



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SEP



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 16-B

372081

*"INDISCIPLINA ESCOLAR: LA EXPERIENCIA EN UNA
ESCUELA RURAL"*

QUE PRESENTA:
JACINTO MARTÍNEZ BARRERA

ZAMORA, MICH. 1999.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 16-B

*"INDISCIPLINA ESCOLAR: LA EXPERIENCIA EN UNA
ESCUELA RURAL"*

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA:

JACINTO MARTÍNEZ BARRERA

ZAMORA, MICH. 1999.

6-1X-00 uececece

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora de Hidalgo, Mich., 27 de julio de 1999.

**C. PROFR. JACINTO MARTÍNEZ BARRERA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesina, titulado **“INDISCIPLINA ESCOLAR: LA EXPERIENCIA EN UNA ESCUELA RURAL”**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Joaquín López García, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISION



PROFR. CARLOS CEJA SILVA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

DEDICATORIAS

A MI ESPOSA E HIJOS POR LA PACIENCIA
Y ESFUERZO QUE CONSERVARON
DURANTE EL TRANSCURSO DE MI
LICENCIATURA.

A MIS COMPAÑEROS DE
ESTUDIO Y ASESORES
QUE APOYARON PARA LA
REALIZACIÓN DE ESTE
TRABAJO.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	1
CAPITULO I	
¿POR QUÉ LA INDISCIPLINA?	4
CAPITULO II	
EL GRUPO DE SEXTO GRADO	7
1. EL GRUPO.	7
2. LA ESCUELA "MARÍA DOLORES J. Y MURO".	9
3. LA COMUNIDAD DE DÁMASO CÁRDENAS.	12
CAPITULO III	
LA INDISCIPLINA EN SEXTO GRADO	17
1. CONCEPTUALIZACIÓN.	17
2. INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.	18
3. LA FRUSTRACIÓN POR FALTA DE FIGURA PATERNA.	21
4. TEORÍAS: Concepción constructivista. Jean Piaget y César Coll Salvador.	27
CAPITULO IV	
OTRAS CAUSAS DE INDISCIPLINA ESCOLAR DESDE UNA CONCEPCIÓN TEORIZANTE	35
1. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO.	35

2.	LA HIPERACTIVIDAD.	42
3.	LA SOBREPOTECCIÓN.	46
4.	LOS MEDIO DE COMUNICACIÓN.	47

	CONCLUSIONES.	50
	BIBLIOGRAFÍA.	53
	ANEXOS.	55.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de una investigación y seguimiento sobre un problema detectado en la Escuela Primaria Rural Coordinada "María Dolores J. y Muro", establecida en la comunidad de Dámaso Cárdenas del Municipio de Tangancícuaro, Michoacán.

Se refiere a las causas por las que se origina la indisciplina escolar al detectar la ausencia de la figura paterna, dado que en la comunidad en varios casos sufren el fallecimiento del padre de familia o emigran temporalmente en busca de trabajo a los Estados Unidos, pretendiendo mejorar sus condiciones de vida.

Trata el problema por principio, ubicando en el primer capítulo el porqué se aborda la indisciplina escolar bajo este enfoque específico.

El segundo capítulo maneja información del grupo de sexto grado, organización, funcionalidad, necesidades, estado de la escuela, relaciones sociales existentes en el grupo – institución y la manera como la escuela resuelve las situaciones que se enfrentan en determinado momento; también presento los antecedentes históricos de la comunidad, modos de vida, compromisos sociales, carencias y dificultades para solventar los problemas cotidianos. Recursos renovables y no renovables que posee, la forma de explotarlos y/o conservarlos, además el grado de influencia del ambiente social imperante para conservar o limitar los objetivos propuestos en lo educativo.

El tercer capítulo contiene la exposición central del trabajo, un análisis de la problemática por la que atraviesan los alumnos para presentar el comportamiento, observando, las causas que provocan este modo de proceder.

Apoyado en la teoría psicogenética postulada por Jean Piaget para discernir la situación cuestionada, explica los cambios presentados desde el nacimiento hasta la edad adulta; estableciendo que los alumnos transitan por etapas o estadios en los cuales ostentan estructuras cognitivas particulares, conformándose cada una como antecedente de la otra.

Considera el medio contextual del alumno, pues tiene influencia sobre él y depende cómo asimile o adapte su condición, así va a superar los problemas: al establecer un equilibrio en las estructuras mentales, caso contrario ocasiona consecuencias que repercutan en la transformación de la conducta.

