



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 098

ORIENTE D.F.

**COMO APOYA EL TRABAJO POR AREAS
EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
NATURALES**

T E S I S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

(PLAN 85)

P R E S E N T A :

OLGA RODRÍGUEZ CHÁVEZ

México, D.F., Febrero del 2000

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F. a 1ro de febrero del 2000.

**C. PROFR. (A) OLGA RODRIGUEZ CHAVEZ
P R E S E N T E .**

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: COMO APOYAR EL TRABAJO POR AREAS EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES opción TESINA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a proceder a la impresión, así como presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**PROFR. GONZALEZ A. GONZALEZ LLANES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**

GAGLL/sfg*

DEDICATORIAS

A MI HIJA OLGA SARAHI

Le agradezco la paciencia y
el amor que me brinda
cada instante de su vida,
por darme esa fuerza
para seguir adelante
con su sonrisa y su alegría.

A MIS PADRES

Les agradezco el apoyo
que me han dado siempre
y el ánimo para seguir adelante
con su amor y ternura.

A MIS HERMANDOS

Por apoyarme siempre y
animarme a seguir adelante
haciéndome ver lo importante
que es superarme en cada
etapa de mi vida.

A MIS COMPAÑERAS DE TRABAJO

Por entender y comprender
lo importante que es para mí
el terminar este trabajo

A MI AMIGA SOFI

Que junto a ella he pasado
momentos dulces y tristes en mi vida,
pero siempre encontré en ti
la comprensión y el ánimo
para seguir adelante.
¡Que nuestra amistad perdure siempre!

A LETY Y RUTH

Quienes siempre me animaron
a seguir adelante y no
dejaron que me diera por vencida.

A MIS MAESTROS

Les agradezco todo lo que han hecho;
por transmitirme y brindarme
sus conocimientos para superarme
en esta etapa tan importante
dentro de mi carrera.

Gracias

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. MÉTODOS QUE SE PROPONEN PARA LA ENSEÑANZA DEL PREESCOLAR.	
1.1. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1979	5
1.2. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1981	10
1.3. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR P.E.P. 1992	16
CAPÍTULO II. EL NIÑO DEL NIVEL PREESCOLAR.	
2.1. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR.	28
2.2. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR	32
CAPÍTULO III. AREAS DE TRABAJO COMO ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES.	
3.1. DECROLY: LOS CENTROS DE INTERÉS	38
3.2. LAS AREAS DE TRABAJO EN EL NIVEL PREESCOLAR	41
3.3. LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL NIVEL PREESCOLAR	47
CONCLUSIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	53

INTRODUCCION

Todo docente a través del trabajo diario con el grupo llega a adquirir una serie de experiencias que le dan pauta a ir modificando su práctica docente implementando otras estrategias y materiales que resulten más significativos al alumno, con el fin de que en la escuela encuentren el espacio para aclarar sus dudas, satisfacer su curiosidad y ampliar así sus conocimientos de acuerdo a las características propias de su edad.

El niño es un explorador por naturaleza que busca conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea, aclarando sus interrogantes a través de lo que observa, palpa y vive. Esto justifica la importancia que tiene el introducir al niño desde el nivel preescolar a las Ciencias Naturales.

¿Qué formas de trabajo se han propuesto, al maestro, para involucrar al niño en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en el nivel preescolar?

Para dar respuesta a esta pregunta se ha realizado un análisis de los programas del nivel preescolar 79, 81 y 92.

El programa del 79 se organiza por Objetivos Generales, Particulares y Específicos, presentando un tema específico para las Ciencias Naturales en donde se ven a los animales, las plantas, los minerales y los elementos de la Naturaleza.

El programa del 81 está estructurado en diez unidades. De cada unidad se desprenden situaciones que se traducen en actividades. En este programa las Ciencias Naturales están inmersas situaciones dentro de las unidades como Hagamos Cultivos,

Cuidemos Animales y Plantas y Jugar al Rincón de Ciencia, esto se realizaba por medio de los rincones, formando el Rincón de la Naturaleza para llevar a cabo estas actividades, relacionadas con dichas situaciones.

Con la pretención de elevar la calidad de la Educación surge una renovación de programas, materiales y estrategias de trabajo, dando origen al P.E.P. 92, el cual se estructura por el Método de Proyectos presenta como alternativa metodológica el trabajo por áreas.

Al trabajar por áreas, la actividad participativa del niño consiste en las reflexiones y las acciones que son el resultado de las relaciones que establece con los objetos de conocimiento y a partir de las cuales construye los diversos aspectos que conforman su personalidad propiciando la comunicación y participación entre niños y docente.

Después de este análisis surge otra interrogante, ¿el trabajo por áreas apoya el aprendizaje de las ciencias naturales?

Para dar respuesta a esta interrogante se ha elaborado el siguiente trabajo conformado por tres capítulos:

- 1) Métodos que se proponen para la enseñanza del preescolar.
- 2) El Niño de Nivel Preescolar.
- 3) Areas de trabajo como alternativa para la enseñanza de las Ciencias Naturales.

El primer capítulo se inicia analizando tres programas de Preescolar, el del 79, 81 y el P.E.P. 92 en donde se presenta su fundamentación teórica, estructura y forma de abordar los conte-

nidos de la Enseñanza-Aprendizaje.

En el segundo capítulo, se consideró importante presentar la forma en que el niño aprende y posteriormente, se presentan las características del niño preoperatorio tomando como referente a J. Piaget, ya que los programas tienen sustento teórico apoyado en la Psicogenética.

Para concluir el presente trabajo se realizó un análisis del trabajo por áreas, fundamentando en los centros de interés propuestos por Decroly y la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel preescolar.

CAPÍTULO I
MÉTODOS QUE SE PROPONEN
PARA LA ENSEÑANZA PREESCOLAR

CAPÍTULO I

MÉTODOS QUE SE PROPONEN PARA LA ENSEÑANZA PREESCOLAR

1.1. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1979.

La Educación Preescolar es muy importante, ya que en ella se sientan las bases para sus aprendizajes futuros, representan el primer escalón para integrarse a la sociedad, por lo que a continuación se presenta un análisis de los programas de Preescolar 1979, 1981, 1992. Para conocer como se aborda la enseñanza de las Ciencias Naturales dentro del Nivel Preescolar.

Uno de los principios que fundamentan los programas de preescolar es el de globalización, ya que ésta considera el desarrollo infantil como un proceso integral.

En el programa 1979 se plantea que todo sistema educativo sigue una dirección que es la formación de los individuos del país como elementos activos.

"La Educación Preescolar es el nivel educativo que dentro del sistema Nacional está encaminado a proteger y promover la evolución normal del niño, de los cuatro a los seis años de edad, etapa de trascendentes cambios en la actividad mental y formación de importantes bases en la estructura de la personalidad del niño; ya que se basa en las necesidades madurativas de la población a la que va dirigida"(1). Quedando así expresado en sus objetivos.

(1) Secretaría de Educación Pública, Dirección de Educación Preescolar. Programa de Educación Preescolar. México, 1979. p.9

- * Propiciar y encauzar científicamente, la evolución armónica del niño en esta etapa de su vida.
- * Favorecer la maduración física, mental y emocional del educando.
- * Brindar al niño la oportunidad de realizarse en esta etapa, satisfaciendo sus necesidades e intereses.
- * Vigilar, prevenir y atender oportunamente, posibles detecciones o alteraciones en el proceso normal del desarrollo del niño, a fin de evitar problemas de integración y aprendizaje en los niveles subsecuentes.
- * Lograr la incorporación del niño al siguiente nivel educativo.

El objetivo del programa de Educación Preescolar 1979, en el ámbito nacional, señala proteger y promover la evolución normal del niño, hacia una independencia y madurez emocional y social, por lo que los aspectos más importantes que se contemplan en este programa propician en el niño una adaptación a su medio social, dentro de su familia, escuela y comunidad.

