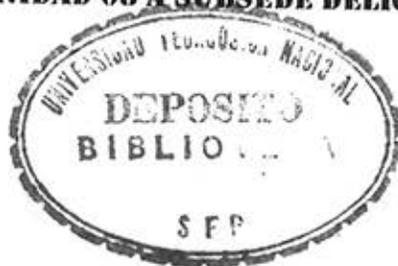


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS



**EL APRENDIZAJE Y LA INTEGRACIÓN AL
GRUPO DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN
EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:

MARÍA ELENA QUIÑONES MUÑOZ

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DE 2000



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 1º. de Febrero 2000

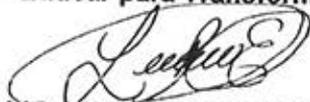
C. PROFRA. MARÍA ELENA QUIÑONES MUÑOZ
Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado “ **EL APRENDIZAJE Y LA INTEGRACIÓN AL GRUPO DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**” Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente, a solicitud de la **LIC. JULIETA SEPÚLVEDA ORTEGA** manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

“Educar para Transformar”



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081 CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.F.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|--|------|
| INTRODUCCION..... | 5 |
| CAPITULO I | |
| ANTECEDENTES SOBRE LA PROBLEMÁTICA..... | 9 |
| CAPITULO II | |
| ✓ EL PROBLEMA..... | 22 |
| CAPITULO III | |
| PROPUESTA DE INNOVACION SOBRE LA INTEGRACION DE SUJETOS CON SINDROME DE DOWN..... | 27 |
| ✓ A. Objetivos de la Propuesta de Innovación..... | 32 |
| B. Respuestas teóricas al problema de integración de un niño con Síndrome de Down..... | 33 |
| 1. Anomalías cromosómicas..... | 52 |
| C. Cómo aplicar la estrategia general, la solución del problema y la forma de aplicación..... | 55 |
| CAPITULO IV | |
| RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA GENERAL EN EL GRUPO..... | 64 |
| ✓ A. Aspectos metodológicos..... | 64 |
| 1. Impacto de los contenidos escolares en la integración y aprendizaje..... | 64 |
| B. Los Materiales dentro del aprendizaje..... | 73 |
| C. El papel de los Padres de familia..... | 74 |
| D. La Autonomía y el comportamiento en el niño..... | 74 |
| E. Rol del alumno y del maestro..... | 78 |
| F. Impacto de la Estrategia General en la integración..... | 79 |
| ✓ CONCLUSIONES..... | 81 |
| BIBLIOGRAFIA | |
| APENDICES | |

INTRODUCCION

Todo este trabajo surge al observar que en 4 de los 7 años de la experiencia docente, se había venido trabajando, con niños que pasaban por una situación específica como un ejemplo:

Síndrome de Down, inmadurez cerebral y problemas emocionales.

Ante la necesidad de una metodología adecuada para trabajar con niños Down, esto porque de los 3 casos era el más desconocido para el docente, y ya que son 2 años seguidos los que se han trabajado con estos niños, los problemas que se han tenido con ellos son la integración, el aprendizaje, la falta de hábitos y deficiencia en su conducta (no distingue lo que es peligroso para él y los demás, tampoco cuida sus cosas ni los materiales del salón, y se le dificulta comer adecuadamente).

Es por todo ello que se optó por buscar información teórica y analizar la práctica docente para confrontarlos y crear metodogías adecuadas a ellos.

Más tarde se escriben los antecedentes sobre la problemática abordada; lo que opinan algunos maestros sobre los niños con Síndrome de Down, lo que como profesor he observado, así como algunas concepciones sobre Síndrome de Down, para conformar un cuestionamiento por lo que la

investigación girará en torno a qué Estrategia General de trabajo facilitará el aprendizaje y la integración al grupo de un niño con Síndrome de Down.

Una vez identificada esta problemática se conforma una Propuesta de trabajo, la cual contiene los objetivos que la guiarán, los aspectos teóricos fundamentales para la estructuración de una metodología adecuada a ellos, en esta fundamentación se encontrarán concepciones para un niño normal y para un niño con Síndrome de Down ya que habrá de ubicar a nuestro niño en un estadio cognitivo según Piaget, y de ahí conformar la planeación individual; tomando en cuenta los aspectos sobre Síndrome de Down presentes también dentro de lo teórico.

El capítulo I se hace referencia de algunos antecedentes que se han observado sobre la problemática que enfrentan los padres y niños con Síndrome de Down, el contexto en el que se encuentra la escuela, la visión que otros profesores tienen al haber trabajado con estos niños; así como lo que he adquirido en mi práctica docente.

En el capítulo II abordo lo referente al problema, las dificultades que se me han presentado y la necesidad de una investigación para crear metodologías adecuadas a ellos, sin dejar de lado al contexto grupal.

Dentro del capítulo III, se encuentran algunas acciones que surgen específicamente en el caso de Luis Fernando, como una manera de organizar al grupo, los materiales y las actividades estas acciones fueron: Utilizar el método de Lectura Directa para favorecer Lecto-escritura y a la vez el lenguaje, desarrollo motor, actividades de matemáticas para el aspecto cognitivo, el juego como una manera de integración, el apoyo de padres de familia importante para que de una manera conjunta con el profesor se estimule al niño en diferentes aprendizajes, y de ahí propiciar que el niño logre lo más que él pueda su autonomía.

Se aborda la manera de cómo aplicar cada una de estas acciones, dentro del capítulo IV los resultados que se obtuvieron y cuál fue el impacto de toda esta Estrategia General en la integración, para terminar con las conclusiones de esta investigación, anexando también bajo qué condiciones se podría trabajar lo mejor posible con un niño con Síndrome de Down.

Es así que de una manera muy resumida se inicia lo que en las hojas siguientes se habrá de ampliar, para dar respuesta a una inquietud que como maestra de grupo se tenía, la integración y el aprendizaje de Luis, esto como punto muy importante dentro de la investigación.

Y como algo relevante sería el apoyo de padres de familia, las nuevas experiencias de un niño con discapacidad al convivir con niños de escuelas

regulares, que tanto el profesor como padres de familia trabajen con el niño, ya que el gran milagro será la educación; como lo decía uno de los escritores sobre Síndrome de Down Renéé Portray¹, citado por Jean L. Lambert y Jean A. Rondal.

Se presenta este trabajo al terminar esta investigación como una Propuesta de innovación.

¹ JEAN L. Lombard y Jean A. Rondal, Biblioteca de Psicología, El mongolismo, p. 179

CAPITULO I

ANTECEDENTES SOBRE LA PROBLEMÁTICA

Recientemente se efectuó un Teletón en la Cd. De México, para niños discapacitados, mostrando sus necesidades y las pocas oportunidades de ingresar a un lugar donde los puedan ayudar , así como la importancia de su integración a la sociedad, la necesidad de centros especiales en los cuales encontrar apoyo para su rehabilitación y su integración que como seres humanos tienen .

Refiriéndose específicamente a los casos con Síndrome de Down , en Delicias Chihuahua, la población no conoce casi nada sobre la situación de estos niños y la manera de integrarlos a las actividades y los niños a sus juegos.

Los padres de familia difícilmente encuentran escuelas en las cuales los niños reciban las atenciones adecuadas para su desarrollo integral y casi siempre son rechazados por las instituciones escolares, siendo pocas las que abren sus puertas a los mismos, con agrado y aceptación .

También se ha observado a niños Down que han logrado cursar hasta un quinto año de Educación Primaria y que realizan sus actividades escolares y sociales sin la ayuda constante de un adulto.

Hablando específicamente de una escuela particular, cuyo nombre es Colegio Anglo Hispano, A. C., la mayor parte de los padres de familia en cuanto al aspecto económico tienen una posición media alta , varios niños están becados , los padres trabajan en negocios como empleados de confianza y el 75 % de las madres también trabajan , hay 1 niño con Síndrome de Down en este grupo de primero de Educación Primaria , 3 niñas y 9 niños , siendo un total de 13 alumnos .

El plantel cuenta con dos niños más con Síndrome de Down , uno de preescolar y el otro de tercer grado de Educación Primaria.

La escuela se encuentra ubicada en el centro de la ciudad , con trece años de fundada, cercana al Centro Cultural y centros comerciales , así como de algunas instalaciones de Circos, cuando llegan a la ciudad , es por esto que se facilita el traslado cuando surge alguna visita.

Los niños vienen de diversos lugares: sector sur, poniente , colonia del Empleado, Delicias Residencial , Fraccionamiento Roma y Fonapo.

La escuela se sitúa en Calle sexta Oriente No. 505, las ventajas que se presentan son las antes mencionadas, y las desventajas son que no se puede establecer una comunidad unida, con valores más arraigados y en común.

Ubicándonos nuevamente a niños con Síndrome de Down, se considera importante integrarlos a escuelas normales para que se adapten más a una sociedad, y que los niños regulares adquieran valores humanos, aprendan a quererlos y aceptarlos, así sería un paso para que en el futuro estos niños sean integrados en el medio social.

He observado en mi práctica docente a niños con Síndrome de Down,³ en diferentes años escolares 1 dentro de mi práctica docente, y 2 en grupos diferentes, que casi siempre tienen problemas de conducta, algunos hacen berrinches, se tiran al piso o se van a otras actividades diferentes a las que se están realizando en ese momento, también se meten material a la boca o lo lanzan, estos niños requieren de una atención muy individualizada en ciertos momentos para que realicen adecuadamente alguna actividad, esto de acuerdo a la situación que tienen estos niños.

Hay padres de familia que los sobreprotegen causándoles problemas de conducta o que no les dedican un tiempo adecuado en el aprendizaje: como

el que se sienten bien, recoger sus cosas y juguetes, involucrarlos en conceptos básicos (alto, bajo, arriba, abajo).

Con base en una entrevista con la madre de un niño Down (Apéndice 1), esta refiere que el niño juega y participa más que antes (esto es cuando el niño estaba en tercero de Educ. Preescolar, ya que el niño ingresó al plantel desde segundo de Educ. Preescolar), en el año anterior se encontraba con un bajo nivel de integración a las actividades compartidas, pues no le interesaban los juegos de su hermano o de otros niños, que ahora cuando andan en la calle identifica a otros compañeros e intenta hablarles, también sus padres se sientan con él a jugar lotería y está ya más motivado, a base de estar constantemente animándolo se logró que avise para ir al baño.

En otra de las entrevistas, los padres dicen que cuando el niño era más pequeño les comentaron que era necesario que visitaran un neurólogo porque era muy inquieto, pero tomaron la decisión de no aumentar más medicamentos, debido a que el niño se enfermaba de gripes muy seguido que tenía que aprender sin la necesidad del mismo, así como el que únicamente en la actualidad lo llevaban a terapia de lenguaje.

En las entrevistas con diferentes maestros, uno de Preescolar, y 2 de Primaria (Apéndice 2); comentaron que las dificultades que ven en los niños con Síndrome de Down son:

- De aceptación por parte de los padres de familia y alumnos.
- De lenguaje y por consiguiente de comunicación.
- Motricidad fina y gruesa.
- De conducta.
- Retraídos al principio.
- Se enferman con mucha facilidad

Consideran que sus logros dependen de cada tipo de Síndrome de Down, pues dicen que existen diferentes tipos aunque no sabían especificar cada una de ellas y que hay niños que pueden lograr lo mismo que un niño normal o bien solo un oficio; también que hay que enseñarles de una manera más lenta , se tienen que tratar igual que los demás pero con más afectividad, e inclusive de una manera más individual. Esto fue todo lo que los profesores sabían sobre Síndrome de Down, son pocas las bases que se tienen, a veces poco acertadas, sobre las que se realiza la práctica docente.

Mi análisis será con base en niños en edad de primero de Educación Primaria , cuyas edades serán entre 6 y 8 años.

Desde mi punto de vista lo que me ayudará a comprender esta problemática será analizando las causas como la sobreprotección de los familiares , provocando problemas de conducta e inmadurez, el trato

inadecuado por falta de preparación de padres y maestros, su aprendizaje más lento, qué tipos de enfermedades adicionales tienen, conocer el papel del profesor y los problemas económicos en la familia, tomar en cuenta las metodologías ya que no son adecuadas a las características de estos niños, los contenidos no pueden aplicarse igual que con los demás, pues la capacidad intelectual del niño Down es más bajo, tienen otros intereses. Todo esto hace necesario documentarse más; "Un Síndrome de Down es una anomalía cromosómica que involucra un cromosoma extra (número 21) lo que resulta en un cuadro típico de apariencia física y retraso mental".¹ Las características físicas que tienen y sus complicaciones que son anormalidades que están presentes al nacer, se producen durante el crecimiento fetal, el crecimiento normal del feto ha sido interferido, esta interferencia afecta principalmente el corazón, cerebro, ojos, manos y el crecimiento en general, los estigmas físicos reconocidos al nacer son exceso de piel en la parte posterior del cuello, el puente nasal aplanado, perfil facial plano, oídos pequeños, a menudo no desarrollados completamente, pies cortos y anchos, los genitales masculinos son pequeños; las complicaciones probablemente están presentes en el nacimiento con defectos cardíacos congénitos, obstrucciones intestinales; los hallazgos posteriores en el niño (después del primer año) son el desarrollo intelectual lento, desarrollo motor lento, una de las complicaciones son infección recurrente del trayecto

¹ L. S. Brunner y D. S. Suddrth, Manual de la enfermera, 909

Down 11
de 1
Nació Down

respiratorio superior, infecciones de la piel, complicaciones secundarias a las anomalías físicas presentes al nacer .