También Cesar Coll Salvador, discípulo de Piaget y el mejor representante de la pedagogía constructivista, aplica los principios derivados de la epistemología genética a la educación, su actividad debe tratar de incidir sobre la acción mental constructiva del alumno.

Creando las condiciones favorables para el conocimiento, que finalmente en el alumno resulte como ayuda y ajuste en el proceso de construcción por el cual transcurre, para alcanzar la comprensión de los problemas.

El cuarto capítulo contiene un análisis de algunas otras causas que pueden provocar indisciplina escolar, porque de alguna manera son condicionantes para alterar la conducta de los alumnos con posibilidad de perdurar durante toda su vida o soporta experiencias desagradables a fin de conseguir adaptarse a las normas que toda sociedad impone para la convivencia.

Entre otras, son: por factores ambientales, pedagógicos, hiperactividad, padre de familia, los medios de difusión.

Los resultados de la disertación temática en este trabajo producen datos que terminan concretándose como conclusiones que al final del mismo se representa en las consideraciones finales.

La opción como tesina obedece al tratamiento de la problemática detectada, la cual se abordó por medio de la investigación documental que proporcionó elementos de apoyo en forma de contenido.

CAPITULO I

¿POR QUÉ LA INDISCIPLINA?

Al inicio del ciclo escolar 98-99, me fue asignado el sexto grado. Anteriormente lo había atendido en tercero, por ello supuse que conocía al grupo (forma de trabajar, comportamiento, etc.).

Pero detecté en la primera semana de septiembre, a cuatro estudiantes que antes eran callados y realizaban las actividades encomendadas rápidamente y bien elaboradas. Además, presentaban buena conducta y su aprendizaje era óptimo. Ahora, a pesar de ser sobresalientes en el proceso enseñanza – aprendizaje cuando así lo desean, muestran un cambio en su personalidad: son agresivos, e insultan verbalmente a sus compañeros seguido hay predisposición dentro y fuera de la escuela.

Esto trajo problemas de aprendizaje e indisciplina porque a pesar de que se trabaja en el transcurso del horario de clases, siempre existe un tiempo para incomodar a sus compañeros, sumado a esto, además, manifiestan una cierta predisposición a no realizar cualquier actividad aunque finalmente la llevan a cabo, exponen una reacción contraria a todo lo que se les asigna.

Al considerar lo anterior se destaca que la indisciplina es un problema que influye de manera negativa en la clase. Los alumnos no se toleran, se nota un dejo de desacuerdo por todo lo que les rodea, aparentan ignorar la importancia en las evaluaciones a sus trabajos, el ritmo de trabajo en el salón de clases se altera debido a una constante discusión alumno – alumno, que para algunos es causa de alegría, no así para otros que se fastidian; existe desorganización tanto en el

proceso enseñanza – aprendizaje como en el grupo y son constantes las llamadas de atención.

Sus participaciones en clase las efectuaban con varios aciertos dos de ellos, y los cuatro en ocasiones su contestación fue un “quién sabe”, “no sé”, etc., o se abstenían de contestar, para que cuando otro compañero participara y no fuese la correcta abrumar verbalmente.

Ante esto se vio la necesidad de citar a sus padres para saber más acerca de las causas que daban origen a estas reacciones. Platicando con las madres y tutores, confiaron que en sus casas se comportaban de igual forma, detectándose que los alumnos están en la etapa de su desarrollo, en la cual experimentan cambios físicos y psicológicos.

El estado de ánimo es muy sensible, en ocasiones están contentos o tristes, se irritan con facilidad, presentan una indisciplina como reacción a una inconformidad socio – económica producida por la falta de figura paterna y en otros por ausencia temporal de padres.

Existió este problema en la escuela, pero no fue objeto de investigación, además por la misma falta de padre, las madres no lograron hacerse responsables para que siguieran acudiendo a clases los alumnos y desertaron; por ahí se presentan esporádicamente, pero ya rebasan la edad escolar primaria.

Se observó en otros salones de clases que también existen problemas, por lo tanto la interrogante fue ¿Cuáles son las causas que originan la indisciplina escolar en los alumnos de sexto grado?.

El problema específicamente es la indisciplina escolar en los alumnos de sexto grado, en el presente ciclo escolar, de la escuela primaria “María Dolores J.

Muro”, C.C.T. 16DPR1468H, turno matutino, organización completa, ubicada en la comunidad de Dámaso Cárdenas Municipio de Tangancícuaro, Michoacán.

