993 plantean una educación con mayor visión del futuro es decir que se busca preparar al alumno para la vida y hacer frente a las situaciones problemáticas que la época en que vive le presenta y lo problematiza además que la enseñanza y aprendizaje están conceptuados en contenidos básicos que pretenden lograr en los alumnos:

- Adquisición y desarrollo de habilidades intelectuales
- Adquisición de conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales.
- Formación ética mediante conocimiento de derechos y práctica de valores
- Actitudes favorecedoras para las artes, el ejercicio físico y deportivo

Con lo anterior expuesto se busca en los educandos la formación integral, tal como lo estipula el Artículo 3° Constitucional y la Ley Reglamentaria respectiva con una visión muy importante como lo es la preferencia por una Enseñanza Formativa a cambio de la preferencia que en tiempo anteriores se dio a la Enseñanza Informativa; esto ligado preponderantemente al dominio de la lecto-escritura, formación matemática elemental y la destreza en el uso de la información.

Organización del Plan de Estudios

El actual plan de estudios contempla 200 días laborables con una jornada de 4 horas de clases diarias.

En el actual Plan de Estudios 1993 al primer ciclo (Primero y Segundo) se le asignan como mayor tiempo semanal al Español con 9 horas, seguido de Matemáticas con 6 horas y en tercer termino las Ciencias Naturales con 3 horas Para los ciclos segundo y tercero (tercero a sexto) se distribuye con mayor equidad el tiempo destinado a Español y Matemáticas siendo de 6 y 5 horas semanales respectivamente quedando las Ciencias Naturales con 3 horas

Como podemos apreciar la prioridad la tiene la lectura, escritura y expresión oral sobre todo el primero y segundo grado, se elimina el enfoque formalista de lingüística y gramática estructural dando preferencia a la lengua hablada y escrita

⇒ En lo que se refiere a las Matemáticas se enfoca con mayor énfasis a la formación de habilidades para resolver problemas y el razonamiento matemático se aplica partiendo de situaciones prácticas, suprime la lógica de conjuntos y se enfoca a seis líneas temáticas. Los números, sus relaciones y operaciones, medición, geometría, procesos de cambio, información, predicción y azar

- ⇒ En Ciencias Naturales integra en los dos primeros grados, Historia, Geografía y Educación Cívica son nociones sencillas del propio medio del niño. Los grados de tercero a sexto grado prestando especial atención a la preservación de la salud, protección del ambiente y recursos naturales También contiene un Eje Temático referente a aplicaciones tecnológicas de la ciencia mediante método reflexivo, sus ejes temáticos son: el Cuerpo Humano y la Salud, el ambiente y su protección, materia, energía y cambio, ciencia, tecnología y sociedad

- ⇒ En Historia, Geografía y Educación Cívica durante los dos primeros grados se estudian de manera conjunta refiriéndose al ámbito social y natural inmediato En tercer grado también se estudian un conjunto refiriéndose al Municipio y la entidad política del niño. En cuarto, quinto y sexto grado cada asignatura tiene un propósito específico.

Este Plan de Estudios también contempla espacios para Educación Física y Artística como parte de la formación integral que persiguen que conjuntamente con sus propósitos formativos, dan otro enfoque diferente a los programas anteriores que se caracterizaban por un gran número de objetivos de aprendizaje que limitaba al maestro quitándole margen de decisión para organizar sus actividades

Los actuales programas enuncian propósitos centrales de tipo general y proporciona una amplia libertad al maestro para seleccionar técnicas y métodos para su trabajo y le dan orientaciones para realizar diversas actividades de grupo no perdiendo de vista el aspecto formativo dejando en segundo término el aspecto informativo

Los programas de Español están estructurados en cuatro ejes temáticos, lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua En Matemáticas están estructurados en seis ejes temáticos los números, sus relaciones y sus operaciones, medición, geometría, procesos de cambio, tratamiento de la información, la predicción y el azar En Ciencias Naturales se contemplan cinco ejes temáticos los seres vivos, el cuerpo

humano y la salud el ambiente y su protección, materia, energía y cambio, Ciencia, Tecnología y Sociedad La estructuración para Historia, Geografía, Ciencias Naturales y Educación Cívica se presentan en conjunto para primero y segundo grado partiendo de temas centrales Para los grados de tercero a sexto grado toma característica particular cada asignatura Es necesario hacer mención que en los últimos tres grados se presenta una mayor información en la que se pretende que el maestro no abuse y que en realidad se logre un aprendizaje significativo más que memorístico y procurar que exista una vinculación entre las diversas asignaturas

El enfoque de Educación Cívica tiene la peculiaridad que se pretende promover el conocimiento y comprensión de las normas que regulan la vida de la sociedad por medio de la formación de valores a través de un proceso de integración

En esta asignatura se marcan con mayor acentuación los principios del artículo 3° Constitucional fortaleciendo la identidad nacional buscando siempre la formación integral del educando

Finalmente en Expresión Artística se manifiesta la tendencia a un propósito académico más sistemático buscando fomentar en el niño la afición y capacidad de apreciación hacia las manifestaciones artísticas de la humanidad y de esta forma hacer manifiesta su sensibilidad. En el trabajo de esta asignatura se debe tener presente la correlación que existe con las otras asignaturas del programa.

1.3 Propuesta Metodológica del Programa

Los actuales programas de educación presentan una estructura que permite al maestro proponer sus propias estrategias de trabajo y por lo mismo establecer su propia metodología, no lo encierra en actividades únicas, ni marca propósitos específicos que realizar. Permiten que los enfoques bajo los cuales se han realizado sean abiertos para que el maestro pueda utilizar plenamente su curriculum oculto y de esta manera pueda diseñar su propia metodología.

Además actualmente el contenido de estos programas cuenta con ciertos apoyos didácticos que proporciona el sistema, como son: libros para el maestro, ficheros, guías para cursos interanuales que originan ajustes en el proceso enseñanza-aprendizaje y libertad de acción dentro y fuera del aula. Por otra parte se han incrementado los cursos de actualización para crear nuevos paradigmas en los docentes y directivos, lo que hacen que sean creativos y puedan establecer sus propias estrategias de trabajo de acuerdo a las necesidades de los alumnos y tomando en consideración los recursos de que dispongan.

Los enfoques de las diversas asignaturas son bastante explícitos en su contenido, lo que interpretado por el maestro hace que trabaje con una metodología derivada de sus propias acciones.

En los actuales programas de educación básica se puede percibir el sentido de su enfoque el cual es de acuerdo a la teoría constructivista, aunque no lo menciona específicamente al analizar su contenido en cuanto a asignaturas y dosificación, sus propósitos y materiales de apoyo, podemos darnos cuenta plenamente de su actual enfoque, además, actualmente los cursos de actualización se están impartiendo con este tipo de características que provocan que el docente se acepte y se adapte a nuevas situaciones de trabajo que planea el constructivismo.

1.4 Descripción de la Problemática

Para hablar de la problemática que nos ocupa en el sentido de encontrar las estrategias más idóneas para la enseñanza, es necesario tomar en cuenta diversas situaciones a las que nos enfrentamos cuando participamos en el proceso-aprendizaje, ya que se presenta una complejidad de factores entre los que podemos mencionar planes y programas, recursos humanos, recursos materiales, política educativa del país, características regionales de la población, formación docente, economía del pueblo mexicano, costumbres y creencias, entre otros.

Con todo lo anteriormente expuesto se puede apreciar la complejidad existente para la elaboración de propuestas de estrategias metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo aún con lo anterior, se puede hacer un análisis del contenido de los programas actuales y por medio de la adecuada interpretación de su enfoque lo que nos servirá para hacer la reflexión respecto a qué hace falta para lograr cambios que cumplan con la perspectiva de los propósitos trazados.

Para lo anterior es necesario involucrar a todos los actores sociales del sistema educativo principalmente a la docencia que es la que está directamente frente al material humano que son los alumnos.

El principal problema es lograr en ellos una verdadera disposición al cambio ya que actualmente es un porcentaje bastante considerable que se a hecho con la práctica de otros programas educativos que no son los actuales y para poder tener una aceptación y adaptación satisfactorias, se necesita que participen plenamente en un proceso de actualización continuo y permanente para que de esta manera se tenga plena conciencia del contenido, propósitos y enfoque que encierran los actuales planes y programas de estudio.