Por lo que es necesario favorecer actividades escolares en las que él participe y juegue determinando el nivel de crecimiento y desarrollo del niño, asesorarle cuando sea necesario porque no mide las situaciones de peligro, además de propiciar un ambiente de libertad y permitir el desarrollo de habilidades del niño.

La enseñanza paterna es un aspecto muy importante ya que de ello dependerá que el niño no adquiera también problemas de conducta como el hacer lo que ellos quieren sin medir hasta donde es perjudicial para ellos o los demás, hacer berrinches y lanzar las cosas. El ambiente influirá en la conducta del niño , crecimiento y desarrollo, por lo tanto hay que animar a toda la familia a responsabilizarse del cuidado del niño, él por lo general será amoroso, calmado, afectivo y socialmente conmovible si es amado y se le da atención individual a sus necesidades específicas, el niño aprende mejor en la situación de juego, hay que proporcionarle un ambiente seguro, ayudándolo a experimentar nuevas situaciones, debido a que puede ser menos sensible al calor, frío y dolor, la atención debe dirigirse a eliminar estos riesgos y mostrarle de una manera adecuada las cosas.

Estos niños necesitan mucha repetición en todas las áreas de aprendizaje ya que él aprende copiando y experimentando varias veces una situación, generalmente posee buena memoria, puede adquirir un vocabulario relativamente rico y puede aprender a deletrear. La aritmética suele ser más difícil para él, el desarrollo motor es lento, habrá de estimularse la coordinación motora, el niño tardará en aprender a sentarse, a los 5 o 6 años, todavía caminará como un niño de dos, si le gusta la música y tiene sentido del ritmo, aprovechar estas inclinaciones para el desarrollo de la coordinación motora, puede tener problemas con las habilidades motoras finas, hay que estimularlo para que realice por sí mismo todo lo que mas pueda, el niño con Síndrome de Down requiere de disciplina, se debe establecer ciertos límites de forma que él sepa lo que pueda o no hacer, hay que tomar en cuenta estos aspectos:

No debe pensarse en el niño como un niño enfermo que necesita un cuidado especial para promover su crecimiento y desarrollo individual, sin embargo requiere ser atendido a todo instante, la familia debe cuidar al niño, pero debe tener también vida propia y gozar de la misma atención paterna como si el no estuviese presente en la familia; los padres necesitan tiempo para ellos, se les debe animar para que salgan solos y disfruten de su matrimonio, el niño debe asistir al colegio, aprende copiando, ayudar a comprender a los padres que él puede ser útil a la sociedad, las niñas pueden aprender quehaceres domésticos, los niños pueden aprender los

oficios de jardinero o granjero, pueden hacer diligencias, aprender a obedecer las normas de tránsito y subir en autobús.

Se considera necesario poner a los niños con Síndrome de Down en contacto de experiencias nuevas, que obedezca a otros niños y que realice actividades y juegos que le ayudarán al desarrollo cognitivo y motor.

Es importante observar como llega el niño al colegio, qué experiencias tiene y de ello proporcionarle los recursos para que adquiera nuevas experiencias de los compañeros que serán buenas para él, en lo que se ha observado es que entre más problemas de conducta tengan, más difícil ha sido su conducta de enseñanza aprendizaje, conforme va mejorando su conducta, su atención se va centrando en lo que realizan sus compañeros.

En el caso de Luis su mamá había estado buscando una escuela para él, visitó varios Jardines de Niños pero al ver la actitud del niño, tomaba todas las cosas y las tiraba, iba de un lugar a otro... por lo que algunas directoras consideraron que no eran capaces para guiar a un niño con estas características, en esta escuela en la cual laboro ya había ido la Señora varios años antes, pero como ya teníamos algún niño con una necesidad específica tuvo que esperar hasta cierto modo un lugar, es así que Luis ingresó a un 2do. Grado, yo tenía tercero y en ese año tenía a Alejandra, una niña con necesidades educativas especiales, observaba a Luis desde otra perspectiva pues no era mi alumno, sus actitudes, intereses, etc.

no se integraba a los niños, se aislaba aunque eso sí, era muy afectuoso con su maestra, le gustaba estar acostado en el suelo, algunas veces lo levantaba pero él volvía al piso comprendí que se necesitaba una actitud muy tenaz sobre él. Y yo tenía que sacar adelante a los niños de mi grupo y a Alejandra, por otro lado su maestra hacía lo que ella podía, cuando Luis llega a 3º. Mi actitud hacia él era hablarle como le hablaba a los demás niños, aunque aparentemente no me escuchaba, ni ponía atención, no me miraba, lo tomaba de la mano y lo acercaba a los niños, a las actividades, al material, se resistía a todo esto y renegaba, se molestaba quería hacer sólo lo que él quería, aunque eso implicaba tirar el material, querer estar afuera, mojarse, etc., comenzaba una tarea muy ardua con él, para esto sentí la necesidad de conocer más sobre lo que es un Síndrome de Down, hasta dónde pueden llegar y de lo que son capaces, no quería perjudicarlo al tomar una actitud que no favoreciera su proceso enseñanza – aprendizaje.

Considero necesario implementar estrategias adecuadas a ellos, para brindarles más oportunidad de adquirir nuevas experiencias que lo ayudarán a desenvolverse en la sociedad, que su nivel cognitivo vaya madurando hasta llegar a un nivel que su proceso se lo permita, mas no porque no tenga los medios adecuados para lograrlo, adquiere hábitos y costumbres que lo ayuden a socializarse y favorecer el desarrollo motor del niño.

Apoyada en la teoría constructiva² en la que la educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros mas jóvenes, para garantizar determinados aspectos del desarrollo de los niños, es necesario una ayuda sistemática, planificada y sostenida que solo es posible asegurar en la escuela. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, construye significados y atribuye sentido a lo que aprende y el profesor como coordinador o promotor de los aprendizajes escolares.

Hasta ahora son pocas las escuelas regulares que aceptan niños con Síndrome de Down, ya que los padres van de un lugar a otro o esperan su turno para ingresar a una escuela de Educación Especial, "se comienza a hablar de la integración de estos niños a escuelas regulares pero hay una inquietud por parte de maestros sobre esto, ya que muchos de ellos se niegan a aceptarlos en sus grupos. Los profesores de Educación Especial comentan que es necesaria la sensibilización en los profesores hacia la aceptación de estos niños y que son insuficientes los recursos humanos para cubrir este proyecto, y además su capacitación hacia ciertos tipos de discapacidad con los que ellos no han trabajado como sordomudos, ceguera, etc.

Es necesario conocer más sobre esta problemática y continuar la investigación en libros y entrevistas para tener un panorama más amplio y

² Cesar Coll. Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. UPN. P. 15

así elaborar alternativas de aprendizaje, contando siempre con el apoyo de los padres de familia e inclusive si es necesario hacer conciencia en ellos y la importancia de su rol en el niño con Síndrome de Down.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

Este trabajo busca la integración al grupo y el aprendizaje escolar para niños con Síndrome de Down.

Para ello es necesario crear metodologías adecuadas, tomar en cuenta el contexto familiar, escolar y social para favorecer su desarrollo integral.

Es fundamental conocer las características físicas, y cognitivas de un niño Down, sus complicaciones o deficiencias, apoyarse de una Teoría Pedagógica para implementar las estrategias que ayudarán a la integración y al aprendizaje de estos niños.

Se ha observado que casi siempre presentan problemas de conducta (esto es que él sepa diferenciar lo que es peligroso para sí mismo, que tenga cuidado al comer su lonche, al acomodar su material, esperar su turno, involucrarse en las actividades escolares, trabajar en equipo) se van a otras actividades diferentes a las que se están realizando en ese momento.

También hay padres de familia que sobreprotegen a los niños causándoles problemas de conducta como hacer lo que ellos quieren, en el

momento que lo desean, como sus padres no les indican ni les hacen ver que hay momentos para cada cosa, su atención es dispersa y es difícil que duren un tiempo adecuado en una actividad, cuando comen vacían su jugo y manchan su ropa y muebles.

Todas estas observaciones corresponden a un periodo en que se trabajó en Educación Preescolar, para luego en este año escolar trabajar con el mismo niño en un Primer año de Educación Primaria.

Otro de los aspectos observados era que los padres no les dedican un tiempo adecuado en el aprendizaje, sentarse bien, recoger sus cosas y juguetes, enseñarles a comer bien, platicar con ellos de diferentes cosas y situaciones que se observan a su alrededor.

Por todo ello era importante conocer el proceso enseñanza - aprendizaje para favorecer actividades adecuadas a él, saber cómo proceder con ellas para que realmente se dé el proceso involucrando también a los padres bajo un programa adecuado.

Se habló ya de grupos de apoyo, distribuidos en pocas escuelas primarias para trabajar con los niños discapacitados integrados a escuelas regulares pero aun son insuficientes los grupos de apoyo por lo tanto es importante que el maestro de grupo conozca cómo es el proceso cognitivo de

los niños, esta es la causa de la relevancia de este trabajo, que el maestro conozca la situación específica que vive su alumno para favorecer su desarrollo integral, creando metodologías adecuadas.

En el año 1998, se comienza a trabajar sobre la Integración de los Discapacitados al Ambiente Comunitario Escolar. y la profesora Eloisa García dice que "Uno de los contenidos del principio de integración es el de educabilidad de todo ser humano. Esto que parece una verdad elemental no es una verdad oficialmente reconocida"⁽³⁾.

Se apoyará en la Teoría Psico-pedagógica de Ausbel del Aprendizaje Significativo⁽⁴⁾ señala la importancia de que toda enseñanza parta de las concepciones de los alumnos, retomando las experiencias que estos han tenido dentro y fuera del aula para con ella construir el conocimiento, y en la Teoría Constructivista,⁽⁵⁾ concibe que la educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes para garantizar determinados aspectos del desarrollo de los niños en nuestra cultura es necesario una ayuda

⁽³⁾ Profra. Eloisa García. El chogoyben, Integración de los Discapacitados al Ambiente Comunitario Escolar, 1 p.

⁽⁴⁾ Rosario Cubero, el niño y su relación con la naturaleza, P. 63

⁽⁵⁾ César Coll, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, P. 15

sistemática, planificada y sostenida que solo es posible asegurar en la escuela.

Esta propuesta se realizó en un grupo de Primero de Educación Primaria del Colegio Anglo Hispano, A.C., sin dejar de lado el Programa de Educación Primaria, involucrando al niño en el contexto educativo.

El Planteamiento del problema que hasta aquí se ha tratado, quedó de la siguiente manera:

¿Qué Estrategia General de trabajo facilitará el aprendizaje y la integración al grupo de un niño entre 6 y 8 años con Síndrome de Down al grupo de primer grado de educación primaria.?

Se conceptualizó este problema porque el año que trabajé con 3º. De educación preescolar y tener como alumno a Luis, me preocupó, despertó en mí el interés por saber hasta dónde podía llegar el aprendizaje de Luis, qué tanto se daba cuenta de la realidad que vivía, hasta dónde podía integrarse al grupo y cuál debía ser mi actitud real como docente, de qué manera podían apoyar sus padres para favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje.

Estos cuestionamientos surgieron, pues Luis no interactuaba con sus compañeros, iba de un lugar a otro, no fijaba su atención en nada

relacionado con la actividad, los niños o hacia mí, cuando llegaba a la escuela corría por el patio, buscaba los rincones, se tiraba en el piso agarraba tierra etc., para entrar al salón uno debía ir por él.

Hay niños que pueden seguir adelante, que tienen la capacidad de ir adquiriendo paulatinamente una mejor integración y aprendizaje, así como socializarse con compañeros y adultos; también ellos tienen derecho a una educación escolar, se considera que de esta manera los padres de familia dejarán de sobreprotegerlos y tener una perspectiva más madura al comprender que su hijo pronto irá a la escuela y pensará en él como alguien que necesita atención pero que también debe tener ciertas habilidades para estar ahí, de aquí la importancia del rol que juegan los padres de familia en la integración, sin dejar de lado el rol del profesor, la necesidad de una preparación más adecuada para ser favorecedor del proceso Enseñanza-aprendizaje e integración.

Cuando inicié este trabajo fue en 1997 aún no se hablaba tanto de integración educativa más bien los niños con necesidades educativas especiales (n.e.e.) asistían a Educación Especial (escuelas especiales) atendidos por profesionales, es por ello que mi propuesta partía de integrar al niño al grupo y contexto escolar.

Con base en las declaraciones internacionales⁶ a favor de los sujetos con n.e.e., se comprende a la integración como un derecho que tiene toda persona en una sociedad de convivir y ser aceptado independientemente de su condición física, psíquica o social.

Es hasta 1998 cuando se comienza a trabajar con integración Educativa ya de una manera más real dentro de algunos planteles educativos.

Un niño con necesidades educativas especiales es aquel que⁷ en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos.

