

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16-B

884881

*"COMO LOGRAR UNA LECTURA DE
COMPRESION EN CUARTO GRADO."*



HERLINDA BALDOVINOS
CAPISTRAN.

ZAMORA, MICH.; JULIO DE 1999.



SEGE

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16-B

*"COMO LOGRAR UNA LECTURA DE
COMPRESION EN CUARTO GRADO."*

PROPUESTA DE INNOVACION EN INTERVENCION
PEDAGOGICA, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRESENTA:

HERLINDA BALDOVINOS
CAPISTRAN

ZAMORA, MICH.; JULIO DE 1999

11-1X-00 en 9/99

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 30 de enero de 1999

**C. PROFRA. HERLINDA BALDOVINOS CAPISTRÁN
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión Acción Docente, titulado **“CÓMO LOGRAR UNA LECTURA DE COMPRENSIÓN EN CUARTO GRADO”**, a propuesta del director del trabajo de titulación, Profr. Lorenzo Alberto Guzmán Barraza, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



PROFR. CARLOS CEJA SILVA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

DEDICATORIAS.

A MI ESPOSO E HIJOS, EN QUIENES
TENGO MI MEJOR APOYO.

A MI MADRE, POR DARME SUS
CONSEJOS Y EL BUEN EJEMPLO.

A MI HERMANO JESÚS Y MI CUÑADA
REBECA, POR SU AYUDA Y EL TIEMPO
DEDICADO A MI SUPERACIÓN.

A MIS MAESTROS Y A MIS
COMPAÑEROS, POR SU AMISTAD Y
ENSEÑANZAS.

A LA UPN, CON AGRADECIMIENTO, POR
TODO LO QUE ME FORMÓ.

AL MAESTRO EDUARDO ROSALES
VÁZQUEZ, IN MEMORIAM.

INDICE.

INTRODUCCION.	1
CAPITULO 1.	
La comprensión de la lectura y la formación de la autora	4
Jacona (Xhucunan , “La casa del atardecer”)	12
La colonia de San Pablo.	13
La Escuela "Melchor Ocampo"	19
El aula	20
CAPITULO 2	
Los profesores, sus saberes y haceres.	22
Referentes teóricos para el cambio.	25
Metodología	27
La planeación de una alternativa.	28
Organización del maestro.	31
CAPITULO 3	
La innovación para comprender la lectura.	33
CAPITULO 4.	
La evaluación.	48
CONCLUSIONES	52
BIBLIOGRAFIA	56

INTRODUCCION.

El presente trabajo, sobre el problema de la lectura de comprensión en 4°. grado de educación primaria, se seleccionó porque de los asuntos que afectan el funcionamiento del grupo, es el más importante, durante el año escolar 1997-1998.

Si el alumno de 4°. grado no entiende lo que lee, no puede avanzar en nada, ya que su aprendizaje se basa en lecturas de los diversos libros gratuitos que le da la SEP.

Si va a leer español debe interpretar lo que dicen los textos, contestar cuestionarios o hacer sus propios textos, pero si no entiende las indicaciones no va a hacer nada.

Si de lo que se va a trabajar son matemáticas igual, para hacer cualquier operación debe seguir las instrucciones que se le indican por escrito y si no comprende, no las va a poder contestar ni las operaciones, ni resolver problemas, ni las demás situaciones referidas a la materia.

Igual si se habla de ciencias sociales, por ejemplo algún hecho histórico, ya no lo puede ver sólo en dibujitos, tiene que leer en su libro de 4°. Y tiene que entender lo que lee, comprender las situaciones que allí se le narran.

Si son de Ciencias Naturales lo mismo, necesita él entender lo que lee, para ver pasos del método científico, por ejemplo, hacer cosas, poner a sembrar semillitas, conocer ríos, lagos, montañas, etc. Necesita entender eso, para que maneje, de manera práctica el mismo.

Con eso se concluye que si el niño, alumno del 4°. año de la escuela Melchor Ocampo, no comprende lo que lee, no va a aprender, no va a avanzar nada. Por ello se seleccionó este asunto, durante el año escolar de 1997-1998, para ayudarlo a que adquiriera esta comprensión, tan necesaria.

El tema es importante porque les sirve a los alumnos, a la escuela, a los profesores y a la autora para intentar obtener el título con la problematización de este asunto.

Se justifica desde el momento que no hay avances significativos si los alumnos no entienden, o no comprenden lo que leen.

Para efectos del presente trabajo, se usan de manera indistinta, como si fueran sinónimos: entender, comprender e interpretar, refiriéndose a que el alumno de 4°. grado debe entender la lectura, comprenderla e interpretarla adecuadamente.

Los capítulos en que se ha dividido el trabajo son:

En el primero se habla del ambiente de la escuela Melchor Ocampo, el grupo de 4°. B y sus relaciones, la comunidad donde se hizo la propuesta, que es el barrio de San Pablo, uno de los más antiguos y de más problemas de Jacona.

En el capítulo 2, aquí se anotan las estrategias que se realizaron, las que parecieron significativas, para el logro de la comprensión de los alumnos en su lectura.

Se basa en que el maestro debe darle más libertad al alumno para que pueda desenvolverse de una manera satisfactoria.

Esta libertad debe ser también para los profesores, en su trabajo en el aula, que debe ser apoyado por los papás de los alumnos y por los directivos y compañeros.

En el apartado 3 se anota lo planeado para solucionar el problema. Mediante la planeación se avanza en el logro del propósito para la obtención de resultados, procurando que sean lo más satisfactorios posibles.

La planeación se debe realizar antes de emprender cualquier tipo de trabajo, para poder escoger la estrategia más adecuada, según las características del grupo.

El capítulo 4 es una descripción de las asesorías en que se trabajó con el asunto planteado, cómo se hicieron, de qué medios se valió la autora para realizarlo.

Incluye lo referente a las evaluaciones que deben ser continuas y sin presiones.

Luego se anotan las conclusiones a que se llegó, las cuales se deben hacer notar, con la finalidad de que los resultados obtenidos en el transcurso del trabajo se vean reflejados aquí. También van las sugerencias para mejorar otros trabajos que sobre el mismo tema, se hagan.

CAPITULO 1.

La comprensión de la lectura y la formación de la autora.

Se inició en el trabajo como profesora de primaria, hace 21 años, en la escuela "Melchor Ocampo", turno matutino, de la zona escolar 156 del sector 21, y allí mismo se labora, actualmente.

En este momento se tiene bajo la responsabilidad a 38 alumnos, de los que 16 son hombres y 22 mujeres. En este grupo, de 4°. B, se encontraron las siguientes características: sus edades oscilan entre los nueve y trece años, lo que no ha impedido el desarrollo de las actividades, no está totalmente integrado a pesar de los esfuerzos realizados, ya que se ha notado que los hombres le tienen fobia a las mujeres y viceversa, porque constantemente están en pleito, es más notorio cuando no se encuentra el docente en el aula por alguna razón, y al regresar no falta quién ya se ajustició a su compañero por "X" razón.

En el grupo solo son afines los niños con los niños y las niñas con las niñas, por lo que no se ha logrado un aprovechamiento óptimo. Si este existiera no solo en el grupo sino en toda la escuela y la comunidad, se vería alcanzado un ideal acariciado largamente por el hombre, pero especialmente por el maestro, ya que gran parte de su vida se la pasa dentro de la escuela.

Hay dos niños y dos niñas a los que les es muy difícil aprender lo que se les enseña y no están al parejo de sus demás compañeros, por consiguiente se han ido retrasando, pero además son niños que no

tienen interés por aprender, porque se les ha dicho que se queden para explicarles lo que se ha visto y que no entendieron, pero nada más refunfuñan y se salen a su recreo.

La mayoría de ellos son saludables, no faltan por enfermedades graves como hepatitis, viruela o alguna de esas. Sólo informan que les da lo común: gripas, tos (pocas veces), calenturas leves, etc. Este grupo usa un vocabulario prosaico, producto del medio en que viven y son testigos, como en los casos de drogadicción(en lo que alguno ya se inició), alcoholismo(también otro puede andar en estas cosas), abandono de hogar(un caso y otro con la abuelita), asesinatos(hasta frente a la escuela, según dicen), etc. De los que les toca ser testigos o protagonistas y allí adquieren sus primeras nociones del lenguaje, lo que hace que lo tengan bastante deficiente.

