

**La intención, base del trabajo
en preescolar, para construir el
concepto de número.**

Proyecto de Innovación

Que para obtener el título de
Licenciada en Educación

Presenta:
Carolina Sánchez Flores.

Director de tesis: Vicente Paz Ruiz.

MEXICO, D. F., 23 DE FEBRERO DE 1999.

C. PROFR. (A) CAROLINA SANCHEZ FLORES

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE ESTA
UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANALISIS REALIZADO A SU TRABAJO,
INTITULADO :

“LA INTENCION, BASE DEL TRABAJO EN PREESCOLAR, PARA
CONSTRUIR EL CONCEPTO DE NUMERO”

OPCION: PROYECTO DE
INNOVACION.

A PROPUESTA DEL ASESOR C. PROFR. (A) VICENTE PAZ RUIZ MANIFIESTA A
USTED QUE REUNE LOS REQUISITOS ACADEMICOS ESTABLECIDOS AL
RESPECTO POR LA INSTITUCION.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE
AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL.

A T E N T A M E N T E



PROFR. MIGUEL ANGEL IBARRA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 094 D. F., CENTRO UPN
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO

MAIH/MLBG/ecv*

PARA Y POR JAVIER
CON AMOR

INDICE

Página	Nº
INTRODUCCION	4
CAPITULO I	
DIAGNOSTICO	
El Medio	5
Concepto Social	6
La Escuela	7
El Grupo	10
PRACTICA DOCENTE	13
DIAGNOSTICO	18
PROPOSITO	22
CAPITULO II	
PROYECTO	
La Institución	24
Desarrollo del niño	30
CONCEPTO	
Clasificación	40
Seriación	40
Relación Biunivoca	41

Conteo	42
El Juego	44
La educadora	49
Juegos de clasificación	54
Juegos de Seriación	57
Juegos de Relación Biunívoca	59
Juegos de Conteo	61
CAPITULO III	
APLICACION	
Juegos de clasificación	64
Juegos de seriación	68
Juegos de relación biunívoca	
70Juegos de conteo	73
CAPITULO IV	
ANALISIS Y CONCLUSIONES	75
BIBLIOGRAFIA	80

INTRODUCCION

El Jardín de Niños, es la primera institución educativa a la que el pequeño ingresa, por lo que es aquí, donde se sientan las bases de lo que será su vida escolar, que se vera reflejada en su desarrollo en la sociedad a la que pertenece.

Por ello las actividades que en este nivel educativo se llevan a cabo pretenden contribuir a que el educando obtenga un desarrollo integral y armónico, teniendo como base el interés lúdico natural y propio del ser humano.

Es por esto que el presente trabajo pretende brindar de una manera sencilla, pero importante un apoyo teórico-metodológico al docente de educación preescolar quien por su formación profesional cuenta con las herramientas necesarias. para su implementación en el aula.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

EL MEDIO.-

En este momento hablaré del medio en que se encuentra el jardín de niños, es decir, lo que afecta a la escuela aunque no sea en forma directa, que al fin y al cabo repercute en la forma de pensar y de actuar de los niños.

El jardín de niños al que me refiero se encuentra ubicado en la calle sur 113 s/n y oriente 116 en la colonia Gabriel Ramos Millán, perteneciente a la Delegación Iztacalco, en el Distrito Federal. Esta colonia esta urbanizada, cuenta con servicios tales como: luz eléctrica, agua potable, pavimentación, alcantarillado, teléfonos tanto públicos como residenciales, cuenta también con un amplio sistema de transporte entre los que se cuentan: peseros, taxis, autobuses de transporte urbano y no muy lejos se encuentra la estación Iztacalco " de la línea 8 del Sistema de Transporte Colectivo metro". La colonia se haya encuadrada por importantes avenidas, al oriente Río Churubusco, al sur Canal de Tezontle, al poniente Eje tres Oriente Francisco del Paso y Troncoso , al norte Eje cuatro sur Plutarco Elías Calles.

Me parece importante mencionar que en el camellón de Río Churubusco se encuentran áreas verdes y un pequeño deportivo con canchas de fútbol y juegos infantiles donde las familias pasan momentos de recreación y deporte.

En la colonia cercana " Los Picos de Iztacalco", se encuentran dos escuelas primarias y una escuela secundaria, un poco más adelante ubicamos la Escuela Nacional Preparatoria N° 2 "Erasmo Castellanos Quinto".

Pero regresemos al medio que circunda al jardín, en el cual podemos apreciar diversos y variados comercios, entre ellos se cuentan tiendas de abarrotes, papelerías, tortillerías, pollería, recaudaría, carnicería, etc., los días viernes se pone un tianguis muy cerca. Unas calles adelante sobre Río Churubusco se encuentra una tienda Sanborns, Plaza Río y una tienda de autoservicio "Aurrerá", en donde los colonos acostumbran realizar sus compras.

ASPECTO SOCIAL.-

En la colonia Gabriel Ramos Millán, las casas habitación están construidas con tabique y concreto, en su mayoría tienen loza, cuentan con todos los servicios, sin embargo se puede percibir que aunque el espacio que ocupan estas viviendas pudiera ser el adecuado, resulta insuficiente ya que en un mismo predio viven varias familias que las une algún parentesco y que en ocasiones comparten la misma vivienda, por esta razón los pequeños acostumbran jugar en las calles que son estrechas y regularmente se ven bloqueadas por autos estacionados en doble fila, impidiendo así la circulación automotriz y evitando el peligro vial para

los niños; desafortunadamente se encuentran otros peligros como el vandalismo y pandillerismo que reflejan su presencia pintando las paredes y bardas, incluso de los centros educativos.

En cuanto al nivel económico, éste es bajo ya que en la mayoría de las familias el único que labora fuera del hogar y que percibe un salario por su trabajo es el padre de familia, en muy pocos casos la madre aporta al ingreso familiar, ya que gran parte de ellas se dedican al hogar.

El nivel de escolaridad que presentan los padres y madres de familia en promedio es de educación secundaria, sin embargo se encontró que en algunos casos las madres tienen grados superiores de estudios que los padres, más no por ello todas desarrollan actividades laborales fuera del hogar.

LA ESCUELA.-

Ahora que he tratado de dar una amplia visión sobre la población y comunidad que circundan al Jardín de Niños mi intención es conocer más a fondo este Centro educativo. El plantel que ocupa el Jardín de Niños "Luz González Baz", fue construido exprofeso para brindar este servicio, es de dos niveles, en la planta baja se ubican tres aulas para grupo, el salón de Cantos y Juegos que también funciona como salón de usos múltiples, los baños de los niños y de las niñas, el baño para las maestras, la dirección, la conserjería y el patio de recreo en el cual también se llevan a cabo las actividades de Educación Física; en la planta alta se ubican tres aulas para grupo, una bodega para materiales y un

pequeño patio donde se localizan dos lavaderos pequeños para uso de los niños y niñas.

Las aulas son espaciosas, bien ventiladas e iluminadas, lo cual coadyuva a propiciar un ambiente agradable y adecuado para que el proceso enseñanza-aprendizaje fructifique en la formación de individuos útiles para la sociedad en la que viven .

En los salones de clase contemplamos que el mobiliario es el adecuado, limpio y en buenas condiciones, y que están ambientados de tal manera que proporciona a la población infantil los elementos necesarios para la formación y el aprendizaje. Dentro de los salones encontramos diferentes áreas de trabajo como: el área de biblioteca, la que está surtida de libros, cuentos, revistas variadas, libros para colorear, etc.; el área de construcción en la que podemos apreciar materiales ya sea de madera o plástico de diferentes y variadas formas, texturas y tamaños, así como rompecabezas de diferentes diseños , materiales y con diferente número de piezas. En el área de expresión gráfico-plástica se cuenta con diverso material que brinda a los niños una amplia gama de experiencias al interactuar con las pinturas de agua, acuarelas, crayolas, lápices de colores, plumones, plumines, gises de colores, anilinas, diamantinas, botones y cuentas de diferentes tamaños y colores, estambres y también una gran variedad de papeles con diferente textura y tamaño, en fin materiales atractivos y acordes a las posibilidades de los educandos. En el área de aseo se cuenta con un espejo, peine, cepillo para pelo, accesorios necesarios para lustrar zapatos, cepillo dental

individual para cada alumno, jabón de tocador y dos toallas ; los muñecos guignoles, de guante, y de dedo los encontramos en el área de teatro, el cual cuenta con un teatro portátil u no especial para los muñecos de dedo. Cabe señalar que todos estos materiales están al alcance de los niños y a su disposición, pero también es en donde se ponen en práctica el respeto a las reglas establecidas, tanto a sus compañeros como a los mismos materiales y al mobiliario.

Sin embargo lo antes mencionado no tendría ninguna utilidad ni valor si no se cuenta con el trabajo comprometido, amoroso y profesional del personal docente, entre el que contamos tanto a las Educadoras quienes tienen bajo su responsabilidad la educación sistemática e integral de los alumnos; la Directora quien con conocimientos, experiencia y responsabilidad supervisa y coordina el trabajo del plantel, las y los docentes especialistas de C.A.P.E.P. quienes apoyan y brindan atención a niños con necesidades educativas especiales, dentro del propio Jardín, en el cual también atienden a padres de familia si el caso así lo requiere, además orientan a las maestras de grupo para que en una corresponsabilidad los menores logren superar su necesidad y continuar su desarrollo escolar en forma regular.

Considero que la labor que realizan los trabajadores de servicio al plantel, es sumamente importante, no solo porque en ellos recae la responsabilidad de la limpieza del plantel, sino porque forman parte de la comunidad educativa y como tal son ejemplo vivo para los pequeños que asisten al Jardín de Niños.

EL GRUPO.-

Conociendo ya como se conforma un Jardín de Niños, ahora prestemos atención a la labor educativa que se desarrolla cotidianamente, y para ello nos acercaremos al salón de clases que ocupa el grupo 3º "C", cuya matrícula la componen 9 niños y 19 niñas, cuyas edades oscilan entre los 5 años 6 meses y los 6 años, contando con una asistencia media de 27 alumnos.

Afortunadamente las condiciones físicas generales del grupo son bastante favorables, como certificación de esto, se realizaron fichas individuales, en donde consta qué tipo de enfermedades han padecido, que vacunas preventivas se les han suministrado, en qué condiciones se encuentra su salud bucal, y cosa muy importante revisar el estado nutricional que presentan los niños determinando ésta con datos de peso y talla y en caso de percibir alguna anomalía se envía al menor con su médico familiar o en su caso al Centro de Salud correspondiente, realizando así un trabajo conjunto para ayudar a los niños que lo requieren con apoyo alimentario por parte del D.I.F.:

En cuanto a las enfermedades padecidas, se encontró que han padecido las consideradas comunes entre los niños de esta edad tales como: varicela, sarampión, amigdalitis y gripes, ninguna realmente de consecuencia, cabe mencionar la encomiable labor que desarrolla el Centro de Salud al que corresponde la atención de esta zona, ya que mantiene estrecha relación con el Jardín de Niños, promoviendo campañas para que los niños cuenten con las vacunas necesarias, personal especializado brinda pláticas a los padres y madres

de familia, que aportan conocimientos sobre el manejo de algunas enfermedades y de los cuidados que deben proporcionar a los niños en las diferentes épocas del año y que pueden repercutir en su salud.

En cuanto a la alimentación, se detecta que ésta aunque es suficiente no es balanceada ni completamente nutritiva, debiéndose esto a varios factores: el salario que perciben los padres, la falta de información a las madres de familia y a la indolencia de algunas otras.

En general los niños del grupo presentan una apariencia que refleja cuidado y una adecuada higiene personal, por lo que con apoyo de los padres y madres de familia es posible inculcar hábitos de limpieza y trabajo.

