

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 097 SUR**

**ESTRATEGIAS PARA CONTRIBUIR A LA
FORMACION DE VALORES EN LOS
ADOLESCENTES**

**En la Escuela Secundaria Diurna No. 148
Turno matutino en el D. F.**

PROYECTO DE INNOVACION

Que presenta:

MARIA DE JESUS PRIEGO MANDUJANO.

**Para obtener el Título de:
LICENCIADA EN EDUCACION**

Mayo del 2000

Dedicatorias

A Dios:

Por lo maravilloso que ha sido conmigo.

Por todas las oportunidades que me ha brindado.

A Julieta y Adolfo:

Por su apoyo incondicional y aliento diario.

No tengo palabras para el expresarles mi
agradecimiento

A mis Padres:

Que con su ejemplo, me dieron la fortaleza para
concluir este proyecto.

Al Prof. Martín A. Medina Arteaga:

Por todo su tiempo y paciencia al guiarme de principio
a fin en esta investigación.

Al Honorable Jurado:

Gracias

Índice

Introducción

Capítulo I. Diagnóstico Pedagógico

1.1. Contextualización

1.2. Evaluación de mi práctica docente

1.2.1. Plan de Estudios 1993-1994

1.3. Elementos de la teoría que ayudan a la comprensión de la problemática

1.4. Metodología

1.4.1. Técnicas empleadas

1.5. Diagnóstico del problema

Capítulo II. Planteamiento del Problema

2.1. Delimitación del problema

2.2. Tipo de proyecto a desarrollar

Capítulo III. Alternativa de Innovación

Estrategias para contribuir en la formación de valores en los adolescentes

3.1. Fundamentación

3.1.1. Factores que repercuten en la forma valoral en los educandos

I) Características de las familias

II) ¿Qué es un valor y cómo se forma?

III) Actitudes

IV) ¿Por qué es necesario enseñar valores a los jóvenes?

3.2. Supuestos

3.3. Propósitos

3.4. Plan de acción

3.4.1. Descripción de Estrategias Pedagógicas

3.5. Viabilidad

3.6. Seguimiento y evaluación

3.7. Informe sobre la evaluación de la aplicación de la propuesta

Bibliografía

INTRODUCCION

El presente trabajo es la recopilación de experiencias y aprendizajes adquiridos y vivenciados de la Licenciatura en Educación, así como también aplicados durante el ejercicio de mi práctica docente.

Decidí realizar el Proyecto de Acción Docente que permite pasar de la problematización a la construcción de una alternativa crítica de cambio, que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio; el propósito es buscar aspectos no implícitos concretamente en la currícula, que considero necesario en la formación de los educandos.

En esta investigación se aborda una de las problemáticas más importantes en los adolescentes ya que éstos no se encuentran únicamente en contacto con su núcleo familiar, sino también con la sociedad en la que están inmersos. Es en esta etapa que van adquiriendo nuevos valores y van fortaleciendo otros ya adquiridos anteriormente en la familia. Todas las manifestaciones que se van observando en su comportamiento, obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

Para poder transformar un problema es necesario un proceso de investigación. En primer lugar, el conocimiento del contexto de la Institución, la vinculación con la familia y con la comunidad.

En la evaluación de mi Práctica Docente describo lo más relevante de mi quehacer cotidiano en el ejercicio de mi profesión como: El Plan de Estudios de Educación Básica, los Programas Ajustados de Electricidad y su vinculación con las demás asignaturas especialmente con Física, Química, Matemáticas y actualmente con la nueva asignatura de Formación Cívica y Ética.

En los adolescentes, cuya edad fluctúa entre los 11 y 16 años de edad, son más notorias las manifestaciones de su conducta, aprovechamiento e indisciplina, debido a la deformación de valores. La participación de los Padres de Familia es fundamental en la formación de sus hijos.

Finalmente, en mi alternativa de innovación propongo seis estrategias pedagógicas para contribuir al fortalecimiento de valores en los educandos:

1. Elección de Cuerpos Colegiados y organización de Asambleas Estudiantiles
2. Colocación de la Ofrenda de Día de Muertos
3. Jornada del trabajo comunitario
4. Elaboración del Periódico Mural alusivo a las fiestas desembridas y concurso de piñatas
5. Análisis de un programa televisivo, y
6. Planteamiento de un problema ante el grupo sobre los cambios físicos en los adolescentes.

Se aplicará el Proyecto con la participación de los alumnos de Electricidad y de la escuela en general, se dará un seguimiento y se evaluará para poder constatar los resultados obtenidos.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

El Diagnóstico Pedagógico permite un acercamiento con la realidad y el entorno para lograr identificar una problemática concreta y específica. Nos permite conocer las causas del por qué se presenta el problema para poder mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los educandos.

Es la herramienta por medio de la cual, los profesores y el colectivo escolar utilizan, para obtener mejores frutos durante la práctica docente.

1.1 .CONTEXTUALIZACIÓN

La Institución en donde estoy realizando esta investigación, es la Escuela Secundaria Diurna No.148. Se encuentra ubicada sobre la Ave. Río Churubusco y Ave. Tezontle, en la colonia Juventino Rosas, Delegación Iztacalco, en México DF. Tiene tres vías principales de acceso, que son:

- Ave. Río Churubusco.
- Av. Tezontle
- Eje 3 Oriente

Las condiciones físicas de dichos accesos, son buenas debido a que son Ejes Viales que comunican a la escuela con otros Ejes Viales importantes.

La Escuela Secundaria No. 148 es un edificio de tres pisos, cuenta con: 18 aulas (seis para cada grado), tres laboratorios (Física, Química y Biología), videoteca, seis talleres para educación tecnológica, dos patios para el esparcimiento de los alumnos, dos pequeñas áreas verdes, baños (de hombres y de mujeres en cada uno de los pisos), baños para maestros y maestras (cerca del

área de las oficinas). Así como también, cuenta con oficinas para los directivos del turno matutino y del turno vespertino, para el personal administrativo y de apoyo, para el personal de orientación escolar y trabajo social, un pequeño consultorio para el médico escolar, un cubículo para prefectura y una sala para juntas de docentes.

La población estudiantil se distribuye de la siguiente manera:

Grado	No. Grupos	No. Alumnos
1er. Año	6	237
2do. Año	6	194
3er. Año	6	176

La plantilla de personal está integrada por:

Docentes	54
Orientadores	2
Médico Escolar	1
Bibliotecario	1
Trabajo Social	1
Perfectos	3
Contralor	1
Administrativos	6
Asistencia de Servicio	6
Conserje	1

Los talleres que se imparten en esta escuela son:

- Electricidad
- Industria del vestido
- Dibujo técnico
- Electrónica
- Taquimecanografía
- Computación

La Delegación Iztacalco colinda al norte con las Delegaciones Venustiano Carranza, al este con el Estado de México e Iztapalapa, al sur con Iztapalapa, y al

oeste con la Delegación Benito Juárez y la Cuauhtémoc.

Ocupa una superficie de 1.5 % del territorio del Distrito Federal y cuenta, a nivel Educación Secundaria, con una capacidad de alumnos inscritos de 29,104 con 67 escuelas atendidas por 1,923 docentes.

Esta delegación ocupa el noveno lugar en población, cuya edad promedio fluctúa entre los 20 a 24, años tanto en hombres como en mujeres.

La población económicamente activa participa en actividades, como son: comercio, servicios públicos y comercio informal. El rubro que tiene mayor auge es el segundo, el cual está formado por empleados, obreros y peones.

De lo anterior se deduce que el nivel socioeconómico es bajo y el estrato social pertenece a la clase media a baja.

El ingreso mensual per cápita es de uno a dos salarios mínimos: teniendo una tasa abierta de desempleo del 8.8%, según datos del INEGI (Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática).

Los principales centros de abasto de la población son los tianguis, cuyo consumo neto poblacional es del 55%, seguido por el 27% de los mercados públicos.

La población total ocupada es de 158,420, conformada por:

Obreros y empleados	122,443
Jornaleros o peones	1,103
Trabajadores por su cuenta	28,423
Patrones o empresarios	3,017
Familias no remuneradas	817
No especificados	2,617

Los servicios educativos que ofrece la delegación, entre otros, son los de nivel secundaria, el cual pretende formar integralmente la personalidad de los alumnos. Las escuelas secundarias diurnas de esta delegación se dividen de la siguiente manera:

Tipo de escuela	Turno matutino	Turno vespertino	Total
Escuelas secundarias	20	15	35
Escuelas para trabajadores	1	4 (nocturno)	5
Telesecundarias	2	No hay	2
Particulares	10	No hay	10
Totales	33	19	52

En recorridos por los alrededores de la escuela en la que trabajo, he encontrado que existen diferencias notables entre la zona planeada para Infonavit Iztacalco y la zona antigua. En ésta última existen calles pequeñas y callejones estrechos, donde se localiza una zona de viviendas particulares y vecindades, cuyos servicios son deficientes, como por ejemplo: un baño común para diez o más viviendas, mala iluminación, pocas o nulas líneas telefónicas, falta de mantenimiento, y una sola toma de agua, etc.

En esta misma zona se encuentran pequeños comercios, tianguis y puestos ambulantes que contrastan notablemente con la Unidad Infonavit, pues ésta cuenta con todos los servicios y con zonas comerciales bien estructuradas.

Además, está cerca del plantel la delegación política, un hospital del IMSS, parques recreativos, bibliotecas, iglesias, oficinas de correos y telégrafos, escuelas públicas y privadas de nivel preescolar, primaria y secundaria: frente a la escuela se encuentra la Escuela Nacional Preparatoria No. 2 de la UNAM, hoteles, restaurantes, tiendas de autoservicio y otros.

La colonia, en donde se encuentra ubicada la escuela, es de las primeras en esta delegación, y tiene como característica particular dos tipos de población:

Las personas nativas del lugar y que viven en el perímetro, a quienes pertenecen terrenos que fueron propiedad de generaciones anteriores y eran destinadas al cultivo de maíz y hortalizas.

El segundo grupo llegó de diferentes partes de la ciudad, cuando se construyeron unidades habitacionales por el Infonavit., dotándoseles a las familias de casas y departamentos. Hay familias que llegaron de provincia, por lo que poseen diversas costumbres., tradiciones, formas de ver la vida y distintos valores. Lo que para unos puede ser bueno, para otros no lo es. Situación que ha traído problemas dentro y fuera de la escuela.

No obstante, la población es pasiva y poco agresiva, no todos se conocen y algunos se ayudan unos a otros. Sin embargo, la colonia tiene la siguiente problemática:

- En algunos adolescentes se presenta la drogadicción, alcoholismo, delincuencia, abusos físicos intra y extra familiares. Dentro de la institución se han detectado problemas como la drogadicción o el alcoholismo, pero a pesar de todo existen valores que para algunos son significativos mientras que para otros carecen de importancia.
- La situación socioeconómica de la mayoría de las familias es de bajos recursos, hay pocas que cuentan con mejores posibilidades económicas. Ambos padres de familia deben trabajar para el sostenimiento de las necesidades del hogar, esto resta aún más la atención que puedan brindar a los hijos, reflejándose en el nivel cultural de la familia.

En esta escuela aún no existe una adecuada vinculación con la comunidad, probablemente se deba a una falta de comunicación por parte de las autoridades.

Por lo tanto, la conducta de los jóvenes en ocasiones se toma indisciplinada, rebelde, irresponsable y en circunstancias extremas agresiva y retadora con sus

propios compañeros, maestros y autoridades educativas. Esto provoca una serie de conflictos., debido a una multicultural de valores, tradiciones y costumbres.

Es necesario tener un principio rector de valores comunitarios con el mismo significado para todos.

1.2. EVALUACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE

Durante mi práctica docente en el taller de electricidad, he observado alumnos incumplidos que no hacen la tarea o que no entregan sus trabajos a tiempo y otros que no hacen nada. Algunos educandos son irrespetuosos con sus compañeros. Mientras los alumnos realizan sus prácticas designadas, algunos de ellos manifiestan indisciplina, se arriesgan metiendo pasadores para el cabello en los contactos eléctricos, conectan indebidamente y cuando no es necesario el taladro eléctrico o el esmeril y en ocasiones se atreven a provocar cortos circuitos en sus tableros. También he detectado que algunos de ellos se molestan, se agreden, esconden las herramientas y materiales de sus compañeros ya veces han intentado robarlas. Para lograr contrarrestar este problema trabajamos juntos algunos valores formativos.

La falta de material para la realización de las prácticas es otra problemática importante, entonces los integro en equipos con otros compañeros que tienen sus materiales completos, o realizan alguna otra actividad similar siempre y cuando se logren los objetivos de los contenidos que se están impartiendo.

Ahora bien., durante las clases en el taller de electricidad existe la posibilidad de la intervención de todos los alumnos en la elección de las actividades. Se propicia la organización coherente a través de la globalización, se favorece la organización del trabajo colectivo en todos los alumnos, así como también se forman equipos de trabajo.

Se respeta la autonomía de cada alumno, se propicia la investigación, la observación y la comparación de materiales y herramientas para la elaboración de la práctica elegida. Los conocimientos se vinculan con otras asignaturas del segundo grado de nivel secundaria.

De acuerdo con lo anterior, cada ejercicio que realizan los alumnos genera nuevas pautas., nuevos conocimientos, deseos de nuevas experiencias para lograr una vinculación escuela-hogar, que con el estímulo del profesor y la confianza que les dan sus padres, los educandos van procurando la participación del ámbito escolar y ámbito familiar.

Durante el proceso de estos trabajos, llevo acabo una evaluación continua, tomando en cuenta habilidades y destrezas de los alumnos. La autoevaluación la realizará el equipo de trabajo al término de cada ejercicio. Así, el educador estimula la reflexión en los educandos hacia la valoración de las tareas realizadas, de acuerdo con los resultados obtenidos, generándose así un grado de satisfacción o insatisfacción en cada equipo logrando detectar las causas y efectos que propiciaron esta problemática.