El contenido de este programa se divide en dos grandes grupos, autonomía y socialización; éstos comprenden los aspectos más importantes del desarrollo emocional-social del niño en la etapa preescolar. La autonomía es considerada como un factor general sobresaliente, de notable evolución en los años preescolar, este aspecto abarca las áreas Emocional-Social, Cognoscitiva, de Lenguaje, Coordinación Motriz Gruesa y Coordinación Motriz Fina.

En el área emocional-social, se favorece el desarrollo

afectivo social del niño, no depende de actividades específicas sino del marco de relaciones humanas dentro y fuera del aula, por lo tanto, es importante reiterar que para apoyar positivamente el desarrollo general del niño, debe brindársele cariño, comprensión y respeto, permitiéndole con estos factores una estabilidad emocional, que sustente sus adquisiciones en lo cognoscitivo, físico, social.

En el área cognoscitiva se da el inicio de toda función mental en el proceso sensorio-perceptivo, alimentando así todas las funciones mentales como: análisis, síntesis, juicio y razonamiento, generalización y abstracción.

En el área del lenguaje las actividades de estimulación lingüísticas, requieren de ciertas condiciones para su realización, el habla y la voz, las palabras constituyen la materia prima de esta estimulación a través del lenguaje que utilizan.

En el área motora gruesa, la educación motriz propone medios para propiciar desarrollo de habilidades naturales, con el propósito de educar a través del movimiento para adaptar e integrar al niño en su mundo cultural y social.

El área motriz fina, está encaminada a estimular el proceso madurativo del niño para lograr movimientos cada vez más precisos, es decir, educar los movimientos finos de pequeños segmentos a la acción que el niño ejecutará con la mejor calidad posible.

Para lograr el desarrollo de cada una de las áreas se sugieren una serie de actividades relacionadas con el logro de los objetivos generales, objetivos específicos y objetivos particulares.

"-Los Objetivos Generales señalan las conductas que al finalizar la etapa preescolar al alumno manifestará como muestra de madurez.

-Los Objetivos Particulares corresponden a síntesis de logros, que en cada área marca la consecución de un nivel madurativo que se traduce al exterior en conductas representativas del mismo.

-Los Objetivos Específicos son los sucesivos niveles de madurez, que señala la relación correcta de la evolución del niño" (2).

Para poder saber en qué medida se está logrando el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario realizar la evaluación de los objetivos del programa, sin olvidar que la evaluación es un proceso continuo y sistemático, por lo que el programa contempla tres momentos de evaluación:

- 1) Evaluación Inicial: Es la elaboración de un perfil de grupo permitiendo al educador saber en qué nivel de madurez se encuentran los niños al inicio del año escolar.
- 2) Evaluación Continua: Se realiza en forma diaria y mensual por medio de registros.
- 3) Evaluación Final: Corroborando si todos los objetivos seleccionados para el año escolar en curso han sido logrados, realizando un perfil individual y de grupo para

(2) Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Preescolar Metodología Didáctica y Práctica Docente en el Jardín de Niños Antología Básica 1979. p. 31

ubicar el nivel de madurez a alcanzar en cada área de desarrollo al final del año escolar.

La organización de este programa está basado en la maduración de los aspectos del desarrollo del niño, llevándose a cabo esta estimulación, a través de los diferentes objetivos, generales, particulares y específicos que se proponen en este programa, lográndolo por medio de la realización de diferentes y diversas actividades que se desarrollan en cada uno de los temas del programa, los cuales son:

1. El Niño y la Comunidad.
2. La Naturaleza.
3. Mi Región.
4. La Historia de Mi País.
5. La Comunidad.
6. El Niño y el Arte.
7. Grandes Inventos.

Es importante señalar, en lo personal, que nunca se trabajó con este programa, por tal motivo el comentario es sólo que se pudo investigar sobre el mismo.

Lo que se puede apreciar en él, es que se trabaja bajo el enfoque conductista, planteándose el interés del niño como parte importante, y no es así ya que se manejaban éstos, de acuerdo a la perspectiva del maestro dándolo como estímulo-respuesta de acuerdo al desarrollo del niño y no de los intereses y necesidades de los educandos.

Se trabaja a partir de una temática general, de la cual se deriva un objetivo particular, objetivos específicos y activida-

des generales sugeridas. Así el maestro era quien decidía la temática y relacionaba los objetivos y actividades a realizar para estimular cada una de las áreas del desarrollo del niño.

En cuanto a las Ciencias Naturales este programa lo retoma en un tema específico "La Naturaleza", en donde el niño va a conocer a los animales, las plantas, los minerales y los elementos de la naturaleza, siendo el maestro el que decide las actividades a realizar después de haber localizado en el programa los objetivos afines con este programa de acuerdo al nivel de madurez. Decidiendo así mismo la profundidad que debe tener el tema. Por ejemplo, tenemos el Tema de la Naturaleza donde se pretende que el niño conozca los animales: cómo son, cómo viven, cómo nacen, qué cuidados necesitan, por qué son útiles, de esto se podían derivar actividades para conocer cómo son, ¿cuáles animales conozco?, ¿son grandes o pequeños?, ¿cómo es su cuerpo?, ¿de qué color son?

Estando así inmersos contenidos de enseñanza de las Ciencias Naturales en cada uno de los temas del programa.

1.2. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1981.

El Programa de Educación Preescolar editado en 1981, es considerado como un programa prioritario, ya que la importancia que la Educación Preescolar tiene, es la formación escolarizada del niño siendo parte ya del curriculum de Educación Elemental, dando así apertura a varias alternativas, una de las cuales es llevar la educación preescolar a otros sectores de la sociedad que hasta el momento había carecido de ella.

El programa se fundamenta en el principio de globalización ya que se basa en la forma que el niño a esta edad percibe las cosas.

Con base en el conocimiento que se tiene del niño el programa se fundamenta en teorías como la de Piaget, como se desarrolla el pensamiento del niño desde el punto de vista de la psicogenética; Wallon como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material y Freud cuáles son los intereses del niño en un momento específico de su evolución psicosexual.

"El objetivo general del programa se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño, tomando como fundamento las características propias de esta edad".(3)

Favoreciendo el desarrollo integral del niño a través de los ejes de desarrollo, los cuales son:

- Afectivo-Social: Que comprende el desarrollo de su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre los adultos y los mismos niños.
- Cognoscitivo: Que el niño desarrolle su autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas de las operaciones infralógicas o espacio temporales.
- Psicomotor: El desarrollo de su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos facili-

(3) S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 1. Planificación General del Programa. p. 43

tando sus grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

Este programa está dosificado en tres libros:

- Libro 1: Comprende la planificación del programa, permitiendo tener una visión de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje con la fundamentación psicológica.
- Libro 2: Considera la planificación específica de unidades temáticas; en este libro se sistematiza la planificación desde el punto de vista operativo.
- Libro 3: Contiene los apoyos metodológicos, es un auxiliar que ofrece una gama de orientaciones y actividades para enriquecer el trabajo.

