



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

17 NOV. 1999



EL MAESTRO Y LA METODOLOGÍA
COMO ELEMENTOS FUNDAMENTALES
EN EL PROCESO DE LA LECTO - ESCRITURA.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
P R E S E N T A
FACUNDO CUÉLLAR JAQUINDE.

16840

México, octubre, 1999.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Coyoacán D.F., a 9 de noviembre de 1999.

C. PROFR.
FACUNDO CUELLAR JAQUINDE
PRESENTE.

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Proyecto de Innovación titulado: "EL MAESTRO Y LA METODOLOGIA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentados ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. MARTIN ANTONIO MEDINA ARTEAGA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. F. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD

ÍNDICE

Página

Introducción.....	3
I.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	
1.1 Contextualización	6
1.2 Evaluación de la práctica docente propia.....	12
1.3 Elementos de la teoría que ayudan a la comprensión del problema.....	14
1.4 Metodología.....	18
1.5 Diagnóstico del problema.....	20
II.- PLANTEAMIENTO O DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	
2.1 El problema.....	30
2.2 Proyecto de Intervención pedagógica.....	31
III.- ALTERNATIVA DE LA INNOVACIÓN	
3.1 Fundamentación.....	32
3.2 Supuestos.....	34
3.3 Propósitos.....	35

3.4 Plan de acción.....	36
3.5 Viabilidad.....	45
3.6 Seguimiento y evaluación.....	46
3.7 Conclusiones	54
Anexos.....	55
✓ Anexo 1 cuestionarios socioeconómico y demográfico	
✓ Anexo 2 indicadores educativos	
✓ Anexo 3 guía de observación	
✓ Anexo 4 acuerdo 200 de evaluación	
✓ Anexo 5 cuadro de doble entrada	
✓ Anexo 6 evaluaciones aplicadas	
Bibliografía.....	63

INTRODUCCIÓN.

Resulta importante conocer las posibilidades y recursos que se tienen en la escuela ya que esto permitirá incidir de manera directa en la calidad del servicio educativo en busca de la cobertura, pertinencia, calidad y equidad de la educación. Es por eso que al valorar y analizar los factores que intervienen en el rezago educativo, me di cuenta que tienen una dimensión muy amplia de estudio y por tal motivo al abordarlos crearían un sin fin de situaciones de investigación y problematización por lo que no llegaría a una correcta definición del problema a trabajar.

Desde luego que al conocer la problemática y los factores que intervienen en el hecho educativo no es garantía de solución de la problemática, pero si de incidir de manera significativa en los métodos de trabajo y organización de la labor docente y buscar propiciar un ambiente de trabajo con actitudes comprometidas de los participantes.

Por tal motivo de los aspectos que intervienen en el rezago educativo como son: Desintegración familiar, nivel cultural de la comunidad, nivel económico de la misma, deserción escolar y la reprobación escolar entre otros, será este último el que abordaré.

Las actividades de estudio a realizar tendrán su principal fundamentación en los documentos estadísticos enviados por la Secretaria de Educación

Pública, en las evaluaciones aplicadas a los alumnos del plantel y en los resultados obtenidos en éstos.

Aunque este estudio reflejado en números que fríamente nos dan a conocer los promedios obtenidos en los años anteriores se pueden comparar con la realidad y aún argumentando diferentes factores que intervienen para que existan alumnos reprobados, es aquí donde como docentes debemos problematizar los elementos que propician que los alumnos no tengan el mínimo de conocimientos de aprendizajes requeridos para cursar el grado siguiente y por tal motivo se dé la reprobación.

Dentro del plantel "Miguel Ramírez Castañeda" clave 51-2416-359-49-x-023 se ha observado en los grupos de 1° grado que el número de alumnos que reprobaban los ejercicios, conceptos y evaluaciones de español son considerables ya que se está hablando de 20 alumnos de un total de 100 lo que representa un 20 % del total de la inscripción en este grado, lo cual es una cantidad considerable; buscando encontrar las causas de este alto índice de reprobación se analizaron los siguientes aspectos que están directamente vinculados con el aprovechamiento escolar. Tomando como referencia lo que Marcel Postic analiza en la lectura La Relación Alumno – Maestro - Contenido.⁴ En la que hace resaltar la importancia del estrecho vínculo que guarda la currícula escolar y la función del docente en el proceso enseñanza aprendizaje. Por lo anterior en este proyecto de Intervención Pedagógica se

⁴ POSTIC, Marcel. ¿Transacción o contrato pedagógico?, en : La relación educativa .Madrid, Narcea, s/f pp. 97-102.

pretende sistematizar las actividades docentes a través del Proyecto de intervención pedagógica con la intención de reducir el índice de reprobación en la asignatura de español en primer grado y mejorar el proceso de adquisición de la Lecto – escritura en primer grado con la participación comprometida de todos los involucrados en la tarea educativa. Pero sobre todo poniendo en práctica la investigación – acción para lograr un verdadero cambio educativo en la función docente .

I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Los datos y elementos que se aportan para conocer y comprender mejor la problemática se recabaron en la comunidad que asiste a la Escuela Primaria. 51-2416-359-49-x-023 "MIGUEL RAMÍREZ CASTAÑEDA" ubicada en la calle de Sor Juana Inés de la Cruz No 35 Colonia Miguel Hidalgo en la Delegación de Tlalpan Distrito Federal.

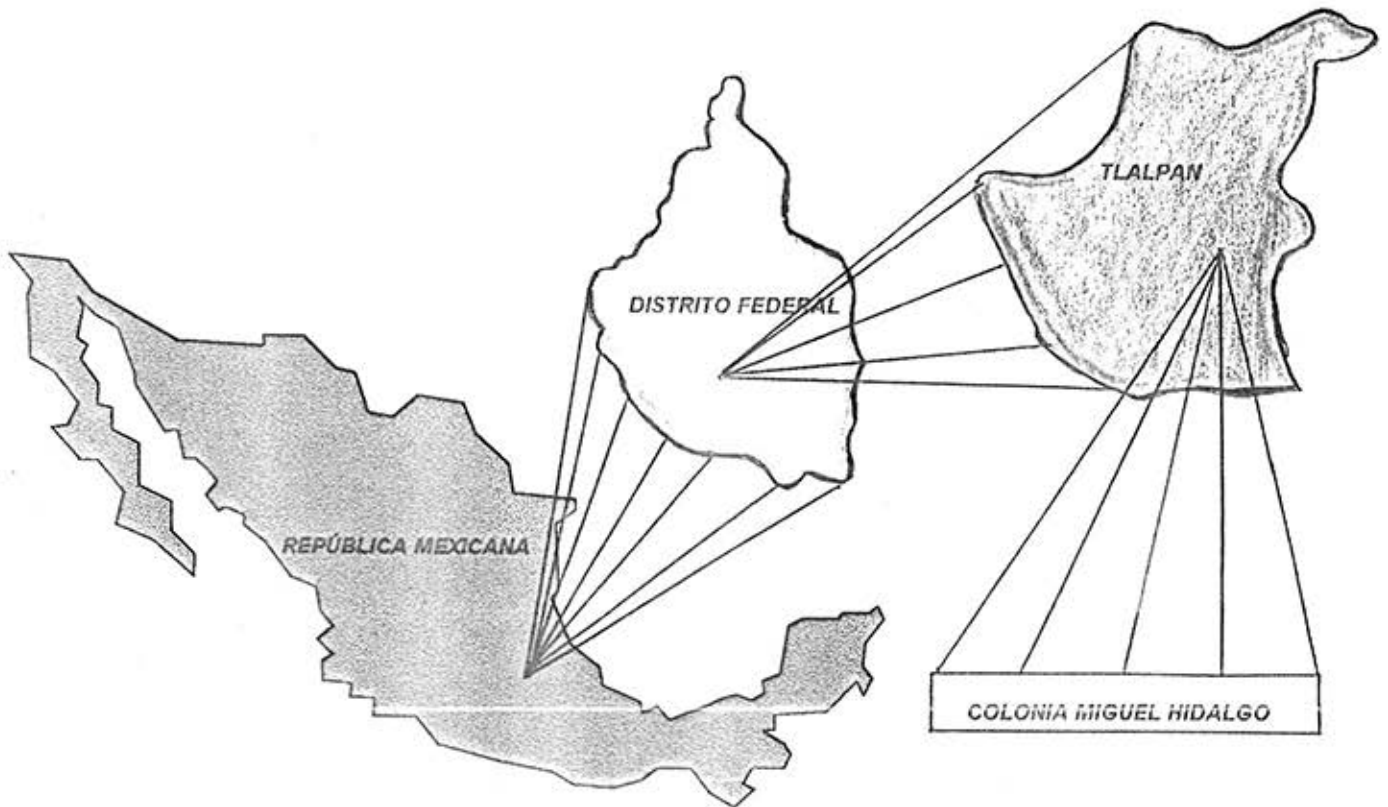
La colonia en la cual está enclavado el Centro de trabajo tiene aproximadamente cincuenta y cuatro años que se conformó en terrenos situados al Sureste de la delegación política de Tlalpan donde el suelo es rocoso debido a la erupción del Xitle volcán que lanzó su lava sobre gran parte de la Delegación de Tlalpan de la cual sus límites son: (ver mapa)

- + Al Norte delegación Coyoacán.
- + Al Sur con el Estado de Morelos.
- + Al Oriente con Xochimilco.
- + Al Poniente con Magdalena Contreras.

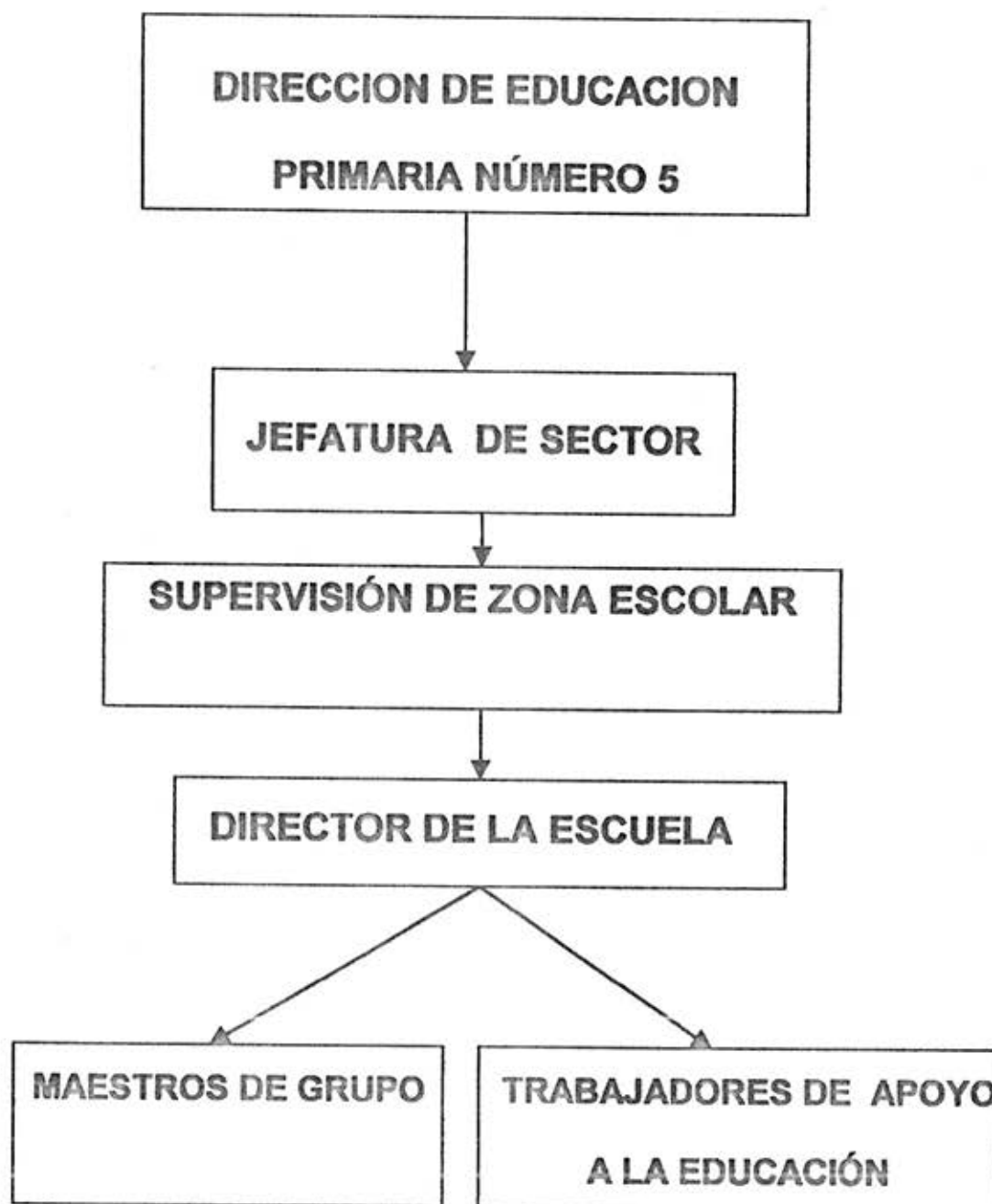
Debo mencionar que esta delegación se ha desarrollado al paso de los años a costa de terrenos agrícolas y que aún conserva características coloniales como son calles y callejones empedrados y casa muy antiguas.

La colonia en la cual se encuentra el centro escolar tiene zonas altamente contrastantes pues existen zonas residenciales, unidades habitacionales y zonas populares.

**UBICACIÓN GEOGRÁFICA
ESCUELA PRIMARIA
51-2416-359-49-X-023
"MIGUEL RAMÍREZ CASTAÑEDA"**



El centro escolar es de organización completa y su organigrama es el que establece la Secretaría de Educación Pública.



La Escuela que es de organización completa cuenta con; un Director, 18 maestros de grupo, 2 maestros de educación física, 1 maestra de U.S.A.E.R. (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular), 2

maestras de U.P.R.E. (Unidad Para Prevenir la Reprobación Educativa), 1 secretario, 1 maestra adjunta, 1 conserje y 2 asistentes de servicio al plantel.

Tiene una población escolar de 540 alumnos de 1° a 6° grados existiendo tres grupos de cada grado escolar.

De los 540 educandos que asisten a la escuela 459 provienen de la colonia y lugares cercanos como son Ampliación Miguel Hidalgo, la Fama, Fuentes Brotantes y San Fernando.

Los restantes 81 alumnos provienen de diversas comunidades debido a que sus padres laboran en comercios u oficinas cercanos a la escuela.

Del total, el 85% de los alumnos viven en las colonias de la comunidad y el 15% provienen de otras localidades como son Xochimilco, Coyoacán, Contreras e Iztapalapa. (ver gráfica 1)

NIVEL CULTURAL DE LA COMUNIDAD

Tomando como referencia los cuestionarios aplicados a 25 padres (ver anexo 1) de los 385 que conforman la comunidad escolar realizados como muestreo, se puede apreciar que la mayoría, 80%, no ha tenido la oportunidad u opción de tener una preparación educativa que repercuta en su nivel cultural debido a que las ocupaciones de los encuestados son obreros, albañiles, sirvientas, operadores de taxis, y en mínima cantidad tiene una carrera técnica o son profesionistas. Por lo que las ocupaciones de los 25 encuestados son las

siguientes: 8 obreros, 7 albañiles, 4 sirvientas, 4 operadores de taxis, 1 técnico en refrigeración y un profesor.(ver gráfica 2)

Así también se pudo recopilar información del grado de estudios de los 25 entrevistados (anexo 1) se obtuvieron los siguientes datos: 13 padres solo tuvieron estudios de educación primaria, 8 manifestaron haber hecho estudios hasta nivel secundaria, 3 de ellos con preparatoria incompleta y uno con estudios profesionales.(ver gráfica 3)

Con los datos aportados se aprecia el gran descenso en cuanto al número de padres de familia con estudios medios o superiores, reflejando así en la preparación académica el bajo nivel que se tiene en este aspecto. Aunado a sus ocupaciones manifestaron no tener tiempo para realizar algún tipo de lecturas o dedicar un tiempo específico a las tareas escolares con sus hijos y en otros casos los padres no saben leer ni escribir.

Los que llegan a leer algún periódico o revista informaron que su gusto es por diarios como La Prensa, Nota Roja y de los que ellos denominan que venden los " gritones" que en su mayoría son de contenidos violentos o delictivos que suceden en la comunidad.

