

LA ELABORACION DEL PROYECTO ESCOLAR,
COMO UNA ALTERNATIVA DE SOLUCION A LOS
PROBLEMAS DE DESERCIÓN Y AUSENTISMO DE LOS
ALUMNOS EN LA ESCUELA PRIMARIA NOCTURNA
“GENERALÍSIMO MORELOS”

T E S I N A
MODALIDAD
INFORME ACADEMICO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA.
PRESENTA:



TERESA MARGARITA BENITEZ AVILA

ASESOR. MARCELINO MARTINEZ NOLASCO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F. a 30 de noviembre del 2001.

C. PROFR. (A): TERESA MARGARITA BENITEZ AVILA
P R E S E N T E

En calidad de Presidente de la Comisión de titulación de esta Unidad y como resultado de análisis realizado a su trabajo intitulado. **"LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO ESCOLAR, COMO UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS DE DESERCIÓN Y AUSENTISMO DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA PRIMARIA NOCTURNA "GENERALÍSIMO MORELOS"**

Opción : **TESINA** Plan 85, Lic.: **EDUCACIÓN PRIMARIA** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a proceder a la impresión así como presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. GONZALO A. GONZALEZ LLANES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
D. F. ORIENTE

INDICE.

INTRODUCCION	1
CAPITULO I Los Fundamentos del Proyecto Escolar	4
1.1. EL Articulo 3ro. (MARCO CONSTITUCIONAL)	5
1.2. Ley General de Educación. (MARCO NORMATIVO)	6
1.3. Programa Nacional de Desarrollo Educativo	7
1.4. El Proyecto Escolar	10
1.5. El Fundamento Político del Proyecto Escolar	12
1.6. El Proyecto Escolar como Necesidad	14
1.7. El Proyecto Escolar como Compromiso	16
1.8. Hacia una Nueva Gestión	17
1.9. La Gestión escolar	18
1.10 El Consejo Técnico	19
1.11 Generalidades del Consejo Técnico	22
1.12 Un Espacio para el Aprendizaje	23
CAPITULO II Diagnostico	24
2.0. El Diagnostico Institucional	25
2.1. Nezahualcóyotl	25
2.2. La Comunidad Escolar	27
2.2.1 La Escuela Generalísimo Morelos	28
2.3. Las Carencias del Turno Nocturno	29
2.4. La Planta de Docentes	30
2.5. El Diagnostico	31
2.5.1 Análisis del Contexto	31
2.5.2 Infraestructura y Estructura	32
2.5.3. Funciones y Clima Institucional	33
2.5.4. Modelo Curricular y Resultados de los Alumnos	34
CAPITULO III El Proyecto	36
3.1 Presentación	37
3.2. Pensamiento	38

3.3	Introducción	39
3.4	La Misión y la Visión	40
3.5	Programa de difusión del servicio	41
3.6	"Proyecto Escolar"	
CAPITULO IV Las Funciones,		61
4.1	Función de la Escuela	62
4.2	De la Función del Maestro	63
4.3	En Relación a la Escuela	66
4.4	La Educación de Adultos	71
4.5	De la Calidad de la Educación	72
4.6	La Función del Director	76
Conclusiones		79
Bibliografía		83
Índice		85

INTRODUCCION

El magisterio nacional se ha caracterizado por ser inquieto, investigador e innovador en el campo educativo, claro está que no ha contado con el apoyo suficiente para destacar, pero con un gran espíritu de lucha contra la ignorancia, a pesar de que la gran mayoría procede de cunas humildes y con escasas posibilidades de escalar a los altos niveles de vida económica, más esto no ha sido obstáculo para que se intente buscar mejores niveles de vida para nuestros compatriotas, el Profesor siempre dispuesto a dar lo mejor, para quedarse tan solo con la satisfacción de haber servido. Actualmente las reformas educativas han permitido elevar los niveles de vida académica del magisterio, no el económico, más su mística es servir.

Las innovaciones educativas han invadido la escuela, penetrando hasta las aulas, ya que la gran cantidad de propaganda en relación a la invitación a la preparación y superación del magisterio ha permitido que aun aquellos docentes que dan por concluida su labor, traten de involucrarse con las nuevas formas de laborar.

Mi escuela no es la excepción, por lo que en cuanto se dio a conocer la cultura de proyectos escolares, mi escuela se involucra, el presente trabajo es en sí un proyecto escolar general integrado por los planes de trabajo de cada uno de los docentes con la mira de mejorar su práctica.

El capítulo primero, describe como se puede realizar un proyecto escolar con la libertad de adaptarlo a las necesidades de la población escolar y de cómo los diferentes documentos legales; Plan Nacional de desarrollo, El Artículo 3ro., La Ley General de Educación, El programa de desarrollo Educativo lo sugieren y lo apoyan, siempre inclinados hacia el desarrollo de sus propios contenidos académicos-formativos, donde subyace la libertad de cátedra.

En el capítulo II se da una semblanza muy general de la comunidad donde se pone en práctica el Proyecto, es decir un diagnóstico en relación al medio socio-

económico y cultural; del Municipio, la Colonia y la comunidad que asiste a solicitar el servicio, así como del personal que lo proporciona, se hace muy constantemente referencia a la situación del alumnado ya que es prácticamente donde se encuentra más arraigada la problemática, pues ningún pueblo agranda su cultura basado en la pobreza, más apegada a la miseria.

La tercera parte del trabajo es el Proyecto escolar, donde se describen todas y cada una de las actividades que se realizaran para lograr los propósitos planteados a nivel escuela, luego de haber realizado el diagnóstico académico, social y económico del alumnado, en el que se detectaron algunos de los problemas que ocasionan el ausentismo y la deserción escolar. Los ámbitos se organizan y se combinan de tal forma que las cargas laborales se distribuyan equitativamente entre la comunidad escolar, (comisiones, jornadas y campañas) éste es nuestro proyecto, más habrá que cubrir las jornadas de trabajo sugeridas por las autoridades ya que en el sistema Estatal se tiene una forma muy peculiar de trabajar, pues realiza trabajos que corresponden a otras secretarías dígase INEGI, Salud, Marina etc. El capítulo de las funciones trata de ubicar las responsabilidades, la misión de cada uno de los actores en este proceso, únicamente de: la escuela, el maestro el director ya que de las otras responsabilidades, de los Estados y la Federación se mencionan en sus espacios correspondientes.

Este trabajo lo realice con la participación y apoyo de muchas personas involucradas en el proceso educativo, es un trabajo sencillo pero con una gran carga emotiva ya que lo realice con la intención de prepararme más y así mejorar mi desempeño para ser más útil a la sociedad y al medio en que laboro, no podría dejar de mencionar la motivación que me inspiraron los compañeros Maestros de la U.P.N. así como su paciencia y tolerancia en cada una de sus orientaciones para cada uno de los Maestros que asistimos a esta institución con la finalidad de terminar de formarnos como Profesores y así desempeñarnos como mejores docentes.

CAPITULO I

FUNDAMENTOS JURIDICOS Y LEGALES PARA LA ELABORACION DEL PROYECTO ESCOLAR

Con la finalidad de elaborar y aplicar un proyecto escolar apoyado en las estrategias que eviten la deserción y el ausentismo de la escuela primaria nocturna "GENERALISIMO MORELOS", me he visto en el compromiso de indagar en que documentos jurídicos y legales esta fundamentada la elaboración del proyecto escolar.

1.1 ARTICULO 3°.

MARCO CONSTITUCIONAL

"Todo individuo tiene derecho de recibir una educación. El Estado Federación, Estado y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia"¹.

En estos párrafos encontramos la base de todo proceso de derechos educativos a que tiene todo mexicano, y la obligatoriedad tanto de los gobiernos federales, estatales y municipales de proporcionar a los ciudadanos este servicio sin menoscabo de credo u origen así como de fundamento filosófico de la educación que se imparta; el desarrollo armónico de todas las facultades que cada individuo tiene y el fomento del amor a la patria integrándolo de esta forma a su nacionalidad sin dejar de lado el ser democrático e independiente. Más para que lo señalado en el segundo párrafo se realice se deben considerar tanto los puntos de vista del sector educativo como la de los gobiernos de los estados, ya que lo que se pretende es luchar contra; la ignorancia, y lo que con ella se acarrea como son la servidumbre, la los fanatismos y los prejuicios. Esto está fundamentado en el párrafo II del mismo artículo.

II. El ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos

¹NORMATIVIDAD BASICA. Ley General de Educación. Editorial PAC 3° Reimpresion 1999 pp55

sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale².

1.2.LEY GENERAL DE EDUCACION.

MARCO NORMATIVO

Otros documentos que fundamentan, tanto la elaboración del proyecto escolar como la impartición del servicio educativo existen, más tienen su fundamento en el artículo 3ro.constitucional, es el caso de la ley general de educación, en este documento se describen más amplia y claramente todos los casos y situaciones de cómo se debe proporcionar este servicio, así como de los derechos y obligaciones de todos aquellos que participan en el hecho educativo, desde autoridades hasta trabajadores manuales, así como derechos, obligaciones y sanciones de todos aquellos que las lleguen a infringir.

También aclara situaciones de los consejos de participación ciudadana, de las reglas de inscripción, de evaluación, del proceso enseñanza aprendizaje, de la federalización educativa nacional, de planes y programas a desarrollar, de la flexibilidad del programa, del calendario de la normatividad en general sin dejar al margen lo relacionado a los derechos de los maestros con relación a la actualización y superación, académica y económica.

Es decir que la Ley General de Educación abarca todos los aspectos relacionados con el quehacer educativo, uno de los aspectos que es de interés en esta investigación es la relacionada a la elaboración del Proyecto Escolar y que encontramos en el capítulo II Del Federalismo Educativo sección I° artículo 14 fracción II que dice "Determinar y formular planes y programas de estudio, distintos a los previstos"³. Anteriormente mencionaba de la flexibilidad del programa educativo, de su adaptabilidad a las necesidades de cada entidad, región o situación geográfica o económica de nuestro país, situación en la que me baso para poder realizar modificaciones al programa destinado a desarrollarse en mi turno, sin salirme de lo estipulado por la ley o adaptando el programa a las necesidades de mi comunidad,

² Idem

contando con el apoyo de; autoridades, comunidad escolar y educativa, para poder desarrollar una función de provecho para la misma comunidad que requiere de este servicio.

Otro de Los aspectos que la presente investigación se propone fundamentar es el relacionado con Los derechos de la Educación para adultos, que se menciona en el capítulo IV. Del Proceso Educativo, Sección 1. De Los Tipos y Modalidades de la Educación, Los artículos 39, 43 y 44 de la misma ley, en la que se sugiere la adaptabilidad del programas y contenidos particulares para atender dichas necesidades. Con relación a Los derechos también nos menciona que este tipo de educación esta destinada a individuos mayores de quince años y las modalidades va desde; la alfabetización, la educación básica hasta la formación para el trabajo.

1.3.PROGRAMA NACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO.

En el ámbito mundial, nacional, regional y local se realizan planes a desarrollar. Se consideran las necesidades actuales, se evalúan los propósitos logrados y sobre la base del presupuesto económico que se destine serán los objetivos que se propongan obtener. A nivel nacional tenemos el Plan General de Desarrollo que abarca los problemas y propósitos a nivel general, comprendiendo a todas las Entidades Federativas y a todas las Secretarías en la que naturalmente se la da un especial propósito a la educación y que a pesar de eso los rezagos educativos sexenio tras sexenio se van agravando a tal grado que ha sido necesario dejar responsabilidades educativas en manos de particulares, ya que la partida de presupuesto destinado a la educación se ve insuficiente en manos de las autoridades.

Actualmente con la descentralización se ha dejado en manos de las autoridades municipales el mantenimiento de las instituciones educativas y en manos de los Estados el pago de sueldos y servicios que se proporciona a los trabajadores de la

³ Idem

educación.

En el Programa de Desarrollo Educativo, también encontramos fundamentados los conceptos de planificación y de los de la educación para los adultos. Como ya dijimos estos documentos están basados en el Artículo 3ro. constitucional y sería monótono repetir textualmente lo que ya se menciona con anterioridad, y únicamente para confirmar lo dicho se cita lo siguiente:

“El programa nacional de desarrollo define un conjunto de tareas para consolidar innovaciones que están en marcha a partir del Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica”⁴.

Hablar de innovaciones es poner en marcha cuestiones nuevas con la finalidad de mejorar lo que anteriormente ha quedado mal o incompleto, tal es el caso de la propuesta que se hace para obtener mejores resultados del servicio que se proporciona en la institución en la que labora siempre y cuando se continúe con la normatividad que la misma ley nos señala desde el inicio de la investigación y según el Artículo 3ro. Constitucional.

También en este documento encontramos la idea de la preferencia que se da a la educación básica para adultos ya que lo considera como el rezago educativo rescatable y el reto a vencer.

El Profesor en su labor cotidiana está innovando constantemente las diversas formas de desempeño en su quehacer. Más ésta queda sujeta a factores que quedan fuera del alcance del Profesor para mejorar, tales son la situación económica y sociocultural de la comunidad en donde presta sus servicios. Es muy insistente la propuesta en que se da preferencia a la educación básica para adultos ya que en ella se afirma que las bases del desarrollo del individuo es la pauta que se da, es el inicio de los pasos hacia la alfabetización inicialmente y que concluye no siempre pero sí en un buen porcentaje la

⁴ SEP, Programa Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000

conclusión en la educación básica y en muy pocos casos se sigue hasta la profesional. Antecedentes, del actual programa Educación para Adultos. Cuesta más sostener a una analfabeta que a un profesionista.

A mediados del siglo pasado se comenzó a dar atención a los adultos que no habían tenido la oportunidad de ingresar a una escuela o que no sabían leer ni escribir. Al iniciar el presente siglo, en la constitución de 1917 se ampliaron los derechos de los mexicanos y el artículo 3ro. Constitucional cobra una verdadera fuerza, dando mayor oportunidades a Los estudiantes de las escuelas nocturnas. En Los años cuarenta se da inicio a la ardua tarea alfabetizadora en los países de Latinoamérica, Cuba fue el país que obtuvo un verdadero éxito. Considerando a la alfabetización como un paso previo a la Educación para Adultos, en México surge entonces los programas alfabetizadores mediocres por falta de recursos económicos y humanos, poco a poco he inconformes con los resultados, los recursos para el programa aumentaron y los programas mejoraron dando como resultado un avance lento en la alfabetización.

La falta de coordinación entre Los organizadores e instituciones encargadas de esta tarea, desconocían los resultados de sus planes y se preguntaban ¿cuándo sería vencido el problema?. A pesar de todas estas situaciones se avanzaba, muy lentamente pero se avanzaba.

Hablar de educación para adultos es abarcar los diferentes programas destinados para ello, ya que actualmente van desde; la educación básica (primaria y secundaria) preparatoria abierta o intensiva hasta profesional, por medio INEA. Sistemas intensivos, abiertos a distancia (SUA) en la UNAM y en la UPN. etc. Como podemos ver actualmente se tiene oportunidad de mejorar los niveles de vida de aquellas personas que deseen, siempre y cuando tengan a la mano las instituciones que les den estos servicios, en los cuales no se tienen preferencia por el sexo únicamente el requisito es ser mayor de quince años, esto no quiere decir que los niños que se encuentran fuera de fase para acudir a una escuela de turno matutino o vespertino para las cuales se requiere una determinada edad, queden fuera del servicio,

también para ellos existen escuelas en la que se rescatan los niños de la calle o con problemas de aprendizaje, el programa 9-14 dentro de las mismas instituciones, dentro de los mismos horarios para los docentes pero para los alumnos el tiempo se reduce ya que asisten nada más de ocho a diez de la mañana y el profesor destinara el tiempo faltante para cubrir el turno, a la elaboración del material que los alumnos requieren ya que es un solo docente para los tres ciclos. Otra alternativa es la Escuela Nocturna para Niños en Edad Escolar esta no solo admite niños en edad escolar, también brinda el servicio a quienes lo requieran ya que no especifica las características académicas ni las edades, esta sí rescata el rezago educativo ya que a ella acuden alumnos desde nueve años en adelante, hasta ancianos, acuden niños que trabajan, niños de la calle, sin recursos, con problemas de conducta y aprendizaje.

Los medios de comunicación han realizado una verdadera tarea en este proceso, en Los años setenta se difundían clases por televisión para primaria, secundaria y temas para preparatoria, posteriormente se implementan la tele secundaria, que actualmente tiene una gran demanda. Existe también la alternativa de las escuelas de capacitación para trabajadores, tanto en el ámbito básico(corte, belleza, carpintería, mecánica, electricidad y mecanografía) con una gran demanda ya que los egresados tienen la oportunidad de trabajar por su cuenta.

1.4. EL PROYECTO ESCOLAR.

El proyecto escolar es uno de los temas de gestión escolar y que ha cobrado creciente importancia, sobre la necesidad de renovar Los consejos técnicos escolares, impulsar el trabajo de equipos docentes y fortalecer la capacidad de liderazgo académico del director de la escuela, es común decir que "la escuela típica no ajusta" y que es la escuela singular el objetivo al que deben dirigir nuestros esfuerzos.

En este nuevo enfoque el impulso al llamado "proyecto escolar", es una de las propuestas centrales. Uno de los grupos que en México ha realizado trabajos al respecto define al proyecto escolar como. Un conjunto de aspiraciones que expresan lo

que la comunidad escolar, maestros, alumnos, directivos, administrativos, padres de familia, está dispuestos hacer para mejorar la calidad de sus acciones.

“Este desarrollo de la nueva visión de la escuela es un avance técnico que genera múltiples posibilidades de acción en áreas tan diversas como la actualización de maestros y directivos, el diseño curricular, las estrategias de organización escolar y la administración de la educación”⁵. Como lo cito anteriormente, los aspectos que conforman un proyecto escolar se integran de tal manera que su aplicación permite que la institución avance de manera más técnica y precisa

En una de las cuestiones que se manejan en el texto “Educación fin de siglo fundación SENTE”, en el tema La evaluación básica y el subtema El Proyecto Escolar. Dice la gestión escolar, es la renovación de los consejos técnicos escolares que finalmente será lo que le vida al proyecto escolar, con la participación activa de la comunidad escolar, pero es precisamente en el área de actualización del magisterio en donde se refleja la reforma educativa con el programa de carrera magisterial, como alternativa no solo de una superación académica del magisterio, que finalmente esta en busca de sus mejoras económicas, ésta fue una de las motivaciones que me llevó al campo de la investigación con la finalidad de mejorar mi desempeño profesional y optimizar las condiciones del servicio que presto a la sociedad, rescatando la capacidad de liderazgo que me concede el puesto que ocupo como directora del plantel. Y que es motivo de la presente investigación.

