



PRINCIPALES DEFICIENCIAS EN LA APLICACION DEL
METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN
LA 44/a ZONA ESCOLAR FEDERAL, CON CABECERA
EN LA CIUDAD DE TARIMORO, GTO. DURANTE EL
CICLO ESCOLAR 1982 - 1983

Profra. Ma. Carmen Balderas Hdz. 1686

Profra. Yolanda González Trujillo

Profr. Luis Niño García 1687

Profra. Santa Ramírez Monroy 1685

Profr. Arturo Trujillo Sánchez 1733

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA
OPTAR POR EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MORELIA, MICH., 1985.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Morelia, Michoacán. 16 DE FEBRERO DE 1985.

C. Prorfr. (a) MA. CARMEN BALDERAS HERNANDEZ,

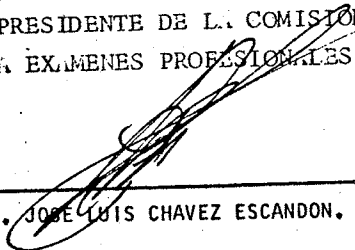
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado "DEFICIENCIAS EN LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL."

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar DIEZ ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISION
PARA EXAMENES PROFESIONALES.


LIC. JOSE LUIS CHAVEZ ESCANDON.



A K F
COMISION PROFESIONAL NACIONAL
CIUDAD 1940 191
MORELIA

UPN/jvp

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Morelia, Michoacán. 15 DE FEBRERO DE 1985.

C. Profr. (a) YOLANDA GONZALEZ TRUJILLO,

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado "DEFICIENCIAS EN LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL."

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar DIEZ ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISION
PARA EXAMENES PROFESIONALES.

S X P
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD LEAR IPI
MORELIA

LIC. JOSE LUIS CHAVEZ ESCANDON.

UPN/jvp

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Morelia, Michoacán, 15 DE FEBRERO DE 1985.

C. Prof. (a) LUIS NIÑO GARCIA,

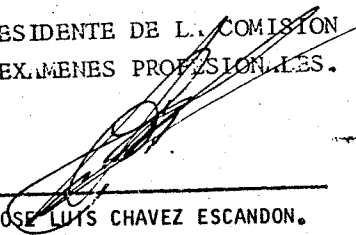
PRESENTE


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa INVESTIGACION DE CAMPO, titulado "DEFICIENCIAS EN LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar DIEZ ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISION
PARA EXAMENES PROFESIONALES.


LIC. JOSÉ LUIS CHAVEZ ESCANDON.


C. N. P.
COMISION PSICOLOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 181
MORELIA

UPN/jvp

ESIDAD
CA
NAL

DICTAMEN DEL TR.B.AJO DE TITULACION

Morelia, Michoacán. 15 DE FEBRERO DE 1985.

C.Prorfr.(a) SANTA RAMIREZ MONROY

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa INVESTIGACION DE CAMPO, titulado "DEFICIENCIAS EN LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar DIEZ ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISION
PARA EXAMENES PROFESIONALES.

C. E. P.
COMISION PROFESIONICA NACIONAL
UNIDAD 181
MORELIA

LYC. JOSE LUIS CHAVEZ ESCANDON.

UPN/jvp

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Morelia, Michoacán, 15 DE FEBRERO DE 1985.

C. Prorfr. (a) ARTURO TRUJILLO SANCHEZ,

PRESENTE

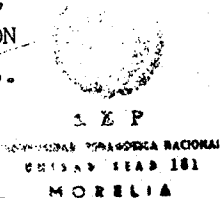
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa INVESTIGACION DE CAMPO, titulado "DEFICIENCIAS EN LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL."

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar DIEZ ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISION PARA EXAMENES PROFESIONALES.

LIC. JOSE LUIS CHAVEZ ESCANDON.



UPN/jvp

DEDICATORIAS

CON EL ESFUERZO Y PERSEVERANCIA
LOGAMOS UNA META MAS.

NUESTRO RECONOCIMIENTO A LOS QUE
CON SU CONSEJO Y FE, NOS RESPAL-
DARON; CONSCIENTES DE QUE ES UN-
TRABAJO DE MUCHOS PARA EL BENEFI-
CIO DE POCOS.

G R A C I A S

o

I N D I C E

INTRODUCCION - - - - -	4
CAPITULO I	
MARCO TECNICO	
PROBLEMATICA ACTUAL DEL HOMBRE - - - - -	7
Los Organismos Internacionales y la Educación- - - - -	9
¿ Que se entiende por Educación ? - - - - -	10
¿ Como es la Educación en México? - - - - -	12
Los Objetivos Generales de la Educación Mexicana - - - - -	15
Niveles del Sistema Educativo Nacional- - - - -	24
¿ Como se estructural los Programas ? - - - - -	25
La Educación Primaria - - - - -	27
El Conocimiento del Niño - - - - -	33
CAPITULO II	
MARCO REFERENCIAL	
Referencias - - - - -	46
Reseña Histórica de la Zona Escolar Federal N° 44 - - - - -	50
Algunos Problemas a los que enfrenta la Zona Escolar N° 44 - - - - -	51
La inadecuada Aplicación del Método Global de Análisis Estructural - - - - -	53
Planteamiento del Problema - - - - -	55
CAPITULO III	
METODOLOGIA DEL TRABAJO ESTADISTICO.	
RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRESENTE INVESTIGACION - - - - -	107
PROPUUESTAS - - - - -	108
BIBLIOGRAFIA - - - - -	109
APENDICE - - - - -	111

INTRODUCCION

La enseñanza de la lectoescritura, ha sido una de las grandes preocupaciones de las autoridades educativas en nuestro país. Debido a ello se han venido utilizando diversos métodos de enseñanza, llegando hasta el actual " METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL " implantado por la Secretaría de Educación Pública. Sin embargo a pesar de que se ha comprobado la efectividad del mencionado método se han detectado resultados poco positivos.

Estos comentarios han interesado a los sustentantes para realizar -- una INVESTIGACION DE CAMPO que nos ayude a conocer las fallas que en su -- aplicación ha tenido éste, pretendiendo con ello sugerir a las autoridades correspondientes fuentes que instrumenten algunas formas que corrijan éstas deficiencias y así se logren que demuestren su efectividad y satisfagan al maestro.

Al realizar esta investigación fue necesario desarrollar algunos aspectos como: El Marco Teórico, Marco Referencial y Aspectos Estadísticos. En el primero hacemos una breve reseña de la Educación en México, iniciando desde la aparición del hombre hasta la intervención de las diferentes organizaciones internacionales han tenido en ésta.

El marco Referencial ubicamos el área objeto de nuestra investigación, mencionando los aspectos socioeconómicos, geográficos que en ella -- predomina.

En lo referente al estudio Estadístico se hacen planteamientos cuantitativos de los resultados obtenidos con los instrumentos de investigación aplicados en el área de estudio, representados en las gráficas que -- nos dan una visión objetiva de las mismas.

Con este trabajo deseamos presentar de la manera más veraz posible -- los diferentes problemas a que se enfrentaron los profesores que atendieron los primeros grados de Educación Primaria; sin embargo observamos falta de claridad en algunas respuestas que creemos es debido a la falta de conocimiento o madurez profesional.

MARCO TEORICO

" EL HOMBRE HACE AL HOMBRE "

El hombre en su eterna búsqueda por encontrarse a sí mismo en el universo en el que se halla inmerso, ha indagado pero jamás ha terminado de encontrar las formas que le permitan asumir responsablemente su misión de hombre, pero para asumir esta misión ha de aprender a decir su palabra, -- porque con ella justifica su presencia como pensante y humaniza al mundo que lo rodea, humanizándose a sí mismo. Con esta palabra asume conscientemente su esencial condición humana, transformando la comunidad en que se encuentra, pasando desde la alfabetización a los más altos niveles del -- pensamiento, porque " EL HOMBRE HACE AL HOMBRE ", ya que el mismo ha hecho su historia, siendo el testimonio directo de su presente y pasado, -- que le permitirán introducirse hasta un futuro lejano.

El verdadero hombre se descubre día con día, cobra conciencia de sí mismo, se mantiene y se renueva; observa el mundo desde todos los ángulos , se identifica con él y se engrandece con su obra.

En este proceso de conscientización surge el lenguaje como medio de transformación y base de sus relaciones con otros hombres, porque el hombre es el todo que integra y cambia el universo, no con luchas armadas en las que olvida su condición humana y se convierte en objeto e instrumento , sino utilizando la comunicación como medio en la lucha constante que -- tiene con el medio que lo envuelve y aprisiona; existiendo una lucha constante entre hombre y medio ambiente.

En el transcurso de esta lucha reflexiona y genera cambios que le -- permitan retroceder a los hechos y juzgarse.

Con esta autocrítica el hombre cree que lo más importante es ejercer la libertad y busca diversos medios para hacerla efectiva, planteándose -- así una problemática en la que quiere " llegar a ser ", es decir ya no -- pretende descubrir el mundo sino redescubrirse a sí mismo y ahí empieza --

su historia y su cultura.

La cultura marca de manera definitiva que el hombre es producto de un largo proceso en la evolución cósmica.

En el transcurso de este proceso los hombres se humanizan trabajando juntos para hacer el mundo, quieren ser libres y a la vez darle al mundo una dirección racional, asumiendo como trabajadores la función de sujetos de su historia en colaboración con los demás.

Por eso tienen que aprender a decir su palabra, porque es la única arma con la que pueden dirigir y transformar el mundo y este es el camino mediante el cual los seres humanos ganan y alcanzan la significación como tales.

Los hombres deben tener fe en su poder de hacer y rehacer, de crear y recrear, de cambiar y transformar estableciendo una tabla de valores y juzgarse como tales, no como privilegio de algunos, sino como derecho de todos.

El hombre debe ejercer su libertad, cambiar y transformar al mundo, llegar a descubrir su verdadera esencia, integrar el orbe, rear una sociedad en la que participen todos, ser obrero y director de sus obras; debe plantearse y resolver sus problemas, debe buscar y ejercer el diálogo con los demás, utilizando la palabra como medio en su lucha constante, justificar su presencia como ser pensante y comunicarse e identificarse con el mundo y con los demás.

PROBLEMATICA ACTUAL DEL HOMBRE

En cualquier lugar de la tierra se aprecian manifestaciones de desequilibrio que obligan a la reflexión y a la búsqueda de soluciones que si no las hacen desaparecer, al menos las mitiguen, ya que el hombre ni puede vivir presionado por las amenazas y hechos desquiciadores directos.

La vida para que florezca en relaciones socioeconómicas, políticas y educativas, necesita tener cimientos de seguridad.

Determinemos que es necesario que exista una mejor justicia; es urgente establecer nuevas fuentes de trabajo, es conveniente quitar lo aspecto a las relaciones humanas, es imprescindible presentar nuevos enfoques educativos, con metas alagüeñas, aspiraciones factibles e ideales alcanzables, cambiando las estructuras mentales del hombre para revolucionar la conciencia humana en tal forma que los problemas sociopolíticos, económicos y educativos, entre otros, con la coparticipación de todos y cada uno de los seres humanos, se vayan resolviendo cada día de mejor manera.

Uno de los graves problemas por los que atraviesa el mundo entero actualmente, es el desempleo, pues no obstante que se han tratado de crear nuevas fuentes de trabajo, son insuficientes para dar cabida a toda la población que se encuentra en edad de laborar, ocasionando esto que existan millones de personas que carecen de trabajo, aún eventual, lo que se traduce y se refleja en las precarias condiciones en que viven.

Otro de los problemas graves y complejos, difícil de resolver es, -- sin duda alguna, la educación.

La educación es un proceso que de una u otra manera afecta a todos los seres humanos, desde su nacimiento hasta su muerte; el papel que la educación desempeña en el desarrollo sociocultural está preocupando a todos los que en él intervienen.

A pesar de todas las dificultades previsibles, lo esencial de la educación no es el aspecto cuantitativo, sino los cambios cualitativos para-

lograr el desarrollo integral de la personalidad, transmitiendo a las nuevas generaciones las experiencias del pasado, así como los conocimientos y descubrimientos del presente, teniendo a prepararlos para hacer frente al futuro.

La problemática educativa viene arrastrando consigo malas planteaciones, sobre todo en los países subdesarrollados, las que a través del tiempo se han venido acumulando y hoy día, por más esfuerzos que se realizan, sigue llevando un pesado lastre de acuerdo a su graduación de menor a mayor, ha llegado a convertir a la educación superior en una educación ELITISTA, que viene marcando la violación de reglamentos y principios, acentuando la diferencia de clases sociales y posiciones económicas, teniendo rezagos educativos que traen como consecuencia rebelías, inestabilidad social y pobreza.

LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES Y LA EDUCACION.

Recordando los principios de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, que garantiza y especifican el derecho de todas las personas a la educación y a una libre participación en la vida cultural, artística y científica, considera que la educación es inseparable de la abolición de los privilegios y de la promoción en el conjunto de la sociedad, estos principios exigen que la educación sea considerada globalmente como un proceso permanente.

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial se crearon organizaciones de carácter internacional como la O. N. U., cuyos objetivos son ayudar a los países miembros de diversas maneras, fijándose metas en el aspecto educativo, considerando que este es uno de los importantes para el desarrollo de cualquiera nación.

La cooperación internacional en materia de educación puede ser de las siguientes formas:

a).- Organizar intercambios de información de alumnos y de libros entre diferentes países y culturas, a fin de ampliar los conocimientos-

y enriquecer los métodos de enseñanza.

b).- Esta forma de cooperación tiene su origen en el Acta Constitutiva de la U.N.E.S.C.O., que busca promover la paz y la comprensión internacional por medio de la educación.

c).- Ayudar a la educación proporcionando maestros expertos para los sistemas de enseñanza y facilitar su formación pedagógica.

La ayuda internacional a la educación se justifica por dos grandes razones:

Primera.- Es debida a la desproporción entre el crecimiento de las necesidades de la educación y el volumen de los recursos disponibles, - ya que muchos países en vías de desarrollo carecen de recursos suficientes.

Segunda.- La más importante, la ayuda internacional se ha convertido en un factor que puede facilitar mucho la innovación educativa.

U.N.E.S.C.O.,- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, que pretende, para lograr la paz en la tierra, cambiar las estructuras mentales del hombre, esto es, revolucionar la conciencia humana, en tal forma que llegue a abominar la guerra, y, por consiguiente, ame en forma exaltada la paz, ya que ayuda vigorosamente a combatir las doctrinas y sus principios deben aplicarse para hacer salir a la educación del estado en que se encuentra, de la imitación de fórmulas importadas, que se actúe de manera completamente nueva como protección a las clases desheredadas, ya que estas formas vienen a transformar los medios que la U.N.E.S.C.O., posee para organizar con -- los países miembros, estudios e intercambio de experiencias entre educadores, buscando formas internas y mejoras constantes de los sistemas educativos existentes, al igual que formas novedosas de alternativas y de recursos nuevos.

O.I.T.- La Organización Internacional del Trabajo se encarga de -- reafirmar la formación fundamental del personal docente en el proceso educativo y las responsabilidades mayores, con el objeto de facilitar -

una mejor educación para los niños y jóvenes dentro de una sociedad en desarrollo continuo.

C.I.E.C.C.- Consejo Internacional para la Educación, la Ciencia y la Cultura, tiene como antecedente la distribución de los libros escolares gratuitos.

C.I.C.- Consejo Interamericano Cultural, tiene como finalidad promover las relaciones amistosas y el entendimiento mutuo entre los pueblos americanos para fortalecer los sentimientos pacíficos que han caracterizado la evolución americana mediante el estímulo del intercambio educativo, científico y cultural.

Pensamos que los sistemas educativos expresan en el más alto grado la conciencia nacional, la cultura y las tradiciones de cada pueblo; en consecuencia, la profesión docente no estará en situación de desempeñar su misión en el futuro, sino a condición de estar dotada y dotarse a sí misma, de una estructura mejor, adaptada a la naturaleza de los sistemas de educación moderna.

¿ QUE SE ENTIENDE POR EDUCACION ?

" LA EDUCACION ES UN PROCESO DE ETERNA BUSQUEDA "

En el terreno educacional, han venido surgiendo continuamente concepciones nuevas, sistemas, métodos, técnicas, medios y procedimientos que substituyen y remplazan a los obsoletos esquemas pedagógicos tradicionales (plagados de vicios y errores).

Sin embargo, a pesar de los cambios notorios experimentados, refiriéndonos exclusivamente al hecho y proceso educativos, aún quedan diversas cuestiones por dilucidar, por lo que conviene efectuar un análisis epistemológico acerca de la educación y sus diversas implicaciones.

La educación es tan antigua como el hombre y ha acompañado a éste en todas las etapas históricas para efectuar adquisiciones valiosas y alcanzar metas propuestas.

La educación se da en, por y para el hombre, por lo que participa en esencia de la propia naturaleza humana. Ello implica cierto subjetivismo en las apreciaciones que acerca de dichas cuestiones se hagan.

Para comprender debidamente lo que es la " EDUCACION " hay necesidad de realizar un estudio completo, desde diferentes ángulos y puntos de vista.

El vocablo educación tiene doble raíz etimológica; por una parte - deriva del latín " educare " (proceso de acrecentamiento, influencia - externa que se ejerce sobre el ser humano para contribuir en su forma - ción y desarrollo) y, por la otra, de " ex-ducare " (conducir desde - dentro hacia afuera, conducción y encauzamiento de ciertas disposicio - nes ya existentes en el sujeto que se educa). (1)

A pesar de la aparente oposición etimológica, se puede afirmar que no existe tal antinomia y que en realidad se complementan entre sí, da- do que correlativamente, el hombre se configura a sí mismo y recibe in- fluencias externas.

Tan importante - para su formación y conformación - son la auto co- mo la heteroeducación.

La educación debe considerarse como un proceso dinámico permanente que contribuye en la formación de un sujeto.

1.- NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Decimosegunda impresión. P. 5.

La educación es una realidad espacio-temporal que nadie puede ne- gar (génesis y evolución) y se desarrolla dentro de un ambiente físi- co.

La educación tiene una intención significativa: formar al hombre.

Desde el punto de vista intencional la educación puede ser cósmica o sistemática.

" Es cósmica porque recibe la influencia de los factores, fenómenos y elementos del mundo que inciden sobre el hombre y lo configuran; esta educación es inconsciente, asistemática, natural, espontánea y refleja;

obra por acción de presencia y de impregnaciones ".(2).

La educación sistemática es una forma más restringida que la educación cósmica.

La educación cósmica es anterior a la sistemática, pues antes de - sufrir la influencia metódica de esta, fuera de ella y después de ella - sufrimos otras influencias, que, sin proponerselo ellas ni quererlo no - sotros, nos dotan de destrezas intelectuales y sociales así como de no - mas morales.

Desde el punto de vista social, la primera escuela del hombre fue - la comunidad y después - por necesidad - surgió la escuela.

La educación sistemática depende de la cósmica, que le proporciona elementos para cumplirse.

La educación incluye a la instrucción. Esta consiste en la transmisión de conocimientos de una persona a otra por diversos medios: expresión oral, escrita, experimentos, ejercicios, prácticas, etc.

La educación es mucho más amplia que la instrucción, ya que no so - lo consiste en la simple transmisión de conocimientos, sino además, en - la formación de hábitos, habilidades, destrezas y actitudes; en una pa - labra, en la conformación de la personalidad del entepensante.

¿ COMO ES LA EDUCACION EN MEXICO ?

" HABLAR DE LA EDUCACION ES HABLAR DE LA PROPIA VIDA "

Una de las más graves dificultades por las que atravieza una na - ción en proceso de desarrollo es la de integrar a la educación y a la - cultura a un pueblo deseoso de libertad, de saber y de vivir con digni - dad humana.

Por ello, se concibe la educación como un proceso vivo que permite - al hombre reaccionar adecuadamente ante las diversas circunstancias por - más adversas que sean.

Hace 63 años la nación decidió dar un servicio público educativo - que sustentara ambiciosos proyectos en lo social, cultural y económico; para ello se creó en el año de 1921 la actual Secretaría de Educación - Pública que sería la directa responsable en materia educativa nacional.

A lo largo de seis décadas, nuestro país ha construido un Sistema Educativo articulado, diferenciado, orgánico, sujeto a normas, en el -- que participan coordinadamente la Federación y los Estados. Este siste-- ma es una de las instituciones fundamentales de nuestra sociedad, la -- que ayuda más directa, intensa y universalmente a nuestras posibilida-- des de desarrollo.

Este complejo proceso de sesenta y tres años ha sido ampliamente - acompañado paso por la tarea de educar. El servicio público educativo - no solo ha sido parte integrante de nuestro desarrollo, sino su apoyo - fundamental.

Al mirar retrospectivamente podemos afirmar que México se ha trans-- formado definitivamente.

La educación mexicana en el presente necesita definir nuevas dimen-- siones como las siguientes:

- a).- La búsqueda de una educación de calidad.
- b).- La distribución justa de los servicios educativos.
- c).- Una dimensión de carácter patriótico cultural formando mexica-- nos con una recia conciencia nacionalista.

Sobre esta última dimensión es urgente actuar, ya que nuestra edu-- cación se ha visto asediada por influencias culturales extranjeras que-- amenazan con destruir nuestra identidad, borrando nuestro pasado.

Como educadores debemos marcar un alto a estas acciones dentro de-- nuestro proceso educativo, tanto en la escuela como fuera de ella, ya - que debemos formar mexicanos más concientes de sí mismos y de su socie-- dad, compatriotas más responsables y más participativos.

El significado de la educación como proceso de desarrollo personal y como reforzadora de procesos más amplios de transformación social, está

en función de la respuesta a las necesidades reales de la población que la recibe y en congruencia con las necesidades planteadas para un mejor desarrollo nacional.

La calidad de nuestra educación está determinada por los siguientes factores de carácter permanente:

- a).- Reorientación y superación de la formación de maestros.
- b).- Revisión y adaptación funcional de Planes, Programas y Métodos Educativos de acuerdo con las necesidades de los educandos.
- c).- Elaboración de materiales didácticos y de difusión cultural.
- d).- Investigación de alternativas para adecuar la educación a las necesidades de la población.

La calidad de nuestra educación se determina por los logros alcanzados, traducidos en la formación de personas capaces, responsables y eficientes y por la validez y continuidad de sus acciones como factor de cambio social.

Debido a la trascendencia de la educación primaria, el maestro de este nivel debe estar mejor capacitado, por cuanto le aporta las bases iniciales de la formación al niño; este principio no se ha podido cumplir cabalmente en la realidad debido a las siguientes deficiencias:

1.- La falta de una adecuada planificación en la expansión de escuelas normales primarias.

2.- El gradual abatimiento del nivel académico de estas instituciones.

3.- La carencia de planes y programas de estudio funcionales y congruentes con la realidad social, siendo el proceso educativo el aspecto más complejo y criticado en nuestro país, ha estado en constante transformación, aplicando reformas educativas a lo largo y corto plazo, siendo las más importantes:

- a).- Reformas de los Programas del Plan de Once Años.
- b).- La Reforma Educativa de 1973 a nuestra programación.
- c).- El Plan Nacional de Educación.

Sobre la primera se propuso llevarse a cabo a largo plazo quedando solo en proyectos ya que no se efectuó.

La Reforma de 1973 propone nuevos Programas que implican una nueva estructuración con base en objetivos conductuales. La introducción del Método Global de Análisis Estructural para el aprendizaje de la lecto - escritura.

Esta reforma trajo inquietud entre maestros, autoridades y padres de familia, proporcionando entre los educadores interés por capacitarse naciendo así la máxima casa de estudios para el magisterio, la Universidad Pedagógica Nacional.

En el año de 1977, dentro de la línea del Plan Nacional de Educación se conserva la estructuración programática sin alteraciones, teniendo metas de revisión permanentes. Un hecho manifiesto es el Programa Integrado para 1º y 2º grados.

Los criterios y enfoques que apoyan la estructura de estos programas es que tienden a vincular la realidad del niño con la práctica de un aprendizaje activo propiciador de una educación equilibrada y armónica, cuyo objetivo primordial es el desarrollo integral del niño.

Esta obra educativa, este es el significado real y palpable de la educación, cuyos responsables de hacerla operante y elementos de conducirla deben conjugarse para evitar desquiciamientos que marcan retrocesos al país y al magisterio nacional.

LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION MEXICANA.

Es la Constitución General de la República a través de todo su articulado la que orienta a la educación nacional, pues la Constitución, dice el Lic. José Angel Ceniceros: " No es únicamente la ley suprema del país, sino a la vez una fuente viva de ideas y de principios cuyo cabal desarrollo habrá de asegurar mayor libertad, para la generación presente y para las que le suceden.

" Por ambas razones, por su suprema ley y fecundo ideario, la Carta Fundamental ha de mantenerse como norma de la cual se deduzca el sentido de la actividad de México ". (3).

De donde se desprende que una política educativa será más completa en la medida que se guié por el conjunto de las normas constitucionales ; la aplicación de los derechos consagrados en la Constitución ayudarán a integrar una política educativa que oriente la escuela mexicana de acuerdo con la realidad nacional, tarea que no solo corresponde realizar al gobierno, sino a todos y cada uno de los que, de una u otra forma, participamos en ella, asumiendo el papel que nos corresponde, pero para ello es necesario tener presentes los objetivos de la educación que de manera precisa señala el artículo 3º Constitucional, cuando se pronuncia por:

El desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano porque considera que la educación debe estar al servicio del hombre, desde luego a éste, dentro del marco socioeconómico en el cual vive, de tal manera que a través de la educación se crean las condiciones óptimas para el pleno desenvolvimiento de la personalidad del sujeto de la educación, pues en la medida que esto se logre, en esa medida será un hombre ajustado y útil a su lugar y tiempo.