El programa está estructurado de la siguiente manera:

Consta de 10 unidades o contenidos generales como unidad desglosa diferentes situaciones y a su vez éstas globalizan una serie de actividades relacionadas con el tema, orientando éstas últimas según los ejes de desarrollo, los cuales son:

- Afectivo-social
- Función simbólica
- Preoperaciones lógico-matemáticas
- Construcción de las operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y espacio

El programa describe lo siguiente:

Unidad: Integración del Niño a la Escuela

Situaciones: 1. Organicemos nuestro salón

2. Organicemos una convivencia
3. Iniciemos la formación del rincón de dramatización

Unidad: El Vestido

- Situaciones:
1. Juguemos a la tienda de ropa
 2. Juguemos en el rincón de dramatizaciones

Unidad: La Alimentación

- Situaciones:
1. Hagamos cultivos
 2. Juguemos a preparar y vender comida
 3. Hagamos recetarios

Unidad: La Vivienda

- Situaciones:
1. Juguemos a la casita
 2. Construyamos casa
 3. Cuidemos animales y plantas

Unidad: La Salud

- Situaciones:
1. Juguemos al doctor
 2. Hagamos deporte y ejercicio
 3. Juguemos en el rincón de ciencias.
- Situación:
1. Juguemos a trabajar como papá o mamá
 2. Juguemos al agente de tránsito u otro servidor público
 3. Juguemos al artesano
 4. Organicemos una visita a la escuela primaria

Unidad: El Comercio

- Situaciones:
1. Juguemos al mercado
 2. Juguemos a la panadería o cualquier otro

comercio que exista en la comunidad

Unidad: Medios de Transporte

- Situaciones:
1. Vamos de viaje
 2. Descubramos lo que hace mover algunas cosas

Unidad: Los Medios de Comunicación

- Situaciones:
1. Jugemos a la imprenta
 2. Jugemos al correo
 3. Hagamos un programa de radio

Unidad: Festividades Nacionales y Tradicionales

- Situaciones:
1. Organicemos una fiesta de cumpleaños
 2. Organicemos las fiestas navideñas o cualquier otra celebración tradicional o cívica

El trabajo con el programa 1981 consistía en los siguiente:
Seleccionar la unidad (dando alternativas a los niños sobre las diferentes situaciones, las cuales están sugeridas de acuerdo al lenguaje de los niños, por ejemplo:

Unidad: La Alimentación

- Situaciones:
1. Hagamos cultivos
 2. Jugemos a preparar y vender comida
 3. Hagamos recetarios

Dando la posibilidad al niño de elegir el orden de las situaciones de acuerdo a sus intereses.

Aunque el niño tenía la libertad de elegir, las actividades a realizar, no se le daba oportunidad de actuar libremente, la educadora dirigía el trabajo, resultando un trabajo en serio; por

ejemplo, al realizar un frutero todos lo realizaban igual, empleando los mismos colores, las mismas frutas y técnicas para decorarlos.

Existía la propuesta de trabajar de manera individual, por grupos pequeños o equipos.

Surgen aquí los "rincones de juego" o áreas específicas como:

- Dramatización
- Expresión gráfico-plástico
- Biblioteca
- Construcción con bloques
- Ciencias Naturales

La permanencia del niño en los rincones podía ser en un tiempo no determinado realizando actividades libres.

El Rincón de Ciencias Naturales era un área con carácter temporal o permanente, donde los niños podían tener algún animal pequeño (peces, tortugas), germinadores, colecciones de hojas, piedras, conchas, etc.

Este rincón, por lo general, se utilizaba sólo cuando se trabajaba la Unidad de La Alimentación, La Vivienda, ya que éstas contenían actividades relacionadas con el mismo. Las actividades consistían en hacer un germinador, un terrario sembrar en parcelas y plantar algunas plantas dentro del plantel.

En la Unidad de La Vivienda se pedían a los niños llevarán a la escuela algún animal (peces, tortugas, pajaritos), la actividad consistía en alimentarlos, asear sus casas y al término de la unidad los llevaban de regreso a casa.

Haciendo un análisis del programa se advierte que en la mayoría de las unidades, mínimo hay una situación relacionada con ciencias naturales, no siempre se trabajaba y cuando se daba el caso se realizaban una o dos actividades sin profundizar, limitando así al niño la oportunidad de crear nuevos aprendizajes sobre las ciencias naturales. Considero que la falta de visión y conocimiento de lo que abarcan las ciencias naturales no le han permitido a la educadora relacionar los contenidos con las actividades a este respecto. Por ejemplo, al tratar el tema de la alimentación no limitarse a conocer el origen de los alimentos, sino inducir el interés del niño a clasificarlos por sabor y sus propiedades alimenticias, cómo conservarlos o transformarlos y así relacionar esta unidad con la de La Vivienda, El Comercio, La Salud, etc.

1.3. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1992.

A partir del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa se propone la reformulación de los contenidos y materiales así como las estrategias para apoyar la práctica docente para elevar la calidad de la Educación surgiendo, así el programa de Educación Preescolar P.E.P. 92.

Este programa al igual que los dos anteriores responde al principio de globalización. La fundamentación teórica de este programa está basado en el conocimiento de: Cómo se desarrolla el niño, cómo aprende y cómo construye su aprendizaje. Los teóricos en que se fundamenta el programa son: Decroly, Piaget, Vigotsky.

El programa es una propuesta de trabajo con flexibilidad

para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país, entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Estos principios se sustentan en el artículo 30 constitucional a través de este programa se pretende que el niño desarrolle "su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

-Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

-Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con los niños y adultos.

-Formas de expresión creativas a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

-Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas".(4)

Se considera que en el Jardín de Niños se prepara para su educación futura.

En este programa se propone el Trabajo por Proyectos:

"El trabajo por proyectos es una organización de juegos y

(4) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. S.E.P. 1992. p.5

actividades propias de esta edad preescolar; desarrollándose en torno a una pregunta, un problema, o la realización de una actividad concreta. Respondiendo a las necesidades e intereses de los niños haciendo posible la atención a las existencias del desarrollo en todos sus aspectos".(5)

La elección de proyectos se fundamentan en aquellos aspectos de la vida del niño que siendo significativos para ellos les permiten abordarlos con gustos e interés apoyándose en estas vivencias y así ellos mismos van construyendo su propio aprendizaje de acuerdo a sus intereses y necesidades ya que las experiencias que el niño vive son dadas por su medio social, su familia y el entorno que le rodea, así como también sus fantasías, por lo cual, siempre los proyectos son diferentes en cada grupo, teniendo objetivos e intenciones diferentes; siendo esta opción de trabajo para el niño más atractiva e interesante, pues surge de su propio interés.

Las fases del proyecto son:

- 1) Surgimiento
- 2) Elección
- 3) Planeación
- 4) Realización
- 5) Término y Evaluación

1) Surgimiento del proyecto: Este se da de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños.

2) Elección: Se dice el nombre del proyecto, surge de

(5) Idem. p.18

acuerdo a los niños y a sus diferentes intereses, fundamentándose en aquellos aspectos de la vida que al ser significativos para los niños les permitan decidir con gusto e interés sobre el cual se va a trabajar y con qué nombre se va a titular nuestro proyecto.

3) Planeación: Durante este momento el niño y el docente, planean los pasos a seguir para llegar al objetivo determinado, plasmando sus interpretaciones gráficas por medio de un friso y una serie de preguntas: ¿qué vamos a hacer?, ¿por qué lo vamos a hacer?, ¿quiénes lo van a hacer?

4) Realización: Todas las actividades que se realizan durante el tiempo que dure el proyecto están relacionadas entre sí para lograr llegar al objetivo que se propone durante la planeación, estando vinculadas con los intereses y características de los niños.

La duración del proyecto es diferente en cada uno ya que depende del interés, posible y limitaciones de los niños.

La organización del tiempo en cada proyecto no debe de ser rígida estando abierta a las aportaciones del grupo.

5) Término y Evaluación: Después de haber realizado una gran gama de actividades que satisfagan los intereses y necesidades de los niños en la realización del proyecto se realiza una evaluación de manera grupal sobre el mismo, esto es una instancia de reflexión de los niños sobre las tareas realizadas entre todos, cuestionándolos sobre los avances o limitaciones a los que nos enfrentamos en el desarrollo de nuestro proyecto.

En cada una de estas etapas el docente deberá estar abierto a la posibilidad de participación y toma de decisiones que los niños muestren, siendo a través de éstas donde se darán los aprendizajes de fundamental importancia para los niños, ya que de esta forma serán responsables, seguros y solidarios.

Con esta forma de trabajo se le brinda al niño la oportunidad de observar su medio ambiente, experimentar, manipular los objetos reflexionar sobre los hechos concretos, sugerir acciones a realizar dándole la oportunidad de formular hipótesis, tomando en cuenta el juego como actividad natural sin perder de vista la estimulación gradual de las cuatro dimensiones del desarrollo del niño, las cuales son: Afectiva-social, intelectual, física.