Mi intención ahora es hablar más a fondo del grupo que he mencionado.

La mayoría de los niños son de reingreso por lo que les es más fácil y rápida la adaptación e integración grupal en donde se sostiene una buena relación y comunicación, conocen el trabajo que se desarrolla en la escuela, solo dos niños que son de nuevo ingreso, más esto no impidió que se adaptaran fácilmente al grupo.

Los educandos logran diferenciar entre un dibujo y una grafía, utilizan símbolos convencionales en las representaciones gráficas, la mayoría sabe escribir su nombre, sólo algunos lo hacen con apellidos copiándolos de su gáseto y utilizándolo para identificar objetos personales.

Conocen y emplean algunos términos de ubicación espacial como: arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos; en lo que se refiere a ubicación temporal, logran

ubicarse en lo que está sucediendo en el presente, en el pasado y en el futuro, aunque no emplean correctamente los tiempos.

Nombran características de los objetos tales como tamaño, color y forma, utilizan el conteo como una herramienta en su vida cotidiana, siguiendo una secuencia de hasta quince, demostrando un especial interés por contar todos los objetos y hasta a sus propios compañeros. Realiza colecciones figúrales, alinea los elementos en forma horizontal y vertical, forma figuras o representaciones de otros objetos.

En lo que se refiere a su identidad, sabe que forma parte de una familia y quienes la integran, conoce algunos de sus datos personales como su nombre completo, el nombre de su padre y/o madre, en menos casos su dirección y aún menos niños saben su número telefónico.

Algo que les llama fuertemente la atención es escuchar música, cantar, llevar ritmos, realizando movimientos con mímica, así como escuchar narraciones y lecturas. Por medio del lenguaje, ya sea verbal o corporal expresan sus deseos e intereses, dan a conocer sus preferencias, proponen actividades y eligen materiales para formar sus propias creaciones.

Reconocen características físicas diferenciando entre hombre y mujer, sus dibujos en relación con la figura humana cuentan con más detalles y elementos.

Demuestran mayor autonomía al enfrentar problemas entre ellos, algunos niños demandan atención especial de la educadora como intermediaria en algún conflicto o para buscar aprobación del trabajo que realizan.

Utiliza expresiones de cortesía como saludo y despedida. La mayoría de los niños del grupo comparte los materiales, son más cooperativos y el monólogo tanto colectivo como individual ha menguado.

A continuación hablare de las actividades que se realizan en el Jardín de Niños, en especial en el grupo mencionado.

PRACTICA DOCENTE

Al comenzar el día de trabajo los niños acostumbran entrar al salón en forma desordenada, por lo cual les pedí que se formaran en una fila tomando en cuenta la estatura entre ellos y acomodarse de menor a mayor, lo cual los conflictuo, ya que estaban acostumbrados a formarse conforme van llegando y por lo tanto no sabían como hacer para conocer quien va adelante y quien atrás. Juan José propuso que se midieran entre sí para ver quien era más alto y qué lugar en la fila le correspondería, por lo que iniciaron la actividad de medirse empezando por el que ocupaba el primer lugar en la fila con el que se encontraba tras él y así consecutivamente hasta encontrar uno más alto que él e integrarse en la fila. Cuando los niños comenzaron a realizar esta actividad, las niñas los observaban intrigadas y sin atreverse a imitar la acción, sin embargo cuando les pedí que ellas también se formaran utilizando el mismo criterio empezaron a medirse y a formarse por estaturas.

La propuesta de esta practica , estimuló la participación de los niños y de las niñas, en forma individual y colectivamente, dando como resultado la interacción con sus propios compañeros, lo que permitió:

- a) Favorecer la observación.
- b) Favorecer la experimentación.
- c) Distinguir cualidades.
- d) Ordenar de menor a mayor, comparando y colocando los elementos.

Una de las actividades de mayor importancia y relevancia que se llevan a cabo en el Jardín de Niños es la elaboración del dibujo libre durante el cual los niños y las niñas manifiestan su creatividad y la noción que tienen de su medio a través de la representación simbólica, por medio del grafismo, sin menospreciar a lo que se refiere a la adquisición de la noción espacial y qué decir del desarrollo de la motricidad fina, sin olvidarnos de la sociabilización que se establece al compartir los materiales, así como el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje al compartir con sus compañeros y Educadora lo que ha dibujado.

Esta actividad fue para decorar un mantel de cartoncillo, el cual utilizaron después para tomar su desayuno.

Para comenzar la actividad, los pequeños se sentaron en el lugar que eligieron y se pidió dos voluntarios para repartir el material, uno por cada mesa; se ofreció Toño y Gaby a quienes se les pidió que dieran un mantel de cartoncillo a cada miembro de su mesa. Gaby pidió ayuda a una compañera y entre las dos

contaron a los niños y niñas de su equipo, posteriormente entre ellas comentaban el resultado sin llegar a un acuerdo común, por lo que Gaby pasa al lugar de cada uno de sus compañeros y tocándoles la cabeza da un número progresivo y subsecuente a cada uno, regresa y comenta con su compañera el resultado, ambas van por el material, cuentan las hojas de cartoncillo que requieren, se las dividen no en forma equitativa, van a la mesa y entregan una hoja a cada uno, se sientan y se dan cuenta de que ellas no se contaron así que regresan por su material, cada una toma su propia hoja y vuelven a su asiento.

En la otra mesa, Toño, sin contar a sus compañeros, coge un tanto de hojas de cartoncillo, se las lleva y entrega una a cada elemento del equipo, cuando se le terminan regresa por más, repite esto varias veces hasta que todos cuentan ya con su material, sin embargo les sigue dando y ellos rechazando, por fin regresa las que le sobran y toma una para él.

Otro día se llevó a cabo una actividad que reporta valiosa información acerca del nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas, ésta es el juego libre por áreas de trabajo en el aula, en esta ocasión, los niños interactuaron, manipularon y jugaron en el área de construcción el cual cuenta con diverso y variado material de ensamble de plástico, así como material de madera, ambos de diferentes tamaños, color y formas, el cual los niños clasifican realizando colecciones figúrales, poniendo un elemento y luego otro que tenga un parecido con el primero y a continuación otro que se parezca al segundo y así

sucesivamente, sin plan preestablecido, y que al final son vistas por el niños como un objeto total, por ejemplo: Cesar dice haber hecho una “pistola”, Fernando hizo una “casa” con material de madera; Eloisa, Valeria y Sharon hicieron un “pastel” para festejar el cumpleaños de Fabiola, quien a su vez estaba construyendo un “robot”. Gaby y Nadia formaron dos hileras de pijas blancas. Sobre una tabla de fibracel con orificios colocando una pija en cada orificio, siguieron colocando pijas formando otra hilera en esta ocasión de color verde y una tercera con pijas de color rojo, buscaban las pijas del color que necesitaban en una caja que contenía material de diversa forma tamaño y color. En otra mesa Edith trataba de encontrar las figuras que correspondían en un juego de resaque por tamaño y por figura, éste juego consta de tres hileras, la primera con figuras de cuadrados de 5 diferentes tamaños, la segunda con figuras de triángulo también de 5 diferentes tamaños y la tercera hilera tiene figuras de círculos de 5 diferentes tamaños; la niña presentaba gran dificultad para encontrar la figura que cupiera en el espacio, probaba una y otra vez sin resultado, porque aunque la forma era la adecuada, el tamaño no lo era, así logró colocar dos figuras en cada renglón acertadamente, lo más curioso fue que sus compañeros al ver que se encontraba en dificultades, fueron a ayudarla, compartían diferentes puntos de vista acerca de cual figura era la que correspondía en cada espacio, pero no lograron colocar las figuras según su tamaño, por lo que decidieron, después de algún tiempo, dejar ese juego y con las mismas figuras formaron una colección figura.

Existen otras actividades de igual importancia y relevancia que se llevan a cabo en el Jardín de Niños, como pueden ser las actividades de hogar en las cuales los niños y niñas representan simbólicamente actividades que conocen realizan su mamá, abuela, hermana, inclusive el padre , tíos etc. en lo que respecta a actividades de cocina principalmente.

En esta ocasión se realizó la preparación de una ensalada de fruta de la estación, con la finalidad de que los educandos por medio de los sentidos pudieran apreciar características propias de cada fruta, por ejemplo: el color, la textura de la fruta y su cáscara si ésta se come o si es necesario quitársela, el tamaño, el olor, etc. Así como la aplicación de ciertos hábitos de higiene, como lavar y desinfectar las frutas, principalmente las que se comen con cáscara, lavarse las manos antes de preparar la ensalada, tomar el cuchillo correctamente sin jugar con sus compañeros, verificar si los utensilios a usar están debidamente limpios, también es necesario llegar a un acuerdo de que tamaño se cortarán las diferentes frutas para evitar que se deshagan a la hora de incorporar todos los ingredientes. Pude observar que los hombres guardan cierta reserva para empezar a picar la fruta, prefieren que sean las niñas quienes empiecen, pero se hace hincapié en que esta actividad la pueden realizar ambos en cooperación; no todos los alumnos se dedicaron a la misma tarea, ellos mismo eligieron que querían hacer, algunos niños pelaron las frutas que así lo requerían, otros la cortaron, otros acomodaron los , ténedores y manteles para cada compañero-(a)- pusieron los floreros para adornar las mesas, otros recogieron y limpiaron el lugar

de trabajo así como también lavaron los utensilios que se ocuparon, otros sirvieron y otros repartieron los platos servidos en fin cada quien escogió la actividad que mejor le pareció.

Un niño externo que su tía vendía fruta afuera de su casa, por lo que propuso que se realizara la venta de la ensalada de fruta, después de llegar a un consenso grupal, se decidió que se jugaría a la compra venta de la ensalada, como no teníamos dinero. se tomo el acuerdo de que cada ficha azul valía un peso y las que no tenían color valían dos pesos.

El precio de cada plato de fruta era de peso así que la maestra vendía y los niños compraban, cada uno tenía dos fichas azules y una sin color. a la hora de pagar algunos daban una de dos pesos y pedían su cambio, otros daban una sola ficha azul por un plato, solo Antonio, Lizbeth, Karina, Evelin y Lidia dieron todas sus fichas por un plato, cuestionándoles si estaba bien el pago que acababan de hacer contestaron afirmativamente

DIAGNOSTICO

a) Durante el desarrollo de la actividad de formarse, en la cual los niños y niñas pusieron en practica el ordenar de menor a mayor conjuntos de nueve y once elementos, respectivamente, presentaron dificultad lo cual llevo a confrontar puntos de vista de los integrantes, sobretodo en los casos en los que existía una mínima diferencia, no logrando aislar la cualidad de los elementos.

b) La actividad de decorar la carpeta fue de interés para los alumnos , no solo por la actividad practica, sino porque fu necesario utilizar el conteo a la hora de repartir el material. Algunos niños - as usan el conteo para saber cuantos elementos son de un conjunto, mediante una correspondencia biunivoca, relacionar por cantidad con otro, siendo esta actividad mental, sin embargo otros necesitan de manera mas concreta establecer esta relación uno a uno.

c) En la actividad de juego libre en el área de construcción, se pudo apreciar que los niños (as), clasifican utilizando un solo criterio, encontrando su clasificación en el estadio de colecciones figúrales. En cuanto a seriación se refiere . puedo decir que los alumnos- se encuentran en el primer estadio ya que establece parejas de elementos, es decir que coloca uno grande con uno pequeño.

d) Las actividades de hogar siempre resultan del agrado de los niños, ya que pueden realizar actividades que regularmente en casa no se les permite como: usar cuchillos , servir, recoger, limpiar, etc. y cabe decir que lo hacen con cuidado y gusto. La actividad de la compra-venta arrojó datos importantes en cuanto al desarrollo cognitivo de la relación uno a uno, ya que era necesario dar una ficha de valor correspondiente por un plato de fruta. En cuanto a esta noción el grupo se encuentra muy heterogéneo ya que hay niños que realizan esta correspondencia y otros que aún no llegan a establecerla.

