

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS

*PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA  
MEJORAR EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA*

PROPUESTA DE INNOVACION DE  
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA:

**ROSA ISELA LARA RIVAS**



PARA OBTENER EL TITULO DE

**LICENCIADA EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1999.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 10 de Julio de 1999


**C. PROFRA: ROSA ISELA LARA RIVAS**  
**Presente:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado " **PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**" Opción Propuesta de Innovación de Intervención Pedagógica a solicitud de la **LIC. JULIETA SEPÚLVEDA ORTEGA** , manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"Educar para Transformar"

  
**LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION DE LA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 08A CHIHUAHUA, CHIH.**



**S. E. P.**  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

## ÍNDICE

Página

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>6</b>
---------------------------	----------

### **CAPÍTULO I ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA**

<b>A. Del diagnóstico a la delimitación</b> .....	<b>8</b>
<b>B. Justificación</b> .....	<b>14</b>

### **CAPÍTULO II NOVELA ESCOLAR**

<b>A. Novela escolar</b> .....	<b>18</b>
<b>B. Elección del proyecto</b> .....	<b>22</b>
<b>C. Los paradigmas del conocimiento</b> .....	<b>24</b>
<b>D. La investigación acción en el ámbito educativo</b> .....	<b>27</b>

### **CAPÍTULO III LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN**

<b>A. Conceptualización del objeto de estudio</b> .....	<b>29</b>
<b>1. Lenguaje</b> .....	<b>30</b>
<b>2. Relación entre lenguaje y educación</b> .....	<b>33</b>
<b>3. La gramática</b> .....	<b>36</b>
<b>4. El lenguaje oral y escrito</b> .....	<b>38</b>
<b>5. Comprensión lectora</b> .....	<b>40</b>
<b>B. El proceso de aprendizaje</b> .....	<b>44</b>
<b>1. Aprendizaje</b> .....	<b>44</b>
<b>2. Teoría Psicogenética</b> .....	<b>46</b>
<b>3. Teoría de la Sociogénesis</b> .....	<b>55</b>
<b>4. Teoría del aprendizaje significativo</b> .....	<b>57</b>

5. Los sujetos en el constructivismo .....	58
6. Medios de aprendizaje .....	59
7. La evaluación .....	61
C. Metodología Didáctica .....	62
1. Cambio metodológico basado en la Didáctica Crítica .....	63
2. La aplicación de la Pedagogía Operatoria al trabajo del aula .....	65
D. Contextualización .....	67
1. Plan y Programas de Estudio 1993 .....	67
2. El contexto social .....	69
a. La comunidad escolar .....	70
b. La escuela "Carlos Blake" turno matutino .....	72
c. El grupo escolar .....	73
E. Plan general de trabajo .....	74
F. Propósitos .....	77

#### **CAPÍTULO IV PLAN DE TRABAJO**

A. Análisis del proyecto .....	78
B. Análisis del plan de trabajo .....	80
C. Propuesta .....	86
E. Estrategias didácticas .....	87
1. El juego .....	88
2. El cuidado del ambiente .....	91
3. Invitación a la vida .....	93
4. Las normas en mi hogar .....	95
5. Preguntas y respuestas .....	97
6. ¡Cuidemos el agua! .....	99
7. Diccionario Personal .....	101
8. ¡Vamos a protegernos! .....	103
9. Escenificación "Derechos y deberes de la comunidad" .....	105
E. Conclusiones y recomendaciones generales .....	108
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>110</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>112</b>

## INTRODUCCIÓN

La práctica docente se mantiene viva gracias a la comunicación que el lenguaje escrito propicia. De este modo se han podido transmitir los conocimientos que a través del tiempo se han construido, de una generación a otra. Además existen otras funcionalidades del lenguaje escrito que la sociedad no siempre hace patente, como lo es el orden en el pensamiento del niño o el desarrollo intelectual del individuo.

Para lograr una eficiente comunicación se requiere que los sujetos logren una buena comunicación mediante el lenguaje escrito,, lo cual no puede ser posible con sólo enviar un mensaje, sino que aquél que lo recibe debe entenderlo de la forma más precisa posible.

Esta problemática ha sido origen de innumerables investigaciones, sin embargo hasta el presente siguen existiendo problemas para desarrollar la habilidad de comprender lo que se lee, lo cual repercute significativamente en el aprendizaje de todo conocimiento, dentro de los que se incluye a los del plan de estudios.

En la práctica docente ésta ha sido la dificultad más grande que se ha observado, pero en grupo en que actualmente se labora es primordial que esto siga adelante, para que se promueva en el niño la habilidad lectora.

Este es el propósito central del proyecto de investigación que ha dado origen al presente trabajo, en el que sus contenidos han sido organizados en capítulos que incluyen la información que se describe enseguida.

En el primero se da a conocer el diagnóstico realizado, así como también una delimitación y una justificación del presente estudio. El diagnóstico permite la selección del problema de investigación, a su vez la delimitación hace posible la validación del presente documento, porque permite hacer énfasis en que los resultados obtenidos son producto de un contexto como el descrito en este apartado y para el universo que se presenta con las características descritas.

En el segundo se presentan las reflexiones que se requieren para buscar las raíces del problema, así como también aquellas que facilitan la elección del proyecto y el tipo de investigación requerida para el caso.

En el tercero se establece un marco teórico común que hace referencia a las concepciones que se tienen en relación al problema convertido en objeto de estudio, así como también el aspecto cognitivo y metodológico.

En el cuarto se hacen las reflexiones que ayudan a reconstruir las actividades realizadas en la aplicación del proyecto, como también el planteamiento de una alternativa didáctica compuesta por nueve estrategias, que son producto de la práctica real cotidiana del quehacer educativo.

Por último se ha elaborado la bibliografía que ha sido consultada en la elaboración del contenido descrito.

Los resultados de la investigación han propiciado que se tenga mayor curiosidad e interés por investigar la problemática educativa en beneficio del proyecto de enseñanza - aprendizaje.

## **CAPÍTULO I**

### **ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA**

#### **A. Del diagnóstico a la delimitación**

Un problema pedagógico debe conocerse en toda su dimensión, la cual va desde su origen, hasta la justificación, que corresponde a la explicitación de los aspectos más relevantes que vuelven imperante su solución.

Esto determina la dirección que toma este capítulo, el que al mismo tiempo que expone la problemática, explica la importancia de retomarlo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, para que los conocimientos construidos en la escuela mejoren la vida cotidiana del sujeto.

La labor educativa es bastante amplia y compleja, por lo que es necesario que el profesor esté en constante observación de lo que hace para detectar los problemas existentes y así enfrentarlos.

El tener la intención de ser conscientes de lo que existe, no es suficiente, para esto se requiere llevar un seguimiento de lo que sucede en el medio hasta llegar a soluciones viables y significativas.

Con esta perspectiva se toma la decisión de observar la práctica docente propia y así detectar el problema más relevante que en él se presenta. Para esto en el grupo de segundo grado grupo grado, grupo "A" de la escuela Carlos Blake, turno matutino se pudo dar inicio al presente proyecto, haciendo observaciones

importantes a través de un arduo proceso de investigación, análisis y confrontación que conllevó a elegir una problemática específica.

La existencia de problemas, es innegable, pero a pesar de ello se pudo observar que existen situaciones que obstaculizan la construcción de conocimientos, entre las que se cuentan

⇒ La sobreprotección como factor que obstaculiza el desarrollo del niño.

⇒ Dificultad en la resolución de problemas matemáticos.

⇒ Elaboración de cuestionarios.

⇒ Falta de autodisciplina en algunos momentos de la clase.

⇒ Comprensión de algunos temas de Historia.

⇒ Comprensión de algunos temas de Geografía.

⇒ Comprensión de algunos temas de Ciencias Naturales.

⇒ Comprensión de algunos temas de Educación Cívica.

La enunciación de los problemas anteriores, es importante, porque la mayoría de ellos tiene que ver con el aprendizaje de los contenidos de estudio. El requerimiento de solución de tener en cuenta esta perspectiva de tal modo que la elección coadyuve a mejorar en lo posible la construcción de conocimientos.



Por eso se retoma el planteamiento y se parte de el hecho de considerar que el maestro a la vez que observador, es también participante de la problemática, porque: "...posee una condición de privilegio para representarse la práctica educativa y es el mejor crítico interno del proceso de enseñanza - aprendizaje, dado que su objeto de estudio es su propia profesión." (1)

Desde esta perspectiva, el profesor se convierte en investigador de la práctica docente, así el diagnóstico forma parte de las actividades que surgen de este trabajo y se convierte en punto de partida de un laborioso proceso que culmina con una propuesta o alternativa que ayuda a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En el caso de la investigación participativa existen varios instrumentos que ayudan a tomar la determinación de elegir alguno de los problemas antes mencionados. La primera es la observación participativa, la observación participativa es una manera de percibir la realidad, pero el investigador tiene que permitir que el resto de los actores elegidos en forma aleatoria, ayuden a ello.

Otra manera de hacerlo es mediante las entrevistas ya que éstas son: "...el único modo de descubrir lo que son las visiones de las distintas personas y de recoger información sobre determinados acontecimientos o problemas, pero también es un modo de hacer que las cosas sucedan y de estimular el flujo de datos." (2); en la relación cara a cara.

Este instrumento fue el que se utilizó para que los padres de familia

---

(1) GERSON, Boris. "Observación participante y diario de campo." Ant. UPN. El maestro y su práctica docente. P. 55.

(2) WOODS, Peter "Entrevista." Ant. UPN. Análisis de la práctica docente propia. P. 161.

alumnos, así como el resto de los compañeros docentes participaran en el reconocimiento del objeto de estudio.

En estrecha comunicación algunos padres expresaron su preocupación, porque los niños casi siempre quieren que les ayuden con la tarea, porque les parece muy difícil encontrar en las lecturas la información que requieren para la realización de los trabajos extra - clase. Mencionan, además que en muchas ocasiones tienen que leer ellos y dictar a los niños lo que se requiere para cumplir con este tipo de trabajos.

Los niños a su vez en clase al preguntarles qué actividad prefieren hacer, en su mayoría hablan de que pueden hacer lo que sea, pero que no intervenga la lectura en el trabajo.

Los comentarios de los niños hacen pensar en las dificultades que deben enfrentar para dar tal respuesta.

La experiencia docente permite que mediante un análisis se pueda llegar a una conclusión relevante, en torno a la elección del problema. Las reflexiones de las cuales se parte son las siguientes.

El punto de partida es considerar el conocimiento que sea más relevante por su intervención en los procesos de construcción de una gran parte de los mencionados como problemas específicos del contexto.

La sobreprotección que los niños presentan en muchos casos es producto de la situación familiar en la que la madre trata de cuidar en extremo, el padre defender a lo máximo a su hijos, actitudes que influyen en la formación del niño y con ello en la actitud hacia lo que sucede en la escuela, esto aunque si repercute

en el aprendizaje, en bastantes ocasiones escapa a la acción del profesor, por lo menos en forma directa.

Se reconoce que al tener que trabajar con cuestionarios, problemas matemáticos, los trabajos del resto de las asignaturas requieren de la intervención de actos de lectura, pero sobre todo de un problema que anteriormente no se había planteado, el cual se conoce como comprensión lectora.

Llegar a esta conclusión ha sido importante dado que en un principio a pesar de la percepción de otros problemas vistos en forma concreta en exámenes, ejercicios y tareas, la comprensión lectora no era precisamente algo que se pudiera comprobar en forma aparte, sino que se encuentra implícita en la realización de todas las actividades escolares.

Por estas razones la comprensión lectora es un instrumento necesario en la construcción de los conocimientos escolares, pero en un sentido más amplio, de la apropiación de la cultura que incluye costumbres, forma de ser y de hacer que se requieren para conseguir la superación individual y social.

En la escuela en tiempos actuales, la búsqueda de información se hace indispensable en las actividades cotidianas, pero aún más en el medio escolar en el que el uso del lenguaje se hace imprescindible, ya que sin él los estudiantes y el maestro poco tendrían que hacer.

El argumento que pesa más sobre la decisión de elegir a la comprensión lectora como problema a resolver en el proyecto, es que en la prueba de diagnóstico se observó el poco uso de la lectura, cuestión que se requiere en el uso de indicaciones, y del entendimiento del sentido que adquiere cada uno de

los reactivos, por el 60% del grupo representado por veinticuatro niños, lo cual es un porcentaje alto de niños que requieren de la intervención docente para desarrollar la comprensión lectora y con ello sus capacidades intelectuales para un mejor aprovechamiento escolar.

Esto queda representado en la siguiente pregunta enunciada de este modo:

**¿Mediante qué estrategias didácticas se podrá favorecer el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado grupo "A" de la escuela Carlos Blake, turno matutino?**

En este apartado se presenta la delimitación de la problemática que surge en el grupo de segundo grado grupo "A" de la escuela Carlos Blake turno matutino, relacionado con la comprensión lectora, la cual surge a partir del análisis y la reflexión de la práctica docente y a través de un estudio en el cual los principales instrumentos para la recolección de datos son la entrevista y la observación aplicada a padres y alumnos de este grupo.

Ambos coinciden en que los principales problemas surgen a partir del análisis y la reflexión aplicados a las actividades de lectura, las cuales no se limitan a actividades de Español, sino que se presentan en el estudio de todas las asignaturas del actual plan de estudios que corresponde al nivel primario de educación básica.

En esta parte se da a conocer el contexto considerado para la realización del presente trabajo, el cual específicamente se define como el grupo de segundo "A" de la escuela Carlos Blake turno matutino, ubicada en el

Fraccionamiento Imperial de la ciudad de Delicias. Pertenece a la zona 46ª del Sector 23º de educación en el estado de Chihuahua.

Se compone de un total de cuarenta alumnos diecisiete hombres y dieciocho mujeres. Es un grupo heterogéneo al que se le ubicó allí sin la aplicación de algún test para agruparlo.

Los recursos que se utilizarán en el presente documento serán los que en realidad son utilizados en el medio escolar, libros de texto, cuaderno, lápiz, colores, algunos instrumentos que pueden recabar en su casa y todo tipo de texto con el que se tenga contacto en el hogar y la escuela, en fin todo aquello que favorezca el cumplimiento principal de este proyecto de intervención docente: el desarrollo de la comprensión lectora en el grupo de segundo grado, pero además la creatividad del profesor y la inventiva que se requiere para que el niño participe activamente dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El desarrollo de la comprensión lectora es algo muy importante, lo cual se determina en forma amplia en el siguiente apartado.

## **B. Justificación.**

En la práctica docente frecuentemente se presentan obstáculos que impiden avanzar desahogadamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En muchas ocasiones estas dificultades se deben al tiempo que se comparte entre maestros y alumnos, es decir el horario que se tiene en la escuela y las obligaciones a que se está sometido, las cuales abarcan un cúmulo enorme de contenidos programáticos a desarrollar, en muchos de los casos se cree que

limitan al profesor para propiciar en los alumnos el análisis y la reflexión para la comprensión de la lectura, pero la verdad es que si se tiene cuidado de correlacionar, de establecer puntos de coincidencia entre las actividades del objeto de estudio y el resto de los contenidos programáticos.

Esta situación representa cierto conflicto a los niños porque existe una inadecuada forma de llevar a cabo el desarrollo de actividades, pues el docente insiste únicamente en estrategias para una lectura eficiente ya que piensan que es suficiente para que los niños desarrollen la habilidad de la lectura y se deja pasar la importancia del papel que juegan otras situaciones como lo son los conocimientos previos de los niños que en un momento dado pueden permitir la comprensión de todo tipo de textos.

Se requiere que el maestro tome en cuenta las experiencias y conocimientos que poseen los alumnos para guiar las acciones de manera adecuada hacia la comprensión de la lectura, ya que esta es de vital importancia en la vida del ser humano como ser social, pues casi todo lo que le rodea se manifiesta mediante signos o símbolos que dan diferentes informaciones y a la vez le permiten desenvolverse y crecer culturalmente ante la sociedad en que convive.

Sin olvidar que mediante la lectura se puede ahondar en otras actividades tanto manuales como expresivas a través de las cuales se acrecenta el acervo cultural de cada individuo.

En casi todas las aulas, la lectura ha sido considerada como un acto mecánico en el que el lector observa lo impreso y registra las imágenes perceptivo-visuales y traduce grafías en sonidos llamándosele a esta práctica

lectora como simple descifrado que desliga la búsqueda de sentido y significado.

Para no caer en esta situación se han originado investigaciones que buscan información para mejorar la práctica de la lectura en la que tome en cuenta tanto un descifrado de más calidad que propicie un acercamiento más al mensaje que el texto contiene como a la búsqueda de significado.

Los contenidos programáticos del segundo grado de la asignatura de Español proponen que se desarrolle en los niños sus capacidades comunicativas en forma oral y escrita. Para lograrlo se deben aprovechar todos los recursos que se tengan a la mano, de tal manera que todos los alumnos logren desarrollar la comprensión en actividades de lectura.

Actualmente desde los primeros grados se pide que a los niños se les propicie la búsqueda de ideas principales, que se aplique la anticipación y la predicción en el nuevo libro de texto. Si el maestro lo hace podrá incorporar a los alumnos al medio social de manera productiva, de tal manera que sea más crítico y participativo de su realidad social y cultural. Se puede iniciar con la reflexión sobre cuestiones cotidianas como por ejemplo, los portadores de texto que el niño conoce, sabe leer y son parte del entorno, pero ayudan notablemente al desarrollo de la comprensión lectora.

La importancia que tiene la solución de la problemática en torno a la cual gira el presente trabajo orientada a estos fines, pero también a juzgar con sentido crítico los temas de que trate la lectura, pero además a convivir con sus compañeros, maestros y padres de familia de una manera positiva mediante el respeto a las opiniones de los demás y sobre sus errores, los cuales le permitirán día con día aprender.

Por lo tanto el maestro y el alumno deben cambiar, pero sobre todo el profesor. Para ello debe contemplar nuevas formas de llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje, por lo que el análisis y la reflexión deben estar presentes durante todas las actividades. A continuación se habla de los diferentes puntos de vista que existen en torno a la forma de tratar un problema existente en el medio escolar y cómo influyen en ello la formación del docente.



## **CAPÍTULO II**

### **NOVELA ESCOLAR**

#### **A. Novela escolar**

Un problema pedagógico debe conocerse en toda su dimensión, la cual va desde su origen el que se encuentra en la formación profesional, porque en la práctica educativa se observa que el actuar de los sujetos.

Esto determina la dirección que toma este capítulo, el que al mismo tiempo que expone la problemática va definiendo todos aquellos aspectos que aclaran el panorama y que pueden dirigir la actividad docente en torno al problema convertido de este modo en objeto de estudio para determinar el proyecto de investigación que sea congruente con el problema planteado.

En este capítulo se dan a conocer los modelos pedagógicos tomados en cuenta dentro de la formación educativa que se ha llevado y al mismo tiempo la manera en que han influido para que en la actualidad como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional pretenda innovar y más que todo lograr un cambio de actitud dentro de la práctica docente en relación a los modelos utilizados que lograron un maestro tradicionalista, por tener como a maestros ubicados dentro de este rubro.

Ellos no consideraban los modelos psicológicos que actualmente se dan a conocer por su concepción activa del individuo. Tomaban en cuenta sólo al

alumno pasivo que recibe todo aquello que el docente le proporciona (contenidos, actitudes y hábitos).

De este modo el enfoque sociológico y psicológico se conjugaban para obtener la formación de los sujetos, acordes al sistema, sumisos (ordenados), inteligentes (memorísticos).

Esto se remonta a épocas de estudiante donde se encuentra que el modelo utilizado era el Estructural - Funcionalismo, (1) en el que el conocimiento que se adquiría era a través de la reproducción de lo ya establecido y simple y sencillamente no se le presenta al educando la oportunidad de aprender lo significativo, de indagar, de pensar activamente, de reafirmar o desechar hipótesis ya que si no se es capaz de memorizar en alto grado el conocimiento de una asignatura para avanzar en la escolaridad, se adquiere la etiqueta de alumno incapaz de continuar con los estudios superiores. Para hacer más comprensible como se llegó a adquirir una determinada formación docente a continuación se dan a conocer los datos más relevantes del paso por las diferentes escuelas.

Primeramente en el transcurso de la educación inicial se puede mencionar que durante los seis grados de educación primaria los maestros eran tradicionalistas en extremo, los cuales no se ocupaban de que el aprendizaje fuera significativo, porque no se tenía la visión de que estos conocimientos traspasaran los muros escolares.