Los propósitos de este trabajo son conocer las causas que originan el problema que presentan los alumnos dentro del salón de clases y encontrar de dónde proviene, cuál es su origen, si es en lo pedagógico o es a consecuencia de la influencia del medio ambiente donde se desenvuelven, familia, barrio o comunidad en sí, como también, problemas en el núcleo familiar, trastornos producto del crecimiento y desarrollo, analizar hasta qué grado puede perjudicar este el proceso enseñanza – aprendizaje.

Se pretende por supuesto conocer y analizar las causas que provocan la indisciplina escolar en los alumnos de sexto grado, y además de esto:

- a) Conocer el núcleo familiar, su influencia en la conducta de los alumnos.
- b) Investigar el contexto de los alumnos, la influencia en el área psicosocial y económica.
- c) Comprender qué consecuencias se pueden provocar a los estudiantes por la falta y ausencia de los padres de familia.

El trabajo es para responder a un interés personal e institucional, que vendría a repercutir en un mejoramiento educativo, pues lograría abarcar en lo máximo y cumplir los objetivos del plan y programa, atender las necesidades del educando, beneficiar a todo lo que enmarca una institución escolar como son: alumno – grupo – escuela y la comunidad entera.

CAPITULO II

EL GRUPO DE SEXTO GRADO

1. EL GRUPO.

El grupo de sexto grado consta de 25 alumnos: 12 hombres y 13 mujeres; con una edad que oscila de 11 a 15 años, observándose un equilibrio en la cantidad de niños y niñas.

Ubicados generalmente por filas, cuando algún trabajo lo amerita se reúnen en equipos de acuerdo a la elección del lugar. Para la distribución de los niños en las clases se utiliza la clasificación heterogénea o vertical, en lo que concierne a la edad, conocimiento y desarrollo mental, a excepción de una hilera de mujeres, los demás están ubicados indistintamente, intercalados, esto se realiza debido a que existen más probabilidades de obtener mejores resultados.

“Una de las bases fundamentales para asegurar el interés y la fecundidad de la enseñanza y por tanto, para contribuir a la normal y permanente asistencia de los niños a las escuelas, es sin duda, su acertada distribución en las clases, que a la vez, depende de los métodos que el maestro emplee para conocer y clasificar a sus alumnos.”¹

Además están en equipos para cuando es necesario utilizar este procedimiento en algunos objetivos, así como en el aseo del aula, tratando de

¹ BALLESTEROS Y USANO, Antonio “La clasificación de los escolares”, en: Antología Grupo Escolar UPN/SEP, México. 1989. Pág. 16.

aplicar estrategias didácticas acordes a la necesidad e interés del alumno, a sus experiencias que traen consigo, a los recursos con los que se puede encontrar en la comunidad.

La dirección del aprendizaje es según las necesidades del grupo, por no estar al día en la dinámica de ellos, a lo cual no están acostumbrados aún, el maestro regularmente es el guía, utiliza todas las oportunidades que se presentan para influir en la enseñanza de los temas a tratar, el trabajo por equipo o a discusión, según normas que finalmente los alumnos consideran aptas para que las participaciones todas sean escuchadas y valoradas.

El ambiente que se vive regularmente es desequilibrador; existen escolares que se reúnen por afinidad, cuatro estudiantes que puede ser por su edad, que rebasan a la mayoría de sus compañeros (de 12 años) están en un comienzo de preadolescencia, siempre buscan momentos que desorganizan el salón de clases.

En el trabajo, como en todos los grupos, unos alumnos terminan primero que otros, pero tratando de realizarlo siempre, las relaciones que existen entre alumno – alumno – maestro, son aceptables en lo que cabe, sólo los anteriormente citados son los que logran desequilibrar estas relaciones, por la confianza en demasía que se deposita al escolar, reaccionan en ocasiones en forma negativa, desorganizando el grupo.

La distribución de los alumnos en el aula es la siguiente: en hileras, contando con 3 de 4 mesabancos binarios cada una y dos en cuarta hilera, a la entrada del salón una hilera con ocho mujeres, en la segunda dos hombres, dos mujeres y cuatro hombres; en la tercera seis hombres y al final dos mujeres, para quedar la cuarta a opción de hombre o mujer según las circunstancias.

Hay normas que impone la institución escolar, como el pasar lista de asistencia, saludar cuando se realiza el acto cívico al pasar la Bandera Nacional, otras que el maestro incluye para el seguimiento de los objetivos de las áreas programáticas a tratar.