Tienden a ser crueles por la propia naturaleza del tipo de vida en que nacen y se crían, donde hay que luchar por la subsistencia desde siempre, no se detienen a considerar que muchas de sus palabras hieren a otros y frecuentemente insultan deliberadamente cuando algún compañero tiene un defecto físico notorio, causado por algún accidente o enfermedad, y lo hacen objeto de sus burlas.

Pesan entre los 19 y 30 kilogramos, aunque hay una niña, que es la mayor de todos y pesa 36 kilos. Para llevar a cabo esta actividad se usó la báscula que está en la escuela.

Su estatura fluctúa entre 1.15 y 1.50 m. Para tomar la talla a cada uno de ellos, se procedió de la siguiente manera: se hizo una marca en el pizarrón con el metro y los centímetros probables, luego

se pararon junto a él, y se puso una señal a la altura de su cabeza, para comprobar sus medidas.

Niños con aparente defecto visual o auditivo no los hay, también pregunté a las madres por este punto y dicen que no lo han notado.

El grupo es demasiado inquieto, aunque la mayoría son lentos para realizar los trabajos, sólo a un 20% les gusta cumplir con su tarea, son mal educados, nada sociales.

La formación de toda persona se ve influenciada de una manera definitiva por los personajes: sus padres y sus profesores que interinfluyen en 2 ambientes complementarios: el hogar donde radican y la escuela donde estudian.

Ambos, aunque de manera distinta, procuran proporcionarle a sus niños, a los jóvenes, los elementos que le ayuden a lograr su educación: y la definición de su personalidad. Los familiares cercanos, los amigos y los vecinos coadyuvan en esta acción, (Nérici 73).

Dada la responsabilidad que la sociedad le ha impuesto al maestro, no puede ni debe ser un improvisado. Debe contar con una amplia formación profesional que le permita ejercer sus funciones. De igual manera son necesarias ciertas cualidades que, en caso de carecer de ellas no puede aspirar a ser un verdadero educador.

Las cualidades inherentes al maestro, según la experiencia de la autora deben ser: buena salud, integridad de los sentidos, resistencia y vigor intelectual.

Nérici(73) profundiza un poco más y enumera las siguientes: capacidad de adaptación, amor al prójimo, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, sinceridad, interés científico, estético y humanístico; capacidad de aprehensión de lo general, espíritu de justicia, disposición y mensaje.

Una vez visto lo anterior se puede observar que ser maestro no es nada fácil; pero si se tiene vocación, se puede hacer el esfuerzo de reunir las cualidades necesarias para después ejercer satisfactoriamente las múltiples funciones inherentes al trabajo.

Se señaló, al principio del trabajo, que el quehacer como profesora se inició en la escuela Melchor Ocampo y de manera simultánea, los estudios para profesora en educación primaria, hace 21 años en el Centro Escolar Juana de Asbaje(CEJA), ubicado en la ciudad de Zamora, Michoacán.

En la escuela y en el CEJA, se estuvo en formación, ubicándolo en el modelo centrado en el proceso, ya que éste, por ser una institución particular, tenía sus propias normas, el que entraba ahí tenía la obligación de acatarlas, además era inducido a tener reacciones de sumisión. Había cursos de pedagogía, más que las bases en que se sustentaría la práctica de formación docente.

Esta institución se basaba en un enfoque funcionalista, es decir funciona de acuerdo a lo que la sociedad espera de ella, tenía su propia política, además no se nos daba una selección en particular

para tratar algún problema, si no que se nos proponían una infinidad de métodos.

Como no se trabaja de manera pura en el aula, es decir, el profesor sólo labora, sin pensar si es siguiendo a uno u otro modelo, derivados de la formación de la autora y en su propia labor docente, convivían algunos modelos, como los que señalan a continuación

Al dar inicio con el trabajo docente, se era una profesora tradicionalista, ya que se basaban las enseñanzas en un enfoque centrado en las adquisiciones, porque los alumnos eran sometidos a pruebas, la práctica era en base a los programas que repartía la S.E.P. a los profesores en servicio.

Había bastante conductismo y lo tradicional en los últimos 20 años, combinado con la pedagogía por objetivos. El trabajo docente así se iba haciendo y los contenidos ya estaban dados.

El dar inicio con los estudios a nivel Licenciatura en la U.P.N., fue con la finalidad de dar continuidad a la formación, aprender a utilizar todos o los más recursos posibles para resolver un problema, poner en práctica un proyecto, resolviendo las dificultades con que se encontrara la autora en su camino como docente.

Ya en la UPN se trabajó con el desarrollo de las capacidades de observar y analizar el trabajo docente diario, para reflexionar sobre él y ver las situaciones, por todos los medios, en los colectivos escolares que se dan en el grupo.

Aquí se fueron intercambiando experiencias durante 4 años con los compañeros de grupo y con los distintos profesores de las materias, para aplicar lo que se aprendía en las clases, con el grupo a cargo, en la escuela, en el barrio.

Se está tratando de seguir un enfoque científico, aunque del programa que es marcado en la S.E.P. se escoge la mejor manera, según el criterio de la autora, se buscan los propios procedimientos para enriquecer éstos contenidos, que están basados en las aportaciones más recientes, de acuerdo con los avances más sólidos de las ciencias humanas.

También se trata de dar un enfoque situacional puesto que se está tratando de darle solución a un problema en bien de la formación propia y de los alumnos. En este enfoque son tomadas en cuenta las experiencias, lo más importante es el buscar la solución adecuada al problema, ya que se trató de ver en el colectivo escolar, desde el séptimo y hasta el octavo semestre.

Se estudiaron muchas asignaturas(32 en total) que han sido útiles en el trayecto de la formación, como: las del eje metodológico, de historia, comunidad y cultura, las de profesionalización docente y escuela pública, las de planeación, realización y comunicación del proceso enseñanza aprendizaje, lo que se vio de español, matemáticas y ciencias sociales, etc.

El problema de cómo lograr una mejor comprensión de la lectura de en el grupo de 4° B, de la escuela Melchor Ocampo, turno matutino, fue escogido después de la evaluación diagnóstica que se hizo para

saber de donde partir en el aprendizaje, al principio del año escolar 1997-98.

Al plantearse las situaciones de lectura de comprensión, con preguntas sobre los textos presentados, se notó una total deficiencia en este aspecto.

Sabiendo así, cuál era el problema y habiendo hecho una clasificación, la autora se pudo dar cuenta que éste era el que tenía mayor importancia y le debía dedicar más atención y el hecho de que era necesario el tratarlo, con la finalidad de mejorar la calidad de comprensión en la lectura, de avanzar un poco en los aprendizajes y comportamientos del grupo anteriormente mencionado.

Al ver qué resultó cómo lograr una mejor comprensión de la lectura, se emprendió el trabajo de estudiar la forma del cómo solucionarlo de la manera más satisfactoria, tratarlo desde el principio del año, para que el alumno supiera utilizar los medios que tiene a su alcance, como pudieran ser: periódicos, revistas, libros, folletos, etc.

Esto se hizo de la manera más adecuada, poniendo al alumno en contacto con ellos, que los manipulara, pero sobre todo que supiera utilizarlos de la mejor forma y dónde le sean requeridos tales conocimientos, ya que allí se vería si realmente aprendió lo que se trató de solucionar.

Para la realización del trabajo docente, es importante el que se conozca el medio que rodea la escuela.

EL profesor, con el conocimiento de los medios geográfico, económico y social y la relación existente entre éstos y los alumnos a su cargo, habrá de obtener grandes ventajas pedagógicas, podrá valorar y jerarquizar los intereses que predominan en sus alumnos.

Con ello logra vencer los obstáculos y las limitaciones que afronta en su labor educativa, así como aprovechar debidamente los recursos y facilidades con que se cuenta para el logro satisfactorio de las estrategias.

Una vez que se haya elaborado un diagnóstico satisfactorio, buscado la mejor estrategia, habrá que tener una visión general de los elementos, tanto positivos como negativos, que ofrece el medio circundante y con ello se hace un balance real de la situación, para seleccionar las actividades más apropiadas, que estarán fundamentadas en una base objetiva y de acuerdo a la realidad, y al resultado del diagnóstico.