En este tiempo la única preocupación que se observaba era la de terminar con todos los contenidos temáticos que marcaban los programas de aquella

---

(1) SALOMÓN, Magdalena. "Las principales corrientes de interpretación psicológica." Sociedad, pensamiento y educación I. P. 59

época. Al alumno se le pedía memorizar por medio de la elaboración de planas y planas para que en el momento de contestar los cuestionamientos orales, pero además los escritos se pasaran los exámenes. Si esto no sucedía se catalogaba al niño de burro, y en algunas ocasiones hubo docentes que ocasionaban daños corporales y psicológicos por su forma de tratar al alumno, a pesar de eso terminé la primaria.

Posteriormente se ingresa a la secundaria. En ella la manera de conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje se mantiene conductista y la prioridad se otorga a contestar lo que los docentes preguntaban por medio de preguntas orales o en el examen escrito, para poder subir el nivel escolar.

Durante la estancia en el Bachillerato Pedagógico y la Licenciatura en educación primaria, sólo dos maestros hacían todo lo posible porque dentro de las materias de Contenidos de aprendizaje y Laboratorio de docencia, en las cuales, las actividades eran realizadas en forma más constructiva que tradicionalista y gracias a ello se pudo tomar el gusto y amor a la profesión de maestro.

Estos profesores dieron la pauta para que en el momento de realizar el trabajo docente no hiciera del proceso de enseñanza - aprendizaje un sacrificio, como se había observado en lo anteriormente mencionado. Por todo lo contrario se provocó que se intentara dar otro rumbo a la práctica docente donde los alumnos tienen la oportunidad de conversar, escuchar, confrontar, aprender a desechar hipótesis o reelaborarlas, es decir a que ellos obtuvieran aprendizajes significativos, verdaderamente útiles en su vida cotidiana.

De acuerdo a los cinco años de servicio se ha intentado llevar a cabo una práctica alejada del tradicionalismo, pero a pesar de eso en ocasiones resurge,

por lo que se ha estudiado en la Universidad Pedagógica Nacional, cada vez más se toma el papel de maestro - guía, de propiciar actividades de interés para los niños, pero sobre todo de investigar más para lograr que los niños en clase confronten más sus opiniones y logren su objetivo de conocer a fondo el objeto de conocimiento. Los medios más utilizados para ello son las visitas, entrevistas, encuestas, pláticas con sus mismos compañeros, con los maestros y en ocasiones con los padres de familia.

En algunas ocasiones se proveen trabajos en los que se propicia un acercamiento social, tanto con los padres de familia, como con alumnos y maestros, así el alumno tiene la oportunidad de manejar sus conocimientos en un ámbito que no sea únicamente el escolar, porque se considera que los conocimientos son prácticos mediante los cuales, el niño es un ser capaz, creador, que además posee un cúmulo de experiencias que se generan de su accionar dentro de su realidad, la cual puede modificar al mismo tiempo que estructura su pensamiento.

Lo más importante en la elaboración del presente apartado es dar conocer la manera como interviene la novela escolar en la formación profesional, ya que reproduce de manera casi idéntica la forma en que los docentes actúan, esto requiere de análisis, de tal manera que se promueva el cambio en el rol del maestro.

Lo anterior sólo puede ser posible cuando el docente asiste a instancias de actualización como la Universidad Pedagógica Nacional, que favorecen la toma de conciencia.

Por eso se requiere de tomar decisiones, como por ejemplo llevar a cabo una investigación en torno a la mejor manera de propiciar el desarrollo de la

comprensión lectora en alumnos de segundo grado de educación primaria, lo cual constituye un proyecto. Elegir un proyecto no es tarea fácil, por eso en la elaboración del siguiente apartado se habla de esto en forma amplia con la finalidad de aclarar el panorama en torno al tema.

## **B. Elección del proyecto**

El conocimiento sobre la realidad ha auxiliado en gran medida a la detección de un problema, en este caso de la falta de comprensión lectora en niños de segundo grado de educación primaria.

También promueve al mismo tiempo la búsqueda de alternativas que lo favorezcan por medio de un proyecto de investigación el cual comprende la recuperación de los elementos teóricos y contextuales pertinentes, la estrategia de trabajo y el plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación. Además se requiere que el problema se solucione por medio de la elección del tipo de proyecto apropiado.

De acuerdo con lo estudiado en la Universidad Pedagógica, existen tres tipos diferentes de proyecto y el problema seleccionado debe ser ubicado dentro de ellos con la finalidad de que las acciones se encaminen a la resolución del problema. Dentro de la primera categoría están los de acción docente en el que se incluyen aquellos problemas que representan una: "...situación conflictiva amplia que se está dando en el grupo de trabajo donde presta sus servicios, con características que nosotros no podemos escoger." (2)

---

(2) ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente." Ant. UPN. Hacia la innovación. P. 67.

No es un problema que se circunscriba a una problemática que causa dificultad en el grupo escolar, sino al grupo de trabajo, como por ejemplo a un personal docente de algún centro de trabajo. Esto no es precisamente donde se pueda ubicar el problema seleccionado, el campo de acción de este tipo de proyecto no es el adecuado, ya que éste se circunscribe al contexto del aula específicamente..

Otro tipo de proyecto es el de gestión escolar. Éste Tiene otro propósito diferente al de acción docente. Muestra interés por: "...gestionar un orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas..." (3)

Este modelo de proyecto tienen en perspectiva: "...modificar de manera intencionada las prácticas institucionales que se viven en la escuela mediante la construcción proyectos de gestión escolar." (4)

Como puede deducirse el desarrollo de la comprensión lectora no puede ser incluida en este tipo de proyecto, por lo que se requiere de plantear las características del proyecto de intervención pedagógica, el cual: "...debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de los aspectos teórico - metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinentes para la realización de las tareas." (5)

La labor del maestro de grupo siempre tienen el propósito de favorecer la construcción del conocimiento en los alumnos que integran el grupo que atiende. Por este motivo en el caso de desarrollar la comprensión lectora los niños

---

(3) RÍOS, Jesús Eliseo, María Guadalupe Bonfil y Ma. Teresa Martínez. "Características del proyecto de gestión escolar." Ant. UPN. Hacia la Innovación. P. 97.

(4) Idem.

(5) RANGEL, Ruiz de la Peña Adalberto y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. "Proyecto de intervención pedagógica." Ant. UPN. Hacia la innovación. P. 88.

de segundo grado de educación primaria, si coincide con las características del proyecto de intervención pedagógica.

Se le denomina de este modo ya que el docente interviene en la construcción de conocimientos, para lo cual supera las deficiencias de la práctica pedagógica anterior y promueve la aplicación de nuevas alternativas.

Por estos motivos el problema seleccionado se considera adecuado al proyecto de intervención pedagógica, el cual se pone en marcha a través de una investigación la que a su vez debe arrojar conocimientos útiles al ámbito educativo.

El conocimiento también puede corresponder a varios enfoques, estos se analizan en el siguiente capítulo, porque desde el punto de vista que se tenga sobre éste, el proceso de investigación también se determina.

### **C. Los paradigmas del conocimiento**

El conocimiento es un término que usualmente al ser usado no es común que se reflexione sobre su significado, por lo que en esta parte del trabajo se requiere de establecerlo.

El conocimiento es todo aquello con lo que se ha tenido contacto, o que se ha aprendido, pero también es lo que existe y al sirve como base "...al entendimiento, la inteligencia o razón natural." (6)

---

(6) ENCAS. S. A. Gran Diccionario Visual. Programa Educativo Visual. P. 309.

Éste es lo que existe las costumbres, las tradiciones, o que genera producto, en fin todo lo que existe en el medio cultural y social. A este último corresponden las relaciones sociales entre las que destaca la educación.

Pero existen enfoques acerca del conocimiento que sólo consideran válidos los que resultan de la experiencia física. Por ejemplo: "Comte intentaba subrayar su oposición a cualquier pretensión metafísica o teológica en cuanto a que ningún tipo de experiencia aprendida por vía no sensorial pudiera servir de base a un conocimiento válido." (7)

La experiencia directa a que se refería Comte es aquella en la que intervienen los sentidos, pero aquellos que surgen de juicios de valor, porque para los positivistas como Comte el conocimiento científico debe ser comprobable, como en el caso de los fenómenos que pueden ser repetibles a través de la experimentación.

dignas de estudio y que por lo tanto pueden arrojar conocimientos de este orden, porque los conocimientos de tipo social estudian: "...cómo se produce el orden social para lo cual ha de revelar la red de significados a partir de los cuales los miembros de la sociedad constituyen y reconstituyen dicho orden." (8)

La sociedad es basta en conocimientos, sólo que no todos los sujetos los consideran dignos de estudio. A pesar de ello en los últimos tiempos ha cobrado gran auge la investigación de este tipo.

En este campo del conocimiento queda incluida la educación, porque forma parte del orden social, dado que en ella se reproducen los niveles de la

---

(7) CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. Los paradigmas de la investigación educativa. Ant. UPN. Investigación de la práctica docente propia. Pp. 18, 19.

(8) Ibidem. P. 63.



sociedad porque: "...las reglas de organización que operan en las escuelas pueden considerarse como prácticas cotidianas de toma de decisiones de los enseñantes y de los administradores." (9)

En la escuela, debido a la problemática que enfrenta se requiere en todo momento de la disposición de los sujetos involucrados a la investigación de los hechos que obstaculizan la labor.

Por este motivo en el presente trabajo se propone considerar al conocimiento todo lo que existe, sea natural o social, de tal modo que el problema planteado ayude a interpretar lo que sucede alrededor. La ciencia social o interpretativa tiene como misión la de: "...descubrir el conjunto de reglas sociales que dan sentido a determinado tipo de actividad social y así revelar la estructura de inteligibilidad que explica por qué tienen sentido cualesquiera acciones que observemos." (10)

Debido a lo anterior el conocimiento que resulte de esta investigación es crítico dialéctico, porque los conocimientos son analizados por medio de la dialéctica crítica la cual: "...Intenta la mediación, de la tradición y por ello se dirige al pasado con el propósito de determinar su significado para el presente; la Hermenéutica crítica se dirige al futuro y a cambiar la realidad, en vez de limitarse a interpretarla." (11)

La investigación crítica requiere de la participación de los involucrados, quienes ponen a prueba sus conocimientos sobre la realidad en que se desenvuelven, pero el propósito de la misma no es solamente conocerla, sino

---

(9) Idem.

(10) Ibidem. P. 25

(11) Ibidem. P. 26

que además: "...debe evidenciarse en mejoras reales de las prácticas educativas concretas de los entendimientos actuales de dichas prácticas por sus practicantes y de las situaciones concretas en que dichas prácticas se producen." (12)

Lo anteriormente tratado en esta sección sirve de base para asegurar que el paradigma crítico dialéctico surge de la investigación crítica, en la que la técnica utilizada es la Hermenéutica Crítica que sólo es posible utilizarla mediante la participación de los sujetos que viven en el contexto tomado en cuenta para la investigación, de ahí que también recibe el nombre de investigación participativa o acción tema que se retoma a continuación dado la relevancia del conocimiento de la forma cómo se llevan a cabo para que se aclare la forma de acción docente requerida.

#### **D. La Investigación - Acción en el ámbito educativo**

La investigación - acción o participativa es una corriente de interpretación de los hechos sociales que recientemente ha cobrado interés por los analistas del conocimiento social, sobre todo en el rubro de la educación, porque los profesores son la base de este tipo de investigación, ya que poseen: "...una condición de privilegio para representarse la práctica educativa y es el mejor crítico interno del proceso de enseñanza - aprendizaje, dado que el objeto de estudio es su propia profesión." (13)

Los docentes son al mismo tiempo investigadores que participantes de la problemática en el contexto en que ésta surge, porque comparte su cultura,

---

(12) *Ibidem.* P. 26.

(13) GERSON, Boris. Op. Cit. P. 55.

actividades, sentimientos, que él mismo observa.

Para ello en primera instancia hace observaciones de lo que sucede a su alrededor como en el caso del presente trabajo durante la etapa de diagnóstico, aunque la observación no deja de ser un instrumento indispensable durante todo el proceso.

Al mismo tiempo la reflexión a través de la aplicación de la Hermenéutica crítica ayuda a percibir todo aquello que existe y que sólo por medio del análisis resultante de la comunicación del investigador con el entorno puede ser conocerse.

La investigación participativa aplicada a la educación considera que el docente: "... debe reconocer sus distintos roles en el ámbito escolar y analizar el modo en que estos se manifiestan en la situación del aula." (14)

En esto consiste la dificultad de aplicar este modelo de investigación a la educación, ya que promueve una toma de conciencia por parte del maestro, lo que no es tarea fácil, pero sin embargo es necesario.

Todo lo anterior representa a las consideraciones importantes en torno a la aplicación de la investigación - acción en el medio educativo. Es un reto que debe enfrentarse

Para hacer este tipo de investigación, además de haber planteado los términos en que debe realizarse, también debe partir de un esquema conceptual que se convierte en el punto central del siguiente capítulo.

---

(14) Ibidem. P. 62.

## **CAPÍTULO III**

### **LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN**

#### **A. Conceptualización del objeto de estudio**

Un problema pedagógico debe conocerse en toda su dimensión, la cual va desde su origen, hasta la conceptualización teórica de todo lo que interviene tanto para definirla como para encontrar la solución más viable que coadyuve al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto determina la dirección que toma este capítulo, el que al mismo tiempo que expone la problemática define todos aquellos aspectos que aclaran el panorama en torno al problema convertido de este modo en objeto de estudio.

Lo anterior determina el por qué se presentan los elementos conceptuales, teóricos y metodológicos que se requieren para dejar clara la visión que se tiene al respecto.

Para conceptualizar los aspectos concernientes a la comprensión lectora se establecen los aspectos que intervienen en el objeto de estudio para dar a conocer las perspectivas de las cuales se parte para comprender lo que es el lenguaje, sus relaciones con la educación.

El enfoque de gramática, el lenguaje escrito y la comprensión lectora son cuestiones que deben conocerse para poder establecer un marco de referencia conceptual para poder propiciar su aprendizaje.

## 1. Lenguaje

El término lenguaje se puede aplicar a todo aquello que permite la comunicación, por lo que implica un punto de vista que lo define. Primeramente se debe tener en cuenta que el lenguaje incluye a la comprensión lectora por lo cual se parte de la concepción de éste.

El lenguaje ha sido desde épocas inmemoriales el medio por el cual los individuos se comunican. Este puede ser oral o escrito. Sin embargo esto es muy sencillo de describir, para poder propiciar un desarrollo del mismo se requiere hacer un análisis más profundo acerca de este aspecto de la comunicación.

Todos los sujetos tienen acceso al aprendizaje del lenguaje desde su nacimiento. Existen reglas que favorecen la adquisición de éste que no tienen que ser aprendidas, sino que se encuentran en el medio social en que se vive. Se piensa que en algunas teorías el niño empieza a hablar hasta que tiene cierta edad, sin embargo en recientes investigaciones se ha demostrado que el niño lo hace desde temprana edad.

Por ejemplo: "El modelo de núcleo funcional (MNF) propone esencialmente que los niños adquieren el lenguaje almacenando una serie de conceptos familiares acerca de personas y objetos organizados en base a su experiencia con tales cosas." (1)

En lo anterior se debe tomar en cuenta que la experiencia del niño es activa, se considera como la parte más potente de esta perspectiva. A través de

---

(1) JEROME, Bruner. "De la comunicación al lenguaje hablado." Ant. UPN. El aprendizaje de la lengua en la escuela, p. 174.

la experiencia el niño conoce lo que le rodea, de tal manera con el lenguaje sucede lo mismo, por lo que al oír hablar a las demás personas que lo rodean o comunicarse con ellas, tiene experiencias directas con el lenguaje.

Jerome Bruner menciona cuatro conclusiones importantes en relación a la forma como el lenguaje interviene en la actividad humana. En la presentación de éstas dice: "...la percepción de habilidades y la solución de problemas a infantes prelingüísticos, y discutiré como estos procesos pueden predisponer al niño a adquirir su "cultura" mediante el uso del lenguaje" (2)

La primera de estas cuestiones se basa en el conocimiento de que el niño opera en apoyo de actividades orientadas a metas. Como el niño cuando nace requiere de la ayuda de otras personas cercanas lo que hace es incorporarse al mundo a través del lenguaje.

En la segunda se evidencia una enorme proporción de la actividad infantil se presenta en aproximaciones sociales y comunicativas. De esta manera consigue lo que desea y establece una mayor comprensión de cuanto le rodea.

En la tercera conclusión se indica que buena parte de la acción infantil temprana se lleva a cabo en situaciones familiares ubicadas en determinado contexto y de que éstas poseen un alto grado de orden y sistematicidad, esto en relación al lenguaje el cual aprenden a usar en la forma correcta.

En la cuarta y última conclusión trata sobre la naturaleza de la dotación cognoscitiva infantil y de que su carácter sistemático es sorprendentemente abstracto, debido a que todo lo que hace, lo que aprende tiene una ubicación

---

(2) Ibidem P. 169.

espacial y temporal, por lo que al utilizar el lenguaje las requiere en forma constante.

El carácter cognoscitivo del lenguaje es sobre todo social, porque es en la comunicación con otro semejante que tiene sentido, que puede ser valorado. Por este motivo Bruner dice que: "...el desarrollo del lenguaje involucra a dos personas negociando. El lenguaje no es encontrado pasivamente por los niños; es moldeado para hacer que la interacción comunicativa sea efectiva - es finamente ajustado." (3)

La negociación de significado se presenta cuando el hablante cree que su interlocutor aceptará su medio de comunicación e inferirá su intención a partir de éste, es decir que cuando el emisor envía su mensaje (código) el receptor a través de lo que conoce hace una transacción entre el mensaje, sus experiencias y sus propias formas lingüísticas y mediante una reflexión interpreta lo que se le había dicho.

El tomar en cuenta el análisis anterior posibilita que el maestro propicie un desarrollo del lenguaje, teniendo como propósito primeramente la comunicación entre el sujeto y su medio y enseguida entre él y los demás seres que le rodean.

Lo primero tiene que ver con la actividad e intención de conocer la realidad y la segunda porque los individuos que lo rodean forman parte de ese medio.

Otro aspecto relevante sobre el que se ofrece información importante en este apartado tiene que ver con las nociones de ubicación espacial y temporal. Es necesario considerar la importancia que tienen éstas en el desarrollo de la

---

(3) *Ibidem.* p. 176.

comunicación efectiva. Auxilian en la descripción de los objetos y las personas, de hechos, lugares y de todo lo que existe a su alrededor, así las ubica de tal manera que pueda utilizarlas en su beneficio, como por ejemplo en el entendimiento de la direccionalidad de la escritura, conocimiento elemental para la lectura, sin el cual no se podrían establecer convencionalidades como la planteada anteriormente.

En el medio escolar el lenguaje es insustituible como medio de comunicación. Por eso es necesario analizar la relación que entre uno y otro existen.

## **2. Relación entre lenguaje y educación**

La comunicación es la primera característica que se atribuye al lenguaje y en el contexto escolar también se le da prioridad a este aspecto en las relaciones sociales, tanto así que en la antropología se ha generado una nueva corriente que se aboca principalmente a estudiar la comunicación entendida como medio que acrecentar la cultura de los pueblos.

Los primeros etnógrafos de la comunicación a través de sus estudios: "...configuran esta disciplina en torno a su objeto de estudio: la competencia comunicativa. Este término necesariamente remite al concepto Chomskiano de competencia lingüística.." (4)

Esto en realidad es lo más importante, pero en el logro de la competencia comunicativa, intervienen factores de carácter formal como informal. A este

---

(4) LOMAS, Carlos. "Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua." Ant. UPN. El aprendizaje de la lengua en la escuela. p. 42



último se refiere la conversación espontánea: "...entendida como una actividad social más." (5)

En la conversación espontánea el sujeto habla de manera informal de aquello que le interesa. Hacerlo de manera más formal implica acatar demasiadas reglas, esto no quiere decir que haya desarrollado una competencia comunicativa, ya que: "Hablar una lengua no es sólo conocer las reglas del lenguaje, sino saber usarla en forma adecuada en sus contextos de producción y recepción (la competencia lingüística como parte de la competencia comunicativa)." (6)

En lo anterior se puede comprender que una competencia comunicativa incluye los aspectos formales e informales, utilizados para propiciar y recibir la comunicación en la forma más comprensible posible. No se trata de irse a los extremos, sino de conjuntarlos, en la búsqueda de un punto de equilibrio que favorezca la comunicación.

