

*LOS MATERIALES DE APOYO QUE  
BRINDA LA S.E.P. una nueva alternativa  
para los docentes de educación primaria.*

Tesis que presenta:

Guadalupe González González



Para obtener el grado de:

Maestría en educación  
campo: práctica docente

Chihuahua, Chih., Agosto de 1999

## PRESENTACIÓN

A partir de la reorganización del Sistema Educativo Nacional, estipulado primeramente en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa en 1992, posteriormente en la Ley General de Educación y Ley Estatal de Educación, llegaron a las aulas nuevos materiales educativos (Libros del maestro, Avances programáticos, Ficheros de actividades didácticas, Libros del rincón de lecturas y Libros de texto para los alumnos).

Dichos materiales están fundamentados bajo un modelo epistemológico constructivista, lo cual indica la necesidad de actualización de quienes están inmersamente relacionados con los materiales o forman parte del Sistema Educativo en nuestro país, y mucho más de quienes tienen la responsabilidad de utilizarlos, en ese caso los docentes frente a grupos de educación primaria.

Situación que indica probablemente: una actualización permanente por parte de algunos docentes que conlleve a la teorización y puesta en práctica de los materiales de apoyo que llegaron a las aulas a partir de 1993.

En discurso se escucha muy bonito, pero tratemos de entender cuál es el sentir, pensar y el quehacer de los docentes ante tal situación en la que se encuentran a partir de lo estipulado legalmente en el discurso. Las intenciones de la política educativa son muy buenas, a nuestro país le conviene dicho cambio o reorganización del Sistema Educativo ya que no es posible permanecer estáticos en educación, necesariamente tendrá que haber reformas educativas que engrandezcan día con día nuestra cultura.

Hacía más de 20 años que no se implementaba ninguna reforma de esa altura, y en este momento se pretende formar otro tipo de individuos que vaya acorde a la necesidad del momento actual, ello indica que la vida es movimiento y el movimiento es vida y que por lo tanto no podemos permanecer indiferentes a todo cambio necesario para mejorar la educación en México. Necesitamos formar individuos, no robots, alumnos que sean críticos, analíticos, reflexivos y propositivos para un futuro mejor; y esto sólo se podrá lograr quizá si quienes estamos inmersos en el Sistema Educativo nos conscientizamos y aceptamos la reforma educativa, en sí, lo implícito en el discurso, claro que para lograrlo es necesaria una actualización permanente, para poder entender, aceptar e interpretar y posteriormente poner en práctica dichos propósitos, estipulados primeramente en los documentos normativos y posteriormente en los enfoques implementados en todos los materiales educativos que actualmente brinda la Secretaría de Educación Pública (SEP) a los docentes responsabilizados en educación primaria .

La lectura de este texto proporciona información sobre una serie de situaciones que se desprenden a partir de la reorganización del Sistema Educativo y en el cual se estructuraron nuevos materiales educativos y que habría que ver e ir más allá del análisis de este documento.

Cabe mencionar y agradecer de antemano la apertura y el apoyo que incondicionalmente me brindaron: Maestros asesores de UPN, coordinadores de los diferentes programas educativos, supervisores escolares y finalmente docentes

frente a grupos, ya que sin su colaboración hubiese sido imposible concluir con esta tarea.

Durante el proceso de construcción podemos percibir mediante el análisis, la naturalidad en la expresión de quienes tal vez nunca han sido escuchados, y que por voz propia expresan sus inquietudes y necesidades más apremiantes de una forma sencilla, humilde, verdadera y clara, sin ninguna esperanza quizá de algunos participantes, de recibir nada a cambio, sólo la ilusión de ser escuchados y comprendidos.

En este caso estimado lector estás cordialmente invitado a analizar el siguiente contenido, pero para ello el requisito indispensable por consenso es tratar de entender situaciones en un primer, segundo y tercer momento e ir más allá de lo textual, al comprender situaciones de docencia que conlleven a mejorar día con día realidades educativas.

Cuando existe apertura a descubrir la problemática, entender, comprender e interpretar los códigos que los sujetos manejan y se está dispuesto a más que criticar, ser propositivo, de alguna manera estamos contribuyendo a poner un granito de arena para mejorar la educación en el país, y los más interesados en este caso, somos los que formamos parte de la educación en México; en sí del Sistema Educativo al cual pertenecemos, autoridades educativas, maestros, padres de familia, materiales educativos, como se puede percibir existen compromisos, y que mejor que cuando existen problemas, la solución la construyamos todos.

# ÍNDICE

## PRESENTACIÓN

<b>I.</b>	<b>ANTECEDENTES.....</b>	<b>4</b>
<b>II.</b>	<b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>III.</b>	<b>JUSTIFICACION.....</b>	<b>12</b>
<b>IV.</b>	<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>16</b>
	<b>A. TRABAJO DE CAMPO.....</b>	<b>17</b>
	<b>B. LOS INFORMANTES .....</b>	<b>18</b>
	<b>C. LOS REGISTROS ETNOGRÁFICOS.....</b>	<b>19</b>
	<b>D. CONSTRUCCIÓN DEL PRODUCTO.....</b>	<b>20</b>
	<b>E. LAS ENTREVISTAS: DE LAS PREGUNTAS .....</b>	<b>20</b>
	<b>F. EL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS. ....</b>	<b>21</b>
<b>V.</b>	<b>REFERENTES TEÓRICOS</b>	
	<b>A. RELACIÓN PSICOLÓGICA, PEDAGÓGICA Y SOCIAL, RELACIONADA CON LA PROBLEMÁTICA. ....</b>	<b>22</b>
<b>VI.</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	
	<b>A) UN PRIMER MOMENTO: ENTREVISTAS A LOS COORDINADORES DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS, DE APOYO A LA EDUCACIÓN .....</b>	<b>36</b>
	<b>1. RINCONES DE LECTURAS. ....</b>	<b>39</b>
	<b>2. EDUCACIÓN SEXUAL .....</b>	<b>48</b>
	<b>3. ATENCIÓN PREVENTIVA Y COMPENSATORIA .....</b>	<b>58</b>
	<b>4. UNIDAD DE SALUD E HIGIENE ESCOLAR. ....</b>	<b>63</b>
	<b>5. PACAEP (PLAN DE ACTIVIDADES CULTURALES DE APOYO A LA EDUCACIÓN PRIMARIA) ..</b>	<b>73</b>
	<b>6. PRONALEES .....</b>	<b>78</b>
	<b>B) UN SEGUNDO MOMENTO: ENTREVISTAS A LOS SUPERVISORES. ....</b>	<b>90</b>
	<b>SUPERVISOR I. ....</b>	<b>92</b>
	<b>SUPERVISOR II .....</b>	<b>98</b>
	<b>SUPERVISOR III .....</b>	<b>103</b>
	<b>SUPERVISOR IV .....</b>	<b>110</b>
	<b>COORDINADOR DE UN CURSO DE EDUCACIÓN SEXUAL .....</b>	<b>118</b>

COORDINADORA DEL CURSO DE EDUCACIÓN SEXUAL .....	121
<b>C) UN TERCER MOMENTO: EL SENTIR, PENSAR Y QUEHACER DE LOS DOCENTES QUE LABORAN EN UNA ESCUELA MUY ESPECIAL .....</b>	<b>123</b>
1. DIRECTOR DE LA ESCUELA .....	124
2. EQUIPO DE USAER .....	132
3. GRUPO GER. ....	145
4. DOCENTES FRENTE A GRUPOS. ....	152
A. Características de los alumnos .....	153
B. Integración de USAER .....	155
C. Situación docente .....	157
D. Uso de otros materiales .....	159
E. Comentarios y opiniones de los materiales de la SEP .....	164
F. Sugerencias de los materiales de la SEP .....	174
G. Problemática .....	176
H. Cursos de actualización .....	178
I. Acciones de la SEP .....	179
 NOTAS.....	 180
BIBLIOGRAFÍA.....	187

## I. ANTECEDENTES

A partir de 1992 sentí un gran interés por laborar en niveles de Licenciatura en Educación Superior, fue así como durante las vacaciones solicité ser contratada para laborar en el Centro de Actualización del Magisterio<sup>1</sup> impartiendo algunas materias tanto de la línea pedagógica como social, esa experiencia fue un motivo suficiente para pedir oficialmente la transferencia de la plaza de primaria que actualmente tengo, a dicha institución formadora de docentes. En 1993 a través de algunas gestiones el propósito había sido concebido, esto me llenó de alegría en un principio, ya que al transcurrir el tiempo sentí la necesidad de superarme, porque como Profesora de Educación Primaria y con una Licenciatura en Ciencias Sociales no podía lograr satisfactoriamente los objetivos que el Plan de Estudios de Educación Normal requiere; así es que decidí ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)<sup>2</sup> para realizar estudios de Maestría en Práctica Docente, durante dos años, terminé cansada de la vista y con pocas esperanzas de titularme, por la siguiente razón: sostienes a tu familia económicamente o te dedicas a investigar.

En 1998 tanto el Sindicato nacional de Trabajadores de la Educación como Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH) lanzaron una convocatoria invitando al magisterio a participar para una beca comisión, en ese momento sentí la esperanza de poder titularme, por la cual el 30 de agosto de 1998 fue confirmada. A partir de ese momento continué con el trabajo de investigación que como alumna de

maestría en el último semestre me fue imposible terminar, el tema es: **“Los materiales de apoyo que brinda la S.E.P: una nueva alternativa para los docentes que laboran en educación primaria”**.

El proceso de esta investigación continuó visualizándose en tres momentos:

- ❖ Primero: Conocimiento de los programas educativos PRONALEES, RENAE, RINCONES DE LECTURA, EDUCACIÓN SEXUAL, PACAEP, UNIDAD DE SALUD E HIGIENE ESCOLAR, y USAER.
- ❖ Segundo: Entrevistas a los supervisores.
- ❖ Tercero: Instituciones escolares.

*El por qué de estos momentos:*

En el primer momento:

El 1° de septiembre de 1998 me dirigí a la UPN con el fin de entrevistar personalmente al responsable de la maestría, el maestro Leopoldo Coronado Recendis, actual coordinador de la misma, le expuse mis intenciones de titularme, pidiéndole de favor me asesorara el maestro Pedro Rubio Molina; y me comentó que no había ningún inconveniente que platicara con él y le comunicara mis propósitos, decidí buscarlo hasta encontrarlo, una vez que lo hube logrado, le expuse mis intenciones, accediendo con mucho gusto me proporcionó bibliografía, tanto él como el coordinador de la maestría, en ese momento ya contaba con el tema y la



metodología que pretendía utilizar, pero sin embargo tenía que decidir por dónde iniciar con la problemática y a quién problematizar; después de tanto pensar, decidí iniciar la investigación en la SEP, pero el problema continuaba ¿a quién entrevistar? pensé en quienes tienen más relación con el tema y en este caso visualicé a los diferentes programas de apoyo que se encuentran en las mismas oficinas de la SEP, redacté un oficio para el responsable de los programas, el Profr. Salvador Hernández Rangel, exponiéndole mis intenciones y accedió muy generosamente a las mismas, extendiendo oficios a cada uno de los responsables de los programas (PRONALEES, RNAE, RINCONES DE LECTURA, EDUCACIÓN SEXUAL, SALUD E HIGIENE ESCOLAR, PACAEP, USAER)<sup>3</sup>. Me interesó conocer las relaciones que tienen los diferentes programas con el tema a investigar, se puede afirmar que es mucha, ya que si estos programas están en vigor, es porque la problemática es relevante.

Segundo momento:

El hecho de entrevistar a los supervisores<sup>4</sup> de diferentes zonas escolares no fue idea mía, sino de quienes están responsabilizados en los diferentes programas educativos, al mencionar la relación que se tiene con los supervisores para un buen funcionamiento de los mismos y con el tema a investigar anteriormente mencionado, esto me llevó a entrevistarlos para que finalmente me llevaran a realidades significativas. Lo que quiere decir que el proceso de investigación no es marcado por el investigador, sino por los propios sujetos inmersos en realidades en estudio.

tercer momento:

Inicia el 23 de octubre de 1998.

Es vivir en la realidad elegida por los propios sujetos dentro de un primer y segundo momento y tratar de entender la problemática desde el punto de vista de quienes se encuentran inmersos en la realidad sugerida durante el proceso de esta investigación. Este último momento aún no ha terminado, ya que es poco el tiempo que he permanecido en la escuela primaria de turno vespertino, siento que me falta más por observar y entrevistar, cuento con algunos filtros<sup>5</sup> que aún no están explícitos por parte de los docentes.

La investigación trata de analizar procesos sociales dados a partir del Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica el cual señala:

"Tres líneas fundamentales estratégicas para impartir una educación con cobertura suficiente y con calidad educativa:

La reorganización del sistema educativo.

La reformulación de contenidos y materiales educativos.

La revaloración social de la función magisterial"<sup>6</sup>

Podemos intuir que este problema inicia a partir de la formulación de contenidos y materiales educativos implementados en esta disposición enmarcada. Es así como a partir de 1993, llegaron a las aulas nuevos materiales de apoyo que actualmente brinda la SEP a los docentes para formar alumnos críticos creativos y reflexivos con un enfoque bajo el modelo epistemológico constructivista,<sup>7</sup> lo que significa teorizar la

perspectiva de los sujetos sociales que participan en el quehacer educativo dentro de lo cotidiano e identificarlos como actores sociales, convirtiéndolos en protagonistas de su propia práctica.

Un estudio etnográfico nos permitirá entender y comprender la problemática que actualmente están viviendo los sujetos desde su punto de vista, evitando que como investigadores juzguemos, critiquemos. Es una forma de hacer visible lo que está invisible, es permitir escuchar a quienes han permanecido en las aulas en silencio, en sí, es ponernos en los zapatos de quienes actualmente están responsabilizados en el uso e interpretación de los materiales de apoyo que brinda la S.E.P., como Avances Programáticos, Libros del maestro, Ficheros de actividades didácticas, Libros del rincón de lecturas y Libros de texto del alumno; tratar de entender sus principales necesidades en esta nueva reforma curricular de educación primaria.

## II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación propone analizar procesos educativos y explicarlos desde el punto de vista de los sujetos inmersos en la realidad, incidir en espacios donde los actores consideren prudentes para finalmente concluir en una escuela primaria del Sistema Federal de la Ciudad de Chihuahua elegida por los propios sujetos seleccionados en un primer y segundo momento (coordinadores de los programas, supervisores, director y finalmente maestros frente a grupo) dentro de un primer, segundo y tercer momento. Según plantea Sylvia Schmelkes:

“ No puede incidirse un movimiento hacia la calidad si no se reconoce que hay problemas. Todo impulso por mejorar la calidad de un producto de un servicio comienza por ese paso. La complacencia es el peor enemigo de la calidad.”<sup>8</sup>

En este caso si iniciamos problematizando a quienes de alguna manera inciden en la temática es posible llegar a solucionar un problema y dicha solución será de todos los participantes, pero para ello es necesario entrevistar a los sujetos que estén de alguna manera familiarizados con el tema.

Me interesa conocer aquello que está sucediendo a partir de que se estipuló el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica anunciado por el Presidente de la República el 18 de mayo de 1992, implicando con ello dejar a un lado las prácticas educativas fundamentadas bajo un modelo epistemológico conductista,<sup>9</sup> para acatar las decisiones que la política educativa nacional pretende (la implementación de otro modelo epistemológico fundamentado en el

constructivismo). Estas disposiciones cambian y norman las prácticas educativas en las instituciones de educación primaria porque en este momento los docentes que laboran en Educación Primaria tendrán que realizar sus prácticas de forma diferente y sobre todo se hace necesario utilizar nuevos materiales de apoyo que brinda la SEP.<sup>10</sup>

La investigación propone indagar de cerca uno o dos estudios de caso elegidos por los propios sujetos (coordinadores de los diferentes programas y algunos supervisores de educación primaria) donde se considere que se esté dando más problema, a cerca de los materiales de apoyo que brinda la SEP. Ello implica entender desde el punto de vista de los sujetos el quehacer, el sentir y el pensar a cerca de los materiales de apoyo que brinda la SEP: Avances programáticos, Ficheros de actividades didácticas, Libros de texto del alumno, Libros del rincón de lecturas y Libros del maestro;<sup>11</sup> que actualmente deben de ser interpretadas e instrumentadas por los diferentes sujetos (alumnos, maestros, directores, supervisores y coordinadores de los programas.)

Comprender la interpretación que se le está dando a los nuevos enfoques (psicológica, pedagógica, y socialmente) explícitos en los materiales de apoyo que brinda la S.E.P.

Analizar desde el punto de vista de los sujetos, si los cursos de actualización docentes<sup>12</sup> a través de los programas educativos es suficiente y significativo en la comprensión e instrumentación de los materiales de apoyo que proporciona la SEP.

Dar a conocer las limitaciones y necesidades que están presentes en las realidades estudiadas, con la finalidad de que se construyan estrategias que conlleven a una mejor interpretación, uso o instrumentación de los materiales de apoyo que brinda la S.E.P.

Presentar un trabajo que pueda servir de apoyo: para próximos egresados de Maestría de la UPN, autoridades educativas y poder concluir con el objetivo propuesto (la titulación) como meta final. Ello implica aprovechar la oportunidad que actualmente me están brindando, SEECH – SNTE y que implica un compromiso para tratar de hacer mejor las cosas dentro de mis posibilidades como investigadora.

Implicaría dejar de estar importando marcos teóricos ajenos a nuestra comunidad mexicana que a nada han conducido, pensemos que como mexicanos se pueden hacer algunos intentos de producir teoría abstrayendo conocimiento científico que vaya en beneficio de la educación en nuestro país, en sí de nuestros compañeros maestros.

### **III JUSTIFICACIÓN**

El proyecto neoliberal y de modernización del Estado mexicano fue impulsado durante el sexenio 1988-1994 y ha cruzado los ámbitos de educación.

La modernización de la educación en México, como política oficial en el ámbito nacional fue generada a partir de ese proyecto.

En 1992-1993 se inició la nueva política educativa impuesta, generando tal vez complejos, compromisos, resistencias, indiferencias, simulaciones por parte de los docentes involucrados en la educación básica y contradictorios procesos de cambio, principalmente en la forma de lograr los objetivos explícitos en los programas de estudios y el uso de nuevos materiales de apoyo, ya que esto implica el dominio de elementos epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos sustentados en algunas teorías psicológicas, pedagógicas y sociales.

Dadas las condiciones propiamente pedagógicas en lo real y en lo cotidiano el sistema educativo implementó tanto programas de apoyo para beneficio de los docentes como cursos de actualización, tratando con esto de que el maestro se ajuste a las prescripciones del plan de estudios y a las modificaciones que se han instrumentado actualmente en el uso de los materiales de apoyo que brinda la Secretaría de Educación Pública.

Desde diversas instancias se ha buscado modificar esta situación, actualizando al docente tanto en contiendas y didácticas, tarea que ha permitido modernizar a algunos docentes (en tanto que accede al discurso que la S.E.P.

instaura y a los saberes que permiten inscribirme en el gremio magisterial), pero que habría que ver sus efectos en el quehacer cotidiano y finalmente el aula.

Los contenidos inmersos en los materiales de apoyo que actualmente brinda la S.E.P. fueron proporcionados al docente sin ninguna explicación previa, llegaron a las aulas causando inquietudes y desequilibrios, para ello, después se implementaron cursos de actualización, para su interpretación (equilibrio), hasta la fecha, algunos docentes que tienen bajo su responsabilidad un grupo en educación primaria, guardan esos materiales ya que para algunos docentes quizá es difícil su interpretación e instrumentación, por no ajustarse el enfoque a cierto modelo tradicional.

Si lo anterior se muestra en algunos casos difíciles, mucho más lo que la nueva política neoliberal pretende con la modernización educativa.

A través de una investigación que realizamos como alumnos de Maestría en primer semestre sobre el problema "El nivel de aprovechamiento y su relación con el método o metodología utilizado en la adquisición de la lecto - escritura en primer grado"<sup>13</sup> nos dimos cuenta de la necesidad que existe de problematizar sobre el tema: **"Los materiales de apoyo que brinda la S.E.P: una alternativa nueva para los docentes que laboran en Educación Primaria"**.

No cabe duda que sólo problematizando en las aulas podemos darnos cuenta de la relación que tiene el discurso con la realidad, porque sólo estando ahí podemos comprender ¿Qué es lo que está sucediendo?, ¿Cuáles son las necesidades que aquejan a nuestros compañeros?, estas preguntas conllevan a



poder problematizar investigando, intervenir en los campos problemáticos que plantea la Universidad Pedagógica Nacional, que nos interesa como exalumnos de maestría ya que son delimitaciones de la realidad educativa de competencia institucional, donde está comprometida tanto la Universidad como quienes egresamos de la Maestría (Práctica docente) a intervenir de manera significativa en diferentes contextos, sobre todo en educación primaria, en el que se atenderán dominios específicos de problemas, para lo cual se conjugarán la constitución, indagación y socialización del conocimiento. Ahí la docencia, investigación y la extensión se fortalecerán, basados en una especificación de problemas que se atenderán de manera integrada.

De esa manera los egresados de la UPN podemos contribuir al quehacer de promover una educación pública de calidad, en bien de las instituciones y de la sociedad misma.

Retomaremos problemáticas que estén afectando a determinado contexto y trataremos de entender a los sujetos por medio de construcciones cualitativas<sup>14</sup> más que cuantitativas.<sup>15</sup>

Ser docente, y estar inmerso en el campo educativo nos permite entender y comprender el quehacer de nuestros compañeros maestros que laboran en algún rincón de la ciudad de Chihuahua, ser testigo de transformaciones de prácticas educativas y problematizar el tema de los materiales de apoyo que actualmente brinda la SEP dentro de las instituciones escolares. Significa una oportunidad de documentar lo no documentado, del sentir, pensar, y quehacer de los docentes

dentro de las aulas a partir de la implementación de esta nueva política; si quienes laboran en educación primaria, usan e interpretan o no, los materiales de apoyo que brinda la S.E.P. cuáles son sus principales limitaciones y necesidades desde su particular punto de vista.

Realizar investigación etnográfica significa: una oportunidad de conocer y explicar hechos dentro de realidades y en qué medida aceptan las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje implícito en los materiales de apoyo que brinda la S.E.P.

La importancia de esta investigación se encuentra en la forma de construir conocimiento: a partir de la aplicación de técnicas (observaciones, entrevistas) y uso de algunos instrumentos (cuaderno de notas, diarios de campo, grabadora, cámara fotográfica, etc.).

Se intenta explicar procesos y explicarlos no desde el punto de vista del investigador, sino de los sujetos inmersos en las realidades estudiadas.

#### IV. METODOLOGÍA (Etnografía)

Fue el trabajo de descubrir y tratar de entender el sentir, pensar y quehacer en este caso de quienes se encuentran inmersos en el sistema educativo y están de alguna manera relacionados con el tema a problematizar: "Los materiales de apoyo que brinda la SEP: una nueva alternativa para los docentes responsabilizados en educación primaria".

"La meta de la etnografía según Malinowski, era capturar el punto de vista del nativo, su relación con la vida, dar cuenta de su visión del mundo".<sup>16</sup>

El trabajo de campo en este caso involucra a coordinadores de los diferentes programas de apoyo a la educación primaria, supervisores y docentes frente a grupo, en una escuela visualizada por ellos mismos organizando en categorías de análisis el ver, oír, escuchar, pensar y actuar de los sujetos anteriormente seleccionados, en sí su particular punto de vista.

Más que estudiarlos significa: aprender de ellos durante todo el proceso, conociendo, plasmando, ordenando, interpretando y argumentando los códigos que manejaban en su estilo de vida.

La tarea esencial de la etnografía es por lo tanto: llegar a comprender, entender y darle significado a sus acciones y a los códigos que se manejan los sujetos seleccionados. "Algunos de esos significados son expresados en términos lingüísticos y muchos significados se tomaron como implícitos, de tal manera que no necesitaron algunas veces ser explicados, por lo tanto: la comunicación se presenta

de manera indirecta a través de la palabra y acción de dichos involucrados en educación. Quienes estamos inmersos en educación, manejamos nuestros propios códigos, de acuerdo a nuestro marco teórico de referencia organizamos nuestra conducta y nos entendemos a nosotros mismos y a otros, entendiendo así nuestro estilo de vida propio. Los sistemas de significados construyen nuestra cultura y la Etnografía necesita una teoría de esa cultura. En este caso la teoría es abstraída del sentir, pensar y quehacer de los sujetos con relación a un tema.

La cultura en el campo educativos se entiende: como el conocimiento adquirido que los docentes usan para interpretar sus experiencias y generar una conducta social. Se trata de observar las conductas e ir más allá, tratando de interpretar sus significados, de lo que se ve y lo que se oye, para poder inferir en lo los sujetos saben con relación a algo, en este caso: los materiales de apoyo que actualmente brinda la SEP.

#### **A) TRABAJO DE CAMPO:**

Las inferencias culturales se presentan de 3 fuentes:

- a) De lo que los sujetos seleccionados dijeron.
- b) De lo que ellos hacen.
- c) De los instrumentos u objetos que utilizan.

La postura como investigador es ir más allá de lo que se ve y lo que se oye, para poder inferir lo que tanto coordinadores de los distintos programas de apoyo educativo como supervisores y docentes frente a grupos saben con relación al tema.

Esto requiere una reflexión sobre la evidencia (sobre lo que percibimos) o sobre las premisas (es decir, sobre lo que asumimos).

En una primera instancia las inferencias culturales con relación al tema fueron: las hipótesis que los sujetos seleccionados sabían de los materiales de la SEP proporcionados a los docentes a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa 1992. Dichas hipótesis fueron probadas una y otra vez, hasta llegar a tener la certeza de que se estaba hablando un mismo idioma.

#### **B) LOS INFORMANTES:**

La descripción cultural fue un producto de colaboración desarrollado con los informantes. El producto fue construido mediante un proceso de abstracción, análisis, organización en categorías e interpretación tanto de los sujetos seleccionados como de quien investiga.

Los sujetos seleccionados en este caso, necesariamente fue gente que está inmersa en educación y sobre todo está estrechamente relacionada con el tema, y su experiencia en el mismo.

La relación entre los sujetos seleccionados fue de amistad; claro que para lograr esto, se tuvo que hacer méritos: mediante el convencimiento, despertar el interés con relación al tema, haciéndole ver la importancia de su participación, metodología (etnografía), sus finalidades y sobretodo la oportunidad que se tiene que por primera vez sean escuchados, y dar a conocer su sentir, pensar y quehacer como docentes.

Las entrevistas fueron largas conversaciones en relación al tema de los materiales y en las cuales constantemente se preguntaba una y otra vez sobre el uso y descripción de los mismos pidiendo aclaraciones constantemente y que los sujetos se dieran cuenta:

- Se trata de entender lo que ellos sabían acerca de los materiales de la SEP
- Conocer lo que ellos saben en relación al tema y la forma en que ellos lo saben, ponemos en su lugar para poder explicarlo como ellos lo explicarían.
- Que sean los maestros para ayudar a entender lo que piensan sienten y hacen.

### **C) LOS REGISTROS ETNOGRÁFICOS.**

1. Los registros etnográficos consistieron en notas de campo, para llevar un control de tiempos (hora, día y mes) marcados por los sujetos seleccionados, ello evitó que se realizaran las entrevistas sin presiones y premura de tiempo. Se seleccionaron lugares apropiados evitando interrupciones
2. Diario de campo. Instrumento de la técnica de observación que fue utilizado para redactar sucesos inesperados en un primero, segundo y tercer momento a través de todo el proceso de investigación.
3. Grabaciones. Fueron realizadas con el consentimiento de los sujetos seleccionados.
4. En sí técnicas de entrevista y observación ( participante, no participante,

focalizada) utilizando instrumentos (Cuaderno de notas, Diarios de campo, grabadora ).

En esas formas fue documentado todo el escenario bajo estudio, distinguiendo y separando constantemente lenguaje, significados, comentarios de la gente y hechos inesperados suscitados en cada momento.

#### **D) CONSTRUCCIÓN DEL PRODUCTO**

- Escribir en tiras de cartulina todo el contenido proporcionado por los sujetos con relación al tema.
- Analizar renglón por renglón y darle una categoría al contenido.
- Mecnografiar el contenido ya ordenado en categorías de análisis
- Regresar con los sujetos seleccionados, mostrar el contenido organizado para trabajar en equipo y tratar de entendernos, dar libertad para corregir y agregar para satisfacción propia y de los sujetos seleccionados.
- Argumentar el contenido sin olvidar los significados escritos durante todo el proceso de investigación.

#### **E) LAS ENTREVISTAS: DE LAS PREGUNTAS**

- Explicar a los sujetos seleccionados en qué consistía la investigación, cuál era su papel como participantes y el del investigador dentro del proceso, los objetivos a corto y largo plazo y la oportunidad que se tenía de hacer visible lo invisible, la creación de estrategias que conllevaran a solucionar problemáticas suscitadas dentro de contextos educativos, de esa forma se generó un ambiente de

confianza. Se inició con preguntas descriptivas un ambiente de libertad por parte de los entrevistados, en un principio fue difícil poder entendernos, lo cual me llevó a teorizar (consultar códigos que frecuentemente se utilizaban) y pedir continuamente explicación sobre lo dicho.

- Se evitó negar, juzgar las opiniones y comentarios, mostrando siempre interés en la colaboración de los informantes, enunciándose constantemente lo relatado, preguntando por uso y descripción y pidiendo constantemente explicaciones.
- Se llevó a cabo un registro de las preguntas, con la finalidad de que sirvieran de base para observar y conocer los escenarios más relevantes de los informantes.

#### **F) EL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS.**

El análisis etnográfico es una herramienta para el descubrimiento del significado cultural, en este caso se realizó mediante un examen sistemático:

- a) Selección de un problema.
- b) Recolección de la información cultural (antes de que se hayan formulado hipótesis). Preguntas descriptivas, observaciones generales.
- c) Análisis de datos culturales (cuando se han recopilado los datos empieza el análisis), relación de símbolos.
- d) Formulación de hipótesis etnográficas (surgen de la cultura estudiada).
- e) Ponerlo por escrito.
- f) Estructura o presentación del producto final.



## V. REFERENTES TEÓRICOS

### A) RELACIÓN PSICOLÓGICA-PEDAGÓGICA-SOCIAL RELACIONADA CON LA PROBLEMÁTICA.

El proyecto neoliberal y de modernización del estado mexicano, impulsado durante el sexenio 1988-1994, ha cruzado por todos los ámbitos de la sociedad, entre estos la educación. La modernización de la educación en México fue generada a través de este proyecto, implementándose la estructuración de nuevos planes, Programas, Avances programáticos, Guías didácticas, Libros de texto para el alumno en educación primaria, como parte de la reorganización del Sistema Educativo Nacional. Dicha estructuración conlleva a una actualización constante de los docentes en cuanto al manejo de dichos materiales de apoyo fundamentados básicamente en una psicología constructivista.

César Coll Salvador discípulo de Jean Piaget ha participado en los principios derivados de esta Epistemología Genética (constructivismo) aplicándolas a la educación como una forma de participación en el campo educativo, desarrollando un trabajo expositivo y analítico de esta corriente en la que se destaca principalmente el papel del maestro – alumno. Y en la que menciona al alumno como el autor principal del conocimiento y al maestro como coordinador y guía del proceso- aprendizaje.

Esta posición constructivista está dada en los enfoques implícitos en los nuevos materiales de apoyo con que cuentan actualmente la mayoría de los

docentes. Es una acción pedagógica, asociada a la construcción de conocimientos lo cual se modifica a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje. Se trata en la práctica de asociar la psicología y la educación lo cual está implementada en los nuevos enfoques propuestos por el sistema educativo.

Tanto en el pasado como en el presente la psicología ha fundamentado a la educación, en el pasado bajo la psicología conductista y hoy en pleno siglo XX está de moda la psicología constructivista. Tiene razón César Coll cuando dice que han existido períodos caracterizados por la convicción de que la psicología va a permitir fundamentar científicamente a la educación, los problemas educativos que en este momento persisten en la vida cotidiana se están suscitando. Tanto el investigador como el docente tienen que contar con un dominio teórico principalmente psicológico para poder interpretar la realidad y tratar de dar solución a los problemas que se están suscitando en el campo educativo, pero no bajo una psicología conductista sino constructivista ya que la primera en esta época fue sustituida, porque ha demostrado quizá que es la mejor en este siglo, o quizá porque el sistema educativo así lo prefiere. Lo que quiere decir que los responsables en este momento de la política educativa están implementando ese marco de referencia (un modelo constructivista).

De esta forma el marco de referencia que prevalece en este momento es global y trata de orientar y guiar el proceso enseñanza – aprendizaje en las aulas a través de la implementación de nuevos materiales que actualmente está brindando la SEP.

La política neoliberal fundamentada en la modernización educativa espera demasiado de la psicología (constructivista), espera una explicación global al docente, de que ésta le proporcione el cómo (realice e interaccione con sus alumnos y que el alumno construya conocimientos). El qué, ya está implementado en los contenidos de aprendizaje que el docente va a desarrollar.

Actualmente se han seleccionado un conjunto de conocimientos que brinda la Psicología Científica, tanto para guiar la práctica docente como para resolver problemas educativos, dándole con ello una base científica a la educación, esto lo visualizamos en los materiales de apoyo que brinda la SEP a los docentes para llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje.

Es cierto que una de las funciones de educación escolar es reproducir el orden social existente, en este caso, el nuevo modelo constructivista no ignora eso y como propósito central los docentes tenemos que crear estrategias de aprendizaje para lograr el desarrollo tanto cognitivo como de la inteligencia.

Desde una perspectiva constructivista tenemos que jugar un papel diferente al que jugamos en el pasado tanto el docente como el alumno, el primero tiene que fungir como coordinador y guía y el segundo ser autor de su propio conocimiento. Las acciones tanto del docente como del alumno son diferentes, cada uno tiene que utilizar acciones diferentes. Estas actividades y formas de acciones tanto del alumno como del maestro están aplicadas a los nuevos contenidos ya elaborados y son el resultado de un proceso de construcción social que está causando quizá: inquietudes, indiferencias, deseos de actualización en el campo docente.

Un proceso de construcción compartida tanto por docentes como alumnos conlleva a interpretar unos saberes o formas culturales preestablecidas por el sistema educativo y que en cierto modo conllevan a un proceso de construcción preexistentes.

El papel del profesor en este momento es altamente complejo, inexplicable para quienes todavía no logran interpretar este enfoque (constructivista) y decisivo porque la normatividad así lo establece en sus documentos ( Ley General de Educación, Artículo Tercero Constitucional y Programa de Desarrollo del 95-2000) en estos documentos está establecido tanto la acción del docente como la del alumno.

El docente tiene que favorecer a sus alumnos en el despliegue de su actividad y orientar y guiar al alumno en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionadas, como contenidos de aprendizaje.

El docente tiene que sustituir su imagen clásica del profesor como simple transmisor de conocimientos por una imagen nueva: la de ser orientador y guía de todo proceso enseñanza-aprendizaje, pero esto se muestra difícil algunas veces, ya que en la realidad cotidiana dentro de las aulas algunas veces observamos ciertas actitudes en los docentes como los siguientes:

- El docente que no acepta cambiar su imagen porque aún no está convencido de lo que se pretende normativamente en la actualidad.
- El que se preocupa por el cambio y trata de actualizarse a costa de sacrificios económicos.
- El actualizado que trata de aterrizar la teoría con la práctica pero que aún se

encuentra en estado de desequilibrio luchando por un equilibrio.

- El desafortunado que se queja de todo (de no interpretar los nuevos enfoques, no contar con recursos económicos para poder actualizarse).
- El indiferente, el que vive en su mundo y no se preocupa por nada, sólo espera ardientemente su jubilación y caerle bien al director de la escuela para que le permita realizar sus prácticas educativas tranquilamente de acuerdo a su experiencia.
- El sabio, que no permite que le digan cómo realizar sus prácticas educativas, porque nadie tiene más experiencia que él, todo lo nuevo que implementa el sistema educativo le parece malo, por no tomar en cuenta su experiencia que es más valiosa.

La imagen del docente que el sistema educativo pretende actualmente es algo que solamente está inmersa en el discurso, algo que está establecido y que algunos docentes no logran interpretar, lo que quiere decir: que tal vez no se han logrado engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados y que están implícitos en las herramientas que deben de utilizar todos los docentes adscritos al sistema educativo día con día.

Tal vez la mayoría de los docentes está deseando lograr una interpretación clara y precisa del enfoque psicológico de los materiales de apoyo que brinda la SEP, una metodología didáctica constructiva para su interpretación, porque ni los

cursos de actualización ni las guías didácticas les han ayudado posiblemente a la misma. Algunos desean promover en sus alumnos aprendizajes con alto grado de significatibilidad y funcionalidad, piden que los cursos de actualización partan de sus necesidades básicas para conocer e interpretar el enfoque constructivista y el cómo construyan conocimientos significativos sus alumnos en base tanto a la teoría de Vygotsky como a la de Piaget.

Piaget en vida, dió varias pláticas sobre el desarrollo del aprendizaje, utilizó términos como: operación, equilibración, reversibilidad, asimilación, y acomodación. Términos que algunas veces son desconocidos por algunos de los docentes. Son conceptos nuevos que están sustentados en el enfoque de los nuevos materiales de apoyo que brinda la SEP a partir de 1993.

No todos los docentes se identifican con dicha terminología debido quizá a los distintos perfiles educativos e imágenes y conductas que se manifiestan dentro de alguna realidad cotidiana, que están latentes y es necesario que dejen de estarlo y se manifiesten a través de un análisis constante de conceptos.

El docente al realizar sus prácticas en el aula tiene que distinguir perfectamente dos problemas: el problema del desarrollo en general, y el problema del aprendizaje.

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo aunado a todo proceso de embriogénesis y está explícito que el docente tenga que desarrollarlo en sus alumnos a partir de que ingresan los niños a la escuela, implementando estrategias a través de ciertos contenidos de aprendizaje explícitos en programas de estudio y

avances programáticos.

La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo pero concierne al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales que el niño experimenta a través de las estrategias que ponen en práctica algunos docentes dentro de las aulas.

El desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras de conocimiento. Cada niño cuenta con ciertas estructuras, toca al docente descubrirlas en sus alumnos, para así hacerlas explícitas e implementar acciones que vayan ligadas al conocimiento que debe construir el niño.

El aprendizaje presenta el caso opuesto es provocado por situaciones: el docente tiene que estar de acuerdo con ciertos aspectos didácticos por una situación externa. El docente tiene que implementar ciertas situaciones de aprendizaje, creadas por él mismo, teniendo presente cada una de las estructuras de cada uno de sus alumnos y del desarrollo cognitivo de éstos, pensar en todo momento en qué conocimientos poseen sus alumnos y qué se puede esperar de ellos, respetar el desarrollo cognitivo que posee cada uno de sus alumnos, iniciar con el proceso de enseñanza- aprendizaje a partir de ciertas estructuras tanto cognitivas como de embriogénesis.