Se necesitan estrategias que al llevarse a la práctica muestran un verdadero aterrizaje de los contenidos hacia el proceso y por lo mismo los resultados obtenidos así lo hagan ver. “Dichas estrategias de trabajo son todas aquellas acciones tendientes a lograr un mejor nivel académico que de verdad pueda hacer notar calidad dentro del mismo proceso tomando en consideración las necesidades de la época actual pero que al mismo tiempo se apoye en bases sólidas de garantía hacia un aprendizaje significativo que exigen las nuevas generaciones que se interactúan dentro de una modernización de vida resultado del adelanto tecnológico de la época actuar”

Así pues, la tarea de propuestas metodológicas para la enseñanza en la escuela primaria, es todo un planteamiento de estrategias a seguir tomando como apoyo para ello, los recursos materiales y humanos de que se disponga para realizar un proceso dentro del cual se cumplan los propósitos y perspectivas marcadas en su planeación

CAPITULO 2

TEORIAS EN LAS QUE SE SUSTENTA EL PROGRAMA EDUCATIVO

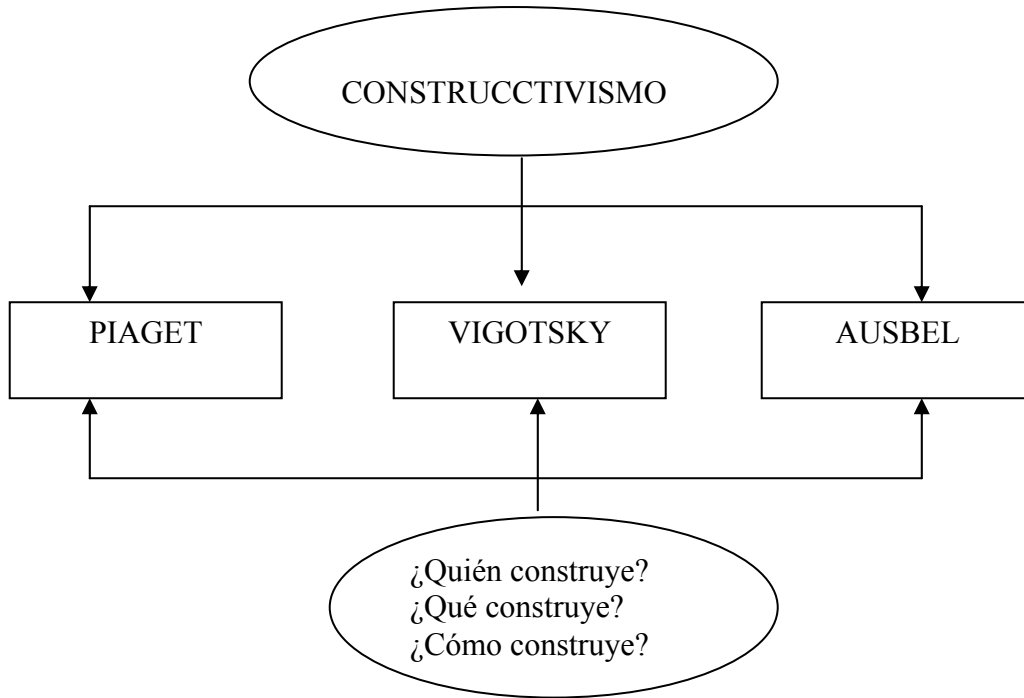
2.1 El Constructivismo

A través del tiempo la educación a sido impartida con un enfoque tradicional basado en la apropiación y reproducción memorística de los conocimientos, sin embargo últimamente se escucha la palabra constructivismo palabra clave en los programas educativos vigentes, al respecto César Coll sostiene que "En el constructivismo se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno"¹

Esto sería ideal, lamentablemente aún existe el tradicionalismo por que no todos los docentes tenemos noción sobre las teorías que sustentan el plan y programas de la modernización educativa.

¹ COLL, Cesar. Un marco de referencia psicológica para la Educación escolar, una concepción Constructivista de Aprendizaje y la Enseñanza. En Antología Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. 1994. pág. 19

CUADRO 2 (Fundamentación General del Plan y Programa vigente)



"La concepción constructivista es en este momento un campo para reflexionar y una estrategia para actuar"²

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en tres ideas fundamentales.

1 -¿Quién construye?

- ❖ El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, es él quien construye su conocimiento y nadie puede sustituirle en éste proceso debido a que es una actividad mental constructiva del alumno El alumno no es solo activo cuando manipula, explora descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del profesor.

² Idem

2- ¿Qué construye?

- ❖ La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración o sea que son el resultado de cierto proceso de construcción a nivel social. Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimientos que de hecho ya están contruidos Por ejemplo los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado

3- ¿Cómo construye?

- ❖ El hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a contenidos de aprendizaje preexistentes que ya están contruidos y aceptados como saberes culturales no quiere decir que la función del profesor sea únicamente la de crear condiciones óptimas para que el niño realice una actividad mental constructiva diversa, sino que el docente debe orientar y guiar la actividad con la finalidad de que la construcción del alumno se acerque a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales "El conjunto de informaciones que le llegan al alumno de toda una serie de fuentes diferentes, las selecciona, las organiza de una manera determinada y establece relaciones entre ellas"³ Se puede decir que una nueva formulación del saber sólo sustituye la antigua si el alumno encuentra en ella un interés y aprende a hacerla funcionar, pero éste aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estado de desarrollo del estudiante ya que de otra manera sería incapaz de aprender

Allan Glatthorn menciona 9 conceptos básicos al considerar la naturaleza del mensaje desde el punto de vista del constructivismo.

³ Idem

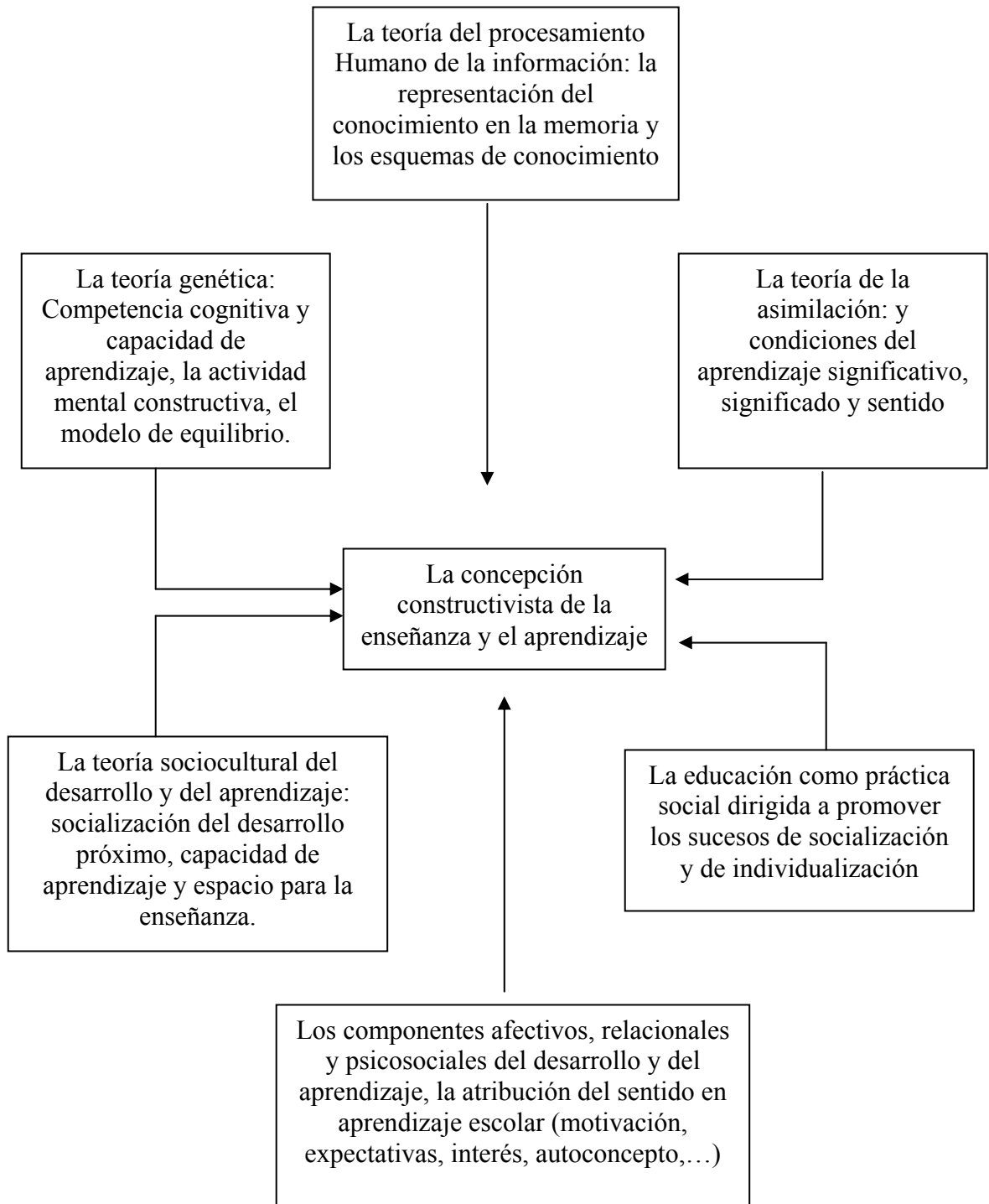
1. El aprendizaje es un proceso activo de elaboración de significados
2. El aprendizaje es mejor cuando implica cambios conceptuales modificando nuestra propia concepción de conceptos haciéndolos más complicados y válidos
3. El aprendizaje es siempre subjetivo y personal pues el alumno aprende mejor cuando es capaz de representarlo a través de símbolos, imágenes, lo que sea pero que lo plasme.
4. El alumno puede aprender mejor si sus conocimientos se adaptan o parten de su realidad.
5. El aprendizaje es social
6. El aprendizaje es afectivo El conocimiento y el afecto están estrechamente relacionados, por ello debemos propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre todos
7. La naturaleza del trabajo de aprendizaje es crucial, las mejoras se caracterizan por dificultades para optimizar el desarrollo del alumno, autenticidad con respecto al mundo real y el reto así como la novedad que perciba el alumno
8. El desarrollo del alumno influye en el aprendizaje (psíquico, intelectual, emocional y social) los alumnos logran más cuando el tema por aprender está cerca de sus etapas más próximas al desarrollo
9. El mejor aprendizaje comprende conocimientos transformados que se reflejan durante todo el proceso de aprendizaje del alumno