En las actividades se pudo notar que los niños presentan problemas en medición (comparación), elaboración de series, se les dificulta ordenarse de acuerdo a un antecedente (un niño más chico) y un consecuente (un niño más grande) , así como en cambiar de criterio para realizar una clasificación (formarse).

A si mismo se pudo ver en la actividad de la decoración del mantel, la idea de reparto y de relación uno a uno que incluye el conteo.

En la actividad de juego libre por área de trabajo, se aprecia la dificultad de clasificar tomando en cuenta varios criterios, limitándose a poner junto lo que se le parece al elemento antecesor, formando así colecciones figúrales . De igual manera en lo que respecta a la seriación el grupo se presenta en el primer estadio.

Se detecta el problema de que los niños aun no adquieren el concepto de relación uno a uno.

Mediante estas actividades se puede notar que la idea de reparto no está fija , así como la de relación biunívoca, cabría esperar que no fuera así, pues son niños de tercer año, sin embargo se presentan estos problemas.

Uno de los propósitos del P.E.P.92 y sus actualizaciones, es dar los elementos para que el niño construya las bases de la concepción formal del concepto número, los requisitos epistémicos para ese logro que según J. Piaget se asientan en la maduración propia del niño y en una particularidad del trabajo en

preescolar que establece las condiciones que permitan esto. Así el concepto de número requiere de conceptos subordinados como:

- Clasificación
- Seriación.
- Relación uno a uno

y sin ser requisito indispensable , pero si algo importante:

- El conteo.

En las actividades desarrolladas a manera de diagnóstico, se pudo evidenciar la ausencia de conceptos de clasificación, seriación, relación uno a uno y conteo, así mismo se pudo observar que paralelo al concepto de número, el niño construye entre otros, el concepto de medida, este tiene gran interés para el niño, pues egocéntrico como es, todo lo compara contra sí mismo, siendo la comparación visual la base de la construcción del concepto de medida y el uso del cuerpo como primer patrón útil.

Luego, vemos que los conceptos subordinados al concepto de número, como son : clasificación, seriación, relación uno a uno y conteo, son la base para la construcción de conceptos como el número y la medida.

Por ello nos planteamos que un problema de este nivel es la falta de la concepción matemática del hacer del niño. Toda actividad en el Jardín de Niños tiende a fomentar este proceso, pero si no se le da sentido e intención adecuada no podrá lograrse el propósito real del nivel preescolar, de ahí que se detecte una falta de intención en el trabajo, el uso del juego y demás actividades en la

construcción de los conceptos subordinados a número y medida. Por ello nos planteamos : ¿Como darle intensión al juego dentro del Jardín de Niños , para que el niño construya conceptos subordinados a número?

PROPOSITO

De lo antes desprendido, me planteo como propósito tratar de resolver la cuestión de la intencionalidad, dándole sentido a las actividades lúdicas del niño, para que se deje el juego por el juego y la actividad como distractor, y se emplee como un medio para construir conceptos clave en el andamiaje estructural cognitivo, socio-afectivo y psicomotriz del niño, dirigiendo este trabajo hacia las docentes de nivel preescolar que son las que utilizan de manera cotidiana esta forma de trabajo.

Para ello presento un manual de juegos dirigido a docentes, ya que considero importante que se reconozca que en el juego está el interés primordial de los niños, y en consecuencia, que la educadora proponga actividades lúdicas que conduzcan a la reflexión lógico-matemática, por la cual el niño llega a adquirir el concepto de número.

Dentro de las operaciones que conllevan a la adquisición de este concepto destacan:

- La Clasificación
- La Seriación

- La Relación Biunivoca

- El conteo.

Por ello se proponen actividades que coadyuven a propiciar que el juego sea como motor de la reflexión lógico-matemática y que además tenga presente el desarrollo de la autonomía en el plano intelectual, afectivo-social y psicomotriz.

162450

CAPITULO II

PROYECTO

LA INSTITUCIÓN:-

Hasta aquí he descrito lo que es el diagnóstico del grupo. Sin embargo por ser el Jardín de Niños la primera institución educativa a la que asiste el niño, me parece adecuado recalcar algunas características de ésta y que se refieren al marco jurídico de la Educación.

El nivel preescolar está incluido como parte del Sistema Educativo Nacional, en el año de 1994 elevó su matrícula de 400 mil niños en 1970, a 3.1 millones, obteniendo el reconocimiento de que éste influye favorablemente en el futuro desempeño escolar y en la formación integral de las personas.

La educación en nuestro País se ubica dentro de un marco jurídico, plasmado en el artículo 3º. de la Constitución Mexicana, el cual señala que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado, Federación y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la Patria y a la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, por lo que:

1. Dicha educación será laica.

1.1 Luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será Nacional, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política.

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, aprecio hacia la dignidad de la familia, sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres.

La Ley General de Educación, en el cual se da el marco normativo de la educación, en su artículo 7º. señala que:

“La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, tendrá además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

I. Contribuir al desarrollo integral;

II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos.

III. Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia y los símbolos patrios.

IV. Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos, el conocimiento de los Derechos humanos;

V. Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia;

VI: Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica.

VII. Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación;

VIII. Estimular la Educación Física y la practica del deporte;

IX. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable;

X. Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente y,

XI. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo el ahorro y el bienestar general.

Mencionaré otras características que debe tener el Jardín de Niños y que se refieren a que debe ser funcional, activo y sistemático .

Para que la educación sea sistemática debe existir una planeación ; tomemos en cuenta que planear es tomar decisiones educativas que aseguren

lograr los propósitos del nivel preescolar, en este caso la planeación de las actividades se realiza con base en el Programa de Educación Preescolar y “constituye una propuesta de trabajo para los docentes. Entre sus principios considero el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización “. (P.E.P. 92 P.51)

Los propósitos de la Educación Preescolar son los ideales plasmados en el Artículo Tercero Constitucional y en el Artículo Séptimo de la Ley General de la Educación, los cuales guían la operación del Sistema Educativo Nacional . Los propósitos definen los resultados que se pretenden obtener en la formación y el aprendizaje de los niños , enuncian las competencias , los hábitos , los conocimientos y los valores que los niños deberán adquirir antes de ingresar a la Escuela Primaria, en condiciones que faciliten la adquisición de aprendizajes cada vez más complejos.

Los propósitos de Educación Preescolar son que, los niños conforme a sus edad sean capaces de :

*Mostrar una imagen positiva de si mismo , valorando sus posibilidades y limitaciones y reconociendo las características que los identifican .

*Manejar, explorar, y transformar el espacio y los objetos de su entorno para satisfacer sus necesidades de desplazamiento , de autocuidado y conocimiento de la realidad .

*Aceptar las frustraciones y mostrar actitudes tendentes a superar dificultades, a buscar en otros la colaboración necesaria.

*Identificarse como parte de diversos grupos sociales: familia, escuela y comunidad.

*Establecer relaciones interpersonales armónicas e identificar el respeto y la colaboración como formas de interacción social .

*Apreciar la importancia social del trabajo y el beneficio que reporta.

*Respetar las características de otras personas sin actitudes de discriminación sexual, étnica o cualquier otro rasgo diferenciador.

*Manifestar actitudes de aprecio por la historia , la cultura y los símbolos que nos representan como Nación .

*Identificar y describir características y propiedades del entorno y algunas relaciones que se establecen entre ellas .

*Manifestar actitudes de respeto y cuidado del medio natural .

*Utilizar las reglas de intercambio lingüístico para expresar oralmente ideas , sentimientos, experiencias y deseos .

*Comprender las señales no verbales en diferentes situaciones de comunicación.

*Expresar diversos aspectos de la realidad, conocidos o imaginados , a través del juego o de otras formas de representación .

*Explorar y disfrutar diversas formas de expresión artística, como la danza , la música, el teatro la plástica el cine , la literatura y la fotografía.

*Interesarse por el lenguaje escrito y valorarlo como medio de comunicación, recreación e información.

*Interpretar y producir imágenes como una forma de comunicación y recreación

*Encontrar formas originales para expresarse y solucionar problemas de su vida cotidiana .

*Encontrar explicaciones a diversos acontecimientos de su entorno, a través de la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación (S.E.P. G.P.D. 1997 p.3).

Para lograr estos propósitos es fundamental que el Jardín de Niños sea un espacio donde se ofrezca a los niños la oportunidad de desarrollar su creatividad, de afianzar sus seguridad afectiva y la confianza en sus capacidades, estimular su curiosidad y efectuar el trabajo en grupo con propósitos deliberados. "Así mismo deberá aprovechar el interés de los niños en la exploración de la palabra escrita y en actividades que fomenten el razonamiento matemático " (Ley General de Educación 1993 p.52)

Los medios de enseñanza constituyen el campo principal de la planeación docente, los contenidos, el qué enseñar, es uno de los medios a considerar en la planeación, ya que permite conocer a los niños la realidad desde lo más cercano, para posteriormente representarlo; a estos medios los conocemos como ámbitos de experiencia los cuales darán la pauta para seleccionar y organizar los

contenidos de la Educación Preescolar, y están agrupados en tres grandes rubros:

- a) Yo y los otros
- b) La naturaleza, la ciencia y la tecnología
- c) La comunicación y la representación.

En la planeación docente debe considerar los principios de la Educación Preescolar, los cuales son:

a) El niño y la niña como centro de la tarea educativa, ya que son ellos quienes construyen el conocimiento a través de su propia acción.

b) El juego, como actividad principal del niño y la niña, es un recurso que utilizan para obtener, por sí mismos aprendizajes significativos.

c) La globalización, el aprendizaje no es la suma de conocimientos, es un proceso global de acercamiento del individuo a la realidad que quiere conocer, aprender requiere de múltiples conexiones entre lo nuevo y lo sabido, será un proceso más productivo en la medida en que permita establecer relaciones y construir significados más amplios.

DESARROLLO DEL NIÑO

El niño en la etapa preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia personal y social,

producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- Es un ser único
- Tiene formas propias de aprender y expresarse
- Piensa y siente en forma particular
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio.

Ahora se tomará en consideración el punto de vista psicogenético de Jean Piaget, sobre el desarrollo del pensamiento humano.

Para Piaget el desarrollo del ser humano es fundamentalmente progresivo y continuo, dentro de esta concepción, los estadios del desarrollo aparecen a lo largo de la evolución, como etapas de estabilidad para terminar desembocando en el estadio de adaptación y de equilibrio propio del adulto. El pasaje de un estadio a otro es más que una simplificación o adaptación, existiendo una verdadera reconstrucción. Piaget ve al niño como un ser social, ya que le importa la interacción que tenga con el objeto y el aprendizaje. Caracteriza al desarrollo intelectual del niño en cuatro periodos o etapas principales cada una de las cuales se distingue de las anteriores porque los niños en un momento dado empiezan a usar un nuevo tipo de estructura intelectual.

La edad de preescolar que abarca entre los cuatro y los siete años se le denomina según el autor:

PERIODO PREOPERATORIO

En este periodo se encuentra el subestadio preconceptual que abarca de los dos a los cuatro años aproximadamente y que se caracteriza porque el niño solo posee una primitiva comprensión de causa y efecto, conoce la existencia independiente de otras personas y objetos sabe vestirse tomar los alimentos solo, esta aprendiendo a hablar y su pensamiento es egocéntrico, así ilógico e intuitivo, comienza a dibujar sus propias imágenes y garabatos, ha logrado el control motor de su cuerpo y ha desarrollado el sentido de si mismo y su familia.