En cuanto a las diversiones a las que dedican el mayor tiempo indicaron: ver televisión siendo sus programas favoritos las telenovelas en las señoras. Y en los hombres el gusto por las series policiacas o películas que llaman de acción. En lo que se refiere a la música sus estaciones de radio preferidas son aquéllas en las que escuchan los grupos populares como son:

Bronco, Ángeles Azules, Vicente Fernández, y otros artistas que tienen arraigo popular.

Solo uno de ellos manifestó su gusto por escuchar Radio Educación, argumentando que con lo que escuchaba ayudaba a sus hijos en las tareas escolares y cómo apoyar a sus hijos en cuestiones del aprendizaje. (ver gráfica número 4)

NIVEL ECONÓMICO DE LA COMUNIDAD.

Con las encuestas aplicadas para detectar el aspecto económico, se puede apreciar que ésta tiene un ingreso basado en el salario mínimo, debido a que en un alto porcentaje como se indicó antes trabajan por jornadas y no es estable su situación de trabajo por lo cual el ingreso familiar lo complementan los hijos, haciendo labores de " cerillos " en algún centro comercial y algunos vendiendo chicles. Así al aplicar el cuestionario (anexo 1) en el aspecto económico quedó distribuido de la siguiente manera:

14 ganan un salario mínimo, 8 dos salarios mínimos, 2 tres salarios mínimos y uno 4 salarios mínimos. (ver gráfica 5)

En cuanto a los lugares donde viven en un 52% son viviendas rentadas, 30 por ciento viven en casa con familiares y 18% tienen casa propia o departamento que aún están pagando. (ver gráfica 6)

En muchos de los casos de los que rentan el lugar donde habitan no cuenta con los servicios básicos como son: Agua, pavimentación, alumbrado

público, drenaje, teléfono. Para conocer este aspecto utilizando el cuestionario (anexo 1) se obtuvieron los siguientes datos: 7 entrevistados tienen cinco servicios urbanos ; luz, agua potable, pavimentación, drenaje y teléfono. 6 tienen cuatro servicios luz, agua, pavimentación y drenaje. 4 solo tienen tres servicios luz, pavimentación y drenaje. 4 tienen dos servicios luz y agua. Y finalmente 4 tienen solo luz. (ver gráfica 7)

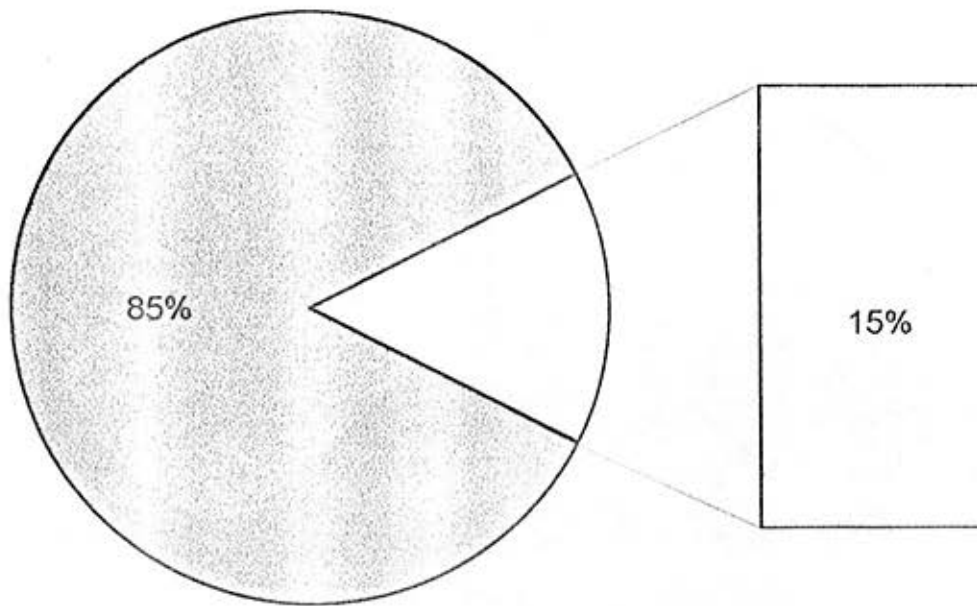
En caso de enfermedades los habitantes asisten a los Centros de Salud y uno que otro al Seguro Social o I.S.S.S.T.E. así de los 25 encuestados 15 asisten al Centro de Salud, 9 al Seguro Social y uno al ISSSTE. (ver gráfica 8)

Debido a los problemas económicos que enfrenta la población de la colonia en referencia, las madres de familia también se han visto obligadas a trabajar ausentándose de la casa gran parte del día motivo por el cual no pueden supervisar el aprovechamiento de los niños los que permanecen solos durante el tiempo que no están en la escuela.

GRAFICA 1

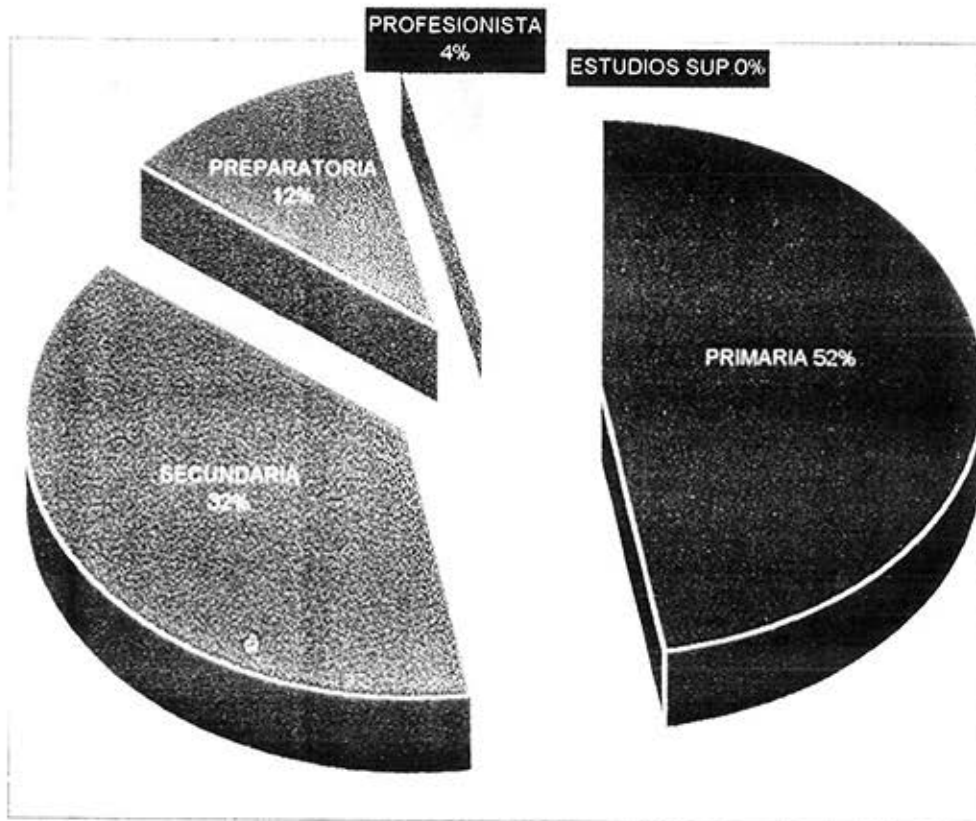
POBLACION ESCOLAR

COMUNIDAD LOCAL	85%
OTRAS COMUNIDADES	15%



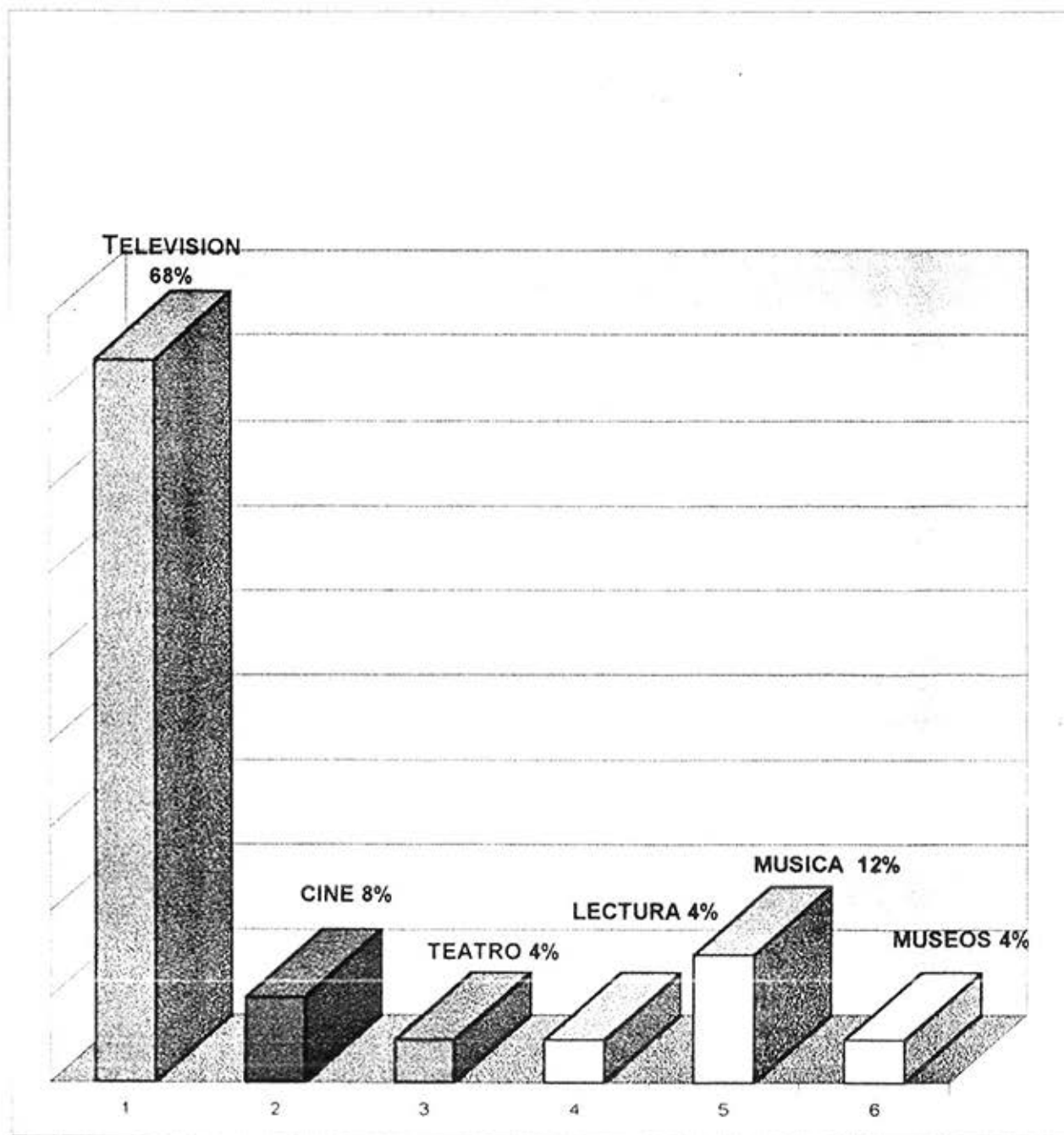
GRAFICA 3

GRADO DE ESTUDIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA



GRAFICA 4

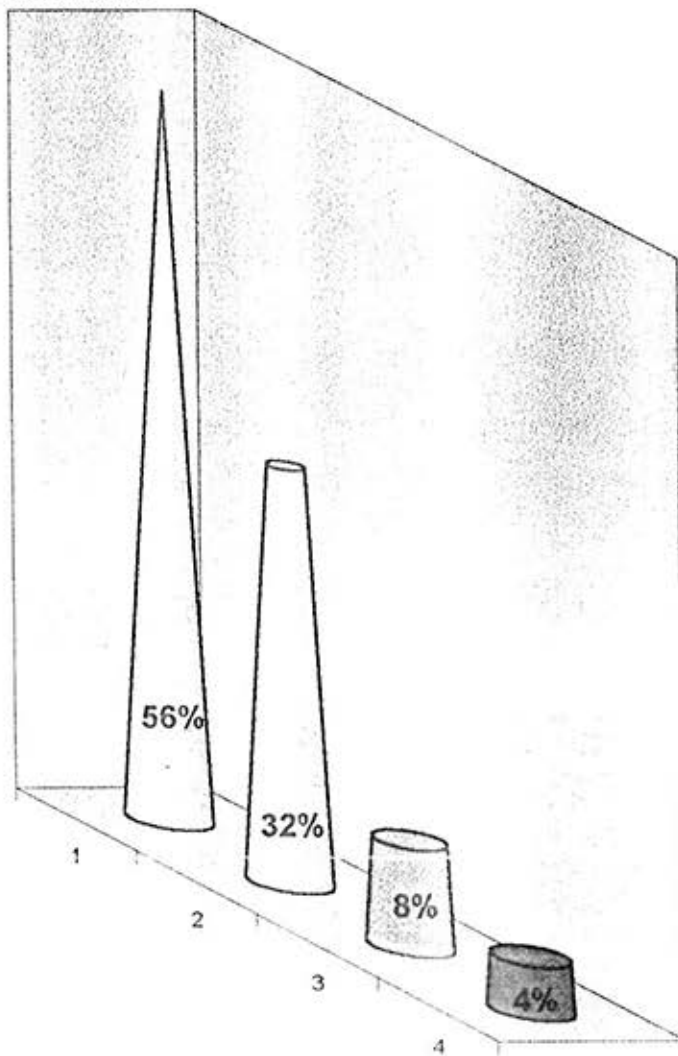
ACTIVIDADES RECREATIVAS



GRAFICA 5

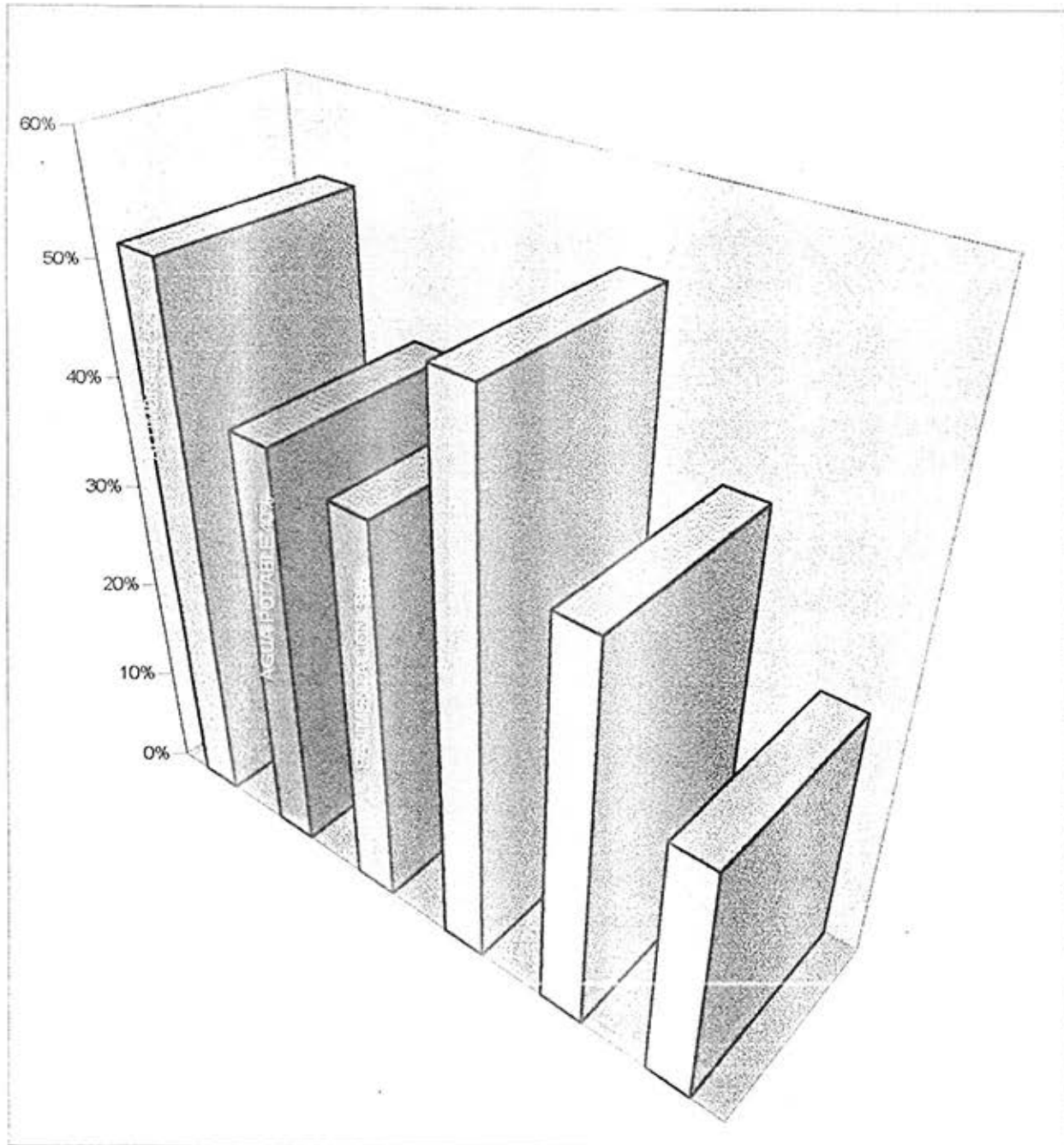
INGRESO FAMILIAR

- 1 UN SALARIO MINIMO 14
- 2 DOS SALARIOS MINIMOS 8
- 3 TRES SALARIOS MINIMOS 2
- 4 CUATRO SALARIOS MINIMOS 1



GRAFICA 7

SERVICIOS URBANOS A LA COMUNIDAD



la Lecto - escritura y así poder encontrar posibles soluciones que nos ayuden a reducir los índices de reprobación y aumentar la calidad de la educación basado principalmente en la adquisición de la lectura y la escritura base fundamental de la educación primaria.