Para evitar que los alumnos que están a mi cargo sean impuntuales al inicio del año escolar, tomamos acuerdos junto con los alumnos de primero, segundo y tercer año, damos aportaciones para la elaboración de un reglamento interior del taller, éste se coloca a la entrada del taller. Del acuerdo establecido por todos, se evita notablemente la impuntualidad.

Es importante que el profesor advierta lo que es el curriculum para que comprenda la relación entre la organización curricular y su quehacer pedagógico. Margarita Pansza define al curriculum como una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que en forma intencional se articulan con la finalidad de producir aprendizajes que se traduzcan en formas de pensar y actuar frente a problemas concretos que plantea la vida y la incorporación al

trabajo.

En el ámbito educativo la palabra curriculum se refiere indistintamente a: un plan de estudios general, a un programa de estudios por materia o por curso, al plan de clases de un profesor etc.

El Plan de Estudios de Educación Media Básica de Secundaria, se puede decir, es un plan académico, acreditado socialmente, organizado como estrategias que quieren llegar a propósitos previamente establecidos, pensados como resultado de los aprendizajes propuestos.

La organización curricular esta estrechamente relacionada con las dimensiones o capacidades racionales, naturales y sociales que tiene el individuo y que se trataran de desarrollar en el alumno de manera creativa.

La dimensión racional se refiere a la adquisición de métodos, habilidades, destreza, actitudes y valores de tipo intelectual; es decir en el ámbito de la razón, del entendimiento de la mente humana, en especial ayudan a su desarrollo y ejercitación: Matemáticas, Español, Lengua Extranjera.

La dimensión natural tiene que ver con las asignaturas, las cuales permiten al alumno comprenderse como un ser vivo con una carga hereditaria y social. En esta dimensión la Biología, la Física y la Química, específicamente, son las encargadas del desarrollo de esta dimensión; ayudaran a que el alumno respete y quiera su cuerpo, se conozca a sí mismo, acepte sus limitaciones y capacidades, etc.

La dimensión social da importancia al estudio de las asignaturas que permiten al alumno el conocimiento del mundo que lo rodea, por ejemplo: Historia y Civismo procuran fomentar una conciencia social, que lo impulsen a conocer la situación política, económica y social de su país y del mundo, aprenda a convivir

armónicamente con diferentes grupos y tipos de personas etc.

Las actividades de desarrollo: Expresión y Apreciación Artísticas, Educación Física, Educación Tecnológica, tienen nexos con las tres dimensiones y buscan un desarrollo integral en el alumno.

1.2.1. Plan de Estudios 1993-1994

En el plan de estudios 93-94 se señala, en primera instancia, el carácter obligatorio de la Educación Secundaria, queda establecido a partir del 3 de marzo de 1993, en la reforma al artículo tercero constitucional y se incorpora, la Ley General de Educación el 12 de julio de 1993. Esto se lleva a cabo con la idea de mejorar el nivel educativo, por el gran proceso de cambio que se vive en nuestro país en los ámbitos económico, político y social.

El Programa para la Modernización Educativa marca como prioridades:

- Renovar los contenidos y métodos de enseñanza
- El mejoramiento de la formación de maestros
- La articulación de los niveles educativos

Como primera acción se organiza el programa por asignaturas, se elaboran programas para primer año en 92-93 y se imparten actividades de actualización a maestros en servicio. Se realizó la organización definitiva en el ciclo 93-94.

El propósito específico es elevar la calidad de la formación de los estudiantes, ya través de los contenidos adquieran conocimientos, habilidades y valores para continuar sus estudios o que faciliten su incorporación al trabajo.

Se pretende que el nuevo plan de estudios sea un instrumento para organizar el trabajo escolar y lograr avances cualitativos. Asimismo, trata de

establecer continuidad y congruencia entre primaria y secundaria. Dentro del Plan de Estudios, a la Educación Tecnológica le dan espacio en Actividades de Desarrollo junto a Expresión y Apreciación Artísticas y Educación Física (Tabla I).

	Primero	Segundo	Tercero
Asignaturas Académicas	Español (5 hrs. A la semana) Matemáticas (5 hrs. A la semana) Historia Universal I (3 hrs. A la semana) Geografía General (3 hrs. A la semana) Civismo (3 hrs. A la semana) Biología (3 hrs. A la semana) Introducción a la Física y Química (3 hrs. A la semana) Lengua Extranjera (3 hrs. a la semana)	Español (5 hrs. A la semana) Matemáticas (5 hrs. A la semana) Historia Universal II (3 hrs. A la semana) Geografía México (2 hrs. A la semana) Civismo (2 hrs. A la semana) Biología (2 hrs. A la semana) Física (3 hrs. A la semana) Química (3 hrs. A la semana) Lengua Extranjera (3 hrs. a la semana)	Español (5 hrs. A la semana) Matemáticas (5 hrs. A la semana) Historia México (3 hrs. A la semana) Orientación Educativa (3 hrs. A la semana) Física (3 hrs. A la semana) Química (3 hrs. A la semana) Lengua Extranjera (3 hrs. a la semana) Asignatura opcional decidida en cada identidad (3 hrs. A la semana)
Actividades de desarrollo	Expresión y Apreciación Artística (2 hrs. A la semana) Educación Física (2 hrs. A la semana) Educación Tecnológica (3 hrs. A la semana)	Expresión y Apreciación Artística (2 hrs. A la semana) Educación Física (2 hrs. A la semana) Educación Tecnológica (3 hrs. A la semana)	Expresión y Apreciación Artística (2 hrs. A la semana) Educación Física (2 hrs. A la semana) Educación Tecnológica (3 hrs. A la semana)
Totales	35 horas a la semana	35 horas a la semana	35 horas a la semana

Tabla 1. Cuadro de Asignaturas de Nivel Secundaria. Plan de Estudios 1993.

Las Actividades de Desarrollo, como ya se mencionó, involucran las tres dimensiones a desarrollar en el alumno: la racional o de la mente, la natural o del cuerpo y la social o del mundo externo. En la Educación Tecnológica, además, se trata de proporcionar bases para la incorporación al trabajo.

De lo expuesto podemos deducir que la Educación Tecnológica debería tener marcada importancia dentro de Planes y Programas de Estudio para Secundaria, y esta reflexión choca con la realidad; porque las autoridades son las que toman la decisión de reducir el tiempo asignado a la materia a la mitad del tiempo, con el que se había venido trabajando de mucho tiempo atrás.

En lugar de 6 horas a la semana, que resultaban insuficientes para cubrir todos los contenidos del programa, se asignan tres horas a la semana con los mismos contenidos, adicionándole otros más para darle a la tecnología el enfoque de quehacer integral en evolución y que conozca el alumno que la técnica y la tecnología implican transformaciones que el hombre impone a la naturaleza.

El programa ajustado de electricidad consta de siete unidades programáticas, que deberán desarrollarse durante cuarenta semanas, dosificando los contenidos tomando en consideración los doscientos días hábiles de acuerdo con el calendario escolar.

En ocasiones, por circunstancias que se presentan en el grupo, hemos tenido que ampliar el tiempo de utilización en algunos materiales para que los padres de familia puedan adquirirlo y sus hijos logren los aprendizajes deseados, teniendo que modificar el orden de los contenidos, cuidando se logren todos los propósitos de todas las unidades a desarrollar.

En este segundo grado, he modificado el orden señalado en el programa, permutando la Unidad IV: Instalaciones Eléctricas, con la Unidad V: Iluminación y Alumbrado, con el fin de que exista una secuencia lógica y facilitar así el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Los padres de familia son de gran importancia para el avance del aprendizaje de sus hijos, pues hay que entenderlos, comprenderlos y ayudarlos con las tareas en casa, ya que son ellos quienes le pueden dar continuidad al trabajo de la

Educación Tecnológica. Además de apoyar con los recursos económicos para la compra de materiales y mantenimiento del plantel.

Al recordar que el adolescente se encuentra en un estadio formativo, el cual fluctúa entre los 11 a 15 años en los jóvenes de secundaria, nos damos cuenta que en estas edades existen en los alumnos diferentes necesidades, apreciaciones, deseos, visiones, sobre el ser y sentir de la vida y de la forma como valoramos a los otros, así mismo y al resto de la urbe.

Estos cambios se presentan, según S. Masson:

"Después de los 12 años: en la adolescencia la maduración sexual modificará al individuo, la sexualidad volverá al primer plano" así como la afectividad, se replantea el problema del esquema corporal, de la imagen de sí mismo y de la integración y de su aceptación en razón de las modificaciones morfológicas y rápidas que sufre el sujeto".¹

En la adolescencia surgen situaciones conflictivas porque es la etapa en la que el ser humano está cimentando su personalidad; por lo que, en más de una ocasión, algunos de ellos se sienten incomprendidos, rechazados, no se encuentran conformes con su físico y entran en conflicto constantemente con las personas que los rodean.

Es por eso, que considero importante que como profesora se contribuya, con la ayuda de otros colegas., para propiciar que ellos tengan una idea clara de lo que puede ser positivo o negativo en su vida. Además, es necesario que se fomente en ellos el sentido de justicia, sentido social reforzando los valores relacionados con la amistad, como son: la lealtad, respeto, generosidad; así como algo muy importante, que muchas veces como docentes olvidamos, su individualidad, valor, fortaleza y autenticidad.

Otros valores a mencionar: sinceridad, fidelidad, responsabilidad, comprensión y tolerancia. Es indispensable fomentar el sentido comunitario, el sentido de trabajo cívico y patriota, lo que se refleja en la actitud o en la conducta que asume el joven.

Lo anterior me permite reflexionar que falta realmente promover en las escuelas la formación de valores. Los docentes nos hemos preocupado por cubrir el aspecto informativo en los alumnos, nos interesa que aprendan y aprueben la materia que impartimos, pero nos hemos olvidado del aspecto formativo, complemento importante para cumplir realmente con la formación integral del educando.

Considero que el problema radica en todos los seres humanos que lo rodean: su familia, parientes, amigos, maestros, los modelos que presenta la publicidad y los medios de comunicación, que son ejemplos vivos a imitar.

En México se cuenta con magníficos educadores que recomiendan la pedagogía y la didáctica más actuales, entonces, ¿Porqué nuestros niños y jóvenes siguen aprendiendo prácticamente lo mismo que aprendían los niños y jóvenes de la época posrevolucionaria (Laveaga, 1988).²

Otra incoherencia es la que existe entre la finalidad conceptual de educación integral y la finalidad escolar cotidiana de las calificaciones enfocadas únicamente a la memorización de datos. Considero que el maestro y alumno no le han dado el interés necesario a los aspectos éticos y sociales -entendiendo que "ética es el arte de saber vivir bien empleando la libertad"³- ya que debería ser importante para la promoción de grado, tanto o igual que la retención de información, la cual la mayoría de las veces es lo único que se toma en cuenta.

¹ MASSON, S. Generalidades sobre la reeducación psicomotriz, en: Antología Básica. El Desarrollo de la Psicomotricidad de la Educación Preescolar. Pág. 188.

² CUELÍ, José. Valores y metas de la educación en México. SEP. y ediciones La Jornada, México, 1990. Pág. 15

Ahora bien, he podido constatar que los alumnos de 2°. Grado del taller de electricidad muestran actitudes y valores que no van de acuerdo a lo que se desea formar en ellos, situación que se refleja en la falta de material, de tareas y en el incumplimiento de sus trabajos a realizar; en la reprobación o bajas calificaciones, en la indisciplina, en el trato que tienen con sus compañeros y maestros.

"La relación del alumno con sus compañeros, con sus iguales inciden de forma decisiva sobre aspectos tales como el proceso de sociabilización en general, la adquisición de competencias y destrezas, el control de los impulsos agresivos el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración e incluso el rendimiento escolar."⁴

Este hecho me ha inquietado, por lo que he tratado de hacer que ellos cambien su actitud, a través de hacerles reflexionar sobre su comportamiento, lo cual no se ha logrado del todo aunque considero que es necesario implementar un programa de actividades para que en forma progresiva se fomenten los valores en los alumnos.

1.3. ELEMENTOS DE LA TEORÍA QUE AYUDAN A LA COMPRESION DE LA PROBLEMATICA

Mi propósito es contrarrestar la deformación de valores en los alumnos de secundaria. Me aboco principalmente a los educandos de segundo grado de secundaria, he podido constatar durante los años que tengo realizando mi función docente que durante esta etapa son más notorios los cambios físicos y psíquicos en los adolescentes, reflejándose éstos en su comportamiento.

³ SAVATER, Fernando. Ética para Amador. SEP. México, 1998. Pág. 33.

⁴ COLL, César. Estructura grupal interacción entre el alumno y aprendizaje escolar, en Antología Básica. Análisis De la Práctica Docente Propia. Pág. 89.

Como recalca H. Wallon, sobre la importancia de los intercambios sociales para que el niño en edad escolar y los beneficios que le reporta, es un antecedente primordial para que durante la secundaria "el trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida es sociedad, si sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo el sentido de cooperación, y solidaridad, y no el de denigración y de rivalidad".⁵

Según Piaget, esta etapa es la del posible acceso a los valores sociales y morales, por tanto no debo dejar pasar esta etapa sin interesar a los adolescentes en los valores espirituales y morales.

Es el momento en que tienen que descubrirlo, después será demasiado tarde porque hay un momento apropiado para el aprendizaje de todo lo que ha de constituir la orientación de la vida del hombre. Piaget reafirma que hay que movilizar la inteligencia y la afectividad del adolescente.

Por esto, el problema que observo de la deformación de valores en los alumnos de secundaria de Electricidad, lo enmarco en la teoría constructivista de Jean Piaget, puesto que con los alumnos con los que trato se encuentran en el estadio de las operaciones formales que comprende de los 11 a los 16 años.

En esta etapa de las operaciones formales se usan procesos mentales sofisticados (operaciones), que se aplican a conceptos abstractos. Los niños o los adultos pueden aplicar su sistema mental a lo que son meras posibilidades sucesos y experiencias reales. Sus maneras de pensar están organizadas de un modo que Piaget describió como isomorfo a los grupos de álgebra lógica. A esta etapa se accede generalmente a los 11 años, pero otros arriban a los 16 años o más.