Piaget marca dentro del periodo preoperatorio un segundo subestadio:

El prelógico o intuitivo que abarca de los cuatro a los siete años de edad aproximadamente, y es del que hablare mas ampliamente ya que es precisamente en éste en el que se encuentra el niño que asiste al jardín de niños.

En el subperiodo del pensamiento intuitivo, se reduce su egocentrismo, hay mayor integración social. El lenguaje es su principal herramienta para expresar sus deseos y afectos, lo va ampliando y va construyendo cada vez mejor sus operaciones. Su lenguaje también puede ahora representarlo gráficamente a través de grafías o pseudolettras. Su dibujo adquiere significado, logra verbalizar su pensamiento.

Intenta lograr un equilibrio entre su asimilación y acomodación por lo que esta tratando de adaptar las nuevas experiencias a sus estructuras de pensamiento previas.

El juego sigue siendo su estilo de vida, este se vuelve más social y comienza a ser intelectual; el niño se proyecta a través de él.

No comprende las normas morales y la conducta del adulto si ésta es ilógica y variable. Nace la conciencia del yo, de una interiorización de la realidad y de una adecuación a ésta, que dará las bases para la cooperación.

Su intuición se basa en la interiorización primaria de sus percepciones e imágenes que ha ido formando gracias a sus experiencias sensoriomotoras que formaron esquemas sin relación consciente para él.

Hay ausencia de reversibilidad; esto implica que las relaciones permanecen aisladas para él todavía.

No tiene sentido de pertenencia o inclusión de clases. las comparaciones y correspondencias resultan de repeticiones, de similitudes y de equivalencias.

También se dan en este periodo funciones que no impliquen transformaciones y sus variantes.

A esta edad la estructuración del espacio y la conservación de cantidad están en proceso.

Las siguientes características de su pensamiento, marcan una diferencia entre el periodo preoperatorio y el periodo de las operaciones concretas o

formales que es caracterizado por que los niños pueden resolver los problemas que se le presentan sin depender de casos o representaciones concretas.

Piaget designa al EGOCENTRISMO: “como la confusión del sujeto y del objeto en el curso de un acto de conocimiento en el cual el sujeto se ignora a él mismo y o logra descentrarse volviéndose al objeto”. (PIAGET, 1976 p.74)

Piaget se refiere a la incapacidad del niño para tomar el punto de vista del otro, predomina la autosatisfacción, además tiende a centrar su atención a un solo aspecto.

El pensamiento del niño es sincrético o sea tiende a percibir por uniones globales , a vincular todo con todo. El SINCRETISMO es por lo tanto “ la imposibilidad de diferenciar, distinguir o aislar los elementos del mundo circundante” (MERINO 1989 P.16).

En relación con todo esto se da la característica de REALISMO, durante la cual el niño confunde lo interno con lo externo, aún el niño no cuenta con un reconocimiento objetivo, incapacidad para discriminar hechos psíquicos de los físicos, confundiendo así pensamientos, sentimientos, deseos, sueños, etc. con la realidad objetiva.

Aparece el ANIMISMO: “ si el niño no distingue el mundo psíquico del mundo físico, si, aún en los comienzos de su evolución, no observa límites preciso entre su yo y el mundo exterior, hay que esperar que considere como vivos un gran número de cuerpos que para nosotros son inertes” (SIERRA, 1982 p. 51-56)

Por lo cual el niño le da vida a los objetos otorgándoles voluntad y deseo.

El ARTIFICIALISMO, es otra característica del niño en edad preescolar, consiste en creer que los fenómenos naturales son hechos por el hombre, como la lluvia, el viento etc.; de este modo está imposibilitado para distinguir lo que realmente es natural de lo que ha sido creado.

Otra característica que se presenta es el ANTROPOMORFISMO, en el cual se considera que el niño le atribuye rasgos humanos a los objetos y animales, es decir, juega con ellos como si fueran personas.

Entonces las consecuencias que derivan de estos caracteres descritos serán las explicaciones que el niño dará con respecto a los sucesos que se le presenten serán: animistas, artificialistas y antropomorfistas.

Dada la importancia que tiene el niño de la segunda infancia en el nivel preescolar, considero pertinente puntualizar las características que enmarca el Programa de Educación Preescolar 1992 y sus actualizaciones, en el cual se distinguen cuatro etapas de desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física; las cuales han sido presentadas de esa manera con fines explicativos; aun cuando estas etapas se exponen de manera separada, el desarrollo es un proceso integral.

DESARROLLO AFECTIVO

Este desarrollo está referido a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de

relación, más adelante se amplía su mundo al ingresar al Jardín de Niños ya que interactúa con otros niños de su edad, docentes y adultos de su comunidad.

Se construye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar así como aquello que lo hace semejante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con otros.

DESARROLLO SOCIAL

Se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actividades para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

DESARROLLO FISICO

A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al

utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo. En la realización de actividades diarias tanto en el hogar como en el Jardín de Niños, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana.

DESARROLLO INTELECTUAL

La construcción de conocimientos en el niño, se da a través de las actividades que se realizan con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo serán herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño, lo que permite resolver problemas de acuerdo a su edad.

Los aspectos de este desarrollo están constituidos por:

FUNCION SIMBOLICA

Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos.

CONSTRUCCION DE RELACIONES LOGICAS

Es el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la progresiva estructura lógico-matemática básica.

El conocimiento matemático, si bien requiere de la manipulación de los objetos por parte del niño y de la transmisión social, se va desarrollando, ante todo, gracias a la propia actividad intelectual del niño que reflexiona ante los hechos que observa, logrando establecer relaciones entre ellos.

Ahora más a fondo va mi intención de hacer algunas anotaciones con respecto al problema delimitado dentro de la intencionalidad de las actividades que realiza la educadora dentro del aula para que los niños lleguen a la adquisición del concepto de número.

CONCEPTO

Sabemos que el número tiene dos aspectos, un aspecto cardinal un aspecto ordinal.

El aspecto cardinal ¿de dónde surge?

Un número no es un conjunto específico de determinados objetos, sino que es la clase de todos los conjuntos que tienen como propiedad común tener la misma cantidad de elementos; no tomamos el aspecto cualitativo de esos elementos ya que podemos reunir en esa clase a TODOS los conjuntos que

tengan la misma propiedad numérica, independientemente de las características propias, cualitativas de cada uno de los conjuntos.

Si por ejemplo, consideramos el número tres; a la clase del tres pertenecerán todos los conjuntos de tres elementos que existan y esos elementos podrán ser vehículos, personas, animales, árboles, etc., no interesa qué elementos son ni sus propiedades específicas, solo interesa que cada uno de los conjuntos constituidos tenga la propiedad de tener tres elementos

Vemos así que el aspecto cardinal del número surge de la clasificación.

Ahora bien ¿de dónde surge el aspecto ordinal del número?.

Cuando hay un choque en la calle la gente suele agruparse “en bola” alrededor, sería imposible decir quién es la primera persona de ese grupo, la última o quién está antes de quién. En cambio cuando las personas se forman en la taquilla del cine, siempre hay una primera persona, y cualquiera de los que están formados puede decir quién está delante de él.

Los números naturales están ordenados de manera similar a la fila de personas: hay un primer número natural, y todo número natural tiene un sucesor. En cualquier par de números siempre es posible decir cual “esta antes que cual”. La diferencia con la fila de personas es que el orden de los números no es arbitrario: si a un número cualquiera le sumamos “uno”, obtenemos el número que le sigue en la serie:

$$1+1= 2 ; 2+1=3, \text{ etc.}$$

De allí que el aspecto ordinal del número surge de la seriación.

Se puede afirmar, que el número se construye a partir de la combinación de las operaciones de clasificación y de seriación.

CLASIFICACION

“La clasificación es un instrumento intelectual que permite al individuo organizar mentalmente al mundo que le rodea: para clasificar es necesario abstraer de los objetos determinados atributos esenciales que los define (estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos)”. (SASTRE y MORENO 1980)

Los procedimientos y estrategias mentales que sigue el niño para llegar a las estructuras de clasificación constituyen una parte fundamental de lo que llamamos desarrollo intelectual, porque permiten operar de manera cada vez más compleja con los datos externos y descubrir nuevos datos al establecer relaciones entre ellos “ Si estimulamos al niño para que utilice las estrategias mentales que le llevan a construir sistemas de pensamiento más elaborados, estamos haciendo algo más que transmitirle conocimientos, estamos contribuyendo a desarrollar su inteligencia”. (IBIDEM)

SERIACION

Toda seriación implica un orden, cuando hablamos de seriación operatoria, nos referimos a la posibilidad de construir una serie cuyos elementos se ordenan

en relación ascendente-descendente de acuerdo a sus diferencias ya sea de tamaño (del más chico al más grande o a la inversa), matiz (del más oscuro al más claro), de textura, longitud, etc.

En este tipo de series, a semejanza de la serie numérica, cada elemento (excepto el primero y el último) implica una relación de :mayor que, menor que, respecto al resto de elementos que le anteceden o le suceden en la serie.

RELACION BIUNIVOCA

La construcción del concepto de número y la posibilidad de usarlo como un instrumento útil constituye un largo proceso en el que el niño pasa por diferentes niveles de conceptualización.

El niño puede realizar tempranamente una correspondencia cualitativa (en base a las cualidades de semejanza y diferencia entre los objetos) , no así una correspondencia cuantitativa que se utiliza para comparar cantidades.

Al respecto Piaget dice: "Muy diferente es la correspondencia término a término no cualitativa puesto que no se limita a determinar las correspondencias en función de las semejanzas y diferencias, si no que asocia un elemento cualquiera de uno de los conjuntos con uno de los elementos - también cualquiera - del otro conjunto (con la condición de contar una sola vez este elemento) ".

(PIAGET , 1978 p. 94)

Sin embargo una vez que él concibe los elementos de un conjunto como unidades independientemente de todos los atributos cualitativos que los caracterizan nos podemos encontrar con la siguiente situación : si argumenta que ante dos conjuntos en correspondencia se tiene igual cantidad de elementos y después de cambiar la disposición espacial de uno de ellos le parece que ha cambiado la cantidad, el niño tiende a recurrir a la correspondencia término a término para comprobar su igualdad con respecto al otro conjunto.

CONTEO

." En un contexto de conteo, se establece una correspondencia biunívoca entre las palabras empleadas para designar a los números y los elementos de un conjunto , en donde la cantidad de palabras coincide con la cantidad de elementos. En ocasiones, este apareamiento se lleva a cabo a través de la acción física de señalar objetos “: (S.E.P. México 1991.)

A partir del conteo, los niños pueden llegar a comprender gradualmente las ideas lógicas implicadas en el número a través de estas repetidas experiencias de conteo, los niños llegan a reflexionar y descubrir regularidades importantes de los números en la acción de contar .

Los descubrimientos que el niño realiza a través del conteo pueden sintetizarse en los siguientes principios :

Principio de abstracción

El niño descubre que con los números puede contar objetos tanto de la misma especie como de diferente tipo. Esto significa abstraer los objetos como cosas, sin importar sus características singulares .

Principio de orden estable

Los niños se dan cuenta de que contar requiere repetir los números siempre en el mismo orden, aunque no sea convencional .

Principio de correspondencia

Al contar, siempre se establece una relación biunívoca entre el elemento que se va a contar y su etiqueta numérica. De esta manera se asegura de no contar dos veces el mismo elemento, ni dejar de contar ninguno.

Principio de unicidad

Cada elemento que se cuenta debe recibir una etiqueta diferente. No se puede repetir la etiqueta y asignarla a los dos elementos diferentes.

Principio de cardinalidad

Para conocer el total de elementos de un conjunto, basta repetir la serie numérica en orden desde el número uno, estableciendo correspondencia biunívoca. El último término empleado es el que nos indica la cantidad de elementos del conjunto, es decir, el cardinal asociado al conjunto.