Es por ello que al revalorar la práctica docente me pude percatar que es importante tener un cambio de mentalidad y un compromiso muy fuerte con la educación, ya que sólo a través de las acciones se podrán observar los cambios que se requieren en la formación de los alumnos y se debe pugnar por cambiar los paradigmas establecidos que no están acordes a los requerimientos de la educación actual en la cual se debe dar paso al constructivismo eliminando así la tendencia conductista. Por lo que debemos hacer a un lado el verbalismo e iniciar y propiciar una nueva práctica docente que sea capaz de ofrecer a los alumnos y comunidad, los elementos teórico y prácticos que les sean útiles y significativos en la vida cotidiana, así como también se debe promover constantemente el interés por la investigación para que ésta se convierta en una herramienta de los educandos. Así el docente dejará a un lado el verbalismo y participará activamente en el proceso de la construcción del conocimiento.

1.3 Elementos de la teoría que ayudan a la comprensión de la problemática.

El director del plantel de educación primaria es el responsable inmediato de administrar la prestación del servicio educativo conforme a la normatividad vigente.

Entre sus funciones debe plantear estrategias y actividades que permitan desarrollar correcta y oportunamente los Planes y Programas de estudio para elevar la calidad de la educación y por ende evitar la reprobación, uno de los factores que más atañen a nuestra comunidad educativa.

Juan Delval plantea este aspecto como "fracaso escolar" debido a que la institución escolar afecta a un número elevado de individuos y que su creación fue precisamente para mejorar el rendimiento de los individuos.

Sin embargo, él manifiesta que " La razón del aparente fracaso de la escuela está en que la misión de ésta no es la que se pretende sino otra distinta. Las contradicciones, los movimientos por la reforma de la escuela, los enormes ríos de tinta empleados en tratar el tema de la crisis de la escuela son el resultado de no haber esclarecido que la escuela tiene históricamente una misión fundamental que es, repito, la de reproducir individuos y que acepten el orden social imperante sin hacer que se modifique"¹

¹ DELVAL Juan, "Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela", PAIDOS, 1983, ESPAÑA, página 29

Este factor de la reprobación es quizá una de las características más significativas en el Sistema educativo Nacional y es aquí donde se pretende incidir de manera directa con los alumnos de primer grado considerando que este grado es fundamental para toda la formación educativa de nuestros niños.

Si partimos de que los alumnos que ingresan al primer grado tienen una edad requerida de seis años y que el niño ya posee los medios intelectuales necesarios para su formación educativa será pues en este grado donde el maestro tiene el compromiso de formar alumnos críticos y reflexivos.

" Tradicionalmente, en la escuela primaria como núcleo de la educación básica, se ha tenido la idea de que el niño no sabe nada al ingresar a la escuela y es necesario enseñarle todo"²

Es aquí donde el directivo debe incidir para lograr que los maestros eliminen esa falsa idea de su práctica docente a través de un cambio de mentalidad y actitud en el desempeño de su labor educativa y permitirle al alumno crear su propio proceso y ritmo de aprendizaje permitiendo que se desarrolle su aprendizaje de forma constructivista como lo propone JEAN PIAGET en sus estudios sobre las teorías del desarrollo y del aprendizaje de las cuales la Secretaría de Educación Pública ha tomado como base para los planes y programas de estudio.

Es por ello que la vinculación de: Autoridades, docentes y alumnos es de suma importancia ya que al asumir cada uno de ellos su rol que le

² GÓMEZ Palacio Margarita, "El niño y sus primeros años en la escuela"
CONALITEG, 1995, MÉXICO, D.F., página 12

corresponde con el gran compromiso que éste conlleva se puede lograr que los educandos tengan un verdadero aprendizaje significativo teniendo como premisa fundamental la adquisición de la lecto – escritura.

Por lo cual a través del colectivo de trabajo de la escuela conformado por los maestros de grupo secretarios y directivo de la Escuela "Miguel Ramírez Castañeda " se desarrolló un plan con la participación de todos los involucrados en busca de optimizar el proceso de aprendizaje y así elevar los índices de aprobación de manera particular con los alumnos de primer grado en la asignatura de español partiendo siempre de la base de diseñar la " mejor " manera de enseñar a leer y escribir para cumplir así con una tarea que la sociedad asigna a la escuela: la ALFABETIZACIÓN.

Sin embargo, esta tarea es la que motiva a desarrollar un plan que contenga estrategias que eleven la comprensión lectora y que encuentren en la escritura un medio de comunicación que le permita expresar sus ideas claramente a los egresados de este plantel ya que actualmente no se ha logrado llevar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lecto - escritura su máxima expresión de conceptualización.

Aún así se deben tener presentes los factores que obstaculizan la labor docente "Se considera que no solo la escuela y las formas metodológicas creadas hasta la fecha sean el problema, sino la contradicción básica que caracteriza a todo proceso de enseñanza –aprendizaje " ³

³ GÓMEZ Palacio Margarita, La lectura en la escuela" CONALITEG, 1995,MÉXICO, D.F. página 16

Juan Delval al respecto señala que los distintos factores que participan en el proceso – enseñanza aprendizaje – como son sociales, económicos y filosóficos no son factores aislados . “ No se trata de factores aislados que convergen para producir los métodos de enseñanza dominantes en un momento dado, sino que todos esos factores son mutuamente dependientes y se modifican unos a otros”⁴

Como se ha mencionado en la educación siempre se está buscando la calidad, pero ¿qué es calidad?

Para Sylvia Schmelkes el concepto de calidad ésta basado en la asimilación de la problemática existente y se debe partir del reconocimiento de que hay problemas.

Por lo cual la calidad depende de que todos los que participan en el proceso y los resultados de una organización (colectivo escolar) dependen de las personas que trabajan en ella. "Si se quiere mejorar los resultados, todos tienen que participar en el diseño y ejecución de los procesos que lo hagan posible." ⁵

Es por ello que al buscar la calidad en la educación se está buscando eliminar la desigualdad, primero entre los seres humanos y después entre los países.

⁴ DELVAL Juan, "Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela" PAIDOS, 1983, ESPAÑA

⁵ SCHMELKES Sylvia "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas" CONALITEG 1995, MÉX. pág. 64

1.4 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Investigación acción

“ La investigación – acción se puede definir como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción de la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas “ científicas” de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. En la investigación – acción las “teorías” no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica”.”

A través de la investigación - acción se detectan problemáticas en las cuales el investigador está involucrado como parte activa de ellas. Y sólo mediante su participación comprometida y con plena consciencia de su labor podrá profundizar en su planteamiento y solución de los problemas encontrados.

En esta metodología de investigación - acción el investigador desarrollará capacidades de juicio profesional que lo apoyen en situaciones concretas ya sean simples o complejas.

Al interiorizar el investigador la problemática detectada le resultará más práctico y menos conflictuante aplicar estrategias que le ayuden a la

” ELLIOTT,John. El cambio educativo desde la Investigación–acción Ed. Morata ,Madrid,España 1996 p. 88

resolución de la misma.

Son requisitos indispensables en la investigación acción recopilar a través de distintos recursos como: diario de campo, observaciones directas o entrevistas, todos los aspectos que apoyen a delimitar una problemática, ya que mediante los resultados obtenidos estará recopilando información, instrumentos, situaciones que podrá interpretar para seleccionarlos, organizarlos y clasificarlos en busca de estrategias viables de aplicar en su colectivo escolar.

Recomendando siempre cerrar cada línea de investigación con un resumen que le permita retomarlo cuando sea necesario.

Por lo cual el Directivo y su colectivo, tendrán que estar completamente convencidos e involucrados en el desarrollo de las acciones que se lleven a cabo durante el ciclo escolar.

Con acciones concretas y comprometidas se estará buscando resolver problemáticas detectadas y en la solución de éstas se estará elevando la calidad de la educación y la eficiencia terminal.

Juan Luis Hidalgo Guzmán en el análisis que hace en la construcción de conocimientos escolares rescata la importancia que en la escuela se da en el ámbito de la vida social con tareas específicas y en términos propositivos.

"También se sabe que en general, la institución escolar manifiesta vicios, carencias y perversiones que la han alejado de los propósitos asignados"[®]

[®] HIDALGO Guzmán Juan Luis *Costruccionismo y Aprendizaje Escolar* Castellanos edit, Méx., 1996 p.11

Por tanto al comprometerse el docente en ser parte de la investigación – acción estará propiciando en la escuela o grupo la construcción de problemáticas cuyas explicaciones o soluciones requieren de la realización de tareas para obtener información y de procedimientos para trabajar la información sin importar la línea de aprendizaje que se esté enfocando pues la importancia revestirá en lo que se adquiera que sea significativo para quién lo aprende, así el docente estará siempre involucrado en la metodología de la investigación acción.

El objetivo fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar el conocimiento. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él.

1.5 DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

Al analizar los factores que intervinieron para poder delimitar la problemática se conjuntaron los que a continuación se enuncian y que son los más significativos .

- ⌘ Problemas de aprendizaje de los alumnos.
- ⌘ Apoyo de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- ⌘ Apoyo de la dirección para los docentes y alumnos.
- ⌘ Contenidos de los programas escolares de la S.E.P.
- ⌘ Evaluación del aprendizaje.

Debido a que el Profesor es el principal promotor de la educación como lo manifiesta Juan Delval al afirmar que "Cualquier reforma educativa o proyecto de renovación pedagógica, ya sea en los programas escolares, libros de texto o cualquier otro aspecto no puede ser eficaz y contribuir a mejorar la enseñanza si no se realiza simultáneamente un esfuerzo considerable en el terreno de la formación de maestros. En realidad todo el peso de la educación descansa sobre éstos".⁶

Con referencia a la responsabilidad en los aprendizajes de los alumnos se realizaron las siguientes actividades con los maestros de 1° grado con la finalidad de conocer el desempeño profesional de los docentes para lo que se inició con intercambiar ideas, actividades didácticas referentes a la asignatura de Español así como los resultados que los niños obtienen en dicha materia en reuniones de grado con los docentes de 1o se hicieron los siguientes cuestionamientos:

¿ Qué método utiliza para el aprendizaje de la lecto - escritura?

¿ Qué resultados ha obtenido?

La profesora. de 1° A indicó que ella trabaja con el método global de análisis estructural, mencionando que los resultados que obtiene son que los niños tengan una correcta lectura y escritura al no analizar las palabras por separado ya que ésta será la última etapa cuando el niño identifique por el sonido las grafías.

⁶ DELVAL Juan, "Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela" .PAIDOS, 1983, España, página 356.

El profesor. de 1o B manifestó que él maneja la Propuesta para el Aprendizaje de la Lecto - escritura, en la cual los niños van evolucionando en el aprendizaje de acuerdo a su maduración e interés, así como formulando sus propios códigos hasta llegar a los códigos convencionales.

Finalmente la Maestra de 1° C informó que ella trabaja con el método ecléctico es decir tomar de los diferentes métodos de aprendizaje aquellos que ella considera pueden ser aplicados a sus alumnos.

Al escuchar las distintas opiniones sobre los métodos de aprendizaje y realizar las comparaciones en los avances de los pequeños se destacó que en el grupo de 1°"A" el proceso de la Lecto - escritura indica un avance mayor en comparación con los otros grupos por lo que se analizarán en reuniones siguientes las estrategias de aprendizaje para implementarlas en los otros grupos cuando sea posible.

✓ PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

Desde la perspectiva pedagógica el problema de aprendizaje enfocado como una búsqueda en cuestión de métodos, se enfoca a buscar los mejores métodos de enseñanza sin tomar en cuenta al alumno. Por otro lado se hace una clasificación de los problemas de aprendizaje que se les "achacan" a los niños llámense: emocionales, encefalopatía (enfermedades del cerebro), de privación Socio - cultural , perdiéndose de vista la metodología del maestro.

Si tomamos en cuenta el papel interactivo del proceso enseñanza - aprendizaje se ampliaría también este problema y tendríamos que hablar de

otro factor, este proceso debe tomar en cuenta no sólo la edad cronológica, sino el grado de desarrollo para conocer los tipos de estímulos que cada niño necesita. No sólo en cuanto a contenidos y objetivos, sino también instrumentos de evaluación, reactivos y materiales, para que el niño actúe en compañía del maestro o de otros niños y llegue a un aprendizaje significativo.

Los contenidos de aprendizaje deben responder al interés del presente del niño por lo tanto el maestro debe hacer flexibles sus programas considerando los conocimientos previos de los alumnos.

El profesor debe considerar que los estilos de aprendizaje son variados y depende de cada estilo que el niño aprenda mejor por cualquier vía; oral, auditiva, o la comprensión de varios de ellos.

Tomando en consideración el aprendizaje como un proceso y teniendo en cuenta que el ritmo de desarrollo no es idéntico en todos los individuos y éste hay que respetarlo para lograr un continuo aprendizaje.

Así al analizar la información proporcionada por los docentes y las valoraciones realizadas por los maestros de educación especial se obtuvo la siguiente información.

En este apartado se detectaron 20 alumnos a través de evaluaciones aplicadas las cuales estuvieron conformadas por ejercicios de redacción, escritura, matemáticos y razonamiento lógico así como de habilidades mentales con las que se ratificó los alumnos explorados presentan problemas de aprendizaje por distintas circunstancias como son problemas psicológicos, conducta y mentales, siendo estos los casos más difíciles ya que su edad

mental no corresponde a su edad cronológica y por ello es imposible que logren un aprendizaje lo cual repercutirá en la repetición del curso. En este aspecto se contabilizan 8 alumnos de los 20 detectados representando un 40% los alumnos que tienen problemas de aprendizaje quedando el resto distribuidos de la siguiente manera:

7 alumnos con problemas visuales (35%), 3 con problemas auditivos (15%) y 2 con problemas de lenguaje (10%). (ver gráfica 9)

Un factor que influye considerablemente en el aprendizaje es el cambio que se da de la enseñanza verbal a la educación activa debido a que desde temprana edad la mayor parte de los aprendizajes se dan a los niños escolares en una enseñanza verbal.