Hechos éstos razonamientos y convencida la autora de las ventajas, que reportará el conocimiento del medio donde se trabaja, el diagnóstico, y el desarrollo de las estrategias, se dio a la tarea de reunir y organizar datos que pudieran dar una idea precisa de las características de Jacona, la comunidad donde se prestan los servicios como profesora, la colonia donde se encuentra la escuela donde se labora, la escuela y el aula.

Jacona (Xhucunan , La casa del atardecer)

El municipio de Jacona, tiene una extensión territorial de 78 Km², limitando con los municipios de: Zamora al norte, al sur con Tangamandapio, al oriente con Tangancícuaro, al poniente con Chavinda.

Se encuentra a 1559 m. sobre el nivel del mar y cuenta con cinco comunidades: El Platanal, El Realejo, La Estancia, Tamándaro y la hacienda de Rancho Nuevo.

Es uno de los municipios más ricos en cuanto a recursos naturales se refiere, por la cantidad y calidad de sus tierras, en las que se siembra fresa, papa, zanahoria, jitomate, frijol, maíz, etc. Se obtienen cosechas de muy buena calidad y cantidad, lo que beneficia económicamente a la población, ya que se da trabajo a muchas personas en los diversos procesos que se llevan a cabo, como siembra, escarda, mantenimiento, riego y cosecha.

Aparte hay que tomar en cuenta los procesos de industrialización de productos como la fresa con el despate, la conservación, cocción, etc. Además los traslados para exportación

La ciudad de Jacona, cabecera del municipio del mismo nombre, fue elevada a esta categoría el 21 de septiembre de 1981, está habitado por alrededor de 60 000 personas, este número se ve aumentado en época de la zafra de la fresa. La mayoría de sus pobladores son de origen mestizo y hay un reducido número de indígenas.

En el lugar conocido como el Opeño, floreció una cultura del preclásico de Mesoamérica, a poca distancia del cerro Curutarán, donde se hicieron importantes hallazgos arqueológicos, que consisten en tumbas mortuorias bajo el tepetate, a los que se les asignó una antigüedad de 3500 años aproximadamente. (González :80)

En el Curutarán se encuentran vestigios de los primeros pobladores: petroglifos representando hombres y animales en diversas posiciones y actitudes. Su antigüedad es de más de 3 mil años.

Los grupos que habitaron esta región eran purépechas y estaban en el límite de los dominios de esta cultura.

La colonia de San Pablo.

La colonia San Pablo fue de las primeras que se fundaron en Jacona, junto con la San Pedro. Ambas en la parte alta de la población, para protegerse de las inundaciones que cubrían de agua toda la ciudad.

Es en el siglo actual cuando se comienza a poblar más y a darse más el mestizaje. Ya en el año de 1945, se va extendiendo Jacona al sur y de sus primeros pobladores la familia Orozco Espinoza, es de las más antiguas y conocidas del barrio. Cuenta con unos 5 mil habitantes y es una de la partes más populosas, donde vive gente de recursos medios y bajos, pero más de éstos.

Es una de las colonias más conflictivas de esta localidad, por su gran diversidad de pobladores que poco a poco la han ido conformando, ya que año con año durante la zafra del cultivo principal que es la

fresa, se va quedando más gente a trabajar la tierra, emigrando de los lugares circunvecinos. La gente de la localidad emigra, a su vez, a los Estados Unidos de Norteamérica.

Al inicio del ciclo escolar inscriben a sus hijos en la escuela, pero en la temporada de trabajo, algunos se salen a ayudar a la manutención de sus hogares. Los que se quedan para asistir a sus respectivas clases, algunas veces van, otras no y simplemente se salen a vagar por las calles, al fin que sus papás están trabajando y no podrán darse cuenta de su inasistencia .

Esta es una de las razones por las que poco a poco se van quedando retrasados, por lo que cuando hay que rendir calificaciones, ponen a los maestros en un dilema.

Una de las razones por las que se escogió este problema del cómo lograr una mejor comprensión de la lectura, es con la finalidad de que aunque sea supieran qué hacer o cómo utilizar lo aprendido cuando les fuera requerido.

Es muy común ver en las esquinas pandillas de cholos, drogadictos y borrachos, por lo que frecuentemente hay pleitos callejeros nomás por el placer de ser. Hay asaltos a los distribuidores de refrescos, gas, dulces, etc. y hasta muertos. Y como si no pasara nada recogen al finado o al herido según sea el caso, sigue el baile o la plática, todo normal. Se puede ver a los drogadictos a cualquier hora del día tronándose las (que es el nombre que le dan las gentes al hecho de fumar marihuana), u oliendo thinner y gasolina, o verlos robar y quedarse callados porque le puede ir peor al que lo diga.

Esta colonia se encuentra comunicada con otra de las peores que conforman a Jacona: la Trasierra, a la que actualmente se le suspendió el servicio de los microbuses por los frecuentes robos y sustos a los pasajeros.

Otra de las colonias con las que se encuentra comunicada es la del Bosque, a la que para poder tener autobús es necesario que un policía acompañe al chofer hasta que salga de la colonia antes mencionada. Aunque también está rodeada por la colonia Linda Vista conocida como nido de mariguaneros, la colonia la Esperanza es una de las de la misma clase mencionada.

Todas ellas son colonias formadas por personas de lo peor que puede haber, ya que existen: drogadictos, cholos, rateros, homosexuales, prostitutas, las que son muy comunes en estas colonias.

También se pueden apreciar en ellas gentes que viven en pésimas condiciones, carentes de lo más necesario como: ropa, alimentación, etc. pero eso sí, en todas las casas hay televisión, en la que se la pasan las horas viendo novelas con sus hijos o caricaturas de temas fuertes para los niños, sin pensar en las consecuencias fatales para ellos, ya que eso que ven lo aplican en la escuela, olvidándose de ponerlos a estudiar.

La colonia San Pablo, tiene suficientes medios de comunicación como son: teléfono, correo, autobús colectivo u otros servicios como alcantarillado, calles pavimentadas, (ahora más con la carretera a Los Reyes recién arreglada) tele cable, agua potable, alumbrado público, taxis; cuenta con tiendas de abarrotes bien surtidas, panaderías,

ferreterías, farmacias, venta de materiales para construcción y tabique (que es elaborado a las orillas del río Celio, dando empleo a numerosos trabajadores), hay tortillerías, cenadurías o casas en las que por las mañanas se venden menudos con tortillas calientitas hechas a mano, fábrica de esferas, consultorios médicos, fábricas de mosaico, casas con venta de ropa y oro, al contado o en abonos.

En la parte alta está la unidad deportiva, que cuenta con 4 campos de fútbol y uno de beisbol.

Los empleos a los que se dedican los pobladores son: tabiqueros, carpinteros, carniceros, campesinos, talleres de sillas metálicas con varillas, para después ponerles hilo de plástico de colores, vaqueros, enfermeras, monjas, sacerdotes, estilistas, maestros, aunque el empleo de mayor demanda es de las empacadoras de frutas que les dan trabajo a todas las que quieran, pero especialmente a mujeres, y en los días en los que no hay clase las niñas acompañan a sus mamás y contribuyen con un poco de dinero.

Otro de los empleos más solicitados es el de los jornaleros, son ocupados principalmente hombres, pocas mujeres y niños, que se van al campo a plantar fresa, desenzacatarla o a cosecharla. Entre todos ayudan a solventar un poco el gasto familiar.

Hay de las tres clases sociales conocidas: alta, media y baja, aunque es de esta última de la que hay más, porque su ingreso no llega a 40 pesos por familia.

En su mayoría las viviendas que conforman a esta colonia son de tabique, cemento, varilla, pisos de cemento o baldosa, contando algunas con techos de colado y otras de teja.

Durante los meses de noviembre y diciembre es más temido pasar por este barrio, ya que en ésta época hay demasiados muchachos de los que radican en los EE.UU. y vienen en este tiempo a pasar sus vacaciones con su familia, ya influenciados por ese país, hacen unos despapayes aquí, que ni qué pensar, corren con sus carros por las carreteras quemando llantas, andan borrachos a todas horas del día, pasan con sus bocinas abiertas a todas horas del día y a todo volumen y provocan más pleitos de los que comúnmente se ven.