“El proyecto escolar resulta de una conclusión de la intervención educativa”⁶. Es una síntesis operativa de las necesidades de la educación, de las funciones que se designan a las instituciones u de Los objetivos que estas pretenden, supone una operacionalización importante en el proceso de la organización y desarrollo curricular. La elaboración del proyecto escolar retoma y evidencia el conjunto de fundamentos; epistemológicos, psicológicos, y pedagógicos, deductivo que subyace en la acción educativa. El proyecto escolar aparece como una opción en los centros educativos para

⁵ SENTE, EDUCACIÓN DE FIN DE SIGLO, La evaluación de la Educación Basica. pp 385

los profesores como una opción escolar. El centro educativo y el sistema educativo que lo ampara con elementos básicos no aislados del contexto social en el que se ubican. Cada sociedad tiene una demanda que aspira satisfacer a través del conjunto de instituciones y organizaciones con se le ha dotado.

"La sociedad actual precisa de una escuela abierta al entorno que preste más atención a valores como; la participación, tolerancia e igualdad que fomente una mayor actitud crítica, frente a un modelo uniforme de centro educativo más serrano a las necesidades, una escuela hecha por todos y para todos."⁷ Es común que cuando una institución presenta problemas que afectan tanto al centro de trabajo como a la comunidad en que se ubica, se manifiesten inconformidades por parte de cualquiera de los afectados, y se busquen soluciones que vengán a quitar en parte el problema, indudablemente que una buena propuesta lo eliminaría completamente que sería una situación ideal, más si la propuesta no elimina totalmente, se puede reintentar hasta lograr la eliminación de la situación que nos aqueja y que mejor que una escuela esta hecha por todos, así la responsabilidad es compartida no recae en una sola persona ni la responsabilidad ni el compromiso de sacar adelante una institución educativa que pertenece a todos los que en ella interactúan

1.5 EL FUNDAMENTO POLITICO DEL PROYECTO ESCOLAR.

En algunos documentos de carácter político-administrativo de la educación encontramos que se hace necesario la realización de un proyecto escolar para poder sacar adelante la tarea que tiene la escuela con relación a su carácter de educadora de la comunidad, entre otros; en el artículo 3º. Implícito en la Constitución Mexicana en cuyas bases se fundamentan todos los demás documentos que administran la educación, como; El plan nacional de desarrollo, El proyecto nacional de educación, La ley General de educación. Es la gestión el instrumento por medio del cual se lograrán los aspectos planteados en el proyecto escolar"La gestión constituye con toda

⁶ Ibid, pp 390

⁷ Idem

seguridad la mejor forma de dirigir los instrumentos educativos”⁸.

La gestión desempeña un papel clave en el proceso de reconstrucción del trabajo docente. La participación se puede entender como un instrumento, medio, estructura, técnica, pero subyace la idea de una manera de entender las relaciones humanas, un modo de enfrentarse a la realidad, un esfuerzo vital, un modo de percibir y sentir, una manera de entender y solucionar los problemas y los conflictos de carácter educativo, como en el proceso enseñanza aprendizaje, el administrativo y los relacionados con la comunidad educativa, entiéndase el señalado en el proceso; En el Ámbito académico la elaboración de baterías pedagógicas, la interpretación primero por grupo y posteriormente por grado y finalmente por escuela de los resultados del examen diagnóstico así como los problemas de enseñanza que llegue a presentar algún profesor, en cuanto a las técnicas y métodos de enseñanza así como la realización de la programación de actividades a nivel grado o grupo, también de escuela según las necesidades a cubrir con relación a los resultados del examen diagnóstico, la canalización de alumnos o profesores con cualquier problema de salud o carencias educativas(búsqueda de apoyo de instituciones o personal capacitado en el caso)en cuanto a:

Ámbito de Desarrollo Institucional, corresponde a la autoridad educativa administrar tanto los tiempos como el dinero y los recursos humanos, así como por medio de la gestión lograr las mejoras para la institución, con relación al aspecto.

Ámbito de impacto social, serán todas aquellas situaciones en las que se involucra a la sociedad de padres a los consejos de participación social y los que tienen relación con la salud y prevención de desastres, no son pocas las tareas que se le asignan al Consejo Técnico Escolar, más la buena administración, organización y gestión permitirán que el Consejo Técnico realice las tareas con éxito.

Posterior al acuerdo nacional, será la Educación Básica donde se estructura la

⁸ ibid pp377-390.

Ley General de Educación, que entra en vigor al 14 de julio de 1993. Que en el artículo 69 dice "Será responsabilidad de la autoridad de cada escuela pública de Educación Básica, vincular a ésta, activa y constantemente, con la comunidad"⁹.

Lo antes dicho se podrá realizar por medio de la reestructuración del consejo técnico escolar reconociendo y partiendo de entender la relación que existe entre la escuela y el entorno donde se encuentra ubicada la institución, rescatando lo que el fundamento político nos indica, se intenta en esta reestructuración también el rescate del liderazgo del Director escolar que asume un papel básico para poner en marcha los cambios que se pretenden lograr en vías de mejorar una escuela, De hecho es el director escolar quien se encarga de armar el proyecto, con las propuestas hechas por los docentes a quienes con anterioridad se les da la libertad y sugerencias para que él elabore el proyecto de necesidades de su grupo, con las propuestas recabadas el director integrará y jerarquizará las necesidades más apremiantes y con estas y el apoyo de la base magisterial se empieza a trabajar dando las tareas correspondientes a cada docente (comisiones) los que irán evaluando las acciones emprendidas y los resultados en caso de que los resultados no sean los idóneos, se realiza una nueva programación de actividades que se realizan y así sucesivamente se van evaluando las acciones y se van viendo los resultados ya sean a corto o mediano plazo.

1.6. EL PROYECTO ESCOLAR COMO NECESIDAD

Plantearse sobre la necesidad, y la posibilidad de realizar un proyecto escolar genera un conjunto de interrogantes y reflexiones iniciales que permiten encuadrar una primera aproximación crítica al tema. Si consideramos la necesidad como resultado de una carencia o una ausencia, puede perjudicar el funcionamiento de una determinada realidad, la posibilidad entendida como capacidad de ejecución u obligación hacia la reflexión.

⁹ Idem

Plantearnos la necesidad o posibilidad de los proyectos supone, también clarificar cuando menos el objeto de atención.

La intervención educativa, como proceso sistemático siempre ha precisado de una direccional que le dé sentido y permita ordenar con coherencia las sucesivas acciones que se plantean.

Posibilidad, necesidad, proyecto escolar, son temas variados que permiten lecturas diversas, técnicas, economía, política e incluso, lingüística. Así se puede leer y escuchar interpretaciones que colocan a los proyectos de centro en el blanco de argumentos diversos.

Una primera aproximación señala que los proyectos escolares se apoyan y sirven para diferentes actuaciones, que se podrían ocupar.

El proyecto de elaboración citado puede apoyarse en la gran variedad de soportes bibliográficos existentes. No obstante la gran variedad debería considerarse en describir la estructura y contenido del proyecto educativo, pero no define ni proporciona estrategias sobre como hacerlo y menos sobre como resolver los problemas, que hacerlo y cumplirlo genera.

Esto se discute mucho sobre los objetivos formales, pero poco sobre el contenido, y la forma de potenciar una cultura común la realización del proyecto educativo, no es un proceso fácil, en la medida que implica cambios de actitudes y exige vencer la resistencia al cambio. "Por ello se impone la progresividad como estrategia y como contenido de acción."¹⁰ Todo trabajo implica una dificultad, más aun cuando se desconocen los medios para realizarlo, en este caso se me proporciona la idea del uso de bibliografía en la cual no voy a encontrar la respuesta a mi problema, será sobre la puesta en marcha de las acciones planeadas las que me den poco a poco los resultados que me propongo alcanzar, librando los obstáculos y realizando las estrategias que conjuntamente con docentes, alumnos y autoridades nos proponemos

¹⁰ Idem.

realizar.

1.7. DEL PROYECTO ESCOLAR COMO COMPROMISO.

Donde la intervención educativa quiera ser coherente precisa de la delimitación de los marcos de acción en lo que se desenvuelven deberá determinar y definirse, la delimitación del planteamiento institucional queda ampliamente justificado por razones organizativas, pedagógicas, sociales e incluso psicológicas. Puede ser una propuesta que entre lo posible aspire a:

-Delimitar por escrito el conjunto de intenciones de la comunidad educativa.

-Facilitar los procesos de participación, delimitando {ámbitos de competencia entre protagonistas.

-Posibilidad de adaptación de la actividad educativa a la diversidad social o contexto y propiciar criterios que faciliten la actuación, Una concreción de proyecto escolar que conecte con las exigencias administrativas que se hacen en los centros educativos.

De hecho la realidad de los centros aconseja partir de situaciones inmediatas y cercanas a determinarse y definirse, la delimitación del planteamiento institucional queda ampliamente justificado.

Desarrollar el proyecto escolar es por lo tanto, una manera de concretar el curriculum la participación de la planta de profesores en la elaboración y realización del proyecto escolar no solo es una propuesta o sugerencia normativa también supone el reconocimiento de su protagonismo en la dirección pedagógica de la institución.

La concreción de un proyecto escolar, exige, igualmente, una mayor implicación de los profesores capaz de diseñar y desarrollar en forma colectiva el curriculum. Que se sienta miembro de la organización, que piense y actúe de manera crítica y estar

comprometido con el cambio de la realidad "Hacer sentir a los profesores de una institución que tienen compromiso con su trabajo a primera vista será como una imposición de parte de la autoridad hacia ellos, pero con el paso del tiempo en la elaboración y participación de cualquier índole que tenga relación con su centro de trabajo le va permitir sentirse parte de él y va a buscar situaciones que le permitan demostrar que él está para apoyar el quehacer de la institución"¹¹, se interesará por ver que su escuela vaya logrando aciertos, en relación con la elaboración del proyecto escolar, se les pide que sugieran, que propongan, que sean parte de y esta participación los hace sentirse comprometidos con su Entorno laboral procurando ser mejores cada día en su desempeño y se percatan de que para buscar logros primero se deben de plantear ¿qué es lo que pretendo lograr?

La elaboración del proyecto es una verdadera necesidad para poder cubrir no todo el currículo porque los tiempos no son suficientes, lo que invita a realizar una gerarquización de propósitos que cubran las expectativas de quienes solicitan el servicio educativo.

1.8. HACIA UNA NUEVA GESTION.

La ORELAC (Oficina Regional para la América Latina y el Caribe) y el CEPAL (Comisión Económica para la América Latina.) Redactan el texto Educación y Conocimiento, eje de transformación productiva con equidad, basados en la conferencia internacional. Educación para todos, Tailandia, se adjudica la Educación una fundación entre productividad y democracia. Las exigencias de la nueva configuración política y económica mundial, así como acudir a los mercados internacionales, con ciertos rasgos mínimos de competitividad, hace que se mire a la educación como la instancia transformadora y solo a la escuela puede pedírsele que combine la formación de esa mano de obra calificada, ágil y poderosa, de actitudes productivas al cambio con las capacidades para pensar y razonar que simultáneamente sirven a los requerimientos de trabajo y a las de una ciudadanía respetable. Una formación escolar que garantice tales

¹¹ Idem

cualidades será definitiva para lograr la productividad de las economías nacionales y los niveles de desarrollo deseables.

“Las estrategias serán tres líneas de acción fundamentales; El Estado, la Sociedad y la Escuela”¹². Nuestro país al pertenecer a las Organizaciones mundiales que apuntan hacia el progreso no puede permanecer al margen de éste desarrollo, debe involucrar a la población nacional a ser parte de la comunidad internacional que avanza y en esa dinámica la educación en todos los niveles asume el compromiso de la formación de individuos que desarrollen al máximo sus capacidades físicas e intelectuales. pero le corresponde a la educación básica ser la iniciadora del desarrollo de esas capacidades ya que como su nombre lo dice es la base de cualquier situación de aprendizaje académico.

1.9 GESTION ESCOLAR

“Si se entiende el cambio en la institución escolar; esto es, el logro de su mayor autonomía, podría pensarse que la propuesta de los consejos tiene mucho que ver con él a través de la interacción directa que proveerá con el medio social y su posible funcionalidad, para obtener recursos”¹³. La propuesta es más profunda, cuando se plantea una mayor autonomía de los establecimientos; en realidad se toma otro tema del que todavía se habla poco y que es el de la Nueva Gestión Institucional y Pedagógica que falta construir en las escuelas nueva gestión imprescindible para atender el logro de los objetivos de calidad y equidad, tanto en la presentación del servicio como en el contenido del mismo. Es hablar de construir la escuela como continente de desarrollo profesional, como núcleo que alienta y apoya a sus maestros para reflexionar sobre lo que hacen y emprender una tarea común”¹⁴. La alternativa técnica para lograr los objetivos que nos plantean en la realización de la nueva gestión escolar es él; Consejo Técnico Escolar, es la opción para lograr;

1º. La integración del personal docente y directivo.

2º involucrar a los padres de familia en él como una de las partes fundamentales en

¹² Ibid, pp. 378

cuanto a la gestión de asistencia a las necesidades prácticas y económicas de la institución, dejando a cargo del personal docente y directivo lo relacionado con la pedagogía.

Se pretende que la escuela sea recuperada por la comunidad como institución educativa que está a su servicio, donde la corresponsabilidad de la gestión de los aprendizajes se haga realidad a través de proyectos en beneficio común y donde los diversos actores sociales encuentren estímulo para cargar de intención educativa los procesos de desarrollo de la comunidad y del país.

1.10 CONSEJO TECNICO

“El Consejo Técnico es el espacio en que se nos da la oportunidad de exponer lo que sabemos, sentimos, o pensamos, para mejorar nuestra labor. De aquí puede surgir el modelo de escuela que deseamos y la calidad de la educación que queremos”¹⁴. La finalidad será rescatar al máximo tanto la experiencia de los Profesores con más años de servicio, como el entusiasmo y nuevas teorías de aquellos compañeros recién egresados de las escuelas normales que ostentan la preparación profesional en licenciaturas, además de compaginar ambos criterios buscar las alternativas de solución más idóneas a los problemas que se lleguen a presentar y que se ventilen en dichas reuniones. Sin duda es que por medio de la comunicación entre docentes, directivos y autoridades, se llegue a mejorar la prestación del servicio, en éste espacio se tratarán todos aquellos asuntos que tengan que ver con el quehacer docente y los asuntos de interés para los involucrados en el proceso educativo.

“La escuela es el espacio donde se resuelven día con día la calidad de la educación”¹⁵. Es importante considerar el concepto de espacio ya que en este se refiere, tanto al espacio físico como al temporal; en cuanto al primero, este puede ser desde una sala de usos múltiples bien equipada con los elementos; técnicos más

¹³ Ibid pp 377-390

¹⁴ FIERRO Cecilia y Rojo Pons Susana. “Consejo Técnico” Consejo Nacional de Formación Educativa, México D.F. 2º edición 1998 pp 8. SCHMELKER 1990

¹⁵ Idem

actualizados como; mobiliario, televisión, vídeo cassetera, computadora, biblioteca, etc., regularmente en las escuelas públicas no se cuenta con todos estos elementos, difícilmente se contará con algunos de ellos, únicamente en los centros de maestros (que son pocos) se tiene la oportunidad de emplear estas herramientas, más son pocos los docentes que tienen la ocasión de tener un centro de estos.

En sus comunidades, es muy probable que solo en escuelas particulares estos espacios se encuentren en óptimas condiciones, más esto no llega a ser una limitante para que en un alto número de escuelas oficiales ya se realicen las reuniones mensuales de Consejo Técnico. El tiempo sí que es uno de los elementos básicos de estas reuniones, ya que como están autorizadas a un día laboral al mes, regularmente los directivos atienden de preferencia los problemas de carácter administrativo, dejando para asuntos generales los que verdaderamente son quehacer del Consejo Técnico.

"La verdadera reforma educativa consiste en mejorar la capacidad de conducir el proceso educativo desde la escuela misma"¹⁶. La calidad de la educación entendida como un quehacer cotidiano, un hacer mejor nuestra labor día con día, para lo que el Consejo Técnico estará en constante comunicación no únicamente en la reunión mensual, más bien en la constante interacción de los elementos que intervienen en el espacio educativo, intercambiando ideas, conceptos, materiales, incluso actitudes ante determinadas situaciones, este hecho se da no en un cien por cien en la comunidad escolar, pero sí se da y es muy notorio que quienes han entendido esta dinámica buscan la forma de sacar provecho de cuanto les rodea y son los docentes activos, trabajadores que gozan de la preferencia de la comunidad, son los que le dan prestigio a su centro de trabajo, que van jalando a la planta de docentes hacia un trabajo provechoso y de calidad en bien del alumnado que se atiende, naturalmente que aquí no se labora con el apoyo del Consejo Técnico, estas son situaciones aisladas y pocas. Obstáculos los hay y en ocasiones no son los comunes, con los que se lucha diariamente en la mayoría de las escuelas oficiales; como el nivel económico, que por añadidura trae consecuencias socioculturales que limitan las relaciones sociales y

académicas de la comunidad escolar, estas son ocasionadas por las autoridades inmediatas, que son extremadamente normativas y que nada debe salir de lo estipulado en la circular 001, que es el documento normativo que rige la educación nacional, en el que vienen las normas y reglas más comunes que no se deben hacer o que se deben hacer, lo contrario es motivo de levantamientos de documentos; actas extrañamientos y hasta destituciones para quienes no la cumplan, y se lee en todas las instituciones el primer día de labores y que regularmente no tiene cambios y de tenerlos en cada reunión de carácter técnico nos están recordando lo nuevo de la 001, para darle cumplimiento y reafirmar su contenido.