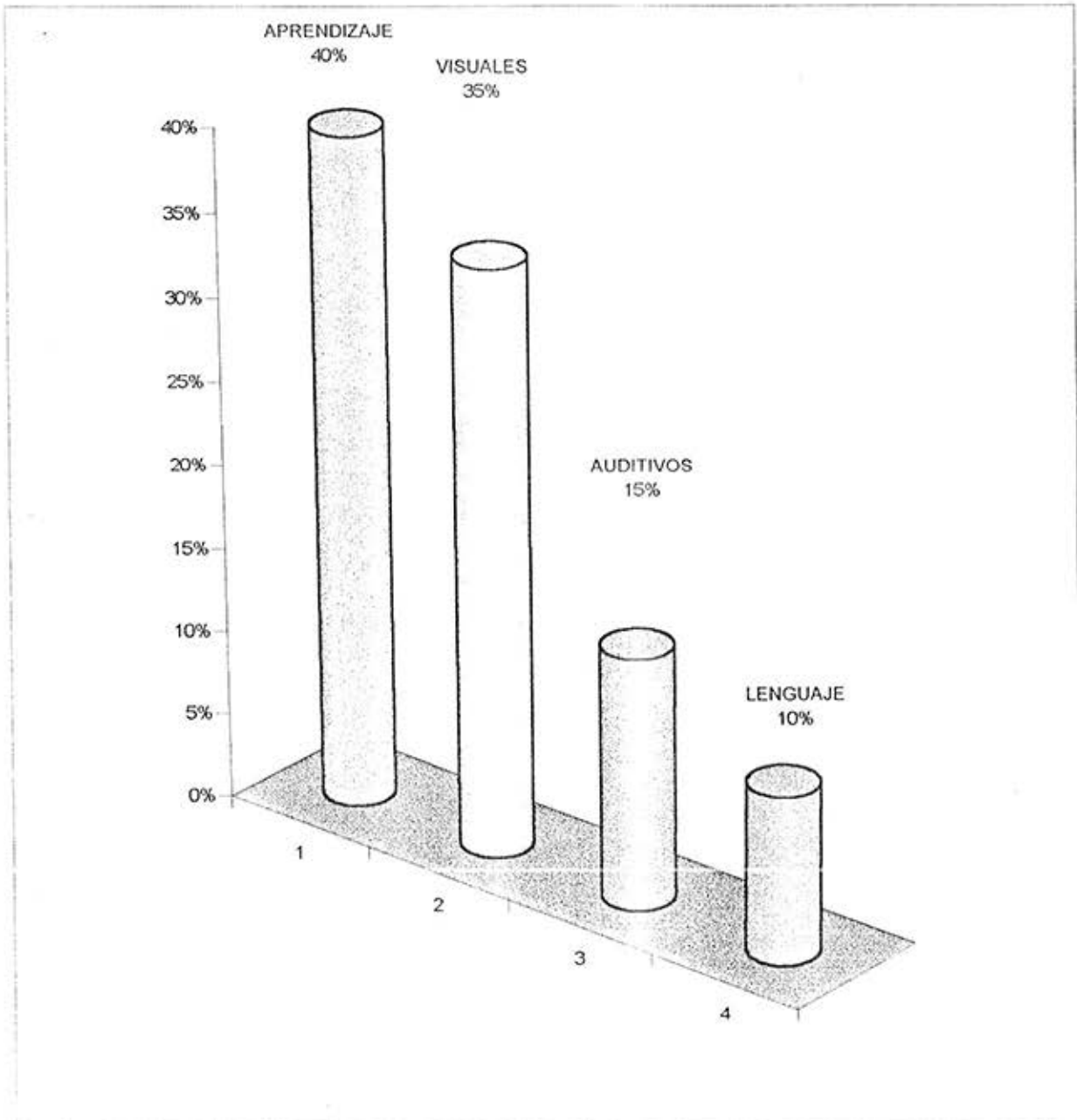
✓ APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

En este aspecto con la aplicación de los cuestionarios a los padres de familia se detectaron situaciones de tipo: cultural, social, afectivo y económico, pudiéndose apreciar que los padres no ayudan constantemente a sus hijos en las tareas escolares debido a que por sus ocupaciones " No tienen tiempo para atender y apoyar a sus hijos ", y difícilmente visitan lugares como museos, bibliotecas, teatros, etc.

Motivo por el cual al delegar la responsabilidad casi en la totalidad en el maestro no se obtienen los resultados deseados debido a que no hay afirmación de las tareas escolares en casa (Tareas, lecturas, trabajos manuales, investigaciones, etc.)

GRAFICA 9

PROBLEMAS DETECTADOS EN LOS ALUMNOS DE 1er GRADO



✓ . APOYO DE LA DIRECCIÓN PARA LOS DOCENTES Y ALUMNOS.

La dirección de la escuela tiene una participación muy limitada en las actividades docentes, ya que la mayor parte del tiempo se trabaja con actividades administrativas e informativas y es poco el apoyo que se brindan a los docentes con la aplicación de ejercicios de las diferentes asignaturas con el objetivo de dar un seguimiento más estrecho a los alumnos que se han detectado con problemas de aprendizaje y con base a los resultados obtenidos en los ejercicios el profesor. Ricardo Aguilar Zepeda secretario de la escuela quien tiene una amplia experiencia en alumnos con necesidades especiales de aprendizaje realiza durante cinco horas a la semana actividades de redacción y lectura con los alumnos y en conjunto con el director de la escuela se observa el avance de los niños.

Por otro lado cuando de la dirección de la escuela se visita a los grupos (ver anexo 3) se observan las actividades que realiza el maestro en el desarrollo de su clase con la finalidad de apreciar si la metodología y recursos didácticos son acordes a los intereses de los alumnos y si están vinculados a los contenidos de aprendizaje.

Así con elementos obtenidos en la visita e informes de los docentes se brinda el apoyo en las canalizaciones de niños con problemas de aprendizaje a través de las maestras de los proyectos de apoyo que existen en la escuela como son: U.P.R.E. y U.S.A.E.R. y con algunas otras instituciones ajenas a la escuela como es el I.F.A.C. (Instituto de la Familia Asociación Civil),

I.S.S.S.T.E.(Instituto de Seguridad Social y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado) y S.S.A.(Secretaría de Salubridad y Asistencia) y, actualmente, I.S.S.D.F. (Instituto de Salubridad y Asistencia del Distrito Federal).

✓ . CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS ESCOLARES.

Analizando los Planes y Programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública para Educación Primaria y concretamente el de primer grado se puede observar que éstos están bien estructurados, por lo cual los maestros pueden globalizar las asignaturas y contenidos en sus avances programáticos para manejarlos de la mejor manera posible durante el desarrollo de su trabajo en el aula ya que cuando se trabaja de forma aislada parecería que existe una ruptura de orden y por lo tanto se torna difícil el trabajo en los salones con los alumnos.

En las reuniones de grado los profesores tienen un espacio de tiempo para comentar las experiencias obtenidas durante el mes de trabajo y realizar los ajustes necesarios.

Por lo cual los niños en situaciones normales de aprendizaje (apoyo de los padres, sin problemas cognitivos, asistencia regular,etc) no deberían presentar problemas para la asimilación y proceso de la lecto - escritura en primer grado.

Un problema que se consideró en este apartado es la normatividad que indica que los alumnos de primer grado deben ser promovidos al siguiente curso por el simple hecho de haber asistido regularmente a clases sin contemplar los problemas de aprendizaje como disfunción cerebrai,

ausentismo, desintegración familiar, etc. Que convergen para propiciar situaciones problemáticas en el proceso del aprendizaje y que son factores de reprobación.

Esta afirmación de los Planes y Programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública se basa en la Teoría Constructivista la cual manifiesta según algunos autores como Piaget y Vigotsky, que el niño construye su conocimiento a través de procesos y etapas que se van superando paulatinamente.

✓ EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Hablar de evaluación es un proceso muy complejo que implica hacer serias reflexiones sobre: ¿qué es evaluación? ¿qué evalúo?, ¿para qué evalúo? , ¿para quién evalúo? Desde esta perspectiva Margarita Pansza considera dos niveles el Institucional y el grupal.

El primero hace referencia al horario, número y duración de las sesiones, asistencia, criterios de acreditación, etc.

En el grupal se observan otros aspectos como discusión del programa, explicitación de tareas, metodologías de trabajo, responsabilidades de los participantes y del coordinador ,criterios y momentos de evaluación.

Bajo estas condiciones, la evaluación se plantea como una revisión constante del proceso grupal , señalando la flexibilidad que se estime pertinente aprovechando los distintos momentos para llevarlo a cabo final de una sesión, después de cierto número de sesiones o acciones o al término de un curso.

Por otro lado en el aspecto normativo y administrativo de la educación la evaluación esta fundamentada en lo que marca el acuerdo 200 de evaluación ya que con base en este acuerdo Evaluación (anexo 4) marca cinco momentos para cuantificar en números los aprendizajes logrados por los alumnos dejando a un lado la evaluación como proceso didáctico que sirva de apoyo para valorar los avances cualitativos de los alumnos y que además por darse en espacios de dos meses cada uno, el tiempo de recuperación para los niños se ve limitada. Aunado a esto varios docentes se ven inmersos en la " mecánica" de evaluar a veces vaciando calificaciones de un examen sin contemplar los demás factores que intervienen en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Por lo que se consideró que los maestros en cuestión deben aplicar una evaluación que contemple al menos los siguientes factores:

- ✦ Listas de cotejo
- ✦ Participaciones activas de los alumnos.
- ✦ Capacidades de los niños.
- ✦ Esfuerzos realizados.

Para ello también se utilizó el cuadro de doble entrada de información que Margarita Pansza propone en su texto Operatividad de la didáctica en el cual se emplean dos metodologías participativas ; observación participante y la investigación acción (ver anexo 5).

A través de las evaluaciones aplicadas a los alumnos (ver anexo 6) se pudo ubicar a cada niño en el nivel que se encuentra en proceso del aprendizaje de la Lecto – escritura , tomando como base la propuesta de

aprendizaje de la lengua escrita , la cual tiene sus fundamentos en los Planes y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública y en la teoría constructivista de Jean Piaget.

Así con los elementos que aportaron los resultados de las evaluaciones el docente de primer grado pudo realizar el perfil grupal de sus alumnos, clasificándolos de acuerdo a su nivel de conceptualización en el proceso de Lecto – escritura el cual se divide en los siguientes grupos:

- ↗ Presilábicos (ver anexo 6)
- ↗ Silábicos (ver anexo 6)
- ↗ Silábicos alfabéticos (ver anexo 6)
- ↗ Alfabéticos (ver anexo 64)

Así una vez clasificados el profesor puede realizar las modificaciones necesarias a la currícula o elegir la metodología adecuada para atender a los alumnos y lograr los mejores resultados.

Por otro lado se debe tener presente que para dar una evaluación al niño se consideran otros elementos como los referidos en el cuadro de Margarita Pansza (ver anexo 5).

II. DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Reconsiderando los factores expuestos y conjugando las causas de los altos índices de reprobación en la asignatura del español detectados en la escuela citada, delimitaré la problemática a analizar, en relación a la reprobación de los alumnos de primer grado en la asignatura de español. Entendiendo que la educación se considera como un proceso de alfabetización permanente que promueve en los individuos el desarrollo de sus capacidades para pensar, hablar, escuchar, **LEER y ESCRIBIR**.

Es por ello la importancia que reviste al proceso de la Lecto – escritura ya que desde la infancia , la expresión por medio del lenguaje funciona como uno de los elementos más relevantes para estructurar el pensamiento. La concepción de uno mismo y del mundo. Esto, permite, a la vez, interactuar socialmente.

La tarea alfabetizadora constituye una de las responsabilidades centrales de la escuela, que habrá de cumplirla permitiendo y proporcionando que los alumnos produzcan y comprendan las más diversas expresiones lingüísticas :orales y escritas.

Así entonces la problemática quedará delimitada a:

EL MAESTRO Y LA METODOLOGÍA COMO ELEMENTOS FUNDAMENTALES EN EL PROCESO DE LA LECTO – ESCRITURA.

2.2 TIPO DE PROYECTO A DESARROLLAR

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

El proyecto escolar es un proceso participativo que permite alcanzar mejores logros formativos, académicos y de vinculación con la comunidad a través del análisis de la situación escolar y de la definición de propósitos, metas y actividades.

La planeación en las escuelas, es un elemento imprescindible, y día a día se reconoce en ella a uno de los principales detonantes para mejorar la calidad de la educación.

La necesidad de que las escuelas identifiquen, propongan y solucionen ha dado características y modalidades propias de acuerdo a los problemas detectados ya que no se puede tratar a los niños por igual en cuestión de su aprendizaje pues cada uno tiene un nivel distinto de aprendizajes previos y características propias. .

Las características esenciales del proyecto de Intervención pedagógica, son las de impulsar el trabajo colegiado, para que identifique, jerarquice, proponga y atienda aquellos aspectos de mayor relevancia en los aprendizajes y formación de los alumnos.

El proyecto es un proceso de planeación y de acción de la actividad educativa, que permite atender aspectos específicos del aprendizaje y formación de los alumnos, es también un proceso para la integración y participación de la comunidad escolar a fin de mejorar substancialmente los

procedimientos y los resultados del trabajo educativo en beneficio de los alumnos.

III. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

3.1 FUNDAMENTACIÓN

Comenzaremos por aceptar que tradicionalmente desde la perspectiva pedagógica el problema del aprendizaje de la Lecto – escritura se ha acentuado en la metodología empleada por el profesor, la mayoría de éstos no atienden a las individualidades de los niños y se basan en métodos tradicionales como el onomatopéyico y ecléctico dejando de lado el constructivismo. Así pues con la intención de transformar la práctica docente y permitirles a los sujetos comunicarse a través de la expresión oral y escrita. Y permitirles expresar y analizar de manera particular sus ideas y vivencias.

El proyecto de intervención pedagógica tiene su principal fundamentación en los intereses expresados por los docentes del plantel, mismos que manifestaron al conocer el alto índice de reprobación que se registra en el centro de trabajo, por ello a través de reuniones colegiadas y después de analizar los factores que intervienen en la reprobación se analizaron en primer lugar los Planes y Programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública y la teoría constructivista que se plantea con la doctrina filosófica de Jean Piaget ¹⁴ el cual

¹⁴ JOHN,L.Phillips,Jr Los Origenes Del Intelecto según Piaget, N° 4 edit.fontanella 3ª ed. , Barcelona, España

hace referencia a las etapas y estadios por las que forzosamente debe atravesar todo individuo en su desarrollo y que son:

- Período sensoriomotor que va de los 0 a los 2 años y tiene seis estadios.
- Preoperacional de los 2 a los 7 años
- Período de las operaciones concretas de los 7 a los 11
- Período de las operaciones formales de los 11 a los 15 años

Así con la responsabilidad que se tiene como profesor y en busca de mejorar la práctica educativa se desarrollará el proyecto de intervención pedagógica, buscando ofrecer una opción metodológica a los docentes que permita abordar de forma adecuada el aprendizaje de la Lecto – escritura. Donde el maestro comprenda el proceso por el cual atraviesa el niño para llegar a éste, reconociendo así el profesor su acción pedagógica y que ésta debe estar de acuerdo a los intereses y conocimientos de los niños. Para guiarlos en el descubrimiento y utilización de los sistemas de Lecto – escritura con aprendizajes significativos, teniendo siempre presente que el niño es un sujeto activo que piensa para poder comprender todo lo que le rodea. Incluyendo las relaciones entre el individuo y el medio social, factores que inciden directamente en el buen desarrollo del proceso de aprendizaje.

Por lo que después de reconocer el ámbito donde se inserta la problemática planteada se trabajará con el Proyecto de Intervención Pedagógica, buscando

la transformación y el orden de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio ofrecido por la escuela, recordando que el proyecto de Intervención pedagógica se refiere a una propuesta de intervención Teórica y metodológicamente fundamentada y dirigida a mejorar la calidad de la educación, mediante la transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.

Por lo que al desarrollar el presente trabajo debemos tener siempre presente las características del proyecto de Intervención Pedagógica.

I. Apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad.

II. La descentralización del servicio educativo (decisiones de los planteles).

III. Autonomía pedagógica de las Escuelas.

IV. La Evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de las escuelas.

3.2 SUPUESTOS

Al poner en práctica este proyecto de Intervención Pedagógica, se pretende lograr que los alumnos de la escuela primaria "MIGUEL RAMÍREZ CASTAÑEDA" de primer grado logren el proceso de la lecto- escritura base fundamental del aprendizaje y de esta forma se eleven los índices de aprovechamiento reflejados éstos en una mejor comprensión lectora ,una mejor comunicación escrita y por ende la elevación de la calidad de la educación y la eficiencia terminal.

También se pretende que los docentes adscritos a este centro de trabajo se involucren y comprometan conscientemente en su práctica docente y pongan en práctica la metodología de la investigación – acción así como generar propuestas didácticas, metodológicas y de evaluación acordes a los requerimientos educativos actuales.

3.3 PROPÓSITOS

Por lo anterior se pretenden lograr los siguientes propósitos para superar los factores adversos o al menos minimizarlos.