Todas estas actividades se realizan en el Jardín de niños de una forma atractiva e interesante para los niños por medio del juego, es por ello que ahora menciono algunos conceptos de éste.

EL JUEGO

“El juego es donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos, es el espacio donde niños o adultos pueden crear y usar su personalidad. Puede ser también el espacio simbólico donde se recrean los conflictos, donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo, y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer”. (S.E.P. 1992 p. 13)

El juego es aquel medio para enseñar, y llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo al pequeño por medio de una actividad esencial y placentera para él construir su conocimiento.

EL JUEGO PARA PIAGÉT

El juego es la principal preocupación de los niños, en sus juegos se preparan para enfrentarse con el mundo real practicando habilidades motrices, aprendiendo a disciplinarse, de acuerdo a normas sociales, imitando roles de adultos y reconstruyendo los acontecimientos de su vida y de su imaginación.

A través de la vida y de las diferentes etapas por la que pasa el desarrollo humano, también se destacan diferentes tipos de juego siendo los principales:

JUEGO DE EJERCICIO

Donde una conducta cualquiera es utilizada simplemente para producir placer, "aparece desde los primeros meses de vida, puede ser asimilada a las actividades autoeróticas, y que constituyen en un modo de descarga. (S:E:P: 1993 p. 66)

JUEGO SIMBOLICO

"El juego simbólico aparece poco después del juego de ejercicio, al mismo tiempo que el lenguaje, pero este se desarrolla independientemente porque el niño necesita fuentes de representación simbólica y de esquematización representativa que el lenguaje aún no le puede proporcionar" (IBIDEM p. 67)

JUEGO DE REGLAS

En la última parte del periodo preoperacional los niños participan cada vez más en los juegos socializados con compañía real. Este tipo de juego proporciona una forma de adaptarse a las reglas sociales corriendo riesgos mínimos.

EL JUEGO PARA WALLON

También para Wallon el juego es una actividad primordial del niño que se confunde con la actividad entera del mismo, mientras ésta siga siendo espontánea y no reciba los objetivos de las disciplinas educativas.

Wallon clasifica los juegos de acuerdo a las etapas evolutivas del desarrollo del niño en :

JUEGO FUNCIONAL

Es aquel que comprende toda actividad que se guía por la ley del efecto y que además son movimientos elementales y muy simples, que tienden a lograr el dominio de ciertos gestos y ejercitar el autoconocimiento corporal, es decir, las diferentes formas que ayudan para su desarrollo evolutivo, para conocerse y conocer su mundo exterior.

JUEGO DE FICCION

Es aquel donde el niño expresa por imitación las experiencias vividas.

JUEGO DE ADQUISICION

Son los que permiten al niño percibir y comprender a los seres humanos y a las cosas que le rodean por medio de sus sentidos y la razón, el niño aceptará el medio y la cultura de su realidad circundante.

JUEGO DE FABRICACION

En este juego se va a producir la síntesis integradora de las anteriores etapas, por medio de estos juegos el niño opera con los objetos y los va a combinar, reunir, y en la medida en que se va ejercitando aprende a modificar, transformar y construir nuevos objetos y juguetes.

Estas dos descripciones y clasificaciones que marcan J. Piaget y H: Wallon se unen , en definitiva para constatar que la actividad lúdica evoluciona poco a

poco desde el espacio corporal á círculos cada vez más amplios del mundo exterior.

El Jardín de Niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable conciderarlas todo el tiempo que el niño permanece en el ambiente escolar.

Estas formas de juego responden más a necesidades de orden metodológico, ya que se trata de garantizar el equilibrio de actividades que pueden ser, incluso, planteadas por los niños, pero siempre con la guía y orientación de la Educadora, quien es realmente la responsable de los logros que se obtengan atendiendo a una visión integral:

Los bloques de juegos y actividades que propone el P:E:P: 92 son los siguientes:

- * Bloque de juegos de sensibilidad y expresión artística.
- * Bloque de juegos psicomotrices.
- * Bloque de juegos en relación con la naturaleza.
- * Bloque de juegos matemáticos.
- * Bloque de juegos de la lengua oral-escrita-lectura." (P:E:P: 92 p. 16).

Estas formas de juego han sido diseñadas conforme a los beneficios particulares que aportan avances en el desarrollo del niño. Así mismo orientaciones generales para la docente sobre aspectos que debe cuidar durante

los juegos, que servirá como punto de partida para generar nuevas alternativas de enseñanza- aprendizaje.

El ser humano nace lúdico, una de las cosas que no hay que enseñar a los niños es jugar. Las formas de juego que se sugieren en el Programa de Educación Preescolar, sólo son para recordar a las docentes que debemos rescatar la actividad lúdica en los niños, aceptando limitaciones y posibilidades de su edad, donde el educando proyecte interés por el medio en el que se encuentre, participando y expresando sus afectos de manera espontánea, con actitud de cooperación, se reafirme como ser autónomo dentro del grupo al que pertenece, mostrando su creatividad a través del lenguaje y sus diferentes manifestaciones, que tenga la libertad de desplazarse, respetando costumbres y tradiciones que la comunidad le brinda. Lo cual le facilita al docente conocer el punto de vista y partida de cómo graduar la planeación de sus acciones que cumplan con el logro de los propósitos que marca la Educación Preescolar.

Es importante agregar que el juego le permite al niño descubrir aquellas capacidades de crear, imaginar y actuar a través de situaciones lúdicas, que le permitan su autonomía.

Ahora bien en repetidas ocasiones me he referido al docente que en este caso es la Profesora de Educación Preescolar, mejor conocida en la comunidad educativa como Educadora.

LA EDUCADORA

Las educadoras son personas comprometidas a propiciar un desarrollo integral de los niños que tiene en sus manos en cada ciclo escolar. Así mismo comprometidas con la comunidad en la que llevan a cabo la tarea educativa, sin dejar de lado lo importante que es su superación profesional, por ello las docentes que egresan de la Escuela Nacional para Maestras de Jardín de Niños presentan un perfil particular en el cual "El nuevo educador, egresado de la Licenciatura en Educación Preescolar, deberá poseer un conjunto de rasgos que lo caractericen profesionalmente por:

1.- Incrementar permanentemente el acervo cultural que favorezca el desarrollo de su personalidad, amplíe su comprensión, acerca del hombre, la naturaleza y la sociedad y contribuya al logro de las finalidades expresadas en el artículo 3º Constitucional que le permita:

1.1 Desarrollar su actividad educativa con una clara conciencia de su función social, sustentada en los principios de nuestra Constitución Política, para la consolidación de los valores nacionales y universales.

1.2. Analizar objetiva y críticamente la realidad educativa del País, las bases jurídicas del Sistema de Educación Nacional y sus estructuras organizativa y operativa, en especial a la Educación Preescolar.

1.3 Ejercer la tarea educativa con profesionalismo, honradez y responsabilidad, en la práctica de la democracia y la solidaridad humana.

2 Ser consciente de la importancia de preservar su salud física y mental, condición indispensable de su desarrollo personal y profesional.

3 Hacer de la práctica educativa y de su tarea docente un ejercicio sistemático basado en la investigación educativa y en las aportaciones de la ciencia y la tecnología, que le acredite:

3.1 Conocer las características evolutivas, intereses, necesidades y entorno de los educandos como elementos esenciales de su acción profesional; para propiciar el desarrollo integral del educando.

3.2 Dominar los contenidos básicos de la cultura, cuyo aprendizaje ha de promover en los educandos;

3.3. Interactuar positivamente con sus alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

3.4. Promover aprendizajes socialmente significativos de manera sistemática, creativa e innovadora.

3.5 Analizar, experimentar y evaluar alternativas de solución para resolver problemas.

3.6 Programar y participar en actividades cocurriculares y curriculares.

3.7 Participar responsablemente en la toma de decisiones, en beneficio de la comunidad educativa, de acuerdo con las disposiciones reglamentarias.

3.8 Analizar e interpretar críticamente la información.

3.9 Utilizar los diferentes lenguajes para explicarse con claridad, precisión y creatividad; así como la forma de promoverlos en los educandos.

3.10 Valorar y aplicar las aportaciones relevantes de la Educación Mexicana a la pedagogía.

3.11 Evaluar permanentemente el proceso enseñanza-aprendizaje, la interacción grupal y los logros alcanzados de manera individual por el alumno".
(PLAN DE ESTUDIOS 1989 p.35-42)

Por ello el plan de estudios actual para la formación de docentes de Educación Preescolar "Es sumamente formativo, por considerar que en el quehacer docente, sobre la base de una sólida preparación científica, psicopedagógica, social filosófica, cultural y tecnológica, lo más importante está dado por la calidad humana del educador como sustrato de una honesta, responsable y generosa entrega en el desempeño de su ejercicio profesional; calidad humana que se pretende fortalecer".(IBIDEM p.44)

El plan de estudios 1989 presenta dos grandes áreas de formación: una grupal de tronco común a las licenciaturas en educación como son:

- Línea de Formación Social
- Línea de Formación Pedagógica
- Línea de Formación Psicológica

Cursos Instrumentales:

- Matemáticas
- Estadística
- Teorías Educativas I (bases epistemológicas)
- Teorías Educativas II (axiología y teleología)

· Español I y II

El área específica al nivel educativo.- Establece la congruencia y vinculación académica y funcional entre la Escuela Normal y el nivel educativo correspondiente y su importancia radica en que consolida la formación del Licenciado en Educación Preescolar, al establecer la vinculación y congruencia con la Educación Preescolar, nivel educativo en el que desarrollará su quehacer profesional.

Entre las materias de ésta área encontramos:

- Observación de la práctica educativa I y II.
- Introducción al laboratorio de docencia.
- Línea de formación artística.
- Educación para la salud I y II.
- Educación Física I, II y III.
- Educación tecnológica
- Teatro infantil I y II.
- Psicología evolutiva III.
- Prevención y detección de alteraciones en el desarrollo del niño.
- Diferencial I y II.
- Sumaria para la elaboración del documento Recepcional.

Nota.- Se anexa mapa curricular con materias por semestre.

Considero importante hacer hincapié en que no todo el cuerpo docente que labora actualmente en los Jardines de Niños pertenecientes a la Dirección General de Educación Preescolar en el D.F. y en la Unidad de Servicios Educativos en Iztapalapa U.S.E.I. son egresados de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños ni egresadas de la misma en el nivel Licenciatura ya que éste entró en vigor en 1989.

Sin embargo ambas tienen la misma responsabilidad en el quehacer educativo y la preparación necesaria para enfrentar y solucionar los problemas a los que se enfrenta la Educación en nuestro País.

Cabe mencionar que las docentes egresadas de la Escuela Nacional Para Maestras de Jardines de Niños son empleadas en los Jardines de Niños de la D.G.E.P. o bien por U.S.E.I.

Nota. Se anexa Serie Histórica de Demanda Atendida en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños.

Ahora bien, regresando al tema que nos compete en este trabajo, el cual se refiere directamente al trabajo que se lleva a cabo en el Jardín de Niños, presento las siguientes actividades fundamentadas en la actividad lúdica propia de los educandos y teniendo como finalidad la adquisición de conocimientos significativos que serán base para posteriores aprendizajes.

ACTIVIDADES

Estos juegos pueden llevarse a cabo con el grupo en conjunto, por equipos o en forma individual, para representar la modalidad de cada uno de ellos se han utilizado símbolos que los caractericen



Los juegos incluidos pueden ser propuestos por la educadora, repetidos a lo largo del año y factibles de sufrir las variantes necesarias de acuerdo a las situaciones y necesidades que se presenten en el grupo.