Al hablar de constructivismo nos referimos a

"Un proceso en el que lo que aprendemos es el producto de la información nueva interpretada a la luz de, o a través de lo que ya sabemos. No se trata de reproducir información, sino de asimilarla o integrarla a nuestros conocimientos anteriores Sólo así comprendemos y sólo así adquirimos nuevos significados o conceptos. De alguna forma comprender es traducir algo a las propias ideas o palabras, aprender significados es cambiar mis ideas como consecuencia de su interacción con la nueva información"⁴

⁴ RIBES, E El conductismo: Reflexiones y Críticas Ed Fontánella. Barcelona 1982 Pág. 108 22

El constructivismo no es algo surgido de la nada, sino de un conjunto de teorías que a continuación se muestran.



Cuadro 3 (teorías que sustentan el Constructivismo)

El constructivismo reúne ideas principalmente de Piaget, Ausubel, Vigotsky, entre otros. Si tomamos en cuenta el desarrollo mental del niño lo hacemos que interacciones con su entorno y además partimos de sus intereses para lograr un nuevo conocimiento a partir de sus experiencias previas, entonces lograremos aprendizajes significativos y todo esto reunido es el constructivismo, es importante conocer a fondo las características de las teorías de Piaget, Ausubel y Vigotsky para comprender mejor el constructivismo, por ello a continuación se analizará cada una de esas teorías

2.2 Teoría Psicogenética.

"Piaget es un psicólogo Suizo que ha aplicado en forma consecuente el método genético para comprender las funciones psíquicas más complejas"⁵

Jean Piaget dedicó más de 55 años de su vida para poder entender y explicar la naturaleza del pensamiento y del razonamiento del niño, sus investigaciones detectaron que el niño atraviesa por 4 estadios principales en su desarrollo cognitivo:

- a) El estadio sensomotor
- b) El estadio preoperatorio
- c) El estadio de las operaciones concretas
- d) El estadio de las operaciones formales

Aunque Piaget asignó un margen de edad para cada uno de estos estadios de desarrollo, existen diferencias en el ritmo con que el niño avanza a través de ellos, en una determinada edad los estadios podrán juntarse, de modo que el niño mostrará algunas conductas características de un estadio y ciertas características de otro Para Piaget el desarrollo intelectual no es un simple proceso madurativo o fisiológico que se dé de alguna manera automática, sino que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos al individuo, es decir, "El producto de la interacción del niño, con el medio ambiente, en formas que cambian sustancial mente a medida que el niño evolucione"⁶

⁵ LUNA, Pchichardo Laura H. Teorías que sustentan el Plan y Programas 1993, en Educación No. 8 Pág. 10

⁶ Ídem

A- El estadio sensoriomotor.

Durante aproximadamente los 2 primeros años de vida de los niños atraviesan este estadio. Su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras o movimientos corporales. Durante sus primeros días los niños experimentan y exploran el medio ambiente sus reflejos innatos. Primero miran, luego tocan todo lo que encuentran o alargan sus manos cuando no alcanzan algo, todo esto indica que las estructuras cognitivas del niño están progresando y organizándose a un nivel superior. La rapidez con que se producen éstos y otros progresos similares depende en gran parte del medio ambiente en el que se encuentre el niño. En ésta etapa los niños aprenden mucho acerca de la realidad. Primero adquieren una noción elemental de la permanencia del objeto eso es la comprensión de que los objetos siguen existiendo aunque no los veamos. Mediante sus exploraciones sensoriales y motoras adquieren las nociones de espacio tiempo y casualidad. De espacio que pueden esconderse detrás, debajo, o dentro de las cosas, de tiempo cuando empiezan a comprender que esperar hasta después de la cena para comer pastel no es lo mismo que esperar hasta el día siguiente. Desarrollan una comprensión de la casualidad al aprender que ellos, sus padres o las personas con las que convive pueden colocar los juguetes dentro o fuera de la caja en la que los guardan.

"El aprendizaje en éste estado depende en gran medida de las actividades físicas del niño. Estas actividades se caracterizan por el egocentrismo, la circularidad, la experimentación y la imitación"⁷.

Egocentrismo es la incapacidad para pensar en acontecimientos u objetos desde el punto de vista de otra persona. Se cree que los recién nacidos son por completo inconscientes de cualquier cosa que no sean ellos mismos, circularidad es la repetición de actos y los que más se han observado que se repiten son: El llanto, apretar, succionar, arrojar cosas a la combinación de éstas según sea su deseo.

⁷ Ídem

Gisper menciona que las relaciones circulares son muy gratificantes ya que producen una sensación de dominio, competencia, cosas que agradan bastante a los niños.

La experimentación es la manipulación intencionada de objetos, eventos o ideas Piaget considera que esta actividad es determinante en el aprendizaje del niño.

La imitación es el copiar una acción de otra persona o la reproducción de un acontecimiento. Piaget creía que era una expresión de las fuerzas del niño por entender y llegar a integrarse en la realidad, primero imitan aquello con lo que están familiarizados, primero movimientos de manos o boca de otras persona, luego movimientos de objetos o de animales. Estas imitaciones según Piaget indican que el niño puede formar imágenes mentales y recordar algo que ya sucedió.

B- El estadio preoperatorio

Entre los 2 y 7 años el niño se guía principalmente por su intuición, más que por su lógica, la nueva forma del pensamiento del niño de esta edad recibirá el nombre de pensamiento simbólico conceptual, el cual consta de dos componentes El simbolismo no verbal y el simbolismo verbal.

El simbolismo no verbal se observa cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para los que fueron creados, por ejemplo una silla volteada al revés puede ser una casa o un palo puede ser un gran rifle, etc. En este estadio el niño utiliza los objetos como símbolos de otros objetos El simbolismo verbal es la utilización del lenguaje o de los signos verbales que representan objetos, acontecimientos y situaciones.

El lenguaje permite a los niños descubrir cosas acerca de su medio, en parte gracias a las preguntas que formulan y por los comentarios que hacen La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más duros y más importantes que el niño debe dar a este estadio preoperatorio. Piaget afirmó que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos.

1. El lenguaje nos permite compartir ideas con otros individuos y de éste modo comenzar el proceso de socialización y esto reduce el egocentrismo del niño
2. El lenguaje ayuda al pensamiento ya la memoria, pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.
3. El lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales o pensamientos al realizar experimentos mentales.

El lenguaje del niño en éste estadio es egocéntrico, pues aunque el niño habla en presencia de otras personas, lo hace solo en su propio beneficio o sea el niño se centra principalmente en su propio lenguaje y presta menor atención al lenguaje de los demás especialmente si las necesidades o deseos de éstos interfieren con los suyos.

Mediante la repetición lingüística, los niños logran una seguridad y un dominio del lenguaje parecidos a los que lograban en la manipulación de objetos y acontecimientos sensoriales que tanto les divertían antes.

A los niños de 2 a 7 años aproximadamente les encanta experimentar con el lenguaje y jugar con las palabras, pero la riqueza de la experimentación en la actividad lingüística de un niño depende en gran parte de su medio ambiente y la estimulación que reciba de otras personas.

