



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096

↙
Estrategia Metodológica para la enseñanza de la Educación Sexual en
la escuela primaria

ERNESTINA MARTINEZ AGUIRRE

México, D.F. 1999

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACION**

México, D. F., a 27 de octubre de 1999

**C. PROFRA. ERNESTINA MARTINEZ AGUIRRE
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado " ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA " opción TESINA (ENSAYO) a propuesta de la asesora Profra. DOLORES FLORES CARMONA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**PROFR. ALBERTO LUNA RIBOT
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE.**

**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 096
D. F. NORTE**

001-X-08-X1-00
MFTM 08-X1-00

DEDICATORIAS

Con mucho cariño, gratitud y respeto a la profesora Mariana del Rocío Aguilar Bobadilla por haberme ayudado a lograr un reto ante mi misma.

A mis cuatro adorados hijos, por su comprensión y ayuda; deseando que mi ejemplo les sirva de estímulo para elevar la calidad de su educación.

Mi eterno agradecimiento a la profesora Irene S. Rodríguez por su gran apoyo académico para la realización de esta tesina.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. LA EDUCACIÓN BÁSICA (PRIMARIA) EN EL CONTEXTO DE LA MODERNIZACION	7
1.1 Líneas de acción	8
1.2 Propósitos generales	10
1.3 Sustento teórico de plan y programas	11
2. LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA	12
2.1 El constructivismo	12
2.2 Constructivismo y aprendizaje escolar	13
2.2.1 Papel del alumno	14
2.2.2 Papel del maestro	14
2.2.3 Contenidos escolares	15
2.3 Aportaciones teóricas	17
3. ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA	28
3.1 Enfoque formativo	32
3.2 Propuesta de trabajo	41
3.3 Evaluación de la propuesta	55
3.4 Viabilidad de la propuesta y alternativas de solución	59
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

México ha sufrido profundas transformaciones sociales, culturales y en el sector salud, que le hacen requerir una acción educativa en relación con la Sexualidad; es decir que tal acción educativa sea más intensa, con mayor capacidad para orientar la conducta de las generaciones, otorgándole mayor importancia a los componentes afectivos y éticos de la sexualidad humana.

Así, en el proceso de la modernización educativa se contempla una educación de la sexualidad que responda al derecho que las nuevas generaciones tienen a saber antes de actuar, a formarse un criterio sustentado en valores y a tener una educación que les permita decidir con la responsabilidad que exige la verdadera libertad.

Lo anterior se desprende porque la educación de la sexualidad es parte esencial en la formación integral del ser humano, es un derecho fundamental de la persona. Tiene que ver con el conocimiento y respeto de sí mismo y de los demás, con el compromiso con la salud individual y social; con la superación de los estereotipos femenino y masculino y con la capacidad de expresar sentimientos y emociones. Muchos psicólogos están de acuerdo en que el rol sexual individual es el más destacado de cuantos roles sociales desempeña una persona.

Luego, el ambiente escolar proporciona y debe proponer más oportunidades de convivencia y de aprendizaje que tienen que ser aprovechadas en favor de un desarrollo integral que, además de los aspectos académicos, aborde las relaciones sociales, la sexualidad y las emociones, en forma permanente y profunda.

Algunos padres y educadores ante la ansiedad que les produce hablar sobre sexualidad, afirman que hay cosas que se aprenden solas, que no necesitan

explicación o que no les corresponde hacerlo; sin embargo, son los padres, los profesionales de la enseñanza (principalmente) y de la salud los que han de tener comprensión y conocimientos sobre el tema para orientar hacia una evolución sana y natural de la sexualidad, rompiendo con transmisiones falsas, represiones e ignorancia, de ahí la importancia de diseñar y abordar la presente **ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.**

Ahora bien, para abordar este tema, el trabajo consta de tres capítulos principales que contemplan la educación sexual en la escuela primaria en el contexto de la modernización con un sustento teórico en el Plan y programas de estudio 1993, bajo una perspectiva constructivista abordando las funciones de cada uno de los participantes del hecho educativo. Asimismo, sugiere algunas estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación sexual, ya que estamos viviendo una época de cambios sociales en que los roles tradicionales están desapareciendo y haciéndose cada vez más igualitarios.

1. LA EDUCACIÓN BÁSICA (PRIMARIA) EN EL CONTEXTO DE LA MODERNIZACION

La educación en nuestro país se contempla en el marco de las Garantías Individuales; es así como el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos refiere que: "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. La educación primaria y la secundaria son obligatorias."

(1)

En el presente y de manera formal, la mayoría de los habitantes de nuestro país tiene la oportunidad de recibir educación básica, estando ésta conformada por la educación preescolar, primaria y secundaria. La Educación Básica ha tenido que enfrentar algunos problemas, entre ellos: una población numerosa, tasas de crecimiento altas, la diversidad lingüística, la geografía difícil y la limitación de los recursos financieros. Por ello, la educación ha tenido que adecuarse a diferentes circunstancias; así las Reformas Educativas surgen de la necesidad de brindarle a los alumnos contenidos programáticos que les interesen y que estén acordes a los retos que enfrenta nuestro país en la actualidad.

En el pasado sexenio (1989-1994), con base en un diagnóstico, se reconocieron los problemas de nuestro sistema educativo y, en consecuencia, se desarrolló el Programa Nacional para la Modernización Educativa (PNME) y se tomaron medidas relacionadas con la Educación Básica a través del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (ANMEB) suscrito en 1992, las cuales, posteriormente, fueron incorporadas a la Ley General de Educación expedida en 1993 y se tradujeron en líneas

(1) PODER EJECUTIVO FEDERAL. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Leyes y Códigos de México), México, Editorial Porrúa, 1977, p.5

de acción para poner en marcha el proceso de Modernización Educativa, a continuación se explican:

- a).- Reorganización del sistema escolar.
- b).- Reformulación de los contenidos y materiales didácticos.
- c).- Revaloración de la función magisterial.
- d).- Distribución equitativa de las oportunidades escolares.

1.1. Líneas de Acción

Estas líneas de acción son en rasgos generales, las medidas adoptadas para la reorganización del Sistema Educativo en lo que a la Educación Básica se refiere.

a).- La reorganización del sistema educativo planteó la necesidad de hacer del Federalismo una realidad, entendido éste como la organización política del país creada para articular la diversidad regional, los esfuerzos y la responsabilidad de cada entidad federativa, junto con el gobierno federal, para enfrentar el reto de una educación básica de calidad. Ya en la Ley Federal de Educación se dispone que la Federación realice convenios para coordinar o unificar los servicios educativos, delegando en los gobiernos estatales: la administración de los recursos destinados a la educación preescolar, primaria, secundaria y normal; preservándose la facultad sobre el diseño de los planes y programas de estudios a nivel nacional; la autorización del uso de los materiales didácticos que se empleen en estos niveles y la elaboración y actualización de los libros de texto gratuitos para la educación primaria.

b).- Reformulación de los Contenidos y Materiales Didácticos: Para este trabajo la medida que nos concierne en forma determinante es la relacionada con la reformulación de los contenidos y materiales

didácticos. Como parte del proceso de modernización Educativa los programas de estudio de la educación primaria fueron reestructurados con base en las nuevas orientaciones curriculares, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de la lectura, la escritura y la expresión oral, descartando la lingüística estructural; se reforzó el aprendizaje de las matemáticas, desechando el enfoque de la lógica matemática; se restableció el estudio de la historia, la geografía y el civismo, en lugar del área de ciencias sociales, se reforzó el aprendizaje de contenidos relacionados con el cuidado y la salud del alumno ; así como información que incluye la protección del medio ambiente y los recursos naturales y se renovaron los libros de texto correspondientes.

En el sistema de Educación Secundaria, a nivel nacional, se implantó el programa por asignaturas, sustituyendo al programa por áreas. También se informó el propósito de instrumentar una reforma curricular en educación Preescolar.

c).- Revaloración de la función magisterial: Comprende seis aspectos principales: la formación del maestro; su actualización pedagógica, el salario profesional, su vivienda; la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo.

La Carrera Magisterial considera la promoción de los maestros con base en una evaluación de los conocimientos y de las habilidades que dominan y en una acumulación de "puntos" que se les otorgan de acuerdo a los cursos de actualización en los que participen. Se intenta premiar la calidad del desempeño de los maestros con la evaluación del aprovechamiento escolar de sus alumnos.

d).- Distribución equitativa de las oportunidades escolares: Se refiere a las medidas que se encaminan a mejorar la calidad y equidad en la

distribución de las oportunidades educativas; es decir, con esta medida se encaminaron los esfuerzos educativos para combatir los retos de ofrecer educación de calidad con equidad en relación a las oportunidades de acceso a todos los que la requieran.

1.2. Propósitos Generales

El programa de Modernización Educativa implicó cambios y en correspondencia con ellos, los propósitos de la educación primaria se modificaron con la tendencia hacia el aprendizaje de contenidos básicos y desarrollo de habilidades para que los niños:

- 1) Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- 2) Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- 3) Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- 4) Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo ⁽²⁾

Los propósitos señalados se centran en el estímulo para el desarrollo de habilidades para el aprendizaje permanente y la adquisición de

⁽²⁾ SEP. Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria. México. Fernández Cueto Editores, 1993, p. 13

conocimientos en forma reflexiva. Con el cumplimiento de ellos se pretende una educación integral del alumno, tal como la contempla el artículo tercero constitucional.

1.3. Sustento teórico de planes y programas

De acuerdo con los propósitos señalados para la Educación Primaria, el fundamento del Plan y Programas 1993 es el constructivismo; bajo esta perspectiva teórica se pretende lograr en los niños aprendizajes reflexivos y permanentes.

Este enfoque parte de rescatar la realidad con la finalidad de modificar la práctica educativa; esto significa que el niño construye su forma de pensar, de conocer en forma activa; elabora sus propios conocimientos bajo la guía de su profesor y relaciona sus procesos de construcción con los que ya están organizados culturalmente, apropiándose de los contenidos escolares en forma significativa. Esto implica que los maestros deben tener una visión globalizadora de los propósitos y contenidos de la Educación Primaria y no sólo de los que corresponden al grado en el cual enseñen, estableciendo así una articulación de su trabajo docente con los conocimientos previos de sus alumnos y con los que aprenderán en los grados más avanzados.

Bajo este marco teórico, los propósitos de los planes y Programas 1993 pretenden concretarse tendiendo al desarrollo de habilidades y a la construcción de conocimientos que le permitan al niño aprender toda su vida de manera razonada y reflexiva; es decir, la concepción constructivista se convierte en un campo para la reflexión y una estrategia para el proceso enseñanza-aprendizaje. A continuación se explica esta perspectiva.

2. LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA

En el marco del enfoque constructivista el proceso de enseñanza y aprendizaje se integra por ideas de diferentes teóricos (Piaget, Vigotsky y Ausubel principalmente) que aportan elementos en común, formando una corriente teórica orientada hacia la construcción del conocimiento por parte del sujeto que aprende.

El Constructivismo sostiene que el niño construye su propio pensamiento; que adquiere sus conocimientos en forma activa al realizar su exploración ambiental mediante la información que recibe de su entorno; es decir, la construcción propia se produce siempre como resultado de la interacción de aspectos cognitivos y sociales.⁽³⁾

2.1 El constructivismo

El Constructivismo es una postura teórica que refiere cómo se construye, modifica y adquiere el conocimiento partiendo de que todo conocimiento se aprende a partir de conocimientos anteriores.