En la escuela es donde se tratan con mayor formalidad los aspectos pertenecientes a la comunicación, pero en ella también se establece todo tipo de conversaciones (formales e informales) en los que la comunicación es el principal motor de estas actividades tanto en su forma oral como escrita.

Para que haya aprendizaje se requiere de la comunicación, pero no entendida como repetición, sino como una metacognición importante en el conocimiento de todo cuanto rodea al sujeto.

Esto se basa en lo que mencionan los psicólogos evolutivos, como Vigotsky quién menciona que: "... el desarrollo del conocimiento humano está

---

(5) Ibidem. p. 43

(6) Ibidem. p 51

íntimamente condicionado por los intercambios comunicativos." (7), los cuales se dan a través de la conversación.

Lo mencionado en el texto anterior se basa en la relación directa que esto tiene además una repercusión en el desarrollo de la inteligencia. Acerca de este punto Vigotsky, citado en un texto de Jesús Tusón dice que: "Las interacciones verbales en este sentido <<desempeñan un papel esencial en la organización de las funciones psicológicas superiores>> facilitando el desarrollo de <<las formas más puramente humanas de la inteligencia práctica y abstracta." (8); es decir donde se conjuntan el pensamiento y la actividad en la realización de actividades diarias.

En lo mencionado por Vigotsky se establece la relevancia de la comunicación en el desarrollo de la inteligencia. Sin la comunicación no se puede aprender, no se llega a conocer verdaderamente el objeto de conocimiento, porque: "El ser humano construye, en su relación con el medio físico y social, esquemas de representación y comunicación que ponen las bases para el desarrollo de las funciones psíquicas superiores mediante una interiorización gradual que a la postre deriva en pensamiento." (9)

Como puede observarse el lenguaje como medio de comunicación, que posibilita el aprendizaje, el conocimiento es un auxiliar importantísimo en el medio escolar, porque además es mediador en las relaciones sociales. Por este motivo el lenguaje, la comunicación y el contexto escolar se interrelacionan para dar por resultado el fenómeno social que es la educación.

Esto también debe tener muy presente en el momento de recibir un

---

(7) Idem.

(8) Ibidem. p. 52.

(9) Idem .

grupo escolar, dentro del cual se toma a la comunicación como medio para favorecer el aprendizaje.

En la escuela siempre se había creído que las competencias comunicativas se desarrollaban a través del conocimiento de la gramática, pero esto tiene también sus dificultades específicas, por lo que se requiere un análisis al respecto.

### 3. La gramática

Desde hace tiempo que se ha estudiado la gramática. A partir de estas investigaciones se han generado diversos enfoques. Para poder tomar postura al respecto se requiere conocerlos.

Primeramente se presenta a la gramática normativa, la cual se caracteriza por manejar normas, por reconocer forma correctas e incorrectas de expresión. Esto no motiva en forma verdadera al individuo a desarrollar la comunicación, limitado por el prejuicio de cometer incorrecciones que perjudiquen la imagen de un mal comunicador.

A su vez la gramática descriptiva: "...no le interesa establecer unos patrones a los que todo hablante deba atenerse; sus pretensiones suelen revestirse de carácter científico y, por eso la gramática descriptiva pretenderá descubrir las constantes de un sistema lingüístico con el fin de formular ciertos principios de carácter general a su propósito." (10)

---

(10) TUSÓN, Jesús. "Teorías gramaticales y análisis sintáctico". Ant. UPN. El aprendizaje de la lengua en la escuela. p. 20.

Decir algo de lo que ya se ha expresado no favorece el desarrollo de la comunicación, al contrario en el afán de describir no permiten aplicar la predicción ni hacer generalizaciones. Existe otro enfoque de gramática que parece tener una forma de abordar el conocimiento de la lengua. Esto lo ofrece la Gramática Generativa, de la cual puede apreciarse su funcionamiento al decir que: "...la gramática descriptiva expone lo que ha sucedido, la gramática generativa predice lo que puede suceder." (11) Aquí se posibilita todo tipo de expresión con lo que el alumno puede desarrollar su competencia comunicativa.

Al retomar la información que se ha descrito en este apartado se puede encontrar que la gramática generativa se apega a lo que el actual plan de estudios propone: "Servir a dos finalidades: desarrollar las posibilidades lingüísticas de los alumnos y ayudar a la comprensión teórica del sistema lingüístico que poseen." (12)

Vista desde este punto la gramática ayuda al desarrollo de la capacidad lingüística del sujeto. Por eso se encuentra como medio que favorece la capacidad comunicativa a partir de las experiencias que se han tenido en ese terreno, pero además a comprender las convencionalidades que rigen el sistema lingüístico que utilizan tanto en su forma oral como escrita.

No se trata de que los alumnos sean expertos en el análisis gramatical, sino que las actividades que involucren cuestiones de gramática sirvan para comprender la forma de estructuración de su sistema de la lengua y a partir de esto se pueda desarrollar una mayor comunicación a través de habilidades que le permitan tener una mayor precisión, coherencia mediante las cuales la negociación de significado (comunicación) entre el emisor y el receptor sea de

---

(11) Ibidem. p. 21.

(12) Ibidem. p. 22.

máxima eficacia. El lenguaje escrito puede favorecer una mayor comprensión de los contenidos escolares, por eso se pretende que se conozca lo más posible al respecto en el desarrollo del siguiente apartado.

#### **4. El lenguaje oral y escrito**

La comunicación se promueve a través del lenguaje. Las formas más usuales de expresión son la oral y escrita. En esta sección del trabajo se tratará de establecer sus semejanza y diferencias.

La presentación del lenguaje en su forma oral, se ha definido en forma común en un sistema de sonidos mediante los cuales se establecen sílabas, las cuales forman palabras que a su vez integran oraciones y éstas párrafos que se utilizan para enviar mensajes sonoros. Frank Smith, no coincide con lo anterior, ya que para él: "El lenguaje hablado no es comprendido mediante la "decodificación" de sonidos, sino extrayendo significado de ellos..." (13)

En la lengua oral y en la escrita una palabra presenta varios significados, que no se encuentran a través de un estudio gramatical, sino que se requiere de una interpretación que implica reflexiones profundas.

Para encontrar las diferencias más significativas se debe tener en cuenta que: "...generalmente se utilizan para propósitos muy diferentes y se dirigen a públicos muy distintos." (14), tanto uno como otro sirven para comunicar pero en

---

(13) SMITH, Frank. "Lenguaje hablado y escrito." Ant. UPN. El aprendizaje de la lengua en la escuela. p. 11.

(14) *Ibidem*. p. 117.

situaciones, contextos y finalidades diferentes.

El lenguaje escrito requiere de conocimientos de mayor profundidad entre los que se cuentan los aspectos convencionales como la ortografía, organización de las ideas, para poder comprenderlo.

Además: "...el lenguaje escrito podrá parecer que coloca una carga mucho mayor en la memoria a largo término - en lo que ya sabemos acerca del lenguaje y el mundo - que la que deposita nuestra habla cotidiana." (15)

El lenguaje escrito es mucho más complejo que el hablado, porque en el oral sólo se tienen que considerar las circunstancias en las que una expresión es pronunciada, ya que para la extracción de significado éste tiene referencias contextuales como los ademanes, el lugar, las señas y expresiones y de las que en el escrito se carecen.

Por ese motivo la comprensión del lenguaje escrito se convierte en un problema que además debe ser atendido, ya que sin este medio de comunicación, la enseñanza en la escuela no tiene la instrumentación básica para generar el aprendizaje de los alumnos de los contenidos escolares.

Todo esto debe ser considerado y analizado con la finalidad de que el docente encuentre la manera de que el alumno desarrolle habilidades y así la búsqueda y selección de la información necesaria sea una realidad.

Para esto se dedica la siguiente sección al estudio de la comprensión lectora en la que se basa la elaboración de los propósitos de la propuesta.

---

(15) Ibidem. p. 117.

## 5. Comprensión lectora

La comprensión del lenguaje escrito tiene un nombre específico: comprensión lectora. A su conocimiento y análisis se aboca el presente apartado.

Para tener más claridad en cuanto al significado de la misma se presenta un texto de Margarita Gómez Palacio que dice: "...se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y a la comprensión como a la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector." (16) Las interrelaciones que se dan entre la lectura (mensaje) y comprensión (proceso de interpretación del mensaje) dan lugar a la comprensión lectora, la cual es una capacidad que se desarrolla en el sujeto y que da lugar a una comunicación entre el autor del texto y el lector, por lo que el texto en sí no la incluye, sino que el individuo la construye mediante un proceso.

En este proceso, "...el lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, inferencias muestreo, confirmación, autocorrección entre otras) que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir, comprender el texto." (17)

El muestreo ayuda a identificar las grafías que son utilizadas para la comunicación por escrito. Esta estrategia evita que el cerebro se recargue de información porque mediante algunas de las letras y el conocimiento del tema

---

(16) GÓMEZ PALACIO, Muñoz Margarita y otros. La lectura en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. p. 19

(17) Ibidem. p. 21.

que se va a tratar en el texto se puede leer perfectamente la palabra.

La anticipación es una estrategia que va ligada al muestreo, porque es la que favorece la comprensión de la palabra escrita, como por ejemplo, en una lectura que trate de un tema ecológico, al mirar las grafías **ag** y la **a**, se puede reconocer la palabra agua.

La predicción va estrechamente ligada a las anteriores y tiene relación directa con lo que va a suceder o tratar en la lectura, es decir con el significado del contenido.

La autocorrección es cuando un sujeto comete un desacierto en la lectura y se da cuenta rápidamente la corrige, como por ejemplo al decir leer jirafa, alguien puede decir **gulrafa**, al leer esto se da cuenta de que esta palabra no existe, ya sea por reflexión propia o motivada por la desaprobación de quienes le rodean.

También la inferencia ayuda a obtener significado del texto. Es considerada la más valiosa de las estrategias de lectura, porque su aplicación se observa en las reflexiones que el sujeto hace del texto y mediante las cuales encuentra la información que el texto no presenta. De la estrategia de inferencia existen varias clases que a su vez presentan subclases de las cuales se dan ejemplos a continuación.

La primera clase es la de relaciones lógicas, que a su vez contiene las motivacionales (cuando hay un motivo por el cual sucede algo). Por ejemplo cuando se lee: Juan no ha venido a la escuela. El lector piensa que por estar enfermo.



También incluye a la relación de capacidad, que se puede inferir en el momento de leer: Juan compró dos helados. Se infiere que porque ese día su mamá le dio más dinero y tenía la capacidad para comprarlos.

En la subclase de causa psicológica, se ubica cuando lees: A María le trajeron serenata. Se infiere que porque la aman. Por último la estrategia de causa física, la relacionas al leer: Juanito se resfrió, se infiere que porque el ambiente está frío.

La clase las relaciones informativas incluye a las subclases espacial y temporal y pronominal y léxica. Un ejemplo de la primera es cuando se lee acerca de dos eventos relacionados se puede inferir si sucedieron al mismo tiempo o uno antes que el otro.

Por último la pronominal y léxica, están determinadas cuando al inferir se toman en cuenta palabras con varias acepciones (polisémicas). Como por ejemplo: Luis se va a casar, se infiere que va a contraer matrimonio, tanto por su ortografía como por la información que proporciona el contexto.

Otro aspecto importante es que la actividad del sujeto en el momento de leer no es solamente descifrar los códigos escritos, sino que se involucra en la búsqueda de significado. En este proceso Goodman citado por Margarita Gómez Palacio Muñoz y colaboradores habla de que se aprecian: "cuatro ciclos: óptico, perceptual, gramatical o sintáctico, y de significado. (18)

En el ciclo ocular, el lector a través de los movimientos del ojo localiza la información gráfica más útil. Enseguida se presenta el ciclo perceptual, en el que el lector de acuerdo a sus expectativas (Intención con que lee) hace sus

---

(18) *Ibidem.* p. 20.

predicciones lingüísticas, lo cual le ayuda a interpretar la información, lo cual reduce la necesidad de tener indicadores textuales.

En los libros de la biblioteca para el maestro, los autores han encontrado otro tipo de relación entre las estrategias de lectura y la corrección sintáctica. Para definirla mencionan que en el ciclo sintáctico el lector: "...utiliza las estrategias de predicción e inferencia. Mediante ellas usa los elementos clave de las estructuras sintácticas que conforman las diferentes proposiciones del texto, para procesar la información en él contenida." (19)

Se continúa con los ciclos y el último es el semántico, considerado el más importante de todos porque articula a los tres anteriormente descritos en los que a medida que se construye el significado, éste construye significado con sentido en la dirección que lleva la información que contiene el texto.

Estos ciclos de lectura se presentan en el momento de leer, pasan en forma rápida, el profesor debe ser muy observador para que no violente el proceso de comprensión de la lectura.

Toda la información descrita a lo largo de este apartado es muy valiosa, pero lo es aún más que el docente la conozca, para que de esta manera comprenda y favorezca un mayor desarrollo a la comprensión lectora, la cual ayuda en el aprendizaje de todos los contenidos escolares.

Este punto es el que justifica su estudio e impulso, lo cual determina que en la parte siguiente se hable al respecto de una manera clara en la que se establezcan las bases para la comprensión de la concepción retomada para la elección del proyecto.

---

(19) Idem.

## **B. El proceso de aprendizaje**

En el contexto escolar, también es importante tomar en cuenta al aprendizaje, el cual presenta algunas posturas en cuanto a su concepción y la forma como se presenta en el sujeto.

La relevancia de este se encuentra en la necesidad de lograr que los alumnos construyan su aprendizaje, ya que es el docente quien debe tener presentes los elementos que intervienen y así poder propiciarlos en beneficio del alumno y con ello de la calidad de la enseñanza. A continuación se desarrolla éste en forma amplia.

### **1. Aprendizaje**

A pesar de que transcurra el tiempo, en la escuela se presenta siempre la misma situación. Maestros y padres de familia han de preocuparse por que los alumnos aprendan los contenidos escolares. El logro de tal propósito se puede observar desde diferentes perspectivas.

Una de ellas es la conductista en donde se ubica al maestro como un orador que utiliza la comunicación para dar a conocer al alumno el objeto de estudio. A su vez el alumno es considerado como una pizarra en blanco sobre la que hay que escribir, o un recipiente vacío que se debe llenar, pero que carece de

Se les conduce por medio de refuerzos o estímulos, (premios) y negativos (castigos) a que aprendan. Para reforzar estas aseveraciones se presenta una

Idea de Morris. L. Bigge y M. P. Hunt que dice: "Reconoce que la primera tarea de los maestros es dar forma a las respuestas adecuadas, e inducir a los niños a que pronuncien y escriban en forma apropiada. Pero cree que la tarea principal es provocar la conducta adecuada mediante distintos tipos de control de estímulos." (20)

Aquí el maestro moldea al alumno quien tiene un papel sumamente pasivo, pues sólo hace lo que el profesor indica.

Enseñar a comprender la lectura no es posible, no es mediante el razonamiento que el profesor haga que se pueda lograr que el alumno logre extraer significado del texto.

En la búsqueda de una mejor manera de propiciar el aprendizaje se encuentra que la Gestalt (otra corriente de aprendizaje), tiene: "La idea central de que la inteligencia necesita una organización para relacionarse con el ambiente." (21)

En esta posición el profesor toma en cuenta los conocimientos previos de que dispone el sujeto, debido a que de esta forma el individuo, organiza la nueva información de mejor manera.

Esto es un auxiliar valioso en la transformación del medio en que vive. Pero existe otra teoría que habla más acerca de este aspecto, ésta es el constructivismo, que incluye a las teorías Psicogenética, Sociogenética y la del aprendizaje significativo. De estas se habla a continuación.

---

(20) BIGGE, L. Morris y M. P. Hunt. "¿Cómo funciona el condicionamiento operante de Skinner?" Ant. UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, p. 98.

(21) *Ibidem*. P. 99.

## 2. Teoría Psicogenética

La Teoría Psicogenética nace de investigaciones realizadas para conocer la forma cómo se aprende. Es una teoría constructiva porque considera el aprendizaje como un proceso. También piensa que: "...el mundo real y la concepción de las relaciones de causalidad (causa - efecto) se constituyen en la mente. Las informaciones recibidas a través de las modalidades sensoriales (percepción) son transformadas en conceptos o construcciones que a su vez son organizadas en estructuras coherentes." (22)

La actividad el sujeto en su entorno favorece el conocimiento de lo que le rodea a través de la experiencia, la cual es causa de las tres formas que en la Teoría Psicogenética se conciben de acercamiento al objeto. La primera de ellas es la física, la cual ofrece elementos que permiten el conocimiento de las características exteriores del objeto, como por ejemplo su tamaño, forma, textura, entre otras.

La segunda se denomina lógico - matemática, porque nace del establecimiento de algunas comparaciones del objeto, como por ejemplo: más pesado que, menos grande que, tan redondo como. Algunos autores en su interpretación de la Teoría Psicogenética mencionan una tercera experiencia, ésta es llamada social, que favorece el aprendizaje de algunos conocimientos como el lenguaje y las costumbres tradicionales de determinado contexto. En su concepto de desarrollo de la inteligencia presenta la posibilidad de:

...identificar tres componentes característicos de la inteligencia. El primero es la función de la inteligencia o sea el proceso de organización y adaptación por asimilación y acomodación, en busca de

---

(22) ARAUJO, Joao By Clifton Chadwick. "La Teoría de Piaget." Ant. UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. p. 105.

un balance homeostático que produzca equilibrio mental. El segundo es la estructura de la inteligencia, que abarca las propiedades de las operaciones y de los esquemas responsables de comportamientos específicos..." (23)

La inteligencia no se define en términos memorísticos, sino más bien de tal manera que mediante la actividad del sujeto en el ambiente se pueden encontrar objetos los cuales no se han aprendido, al tener contacto con ellos se asimila. Esto provoca un desequilibrio mental, lo que motiva una acomodación que conllevan al equilibrio. Una vez que ha sido construido el objeto se llega a una adaptación de la mente al objeto, el cual se ha acomodado mediante la organización, la que a través de su función reguladora forma una nueva estructura, que es un esquema mental que se forma de la construcción de la realidad.

Además el desarrollo de la inteligencia también se aborda a través de un proceso de maduración biológica y la palabra se tiene un sentido específico y complejo. Además se considera que hay dos formas de aprendizaje. En el primero de ellos se concibe a través del desarrollo de la inteligencia que incluye: "...maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo de equilibrio." (24) El segundo se limita a la adquisición de nuevas propuestas para situaciones específicas o a estructuras para determinadas operaciones mentales.

En lo anteriormente dicho se habla de los factores de aprendizaje. En este apartado ya se ha definido el papel de la experiencia y las formas en que se aprecia dentro de este teoría. La maduración aquí también hace alusión directa a factores biológicos predeterminados.

---

(23) Ibidem. P. 103

(24) Ibidem. p. 104.

El desarrollo del equilibrio también ha sido analizado, sólo falta la transmisión social, la cual es la interacción de este tipo relacionada con el conocimiento. Aquí cobra sentido y funcionalidad el aprendizaje. Todos estos factores se encuentran integrados para proporcionar el desarrollo intelectual

Todo esto conduce a un desarrollo intelectual que se ha dividido en cuatro estadios del desarrollo que se describen en base a algunas características que son observables en los individuos a cierta edad. Estas edades pueden ser diferentes en contextos diferentes.

El primero es el sensoriomotriz que se presenta desde el momento del nacimiento, hasta aproximadamente a los dos años. Este se compone a su vez de seis subestadios. El primero es llamado ejercicio de consolidación de los reflejos. El segundo las primeras formas de comunicación con el exterior son la combinación visión - audición. En el tercero se relacionan la visión y la prensión de objetos. El cuarto (coordinación de esquemas secundarios) presenta el inicio de la inteligencia práctica.

Otro subestadio lo representa el quinto llamado reacciones circulares terciarias. En esta etapa empieza a utilizar el no, trata de comunicarse con las personas que le simpatiza, pero imita sobre todo los gestos. El último (sexto), invención de nuevos medios por combinación mental; empieza a comunicarse por medio de onomatopeyas.

