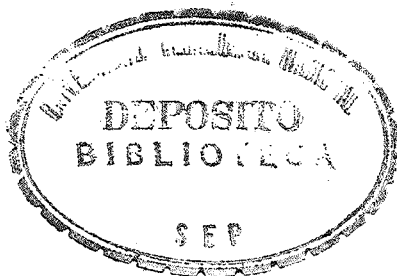


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

AGRESIVIDAD E INDISCIPLINA EN EL PREESCOLAR



PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

FÁTIMA CATALINA CASTELO MILLÁN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., ENERO DEL 2000





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 26 de Enero 2000

C. PROFRA. FÁTIMA CATALINA CASTELO MILLÁN
Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado " **AGRESIVIDAD E INDISCIPLINA EN EL PREESCOLAR** " Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente , a solicitud de la **M.C. MA. DEL ROSARIO PIÑÓN DURÁN** manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"Educar para Transformar"

LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08A CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

A mis padres
Qué fueron mi inspiración
con cariño y admiración.

A mi esposo Arturo, con amor
por su apoyo y sus consejos.

A mis hijos. Arturo,
Fátima y Agustín.
Con inmenso cariño
por verme cedido el
tiempo y el sacrificio
de no estar con ellos.

A mis asesores.
Por sus valiosas y atinadas
sugerencias en el desarrollo
de esta propuesta.

CONTENIDO

| | Página |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPITULO I. DESCUBIENDO Y PROBLEMATIZANDO EL PROBLEMA. | |
| A. El docente tiene historia. | 5 |
| B. Diagnóstico pedagógico. | 8 |
| C. Planteamiento del problema. | 20 |
| D. Justificación. | 24 |
| | |
| CAPÍTULO II. RECUPERACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LOS ELEMENTOS DESDE LA TEORÍA. | |
| A. Respuesta de otros profesores. | 28 |
| B. Respuesta al problema desde la teoría. | 32 |
| C. El proyecto que se eligió. | 46 |
| D. Construcción de la concepción que posibilita una nueva respuesta al problema. | 48 |
| E. Factibilidad y justificación de la alternativa pedagógica. | 51 |
| | |
| CAPÍTULO III. ELABORACIÓN DE LA ALTERNATIVA | |
| A. La forma en que se organizaron los participantes de manera individual y / o grupal. | 54 |
| B. La definición explícita de los cambios que se pretenden alcanzar. | 55 |
| C. La forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas. | 57 |
| D. La secuencia de acciones, los procedimientos y tácticas a desarrollar. | 60 |
| E. La sucesión ordenada de las acciones a realizar. | 62 |
| F. La evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas. | 67 |
| | |
| CAPÍTULO IV. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA. | |
| A. La idea innovadora. | 70 |
| B. Propósitos de la alternativa. | 70 |
| 1. Estrategia aplicada. | 71 |
| 2. Estrategia aplicada. | 72 |
| 3. Estrategia aplicada. | 74 |
| 4. Estrategia aplicada. | 75 |
| 5. Estrategia aplicada. | 77 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 6. Estrategia aplicada. | 81 |
| 7. Estrategia aplicada. | 82 |
| C. Informe de la aplicación. | 84 |

| | |
|--------------------------------------------------|----|
| CAPITULO V. ANALISIS DE DATOS. | |
| A. Recopilación de datos. | 91 |
| 1. Las categorías del análisis de datos. | 94 |

| | |
|----------------------------------------------|-----|
| CAPITULO VI. LA INNOVACIÓN. | |
| A. Propuesta de innovación. | 100 |
| B. Conclusiones. | 104 |

BIBLIOGRAFÍA
ANEXO
APENDICE

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el informe del trabajo de investigación - acción, a través de los cursos del eje metodológico de la Licenciatura en Educación, en el se presentan los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto de acción docente, que da respuesta al siguiente problema.

¿De qué forma el jardín de niños puede contribuir al manejo de la agresividad e indisciplina en el niño preescolar?

La realización del trabajo me permitió ser consciente de cual es mi verdadero papel como docente, asumir nuestra responsabilidad, reconstruyendo nuestro trabajo diario, para ser verdaderos profesionales de la educación. Fue necesario ir articulándolo con los otros cursos para poder valorar la práctica educativa, rescatando elementos prácticos y teóricos, saberes, experiencias y entender mejor la complejidad del problema. Sin embargo cuando intentamos conocernos y conocer a los demás, se encuentra el camino indicado, superamos obstáculos y dejando de buscar culpables.

Se aborda con un enfoque situacional para dar respuesta al problema, culminando con una propuesta de innovación, con el propósito de transformar y elevar la calidad educativa.

El contenido del trabajo se organizó como sigue: Se presenta, la historia personal del docente, en la que se realizó un reconocimiento personal desde nuestra formación familiar, nuestros saberes prácticos y reconocerlos, con el diagnóstico nos ayudó a detectar el problema y contextualizarlo, así mismo también encontramos la justificación y planteamiento del problema, se situó la investigación en el proyecto de acción docente, porque surge en la práctica docente, se analizó para entender mejor la complejidad del problema significativos, y permite transformar su práctica diaria.

Se expone el problema desde la respuesta de otros profesores, conocer sus puntos de vista aunque no sean las mejores, tomando elementos que afectan a la práctica al fundamentarlo desde la teoría, para enriquecerlo, profundizarlo y contar con más elementos teóricos y darle respuesta al problema significativo, encontrando los vínculos para contrastarlo con la práctica – teoría – práctica, darle una nueva respuesta al problema, fue necesario que el docente se supere para que cambie de actitud y pueda transformar el proceso de enseñanza – aprendizaje al idear la alternativa pedagógica. Como también se expone la factibilidad y

justificación para argumentar la alternativa pedagógica que se desarrollará a nivel micro.

Se presenta la organización de los procesos escolares tanto de los alumnos, los padres de familia y al colectivo escolar de manera grupal e individual, para prever los instrumentos necesarios, Los cambios que pretende lograr el docente en su trabajo diario al aplicar la alternativa, la transformación de la práctica educativa. Las formas de rescatar los procesos escolares fue utilizando diarios de campo, entrevistas, encuestas para que aportaran sus experiencias como también se observó a los alumnos su comportamiento dentro y fuera del aula. La secuencia de las acciones, los procedimientos y tácticas a desarrollar, como también la sucesión ordenada de las acciones realizadas. Para perfeccionarlo fue importante conocer, si las tareas programadas se realizaron en los tiempos programados, encontrando que el docente intenta cambiar de actitud al estarse actualizando.

Se plantea y se aplica la idea innovadora para transformar la práctica educativa, así como los propósitos que se propusieron alcanzaren este proyecto de acción docente con la aplicación de la alternativa, con la aplicación de las estrategias se lograron los objetivos propuestos y a partir de los resultados se propusieron soluciones en la propuesta de trabajo..

Se presenta los resultados de la investigación, las unidades de análisis de cada categoría, se sistematizó con datos el análisis y conocer los resultados de la aplicación de la alternativa, se categorizaron los datos para conceptualizarlos, quedando cada categoría con su conscripto, y se fundamentó con la teoría.

Se expone la propuesta de innovación que el docente propone para solucionar el problema significativo, las conclusiones que se apropió al valorar los resultados de la aplicación de la alternativa pedagógica, que le permitirán día a día continuar innovar y transformar su práctica docente.

Esta investigación fue con el propósito no solo de encontrar las causas o factores que ocasionan la agresividad e indisciplina en el preescolar sino de que forma podemos contribuir al manejo de estos conflictos agresivos, no solamente entender que la agresividad es la forma de agredir ya sea físicamente o psicológicamente a alguien, sino que el docente constantemente se enfrenta, al actualizarnos reflexionamos cual es nuestro papel como docente, podamos revisar nuestros actos, actitudes y nuestros valores, así podremos transformar nuestra práctica docente.

CAPÍTULO I: DESCUBRIENDO Y PROBLEMATIZANDO EL PROBLEMA

A. El docente tiene historia.

Soy originaria al igual que mi madre de San Ignacio, Sinaloa, y mi padre de El Rosario Sinaloa, ocupó en la familia el tercer lugar de cuatro hermanas, mi niñez recuerdo, fue como la de cualquier niña de pueblo llena de sueños e ilusiones y sin preocupaciones, sintiéndome querida por mis padres a pesar de carecer de muchas comodidades pero muy feliz, crecí entre mi pueblo y el rancho de mis abuelos maternos rodeada de mucha vegetación, árboles frutales y con muchos animales de corral.

En ese tiempo de mi niñez mis padres se dedicaban a la docencia, mi madre, como maestra de grupo y mi padre, el cargo de Director de la Primaria de Niños de mi pueblo, el estar junto en casa como en la escuela con mis padres, me daba seguridad para ser una niña muy extrovertida y segura de sí, en el preescolar era la alumna que siempre ayudaba a su maestra, sobresaliendo de mis compañeras no solo por lo aplicada sino también la consentida de la maestra.

Mi padre fue llamado a trabajar para el Sindicato de Maestros de La Sección 53 del Estado de Sinaloa por lo que tuvo que trasladarse a la Cd. de Culiacán, con el cambio de trabajo de mi padre, mi familia sintió mucho su ausencia que pareció muy larga ya que solamente en vacaciones nos visitaba a pesar de estar a solo cuatro horas.

Indudablemente que esta situación originó un desequilibrio familiar surgiendo miedos, pesadillas, empecé a comerme las uñas, ya mi carácter se modificó, cambiándome en una niña muy tímida e insegura por la ausencia de mi padre, como también la burla de los vecinos y de algunos maestros por el abandono temporal de él, así que mis padres finalmente decidieron que nos fuéramos a vivir a la Cd. De Culiacán.

A los pocos años mi padre decidió abandonar a mi madre, lo que para ella fue muy difícil, no solamente por lo económico sino también por lo emocional. Este cambio de residencia no modificó mi carácter sino lo acrecentó más como el de continuar siendo tímida e insegura y comerme las uñas, al darme cuenta que mis padres se separaron ocasionó tanto en mis hermanas como en mí, culpa, frustración e inseguridad, por ese divorcio que a la fecha ha sido difícil superarlo por la mayor de mis hermanas.

Sin embargo esta situación de mis padres, no impidió que mi madre nos inculcara el estudio así como el gusto por aprender a tocar el piano, deseo de

mi madre que alguna de sus hijas lo desarrollara, talento que a la fecha continuo desarrollando, toco tanto el piano como el acordeón.

Motivadas por el deseo de lograr una mejor calidad de vida a pesar de que mis padres son de extracción humilde, nos inculcaron el amor por el estudio, la necesidad de ser económicamente autosuficientes, esta exigencia me motivó a buscar trabajo a los 15 años, en una tienda de la ciudad. Siendo una adolescente, con muchos temores, pero sin perder la ilusión de conseguir una nueva vida, por lo cual no dudé en ser alumna de la Escuela Normal de Sinaloa, influenciada principalmente por mis padres quería ser maestra, en ese tiempo, después de terminar la secundaria, seguía el profesional y solamente eran tres años de normal.

Terminando mis estudios de maestra a la edad de 18 años, me inicié, trabajando por las mañanas como maestra de música en un jardín de niños particular de la ciudad, ya que también en esos años era difícil lograr una plaza de maestra de grupo, tanto en el sistema federal como en estatal.

A pesar que mi padre no vivía con nosotras, no permitió que me fuera a trabajar a otro lugar, solamente encontré trabajo de maestra interina en diferentes escuelas primarias de la Cd. de Culiacán en el turno matutino durante dos años. Finalmente encontré trabajo de base en la escuela

primaria Rafael Ramírez turno vespertino del sistema estatal en esta ciudad, trabajo que realice durante 11 años.

Actualmente sigo radicando en la ciudad de Chihuahua, me encuentro felizmente casada, mi esposo se llama Bonifacio Arturo Soberanes Fragoso, de ese amor procreamos tres hijos, Arturo, Fátima y Agustín y me encuentro trabajando como educadora en el Jardín de Niños Guillermo Grimm turno matutino del sistema federal en la Colonia el Saucito de esta ciudad de Chihuahua.

El hacer un alto en mi camino, tanto en mi vida familiar como la profesional, la posibilidad de recordar mi formación y la influencia que tuvo mi familia y la comunidad en esos problemas personales, al darme cuenta que también generé agresividad de forma pasiva con mi familia, al ir modificando mi comportamiento de manera insegura y tímida, por esa falta de afecto e interés de mi padre, me motivó de manera inconsciente a investigar el problema que continuamente se suscitaba en mi trabajo como docente, el porque los niños de preescolar manifiestan agresividad e indisciplina en el aula y cual son los factores que la originan.

B. Diagnóstico pedagógico.

El motivo fundamental que me movió a pertenecer a esta institución como alumna, es el haberme dado cuenta que no tengo los suficientes conocimientos y bases para poder argumentar los problemas que continuamente se me están presentando dentro del aula, sabiendo de antemano lo difícil que es narrar las ideas que llevan una secuencia lógica, sin embargo la socialización del grupo, la ayuda y disposición del asesor han enriquecido mis conocimientos para seguir aprendiendo, el hacer una alto en este camino y reflexionarlo, creo que será muy valioso para poder continuar.

Haciendo una recuperación de los cursos llevados durante la licenciatura me doy cuenta que pude construir estrategias metodológicas, para poder reconocer y valorar el estado que guarda mi problemática docente, y así construir críticamente el diagnóstico pedagógico.

Esta investigación se realizó en el Jardín de Niños Guillermo Grimm, que se encuentra localizado en la Colonia El Saucito, siendo el personal: 8 educadoras, 2 intendentes, el maestro de Música, el de Educación Física y la Directora.

En el colectivo escolar de esta institución existe armonía, las relaciones son cordiales sobre todo por el respeto de las funciones que tiene cada miembro en esta organización, como son; las de cumplir con lo que las normas que la institución marca, el de tener la papelería al corriente para ser

revisadas todos los lunes, acatando con el horario de trabajo, que al estar alienados se nos induce a la sumisión, como también es en las cuestiones sindicales, obedecer en él "deber ser" en cierta forma tradicionalista, ya que al estar enajenados perdemos nuestra capacidad intelectual y la voluntad para razonar, es por eso que reconociendo la importancia que implica ser maestro al reconstruir nuestro trabajo diario, dejamos esa práctica tradicionalista y rompemos con esos esquemas con los que fuimos formados.

Esto me permitió reflexionar que tanto la familia, la comunidad, y la sociedad han influido en mi pensamiento, así evocar mi formación como maestro, donde inicié en mis primeros años frente al grupo. " La acción Cultural para la liberación es la praxis de aquellos que buscan superar su liberación y las represiones a las que han sido sometidos",¹ nuestro contexto generalmente nos aliena a una falsa consciencia que nos lleva a no comprender nuestra realidad o hasta la distorsionamos, es por eso que debemos esforzarnos por superar todos los obstáculos que se nos presenta.

En este proceso de transformación primeramente fue reflexionar sobre mi práctica docente, para reconocer mis saberes prácticos que estaban dormidos para tratar de comprenderlos y darles su verdadero valor con la teoría en que los puedo utilizar, "los primeros hay que rescatarlos del

dominio de lo mostrenco para someterlo al análisis, a los segundos hay que infundirles realismo y concreción a fin de poder comprender sus implicaciones”², es importante tener claro que se trata de saberes prácticos no podemos caer en el error de considerarlos infalibles universalmente verdaderos y superiores, son valiosos porque responden a mis necesidades y no distorsionan con creencias ilusorias sino que critican mis propios saberes prácticos.

En la actualidad la calidad de la educación se encuentra a la deriva como es, la baja preparación profesional con la que cuentan los profesores en ejercicio, por lo que se nos ha hecho sentir que, ” los profesores que a menudo llevan mal el hecho de convertirse en los culpables directos de los fallos que se detectan en la educación pública, tienden no obstante, a defender sus propias versiones de la necesidad del desarrollo profesional y de la renovación”,³ es por eso que los profesores debemos asumir el compromiso de convertirnos en intelectuales transformadores para eso es necesario continuar renovándonos, por la propia superación de la práctica docente y ese es el motivo fundamental el de continuar con la formación y la superación de manera permanente.

¹ FREIRE, Paulo.. Antología Complementaria UPN, en El maestro y su práctica docente, pág, 12-19.

² CARR, Wifred y Stephen Kemmis..Antologá Básica UPN en. El maestro y su práctica docente pág. 10.12

³ SCHON, Donald.. Antología Básica UPN en, El maestro y su practica docente, pág. 13.

Un instrumento muy valioso del que podemos echar mano, es el Diario de Campo, instrumento de apoyo que nos permite analizar nuestro quehacer pedagógico, " un relato informal de lo que sucede todos los días en nuestro trabajo con los alumnos y en la comunidad, su función principal son aportar la visión de conjunto de nuestra labor docente".⁴

En el nivel de preescolar utilizamos la observación permanente de nuestros alumnos, de todo lo que acontece diariamente en el aula, que permite ver el avance del niño, aunque no nuestros aciertos ni errores, ahora con la utilización de estos se puede detectar los problemas de ambos, donde mis alumnos y yo estamos viviendo y aprendiendo cada día a través del diálogo, por eso no podemos separar lo práctico de lo teórico, ambos siempre deben ir de la mano, ya que están relacionados, darles el mismo valor, la misma importancia, con la teoría puedo fundamentar mis saberes prácticos, así puedo desechar lo que no me sirve, lo que realmente tiene sentido y son los que finalmente transformaran mi práctica diaria para mejorarla.

Al utilizar los diarios de campo me percaté que cuando desarrollaba los proyectos generalmente se hacía desorden durante la clase, se perdía el interés y prefería realizar una practica tradicionalista en que proponía los temas a investigar de los proyectos, sin tomar en cuenta la experiencia y

⁴ FIERRO, Cecilia.. Antología Básica UPN en. El maestro y su práctica docente. Pág. 70-75.

conocimientos que tenían los alumnos, ya que el PEP 92 (Programa de Educación Preescolar), fue elaborado para niños de cinco años, aunque eso no impide que los más pequeños también propongan y participen de acuerdo a sus vivencias al reconocer que percibe la realidad como un todo.

El ir profundizando en las principales dificultades y reflexionar en las causas que ocasionan la agresividad e indisciplina en el niño preescolar, al darme cuenta que realmente poco conocía del desarrollo del niño, ya que el mismo programa se encuentra fundamentado en él, no porque el método de proyectos no funcione, sino por el desconocimiento de mi parte, así como niños con diferentes edades, grupos numerosos, por ser en un mismo grupo el más pequeño de su casa y consentido, todo esto me llevo a realizar indagaciones con mis compañeras y así avanzar en la conceptualización de mi problemática.

La investigación etnográfica me permitió darle una visión más real, detallada, profunda y analítica a las conductas y prácticas educativas, ya que de una manera más natural se pudo reconocer las formas de relación maestro – alumno, para así darle un mejor entendimiento a mi práctica docente, detectando por primera vez la problemática significativa, principalmente lo relacionado con las relaciones y organización del trabajo y las dentro del grupo, como son las agresiones y la indisciplina que continuamente manifiestan los niños en clase.

Así, se rescata como se realizan las actividades cotidianas, que por la frecuencia con que las realizo se convierten en rutinarias sin darme cuenta de ello continuo haciendo prácticas tradicionalistas, por eso he tenido que reflexionar el trabajo diario y las implicaciones que conlleva, ya que estas han sido transmitidas de generación en generación y ahora estas tienen otro sentido en mi práctica diaria como, el saludo a la Bandera que se realiza todos los lunes, pasar lista, revisar el aseo, tirar la basura en el cesto, actividades para fortalecer nuestra identidad y el desarrollo integral del niño como lo marca el Artículo Tercero.” La educación que imparta el Estado deberá de contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas, contribuir a fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios la valoración de las tradiciones culturales de las diversas regiones del país”,⁵ es por eso que en el jardín de niños se da inicio a la vida social inspirada en los valores e identidad nacional.