⁶ GARCIA Cedillo Ismael, Iván Escalante Herrera, Mari Carmen Escandón, Iliana Puga Vázquez. Integración Educativa, p. 77

⁷ Ibidem p. 75

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE INNOVACION SOBRE LA INTEGRACION DE SUJETOS CON SINDROME DE DOWN

Esta propuesta de innovación, surge después de que fue necesario reconocer una problemática en el grupo escolar, a través de un diagnóstico pedagógico, después se habría de enunciar la problemática, los objetivos que el docente perseguía, el siguiente paso fue ubicar, lo anterior en un tipo de Proyecto, por las características que tenía la problemática como el que involucraba en el proceso enseñanza - aprendizaje, los vínculos entre alumnos y profesor, alumno - alumnos, relacionar el conocimiento con procesos de socialización, problematización de la práctica docente, por todo ello, el Proyecto de acción docente fue el que correspondió a estas características.

Las problemáticas que se dan en la práctica docente se delimitan en tres tipos de proyecto, para facilitar su estudio y transformar la práctica se toman en cuenta las características y el objeto de estudio; la primera correspondería a:⁸ Proyecto de Intervención Pedagógica son problemas

⁸ IMIDEO, Nerici. Antología Básica. Hacia la Innovación, p. 34

centrados en la trasmisión y apropiación de contenidos escolares, pueden ser por disciplinas, áreas o de manera globalizada. El proyecto de Gestión Escolar comprende problemas institucionales de la escuela o zona escolar, administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución a nivel de director, supervisor de zona escolar o jefatura de sector, y el proyecto de Acción Docente; quedan comprendidos los problemas correspondientes a los sujetos de la educación a nivel del aula, como son: alumnos, profesores y padres de familia, los estudios del niño en el salón de clases, que tienen que ver con sus aprendizajes y desarrollo ya sea integral de su personalidad o en sus distintas esferas: afectiva, cognoscitiva, psicomotora, social.

Problemas y estudios sobre el profesor y los padres de familia, sus interacciones sociales, afectivas y cognoscitivas, que se dan entre ellos y con relación al aprendizaje, el apoyo o no apoyo que brindan los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje, el que el profesor les pueda ofrecer.

Los problemas de los procesos que se dan en la educación a nivel del grupo escolar y que no se centren en los contenidos escolares como: la evaluación del aprendizaje, problemas psíquicos y afectivos, procesos grupales, las concepciones previas de los alumnos sobre sus problemas y dificultades.

La Gestión escolar a nivel de salón de clases: utilización del espacio del salón, el horario, ambiente del aula, las reuniones de padres de familia, etc.

La colaboración familiar con el grupo escolar, el colectivo escolar, la práctica docente en la comunidad y los problemas que no ponen el énfasis ni en contenidos escolares, ni en la gestión escolar a nivel de institución.

De esto el docente organizó una alternativa de trabajo que pone en aplicación, a la cual se le hicieron modificaciones, dando como resultado una Estrategia General, esto por abarcar no únicamente lo pedagógico en el niño con Síndrome de Down, sino también lo Psicológico; por lo que existe un apartado que fundamenta lo investigado sobre Síndrome de Down, las acciones que se trabajarán para favorecer la integración y el aprendizaje son:

El método de Lectura Directa para propiciar la lecto-escritura y el lenguaje; apoyo del maestro del grupo en las clases de Educación Física, actividades para Matemáticas, situaciones de Juego, apoyo de padres de familia. Y propiciar en general la autonomía del niño en el grupo, en este capítulo se explica cómo se aplicó cada una de estas acciones.

El tipo de investigación que se realizará es Investigación – Acción⁹. El objetivo fundamental es el mejorar la práctica en vez de generar conocimientos, esto pasa a segundo plano.

⁹ ELLIOTT Hohn. Investigación de la Práctica docente propia. Pp. 35 -39

La enseñanza como mediador en el acceso de los alumnos al currículum, la mejora de la práctica supone tener en cuenta a la vez los resultados y los procesos, es un ir y venir entre teoría y práctica para implementar de forma más plena los objetivos a logra, es importante la reflexión, ya que se había de tener en cuenta las circunstancias del grupo; número, características, otros niños con necesidades de motivación en su aprendizaje etc.

La investigación – acción unifica procesos considerados a menudo independientes, por ejemplo: "la enseñanza, el desarrollo del currículum, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional".

Como profesora de grupo una de las preocupaciones era el cómo llevar a la práctica lo que debía enseñar a los niños y sobre todo el cómo incluir al niño con Síndrome de Down, teniendo la seguridad que esa enseñanza era la adecuada; por lo que concretamente se estaba evaluando el proceso para continuar así o modificar ciertas acciones o actividades, los contenidos escolares se desarrollarán de acuerdo al grupo pero habría de hacerse una modificación especial. Esto es una planeación extra para el niño con necesidades especiales ya que su nivel cognitivo era más bajo y necesitaba formas más sencillas para abordar dichos contenidos, aunque él era participe de todo, se requería de momentos para estar con él de forma individual.

Con todo esto de antemano se daría el desarrollo del profesor, ya que todo tiene una justificación la necesidad de estar tomando en cuenta cada uno de los aspectos para que la integración y el aprendizaje se diera.

Sin olvidar que es un proceso de aprendizaje y nunca un proceso acabado, esto es sólo un escalón en la vida de un niño con Síndrome de Down, pero muy importante para su vida futura, ya que entre más pequeño esté, más favorables serán las alternativas de aprendizaje y sociabilización, recordando que su aprendizaje debe comenzar desde los primeros meses de vida y que entre más grande esté, después de los 15 años su crecimiento mental será más lento, esto según C. Brenda y R. Ross, citados por Lambert ¹⁰.

Se escogieron estas acciones porque son punto clave; me explico; dentro de un grupo de Educación Primaria, había de trabajar también los contenidos y buscando una relación entre contenidos, integración y aprendizaje; surgen cada una de éstas acciones, partir de lo uno para lograr lo otro: Partir de contenidos para lograr los objetivos propuestos, involucrando padres de familia y el maestro de grupo.

¹⁰ JEAN L. Lambert y Jean Rondal, Biblioteca de Psicología (El Mongolismo), p. 44

Se espera que este Proyecto de innovación sea un punto de partida en mi práctica docente, ya que en un futuro habrá de modificarse si es necesario de acuerdo al grupo y contexto escolar.

A. Objetivos de la Propuesta de Innovación

Ante los interrogantes que se tenían con un niño Síndrome de Down y al detectarse la necesidad de una investigación, surge el planteamiento de objetivos como referencias a seguir en este proceso, algunos de ellos son los siguientes:

- Integrar a un niño Down al grupo escolar de educación primaria al que pertenece .

Favorecer experiencias para que adquiera nuevos conocimientos

- Contribuir al desarrollo integral del niño Síndrome de Down
- Que adquiera valores y hábitos de conducta (que sepa distinguir entre lo bueno y lo malo, que es peligroso para él, comer su lonche, tomar y acomodar su material, esperar su turno en las actividades o juegos, trabajar en equipo e integrarse a ellos).

Favorecer su aprendizaje

- Crear estrategias metodológicas para la integración y el aprendizaje de niños down.
- Reconocer el papel del profesor y padres de familia hacia el niño con Síndrome de Down.
- Buscar una educación equitativa.

B. Respuestas teóricas al problema de integración de un niño con Síndrome de Down

En este apartado, se definen diferentes aspectos, importantes para comprender el proceso cognitivo de un niño con Síndrome de Down.. Partiendo en una primera parte del desarrollo en un niño regular, y luego en aspectos sobre Síndrome de Down.

Para elaborar una planeación adecuada a Luis, habría de ubicarlo en un estadio cognitivo es por esto que se anexó el cuadro de los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget, también fue necesario buscar una metodología que favoreciera la integración del niño al medio escolar, su lenguaje, nivel cognitivo y hábitos de conducta.

Los estadios del desarrollo cognoscitivo de Piaget ¹¹

| Estadio | Edad aproximada | Conductas características |
|------------------------|--|--|
| Sensoriomotor. | Desde el nacimiento hasta los dieciocho meses. | El niño evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples, y después a conductas más complejas que incluyen la coordinación de la percepción y los movimientos, la invención de conceptos de medios-fines y de un concepto de permanencia de objeto. |
| Preoperacional | De dos a siete años. | El niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginarios, así como muchas habilidades perceptuales y motoras. Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje están reducidos, por lo general, al momento presente, a sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación. |
| Operaciones concretas. | De siete a doce años. | El niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos. Los conceptos temporales se hace más realistas. Sin embargo, el pensamiento está aún limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente. |
| Operaciones formales. | De los doce años en adelante. | La persona puede manejar problemas lógicos que contengan abstracciones, se resuelven problemas preposicionales o hipotéticos "como si". Los problemas matemáticos y científicos se resuelven con formas simbólicas. |

¹¹ T. Alexander y Cols, Antología complementaria: El Niño: Desarrollo y Proceso de Constitución del conocimiento, 32

Como se pudo ver anteriormente, lo que se busca favorecer o bien los objetivos a alcanzar, eran la integración del niño al medio escolar, propiciar nuevas experiencias y desarrollo integral, adquisición de valores, hábitos de conducta; crear estrategias metodológicas, reconocer el papel del profesor y de los padres de familia, quizás se pudiera pensar en que son demasiados objetivos, pero se considera que el desarrollo infantil es multidimensional.¹² incluye el mejoramiento de la dimensión física o motora -- la habilidad para moverse, para coordinar --; una dimensión mental o cognoscitiva -- la habilidad para pensar y razonar --; una dimensión emocional -- la habilidad para sentir --; y una dimensión social -- la habilidad para relacionarse con los demás.

Y para lograr todo esto se necesitaba seguir cada uno de los objetivos planteados en el capítulo III, A; partiendo de la actitud del docente mismo y de padres de familia.

También los programas para retrasados leves¹³ deben ser integrados (abarcar habilidades sociales, motoras, cognoscitivas y académicas) y continuas (iniciarse en la niñez y proseguir hasta bien entrada la edad adulta).

¹² M. Teresa West Silva, Educación de la Familia para el Desarrollo de sus Hijos, Antología Complementaria Implicaciones Sociales en la Integración Educativa, 259

¹³ Patton y Payne, Retraso Mental Leve, Antología, Educación Especial, 83

Piaget¹⁴ considera que el aprendizaje es provocado por situaciones: por un experimentador psicológico, o por un maestro, de acuerdo a cierto aspecto didáctico o por una situación externa, es un proceso limitado a un solo problema, o una sola estructura. Es por ello que se justifica el papel del profesor ya que el niño forma parte de un contexto social, en el cual queda incertado el medio escolar.

Conceptos fundamentales en el desarrollo cognoscitivo según Piaget.¹⁵

- Asimilación es el proceso, por el cual, en interacción con el ambiente, las nuevas experiencias son integradas dentro de los conocimientos y capacidades ya adquiridas. Hay algunas experiencias nuevas que no se pueden integrar en los conceptos ya existentes; si ocurre esto, entonces el niño debe modificar o acomodar su propia respuesta para ajustarla a la nueva experiencia.
- Un esquema es un concepto a una estructura cognoscitiva que cambia durante el desarrollo.
- El equilibrio es concebido como el balance entre la asimilación y la acomodación, proporción que el niño emplea con respecto a la otra.

¹⁴ PATON y Payne. Retraso mental leve. Educación Especial. 83

¹⁵ Ibidem p. 31

La adaptación , es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, /como resultado de nuevas experiencias. La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación a esta realidad.

En cuanto a los Factores¹⁶ que explican el paso del desarrollo de un grupo de estructura a otro:

La Maduración según Munn (1974) la define como el crecimiento resultante de la interacción entre los genes y las condiciones ambientales internas que caracterizan a las especies; por consiguiente, parte del resultado del ejercicio o del uso de estructuras ya presentes.

La experiencia de objetos, de realidad física, es un factor básico en el desarrollo de estructuras cognoscitivas, pero este factor no lo explica todo.

Se trabajó por ello con material concreto, actividades y juegos para propiciar nuevas experiencias.

Transmisión social - transmisión lingüística o transmisión educativa. Este factor una vez más es fundamental, pero es insuficiente porque el niño puede recibir información valiosa vía lenguaje o vía educación dirigido por un adulto solo si se encuentra en la etapa en la

cual puede comprender esa información. Para recibir la información debe poseer la estructura que lo capacite para asimilar esta información. Al interactuar un niño discapacitado con el docente o un niño normal, como en el caso de Luis, se propicia que poco a poco confronte su actitud anterior con la actitud de los demás.

- Factor de equilibración puesto que ya existen tres factores, estas deben equilibrarse de alguna manera entre ellos mismos. Esta es una de las razones para introducir el factor de equilibración, existe una segunda razón que me parece fundamental. Esta es que en el acto de conocimiento, el sujeto es activo, y consecuentemente cuando se enfrenta con una molestia externa, reacciona con objeto de compensar y consecuentemente, tendera al equilibrio.

El siguiente concepto que se tomó en cuenta es el de la Integración¹⁷ que es el proceso de incorporar física y socialmente dentro de la sociedad a las personas que están segregadas y aisladas de nosotros. Significa ser un miembro activo de la comunidad viviendo como los demás y teniendo los mismos privilegios y derechos que los ciudadanos no deficientes. En el caso de Luis se pensó en la integración como la manera para que el niño lograra un desarrollo integral, al

¹⁶ Ibidem p 34

¹⁷ Linda L. Davidoff, Introducción a la Psicología, 102

relacionarse con niños normales, pues con el apoyo del docente habrán de cambiar las conductas del niño Down. Por ello la necesidad de buscar una manera de propiciar dicha integración.