El siguiente periodo es llamado preoperacional. En él se ubica a los niños que están entre dos y siete años de edad. En él se presenta la función semiótica, la que significa el medio que el niño tiene para transformar las imágenes estáticas en activas. Margarita Gómez Palacio y sus colaboradores la definen como:

"...cualquier sistema que nos permita comunicarnos por medio de simbolizaciones o representaciones." (25)

Los sistemas de representación son llamados significantes, al objeto representado se le llama significado. La representación utiliza al juego, al dibujo, la imitación, la imagen mental, y al sistema escrito de la lengua. Cada uno de ellos auxilia al individuo en la representación de la realidad, mediante símbolos, señales, o signos

Las señales también tienen significado, como por ejemplo al observar humo se supone que hay fuego o al ver o al oír una sirena se supone que la ambulancia lleva a una persona que requiere atención médica.

Los símbolos representan algún aspecto de la realidad, como por ejemplo el letrero que está en la carretera y designa que a poca distancia hay una curva. Por último los signos son significantes arbitrarios que no tienen relación directa con el significado.

Para que la función semiótica se lleve a cabo se requiere de la percepción, la cual da origen a las imágenes mentales que son los registros internos que se van almacenando de aquellas situaciones que se han registrado mentalmente.

De acuerdo a lo percibido el niño puede optar por representar la realidad a través de diversas situaciones. Una de ellas es la imitación, que se encuentra en dos tipos: imitación actual e imitación diferida.

La imitación actual es la que se realiza en el momento mismo y la diferida puede ser posterior y se presenta en forma de actividad (cuando imita algún

---

(25) GÓMEZ PALACIO, Muñoz Margarita y colaboradores. Op. Cit. p. 38.



evento), como por ejemplo hacer la comida o escribir) o de lenguaje (comida o escribir) o de lenguaje (cuando atribuye un significado a algo que haya dicho otra persona).

La imagen mental, es definida como: "...imitación interiorizada." (26), pero también se toma como la imagen del recuerdo, por lo que la puede trasladar en el tiempo y de este modo echar mano de ella en cuanto la necesite. Esto es muy útil en la práctica que utiliza la inferencia, es decir la pregunta constructiva, que permite trasladar las imágenes a otro contexto.

La inferencia permite a los niños analizar el contenido y encontrar información no expresa en él, de tal modo que sus conclusiones tienen que ver con las experiencias anteriores, pero al mismo tiempo ayuda a desarrollar niveles superiores de pensamiento lo que al mismo tiempo implica un avance en el desarrollo intelectual.

El juego es otra forma de construir la realidad para entenderla. El llamado juego simbólico: "...comienza en forma incipiente antes de los tres años, pero se consolida hasta los cuatro años cuando el niño ya maneja el lenguaje." (27)

Por medio del juego el niño estructura la mayoría de las situaciones, que todavía no comprende, sus juguetes y la actividad del juego favorece la comprensión de aquello que le rodea. "El juego de reglas aparece en forma incipiente hacia los cuatro o cinco años, cuando el niño quiere imitar a los niños mayores, pero aún no entiende lo que es una regla. Sucede entonces que el niño acomoda las reglas a su conveniencia, dado que él quiere participar, no perder." (28)

---

(26) *Ibidem*. p. 42.

(27) *Ibidem*. p. 43.

(28) *Ibidem* P. 45.

lenguaje egocéntrico, el que a su vez: "...distingue tres clases de lenguaje egocéntrico. 1) Repetición, 2) Monólogo, 3) Monólogo colectivo. (29)

En la repetición el niño hace balbuceos, es ejercitación para poder producir los sonidos exactos del habla. En el monólogo el niño habla a sí mismo como si se estuviese dando órdenes o explicaciones. Por último en el monólogo colectivo el niño habla con otras personas u otros niños pero no hay intercambio (comunicación).

El lenguaje se socializa cuando comienza a establecer comunicación con los demás, entonces se pueden distinguir: "...1) El lenguaje adaptativo, 2) El lenguaje crítico, 3) El de petición o mando, 4) Las preguntas y 5) Las respuestas." (30)

En el lenguaje adaptativo, el niño se puede mostrar como en el de repetición, sólo que ahora le interesa que lo escuchen para poder comprobar sus hipótesis en cuanto al lenguaje.

En el crítico, se dirige claramente a otros para expresar sus opiniones. En el de petición o de mando se dirige a otros con estas finalidades, en el de las preguntas las utiliza para poder conocer lo que le rodea. Cuando utiliza el lenguaje de respuestas, hace partícipes a los demás de lo que siente o piensa. Es una manera de conectarse con el mundo que le rodea. A través del lenguaje se relaciona con el exterior como medio de comunicación.

Sin embargo el lenguaje, en la Teoría Psicogenética no se confunde con el pensamiento, porque: "...considera que el lenguaje está subordinado al

---

(29) Ibidem. p. 47.

(30) Idem.

pensamiento, puesto que se apoya no solamente sobre la acción sino también sobre la evocación simbólica" (31)

Entonces el lenguaje es el instrumento principal, tanto para actuar como para producir representaciones de la realidad, pasadas, presentes o futuras, que desarrollan el pensamiento infantil. Una forma de desarrollar el lenguaje escrito es el dibujo.

El dibujo es una de las maneras de representar la realidad. Ésta guarda relación con el desarrollo motor del niño. Pasa por cuatro etapas: realismo fortuito (garabato), realismo fortuito, (no organiza la unidad, ejemplo los monos que hace sin algunas partes), realismo intelectual (cuando en el dibujo aparecen rasgos esenciales del objeto superpuestos), por último el realismo visual que se presenta como a los ocho o nueve años de edad, el niño empieza a representar el modelo tal y como se ve (forma realista).

Puede haber procesos intermedios de representación por medio de dibujos.

Análizar la función semiótica es sumamente necesario, aunque el niño de segundo año ya ha iniciado el periodo de operaciones concretas que a continuación se analiza, pero el profesor debe conocer los antecedentes de la manera como el lenguaje se desarrolla en el niño. De esta manera podrá comprender mejor el proceso de apropiación de la lectoescritura y también propiciar estrategias de aprendizaje de acuerdo a los niveles de construcción del conocimiento que observe en su grupo, ya que según la Teoría Psicogenética las edades de los niños en los diferentes estadios dependen del contexto en que se encuentren.

---

(31) Ibidem. p. 49.

Además en el periodo preoperatorio, los alumnos logran hacer actividades de clasificación y seriación mediante las cuales ordena lo que le rodea y debe conocer para vivir en el contexto. Los conocimientos obtenidos mediante esta actividad le favorecen al mismo tiempo la construcción del lenguaje escrito. Por ejemplo: palabras con mayúscula y minúscula.

Ahora toca analizar el periodo de operaciones concretas, las cuales se ubican en niño de siete a once años de edad. Este periodo favorece que los muchachos construyan la conservación de cantidad. Con ella puede a su vez acercarse a otros objetos de conocimiento que la requieren como lo es el número y el lenguaje escrito (nivel alfabético de escritura).

Además el pensamiento del niño se vuelve reversible, es decir aplicar la noción contraria de la que se ha observado, pero también es en el sentido del tiempo. Para reafirmar lo anterior se presenta el siguiente texto que dice: "Las operaciones son acciones interiorizadas o interiorizables, reversibles y coordinadas en estructura de conjunto." (32)

Lo mas útil de conocer para el docente es que el niño en este periodo requiere de que las situaciones de aprendizaje se manejen en la forma más concreta posible, es decir que el acercamiento de al objeto de conocimiento tenga esta característica. Los materiales de apoyo al aprendizaje también deben tener esa característica.

El último estadio del desarrollo es el de operaciones formales, que presentan los niños de once a quince años en adelante. En él los sujetos lentamente dejan de necesitar de la situación y el material concreto para aprender. Aquí la situación se vuelve más analítica, es decir más formal.

---

(32) Ibidem. p. 58.

Los conocimientos los puede construir mediante la utilización de números, la escritura, porque su pensamiento es: "...hipotético deductivo, ya que es capaz de deducir sus conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis, sin necesidad de la observación directa." (33)

Mediante la noción de conservación el sujeto puede combinar operaciones en situaciones de aprendizaje formales, de ahí su nombre. Con ésta podrá evocar hechos sin la presencia física de los objetos.

Los periodos antes descritos dan a conocer la manera como la Teoría Psicogenética concibe el desarrollo intelectual (de la inteligencia) en el individuo, lo cual es muy interesante y útil conocer por el profesor, ya que con este conocimiento podrá auxiliar a sus alumnos en su proceso constructivo mediante actividades apropiadas para este fin.

Los conocimientos acerca del lenguaje que se han definido en este apartado son de utilidad en el presente proyecto de intervención pedagógica porque con ellos se conoce más acerca de los niños que se atiende y además se encuentra el cómo auxiliarlos no solamente en el aprendizaje sino también en el desarrollo de su inteligencia, lo cual se traduce en una preparación para enfrentar los retos del mundo moderno en donde continuamente se requiere que los individuos enfrenten situaciones nuevas en las que la comprensión lectora juega un papel de suma importancia para el desempeño del hombre en la sociedad en que vive.

Otra teoría que contribuye a la comprensión del desarrollo del individuo es la planteada por L. S. Vigotsky, por lo que se convierte en el tema siguiente.

---

(33) Idem.

### 3. Teoría de la Sociogénesis

La educación como fenómeno social y como propiciadora del aprendizaje, ha sido analizada desde diferentes puntos de vista. L. S. Vigotsky hace una revisión del aprendizaje desde esta perspectiva, lo cual aclara muchas incógnitas acerca de la construcción del conocimiento.

L. S. Vigotsky otorga gran importancia al lenguaje como instrumento del desarrollo, considerándolo como función psicológica superior, junto con la memoria y la inteligencia, las cuales sirven para impulsar al sujeto a elevar su zona de desarrollo.

El proceso de aprendizaje se constituye de tres zonas de desarrollo. La real, la próxima y la potencial. La zona de desarrollo real es el estado inicial de conocimientos, es decir cuando inicia el aprendizaje o más bien cuando se habla de tomar en cuenta los conocimientos previos de los niños se está hablando de la zona de desarrollo real. A su vez la zona de desarrollo próximo; "...está determinada por los problemas que los niños no pueden resolver por sí solos, sino únicamente con la ayuda de alguien. Dicha zona define aquellas funciones que en una mañana próximo se alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario." (34)

La zona de desarrollo potencial es el máximo nivel de conocimientos al que se puede aspirar. Por ejemplo un niño de primaria al término del ciclo tiene como zona de desarrollo potencial lo que ha aprendido en el curso del mismo. Su zona de desarrollo próximo son los conocimientos del segundo grado y la zona de desarrollo potencial son los conocimientos del sexto grado. En un momento

---

(34) VIGOTSKY, L. S. Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación. Ant. UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.

determinado, al alcanzarias todas, se vuelven zonas de desarrollo real y se establecen nuevas zonas de desarrollo real, próxima y potencial.

La relevancia que Vigotsky otorga al lenguaje es comprensible, ya que es la vía que coordina el pensamiento y la acción, lo cual ayuda a que la actividad sea consciente en el momento de efectuarla tanto para que mentalmente se tomen en cuenta los elementos del entorno, como también llegar a la reflexión de la forma de operar en él.

Además en el proceso de aprendizaje, que este psicólogo denomina andamiaje el lenguaje se convierte en el medio de comunicación entre los sujetos más avanzados que prestan su zona de desarrollo, para compartirla y lograr avances en los dos sujetos.

Lo anterior es sumamente útil en el campo educativo, ya que en muchas ocasiones no se permite a los niños que saben más compartir con sus compañeros., según la Teoría Sociogenética esto es un error, porque no se permite el avance del andamiaje.

Al contrario la comunicación entre los sujetos más avanzados y los que menos conocen auxilia bastante al aprendizaje de la totalidad del grupo escolar ya que mediante la conversación se pueden auxiliar en la construcción de los conocimientos que se construyen durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los conocimientos de esta manera se convierten en útiles, significativos, cuestión que David Ausubel, retoma en sus investigaciones, las cuales se describen en el siguiente apartado.

#### **4. Teoría del aprendizaje significativo**

La Teoría del aprendizaje significativo nace para hacer reflexionar a los interesados de las deficiencias del aprendizaje memorístico. El término significativo: "...se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia, como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo. La posibilidad de que un contenido pase a tener <<sentido>> depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos previamente existentes. En la <<estructura mental>> del sujeto." (35)

En el texto anterior se cuenta con información para poder comprender que Ausubel propone un aprendizaje que considere los conocimientos previos que el individuo ya ha construido para que el nuevo tenga sentido dentro del contexto en el cual se desenvuelve.

Esto permite además que el sujeto mediante la contrastación del conocimiento previo que posee y el que ha de integrar a su estructura mental, pueda establecer lo que ha comprendido y lo que no, de tal manera que pueda preguntar todo lo que no ha podido comprender.

Esto es lo que favorece a la Teoría de David Ausubel para ser integrada al presente proyecto. El maestro debe hacer las consideraciones que esta teoría recomienda. Si se promueve un cambio de enfoque acerca de la forma de percibir el aprendizaje, necesariamente esto debe influir en el cambio de actitud de los sujetos del aprendizaje, cuestión que será retomada a continuación para encontrar la forma de lograr un cambio de actitud en ellos.

---

(35) ARAUJO, Joaño y Clifton Chadwick. "La Teoría de Ausubel". Ant. UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, p. 133.



## 5. Los sujetos en el constructivismo

El maestro, el alumno y el padre de familia, necesariamente deben analizar los roles que han jugado en el tradicionalismo y ver la pertinencia de las acciones que ejecutan cotidianamente en el aula, con la finalidad de descartar aquella que no son viables.

El primero de los sujetos que debe proyectarse en forma constructiva, es el profesor. En esta forma de trabajo: "El maestro aprende a escuchar, a callarse y los niños hablan, trabajan. El maestro abandona su papel de magister para ocupar en la clase su verdadero lugar, que es el de un adulto responsable de sus actos y maestro de técnicas. Podemos decir que se desajena, que los tabúes desaparecen, escucha más a medida que habla menos." (36)

Al mismo tiempo que el profesor cambia de actitud en el desempeño del proceso de enseñanza - aprendizaje, el alumno también debe hacerlo para corresponder a tal situación, de esta manera: "...ya no sigue siendo el objeto del maestro, sino que son considerados de buenas a primeras como sujetos capaces de despertar a la investigación." (37)

Cuando se toma en cuenta lo anterior es cuando el sujeto se vuelve activo y puede por sus mismas posibilidades construir el objeto de conocimiento. Deja de ser pasivo, sin la oportunidad de contrastar sus hipótesis, para convertirse en totalmente activo para participar del proceso de enseñanza - aprendizaje, investigando, realizando actividades que lo lleven a la comprobación de lo acertado o erróneo de sus creencias.

---

(36) OURY, Fernand y Aida Vásquez. "Hacia una pedagogía del siglo XX." Ant. UPN. Corrientes pedagógicas contemporáneas, P. 50.

(37) Ibidem. p 52.

A su vez el padre de familia se convierte en un apoyo, porque si el padre de familia no comprende que el aprendizaje es un proceso constructivo, puede violentarlo, mediante la exigencia de resultados que el niño y el maestro no están en posibilidades de proporcionar. Por eso debe estar en constante comunicación con el maestro y el niño con la finalidad de proporcionar a su hijo la ayuda que requiera y en el momento en que la necesite.

Como puede observarse el cambio de actitud debe promoverse para que cuando alguno de los sujetos caiga en el error de actuar en forma tradicional, con la ayuda de los demás reconsidere y lo haga en forma constructiva para bienestar del desarrollo del alumno.

Todas estas reflexiones son importantes para todos, pero sobre todo para el maestro quien es el responsable del aprendizaje. Esto socialmente se espera del docente, por lo que él debe ser el más interesado en que su profesión sea considerada eficiente y así recupere la credibilidad en su práctica. En el trabajo docente intervienen muchas concepciones que deben considerarse cuando cambia el concepto de aprendizaje. De esto trata el siguiente apartado.

## **6. Medios de aprendizaje**

Llevar a cabo un proceso de enseñanza - aprendizaje en forma constructiva no está determinada por los materiales que se utilicen en clase, sino por la participación activa del educando. En muchas ocasiones en las escuelas se comenta que el profesor tiene dificultades en la enseñanza porque carece de materiales.

Si se tiene como punto de partida al aprendizaje tradicional, esto pudiera ser creíble, pero en el constructivismo, esta situación cambia. El hecho de poseer o no los avances tecnológicos en la escuela no determinan avance o retroceso, por esto se propone una forma de trabajo que si genere actividad en el niño para poder aprender. El material más vistoso no asegura un alto aprovechamiento, pero si en cambio en material, menos costos se propicia la reflexión y el análisis el aprendizaje si tiene posibilidades de llevarse a cabo.

En la comprensión lectora: "...el lector debería asumir el rol de sujeto de la acción." (38), es decir la lectura, los textos son medios de aprendizaje, porque mediante la lectura se conoce todo lo que el autor ofrece como información.

Si existen los mejores libros y el sujeto no los lee, de nada le sirven. Además: "Estudiar no es consumir ideas, sino crearlas y recrearlas." (39), mediante una comunicación entre el autor y lector.

Estos pensamientos traen como conclusión que el maestro no se debe desesperar, sino promover la reflexión del niño, para poder llevarlo a: "...una actitud crítica, sistemática y una disciplina intelectual que sólo se adquiere con la práctica." (40)

Por eso el maestro que trata de desarrollar la comprensión lectora de sus alumnos no puede pensar que esto se realizará de pronto, esto será a través de un proceso en el que la reflexión de los textos leídos es el principal medio de lograrlo. Si los alumnos logran la comprensión lectora a través de un proceso la forma de evaluar manejada a través del tiempo, llamada tradicional no es acorde a esta nueva forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza -

---

(38) FREIRE, Paulo. El acto de estudiar. Capítulo II. Alfabetización y educación liberadora." Ant. UPN. Corrientes pedagógicas contemporáneas. p. 96

(39) Ibidem. p. 44.

(40) Ibidem. p. 95.

aprendizaje, por lo que se debe revisar esta práctica para ver la forma más viable de evaluar.

## 7. La evaluación

En la práctica docente la evaluación es necesaria. El propósito de realizarla es diferente, según la perspectiva de aprendizaje de la cual se parta. En el presente proyecto que pretende desarrollar la comprensión lectora en alumnos de segundo año

La forma de evaluar acostumbrada que se ha venido manejando en relación a la comprensión lectora, no se debe limitar a evaluar los resultados de un cuestionario aplicado después de haber leído un texto. Hacerlo sólo por determinar el grado de participación del alumno no es lo más benéfico para el aprendizaje. Considerar la evaluación desde este punto de vista propicia que se cometan algunas injusticias, así como inhibir el proceso de aprendizaje, como por ejemplo cuando se le da a un niño una calificación reprobatoria, esto puede hacer que el niño ya no tenga interés en salir adelante, que se desanime porque la calificación es reprobatoria.

Al contrario: "La tarea de la evaluación trasciende la asignación de calificaciones." (41), porque por medio de ella se pueden obtener evidencias del proceso y de este modo replantear las situaciones de aprendizaje o diseñar otras nuevas que favorezcan el desarrollo del proceso de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del grupo que se atiende.

---

(41) PANSZA, González Margarita. "Instrumentación didáctica. Conceptos generales." Ant. UPN. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. p. 33.

Muchos docentes consideran que la evaluación es mejor porque utilizan métodos cuantitativos considerados científicos. Esto está muy lejos de la verdad, ya que: "La evaluación puede orientar, vigilar y mejorar la práctica pedagógica." (42). De tener este propósito al realizar la evaluación este proceso se enriquece y aumentan las posibilidades de aprendizaje, para todos los integrantes del grupo escolar, porque por medio de la evaluación se da seguimiento al proceso de cada niño.

Llevar a cabo la evaluación en este sentido, si mejora notablemente la labor educativa, pero sobre todo apoya al alumno en el logro de los propósitos educativos. Para que estos se cumplan se requiere que el medio en que el niño se desenvuelve sea de beneficio para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por este motivo se requiere que el profesor distinga aquellos factores del medio que le auxilian y los que lo detienen.

Para analizar dicho aspecto se presenta a continuación una recapitulación de las metodologías consideradas como eje de la alternativa pedagógica.