⁵ DE AJURIAGUERRA, J. Estadios del desarrollo según H. Wallon, en Antología Básica. El Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Pág. 29

Piaget afirma que: "la organización mental en el nivel de las operaciones formales es estable; está libre de contradicciones internas y tiene relaciones flexibles establecidas en los subsistemas. Dado que la organización esta también adecuada al entorno, y es permanente..."⁶ y dinámica.

Las cuatro etapas de la inteligencia son: sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Surgen a medida que cada individuo interactúa con su entorno para construir sus propios conocimientos.

La construcción del conocimiento está producida por dos tendencias presentes a lo largo del desarrollo son hacia la adaptación y hacia la organización. El aprendizaje se produce en acción y ésta en conductas adaptativas al medio ambiente.

Acorde al desarrollo de las actividades teóricas y prácticas que contribuyen, el programa ajustado de estudios 1994-1995, en el marco de la acción cotidiana, observó el problema de la deformación de valores y que es substancial aclarar teórica y prácticamente a los educandos, para tratar de cumplir con el objetivo general de la educación, que es, "coadyuvar en la formación integral del educando promoviendo el desarrollo armónico de sus capacidades a través de una vinculación real de las tecnologías con su comunidad".⁷

La educación tecnológica, en el plan de estudios, está plasmado en el espacio de actividades de desarrollo porque lleva implícita la idea de flexibilidad, más que una materia, se pretende un espacio curricular con alta posibilidad de adaptación a las necesidades, recursos e intereses de las regiones, escuelas y estudiantes.

⁶ R. SAUNDERS. A. M. Bingham-Newman. Perspectivas Piagetinas en la Educación Infantil. Ed. Morata. 1989. Madrid. Pág. 49

⁷ Programa ajustado 1994-1995. Educación Tecnológica. Subsecretaría de servicios educativos para el Distrito Federal. Dirección general de educación secundaria. SEP. Pág. 10.

Al ver a la educación tecnológica en esta forma, permite a los educandos no sólo apropiarse de la tecnología., sino tratar de hacer conciencia de los impactos sociales y naturales que se producen; por lo mismo, su enseñanza abarca desde los conocimientos relativos a materiales, instrumentos, procesos y productos, hasta los que tienen que ver con lo social, económico, político, metodológico y científico. Entendiéndose así como un quehacer integral de producción, transformación y uso de recursos e instrumentos.

Otros conceptos teóricos que ayudan a la comprensión de la problemática son:

- Gnoseología. Parte de la filosofía que trata sobre la relación que entabla el sujeto y el objeto para apropiarse del conocimiento (cómo aprende el sujeto). Concretamente de la teoría constructivista.
- Psicología. Disciplina encargada del análisis de los procesos de la mente humana traducidos en fenómenos de conductas, particularmente de alumnos, profesores y padres de familia.
- Sociología. Alude al estudio de los fenómenos sociales que repercuten en el medio escolar y otras dos ramas de la filosofía: la axiología y la teleología que nos ayudan a la comprensión de una escala de valores y fines de la educación., en lo individual y lo social.
- Aprendizaje. Interjuego entre asimilación., medio ambiente y acomodación del sujeto a él, interiorización de pautas de conducta mediante la transformación de estructuras cognitivas.
- Alumno. Ente activo que construye sus conocimientos.
- Maestro. Parte del proceso educativo cuya misión es seleccionar conceptos fundamentales escolares de plan y programas de educación secundaria adaptándolos a las necesidades de sus alumnos.
- Educación. Proceso permanente en el que se intenta que las personas piensen: pensar da autonomía, capacidad crítica y reflexiva, tolerancia y libertad en consecuencia capacidad de elección y toma de decisiones.

- Proceso enseñanza-aprendizaje. Son dos procesos continuos; evolución permanente de la persona hacia conductas autónomas tendientes a lograr la autorrealización.
- Ética. Es el arte de saber vivir bien empleando la libertad.
- Valores. Regulan la conducta de los individuos, son: sociales, históricos, culturales y dinámicos; van de acuerdo con la idiosincrasia de la comunidad en donde se vive.
- Enseñanza. Del latín insignare, poner delante, mostrar, hacer ver. Dirigir el aprendizaje con implicaciones espirituales, formativas., creativas y transformadoras.
- Evaluación. Proceso permanente inherente a la educación que señala dirección y alternativas de valoración de la práctica docente; donde el uso inteligente y creativo del juicio humano del maestro llevará a la formación de seres libres, seguros y responsables.

1.4. METODOLOGÍA

La metodología es el “Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica”.⁸ Con la finalidad de señalar los procedimientos para alcanzar el saber de un orden denominado de objetos.

El método es “procedimiento o técnica para alcanzar un fin”.⁹ Importante es que, dentro de un trabajo de investigación, se cuenten con elementos para obtener información, datos que permitan tener un panorama más claro para así promover alternativas de solución más acordes con la realidad vivida.

De ahí que consideré conveniente, emplear como metodología la siguiente: la investigación-acción, que según Stephen Kemmis

⁸ Diccionario. Enciclopédico. Océano. España. Pág. 1311.

⁹ Op. Cit. Pág. 1057

"es una forma de indagación introspectiva colectiva impartida por participantes en situaciones sociales con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como la comprensión de esas prácticas y de las situaciones que éstas tienen lugar".¹⁰

La investigación-acción existe durante todo el ciclo escolar en las actividades que realizamos en el taller de electricidad porque es colaboradora y se logra a través de la acción y ésta es examinada críticamente por los miembros individuales del grupo. La investigación-acción nos proporciona un medio para trabajar que vincula la teoría y la práctica en un todo único. En educación tecnológica si no existe esta vinculación no se da la enseñanza y el aprendizaje.

1.4. I. Técnicas empleadas

Las técnicas empleadas son las siguientes:

- Asistencia a conferencias para recabar información sobre el problema.
- Registro Anecdótico. "Es un instrumento de control que se utiliza para anotar brevemente la descripción de los comportamientos más importantes observados en el alumno",¹¹ por ejemplo la inasistencia constante, falta de material, trabajos no realizados., indisciplina, apatía, desinterés, agresividad, etc.
- Diario de campo "es un instrumento de reflexión y análisis de trabajo en el aula, y por esto mismo un trabajo de descripción, valoración y explicación de los niveles de significación de la práctica educativa".¹² El profesor de Educación Tecnológica, observa a cada uno de los

¹⁰ Kemmis Sthepen. Naturaleza de la investigación-Acción, en: Cómo Planificar la Investigación-Acción. Pág.1

¹¹ Instrumentos para la evaluación de las actividades tecnológicas. Evaluación del factor preparación profesional. Octava Etapa en: Antología de Educación Tecnológica. Pág. 44.

¹² GERSON, Boris. Observación participante y diario de campo en el trabajo docente, en Antología Básica. El maestro y su práctica docente. Pág. 56.

alumnos, pero no puede retener en su memoria datos que constantemente le está aportando la observación, por tal razón es conveniente que después de la observación registre los datos en el Diario de Campo para no distraer la atención de los educandos.

- Lista de Cotejo. Por medio de ella, se llevará es seguimiento de cada uno de los alumnos así como de las actividades que ellos tienen que realizar permitiéndome así llevar un control lo más exacto posible de los acontecimientos relacionados con ellos. Se lleva a cabo desde el punto de vista cualitativo.
- Cuadro de avance. Es un instrumento de control de evaluación que registra gráficamente el adelanto y el aspecto cuantitativo de las actividades realizadas por los alumnos de educación tecnológica.
- Registro de evaluación continúa. Es un auxiliar de control que el docente utiliza para llevar un seguimiento de logro del aprovechamiento de sus alumnos durante un tiempo determinado. En este registro deben contemplarse las tres áreas: Cognoscitiva, psicomotriz y afectiva.
- Ficha anecdótica: La considero de gran utilidad porque puedo registrar en ella las situaciones más relevantes tanto individuales como grupales haciendo el comentario correspondiente.

Las reuniones con padres de familia son de gran importancia para el avance del aprendizaje de sus hijos, ya que son ellos quienes le pueden dar continuidad al trabajo del aula, apoyándolos con los recursos económicos para la compra de los materiales de sus hijos, así como también, entendiéndolos, comprendiéndolos y ayudándolos con sus tareas en casa.

1.5. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

Es importante dentro de nuestra labor educativa el formar valores en los alumnos, ya que éstos repercuten en las conductas y actitudes que presentan

ellos. La educación debe ser más formativa que informativa.

En la actividad tecnológica de electricidad que desarrollo en la Escuela Secundaria 148, turno matutino, en segundo año, dos semi-secciones con tres horas de duración un día a la semana, percibo que los adolescentes (entre 11 y 15 años) tienen actitudes de: falta de respeto entre ellos y a las autoridades, impuntualidad, falta de hábitos de higiene, dificultad para integrar grupos cooperativos en cuanto a actividades teóricas y práctica, un lenguaje impropio para la comunicación etc. A continuación menciono algunas de estas conductas:

- × Se golpean
- × Se avientan
- × Se agreden
- × Se esculcan
- × Hurtan las cosas de sus compañeros
- × Emplean vocabulario no apropiado en el aspecto académico
- × No estudian
- × No realizan sus tareas
- × Algunos tienen relaciones sexuales prematuras, que dan como resultado el embarazo precoz.
- × Se drogan y se alcoholizan.
- × Faltan el respeto a compañeros, maestros, personal de la institución y a madres y a padres de familia.

Pero lo más sorprendente de todo esto, es que no hay reacción de molestia ante este tipo de hechos, se les hace muy natural, muestran apatía total o las consideran situaciones normales, lo que indica que tienen una deformación de valores. Desean salir rápido de la situación económica que tienen, no importándoles como lograrlo.

Aspectos que me han inquietado de tal forma, que me han hecho reflexionar ante la necesidad de fortalecer en los alumnos la escala de valores, que les

permitirán manejarse de mejor manera ante las diferentes situaciones que se les presenten durante su vida como adolescentes, jóvenes o adultos.

Por lo anterior, refuerzo la idea que es necesario que se implemente un programa de actividades a desarrollar durante el ciclo escolar, con la finalidad de fomentar en los alumnos la formación de valores; pues considero que las actitudes descritas anteriormente obedecen a una deformación de los valores que los estudiantes practican cotidiana mente.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

A partir del diagnóstico particular anterior puedo afirmar que existe deformación de valores en la Escuela Secundaria No. 148, turno matutino. Vivimos un gran problema de deterioro de valores que guían la conducta de los jóvenes, lo cual repercute en el trabajo diario; por lo tanto, es necesario diseñar una alternativa de intervención para contraatacar el problema.

Para mejorar la situación actual en mis grupos necesito que mis alumnos entiendan teórica y prácticamente algunos valores que considero importantes: amor, tolerancia, libertad, respeto, responsabilidad, cooperación, respeto a los deberes colectivos, identidad nacional y cultural democracia, justicia, solidaridad, recuperar tradiciones, etc.

Al inicio del ciclo escolar, ya cuento con mi planeación teórica y práctica de las actividades que se realizarán durante el transcurso del año. Lo primero que hacemos, es el Reglamento Interior de Taller, una vez determinados todos los puntos, los alumnos se comprometen a respetarlo; ya que la disciplina, el cumplimiento de los ejercicios y reglas de seguridad e higiene, nos prevendrán de posibles accidentes.

Después, procedo a hacer una evaluación inicial para saber como se encuentra el grupo, enseguida les solicito que formen equipos de trabajo, los alumnos son los que deciden con quienes de sus compañeros quieren trabajar. Así se fomenta la solidaridad, respeto para los demás, trabajo en equipo, responsabilidad, afecto, etc.

Cada equipo de trabajo toma la decisión de cual será el compañero que los va a representar ya coordinar en la elaboración de sus prácticas, algunas serán individuales y otras en equipo. Después se hace un análisis grupal del costo aproximado de sus materiales y tratamos de dar un orden a la secuencia de los trabajos, para que, al inicio del año se realicen los trabajos menos costosos, porque los padres de familia han gastado en uniformes., libros de texto, cuadernos, etc.

Después de la decisión grupal cito a junta a los padres de familia para comunicarles la decisión del grupo y saber hasta donde se puede contar con su participación económica para la compra de materiales y para el apoyo de un mejor aprendizaje de sus hijos.

Durante el proceso de estos trabajos llevo a cabo una evaluación continua, tomando en cuenta habilidades, destrezas y valores de los alumnos.

2.2. TIPO DE PROYECTO A DESARROLLAR

Elegí el proyecto Pedagógico de Acción Docente por que “los sujetos de la educación a nivel aula son: alumnos, profesor, y padres de familia. Aquí se analizan cómo los estudios del niño en el salón de clases, que tienen que ver con sus aprendizajes y desarrollo: ya sea sobre el desarrollo integral de su personalidad o en sus distinta esferas: afectiva., cognoscitiva y social”.¹³

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente se entiende como la herramienta teórico-práctica en el desarrollo que utilizan los profesores y alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere

¹³ Elección del Proyecto de Innovación Docente, en: Guía del Estudiante hacia la Innovación. UPN. Pág. 34.

las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.

- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa
- Exponer la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación para su constatación., modificación y perfeccionamiento.
- Favorecer con ello, el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente permite pasar de la problematización a la construcción de una alternativa crítica de cambio, que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio. Este proyecto surge de la práctica y es pensado para la misma práctica.

Los criterios básicos para el desarrollo de este proyecto son:

- El Proyecto Pedagógico de Acción Docente se inicia, promueve y desarrolla por los profesores y alumnos en su práctica docente, promoviendo la participación del colectivo escolar.
- Se construye mediante la investigación teórico-práctico a nivel micro (en un grupo).
- El criterio de innovación consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, se trata de superar lo diagnosticado.
- El soporte material del proyecto no puede ser de gran alcance, debemos tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto.
- No hay esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto, éste responde a un problema específico que no tiene un modelo exacto a copiar.
- Son los profesores y alumnos los que lo construyen de manera congruente, con sus referentes y saberes propios
- Se concibe como un proceso de construcción, se trata más bien de empezar a actuar al ir construyendo el proyecto.