La Socialización ¹⁸ es el proceso por medio del cual se guía a los niños hacia las conductas, valores, metas y motivos que su cultura considera apropiados; y por eso hay que trabajar de manera conjunta padres, maestros y si es posible un Psicólogo.

* Zeaman y House citados por Lambert y Rondal,¹⁹ dicen que los niños mongólicos requieren de más tiempo para habituarse ante un estímulo presentando y no pueden removilizar su capacidad de atención tan de prisa como los normales, tiene dificultades en inhibir (en retener su respuesta hasta haberse tomado el tiempo necesario de examinar con detalle los aspectos más sutiles).

Al inicio del año escolar cuando Luis estaba en Preescolar, se le dificultaba permanecer en una actividad, no podía centrarse en lo que en ese momento se estuviera haciendo. Y ya en Primer grado de Educación Primaria había de trabajarse actividades de lecto-escritura varias veces de diferentes maneras para que él estructure el nuevo conocimiento.

¹⁸ Jean L. Lambert y Jean A. Rondal, Biblioteca de Psicología (el mongolismo), 60

¹⁹ Ibídem p. 61

* Spitz señala que²⁰ los mecanismos de base del aprendizaje y la memorización son los mismos en los sujetos retrasados que en los sujetos normales. Los retrasados ligeros casi no olvidarían más que los normales. La gran diferencia está en los procedimientos empleados por los normales y por los retrasados para organizar espontáneamente sus aprendizajes y sus memorizaciones.

Este mismo autor señala que los principales problemas en memorización están en las estrategias utilizadas voluntariamente para organizar las actividades de la memoria y así mejorar el rendimiento. Es por esto que es importante la voluntad del niño Down al realizar las actividades para que se de el aprendizaje; sin olvidar que cuando un niño no tiene hábitos de conducta, se resiste tanto en las actividades como en el juego, así es que era necesario que experimentara estas situaciones para que luego pudiera decidir, todo esto se observó en la práctica docente.

* La teoría de Piaget ²¹ considera que su desarrollo intelectual se realiza a una velocidad reducida y se detiene en un estadio inferior de la organización cognitiva.

²⁰ *Ibidem* p. 61

²¹ *Ibidem* p. 63

* Desarrollo intelectual según Inhelder: ²² varía según la naturaleza de la disminución intelectual,

- Las disminuidas mentales profundas y severas permanecerían inmóviles en los diferentes subestadios de la inteligencia sensomotriz.

- Los disminuidos moderados se quedarían a nivel del funcionamiento intelectual preoperatorio (2 a 7 años, en el niño normal).

- Los disminuidos ligeros alcanzarían el estadio de las operaciones concretas (7 a 12 años en los sujetos normales), pero ningún disminuido mental alcanzaría el estadio de las operaciones formales o proposiciones (caracterizado por la capacidad de razonar sobre datos abstractos y verbales y de sistematizar el razonamiento considerando todas las posibilidades y todas las implicaciones).

E aquí una fundamentación de la necesidad de apoyo individual para un niño con Síndrome de Down, ya que presentan retraso mental, según lo estudiosos de Educación Especial ²³ consideran que es poco probable que el niño con retraso mental progrese o se desarrolle intelectualmente sin ayuda especial. Con una intervención adecuada se pueden modificar conductas indeseables y enseñar otras más apropiadas. Mientras más tempranamente se actúe, existen mayores posibilidades de mejoría. Y que

²² D. Smith y A. Wilson, El niño con Síndrome de Down, 90

²³ Idem

sin importar la gravedad del retraso, se puede ayudar a que desarrolle nuevas habilidades.

Hay que tomar en cuenta lo siguiente para poder ubicar un retraso mental entre ligero, moderado o severo.

El retraso mental leve según Patton, Payne y Berirne - Smith. (1986),²⁴ dicen que como objetivo terminal a perseguirse es que los individuos pueden conseguir empleo y lograr desenvolverse en la comunidad al finalizar su educación formal, casi siempre pueden satisfacer sus necesidades personales, deben ser capaces de realizar actividades cotidianas sin ayuda de la familia.

Presentan problemas en las habilidades cognitivas, dificultades en la motivación personal (autoconcepto, dependencia, síndrome del fracaso); conducta social (es decir, independencia, responsabilidad, relaciones sociales); problemas de aprendizaje (esto es variables relacionadas con la atención, estrategias mediadoras, memoria, generalización); habilidades del habla y lenguaje (como pronunciación, capacidad receptiva y expresiva del lenguaje); dimensiones físicas y de salud (por ejemplo medidas corporales, habilidades motoras); así como conductas académicas (es decir, bajo rendimiento).

Los niños con retraso leve pasan desapercibidos hasta que se encuentran dentro de la escuela, pero pueden ser educados con éxito en un sistema de escuelas públicas.

En los grados elementales, muchos estudiantes pueden ser total o parcialmente integrados en aulas normales cuando esto sea conveniente. El arreglo parcial consiste en que a los alumnos se les asigna parte del día en un aula donde se les enseña igual que a todos, y otra parte en otro salón con un maestro de educación especial, para ayudarlo a que desarrolle sus habilidades de lenguaje, lectura, matemáticas o de índole social. Durante los últimos grados de primaria y seguramente al llegar al nivel de secundaria se deben tomar medidas adecuadas para la enseñanza de materias académicas básicas y prácticas, (reforzarlos con programas especiales).

Los mismos autores dicen que el retraso moderado, tiene un atraso de 3 años en el desarrollo.

A los 3 años de edad no controlan sus esfínteres, pero pueden avisar que sus pantalones están mojados y coopera cuando se les trata de enseñar a ir al baño. Si comen lo hacen con descuido, pueden aprender a comer con una cuchara, son capaces de pararse y caminar solos, su vocabulario abarca de cuatro a seis palabras, pueden reconocer a otras

²⁴Ibidem P 90

personas, jugar con ellas por breves ratos y comunicar sus necesidades mediante ademanes.

A los 6 años de edad manifiestan las características que presentan los retrasados leves a los 3 años, por ejemplo, pueden comer con cuchara (aunque todavía se ensucian) y beber sin ayuda.

Pueden subir y bajar escaleras, son capaces de articular oraciones de dos o tres palabras, y nombrar objetos comunes simples.

El alumno con este tipo de atraso es educado en un aula integral (un salón ex profeso donde se realiza todo el trabajo escolar y se atienden necesidades personales. No obstante, hay que fomentar y programar la interacción con estudiantes normales de la escuela, el programa educativo debe dar preponderancia a las habilidades para cuidarse a sí mismo, llevarse bien con los demás y manifestar otras capacidades necesarias para vivir en comunidad y de índole vocacional. Los retrasados moderados presentan una o muchas peculiaridades notorias (problemas de lenguaje, falta de coordinación motora, características físicas o conductas inadecuadas).

Los impedidos severos y profundos, padecen deterioro visual o auditivo, o incapacidades físicas, además del retraso mental severo o la perturbación emocional, están deteriorados funcionalmente.

No ha aprendido ni puede poner en práctica habilidades básicas de autosuficiencia u otras conductas necesarias para la vida cotidiana normal, las expectativas, han mejorado gracias a los rápidos avances actuales de la tecnología, la metodología pedagógica y el personal especialmente adiestrado.

Por otra parte el desarrollo Fonológico²⁵ dirá Smith que está alterado en el tiempo con respecto de los normales, es probable que permanezca incompleto en cierto número de casos, y que el orden en que aparecen los fonemas en la lengua del niño y las características técnicas del desarrollo fonológico son idénticas para los niños normales y los mongólicos.

El rol del maestro es fundamental en el contexto escolar, las intervenciones que se tuvieron que hacer eran necesarias, desde mi punto de vista, ya que de lo contrario el niño no intentaría integrarse por sí solo, necesitaba apoyo, ya una vez que había experimentado por varias ocasiones alguna situación o juego, poco a poco se le iba dejando que experimentara por sí mismo sus interrelaciones y se desarrollara tomando sus propias decisiones.

²⁵ *Ibidem* p. 90

Nayeli Paz considera el rol del maestro ²⁶ como coordinador que puede detectar los obstáculos, mostrarlos y esclarecerlos interpretándolos, facilitándole al grupo su abordaje y resolución.

Esta intervención permitirá recuperar la operatividad y aumentará la eficacia en el logro de los objetivos propuestos.

En cuanto al rol de los padres de familia, al asumir su parte, ayudarán al desarrollo integral del niño, de lo contrario propiciarán una inmadurez cognitiva y emocional, que se reflejará en la escuela; Rosa Ma. Corzo propone algunas estrategias útiles para la familia del discapacitado. ²⁷

1. Enfrentar las emociones. Negarlas no ayuda a eliminarlas.
2. Darse tiempo. Es necesario elaborar las emociones, antes de poder sobreponerse y actuar.
3. Obtener información sobre la discapacidad, los servicios disponibles, etc., ayudará a actuar con mayor seguridad.
4. Buscar ayuda de otros padres o de profesionales.
5. Comunicación clara y abierta.
6. Organización de las rutinas diarias.
7. Mantener un valance en los intereses, actividades y tiempo de otros
8. Ajustar las expectativas.

²⁶ PAZ Piña Nayeli. Implicaciones sociales en la Integración Educativa. P .150

²⁷Op. Cit. . P. 287

9. Respeto y comprensión ante las personalidades, reacciones y necesidades de todos los miembros.
10. Mantener el sentido del humor.
11. Evitar:
 - sobre-protección
 - involucración total
 - rechazo
 - vergüenza

Según Rosa Ma. Corzo²⁸ la discapacidad más que un problema que afecta a toda la familia, la somete a graves tensiones, con frecuencia los padres se sienten mal por la situación que viven. Una ayuda eficaz puede ser el saber que estos sentimientos son normales, que otros padres las han tenido y que frente a este reto con su propio estilo, hay elementos comunes y que normalmente se presentan en las diferentes etapas.

Mackeith citado por Rosa M. Corzo, describe cuatro períodos críticos de transición por los que pasan todas las familias:

1. Al recibir el diagnóstico
2. Durante los años escolares
3. Adolescencia
4. Adultez

²⁸ CORZO Rosa Ma. Implicaciones sociales en la Integración Educativa p. 279

Por la edad en la que nos ocupamos analizaré los dos primeros puntos, considero importante conocer esto para comprender a los padres de familia, dialogar, llegar a acuerdos y de ser posible crear metodologías para trabajar en común.

Es frecuente que los padres hayan padecido un verdadero peregrinaje de un profesional a otro, antes de recibir el diagnóstico, esto suele ser un choque desbastador para los padres que ya han pasado por meses de preocupación, pero aún posteriormente, se presentan reacciones que vale la pena destacar:

Negación: Las características propias de algunas discapacidades como los problemas de aprendizaje, el autismo, o ciertos grados de discapacidades visuales y auditivas, favorecen en la familia la negación del problema, que puede ir desde el pretender que todo está bien y pasará con el tiempo, hasta formas de negación más sofisticadas, donde encontramos padres que acuden a servicios especiales y participan entusiastas, pero conservan en el fondo la idea de que todo esto se hace mientras se compone.

El efecto más grave de esta negación es que la familia posterga una serie de metas y actividades para cuando se "componga".

Impotencia: Es común que los padres se sienten incapaces, derrotados y paralizados, aún antes de comenzar. Puede ser un duro golpe a la autoestima y a la confianza en sí mismos, porque no saben como se es padre de un niño con discapacidad, porque a saber qué se debe hacer, la

necesidad de ayuda especializada en el cuidado y educación del hijo, puede hacerlos sentir poco aptos como padres, la falta de información respecto al problema, el miedo a lo desconocido. Todo esto puede llegar a una profunda depresión, una sensación de desesperanza en que la única certeza es que no hay nada que hacer.

Protector: El padre sobre-protege al hijo, pero sobre todo, protege al padre negador o auto-compasivo de sus propias frustraciones. Le oculta las crisis o malos ratos del hijo, los problemas de los otros hijos y cualquier otra situación que pudiera alterar el precario equilibrio en que su pareja se encuentra.

Culpa: Todas las mujeres embarazadas tienen en algún momento el temor, a veces oculto de que su bebé no sea "normal" o "sano". En las madres de niños con discapacidad surge la idea de que algo hicieron mal antes o durante el embarazo. La información y el sentido común ayudan a sobreponerse, sólo un conocimiento veraz y lo más completa posible respecto a las causas científicamente, conocidas permitirá a los padres evitar una reacción de culpa que paraliza la acción y detiene cualquier avance.

En este conocimiento de realidad el que les dará la tranquilidad de saber que nada en su conducta, pudo haber causado la discapacidad de su hijo.

Enojo: Es una resultante natural de la culpa: alguien tiene que ser el culpable de lo que sucede al hijo. El enojo va contra todo: con los doctores, por no encontrar cura; los educadores, por no lograr que aprenda; con los

otros hijos, porque demandan tiempo y energía; con el esposo (a), porque no es capaz de aliviar el dolor; con los familiares y amigos, por no saber dar consuelo; contra su hijo discapacitado, por serlo.

El enojo sirve sobre todo, para ocultar el dolor y la tristeza. Con frecuencia los padres se sienten menos vulnerables estando enojados, que estando tristes.