### **C. Metodología Didáctica**

El presente trabajo debe incluir en la alternativa de solución a la didáctica que utilizará el profesor para desarrollar la comprensión lectora en niños de segundo grado. Ésta debe ser acorde a los aspectos teóricos analizados anteriormente, por eso se propone a la Didáctica Crítica en el sentido de que por esta forma de intervención pedagógica los educandos puedan formarse críticos, creativos, con una inventiva personal, para detectar a través de los textos

---

(42) Ibidem. P. 34.

el mensaje en toda su dimensión.

La Pedagogía Operatoria También forma parte de esta sección, ya que retoma los contenidos de la Teoría Psicogenética, para que el sujeto construya el conocimiento. A continuación se desarrollan ambas en ese orden.

### **1. Cambio Metodológico basado en la Didáctica Crítica**

La educación es un fenómeno social que implica relaciones de enseñanza - aprendizaje y siempre se realizan a través del proceso de comunicación de carácter interpersonal e inmediata como vínculo maestro - alumno, alumno - alumno. Tradicionalmente la metodología se empezó a utilizar: "...en la escuela es la Didáctica Tradicional." (43) Aquí el maestro presenta los temas contenidos en los textos y su pedagogía es de tipo verbalista con un carácter autoritario e intransigente y el alumno trata de asimilarla.

Desde el punto de vista de esta didáctica, el aprendizaje se concibe como la capacidad para retener y repetir información. Aquí el educando se concreta a memorizar más que a conocer.

Los objetivos se cubren de manera muy general, pues el docente no tiene muy claras las metas a lograr. En las situaciones de aprendizaje no se requiere que el alumno comprenda e interprete, sino que memorice y repita. Los contenidos son considerados como algo estático de no discusión.

La explicación se vuelve verbalista y la evaluación consiste en aplicar un

---

(43) DELVAL, Juan. "La formación del conocimiento y el aprendizaje escolar." Ant. UPN. Teorías de aprendizaje. p. 256.

un examen por medio del cual se asigna calificación. Los recursos materiales son escasos y los más frecuentes se limitan a los existentes en el aula, como: libros, láminas, gis y pizarrón.

Luego al tratar de mejorar un poco más la educación se utiliza la Tecnología Educativa (44), la cual se aplica por medio de la elaboración de programas ya estructurados, sin tomar en cuenta las condiciones del medio en que el niño se desenvuelve, mucho menos las necesidades que éste puede tener.

El maestro es quien coordina los objetivos y dirige todas las actividades a desarrollar; su actitud es conductista o receptor de actividades.

De acuerdo con lo anteriormente citado, hoy en día con la modernización educativa, el proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrolla con los principios de la Didáctica Crítica.

Desde este enfoque el aprendizaje se concibe como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción. Azucena Rodríguez lo define como: "...un proceso dialéctico." (45); el sujeto al aprender no lo hace de manera lineal sino a través de cambios, paralizaciones y retrocesos. Los objetivos se determinan en forma clara y las situaciones de aprendizaje son seleccionadas con la finalidad de que el alumno opere realmente sobre el objeto de conocimiento mediante la investigación, análisis, reflexión y discusión.

---

(44) *Ibidem.* p. 273.

(45) RODRÍGUEZ, Azucena. Citada por Morán Oviedo Porfirio. p. 275.

La evaluación se centra más en el proceso que en el resultado, se analiza el proceso de aprendizaje en su totalidad, de manera que abarquen todos los factores de desarrollo. Este tipo de trabajo sirve como herramienta básica donde el alumno adquiere un carácter creativo, reflexivo y se convierte en un ser dinámico.

El maestro por su parte propicia un ambiente de diálogo y guía donde la tarea educativa se lleva a cabo en un ambiente con relaciones bidireccionales, por lo que se menciona anteriormente esta metodología es la más adecuada para el desempeño docente, porque con ella el alumno relaciona lo aprendido en la escuela con la vida, además de que obtiene algún beneficio de la aplicación de los conocimientos aprendidos dentro de la escuela en la vida cotidiana.

Otra metodología coincidente en muchos aspectos con la anterior es la **Pedagogía Operatoria**.

## **2. La aplicación de la Pedagogía Operatoria al trabajo del aula**

No sólo la Didáctica Crítica auxilia a la construcción del conocimiento en la escuela, la Pedagogía Operatoria también lo hace desde su particular punto de vista. Como su mismo nombre lo indica consiste en la operación del sujeto sobre el objeto de estudio, esto es, un proceso educativo en la construcción del conocimiento, además contempla los periodos de desarrollo de los niños (operaciones) para que las actividades sean acordes a ellos.

Un maestro que trabaja con la Pedagogía dentro del aula debe tener presente la Teoría Psicogenética, ya que ésta es su sustento psicológico, en el



cual se considera que cada niño tiene sus propias experiencias y ha elaborado desde esta perspectiva, una diferente interpretación a la de los adultos, incluso de los demás niños, así como también lo es la evolución dentro de los esquemas mentales del sujeto.

Es por esto que sus expectativas frente al aprendizaje también lo son. Respecto a lo anterior Monserrat Moreno menciona: "Conociendo esta evolución en que se encuentra cada niño, respecto a ella, sabemos cuales son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que cada niño va a tener en cada aprendizaje." (46)

Para que el conocimiento sea acorde a los requerimientos de los adultos es necesario dejar de lado la antigua forma de trabajo en donde el maestro recita la clase y los alumnos sólo memorizan y los alumnos memorizan el discurso para vaciarlo en un examen escrito. De esta manera es difícil que el niño se apropie del conocimiento o que comprenda su realidad. Para conocerla se necesita que: "Las actitudes críticas de investigación, que permiten cuestionar la relación que las sociedades establecen con el medio, sólo pueden desarrollarse si propiciamos que los alumnos ejerzan la crítica e investiguen la realidad." (47)

De lo anterior se deduce que el docente debe propiciar actividades de enseñanza - aprendizaje con base en situaciones problemáticas de interés para los alumnos." (48)

El docente es el encargado de investigar y asegurar la vinculación entre los contenidos escolares y la realidad que viven los alumnos organizando las

---

(46) MORENO, Monserrat. "¿Qué es la Pedagogía Operatoria?" Módulo Científico Tecnológico PACAEP. SEP. p. 55.

(47) SEP. Guía para el maestro. Medio ambiente. Principios metodológicos básicos. 1ª. Ed. P.13.

(48) Idem.

actividades de estudio, por lo que es indispensable, para la construcción del conocimiento, que se ubique al niño en su entorno social y natural, de tal manera que logre resolver los problemas que diariamente se presentan en su vida cotidiana. El medio social debe conocerse para que el planteamiento de situaciones de aprendizaje contemple aquellas que verdaderamente resulten provechosas para la construcción del conocimiento y por lo tanto del desarrollo intelectual del sujeto.

#### **D. Contextualización**

Los contextos curricular y social son de primordial importancia conocerlos, porque en la aplicación de la propuesta se deben tener en cuenta las características del plan de estudios y del medio en que se desenvuelven los sujetos. En el presente trabajo se hacen consideraciones al respecto.

##### **1. Plan y Programas de Estudio 1993**

Desde hace bastante tiempo que los docentes han observado que la calidad de la educación debe elevarse. Por este motivo constantemente se revisa la labor docente con la finalidad de encontrar las posibles fallas para poder propiciar cambios que beneficien el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El actual plan de estudios es un ejemplo de lo anteriormente mencionado ya que cambia el carácter informativo que prevalecía en las clases por inclinarse

en la actualidad a una formación más acorde a las necesidades del mundo moderno.

En el Plan y Programas de Estudio 1993, se inclinan porque en la escuela se adquieran más conocimientos, para lo cual se requiere: "...asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y uso de la información." (49)

Lo anterior sólo es posible si la comprensión de la lectura se lleva a cabo en las situaciones de aprendizaje. De este modo la selección de la información se permite a través de situaciones de aprendizaje en los que los textos leídos sean comprendidos cabalmente.

Este plan de estudios se compone de ocho asignaturas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física. En el primer ciclo (1º y 2º grados) se unen Historia, Geografía y educación Cívica.

La comprensión lectora se ubica en la asignatura de Español, la cual se compone de cuatro ejes temáticos: Lengua hablada, Lengua Escrita, Recreación Literaria y Reflexión sobre la lengua. La comprensión lectora se relaciona con la lengua escrita, porque sólo lo que está escrito se puede leer y reflexionar para encontrar el mensaje que el autor ofrece en su texto. El propósito esencial de la asignatura relacionado con la comprensión de la lectura es que los alumnos: "Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético. (50)

---

(49) SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria. p. 13.

(50) *Ibidem.* P. 23.

El enfoque metodológico que orienta a la asignatura de Español se desempeña mediante la comunicación constante en todas las actividades de aprendizaje.

En el aprendizaje de los contenidos que se presentan en todas las asignaturas la comprensión lectora es uno de los instrumentos para poder lograrlo, ya que las actividades requieren de la lectura, así como de la interpretación de la misma.

Además las actividades, presenten instructivos que el niño para poder realizar sus trabajos necesita de lectura y comprensión de lo que lee, es decir mediante esta última se asegura la participación mental activa del educando.

Todo esto coincide en gran parte con lo mencionado a lo largo de este proyecto de intervención docente relacionado con la comprensión lectora en el segundo grado de educación primaria.

Pero la metodología establecida en el aspecto curricular novedoso no tendrá los resultados previstos si el docente no toma en cuenta las influencias del medio social.

## **2. El contexto social**

El medio social es determinante en la forma de actuar de los sujetos del aprendizaje, por eso se requiere hacer una revisión de cada uno de ellos en relación a la influencia de los mismos en la problemática planteada.

Para conocer mejor la manera en que el medio social interviene en la problemática planteada se presenta a continuación un breve análisis de los contextos de la comunidad, la escuela y el grupo escolar.

Estos niveles requieren de análisis porque de alguna manera intervienen en las decisiones del maestro que elabora el presente documento.

#### **a. La comunidad escolar**

La comunidad escolar de la escuela Carlos Blake, se encuentra enclavada en la ciudad de Delicias. A esta escuela acuden personas de distintos rumbos de la ciudad, por este motivo se describen las características de esta población.<sup>4</sup>

La ciudad de Delicias mantiene las condiciones de una comunidad urbana. Existen todas las clases sociales, que viven desde colonias periféricas hasta las que habitan colonias de grupos asalariados hasta los fraccionamientos residenciales. Este contraste es propio de las ciudades.

Las ocupaciones de estas personas también son de lo más variado posible. De acuerdo a sus ingresos sus diversiones son distintas, ya que algunos prefieren el deporte y asisten a los centros que existen para este fin, otros se interesan por los espectáculos como el circo o el cine y además hay quienes se dirigen a bailar los sábados y domingos por la noche, para lo cual gustan de asistir a discoteques, o salones de baile para divertirse de acuerdo a sus ingresos y preferencias.

Oros más asisten a los servicios religiosos que ofrezca el rito de su preferencia. Como es común en las ciudades hay mucho a que dedicarse con fines recreativos.

Las ocupaciones de trabajo también son diferentes, como hay quienes trabajan por un salario mínimo, hay quienes ejercen una profesión, comercio o algún oficio, para proveerse de recursos económicos con los cuales subsanar las necesidades más relevantes.

La agricultura que antes era la fuente principal de ingresos, en la actualidad ha sufrido un duro golpe, por la sequía tan intensa que se ha manifestado en los últimos tiempos. A esta situación la industria maquiladora ha ayudado enormemente empleando a una gran parte de la población, aunque sólo sea por el salario mínimo.

Algunas pequeñas industrias han florecido recientemente, como por ejemplo: las que fabrican productos lácteos, la mueblera y sobre todo las que industrializan los productos agrícolas, como por ejemplo el chile, la cebolla, y la nuez.

Es en la ciudad donde se propicia una mayor acercamiento en el niño con los portadores de texto, dado de que allí se pueden observar gran cantidad de letreros en los que se puede percibir un mayor acercamiento con el aprendizaje de la lectura.

Los padres de familia de la escuela Carlos Blake obtienen un sueldo trabajando de: comerciantes, prestadores de servicios como profesores, enfermeras, empleados de gobierno o profesionistas entre los que se cuentan contadores, licenciados, ingenieros. Aunque también hay madres de familia.

Todos ellos gustan de que sus hijos estén inscritos en la escuela Carlos Blake de la cual se habla a continuación.

#### **b) La escuela Carlos Blake turno matutino**

La escuela Carlos Blake, goza de cierto prestigio dentro de la comunidad de ciudad Delicias Chihuahua. En el edificio laboran los dos turnos con el mismo nombre, el proyecto se aplicó en el turno matutino.

La clave del centro de trabajo es 08DPR1514 U, hay dieciséis grupos que van desde el primero al sexto grado. Los docentes de esta escuela son gente tranquila y sociable ya que las relaciones que se originan en este grupo social son de lo más cordiales. En el trabajo se tiene como objetivo precisamente que la tarea se cumpla lo mejor posible. No hay rivaldades (al menos no se han percibido), porque las comisiones se hacen en forma opcional, cada quien escoge lo que le gusta hacer, cuando no se puede el directos de la escuela habla con las personas a fin de que se comprenda que todo lo que se hace es por el bienestar de la escuela y de que la imagen de la escuela se mantenga como hasta el presente y hasta ahorita no ha habido un problema al respecto.

Los padres de familia se muestran cooperadores en la escuela, son activos y de verdad es que en la escuela no se carece casi de nada, siempre que algo se les pide ellos aceptan y proporcionan lo que se requiere de ellos.

Entre algunas características de los padres ya mencionadas se agrega que en la mayoría de los casos su preocupación es que los niños lean en forma fluida,

la que en ocasiones se vuelve simple traducción. Esto debe tenerse presente para mejorar la comunicación del niño con el texto.

Todo esto motiva al maestro a mejorar su práctica educativa. En el caso del segundo "A" se piensa en ello al elegir el objeto de estudio del presente proyecto de intervención pedagógica. Para conocer las particularidades del grupo a continuación se describe el grupo escolar.

### **c. El grupo escolar**

El grupo de segundo "A" se compone de cuarenta integrantes de los que veintiuno son niñas y diecinueve varones. Sus edades oscilan entre los siete y ocho años, mas exactamente, treinta siete niños han cumplido siete años y sólo tres tienen ocho.

Por esta razón la mayoría ha iniciado apenas las operaciones concretas, aunque en este caso se trata de conocer lo más posible de los estadios preoperacional y de operaciones concretas, porque así se tiene una visión más exacta del desarrollo infantil de tal manera que se puede proporcionar una mayor ayuda al niño en los problemas que presente en el desarrollo de la comprensión lectora

Sus actividades son en la mayoría de los casos ver televisión, jugar al nintendo o hacer visitas a sus amigos los que también realizan estas actividades. Algunos de los alumnos están en gimnasia o en karate, las ocupaciones fuera de la escuela son las ya mencionadas.



El problema se origina en la mayoría de los casos porque los padres de estos niños exigen un descifrado muy exacto, lo que genera que el niño se ocupe sólo de ello, a pesar de que tienen en sus casas libros que pueden ser aprovechados como consulta no lo hacen.

Por este motivo se piensa en auxiliarles a reconocer que los materiales impresos por familiares que sean requieren de exploración para buscar información necesaria para las actividades escolares.

Una vez que se ha analizado el contexto se presenta a continuación el plan de trabajo de una manera general para apoyar la pertinencia de los aspectos teóricos analizados dentro de la realidad en que se trabajó para la elaboración del proyecto.

El desarrollo del mismo se basa en el análisis reflexivo de la teoría. En él se observa la utilidad de cada uno de los apartados en la realidad de la práctica docente, ahora más consciente por los conocimientos construidos en relación al propósito de la misma, que no es otra cosa que el aprendizaje de los contenidos académicos, a lo que se puede agregar la formación que durante este proceso desarrollen los sujetos.

### **E. Plan general de trabajo**

Después de haber planteado el esquema conceptual se requiere volver a éste para apoyar la operatividad del proyecto a través de un análisis en el que se pueda ver lo viable del mismo así como también aquellas cuestiones que no fueron favorables para el desarrollo de este trabajo.

La teoría se hace necesaria porque: "En un primer momento se hace necesario unificar criterios y crear, consiguientemente, un discurso común.." (51)

Primeramente se parte de los conceptos relacionados con el objeto de estudio. Debe tenerse en cuenta que el lenguaje favorece la comunicación entre los individuos. Así el estudio de los contenidos de esta asignatura adquieren otra funcionalidad, se apoyan en un enfoque comunicativo, adjetivo que se otorga a todas las situaciones de aprendizaje de la misma.

El punto teórico del aprendizaje es necesario conocerlo, porque al tener en cuenta todo lo que interviene en él se puede crear el ambiente y las situaciones propicias para que sea un éxito. De este modo el niño puede superar muchas deficiencias, porque en el presente trabajo, se parte de los conocimientos previos del niño para plantear actividades en las que se considera el nivel de desarrollo del educando, así como también la socialización del conocimiento, lo cual ayuda al niño a tener mayores oportunidades de construir el objeto de estudio.

Todo esto mediante la visión de que los factores que intervienen en el aprendizaje (maduración, experiencia, transmisión social y proceso de equilibración) y lo lleven a feliz término.

Al mismo tiempo lo metodológico permite vislumbrar una nueva actuación del maestro en el aula, porque ahora con el conocimiento teórico llevado a la práctica. Todo esto con una evaluación congruente con el constructivismo, pero que además sea parte de la realidad. Para ello se elabora un cuadro que

---

(51) MORGAN, Ma. De la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica epistemológicas. Ant. UPN. La Innovación. P. 18.

señala los lineamientos generales para la realización del proyecto.

Contenido	Propósitos	Tiempo y Recursos	Situación de aprendizaje	Evaluación	Relaciones entre los sujetos
Estrategias de anticipación y predicción.	Que los niños comprendan lo que leen.	Aproximadamente 15 minutos antes y 15 después del análisis personal.	Individual para análisis y grupal para socializar la comprensión	El docente evaluará el proceso y los alumnos los productos para propiciar la autocorrección.	Con los niños un clima de confianza. Con los padres en constante comunicación
Estrategia de Inferencia.	Reflexión acerca de la lectura	Aproximadamente 15 minutos antes y 15 después del análisis personal.	Individual para análisis y grupal para socializar la comprensión	El docente evaluará el proceso y los alumnos los productos para propiciar la autocorrección.	Con el niño de constante cuestionamiento para propiciar la reflexión.
Análisis de la lectura en forma secuenciada	Que la comprensión se desarrolle mediante la lógica	El tiempo descrito anteriormente	Las situaciones Individual y grupal para dar seguimiento al proceso y contrastar sus hipótesis.	Las formas mencionadas anteriormente en forma combinada.	Cuestionamientos en forma Individual y grupal para atender las necesidades de aprendizaje y socialización.

Esta es la forma como la teoría contribuye a que el maestro realice un plan de trabajo acorde a las necesidades de los alumnos que integran el grupo de **segundo grado** en donde surge la problemática del objeto de estudio, el cual se analiza en el siguiente capítulo en el que se presenta el análisis del plan de trabajo. Para esto se requiere partir de los propósitos.

## **F. Propósitos**

En la aplicación del presente proyecto de intervención pedagógica se tiene vislumbrado lograr los siguientes propósitos en el alumno de **segundo año "A" de la escuela Carlos Blake**.

⇒ Que el alumno comprenda todo tipo de texto al realizar actividades de lectura.

⇒ Que el niño desarrolle y aplique sus estrategias de lectura al llevar a cabo actividades de este tipo en los materiales impresos que tenga a la mano.

⇒ A través de la comprensión lectora desarrolle el gusto por la lectura.

⇒ Que la comprensión lectora le sirva de instrumento intelectual en el aprendizaje de contenidos de todas las asignaturas del programa escolar.

Todo esto podrá auxiliar al alumno a ser más independiente en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Esto lo manifestará en la realización de actividades escolares de lectura, cuestión de la que se encarga el siguiente capítulo.

## CAPÍTULO IV

### PLAN DE TRABAJO

#### A. Análisis del Proyecto

El presente capítulo sirve para dar a conocer las reflexiones que se desprenden del trabajo realizado a lo largo de la elaboración del presente documento. Este análisis se hace con la finalidad de: "...decodificar suponer, redescubrir, destruyendo en el sentido de superando dialécticamente, las apariencias ideológicas dominantes."