- Se retorna el diagnóstico pedagógico y el planteamiento del problema para que de ahí surjan las principales líneas de acción.

Además, el Proyecto Pedagógico de Acción Docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

Las fases y componentes en que se basa este proyecto son:

1. Elegir el tipo de proyecto
2. Elaborar la alternativa de proyecto
3. Aplicar y evaluar la alternativa
4. Elaborar la propuesta de innovación
5. Formalizar la propuesta de innovación.

CAPITULO III ALTERNATIVA DE INNOVACION

ESTRATEGIAS PARA CONTRIBUIR A LA, FORMACION DE VALORES EN LOS ADOLESCENTES

En el nivel secundaria, donde desempeño mis funciones, tengo a mi encargo los tres grados. Los adolescentes de segundo año son los que se manifiestan más con problemas de indisciplina, bajo aprovechamiento, reprobación y deserción etc. Probablemente se debe a la edad ya los cambios físicos y psicológicos, éstos repercuten generalmente en su comportamiento. Es importante analizar qué pasa con los alumnos fuera de la escuela, con sus familias y con la comunidad para poder comprenderlos mejor y fomentar los valores en ellos.

3.1. FUNDAMENTACIÓN

El fortalecimiento de valores es fundamental en el ejercicio de mi práctica docente porque éstos se adquieren viviéndolos cotidianamente y conjuntamente con los alumnos.

La importante etapa que separa al niño del adulto es la adolescencia, en esta etapa las necesidades personales adquieren toda su importancia, la afectividad pasa a primer plano y acapara todas las disponibilidades del individuo.

Según H. Wallon, el valor funcional de la adolescencia es importante para el desarrollo humano. Y J. Piaget ha expuesto que esta etapa es la del posible acceso a los valores sociales y morales abstractos. Hay que movilizar la inteligencia y la afectividad del adolescente hacia el acondicionamiento de responsabilidad para su vida adulta.

Las dos posturas son complementarias ya que Wallon toma en consideración los aspectos figurativos y Piaget, los operativos. Los aspectos figurativos son por ejemplo la percepción, la imitación e imágenes mentales. Los aspectos operativos incluyen operaciones y acciones que llevan de un estado a otro.

Ahora bien, retomando la postura de Vigotsky plantea que, para comprender al individuo, primero debemos entender las relaciones sociales en las que éste se desenvuelve. Así mismo, defiende que existe una conexión inherente entre el funcionamiento interpsicológico y el funcionamiento intrapsicológico. Por lo que las relaciones sociales existentes entre los alumnos y alumnas son valiosas en el comportamiento cotidiano y para el desempeño de su tarea.

Vigotsky definió la zona de desarrollo próximo como la distancia entre

“el nivel de desarrollo real del niño tal y como debe ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinando por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en su colaboración con sus iguales más capacitados”¹⁴

Los alumnos de Electricidad, la mayoría de las veces, realizan sus prácticas en equipo, por tal motivo la participación con sus iguales es fundamental.

La reflexión moral es esencial en cualquier tipo de educación dedicada a los adolescentes que pretenda desarrollar en forma armónica todas sus capacidades. Se busca ayudar a los jóvenes a conocer y reflexionar los beneficios sustanciales que generan en nuestra vida los valores para que sean mejores seres humanos cada día, porque las plantas y los animales están programados por la naturaleza a comportarse de determinada manera, pero al hombre lo va definiendo la naturaleza, la familia, la escuela, la sociedad., etc.

¹⁴ WERTSCH, J. “Vigotsky y la formación social de la mente” en Antología del curso Bases Psicológicas y Pedagógicas del Enfoque Comunicativo y e método de Proyectos. Pág. 86.

Los resultados de las investigaciones han mostrado que la habilidad de adopción de roles y la precisión de la percepción social., mejoran con la edad. La adopción de roles es una capacidad evolutiva y se refieren a una descripción de la naturaleza cualitativa de dicho desarrollo. Selman sigue el método clínico de Piaget, utiliza dilemas para involucrar al niño en un razonamiento social o moral.

Para la alternativa que planteo, tomo en cuenta conceptos de Cañal y Porland (1987), quienes hablan de investigar la realidad próxima buscando un modelo didáctico alternativo.

Ellos convencen de que el aula es un sistema de múltiples variables contextuales en las que intervienen las características físicas del aula, los pensamientos del profesor y los alumnos, las relaciones sociales y de poder, la dinámica de la comunicación.

La investigación en este modelo se preocupa por el intercambio de información entre el profesor, los alumnos, el medio sociocultural y los recursos didácticos, que persiguen la construcción metodológica y actitudinal y conceptual del alumno. Los aspectos que proponen, en cuanto a las actividades de los alumnos, son:

- Adecuar el ambiente de la clase
- Promover la formulación de problemas.
- Poner en juego las informaciones previas de los alumnos y contrastarlas
- Realizar actividades específicas de aplicación de los constructos

Estos aspectos los retomo al formular mi Proyecto de Acción Docente: Estrategias para Contribuir a la Formación de Valores en los Adolescentes. Además, tiene las ventajas de:

- Respetar y orientar hacia la espontaneidad del aprendizaje
- Es compatible con la concepción constructivista del conocimiento
- Considera los aspectos de la interacción en el aula y los de la comunicación
- Fortalece las propuestas didácticas del aprendizaje tales como cambio conceptual proceso generativo, representaciones de los alumnos y su evolución
- Favorece el acercamiento de la escuela a la realidad sacionatural y trata de fortalecer las relaciones humanas

3.1.1. Factores que repercuten en la forma valoral en los educandos

I) Características de la familia

La familia ha sido, desde tiempos remotos, un agente intermediario entre el individuo y la sociedad. Constituye el punto de encuentro entre las necesidades individuales y las instancias sociales. Como sistema de relaciones, supera a sus miembros individuales y los articula entre sí.

La familia, resume Andolfi, "es un organismo complejo que se modifica en tiempo y cuyo objetivo es asegurar la continuidad y el crecimiento de sus miembros. Efectúa un doble proceso -de continuidad y crecimiento- que le permite desarrollarse como un conjunto y, al mismo tiempo, asegurar la diferenciación de sus miembros."¹⁵

De esta manera, el individuo cuenta con la seguridad de pertenecer a un grupo cohesionado y esto, con la tranquilidad que le brinda, le permite ir diferenciándose como individuo y poder llegar a constituir con el paso del tiempo un nuevo sistema.

¹⁵ Andolfi. M. detrás de la mascara familiar. Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1983. Pág.16.

El concepto de familia se ha ido transformando de generación en generación, probablemente porque las necesidades que existieron en el núcleo familiar en los años cincuenta o setenta no son las mismas en la actualidad.

La familia ha sido, a lo largo de la historia de la humanidad, el instrumento a través del cual la sociedad ha regulado sus procesos y ha marcado su evolución.
Engels

“considera a la familia como un grupo social que se fue generando de manera natural y que ha ido cambiando, de generación en generación, de acuerdo a la forma en que se han ido presentando los acontecimientos. Aunque haya surgido naturalmente, la familia constituye una institución creada y configurada por la cultura.”¹⁶

En la actualidad, la familia es considerada como un sistema, en el cual las reglas que rigen la interacción “influencia recíproca”¹⁷ entre sus componentes., que se han ido modificando con el transcurso del tiempo y al compás de las variaciones sociales, políticas y económicas.

Esas modificaciones están reguladas por su capacidad, tanto de permanecer estable como de cambiar, según los requerimientos internos y externos. La tendencia a la estabilidad le permite mantener su organización, a pesar de los intercambios con el exterior, la tendencia al cambio le proporciona la posibilidad de evolucionar de un estado a otro. Así, las características, funciones y roles en la familia de este fin de milenio, son diferentes a los que fueron en épocas anteriores.

El núcleo familiar es fundamental porque no se le puede considerar al adolescente aislado de éste y de la sociedad.

"El adolescente no está únicamente en contacto con un núcleo familiar cerrado, él necesita encontrar modelos de identificación, valores, hábitos y satisfactores y los busca en la sociedad en la

¹⁶ Engels, F. El origen de la familia. Ed. Premia. México. 1989. Pág.26.

¹⁷ Diccionario “El pequeño Larousse ilustrado.” Pág. 586

que se encuentra inmerso. Si la sociedad vive inseguridad, confusión y manipulación de valores, esto se refleja en el joven."¹⁸

Y aunque puedan existir comportamientos de cada época histórica el adolescente no cambia, es la sociedad en la que vive la que cambia.

Durante la adolescencia se vive una crisis de desarrollo con cambios constantes físicos, emocionales, mentales y conductuales debido al crecimiento especial que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta.

Es fundamental considerar a la familia de la que proviene el adolescente porque si ésta es disfuncional va acarreando carencias en la formación y educación de los jóvenes, que se reflejan en la escuela.

Se han detectado casos aislados, en el plantel, de alcoholismo y drogadicción. Para poder detectar una dependencia en la adolescencia al alcohol o marihuana es conveniente considerar si el adolescente o la adolescente provienen de padre o madre alcohólicos, ya que los hijos de éstos presentan más posibilidad de desarrollar mayor tolerancia al alcohol u otra droga.

Cuando el adolescente cae repetidamente en excesos de alguna adicción, necesita ayuda de un especialista psicólogo o psiquiatra para recibir un tratamiento adecuado.

Los padres son los que pueden ayudar a una detección temprana de alguna adicción en sus hijos, acudiendo a centros de tratamiento y orientación. Algunas manifestaciones en la conducta de los adolescentes, que pueden estar indicando que se esta inician

do una adicción, son:

¹⁸ Moreno, de Quiroz Sara Luz. ¿Puede un adolescente un adicto? Addictus, año 1, núm. 4. Cuernavaca Morelos, noviembre-diciembre de 1994. Pág. 16. En: Orígenes y Efectos de las Adicciones. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP.

- Constantemente se levanta y llega tarde a la escuela
- Su rendimiento escolar se deteriora.
- Presenta problemas de aprendizaje
- Inicia pleitos con sus compañeros
- Se aísla de la familia
- Se involucra en robos
- Presenta nerviosismo e irritabilidad
- Baja de peso
- Falta de apetito
- Deterioro general de su estado físico
- Irregularidades en la menstruación
- Protege exageradamente su habitación y sus cosas personales
- Utiliza lentes de sol inadecuadamente
- Continuamente solicita dinero a sus padres
- Persiste en sentirse deprimido
- Falta de vitalidad

Para mi alternativa de innovación es importante considerar el núcleo familiar en el que se desenvuelven los alumnos y alumnas porque cuando existe alguna dependencia en ellos, las relaciones familiares se deterioran, la familia tiende a aislarse de los amigos, se generan sentimientos de culpa, etc. Cuando se conocen estas situaciones, se pueden aplicar las estrategias pedagógicas, lo más adecuadamente posible, a la realidad existente: y sobre todo con la participación colegiada, ya que las adicciones nos afectan a toda la comunidad escolar ya la sociedad.

La familia crean sus propios patrones, normas y reglas de conducta, que permiten a cada miembro expresar su afecto y tomar decisiones propias y negociar sus problemas. Los patrones familiares dinámicos hacen frente y se adaptan a los cambios que se requieren en cada uno de los diversos momentos. Por tanto, puedo mencionar varios tipos de familias, cada una de ellas con ciertas

características (Tabla 2).

FAMILIA	CARÁCTERÍSTICAS
Rígidas	No se permiten nuevas reglas, incapaces de aceptar que los hijos han crecido y tiene nuevas necesidades. Sometimiento, frustración, rebeldía y en ocasiones drástica y destructiva.
Sobre-protectora	Gran preocupación por brindar protección y bienestar a lo miembros, se hacen esfuerzos desproporcionados para darles todo. Se retrasa el desarrollo de la autonomía, de la competencia y del crecimiento del adolescente, lo hace indefenso, incompetente e inseguro.
Amalgamadas	Felicidad, hacer todas las actividades juntos, se impide todo intento “de individualización”. El adolescente necesita independencia y privacidad.
Evitadotas	De conflictos, baja tolerancia al conflicto, personas con poca autocrítica, no se permite el enfrentamiento y solución de los mismos. El adolescente no aprende a negociar y a negociar situaciones.
Centrada en los hijos	Se desvía la situación hacia ellos, el adolescente se vuelve dependiente, al separarse rompería la estabilidad familiar.
De un solo padre	El hijo hace el papel del padre que falta, adopta el rol de la pareja ausente. El adolescente juega el rol diferente, no vive sus etapa (se comporta como adulto). Se llena de problemas y responsabilidades de adultos, puede vivir su adolescencia extemporáneamente.
Pseudodemocrática	Padres incapaces de disciplinar a su hijo, con la excusa de ser flexibles, no logran establecer los límites necesarios y permiten que los hijos hagan lo que quieran. Símbolo de autoridad confusa. El adolescente se manifiesta con una competitividad desmedida, destructiva y sin límites.
Inestables	Metas inseguras, difusas, no se plantean, se improvisan. El adolescente inseguro, desconfiado, temeroso, experimenta gran dificultad en el desarrollo de su identidad.

Tabla 2. Tipos de familias y sus características.

Al conocer los defectos que puede tener una familia, se deberán crear nuevas formas de transacción en el medio familiar y conforme a las necesidades del adolescente se van transformando.

Es necesario, que tanto los padres como los adolescentes, aprendan a comunicar sus sentimientos y expresarlos de manera honesta y no agresiva, cuidando la forma de transmitir el mensaje, utilizando un lenguaje preciso y congruente, tanto en lo verbal como en lo no verbal.

Si el proceso de comunicación se lleva a cabo de manera eficaz, los hijos podrán sentir la confianza de expresar sus sentimientos, de acercarse para aclarar dudas y solicitar orientación ante sus interrogantes.