Duelo: En la base de todas las otras emociones, se encuentra un profundo sentido de pérdida, se perdió el niño ideal que alguna vez se creyó tener algunos lloran y preguntan "¿Por qué a mí?" estableciendo un círculo de autocompasión, otros permanecen en silencio, pensativos y sombríos, en ocasiones sienten tal tristeza, que llegan a pensar que hubiera sido mejor que el niño enfermo no hubiera nacido. Por duro que parezca, estas emociones son normales y constituyen una forma de tratar de evadir la realidad. Con el tiempo, también estas emociones serán más tolerables y reconocerlas sin temor a sentirse "malo", permitirá a los padres aceptar más fácilmente la realidad y a estar alertas frente al problema.

Estas reacciones se presentan muchas veces, inclusive cuando los padres piensan que ya han aceptado la condición de su hijo. Estos padres estarán siempre sujetos a mayor tensión y otros padres, y deberán hacer frente a intensas y contradictorias emociones.

Durante los años escolares.

Esta etapa presenta retos especiales como:

- Búsqueda de servicios especiales (escuela, terapeutas, médicos, dentistas, etc.) capaces de atender las actividades del niño.
- Rutina estructurada para las actividades del niño.
- Búsqueda de información, para comprender mejor el problema y estar preparados para el futuro.
- Sentimientos de estar aislados y ser una familia diferente, búsqueda del apoyo y comprensión de otros padres de niños con discapacidades similares.
- Enfrentar la evidencia inevitable de que el niño es realmente "diferente".
- El niño demanda mayor tiempo y atención de los padres.
- El padre se siente con frecuencia sólo, atrapado y sobre cargado, incapaz de relacionarse con padres de niños normales y totalmente paralizado por la carga que lleva.
- Rivalidad y emociones contradictorias de amor, protección, coraje y envidia de parte de los hermanos.

Aspectos sobre Síndrome de Down: para conocer cómo es que se origina un Síndrome de Down, se hicieron las siguientes investigaciones:

El Síndrome de Down es²⁹ una anomalía cromosómica que involucra un cromosoma extra (número 21) lo que resulta en un cuadro típico de apariencia física y retraso mental.

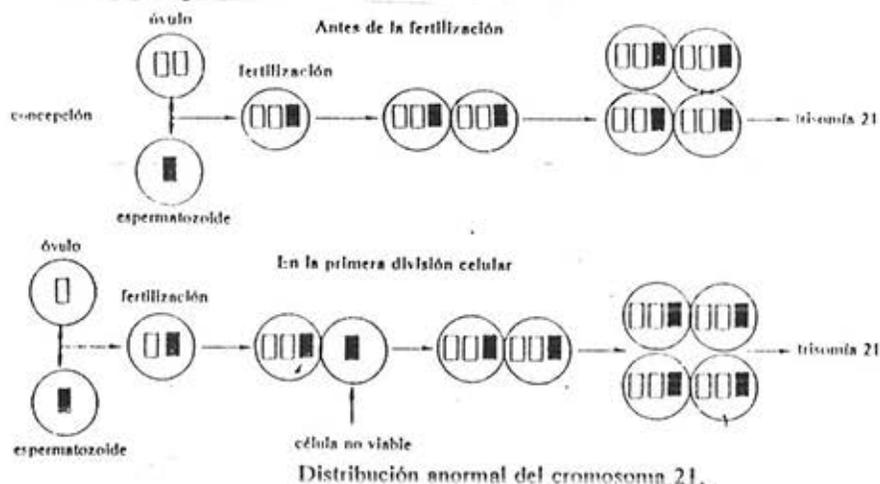
1. Anomalías cromosómicas

Causas que lo provocan:

Trisomía 21.

La anomalía es un error en la división celular: Los dos pares de cromosomas 21 migran a una célula hija durante la meiosis en vez de sólo uno de la pareja. Hay 47 cromosomas presentes en el nuevo individuo en vez de los 46 normales; hay 3 cromosomas 21 es decir, material genético extra.

La frecuencia esta asociada con la edad materna avanzada: El riesgo aumenta después de una edad materna de 35 años; la frecuencia en la misma pareja es más bien escasa, pero depende de la edad de la madre.

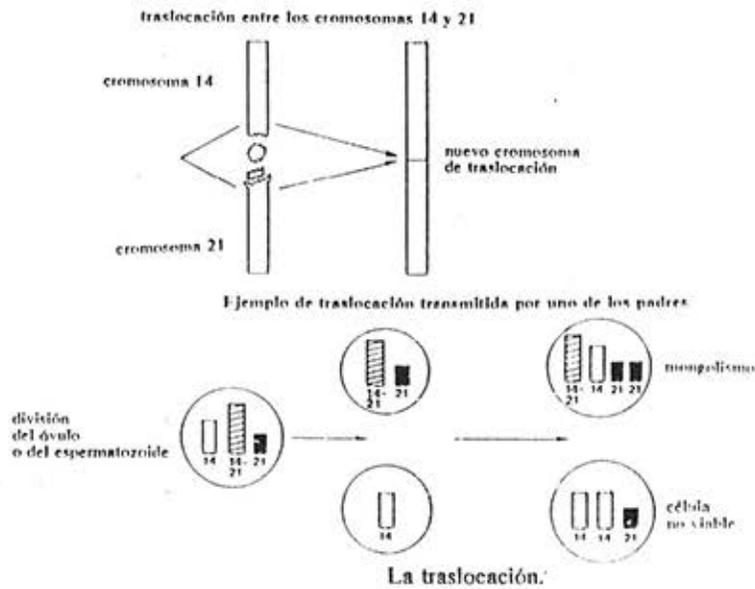


²⁹ L.S. Brunceer y D.S. Suddarh, Manual de la enfermera, 909

Translocación

El cromosoma número 21 se pega a otro cromosoma, generalmente el número 15. Esta adhesión anormal ocurre en la madre: La madre transmite al embrión dosis extra de cromosoma 21, más un cromosoma 21 normal; el niño con este tipo de Síndrome de Down tiene 46 cromosomas.

Esta forma de Síndrome de Down es hereditaria.

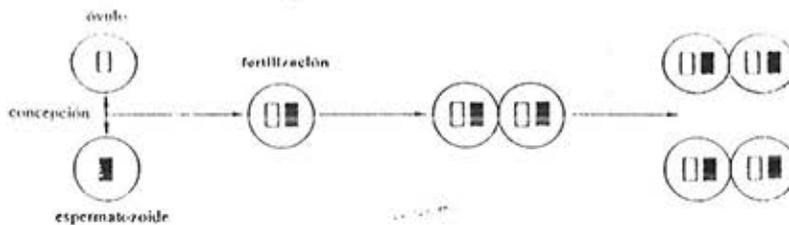
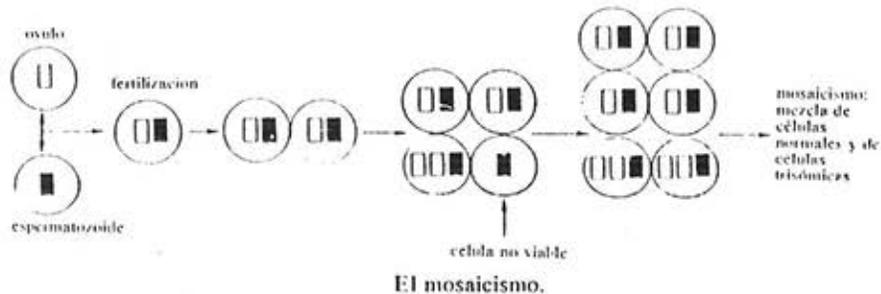


Mosaicismo

Se produce en el 5% de los casos con Síndrome de Down.

Resulta de un error de distribución de los cromosomas producido en la segunda división celular, o quizás en la tercera división.

Dos células contienen dos cromosomas 21, una célula contiene 3 cromosomas 21 y la cuarta célula sólo contiene un cromosoma. Después de la desaparición de la célula monosómica, el embrión se desarrollará con una mezcla, un mosaico de células normales que contienen 46 cromosomas y de células trisómicas.



Distribución normal del cromosoma 21.

Los mismos autores conceptualizan la fisiología normal para luego explicar la patología causante del Síndrome de Down. La persona normal sin Síndrome de Down tiene 46 cromosomas, 23 pares: Un par de cromosomas es determinante sexual, veintidós pares de cromosomas son determinantes sexuales, se les da el nombre de autosomas.

El individuo con Síndrome de Down tiene un cromosoma extra, el número 21. Lleva material genético.

Anormalidades que están presentes al nacer se producen durante el crecimiento fetal: el crecimiento normal del feto ha sido interferido, esta interferencia afecta principalmente el corazón, cerebro, ojos, manos y el crecimiento en general.

C. Cómo aplicar la Estrategia General, la solución del problema y la forma de aplicación.

En el proceso de la investigación y específicamente en el caso de Luis Fernando (niño Down) surgen las siguientes acciones como una manera de organizar el grupo, trabajar procesos escolares, las situaciones que se involucran dentro de la práctica, los materiales, que se utilizarán en las actividades y en seguida se anotarán dichas acciones para en un segundo paso redactar la manera de aplicarlos.

1. Método de Lectura Directa
2. Educación Física
3. Matemáticas
4. El Juego
5. Apoyo de Padres de Familia
6. Autonomía del niño dentro de la escuela

Método de Lectura - Directa

Buscando inicialmente la manera de favorecer el lenguaje ya que Luis tiene problema lingüístico, se encuentra el método de "lectura directa", utilizado con doble objetivo: el desarrollo del lenguaje en general y el de la lectura en particular, es así que se aprovecha para trabajar también el contenido de lecto - escritura.

Este método fue creado por el Profr. Ricardo Vargas el cual considera que este puede ser usado con niños de pobre capacidad intelectual así como en niños normales.

Se utiliza un pizarrón, gis, y para una mayor facilidad para el niño Down adicioné tarjetas con una palabra en cada tarjeta, tanto en forma lenta como en forma rápida.

El método³⁰ consiste en la prolongación y unión de los sonidos, primero el profesor pronuncia en voz alta la palabra unos 2 segundos cada sonido, poniendo su dedo índice debajo de cada uno de los sonidos que componen la palabra, los niños pronunciarán el sonido que se está tocando, cuando se trabaja en el grupo constantemente se está cuestionando a diferentes niños, para que su participación también sea individual, en caso de que se cometa un error por el niño; el profesor cuestiona y si no, provee la respuesta correcta, luego se señala nuevamente el sonido, se le pide al niño que vuelva a pronunciar la palabra, según el Método de Ricardo Vargas.

Se escribe en el pizarrón la palabra que se va a presentar a los niños.

Demostrar a los estudiantes que tienen poca motivación, de que ellos son capaces de aprender, y que el leer siempre es grato; esto puede ser con el contacto físico, con golpecitos en las palmas del niño, cariñosos jaloncitos, etc.

Todos los niños se acomodan en semicírculo, el profesor observa sistemáticamente a todos los niños para realizar la motivación y los cuestionamientos necesarios.

³⁰ Ricardo Vargas Método de Lectura Directa, 35

Se lee la palabra cantando (o en forma lenta): mmmiiiiooo, otra vez, mmmiiiiooo, ahora rápido: mío, se invita a los niños a cantarla junto con el maestro (ustedes y yo juntos) ahora rápido: mío, ¡ Perfecto! (contacto físico), ustedes solos cantando, ¡ Listos ! ¡Adelante ! los niños lo vuelven a hacer y el profesor les dice ¡ Los felicito ! ¡ Lo hicieron muy bien !, se le dice a otro niño te toca a ti (se dice el nombre del niño (a)) y así con varios niños en forma individual, el número de veces que los niño repitan juntos, serán de acuerdo a las necesidades del grupo.

En resumen:

- Juntos el niño y el profesor pronuncian el sonido correcto.
- Luego el niño lo pronuncia por si solo
- Nunca enojarse, regañar o castigar al niño por cometer algún error.
- Durante el aprendizaje hay que utilizar el contacto físico como golpes afectuosos en sus manos en su espalda también, frases como: ¡los felicito!
¡Lo hiciste muy bien!

Después se va agregando un sonido nuevo que se integra a otros ya conocidos. Cada vez es sólo un sonido nuevo por conocer. Este método se sistematizó a través de 3 niveles de complejidad de acuerdo al grado de dificultad que su aprendizaje representa. Esto es parte del Método de lectura directa del profesor Vargas, el cual lo integra de la siguiente manera:

Cada nivel de complejidad tiene las siguientes grafías:

Primer nivel de complejidad: / i; o; m; s; a, e, l; u; r; n; f; h; j; z; y /

Vocabulario que se va derivando: mi, mio, mami, mamá, oso, asa, osa, mesa, misa, mios, susi, suma, río, mar, rosa, rama, risa, rema, el, la, lila, sol, sal, lola, lalo, mole, mula, feo, fea, rafa, filoso, rifa, rafael, humo, hueso, hilo, hermoso, maíz, zoila, lazo, no, uno, mano, nene, rana, nena, ojo, ajo, hija, rojo, lila, faja, reja, juan, josé, jaula, y, rey, hoy, hay, ley, mamey, después se forman frases que se derivan de los sonidos y palabras.

Segundo nivel de complejidad: / b; t; ch; v; ll; d; ñ; p; c; g; más las sílabas compuestas y ca, co, cu; ga, go, gu / beso, bola, lobo, bolsa, bala, jabón, árbol, balón, bueno, abuelo, tasa, tío, atole, tamal, tina, foto, roto, tela, chal, muchacho, chamarra, chile, chino, chole, hacha, mucho, lucha, leche, vino, vaso, avión, ventana, lluvia, llave, nave, ave, kermes, kimono, kilo, llama, tallo, llanta, llanto, llena, dedo, dado, nido, dios, duende, dime, tarde, año, uña, moño, leña, mañana, niño, piano, piso, paleta, ropa, puma, peso, pelo, lupe, vaca, casa, cueva, cabeza, caballo, goma, gusano, gallo, gato, mango y gorra.