Para el desarrollo de estas dimensiones es necesario el apoyarnos en la estimulación de cada uno de los bloques de juegos y actividades que nos brinda el programa, llevando estos bloques dentro de cada actividad de manera grupal y equilibrada, sin perder de vista ninguno de ellos.

Los Bloques que se proponen son:

- Bloques de Juegos y Actividades, de Expresión Artística y de Sensibilidad. Este bloque incluye actividades relacionadas con: Música, artes, escencias, artes gráficas y plásticas, literatura, artes visuales.

La actividad y juego de este bloque permite que el niño se exprese, invente, cree y realice transformaciones con los materiales, así como comparta con otros niños el trabajo colectivo.

- Bloque de Juegos y Actividades Psicomotrices. Rela-

cionados con: la estimulación, estructuración especial a través de la imagen corporal, sensaciones y percepciones, así como la estructuración del tiempo. Con las actividades de este bloque permitirá que el niño utilice distintas partes de su cuerpo, sus movimientos así como sensaciones y percepciones estructurando las nociones de tiempo y espacio.

- Bloque de Juego y Actividades de Relación con la Naturaleza. Se relacionan con: La Salud, Ecología, Ciencia. Las actividades para este bloque permiten que el niño desarrolle su sensibilidad, responsabilidad con la vida humana, así como protectora con los animales y la naturaleza en general.
- Bloque de Juegos y Actividades Matemáticas. Se relacionan con: la construcción del número, adición y sustracción en el nivel preescolar, así como creatividad y libre expresión, utilizando las formas geométricas. Todas estas actividades de este bloque deben de realizarse en el conjunto de situaciones, acontecimientos y proyectos y no como actividades aisladas. Como la manipulación de los objetos y la relación con otros niños, se le ofrece al niño una serie de riquezas y experiencias que le permita captar cualidades, propiedades, así como observar sus semejanzas y diferencias y dar pie para las siguientes acciones y operaciones mentales.
- Bloque de Juegos y Actividades Relacionados con el Lenguaje. Se relacionan como: Lenguaje Oral, Escritura,

Lectura. Las actividades de este bloque permiten que el niño se sienta libre para hablar con otros niños, adultos, experimentando con el lenguaje oral y escrito, de inventar palabras, enriqueciendo su comprensión y dominio progresivo de la lengua oral y escrita.

Dentro de este programa se da la opción del trabajo por áreas.

Las áreas de trabajo implican un espacio o superficie determinada en la que se pueden desarrollar diferentes actividades.

Se les llaman áreas de trabajo a los espacios educativos que se organizan con los niños propiciando la interacción de los espacios con diversos recursos didácticos, favoreciendo así la creatividad, la autonomía, el respeto, el desarrollo de los niños y la participación del docente como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.

A medida que han sido modificadas las estructuras de los programas así como la organización los contenidos, se advierte que se le viene dando de manera gradual mayor relevancia a la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel preescolar.

La enseñanza de las ciencias naturales se puede realizar de manera integrada, ya que en la mayoría de las unidades propuestas están implícitos aspectos relacionados a las ciencias naturales.

Considero que a pesar de las reformas que se han realizado a los programas, la práctica docente no se ha modificado, tal vez se deba a que en la fundamentación teórica no son tan explícitos, tampoco en su contenido y en la forma que son presentados.

Presentan la información de forma seccionada provocando el

interés por analizarlos, trayendo como consecuencia que el maestro sólo haga uso de la parte donde se exponen los contenidos.

En el programa 79 se muestra qué enseñar; en el del 81 ya se presenta quién es el niño y qué puede aprender; es a partir del P.E.P. 92 se muestra quién es el niño, cómo construye y cómo aprende. Es hasta este momento que se presenta en el programa una propuesta pedagógica de cómo enseñar para que el niño sea el coautor de su aprendizaje, el maestro se convierte en guía y promotor del aprendizaje.

En los programas 79 y 81 la atención se centra en qué enseñar y es a partir del programa del 92 donde existe una propuesta de cómo enseñar y cómo aprende el niño.

Se han venido reorganizando los espacios dentro del salón, propone adecuar a través del desarrollo de los proyectos actividades relacionadas con las Ciencias Naturales.

Los programas del Nivel Preescolar han ido evolucionando hacia el cambio del método tradicionalista tomando cada vez más en cuenta las necesidades e intereses de los niños, esto se puede observar en los enfoques que presenta cada uno de los programas que se han analizado.

El enfoque que presenta el programa del 79 es el siguiente: es conductista, ya que el maestro elige cuáles son los objetivos generales, particulares y específicos a estimular en el desarrollo del niño.

En el programa de 1981 está basado en el enfoque psicogenético de Jean Piaget y en la forma como construye el pensamiento

desde las primeras formas de relación con su medio social y material. Entrando también la teoría de Freud en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas.

La fundamentación del programa PEP 92 es psicológica de Jean Piaget, basándose en el desarrollo del niño en la relación que tiene con su medio natural y social, ya que es el niño el que va a ir construyendo sus propios conocimientos a través de las experiencias vividas dentro del entorno en el que se desarrolla.

En los programas están presentes las Ciencias Naturales, ya que en los tres se muestran aspectos del medio ambiente, del cuidado de los animales y plantas, con el propósito de fomentar en el niño hábitos y actitudes sobre el cuidado del medio ambiente, así como también proverrá la salud físico y emocional del niño a partir del conocimiento de su cuerpo sus funciones y posibilidades de movimiento, adquisición de hábitos de higiene, de alimentación y autocuidado.

A través del análisis de los programas se pueden apreciar valiosos avances de uno a otro, pues, poco a poco, se abren más los fundamentos teóricos sobre las características y necesidades e intereses de los niños, partiendo del propio niño y no sólo de los puntos de vista de los adultos, se puede ver, que durante el programa del 79, aunque planteaba la información del individuo como elemento activo, todavía se continuaba enseñando con el método tradicional, el maestro enseña y eligen qué debe aprender el niño; el alumno aprende de acuerdo a lo que el maestro considera pertinente.

En el programa del 81, ya está más enfocado hacia Cómo Enseñar y Qué Enseñar, cambiando el educador un poco su sistema tradicionalista.

Durante este programa se toman en cuenta las características del niño y algunos intereses en la elección de situaciones dentro de las Unidades. Sin perder de vista que Piaget y Wallon fundamentan de manera psicológica que es el niño el que debe construir su propio pensamiento.

En el programa del 92 Piaget continúa como base teórica que sustenta este programa, pues aquí es donde da un giro el programa dejando atrás los métodos conductistas, pues a través del Método de Proyectos el niño va a trabajar de acuerdo a sus intereses y necesidades, siendo el maestro el promotor o guía para orientar al niño a que ellos mismos adquieran su propio conocimiento a través de su relación con el medio social y su entorno cultural.

El siguiente cuadro describe la evolución de los Programas de Educación Preescolar:

	PROGRAMA 79	PROGRAMA 81	PROGRAMA 92
FUNDAMENTACION TEORICA	CONDUCTISTA	PIAGET WALLON FREUD	DEKROLY FLAGET VIGOTSKY
ORGANIZACION DE LOS PROGRAMAS	OBJETIVO GENERAL OBJEIVO PARTICULAR OBJETIVO ESPECIFICO TEMAS	UNIDADES SITUACIONES	PROYECTOS
CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. EL NIÑO Y LA COMUNIDAD 2. LA NATURALEZA 3. MI REGION 4. LA HISTORIA DE MI PAIS 5. LA COMUNIDAD 6. EL NIÑO EL ARTE 7. GRANDES INVENTOS 	<p>UNIDAD 1: INTEGRACION DEL NIÑO A LA ESCUELA.</p> <p>SITUACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ORGANICEMOS NUESTRO SALON. - ORGANICEMOS UNA CONVIVENCIA - INICIEMOS LA INFORMACION DEL RINCON DE DRAMATIZACION. <p>UNIDAD 2: EL VESTIDO</p> <p>UNIDAD 3: LA ALIMENTACION</p> <p>UNIDAD 4: LA VIVIENDA</p> <p>UNIDAD 5: LA SALUD</p> <p>UNIDAD 6: EL TRABAJO</p> <p>UNIDAD 7: EL COMERCIO</p> <p>UNIDAD 8: LOS MEDIOS DE TRANSPORTE</p> <p>UNIDAD 9: MEDIOS DE COMUNICACION</p> <p>UNIDAD 10: FESTIVIDADES NAC. Y TRADICIONES</p>	<p>BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - EXPRESION ARTISTICA Y SENSIBILIDAD. - PSICOMOTOR. - DE RELACION CON LA NATURALEZA (SALUD, ECOLOGIA Y CIENCIA). - MATEMATICAS. - RELACION CON EL LENGUAJE.