“El grupo de maestros es fundamental para explicar la calidad de los procesos educativos en la escuela, ya que la calidad de los resultados depende de los procesos de las instituciones”¹⁶. Sacristán propone como fundamental el grupo de maestros para explicar la calidad de los procesos educativos en la escuela, dar los resultados de lo que se logró del proceso enseñanza aprendizaje de un bimestre o del semestre o del ciclo escolar, la docente cuenta con un programa cuyas características son un verdadero apoyo laboral en cualquier situación que se labore, cuenta con materiales de apoyo para hacer más agradable la clase, y con lo último que ha surgido que es en verdad un soporte en la educación que es el RILEC. Más no deja de ser preocupante para el docente la situación económica y de seguridad que la mayoría de los mexicanos estamos pasando, la pérdida de los valores y las necesidades económicas nos traen a las escuelas niños con problemas de conducta sin alternativa de canalización por la falta de atención paterna o materna y es problema para el docente atender en un grupo a cinco o seis alumnos con estas características ya que estos merecen, necesitan mucha más atención que los demás niños que aunque humildes, sus familias se encuentran integradas, estas situaciones hacen que se descuide el aspecto académico, se crece en otros aspectos pero en lo fundamental que es el proceso de enseñanza –aprendizaje se va rezagando año con año y es muy común que en estos medios donde reina la necesidad se den los más bajos niveles

¹⁶ FIERRO Cecilia y Rojo Pons Susana “Consejo Técnico” Consejo Nacional de formación educativa México D.F., 2ª Edic, 1998 SACRISTAN 1992 pp 68-80.

¹⁷ Idem.

académicos.

1.11 GENERALIDADES DEL CONSEJO TECNICO

"a.) -La organización varía, depende del tamaño de la escuela, tipo de organización y ubicación geográfica.

b.)-El proceso de la reunión puede ser formal o informal, son flexibles considerando los tiempos que se tengan, espacios y formas, siempre que se mantenga la orientación académica.

c.)-Los contenidos son;

-Orientación hacia lo administrativo.

-Orientación hacia las relaciones interpersonales.

-Orientación hacia el intercambio académico.

d.)- Un espacio para que el Director trate asuntos de diferente tipo." ¹⁸

En estas generalidades se enmarcan la mayoría de las problemáticas que se presentan en el campo educativo nacional. La variedad de regiones y climas, población. Así como diferentes organizaciones escolares; Federales, Estatales, Municipales, Artículo 123, Particulares, Educación Especial, Rurales, Urbanas, Multigrado, Organización completa Religiosas etc. En cuanto al proceso de reunión; formal, cuando se cumple con todos requisitos, desde un espacio, orden del día, el tiempo, las orientaciones ya citadas, hasta el levantamiento del acta correspondiente, sin pasar por alto la lectura del acta anterior y los asuntos generales, donde se discutirán los alcances logrados y las alternativas de los rezagos. En cuanto al espacio para que el Director trate los diversos asuntos es sumamente importante ya que este da las indicaciones tanto administrativas como las relacionadas con las gestiones que realizan los organismos de apoyo. Ya lo había citado anteriormente pero vale la pena retomarlo, el Consejo Técnico es el medio que regula el destino de la institución.

¹⁸ Ibid pp. 11-12

1.12 UN ESPACIO PARA EL APRENDIZAJE.

"Para hacer del Consejo Técnico un espacio de actualización, hay que situarse en la realidad de la propia escuela y su medio, tocar piso es el mejor comienzo para un proceso de aprendizaje grupal."¹⁹ Esto significa que el grupo de maestros es capaz de mirar su propia realidad interna y definir un sentido para sus reuniones de intercambio ya no en cuestiones generales y abstractas, sino de las situaciones particulares de la escuela y su contexto que demandan atención más urgente. Reconocer estas necesidades, marcando el inicio, una diversidad de tareas para el Consejo Técnico, La realidad académica de los alumnos, las situaciones internas de la escuela y las necesidades del medio en que se trabaja;

-Promover una reflexión personal, autocrítica, sobre la propia práctica como elemento indispensable del proceso.

-Definir conjuntamente las líneas prioritarias de atención, con base en una visión compartida sobre los problemas principales y las líneas más importantes de acción estas líneas de acción en muchas ocasiones rebasan el ámbito escolar y llegan hasta las puertas de los hogares en conflictos o con problemas de diversa índole que regularmente llegan hasta las aulas en formas diferentes ya sean de conducta desordenada, o problemas de aprendizaje. Es importante que los integrantes del Consejo Técnico no echen las campanas a vuelo y sean realistas con los propósitos que pretendan lograr, ya que el no lograr lo planeado en ocasiones nos frustra y con ello viene el desaliento para continuar, es por eso que se debe tocar piso, aterrizar, no intentar resolver situaciones que queden fuera de nuestro alcance y posibilidades.

¹⁹ Idem.

CAPITULO II
ÉL DIAGNOSTICO.

El diagnóstico es una de los conceptos que la pedagogía había ocupado con regularidad a pesar de ser antiguo en el campo de otras ciencias, sobre todo en el de la medicina. Posteriormente otras ciencias lo han ido rescatando con magníficos resultados. La pedagogía no podía ser la excepción, no debía quedarse al margen y debía actualizarse integrando el concepto al campo de la investigación.

El diagnóstico es uno de los elementos básicos de la investigación, ya que el desconocimiento de lo que se pretende modificar nos llevará indudablemente al fracaso,

El diagnóstico permite conocer más a fondo el tema elegido a investigar, dándonos

Mayores oportunidades para realizar una buena investigación y que al inicio no habíamos considerado.

El propósito del diagnóstico es definir más concretamente el tema motivo de estudio.

2.1.NEZAHUALCOYOTL.

Nezahualcóyotl, es el nombre que lleva el municipio donde presto mis servicios como Directora de una escuela nocturna,” el nombre de Nezahualcóyotl es en honor a uno de los más ilustres hombres de la cultura prehispánica en Meso América, rey poeta de Tezcoco de origen Chichimeca. Nezahualcóyotl, cuyo nombre en lengua náhuatl quiere decir Coyote hambriento”²⁰ aludiendo a su exilio en su juventud al ayuno que voluntariamente llevaba a la práctica. Llevó a su reino a su máximo esplendor durante su reinado a la cual se le llamó:

“Edad de oro de Tezcoco” y lo más positivo es que no solo Tezcoco fue la única ciudad que recibiera los beneficios de su talento, sino también el pueblo Mexica, ya que fue él quien construyó el sólido dique que iba desde Iztapalapa hasta la rivera norte del

²⁰ MONOGRAFÍA DEL MUNICIPIO 1963

lago de Tezcoco, conocido como "El albarradón de Nezahualcóyotl"²¹.

Este nombre de "Nezahualcóyotl, le fue puesto al municipio en la década de los años sesenta (1963) año en que ya se encontraban organizados los colonos, antes le llamaban simplemente Colonias del Ex Vaso de Tezcoco.²² Caserío que comenzó a crecer (sin medida) en los recientemente terrenos del desecado Lago de Tezcoco, que siglos atrás, fuera orgullo y gloria de los Mexicas, y que posteriormente, fuera considerado como un peligro para la capital del país... de hecho siempre lo fue, aún de antes de la llegada de los españoles (ante quienes sucumbieron), pero lo cierto es que fue un mito creado por intereses económicos y graves problemas ecológicos a partir de su desecación.

A grandes rasgos, la crónica es la siguiente. Realizada la conquista, el lago paso a segundo término y se busco más que nada su desecación, por el peligro que (supuestamente) era para la salud de la capital, ya que en época de lluvias aumentaba su volumen y por consecuencia subía el nivel de las aguas. Concretizando, nunca supieron controlarlo, por lo las autoridades terminaron por abrir un drenaje profundo que poco a poco fue desalojando el líquido y dejando al descubierto una gran planicie localizada entre los límites del Distrito Federal y el Estado de México. Sin estar conscientes (las autoridades) de lo que habían hecho, una planicie blanquecina (por el salitre) enorme, dio origen a una gran cantidad de colonias con nombres que invitaban a la compra de pequeños terrenos sin servicios, colonias como; El Sol, La Aurora, Las Maravillas, Lago Azul, etc. Formándose un verdadero cinturón de miseria, una población que al no tener cavidad en el Distrito Federal pobló aquellos terrenos inhóspitos en los que aquellos nombres de Los Manantiales, La Esperanza, La Evolución solo eran vocablos que cumplieron su cometido, ganchos para lograr las ventas de los terrenos.

²³ Idem:

2.2 LA COMUNIDAD ESCOLAR.

La comunidad donde presto mis servicios, se encuentra ubicada en la zona oriente del área metropolitana, es una Colonia proletaria del Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, a unas cuantas calles de los límites con el Distrito Federal. Es considerada zona urbana pues cuenta con los servicios elementales que le dan este rango y por cierto de muy baja calidad. La Escuela Primaria "Generalísimo Morelos" esta circundada por una serie de instituciones, que prestan sus servicios a la comunidad; iglesia, mercado, receptoría de rentas, escuela secundaria, otras escuelas primarias y la Universidad de Odontología, la Institución es muy grande cuenta con 32 aulas y sala de usos múltiples y tres canchas de juego además de plaza cívica. La escuela presta diferentes servicios; primaria en sus tres turnos, secundaria nocturna y preescolar en turnos matutino y vespertino.

La población que asiste a la escuela es de escasos recursos, ya que en la colonia abundan vecindades, la mayoría de estas personas prestan sus servicios como sirvientas, cargadores etc. el nivel académico y cultural de la comunidad son muy elementales. La gente que asiste a la escuela, la mayoría es inmigrante de los Estados del sur y sudeste de la República Mexicana (y uno que otro salvadoreño y guatemalteco) de origen indígena en algunos casos apenas si se entiende el español que hablan. La situación económica que viven es precaria, las edades de los alumnos van desde niños de ocho años hasta personas mayores de cincuenta o más años, a pesar de que la escuela esta considerada como escuela primara primaria nocturna para niños en edad escolar, es más la población adulta que asiste que niños y no porque no haya niños que necesiten el servicio si no porque no pueden asistir a la escuela en ningún horario. La matrícula anual rebasa las trescientas personas que solicitan el servicio, se da el ausentismo en un alto porcentaje y la deserción hasta en un cincuenta por ciento.

Para todos aquellos migrantes rurales a las grandes ciudades, estas representa

²² Idem

un reto, por lo que tratan de integrarse a la vida ciudadana, lo que representa una presión continua para el sistema educativo sobre todo buscan la forma de prepararse (aprender leer y escribir) más las difíciles condiciones de vida los obliga a buscar trabajo desde temprana edad tanto jóvenes como adolescentes se integran al sistema laboral percibiendo sueldos míseros para ayudar al gasto familiar lo que contribuye a disminuir la eficacia de los sistemas educativos.

2.21 LA ESCUELA "GENERALISIMO MORELOS"

La escuela donde se realiza el proyecto escolar, pertenece al sistema educativo del Estado de México, su ubicación se lee así.

GOBIERNO DEL ESTDO DE MEXICO.

SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA.

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BASICA ZONA ORIENTE CHALCO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN BASICA EN NEZAHUALCOYOTL

ZONA ESCOLAR No. 16

C.F. PRO3503. C.E. 0723BPEUN0243. C.C.T. 15EPR1986S.

AV.8 Y CALLE 9 S/N COLONIA LAS AGUILAS, NEZAHUALCOYOTL.

La escuela se inició en el año 1965, en los llanos abandonados donde los pilotos practicantes hacían sus entrenamientos de aviación, de ahí viene el nombre de la colonia Las Águilas, el abandono de los campos dio origen a enormes basureros y la población de personas de mínimos recursos económicos, proliferando faunas nocivas para la salud, entre perros muertos roedores moscas etc. además el lugar era fangoso ya que la irregularidad del terreno hacía que el agua se estancara y con el tiempo se convertían en aguas negras al contacto con la basura, dándole un aspecto deplorable, misero e insalubre.

En 1976 se detecto que un alto porcentaje de los padres de familia de los

alumnos que asistían a la escuela en los diferentes turnos no sabían leer, fue así como se creo el turno nocturno, también con la finalidad de dar servicio a una enorme cantidad de niños que había desertado tanto del turno matutino como del vespertino por tener necesidad de trabajar para ayudar al sostenimiento de sus familias. Fue así como cuando inició la escuela contada con un total de dieciséis grupos con treinta y hasta cuarenta alumnos en cada grupo. Al paso del tiempo se fue cubriendo la necesidad o las familias emigraron a las nacientes ciudades perdidas con la finalidad de hacerse de sus propios terrenos y poco a poco la inscripción fue bajando y así año con año iba desapareciendo un grupo hasta llegar a contar con seis que es con lo que se trabaja desde hace seis años.

2.3.LAS CARENCIAS DEL TURNO NOCTURNO.

Todas las escuelas sin excepción, presentan carencias de diversa índole unas en mayor cantidad otras en menor pero finalmente todas entran en el parámetro de las necesidades. La Escuela Primaria Nocturna "Generalísimo Morelos" tiene muchas necesidades, en cambio cuenta con una planta de docentes que están dispuestos a dar lo mejor de ellos para mejorar el servicio y darle a la comunidad un espacio para despejar sus dudas y lograr un aprendizaje que les permita enfrentarse a la vida cotidiana con mayores oportunidades de éxito.

La institución no cuenta con los elementos necesarios para ofrecer el servicio, fuera de las aulas y los docentes, no se cuenta con mobiliario, materiales didácticos, ni recursos técnicos ni electrónicos el alumbrado es apenas el indispensable en las aulas y los patios. Al turno asisten muchos niños menores de quince años ya que la escuela presta el servicio de Escuela Primaria Nocturna Para Niños En Edad Escolar pero asisten más adultos que niños. Unos de los más grandes problemas que se nos presentan son; el ausentismo y la deserción, el bajo rendimiento académico. Los docentes por medio de actividades organizadas (no se nos permite recabar fondos) logramos algunos recursos que nos permiten dar el mantenimiento elemental para la sobrevivencia del turno, ya que las cuotas que los mismos alumnos proponen al inicio

del ciclo escolar, no se cubre por la generalidad de los alumnos, únicamente algunos que cuentan con empleos o apoyos económicos cubren la cooperación pero la mayoría no cuenta con lo mínimo para pagar, y prefieren irse de la escuela que cubrir la cuota, es por eso que se les dice que ésta se puede pagar como ellos puedan que no es obligatoria en esos términos la gente mayor se preocupa por cubrirla pero a los niños definitivamente no se les exige. Las autoridades a partir de la reforma educativa (1993) en que se les da la responsabilidad a los padres de familia el cubrir las necesidades del plantel con el cobro de las cooperaciones voluntarias y que quien quiere las paga y quienes no. se le puede obligar, esto origina una serie de necesidades que se cubren muy lentamente y que los Directivos y las Comisiones escolares gestionan ante autoridades correspondientes e instituciones pero estas únicamente dan lo que tienen no lo que se les solicita, en la institución se le da mayor preferencia a cubrir las necesidades de los turnos matutino y vespertino que cuentan con una inscripción bastante elevada, dejando al margen nuestro turno pues ni el mobiliario es apropiado al alumnado..

2.4. LA PLANTA DE DOCENTES.

El sistema educativo nacional basa la educación primaria en un programa que exige que el personal que atienda este servicio debe contar con una preparación mínima de normal elemental de tres años, actualmente la preparación académica de un docente es de Licenciatura, que requiere de una mayor cantidad de años de preparación profesional, en el turno nocturno de la escuela se cuenta con cuatro pasantes de licenciatura en educación primaria y dos no solo tienen la normal elemental, también cuentan con otra preparación (contadores) todos están integrados en el programa de Carrera Magisterial, cinco en el nivel "B" por lo cual el turno cuenta con el personal capacitado, con el perfil perfecto para hacer que el alumnado que asiste a solicitar el servicio no se ausente de las clases o definitivamente abandone las clases. Estos claro están tendrían que comprometerse con el proyecto y proponer alternativas de solución que coadyuven a incrementar la inscripción y mantenerla de ser posible hasta en un 80 % será lo ideal, mas se comprende que hay situaciones que no están en

manos de los docentes resolver y éste porcentaje sería muy bueno rescatar, en cuanto al diagnóstico académico escolar aparece en la elaboración del proyecto.

2.5 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

Conocer bien el campo de trabajo y las herramientas con que se cuenta, así como los materiales que se van a manejar es tarea de cualquier trabajador, el campo educativo realiza ésta tares muy cuidadosamente para evitar que se escapen situaciones que posteriormente hagan fracasar las acciones.

2.5.1. - ANÁLISIS DEL CONTEXTO.

La comunidad donde se encuentra la escuela es una zona de bajo desarrollo económico, social y cultural, como la mayoría de las colonias de este municipio, se ubica en la Colonia Las Águilas y es parte de un complejo educativo, compuesto por preescolar, primarias, secundarias y nivel medio superior y superior, a pesar de esto las carencias que se presentan dentro de este complejo son la falta de interés y promoción de los espacios, existe un alto índice de analfabetas, los cuales no asisten a recibir el servicio por falta de tiempo y recursos, sobre todo económico.

La mayoría de la población son migrantes de diferentes estados de la república que vienen en busca de mejores oportunidades de vida, que al no ser satisfechas se integran al grueso de la comunidad con problemas económicos, por lo tanto sociales y de salud. Ya que el municipio no cuenta con fuentes de trabajo fuera del comercio informal, proliferan las vecindades, antros de vicio, distribuidores de drogas, escaso alumbrado público, falta de transporte (nocturno), servicios médicos, centros recreativos, casas de cultura y en general falta de servicios recreativos y de salud, hay un mercado, iglesia receptoria de rentas, reclusorio y unas oficinas de tránsito.

Las características de la escuela, es escolarizada de organización completa por lo que cubre el mapa curricular de los planes y programas de estudio de Educación Primaria, y para poder cubrir los contenidos estos se dosifican y jerarquizan, no cuenta con personal de apoyo como por no ser atendida por Profesores; de educación física, artística y de salud, además de la asistencia irregular de los alumnos por cuestiones personales o laborales.