Tercer nivel de complejidad: / w; r; que - qui; gue, gui; güe - güi; ce; ci; x/

Ricardo Vargas citando a Venesky, Calfee y Gibson (1970) que el lector realiza un proceso comparativo entre las partes de la palabra desconocida y un conjunto de palabras que le son familiares. Nadie se ha puesto de acuerdo acerca de la forma en que estas palabras o partes (almacenadas en la memoria) toman parte en este proceso.

Cuando a un niño se le expone una nueva palabra este busca en el almacén de su memoria y compara la palabra desconocida.

Con Luis se ha trabajado los 2 niveles primeros, el tercero no tanto, ya que resultaba más complejo para él, Se trabajó de forma grupal y luego con tarjetas, de una manera individual con el niño Down, para que sus estructuras mentales se vayan acomodando de acuerdo a su situación, se pretendía que el niño mejore en lenguaje, lecto - escritura, al ir reconociendo sonido - grafía. Ya se había mencionado anteriormente que este método ayuda al lenguaje y de ahí favorecerá la sociabilización.

Los procesos escolares y situaciones involucradas, se trabajan tratando de integrar al niño al grupo e individualmente, se cuestionaba a los niños, acomodándose en equipos y se lanzaban las preguntas sobre que creían ellos que decía ahí o se les preguntaba directamente niño por niño y cuando le tocaba a Luis él estaba motivado a hacerlo también, se trabajó individualmente un rato a la hora de recreo y en otros momentos de la clase, en los que no se descuidara a los otros niños como cuando están trabajando en sus libros de texto o inventando un cuento etc. todas las palabras que se leyeron en el pizarrón Luis la leía también en sus tarjetas, las cuales repasaba en su casa con el apoyo de sus padres, esto como actividades complementarias y necesarias para favorecer lenguaje, lecto - escritura, integración familiar y la adquisición de hábitos al dedicarle un tiempo especial a este niño.

Los recursos educativos fueron pizarrón, gis, tarjetas de cartulina y marcadores, se evaluó el esfuerzo del niño al pronunciar los sonidos, así como el interés en estas actividades.

Educación Física

Esta consistió en involucrar al niño durante la clase para favorecer su sociabilización y desarrollo integral.

La maestra de grupo apoyaba a la maestra de educación física en el momento en que ponía las actividades, se motivaba al niño, a realizar los ejercicios aparte de los motivos anteriores también para que adquiriera el hábito de mantenerse en el equipo y no tienda a irse a una esquina del patio o a un lugar alejado de los niños. La secuencia que se llevó era el decirle que hiciera lo que los niños hacían, que se fijara bien como lo realizaban ellos y la maestra, y que lo hiciera él, las implicaciones que se esperaban dentro y fuera de la escuela eran que poco a poco él fuera realizando las actividades por sí mismo; cada vez se fue dando más la libertad por parte de la maestra, pero observándolo desde lejos sin que se diera cuenta para que lograra su autonomía que lo beneficiaran en su vida familiar o a convivir con otros niños. Los materiales educativos que se necesitaron eran: aros, pelotas, bolas de unicel, cuerdas, etc., se evaluaba su sociabilización en el juego individual y grupal, su psicomotricidad, y autonomía: desplazamiento en la

cancha, utilizar los materiales, estas acciones se realizaron 1 o 2 veces por semana.

Matemáticas

Para el desarrollo cognitivo: se organizó al grupo en equipos y también de manera individual, pues era necesario que adquiriera nociones de conteo, seriación, clasificación, correspondencia biunívoca; para ello el niño manipuló materiales, se le cuestionaba, que observara lo que hacen y dicen sus compañeros para que adquiriera experiencias nuevas; que se sintiera integrado, en esta acción se utilizaron: palitos y fichas de diferentes colores, números de colores (caja de madera con palitos de diferentes tamaños y colores), material recortable de sus libros de texto y juegos didácticos; se evaluó si se integró a equipo o no, comunicación, interacción con sus compañeros, respuestas de atención (conteo, clasificación y seriación). Se procuró trabajar entre 4 y 5 días a la semana.

El juego

Se planearon actividades con juegos, con música y tambor o juegos colectivos como dinámicas en forma grupal o equipos, para favorecer la coordinación motora y la sociabilización, se tomó en cuenta el sentido del ritmo de algunos niños, motivando para que los que no lo tienen lo

adquieran, los niños se mueven a un ritmo del tambor o de la música, jugando a estatuas, animales o dependiendo de algún contenido escolar; se supone que el niño Down aprende mejor mediante el juego como se mencionó en los antecedentes de la problemática.

Primero observaba a sus compañeros, luego él lo realizaba también, la implicación y consecuencia que se esperaba era que al tener mejor coordinación motora el niño se sintiera mas seguro de interactuar en su entorno escolar y social, los materiales que se utilizaron fueron: tambor, cassette y grabadora; lo que se evaluó fue sociabilización: integración a grupo y equipo, coordinación motora, comunicación, y respuesta de atención.

Apoyo de Padres de Familia

Este aspecto es importante ya que debe de haber coherencia en la vida del niño tanto en casa, escuela y medio social; al trabajar de manera conjunta el niño comprenderá mejor y más rápido su rol, ante el medio en el que se encuentre, pues confrontará cada uno de estos contextos.

CAPITULO IV
RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA GENERAL
EN EL GRUPO

Autonomía del niño dentro de la escuela

Aquí se busca que Luis interactue en el medio escolar y para ello era necesario favorecer muchos aspectos como por ejemplo integrarse al grupo y equipo, tener hábitos de conducta, realizar algunas actividades por sí mismo.

A continuación se narran y explican algunos resultados de la aplicación de esta propuesta, de innovación en su etapa de proyecto, resultados recogidos con observación directa, diario de campo y entrevistas (ver apéndice)

A. Aspectos Metodológicos:

1. Impacto de los contenidos escolares en la integración y el aprendizaje

Los contenidos escolares se adaptaron al grupo y luego se hizo una planeación especial para el niño Down, según Jean Lambert, y Jean

Rondal ³¹ en el caso de un retrasado mental ligero es en realidad un problema escolar y que pasada la edad de la escolaridad una gran parte de estos sujetos se reintegran a la sociedad de los normales, por lo tanto cabría preguntarse si es indicado educar a los retrasados mentales ligeros en contextos escolares separados o si no sería más indicado tener una mayor tolerancia hacia el intranormal.

Se anexan también las características para el caso de los disminuidos moderados y severos cuando se habla de enseñanza secundaria se refiere a una enseñanza especial secundaria no orientada a la preparación para una profesión determinada sino una enseñanza que prepare actividades; disciplina, habilidades básicas necesarias para un trabajo en un taller protegido.

Los contenidos de las enseñanzas del nivel primario, intermedio y avanzado son mucho muy difíciles de definir, porque se carece de informaciones detalladas sobre las capacidades del niño y del adolescente - mongólico.

Si bien en estos casos es difícil saber hasta dónde puede llegar un niño, se observa que en todos los casos hay ciertas habilidades y disciplina

³¹ Loc.Cit. p 223

que se deben desarrollar para poderse integrar a un medio escolar, social o de trabajo.

Los contenidos que se han trabajado son:

Lecto escritura.- Buscando un método para favorecer lenguaje ya que este es básico para la sociabilización, se encuentra el método de lectura - directa de Ricardo Vargas que además serviría para la lecto-escritura y así se propiciaría este contenido.

Con el método de lectura Directa, buscando el desarrollo del lenguaje como fundamental para la integración, pero este método favoreció también la lecto-escritura.

En este aspecto se trabajó desde fines del año anterior, se observó que como el niño había acumulado una cantidad de tarjetas con palabras las cuales se habían ido integrando poco a poco según la letra nueva por conocer e integrándose a las ya conocidas. El niño logró leer gran parte de las tarjetas pero luego perdió el interés y la atención, se supuso porque le resultó demasiado conocido el material, por lo que se optó por elaborar nuevas tarjetas involucrando palabras acompañadas con dibujos, esto es para formar frases, también de utilizar un libro de lecturas con letras muy

grandes y lecturas o frases cortas, así como portadores de texto, periódicos y revistas.

En el caso del libro de lecturas se notó dificultoso para él ya que se dispersaba con los dibujos y el hojear el libro; el caso de las tarjetas fue más positivo ya que eran frases muy cortas acompañadas de uno o dos dibujos y realmente intentaba decir toda la frase; se probó también con tarjetas y una sola palabra en ella sin la forma lenta o cantada y aun le resultaba difícil leerla, se le facilitó de forma lenta o cantada, ejem., mmeessaa, luego la forma rápida, ejem., mesa; hubo más atención e interés hacia el material y por lo tanto mejores resultados en su lectura y lenguaje, no hay que olvidar que según B. Smith ³²citado por Lambert dice que el desarrollo fonológico esta alterando en el tiempo con respecto de los normales y probablemente permanece incompleto en un cierto número de casos; parece que el orden en el que aparecen los fonemas en la lengua del niño y las características técnicas del desarrollo fonológico son idénticas a un niño normal.

Se notó que el niño balbuceo más, trataba de expresarse más y hasta intento declamar una poesía que observó en uno de sus compañeros cuando ensayaba para participar en un festival de poesía; él se paró al frente, trató de declamarla y hacer mímica tal como su compañero lo hacía.

³² Ibidem P. 90

Para marzo se le proporcionaron tarjetas con palabras relacionadas al tema de Conocimiento del Medio referentes al Campo y la Ciudad esto para favorecer sus experiencias con el tema y que haya una vinculación entre español y conocimiento del medio.

- De esta manera el lenguaje esta impactando en la integración del niño al medio escolar y familiar; a la par que es un estímulo para el aprendizaje.

Matemáticas

La teoría de Piaget³³ considera que su desarrollo intelectual se realiza a una velocidad reducida y se detiene en un estadio anterior de la organización cognitiva.

Por ello es importante favorecer el desarrollo cognitivo en las actividades de matemáticas, partiendo de clasificar objetos de diferentes colores y tamaños, se dificultaba al principio porque él tomaba estos materiales pero no permitía que uno le cuestionara o que se estuviera ahí, al principio yo contaba los palitos y después de mi él, luego dejaba que él contara y después de él yo, para contar había un desfase en número - objeto, esto fue al principio cuando contaba del 1 al 10; por lo que me llevó a hacer una nueva planeación:

³³ Ibidem p. 63

Se realizaron ejercicios anotados en un cuaderno de dibujo profesional, como los siguientes:

Pintar, recortar y pegar 3 lápices de diferentes tamaños, dando la pauta de que al principio el maestro colocaba la primera tarjeta, luego el niño tomaba la mediana y después la chica, según el orden o criterio que se estaba siguiendo, unir figuras iguales a un modelo, laberintos, unir elementos de dos conjuntos (correspondencia biunívoca), pegar en orden las partes de una figura humana, completar series con recortes de revistas, recortar y pegar animalitos, objetos dentro y fuera de una caja o de una cerca, recortar y pegar objetos rojos y azules para clasificarlos; de manzanas y peras pintar las manzanas, todo lo hizo bien; aunque a simple vista se pensaba que el trabajar con los materiales (palitos, fichas, bolas de unicel) no se estaba logrando que el niño clasificara o seriara al cuestionarle el maestro y realizar estas actividades juntos, en los ejercicios de su cuaderno se vio la adquisición de este conocimiento por lo que se considera necesario que el niño siga en contacto con estos materiales coordinados en momentos por el maestro y en otros él solo para que vaya de una manera individual sintiendo y midiendo lo que él es capaz de hacer a la vez que interactúa con sus compañeros sin la necesidad de la presencia del maestro. Después de todo esto se obtuvo que Luis ya cuenta hasta el 30 y relacionando número - signo hasta el 20.

Según Arthur Baroody³⁴ muchos niños pequeños con retraso mental necesitan ayuda para llegar a dominar incluso la primera parte de la secuencia regida por reglas (del 16 al 19 y del 20 al 29). A partir del 15 la enseñanza de la serie numérica no debería insistir en la memorización. En cambio se debería animar a los niños y discutir las pautas subyacentes a la serie numérica.

Los niños de bajo rendimiento y con retraso mental puede que no sean capaces de citar el número siguiente y quizá deba empezar a contar desde el uno o hacer conjeturas. La enseñanza deberá ser concreta, intensa e interesante.