Por otra parte se afirma que el criterio que orientará la educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa.

3.- CENICEROS, José Angel. El Artículo Tercero Constitucional. Folleto, Ediciones de la S.E.P. Lo que demuestra el respeto al hombre, a sus creencias y lo coloca en igualdad de condiciones, independientemente de su credo o secta.

Y lo anterior no podría ser de otra manera a riesgo de ir en contra del mismo progreso de la ciencia y de la técnica, que la misma Constitución señala, premisa indispensable de la educación, ya que la ciencia por sí misma va a destruir los dogmas, los engaños y ha de convertirse en un valioso instrumento para luchar contra la ignorancia y sus

efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

La educación se orientará con base en un criterio democrático, considerando la democracia como una forma de vida, en donde el respeto a la dignidad de la persona es fundamental para la convivencia en un ambiente de responsabilidad compartida, pero el concepto constitucional de la democracia va más allá, cuando afirma que no solamente debe considerarse " como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo". Con ello trata de establecer un justo equilibrio y armonizar las naturales diferencias individuales con base en el principio de justicia social.

Cuando se afirma que la educación será nacional, está postulado la necesidad de una educación basada en nuestro muy particular modo de ser de los mexicanos, en nuestra manera de concebir el mundo cotidiano en que nos desenvolvemos, en nuestro estilo de vida, pero sobre todo en una educación que tome como punto de partida el proceso histórico social recorrido por el pueblo mexicano, a fin de lograr la estructuración de la ciencia nacional, que nos conduzca a un nacionalismo generoso y abierto al progreso de la ciencia y de la técnica y en general a las nuevas corrientes del pensamiento universal.

Proclama la defensa de nuestra independencia política. Es indispensable la necesidad de formar en los educandos, ciudadanos insobornables en la defensa de los intereses de la patria, es decir, despertarles el amor al terruño, al sitio en donde se nace, amor que los impulse al estudio y al conocimiento objetivo de la realidad, para que en base a ella se propongan transformarla, aprovechar sus recursos materiales y humanos; de ahí que una forma de prepararlo para la defensa de nuestra independencia política consiste en capacitarlo para que entienda el mundo que lo rodea, el por qué de las grandes contradicciones que se operan en la sociedad y que en ocasiones son causa y razón de las luchas fratricidas. El conocimiento de la realidad en que vive nuestro pueblo,

de su estructura social y de su organización política, permitirá a las nuevas generaciones encontrar el camino que las conduzca hacia formas de organización en donde no haya grupos marginados, hambre ni ignorancia, sino una estructura política más justa y más humana.

El Artículo Tercero Constitucional postula el interés general por encima del interés individual; ello se explica si consideramos que la Constitución fue producto de la lucha revolucionaria de todo un pueblo, por ello se pronuncia por el hombre pueblo, esencia en donde su realización depende de la realización de los demás hombres, es decir, de la sociedad entera.

La educación primaria, secundaria y normal y la destinada a obreros y campesinos, debe ser controlada y supervisada por el Estado, aún cuando ésta sea de sostenimiento particular; este es uno de los postulados de la Constitución que es necesario pugnar por su plena vigencia, a fin de evitar el lucro desmedido de las empresas particulares, pero sobre todo, la presentación de estilos de vida ajenos a nuestra realidad y en ocasiones que atentan contra nuestra historia y nuestras costumbres; hoy por hoy, es más urgente el control y supervisión de todas las instituciones educativas por parte del Estado, independientemente del tipo o modalidad de la educación que en ellas se imparte y de su sistema del financiamiento.

La obligatoriedad de la educación primaria y la gratuita de toda la educación que el Estado imparte, que postula el artículo tercero constitucional, para que sea realidad permanente, requiere de una administración científica de los recursos materiales y humanos a efecto de evitar el dispendio del presupuesto y procura su mejor aprovechamiento. Por otra parte la obligatoriedad implica no solamente la correlativa obligación de parte del Estado de establecer un número suficiente de escuelas dotadas de maestros de acuerdo con la población en edad escolar, sino, además es necesario crear las condiciones socioeconómicas que propicien que los niños, lo mismo de la ciudad que del campo, o de la rep-

chería más apartada, puedan asistir a la escuela primaria rural de organización completa.

Uno de los más importantes postulados del artículo tercero constitucional es sin lugar a duda el planteamiento de la lucha por el aprovechamiento de nuestros recursos y por la independencia económica. Es urgente hacer conciencia en los educandos de la conveniencia de una explotación racional y científica de nuestros recursos naturales para que todos los mexicanos disfrutemos de dichos recursos y sean empleados en la lucha por transformar el sistema socioeconómico hacia uno más equitativo; por otra parte, la lucha por la independencia económica habrá de -- acelerarse, en la medida en que la acción gubernamental se ajuste al estilo de vida socioeconómica propuesto a través de todo el articulado de nuestra Constitución y con base en sus principios y postulados, formule un Plan Nacional de Desarrollo Integral de México, en donde se precise el rumbo, con políticas claras, definidas, basadas en la realidad nacional, en el que se involucren a todos los elementos, factores y recursos a fin de transformar la infraestructura económica que dio paso a un régimen más justo y más humano, y que no es otro, que el proyectado en Querétaro en 1917 y que es el camino de fe en el hombre, en su destino y - en su Constitución.

OBJETIVOS DE LA EDUCACION NACIONAL:

ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL:

- . Primeramente promover el desarrollo armónico del ser humano.
- . Fomentar el amor a la patria y la conciencia de solidaridad social en la independencia y en la justicia.
- . Luchar contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.
- . Crear y promover una sólida actitud democrática, no solo ante la toma de decisiones, sino con sus implicaciones socioeconómicas.

- . Defender nuestra independencia economica y politica.
- . Formar una conciencia nacional.
- . Promover la mejor convivencia humana.
- . Hacer gratuita la educación que el Estado imparte y obligatoria la educación primaria.

La Ley Federal de Educación, en el Capítulo I de Disposiciones Generales, artículo 5º, señala que la obra educativa se realizará de acuerdo con lo establecido en el artículo 3º constitucional y que tendrá las siguientes finalidades:

- I.- Promover el desarrollo armónico de la personalidad, para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas.
- II.- Crear y fortalecer la conciencia de la nacionalidad y el sentido de la convivencia internacional.
- III.- Alcanzar, mediante la enseñanza de la lengua nacional, un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo del uso de las lenguas autóctonas.
- IV.- Proteger y acrecentar los bienes y valores que constituyen el acervo cultural de la nación y hacerlos accesibles a la colectividad.
- V.- Fomentar el conocimiento y el respeto a las instituciones nacionales.
- VI.- Enriquecer la cultura con impulso creador y con la incorporación de ideas y valores universales.
- VII.- Hacer conciencia de la necesidad de un mejor aprovechamiento social de los recursos naturales y contribuir a preservar el equilibrio ecológico.
- VIII.- Promover las condiciones sociales que llevan a la distribución equitativa de los bienes materiales y culturales, dentro de un régimen de libertad.
- IX.- Hacer conciencia sobre la necesidad de una planeación familiar con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo de la li -

bertad.

- X.- Vigorizar los hábitos intelectuales que permitan el análisis - objetivo de la realidad.
- XI.- Propiciar las condiciones indispensables para el impulso de la investigación, la creación artística y la difusión de la cultura.
- XII.- Lograr que las experiencias y conocimientos obtenidos al adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, se integren de tal modo que se armonicen tradiciones e innovaciones.
- XIII.- Fomentar y orientar la actividad científica y tecnológica de manera que responda a las necesidades del desarrollo nacional-independiente.
- XIV.- Infundir el conocimiento de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permita a todos participar en la toma de decisiones orientadas al mejoramiento de la sociedad.
- XV.- Promover las actividades solidarias para el logro de una vida-social justa.
- XVI.- Enaltecer los derechos individuales y sociales y postular la paz universal, basada en el reconocimiento de los derechos económicos, políticos y sociales de las naciones ".

(4).

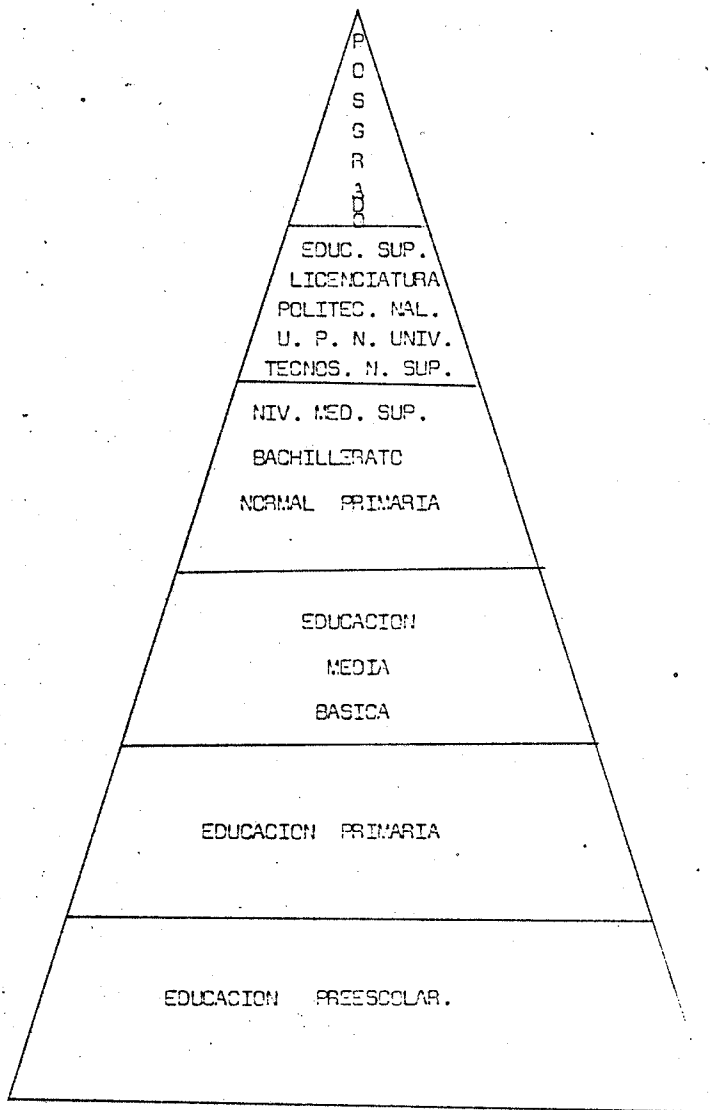
La consecución de los objetivos nacionales de la educación dependerá en gran parte, de la claridad y precisión de la concepción de los propios objetivos, de la unidad de criterio en torno a los mismos y de la eficacia de la instrumentación con que se aborde la problemática educativa, de una tecnología adecuada a nuestra realidad, basada en los adelantos científicos de nuestro tiempo e involucrando la planeación educativa dentro de los planes de desarrollo integral del país; sólo de esa manera se podrá tener el éxito que se demanda de la educación.

4.- Documentos sobre la Ley Federal de Educación. SEP. 1974.p.67.

Es necesario subrayar nuevamente la necesidad de establecer una --

-concatenación y armonía entre los objetos generales de la educación nacional que establece la Constitución Política, con los que señala la Ley Federal de Educación y los que se establecen en los planes de estudio, así como los que de manera particular y específica se pretenden alcanzar en cada área o asignatura, unidad de estudio o lección, a fin de no perder el rumbo y elevar el nivel de eficiencia del servicio educacional.

PIRAMIDE EDUCATIVA NACIONAL.



7 2 9 0 5

NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

Nivel elemental.- Comprende la educación preescolar y la educación primaria.

La educación preescolar tiene por objeto desarrollar en los niños habilidades y destrezas a fin de incorporarlos eficazmente a la escuela primaria; su duración es de tres años y en la actualidad solo se atiende un mínimo porcentaje de la demanda total.

La educación primaria es obligatoria; según mandato constitucional - tiene una duración de seis años. En la actualidad a pesar de los esfuerzos realizados no ha sido posible atender a toda la población en edad escolar y todavía se encuentran grupos numerosos de analfabetas en el país, sobre todo en los lugares alejados de la civilización.

EDUCACION MEDIA: - Comprende el ciclo básico y el ciclo superior, secundaria y bachillerato, respectivamente.

La enseñanza secundaria tiene una duración de tres años y puede ser general o técnica. A partir de 1965 se dio unidad a la enseñanza secundaria que hasta entonces comprendía tres denominaciones: generales, prevocacionales y técnicas. Actualmente la diferencia entre secundaria general y técnica se establece solamente a través de los recursos de especialización técnica que ofrece la segunda.

El ciclo superior de educación media - bachillerato - tiene una duración de dos o tres años. El sistema de educación técnica (dos años de duración) equivale al bachillerato de Ciencias y Tecnología. El alumno al terminar este ciclo puede optar por uno o dos años de estudio y obtener el título de Técnico Profesional especializado o bien continuar estudios superiores. También en este sistema el alumno puede ingresar después de la secundaria en las escuelas técnicas medias especiales (dos o cuatro años) para obtener un diploma de técnico especializado.

La escuela preparatoria ofrece el bachillerato general o especial - con una duración de dos o tres años de estudio y que es requisito para in

gresar en las escuelas o facultades universitarias.

Algunas Universidades ofrecen carreras profesionales de nivel medio-que no requieren bachillerato.

ESCUELA NORMAL.- El ciclo de enseñanza normal - urbana o rural - se cursa en cuatro años y prepara a los futuros docentes de la educación primaria.

EDUCACION SUPERIOR.- En este nivel están incluidas todas las licen-ciaturas que se imparten en la UNAM, en el IPN, en las Universidades Es-tatales, en los Institutos Tecnológicos Regionales, en las Escuelas Normales Superiores etc.

Su duración es de tres a seis años.

ESTUDIOS DE POSGRADO.- Cada uno de los niveles de posgrado- maestría y Doctorado - consta de dos o tres años de estudio.

Cabe aclarar que los cursos de postgrado, tanto en el campo de las -ciencias como en el de humanidades se imparten en muy pocas instituciones , además que la investigación científica no ha alcanzado el aceleramiento del desarrollo científico y tecnológico del país.

¿ COMO SE ESTRUCTURAN LOS PROGRAMAS ?

Los Programas son elaborados por el CNTE (Consejo Nacional Técnico-de la Educación), los cuales reúnen las siguientes características:

a).- Son mínimos, porque en ellos está contenido únicamente lo esen-cial para cada grado de la educación primaria.

b).- Son flexibles, al ser susceptibles de adaptarse a las condicio-nes más variadas de ambiente escolar, así como a las necesidades que de-termine el medio.

c).- Son graduados.- Porque los temas van siguiendo un orden lógico-y a la vez psicológico ya que se han ordenado de acuerdo con la devación-y conexión de los acontecimientos y están profundizados atendiendo a la -capacidad de los alumnos de cada ciclo escolar.

Por lo tanto van desde lo más sencillo y básico hasta lo más general y complicado. De esta manera en su ejecución no permiten saltos o lagunas que interrumpan el sentido ascendente de los conocimientos.

ch).- Son adaptables.- Porque han sido elaborados con técnicas adecuadas al nivel primario, partiendo del análisis de las necesidades de desarrollo intelectual, emocional y físico de los niños.

d).- Poseen una estructura interdisciplinaria.- Porque el proceso que condujo a la determinación de las áreas programáticas responde a los enfoques modernos de la ciencia y la tecnología y evitar así la formación de criterios cerrados producto de visiones parciales que reflejan una realidad falsa de lo que es la sociedad misma.

e).- Son continuos.- Porque presentan una interrelación de temas con un sentido que va de lo simple a lo complejo, de lo sencillo a lo difícil y esta continuidad programática se refiere a lo que los alumnos van adquiriendo los conocimientos como un proceso de reforzamiento, profundización y afinamiento de las estructuras científicas que el niño va adquiriendo en el curso de los años escolares.

f).- Señalan objetivos.- Esto se hace con el fin de estimular y lograr en el alumno comportamientos profundos que rebasan los límites de una simple retención de información y promueven el pensamiento crítico y creador que les permita entender el sistema de valores que rige a la sociedad que les permitirá suplir sus propias deficiencias utilizando adecuadamente su capacidad.

g).- Verticalidad y horizontalidad de los Programas.

Nuestro plan de estudios de acuerdo con los criterios enunciados presenta un sentido vertical que permita a los maestros establecer una graduación y continuidad en los programas de acuerdo con las necesidades que surjan en cada etapa o ciclo escolar, teniendo además presente que los objetivos generales de cada área señalan la dirección hacia la que han de dirigirse los esfuerzos tanto de los alumnos como de los maestros durante cada uno de los seis grados de la educación primaria y que estos objeti -

vos deberán haberse conseguido totalmente al culminar dicho nivel.

El sentido horizontal de los programas consiste en que para cada uno de los grados escolares o etapas de trabajo se tienen como guías de acción en todo el país las mismas áreas que abarcan las necesidades de desenvolvimiento integral y armónico de la personalidad del escolar y que estarán sujetas a adaptaciones y ajustes en relación con el medio.

h).- Los criterios pedagógicos.- Los criterios pedagógicos y doctrinarios que sustentan los Programas están contenidos en el Artículo 3º - - Constitucional.

LA EDUCACION PRIMARIA

" La educación pública es uno de los deberes de todo gobierno ilustrado y solo los déspotas y los tiranos sostienen la ignorancia de los pueblos, para más fácil abusar de sus derechos ".

Ramos Arizpe 1812.

La educación es hoy un derecho universal del pueblo, una dimensión - necesaria de la realización humana.

1 Por su universalidad, la educación no debe ser dejada en manos de -- particulares, sino que la sociedad entera y el Estado como representante -- legítimo de la misma, deben asumir la responsabilidad de hacer llegar la -- instrucción primaria a todos los niños.

La educación para cumplir su papel DEBE SER EDUCACION PUBLICA.

Solo mediante esta responsabilidad nuestro país podrá alcanzar la -- igualdad, el progreso y la justicia social; nada propicia más igualdad de -- oportunidades que la ampliación y mejoramiento del Sistema Educativo, nin -- gún fundamento mejor para la democracia que la ilustración de los mexica -- nos y ningún camino más efectivo para la justicia social que la elevación -- de la capacidad.

La educación primaria es impartida a niños de 6 a 14 años; abarca un -- periodo de 6 años (en 6 grados), con un plan de estudios acorde a las --

exigencias y una programación de acuerdo a la formación de mejores mexicanos.

Con la educación primaria, al igual que con los demás niveles, se busca la formación integral del educando, la cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece.

De ahí que la educación primaria tiene carácter FORMATIVO más que INFORMATIVO, teniendo la necesidad el niño de que aprenda a aprender de modo que toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento.

El contenido de la educación primaria se define en sus planes y programas, los cuales se formularán con miras a que el educando:

- a).- Desarrolle su capacidad de observación, análisis, interrelación y deducción.
- b).- Reciba amonícamente los conocimientos teóricos y prácticos.
- c).- Adquiera visión de lo general y de lo particular.
- d).- Ejercite la reflexión crítica.
- e).- Acreciente su aptitud de actualizar y mejorar los conocimientos
- f).- Se capacite para el trabajo socialmente útil.

1. ARTICULO 15.- El sistema educativo nacional comprende los tipos elemental, medio y superior, en sus modalidades escolar y extraescolar.

En estos tipos y modalidades podrán impartirse cursos de actualización y especialización.

El sistema educativo nacional comprende, además, la educación especial o la de cualquier otro tipo y modalidad que se imparta de acuerdo con las necesidades educativas de la población y las características particulares de los grupos que la integran.

ARTICULO 16.- El tipo elemental está comprendido y compuesto por la educación preescolar y la primaria.

La educación preescolar no constituye antecedente obligatorio de la primaria.

La educación primaria es obligatoria para todos los habitantes de la república.

En primero y segundo grados se tiene un PROGRAMA INTEGRADO y en los grados de 3° a 6° es un programa por áreas.

EL PORQUE DEL PROGRAMA INTEGRADO EN LOS DOS PRIMEROS GRADOS DE EDUCACION PRIMARIA.

En el proceso de aprendizaje la integración consiste en presentar al niño las cosas, los hechos como se dan en la realidad, como un todo unificado, posible de ser estudiado parcialmente desde cada una de las áreas de aprendizaje. Es una interrelación organizada en los diferentes campos de la realidad que el niño debe conocer.

El programa integrado es más afín con el niño por su sincretismo, ya que el pensamiento del alumno de 6 a 8 años es global porque primeramente capta conjuntos y manifiesta dificultades en la percepción y observación de los detalles.

En el programa integrado se marcan acciones que sirven como indicadores para el desarrollo integral del educando, tales como:

a).- Aspecto socio-afectivo.

b).- Aspecto cognoscitivo.

c).- Aspecto psicomotor.

a).- El aspecto socio-afectivo tiene subaspectos que engloban actividades procesadas para llegar a los objetivos, tales como:

1.- Aspectos del desarrollo.

2.- Del egocentrismo a la socialización.

3.- Necesidades constantes de reafirmación y afecto.

B.- El aspecto cognoscitivo marca actividades que el niño pueda realizar para desarrollar los diferentes aspectos de la personalidad, como son:

1.- Aspectos del desarrollo.

2.- Pensamiento proológico que se irá transformando paulatinamente en pensamiento lógico.

3.- Manera global de percibir las cosas, que paulatinamente derivará en análisis.

4.- Desarrollo del lenguaje, del manejo intuitivo a los inicios de la lógica.

C.- Aspecto Psicomotriz.

Marca actividades que el niño puede realizar para desarrollar -- los diferentes aspectos de la personalidad, como son:

- 1.- Aspectos del desarrollo.
- 2.- Percepción corporal.
- 3.- Coordinación motriz gruesa.
- 4.- Coordinación motriz fina.

El concepto " integración " es más profundo que el de "globalización , correlación y concentración "; en este programa aplicado a los primos y segundos grados, se trata de vivenciar las situaciones para que de ese modo puedan introducirse y formar la personalidad del niño.

La integración de los contenidos en estos programas constituye la -- respuesta didáctica para la formación, considerando indispensable y fundamental los siguientes criterios:

- a).- Fundamentos psicológicos.
- b).- Criterios pedagógicos.
- c).- Criterios de integración.
- d).- Criterios didácticos.

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS.

Entre los seis y los ocho años el pensamiento del niño es global por que primeramente capta conjuntos y manifiesta dificultades en la percepción y observación de los detalles: el niño aprende mejor las cosas cuando se le enseñan relacionadas, entrelazadas unas a otras e íntimamente ligadas con el objeto de formar bloques interrelacionados que se graben en su inteligencia, concretamente en su memoria, pero en una memoria de tipo operativo; que las adquisiciones penetren más que como conocimientos memorísticos, como algo vivido y adquirido en la práctica. El valor de la vi-

vencia es algo fundamental en esta concepción del aprendizaje.

CRITERIOS PEDAGOGICOS.

Los criterios pedagógicos que se distinguen en estos programas son:

a).- Fusionar las ocho áreas del conocimiento que constituyen un todo, organizandolas lógicamente y científicamente, reuniendo los conocimientos en una síntesis sólida y rica en significado para el educando.

b).- Emplear en su metodología el método científico.

c).- Propiciar el desarrollo integral y armónico del niño.

CRITERIOS DE INTEGRACION.

Para elaborar un programa de esta índole hay que determinar su integración, es decir, el eje, ejes o núcleos integradores en torno a los cuales van a girar los distintos objetivos del programa.

CRITERIOS DIDACTICOS.

En los programas integrados este criterio se realiza dando al educando un conocimiento NO FRAGMENTADO, es decir, está basado en la función globalizadora del niño como medio didáctico.

El programa integrado en primero y segundo grados está estructurado de la siguiente manera:

Consta de ocho unidades.

Cada unidad incluye objetivos específicos.

También tiene un núcleo integrador.

Cada núcleo integrador consta de cuatro módulos.

Cada módulo con sus respectivas actividades.

Cada actividad con su señalamiento de realización.

LOS PROGRAMAS DE 3º a 6º GRADOS.

Los programas de estudio de 3º a 6º grados tienen una estructura diferente en base a que el niño se encuentra en una etapa de su vida en que está en pleno proceso de integrarse al mundo social, va teniendo conciencia

cia creciente de sí mismo como persona; el niño en este período vuelve a sentir el deseo de expansión del que se había alejado en el retraimiento de los seis y siete años.

Al niño en esta edad le caracterizan tres elementos principales:

- 1.- Velocidad.
- 2.- Expansividad.
- 3.- Afán valorativo.

Es notable su avance en el orden lógico, el desarrollo de su conciencia moral y el interés con que ansía conocer los motivos de actuación de las personas que le rodean, particularmente de los adultos.

En esta etapa de desarrollo el niño requiere de una mano que lo guíe acertadamente y le ayude a lograr un desarrollo integral y armónico.

Para ello es necesario que el maestro descubre en los niños mediante la observación las características de acuerdo a su edad aceptando a cada uno de sus potencialidades y sus limitaciones, conociendo el ambiente familiar de sus alumnos, manteniendo una comunicación periódica con sus padres.

Dado que el niño es un todo, el maestro requiere para conducirlo de las siguientes características:

- a).- Desarrollo cognocitivo
- b).- Desarrollo socioafectivo.
- c).- Desarrollo psicomotor.

En la observación diaria que el maestro hace de sus alumnos debe tener presente las características anteriores, ya que algunos las presentan como capacidades ya adquiridas en tanto otros como capacidades a desarrollar.

ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA.

Los programas de estudio para estos grados se han estructurado de manera independiente, por lo que se considera fundamental que el maestro -- PLANIFIQUE Y REALICE su labor educativa tomando en cuenta los contenidos programáticos.

Cada programa consta de ocho áreas, cada una con objetivos generales, particulares, específicos y actividades.

Cada área consta de ocho unidades.

Las actividades son guías de aprendizaje organizadas en tal forma -- que constituyen una secuencia de acciones, que el niño deberá desarrollar para alcanzar el objetivo propuesto; al mismo tiempo son las actividades-las que más representan la METODOLOGIA DIDACTICA que se debe llevar para-realizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el niño.

" EL CONOCIMIENTO DEL NIÑO "

El niño es un ser que no es igual a ningún otro porque su cuerpo, -- sus ideas, sus pensamientos, sus gustos, sus voliciones son característi-cas propias de la etapa que vive, un niño tiene su manera muy propia de -interpretar los hechos y ver las cosas que le rodean; sería torpeza grave querer ajustar todo lo que el niño se refiere al criterio del adulto.

Es verdad que el niño al nacer trae en forma latente las potenciali-dades PSICOFISICAS que habrá de desarrollar, formando las bases de su fu-turo desarrollo; esto no significa que el niño deje de ser precisamente -lo que es: UN NIÑO, cuya característica primordial es el interés por el -juego, actividad que no debe reprimirse, sino todo lo contrario; es decir se deben crear los momentos y el lugar apropiados para que el niño satisfaga esas tendencias lúdicas.

Todas las anotaciones anteriores convergen y demuestran que siendo -el niño, como lo es, EL SUJETO DE LA EDUCACION, nos importa sobre manera- su conocimiento científico, ubicándolo dentro de una ciencia específica, -la paidología.

Fué el doctor norteamericano Oscar Chrisman quien expuso originalmen-te el nombre de PAIDOLOGIA como ciencia o estudio del niño en el año de -1895.

La paidología fue declarada como disciplina científica autónoma, con

métodos y técnicas de investigación propias el año de 1904 por el Congreso Internacional celebrado en Ginebra Suiza y el Primer Congreso Internacional de Bruselas.

Etimología la palabra paidología se deriva de dos voces griegas: paidós, que significa niño y logos, que significa tratado o estudio; por lo que, paidología resulta ser la ciencia o el tratado del estudio del niño.

A continuación enmarcamos dos formas de definirla que nos parecen más completas en relación al tratado del niño.

1º.- " Es la ciencia que se preocupa del estudio de los diversos problemas que se refieren al conocimiento de las funciones mentales y físicas del niño, tanto desde el punto de vista estático como del dinámico ".

DECROLY.

2º.- " La paidología es la clasificación sistemática de las leyes que rigen los fenómenos de la infancia y aún mejor pudiera decirse que la idea central es el desenvolvimiento infantil, el campo de investigación, los fenómenos de este proceso de desenvolvimiento, tanto físicos como psíquicos y los influjos externos e internos, sociales y escolares que recibe. A su alrededor agrupamos las leyes que rigen estos fenómenos" BARRETE.

Podriase decir enmarcar una infinidad de definiciones sobre paidología con algunas diferencias de expresión propias de los términos que emplean, pero todas estarán de acuerdo al señalar que el objeto de estudio es el niño para conocer las características de su evolución y desarrollo.

Los estudios científicos realizados sobre la paidología le permiten establecer sus propios fines, como son:

- 1.- Estudio y conocimiento de la naturaleza del niño, desde antes de nacer, hasta que es adolescente.
- 2.- En sus relaciones psicosomáticas.
- 3.- En sus relaciones con el medio físico.
- 4.- En sus relaciones con el medio ambiente social.
- 5.- En el estudio y conocimiento de las leyes relacionadas con su desenvolvimiento.

Por las consideraciones anteriores se puede afirmar que la paidología es una ciencia por sí mismo considerada como el estudio científico del niño y de la infancia, como proceso evolutivo humano de carácter propio, que para fijar sus alcances y entender mejor su campo de estudio se divide en:

1.- Paidología general: esta va de lo particular a lo general, es decir, cuando del estudio de cosas concretas, pretende llegar a la generalización de fenómenos y leyes que rigen el desenvolvimiento infantil.

2.- Paidología individual: cuando estudia al niño tratando de determinar sus características particulares, de tratamiento para corregir o estimular aspectos determinados de su conducta o personalidad.

3.- Paidología clínica: estudia cosas individuales de acuerdo a las características evolutivas y de conductas del niño.

Carlota Sühler nos dice que la infancia es considerada como una amplia etapa de la vida del hombre que cumple una función y desempeña un papel en la integración de la persona humana. Por lo mismo el ser necesita de una infancia prolongada, porque por una parte prolongada es la etapa frente a la vida y, y por otra, cumple la infancia la indispensable función de preparar las complejas actividades de todo tipo que el hombre en su vida de niño, adolescente, joven o adulto, ha de realizar.

La niñez debe ser estudiada con profundidad y el elemento más obligado a realizar esta tarea ES EL MAESTRO DE ESCUELA, ya que el niño es el objeto y el sujeto de la educación primaria.

El problema del educador no es solamente conocer los llamados caracteres del niño, sino lo más importante es determinar a los elementos por sus aptitudes, por sus capacidades; cabe afirmar que todos los niños y cada uno de ellos constituyen una individualidad, porque poseen distintos caracteres psicosomáticos que los hacen distintos entre sí, aunque tengan el mismo común denominador: ser niños.

Cada niño tiene una manera distinta de comportarse o reaccionar ante el estudio, la observación, el juego, responde de diferente manera ante

las palabras del maestro o cuando trata de expresar un sentimiento o una-idea. Estas distintas manera de obrar o de manifestarse son precisamente- lo que constituye la individualidad o personalidad.

Los factores que constituyen la personalidad del niño son:

- a).- Genotipo (herencia).
- b).- Factores patipicos (familia, escuela, sociedad, geográficos)
- c).- Fenotipo (es el niño, el hombre tal como lo conocemos, tal co-
mo se ofrece ante nuestros ojos).

La vida infantil se inicia propiamente con el nacimiento.

Desde el punto de vista del desarrollo del hombre, se consideran dos períodos:

- a).- Prenatal.
- b).- Posnatal.

El período prenatal comprende el: a).- huevo; b).- embrión y c).- al

feto.

El huevo corresponde a las dos primeras semanas de su fecundación.

El embrión va desde la segunda a la octava semana.

El feto va desde el segundo hasta el décimo mes lunar.

El período posnatal se considera dividido en cinco etapas:

- a).- Niñez o infancia.
- b).- Adolescencia.
- c).- Juventud.
- d).- Madurez.
- e).- Senectud.

1.- La niñez o infancia desde el punto de vista físico comprende:

- a).- Neonato (recién nacido) hasta los 24 días.
- b).- Período sensorio-perceptivo: de los 2 a los 6 meses.
- c).- Primera infancia: del 1º al 3er año de vida.
- d).- Segunda infancia: de los 3 a los 7 años.
- e).- Tercera infancia: de los 7 a los 12 años.

2.- La adolescencia es el período de la vida comprendido entre los 12 años y los 18.

3.- La juventud que va desde los 18 a los 25 años.

4.- La madurez abarca entre los 25 y 50 años.

5.- La senectud de los 60 en adelante.

La primera infancia que va desde el nacimiento hasta los tres años tiene características muy propias, enmarcándose las siguientes:

a).- Intereses sensorio-perceptivos, es decir son aquellos que el recién nacido percibe por medio de los sentidos, caracterizándolos por medio de movimientos incoordinados, desarrollo progresivo y funcional de los sentidos.

Mediante la maduración y crecimiento del niño las reacciones se tornan más positivas y entre los dos o tres meses el niño ya se interesa por los sentidos.

A medida que transcurre el tiempo el interés auditivo disminuye pero aumenta el visual.

b).- Intereses glósicos: hacia los tres meses aproximadamente se producen los primeros sonidos sin finalidad ninguna; sin embargo, se ha comprobado que un considerable número de ellos surge de un modo lúdico, como placer; esto constituye el balbuceo.

El balbuceo en el niño no persigue fin inmediato, se produce placenteramente como una adquisición para un primer porvenir más tarde el balbuceo se transforma en sonidos que ya expresan un fin.

Desde los diez a los doce meses el infante comienza a otorgar algún sentido a lo que en un principio era simple balbuceo, es cuando el niño se interesa en adquirir nuevas palabras que tengan sentido.

Refiriéndose a este capítulo de la vida infantil. E. Claparède puntualiza que la evolución del lenguaje comprende toda una serie de intereses sucesivos; al principio el niño emplea sustantivos para designar objetos concretos, en seguida hacen su aparición los verbos, después las conjunciones, más tarde los adjetivos y por fin los nombres y los pronombres

En conclusión, en los intereses glósicos se asientan las siguientes consideraciones:

1.- Los intereses glósicos en el niño principian a manifestarse entre los dos y tres años.

2.- Esta índole de intereses adptan formas placenteras en el niño.

3.- La pedagogía debería de aprovechar esta aptitud natural para la adquisición del lenguaje.

Segunda infancia: es el lapso de la vida humana comprendida entre los tres y siete años. Este período se caracteriza porque el niño se manifiesta una órbita de intereses concretos y prelógicos.

En este período el niño vive en pleno contacto con la naturaleza, es decir, con el mundo que le rodea. En esta etapa se manifiestan o definen las siguientes características:

a).- Coleccionista.

b).- Preguntón.

c).- Egocentrista.

d).- Animista.

e).- Antropomorfismo.

f).- Sincretismo.

g).- Pensamiento prelógico.

Sin ahondar, cualquier observador podrá advertir que en la segunda infancia los niños reúnen, coleccionan con verdadero delirio piedras, vidrios, patoles, corcholatas, etc; consideramos que tanto en el jardín de niños como en la escuela primaria debe aprovecharse esta tendencia (coleccionista) para la conducción de diversas actividades.

Una vez poseída la palabra, el niño busca otros intereses, va en posesión de sus intereses y de su desarrollo intelectual; principia a preocuparse por su origen, su constitución; surgen los por qué's. A esta etapa se le ha denominado " la del preguntón ".

Entre los tres y los siete años de edad, la vida del niño discurre, por otra parte, en una serie de conexiones del propio " YO "; este modo de ver el mundo o mejor dicho de construirlo de acuerdo a sus propios intereses forma el egocentrismo. Dentro de esta edad, el pensamiento no es

tá sujeto a cambios interindividuales, cae fuera de la realidad y crea para sí mismo una realidad imaginaria, subjetiva para el niño; en esta etapa el mundo adquiere movimiento, vida y animación, es decir, que todo se parece entre sí, en función de los intereses infantiles; el niño habla con las cosas, anima a todo cuanto lo rodea, por lo que está en plena etapa del animismo infantil.

Para un niño en esta edad, un muñeco puede ser valiente y aseado, un gatito puede ser cobarde y mentiroso, un árbol puede ser malo y flojo, -- es decir, que dentro del marco del egocentrismo infantil, los seres, -- animales y cosas piensan y sienten como el niño en calidad humana, creando así el antropomorfismo.

EL SINCRETISMO: -- Es el fenómeno psíquico infantil que se caracteriza porque el niño en esta etapa ve y aprecia las cosas como un todo, un conjunto.

Esta etapa constituye la base sólida y firme, siendo sostén en la enseñanza de la lectoescritura en primer grado de la escuela primaria, -- por medio del método global de análisis estructural.

Este sincretismo visual del niño es absolutamente concreto.

PENSAMIENTO PRELOGICO. -- El niño de tres a siete años tiene características muy peculiares que el maestro debe considerar en virtud de que su pensamiento no tiene en cuenta las relaciones causales, pero en cambio es movido por sentimientos e intenciones no bien definidas; este pensamiento está fuera de la realidad y crea para sí mismo una realidad imaginaria, estableciendo leyes y verdades que satisfacen deseos propios y de ensueño.

TERCERA INFANCIA. -- Esta etapa del desarrollo o desenvolvimiento -- del ser humano está considerada entre los siete y los doce años, la importancia de este período se acentúa por el hecho de que corresponde a la edad escolar, cuando el niño deja su ambiente hogareño y familiar para ir a la escuela, donde inicia una vida distinta, en la que todo para él es novedoso y hubiera de ser atractivo.

En la tercera infancia según Claparède aparecen los siguientes intores:

- 1.- El pensamiento lógico.
- 2.- El robustecimiento de la psique.
- 3.- La ampliación de los lazos sociales.
- 4.- La evolución moral.
- 5.- La fijación de actitudes.

ESTRUCTURA MENTAL DEL NIÑO.

El desarrollo mental del niño es uno de los aspectos que la psicología investiga.

La actividad psíquica del niño se manifiesta en tres aspectos que son: el afectivo, el intelectual y el volitivo.

El aspecto afectivo: al principio las emociones nacen en el niño -- de un modo reflejo. El niño de pocos meses reproduce fielmente y de modo involuntario las emociones que observa en sus familiares.

La emoción se define como un extravío de la conducta, como un desequilibrio caracterizado por su irracionalidad, que no se da en forma aislada, sino conecta con las más variadas manifestaciones del organismo como los reflejos, la actividad glandular, la presión arterial etc.

Uno de los fenómenos emotivos que destaca en el desarrollo mental del niño es el egocentrismo, que consiste en que los niños piensan que son ellos el centro de vida y que toda la gente solo ha de vivir para ellos y que todo les pertenece. Alguien ha llamado al niño " Don todo para mí ".

Debido a las investigaciones realizadas en la afectividad infantil se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- a).- Los seres vivos (animales y personas) provocan más la afectividad de los niños que las cosas inanimadas.
- b).- Los movimientos y las acciones más que las cosas mismas.
- c).- Los juguetes sencillos más que los complicados.

d).- La construcción y el uso de juguetes más que sus partes y materiales.

e).- Los juguetes que impresionan varios sentidos a la vez (un animal, un juguete que anda e imita la voz, ...) agrada más que aquellos que carecen de movimientos y sonidos.

Aspecto intelectual: la medición de la inteligencia del niño es vital importancia, pues debido a esta medición podemos en la escuela detectar los avances en el aprendizaje.

Entendemos por inteligencia " la adaptación general de la mente y - del individuo en las nuevas condiciones, situaciones o problemas de la vida " (Stern).

La inteligencia tiene varios aspectos:

- a).- Capacidad para aprender.
- b).- Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas.
- c).- Capacidad para pensar abstractamente.

En la escuela se tienen tres tipos de niños de acuerdo con su inteligencia:

- 1.- Prácticos.- Orientados hacia la acción y la abstracción.
- 2.- Razonadores.- Orientados hacia el concepto y la abstracción.
- 3.- Soñadores.- Orientados hacia la vida interior.

Es necesario reconocerlos para que no exijamos lo que no tienen o - no pueden hacer o dar y encauzarlos de manera acertada en su educación y aprendizaje.

Así pues, la inteligencia es una facultad y función innata, que si bien es susceptible de mejorarse, permanece más o menos igual en el curso de la vida.

Es de gran importancia efectuar una clasificación mental de los niños en el trabajo docente, ya que esto nos reporta ventajas como las que enumeramos a continuación.

a).- La inteligencia es factor condicional para un eficiente aprendizaje.

b).- Se facilita el trabajo del maestro porque el nivel mental de los niños es similar.

c).- La educación debe tener el adelanto de los que pueden y la ayuda de los que no pueden.

La inteligencia puede ser de dos tipos: práctica y reflexiva.

Ambos están estrechamente unidos pero en el niño la inteligencia práctica precede a la reflexiva.

El niño ascenderá poco a poco de lo sensorial a lo motor, de lo motor a lo imaginativo, de lo imaginativo a lo abstracto, reflexivo e intelectual.

Aspecto volutativo.- La volución es el acto más complejo de la vida mental. La voluntad es una reacción subjetiva dinámica a un estímulo de los sentidos.

Los elementos de la voluntad son: la reflexión, la libertad de elección, la decisión, la tenacidad, la perseverancia y la acción.

La voluntad se expresa en acciones externas e internas, tales como la observación, la imaginación, la memoria, la reflexión, el razonamiento y la inteligencia.

En el desarrollo de la voluntad es muy importante una etapa en la que el niño quiere hacerlo todo, solo aspira al aplauso y llevar adelante su voluntad, etc., Sin embargo ésta tiene relación directa con la satisfactoria de sus necesidades e intereses.

La voluntad es la palanca que mueve al mundo; es indispensable en toda realización y va acompañada siempre del esfuerzo.

Ambos factores son básicos en toda otra creadora.

LA ATENCION EN EL NIÑO.

Una buena adaptación al medio que nos rodea exige siempre un esfuerzo especial de atención: actuar voluntariamente es estar atento en el más alto grado en lo que realiza; por eso, el considerar ese poder de atención en el niño, es un bosquejo al estudio de su actividad voluntaria.

ria.

Los maestros siempre están recomendando al niño que ponga atención, terminando por creer que esta es una facultad a la que basta poner en movimiento los escolares para obtener de ellos el máximo aprovechamiento escolar. Además todo maestro se siente con derecho de castigar al alumno desatento, como si el poder de atención dependiera siempre de él, porque esta puede ser espontanea y directa cuando se produce en el niño por una necesidad y la atención voluntaria y derivada que le exige un esfuerzo para vencer la resistencia a su sensibilidad.

Si la atención es en realidad ese poder de distribuir nuestra actividad sobre un objeto, tanto en el tiempo como en el espacio, se comprenden entonces las dificultades, a veces insuperables que encontrará el niño para fijar la atención y como lo demuestran las llamadas al orden de los maestros, son evidentes pruebas de la debilidad de atención en el niño.

Al educando le cuesta mucho trabajo concentrar la atención porque el campo es demasiado largo tiempo y demasiado en el niño; así pues, el niño experimenta verdaderas dificultades para fijarla, mantenerla y mantenerla duradera, ya que uno de los rasgos de la mentalidad infantil es su inestabilidad. Se comprueba en todos los niños y sobre todo en los pequeños, una falta de tenacidad y de perseverancia.

Las principales causas de la distracción en el niño pueden ser las siguientes:

a).- Fisiológicas y sociales: son exteriores, puesto que la atención corresponde un alto grado de activación de nuestras tendencias; cabe recordar que el poder de atención depende de la tenacidad vital del niño, o esta llega a bajar, disminuirá la tensión. El sincronismo entre la actividad fisiológica y psíquica puede explicar muchas distracciones momentáneamente imputadas al niño.

Toda función fisiológica obedece a un ritmo cuyos dos tiempos externos son una tensión y un relajamiento, una elevación y un descenso y -

cuando hay varias irrupciones y un relajamiento, una elevación en el campo de la conciencia de una excitación de origen externo, el niño tendrá que compartir su atención entre dos estímulos, el auditivo y el visual.- Si le prestamos una lámina, su atención será captada por el colorido del dibujo y el comentario que se haga del tema no lo captará.

b).- Causas psicológicas de la distracción: la atención, en efecto, es esencialmente una detención; una espera, una organización mental con miras a un resultado diferido.

El niño vive encerrado en el presente y al estar dominado por sus ocupaciones del momento, sin fijarse en el futuro, presenta discontinuidad psíquica; ese esparcimiento del pensamiento infantil que se halla en los extremos de todo acto de atención. La actividad del niño es así atrapada a su paso por los múltiples distracciones que la asaltan y en ningún momento éste llega a sintetizarlos....

Esa incapacidad para dominar las diversas excitaciones que simultáneamente lo afectan, se debe también a una causa más profunda que le impide organizar sus percepciones, clarificar sus recuerdos, jerarquizar sus conceptos: se refiere a la debilidad del pensamiento lógico. Prestar atención, en efecto, es siempre en resumen, resolver un problema, responder a una pregunta; por eso no hay atención sin reflexión.

El esfuerzo físico en la atención:

Todo acto de atención siempre va acompañado de un sentimiento, de un esfuerzo físico, porque nunca se produce sin una tensión muscular más o menos marcada, la tensión visual; sería imposible sin una participación de los músculos de los ojos.

Lo mismo ocurre con el trabajo intelectual más sedentario, que por la prolongada inmovilidad que impone, tampoco se produce sin cierto esfuerzo muscular; sin embargo, también es fatigosa, sobre todo cuando se trata de niños de corta edad.

El esfuerzo mental en la atención:

Hay que admitir que, en efecto, la atención voluntaria y el esfuer-

zo mental no son sinónimos. Un hombre de ciencia puede resolver fácilmente un problema, ¿seguirá que lo hace sin poner atención? El esfuerzo intelectual es siempre índice de un conflicto que se sitúa en el interior de la actividad psíquica misma. Ese conflicto proviene de la dificultad que encuentran las percepciones, las imágenes o las ideas para venir a organizarse dentro del esquema de atención, sobre todo si el niño no ha sido adiestrado para organizarse; mayor será el esfuerzo y si este es sostenido por largos períodos vendrá la fatiga mental.

La única diferencia que podría establecerse entre la fatiga de origen intelectual y la que resulta de un trabajo muscular es la primera es más lenta en manifestaciones y también se desvanecen.

Educación de la atención:

Hay que apartar del escolar todas las causas exteriores de distracción. Lo primero que debe hacerse es imponer calma y disciplina: que los niños entren a clases ordenadamente y en silencio; esto vendrá a establecer una especie de recogimiento orgánico favorable a la atención.

Por otra parte hay muchas excitaciones sensoriales extrañas al hecho educativo y si el orden material es el que reina en la clase, si los objetos se encuentran en ella en su lugar, se evitarán varias distracciones en su acomodamiento; el silencio en la clase también es necesario para mantener la atención.

Por último no debe perderse de vista que el esfuerzo intelectual es fatigoso para el niño.

MARCO REFERENCIAL

Para captar en toda su magnitud el problema que posteriormente será planteado, se tiene necesidad de estructurar el marco referencial, el cual se organiza de la manera siguiente:

En principio se describen algunos aspectos importantes de la Entidad Federativa - Guanajuato -, del Municipio - Tarimoro - y de la Zona Escolar - 044 -, en donde se realiza la presente investigación.

Entre los aspectos destacan el histórico, el geográfico, el económico, el social y el cultural.

Posteriormente se especifican algunos de los problemas que se confrontan en la actualidad en dicha Zona Escolar.

REFERENCIAS:

El Estado de Guanajuato está ubicado dentro de la Altiplanicie Mexicana o Mesa Central, localizado entre los 19° 55' y 21° 52' de latitud norte y 99° 39' y 102° 05' de longitud oeste. La extensión territorial es de 30 471. 05 Km².

Tiene como límites:

N.- San Luis Potosí

S.- Michoacán.

E.- Queretaro.

W.- Jalisco.

Lo conforman 46 municipios; por estar situado al sur del Trópico de Cancer tiene un clima templado con una temperatura media anual de 18° C; con una población aproximada de 2 044 402 habitantes.

El relieve de Guanajuato es muy variado y con base en este se divide en 4 regiones:

1.- EL BAJIO

2.- LA SIERRA CENTRAL.

3.- LOS ALTOS.

4.- LA SIERRA GORDA.

En el paisaje del estado de Guanajuato se pueden distinguir grandes vales regados por el río Lerma, cerrados por montañas en donde están los poblados de:

- a).- Tarandacuao.
- b).- Acámbaro.
- c).- Salvatierra.
- d).- Santiago Maravatío.
- e).- Tarimoro.

La palabra TARIMORO proviene de la voz tarasca " TARIM " que significa SAUCE y la voz chichimeca " RO " que indica lugar; por lo tanto Tarimoro significa LUGAR DE SAUCES. Esta población fué fundada el 2 de enero de 1553 por don Lucas de San Juan.

Este municipio se localiza a los 20° 17' de latitud norte y a los - 100° 45' de longitud oeste, a una altitud de 1745 mts., sobre el nivel - del mar y una población aproximada de 105 000 habitantes.

Los límites del municipio de referencia son:

- N.- Celaya y Apaseo el Alto.
- S.- Acámbaro.
- E.- Jerécuaro y Apaseo el Grande.
- W.- Salvatierra y Cortazar.

Tarimoro cuenta con una extensión territorial de 492.2 Km²

SUELO: Relieve y Constitución.

El municipio de Tarimoro está situado al pie de la Sierra de los - Agustinos, que es una de las más importantes del Estado de Guanajuato; - esta serranía cruza el municipio de noroeste a sureste donde se levantan las montañas denominadas:

- a).- Los Hizachales.
- b).- Las Joyas.
- c).- Paso Ancho.

d).- La Purísima.

En el suelo se desarrollan diversas plantas, formando una flora rica y variada:

a).- Mezquite.

b).- Encino

c).- Granjeno.

d).- Palo Blanco.

e).- Palo Sobo.

f).- Sauce.

g).- Pirul.

h).- Maguey.

i).- Nopal.

k).- Organo.

l).- Pino.

ll).- Pastizal...

Gracias al desarrollo de pastizales en extensas zonas, existe una fauna diversa, en la que predominan:

a).- Ganado bovino.

b).- Ganado caprino.

c).- Ganado Ovino.

d).- Animales silvestres: ardillas, conejos, liebres, tejones, turcas zorrillos, mapaches, coyotes y víboras.

HIDROGRAFIA:

Al noroeste y a 3 Km., de la cabecera municipal se localiza la obra hidráulica conocida como " PRESA DEL CUBCO ", que abarca una extensión de 18 km², con un almacenamiento de 14 240 000 mts³ de agua; siendo esta la obra que da vida y florecimiento al campo mediante la irrigación de 1 - 666 has., y una red de canalización de 28 Km.