JUEGOS DE CLASIFICACION

JUEGO. LA DULCERIA

OBJETIVO.- Realizar clasificación con diferentes criterios

MATERIAL.- Reunir dulces de diferentes tipos (la maestra puede pedir a los niños que cada uno traiga distintos dulces de su casa, porque al día siguiente van a hacer un juego con ellos), charolas de plástico o unicel, corcholatas, bolsitas



Clasifican.- cada equipo reúne en un solo montón todos sus dulces. La maestra proporciona charolas y explica: *hoy vamos a jugar a la dulcería. Ustedes tienen que poner los dulces en las charolas, fijándose bien en que queden juntos los que se parecen.* Una vez realizado este trabajo, pide justificación: *¿ Por qué los pusieron así? ¿ En qué se parecen? ¿ Por qué está este dulce en esta charola? ¿Lo puedo cambiar a esta otra? etc.*

- Descubren criterios de clasificación.

La maestra clasifica los dulces de un modo diferente al empleado por los niños y pregunta *¿ En que me fijé para ponerlos así?*

Toma la clasificación efectuada por uno de los equipos y pide al resto del grupo que coloque sus dulces en las charolas correspondientes de acuerdo con la clasificación presentada.

- Realizan actividades de compra-venta.



Los niños pasan a tomar 10 fichas que sirven de monedas de a peso para comprar. Ponen el precio a cada montón de dulces; si no surge del grupo, la maestra pregunta: *¿ Qué precio podemos ponerle a este montón?.*

Los niños pueden escribir en carteles el precio, utilizando el criterio que ellos elijan, ya sea grafía, símbolos convencionales o alguna otra representación.

Los niños pasan a comprar dulces.

162450



162450

Se trabaja con correspondencia uno a uno o uno a dos, por ejemplo:

¿ Cuanto cuestan estos dulces? (\$ 1); ¿ Cuántos pesos me tienes que dar?

¿ Y cuantos cuestan estos? (\$ 2); ¿ Cuantos pesos me tienes que dar?

Si compras uno de estos (\$1) y otro de estos (\$2) ¿ Cuanto tienes que pagar?, ¿Por qué? ¿ Cómo le hiciste para saber?, etc.

• Una vez que todos los niños han comprado, la maestra compra tres dulces diferentes a un niño que hace de vendedor. Pregunta al grupo:

¿ Cuánto le debo pagar? ¿ Me alcanza con \$ 5.00 ? ¿ Por qué? ¿Cuanto me sobra?

Una actividad complementaria de las actividades de compra-venta, que permite al niño hacer cálculos en forma oral es la compra-venta con billetes.

MATERIAL: tarjetitas de cartulina que representen billetes de \$10, de \$5 y de \$1 de diferentes colores para distintas denominaciones.

En los juegos de compra-venta los niños pueden pagar de la siguiente forma:



-con billetes de \$1 solamente

-con billetes de \$10 y reciben cambio

-con billetes de \$10, de \$5 y de \$1

La Educadora hace participar a los niños preguntando cuánto cambio se les debe regresar , cuánto les falta para pagar cierta cantidad, con cuántos billetes de \$1 pueden pagar o con cuántos de \$10, de a \$5 y de \$1.

También pueden jugar al banco. Los banqueros cambian billetes de a \$10 y de a \$5 por billetes de \$1 y viceversa.

NOTA: en este juego se incluyen actividades de conteo, relación biunívoca y cálculo.

JUEGOS DE SERIACION

A continuación se proponen algunas actividades en las que se busca favorecer la comprensión de la noción de orden por parte del niño.

Es importante que la maestra propicie la reflexión de los alumnos y a utilizar el vocabulario ligado a la noción de orden, es decir, las expresiones “ antes de ...”, “después de ...”, “entre...y ...”.

CUENTOS E HISTORIAS



La educadora lee o muestra secuencias de un cuento a los niños después les hace preguntas acerca del orden en que sucedieron las cosas en el cuento o bien ordenar las ilustraciones . La Educadora pregunta por ejemplo: *¿Que pasó después de que Juanito tiró los frijoles por la ventana ? ¿Que le dijo su mamá antes de que se trepara por las plantas gigantes?., etc.*

Esta misma actividad se puede hacer partiendo de otras situaciones : los mismos niños pueden “leer” o contar un cuento o un programa de T.V. que la mayoría haya visto el día anterior. En todos los casos la maestra hace preguntas como se indico anteriormente.

JUEGO: NOS FORMAMOS DE OTRO MODO

OBJETIVO: Utilizar diversos criterios para formarse .

MATERIAL: Tarjetas de cartulina, crayolas, lápices de colores o cualquier material que el niño elija del área de expresión gráfico-plástica.



La maestra dice a los niños que se van a formar de manera diferente a la de todos los días. Enuncia rápidamente los nombres de los niños de acuerdo al nuevo orden de formación. Luego les pregunta si se acuerdan en que lugar les tocó, de acuerdo al orden que ella acaba de proponer al decir sus nombres . Seguramente los niños no podrán recordarlo, por lo tanto les pregunta qué podrían hacer para acordarse rápidamente y poder saber en cualquier momento que lugar les corresponde .

Los niños pueden proponer diferentes cosas, como formarse conforme van llegando, etc.

La maestra les hace reflexionar que se trata de saber en cualquier momento y de manera rápida en qué lugar se tienen que formar.

La maestra sugiere el uso de tarjetas de los “escudos”, (las que previamente han elaborado , realizando algún dibujo que los identifique o si lo desean pueden escribir su nombre). Las pegan en el pizarrón o en la pared de

acuerdo al orden en que se van a formar los niños, y así poder recurrir a ellas en cualquier momento.

EL TREN

Cada tarjeta corresponde a un vagón. La que ocupe el primer lugar será la máquina y por tanto al dueño de la tarjeta le corresponde el primer lugar de la fila .

La maestra, una vez que han pegado las tarjetas para hacer el tren , hace preguntas a los niños :



¿ De quién es esta tarjeta ?

¿ Quién se va a formar antes que Manolo ?

¿ Y después de el quién va ?

¿ Cuántos van después de Rocío?

En distintos días , la maestra propone a los niños jugar a cambiar de lugar los vagones del tren. Así , el orden de los niños en la fila igualmente cambiará .

JUEGOS DE RELACION BIUNIVOCA (uno a uno)

En toda comparación o distribución de cantidades el sujeto realiza un trabajo intelectual ya que al solo hecho ya que al solo hecho de contar los elementos de un conjunto se establece una correspondencia término a término.

Por ello se proponen actividades de distribución en las que el niño establece relación entre dos conjuntos, proporcionándole oportunidades y

situaciones en las que se vea en la necesidad de recurrir a la correspondencia cuantitativa.

DISTRIBUCIONES COTIDIANAS .



La maestra aprovecha toda situación en la que el niño- pueda distribuir el material que se necesita para realizar alguna actividad . Permite que se ensaye cualquier forma de distribución que se proponga. Al realizar la repartición, el niño mismo se dará cuenta si su hipótesis sobre la manera de repartir resultó funcional y correcta. En caso contrario el niño recurrirá a otro método de repartición o tratará de corregir su error .

Si la maestra permite a los alumnos estos errores constructivos y la confrontación de distintas formas de comparar e igualar cantidades propiciará que paulatinamente se dirijan a la utilización del número (contar) como un instrumento útil, exacto y rápido para llevar a cabo este tipo de tareas.

ACTIVIDADES DE COCINA.

En cualquier actividad en donde se tenga que elaborar alimentos (fiestas, actividades de hogar, desayuno cotidiano) la maestra podrá sacar provecho haciendo distribuir los utensilios o ingredientes necesarios para elaborar los alimentos, así como los alimentos ya elaborados.

JUEGOS DE BARAJA.



Para iniciar un juego de cartas es común que éstas se repartan en cantidades pequeñas e iguales (5 a 7) para cada sujeto.

Individual

El niño encargado de repartir la baraja puede distribuirla dándole una vez a cada jugador el total de las cartas que le corresponden; puede también ir repartiéndolas en rondas sucesivas hasta que todos tengan la cantidad de barajas preestablecidas (en este caso el niño debe tener en cuenta el punto de partida en la distribución). La maestra aprovechará los errores que surjan para hacer reflexionar al niño acerca de la distribución de cantidades iguales.

Para comprobar la igualdad de los montones el niño tendrá que comparar y para ello puede contar las cartas de cada montón o recurrir a la correspondencia uno a uno.

JUEGOS DE CONTEO

Como ya sabemos en los niños desde una tierna edad se presenta el gusto por contar, así aún cuando conozcan el nombre el nombre de los números y sean capaces de enunciar la serie numérica correctamente, al contar objetos tiene dificultad para asignar un sólo número a cada objeto. Es por esto que la educadora debe encaminar este gusto y necesidad del niño a favorecer y desarrollar una lógica-matemática, que lo llevará a la noción de número.

A continuación se proponen juegos en los que se pone en práctica el conteo.

JUEGO DE DADOS

OBJETIVO. Comparar cantidades.

MATERIAL: Un dado, tarjetitas con igual número de puntos que cada cara del dado.



Los niños por turno van tirando el dado, ven la cantidad que marca y, cada vez, toman una tarjeta con la misma cantidad de puntos marcados por el dado.

En este caso el niño va a establecer una correspondencia entre los puntos de la cara del dado y los de la tarjeta correspondiente que están colocados en distinta configuración espacial. Puede hacer esta correspondencia contando los puntos de ambos.

BOLICHE

OBJETIVO: Realizar sumas a partir de una situación de juego.

MATERIAL: Envases de diferentes tamaños con puntos o cualquier otra figura, representando diferentes cantidades, una pelota chica.



La maestra coloca los envases en el suelo y los niños por turno realiza tres tiros con la pelota, cada uno ve y certifica cuantos

envases tiró y cuantos puntos sacó, contando las figuras de los botes, lo registran y cuando el equipo ha jugado deciden quien fue el ganador.

PESCA

MATERIAL. cañas de pescar (un palito con un “anzuelo”), ocho “pecesitos” (corchos o bolitas de unicel con un clip para que puedan ser “pescados”), recipiente con agua.



Individual

La maestra pinta o marca de alguna manera cada pez con puntos que van del uno al ocho. Los pone en la tina y los niños intentan pescarlos en un tiempo previamente determinado.

Cada niño cuenta los puntos de sus pecesitos y lo registra en una hoja, al terminar de jugar todos los integrantes de su equipo, deciden quien es el ganador.

CAPITULO III

APLICACION

JUEGOS DE CLASIFICACION.

LA DULCERIA

Este juego tuvo su realización durante el desarrollo de un proyecto en el que vimos diferentes comercios que se encuentran en la comunidad.

Se solicitó a las madres de familia los materiales necesarios y que no se encontraban en el Jardín, como:

- Los dulces
- Charolitas de plástico o unicel.

Los niños trajeron el material, pero con anterioridad se habían escrito ya los letreros de Dulcería, así como los nombres de diferentes dulces y el precio de estos, también se decidió con anterioridad quienes harían el papel de vendedores y quienes de compradores.

Para realizar la actividad se formaron 4 equipos con 7 integrantes, los cuales reunieron todos los dulces que habían traído. Algunos niños les costó trabajo desprenderse de "sus" cosas, no querían dejar sus dulces o deseaban prestarlos sólo por un rato.

Se les pidió a los niños que colocaran en cada charola un tipo específico de dulces poniendo juntos los parecidos. Se suscitaron discusiones para seleccionarlos ya que no estaban de acuerdo todos en el mismo criterio para clasificarlos, empezaron por poner aparte todas las paletas, los chocolates, los chicles y los dulces pequeños. Se les realizaron preguntas como por ejemplo: *¿Por qué los pusieron así?*, a lo que contestaban porque aquí están las paletas, los chocolates, etc.