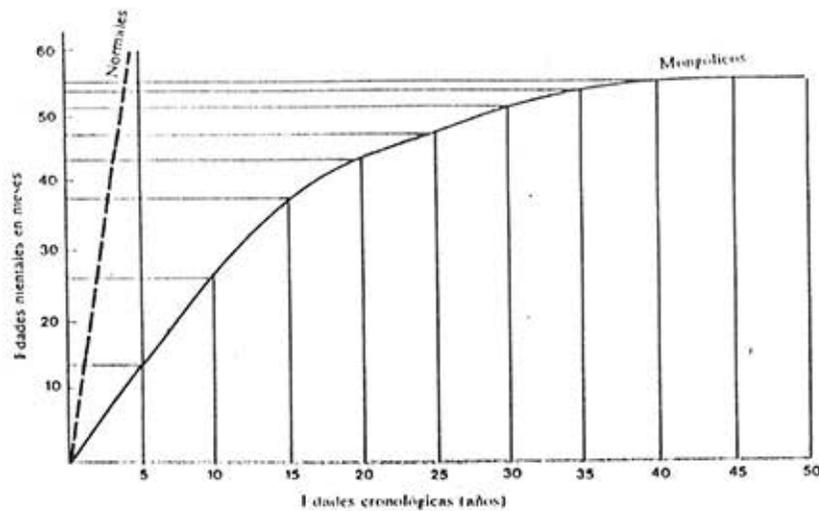
Brenda y Ross citados, por Lambert³⁵ muestran una gráfica del crecimiento mental: Hay progresión relativamente rápida (pero muy retardada en comparación con los niños normales) entre el primer, año y décimo quinto, y después una progresión lenta que termina en una línea horizontal.

Existe un crecimiento mental en el sujeto Down al menos hasta los 30 o 35 años, aunque este crecimiento sea muy lento después de los 15 años.

³⁴ Arthur Baroody, Génesis del pensamiento - matemático en el niño en edad preescolar, P. 87 - 88

³⁵ Ibidem P. 44

Evolución del nivel intelectual



Crecimiento mental de los sujetos mongólicos en función de la edad cronológica y comparación con los sujetos normales (adaptado de Benda, 1969 y Ross, 1961).

Por todo ello es importante propiciar actividades para favorecer el lenguaje, desarrollo cognitivo, sociabilización ya que, entre más edad su crecimiento mental será más lento hasta estancarse.

Las actividades de matemáticas han impactado en el aprendizaje del niño y en los hábitos de estudio y responsabilidad ya que también realiza sus tareas en casa con el apoyo de los padres de familia.

Educación Física

Las clases de educación física han impactado para la integración al grupo y equipo, ya son menos las ocasiones en las que se le tiene que

motivar para que no se vaya a otros lugares retiradas de los niños, inclusive ya ha trabajado en equipos sin el apoyo de la maestra de grupo o su intervención ha sido mínima.

Esto como un resultado de un proceso de motivación por parte de la maestra de grupo al realizar las actividades que se llevaban a cabo, jugar con pelotas, palos, bolas de unicel, cuerdas, etc., dando como resultado el que el niño ya realice actividades por si mismo.

El Juego

Se han realizado diversos juegos con el propósito de integrar a Luis al grupo, a la vez como una necesidad de los demás niños de expresar sus sentimientos, también para favorecer algún contenido escolar, al principio Luis se resistía a jugar pero siempre se le motivaba por parte de la maestra y los demás niños, llamándolo y mostrándole su lugar e inclusive en un primer momento que le correspondía esto ya que por ser un niño con esta situación, que se le tenía que propiciar que viviera esta experiencia para que la conciencia y se integrara por si mismo en un futuro, además de que el juego según Bruner³⁶ con los otros niños tiene una función terapéutica, les ayuda a encontrar más fácilmente su propio lugar en las actividades sociales de la vida adulta y es un medio para mejorar la inteligencia.

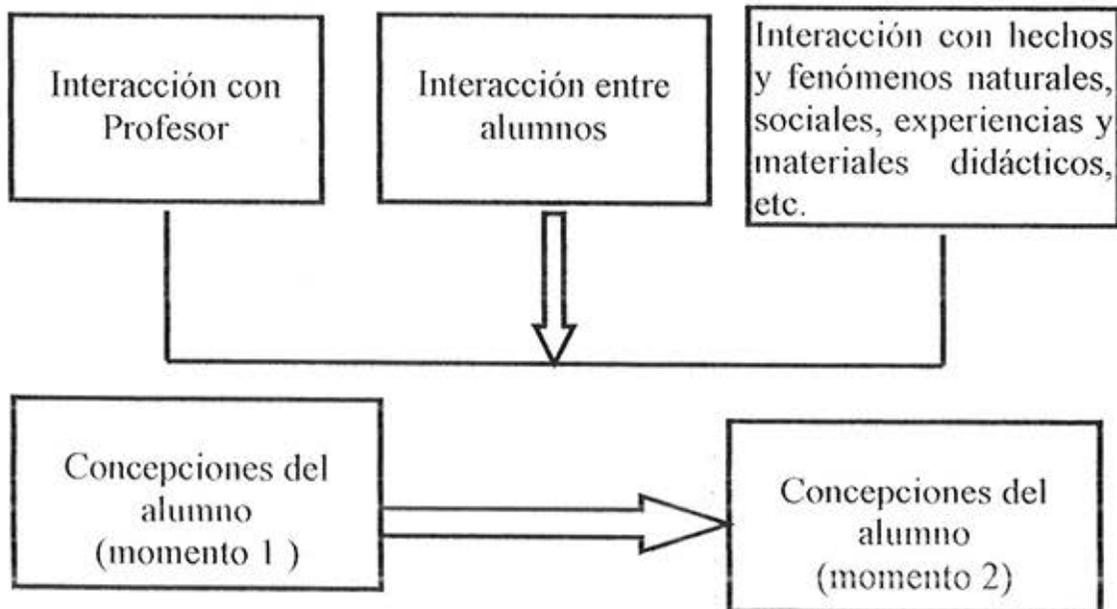
³⁶ J. Bruner, El niño: Desarrollo y aprendizaje, P. 81

Ahora se integra más con los niños, cuando vamos a jugar es menos lo que se le tiene que motivar para que participe.

B. Los materiales dentro del aprendizaje

Los materiales han sido parte fundamental de la integración y el aprendizaje, han impactado en favorecer el interés del niño, y su desarrollo así como los contenidos escolares arriba mencionados, han sido un vehículo de conocimiento para él.

Según la teoría, Pedagógica de Ausubel del aprendizaje significativo ³⁷ señala la importancia de que toda enseñanza parta de las concepciones de los alumnos, retomando las experiencias que estos han tenido dentro y fuera del aula para con ello construir el conocimiento.



³⁷ Rosario Cubero, El niño y su relación con la naturaleza, P. 63 - 66

C. El papel de los padres de familia

Se ha contado con el apoyo de la madre, en su medio familiar, como, tareas, conductas el que realice lo más que pueda por si mismo el ir al baño, vestirse, recoger sus cosas, tirar la basura en el bote, etc.

Hay un impacto recíproco en el comportamiento del niño en la escuela y en su casa pues al tener hábitos, responsabilidades se favorece la integración y el aprendizaje del niño.

D. La autonomía y el comportamiento en el niño

Luis ha ido logrado más su autonomía, en el caso de ir al baño solo, al principio se resistía a hacerlo pero como es una necesidad para él y después de que se le motivó a que podía hacerlo, esto fue despegarse de la maestra poco a poco, en un primer momento acompañarlo hasta el baño y que se regresara solo, después diciéndole que él fuera, a pesar de la resistencia se le encaminó un poco, luego se le dijo que él podría hacerlo diciéndole que fuera y a pesar de la resistencia se le encaminó un poco, por último comunicándole que yo estaba ocupada y no podía ir con él, tomó la decisión partiendo de su necesidad de ir al baño y hasta la fecha va, sin ninguna dificultad.

Le gustaba agarrar los libros de la biblioteca hojearlos e inclusive rayarlos o romperlos, poco a poco ha ido respetando más sus cosas, las de su compañeros y las del salón en la medida en que él sabía que podía ir a la biblioteca pero que no debía de romper sus libros, esto es cuando se le esta constantemente indicando que los libros no se rompen o en el momento en que los iba a hacer se le impedía retirándole los libros o en el caso de haberlo roto, inmediatamente se le retiraba el material, esto para que apreciara el trato que se le debe dar al material.

Ahora toma los libros porque quiere trabajar, aunque aun no puede realizar todo completamente solo, pero se esfuerza, las actividades que puede realizar son: recortado, pegado, seguir caminitos, unir objetos iguales, unir números iguales, ya cuenta del 10 al 20 reconociendo números símbolos y cuenta hasta el 30 pero sin relacionar símbolo número, comprende algunas instrucciones como cuando se le habla a él, contesta en el pase de lista, se le pide que me ayude en algo o que vaya al salón, o que aun no es ahora de lonche, ya pide permiso por él mismo para ir al baño, juega con palitos de colores y luego los cuenta, cuando quiere, ya no se resiste a jugar con los niños en algún juego grupal, si falta por enfermedad, al regresar ya no hay tanto problemas de conducta, se conduce por sí mismo midiendo hasta dónde es algo perjudicial para él o los compañeros, también espera su turno en actividades.

Se le da cuartos de cartulina, hojas de máquina, se le invita a que también haga anotaciones para que trabaje en su escritura, busco los momentos en los cuales se puede sentar con él sin descuidar al grupo, momentos en los que las actividades lo permiten, como cuando los niños escriben lo que comprendieron de un cuento, cuando están escribiendo una rima o inventando un cuento, etc. También un rato a la hora del recreo o cuando los niños tienen inglés, ya que es una escuela particular.

Había veces que molestaba a los niños aunque no era muy frecuente por ejemplo se les lanzaba encima de ellos y les soplaba en la cara o los escupía, ellos le decían que no varias veces, luego me decían a mi y ya le decían a Luis pero no hacia caso, necesitaba levantarme y quitárselo para que lo dejara de hacer, otros días jugaban con él a correr y que él los alcanzara, hubo un día en que después de hablar con Luis de que ciertas cosas actitudes les duele a los niños como aventarlos contra la pared y el sonreía como si para él fuera un juego y creo que en realidad lo era, tuve que optar porque un niño le hiciera lo mismo y fue la manera que ya no lo siguió haciendo, en ese momento le dije a Luis que a ellos les duele, hasta ahora ya no tenido esta actitud hacia los niños.

Se trata de provocar todas las situaciones posibles y trabajar tomando en cuenta la Pedagógica de Ausubel del aprendizaje significativo³⁸

³⁸ IDEM

La integración y el aprendizaje van a impactar en lograr la autonomía de Luis.

Mis intervenciones en el caso de este niño tienen el fin de que vaya teniendo parámetros de vida, esto es que el sepa hasta dónde debe llegar y hasta dónde no partiendo de nuevas experiencias, reflexionando ante determinadas situaciones y así poco a poco él sepa como proceder en su vida diaria; esto es lograra su autonomía.

La importancia de que el niño adquiera disciplina y hábitos es para que en un futuro se pueda integrar dependiendo de su nivel cognitivo a una profesión, este aspecto es importante ya que se han observado 3 casos de niños Down, integrados a escuelas normales y los 3 casos presentaban problemas de conducta, disciplina y hábitos ya que sus padres permiten libertad total, y sobreprotección, que el niño haga lo que quiera, tome las cosas que él quiera, coma sin cuidado, agrede inclusive a los niños que hay a su alrededor; sin comprender los padres de que el aprendizaje fundamentalmente y precoz comienza en el hogar desde los primeros meses de vida de un niño Down.

El comportamiento es impactado desde el rol del maestro ya que favorece actividades, juegos para la participación del niño en el aula, así como el propiciar que utilice materiales y adquiera nuevas experiencias tanto con materiales como con los compañeros, y maestros, la estrategia en

general esta favoreciendo este aspecto ya que también los padres de familia propiciarán en el hogar que el niño tenga actividades y responsabilidades para estimular su madurez.

E. Rol del alumno y del maestro

Al adoptar los contenidos escolares, estos impactarán en el papel que el niño desempeña en el aula escolar, proporcionando la integración y aprendizaje.

El rol del maestro impacta en la integración del niño Down y su aprendizaje, también en la adquisición de mejorar comportamiento (hábitos y conducta) ya que se ha de propiciar actividades, planeación, ser un vínculo entre la escuela y el niño, la escuela y el hogar.

Impactando en el contexto escolar y social del niño Down.

La teoría Constructivista ³⁹ concibe que la educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes para garantizar determinados aspectos del desarrollo de los niños en nuestra cultura es necesario una ayuda sistemática, planificada y sostenida que sólo es posible asegurar en la escuela.

³⁹ IDEM

El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, es él el que construye su conocimiento.

Construye significados y atribuye sentido a los que aprende. La incidencia de la enseñanza sobre los resultados del aprendizaje esta totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno.

El profesor como coordinador o promotor de los aprendizajes escolares.

F. Impacto de la Estrategia General en la integración

La estrategia impacta en todos los aspectos, en los contenidos escolares ya que habrán de modificarse tomando en cuenta el nivel cognitivo de este niño, para favorecer también su integración y aprendizaje tomar en cuenta los materiales para apoyar los contenidos, se favorecen la motivación para que el niño este en contacto, con dichos contenidos, al existir una estrategia y en la cual los padres de familia son fundamentales para que desde su hogar se propicie la autonomía del niño, favoreciendo, tareas, permitiendo que el niño adquiera hábitos de autocuidado, conductas en las que este más integrado el medio familiar y social como una manera de trabajo conjunto con la escuela, impactando también en el rol del maestro ya que al existir una fundamentación teórica el maestro toma su rol en relación a

las características grupales y las características específicas del nivel cognitivo del niño.

Es por medio de la estrategia que el niño va modificando su rol dentro del grupo, tomando en cuenta cada vez más las experiencias que se van viviendo y la observación que él tiene de sus compañeros, confrontando, lo que hace y lo que hacen los demás influyendo también su relación con el docente.