Como lo marca el PEP 92, fundamentado en el enfoque psicogénético y cuyo propósito es promover el desarrollo del niño en sus dimensiones físicas, afectivas, intelectuales y sociales, que propone favorecer la autoestima del niño, debemos darle libertad de decidir sus juegos y actividades para poder así alcanzar los objetivos del programa, que es el de

⁵ SEP, Ley General de Educación. Diario Oficial 13 de julio de 1993. Antología Complementaria, Institución Escolar. Pág. 62-81. UPN.

formar niños autónomos y puedan construir el conocimiento, cuya propuesta metodológica responde al principio de globalización que se basa en el pensamiento sincrético del niño.

A partir de este análisis he encontrado un sentido a mi práctica, que cuando está bien organizada cumple con el objetivo fundamental tanto en el tiempo como en el espacio. Considero que no sólo debo de evaluar y tratar de explicar las deficiencias en el rendimiento de los alumnos con respeto al programa, sino de la importancia de reconstruir este proceso de enseñanza y no a partir de los documentos que explica el "deber ser" sino a partir de la propia reflexión.

Otra situación que pude detectar fue que continuamente algunos niños se insultaban y se agredían continuamente, en este aspecto detecté que realmente muy poco conocía sobre el comportamiento y el desarrollo del niño, ya que el desarrollo empieza antes de que el individuo sea concebido no sólo en cuanto a su personalidad, "los factores que han de influir en el desarrollo empiezan a surgir aún antes de que el individuo sea concebido; y no nos referimos solamente a la personalidad y madurez de los padres, sino también a las circunstancias que determinan si el embarazo es esperado, deseado, no deseado, repudiado, o vehemente anhelado"⁶, Indudablemente

⁶ LOPEZ, M. Isaías, Antología Básica, UPN. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento pág. 7-24.

que las circunstancias que determinaron el embarazo influyen tanto en su estado emocional como en su comportamiento, que finalmente se ve reflejado en el aula, con ayuda de las entrevistas realizadas tanto a los padres como a las educadoras del jardín, fue como pude analizar la influencia que tiene los padres en sus hijos, ya que la agresividad se adquiere durante la niñez, y que finalmente se ve reflejado en el aula generando indisciplina en el salón de clases.

La institución escolar es un agente socializador en la vida del alumno por el tiempo que pasan en ella, lo que nos permite ir preparándolos para la vida, para que sea capaz de realizar muchas actividades y pueda relacionarse con los demás, así su autoestima podrá elevarse y nos evitaríamos crear adultos frustrados e infelices, " es tan estrecha la integración entre individuo, sociedad y cultura y tan continua su acción recíproca, que el individuo que intenta trabajar con alguna de esas entidades sin tomar en consideración de las otras dos, bien pronto llegará a un callejón sin salida",⁷ por eso nosotros los docentes debemos de adquirir consciencia de todo lo que acontece en el aula, y en la comunidad ya que finalmente la cultura influirá en nuestra institución educativa, los profesores no solamente debemos de conformarnos con ser técnicos sino verdaderos profesionales de la educación.

⁷ LITÓN, Cultura y Personalidad. F.C.E. 1960. Antología Básica Escuela, Comunidad y Cultura Local en, UPN, pág. 14-25.

El ir reconociendo las fallas del quehacer cotidiano en el aula, podré argumentar sobre esta problemática educativa y con ayuda de los paradigmas. "Los paradigmas son fuentes de los métodos, problemas y normas de resolución aceptados por cualquier comunidad científica madura, en cualquier momento dado," me ayudaron a descubrir la realidad de mi práctica docente. ⁸El paradigma que se utilizó en esta investigación, es el crítico - dialéctico, el cual me permite conocer la realidad, como también conocer la comunidad donde trabajo actualmente, para poder tomar decisiones y no crear conflictos en esta comunidad, todo esto con la finalidad de transformarla por medio de la investigación – acción.

Primeramente fue necesario explorarla para poderla mejorar ya que la investigación – acción, nos proporciona los medios para teorizar la práctica así transformarla a la luz de la reflexión, también es una manera para analizarla, criticarla y generalizar el compromiso de la profesión para el bienestar de la sociedad.

Después de realizar cuestionarios y entrevistas llevadas a cabo tanto a los padres de familia, docentes y alumnos sobre esta problemática que se investiga fue conocer. ¿Qué idea tenían sobre esta problemática? ¿Cuales fueron mis experiencias personales en relación con la problemática? ¿Cuales fueron los elementos a investigar? Familia, roles agresividad,

⁸ ETKIN, Jorge y Leonardo Schaverstein.. Antología Básica UPN en. Institución escolar, pág. 33-36.

desarrollo del niño, afectividad, juego, autoestima, grupos, vínculos con el programa PEP 92, respeto, disciplina y amor. ¿Que fue lo que originó o lo han originado?. También si la carencia de afectos en la familia y el desconocimiento del niño por el docente influyen en esta problemática.

Después de analizar las respuestas me aproximé a la problemática docente que me permitió conceptualizarla, al recuperar los elementos que más inciden dentro de este contexto, así pude vislumbrar, comprender y entender que tanto influyen en esta problemática y obtener más datos para conocer el verdadero problema, para no hacer hipótesis o conjeturas, del cuadro sinóptico (anexo 1) se analizaron los elementos que más influyen en esta problemática tanto de índole social, político, cultural, económicos y psicológicos.

En lo social con ayuda de las entrevistas tanto a las educadoras como padres de familia y de los alumnos pude conceptualizar que, es en la familia donde el niño aprende y recibe más agresiones de tipo verbal y físico, que también adquiere los primeros modelos a imitar y que estos influirán de manera negativa o positiva en su vida de todo lo que observa, como también la falta de afecto o los excesos de ellos se reflejan en el aula en agresiones que ocasionan indisciplina.

En lo económico detecte que en esta comunidad, los padres de familia que trabajan reciben un bajo salario, esto aunado a la poca preparación profesional y también a las pocas oportunidades de un trabajo bien retribuido, su fuente principal es el trabajo de la maquila, reflejándose en su calidad de vida.

En lo político es la Secretaría de Educación Pública la que determina el curriculum que le conviene al país y es el propio maestro el que tiene que resolver cualquier problema que se le presente en el aula, a pesar de la carga tan grande de responsabilidades del deber ser, la inadecuada aplicación del Programa de Educación Preescolar(PEP 92), así como el poco interés por el alumno en el trabajo diario, generando indisciplina en el aula.

En lo cultural, existe una desigualdad e injusticia social al no tener acceso a la cultura pública, ya que se carecen de suficientes recursos humanos para cubrir las áreas específicas para que cumplan su función en esta comunidad, no existen suficientes centros recreativos para descargar energía acumulada por los conflictos o frustraciones que en la vida misma surgen, los distintos códigos que utilizan para comunicarse, manifestando una diferencia clara de otras clases sociales, observe también como los medios masivos de comunicación como la televisión tienen tanta influencia

en nuestros niños que continuamente se observa que, en ellos existe violencia o con mensajes subliminales que se esconden en sus programas.

En lo psicopedagógico detecte factores importantes como: el desconocimiento del desarrollo del niño, por el docente, así como prácticas conductistas en las que nada más las ideas del maestro son válidas, otro aspecto que se manifiesta es la importancia del juego en el niño.

Con todo este análisis pude realmente reconocer el verdadero problema, ya que los elementos investigados que con más frecuencia generaron problema fueron el maestro, el alumno y la familia; De ahí la importancia de abordarlo y analizar él porque dieron mayor problema estos elementos en mi práctica docente, el problema queda enunciado así.

¿De qué forma el Jardín de Niños puede contribuir al manejo de la agresividad e indisciplina en el niño?

C. Planteamiento del problema

En nuestra sociedad al finalizar el siglo XX y principios del nuevo milenio, continuamente nos damos cuenta que se están dando muchos cambios, de orden político, social, cultural y económico; no podemos estar ajenos a estos cambios, invariablemente estos se ven reflejados en todas las

familias, principalmente influenciados en mayor parte por la política que existe en nuestro país.

Hoy en día, podemos observar como la estructura de la familia ha cambiado, ya que anteriormente en la gran mayoría el jefe de familia era el hombre y no la mujer, como actualmente lo podemos percibir en infinidad de familias, donde la mujer es el jefe de familia, entre las causas se encuentra los profundos cambios en la vida social, la transformación de la familia, las personas abrumadas por los problemas económicos.

De modo que también la mujer como responsable por el buen funcionamiento del hogar, ha originado que sea ella la que tenga que salir a trabajar; padeciendo tensiones, angustias, agresiones y estrés, todo esto con la finalidad de ayudar en el gasto familia, lo que deteriora la relación de pareja, aunado la carga de trabajo para ella, lo que origina en ocasiones con esto, padres divorciados donde la patria potestad la recibe la madre o el padre quedando al cuidado de los hijos, estos padres divorciados manifiestan inseguridad y temor, confundiendo a los niños ya que actualmente es más común, observar estas situaciones familiares que se dan en nuestra sociedad y que se ven reflejados en la propia comunidad.

Cuando el niño siente que no es importante para su familia, esto trae como consecuencia que pierda el interés por asistir al jardín de niños, causando

un bajo aprovechamiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que la afectividad y la inteligencia son fenómenos paralelos que se encuentran entrelazados, siendo en la infancia donde el sujeto afectivo y cognitivo al conjugarse conforman el sujeto social. "La vida afectiva y la vida cognitiva son inseparables. Lo son porque todo intercambio en el medio supone a la vez una estructuración y una valoración. No se podía razonar incluso en matemáticas puras sin experimentar sentimientos y, a la inversa, no existen afecciones que no se hallen acompañadas de un mínimo de comprensión o de discriminación",⁹ al no sentir las muestras de cariño y amor tanto de la madre como el padre el niño, se siente frustrado e incapaz de desarrollarse modificando sus esquemas, tomando otros patrones de conducta que estén a su alcance.

Es importante señalar que el docente analice también su afectividad, que rompa con sus esquemas, que comprenda, valore y reconozca las acciones positivas de sus alumnos para que puedan alcanzar su máximo desarrollo.

No podemos dejar de señalar la influencia que tienen los medios de comunicación, como son la radio y la televisión en nuestra sociedad; que fomentan estos valores y violentan a los individuos, al reproducir el niño en el juego, situaciones que más le impresionan transformando su personalidad reflejando esto no solo en la propia familia sino también en las instituciones

⁹ ALONSO, Palacios María Teresa en. La afectividad en el niño, Manual de actividades preescolares. Editorial Trillas, México Argentina España, Colombia, Puerto Rico, Venezuela. Pág. 12. Cita a Piaget.

educativas dándose conductas inadecuadas, lo que hace que el trabajo del aula pierda su valor.

En nuestra sociedad, existen desigualdades e injusticias que se dan desde la distribución de los recursos para la educación de manera distinta por parte del estado, bajo la ideología de que todo individuo tiene derecho a recibir educación, limitando a las clases más desprotegidas de la sociedad al no tener acceso a otras instituciones superiores, afectando con esto la poca posibilidad de una mejor calidad de vida, la oportunidad de incorporarse y tener un mejor acceso a la productividad, que se ve reflejado en la dificultad de obtener un mejor empleo, repercutiendo en su modus vivendi ante estas circunstancias hasta el individuo más pasivo puede ser instigado a la agresión aun con su propia familia.

Cuando algunos de los miembros de la familia (Padre o Madre), ejecuta inadecuadamente su papel de género que la sociedad considera normales de acuerdo a su cultura, y no es realizado adecuadamente por algunos de sus miembros de la familia ocasiona confusión en el niño preescolar, dificultándosele poder identificarse con el sexo opuesto, con resultados perjudiciales en su personalidad, los padres de familia no alcanzan a comprender la importancia de realizarlo adecuadamente para que así el niño se pueda identificar con su propio sexo y así formar niños felices.

El docente debe resolver todo lo que sucede en el aula, encontrar alternativas que le permitan construir su práctica diaria, estar consciente del niño que queremos formar, darle herramientas, favoreciendo así su desarrollo, para que el día de mañana pueda enfrentarse a la vida de adulto que le tocará realizar; desarrollándolo armónicamente edificándolo para ser feliz y autónomo.

En tanto que padres de familia, alumno y docente estemos inmersos en este proceso, largo y arduo pero que al final nos proporcionará grandes satisfacciones, podremos reconstruir el trabajo diario y lo transformemos para el bienestar de la sociedad.

D. Justificación.

Siendo la familia la célula social más importante de la sociedad donde el niño nace, es responsabilidad de los propios padres de manera directa su educación y su alimentación, si los padres no cumplen con su deber, genera confusión en el niño, esta carencia de afecto que incide en su personalidad, favorece o dificulta su evolución, generando una conducta impulsiva y descontrolada, con problemas de aprendizaje, y tienden a ser huraño, introvertido, poco capaz de sentir afecto o interés por los demás, dándose agresividad en él, repercutiendo esto dentro y fuera del aula

escolar, de ahí la trascendencia de un ambiente familiar pleno de confianza y comprensión para el niño.

La necesidad de la vida actual demanda que padres salgan a trabajar, obviamente esto repercute en la estabilidad de los hogares teniendo la necesidad de dejar a sus hijos al cuidado de terceras personas, lo cual afecta directamente a ellos, como son falta de atención, baja calidad de alimentación por la propia educación de sus padres, problemas de lenguaje por la escasa comunicación entre sus miembros; consecuencia, las largas jornadas de trabajo, generando inconformidad en el niño por esta situación, transmitiendo a sus hijos inestabilidad e inseguridad, lo que finalmente se refleja en el aula como indisciplina y agresividad.

Partiendo de que el maestro es el guía, es el responsable de todo lo que acontece en el aula, de mantener un ambiente agradable, cuando esto no sucede el niño responde con agresividad e indisciplina; tiende a ofender, provocar o atacar a otro niño, porque para el docente es más fácil realizar prácticas tradicionalistas con el afán de tener una mejor disciplina, sin pensar en las consecuencias que esto genera en la vida futura del alumno, asimismo es esencial que el docente reconozca sus fallas del quehacer cotidiano, como es el desarrollo del niño por lo complejo de este proceso.

Cada niño es un ser único, que posee características propias, este desconocimiento nos hace cometer torpezas, no permite alcanzar los objetivos que marca el PEP 92 (Programa de Educación Preescolar), fundamentada en el propio desarrollo del niño, con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y su interacción con el medio ambiente. En sus cuatro dimensiones afectivo, social, intelectual y física. La educación preescolar, es eminentemente formativa, está basada en las necesidades madurativas de la población a la que va dirigida.

Los profesores poseemos muchas teorías incorrectas desarticuladas e incoherentes, que no nos permiten dialogar con la pedagogía, de ahí la importancia de sustentar nuestra propia práctica docente, esto solo se dará si propiciamos el análisis de nuestro quehacer docente a la luz de teorías que nos orienten en el trabajo cotidiano que se realiza con los grupos.

Vivimos en una época donde el tiempo apremia, nos dejamos influenciar por toda la gama de información que recibimos de cualquier lado, lo que ha distorsionado nuestra cultura y nuestros valores, influenciados principalmente por los medios masivos de comunicación; es por eso que los padres de familia debemos vigilar todo los programas, por la cantidad de violencia en ellos, ya que el niño de preescolar observa todo lo que ve y trata de imitar.

También la escuela debe fomentar nuestras tradiciones mexicanas, rescatar nuestra historia, nosotros los docentes debemos adquirir conciencia de todo lo que acontece en la comunidad, ya que la cultura influirá en nuestra institución.

Este proceso de investigación me permitió plantear el problema, desarrollarlo conociendo las causas que beneficiarán mi propio trabajo diario haciéndolo más placentero y así poder elevar la calidad educativa.

CAPITULO II. RECUPERACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LOS ELEMENTOS DESDE LA TEORÍA

A. Respuestas de otros profesores.

Al inicio del año escolar les comuniqué a todo el personal del jardín de niños, sobre la aplicación y evaluación del proyecto pedagógico de acción docente que me encuentro realizando, el cual fue recibido con agrado y estuvieron también de acuerdo en participar y compartir sus experiencias sobre este problema. ¿ De qué forma el jardín de niños puede contribuir al manejo de la agresividad e indisciplina en el niño preescolar?

Inicié entrevistando una por una a las 8 educadoras, coincidieron todas que es en la familia donde aprenden a ser agresivos los niños, que al llegar por primera vez el niño al jardín se muestra temeroso, al sentir confianza y seguridad, empieza a manifestar su conducta, agrediendo a sus compañeros de grupo, en ocasiones cuando el alumno es el primogénito en su familia no le gusta compartir el material, es caprichoso quiere hacer lo que a él le gusta generando esta situación indisciplina en el aula, los otros niños quieren imitarlo, el maestro debe ser muy cauteloso porque si no establece límites a través de diversas estrategias que lleven al niño a

proponer sus propias reglas que ayude a generar un espacio agradable de trabajo, el problema se agravará con el paso del tiempo.

La maestra P; nos dice que, “el niño demasiado callado también manifiesta agresión, es muy importante integrar a todos nuestros alumnos, indudablemente se tendrá un ambiente agradable, lográndolo a través del trabajo en equipos, cambiándolos cuando se considere necesario de esta manera estamos fomentando la socialización de nuestros alumnos”.

Los medios masivos de comunicación como la televisión constantemente está emitiendo programas con caricaturas con demasiada agresión o en los propios comerciales, que en determinado tiempo programado son transmitidos sin pensar en las consecuencias tan arrolladoras y desbastadores, transmitidos, quedando estas imágenes fijas en su mente como algo muy cotidiano y difícil de modificar.

Interesada en el problema, me di a la tarea de realizar entrevistas a mis compañeras para recuperar sus aportaciones, como nos dice la educadora G. Quien actualmente es alumna de la UPN, ella dice que considera que “el maestro debe estudiar por interés propio para estar actualizado”, nos comenta que “también las caricaturas son muy violentas, fomenta la agresividad. Es importante darnos cuenta que ven nuestros alumnos, para contrarrestar esto, debemos de despertar en los niños la

imaginación y el gusto por la lectura por medio de los cuentos infantiles, actividad que les ayudará mucho a tener mejor atención y una buena disciplina”

En ocasiones es el propio maestro el que origina agresividad e indisciplina, nos dice la educadora J; que “al no poder controlar a los alumnos y corregir esa indisciplina que continuamente surge en el aula, por lo que prefiere mejor realizar prácticas muy rígidas como es el de mantener a sus alumnos callados, sentados y rígidos con tal de demostrar ante los ojos de los padres de familia como que se es un excelente maestro sin importar si aprende o nada más acata las ordenes por temor al castigo impuesto por su propio maestro”, ella confiesa que “continuamente grita a sus alumnos dentro del salón, ya sea por la carga de trabajo o por cuestiones familiares, también él descarga sus frustraciones y lo hace con los que no se pueden defender que son sus alumnos. El que proteste ya sabe como le va, porque si lo hacen les va como en feria”, de una manera u otra también el niño se desquita y lo hace con los más indefensos, esto se convierte en un círculo vicioso, así que debemos ser más cautelosos los maestros en el momento de hacer juicios, por lo cual al docente se le considera pieza clave e importante para tener un ambiente adecuado y con esto se logre el aprendizaje.