ASPECTO ECONOMICO.

La agricultura es la fuente principal de la economía (en su mayor - ría pequeños propietarios) ; sus principales cultivos son: maíz, caza-

huata, frijol, garbanzo, trigo, sorgo, camote, jícama, lenteja, alfalfa.

Como fuentes secundarias de ingreso podemos citar:

a).- Ganadería.

b).- Comercio.

c).- Pequeñas industrias.

1.- Artesanías (cestería).

2.- Material para construcción (tabique, teja, baldosa).

3.- Alfarería.

d).- Minería.

Sobre esta última actividad al sureste de la cabecera municipal, dentro de la Sierra de los Agustinos, cerca del poblado de " EL ADEBUQUE " - existen yacimientos de ópalos, caolín y cantera, explotándose en forma rudimentaria.

Las condiciones económicas del niño en el medio rural son muy precarias, derivadas de los bajos salarios de sus padres, ya que por lo general, son trabajadores del campo; a esto se suma lo numeroso de las familias (hasta 15 elementos). Esto da lugar a que la mayoría de los niños los ocupen sus padres en tareas o trabajos que no están de acuerdo a su edad, provocando un ausentismo escolar y por seducción un infimo desarrollo sociocultural.

Siendo en la sociedad los elementos a educar y, esta la que determina el grado de cultura de los pueblos, podemos señalar que el nivel cultural familiar dentro de este municipio es muy bajo; considerable número de padres de familia son analfabatos; otros escasamente saben leer y escribir y pocos relativamente tuvieron la oportunidad de terminar su educación primaria.

Lo anterior se refleja en el trato familiar que se les da a los niños o bien, en el índice de desnutrición, parasitosis y la excesiva explotación en el trabajo infantil.

A esto se agrega la mentalidad de los padres de familia al pensar - que su hijo solamente debe aprender a leer y escribir y después dedicarse a colaborar en el sostén del hogar.

Son insuficientes las instituciones educativas con que cuenta el municipio, razón por la cual se tiene un bajo nivel cultural.

Se cuenta con:

- . Una Preparatoria Particular.
- . Una Secundaria Oficial Estatal.
- . Una Secundaria General Federal.
- . Siete Telesecundarias.
- . Once Jardines de Niños (dos en la cabecera municipal y nueve en el medio rural).
- . Una Escuela Primaria Particular.
- . Tres Escuelas Primarias Estatales (una Urbana y dos Rurales).
- . Treinta y cuatro Escuelas Primarias Federales (dos Urbanas y treinta y dos Rurales).

Estas últimas escuelas están distribuidas en dos Zonas Escolares: - la Número 106 (con 19 escuelas) y la 044r (con 15 escuelas).

RESEÑA HISTORICA DE LA ZONA ESCOLAR N° 044.

Esta Zona fué fundada el 20 de febrero de 1953 por el Profesor José Barrillo Flores, otorgándosele escuelas de la 7/a Zona con cabecera en la ciudad de Salvatierra, Gto.

La Zona Escolar 044 está integrada de la siguiente manera:

- . Dos escuelas urbanas de organización completa.
- . Cuatro escuelas de organización completa en el medio rural.
- . Ocho escuelas rurales de organización incompleta.
- . Una escuela unitaria.

Todas las escuelas citadas con anterioridad tienen una inscripción escolar de 6531 alumnos, distribuidos en grados de la siguiente forma:

1er Grado: 1691.

2º Grado: 1337.

3er Grado: 1207.

4° Grado : 934.
5° : 727.
6° : 625
6531. alumnos.

Dichos educandos son atendidos por un total de 13 Directores Técnicos, 21 Directores comisionados y 169 maestros de grupo.

ALGUNOS PROBLEMAS A QUE SE ENFRENTA LA ZONA ESCOLAR N° 044.

APATIA DE LOS PADRES DE FAMILIA.

En la Zona escolar de referencia existen diversos problemas, pero uno de los que más destacan es el referente a la apatía que determinamos y algunos de los padres de familia muestran hacia la educación de sus hijos, ya que es muy común encontrar casos en los que prefieren que sus hijos se queden en su hogar ayudando en los diversos quehaceres que les permitan a ellos sentirse desahogados de éstos, o bien, por no molestarse en enviarlos a la escuela debidamente aseados, alimentados y puntuales, los dejan en casa.

Para los padres de familia es más importante dejar a la niña cuidando la casa, mientras la madre lleva el almuerzo o convalece de alguna enfermedad, o al niño que se encargue de alimentar a los animales mientras sus padres descansan o arreglan otros asuntos.

Al tratar de concientizarlos sobre el prejuicio que se les está ocasionando a sus hijos al no prestarles la importancia que tiene el que los orienten y envíen a la escuela debido a que ellos saben perfectamente la falta que su instrucción educativa les hará en el transcurso del tiempo, ponen como pretexto que carecen de los medios económicos indispensables para proveerlos de cuadernos y útiles necesarios o simplemente que el niño ya no quiere asistir a la escuela.

La apatía en los padres de familia es un obstáculo al cual debemos-

enfrentarnos los maestros con decisión para lograr un avance positivo en el ámbito educativo, ya que nuestra labor requiere de constante esfuerzo para que sea más productiva.

AUSENTISMO ESCOLAR.

Una traba o problema de la labor educativa y que es muy frecuente en muchas comunidades donde ésta se desarrolla, no solo en la Zona Escolar Fderal N° 044, es el ausentismo escolar, problema ocasionado por la escasez de recursos económicos en la familia, pues en ocasiones es necesario que el niño - alumno de - la institución educativa - se vea precisado a no acudir a clases por tener que colaborar con sus padres a sembrar una parcela, al fertilizarla, al chaponearla, etc., ya que carecen de medios para pagar un peón que les ayude en la realización de estas tareas; así mismo, la irresponsabilidad de algunos padres de familia que muchas veces, el dinero que obtienen con esfuerzo, lo derrochan en diversiones, gastando lo que servirá para el sustento de sus hijos y éstos, ante tal situación, se alquilan como peones para ayudar en el gasto familiar; lo mismo ocurre cuando necesitan adquirir su ropa o calzado, es preciso que se ausenten del aula escolar para trabajar y comprarse lo que necesitan.

Cuando los niños son pequeños y no pueden efectuar tareas como las que se mencionan con anterioridad, tienen que esperar a que sus padres se encuentren en posibilidades de comprarles sus útiles escolares para asistir a clases, porque incluso existen padres que se sienten ofendidos si en este aspecto se les brinda algún apoyo.

Otro factor que influye en el ausentismo escolar es el que algunos alumnos se sienten ya como personas adultas y se dejan influir por amigos u otras personas en el sentido de lo que más les conviene es trabajar e irse en busca de fortuna a otros lugares, esto en cuanto a los hombres; en lo que respecta a las mujeres, se les dice que ya están grandecitas y que desempeñarían mejor su labor en el hogar.

De este modo los alumnos se colocan en una situación que los hace dudar y dejan de asistir durante algún tiempo a la escuela.

Buscando su beneficio y sobre todo, para darles la orientación necesaria, los maestros que laboramos en esta zona escolar, luchando por crear conciencia, tanto en los alumnos como en los padres de familia, del gran perjuicio que les ocasionan a sus hijos al hacer a un lado la preparación que una institución educativa les brinda, ya que gracias a esta pueden lograr mejorar su nivel de vida en muchos aspectos, colaborando a su vez en el desarrollo de nuestra patria.

LA INADECUADA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.

La aplicación del método global de análisis estructural en la escuela primaria tiene como fin esencial partir de la experiencia que el niño verifica en la realidad; por lo tanto está basado y atiende al SIMCRETISMO INFANTIL que no es más que la acción de partir de una totalidad en la que engloba todas las acciones y conocimientos. Por tal motivo este método para la enseñanza de la lectoescritura está basado en un proceso de visualización global de la lengua escrita.

El método de referencia ha sido aplicado y comprobado en diversas escuelas del país y ha sido adoptado oficialmente.

Debería tener el mayor de los éxitos, pero ha tropezado con diversos escollos que han dificultado su correcta aplicación y, por lo tanto, no ha sido siempre favorables.

Entre las dificultades detectadas en su aplicación podemos citar la falta de información y preparación, así como la apatía de algunos docentes en la introducción de innovaciones en la enseñanza.

Es evidente que los resultados por este método requieren de un período de tiempo más largo en comparación con otros métodos; algunos maestros se desesperan y lo deshechan, siendo esto un gran error, ya que el método en cuestión, como ya fué expresado, requieren de mayor lapso.

Además el método contribuye a mejorar y elevar la calidad de la educación en México; esto solo se logrará cuando el magisterio tenga plena conciencia de que es necesario que el niño desde pequeño adquiera la noción exacta de lo que es una verdadera comunicación, que para aprender a leer y a escribir partiendo de la comprensión de textos y enunciados, que convierta la lectura en un ejercicio dinámico de exploración, que descubra el significado de palabras y expresiones, que sea creativo en sus textos e ideas, para que siempre e invariablemente defienda nuestra lengua.

PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

Principales deficiencias en la aplicación del Método Global de Análisis Estructural, en la 44/a. Zona Escolar Federal; con cabecera en la ciudad de Tarimoro, Gto., durante el Ciclo Escolar 1982- 1983.

HIPOTESIS.

Posiblemente las fallas de la aplicación del Método Global de Análisis Estructural, se encuentren en el desconocimiento de éste por parte de algunos profesores.

Es probable que el bajo nivel económico de las familias, influya en el proceso del aprendizaje de la Lectoescritura.

VARIABLES.

- a).- Método Global de Análisis Estructural como variable.
- 1 b).- Conocimiento o desconocimiento de dicho método.
- c).- Bajo nivel económico.
- d).- Nutrición del niño.
- e).- Inasistencia.

72905

CAPITULO III

METODOLOGIA DEL TRABAJO ESTADISTICO.

Con el fin de conocer resultados que satisfagan y apoyen los principios hipotéticos planteados en la Investigación de Campo sobre el Método de referencia se eligieron el Cuestionario, la Entrevista y la Encuesta como los instrumentos que consideramos propicio para obtener la información más confiable de parte de los profesores que intervinieron en esta investigación, ya que por su facil manejo e interpretación nos permitieron encontrar las fallas y aciertos que existen en la aplicación del Método objeto del presente trabajo.

Para dar objetividad a los resultados obtenidos con estos instrumentos se concentraron en una tabla General que contiene las respuestas positivas y negativas de cada uno de ellos.

En base a estos resultados se observaron las medidas de Tendencia Central como la Media, la Mediana y la Moda que sirvieron para determinar la Varianza o Desviación Estandar de cada uno de ellos como aspectos positivos y negativos de los instrumentos de investigación, así como los porcentajes, frecuencias absolutas y acumulativas, prueba de Hipótesis sobre una proporción poblacional, correlación de datos donde interviene la comparación diseñada de cada una de las preguntas y la Correlación Liniel.

Los procedimientos y fórmulas Estadísticos aquí presentados son la concentración y análisis de cómputos obtenidos a través del trabajo, para darle una clara interpretación de la realidad.

Con este análisis estadístico profundizamos el estudio de investigación aplicado a 20 profesores de la Zona Escolar Federal N° 44 de Tarimoro Gto.

A continuación se ilustran los pasos que seguimos para comprobar las Hipótesis.

DISTRIBUCION GRAFICA Y NUMERICA DE LA POBLACION.

Para llevar a cabo el trabajo de investigación de campo sobre el método Global de Análisis Estructural, se diseñaron tres (3) instrumentos que consideramos los más propicios para obtener la información requerida con alto índice de confiabilidad; dichos instrumentos son:

- a).-- CUESTIONARIO
- b).-- ENTREVISTA
- c).-- ENCUESTA

Por medio del cuestionario se pretende investigar en los profesores que atendieron el primer año en la Zona Escolar de referencia en conocimiento y eficiencia en la aplicación del citado método.

Para llevar a efecto la investigación sobre medios favorables y desfavorables que influyen en la aplicación del método Global de Análisis Estructural; se diseñó este instrumento que nos señaló la falta de orientación, información de parte de autoridades educativas sobre el proceso para que la enseñanza de la Lecto-Escritura sea satisfactoria.

1 Encuesta.- Mediante la formulación de este instrumento de medición nos propusimos conocer la influencia que ejerce la alimentación, al aspecto económico familiar dentro de la educación; en relación del Método de Análisis Estructural, en el aprendizaje de la Lecto-Escritura.

PRUEBA DE HIPOTESIS SOBRE UNA PROPORCION POBLACIONAL.

HIPOTESIS QUE SURGIERON DE LOS DIVERSOS INSTRUMENTOS QUE UTILIZARON EN LA INVESTIGACION DE CAMPO REALIZADA SOBRE LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LOS GRUPOS DE PRIMER AÑO DE LA ZONA ESCOLAR FEDERAL N° 44 DE TARIUMBO, GTO. DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1982-1983

CUESTIONARIO.

- Hi.- El 100% de los maestros a los que se aplicó el Cuestionario conocen el Método Global de Análisis Estructural.
- Ho.- Los maestros cuestionados desconocen el Método Global de Análisis Estructural.
- Hi.- El 90 % de los maestros han puesto en práctica el Método Global de Análisis Estructural.
- Ho.- El 90 % de los maestros no han aplicado el Método Global de Análisis Estructural.
- Hi.- El Método Global de Análisis Estructural se aplicó con resultados positivos en un 70 %
- Ho.- Los resultados obtenidos en la aplicación del Método Global de Análisis Estructural fueron negativos en un 70 %.
- Hi.- Los maestros que aplicaron el Método Global de Análisis Estructural no encontraron dificultades en la aplicación de éste.
- Hi.- Los maestros que aplicaron el Método Global de Análisis Estructural coinciden en que es lento en un 100 %.
- Ho.- Los maestros que aplicaron el Método Global de Análisis Estructural coinciden en que es rápido.

E N T R E V I S T A .

- Hi .- El 80 % de los maestros entrevistados tienen grupos numerosos.
- Ho .- El 80 % de los maestros entrevistados tienen grupos con el número ideal de alumnos.
- Hi .- El 70 % de los maestros aplicaron un test para conocer el grado de maduración de los alumnos al inicio del ciclo escolar.
- Ho .- Los maestros no aplicaron test al inicio del curso escolar.
- Hi .- El 70 % de los alumnos asistieron con irregularidad a clases.
- Ho .- Los alumnos asisten regularmente a clases.
- Hi .- El 75 % de los maestros entrevistados utilizan el material adecuado en la aplicación del Método Global de Análisis Estructural.
- Ho .- El 75 % de los maestros no utilizan el material adecuado en la aplicación del Método Global de Análisis Estructural.
- Hi .- El 100 % de los maestros entrevistados evalúan periódicamente a sus alumnos.
- Ho .- Los maestros entrevistados no evalúan a sus alumnos.

E N C U E S T A .

- Hi .- En el área en que se aplicó la Encuesta no se paga el salario mínimo.
- Ho .- En el área en que se aplicó la Encuesta se paga el salario mínimo.
- Hi .- El 80 % de la población escolar está subalimentada.
- Ho .- La población escolar del área encuestada está bien alimentada.
- Hi .- El 90 % de los alumnos provienen de familias numerosas.
- Ho .- El 90 % de los alumnos provienen de familias pequeñas.
- Hi .- No existen suficientes fuentes de trabajo en la región encuestada.
- Ho .- Las fuentes de trabajo existentes en la región son suficientes.

ESQUEMA GENERAL DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Para desarrollar las diversas pruebas de Hipótesis que se presentan en cada uno de los instrumentos que utilizamos en la Investigación de — Campo realizada sobre la APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ES — TRUCTURAL en los grupos de primer año de la Zona Escolar Federal N° 44 — de Tarimoro, Gto., empleamos en el presente capítulo los siguientes pa — sos:

- 1.- Plantamiento de las Hipótesis.
- 2.- Estadística de Prueba y condiciones para su uso.
- 3.- Regla de Decisión.
- 4.- Cálculos.
- 5.- Decisión Estadística.
- 6.- Interpretación de los Resultados.

E J E M P L O :

1.- $H_1 : \hat{P} > 60 \%$

$H_0 : \hat{P} < 60 \%$

2.- $Z_c = \frac{\hat{P} - P_0}{\sqrt{\frac{P_0(1-P_0)}{n}}}$

3.- No se rechaza H_0 si $Z_c < -2.74$, $4.14 >$

4.- $Z_c = \frac{.7 - .6}{\sqrt{\frac{.6(.4)}{20}}}$

5.- Decisión Estadística.

Como $10 < -2.74$, $4.14 >$ se rechaza H_0 .

6.- Interpretación.

Como se rechazó $H_0 : \hat{p} < 60\%$ hay evidencia de que más del 60% -
de los Profesores de Primer Año de la Zona Escolar Federal No 44 de Tari-
moro, Gto., afirman que el Método Global de Análisis Estructural es bue-
no.

PRUEBA DE HIPOTESIS SOBRE UNA PROPORCION POBLACIONAL.

$$Z_c = \frac{P - P_o}{\sqrt{\frac{P_o \cdot (1 - P_o)}{n}}}$$

C U E S T I O N A R I O .

PREGUNTA	VALOR DE Z
1	*
2	10
3	*
4	*
5	*
6	*
7	No hubo desviación, es el 100 % de certeza en Hi.
8	No hubo desviación, es el 100 % de certeza en Hi.
9	15.66
10	-.5

* No se cumplieron las condiciones para aplicar el estadístico de prueba.

E N T R E V I S T A .

Preg.	Valor de Zc
1	*
2	.91
3	1.37
4	*
5	No hubo desviación 100 % Hi
6	*
7	-.45
8	-.91
9	No hubo desviación 100 % Hi
10	*

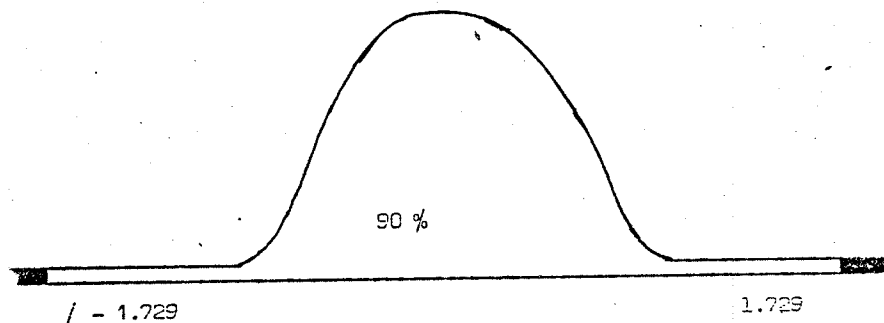
* NO SE CUMPLIERON LAS CONDICIONES PARA APLICAR EL ESTADISTICO DE PRUEBA.

E N C U E S T A .

preg.	Valor de Zc
1	1.12
2	*
3	No hubo desviación 100 % Hi
4	*
5	*
6	*
7	*
8	*
9	*
10	-.45

* NO SE CUMPLIERON LAS CONDICIONES PARA APLICAR EL DIAGNOSTICO DE PRUEBA

CONCLUSION ESTADISTICA DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS SOBRE UNA MEDIA POBLACIONAL DE INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO SOBRE LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.



C U E S T I O N A R I O

S	tc.	Región de no rechazo de H_0 .	Conclusión estadística ¿ Se rechaza H_0 . y se acepta H_1 ?
		$\langle -t(n-1) , + (n-1) \rangle$	
+ 21.65	- 9.09	$\langle -1,729 , 1,729 \rangle$	Sí
- 4.33	-84.47	$\langle -1,729 , 1,729 \rangle$	Sí

E N T R E V I S T A.

+ 15.87	-16.45	$\langle -1,729 , 1,729 \rangle$	Sí
- 11.17	-26.74	$\langle -1,729 , 1,729 \rangle$	Sí

E N C U E S T A

+ 9.70	-32.94	$\langle -1,729 , 1,729 \rangle$	Sí
- 13.36	13.04	$\langle -1,729 , 1,729 \rangle$	Sí

Los valores obtenidos de la (T.c.) de cada uno de los aspectos positivos y negativos, se obtuvieron mediante el siguiente estadístico de prueba :

$T_c = \frac{X - Mo.}{S/\sqrt{n}}$; los intervalos de confianza con la tabla "C" de la dis-

tribución T de Student con 19 grados de libertad, donde un 90 % de confianza en el AREA CENTRAL.

OBSERVACIONES SOBRE EL METODO DE PRUEBA DE LAS HIPOTESIS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

C U E S T I O N A R I O .

ASPECTO POSITIVO.- La t_c no cae en el intervalo, tenemos una probabilidad del 5 % de equivocarnos al proponer nuestra Hipótesis de investigación, por lo tanto confiamos en un 90 % en que los profesores de primer año de la Zona Escolar Federal N° 044 del Municipio de Tarimoro, Sto. conocen y aplican el Método Global de Análisis Estructural.

ASPECTO NEGATIVO.- Como la $t_c =$ menos 64.47 no está dentro del intervalo de no rechazo, comprobamos que la hipótesis de la investigación es verdadera; por lo tanto rechazamos la Hipótesis nula ya que los profesores de primer año de la Zona Escolar de referencia desconocen y no aplican el Método Global de Análisis Estructural en un 10 %.

Al comparar estos resultados se observa que el número de maestros de primer año de la Zona Escolar antes mencionada que conoce y aplican el Método en estudios es mayor que los que lo desconocen y no aplican.

E N T R E V I S T A .

ASPECTO POSITIVO.- En virtud de que la t_c no se ubica dentro del intervalo - 1.729 , 1.729 la H_1 es verdadera.

ASPECTO NEGATIVO.- Dado que la $t_c =$ 14.59 no se encuentra en la región de no rechazo nuestra H_1 es verdadera.

Al obtener la comprobación de la H_1 en la entrevista-observamos que la orientación e información que se les da a los profesores de primer año sobre el Método

Global de Análisis Estructural por parte de las autoridades educativas, así como la asistencia irregular de los alumnos son factores desfavorables que influyen en la aplicación de este método.

E N C U E S T A.

ASPECTO POSITIVO.- Se comprueba que $t_c = -32.94$ no se encuentra dentro del intervalo de la región de no rechazo por lo tanto la H_1 es verdadera.

ASPECTOS NEGATIVOS.- La $t_c = -13.04$ ubicándose fuera de la zona de rechazo por lo tanto H_1 es verdadera.

Observemos al comparar ambos aspectos, que el salario, las fuentes de trabajo de los habitantes de la región traen como consecuencia la deficiente alimentación de los alumnos, influyendo de manera negativa en el aprendizaje de la Lecto-Escritura.

TABLA DE LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DE LOS -
 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION EN LOS ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS, QUE
 PERMITEN O DIFICULTAN LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUC
 TURAL.

C U E S T I O N A R I O .

ASPECTO POSITIVO				ASPECTO NEGATIVO.			
Nº.	PORCENTAJES			Nº.	PORCENTAJES		
1.-	20/20	100 %	1.00	1.-	0/20	0 %	0.
2.-	14/20	70 %	.70	2.-	6/20	30 %	0.30
3.-	18/20	90 %	.90	3.-	2/20	10 %	0.10
4.-	14/20	70 %	.70	4.-	6/20	30 %	0.30
5.-	15/20	75 %	.75	5.-	5/20	25 %	0.25
6.-	17/20	85 %	.85	6.-	3/20	15 %	0.15
7.-	20/20	100 %	1.00	7.-	0/20	0 %	0.
8.-	20/20	100 %	1.00	8.-	0/20	0 %	0.
9.-	12/20	60 %	.60	9.-	8/20	40 %	0.40
10.-	13/20	65 %	.65	10.-	7/20	35 %	0.35

E N T R E V I S T A .

ASPECTO POSITIVO

ASPECTOS NEGATIVOS

Nº PORCENTAJES

Nº PORCENTAJES.

1.-	4/20	20 %	.20
2.-	14/20	70 %	.70
3.-	7/20	35 %	.35
4.-	15/20	75 %	.75
5.-	20/20	100 %	1.00
6.-	17/20	85 %	.85
7.-	7/20	35 %	.35
8.-	10/20	50 %	.50
9.-	20/20	100 %	1.00
10.-	2/20	10 %	.10

1.-	16/20	80 %	.80
2.-	6/20	30 %	.30
3.-	13/20	65 %	.65
4.-	5/20	25 %	.25
5.-	0/20	0 %	0.00
6.-	3/20	15 %	.15
7.-	13/20	65 %	.65
8.-	10/20	50 %	.50
9.-	0	0 %	0.
10.-	18/20	90 %	.90

E N C U E S T A .

ASPECTO POSITIVO

ASPECTO NEGATIVO

Nº PORCENTAJE

Nº PORCENTAJE.

1.-	6/20	30 %	.30
2.-	1/20	5 %	.05
3.-	20/20	100 %	1.00
4.-	1/20	5 %	.05
5.-	1/20	5 %	.05
6.-	1/20	5 %	.05
7.-	18/20	90 %	.90
8.-	2/20	10 %	.10
9.-	19/20	95 %	.95
10.-	7/20	35 %	.35

1.-	14/20	70 %	.70
2.-	19/20	95 %	.95
3.-	0/20	0 %	0.
4.-	19/20	95 %	.95
5.-	19/20	95 %	.95
6.-	19/20	95 %	.95
7.-	2/20	10 %	.10
8.-	18/20	90 %	.90
9.-	1/20	5 %	.05
10.-	13/20	65 %	.65

En la presente tabla se encuentran contenidos los porcentajes de los aspectos Positivos y Negativos de cada uno de los Instrumentos empleados en la Investigación de Campo sobre la Aplicación del Método Global de Análisis Estructural, notando en ésta que el Cuestionario y la Entrevista poseen un porcentaje más alto en el Aspecto Positivo.