Esta perspectiva refiere que el niño tiene que elaborar sus propios conocimientos. La construcción del conocimiento es un proceso activo; el conocimiento se da a través de la interrelación con las demás personas y por medio de las experiencias adquiridas en el medio ambiente. Las estructuras existentes y la experiencia personal influyen sobre la interpretación de significados que realiza el niño; la interacción social facilita la construcción de conocimientos que cada sujeto realiza.

Un aprendizaje constructivista se da como resultado de aplicar el sentido común a la enseñanza.

⁽³⁾ HIDALGO Guzmán, Juan Luis. Constructivismo y aprendizaje escolar. México. Castellanos Editores, 1996, p. 31

2.2. Constructivismo y aprendizaje escolar

La corriente constructivista en el proceso de aprendizaje le da importancia a la actividad mental del alumno en la realización de los aprendizajes escolares. Concibe el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y a la enseñanza como una ayuda a éste proceso, de ahí que se haya elegido el término "Constructivismo".

Los procesos de construcción de conocimientos parten de contenidos escolares; están relacionados con la función de socialización de la educación; es decir, la educación es una práctica social que tiende al desarrollo individual de los escolares, facilitándoles el acceso al conjunto de saberes, contribuyendo a la conformación de una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado. En este sentido, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se deben tomar en cuenta los conocimientos previos que ya tiene el alumno; es decir, todo conocimiento nuevo se construye a partir de otro anterior; los aprendizajes se construyen con base en saberes ya existentes. Entonces, un aprendizaje constructivista es el resultado de incorporar el sentido común a la enseñanza y asegura las ideas que el alumno tiene sobre el tema a tratar, para tomarlas en cuenta en el próximo paso a seguir.

Considerando que el sujeto es quien construye su propio conocimiento, se hace necesario un enfoque congruente que explique el proceso de aprendizaje, comprender mejor cómo los alumnos construyen el conocimiento y cómo los profesores pueden influir sobre este proceso de construcción; facilitarlo y encauzarlo hacia el aprendizaje de unos contenidos determinados así como las funciones de cada uno de los participantes del hecho educativo.

2.2.1 Papel del alumno

De acuerdo con Cesar Coll los seres humanos sólo aprenden aquello que son capaces de construir por sí mismos, dependiendo de la actividad mental constructiva que caracteriza su funcionamiento psicológico. Gran parte de los aprendizajes que realizan dependen de la influencia que sobre ellos ejercen otras personas.

La corriente constructivista concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje, lo considera un ser activo. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje; es él quien construye sus conocimientos y nadie puede sustituirlo en esta tarea; construye significados y atribuye sentido a lo que aprende.

2.2.2 Papel del maestro

El papel que corresponde al maestro dentro del proceso de construcción del conocimiento es el de cooperar con el alumno en esa tarea; plantearle situaciones de aprendizaje específicas, facilitarle instrumentos de trabajo, sugerirle formas de verificar hipótesis y dar tiempo suficiente para que los alumnos puedan compartir, reflexionar, evaluar y reestructurar sus propias ideas; conocer el nivel del alumno respecto al conocimiento que se desea construir y respetar el ritmo evolutivo de los estadios infantiles.

La imagen del profesor como transmisor de conocimientos en el constructivismo se transforma por la imagen del profesor como orientador o guía, cuya misión consiste en engarzar los procesos de construcción de los alumnos, con los significados colectivos culturalmente organizados.

No existe una metodología didáctica constructivista, sino una estrategia didáctica general de naturaleza constructivista que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica; es decir, uso de múltiples

metodologías didácticas particulares según sea el caso. El ajuste de la ayuda pedagógica se logra al proporcionar al alumno una información organizada y estructurada; en otras ocasiones, cuando se le ofrecen modelos de acción a imitar; cuando se le dan indicaciones o sugerencias para resolver tareas o al permitirle que elija y desarrolle en forma autónoma determinadas actividades de aprendizaje.

El profesor capaz de promover en sus alumnos aprendizajes con un alto grado de significatividad y funcionalidad, también puede utilizar en forma flexible y atendiendo a las características concretas de cada situación, todos los recursos didácticos de que dispone.

Es importante contemplar la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso de construcción compartido por profesores y alumnos en torno a unos saberes o formas culturales preexistentes al proceso de construcción; de ahí que el papel del profesor en este proceso de construcción del conocimiento de los alumnos; no debe limitarse a organizar las actividades y situaciones de aprendizaje para favorecer una actividad mental constructiva de los alumnos rica y diversa; sino que tiene que orientarla y guiarla hacia una dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionados como Contenidos de Aprendizaje.

2.2.3 Contenidos escolares

Los alumnos sólo pueden aprender mediante la actividad mental constructiva que despliegan ante los contenidos escolares; pero esta actividad por sí sola no garantiza el aprendizaje, es necesario que se oriente a construir unos significados compatibles con lo que significan y representan los Contenidos de Aprendizaje como saberes culturales ya elaborados. Sin la ayuda del profesor es improbable que el alumno

construya sus aprendizajes y los significados que representan y unen los Contenidos Escolares, teniendo en cuenta las capacidades y los conocimientos previos con los que los alumnos abordan el aprendizaje; sus actitudes, expectativas, motivaciones e intereses al respecto.

Aprender un contenido implica atribuirle un significado, construir una representación o un "modelo mental" del mismo. La construcción del conocimiento en la escuela supone un proceso de "elaboración", en el sentido de que el alumno selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes canales, el profesor entre otros, estableciendo relaciones entre las mismas, en la que el conocimiento previo pertinente que posee el alumno, en el momento de iniciar el aprendizaje, ocupa un lugar privilegiado.

Para que el alumno pueda llevar a cabo aprendizajes significativos, deben cumplirse dos condiciones:

1.- El contenido debe ser potencialmente significativo; es lo que llamamos significatividad lógica, que exige que el material de aprendizaje sea relevante y tenga una organización clara con la posibilidad de asimilarlo; en la significatividad psicológica se requiere la existencia en la estructura cognoscitiva del alumno, de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje.

2.- El alumno debe tener una disposición favorable para aprender significativamente, estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe.

Estas condiciones hacen intervenir no sólo a los alumnos- el conocimiento previo- sino también al contenido del aprendizaje- su organización interna y su relevancia- y al profesor- que tiene la responsabilidad de ayudar con

su intervención al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje.

Lo que un alumno es capaz de aprender en un momento determinado depende tanto de su nivel de competencia cognitiva general- en términos piagetianos, su nivel de desarrollo operatorio- como de los conocimientos que ha podido construir en el transcurso de sus experiencias previas. Ambos aspectos se funden en los esquemas de conocimiento que el alumno aporta a la situación de aprendizaje y con los que va a abordar el nuevo contenido.

Desde una concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, es el alumno en su totalidad el que aparece implicado en el proceso de construcción y que sus representaciones o ideas previas sobre cualquier contenido están siempre teñidas afectiva y emocionalmente.

El profesor lleva a cabo su función mediadora entre la actividad constructiva del alumno y el saber colectivo culturalmente organizado. Se ejerce la influencia educativa dirigida a lograr una sintonización progresiva entre los significados que construye el alumno y los significados que vehiculan los contenidos escolares.

2.3. Aportaciones teóricas

El constructivismo es una perspectiva teórica que recupera elementos de diferentes autores, entre éstos están Piaget, Ausubel y Vigotsky. Desde los años 50" **Jean Piaget** desarrolló un modelo que describe la forma en que los seres humanos llegan a conseguir una percepción de su mundo reuniendo y estructurando la información procedente del entorno en que viven. Insistió fundamentalmente en la forma en que las personas actúan sobre su entorno; destacó cierto número de etapas definidas, a través de

las cuales ha de pasar una persona hasta desarrollar los procesos mentales de un adulto.

Desde el comienzo de su vida profesional, Jean Piaget se dedicó a descubrir la naturaleza y dirección del desarrollo intelectual, a investigar la naturaleza y la lógica del desarrollo humano. Estableció que el desarrollo intelectual se ajusta a una pauta anticipable:

1. Todo el desarrollo sigue una dirección unitaria.
2. Las progresiones de desarrollo responden a un orden.
3. Hay divergencias organizativas diferenciadas entre la conducta de la niñez y la conducta adulta, en todas las áreas del funcionamiento humano.
4. Todos los aspectos maduros de la conducta tienen su origen en la conducta infantil y se desenvuelven a lo largo de las pautas de su desarrollo.
5. Todas las tendencias de desarrollo están interrelacionadas y son interdependientes.

Nos ofrece una gran variedad de temas de desarrollo que pueden servir como principios orientadores para la investigación y estudio del desarrollo cognoscitivo o para el abordaje de individuos, más adecuado en lo referente a su funcionamiento afectivo. Reconoce una serie de tendencias básicas que trascienden todos los procesos de desarrollo:

1. Todo desarrollo se ajusta a una misma secuencia.
2. Todos los fenómenos de desarrollo reflejan una tendencia natural al cambio, desde una complejidad simple hacia una complejidad más acentuada.
3. Cada aspecto del desarrollo comienza con experiencias o problemas corrientes y concretos.

En general, la teoría de Piaget nos proporciona un marco de referencia, hacia la formación de los conocimientos en el niño. Sus tendencias de desarrollo describen las posibilidades individuales; fundamentalmente su teoría demuestra con claridad que en el desarrollo cognoscitivo hay pautas regulares cuya experiencia todos realizan.

Jean Piaget ha descrito cómo hacen los niños y adolescentes para adquirir las estructuras conceptuales en las diversas edades. Determinó que la actividad motriz es la base de las operaciones mentales. Las operaciones cognoscitivas que son necesarias para enfrentarse a la vida van apareciendo a medida que el individuo interactúa con su ambiente. Empieza la vida con unos cuantos reflejos innatos e inmutables y una variedad de reflejos modificables o esquemas, los cuales, juntos, constituyen las unidades primarias de la organización cognoscitiva. Ella es la razón de que se den cambios en la percepción y en la modificación de las respuestas en el transcurso del aprendizaje. El desarrollo cognoscitivo tiene lugar cuando el niño se vuelve más y más dependiente de la organización internalizada de los esquemas.

Dos son las dimensiones a lo largo de las cuales tiene lugar el Aprendizaje: la Asimilación, por la que el niño aprende a construir la realidad de acuerdo con sus estructuras cognoscitivas y el Acomodamiento con el que el niño aprende a modificar sus estructuras cognoscitivas ateniéndose a la realidad ambiental. La actividad cognoscitiva del niño queda, por lo general, dentro del marco sea del acomodamiento, sea de la asimilación. El proceso de mantener un balance interno y llegar más allá, hacia niveles de organización más avanzada, se conoce como Equilibrio o Equipolencia. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo se divide en diversas etapas: sensoriomotriz, preoperativa, operativa concreta y de operaciones

formales. Durante la infancia la actividad cognoscitiva es en gran medida preoperativa; más tarde, sin embargo, el niño se familiariza con el mundo mediante clasificaciones lógicas y aprende el significado de Conservación, que es el principio de que existen ciertas características en toda situación que permanecen invariantes.

Durante las Operaciones Formales, el adolescente domina las operaciones cognoscitivas que se requieren en la lógica combinatoria y en la proporcionalidad. A medida que el pensamiento se internaliza más y más y a medida que el Acomodamiento y la Asimilación afinan las diferenciaciones, el individuo logra la inteligencia operativa formal.