El conocimiento dice Piaget no es copia de la realidad. Conocer un objeto, conocer un evento, no es simplemente verlo y hacer una copia mental o imagen de él. Conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, transformar el objeto y entender el modo como el objeto está construido.

Por lo tanto es el niño el que tiene que construir el conocimiento buscar su esencia, interiorizarla, para lograr una modificación y capacitación de su conducta y llegar a las estructuras de transformación, porque una operación debe ser interiorizada, y en este caso, es el niño el que debe lograr dicha interiorización, esto sólo se puede lograr en la medida en que el docente tenga conciencia de cuál es su papel y el del alumno, conozca y sobre todo respete las etapas de cada niño según Piaget: el sensorio-motriz que se presenta durante los primeros 18 meses de vida. La representación preoperacional: los principios del lenguaje, función simbólica. La de operaciones concretas: en esta operan objetos.

Estas etapas se hacen presentes, la primera (sensorio-motriz) la visualizamos como padres de familia y las otras como docentes en educación, tanto en el nivel de preescolar como en la escuela primaria, desafortunadamente en la vida cotidiana de las aulas por lo regular dichas etapas pasan en algunos casos desapercibidas algunas veces.

El libro de sugerencias para el maestro y en los ficheros de actividades didácticas encontramos ejercicios de operaciones de clasificación, construcción de ideas de número, operaciones espaciales y temporales fundamentadas en la lógica elemental de clases y relaciones, estas operaciones son sobrepasadas conforme el niño va alcanzando un nivel que Piaget llama formal o de operaciones hipotético-deductivo; aquí el alumno puede razonar de acuerdo a sus hipótesis y no sólo a objetos, construyendo nuevas operaciones. Se toma en cuenta también la experiencia física, que consiste en actuar sobre los objetos por medio de la



abstracción de los mismos, y la experiencia lógico matemática, en la que el conocimiento no se deriva de los objetos, sino de las acciones que se efectúan sobre los objetos, para ello el docente tiene que poner en práctica las actividades que se encuentran explícitas en los ficheros de matemáticas.

La equilibración es un proceso activo, el alumno no llega a éste sin actividad, somos los docentes los más indicados para que se dé un proceso de equilibrio en nuestros alumnos, el requisito indispensable es que todo docente desarrolle su creatividad para crear estrategias de aprendizaje primeramente y las proyecte hacia el proceso de construcción de sus alumnos para lograr un equilibrio, este se da de un nivel a otro ya que no es posible alcanzar un segundo nivel si no se ha dado el primero y así sucesivamente.

Cuando los niños ingresan a la escuela ya traen consigo ciertos conocimientos previos y es a partir de éstos que el docente debe iniciar con su proceso aprendizaje, desafortunadamente en la realidad que visualizamos en algunas ocasiones que esto no se esta tomando en cuenta ya que algunos maestros continúan utilizando estructuras de enseñanza tradicional, considerando al alumno como un papel en blanco que el maestro tiene que llenar con su experiencia, olvidando o permaneciendo indiferentes a las sugerencias explícitas en el enfoque de educación primaria a partir de 1993, algunos docentes quizá: porque no leen y otros por no estar aún convencidos de los propósitos emanados actualmente, por la falta de dominio teórico y metodológico explícito en los nuevos materiales de apoyo que brinda la SEP. Al estarse suscitando esto en la realidad se olvida en parte o se

permanece indiferente por completo de lo siguiente: de las experiencias pasadas que tienen los niños antes de ingresar a la escuela y de que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde el nacimiento hasta la vejez según Vygotsky.

En el libro de Sugerencias del Español para primer grado, está estipulado que el aprendizaje debe de estar adecuado al nivel evolutivo del niño y que al ingresar a la escuela los niños llegan en cierto nivel evolutivo (presilábico, silábico y alfabético) Así tanto la lectura como la escritura y la aritmética deben iniciar en una etapa determinada, corresponde al docente identificar primero por medio de un diagnóstico la ubicación de sus alumnos en cierta etapa para iniciar con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Considerándose los niveles evolutivos que propuso Vygotsky (la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo del niño y el nivel de desarrollo potencial) es algo que durante 20 años estuvo escondido y que en estos momentos la modernización educativa lo fundamenta en el nuevo enfoque de los materiales que la SEP les brinda a los docentes para que realicen sus prácticas en las cuales se les sugiere lo siguiente: que consideren la zona de desarrollo próximo (la distancia real de desarrollo) determinada por la capacidad que tienen los niños para resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de que el alumno resuelva un problema bajo la guía o coordinación de su maestro.

El nivel real de desarrollo revela la resolución en los niños independientemente, de un problema, definiendo funciones que ya han madurado, es decir los productos finales que el docente tiene que considerar en sus alumnos para

iniciar todo proceso de aprendizaje, porque desconocer o permanecer indiferente a esto, es ignorar todos los aprendizajes que el alumno ha tenido en su vida pasada (las experiencias de su vida familiar con sus parientes, amigos etc. ) no debemos olvidar que si el alumno es capaz de resolver un problema, independientemente, significa que las funciones para tales cosas han madurado y quizá no sólo pudo tener esa maduración en la escuela sino también fuera de ella.

La zona de desarrollo próximo define funciones que todavía no han madurado en el niño y que se hayan en proceso de maduración, para ello actualmente se recomienda al docente crear estrategias de aprendizaje que conlleven a la construcción de conocimientos para que estas funciones alcancen su madurez y que no se queden en estado embrionario. La zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro del alumno, así como su estado evolutivo y dinámico, conociendo todo aquello que se encuentra en estado de maduración.

El estado mental de los alumnos sólo lo podemos entender si interpretamos positivamente estos niveles en la realidad cotidiana de las aulas; nivel de desarrollo y zona de desarrollo próximo, ya que una total comprensión de estos conceptos que enmarca Vygotsky, en la realidad de las aulas debe desembocar haciendo nosotros mismos una evaluación constante de ¿Qué hacemos dentro de las aulas? ¿Cuál es nuestro papel? en cuanto a la imitación del aprendizaje.

Durante años, los docentes de Educación Primaria, sobre todo aquellos que fuimos responsabilizados en primer año, utilizamos tests para medir el desarrollo mental de nuestros alumnos al ingresar a primer grado, ello con la finalidad de

calificar alumnos buenos, regulares y malos y logrando con ello una selección de ingreso o de rechazo de estos últimos, por carecer de un desarrollo mental no deseado institucionalmente; esta situación aún no ha quedado en el pasado ya que actualmente en algunas escuelas continúan utilizando métodos para lograr la lecto-escritura y un requisito indispensable es la selección de alumnos buenos y regulares considerando con ello que los alumnos con un nivel de desarrollo mental bajo aún no están maduros para iniciar con el proceso de lecto-escritura en el primer grado de educación primaria.

Los errores que se han descubierto en la práctica no han sido arraigados totalmente por la teoría.

La nueva fórmula de lo que es el desarrollo próximo no es del dominio teórico y metodológico total de todos los docentes. Consideramos que el "buen aprendizaje" es sólo aquel que procede del desarrollo.

La comprensión de todo esto hoy en día se pone en evidencia cuando el docente es capaz de transferir dicho conocimiento a situaciones nuevas dentro del aula y cuando es capaz de relacionar una nueva información con la que tenía anteriormente.

No se puede negar que los contenidos de los programas educativos son útiles para la vida cotidiana de los niños, como tampoco que aún existen docentes que se interesan por el cómo trasladar ese contenido a los alumnos, observamos necesidades en la realidad en cuanto a una nueva metodología didáctica que los lleve a coordinar y guiar correctamente al alumno, como también que existe una

contradicción por parte de las autoridades administrativas, ya que se continúan implementando concursos académicos de zona que conllevan al maestro a preparar a un alumno durante todo el año para un examen que quizá si le va mal al alumno el docente queda en evidencia ante sus compañeros participantes y ante el supervisor de zona quien da a conocer los resultados de todos los participantes, esto ocasiona: la puesta en evidencia tanto del maestro responsable del grupo como el de los alumnos participantes en el evento.

Los docentes preparan a un sólo alumno con tiempo en el análisis de todos los contenidos, con el propósito de que apruebe un examen impidiendo que se fomente en el resto de sus alumnos el uso de estrategias adecuadas para extraer lo esencial de los contenidos explícitos en programas y avances programáticos.

El problema fundamental que se está presentando en la utilización de los avances programáticos reside en las actividades que se promueven a través de éstos y que están explícitos en los ficheros que utilizan los docentes, ya que no todas las actividades enmarcadas son puestas en práctica, sólo los que el docente puede adecuar al método (tradicional) o metodología que utiliza según su experiencia.

Algunos directores están dando amplia libertad al docente para que adecue o no las propuestas implementadas en los materiales de apoyo que brinda la SEP, para que acepte o no lo que la modernización educativa pretende. Si el docente actualmente no acoge las recomendaciones pretendidas en el libro de sugerencias para primer año en el cual se implementan estrategias para el primer grado, difícilmente los conocimientos serán adquiridos por los alumnos adecuadamente.

Las estrategias de aprendizaje explícitas en el Libro de Sugerencias para español, son importantes cuando son utilizadas correctamente por parte del docente ya que permiten la intervención en los siguientes procesos: planear, supervisar y analizar errores sobre la propia actividad; estrategias para recuperar y usar dichos conocimientos, estrategias para comprender y producir el lenguaje adecuadamente de acuerdo a la maduración del alumno.

Para entender y comprender lo que algunas veces visualiza uno en la realidad cotidiana, es necesario investigar, porque sólo poniéndonos en los zapatos de los sujetos podemos entender lo que está sucediendo, mientras es muy posible que estemos juzgando o criticando sin motivo justificado.

## **VI. RESULTADOS ESPERADOS.**

### **A) UN PRIMER MOMENTO: ENTREVISTAS A LOS COORDINADORES DE LOS PROGRAMAS DE APOYO A LA EDUCACIÓN.**

Cabe mencionar que este momento es determinante y fue el más difícil porque hay que preguntarse ¿Dónde iniciar a problematizar? ¿A quién entrevistar? ¿Qué preguntar? ¿Qué del método o metodología, técnicas e instrumentos utilizar?. Fue en sí, llevarme a teorizar sobre la metodología constructivista o etnografía, hasta sentirme segura de iniciar el proceso; lo que indica que: antes de todo lo que hacemos y pensamos existe un marco teórico de referencia y que éste nos da seguridad en el qué hacer, cómo iniciar un proceso de construcción hasta llegar a la meta final. Una vez logrando lo anterior y sintiéndome sin dudas me pregunté nuevamente:

¿Quiénes tienen más relación con el tema? Así es que llegué a la conclusión que tendría que iniciar problematizando:

1° A todos los programas de SEECH en el departamento de Educación Primaria.

2° Me dirigí a los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua concretamente en la Dirección General de Educación Primaria con el Profr. Salvador Hernández Rangel (Coordinador General) de todos los programas mostrándole el oficio de beca-comisión y otro oficio dirigido a él para que se me diera la oportunidad de investigar; posteriormente platicamos a cerca del tipo de investigación, de sus ventajas. Me

pidió que regresara al día siguiente porque tendría que elaborar oficios a cada uno de los coordinadores de los programas, así fue, y al día siguiente me entregó personalmente y amablemente todos los oficios, con fecha 30 de septiembre de 1998.

3º Entregar una copia del oficio a cada uno de los coordinadores de cada programa, mostrarles el oficio de autorización y pedirles una cita para poder lograr entrevistarlos, cabe mencionar que esto no fue nada fácil, ya que por lo regular tienen muchos compromisos constantemente, pero una vez comprometiéndose difícilmente la dejan a uno plantada.

Pude observar lo siguiente:

Constantemente están trabajando en equipo.

Salen continuamente a reuniones de información.

Planean y llevan a cabo cursos de actualización docente.

Se reúnen con distintas autoridades educativas.

En sí tienen tantos compromisos, pero mientras se me daba la oportunidad de entrevistarlos, aproveché el tiempo para leer algunos documentos normativos como: El Plan de desarrollo del 95-2000, Acuerdo Nacional de educación, Ley General de Educación, Ley Estatal de Educación y algo sobre etnografía, abstrayendo lo referente al tema de los materiales de apoyo que brinda la SEP.

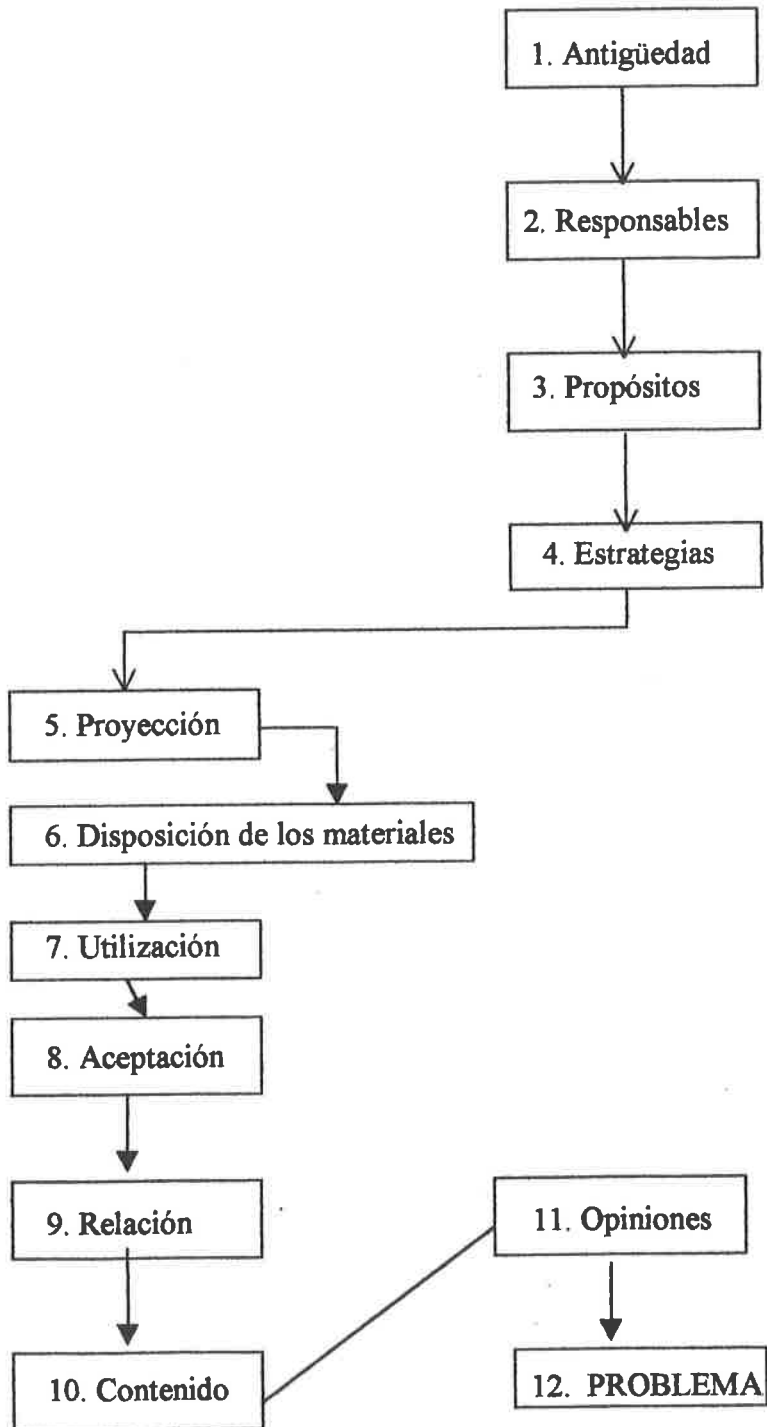
Finalmente, a la vez que se me iba dando la oportunidad, me dediqué a sacar las entrevistas; abstrayendo todo el contenido aunque no se relacionara con el tema, en



pliegos de cartulina y con lápiz, analizando su contenido renglón por renglón y dándole un nombre a la categoría; para posteriormente ordenar las categorías de acuerdo al decir, pensar y sentir de los sujetos entrevistados, en relación con el tema.

Una vez terminado el proceso constructivo, regresé con los sujetos entrevistados para mostrarles el producto y pedirles su participación a cada uno de los representantes de cada programa y cual fue mi sorpresa que al pedirles que revisaran el producto construido algunos coordinadores se negaron rotundamente argumentando lo siguiente: "Tenemos mucho trabajo", "Hoy no podemos atenderla", "Hoy tenemos una reunión muy importante; disculpe, regrese la semana que entra" Regresé inmediatamente con mi asesor, me comentó, que no era prudente, que esperara un tiempo, y así fue. Al regresar había algunos cambios, el Profr. Salvador Hernández Rangel ya no tenía el cargo de "COORDINADOR GENERAL DE PROYECTOS ACADÉMICOS"; así es que me dirigí a la maestra que está en su lugar mostrándole la carpeta de oficios y el avance del trabajo de investigación, le comenté en que consistía el trabajo, me pidió que continuara que no había ningún inconveniente. A partir de ese momento trabajamos tranquilamente. Cada uno de los representantes de los programas con previa cita claro, revisaron el contenido de cada una de las categorías relacionadas con su programa y especificaron concretamente el problema visualizado. Hubo mucha disponibilidad para ampliar el trabajo, como entusiasmo.

## 1. PROGRAMA DE RINCONES DE LECTURA



**CATEGORÍAS DE ANÁLISIS QUE SURGIERON DE LAS ENTREVISTAS EN EL MOMENTO DE PROBLEMATIZAR AL RESPONSABLE DE COORDINAR EL PROGRAMA DE RINCONES DE LECTURAS.**

El programa tiene en el Estado de Chihuahua alrededor de 12 años.

**1. ANTIGÜEDAD**

En el Estado hay alrededor de 12 asesores.

**2. RESPONSABLES**

Hacer llegar a los docentes, a los alumnos, a los padres de familia de toda la República Mexicana los materiales del "Rincón de Lecturas" que le van a apoyar en su quehacer cotidiano su trabajo en el aula referente a la escritura y la lectura.

**3. PROPÓSITOS DEL PROGRAMA**

Aumentar el número de lectores por placer en todos los participantes en el proceso enseñanza- aprendizaje en educación básica.

Incrementar la cobertura del programa a través del aumento del número de asesores.

**4. ESTRATEGIAS**

Se les da a conocer a los docentes específicamente las estrategias para desarrollar la lectura en el aula, como una forma de aprender y a la vez incrementar el gusto por la misma.

**5. PROYECCIÓN**

\*Mediante la asistencia a cursos de actualización impartidos tanto por la unidad de publicaciones educativas como por PRONAP y los mismos talleres generales de actualización.

Sí se han logrado los propósitos, ha ido evolucionando el programa, se les ha dotado de manera gratuita a todas las escuelas del país con algún paquete de libros .

## 6. DISPOSICIÓN DE LOS MATERIALES.

Se les ha dotado de materiales a todas las escuelas del país.

## 7. UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES.

Se están utilizando en la medida en que es posible dar nosotros capacitación y verificar que se haga.

Sí los utilizan algunas personas no todas.

Los usan como lo hacíamos antes, el niño que termina le dan un cuento.

Los utilizan los que los conocen, porque el asesor está al pendiente.

## 8. ACEPTACIÓN.

Es muy favorable el contacto que hemos tenido con todas las personas, las acogen favorablemente.

## 9. RELACIONES.

\* Las zonas que cuentan con asesor, son en las que nosotros tenemos más acercamiento.

\* Hay zonas que no tienen asesor, pero aún así las atendemos.

## 10. CONTENIDO.

El primer paquete que se les dotó a las escuelas es el paquete "Azulito", enseguida el paquete "Cándido", enseguida el paquete "Tomóchic" enseguida "Siembra menuda" y está por llegar el paquete "Galileo".

\*En el libro de español y en el libro de matemáticas los remiten a

utilizar los Libros del Rincón.

El programa nos marca expresión oral y comprensión lectora.

Para comprensión lectora si quiere trabajar escritura en ese mismo cuento (Propuesta de acto seguido) ahí le propone le sugiere cómo trabaje.

El libro acto seguido viene por ciclos, el primer ciclo para primero y segundo, segundo ciclo para tercero y cuarto y tercer ciclo para quinto y sexto.

## 11. OPINIÓN.

Entre más asesores tenga el programa, a más lugares va a llegar y más alumnos recibirán este beneficio.

Son maestros tradicionalistas y lo nuevo les da temor.

Se están perdiendo de una cosa muy buena.

Los materiales están vinculados con el programa y los contenidos.

Es un material de apoyo valiosísimo.

Son de gran utilidad.

Al 100% no los están utilizando.

## 12. PROBLEMA.

\*Es la manera en la que trabajan los libros.

Los maestros piensan que es una carga más.

Los maestros no conocen el material ni conocen las propuestas.

Los libros del rincón sólo los utilizan los que los conocen.

Los maestros los tienen en los salones, los utilizan como lo hacíamos antes, al niño que termina su trabajo le dan un cuento.

Nos encontramos maestros como en todos lados, que hasta por flojera no los utilizan.

El libro del maestro no lo conocemos.

Los maestros que ya conocen el material creen que es una carga más.

\* Todo el material de rincones, más en primer año es un gran problema, que no conocen el material.

El programa tiene en el Estado aproximadamente 12 años, lo que quiere decir que en 1984 ya se tenía la intención de implementar un nuevo modelo epistemológico constructivista en Educación Primaria.

Actualmente dicho programa cuenta con 12 asesoras que tratan de lograr ciertos propósitos; los cuales están contemplados en el Programa de Desarrollo del 95-2000 y que nos mencionan lo siguiente:

\* Como se describe con más amplitud en el apartado sobre los métodos, contenidos y recursos de la enseñanza, la SEP creará una línea editorial destinada a los padres de familia. Los materiales que se publiquen les permitirá conocer mejor la educación que sus hijos reciben en la escuela y serán un medio para que los padres se vinculen fácilmente con la escuela. Para fomentar el hábito de la lectura; La SEP mejorará los medios de enseñanza, elaborará materiales de apoyo para los maestros".<sup>17</sup>

En el Estado de Chihuahua se cuenta con los materiales de apoyo (Los libros de "Rincones de lecturas") para lograr dichos propósitos existe un programa que lleva el mismo nombre " Rincones de lecturas" el cual está representado por un responsable y apoyado por asesoras las cuales implementan estrategias, se proyectan mediante talleres y cursos de actualización, aseguran que a las escuelas se les ha dotado de esos materiales y que éstos se utilizan en la medida en que el

docente es capacitado a través de cursos de actualización y asesoría a los docentes, existiendo una aceptación en quienes los conocen.

En los Avances programáticos en los seis grados de educación primaria, se encuentran implícitos ciertos propósitos que el maestro tiene que lograr y para ello se hace necesario utilizar los materiales del "rincón de lecturas" así es que la existencia de este programa y los materiales que llevan el mismo nombre es indispensable y conllevan a mejorar la calidad educativa en nuestro estado de Chihuahua.

Podemos visualizar lo siguiente:

Al problematizar a los asesores del programa de Rincones de lecturas con relación al tema de: "Los materiales de apoyo que brinda la SEP: una nueva alternativa para los docentes que laboran en Educación Primaria", ellos visualizan un problema:

- En la manera en que se trabajan los libros.
- No se conoce el material de "Rincones de lecturas" ni se trabajan las propuestas.
- Los maestros los utilizan como lo hacíamos antes.
- Por flojera no se utilizan.
- El libro del maestro no lo conocen.
- El material para primer año no lo conocen.

Lo que indica que existe cierta necesidad, tal vez, en algunos docentes que tienen los materiales de apoyo en sus manos y que de alguna manera quizá, en estos momentos están deseosos de saber qué hacer con los materiales que brinda la S.E.P.

Al regresar con los coordinadores y cuestionarlos sobre ¿cuál es la principal problemática de los materiales de apoyo que brinda la SEP? (Ficheros de actividades didácticas, Avance programático, Libros del "rincón de lecturas" y Guías del maestro) Se afirmó lo siguiente:

- El desconocimiento por parte de algunos docentes de los materiales: Ficheros, Libros del maestro, libros del Rincón.
- Con relación a los libros del Rincón, algunos paquetes han sido desviados (No han llegado a las escuelas porque son muy atractivos, prefieren tenerlos en su casa).
- La falta de prioridad en los contenidos y de la correlación de los mismos, no les da tiempo para cumplir con la curricula escolar.

En cuanto a ¿Qué acciones pudiera implementar el programa, para disminuir o resolver el problema?:

- Dar a conocer las estrategias en cursos de capacitación para vincular propósitos y contenidos de las diferentes asignaturas.
- Lectura en voz alta.
- Lectura libre.
- Propuestas didácticas.



Podemos visualizar las intenciones de quienes están inmersos en este programa. Existe disponibilidad para colaborar e implementar estrategias, que conlleven a solucionar el problema que ellos visualizan relacionado con tema de los materiales de apoyo que brinda la SEP.

Considero necesario continuar problematizando, no a un programa, sino a todos los programas que hacen presencia en nuestro Estado y que de alguna manera están colaborando para lograr una mejor calidad educativa.

A pesar que el programa tiene doce años, no se han logrado totalmente los propósitos, habría que investigar el por qué, qué piensan los sujetos directamente implicados en el uso y la interpretación de los materiales de "Rincones de lecturas".

Lo cierto es, que en nuestro estado de Chihuahua doce asesoras encargadas de coordinar el programa de "Rincones de lecturas" tratan de lograr la cobertura y calidad educativa en el uso e interpretación de los libros del rincón de lecturas y están haciendo un esfuerzo para lograr los propósitos de este programa que está implementado al nivel nacional.

Las coordinadoras del programa han implementado estrategias a los docentes pero no a todos, los que no han tenido un acercamiento, habría que ver qué están haciendo con los materiales de "Rincones de Lecturas" y sobre todo el uso que les están dando, por lo que se comenta, los propósitos del programa sólo los logran los docentes que cuentan con asesoría.

¿De qué puede servir que en las escuelas existan los materiales, si el docente no sabe darles el uso correcto o simplemente no desea utilizarlos? Es lógico que

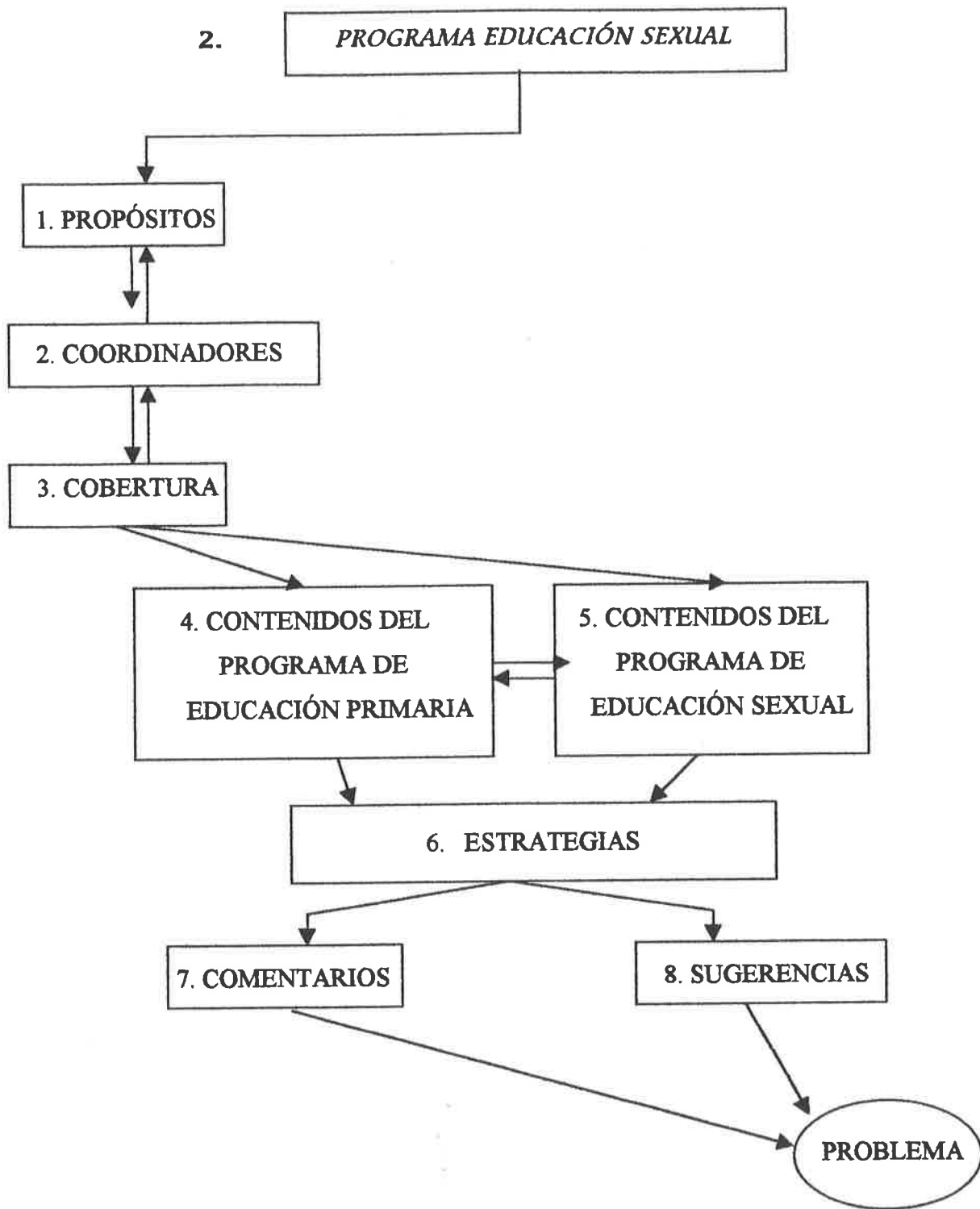
quien los sabe usar y le gustan, le parezcan buenos y por lo tanto los acoge favorablemente.

En cuanto al contenido de los libros los hay para todos los grados, lo que quiere decir que la problemática pudiera estar presente en todos los grados.

La opinión de las coordinadoras es que entre más asesoras haya, más alumnos recibirán el beneficio, pero también pudiera ser que entre más estrategias se construyeran basadas en diagnósticos e investigaciones que detecten necesidades de los docentes, más docentes, alumnos, y padres de familia recibirían el beneficio.

La opinión que se tiene del docente indica la necesidad de ir a la realidad que son las aulas, donde se esté presentando más fuerte el problema, y tratar de entender a los sujetos, comprender sus necesidades en el uso e interpretación de los materiales, porque son ellos los que tienen esos materiales de apoyo, los que día con día al planear y utilizar el avance programático se les sugiere el uso de los libros del "Rincón de lecturas", tratar de entender el por qué algunos docentes no los están utilizando; porque no es válido juzgar por juzgar.

Lo cierto es que el problema existe, nos damos cuenta si analizamos la última categoría ( PROBLEMA). También es necesario analizar en un segundo momento la opinión que tienen los supervisores, directivos, y de qué forma están colaborando con este programa y con los otros, si ellos también han visualizado esta problemática, qué estrategias han implementado dentro de los consejos técnico pedagógicos.



## 1. PROPÓSITOS.

Apoyar al maestro de grupo para que aborde los contenidos que sobre sexualidad incluye planes y programas de estudio.

Orientar a los padres de familia y orientar también a los alumnos sobre la manera de vivir su sexualidad de una manera consciente, que la ejerzan fundamentalmente de manera responsable e informal desde luego.

## 2. COORDINADORES

En el Estado de Chihuahua, somos actualmente 16 asesores por todo el Estado.

## 3. COBERTURA

Las SEDES de Chihuahua actualmente son: Chihuahua, Delicias, Juárez, Nuevo Casas Grandes, Parral, y acaba de abrirse Jiménez.

## 4. CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL.

El enfoque del programa es integral se abordan los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, y en los planes y programas vienen de manera segmentada esos propósitos.

Lo que tratamos es de integrar, de que el maestro se conscientice de que en todos los contenidos y todas las asignaturas del plan y programas, son propicios para lograr la adecuación, absolutamente en todas, como es el enfoque que se le ha pretendido dar.

## 5. CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SUGERENCIAS.

En primer grado está el conocimiento del cuerpo; se puede aprovechar para que se incluyan todas las partes del cuerpo sin excluir los órganos sexuales.

Hay contenidos en primero que nos hablan sobre la integración, sobre la paternidad responsable, desde que se habla que los niños nacen

dentro de papá y mamá.

En el libro ya de quinto grado, viene el contenido de educación sexual en 1992, éste está ya considerado en el plan y programa, y es hasta ahora que se incorpora al texto del alumno. Desde 1992-1993 está incluido explícitamente ahí en plan y programa.

En Español, en primer grado, está una lección que se llama nuestros nombres, nombres cortos y largos, y es propicia para distinguir que hay dos sexos.

En Matemáticas en primer grado, hay una lección que se llama “Cómo están formados” ahí también podemos distinguir que hay dos sexos.

En el libro integrado de primero están los temas:

Los niños.

Tu propia historia.

Algunas partes del cuerpo y Cuida tu cuerpo.

\* Los acervos del rincón de lectura que nos ayudan:

“Rafa el niño invisible”.

“A dormir mi bebé”.

“El agua”.

“Que te gusta más”

\*Hay libros que se usan mucho en los talleres de educación sexual

“Los secretos de Margarita”.

## 6. ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL.

\*La correlación la hacemos en conjunto con el programa de “Rincones de lecturas”.

\*Nosotros como programas de apoyo debemos colaborar a que se de un buen uso de los materiales de apoyo, al menos el uso que nosotros consideramos.

El programa tiene propuestas para todos los grados de primero a sexto y propuestas para abordar la educación de la sexualidad. Se encuentran guiones de primero a sexto.

Nosotros dentro de los talleres que les damos a los maestros hay una actividad que se llama “ Los planes y programas y la educación de la

sexualidad” entonces, los maestros localizan ellos en cada una de las asignaturas contenidos de sexualidad y proponen actividades. Esta actividad es mínima porque no hemos tenido mucha cobertura en cuestión de talleres.

Nuestra atención más bien ha sido de manera directa con los alumnos, vamos a los grupos de sexto primordialmente de quinto.

Hemos propiciado mucho, tratado de impulsar el uso de los libros de rincones, porque están fabulosos esos libros.

Cuando nosotros necesitamos esos materiales, cuando vamos a trabajar con los maestros se los solicitamos con tiempo, con anticipación, para que los lleven.

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Hacer una relación con el sexo de mujer y hombres una actividad que pudiéramos realizar con niños de primero, sin que tengamos que hablarles de posturas para la relación sexual como aveces se interpreta. Las actividades las podemos realizar con los materiales de rincones de lecturas, podemos hacerlas propicias para manejar los cuidados que necesita un niño desde que nace, y también distinguir que hay dos sexos y nombrar los genitales.

## 7. COMENTARIOS

\*En la familia desde que se les dice que es niño o niña, él tiene conocimientos cercanos de lo que es la sexualidad.

Hay un horizonte muy amplio en el que el maestro puede cubrir respaldado por el marco teórico y legal que es la Ley General de Educación, de manera muy explícita se aborda el tema de la sexualidad.

Nadie da lo que no tiene, nosotros no somos responsables de haber sido formados de esa manera, si traemos toda esa cola tan larga de basura, es porque nos deformaron.

Nos enseñaron a ver la sexualidad o la manifestación del deseo sexual o las relaciones sexuales como un pecado, como algo sucio, como algo malo, y todo lo que se refiere a los comentarios es sucio, es malo y es feo, eso es difícil quitar.

## 8. SUGERENCIAS

A quien le corresponde hacer un seguimiento yo creo que es, al director de la escuela, al supervisor de zona y al jefe de sector.

Hay un área muy importante que se debe desarrollar, la técnico-pedagógica, además de la administrativa.

Pienso que son los responsables de hacer ese seguimiento, para ver si realmente se están utilizando los materiales y cómo se están utilizando.

El directivo tiene la obligación de que se les dé buen uso a esos materiales, una de sus funciones es esa, para eso está.

Yo, para que verdaderamente utilizaran los materiales, les daría el sentido que pudieran tener las reuniones colegiadas de consejo técnico, que no sean nada más para reunirnos porque fulanito cumple años o porque fulanito ya se va.

Que de verdad tuviera una aplicación el sentido que deben tener las reuniones técnico-pedagógicas, eso es lo que nos debe interesar.

Darle un sentido amplio, limpio, profundo, natural, científico, que debe tener la educación sexual.

La educación sexual, debemos dejar a un lado para ser educadores sexuales nuestros propios conceptos equivocados que tenemos acerca de la sexualidad.

## 9. PROBLEMA

Los propósitos de este programa no se han logrado al 100%.

La cobertura del programa es mínima, no es posible lograr una cobertura ideal.

Hay contenidos evidentes, y otros decimos que ahí están, para el maestro no es sencillo localizarlos, no les da el enfoque de tipo pues... hacia el desarrollo de la sexualidad.

Puedo afirmar que no se interpretan los enfoques, y que ahí están, para el desarrollo de la sexualidad no se interpretan.

El tema de sexualidad es un tema muy escabroso, se le dificulta más al maestro abordarlo que abordar las matemáticas y el español, como que le sacamos un poquito a este... a detectarlo, mejor lo evadimos o le damos otro enfoque y no el que pudiéramos aprovechar para formar los niños en sentido amplio.

El docente tiene conceptos cercanos de lo que es la sexualidad y no lo hacemos por esta situación: tenemos miedo de abordar la temática.

El programa lo marca y creo que es cuestión de interpretación.

El maestro, bueno, no todos, hay unos que si leen, pero acostumbramos a decir, que no podemos leer.

Cuando hemos manejado estas cuestiones con los maestros, algunos dicen que no están los libros, yo no le sé decir por qué y dónde están.

Yo creo que el problema de los materiales es porque no estamos jugando el rol que nos corresponde a cada quien, al maestro de grupo y directivo.

A veces tienen los materiales y a veces no están, nosotros procuramos llevar un equipo.

Son costos muy bajos si queremos adquirirlos, pero no los valoramos, ahí están, no los valoramos.

Solamente digo que no están ahí, no sé exactamente dónde están.

Pero parece a veces que los maestros no los tienen, no han llegado, casi siempre batallamos.

Como que no sé qué pasa con los materiales de la SEP, se supone que a todo el mundo se los dan al principio y cada maestro debe tener sus materiales.

Si es en cuanto a contenidos quizá el maestro esté muy bien informado, pero no en cuanto a formación.

Tenemos muchos traumas muchos impedimentos para manejarlos en el sentido de la sexualidad.

El maestro no está capacitado, no todos, algunos sí, pero los materiales ahí están, ahí están.

El programa de "Educación Sexual" tiende a lograr ciertos propósitos; los cuales son expresados en el Programa de Desarrollo del 95-2000, en cuanto se menciona:



"Una prioridad es mejorar la educación relacionada con la sexualidad y la salud reproductora. La posibilidad de que nuestros alumnos obtengan una orientación respetuosa y clara sobre esos temas contribuirá a disminuir la incidencia del embarazo y la maternidad precoces, a combatir la agresión sexual en cualquiera de sus formas y reducir la incidencia de las enfermedades sexualmente transmitidas, en particular la del SIDA.