C- El estadio de las operaciones concretas

En este estadio donde se ubican los niños entre 7 y 11 años, aquí el niño se hace cada vez más lógico, pues va adquiriendo la capacidad de realizar actividades mentales basados en las reglas de la lógica, sin embargo se deben de auxiliar de apoyos concretos, pues lo abstracto está todavía fuera del alcance de su capacidad.

A esta edad, los niños imitan, pero buscan modelos fuera de la familia, imitan más a sus compañeros y un poco menos a sus padres. Lo básico a ésta edad es partir de objetos y experiencias concretas del niño para lograr el aprendizaje.

D.- El estadio de las operaciones formales

Este es el estadio final del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget. Este estadio se ubica aproximadamente entre los 11 y 15 años de edad, los niños que han superado con éxito los anteriores estadios del desarrollo cognitivo comienzan a efectuar operaciones formales, es decir, un pensamiento altamente lógico sobre conceptos abstractos e hipotéticos, así como también concretos, una vez dominadas las operaciones formales solo se produce un desarrollo de cómo aplicar esas operaciones a nuevos problemas.

Para entender la teoría de Piaget necesitamos conocer algunos de sus conceptos, de acuerdo con Piaget "El intelecto se compone de estructuras, habilidades físicas y mentales, llamados esquemas, que la persona utiliza para experimentar nuevos conocimientos y adquirir otros esquemas"⁸

En cualquier momento de la vida, el adulto dispone de un conjunto de estructuras formadas, en su mayor parte por ideas y conocimientos. Estas estructuras se utilizan para mejorar las nuevas experiencias o ideas a medida que se van teniendo. Las estructuras ya establecidas ayudan a adquirir nuevas ideas que a menudo inducen a cambiar las que tenían hasta ese momento.

Piaget identificó dos funciones o procesos intelectuales que a todo el mundo comparte independientemente de la edad, de las diferencias individuales o del contenido que se procese. Estos procesos que forman y cambian los esquemas reciben el nombre de adaptación y organización.

La adaptación es un proceso doble que consiste en adquirir información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a nueva información que se recibe. La adaptación es el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio ambiente.

⁸ PIAGET, Jean. "Seis Estudios de Psicología" Ariel Seix barral. México 1977. pág.25

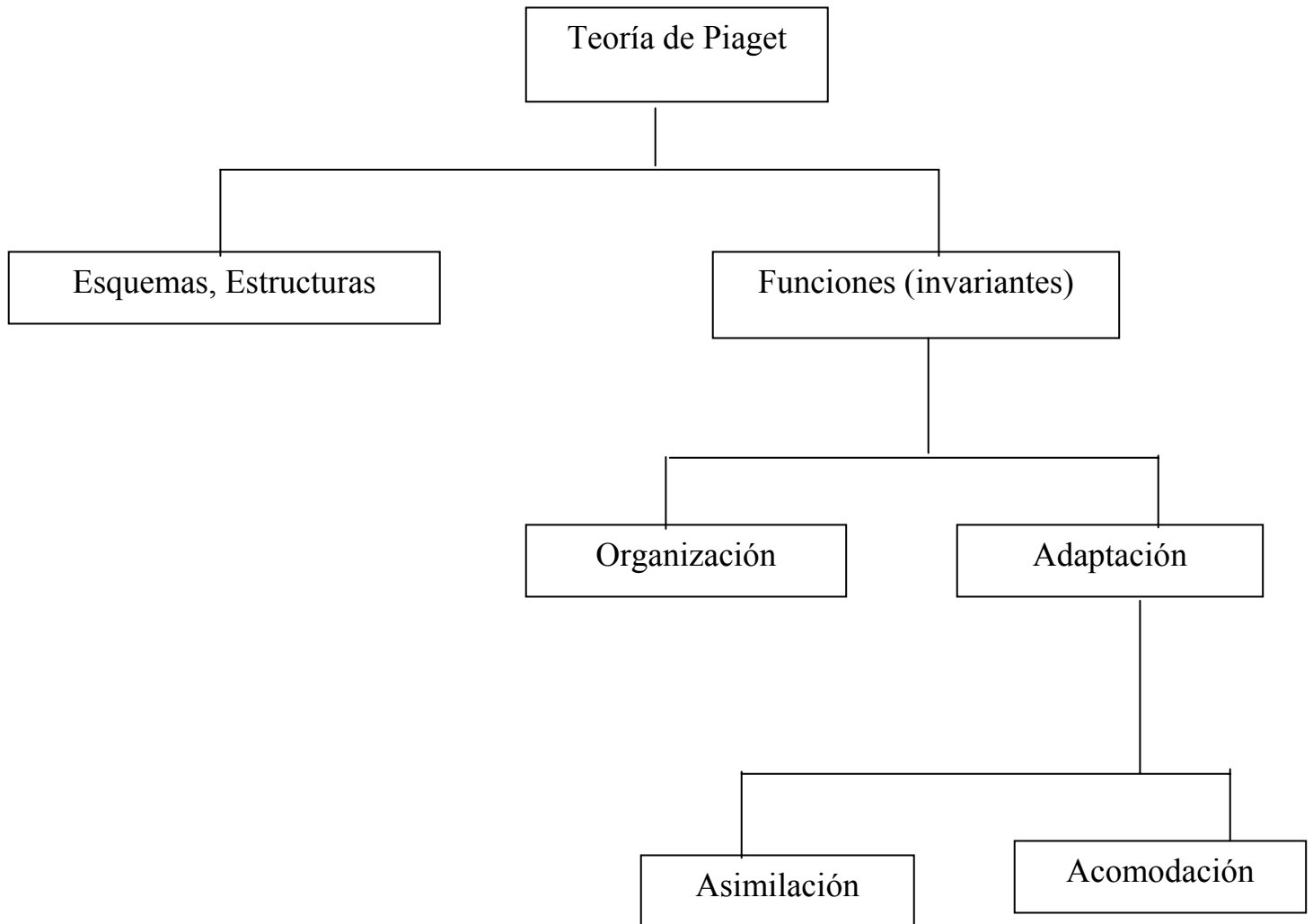
El proceso de adquisición de información se llama asimilación, el proceso de cambio a la luz de la nueva información de las estructuras cognitivas establecidas se llama acomodación. Aunque los subprocesos de asimilación y acomodación tienen lugar con frecuencia casi al mismo tiempo y desemboca en el aprendizaje, es posible que una persona asimile información que no pueda acomodar inmediatamente en sus estructuras previas.

En este caso el aprendizaje es incompleto y se dice que la persona se encuentra en un estado de desequilibrio cognitivo, estado en el cual las ideas viejas y nuevas no se acoplan y no pueden reconciliarse por lo tanto en ese momento no existe el aprendizaje, esto surgirá hasta que el individuo logre el proceso de asimilación y acomodación.

Las estructuras cognitivas se organizan a medida que se van adquiriendo y modificando a través de la adaptación La organización es el proceso de categorización, sistematización y coordinación de las estructuras cognitivas La organización de las estructuras ayuda a la persona que aprende a ser selectiva en sus respuestas, objetos y acontecimientos En el proceso de aprendizaje se produce una constante reorganización, puesto que las modificaciones de las estructuras cognitivas suelen originar cambios en las relaciones entre ellas.

Según la teoría de Piaget todos los individuos comparten las funciones de adaptación y organización, por eso se denominan invariables, que explican todo aprendizaje cognitivo en niños, adolescentes o adultos y en cualquier tipo de conocimientos porque todos aprendimos a través de los procesos de adaptación y organización pero cada persona desarrolla una estructura cognitiva única Por lo tanto las estructuras se conocen con el nombre de variantes y éstas difieren de una persona a otra.

CUADRO 4 (Conceptos básicos de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget)



2.3 Teoría sociocultural de Vigotsky

Lev Seminovitch Vigotsky, nació en 1896 en un pueblo de Bielorusia, y falleció en 1934, estudio en la Universidad de Moscú, las especialidades de derecho, literatura, lingüística y filosofía, posteriormente ejerció la docencia y se inició en la investigación psicopedagógica.

El considera al lenguaje como un elemento que es básico en la cultura y la sociedad, pero es el mismo individuo que lo va construyendo Vigotsky concibe al sujeto como un ser social, al conocimiento como un producto social y considera que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognitivo del alumno, si se desea que el aprendizaje sea eficaz, entonces debe existir un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros.

La propuesta de Vigotsky se basa en la creación de zona de desarrollo próximo con los alumnos para el dominio de determinados conocimientos

Vigotsky define la zona de desarrollo próximo como la diferencia entre el nivel de dificultad de los problemas que el alumno puede afrontar de manera independiente y el que pudiera resolver con ayuda de los adultos, en esta definición se origina un cambio cognitivo porque existe una interacción dialéctica entre el mundo social y el cambio individual.

La enseñanza con ayuda pretende incrementar la capacidad de comprensión y actuación autónoma por parte del alumno.