CAPÍTULO II
EL NIÑO DEL NIVEL PREESCOLAR

CAPITULO II

EL NIÑO DEL NIVEL PREESCOLAR

2.1. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR.

Para propiciar el aprendizaje y desarrollar el conocimiento, es necesario comprender cómo se construyen los conocimientos y se aprende.

El conocimiento y la inteligencia se va construyendo mediante las acciones que el sujeto realiza con los objetos, cosas, personas, etc. Las relaciones que establece entre los hechos que observa y su propia reflexión entre ellos.

La construcción del conocimiento requiere de un proceso más o menos largo de aprendizaje, será variable según el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto y del tipo de objeto que involucre dicho conocimiento.

Se dan tres tipos de conocimiento: el del mundo físico, el conocimiento lógico-matemático y el conocimiento social; los tres están estrechamente interrelacionados.

El conocimiento del mundo físico lo proporciona el contacto con los objetos del mundo exterior ya que los objetos mismos son quienes nos proporcionan la información que nos permiten llegar a conocerlos, por ejemplo: cuando el niño manipula una bola de plastilina y la puede moldear se da cuenta que con el calor de sus manos se suaviza y puede modelar lo que se le ocurra.

El conocimiento lógico-matemático, para su construcción requiere en parte de experiencias con la manipulación de objetos físicos, pero surge ante todo de la abstracción reflexiva que el

sujeto efectúa al establecer relaciones entre los diversos hechos que observa, así como entre el comportamiento de los objetos y las acciones que sobre ellos realiza, por ejemplo: para que el niño puede clasificar debe tener conocimientos previos de las características de los objetos color, forma, tamaño, etc.

El conocimiento social se adquiere por las relaciones con las personas que rodean al individuo, por ejemplo: la celebración del día de muertos, los festejos del mes de la patria, la celebración de navidad, del día del niño, día de las madres.

El Programa de Educación Preescolar, tiene un fundamento psicogenético cuyo representante es Jean Piaget, considera que el sujeto construye su propio conocimiento mediante un proceso. "El niño no conoce de inmediato las cosas las va conociendo poco a poco y las va interpretando de acuerdo con ese conocimiento." (6)

El proceso mediante el cual, según Piaget, el sujeto construye el conocimiento se efectúa a través de la asimilación y la acomodación.

La asimilación designa a la acción del sujeto sobre el objeto, por ejemplo: para una acción de escritura será muy diferente en el niño pequeño que sólo hace garabatos al niño que ya intenta escribir.

La acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas

(6) S.E.P. PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA.
Dirección General de Educación Especial. México, 1989.
p.32

mejor al medio. Las acomodaciones permiten ampliar los esquemas de acción.

El aprendizaje se da desde que el niño nace. Aprende a ver, oír, explorar el mundo que le rodea, a hablar, caminar, saludar, aprende un sinnúmero de conductas por simple repetición, etc. El aprendizaje supone una comprensión cada vez más amplia de los objetos que se asimilan, de su significado, de sus relaciones, de su aplicación, de su utilización.

En la guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar se define el aprendizaje como: "el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés".(7)

Piaget hace referencia a cuatro factores que intervienen en el proceso de aprendizaje: La Maduración, La Experiencia, La Transmisión Social y el Proceso de Equilibración.

La Maduración implica transformación que se dan en el aprendizaje para efectuar acciones y adquirir conocimientos, en ésta interviene la maduración del sistema nervioso, la experiencia y la transmisión social, para que el niño aprenda a hablar fisiológicamente requiere estar maduro y escuchar hablar a las personas que lo rodean.

La Experiencia se refiere a las vivencias que tienen lugar cuando el niño se relaciona con el ambiente y los objetos, por

(7) S.E.P. GUÍA DIDÁCTICA PARA ORIENTAR EL DESARROLLO. Dirección General de Educación Preescolar. México, 1990. p. 19

ejemplo, cuando el niño manipula o interactúa con los objetos aplican sobre ellos diversas acciones, obteniendo de esta experiencias que el niño va teniendo, se derivan dos tipos de conocimiento: el conocimiento físico (peso, color, forma, etc.) y el conocimiento lógico-matemático, así descubre relaciones como más grande, menos largo, etc.

La Transmisión Social es la información que el niño obtiene de sus padres, hermanos, los medios de comunicación, etc., por ejemplo: el lenguaje, los valores y normas sociales, las tradiciones, etc., lo que el niño aprende de la gente, de su entorno social al interactuar y establecer relaciones.

El Proceso de Equilibrio es un mecanismo que regula la actividad cognitiva. La equilibración es la búsqueda que se da para estructurar el conocimiento, posibilitando así la construcción de nuevas formas de pensamiento.

"El proceso parte de una estructura ya establecida y que caracteriza el nivel del pensamiento del niño. Al enfrentarse a un estímulo externo, que produzca un desajuste, se rompe el equilibrio en la organización existente. El niño busca la forma de compensar la confusión a través de su actividad intelectual, resuelve entonces el conflicto con la construcción de una nueva forma de pensamiento y de estructurar el entorno".(8)

"Piaget, describe el desarrollo del niño desde el momento de su nacimiento hasta su adolescencia, señala 3 periodos:

- 1) Periodo de la inteligencia sensoriomotriz (0-2 años).

(8) S.E.P. GUIA DIDACTICA PARA ORIENTAR EL DESARROLLO. Dirección General de Educación Preescolar. México, 1990. p. 19

- 2) Periodo de las operaciones concretas (2-11 años) éste se subdivide en el periodo preoperatorio de 2 a 7 años, periodo de operaciones concretas de los 7 a los 11 años.
- 3) Periodo de operaciones formales (11 años en adelante)". (9)

Todos los niños pasan por estos periodos con sus propias características individuales y culturales, no tiene una duración rígida. Cada periodo o estadio es un nivel superior de equilibrio con respecto al anterior, gracias a este proceso el niño va aprendiendo y evolucionando en cada periodo dependiendo del momento en que se encuentre dentro de él podrá aprender unas cosas y tal vez requiera más tiempo para aprender otras.

2.2. CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR.

Considerando los aportes de Jean Piaget los niños del nivel preescolar se encuentran en el periodo preoperatorio, esta es una etapa en la cual el niño construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, organizando la posibilidad del crecimiento mental sorprendente de su existencia.

Durante este periodo el pensamiento del niño recorre etapas que van desde un egocentrismo hasta una forma de pensamiento que

(9) Piaget, Jean. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. Colección Obras Maestras del Pensamiento Contemporáneo. Origen Planeta. México, 1985. Introducción P. (V. VI)

se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

El pensamiento egocéntrico se caracteriza por la incapacidad del niño para salir de su propio punto de vista y colocarse en el de los demás, ya que no discrimina entre el yo y el no yo, un ejemplo de esta forma de pensamiento se puede observar en los juegos que son muy comunes a esta edad: la comidita, la casita; donde transforma lo real en función de sus deseos.

El niño presenta características que muestra los límites de sus procesos mentales y de su personalidad como el Animismo, Artificialismo y Realismo.