Esta tarea demandará una orientación clara de los maestros; así como de un diálogo frecuente de éstos con las madres y padres de familia.

La SEP impulsará programas que, además de formación general, alienten el desenvolvimiento de esas capacidades y que podrán realizarse en los propios planteles o utilizando espacios o recursos internos " 18

Ello justifica que en el Estado de Chihuahua se encuentre en función el programa de "Educación Sexual", el cual cuenta con 16 asesoras en todo el Estado; con SEDES en Delicias, Juárez, Nuevo Casas Grandes, Parral y Jiménez.

Los propósitos del programa de "Educación Sexual" están íntimamente relacionados con los contenidos de Educación Primaria, implícitos en todos los materiales de apoyo que brinda la SEP, y para que el docente identifique esos contenidos, los asesores del programa están implementando algunas estrategias, finalmente comentan y sugieren en relación con tema de los materiales y especifican una problemática:

- Los propósitos no se han logrado al 100%.
- La cobertura del programa es mínima.
- Hay contenidos evidentes, pero para el docente no es sencillo localizarlos.

- No se interpretan los enfoques para lograr el desarrollo de la sexualidad.
- Evadimos el tema y le damos otro enfoque.
- Tenemos miedo a abordar la temática.
- Los materiales no están en las escuelas, no estamos logrando el rol que nos corresponde a cada quien.
- Tenemos muchos traumas para manejar el sentido de la sexualidad.

Se visualiza una problemática en la cual es necesario problematizar a docentes, supervisores, en fin, a quienes de alguna manera tienen más acercamiento con la temática.

Al regresar con los coordinadores y cuestionarlos sobre ¿cuál es la principal problemática de los materiales de apoyo que brinda la SEP? (Avances programáticos, Ficheros de actividades didácticas, Libros del "rincón de lecturas", Guías didácticas y Libros de texto del alumno), agregaron por escrito lo siguiente:

- Los maestros desconocen su contenido y muchas de las veces su aplicación.
- Resistencia al cambio, al rompimiento con lo tradicionalista.
- Supervisión técnico-pedagógica de los directivos (y seguimiento).
- Oportunidad en la distribución.
- Interpretación.

Finalmente al continuar problematizando con relación al tema de los materiales, la visualización que se tiene es que no únicamente el problema concierne al docente, sino que pudieran estar relacionadas algunas autoridades educativas (supervisores y directivos). Lo cual indica la necesidad de conocer su sentir, pensar y quehacer.

\* La supervisión es el conjunto organizado de principios, métodos y técnicas que tienden al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Supervisor es la persona encargada de trabajar con los demás para lograr la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje, una de las obligaciones, es lograr que los docentes conozcan y comprendan el concepto y las técnicas de la educación moderna<sup>19</sup>

Para ello es necesario primeramente: que de alguna manera se verifique realmente si las escuelas están dotadas de los materiales de apoyo que brinda la SEP, porque se requiere que los docentes conozcan y comprendan los nuevos enfoques y sean apoyados por el supervisor escolar.

¿Qué acciones pudiera implementar el programa para disminuir o resolver el problema?

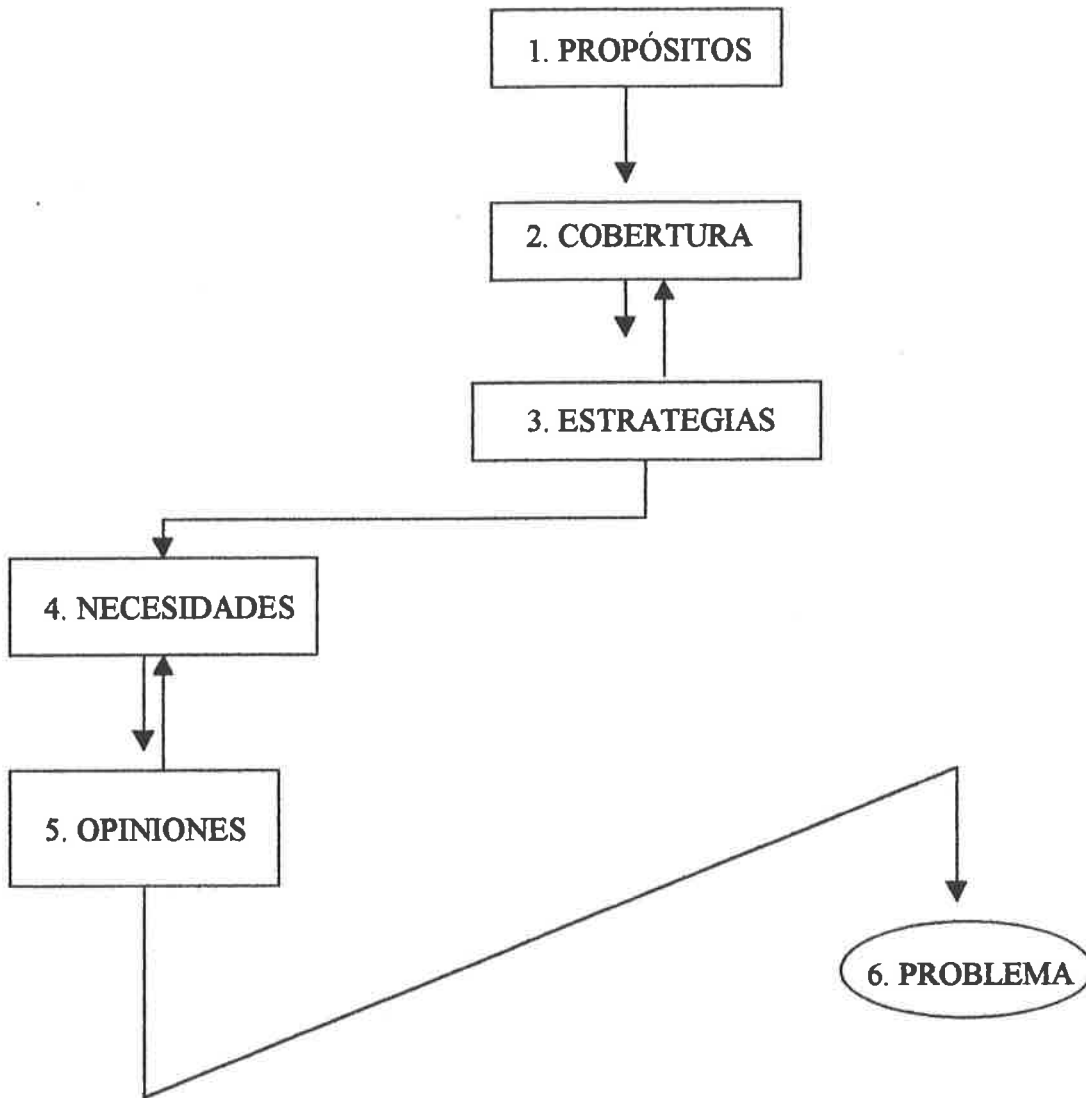
La respuesta a esta pregunta:

- Implementar talleres para analizar la vinculación, articulación de contenidos, como lo hemos venido haciendo, sistemáticamente, de acuerdo a los recursos con que se cuenta.

Existe disponibilidad para aminorar o solucionar la problemática visualizada por los coordinadores del programa de "Educación sexual" pero ello implica abarcar otros espacios e involucrar tanto a supervisores como a directivos para ello. Es indispensable que directores y supervisores cuenten con recursos de actualización en su trabajo, tanto en lo referente a su propia preparación profesional, como en lo relativo a los medios disponibles para orientar y apoyar a los maestros frente al grupo." <sup>20</sup>

Indicando con ello, que los programas no están solos, posiblemente trabajando en forma coordinada Programas-Jefes de sector-Supervisor-Directivos, y a partir de diagnósticos, construcciones cualitativas se detecten necesidades y sobre la base de éstas seguramente se le podrá brindar al docente la ayuda que él requiera y/o esté dispuesto a aceptar.

**3. PROGRAMA ATENCIÓN PREVENTIVA Y COMPENSATORIA**



## **CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DEL PROGRAMA "ATENCIÓN PREVENTIVA Y COMPENSATORIA".**

### **1. PROPÓSITOS.**

La recuperación de niños reprobados y evitar la deserción de los que por su edad se van saliendo del sistema educativo.

### **2. COBERTURA DEL PROGRAMA.**

Hemos logrado ayudar a bastantes niños a recuperarse del atraso escolar. Tanto en sus grupos regulares, como en los grupos que se dan en cursos de verano, a los niños que van atrasados y que van reprobados.

En extra edad también hemos logrado recuperar hasta ahorita, cerca de 78 alumnos que han logrado pasar la prueba de secundaria. De esos 78 alumnos no han pasado la prueba de secundaria dos alumnos nada más. Somos muy poco conocidos porque falta cierta proyección, tenemos limitaciones.

### **3. ESTRATEGIAS.**

Los maestros del curso regular detectan a sus alumnos más bajos, y los mandan al ciclo "B" que es 3° y 4°, se tienen esos alumnos hasta enero, y si se logran recuperar, se platica con el profesor de grupo para ver si está de acuerdo en que el alumno va en lo básico (ya va nivelado) y si dice que sí, se reintegra a su grupo, si dice que no, continúa en el mismo grupo pero se integra ahora al grupo "C".

De febrero hasta que termina el ciclo, se trabaja con los alumnos que quedaron rezagados y con los del ciclo "C" que es 5° y 6°. De esto le sigue lo que es el plan de verano. Existe un seguimiento por parte de nosotros para ver el proceso de los profesores, pero es un poquito informal, es para evaluar qué tan bien nos fue en determinado curso.

Procuramos que los maestros que entran aquí por lo menos tengan la iniciativa, disposición, ganas, y que les guste trabajar con esos niños.

### **4. NECESIDADES**

Tenemos limitaciones porque no disponemos de recursos para proporcionarlos a las escuelas. Los recursos nos los proporcionan los inspectores.

Una limitante que tenemos, es que nos falta personal.

Todo el tiempo hemos estado trabajando limitados de personal, esto no nos permite llevar a cabo una investigación.

## 5. OPINION.

De acuerdo a la cantidad de maestros que laboran, acorde a esa cantidad, son los logros.

Si tuviéramos más maestros, obviamente que serían más los logros.

Acorde a la cantidad de docentes que laboran aquí, es la recuperación de niños que se tiene.

Los mismos maestros están en proceso, entonces se hace hasta donde se puede por parte de ellos, para mí, estamos en proceso todos, no podemos determinar la palabra preparado como halgo terminado. El mismo docente que nos trabajó al siguiente año va diferente, para nosotros, es muy gratificante porque el maestro está aprendiendo.

En lo que llevamos y lo poco que se ha avanzado, sí se han logrado los propósitos.

## 6. PROBLEMA.

De lo que es la observación participante, los materiales no los usan al 100%.

Muchos al menos no hemos logrado un cambio completo de actitud.

Es difícil que nos encontremos un maestro con dominio, tenemos maestros que vienen de diferentes partes.

Qué diéramos por que todos tuvieran un dominio teórico y metodológico.

No aplica tal y como viene ahí en los materiales indicados, ni con una secuencia según los libros del maestro, no lleva una secuencia lógica.

No llevan una secuencia acorde a las necesidades que se plantean por los niños.

Muchos compañeros de UPN, cuando llegan aquí, se nos devuelve, utiliza técnicas ancestrales otra vez, hasta para el manejo conductual de los niños. Tienen que volver a tomar su teoría para enlazarla con la práctica y eso es para ellos muy difícil.

Yo le puedo asegurar que 20 maestros de los 100 aplican lo que son los materiales, lo que es la metodología y van aprender lo que son las necesidades y me estoy yendo grande.

Hay compañeros que cuando entran a trabajar, traen un concepto de rapidez, de que tienen ellos una obligación y se pierden.

Este programa pretende lograr ciertos propósitos que también se encuentran establecidos en el Programa de Desarrollo del 1995-2000 en cuanto se menciona:

“A lo largo y ancho del territorio Nacional han surgido programas para atender a los reprobados y evitar el fracaso escolar”.<sup>21</sup>

En nuestro Estado de Chihuahua el programa está representado por 5 siglas “RENAE” (recuperación de niños con atraso escolar). Actualmente no tiene una cobertura total, se están implementando algunas estrategias que conlleven a cubrir algunas necesidades. Las opiniones de quien lo representa nos lleva a visualizar una problemática en cuanto a los materiales de apoyo que brinda la SEP, si analizamos la última categoría podemos observar lo siguiente:

- Los materiales no se usan al 100%.
- No se aplican tal y como deben aplicarse, porque no hay una secuencia lógica, acorde a las necesidades del alumno.

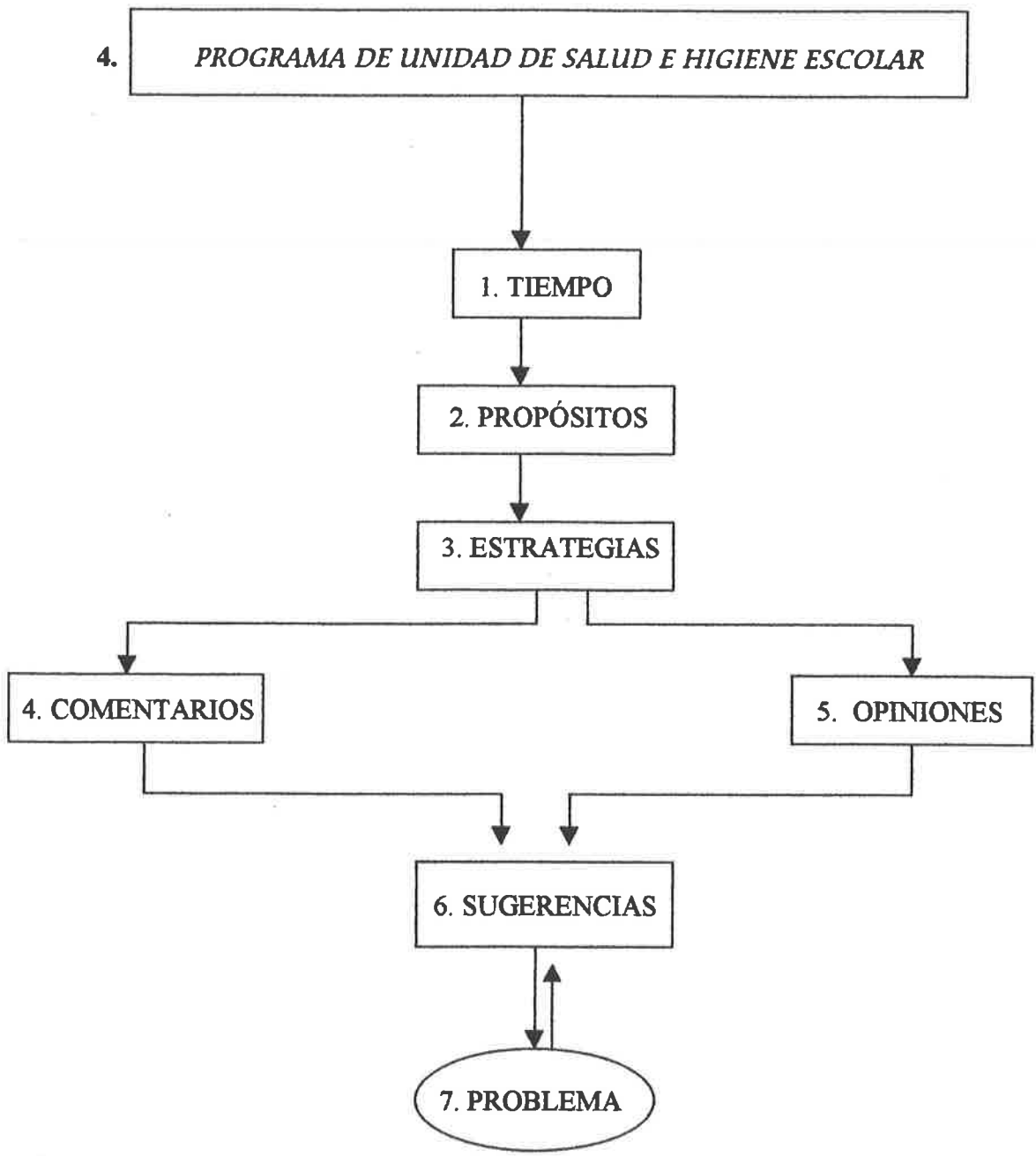
Podemos concluir con ello que la problemática existe, así que al terminar de abstraer , organizar en categorías de análisis este contenido, se regresó con su responsable, con la finalidad de que revisara el contenido, agregara algo más, si así consideraba conveniente y cuál fue mi sorpresa que al verme mostró un gesto desagradable y argumentó lo siguiente:



- No tengo tiempo, ahorita tengo una reunión.
- Siempre quieren sacarnos información, pero no recibimos ninguna información por parte de ustedes en relación al programa.
- Deje una copia y espere que lo analice.
- ¡Mientras usted no me deje una copia de ese trabajo que trae, yo no puedo agregar nada!
- Cuando termine el trabajo le agrego lo que quiera.

Ello indica, que no siempre los sujetos seleccionados pueden llegar a la meta final, algunos aún no estamos maduros en lo que a investigación se refiere, pensamos quizá que la investigación en algunos casos es para herir, evidenciar o lastimar a las personas, tal vez en el pasado fue utilizada para esos fines, en este caso, es para mejorar la educación en nuestro país. Si quienes de alguna manera fungen con un papel importante y no están dispuestos a colaborar para mejorar la educación en nuestro Estado de Chihuahua, valdría la pena hacer las siguientes preguntas: ¿De qué forma estamos participando para mejorar la calidad de educación en nuestro Estado? ¿Cuáles serán nuestras principales limitaciones?

No es raro que al estar problematizando un tema, se presente algo inesperado, que no tiene nada que ver con la investigación, en este caso se recomienda utilizar el término "serendipity", según el fisiólogo Cannon en 1946, (para referirse al descubrimiento de algo que no estaba contemplado en los objetivos de la investigación). Hay un dicho: "Si unas puertas se te cierran otras serán abiertas" así es que decidí continuar y ver esta situación como algo natural que se puede presentar dentro de un proceso de investigación.



## 1. TIEMPO.

El programa tiene desde el 1989- 1999 con el Profr. Salvador Hernández , él fue capacitado, lo enviaron a México. Somos dos personas para hacer todas las conexiones.

## 2. PROPÓSITOS.

El propósito es que los niños se concienticen de que la salud es primordial y que deben de conservarla gracias a los hábitos que en su casa les inculquen, gracias a que en la escuela los maestros les acerquen.

En general, es el cuidado desde la niñez hasta llegar a ser adultos, para ser una comunidad sana.

Queremos nosotros una comunidad saludable.

## 3. ESTRATEGIAS.

Tenemos la obligación de entrar en un proyecto de investigación, de ver cómo nos estamos proyectando y nuestros intereses cómo se están viendo dentro de las comunidades.

Hasta ahorita hay dos investigaciones una de dermatitis atípica con la doctora Lourdes Trevizo, dermatóloga reconocida internacional y con el doctor Leonardo Moreno, alergólogo, han dado resultado que a nivel del Seguro Social, si es necesario que nos reconozcan a los maestros como las personas que podemos de una manera más efectiva llegar hacia los hogares de los chihuahuenses.

Entonces en niveles de investigación ellos nos han puesto dentro de las investigaciones, proyectos, como pilares, eso es en cuanto a colaboradores.

Nosotros por nuestro lado hemos realizado algunas investigaciones y hemos estado viendo la manera de que la Presidencia Municipal o el Gobierno del Estado o Dependencias estatales, Municipales, Estatales o Federales se aboquen a un problema en general por ejemplo "La contaminación" que es el proyecto que nosotros presentamos.

Nosotros también cuidamos el aspecto de los trabajadores de las comisiones mixtas de seguridad e higiene.

Yo lo único que les puedo decir a los niños y jóvenes es: ¡jóvenes a lavarse las manos!, este, por favor tómense estas pastillas de andredazol los vamos a desparasitar, pero son a los 6 meses cuando yo puedo volver.

En esa escuela (aquí en el arroyo) estuvimos haciendo los análisis correspondientes, nos presentamos con el equipo de salud de 10 o 12 médicos llevamos y dimos el paliativo del momento.

En todo se nos llama auxiliares, porque en realidad el magisterio, usted sabe bien, que si hay una campaña, somos auxiliares, todo el magisterio en general.

Los maestros somos auxiliares y esta unidad es auxiliar hacia cualquier dependencia.

Nosotros podemos contactarnos inmediatamente cuando ellos consideran que es un problema educativo, o qué quieren, preferimos educar que intervenir en tanta enfermedad.

Todos esos estudios que ellos tienen a nosotros nos los pasan y dicen: necesitamos de ustedes para que se eduquen los niños, necesitamos que le den énfasis en este mes a esto, cuando es tiempo de calor, pues a las enfermedades gastrointestinales, ahorita en tiempo de frío, los maestros debemos estar platicando con los niños para evitar las enfermedades bronquiales.

Nosotros (los maestros), intervenimos cada mes en un comité que se llama Comité Municipal de Salud, ahí intervienen todas las dependencias gubernamentales, nosotros planteamos lo que como necesidad consideramos prudente.

En tal colonia recibimos el informe de un inspector, de un director de escuela, de que hay muchos perros y que debe haber control canino, ellos inmediatamente nos dicen solicitamos de ustedes que les expliquen a los niños qué es la rabia y cómo la vamos a evitar.

Se propone que en las escuelas sean centros de lugares de vacunación.

Ahora la otra forma de involucrarnos es conociendo lo que el maestro siente y piensa y los canales que nosotros tenemos es maestro, director, inspector, jefe de sector. Yo tengo una reunión con ellos cada mes, que hay en su sector, y no es nada más de la ciudad es del Estado.

Si nosotros viéramos un brote de paperas en un lugar que se llama "Palo blanco" un pueblito de allá, inmediatamente viene el maestro, avisa y nosotros nos contactamos a Servicios de Salud de Chihuahua (SSCH) e inmediatamente se va una brigada de médicos allá.

Aquí en comisiones mixtas de seguridad e higiene, no es propiamente al cuidado de los niños, sino es al maestro al que la unidad de nosotros cuida. Se registra y se lleva esa información a una red de computadoras hacia México y allá ellos determinan si en el trámite salimos nosotros bien, entonces ellos dicen: Los maestros de Nonoava están perfectamente bien, no han presentado ningún accidente, quiere decir que los maestros si están haciendo caso de las reglas de seguridad que hemos propuesto entre todos como lo mejor.

Hemos evitado accidentes de caballo y se han puesto mejores líneas de comunicación.

Aquí hay un registro de los accidentes que ustedes tienen o tenemos, todo un año hay un registro, gracias a ese registro, tanto el SNTE como el ISSSTE tendrán que llegar a un acuerdo de que ese maestro debe o no incapacitarse y con qué tiempos y si no indemnizarse hasta que el profesor cumpla 55 años, a parte de darle su 100% de salario.

Tenemos de Chihuahua que nos envían, cómo están en las comunidades más apartadas de la Sierra, a través de su inspector nos llega un registro trimestral, de tipo de enfermedades o lesiones están sufriendo ellos, y el ISSSTE los registra, nosotros le entregamos todo eso a la delegación del ISSSTE, les lleva un registro trimestral también.

#### 4. COMENTARIOS.

Educación para la salud viene inmersa de primero a sexto año, es el maestro el que le da el interés en clase, en el momento oportuno para sacar todos esos conocimientos a la luz pública.

Y cómo están empleando los maestros los materiales, yo no quisiera saber que fuera de relleno, ni que fuera una tarea que nunca les revisan.

A veces los niños se pulen en hacer un trabajito de salud y no se lo revisan, y ahí queda, simple y sencillamente como archivo.

El material está preciosísimo, dígame, esos libros de texto, están

preciosos, entonces ¿qué es lo que falta?

Confío en mis compañeros, en que ellos les van a decir que esos seis meses hay que seguir lavándose las manos, que los desparasitamos, para que las heces fecales no vayan a dar a las aguas negras que a la vez contaminan allá los mantos acuíferos de toda la comunidad.

Se puede decir que gracias al magisterio, se han erradicado enfermedades como la poliomielitis, viruela, sarampión y el dengue que hacía muchos años que no venía.

De alguna manera la Secretaría de Salud, todas las dependencias gubernamentales, reconocen en el magisterio el auxiliar número 1. Sin educación ellos dicen, no hay nada y estamos hablando de drogadicción, sexualidad, y de salud en general, de familias futuras que se están formando.

Responsabilidad hacia las vacunaciones, hacia el cuidado del agua, hacia la limpieza de parques y jardines.

Podemos decir que el magisterio está en una gran responsabilidad y que ha colaborado.

El maestro se ha cuidado y eso nos ha evitado el hecho de que los maestros estén hospitalizados y toda la vida incapacitados.

Somos el número uno en la entrega de documentación al ISSSTE, para decir cómo están los maestros en todo el Estado de Chihuahua.

## 5. OPINIONES.

Como en todo hay buenos elementos y de la nada hacen todo.

Hay mediocres, hay maestros que se conforman con lo que ahí les proponen y no quieren crear nuevas expectativas o nuevas formas de utilización de su material.

En Chihuahua sí somos un lugar más o menos sano, pues estamos mejor que cualquier otra parte de la República, es porque de alguna manera hemos colaborado.

El ser humano se tiene que cuidar solo y no esperar que vengan las dependencias a cuidarlo a uno.

Uno tiene que educarse desde kinder, primaria y de casa. Pero acuérdense que yo no soy médico, yo soy un simple profesor que nada más puedo ver, que se conscienticen.

Nosotros podemos contactarnos inmediatamente cuando ellos

consideren que es un problema educativo, preferimos educar, que invertir en tanta enfermedad.

Es el maestro el que viene siendo promotor de toda acción de salud, es altamente reconocida su labor.

Siempre seremos personas auxiliares no somos personas para curar.

Aunque nosotros les decimos: cuidense ustedes que viajan tanto, es mejor el cuidado porque después del accidente, ya nada es igual aunque les den indemnizaciones del ISSSTE, que se logran a través de nuestra unidad también, aunque se les pague lo que se les pague, ya nada es igual, nada será igual.

Lo mejor que se pueda para el compañero maestro, pero a la vez que se cuide él, cuidar a sus niños.

Esto en comunidades tan lejanas no podemos darnos el lujo de que los maestros estén continuamente aquí en Chihuahua.

Los maestros están dándose cuenta que el cuidado de la salud es primordial; nos han auxiliado muchísimo también.

## 6. SUGERENCIAS

Que el maestro vea qué quería lograr, hacia dónde vamos en aspecto de salud.

Pues yo creo que con tanto curso que estamos teniendo, estamos obligados a estar participando o simplemente escuchando a través de los periódicos, radio y televisión.

Colaborar con el maestro, que él dé los planteamientos, que ponga las actividades, pero nosotros debemos de colaborar con él, hasta que quede aquello, como una cosa, como parte del ser humano, como algo no obligado.

Vamos educando sobre accidentes, vamos educando para cuestiones de reforestación, vamos viendo que no haya árboles alergénicos.

Ahora lo que queremos: comunidades que sean un poco más conscientes, que lo había hecho, toda la vida lo hizo, pues ahora lo queremos consciente y esos libros que tienen de 1° a 6° año, por favor, nada más releerlos, que los lean no únicamente en el salón de clases sino en la familia.

Que todo lo de salud debe de involucrarse a la familia, porque es

donde nos está surgiendo todo.

Entonces, qué decimos: conexiones eléctricas a su alrededor, dónde están sus niños, lámparas mal instaladas, lugares de pisos resbalosos, todo eso debemos evitarlo, las escaleras que quepa perfectamente un pie, lugares como en la Sierra que tienen escuelas con techos de madera, que las instalaciones estén entubaditas.

## 7. PROBLEMA.

No es primer año, todos, desde kinder vienen los niños muy bonitos, hasta con hábitos que en primaria desgraciadamente los dejamos perder, ¿por qué?

Los maestros ya no tenemos tiempo, sobrecarga de trabajo y entonces es donde el niño se puede decir que pierde el hábito, los buenos hábitos.

Lo que pasa es que al maestro le falta interesarse un poquito más en el tema de salud, en los temas de ecología, en los temas de seguridad para sí mismo.

Ahora, los materiales que están llegando, todos desde la SEP se han esforzado para traer lo mejor, ahora nos falta el "mono" que los sepa utilizar.

Yo creo que tenemos una gran obligación, sí ha cambiado mucho pero nos falta a todos participar en educación, ¿Qué es lo que se debe de hacer?.

El programa "Unidad y Salud e Higiene Escolar tiene aproximadamente 10 años. Los propósitos se encuentran establecidos en el programa de Desarrollo del 1995-2000 y especifican lo siguiente:

"Por un lado se requiere una propuesta educativa que fomente la curiosidad, la capacidad de observación, la soltura para imaginar explicaciones y el amor por la naturaleza en los niños.

Estimule sus posibilidades de entender cuestiones de especial significado para la calidad de vida:

La preservación de la salud, el desarrollo personal equilibrado, la protección de los recursos y la preservación del medio ambiente." <sup>22</sup>



El programa en nuestro Estado hace presencia y está implementando algunas estrategias que se desprenden tanto de comentarios como de opiniones y conllevan a sugerir y finalmente se visualiza la siguiente problemática:

- Los hábitos en primaria los dejamos perder.
- Al maestro le falta interesarse un poquito en el tema de salud, ecología y seguridad.
- Nos falta uno para que sepa utilizar los materiales.
- Nos falta a todos participar en educación.

Al regresar con quien está responsabilizado en el programa, analizó categoría por categoría durante 4 horas, todo el contenido y determinó hacer los siguientes agregados:

Me doy cuenta que la base para que se dé un avance en el proceso enseñanza-aprendizaje es la salud, es decir, que atacando directamente problemas de salud contribuiremos a elevar la calidad educativa, que es uno de los propósitos del programa "Abatir los índices de reprobación, creando una cultura de la salud" resultado ahí de elevar la calidad de la educación y bajo rendimiento escolar, tomando como base una niñez saludable.

## **ESTRATEGIAS**

Por medio del contacto con el sector salud, se tendrá la oportunidad de implementar un proyecto de salud en las escuelas en donde realmente se atiende el sector educativo o en su defecto se le oriente al docente para que en un momento dado, no se sienta sin saber qué hacer, sino que sepa a dónde acudir y cómo resolver su problemática.

Todo esto a medida de nuestras posibilidades.

Surgirá entonces la necesidad de realizar una investigación permanente en donde se detecten dichas problemáticas. Sin descuidar las otras líneas de acción que son conexiones.

## **NECESIDADES**

Recursos humanos, materiales y financieros con la finalidad de tener más cobertura.

## **EVALUACIÓN**

Por medio de la investigación permanente en que se detectará el seguimiento y el poder implementar más acciones.

## **ACCIONES**

De acuerdo al diagnóstico se propondrán las más adecuadas, en las diferentes líneas.

Al terminar de hacerle algunos agregados a las categorías, se notaba satisfacción por lo expuesto, finalmente respondió con ánimo a las siguientes preguntas para concluir.

¿Cuál será la principal problemática de los materiales de apoyo que brinda la SEP?

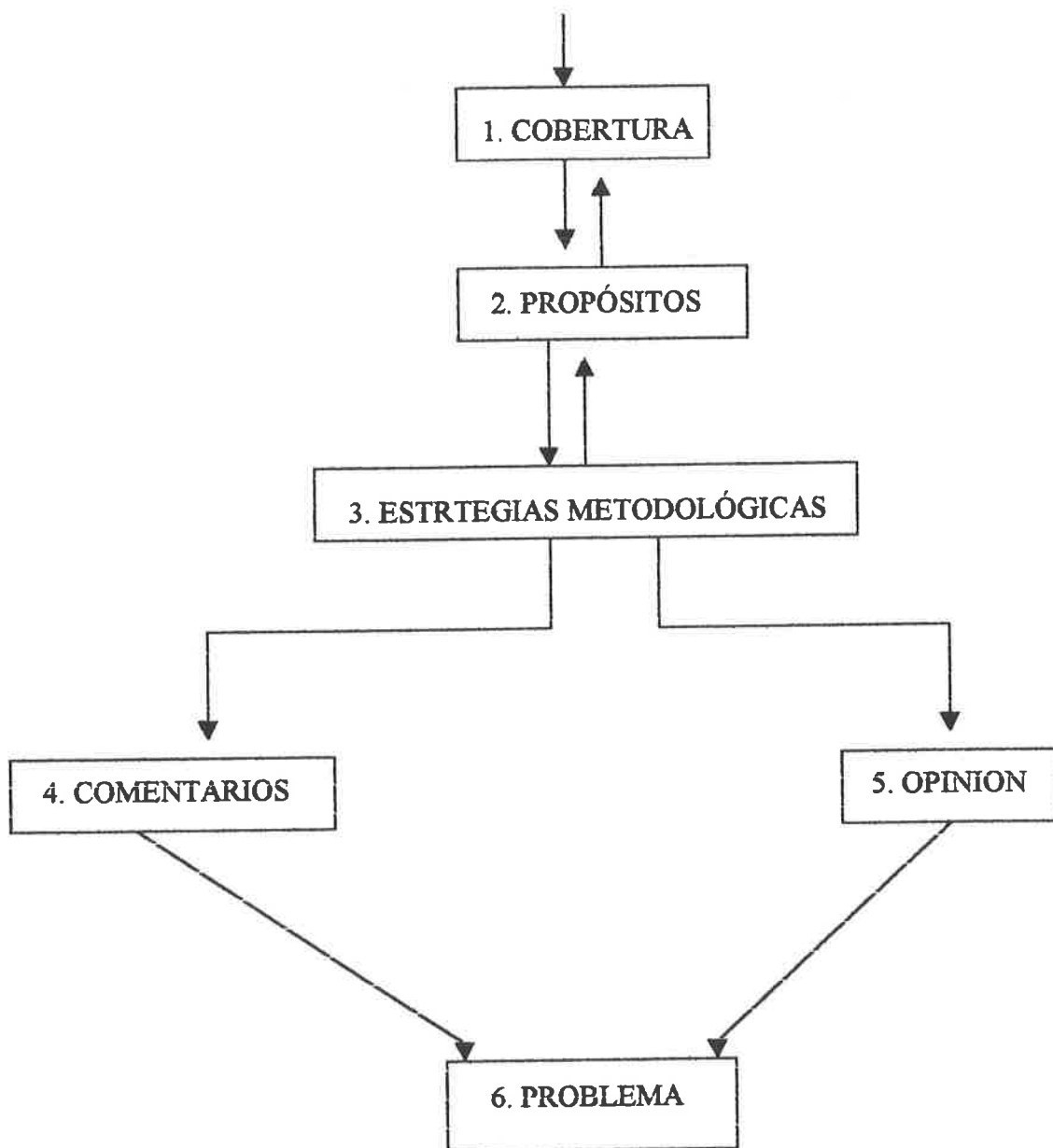
- Desconocimiento en algunos y disposición en otros.
- El desconocimiento podría ser por falta de interés o tiempo.
- No se cuenta a veces con el material, los libros del "Rincón no se encuentran a veces donde se debe.
- Se desconoce a veces el manejo de los materiales (Ficheros, Libros del rincón, Libros del alumno).

¿Acciones que pudiera implementar el programa para disminuir la problemática?

- Sensibilizar
- Visitas directas a escuelas.
- Capacitación (conocimiento de todo lo que esto implica).
- Entrevistas con maestros y padres de familia, niños.
- Canalizar los diferentes problemas.

Quien está responsabilizado de este programa tiene muy buenas intenciones, por una parte desea mejorar, proyectar el programa, pero como siempre, existen necesidades y limitaciones dentro del mismo, aún así es sentida la problemática y finalmente se manifiesta por escrito la buena voluntad que existe en cuanto a la participación para resolver la problemática, clara que la solución quizá no esté en manos de un responsable de algún programa sino en todos los que de alguna manera nos encontramos inmersos en el Sistema Educativo.

**5. PROGRAMA PACAEP (PLAN DE ACTIVIDADES CULTURALES DE APOYO A LA EDUCACIÓN PRIMARIA).**



## 1. COBERTURA

A lo largo de 15 años de operación se han capacitado a muchos maestros que trabajan con 1º a 6º año.

## 2. PROPÓSITOS.

El propósito fundamental del programa es revitalizar la práctica docente de los maestros que se encuentran frente al grupo.

Es un programa educativo cultural que tiende a fortalecer la identidad cultural de los maestros y alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Establece vínculos directos y estrechos entre lo que es el quehacer docente que se gesta al interior de una escuela, de una aula, no con el proceso enseñanza- aprendizaje.

Es brindar tanto al educador como al educando oportunidades de acceso y participación al patrimonio y quehacer cultural.

Revitalizar la práctica docente a través de nuevas herramientas metodológicas que repercuten en la formación integral del educando.

## 3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL PROGRAMA.

Se revitaliza a través de estrategias metodológicas que repercuten directamente en la formación integral del alumno, a través de un modelo de capacitación que abarca diferentes etapas.

Tanto de capacitación directa como a distancia se realiza evaluación y seguimiento a los maestros.

El programa capacita justamente a los maestros en este sentido. No únicamente en función del contenido del libro de texto, parte de la metodología del programa es caracterización cultural y los maestros investigan directamente, participan interactúan junto con el niño en el descubrimiento y redescubrimiento de los valores culturales de su comunidad.

El programa está diseñado de 1º a 6º grado.

#### 4. COMENTARIO

De manera constante, estamos trabajando en una serie de investigaciones.

Justamente la metodología que sustenta el programa, es una metodología con dos vertientes:

Una vertiente de carácter pedagógico que es el método de proyectos y otra de carácter cultural o social, que es la caracterización cultural de la comunidad, estas dos vertientes se interrelacionan e interactúan ambas entre sí.

Partimos nosotros de un modelo de capacitación que contempla diferentes etapas.

Hay dos etapas que se trabajan en el período vacacional de verano (julio y agosto) es la etapa de capacitación inicial e intensiva, con una duración de 166 horas.

Desde el 71 se empezó a considerar el enfoque educativo, en función de lo cercano para el niño de lo inmediato.

No tiene una metodología directa con respecto al aprendizaje de la lecto-escritura, pero se ve que sí incide directamente al ubicar al niño en su realidad, partiendo de esa realidad en que el niño vive, le es más comprensible, en un momento dado el conocer y comprender su lenguaje.

#### 5. OPINIÓN

Con la caracterización cultural de la comunidad tanto el maestro y el alumno se ven envueltos en un proceso de investigación.

A fin de conocer las principales pautas modelos culturales, costumbres, usos, modelos tradicionales, leyendas, mitos, todo aquello que le dan coherencia a la vida del grupo social al que los alumnos pertenecen.

Al maestro todo esto le da herramientas para el momento de abordar determinados contenidos, abordarlo con la perspectiva del medio en que el niño se desarrolla.

Las resistencias van siendo vencidas a lo largo de que se van abordando las diferentes materias o módulos como les llamamos al interior del programa.

De entrada los maestros llegan con cierta resistencia.  
Consideran que es mucho el tiempo que van a invertir.  
Consideran que están invirtiendo su período de descanso.