En este período es más frecuente ver riñas y más vigilancia policiaca para evitar un poco los constantes pleitos callejeros. Por todo lo anteriormente mencionado, los niños de esta colonia son un poco atrasados en aprendizaje, ya que con tanto espejismo de dinero fácil, escándalos, robos, asesinatos, drogadicción, etc., es poco lo que pescan

A los profesores se les dificulta el poder llevar a cabo satisfactoriamente su trabajo y ayudar a los niños con las estrategias previstas.

En esta colonia el aspecto educativo se encuentra bien atendido, ya que cuenta con una escuela federal, la "Melchor Ocampo", con turnos matutino y vespertino, que es atendida por 23 profesores, un jardín de niños, matutino, "Laurenco Filho" en el que hay 8 educadoras.

Aquí, un poco más al sur, está la secundaria 2 de Jacona, en los terrenos de la unidad deportiva. La preparatoria está en la parte noroeste de la ciudad.

En lo referente a la alimentación, mayoritariamente es precaria y es fácil darse cuenta solo con ver que comen en sus mesas: frijoles, huevos, sopa aguada, y una vez por semana leche, arroz, carne, fruta y verdura.

En lo referente a recreación, muy pocos habitantes salen de su población, algunos jóvenes y niños juegan fútbol en unos lotes baldíos que utilizan como campos de juego, tal vez sea porque, en su mayoría, los jóvenes y adultos se van a los EE.UU. Los adolescentes y adultos se van hasta la unidad deportiva, cuando quieren practicar fútbol.

El vestuario de aquí es común al de las demás poblaciones, lo que más comúnmente vemos son las vestimentas conocidas de cholos en hombres y mujeres (pantalones y camisas muy flojos, algunas veces desabrochadas), tenis o zapatos con suela gruesa, aunque también podemos apreciar la otra forma decente de vestir, pantalón y camisa normal, shores, faldas etc.

Los principales problemas de la comunidad son: falta de recursos económicos, pero sobre todo para medicamentos, hay mucha drogadicción, alcoholismo, y varias señales más claras, de pobreza extrema.

En esta parte alta de Jacona, son muy católicos ya que se ven muy concurridas las celebraciones religiosas como son; fiesta a San José, San Roque, Cristo Rey, al Santo Cristo Milagroso, San Judas Tadeo y a la Virgen de la Esperanza, patrona de la diócesis de Zamora, que se festeja los días 8 de septiembre y 14 de febrero.

La escuela "Melchor Ocampo".

Se encuentra ubicada en la calle 2 de Abril #51. Esta institución se fundó en el año 1961. El nombre asignado fue a petición de los primeros albañiles que laboraron en la construcción de la misma y lo sugirieron porque ese nombre lo tenía el sindicato al que pertenecían y dijeron que les gustaría que lo llevara la institución.

Fue la primera escuela suburbana de este municipio (Jacona), siendo los primeros maestros: María Martínez Hernández, directora, y María de Jesús Jaimes Hernández T. como auxiliar.

Este terreno antiguamente estaba proyectado para un parque, pero finalmente se decidió que se hiciera una escuela, fue donado por la señora Salomé González, siendo presidente de este municipio el señor José Torres, tenía una extensión de 3,200 m², aunque en la actualidad le quedaron solamente 800 m², ya que lo demás poco a poco ha sido invadido por diferentes personas a la que no se ha logrado sacar de esa propiedad y porque los directores, por no meterse en problemas, los han dejado así.

"Melchor Ocampo" fue un ilustre michoacano nacido en la hacienda de Pateo, del municipio de Maravatío, que luchó con las armas y las ideas en la época de la reforma y fue asesinado en la Tepeji del Río, Querétaro, por el mismo rumbo de donde nació.

El 3 de Junio de 1861, a los 47 años, hizo un testamento en el que afirma "Y muero creyendo que he hecho por el servicio de mi país cuanto he creído en conciencia que era bueno". Su corazón se encuentra en la biblioteca del colegio de San Nicolás en Morelia.

Se le conoció como "El filósofo de la Reforma". En la Cámara de diputados se expidió el decreto No.8 donde se le declaraba al señor Ocampo, benemérito de Michoacán.

Actualmente hay grupos paralelos de primero a sexto, con un total de 427 alumnos, distribuidos en los grupos A y B, de primero a sexto.

El aula.

El aula se encuentra ubicada al lado izquierdo de la entrada de la escuela, ocupa el octavo lugar, cuenta con 20 mesabancos binarios, en los que son acomodados los alumnos, algunos de a uno y otros de a dos. Este grupo es especial, por la impulsividad que se les ve. Tiene una mesa que se utiliza como escritorio, dos sillas, una para la autora del trabajo y la otra para una niña difícil, también hay un locker, para alzar los libros, gises, boletas, material didáctico, etc.

Tiene una repisa que poco se utiliza, cuenta con dos ventanas sin vidrios, por lo que no se puede aprovechar las clases al máximo, porque el salón está junto a la cancha que es donde se dan las clases de educación física y ensayos, total que el grupo no está en paz y constantemente están distraídos los alumnos, por lo que regularmente la alternativa se ponía en práctica a la hora de entrada, antes de que hubiese más ruido, para que fueran mejor comprendidas las estrategias.

En la parte trasera del aula, está el material de aseo y un bote para depositar la basura, además cuenta con un pizarrón, colocado al frente y a un metro del piso, dos focos y un enchufe con su encendedor.

El clima del aula es bueno, ya que permite trabajar, aunque no hay mucho rendimiento, porque como ya se dijo, no hay comprensión en los alumnos que leen de sus textos y hay que hacer un esfuerzo extra para lograrlo.

CAPITULO 2

LOS PROFESORES , SUS SABERES Y SUS HACERES.

Anteriormente los maestros eran autoritarios, no les permitían a los alumnos moverse de sus mesabancos, hablar con sus compañeros, hacer alguna pregunta sobre dudas que hubieran tenido, etc.

Era muy común ver al maestro con su varita en la mano, dentro y fuera del aula, y como que los maestros no tenían preparación suficiente, además no se les notaba algún interés por superarse.

En los 60s y 70s no había mas que una escuela superior aquí en la ciudad de Zamora, ya que había maestros con estudios de primaria, con lo que entraban a trabajar y así continuaban toda la vida, sin ninguna posibilidad de prepararse más.

No era común ver alumnos platicar con sus maestros a la hora de recreo y los salones parecían mas bien cuarteles.

Los maestros, como que ya sabían los temas a exponer, ya que no se les veían cuadernos, libros o algo parecido, en sus manos, ni mochilas, portafolios, etc.

Desde que la autora inició su labor como profesora, siempre se le ha pedido la planeación o en su defecto marcar en el avance programático los temas a tratar por semana.

Por su formación y participación, la autora cree formar parte de los maestros democráticos, ya que sí se les permite a los alumnos, por ejemplo, el se acomoden como quieran y donde quieran, claro, dentro del aula, pero ya cuando empiezan a dar lata se les cambia.

Siempre le ha gustado, a la investigadora, de este trabajo, que los alumnos participen en clase, no que estén inactivos como momias, que no estén tan quietos, pero eso sí, haciendo cosas de las que se han planeado, ésta situación ha dado resultado en los grupos del inicio de la primaria, pero no es muy recomendado en los grupos superiores, porque los alumnos como que tienden a flojear, o a estarse parando de sus asientos y empiezan a molestar a sus compañeros.

En cuanto a los maestros de los 70s y 80s, se les escuchaba que a cual más quería superarse, y decían "voy a entrar a la UPN, a la Superior, quiero continuar con mi instrucción superior en vacaciones", o simplemente decían "voy a asistir a los cursos (de verano: danza, conservación de alimentos, titulación, etc.) de la UPN".

Quienes enseñan, independientemente del nivel donde se haga, se debe cambiar la práctica docente.

¿Por qué se debe cambiar? Para poder guiar al estudiante hacia los nuevos conocimientos, pero utilizando nuevas estrategias, buscando que éstas sean más comprensibles para los alumnos.

Es necesario que el niño sepa qué es lo que busca o el profesor qué es lo que quiere el niño y que lo encuentre mediante la lectura. La razón que motivó a intentar resolver el problema de la "Mejor lectura de comprensión en los alumnos de 4o "B", de la escuela Melchor Ocampo", turno matutino, de Jacona Mich., es porque lo se vio conveniente, puesto que un alumno de cuarto grado debe de ir comprendiendo mejor lo que lee y que le encuentre sentido a la lectura, que no crea que nada más está perdiendo el tiempo cuando se le pide que lea.