En el entorno familiar, la mayoría de estas sufren de desintegración, adicciones y dificultades económicas, las cuales merman la posibilidad de que la comunidad de esta zona pueda ser participe de nuestra comunidad escolar.

2.5.2.- INFRAESTRUCTURA.

Las instalaciones que la escuela tiene no son apropiadas para el alumnado de nuestro turno, empezando por el mobiliario ya que las bancas son para niños y la mayoría del alumnado son de adolescentes, adultos y hasta ancianos para los cuales representa un verdadero sacrificio permanecer 2 horas sentados en ese tipo de bancas, además los docentes no cuentan con archiveros para guardar sus materiales y documentación del alumnado, los alumnos llegan hacer el aseo de las aulas que ocupamos ya que estas son ocupadas en el turno vespertino y quedan las aulas muy sucias al igual que los sanitarios, ni siquiera la dirección cuenta con un espacio propio ni con recursos para realizar las tareas mas indispensables, desde la creación del servicio las direcciones de los turnos matutino y vespertino, que apoyaron este programa pero no lo tomaron como un turno más que sería lo ideal más se considera al turno como una visita a la que se le tiene ahí pero no puede disponer de otra cosa que no sean los espacios, el turno no cuenta con recursos económicos por que la mayor parte del alumnado no cuenta con recursos de manera que se les pueda cobrar una cuota elevada, solo se les pide para la compra de focos ya que la luz es uno de los servicios indispensables en el turno, se ha solicitado apoyos tanto al municipio como a los representantes ciudadanos, federales y locales, y estos apoyos son canalizados a los

turnos matutino y vespertino. Para cubrir las necesidades mas urgentes los docentes aportan quincenalmente donativos que ellos mismos administran, para el pago de conserje, papelería y alumbrado así como material de aseo.

Estructura. La organización de la Institución recae en el directivo que apoyado por el consejo técnico cubren las funciones del personal de apoyo que no existe en la Institución de ahí que las funciones del directivo y docente se vean agobiadas por el exceso de trabajo en las diversas actividades y en el campo administrativo, lo cual merma el desarrollo en el trabajo pedagógico.

2.5.3.-FUNCIONES Y CLIMA INSTITUCIONAL

Liderazgo, esta función la realiza el director quien permite que la organización tenga la personalidad y el desempeño adecuado, se cuenta con un líder haciendo que su personal se motive y se conjunte de tal manera que tengan la misma visión, meta o propósito fundamental (trabajo en equipo). La iniciativa no es exclusiva de la dirección ya que cualquiera de los integrantes del consejo técnico es capaz de mostrar una actitud de participación para proponer y poner en practica la propuesta pensada en común acuerdo con el consejo técnico. La creatividad se ha hecho presente en el trabajo técnico - pedagógico para sacar avante la currícula. Mas a faltado creatividad para hacer que se mantenga la estadística o para atraer mas alumnado, tarea que nos mantiene ocupados actualmente.

La comunicación sea ha hecho presente en todo los momentos tanto con la comunidad escolar como con las autoridades superiores, de tal forma que se ha llegado ha acuerdos y tomas de decisiones.

En un modelo de Institución operante la participación es parte fundamental para llevar a cabo fines, metas y acuerdos tomados, en nuestra escuela la participación no ha llegado a un 100% mas con el alto porcentaje participativo hemos logrado cubrir las no participaciones. La gestión se ha realizado en el ámbito económico hasta en un

60%, en el desarrollo profesional hasta en un 100% y en el institucional hasta en un 90% y en el impacto social en un 50%. En la integración del trabajo colegiado el análisis y participación de personal se ha hecho de manera activa, es una forma de trabajo en el que la mayoría da su voto de confianza, se esta llevando bien y contundentemente práctico.

2.5.4.- MODELO CURRICULAR DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAL.

El modelo curricular escolar esta basado en planes y programas de estudio del cual se hace un análisis y gerarquización de contenidos para poder satisfacer las necesidades en el interior de los grupos, se cuenta con un grupo por cada grado, no nos es de todo funcional pero esto queda sujeto a necesidades del alumnado que la escuela no puede resolver.

En el modelo de organización la responsabilidad es tanto individual como compartida, teniendo actitudes positivas sobre su desarrollo y los miembros que participan en ella, llevando un equilibrio interno dentro de esta organización para alcanzar resultados satisfactorios que sean controlados por una autoridad pero con la problemática de no ser bien definida la escala de responsabilidad y decisión dentro de la Institución.

En el modelo funcional existe un compromiso y una responsabilidad por parte de la escuela como agente social de cambio, ya que la labor que se realiza complementariamente llega a tener logros positivos en el ámbito social y extraescolar. La profesionalización de los involucrados, profesores y directivos, para colaborar y participar en el logro de los fines educativos, ya que las actividades designadas por los directivos son cubiertas en su totalidad allegándose a elementos que puedan enriquecer y facilitar el proceso enseñanza - aprendizaje. La coordinación de esfuerzos de toda la comunidad escolar y la comunidad social ayuda a satisfacer el trabajo para

satisfacer propósitos comunes. El equipo académico y organizativo es integrado siempre de acuerdo a las directrices generales legales y normativas vigentes.

CAPITULO III.

PROGRAMAS BASICO A DESARROLLAR EN EL TURNO NOCTURNO, DURANTE
EL CICLO ESCOLAR 2000-2001

EL PROYECTO ESCOLAR COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LOS
PROBLEMAS DE DESERCIÓN Y AUSENTISMO DE LOS ALUMNOS DE LA
ESCUELA PRIMARIA NOCTURNA, "GENERALISIMO MORELOS".

3.1 PRESENTACION

Actualmente todo éxito de una empresa depende de una buena planeación, lo que implica un diagnóstico apegado a la realidad, para poder realizar un proyecto que obtenga éxito.

El presente trabajo ha sido diseñado para realizar los propósitos planteados por el personal docente y directivo, apegándose a la normatividad establecida por las autoridades educativas y el programa nacional de educación básica.

Para realizar este proyecto se elaboraron una serie de diagnósticos cuyos resultados nos permitieron conocer las necesidades más apremiantes de la institución. Para lo cual se diseñaron una serie de actividades en relación con los intereses de la comunidad educativa, se espera que al concluir el presente ciclo escolar, el alumnado haya logrado por lo menos en un porcentaje aceptable los propósitos que nos hemos planteado.

El personal docente y directivo de esta institución espera los logros planteados para así poder escalar los siguientes peldaños que la carrera magisterial nos plantea para obtener los logros profesionales y económicos que se requieren para llevar una vida digna en nuestra profesión.

Los logros buscados con relación a nuestro alumnado tiene la finalidad de prestar un mejor servicio a la comunidad escolar y así puedan obtener las herramientas que les permitan enfrentarse a la vida cotidiana con un verdadero éxito, por lo que le estamos dando mayor importancia a los siguientes aspectos. .

- +DIFUSION DEL SERVICIO**
- +LECTO-ESCRITURA**
- +OPERACIONES BASICAS.**
- +EDUCACION EN VALORES.**

3.2. PENSAMIENTO

El personal de una escuela debe constituir un autentico equipo de trabajo, en las relaciones con sus compañeros, que deben ser respetuosos de la personalidad de cada uno de ellos. La solidaridad es rasgo característico de todo agrupamiento, máxime si se trata del que integran los profesores al ampara de la elevada meta de la educación popular.

Profr. Manuel M. Cerna.

3.3 INTRODUCCION.

Es indispensable tratar el asunto de la inscripción y la deserción de la institución ya que viene a ser la parte medular de la presente investigación pues es urgente rescatar del olvido en que se encuentra la escuela, sobre todo por que se encuentra insertada en un espacio en el que existe una buena cantidad que personas que le necesitan, que es necesario que la escuela realice la labor que históricamente se le ha conferido como contribuyente del progreso de una comunidad, la escuela no debe quedar aislada de la comunidad ya que inicialmente fue producto de la misma sociedad, fue la comunidad quien la exigió por lo tanto debe seguir siendo útil a quienes la vieron nacer, tal vez ya no sean las mismas personas, pero sí deben ser familiares o amigos que llegan a vivir a la misma comunidad.

Una escuela no únicamente es el edificio, los alumnos son el alma misma de la institución, también los docentes vienen a ser parte importante de la escuela a pesar de que se diga que el alumno aprende, con maestro, sin maestro y a pesar del maestro, esto viene a ser un concepto muy relativo, depende de lo que el alumno vaya aprender, hay situaciones, cosas que nadie necesita enseñar, que se aprenden sin maestro o instructor y no por que sean cosas innatas, mas bien por que se aprenden como parte natural de crecimiento o desarrollo del ser humano. La deserción se ha manifestado durante todos los años que la escuela ha estado, las razones son múltiples, van desde el no contar con documentos oficiales; actas de nacimiento, boletas o por que tienen mucho tiempo que dejaron de estudiar y lo que hoy se enseña no lo entienden, no cuentan con el nivel académico que el documento avala, o simplemente por que el programa que se aplica para el turno no cubre sus intereses, también el tiempo es motivo de la deserción ya que no lo tienen, deben trabajar, atender a su familia, o descansar de las arduas tareas realizada durante el día, es por eso que se buscan las alternativas para lograr que se presenten a las clases y que una vez inscritos no dejen de asistir a la escuela. Las metas que el actual proyecto educativo se ha planteado para el año 2000 son que el 50% de jóvenes que actualmente no asisten a la escuela primaria de entre 6 a 14 años se rescate y para el 2000-2001 deberá crecer el 10% de

matrícula con relación al ciclo 1994-1995. Gracias al federalismo educativo en la actualidad no hay escuelas en las que no se dote de libros de texto, solamente en zonas muy distantes de centros urbanos o rurales pueden faltar algunos de los elementos que no hagan posible el proceso educativo. El carácter nacional de la educación controlado por medio de la normatividad permite que se desarrollen y adopten los programas de estudio a las necesidades de las comunidades.

3.4 LA MISIÓN Y LA VISION.

DE LA ESCUELA PRIMARIA "GENERALÍSIMO MORELOS" NOCTURNA

Somos individuos que formamos un grupo de colegiado con el mismo propósito dentro de la institución, siendo coordinadores de todas las actividades con las que contribuimos a crear las condiciones para mejorar la calidad de la educación, vamos a establecer metas mas avanzadas en cuanto a técnicas de enseñanza - aprendizaje con el propósito de elevar la calidad de la educación que impartimos para superar las actuales deficiencias, para que los alumnos adquieran habilidades intelectuales, para que comprendan los fenómenos naturales y se formen éticamente en la practica de valores, en su vida personal, en su relaciones con otros individuos, como miembro de una sociedad y se logre así una formación integral.

Todo esto por medio del dominio eficaz del aprendizaje de la lecto-escritura, desarrollo de las actividades intelectuales y despertando capacidades para el uso de las matemáticas como un instrumento para plantear y resolver problemas cotidianos y así pretender que los conocimientos sean significativos para el alumnado, en general para toda la comunidad escolar de la Colonia Las Águilas.

Nuestra visión es impartir una educación de calidad que atienda las necesidades y características de la comunidad escolar, con una organización interna, sencilla, practica y efectiva, que nos distingamos por impartir una educación de calidad apropiada para a las necesidades del alumnado por medio de la sencillez: trato

humano, comprensión y apoyo para todos aquellos que soliciten nuestro servicio proyectando así a la comunidad una escuela de calidad en beneficio de toda la sociedad.

Que la escuela cuente con el mínimo de materiales y recursos para poder desempeñar nuestra labor; mobiliario, alumbrado, material didáctico, recursos técnicos y espacios.

3.5 PROGRAMA DE DIFUSION DEL SERVICIO.

El programa que se pretende desarrollar en el turno en relación a dar a conocer el servicio a la comunidad escolar, tiene la finalidad de rescatar a la población que no conoce el servicio que se presta en la institución, la mayoría de la población que habita en la comunidad es población flotante ya que abundan las vecindades que rentan viviendas a bajo costo y las familias tienden a buscar espacios que les cueste menos dinero por lo que buscan lugares más alejados dentro de la misma mancha urbana del estado, esto ocasiona que los alumnos lleguen y se vayan pero es muy probable que existan personas que tienen necesidad del servicio y que no estén enteradas de los horarios, de las cuotas, del personal que atiende etc. Dar a conocer el servicio es una de las opciones básicas que tiene la escuela ya que de ello dependerá seguir manteniendo la escuela, incrementando la estadística y mejorar la calidad educativa, dando mayor importancia a las necesidades de la comunidad.

3.6 “ PROYECTO ESCOLAR”

AMBITO ACADEMICO

ANALISIS DE LA SITUACION	PROPOSITOS	METAS	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	PERIODO DE REALIZACION
<p>Los resultados obtenidos en el diagnostico nos permitieron reflexionar sobre la problemática existente en el nivel académico del alumnado y en el proceso enseñanza aprendizaje así como en los métodos de enseñanza, incluyendo la falta de recursos y la técnicas de evaluación y otros aspectos que quedan fuera de nuestro alcance resolver, que omito por ser los mas y solo nos inclinaremos por los inherentes a nuestra escuela.</p>	<p>Se realizaran diagnósticos prácticos y objetivos que arrojen problemáticas reales y que se puedan solucionar</p>	<p>I Diagnostico general.</p>	<p>-Se aplicaran los exámenes diagnósticos apegados a las necesidades reales del proceso de enseñanza aprendizaje, para conocer el nivel académico del alumnado.</p>	<p>Agosto 2001 ✓</p>
	<p>Realizar una planeación operativa y breve basada en el currículo de los planes y programas de estudio de los que se tomaran los contenidos que resuelvan las necesidades del alumnado y de los programas de apoyo solo se tomara aquellos que apoyen</p>	<p>I Proyecto Escolar.</p>	<p>-Se buscara información en relación a la problemática de actitudes, aptitudes y desempeño de los docentes.</p>	<p>Septiembre 2001 ✓</p>
	<p>-Se consensará al alumnado para conocer los tiempos para estudiar, para realizar tareas y la situación económica con que cuentan, el interés por el estudio y los obstáculos escolares que impiden que los alumnos continúen en la institución.</p>	<p>Mensual.</p>	<p>Septiembre 2001 ✓</p>	
	<p>-Análisis de resultado de diagnostico para jerarquizar contenidos de aprendizaje apagados a los intereses de los alumnos.</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p>		
	<p>-Elaboración del planes de trabajo anual en los que se contemplen todas las asignaturas de planes y programas de estudio.</p>	<p>Durante el ciclo escolar. 5/06</p>		
	<p>-Avance programático mensual. -Se promoverá que los contenidos se evalúen mensualmente. -Se realizaran los planes de academia de asignatura. -Se observara por medio de visitas a los grupos).</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p>	<p>Durante el ciclo escolar. 5/06</p>	

AMBITO ACADEMICO

ANÁLISIS DE LA SITUACION	PROPOSITOS	METAS	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	PERIODO DE REALIZACION
<p>La problemática que encontramos en la asignatura de español, es el bajo aprovechamiento escolar atribuido a la mala calidad lectora de los alumnos, incapacidad para analizar fuentes de información y por consiguiente dificultades para expresarse y escribir correctamente.</p>	<p>Que los alumnos desarrollen habilidades, actitudes y destrezas en el manejo de la lecho-escritura, expresión oral, y la búsqueda de información.</p>	<p>Un plan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Practica de la lectura diaria en sus diversas modalidades. -Toma de lectura individual y/o por grupo. -Localización e identificación de ideas principales en diferentes textos en un texto presentado distinguir de que se trata. -Redacción y auto corrección de textos cotidianos. -Aplicar la técnica de escribir en el cuaderno un día normal de actividades. -Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos en base a las ideas principales. -Utilizar correctamente los libros de "Rincón de Lecturas". -Contar un cuento leído en "Rincón de Lecturas". -Hacer carteles en relación a los títulos o temas de los libros de "Rincón de Lecturas". -Dar el uso adecuado a los diferentes materiales de investigación para la producción de textos, de diferentes fuentes. 	<p>1er Bimestre ✓</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>1er Bimestre. ✓</p> <p>Durante todo el ciclo. ✓</p> <p>3er Bimestre.</p> <p>4° Bimestre.</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>1° Bimestre ✓</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p>

AMBITO ACADEMICO

ANÁLISIS DE LA SITUACION	PROPOSITOS	METAS	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	PERIODO DE REALIZACION
<p>Los educandos no seleccionan sus textos para leer libremente ya que desconocen los contenidos de los textos.</p>	<p>Presentar al alumnado la gran variedad de materiales del Rincón de Lecturas para que ellos mismos seleccionen sus textos y que los docentes les ayudemos a seleccionar o sugerirles lecturas apropiadas, lecturas independientes y por placer.</p>	<p>-2 programas</p>	<p>Fiesta de inauguración del "Rincón de Lecturas"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contar cuentos -Lectura de imágenes. -Elaboración de historietas. -Redacción de imagen-texto -Representación teatral. -Canciones y corridos. -Versos y coplas. -Fiesta de clausura. 	<p>1er. Bimestre ✓ 2º. Bimestre ✓ 3er. Bimestre ✓ 4º. Bimestre. 5º. Bimestre. Noviembre ✓ Noviembre ✓ Julio. Octubre.</p>
<p>Al no contar con un programa específico para trabajar el rincón de lecturas, nos apoyaremos en el programa que la comisión envía cada año, por eso no agregamos mas actividades</p>	<p>Vincularemos lo planeado con el programa de apoyo que proporciona la comisión de rincón de lecturas.</p>		<p>-Rescataremos las actividades que nos sugieran en el programa de apoyo, como las actividades sugeridas en los libros de español para el maestro.</p>	