Piaget distingue varias etapas o periodos en la construcción de una inteligencia práctica, el estadio en el que se encuentran los alumnos del sexto grado de educación primaria es el de las Operaciones formales (11-12 años en adelante) y sus principales características son: ya no actúan solamente sobre los objetos, elaboran a voluntad reflexiones y teorías; son capaces de razonar correctamente sobre proposiciones en las que no creen y realizan combinaciones. Al mismo tiempo que se realizan las transformaciones de carácter biológico (crecimiento y maduración) el niño experimenta cambios continuos de orden psicológico y social. Las actividades psicológicas como las senso-percepciones, el aprendizaje, el pensamiento, la inteligencia, la memoria, la imaginación y, en general todas aquellas derivadas del funcionamiento cerebral, le permiten al niño la adquisición de los conocimientos sobre sí mismo y el mundo natural y social en que vive. Otros rasgos fundamentales de esta etapa en el niño de sexto grado y que nos van a ayudar a comprender mejor la importancia de la educación sexual en la escuela primaria son: la capacidad de abstracción, gran despliegue de actividad, la extroversión,

la autonomía afectiva en relación con los padres, el equilibrio; al mismo tiempo aparece la crisis de la pubertad o de la preadolescencia, que se manifiesta por: ensimismamiento, ampliación del mundo subjetivo, pérdida de serenidad interior, espontaneidad y estabilidad emocional, búsqueda del sentido de la vida e inicio consciente de afirmación de su propia identidad; de ahí que otras de las características que nos interesan para apoyar la enseñanza de la Educación sexual sean que comience a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente, muestre una creciente preocupación por las diferencias de sexo, se aisle del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente de él, muestre sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico y anatómico, no tiene un concepto definido de si mismo por lo que recurre a la identificación de rasgos de personas significativas para él, su vida social se amplía e intensifica, es capaz de realizar actos involuntarios pero lo hace de acuerdo a las situaciones y en dependencia del grupo de compañeros, gusta de la competencia para equilibrar su afán de comprobar sus posibilidades motrices y su participación como miembro de un grupo, es sensible a las contradicciones y busca explicaciones lógicas y fisicomecánicas de los fenómenos, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso y comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente.

El relativo equilibrio que fue una constante en la etapa de latencia se quiebra frente a la iniciación de los cambios puberales. El funcionamiento de las glándulas sexuales coloca al niño en una nueva etapa de crisis de identidad. Es un período marcado por una multiplicidad de cambios en las áreas física, psíquica y social. Estos cambios exigen del sujeto nuevas organizaciones de la identidad. Físicamente tendrá un aspecto diferente

con la aparición de los caracteres secundarios. La menstruación en las niñas y las primeras eyaculaciones en los varones marcan la iniciación de la organización de la sexualidad genital.

Los cambios anatómicos y fisiológicos van acompañados por nuevas sensaciones que ponen de manifiesto una nueva realidad sexual vinculada al placer genital y a la posibilidad de la procreación.

En el área intelectual se inicia la etapa de la construcción del pensamiento lógico formal o proposicional. Ahora el niño tendrá interés por conocer científicamente los procesos fisiológicos, cuáles son sus causas y consecuencias; cuáles son las pautas de normalidad y sus desviaciones. El pensamiento reflexivo le posibilita analizar críticamente las características de los valores familiares y sociales.

En la pubertad se inicia un proceso que ocupará gran parte de la adolescencia: la reactualización de la situación edípica, cuya resolución implicará la organización de la identidad sexual adulta.

La crisis del púber es acompañada por una crisis familiar. No sólo él se extraña de sus cambios, sino también sus padres. La proximidad de la adolescencia del hijo marca o señala que los padres entran en una nueva etapa de crecimiento. De manera que tanto los padres como los hijos inician un proceso de crisis recíprocas.

La manera en que padres e hijos se vinculaban tiene que ser modificada, atendiendo a la nueva realidad. La relación entre padres e hijos púberes se torna conflictiva: el enfrentamiento con el adulto será una de las maneras por las que el púber intenta separarse y adquirir autonomía; el cuestionamiento, la discusión, el desafío, empiezan a manifestarse.

El grupo de pares tiene un significado muy particular en esta etapa. Se rompe con la división de grupos por sexo y comienzan a conformarse

grupos heterosexuales, manteniendo vínculos estrechos con amigos y compañeros del mismo sexo. Tanto varones como mujeres comienzan a preocuparse por su arreglo personal; esto no es generalizado y en algunos períodos es muy marcado el desaliño.

Los cambios corporales reactualizan la necesidad de reconocer el propio cuerpo y se interesan por conocer los niveles de normalidad de dichos cambios. Hacen muchas comparaciones con los pares del mismo sexo y si una de las amigas ya tuvo su menarca, provoca inquietud en las que aún no la tienen e indagan en relación a la normalidad del supuesto retraso en el desarrollo.

La imagen de sí, tan distinta de lo que fue hasta hace muy poco tiempo, necesita incorporarla en su nueva realidad; pasa largos ratos frente al espejo, observándose para reconstruir su propia imagen.

Emocionalmente comienza un período de inestabilidad, pasando de momentos de euforia a depresión; sin que medie acontecimiento alguno que lo justifique. La mayoría de los púberes son conscientes de estos cambios y se preocupan por ellos, indagando sobre las causas y la normalidad de dichos cambios.

Al concluir la escuela primaria, el púber se confronta con la realidad de tener que decidir qué hará una vez que egrese. Cualquiera que sea la realidad donde el púber esté inserto, lo cierto es que la conclusión de la escolaridad primaria coincide con los múltiples cambios por los que está atravesando. Entonces, a los cambios puberales se suman los que suponen dejar la escuela primaria.

De la misma manera **la teoría de Ausubel** está influenciada por la Psicología de la Gestalt que se interesa por los problemas cercanos a la experiencia cotidiana, destacando la organización de los elementos en un

todo, como base del aprendizaje para lograr una comprensión inmediata de los objetos de aprendizaje, en la que el sujeto determina en última instancia, lo que constituye un todo significativo.

Los trabajos desarrollados por Ausubel, en cuanto a su Teoría del Aprendizaje y de la motivación, se ocupan principalmente de la adquisición y retención de conocimientos de manera significativa; es decir, conocimientos con una estructuración lógica inherente. Se opone al material sin sentido que es aprendido mecánicamente o de memoria.

El principal elemento que toma en cuenta Ausubel, para la adquisición y retención de conocimientos, es la estructura cognoscitiva, entendida ésta como el conjunto de ideas que a través de la experiencia del individuo ya ha elaborado en el momento de presentarse un aprendizaje nuevo y, que a su vez este nuevo aprendizaje, al llevarse a cabo el proceso pasa a formar parte de la estructura, modificándola e integrando las estructuras anteriores con la nueva; por esto, a Ausubel se le considera un teórico cognoscitivista.

Ausubel sostiene que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende; la significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno.

En cualquier nivel educativo es preciso tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que se le va a enseñar; el nuevo conocimiento se asienta sobre el anterior.

Aprender es sinónimo de comprender. Lo que se comprende será lo que se aprenderá y recordará mejor, porque se queda integrado en la estructura de conocimientos.

Ausubel nos mostró que la transmisión de conocimientos por parte del profesor puede ser un modo adecuado y eficaz de producir aprendizaje, siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del alumno y su capacidad de comprensión.

El Aprendizaje Significativo se da cuando se ponen en relación los elementos que ya existen como conocimiento en el sujeto (saberes, creencias...) con lo que se va a aprender de manera sustancial, no arbitraria, entendiéndose como arbitraria un material que no tiene una organización y significación adecuadas y como sustancial cuando lo aprendido no es impuesto arbitrariamente. Para que se dé el Aprendizaje Significativo, el alumno debe manifestar disposición y el contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo; si no hay disponibilidad para aprender, a nadie se le puede obligar a que aprenda si no quiere.

En el proceso del aprendizaje significativo, cuenta mucho el factor motivacional, por lo que es necesario crear las mejores condiciones antes de presentar el conocimiento nuevo; propiciar en el grupo un clima de confianza y colaboración; crear un ambiente de gran entusiasmo por lo que se aprenderá; asegurarle al alumno que lo aprendido le ayudará a aprender lo nuevo, mostrándole la relación que existe entre lo que se aprenderá y lo que se ha aprendido; crear en los alumnos expectativas relacionadas con sus intereses inmediatos hasta donde sea posible; mostrar los aspectos positivos y los logros por obtener con el nuevo conocimiento y plantearle al alumno actividades interesantes.

D. P. Ausubel desarrolló la concepción de la inteligencia de los niños ecológicos; es una puesta de comprensión, factor relevante del aprendizaje; es una alternativa razonada a la dominante tendencia escolar a lo memorístico.

Vigotsky sostiene que los procesos del desarrollo no son autónomos de los procesos educativos, el niño es participante de un contexto sociocultural y quienes interactúan con él para transmitirle la cultura. La cultura proporciona las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social. La educación genera el aprendizaje y éste el desarrollo. La enseñanza se tiene que coordinar con el desarrollo del niño en sus dos niveles real y potencial, para promover niveles superiores de avance y autorregulación.

Vigotsky asienta la importancia que tiene la instrucción formal en el crecimiento de las funciones psicológicas superiores (memoria-inteligencia-lenguaje) que se adquieren en un contexto social y se internalizan. Se preocupó por señalar la relación entre el desarrollo individual y los procesos sociales y culturales.

Todo maestro necesita conocer los marcos teóricos que le permitan aplicar una epistemología que sostenga su práctica pedagógica, para vaticinar el modo y el grado de comprensión de un individuo en todo el curso de su desarrollo. Como ejemplo de lo anterior véase el siguiente cuadro en el cual se rescatan los aportes de los teóricos analizados:

PIAGET	VIGOTSKY	AUSUBEL
Nos ilustra sobre el concepto de desarrollo de estructuras, analiza cada una de ellas, así como la manera en que se pasa de una menos compleja a otra más acabada. Insiste sobre el papel activo del niño y la transformación del objeto de conocimiento.	Insiste en las nociones del desarrollo y la importancia que tiene esa actividad constructiva del niño. Privilegia el lenguaje, instrumento con que trabajamos, provisto por la cultura y la sociedad pero que a la vez el individuo va construyendo.	Insiste sobre la importancia de que el aprendizaje sea significativo, tanto en el aspecto intelectual como afectivo y sobre los conocimientos previos que posee el alumno, su disponibilidad por aprender y su capacidad de comprensión.

3. ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Hasta ahora se han utilizado como equivalentes conceptos como "educación sexual", "información sexual" o "guía sexual". Impartir información sexual es enseñar una serie de conocimientos teórico-prácticos sobre la sexualidad, desde un punto de vista descriptivo. Es casi unánime la opinión que insiste en la necesidad de la información sexual, considerándola como un derecho fundamental de la persona.

La Organización Mundial de la Salud define la salud sexual como la integración de los aspectos sociales, normativos, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana para enriquecer positivamente la personalidad, la intercomunicación y la afectividad, la autonomía, privacidad y solidaridad en el placer.