La familia tiene la posibilidad de reencontrarse y restablecer el equilibrio si busca la manera de modificar su forma de comunicación, para facilitar la readaptación de las relaciones familiares ante la independencia y la búsqueda de la identidad de los adolescentes. Esta identidad se define como: "conjunto de caracteres que diferencian a las personas entre sí."¹⁹

Si los canales de comunicación quedan cerrados se creará resistencia al cambio, con resultados negativos para la familia en general y particularmente para el adolescente, cuya conducta "no es sólo el resultado de su personalidad y de la etapa de lo que está pasando, sino un resultado de la interrelación y la comunicación que se da en su familia."²⁰

II) ¿Qué es un valor y cómo se forma?

Poder definir, por sí mismo qué es un valor, ya implica una investigación bibliográfica de primera mano. Una primera y sencilla aproximación refiere que el

¹⁹ Larousse. Diccionario básico de la Lengua española. Por Ramón García-Pelayo y Gross. México, 1984. Pág. 294

²⁰ PICK, de Weiss Susan y Aguilar José Ángel. Planeando tu vida, Ed. Pax. México. Pág. 31

valor es "alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase"²¹; es decir, reviste de trascendencia un acto, un hecho o dicho y que puede aplicarse de manera genérica por uno o varios individuos, reconociendo la valía del mismo, ya sea en tiempo presente, pasado o futuro.

Otra definición alude que el valor, entendido como parte de la evolución humana, está cargado de un carácter ético, ya que

"En educación, formar o fortalecer valores siempre trae consigo la conformación de la personalidad y la racionalidad del bien o del mal en el ser, hacer y actuar con lo que persigue definir el sentido de justicia, aunado a ello, el sentido de identidad, autonomía, capacidad de evolución, tolerancia; etc."²²

Una más, determina que el valor y su formación es "parte del desarrollo cívico del individuo y que en la escuela se debe llevar a cabo la unión de los intereses del sujeto con la de la sociedad"²³. No resulta fácil, llegar a una definición de valor, ya que la comprensión de lo que es., depende de quién lo percibe.

Por ello, es muy difícil encontrar un acuerdo entre los psicólogos, filósofos y sociólogos que tratan el tema, ya que agotar su realidad en un intento de definirlo. Y eso es imposible. Al hablar de valores nos referimos a:

- ✓ Una cualidad objetiva de todos los seres (personas o cosas que las hace deseables y apetecibles).
- ✓ Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del

²¹ Océano Uno Color. Diccionario Enciclopédico. Ed. Océano. España 1995. p. 1655

²² ¿Por qué hablar de educación valoral?, en Educación para los Derechos Humanos y la paz en el marco de una formación valoral. United Nations Educational. Scientific and Cultural Organization. UNESCO. "Organización de las Naciones Unidas". ONU 1996; en Antología de la Formación Valoral, Grupo Técnico de Valores, México. 1997. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal.

²³ HERNÁNDEZ, Alegría Antonio. Papel de los Conocimientos cívicos en la formación de valores. Instituto Superior Pedagógico de Santi Spiritus. Cuba 1994. Pág. 27.

hombre.

- ✓ Aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos.
- ✓ Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectivo.
- ✓ (...) Y esas amplias posibilidades de sentido es lo que llamamos valores.
- ✓ Aquello que permite al hombre la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza.
- ✓ Grado de utilidad o amplitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite (aceptación metafísica del vocablo).
- ✓ Una cualidad o perfección de la realidad relacionada con las funciones y capacidades humanas

Por tanto, considero que: los valores regulan la conducta de los individuos son sociales, históricos, culturales y dinámicos; van de acuerdo con la época e idiosincrasia de la comunidad en donde se vive.

III) Actitudes

Cuando nos referimos a las actitudes, hablamos de la forma como se organizan los conocimientos, sentimientos y tendencias o predisposiciones que condicionan a una persona hacia determinado comportamiento, en relación consigo misma y con su ambiente.

A través de las actitudes expresamos nuestros valores, ellas determinan nuestras reacciones ante las personas, cosas e ideas, sin embargo, no siempre estamos conscientes de ellas.

Las características de las actitudes son las siguientes:

- Se consolidan socialmente (son producto de un aprendizaje).
- Pueden sufrir cambios
- Son matizadas emocionalmente
- Se tiene conciencia parcial de ellas.

La actitud es un estado que abarca el ser entero de la persona en sus aspectos psíquicos, espiritual y neurológica; por ello, produce una disponibilidad para reaccionar de un modo determinado ante cualquier persona o situación con la que se entra en relación. Cuando el hombre es libre para ser él mismo, actúa en forma positiva y constructiva. Pues, "cuando el hombre crece como persona, manifiesta con su comportamiento que su nivel mas íntimo es positivo."²⁴

Ya en la práctica, al observar que no se esta dando la tolerancia entre los alumnos de cada equipo o del grupo, esto me hace modificar la organización en las prácticas programadas, generándose el diálogo, la comprensión y reflexión de los alumnos para volver a reorganizar nuevas alternativas. Lo anterior, nos permite ver que el hablar de valor, y más en el ámbito de la formación del adolescente es complejo. No existe un sólo documento guía capaz de indicar que un camino es el mejor o el único. Los valores sociales varían de una cultura a otra, de una región a otra y en una urbe como la nuestra, de una colonia o barrio a otro.

Dentro de la secundaria, la diversidad valoral de los alumnos responde fundamentalmente a dos causas:

- *La diversidad de lugares de provincia de donde vienen los padres y las madres de familia por cuestiones económicas.
- *La fusión de ellos mismos, adaptados a las condiciones sociales de los jóvenes es decir, a la necesidad de integrarse entre ellos para formar

grupos más o menos homogéneos y estables, lo cual produce su adecuación de un valor para formar subsistir dentro y fuera del plantel.

Al llevar a cabo el contenido del programa de estudio debemos ir fortaleciendo valores en los alumnos para propiciar una mejor interacción entre alumnos, maestro y alumno, alumno y autoridades educativas y con la comunidad a la que pertenecen. Los docentes debemos fortalecer los valores durante nuestra práctica diaria, aún sin otorgar un horario especial.

Y si bien, la familia es el primer centro de formación, ya que ahí se reúnen condiciones afectivas, filiales, emotivas, etc. La escuela es el lugar en donde se “asumen seriamente las formas de enseñanza, las relaciones interpersonales y la propia estructura de organización”²⁵ para fortalecer y unificar valores sociales y universales.

Para formar un valor se debe partir de una premisa que sea reconocida por la sociedad y que en la práctica cotidiana se afirme constantemente; de tal suerte, este hecho, dicho o acto se valida por todos y ante todos.

Después del hogar, es la escuela el sitio adecuado para fomentar o fortalecer lo aprendido, en una visión concreta y pragmática, así mismo, reforzar una actitud o valor adquirido, en una visión abstracta o intangible. Recuérdese que un valor no se puede tocar. Dicho de otra manera, los valores se tienen que vivir.

Si en el plantel existe un ambiente de tensión por la carencia de valores homogéneos, lo cual conduce a la agresión, qué mejor que propiciar la tolerancia, como mecanismo de unión y de comunicación.

²⁴ CARRILLO, López. Roberto. Domina los valores. México. Ed. Árbol. 1995. Pág. 44 41

²⁵ OP. Cit. Pág. 89

Es menester que para el cambio, los maestros “vivan y permitan vivenciar a los alumnos el valor de la tolerancia, esto implica modificar la organización escolar y la práctica dentro del aula de manera que efectivamente puede enfatizarse el diálogo y las relaciones personales interafectivas.”²⁶

Según Donoso, cuando el adolescente no es comprendido en su hogar, "en este momento es cuando tendría necesidad de ser fortalecido, los educadores parecen muy indicados aquí para tomar el relevo"²⁷ porque el joven al hablar con sus padres discrepa de ellos. Los padres quieren que su opinión prevalezca sobre la de su hijo y esto desvaloriza al adolescente.

IV) ¿Por qué es necesario enseñar valores a los jóvenes?

Según la Asociación para la Superación en México (ASUME), cada edad tiene su propia gama de inquietudes y de valores, los cuales se deben apuntalar o formar. Por tal motivo, se retorna lo siguiente:

EDAD	VISIÓN
12-13 años	A esta edad el joven necesita una idea clara y definida de lo que puede ser positivo o negativo en su vida. Posee una inquietud por la justicia y el sentido social
14 años	Es importante reforzar los valores seleccionados con la amistad: lealtad, respeto y generosidad. Así como, guardar su individualidad: valor, fortaleza y autenticidad.
15 años	Se reforzarán valores como sinceridad, fidelidad, respeto, responsabilidad, comprensión y tolerancia.
15-16 años	Es un momento ideal para fomentar el sentido comunitario, el sentido cívico, sentido del trabajo y patriota.

²⁶ Ibídem. Pág. 8

²⁷ DOLTO, Françoise. La causa de los adolescentes. Seix Banal, S.A. Barcelona. 1990. Pág.15

Se enseñan valores porque se desea que el ser humano se desarrolle íntegramente, física, emotiva, intelectual moral, cívica y espiritualmente. Que desarrolle el respeto suficiente por sí mismo y por los demás.

Pero, para enseñar valores dentro del plantel se deben cubrir dos condiciones:

- a) "Que el trabajo inicie en y con los docentes, estos deben ser formados valoralmente antes de pretender formar a los alumnos.
- b) Que la estructura escolar y la vida cotidiana de la escuela tiene que constituirse en fuente de formación valoral y quiéralo o no, la escuela forma a través del currículum oculto".²⁸

Como lo mencioné anteriormente, se da este tipo de problemática de la deformación de valores en los jóvenes porque no sólo están en contacto con su familia, sino también con la sociedad.

3.2. SUPUESTOS

- ⇒ La familia es un factor fundamental para que los alumnos aprendan, vivan y refuercen cotidianamente los valores.
- ⇒ Trabajando valores se evitan problemas, como por ejemplo que los alumnos agredan, golpeen, se falten al respeto, no cumplan con sus tareas, no estudien, etc.
- ⇒ Los adolescentes entre 11 y 15 años tienen actitudes de falta de respeto entre ellos y con las autoridades de la escuela, un lenguaje impropio, impuntualidad, falta de hábitos, falta de higiene, etc.

²⁸ La disciplina en el aula, en Educación para los Derechos Humanos y la paz en el marco de una formación valoral. United Nations Educational. Scientific and Cultural Organization. UNESCO. "Organización de las Naciones Unidas". ONU 1996; en Antología de la Formación Valoral, Grupo Técnico de Valores, México. 1997. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Pág. 12

- ⇒ Es necesario implementar actividades con la finalidad de fomentar en los alumnos la formación de valores.
- ⇒ La educación tecnológica favorece a los educandos en el fortalecimiento de valores.
- ⇒ Para reforzar valores en los alumnos se requiere de un proceso educativo intencionado y sistemático.

3.3. PROPÓSITOS

- ⇒ Propiciar un ambiente de concordia y trabajo respetuoso entre alumnos, docentes, autoridades educativas y padres de familia.
- ⇒ Que los padres de familia se involucren en la formación de sus hijos.
- ⇒ Maestros, alumnos, padres de familia y la comunidad escolar debemos fortalecer los valores.
- ⇒ Que los valores se aprendan viviéndolos cotidianamente.
- ⇒ Como docente, asumir la responsabilidad de la formación de valores en los educandos.
- ⇒ Una alternativa de intervención puede contra atacar el problema de deterioro de valores en los jóvenes.

3.4. PLAN DE ACCIÓN

El adolescente tiene valores básicos, adquiridos en su familia y en la escuela, al llegar a la secundaria se debe facilitar en forma concreta el conocimiento y desarrollo de nuevos valores o fomentar los ya adquiridos.

Como profesora, trato desde el inicio del ciclo escolar captar los valores que traen los alumnos. Los valores reflejan la personalidad de cada educando, éstos demuestran su cultura, su moral, sus lazos afectivos, su nivel socioeconómico y

espiritual marcado por la familia.

Al hacer una comparación de mi práctica docente de años anteriores, en la especialidad de electricidad, detecté que algunos valores se vinculaban con los contenidos del currículo, pero sin mencionarlos en él y menos realizar una reflexión sobre los mismos con los educandos.

"Por décadas, la educación pública ha abandonado la formación moral de los alumnos, ignorándola por temor a violar la laicidad o relegándola a un oscuro rincón de la materia de civismo."²⁹

A través de la opinión de diferentes autores y de la mía propia, considero que los docentes debemos fortalecer los valores en los alumnos durante la práctica diaria debido a que la secundaria es una etapa en la que los adolescentes deben reconstruir, por sí mismos, los preceptos, evoluciones e ideales que verdaderamente pueden aceptar como válidos.

Al momento de iniciar mi Proyecto de Acción Docente no existía la materia de Formación Cívica y Ética. A partir del ciclo escolar 1999-2000, se impartirá a primeros y segundos grados en la Educación Secundaria de nuestro país esta asignatura (ver Tabla 3) y para el tercer grado a partir del ciclo 2000-2001.