- ✓ Lograr que los profesores de manera comprometida se involucren sobre todo con los alumnos que presentan problemas de aprendizaje, apoyándolos de forma directa y empleando correctamente la metodología necesaria.
- ✓ Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos, mediante el apoyo en casa con las tareas escolares y con lecturas breves.
- ✓ Crear en los alumnos el gusto por el estudio y la curiosidad por investigar, para formar alumnos involucrados en la investigación - acción.
- ✓ Que la dirección de la escuela, amplíe sus apoyos a los alumnos y docentes, visitando más constantemente los grupos, así como implementar actividades didácticas que beneficien el aprovechamiento y elevación del aprendizaje escolar. Es decir la innovación de estrategias en los alumnos y docentes.

- ✓ Crear en los alumnos de primer grado la necesidad de escribir para establecer formas de comunicación la cual conlleva una serie de actividades y aprendizajes como son: una mejor comunicación escrita y comprensión lectora ya que una redacción clara y precisa logra mensajes y aprendizajes significativos.
- ✓ Por lo cual durante el presente año se pretende lograr que los alumnos de primero escriban correctamente palabras, enunciados y párrafos dando la correcta separación de sílabas, palabras y enunciados así como evitar que escriban ideas incompletas o poco legibles lo cual impide la correcta comunicación y aprendizaje.

3.4 PLAN DE ACCIÓN

Es aquí donde el proyecto tendrá su punto crucial, ya que sólo el compromiso, actitud y disposición de los actores del proceso enseñanza - aprendizaje, hará funcionar el proyecto o lo destruirá, porque sólo la aceptación voluntaria y convencimiento para el trabajo logrará transformar y mejorar nuestra realidad, por lo cual se establecerán las siguientes actividades mismas que se derivaron de las reuniones colegiadas con los docentes de la escuela "Miguel Ramírez Castañeda" en las que se expusieron las problemáticas más significativas y se busca para ello soluciones por lo que se formularon los siguientes compromisos:

- ⊖ DESEMPEÑO DEL MAESTRO ANTE EL GRUPO.
- ⊖ PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.
- ⊖ APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO
- ⊖ ENSEÑANZA APRENDIZAJE.
- ⊖ APOYO DE LA DIRECCION PARA LOS DOCENTES Y ALUMNOS.
- ⊖ CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS ESCOLARES.
- ⊖ EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

Desempeño del maestro ante el grupo.

Para este aspecto del desempeño del maestro se realizaron diferentes trabajos como fueron; pláticas con los docentes sobre la metodología y recursos didácticos que se emplean en el proceso del aprendizaje de la lecto – escritura con la intención de que se actualicen las metodologías utilizadas , así como promover el uso constante y sistemático de diversos materiales didácticos que ayudaron a la mejor comprensión y aplicación de los proceso de aprendizaje.

Problemas de aprendizaje de los alumnos.

Se trabajó en este aspecto con los antecedentes educativos que existen de los alumnos (expedientes, evaluaciones, entrevistas, etc.) con la finalidad de tener algunos elementos que permitan valorar las causas que propician los problemas de aprendizaje y de esta forma adaptar, cuando fue necesario, la currícula del alumno en busca de lograr el proceso de la Lecto – escritura.

Apoyo de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Se comentó en forma directa con los maestros de grupo sobre cuáles son los factores que afectan el aprovechamiento de los educandos en los cuales los padres de familia puedan incidir para que se dé o no el buen aprovechamiento en el proceso enseñanza - aprendizaje de la lecto - escritura.

Apoyo de la dirección para los docentes y alumnos.

A través de la Dirección de la Escuela se realizaron reuniones de trabajo con la finalidad de valorar los apoyos que a nivel Dirección se pudieron ofrecer como fueron; canalizaciones, grupos de trabajo fuera de la escuela, vinculación con instituciones.

Contenidos de los programas escolares.

Se analizaron en grupos colegiados los planes y programas de 1° grado con la finalidad de observar si los contenidos enunciados están acordes a los intereses y perspectivas de los niños del plantel.

Evaluaciones del aprendizaje.

Mediante ejercicios elaborados en los grupos colegiados se llevaron a cabo evaluaciones sumativas buscando con ello detectar posibles problemas y dar soluciones oportunas.

Todas las actividades enunciadas fueron encaminadas a buscar resultados, estrategias y actividades que ayudaron a los docentes a profundizar más en el conocimiento y aceptación de la problemática que genera una mala metodología y la falta de compromisos para lograr óptimos resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Español.

Con las acciones enunciadas anteriormente se buscó elevar la calidad de la educación y abatir significativamente el rezago educativo y concretamente reducir los índices de reprobación en primer grado en la asignatura de español ya que esto representa que al tener el alumno una correcta expresión escrita, oral y una comprensión lectora ayudando a comprender mejor las demás asignaturas que conforman los Planes y Programas de Educación Primaria de la Secretaría de Educación Pública.

Así con los aspectos enunciados se buscó establecer los siguientes compromisos:

- ✓ Fortalecer las capacidades de la escuela para analizar colegiadamente la situación educativa de los alumnos y definir acciones pertinentes a mejorar el aprendizaje y formación de los alumnos en la lecto - escritura.
- ✓ Consolidar, sistematizar y difundir las actividades educativas dentro del aula y la escuela para mejorar el aprendizaje de la lecto - escritura de los alumnos.
- ✓ Mejorar las relaciones existentes en el centro de trabajo con la finalidad de lograr una mejor armonía y generar la confianza de intercambiar ideas, actividades y experiencias.
- ✓ Involucrar comprometidamente a los padres de familia y maestros en el desarrollo de las tareas escolares.

COMPROMISOS DEL DIRECTOR

- ✓ Buscar con autoridades, docentes y padres de familia materiales que sean útiles a las actividades planteadas, evitando realizar gastos onerosos.
- ✓ Platicar con los docentes para concientizarlos del beneficio que se puede obtener al desarrollar el proyecto dentro del plantel escolar.
- ✓ Llevar un seguimiento de las actividades propuestas visitando los grupos al menos una vez por mes para estimular a los docentes y alumnos.
- ✓ Coordinar las acciones que permitan realizar en las mejores condiciones el proyecto de intervención pedagógica.
- ✓ Calendarizar las actividades a desarrollar durante el proceso.
- ✓ Adecuar y optimizar los recursos tanto materiales como económicos y tiempos disponibles.
- ✓ Aplicar a través de la dirección de la escuela ejercicios de escritura y lectura una vez por bimestre.
- ✓ Llevar un seguimiento de los resultados obtenidos en las en la aplicación de los ejercicios realizados.
- ✓ Intercambiar ideas y propuestas en las reuniones del Consejo Técnico Consultivo.

COMPROMISOS DE LOS DOCENTES

- ✓ Capacitarse en el proceso de la enseñanza de la lecto - escritura.
- ✓ Desarrollar con sus alumnos actividades que favorezcan el conocimiento y la práctica de la lecto - escritura.
- ✓ Realizar una vez a la semana dictados y lecturas individuales con los niños que muestren problemas en el aprendizaje.
- ✓ A través de la comisión Técnico Pedagógica se elaborarán ejercicios trimestralmente que se aplicarán a los grupos de primer grado para observar el grado de avance en el proceso de la lecto - escritura.
- ✓ Dar a conocer a la comunidad escolar los avances o problemas para afirmar compromisos.
- ✓ Poner en práctica las actividades que se han propuesto realizar.
- ✓ Seleccionar las técnicas y métodos más adecuados para el desarrollo de los contenidos.
- ✓ En grupo colegiado coordinar las estrategias específicas que permitan contar con instrumentos confiables de evaluación.
- ✓ Calendarizar en coordinación con la dirección de la escuela las reuniones con padres de familia.

COMPROMISOS DE LOS ALUMNOS

- ✓ Evitar hasta donde sea posible ausentarse de la escuela evitando con esto perder la secuencia de las actividades programadas y por lo consiguiente en atraso en los objetivos propuestos
- ✓ Cumplir correcta y oportunamente con los trabajos escolares encomendados por los maestros.
- ✓ Participar en todas las actividades propuestas por el docente y sus compañeros.
- ✓ Expresar libremente su sentir con respecto a las actividades realizadas.
- ✓ Participar activamente en la construcción del conocimiento.

COMPROMISOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

- ✓ Enviar diariamente a sus hijos a clases evitando el ausentismo.
- ✓ Dotar de los materiales necesarios a los niños.
- ✓ Apoya a sus hijos con las visitas, tareas o actividades que se deban realizar dentro o fuera del plantel escolar.
- ✓ Acudir a las citas que los maestros programen con la finalidad de recibir información del avance que muestren los alumnos.
- ✓ Apoyar en las actividades que promueva la escuela para el desarrollo del proyecto escolar.
- ✓ Dedicar un tiempo razonable diariamente para trabajar con sus hijos.
- ✓ Proponer y participar activamente en alternativas que complementen el trabajo docente.

Para poder llevar a cabo las actividades enunciadas se utilizarán los físicos, humanos y materiales que se tienen al alcance con la intención de optimizar los resultados del proceso de la Lecto – escritura .

RECURSOS

- ✓ Se hará uso de todos los materiales que se tienen en la escuela, así como algunos que los padres de familia u otras instancias puedan proporcionar al plantel.
- ✓ Los 24 docentes adscritos al centro de trabajo.
- ✓ Técnicas grupales acordes a los intereses y edades de los niños.
- ✓ Ficheros de español de la Secretaría de Educación Pública.
- ✓ Libros del Rincón de lecturas.
- ✓ Materiales didácticos de la escuela.
- ✓ Trabajadores manuales del plantel.
- ✓ Aportaciones económicas y en especie voluntarias de los padres de familia.
- ✓ Centros de maestros, para solicitar apoyo en el desarrollo del proyecto con asesorías.
- ✓ Programa de PRONALEES (Programa Nacional de Lecto – Escritura) de la Dirección Núm. 5.
- ✓ Proyectos de U.S.A.E.R. y U.P.R.E.
- ✓ Alternativas del Proyecto PACAEP (Programa de Actividades Culturales de Apoyo a la educación Primaria).

ESTRATEGIAS

- ✓ Adecuación del Plan Anual de Trabajo a las necesidades del plantel escolar.
- ✓ Elaborar una currícula para los alumnos que presenten atraso escolar.
- ✓ Realizar juntas de grado una vez al mes sin que estas se empalmen con las reuniones de Consejo.
- ✓ Se establecerán tres periodos de valoración de las acciones realizadas hasta esas fechas (febrero, mayo y julio).
- ✓ Reunión de la dirección con los profesores de la comisión técnica pedagógica el primer lunes de cada mes.
- ✓ Reuniones mensuales con padres de familia de los tres primeros años.
- ✓ Elaboración de gráficas con la finalidad de observar el avance logrado mes a mes.
- ✓ Partir de las experiencias previas de los alumnos para los aprendizajes.
- ✓ Dosificar en grupos colegiados los contenidos del programa de estudios.
- ✓ Calendarización de las actividades técnico pedagógico.
- ✓ A través de la comisión técnico pedagógica se analizarán los resultados obtenidos en los primeros grados y se replantearán estrategias bimestralmente.
- ✓ Revisión semanal del avance programático.
- ✓ Revisión mensual de listas de asistencia y listas de cotejo.
- ✓ Recepción de evaluaciones mensualmente.

- ✓ Informes de los ejercicios aplicados semanalmente en los grupos de primer año.
- ✓ Atención de casos específicos de alumnos con problemas significativos en su aprendizaje.
- ✓ Visitas a los grupos de primer grado la tercera semana de cada mes los días miércoles.
- ✓ Revisión de cuadernos a los alumnos a través de la dirección de la escuela.
- ✓ En las juntas de consejo técnico se destinará media hora para analizar concretamente los casos de los niños que tengan problemas de aprendizaje de primer grado.
- ✓ Los docentes elaboraran los expedientes de los alumnos destacando en ellos las fichas acumulativas de su aprendizaje y se informará a la dirección de la escuela para su seguimiento.

3.5 VIABILIDAD

Así al reunir las condiciones necesarias para llevarse a cabo el Proyecto de intervención pedagógica por los aspectos y actividades contenidas en el proyecto se puede observar que las actividades propuestas son aplicables dentro y fuera del plantel escolar pues para su elaboración se partió de una valoración tanto pedagógica como del contexto socio – económico.

Además de ser acciones que están al alcance de los profesores, alumnos autoridades y padres de familia y que pueden ser observables sus resultados y contar con la participación comprometida de los profesores.

MONITOREO

Los docentes de primer grado deberán realizar el seguimiento de los resultados e intercambiar ideas y experiencias, así como valorar su actuación en el desarrollo del proyecto de intervención pedagógica.

Se intercambiarán los docentes de primer grado una vez al mes por espacio de una hora con la finalidad de observar los avances que existen en los grupos y posteriormente se confrontarán opiniones con las observaciones realizadas en conjunto con la dirección de la escuela.

En reuniones exprofesas con los maestros de primer grado durante el recreo se replantearán los obstáculos o aciertos de las acciones emprendidas.

3.6 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Se realizarán juntas extraordinarias de consejo técnico, con la finalidad de que cada uno de los docentes de primer grado exponga si su trabajo ha seguido el camino trazado y si los compromisos establecidos se están cumpliendo para poder realizar comparaciones en el avance de los grupos paralelos.

La comisión técnico pedagógica llevará comparaciones entre el estado de las cosas antes de la puesta en marcha del proyecto y la situación que guardan cada mes para llevar un seguimiento de las acciones realizadas para

tener distintos marcos referenciales de apreciación, es decir cómo se observa el proyecto desde la dirección de la escuela y cómo lo sienten los docentes al aplicarlo.

EVALUACIÓN

La evaluación desempeña diversas funciones y múltiples objetivos por lo cual es demasiado compleja.

En algunos casos la función de la evaluación cumple una tarea social en la cual se congregan una serie de valores que sirven para justificar una posición o un documento.

También cumple una función selectiva y estandarizadora en los niveles escolares, la cual constantemente se aplica de una manera arbitraria por personas e instrumentos que no son neutrales.

La función pedagógica de la evaluación constituye la legitimación más explícita para su realización, sin ser de las razones más determinantes de su existencia.

" En la educación, la evaluación es una práctica común. El problema es que sólo se evalúa, no se monitorea. La evaluación sin monitoreo no permite mejorar la calidad solamente constatar su presencia o ausencia. La clásica inspección, basada en el análisis de los resultados de evaluaciones, es incapaz de mejorar la calidad de los procesos" ⁷

⁷ SCHMELKES Sylvia Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas CONALITEG 1995, Méx pág. 97

Es conveniente tener presente en todo momento los tipos de evaluación que se utilizan para el proyecto escolar como es la evaluación diagnóstica, formativa o sumativa.

Por lo tanto la evaluación es el punto crucial del proyecto, ya que será hasta ese momento cuando se pongan en la balanza, si las acciones escogidas fueron las adecuadas y sobre todo si el proyecto fue el acertado, se realizará un cuadro comparativo del aprovechamiento de los alumnos de los primeros grados de inicio y fin de curso.

Se discutirán los problemas presentados en junta de consejo técnico buscando cuales fueron las causas para tenerlas presentes y que no se repitan en la continuidad de este o futuros proyectos.

Se observará si existieron cambios significativos en los alumnos del primer grado y si estos también se reflejaron en los educadores.

Finalmente se evaluarán las participaciones de los actores del proyecto escolar (director, maestros, alumnos y padres de familia) de acuerdo a los logros y participaciones reflejados en el aprendizaje de la lecto – escritura a través del cronograma de actividades anuales elaborado para tal fin (ver página siguiente)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

DE LA ESCUELA PRIMARIA 51-2416-359-49-X-023 " MIGUEL RAMIREZ CASTAÑEDA "

INDICADORES	AGOSTO	SPTIEM	OCTUBRE	NOVIEM	DICIEM	ENERO	FEBRE	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	OBSERVACION
		GRE		GRE	GRE		RO						
REUNIONES DE GRADO		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
REUNIONES DE CONSEJO TÉCNICO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
JUNTAS CON PADRES DE FAMILIA	X		X		X			X		X		X	
VISITAS AL 1° A		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
VISITAS AL 1° B		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
VISITAS AL 1° C		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
REUNION CON USAER	X		X		X		X		X		X	X	
REUNION CON UPRE	X		X		X		X		X		X	X	
REVISION DOCUMENTOS DE CUADERNOS			X		X		X		X		X	X	
REUNION COMISION TÉCNICA CON		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
RECEPCION DE EVAL. MENSUALES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
RECEPCION DE EVAL. BIMESTRALES			X		X		X		X			X	
RECEPCION DE EXPEDIENTES			X			X		X		X		X	

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Durante la aplicación del Proyecto de Intervención Pedagógica se presentaron diversas situaciones que no estuvieron contempladas en la planeación, motivo por el cual sobre la marcha o desarrollo del proyecto se debió adecuar situaciones diversas como:

- ✓ El cambio de actitud de un profesor de primer grado que a mitad del curso pretendió cambiar en su forma y plan de trabajo porque argumentaba no tenía el tiempo que requería la aplicación de la alternativa.
- ✓ La poca participación de los padres de familia en las actividades concernientes a ellos ya que de 95 padres de familia de primer grado se tuvo una participación constante de aproximadamente 60 desde luego que es un buen número pero se esperaba una mayor participación.
- ✓ La participación de las profesoras de U.P.R.E. dejaron mucho que desear en virtud de que sólo se limitaron a cumplir con un horario y alguna valoración a pequeños que requerían atención individual, sin que su trabajo trascendiera más allá de sus funciones.
- ✓ Otro obstáculo que se presentó fueron las limitantes económicas que no permitieron adquirir materiales que se consideran necesarios para un buen proceso de la lecto - escritura. Aquí se debe mencionar que la participación económica de los padres de familia fue muy raquítica debido a la fuerte crisis económica.