SOBRE EL ESTUDIO DE LA VARIANZA EN LOS INSTRUMENTOS.

TABLA QUE REPRESENTA LA VARIANZA Y DESVIACION ESTANDAR, DE CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS, APLICADOS EN LA INVESTIGACION DE CAMPO SOBRE LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LOS GRUPOS DE 1er. - GRADO DE LA ZONA ESCOLAR FEDERAL N° 44 DE TARIHORO, STC. DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1982 - 1983.

C U E S T I O N A R I O.

ASPECTOS POSITIVOS

ASPECTOS NEGATIVOS.

Nº	X _i	\bar{X}	(X _i - \bar{X})	(X _i - \bar{X}) ²
1	20	45	- 25	625
2	14	45	- 31	961
3	13	45	- 32	1024
4	14	45	- 31	961
5	15	45	- 30	900
6	17	45	- 28	784
7	20	45	- 25	625
8	20	45	- 25	625
9	12	45	- 33	1089
10	13	45	- 32	1024

$$\bar{X} = 45$$

$$S = 21.65$$

Nº	X _i	\bar{X}	(X _i - \bar{X})	(X _i - \bar{X}) ²
1	0	3.9	-3.9	15.21
2	5	3.9	-1.1	1.21
3	2	3.9	-1.9	3.61
4	6	3.9	2.1	4.41
5	5	3.9	-1.1	1.21
6	3	3.9	-0.9	0.81
7	0	3.9	-3.9	15.21
8	0	3.9	-3.9	15.21
9	3	3.9	-0.9	0.81
10	7	3.9	3.1	9.61

$$\bar{X} = 3.9$$

$$S = 4.33$$

E N T R E V I S T A .

Nº	X_i	\bar{X}	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	Nº	X_i	\bar{X}	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	4	31.6	-27.6	761.76	1	16	23.4	-7.4	54.76
2	14	31.6	-17.6	309.76	2	6	23.4	-17.4	302.76
3	7	31.6	-24.6	605.16	3	13	23.4	-10.4	108.16
4	15	31.6	-16.6	275.56	4	5	23.4	-18.4	338.56
5	20	31.6	-11.6	134.56	5	0	23.4	-23.4	547.56
6	17	31.6	-14.6	213.16	6	3	23.4	-20.4	415.16
7	7	31.6	-24.6	605.16	7	13	23.4	-10.4	108.16
8	10	31.6	-21.6	466.56	8	10	23.4	-13.4	179.56
9	20	31.6	-11.6	134.56	9	0	23.4	-23.4	547.56
10	2	31.6	-29.6	876.16	10	18	23.4	-5.4	29.16
$\bar{X} = 31.6$ $S = 15.87$					$\bar{X} = 23.4$ $S = 11.17$				

E N C U E S T A .

Nº	X_i	\bar{X}	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	Nº	X_i	\bar{X}	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	6	18.5	-12.5	156.25	1	14	36.5	-22.5	506.25
2	1	18.5	-17.5	306.25	2	19	36.5	-17.5	306.25
3	20	18.5	1.5	2.25	3	0	36.5	-36.5	1332.25
4	1	18.5	-17.5	306.25	4	19	36.5	-17.5	306.25
5	1	18.5	-17.5	306.25	5	19	36.5	-17.5	306.25
6	1	18.5	-17.5	306.25	6	19	36.5	-17.5	306.25
7	18	18.5	-.5	.25	7	2	36.5	-34.5	1190.25
8	2	18.5	-16.5	272.25	8	18	36.5	-18.5	342.25
9	19	18.5	.5	.25	9	1	36.5	-35.5	1260.25
10	7	18.5	-11.5	132.25	10	13	36.5	-23.5	552.25
$\bar{X} = 18.5$ $S = 9.70$					$\bar{X} = 36.5$ $S = 18.35$				

Se observa que la varianza en el aspecto positivo del cuestionario $S = 21.55$ y la Entrevista $S = 15.87$ es mayor, ya que predominan las respuestas de carácter positivo en estos instrumentos de investigación; en cambio la Encuesta $S = 18.36$ sobresale el aspecto negativo por contener dentro de este instrumento un mayor número de respuestas negativas.

TABLA QUE REPRESENTA EL ANALISIS DE VARIANZA DEL ASPECTO POSITIVO/
DE LOS INSTRUMENTOS USADOS EN LA INVESTIGACION DE CAMPO SOBRE LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.

Nº	CUESTIONARIO		ENTREVISTA		ENCUESTA	
	x_i	$(x_i)^2$	x_i	$(x_i)^2$	x_i	$(x_i)^2$
1	20	200	4	16	6	36
2	14	196	14	196	1	1
3	18	324	7	49	20	400
4	14	196	15	225	1	1
5	15	225	20	400	1	1
6	17	289	17	289	1	1
7	20	400	7	49	18	324
8	20	400	10	100	2	4
9	12	144	20	400	19	361
10	13	169	2	4	7	49

$$\sum x_i = 163 \quad 2743 \quad 116 \quad 1728 \quad 76 \quad 1176$$

$$\sum \sum x_i = 355$$

$$\left(\sum x_i \right)^2 = 26569 \quad 1345.6 \quad 5776$$

$$\frac{\sum \left(\sum x_i \right)^2}{n} = 2655.9 \quad 1345.5 \quad 577.6$$

$$\frac{\sum \left(\sum x_i \right)^2}{n} = 4580.1$$

FUENTES DE LA

VARIANZA	gl.	SC	MC	F
ENTRE LAS		4580.1	$379.27 \div 2$	
MUESTRAS	2	$\frac{4200.83}{379.27}$	$=189.63$	4.79

DENTRO DE LAS		1448.17	
MUESTRAS	27	<u>379.17</u>	1069.9 ÷ 27
		1068.90	= 39.58

	29	5649.00	
		<u>- 4200.83</u>	229.21
		1,448.17	

$$C = \frac{(\sum xi)^2}{n}$$

$$C = 4200.83$$

TABLA QUE REPRESENTA EL ANALISIS DE VARIANZA DEL ASPECTO NEGATIVO -
 DE LOS TRES INSTRUMENTOS USADOS EN LA INVESTIGACION DE CAMPO SOBRE LA A-
 PPLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.

Nº	CUESTIONARIO		ENTREVISTA		ENCUESTA	
	Xi	(Xi) ²	Xi	(Xi) ²	Xi	(Xi) ²
1	0	0	16	256	14	196
2	6	36	6	36	19	361
3	2	4	13	169	0	0
4	6	36	5	25	19	361
5	5	25	0	0	19	361
6	3	9	3	9	19	361
7	0	0	13	169	2	4
8	0	0	10	18		324
9	8	64	0	0	1	1*
10	7	49	18	324	13	169
$\sum Xi=37$		223	84	1088	124	2135

$$\sum \sum Xi = 245$$

$$(\sum Xi)^2 = 1369$$

$$(\sum Xi)^2 = 136.9$$

n

$$\sum (\sum Xi)^2 = 2360.1$$

n

$$7056$$

$$705.6$$

$$15376$$

$$1537.6$$

FUENTES DE LA VARIANZA	gl.	SC	MC	F
ENTRE LAS MUESTRAS.	2	2380.1 $- \underline{2000.83} = 379.27$	$379.27 - 2$ $= 189.63$	
DENTRO DE LAS MUESTRAS	27	1448.17 $- \underline{379.27}$ 1068.90	$1068.90 - 27$ $= 39.58$	4.79
TOTAL	29	$3449 - 2000.83$ $= 1448.17$	229.21	

$$C = (\sum \sum x_i)^2$$

$$C = 2000.83$$

TABLA QUE REPRESENTA LA DESVIACION ESTANDAR DE CADA UNA DE LAS FRE-
 GUNTAS DE LOS INSTRUMENTOS QUE SE APLICARON A LOS PROFES. QUE ATIENDEN -
 EL 1er GRADO DE LA ZONA ESCOLAR FEDERAL N° 44 DEL MUNICIPIO DE TARIMORO,
 GTO. EN EL CICLO ESCOLAR 1982-1983.

CUESTIONARIO				ENTREVISTA.			
N°	\bar{X}	$\frac{(x_i - \bar{X})^2}{n-1}$	S	N°	\bar{X}	$\frac{(x_i - \bar{X})^2}{n-1}$	S
1	1	0.0	0.0	1	.2	.168	.40
2	.7	.221	.47	2	.7	.221	.47
3	.9	.094	.30	3	.3	.238	.48
4	.7	.221	.47	4	.7	.196	.44
5	.7	.20	.44	5	1.0	0	0
6	.8	.315	.55	6	.8	.133	.36
7	1.	0	0	7	.3	.238	.48
8	1	0	0	8	.5	.263	.51
9	.6	.378	.61	9	1.0	0	0
10	.6	.242	.49	10	.1	.99	.30

E N C U E S T A .

Nº	\bar{X}	$\frac{(x_i - \bar{X})^2}{m - 1}$	S
1	.3	.221	.47
2	.05	.049	.22
3	1.	0	0
4	.05	.049	.22
5	.05	.049	.22
6	.05	.049	.22
7	.9	.094	.30
8	.1	.094	.30
9	.9	.049	.22
10	.35	.238	.48

La desviación Estandar que se obtuvo de cada una de las preguntas -
 fué tomada del aspecto positivo de los tres instrumentos que se usaron -
 en la Investigación de Campo realizada sobre la aplicación del Método -
 Global de Análisis Estructural, observando que en el Questionario y en -
 la Entrevista existe una mayor desviación en el aspecto positivo, no así
 en la Encuesta cuya desviación se inclina más hacia lo negativo.

CONCLUSION ESTADISTICA DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS POR PREGUNTA DEL CUES -
TIGNARIO, APLICADO EN LA INVESTIGACION DE CAMPO SOBRE LA APLICACION DEL
METODO GLOBAL DE ANALIS ESTRUCTURAL EN EL CICLO ESCOLAR 1902- 1903.

Nº Preg.	S	te.	Región de NO rechazo de Ho $\left\langle t (n-1) , + t (n-1) \right\rangle$	Conclusión Estadística ¿Se rechaza Ho y se acepta Hi?
1	*			
2	.47	-.95	$\left\langle 2.74 , 4.14 \right\rangle$	Si
3	.30	-1.49	$\left\langle 1.07 , 2.37 \right\rangle$	Si
4	.47	-.95	$\left\langle 2.74 , 4.14 \right\rangle$	Si
5	.44	.49	$\left\langle 2.25 , 3.53 \right\rangle$	Si
6	.55	-.813	$\left\langle 3.14 , 4.74 \right\rangle$	NO
7	*			
8	*			
9	.61	-.735	$\left\langle 3.57 , 4.87 \right\rangle$	Si
10	.49	-2.75	$\left\langle 2.63 , 3.83 \right\rangle$	Si

* No hay DESVIACION, por lo tanto no se puede calcular intervalos de confianza.

Para obtener los valores establecidos en la presente tabla se siguieron los pasos implantados para la prueba de Hipótesis, utilizado para Tc el estadístico de prueba $Tc = \frac{\bar{X} - \mu_0}{S/\sqrt{n}}$ y para los intervalos de Confianza de la región de no RECHAZO de Ho: $\bar{X} - T(n-1) \frac{S}{\sqrt{n}}$, $\bar{X} + T(n-1) \frac{S}{\sqrt{n}}$ dando a T el valor de 1.729 con 19 grados de libertad y un 90% de confianza en el Area Central de acuerdo a la tabla C de la Distribución de T de STUDENT.

En la pregunta Nº 6 se acepta Ho. porque se encuentra dentro del intervalo y no se comete error.

CONCLUSION ESTADISTICA DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS POR PREGUNTA DE ENTRE VISTA , APLICADO EN LA INVESTIGACION DE CAMPO SOBRE LA APLICACION DEL ME TODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN EL CICLO ESCOLAR 1982-1983.

Nº	S	tc	Región de NO rechazo de Ho	Conclusión Estadística
			$\langle -t(n-1) , t(n-1) \rangle$	¿ Se rechaza Ho y se acepta H1 ?
1	.40	-1.25	$\langle -2.72 , 3.12 \rangle$	Sí
2	.47	-1	$\langle -2.74 , 4.14 \rangle$	NO
3	.43	-1	$\langle -3.21 , 3.81 \rangle$	Sí
4	.44	-2.22	$\langle -2.51 , 3.91 \rangle$	NO
5	*			
6	.36	-1.25	$\langle -1.32 , 3.42 \rangle$	NO
7	.43	-2	$\langle -3.21 , 3.31 \rangle$	Sí
8	.51	.90	$\langle -3.24 , 4.24 \rangle$	NO
9	*			
10	.30	-1.55	$\langle -5.27 , 6.47 \rangle$	Sí

* No hay DESVIACION, por lo tanto no se puede calcular los intervalos para obtener los valores establecidos en la presente tabla se siguieron los pasos implantados para la prueba de Hipótesis, utilizado para T_c el estadístico de prueba $T_c = \frac{\bar{X} - Mo}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$, $H_0 : \bar{X} - T(n-1) \frac{s}{\sqrt{n}}$, $\bar{X} + T(n-1) \frac{s}{\sqrt{n}}$ dando a T el valor de 1.729 con 19 grados de libertad y un 90% de confianza en el Area Central de acuerdo a la tabla C de la distribución T - STUDENT.

desacuerdo a la tabla C de la Distribución T STUDENT.

La Hipótesis nulas 2, 4, 6 y 8 de este instrumento no rechazan porque son verdaderas y caen dentro de los intervalos de confianza, no se comete error.

CONCLUSION ESTADISTICA DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS POR PREGUNTA DE ENCUESTA APLICADO EN LA INVESTIGACION DE CAMPO SOBRE LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN EL CICLO ESCOLAR 1982-83.

Nº	S	tc	Región de NO rechazo de Ho $\langle -t (n-1) , + t (n-1) \rangle$	conclusión Estadística - ¿ Se rechaza Ho y se acepta Hi?
1	.47	-.95	$\langle -3.14 , 3.74 \rangle$	SI
2	.22	-1.02	$\langle -1.55 , 1.65 \rangle$	SI
3	*			
4	.22	-3.06	$\langle -3.06 , 1.65 \rangle$	NO
5	.22	-5.10	$\langle -1.55 , 1.65 \rangle$	SI
6	.22	-7.14	$\langle -1.55 , 1.65 \rangle$	SI
7	.30	-1.49	$\langle -1.3 , 3.1 \rangle$	SI
8	.30	-5.97	$\langle -2.1 , 2.3 \rangle$	SI
9	.22	-2.04	$\langle -0.7 , 2.5 \rangle$	SI
10	.48	-1.85	$\langle -3.21 , 3.81 \rangle$	SI

Para obtener los valores establecidos en la presente tabla se siguieron los pasos implantados para la prueba de Hipótesis, utilizados para la Tc, el estadístico de prueba $Tc = \frac{\bar{X} - Mo}{S/\sqrt{n}}$ y para los intervalos de confianza de la región de NO RECHAZO de Ho. $\bar{X} - T (n-1) \frac{S}{\sqrt{n}}$, $X + T (n-1) \frac{S}{\sqrt{n}}$

Dando a T el valor de 1,729 con 19 gl y un 90 % de confianza en el área central de acuerdo a la tabla de C de la distribución T Student.

La Hipótesis de la pregunta 4 de este instrumento se acepta porque es verdadera cae dentro del intervalo de confianza y no se comete error.

* No hay desviación por lo tanto no se pudo calcular los intervalos

CORRELACION DE DATOS.

HIPOTESIS DE CORRELACION QUE SURGIERON DE LAS PREGUNTAS DE LOS INSTRUMENTOS USADOS EN LA INVESTIGACION DE CAMPO, SOBRE LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL, EN LA ZONA ESCOLAR DE REFERENCIA, DURANTE EL CICLO 1982 - 1983.

CUESTIONARIO.

- Hi.- Consideramos que un 75 % de los profesores que aplicaron el método-Global de Análisis Estructural tienen dificultades.
- Hi.- Posiblemente el 71 % de los profesores cuestionados afirmen que el método Global de Análisis Estructural es bueno ya que el niño comprende lo que lee, siempre y cuando los factores sean favorables.
- Hi.- Es posible que un 75 % de los profesores que atienden el primer grado en la Zona Escolar de referencia apliquen el método Global de Análisis Estructural y reconozcan sus ventajas.

ENTREVISTA

- Hi.- Es probable que : un 83 % de los profesores entrevistados apliquen pruebas de diagnóstico al inicio del curso y realicen evaluaciones periódicas, efectuando actividades de retroalimentación.
- Hi.- Es factible que el medio no sea factible y propicio para la aplicación del Método investigado.
- Hi.- Probablemente la orientación o información que reciben los profesores, sobre el Método Global de Análisis Estructural no sea suficiente.
- Hi.- Suponemos que el número de alumnos que atienden los maestros en las escuelas de la Zona Escolar de referencia en primer grado, excede al número ideal para la aplicación del Método Global de Análisis Estructural.

E N C U E S T A .

Hi.- Suponemos que el 83 % de los profesores encuestados afirmen que las funciones y fuentes de trabajo y salario que perciben los habitantes de la región no son suficientes para satisfacer sus necesidades

Hi.- Creemos que un 85 % de las familias de donde provienen los alumnos, son numerosas y por tanto NO pueden comprarles lo necesario.

Hi.- Pensamos que los alumnos están sub-alimentados, porque el salario no es suficiente.

COMPARACIONES DISEÑADAS DE LOS INSTRUMENTOS EMPLEADOS EN LA INVESTIGACION DE CAMPO SOBRE LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LOS GRUPOS DE PRIMER AÑO DE LA ZONA ESCOLAR FEDERAL N° 44 DE TARIMERO, - GTO., DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1982 - 1983.

Instr.	Cuestio nario.	Entrevista	Encuesta	Resultado de la Com.	Nº de Xi	$\epsilon \lambda^2$
$\sum Xi$	163	116	76			
λ_1	2	-1	-1	134	10	6
λ_2	-1	2	-1	-7	10	6
λ_3	1/2	-1	1	3.5	10	1.5

$$SC_1 = \frac{e^2}{(n) \epsilon \lambda^2} = 299.26 \quad SC_2 = \frac{e^2}{(n) \epsilon \lambda^2} = .81 \quad SC_3 = \frac{e^2}{(n) \epsilon \lambda^2} = .91$$

La entrevista y la Encuesta son iguales, el Cuestionario tiene un coeficiente de mayor peso.

ENTREVISTA Y ENCUESTA VS CUESTIONARIO.

Instrumentos	gl.	SC	MC	F
Entrevista y Encuesta.	1	.81	.81 ÷ 1 = .81	$P < 5$
Contra Cuestionario	1	299.26	299.26 ÷ 1 = 299.26	$P > 5$

Al obtener la comparación de los instrumentos de la investigación -
utilizamos la Tabla "G" Distribución T de Wilcoxon " con $.01 = 1\%$ en una
cola.

gl.- grados de libertad SC.- Suma de Cuadrados MC.- Media de Cuadrados F
coeficiente de peso obtenidos en la tabla G de la distribución de T de -
Wilcoxon con 20 grados de libertad en una cola, el cual es mayor que $.81$
pero menor que 299.26.

CUADRO QUE MANIFIESTA LA CORRELACION DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL CONOCIMIENTO Y APLICACION DEL METODO GLOBAL-DE ANALISIS ESTRUCTURAL, EN LOS GRUPOS DE PRIMER AÑO DE LA 44A. ZONA ESCOLAR FEDERAL DE TARIMORO, GTO., DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1982-1983.

Nº	Nombre del Maestro	Conocimiento del Método			Aplicación del Método								
		2	6	9	3	4	5						
1	Aguilar Moreno M. Elena	sf	sf	sf	sf	sf	sf						
2	Beltrán Pérez M. Gpe.	no	sf		no	sf	no						
3	Benavidez Pérez Juan M.	sf	sf	sf	sf	sf	sf						
4	Bermudez Gasca Patricia	sf	sf	sf	sf	sf	sf						
5	Centora Rosas Silvia	sf	sf	sf	sf	sf	sf						
6	Contreras N. Rosario	sf	sf	sf	sf	sf	no						
7	Fuentes S. Jesús	sf	sf	sf	sf	sf	no						
8	Hernández G. Leticia	no	sf	sf	sf		no						
9	Hernández C. Miguel	no	sf	sf		no	no						
10	Hernández R. Carmen	sf	sf		no	sf	sf						
11	Jiménez Martínez Silvia	sf	sf		no	sf	no						
12	Landeros Tirado Rosalina	no	sf		no	sf	sf						
13	Lara E. Eugenia		no	sf			no						
14	Lárraga C. Asalia	sf		no	sf	sf	sf						
15	Ledezma C. Arturo		no	sf		no	sf						
16	Loera Angeles M. Celia	sf		no	sf	sf	sf						
17	Crtíz Ramos Teresa	sf	sf	sf	sf	sf	sf						
18	Crtíz A. Ma. Mercedes	sf		no	sf	sf	sf						
19	Ramírez S. Esthela	sf	sf		no	sf	sf						
20	Rico Rangel Leticia	sf	sf		no	sf	no						
T O T A L E S		14	6	17	3	12	8	18	2	14	6	15	5

CUADROS QUE PRESENTAN LAS COMPARACIONES DISEÑADAS DE LAS PREGUNTAS 2,6,9 DEL CUESTIONARIO APLICADO EN LA INVESTIGACION DE CAMPO SOBRE EL METODO - GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LA ZONA ESCOLAR N° 44 DE TARIMORO,OTO. DURANTE EL AÑO LECTIVO 1982 - 1983.

Instrumento CUESTIONARIO	Preg.	Preg. 6	Preg. 9	Resultado Comparación	No $X_i \in \lambda^2$	
X1	14	17	12			
λ_1	3	-1	-2	1	1	14
λ_2	6	-3	-3	3	1	54
λ_3	7	-4	-3	6	1	74

$$SC_1 = \frac{C^2}{(n) \sum \lambda^2} = .07 \quad SC_3 = .16 \quad SC_3 = .48$$

Al observar el presente cuadro nos damos cuenta que la pregunta 9 - del CUESTIONARIO tuvo un coeficiente de mayor peso (.48) en comparación con las preguntas 2 y 6 cuyo coeficiente fué menor (.07 .16 respectivamente)

Preguntas	gl.	SC.	MC.	F.
V. $\frac{2}{5}$	1	.07	.07 ÷ 1 = .07	P < 40
Preguntas 6 y 9	1	.032	.32 ÷ 1 = .32	P < 40

gl.- Grados de libertad SC.- Suma de Cuadros MC.- Media de cuadros , F- coeficiente de peso.

Para realizar las comparaciones de las distintas preguntas de los instrumentos de investigación se usó la tabla G de la distribución T de Wilcoxon con 20 grados de libertad y .01 % de confianza en una cola.

Cuadros que representan las comparaciones diseñadas de las preguntas 3, 4 y 5 del cuestionario aplicado en la investigación de Campo, sobre - el Método Glogal de Análisis Estructural de la Zona Escolar de Referen - cia durante el año lectivo 1982 - 1983.

Instrumentos Cuestionario	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Resultado Comparac.	Nº Xi $\in \lambda^2$
$\in Xi$	18	14	15		
λ_1	3	-2	-1	11	1 (9+4+1) 14
λ_2	2	-1	-1	7	1 (4+1+1) 6
λ_3	-4	2	2	-14	1 (16+4+4) 24

$$SC_1 = \frac{c^2}{(n) \in \lambda^2} = 8.64 \quad SC_2 = \frac{c^2}{(n) \in \lambda^2} = 8.16 \quad SC_3 = \frac{c^2}{(n) \in \lambda^2} = 8.16$$

El presente cuadro nos manifiesta que la pregunta 3 tuvo un coefi - ciente de mayor peso (8.16) en comparación con las preguntas (4.5) - cuyo coeficiente se manifiesta (8.16)

Preguntas	Grados Libertad (gl)	Suma de Qua. (s.c)	Media de Cuadro (m.c)	F
3	1	8.64	8.64 - 1= 8.64	P < 43
Vs. 4 y 5	1	8.16	8.16 - 1= 8.16	P < 43

Para realizar las comparaciones de las distintas preguntas de los - instrumentos de investigación se utilizó la tabla 5 de la Distribución T Wilcoxon con 20 grados de libertad y .01 de confianza en una cola, el - cual es mayor que 8.64 y 8.16.

CUADRO QUE REPRESENTA LA CORRELACION DE PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA, PARA CONOCER LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES FAVORABLES Y DESFAVORABLES EN LA APLICACION DEL METODO DE ANALISIS ESTRUCTURAL A LOS GRUPOS DE PRIMER GRADO EN LA ZONA ESCOLAR FEDERAL N° 44 DEL MUNICIPIO DE TARIMORO, GTO. DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1982 - 1993.