²⁹ LATAPÍ, Pablo. Los estados y la educación moral, en Tiempo Educativo Mexicano III. Universidad Autónoma de Aguascalientes. UNAM. México. 1996 tomado de Antología Tomo I. Segundo Congreso Nacional de Educación. SNTE., noviembre 1997. Págs. 94 46

Primero	Segundo	Tercero
Español (5 hrs. A la semana)	Español (5 hrs. A la semana)	Español (5 hrs. A la semana)
Matemáticas (5 hrs. A la semana)	Matemáticas (5 hrs. A la semana)	Matemáticas (5 hrs. A la semana)
Historia Universal I (3 hrs. A la semana)	Historia Universal I (3 hrs. A la semana)	Historia Universal I (3 hrs. A la semana)
Geografía General (3 hrs. A la semana)	Geografía México (2 hrs. A la semana)	Orientación Educativa (3 hrs. A la semana)
Formación Cívica y Ética (3 hrs. A la semana)	Formación Cívica y Ética (3 hrs. A la semana)	Física (3 hrs. A la semana)
Biología (3 hrs. A la semana)	Biología (2 hrs. A la semana)	Química (3 hrs. A la semana)
Introducción a la Física y Química (3 hrs. A la semana)	Física (3 hrs. A la semana) Química (3 hrs. A la semana)	Lengua Extrajera (3 hrs. a la semana)
Lengua Extrajera (3 hrs. a la semana)	Lengua Extrajera (3 hrs. a la semana)	Asignatura opcional decidida en cada identidad (3 hrs. A la semana)
Expresión y Apreciación Artística (2 hrs. A la semana)	Expresión y Apreciación Artística (2 hrs. A la semana)	Expresión y Apreciación Artística (2 hrs. A la semana)
Educación Física (2 hrs. A la semana)	Educación Física (2 hrs. A la semana)	Educación Física (2 hrs. A la semana)
Educación Tecnológica (3 hrs. A la semana)	Educación Tecnológica (3 hrs. A la semana)	Educación Tecnológica (3 hrs. A la semana)
35 horas a la semana	35 horas a la semana	35 horas a la semana

**Tabla 3. Cuadro de asignaturas de Nivel Secundaria
Plan de Estudios 1999-2000.**

En este plan de estudios se apuntan como propósitos:

"contribuir a la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la Educación Primaria mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia dentro o fuera de la escuela, facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo, coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la

nación."³⁰

En el proceso de educación en valores se requiere de una revisión constante para actualizar los métodos y propósitos de acuerdo a las características del momento actual. La necesidad de intervenir en este proceso se fundamenta en las relaciones interpersonales de los docentes, los alumnos, los padres de familia y los miembros de la comunidad, quienes convergen en la problemática escolar cotidiana.

El concepto de educación preventiva integral supone que la escuela sea vista como un espacio en el que docentes, alumnos y padres de familia interactúen para formarse como seres humanos plenos, a partir del desarrollo de actitudes y valores.

Los valores van cambiando y se van definiendo de acuerdo a las características de la época de profundos cambios económicos, sociales y culturales. Los valores son apreciaciones, opciones y significantes que afectan a la conducta, configuran y modelan las ideas y condicionan los sentimientos de las personas. Estos han estado presentes a lo largo del desarrollo de la humanidad, han cambiado y ocupado diferentes jerarquías, están manifiestos en cualquier acto de vida rigiendo nuestro comportamiento y formas de percibir el mundo.

La tarea del profesor no debe limitarse al trabajo dentro del salón de clase, sino buscar la vinculación entre la escuela y el núcleo familiar, en el cual se desarrollan sus alumnos.

Por tanto, el profesor y la familia en un trabajo continuo y permanente, contribuirán de manera consciente en el fortalecimiento de valores, actitudes y habilidades que apoyen la formación del educando.

³⁰ Formación Cívica y Ética, Programas de Estudio comentados. Educación Secundaria. SEP.

Sin embargo, no basta con la intención de transmitir valores ni con la vinculación familia-escuela, “es preciso desarrollar un proceso sistemático y ordenado que nos lleve a construir paulatinamente las condiciones para que nuestros alumnos se formen en valores de acuerdo con una propuesta metodológica determinada.”³¹

En mi alternativa de innovación pedagógica propongo algunas estrategias a través de las cuales, pienso, los alumnos pueden conocer y practicar valores como son los siguientes:

- ✓ Libertad
- ✓ Tolerancia
- ✓ Identidad nacional y cultural.
- ✓ Respeto
- ✓ Cooperación
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Democracia
- ✓ Solidaridad

Para fortalecer todos estos valores, se tiene que llevar a cabo, en la escuela, diversas actividades. Estas se plantean, primero, en un cronograma de actividades (Tabla 4), y después, se hace una planeación detallada de las actividades, tomando en cuenta la fecha de realización, el propósito, el método a seguir, los materiales necesarios y los alumnos que participaran.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	MES DE APLICACIÓN	ACTIVIDADES A REALIZAR	VALORES QUE SE PRÁCTICARÁN
1. Elección de cuerpos colegiados y organización de asambleas	SEPTIEMBRE	*Se convocará a la comunidad estudiantil para organizar una jornada electoral.	Democracia, participación en la solución colectiva de problemas, la autogestión, la

México 1999. Pág. 5

³¹ Cuaderno de orientación pedagógica para docentes. PEPCA. Secundaria. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. SEP. México. 1999. Pág. 7

estudiantiles.			honestidad y el respeto de normas colectivas.
2. Colaboración de Ofrendas de Día de Muertos.	OCTUBRE	<p>*Se invitará a todos los alumnos de la escuela y a los padres de familia a participar en el Proyecto de Ofrendas de Día de Muertos.</p> <p>*Se integrarán equipos de trabajo para diseñar, construir y exponer la ofrenda.</p>	Identidad nacional y cultural, la libertad, la cooperación, el respeto y el trabajo colectivo.
3. Jornada de trabajo comunitario.	NOVIEMBRE	<p>*Se convocará a los estudiantes a participar en un día de trabajo para mejorar la comunidad.</p> <p>*Se organizará brigadas de alumnos a realizar los trabajos para el mejoramiento de la comunidad.</p>	La responsabilidad, el trabajo colectivo, la solidaridad, el sentido de pertenencia comunitaria.
4. Elaboración del Periódico Mural y concurso de Piñatas.	DICIEMBRE	<p>*Se organizará a los alumnos en equipos, cada uno representará algunos aspectos de las tradiciones mexicanas (piñatas, nacimientos, gastronomía.)</p> <p>*Se discutirá en grupo acerca de nuestras tradiciones y costumbres.</p> <p>*Cada grupo de la escuela hará una piñata para el adorno y concurso de la escuela.</p>	La democracia, la responsabilidad, la libertad, el trabajo colectivo y la identidad nacional y cultural.
5. Análisis de programa televisivo.	ENERO	<p>*El grupo definirá sus criterios para elegir que programa se analizará</p> <p>*El alumno debe poner en juego su capacidad de análisis, reflexión y valores.</p>	El trabajo colectivo, la libertad de expresión, la tolerancia y la democracia.
6. Planteamiento de un problema ante el grupo de segundo grado sobre los cambios físicos en los adolescentes.	FEBRERO	<p>*Hacer una presentación de un problema sobre los cambios físicos de los adolescentes.</p>	El respeto, la tolerancia y la libertad.

		*Que los alumnos hagan conciencia sobre la autoaceptación, autoestima, y el trato con sus compañeros.	
--	--	---	--

Tabla 4. Cronograma de actividades.

3.4.1. Descripción de Estrategias Pedagógicas

Una estrategia pedagógica es el arte de proyectar y dirigir, es un planteamiento conjunto de las directrices que determinan actividades concretas en cada una de las fases del proceso educativo.

En mi trabajo se planearon seis estrategias pedagógicas, las cuales se describen a continuación.

1°. Estrategia Pedagógica

Actividad: Elección de cuerpos colegiados y organización de asambleas estudiantiles.

Fecha de realización: Mes de septiembre

Propósito: A través de esta actividad se pretende que los estudiantes conozcan y pongan en práctica valores como la democracia, la participación en la solución colectiva de problemas, la autogestión, la responsabilidad, la tolerancia, la honestidad y el respeto de normas colectivas.

Desarrollo: Se convocará a la comunidad estudiantil a la organización de una jornada electoral con la finalidad de elegir representantes para formar un órgano colegiado de representación estudiantil que sirva como vía de participación de la comunidad en la solución de los problemas que le afecten.

La comunidad debe nombrar en una asamblea general un comité electoral que se encargue de organizar las elecciones a partir de las propuestas que los estudiantes le hagan llegar. Este procedimiento debe ser democrático y tomar en cuenta a todos aquellos que quieran participar directamente o a través de sus sugerencias y debe ser producto de un consenso.

Las atribuciones y obligaciones de la representación electa deben ser definidas por la asamblea general, y los resultados del proceso deben ser transparentes y aceptados por todos los participantes.

A través de esta actividad los estudiantes se forman en el ejercicio de la democracia y del respeto a los acuerdos colectivos, lo que los prepara para la vida ciudadana en la que han de ejercer derechos y obligaciones.

Material necesario: Cajas para elaborar urnas, marcadores, papel, pegamento, tijeras, cuaderno, bolígrafos, cinta adhesiva, listas de los grupos de los alumnos, cojín con tinta para sello, sello, material para propaganda, (cartulinas, mantas, papel bond, micrófono, etc.).

Participantes: Toda la población escolar.

2. Estrategia Pedagógica

Actividad: Colocación de la Ofrenda de Día de Muertos.

Fecha de realización: Mes de octubre.

Propósito: A través de esta actividad se pretende que los alumnos coloquen una Ofrenda Mexicana de Día de Muertos.

Valores a poner en el práctica. Identidad Nacional y Cultural, la libertad, la

cooperación, el respeto y trabajo colectivo.

Desarrollo:

- Segunda semana. Se invitará a los alumnos de Electricidad de los tres grados de Secundaria a participar en la celebración de la Ofrenda del Día de Muertos y se hará un consenso democrático para conocer la opinión de los educandos. Además se exhortará al resto de la escuela a participar en el evento citarlo. Se convocará a una reunión a los padres de familia de los alumnos de Electricidad para informarles e invitarlos a participar en el Proyecto de la Ofrenda que se efectuará los días 29 y 30 de octubre del año en curso.
- Tercera semana. Se buscarán algunas estrategias para determinar el cómo y dónde se colocará la ofrenda buscando la mejor alternativa para que toda la comunidad escolar pueda observarla. Se formarán comisiones de alumnos y ellos serán los que determinarán de qué manera vamos a colaborar con: frutas, flores, calaveritas, veladoras, alimentos, objetos, papel de china de colores, pan de muerto, etc.
- Cuarta semana. Una vez que los alumnos hallan terminado con sus actividades específicas se les solicitará su colaboración para cortar el papel de china de colores que servirá para el adorno de la ofrenda.
- Quinta semana. La exposición se llevará a cabo los días 29 y 30 para que toda la comunidad escolar y el entorno puedan admirarla. Se retirará la Ofrenda.

Material necesario: Cajas de cartón, mesas, manteles, papel crepé de distintos colores, papel de china de distintos colores, veladoras, calaveritas, pan de muerto, alimentos mexicanos, conservas, frutas., flores, objetos, inciensos, tijeras, cartulinas, pegamento, adornos, etc.

Participantes: Todos los alumnos y alumnas de la escuela y Padres de Familia.

3ª. Estrategia Pedagógica

Actividad: Jornada de trabajo comunitario.

Fecha de realización: Mes de noviembre.

Propósito: Organizar un día de trabajo para realizar mejoras en la comunidad.

Valores a poner en práctica: La responsabilidad, el trabajo colectivo, la solidaridad, el sentido de pertenencia comunitaria.

Desarrollo: Se convocará a los estudiantes a participar en un día de trabajo para mejorar, la comunidad donde se encuentra la escuela. Para ello será preciso realizar una sesión grupal en la que se discuta sobre el tema de "la comunidad", ¿qué es?, ¿qué elementos la componen?, ¿por qué es importante vincular la escuela con la comunidad? .Después se hará una visita exploratoria a la comunidad para determinar ¿qué es lo que hace falta en ella?, ¿qué aspectos se van a mejorar?, ¿con qué recursos se cuenta?, ¿qué estrategias se implementarán para obtener los recursos?

A partir de ese diagnóstico de necesidades y de posibilidades, de participación en el mejoramiento de la comunidad, se organizarán brigadas de trabajadores entre los estudiantes. Los trabajos que se pueden realizar son, de limpieza de las calles, de reporte de fugas de agua y baches, de pintura de fachadas, de limpieza y arreglos de áreas verdes, colocación de señalamientos de auxilio vial, etc.

Al finalizar la jornada de trabajo, se realizará una sesión en la que se comenten las experiencias vividas y los participantes describan los valores que se pusieron en práctica.

Material necesario: Escobas, recogedores, bolsas para depositar la basura, papel, lápiz, pala, cartulinas, marcadores, cinta adhesiva, cuaderno y bolígrafos.

Participantes: Todos los alumnos del taller de Electricidad.

4ª. Estrategia Pedagógica

Actividad: Elaboración del periódico mural alusivo a las fiestas desembridas, y concurso de piñatas.

Fecha de realización: Mes de diciembre.

Propósito: Realizar un periódico mural para promover y fortalecer algunos valores. Propiciar la creatividad de los alumnos en la elaboración de las piñatas.

Valores a poner en practica: La democracia, la responsabilidad, la libertad, el trabajo colectivo y la identidad nacional y cultural.

Desarrollo:

Actividad No. I. Elaboración del periódico mural

- Se organizará a los alumnos en equipos, cada uno representará algunos aspectos de las tradiciones mexicanas (piñatas, nacimientos, gastronomía, etc.).
- Se elabora el periódico mural con la participación de los alumnos del Taller de Electricidad de los tres grados.
- Se dejarán algunos espacios en blanco.
- Cada alumno imaginará que el espacio en blanco es un muro que todos verán al pasar. En él podrán pintar o escribir un mensaje referente al tema.
- Se discutirá en grupo a cerca de nuestra identidad nacional, tradiciones, costumbres v tradiciones culinarias.

Actividad No.2. Elaboración de piñatas.

- Cada grupo de la escuela se organizará en la compra de materiales para la elaboración de la piñata que concursará con las demás de toda la escuela. Durante la última semana antes de las vacaciones se llevará a cabo el concurso de las piñatas.
- Se premiará al primero, segundo y tercer lugar.
- Después de la premiación cada grupo convivirá y romperán su piñata.
- Durante el convivio habrá un intercambio de tarjetas elaboradas por los alumnos en la cual escribirán un pensamiento de buenos deseos para el siguiente año.

Material necesario: Papel bond para rotafolió, marcadores., recortes de periódico o revistas, tijeras, pegamento, hojas de papel, pinturas vinci, pinceles y papel de distintos colores.

Participantes: Actividad No. 1, los alumnos del Taller de Electricidad de los tres grados. Actividad No. 2, todos los alumnos y alumnas de la escuela.

5ª. Estrategia Pedagógica

Actividad: Análisis de un programa televisivo.

Fecha de realización: Mes de enero.