Por Educación sexual se entiende toda acción encaminada a hallar el mejor modo de integrar, sobre la base de la sexualidad biográfica y biológica, el modelo psicosocial prevalente. Enseñar al individuo a vivir sanamente su sexualidad quiere decir que aprenda a aceptar su propia sexualidad y la del otro, compartiéndola y respetándose mutuamente.

Toda educación comprende dos acciones: información y transmisión de valores. La Educación sexual no puede recluirse en la información; ya que informando no se educa y es precisa una instrucción para las relaciones interpersonales.

El sexo, la sexualidad, es tal como es dentro de la personalidad de cada uno. Resulta imposible educar el sexo (o la afectividad o la creatividad), ya que no se puede cuartear al individuo y a su personalidad; pero es posible educar a la persona para vivir su sexualidad, entrando en juego conceptos y valores que tienen que ver con la comunicación interpersonal y las

habilidades sociales, así como el cambio de actitudes y el saber respetar y ser respetado.

La adquisición de estas habilidades sociales inhibe o reemplaza las conductas incompatibles con la adaptación social y sexual, como pueden ser la agresividad, la pasividad o el desentendimiento.

Con base en lo anterior, entre los retos que enfrenta la metodología sexual, se encuentra el de lograr que el alumno se libere, desinhiba y comunique, a fin de que consiga su autonomía personal frente a los dispositivos sociales que lo dominan; tomar en cuenta que la sexualidad es el deseo de comunicar placer al otro y no nada más la propagación de la especie, el cual es un aspecto reproductor y que a su vez debe ser asumido con plena voluntad y compartido libremente con su pareja. Hay que concretar las diferentes etapas escolares a fin de que la educación sexual se imparta de forma continuada y progresiva desde los primeros años de escolarización hasta que termine la educación básica.

Cuando un niño llega a la escuela ya cuenta con cierta educación sexual; tuvo alguna información (correcta o incorrecta) dada por adultos o por otros niños, ha recibido la influencia de los modelos sexuales parentales que compartirá con el grupo de pertenencia de su familia o con su grupo escolar; ha pasado por varias etapas de la organización psicosocial de su sexualidad.

Por otra parte, hay escuelas que brindan información sexual y otras que no, pero todas ofrecen educación sexual. Asimismo, la escuela incide en la educación sexual de los alumnos de múltiples formas, por ejemplo: por el tipo de actividades prácticas que elija para varones y mujeres (labores de aguja para las niñas y trabajo con madera para los varones, o tareas idénticas para ambos sexos, etc.) si la escuela es mixta, influye por la

manera de regular la separación espontánea que en determinadas edades se produce entre niños y niñas; el tipo de interrelación que proponga, los juegos y deportes que disponga para cada sexo, etc.

El maestro, como adulto portador de la cultura de la sociedad de la que forma parte, muestra de numerosas maneras lo que la sociedad espera de cada uno por ser varón o mujer. Como nuestra sociedad es heterogénea, el maestro es portador de alguna de las variaciones de la cultura general, según su origen. Los niños de igual moral encontrarán mayores coincidencias que otros con respecto al conjunto de expectativas, normas, valores, etc., de los que participa la familia.

Entonces, ejercen influencia las propias actitudes del maestro frente a lo sexual, aunque en menor medida que las actitudes parentales. Los niños las infieren a partir de la modalidad con que el docente se refiere al cuerpo y sus funciones, sus opiniones respecto de la conducta observada en niños y niñas, el tipo de sanciones que emplee, etc. Cualquiera que sea la respuesta que de la escuela a las preguntas de los niños sobre sexualidad, también influye en la educación sexual de los alumnos.

Además, cuando los niños se interesan por contenidos que no están en el currículum la escuela responde a dichos intereses y los adultos, tanto docentes como padres, se muestran satisfechos con los niños inquietos y curiosos. Pero no ocurre lo mismo cuando el interés recae en temas relacionados con lo sexual; la escuela, con su cautela, puede propiciar que los niños infieran que el tema es peligroso. Otras veces el docente decide dar información ante la demanda de los niños, pero puede encontrar una traba en la estructura escolar que se lo impida, como la incapacidad de algunos padres de familia para incorporar esa temática a su vida familiar o escolar; es frecuente que su deseo de responder a las

inquietudes de los alumnos no pueda ser cumplido por impedimentos internos del mismo docente, como el hecho de no saber el nivel de información adecuado según la edad de los niños y la manera de ofrecer dicha información.

Tanto la cautela como el temor de la escuela es captado por los niños y en muchos de ellos se despierta la curiosidad hacia lo sexual, cuando en sus familias ya han vivido la misma situación; por lo que la escuela, con base en lo anterior, no puede dejar de dar educación sexual; es su deber, como institución educativa, proponer alternativas en la educación sexual e incluirlas dentro de su plan anual de trabajo, porque, entre otras cosas, cuando la escuela aborda la educación sexual le permite o facilita al niño y a su familia referirse a partes del cuerpo que, en muchos medios, sólo conocen por sus significantes peyorativos del lenguaje que se utiliza para insultar.

De igual manera, en el niño se producirán múltiples aprendizajes simultáneos en la interacción con el medio que modificarán conductas relacionadas con la sexualidad. También en un programa de educación sexual sistemático en la escuela se pueden diferenciar dos grandes áreas de aprendizajes, según respondan a los objetivos de informar o de formar actitudes determinadas.

El primer grupo corresponde a los conocimientos que se pueden incorporar, que se gradúan conforme al interés de los niños y a las herramientas con que cuentan para su comprensión.

A medida que en los niños se desarrolla la organización de las estructuras del pensamiento les permiten una mejor comprensión de los contenidos, de modo que en los distintos niveles de la escuela pueden aparecer temas

similares, pero el tratamiento de los mismos como la posibilidad de profundizarlos, son diferente.

Un grupo de aprendizajes es el que influye en las actitudes hacia lo sexual. Esta área de aprendizajes depende del sistema de vida escolar, se efectúan a través de las implicaciones axiológicas de las experiencias vividas; es decir, a través de los valores subyacentes que se infieren de las conductas manifiestas. Así, aquello que la escuela considere un "deber ser", por ejemplo, y lo transmita a nivel verbal sin que sea una experiencia vivida por parte de los niños, será aprendido sólo en el plano simbólico.

Ante esto y, en la medida en que la escuela siga modificándose para orientar y acompañar al niño en su proceso de crecimiento, aceptando y ajustándose a sus necesidades y pautas de desarrollo, el trabajo escolar se tornará más placentero. El proceso de aprendizaje puede serlo no sólo por los resultados logrados, sino también por los aciertos y errores que presupone. Estos últimos conducen a nuevos aciertos. El error tiene que ser aceptado y valorado en las metodologías usadas en la escuela por ser uno de los motores del aprendizaje.

Sería ventajoso para los aprendizajes del niño que la escuela realizara una síntesis entre esfuerzo-placer-responsabilidad como marco dentro del cual se estimularan sus aprendizajes.

La escuela implementaría de este modo las experiencias gratificantes a través de sus tareas específicas, reforzando sentimientos positivos del niño con respecto a sí mismo y a lo que es capaz de hacer.

3.1 Enfoque formativo.

Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los

alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

El estudio de las Ciencias Naturales en el nivel primaria, tiene la pretensión de estimular la capacidad de observar y preguntar del niño, así como plantearle explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. Los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero. La enseñanza de los contenidos científicos se propone en forma gradual, a través de nociones iniciales y aproximativas. La organización de los programas responde a los siguientes principios orientadores:

1°.- Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.

Se parte de la idea de que el entorno de los niños ofrece las oportunidades y los retos para el desarrollo del pensamiento científico: la tarea de la escuela es impulsar al niño a observar su entorno y a formarse el hábito de hacer preguntas sobre lo que le rodea, a organizar esta indagación para que se centre ordenadamente en determinados procesos y a proporcionar información que ayude a los niños a responder sus preguntas y amplíe sus marcos de explicación.

2°.- Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.

Se pretende que los alumnos perciban que en su entorno se utilizan artefactos, servicios y recursos que el hombre ha creado o adaptado mediante la aplicación de principios científicos. Se persigue estimular la curiosidad de los niños en relación con la técnica y su capacidad para

indagar cómo funcionan los artefactos y servicios con los que tiene contacto cotidiano; fomentando así el desarrollo de su razonamiento tecnológico, haciéndolo capaz de identificar situaciones problemáticas que requieran soluciones técnicas; idear y diseñar soluciones; de apreciar que frente a cada problema existen respuestas tecnológicas alternativas.

3°.- Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.

Estos temas están presentes en los seis grados, pues se ha considerado más ventajoso estudiarlos con mayor precisión. Los programas proponen la incorporación de los elementos de explicación científica pertinentes y adecuados al nivel de comprensión de los niños. Se pretende evitar la enseñanza centrada en preceptos y recomendaciones que con frecuencia no son claros para los alumnos; ni ciertas aproximaciones catastrofistas en el manejo de temas ecológicos principalmente.

4°.- Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

Esta orientación general del plan de estudios presenta en este caso algunas vinculaciones prioritarias:

Con Español, para introducir la temática científica en las actividades de lengua hablada y lengua escrita, en particular en la lectura informativa y el trabajo con los textos.

Con Matemáticas, como tema para el planteamiento y resolución de problemas y en la aplicación de recursos para la recopilación y tratamiento de información.

Con Educación Cívica, sobre todo en los temas de derechos, responsabilidades y servicios relacionados con la salud, la seguridad y el cuidado del ambiente.

Con Geografía, en especial con la caracterización y localización de las grandes regiones naturales y en la identificación de procesos y zonas de deterioro ecológico.

Con Historia, en particular con la reflexión sobre el desarrollo de la ciencia y la técnica y su efecto sobre las sociedades y sobre los cambios en el pensamiento científico.

En el caso que nos concierne, nos vamos a enfocar al eje correspondiente a El cuerpo humano y la salud, pues en este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que de su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico.

Así, se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas; del papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene; se presentan, también, elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes y, especialmente, en este eje temático, el programa de 6°. Grado considera las siguientes unidades de aprendizaje, que incorporan contenidos correlacionados con conocimientos acerca de la sexualidad, desde la perspectiva del género; de ahí que en la siguiente propuesta interese el estudio de estos para una enseñanza de la sexualidad desde un enfoque constructivista:

- Crecimiento y desarrollo del ser humano.
- Caracteres sexuales. Primarios y secundarios.
- Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.

- Reproducción humana.
- Herencia biológica. Características generales.
- Visión integral del cuerpo humano y de la interacción de sus sistemas.
- Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano.

Hay que destacar, además, que cuando se trabaja buscando logros en relación a los objetivos vinculados con la información sexual, son estos los que dominan sobre los otros y por ende, se desarrolla una serie de actividades que contemplan los aspectos cognitivos.

Asimismo, para elegir los contenidos de la información sexual correspondiente a los distintos niveles de la escuela primaria es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

Las inquietudes de los niños en cada una de las etapas de la organización de la sexualidad.

Los objetivos que guían la organización de actitudes hacia lo sexual.

Se pueden enumerar como objetivos generales de la información sexual, los siguientes:

- 1) Adquirir conocimientos anatómicos y fisiológicos sobre la sexualidad.
- 2) Revisar los aspectos socioculturales vinculados a la sexualidad.
- 3) Conocer la sexualidad como expresión del amor en la pareja humana.

Estos tres objetivos generales se expresan en objetivos particulares correspondientes a cada uno de los tres ciclos de la escuela primaria.