N°	Nombre del Maestro	Evaluación			Medio		Información.								
		2	5	6	3	10	7	8							
1	Aguilar Moreno M. Ele na	sí	sí	sí	sí		no	no sí							
2	Beltrán Pérez Ma. Gpe.	sí	sí		no	no	no sí	no							
3	Benavides Pérez Juana Ma.	sí	sí	sí		no	no sí	sí							
4	Bermudez Gasca Patricia	sí	sí	sí		no	no	no sí							
5	Cántora Rosas Silvia	sí	sí	sí		no	no sí	sí							
6	Contreras Navarro Rosario	no	sí	sí		no	no	no sí							
7	Fuentes Sandoval M. Jesús	sí	sí		no sí		no	no sí							
8	Hernández García Leticia	sí	sí	sí			no	no sí							
9	Hernández Ortega Miguel		no sí	sí		no	no	no no							
10	Hernández R.Ma. Carmen	sí	sí	sí		no sí	sí	no							
11	Jiménez Martínez Silvia		no sí	sí	sí		no	no sí							
12	Landeros Tirado Rosalina	sí	sí	sí		no	no sí	no							
13	Lara Elizarrarás Eugenia	sí	sí	sí	sí		no	no no							
14	Larrega Otero Asalia	sí	sí	sí		no sí		no no							
15	Ledezma C. Arturo		no sí			no	no	no no							
16	Loera Angeles Ma. Celia	sí	sí	sí		no	no	no no							
17	Ortiz A, Ma. Mercedes		no sí	sí		no sí		no sí							
18	Ortiz Ramos Teresa		no sí			no	no sí	no							
19	Ramírez Sánchez Estela		no sí	sí		no	no	no no							
20	Rico Rangel Leticia	sí	sí			no	no sí	no							
T O T A L E S		13	7	20	0	17	3	6	14	2	13	7	13	9	11

CUADROS QUE REPRESENTAN LAS COMPARACIONES DISEÑADAS DE LAS PREGUNTAS 2, 5 Y 6 DE LA ENTREVISTA APLICADA EN LA INVESTIGACION ROQUERIDA SOBRE EL NETO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL, EN LA ZONA ESCOLAR DE REFERENCIA DURANTE EL AÑO LECTIVO 1982 - 1983

Instrum Entrev.	Preg. Nº 2	Preg. Nº 5	Preg. Nº 6	Result. Compar. Nº Xi	$\sum \lambda^2$
$\sum Xi$	13	20	17		
λ 1	$\frac{1}{2}$	-1	$\frac{1}{2}$	-5	1 = 1.5
λ 2	2	-1	-1	-11	1 = 5.0
λ 3	-1	2	-1	-10	1 = 6.0

$$SC_1 = \frac{c^2}{(n) \sum \lambda^2} = 16.66$$

$$SC_2 = \frac{c^2}{(n) \sum \lambda^2} = 20.16$$

$$SC_3 = \frac{c^2}{(n) \sum \lambda^2} = 16.66$$

Preguntas	Grados de libertad (gl)	Suma de Quad. (s c)	Media de Quad. (m c)	F
5	1	20.16	20.16	1=20.16 P<43
Vs.				
2 y 6	1	16.66	16.66	1=16.66 P<43

F.- Coeficiente de peso obtenido de la tabla 3 de la Distribución T de Wilcoxon con 20 grados de libertad y .01 de confianza en una cola, el cual es mayor que 20.16 y 16.66.

CUADROS QUE REPRESENTAN LAS COMPARACIONES DISEÑADAS DE LAS PREGUNTAS 3 y 10 DE LA ENTREVISTA APLICADA EN LA INVESTIGACION DE CAMPO SOBRE EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LA ZONA ESCOLAR FEDERAL N° 44 DE TA RIMORO GTO., DURANTE EL AÑO LECTIVO 1982 - 1983.

Instrumento	Pregunta 3	Pregunta 10	Resultado COMPARACION	N° Xi $\leq \lambda^a$	
ENTREVISTA	6	2			
λ_1	2	-2	8	1	8
λ_2	-1	1	-4	1	2

$$SC_1 = \frac{C}{(n) \leq \lambda^a} = 8$$

$$SC_2 = \frac{C}{(n) \leq \lambda^a} = 8$$

Al observar estas comparaciones nos damos cuenta que el coeficiente de peso es igual en las dos preguntas (8).

Preguntas	Gl	SC	Mc	F
3	1	8	$8 \div 1 = 8$	$P < 43$
10	1	8	$8 \div 1 = 8$	$P < 40$

gl.- Grados de libertad, SC.- Suma de cuadrados, MC.- Media de Cuadrados F.- Coeficiente de peso obtenido en la tabla G de la distribución de T de Wilcoxon con 20 grados de libertad y .01 de confianza en una cola el cual es mayor que 8.

CUADROS QUE REPRESENTAN LAS COMPARACIONES DISEÑADAS DE LAS PREGUNTAS 7 Y 8 DE LA ENTREVISTA APLICADO EN LA INVESTIGACION DE CAMPO SOBRE EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LA ZONA ESCOLAR FEDERAL N° 44 DE TARI-MORO, GTO. DURANTE EL AÑO LECTIVO 1982 - 1983.

Instrumento ENTREVISTA	Pregunta 7	Pregunta 8	Resultado Comparación	N° Xi	$\sum \lambda^2$
$\sum Xi$	7	9			
λ 1	1	-1	-2	1	2
λ 2	$-\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	1	1	.124

$$SC_1 = \frac{C^2}{(n \sum \lambda^2)}$$

$$SC_2 = \frac{C^2}{(n \sum \lambda^2)} = 8.06$$

En este cuadro la pregunta que tuvo un coeficiente de mayor peso - fué la N° 8 (8.06) en comparación con la N° 7 cuyo coeficiente fué(2)

Pregunta	gl	SC	MC	F
7				
Vs	1	2	$2 \div 1 = 2$	$P < .40$
8	1	8.06	$8.05 \div 1 = 8.05$	$P < .40$

Gl.- Grados de libertad

SC.- Suma de cuadrados

MC.- Media de cuadrados

F.- Coeficiente de peso obtenido en la tabla G de la Distribución T de Wilcoxon con 20° de libertad y .01 de confianza en una cola, el cual es mayor de 1.

CUADRO QUE REPRESENTA LA CORRELACION DE PREGUNTAS DE LA ENCUESTA PARA CONOCER LA INFLUENCIA DEL ASPECTO SOCIOECONOMICO EN LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LOS GRUPOS DE PRIMER GRADO DE LA ZONA ESCOLAR FEDERAL N° 44 DE TARIMORO, GTO. DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1982 - 1983.

No	Nombre del Maestro	Salario		Familia		Alimentación	
		1	2	3	4	5	6
1	Aguilar Moreno Ma.Elena	no	no	no	no	no	no
2	Beltrán Pérez M. Gpe.	no	no	no	no	no	no
3	Benavides P.Juana Ma.	no	no	no	no	no	no
4	Bermudez G. Patricia	no	no	no	no	no	no
5	Cántora Rosas Silvia	no	no	no	no	no	no
6	Contreras Navarro Ma. R.	no	no	no	no	no	no
7	Fuentes S. Ma. Jesús	sí	sí	sí	sí	sí	sí
8	Hernández García Leticia	no	no	no	no	no	no
9	Hernández Ortega Miguel	no	no	no	no	no	no
10	Hernández Rosillo Carmen	no	no	no	no	no	no
11	Jiménez Martínez Silvia	no	no	no	no	no	no
12	Landero T. Rosalina	no	no	no	no	no	no
13	Lara Elizarrarás Eugenia	sí	no	no	no	no	no
14	Lárraga Otero Asalia	sí	no	no	no	sí	no
15	Ledezma C. Arturo	no	no	no	no	no	no
16	Loera Angeles Ma. Celia	sí	no	no	no	no	no
17	Ortiz A. Ma. Mercedes	sí	no	no	no	no	no
18	Ramírez Sánchez M. Estela	no	no	no	no	no	no
19	Ortiz Ramos Teresa	sí	no	no	no	no	no
20	Rico Rangel Leticia	no	no	no	no	no	no
T O T A L E S		6 14	1 19	1 19	1 19	2 18	1 19

CUADROS QUE REPRESENTAN LAS COMPARACIONES DISEÑADAS DE LAS PREGUNTAS 1, 2 Y 5 DE LA ENCUESTA APLICADA EN LA INVESTIGACION DE CAMPO SOBRE EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LA ZONA ESCOLAR DE REFERENCIA EN EL AÑO LECTIVO 1982 - 1983

Instrumento ENCUESTA	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 5	Resultado Comparc.	Nº Xi	$\sum \lambda^2$
$\sum Xi$	6	1	1			
λ_1	1	-.5	.5	6	1	1.5
λ_2	2	-.1	-1	10	1	6
λ_3	-1	2	-1	-5	1	6

$$SC_1 = \frac{c^2}{(n) \sum \lambda^2} = 28.8 \quad SC_2 = 16.6 \quad SC_3 = 4.1$$

Al ver el presente cuadro notamos que la pregunta Nº 1 tuvo un coeficiente de mayor peso (28.8) en comparación con las preguntas 2 y 5 cuyo coeficiente se manifiesta (16.6 y 4.1)

Pregunta	Gl	SC	MC	F
1	1	28.8	$= \frac{28.8}{29.9} - 1$	$P < 43$
Vs 2 y 5	1	10.35	$10.35 - 1$	$P < 43$

gl.- Grados de libertad

SC.- Suma de cuadros

MC.- Media de cuadros

F.- Coeficiente de peso obtenido en la tabla G de la Distribución T de Wilconxon con 20º de libertad y .01 de confianza en una cola, el cual es mayor 1.

CUADROS QUE REPRESENTAN LAS COMPARACIONES DISEÑADAS DE LAS PREGUNTAS 4 y 8 DE LA ENCUESTA APLICADA EN LA INVESTIGACION DE CAMPO SOBRE EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LA ZONA ESCOLAR N° 44 DE TARIACOC, JTC EN EL AÑO LECTIVO 1982 - 1983

Instrumento ENCUESTA	Preg. 4	Preg. 8	Resultado Comparac.	Nº Xi	$\leq \lambda^2$
λ_1	1	2			
λ_2	1	- 1	- 1	1	2
λ_3	- 2	2	2	1	2

$$SC_1 = \frac{C^2}{(n) \sum \lambda^2} = .5 \quad SC_2 = .5$$

Observando este cuadro nos damos cuenta que el coeficiente de pesos es igual en las dos preguntas (.5).

Pregunta	Gl.	SC	MC	F
4 Vs	1	.5	.5 - 1 = .5	P < 43
8	1	.5	.5 - = .5	P < 43

gl.- Grados de libertad

SC.- Suma de cuadros

MC.- Media de cuadros

F.- Coeficiente de peso obtenido en la tabla G de la Distribución T de Wilcoxon con 20° de libertad .01 de confianza en una cola, el cual es mayor de .5

TABLA DE VALORES PARA EL COEFICIENTE DE CORRELACION LINEAL

VALOR DE COEFICIENTE (r)		RELACION
$\pm .002$	$\pm .20$	DESPRECIABLE
$\pm .20$	± 0.40	BAJA A LIGERA
± 0.40	± 0.60	MODERADA
± 0.60	± 0.80	SUSTANCIAL O MARCADA
± 0.80	$\pm 1.$	ALTA O MUY BAJA:

TABLA QUE REPRESENTA LA CORRELACION DE LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES FAVORABLES Y DESFAVORABLES CON LA APLICACION Y CONOCIMIENTO DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LA INVESTIGACION DE CAMPO REALIZADA SOBRE LA APLICACION DE ESTE METODO.

No. de P.	Entrevista X_i	Cuestionario Y_i	X_i^2	Y_i^2	($X_i Y_i$)
1	4	20	16	400	80
2	14	14	196	196	196
3	7	18	49	324	126
4	15	14	225	196	210
5	20	15	400	225	300
6	17	17	289	289	289
7	7	20	49	400	140
8	10	20	100	400	200
9	20	12	400	144	240
10	2	13	4	169	26
TOTALES	116	163	1728	2743	1807

$$\begin{aligned}
 \sum X_i &= 116 & \bar{X} &= 11.6 & \sum Y_i &= 163 & \bar{Y} &= 16.3 \\
 (\sum X_i)^2 &= 13456 & \text{Varianza} &= 8.51 & \text{Varianza} &= 8.51 \\
 (\sum Y_i)^2 &= 26569 & \text{Desviación} &= 5.51 & \text{Desviación} &= 3.09
 \end{aligned}$$

RECTA DE REGRESION O LINEAL

$$b = \frac{(n \sum X_i Y_i) - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = - .21914$$

$$Y = a + bx \quad Y = 18.186 + (-.2191) X$$

$$Y = 18.186 - .2191 X$$

CORRELACION LINEAL DE LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES FAVORABLES Y -
 DESFAVORABLES (ENTREVISTA) CON LA APLICACION Y CONOCIMIENTO (CUESTIO-
 NARIO) DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.

1.- PLANTAMIENTO DE LA HIPOTESIS

$$H_1 : \rho \neq 0$$

$$H_0 : \rho = 0$$

2.- ESTADISTICOS DE PRUEBA.

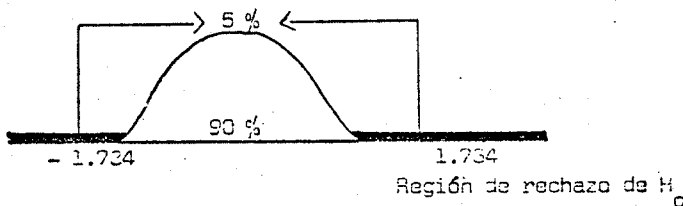
$$r = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i) (\sum Y_i)}{\sqrt{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2} \sqrt{n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2}}$$

$$T_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

3.- REGLA DE DECISION

$$r \in (-1, 1)$$

$$T_c < 1.734 \text{ se rechaza } H_0$$



4.- CALCULOS

$$r = \frac{(10) (1337) - (116) (163)}{\sqrt{10(1728) - 13455} \sqrt{10(2743) - 25369}}$$

$$r = \frac{-451}{-451}$$

$$T_c = \frac{-451}{\sqrt{1 - (-451)^2}}$$

$$T_c = -2.19$$

5.- DECISION ESTADISTICA.

$r = -.461$ Correlación Negativa Moderada

$T_c = -2.19$ Se rechaza H_0

6.- INTERPRETACION.

El coeficiente de correlación ($r = -.461$) se encuentra en el intervalo 0 a -1 y se tiene una correlación Negativa Moderada.

$T_c = -2.19$ se encuentra en la cola Izquierda de la Campana de Gauss.

Para obtener el intervalo de Confianza se utilizó la Tabla C de la Distribución T de Student con un 90 % en el Area Central $\langle -1.734, 1.734 \rangle$ por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis de Investigación.

TABLA QUE REPRESENTA LA CORRELACION DEL ASPECTO SOCIO-ECONOMICO (encuesta) CON LOS FACTORES FAVORABLES Y DESFAVORABLES (entrevista) EN LA INVESTIGACION DE CAMPO SOBRE LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.

No P.	Encuesta Xi	Entrevista Yi	X_i^2	Y_i^2	(Xi Yi)
1	6	4	36	16	24
2	1	14	1	196	14
3	20	7	400	49	140
4	1	15	1	225	15
5	1	20	1	400	20
6	1	17	1	289	17
7	18	7	324	49	126
8	2	10	4	100	20
9	19	20	361	400	380
10	7	2	49	4	14
TOTALES	76	116	1178	1725	770

$$(\sum X_i)^2 = 5776 \quad \bar{X} = 7.6 \quad \bar{Y} = 11.6$$

$$(\sum Y_i)^2 = 13456 \quad \text{Varianza} = 60.04 \quad \text{Varianza} = 33.24$$

$$\text{Desviación} = 8.15 \quad \text{Desviación} = 5.614$$

$$b = \frac{(n \sum X_i Y_i) - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$Y = a + b \times 10.1879 + (-.1858) X$$

$$Y = 10.1879 - .1858 X$$

- CORRELACION LINEAL DE LA INFLUENCIA DEL ASPECTO SOCIOECONOMICO CON LOS -
 FACTORES FAVORABLES Y DESFAVORABLES EN LA INVESTIGACION DE CAMPO SOBRE -
 LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.

1.- PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

$$H_0 : \neq 1$$

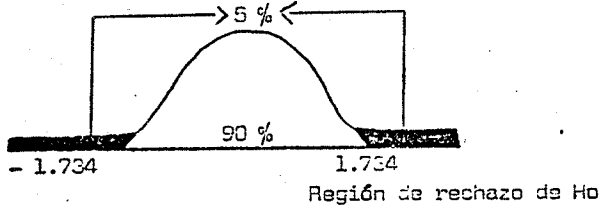
$$H_1 : = 1$$

2.- ESTADISTICO DE PRUEBA

$$r = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i) (\sum Y_i)}{\sqrt{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2} \sqrt{n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2}}$$

$$T_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

3.- REGLA DE DECISION



4.- CALCULOS

$$r = \frac{10(770) - (76) (115)}{\sqrt{10(1178) - 5776} \sqrt{10(1729) - 13455}}$$

$$r = -.232$$

$$T_c = -.232 \sqrt{\frac{20-2}{1-(-.232)^2}}$$

5.- DECISION ESTADISTICA

$r = -.232$ Correlación Baja o ligera

$$T_c = -1 < 1.734$$

6.- INTERPRETACION.

Se rechaza la Hipótesis de Investigación porque $T_c = 1 < 1.734$ con un 90 % de Confianza y 18 grados de libertad en la tabla C de la DISTRIBUCION T DE STUDENT.

TABLA QUE REPRESENTA LA CORRELACION DE LA INFLUENCIA DEL ASPECTO SOCIOECONOMICO (ENCUESTA) CON LA APLICACION Y CONOCIMIENTO DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL (CUESTIONARIO) EN LA INVESTIGACION DE CAMPO SOBRE LA APLICACION DE ESTE METODO.

Nº de P.	ENCUESTA Xi	CUESTIONARIO Yi	Xi ²	Yi ²	(XiYi)
1	6	20	36	400	120
2	1	14	1	196	14
3	20	18	400	324	360
4	1	14	1	196	14
5	1	15	1	225	15
6	1	17	1	289	17
7	18	20	324	400	360
8	2	20	4	400	40
9	19	12	361	144	228
10	7	13	49	169	91
TOTALES	76	163	1178	2743	1259

1

$$\begin{aligned} (\sum Xi)^2 &= 5776 & \bar{X} &= 7.6 & \bar{Y} &= 15.3 \\ (\sum Yi)^2 &= 26569 & \text{Varianza} &= 60.4 & \text{Varianza} &= 8.61 \\ & & \text{Desviación} &= 2.16 & \text{Desviación} &= 2.09 \end{aligned}$$

RECTA DE REGRESION LINEAL

$$b = \frac{(n \sum XiYi) - (\sum Xi)(\sum Yi)}{n \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}$$

$$b = .0336$$

$$Y = a + bx = 16.04 + .0336 X$$

$$Y = 16.04 + .0336 X$$

CORRELACION LINEAL DE LA INFLUENCIA DEL ASPECTO SOCIOECONOMICO CON LA APLICACION Y CONOCIMIENTO DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LA INVESTIGACION DE CAMPO SOBRE LA APLICACION DEL METODO DE ESTUDIO.

1.- PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

$$H_0 : \rho = 1$$

$$H_1 : \rho \neq 1$$

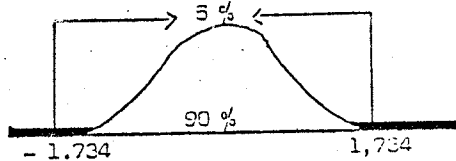
2.- ESTADISTICOS DE PRUEBA.

$$r = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2} \sqrt{n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2}}$$

$$S = (\text{Zeta}) : \frac{ZP - 3 \frac{ZP - P}{4n}}$$

3.- REGLA DE DECISION.

$$S < T_c = 1.734$$



4.- CÁLCULOS

$$r = \frac{(10)(1289) - (76)(163)}{10(1178) - 5776} = \frac{10(2743) - 12368}{10(2743) - 12368}$$

$$r = .086$$

$$S = \frac{1.37 - 3 \left(\frac{1.37 - 1}{4(20)} \right)}{1.37 - 3 \left(\frac{1.37 - 1}{4(20)} \right)}$$

$$S = 0.05$$

5.- DECISION ESTADISTICA.

$r = .088$ Correlación Despreciable

Como $\alpha = 0.05$ No es igual a 1 por lo tanto se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación.

La fórmula de Zeta se usa para $\rho = 1$ y $n \leq 20$. también se utilizó la tabla K de transformación de r hacia Z de Fisher. Así como el método de cuadros y dos estadísticos de prueba, para CORRELACION y otro - para la COMPROBACION DE LA HIPOTESIS.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRESENTE INVESTIGACION.

- 1.- Al aplicar los métodos estadísticos, las hipótesis presentadas tuvieron un alto porcentaje de aceptación.
- 2.- Observando los resultados de los trabajos de investigación, mediante los métodos aplicados, encontramos que el medio y el aspecto socioeconómico tienen una gran influencia en la obtención de resultados positivos del Método Global de Análisis Estructural.
- 3.- Por medio de la tabla de porcentajes nos percatamos de que un 90 % de los profesores aplican el método de referencia; pero solo un 70 % lo aplican adecuadamente.
- 4.- En los instrumentos de investigación (Cuestionaris y Entrevista) predominan las respuestas de carácter positivo, no así en la Encuesta que sobresalen las negativas, debido a que el nivel socioeconómico de los padres de familia es muy bajo.
- 5.- Al analizar la tabla de porcentajes y la desviación estandar, encontramos que los profesores que aplicaron el método de referencia, - tuvieron dificultades en un 75 % con una desviación igual a .44
- 6.- Por medio de esta investigación observamos que el método en estudio es lento en su proceso de aprendizaje en un 100 %
- 7.- La irregular asistencia de los alumnos determinan el avance del proceso ENSEÑANZA - APRENDIZAJE en la aplicación del método de referencia.
- 8.- Debido al bajo nivel económico de los padres de familia, los alumnos se ven afectados en su alimentación, lo que repercute negativamente en su aprendizaje.

PROPUESTAS.

- 1.- Se sugiere a la Secretaría de Educación Pública proporcione el material necesario a los alumnos para realizar las actividades indicadas en el Método Global de Análisis Estructural.
- 2.- Se propone que se implanten cursos intensivos de verano sobre el conocimiento y aplicación del Método en estudio para los maestros en servicio, concediéndoles un estímulo escalafonario.
- 3.- Se recomienda a los profesores que despierten el interés a los Padres de Familia para que envíen a sus hijos a la escuela, aprovechando las oportunidades que se tengan como pláticas, reuniones, eventos etc.
- 4.- Se sugiere que los Directores se actualicen para que se encarguen de orientar y supervisar a los profesores de primer año en el desarrollo y aplicación del Método en sus Escuelas.
- 5.- Se propone que los profesores de primer grado convoque a reuniones a los padres de familia de su grupo para explicar el Método Global de Análisis Estructural.

BIBLIOGRAFIA.

- A NKIN, Herbert y R. COLTON, Raymond. Métodos Estadísticos. Editorial C.E.C.S.A. México 1974.
- BEST, J. Como Investigar en Educación. Editorial Morata, Barcelona 1980.
- BRAVO AHUJA, Victor. La Problemática Educativa de México en el Marco Internacional. S. E. P. Setentas 1974. Biblioteca S. E. P.
- CENICEROS, José Angel.- El Artículo Tercero Constitucional.- Folleto.- Ediciones de la S. E. P.
- COLLIN G. Compendio de Psicología Infantil.- Editorial Kaplusz 2a Edición.- Buenos Aires 1969.
- CLAUSS, G. y HIESSCH H.- " Psicología del Niño Escolar " Editorial Grijalbo.
- FALRE, Edgar et. al. Aprender a Ser. Editorial Alianza Universidad Unesco 2a Edición 1981.
- FLORES VILLAR, Alberto.- Nociones del Método Estadístico.- Editorial Porrúa 2a Edición 1968.
- HERRERA Y MONTES, Luis.- Elementos de Estadística Aplicada a La Educación Selecciones Tipográficas S. A. México 1974.
- HOPE, J. Manual Práctico de Estadística Avanzada.- Editorial Trillas. México 1977.
- JIMENEZ CORIA, Laureano.- Psicología del Niño y de la Adolescencia.- Fernandez Editores 4a Edición 1989.
- LARROYE, Francisco.- Historia Comparada de la Educación en México.- Editorial Porrúa S.A. 12ava Edición 1977.
- L. MIERANI, Alberto.- Psicología y Pedagogía, Editorial Grijalbo.
- MARQUEZ MUÑOZ, Daniel.- Lógica 10a Edición.- Editorial Porrúa S. A.
- NASSIF, Ricardo.- Pedagogía General.- 12a Edición 1981 Editorial Kaplusz.
- PEINADO ALTABE, José.- Paidología.- Editorial Porrúa S. A. 3a Edición.
- S. BLOOM, Benjamín.- Taxonomía de los Objetivos de la Educación.- Editorial El Ateneo 2a Edición.
- WALLON, Henri.- Psicología y Pedagogía.- Editorial Grijalbo.
- WALLON, Henri.- La Evolución Psicológica del Niño.- Editorial Grijalbo.
- WAYNE, Daniel.- Biostatística.- Limusa. México 1980.

PAIDLOGIA, PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.- 13a Edición.- Editorial Porrúa S. A.

INTRODUCCION A LOS METODOS ESTADISTICOS.- Volumen 1 y 2 SEP/UPN 1962.

INSTRUCTIVO PARA EL ASESOR. SEP/UPN México 1960.

LA ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION Tomo 1, 2 y 3 Editorial Santillana.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.- México y la Cultura. Editorial Talleres Gráficos de la Nación 1961.

A
P
E
N
D
I
C
E

CUESTIONARIO QUE SE APLICÓ A LOS PROFESORES DE -
PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA ZONA ESCOLAR
FEDERAL No. 44 CON CABECERA EN TARIMORO, GTO., DURANTE
EL CICLO ESCOLAR 1982-1983: CON EL PROPOSITO DE DETEC-
TAR LAS FALLAS EN LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE -
ANALISIS ESTRUCTURAL.