¿En qué se parecen? En que son paletas, chocolates, etc.

¿Creen que podemos acomodarlos de otra manera? Piensan por un momento y después contestan (solo uno) Las paletas en grandes y chicas, podemos poner en otra charola los dulces que pican y los que no , los que saben rico y los que saben feo.

Se les pide a los niños volver a acomodarlos tomando en cuenta los nuevos criterios.

Se dan cuenta que al hacerlo utilizaron más charolas que las que habían llenado anteriormente.

Una vez realizada la clasificación se reacomodó el mobiliario para formar la dulcería.

Se preguntó a los niños como querían que se acomodaran los dulces para su venta.

Se decidió que en un espacio del salón se pusieran todas las paletas, en otra parte todos los chocolates, en otra mesa los dulces que picaban, en otra los chicles en otra los dulces que eran más pequeños.

Como hicieron falta letreros de dulces, mientras se acomodaba el mobiliario, unas niñas se prestaron para “escribir” los faltantes.

Se colocaron los letreros en su lugar y los vendedores ocuparon su puesto.

A cada niño se le dio 10 fichas para poder pagar su dulce al comprar; el valor máximo de los dulces fue de tres pesos y el mínimo de un peso. A la hora de vender los niños pedían más pesos si es que el dulce era más grande que el resto. Comúnmente compraban de uno en uno preguntando ¿ cuánto vale ¿, de acuerdo al precio que el vendedor indicaba ellos contaban de uno en uno sus pesos hasta completar el precio.

Toño compró un chocolate y dio todas sus fichas al vendedor por lo que su compañero le corrigió quitándoselas al vendedor y dándole la cantidad correcta devolviendo el resto a Toño.

Cuando ya todos habían comprado la maestra les preguntó si les había sobrado dinero, algunos contestaron afirmativamente, los niños que aún poseían fichas se les cuestionó el haber adquirido pocos dulces a lo que la mayoría contestó: “ Porque ya no quiero”.

La maestra tomó 5 fichas y preguntó al grupo si le alcanzaba para comprar dulces, los niños externaron su opinión diciendo:

- Te alcanza para comprar una paleta si quieres

- Puedes comprar muchos dulces chiquitos.
- Si te alcanza.

Al terminar la actividad se pidió a los niños que regresaran los pesos que les había sobrado y que al devolver las fichas al bote dijeran cuantas regresaban, la mayoría de los niños iba contando sus fichas conforme las regresaba al bote.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA (con billetes).

Para esta actividad se realizó la venta de diferentes tipos de hojas de plantas o árboles.

Como en la actividad anterior, se clasificaron las hojas que los niños habían traído a la escuela, por tamaño, forma, textura, enervaduras.

Para realizar la compra-venta se acordó en el grupo, que los billetes se harían en cartoncillo y para saber su denominación le pondrían sellos, por ejemplo: para los de un peso un sello, para los de tres pesos tres sellos y para los de cinco pesos cinco sellos.

También se decidió quienes realizarían la función de vendedor y quienes de comprador. A cada niño comprador se les dio un billete de cada denominación a los vendedores billetes de a peso para poder dar cambio en caso necesario.

Los niños pasaron a comprar hojas para elaborar un muestrario, por lo que se sugirió compraran varias y diferentes.

Esta actividad representó mayor dificultad que la anterior ya que cada vez que compraban tenían que contar los sellos impresos en cada billete.

JUEGOS DE SERIACION

CUENTOS E HISTORIAS

Siempre este tipo de actividades son de agrado para los niños ya que pueden utilizar su imaginación al escuchar narraciones o cuentos interesantes para ellos, les agradan en especial los cuentos clásicos ya que casi todos se los saben y conocen tanto la trama como el final.

Para la realización de este juego se realizó la narración del cuento el soldadito de plomo el cual no fue ilustrado, sin embargo juega un papel muy importante el énfasis, la dicción y la manera de utilizar el lenguaje oral, para mantener la atención de los niños en este tipo de narraciones. Todos nos sentamos en las sillitas formando un círculo, de tal manera que todos podían escuchar la narración.

A la hora de pedir a algún niño que repitiera la narración, Cesar se ofreció, se levantó de su lugar y tomó el de la narradora, invitándola a ocupar su lugar.

Comenzó la narración de manera acertada pero un poco más adelante confundió los hechos mencionando los que acontecieron después en primer lugar y viceversa, por lo que el resto del grupo participó en varias ocasiones corrigiendo el orden de los hechos.

Otro día se contó la historia de Mowli el niño del libro de la selva. En esta ocasión la narración se apoyo en ilustraciones y a la hora de pedir se reprodujera la narración hubo más voluntarios para realizarla sin embargo Vianey fue la que lo

llevó a cabo, tomando las ilustraciones como referencia lo hizo de manera acertada, en esa ocasión no fue necesaria la intervención de sus compañeros .

NOS FORMAMOS DE OTRO MODO.

La realización de esta actividad se llevó a cabo a la hora de entrar al salón, se indicó a los niños que se formarán de acuerdo al orden como se iba diciendo su nombre, todos estaban atentos, pero como los nombres se dijeron de forma rápida no lograron hacerlo, inclusive hubo niños que se salieron de la fila y no intentaron formarse. Se les pidió a los niños que opinaran que se podía hacer para no olvidar en que orden se formarían.

Los niños externan sus opiniones y dicen que puede ser conforme van llegando o bien de acuerdo se encuentra su lugar en la mesa, también podrían formarse los chiquitos hasta adelante y los grandes atrás, para que los pequeños puedan ver.

Se sugiere a los niños el uso de las tarjetas de los “escudos” que ya han elaborado y que tienen pegadas en el pizarrón y con el uso de éstas se juegue a formar un tren, primeramente colocando los “escudos en el pizarrón o en la pared de modo que todos vean el orden en que están formadas y posteriormente, siguiendo ese orden formar una fila entre ellos respetando el lugar que les corresponde, de acuerdo a la posición de su “escudo”.

RELACION BIUNIVOCA

DISTRIBUCIONES COTIDIANAS

Todos los días se brinda a los niños desayunos escolares para que los niños tomen su desayuno es necesario realizar una serie de actividades que denotan hábitos de limpieza al lavarse las manos antes de tomar alimentos, el sentarse adecuadamente, y hábitos de cortesía al dar las gracias al recibir los elementos necesarios como son :

- mantel individual
- una galleta o pan
- una cajita con leche y que vaya acompañada de un popote.

Para que todos los niños cuenten con los elementos necesarios es indispensable que algún miembro del grupo sea el encargado de distribuirlos a sus compañeros, la elección del distribuidor es de acuerdo a la lista.

En esta ocasión corresponde a Valeria Camacho realizar esta actividad, la menor espera a que todos sus compañeros estén ya sentados en su lugar para empezar la repartición, la cual empieza por los mantelitos individuales, de los cuales toma varios y va dejando uno en frente de cada niño en su mesa, esta repartición la hace de forma arbitraria y sin contar anticipadamente a quienes les va a dar su mantel así que cuando se le terminan regresa por más, continúa de esta manera hasta que todos tienen su mantel. Para repartir las galletas hace lo mismo, pero a la hora de repartir la leche va a la caja donde se encuentran éstas y de una en una las va repartiendo a sus compañeros quienes se desesperan ya

que tardan en contar con los elementos necesarios para poder desayunar y apuran a su compañera quien a pesar de las quejas no modifica su actitud.

JUEGO DE BARAJAS.

Una modalidad de este juego es repartir a cada niño una cantidad determinada de cartas en esta ocasión se pidió que repartiera 5 a cada miembro de su equipo que estaba compuesto por 5 niños, estas cartas contenían figuras de frutas y / o vegetales, para jugar al dominó. Se pidió un voluntario por equipo para repartir las cartas a sus compañeros y se les dio la consigna de dar a cada uno cinco cartas. Fue común entre los repartidores el pasar a cada lugar y entregarles cinco cartas a sus compañeros, las cuales contaban de una en una hasta completar la cantidad solicitada las que iban entregando a cada quien ya sea en la mano o las ponían en la mesa frente a ellos, los repartidores les entregaron primero a sus compañeros y al tocar su turno contaban las cartas y las ponían ya sea en su silla o enfrente de su lugar en la mesa, la contabilidad de las cartas regularmente era con ayuda - no requerida- de los compañeros de equipo.

ACTIVIDADES DE COCINA

Esta actividad resultó de gran interés para los niños ya que se elaboraron galletas para rellenar unos botes que previamente habían decorado y que serviría como regalo de Navidad para la mamá de cada uno de los alumnos.

Para la realización de esta actividad fue necesario llevar a cabo con anterioridad algunas acciones tales como: buscar la receta , “escribir” la lista de los ingredientes necesarios para la elaboración de las galletas , recabar los

ingredientes -harina. Azúcar, huevo, polvos para hornear y algún dulce para decorarlas así como los utensilios que se utilizarán como: cortador de galletas, brochas para barnizar y charolas para hornear.

La elaboración de las galletas resultó un poco trabajoso para los niños ya que no conocen ampliamente la utilización correcta de los utensilios y continuamente preguntaban si así estaba bien.

A la hora de preparar la masa se siguió con el orden de la receta y con la cantidad específica de los ingredientes, como todos los niños querían participar en la integración de los ingredientes, fue necesaria la participación de una madre de familia quien elaboró paso a paso la receta, la cual los niños iban “leyendo” y verificando que se pusieran las cantidades exactas, por ejemplo: 8 huevos, 10 tazas de harina , tres tazas de azúcar, etc.

Cuando ya estaban listas empezó la repartición, como eran muchas las galletas, se pidió opinión a los niños sobre la manera más equitativa de dar a cada quien la misma cantidad. Los niños externaron su punto de vista acerca del cuestionamiento

Algunos mencionaron que se dieran 20 o 30 a cada quien, otros que se dirán las galletas que cabían en sus botes, otros dar montoncitos a cada quien hasta que se acaben.

Se sugirió que se diera una a cada uno hasta que se terminaran, lo cual fue aceptado de inmediato por los niños.

CONTEO

JUEGO DE DADOS

Para llevar a cabo este juego se formaron equipos de cuatro elementos, a cada equipo se dotó de un dado grande y de seis tarjetas las cuales estaban marcadas con la misma cantidad de puntos que cada una de las caras del dado.

Cada miembro del equipo realizaba un tiro y de acuerdo al número de puntos que mostraba la cara del dado, buscaba entre las tarjetas el mismo número de puntos, para cerciorares de que estaban en lo correcto contaban el número de puntos en el dado y después en la tarjeta, en ocasiones llegaban a contar o buscar más de dos veces la tarjeta correcta, se observó que los niños sin pedir ayuda ésta era ofrecida o impuesta por sus compañeros al cometer algún error en el conteo.

BOLICHE

Este juego resultó de gran interés y agrado para los niños, se jugó de forma grupal respetando cada uno su turno para tirar los pinos, los cuales estaban colocados por tamaños, los pequeños adelante y los más grandes atrás, al principio del juego cuando los pinos eran derribados la maestra era quien los acomodaba nuevamente, pero al transcurrir el juego, los mismos niños acomodaban los pinos de manera en que lo hacia la educadora.

Cada niño pasó a aventar su bolo que consistía en una pelota de plástico pequeña, cada quien tenía derecho a tres tiros, sin embargo algunos niños tiraban

de más ante el descontento del grupo, ya que cada vez que pasaba un tirador le contaban los tiros que realizaba. Cuando los niños tiraban algún o algunos pinos, se acercaban a contar cuantos habían tirado registrando los puntos acumulados y así decidir quien fue ganador.