También el que sus padres continuamente los estén regañando por que no ensucien su casa ya que esta debe verse siempre limpia para sus amigos sin importar los deseos de sus hijos, a pesar de que no se preocupan por la formación de hábitos constantemente los reprimen, no les dan normas causándoles impotencia, sobre todo ya no hay caricaturas, por todos lados hay agresión, su medio ambiente es agresivo todo lo que ve tanto en su casa como en la escuela. En generaciones pasadas los padres con una sola mirada que emitían a sus hijos ellos se sentaban y callaban, cosa que actualmente no sucede, salvo algunas excepciones y no se diga de nuestros maestros de escuela pobre el que hablara o se paraba era duramente castigado.

La agresividad es "un defecto de comportamiento familia es un desahogo de su frustración que conforme va creciendo el niño, la agresividad va aumentando", ¹⁰, cuando no es bien canalizada aunque debería ser lo contrario, por el solo hecho de que el niño es más grande ya entiendo mejor y respeta, pero cuando es bien canalizada ya sea por medio del deporte, el arte se intenta corregir.

¹⁰ MANNI, Smimoff y otros en. Escuela para padres, en el niño celoso el niño agresivo. El niño celoso. El niño agresivo. Pág 8-9 . En escuela para padres.. Cuando los hijos crecen La educación de cada día II. Editorial Nova Terra (pp.107-117).SpockB. Tu hijo Ed. Daimon. Madrid, 1975 (pp. 276-282). Isambert, A. Tu hijo crece. Ed. Daimon, Madrid, 1972 (pp.27-31), (pp.18,24,25,26,39,68,356,371) Folleto de la CANACO.

B. Respuesta al problema desde la teoría.

Para poner en práctica esta idea innovadora es necesario primeramente que el docente cambie de actitud para que pueda innovar su práctica, “el cambio innovador y creador debe ser introducido por acción voluntaria y no por la propaganda de expertos o de decreto gubernamental”,¹¹ que le permita adquirir una mejor visión de sus saberes cotidianos, desechando los que no tienen sentido, y pueda avanzar en su trabajo en el aula.

Es importante conocer donde aparecen los entorpecimientos y las confusiones podremos superar cualquier obstáculo epistemológico, Gastón Bachelard dice que, “un conocimiento cotidiano aun en el supuesto de que fuese erróneo, al abandonar la confusión, representa ya un avance en el proceso de construcción del conocimiento ya que facilita el conocimiento verdadero, tanto de los estudiantes - profesores como de sus alumnos”,¹² los obstáculos epistemológicos entorpecen y confunden la práctica educativa, al darnos cuenta de que fuesen erróneos, desde ese momento empezamos a avanzar a construir y comprender nuestro problema de investigación.

Para solucionar los problemas que surgen en la práctica docente, es necesario conocerlo y fundamentar el problema para darle veracidad, es

¹¹ HUSEN, Torsten Antología Básica, pág. 51-55, UPN

importante partir de la propia práctica y confrontarlo con la teoría, en un ir y venir, Raúl Leis nos dice “teorizar es un ir y venir entre nuestra práctica y nuestro pensamiento, entre la práctica y la teoría, entre el hacer y pensar”. Para el docente esto significa cambiar para impulsar la transformación.

Para continuar realizando esta investigación educativa es importante ubicar y definir que es un paradigma, Thomas S. Kuhn nos dicen que “se entiende por paradigma a un modelo científico que planea una visión del mundo una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados”.¹³

Al observar todo lo que sucede en nuestra propia práctica educativa, donde tanto maestro como alumno intenten resolver todo lo que sucede en el aula estamos investigando nuestro quehacer, ubicando así esta investigación en el paradigma crítico – dialéctico, así el docente es su propia objeto de estudio con un enfoque situacional, ya que esta investigación parte desde mi formación personal y profesional.

Fundamentar la teoría que vincule a los investigadores y participantes, es una tarea común, “en la que trascienda la dualidad de los papeles de la

¹² BACHELARD, Gastón. Antología Básica UPN en. Construcción Social del Conocimiento y Teoría de la Educación, pág,10-24

¹³ KUHN, Thomas S. El camino hacia la ciencia normal y naturaleza y necesidad de las revoluciones científicas, EN kuhn, Thomas S. La estructura de las revoluciones científicas, México, F,C,E. 1991. PP 33 – 50 Y 149 - 175

investigación y la práctica”,¹⁴ el paradigma crítico – dialéctico, me permitió conocer la realidad de la práctica docente. La enseñanza no debe ser nada más que el alumno sea un recipiente y el maestro el que deposita, sino sea capaz de transformarla,” en una crítica educativa debe ser participativa para ser una ciencia donde profesores, estudiantes y otros intenten resolver sus problemas”.¹⁵

En México la educación se concibe como un pilar del desarrollo del país, nuestra sociedad considera a la educación necesaria para transformar a la sociedad y elevar la calidad de vida, sin embargo esta situación se ve reflejada en esas clases sociales bajas donde el problema se agudiza todavía más con las cuotas voluntarias que exige la asociación de padres de familia al inscribir a sus hijos, algunos los padres deciden no mandar a sus hijos a este nivel, prefieren mejor esperarse cuando tengan la edad correspondiente para entrar a la primaria, quedando inalcanzable para las clases bajas la educación preescolar. El Artículo Tercero dice en su fracción IV. “Toda educación que imparta el estado será gratuita”. En la fracción VIII dice que, “ entre la federación, el estado y el municipio fijen las aportaciones correspondientes a ese servicio público”.

¹⁴ CARR, Wulfred y Stephen Kemmis. 8. Antología Básica UPN en, Investigación de la Práctica Docente Propia, pág. 18-34.

¹⁵ FREIRE, Paulo. Antología Básica UPN en. El maestro y su práctica docente, pág.29-32.

Actualmente los jardines de niños del sistema federal no se han unificados en cuanto a las cuotas que fija la asociación de padres de familia de cada centro escolar sin embargo, las cuotas o aportación es decisión de la directora del plantel, situación que a generado descontento entre los padres de familia, como el de no hacer el uso adecuado de esos recursos, que en ocasiones también genera agresiones verbales entre docente y padres de familia rompiendo con esto los vínculos al no darle espacio a sus hijos, lo principal es que el docente y el padre de familia coadyuve el proceso de enseñanza- aprendizaje, para que juntos trabajen para crear espacios y tomen como objeto de estudio su propia realidad y la transformen.

La función de la escuela es preparar al alumno para la vida que dejará una profunda huella en nuestras vidas después de la familia, es la primera institución más importante del niño. Juan Delval nos dice que la escuela tiene un importante papel en la sociedad de los niños, ya que en ella permanecen buena parte de su vida, adquieren conocimientos y se socializan, en algunos casos su influencia puede ser negativa, es por eso que el docente debe tener cuidado cuando planea sus actividades, deben ser a partir del interés del niño, ya que la escuela además de formar individuos también influye en su desarrollo infantil.

El niño preescolar ingresa generalmente entre los tres y cuatro años de edad comienza a vivir su experiencia en la escuela, “ tanto los profesores

como los padres de familia raras veces se detienen a considerar la importancia de miles de episodios significativos que unidos constituyen la rutina de la clase",¹⁶ como es en el juego donde continuamente podemos observar que constantemente al niño le gusta medir fuerzas o sus juegos son muy pesados originando con esto agresividad, y es más frecuente en los niños que en las niñas, " la frustración conduce inevitablemente a la agresión".¹⁷

El hombre nace en un ambiente determinante que transmite al particular un sistema de exigencias establecidas, que cuando no se cubren todas las expectativas que la sociedad le exige, genera frustración, esto desde luego que el niño lo percibe en la familia, los niños copian las expectativas que la sociedad le exige, repercutiendo dentro del aula escolar, al generar agresividad e indisciplina, imitando modelos y patrones de lo que observa tanto en su casa como en la escuela, los adquiere y expresan esas conductas.

Para Vigotsky, como para Bruner, "el desarrollo filogenético y ontogenético del ser humano está mediado por la cultura de su comunidad y de la interacción con los otros," en ese proceso de interacción el docente debe facilitarle al alumno la oportunidad de convertir el aula en un foro

¹⁶ JAKSON, P. Antología Básica UPN en. Grupos en la escuela, Pág.11-29.

¹⁷ DOLLAR, J. Miller. 1993 PSICOLOGÍA General Volumen 2

abierto y de debate donde se le permita expresarse abiertamente, y así se de el aprendizaje, indudablemente que para el docente, esto requiere un cambio profundo al entender que su función es la de ser un facilitador de la enseñanza, y no un opresor dentro del aula que generaría agresividad e indisciplina al no romper con esquemas conductistas.

En el nivel de preescolar para elevar la calidad de la educación se cuenta con el PEP 92 (Programa de Educación Preescolar), documento normativo de la Secretaria de Educación Pública, este programa reúne los requisitos que un curriculum marco nacional exige, es adecuado porque se puede aplicar en cualquier contexto. Gordon Kirk dice que “un curriculum marco nacional está obligado a referirse al abanico de cualidades y capacidades que se requiere para tener una participación efectiva en la vida comunitaria”. El método de proyectos responde al principio de globalización esta fundamentado en el desarrollo del niño, que es un proceso complejo, que desde antes de nacer, ocurren infinidad de transformaciones de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en lo físico (estructuras corporales, funciones motrices), en sus dimensiones (afectivas, sociales, intelectuales y físicas), apoyándose en el interés del niño es decir lo que le resulte significativo para él niño o niña.

En el Programa de Educación Preescolar se proponen los bloques de juego y actividades, de tal manera que favorezcan la cooperación y la

interacción entre los niños, con los espacios y materiales, se planea, organiza y se evalúa de forma cualitativa. Es abierto y flexible, se planeó para niños de 5 años, siendo el docente el que con su experiencia y creatividad le dará la riqueza y validez. Sin embargo las educadoras enfrentan una disminución de la demanda de asistencia y se ha ofertado a los niños y niñas de tres y cuatro años encontrando dificultad para su desarrollo.

Vigotsky nos dice que “el niño es capaz de aprender y de resolver problemas independientemente y lo que es capaz de hacer y de aprender con el apoyo del maestro” de ahí la importancia no solo de alcanzar su desarrollo de acuerdo a su edad sino llevarla su zona de desarrollo próximo más allá de su capacidad física e intelectual, es importante que la educación preescolar deba partir del desarrollo afectivo, para poder hacerlo progresar.

Siendo la familia la célula más importante de la sociedad donde el niño nace, los propios padres son responsables de manera directa de su educación y su alimentación, “los factores que han de influir en el desarrollo empiezan a surgir aún antes de que el individuo sea concebido, no solamente a la personalidad y madurez de los padres, sino también como se dieron las circunstancias que determinaron ese embarazo”¹⁸.

¹⁸ ISAIAS, M. Antología Básica UPN en. El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, pág. 17-24.

La carencia de afectos que se da en la familia o el mismo desconocimiento del desarrollo del niño por el docente, nos hace cometer torpezas genera confusión o enojo, “la vida afectiva de los sentimientos aumenta con la edad siendo las relaciones sociales y familiares las que determinan esa estabilidad, la afectividad se constituye y construye a las personas inteligentes”.¹⁹

Jean Piaget nos dice que “la vida afectiva de los sentimientos aumenta con la edad y siendo las relaciones sociales y familiares las que determinan esta estabilidad, “diferenciando entre el cuerpo humano y la inteligencia, este primero es más estático y regresivo que lo conduce a la vejez, en cambio las funciones de la inteligencia y de la afectividad cuando está más en movimiento es más progresiva, es por eso que el desarrollo mental es continuo, que al irle añadiendo elementos se hará más sólido, distingue cuatro estadios o períodos del desarrollo, 1º estadio sensorio-motriz de los reflejos, de los hábitos motores, 2º estadio preoperatorio, 3º estadio de las operaciones concretas y el 4º estadio el de las operaciones formales y de la personalidad e intelectual.

Nuestros alumnos se encuentran al ingresar a preescolar en el periodo preoperatorio 2 – 7 años, o en el inicio de las funciones simbólicas, por lo tanto el sujeto afectivo se construye antes que el epistémico, por eso

¹⁹ JEAN, Marie. Antología Básica UPN, en. El Niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje, pág. 49-51.

el niño no usa conceptos sino preceptos, ya que la afectividad se constituye y construye a las personas inteligentes, esto lo podemos percibir al inicio del año escolar, cuando el niño es temporalmente separado de su madre y llegan por primera vez al jardín, sufren por esa separación, por esa simbiosis que existe con su madre y el e intenta buscarla en las educadoras para sentirse protegido o manifestar lo contrario, es muy agresivo o muy pasivo con sus compañeros.

Si el docente lo canaliza en los primeros meses de iniciar el año escolar evitará una conducta desordenada, tanto Freud como Erikson reconocieron la importancia del ambiente social donde crece el niño así como sus relaciones.

La educadora debe conocer ese desarrollo para que pueda cuidar íntegramente el proceso de desarrollo del niño, desde su ámbito motriz al perceptivo, cognitivo lingüístico, expresivo. Le permite canalizar esas necesidades egocéntricas, conocer que es una característica de esta edad, que no permite altos niveles de intercambios sociales, "el egocentrismo es un modo de estar con los otros, no rechaza el contacto con los otros, distorsiona los mensajes, los instrumentos, pero no los rechaza, solo que le da prioridad al sí".²⁰

²⁰ PERUCCA, Angel. La acción y la interacción en un contexto ampliado. Génesis y desarrollo de la relación educativa. Buenos Aires. Edita Nueva Visión. Antología Básica UPN, en. Grupos en La Escuela, pág.40-51.

Ana Freud dice que no es bueno trabajar con un sólo grupo de una sola edad, es importante que el docente conozca niños de otras edades, ya que la maestra que trabaja con niños pequeños se ve atrapada por la vida de los niños, pierde su valor de adulto y comienza a vivir en un mundo infantil, debe evitar la rivalidad con las madres de familia, es común que algún niño le recuerde su infancia y esto es peligroso, generando el docente indisciplina en el aula al no asumir su responsabilidad de maestro, como también la maestra que es objetiva puede responder con calidez suficiente para satisfacer al niño y no comprometerse, el contacto físico debe dejárselo a la madre, un niño normal no demanda el contacto físico, el niño falta de afecto, necesita sustituto que la maestra no debe cumplir.

Cuando el docente no le da la debida importancia al desarrollo del niño, también genera agresividad verbalmente ya sea por las presiones burocráticas o por su formación inciden en este problema, creando conflicto en el aula, y es en el juego donde podemos observar como repite o ejecuta patrones de conducta, ya que el juego es un elemento importante en el desarrollo de la inteligencia.

Según Piaget el niño en el juego reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo a sus necesidades donde los símbolos adquieren significados y construye el pensamiento a partir de la realidad, por eso no solo juega por el placer de hacerlo sino que, es necesario para su

crecimiento sano, el niño no está perdiendo el tiempo en el jardín de niño sino que se está preparando para su vida futura, es una actividad importante en el desarrollo de la vida del niño para su vida futura,” los que la realizan encuentran placer en ejecutarla y lo realizan por la satisfacción que les produce, es una actividad necesaria para su crecimiento sano”,²¹ se le ha encontrado una función pedagógica en el que el niño realiza cosas que de otra manera sería difícil que hiciera.

La falta de una planeación acorde con la realidad, al no tomar en cuenta el interés o no es significativa para el alumno propicia indisciplina en el aula, Margarita Panza nos dice que “cuando le damos un uso adecuado a este instrumento, permite organizar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a fin de facilitar la adquisición de habilidades y los cambios de actitud del alumno”,²² de ahí la importancia de reedescubrir este instrumento didáctico, no solo por cumplir con el deber ser, sino a partir del interés del niño para que sea significativo.

En el nivel de preescolar a la educación psicomotriz el docente no le da la debida importancia, siendo que es “ un elemento esencial para el desarrollo de la inteligencia y de la personalidad del niño, ya que de esa

²¹ DELVAL, Juan. Antología Básica UPN en. El juego, pág11-16.

²² PANZA, González Margarita y otros Instrumentos Didácticos. Conceptos generales. Antología Básica UNP en. Planeación, Comunicación y Evaluación en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje, pág. 9-37.

forma va tomando consciencia de su cuerpo y del mundo que lo rodea”.²³ La enseñanza de la educación psicomotriz en el nivel de preescolar es una necesidad básica para normalizar o mejorar el comportamiento del niño, al dominar el niño su cuerpo está dominando su comportamiento, indudablemente después de realizar una rutina de psicomotricidad el docente con sus alumnos, estos se sentirán mejor y más relajados durante la clase, logrando así un mejor aprendizaje.

Para desarrollar el aprendizaje el niño preescolar y sea atractivo es importante que, tenga sentido dependiendo de lo atractivo que sea además de crearle un ambiente limpio, agradable, adecuado, de fácil acceso el material al alcance del niño, de respeto, aceptación, confianza y afectivo, el docente debe poseer los conocimientos, sabe que le concierne al alumno, domina el tema, debe guiar al alumno hacia una participación activa, la educación es un proceso de construcción con una intención educativa, y es el alumno quien construye el conocimiento, al ejecutar por sí mismo las actividades, al resultarle atractivas y despertarle el interés en el niño su participación en clase no se sentirá desvinculado. Vigostsky dice que “la instrucción solamente es positiva funcionando una serie de funciones que, situadas en la zona de desarrollo próximo se encuentran en maduración” y la define como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la

²³ MAIGRE, y Destrooper. Antología Básica UPN en. El Desarrollo de la Psicomotricidad en LA Educación Preescolar, pág. 10-18.

capacidad de resolver un problema y el desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz”, es decir para que el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos y sea capaces de operar solo cuando el niño esta en interacción con personas de su entorno y en cooperación de algún semejante.

La mayoría de nuestros niños de preescolar están familiarizados con actos agresivos, tanto en el medio familiar, en la sociedad como los medios masivos de comunicación o porque el hombre en sí mismo es instintivamente agresivo de acuerdo con las teorías freudianas, todas las personas tienen instintos agresivos, así como no todas las personas se comportan agresivamente, debido a la utilización de diversos mecanismos de defensa, hay quien a afirmado que la agresión es más frecuente entre los pobres, sin embargo las personas que viven con gente agresiva no necesariamente son agresivos. Algunos filósofos y biólogos consideran que la agresión se encuentra en personas que sufren daño cerebral, indudablemente que el hombre no nace en blanco, que al nacer trae consigo característica, fisiológica, genéticas y corporales.

Para Golstein la agresión es “ la conducta cuya intención es producir un daño físico o psicológico a otra pesrsona”²⁴. Que es adquirida e influenciada por aprendizajes previos en la familia y que probablemente se mantenga en la edad adulta, las personas muy impulsivas suelen reaccionar agresivamente frente a sus problemas, la violencia constituye su solución, y clasifica la agresión en la siguiente tipología que utilizó Buss

| | Activa | | Pasiva | |
|--------|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | Directa | Indirecta | Directa | Indirecta |
| Física | Golpear a la víctima | Bromas pesadas; Trampas para bobos | Obstruir el paso; manifestaciones sentadas | Negarse a realizar una tarea necesaria |
| Verbal | Insultar a la víctima | Chismorreos maliciosos | Negarse a hablar | Negar un permiso, verbal o escrito. |

Esta investigación se realizó con el propósito de dar respuesta al problema que surgió en la práctica, para eso fue importante “ adecuar un ambiente facilitador”, ²⁵ para que modificara nuestra docencia, además debemos de cambiar nuestras prácticas conductistas, tratar de ser constructivistas, para darle más libertad al niño de expresarse y actué, es importante que al niño le permitamos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado, en la pedagogía constructivista el alumno es el responsable de su propio proceso de

²⁴ GOLDSTEIN, H Jeffrey. Agresión y crímenes violentos. Editorial El Manual Moderno, S.A. 1978. Pág.18.

aprendizaje, en este nivel de preescolar se parte de lo que el niño ya conoce o desee investigar propone los juegos y actividades que con ayuda de la educadora los va ejecutar para investigar.