2.4 Teoría de David Ausubel

La teoría de Ausubel a utilizado el método de mostrar que la transmisión de conocimientos por parte del profesor será eficaz en el aprendizaje siempre y cuando se tome en cuenta los conocimientos previos del alumno y su capacidad de comprensión Ausubel dice que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y será significativa y está relacionada con la existencia de relación entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno.

Para que el aprendizaje sea significativo debe cumplir con las siguientes condiciones:

1. Que el alumno manifieste disposición o que tenga una actitud favorable para aprender, si no se cumple esto para aprender, si no se cumple esto entonces no se le

puede obligar a que aprenda si no quiere y por lo tanto no habrá ningún aprendizaje, aquí el docente debe buscar las estrategias para despertar el interés en el niño y así inmiscuirlo en el proceso de aprendizaje, pero dentro de un clima de confianza y colaboración

2. Que el contenido de aprendizaje sea potencialmente significativo. Para que sea significativo debe ser un material que tenga sentido para el niño y que él también tenga conocimientos previos que pueda relacionar con el nuevo conocimiento, así la interacción de éstos dará un aprendizaje significativo.

Al igual que Piaget, Ausubel sostiene que los estudiantes tienen que operar mentalmente con el material al que se les expone si quieren darle significado. Al igual que Piaget habla también de asimilación entendiéndola básicamente como el proceso por el cual se almacenan nuevas ideas en estrecha relación con ideas relacionadas que están presentes en la estructura cognitiva, lógicamente la forma en que se ha organizado el aprendizaje anterior tendrá una influencia sobre el proceso de asimilación.

Ausubel menciona que la asimilación asegura el aprendizaje de tres maneras:

- ❖ Proporcionando un significado adicional a la nueva idea.
- ❖ Reduciendo la posibilidad de que se olvide esta.
- ❖ Haciendo que resulten más accesible y éste más fácilmente disponible para su recuperación.

Ausubel también sugiere cuatro consejos para estructurar un tema:

PRIMERO. Hacer hincapié en las ideas integradoras (principales)

SEGUNDO. Subrayar las definiciones exactas de los términos empleados (utilizar diccionario)

TERCERO. Subrayar las similitudes y diferencias del texto.

CUARTO. Reformular utilizando sus propias palabras.

Al poder reformular y comunicar el tema con sus propias palabras, se está logrando la comprensión "Para Ausubel aprender es sinónimo de comprender, por ello, lo que se comprende será lo que se aprenderá y recordará mejor porque se quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos"⁹

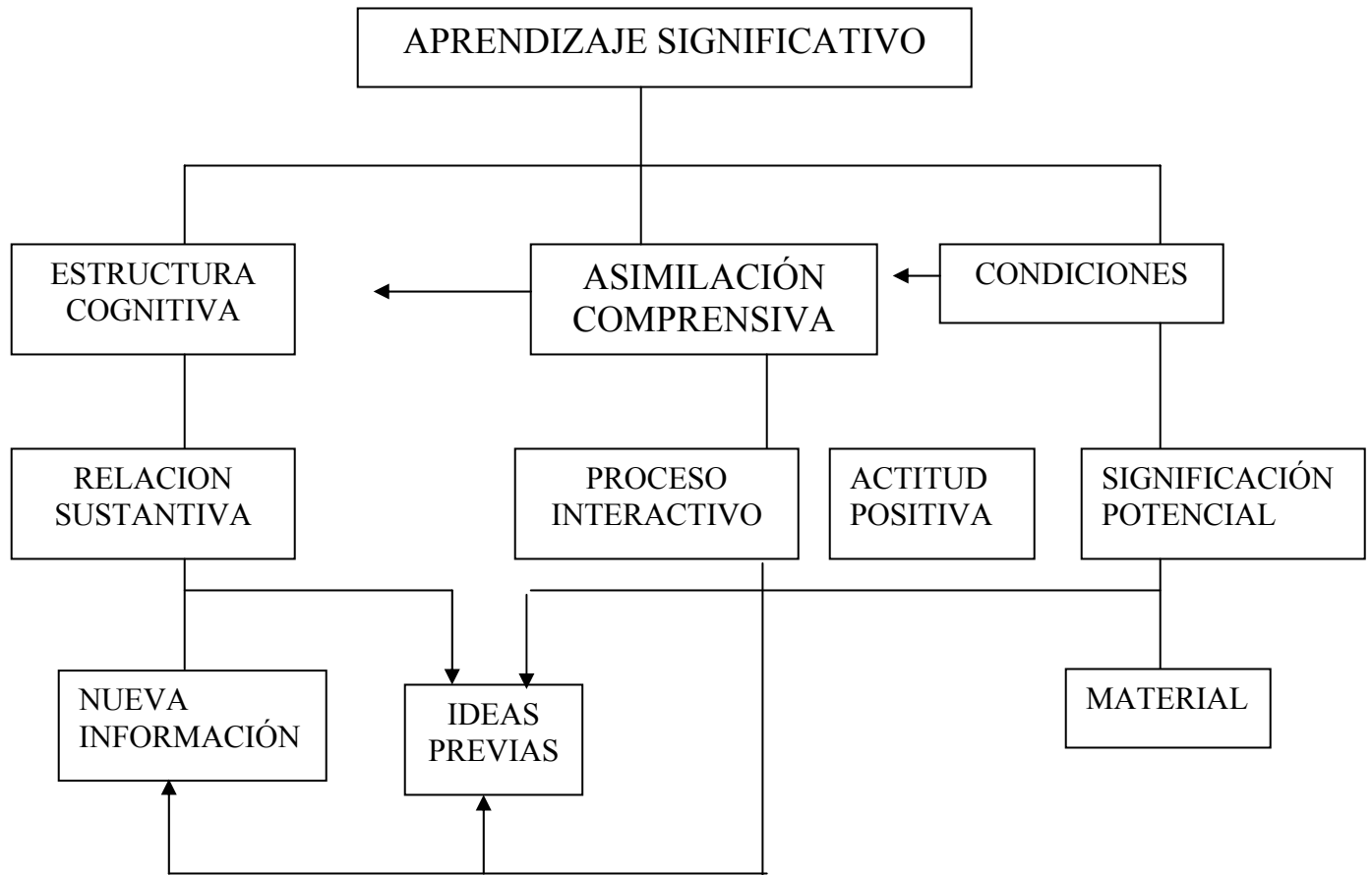
Las áreas en las que influyen los aprendizajes significativos son:

- Área afectiva- sensaciones, sentimientos.
- Área cognoscitiva.- certezas, saber, conocimientos, creencias, situaciones en forma de información, verdades socialmente aceptadas.
- Área social- elementos como valores, prejuicios, costumbres, sentidos de pertenencia e identidad.
- Área física-expresión corporal, cualidad de movimientos, cualidades de coordinación, organización, orden y equilibrio

Con base en lo aprendido, el alumno es capaz de recrear, innovar, descubrir, haciendo del aprendizaje una experiencia con sentido personal

⁹ luna, Pichardo Laura H. "Teoría que sustenta el Plan y Programa 1993". En Revista Educación No. 8 Pág. 20

Cuadro 5 (En este esquema se muestra el proceso del aprendizaje significativo)



A continuación se mostrará un cuadro comparativo donde convergen 3 principales teorías del constructivismo.

PIAGET

Nos ilustra sobre el concepto de desarrollo de estructuras, analiza cada una de ellas, así como la manera en que se pasa de una menos compleja a otra más acabada. Insiste sobre el papel activo del niño y la transformación del objeto de conocimiento.

VIGOTSKY

Insiste en las nociones del desarrollo y la importancia que tiene esa actividad constructiva del niño.
Privilegia un ingrediente más al lenguaje.
Instrumento con que trabajamos provisto por la cultura y la sociedad, pero que a su vez es un instrumento que el individuo mismo va construyendo.

AUSUBEL

Insiste sobre la importancia de que el aprendizaje sea significativo, tanto en el aspecto intelectual como afectivo y sobre los conocimientos previos que posee el alumno, su disponibilidad por aprender y su capacidad de comprensión.

CUADRO 6 (Teorías que convergen en el constructivismo)

2.5 Concepción Constructivista del Proceso Enseñanza-Aprendizaje

La Concepción Constructivista del Aprendizaje y de la Enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- 1) El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje
- 2) El alumno reconstruye conocimientos que ya están contruidos
- 3) El conjunto de informaciones que le lleguen al alumno de varias fuentes diferentes, las selecciona, las organiza y establece relaciones entre ellas.

Construye una representación de ese contenido o sea que aprender un contenido es atribuirle un significado. En este proceso son muy importantes los contenidos previos porque todo conocimiento nuevo se construye a partir de otro anterior.