AMBITO ACADEMICO

ANÁLISIS DE LA SITUACION	PROPOSITOS	METAS	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	PERIODO DE REALIZACION
Los resultados obtenidos en el examen diagnostico de matemáticas se encontró que en todos los grados se encuentran grandes limitaciones en el manejo y aplicación de las operaciones fundamentales,	Que los alumnos se interesen y encuentren significado y funcionalidad en el cocimiento matemático, que lo valoren y hagan de el un instrumento que los ayude a reconocer, plantear y resolver problemas que se le presenten en lo cotidiano	2 Programas.	-1° Números del 0 al 10, y de 2° a 6° la suma.	Septiembre. ✓
			-1° Números del 11 al 20 y de 2° a 6° la resta	Octubre. ✓
			-1° Sumas y de 2° a 6° tablas de multiplicar.	Noviembre. ✓
			-1° Sumas y 2° suma y resta. De 3° a 6° división.	Enero. ✓
			-1° Resta y 2° tablas de multiplicar de 3° a 6° resolución de problemas de suma y resta	Marzo.
			-1° Resolución de problemas sencillos de suma y resta.	Abril.
			-2° Resolución de diversos problemas de suma, resta y multiplicación con números de 3 cifras.	Mayo.
			-3° a 6° Resolución de diversos problemas mas complejos de suma, resta y multiplicación con 2 cifras y división utilizando diversos procedimientos.	Junio.
			-Suma y resta de fracciones con igual denominador.	Durante el ciclo escolar
			-1° Resolución de problemas con suma y resta.	Marzo.
			-2° Toma de tablas y multiplicaciones sencillas	Marzo
			-3° a 6° Planteamiento y resolución de problemas de suma y resta con números hasta de 5 cifras.	Marzo
			Planteamiento y resolución de problemas diversos de multiplicación y división	Mayo.
			-1° Solución de problemas que impliquen la suma y 2° y 3° toma de tablas y multiplicaciones sencillas, 4° a 6° planteamiento y resolución de problemas con suma, resta, multiplicación y división de fracciones	Mayo
			-Porcentajes, áreas, perimetro y volumen	Mayo
-Desarrollo de los proyectos de operaciones básicas y de habilidades intelectuales	Mayo			

AMBITO ACADEMICO

ANÁLISIS DE SITUACIÓN	PROPOSITOS	METAS	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	PERIODO DE REALIZACION
<p>Las Ciencias Naturales y la salud son una de las asignaturas que mas presentes están en la vida cotidiana y en el turno es una de las que menos tiempo le dedicamos por lo que el aprovechamiento es mínimo de ahí el uso inadecuado de los recursos naturales y el desconocimiento y buen uso de la tecnología.</p>	<p>Otorgar atención especial a los temas relacionados con la conservación del medio ambiente y la salud.</p>	<p>2 Programas.</p>	<p>-Rescatar los contenidos mas sobresalientes del programa de ciencias naturales</p> <p>-Exposición de diferentes tipos de alimentos, para que conozcan lo que es una alimentación balanceada</p> <p>-Campaña de aseo personal con la participación de todo el alumnado.</p> <p>-Campaña de aseo escolar con la participación de todo el alumnado.</p> <p>-Conformar el botiquín escolar funcional.</p>	<p>Durante todo el ciclo escolar.</p> <p>Noviembre.</p> <p>Enero. ✓</p> <p>Febrero ✓</p> <p>Septiembre ✓</p>
	<p>Mejorar de manera positiva y equilibrada la posición de la ciencia y su importancia sobre el bienestar de la sociedad</p>	<p>Semana de ciencia y tecnología</p>	<p>-Conferencias sobre adicciones y enfermedades sexuales con una información adecuada.</p> <p>-Exposición sobre los avances tecnológicos.</p> <p>-Día mundial de la salud.</p> <p>-Día mundial de la población.</p> <p>-Exposición sobre temas de maquinas simples</p> <p>-Adaptación de las actividades sugeridas del programa de apoyo de seguridad y emergencia escolar</p>	<p>Noviembre. ✓</p> <p>Octubre. ✓</p> <p>Abril.</p> <p>Junio.</p> <p>Octubre. ✓</p> <p>Durante todo el ciclo escolar.</p>

AMBITO ACADEMICO

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN	PROPOSITOS	METAS	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	PERIODO DE REALIZACION
<p>La enseñanza de la historia se ha dado de manera inconveniente porque se guía con una concepción que privilegia los datos, las fechas y los nombres, con la que se promueve el aprendizaje memorístico.</p>	<p>Lograr que la enseñanza específica de la historia, se parta del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo y como factor que contribuya a la adquisición de valores, éticos, personales y convivencia social a la afirmación consiente y madura de la identidad nacional.</p>	<p>I Programa.</p>	<p>-Fomentar que los alumnos la adquisición y exploración de manera elemental de la noción del cambio a través del tiempo.</p> <p>-Propiciar la reflexión sobre los hechos centrales que conforman el pasado común de los mexicanos por medio de narraciones, explicaciones y actividades sencillas en las conmemoraciones cívicas.</p> <p>-Se fomentara el aprendizaje de los elementos mas importantes de la historia y la geografía de entidad federativa, el país, las naciones usando esquemas de ordenamiento.</p> <p>-Estudiaran un curso general e introductorio de la historia de México haciendo una análisis de la vida social.</p>	<p>Todo el ciclo escolar</p> <p>Todo el ciclo escolar</p> <p>Todo el ciclo escolar</p>
<p>Una de las problemáticas más comunes del alumnado es la falta de educación espacial y temporal.</p>	<p>Se buscara que el alumnado asimile y rescate del programa los aspectos mas elementales de la geografía en general.</p>	<p>I Programa.</p>	<p>-Se articulara la historia de México con la historia universal, fomentando el respeto a la diversidad cultural de la humanidad, valorando las figuras que contribuyeron al desarrollo de la cultura internacional.</p> <p>-Se promoverá el estudio de la geografía destacando la ubicación y localización de; el municipio, estado, país, continente, océanos, mares, ríos, montañas, islas, entendiendo esto como el relieve terrestre.</p> <p>-Se fomentara el interés por la investigación y ubicación de las diferentes grupos humanos, así como sus características culturales; raza, religión, idioma, recursos naturales, climas, etc.</p>	<p>Todo el ciclo escolar</p> <p>Todo el ciclo escolar</p> <p>Todo el ciclo escolar</p>

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN	PROPOSITOS	METAS	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	PERIODO DE REALIZACION
<p>La población no cuenta con una cultura de protección de vida, a pesar de que los simulacros escolares se han practicado con frecuencia, se les han hecho recomendaciones tanto a docentes como a los alumnos sobre simulacros en casa y la preparación para diversos siniestros. A la escuela nocturna desde siempre se le a considerado estar ocupando el edificio en calidad de préstamo, por lo cual poco son las mejoras que se han hecho pocas gestiones ante las instituciones ya que todos los apoyos se canalizan a los turnos matutino y vespertino, por lo que únicamente se buscan los espacios y el alumbrado.</p>	<p>Se concientizará a la población en relación de lo importante que es contar con un comité de seguridad y emergencia escolar</p>	<p>I Programa</p>	<p>-Se integrará el comité de seguridad y emergencia escolar, y se orientará en cuanto a las acciones más elementales ,ya que no se cuenta con lo más elemental en caso de un siniestro. -Se invitará al personal docente y alumnado a participara en el comité para que cada uno encabece una brigada, auxiliado por los alumnos. -Hacer conciencia de que en caso de desastres se debe tener una participación activa de apoyo a la comunidad.</p>	<p>Septiembre ✓ Septiembre ✓</p>
	<p>Buscar apoyos de las instituciones para tener un espacio para la Dirección de la escuela y un buen alumbrado, mobiliario apropiado a las características del alumnado además de materiales de apoyo para oficina y didáctico.</p>	<p>Una Dirección.</p>	<p>-Se buscaran apoyos de instituciones que puedan proporcionar información referente como a Bomberos y Cruz Roja. -Se realizaran los simulacros mensuales. -Se marcaran las zonas de peligro en la escuela y se darán a conocer las zonas de riesgo en la comunidad -Gestionar ante las autoridades correspondientes para lograr obtener un espacio para la Dirección escolar. -Acudir a las Instituciones con facultades y posibilidades de apoyar a la escuela para obtener los recursos elementales para el mantenimiento y conservación del edificio escolar y de nuestro turno como el alumbrado, material de oficina (máquina de escribir y aparato de sonido) y didáctico. -Se apoyará a los turnos Matutino y Vespertino en actividades de mantenimiento del edificio escolar, en caso de que nos lo soliciten. -Se solicitará la intervención de los comités de apoyo y de la sociedad de alumnos, para la gestión de la obtención de los recursos que cubran en parte o en la totalidad de las necesidades.</p>	<p>Durante el ciclo escolar. Enero Durante todo el ciclo escolar Diciembre ✓ Durante el ciclo escolar. Durante el ciclo escolar. Cuando lo soliciten. Durante el ciclo escolar</p>

AMBITO ACADEMICO

ANÁLISIS DE LA SITUACION	PROPÓSITOS	METAS	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	PERIODO DE REALIZACION
<p>Las condiciones de salud de la comunidad escolar, se ve atacada fácilmente, ya que sus hábitos de alimenticios son muy pobres de proteínas y de otras sustancias nutritivas, así como su aseo personal y en general el cuidado de la salud.</p>	<p>Promover hábitos alimenticios y prevención de la salud del alumnado a base de pláticas, conferencias y orientaciones así como el uso y sugerencias de los libros de texto en relación a la salud y las prevenciones.</p>	<p>150 Alumnos</p>	<p>-Promover las campañas de salud y prevención de enfermedades de los programas de apoyo del sector salud, de vacunación, infecciones respiratorias, enfermedades diarreicas, de enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual, cuidado conservación y buen uso del agua</p> <p>-Se vincularan las promociones con pláticas y conferencias de alcohólicos anónimos, drogadictos anónimo neuróticos anónimos.</p> <p>-Se cubrirán los contenidos programáticos en relación a la salud así como los sugeridos en los libros del Rincón de Lecturas.</p>	<p>Cuando las autoridades las programen.</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>Durante el ciclo Escolar</p>
<p>En la comunidad escolar es frecuente ver personas que manejan, consumen y distribuyen, drogas de diferentes tipos, así como grupos de jóvenes que se dedican a delinquir, por lo que la escuela toma sus debidas precauciones</p>	<p>Evitar accidentes entre nuestros alumnos en el interior de la escuela en la calle y en sus casas.</p>	<p>Un programa</p>	<p>-Organización de guardias rotativas entre los docentes a la entrada a clases.</p> <p>-Tratar de proporcionar una credencial de identificación a cada alumno que se revisara diariamente mientras se reconocen bien a los alumnos para evitarla entrada de personas ajenas al plantel.</p> <p>-Recorrido de observación de la escuela para detectar zonas de riesgo.</p> <p>-Evitar que los alumnos salgan a realizar ejercicios sin la vigilancia del docente.</p> <p>-Se tratará de evitar que niños ajenos a la escuela permanezcan en los patios sin la vigilancia de un adulto, en caso de que sucediera un accidente en este caso ni la Dirección ni los Docentes serán responsables.</p> <p>-No se puede evitar que los alumnos traigan a sus niños a la escuela ya que no tiene quien se los cuide, en estos casos los alumnos suelen dejar de asistir a la escuela antes que abandonar a sus hijos para venir a clases.</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>Septiembre. ✓</p> <p>Durante todo el ciclo Escolar</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p>

AMBITO ACADEMICO

ANÁLISIS DE LA SITUACION	PROPOSITOS	METAS	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	PERIODO DE REALIZACION
<p>La crisis de valores que se vive a nivel nacional repercute en todos los ámbitos socioeconómicos y culturales de todo el país.</p>	<p>Hacer conciencia en el alumnado que el buen comportamiento y el respeto hacia sus semejantes son unas de las características de la sociedad moderna y civilizada.</p>	<p>150 Alumnos.</p>	<p>-Este programa se trabajara de acuerdo con las asignaturas de historia y civismo, apoyándose en los programas de apoyo sugeridos por las autoridades como son los derechos y obligaciones de los niños y las niñas, el programa de prevención de accidentes, participación en las actividades de carácter cívico en relación a los símbolos patrios.</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p>
<p>En nuestro turno es común que acudan a solicitar el servicio personas con necesidades especiales de diversa índole.</p>	<p>Proporcionar la misma atención a todo el alumnado necesite o no atención especial.</p>	<p>150 Alumnos.</p>	<p>-Se detectará a los alumnos que tengan necesidad de una atención especial, para poner mayor interés en el proceso de enseñanza, aunque la mayoría de las personas necesita una atención especial, ya que en su momento no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela a concluir su instrucción primaria. Los pocos casos especiales (vista, oído, retraso mental) que se han canalizado, han optado por abandonar el servicio, ya que carecen de medios para darle seguimiento a su problemática.</p>	<p>Cuando se presente la problemática.</p>
<p>En el turno nocturno el tiempo no es suficiente para la impartición de las asignaturas elementales.</p>	<p>Cubrir de manera elemental todas las asignaturas trabajándolas de manera globalizada.</p>	<p>Planes y Programas de estudio.</p>	<p>Se vincularan las asignaturas de educación artística y para la salud, con las otras asignaturas.</p> <p>Se especificaran las actividades de educación física ya que no se cuenta con el tiempo ni asesor o promotor, únicamente se organizaran las escoltas y un torneo interno de basketball, football, aeróbic.</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>Noviembre, febrero y julio.</p>

AMBITO ACADEMICO

ANÁLISIS DE LA SITUACION	PROPOSITOS	METAS	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	PERIODO DE REALIZACION
<p>Los resultados obtenidos en el diagnostico nos permitieron reflexionar sobre la problemática existente en el nivel académico del alumnado y en el proceso enseñanza aprendizaje así como en los métodos de enseñanza, incluyendo la falta de recursos y la técnicas de evaluación y otros aspectos que quedan fuera de nuestro alcance resolver, que omito por ser los mas y solo nos inclinaremos por los inherentes a nuestra escuela.</p>	<p>Se realizaran diagnósticos prácticos y objetivos que arrojen problemáticas reales y que se puedan solucionar</p>	<p>I Diagnostico general.</p>	<p>-Se aplicaran los exámenes diagnósticos apegados a las necesidades reales del proceso de enseñanza aprendizaje, para conocer el nivel académico del alumnado. -Se buscará información en relación a la problemática de actitudes, aptitudes y desempeño de los docentes. -Se concensará al alumnado para conocer los tiempos para estudiar, para realizar tareas y la situación económica con que cuentan, el interés por el estudio y los obstáculos escolares que impiden que los alumnos continúen en la institución.</p>	<p>Agosto 2001 ✓ Septiembre 2001 ✓ Mensual.</p>
	<p>Realizar una planeación operativa y breve basada en el currículo de los planes y programas de estudio de los que se tomaran los contenidos que resuelvan las necesidades del alumnado y de los programas de apoyo solo se tomara aquellos que apoyen a la comunidad escolar.</p>	<p>I Proyecto Escolar.</p>	<p>-Análisis de resultado de diagnostico para jerarquizar contenidos de aprendizaje apagados a los intereses de los alumnos, -Elaboración del planes de trabajo anual en los que se contemplen todas las asignaturas de planes y programas de estudio. -Avance programático mensual. -Se promoverá que los contenidos se evalúen mensualmente. -Se realizaran los planes de academia de asignatura. -Se observara por medio de visitas a los grupos la realización y desarrollo de la planeación realizada, solicitando listas de asistencia, planeación mensual, material didáctico, aseo del aula y atención al alumnado (cuadernos, eval.).</p>	<p>Septiembre 2001 ✓ Durante el ciclo escolar. Durante el ciclo escolar. Durante el ciclo escolar. Septiembre ✓ Durante el ciclo escolar.</p>

AMBITO DESARROLLO INSTITUCIONAL

ANÁLISIS DE LA SITUACION	PROPOSITOS	METAS	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	PERIODO DE REALIZACION
Los libros merecen especial atención en nuestro turno, ya se deben dosificar, analizar para organizar la enseñanza.	Administrar adecuadamente, los libros del rincón de lecturas, de texto gratuito y los de apoyo al trabajo docente.	I Programa.	-Se gestionará el número de libros suficientes para el numero de alumnos. -Se promoverá en todos los grados el uso adecuado de los libros de texto gratuito (cuidado, orden y revisión). -Se revisará al semestre el estado y condiciones de los libros de texto, para que se organice un taller de mantenimiento y conservación de los libros. -Se impulsará el uso de los libros de apoyo para el docente por asignatura. -Se promoverá el uso de los libros del "Rincón de Lecturas" como libros de apoyo en el proceso enseñanza - aprendizaje.	Agosto. ✓ Durante el ciclo escolar. Enero. ✓ Durante el ciclo escolar. Durante el ciclo escolar.
La mayoría de los concursos y las jornadas promovidas por las actividades son para niños de los turnos matutino y vespertino.	Realizar únicamente aquellos concursos y jornadas que se adapten a los programas y características de los alumnos del turno nocturno.	Concursos y jornadas.	-Se atenderán las convocatorias que tengan relación con las necesidades de los alumnos y se manejarán como demostraciones y campañas internas. a) Salud b) Agua. c) Medio ambiente d) Aseo. e) Académicos.	Durante el ciclo escolar.
El exceso de trabajo administrativo a causado que las visitas a los grupos hayan sido inconstantes y no académicas. Las necesidades del alumnado tanto económicas como académicas impide organizar salidas, siempre están trabajando	Realizar visitas académicas y de apoyo a los grupos y docentes. Cubrir necesidades más urgentes	6 Grados. 150 Alumnos	-Se visitara a los grupos con la mayor frecuencia posible para observar el desempeño de los docentes. -Se realizaran visitas de carácter académico en el que se solicitaran las actitudes y los materiales apropiados y adaptados a nuestras necesidades. -Realizar actividades de manualidades y Educación Artística que apoyen al desenvolvimiento de la personalidad y el desarrollo de habilidades apoyándonos en las sugerencias de los libros de apoyo y el Rincón de Lecturas, 1º. Y 2º. Expresión corporal y danza. 3º y 4º Expresión y apreciación teatral. 5º y 6º. Expresión plástica y musical.	Durante el ciclo escolar. Bimestral, Marzo Mayo. Diciembre. ✓