El programa PACAEP tiende a lograr cierta cobertura, sobre toda hacia el medio rural en nuestro Estado de Chihuahua, actualizando a docentes recién iniciados en el campo educativo, con un perfil de bachillerato, para tal efecto trata de lograr ciertos propósitos:

“El fortalecimiento de la identidad cultural de los docentes y alumnos en el proceso enseñanza- aprendizaje de primero a sexto año”. Para lograr los propósitos se implementan estrategias metodológicas en 2 vertientes: una de carácter pedagógico (método de proyectos) y otra de carácter cultural y social. Los contenidos son abordados en periodos vacacionales.

En cuanto a lo anterior el Plan de Desarrollo de 1995–2000 menciona:

“Desde 1992 se han puesto en práctica diversos programas para la actualización del magisterio que preparan el inicio de una actividad más sistemática y permanente”<sup>23</sup>

Lo anterior indica: que este programa no existe nada más por existir, sino que está respaldado por una intención quizá muy buena, pero que habrá que ver sus efectos y sus acciones.

Finalmente en las categorías comentarios y opiniones se visualizan una problemática.

- Los docentes que inician la labor llegan con muchas resistencias.

- Consideran mucho el tiempo que van a invertir.
- Están invirtiendo su periodo de descanso.

Al regresar con el coordinador y preguntarle ¿cuál sería la principal problemática de los materiales de apoyo que brinda la SEP? argumentó por escrito lo siguiente:

- Desconocimiento e interpretación.
- No llegan los materiales a los centros de trabajo
- Uso inadecuado del mismo.
- Falta de capacitación y de actualización.

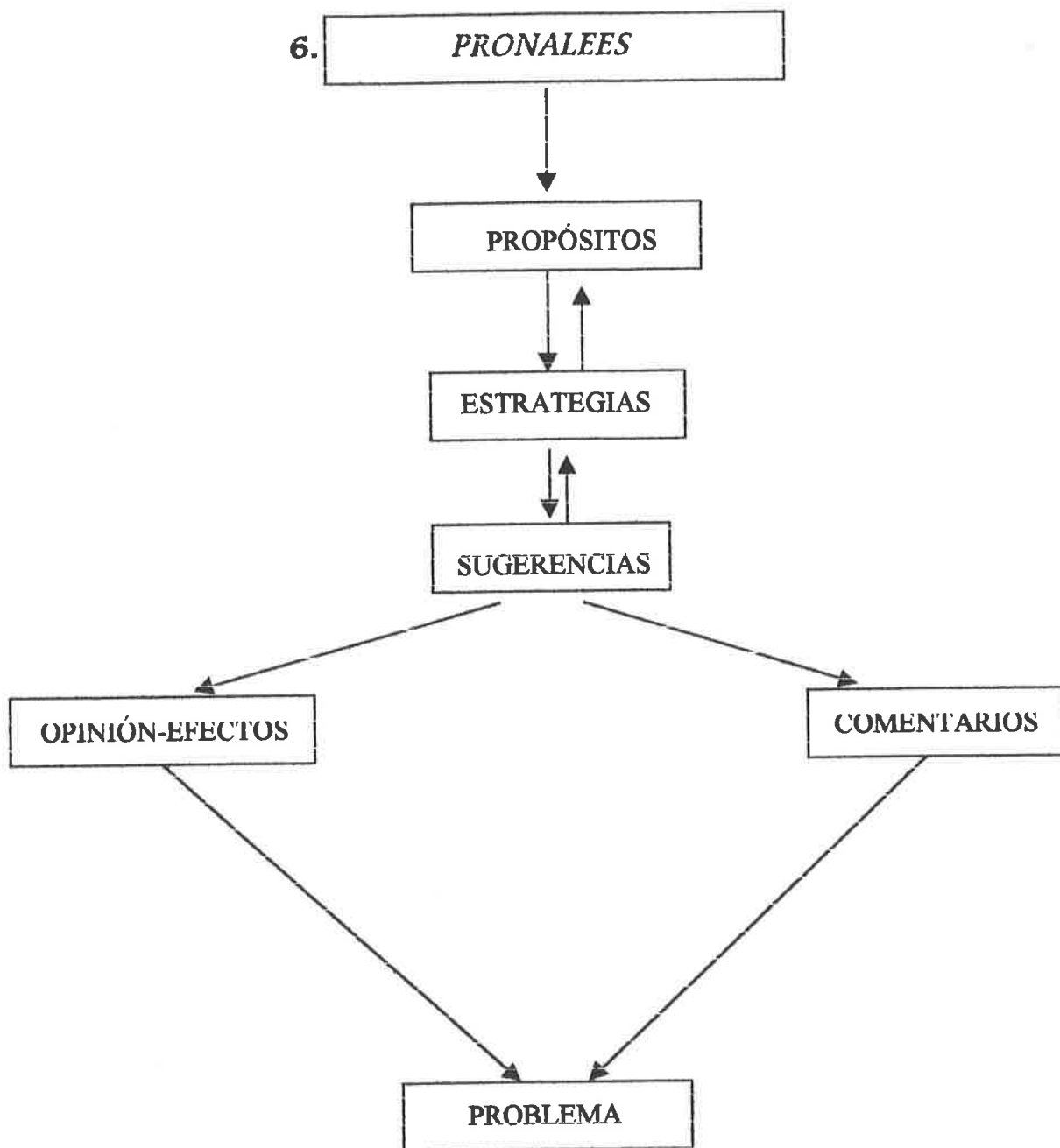
En cuanto a las acciones que pudiera implementar el programa para disminuir la problemática:

- Acciones de capacitación permanente, directa y a distancia, que posibilite el conocimiento de los enfoques y la relación que los contenidos tienen en la vida cotidiana.

Como podemos visualizar el programa brinda elementos epistemológicos, psicológicos y sociológicos sobretodo a los docentes que ingresan al Sistema Educativo, motivándolos para que no lleguen a las comunidades rurales, quizá sin alguna carta de presentación.

Tiene una relación directa con el enfoque y metodología con el modelo constructivista en la cual están fundamentados los materiales de la SEP.





## 1. PROPÓSITOS

Son asesorar, apoyar a los maestros del grupo en cuestiones de lectura y escritura.

En el programa estamos trabajando mucho por la capacitación, por estar actualizados en la materia que nosotros estamos trabajando que sería la lectura y la escritura, entonces... ese es uno de los propósitos que nosotros tenemos, para que el asesor tenga un conocimiento amplio, de lo que es la lectura y la escritura y así poder ser efectivo y eficiente con los asesores.

Nuestro programa, pues los propósitos así fundamentales son precisamente, asesorar al maestro en el español, en la lectura y escritura pero eso en relación con las demás asignaturas; así tiene que ser, no podemos decir nada más lo de español, porque usted sabe que leer y escribir es en todas las asignaturas... entonces de eso se trata nuestro programa.

## 2. ESTRATEGIAS

Cada año escolar se hace una evaluación a nivel estatal del trabajo que está realizando el asesor, tenemos 8 regiones en el Estado, y en cada región hay un responsable regional, cada responsable tiene a su cargo los asesores, que son los que van a las escuelas a dar ese apoyo, ese asesoramiento al maestro de grupo y cada ciclo escolar se hace aquí en la ciudad de Chihuahua, se concentran todos los asesores, los responsables; y se hace una evaluación del trabajo.

Los orientamos en cuanto a la metodología de la lectura y la escritura y es de primero a sexto el apoyo que se da.

Una de las primeras cosas que hace un asesor: realiza una encuesta para ver si el maestro está aplicando los materiales y saber por qué no los aplica.

Pero en los talleres, cuando hemos buscado la manera de interesar al maestro, en que esto es importante que él lo sepa, que ahí vienen cosas muy importantes que van a apoyar a su labor, empieza a utilizarlos,

aunque a lo mejor, no sé, digamos que de 30, interesamos en un taller 3, a lo mejor para la otra vez 3.

El programa, una de las estrategias para la capacitación del maestro está utilizando las reuniones colegiadas, ocupando cuando el director lo acepta y los maestros, se ocupa el espacio que está establecido legalmente para las reuniones técnicas que serían una vez por mes, entonces en las escuelas donde el director y los maestros aceptan se aprovechan esos espacios y se hacen las reuniones colegiadas y ahí se aborda la capacitación.

Con esta nueva estrategia, nosotros tratamos de que el maestro tenga una visión de primero a sexto.

Nosotros nos fuimos a analizar plan y programas de español, cada maestro llevaba a la reunión el plan y programa y veíamos de expresión oral, qué nos estaban pidiendo, qué de escritura, qué de lectura, de primero a sexto, hicimos así el seguimiento los maestros y yo.

### 3. OPINIÓN – EFECTOS

Creemos, que según las evaluaciones que hemos hecho, son aceptados los asesores en las escuelas, son bien vistos, no tenemos así evidencias cuantitativas del impacto del programa, mas bien han sido de tipo cualitativo.

A veces el maestro piensa que es otra cosa, por eso es que compra esas dosificaciones, pero su Avance ahí está.

Algunos maestros, sí hemos tenido la experiencia, que se han dado cuenta que era lo mismo, que no tenía caso estar comprando las dosificaciones, y los están utilizando.

Hay muchos maestros que sí los utilizan, no puedo dar cifras, de cuántos maestros los utilizan y cuántos no.

Yo pienso que sí, algunos maestros sí están utilizando las Guías didácticas.

También hay una formación, que cuando hay una reforma se requiere y los maestros tenemos que formarnos otra vez de acuerdo a ésta que nos están pidiendo.

El asesor de PRONALEES, el que fue de PALEM, ha enfrentado siempre esa angustia, ese rechazo, que demuestra el maestro, porque se

ha ido a enfrentar ha ido a tocar puertas con el maestro. A mí me tocó hacerlo, y es más doloroso yo pienso, porque el que va ahí, ¡mira que esto! ¡podemos hacerle así!, ¿Sabes qué? ¡Mira! Yo lo he hecho muchas veces y me ha salido muy bien, yo no quiero nada, y quién sabe qué. Todas esas actitudes que le presenta el maestro al asesor pues... es bajarle los ánimos, son estresar al asesor, o dejar conductas que son muy normales.

Es muy doloroso, el querer cambiar a las personas, yo pienso que duele más el que trata de cambiar aquél, que el que va a cambiar, entonces si es un trabajo muy pesado para nosotros.

Ahorita el enfoque es de primero a sexto, por eso decimos, sin embargo, los que han tenido ese cambio, son los maestros que han tenido primero y segundo, porque esto de esta metodología que se aplica con esta reforma es lo que ya traía el enfoque de PALEM.

El maestro que ya conoce o que tiene más apertura, es el maestro de primero y de segundo.

Donde se presenta mucho el rechazo es en quinto y sexto, porque son maestros que en las escuelas casi no hay rotación de grupos.

Por lo tanto los maestros más abiertos al cambio, son los de primero y segundo.

Los maestros de primero y segundo tienen mucha apertura para los talleres, para ir a los cursos de actualización.

Yo creo que uno de los fracasos de la educación también es eso, como que vamos así nada más lo que es mi grupo de tercero, yo no sé lo que mi alumno vio en segundo, ni sé lo que va a ver en cuarto.

#### 4. COMENTARIOS

El programa con los materiales de apoyo que brinda la SEP, tiene mucha, mucha relación, por que son los materiales de los cuales el asesor tiene que tener un conocimiento exhaustivo para poder apoyar al maestro.

Básicamente son los materiales de apoyo, para de ahí poder partir a orientar el trabajo del maestro de grupo.

El maestro sí tiene la disposición de hacer las cosas bien, así lo vemos desde aquí nosotros.

Ahí está el compromiso y la disponibilidad que tiene el maestro, porque busca como hacerle en su trabajo.

Pues nosotros nos hemos dado cuenta, el Avance a veces en mesa técnica venden a los maestros dosificaciones y no es nada más que lo mismo que está en el Avance, lo que pasa es que en mesas técnicas no lo venden y acá nos lo regalan, aveces el maestro piensa que es otra cosa y compra esas dosificaciones.

En cuanto al uso del libro de texto yo creo que ese es el más, el que sí lo utilizan, casi todos los maestros lo utilizamos ¿no? El libro de texto por lo que mi experiencia me ha tocado ver, sí lo utilizan, incluso los maestros a veces lo siguen hoja por hoja.

En el programa yo creo que nos pasa lo mismo que cualquier reforma educativa. Una reforma educativa trae un cambio de concepciones como ésta del 93.

Usted sabe que leer y escribir es en todas las asignaturas, entonces de eso se trata nuestro programa; es el español de primero a sexto y es en relación con todas las asignaturas.

Se hacen las reuniones colegiadas y ahí se aborda la capacitación, creemos que es una estrategia muy buena, porque a parte de la información que va en cuanto al cómo enseñar la lectura y la escritura, también hay una formación que cuando hay una reforma se requiere.

Nosotros creemos que hay una estrategia muy buena, tenemos muchas esperanzas en esa estrategia que estamos utilizando, clara que para llevarla a cabo ¡usted sabe, los rechazos al cambio!

Hay toda una historia desde que era IPALE, PALEM, siempre se ha enfrentado el asesor de PRONALEES, con todos sus antecedentes y todos los que vienen, se ha enfrentado al cambio, a lo nuevo.

Cambiar al maestro no es nada fácil, es muy difícil y causa mucho stress en el asesor por todo el historial que trae, PRONALEES siempre ha estado a la vanguardia de los cambios.

Ha sido un trabajo muy pasado, muy difícil, pero que tenemos muchos deseos de seguir adelante, de seguir apoyando, para que la educación mejore.

Ahora con esa estrategia que empezamos a aplicar desde hace 2 años, tenemos muchas esperanzas en lograr que el cambio pueda ser de más

personas, porque antes, con las estrategias que había, una asesora tenía 8 maestros y era nada más primero y segundo.

En las evaluaciones que teníamos, que le mencionaba de cada año, los maestros que tenían primero y segundo, porque también ellos participaban en las evaluaciones, ellos se quejaban mucho de que el trabajo que ellos hacían de primero y segundo, resulta que el maestro de tercero como traía otras concepciones, otros enfoques pedagógicos, le echaba a perder el trabajo, así lo consideraba el maestro, se rompía la metodología.

El maestro de primero se va a segundo y se regresa a segundo, otra vez a segundo y se vuelve a regresar, y el de sexto se va a quinto y sexto, quinto y sexto, por lo general así es, no hay rotación de grupos.

## 5. SUGERENCIAS

Yo creo que lo que falta es estar ahí apoyándolos.

Creemos que es importante que él sepa que es todo un proceso; que sepa reconocer dónde van sus alumnos en ese proceso.

Por eso decimos, que en reuniones colegiadas de primero a sexto se estén abordando los procesos, para que el maestro conozca de primero a sexto y no nada más de su grupo.

## 6. PROBLEMA

El maestro sí utiliza los materiales, aunque... a veces el maestro no puede llevar a cabo a la práctica así la aplicación de los materiales, muchas veces porque desconoce cómo debe aplicarlos.

Por desconocimiento a veces no lo hace de manera adecuada, entonces ahí entra la labor del asesor para apoyarle a que aplique esos materiales de una forma adecuada.

Muchas veces el maestro cuando desconoce su aplicación pues si... como que hace a un lado esos materiales y a veces se dedica a andar buscando en mesa técnica, anda buscando por aquí... folletos, hojas pero... pero se debe a eso, a que no... como que no... le falta conocer que esos materiales que tiene ahí son magníficos para su labor y que no necesita andar buscando hojitas, folletitos, que la guía esa que venden para tercero y segundo de Editorial Fernández.

El uso de los ficheros pasa lo mismo hay maestros que no los usan, yo no pienso que sea un rechazo, más bien, porque el maestro ignora a la

mejor a veces, como que no conoce la aplicación que debe darle al Fichero.

Cuando un asesor en una escuela aplica una encuesta y precisamente sobre los materiales de apoyo que les envía la SEP, el maestro es muy sincero, no, no y no los he aplicado y ¿por qué no? No, es que la terminología no la entiendo, o porque no se me hace interesante.

En el libro de texto los maestros a veces seguimos hoja por hoja, no es porque el maestro sea perezoso o por que no tenga responsabilidad; simplemente porque desconoce que a ese libro no se puede ir hoja por hoja, sino que hay que hacer actividades del Fichero antes.

A veces los maestros no se han percatado de la importancia que tienen las Guías didácticas, en los talleres tratamos de que las lean.

Nos llegan muchos materiales y pues a la mejor ese sería uno de los primeros problemas, de que los dejamos ahí los de la SEP.

Los rechazos al cambio no es fácil cambiar y a veces es más doloroso para el que quiere cambiar, que para que él cambie. Entonces cambiar es muy difícil.

PRONALEES (Programa Nacional de Lecto-Escritura) se ha extendido a 8 SEDES, en el Estado de Chihuahua, cada año se reúnen los representantes de cada una de las SEDES con los coordinadores oficiales con la finalidad de evaluar el trabajo que se hizo durante el año y dar asesoría, lo cual indica la posibilidad de que se cuente con un marco teórico suficiente en lo que se refiere al enfoque del español en los distintos grados y la metodología para lograr la lecto -escritura que lleva el mismo nombre, PRONALEES, por eso tal vez sea necesario reunirse cada año, lo cual indica que quienes están responsabilizados en las distintas SEDES y fungen como asesores son docentes que interpretan y aplican acertadamente el modelo epistemológico constructivista porque de lo contrario lógicamente las reuniones serían con más frecuencia.

El programa tiende a lograr los siguientes propósitos:

La interpretación del enfoque del español de primero a sexto, incluyendo la metodología para lograr la lecto-escritura en primer año, propósitos que encontramos respaldados en el Plan de Desarrollo de 1995- 2000 y que indican:

“La SEP y las autoridades estatales pondrán en marcha un programa nacional para apoyar la adquisición inicial de las competencias de lecto-escritura y para estimular su ejercicio continuo en las actividades escolares.

Para fomentar el hábito de la lecto-escritura.

La SEP mejorará los medios de enseñanza, elaborará materiales de apoyo para su enseñanza.”<sup>24</sup>

Dicha intención inicia a partir de 1993, ya que llegaron a las aulas nuevos materiales de apoyo y como consecuencia surgió la necesidad de actualización y con ella la creación necesaria de algunos programas que conlleven a lograr una mejor calidad educativa en nivel nacional, entre estos PRONALEES, programa que está latente en nuestro Estado.

El programa está estrechamente relacionado con los materiales de apoyo que brinda la SEP; en lo que respecta al enfoque de español y la metodología para lograr la lecto-escritura.

Tiene como meta lograr propósitos a corto y largo plazo, y para ello quienes se encuentran inmersos en el programa han implementado algunas estrategias entre ellas: La evaluación anual, con la finalidad de visualizar el alcance que se está logrando en 8 regiones de nuestro Estado y orientar a los asesores de cada una de las SEDES, utilizan las reuniones colegiadas para capacitar a algunos docentes



responsabilizados en grupos de primero a sexto año, desafortunadamente no se especifican lugares tampoco características de selección de los sujetos por lo cual es de suponerse que asesoran a quienes laboran en algunas escuelas de nuestra ciudad de Chihuahua partiendo de sus necesidades de actualización.

Finalmente el equipo visualiza un problema:

- La aplicación de los materiales.
- Les falta conocer los materiales.
- Uso de otros materiales de Editorial Fernández.
- Los Ficheros de actividades didácticas algunos no los usan.
- Uso del libro de texto hoja por hoja.
- No llegan muchos materiales a las escuelas.
- Rechazo al cambio (no aceptan el modelo constructivista)

Lo anterior indica tal vez:

- Permanencia, seguimiento y evaluación del equipo de PRONALEES ya que de no existir dichas acciones, sería difícil percibir una problemática referente a los materiales de la SEP.
- El equipo no permanece a la expectativa, aún con sus limitaciones y necesidades (falta de personal) están realizando un esfuerzo muy grande, para lograr tanto la cobertura como la calidad educativa en nuestro Estado de Chihuahua.

Puntos que seguramente son de admirarse, ya que a pesar de ser unos cuantos están bien seleccionados tal vez, claro, que si logran apoyarse en jefes de sector, supervisores, directivos y algunos investigadores sobre educación, reconocidos por instituciones educativas, los propósitos para lo que fue creado este

programa a largo y corto plazo, nos beneficiaría a todos, sobre todo a quienes seguramente están preocupados por una mejor educación, que vaya en beneficio de alumnos, docentes y padres de familia, en nuestro Estado.

Es muy probable que en algunas escuelas de Educación Primaria, en nuestro Estado de Chihuahua, se esté dando la problemática visualizada por el equipo de PRONALEES en lo que se refiere a los materiales, lo cual indica la imperiosa necesidad de continuar problematizando, sobre todo a quienes directamente están utilizando los materiales de apoyo que actualmente brinda la SEP, pero para ello tendríamos que visualizar lugares y que mejor que fuesen visualizados por algunos Supervisores que están diariamente en contacto con sus escuelas, ya que probablemente no ignoran la problemática visualizada por el equipo de PRONALEES.

Al regresar con el responsable del programa y mostrarle los resultados, se sorprendió grandemente y pidió regresara al día siguiente para que fuese analizado en equipo.

Respetando la hora marcada me presenté unos minutos antes y el equipo ya estaba dispuesto a trabajar e incluso ya tenían un lugar muy especial en el cual trabajamos tranquilamente sin ninguna interrupción.

El equipo juzgó necesario hacer los siguientes agregados manifestando que había cosas importantes que anexar a las siguientes categorías:

1. Se encamina al maestro (a) para que se aproxime cada vez más a la autocapacitación.  
El propósito fundamental, el fortalecimiento de la lectura y escritura en relación con las demás asignaturas.
2. Las estrategias que se utilizan para el logro de los propósitos antes mencionados son:
  - a) Reuniones colegiadas en cada centro escolar.

- b) Asesoría al maestro en su grupo.
- c) Apoyo en los T.G.A. (Talleres Generales de Actualización) como una forma de llegar a mayor número de maestros.
- d) Talleres a directivos (sensibilización y actualización).

#### ORGANIZACIÓN

- Coordinación Estatal
- Equipo técnico estatal y auxiliar operativo.
- 8 Responsables regionales.
- Asesores en cada región.

#### EVALUACIÓN

- Cada responsable regional lleva el seguimiento y evaluación de cada uno de los asesores de su región.
- La coordinación y el equipo técnico estatal llevan una evaluación continua y general del programa.
- Foros de evaluación estatales al final de cada ciclo escolar.
- En los talleres constantemente se interesa al maestro para que utilice los materiales otorgados por la SEP.

Ahora se atienden tres escuelas por asesor y se da apoyo a maestros de primero a sexto de acuerdo a las necesidades detectadas, tanto en reuniones colegiadas como en el trabajo en grupo o de acuerdo a las solicitudes de los mismos maestros.

Al preguntarles sobre la problemática de los materiales de apoyo que brinda la SEP opinaron por escrito:

#### **PA1.**

Desconocimiento de los materiales de apoyo, la falta de un análisis sobre los enfoques y los propósitos generales del mismo.

#### **PA2.**

No existe un análisis profundo de los mismos, por lo tanto ese desconocimiento provoca el uso no adecuado de esos materiales, permitiendo al mismo tiempo que las metodologías sean variadas, no coincidiendo con los materiales propuestos, lo que conlleva a no iniciar con la calidad que se requiere en la enseñanza- aprendizaje.

#### **PA3.**

El docente desconoce el valor tan significativo que tienen los materiales de la SEP, para su labor diaria en el aula, pero una vez que los han conocido sí los utilizan.

En cuanto a las acciones que pudieran realizar para disminuir la problemática agregaron por escrito:

**PA1.**

- \* En talleres con Directivos, llevar a cabo una sensibilización acerca de la importancia que implica que en cada una de las escuelas, se trabaje en reuniones sobre el análisis de los materiales con que el maestro cuenta.
- \* Que se haga una relación general de 1º a 6º sobre los propósitos de la educación básica y de qué manera nuestros materiales pueden ser utilizados como lo que son: un apoyo invaluable y al alcance de todos.

**PA2.**

- \* Mediante la reunión colegiada en cada centro de trabajo.
  - Participando en los T.G.A.
  - Siendo responsable de los cambios que se están dando.
  - Sensibilizar a cada uno de los participantes en educación y la forma en que cada uno puede incidir para que se usen adecuadamente.
  - Participando activamente en el uso de los materiales, asumiendo cada participante el rol correspondiente.

**PA3**

- A través de reuniones colegiadas, talleres, reuniones técnicas, en los cuales se analizan para que los docentes reflexionen a cerca de la importancia de aplicar en su quehacer diario dichos materiales.

Lo cierto es que el problema de los materiales existe y no es ignorado por el programa de PRONALEES, quienes día con día construyen nuevas estrategias para aminorar la problemática, pero la solución quizá no esté en manos del programa, sino también involucrando a supervisores, directores de escuelas.

Conocer su sentir, pensar y quehacer, significa continuar problematizando en un segundo momento, porque son ellos los que de alguna manera podrían llevarnos a lugares muy significativos, ya que no tendría caso investigar en lugares supuestos.

## **B) UN SEGUNDO MOMENTO: ENTREVISTAS A LOS SUPERVISORES.**

Al llegar a este momento: ya tenía la plena seguridad de que en el tema de los materiales de apoyo los sujetos anteriormente entrevistados (coordinadores de los programas) finalmente visualizaban un problema; ello me hizo sentir un gran interés por problematizar a algunos supervisores, con la finalidad de conocer su sentir, pensar y quehacer laboral, relacionado al tema, así es que decidí entrevistarlos en un segundo momento. No fue nada fácil lograr entrevistarlos, después de explicarles en qué consistía la investigación, sus ventajas, finalidades, algunos argumentaban: No tengo tiempo de atenderla, disculpe, vuelva otro día, ya le diré cuando puedo atenderla.

Estamos haciendo bien las cosas, no necesitamos de investigaciones. Algunos alumnos de UPN vienen a investigar pero finalmente nunca nos enteramos de lo que hacen; no nos reportan nada, todo se queda en el aire.

Vuelva otro día ahorita estoy muy ocupado.

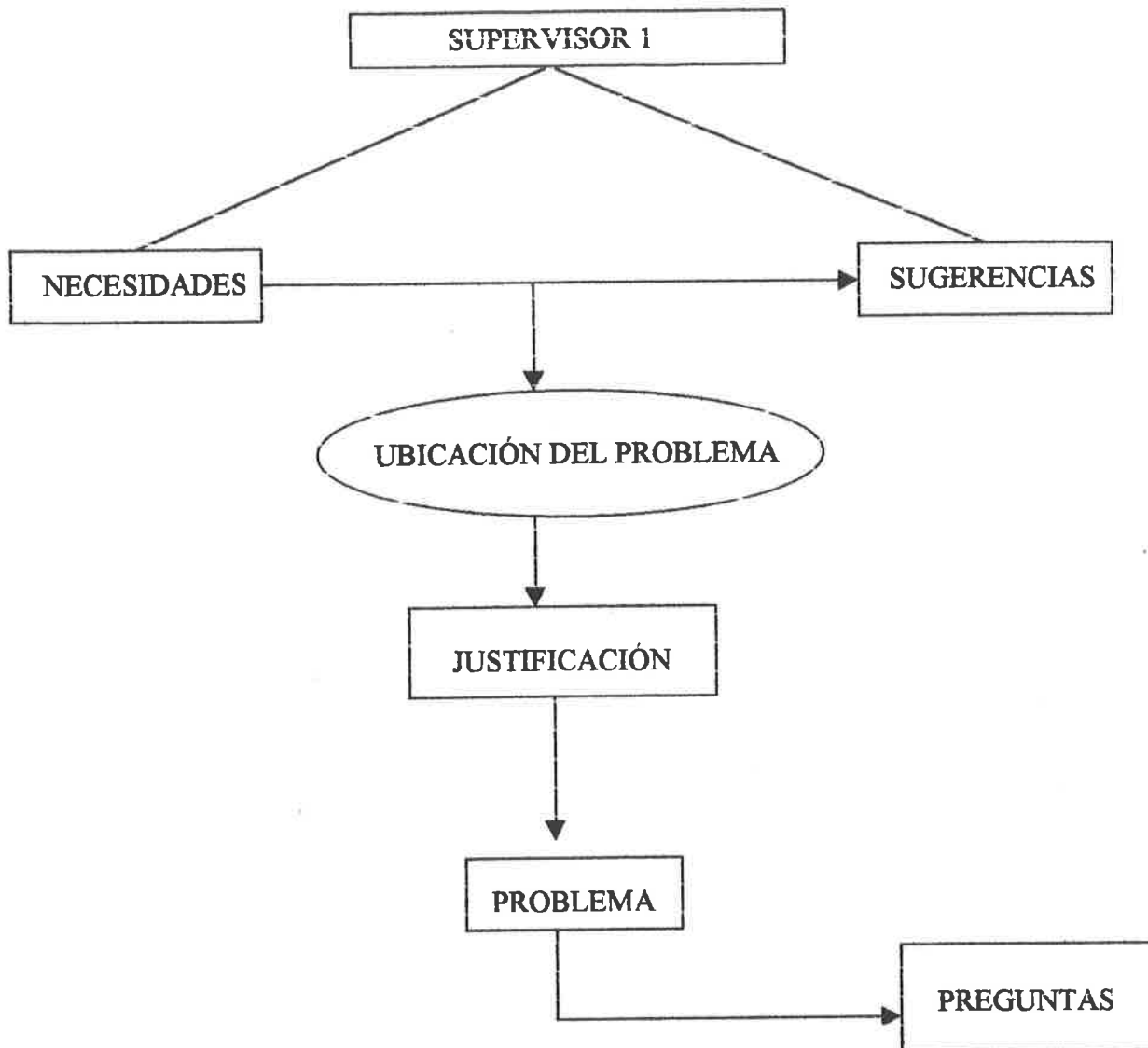
Insistiendo durante algunos días logré informarme por voz de algunos visitantes, que andaban muy inquietos ya que se iba a nombrar el nuevo Director de Educación Primaria, y aún no sabían quién iba a sustituir al Profr. Manuel Arias Delgado, así es que decidí regresar después; cuando todo estuviese en calma.

Aproveché ese momento de espera para transcribir las entrevistas del primer momento y sacar las categorías de análisis que me faltaban.

Aproximadamente a mediados de noviembre regresé y la situación había cambiado

mucho, ya cuando menos algunos me saludaban calurosamente, me ofrecían café, me invitaban a pasar; claro que no todos, algunos siguieron en la misma postura negándose a participar en el proceso hasta el final.

Supe sacar ventaja de quienes me trataron bien, logrando entrevistarlos, y a la vez hacerlos mis amigos y buenos camaradas; es posible que por fin los conmoviera, ya que algunos determinaron ayudarme amablemente, lo que agradezco de todo corazón, porque de no ser así, es posible que me hubiese tardado más tiempo en encontrar finalmente una escuela donde problematizar, de interés por parte de los entrevistados acerca de los materiales de apoyo que brinda la SEP; porque gracias a la información que les presento a continuación pude determinar dónde integrarme como parte del personal, finalmente en una escuela primaria. Donde a partir del análisis de las entrevistas me dije: este es el lugar indicado; y así es que a partir del 23 de noviembre de 1998 formo parte del personal.



## **1. NECESIDADES**

Sí tenemos los paquetes de los libros del “Rincón de lecturas, los libros de apoyo; pero no tenemos un maestro destinado específicamente para esa actividad.

No tenemos los recursos humanos.

Lo importante no está tanto en el conocer, porque muchos nada más conocemos; yo creo que nos faltan los otros siguientes pasos que son tres: el conocer, el hacer, y el saber ser, el saber cómo hacerlo y qué actitud tomar y qué responsabilidad tener al hacer uso de esos materiales.

## **2. SUGERENCIAS**

Que por ejemplo: el programa de Rincón de Lecturas, se encargue de difundirlo por toda la zona escolar de escuela en escuela.

La estrategia, no es nada más enviar paquetes de libros de apoyo a las escuelas, sin enviar o tener un recurso humano, en este caso un maestro que esté capacitado para dar la asesoría, el apoyo, la ayuda a los maestros del grupo, con relación a lo que contienen los paquetes de Rincón de Lecturas.

Como que hace falta una concientización a nivel directivo de lo que son los materiales y una estrategia para distribuirse y para usarse.

Lo que se tiene que hacer es una revisión de las partes donde no se usan, por qué no se están usando.

## **3. OPINIÓN**

Con relación a los ficheros y a todos los libros de apoyo con los que cuenta el maestro: a través de las reuniones colegiadas en las escuelas, en las reuniones de consejo técnico y en los talleres de actualización y capacitación, ahí van saliendo de todas las dudas y de todas las cosas que pudieran encontrarse en el camino al estudiar o analizar esos libros.

## **4. UBICACIÓN DEL PROBLEMA**

Dos escuelas de turno matutino.



## 5. JUSTIFICACIÓN

Por qué menciono esas dos: son escuelas muy grandes en números de grupos y por lo tanto las necesidades se manifiestan más.

## 6. PREGUNTAS

¿ Qué tanto conocen los materiales?

¿ Cómo los utilizan?

¿ Qué actitud muestran, qué responsabilidad, al hacer uso de esos materiales?

## 7. PROBLEMA

La SEP, envía material para los distintos grados, pero nada más los envía, nos hemos encontrado escuelas que tienen los materiales que se les dieron el año pasado y ahí están en una caja.

El año pasado se repartieron algo relacionado con la historia, líneas del tiempo, juegos matemáticos y todo eso y como que no se le da por parte de los directivos la difusión necesaria para que se utilicen, y son materiales que costaron, hubo una inversión para ello, son materiales que tienen que cumplir un objetivo, pero todo depende del conocer, hacer y el ser.

A veces se quejan los maestros y dicen: "es que no me dan nada", "no tenemos ni esto ni lo otro", cuando ahí están colgados los juegos de geometría y en las cajas están los Libros del Rincón.

Son programas de apoyo al proceso enseñanza- aprendizaje de Educación Primaria y como programas de apoyo, pues así se queda, habrá ocasiones en que uno podrá tener en el año la ayuda o el auxilio de un programa nada más, en ocasiones hasta 2 y 3 programas, todo depende de la planeación que se tenga anual.

El programa de Higiene escolar es un programa que hasta el año pasado nos enviaba documentos, y no teníamos ningún apoyo así práctico, ahora lo están haciendo en cursos para la salud, solicitud de árboles para la ecología, esperamos que funcionen.

Los materiales de apoyo se usan en mayor o menor proporción.

El Supervisor1 acepta que se tienen de los libros del "Rincón de lecturas" y manifiesta la necesidad de contar con un maestro que dé la proyección al contenido de los libros.

Menciona que es importante conocer, hacer y saber hacer.

Responsabiliza al programa de "Rincones de lectura" para que difunda la misión escuela por escuela y al director de la escuela, una concientización y uso de esos materiales mediante reuniones donde no se usan y porqué no se usan. Sugiere que sea a través de reuniones colegiadas y de consejo técnico, mediante talleres de actualización y finalmente menciona dos escuelas de turno matutino, donde se está dando más problema con relación a los materiales de la SEP, y en las cuales se hace más preguntas en cuanto al conocimiento de los materiales, uso, actitud y responsabilidad de los docentes.

Manifiesta lo siguiente:

- La SEP, nada más envía los materiales y ahí están en una caja en las escuelas.
- Los directivos no dan difusión necesaria para su uso.
- Los maestros se quejan de que no tienen los materiales, pero ahí están en una caja.

Por lo anterior podemos concluir: que el Supervisor<sup>1</sup>, está dejando quizá toda la responsabilidad de la problemática, tanto a los programas de apoyo como a los directivos de las escuelas. Sería interesante recordar que para mejorar la calidad educativa:

\* Es indispensable que directores y supervisores cuenten con recursos de actualización en su trabajo, tanto en lo referente a su propia superación profesional, como en lo relativo a los medios disponibles para orientar y apoyar a los maestros frente a grupo.<sup>25</sup>

Actualmente existe una gran mayoría de docentes que esperan y desean, Que tanto supervisores como directivos se acerquen a ellos, pero no para ser reprimidos o fiscalizados sino en un plan de amistad y mejoramiento profesional, como iguales. Coyuntura que probablemente pudiera servir de base para mejorar la calidad educativa, pero para ello tendría que ser sentida por todos la actualización (supervisores, directivos y docentes).

Estar actualizados es: comprender teórica y metodológicamente todos los materiales de apoyo que actualmente está brindando la SEP, apoyándonos personalmente en programas educativos, instituciones educativas, con la finalidad de ayudar a docentes más necesitados de actualización tanto dentro del grupo como fuera del mismo, mejorando nuestras propias realidades (zona escolar).

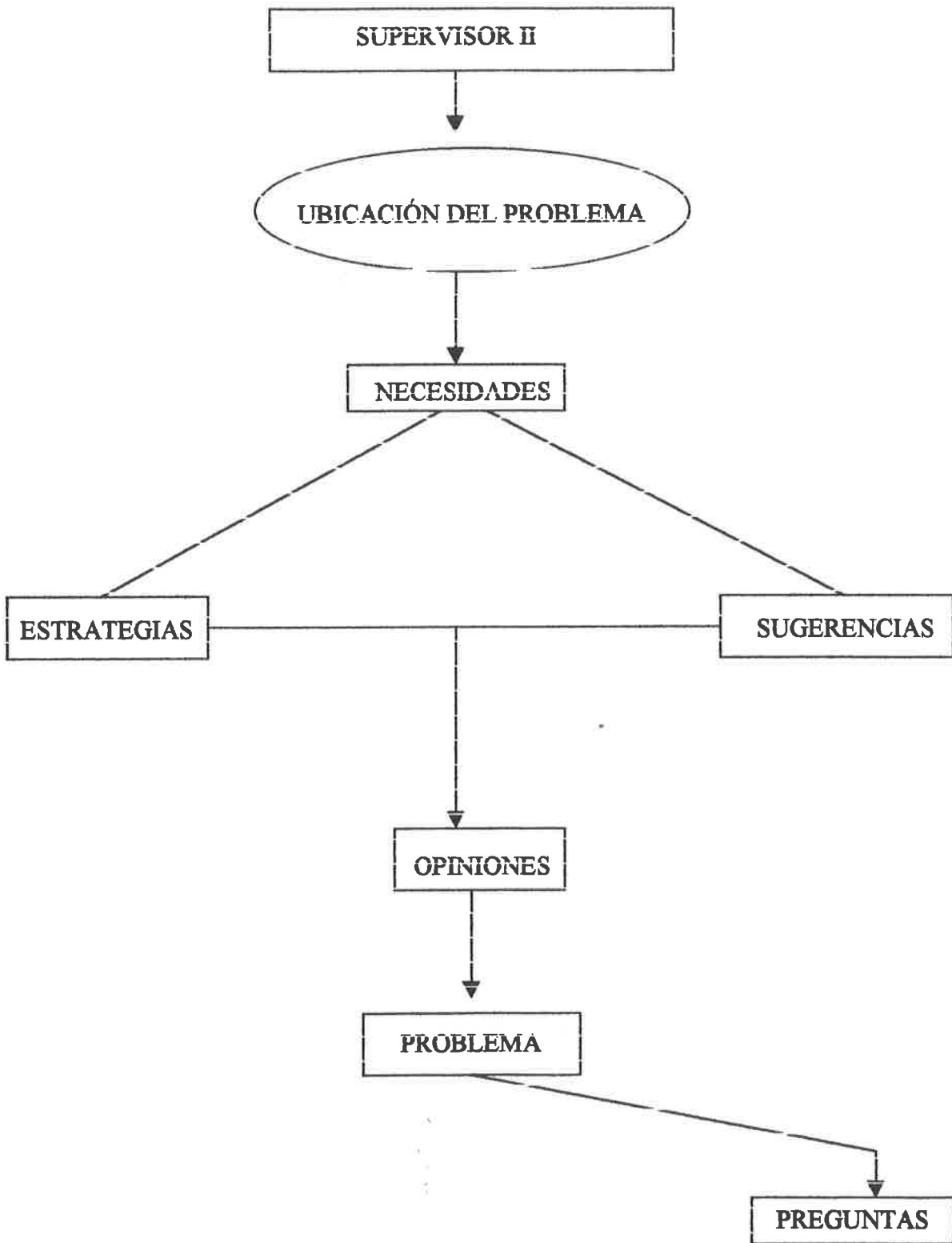
La esperanza para mejorar la calidad educativa, en este momento está puesta, tanto en programas de apoyo, como en jefes de sector, supervisores y directores. El "mejora!" ya lo mencionamos ¡Actualización! ¿Para qué? para poder brindar el apoyo necesario a docentes frente a grupo. Para ello tenemos alguien que nos está esperando incondicionalmente: UPN, CAM y Programas de apoyo a la educación.