El Animismo: "El animismo infantil es la tendencia a concebir las cosas como vivas y dotadas de intenciones".(10)

Para el niño, en esta edad, cualquier actividad es una cosa viva, y a los objetos inertes los anima como por ejemplo, una caja puede ser, para un niño, un coche o un tren o una muñeca, etc.

Artificialismo: "Creencia de que las cosas han sido construidas por el hombre o por una actividad divina análoga a la forma de fabricación humana".(11)

Por ejemplo: Creen que las montañas crecen porque se han plantado las piedras después de fabricarlas.

Realismo: Es la confusión que el niño experimenta al tratar de distinguir entre apariencia y realidad, por ejemplo: los

(10) Piaget Jean. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. Colección Obras Maestras del Pensamiento Contemporáneo. Origen Planeta. México, 1985. p.44

(11) Ibid. p. 46

contenidos de los cuentos.

Para estructurar el pensamiento y en general la personalidad del niño, se señalan aspectos como la función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años, realizándose en forma de actividades lúdicas (juego simbólico) en los que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada, reproduciendo en el juego situaciones que le han impresionado.

Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. El juego tiene una enorme importancia en la vida del niño ya que le permite resolver conflictos y actuar simbólicamente sobre la realidad cuando no puede serlo de forma auténtica.

La función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo, el mismo niño es quien elabora y comprende sus propios símbolos, ya que se refiere a recuerdos y experiencias íntimas y personales. Los signos son altamente socializados, son establecidos convencionalmente según la sociedad y la cultura.

Las preoperaciones Lógico-Matemáticas: es uno de los procesos que permiten al niño ir conociendo su realidad de manera más objetiva a través de ellas el niño establece relaciones lógicas entre los objetos.

Las operaciones más importantes al respecto son: la clasificación, la seriación y la noción de la conservación del número.

Las Operaciones Infralógicas o la estructura del tiempo y

del espacio se dan de manera progresiva, se construyen lentamente. Esto implica considerar que los objetivos y los acontecimientos existen en espacios y tiempo y se requiere de referentes específicos para su localización.

A continuación se mencionan características del niño en edad preescolar, tomando como fuente la Enciclopedia Técnica de Educación:

- * Hacia los cinco años el niño corre, salta, trepa y le cuesta trabajo mantenerse inactivo en un lugar determinado.
- * Le gusta deambular en sus paseos explorando el mundo que le rodea.
- * En esta etapa empieza a tener mayor dominio de su cuerpo.
- * Juega con todo lo que ve en la vida real. (Si el hijo de un comerciante juega con sus amigos a vender mercancía).
- * Imita aquello que quiere o le agradaría ser (bombero, ingeniero, héroe, etc.).
- * Todo juego es una preparación para la vida adulta.
- * Imita a las personas perfectamente, a los adultos de forma mecánica sin asimilar el significado expresivo de sus gestos y palabras.
- * Comienza a ser capaz de aceptar acuerdos lingüísticos convencionales, por ejemplo: la numeración y símbolos extraídos de la realidad y de la fantasía, de ahí su afición por los cuentos e historietas irreales.

- * Todavía no distingue lo fantástico de lo real, lo confunde con frecuencia.
- * Su pensamiento dominante es intuitivo, carece de lógica consciente.
- * Usa la imaginación hasta el punto de que las imágenes sustituyen a las ideas.

El niño es curioso por naturaleza, esta curiosidad se extiende a todo cuanto le rodea, realiza un gran esfuerzo por conocer y descubrir el mundo circundante, al darle al niño la oportunidad de crear y descubrir de acuerdo a sus intereses, por medio del lenguaje y el juego, al estimular sus capacidades de observar y preguntar, así como plantear explicaciones sencillas de lo que le rodea en su entorno, se va a propiciar que él aprenda a ver, oír, explorar las cosas y todo cuanto le resulte útil para su desarrollo y conocimiento de su entorno.

CAPÍTULO III
AREAS DE TRABAJO COMO
ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS NATURALES

CAPÍTULO III

AREAS DE TRABAJO COMO ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES

3.1. DECROLY: LOS CENTROS DE INTERES.

A fines del siglo XIX, surge en Europa y América, un movimiento de renovación pedagógica en protesta de la educación por los métodos tradicionalistas, a favor de una mayor comprensión de las necesidades propias de la infancia. A este movimiento se le conoce como Escuela Nueva.

Gracias a los avances de la psicología se psicologizan los métodos y la adaptación de la escuela al niño. Es decir, hay cambios en la forma de conocer al niño y su educación, se propone estimular y aprovechar los intereses y potencialidades de los niños.

Se propone el cambio de métodos tradicionalistas por métodos activos, tomando como punto de partida los intereses de los niños, adaptando los contenidos y los métodos a esos intereses.

"La educación es entendida por el movimiento de la Escuela Nueva, como un proceso para desarrollar cualidades latentes en el niño y la misma naturaleza infantil, más que para llenar su espíritu con otras cualidades elegidas arbitrariamente por los adultos... para que pueda darse la educación es imprescindible que el niño pueda asimilar de manera directa e inmediata aquello que le rodea sin imposiciones ni mediciones propias de los

adultos".(12)

Los precursores de este movimiento fueron Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Rabelais, Montaigne. Entre los más destacados representantes y reformadores se pueden señalar a Rousseau, Dewey, Claparade, Montessori, Decroly, Ferreire, Kerschesteiner, Binet, a raíz de la guerra (1914-1918) Cousinet, Freinet, Neill, Reddie, Hahn, Wallon.

En Bélgica, Decroly tiene como objetivo "formar hombres para el mundo de hoy y sobre todo para el hombre del mañana; con sus exigencias, sus deberes su trabajo: expansionar todas las virtudes sanas del niño y por último poner el espíritu del niño en contacto con la moral humana. Su forma de trabajar con los niños concede una trascendental importancia a la observación de la realidad, el análisis de esa observación y a la elaboración de documentos de estudios en base a los datos observados y analizados: pone también el acento en la libre actividad del niño en el permanente contacto de la vida; utiliza con profusión el método global ideado por él mismo, los Centros de Interés y el trabajo activo".(13)

Decroly nació en Renaix, Bélgica, el 23 de Julio de 1871. Se doctoró en medicina por la Universidad de Gante, se especializó en neurología dedicándose, posteriormente, al estudio de la infancia deficiente.

(12) J. Palacios. LA CUESTION ESCOLAR. LAIA/ Cuadernos de Pedagogía. Barcelona, 1989. p. 34

(13) J. Palacios. LA CUESTION ESCOLAR. LAIA/Cuaderno de Pedagogía Barcelona, 1989. p.53

Fundando, posteriormente, un Instituto para la Educación Especial.

Decroly fue uno de los grandes renovadores de la teoría educativa, siendo su punto de partida el pensamiento infantil, formulando los centros de interés.

Los centros de interés son una forma de motivar y favorecer a los niños, relacionando el aprendizaje con las necesidades del educando. Los centros de interés predominantes de acuerdo con Decroly son:

"La necesidad de alimentarse; la de luchar contra las inclemencias; la de defenderse; la de defenderse en contra de las enfermedades, peligro y accidentes; la necesidad de la acción y del trabajo; y la de renovación constante y la de recreación".(14)

Los contenidos de los programas de preescolar (79, 81, 92) giran en torno a los centros de interés, los cuales se basan en los intereses y necesidades del hombre.

Otra aportación de Decroly a la enseñanza fue el método global, el cual se fundamenta en los procesos perceptuales del que aprende, implica partir de lo general a lo particular, las relaciones y finalmente los significados.

Los programas de educación preescolar se fundamentan en dicha globalización ya que el pensamiento del niño en esta etapa (4-6 años) es sincrético, esto es, que el niño percibe los

(14) Ramírez, Rafael. EL ARREGLO DEL PROGRAMA EN CENTROS DE INTERES Y DE CORRELACION. Antología Medios para la Enseñanza. U.P.N. 1986, p.188

objetos en su totalidad.