C. El proyecto que se eligió

Para entender mejor la complejidad de la práctica docente, darle solución al problema. ¿ De qué forma el jardín de niños puede contribuir al manejo de la agresividad e indisciplina en preescolar?, Fue necesario conocer tres proyectos.

Proyecto de intervención pedagógica o de contenidos escolares, es el que comprende los problemas centrados en la transmisión y apropiación de contenidos escolares en los grupos de preescolar y primaria que pueden ser por disciplinas, áreas o de manera globalizada.

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña Y Teresa de Jesús Negrete nos dicen que un proyecto de intervención pedagógica, “se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico - metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodología didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases”.

²⁵ COLL, Cesar. Antología Básica UPN en. Corrientes Pedagógicas contemporáneas, pág.28-44.

Proyecto de gestión escolar, es el que comprende los problemas institucionales de la escuela o de la zona escolar, administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución.

Jesús Elíseo Durán, Ma Guadalupe Bonfil y Castro y María Teresa Martínez Delgado, señalan que, un proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y del medio ambiente) y de las prácticas institucionales.

El proyecto de acción docente es el que analiza su aprendizaje y desarrollo integral en sus distintas esferas afectivas, cognoscitiva, psicomotora y social, con apoyo con los padres de familia.

“El proyecto pedagógico de acción docente se construye mediante una investigación teórica – práctica, preferentemente de nivel micro, en uno o algunos grupos escolares o escuela, en un estudio de caso, con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo máximo ocho meses, para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo”²⁶.

Después de analizarlos y adecuarlos a mi problema para llevar a cabo la investigación, se decidió por el proyecto pedagógico de acción docente, ya que reúne los elementos suficientes para adecuarlo al problema planteados.

Porque comprende los problemas de los alumnos, profesores y padres de familia, también analiza su aprendizaje y desarrollo, ya sea integralmente su personalidad en sus distintas esferas, afectivas, cognitivas, psicomotoras, social, y el apoyo que los padres de familia, como del maestro, les ofrece en el proceso de enseñanza.

Ya que el proyecto pedagógico de acción docente, favorece un cambio positivo en la práctica docente porque surge de la práctica, que pretende favorecer la formación, tanto de los alumnos de preescolar de primaria, como a los estudiantes - profesores de la licenciatura, para ofrecer a los educandos una formación más integral, más pedagógica, que busca la calidad para ambos y transformar nuestra docencia.

D. Construcción de la concepción que posibilita una nueva respuesta al problema.

Para poder dar una nueva respuesta al problema planteado, ¿De qué forma el jardín de niños puede contribuir al manejo de la agresividad e indisciplina en el niño preescolar? ; ha sido necesario hacer un análisis de los avances de este proceso con una actitud crítica para poder comprender este problema, partiendo desde nuestros saberes prácticos de nosotros los profesores.

²⁶ ARIAS, Marcos Daniel. Antología Básica en. Hacia La Innovación UPN, pág.63-84.

Es importante que el docente continúe preparándose para poder transformar la práctica docente sin pretender innovar la práctica de los otros profesores, sino promover la innovación y superación propia, dialogando lo ideal y lo real en una dialéctica continua, entender que este problema surgió en la práctica diaria que es único e irrepetible, ya que esta comunidad es justamente muy peculiar e imprime sus rasgos que la distinguen con otras, influyendo esta en nuestra institución educativa.

Lo primordial del docente para transformar el proceso de enseñanza - aprendizaje es, tomar en cuenta que el conocimiento no es estable, que son fundamentales las relaciones interpersonales del docente ya que esto facilitara el aprendizaje, ser auténtico y si esta autenticidad va acompañada de aprecio, confianza respeto y empatía por el alumno, se establecerá un clima de aceptación así las relaciones maestro - alumno favorecerán el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Como también son los valores que la escuela propicia en el proceso de formación del individuo ayudando ha desarrollar armónicamente todas sus facultades, fortaleciendo así la conciencia de su nacionalidad y soberanía apreciando así su historia, los símbolos patrios y nuestras tradiciones, como lo marca el PEP 92 fundamentada en el propio desarrollo del niño en sus dimensiones físicas, afectivas, intelectuales y sociales.

El docente al propiciarle al niño una amplia gama de actividades de juego para que descubra sus posibilidades y limitaciones se le favorecerá su autonomía, comunicación y sobre todo un crecimiento sano para reconstruir las etapas de desarrollo saltadas o perdidas por el niño inadaptado.

Siendo el desarrollo del niño un proceso donde suceden infinidad de transformaciones, que no ocurren por mandato de la naturaleza sino que se producen a través de la relación con su medio social, es por eso conocer el desarrollo del niño no solo el de nuestros alumnos del grupo sino todas las etapas del niño por las que va atravesando el ser humano, así el docente podrá analizar las conductas del niño, desempeñando así su función adecuadamente en todos los grados de preescolar y no quedar estancado en un solo grado.

Al brindar a nuestros alumnos una atención congruente, que contribuirá a canalizar esas necesidades egocéntricas resolviendo conflictos de indisciplina y agresividad que surgen en el aula, favoreciendo con esto el desarrollo integral del niño desde el ámbito motriz, perceptivo, cognitivo y lingüístico que le permitirán enriquecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Si la familia proporciona el sustento al niño además es un modelo básico, indudablemente que dejará marcas positivas o negativas en la construcción de su personalidad, como actualmente esta sucediendo por la influencia de la televisión, modificando estructuras de la sociedad, indudablemente que tanto los padres de familia como los docentes debemos dialogar abiertamente ante estas situaciones para que juntos hagamos juicios de valor, que de una manera u otra esto se reflejará tanto en su comunidad como en la escuela, ya que todos estamos inmersos en esta problemática.

Es por eso que se requiere precisamente de profesores creativos, estar dispuestos a cambiar el enfoque tradicional de la enseñanza, por un enfoque situacional, promoviendo la creatividad de nuestros educando, sin embargo estos cambio pueden ocasionar problemas, desde la desaprobación de nuestros compañeros y un aumento de trabajo, sin dejar de reconocer nuestras virtudes y limitaciones, pero si al enfrentarlo le damos respuesta al problema, superaremos todas las dificultades, es importante que en este proyecto pedagógico de acción docente construir la alternativa pedagógica, que nos permitirá cumplir con los objetivos de solución durante un año escolar satisfactoriamente para transformar nuestra docencia.

E. Factibilidad y justificación de la alternativa pedagógica

Para poder dar una nueva respuesta al problema planteado ¿De qué forma el jardín de niños puede contribuir al manejo de la agresividad e indisciplina en el niño preescolar? Se ha diseñado la siguiente alternativa que responde al problema.

Actualizarse para cambiar de actitud y mejoren las relaciones interpersonales entre los padres de familia – el docente y alumnos, desde una planeación conjunta y congruente tomando más en cuenta al niño a partir de actividades de juegos y de psicomotricidad, que favorecerán el desarrollo integral del niño, mejorando así el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para llevarla a cabo se contó con los siguientes recursos humanos, psicólogos, la cooperación de algunos compañeros docente, aportaciones y experiencias de los padres de familia, nosotros mismos los docentes y nuestros alumnos de grupo, se contó con recursos materiales como una, vídeo televisión, películas con mensajes que favorecerán las relaciones humanas, cámara fotográfica, las instalaciones de la propia institución donde se fue generado el problema, utilizando el aula escolar y el salón de usos múltiples se solicitó el apoyo de personas especializadas en la materia para exponer conferencias a los padres de familia y a los propios alumnos para que les permita hacer juicios de valor y reflexionar sobre el comportamiento de sus compañeros, la colaboración de Escuela para padres.

El docente al actualizarse amplió su repertorio profesional al conocer y apropiarse de los factores que más inciden en este problema y la capacidad de reflexionar para realizar estrategias que le permitan favorecer el aprendizaje de los niños y transformar la enseñanza.

Nuestra limitante fue la poca disposición de algunos padres de familia par asistir a conferencias programadas dentro de la institución, así como la apatía y temor al cambio de algunos compañeros y de la directora de esta institución al no cooperar en este proyecto que inició en el ciclo escolar 1998-1999.

Con el planteamiento de la alternativa nos podemos dar cuenta de la importancia de lo que esto representa ya que nos permitió acercarnos más al éxito que al fracaso, es viable porque se pudo realizar y demostrar cambios en nuestra practica docente y poder cumplir así con nuestra función educativa y desarrollarnos profesionalmente, (ver anexo 2 y 3).

CAPÍTULO III. ELABORACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

A. La forma en que se organizaron los participantes de manera individual y grupal.

Con la puesta en práctica de la alternativa y la aplicación de las estrategias se organizó a los alumnos, padres de familia y colectivo escolar de la siguiente forma; con los alumnos, primeramente de manera individual, se les cuestionó que tanto conocen en su entorno social, como se dan las relaciones familiares, sus aprendizajes previos, observándolos en el grupo como expresaron sus emociones en los juegos, si manifestaron conflictos personales, si su autoestima fue alta o baja, si es autosuficiente para permitirle ser social o agresivo, si se le facilitó o dificultó adaptarse al Jardín de niños.

Con los padres de familias se realizaron entrevista de manera individual para ir indagando sobre su realidad cotidiana, tener otra visión más real de cómo se dan las relaciones dentro de cada núcleo familiar, se les facilitó que expresaran sus ideas, angustias y temores, de como son asumidas las actitudes en cada familia respecto al rol que cada miembro ejecuta, si transmiten o no valores a sus hijos, de manera individual dialogue con cada niño para conocer mejor como son las relaciones con sus

padres y de manera grupal observé a los alumnos para conocer sus comportamientos, un niño perturbado fácilmente manifiesta sus conflictos en sus juegos con los otros.

Se contó con espacios adecuados para las conferencias y de manera grupal se les permitió a los padres que expresaran conjuntamente sus ideas, experiencias o dudas de cómo ser mejores padres, se contó con padres comprometidos para que participaran en conferencias calendarizadas impartidas por personas especialistas en la materia, consolidándose así el vínculo familia- escuela, para un beneficio común.

Con el colectivo dialogué conjuntamente para que expresaran sus experiencias, ideas, conocimientos, avanzando al reconocer nuestras fallas y aciertos, para continuar adoptando nuevas formas de tratar la agresividad e indisciplina y lograr mejorar el ambiente en el aula, propiciando así el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

B. La definición explícita de los cambios que se pretende alcanzar

Los cambios que se alcanzaron en este proceso de investigación con nuestros alumnos, fueron los de mejorar el ambiente en el aula, que al estar interactuando le permita al niño no solo expresar sus ideas, alegrías y

temores, sino que los niños más tímidos o conflictivos, lo manifestaran a través del juego.

Según Jean Piaget nuestros educandos de preescolar se encuentran (tres a cinco años), en la etapa preoperatoria ya que, a través de los símbolos lúdicos el niño logra representar su realidad, el juego constituye un medio para favorecer la inteligencia y su desarrollo integral. Se organizaron actividades de acuerdo con su desarrollo cognoscitivo, con fines pedagógicos, facilitando así el proceso de enseñanza - aprendizaje, ayudando a elevar la calidad educativa.

Los cambios que se alcanzaron con los padres de familia para solucionar los problemas de agresividad e indisciplina que se presentaron en el grupo fueron, que acudieron al llamado del maestro, su asistencia y su cooperación fueron fundamentales ya que conjuntamente buscamos las soluciones, como también que respetaran los acuerdos propuestos en las juntas del grupo como en las conferencias programadas, recomendándoles entre otras cosas que escuchen a sus hijos, que en familia también se dan desavenencias y turbulencias lo que les permitió participar en las conferencias expresando sus ideas con la finalidad de solucionar los problemas educativos al reconocer errores y aciertos, esto indudablemente que fortaleció el vínculo maestro - padre de familia, ya que los padres de familia son un pilar muy importante en la educación.

Indudablemente para logra todos estos cambios fue necesario primeramente que el docente dejara atrás prácticas tradicionalistas, rompiera con rutinas y cambiara a una actitud abierta, partiendo de reconocer errores y aciertos al ser críticos de nuestra docencia, tomar en cuenta tanto a los padres de familia, al colectivo escolar así como las inquietudes de nuestros alumnos solucionamos el problema, se encuentra el camino hacia una mejor solución, al comprometernos y nos responsabilicemos todos los participantes.

Con la aplicación de la alternativa de innovación se logró transformar nuestra práctica educativa para coadyuvar en este proceso educativo a la formación de niños críticos y reflexivos.

C. La forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.

Esta investigación inicio en septiembre de 1998, culminó en febrero de 1999, con el inició de clases indudablemente los niños al ser separados de sus padres manifiestan angustia y desconcierto, creándoles confusión y aflicción en sus rostros, con el cambio de actitud del docente y el estar actualizado le permitió crear un ambiente facilitado, y ser afectuoso, tanto niños como el docente sintieron agrado de estar compartiendo cada mañana de trabajo.

El ir observando los comportamientos de los alumnos fueron anotando en el diario de campo, con la finalidad de obtener elementos de sus aprendizajes previos tanto de su contexto familiar y social, lo que me permitió detectar alumnos que manifestaron problemas de agresión activa y pasiva, de indisciplina, con problemas motores así como todo lo significativo que expresaron los alumnos durante las primera semanas del ciclo escolar.

Se realizaron entrevistas de manera individual a cada padre de familia (ver anexo 4), durante las primeras semanas del mes de septiembre para que aportaran información del comportamiento de sus hijos pudiendo ser falsas o verdaderas, a la vez me permitió tener un informe individual de cada alumno y estar en comunicación constante con los padres de familia para brindarles apoyos de acuerdo a nuestra experiencia, preparación profesional, valores y conocimientos.

Se calendarizaron las conferencias programas que fueron impartidas por personas especializadas en la materia, para que conocieran nuevas formas de educar a sus hijos través de la escuela para padres, previamente se les hizo llegar a cada padre de familia una invitación para que asistieran formalmente.

Es importante que el docente redescubra que planear el trabajo diario facilita el desarrollo del mismo como el que sea coherente con el programa

actual, tomando en cuenta el desarrollo del niño, es un proceso integral, que al favorecerle su socialización le estamos respetando sus intereses y necesidades.

Se le proporcionaron actividades de juego de manera grupal y en equipo, ya que el juego es una herramienta muy valiosa porque a través del juego colectivo representa sus vivencias, el niño crea y recrea su vida, como también a través del juego desarrolla su inteligencia, lo afectivo, lo social así como lo físico, también se realizaron actividades de psicomotricidad ya que es una necesidad básica para asegurarle al niño un desarrollo armonioso con su personalidad y el aprendizaje.

Se involucró al colectivo que colaboró, participó y apoyó al docente con su experiencia, aportó nuevas técnicas didácticas y de disciplina que se analizaron y dialogaron.

El estar en comunicación constante con los padres de familia me permitió que juntos vinculemos la familia con la escuela, se analizó y discutió los problemas de agresividad e indisciplina de tal manera que sintieron que su participación fue importante y primordial para fortalecer la educación con el fin de transformar el ambiente en el aula, mejorando así el proceso de enseñanza - aprendizaje.

D. Las secuencias de acciones, los procedimientos y tácticas a desarrollar.

- Qué el docente continúe preparándose para que pueda apreciar el proceso de desarrollo del niño.
- Realizar una planeación coherente con el programa actual para que propicie actividades de juego y actividades de psicomotricidad tomando en cuenta en la etapa de desarrollo en la que se encuentren nuestros alumnos.
- Elaborar entrevistas y cuestionarios tanto a los padres como al colectivo para conocer sus ideas sobre el comportamiento del niño, su desarrollo, los valores en familia y lo que esperan de la escuela.
- Propiciaré un ambiente facilitador para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- En clase se observarán y se registrarán de cómo se dan las relaciones en los niños por la influencia de los programas infantiles, modificando estos sus valores.

- Calendarizar conferencias con personas especializadas en la materia donde los propios padres de familia compartirían conocimientos y experiencias sobre la agresividad e indisciplina en el niño.
- Sensibilizar a los padres de familia a través de la escuela para padres y CAPEP Y Educación Especial para que permanentemente sea de la interacción padre de familia- maestro.
- Se elaborará unas rutinas de psicomotricidad con el fin de normalizar y el comportamiento del niño.
- Se fortalecerán las relaciones interpersonales alumno - maestro para que el niño proponga actividades y exprese sus ideas, elevando su autoestima.
- Propiciar actividades de juegos de acuerdo al interés del niño para favorecer su desarrollo integral.
- Fomentar el docente la educación moral en el aula para solucionar conflictos.

- Conocer las etapas de desarrollo del niño, para favorecer sus necesidades e interés respetando su proceso de socialización del niño preescolar. Tomar en cuenta el lugar que ocupan nuestros alumnos dentro de su familia ya que esto puede influir en su desarrollo.
- Vincular a los padres de familia - maestro en el proceso educativo para elevar la calidad de vida.

E. La sucesión ordenada de acciones a realizar.

1. Propósito.

Propiciar que el docente se actualice y cambie de actitud para mejorar las relaciones interpersonales tanto con los padres de familia como con sus alumnos.

Acciones.

1.1- Que el docente se actualice para apreciar los procesos de desarrollo del niño, para tomar más en cuenta el lugar que ocupan nuestros alumnos dentro de su familia, "el cambio innovador y creador debe ser introducido por una acción voluntaria y no por la programación de expertos o de decretos gubernamentales"²⁵

²⁵ HUSEN, Torsten. *Ibíd.* Pág.38

1.2. - Sensibilizar a los padres de familia a través de la escuela para padres, CAPEP y Educación especial para que permanentemente sé de la interacción padres de familia – maestro. “En el trabajo con los padres de familia lo importante es crear un ambiente de confianza con la finalidad de que expresen abierta y espontáneamente sus emociones, sentimientos y experiencias, de tal manera que recupere el diálogo entre el personal docente y padres y así conjuntamente en una relación humana se consolide el vínculo familia- escuela”²⁶.

1.3- Propiciar un ambiente facilitador par mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.” La comunicación es sobre todo benéfica ante el dominio completo de las naciones, porque después en muchas tareas las relaciones sociales tienden a trabajar que a facilitar la solución”²⁷

1.4- Vincular a los padres de familia – maestro en el proceso educativo para elevar la calidad de vida. ”El objeto de estudio ha sido descubrir, en la práctica, espacios, principios y metodológicas para favorecer la participación de los sujetos(maestros, padres de familia y menores) en el proceso de indagar su realidad cotidiana para transformarla en lo posible y deseable”²⁸.

²⁶ ESCUELA, para padres “Ediciones del Gobierno del Estado de Chihuahua 1993.pp.39.

²⁷ BEAUDICHON, Jaime Cristiané Vandenplas Holper. Antología Básica UPN en., Grupos en la Escuela.PP.93-103

²⁸ PÉREZ, Laura Rebeca “ Hacia la construcción de una propuesta metodológica para la formación de maestros y la educación de padres de familia” México, UPN, mimeo, 1992. 12p. Antología Básica UPN en. Escuela, Comunidad y Cultura, pág. 153-159.