Al regresar con el supervisor<sup>1</sup> tranquilamente revisó su producto organizado y agregó con puño y letra:

La principal problemática que se presenta en el uso de los materiales que proporciona la SEP, es que no se ha hecho conciencia en los directores de escuelas, supervisores y jefes de sector, de la función tan importante que tenemos y que debemos contagiar a los maestros de grupo de la importancia en el uso de los apoyos que se nos proporcionan.

- Para elevar la calidad de la educación primeramente debemos de estar conscientes de nuestra función.

- **Además de estar convencidos que formamos parte de un engranaje en el proceso educativo y en la medida de nuestra participación y en todos aquellos que inician en ello, las cosas cambiarán y se producirán resultados favorables, veremos y palmaremos frutos.**
- **No es posible exigirle calidad en la educación solamente al maestro frente a grupo, el trabajo es conjunto, es en equipo. Sólo así se hará realidad de vivir en un país sanamente educado y con propósito futuro.**



## **1. UBICACIÓN DEL PROBLEMA**

Tres escuelas turno vespertino.

## **2. NECESIDADES**

A veces, no están completos en cuanto a los materiales de apoyo que ofrece la SEP.

Siempre hay una marcada preocupación por ello; el director da a conocer el sentir de sus maestros y si se generaliza en esas escuelas.

Desafortunadamente la SEP, no lleva un verdadero control en cuanto a la distribución de los materiales, inclusive tiene estadísticas muy viejas.

Quedamos siempre rabones en cuanto a la distribución de libros y materiales de apoyo.

## **3. ESTRATEGIAS**

Los maestros se han preocupado por hacer campañas de conservación de esos libros, con los alumnos.

La directora tiene un control de esos materiales que distribuye ella a los maestros, como son: libros auxiliares, ficheros y programas.

Cuando termina el año escolar, dejan los materiales ahí en la escuela, tienen una biblioteca.

Los maestros se programan, para que los niños no carguen todo el material.

## **4. SUGERENCIAS**

Ahora, lo único que necesita el maestro es poner interés y más dedicación, porque lo tiene todo a la mano.

Lo único que debe hacer el maestro es aplicar esos materiales, porque en los talleres que tenemos nosotros, 3 o 4 talleres al año, se les está apoyando para que el maestro conozca bien ese tipo de materiales.

Que el maestro conociera todos los materiales.

Que al maestro se le diera una orientación sobre el uso de esos materiales.

Las escuelas no cuentan con todos los apoyos, la SEP debe darle más importancia a las escuelas de la periferia, hay más limitaciones.

## **1. OPINIÓN**

Los programas de apoyo son programas que facilitan al maestro la enseñanza, son

programas auxiliares, que le van a ayudar al maestro a tener una mejor dinámica en el grupo.

Otro es Rincones de lecturas, son programas importantes, cuando verdaderamente aprovecha el maestro este tipo de programas.

Tenemos programas de Orientación Sexual, PRONALEES, para primero y segundo, todos los grados.

El maestro en la actualidad tiene muchos apoyos didácticos, que nos está proporcionando la SEP, y no le cuesta ni un cinco al maestro.

Hay algunos maestros que no los aplican, pero la mayoría sí los están aplicando.

## 2. PROBLEMA

En las escuelas del turno matutino hay una preocupación por el uso del material.

Hay algunos maestros que se dan el lujo de comprar otro tipo de materiales, como comerciales.

Hay escuelas que tienen muy bien guardados los paquetes de "Rincones de lecturas" están muy bonitos, ahí están, nuevos guardaditos.

Un ejemplo es la Juan Güereca, ahora que fui hacer una visita, me comentaron los maestros que los tienen ahí en la dirección. Ahí se ve que no hay mucho interés, tanto por los maestros como por el director de la escuela.

Algunos maestros no han utilizado los ficheros, tienen otros materiales de apoyo, que no son los de la Secretaría, que les llaman guías didácticas.

Ellos van con la guía y con los libros de texto.

A veces se les hace mucho ya los materiales de apoyo, entre ellos los ficheros y avances, no los están utilizando.

## 3. PREGUNTAS

¿ Cómo le dará la aplicación el maestro a los materiales?

¿Cuál sería la manera de conservar ese tipo de materiales?

¿ Cómo sacar el mayor provecho a ese tipo de materiales?

¿Cuál es la aplicación práctica de esos materiales?

¿ Si el maestro, tiene toda la libertad para hacer uso de esos materiales?

¿ El maestro, con toda confianza le da la aplicación que debe ser?

¿ Si el maestro conoce, cuáles son todos los materiales que ofrece la SEP?

¿ Si el maestro, ya ha encontrado resultados sobre la aplicación de esos materiales en sus alumnos?

¿ Hasta dónde ha visto las ventajas que tiene su aplicación?

EL Supervisor 2, considera que son tres de sus escuelas donde se está dando mas problema en relación con los materiales de la SEP.

Asegura que los docentes no tienen los materiales y ello lo sabe por voz de directivos y maestros. Presiente que la problemática es porque se manejan estadísticas muy viejas y como consecuencia ellos están quedando muy mal ante los docentes frente a grupos. Para aminorar el problema no les queda más remedio que llevar un control de los materiales en las escuelas.

Opina que el maestro lo tiene todo, que sólo le falta poner interés y ganas.

Recomienda que los programas de apoyo brinden atención directa a docentes frente a grupos.

Es posible que exista cierto desconocimiento de la función y organización que tienen cada uno de los Programas de apoyo a la educación y se piense quizá que estos tienen una varita mágica y en el momento más inesperado hacen presencia dos o tres maestros responsabilizados en todas las escuelas primarias federales de todo el estado de Chihuahua. Claro que si esto fuese posible, sería formidable, así es, que vale más no seguir soñando. Los programas de apoyo están ahí para brindar ayuda, apoyo, a quien lo necesite, sólo habría que solicitarle primeramente al Coordinador General para que haga presencia en donde verdaderamente exista la necesidad, a través de cursos de actualización, en reuniones colegiadas. Las acciones de cada uno de ellos las podemos consultar en un primer momento y por voz de los mismos, de lo que sí estamos seguros, es que tanto jefes de sector, como directores y



supervisores tienen las puertas abiertas para ser apoyados en las escuelas donde se tengan más problemas.

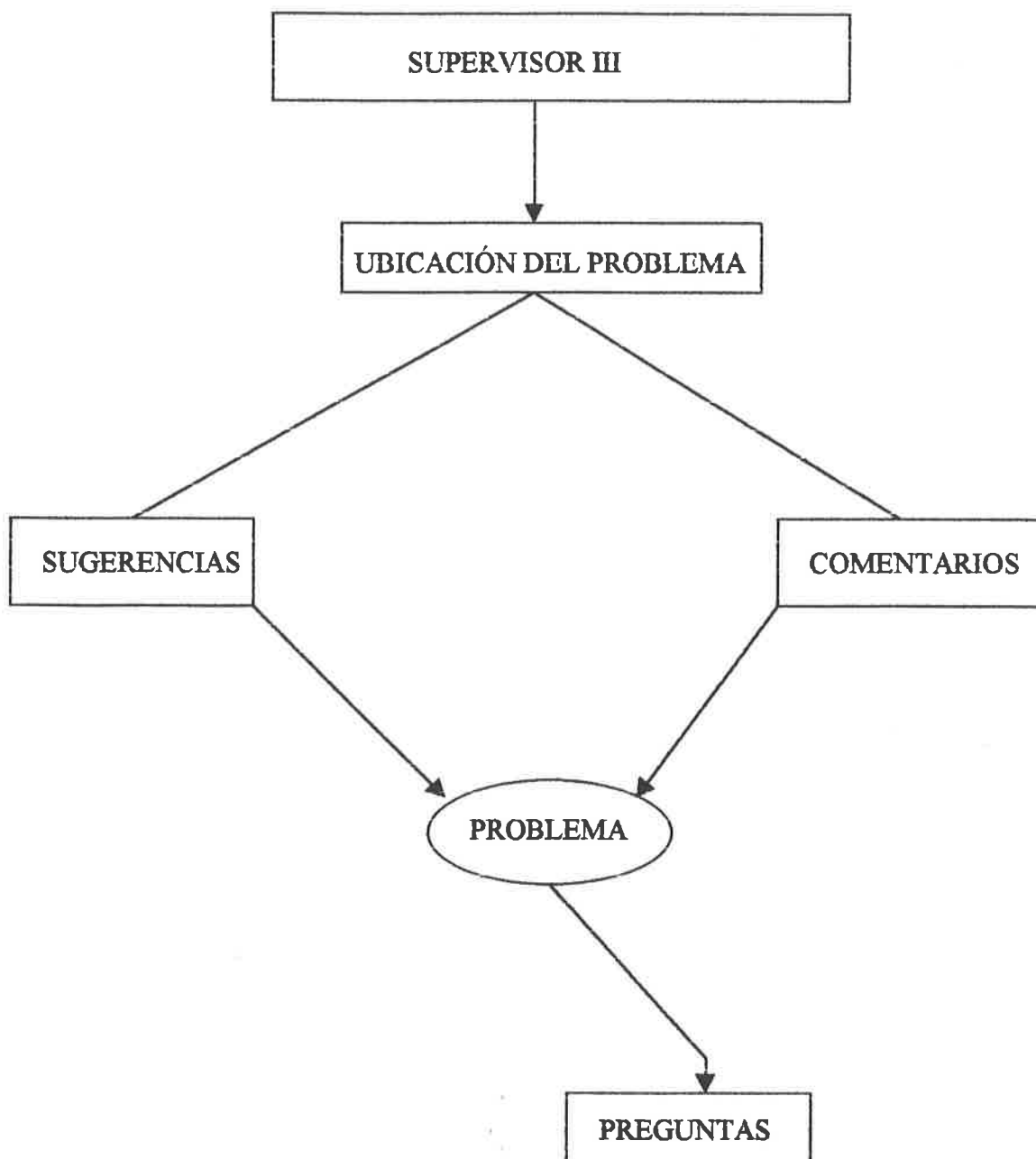
Hablando de problemas, el Supervisor 2, menciona que la principal problemática es :

- Hay algunos maestros que compran otro tipo de materiales (comerciales).
- Los paquetes de "Rincones de lecturas" están muy bien guardados.
- Tienen otros materiales de apoyo aparte, se llaman guías didácticas.
- Van con la guía comprada y con los libros de texto.
- No utilizan el avance programático, ni los Ficheros de la SEP.

Lo que indica que el Supervisor 2 conoce demasiado a sus escuelas, de lo contrario difícilmente identificaría tal situación en ellas.

Existen algunas preguntas que le interesa tengan respuestas, en cuanto a la aplicación de los materiales, conservación, un mayor provecho de los mismos, aplicación práctica, resultados en la aplicación, ventajas de la aplicación.

Es muy probable que si a algunos supervisores se les diera la oportunidad de actualización mediante becas comisión para asistir a UPN, difícilmente existirían problemas en sus escuelas, y sus preguntas ya tuvieran respuestas por ellos mismos. Porque no olvidemos que alguien los espera para brindarles apoyo y amistad incondicional, tanto supervisores como directores ¡docentes frente a grupos! mucho más los docentes que acaban de ser contratados para esa misión, con un perfil de bachillerato.



## 1. UBICACIÓN DEL PROBLEMA

En las escuelas que más carecen de recursos me hago más preguntas a cerca del uso de los materiales de apoyo que brinda la SEP.

En la escuela D N M y 2E4 turnos vespertinos.

Son escuelas de la periferia prácticamente, donde los padres trabajan por lo regular los dos, el papá y la mamá.

En lo general, voy a cambiar de respuesta porque es generalizado el problema, ya no nada más en esas dos escuelas. Inclusive hay escuelas que tienen mayores posibilidades y con mayor facilidad hacen uso de otro tipo de materiales.

La División del Norte me preocupa por lo que está bajando la población escolar.

La 23 de Noviembre, porque se me hace que el medio es más bravo para controlar la disciplina, está un tanto difícil.

## 2. SUGERENCIAS

Creo yo que en esos medios se necesita otro tipo de materiales y otro tipo de apoyos.

Nosotros podemos elaborar un proyecto, para que el maestro realmente le dé, el uso correcto a los materiales de apoyo de la SEP.

## 3. COMENTARIOS

Ellos se apoyan en otro tipo de materiales, posiblemente porque tienen otro tipo de presentación o atractivo para los niños y que a la vez se les facilite más el trabajo a ellos.

Los materiales de la SEP, están completos, tienen muy buen acabado, los temas están interesantes.

Yo lo he comentado en los talleres y se les dice a los maestros: ¡Miren, sí tienen todo el apoyo, todo el apoyo didáctico, para llevar a cabo su labor!

Se les hace más fácil utilizar otro tipo de materiales. Hay algunas guías que traen las evaluaciones de cada bimestre y entonces, no se utilizan las evaluaciones de la Mesa Técnica.

## 4. PROBLEMA

Sí utilizan los materiales de la SEP, pero no se les da el uso correcto que debería de dársele.

Consideran más explícito utilizar el material que venden, el material que compran para apoyar su trabajo.

La cuestión es que ha proliferado mucho la venta de guías didácticas; inclusive no están utilizando el programa y los Avances programáticos.

Las editoriales surten al maestro de unos semanarios donde viene la planeación por semana, entonces al maestro se le hace más práctico, porque ahí viene el tema, viene la actividad y la evaluación, todo completo, todo integrado en un solo equipo que le sirve para afianzar el conocimiento que él imparte.

Pero desgraciadamente no son utilizados como deben de ser, no sé qué será lo que se le hace difícil al maestro, estar analizando, estar entresacando del avance programático y del programa las actividades y todo lo que marca el programa para desarrollar su trabajo.

Considera el maestro, yo creo, que le sirve como más apoyo, como que le da más seguridad al maestro, aparte de los materiales, los apoyos didácticos de la SEP, como que le da más seguridad tener aparte un material independiente.

En los turnos vespertinos me hago más preguntas acerca del uso de los materiales.

## 5. PREGUNTAS

¿Si los materiales son de utilidad para los niños de esos medios?

¿ Si son suficientes y necesarios para ese medio?

¿Por qué motivo no se les da el uso cabal a los materiales de la SEP?

¿ Qué estrategias podríamos implementar, para darle el uso correcto y completo al material?

¿Quién podría auxiliarnos en ese trabajo?

¿Quién podría auxiliarnos y echarle el paquete?

El Supervisor 3, se hace más preguntas acerca de los materiales de la SEP en las escuelas de niveles socioeconómicos más bajos, en dos escuelas que actualmente están a su cargo y que están ubicadas en la periferia, considera que en esos medios se necesitan otro tipo de materiales y apoyos. Los maestros utilizan otros materiales, porque quizá facilitan el trabajo del docente frente a grupo, él a tratado de convencerlos de que utilicen los materiales de la SEP.

Visualiza la problemática de la siguiente manera:

- No se les da el uso correcto.
- Consideran más explícito utilizar otros materiales.
- Ha proliferado mucho la venta de otros materiales y como consecuencia no se utiliza el Avance programático
- Al maestro se le hace muy difícil utilizar los materiales de la SEP

Principalmente en los turnos vespertinos es donde se hace más preguntas sobre el uso de los materiales de la SEP. Las preguntas que no tienen respuestas e inquietan al supervisor 3:

Uso de los materiales de la SEP, quién podría auxiliarle y echarle el paquete.

Es claro que si se problematizaran estas realidades, las respuestas nos las dieran los docentes que laboran en dichas escuelas, pero para ello habría que aprender a investigar investigando y a teorizar en lo que a investigación se refiere, tanto supervisores como directores.

Las obligaciones del Supervisor según Follari, Roberto A. :

- "Lograr que los docentes conozcan y comprendan el concepto y las técnicas de educación moderna.
- Formular, en colaboración con el personal, los objetivos generales de la escuela.
- Descubrir y estimular las capacidades individuales.
- Orientar a los maestros que recién se inician y a otros.
- Ayudar a los docentes a analizar críticamente su propio trabajo.
- Investigar y corregir las causas de los problemas disciplinarios." <sup>26</sup>

Como podemos ver, las obligaciones del supervisor no son únicamente administrativas como eran en el pasado, hoy se espera mucho de ellos, pero claro que solo no podría con tanto peso, necesita ayuda y si lograra coordinarse con los programas de apoyo, directivos y constantemente se está actualizando, podría hacer la carga menos pesada. No se trata que el costal tan pesado se le deje a los programas de apoyo educativos o al director de una escuela o de ver quién carga con el costal que contiene obligaciones. Posiblemente se trate de actualización, planeación, coordinación y finalmente evaluación para disminuir el peso de las obligaciones.

Al regresar con el Supervisor 3 y mostrarle las categorías ya organizadas, revisó renglón por renglón y finalmente agregó por escrito:

La principal problemática con los materiales de apoyo, no está en estos en sí, sino como menciono en la entrevista: que al profesor se le hace más fácil, práctico y útil manejar el material comercial.

Las acciones que pudiera realizar:

Se continuará implementando estrategias, para que el docente haga conciencia y comprenda que resulta más útil para él y a la vez económico para los alumnos, darle el uso a los materiales de apoyo de la SEP.

Acción muy acertada, porque si no se les diera uso, quizá nos llevaría en un futuro a la privatización de la educación en nuestro estado de Chihuahua, y si eso sucediera, es conveniente empezar a ahorrar, para que nuestros nietos puedan acceder a la educación en un futuro próximo. Claro que si quienes estamos visualizando este problema —la sustitución de los materiales de apoyo de la SEP, por materiales comerciales— evitamos que proliferen la compra de materiales comerciales en nuestras escuelas, les aseguraremos a nuestros nietos un futuro con

educación de calidad, conforme a la Ley General de Educación:

" El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstas en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida a la presente Ley." <sup>27</sup>

En cuanto a la función social educativa " Fijar lineamientos generales para el uso del material educativo para la educación primaria y secundaria." <sup>28</sup>

En el caso de que se estuviera dando una sustitución de los materiales educativos por materiales comerciales sería el representante de nuestro Estado —el Gobernador Patricio Martínez— quien pudiese tomar algunas decisiones importantes ya que la problemática no es para dejarse pasar.

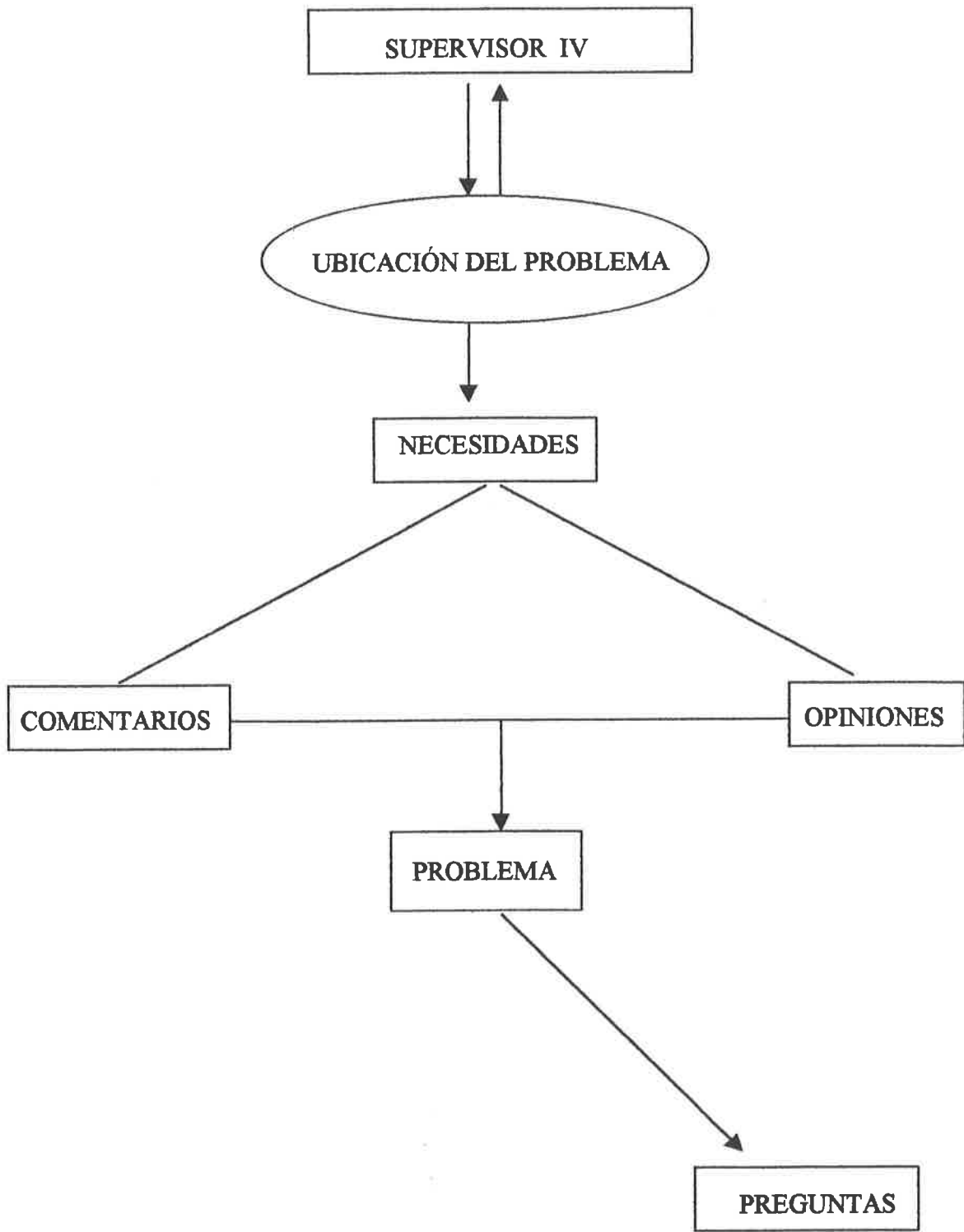
Existe alguna esperanza entonces, que en el transcurso de estos seis años la problemática no se haya agravado tanto, a tal grado de que nos lleve a una privatización total de la educación en el Estado de Chihuahua. Quizá todo es cuestión de que el actual Gobierno Estatal aborde esta problemática, y procure:

- Que todos los maestros que laboran en educación primaria, cuenten con los materiales de la SEP.
- Apoyar la actualización docente, para el uso correcto de los materiales.
- Asegurarse con estadísticas más reales, recientes, basadas en investigaciones actuales, el número real de docentes necesitados de los materiales de la SEP.

- Buscar la forma de cerrarles las puertas a vendedores privados de editoriales, porque de lo contrario qué futuro nos espera y sobre todo qué tipo de alumnos se estarán formando, es muy probable que si este problema no se resolviera, las penitenciarias serían insuficientes, en los próximos años.

**Situación que nos indica la imperiosa necesidad de problematizar en un tercer momento, a docentes frente a grupos, en una de las escuelas mencionadas por los supervisores, donde se considere se esté dando más problema.**





## 1. UBICACIÓN DEL PROBLEMA

La comunidad escolar es de concentración, el turno es vespertino y donde ya la propia colonia no tiene la afluencia de alumnos para darle el servicio a la propia colonia.

Es una escuela que adopta, recibe alumnos de todo tipo y de todas partes, de todas las demás colonias cercanas, por ejemplo vemos niños de la 20 Aniversario, Juan Gutiérrez, Insurgentes y de muchas colonias más y de la colonia Revolución muy pocos.

Digo que es una escuela especial, porque recibe alumnos con problemas de aprendizaje y con discapacidades físicas y mentales. Los maestros en su mayoría no tienen la capacidad, digo la preparación para dar respuesta a esos tipos de problemas, sin embargo, hacen la lucha de trabajar con ellos.

Hay otro interés: la lucha por conservarse ahí, que más que nada ese es el interés, tanto del directivo como de su personal, para poder tener la fuente de trabajo ahí.

Es una escuela que tiene apoyo de tipo especial, precisamente por el tipo de alumnos que llegan.

Es la misma Educación especial que los manda ahí, porque también ellos necesitan un grupo donde justificarse; donde desempeñar su trabajo.

Ahí el problema es que en su mayoría los maestros no tienen la preparación para tener ese tipo de alumnos.

El director le pone muchas ganas teóricamente, pero en la práctica se ve que no es tanto; porque tampoco se da la oportunidad de ver cómo trabajan los maestros.

En la escuela "GML" se da mucho esto, ahí no se hace una preparación de clase y no hay un seguimiento del avance programático, es una escuela de tipo educativo especial para mí, precisamente por el tipo de alumnos que tiene.

Hay otra escuela que está por el mismo estilo "L S P"

## 2. NECESIDADES

Si la SEP recibe información estadística a tiempo ¿Por qué siempre andar con el faltante de materiales al inicio del curso?

Existe el faltante de libros, las escuelas siempre están incompletas de materiales, tanto como para el alumno como para el maestro; no me explicó por qué esa desorganización.

La pregunta más importante es el recurso humano. Tampoco hay una organización administrativa, para hacer movimientos de cambios de adscripción del maestro, para que al inicio del curso, todos estén en su lugar.

### 3. COMENTARIOS

El rincón viene muy claramente especificado: este libro sirve para apoyarse en el bloque 1, 2, 3, según el grado.

Lo mismo sucede con el programa de PRONALEES, el maestro pide qué hacer, el asesor va y le dice qué haga, pero exactamente lo mismo que está marcando su libro de apoyo, es el libro del maestro.

Cuando el maestro se convence de que esa actividad le está dando resultado, de lo que él no había podido hacer entonces el asesor le comprueba y le dice: mire maestro, esto es lo que hicimos, aquí viene mire, abra su libro, aquí le dice que ficha utilice, que bloque, con qué actividades y lo mismo que dice su libro es lo mismo que está aquí. Es cuestión de que lea y la ponga en práctica.

¿ Por qué si la SEP edita todo ese tipo de materiales deja a cada una de las autoridades inferiores para que se realice el trabajo?

¿ Por qué deja toda la responsabilidad a los niveles: Jefatura de Sector, Supervisión escolar, Director de la escuela y al propio maestro de grupo.

Se afecta económicamente el salario de cada uno, la búsqueda de material de un curso cuesta dinero, la SEP no apoya con material didáctico para capacitar al maestro.

¿Por qué no se excluye con el presupuesto que está destinado para ello?

### 4. OPINIÓN

Los materiales son buenos y dan resultados cuando son aplicados, tal como lo marca el programa y el avance de cada grado.

El objetivo del programa es apoyar al maestro, darle a conocer que se pueden hacer las cosas de manera más fácil, saliéndonos un poquito de la rutina, y entrarle más directo a lo que nos marca el programa y el avance programático, en las actividades que trae, nos apoya dándonos más sugerencias y aportando algo de materiales.

Los programas de apoyo a la docencia, sí son buenos, pero hay cierto rechazo del maestro, porque el maestro considera, que el programa lo va a hacer trabajar más, y no es cierto es un grave error.

A los maestros nos falta mucho saber leer, para poderle transmitir la comprensión a los niños.

## 5. PROBLEMA

El problema consiste en que no todos los maestros los utilizan, porque tampoco es culpa del maestro, porque a veces al maestro le falta capacitación, para saber cómo manejar ese tipo de materiales.

En los cursos nos damos cuenta de esto: que el maestro no ha visto sus libros, y por eso dice: ¿qué hago?

Cuando el maestro se pone un poco renuente a que le den asesoría, es porque no está haciendo el trabajo tal y como se lo marca su avance y su libro del maestro y el programa en sí, entonces dice: No, yo no quiero apoyo, a mí dime cómo, yo tengo este problema de aprendizaje en este niño.

La mayoría de las veces, trabaja al “ahí se va” con los grupos, preparan las clases nada más por prepararlas, no las fundamentan en lo que su material de apoyo les está marcando, para facilitarle su trabajo con mejores resultados.

No es una escuela en especial, es una generalidad y no digo que nada más en las escuelas de la zona que yo tengo a mi cargo, sino en todas las escuelas de todas las zonas.

En todas las escuelas, por lo regular hay un caso de maestro que batalla para utilizar los materiales de la SEP y eso le obliga a leer sus materiales.

Hay maestros que siguen el orden del libro, cuando ni siquiera en el programa viene así. En la escuela Gabriela Mistral se da mucho eso, ahí no se hace una preparación de clase y no hay un seguimiento del avance programático. No se utilizan tampoco los materiales del todo; ahí tienen los materiales de los programas, los del Rincón de lecturas, no saben ni qué materiales tienen, ni para qué son, ni siquiera saben qué títulos de libros tienen ahí.

Ahorita en la actualidad tenemos, que en los libros del maestro, vienen al final todas las estrategias que el maestro debe utilizar para apoyarse en los Libros del rincón y el maestro pregunta ¿Cómo le hago? ¿Qué hago? ¿Cómo lo puedo utilizar? No sé cuando, no sé en qué momento, no sé qué actividad puede aprovechar con esto.

## 6. PREGUNTAS

- ¿ Por qué el maestro es tan renuente a aceptar el apoyo que se les brinda?
- ¿ Por qué el director permite que se guarden y no se toque el material de apoyo?
- ¿ Por qué el maestro de grupo no se preocupa por ver que hay ahí, y qué le puede servir?
- ¿ Por qué no se da difusión a los programas para formar?

¿Por qué no aprovecha los espacios que la propia SEP nos da, dentro del tiempo de la jornada de trabajo?

¿ Por qué el maestro se sale tanto del salón?

¿ Por qué no funciona el consejo técnico como tal, como consejo técnico?

¿ Por qué no se elabora un proyecto escolar, pero que se le dé un verdadero seguimiento?

El Supervisor 4, ubica la problemática de los materiales, en una escuela muy especial, que carece de alumnado de la misma colonia, recibe alumnos de otras colonias cercanas, se trata de una escuela muy especial, reciben alumnos con problemas de aprendizaje, y discapacidades físicas y mentales. Los maestros no tienen la capacidad para atender a ese tipo de alumnos, pero aún así tratan de conservar la escuela.

El Supervisor 4, considera que al director de esta escuela no le interesa cómo trabajan los maestros y asegura que no utilizan los materiales de la SEP. Finalmente menciona que existe otra escuela por el mismo estilo.

En cuanto a las necesidades que existen en esas escuelas: faltante de los materiales de la SEP, no se explica el por qué poca disposición de algunos docentes para usar los materiales de la SEP.

Considera que el peso de esta problemática no debe de ser de las autoridades inferiores (Jefes de sector, Supervisores y Directores).

La opinión que tiene de los materiales de la SEP, es muy positiva y finalmente visualiza el problema:

- Uso y apatía generalizada en toda la zona escolar.
- Hay maestros que siguen el orden del libro.

**Sería muy interesante visitar estas escuelas, para finalmente conocer el sentir, pensar y quehacer de quienes realmente están viviendo esta problemática y poder abstraer, organizar e interpretar sus códigos, desde su particular punto de vista, pero para ello tendríamos que problematizar en un tercer momento, y aprovechar la oportunidad que tanto SEECH y SNTE me están brindando al otorgarme la beca comisión, ya que gracias a ello, se puede problematizar durante la mañana a los Programas de apoyo educativo y por la tarde en un centro educativo visualizado por ellos mismos.**

Al regresar con el Supervisor 4, para mostrarle el producto ya organizado, me encontré con la noticia: decidió ir en busca de mejor fortuna, ya que este año se jubila y fue por lo del 100%.

Esta información fue proporcionada por quien actualmente está ocupando su lugar.

Aprovechando la oportunidad en el diálogo y el buen recibimiento, pedí colaboraran tanto a la encargada de la Supervisión escolar de esa zona, como a quien le está apoyando en la misma. Con muy buena voluntad agregaron:

## PS1

- El principal problema de los materiales de apoyo:
- Llegan incompletos.
- Durante el ciclo escolar hay movimientos de niños, altas y bajas, o vienen de otras escuelas, otros Estados.

Lo mismo pasa con los maestros, con los movimientos y permutas. Los materiales de apoyo, Ficheros, Avances, se los llevan, llegan los nuevos maestros y les dan otros grados y ya no se cuenta con los materiales. Se manejan las estadísticas con respecto de medio curso, cuando en julio y agosto se incrementan los alumnos.

**PS1. Acciones:** Al inicio del ciclo escolar debería haber suficientes materiales de apoyo, para los maestros, para que se les repartan los faltantes.

Al material de los alumnos que se les dé un margen de libros extra, cuando se reparten, para evitar el problema de los niños que llegan después.

## PS2.

Sobre las necesidades de la escuela GML son, entre otras: más personal especializado del equipo técnico de USAER.

Se necesita más personal para los grupos de apoyo y por lo menos un psicólogo más.

No es tanto el material de apoyo, sino los recursos humanos que necesitan los niños, con requerimientos de atención especial.

Los materiales de los programas son muy buenos, así los de "Rincón de lecturas, como la asesoría de la capacitación de PRONALEES.

Aunque considero que en general: los turnos vespertinos, son escuelas que requieren del equipo de atención especial en general, porque casi en los turnos vespertinos se rezagan los alumnos rechazados en los turnos matutinos y los que tienen condiciones y características especiales.

Por lo que en estas escuelas, no son tanto las necesidades de material de apoyo, sino de maestros que sepan aprovechar todos esos materiales con alumnos que tienen condiciones materiales.

En mi opinión, deben buscarse estrategias para que los maestros de turnos vespertinos puedan tener algunas de las facilidades que los maestros de los de turnos matutinos sí tienen.

La facilidad de acudir a las dependencias, que puedan apoyar su trabajo por la tarde (SEECH, Psicología, equipo suficiente de USAER) en turnos vespertinos.

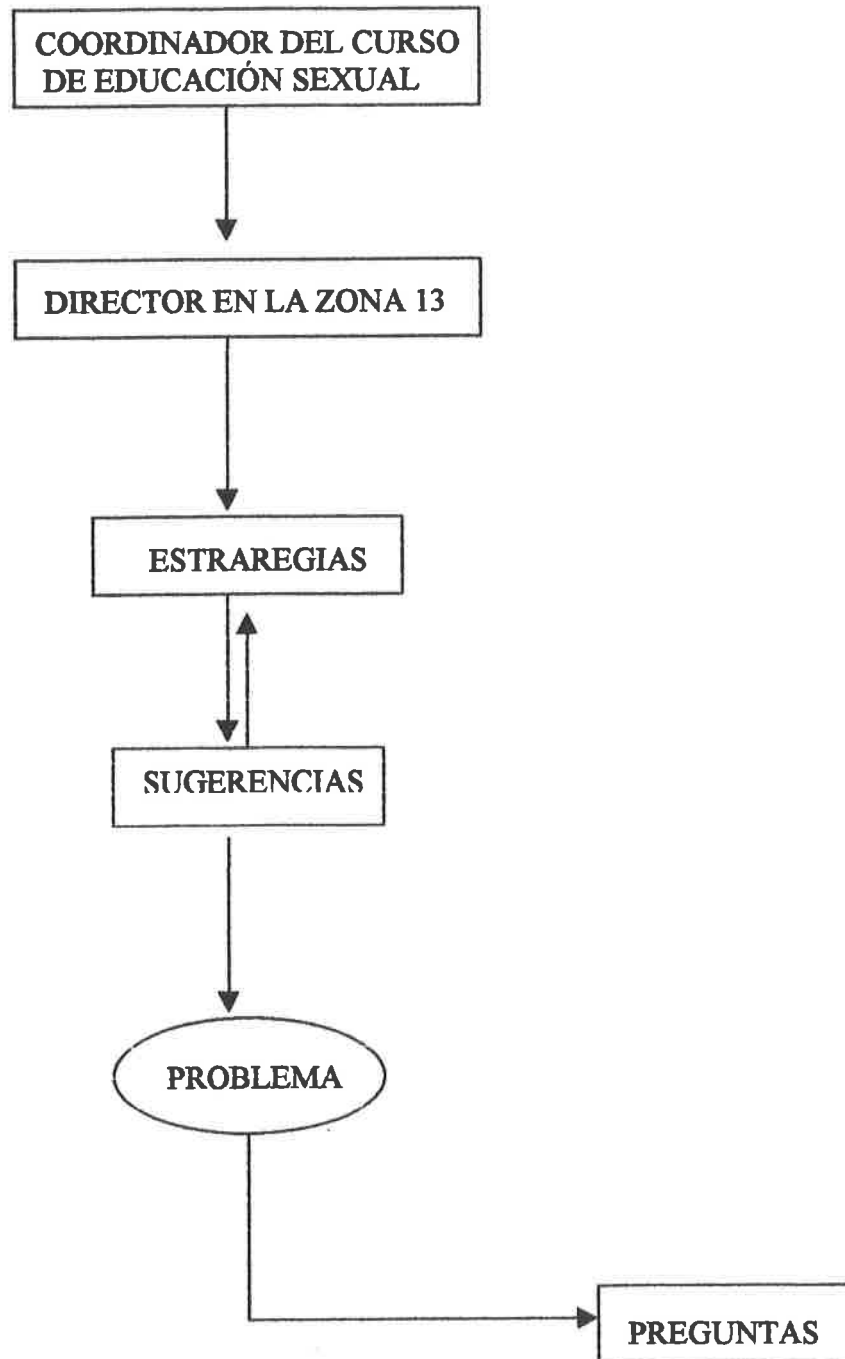
El problema más grave en esta zona, son los maestros que pregonan su apatía al trabajo, regatean hasta los minutos que deben permanecer en la escuela, no sólo el tiempo extra, sino el tiempo normal de permanencia en el plantel.

Hay maestros que no quieren dar ni un minuto extra, ni en tiempo, ni en actividades de la escuela.