En el constructivismo el docente ya no es un simple transmisor de conocimientos, sino un guía, un facilitador, un orientador del aprendizaje.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza alcanza su máximo interés cuando se utiliza como herramienta de reflexión y análisis, cuando se convierte en instrumento de indagación teórica y práctica.

Es de ahí la importancia de que el docente cuente con herramientas teórico-metodológico para guiar su práctica docente y lograr aprendizajes significativos.

Debe de conocer los fundamentos de las teorías que constituyen el Constructivismo para tener conocimiento de la función que desempeña él como docente, de lo que le compete al alumno, tomando en cuenta su desarrollo cognitivo, experiencias previas y el contexto que lo rodea, para poder guiarlo a la construcción verdadera de aprendizajes significativos en un proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO 3

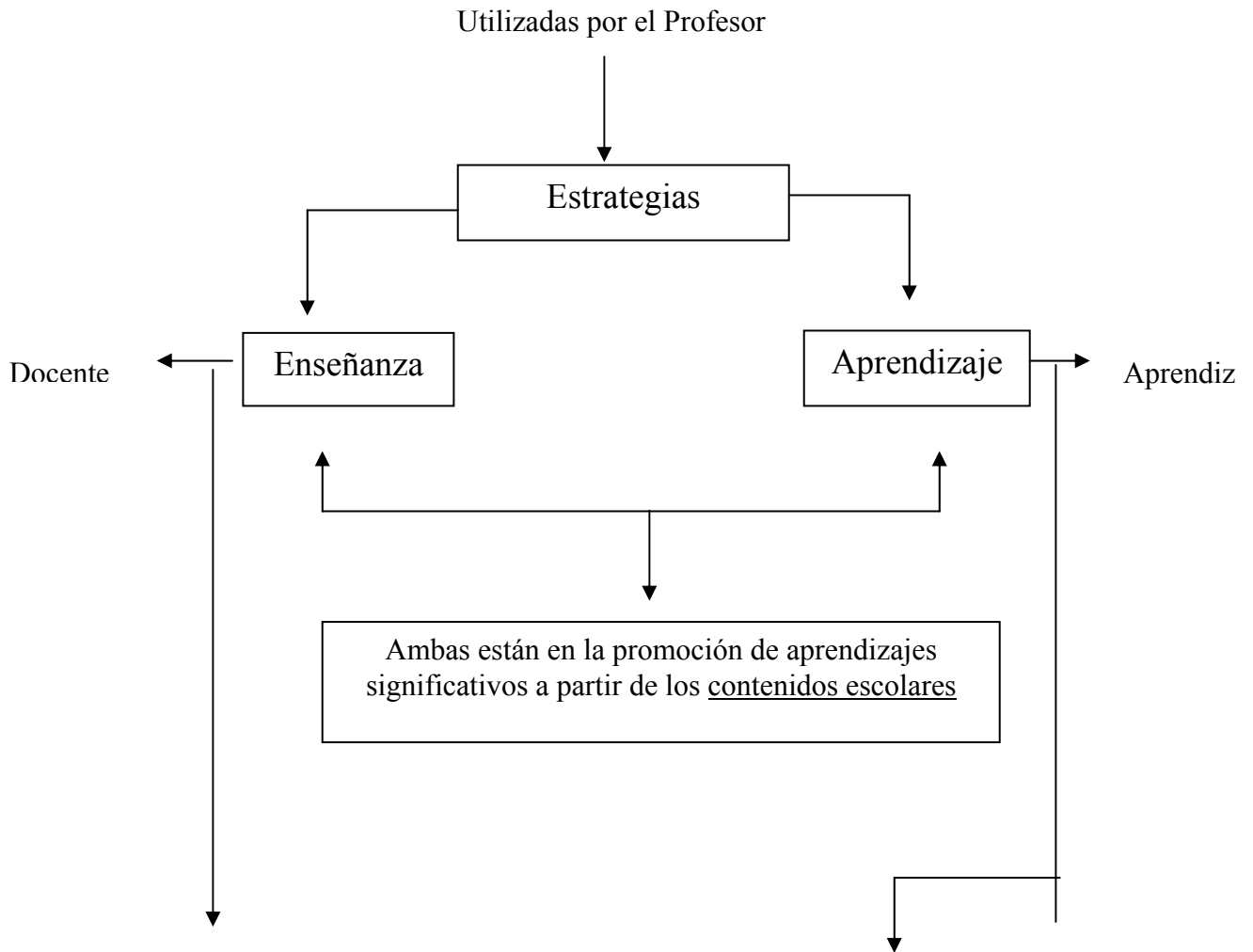
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

3.1 Estrategias Metodológicas.

La existencia de una enseñanza sin aprendizaje viene avalada por la triste experiencia cotidiana del alumno y el maestro, que sin duda han compartido muchas horas de incompreensión mutua Todos los maestros han vivido en algún momento la angustia de preguntarse ¿cómo realizar aprendizajes verdaderamente significativos? y los alumnos a su vez viven la apatía de ver cómo alguien les enseña cosas que ellos no están en disposición de aprender Hablar de los factores que amplían o reducen esta falla son muy diversos pero ahí es donde entra en juego la capacidad del maestro para desarrollar cotidianamente una selección y organización de contenidos con fines de aprendizajes, en términos de secuencia y profundidad y que realmente desplieguen actividades que en torno al contenido buscado le permitan al alumno aprendizajes significativos; es decir el profesor busca estrategias.

Tanto las estrategias de enseñanza como las de aprendizaje están involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares.

Ver Cuadro 7 (elaborado por la Profesora María de Lourdes Ríos Yescas)



- ❖ Diseño y empleo de objetivos
- ❖ Objetivos e intenciones de enseñanza
- ❖ Preguntas insertadas
- ❖ Ilustraciones
- ❖ Modo de respuesta
- ❖ Redes conceptuales
- ❖ Esquemas de estructuración

Aprendizajes estratégicos

a través

Diseño de modelos de intervención

Propósito: dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el aprendizaje Escolar.

Cuadro 7 (Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje)

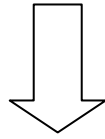
Al seleccionar y planear las estrategias de enseñanza que se utilizaran para facilitar la adquisición del conocimiento el docente además reconoce:

- Cuáles alumnos y en qué actividades de aprendizajes requieren ayuda específica para realizar la tarea intelectual que subyace en cada una de estas estrategias
- Los momentos en que habrá de incrementarse el intercambio y la confrontación de opiniones entre los niños
- El tipo de preguntas que puede realizar en términos de andamiaje, para orientar o reorientar la reflexión que los alumnos habrán de realizar en la resolución de las diversas situaciones de aprendizaje, o bien en la utilización de las respuestas que otros alumnos proporcionan, para complementarlas.

Para el maestro es muy importante tener en mente que las estrategias de enseñanza deben ser utilizadas antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido específico.

Ver cuadro 8 elaborado por la Profesora María de Lourdes Ríos Yescas asesora de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad D. F. Norte