ARTURO LEDEZAMA CASTAÑEDA.
NOMBRE DEL MAESTRO (A) DE PRIMER GRADO

12 "B"
GRUPO

"BENITO JUAREZ"
NOMBRE DE LA ESCUELA

110PRO390I
C.C.T.

EL ACEBUCHE
UBICACION

- 1.- ¿Conoce usted el Método Global de Análisis Estructural?
SI ¿Por qué? LO VESAMOS EN LA NORMAL EN FORMA TEORICA.
- 2.- ¿Qué piensa usted del Método Global de Análisis Estructural? ESTA HECHO PARA APLICARSE EN UN MEDIO URBANO.
- 3.- ¿Lo ha aplicado?
SI ¿Por qué? CASI POR IMPOSICION. QUISIERAMOS TRABAJAR CONFORME A LA NECESIDAD DEL GRUPO.
- 4.- Si lo aplicó, ¿cuáles fueron sus resultados? LOS NIÑOS FACILITAS NO APRENDIERON.
- 5.- ¿Tuvo alguna dificultad en la aplicación del Método? SI ¿Por qué? FALTA DE RECURSOS ECON. PARA ELABORAR MATERIAL DID.
- 6.- ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la aplicación del Método?
SI ¿Cuál? SERIA MEJOR APLICAR UN METODO DE ACUERDO AL MEDIO.
- 7.- ¿Considera usted lento o rápido el Método en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura?
MUY LENTO Y DESESPERANTE.
- 8.- ¿Conoce usted otros métodos para la enseñanza de la lecto-escritura? SI
¿Cuáles? OND MATOPEYILO ... ECLECTICO.
- 9.- ¿Qué ventajas tiene el Método Global de Análisis Estructural con respecto a otros de los que usted conoce? EN UN MEDIO URBANO MUCHAS. EN EL RURAL NINGUNA.
- 10.- Si le dieran el mismo grado, ¿aplicaría el Método Global de Análisis Estructural? DEPENDE DEL MEDIO ECONOMICO.

ENTREVISTA QUE SE APLICÓ A LOS PROFESORES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ZONA ESCOLAR FEDERAL - No. 44 CON CABECERA EN TARIMORO, GTO., DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1982-1983; CON EL PROPOSITO DE CONOCER LOS FACTORES FAVORABLES O DESFAVORABLES EN LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.

Teresa Ortiz Ramos
NOMBRE DEL MAESTRO (A) DE PRIMER GRADO

"A"
GRUPO

"Miguel Hidalgo" 11 de agosto Cañada de Tirados
NOMBRE DE LA ESCUELA C.C.T. UBICACION

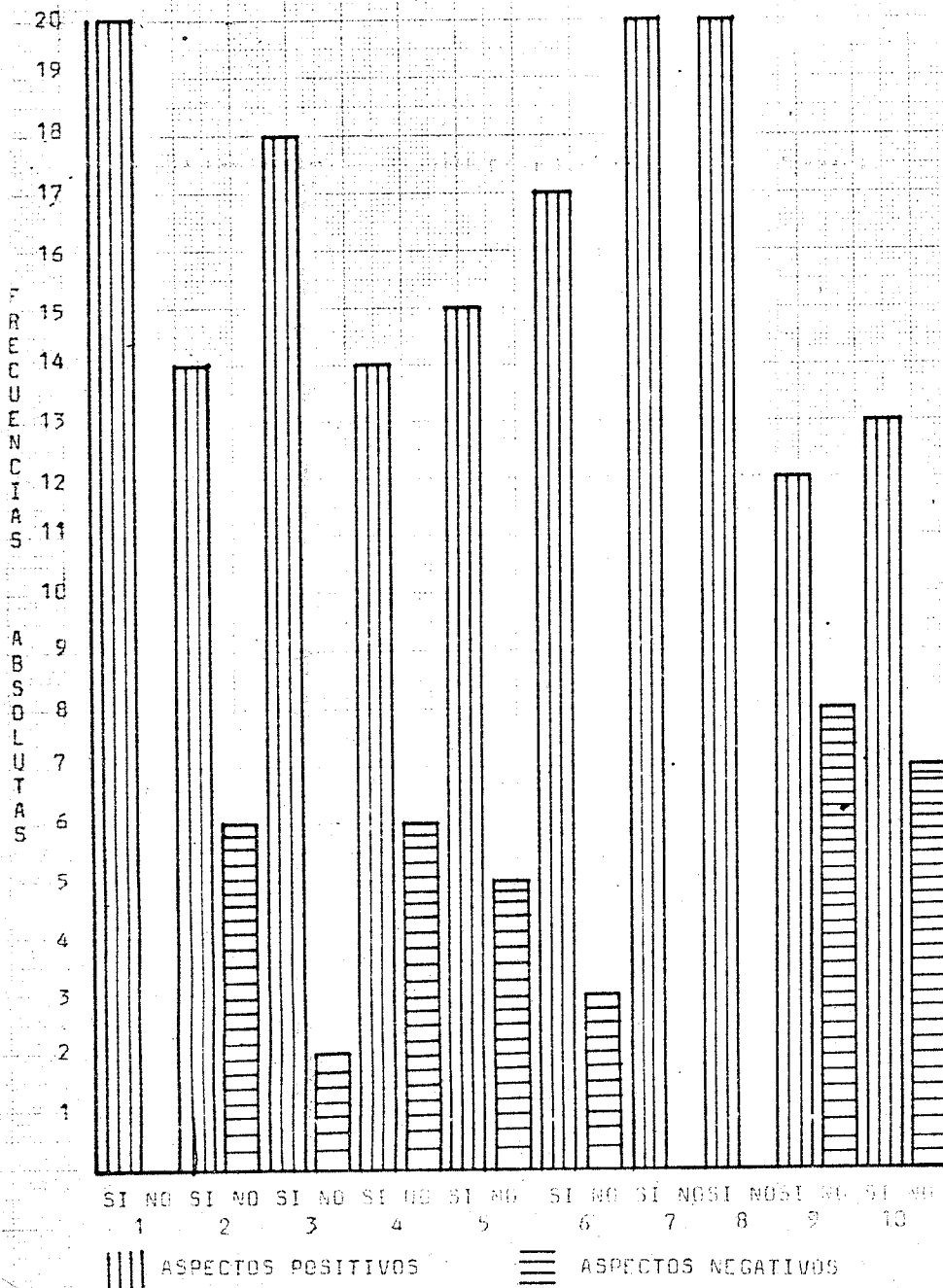
- 1.- ¿Cuántos alumnos tiene en su grupo? 46
- 2.- ¿Aplicó algún test al inicio del curso para clasificar a los alumnos de su grupo? No
- 3.- ¿Los alumnos asisten regularmente a clases? No
- 4.- ¿Utiliza usted el material necesario y adecuado en la aplicación del Método Global de Análisis Estructural? No por falta de medios económicos
- 5.- ¿Evalúa usted periódicamente a sus alumnos? Si
- 6.- ¿Realiza usted actividades de retroalimentación en su grupo? Si
- 7.- ¿Ha recibido orientación por parte de la Dirección de la Escuela en la aplicación del Método? Si
- 8.- ¿Ha recibido usted la información necesaria sobre el Método Global de Análisis Estructural? No
- 9.- ¿Cumple usted con el horario de clases ya establecido? Si
- 10.- ¿Cree usted que el medio resulta propicio para la aplicación del Método Global de Análisis Estructural? No

ENCUESTA QUE SE APLICO A LOS PROFESORES DE PRIMER -
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA ZONA ESCOLAR FEDERAL -
No. 44 CON CABECERA EN TARIMORO, GTO., DURANTE EL CICLO
ESCOLAR 1982-1983; PARA CONOCER LA INFLUENCIA DEL ASPEC-
TO ECONOMICO EN LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALI-
SIS ESTRUCTURAL EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA DE LA - -
LECTO-ESCRITURA.

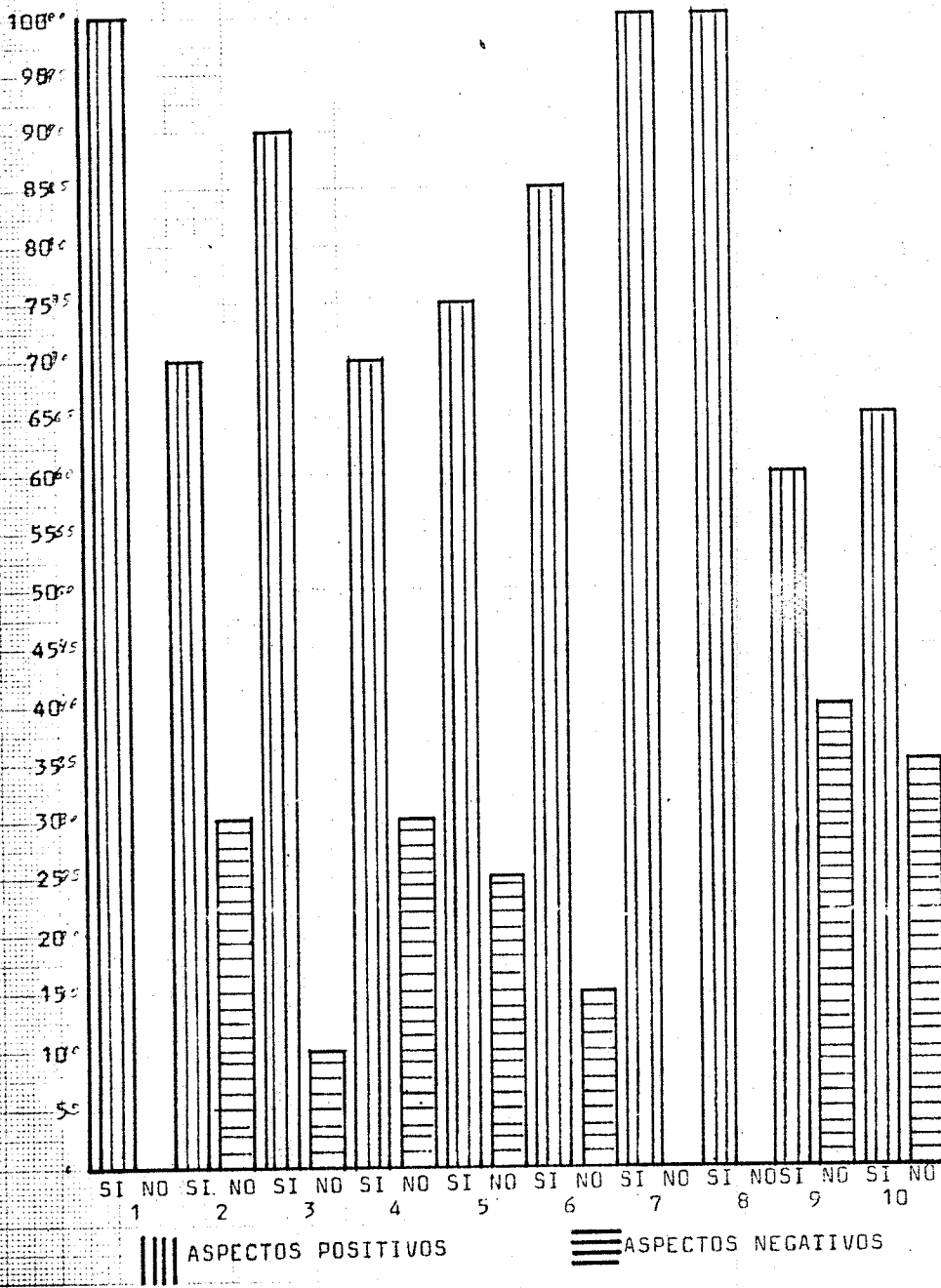
INSTRUCCIONES: Tache la respuesta que conteste correcta-
mente lo que se le pide.

- 1.- ¿Se paga el salario mínimo en la región?
a) SI NO
- 2.- ¿Existen suficientes fuentes de trabajo en la comu-
nidad?
a) SI NO
- 3.- ¿Cuál es la ocupación principal de los habitantes -
del lugar?
 AGRICULTURA b) GANADERIA
- 4.- ¿Cómo es la familia de donde provienen sus alumnos?
a) NUMEROSA PEQUEÑA
- 5.- ¿Es suficiente el salario que se percibe para la ma-
nutención de la familia?
a) SI NO
- 6.- ¿Cómo es la alimentación de los alumnos de su grupo?
a) BIEN ALIMENTADO SUBALIMENTADO
- 7.- ¿Por qué cree usted que los alumnos están subalimen-
tados?
a) IGNORANCIA FALTA DE RECURSOS ECONO-
MICOS.
- 8.- ¿Cuentan los padres de familia con los recursos pa-
ra comprar los materiales necesarios a sus hijos?
a) SI NO
- 9.- ¿Influye el distinto nivel económico del grupo en el
proceso de la enseñanza de la lecto-escritura?
 SI NO
- 10.- ¿Ha orientado usted a los padres de familia en la -
correcta distribución de su salario?
a) SI NO

Gráfica que representa los aspectos positivos y negativos del cuestionario que se aplicó a los Profesores que atienden el 1er.º grado en la zona Escolar Federal No. 44 de Tarimoro, Gto., durante el Ciclo Escolar 1982-1983.



Gráfica que representa los porcentajes positivos y negativos del cuestionario que se aplicó a los Profesores que atienden los grupos de 1er. grado de la Zona Escolar Federal No. 44 de Tarimoro, Gto., - durante el Ciclo Escolar 1982-1983.



Gráfica que representa las Frecuencias Acumulativas del Cuestionario aplicado a los Prefrs. que atienden los grupos de primer año de la Zona Escolar Fed. No. 44 de Tarímora, Gto., durante el ciclo escolar 1982-1983.

P	F	F.A
1	20	20
2	14	34
3	18	52
4	14	66
5	15	81
6	17	98
7	20	118
8	20	138
9	12	150
10	13	163

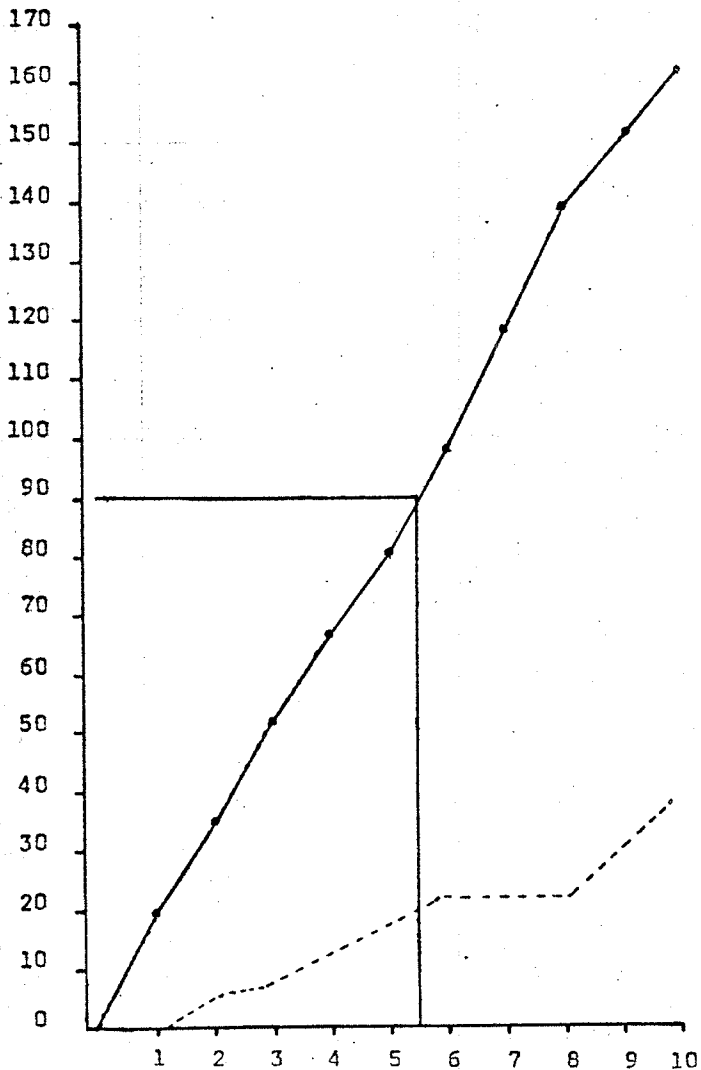
$\bar{X} = 46$

Md. = 89.5

P	F	F.A.
1	0	0
2	6	6
3	2	8
4	6	14
5	5	19
6	3	22
7	0	22
8	0	20
9	8	30
10	7	37

$\bar{X} = 8.9$

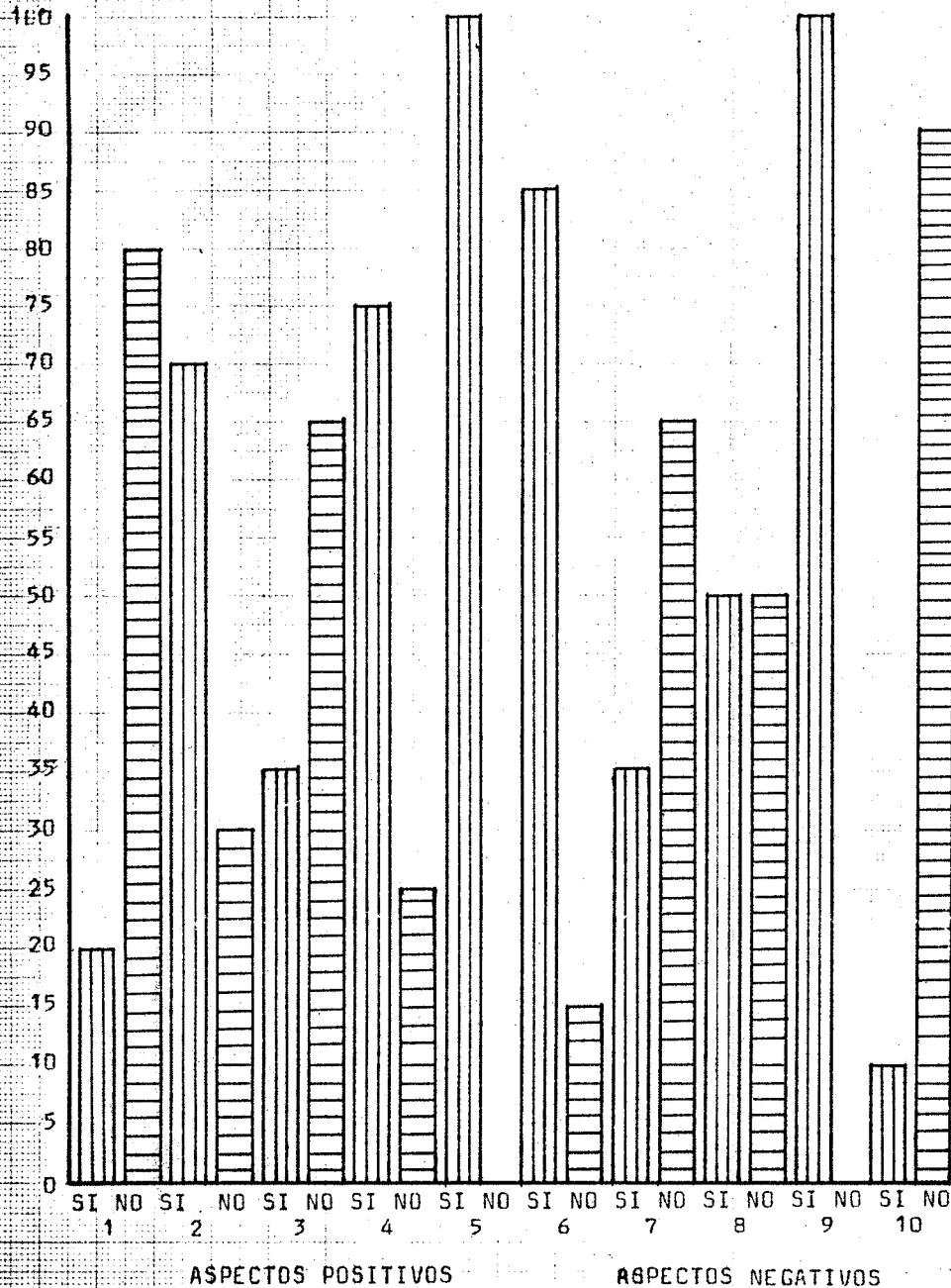
Md. = 20.5



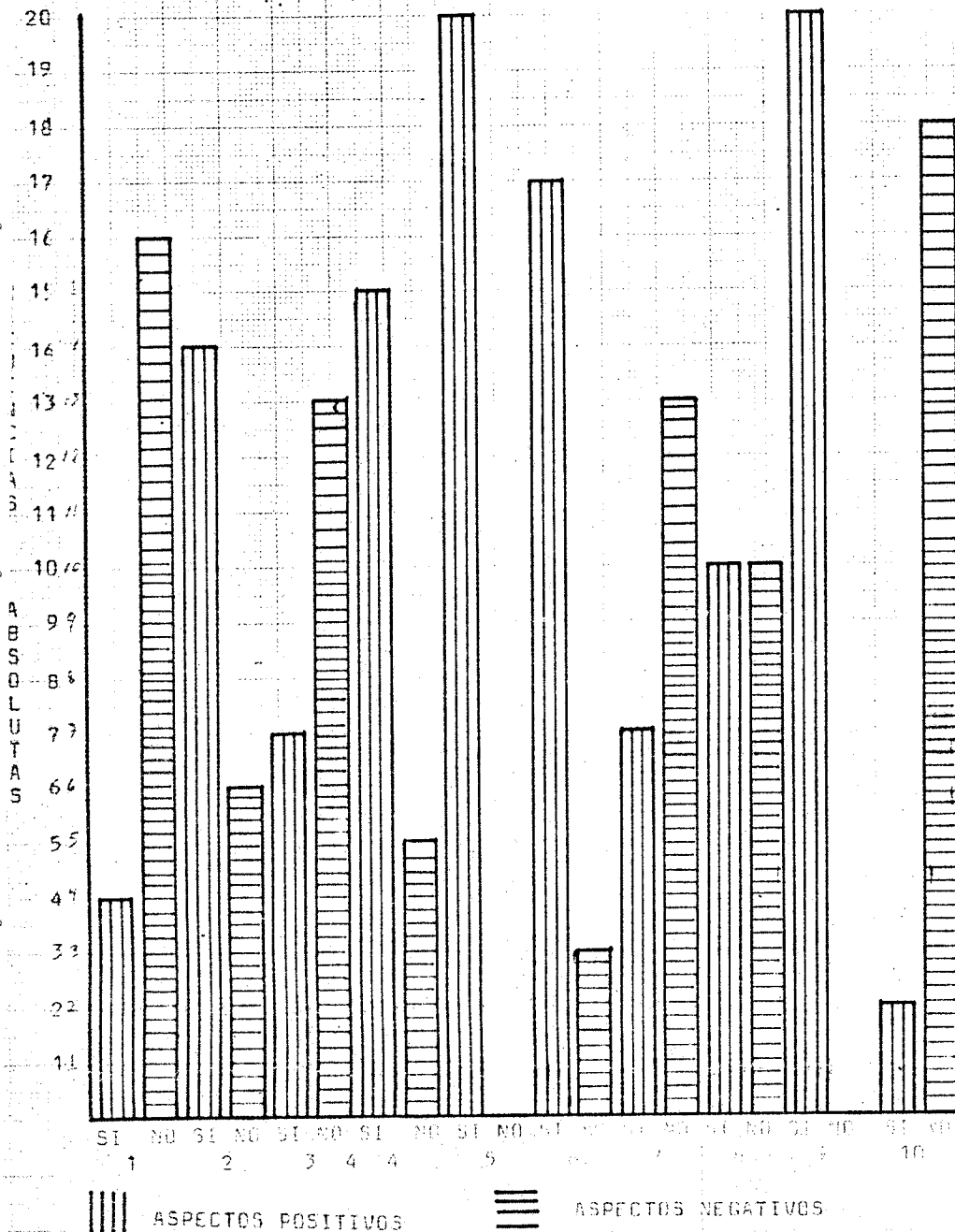
———— Aspecto positivo

----- Aspecto negativo

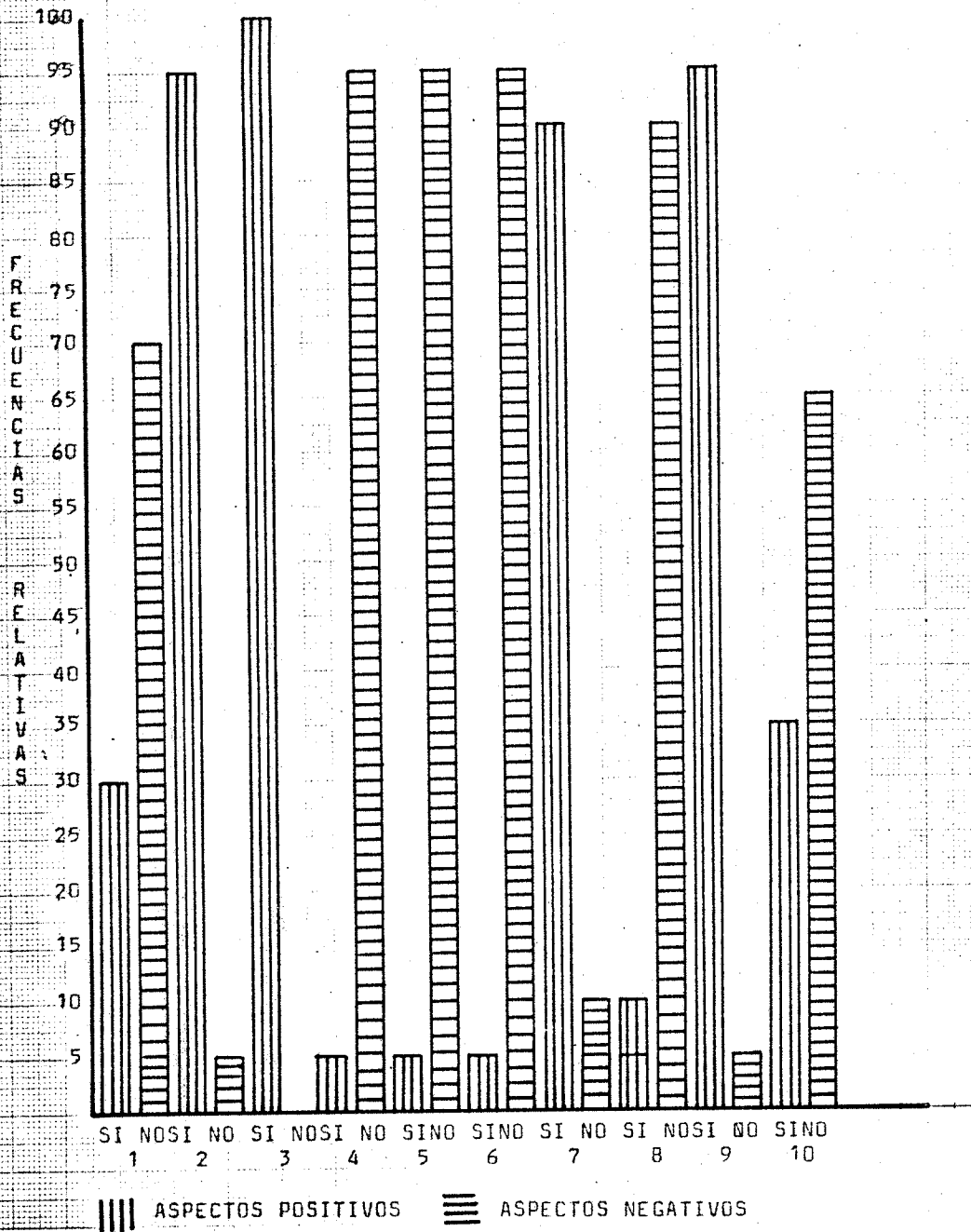
Gráfica que representa los porcentajes positivos y negativos de la entrevista que se aplicó a los Profesores que atienden el 1er. grado de la Zona Escolar Federal No. 44 de Tarimoro, Gto., en el Ciclo Escolar 1982-1983.