Aunque los hay muy buenos, excelentes maestros, están los que nunca se convencen por ninguna razón, ni siquiera del cumplimiento básico de su trabajo, asisten y cumplen por “cumplir”, sin gusto, sin entusiasmo, sin mística.

Como podemos visualizar ya existen suficientes elementos, que nos llevan a problematizar en un tercer momento, sólo habría que decidir el lugar, elegir a los sujetos, visitar las escuelas, visualizadas anteriormente por los supervisores.





## **1. ESTRATEGIAS**

Nosotros tenemos lo que ahorita es educación sexual, en años anteriores se les ha brindado apoyo a los maestros de sexto año y de quinto grado, en este año las estrategias van a cambiar, ahora lo que se pretende es:

Que haya facilitadores a los maestros de quinto grado, porque hay aproximadamente de 5° y 6° 18000 alumnos y aproximadamente 900 maestros y como recurso somos dos nada más, es imposible que lleguemos a cubrir todas las necesidades solamente del Municipio de Chihuahua.

Ahora las estrategias que se están utilizando son: que llegue a los maestros y que los maestros fueran los multiplicadores, no solamente a los alumnos sino a la comunidad escolar, así como los problemas que se presenten en diferentes escuelas.

Hay un programa de "Rincones de lecturas" y también hay algo muy importante, muchos de los contenidos se relacionan con los libros del rincón, pero a veces muchos maestros ya conocen el libro que se puede correlacionar con su tema pero tampoco lo utilizan.

Acabamos de terminar un curso de "Educación Sexual" en la SEECH, en donde fueron maestros que van a ser facilitadores a todos los sectores del Municipio de Chihuahua.

## **2. SUGERENCIAS**

Es necesario que el maestro sepa que existe ese material y utilizarlo en el tema que le corresponde.

En diversas escuelas yo creo que es necesario que haya una vigilancia, inclusive si es posible que haya un programa en donde realmente se le dé crédito, a ver si están utilizando esos materiales. El maestro sí tiene conocimiento, quien sabe que está pasando que no se utilizan.

## **3. PROBLEMA**

Los libros del maestro, los ficheros algunos maestros los utilizan, pero no todos, porque ellos llevan su plan de trabajo pero en algunas ocasiones no contemplan las actividades que vienen en los ficheros.

En algunas ocasiones no utilizan los libros del maestro solamente se abocan a lo que son los contenidos y las dosificaciones que compran en las mesas técnicas en donde elaboran las pruebas.

Hay muchos materiales que proporciona la SEP y también llegan a las escuelas, así como mucho material también se queda en las bodegas.

Los esquemas del cuerpo humano y del aparato reproductor tanto del hombre como de

la mujer y muchas veces ahí andan rodando los materiales y nunca se les ha dado el uso adecuado.

Porque el problema sí existe, que a veces tratamos de soslayarlo es otra cosa. Desde el momento que un niño se asoma a los baños de las niñas o desde el momento que un niño le baja la pantalonera a otro niño; existe un problema de tipo sexual y a veces como maestros tenemos miedo de enfrentar ese problema.

Existen escuelas donde nada más están almacenados como adornos y todo eso, como adornos son muy bonitos yo creo que no importa que se destruyan, pero que se destruyan en el servicio.

En el caso de nuestra escuela se utilizan muy escasamente, la escuela FAN turno vespertino, zona 13.

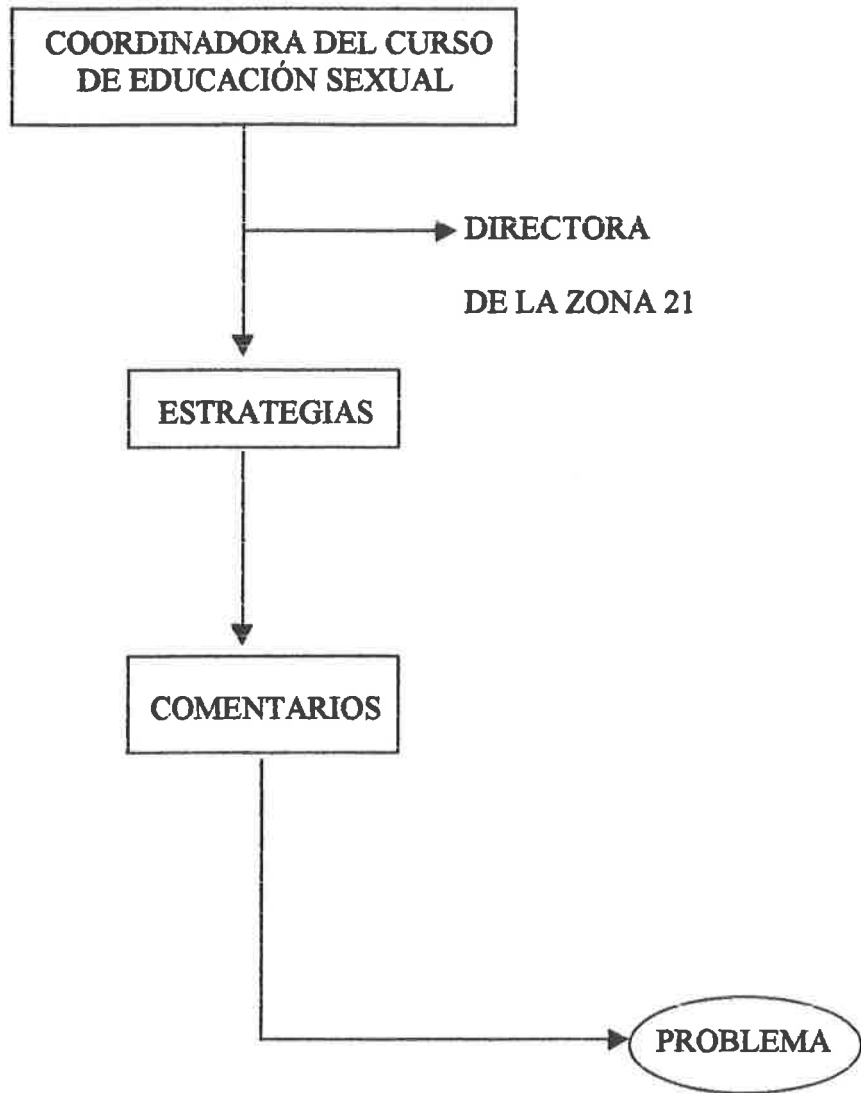
Otra cosa que vemos con tristeza es que el maestro que termina la UPN, una maestría y cuando regresa al grupo sigue igual.

#### 4. PREGUNTAS

¿ Por qué no utilizan los materiales?

¿Cómo dan sus temas?

¿ Por qué no utiliza las estrategias que aprendió, o que se dio cuenta que pueden utilizar en las escuelas?



## **1. ESTRATEGIAS**

Somos maestros que vamos a impartir el curso de educación sexual.

Les dejo ir la fichita o la actividad y afuercitas se tienen que remitir al fichero o a la lección y ahí es donde se dan cuenta que no saben manejarlo, yo no se los digo ahí sale a relucir.

## **2. COMENTARIOS**

Me pagan lo mismo si soy un burro o si me mantengo de curso en curso.

Dice un niño: ¿Por qué me pone a leer la maestra, si ella no le gusta leer? ya tiene un mes que no me lee.

¿Por qué me deja de tarea la maestra leer, si ella no lee?

## **3. PROBLEMA**

Caemos en la rutina, entonces, como tengo veintitantos años de servicio, soy muy buena maestra y no necesito utilizar los materiales.

Los materiales de la SEP, no los conocen realmente, yo en los cursos trabajo una ficha para forzarlos a que se den cuenta de que no conocen el fichero de actividades didácticas.

Es desconocimiento del material, apatía y rutina.

Tiene mucho que ver con el desconocimiento, pero mucho que ver con la rutina.

El docente es muy conservador, la innovación no nos gusta, hay mucha resistencia.

Es la resistencia al cambio y a la fuerza de preparación.

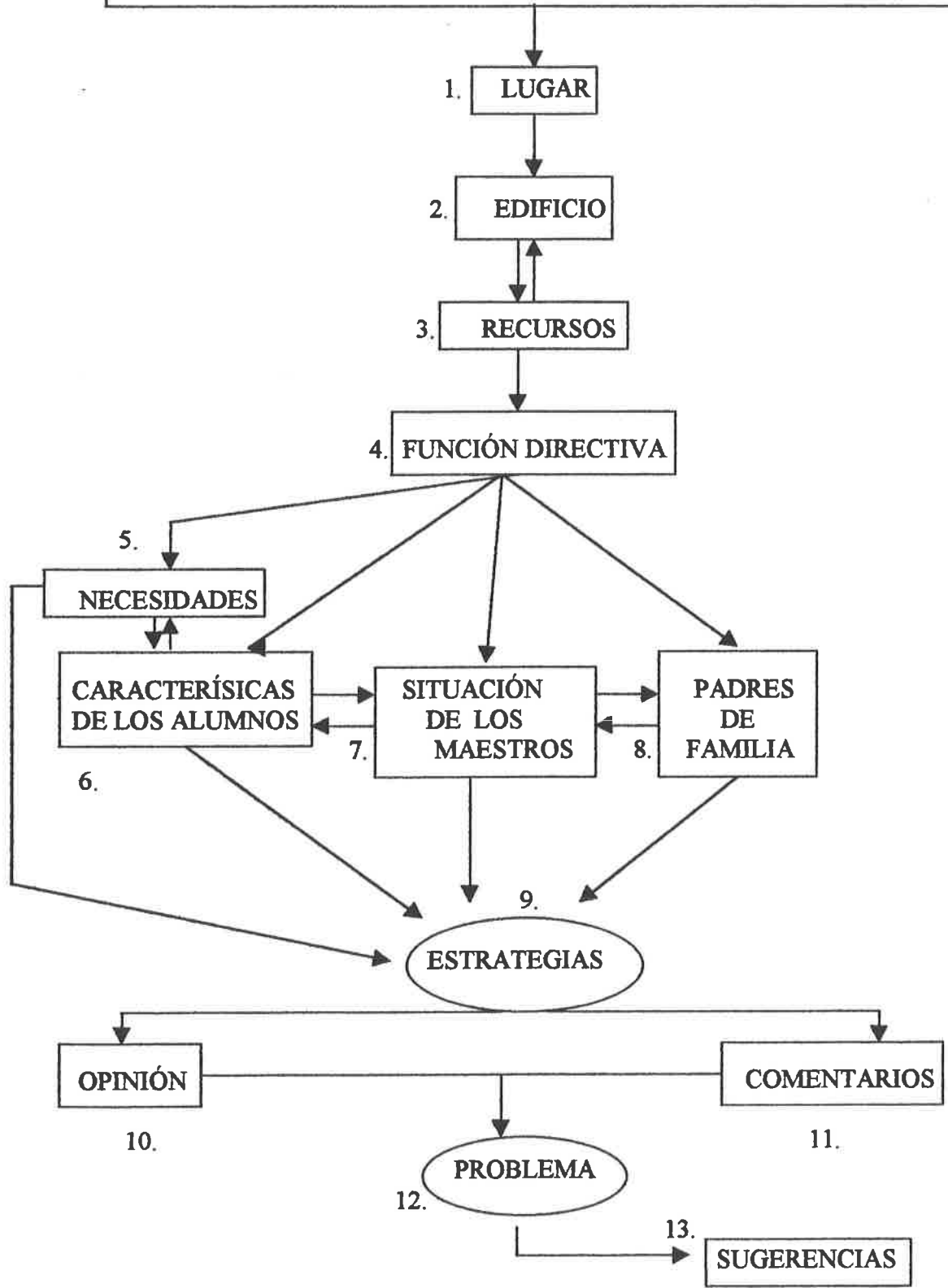
En mi escuela el año pasado no los usaron los de primero, no los usaron, los materiales.

Pero sí, hay mucho desconocimiento y desde cuándo nos llegó el material.

**C) UN TERCER MOMENTO: EL SENTIR, PENSAR Y QUEHACER DE LOS DOCENTES QUE LABORAN EN UNA ESCUELITA MUY ESPECIAL EN NUESTRO ESTADO DE CHIHUAHUA.**

Una vez que tratamos de entender el quehacer, sentir y pensar de los participantes en un primer y segundo momento sentí un gran interés por dirigirme a las escuelas primarias mencionadas por los supervisores participantes y en las cuales se hacían más preguntas con relación al tema de los materiales de apoyo que brinda la SEP, así es, que a partir del 23 de noviembre visité algunas escuelas primarias la mayoría de éstas se encontraban en lugares periféricos, fue un momento muy difícil ya que tenía que decidir en cuál de todas terminaría con el proceso de esta investigación, hubo momentos de inquietud y desesperación que finalmente me llevaron a analizar, categorizar y teorizar cuidadosamente un primer y segundo momento, después tomé la decisión de hacer presencia en dos escuelas primarias (turno vespertino) la intención era que el tiempo y la permanencia en esas escuelas me ayudaran finalmente a vivir en una, fue así cómo al paso del tiempo decidí permanecer en el lugar muy especial, del cual formo parte y actualmente me siento como en mi casa.

1. EL DIRECTOR: LA VISUALIZACIÓN QUE TIENE DE LA ESCUELA



## **1. LUGAR**

La escuela está enclavada en una colonia de escasos recursos económicos.

## **2. EDIFICIO**

Puede decirse que a pesar de tanta carencia es adecuado, se cuenta con las aulas adecuadas para esta función, cada aula está convenientemente iluminada.

## **3. RECURSOS**

Los recursos con los que cuenta la escuela son mínimos, incluyendo la cooperación de los padres, de muchas colonias, es la que pide la cooperación más baja, en esta ocasión fue de 40 pesos y aún así hay padres que no la pagan.

## **4. ACCION DIRECTIVA**

Haciendo un esfuerzo estos últimos días, tuvimos que poner lámparas para la salida, porque los niños estaban saliendo ya con el sol totalmente obscuro, ya oculto, de noche prácticamente.

Ahorita tenemos muchos problemas con los baños, porque se nos taparon, tengo desde el sábado batallando, consiguiendo una persona que venga a arreglarlos, venimos el sábado y no se pudo empezar, vamos a empezar hasta mañana.

## **5. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS**

Tenemos muchos hijos de madres solteras, de gente que trabaja en las maquilas y de familias desintegradas.

En los grupos sobre todo de primero a cuarto, tenemos niños discapacitados intelectualmente.

Tenemos pocos alumnos, somos turno vespertino, nos vemos en la imperiosa necesidad de aceptar a todo el que llega y muchos de ellos vienen con malas referencias de otras escuelas, con problemas de indisciplina.

## **6. NECESIDADES**

Necesitamos un programa especial, y ese programa especial pos... no lo tenemos, en segundo lugar necesitamos materiales (materiales de apoyo especiales), y en tercer lugar, necesito un maestro capacitado



que entiendan las acciones de esos chavos, no tenemos ni lo uno, ni lo otro, ni lo otro.

## **7. SITUACIÓN DOCENTE**

El maestro de grupo no puede decirse que está con un grupo chico, no es así, cada maestro tiene 4, 5, 6, y hasta más niños con discapacidad intelectual lo que nos viene provocando un problema.

## **8. ACTITUD DE LOS PADRES**

Algunos no pagan la cooperación, y empezando con el Estado nos dice que no es obligatorio, los papás la agarran bien padre y no pagan.

La mayoría son trabajadores de empresas maquileras.

## **9. ESTRATEGIAS**

Podemos decir hasta de forma presumida, que somos de las pocas escuelas que adoptamos como nuestro el postulado 41 de la Ley General de Educación que dice:

Se deberán atender a los niños con necesidades educativas especiales, con discapacidad sea permanente o transitoria y desde muchos años antes lo estamos haciendo, esto no es nuevo.

Aquí nos preciamos de que todos los niños los aceptamos, aquí no hay distingos.

## **10. OPINIONES**

Los materiales de la SEP, no son suficientes para apoyar a estos niños.

Tenemos niños deficientes mentales, entonces un niño con esas características necesita un programa especial.

A mí me da pena que no se le reconozca por parte de las autoridades el esfuerzo que está haciendo en primer lugar cada maestro, y en segundo lugar toda la comunidad.

## **11. COMENTARIOS**

El maestro está haciendo un enorme esfuerzo para atender a los niños.

Hace rato que salió todo un grupo al baño, no sé que es lo que está sucediendo dentro del aula.

## **12. PROBLEMA**

No tenemos un programa especial para esos niños.

El maestro lógicamente no está capacitado para atenderlos, es un maestro normal, regular, no tiene los elementos pedagógicos para darles lo que ellos necesitan.

## **13. SUGERENCIAS**

Para estos niños se tendría que hacer un programa especial, empezando por ahí, además ese programa tendría que estar acorde a las necesidades de los niños.

La escuela pertenece a un turno vespertino, actualmente cuenta con todos los servicios necesarios para poder laborar aparente y tranquilamente. Constantemente se le está dando mantenimiento con las ganancias de la tiendita escolar y la cuota que algunos padres pagan con cierta dificultad, en abonos ya que por lo regular pertenecen a un nivel socioeconómico bajo y probablemente algunos no tengan ni para el sustento diario. La gran mayoría son trabajadores de maquiladoras, trabajan todo el santo día para sostener económicamente a su familia, por lo tanto los niños son huérfanos de padre y madre durante el día, sólo cuentan con el apoyo moral brindado por el docente en un tiempo de 2 a 6 p.m.

Una gran mayoría de los alumnos pertenecen a distintas colonias, muy pocos a la colonia donde está ubicada la escuela, vienen rechazados por malas conductas y cargar con una serie de problemáticas. Se puede percibir que esta escuela es el refugio de niños rechazados, golpeados por la sociedad, olvidados por sus padres durante el día y aparte cargan con una serie de problemas de toda índole: genéticos,

psicológicos, sociológicos. Situación que representa un desgaste físico tal vez y una responsabilidad muy grande para los docentes que laboran en esta escuela, sobre todo se pudo observar en el momento de estar interaccionando con sus alumnos, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, durante el recreo, en la clase de educación física, en sí en todo momento. Aunado a todo lo anterior los docentes no cuentan con una Licenciatura en Educación Especial, son Profesores de educación primaria y uno o dos Lic. en Educación Primaria. Un gran maestro utilizó la siguiente frase que tiene algo que ver con la situación docente anteriormente mencionada: "Nosotros hemos recorrido un camino, un marco teórico y antes de todo lo que hacemos hay una teoría". En este caso la teoría es constructivista, y es conocida quizá por uno o dos docentes.

Actualmente se cuenta con el apoyo del equipo de USAER para apoyar a los docentes responsabilizados en primeros y segundos grados pero es insuficiente, ya que existe una gran mayoría de alumnos discapacitados en todos los grados y los cuales no se pueden atender, por falta de más personal especializado.

A eso de las 4 p.m. algunos docentes, manifiestan su voz ronca, su boca blanca, cansancio físico y por que no, pudiera ser mental, porque al término de la jornada se despide uno de algunos y no hay respuesta, se alejan cautelosamente, eso sí, al inicio, a eso de las dos de la tarde, muestran alegría, cortesía, por lo regular todos inician su labor con mucho ánimo. Esta situación no es ignorada por el Director de la escuela ni tampoco por algunos padres de familia, ya que al dejar a sus hijos en la puerta de la escuela, los amenazan con no darles dinero, encerrarlos, no dejarlos ver

tele, y darles una paliza hasta morir si se salen de la escuela de 2 a 6 p.m.

Como se pudo observar, más que una guardería podría pensarse que es un asilo de niños que cargan con todo tipo de problemas o el único refugio que da seguridad física, ayuda psicológica, pedagógica y previsión social a niños con características muy especiales.

Es por eso tal vez, que el director se siente tan orgulloso de esta escuela tan especial y sobre todo de estar adoptando el artículo 41 de la Ley General de Educación.

Fue difícil entrevistar al Director de esta escuela por los siguientes motivos: constantemente está atendiendo a padres de familia, dándole consejos a niños que se portaron mal durante la clase o en el recreo, atendiendo maestros, empacando dulces y palomitas, preparando agua de frutas, formando niños durante el recreo para que compren ordenadamente en la tiendita escolar, haciendo guardias en los baños, pasillos, en los contornos de toda la escuela y contando monedas. Lo anterior justifica que al término de la jornada difícilmente te pueda atender o brindar una entrevista, pero aún así buscamos el espacio y a través de algunas interrupciones pudimos abstraer información muy interesante.

Vale la pena analizar quizá, no únicamente la situación de los padres o el bienestar de los alumnos, los docentes también son importantes porque al estarse presentando desgaste físico, psicológico en algunos compañeros, por no contar tal vez con un perfil para atender a los alumnos que presentan características muy especiales y además, cargar con la responsabilidad de integrar a esos niños a la escuela regular,

podría traer consecuencias lamentables con el tiempo. De voz de los sujetos y personalmente pudimos constatar que existe el antecedente de la fundadora de la escuela, una vez llegado el tiempo de su jubilación, continuó asistiendo a trabajar por años, el Director de la escuela le permitía trabajar con grupos mientras se presentaba el maestro responsabilizado, asistía puntualmente a trabajar sin darse cuenta que ya no tenía por qué continuar laborando, en ocasiones fue imposible comunicarme con ella, porque estaba en otro mundo, le preguntaba algo y salía con otro tema. Esta situación pudiera indicar que para allá posiblemente pudieran viajar algunos compañeros, al país ignorado por mala suerte, si no se toman medidas inmediatamente.

A ningún docente nos conviene tal vez que exista un manicomio magisterial o sí, claro que si las autoridades educativas, sindicales se dieran cuenta a tiempo de esto y solucionaran la problemática a través de la coordinación, probablemente con programas educativos, jefes de sector, supervisores y directivos nos beneficiaría a todos, porque no se trata de integrar niños discapacitados con unos cuantos normales o sí, no creo que quienes de alguna manera incursionamos o estamos inmersos en el campo educativo, no nos incomode el conocer y sentir el qué hacer del papel tan especial que están jugando algunos docentes que laboran en esta escuela, sobre todo el desgaste físico que se observa al momento de estar interaccionando con sus alumnos, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, con una mayoría de niños con discapacidades.

Valdría la pena investigar por qué algunos turnos matutinos no desean tener este tipo de alumnos en las distintas colonias de nuestro Estado, y son enviados a algunas escuelas de turnos vespertinos, dejando toda la responsabilidad en algunos docentes que por algún motivo tienen que laborar por la tarde.

Al regresar con el director de esta escuela y mostrarle el contenido ya organizado, con entusiasmo revisó categoría por categoría cuidadosamente, y finalmente comentó que eso era lo que él pensaba, y no había nada más que agregarle.

AL cuestionarlo sobre ¿Cuál será la principal problemática de los materiales que brinda la SEP? Tranquilamente, por escrito anexó lo siguiente:

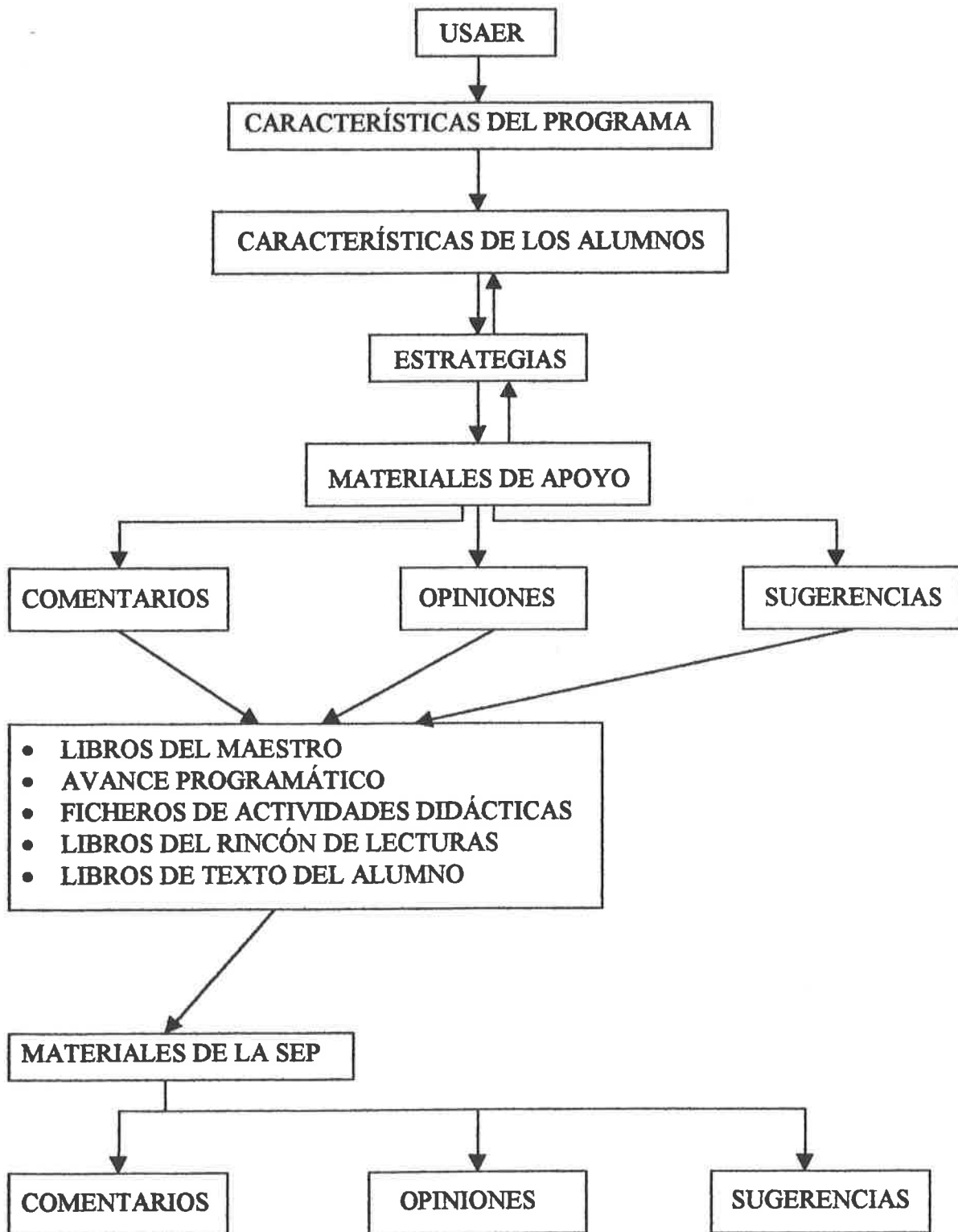
- Porque no se tienen
- Se necesitan para apoyar al maestro, ya que éste no conoce estrategias de Educación Especial.
- Sin ellos los niños no trabajan, ya que su atraso académico es evidente.

Sobre las acciones que se pudieran implementar, agregó:

- Buscar una capacitación real para el maestro regular, en cuanto estrategias, didácticas en Educación Especial, esto avalado por Carrera Magisterial con su respectivo valor en puntos.
- Solicitar a SEECH los materiales adecuados.

El Director de esta escuela, no desconoce algunos problemas que están presentes, lo único que olvida es tal vez las consecuencias a corto o largo plazo que pudieran afectar a maestros y alumnos.

## 2. PROGRAMA: UNIDAD DE SERVICIO DE APOYO A LA ESCUELA REGULAR (USAER)



## **CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA USAER**

Unidad de escuela, de apoyo a la escuela regular, alumnos con necesidades educativas especiales, independientemente que tengan discapacidad o no, se les da un apoyo extra por parte de un maestro de apoyo y detrás de ese maestro de apoyo hay un equipo que lo respalda, es una maestra de comunicación psicológica, trabajadora social, la directora de la unidad, que es la que refuerza el trabajo de la maestra de apoyo, donde se trabaja a los niños, se les da el apoyo dentro de su salón de clases, o fuera de éste, en una aula aparte.

## **CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS**

Este es un niño, que por su problemática neurológica, no puede hacer una copia directa, se le acerca más la copia en el sentido de que prácticamente es una transferencia del lugar de la letra.

Todos los niños de alguna manera son de primero, son de alguna manera los que tienen problemas personales.

## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Los niños hacen trabajos modelando enunciados, esta estrategia viene en el libro de primero. El libro de primero es consecuencia de quién sabe cuántos años de investigación de educación especial, del equipo de Margarita Gómez Palacio, desde sus trabajos de integración, desde grupos integrados del '60 y tantos.

Soy maestro de USAER. Yo estuve en PALEM, y parte de mi trabajo es llegar a sugerir al maestro, la parte del trabajo un poco más metodológica ahí en el aula, para que los niños no se desconcierten, cuando aquí se maneja una cosa y allá otra, no saben qué hacer y es la pura perdedera he...

La maestra Nely y yo, estamos trabajando las mismas líneas de actividades, no hay problema, los niños saben qué hacer, estando allá o en regular o con migo, aquí en educación espacial.



De hecho yo no utilizo el Avance, yo tengo que hacer un desglose de las 10 ó 15 actividades más importantes, ¿por qué? Porque mi tiempo es mucho menor con ellos y tengo que ser muy preciso a lo que vamos. El objetivo es escribir y tratar de leer.

Tratamos de ir más a lo práctico, a lo concreto y a lo cotidiano, a lo necesario, es nuestro objetivo, no encajonarnos en un cuaderno, en un libro, en una guía, ir más allá que tener que estar frente al objeto de conocimiento, para que el niño sea más provechoso su aprendizaje.

## **MATERIALES DE APOYO**

No hay nada específico, no hay un texto o un manual de operación o una guía especial, para manejar a esos niños.

## **COMENTARIO LIBRO DEL MAESTRO**

No deben de ser como guías, como los toman algunos maestros, como Biblia, de que así dice la guía y así la tenemos que llevar, sino que también se tiene que adecuarlos.

## **COMENTARIO AVANCE PROGRAMÁTICO**

Gran parte del programa no está acorde al texto, viene como muy aislado todavía, de hecho se tiene que reconstruir el programa.

Usualmente adecuo el programa para que los niños tengan acceso a los contenidos, o sea, no voy a esperar que un niño con necesidades auditivas especiales se apropie de los contenidos tal y cual lo marca el programa.

Hay que adecuarlo, con ciertas actividades o bajarse un poquito de nivel, para que el niño tenga acceso a ese conocimiento, no de la misma manera que un niño que está en grupo regular.

El mismo programa, no tienen los niños el mismo acceso a los contenidos, debido a la situación económica, alimenticia, geográfica, a las diferencias.

**COMENTARIOS  
LIBROS DE TEXTO**

A veces se les da más uso del que debiera.

Dependiendo de las características del niño, algunos niños tienen acceso a los contenidos que marcan los libros, de la manera que lo marcan los libros, pero algunos niños no tienen el acceso a ese conocimiento de esas maneras.

**OPINION  
LIBRO DEL  
MAESTRO**

Están muy buenos, pero si se utilizaran, generalmente los maestros estamos acostumbrados a una forma de trabajar, y como pensamos que ya tenemos toda la experiencia de los años, entonces en eso nos basamos y dejamos los auxiliares didácticos que nos envían de lado, porque pensamos que nuestros conocimientos son mejores o más aplicables a nuestro trabajo.

**OPINIÓN  
AVANCE  
PROGRAMÁTICO**

Es muy relativo para mí lo que es el Avance programático, puesto que se toman en base a todos los niños sin individualidades, por regiones.

El mismo programa, para algunos niños con situación económica más benéfica puede ser muy bueno, pero en esta situación para niños con menos ingreso económico u otros factores que no están a favor de ellos a lo mejor no es tan bueno.

No se puede implementar el mismo programa de la misma manera, tiene uno que adecuar independientemente sean con necesidades educativas o no, tiene que hacerse cierta selección de objetivos, aquí tienen que ser otros.

**OPINION  
FICHEROS DE  
ACTIVIDADES  
DIDÁCTICAS**

Me parece que es muy bueno, siempre y cuando se aplique.

Dentro de mi trabajo que he tenido con muchos maestros,

generalmente no se aplica, no se lleva tal y cual, porque no lo conocemos tal vez.

Se nos dio el fichero y se nos dijo: aquí está el fichero utilícenlo, pero no nos enseñaron a trabajar con él, no hemos sacado el provecho que éste trae consigo.

**OPINION  
LIBROS DEL  
RINCÓN**

Me parecen muy buenos, pero el sólo hecho de ser muy buenos no quiere decir que estén siendo efectivos.

**SUGERENCIAS  
LIBRO DEL  
MAESTRO**

Se tiene que adecuar, de acuerdo a las necesidades de cada uno de los grupos, y de las características muy específicas de cada uno de ellos.

**SUGERENCIAS  
AVANCE  
PROGRAMÁTICO**

Que se analice por parte del personal, porque uno así individualmente se me hace difícil, que cuando es por medio de reuniones colegiadas, o cuando es por medio de reuniones técnicas; el análisis es más productivo.

Dentro de las experiencias de unos y de otros se enriquece el saber del maestro y ya pondría más, se atrevería más en poner en práctica, o enterarse del propósito o del objetivo de esos materiales.

**SUGERENCIAS  
FICHEROS DE  
ACTIVIDADES  
DIDÁCTICAS**

Igual: Conocerlos.

**SUGERENCIAS  
LIBROS DE TEXTO**

Hay que hacer un tipo de adecuaciones, para que esos mismos contenidos, lleguen a los niños por medio de otros ejemplos, no necesariamente los que marca el libro.

**COMENTARIO  
MATERIALES  
DE LA SEP**

Muchos no saben muy bien qué hacer, porque muchos profesores siguen muy ligados al manejo silábico de los métodos, aquellos viejos. El silábico lo usan mucho, cuando no ven ya una, no pueden hacer un trabajo más elaborado.

Del manejo correcto de los materiales, tengo mis dudas, algunos maestros los manejan, hemos seguido el modelo, muchos no lo quieren manejar por falta de elementos de comprensión.

Si se les da el uso son suficientes, el problema es que mucha gente no les da el uso. Por una cuestión de formación que termina siendo deformación, en cuanto al alcance de lo que debe tener el profe, en cuanto a los elementos cognitivos.

Al igual que con todos los materiales que se nos envían, mientras no los sepamos utilizar, nunca van a funcionar, mientras los niños no tengan acceso a esos materiales, va a ser inútil tener tantos.

Todo el material de la SEP, se adecua de acuerdo a las características y necesidades de cada uno de los niños.

Algunos utilizamos el material y otros no.

**OPINIÓN  
MATERIALES  
DE LA SEP**

Los de escuela regular los manejan en el sentido teórico o supuesto, porque quién sabe como los manejarán, es material de la SEP.

El mismo proceso metodológico lo manejan los de escuela regular, porque es integración, el niño no puede estar manejando, una línea metodológica aquí y allá otra, porque no sería lo correcto.

Si se acercan a cierta calidad los materiales.

Son buenos, pero no por eso dejan de ser insuficientes, inadecuados muchas veces de acuerdo a la región, o a la localidad donde se encuentran ubicados los niños, a la cual le van a servir esos materiales.

**SUGERENCIA  
MATERIALES  
DE LA SEP**

Primeramente hay que conocerlos para poderlos aplicar.

La lógica es: que primaria y especial deben de ir en una misma línea, es el objetivo.

El programa de USAER debe de estar en todos los grados, porque hay niños que tienen problema en acercarse a la curricula regular.

Teóricamente debemos de estar de primero a sexto grado, pero por cantidad y tiempo sólo apoyamos a primero y segundo grados.

Aquí en la escuela deberían de existir dos profesores de apoyo, uno que se ocupara de primero a tercero y otro de cuarto a sexto, pero por cuestiones de recursos y porque ya existe otro maestro GER, no se ha dado otro recurso.

USAER, es un programa de apoyo a la escuela regular, se les brinda ayuda a los niños con necesidades educativas especiales, independientemente que tengan discapacidad o no. El equipo está integrado por una psicóloga, una trabajadora social y un Lic. en educación primaria, se les está dando apoyo directamente según la programación del equipo principalmente a niños de primero y segundo año dentro del grupo regular y en un salón aparte. Frecuentemente sacan del grupo, aparentemente regular, a niños que el equipo considera necesitan ser atendidos individualmente, diariamente trabajan con 3, 4, máximo 5 alumnos con características muy especiales. No están utilizando el Avance programático, el equipo de USAER considera apropiado hacer una selección de las actividades más importantes de los libros de texto del alumno, el objetivo es único: que los niños lean y escriban al final del año lectivo.

Tal vez sería importante considerar la importancia que tiene utilizar el Avance programático y su significado:

El Avance programático es el instrumento principal con el que deberíamos contar en todos los grados, tiene un enfoque constructivista, explícito claramente en "Libros para el maestro" de él se deriva el uso de los Ficheros de actividades didácticas, libros del "Rincón de lecturas" y finalmente el uso de los libros de texto del alumno.

El Fichero de actividades didácticas, propone una serie de estrategias didácticas que nos ayudan a lograr los propósitos establecidos en cada uno de los bloques del Avance programático.

Los "Libros del Rincón de lecturas" tienen propósitos muy importantes: fomentar el gusto de nuestros alumnos por la lectura y a la vez su uso conlleva a fomentar valores, hábitos y destrezas, el Avance programático recomienda su uso a través de los diferentes bloques en todos los grados. Lo cual quiere decir que los Ficheros de Actividades didácticas como los libros del "Rincón de lecturas" son indispensables para lograr cada uno de los propósitos establecidos en el Avance programático y si por algún motivo no se utilizaran tal vez difícilmente podrían realizar nuestros alumnos finalmente las actividades que están implementadas en los libros de texto. Existe la posibilidad que cuando el docente utiliza acertadamente todos los materiales de apoyo que brinda la SEP, los niños, al momento de estar resolviendo finalmente los ejercicios que vienen en sus libros de texto no tengan ningún problema, sobre todo si el niño no presenta ninguna discapacidad.

Recordemos también que si hacemos un esfuerzo por lograr todos los propósitos al abordar los contenidos implícitos en el Avance programático y atendemos las sugerencias que nos recomiendan los “Libros del para el maestro” estaremos muy cerca tal vez de formar alumnos críticos, creativos, analíticos, propositivos, a través de un proceso de construcción que el mismo niño, discapacitado o no, va marcando.

Tal vez, si por algún motivo el docente no partiera de las necesidades de sus alumnos antes de utilizar todos los materiales que nos esta ofreciendo la SEP; si tuviese algunas limitaciones en el uso, interpretación, o ejecución al pretender aplicar los materiales de la SEP; si sustituye en ocasiones el Avance programático por el libro de texto, la problemática sería de más peso, porque algo de ello ha observado el equipo de USAER en cuanto menciona:

- Algunos de los maestros dejan los materiales de la SEP a un lado.
- El fichero de actividades didácticas no se aplica porque no se conoce tal vez, llegaron a las aulas sin ninguna explicación en cuanto al uso.
- Los libros del rincón, no están siendo efectivos.
- Muchos no les dan el uso necesario a los materiales de apoyo que brinda la SEP, por una cuestión de formación que termina en deformación.

Por lo anterior sugiere:

Que se analicen los materiales de la SEP en reuniones colegiadas o técnicas.

Manifiesta la necesidad que existe de actualización, para el manejo correcto de los materiales porque quizá falten elementos de comprensión ya que se están utilizando métodos tradicionales para lograr la lecto—escritura.