Propósito: Detectar valores que se difunden en la televisión a fin de discutirlos, evaluar y reflexionar que tanto se entiende el significado de cada uno de ellos.

Valores a poner en práctica: El trabajo colectivo, la libertad de expresión, la tolerancia y la democracia.

Desarrollo: Esta actividad inicia con la selección colectiva de un programa de televisión, el grupo definirá los criterios para elegir qué programa se analizará (la manera de hacerlo debe ser consensada a través de algún mecanismo democrático). Posteriormente se verá el programa a lo largo del cual los estudiantes deben tomar nota de los valores que a su juicio se están proponiendo en él. Al término de éste iniciará una sesión de discusión, para lo cual se nombrará a un moderador que se encargará de ceder la palabra a quien la pida y un secretario que vaya tomando nota de los valores que se lograron reconocer así como las opiniones, que sobre el tema viertan para al final hacer un informe de las conclusiones a las que se llegue.

A través de esta actividad el alumno debe de poner en juego su capacidad de reflexión y análisis, y valores como la tolerancia y el respeto a las diversas posturas opiniones y criterios su capacidad para organizarse en grupo y tomar decisiones colectivas, así como también ejercer su libertad de expresión.

Material necesario: Un televisor, una video cassettera VHS, un cassette con la grabación del programa a analizar. Cada estudiante necesita una hoja y bolígrafo para anotar sus opiniones.

Participantes: Alumnos de segundo grado del taller de Electricidad.

6ª. Estrategia Pedagógica

Actividad: Planteamiento de un problema ante el grupo sobre los cambios físicos en los adolescentes, hacer una representación teatral.

Fecha de realización: Mes de febrero.

Propósito: Que los alumnos hagan conciencia sobre su autoaceptación y el trato con sus compañeros.

Valores a poner en práctica: El respeto, la tolerancia, la libertad y la autoestima.

Desarrollo: Víctor tiene 14 años, cursa el segundo año de secundaria, hace un año era un chico muy agradable, participativo en las clases y amigable, de pronto, se convirtió en un alumno callado, malhumorado y agresivo. Se aproxima el Día del Amor y la Amistad y se realizará una fiesta en casa de uno de sus compañeros.

Diálogo

Víctor: No me interesan las fiestas

Padre: ¿Ya no te interesan en verdad, o lo que no quieres es asistir a la reunión con tus compañeros?

Víctor: Bueno, en realidad si me gustan las fiestas

Padre: Entonces, ¿cuál es el problema?

Víctor: Es que los compañeros de mi grupo son muy bromistas y siento que se burlan de mí

Padre: ¿Por qué, acaso no te gusta convivir con ellos?

Víctor: No, porque me miran, se ríen y siento que se burlan de mí.

Padre: ¿Sientes? ¿Crees?

Víctor: Bueno, es lo mismo

Padre: No, no es lo mismo, una cosa es lo que tu crees o sientes y otra lo que es en realidad

Víctor: Siempre miran mi cara y preguntan sobre mi problema de acné

Padre: Entonces el problema es sobre tu apariencia y no tus compañeros

Víctor: No soporto que me miren como bicho raro y creo que solo quieren molestarme por eso yo los agredo.

Padre: ¿Has hecho algo para acercarte a ellos?

De acuerdo con el diálogo representado, plantee en forma conjunta las alternativas de solución.

Participantes: Alumnos de segundo grado del Taller de Electricidad.

Al finalizar la representación se forman equipos de alumnos y se les indica que cada alumno de a conocer sus respuestas al representante del equipo. No se trata de que lleguen a acuerdos sino que compartan opiniones y las fundamenten.

Posteriormente el grupo en general comentará las experiencias y pone en común las inquietudes que hayan surgido.

3.5. VIABILIDAD

Al analizar y reflexionar sobre el comportamiento de los alumnos en el taller de electricidad, en donde llevo a cabo un registro de datos cuantitativos y cualitativos de cada alumno me percaté que era urgente el fortalecimiento de valores, cabe señalar que este proyecto lo inicié antes de que se incorporara al Plan de Estudios la nueva asignatura de Formación Cívica y Ética para los alumnos de primero y segundo grado de secundaria.

Por tal motivo, diseñé un Cronograma de Actividades con seis Estrategias Pedagógicas que son:

- Elección de Cuerpos Colegiados y Organización de Asambleas Estudiantiles
- Colocación de la Ofrenda de Día de Muertos
- Jornada de trabajo comunitario
- Elaboración del Periódico Mural y concurso de piñatas
- Análisis de un programa televisivo, y
- Planteamiento de un problema ante el grupo de segundo grado sobre los cambios físicos en los adolescentes.

En cada una de las estrategias se destacaron algunos valores como son: el respeto, la Libertad, la cooperación, la solidaridad, el trabajo colectivo, identidad nacional y cultural, etc.

Para lograr este propósito necesito concientizar, en primer lugar, a los educandos de la especialidad que imparto, después a toda la comunidad escolar, por supuesto con la autorización del director de la escuela y con la participación de los Padres de Familia de los alumnos a mi cargo que deseen participar en el proyecto.

Estoy segura que las seis estrategias diseñadas anteriormente serán viables porque estamos involucrados toda la comunidad escolar, y si trabajamos conjuntamente será un logro muy valioso porque vivenciaríamos juntos el fortalecimiento de valores.

Además de estar fortaleciendo los valores día con día, al realizar las seis estrategias pedagógicas descritas anteriormente, me va a permitir tener más acercamiento con los alumnos y observar pequeños cambios en su comportamiento. Esto es solo el inicio que me motiva para dar continuidad y enriquecer mi práctica docente.

Considero que para afirmar la viabilidad y validar más ampliamente mi propuesta sería ideal que todos los profesores y profesoras de la escuela trabajáramos conjuntamente esta modesta propuesta y dieran sus opiniones y sugerencias para enriquecerla y mejorarla.

También., convoque a una reunión a los padres de familia para solicitarles su apoyo e informarles la calendarización de actividades para el fortalecimiento de valores durante los meses de septiembre, octubre, noviembre, diciembre, enero y febrero.

3.6. SEGUIMIENTO Y EVALUACION

La evaluación puede ser de carácter permanente, periódica y final. Durante la evaluación permanente, a lo largo de la actividad escolar, la evaluación inicial es el punto de arranque de dicha actividad, la periódica se efectúa en los recuentos parciales que hace el maestro sobre el avance de los alumnos y la final se lleva a cabo al término del curso para acreditar la materia.

Sentidos de la Evaluación Permanente.

1. Pedagógico-Administrativo: Esta orientada hacia la valoración de diversos comportamientos del alumno relacionados con el cumplimiento y realización de ejercicios, prácticas, tareas, investigaciones, trabajos individuales y colectivos. Tal valoración se encausa hacia el registro de datos cuantitativos y cualitativos sobre el trabajo del alumno. Le proporciona al maestro elementos para la integración de la calificación parcial.
2. Formativo: Este se orienta hacia la interacción maestro y alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje, en el que el docente asiste al educando cuando observa que éste tiene dificultades para entender un concepto, resolver un problema, etc. Cuando el alumno pide o manifiesta la asistencia del maestro se debe acudir de inmediato a su llamada. Habrá que tomar en cuenta que existen ocasiones en que los estudiantes no son capaces de solicitar ayuda, aún necesiéndola.

Estos dos sentidos no son excluyentes, ni uno sustituye al otro., puesto que cada uno cumple con su propósito, lo que tienen en común es su permanencia a lo largo de la actividad escolar.

Los Programas de Estudio 1993 para educación secundaria, cuentan con el enfoque de la asignatura, en el que se plantean los propósitos que se persiguen en la enseñanza.

Los propósitos prioritarios de la asignatura de Expresión y Apreciación Artística, Educación Física y Educación Tecnológica, según el Plan de Estudios

"conserva espacios destinados a actividades que deben desempeñar un papel fundamental en la formación integral del estudiante: la Expresión y la Apreciación Artísticas, la Educación Física y la Educación Tecnológica a definir las como actividades y no como asignaturas académicas. No se pretende señalar una jerarquía menor como parte de la formación, sino destacar la conveniencia de que se realicen con mayor flexibilidad... y con una alta disponibilidad de adaptación a las necesidades, recursos e intereses de las regiones, las escuelas, los maestros y los estudiantes".³²

Según Combs, "el comportamiento inteligente es una actividad espontánea y creativa que emerge como consecuencia de una confrontación con problemas."³³

"El comportamiento inteligente es un comportamiento global y personal y no se presta a las técnicas de estandarización o a programas de test masivos. Esta evaluación requiere de un juicio humano."³⁴

Para alcanzar esta evaluación subjetiva requerimos de este juicio humano que es el que debemos aplicar en cada fase de nuestra existencia, el mejoramiento del juicio humano es lo que busca la educación actual. Las actividades realizadas en el salón de clases se deben centrar en los problemas y orientarse hacia la resolución de necesidades que se presentan en la familia y en los alumnos.

³² Plan y Programas de Estudios 1993. Educación Básica. Secundaria. Segunda Edición. 1994. SEP. Pág. 14

³³ COMBS, Arthur W. Más allá de los objetivos de comportamiento, Colegio de educación. Universidad de Florida. Gainesville. Florida. En el curso Evaluación del Aprendizaje impartido por la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria. Pág. 13.

³⁴ Op. Cit. Pág. 14.

La autorrealización es la meta primaria de "la educación moderna no debe sólo producir personas con habilidades cognoscitivas, debe producir individuos humanos y personas a quienes se les pueda confiar que apoyen su propio peso en nuestra sociedad, de quienes se puede esperar un comportamiento responsable y de cooperación."³⁵

Necesitamos buenos ciudadanos, sin prejuicios, que se preocupen del prójimo, que sean padres y madres amantes y cariñosas, personas de buena fe, cuyos valores y propósitos sean positivos, personas con deseos y necesidades que los motiven hacia interacciones positivas. Estas son cosas que nos hacen humanos.

Sin ellos, nos convertimos en autómatas, presas fáciles para cualquier demagogo que se aparezca, que jale a las masas mediante la manipulación del estímulo.

Las cualidades humanas son absolutamente necesarias para nuestra forma de vida, aún más importantes que, por ejemplo aprender a leer: se puede vivir en armonía con un mal lector, pero un fanático es un peligro para todo el mundo.

Con un enfoque constructivista considero que evaluación es un proceso permanente inherente a la educación que señala dirección y alternativas de valoración de la práctica docente. Donde el uso inteligente y creativo del juicio humano a través de la observación del docente llevará a la formación de seres libres, seguros, responsables, creativos y reflexivos.

El profesor de educación tecnológica tiene la oportunidad de observar si los alumnos están adquiriendo conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes determinantes para su formación.

³⁵ Ibídem. Pág. 21

Seguimiento: Deseo continuar este proyecto apoyándome con la nueva materia para primero y segundo grado, llamada Educación Cívica y Ética que se implementa en el plan de estudios de nivel secundaria a partir del próximo ciclo escolar 1999-2000.

3.7. INFORME SOBRE LA EVALUACION DE LA APLICACION DE LA PROPUESTA

Antes de la aplicación de la alternativa, constaté que todos los alumnos, al llegar a la secundaria ya cuentan con valores básicos adquiridos en la familia. Me di cuenta de sus comportamientos, ya que en ocasiones se golpeaban, se agredían, hurtaban las cosas de sus compañeros, y también las herramientas asignadas al taller de electricidad, no estudiaban, no cumplían con sus tareas, jugaban con la maquinaria y herramientas del taller y faltaban al respeto a sus compañeros y a profesores.

La escuela debe facilitar en forma más concreta el conocimiento de nuevos valores y fomentar los ya adquiridos.

Mi compromiso, como profesora de educación tecnológica, es diseñar y planear actividades que involucren al educando para que responda a sus necesidades e intereses y que contribuyan al desarrollo de hábitos, conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera crítica y reflexiva y que estimulen el autoaprendizaje y la creatividad.

En la Escuela Secundaria No.148, turno matutino, en donde se aplicó el plan de acción, se obtuvieron buenos resultados debido a que con las seis estrategias pedagógicas se destacaron varios valores, como: la cooperación, la tolerancia, la libertad, el respeto, el trabajo colectivo, la libertad de expresión, la democracia, la honestidad y la identidad nacional y cultural.

En las actividades realizadas se tuvo la participación de los alumnos y alumnas de toda la escuela y de padres de familia.

Se percibió palpable y concretamente los cambios de actitudes y valores trabajados con alumnos y padres de familia en las actividades de cada una de las estrategias. La generalidad se mostró cooperadora pues llevaron los materiales asignados, tuvieron actitudes respetuosas porque aún cuando cada participante no coincidía con las expectativas de los demás, se conciliaron decisiones a través de la comunicación.

Por tal motivo, apliqué las seis estrategias didácticas en el plan de acción, en las cuales pude observar, fomentar, fortalecer y evaluar algunos valores, lo que se describe a continuación:

1ª. Actividad: Elección de cuerpos colegiados y organización de asambleas estudiantiles.

Se realizó durante el mes de septiembre. A través de esta actividad observé que al motivar a la comunidad estudiantil, se entusiasmó al saber que ellos podían elegir representantes para formar un órgano colegiado.

Se prepararon las cajas que sirvieron como urnas, las listas de alumnos de todos los grupos de la escuela, cojín de tinta para sello, sello y otros materiales necesarios.

Con esta actividad se pusieron en práctica valores como: la democracia, la participación en la solución colectiva de problemas, la autogestión, la responsabilidad, la tolerancia, la honestidad y el respeto de normas colectivas. Por lo tanto, los estudiantes se forman en el ejercicio de la democracia y respeto para el logro de una mejor vida ciudadana.

2ª Actividad: Colocación de la Ofrenda de Día de Muertos.

Se efectuó durante el mes de octubre. Pude constatar que a los alumnos de primero y segundo grado de la especialidad de Electricidad, no les entusiasmaba mucho el participar en la festividad del Día de Muertos. Al darme cuenta de esta reacción les comenté la importancia de nuestra identidad nacional y tradiciones mexicanas., para decidir si se realizaba el proyecto. Se llevó a cabo una votación, la mayoría opinó que era interesa, y decidimos realizarlo, e invitar a toda la comunidad escolar.