Los programas en las últimas décadas han sido renovados, presentan innovaciones en cuanto a su organización y propuestas metodológicas para trabajar como los rincones; talleres, áreas de trabajo, etc., basándose para llevarla a la práctica en los intereses y necesidades de los niños sin dejar de lado al principio de globalización.

3.2. LAS AREAS DE TRABAJO EN EL NIVEL PREESCOLAR.

El Jardín de Niños es el lugar en donde el niño aprende en parte y se desarrolla al interactuar con su medio y con los objetos concretos.

Dentro del Nivel Preescolar han surgido diferentes alternativas metodológicas para propiciar la interacción de los niños con diversos recursos didácticos y así mismo facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Surgen así, términos como: rincón, taller o área, para designar las zonas de trabajo dentro del salón de clase o la escuela, éstas son definidas de la siguiente manera:

RINCON: significa escondrijo, lugar retirado, espacio pequeño, ángulo entre dos paredes.

TALLER: implicó una metodología específica para la elaboración de algún objeto o la preparación de las personas para determinado oficio o arte.

AREA: implica un espacio o superficie determinada en la que se pueden desarrollar diversas actividades y actitudes como socialización.

La educación preescolar se fundamenta en la teoría psigenética y el principio de globalización. "La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral en el cual los elementos que lo conforman (afectivo, motrices, cognitivos y sociales), se interrelacionan entre sí".(15)

A continuación se presenta información en que consiste el trabajo por áreas.

El trabajo por áreas es una alternativa más para el desarrollo de la Labor Educativa, con la cual se propone enriquecer la práctica docente al propiciar la interacción de los niños con los diversos recursos, favoreciendo así su creatividad, autonomía, el respeto; propiciando el desarrollo del niño.

En este contexto el papel del docente es ser el facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.

Un área de trabajo es un espacio educativo donde se organizan los materiales y mobiliario bajo un criterio determinado para desarrollar cualquier proyecto o actividad, en equipos o en forma individual, permitiendo al niño elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas, etc.

El trabajo por áreas consiste en la interacción entre el docente, el niño y los recursos materiales, siendo la participación del docente en guiar y orientar las actividades para propiciar, en el niño, la creatividad, la búsqueda de soluciones, etc. Durante las actividades escolares se busca desarrollar en el niño

(15) Secretaría de Educación Pública, Dirección de Educación Preescolar. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños.

una actitud participativa.

El niño debe participar de una manera activa y reflexiva, lo cual contribuirá a construir los diversos aspectos que conforman su personalidad.

La organización de los materiales y mobiliarios es un acuerdo común entre el docente y los niños.

El trabajo por áreas proporciona al niño y al docente los siguientes beneficios:

En los niños

- Al utilizar el juego en las áreas de trabajo, se socializa con otras personas, se reconoce a sí mismo, crea y recrea con los materiales que en éstas se encuentran.
- Se acrecenta su creatividad al pensar, crear y expresarse de manera más libre y espontánea.
- Al fomentar su creatividad el niño desarrolla su potencial de pensamientos.
- Aumenta su participación en la elección de actividades en la toma de decisiones, promoviendo así su autonomía, respetando los diferentes puntos de vista de sus compañeros.
- También con el trabajo por áreas se va a lograr que los niños adquieran mayores experiencias a través del trabajo en cada área.
- Así como se propicia que los niños aprendan y respeten los acuerdos establecidos en el grupo; como el cuidado del material, el respeto hacia los demás y hacia el niño mismo, así como aprender a escuchar a los demás.

El Papel del Docente en el Trabajo por Areas

- Este trabajo propicia que el docente esté más en contacto con los niños, atendiendo a sus necesidades en pequeños grupos sin descuidar a ninguno de los pequeños.
- Ayuda al docente a conocer más al niño y ver cómo se desenvuelve dentro de su núcleo familiar.
- Se da más la comunicación y cooperación entre el alumno y el docente.
- Así también que el maestro se compromete con los niños en los acuerdos establecidos con los espacios y materiales, a respetar sus intereses y guiar sus aprendizajes sin perder de vista las opiniones de los pequeños.
- El maestro debe fomentar en el niño el respeto, propiciando responsabilidades y compromisos y que los pequeños, trabajen en todas las actividades por convicción propia y no por imposición.

"La organización del salón de clases por áreas consiste en distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferenciadas que inviten al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado". (16)

Organizar a los niños para elaborar diferentes actividades durante la realización de los proyectos, permite al niño tomar

(16) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. 1992. p. 55

sus propias decisiones con respecto a dónde y con quién desea trabajar, así como coordinar diferentes puntos de vista y elegir juegos, materiales o actividades en el marco de los proyectos y situaciones libres, pues a través de estos juegos y actividades le permitirá, al pequeño, expresar sus ideas y afectos así como aumentar la seguridad y confianza.

A continuación se nombran algunas de las áreas que se sugieren como las más importantes, haciendo hincapié que no son las únicas, ya que se pueden crear nuevas áreas de trabajo de acuerdo con las necesidades del grupo y el proyecto que se esté desarrollando.

Estas áreas son:

- Área de Biblioteca
- Área de Expresión Gráfica y Plástica
- Área de Dramatización
- Área de Naturaleza

AREA DE BIBLIOTECA: En esta área se propicia el desarrollo de la imaginación, enriquece su expresión oral, la representación mental, la relación del signo y símbolo, etc.

AREA DE EXPRESION GRAFICA Y PLASTICA: Esta área es de expresión y creación, teniendo en esta área una gama de materiales permitiendo al niño crear por propia iniciativa el combinar diferentes materiales, colores y técnicas.

AREA DE DRAMATIZACION: En esta área los niños tienen la oportunidad de expresarse lo que viven, representar situaciones del medio que lo rodea, así como exteriorizar sus sentimientos.

AREA DE LA NATURALEZA: En ésta se favorece la noción del

tiempo, clasificación de la casualidad a través de diferentes acciones. permitiendo contar con un espacio para incorporar experiencias que familiaricen a los niños con aspectos de la naturaleza.

No se debe olvidar que todas las áreas de trabajo propician el desarrollo de la personalidad del niño, favoreciendo importantes aspectos para su desarrollo armónico e integral.

A través de las relaciones que el hombre establece con la naturaleza hace necesario que desde la etapa preescolar, se incluya el conocimiento, respeto y conservación de la naturaleza.

Después de analizar el trabajo por áreas considero que esta alternativa favorece en el alumno de este nivel preescolar el desarrollo del pensamiento científico a través de la observación y la experimentación:

- Conoce su entorno natural.
- Adquiere hábitos de salud y seguridad personal al trabajar en el área de la naturaleza.

Es importante que la educadora promueva el uso del área de NATURALEZA en todos los proyectos a realizar durante el ciclo escolar, que busque la manera de que las actividades tengan una relación con esta área sin trabajarlas de manera aislada como se ha venido trabajando, y de esta manera el niño llegue a vivir la ciencia como una búsqueda, una exploración de lo que no sabe, con base en lo que ya conoce.

Dentro del nivel preescolar, no es común que el docente trabaje por áreas, considero que esto se debe a que se desconoce en qué consiste éste y qué implica.

3.3. LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL NIVEL PREESCOLAR.

La enseñanza de las Ciencias Naturales, va encaminada a fomentar el desarrollo de personas capaces de seguir aprendiendo y desarrollando sus potencialidades, ya que a través de esta enseñanza se pone a los niños en contacto con la Naturaleza, se fomenta un sentido de respeto y responsabilidad en la conservación del medio ambiente, así mismo se facilita el desarrollo cognoscitivo.

A través de las Ciencias Naturales se permite desarrollar, en el niño, la capacidad de entender el medio natural en el que vive, por medio de razonamientos sobre los fenómenos naturales que lo rodean y al encontrar explicaciones sobre las causas que lo provocan.