La dialéctica en este caso favorece el descubrimiento de aquellas concepciones que se tienen en torno a la práctica docente y que repercuten en el buen desenvolvimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje. El propósito de hacerlo es determinado por la necesidad de cambio ante los actuales retos educativos.

Ya no basta con la simple intención de que los alumnos aprendan, se requiere de una preparación del profesor que tome en cuenta los factores más esenciales que intervienen en el hecho educativo y de ahí mediante previo análisis dialéctico pueda interpretarlos, porque: "interpretar es un esfuerzo de síntesis de composición de un todo por la reunión de sus partes." (1)

---

(1) GAGNETEN, Ma. Mercedes. Hacia una ideología de la sistematización de la práctica. Ant. UPN. Hacia la Innovación. P. 33.

En esta idea de la autora se centra el propósito de este apartado. Cada una de las fases del análisis que se ha llevado a cabo tienen su fundamento. Por ejemplo después de la búsqueda del problema y sus orígenes: "En un primer momento, se hace necesario *unificar criterios* y crear, consiguientemente, un *discurso común* en torno a la sistematización.." (2)

Lo anterior se puede ubicar en el momento de presentar un esquema conceptual referencial operativo, que servirá como eje de las actividades creadas, las cuales incluyen tanto las que realiza el investigador, como las que se aplicarán al grupo escolar. Las primeras se abocan a la elaboración del proyecto de manera general y las segundas al desarrollo de la comprensión lectora en niños de segundo grado de educación primaria.

Por eso esta parte del trabajo es muy importante ya que de ello depende que se entienda que el docente mediante: "...una narrativa completa de la experiencia desde el eje escogido. Es una segunda mirada a la experiencia..." (3)

Para la: "...reconstrucción de la experiencia son de utilidad: cuadros guías de preguntas, esquemas...porque permiten descomponer la realidad -lo vivido- en distintos elementos, establecer relaciones entre ellos, comprender las causas y las consecuencias de lo sucedido." (4)

Esto es necesario para que por este medio se puedan detectar aciertos y errores, de tal manera que sean corregidos en beneficio del grupo escolar que se atiende para que puedan desarrollar la comprensión lectora, lo cual evitará en

---

(2) MORGAN, María de la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. Ant. UPN. La sistematización. P. 17.

(3) *Ibidem*. P. 20

(4) *Idem*.

ese contexto la reprobación escolar, y aumentará la calidad de la educación.

Por eso a continuación se narran las experiencias en torno al proceso que se vivió en el desarrollo del presente trabajo.

## **B. Análisis del plan de trabajo**

El presente documento ha sido el producto de un largo proceso de trabajo que da por resultado que se pueda proponer una alternativa didáctica que favorezca el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de segundo grado de educación primaria.

La detección del problema ha sido el punto de partida para que se inicie este trabajo en donde las actividades se encaminan hacia que los alumnos desarrollen la comprensión lectora de tal manera que les sirva como herramienta para el aprendizaje.

Por eso se tuvo la necesidad de realizar una búsqueda de conceptos teóricos alternativos que coadyuven en la resolución del problema planteado. Estos se ubicaron en tres categorías, que corresponden al objeto de conocimiento, el aprendizaje, la metodología didáctica, los cuales orientan al docente a delimitar un plan de acción. En esta misma parte se delimita una planeación del trabajo en general que permite vislumbrar un camino que se traduce en el desarrollo de la propuesta que se presenta al final de este capítulo.

El plan de trabajo conjunta todo lo aprendido en la teoría y se percibe el ir y venir entre teoría y práctica, lo cual se percibe en la sistematización del trabajo

que requiere del planteamiento de un análisis que trata de reconstruir lo sucedido durante la aplicación de las estrategias.

Durante este proceso se pudo recabar la siguiente información.

En la primera situación de aprendizaje llamada "El juego" tenía como propósito que los niños a través de la lectura, desarrollaran la imaginación al aplicar las estrategias de anticipación y predicción, con lo que se ubicarían en el tiempo (antes, ahora y después), se llevaron a cabo las actividades de la misma manera que se planeó.

Dentro del grupo surgió la inquietud de los alumnos por describir los juegos que se desarrollaban antes, los que ahora se juegan y los que en el futuro se usarán. Además ellos probaron lo interesante que resulta construir algunos de los juguetes de los cuales hablaron, esto es un avance significativo, porque los hicieron a través de las indicaciones y descripciones de otras personas, lo que favoreció aún más la comprensión lectora de los niños.

Posteriormente se retoma la actividad con otra intención, pero el mismo propósito: aumentar el desarrollo de la comprensión lectora. En el los niños volvieron a construir el juguete y redactaron las instrucciones de cómo hacerlo.

Las impresiones que se recogieron en torno al rol del profesor tienen que ver con el cambio de actitud.

En ocasiones se tiende a la resistencia al cambio, como por ejemplo cuando los alumnos pidieron relacionar la ubicación temporal con los juegos de sus



antepasados. En cambio el alumno al probar la libertad, desarrolla una creatividad enorme como la demostrada en la presente actividad.

Existió una dificultad que en realidad fue mínima, no se pudo dedicar todo el tiempo que los niños quisieron, se tuvo la necesidad de ajustar el tiempo, porque ya era hora de salida.

La evaluación se llevó a cabo en la forma propuesta, la única variante es que la integración del grupo para el trabajo, fue de manera optativa aunque hubo momentos en que se requería de la interacción grupal. Cuando los niños querían la explicación del maestro, a cambio sólo recibían cuestionamientos para propiciar la reflexión y sobre todo el encauzamiento de la situación de aprendizaje

La segunda actividad, llamada "El cuidado del ambiente", en la que se tenía como propósito que los alumnos tomen conciencia del deterioro ambiental a través de la comprensión de textos que hablen acerca del tema, incluyendo las ilustraciones que trae una lectura.

Aquí los niños del grupo en su mayoría no participaban en clase, por eso se optó por la medida de dictar las preguntas, así se involucró al grupo en la situación de aprendizaje y con ello el desarrollo de la misma.

Posteriormente la evaluación y las producciones de los niños se recabaron en la forma indicada. Lo valioso de estos trabajos es que duraron bastante tiempo porque la siguiente actividad se relaciona.

En la tercera alternativa "Invitación a la vida", se tenía como propósito enviar mensajes e interpretarlos. Estos se relacionan con los conocimientos

construidos en la anterior. Como siempre los niños rebasaron las expectativas, ya que no se contentaron con hacerlo en el grupo, sino que pidieron la colaboración del maestro de guardia para mostrarlos en los honores a la bandera.

Como siempre la actitud del maestro es de asombro, en un momento dado, de resistencia al cambio, porque al principio no se daba el permiso para ir a platicar con el maestro a quien correspondía el saludo la siguiente semana, pero al darse se pudo observar que los niños se manejan en forma segura, en su camino a la autonomía.

La evaluación se llevó a cabo en forma de autocorrección, lo que conllevó a un mayor aprendizaje sobre el tema, aumentado por la socialización del conocimiento.

La cuarta "Las normas en mi hogar" tiene que ver con la convivencia del niño en su casa, donde el propósito es que a través del desarrollo de las estrategias de lectura, el niño encuentre elementos significativos para su vida cotidiana. En ella los alumnos tomaron la actitud de defender sus derechos ante todo, lo que promovió una conversación grupal en donde se reflexionó bastante sobre la dualidad derecho - deber.

Los padres de familia se involucraron, retomando el reglamento elaborado por los niños y haciendo agregado importantes de acuerdo a las condiciones del hogar.

En la evaluación no hubo intercambio de cuadernos porque los pequeños aún no se acostumbraban a este tipo de evaluaciones. El cambio consistió en

redactar un texto en donde los alumnos expresan sus opiniones en torno al producto final (reglamento elaborado por ellos y sus padres)

En la quinta actividad, llamada "Preguntas y respuestas", la variante es que en esta ocasión se rebasa el interés del niño con la lectura y por esta razón se hace un cambio. Se reparten papellitos con nombres de juegos lo que posibilita es el conocimiento del niño acerca del tema y por ello es más fácil preguntar y responder.

Esta situación es de lo más trascendente, ya que parte de los intereses del niño y propicia el desarrollo de los cuestionarios, porque de este modo los alumnos no podrán emitir respuestas fuera de base, primeramente en forma oral y luego en forma escrita.

La organización del grupo fue por binas, así se encuentra la relación dual de pregunta - respuesta. Así mismo la evaluación se llevó a cabo mediante un intercambio, mientras unos participaban de la actividad, otros evaluaban.

La situación de aprendizaje "¡Cuidemos el agua!" (sexta), en él se tenía como propósito que a través de la comprensión de la lectura y el desarrollo de las estrategias de anticipación y predicción pueda hacer propuestas útiles acerca del cuidado del agua, se desarrolló de manera diferente ya que se partió de la observación de fenómenos reales que se observaron situaciones en donde ésta se desperdicia.

Posteriormente en una conversación de tipo grupal, los niños emitieron sus puntos de vista. Para ello se utilizó como técnica para promover el interés de ellos el que la mitad del grupo estuviera de acuerdo en el cuidado y la otra mitad

defendían el desperdicio de la misma. Enseguida se desarrolló de la forma descrita y la evaluación fue por medio de la carta, la cual para su mayor significancia y relación con el resto de la comunidad escolar se envió al grupo paralelo, pero no hubo respuesta.

La situación de aprendizaje llamada "Diccionario personal" (séptima) termina con el ciclo escolar, su riqueza estriba en que es cada vez mayor la comprensión de términos que anteriormente les resultaban ajenos.

Su evaluación se lleva a cabo hasta el final del ciclo escolar.

En "Vamos a protegernos" (séptima) se desarrollaron las actividades, sólo que el orden no correspondió al del libro de texto, sino al interés de los niños, como se plantea en la descripción del desarrollo de esta estrategia de trabajo.

Por la intervención del contexto, se pudo observar que fue la seguridad en la escuela la que les llamó al atención, las observaciones en el transcurso de la misma, es que los pequeños sufren más accidente que los niños con mayor edad.

También se cambió la elaboración de la cartulina de un texto que se redactó en equipo y la evaluación se hizo en la forma planteada.

La "Escenificación de los derechos y deberes de la comunidad", se cumplió con el propósito de que mediante una escenificación reflejen el nivel de comprensión, se pudo observar que los padres participaron activamente de la misma; proporcionando el vestuario y apoyando con ánimo a sus hijos para observarlos en la escenificación.

La evaluación se llevó a cabo mediante una recolección de los niveles en que desarrollaron la escenificación en un cuadro de evaluación. También se tomó un video en donde se observa todo lo anteriormente mencionado.

### **C. Propuesta**

El presente capítulo contiene el plan de trabajo integrado por nueve estrategias didácticas que pretenden solucionar el problema de la comprensión lectora en niños de segundo grado.

Las estrategias son procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en este trabajo dentro de la práctica docente y por lo mismo su elaboración representa esquemas orientadores a la acción que se desarrolla cotidianamente en el trabajo diario del aula en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los conocimientos escolares.

Cabe citar que estos conocimientos escolares no suelen darse únicamente dentro del aula, sino que se retoma el entorno en el que se desenvuelve el educando y la diversidad de aprendizajes que dentro de ella limitan o aumentan las posibilidades de construcción de conocimiento, lo cual además incluye a los recursos materiales de que se dispone dentro del mismo, así como también el cúmulo de experiencias que el alumno tiene acerca del objeto de conocimiento.

Actualmente la labor educativa ha tomado un rumbo en el cual se toman en cuenta las innovaciones que el docente aplique en el salón de clases para que el alumno se apropie del conocimiento, pero para que se aumenten las posibilidades

de éste en relación a su visión de todo cuanto le rodea para que su conocimiento sea eficaz y sobre todo significativo para este sujeto.

En este trabajo se ha tomado como eje metodológico a la Didáctica Crítica, la cual es un nuevo intento porque el individuo construya el conocimiento a través de reflexiones que lo lleven a situar lo aprendido en el ámbito social en el que se desenvuelve.

La Didáctica Crítica no sólo considera las características de los periodos de desarrollo, las experiencias previas de los niños, sino que además se preocupa de que el sujeto pueda aplicar sus conocimientos para su mejor desenvolvimiento en el medio cultural y social y de que presenten una actitud crítica en todo lo que hace para recuperar un mejor nivel de vida.

En este capítulo, acerca de la evaluación se tiene en cuenta a la evaluación ampliada, que se preocupa de los procesos de construcción y el grado que se tiene para aplicar el conocimiento en la realidad cotidiana del pequeño.

Por este motivo se tendrá que tomar como medio de evaluación a las preguntas escritas, así como también de listas de cotejo, que son las más acordes a las características del objeto de estudio.

#### **D. Estrategias Didácticas**

En este apartado se dan a conocer las estrategias Didácticas que contemplan una evolución en relación a la complejidad de la comprensión lectora.

Cada una contiene un propósito definido en relación al proceso de desarrollo de la misma y el período de desarrollo del niño para que estén al alcance de la comprensión de éste.

## **1. El Juego**

### **Propósito:**

Que los niños tengan relación directa con un texto que les permita desarrollar su imaginación por medio de la aplicación de las estrategias de lectura de anticipación y predicción. Además que se ubiquen en el tiempo tomando en cuenta las categorías de antes, ahora y después.

### **Materiales y Recursos Didácticos:**

El libro de texto del alumno de Conocimiento del medio, en las páginas 76 y 77, el cuaderno del niño u hojas de máquina, lápiz, colores y cinta para pegar.

### **Desarrollo:**

Para iniciar la actividad se pide al alumno que abra su libro de Conocimiento del medio en las páginas 76 y 77 y que observe las ilustraciones que allí se encuentran. El maestro pasa por los lugares para verificar que así sea.

Una vez que todos los niños están fijando su atención en los dibujos que allí se observan el maestro cuestiona al grupo de tal manera que se profundicen sus observaciones, en la siguiente forma.

¿Qué hay allí?

¿Qué están haciendo las personas del dibujo?

¿De qué tratará la lectura?

El maestro anota en el pizarrón las predicciones de los niños y les pide llevar a cabo la lectura en forma organizada, por turnos un niño lee en voz alta y los demás en silencio. Una vez que terminan de leer la página 76 se hacen cuestionamientos orales como los siguientes:

¿Qué dice la lectura?

¿Qué preguntas presenta?

¿Cómo se responderán?

Enseguida se continúa con la lectura de la página 77. Se lleva a cabo el mismo procedimiento; Análisis de las ilustraciones, una lectura organizada y cuestionamientos acerca del contenido de la misma.

Se les propone que pregunten a sus padres acerca de los juegos que ellos realizaban cuando eran niños, los tipos de juguetes, los compañeros de juegos y cómo se organizaban para hacerlos. Pueden ilustrar su trabajo si lo desean.



Una vez que concluyen las actividades en torno al conocimiento del texto, se propone a los alumnos elaborar una redacción en donde platiquen acerca de sus experiencias en torno al juego, como han evolucionado los juegos a través del tiempo en fin todo lo que les sugiera el contenido de las lecturas realizadas. Los niños agregaron a esta propuesta la actividad de hacer un juguete.

Lo que se lleva a cabo en forma opcional, Cada uno hace el que más le guste y facilite de acuerdo al contexto.

Las producciones de los niños se pegan en algún lugar visible del aula, ya sean las paredes, ventanas, o periódico mural del grupo, para despertar el interés de los padres de familia por el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos y el apoyo de los progenitores en el desarrollo intelectual del niño. Ver anexo N° 2

### **Evaluación:**

En este caso se propone a los niños una coevaluación, para lo cual se deben tener presentes los siguientes criterios. Ver anexo N° 1.

**A. Relación de Ideas.**

**B. Manejo correcto de los términos: antes. Ahora y después.**

**C. Contenido de la redacción.**

**D. Aplicación de lo aprendido a la realidad.**

## **2. El cuidado del ambiente**

### **Propósito:**

Que los alumnos tomen conciencia del deterioro ambiental a través de la comprensión de la lectura en torno a un problema ambiental que afecta a todos los seres humanos, mediante la aplicación de las estrategias de predicción, anticipación e inferencia en relación a las ilustraciones de una lectura.

### **Materiales:**

Libro de texto de Conocimiento del medio de segundo año en las páginas 90 y 91, cuaderno, lápiz y colores para iluminar.

### **Desarrollo:**

En la presente actividad se propone a los niños platicar un poco antes de realizar la lectura acerca del medio ambiente, sus problema y la influencia de éste en la salud de las personas.

Una vez que el niño establece contacto con el contexto del contenido de la lectura se pide a los alumnos que abran su libro de lecturas en las páginas 90 y 91 de su libro de Conocimiento del medio y que se dediquen a mirar las ilustraciones. Luego los cuestiona, preguntando:

¿Qué hay allí?

¿Qué ha sucedido en el bosque?

¿Qué peligros se tienen por el incendio forestal?

¿Qué influencia tiene en la conservación del medio y en la vida de las personas?

¿Qué hacen las personas de la página 91?

Se procede a realizar la lectura en forma organizada, ya sea por turnos o en forma grupal. Al término de esta actividad se continúa con los comentarios respecto a la misma y el maestro propone al grupo reflexionar sobre las acciones que pueden realizar los individuos para mejorar las condiciones ambientales.

Posteriormente les propone elaborar un escrito en donde se considere lo que han aprendido en torno a la lectura realizada. Pueden ilustrarlo si lo desean. Se hace hincapié en la importancia que tuvo para ellos el dibujo que tiene cada una de las lecturas realizadas. Ver anexo N° 4.

#### **Evaluación:**

El maestro evalúa en consideración a los siguientes criterios:

**A. Anticipa.**

**B. Predice.**

**C. Infiere.**

#### **D. Presenta secuencia y organización de ideas.**

Todo esto se puede observar en el anexo N° 3, en donde se puede apreciar el nivel de aplicación de las estrategias de lectura.

### **3. Invitación a la vida**

#### **Propósito:**

Que los alumnos transfieran sus conocimientos en torno a la lectura y que elaboren y lean mensajes, para que los interpreten y den uso en sus actividades diarias, para una mayor comprensión de las formas de conservar el ambiente y la manera de protegerlo para que se conserve en beneficio de todos los seres vivos y deje de estar en peligro el planeta.

#### **Materiales:**

Cartulina, colores, una tabla para pegar, lápiz, engrapadora.

#### **Desarrollo:**

Se invita a los niños a platicar en forma grupal, acerca de la importancia de cuidar el ambiente y de lo importante que es dar a conocer a los demás estas medias.

Luego se les propone elaborar carteles para enviar mensajes a la sociedad escolar en donde se mencionen algunas ideas importantes para el cuidado del entorno natural en que se vive.

Se pide el material con anterioridad y luego que ya se tiene se pide a los educandos poner manos a la obra en el desarrollo del trabajo anteriormente mencionado. Pueden iluminar si lo desean.

Cuando ya se tiene se les pide a los muchachos enumerarse del uno al dos en el grupo y enseguida se pide que los alumnos que por parejas (uno y dos), se intercambien los carteles para su interpretación, ya que van a explicarlo, pero no el que han elaborado, sino el de su compañero.

La participación para hacerlo será de acuerdo a como ellos quieran. Esto será un ensayo, ya que se presentarán el Lunes en los honores a la bandera. Ver anexo N° 6.

### **Evaluación:**

En esta ocasión el docente anotará los datos del seguimiento del proceso constructivo del alumno en un cuadro de evaluación que contiene los siguientes criterios: Ver anexo N° 5.

**A. No habla del mensaje.**

**B. Interpreta a medias el mensaje.**

**C. Interpreta en forma completa lo que allí dice**

**D. Realiza inferencias sobre el contenido del mensaje.**

#### **4. Las normas en mi hogar**

##### **Propósito:**

Que el niño a través del título de una lectura se adentre en el contenido de un texto y que aplique las estrategias de anticipación y predicción al mismo. También que la lectura tenga una relación directa con situaciones de la vida diaria, para que el niño empiece a encontrar tanto significado de lo aprendido mediante el acto de leer con la vida cotidiana, para que la lectura sea un acto más significativo.

##### **Materiales:**

El libro de texto de Conocimiento del medio en las páginas 36 y 37, el cuaderno del niño, una cartulina por equipo marcadores, cuaderno y lápiz.