PESCA

Este juego fue nuevo para los niños quienes al principio no muy convencidos se acercaban temeroso a ver en que consistía el juego, al explicarles cual era el procedimiento la manera en que un jugador ganaba, mostraron más interés , pero éste se acrecentó cuando empezaron a jugarlo. Por equipos cada miembro pasó a pescar, lo cual les costó un poco de trabajo ya que no podían pescar ninguno porque los "peces" se movían mucho, cuando lograban pescar uno lo sacaban del agua y contaban los puntos que tenía marcado éste, un miembro del equipo lo anotaba en un registro, para que al final del juego se decidiera quien había sido ganador.

CAPITULO IV

ANALISIS Y CONCLUSIONES

Durante las actividades de clasificación considero que se cumplió el objetivo, ya que los niños reflexionaron y decidieron en conjunto que criterios tomar para realizar la clasificación de los objetos. Cuando se cuestiona a los pequeños acerca de qué otras formas distintas pueden utilizar para realizar la clasificación, regularmente esperan a que alguien les de las respuestas, pero cuando se deja pensar y actuar libremente a los niños, éstos recurren a experiencias anteriores y ponen en práctica sus conocimientos al aplicarlos a las nuevas situaciones y experimentar si les da el resultado esperado o bien tienen que cambiar, aceptando las opiniones de otros e incluirlas en su bagaje de conocimientos modificando o reforzando lo que ya saben.

Durante las actividades de compra-venta noté que la realizadas con fichas les resultó más fácil, no así en la que se incluyó la compraventa con billetes, adjudico esto al manejo más objetivo ya que cada ficha valía un peso, no así los billetes que tenían diferentes denominaciones y que eran necesario contar el número de sellos a la hora de pagar, se presentó aún más dificultad cuando el precio de las hojas era intermedio, ya que tenían que pagar con un billete que se acercara al precio establecido y llegar a la conclusión de si debían recibir cambio

o no. Algunos niños presentaron mayor dificultad en esta actividad por lo que fue necesaria la intervención de la educadora para ayudarlo a resolver su conflicto.

En las actividades de seriación, los niños mostraron mayor dificultad en la narración de cuentos o historias, para seguir la secuencia u orden de las acciones o sucesos si las narraciones no son ilustradas sin embargo si se cuenta con ilustraciones es más sencillo para ellos el recordar el orden de algo abstracto como son las narraciones, también pude observar que si la narración es larga los niños pierden interés y se les dificulta recordar los hechos, es necesario utilizar un lenguaje que para ellos sea entendible, no por esto se hace menoscabo de la utilización de palabras que no conocen o no manejan, ni tampoco la oportunidad de corregir si es necesario, su lenguaje oral.

En la actividad de formarse de otra forma, los niños externaron su opinión acerca de buscar una forma nueva de formarse de manera que no se olvidara fácilmente.

Fue necesaria la sugerencia de la educadora para realizar el juego de formarse utilizando sus "escudos", cuando se pidió formar sus identificaciones en el pizarrón, todos querían ser primero, pero tuvieron que esperar su turno y evitar empujones o golpes entre ellos para obtener el primer lugar, pero cuando lograron formar sus dibujos para formar un tren, fue fácil encontrar su lugar en la fila, aunque al principio tenían que ir viendo a quien pertenecía determinado "escudo" y formarse adecuadamente; esta actividad requirió la intervención de la maestra, ya que los pequeños se confundían al identificar su "escudo" para lograr el

objetivo de esta actividad, se requirió de varios días de práctica, hasta que todos sabían ya su lugar y a la hora de cambiar el orden de los “escudos” y el lugar de cada quien en la fila ya no presentó tanta dificultad como al principio, los niños identificaban más rápido su dibujo y buscaban su lugar.

En la aplicación de las actividades referentes a la Relación Biunívoca se notó que el grupo se encuentra en una situación heterogénea, ya que algunos niños cuentan los elementos de ambos conjuntos y la repartición resulta rápida y correcta, sin embargo también hay niños que reparten los materiales realizando tantos viajes al lugar en donde se encuentran los materiales, como número de compañeros a los que debe proporcionar éstos.

Su lógica aún no llega a la comprensión y aplicación del conteo anterior a la repartición en la mayoría de los casos. En la actividad de repartir las galletas, los niños se conflictuaron demasiado al buscar una manera de repartir equitativamente el producto, por lo cual fue necesaria la sugerencia de la educadora. Considero que aún con estas dificultades presentadas, el objetivo de las actividades planteadas si se cumplió ya que logró la reflexión en los alumnos.

En el juego de baraja creo que fue sencillo para los educandos, quizá se pueda implementar el mismo con mayor número de cartas.

En la realización de las actividades de conteo como la del juego de dados, considero que resultó de agrado y de acuerdo al nivel de los niños, ya que al cumplirse el objetivo de que los niños contaran los puntos del dado y encontraran su par en las tarjetas contando también los puntos que éstas tenían, aunque la

actividad en sí resulta entretenida y en ocasiones un poco tardada, pero mantuvo la atención de los niños y su interés, colocando ganadores a los que encontraban en la primera oportunidad la tarjeta correcta.

Cuando se jugó al boliche observé que a los niños se les dificultó bastante el realizar el conteo de los puntos acumulados de los pinos de derribaban, por lo que considero que aún no pueden realizar adiciones de varias cantidades sin ser totalmente objetivo. Así que creo que en este juego no se logró el propósito planeado.

En el juego de la pesca en los equipos decidieron que el niño que sacara el pez con mayor número de puntos era el ganador, así que fue necesario que cada vez que un niño sacaba un pez, entre todos contaban los puntos y luego discutían quien iba ganando; considero que mi objetivo de que los niños emplearan el conteo como una herramienta para llegar a la comparación de cantidades, se cumplió.

CONCLUSIONES

Después de planear las actividades, de elaborar el marco teórico que componen el capítulo II de éste trabajo y de registrar las observaciones en la aplicación de las actividades propuestas, llego a la conclusión de que el trabajo desempeñado por la docente de Educación Preescolar va perdiendo paulatinamente la intención y el sentido de las actividades que se realizan

cotidianamente en el aula y se va adoptando la actividad lúdica del niño como mera distracción sin encausarla al fin de la Educación Preescolar que es el desarrollo armónico e integral del educando y utilizando el juego como actividad natural del niño encausarla para la adquisición de aprendizajes significativos para su vida y desarrollo dentro de la comunidad a la que pertenece.

Sin embargo la Educación, en especial la Preescolar, en nuestro País puede tomar la importancia debida si todos los involucrados en este nivel, primordialmente las educadoras, retoman su compromiso con la niñez y con la sociedad, dándole intencionalidad a las actividades que realiza e implementa en el aula de trabajo, proporcionando así a los niños las bases necesarias para su futura vida escolar la cual al contar con los fundamentos adecuados adquiridos desde la más tierna infancia garantizan un éxito en los años posteriores.

BIBLIOGRAFIA

ACTIVIDADES de matemáticas en el nivel preescolar S.E.P. México 1991

ANTOLOGIA de Apoyo a la Práctica Docente en el Nivel Preescolar S.E.P.
México 1992.

BAROODY, A. "Desarrollo del número" en: El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial. De. Visor, Madrid 1988.

BAROODY, A: "Técnicas para contar" en: El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial. Edit. Visor, Madrid 1988.

BLOQUES de juegos y actividades S. E. P. México 1992

FICHERO de juegos creativos S.E.P. México 1991.

FIGUERAS, O: "Problemas aditivós; juegos" en Guía para el maestro segundo grado Educación Primaria. S.E.P. México 1992

KAMMI, C "Actividades para estimular el pensamiento numérico" en : El niño reinventa la aritmética. Ed. Visor, Madrid 1985

LEY Federal de Educación, México D:F: 1997

MERINO, Graciela, Didáctica de las ciencias Naturales Ed. El Ateneo S:A: México 1998

PIAGET, Jean. El lenguaje y pensamiento en el niño Ed.. Paidós, Buenos Aires 1976

PIAGET, Jean. Introducción a la epistemología Genética Ed. Paidós, Buenos Aires 1978

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología Ed. Seix Barral, Barcelona - México 1979

PLAN de estudios Licenciatura en Educación Preescolar S.E.P. México 1989.

PROGRAMA de Educación Preescolar S:E:P: México 1992

PROPUESTA para el aprendizaje de las matemáticas en grupos integrados.

Dirección General de Educación Especial S:E:P: México 1984

SASTRE G. y Moreno M. Descubrimiento y Construcción de conocimientos Ed..

Gedisa, Barcelona 1980

SIERRA, Rosalba. Una verdad tangible: el niño.. De. Eld S:A: México 1982

SOLANA, Abaonza Gpe. C.. El aprendizaje de la lengua escrita en el niño
preescolar.

1er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre	5to semestre	6to semestre	7mo semestre	8vo semestre
Matemáticas	Estadística	Investigación educativa I	Investigación educativa II	Laboratorio de docencia II	Laboratorio de docencia III	Seminario pedagogía comparada	Seminario modelos educativos contemporáneos Aportes de la educación mexicana a la pedagogía
Psicología evolutiva I	Psicología evolutiva II	Psicología educativa	Psicología del aprendizaje	Psicología social	Laboratorio de docencia III	Laboratorio de docencia IV	Laboratorio de docencia V
Teoría educativa I (bases epistemológicas)	Teoría educativa II (axiología y telológica)	Tecnología educativa I	Tecnología educativa II	Planeación educativa	Diseño curricular	Evaluación educativa	Seminario administración educativa
Seminario: desarrollo económico-político y social de México I (antecedentes)	Seminario: Desarrollo económico político y social de México II (época actual)	Problemas económicos políticos y sociales de México.	Problemas económicos, políticos y sociales de México II	El estado mexicano y el sistema educativo nacional.	Sociología de la educación	Comunidad y desarrollo	Seminario identidad y valores nacionales prospectiva de la política educativa
Español I	Español II	Literatura infantil I	Literatura infantil II	Teatro infantil I	Teatro infantil II	Prevención y detección en el desarrollo del niño.	Seminario administración de las instituciones preescolares responsabilidad social del Lic. Preescolar
Observación práctica educativa I	Observación de la práctica educativa II	Introducción a laboratorio docente.	Laboratorio de docencia I	Educación tecnológica I	Educación tecnológica II	Contenidos de aprendizaje IV	Seminario elaboración documento recepcional
Educación para la salud I	Educación para la salud II	Psicología evolutiva III	Contenidos de aprendizaje I	Contenidos de aprendizaje II	Contenidos de aprendizaje III	Contenidos de aprendizaje IV	Contenidos de aprendizaje V
Apreciación y expresión artística I	Apreciación y expresión Artística II	Apreciación y expresión artística III	Educación física I	Educación física II	Educación física III	Diferencial I	Diferencial II

SERIE HISTORICA DE DEMANDA ATENDIDA EN LA ESCUELA NACIONAL PARA MAESTRAS DE JARDINES DE NIÑOS

CONCEPTO/CICLO ESCOLAR	84-85	85-86	86-87	87-88	88-89	89-90	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99
INICIO DE CURSO	964	ND	599	490	595	683	750	743	754	731	739	754	731	746	767
FIN DE CURSO	938	ND	568	464	586	649	703	716	708	697	719	416	675	707	
% DE DESERCIÓN	2,7	ND	5,1	5,3	1,5	4,8	6,2	3,6	6,1	4,6	2,7	5,1	7,7	5,2	
EGRESADAS	282	ND	291	59	94	105	168	164	173	157	162	196	162	141	
% DE EFICIENCIA TERMINAL	#	#	#	69	ND	74	75	82	86	76	77	89	81	71,9	
ASPIRANTES A INGRESO	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	363	419	560	696	930	740	571
NUEVO INGRESO	86	ND	141	224	200	201	207	21	210	202	196	211	210	210	210

ND = No Disponible

% De Deserción = Inicio de Curso, menos Fin de Curso