AMBITO DESARROLLO PROFESIONAL

ANÁLISIS DE LA SITUACION	PROPOSITOS	METAS	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	PERIODO DE REALIZACION
<p>El nivel académico de la planta docente es muy bueno ya que el 100% participa en el programa de "Carrera Magisterial", el 33% cuenta con normal elemental, el 48% tiene otra preparación académica pedagógica (pasante), el 16% con carreras no referentes a la docencia, pero hace falta cambiar algunas estrategias en apoyo al turno nocturno ya que el 100% tenemos muchos años laborando y se ha creado un circulo vicioso en el que las innovaciones provocan malestar e incomodidad entre el personal y al entrar en la dinámica, los resultados no son de la calidad ni la eficiencia esperada.</p>	<p>Proponer al personal docente a continuar actualizándose, para que pongan en practica sus conocimientos al interior de las aulas.</p>	<p>6 Docentes.</p>	<p>-Observar la practica, aptitudes y actitudes docentes.</p> <p>-Articular la preparación profesional de los docentes con su practica, aptitudes, actitudes y en general con su desempeño profesional.</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p>
	<p>Lograr que los docentes asistan a los cursos de actualización de carrera magisterial y talleres organizado por las autoridades.</p>	<p>6 Docentes</p>	<p>-Se sugerirá a los docentes técnicas y métodos que apoyen su practica docente.</p> <p>- Se gestionaran todas las acciones relacionadas con; información, inscripción, desempeño profesional, cursos, registro y seguimiento de carrera magisterial.</p> <p>-Se impulsara al personal docente a continuar superándose en carrera magisterial .</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p>
	<p>Convencer a los docentes de realizar visitas a los centros de maestros a consultar la bibliografía y los diversos materiales con que cuenta estos centros.</p>	<p>6 Docentes</p>	<p>-Se vinculara la practica docente con las sugerencias que los profesores rescaten de los cursos y talles a los que asistan.</p> <p>-Se establecerá que en los talleres generales de actualización, academias y reuniones de consejo técnico se traten los temas con creatividad, interés y contenido científico.</p>	<p>Mensual.</p>
	<p>-Se establecerá que las participaciones académicos tengan una mayor carga educativa y un manejo pedagógico específico.</p>	<p>Mensual.</p>		

AMBITO DESARROLLO INSTITUCIONAL

ANÁLISIS DE LA SITUACION	PROPOSITOS	METAS	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	PERIODO DE REALIZACION
<p>La desorganización de las actividades académicas pedagógicas y técnicas se deben a la poca participación del consejo técnico escolar.</p>	<p>El buen funcionamiento del consejo técnico escolar y el compromiso del cumplimiento de las comisiones.</p>	<p>El consejo técnico escolar.</p>	<p>-Se dará la importancia legal que tiene el funcionamiento del consejo técnico escolar.</p> <p>-Se observara la participación y ejecución de las actividades planeadas por las comisiones técnicas escolares.</p> <p>a) Académicas, por</p> <p>b) Rincón de lecturas.</p> <p>c) Operaciones básicas.</p> <p>d) Mantenimiento del edificio escolar</p> <p>e) Seguridad y emergencia escolar</p> <p>f) Acción social</p> <p>g) Propaganda</p> <p>h) Participación en talleres</p> <p>i) Programas cívicos y sociales</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>Mensual.</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>Mensual.</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p>
<p>Depurar la participación del O. E. E. ya que se ha devaluado en relación a que los docentes aplican la máxima calificación para todo el personal</p>	<p>Contar con un O. E. E. Consiente honesto y legal.</p>	<p>O. E. E.</p>	<p>-Se concientizará al O.E.E. de que la evaluación de los docentes es en relación al desempeño profesional en los 4 ámbitos laborales, en los cuales no todos se desempeñan de la misma manera.</p> <p>-Se proporcionara a cada maestro un cuaderno para el registro de las actividades realizadas para evaluar los 3 momentos de carrera magisterial y el llenado de la ficha evaluativa.</p>	<p>Agosto, ✓</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p>
<p>Cuando los docentes y el directivo conoce el desempeño de la función y cumplen con sus obligaciones se esta</p>	<p>Cumplir en un 100% con la normatividad institucional.</p>	<p>Observancia de la normatividad.</p>	<p>-Se registrarán las actividades realizadas en el ámbito académico.</p> <p>-Se gestionará lo relacionado a faltas, retardos y días económicos.</p> <p>-Se registrarán las acciones para desempeño profesional en relación de</p>	<p>Durante el ciclo escolar y en julio.</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p>

AMBITO DESARROLLO INSTITUCIONAL

ANALISIS DE LA SITUACION	PROPOSITOS	METAS	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	PERIODO DE REALIZACION
<p>interezando y cumpliendo con la normatividad institucional.</p> <p>La organización y administración de los recursos humanos y materiales son indispensable para evitar fugas y desperdicio de energías.</p> <p>Las relaciones humanas entre el personal no son óptimas, ya que no son los mismos intereses que se persiguen al interior del plantel en relación al trabajo que se debe realizar.</p>	<p>Organizar y administrar adecuadamente los recursos.</p> <p>Integrar al personal al trabajo técnico pedagógico y administrativo respetando comisiones y jerarquías creando un clima de trabajo y respeto</p>	<p>Administración de recursos.</p> <p>7 Prestadores de servicio.</p>	<p>desarrollo profesional, desarrollo institucional y del impacto social.</p> <p>-Se organizaran adecuada y equitativamente el trabajo técnico pedagógico, y administrativo entre el personal docente.</p> <p>-Se vinculará con el consejo técnico escolar los trabajos de gestión y ejecución que realicen los organismos de apoyo como la sociedad de alumnos y el consejo de participación social.</p> <p>-Se administrarán los recursos económicos, que son mínimos en beneficio del alumnado y los docente, se gastara en el alumbrado, aseo, papelería y se dará mantenimiento al mobiliario que lo necesite en las necesidades elementales.</p> <p>-Se retomaran los conceptos de misión, visión y función.</p> <p>-Se darán a conocer las funciones y obligaciones según las jerarquías.</p> <p>-Se solicitar el cumplimiento de los acuerdos en las reuniones de consejo técnico.</p> <p>-Se procurara realizar actividades sociabilizadoras entre el personal.</p> <p>-Se mantendrá el liderazgo académico e institucional para lograr un buen funcionamiento en la prestación del servicio y los cuatro ámbitos.</p>	<p>Septiembre. ✓</p> <p>Durante el ciclo escolar,</p> <p>Durante el ciclo escolar</p> <p>Octubre. ✓</p> <p>Octubre. ✓</p> <p>Durante el ciclo escolar,</p> <p>Durante el ciclo escolar,</p> <p>Durante el ciclo escolar,</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p>

AMBITO DESARROLLO INSTITUCIONAL

ANÁLISIS DE LA SITUACION	PROPOSITOS	METAS	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	PERIODO DE REALIZACION
<p>ido de algunos detalles rativos en los registros stica a ocasionado un gaste de energías y tiempo.</p>	<p>Lograr un cero en el margen de error en registro estadística y certificación.</p>	<p>Entrega de documentación.</p>	<p>-Se revisara minuciosamente la elaboración del registro de inscripción y los tramites de certificación; cuadros, boletas y certificados.</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p>
<p>res en la elaboración y de documentos se debe docentes las realizan el horario de trabajo.</p>	<p>Que la documentación se trabaje fuera del horario de atención a los alumnos, dentro de la escuela,</p>	<p>Entrega de documentación.</p>	<p>-Se registrara bimestralmente la estadística y la evaluación por grado.</p> <p>-Se elaborará la siguiente documentación procurando no interferir en el horario de trabajo con los alumnos, considerando el tiempo de atención que se les dedica (dos horas, menos los tiempos de información proporcionada por la Dirección).</p> <p>a) Diagnóstico grupal. b) Planeación. c) Estadística. d) Registro de inscripción. e) Lista de asistencia. f) CURP. G) Expedientes de alumnos. h) Avances programáticos. i) Evaluaciones. j) Exámenes. k) Cuadros de seguimiento. l) Informes de actividades. ll) Gestiones. m) Programas cívicos. n) Propaganda. Y demás documentos solicitados por las autoridades.</p>	<p>Bimestral.</p> <p>ciclo escolar.</p> <p>Septiembre. ✓ Septiembre. ✓ Durante el ciclo escolar. Octubre. ✓ Septiembre. ✓ Durante el ciclo escolar. Octubre. ✓ Mensual. Bimestrales. Bimestrales. Bimestrales. Durante el ciclo escolar. Durante el ciclo escolar.</p>

AMBITO DESARROLLO INSTITUCIONAL

ANALISIS DE LA SITUACION	PROPOSITO	META	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	PERIODO DE REALIZACION
<p>El exceso de comisiones nombradas no funcionales en nuestro turno</p>	<p>Nombrar comisiones que funcionen de forma objetiva.</p>	<p>Acción Social</p>	<p>-Organización de actividades que apoyen en la integración de la comunidad escolar. -Se organizaran conjuntamente con el Profesor de guardia las ceremonias cívico sociales. -Realización de eventos que apoyen al rescate de las tradiciones nacionales. -Se festejarán los cumpleaños de los integrantes del Consejo Técnico buscando la integración del personal. -Se fomentará el respeto en toda la comunidad escolar, por medio de eventos donde se encuentren todos reunidos.</p>	<p>Septiembre ✓ Durante el ciclo escolar. Durante el ciclo escolar. Durante el ciclo escolar. Durante el ciclo escolar.</p>

AMBITO IMPACTO SOCIAL

ANÁLISIS DE LA SITUACION	PROPOSITOS	METAS	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	PERIODO DE REALIZACION
En nuestro turno dificilmente encontramos que tengan padres, por lo que nombramos una sociedad de alumnos.	Hacer funcionar la sociedad de alumnos en beneficio de la escuela.	Conformar una sociedad de alumnos.	<p>-Nombrar un vocal de cada grupo.</p> <p>-Nombrar a reunión a la comunidad para que nombre a la "sociedad de alumnos".</p> <p>-Se levanta el acta correspondiente con firmas del alumnado y representantes elegidos en la asamblea para validar la participación en las acciones emprendidas.</p>	<p>Septiembre/</p> <p>Septiembre. ✓</p> <p>Septiembre. ✓</p>
La comunidad escolar desconoce las necesidades y la elaboración de los recursos de la escuela.	Buscar apoyo por medio del consejo de participación social, funcional.	Un consejo de participación social.	<p>-Se gestionará apoyo de las autoridades para la institución a nombre de la "sociedad de alumnos".</p> <p>-Conocer a las personas idóneas sugeridas en los documentos para que ocupen los lugares y hagan funcional el consejo de participación social.</p> <p>-Se gestionarán apoyo a nombre del consejo de participación social en beneficio de la comunidad estudiantil, donde ambas organizaciones sirvan de vinculo entre la escuela y los diversos organismos.</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>Septiembre. ✓</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p>

AMBITO IMPACTO SOCIAL

ANÁLISIS DE LA SITUACION	PROPOSITOS	METAS	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	PERIODO DE REALIZACION
El servicio se desconoce en grandes sectores de la población.	Dar a conocer el servicio a la población para que acudan y se beneficien de él.	Área de ubicación de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizaran acciones de difusión del servicio. -Pintar el mural que anuncie el servicio que se brinda a la comunidad en general. -Colocar carteles en lugares públicos cercanos a la escuela. -Volanteo en calles aledañas y tianguis. 	<p>Septiembre. ✓</p> <p>Septiembre. ✓</p> <p>Octubre. ✓</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p>
Hace falta que los docentes tengan una mayor motivación y participación para así poder prestar el mejor servicio a favor de la escuela así como comunidad.	Proporcionar un servicio eficaz y un apoyo eficiente a la comunidad.	La población estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> -Visitar los domicilios de quienes dejan de asistir al servicio. -Se detectará a los alumnos con mayor grado de dificultad para aprender. -Se citara a los alumnos antes de la hora de entrada para trabajar con ellos. -Realización de guardias de entrada para esperar a los alumnos. 	<p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>Septiembre. ✓</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p>

AMBITO IMPACTO SOCIAL

ANÁLISIS DE LA SITUACION	PROPOSITOS	METAS	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	PERIODO DE REALIZACION
<p>La escuela nocturna carece de materiales indispensables para el buen desarrollo de las actividades académicas.</p>	<p>Ampliar el banco de material didáctico de la institución.</p>	<p>Cooperación de todo el personal docente.</p>	<p>-Se le pedirá a cada profesor nos haga llegar un material didáctico mensualmente.</p> <p>-En la dirección de la escuela se colocará una lista de los materiales que se vayan adquiriendo.</p> <p>-Se prestaran los materiales con su respectivo vale.</p> <p>-Se solicitara material didáctico a las diversas editoriales por medio de solicitudes.</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p>

Observaciones. Este proyecto queda sujeto a cambios, que dependerán de las necesidades de tiempos, o propósitos no previstos así como las actividades sugeridas por las autoridades.

El seguimiento y la evaluación de las actividades requieren de un registro especial continuo, dividido por; Docente, asignaturas, comisiones, jornadas, eventos etc. que se queda en la Dirección.

CAPITULO IV
LAS FUNCIONES

4.1 FUNCION DE LA ESCUELA

A nivel muy general podemos señalar que la escuela básica es una de las agentes sociales en la que los sujetos desarrollan su personalidad, establecen las bases de la relación entre ellos mismos y la sociedad, entre ellos mismos y la cultura, con el propio contexto entra en relación con la escuela en una dinámica de intercambio mutuo de influencias de todo tipo "En torno a los tres ejes (personal, instructivo y social) vincula la función a desempeñar por una escuela básica adecuada a nuestro tiempo. Por lo general predomina en las declaraciones sobre la educación básica un tipo de formulaciones amplias y pretenciosas en las que se define la función escolar en términos de un amplio abanico de misiones".²³ Los programas renovados pretenden desarrollar al máximo las capacidades de los alumnos, darles los recursos e instrumentos necesarios para un comportamiento libre y responsable, con capacidad de enfrentarse a los problemas con las posibilidades de poder resolverlos, de superar sus dificultades con optimismo, con el menor esfuerzo y sin temor al enfrentarlos. Con la preparación suficiente para vivir y convivir en paz y sin renunciar a una lucha para mejorar nuestra forma de vida, ser parte de una sociedad comenzando por uno mismo.

Educación es el término que se quiere asignar a todas aquellas situaciones de relación de cultura que realiza el ser humano y el traspaso de experiencias del uno al otro, a la escuela obligatoria y en forma especial a la escuela elemental "Yo quisiera asignarle tareas consistentes en la producción de habilidades cognitivas socializadas, de las capacidades expresivas, comunicativas y operativas integradas en los procesos cognitivos y que sirven de soporte de las relaciones de las relaciones interpersonales y sociales de disposiciones para el disfrute de la realidad natural y social"²⁴ Indudablemente que el ser humano para poder tener una relación con la sociedad debe de contar con una serie de conocimientos, actitudes y formas de comportamiento para

²³ ZABALZA Miguel "Diseño y Desarrollo Curricular" ARRIBAS Alonso C., "El ciclo medio en EGB Santillana Colección siglo XXI Madrid 1983 pp.39

²⁴ ZABALZA Miguel "Diseño y Desarrollo Curricular" LAPORTA R "Laescuela Elementare in novo sistema formativa en FRABBONI F, of cit: pp 78

poder establecer una comunicación apropiada con los seres humanos con los que interactúa, llámese familia, compañeros de trabajo, vecinos, patrones, sindicatos, clubes, religión partidos políticos y relaciones políticas de familia.

*E l trabajo de la escuela como institución y dadora de sentido a los esfuerzos individuales ha sido reconocida desde tiempos remotos, no se puede decir que tenga una edad precisa, actualmente es necesaria en todo los lugares de la tierra y algo que aparte del hogar en ella se aprende y que ya nos habían faltado en casi todos los ámbitos de nuestra vida, la educación cívica (VALORES) como un propósito básico de formación, por eso su importancia como enseñadora y formadora no tiene fronteras culturales ni de raza ni de religión” Yo no veo al Profesor trabajando sólo, desconectado de sus colegas, nos va a costar un gran esfuerzo (organizativo, ideológico e incluso económico)romper la inercia que lleva a ello, pero es la única manera de construir una nueva escuela”²⁵

4.2 DE LA FUNCION DEL MAESTRO

La diaria labor educativa que realiza cada Profesor al interior de las instituciones no es una tarea que realiza solo, cuenta con un sin número de apoyos (no siempre de manera positiva ya que existen infinidad de factores que minimizan la tarea educativa de las instituciones) se cuenta con; programas, (curricular) autoridades, padres de familia, otras instituciones de apoyo (salud, comunicación) La misma disponibilidad de aprender del niño. También se cuenta con el incentivo de entrar a carrera magisterial con la finalidad de mejorar económicamente (que es una sé las problemáticas que el Profesor no ha logrado obtener por múltiples razones, entre otras los malos manejos sindicales y el presupuesto que el gobierno destina a la educación en el ámbito nacional), que no deja de tener sus tintes políticos en el control de los dineros destinados para mejorar la situación de la calidad de vida del magisterio nacional.

²⁵ ZABALZA Miguel” Diseño y Desarrollo Curricular” Fuenlabra, Madrid, 6° Edición pp 40

Cualquier nuevo programa oficial innovador que pretenda tener éxito a de incluir previsiones en torno al trabajo de equipo de los Profesores, a la conexión entre las disciplinas y el desarrollo de programaciones a nivel escuela, haciendo sentir al Profesor como protagonista en el proceso educativo compartido con sus colegas, teniendo un seguimiento lógico en los procesos del ámbito académico es por eso que actualmente se le ha dado una real importancia a la integración de los consejos técnicos escolares, en los cuales se pueden ventilar y planear situaciones dadas al interior de las escuelas, aún en el campo metodológico de la enseñanza (en otro espacio se especifica la función y las generalidades del consejo técnico escolar) que el Profesor se sienta el innovador de las nuevas formas de organización escolar. Otras de las funciones que la escuela desempeña de manera cotidiana es sin duda el espacio en el que los docentes tenemos la oportunidad de capacitarnos y actualizarnos, considerando la práctica docente como punto de partida y llegada de la actualización, así como la interacción cotidiana con el resto de los docentes con quienes se labora, es por eso que es básica la comunicación de los docentes al interior de la institución ya que esta permite el enriquecimiento y creatividad de la labor docente.