##### **Desarrollo:**

El maestro pide a los alumnos iniciar una plática en donde se hable acerca de la manera como en cada familia se organizan para vivir juntos de la mejor manera. Cuando se realiza se debe tener cuidado en que los niños reflexionen en la dualidad derecho - deber, haciendo preguntas como las siguientes:

¿Los niños tienen sólo derechos?

¿Cuáles consideran ustedes que son las obligaciones de los niños?

¿Que tan importante es la colaboración en el hogar para que éste funcione mejor?

Una vez que se ha situado al grupo en el contexto de la lectura se realizan las lecturas de las páginas 36 y 37 en la forma acostumbrada, sólo que en esta ocasión también se analiza el título, las ideas que éste sugiere acerca del contenido. Para ello es necesario cuestionar en forma parecida a lo siguiente:

¿Cómo se llama la lectura?

¿De qué tratará?

¿Qué relación tiene con el título?

Se procede a leer, el maestro puede preguntar a los niños cómo desean hacerlo, si por turnos o en forma grupal. Cuando terminan el profesor pide a los niños integrarse en equipos de cinco elementos.

Cuando ya están constituidos se les pide que en equipos elaboren ideas sobre un reglamento que según su apreciación puedan seguir en sus hogares para que mediante una colaboración de todos los sujetos que lo conforman se viva mejor y la participación sea más justa. Cabe aclarar que se podrá hablar de los roles que se han asignado tradicionalmente al género masculino y femenino y de la manera de cambiarlos para que mamá y papá participen en forma más

equilibrada. Se les pide ilustrar cómo lo sugiere su libro de texto para una mejor comprensión de lo allí escriban.

Una vez que terminan, el docente sugiere que lo expongan al grupo. Luego también se pide que en su cuaderno elaboren las normas que son adecuadas a su hagan y lo muestren a sus papás y les digan que escriban alguna nota acerca de lo que piensan de este reglamento del hogar. Ver anexo N° 8.

### **Evaluación:**

El profesor pide a los niños realizar una coevaluación, para lo cual intercambian los cuadernos y se anotan las sugerencias que el compañero hace al dueño del trabajo. Posteriormente se revisan las correcciones realizadas por parte de quién elaboró el trabajo.

## **5. Preguntas y Respuestas**

### **Propósito:**

Que los alumnos a través de esta actividad encuentren la relación entre pregunta y respuesta, aplicando los conocimientos que tiene sobre los diversos temas y la aplicación de las estrategias de anticipación, predicción e inferencia, aunando a éstas la autocorrección tan necesaria en los diferentes trabajos que se realizan en clase basados en la relación lectura - escritura y que requieren un alto grado de abstracción por parte de los alumnos.



**Materiales:**

Libro de texto del alumno de Conocimiento del medio en la página 28, cuaderno y lápiz.

**Desarrollo:**

El desarrollo de esta actividad se inicia cuando el maestro propone a los niños un juego, para el cual los invita a pasar al frente y les platica sobre la forma de participar en éste. Luego les dice que él va a mencionar algún número y ellos se podrán reunir de acuerdo al conjunto mencionado por el docente. Se procede al juego y una vez que el profesor da el número dos les pide sentarse e integrarse como quedaron.

Una vez que ya se han organizado por parejas, el docente les pide que continúen jugando y luego que ya lo han hecho se les propone hacerlo mediante preguntas y respuestas; las parejas que deseen participar lo harán. Uno de ellos pregunta y el otro responde.

Para ampliar más lo aprendido mediante esta actividad, el maestro les pide abran su libro de Conocimiento del medio en la página 27.

Se sigue el procedimiento de lectura propuesto en esta actividad: análisis de las ilustraciones y el título, lectura total del texto y una vez que se termina el docente pide a los niños elaborar por escrito preguntas y respuestas por parejas (como están organizados), luego de haber hecho unas cinco preguntas se cambian los roles, el que preguntó ahora responde y quien respondía, ahora pregunta.

Cuando terminan comentan las preguntas y respuestas, en relación a la pertinencia de las respuestas y si la pregunta está clara o no.

Esto se analiza en situación grupal. Ver anexo N° 10.

**Evaluación:**

Esta actividad se evalúa en relación a los criterios que se da a conocer a continuación: Ver anexo N° 9.

**Preguntas:** Presentan claridad.

No presentan claridad.

**Respuestas:** No son adecuadas a la pregunta.

Son pertinentes

**6. ¡Cuidemos el agua!**

**Propósito:**

Que los alumnos a través de la comprensión de la lectura de un texto en el que aplique las estrategias de lectura de anticipación, predicción, inferencia y autocorrección, realice reflexiones y haga propuestas significativas acerca del cuidado del agua, con lo que se beneficia la calidad de vida en el medio en que vive el niño

**Material:**

El libro de texto de Conocimiento del medio en las páginas 96 y 97, hojas de máquina, colores, un sobre por alumno y lápiz.

**Desarrollo:**

En esta ocasión el maestro inicia la actividad mediante la invitación al grupo para platicar acerca de la importancia del agua para la vida y la necesidad de cuidarla para que los seres vivos de este planeta continúen su ciclo de vida.

Luego que los niños han establecido contacto con el contexto del contenido de la lectura de las páginas 96 y 97 de su libro de Conocimiento del medio, el profesor propone a los niños realizarla en forma organizada, tomando en cuenta las sugerencias hechas a lo largo de todas las actividades, las cuales han sido propuestas en el presente capítulo, como son: reflexiones en torno a las ilustraciones, el título y comentarios en grupo al terminar para socializar el contenido de la lectura, así como las inferencias realizadas por algunos integrantes del grupo.

Cuando ya se conoce el contenido el profesor propone al grupo elaborar una carta a un compañero de segundo grado que se enviará al grupo paralelo y que servirá para invitarlo a cuidar el agua evitando sus desperdicios y así colaborar con el cuidado de la vida de plantas y animales. Ver anexo N° 12.

Una vez que se terminan se intercambian para su análisis y se hacen las correcciones necesarias y se envían.

**Evaluación:**

Esta actividad se evaluará tomando en cuenta los criterios que se presentan a continuación y que representan los niveles del proceso que cada niño presente en la actividad de lectura. Ver anexo N° 11.

**A. Predice.**

**B. Anticipa.**

**C. Infiere.**

**D. Se autocorrige.**

**7. Diccionario personal****Propósito:**

Que los alumnos amplíen la comprensión de términos desconocidos para ellos encontrados en actividades de lectura, lo cual le permite comprenderla aún más y realizar inferencias sobre el contenido de las lecturas que se realicen a lo largo del año escolar, con lo que se propicia la reflexión del niño en todo tipo de lecturas relacionadas con el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje porque aumentan las posibilidades de comprensión mediante el aumento del conocimiento de las definiciones de las palabras que integran su vocabulario.

**Material:**

Un cuaderno dedicado especialmente a esta actividad, un bicolor, lápiz y diccionario.

**Desarrollo:**

A lo largo de las actividades de lectura que se realicen en las diferentes actividades escolares, el maestro deberá poner especial atención en aquellos términos que los alumnos desconozcan. Se propone a los niños al finalizar cada una de las lecturas que hablen sobre aquellas palabras de las cuales se desconozca su significado, porque con ello se limitan las posibilidades de comprensión de la lectura.

Cuando esta situación se presenta, los educandos dirán al profesor cuales son las palabras desconocidas, seleccionadas a partir de las actividades relacionadas con la lectura realizada.

Luego mediante cuestionamientos él hará hincapié en el contexto en que se encuentra para que el alumno posteriormente lo pueda hacer sin su ayuda, si no es posible se utilizará el diccionario, en el cual se seleccionará la acepción más acorde al lugar en que se ubica el término a definir, dado que éste ofrece elementos que ayudan al logro de esta meta.

Una vez que ya se tiene la definición se escribe y analiza en el pizarrón y los niños la escriben en su cuaderno. Ver anexo N° 14.

**Evaluación:**

Esta actividad se evalúa de acuerdo a la participación de los niños en la misma. El docente registra esto en un cuadro de evaluación que contiene criterios como los que se observan a continuación. Ver anexo N° 13.

A. No participa.

B. A veces participa.

C. Si participa

**8. ¡Vamos a protegernos!****Propósito:**

Que los alumnos puedan trasladar los conocimientos obtenidos a través de la comprensión de un texto leído en el que aplique las estrategias de lectura (anticipación, predicción, inferencia y autocorrección a su vida cotidiana para mejorarla.

**Material:**

Libro de texto de Conocimiento del medio de segunda grado en las páginas

- ⇒ 42 "La seguridad en la casa",
- ⇒ 19 "Seguridad en la escuela",
- ⇒ 20 "El comité de seguridad"
- ⇒ 21 "Reglamento de seguridad",

Además se pide cuaderno, lápiz y una cartulina por equipo.

### **Desarrollo:**

El inicio de la actividad se observa a través de la invitación del maestro al grupo para reunirse en cuatro equipos y realizar las lecturas, primero en forma grupal para propiciar la aplicación de las estrategias de anticipación, predicción, inferencia y autocorrección en el momento de leer.

Para ello se siguen las sugerencias que se han expuesto a lo largo del presente capítulo (reflexiones en torno a las ilustraciones, el título de la lectura, definición de términos, reflexiones al finalizar para realizar inferencias sobre lo leído).

Una vez que ya se ha terminado, el profesor propone que los equipos se enumeren y en ese orden se hará la distribución de las lecturas para que exista un orden en el desarrollo del trabajo.

Se pide a los equipos leer de nuevo y enseguida elaborar una cartulina en donde plasmen las ideas importantes para exposición ante el grupo, quien podrá aportar ideas para complementar lo que los equipos hayan mencionado durante su exposición. Ver anexo N° 16.

**Evaluación.**

El profesor dará seguimiento al proceso de los niños mediante el registro del mismo en un cuadro de evaluación en donde se tomen en cuenta los siguientes criterios. Ver anexo N° 15.

**A. Pudo aportar pocos elementos.**

**B. Aportó regular cantidad de elementos.**

**C. Aportó bastantes elementos.**

**D. Aportó los elementos contenidos del texto y amplió mediante la aplicación de la inferencia.**

**9. Escenificación "Derechos y deberes de la comunidad"****Propósito:**

Que los niños a través de la comprensión la lectura de un texto en donde se apliquen las estrategias de lectura, elaboren una obra para escenificar en donde plasmen el nivel de comprensión que han obtenido después de leer, en beneficio de una comprensión de temas de Educación cívica, asignatura poco atendida en el medio por considerar el tiempo de que se dispone para los temas de estudio que la integran.



**Material:**

El libro de texto de Conocimiento del medio en las páginas 74 y 75, cuaderno, lápiz, vestuario y los elementos necesarios para escenificar.

**Desarrollo:**

La presente actividad da inicio cuando los pequeños son invitados a leer en su libro las páginas 74 y 75 de su libro de Conocimiento del medio. Al hacerlo se propician las reflexiones de anticipación, predicción e inferencia en el análisis de las ilustraciones, y el título. Posteriormente se hace un contraste de las anticipaciones y predicciones realizadas con el texto leído.

Luego que se termina de leer, el profesor propicia el análisis grupal, para la socialización de las inferencias realizadas por los integrantes del grupo, al hacerlo se toman en cuenta las reflexiones en torno a la dualidad derecho - deber y su importancia en las relaciones de los integrantes de una comunidad.

También se hace un análisis del por qué de la elaboración de los deberes y su función dentro de las relaciones sociales.

Una vez que se ha tomado en cuenta la relevancia del tema se invita a los alumnos integrarse en equipos para que inventen una obra en relación a lo que han leído, para que la escenifiquen ante el grupo de compañeros el día que por consenso se haya elegido para ello. Los parlamentos serán elaborados por ellos cuando hayan terminado de leer de acuerdo a lo comprendido al momento de leer.

Ese día los niños participan ante el grupo por equipo la obra que ellos hayan elaborado. Existe un video de la participación de los niños en la obra como evidencia de los resultados de la aplicación de esta estrategia.

**Evaluación:**

El profesor observa las escenificaciones y sus observaciones las anota en un cuadro igual al anterior que contiene los mismos criterios.

**A. Pudo aportar pocos elementos.**

**B. Aportó regular cantidad de elementos.**

**C. Aportó bastantes elementos.**

**D. Aportó los elementos contenidos del texto y amplió mediante la aplicación de la inferencia.**

Estas actividades no son las únicas que se tomarán en cuenta para el desarrollo de la comprensión lectora en niños de cuarto grado la escuela Carlos Blake de ciudad Delicias Chihuahua

Las actividades descritas representan el ejemplo del trabajo diario realizado en relación al desarrollo de la habilidad para comprender los textos y de la manera cómo esta funciona en el aprendizaje de otros contenidos de estudio.

## **E. Conclusiones y recomendaciones generales**

La aplicación del proyecto de intervención pedagógica pudo auxiliar al docente en el mejoramiento de la práctica profesional. Mediante la observación aplicada al desarrollo del mismo, se pudieron observar algunas cuestiones relevantes que se consideran necesario presentar a consideración del lector de este documento.

La mayoría además de hacer conclusiones son también recomendaciones en términos generales ya que en cada grupo escolar se vive en forma diferente el proceso de enseñanza - aprendizaje y no sería posible que la aplicación fuera en forma exacta.

Lo primero que se hace necesario recomendar es que en la gran cantidad de problemas que se presentan en el medio educativo el maestro tiene la obligación de seleccionar aquellos que intervienen directamente en el aprendizaje, en aquellos en que su intervención sea la vía para la solución, porque cuando se hace énfasis en dificultades que tienen que ver con la economía o problemas familiares de los alumnos, no está al alcance del maestro resolverlos, por lo que sólo queda la frustración por no poder hacer nada al respecto.

Una vez que se tiene el análisis de la problemática que enfrentan los alumnos, el maestro, debe jerarquizarlos con la finalidad de buscar aquellos que intervienen en otros, de tal manera de minimizar la problemática que el grupo enfrenta.

Otra cuestión es hacer que la teoría en torno al problema planteado sirva de orientación al maestro para solucionarlo en bien de los alumnos que atiende.

También se propone que el profesor reflexione acerca de lo que influye en su problemática, lo defina y lo tome en cuenta en la búsqueda de la solución, como es el caso del desarrollo del niño que arroja información sobre la manera más adecuada de abordar el objeto de conocimiento en el grupo donde se origina el proyecto.

Un proyecto no tiene tiempo de duración exacto, éste se ajusta a las características del grupo y del medio en que se circunscribe la problemática planteada.

Además es necesario enfrentar las cuestiones que influyen en la problemática, como en el presente caso la intervención de padres de familia que inhibían el proceso hubo necesidad de hablar con ellos y darles a conocer algunas situaciones acerca de la forma en que se llevaría a cabo el proyecto.

Todo esto resulta interesante, pero sobre todo viable, ya que en el presente documento las cuestiones anteriormente analizadas, se tuvo como punto de partida que las acciones emprendidas fueron sencillas, pero encaminadas a la solución de la problemática.

Esto es en síntesis lo más relevante observado durante la elaboración y la aplicación del proyecto de intervención pedagógica, encaminada a la solución de la falta de comprensión lectora en el grupo de segundo "A" de la escuela "Carlos Blake" turno matutino de ciudad Delicias Chihuahua.

## BIBLIOGRAFÍA

- BRUNER,** Jérôme. El aprendizaje de la lengua en la escuela. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México, 1994.
- CAR,** Wilfred y Stephen Kemmis. Investigación de la práctica docente propia. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1995
- COLL,** Salvador César e Isabel Solé. El niño, Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México, 1995.
- DELVAL,** Juan. Teorías del aprendizaje. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1996.
- ELLIOT,** John. El maestro y su práctica docente. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1995.
- GAGNETEN,** Mercedes. La innovación. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1998.
- GERSON,** Boris. El maestro y su práctica docente. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1995.
- GÓMEZ,** Palacio Margarita y otros. El niño y sus primeros años en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro, 1ª Ed. Edit. SEP. México, 1994.
- LE GOFF,** Jaques. Construcción del conocimiento de la Historia. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México, 1995.
- LOMAS,** Carlos. El aprendizaje de la lengua en la escuela. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México, 1995.
- MORENO,** Monserrat. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México, 1994.
- MORGAN,** María de la Luz. La sistematización. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1998.

- PANSZA,** Margarita. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza - aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México, 1994.
- PÉREZ,** Gómez Ángel. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México, 1994.
- PIAGET,** Jean. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México, 1994.
- RANGEL,** Ruiz de la Peña Adalberto y Teresa de Jesús Negrete. Hacia la innovación. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1996.
- RÍOS,** Jesús Eliseo y María Guadalupe Bonfil. Hacia la innovación. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1996.
- SÁNCHEZ,** Vázquez Adolfo. Hacia la innovación. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1996..
- S.E.P.** Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria. 1ª Ed. Edit. Fernández. México, 1993.
- SMITH,** Frank. El aprendizaje de la lengua en la escuela. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México, 1997.
- TUSÓN,** Jesús. Teorías gramaticales y análisis sintáctico. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México, 1996.
- VIGOTSKY,** L. S. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México, 1994.
- WOODS,** Peter. Investigación de la práctica docente propia. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1994.

# ANEXOS

## ANEXO N° 1

Cuadro de evaluación de la actividad N° 1, llamada "El juego".

#	Alumnos	A	B	C	D
1	Luis Daniel	X			
2	Luis Ernesto				X
3	Aarón		X		
4	Edwin			X	
5	Juan		X		
6	Alejandro			X	
7	Hugo		X		
8	Héctor			X	
9	José Jovany			X	
10	Rogello			X	
11	Marvin		X		
12	Mario Iván				X
13	Mario			X	
14	Alejandro				X
15	Jalme		X		
16	Gustavo		X		
17	Alberto				X
18	Paola			X	
19	Johana				X
20	Alma		X		
21	Gabriela			X	



22	Sandra			X	
23	Nohemí				X
24	Estefanía		X		
25	Lissa		X		
26	Cristina		X		
27	Priscila			X	
28	Cristian			X	
29	Mayra			X	
30	Daniela				X
31	Mariana			X	
32	Ana Isabel		X		
33	Iveth			X	
34	Mayté				X
35	Silvia				X
36	Georgina			X	
37	Diana Cristina				X
38	Jéssica			X	
39	Viridiana			X	
40	Laura			X	

### **Criterios de evaluación**

**A. Relación de ideas.**

**B. Manejo correcto de los términos: antes. Ahora y después.**

**C. Contenido de la redacción.**

**D. Es capaz de elaborar un juguete siguiendo un instructivo elaborado por él.**

**ANEXO Nº 2**

Una fotografía del desarrollo de la actividad llamada "El juego".



## ANEXO N° 3

Cuadro de evaluación de la estrategia N° 2 "El cuidado del ambiente".

#	Alumnos	A	B	C	D
1	Luis Daniel		x		
2	Luis Ernesto				x
3	Aarón			x	
4	Edwin			x	
5	Juan		x		
6	Alejandro			x	
7	Hugo		x		
8	Héctor			x	
9	José Jovany			x	
10	Rogello			x	
11	Marvin		x		
12	Mario Iván				x
13	Mario			x	
14	Alejandro				x
15	Jaime		x		
16	Gustavo		x		
17	Alberto				x
18	Paola			x	
19	Johana				x
20	Alma		x		
21	Gabriela			x	

22	Sandra			X	
23	Nohemí				X
24	Estefanía		X		
25	Lissa		X		
26	Cristina		X		
27	Priscila			X	
28	Cristian			X	
29	Mayra			X	
30	Daniela				X
31	Mariana			X	
32	Ana Isabel			x	
33	Iveth			X	
34	Mayté				X
35	Silvia				X
36	Georgina			X	
37	Diana Cristina				X
38	Jéssica				x
39	Viridiana			X	
40	Laura			X	

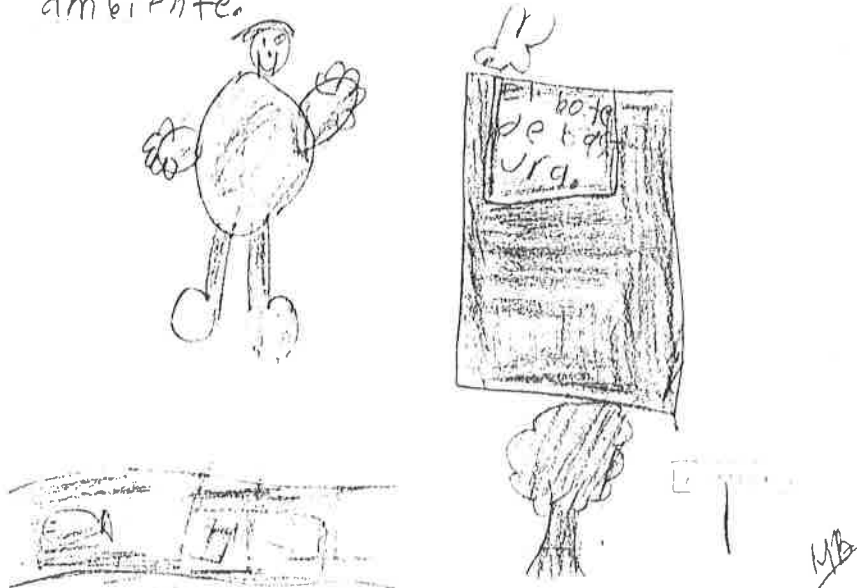
**Criterios de evaluación:**

- A. Realiza anticipaciones en torno al texto.
- B. Hace predicciones al leer.
- C. Infiere sobre el contenido.
- D. Presenta secuencia y organización en las ideas que comunica la lectura.