Objetivos del tercer ciclo: Esto no significa que los objetivos de los ciclos anteriores se excluyan, sino que, por el contrario, los objetivos específicos de cada ciclo se apoyan en los objetivos de los niveles anteriores:

1. Adquirir conocimientos anatómicos y fisiológicos sobre la sexualidad:

a) Conocer los cambios corporales que tienen lugar durante la etapa puberal.

b) Analizar las causas de los cambios físicos puberales.

c) Analizar las consecuencias de los cambios biológicos en la pubertad.

d) Ampliar los conocimientos sobre fecundación, gestación, nacimiento y herencia biológica.

2. Revisar los aspectos socioculturales vinculados a la sexualidad (roles, pautas, normas, etc.)

a) Analizar las modificaciones de los roles femenino y masculino en los últimos años.

b) Considerar la elección vocacional y sus posibles vinculaciones con el rol sexual.

c) Analizar las relaciones sociales entre pares en la etapa puberal.

3. Conocer la sexualidad como expresión del amor en la pareja humana:

a) Describir los cambios socioemocionales en la etapa puberal.

b) Conocer las causas de dichos cambios.

c) Conocer las consecuencias de los cambios socioeconómicos en la pubertad. El conocimiento de los diversos contenidos de la sexualidad ayuda al niño a elaborar su identidad sexual en lo que respecta al área cognitiva. Dichos contenidos ubican lo sexual como una realidad valorada y respetada. Además, el conocimiento de lo sexual no jerarquiza un sexo en detrimento del otro. Ambos son reconocidos en sus funciones diferenciadas, de modo que le permite al niño valorar y respetar al propio sexo tanto como al otro.

La educación sexual es efectiva si no nada más nos limitamos al terreno preventivo, a transmitir conocimientos con los que se aprenda a evitar el abuso sexual, el embarazo no deseado, enfermedades de transmisión

sexual, disfunciones, etc.; sino que sea capaz de legitimar el sexo como un factor de la personalidad, estableciendo un vínculo entre lo que es y lo que debe ser, ayudando al individuo a obtener un pensamiento crítico, reflexivo; evitando inadaptados a la sociedad en la que se va a desarrollar la vida del niño.

La sexualidad es un componente más de la personalidad por lo que la educación sexual tiene como objetivos, desarrollar las capacidades de interrelación del sujeto, fomentar las habilidades sociales; favorecer la comunicación del afecto y la expresión de emociones y sentimientos, legitimando el derecho a decir no y desculpabilizando el de decir sí.

De igual manera, para educar es necesario tener en cuenta las características psicopedagógicas de los alumnos, bajo un marco global de referencia, asistencial y jurídico-legal:

Marco Global Referencial: Siendo los padres y la familia el núcleo central e irrenunciable de los planteamientos educativos, tienen que proporcionar seguridad y coherencia en la acción educativa, para que cada individuo adopte reflexivamente su propia concepción del mundo y de la vida, insistiendo en los aspectos afectivos y de comunicación. La educación familiar es el pilar que ha de proporcionar evolutivamente el bagaje crítico necesario para insertarse en el contexto social que ofrece modelos diferentes y contrapuestos. Es necesario que los padres asuman su propia sexualidad como condición indispensable para poder transmitir a sus hijos una actitud de espontánea naturalidad; no tiene que renunciar a su papel en el desarrollo de este aspecto de la formación de la personalidad de sus hijos.

Marco Asistencial: El segundo escalón corresponde a la institución escolar. La coeducación contribuye a normalizar una sana y equilibrada visión de

la sexualidad; los profesores tienen que desarticular su visión adulta a fin de adaptarse a las características de crecimiento y desarrollo de los niños.

La sexualidad no es susceptible de ser abordada en el ámbito de una asignatura específica; se complementa en toda su riqueza en el marco educativo global. Los contenidos escolares tienen que adaptarse al desarrollo evolutivo del niño y del adolescente, teniendo en cuenta su entorno social.

Cualquier estrategia metodológica se ha de coordinar con la colaboración de los padres, estableciendo vínculos de proximidad entre maestros y alumnos, a fin de favorecer el diálogo y la comunicación; no puede ser unidireccional. Los profesionales implicados directa o indirectamente en el tema (médicos, psicólogos, abogados, etc.) tienen que estar preparados o actualizados para no transmitir una visión deformada de la sexualidad.

Marco Jurídico Legal: Es tarea prioritaria promover un conjunto de medidas prácticas para la puesta en marcha de la intervención de la educación sexual. Estas medidas deben contar con apoyo presupuestario partiendo de unos instrumentos jurídico-legales que permitan una interacción a nivel nacional. Los contenidos de la educación sexual se pueden incorporar a los de alguna de las asignaturas de ciencias naturales o ciencias sociales, la elección puede señalar la dominancia que se quiera dar al aspecto de la sexualidad (al físico, al social, al preventivo, etc.) También puede obedecer simplemente a motivos de orden administrativo. Incorporar la Educación Sexual como área específica en el currículum supone que no se jerarquiza un aspecto por sobre los otros, sino que todos reciben la misma y alta valoración.

La tendencia pedagógica actual es la de organizar grupos de escolares compuestos por varones y mujeres. No se discute la conveniencia de la coeducación. Para la formación de las actitudes es importante analizar los criterios con los cuales la escuela organiza los grupos mixtos. La distribución en el aula puede hacerse como espontáneamente elijan los niños o como el maestro lo disponga o pueden alternarse ambas posibilidades. Otro criterio es el que orienta la discriminación entre varones y mujeres o la integración entre ambos. Si bien la pauta evolutiva es la de separación por sexo en los grupos de pares, que se irá acentuando al transcurrir los grados y será muy marcada en cuarto y quinto grados, es importante la orientación que la escuela ejerce sobre dicha pauta.

Es conveniente que la separación no sea reforzada desde el docente. Es positivo permitir la separación que por pauta se produce; conviene que haya propuestas de integración por medio de tareas, juegos y una distribución en el aula que facilite la aproximación.

Son frecuentes las situaciones de enfrentamiento entre grupos de niños y niñas: se atacan, compiten, se culpan mutuamente, etc. o cuando los conflictos adquieren cierta intensidad o se reiteran a menudo, se hace necesario que la intervención del maestro ayude a resolverlos. Si bien cada intervención será ajustada a cada hecho, la norma general puede ser la de no incentivar el enfrentamiento y ayudar a dilucidar lo sucedido, explicitando y actuando como moderador. El aprendizaje que se efectúa en grupos mixtos permite un mejor conocimiento de uno mismo a través del par del mismo sexo y también una mejor diferenciación en relación al otro sexo. Esta experiencia facilita el proceso de reconocerse y diferenciarse en los roles esperados en nuestra cultura para los varones y las mujeres.

Medios de Comunicación: debido a la gran cantidad de tiempo que se emplea en la recepción de la televisión; a la lectura de determinadas revistas y al cine; la influencia de estos medios en la adquisición de información sobre el sexo es decisiva; en ellos se encuentra lo que no es proporcionado por los padres ni por los educadores; dándose así una información irreal y llena de estereotipos y mitos. Las consecuencias de esta transmisión errónea de los conocimientos sobre sexualidad dan lugar a errores y tabúes que se manifiestan a lo largo del desarrollo del niño.

Fuera de la escuela, a fin de seguir construyendo alternativas que ofrezcan a mujeres y hombres la posibilidad de crecer interiormente, superar deficiencias, promover la equidad de género y fincar las bases para la convivencia de una sociedad sana, igualitaria y democrática es necesario utilizar estrategias educativas diversificadas a los medios de comunicación, a los espacios de convivencia y a los distintos grupos sociales.

3.2 Propuesta de trabajo

Específicamente en este trabajo, los rasgos centrales del plan que interesan son los referidos a la enseñanza de las Ciencias Naturales; ésta se integra en los dos primeros grados con el aprendizaje de nociones sencillas de historia, geografía y educación cívica. El elemento articulador es el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño.

A partir del tercer grado, se destinaron tres horas semanales específicamente a las Ciencias Naturales. Los cambios más relevantes en los programas de estudio consisten en la atención especial que se otorga a los temas relacionados con la preservación de la salud y con la protección del ambiente y de los recursos naturales.

El estudio de los problemas ecológicos es una línea que está presente en el conjunto de las actividades escolares, especialmente en la geografía y la educación cívica.

Otra modificación radicó en la inclusión de un eje temático dedicado al estudio de las aplicaciones tecnológicas de la ciencia y a la reflexión sobre los criterios racionales que deben utilizarse en la selección y uso de la tecnología.

Para organizar la enseñanza, los contenidos de Ciencias Naturales fueron agrupados en 5 ejes temáticos: los seres vivos; el cuerpo humano y la salud; el ambiente y su protección; materia, energía y cambio; ciencia, tecnología y sociedad.

Entraron en vigor todos los nuevos programas de Ciencias Naturales de los seis grados de educación primaria en el ciclo escolar 1994-1995 y la totalidad de las actividades empezaron a funcionar bajo el nuevo plan:

“ Una formulación suficientemente precisa de propósitos y contenidos, otorga al maestro un mayor margen de decisión en la organización de actividades didácticas, en la combinación de contenidos de distintas asignaturas y en la utilización de recursos para la enseñanza que le brindan la comunidad y la región.”⁽⁴⁾

Las autoridades de la S.E.P. han determinado modificar los contenidos sobre educación sexual incluidos en los libros de texto gratuito para la educación primaria. Estos temas, hasta el ciclo escolar 1997-1998, sólo habían sido tratados bajo una perspectiva anatómica y fisiológica en el libro de ciencias naturales de sexto grado, pero desde el ciclo escolar 1998-1999 han sido incluidos en quinto grado con un enfoque integral que considera los aspectos biológicos de la sexualidad y reproducción

⁽⁴⁾ SEP. Plan y Programas de Estudio. Educación Básica. Primaria. Op. Cit., p. 19

humanas y da importancia a los componentes afectivos y éticos de la sexualidad. El estudio de estos temas se complementará en sexto grado, para lo cual se elaborarán nuevos materiales educativos que empezarán a utilizarse en el ciclo escolar 1999-2000.

Los alumnos de 5° grado de educación primaria recibieron un nuevo libro de texto gratuito correspondiente al campo de las ciencias naturales. El cambio más importante que contiene el libro, es un tratamiento más preciso, explicativo e integral de aspectos básicos de la sexualidad humana, así como orientaciones para prevenir las adicciones y para promover la igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer.

La S.E.P. ha considerado conveniente que los alumnos que actualmente cursan 6° grado estudien los materiales que se refieren a los temas mencionados con anterioridad; porque el que los conozcan les ayuda para que se preparen para los cambios que vienen con la adolescencia y para que se enfrenten a las responsabilidades y las oportunidades que corresponden a la vida adulta; por lo que se distribuyó un cuaderno "Temas de educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones" Sexto grado, ciclo 1998-1999 para ellos. El cuaderno reúne materiales sobre sexualidad y prevención de las adicciones al tabaco y al alcohol, así como orientaciones sobre la igualdad de oportunidades y el respeto a la dignidad que deben existir entre hombres y mujeres; dando a los alumnos la posibilidad de conocer y reflexionar sobre esos temas, antes de que concluyan su educación primaria.