2. Propósito. Que nuestra planeación sea congruente con el interés del niño para poder propiciar juegos y actividades de psicomotricidad para que puedan canalizar su agresividad e indisciplina tendientes a favorecer el desarrollo integral del niño

Acciones.

2.1. Realizar una planeación coherente con el PEP 92 ya que "la planeación es un instrumento didáctico que nos permite organizar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud del alumno."²⁹

2.2. Propiciar actividades de juego," ya que el juego es una actividad importante en el desarrollo de la vida del niño para su vida futura, los que la realizan encuentran un placer en ejecutarlas y lo realizan por la satisfacción que les produce, es una actividad necesaria para un crecimiento sano"³⁰

2.3. Calendarizar conferencias con personas especializadas en la materia donde los propios padres de familia compartirán conocimientos y experiencias sobre la agresividad e indisciplina del niño." La agresión tanto

²⁹ PANZA, González Margarita Y otros. *Ibidem*. Pág.49.

³⁰ DELVAL, Juan. *Ibidem*. Pág. 48.

en los animales como en los humanos la agresión es provocada fácilmente por un ataque y un ataque en ninguna forma constituye una frustración.”³¹

2.4. Conocer las etapas de desarrollo del niño, para favorece sus necesidades e interés respetando su proceso de socialización del niño preescolar.” El desarrollo del niño es un proceso que desde antes de nacer el niño ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza tanto en lo psíquico, psicosocial y psicosexual y en todas sus estructuras corporales, que esto no ocurre por si solo ni por mandato de la naturales, sino que se produce a través de las relaciones del niño con su medio social”.³²

2.5. Se elaborara una rutina de psicomotricidad con el fin de favorecer el desarrollo del niño.” La educación psicomotriz es un elemento esencial para el desarrollo de la inteligencia y de la personalidad del niño ya que de esta forma va tomando consciencia de su cuerpo y del mundo que le rodea.”³³

³¹ MILLER, 1945.

³² PIAGET, Jean. Estudios de psicología genética. Buenos Aires Argentina, Emece 1973

³³ MAIGRE, A. y J. Destrooper. *Ibidem*. Pág. 49.

3. Propósito.

Adecuar espacios donde el maestro, padre de familia y alumnos participen en conferencias así enriquecerán su nivel cultural, tomando como objeto de estudio su propia realidad y la transformen.

Acciones.

3.1. En clase se tomaran videos de cómo se dan las relaciones en los niños por la influencia de los programas infantiles, modificando estos sus valores." El hombre se ha transformado así mismo en un bien de consumo y se siente su vida como un capital que debe ser invertido provechosamente, si lo logra, habrá triunfado y su vida tendrá sentido, de lo contrario será un fracasado"³⁴.

3.2. Elaborar entrevistas y cuestionarios tanto a los padres como al colectivo para conocer sus ideas sobre el comportamiento del niño, su desarrollo, los valores en familia y lo que los padres esperan de la escuela." Los contenidos públicos, organizados en las disciplinas y ámbitos del saber, como consecuencia de la reflexión y experimentación"³⁵

3.3. Adecuar espacios donde padres, maestros y alumnos compartirán conocimientos y experiencias sobre la agresividad e indisciplina en el niño para que se establezca una comunicación estrecha para el beneficios de

³⁴FROM, Erick 1992. " La condición humana actual, en Herrendorf, Daniel (comp.) México pp.203-209. Antología Básica UPN en La formación de Valores en la Escuela Primaria, pág. 45-49.

todos, así elevar su calidad de vida como su nivel cultural." La cultura es como el conjunto de representaciones individuales, grupales y colectivas que dan sentido al intercambio entre los miembros de una comunidad"³⁶. " La cultura reclama de la educación la transmisión de valores básicos en los que se asienta la sociedad".³⁷

F. La evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas

Este proyecto de innovación que fue puesto en práctica, que surgió de una necesidad de la práctica docente, por lo cual se fue articulando con los diferentes elementos recuperados a lo largo del proceso de formación, permitiéndome construir el problema, así como hacer una recuperación tanto práctica como teórica.

En este proceso de investigación se eligió el proyecto pedagógico de acción docente, como una guía orientadora que me ayudó a dar respuesta al problema así mismo se elaboró la alternativa, la cual se fue reestructurando

³⁵ PEREZ, Gómez Angel El aprendizaje escolar de la didáctica a la reconstrucción de la cultura en el aula Madrid Morata, 1992, pp63-77. Antología Básica UPN en. Escuela, Comunidad y Cultura Local En ,pág 82-94

³⁶ PEREZ, Gómez Ange. Ibídem. Pág.73.

³⁷ FRIGERIO, Graciela, Margarita Pogy y Guillermina Tiramomond. .Antología Básica UPN en, Bases para la Planeación Escolar, pág.25-42.

y perfeccionando, teniendo claros los propósitos y las acciones ha emprender que se aplicó en agosto a febrero del año escolar (1998-1999).

Sin embargo podemos evaluarlo con criterios muy particulares, siendo el más importante que se logró fue, " el cambio de actitud del docente" porque ya se cuenta con una mejor preparación profesional lo que facilitará un ambiente agradable en el aula para mejorar los procesos de aprendizajes en el alumno, aunque no podemos dejar de señalar que dentro de la propia institución, la participación de algunos compañeros fue apática, ya sea por celo profesional, indiferencia o desconocimiento.

En cuanto a los materiales que se utilizaron para apoyar la alternativa fueron herramientas importantes para innovar, fueron los cuestionarios y las entrevistas que se utilizaron, se trató de recuperar experiencias tanto de los padres de familia, del alumno y como de los docentes, que aportaron conocimientos y sugirieron nuevas formas para solucionar el problema, contribuyendo en esta tarea el de desarrollar el aprendizaje de los niños, fortaleciendo los vínculo padre - docente, fue importante contar con padres comprometidos ya que el trabajar conjuntamente permite transformar la práctica diaria logrando mejores resultados educativos.

En preescolar la evaluación de los procesos de aprendizaje del niño es de carácter cualitativa con una visión integral, es por eso muy importante

señalar que para estimar la eficacia de las acciones que se desarrollaron en esta proyecto de innovación, fue el de observar permanentemente al niño y anotar todo lo que sucede, lo que permitió dar cuenta de los avances o retrocesos que se tienen en el preescolar.

Las interacciones que se dieron en equipo o en el grupo, fueron importantes ya que los niños se expresaron lo más libre posible para que puedan manifestar sus impulsos, sus conflictos en forma de agresividad e indisciplina, para canalizarla adecuadamente en forma positiva esa agresividad y buscar un equilibrio para elevar su autoestima.

También se dio la cooperación en las tareas en equipo de los propios niño y las compañeras del colectivo, como las observaciones de la directora y las sugerencias de los otros docentes, ya que esto también fue parte de la investigación educativa.

Sobre todo la confianza y el contacto estrecho que surgió con los padres de familia mejoraron las relaciones y la vida en el aula. Indudablemente que este trabajo requirió de más horas extras ya sea fuera de nuestro horario de trabajo o durante él, lo que facilitó y mejoró la evaluación de nuestro proyecto de innovación con la finalidad de elevar la calidad educativa.

CAPITULO IV. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

A. La idea innovadora.

Actualizarse para cambiar de actitud y mejoren las relaciones interpersonales entre los padres de familia- docente y alumno, desde una planeación conjunta y congruente, tomando en cuenta al niño, a partir de actividades de juego y psicomotricidad que favorecerán su desarrollo integral, mejorando así el proceso de enseñanza- aprendizaje.

B. Propósitos de la alternativa

- Que el docente se actualice para mejorar las relaciones interpersonales tanto con los padres de familia como con sus alumnos.
- Que nuestra planeación sea congruente con el interés del niño para poder propiciar juegos y actividades de psicomotricidad para que puedan canalizar su agresividad e indisciplina tendientes a favorecer el desarrollo integral del niño.
- Adecuar espacios donde el maestro, Padres de familia y alumnos, participen en conferencias así enriquecerán su nivel cultural, tomando como objeto de estudio su propia realidad y la transforman.

1. Estrategia aplicada.

Invitar a participar en este proyecto de innovación tanto al colectivo escolar como a los padres de familia y alumnos.

OBJETIVO: Presentar al colectivo escolar el proyecto para conocer si podré contar con la colaboración para recuperar información sobre este problema de acción docente, ya que esto me permitió que mejoren las relaciones interpersonales tanto con los padres de familia como con los alumnos. "El objeto de estudio ha sido descubrir en la práctica, espacios, principios y metodología para favorecer la participación de los sujetos (maestros, padres de familia y menores) en el proceso de indagar su realidad cotidiana para transformarla en lo posible y deseable".³⁸

MATERIAL: Diario de campo, lista de asistencia de los padres de familia y solicitar por escrito su autorización al directivo para aplicar este proyecto en este plantel educativo, pastel y refrescos.

DESARROLLO: En la primera semana del mes de septiembre de 1998, se les comunicó a todo el colectivo escolar en junta de consejo, siendo aceptada con respeto y agrado, como estar dispuestas a cooperar en toda su aplicación y las entrevistas necesarias, para ir intercambiando ideas y experiencias sobre la práctica docente, (apéndice 1).

Asistieron veinticuatro padres de familiares cuando se les citó a junta, se les informó sobre este trabajo de investigación, estuvieron de acuerdo pero con ciertas reservas, solamente una madre de familia le agradó esta forma de trabajar, ya que anteriormente ella estuvo tomando un curso para ser mejores padres y estuvo dispuesta a cooperar en todo durante su aplicación.

Para los niños esta forma de innovar el trabajo en el aula, fue como estar de fiesta ya que para ellos, también fue nuevo por que son alumnos de nuevo ingreso y no conocen o puedan hacer alguna diferenciación sobre otra forma de trabajar.

EVALUACIÓN: Se logró que todos los padres de familia cooperaran en todo lo que se les solicitó, ya que los niños fueron los más beneficiados en este trabajo de investigación, la edad de los niños era de 4 años 6 mese al iniciar el año escolar y fueron promovidos para ser inscritos en la primaria en el próximo ciclo escolar.

2. Estrategia aplicada.

Organizar a las personas que impartirán las conferencias a los padres de familia

³⁸ PÉREZ, Laura Rebeca. Antología Básica UPN en. Escuela, Comunidad y Cultura, pág.153-159.

OBJETIVO: Adecuar espacios donde padres, maestros y psicólogos puedan compartir conocimientos y experiencias sobre la agresividad e indisciplina en el niño para que se establezcan una comunicación estrecha para el beneficio de todos. " La cultura es como el conjunto de representaciones individuales, grupales, y colectivas que dan sentido al intercambio entre los miembros de una comunidad".³⁹

MATERIAL: Se solicitó por escrito a personas especializadas en la materia para que impartan conferencia.

ORGANIZACIÓN, Se llevó a cabo en el salón de usos múltiples, donde personas especializadas en la materia expusieron sus ideas, del porque se da la agresividad en el niño, sus causas y sus consecuencias como también les sugirieron mejores formas de educar a sus hijos, así como se escenificó de manera grupal situaciones donde cotidianamente se genera la agresividad tanto en el aula como en el hogar, con la finalidad de conocer sus puntos de vista así como fue el darles mejores alternativas para educar a sus hijos.

EVALUACIÓN: Se tuvo toda la disposición de las personas especializadas en la materia para impartir las conferencias, aunque no fueron

³⁹ PÉREZ, Gómez, Angel. *Ibidime*. Pág 73.

en los tiempos planeados por las múltiples ocupaciones que tiene esta persona.

Contando con la presencia del Dr. John Albert Herkt en el mes de febrero en este jardín de niños, asistiendo 40 padres de familia de los diferentes grupos, en la que les dio a conocer la responsabilidad que tienen como padres, del amor que tanto a su pareja como a sus hijos se lo deben de manifestar, sin olvidársele que sus hijos merecen todo el amor incondicional por lo que les recomendó que traten de no pelear frente a sus hijos.

Al existir y manifestarse la pareja amor, indudablemente que a los hijos los fortalecen dándole seguridad y autoestima. Durante la conferencia los padres de familia manifestaron llanto y alegría por todo los consejos que fueron sugeridos por el expositor.

3. Estrategia aplicada

Motivar al docente para que se actualice y así pueda apreciar mejor los proceso de desarrollo del niño preescolar.

OBJETIVO: Que el docente cambie de actitud para mejorar las relaciones interpersonales con el colectivo escolar, con los padres de familia como con sus alumnos. " El cambio innovador y creador debe ser introducido

por una acción voluntaria y no por la programación de expertos o de decretos gubernamentales".⁴⁰

MATERIAL: Diario de campo, entrevistas Individuales y colectivas.

ORGANIZACIÓN: Se realizaron entrevistas de manera personal y grupales a los docentes de esta institución, las cuales fueron realizadas a los docentes en momentos muy oportunos, en los recesos, en acontecimientos importantes de la sociedad y de la institución, para conocer sus puntos de vista, al cuestionarlos si consideraron importante que el docente se actualice, como también que es lo que ocasiona que el niño se comporte agresivo e indisciplinado en el grupo.

EVALUACIÓN: Surgieron polémicas entre el personal sobre si deben actualizarse, Coincidieron que sí es importante estudiar para estar actualizados, pero que son muchos años en la UPN, que no tienen tiempo, que son muy inteligentes y que no necesitan estudiar ya que dicen que todo lo saben, que sí el gobierno les diera la oportunidad de estar becados para dedicarse solamente a estudiar de tiempo completo, (ver anexo 5y 8).

4. Estrategia aplicada.

Sensibilizar a los padres de familia en las reuniones de la escuela para padres.

⁴⁰ TORTEN, Husén. *Ibidem*. Pág. 38.

OBJETIVO: Enriquecer el nivel cultural de los padres de familias, al abordar él porque se da la agresividad como indisciplina en el niño de preescolar." La cultura reclama de la educación la transmisión de valores básicos en los que se asienta la sociedad".⁴¹

MATERIALES: Pizarrón, aula de usos múltiples, cartulinas, hojas blancas, pluma y grabadora.

DESARROLLO : La buena disposición de las señora Cecilia González para impartir dos pláticas sobre," PUNTOS DE PARTIDA Y TIEMPOS DE ADMIRARSE", los días ocho y nueve de diciembre de 1998 a las 11:00, con una hora de duración aproximadamente cada sesión.

Primeramente se hizo una extensiva invitación para toda la comunidad de este jardín de niños, por medio de cartulinas, en la cual se les informó a todos los padres de familia de las pláticas que se impartirían en esta institución educativa.

EVALUACIÓN: En la primera sesión se contó con 15 personas entre hombres y mujeres, para la segunda sesión asistió un hombre y cuatro mujeres, en total fueron cinco personas, en cuanto a su participación en cada sesión muy pocos exteriorizaron sentimientos, ideas, angustias o

⁴¹ PEREZ, Gómez Angel. *Ibídem*. Pág. 73.

dudas, los que participaron lo hicieron con cierta reserva sobre como ser mejores padres y que necesitan para serlo, coincidiendo que los hijos aprenden primeramente a ser agresivos en su casa por que ven a sus padres como son las relaciones en la pareja y ellos tratan de imitar lo que ellos ven en casa, (ver anexo 6 , 7 y 8 y apéndice 2,3 y 4).

5. Estrategia aplicada.

Crear un ambiente agradable para favorecer el aprendizaje.

OBJETIVO: Propiciar un ambiente agradable para facilitar y mejorar el proceso de Enseñanza - Aprendizaje." La comunicación es sobre todo benéfica ante el dominio completo de las naciones, porque después de muchas tareas las relaciones sociales tienden a trabajar que a facilitar la solución"⁴³.

MATERIALE: Diálogos continuos con los alumnos, observación permanente de ellos, cámara fotográfica.

ORGANIZACIÓN: Esto inició por parte del docente desde el mes de septiembre, con el propósito de tomar más en cuenta la actuación de los alumnos, los momentos más sobresaliente, los gestos, estados de ánimo,

⁴³ BEADICHON, Cristiane Vandenplas Holper, Antología Básica UPN, Grupos en la Escuela. pp93-103.

los diálogos entre sus compañeros, las agresiones e indisciplina que se dan en el aula, para así valorar su conducta.

Los niños que presentaron actitudes más importante que el resto del grupo en cuanto a su comportamiento son Andrea, Oscar Uziel, Arturo Enrique, Martín Roberto, Ervey Ventura, Nancy, Julio y Patricia Alejandra ya que ellos manifestaron conductas inadecuadas dentro y fuera del salón de clases. Por lo que también se les comunicó a sus papás del comportamiento y a la vez fueron entrevistados y cuestionados (anexo 5 y apéndice 5) para conocer cómo se dan las relaciones en la familia, si les demuestran afectos, con quienes se relacionan en su colonia.

Estas observaciones y cuestionamientos tanto a los alumnos como con los padres de familia se realizaron durante todo el año escolar para ir recuperando y conocer si el comportamiento de los alumnos fue mejorando o continuó igual.

EVALUACIONES. Al dialogar con Andrea referente al abandono de su mamá, demostró coraje y su frustración con su mamá por la falta de ese afecto materno, por el solo hecho de expresarlo su comportamiento ha mejorado, ahora es más abierta, juega con sus compañeros, es más risueña, ya que anteriormente era difícil manifestar estos sentimientos.

Oscar Usiel, es muy inquieto, agresivo e indisciplinado muy egocéntrico, sus papás argumentaron que también él es así en su casa, que ya no lo aguantan.

Arturo Enrique también fue abandonado por sus papás y el actualmente vive con sus tíos ya que sus padres no lo quieren cuidar por estar enferma la mamá de ataques epilépticos, unos días llega muy triste y serio, otros aparentemente todo es normal y es inquieto, muy participador y platicador.

Martín Roberto, hacía desorden constantemente, aventaba el material por todos lados, no participaba solamente quería el material para él, es muy egocéntrico, platicando con la mamá, nos dice que reconoce que lo tiene consentido que todo le da, ya que dice que no tendrá más hijos y que piensa que le pueda pasar algo y por eso lo sobreprotege.

Ervey Ventura, se subía a las mesas, tiraba el material, hablaba muy fuerte, poco participaba, haciéndole la entrevista a su abuelita paterna, que el niño vivía con ellos junto con su papá ya que sus papás estaban separados. En el mes de noviembre el papá tuvo un accidente que a los pocos días fallece, el niño fue recogido por su mamá y llevado a los USA, a los pocos meses lo trajeron nuevamente a vivir con los abuelos paternos, su comportamiento los primeros días en el jardín fue de temor y

desconfianza, ahora es un niño muy alegre, participa mucho y realiza mejor sus trabajos.

Nancy era una niña muy seria e insegura, no le conocía su voz, siempre sentada sin moverse de su lugar, conociendo a la mamá me doy cuenta que también ella es muy seria y le comunico que por eso la deseaba entrevista, el estar en contacto con su mamá han mejorado las relaciones, Nancy ya se relaciona con las niñas y ya se conoce la voz al aprovechar la oportunidad de expresarse y participar en clase.

Julio era un niño muy inquieto y malhablado, a sus papás se les comunicó el comportamiento del niño, los papás no dieron muchos datos de su proceder pero los mismos padres de familia del grupo si informaron como es en esa familia y que ellos también son muy malhablados, actualmente julio se comporta de manera adecuado, ha entendido que debe respetar a sus compañeros.

Patricia Alejandra se reía muy poco, e insegura, con cierto problema de lenguaje participaba poco en clase, al entrevistar a la mamá me comunicó que a su hija se la cuida su mamá, porque ella tiene necesidad de salir a trabajar y que cuando esta con ella en las tardes todo los caprichos le cumple, la sobreprotege, le habla muy mimado, actualmente se relaciona

mejor con sus compañeros su lenguaje ha cambiado, participa más en clases,(ver anexo 5 y apéndice 5).