## ANEXO N° 4

Este es el ejemplo de un cartel que presentó un niño del grupo, relacionado con el cuidado del ambiente.

Para conservar el medio ambiente no debemos de contaminarlo tirar basura a la calle para que no de mal aspecto, por que la basura que tiramos en la calle contamina el aire y nos puede provocar al tipo de infección, tambien debemos de cuidar las areas verdes no cortar los arboles para que nos den oxigeno limpio y puro tampoco contaminar los rios para que no se mueran los peces... tambien las mamás deben aprender a seleccionar la basura con estas medidas tendremos un buen ambiente.



**ANEXO Nº 5**

Cuadro de evaluación resultante de la evaluación realizada en la actividad Nº 3, llamada "Invitación a la vida".

#	Alumnos	A	B	C	D
1	Luis Daniel			x	
2	Luis Ernesto				X
3	Aarón		x		
4	Edwin			X	
5	Juan			x	
6	Alejandro			X	
7	Hugo			x	
8	Héctor			X	
9	José Jovany			X	
10	Rogelio			X	
11	Marvin			x	
12	Mario Iván				X
13	Mario			X	
14	Alejandro				X
15	Jaime			x	
16	Gustavo		X		
17	Alberto				X
18	Paola			X	
19	Johana				X
20	Alma			x	
21	Gabriela			X	

22	Sandra			X	
23	Nohemí				X
24	Estefanía		X		
25	Lissa		X		
26	Cristina		X		
27	Priscila			X	
28	Cristian			X	
29	Mayra			X	
30	Daniela				X
31	Mariana			X	
32	Ana Isabel			x	
33	Iveth			X	
34	Mayté				X
35	Silvia				X
36	Georgina			X	
37	Diana Cristina				X
38	Jéssica			X	
39	Viridiana			X	
40	Laura			X	

### **Criterios de evaluación**

- A.** No habla del mensaje.
- B.** Interpreta a medias el mensaje.
- C.** Interpreta en forma completa lo que allí se dice.
- D.** Realiza inferencias sobre el contenido del mensaje.

## ANEXO N° 6

Aquí se muestra el trabajo realizado por un integrante del grupo escolar, llamada "Invitación a la vida".

LA CONTAMINACION

Yo aprendí que no se debe tirar basura para que los ríos no se contaminen ni que huelan mal. Los ríos no contaminados para que los ríos huelan rico y limpio sin basura y así vivimos mejor sin basura y tenemos más comida para que los peces vivan más vida. Para eso no tenemos que tirar la basura, tenemos que cuidar la limpieza, entonces se tiene que tirar la basura en los botes para que no se contamine el ambiente, por eso no debemos arrojar ningún tipo de basura para que los peces no mueran o vivan más tiempo.

Ana Cristina M. S.



## ANEXO N° 7

Ejemplo de la coevaluación que un alumno del grupo realiza en torno al trabajo que realizó un compañero de la estrategia "Las normas en mi hogar".

En equipo familiar  
tema

Mi hermana Adriana  
Yo barro y trapeo, Mi mamá lava la ropa en  
Plancha y mi Papá repara desperfectos eléctricos

- Esta coevaluación la hizo

Laura  
Me pareció que es lo básico

para vivir agusto en un mismo lugar.

También me parece muy bien  
que en tu familia se ayuden  
y se quieran mucho.

Te pongo un diez.

Jaime

## ANEXO N° 8

Ejemplo del trabajo de un alumno en el que integra las sugerencias que otro alumno le hace de la estrategia llamada "Las normas en mi hogar".

Me hubiera gustado que todas  
mis compañeras vieran y  
así nos respetarían más.

Que el equipo de Larra no jugara  
tanto

También que Larra, en  
su casa que a su mamá y  
que cuando le pidan  
que recoja sus cosas o  
que se porte bien lo haga  
así serán una familia feliz

## ANEXO N° 9

Cuadro de evaluación de la actividad N° cuatro llamada "Las normas en mi hogar".

N°	Alumno	Preguntas		Respuestas	
		No son claras	Presentan claridad	No tienen relación	Son pertinentes
1	Luis Daniel		X		X
2	Luis Ernesto		X		X
3	Aarón		X		X
4	Edwin		X		X
5	Juan		X		X
6	Alejandro		X		X
7	Hugo		X		X
8	Héctor		X		X
9	José Jiovany		X		X
10	Rogello		X		X
11	Marvin		X		X
12	Mario Iván		X		X
13	Mario		X		X
14	Alejandro		X		X
15	Jaime		X		X
16	Gustavo		X		X
17	Alberto		X		X
18	Paola		X		X
19	Joana		X		X

20	Alma		X		X
21	Gabriela		X		X
22	Sandra		X		X
23	Nohemí		X		X
24	Estefanía		X		X
25	Lissa		X		X
26	Cristina		X		X
27	Priscila		X		X
28	Cristian		X		X
29	Maíra		X		X
30	Daniela		X		X
31	Mariana		X		X
32	Ana isabel		X		X
33	Iveth		X		X
34	Mayté		X		X
35	Silvia		X		X
36	Georgina		X		X
37	Diana Cristina		X		X
38	Jéssica		X		X
39	Viridiana		X		X
40	Laura		X		X

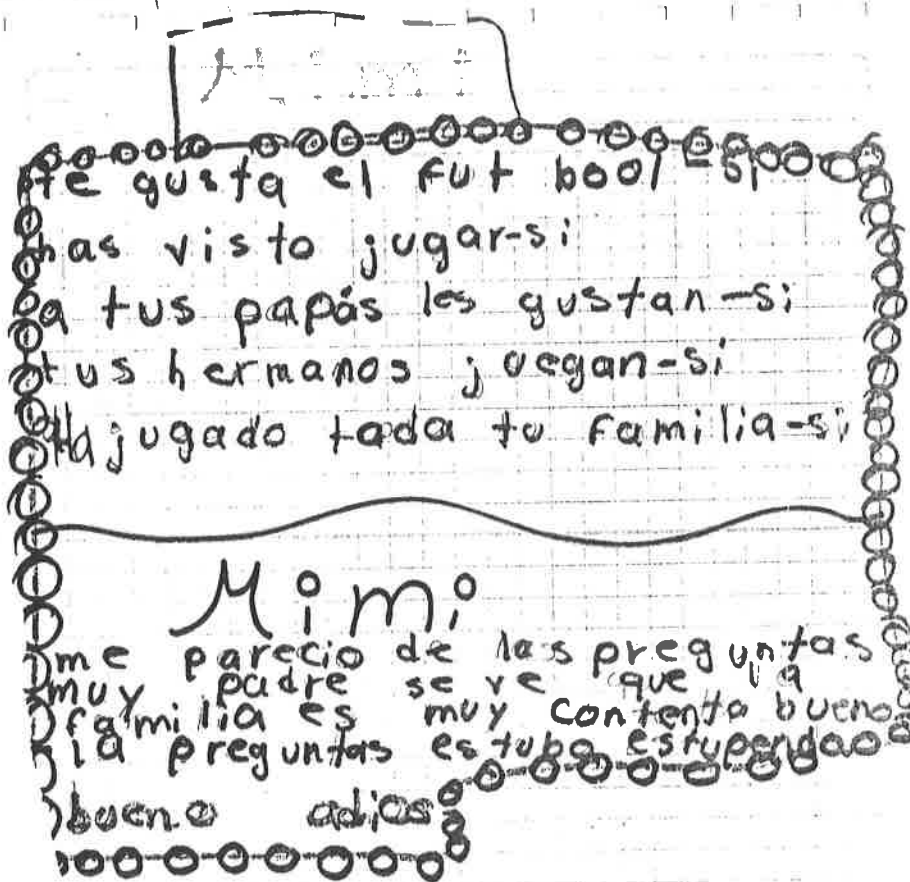
### **Criterios de evaluación**

**Claridad de las respuestas: si / no.**

**Pertinencia de las respuestas: si / no**

## ANEXO N° 10

Aquí se presenta el trabajo de un alumno que participó en la actividad N° 5, llamada "Preguntas y respuestas".


  
 Te gusta el fut bool - si  
 has visto jugar - si  
 a tus papás les gustan - si  
 tus hermanos juegan - si  
 ha jugado toda tu familia - si  
  
 Mimi  
 me parecio de las preguntas  
 muy padre se ve que la  
 familia es muy contenta bueno  
 la preguntas es tupa estupendo  
 bueno adias

## ANEXO N° 11

Cuadro de evaluación correspondiente a la estrategia N° 6, llamada "Cuidemos el agua".

#	Alumnos		II	III	IV
1	Luis Daniel	X			
2	Luis Ernesto				X
3	Aarón				X
4	Edwin			X	
5	Juan				X
6	Alejandro			X	
7	Hugo			X	
8	Héctor			X	
9	José Jovany			X	
10	Rogello			X	
11	Marvin			X	
12	Mario Iván				X
13	Mario				X
14	Alejandro				X
15	Jaime			X	
16	Gustavo			X	
17	Alberto				X
18	Paola			X	
19	Johana				X
20	Alma			X	

21	Gabriela			X	
22	Sandra				X
23	Nohemí				X
24	Estefanía			X	
25	Lissa			X	
26	Cristina			X	
27	Priscila			X	
28	Cristian			X	
29	Mayra			X	
30	Daniela				X
31	Mariana			X	
32	Ana Isabel				X
33	Iveth			X	
34	Mayté				X
35	Silvia				X
36	Georgina			X	
37	Diana Cristina				X
38	Jéssica			X	
39	Viridiana				X
40	Laura			X	

### **Criterios de evaluación**

**A. Predice.**

**B. Anticipa.**

**C. Infiere.**

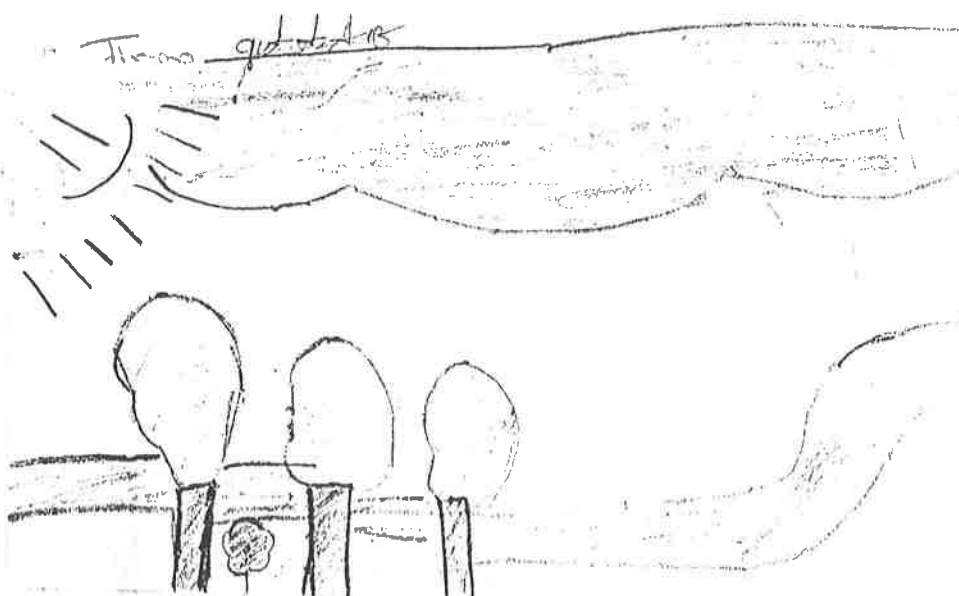
**D. Autocorrige su lectura.**

## ANEXO N° 12

Ejemplo de la participación de un niño en la actividad N° 6, llamada "Cuidemos el agua".

Almira  
 Almira  
 popi y mami yo les doy esta carta porque quiero  
 que sepan que el agua se necesita para no enfermarse  
 y para crecer sanos y fuertes y para poder estar  
 limpios es algo muy importante los quiero

Despedida adios te quiero





## ANEXO N° 13

Cuadro de evaluación de la actividad llamada "Diccionario personal".

N°	Nombre del alumno	No participa	A veces participa	Si participa
1	Luis Daniel			X
2	Luis Ernesto			X
3	Aarón			X
4	Edwin			X
5	Juan			X
6	Alejandro			X
7	Hugo			X
8	Héctor			X
9	José Jovany			X
10	Rogelio			X
11	Marvín			X
12	Mario Iván			X
13	Mario			X
14	Alejandro			X
15	Jaime			X
16	Gustavo			X
17	Alberto			X
18	Paola			X
19	Johana			X
20	Alma			X

21	Gabriela			X
22	Sandra			X
23	Nohemí			X
24	Estefanía			X
25	Lissa			X
26	Cristina			X
27	Priscila		X	
28	Cristian			X
29	Mayra			X
30	Daniela			X
31	Mariana			X
32	Ana Isabel		X	
33	Iveth		X	
34	Mayté			X
35	Silvia			X
36	Georgina			X
37	Diana Cristina			X
38	Jéssica			X
39	Viridiana			X
40	Laura			X

### **Criterios de evaluación**

**A. Participa.**

**B. A veces participa.**

**C. Si participa.**

## ANEXO N° 14

Ejemplos de palabras que formaron el diccionario resultado de la actividad llamada "Diccionario personal".

# VOCABULARIO

Astuto: Lista

VAliente: No le tiene miedo  
de nada

Cobarde: le tiene miedo  
A todo

envidia: que quiere lo que  
otro tiene

Confiar: que le confiamos  
Secretos A

otra persona

Nombre de la

## ANEXO N° 15

Cuadro de evaluación de la estrategia N° 8, llamada ¡Vamos a protegernos!

N°	Nombre del alumno	Pudo aportar pocos elementos de la lectura	Aportó regular cantidad de elementos obtenidos de la lectura	Aportó bastantes elementos obtenidos de la lectura.	Aportó los elementos contenidos del texto y amplió mediante la aplicación de la inferencia.
1	Luis Daniel	X			
2	Luis Ernesto				X
3	Aarón				X
4	Edwin			X	
5	Juan				X
6	Alejandro			X	
7	Hugo			X	
8	Héctor			X	
9	José Jovany			X	
10	Rogello			X	
11	Marvin			X	
12	Mario Iván				X
13	Mario				X
14	Alejandro				X
15	Jaime			X	
16	Gustavo			X	

<b>17</b>	<b>Alberto</b>				<b>X</b>
<b>18</b>	<b>Paola</b>			<b>X</b>	
<b>19</b>	<b>Johana</b>				<b>X</b>
<b>20</b>	<b>Alma</b>			<b>X</b>	
<b>21</b>	<b>Gabriela</b>			<b>X</b>	
<b>22</b>	<b>Sandra</b>				<b>X</b>
<b>23</b>	<b>Nohemí</b>				<b>X</b>
<b>24</b>	<b>Estefanía</b>			<b>X</b>	
<b>25</b>	<b>Lissa</b>			<b>X</b>	
<b>26</b>	<b>Cristina</b>			<b>X</b>	
<b>27</b>	<b>Priscila</b>			<b>X</b>	
<b>28</b>	<b>Cristian</b>			<b>X</b>	
<b>29</b>	<b>Mayra</b>			<b>X</b>	
<b>30</b>	<b>Daniela</b>				<b>X</b>
<b>31</b>	<b>Marlana</b>			<b>X</b>	
<b>32</b>	<b>Ana Isabel</b>				<b>X</b>
<b>33</b>	<b>Iveth</b>			<b>X</b>	
<b>34</b>	<b>Mayté</b>				<b>X</b>
<b>35</b>	<b>Silvia</b>				<b>X</b>
<b>36</b>	<b>Georgina</b>			<b>X</b>	
<b>37</b>	<b>Diana Cristina</b>				<b>X</b>
<b>38</b>	<b>Jéssica</b>			<b>X</b>	
<b>39</b>	<b>Viridiana</b>				<b>X</b>
<b>40</b>	<b>Laura</b>			<b>X</b>	

Los criterios de evaluación son los mostrados en el cuadro.

## ANEXO N° 16

Presentación de un trabajo escrito relacionado con la actividad N° 8. llamada  
**Escenificación | Vamos a protegernos!**

## Trabajo en equipo en la casa

Corresponde a la mamá enseñar a los hijos a hacer los quehaceres de la casa para que ellos aprendan a ayudar y manejar las cosas.

Corresponde a papá ayudar a mamá ya sea recogiendo su ropa sucia, sus zapatos o la alfombra con que se aspira y enseñarle a los hijos que obedezcan a su mamá.

Corresponde a nosotras las hijas ayudar a nuestra mamá a las tareas domésticas como por ejemplo: recoger nuestra ropa sucia, recoger los zapatos o alguna otra cosa que le toque, levantar nuestro plato después de cada comida, limpiar nuestros zapatos o ya sea barrer la banqueta o alguna otra cosa que nos sea posible realizar, claro siempre recordando que todo se hace en equipo.

## ANEXO N° 17

Cuadro de evaluación correspondiente a la situación de aprendizaje N° 9, llamada "Derechos y deberes de la comunidad".

N°	Nombre del alumno	Pudo aportar pocos elementos de la lectura	Aportó regular cantidad de elementos obtenidos de la lectura	Aportó bastantes elementos obtenidos de la lectura.	Aportó los contenidos del texto y amplió mediante la aplicación de la inferencia.
1	Luis Daniel	X			
2	Luis Ernesto				X
3	Aarón				X
4	Edwin			X	
5	Juan				X
6	Alejandro			X	
7	Hugo			X	
8	Héctor			X	
9	José Jovany			X	
10	Rogelio			X	
11	Marvin			X	
12	Mario Iván				X
13	Mario				X
14	Alejandro				X
15	Jaime			X	
16	Gustavo			X	
17	Alberto				X

<b>18</b>	<b>Paola</b>			<b>X</b>	
<b>19</b>	<b>Johana</b>				<b>X</b>
<b>20</b>	<b>Alma</b>			<b>X</b>	
<b>21</b>	<b>Gabriela</b>			<b>X</b>	
<b>22</b>	<b>Sandra</b>				<b>X</b>
<b>23</b>	<b>Nohemí</b>				<b>X</b>
<b>24</b>	<b>Estefanía</b>			<b>X</b>	
<b>25</b>	<b>Lissa</b>			<b>X</b>	
<b>26</b>	<b>Cristina</b>			<b>X</b>	
<b>27</b>	<b>Priscila</b>			<b>X</b>	
<b>28</b>	<b>Cristian</b>			<b>X</b>	
<b>29</b>	<b>Mayra</b>			<b>X</b>	
<b>30</b>	<b>Daniela</b>				<b>X</b>
<b>31</b>	<b>Mariana</b>			<b>X</b>	
<b>32</b>	<b>Ana Isabel</b>				<b>X</b>
<b>33</b>	<b>Iveth</b>			<b>X</b>	
<b>34</b>	<b>Mayté</b>				<b>X</b>
<b>35</b>	<b>Silvia</b>				<b>X</b>
<b>36</b>	<b>Georgina</b>			<b>X</b>	
<b>37</b>	<b>Diana Cristina</b>				<b>X</b>
<b>38</b>	<b>Jéssica</b>			<b>X</b>	
<b>39</b>	<b>Viridiana</b>				<b>X</b>
<b>40</b>	<b>Laura</b>			<b>X</b>	

Los criterios de evaluación son los que muestra el cuadro.