Cambios en los participantes.

Con la aplicación de la estrategia de innovación, se notaron cambios en quienes participaron.

Algunos de los cambios que se notaron en los alumnos fue que les empezó a gustar la lectura y, poco a poco, saber contestar lo que se les preguntaba, respondían más rápido los cuestionarios, buscaban en los periódicos cualquier información, hacían los recortes necesarios para algún tema y les gustaban los cuentos.

En cuanto a los cambios en los padres de familia, al principio decían que a los niños les daba trabajo contestar los cuestionamientos, ya que las respuestas no eran las adecuadas y se vieron en la necesidad de ayudarlos, o si no sabían leer, le pedían a algunos de sus hijos mayores les apoyaran con sus trabajos, para que les saliera lo mejor posible, y en cuanto a la hora de estar en el salón con sus hijos, les notaron interés cuando el profesor exponía

sus clases ya que si ésto no sucedía, el alumno no comprendía el tema que se estaba dando.

En unas de las actividades de innovación, se invitó a un profesor, y cuando tuvo la oportunidad de observar, dijo que estuvo muy bien escogido el tema de comprensión en la lectura, ya que ésta era requerida en cualquier grado y es necesaria para que se pueda entender lo que se lee.

Se les notaba interés a los niños en los temas y objetivos, a pesar de que el grupo era uno de los más difíciles de controlar, de esta escuela Melchor Ocampo.

Referentes teóricos para el cambio.

Para documentarse sobre este tema, la autora se dio a la tarea de investigar sobre él en los libros de Margarita Gómez Palacios, La lectura en la escuela(96), ya que ella nos da una infinidad de razones por las que hay que dedicarle más tiempo a la lectura de comprensión en cualquier grado.

En él dice que la lectura "es un proceso interactivo entre pensamiento y a la comprensión como la construcción del significado del texto" (Gómez: 97:19).

En el caso de Goodman(Gómez:97:20), afirma que hay 4 ciclos para construir el significado: el óptico, el perceptual, el sintáctico o gramatical y el de significado.

También se afirma que mediante la lectura se va procesando el lenguaje para poder ir construyendo significados y aprender a leer comprensiblemente, es una de las opciones que sugieren para mejorar la calidad en la educación, ya que además es la base para poder dar cualquier información que se pida.

Se informa a todos los docentes que es importante para poder adentrar a los niños en el tema, motivarlos, para darles ánimos y confianza a los alumnos en el uso de la lectura, se hace hincapié en que la escuela es y será la mejor estrategia, ya que es donde más el alumno se ve precisado a realizar la lectura y mediante ella tendrá la oportunidad de adquirir sus propios conocimientos.

Piaget es otro de los autores a los que hubo que recurrir, toda vez que la pedagogía actual señala que el alumno debe ir construyendo sus propios conocimientos, con el apoyo del profesor.

Se quiere lograr que el alumno se interese en la lectura, que le afecte en algo, para que haya asimilación orgánica, luego viene una aceptación del ser humano a lo que aprende, en este caso la lectura, para que haya acomodación, lo que provoca en el individuo una equilibración, que es cuando ya hay aprendizaje.

Esto también es tomando en cuenta que el alumno se encuentra en la etapa de las actividades concretas, que Piaget ubica entre los 7 y los 11 años de edad.

Metodología

En lo referente a la metodología utilizada el apoyo fue en la teoría operatoria porque ésta permite ayudar a los alumnos a descubrir un nuevo conocimiento, ya que los profesores son intermediarios entre lo que piensan los alumnos y la realidad, pero lo más importante es el que los niños buscan sus respuestas, lo que les ayuda a desarrollar una estructura mental.

También el alumno es tomado en cuenta de acuerdo a su interés para que al cumplir con los objetivos tratados con profundidad y atención, sepa emplear sus conocimientos fuera o dentro del aula, ya que su aprendizaje es constructivista y estará capacitado para tener una mejor comprensión de lo marcado en el programa y con ello poder apoyarles en el desarrollo de su autonomía.

Reevaluar el trabajo docente.

El trabajo se notó un poco tedioso, sería porque no se había hecho antes así, pero finalmente resultó satisfactorio, porque se pudo observar más material del requerido, los alumnos lo trabajaron con gusto, se tuvo la oportunidad de platicar un poco más con un grupo de 38 alumnos durante cinco horas diarias.

El director apoyó más directamente, ya que sugería algunas actividades o libros. También una compañera del grupo de octavo sugirió otra bibliografía para algunos temas, con sus actividades, que ayudarían para una mejor comprensión de la lectura en los alumnos.

Formas de abordar el tema.

Se fue conduciendo al niño de tal manera que fuera comprendiendo el tema que se estaba tratando, se le pedía su participación sobre lo que se estaba haciendo, que dijera qué entendió o qué no o si no se le permitió, que dijera alguna forma en la que le hubiera gustado el que se tratara tal o cual tema. Todo ello con la finalidad de que el alumno notara que sus opiniones valían pero sobre todo que eran tomadas en cuenta sus sugerencias.

Se tuvo paciencia cuando algunos temas no los entendían y había que tratarlos otra vez o las veces que fuera, con tal que éstos quedaran entendidos.

A estos niños se les estaba exigiendo más que en años anteriores porque eran temas nuevos y eran más trabajos.

Se pidió que cada tema tratado lo estudiaran en casa, ya que estos les iban a servir más adelante, porque sí algunos de ellos terminaban con su instrucción primaria, para continuar con la secundaria o simplemente al participar en una plática alusiva a temas tratados, supieran participar de ella sin quedar en evidencia.

La planeación de una alternativa.

La finalidad de planear es para que se conozcan los propósitos de cada una de las asignaturas, para así tener una mejor visión en la alternativa, que esté mejor elaborada y estructurada.

Esto permitirá llegar a una mejor solución, a resolver con más calidad el problema planteado cómo lograr una mejor comprensión de la lectura en alumnos de 4º, para llevarla a la práctica y poder valorar la alternativa, ver hasta qué punto funcionó o qué faltó en el grupo, según sea el caso.

Organizados los contenidos y buscada la alternativa conveniente, los maestros lograrán mejorar la calidad de la educación.

En cada uno de los grupos que toca atender, hay que detenerse a analizar lo que se haga en las aulas, y las alternativas encaminadas a la solución del problema planteado. Con ello se avanzará en el logro del propósito en el grupo.

Lo que se haga en bien del profesor, como la actualización, ya sea asistiendo a cursos-taller, seminarios, o bien al entrar a la U.P.N., con el propósito de mejorar la labor docente, tendrá que repercutir en el trabajo en cada aula, en la escuela primaria donde de labore.

Así se pueden dirigir los trabajos actualizados con los alumnos y se llega a lograr el que ellos alumnos tengan un mejor desenvolvimiento ante la sociedad.

Pero para poder lograr todo lo anterior, es necesario planear las actividades, organizarlas y evaluarlas.

Al planear la alternativa se debe de tomar en cuenta, primeramente, cuál es el objetivo a alcanzar al final de la aplicación.

Es fundamental el que se conozca a los alumnos, cuánto saben, mediante un diagnóstico, el que permitirá detectar los principales problemas para de allí seleccionar el que se considere más idóneo, por lo preocupante, que convenga a los alumnos, tomando en cuenta sus limitaciones, edades, contexto, pero principalmente sus saberes.

El conocimiento de todo lo anterior permitirá al maestro seleccionar y organizar la alternativa de acuerdo, a los intereses que se tengan, pero principalmente pensando en los alumnos.

Realmente la importancia de la planeación debe ser la de darle solución al problema planteado.

Hay necesidad de planear las actividades según sean los intereses, ya sea por semana, mes, bimestre, etc.

Características de la planeación.

Desarrollar la habilidad de la lectura de comprensión. Saber buscar la información que el profesor desea y la que el alumno necesite aplicar donde le sea requerido.

Verificar que la información deseada llegue a los alumnos.

Ordenar los conocimientos que se desea que adquieran los alumnos. Y evaluar el trabajo, para ver si se lograron los objetivos previstos.

Ser flexibles.