6. Estrategia aplicada.

Realizar actividades de psicomotricidad para que descubra sus habilidades con respeto a su cuerpo.

OBJETIVO: Que a través de la psicomotricidad el niño exprese sus ideas, pensamientos, emociones, inquietudes y conozca sus posibilidades hasta llegar a consolidar su identidad personal. " La educación psicomotriz es un elemento esencial para el desarrollo de la inteligencia y de la personalidad del niño ya que de esta forma va tomando consciencia de su cuerpo y del mundo que le rodea"⁴⁴.

MATERIALES: La explanada del jardín, su cuerpo, grabadora, pelotas, costalitos, tablas de madera y cassettes.

DESARROLLO: Todo el grupo realizó actividades de psicomotricidad en la cancha del jardín, que consistió primeramente con ejercicios de relajación global y segmentaria, para que el niño aprendiera a tener una mejor tranquilidad mental; esquema corporal para que el niño o niña perciba su propio cuerpo en relación con su mundo; lateralidad para favorecer la

adquisición de derecha - izquierda, básicos para la lecto - escritura y conocer el lado dominante; coordinación general para valorar la calidad y la armonía de los movimientos; equilibrio para tener capacidad de mantenerse estable y terminar con relajación global con la finalidad de estar en reposo y así mantener una buena disciplina

EVALUACIÓN: Con la realización de los ejercicios de psicomotricidad se logro que Nancy dejara de ser muy tímida, mejorando sus relaciones con las otras niñas, al ser más sociable y participara durante la clase, Patricia Alejandra intentó realizar los ejercicios aunque se le dificultó realizar estos ejercicios.

7. Estrategia.

Juegos tradicionales: a la víbora de la mar, el patio de mi casa, el lobo y la gallinita ciega.

OBJETIVO: Que el niño aprenda a compartir, dar, recibir, respetar y aceptar a los demás, que le permitirá interactuar para establecer relaciones positivas. "El juego es una actividad importante en el desarrollo de la vida del niño para su vida futura, los que la realizan encuentran un placer en

⁴⁴ MAIGRE A. y J. Destrooper, *Ibidem*, pág.49.

ejecutarlas y lo realizan por la satisfacción que les produce, es una actividad necesaria para un crecimiento sano”⁴³

MATERIALES: La explanada del jardín, pañuelo y una campanita.

DESARROLLO: Primeramente todo el grupo se colocó en círculo para que escucharan las reglas del juego y las canciones, se les preguntó si entendieron, nuevamente otro niño o niña repetirá las canciones y las reglas del juego para que los que no entendieron las escucharan, con el propósito que comprendieran que solamente debe hablar uno a la vez, nuevamente se repitieron las canciones por si algún niño o niña no las escucho y pueda aprendérlas.

En el juego de la víbora de la mar, al finalizar la canción se irán atrapando para saber con quien se van, si con melón o con sandía, hasta terminar de atrapar a todos los niños, después se irán agarrándose de la cintura formando las dos filas se pondrán una frente a la otra para saber cual es la fila más fuerte y esa será la ganadora.

En el juego del lobo, se formará un círculo y solamente un niño será el lobo, se cantará hasta que sale el lobo a atrapar a todos los niños y a los que atrape se convertirán en lobo.

⁴³ DELVAL, Juan. Ibidem pág. 48.

En el juego de la gallineta ciega se formó un círculo y solamente a un niño se le tapan los ojos con una pañoleta, después se suena la campana y el niño que tiene los ojos vendados la buscará hasta encontrarla y al encontrarla él es el ganador.

EVALUACIÓN. Con estos juegos tradicionales, los niños encontraron placer al realizarlos, todos querían ser el lobo, en el juego del patio de mi casa, disfrutaron cuando nos agachamos todos, en el juego de, a la víbora de la mar, la mayoría se fue con sandía o en la fila donde esta su mejor amiga o amigo, tanto a Nancy como a Cecilia en el juego del lobo, les dio miedo correr por toda la cancha.

C. Informe de la aplicación.

Este reporte es con la finalidad de dar a conocer los resultados obtenidos con la aplicación de la alternativa de innovación.

Actualizarse para cambiar de actitud y mejoren las relaciones interpersonales entre los padres de familia- docente y alumnos, para promover la transformación de la práctica docente, desde una planeación congruente, tomando en cuenta al niño, a partir de actividades de juego y de psicomotricidad que favorecerán el desarrollo integral, mejorando así el proceso de enseñanza – aprendizaje, ha sido el propósito de la alternativa.

El plan de trabajo para el seguimiento y evaluación de la alternativa fue puesto en marcha el primero de septiembre de 1988, cubriendo con los tiempos previstos. Iniciando primeramente al Invitar a participar en este proyecto de innovación tanto al colectivo escolar como a los padres de familia.

En junta de consejo se les informó al colectivo escolar sobre este trabajo de investigación, como también se les solicitó cooperar para que aportaran ideas, experiencias y conocer sus puntos de vista sobre este problema de acción docente. Siendo aceptado por el colectivo escolar. El compromiso que establecen los sujetos con los proyectos para su realización “sola enriquece en un primer momento la visión de la problemática, permite una expresión social y una actividad más real, genera un campo de posibilidades de transformación y no están de manera inmediata”.⁴⁴

Preocupada por la indisciplina y agresividad que continuamente se generaba en el grupo fue necesario involucrar a los padres de familia al invitarlos a participar en este proyecto, se les citó a junta de grupo para comunicarles sobre esta nueva forma de trabajar para innovar la práctica docente, empeñado en lograr un ambiente agradable, se hizo una extensiva invitación a todos los padres de familia de esta institución educativa por medio de cartulinas, se colocaron en lugares estratégicos con

el propósito de contar con su presencia, así como también los niños del grupo elaboraron las invitaciones para las conferencias que se programaron.

La aplicación de la alternativa fue gratamente aceptada por los padres de familia y alumnos, dispuestos a compartir sus experiencias, sin embargo el personal de esta institución le dio poca importancia y disposición para asistir y participar en las conferencias impartidas por la señora Norma Guadalupe Herrera de Corral.

Se hicieron acuerdos en la junta de grupo como el de participar durante las conferencias, sin embargo la disposición fue con cierto temor sobre todo cuando se aplicaron las entrevistas y encuestas, haciéndoles preguntas de como ha sido el desarrollo de su hijo en lo físico, social y afectivo, desde su nacimiento hasta ingresar al jardín de niños, como se dan las relaciones y comportamientos del niño en su casa, acudiendo solamente las madres de familia a las entrevistas y únicamente acudió un padre de familia.

Se realizó en el mes de febrero la conferencia, donde se les recomendó que no pelearse frente a sus hijos ya que les dijo que sus hijos son el fruto de su amor para con su pareja lo que motivó que muchos padres de familia lloraran y finalizó con un abrazo para todos los presentes.

⁴⁴ HIDALGO, Guzmán Juan Luis, Antología Básica UPN, en, Organización del trabajo académico, pág.104-110.

Siendo la familia la célula más importante de la sociedad se le debe, adecuar espacios, donde padre de familia y alumnos participen en conferencias enriqueciendo su nivel de vida cultura, se logro darles la oportunidad de tomar como objeto de estudio su propia realidad. Como también orientándolas a las mamás como deben educar a sus hijos para tener una mejor la relación de familia, centrada en valores.

Las entrevistas arrojaron solamente datos del desarrollo físico del niño desde su nacimiento, el culto religioso, pero no como son las demostraciones de afecto para con los hijos, ya que a los padres de familia no le agrada comunicar como son las relaciones en familia, porque en ninguno de los casos aportaron sus vivencias, ni solicitaron alguna ayuda especial, solo preguntaron si tenia problema de lenguaje.

Considerando que faltó más claridad al abordar las preguntas en las entrevistas ya que son cuestiones muy personales, los grupos sociales han creado una serie de necesidades, entre las que se encuentran las vivencias, vestido, servicio público, como las instituciones de salud y la escuela." Las carencias de satisfacciones traen consigo problemas psicológicos y sociales".⁴⁵

⁴⁵ALONSO, Palacios María Teresa. La afectividad en el niño. Manual de actividades preescolar. María Teresa Alonso Palacios. Editorial Trillas Junio de 1991 en. La interacción n el desarrollo del niño, pag.29-36.

Los padres de familia tienen una serie de necesidades, la falta de empleo y trabajo mal remunerado, trae consigo inseguridad y frustración, mitigando con el alcohol estas frustraciones ya que los niños en sus juegos comunican que sus padres se emborrachan continuamente y ellos en sus juegos libres los manifiestan.

El cambio de actitud del docente es el que ha permitido mejorar las relaciones interpersonales tanto con los padres de familia como con sus alumnos. Así el de reedescubrir el docente la importancia de planear nuestro trabajo tomando en cuenta al niño para partir en las actividades de psicomotricidad y actividades de juego que favorecen su desarrollo integral, mejorando con esto la vida en el aula.

Se logró mejorar el ambiente mediante la creación de actividades significativas como es el juego, que es una actividad placentera, una forma de vida natural, un modo de socializarse, una forma inconsciente que lo prepara para la vida logrando seres humanos más completos, Bruner opina que el juego al ser relevante para su vida futura, constituye un medio para mejorar la inteligencia como también lo desarrolla la psicomotricidad, es esencial para el desarrollo de la inteligencia y de la personalidad, es ser básica para el aprendizaje.

Hoy en día nuestra sociedad ha generado una serie de cambios en lo político y lo social como son que, el padre o la madre preocupado por llevar alimento y sustento a su hogar, cansados por largas jornadas de trabajo, ha ocasionado descuido al no desarrollar los valores indispensables, para tener una mejor formación como individuos,” la frustración conduce inevitablemente a la agresión”.⁴⁶ El jardín de niños es un espacio institucional de la socialización que debe desarrollar esa función que responda a las necesidades de cada sociedad para transmitir valores como la autoestima, el respeto, la cooperación, la autonomía. “Una educación centrada en valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser llamado a la realización de valores”.⁴⁷

Al Adecuar espacios, padres de familia y alumnos, participaron en conferencias que enriquecerán su nivel cultural tomando como objeto de estudio su propio realidad y la transformen. Algunos padres de familia no les gustan que se les cuestionen, no acuden a las pláticas programadas, prefieren evadir algún problema familia que asistir a las conferencias.

El propósito que ha causado más polémica fue, que el docente cambie de actitud para mejorar las relaciones interpersonales tanto con los padres de familia como con sus alumnos, ya que las educadoras argumentan que no

⁴⁶ DOLLAR J. Miller. 1993 Psicología General Volumen 2.

⁴⁷ PASCAL, V Antonia. Antología Básica UPN en La formación de valores en la escuela primaria, pág.63-69.

tienen tiempo para prepararse, que son muchos años, que no necesitan estudiar que son muy inteligentes.

En cuanto a los avances obtenidos es, que el propio docente, ha cambiado de actitud para favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje. Desde el momento que sé esta actualizando y asume su responsabilidad como maestro frente a grupo, desde ese momento ha cambiado su paradigma.

Considero que la práctica docente propia ha cambiado bastante, ya que cuento con más conocimientos, que me permiten poder solucionar los problemas que surgen en el aula, como también tener mejores vínculos con los padres de familia y con los alumnos, por mantener un trato más afectivo y de respeto, los padres de familia lo han hecho sentir por coopera en todo lo que se necesita en el trabajo diario con los alumnos.

CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE DATOS.

A. Recopilación de datos

Después de aplicar las estrategias de la alternativa fue necesario dejar reposar las ideas de los documentos aplicados, esto permitió descartar lo ilusorio y ordenar las ideas que sí se puedan confrontar con la teoría.

Se recogieron datos cualitativos de las entrevistas, los cuestionarios, las observaciones y las encuestas," el dato encierra un contenido informativo acerca de la realidad interna o externa a los sujetos estudiados que será utilizada con propósitos indagatorios."⁴⁸

Con la recogida de los datos cualitativos es importante sistematizar la información para confrontar las experiencias y reflexiones que se hicieron de los resultados de la aplicación de la alternativa," sistematizar es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las reflexiones en una realidad social."⁴⁹

Para analizar los datos de esta investigación fue necesario ir reduciendo las vivencias, los supuestos e interpretar lo oculto al contrastar

⁴⁸ METODOLOGÍA de la investigación cualitativa. Capítulo XI. Aspectos sobre el análisis de datos cualitativos, pp. 199 - 218.

las opiniones de los actores que participaron en esta investigación, "el análisis de datos es un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significados relevantes con relación a un problema de investigación."⁵⁰

El análisis de datos constituyó una de las tareas más complejas y de mayor trabajo intelectual, al separar en unidades y categorías esta investigación," categorizar constituye sin duda una importante herramienta en el análisis de datos, hace posible conceptualizar las unidades que son cubiertas por un mismo tópico."¹ Se formularon primeramente siete categorías.

- ✓ INNOVAR LA PRÁCTICA DOCENTE
- ✓ ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE
- ✓ EL MEDIO SOCIAL
- ✓ AGRESIVIDAD E INDISCIPLINA
- ✓ RELACIONES INTERPERSONALES
- ✓ AFECTIVIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR
- ✓ EDUCAR EN VALORES.

⁴⁹ BARNECHEA, González Y Morgan (1992), pp.11.

⁵⁰ METODOLOGÍA de la investigación cualitativa. *Ibíd*em pág.100.

Esto exigió un esfuerzo mental, él ir descomponiendo en unidades de análisis el texto, cada categoría quedó definida por un **constructo**, un constructo es el concepto que el investigador o los actores construyen en un investigación y da cuenta de él, así que fue necesario fundamentarlo con la teoría para poderlo sustentar, finalmente quedaron cuatro categorías. Las otras tres se agruparon en las categorías que tienen algo en común y pasaron a formar parte de estas categorías.

- 1. Innovar la práctica docente.** Sus unidades de análisis son la actualización del docente, relaciones personales y un ambiente favorable para que se pueda dar mejor el aprendizaje.
- 2. Agresividad e indisciplina en el medio social.** Siendo sus unidades de análisis primeramente la familia, seguida de la escuela, el barrio y la televisión.
- 3. Afectividad en el niño preescolar.** Sus unidades de análisis son el juego y la psicomotricidad que son esenciales para el desarrollo de la inteligencia.
- 4. Educar en valores.** Las unidades de análisis son la autoestima, el respeto y la cooperación (ver apéndice 6).

1. Las categorías del análisis de datos

1.1 Innovar la práctica del docente.

El docente para innovar su práctica diaria debe prepararse por interés propio para poder cambiar, así mejorará su trabajo diario, que lo motivará a buscar nuevas formas para desarrollarlo, además le dará más confianza y seguridad para dialogar tanto con el colectivo, sus alumnos y los padres de familia. " El cambio innovador y creador debe ser introducido por una acción voluntaria y no por la propaganda de expertos o de decretos gubernamentales." ⁵¹

Docente 1: "Yo soy muy inteligente no necesito estudiar ni tampoco me gustan como imparten los cursos- taller la mesa técnica, ellas no saben lo que dicen, una cosa es dar clase a los maestros y otra es trabajar con los niños, que se vengan al grupo para que comparen lo que dicen y es gente que no tiene UPN".

Docente 2: "Solamente estudio si el gobierno me beca, así me dedico solo a estudiar, no puedo dejar a mis hijos solos ya que estudiar y trabajar es muy pesado, también cuando leo me duele la cabeza y no quiero quedarme ciega".

⁵¹ HUSEN, Torsten. Ibidem, pág. 38.

Docente 3: He decidió estudiar en la UPN porque necesito buscar nuevas formas para mejorar mi trabajo diario, más conocimiento para comprender mejor al niño, seguridad para debatir mi trabajo diario con mis compañeras educadoras y dialogar apropiadamente en las juntas con los padres de familia.

1.2 Agresividad e indisciplina en el medio social.

El niño aprende primeramente en la familia a ser agresivo, al ingresar por primera vez al jardín de niños ya tiene una preescuela, ejecuta lo vivido en casa, necesita manifestarlo su inconformidad en la que vive y lo hace a través de peleas, tirando material, diciendo palabras obscenas por el hecho de ofender a su compañero sin conocer su verdadero significado, generando indisciplina en el grupo, o también puede manifiesta su agresividad de una manera muy pasiva, siempre dice sí, no protesta para nada es el niño modelo que todos los maestros desearíamos tener en clases, no participa en clases o lo hace muy pocas veces, no da lata, se le dificulta relacionarse con el grupo. También la televisión esta generando violencia que los niños imitan, la agresión proviene de la desilusión. "Los niños aprenden la conducta agresiva y la socialmente adecuada imitando a los adultos, en especial a sus padres." ⁵²

Padre de Familia 1: “El niño aprende a ser agresivo en su familia y con sus compañeros del jardín aprendió a decir malas palabras, en la casa no se dicen”.

Padre de familia 2: “Los niños aprenden a ser agresivos en la casa si los padres pelean o se gritan ellos ven y por eso ellos son agresivos e indisciplinado en la clase”.

Padre de familia 3: “El niño es agresivo porque lo aprende de alguien o de la televisión”.

Padre de Familia 4: “Un niño indisciplinado es grosero, no obedece, se porta mal, porque en su casa le pegan, le gritan o no lo toman en cuenta”.

1.3 Afectividad en el niño preescolar.

La afectividad es un sentimiento que se va dando desde que el niño nace, es su familia la que le satisface ese sentimiento que cuando no se satisface esta necesidad primordial, causa en el niño desajustes emocionales, temores frustraciones, los docentes lo podemos observar en el jardín de niños en sus juegos libres algunos niños golpean a sus

⁵² KARDEN, Alicia . pp.314 en Desarrollo Social y surgimiento de la personalidad, pág. 313-331.

compañeros, están enfadados, nerviosos, en la clase de psicomotricidad son agresivos, tiran material, no respetan reglas o se aíslan y prefieren no participar, afectando esto en su aprendizaje. "La vida afectiva y la vida cognitiva son inseparables. Lo son porque todo intercambio en el medio a la vez supone una estructuración y una valoración".⁵³ El docente para lograr el aprendizaje debe propiciar un clima de trabajo agradable, demostrarle al niño que es aceptado en el aula, que merece respeto, el niño al sentir la aprobación del docente, al darle la oportunidad de expresarse le da confianza y al percibir que es reconocido en lo individual y en lo grupal, se favorece la inteligencia.

Padres de familia 1: "La afectividad es que te quieran tus padres y cuando esto no se da, es que no te aman".

Padre de familia 2: "Cuando un niño no es deseado no es amado y el lo percibe, continuamente es agresivo en sus juegos con sus amigos".

Docente 1: "La afectividad es un sentimiento necesario en el ser humano e indispensable en el niño para crecer, que cuando esto no se da de manera natural, lo percibimos en el aula, cuando el niño muerde o se aísla".

⁵³ PIAGET, Jean. Ibidem, pág 72..

Docente 2: El afecto que se da en el aula al alumno es, que le demostramos ser aceptado, esto le da seguridad para participando en clase.

1.4 Educar en valores.

El hombre es un ser biopsicosocial desde que nacemos y formamos parte de una sociedad, de una familia es por eso que tanto el docente como los padres de familia debemos cambiar para educar, recuperando nuestros valores, educando con el ejemplo, respetando las capacidades del niño en el grupo, el docente debe ser capaz de demostrar afecto para elevar el autoestima de los alumnos así como rescatar nuestras tradiciones sin alienarnos, reconocer nuestra identidad para elevar nuestra educación." Una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser, llamado a la realización de valores." ⁵⁴

Padre de familia 1: "Los valores empiezan en casa, si no se los inculcamos los padres a nuestros hijos será más difícil que los respeten".