En el horario, y en la forma de abordar los temas, los alumnos influyen para su tratamiento, cuando están enfadados de seguir la misma línea de trabajo, así como actividades donde en conjunto con el grupo se imponen para realizarlas; por señalar un ejemplo, en educación física, la conformación de equipos, se dice que:

“La fuerza del grupo puede apoyar u oponerse a las metas de aprendizaje establecidas por el maestro.”²

Los escolares pertenecen a una clase social de bajos recursos económicos donde la impreparación académica es dominante. El rendimiento que se observa alcanza un promedio regular con algunas excepciones de promedio alto, a pesar de todo el trabajo docente realizado a favor de superarlo; para finalmente dar una evaluación basándose en la observación, participaciones, trabajos y pequeños exámenes, que sirven para retroalimentar los objetivos logrados.

2. LA ESCUELA “MARIA DOLORES J. Y MURO”

La escuela donde realizo la investigación es la primaria rural coordinada “María Dolores J. y Muro”, C.C.T. 16DPR1468H, perteneciente a la zona 152 con-

² ESON, Morris E. “Trabajo con la clase como grupo” en: Antología Grupo Escolar UPN/SEP, México. 1989. Pág. 73.

cabecera en Tangancícuaro; sector 3 de Zamora, Mich., ubicada en la población de Dámaso Cárdenas, Municipio de Tangancícuaro, Michoacán.

Cuenta con una superficie de 8,400 m², en forma de polígono irregular, hasta el momento se han construido 6 aulas de 6x8 metros cada una, de material, techadas con lámina galvanizada, de éstas, dos tienen todavía ventanillas de plástico.

Cuando llueve no es posible llevar a cabo al máximo la práctica docente por el gran ruido de las láminas, cuenta además con una pequeña dirección de 6x2.5 metros y una aula de 6x8m aún no terminada totalmente, que funciona como almacén de materiales; el terreno está cercado con alambre de púas. Asentada frente a la calle de acceso a la comunidad, con turno matutino y vespertino (temporal), posee pila para el agua, con volumen de 3.40 m³.

El director técnico es un profesor presto a todas las innovaciones a favor de la educación, a un mejoramiento en todo lo concerniente a la propiedad de la escuela, apoyando a los maestros y a la vez dando libertad para realizar práctica docente a su máxima eficiencia, sin limitaciones; en los trabajos, en las conmemoraciones, festivales, es un integrante más que se une a las actividades formando equipo de trabajo con todos los que allí laboramos.

Igualmente los profesores, a pesar de las deficiencias de que todos adolecemos desarrollamos nuestras aptitudes para lograr los objetivos propuestos, formando hasta el momento un equipo de trabajo donde nadie es más, sino una compactación de esfuerzos para mejorar la situación tanto del aprovechamiento de los alumnos como de toda la escuela en sí.

Como ya se mencionó, es un equipo de trabajo organizado, claro que existen momentos de desánimo, pequeños desacuerdos, pero al utilizar la comunicación, unos con otros devuelven la confianza y nuevamente continúan en las actividades.

En cuanto a las relaciones con la comunidad, anteriormente fueron negativas por problemas que se suscitaron en el interior de la escuela entre profesores, en los cuales participó para defender a un profesor negativo para el buen funcionamiento, pero se solucionó cambiando a éste a otra comunidad.

En base al trabajo demostrado dentro de las capacidades, se han limado asperezas hasta lograr una óptima relación con la comunidad, y ya es aceptable; los docentes asisten a cursos y seminarios por parte de la supervisión escolar, unos estudian licenciatura, otros ya la terminaron.

Dentro de las actividades extraescolares están la plantación de arbolitos y cuidado, cercado de la escuela, pintarla, campaña de higiene, promoción del deporte y participación de la comunidad en las actividades realizadas dentro y fuera de la escuela.

Todos los profesores han pertenecido a una misma línea política, por tal razón nunca ha existido problema que llegue a perjudicar la realización de la docencia, mucho menos ahora, que se intenta una unificación del magisterio.

El consejo técnico es estructurado en las primeras dos semanas de cada inicio de ciclo escolar, en una reunión con la participación de todos los profesores, el secretario es diferente cada periodo, y después de acuerdo a sus actitudes y desempeño en cada una de las comisiones, son asignadas sin imposición. Existe una capacidad de atención de 9 grupos dando un total de 230 alumnos.

3. LA COMUNIDAD DE DÁMASO CÁRDENAS.

Historia: la comunidad de Dámaso Cárdenas, Municipio de Tangancícuaro, Mich., según datos históricos que obran en el archivo de la escuela y la información vertida por los señores J. Natividad Velázquez Flores y Estanislao Becerra, quienes son algunos de los pobladores de mayor edad, fue fundada muchos años antes de 1693, no se sabe con exactitud, formada por habitantes de diferentes poblados como: Canindo, Municipio de Tangancícuaro; Tlazazalca, Purépero, Ecuandureo y Carapan e inmigrantes de los estados Guanajuato y Jalisco, estableciéndose al suroeste del municipio a una distancia de 9 Km. aproximadamente, con camino de terracería. En un principio se dedicaban a la fabricación de carbón, para tal caso Patamban vendía los árboles, por lo tanto pertenecían a esta comunidad.