Me enfrenté con la problemática que el segundo año de Secundaria fue el menos interesado. Posteriormente convoqué a reunión a los padres de familia de los alumnos de los tres grados del Taller de Electricidad. Les informé cuáles eran mis expectativas de las actividades a realizar en el proyecto de la Ofrenda de Día de Muertos que se efectuaría los días 29 y 30 de octubre del año en curso. Ellos manifestaron colaborar con alimentos preparados.

Al ir construyendo este proyecto durante el mes de septiembre se fueron fortaleciendo los valores de: libertad, respeto, cooperación, tolerancia, responsabilidad e identidad nacional y cultural. Durante el desarrollo de las actividades de este proyecto me di cuenta que los adolescentes cada vez se iban interesando más, permitiéndome un mayor acercamiento con mis alumnos de los tres grados de Electricidad y con los alumnos y alumnas de toda la escuela.

Descubrí sentimientos de afecto y seguridad, se favoreció la sociabilización entre los alumnos, maestro y alumno, así como un fortalecimiento de la autoestima.

Mi evaluación fue a través de la observación, al ir constatando como se fueron poniendo en práctica los valores mencionados anteriormente, y el entusiasmo e interés demostrado por parte de los alumnos.

3ª Actividad: Jornada de trabajo comunitario.

Se aplicó durante el mes de noviembre. Esta actividad de participar en un día de trabajo para mejorar la comunidad, en donde se encuentra la escuela. Entusiasmó mucho a los alumnos, se organizaron equipos de trabajo entre los estudiantes, hablamos sobre el tema de la comunidad los elementos que la componen y la importancia de vincularla con la escuela.

Posteriormente, se organizaron equipos de alumnos en cada grado y realizamos una visita exploratoria a la comunidad para constatar lo que le hacia falta y, de acuerdo con nuestras posibilidades, decidimos como podríamos colaborar para su mejora.

Después del diagnóstico, cada equipo nombró a su representante, se distribuyeron los equipos de la siguiente manera:

- Equipo 1. Se encargo de la limpieza de las calles, los alumnos se organizaron llevaron todo lo necesario escobas, recogedores, bolsas de plástico para depositar la basura.
- Equipo 2. Realizó un reporte sobre, las fugas de agua, baches y la pintura de las fachadas de las casas y la colocación de señalamientos de auxilio vial.
- Equipo 3. Los alumnos de este equipo de dedicaron a los arreglos de áreas verdes, levantaron la basura, quitaron las ramas y hojas secas a los árboles, con la pala arreglaron la tierra que se encuentra cerca del tallo de las plantas y árboles.

Al finalizar la jornada de trabajo, se comentaron las experiencias vividas y juntos fuimos describiendo los valores que se practicaron: el trabajo colectivo, a solidaridad, la responsabilidad, el sentido de pertenencia comunitaria y la tolerancia.

Cabe señalar que los tres equipos querían hacer los arreglos de las áreas verdes, por tal motivo se sortearon las actividades y se reflexionó sobre la importancia de abarcar las tres actividades.

4ª Actividad: Elaboración del Periódico Mural y el Concurso de piñatas.

Se hizo en el mes de diciembre. Durante este mes realizamos dos actividades:

Actividad 1. Elaboración del Periódico Mural. Solicité a los alumnos de los 2º, y 3º año de electricidad se organizaran por equipos y nombraran a su representante, cada equipo se encargó de investigar, llegar a acuerdos y participar en el Periódico acerca de los nacimientos, piñatas, frutas de la temporada y mensajes alusivos a las fiestas desembridas.

El Periódico se elaboró con la participación de todos los alumnos de Electricidad. El trabajo se desarrollo con entusiasmo y alegría.

Actividad 2. Concurso de piñatas. Cada grupo de la escuela hizo una piñata que sirvió como adorno de la escuela y posteriormente para el concurso. Todos los alumnos de la escuela participaron en esta actividad, desarrollaron su creatividad. Al terminar las piñatas, las exhibieron durante varios días, dando un colorido estupendo. Estuvimos fortaleciendo nuestras tradiciones mexicanas.

En la última semana de clases, antes de las vacaciones desembridas, se llevó a cabo el concurso de piñatas. Un jurado, compuesto por profesores y alumnos, seleccionó las tres mejores que fueron las más bonitas y sobre todo de mayor creatividad.

Después de la premiación cada grupo, de una manera organizada y disciplinada, rompió su piñata para posteriormente asistir a un pequeño convivio en cada salón de clases. También se llevo a cabo el intercambio de tarjetas que

hicieron ellos mismos con los mejores deseos para el Año Nuevo.

5ª Actividad Análisis de un programa televisivo.

Se realizó durante el mes de enero. Esta actividad se desarrolló con la selección colectiva de un programa televisivo, en un grupo de segundo año de secundaria. Sugirieron varios programas de televisión, se sometieron a una votación, la mayoría de los alumnos decidieron que fuera el programa. Mochila al Hombro que transmite el Canal 11.

Les di algunas recomendaciones para que vieran con atención el programa televisivo sugerido, que tomaran nota de los valores que se están proponiendo en él. Al término de éste, el grupo nombró democráticamente a un moderador que se encargó de ceder la palabra a quién la pedía, y un secretario que fue tomando nota de los valores que se reconocieron en el programa y las opiniones alusivas al tema.

A través de esta actividad, los alumnos de segundo año pudieron practicar los valores de: respeto a las diversas posturas, tolerancia, libertad de expresión, la capacidad para organizarse en grupo y la toma de decisiones colectivas.

6ª Actividad. Planteamiento de un problema ante el grupo sobre los cambios físicos en los adolescentes mediante una representación teatral. Se aplicó en el mes de febrero. Los alumnos hicieron una representación teatral, el tema fue acerca de los cambios más notorios durante la adolescencia.

Solicité a dos alumnos voluntarios, uno representó a Víctor, alumno de 14 años que cursa el segundo año de secundaria y el otro representó el papel del padre de Víctor. En la realización de esta estrategia, casi nadie quería hacer la representación teatral.

Platiqué con ellos de la importancia que tiene poner en práctica algunos valores, como: el respeto, la libertad, la tolerancia y la autoestima.

Durante el desarrollo de esta estrategia, se representaron aspectos reales sobre los cambios que se van dando en la adolescencia, los cuales casi siempre son motivo de angustia y vergüenza. Esta estrategia causó impacto en los alumnos y alumnas por lo que sugiero se siga fortaleciendo cotidianamente la autoestima.

Durante el desarrollo de las seis estrategias didácticas tuvimos experiencias y vivencias muy enriquecedoras para todos. Posteriormente seguiré fortaleciendo otros valores como la democracia, la justicia, la solidaridad, etc., para lograr una mejor comprensión y acercamiento con los alumnos en esta etapa tan difícil como es la adolescencia.

Los valores trabajados en las seis estrategias pedagógicas, descritas anteriormente, los pude observar, fomentar, fortalecer y evaluar en la actividad que se realizó en el mes de octubre con motivo de la festividad del Día de Muertos.

Esta experiencia vivenciada me ha motivado para continuar transformando mi práctica docente en beneficio de los alumnos y el mío propio.

Cuando se llevaron a cabo las Estrategias Didácticas no existía, en el plan de estudios para educación secundaria, la asignatura de Formación Cívica y Ética. Es, a partir del ciclo escolar 1999-2000, que se incorpora para primeros y segundos años ya partir del ciclo escolar 2000-2001 será en los terceros años.

Ahora todos los docentes podremos trabajar conjuntamente los valores en beneficio de los educandos.

BIBLIOGRAFIA

- ALLAER, Carnois. Et. Al. La adolescencia. España, De Herder, 1978.
- Antología Curso Bases Psicológicas y Pedagógicas del Enfoque Comunicativo y el Método de Proyectos, México, SEP, 1999.
- BOLÍVAR, Antonio. Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma (problemas y propuestas), España, Ed. Escuela Española, 1992.
- BUXARRAIS, Ma. Rosa. La educación moral en primaria y en secundaria, Una experiencia española, México-España, Biblioteca del Normalista SEP, 1997.
- CARRILLO, López Roberto. Dominan los valores. México, Ed. Árbol, 1995.
- CERMEÑO, G. F. y otros. Elaboración del Proyecto Educativo de Centro, Educación Secundaria Guía y Ejemplificación, España. Ed. Escuela Española, 1995.
- COLL, César. Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar, en: Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Barcelona. Paidós, 1991. En Antología Básica. Análisis de la Práctica Docente Propia. UPN.
- CUELI, José. Valores y metas de la educación en México, México, SEP y Ed. La Jornada, 1990.
- DOLTO, Françoise. La causa de los adolescentes, España, De. Seix Barral Barcelona, 1990.
- GARCÍA, Ramón-Pelayo y Gross. Larousse, Diccionario Básico de la Lengua Española. México, 1984.
- GERSON, Boris, Observación participante y diario de campo en el trabajo docente, en: Perfiles Educativos. México, UNAM/CISE. No.5 julio-septiembre, 1979, en: Antología Básica. El Maestro y su Práctica Docente, UPN.
- HERNÁNDEZ, Alegría Antonio. El papel de los conocimientos cívicos en la formación de valores. Cuba, Instituto Superior de Sancti Spiritus, 1994.

- HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. Et. Al. Metodología de la investigación, Nueva York. Mc. Graw Hill, 1991.
- J. DE AJURIAGUERRA. Estadios del Desarrollo según H. Wallon, en: Manual de Psiquiatría Infantil, Barcelona-México, Masson 1983. En Antología Básica: El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. UPN.
- KEMMIS, Sthepen. Naturaleza de la Investigación-Acción, en: Cómo Planificar la Investigación-Acción. Barcelona, Ed. Laertos, B, 1988.
- LATAPÍ, Pablo. Los estados y la educación moral, en tiempo educativo mexicano. México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, UNAM, 1996.
- NAVARRO, de Anda Ramiro. Et Al. Metodología de la investigación, Nueva York. Ed. Mc Graw Hill 1980.
- PEREIRA, de Gómez María Nieve. Educación en valores. Metodología e innovación educativa. México. Trillas, 1997.
- PICK, de Weiss Susan y José Ángel Aguilar. Pax Mex, Programa de Educación Preventiva contra las adicciones. Subsecretaria de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Dirección General extra-escolar, México. SEP, 1994.
- R. SAUNDER, A. M. Bingham-Newman. Perspectivas Piagetianas en la Educación infantil. Madrid. Ed. Morata, 1989.
- S. MASSON. Generalidades sobre la reeducación psicomotriz, en: La reeducación psicomotriz y el examen psicomotor. Barcelona, Gedisa 1985. En Antología Básica. El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar .UPN.
- SAVATER, Fernando. Ética para amador. Corporación Española, SEP., 1998.
- SEP. Evaluación del factor preparación profesional. Octava Etapa. Sistema de Evaluación de Carrera Magisterial en: Antología de Educación Tecnológica.

- SEP. Formación Cívica y Ética, Programas de estudio comentados. Educación Secundaria. México, 1999.
- SEP. Jornada Intergeneracional. Compartiendo experiencias de vida, Educación Secundaria. Subsecretaria de Servicios Educativos para el Distrito Federal. México 1999-2000.
- SEP. Orígenes y efectos de las adicciones, en: Antología de la revista Addictus. Biblioteca para la actualización del maestro. México, 1997.
- SNTE. Antología Lecturas Selectas. Tomo I. 2°. Congreso Nacional de Educación. Noviembre 1997.
- UNICEF. Valores para vivir una iniciativa educativa. Manual II: actividades. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. UNESCO. Educación para los derechos humanos y la paz en el marco de una formación laboral. ONU. Antología de la formación valoral. Subsecretaria de Servicios Educativos para el Distrito Federal. DF. México., 1997.
- UNICEF y Universidad Espiritual Mundial Brahma Kumaris. Cuba, 1997.
- UPN. Elección del Proyecto de Innovación Docente, en: Guía del Estudiante. Hacia la Innovación.
- VALERO, García José María. La escuela que yo quiero. México, Ed. Progreso, 1996.
- WERTSCH, J. Vigotsky y la formación social de la mente, en: Antología Bases Psicológicas y Pedagógicas del Enfoque Comunicativo y el Método de Proyectos. Coordinación Sectorial de Educación Secundaria. Subdirección de Apoyo Técnico Complementario. Departamento de Servicios Educativos. SEP.

REVISTAS Y DOCUMENTOS

- Asociación para la Superación en México. "La vida un reto en mis manos", ASUME. México, Vol. 1 Adolescentes, 1990.

- Cuaderno de orientación pedagógica para docentes. "Secundaria. Valores". PEPCA. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. SEP. México, 1998.
- INEGI, "Cuaderno estadístico delegacional. Iztacalco, DF.". 1996
- LATAPÍ, Sarre Pablo. "Una ética laica para el siglo XXI". Revista Proceso, México, num. 1079, 1997.
- LATAPÍ, Sarre Pablo, "Saldos educativos de las campañas". Revista Proceso, México, num. 1078, 1997.
- MORÁN, Ugarte Adriana. "Docencia, valores y democracia", Revista Palabra y Realidad del Magisterio. México, num. 3, 1998.
- Océano Uno Color. Diccionario Enciclopédico. Ed. Océano. España, 1995.
- SEP. Normas de inscripción, reinscripción, acreditación, regularización y certificación para escuelas secundarias oficiales y particulares incorporadas al Sistema Educativo Nacional Periodo Escolar 1999-2000. Educación Secundaria. México 1999.
- SEP. Plan y programas de estudio 1993. Educación básica Secundaria. Segunda Edición México, 1993.
- SEP. "¿Por qué hablar de educación valoral?". Educación para los derechos unidos y la paz en el marco de una formación valoral. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO., ONU, 1996 en: Antología de la formación valoral grupo técnico en valores, México, 1997. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal.
- SEP. "Programa Ajustado 1994-1995". Educación Tecnológica. Subsecretaria de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Dirección General de Educación Secundaria.