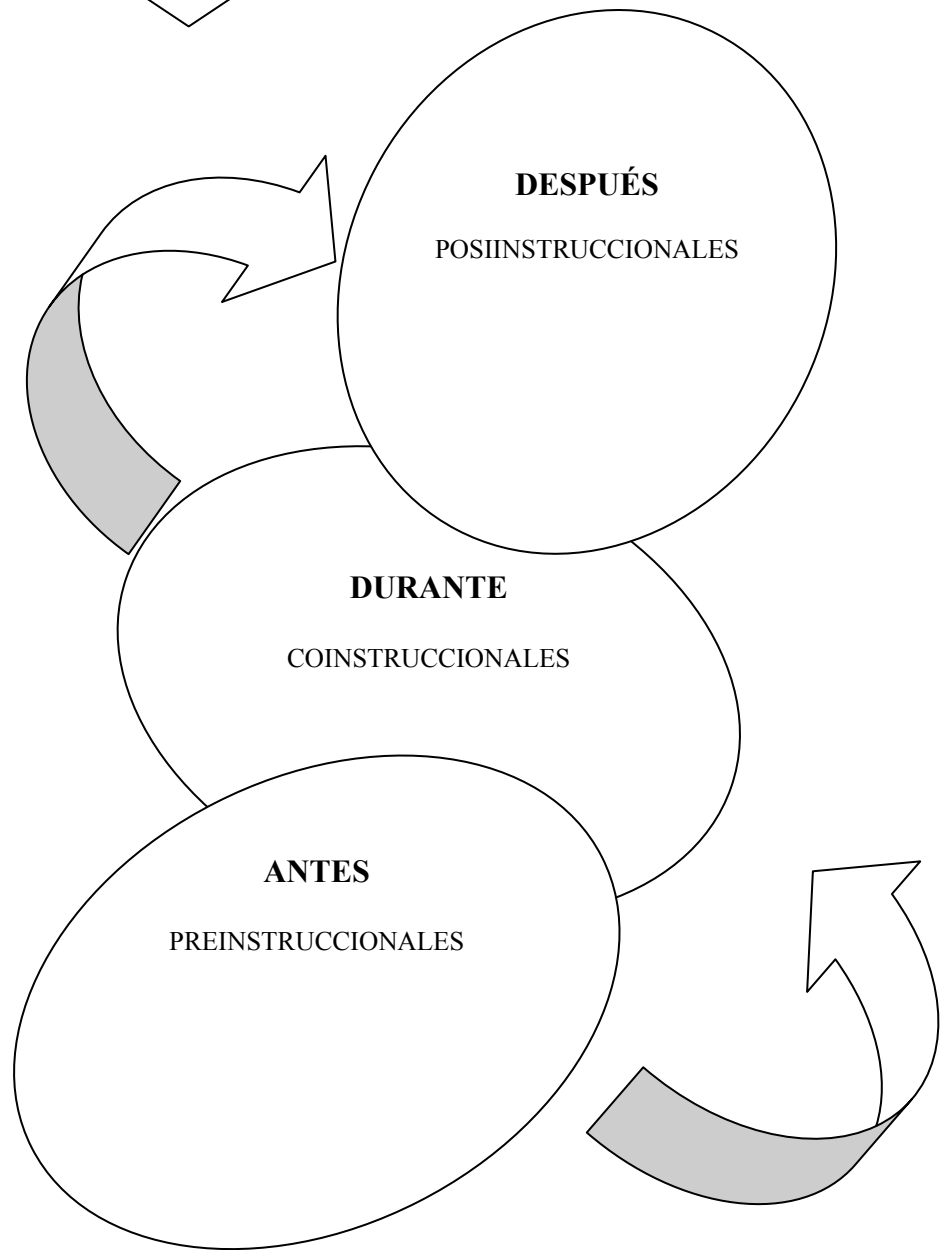
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



**E
S
T
R
A
T
E
G
I
A
S

D
E

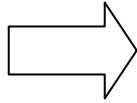
E
N
S
E
Ñ
A
N
Z
A**



Cuadro 8 (Estrategias de enseñanza)

Preparar y alertar al estudiante en relación
A qué y cómo va aprender

ESTRATEGIAS
PREINSTRUCCIONALES

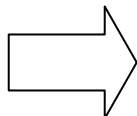


(Activación de conocimiento y
experiencias previas pertinentes)

Permiten ubicarse en el contexto
Del aprendizaje.

Apoyan a los contenidos curriculares
Durante el proceso E-A

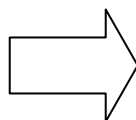
ESTRATEGIAS
COINSTRUCCIONALES



- ❖ Detección de información
- ❖ Conceptualización de contenidos
- ❖ Delimitación de la organización
- ❖ Estructura e interrelación de los contenidos
- ❖ Atención y motivación

Se presentan después del contenido
Que se ha de aprender, permite al
Alumno formar una visión sintética,
Integradora y crítica del material

ESTRATEGIAS
POSINSTRUCCIONALES



Permite al estudiante valorar su
Propio Aprendizaje

3.2 La función mediadora del docente y su intervención pedagógica para la adquisición de aprendizajes significativos.

Es importante rescatar la formación profesional del docente en su práctica educativa, pues ésta es la que va a mediar procesos de aprendizaje y desarrollo personal de sus alumnos.

Por esta razón el profesor en servicio debe de contar con herramientas teóricas-metodológicas para diseñar estrategias metodológicas que le permitan orientar la reflexión y la práctica educativa, además de favorecer procesos de construcción de sus alumnos desde un marco constructivista, el profesor podrá diseñar estrategias aplicables a las características de su grupo y necesidades de sus alumnos tanto en forma individual como grupal.

El aprendizaje escolar por su naturaleza se sitúa en el plano de actividad social y de la experiencia compartida, esta característica nos sitúa al alumno que cuando construye un conocimiento esto no se da en forma solitaria, sino que se da gracias a la mediación de otros actores sociales, en un momento y en un contexto áulico, esos "otros" son el docente y sus compañeros del salón de clases.

Nuestro interés particular es el rol de uno de estos actores que es el docente.

El docente a través de un contexto socio-histórico, a recorrido una serie de roles que se le ha asignado, desde la perspectiva de las diferentes políticas educativas que se han conformado y constituido su práctica docente.

Estos roles han sido desde transmisión de conocimientos, animador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje, proveedor, facilitador hasta investigador educativo.

El presente capítulo tiene la finalidad de valorar la función del maestro, pues no puede reducirse a un simple transmisor de la información ni de facilitador del aprendizaje,

cuando una de sus preocupaciones es crear un ambiente educativo para que sus alumnos sean capaces de realizar actividades de autoestructuración o constructiva.

Desde esta perspectiva el docente asume un rol de organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento.

Esto significa....

“El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al curriculum en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actividades que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada”¹⁰

Es necesario de comprender y buscar como los profesores puedan mediar el conocimiento.

Feverstein nos dice de la responsabilidad del docente como mediador, su intervención constituye el factor esencial en el enriquecimiento del potencial humano.

Feverstein plantea tres rasgos que un mediador debe tener: una "Intencionalidad" acerca de los cambios que desea generar en el sujeto (alumno), el deseo de "Trascender" esto significa, ir más allá de la tarea concreta que le sirve de medio para su intervención y presentar "estímulos con n significado" intelectual, emocional y social que contribuya a que la tarea que va a realizar el sujeto-alumno le sea significativa.

¹⁰ DIAZ, Barriga Frida. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Pág. 205

3.3 Propuesta de Estrategia Metodológica

La propuesta de estrategia metodológica que aquí se expone parte de los principios del constructivismo para favorecer un aprendizaje significativo y para ello se toman en consideración las teorías de autores cuyas aportaciones son las más funcionales hoy en día.

En primer término mencionaremos a Piaget cuya principal aportación básicamente epistemológica se refiere a un estudio simultáneo de la lógica y la formación de la inteligencia en el niño, abordando una nueva forma de psicología genética.

La mayor parte de su investigación se refiere a la formación de conocimientos en el niño dando importancia fundamental a periodos de reestructuración y en algunos casos la reestructuración de informaciones anteriores para lograr una construcción del conocimiento.

Su idea central es el desarrollo intelectual constituyendo un proceso adaptativo con lo que la adquisición de conocimientos efectúa con dos procesos complementarios que son acomodación y asimilación, con esto toda nueva adquisición significa construir.

También mencionaremos a Vigotsky quien concibe al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento como un producto social, nos dice que la educación promueve el desarrollo socio-cultural y cognitivo del alumno.

Su tarea se fundamenta en las llamadas Zona de Desarrollo Próximo, es decir lograr un traslado de los niveles inferiores a los niveles superiores.

Su teoría hace un lado el conductismo dando preferencia a todo aquello que descansa en el contexto socio cultural que vive el sujeto.

La cultura proporciona al sujeto sus herramientas para modificar su entorno físico y social, dando especial preferencia al desarrollo humano ya que éste, finalmente le proporciona la educación, es decir genera aprendizaje.

Da especial importancia al desarrollo potencial del niño dando especial lugar a las funciones psicológicas superiores como son la memoria, la inteligencia y el lenguaje que adquiere en su contexto social, todo lo psicológico pasa por lo social presentándose entonces un plano de apropiación.

Otro autor que ésta propuesta nos ocupa es Ausubel cuya principal aportación es que el aprendizaje debe ser actividad significativa para la persona que aprende basando esta significatividad en las relaciones existentes entre el nuevo conocimiento y el que ya posee el alumno. El éxito estriba en que se debe partir del conocimiento que ya se tiene para construir uno nuevo y el término aprender aquí es sinónimo de comprender Existe un proceso de interacción entre el conocimiento ya adquirido y el nuevo.

Su teoría dice que la transmisión de conocimientos por parte del maestro tendrá éxito a condición de que el mismo maestro tenga plena conciencia de los conocimientos que el alumno ya posee y de su capacidad de comprensión.

Habiendo este aprendizaje significativo se hace contradicción aun aprendizaje representativo y mecánico El alumno debe manifestar disposición con una actitud favorable que depende del profesor y que el contenido del aprendizaje sea potencialmente significativo.

Así pues, con toda esta serie de instrumentos de los autores antes mencionados nos ofrecen en sus teorías, podemos aspirar a que el docente pueda diseñar sus estrategias metodológicas con un enfoque meramente constructivista para aspirar a lograr aprendizajes significativos, cada situación que se presenta durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje debe ser enfocada a aprovechar de una u otra manera los principios antes mencionados en la práctica educativa.