Comenta que es muy difícil para el equipo de USAER manejarse en una misma línea metodológica con los docentes.

El objetivo es manejarse en una misma línea metodológica y no ellos en una y los de grupo regular en otra. Finalmente existe la necesidad de que el equipo de USAER tenga más integrantes ya que existen niños con necesidades de apoyo no únicamente en primero y en segundo sino también en los demás grados.

En cuanto a las funciones de educación especial el artículo 41 de la Ley General de Educación establece:

" La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes, procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación procurará su integración a los planteles de educación básica regular".

La ley General de Educación especifica claramente en este artículo, el propósito fundamental de atender a todos los niños discapacitados o no discapacitados y tratar de integrarlos de manera regular y adecuada. Por una parte en esta escuela la mayoría del alumnado necesita de USAER y por otro, el equipo no puede dar atención a todos, únicamente atiende a primero y segundo grados, entonces, dónde diríamos que está el principio de equidad o la atención a todos, si esta escuela por voz de los sujetos seleccionados está constituida vuelvo a repetir, por una gran mayoría de niños discapacitados, dónde diríamos que queda ante esta situación el propósito de integración de manera adecuada. En cuanto a esto último (una manera adecuada) posiblemente es contar con elementos epistemológicos, psicológicos, sociológicos fundamentados en un modelo constructivista, en el cual



están fundamentados los enfoques de 1º a 6º implícitos en todos los materiales de apoyo que brinda la SEP actualmente a los docentes que laboran en educación primaria.

Si por algún motivo no fuesen utilizados por algunos docentes, interpretados puestos en práctica, no sé que tipo de individuos estaríamos formando, y aparte es muy probable quizá que se esté faltando a alguna de las intenciones del Artículo 3º en cuanto especifica lo siguiente:

"II. El criterio a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios." <sup>29</sup>

El tipo de educación que actualmente se pretende está basado en el progreso científico, (el deber ser) explícitos en los documentos normativos que se estipularon a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa: Artículo Tercero Constitucional, Ley General de Educación y Ley Estatal de Educación, intencionalidad que encontramos implícita en todos los enfoques de los materiales de la SEP. Así que quien por algún motivo o razón justificada o no justificada no utiliza los materiales y los sustituye totalmente por otros que nada tienen que ver con los objetivos enmarcados actualmente bajo la norma, tal vez difícilmente esté formando el tipo de individuos que está necesitando actualmente nuestro país para lograr un futuro mejor.

El desconocimiento de los materiales quizá justifique el hecho de que algunos docentes no los utilicen, pero quienes laboran por laborar y no tienen intenciones de lograr los propósitos u objetivos a corto o largo plazo en beneficio del

niño y de la sociedad misma, sería conveniente quizá que se dedicaran a otra actividad y dejaran la educación en quienes verdaderamente tienen vocación y se han preocupado sobre todo por actualizarse, y constantemente están preocupados por cubrir sus propias necesidades, en sí, son innovadores. La responsabilidad que se tiene actualmente en la docencia es muy grande, los niños no son objetos en nuestras manos sino una niñez que está en espera de que le brindemos lo mejor, lo más actual y para ello hay que querer y sentir a nuestros alumnos como parte de nuestros dedos.

Todos los niños de México merecen acceder a una educación fundada en el progreso científico sin importar el medio socioeconómico al que se pertenece, sin distinciones, tanto derecho tienen los niños del medio rural como del urbano a disfrutar de todos los contenidos marcados a través de propósitos a lograr explícitos en el Avance programático, respetando naturalmente el grado de avance cognitivo en nuestros alumnos dentro de un proceso enseñanza-aprendizaje no se trata de seleccionar por cuenta propia los contenidos que deseamos algunos, los contenidos ya están estructurados de acuerdo a cada grado escolar, respetan etapas cognoscitivas, sólo faltaría tal vez que algunos aceptemos las disposiciones normativas, tengamos interés por la actualización y fungir con el papel que nos corresponde responsablemente.

El papel que actualmente tiene el equipo de USAER, sería bastante significativo si hubiera menos niños discapacitados en la escuela, por lo que se observa y visualiza, es imposible que tres profesionistas puedan lograr la integración

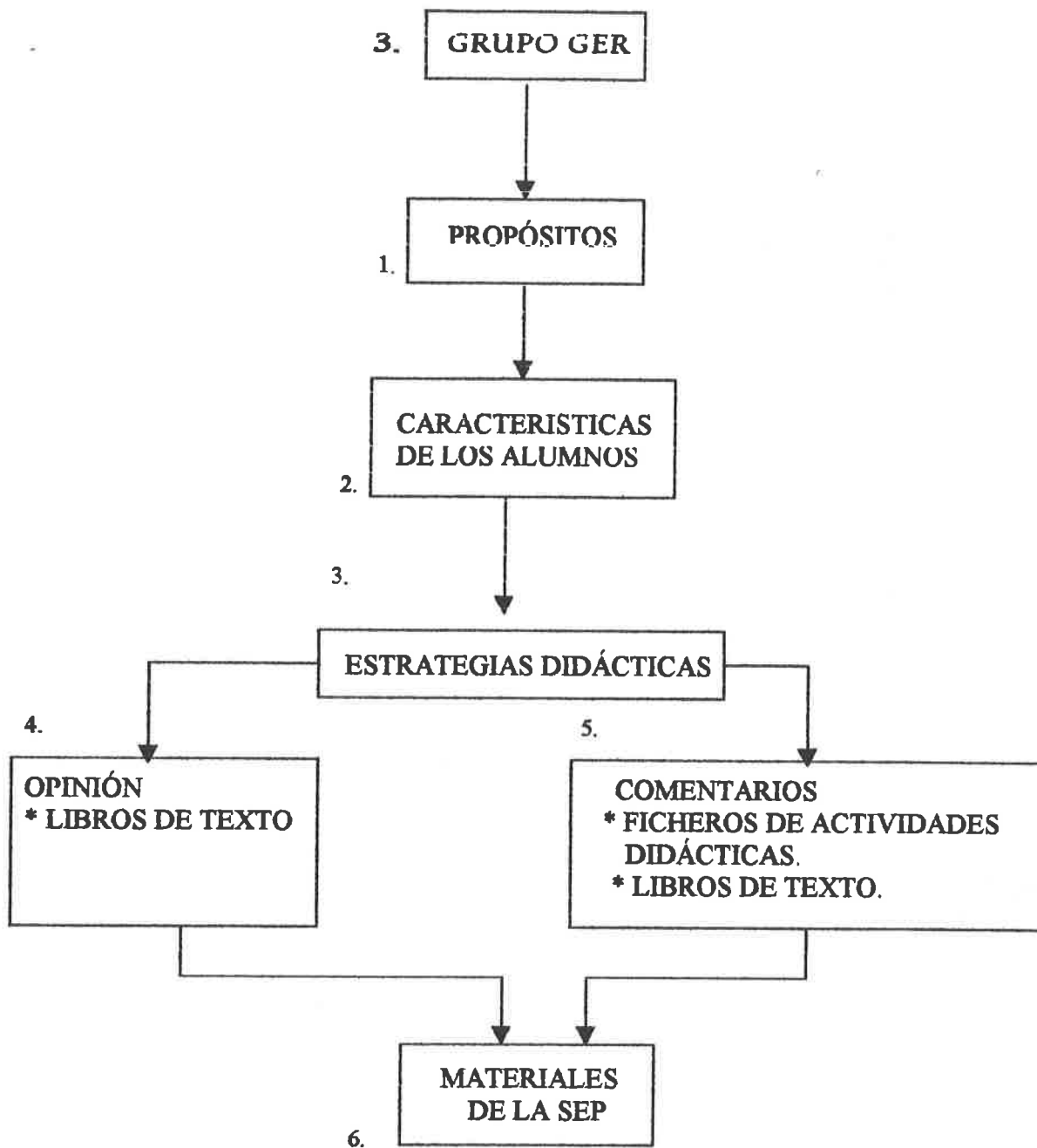
de niños discapacitados con unos cuantos normales, en este caso se necesitaría tal vez una varita mágica para desintegrar problemáticas.

Al regresar con el equipo de USAER, tuve que esperar algún tiempo porque constantemente o se encuentran en el grupo regular apoyando a los docentes o están brindando atención individual a niños de primero y segundo grados. Finalmente después de la espera vino la calma, el equipo de USAER tranquilamente analizó el contenido y decidió reconstruir algunas frases por escrito que se encontraban inconclusas. Después de la reconstrucción le pregunté acerca de la principal problemática de los materiales de apoyo que actualmente brinda la SEP y respondió por escrito lo siguiente:

- Faltan elementos conceptuales que apoyen su uso.
- Necesidad que el maestro aplique la idea en cuanto, a lo que queremos en educación.
- Entendiendo al alumno como la síntesis de tres elementos que constituyen su capacidad de comprender el mundo, su historia biológica, psicológica y social.

En cuanto a las acciones que se pudieran implementar para disminuir la problemática agregó:

- Con formación de un equipo de investigación serio, que esté constantemente alimentando al maestro de grupo.



## **PROPÓSITOS**

Que el niño conviva con niños totalmente normales. Que el niño de lento aprendizaje o se podría decir con algún tipo de discapacidad, conviva con los niños normales, para a ver si tiene algún avance.

## **CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS**

Hay niños de lento aprendizaje, tengo una niña esquizofrénica, tengo un niño con retraso mental y los niños de lento aprendizaje son niños con los que aplico la lecto-escritura y ese tipo de cosas para poderlos integrar al grupo regular.

Hay niños que realmente pasan el día sin hacer nada, entonces a ellos les tengo que dar material de construcción.

## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Ahorita estamos sacando un material para la lecto-escritura.

Se va recabando información de varias partes para ver el rendimiento del niño, hasta dónde puede y hasta dónde no puede.

Ya cuando se trata con niños con problemas, se tiene que recabar información no nada más de los materiales de la SEP, sino cualquier, hasta de algún libro que no se utilice pero que dé avance alguna actividad, que dé avance a esos niños.

A ellos los tengo que enfocar, por el lado del material didáctico, de material de construcción, principalmente para que ellos aprendan de perdida a estar sentados un rato, porque si no los tienes trabajando, pues andan para arriba y para abajo y no tienen ningún interés y ya si es algo llamativo para ellos, como un rompecabezas, una torre, ellos ya van agarrando interés, en estar de perdida sentados en su lugar haciendo alguna cosa.

Estamos sacando un plan de trabajo, se podría decir que de su libro de español, pero cambiando algunas cosas para trabajo en casa, con los padres de familia, algo llamativo para ellos, como una motivación.

**COMENTARIO  
FICHEROS DE  
ACTIVIDADES  
DIDÁCTICAS**

De hecho se trabaja con los ficheros, con el niño que tiene la capacidad en el grupo GER, pero no exactamente, sino que se va recabando información de varias partes.

**COMENTARIO  
LIBROS DE TEXTO**

Faltan más actividades, más campo de actividades enfocadas a una sola cosa, por ejemplo:

A la lecto-escritura, psicomotrices a todos los temas. Yo no sé cómo trabajan en un primero regular, pero sí se me hace como que faltarían más actividades.

**MATERIALES  
DE LA SEP**

En este caso, yo no utilizo los materiales de la SEP, lo que pasa es que en el grupo GER, yo planeo para cada niño, según su capacidad.

Los materiales de la SEP, son muy buenos pero para aplicarse a niños en situación normal.

Realmente los materiales de la SEP, no son suficientes, para tratar de integrar a estos niños. De hecho si los maestros enfocan bien, a lo que es, de su mismo libro de español, de sacar actividades aparte reafirmantes, como de apoyo, trabajo en casa, con sus padres, eso a mí se me hace importante.

El grupo GER está integrado, por 10 niños con características muy especiales, tiende a lograr el siguiente propósito: que el niño conviva con niños normales para ver si tiene algún avance. La integración a grupo regular es determinada por el docente responsabilizado en el grupo GER, en el momento que determine conveniente.

Consideraciones más importantes de análisis, con relación al grupo:

- Está constituido por alumnos de lento aprendizaje, en algún caso con esquizofrenia, con retraso mental.
- Los niños de lento aprendizaje son considerados como los más avanzados, con ellos se inicia el proceso de lecto-escritura con la intención de integrarlos al grupo regular, una vez que considere el maestro responsable del grupo GER.
- Para mantenerlos quietos y controlarlos considera necesario utilizar otros materiales independientemente de los de la SEP, sobre todo que sean atractivos para el niño y los puedan manipular, para lograr tenerlos muy cayaditos y que no anden de arriba para abajo.
- No utiliza el Avance Programático, el libro de español le sirve de avance para planear actividades que se puedan realizar en casa, con ayuda de los padres de familia.
- Acepta el desconocimiento en cuanto a cómo se trabaja en grupo regular.
- Finalmente asegura que los materiales de apoyo que brinda la SEP, son insuficientes para tratar de integrar a tipo de alumnos GER.

Como podemos visualizar, el total de los niños son discapacitados y cada uno de ellos presenta características muy especiales, algunos viven su mundo y su propio juego, platican con los objetos al estar manipulando materiales que el maestro les proporciona, la mayoría de las veces, ni cuenta se dan que ha llegado un invitado, hay algo en esa ausencia que los hace sonreír o llorar sin ningún motivo.

Los niños de lento aprendizaje considerados como los más avanzados, manifiestan liderazgo dentro del salón, continuamente discuten, gritan, se quitan materiales o se cambian objetos y en ocasiones se salen del salón sin permiso cuando la maestra se descuida. De alguna manera lo anterior muestra síntomas de que ya se puede iniciar con el proceso de lecto-escritura, y para eso la maestra utiliza algunas actividades que vienen en los libros de ejercicios de la SEP y construye otras en coordinación con el equipo de USAER, ambos consideran inapropiado llevar el Avance Programático de la SEP, por las características quizá, tan especiales que presentan los niños.

Lo más extraño es que no utilicen las estrategias que vienen en los Ficheros de actividades didácticas, actividades que fueron propuestas por Margarita Gómez Palacio en 1984 quien a partir de algunas investigaciones construyó una propuesta conocida como PALEM (Propuesta de Lecto-Escritura y la Matemática) para los primeros grados, la cual es famosa actualmente como PRONALEES (Programa Nacional de Lecto-Escritura) . Lo anterior indica tal vez la desconfianza de que la aportación de este producto y su enfoque no es de interés para algunos docentes que laboran en Educación especial con niños discapacitados o posiblemente exista algo mejor que supere a ese producto para lograr la integración de niños discapacitados con no discapacitados.



Es de suponer que quien está inmerso en Educación especial difícilmente desconoce lo siguiente:

- Que la Propuesta de Margarita Gómez Palacio está respaldada teóricamente por elementos psicológicos, pedagógicos y sociológicos, fundamentados bajo un modelo constructivista.
- La metodología y el enfoque los encontramos implícitos en todos los materiales que actualmente brinda la SEP a los docentes de Educación Primaria, sería muy raro que algún docente que tenga como propósito fundamental la integración de los niños discapacitados con no discapacitados, no esté utilizando las actividades por lo menos implícitas en el fichero, y sobre todo que las considere innecesarias e inadecuadas, porque la intención de Margarita fue precisamente proporcionar al docente estrategias para lograr la integración, a partir de 1984.

Al regresar con la maestra responsable del grupo GER, para mostrarle su aportación ya organizada en categorías de análisis, me encontré con la novedad de que ya no se encontraba frente al grupo y había sido ubicada en otro centro de trabajo, así es que el análisis quedó inconcluso, pero hay algo que de alguna manera nos pudiera explicar lo sucedido: las palabras sabias de un maestro que durante el curso de Teoría Educativa expresó:

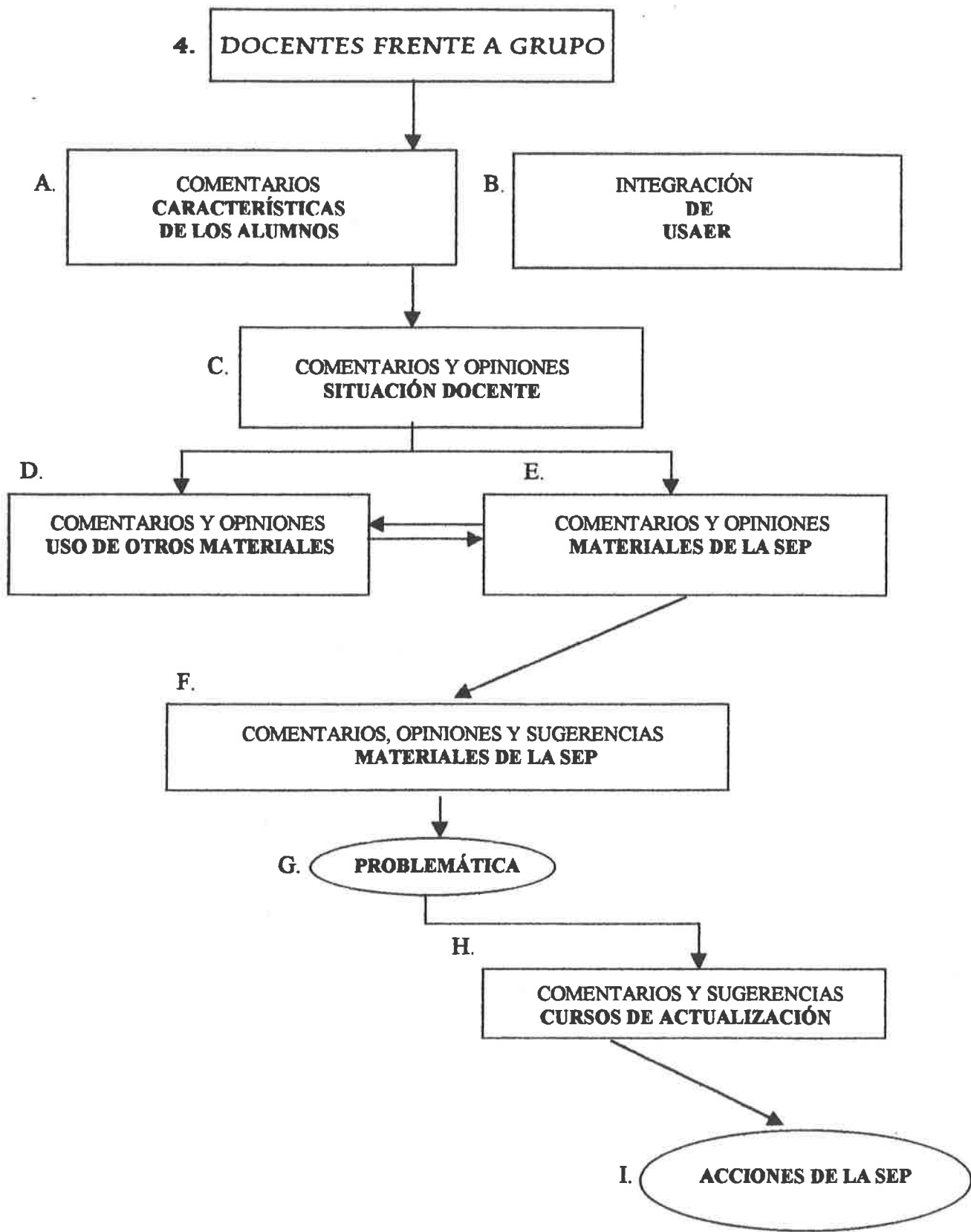
*"Nosotros hemos recorrido un camino (marco teórico) y antes de lo que hacemos hay una teoría"*

*"Las cosas tienen sentido cuando se han acomodado"*

*"Cada quien va construyendo su propia categoría (el camino que hemos recorrido)"*

- " La escuela es un espacio plural, la verdad no existe se impone"*
- " Nadie es autónomo se buscan soluciones únicas"*
- " Es arriesgado conocer o decir que conocemos todo"*
- " Estamos haciendo alumnos repetidores, sumisos, no innovadores"*
- " El discurso va por un lado y la realidad por otro (no hacemos lo que predicamos)".*

Las anteriores frases también pudieran ser motivo de reflexión, para explicarnos e ir más allá del análisis e interpretación de los siguientes códigos utilizados a continuación por los docentes frente a grupo regular al problematizarlos sobre el tema de los materiales.



## A. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS

### COMENTARIOS

5-1SO

Mi grupo está constituido por 16 niños y 13 niñas y aún sin embargo las deficiencias que hay sí están muy bien marcadas.

No se logra a veces en una sesión, porque las condiciones de los grupos no son muy propias, tenemos mucha población con discapacidades

El tipo de alumnos que tenemos, el entorno es muy difícil, estamos hablando de una escuela ubicada en la periferia, donde existen problemas muy serios dentro de las familias: desintegración, drogadicción, prostitución, son elementos demasiado fuertes, como para que el maestro pueda trabajar su programa.

Los muchachos no cumplen las expectativas que están plasmadas en un programa.

Los turnos vespertinos siempre tenemos alumnos con más bajos conocimientos, con más problemas acentuados, incluso motrices, total que necesitamos más apoyo para los turnos vespertinos, más concretos.

Aquí en la escuela tenemos población de granja hogar, lo cual representa un problema muy serio.

Se realizan actividades en un bajo nivel específico con ellos, pero aún así, los niños académicamente no hay superación.

3-2 RH

No es comparable una escuela normal a esta escuela, aquí hay mucho niño discapacitados.

Hay muchos niños imperativos, y parece que no, pero el niño imperativo, es mucho problema tú lo viste ayer.

2-1 RA

En ninguna escuela, le juro, aceptan tanto niño con discapacidad, pero en la tarde sí ¡verdad! sí aceptan todos los niños con discapacidad. Además también se aceptan en la tarde a todos los niños con problemas: neurológicos, psicológicos, con problemas de conducta, con problema de toda índole ¡aquí están!

4 -1E2A

El grupo es irregular, heterogéneo, es difícil llevarla, yo hubiera necesitado más tiempo para conocer a los alumnos; por ejemplo desde septiembre, tener el cuarto año, saber cómo viene desde primero, qué bases trae, qué aprendió.

Por ejemplo: si usted llega a una escuela, con problemas de aprendizaje, diferente nivel de inteligencia los alumnos, con problemas de grupo integrado, que no saben leer, que no saben hablar, pues eso es más difícil.

Yo, los niños, desconocía, yo siempre había trabajado con grupos normales ó sea de 2 o 3 niños con problemas de aprendizaje, de lenguaje, pues allá los tiene uno, y los tiene en el escritorio, les enseña lo básico, pero así, que es más el grupo con problemas de conducta, lenguaje, lectura y escritura, para mí... me sorprendí, verdad, pues dice uno ¡Yo que les voy a dar! ¡Qué les voy a enseñar! Para mí fue difícil.

Estos niños pos... nomás están viendo, piden permiso para ir al baño, está sentado, pinta, hace otra cosa, menos usar los textos.

Estos niños no pueden salir igual a los de las otras escuelas ¡imposible!

Es muy notoria la inconformidad que manifiestan algunos docentes responsabilizados en esta escuela, ya que por aras del destino la mayoría de sus alumnos tienen discapacidad y por lo tanto presentan características muy especiales, lo cual hace imposible llevar a cabo un programa. Utilizan esta oportunidad, como un momento para desahogar su sentir, modestamente reconocen que no hay superación académica en sus alumnos manifestando con ello sentirse incompetentes ante tal situación.

La anterior problemática no es totalmente desconocida por el supervisor escolar ya que eligió esta realidad como importante para problematizar y encontrar respuestas a algunas preguntas inexplicables de interés personal, como tampoco es ignorada en parte por el director de la misma quien se siente muy orgulloso de estar cumpliendo cabalmente con el artículo 41 de la Ley General de Educación. Cabe recordar que cada uno tiene un papel muy importante que cumplir, y que aparte de conocer lo que está estipulado normativamente sería conveniente recordar que la función del director no se pretende que sea únicamente administrativa, sino que valla más allá.

**El director debe de ser, según Sylvia Schmelkes:**

**"El líder de un proceso de calidad, debe ayudar a los docentes a trabajar más inteligentemente, no mas duramente.**

**El objetivo del liderazgo es mejorar el comportamiento del ser humano para mejorar la calidad, eliminando las causas de las fallas y de los problemas y ayudando a las personas de que hagan mejor su trabajo."**<sup>30</sup>

Recomendando con ello, que no únicamente debemos de tener tal vez: la escuela muy bonita, documentación en regla, a padres y alumnos muy contentos. Los docentes son clave importante, porque si se labora dentro del fuego quizá se puedan quemar y haber cicatrices que traigan con sigo consecuencias muy lamentables, porque no es igual ver los problemas de lejos que sentirlos en carne propia.

## **B. EN CUANTO A LA INTEGRACIÓN DE USAER**

### **COMENTARIOS**

**5-1SO**

No sé si las expectativas de Educación especial hayan contemplado todo eso o únicamente que luchan porque el muchacho se integre a la sociedad.

**3-2 RH**

Los que nos vienen supuestamente a ayudar aquí, es la psicóloga, los demás maestros vienen y se los llevan, pero no nos dicen en qué momento lo agarraron, y hasta dónde ya avanzó, se lo llevan una hora o media hora, regresa el niño y no sé.

Yo les dije el otro día en una junta que hubo, quisiera que nos dijeran o nos mostraran un papel, no para juzgarlos, no es para estar viendo su trabajo y cómo trabajan, sino para ver en qué avance va el niño.

Vienen, los entregan y dicen: “maestra ya ha avanzado, porque no escribía, que no leía”, no se si eso nos ayude en algo, a la mejor sí.

Ahorita estamos en Ciencias naturales y vienen por “x” persona, “me voy a llevar a fulanito de tal” y lo descontrolan, porque a la hora que el niño viene ya no estoy en esa materia, ya perdió la ilación de la materia que estábamos viendo, y viene y está en ceros, porque no voy a explicar otra vez, desde un principio, no se puede.

## OPINIONES

5-1 SO

Creo que en un principio la intención de integrarlos fue muy ambiciosa, porque los niños discapacitados, dentro de un grupo regular no logran desarrollarse ni entender el objetivo que el maestro pretende desarrollar, ni el proyecto que sale de los propios niños.

En el aspecto social, los niños sí logran integrarse como elementos, que como ser viviente.

Se puede visualizar que el equipo de USAER, está brindando atención a niños discapacitados intelectualmente en esta escuela, y se ven envueltos en la misma problemática: son demasiados niños que necesitan atención y muy poco el personal capacitado para confrontar la problemática, situación que provoca malestar y falta de comprensión por parte de algunos docentes. Es cierto que uno de los propósitos de Educación Especial es lograr integrar a niños discapacitados con no discapacitados, pero en este caso, donde existen una mayoría de niños discapacitados ¿qué puede hacer el equipo especializado? No le queda tal vez más que cruzarse de manos y esperar que la problemática se resuelva quizá por obra del espíritu santo. Es muy notorio el esfuerzo que están realizando por lograr la integración, sobre todo en primeros y segundos grados, constantemente atienden a 4, 5 y 6 niños y apoyan a los docentes responsabilizados, de acuerdo con su marco teórico de referencia implementan acciones y construyen estrategias de acuerdo a su particular punto de vista.

## C. SITUACIÓN DOCENTE

### COMENTARIOS

3-2 RH

No le puedo dar clases especiales a los niños que son normales y otras clases a los niños que son discapacitados, yo tengo que darles a todos por igual, yo no le digo que a ese niño que es discapacitado no lo tomo en cuenta, van todos iguales, yo creo que de alguna manera me está surtiendo efecto, me estoy quebrando la cabeza, si es cierto.

Viene un niño discapacitado y me pregunta: ¿Maestra está bien así? Le digo que sí y si no, le doy una explicación más personal y me entiende.

5-1 SO

Si das tu objetivo, muchas veces no queda claro, entonces tienes tu que estar constantemente reforzando, por la condición de los muchachos, que aparte tienen poco interés en clase.

### OPINIONES

3-2 RH

Nosotros no estudiamos para darles clases a estos niños, yo estudié en una Normal Básica, no estudié nada especial para esos niños.

5-1 SO

El maestro realmente aquí, nos la averiguamos con las puras uñas, porque no tenemos ni siquiera la capacidad académica del maestro para superar a estos niños, menos el material que pudiera ayudarnos bastante para superarlos cognitivamente.

La situación nos viene afectando en todas las áreas, principalmente en las que estamos expuestos a concursos como en "Carrera magisterial", ahí nosotros nos vemos en desventajas, con los compañeros de los turnos matutinos, porque ellos tienen la oportunidad de seleccionar al alumnado.

Los maestros sienten que les faltan elementos teórico metodológicos para sacar adelante a sus alumnos, pero aún así están haciendo el esfuerzo por sacarlos adelante. Consideran que no están preparados para atenderlos y no cuentan con un perfil que les pueda servir de base. Manifiestan que estudiaron, pero no para atender a niños discapacitados intelectualmente, sino a niños normales. Situación que les viene afectando sobre todo en Carrera Magisterial ya que es imposible acceder a ella



ante tal situación. Aseguran estar en desventajas con los turnos matutinos, ya que estos tienen la oportunidad de seleccionar a su alumnado y enviar a los niños más problemáticos, con niveles cognitivos bajos, con todo tipo de discapacidad a los turnos vespertinos.

Probablemente sea en esta escuela donde más se necesite la intervención de todos los programas, porque el propósito de cada uno de ellos es apoyar a los docentes frente a grupo, coordinando esfuerzos con jefes de sector, supervisores y directivos. Tal vez la calidad empieza, no únicamente reconociendo que existen problemas en determinadas instituciones educativas, sino también cumpliendo con el papel que nos corresponde a cada uno, desarrollando nuestra función coordinadamente, que vaya en beneficio de los docentes más necesitados en interpretar y ejecutar el modelo epistemológico constructivista que se sugiere actualmente y el cual está implícito en todos los materiales de apoyo que actualmente brinda la SEP, para formar individuos acorde a este momento actual y en el cual algunos docentes manifiestan modestamente la necesidad de actualización. Es ahí seguramente donde podríamos hacer presencia, claro que para ello hay que partir de necesidades, de conocer el sentir, pensar y quehacer de algunos docentes, porque no tendría caso partir de necesidades supuestas y problematizar donde no existen problemas.

## **D. USO DE OTROS MATERIALES**

### **COMENTARIOS**

**1-1LZ**

En algún contenido, que el libro del niño no traiga suficientes ejercicios, entonces yo utilizo mejor las copias, saco copia a un material que yo considero necesario, son ejercicios que saco de la guía Santillana.

Venden libros en las librerías, así es que yo durante mis años he ido acumulando y de esos me traigo.

**5-1 SO**

Para mí sería una satisfacción profesional, poderles proporcionar a mis alumnos, materiales que en algo puedan ayudar en el conocimiento, desafortunadamente a la hora de evaluarlos los muchachos no dan el ancho.

**4-1GLO**

Utilizo guías, complementos didácticos de Santillana y Fernández Editores, generalmente son los que aplicamos después de los libros de la SEP.

Los utilizo porque en esos libros viene un compendio en Geografía, Historia, Naturales, viene una serie de mapas, con los cuales el niño se familiariza mucho.

Si no utilizara yo esas guías tendría que estar pidiendo mapas por fuera, entonces sería más descontrol.

El niño tiene a la mano el material concreto, con algo que le presente en grande en el pizarrón y ellos en su guía, se hace un aprendizaje como más concentrado, del pizarrón a lo que ellos están viendo y a mí me da muchos resultados, para la localización de los Estados, las capitales etc. Después de verlo en una forma grupal, el niño lo ve de una forma individual en su material que tiene ahí.

Esta escuela por los recursos, faltan muchos y para comprar esas guías se batalla, entonces yo si les doy mucho uso.

### **OPINIONES**

**6-2 LDO**

Yo tengo una guía de Ciencias Naturales, es de una editorial, ésta me la encontré aquí, creo que pertenece a la escuela. Es un complemento muy bueno para el libro de Naturales; que por cierto el libro de Naturales viene muy incompleto.

Todo el material que pueda ser útil, es bueno, yo utilizo otros materiales como complemento, como este avance programático.

Utilizo otros materiales, porque a veces los libros no contienen información.

1-1LZ

Las guías (Santillana y Fernández Editores). Si el maestro lo considera necesario, son ejercicios muy buenos para reforzamiento, siempre y cuando sean para eso, porque a veces las usamos, como para rellenar el huequito que dejamos, o muchas veces hasta para no tener que escribir tanto en el pizarrón; la tarea que va a hacer el niño, tal página y ya, se acabó y ya.

5-1SO

Considero que todavía hay actividades de otros métodos que se pueden integrar, como apoyando al objetivo que está en conocimiento.

2-1 RA

Yo si trabajo con mi guía que es la Santillana, porque es un complemento para mi trabajo, para los alumnos, trabajamos aquí pues... en la clase, con nuestros libros y muchas veces de tarea, yo se las encargo, que realicen lo que es la guía.

4-1GLO

En los libros de la SEP también traen todos sus mapas, pero no los trae tan seccionados como la guía.

A veces nos presentan los libros de la SEP, un mapa con muchos detalles, que el niño se pierde, se pierde en aquello y para que les quede más claro están (las guías) materiales gráficos, además vienen con colores, preguntas y con actividades extras.

3-2RH

La guía Santillana es un complemento, porque se les puede dejar de tarea, no precisamente para que trabajen aquí en el salón, sino reafirmando lo que ya vieron en las lecciones de los libros de texto.

Les sirve mucho la guía, les refuerza mucho lo que viene en los libros de texto, ahí viene reforzado un poquito más.

2-1 RA

La guía Santillana, es un complemento de estudio dentro de la clase. Aún, también puede haber... yo les pido a los niños que traigan las tareas en su casa o para que no digan ¡Es que mi libro lo dejé!, es que los problemas que tienen con sus hermanitos se los quitan; entonces yo les digo que realicen las tareas en la guía, dentro de su casa.

Pudiera ser natural, que al no contar con un perfil educativo, el docente se ve en la imperiosa necesidad de utilizar otros materiales más sencillos para poder interpretar e instrumentar, de acuerdo a su marco teórico de referencia, como guías

Santillana y Fernández Editores, sin darse cuenta, no se explican, por qué a la hora de ser evaluados por las autoridades educativas salen tan bajos los alumnos, ignorando tal vez que detrás de esta acción de evaluación existe un modelo epistemológico constructivista que los hace quedar mal, y en el cual son evaluados sus alumnos.

Los docentes de esta escuela, tratan de realizar un esfuerzo económico al comprarles a todos los niños los materiales de editoriales, porque consideran que van a salir muy bien sus alumnos. Utilizan dichos materiales porque consideran que los libros no contienen información suficiente.

Las guías compradas en editoriales les parecen muy atractivas y son utilizadas por la mayoría de los docentes que laboran en esta escuela, sobre todo de tercero a sexto año, tal vez porque están acordes al modelo tradicional en el cual fueron formados como docentes y porque los niños se entretienen realizando ejercicios mecánicamente.

Probablemente estos materiales los están sacando de muchos apuros ya que lo justifican como lo más maravilloso que existe: sirve para planear, sustituye al Avance Programático, a los Ficheros de actividades didácticas, y aseguran complementar acertadamente las actividades que vienen en los libros de texto del alumno, para casi todos es la octava maravilla, sin incluir a una maestra responsabilizada en primer grado, que algunas veces tenía sobre su escritorio algún material de la SEP.

Es muy probable que de existir este material en algunas escuelas, sea sustituido por todos los de la SEP, porque en ningún momento, por más que esculqué, pude ver los materiales de la SEP, sobre el escritorio de los docentes, o tuve la dicha de observar la aplicación de alguna estrategia recomendada por el Fichero de Actividades didácticas o libros del "Rincón de lecturas". La anterior observación indica posiblemente que el Avance programático no se esté utilizando como se pretende: como un recurso auxiliar para planear y organizar la secuencia, la articulación y dosificación de los contenidos y las actividades de enseñanza. La justificación que nos dan es de que no cuentan con un perfil y se las averiguan con uñas y dientes, el hecho de tener una mayoría de alumnos con discapacidad.

Durante la clase se observa que:

- Los niños realizan continuamente ejercicios en sus guías (Santillana y Fernández Editores).
- Los docentes continuamente dan explicaciones al alumno, sobre cómo tienen que realizar el ejercicio de su guía, escuchan la explicación de su maestro atentamente para realizar el ejercicio, después de contestar su ejercicio, algunos se forman para pedir una explicación más individual a su profesor.

Esta situación fue rutinaria y generalizada, haciéndose notar más en los grupos de tercero a sexto grado, pareciera ser una situación concertada por los docentes, el sustituir quizá los materiales que actualmente brinda la SEP por los materiales de Editoriales.

Sería muy interesante tal vez, poder realizar una investigación de tipo cuantitativo, que nos brindara datos numéricos y poder visualizar hasta qué punto algunos capitalistas dueños de editoriales, posiblemente se están beneficiando económicamente ante esta situación, que tal vez nos pudiera llevar a privatizar la educación en algunas escuelas de nuestro Estado de Chihuahua, en las cuales algunos docentes no son apoyados o actualizados y se les está dando amplia libertad de que utilicen o no los materiales de la SEP.

Tal vez inconscientemente se esté participando y colaborando con un acto que puede resultar catastrófico, porque con el tiempo quizá ya no dependamos de la SEP, sino de la iniciativa privada y todos los logros y las canonjías de que este momento disfrutamos, las veríamos tal vez con el tiempo pisoteadas, arrebatadas por algunos capitalistas que inconscientemente lo que les interesa es, probablemente vender, sin medir consecuencias, es muy posible que se esté aprovechando tal coyuntura.

La solución a la problemática de los materiales, probablemente esté primeramente en las autoridades educativas, programas educativos, jefes de sector, supervisores y directivos, en trabajar conjuntamente, para brindarles a los docentes frente a grupo los elementos necesarios para que usen e interpreten adecuadamente los materiales que actualmente está brindando la SEP, coordinando esfuerzos a partir de investigaciones que detecten necesidades en los docentes frente a grupo, que vayan más allá de descripciones, apoyándose con investigadores prestigiados,

coordinando también, acciones con instituciones educativas prestigiadas en nuestro Estado de Chihuahua, porque de lo contrario, el esfuerzo que está haciendo la SEP, de nada serviría, mucho menos la inversión económica tan grande que se está realizando para mejorar la calidad educativa en nuestro país.

## **E. MATERIALES DE LA SEP.**

### **I. Libros para el maestro**

#### **COMENTARIOS**

##### **4-1 GLO**

Los que no los leen o los que tratamos de leerlo a veces, los leemos por lo de la famosa "Carrera Magisterial" que ahora hay verdad.. y se entera uno de tanta cosa al leerlo.

Ya depende de uno, de cómo tomó aquel consejo que viene de una guía, o un patrón que uno tiene, de cualquier manera influye mucho.

Todo eso, aprende uno más en grupo con la opinión de algún compañero.

##### **5-1SO**

Yo no empleo las guías didácticas.

##### **M2 MER**

Sí las uso pero en realidad muy poco, me las presta una compañera de otra escuela para poder tenerlas.