CONCLUSIONES

Es así que esta Propuesta de Innovación se realiza tomando en cuenta un grupo pequeño de una escuela particular, con apoyo de la dirección, pero sin el agrado de algunos padres de familia, ya que estos niños no son aceptados por la totalidad de ellos. Ahora bién, hay que tomar en cuenta las dificultades que se presentan en una escuela regular, como por ejemplo: grupos grandes, rechazo de padres de familia al ingresar un niño con alguna deficiencia, por el tiempo que el profesor habrá de repartir entre sus alumnos y el niño que requiere de más atención, la angustia o tensión del maestro de grupo al no saber cómo propiciar el aprendizaje en su alumno, sin olvidar que hay niños normales que presentan problemas de aprendizaje, inclusive.

Es por todo ello que es necesario que la Secretaria de Educación Publica implementara capacitación a profesores sobre la manera de propiciar la enseñanza - aprendizaje en niños discapacitados, también que el grupo fuera más pequeño, para poder atender al grupo en general, de una manera más eficaz.

A mi modo de ver, se considera importantísimo la orientación a padres de familia desde los primeros meses de vida del niño Down, ya que esto haría más fácil el trabajo del docente en el grupo, tomando en cuenta las

características de escuelas regulares: número de alumnos, rechazo de padres de familia y de maestros hacia el niño Down; en una plática común y corriente que tuve con una persona que tenía una hija con Síndrome de Down , me sorprendió lo que me comentó, su niña contaba ya con 10 años de edad, en los cuales sus padres no habían sabido orientarla y no tenía ninguna actividad especial por hacer, esto es no iba a la escuela, peleaba mucho con sus hermanos y rompía los objetos que había en la casa, que cuando sus padres se iban a trabajar una señora la cuidaba, pero que la dejaba hacer todo lo que la niña quería, al preguntarle si le daban medicamento, esto porque a algunos niños les dan para que estén más tranquilos, me contestó que cuando era pequeña (la niña), ella se la suspendió por que no tenía el tiempo de estar al pendiente de ella y que a lo mejor la niña lo necesitaba porque en su angustia o desesperación la misma pequeña buscaba su medicamento; que hasta ahora comprenden su esposo y ella que habían andado buscando todo este tiempo lugares para la niña y que los principales eran ellos mismos.

Otro caso fue el de unos padres que pidieron se les aceptara su hijo con Síndrome de Down en la escuela, la directora (del mismo plantel donde trabajo) les comentó la importancia del apoyo de ellos como padres de familia, en las tareas y en ciertas actividades escolares, el padre mostraba una disposición total en lo que su hijo necesitara, el niño fue aceptado en la escuela; y durante el año escolar no se contó con el apoyo del padre,

únicamente la madre estaba dispuesta a trabajar en su casa con el niño, el padre no comprendía que el proceso de integración era paulatino y que su hijo necesitaba un cuidado especial, en varias ocasiones se molestó porque él esperaba que la integración fuera rápida, también le consentía todo lo que el niño quisiera, cuando el niño estaba con ellos se comportaba como un niño de menos edad y con berrinches.

Es así como se muestran dificultades en una práctica docente, debido a que los padres de familia no han comprendido su rol en el aprendizaje de su hijo, o bien su expectativa es que todo está bien y pasará con el tiempo negándose a aceptar una realidad impidiendo una clara comunicación en el hogar y con esto su integración dentro del contexto familiar, aunque también ellos tienen un proceso de aceptación de la situación que viven sus hijos, es así como la educación se enfrenta a estas situaciones; sería importante que existieran organismos especiales para orientar a padres de familia desde muy temprana edad, ya que al estar conscientes contribuirían como apoyo para el trabajo docente desde su casa pero impactando en la escuela, en la integración y el aprendizaje del niño Down al contexto escolar, evitando con esto la pérdida de tiempo y actuar lo más tempranamente posible en la integración, en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Para terminar, Luis se encontraba al principio en el estadio Preoperacional ya que realizaba juegos imaginarios con papelitos, piedras,

tierra, su lenguaje muy deficiente y no interactuaba con ningún niño, no reaccionaba al llamársele por su nombre.

Ahora Luis se encuentra al final del estadio Preoperacional, tiene hábitos de conducta; al hacer su tarea, ir al baño solo, lavarse las manos, cuidado al comer, más facilidad para integrarse al juego , imita juegos de sus compañeros, reacciona al escuchar su nombre, intenta pedir lo que quiere o desea.

El desarrollo de Luis sigue en proceso, el entorno en que se encuentre, sus experiencias pasadas y nuevas, las interacciones en su medio escolar, social y familiar conformarán nuevos aprendizajes para él, siempre y cuando los padres no descuiden:

- Una rutina para las actividades del niño.
- Disponibilidad para comprender mejor el problema del hijo.
- Seguir dialogando con padres de otros niños con síndrome de down.
- Estar conscientes de que su hijo necesita apoyo.

APÉNDICES

En este apartado se muestran los cuestionamientos que se hicieron a diferentes personas, entre ellos padres , alumnos y profesores que han tenido contacto con un niño de Síndrome de Down .

APÉNDICE 1

Entrevista hecha a la madre del niño con Síndrome de Down ; cuando el mismo estaba en primer año de Educación Primaria.

1. ¿Qué diferencia hay en Luis del año anterior a ahora?
2. ¿Qué han hecho ustedes como padres en su hogar?
3. ¿Asiste el niño a algún centro de apoyo?

APÉNDICE 2

Se realizaron las siguientes preguntas a 3 profesores, para confrontarlo con lo que se ha observado.

¿Cuáles son las dificultades que tiene con un niño con Síndrome de Down?

¿Qué es lo que sabe sobre Síndrome de Down?

Profesora de segundo Preescolar:

- De lenguaje y por consiguiente de comunicación
- Motricidad fina y gruesa.
- Conducta

Sus logros dependen de cada tipo de Síndrome de Down.

Hay que enseñarles de una manera más lenta.

Profesor de 2º Primaria.

- Son retraídos al principio.
- No aceptados por algunos niños y padres de familia
- Se enferman con facilidad

Pueden lograr lo mismo que un niño normal

Profesora de 3º de Primaria

- De aprendizaje
- Su lenguaje no es bueno

A veces se integran a talleres, pueden aprender algún oficio.

Se necesita trabajar de una manera más individual.

APÉNDICE 3

Cuestionario aplicado a los niños de primero de Educación primaria; para ver cuál es la perspectiva que tienen los niños sobre Luis (niño con Síndrome de Down)

- ¿Entiendes lo que quiere decir Luisito? ¿Entiendes lo que dice?
- 3 niños dijeron que no
- 1 niño que sí
- 4 veces sí y a veces no
- 1 que cuando dice presente.

- ¿Luisito dice lo que quiere?
- 9 contestaron que sí

- ¿Qué te gusta de la forma de ser de Luis?
 - Isaac: Jugar a las fichitas
 - Valeria: su casa
 - Oscar: Que él es muy trabajador
 - Alberto: El pelo
 - Leonel: jugar
 - Zaira: Que es cariñoso
 - Gustavo: Que es güero
 - Perla: Que sea amigo mío

- ¿Qué no te gusta de Luis?
 - Isaac: Que me escupa
 - Jorge: No contestó la pregunta
 - Valeria: Que les escupa
 - Gustavo: Que es muy mocudo
 - Zaira: Que se porta mal con la maestra
 - Leonel: No quiero que me moleste
 - Alberto: No me gusta cuando se moja
 - Oscar: Que nos aviente
 - Perla: Todo me gusta

- 5.- ¿En qué es igual a Tí?
 - Isaac: En que es niño
 - Valeria: No contestó la pregunta
 - Jorge: El color del pelo, es güero

 - Zaira: En las orejas
 - Gustavo: No contestó la pregunta

Oscar: Es igual en el sweter

Perla: En nada

6.- ¿ En qué es diferente?

Isaac: Que él está enfermo

Jorge: Habla diferente

Alberto: En el pelo

Leonel: No contestó la pregunta

Zaira: No contestó la pregunta

Gustavo: En nada

Oscar: En que el pelo de él es güero y yo soy moreno

Perla: En nada

7.- ¿En qué te ha ayudado él?

- 7 contestaron que en nada
- Alberto que en levantar su lápiz
- Oscar: Nos ha ayudado a limpiar y a jugar

8.- En qué lo has ayudado tu?

- 4 contestaron que en nada
 - Isaac: En que aprenda
 - Jorge: Necesita ayuda
- 3 que a abrir la lonchera

APÉNDICE 4

Se evaluaban los siguientes aspectos mensualmente, para registrar el proceso escolar:

Escala: N (No lo hace) A(Algunas veces) S(Siempre)

Lenguaje:

1. ¿Se esfuerza en hablar cuando quiere algo?
2. ¿Cuándo se trabaja con el método de Lectura Directa, lee o canta las palabras? *Sin pedírselo el maestro. (); Cuando se lo pide al maestro (); Por sí solo ().
3. ¿Se comunica con sus compañeros?
4. ¿Se comunica con gestos, sonrisas?
5. ¿Avisa para ir al baño, con su lenguaje oral?
6. ¿Avisa para comer su lonche con lenguaje oral?
7. ¿Cuándo se le pregunta algo contesta?

Sociabilización:

(Educación Física)

1. ¿Se integra con motivación por parte del profesor?
2. ¿Se integra sin motivación por parte del profesor?
3. ¿Realiza todas las actividades por sí solo?
4. ¿Realiza todas las actividades con apoyo?
5. ¿Sabe utilizar material con indicaciones?
6. ¿Molesta a los demás niños por algún motivo?
7. ¿Cuándo se le dan instrucciones los sigue por sí mismo?
8. ¿Atiende a sugerencias grupales?
9. ¿Atiende a sugerencias individuales?
10. ¿Se integra a equipo?
11. ¿Se integra a juegos por sí solo?
12. ¿Se integra a juegos con apoyo del profesor?
13. ¿Sigue el ritmo de la música?
14. ¿Le interesan las clases de música?

Desarrollo Cognitivo:**(Actividades de Matemáticas)**

1. ¿Sabe contar hasta 10 en forma consecutiva?
2. ¿Conoce el símbolo en forma alternada o discontinua?
3. ¿Clasifica por color?
4. ¿Clasifica por figura?
5. ¿Clasifica por tamaño?
6. ¿Le llaman la atención los materiales?
7. ¿Le llaman la atención los materiales con apoyo del profesor?
8. ¿Sabe ordenar 3 elementos de mayor a menor por sí solo?
9. ¿Sabe ordenar 3 elementos de menor a mayor por sí solo?
10. ¿Ordena con apoyo del profesor?
11. ¿Sabe trabajar en equipo?
12. ¿Sabe trabajar en equipo con apoyo del profesor?

BIBLIOGRAFIA

- ALEXANDER, T. Y Cols, "La construcción de una Teoría", Antología complementaria, UPN. El niño: Desarrollo y Proceso de construcción del conocimiento. Plan 94, México, 1994. Pp 140.
- BAROODY, Arthur, "El pensamiento matemático de los niños. Antología Básica. UPN. Génesis del pensamiento matemático en el niño en edad preescolar. Plan 1994, México, 1994. Pp 165.
- BRUNER, Jerome. "Juego, Pensamiento y Lenguaje", Antología Básica, UPN. El niño: Desarrollo y Proceso de construcción del conocimiento. Plan 94, México, 1994.. pp 157.
- ✓ BRUNER, L.S. y D.S. Suddarth. Manual de la enfermera. Nueva Editorial Interamericana, México 1980. Pp 983.
- COLL, César. "Constructivismo e intervención Educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir"? Antología Básica UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Plan 94, México 1994. Pp 167.
- CUBERO, Rosario. El niño y su relación con la naturaleza. Antología Básica UPN. Plan 94, México, 1994.
- DAVIDOFF, Linda L., Introducción a la Psicología. Pp 102
- ELLIOTT, John. "Las características fundamentales de la investigación – acción", Antología básica, UPN. Investigación de la Práctica Docente Propia. Plan 94. México, 1994. Pp 108.
- GARCIA Cedillo Ismael, Iván Escalante Herrera, Mari Carmen Escandón Minutti, Luis Gerardo Fernández Torres, Antonia Mustri Dabbah, Iliana Puga Vázquez, Integración Educativa. México. España, 1998. Pp 379
- GARCIA, Elchogoyben Eloisa, Integración de los Discapacitados al Ambiente Comunitario Escolar, folleto, 1

LAMBERT Jean L. Y Rondal Juan A., Biblioteca de Psicología (El mongolismo), Editorial Herder, Barcelona, 1982. Pp 245.

NERICI, Imideo, "Las dimensiones de la práctica docente", Guía del estudiante UPN. Hacia la Innovación, Plan 94, México 1994. Pp. 48

PAYNE y Patton. Tetraso mental leve. Antología, Educación Especial. México 1996.

PAZ, Piña Nayeli. "La función del Coordinador su razón de ser en el grupo". Antología Complementaria, UPN. Implicaciones Sociales en la Integración Educativa. Plan 94. México 1994. Pp 289

VARGAS, Ricardo. Método de Lectura Directa, México, 1990. Pp. 187

WEST, Silva M. Teresa. "Educación de la familia para el desarrollo de sus hijos", Antología Complementaria, UPN. Implicaciones Sociales en la Integración Educativa. Plan 94, México 1994. Pp 289