Padre de familia 2: "Cada familia debe de tener bien cimentados sus principios para poder educar en valores a su hijo. Si genera violencia, el niño actúa con violencia".

Padre de familia 3: " Para educar en valores los padres primeramente debemos de enseñar con el ejemplo para que nuestros hijos nos puedan imita".

⁵⁴ PASCUAL, V Antonia. Antología Básica UPN en, La formación de valores, pág. 63-69.

CAPITULO VI. LA INNOVACIÓN.

A. La propuesta de innovación.

Al abordar la agresividad e indisciplina en preescolar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, es importante investigar los factores o causas que la originan, ya que el aprendizaje debe ser integral, antes de hacer conjeturas, debemos conocer como es el contexto que rodea al niño o niña este es crucial, su situación emocional, la atención que recibe de su familia y como se dan las relaciones, de que manera interactua con los amigos, su nivel cultural, la capacidad para demostrar o recibir afecto como también la forma de expresarse.

Por lo que se propone fundamentalmente que el docente se prepare, que analice porqué es maestro y porqué continua en la docencia, que sea por vocación propia, que sienta como necesidad el deseo de actualizarse para que le permita entender la responsabilidad que tiene frente al grupo, al actualizarse comprenderá mejor el desarrollo del niño, que no se le olvide que trabaja con seres humanos, que piensan, que sufren, que llegan sin desayunar, respetando su proceso y pueda contribuir en mucho a su desarrollo y aprendizaje.

Siendo en la familia donde se da más la agresión, los padres agresivos enseñan a sus hijos a ser agresivos o en ocasiones es inadvertida por los padres donde el niño aprende muchas conductas, trata de imitarlo dentro de su grupo de coetáneos lo que está pasando en su hogar y que también son fomentados por los medios masivos de la televisión. Sin embargo cuando los padres enseñan conductas y valores, así como el ser afectuosos, tiernos, comprenderlos e interesarse por ellos, estaremos criando exitosamente a nuestros hijos, que al ser vinculados con el docente los reforzaremos. Por lo que el docente recomendará a los padres de familia que junto con sus hijos, analicen los programas preferidos de ellos. Para después seleccionar los que verdaderamente no solo diviertan sino también aprendan a través de ellos, como también demuestren a sus hijos el cariño que sienten por ellos.

El jardín de niños debe atenuar las diferencias culturales de origen familiar entre los alumnos y así poder desarrollar decididamente el enorme potencial de aprendizajes que tienen los niños, involucrando a los padres de familia.

Por lo que es importante que se den los vínculos entre padres de familia y docentes, para que juntos resuelvan mejor el problema, para que el beneficio no sólo sea de la escuela sino también de la sociedad. Así en este proceso el docente podrá planear, organizar y evaluar mejor las actividades

que marca el Programa de Preescolar (PEP 92), para vincularlos tanto en los proyectos que se aborden en el aula a partir de juegos y actividades que los niños propondrán de acuerdo a sus necesidades e intereses favoreciendo su proceso de socialización, respondiendo al principio de globalización, que con la experiencia y creatividad del docente lo enriquecerán.

El juego es una necesidad básica del niño preescolar, a través del juego el niño incorpora roles, conductas del ámbito familiar y social donde crea y recrea los conflictos, le da un sentido distinto a todo aquello que le provoca miedo o sufrimientos, el papel del docente es el de reconocer que para el niño es la actividad más gratificante, él será el que guíe, oriente y coordine ese proceso educativo, al ser significativos los juegos y actividades tendrán sentido para el, así estaremos mejorando su inteligencia, el juego para los niños es una forma de vida natural, una forma inconsciente de prepararse para la vida sin olvidar el docente lo importante del desarrollo afectivo, lo social y lo físico.

También con la psicomotricidad estaremos desarrollando la inteligencia del niño, es necesario que recuperemos una educación o reeducación psicomotriz, ya que a falta de ella puede entorpecer o retrasar la maduración aun en niños con un buen esquema corporal, a medida que

evolucione en la educación psicomotriz el niño, será capaz de abandonar su egocentrismo, aquí el papel del docente es el guiarlo para favorecer su crecimiento sano y normal, reconstituir las etapas del desarrollo saltadas o perdidas en niños inadaptados, para posteriormente tratar de potenciar al máximo su creatividad y aptitudes.

Al despertar el interés y establecer condiciones adecuadas en nuestros alumnos podremos lograr el aprendizaje, al estimular los procesos internos del desarrollo podremos construir o diseñar zonas de desarrollo potencial para cada niño y para cada momento de desarrollo y quizá, en ello se encuentre ese genio intuitivo que está latente en cada maestro notable.

Así el docente podrá elaborar estrategias que le permitirán lograr un ambiente agradable en el aula, al reconocer también los sentimientos del niño lo podrá encauzar, reforzando su conducta en valores continuamente, haciéndolos sentir a sus alumnos distintos.

Favoreciendo con esto el desarrollo integral del niño desde el ámbito motriz, perceptivo, cognitivo y lingüístico, como lo señala el Artículo 3° de la Constitución Mexicana, que la educación deberá de contribuir al desarrollo integral del individuo.

Innovando así su práctica docente, desarrollará su talento y creatividad en diferentes contextos culturales, lo que le permitirá dialogar apropiadamente tanto con el colectivo escolar como con los padres de familia, sin olvidársele que los padres son pilares muy importantes de la escuela además le dará más seguridad y confianza para debatir en conferencias.

Hoy por hoy los profesores debemos dejar de ser burocráticos, debemos convertirnos en intelectuales transformadores, críticos y reflexivos, debemos ir más allá del trabajo en el aula para poder cambiar nuestro quehacer, educando a las nuevas generaciones con una mejor expectativa y mejor calidad de vida al formar niños críticos y reflexivos para el bien de nuestra sociedad mejorando así la calidad educativa.

B. Conclusiones.

El espacio de la UPN y los asesores del grupo me dieron la oportunidad de analizar mi práctica docente, al considerar que, el maestro debe renovarse debe ir y venir entre práctica y teoría, de lo importante que exista una dialéctica, además cuento con más conocimientos, que me permitirán solucionar los problemas o conductas que surgen en el aula, con el propósito de mejorar el ambiente en el aula, actualmente mi práctica ha cambiado al realizar un trabajo más profesional.

No podemos de dejar de mencionar que el ser humano necesita de cierta agresividad para su desarrollo como individuo, de una agresividad necesaria de una energía vital que todos llevamos dentro, que nos impulsa a movernos hacia algo para mantenernos vivos, el problema es que cuando hacemos mal uso de esa energía, nos causa problema de ahí lo importante conocer que causas que originan la agresividad.

El darme cuenta que son complejos los factores que ocasionan la agresividad e indisciplina en el aula, así como factores situacionales y ambientales, como sería la falta de afecto de los padres, una figura autoritaria, reprimiendo temor a ser castigado, que la agresividad e indisciplina son conductas aprendidas, que si los niños no la aprendieran no serían agresivos, ya que las agresiones están dirigidos a producir un daño físico o psicológico a otra persona, para poderla solucionar es importante que la calidad de la interacción que se produce entre padres, maestro y alumno, sea con nuestro ejemplo, no hay padres ni maestros perfectos intentemos en todo momento en hacer de nuestro papel lo mejor posible, así los niños tendrán a imitar e internalizar esos patrones, de unos padres afectuosos, educadores e individuos que le servirán como modelo en su vida, para ser felices.

Así como también fue el de profundizar en el desarrollo del niño, al conocer mejor sus intereses, la forma de percibir el mundo, el de expresarse

social y afectivamente para así brindándoles una atención congruente, que partiendo de sus características propias de su edad, resolveré los conflictos cotidianos.

Con el juego libre puedo percibir sus vivencias, por medio de él puedo reducir tensiones y canalizar su agresividad e indisciplina con una actitud objetiva para tratar a niños de diferentes edades guiándolo hacia el remplazo del juego por el trabajo.

Indudablemente que otro instrumento muy importante del que puedo echar mano y ser más eficiente para desarrollar nuestra labor educativa es la psicomotricidad, asegurándole al niño preescolar un desarrollo armónico de la personalidad al elaborar un programa de educación psicomotriz, que le permitirá al niño una mejor educación integral y social

Al propiciar el docente un ambiente favorable estaremos favoreciendo el aprendizaje no sólo con conocer las etapas en las que se encuentran nuestros alumnos, sino que al conocerlas nos permitirán entender que cada niño es único, que para aprender dependerá de su contexto, su cultura, como también los aspectos biológicos, que al estar en interacción con su entorno y en cooperación con sus compañeros de grupo, al interiorizar los conocimientos logrará el alumno su desarrollo y aprendizaje.

Con un trato más afectivo, tanto para nuestros alumnos como con los padres de familia, indudablemente al involucrar a los padres de familia se fortalecerán los vínculos, permitiéndome diseñar estrategias que sean significativas para nuestros alumnos, acrecentando así su desarrollo intelectual y afectivo, con un enorme potencial de aprendizajes significativos, es el niño o niña quien construirá su conocimiento, nadie puede sustituir esa tarea, que con ayuda del docente logrará ese objetivo.

Al intentar romper con esquemas tradicionalistas y fragmentarios, estoy iniciando a ser más responsable con mi labor educativa e innovar mi práctica docente, fortaleceré su autoestima para que esta pueda trascender al formar niños autónomos y felices. Permiéndome así desarrollar mi profesión con un pensamiento crítico y reflexivo, para el bien de nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Marcos Daniel. Antología Básica en, Hacia la Innovación, pag 63-84.

BARNECHEA, González y Morgan. (1992),pp11.Metodología de la investigación caulitativa,pp.196-216.

BEAUDICHON, Jaime, Cristiané Vandenplas Holper.con la colaboración de Noelle Ducroux. Antología Básica UPN en, Grupos en la Escuela, pág. 93-103.

CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. Antología Básica EL Maestro y su Práctica Docente UPN, pág. 10

CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. Antología Básica UPN en, Investigación de la Práctica Docente Propia, pág. 18-34.

CARRETERO, Mario. Criterios para el aprendizaje significativo en el aula. Antología complementaria UPN Pag.37- 40.

COLL, Cesar. Corrientes Pedagógicas contemporáneas, pág.28-44.

DEL RIO, Pablo. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo. Antología complementaria UPN, p.32 -35.

DELVAL, Juan. Antología Básica UPN en. El juego, pág.11-16.

DOLLAR, J. Miller. PSICOLOGIA General Volumen 2, 1993.

ETKIN, Jorge y Leonardo Schaverstein. Antología Básica, Institución Escolar, UPN. Pág. 33-36.

ESCUELA para padres "Ediciones del Gobierno del Estado de Chihuahua 1993,pp.39

FIERRO, Cecilia. Antología Básica UPN, El Maestro y su Práctica Docente, , pág.70-75

FREIRE, Paulo. Antología Básica UPN en. El maestro y su práctica docente, pág. 29-32

FREIRE, Paulo. Antología Complementaria, El Maestro y su Práctica Docente UPN Pág. 12-19.

FRIGERIO, Graciela, Margarita Poggy y Guillermina Tiramomond. .Antología Básica UPN en, Bases para la Planeación Escolar, pág.25-42.

FROM, Erick 1992. Antología Básica UPN en La formación de Valores en la Escuela Primaria, pág. 45-49.

GUZMAN, Hidalgo Juan Luis. Antología Básica UPN en. Organización del trabajo académico, pág. 104-110.

JACKSON, P. Antología básica UPN, EN. Grupos en la escuela,pág.11-29.

KARDEN, Alicia, pp 314 en Desarrollo Social y Surgimiento de la personalidad, pág. 313-331.

LITON. Antología Básica Escuela, Comunidad y Cultura Local En UPN. Pág. 14-25.

LOPEZ, M. Isaías. Antología Básica El Niño Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, UPN. Pág.17-24.

MAIGRE, A. y J. Destrooper. Antología Básica UPN en, El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar, pág. 10-18.

MANNI, Smirnoff y otros. ECCA , Escuela de México A.C. Educación continua y compartida de adultos escuela de padres.

- MARIE, Jean. Antología Básica UPN en. El Niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje, pág. 49-51.
- METODOLGIA, de la Investigación Cualitativa. Capítulo XI. Aspectos sobre el Análisis de Datos. Antología complementaria UPN, pág. 197-217.
- PALACIOS, Alonso María Teresa. La afectividad en el niño. Manual de actividades preescolar. Editorial Trillas, Junio de 1991 México Argentina España, Colombia, Puerto Rico, Venezuela.
- PANZA, Margarita González Y otros. Antología Básica UPN, en. Planeación, Comunicación Y Evaluación en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje, pág. 9-37
- PASCUAL, Antonia V. Antología Básica en. La formación en valores UPN, pág. 63-69.
- PEREZ, Gómez Angel. Antología Básica UPN en. Escuela, Comunidad y Cultura Local En, pág. 82-94
- PEREZ, Laura Rebeca. Antología Básica UPN en. Escuela, Comunidad y Cultura, pág. 153-159.
- PERUCCA, Angel. Antología Básica en. Grupos en la escuela, p. 41-63. Págs. 40-51.
- PIAGET, Jean. Antología Básica Desarrollo y aprendizaje UPN, pág. 9-12.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología, Seix Barral, Barcelona 1975.
- PINÓN, Durán Ma. del Rosario. Compilación y diseño del plan para el seguimiento y evaluación de la alternativa. Junio de 1997.
- PINÓN, Durán Ma. del Rosario. Modelo del plan general de trabajo en investigación - acción. Junio de 1997.

SEP, Ley General de Educación. Antología Complementaria, Institución Escolar. Pág. 62-81. UPN.

SCHON, Donald. Antología Básica UPN. El Maestro y su Práctica Docente. Pág. 13.

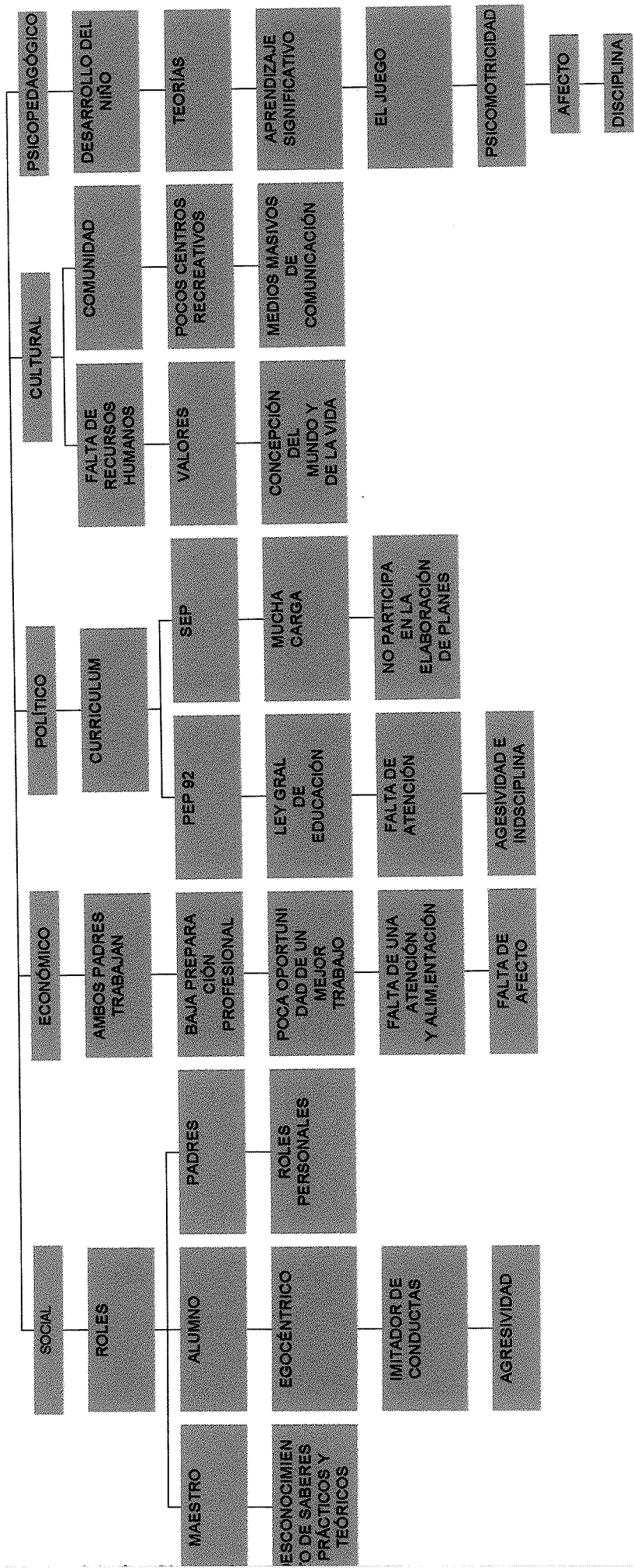
TORTEN, Husén" Las estrategias de la innovación en materia de educación" UNESCO, El tiempo de la innovación México, Sepsetenas, 1975. pp.11-15. Antología Básica UPN en. Hacia la Innovación, pág.51-52.

ANEXOS

ANEXO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROBLEMA. ¿DE QUE FORMA EL JARDÍN DE NIÑOS PUEDE CONTRIBUIR AL MANEJO DE LA AGRESIVIDAD E INDISCIPLINA EN EL NIÑO PREESCOLAR ?