##### **6-2 LDO**

Pues... cuáles, no las tenemos, yo creo que ni existen ya desaparecieron.

#### **OPINIONES**

##### **4-1E2A**

Dentro de un grupo normal, el maestro entre más las conoce sabe como adaptarlas.

Ya dentro de un grupo normal para el maestro, es más fácil adaptarlas, que a un grupo que es heterogéneo.

Podemos visualizar que algunos docentes no cuentan con el material, que hay desconocimiento del mismo, falta de interés tal vez por conocer lo nuevo,

porque se les ha brindado algunos cursos de actualización con la finalidad de analizar este material pero desafortunadamente no todos asisten, por lo tanto han desaprovechado la oportunidad de un análisis a profundidad, para apoyar su trabajo en el aula. Los libros para el maestro, fueron construidos con objeto de asegurar el conocimiento preciso del nuevo currículo, se describen los propósitos y contenidos de la enseñanza de cada asignatura y grado y del ciclo en su conjunto.

## 2. Avance programático

### COMENTARIOS

3-2 RH

Del Avance Programático... apaga tu cosa esa, porque no... Yo no tengo Avance... vuelvo a repetir... yo me estoy guiando de la guía (Santillana).

A mí no me dieron Avance, a mí me dijeron que lo consiguiera, pero yo no soy de aquí y donde lo voy yo a conseguir.

4-1 GLO

Llegan, llegan a las escuelas y hay veces que no llegan y es cuando el maestro no tiene armas. Son muchas las causas por mencionar, una sería el burocratismo de los paquetes que se envían.

2-1 RA

Mire ahorita yo voy en el bloque... qué será... ¿bloque cuatro? Que es en... no, no me han dado el Avance.

5-1 SO

Bueno, pues se van desarrollando cada uno de los objetivos con el grupo, sacando lo más importante y tratando de hacer actividades retroalimentarias.

4-1 E2A

Nada más que a veces usted trae una preparación y luego los muchachos traen las deficiencias de otros grados. Muchas veces uno tiene que estarse con lo que no traen y luego dar lo nuevo.

Yo lo sinteticé y les daba lo básico a los niños, y luego veía lo que no saben y les reafirmaba lo que no entendían.

Cada niño es diferente, ahí dentro del grupo hay niños de inteligencia deferente, esto detiene el Avance.



**M2 MER**

Uno trata de llevarlo a cabo, lo más que se puede, aunque en ocasiones las necesidades de los grupos, implican que se haga una adecuación de los mismos, según se pueda ir desarrollando, en ocasiones no se puede llevar tal y como.

En mi grupo, que es un grupo con niños con problemas neurológicos, y con graves problemas familiares, se tiene que hacer varias adecuaciones, para cubrir más o menos los rangos de los contenidos programáticos.

Ahorita cuento con ellos, yo tuve que conseguirlo por mi parte.

En cuanto al Avance, a veces se ve un poquito extendido, tenemos que hacerle adecuaciones y recortamiento.

**6-2 LDO**

Ahorita no lo tengo aquí, trabajo con dos grupos en la mañana y en la tarde, normalmente hago mis planeaciones el fin de semana, lo tengo en mi casa.

**OPINIONES**

**2-1 RA**

Me parece que es un material muy bueno, en el cual nosotros nos podemos apoyar, para realizar una buena actividad con nuestros alumnos.

**5-1 SO**

El Avance programático está bien, tal vez para desarrollarse en grupos donde no existan tantas deficiencias.

Las condiciones de cada centro escolar son muy diferentes, el hecho de que aquí en este plantel existan muchos niños discapacitados, no nos permite desarrollar el programa que la SEP nos manda.

**4 -1E2A**

Primero lo tiene uno que conocer, saber qué tanto abarca el Avance y qué tanto pueden asimilar los muchachos verdad... y luego ya lo pone uno a la práctica.

Yo, por ejemplo a estos niños les doy lo básico, hacer cuentas, dominar lo básico en matemáticas, su escritura, su ortografía, que sepan las partes del lenguaje, que sepan expresarse, defenderse y sobre todo que adquieran algo que aprendan hacer, por ejemplo: el que va a ser cargador, que tenga la facilidad manual, cualquiera en la que se le adapte para su trabajo, conforme a su capacidad. Los niños que dibujan pueden hacer murales, pueden hacer material didáctico, murales y no los tiene uno que estar forzando a que aprendan las matemáticas, sino que de eso van a vivir, entonces a cada quien se le adapta.

Por ejemplo los niños que están normales captan todo y usted les da y asimilan lo que necesitan conforme al grado, hay muchas cosas de tercero que se repiten en cuarto y

entonces, nomás lo nuevo le tendría que dar a él, porque le entiende y lo asimila, pero a los otros niños, pues tiene uno que estar espantada casi siempre hasta que superen las deficiencias.

**1-1 LZ**

En el Avance están desubicados los contenidos, nos es útil, porque ahí encontramos las páginas en los contenidos, las páginas del libro del alumno y el fichero que vamos a utilizar, si nos es muy útil, de hecho tenemos que ir de la mano con él.

**M2MER**

Si nos ayuda a los maestros... en cuanto algunas ocasiones, en ideas novedosas de cómo plantear al niño y transportarlo al conocimiento.

**SUGERENCIA**

**6-2 LDO**

Yo recomendaría que se use, porque viene de acuerdo a los libros de texto o sea, es algo que puede orientar su trabajo, es una guía prácticamente del trabajo que usted debe desempeñar.

Se percibe una actitud de consenso, como si estuvieran de acuerdo algunos, para no utilizar los materiales e insisten en justificar, que se tiene una gran mayoría de alumnos con discapacidades y es imposible lograr todos los propósitos implícitos en el Avance programático por un lado, por otro, la libertad que tienen para adecuar y abordar según ellos contenidos pertinentes, lo que indica que en esta escuela no se acepta tal vez, la reforma del nuevo currículo, por las características tan especiales que presenta la mayoría del alumnado.

**3. Ficheros de actividades didácticas.**

**COMENTARIOS**

**3-2 RH**

No tengo fichero yo de Español, a mi no me han proporcionado.

4 - 1 GLO

Se necesita tiempo para organizar mucho las fichas de los ficheros.

Se necesita una planeación a conciencia, para que en realidad esas fichas funcionen, se necesita mucho tiempo.

En la escuela aplicamos alguna ficha, pero no tienen continuidad, porque luego vienen otras actividades con las cuales uno sale al flote, pero con armas propias, con la didáctica que uno ha usado a veces, hace muchos años.

Yo por ejemplo así soy, soy una maestra ya de veintitantos años de servicio, entonces a la mejor mis vicios a la mejor no me permiten usar muchas fichas.

A veces me lo reprocho, por dentro de mí, pero digo yo: yo tengo esas armas y aveces me salen las cosas bien con los niños.

2- 1 RA

Tengo nada más los ficheros del año pasado que tuve primero, ahora no tengo los de segundo.

5- 1 SO

La realidad es que yo, el fichero de 5º grado, ni los conozco, muchas de las actividades las realizo en base a mi experiencia que he tenido con grupos anteriores, pero ficheros de 5º ni los conozco.

4 - 1 E2A

Yo en este grupo no use los ficheros, este año fue muy breve el tiempo que estuve con ellos.

1 - 1LZ

Yo si los manejo, procuro usar la ficha cuando se me recomienda o cuando yo lo creo necesario, la utilizo antes de las actividades del libro, primero el fichero y luego ya las actividades del libro del niño, como para reforzar.

M2MER

Ahora cuento con ellos, yo tuve que conseguirlos por mi parte.

Sí los uso, pero en realidad es muy poco, no cuento con ellos me los presta una compañera de otra escuela, para poder tenerlos.

6-2 LDO

No tengo el fichero, yo desconozco el fichero de español de sexto grado, porque no tengo, no lo conozco, de sexto grado... no, quizá porque no me he preocupado.

Yo conozco el fichero de matemáticas, y sí lo empleo, pero vuelvo a lo mismo, ese fichero, claro que debería de cargarlo conmigo, lo dejé en la otra escuela.

No en todas las escuelas existen, yo aquí, la verdad no me han dado.

No he tenido la preocupación de ir a solicitar, o ir a buscar en el lugar donde se encuentran.

## **OPINIONES**

**4 – 1 GLO**

Tengo experiencia más bien en desuso, porque ahorita observando las de segundo, en las cuales me quiero yo apoyar, al verlas se me hacen tan largas, y con una serie de materiales tan objetivos que van a ser para el niño.

**2-1 RA**

Me parece un material muy bueno, en el cual nosotros nos podemos apoyar, para realizar una buena actividad con nuestros alumnos.

**4 – 1 E2A**

Cada maestro según el dominio del conocimiento de los ficheros. Si usted conoce bien los ficheros, sabe qué ficha le sirve y a qué equipo se la da para que la trabaje, pero usted va a tener que trabajar en cinco diferentes formas y estar revisando diferente trabajo.

Ese material se puede usar sólo en grupo normal, porque ya cuando los domina y los controla, sabe a qué equipo darle para que lo trabaje y en otros, pos... no tiene caso usarlos.

**M2 MER**

Si nos ayuda a los maestros en algunas ocasiones en ideas novedosas, de cómo plantear al niño y transportarlo al conocimiento.

Es lógico, que si los docentes no usan y desconocen el Libro para el maestro, están sustituyendo el Avance programático por guías Santillana y Fernández Editores, tampoco estén utilizando el Fichero de actividades didácticas, ya que las sugerencias de este material las encontramos tanto en el Libro para el maestro como en el Avance programático, en cada uno de los bloques, al momento de estar planeando y tratando de lograr ciertos propósitos a través de abordar algunos contenidos establecidos y ordenados sistemáticamente en cada uno de los diferentes grados de Educación primaria.

Lo anterior indica las pocas posibilidades que hay, de que los niños de esta escuela estén adquiriendo una formación cultural más sólida y estén desarrollando su capacidad para aprender permanentemente y con independencia, porque este

propósito se podría lograr siempre y cuando los docentes utilizaran los nuevos materiales en forma sistemática, creativa y flexible.

#### 4. Libros del "Rincón de lecturas"

#### COMENTARIO

6 - 2 LDO

No, no me río, es que lo que le voy a decir quizá no vaya de acuerdo a lo que yo hago, a veces decimos una cosa y hacemos otra. Yo le podría decir: qué bueno, ojalá se usaran, pero a veces nos enfrascamos tanto en el material, en el contenido de nuestros libros de texto que no hacemos uso de los libros del "Rincón de lecturas."

M2MER

Aquí en la escuela no los tengo al alcance de mis manos, tengo tres semanas y no los tengo, la verdad.

1 -1 LZ

En cuanto a los libros del "Rincón" hay cierto temor, en que se le vayan a perder a uno, y lo tiene que pagar, y resulta, que si lo quiere pagar uno pero no hay donde lo consiga, que lo tiene uno que pedir a México, es un rollo para poder recuperar el libro.

5 - 1SO

Tengo el gusto de manejar ejemplares por equipo, individuales, aún, sin embargo aquí en la escuela carecemos de ellos.

1-1RA

A la persona que se le entregó para que estuviera pendiente de esos libros, pues quizá no los supo utilizar bien, total que no se cuenta con ningún libro. Lo mismo pasará con esos Libros de apoyo, con los Ficheros, Avances, yo creo que lo mismo pasa.

4 - 1GLO

La escuela no tiene los paquetes por razones que no vale la pena mencionar, pero no los tiene.

La escuela recibió algo de los libros del "Rincón" yo me enteré, se hizo la lista de los libros, se mantuvo en uso algunos años, como libros sencillos sin darles la aplicación que realmente se tenía, entonces al pasar los libros de mano en mano, de responsable a responsable han desaparecido, por no tener una biblioteca, por no tener un lugar adecuado para tenerlos.

Como este es un turno vespertino, pues todavía tenemos más problemas, porque precisamente esos libros se nos extraviaron en los estantes, en los estantes se quedaron y se

echan la pelotita unos y otros. ¡Que no! ¡Que yo no los saqué! ¡Que sí se quedaron! Entonces que son abiertos por los turnos y que desaparecen los libros.

## OPINIONES

6-2 LDO

Yo le puedo decir: qué bueno que se usaran, hay que usarlos.

Incluso también vienen actividades complementarias a los libros de texto, vienen libros de historias, los he usado, aquí no, en aquella escuela sí.

Aquí creo que ni existen los libros de "Rincones de lecturas" no he visto yo materiales, allá sí los usamos un poquito más.

Nos enfrascamos mucho al programa y libros de texto y desatendemos los libros del Rincón de lecturas.

M2MER

Sí nos facilita, el ser un poco más atrayente para los niños las cuestiones que tenemos que ver con ellos, en cuanto al aprendizaje.

Los libros del "Rincón" si son muy atractivos, les gusta mucho a los niños tener contacto con ellos, dentro de sus pequeñas posibilidades como niños de segundo año.

1 - 1 LZ

Están muy buenos, nada más que aquí el año pasado estuvieron perdidos, apanas se acaban de recuperar. Si se utilizaran todos, estaría muy bien.

Una propuesta sería que se nos dieran más cursos del "Rincón"

No hay mucha libertad en cuanto a los libros del "Rincón" en cuanto a los otros materiales sí, el problema es que no hay suficientes, posiblemente porque son los primeros en salir.

5 - 1SO

Me parece muy bueno el uso de ese material, lo que pasa es que aquí en la escuela no está completo el material, se ha extraviado, no sé, no hay un control de libros, por lo tanto no se puede uno apoyar.

2-1RA

Los libros: se dio a cada escuela, pero ahora no contamos con ningún libro de "Rincones" ¿por qué? Pues mala organización para trabajar con esos libros.

4 - 1GLO

Esos libros están muy buenos, son libros que tienen que descubrirles su uso, porque el uso ya lo traen. Hay unas guías muy buenas, esos libros nos sirven para apoyar cualquier asignatura, no nada más es el apoyo de la lectura, y nos estamos enterando en todos los talleres que nos están enviando.

Que lleguen a las escuelas por favor, porque ya tenemos muchas armas en cómo involucrar

a los niños a partir del gusto por la lectura, en el gusto por la lectura.

Los libros del "Rincón de lecturas" muchas veces se quedan en lugares donde no tienen uso, y a las escuelas llegan donde los directores se preocupan porque lleguen.

El Avance programático de todos los grados, nos sugiere el uso de los libros del "Rincón de lecturas" pero es claro que si el avance no se está utilizando, mucho menos este material, los motivos manifiestos: no se tiene el material, se ha perdido, lo anterior indica que existe tal vez falta de organización institucional, demasiada libertad para laborar con independencia.

#### 5. Libros de texto

#### COMENTARIOS

4 -1E2A

Los niños con problemas no los usan, no saben escribir, no saben qué contestar. Los niños normales sí los usan, contestan, les revisa uno su trabajo y ve qué entendieron, aunque les dé uno poquito del tema, ellos ya traen las diferentes bases a los conocimientos y los otros niños pos... nomás están viendo, piden permiso para ir al baño, está sentado, pinta, hace otra cosa menos usar el texto.

1-1 LZ

Pues yo sí los utilizo, este de ahora está muy adecuado, hay una relación del libro de texto, libro de ejercicios y del recortable. Yo apenas los estoy utilizando.

Este año batallamos para que todos los niños los tuvieran, ahorita incluso, yo pido un libro a un niño para planear, me lo llevo el viernes porque yo no tengo ni un equipo, no hubo, conseguimos contaditos para los niños.

M2 MER

Es el mismo caso de lo del Avance programático, tengo que hacer algunas adecuaciones, porque la situación del grupo es un poco especial, por los problemas que tienen los niños.

6-2 LDO

Sí los usamos bastante, a veces creo que exageradamente también, ahí sí, porque somos tradicionalistas en ese sentido, ponemos mucho a trabajar y a leer en el libro de texto, habiendo muchos materiales quizá mejores.

1-1RA

Los libros de los niños: primeramente los uso para planear mis clases, primeramente planearía, y luego ahí le sugieren a uno para trabajar, con qué página de nuestro libro de texto, entonces nosotros tenemos que hacer uso de ellos, que los niños trabajen con ellos, de acuerdo a la actividad que planeamos.

Aquí nos tiene el libro de texto marcado, de ese color azul tenemos que trabajar lo que era septiembre y octubre y luego aquí noviembre y diciembre (es mi libro de Español actividades).

Yo estoy viendo en mi libro, y luego estoy viendo yo en mi guía Santillana y luego... Es que en el libro, maestra, ahí le van marcando los pasos a seguir

Conforme lo que yo voy viendo en el libro de texto yo voy planeando mis actividades y también apoyándome en la guía Santillana, es como lo estoy haciendo.

#### OPINIONES

5-1 SO

En algunos casos, está muy saturado el libro, no está acorde a la realidad de los muchachos.

1-1RA

Pues en realidad están bien y es algo de que tenemos que echar mano, ponemos a trabajar y que trabajen nuestros alumnos con ellos.

4-1 GLO

A veces nos presentan los libros de la SEP un mapa con muchos detalles y el niño se pierde, se pierde en aquello, y para que le quede claro están los materiales gráficos (Guías de Editoriales).

El único material de la SEP que se está utilizando son los libros de texto para alumno, es un material indispensable para quien labora en esta escuela, ya que sirve para planear al igual que las guías compradas a editoriales. Lo anterior indica la necesidad que existe de que los Programas educativos hagan presencia en la escuela, a través de los buenos propósitos que manifiestan tener y sobre todo que implementen las estrategias que han construido para lograr una mejor calidad educativa en nuestro Estado de Chihuahua.



## F. MATERIALES DE LA SEP

## COMENTARIOS

4 -2 IRA

Yo no tengo Avance programático, no me dieron, los ficheros tampoco yo no estoy viendo bloques, yo me guío por las páginas de los libros, ahorita yo no tengo Avance programático, estoy con la Guía escolar, más o menos ahí me guío y la guía no trae bloques, sino trae páginas.

Yo voy más o menos de acuerdo a como va la guía, más o menos a la semana que creo yo que va, otra cosa... no voy directamente tampoco a como va la guía Santillana, porque yo tengo niños discapacitados.

2 - 1 RA

Yo pregunto: ¿Profe y los libros del maestro para el segundo año?. No sé maestra, se entregaron a los maestros anteriormente que se les dieron, los deben de tener. A los otros maestros les pregunto y responden, no, no maestra yo no los tengo, total que no los hay y yo necesito de esos libros.

Nosotros entramos al grupo al iniciar el año y yo pido al director ¿ Profe los Ficheros, Avances, libros del maestro? Todo y nunca nos da nada, ¡no sé dónde quedaron esos libros, no sé, no hay!.

6 - 2LDO

Yo no tengo materiales de ningunos, incluso libros de texto he tenido que traer de la otra escuela, porque no hay atención, porque no hay cuidado de parte de la autoridad competente de la escuela y en parte también porque yo no he tenido la preocupación.

M2 MER

No hubo un acercamiento de las autoridades para decirme: "tienes aquí esto y esto corresponde a tu grupo".

La verdad es que no me he dado a la tarea de buscar e indagar, lo que yo hago es que yo lo consigo por mi parte.

3 0-1 E2A

El maestro que le interesa, que los quiere aplicar, quiere que sus alumnos aprendan y se superen, hasta los pide.

## OPINIONES

2- 1RA

Una sugerencia es: que estén que en realidad al pendiente los de más arriba sobre qué libros hacen falta en las escuelas y dónde se pueden conseguir.

Los más altos deben de ir a las escuelas a ver que libros nos hacen falta, para que podamos trabajar con ellos.

Yo con los materiales de apoyo de la SEP que tuviera, estuviera bien servida.

El Avance programático, los Ficheros, El libro para el maestro de español, el de matemáticas, Conocimiento del medio, sí me hacen mucha falta.

Es muy importante y necesario que vengan a ver, qué libros nos hacen falta, para poder planear bien nuestras clases.

Los que están encargados con todo el manejo de libros de texto, con el manejo de libros de Rincones de lecturas, libros de apoyo, por qué no van a las escuelas a levantar una lista, a ver qué libros necesitamos y tratar de proporcionar esos libros que no se tienen en las escuelas.

5 - 1 SO

El material que nos envía la SEP, sí es muy bueno, lo único que aquí en esta escuela no se puede desarrollar, aún sin embargo soy una persona que cubre doble plaza y en el turno matutino todo es diferente, se emplean muchas sugerencias que nos envían en cada uno de los materiales de apoyo.

Los materiales de la SEP, sí son suficientes, sólo que estaría muy bueno que la SEP hiciera encuestas, antes de sacar programas tan estandarizados.

4 - 1 E2A

Los maestros tienen que interesarse más en el uso de esos materiales.

Los docentes que laboran en esta escuela, no cuentan con los materiales que actualmente brinda la SEP a los docentes, la pregunta sería ¿Por qué? ¿Quién estará detrás de todo esto? Serán los docentes que por consenso y por las características del alumnado no acepten implementar la nueva currícula dejando con ello a un lado todos los materiales que actualmente brinda la SEP, es muy probable que más adelante los mismos sujetos nos respondan a ello, porque es muy fácil

encontrar culpables y en este caso el fuego está cerca del director de la escuela quién quizá no haya hecho el trámite correspondiente para solicitar los materiales de apoyo al supervisor y éste a quien corresponda. Lo cierto es que los docentes no cuentan con los materiales y al no contar con ellos lógicamente no son utilizados.

## G. PROBLEMÁTICA

**5 - 1 E2A**

Que el maestro tiene que adaptarlos, para el grado que le corresponde, pero dentro de un grupo normal.

Que el maestro no los conozca y no los maneje.

A veces no nos los proporcionan, no los tenemos. Apatía.

**M2 MER**

Tenemos que hacer adecuaciones a los grupos, porque está muy general y uno tiene que ir viendo las necesidades de cada uno de los grupos.

A veces no se lleva tal y cual, como se sugiere.

**6-2LDO**

Que no han sido suficientes y no llegan a los maestros.

Todavía no están actualizados.

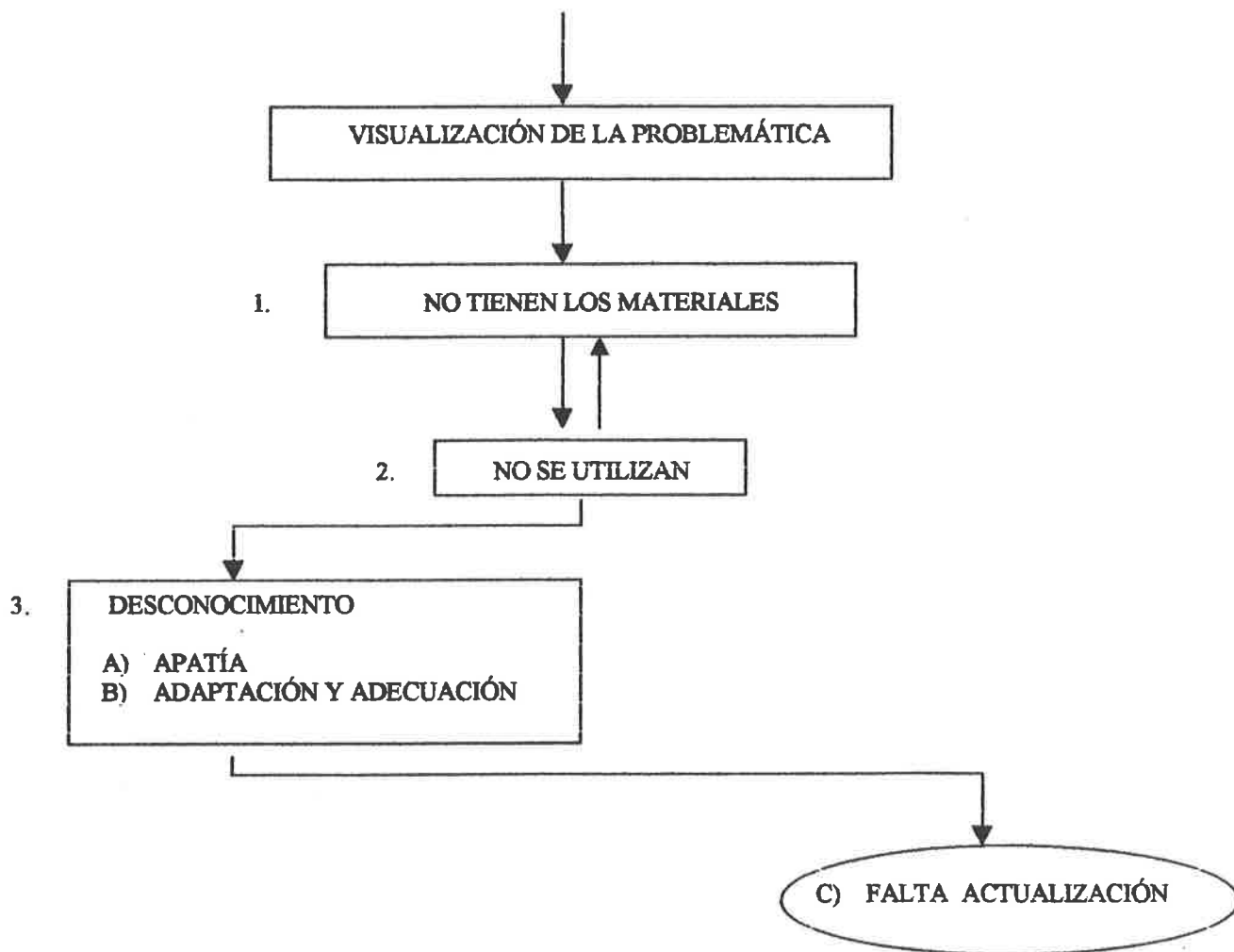
Quienes los tenemos no los usamos, no sabemos aprovecharlos.

**2 - 1RA**

Es que no los tenemos.

Ahora como que se ha ido achicando el problema, porque muy constantemente tenemos cursos y mandamos sacar copias a los materiales.

*LOS MATERIALES DE APOYO QUE ACTUALMENTE BRINDA LA SEP, LA VISUALIZACIÓN QUE TIENEN LOS DOCENTES DE UNA ESCUELA MUY ESPECIAL.*



## H. CURSOS DE ACTUALIZACIÓN

### COMENTARIOS

1-1LZ

Se dice que es un día perdido, pero yo no lo considero así, porque a veces por estar con tanta cosa, con tanto problema de niños y todo, pos se le van olvidando, pero sí hace falta que de vez en cuando le recuerden a uno.

3-1E2A

Los cursos sí les sirven, nada más que algunos no tienen el interés de ir y ni de aplicar los materiales.

### SUGERENCIAS

1-1LZ

A veces en cursos, en reuniones que hemos tenido, surgen otras actividades, me gustaría que se recopilaran y que se nos dieran a conocer a todos, sí son muy buenas ideas, que a veces no las conocemos todas.

Estaría bien que dentro de los mismos compañeros, hiciéramos una especie de registro de actividades y darlas a conocer a todos.

### OPINIONES

1-1LZ

Los cursos que hemos tenido, nos hemos dado cuenta que hay mucho que trabajar con los libros del "Rincón", pero a veces como nos olvidan, no nos dan seguido esos cursos, como que se nos van olvidando, pero si se nos dieran cada 3 meses o cada 6 meses.

Los docentes consideran que los cursos de Actualización deberían de ser más seguidos ya que con tanto problema de alumnos, muchas veces se les olvida, tal vez lo que en ellos se analiza, aceptan que falta interés en aplicar los materiales.

## **I. ACCIONES DE LA SEP**

## **OPINIONES**

**4 – 2IRA**

En las pruebas que van a traer de la SEP, es una injusticia que aquí la traigan, hay mucho niño discapacitado.

Es una injusticia que traigan las pruebas de SEP o del D.F cuando vamos a parar a otro nivel de Carrera Magisterial ¡nunca! porque salimos con unas calificaciones muy bajas, desde primer año hasta sexto año, todos.

La maestra manifiesta las desventajas, que se tienen en esta escuela al ser evaluadas por Carrera Magisterial teniendo una mayoría de niños con discapacidad.

## NOTAS

1. El Centro de Actualización del Magisterio (CAM) en Chihuahua, actualmente está cumpliendo con una misión educativa de gran importancia para la comunidad. Es una institución de educación superior al servicio de los trabajadores de educación superior.

Surgió con el objeto de liquidar el problema de la falta de maestros en las escuelas de educación, pues el déficit de menores que atendiera a las comunidades rurales apartadas era un problema realmente grave.

Se fundó el 26 de diciembre de 1944, cuando el Congreso de la unión aprobó la creación del entonces Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, siendo Secretario de Educación Jaime Torres Bodet, durante el período presidencial del C. General de División Manuel Avila Camacho.

Aún cuando se le dio carácter emergente, a más de 50 años de haber sido fundado, esta institución sigue funcionando para dar atención a los profesores que se han contratado sin contar con un título profesional que ampare su formación como maestros. Aún no se ha logrado cubrir la demanda educativa de las regiones apartadas, ya que en las escuelas normales escolarizadas, no generan la cantidad de maestros que se requieren.

Carreras que actualmente se ofrecen:

- Licenciatura en Docencia Tecnológica.
- Licenciatura en Educación Primaria.
- Licenciatura en Educación Preescolar.
- Bachillerato Pedagógico.

Actualmente el CAM se encuentra ubicado en la calle Juárez y 29, teléfono 416-66-00, para una mayor información.

2. La Universidad Pedagógica Nacional, como institución pública de educación superior, funda sus acciones en las normas y principios constitucionales de donde se derivan las políticas educacionales del Gobierno Federal, de la Secretaría de Educación Pública y de la propia Universidad, acorde con lo dispuesto en los Artículos 3° y 4° Constitucionales.

A fin de cumplir con la tarea educativa del país, responder a la demanda de superación



profesional del magisterio en general y elevar la calidad de la educación básica, el Gobierno Federal crea la Universidad Pedagógica Nacional mediante el Decreto Presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de agosto de 1978. La Universidad Pedagógica Nacional en su carácter de institución de educación superior, se rige también por otras disposiciones legales.

3. El objetivo de PRONALEES, es lograr la autocapacitación a través de la actualización, con un enfoque constructivista.

El propósito es involucrar a todos los docentes en un proceso de actualización permanente y sistemático, que le permita transformar su práctica desde un enfoque constructivista. Pretende propiciar en los maestros la indagación y búsqueda de información para que en confrontaciones grupales, solucionen problemas técnico pedagógicos.

RENAE. El objetivo es abatir los altos índices de reprobación y deserción escolar, mediante programas preventivos y compensatorios. Propone dos alternativas para la atención del alumno que ha experimentado el fracaso escolar: curso regular y curso de verano.

RINCONES DE LECTURAS. Los objetivos: Sensibilizar a los docentes en el uso sistemático de acervos del rincón, para que a través de materiales bibliográficos amenos y divertidos contribuyan a la formación de lectores por placer. Contribuir al desarrollo de las capacidades intelectuales básicas como la lectura, la escritura y la expresión oral, el rescate de la información a través del uso sistemático de los acervos, así como el conocimiento de las puestas didácticas para desarrollar en el aula. El programa está dirigido a maestros, alumnos y padres de familia.

Actualmente todos los centros escolares, deben de haber sido dotados con algún paquete de materiales y se espera una nueva donación.

EDUCACIÓN SEXUAL. El objetivo: Sucitar cambios en los valores, conocimientos, actitudes, y comportamientos relativos a la sexualidad, tomando como fundamento la profundización de la conciencia, la racionalidad, la salud, el respeto y la autodeterminación

responsable. El programa va dirigido a directores y maestros de grupo.

**UNIDAD DE SALUD E HIGIENE ESCOLAR.** El objetivo: proporcionar los elementos necesarios para que los alumnos, maestros y padres de familia estén capacitados para preservar la salud y la de la comunidad a la que pertenecen. El programa va dirigido a maestros, alumnos y padres de familia.

Se brinda apoyo a través de cursos de salud a maestros, pláticas de ecología, integración de Comisiones Mixtas de Seguridad e Higiene, campañas de salud.

**PACAEP (Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria).** Es un programa de capacitación anual para maestros de primaria en servicio. En él se proporcionan los elementos teórico prácticos necesarios para la organización de actividades culturales.

Mediante el programa de capacitación anual, el maestro enriquece su labor docente y estimula el papel activo, imaginativo, creativo y crítico del alumno.

Propósitos: Fortalecer la identidad cultural de maestros y alumnos por medio del proceso enseñanza- aprendizaje.

Brindar al educador y al educando oportunidades y acceso al patrimonio y al quehacer cultural.

Revitalizar la práctica docente por medio de nuevas herramientas metodológicas que repercutan en la formación integral de los alumnos.

**USAER.** Es la instancia técnico-operativa y administrativa de educación especial, creada para favorecer los apoyos metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, dentro del ámbito de la escuela regular, favoreciendo así la integración de dichos alumnos y elevando la calidad de la educación que se imparte en las escuelas regulares.

Para una mayor información de cada uno de los programas, consultar: Folleto de Dirección General de Educación y Cultura . Chihuahua, Chih, verano de 1998.

4. Los supervisores eran inicialmente “inspectores” tenían una función fiscalizadora de la tarea de la escuela, y ligadas a la administración. La función fiscalizadora era temida e indeseada, y la resistencia de los docentes y la resistencia de los docentes se hacía sentir de maneras solapadoras o abiertas. Esto llevó a la búsqueda de que la supervisión no sea limitarse o centrarse en las actividades de examen del cumplimiento administrativo y docente, sino que se convierta en un factor de apoyo a la empresa del maestro, de orientación curricular, mejoramiento y perfeccionamiento del personal en servicio, incremento de la efectividad del proceso enseñanza–aprendizaje.  
Al respecto se puede consultar: SEP. Programa de Actualización para el maestro. Cuaderno para el maestro 1993. Directivos de Primaria.
5. Los filtros emergen del sistema de valores propios y surgen de un marco de referencia propio. De la observación abierta surgen cuestionamientos que el investigador utiliza para otro tipo de observación (observación focalizada) dichos filtros tienden a ser explícitos en la medida en que son utilizados como focos de atención a la problemática.
6. En julio de 1993, un año después de lo anunciado en el Acuerdo, es promulgada la Nueva Ley General de Educación en sustitución de la Ley Federal de Educación de 1993. Así, otra disposición oficial de mayor nivel viene a asumirse a las ya existentes.
7. César Coll. “ Un Marco de Referencia Psicológico para la Educación Escolar; la Concepción Constructivista del Aprendizaje y de la Enseñanza”, J.Y Marchesi.  
A.(Comps.) Desarrollo Psicológico y Educación. V. II. Psicología de la Educación. Madrid: pp. 435-453.
8. SEP. Programa de actualización del maestro, cuaderno para el maestro. Primera Edición, 1993, p.27

9. El modelo conductista o de refuerzo de Skinner no enfoca o no resuelve adecuadamente algunos problemas básicos de la conducta humana. Estos problemas incluyen las cuestiones acerca de la libertad contra el determinismo, control por el ambiente, y la existencia y lugar de la intención y la finalidad de la conducta humana. El extender los resultados de los experimentos con animales a la conducta humana, no proporciona una base sólida para un modelo adecuado, o para una teoría aceptable de la conducta humana. Skinner y la Tecnología de la enseñanza. Capítulo V.
10. En los materiales de la SEP, actualmente se deja a un lado el modelo conductista de Skinner, para apoyarse en otro modelo epistemológico constructivista.
11. Los materiales de apoyo que actualmente brinda la SEP, llegaron a las aulas a partir de 1993, acompañando el libro para el maestro, en el cual encontramos implícito una metodología con un enfoque constructivista.
12. Cabe mencionar que a partir de que llegaron a las aulas los nuevos materiales de apoyo a la educación, se sintió tremendamente la necesidad de actualización docente, y para ello se establecieron los programas de apoyo a la educación, aunque algunos ya hacían presencia algunos años antes de esta reforma a la currícula de educación primaria.
13. La Investigación la podemos encontrar en la biblioteca de la UPN, fue producto de construcción en equipo, de estudiantes de maestría "Práctica docente".
14. Una investigación cualitativa va más allá de una simple descripción de un evento.
15. La investigación cuantitativa, únicamente describe una situación, pero no va más allá.
16. La etnografía como un instrumento de acercamiento, comprensión y descripción de la cultura. Notas de libro: James Spradley. The Ethnographic Interview.

17. PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa de desarrollo de 1995-2000, México, 1996, pp.43 y 48.
18. Idem, pp. 50 y 51
19. SEP. Programa de actualización del maestro, Cuaderno para el maestro. Primera Edición, 1993, p.39.
20. PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa de desarrollo de 1995-2000, México, 1996, p.45
21. Idem, p. 36
22. Idem, p. 49
23. Idem, p. 28
24. Idem, p. 48
25. Idem., p.45
26. SEP. Programa de actualización del maestro, Cuaderno para el maestro. Primera Edición, 1993, p.40
27. SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. p.50
28. Idem., p. 55
29. Idem., p.27
30. SEP. Programa de actualización del maestro, Cuaderno para el maestro. Primera Edición, 1993, p.34

## BIBLIOGRAFÍA

- CONGRESO DEL ESTADO. *Ley Estatal de Educación*, Feb. 1998, Chihuahua, Chih. México.
- GOMEZ PALACIO MUÑOZ, Margarita. *Propuesta de Lecto-Escritura*, Dirección General de Educación, México D.F., 1984.
- GUZMÁN IBARRA, Isabel. “El Método Etnográfico”. POY REZA, Jaime, Coordinador, Instituto Pedagógico de Estudios de Posgrado, Chihuahua, Chih., julio 1997.
- GUZMÁN IBARRA, Isabel. Comp., “Métodos Cualitativos”, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 08A, Chihuahua, Chih. México, septiembre 1994.
- HERNÁNDEZ OROZCO, Guillermo. Comp., “Teoría Educativa”, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 08A, Chihuahua, Chih. México, 1995.
- PANSZA G., Margarita, PÉREZ J., Esther Carolina y MORÁN O., Porfirio. *Operatividad en la Didáctica*, Tomo I, Editorial Gernika, Segunda Edición, México 1987.
- PANSZA G., Margarita, PÉREZ J., Esther Carolina y MORÁN O., Porfirio. *Operatividad en la Didáctica*, Tomo II, Editorial Gernika, Segunda Edición, México 1987.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. *Programa de desarrollo de 1995-2000*, México, 1996.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación*, Primera Edición, México, 1993.

- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Avance programático*, Primera Edición, México, D.F., 1994.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Fichero Actividades didácticas*, México, julio 1996.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Libro para el maestro*, México, D.F., mayo 1996.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Plan y programas de estudio 1993 Primaria*, México, D.F., julio 1993.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Programa de actualización del maestro, Cuaderno para el maestro*. Primera Edición, 1993.
- SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA. *Curso de Inducción a Licenciados en Educación Primaria*, Chihuahua, Chih., 1998.
- TAPIA URIBE, Medardo. "La etnografía como un instrumento de acercamiento, comprensión y descripción de la Cultura" *notas del libro: James Spradley The Ethnographic Interview 1979*, mayo 12 de 1994.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento*, Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C.V., México D.F., junio 1995.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Teorías del Aprendizaje*, Primera Edición, México 1986.