Acomodar las estrategias o cambiarlas con la finalidad de que los alumnos lleguen a la meta deseada.

Planear

Para evitar la improvisación, ya que ésta acarrea un trabajo mal dirigido, los temas no son comprendidos, y por lo tanto no quedarán entendidos, no habrá aprendizaje significativo.

Organización del grupo.

No se pudo organizar a los alumnos como se hubiera deseado, porque en primer lugar, el aula en la cual se efectúan las clases, es pequeña (6x7 m.), para el número de alumnos, que son 38, además tiene en su interior 20 mesabancos, 2 sillas, un lócker, por consiguiente, en ninguna ocasión se pudieron acomodar por equipos, porque no hay suficiente espacio.

Sólo pudieron trabajar entre dos o sea con el compañero que les tocaba compartir su mesabanco y en la mayoría de los casos individualmente.

Organización del maestro.

Particularmente se adquirieron, primeramente, los materiales (que se iban a requerir), para el cumplimiento de los objetivos, como fueron: avance programático y un programa de español del pronalees, los que utilizaron para ello y un libro de cuarto grado: "aprender es divertido", de Nora Mutzanbecher.

Se cambiaron algunas de las actividades de la alternativa, porque no quedaba claro el conocimiento.

Hay que innovar para poder eliminar los problemas que se han ido quedando rezagados a través del tiempo, como el que los maestros no piensan en prepararse para cambiar la forma de trabajo, como exponer clases con la varita en la mano, poner a los alumnos a hacer copias enteras de lecciones, la repetición memorística de palabras, etc.

Ahora se recomienda, por sobre todas las cosas, que se les de libertad a los alumnos de expresar sus ideas. El docente debe guiarlos por el camino que sea mejor para ellos, pero sobre todo dejarlos que expongan sus ideas ante sus compañeros.

La innovación en el grupo consistió en la utilización de los diferentes materiales, como :libros de cuentos, periódicos, revistas, para el logro del objetivo cómo lograr una mejor comprensión de la lectura en el grupo de 4° "B".

CAPITULO 3

La innovación para comprender la lectura .

Con la finalidad de que el problema que se presenta en el grupo de 4º, se eliminara, se preparó una metodología que se llevó a cabo en 6 meses, de septiembre a febrero del año escolar 1997-1998, en 50 sesiones, con tiempos diferentes, con la participación de los alumnos, con la planeación, que incluye: recursos didácticos como libros, títeres, periódicos, cuentos, etc.

- Lectura de textos informativos y literarios para diferenciar las características de cada uno.
- Leer e interpretar poesía
- Identificar el sujeto en diferentes partes de la oración
- Revisar y corregir textos que incluyan palabras con g.
- Usar adecuadamente los artículos en la redacción y corrección de los textos.
- Reconocer y emplear los adjetivos posesivos.
- Elaborar adivinanzas a partir de la lectura de otras ya conocidas.
- Leer y comentar cuentos.
- Lectura y representación de guiones teatrales.

Estas fueron las actividades principales, pero se apoyaron con infinidad de acciones desarrolladas por los alumnos. A ellas se les dedicó todo el tiempo que se necesitó porque el dominio y comprensión del lenguaje es primordial en el aprendizaje de los niños

A continuación se narran algunas de las actividades que se realizaron, tomando en cuenta las más significativas y que fueron mejor aprovechadas:

El lunes 08/09/97.

Se inició la sesión, el contenido fue "Lectura de textos informativos y literarios para diferenciar las características de cada uno".

Se les dijo, que sacaran su libro de español, ejercicios y en las páginas 12 y 13, leyeran, para que enseguida buscaran las palabras subrayadas, ya que les había pedido que a la hora de estar leyendo, fueran subrayando las palabras que no entendieran.

La mayoría de los niños no subrayó ninguna, sólo: Aurora Pacheco, Yolanda González, Lourdes Ceja, Isabel Saldaña y Cony, subrayaron las palabras zánganos y holgazanes. Les pedí buscaran en su diccionario el significado entre todos para no entretenerse, así lo hicieron, después formaron una oración con cada una de esas palabras buscadas en su diccionario, luego se les hicieron algunas preguntas sobre la lectura.

¿Título?

¿Qué producen las abejas?

¿Qué tipos de abejas que se encuentran agrupadas en una colmena?

¿Cuál es la función de cada una de ellas: la reina, las obreras y los zánganos?

Como no se pudo terminar con el trabajo este día, se continuó con él al día siguiente.

9/09/37

Se continuó con la clase del día anterior, diciéndoles:

- Que sacaran su libro de español en las páginas que se quedaron sin terminar(páginas. 14 y 15).
- Después se pidió a Carlos Chavarría leyera una parte de los textos para que continuara Luis Enrique con la lectura, y lo hizo aunque muy quedito, Alejandra Covarrubias también.
- Ahora que leyeran lo que está escrito en la parte inferior del texto, para que pudieran contestar las preguntas que vendrían enseguida.
- Hasta aquí se terminó la hora de clase.

10/09/97

Comenzaron leyendo una parte de una poesía de español, lecturas página 15. Primeramente Cony, después Gerardo para continuar todos por buscar las respuestas a las preguntas que venían en esa página, esto fue todo lo que se pudo hacer en este día, ya que tocaba la clase de educación física.

11/09/97

Se continuó con la clase anterior para que el conocimiento quedara claro, se pusieron a buscar en su libro de español, lecturas, algunos textos literarios e informativos.

Por último se les pidió que dijeran qué otros libros conocían en los que pudieran encontrar textos literarios o informativos, a lo que dijeron que en sus libros de los anteriores años. Sólo dos niños contestaron y causaron admiración porque dijeron que sí tenían más libros de sus papás pero que no los dejaban agarrarlos porque no sabían cuidarlos, que hasta que estuvieran más grandes.

29/09/97

Propósito: Identificar el sujeto en diferentes partes de la oración.

Se inició el trabajo alrededor de las nueve de la mañana, después de haber participado en el homenaje a la bandera.

Primeramente se les indicó que hicieran esto que estaba escrito en el pizarrón "Construye oraciones utilizando las siguientes palabras como sujetos: Los niños, el cohete, mi mamá, Héctor, la luna, el mar, los cazadores".

Después de hacer esto se les hizo un dictado y se les pidió que encerraran lo que era la oración, para que concluyeran en que el sujeto es la parte de la oración que dice de quién o de qué se habla.

Para terminar se les puso otro ejercicio en el que había que buscar el sujeto y subrayarlo con rojo, en las siguientes oraciones.

1. Hace millones de años, la tierra era una bola de rocas ardientes.
2. Alegre y juguetón brincaba en la casa el bebé.
3. Según la tradición, los aztecas provenían de Aztlán.
4. Tiene la jirafa un cuello largo y angosto.
5. Susana calienta el café para el desayuno.

De tarea se les pidió que hicieran el ejercicio de su libro de español, ejercicios, página 21.

13/10/97

Propósito: revisar y corregir textos que incluyan palabras con g.

Primeramente se les indicó a los niños, que en el pizarrón se les anotaría lo que quería que ellos hicieran.

1. Leer en su libro de español ejercicios las páginas 44 y 45.
2. Buscar las palabras desconocidas en su diccionario de las páginas leídas.
3. Contestar las preguntas de su libro de español ejercicios páginas 46-49.
4. Como faltaba mucho por hacer y el tiempo se terminó, se dejó pendiente esto.

15/10/97

Se tuvo que continuar con el objetivo para que quedara mejor comprendido el tema anterior, por lo que ese día se les pusieron las instrucciones en el pizarrón "Tomar como base las palabras subrayadas y tratar de completar la regla".

El trabajo de Chucho, el barrendero, es recoger la basura en la calle nosotros también nos debemos exigir limpieza, pues de lo contrario podemos desprestigiar nuestra ciudad.

Buscar las excepciones y encerrarlas en un círculo.

proteger corregir crujir

dirigir escoger tejer

presagiar refugiar elegir

escoger

Como no se pudo terminar con el ejercicio, lo que faltó se les dejó de tarea:

"Guíate por la clave y completa las palabras".

gia gio gua

pedago_____ hemorra_____ ciru _____

cole_____ ener_____ sortile _____

ma_____ estrate_____ aler _____

prodi_____

Ahora completa la regla.