- ✓ Pero no todo fue negativo porque también existieron bastantes actividades que se tomaron muy productivas en el desarrollo del proyecto de intervención pedagógica como fueron:
- ✓ Las brillantes aportaciones de los profesores de la comisión Técnico Pedagógica, que permitieron adentrarnos más en los factores que intervienen en el proceso de la Lecto - escritura.
- ✓ Las profesoras de U.S.A.E.R. que dieron un excelente apoyo a los alumnos que se detectaron con serios problemas de aprendizaje ya que a través de la psicóloga y la terapeuta de lenguaje atendieron correcta y oportunamente a los alumnos canalizados.
- ✓ Por otro lado la revisión constante de los cuadernos de los alumnos y documentación de los maestros permitieron tener un seguimiento de los niños que desde inicio mostraban rezago educativo, permitiendo de esta forma darles una atención especial a estos alumnos desde el mes de octubre.
- ✓ En las juntas de consejo técnico se pudo apreciar el interés de los docentes por elaborar instrumentos de evaluación que estuvieran acordes con los requerimientos de los del proyecto de gestión logrando romper el paradigma de la evaluación tradicionalista que se limitaba a vaciar las calificaciones obtenidas en un examen escrito, olvidando los demás factores que conforman una evaluación integral.
- ✓ La unidad que presentaron los profesores de la escuela a pesar de que solo los de primer grado estaban involucrados directamente en el proyecto. Los demás participantes aportaban ideas, materiales y experiencias, mismas que

servieron para favorecer aún más la aplicación del mismo y dejaron abiertas las puertas para que en lo futuro con una buena motivación se pueda desarrollar otro proyecto que involucre a los seis grados de educación primaria.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

Después de haber aplicado el proyecto de gestión escolar en el ciclo escolar 1997-1998 se puede considerar que de manera general el proyecto rindió sus frutos en un 80% de lo esperado y el 20% restante no se pudo concluir por diversas circunstancias como fueron:

- ✓ Falta de asistencia de algunos profesores.
- ✓ Falta de materiales didácticos que no se pudieron adquirir como fueron equipos de seriación lógica, cuentos infantiles, rompecabezas, y otros.
- ✓ Cambios constantes por la Secretaría de Educación Pública para las juntas de consejo Técnico.
- ✓ La gran carga administrativa que prestaron los programas de Desayunos Escolares y el VER-02 (Programa Ver Bien para Aprender Mejor) de la S.E.P.

Por otro lado se debe destacar que con la investigación acción el profesor investigador se vio involucrado como parte de del contexto, como parte activa de la construcción del Conocimiento.

Al evaluar de manera concreta y objetiva el proyecto de intervención pedagógica se detectaron distintas situaciones en la evaluación de las actividades que no fueron posible desarrollarse debido a diferentes circunstancias que a continuación enunciaré:

Las reuniones de grado no se llevaron a cabo las correspondientes a los meses de enero y mayo, la primera porque se citó intempestivamente a reunión de PROADEEP (Programa de Apoyo a Directores de Educación Primaria) y no se pudo estar con los maestros de los grupos.

La correspondiente al mes de mayo no se previó adecuadamente por las actividades y fechas inherentes al mes de mayo, diez de mayo día del maestro, ensayos, etc. Y no hubo tiempo para reunirse.

En el aspecto de reuniones de consejo Técnico se llevaron a cabo todas pero en dos de ellas octubre y febrero se debió hacer en dos sesiones pues en ambas se analizaron los aspectos de los planes anuales de trabajo de los docentes los cuales sustentaron el Proyecto a desarrollar.

En el aspecto de juntas con padres de familia no fue posible llevar a cabo la del mes de julio por razones administrativas ya que la documentación oficial que envía la S.E.P. fue entregada al inicio de ese mes y debió trabajarse prioritariamente como fueron Certificados de 6° grado. Formas REL-1 y REL 2 (Relación de certificados entregados y Relación de certificados cancelados o con error) y por tal circunstancia no se pudo trabajar con los padres de familia.

Las visitas no realizadas a los grupos de primer año en distintos meses fueron a consecuencia de las actividades administrativas que se requirieron con

carácter de urgente y obligatorio como fueron : aplicación de evaluaciones para los niños de 2° de nivelación (atraso escolar), documentación del programa Ver Bien para Aprender Mejor, documentación del programa de desayunos escolares, concursos de símbolos patrios, concurso de escolta, olimpiada del conocimiento y otros.

La revisión de documentos a los grupos de la escuela como son; avance programático, registro de asistencia y evaluaciones, evaluaciones bimestrales, boletas oficiales y expedientes no se pudo realizar la del mes de febrero debido a que existieron 3 licencias médicas una por tres meses, otra por mes y medio y una más por un mes de docentes de grupo y por atender a los alumnos de los citados maestros no hubo oportunidad de revisar la documentación.

En la revisión de los cuadernos de los alumnos no hubo tiempo de revisarlos en los meses de octubre y mayo, en el mes de octubre por las constantes juntas que se llevaron a cabo en la Supervisión escolar y la del mes de mayo por lo expuesto de las actividades de ese mes.

De las reuniones con la Comisión Técnica pedagógica no se pudo llevar a cabo la del mes de abril, debido a que los maestros encargados de la comisión fueron también nombrados organizadores del evento del día del niño y por el empalme de actividades se suspendió la actividad de ese mes.

Finalmente en la revisión de expedientes del mes de enero no fue posible realizarla debido a que en ese mes se programaron tres visitas a la escuela a los lugares de Teatro de la Ciudad, Zoológico de Chapultepec y Planetario por lo que se

tuvo que elaborar la documentación requerida para tal fin no dando tiempo a revisar los expedientes. (ver cuadro página siguiente).

CONCLUSIÓN

Finalmente como conclusión puedo manifestar que el proyecto de Intervención Pedagógica rindió frutos en este primer intento y que con la experiencia adquirida en este ciclo escolar se podrá mejorar considerablemente lo hecho hasta el momento pues la disposición de los docentes es fundamental para lograr consolidar los propósitos establecidos así pues se espera que en el próximo año escolar tenga continuidad el proyecto y se logren avances de manera significativa en la investigación - acción y sobre todo en el proceso de la Lecto – escritura que fue la base primordial que generó este proyecto. De esta forma al elevar este rubro se estará logrando la premisa fundamental de la educación, pero sobre todo lograr que el docente sea un participante activo en la metodología de la investigación acción y que en un corto plazo estará formando alumnos críticos y reflexivos, capaces de ser autónomos y construir su propio conocimiento, tal como lo marcan nuestros Planes y programas de Estudio de educación Primaria.

EVALUACIÓN DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

DE LA ESCUELA PRIMARIA 51-2416-359-49-X-023 "MIGUEL RAMIREZ CASTAÑEDA"

162420

INDICADORES	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	OBSERVACIONES
REUNIONES DE GADO		X	X	X	X		X	X	X		X	X	No se llevaron a cabo en los meses enero y mayo
REUNIONES DE CONSEJO TÉCNICO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Se llevaron a cabo todos pero en los meses de mayo y junio que hacer otros meses
JUNTAS CON PADRES DE FAMILIA	X		X		X			X		X			No se pudo realizar la día mes de julio
VISITAS AL 1° A		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	No se realizó del mes de febrero
VISITAS AL 1° B		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	No se realizaron las visitas de los meses de noviembre y mayo
VISITAS AL 1° C		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	No se realizaron las visitas de los meses de noviembre y junio
REUNION CON USAER	X		X		X		X	X	X	X	X	X	Se realizaron todas las reuniones en los meses de febrero y junio
REUNION CON UPRE	X		X		X		X	X	X	X	X	X	Se realizaron todas las reuniones en los meses de febrero y junio
REVISION DE DOCUMENTOS			X		X	X		X	X			X	No se efectuó la revisión de febrero
REVISION DE CUADERNOS		X		X		X	X	X	X		X	X	No se realizaron en los meses de octubre y mayo
REUNION COMISION TÉCNICA		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	No se realizó la comisión de abril
RECEPCION DE MENSAJES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Se continuó con todo por parte de los docentes 100%
RECEPCION DE BIMESTRALES			X		X		X		X			X	Se continuó en un 100%
RECEPCION DE EXPEDIENTES			X					X				X	Se hizo la correspondencia al mes de enero

ANEXOS

ANEXO 1
CUESTIONARIO

NOMBRE DEL ENCUESTADO _____

SEXO _____ EDAD _____

LUGAR DE NACIMIENTO _____

OCUPACIÓN _____

COLONIA EN LA QUE RADICA _____

GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS: PRIMARIA _____ SECUNDARIA _____

PREPARATORIA _____ OTROS ESTUDIOS _____

NÚMERO DE PERSONAS QUE HABITAN EN SU CASA INCLUYASE
UD. _____

EL TIPO DE VIVIENDA QUE HABITA ES: PROPIA _____ RENTADA _____ OTRO

SU COLONIA TIENE: LUZ _____ AGUA _____ DRENAJE _____

TELÉFONO _____ PAVIMENTACIÓN _____

SU CONSTRUCCIÓN ES: DEFINITIVA _____ PROVISIONAL _____

EL INGRESO FAMILIAR ES APORTADO POR:

PADRE _____ MADRE _____ AMBOS _____

HIJOS _____

CUESTIONARIO DEMOGRÁFICO

I DATOS DEL NIÑO

NOMBRE _____

1. Número de identificación _____

2. Edad _____ 3. Fecha de nacimiento _____

4. Sexo: Femenino _____ Masculino _____

5. Cursó Preescolar: sí _____ no _____

6. El niño ha reprobado algún año sí _____ no _____

¿Cuál (es)? _____

7. El niño habla otro idioma o dialecto sí _____ no _____

8. ¿cuál(es)? _____

9. Lugar de nacimiento que ocupa el niño entre sus hermanos:

primero _____ segundo _____ tercero _____ cuarto _____ quinto _____ sexto _____ otro _____

10. Número de hermanos hombres _____

11. Número de hermanas mujeres _____

II. DATOS DE LA MADRE

NOMBRE _____

En las siguientes cuatro preguntas marque con una "X" en el renglón la opción que elija.

12. Edad: a. Hasta 18 años _____ b. De 19 a 25 años _____

c. De 26 a 32 años _____ d. De 33 a 39 años _____

e. De 40 o más _____

13 Estado civil: a. Soltera _____ b. Casada _____

c. Divorciada _____ d. Viuda _____ e. Unión libre _____

f. Otro _____

14 Añote su grado máximo de escolaridad _____

15. Sabe leer y escribir sin haber cursado ningún año escolar sí _____ no _____

16. Marque con una "x" el grado máximo de estudios:

PRIMARIA

SECUNDARIA

_____ completa

_____ completa

_____ incompleta

_____ incompleta

_____ oficial

_____ oficial

_____ particular

_____ particular

_____ No. De años

_____ No. de años

17. Ocupación actual _____

18. Número de años en esa ocupación. _____

19 Otros empleos que haya desempeñado sin importar el tiempo que haya laborado

20. En su actual empleo tuvo una preparación especial para desempeñarlo eficazmente _____

Anexo 3

GUIA DE OBSERVACIÓN

FECHA DE OBSERVACIÓN _____ GRUPO _____

NOMBRE DEL PROFESOR DEL GRUPO _____

ASPECTO A OBSERVAR _____

1. El profesor trabajó un contenido específico de su avance programático _____
 2. Motivó al grupo para iniciar su clase _____
 3. El profesor dejó que los alumnos participaran _____
 4. En algún momento el profesor dejó que los alumnos participaran _____
 5. Trabajaron los alumnos en su cuaderno _____
 6. Utilizaron los libros de texto como un recurso _____
 7. La actividad que realizó fue dentro o fuera del salón de clase _____
 8. Utilizó material didáctico para sus actividades _____
 9. Existió diálogo entre el maestro y los alumnos _____
 10. Atendió en particular a algún alumno que presentara problemas de aprendizaje _____
 11. Dejó alguna tarea para afirmar el aprendizaje _____
 12. Utilizó algún otro libro como apoyo para las actividades _____
 13. Comentarios sobre las actividades observadas durante la visita _____
- _____
- _____
- _____



ANEXO 4

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL DIRECCIÓN GENERAL DE NORMATIVIDAD

México, D. F., noviembre de 1994.

INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE APLICANDO EL ACUERDO NÚM. 200 EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Las escuelas públicas y particulares incorporadas a la Secretaría de Educación Pública, que imparten educación primaria, se sujetarán a partir del año escolar 1994-1995 a las siguientes disposiciones para la evaluación del aprendizaje en correspondencia con el Acuerdo Núm. 200 que norma este aspecto del proceso educativo.

1. El docente realizará la evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando la información que obtuvo al observar, registrar y analizar todos los aspectos del desarrollo y desempeño de cada uno de los educandos (su regularidad en la asistencia, su interés y su disposición para el trabajo individual y en grupo, sus trabajos, exposiciones y otras actividades así como la actitud y relación con los compañeros y el trabajo escolares, etc.)

2. La evaluación reflejará los logros del alumno respecto de los propósitos establecidos en el plan y los programas de estudio para educación primaria.

3. A partir de considerar en la evaluación todos los elementos posibles sobre el desempeño y avance del educando, el docente, podrá:

1. Tomar decisiones pedagógicas oportunas adecuando su enseñanza al alumno, proporcionándole orientación, estimulando la colaboración con sus compañeros y colectivo, manteniendo una comunicación permanente con los padres de familia o tutores, etc., para atender las necesidades del proceso educativo y asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje.

2. Mantener un registro de los logros y avances de los educandos que sea congruente con la aproximación de éstos a los propósitos y prioridades del plan y los programas de estudio.



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA
DE EDUCACION
BASICA Y NORMAL
DIRECCION GENERAL
DE NORMATIVIDAD


Para decidir la reprobación o la atención especial de un alumno en el primer grado, el docente tomará en cuenta la opinión del padre de familia o tutor y de las autoridades de la escuela.

8. Los alumnos de segundo a sexto grados serán promovidos si obtienen calificación final aprobatoria en Español y Matemáticas y, además, su promedio general anual es mayor o igual a 6.

El alumno no será promovido si reprueba Español o Matemáticas; o si aprueba estas dos asignaturas, pero su promedio general anual es menor de 6.

9. El docente y los directivos escolares informarán sobre el progreso y necesidades de los educandos a sus padres de familia o tutores durante el desarrollo del proceso educativo, así como de los resultados del aprendizaje, estableciendo una comunicación permanente.

La presentación de calificaciones parciales al final de cada periodo (últimos días de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar), así como la entrega de boletas, a los padres de familia, al terminar el curso, se realizará después de una reunión de evaluación de los directivos y docentes en cada escuela.


MTRA. MA. MAGDALENA GOMEZ RIVERA
DIRECTORA GENERAL.

Anexo 5

CUADRO DE INFORMACIÓN

PLAN PROPOSITIVO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA PRIMARIA 51-2416-359-49-X-023 MIGUEL RAMIREZ CASTAÑEDA					
METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS SITUACIONES DE APLICACIÓN.	OBSERVA CIÓN PARTICIPANTE	INVESTIGA CIÓN ACCIÓN	ENTREVIS TA	ANÁLISIS DE SITUACIONES GRUPALES	OTROS
EVALUACIÓN GRUPAL					
EVALUACIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS					
AUTOEVALUACIÓN					

Anexo 6

Evaluaciones aplicadas

Descripción del material

A continuación se describe el material que será utilizado por el maestro para la aplicación de la evaluación. Incluye los siguientes aspectos:

Escritura

Lectura

Análisis de la representación escrita de oraciones

Escritura

Este aspecto comprende: el dictado, tanto de palabras como de enunciados, y la escritura libre.

a) Dictado de palabras.