El maestro de sexto grado debe combinar el uso del cuaderno con el actual libro de ciencias naturales, procurando que los alumnos adquieran un conocimiento suficiente y claro sobre los temas mencionados.

La S.E.P. recomienda que los padres de familia revisen esos materiales

porque se relacionan con asuntos en los cuales es indispensable la participación de la familia. La colaboración entre la escuela y los responsables de la educación familiar permite crear un clima de confianza y respeto mutuo, que beneficia el crecimiento sano y equilibrado de los niños; siéndoles útil para que en su momento, tomen decisiones responsables e informadas sobre su futuro, su bienestar y su salud.

Los contenidos de educación sexual hasta ahora vigentes fueron incorporados al plan de estudios de la educación primaria y al libro de texto de sexto grado hace 25 años y desde entonces no han sido modificados. Durante este tiempo han tenido lugar en México profundas transformaciones sociales, culturales y en el campo de la salud, que propician una acción educativa en relación con la sexualidad que sea más intensa, con capacidad para orientar la conducta de las nuevas generaciones y más sensible a los aspectos afectivos y éticos de la sexualidad humana. Estas transformaciones son:

- La erosión de las pautas y valores tradicionales de la familia y la sociedad en materia de sexualidad.
- Una presencia en los medios masivos de comunicación de temas sexuales, que cada vez son más frecuentes, diversificados, explícitos y predominantemente distorsionados y agresivos; me refiero a la televisión, al cine, a la radio; a revistas y publicaciones baratas y a la música popular con auditorios muy jóvenes.
- El descenso, estadísticamente hablando, de las edades en que los jóvenes tienen sus primeras relaciones sexuales; constatado con el número creciente de embarazos muy precoces y no deseados, con sus secuelas personales y sociales naturales.

- Riesgos de salud asociados a la sexualidad: pandemia del SIDA y cambios en los patrones originales de contagio de esa enfermedad; que afectan a los grupos considerados de alto riesgo y a la población con la posibilidad del contagio heterosexual.⁽⁵⁾

Sin embargo, hay quienes todavía expresan rechazo y temores en relación con la educación sexual y sus efectos.

Creen que si los jóvenes no son informados, se distanciarán de la sexualidad, aunque sea ingenuo pensar que la juventud carezca de algún tipo de orientación o de información sobre sexualidad.

Si la escuela y la familia no asumen su papel educador con responsabilidad, la niñez y la juventud quedan a merced de la educación que obtienen a través de los medios masivos de comunicación sobre los temas sexuales; de la pornografía sin control, de las versiones que se transmiten jóvenes y niños entre sí y de las que les comunican otros adultos, que tampoco tienen la información adecuada ni una actitud sana.

El método utilizado en educación sexual no debiera diferir esencialmente de la metodología general empleada en la escuela. El punto de partida es el marco en el que se coloca la relación maestro-alumno. En el acto de enseñar-aprender, tanto el maestro como el alumno enseñan y aprenden. No es posible enseñar sin aprender, como no lo es aprender sin enseñar. Esta nueva consideración de la díada maestro-alumno, adjudica al rol del maestro funciones de orientador y guía de los procesos de aprendizaje del niño.

⁽⁵⁾ SANCHEZ Martínez, Armando y HERNANDEZ Castellanos María Elena. Temas de Educación Sexual, Equidad de Género y Prevención de Adicciones, 5º y 6º Grados. (Guía de estudio para maestros), México, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1998. p. 26 - 27

Estos procesos significan construcciones y no meras repeticiones de conocimientos. Los métodos que consideran estos criterios proponen partir de la actividad de los mismos niños: buscar, indagar, formular hipótesis y fundamentarlas, corregirlas, reformularlas cuando no son correctas, intercambiar puntos de vista, sintetizar los procedimientos y los resultados obtenidos, etc.

Se espera que el maestro estimule, guíe y ayude a recorrer el camino del aprendizaje y que al mismo tiempo, aprenda. También que pueda evaluar los resultados y el proceso por el cual se alcanzaron los resultados y que ayude al alumno en la propia evaluación. El cumplimiento de estas expectativas presupone que el docente tiene que escuchar a los alumnos y analizar aquello que dicen y hacen, como favorecer un clima de libertad para expresar, opinar, buscar, corregir, etc. que facilite y estimule los aprendizajes.

Es conveniente que cada tema de educación sexual se trabaje en forma activa, promoviendo con la metodología empleada la formación de actitudes positivas hacia el conocimiento del cuerpo y sus funciones, del rol sexual, etc.

Al abordar los contenidos de información sexual el maestro tiene que tener en cuenta diversas situaciones:

- Frente al ingreso de algún alumno nuevo que no haya participado de algún programa de educación sexual es necesario ayudarlo a incorporarse a la experiencia. Es posible que se necesite revisar contenidos que correspondan a grados anteriores.
- La respuesta de los niños al mencionar los genitales, puede ser variada. El docente tendrá que detectar las actitudes que tienen los niños para ayudar a enmarcar la sexualidad como un aspecto valorado del ser

humano. No es conveniente sancionar la manifestación de actitudes no propias, porque la sanción sólo acalla la expresión sin modificar las actitudes que suscitan las conductas; se tiene que intentar cambiar el marco actitudinal subyacente, explicando las causas que las originan.

- El lenguaje científico es el que conviene utilizar. Cuando los niños manejan terminología popular o familiar, se hace necesario recodificar el lenguaje. Esto no debe implicar sanciones o humillaciones hacia los niños que no empleen la terminología científica.

Existe en general, mucha preocupación acerca del contenido de las respuestas a las preguntas formuladas por los alumnos. El criterio que puede servir de referencia al docente es el de la realidad y veracidad, pero adecuándolo a las posibilidades de comprensión del niño. Conviene que las preguntas no sean respondidas por el maestro precipitadamente, sin permitir que los niños intenten enunciar sus hipótesis, investigar, intercambiar opiniones, etc. en relación al contenido de cada pregunta.

A menudo sucede que luego de transcurrido un tiempo, se reiteran preguntas que en su momento fueron satisfechas. Ello se debe a que la progresiva organización de las estructuras cognitivas permite volver sobre lo analizado para obtener una mejor comprensión de la información.

Los contenidos de un programa de educación sexual tienen que ser adecuados a cada realidad sociocultural, incorporando usos, costumbres, roles femenino y masculino esperados, etc. de dicha realidad.⁽⁶⁾

Con base en lo anterior, a continuación desarrollo un **Contenido de Información Sexual. Grado Superior (6º grado)**

⁽⁶⁾ SANCHEZ Cristina y SANTOS Hilda. La Educación Sexual en la Escuela. Argentina, Grupo Editor Latinoamericano, 1985 (Colección Controversia). p. 71

Tema propuesto: dirigir a los alumnos hacia la reflexión y construcción del conocimiento acerca de la sexualidad, desde la perspectiva del género.

Empezaré señalando que la palabra sexo es ambigua, pues se refiere tanto a una categoría de personas, como a los actos que realizan y cuando usamos la palabra en frases como hacer el sexo.

Podemos distinguir entre sexo refiriéndonos a las diferencias biológicas o anatómicas entre la mujer y el hombre y la actividad sexual. Tenemos que hacer otra distinción fundamental entre sexo y género. Mientras que sexo se refiere a las diferencias físicas del cuerpo, género alude a las diferencias psicológicas, sociales y culturales entre los hombres y las mujeres.

La distinción entre sexo y género es fundamental, ya que muchas diferencias entre varones y hembras no son biológicas en origen. A menudo se piensa que las diferencias de sexo son genéticas- se llevan en los genes transmitidos por herencia-, pero esto no es del todo correcto. El sexo no se hereda de la misma manera que otras características físicas como el color del pelo, no existen genes que estén presentes en un sexo y ausentes en el otro.

Los aspectos de aprendizaje temprano del género de los niños son casi inconscientes. Preceden a la fase en la que los niños son capaces de etiquetarse así mismos como niño o niña. Una serie de claves preverbales constituyen el desarrollo inicial de la conciencia del género. Los adultos varones y hembras suelen tratar a los niños de distinto modo. Cuando empiezan la escuela, los niños son plenamente conscientes de las diferencias de género. Las escuelas no están normalmente divididas por sexos; pero en la práctica es evidente que hay una serie de factores que afectan de distinta manera a las niñas y a los niños. Las actitudes de los profesores pueden variar, más sutil o más abiertamente, de las alumnas a

los alumnos, reforzando la idea de que se espera de los niños que sean los activos, o permitiendo una mayor rudeza entre los niños que entre las niñas. La socialización en los grupos de pares suele jugar un papel importante en el refuerzo y la posterior definición de las identidades de género a lo largo de la trayectoria escolar de un niño.

Los círculos de amistades infantiles, dentro y fuera de la escuela, son normalmente masculinos o femeninos. La socialización en el género está profundamente arraigada y los desafíos pueden resultar perturbadores.

La educación, por ser un espacio propicio para la socialización, tiene fuerte influencia en la asignación de la identidad y el papel de género. En la escuela primaria las niñas y los niños adquieren conciencia de su identidad de género y distinguen entre identidad y papel sexual. Aunque en los últimos años la educación y la relación entre las personas de la comunidad escolar parecen haberse transformado, aún persisten valores y comportamientos sexistas que se transmiten en forma inconsciente, por lo que los niños y las niñas generalmente actúan de acuerdo con su sexo y no con sus potencialidades y capacidades; esto se observa principalmente en las actividades que se llevan a cabo en la escuela; por ejemplo, las niñas son orientadas hacia lo manual y artístico y los niños hacia lo técnico y lo científico. Algunos estudios han demostrado que en la relación entre maestras, maestros, alumnas y alumnos hay diferencias muy marcadas en el trato. En los niños se limita la expresión de la emotividad y afectividad y en las niñas se inhibe su participación en actividades físicas bruscas o violentas; a las niñas, además, se les discrimina a través del lenguaje, al incluir a la mujer en el género gramatical masculino.

Si en la escuela se promueve que las niñas y los niños actúen con solidaridad y respeto, participen equitativamente en todas las actividades,

en el futuro se podrá disfrutar de una mejor sociedad. Para el logro es indispensable que las maestras y los maestros cuiden el lenguaje y trato que dan a sus alumnas y alumnos, de manera que eviten la discriminación y el refuerzo de estereotipos en cuanto a género.

A) Breve reseña: Los roles femenino y masculino cambian a través del tiempo. A fines del siglo pasado y a principios de este, nadie esperaba en nuestro país que las mujeres fueran a la escuela secundaria, pasearan solas por la calle, hicieran trámites bancarios, hablaran de política, etc. No podían comprar ni vender sin autorización del padre o del esposo. Tampoco podían votar. Cuando llegaron los primeros automóviles nadie pensó que las mujeres podrían manejar una máquina así. Esa era una actividad sólo de hombres. Posteriormente, cuando aparecieron los primeros aviones, fueron piloteados por hombres. Las pocas mujeres pilotos causaron extrañeza porque se atrevieron a manejar aviones demostrando tener más valor del esperado en una mujer. Los hombres tenían que mantener a la familia, podían ir a la escuela, no se esperaba que ayudaran en las tareas de la casa, ni que cambiaran los pañales del bebé o lo bañaran; ni que hicieran las compras. Hasta el presente se han producido muchas modificaciones: las mujeres pueden votar, recibir instrucción superior; acceden en trabajos que antes sólo eran considerados para hombres (cargos públicos como diputados, diplomáticos, ministros, jueces, etc.). Ante estas modificaciones los varones iniciaron un aprendizaje que aún hoy continúa, de convivir con mujeres que van logrando los mismos derechos como personas. Gradualmente se modificaron las actividades esperadas en los varones que comenzaron a tener mayor participación en las tareas domésticas y en la educación de los hijos.