PLAN DE ACCION

Fecha: Agosto 98 - Febrero 99

ANEXO 2

| FASES | SUJETOS | ACTIVIDADES | SUPERVISION | DURACION | COMENTARIO |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1º La forma en que organizará los participante de manera individual y grupal. | Alumnos | Se les cuestionará sobre como son las relaciones familiares. | Fichas individuales | Septiembre | Así conocer el porque de su comportamiento |
| | | Observa su comportamiento al ingresar al jardín | Diario de campo, observaciones permanentes | Agosto | Si es agresivo, tímido o indisciplinado |
| 2º La forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas. | Padres de Familia | Conocer sus aprendizajes previos. | Grabadora | Agosto | Para poder acresentar su aprendizaje |
| | | Entrevista individual para conocer como dan las relaciones en familia y el comportamiento del niño. | Entrevistas individuales Grabadora | Septiembre | En base a la entrevista podré saber si es una familia integrada o desintegrada. |
| | Informarles a los padres de familia del proyecto de innovación | Diario de campo | Septiembre | Para que participen en el | |
| | Comunicarles de las conferencias, si asistirán y aportaran experiencias del porque se da la agresividad e indisciplina en el niño | Diario de campo | Septiembre | Para que mejore el ambiente en el salón . | |
| | Se le comunicará a la c. Directora y al colectivo escolar de esta investigación, | Libreta de juntas Diario de campo | Agosto | Si contaremos con su experiencia e intervención. | |
| | Conocer con cuantos docentes contará para este trabajo. | Diario de campo | Septiembre | | |
| | Conocer como son sus juegos agresivos o indisciplinados. | Grabadora y videos Diario de campo | Septiembre a Febrero | Su participación será fundamental en este proyecto. | |
| | Detectar problemas motores | Diario de campo | Septiembre | Si necesita ayuda médica o ejercicio se corrige | |
| | Calendrar las conferencias que serán impartidas por personas especializadas. | Diario de campo Documento de la invitación al expositor | Septiembre Septiembre Septiembre | Para saber en que fecha los expositores darán la conferencia. | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Padres de Familia</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Alumnos</p> <p>Alumnos</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Alumnos</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Alumnos</p> | <p>Sensibilizar a los padres de familia en junta de grupo lo importante de asistir al llamado del docente para que juntos fortalezcamos la educación.</p> <p>Informarles a los padres de familia que se impartirán conferencias sobre la agresividad e indisciplina por personas especializadas.</p> <p>Se propiciarán actividades de juego para que exprese como se dan las relaciones en la familia.</p> <p>Se propiciarán actividades de psicomotricidad para mejorar el comportamiento del niño.</p> <p>Realizar una planeación acorde con las necesidades e interés del niño.</p> <p>Fortalecer los vínculos Escuela - Padres de Familia.</p> <p>Dialogar la práctica diaria con los otros maestros.</p> <p>Propiciar el trabajo en equipo.</p> <p>Fortalecer la moral en el niño.</p> <p>Tomar en cuenta el lugar que ocupan nuestra alumnos en su familia.</p> <p>Conocer que esperan de la escuela</p> | <p>Diario de juntas y Carpeta de reuniones con padres de familia</p> <p>Diario de campo</p> <p>Vídeo y grabadora.</p> <p>Diario de campo y Vídeo .</p> <p>Plan de trabajo.</p> <p>Diario de campo</p> <p>Diario de campo</p> <p>Diario de Campo</p> <p>Diario de campo</p> <p>Diario de Campo</p> <p>Diario de Campo</p> <p>Diario de Campo</p> | <p>Septiembre Septiembre a Febrero del 99.</p> <p>Octubre -Febrero</p> <p>Octubre -Febrero</p> <p>Agosto - Febrero.</p> <p>Septiembre-Febrero.</p> <p>Septiembre-Febrero.</p> <p>Septiembre-Febrero. Septiembre-Febrero. Septiembre</p> <p>Septiembre y en Febrero</p> | <p>Se fortalecera la participación grupal.</p> <p>El niño crea y recrea su vida</p> <p>Semana a semana será revizada por c. Directora.</p> <p>Permite ir asiendo ajustes al proyecto de innovación</p> <p>Porque de acuerdo al lugar que ocupa en su familia manifiesta su personalidad.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Los materiales educativos a elaborar adquirir o conseguir para apoyar la realización de la alternativa, y</p> <p>4º La evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados las tareas realizadas y las metas de formación cumplida.</p> | <p>Docente</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Alumnos</p> <p>Alumnos</p> <p>Docente</p> | <p>Elaborar cuestionarios y las invitaciones para las conferencias, así como los carteles con mensajes. Darle la oportunidad de ser creativo de acuerdo a su edad. Participarán al dialogar en las conferencias donde también podrán observar películas con mensajes. Aportará experiencias y sugerirá nuevas de agresividad e indisciplina Manifestará si vio cambio o si facilita el docente el aprendizaje. Si comparte con su papá los programas de la TV. Cuestionio al colectivo del cambio que se dio con la aplicacion del proyecto.</p> | <p>Video, materiales existentes en el aula.</p> <p>Diario de campo Video- Cassetera. aportarán material de acuerdo a las necesidades. Diario de campo. Cuestionarios</p> <p>Diario de Campo</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Diario de campo.</p> | <p>Septiembre - Febrero</p> <p>Octubre -Febrero</p> <p>Octubre -Febrero</p> <p>Enero - Febrero</p> <p>Enero - Febrero</p> <p>Diciembre- Enero</p> <p>Febrero.</p> | <p>Los expositores nos darán las fechas reales</p> <p>Se realizará de acuerdo al tema abordado de agresividad e indisciplina.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ANEXO 3
PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Proyecto ¿De qué forma el jardín de niños puede contribuir al manejo de la agresividad e indisciplina en el niño?

| INDICADORES | ITEMS | FUENTES | INSTRUMENTO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| Con el cambio de actitud del docente han mejorado las relaciones interpersonales. | Considera que han mejorado las relaciones interpersonales con los alumnos como con los padres de familia. | Director | Entrevista |
| El estar actualizando le permite al docente conocer para apreciar los procesos de desarrollo. | Crees que el docente puede apreciar los procesos de desarrollo del niño. | Docente y Director. | Entrevista |
| Sensibilizar a los padres de familia a través de la escuela para padres y CAPEP y Educación especial. | Considera usted que es importante un ambiente agradable para comunicarse. | Padres de familia y alumno | Entrevista |
| Un ambiente facilitador mejora el proceso de Enseñanza-Aprendizaje | Crees que es importante que exista un ambiente facilitador para que mejore el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. | Docente, Director y Padre de Familia. | Entrevista y grabadora. |
| Vincular a los padres de familia y la escuela. | El acudir al llamado del docente mejora la calidad educativa. | Docente, Director y Padre de Familia. | Entrevista y diario de campo. |
| La planeación como instrumento para organizar el trabajo diario | Que tan importante es planear. | Docente | Diario de campo. |
| Tomar en cuenta el interés del niño para la planeación. | Es importante propiciar el juego durante el proceso de Enseñanza- Aprendizaje. | Docente | Diario de campo. |
| Calendarizar las conferencias. enfocadas al comportamiento del niño, agresividad e indisciplina. | Que genera agresividad e indisciplina en el niño de preescolar. | Docente y Padres de Familia. | Diario de campo. Vídeo y Grabadora. |
| Apreciar los juegos del niño | Consideras que el juego propician las relaciones sociales y afectivas. | Docente, Alumno. | Grabadora y vídeo |
| Actividades de juego Favorecer sus necesidades e intereses a través del juego. | Porque te gusta jugar. | Alumno | Vídeo y Grabadora. |
| Favorecer actividades de psicomotricidad. Enriquecer el nivel cultural. | Que tan importante es que se favorezcan las relaciones de los niños. | Docente, Padres de Familia | Diario de campo. |
| Adecuar espacios para dialogar sobre la agresividad e indisciplina. | En que le favorece realizar actividades de psicomotricidad al alumno. | Docente | Diario de campo. |
| | Servirá organizar conferencias a los padres de familia, porque si o porque no. | Docente y Padres de Familia. | Diario de campo. Entrevista y grabadora |
| | Consideras que la television genera agresividad y porque. | Docente y Padres de Familia. | Diario de campo. |

ANEXO 4

JARDIN DE NIÑOS" Guillermo Grimm" T.M.
CLAVE: O8DJN0859Q COL. EL SAUCITO

FICHA DE IDENTIFICACION DEL PREESCOLAR

I.- IDENTIFICACION.

NOMBRE _____ DEL _____ NIÑO

Apellido paterno _____ materno _____ nombres _____
EDAD _____ AÑOS. _____ FECHA DE NACIMIENTO _____

DOMICILIO PARTICULAR _____
TELEFONO _____
GRADO _____ GRUPO _____
FECHA _____

II.- ANTECEDENTES FAMILIARES.

NOMBRE DEL PADRE _____ EDAD _____
OCUPACION _____ TURNO _____ ESCOLARIDAD _____

SUELDO MENSUAL _____ DÍA DE PAGO _____
PUESTO QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE _____

II.- AMBIENTE FAMILIAR.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL NIÑO(A) PADRE() MADRE()
HERMANOS () OTROS()

NUMERO DE HERMANOS _____ EDAD _____
LUGAR QUE OCUPA ENTRE HERMANOS _____ NUMERO DE
PERSONAS EN EL HOGAR _____

ACTIVIDADES DE SU TIEMPO LIBRE:

JUEGOS _____ SOLO() EN GRUPO () CON EL PADRE
() CON LA MADRE()

JUEGOS PREFERENCIALES _____

ASISTE A FIESTAS DE ADULTOS _____

ASISTE CON REGULARIDAD A SERVICIOS RELIGIOSOS _____

TIEMPO QUE INVIERTE EN VER TELEVISION HORAS _____

PROGRAMAS _____

ASISTE A PASEOS FAMILIARES _____

IV.- AMBIENTE FISICO

CASA PROPIA () ALQUILADA () OTROS ()
NUMERO DE CAMAS _____ NUMERO DE RECAMARAS _____
TELEVISION _____ CABLE VISION () ANTENA PARABOLICA ()

V.- DESARROLLO

EMBARAZO NORMAL _____ COMPLICADO _____
PARTO NORMAL _____ CESAREA _____ FORCEPS _____
PROBLEMAS FISICOS:
VISUALES _____ AUDITIVOS _____
LENGUAJE _____ MOTORES _____
MALFORMACIONES _____ DENTICIÓN _____
LATERALIDAD _____
ALIMENTACION COMPLETA _____ INCOMPLETA _____
HORAS FIJAS DE ALIMENTOS _____
SUEÑO: PROMEDIO HORAS _____ DUERME DURANTE EL DIA _____
ES TRANQUILO EL SUEÑO _____ MIEDOS _____ GATEOS _____
ASISTE AL JARDÍN DE NIÑOS O A C.E.N.D.I. _____
CONTROL DE ESFINTERES _____
ANTECEDENTES DE SALUD
ENFERMEDADES QUE HA PADECIDO _____
ENFERMEDADES QUE PADECE _____
ALERGIAS _____ VACUNAS RECIBIDAS _____

VI.- SOCIAL

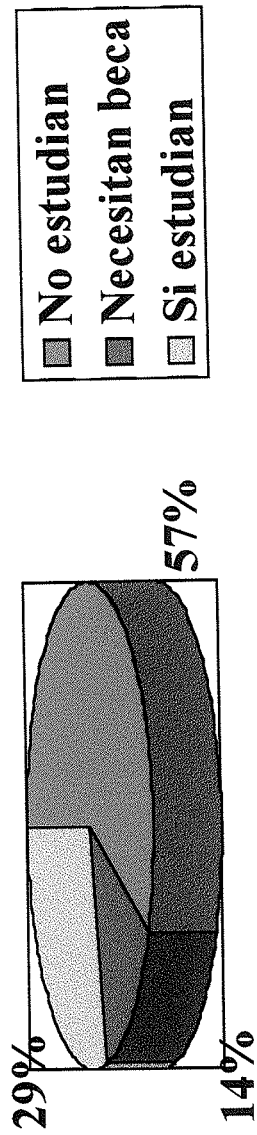
ASISTE A FIESTAS INFANTILES _____
MANIFESTACIONES : TIMIDEZ _____ SOCIAL _____
TEMEROSO _____ AGRESIVO _____

VII.- OBSERACIONES DE LA EDUCADORA EN EL DESARROLLO DE LA ENTREVISTA _____

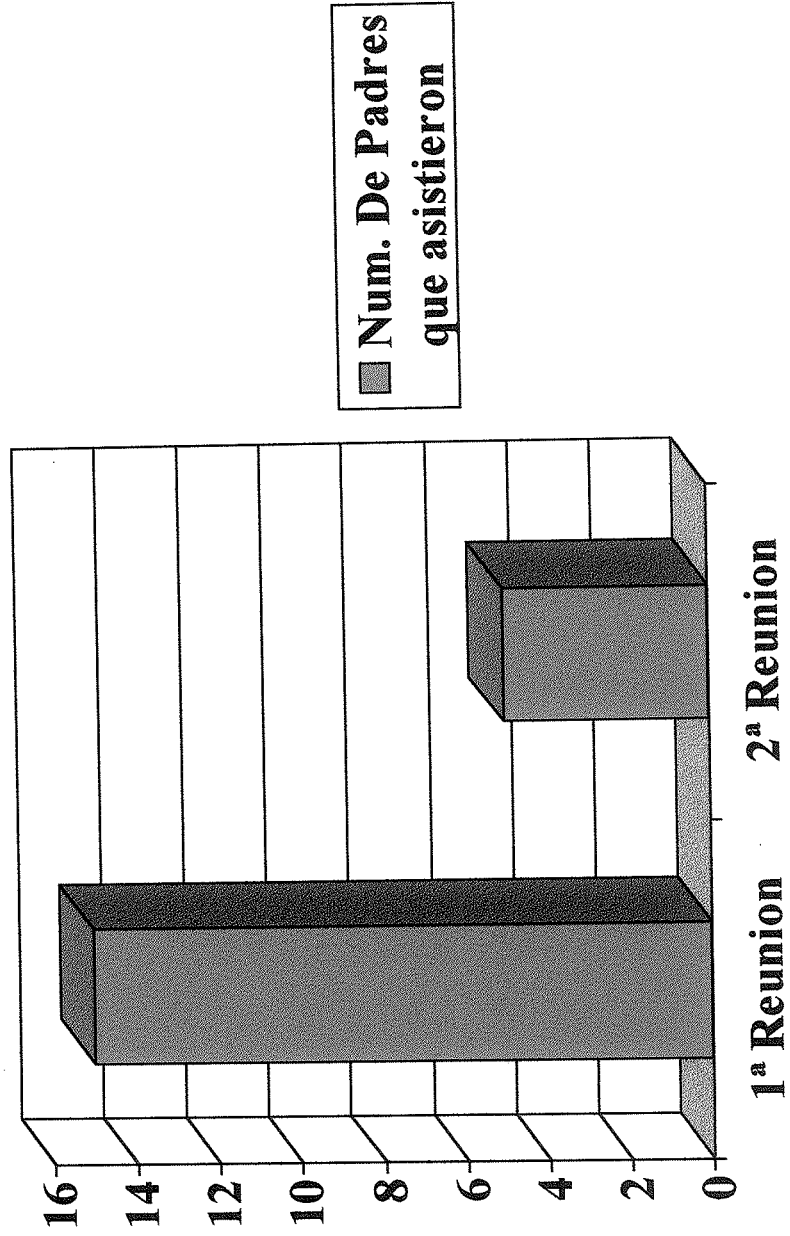
NOMBRE DE QUIEN PROPORCIONO LOS DATOS

EDUCADORA

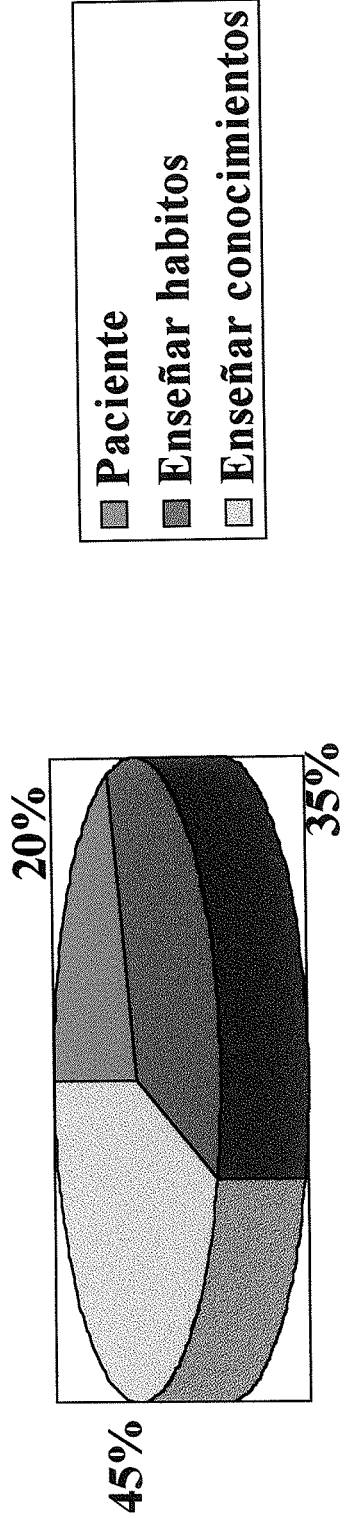
Entrevista a los docentes



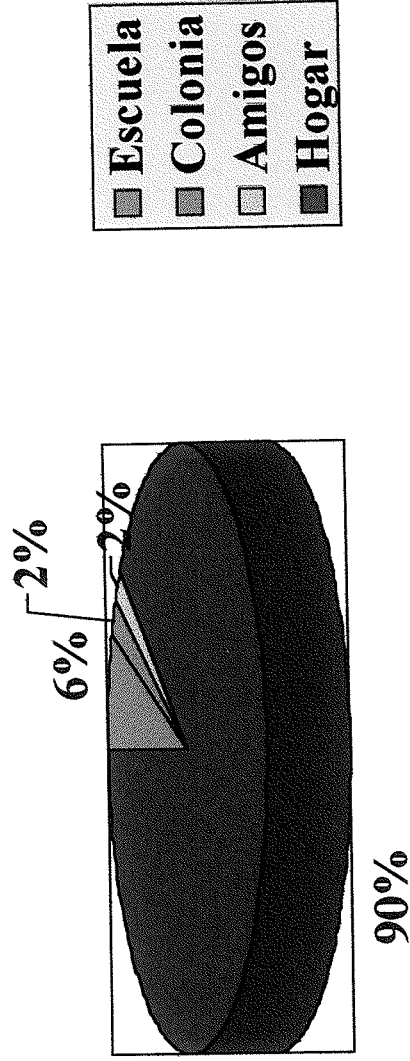
Asistencia de padres a las conferencias



Como debe ser un buen maestro según los padres



Donde aprenden los niños a ser agresivos



APÉNDICES

APÉNDICE 1

Chihuahua, Chih. 26 de octubre de 1998.

PROFRA, PATRICIA BOLAÑOS LEDEZMA
DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS
"GUILLERMO GRIMM".
COL. INF. SAUCITO. CHIHUAHUA, CHIH.

Estimada directora, por medio del presente le estoy solicitando su autorización para aplicar "El Proyecto Pedagógico de Acción Docente", que estoy desarrollando en mis estudios a nivel licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, en el grupo de este jardín de niños Guillermo Grimm en el que me encuentro laborando y si es posible aplicarlo en los demás grupos como la cooperación de los docente, para el buen desempeño de esta investigación y lograr el buen éxito de este estudio.

Sin mas por el momento agradeciendo de antemano sus atenciones al presente, quedo de usted.

ATENTAMENTE

PROFRA. FATIMA C. CASTELO MILLAN.

C.C.P. A la directora

C.C.C. Archivo.

APÉNDICE 2

ENCUESTA

FECHA _____

NOMBRE

¿Qué fue lo que a usted le causo mayor tristeza?

¿Qué hecho más sobresaliente fue el que le causo alegría?

APÉNDICE 3

ENCUESTA

FECHA _____

NOMBRE _____

¿Qué es la agresividad para usted?

¿Porqué el niño es agresivo?

¿Dónde aprende el niño o niña a ser agresivo?

¿En que lugar aprende el niño o niña a ser más agresivo?

¿Qué es la disciplina?

¿Qué es la disciplina para usted?

¿Por qué el niño o niña es indisciplinada?

APÉNDICE 4

FECHA _____

**NOMBRE DEL PADRE O MADRE
DEFAMILIA** _____

¿Qué espera usted que aprenda su hijo o hija en el jardín de niños?

¿Qué espera usted de la maestra?

¿Usted sabe que espera aprender el niño o niña al terminar su educación preescolar?

APÉNDICE 5

ENCUESTA

FECHA _____

ALUMNO _____

¿Por qué vienes al jardín de niños?

¿Qué esperas aprender en el jardín?

¿Cómo es tu maestra?

¿Te gusta venir al jardín de niños?

¿Por qué haces desorden en el salón de clases?

¿Quién es el niño que más pelea en el salón y porque?

APENDICE 6

Análisis de datos

| CATEGORÍAS | UNIDADES DE ANÁLISIS |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| INNOVAR LA PRÁCTICA DOCENTE | Actualización del docente Relaciones interpersonales Ambiente favorable |
| AGRESIVIDAD E INDISCIPLINA EN EN EL MEDIO SOCIAL. | Familia Escuela Barrio Televisión |
| AFECTIVIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR | Juego Psicomotricidad |
| EDUCAR EN VALORES | Autoestima Respeto Cooperación |