En la evaluación se incluye en palabras pertenecientes a un mismo campo semántico: nombres de animales, nombre de juguetes, nombre de comidas y nombre de objetos escolares. Cada conjunto de palabras está formado por una monosílaba, dos bisílabas, dos trisílabas y dos de cuatro sílabas.

Las listas de palabras han sido elaboradas procurando que tengan complejidad creciente en cuanto a ortografía y tipo de sílabas que las componen.

b) Dictado de enunciados

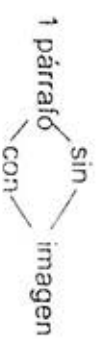
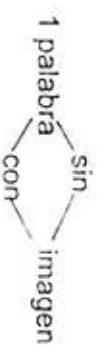
En la evaluación, uno de los enunciados que se dictan incluye una palabra correspondiente a la lista de palabras dictadas en esa evaluación, con el fin de observar si los niños han descubierto una característica del sistema de escritura: la estabilidad. Por último, al analizar las producciones de los niños, el maestro podrá constatar si los niños separan las palabras que componen el enunciado.

c) Escritura libre

En la evaluación se propone un tema para que los niños lo desarrollen por escrito, independientemente de la

Lectura

Con respecto a la lectura de la evaluación, se incluyen los aspectos siguientes.



En los textos con imagen se presentan las siguientes variantes:

Para las palabras:

En las láminas, el texto corresponde a una denominación que no surge directamente de la imagen, pero su contenido tiene relación con ésta.

Para los enunciados y párrafos: el texto contiene información que no está reflejada en la imagen.

Análisis de la representación de escrita de oraciones.

En cada evaluación se incluye una oración para conocer lo que el niño piensa que está representando en una oración escrita y el orden de aparición de sus elementos.

TÉCNICA DE ADMINISTRACIÓN

ESCRITURA

Las evaluaciones de escritura, tanto en dictado como en escritura libre, son colectivas. Cuando el maestro dicta (palabras o enunciados) lo hace con entonación normal, sin deletrear, silabear o separar las palabras que forman parte de un enunciado.

A fin de que los niños no intercambien información que pudiera alterar los resultados de las evaluaciones, el maestro explica: *quiere que este dictado lo haga cada uno solito, sin preguntar ni copiar a los compañeros*.

Cuando realiza el dictado de palabras informa a los niños con que campo semántico van a trabajar. Dice, por ejemplo: *“les voy a dictar nombres de animales y dicta, una por una, las palabras correspondientes”*.

Una vez que los niños han escrito todas las palabras incluidas en la lista, se continúa con el dictado de enunciados que indique la evaluación correspondiente. El maestro explica: *“ahora les voy a dictar una cosa”*; y les dicta el enunciado completo, con la entonación habitual, sin separar las palabras. Si algún niño formula alguna pregunta acerca del enunciado, el maestro lo repite completo.

Al terminar los niños de escribir el primer enunciado, dicta el segundo enunciado de la misma manera que el anterior.

Escritura libre. El maestro invita a los niños a que escriban de acuerdo con el tema propuesto en cada una de las evaluaciones.

LECTURA

El maestro pide a cada niño que pase a leer a su escritorio. Les presenta, en forma individual, el material señalado para cada evaluación.

Presenta al niño un texto sin imagen y le pregunta- *“¿qué dirá aquí? o ¿qué crees que diga aquí?”*. Registra la respuesta del niño.

A partir de la respuesta del niño, el maestro le pregunta: *“¿cómo sabes que dice?”* (lo que el niño haya interpretado). Esto permitirá al maestro advertir si la interpretación del niño se basó en alguna de las características del texto (número de palabras, letras iniciales, etc.). A continuación le pide: *“dame movimiento lo que dice y ve señalando con tu dedo”*; este señalamiento proporciona más información acerca de la estrategia que el niño utilizó al interpretar el texto.

En el caso de que el niño haya descifrado, el maestro pregunta: *“¿qué dice?”*. Con esto se pretende ver si ha comprendido el significado del texto o simplemente hizo un trabajo de descifrado del tipo:

“l-lo-lo-s-p-p-pla-ta-ta---tan-o-s-e-s-t-d-n-ma-d-d-d-n-rrr-o-s”.

sin ser capaz de obtener significado del texto porque no pudo efectuar una lectura comprensiva.

Inmediatamente después, y con el mismo cuestionamiento, el maestro presenta el mismo texto ahora acompañado de imagen. Al presentar el texto con imagen el maestro podrá advertir si la interpretación del niño es en función de la imagen sin considerar las propiedades del texto, o si al interpretar el texto consideró las propiedades del mismo, aun cuando su interpretación sea con base en la imagen.

De esta manera procederá con cada una de las palabras, oraciones y párrafos propios de cada evaluación.

Es importante que el maestro registre las respuestas de los niños y el

ANÁLISIS DE LA REPRESENTACIÓN ESCRITA DE ORACIONES

La oración correspondiente a cada evaluación se escribe en dos hojas en blanco; una en presencia del niño y otra previa a la evaluación para uso exclusivo del maestro, en la que este registrará todas las respuestas del niño. Las respuestas de cada niño deberán registrarse tal y como él lo dice, y en la (s) parte (s) de la oración que señale.

Las preguntas que se hacen al niño son de dos tipos:

- De Ubicación **(U)**: Se le pregunta al niño si la palabra en cuestión está representada y se le invita a ubicarla en la(s) parte(s) del texto que él considere pertinente(s)
- De Predicción **(P)**: Ante una palabra del texto (que el maestro señala se solicita al niño que diga qué es lo que dice

En la hoja del maestro se anotará al lado de cada respuesta **(P)** o **(U)** según corresponda. El niño puede responder "NO" a cualquier pregunta de ubicación o "NADA" a cualquier pregunta de predicción; se registrará NO o NADA, en la orilla de la hoja.

Es muy importante que el maestro tome con naturalidad las respuestas de los niños y no tenga actitudes que muestren al niño aprobación o desaprobación. Recuerdese que nos interesa, por encima de todo, investigar QUÉ y CUÁLES palabras se escriben, según el niño, cuando se escribe la oración.

Con el fin de facilitar al maestro la identificación de las preguntas se colocó al lado de la pregunta la letra

(P) o **(U)** según el caso.

El maestro escribe (en la hoja blanca que le presentará al niño) la oración con letra clara, de imprenta, mayúscula y le dice:

Mira lo que voy a escribir, y escribe: PEDRO TOMA AGUA DE TAMARINDO
En seguida agrega: Aquí escribí *pedrotomaguahtamarindo* (señalando toda la oración, de principio a fin), y pregunta: ¿Qué es *pedrotoma*?

Una vez que el niño repite la oración completa, inicia el interrogatorio siguiente:

MAESTRO POSIBLE RESPUESTA DEL NIÑO
1. ¿Dirá "tamarindo" en alguna parte? **(U)** Si dice (señalando toda la oración). Aquí (TAMARINDO)

Señala con tu dedito para que yo sepa dónde. Aquí (TAMARINDO)
Si el niño indica en "TAMARINDO", se registrará así:

PEDRO TOMA AGUA DE TAMARINDO
tamarindo **(U)**

Si el niño señala en otra parte se registra en la parte señalada.

2. Señalando "TOMA", pregunta **(P)** Dice "AGUA"
¿Y aquí, qué crees que dice?
Se registra así:

PEDRO TOMA AGUA DE TAMARINDO
agua **(P)**

3. Luego pregunta:
¿Dirá "Pedro" en alguna parte? **(U)**
(señalando toda la oración).

Señala con tu dedito para que yo sepa dónde. Aquí (PEDRO)
Si registra donde el niño ha señalado:

PEDRO TOMA AGUA DE TAMARINDO
Pedro **(U)**

4. Señalando "TAMARINDO", pregunta: (P)
¿Y aquí, que crees que dice?

Dice: "AGUA DE JAMAICA"

Se registra así:

PEDRO TOMA AGUA DE TAMARINDO
agua de Jamaica (P)

5. Continúa preguntando:

¿Dirá "toma" en alguna parte? (U)

Si dice

(señalando toda la oración)

Señala con tu dedo para que yo sepa donde

Aquí (TOMA AGUA)

Se registra donde el niño haya señalado

PEDRO TOMA AGUA DE TAMARINDO
toma (U)

6. señalando "DE", pregunta: (P)
¿Y aquí, que crees que dice?

"NADA"

Se registra así:

PEDRO TOMA AGUA DE TAMARINDO
NADA

7. *¿Dirá "agua" en alguna parte?* (U)
(señalando toda la oración)

Si dice

Señala con tu dedo para que yo sepa donde

Aquí (AGUA DE TAMARINDO)

Se registra donde el niño haya señalado:

PEDRO TOMA AGUA DE TAMARINDO

8. Señalando "PEDRO" pregunta: (P)
¿Y aquí, que crees que dice?
Se registra así:

Dice "PEDRO"

PEDRO TOMA AGUA DE TAMARINDO
Pedro (P)

9. *¿Dirá "de" en alguna parte?* (U)
(Señalando toda la oración)

Si Dice

Señala con tu dedo para que yo sepa donde

Aquí (DE)

Se registra donde el niño haya señalado.

PEDRO TOMA AGUA DE TAMARINDO
de (U)

10. Señalando "AGUA" pregunta: (P)
¿Y aquí, que crees que dice?

Dice (AGUA)

Se registra así:

PEDRO TOMA AGUA DE TAMARINDO
agua (P)

REGISTRO DE RESULTADOS.

Los resultados de las evaluaciones realizadas representan las diversas conceptualizaciones de los alumnos en lo que se refiere a: ESCRITURA, LECTURA Y ANÁLISIS DE LA REPRESENTACIÓN ESCRITA Y ORACIONES, por lo que es importante realizar un registro sistemático que de cuenta de la evolución del proceso de aprendizaje de la lengua escrita. Por tal razón los resultados deberán concentrarse en el registro de evaluaciones, de la siguiente manera:

Registrar con una paloma (✓) en la columna correspondiente, la conceptualización de la evaluación.

ESCRITURA

a) Dictado de palabras.

Es conveniente que los niños hagan el dictado en una hoja suelta, a fin de que el maestro pueda efectuar posteriormente el registro de datos.

El tipo de hipótesis que un niño puede manifestar ante el dictado de palabras y enunciados puede ser:

Presilábico: (P'S): Cuando no relaciona los textos con los aspectos sonoros del habla (conceptualización presilábica).

Silábico: (SIL.): Cuando el niño relaciona cada grafía de su escritura con cada sílaba de una palabra (conceptualización silábica).

Silábico - Alfabético: (S/A): Cuando el niño relaciona unas veces una grafía con una sílaba, y otras una grafía con un fonema dentro de la misma palabra, es decir, coexisten la hipótesis silábica y la alfabética. (Conceptualización silábico-alfabética)

Alfabética: (A): Cuando el niño relaciona cada grafía de su escritura con un fonema de la palabra

DICTADO DE PALABRAS:

gis
lápiz
libro
cuaderno
lucernas
pencimento
escritorio
chече
maranja

DICTADO DE ENUNCIADOS

Monica busca su gis.
La maestra trajo un paquete azul y blanco.

ESCRITURA LIBRE:

El maestro propone a los niños que escriban acerca de lo que más les gustó de su escuela.

El maestro debe tomar en cuenta que puede darse el caso de niños que emplean una hipótesis en el dictado de palabras y otra cuando escriben enunciados. Por ejemplo, un niño puede trabajar en forma alfabética con las palabras y silábico - alfabética en enunciados.

b) Dictado de enunciados.

El registro correspondiente a escritura de enunciados además de considerar los criterios utilizados para registrar escritura de palabra, considera las separaciones que existen entre una palabra y otra, y puede ser que:

Sustantivo (Sust.) Separe el sustantivo aunque a veces lo una al artículo o al verbo.

Verbo (Verb.) Junte la partícula con el sustantivo, al sustantivo lo separa del verbo y a éste lo separa de la siguiente palabra.

Partícula (Part.) Separe la partícula del sustantivo, al sustantivo del verbo y a éste de la siguiente palabra (Puede ser sustantivo, conectivo, preposición, etc.).

c) Redacción.

Se utilizan los criterios señalados para registrar escritura al dictado de enunciados.

LECTURA.

Se recuerda al maestro que para poder determinar la conceptualización del niño, es necesario observar la estrategia que éste usa de manera sistemática en la resolución de los reactivos.

Se anotará en el registro correspondiente con una "palabra" (✓) en el 1, 2, o 3 según sea el caso.

1) El niño considera que el texto sin imagen no tiene significado, excepto cuando le encuentra alguna similitud figurativa y el significado que le atribuye está en relación directa con éste, o bien, aun cuando le asigne un significado al texto no considera las propiedades del mismo al interpretarlo. Además, cuando se le presenta el texto acompañado de la imagen lo interpreta en función de ésta, sin considerar las características de dicho texto (letras que forman la palabra, número de palabras en un enunciado o párrafo, etc.), por lo que sus señalamientos sobre el texto son continuos.

Ejemplo:

«Cuando se le presenta el texto "El elote es rico" el niño puede decir:

- no dice nada

- dice hay una "pelotita" (se refiere a la o)

- hay números, o bien, interpreta el texto de la siguiente manera

Texto:

El elote es rico →
escucha

Interpretación

Al presentarle el texto con la imagen el niño puede interpretar:

- En el texto el nombre de la imagen.

Texto:

El elote es rico →
elote

Interpretación

- Un comentario relacionado con la imagen.

Texto:

El elote es rico →
veo un elote

Interpretación

- Una descripción de la imagen

Texto:

El elote es rico →
Cómo me gusta el elote
con Chile y jamón

Interpretación

La característica principal de este tipo de respuestas es que, aún cuando el niño asigna un significado a los textos, en su interpretación no considera las propiedades del mismo.

2) Los niños asignan un significado a los textos y la interpretación que hacen de los mismos considera las propiedades cuantitativas de dichos textos.

Ejemplo:

Al presentarle el texto de "elote" sin imagen, el niño interpreta:

Texto: $\frac{\text{elote}}{\text{casa}}$ ▶

Interpretación:

Texto: $\frac{\text{elote}}{\text{manzana}}$ ▶

Interpretación:

Al presentarle el texto de "elote" sin imagen, el niño toma alguno de los elementos del texto como índice e interpreta:

Texto: $\frac{\text{elote}}{\text{elefante}}$ ▶

Interpretación:

Justificación del niño: "Porque aquí tiene la e de "elefante".

Al presentarle el texto "El elote es rico" sin imagen, el niño interpreta un enunciado ajustándolo al texto:

Texto: $\frac{\text{El elote}}{\text{me gusta}} \frac{\text{es rico}}{\text{ese elote}}$ ▶

Interpretación:

- Una palabra, ajustándola al texto.

Texto: $\frac{\text{El elote}}{\text{pe lo}} \frac{\text{es rico}}{\text{h la}}$ ▶

Interpretación:

Cuando se le presenta el texto acompañado de la imagen, el niño señala sistemáticamente en él, aun cuando la imagen le sirva para anticipar y confirmar lo que se encuentra escrito.

Sus respuestas pueden ser:

Texto: $\frac{\text{elote}}{\text{manzana}}$ ▶

Interpretación:

Texto: $\frac{\text{topa}}{\text{señora}}$ ▶

Interpretación:

Texto: $\frac{\text{monedas}}{\text{pesos}}$ ▶

Interpretación:

En el enunciado acompañado de la imagen, el niño se referirá sistemáticamente al texto y puede decir:

- Una palabra ajustándola al texto.

Texto: $\frac{\text{El elote}}{\text{e}} \frac{\text{es rico}}{\text{lo t e}}$ ▶

Interpretación:

- Un enunciado que describe la imagen.

Texto: $\frac{\text{El elote}}{\text{el elote}} \frac{\text{es rico}}{\text{hene hojas}}$ ▶

Interpretación:

Texto: $\frac{\text{El elote}}{\text{La encarnada}} \frac{\text{es rico}}{\text{es fea}}$ ▶

Interpretación:

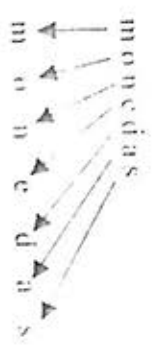
En este tipo de respuesta se observa una correspondencia sistemática entre las partes escritas y las partes de la emisión oral.