Llevan "g" las palabras que terminan en _____,

_____.

Y _____ existen algunas excepciones _____,

_____.

27/10/97

Propósito: usar adecuadamente los artículos en la redacción y corrección de los textos.

Se inició por leer en su libro de español, ejercicios, página 56, para enseguida continuar con el trabajo que se les pedía en la página 58, después subrayaron los artículos de la página leída. Hasta aquí se terminó la clase de este día.

28/10/97

Se pidió que leyeran lo que estaba escrito en el pizarrón y lo hicieran.

Relaciona con líneas; fíjate en el ejemplo.

tribu	verdad	suerte	farol
valor			paz
oso			navidad
pared			bambú
gis			reloj
tigre	raíz	maldad	girasol

Al terminar con el ejercicio se les pidió escribieran lo que se les iba a dictar.

Las palabras el, la, los, las, son artículos determinados que se escriben antes de los sustantivos.

Un, una y unas son artículos indeterminados.

Se les quedó de tarea en su casa para que quedara mejor comprendido el tema.

Escribe un o una

__señor	__marfil	__imagen
__muerte	__ferrocarril	__arroz
__canción	__patín	__mujer
__humanidad	__mapache	__actor
__sabiduría	__diente	__jamón
__elefante	__suéter	__nariz

10/11/97

Propósito: Reconocer y emplear los adjetivos posesivos.

Primeramente empezaron a leer de uno por uno, siguiendo el orden de las filas, enseguida se les hicieron unas preguntas sobre la lectura como:

¿Cómo se llama la lectura?

¿Te gustó? ¿por qué?

¿De qué habla la lectura?

Continuaron por subrayar las palabras, mis, tus, sus, nuestro, nuestros y su, sus. Hasta aquí se pudo hacer este ejercicio, ya que se pidió, a los profesores, pasar a la dirección.

11/11/98

Se continuó con el ejercicio anterior ya que se habla quedado inconcluso, por lo que primero hicieron el que se encontraba escrito en el pizarrón.

Escribe estas palabras en el lugar que les corresponde.

mis su mi tu su tus sus mío

Yo debo estudiar más porque ____ calificaciones no son buenas, ya que ____ promedio es bajo. _____ eres muy aplicado; _____ papás están contentos contigo; _____ maestro te felicitó.

El mejor trabajo del grupo es el _____. _____ memoria es fabulosa.
_____ exámenes son excelentes.

Piensa y completa.

Ustedes estudiaron en Jacona: _____ inscripciones ya
están pagadas.

Nosotros presentaremos exámenes extraordinarios: _____
promedios extraordinarios: _____ promedios son muy bajos.
Ellos ganaron una importante beca _____ calificaciones fueron las
mejores.

El anterior ejercicio no lo pudieron realizar en el salón de clase,
porque ya se había terminado el tiempo reglamentario por lo que se
les quedó para que hicieran el ejercicio en su casa.

13/11/98

Como el ejercicio no quedó concluido, se continuó escribiendo al
dictado "Los ejercicios referentes a los adjetivos posesivos, nos
dicen de quién son las cosas".

Se siguió haciendo un trabajo que estaba en su libro de español,
ejercicios, página 65 y así terminó la comprensión de este tema.

1/12/97

Propósito: Elaborar adivinanzas a partir de la lectura de otras ya conocidas.

Este tema les gustó y se quiso, de manera especial, describirlo porque los niños gozaron de este momento de una manera muy particular, ya que se hizo como si fuera hora social.

Primeramente se preguntó si se sabían alguna adivinanza, a lo que la mayoría contestó que si, aunque como todo, hay niños muy serios y callados que no les gusta participar, por lo que se les pidió a esos alumnos, en este caso, Rafael y Aurora, que fueran los primeros en participar.

Si las dijeron, aunque Aurora lloró al estarla diciendo, porque es una niña que no sabe decir claramente qué problema tiene porque de aprendizaje no es, ya que se le dio un diploma COSED por ser la mejor alumna de este grupo.

Enseguida siguieron diciendo más, aunque algunas adivinanzas no se supieron contestar adecuadamente, ya que hubo que dar la respuesta. Por último se les dijo que anotaran qué es una adivinanza y de tarea se les quedó que hicieran el ejercicio de su libro español, ejercicios, página 67.

2/12/98

Propósito: Leer y comentar cuentos.

Esta clase se inició mediante preguntas sobre el tema como por ejemplo: --¿les gustan los cuentos?,

A lo que contestaron que sí, pero que les contara uno, dijeron algunos niños, sobre todos los más pequeños como: Gerardo, Cony, Isabel, Alejandra, Jesús, etc.,. Se les respondió que no se les iba a contar uno pero que ellos leerían uno que estaba en el libro de español, ejercicios, página. 69.

Después, al terminar de leerlo, se preguntó el tema del mismo y si les había gustado y por qué, a lo que contestaron algunos ,que sí les había gustado, pero que mejor les contara uno, y no tuvo, la autora, más remedio que atenderlos.

Se les narró el de la Cenicienta aunque no a todos les gustó, pues hay niños a los que les gustan otras cosas.

Después de haber hecho todo lo anterior, se les reunió en equipos, se les dijo que se inventaran uno, pero se les sacó del salón porque como ya se dijo, es muy pequeño, después de haberlos acomodado.

Como estrategia, se les dieron 30 minutos para hacerlo, al terminar, lo leyeron ante sus compañeros.

Hubo unos muy bonitos, pero el que más causó asombro, aunque en el medio en el que se desenvuelven no pueden pensar otra cosa, fue que inventaron uno de un cholo.

Los otros sí estaban adecuados a su edad o a lo que están viviendo como niños.

8/12/98

Contenido: Lectura y representación de guiones teatrales.

Este objetivo se inició con la lectura de las páginas 74-76, después se les preguntó sobre lo que trataban, enseguida se les dijo que vieran lo que estaba escrito en las páginas 76-77 y lo leyeran.

Después, se preguntó que quién quería participar en la representación del diálogo, varios alzaron la mano pero sólo se escogió a los que tuvieran más posibilidades de traer el títere, fueron los participantes: Viejecita, Aurora, Pancho, Manuel, Rosita, Alejandra, Don Plácido, Carlos.

9/12/98

Esta clase dio inicio enseguida que llegamos al aula, ni dieron oportunidad siquiera de pasar lista, pues como estaban interesados ya querían participar y así se hizo, se acomodó la mesa que se utiliza como escritorio, se le puso una cortina, y comenzó la representación.

Como en la misma se necesitaba un espejo y se les había olvidado la autora traía uno y se les facilitó.

En este momento si hubo un poco de desorden en lo que se encontraba el espejo, se halló y se continuó con el objetivo.

Los títeres que hicieron les quedaron muy bien.

CAPITULO 4.

La evaluación.

Toda práctica docente, para saber si quedó comprendida, es necesario evaluarla, utilizando los diferentes medios, según sea el problema con el que se está trabajando, porque de acuerdo a este debe ser valorado de forma permanente, para así poder darse cuenta qué avances se llevan en el propósito.

En la evaluación se podrá ir haciendo un análisis y el por qué de algunas respuestas, aunque también servirá para darse cuenta si la estrategia ha sido la adecuada.

La evaluación diagnóstica, que se hace al principio del curso, tiene la finalidad de saber qué tanto saben los niños para prever lo que deben saber, según el grupo en que se encuentren.

Así se puede escoger lo que es más importante y necesario que el alumno sepa, para que se planifiquen las actividades.

Las evaluaciones constantes y diarias se tienen que hacer, ya que es un elemento más de la práctica, también el alumno debe tomarlas como un trabajo, cómo cualquier otro que tiene que hacer, que él no piense que esto es para ponerlo tenso, al contrario debe estimularlo para el estudio.

Para hacer cualquier tipo de evaluación, lo primero que se debe de tomar en cuenta es el tipo de alumnos, tiempo, frecuencia con que se realizarán, y sobre todo con qué profundidad es necesario hacerlas.

Algo que se notó, antes de hacer las evaluaciones, es que fue conveniente avisarles a los alumnos de su realización, para prevenirlos y no tomarlos de sorpresa.

Las evaluaciones que se llevaron a cabo fueron algunas veces orales, otras escritas, también participaciones, observaciones. La mayoría diarias, pero algunas de tipo mensual, otras bimestrales o al fin del semestre.