Con la enseñanza de las Ciencias Naturales se intenta que los alumnos desarrollen la capacidad para entender el medio natural en el que viven. La familia y el medio en el que se desenvuelven proporciona a los niños ideas de lo que ocurre a su alrededor y así va formando su propia representación del mundo físico elaborando hipótesis y teorías sobre los fenómenos que observa, estas ideas y explicaciones que ellos estructuran de manera especial son distintas a las de los adultos y las de la ciencia, pero tiene una lógica que tiene relación con las experiencias y el desarrollo intelectual del niño.

Los niños no pueden entender algunas de las explicaciones que dan las ciencias porque son muy distintas de las que ellos piensan.

Para que las ideas de los niños se vayan acercando a las de la ciencia, es necesario seguir un proceso, la ciencia también sigue un proceso en la construcción y lo que en este momento parece correcto, un tiempo después debe ser cambiado por una explicación mejor. A los niños de preescolar hay que plantearles objetos o situaciones concretas para que los observen, manipulen, jueguen, en fin, para que operen sobre ellos y los conozcan. La forma de enseñar Ciencias Naturales debe de ser coherente con el desarrollo intelectual del niño y con el método propio de las Ciencias (el método científico).

El papel de la educadora no es el ser un transmisor de conocimientos, sino un estimulador del aprendizaje, el método propio de la ciencia es el método científico, el cual consta de los siguientes pasos:

- 1) Planteamiento del problema.
- 2) Observación detallada.
- 3) Toma rigurosa de datos y medidas.
- 4) Distinción entre lo observado y lo inferido.
- 5) Planteamiento de hipótesis.
- 6) Comprobación experimental de la hipótesis."(17)

Los métodos que se proponen para la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel preescolar son: el Método de Descubrimiento Guiado y el Método de Preguntas.

EL METODO DE DESCUBRIMIENTO consiste en lo siguiente: una

(17) C. LIOPIS, y M.T. SERRANO. "Aprender a Enseñar" en Antología. El Niño y su relación con la Naturaleza". p. 123

vez seleccionado el problema a tratar, se proponen las actividades seleccionada para llegar a la solución con el fin de buscar respuestas de una manera creativa en las que se ponga en juego la iniciativa del alumno.

EL METODO DE PREGUNTAS consiste en: que la educadora realice preguntas significativas a los niños que impliquen respuestas abiertas o cerradas, divergentes y convergentes para estimularlos a pensar y a buscar soluciones, el empleo a estos métodos estimula a pensar, a discutir, a hacer críticas, a seleccionar respuestas, etc.

En el nivel preescolar no es propio emplear como método de trabajo el método científico, siguiendo rígidamente cada uno de sus pasos, ya que el preescolar no tiene la madurez suficiente para poder llevarlo a cabo, sin embargo, desde este nivel escolar se debe poner la base para el trabajo, la cual será inadecuada si el alumno no adquiere la capacidad de aprender a observar y descubrir lo que ve.

El niño necesita aprender: cómo observar, cómo medir, cómo orientar las cosas en el espacio, cómo clasificar objetos y sucesos, cómo interferir y cómo hacer modelos conceptuales.

Para enseñar hay que partir de situaciones concretas o de la acción sobre los objetos para después de acuerdo a las capacidades del niño transferir lo aprendido a casos semejantes que sean familiares al niño.

CONCLUSIONES

- Los avances del conocimiento en general, y de la pedagogía en particular han dado pauta a que sean reestructuradas los programas a nivel contenidos y métodos educativos en el nivel preescolar.

En el programa del 79 se muestra que enseñar, el maestro es quien decide qué es lo que el niño debe aprender. En el del 81 ya se profundiza quién es el niño y la forma como construye el conocimiento, desde las primeras formas de relación con su medio natural y social. El maestro no es el único que decide qué hacer, empieza a dar al niño la posibilidad de elegir el trabajo a realizar. A partir del P.E.P. 92 se muestra quién es el niño, cómo construye y cómo aprende, siendo hasta este momento que se presenta una propuesta pedagógica de cómo enseñar para que el niño sea el coautor de su aprendizaje, el maestro se convierte en guía y promotor del aprendizaje.

Estas modificaciones vienen a plantear el papel del maestro y el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- El niño preescolar es un investigador por naturaleza que siente la necesidad de descubrir el mundo que le rodea. En esta etapa el niño realmente inicia la construcción del conocimiento a través de las experiencias que adquiere al manipular y explorar lo que le rodea; para conocer algo a esta edad es necesario así tener experiencias significativas que dejen en el niño aprendizajes duraderos que le permitan acceder a conociemien-

tos posteriores al brindarle la oportunidad de crear y descubrir de acuerdo a sus intereses; por medio del lenguaje y el juego, estimulando sus capacidades de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que le interesa, se propicia que busque más alternativas para formar nuevos aprendizajes.

- Debido a las características del pensamiento del niño preescolar no es posible introducir el método científico tal cual para la enseñanza de las Ciencias Naturales por lo que se considera que el método de preguntas y de descubrimiento guiado sirve como base para desarrollar en el niño sus capacidades de observar y preguntar. Además estos métodos van de acuerdo con la metodología que se propone en el programa actual del nivel preescolar.

- El trabajo por áreas favorece en el niño aspectos como la socialización, creatividad, autonomía, comunicación, para lograr en él un desarrollo armónico e integral.

- El trabajo por áreas favorece el desarrollo del pensamiento científico a través de la observación y la experimentación.

- La enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel preescolar es de suma importancia, ya que a través de ella va formando su propia representación del mundo físico elaborando hipótesis y teorías sobre los fenómenos que observa, estas ideas y explicaciones que ellos estructuran de manera especial, son

distintas a las de los adultos y las de la ciencia, pero tienen una lógica que las relaciona con las experiencias y el desarrollo integral del niño.

BIBLIOGRAFIA

BOSCH, Lydia P. de, Menegazzo Lilia F. de, y Galli Amanda P.R. de. EL JARDIN DE INFANTES DE HOY. Librería del Colegio. 9a. edición. Buenos Aires, 1980.

DELVAL, Juan. EL DESARROLLO HUMANO. Siglo XXI, México, 1995.

HIDALGO, Guzmán Juan Luis. APRENDIZAJE Y DESARROLLO. Castellanos Editores. México, 1999.

PALACIOS, J. LA CUESTION ESCOLAR. LAIA/Cuadernos de Pedagogía. Barcelona, 1989.

PIAGET, Jean. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. Colección de Obras Maestras del Pensamiento Contemporáneo. Origen Planeta. México, 1985.

SANTILLANA. ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION. Tomos I y VI. México, 1986.

Secretaría de Educación Pública. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. México, 1979.

Secretaría de Educación Pública. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. México, 1981. Libro 1, Planificación General del Programa. México, 1981.

Secretaría de Educación Pública. PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA. México, 1989.

Secretaría de Educación Pública. GUIA DIDACTICA PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DEL NIÑO. México, 1990.

Secretaría de Educación Pública. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. México, 1992.

Secretaría de Educación Pública. ANTOLOGIA DE APOYO A LA PRACTICA DOCENTE DEL NIVEL PREESCOLAR. México, 1993.

Secretaría de Educación Pública. BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDIN DE NIÑOS. México, 1993.

Universidad Pedagógica Nacional. Antología. MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA. México, 1986.

Universidad Pedagógica Nacional. Antología Básica. METODOLOGIA DIDACTICA Y PRACTICA DOCENTE EN EL JARDIN DE NIÑOS. México, 1995.

Universidad Pedagógica Nacional. Antología Complementaria. METODOLOGIA DIDACTICA Y PRACTICA DOCENTE EN EL JARDIN DE NIÑOS. México, 1995.

Universidad Pedagógica Nacional. Antología Básica. EL NIÑO Y SU
RELACION CON LA NATURALEZA. México, 1995.

Universidad Pedagógica Nacional. Antología Complementaria.
EXPLICACIONES TEORICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO. México,
1995.

Universidad Pedagógica Nacional. Antología Complementaria. EL
DESARROLLO Y PROCESO DE CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO.
México, 1995.

166218