- 3) Los niños, al leer los textos (además de considerar las propiedades cuantitativas) consideran las propiedades cualitativas de los textos, es decir, las letras que componen las palabras del texto.

Las respuestas de los niños que se agrupan en este rubro van desde los intentos por comprender el contenido del texto sin lograrlo en su totalidad, hasta la lectura comprensiva de las mismas. Sus respuestas pueden ser:

- al presentarle los textos con y sin imagen, el niño describe sin obtener significado

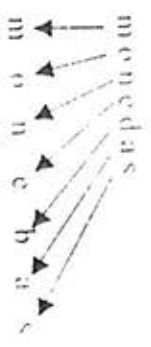
Texto:



Maestro:
niño:

¿Qué dice?
no se

Texto:



maestro:
niño:

¿Qué dice?
monedas

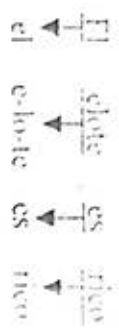
Texto:



Lecturas:

- En los enunciados (con y sin imagen) el niño describe, obteniendo el significado de los mismos, sin embargo puede modificar el enunciado sin cambiar el sentido general.

Texto:



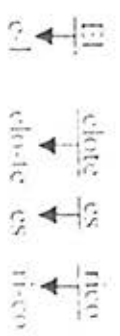
Lecturas:

maestro:
niño:

¿Qué dice?
elote sabroso

- Al leer textos (con y sin imagen) el niño logra comprender sólo en su totalidad.

Texto:

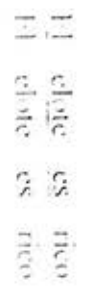


Lecturas:

maestro:
niño:

¿Qué dice?
el elote es rico

Texto:



Lecturas:

maestro:
niño:

¿Qué dice?
El elote es rico

ANÁLISIS DE LA REPRESENTACIÓN ESCRITA DE LA ORACIÓN.

Se anota en el registro correspondiente una "paloma" (✓) en D, C, B o A.

D. Cuando el niño no acepta que los aspectos sonoros están representados y por tanto no efectúa correspondencia entre las partes de la representación escrita y las partes de la emisión oral.

C. Cuando el niño acepta que los aspectos sonoros están representados, efectúa una correspondencia entre las partes de la representación escrita y las partes de la emisión oral y logra:

C.1. Aislar los sustantivos de la oración pero no puede separar el verbo. Considera que el verbo está escrito pero no tiene existencia independiente.

C.2. Aislar los sustantivos y el verbo de la oración, pero considera que las partículas (artículos, nexos, preposiciones) no están representadas.

A. Considerar que cada una de las palabras que conforman la oración están representadas, respetando el orden de enunciación.

El siguiente ejemplo se presenta con el fin de ilustrar algunas respuestas posibles en la aplicación de la evaluación, y el registro de las mismas en el cuadro correspondiente.

1ª Evaluación
Escritura

a) Dictado de palabras:

AIAIA

 AIAIA

Silábico

b) Dictado de enunciado:

AIAIA

 AIAIA

Silábico

c) Escritura libre:

AIAIA

 AIAIA

Silábico

Lectura

Para: e lot e.
Dice: e o e

Palabra

Para: elote (con imagen), señala el texto y "elote".
Dice: elote es elote

Para: monedas
Dice: o e a s

Para: monedas (con imagen, señala el texto) y "monedas".
Dice: papa

Dice: "Sopa"

Para: ropa (con imagen), señala el texto y "ropa".
Dice: "ropa"

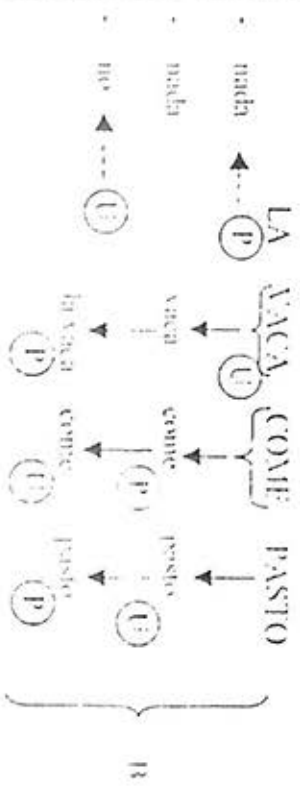
Enunciado: Para

Dice: el elote es elote
"e" elote e "o o"

Para: el elote es elote

Dice: el elote es elote

Análisis de la representación escrita de la oración.



Este instrumento fue tomado del documento "Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Guía de evaluación" México 1996. ISBN 978-29-12W9

ANTE LA APLICACIÓN.

Reciba usted al grupo en la puerta de entrada al salón en el que trabajará con ellos, procure sonreír al hacer su presentación.

Con la relación alumnos pase usted lista de asistencia

Revise que los alumnos tengan los materiales necesarios para realizar la evaluación, si alguno de ellos no llevase el material que requiere, proporciónesele

Propicie un clima de confianza para que los alumnos trabajen en plena libertad, sin presión ni ayuda, evitando con ello que las respuestas se alteren.

Diga a los alumnos que el trabajo es en forma individual. Si alguno de ellos tiene que hacer alguna pregunta respecto al proceso de evaluación, levantará la mano y usted resolverá la duda.

Tenga usted en la mano un instrumento diagnóstico para señalar en su momento el reactivo que se esté trabajando.

Recuerde que usted debe permanecer de pie, cerca de los niños. es recomendable caminar entre las filas para observar el desarrollo de la tarea, y resolver las dudas individuales, sin inducir ni corregir las respuestas.

Entregue la Evaluación diagnóstica a cada uno de los niños y comente que iniciarán las actividades cuando todos tengan su evaluación y usted lo indique

AL TÉRMINO DE LA EVALUACIÓN

De oportunidad a los niños para que revisen sus evaluaciones

Reciba las evaluaciones y revise que estén completas.

Entregue a los niños con la persona responsable del grupo en la puerta del salón

Despidase agradeciendo la participación de los niños en la evaluación

Califique de acuerdo con los "Criterios de evaluación"

Registre los resultados en la Ficha individual de evaluación

Registre los resultados generales en el "Cuadro de concentración de resultados"

EVALUACIÓN DE ESPAÑOL

Primera página

1. Escribe tu nombre

Señale la línea que se encuentra en la parte central de la hoja e indique:

"sobre la línea escriban su nombre completo".

Segunda página

2. Observa – Escribe. *Escritura del nombre de los animales.*

Muestre cada uno de los dibujos y las líneas que se encuentran a la derecha:

"escriban el nombre de cada uno de los animales"

Tercera página

3. Dictado de palabras

Dicte con entonación normal, sin deletrear ni silabear, cada una de las palabras.

Pida a los niños que **"en cada uno de los recuadros escriban las palabras que les dictaré":**

rosa

verde

grande

árbol

cuernos.

4. Escribe enunciados.


Pida a los niños que **"en cada uno de los recuadros, escriban los enunciados que les dictaré":**

La vaca gorda bebe agua.

El niño juega con los animales.


Cuarta página


5. Dictado.



Dicte el siguiente texto, incluyendo la puntuación, haciendo las pausas necesarias aquí indicadas con el símbolo 



Indique:

"sobre las líneas escriban el siguiente texto": (Señale las líneas)

La granja.  "punto y aparte"

Luis es hijo de un granjero.  "punto y aparte"

Le gusta cuidar a los animales.  "punto y seguido" **Toma leche de una vaca gorda,**  "coma"

juega con un pato verde,  "coma" **un gato gris y un perro amarillo.**  "punto y seguido"

También baña a un cerdo rosa.  "punto final"

Quinta página

6. En el siguiente dibujo haz lo que se te pide. *Comprensión lectora.*

Presente el dibujo, señale la instrucción y diga:

"Lean con atención y hagan lo que dice allí."

SEGUNDA PARTE

En esta sección encontrará usted los criterios para evaluar el instrumento, así como los indicadores para el registro cuantitativo de las respuestas.

Evaluación de Español

Con los resultados de los ejercicios realizados, observará el momento de adquisición de la lengua escrita en la cual se encuentran los alumnos. Estos momentos son:

<i>Silábico</i>	S Cuando el niño relaciona cada grafía de su escritura con cada sílaba de una palabra. (conceptualización silábica)
<i>Silábico-alfabético</i>	S/A Cuando el niño relaciona unas veces una grafía con una sílaba y otras una grafía con un fonema dentro de la misma palabra, es decir, coexisten la hipótesis silábica y la alfabética. (conceptualización silábico-alfabética)
<i>Alfabético</i>	A Cuando el niño relaciona cada grafía de su escritura con un fonema de la palabra en cuestión. (conceptualización alfabética)

Considerando las producciones de los alumnos en **1. ✍ Escritura de su nombre**, **2. ✍ Escritura de los nombres de los animales**, **3. ✍ Dictado de palabras**; otorgue el puntaje correspondiente:

- 3 Si el niño escribe cada letra de la palabra relacionando convencionalmente fonemas - letras.
- 2 Si el niño escribe en ocasiones una letra haciendo correspondencia con una sílaba y en otras escribe las letras correspondientes a la palabra.
- 1 Si el niño escribe una letra por cada sílaba de la palabra.

De acuerdo a la **4. ✍ Escritura obtenida en los enunciados**, otorgue el puntaje correspondiente:

Primer enunciado:

- 3 Si el niño escribe las palabras que conforman el enunciado y separa cada palabra, aunque presente error ortográfico.

Ejemplo:

La vaca gorda bebe agua.
la baca gorda vebe agua.

- 2 Si el niño escribe las palabras que conforman el enunciado con omisiones, inversiones o adiciones de letras, aunque junte algunas palabras

Ejemplo:

La vaca gorda bebe agua.
La vaca goda ebe aua.

Si el niño escribe una grafía para cada una de las sílabas, de las palabras que conforman el enunciado.

Ejemplo:

La vaca gorda bebe agua.
a aa oa ee aua.
La ac ga be aua

Segundo enunciado.

Si el niño escribe las palabras que conforman la oración, separa cada palabra aunque presente error ortográfico.

Ejemplo:

El niño juega con los animales.
El niño jueja con los animales
el nillo juega con los animales.

Si el niño escribe las palabras que conforman la oración con omisiones, inversiones o adiciones de letras, aunque junte algunas palabras..

Ejemplo:

El niño juega con los animales.
elnño juega con losanimales
El nill juega con lo aminale

Si el niño escribe una grafía para cada una de las sílabas, de las palabras que conforman el enunciado

El niño juega con los animales.
e io ea o o aiae
el no jea con os aimale

5. ✓ Dictado del texto

Si el niño escribe el texto y realiza la separación de las palabras, aunque presente error ortográfico.

Si el niño en la escritura de enunciados que conforman el texto, presenta omisiones, inversiones o adiciones de algunas letra, o junta algunas palabras con otras.

Si el niño escribe palabras aisladas, sin lograr la integración de la trama del dictado.

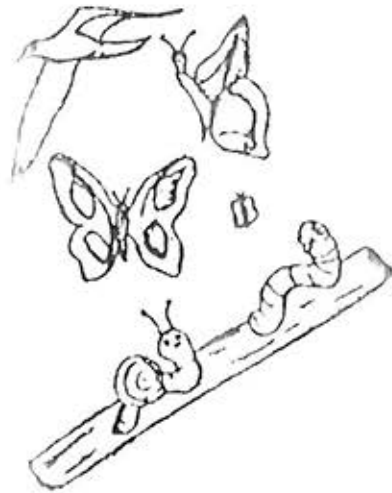
6. ✓ Comprensión Lectora.

Si el niño realiza 3 o 4 instrucciones.

Si el niño realiza una o 2 instrucciones.

Si el niño realiza cualquier otra cosa diferente a lo que se pide.

Las mariposas vuelan



Las mariposas vuelan

juguete



juguete

En el parque hay
juegos muy bonitos. Me
gusta subir y bajar por
la resbaladilla.

A veces cuando me
columpio, se me hace
que voy a llegar hasta
el cielo.



En el parque hay juegos
muy bonitos. Me gusta subir
y bajar por la resbaladilla.

A veces cuando me
columpio, se me hace que
voy a llegar hasta el cielo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DATOS GENERALES

ESCUELA _____ CLAVE Y NOMBRE _____

ALUMNO _____ GRUPO _____

R.F.E. _____ EDAD _____ SEXO _____
AÑOS MESES M F

APLICADOR _____

FECHA DE APLICACIÓN: AÑO _____ MES _____ DÍA _____

Español

Escribe tu nombre	Escribe el nombre de los animales	Dictado de palabras 1	Dictado de palabras 2	Dictado de enunciados	Dictado de texto	Comprensión lectora	Total	Ubicación
-------------------	-----------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------	---------------------	-------	-----------

Escribe tu nombre



Dictado.

Dictado de palabras.

1.

3.

2.

4.

5.

Escribe enunciados.

1.

2.

La presente guía pretende facilitarle a usted la aplicación del instrumento "Evaluación diagnóstica para la conformación de grupos,

En este documento encontrará recomendaciones y sugerencias para realizar en forma clara y concreta la aplicación del instrumento.

Contenido.

Primera parte.

Previo a la aplicación.
Durante la aplicación.
Al término de la aplicación






Segunda parte.

Indicadores para registrar la evaluación.

Anexos.

Hoja de datos generales.
Ficha individual de evaluación.
Cuadro de Concentración de resultados

PREVIO A LA APLICACIÓN.

-  Lea y revise los documentos que le servirán de soporte "Guía para el aplicador" , "Evaluación diagnóstica para la conformación de grupos de nivelación de alumnos de segundo grado".
-  Lleve consigo la relación de alumnos a los que aplicará la evaluación, en ella concentre los aspectos que le solicitan en la hoja de datos generales, esto facilitará el llenado de la hoja
-  De ser posible, llene usted la hoja de datos generales con tinta negra y letra legible ,antes de presentarse con el grupo.
-  Solicite que cada alumno se presente el día de la evaluación por lo menos 10 minutos antes de que inicie la aplicación, con lápiz, goma, sacapuntas y tijeras.
-  Verifique que el número de evaluaciones sean las que usted requiere y lleve consigo algunos lápices y tijeras por si algún alumno lo necesita.

REGISTRO DE RESULTADOS

Después de haber asignado el puntaje a cada uno de los ejercicios, regístrelos en la "Ficha individual de evaluación" y establezca el momento en que se encuentra el niño en el proceso de la adquisición de la lengua escrita, ejèmplos:

FICHA INDIVIDUAL DE EVALUACIÓN ESPAÑOL

Escribe tu nombre	Escribe el nombre de los animales	Dictado de palabras	Dictado de enunciado 1	Dictado de enunciado 2	Dictado de texto	Comprensión lectora	Total	Ubicación
3	2	3	3	2	2	3	18	A

TABULADOR

Puntaje	Momento de la adquisición de la lengua escrita	Sigla
21 a 17	Alfabético	A
16 a 9	Silábico-alfabético	S/A
8 o menos	Silábico	S

GRÁFICA DE SEGUIMIENTO
DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL
51-2416-359-49-x-023 "MIGUEL RAMÍREZ CASTAÑEDA"
CICLO ESCOLAR 1996-1997.
EVALUACIÓN NÚMERO 1 2 3 4 5

	1°	2°	3°	4°	5°	6°		1°	2°	3°	4°	5°	6°		1°	2°	3°	4°	5°	6°	

BIBLIOGRAFÍA

1. GÓMEZ Palacio, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela
CONALITEG 1995, MÉXICO D.F.
2. GÓMEZ Palacio, Margarita. La lectura en la escuela CONALITEG 1995, MÉXICO
D.F.
3. SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas.
CONALITEG, MÉXICO, GUADALAJARA JALISCO, 1995.
4. HIDALGO Guzmán, Juan Luis. Constructivismo y Aprendizaje Escolar,
Castellanos Editores, México, 1996.
5. FERREIRO Emilia y Teberosky Ana. Los sistemas de escritura en el desarrollo
del niño. Editorial siglo XXI, 13ª edición, México 1992.
6. DELVAL, Juan. Crecer y pensar. La construcción del conocimiento, Editorial
Paidós, Barcelona España, 1991.
7. ROCKWELL, Elsie. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Ediciones el
Caballito SEP México 1ª edición 1985.
9. ELLIOTT, JOHN. El cambio educativo desde la investigación – acción, Editorial
Morata, segunda edición. Madrid, España 1996.