El ámbito de Desarrollo Profesional es el que permite que el ambiente institucional venga a ser el motivador de un Profesor con respecto a su trabajo y compromiso con la organización y la profesión, determinan el éxito o el fracaso de cualquier innovación que o cambio curricular, mas no siempre se tiene un personal completo que sea animoso, entusiasta, también llega a tenerse a docentes que se sienten frustrados y con poco ánimo para realizar sus tareas y obligaciones con sus alumnos "en varios estudios de los Profesores y su efectividad es que no demasiados Profesores americanos están motivados para dar lo mejor de sí mismos, que se sienten frustrados por las diversas obligaciones de su práctica docente y que no se sienten incitados ni estimulados (McLaughlin, Pfeifer, Swanson-Owens y Schwartz, et al.,n.d., por ejemplo).²⁶

²⁶ Idem

Estos sentimientos de frustración, a menudo van acompañados de una sensación de estancamiento profesional y apatía que conduce a lo que algunos directores llaman "jubilación en el trabajo" (Firestone, Rosebllumy Webb, n.d.p.1) Es probable que en el resto de los países de América los Profesores se encuentren en situaciones económicas y laborales como las que se padecían y en las condiciones en que en México se tenían y que actualmente tiene solo en algunas regiones muy aisladas ya que en casi la totalidad del país a partir de 1989 la base magisterial han tenido mejoras en varios de los aspectos de la labor magisterial y a partir de 1993 se implementa Carrera Magisterial como otra alternativa de solución a los problemas de actualización y economía del magisterio que eran los problemas mas apremiantes que presentaba el magisterio nacional, no se puede decir que ya el problema esta del todo resuelto, pero al menos la mayoría de los Profesores se animan a actualizarse y presentar un mejor desempeño al interior de las aulas con la finalidad de mejorar económicamente esto permite que el maestro permanezca activo y no se le clasifique como "jubilación en el trabajo". Para detectar compañeros con estas características es necesario evaluar su quehacer para detectar si los problemas se resuelven y para despertar el interés por la solución de los mismos. Es importante que los mismos Profesores planifiquen estas formas o los parámetros de la evaluación existen pruebas en que los profesores competentes valoran positivamente la evaluación del quehacer cotidiano. Una de las funciones que realiza el O.E.E. viene a realizar ese proceso que consiste precisamente en evaluar el trabajo docente, sabemos que ya se cuentan los aspectos a evaluar y que el Profesor es extremadamente cuidadoso en el momento de asentar una calificación sabe que no puede defraudar a un compañero ni en el momento de evaluar ni en el momento de ser evaluado, ya que de ello dependerá que el evaluado escale peldaños que le traerán beneficios profesionales y económicos. Es importante insistir en la formación de docentes, ya que la mística y la ética de cada profesor dependen de la institución donde realizo sus estudios de normal, no porque difieran los programas de formación de docentes, más bien son los principios morales que se manejan en cada institución, sabemos que los maestros egresados de la Escuela Nacional de Maestros tienen una forma muy especial de ser a pesar de aquellos egresados en el plan de tres años, debe ser que los catedráticos que imparten

clase son verdaderos profesionales en su campo de trabajo y también la oportunidad de estar en un constante acercamiento con eventos culturales, políticos, económicos y sociales de la nación, estos profesores cuentan con un sin fin de técnicas y métodos de enseñanza así como un alto sentido humano. Hay otras normales como la de Jalapa que durante mucho tiempo fue la primera en la formación de docentes que incluso pasan a la historia de la educación por ser innovadores o líderes en las propuestas educativas nacionales, en la actualidad, la estrategia para la superación del magisterio nacional es carrera magisterial, en la que se toman en cuenta no solo la antigüedad en el servicio otros aspectos tales como; desempeño profesional, cursos de actualización, preparación y nivel académico, estos aspectos son evaluados minuciosamente por el Órgano de Evaluación Escolar. Naturalmente que no se pretende que el nuevo Profesor sea como aquellos grandes maestros que pasan a la historia por su destacada labor humanitaria, en la etapa de la Escuela Rural Mexicana, donde la tarea del Profesor era en verdad admirable ya que no solo se encontraba dentro de las aulas, él no solo era el consejero, el médico, el ingeniero agrónomo, el veterinario también era el actor, el instructor de educación física, el asesor político, el formador el enseñador de niños y a todo esto decimos que nuestros maestros no cubrían los perfiles necesarios para ser buenos maestros, no hoy solamente pretendemos ser quienes ayuden a la formación académica, cultural, e impartir una educación en la cultura de valores en la niñez y la adolescencia nacional.

4.3 EN RELACION A LA ESCUELA.

Reconocemos la escuela como el espacio de cultura que cuenta con normas y principios fundamentales, pero es necesario tener un concepto claro de la función que debe realizar y los fines de su campo de acción, para lo cual debemos ubicarnos en cada etapa histórica considerando su régimen económico y social, para poder entender las funciones de la escuela actual, debemos conocer el proceso histórico de la escuela;

Etapa primitiva, momento de salvajismo y barbarie, la educación acompaña al hombre desde su aparición en la tierra, los niños aprendían por medio de la imitación la

cultura elemental de su época, la escuela era la tribu misma, las personas adultas se encargaban de aprobar la incorporación del individuo a la vida productiva y sexual que era el fin último de su adiestramiento.

En los pueblos orientales ya existe una institución docente "cuya finalidad se acerca más a lo que nos parece la esencia misma de la función escolar, no era de tipo comunista como la escuela primitiva, más bien se proponía prepara a una clase, la clase sacerdotal"²⁷ estos escolares tenían la finalidad de aprender para ejercer el poder ya que se les entregaba las armas del misterio de los textos sagrados(educación religiosa)religiosos con cuyos misterios mantenían sometidos a grandes masas de individuos neófitos

La escuela ateniense destaca su carácter civil "preparaba a los ciudadanos griegos para el ejercicio de sus funciones políticas, es decir cívicas, ciudadanas"²⁸ tendríamos que recordar la riqueza de su cultura espléndida y generadora de ideas, solo el pensamiento filosófico que genero una infinidad de pensamientos en relación a la existencia del hombre, la escuela vino a ser un instrumento más de domino de la nobleza sobre los esclavos.

"El significado de la palabra escuela para los griegos era "ocio", tenía la finalidad de prepara para el ocio que es la condición necesaria para la adquisición del saber y el cultivo de la inteligencia"²⁹ Que lejos queda ese concepto de la idea que actualmente se tiene de lo que es la escuela, es muy probable que se debe sin duda a él avance de la ciencia y la tecnología, ellos estaban sumamente ocupados en pensar para inventar tantas formulas y conceptos vigentes en nuestros días y bases de muchas teorías científicas principio de grandes inventos que han revolucionado la vida del hombre.

²⁷ BALLESTEROS Y USANO ANTONIO "Organización de la escuela primaria" Edit, Patria 13ª,Edic México, D.F. 1982. pp13-15.

²⁸ Idem

²⁹ Idem.

“El significado original de escuela se complementa con la que tuvo la sociedad romana. La *scholam* lleva implícita la idea de juego. *Ludí-magíster* se llama al maestro de las primeras letras, maestro de juego con lo que hallamos la misma oposición con el concepto de producción y trabajo (juego de la inteligencia, del saber)”³⁰ debemos en este concepto entender el juego como produciendo por medio del juego, aquí ya nos aproximamos más a la idea actual que tenemos sobre la escuela, sobre todo en la práctica del trabajo con preescolar en el que el nuevo programa sugiere una serie de proyectos de juego con conceptos comunes que los mismos niños sugieren y que van ampliando el campo de conocimientos sobre el mismo concepto lo llegan a relacionar a tal grado que el juego se prolonga una semana, que no se hace tediosa porque van cambiando el campo del conocimiento. En Roma la escuela era particular, es en Grecia donde se paga a los maestros con fondos públicos y son nombrados por las autoridades imperiales esto sucede posterior a la decadencia del imperio.

“La escuela medieval sufre una transformación muy profunda, ésta prepara para la otra vida hace que el individuo renuncie a los bienes terrenos formulando los votos de castidad, pobreza y humildad. La iglesia dueña de grandes territorios y del poder convierte a la cultura en un monopolio que le permitió el dominio espiritual del mundo cristiano”³¹ este dominio rebasó los tiempos y los espacios de los territorios conquistados, es el caso de los territorios de América en la cual con el pretexto de la evangelización se explotó durante siglos a los pobladores de las nuevas tierras descubiertas en la cual a nombre de la religión se impulsa la inquisición y la matanza de todos aquellos que no fueran cristianos lo que dio origen en nuestro país al fanatismo cristiano, de ahí que para ganarse la fe de los aborígenes no les quitaban los nombres a sus comunidades más bien los combinaban; San Pedro Xalpa, San Lorenzo Xicotencatl, Los reyes Acaquilpan etc.

³⁰ *Ibíd* pp16-17.

³¹ *Idem*.

En los siglos XI y XII aparecen las primeras universidades naturalmente bajo la autoridad de la iglesia en la que solo estudiaban los burgueses y religiosos que se preparaban para seguir con el dominio religioso y no se incluía ni a los villanos ni a los siervos, en un momento de la historia de nuestro país la situación de la cultura debió parecerse mucho al medioevo de Europa y no solo debió haber sido bajo el dominio español también en la etapa del porfiriato, situación a la cual siempre el pueblo se ha revelado ocasionando grandes movimientos revolucionarios pero al cabo de un ciclo de vida se repiten los esquemas de dominio y poder sobre las mayorías que luchan de manera sobrehumana para superar la forma de vida miserable e inhumanas a la que someten los sistemas de gobierno que al no ir resolviendo los problemas éstos se van agrandando o añejando hasta hacer que se estalle a causa de las enormes presiones políticas, económicas y sociales. Sabemos que estos estallidos son verdaderos desastres en todos los campos y que tardan mucho tiempo en acomodarse los nuevos sistemas de cosas y para cuando se logra ese acomodo ya va acumulando fallas que darán inicio a nuevos movimientos revolucionarios.

“El renacimiento, este movimiento liberador del pensamiento que anuncia la inminente transformación social y política, no cambia el panorama ni el carácter de la institución escolar de las escuelas medievales. Únicamente la reforma de Martín Lutero al promover la creación de las escuelas populares que logra la difusión del saber, más las masas populares siguieron sumidas en la ignorancia”³² Indudablemente que el poder no solo es dueño de la materia del hombre, también de su pensamiento y desarrollo, y que bien se cita que las religiones son el opio de los pueblos.

La escuela actual creada por el Estado la a adecuado a la satisfacción de sus propios fines “La escuela ha sido siempre un órgano eficaz de preparación para el ejercicio de las funciones públicas al servicio de las clases, que en cada etapa histórica, tenían en sus manos el poder económico y, que por tanto la fuerza y la autoridad. Así vemos también que cuando la escuela tenía carácter privado como en Grecia y Roma, el Estado mantiene representantes suyos que ejercen funciones inspectoras y de

³² Idem.

vigilancia para que esa educación al parecer libre, no propagara doctrinas contrarias a los principios de interés del Estado³³ es plenamente observable que lo citado anteriormente es vigente, en los sistemas actuales de gobierno se aprecia como la educación va encaminada a servir a quienes nos representan a quienes nos gobiernan incluso en los planes y programas subyacen las ideas políticas gubernamentales de corte internacional, tal fue el caso de la propuesta educativa en el campo técnico cuando México se unía al pacto de Tratado de Libre Comercio con Canadá y E. E. U. U. se hacía necesario la preparación de mano de obra calificada y barata para lo cual se crearon los CONALEP que prepara técnicos calificados que reciben sueldos de obreros o que son empleados en las enormes maquiladoras que abundan en los estados del norte de nuestro país y que pagan a sus obreros sueldos de hambre, esto me recuerda otros momentos históricos de nuestro país en el que se dio concesiones al extranjero para que invirtiera en nuestro país, con la condición de emplear al pueblo como trabajador sin más garantías que saber que tenían un empleo sin sueldo ni prestaciones, será que hemos regresado a esos tiempos.

Los principios fundamentales universales de la escuela actual se agrupan de la siguiente forma.

“Principios de carácter político: obligatoriedad, gratuidad y laicismo.

Principios de carácter social: individualidad, comunidad, unificación.

Principio de carácter pedagógico: paidocentrismo, globalización, objetividad, y actividad³⁴.

Sí estos son los principios universales, podemos considerar que el sistema educativo nacional entra de manera total en estos principios ya que en los planes y programas de estudio se aprecian claramente el principio pedagógico mencionado, en el principio de carácter social queda implícito en los postulados del artículo 3º Constitucional, así como los principios políticos en el aspecto filosófico del mismo artículo. Estos eran los principios que al inicio del presente siglo se acomodaban a las necesidades del momento, más la escuela actual no pretende en sí preparar mano de

³³ Ibid. pp.19-20

obra productiva, el aspecto humano de la escuela esta vigente al interior de las aulas actualmente se trata de desarrollar las capacidades integras tanto manuales como intelectuales de los alumnos, se a cambiado la actitud activa del Profesor (lo hacía todo sin permitir el libre pensamiento de los educandos) no se debe entender esto como que el que esta realizando todo el trabajo (no esta pasivo el Profesor) es el alumno, todavía es el Profesor el que tiene la iniciativa, la creatividad, permitiendo que el alumno participe activamente en el sentido de la actual escuela funcional.

La organización y el funcionamiento de la escuela actual son todavía incipientes ya que los consejos escolares no definen su participación, toman el cargo por compromiso con los alumnos más no hay personas que asuman el verdadero deseo de trabajar para mejorar la vida de la escuela

4.4 LA EDUCACION DE ADULTOS.

El concepto de educación que los grandes pensadores nos heredan sigue vigente en nuestros días a pesar de todos los avances que se tiene en el campo de la pedagogía los conceptos empleados por los griegos nos rigen, según Platón: "Educación consiste en dar al cuerpo y al alma la máxima belleza y perfección de que son capaces", Jonás Cohn dice; "La influencia consciente sobre el hombre dúctil incluso con el propósito de formarle", etimológicamente educar significa "conducir hacia un fin, hacia un objetivo que se halla fuera del sujeto", otra idea que radica en la conducción,"las generaciones adultas sobre los jóvenes". "El hombre asimismo está sometido a la influencia educativa desde el momento de su nacimiento, educar es, pues, influir sobre el hombre de manera permanente y constante. Esta acción solo termina con la muerte del individuo y se perpetúa en la sociedad"³⁵ considerando los conceptos educar no-solo le corresponde a la escuela, el proceso se encuentra de manera permanente sobre el individuo, más si es la escuela quien realiza esta tarea el proceso es breve en comparación con el tiempo que el individuo permanece con vida, decir educación de adultos es pues referirnos a ejercer una influencia educativa sobre el

³⁴ Idem.

hombre dispuesto a recibirla, el hombre en edad adulta, en el medio educativo consideramos al adulto aquel que ha quedado fuera de la fase educativa (de los 6 a los 14 años) es decir al individuo mayor de quince años, que tendrá que recibir la información indispensable para poder integrarse a la vida reflexiva y asimilar los conceptos cotidianos según su campo de Acción, pretender formar a los adultos es una tarea imposible ya que el adulto ya tiene una vida hecha (considerando que a la escuela asisten personas de edades consideradas en el parámetro de adulto (hasta de 50 años) la tarea de trabajar con adultos a primera vista pareciese que es sencilla, más habrá que considerar que son personas con un criterio ya formado y con un interés de superación que va exigir mayor atención y trabajo, dando menor importancia a el civismo, a la educación artística y a la educación física, y no porque no le guste sino por que considera que el va a aprender a leer y escribir además de saber hacer cuentas, poca importancia tiene para ellos la historia del país o los símbolos patrios, que importancia pueden tener sí ha permanecido olvidado, alejado de los beneficios que esos héroes heredaron a quienes todo lo tiene, él se siente menospreciado, relegado con un sentimiento de frustración y solo el constante contacto con la escuela y recibir los beneficios de la educación le va ir quitando ese sentimiento de sentirse despatriado y tratará de seguir superándose luego de haber perdido es vergüenza de asistir a la escuela siendo ya mayor, es un complejo muy generalizado entre los alumnos de la escuela nocturna, no de todos pero sí de los más mayores.