B) Actividades sugeridas:

1. Investigar.- Las tareas de investigación (individuales y en equipo) se efectúan previa elaboración de una guía de trabajo que se confecciona con todo el grupo escolar. Se pueden centrar en diversos temas, se sugieren:

a) El trabajo de la mujer.- se recaban datos sobre las tareas que desarrollaban las mujeres antes de la segunda guerra mundial. Se comparan y distinguen con las tareas que desarrollan las mujeres después de la segunda guerra. Se pueden obtener los datos consultando bibliografía, a través de películas y recurriendo a informantes claves (abuelos, personas mayores de 60 años, etc.)

b) La música que escuchaban nuestros abuelos cuando eran jóvenes.- Se toman a los abuelos como informantes. Los datos a recabar pueden ser sobre el tipo de música, autores e intérpretes, recursos técnicos en audio, opiniones de la generación anterior, etc. Se comparan los datos así obtenidos con los referidos a la música actual. Se tratará de que el grupo escolar pueda escuchar la música de la época de los abuelos a través de cassettes.

c) El baile de nuestros abuelos y el baile actual.- comparar la organización de los bailes actuales y los de la época de los abuelos, la invitación a bailar, los lugares donde se bailaba, costumbres que regulan el acompañamiento a las mujeres, etc.

d) El noviazgo.- Describir el noviazgo en la época de los abuelos y en la de los padres (el pedido de mano, los encuentros de los novios, el compromiso, duración, etc.) Observar las diferencias que se puedan encontrar.

e) El casamiento.- Describir las costumbres en torno al casamiento en la época en que los abuelos se casaron y en la que se casaron los padres. Establecer las semejanzas y las diferencias. Considerar las edades de los novios, la moda de los trajes, el tipo de festejos, la preparación del nuevo hogar, enseres domésticos, etc.

f) La moda.- Observar los cambios de la moda a través del material fotográfico. Referirse a la moda infantil y de adultos, tanto de varones como de mujeres. Tratar de establecer las ventajas y desventajas de las distintas modas. Relacionar la moda con el estilo de vida de la época correspondiente.

g) Cuidados del bebé .- describir los cuidados que se le brindaban al bebé cuando los alumnos fueron bebés (se toma a los padres como personas informantes). Describir los cuidados que se le brindaban a los bebés cuando los padres fueron bebés (se toma a los abuelos como personas informantes). Entre los aspectos a tener en cuenta se pueden mencionar las vacunas, la ropa, horario y tipo de alimentación, juguetes, etc.

h) El trabajo del varón en la casa.- Recabar datos de la actividad que los abuelos realizaban en la casa cuando regresaban de sus trabajos. Obtener los mismos datos referidos a sus padres. Observar luego las semejanzas y diferencias que se encuentren.

i) El microscopio.- Buscar datos acerca de su invención, el momento histórico de la misma, el aporte al conocimiento científico y, en especial al de la reproducción humana.

j) El registro de la vida intrauterina.- buscar datos acerca de los recursos técnicos actuales para conocer la vida intrauterina (ecografías, radiografías, etc.). Entrevistar a profesionales del área para recabar

información.

2.- Organizar Debates: Los debates pueden utilizarse para motivar el análisis de algunos temas o bien, para sintetizar algún trabajo ya efectuado. Los temas pueden ser propuestos por el docente o el mismo grupo escolar según sus intereses. Tema propuesto: ¿ Hay trabajos femeninos y masculinos?

3.- Actividad Gráfica: En general, la actividad gráfica acompaña a diversas actividades escolares. Como es empleada en otras asignaturas, de la misma manera puede ser usada en ésta: para confeccionar gráficos, esquemas y dibujos. Los mismos pueden realizarse en diapositivas, murales, rotafolio, etc. A su vez pueden emplearse diversas técnicas (collage, marcadores, etc.), en la información sexual la parte gráfica suele favorecer la comprensión de temas complejos, como por ejemplo, fisiología del aparato reproductor femenino y del masculino, la fecundación, etc.

4.- Utilizar los Recursos del Medio: La utilización de los recursos que ofrece el medio puede ser una actividad frecuente, especialmente en los últimos grados. Por ejemplo: la utilización de las bibliotecas públicas y los servicios de referencia que tuvieran, la realización de trámites de inscripción en la escuela secundaria los conflictos y participan de la comunidad escolar en general, puede convertirse en el principal material, y en general el uso de los diversos recursos y servicios que el medio ofrece.

5.-Entrevistar a alumnos y profesores de Secundaria: El objetivo de esta actividad es obtener información acerca de la escuela secundaria. Es necesario elaborar una guía previa a cada entrevista, con la participación de todo el grupo. Los entrevistados pueden ser ex-alumnos de la escuela que estén cursando la secundaria. Es conveniente que estén en primer grado para que se encuentren próximos a la etapa por la que atraviesa el

grupo de sexto grado. También pueden ser invitados docentes y prefectos para responder a las inquietudes del grupo.

6.- Dramatizar Situaciones: Pueden organizarse dramatizaciones breves sobre conflictos entre pares o entre adolescentes y su familia, que luego se analizan y se intercambian opiniones. Por ejemplo: situación que se plantea entre el adolescente y sus padres debido al desorden reiterado en el cuarto de éste.

7.- Analizar Textos: Es sumamente vasta la literatura sobre el amor, los encuentros y desencuentros de los enamorados, la maternidad y la paternidad, los lazos familiares, la infancia y la juventud, etc. Ella ofrece un rico material para ser analizado, tanto en su contenido como en su forma y, además, ubicándolo en el tiempo y lugar en el que fue creado.

El folklore de las diversas regiones de nuestro país ofrece coplas transmitidas oralmente, hoy recopiladas, plenas de gracia y frescura.

Alfredo R. Bufano ha cantado a su esposa en algunas de las "Canciones de mi casa"; Baldomero Fernández Moreno se ha inspirado en los hijos, en poesías como "La cuna", "Duermes", "Cansancio", etc.

Pocos poetas se han inspirado en la maternidad y en la gestación como José Pedroni. El cancionero folklórico español contiene canciones como las de Remendé, en qué nos parecemos, Eres alta y delgada, etc.

La producción literaria centrada en los temas que han preocupado o maravillado al ser humano a lo largo del tiempo, tiene obras inspiradas en la angustia del fracaso escolar. El temor a las lecciones, pruebas y exámenes en la secundaria que los alumnos de sexto grado iniciarán al concluir la escuela primaria, queda expresado en "Un aplazo".

Además de los textos literarios como fuente de material de análisis, es necesario disponer de libros que aborden los temas desde un enfoque

constructivista. Por ejemplo, enciclopedias para niños y jóvenes que incluyan los temas que interesan, libros sobre sexualidad elaborados para adolescentes, artículos en revistas que tengan un nivel de información adecuado. Todos los materiales que se utilicen es conveniente que se encuentren en el Rincón de Lecturas (RiLec) del aula o en la Biblioteca de la escuela, para facilitar su empleo a todos los alumnos y permitir la relectura por parte de éstos.

Asimismo, en el cuaderno Temas de Educación Sexual, Equidad de Género y Prevención de Adicciones se sugieren actividades para realizar y que sirven para brindar una mejor educación sexual bajo el enfoque del constructivismo, éstas son: Manos a la obra, Vamos a Explorar, ¿Sabías que...; Compara ; que llevan implícitas otras como: dibujar, modelar, construir, escribir, comprender, comprobar, contestar, observar, investigar, gráficas, etc. que de alguna manera ya fueron incluidas en la propuesta del trabajo.

Algunas estrategias que sugiere son:

- Apoyar el reconocimiento de las posibilidades y limitaciones de los alumnos.
- Estimular su impulso hacia el éxito y la conciencia al fracaso.
- Proporcionar elementos positivos para el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas.
- Propiciar su capacidad para relacionarse y comunicarse con individuos de su misma edad.

3.3 Evaluación de la Propuesta.

La etapa de Evaluación de un proceso educativo es la más compleja. Consiste en "comprobar de modo sistemático en qué medida se han

logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieren especificado con antelación".⁽⁷⁾ La evaluación es útil porque permite discriminar los objetivos que se alcanzaron y en qué medida, y aquellos que no se lograron. Sabiendo esto el docente puede intentar explicar las causas que motivaron el logro completo o parcial de sus propósitos y proseguir el planteo tratando de subsanar los errores que se detectaron. Así, la evaluación cumple una doble función, ya que al mismo tiempo que permite medir los aprendizajes, según los objetivos propuestos, interviene como motivadora para que el profesor reflexione sobre sus logros, revisando con sentido crítico su propia acción.

En un programa escolar de educación sexual sistemática hay dos áreas básicas a evaluar: lo cognitivo y lo actitudinal.

Respecto al área cognitiva, las técnicas de evaluación que se pueden emplear son las mismas que se usan para evaluar otros contenidos. La forma puede ser oral o escrita, en sus múltiples posibilidades (con preguntas abiertas, cerradas, de ensayo o composición, de elección múltiple, etc.). Hay evaluaciones que se pueden realizar en forma individual o grupal. El maestro puede evaluar a través de diferentes tareas propuestas a los alumnos. Por ejemplo: responder cuestionarios, completar esquemas colocando los nombres correspondientes, leer e interpretar un texto, ordenar etapas de un proceso, explicar las causas o las consecuencias, hacer esquemas, representar por medio de dibujos, referir un tema investigado, fundamentar opiniones, etc. evaluar los logros de los objetivos propuestos en el área actitudinal resulta más complejo porque la organización de las actitudes abarca un tiempo mayor que el año escolar; se infieren a través de acciones, no son directamente observables y se

⁽⁷⁾ LAFAURCADE, Pedro. Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires, Kapelusz, 1969 p. 17

presentan dificultades para precisar aquello que se evalúa por parte del evaluador.

En cuanto a la organización de las actitudes, se desprende la necesidad de una coordinación en la tarea de los docentes de los distintos grados y de un registro de la información relativa a los alumnos que puede ser comunicada a cada maestro. Las actitudes pueden evaluarse ocasionalmente y no sólo en forma sistemática. Las múltiples actividades escolares (en el aula, en el recreo, en excursiones, en la interacción con los niños de su mismo sexo, con los adultos, etc.) son propicias para que se pongan de manifiesto actitudes en forma espontánea. Encontrar las causas que permitieron o impidieron el logro de los objetivos, resulta complejo puesto que simultáneamente influyen en la organización de las actitudes tanto lo escolar como lo extraescolar, siendo difícil precisar el papel de la acción escolar.

La observación y el registro de la manera con que los niños realizan las tareas escolares, se relacionan entre sí y con los adultos, resuelven de evaluación del área actitudinal. Suele servir de ayuda al docente el elaborar guías que expresen los núcleos fundamentales sobre los que tiene que centrar su observación. De la evaluación de esta área surgen, muchas veces, claros indicadores de orientar a la familia en la búsqueda de una atención especializada (psicológica, psicopedagógica, médica, etc.).