En este momento los alumnos se comportaron como siempre o sea guerrosos, trabajaron igual que en clase normal, aunque solamente los más estudiosos sí se preocuparon por investigar algunas respuestas de lo que no sabían o en ese momento no se acordaban y se vieron en la necesidad de preguntar a la profesora, aunque no se les dieron las respuestas, sino que se les pusieron ejemplos similares, para hacerlos reflexionar.

Aunque hubo algunos niños que no quisieron aprender, o no pudieron, que no hicieron los trabajos que se les pedían, porque quienes desearon lo hicieron.

El cambio que se logró al aplicar la estrategia fue que se debe ser mejor observadora y algunas veces guía, para que los niños estén más a gusto y se comporten, como lo que son, pero sobre todo darles

la oportunidad de que todos participen con los diferentes temas, no coartarles la libertad de expresión.

En cuanto al cambio del director, fue que dejó trabajar como la autora quisiera, sólo recomendaba que siempre estuviera al pendiente de ellos, ya que sobre todo conocía el tipo de alumnos que eran.

A los padres de familia sólo se tuvo la oportunidad de preguntarles a un 28% de ellas y entre otras cosas dijeron: la mamá de Manuel, que está muy al pendiente de hacer la tarea, porque si no la hacía le decía que la maestra lo reprobaría y él no quería, fue una de las que tuvo la oportunidad de observarlo, otra solo se limito a decir, ¡Ay maestra antes lo aguanta!.

La mamá de Consuelo y Luis, contestó,

--pues verá, Cony llega, hace su tarea y a estudiar, pero lo que es Luis, no hace nada, ah pero no crea que es por callejero, sino que le gusta encerrarse a ver la televisión, por lo que usted sabe, su papá está enfermo y está en casa, por lo que cuando se le hacía visitas a su casa, uno como docente no podía darle más problemas, pero tiene el apoyo de su hermano mayor que se la pasa dando consejos, que mira Luis no seas tonto, aprovecha la oportunidad que te estamos dando, es por tu bien, para que no tengas la necesidad de ir a trabajar al campo, sólo por no querer hacer tus trabajos, y si algunas veces si se ponía a estudiar o simplemente contestaba, ¡que tiene!.

El porcentaje general de aprovechamiento, específicamente en la comprensión lectora fue de un 86%, contra un 14 % que resultó en la evaluación diagnóstica y aunque no se lograron todos los objetivos, de cualquier manera hubo un cambio notorio en los alumnos.

Los productos fueron :la participación, la contestación de cuestionarios, la narración de cuentos, el invento de adivinanzas, etc.

CONCLUSIONES

En el problema presentado, respecto a que se ponga más atención en este tema, de una mejor lectura de comprensión, es porque de esta depende toda enseñanza y conocimiento en cualquier área no sólo en español, porque si el alumno comprende lo que lee, sabrá desenvolverse mejor y de una manera más satisfactoria.

El ambiente que tiene la escuela es bueno y adecuado, ya que los profesores ponen lo que está de su parte para que todas las actividades que se emprenden, tengan un feliz término, como por ejemplo, a la hora de recreo se procura estar la mayoría fuera del salón y así poder evitar accidentes, o que quieran realizar juegos bruscos, evitar a toda costa estar fuera del aula a la hora de estar impartiendo clases.

Las edades de los alumnos del grupo oscilan entre los 8 y 10 años.

La estatura está entre 1.15 y 1.50 m.

El peso fluctúa entre los 19 y 36 kg.

El grupo de 4° "B" es inquieto, nada social, flojo la mayor parte de ellos, además de peleoneros.

Las personas que influyen para que haya una buena educación son sus padres y sus maestros, en un medio determinado.

Para ser un verdadero educador, se debe tener una amplia formación profesional.

A toda costa hay que evitar el tradicionalismo, hay la necesidad de innovar.

Lo más importante para solucionar satisfactoriamente un problema, es en un colectivo escolar.

Después del diagnóstico realizado en el grupo de cuarto "B", resultó que el problema que requería mayor atención fue el de cómo lograr una comprensión de la lectura.

El presente trabajo se realizó en la colonia San Pablo, una de las más peligrosas de la ciudad de Jacona de Plancarte, Mich., en el turno matutino.

Las estrategias que se realizaron o las que parecieron significativas, para el logro de mi objetivo, fueron:

El maestro debe darle más libertad al alumno para que pueda desenvolverse de una manera satisfactoria.

Los directores deben dejar que los profesores hagan su trabajo sin sentirse presionados, ya sea por él o los padres de familia.

Mediante la planeación se avanzará en el logro del propósito y a solucionarlo de la manera más satisfactoria posible.

La planeación se debe realizar antes de emprender cualquier tipo de trabajo, para poder escoger la estrategia más adecuada, según las características del grupo.

Las evaluaciones deben ser continuas y sin presiones.

No se obtuvo el éxito que se hubiera querido, pero se avanzó, habrá que seguir profundizando respecto a las partes involucradas: el maestro, el alumno y padres de familia.

Es mejor ser guía para los alumnos en la construcción de conocimientos y no darles todo ya hecho, que él busque lo que necesita, para tener una mejor comprensión.

Como que a los papás es necesario obligarlos a que vengan a la escuela aunque sea nada más a observar, porque decían --hay maestra voy sólo un ratito, porque tengo un mucho quehacer (un sin fin de pretextos).

Lo que se notó que era muy conveniente el citar a los padres de familia, aunque sea bimestralmente para hablar sobre el proceso que iban siguiendo sus hijos.

La mamá de Aurora Pacheco, la niña más aplicada y estudiosa, comentó, hay maestra Aurorita algunas veces no sabe las respuestas y le ayudo como yo puedo, ya que es muy poquito.

La mamá de Carlos y Jorge Chavarría Orozco, por cierto son algunos de los más tremendos y flojos, dijo --hay maestra les digo ¿ya

hicieron la tarea?, lo que veo es que agarran su libreta como cinco minutos, se salen y luego me dicen ya terminé, como no se leer, no se qué hagan.

La mamá de Isabel Saldaña sólo dijo --sí tiene interés por asistir a la escuela.

A las mamás de los nietos que no trabajaron se les mandó hablar muy a tiempo para que no reprobaran y los pusieran a hacer la tarea en sus casas, unas dijeron simplemente - no quiere y fue todo.

A los alumnos se les notó que la mayoría sí tenía interés por aprender, porque constantemente se les preguntaba lo que no sabían, de los otros flojos se cree que ni aunque tuvieran las cuatro horas y media diarias de clase, no terminarían con su trabajo.

Al final del curso solamente un 86% logró el aprovechamiento en esta área.

El director se portó muy bien, porque dejó trabajar a la autora como ella quiso.

162462



162462

BIBLIOGRAFIA

GONZALEZ Y González, Luis. Michoacán: Lagos azules y fuertes montañas. Gobierno del Estado, Morelia, 1980.

MUTZANBECKER, Nora. Aprender es divertido. Trillas. México. 1997.

NERICI, Imídeo G. Hacia una didáctica general dinámica. Kapelusz. México, 1973.

PIAGET, Jean. Estudios de psicología genética. Emecé. Buenos aires. 1997.

SEP. Avance programático de cuarto año. SEP. México. 1997.

SEP. Libro de español, ejercicios. SEP. México, 1994

SEP. Libro de español, lecturas. SEP. México, 1994.

SEP. Libro para el maestro. Ciencias Naturales, 4º grado. SEP. México. 1996

SEP. Libro para el maestro. Geografía 4º grado. SEP. México. 1996.

SEP. Pronalees. Margarita Gómez Palacios. SEP. México.

UPN. Análisis de la práctica docente. UPN. México. 1994.

UPN. Aplicación de la alternativa de innovación. UPN. México. 1995.

UPN. Aprendizaje de la lengua en la escuela. UPN. México. 1994.

UPN. Contexto y valoración de la práctica docente. UPN. México. 1996.

UPN. El Niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. México. 1994.

UPN. Institución escolar. UPN. México. 1994.

UPN. La innovación. UPN. México 1995

UPN. Problemas de aprendizaje de primaria en la región. UPN. México 1994.

UPN. Problemas educativos de primaria en la región. UPN. México. 1994.

UPN. Seminario de formalización de la innovación. UPN. México. 1995.