4.5 DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION.

Cite con anterioridad la amplia y profunda función que desempeña o significa la escuela para la comunidad, una breve semblanza histórica de lo que se entiende por escuela, también se mencionan los conceptos más comunes de educación empleados a lo largo de la historia y las finalidades que ha tenido para los distintos sistemas de gobierno, ahora mencionare lo referente a la Calidad de la Educación. La principal inquietud del educador y responsabilidad del gobierno ya que este es el directamente encargado conjuntamente con la S.E.P. de formular los programas educativos en todos

³⁵ Ibid. pp 22-25.

los niveles de estudio, en donde se incluye los de las escuelas normales, es decir que la calidad de la educación no depende únicamente del desempeño de los docentes o de la organización de una escuela o del presupuesto educativo (que es básico para tener una infraestructura adecuada y ampliar la cobertura educativa nacional) existen un aspecto básico y es la formación de docentes, indudablemente que a mayor años de estudio en las escuelas normales la preparación de sus egresados será de una mejor calidad, actualmente el nivel académico del profesor nacional son de normal elemental muy pocos del plan de tres años ya que un buen número de docentes optó por seguir preparándose ya fuera en la normal superior tomando una especialidad que les permitió pasarse al nivel de secundaria o en la U.P.N. para continuar en primaria o en preescolar, la Universidad Pedagógica desde que se implementó ha cambiado sus planes de estudio inicialmente tenía el plan 79 programa rico para su momento histórico posteriormente se cambia por el plan 85 y actualmente se trabaja con el plan 94, es decir se ha estado actualizando constantemente implementando diversos planes programas y currículas, tratando de formar docentes acorde con las necesidades educativas nacionales, estas opciones han sido para profesores en servicio con diversos sistemas de estudio; Sabático , semiescolarizado los martes y los jueves , así como a distancia y para los jóvenes que se integran al magisterio nacional está la U.P.N. escolarizada. Recordando que en los años en que se pretendió hacer la nacionalización de la educación cuando José Vasconcelos estaba como secretario de educación y que pretendía que en las escuelas elementales se diera a conocer las obras filosóficas y teatrales de la cultura griega, cuando lo más urgente era educar a la gente en el aspecto higiénico ya que era una verdadera necesidad nacional en la población obtuviera los más elementales hábitos de aseo, tanto personal como doméstico, para ese entonces no había suficientes profesores y se implementaba a personas que cuando menos hubiera terminado la primaria y estas eran orientadas por Profesores con una verdadera preparación normal y con una gran vocación de servicio magisterial de donde surge la educación rural en los que se reconoce a grandes educadores como al Profesor Rafael Ramírez, que dio un gran auge a la educación rural, estas prácticas educativas se han dado actualmente (en los años cincuentas y sesentas) en algunos Estados de nuestra República sobre todo en el Estado de

México, cuando se dio la situación de la sobrepoblación del área metropolitana llegando esta al Estado de México que no contaba con infraestructura educativa suficiente para dar el servicio a los millones de colonos que llegaron intempestivamente a poblar las zonas aledañas del D.F. En ese entonces se implementaron y los Profesores que tenían normal sin ser titulados les daban nombramientos de secretarios o subdirector con plaza base y a los titulados les daban nombramientos de Directores y Supervisores, se implementaron escuelas normales de cursos intensivos sabatinos con horarios de ocho de la mañana a ocho de la noche, para que todos aquellos que desearan seguir laborando debían continuar con sus estudios era la condición para renovar el nombramiento del siguiente ciclo escolar, estas escuelas todavía siguen laborando, ya que es una ventaja para el Gobierno estatal pagar sueldos a la mitad de un sueldo de Profesor Titulado ya que los hacen trabajar más que a los maestros titulados, los que no permiten que se les haga trabajar más de lo debido y los no titulados lo toleran todo con tal de concluir su preparación, también en el Distrito Federal existió una escuela que preparaba maestros, se llamaba el Instituto de Capacitación del Magisterio.

Hablar de calidad educativa implica una serie de elementos y situaciones que se involucran para poder prestar un servicio de calidad "la escuela no puede transformar a la sociedad pero si puede contribuir a que la transformación sea de calidad que se centre en la calidad de las personas y que conduzca a una mejor calidad de vida " ³⁶ para poder prestar un servicio de calidad es necesario hacer un diagnostico donde se detecten problemas y que luego de trabajarlos se les de una solución positiva. El beneficiario será indudablemente el alumno y este será quien juzgue así como los padres de familia y la misma comunidad. Los padres de familia están en constante comunicación con el docente para pedir o exigir los resultados de un bimestre o semestre en el que se espera la calidad y la cantidad de conocimientos que el alumno haya obtenido y que se refleja normalmente en una calificación.

³⁶ SHMELKES, Silvia, "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". SEP, México, D. F. 1995. pp 29-30, 42.

Para poder mejorar el servicio es necesario que la planta de docentes reconozca que existen problemas y que no se ha tenido la capacidad de unirse para resolverlos, cuando esto llega a suceder los docentes se aíslan se ocultan para resolver sus problemas ya sea por temor a las críticas destructivas de sus mismos compañeros los problemas pueden ser de diversa índole; de conocimientos, de aprendizaje, económicos, de comunicación, de tiempos de clase, de puntualidad, de asistencia, de falta de recursos para la enseñanza etc. "La calidad implica resolver problemas de raíz, por eso hay que encontrar las causas y combatirlas esa es una tarea de todos " ³⁷ no es desde luego una tarea sencilla sobre todo al encontrar las causas, que requieren de una investigación y más problemático es combatir el problema sea de la índole que sea, una vez resuelto el problema se tienen que fijar estándares de calidad mayores que los que se tenían y no mantener nada más el mismo estándar que se tenía. No hay problema que se deba dejar al margen ya que este mismo se va acrecentando y posteriormente va a requerir de una atención especial, estos problemas requieren de la atención de todos los actores del proceso; tanto autoridades como apoyo ya sea la sociedad de padres o de alumnos, Profesores y alumnos así como los organismos de apoyo "en la calidad lo más importante es la calidad de las personas. La filosofía de la calidad total considera que lo importante no es las cosas que se hacen, sino el hombre que las hace " ³⁸ al pensar que se tienen que hacer las cosas se piensa en hacerlas de la mejor manera, de tal manera que para quien se hacen sean provechosas o que se disfruten, en el quehacer cotidiano del campo educativo los involucrados realizamos tareas para cumplir con la normatividad, más al frente del grupo no se puede trabajar para cumplir, se trabaja para satisfacer las necesidades de los educandos, para lo que se requiere una preparación no solo del tema, se debe preparar el ambiente, los materiales los recursos, conocer los antecedentes que se tienen sobre el tema a tratar, esta forma de ser y el quehacer del docente es lo que mueve el proceso de la enseñanza para poder lograr el aprendizaje que sea significativo para el alumno, que tenga campo para aplicar lo aprendido, esa es la diferencia del hacer, quien lo hace para quien lo hace y para que lo hace, la calidad depende en gran parte del sistema educativo que se tiene, más el docente es el individuo que cuenta con valores que le

³⁷ Idem.

permiten saber que debe realizar su labor detectando problemas y promoviendo acciones pertinentes para mejorar su práctica docente, para mejorar la calidad de la educación sería necesario definir que se entiende por calidad de la educación y cual es el papel que el docente debe desempeñar para lograr esa meta "lo anterior implica un redefinición de la educación para entenderla como proceso que debe ser significativo y útil para la vida personal y familiar, cultural y productiva de los sujetos, en los distintos contextos en que se desarrollen"³⁹ En el caso de la calidad de la educación se entiende cuando se tienen las condiciones óptimas tanto de recursos materiales y humanos y un programa apegado a las necesidades de la sociedad, por eso hablar de calidad educativa es relativo ya que el nivel de comunidad (colonia), existen varias situaciones y cada una de ellas con diferentes necesidades a cubrir, se argumenta que el programa queda sujeto a la programación interna de cada institución así como el currículo, pero siempre estarán sujetos al sistema educativo, deben existir escuelas en donde sí se ponga en práctica la interpretación de los programas y de los documentos normativos y se llegue al consenso para mejorar la práctica, más es poco lo que se sabe de lo referido.

4.6 LA FUNCION DEL DIRECTOR

La calidad requiere liderazgo. En cualquier empresa sea del ámbito que sea, siempre se requiere de un líder, éste debe reunir ciertas características, esta debe ser de carácter enérgico y laboral, cuando se le asigna este puesto de líder se le indican los esquemas a seguir, tiene patrones inmediatos que le indica su forma de proceder ante cualquier situación que se le llegue a presentar. En la empresa educativa a los Directores les asignan esta función por múltiples situaciones pero la principal es que debe ser un verdadero líder que sobresalga del resto del personal por sus habilidades ya sean laborales académicos o de simpatía.

Los directores actuales deben contar con más de esas características ya que de acuerdo a los actuales planes educativos el Director debe ser un líder transformacional

³⁸ Idem.

es decir debe tener la capacidad de transformar los problemas existentes en triunfos, siempre apoyado por su planta de docentes para lo cual debe tener el don del convencimiento para poder integrar todos los recursos a favor de una causa, ya que no siempre las situaciones serán sencillas de resolver.

Unas de sus principales características deberán ser la eficacia y la eficiencia, estas características no son fáciles de obtener, solo la práctica y la madurez laboral llegarán a integrar un individuo así, recordemos que el Director no tiene una preparación para ser Director, inicialmente fue preparado para ser docente, afortunadamente ya existe una especialidad llamada Administración Escolar, más no es suficiente la teoría habrá que ubicarse en el contexto escolar para poner en práctica lo aprendido.

“El Director transformacional debe dar al personal una autonomía en sus roles, a la vez que orienta hacia el consenso sobre los principales objetivos, que se debe de ser además a la vez estricto y flexible dé libertad en la aceptación y logro de los valores fundamentales y la misión “⁴⁰el ser estricto es posible en determinadas situaciones en las que no se afecten los intereses de los actores, igual en ser flexible cuando no se afecte la personalidad de los actores y el prestigio de la escuela, es por eso que mencionaba antes de las situaciones difíciles de conjugar, pero el Director es capaz y lo puede hacer.

“ Para ser eficaces, los Directores deben:

- poseer un claro sentido de la misión y el control.
- precisar los límites necesarios para obtener los recursos que hacen falta.
- ser persuasivos y estar dispuestos a alcanzar niveles altos.
- motivar a sus seguidores para poner en tela de juicio el status quo”⁴¹.

³⁹ Idem.

⁴⁰ SEP. “Guía para el Director”. Edit. C.S. México D.F. 1992 pp 217.

⁴¹ Idem.

También el Director transformacional debe limitar los propósitos a lograr, no buscar la calidad más allá de un nivel, más para evitar fracasos, es preferible ir buscando poco a poco los éxitos para evitar que se agoten los recursos humanos con que se cuenta. Se han dado opiniones con relación a éstos Directores y la escasa investigación saca a relucir que no hay tal eficiencia y eficacia, anécdotas y comentarios dicen que un liderazgo escolar fuerte promueve la eficacia en una escuela.

Los Directores transformacionales ven recursos donde otros ven fracasos y su sistema escolar es siempre activo y no se limitan a conseguir afectos extraordinarios en sus subordinados, despiertan, consiguen, elevan las escuelas para estos directores, pretenden lograr que estos sean, mas activos, que recreativos en su pensamiento, mas creativos e innovadores en las ideas y menos inhibidos en la búsqueda de soluciones, no detenerse en limitaciones y convertirlas en oportunidades.

La organización y el Director van estrechamente ligados ya que corresponde a este la organización de las actividades al interior y exterior de la escuela. El Director cumple con una tarea esencial de mando y trata de inducir al mayor numero de personas para que consigan determinados objetivos por medio de común esfuerzo y colaboración, lejos quedó el Director que únicamente checaba horarios de entrada, ordenaba, sin valorar a su personal, sin organizar su trabajo, sin preocuparse de la problemática existente en su institución.

CONCLUSIONES

Al iniciar la presente investigación, con la intención de elaborar un proyecto escolar y conocer el proceso y las bases legales de su elaboración con la intención de rescatar el servicio que presta la escuela a la comunidad, ya que por falta de alumnado estaba a punto de cerrarse. Encontré una serie de alternativas que con toda seguridad van a llevar a un buen fin mi intención que es el incremento de la inscripción y la permanencia de los alumnos en las clases, para lograrlo es necesario de una organización cuidadosa luego de interpretar el diagnóstico que se realizó en relación a las necesidades académicas y humanas que arrojó la investigación. Para poder tomar las determinaciones apropiadas se tuvo que consultar documentos oficiales normativos, en los que encontré algunas alternativas de solución de gran relevancia y apoyo a la intención de solucionar el problema que tanta inquietud había ocasionado para tanto docentes, alumnos y autoridades. Entre otras alternativas encontré los derechos de los alumnos y de la población en general de recibir la educación básica con el mayor número de consideraciones y oportunidades, entre los que destaca la adaptación del programa, según las necesidades de la programación y adaptación de currícula, así como existen textos que se deben interpretar y adaptar, así en el proyecto para la modernización educativa se encuentran soluciones a cualquier problema que se presente en el campo educativo.

En cuanto a la elaboración del Proyecto Escolar no presenta mayor dificultad que hacer labor de convencimiento con los personajes involucrados, haciendo que reconozcan que existen varios problemas y que con la participación de todos se pueden solucionar, convenciéndolos del compromiso y la responsabilidad que se tiene con la comunidad educativa realizando tareas que impacten en la población tales como; visitas, volanteo, pintas de bardas, etc. también se les solicito propuestas de actividades atractivas, creativas y recreativas, así como el cambio de estrategias y métodos de aprendizaje para elevar la calidad educativa sobre todo en las asignaturas que más interesan a los alumnos que son español, matemáticas y civismo por el rescate de los

valores perdidos. La respuesta no dejó esperar ya que todos los sectores involucrados se recibieron respuesta, solo hacía falta que se echara andar el proyecto.

Para lograr esta participación fue necesario dedicar tiempos para el asesoramiento de los docentes en relación a los propósitos planteados, ya que se debe trabajar en equipo y con tareas específicas, así como la organización de los tiempos y los recursos materiales y humanos ya que un solo profesor debe desempeñar varias comisiones en las que se debe apoyar tanto por la dirección escolar como por los organismos de apoyo para evitar el desgaste de los recursos humanos con que se cuenta, hubo quienes al principio se rehusaban a participar a lo que no insistimos solo les pedimos que su apoyo fuera al interior de sus grupos que hicieran labor de convencimiento con sus alumnos para que evitaran ausentarse de la clase, ya que se implementó la comisión de asistencia y puntualidad con apoyos a las personas que laboran ocupando parte del horario del turno. A la semana de esta petición ya los profesores se encontraban en la calle realizando la campaña de propuesta para la difusión del servicio ya que esta se está realizando fuera de horarios de labores.

La participación del Consejo Técnico en esta empresa fue de vital importancia ya que se realizaron varias reuniones de carácter extraordinario en las que buscaban las formas de organizar las propuestas realizadas sin afectar los horarios de clase, la respuesta fue en verdad positiva y reconfortante, ya que inicialmente me sentí impotente para convencer al personal que tiene años laborando y que ha adquirido una serie de vicios que han afectado la situación de la escuela y que es el motivo de que se encontrara a punto de desaparecer, ya que no se respetaba el horario de entrada ni salida, no se elaboraban avances programáticos, no se elaboraban de manera organizada con los demás grados, con la actual organización el Consejo Técnico implementó la escuela de la que deben saber los alumnos al ingresar al grado y que deben saber saliendo, se implementaron los talleres de actividades recreativas; música, danza, canto, pintura y se organizaron excursiones, convivencias, visitas a centros históricos y recreativos sin costo para los alumnos, ya que por medio de la gestión se

pretende lograr recursos económicos y materiales de varias organizaciones en apoyo al turno nocturno.

Anteriormente nada se deseaba organizar no porque se tenía la idea que las autoridades debían de equipar la escuela de los materiales que se requerían para poder trabajar, hoy saben que por medio de la gestión se van logrando avances de provecho para el turno.

La investigación documental me dio la oportunidad de conocer cuales son las funciones que debe desempeñar un Director y las características que se deben tener para ser capaz de lograr los cambios propuestos en una institución, en realidad no poseo tantos atributos mas me sentí realizada al darme cuenta que gracias al interés que muestro por mi trabajo y mis necesidades de carácter económico me permitieron entrar a esta dinámica de trabajo que me ha dejado una grata experiencia, creo que también pude haber realizado un trabajo de mayor calidad, mas no me conforme con haber investigado únicamente como se hace un proyecto, o el haber realizado un proyecto, también lo puse en practica y empecé a ver los frutos a pesar de que no va mas del 25% de lo proyectado, creo que abarque mucho trabajo y el tiempo fue relativamente poco.

Es importante mencionar que el presente proyecto, únicamente dos de los cuatro aspectos para realizar un proyecto (ámbito académico, ámbito de desarrollo, ámbito administrativo, y ámbito de impacto social) solo se tomaron el académico y el de impacto Social ya que los otros dos nos ocupa una gran parte del tiempo laboral, en el sistema estatal se informan todas las incidencias sean del tipo que sean tanto a nivel grupo como escolar por lo que los docentes como directores dejamos al margen el trabajo educativo para dedicarnos a entregar: listas, cuadros, CURPs, CAB, controles de boletas, controles de CURPs, formas IAE, planes anuales, comisiones, programas cívicos sociales, informes de campaña de salud, aseo, mejoras al edificio, de gestión, de infraestructura del edificio escolar, de puntualidad, de asistencia, de incapacidades, de permisos, de participaciones, sería largo seguir enumerando la larga serie de

documentación que se debe entregar, para dar solución a esta situación se propuso solicitar a instituciones que imparten carreras de secretariado para que envíen personal a realizar el servicio social a la institución.

La educación es una de las tareas de todos los individuos que interactúan en un contexto y un compromiso social, ético y moral que las generaciones tienen para mejorar la vida de los hombres del mañana.

BIBLOGRAFIA.

- BALLESTEROS Y USANO ANTONIO "Organización de la escuela primaria". México. D.F. Editorial Patria. S.A. 1984. 443p.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACIÓN. Programa para la Calidad Educativa 2000-2001. México. 2001. 115p
- FIERRO CECILIA y Rojo Pons Susana "El consejo Técnico" " Consejo Nacional de Formación Educativa, México D F. 2° edición 1998 .
- FUNDACION S.E.N.T.E. "Para la Cultura del Maestro Mexicano"
- MONOGRAFIA DEL MUNICIPIO DE NEZAHUALCOYOTL
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan Nacional de Desarrollo.1995-2000. México. S.H.C.P. 1995. 195p.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000. México. S.E.P. 1995. 172p.
- SCHMELKES SILVIA "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas" SEP. México, D. F. 1992. 198p.
- S.E.N.T.E."Educación de fin de siglo" La evaluación de la Educación Basica SEP 1994. . 385p.
- SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. SEP. 1992. 198p.
- SEP."Guía para el Director de Educación Primaria" Edit. C.S. México D.F. 1992
- SEP."Normatividad básica" Subsecretaría de Ser. Educativos para el D.F.
- SEP. Ley General de Educación. Editorial PAC 3° Reimpresion 1999. 55p
- UNAM. Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. "Artículo 3°.", Editorial Colección Popular C.D. México, Serie Textos Jurídicos. 1990. 407p.
- ZABALA MIGUEL "Diseño y Desarrollo Curricular" La Revista del Proyecto. Colección siglo XXI Madrid 1983 p.39

IMPRESA
Gráficos del Centro.
Belisario Domínguez 58-C
Centro Histórico, México, 06010, D.F.
Tel./Fax.: 57-72-14-74
exáctamente frente al Hotel Florida
Tesis Económicas y todo tipo de impresión.