La escuela al reflexionar acerca de las causas que determinaron los logros o no de los objetivos propuestos lo hace críticamente sobre su misma tarea y efectúa una autoevaluación. Esta centración crítica en la labor de la escuela exige de los docentes un alto grado de responsabilidad y, al mismo tiempo, un rigor en cuanto a la dirección de sus procesos cognitivos en la búsqueda de la verdad como un valor. Sólo reconociendo los

propios errores es posible corregirlos. Este criterio que orienta el aprendizaje de los niños no puede excluirse del aprendizaje de los adultos, es decir, de los maestros.

Los sistemas de evaluación que se centran en los resultados de los aprendizajes académicos de los alumnos, sólo consideran una parte de la persona: su rendimiento intelectual. Si además, no toman en cuenta los procesos por los cuales se alcanzaron dichos resultados, ni los esfuerzos que acompañaron lo aprendizajes efectuados, se puede afirmar que los sistemas de evaluación con estas características no consideran al niño como una persona. Los criterios de evaluación que parten del respeto del niño como persona, no pueden dejar de lado la consideración de la multiplicidad de factores que están presentes en cada actividad que se realiza. Deben tener en cuenta:

- La manera en que el niño aborda la resolución de la tarea (con entusiasmo, desgano, alegría, por obligación, etc.)
- La forma que le permite obtener los resultados. El camino recorrido para efectuar un aprendizaje es tan importante como el mismo resultado.
- La posibilidad de descubrir los propios errores y corregir el camino ya recorrido. Es decir, la flexibilidad de los procesos cognitivos.
- La interacción con los pares para resolver la tarea: si es solidario, si sólo puede trabajar individual o grupalmente, si puede alternar momentos de trabajo individual con otros de trabajo grupal, si intenta obtener ventajas de los otros, si manifiesta una actitud permanentemente competitiva, etc.
- Tener en cuenta el punto de partida y el de llegada de cada niño.

Los criterios mencionados y otros más; permiten que un sistema de evaluación sea sensible para discriminar las variaciones individuales; por lo que si bien dos alumnos pueden obtener el mismo resultado en un

problema matemático; es posible que sólo esto sea lo común a ambos y que existan un sin número de diferencias. La evaluación tiene que discriminar estas diferencias. Además, la evaluación no queda así reducida a lo académico y se incluyen otras áreas (social, emocional, actitudinal). La identificación de los conocimientos previos del alumno, aspecto esencial en el constructivismo educativo, presenta importantes dificultades para el profesor. Si el aprendizaje es un proceso de construcción individual y esas representaciones previas son individuales; la evaluación es complicada, señalando dificultades para predecir los resultados del aprendizaje; debiéndose tomar conciencia de la complejidad de la tarea que se propongan sobre el tema los docentes.

Dadas las exigencias de tiempo de los procesos de cambio conceptual y de la resistencia a la modificación del programa de educación sexual, una alternativa sería seleccionar los contenidos que "deben ser incluídos" así como diferenciar niveles de comprensión.

Aunque bajo la perspectiva del constructivismo suele hacerse referencia a los factores afectivo-motivacionales, no están claramente integrados en la educación sexual.

3.4 Viabilidad de la propuesta y alternativas de solución.

La educación sexual debe involucrarse progresivamente dentro del curriculum escolar, no como una materia aparte. Sería ideal incluir todo el proceso de sexualización del individuo no sólo en ciencias naturales, sino también a través del español, las matemáticas, la historia, la educación física, etc. Todo esto conlleva a una formación sexual integral.

Tomando en cuenta esta consideración, un programa de este tipo a nivel escolar, estaría orientado en cuatro aspectos:

1. Área personal: Sentimientos, sensaciones, temores, expectativas. Exploración y conocimiento personal.
2. Área biológica: Temas de anatomía, fisiología general y sexual e higiene.
3. Área de las relaciones: Personales e interpersonales, roles masculino y femenino, sentimientos y expresiones de la sexualidad.
4. Área de la familia y la sociedad.

Los programas deben ser evaluados periódicamente en forma honesta y concienzuda para hacer los ajustes necesarios al desarrollo del grupo.

Algunas recomendaciones para el trabajo en la escuela son:

- . Dirigirse, atender y estimular a las niñas y los niños con la misma frecuencia.
- . Utilizar el mismo lenguaje, respuestas y actitudes para ambos sexos.
- . Fomentar la colaboración y participación de niñas y niños por igual.
- . Seleccionar trabajos tanto de niñas como de niños para los periódicos murales o exposiciones.
- . Favorecer la integración de niñas y niños en los trabajos, juegos y deportes.
- . Evitar expresiones estereotipadas como "no te sientes como niño" o "los niños no lloran".
- . Fomentar la expresión de los sentimientos en las niñas y los niños.

Con la publicación del libro Ciencias Naturales y Desarrollo Humano, culmina el programa de renovación y mejoramiento de la calidad de los libros de texto gratuito para la educación primaria, impulsado por el Gobierno de la República a partir de 1993. Los libros de la asignatura de Ciencias Naturales corresponden a la última etapa de esta renovación.

Son muchas las propuestas que se pueden plantear en forma de buenos deseos, pero algo sí es claro: la actitud de los educadores de evadir el

tema y de engañarse con la ilusión de que educa sexualmente cuando ofrece información fisiológica.

Para lograr las metas de la modernización educativa, somos los maestros de base quienes lograremos una vinculación y difusión de nuestras alternativas y expectativas, trabajando por una educación democrática y participativa que logre la elevación cultural de nuestro país.

4. CONCLUSIONES

Las reformas educativas proponen modificar las prácticas de los maestros y de los alumnos, por lo que la escuela es el centro de cambio y la que determina el éxito o el fracaso de su implantación. El plan y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades de aprendizaje de los niños. Se han emprendido reformas educativas utilizando conceptos y teorías psicológicas desde el punto de vista del constructivismo, el cual representa una ruptura significativa con los medios conductistas de la enseñanza y el aprendizaje.

Si la necesidad de ayuda tiene que ver con la comprensión de una situación por el niño, la reseña del desarrollo intelectual efectuada por Piaget es instructiva y confiable, ya que nos ofrece una gran variedad de temas de desarrollo que pueden servir como principios orientadores para el estudio y la investigación del desarrollo cognoscitivo o para el abordaje de individuos más adecuado en lo referente a su funcionamiento afectivo; insiste sobre el papel activo del niño y la transformación del objeto de conocimiento.

Por su parte, Vigotsky insiste en las nociones del desarrollo y la importancia que tiene esa actividad constructiva del niño; así como al lenguaje por ser el instrumento con el que trabajamos y que el individuo va construyendo. Ausubel insiste en que el aprendizaje sea significativo, tanto en el aspecto intelectual como afectivo y sobre los conocimientos previos que posee el alumno, su disponibilidad por aprender y su capacidad de comprensión.

La educación sexual infantil puede ser regulada según la edad y desarrollo de cada niño. Los diferentes contenidos escolares y las estrategias didácticas están divididas de acuerdo con las diversas etapas del desarrollo infantil. Los agentes educativos más importantes para la educación sexual infantil son la familia, los amigos, los medios de comunicación masiva y las instituciones educativas. La escuela puede considerarse como la socializadora de la sexualidad. El modo en que los educadores aborden la información sexual, tiene que ver con su formación subjetiva; con la manera en que sean capaces de asumir su propia sexualidad como resultado de un proceso de reflexión sobre sí mismos, sobre la relación con sus alumnos y sobre los objetivos de su trabajo profesional.

Una vez sentadas las bases de la sexualidad en la familia, la tarea de la escuela debe ser la de continuar lo que en ella se ha iniciado; sus explicaciones han de ser más completas, aclarar posibles dudas o errores y abordar los aspectos biológicos, sociales y psicológicos que estén directamente relacionados con el tema.

La sexualidad es una "asignatura" que debe ser enseñada de forma natural. Uno de los objetivos de la Educación Sexual en la Escuela Primaria debe ser encauzar el interés que los adolescentes sienten por el erotismo y procurar que la fuerte influencia que ejercen los medios audiovisuales, no sea la única que llegue hasta los escolares.

La educación de la sexualidad infantil debe incluir, además, el desarrollo de las diversas potencialidades sexuales, incluyendo la reproductiva, la de la diferenciación de los sexos (género), la capacidad de sentir placer sexual (erotismo) y la vinculativa.

Los contenidos y estrategias de la educación sexual infantil se agrupan de acuerdo con las etapas del desarrollo infantil, incluyendo: la infancia, la niñez temprana, la niñez intermedia y la niñez tardía.

La educación de la sexualidad infantil es un proceso de acción realizada en el aprendizaje y experiencias del niño y el medio que lo rodea, de su género, su erotismo, su desarrollo de la reproductividad y sus vinculaciones afectivas; es en este contexto donde el niño irá creando su propio estilo de vida.

5. BIBLIOGRAFIA

AGUILAR Bobadilla, Mariana del Rocío, et. al., Comp. (Antología), Programa Emergente de Titulación 99-I, México, UPN, 1999, 193 p.

CARRASCO Altamirano, Alma. El niño: aprendizaje y desarrollo, (Antología), México, UPN, 1985

COLL, César, et. al. Desarrollo psicológico y educación II, España, Editorial Alianza, 1995, 508 p.

COLL, César. El constructivismo en el aula, España, Editorial Alianza, 1995

E. GRINDER, Robert. Adolescencia, México, Editorial Limusa, 1978, 579 p.

HIDALGO Guzmán, Juan Luis. Constructivismo y Aprendizaje Escolar. México, Editorial Castellanos, 1996, 129 p.

MAIER, H. Tres teorías sobre el desarrollo del niño, Argentina, Editores Amorrortu, 1979, 358 p.

MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Políticas encaminadas hacia el mejoramiento de la calidad de la educación en México. (Ponencia), Universidad de las Américas- Puebla, Abril, 1998

PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía, México, Editorial Morelos, 1976, 208 p.

PICHARDO Luna, Laura Hilda. " Teorías que sustentan el Plan y programa 93", Educativa No. 8, México, Septiembre de 1997, pp. 5-15

SANCHEZ Cristina, SANTOS Hilda. La educación sexual en la escuela, Argentina, Grupo Editor Latinoamericano, 1985,(Colección Controversia), 126 p.

SANCHEZ Martínez, Armando y HERNANDEZ Castellanos María Elena. Temas de Educación Sexual, Equidad de Género y Prevención de Adicciones, 5°. Y 6°. Grados (Guía de estudio para maestros), México, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1998, 61 p.

SEP. Plan y programas de estudio, Educación Básica, Primaria, México, Fernández Cueto Editores, 1993, 164 p.

SEP. Libros del Maestro, Ciencias Naturales, 3°. a 6°. Grados, México, 1993

SEP. Libros de Texto Gratuitos, Ciencias Naturales, México, 1993

SEP. Temas de Educación Sexual, Equidad de Género y Prevención de Adicciones, Sexto grado, México, 1998

SEP. Ciencias Naturales y Desarrollo Humano, Sexto grado, México, 1999

SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, México, 1992

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Leyes y Códigos de México), México, Editorial Porrúa, 1977, 134 p.

Enciclopedia de la Sexualidad 4, España, Océano, 1995

MONTES, Lilia Margarita y SANCHEZ Alfredo." La sexualidad en la escuela" en Cero en conducta, (Revista), México, Año 3, Número 15, Noviembre-diciembre, 1998, pp. 3-32