Lo anterior nos hace pensar que lo primero para obtener éxito, será que el docente tenga plena conciencia de los principios en cuestión para que pueda aplicar en todos y cada uno de los momentos de su labor, es decir que domine el contenido teórico y sea capaz de encontrar los momentos de eficaz aplicación.

Trasladando lo anterior a la realidad que vivimos en la práctica educativa, vemos la necesidad que surge en el sentido de que la docencia necesita una actualización que el sistema educativo debe procurar buscando los mecanismos necesarios para que el docente se haga participe de ella.

Se presume que si el maestro está plenamente preparado con todo este instrumental, podrá seguramente crear sus propias estrategias a seguir y lograr aprendizajes significativos en sus alumnos, para ello será necesario que establezca la real diferencia entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje; actividad del alumno y actividad del maestro; saber diferenciar entre conocimiento previo y conocimiento nuevo.

Si el maestro establece claramente lo anterior, se puede pensar en que es muy factible que se pueda diseñar las estrategias a seguir para cumplir con su cometido logrando los propósitos que establece el constructivismo.

En la presente propuesta también se considera lo que los directivos deben realizar para cumplir con lo que les corresponde, esto se puede lograr con la importancia que se dé a las reuniones de Consejo Técnico en las cuales debe procurarse lograr una verdadera comunicación con los docentes que es algo de lo más difícil que en la realidad se presenta.

En las reuniones de Consejo Técnico se deben plantear situaciones concretas de alumnos que han tenido aprendizajes mecánicos, memorísticos, sistematizados y de alumnos que han tenido aprendizajes realmente significativos que han hecho suyos porque ha existido un proceso de construcción del mismo.

Hacer análisis de los casos expuestos y trasladarlos a los principios teóricos que nos ocupan para que de esta forma los docentes realmente se sientan capaces de diseñar sus propias estrategias de trabajo y por ser autores de su propia planeación sean capaces de aplicar y comprobar resultados. Este tipo de acciones les darán confianza para continuar y no perder la mística de lo que en realidad buscan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de esta propuesta se incluye que también se pueda planear una adecuada evaluación que vaya más allá de los tradicionales exámenes y que de importancia a la creatividad y poder de aplicación en el alumno de esos conocimientos que ha hecho suyos y los cuales les servirán de base para construir nuevos conocimientos basados en sus continuos aprendizajes que deben ser acumulativos y permanentes.

Es necesario socializar entre los docentes que al hablar de evaluación podemos aceptar que viene: a nuestra mente la idea de medición, pero también que es necesario distinguir entre una estimación cualitativa y cuantitativa que también son parte de y por lo mismo no las podemos hacer a un lado pero que todo esto involucra otros factores que van más allá y que completan su definición.

Se propone que parte del trabajo de Consejo Técnico se dedique a este aspecto tan importante, esto se puede lograr promoviendo desde la supervisión escolar con realización de reuniones de evaluación a nivel de Consejo Técnico para derivar esto a reuniones de escuela. Naturalmente que esto implica reunir materiales de información y proporcionarlos a directores para trabajarlos en las sesiones propuestas anteriormente y que de la misma manera se traslade esta estrategia de trabajo a nivel escuela con su respectivo seguimiento a modo de que el docente sienta apoyo, que perciba que se le ayuda con su propio trabajo y no que se le está supervisando.

Con lo anterior se espera que los docentes perciban que es lo que se desea que manifiesten los alumnos respecto a las enseñanzas recibidas y a los aprendizajes obtenidos comprobando la significatividad que ha quedado en ellos y el poder de construir aún más sobre esos conocimientos previos ahora suyos.

Después de estas acciones también se propone realizar reuniones para evaluar con sentido crítico las experiencias obtenidos y sobre ello seguir trabajando pero ahora si con un claro sentido de construir juntos con sus alumnos y con una clara visión de los preceptos que enmarcan su planeación par el trabajo de un determinado tiempo.

Con lo anteriormente expuesto se espera que aunque la evaluación se sigue dando a conocer numéricamente, esta encierra todo un proceso en el cual los alumnos manifiestan una serie de situaciones de creatividad, de capacidad para interpretar, capacidad para aplicar, sentido crítico y lo que es más importante, capacidad de construir su propio conocimiento Así pues, aunque finalmente se proporcione una información numérica, sabemos que para llegar a ello se pasó por una serie de acciones cualitativas ejecutadas por los alumnos manifestando objetivamente ese potencial que cada ser humano posee aunque finalmente nos registre un resultado cuantitativo

CONCLUSIONES

1.- La Modernización Educativa se inició formalmente en Enero de 1989 con la Consulta Nacional para la Modernización Educativa concentrándose este programa de modernización formalmente en el año de 1994.

2.- En cuanto a Planes y Programas se debe considerar que el actual Programa de Estudios data de 1993 el cual atiende los principios de Artículo 3o. Constitucional y entre otros aspectos hace un enfoque muy importante hacia la lectura como base fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje buscando mayor capacidad en la expresión oral y escrita.

3.- El actual Plan de Estudios ha implicado renovación en los libros de texto revalorando la función del maestro; dosifica las asignaturas de acuerdo al grado escolar; da libertad al maestro para la metodología a utilizar; proporciona materiales auxiliares como libros para el maestro, ficheros, guías para cursos interanuales y lo más importante es que su enfoque general está de acuerdo a la teoría constructivista.

4.- El constructivismo se apoya en aportaciones de diversas corrientes psicológicas enfocadas a la psicología cognitiva teniendo como soporte el enfoque psicogenético de Piaget, la teoría de asimilación y aprendizaje significativo de Ausubel, la psicología sociocultural de Vigotsky y otras teorías instruccionales.

5.- El constructivismo ha tenido una notoria influencia en las diversas corrientes pedagógicas con la tendencia a establecer una concepción clara y fundamentada teniendo como fundamento intencionalidad y pertenencia manifestándose como un proceso inteligible con noción e ideas además de manifestar objetividad dando como resultado final una construcción social de significados.

6.- El contenido teórico de las diferentes corrientes constructivistas constituye la serie de elementos con que cuenta el docente para transportarlo a su realidad educativa y de esta

manera poder diseñar sus propias estrategias metodológicas las cuales con una adecuada aplicación lo conducen a lograr aprendizajes significativos que los alumnos manifiestan siendo autores de su propio aprendizaje.

7.- Es necesario establecer la diferencia entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, siendo las primeras los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza (profesor) y las segundas son aquellas acciones que se ejecutan voluntariamente y con intención por parte del aprendiz (alumno), que conjuntamente se interactúan para dar vida al proceso enseñanza-aprendizaje.

8.- Las reuniones de Consejo Técnico son fundamentales para lograr que se presenten las situaciones propicias que se necesitan para que por medio de las acciones que dentro de ellas se realicen, el equipo de docentes y directivos se conviertan en los actores principales de este proceso de cambio que tanta falta hace en la práctica educativa.

9.- El equipo de directivos debe hacer conciencia de que en ellos está gran parte de la estrategia que se necesita para que los docentes que atienden a los alumnos se interesen y vean la necesidad de participar en su propia actualización y que no solamente se presente su participación en base a beneficios de tipo económico.

10.- La evaluación es otro de los aspectos importantísimos dentro de esta propuesta de estrategias metodológicas que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se propone innovación en las formas de impartir enseñanza para lograr aprendizaje con verdadero significado, es necesario que las formas de evaluar estén también con un sentido diferente y acorde a la llueva planeación.

BIBLIOGRAFIA

COLL, César. “Un marco de Referencia Psicológica para la Educación Escolar, una Concepción Constructivista del Aprendizaje y la Enseñanza” en Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, LE'94, UPN México 1994, pp. 9-44

CONALTE Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica México 1992.

CONALTE Educación Básica Primaria Plan y Programa de Estudio México, 1993,38 p.

CONALTE Hacia un nuevo Modelo Educativo 1989-1994 SEP México, 1991, 168 p.

CONALTE Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria SEP. México, 1991 90 p.

DIAZ, Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México, 1998. p. 232

LUNA Pichardo Laura Hilda “Teoría que sustenta el Plan y el Programa “93” en Educación No. 8 México, pp. 5-15.

PIAGET, Jean. “Seis Estudios de Psicología”. Ariel Seix Barral México 1977, p. 11-107

PODER EJECUTIVO FEDERAL “Programa para la Modernización Educativa 1989-1994” SEP, México 1989 pp. 62 “Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000” SEP, México, 1996, pp. 172.

RIBES, E. EL conductismo: Reflexiones, críticas. Fontanella, Barcelona, 1982, pp. 204.