Gráfica que representa los aspectos positivos y negativos de la entrevista aplicada a los Profesores que atienden el 1er. grado - en la Zona Escolar Federal No. 44 de Tarimoro, Gto., durante el ciclo Escolar 1982-1983.



Gráfica que representa los porcentajes de los aspectos positivos y negativos de la Encuesta aplicada a los Profesores que atienden el 1er. grado en la Zona Escolar Federal No. 44 de Tarimoro, Gto., durante el Ciclo Escolar 1982-1983.



Gráfica que representa las frecuencias acumulativas de la encuesta aplicada a los profesores que atienden el primer grado de la zona Escolar Federal No. 44 de Tarimoro, Gto. durante el ciclo escolar 1982-1983.

F F.A.

6	6
1	7
20	27
1	28
1	29
1	30
18	48
2	50
19	69
7	76

$\bar{x} = 18.5$

$s.d. = 29.5$

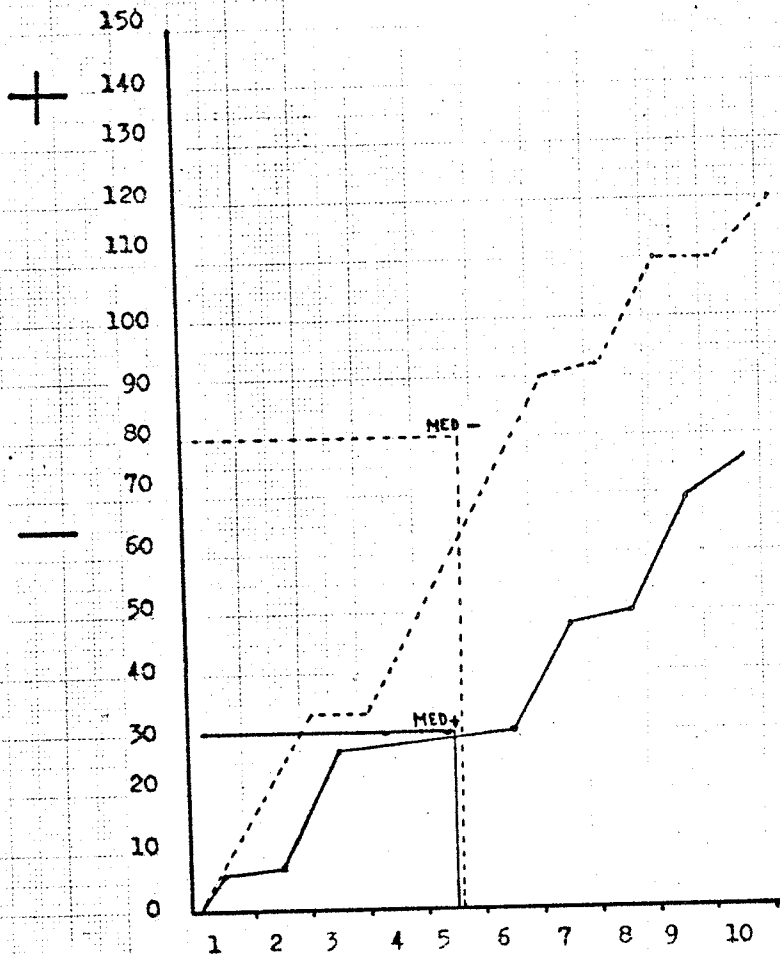
F F.A.

14	14
19	33
9	33
19	52
19	71
19	90
2	92
18	110
1	111
13	124

$\bar{x} = 36.5$

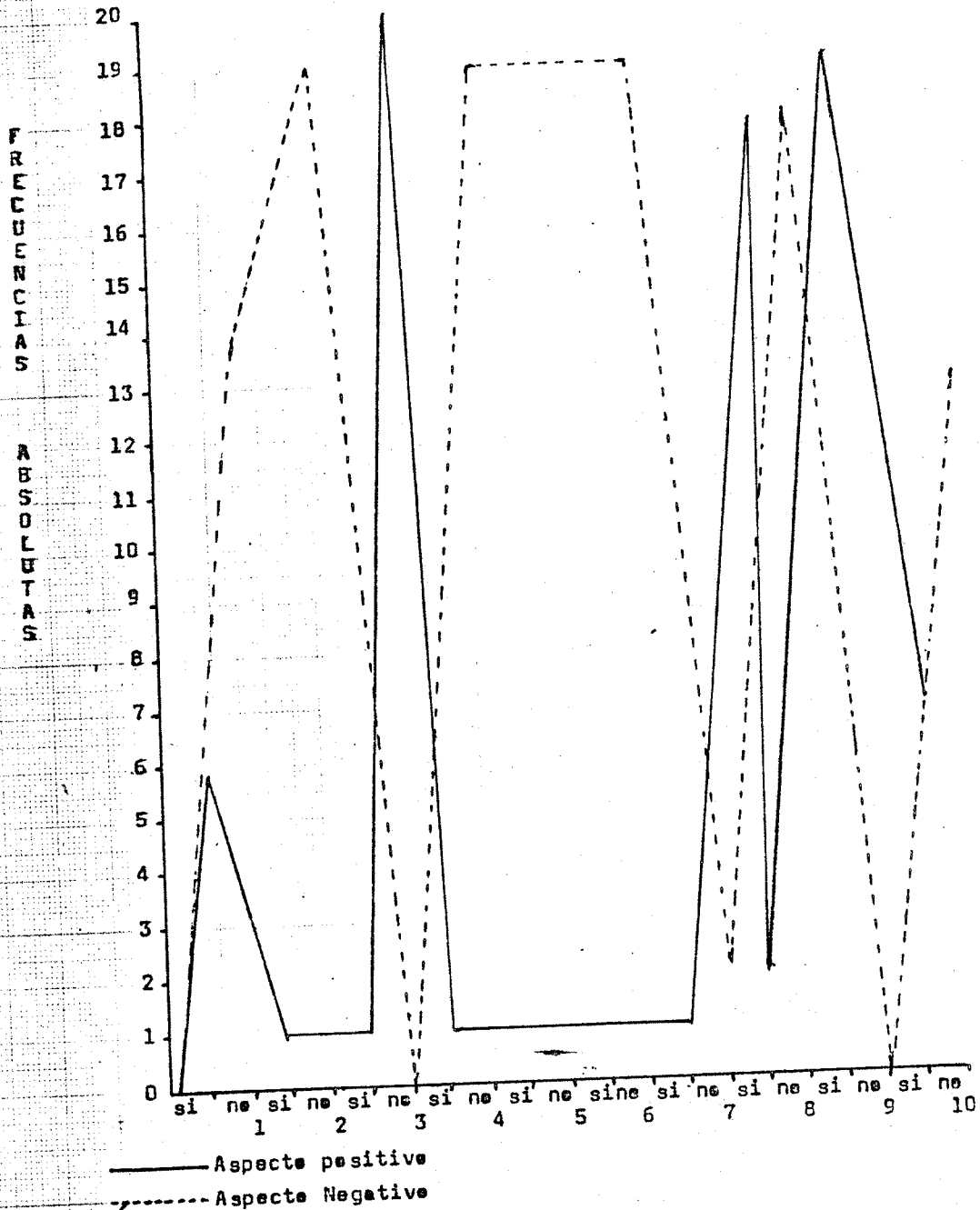
$s.d. = 30.5$

33

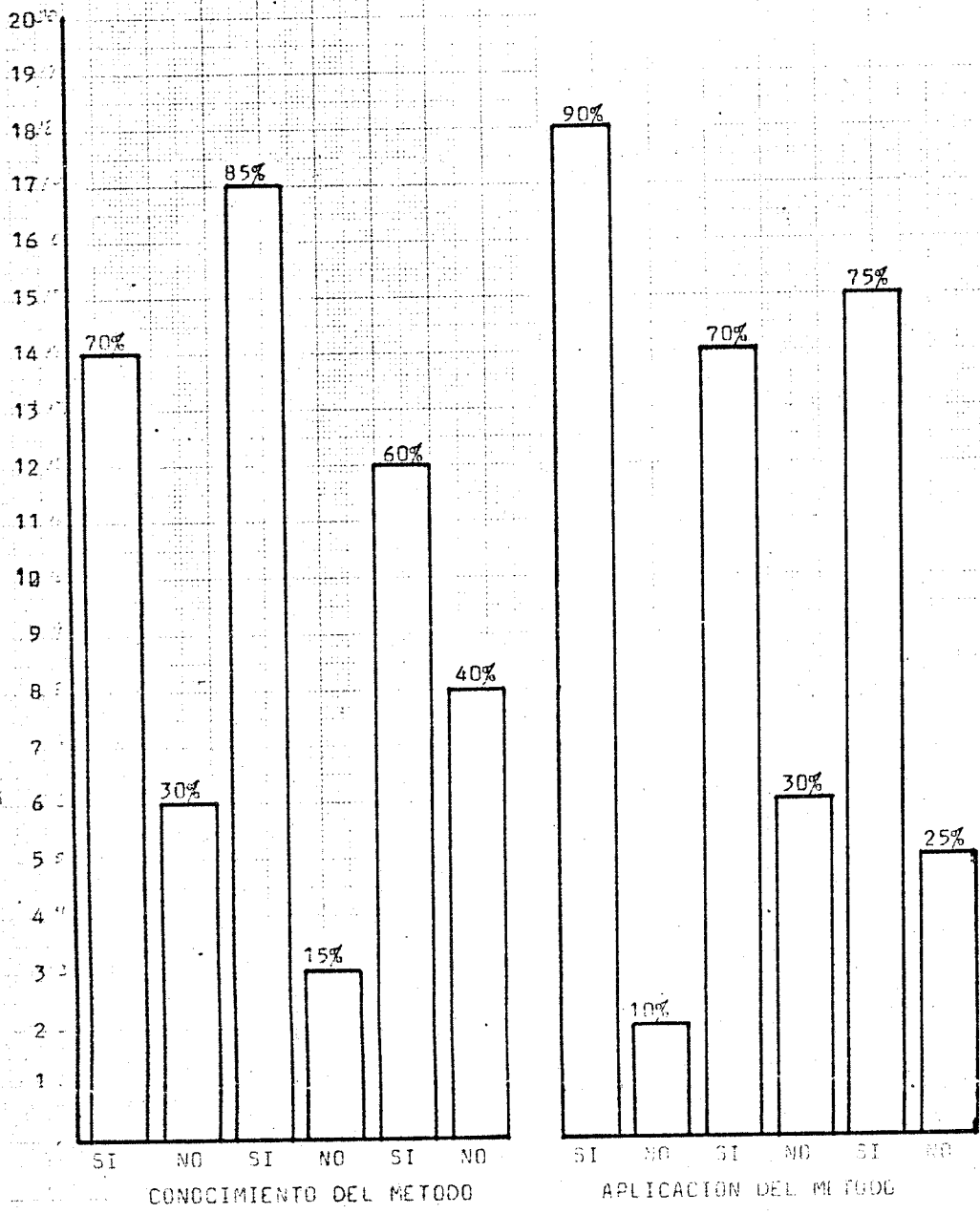


— Aspectos positivos
 - - - Aspectos negativos

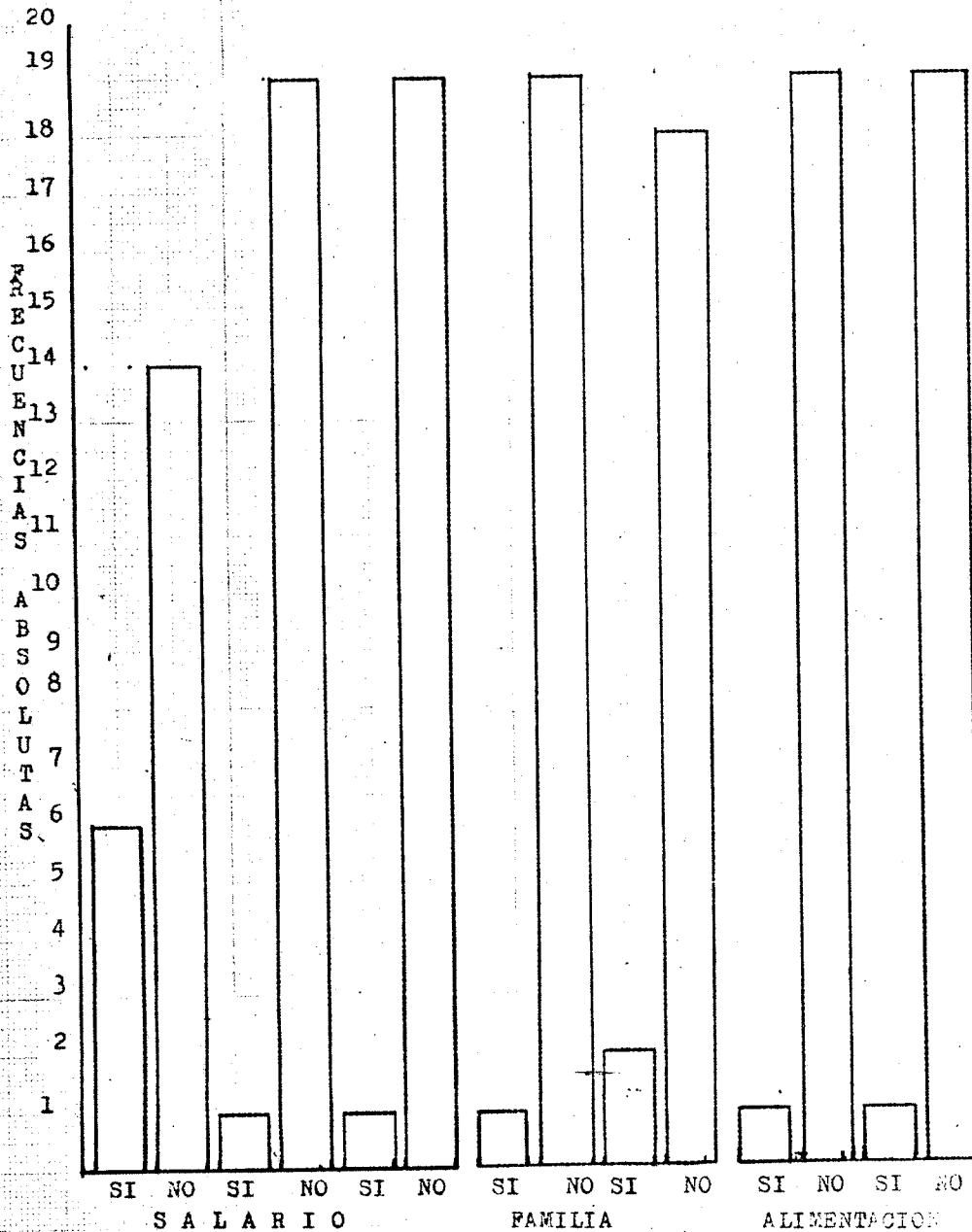
Gráfica de la Encuesta que se aplicó a los Profrs. que atienden el primer grado en la Zona Escolar Fed. No. 44 de Tarimora, Gto., en los aspectos positivos y negativos durante el ciclo escolar 1982-1983.



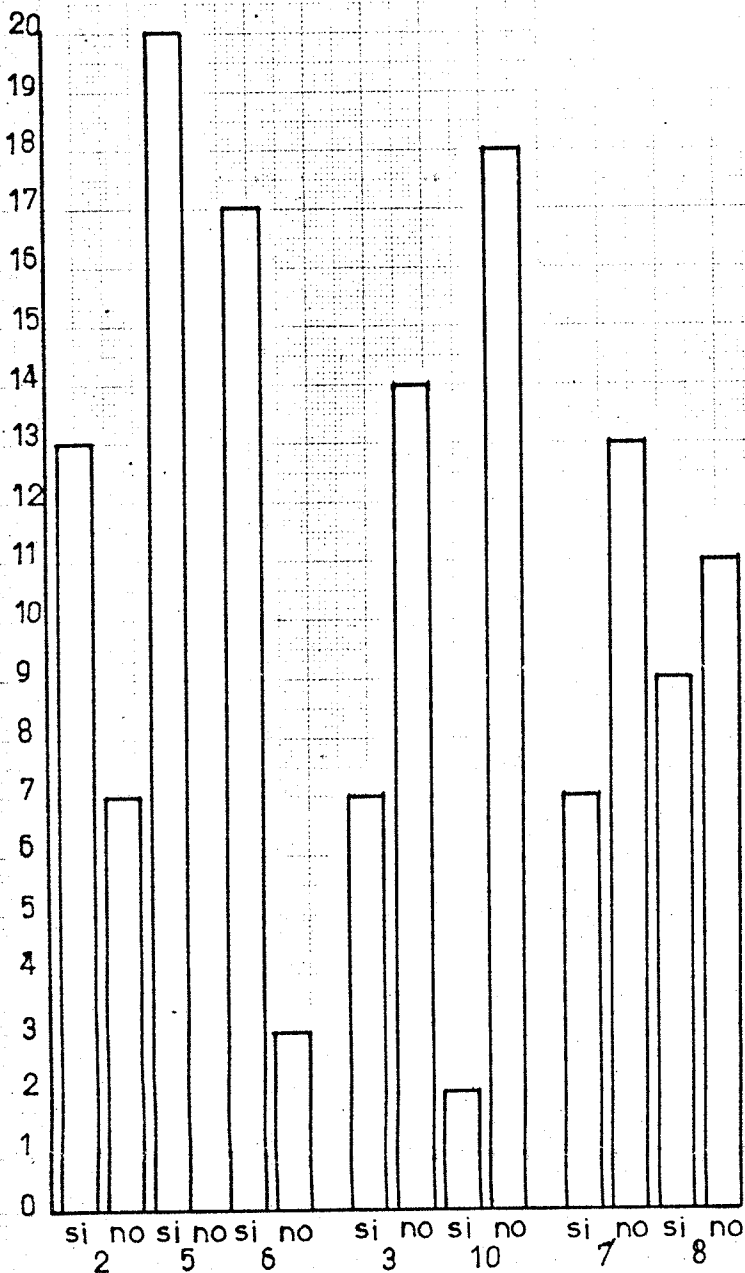
Gráfica del Cuestionario que representa los porcentajes de las preguntas que se aplicó a los Profesores del 1er. grado de la Zona Escolar Federal No. 44 de Tarimoro, Gto., durante el Ciclo Escolar 1982-1983 en los aspectos de conocimiento y aplicación del Método Global de Análisis Estructural.



Gráfica que representa la Distribución de Frecuencias Absolutas de los aspectos positivos y negativos de la Encuesta, de las siguientes variables.

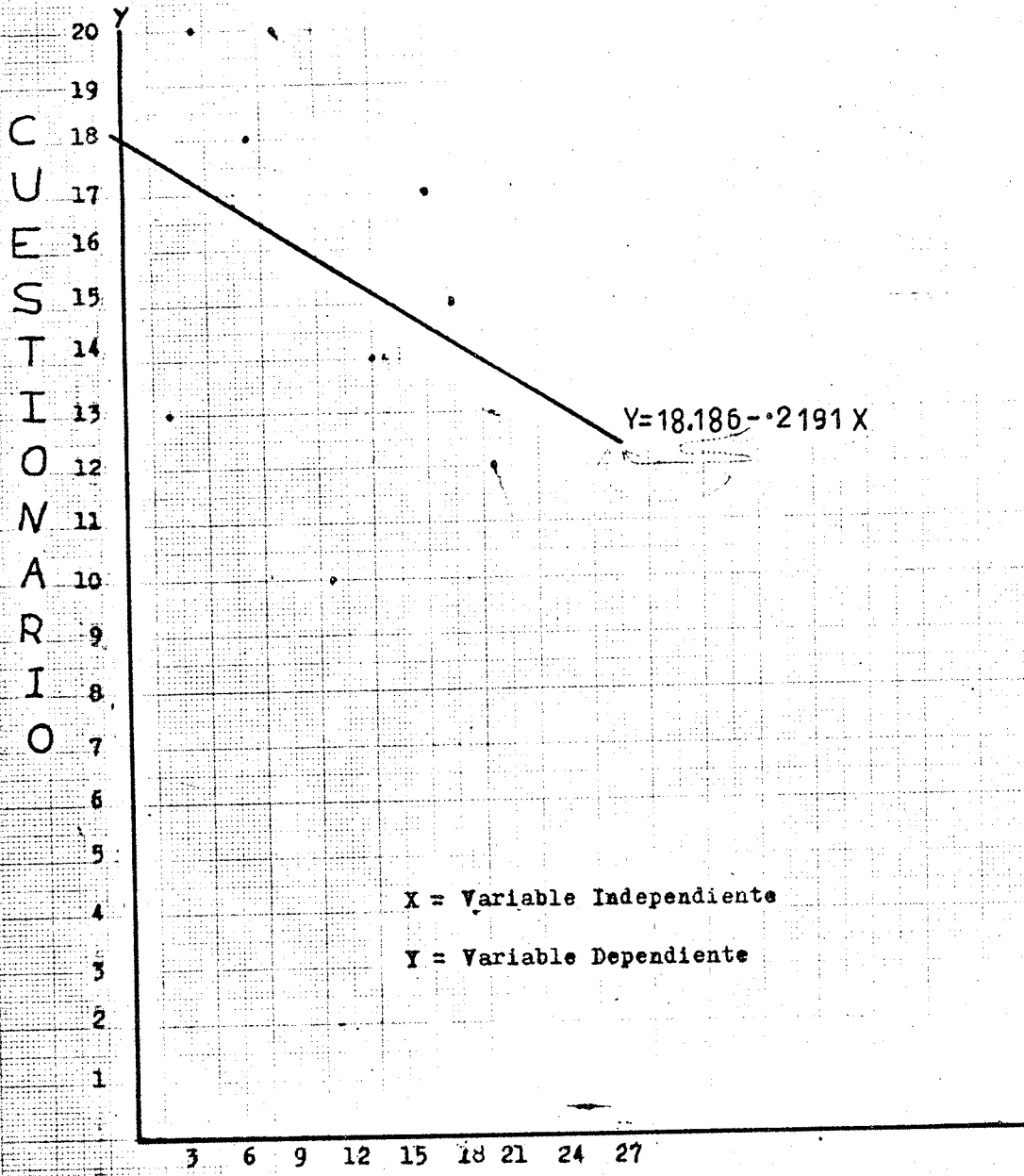


Gráfica de porcentajes de las preguntas de la Entrevista en los aspectos de la Evaluación, Medio e Información y que se aplicó a los Profesores que atienden el primer año en la zona escolar Fed. No. 44 de Tarimoro, Gto., durante el Ciclo Escolar 1982-1983.



EVALUACION MEDIO INFORMACION

Gráfica de correlación lineal de la influencia de los factores favorables y desfavorables sobre la aplicación del Método Global de Análisis Estructural en los grupos de primer año de la Zona Esc. -- Fed. No. 44 de Tarimoro, Gto., durante el ciclo escolar 1982-1983.



E N T R E V I S T A