Anteriormente Dámaso Cárdenas se llamaba Paramo (tal y como lo pronuncia la gente del lugar); está enclavada alrededor de un "ojo de agua"; se afirma que su fundación fue al mismo tiempo que la de Patamban, sus habitantes fueron comuneros, pero carecían de tierras para sembrar, únicamente tenían facilidad de obtener del monte madera muerta para de ahí conseguir leña, viguetas, etc., además pagaban una contribución.

Obtuvieron tierras propias después de tramitarlas por varios años, por medio de su líder el señor Alfonso Velázquez Orozco, quedándose sentados en la parte donde abunda mucha roca, para dejar terrenos de cultivo temporal. Cabe mencionar que por los años de la rebelión cristera, el gobierno tuvo intenciones de quemar este pueblo; por un lapso de 5 meses estuvieron fuera por el temor, el

motivo fue porque varios pertenecían a los cristeros, se habló con el gobernador, General Lázaro Cárdenas, sugirió que los indultaran, cosa que así sucedió.

El agua es acarreada a sus hogares en cubetas, botes, etc., al aumentar la población y para que llegara hasta sus casas instalaron red de tubería dinamitando el "ojo de agua" con la intención de ampliar más la fluidez, el resultado: disminuyó. Al realizar un ajuste del número de comuneros del ejido, quedaron fuera varios, ofrecieron entregar tierras en junguarán, (suroeste de Tangancícuaro), más cerca de éste, además en Canindo, los Reyes, Sauz de abajo y Tamandaro, nadie aceptó.

Posteriormente muchas familias emigraron a Tangancícuaro, Zamora y Jacona, buscando mejores condiciones de vida, una buena parte formó otra comunidad cercana porque encontraron agua, esta es la población de Ruiz Cortines; actualmente sigue careciendo de agua. Por su formación de mezclas de familias de diferentes lugares, no existen indicios de la lengua purhépecha.

Economía: Los recursos con los que cuenta son la agricultura de temporal, sembrando principalmente: maíz, trigo, avena y en pocas cantidades frijol y habas; además ganadería: cría de ganado vacuno, caprino, bovino en pequeños hatos; las fuentes de trabajo dentro de la comunidad son mínimas, pues pocos cuentan con estos recursos en cantidad, los demás cuidan su ganado y cultivan sus tierras ellos mismos, por ser pequeñas, cuando existen probabilidades de trabajo es en el tiempo de siembra y cosecha.

En el intermedio de estas actividades, unos se dedican a la venta de madera fuera de la comunidad (Tangancícuaro, Jacona, Zamora), por temporadas; otros se ocupan en lo que haya, tratando de obtener algo para subsistir; lo poco

que siembran sirve de alimentación, sumando el salario que perciban en el trabajo eventual que puedan realizar.

Cuando tienen emergencia de gastos extras como son: enfermedades, compromisos sociales (bodas, bautizos, etc.), venden sus siembras, ganado (si tienen) o en su caso piden prestado; los salarios son mínimos pero se animan por contar con ellos, por lo mismo algunos tienen familiares en los Estados Unidos que emigran para tratar de ayudar a su familia.

La tecnología utilizada en el proceso de producción agrícola es la tradicional, de yuntas; son como cuatro personas que cuentan con tractor; para la recolección del trigo rentan una máquina trilladora en Tangancícuaro, lo demás lo realizan manualmente y con ayuda de animales; esta es la forma de subsistir de la comunidad.

Política: Aquí es de vital importancia puesto que influye mucho en las relaciones entre los integrantes de la comunidad. Existen diversas ideologías en apoyo a partidos como: PRI, PAN y PRD; por allí hay también un grupo de antorchistas que es una derivación del PRI, pero esto lo manejan ellos como otro grupo.

Por tal motivo se dividen en más grupos para llevar a efecto mejoras a la comunidad; no hay total compactación de esfuerzos debido a las diferencias, a pesar de existir muchos lazos de parentesco entre los habitantes. La unión de fuerzas para un mejoramiento de las necesidades vitales de la población no se logra por esta diversidad de ideologías, cada grupo político cree alcanzar mejor sus actividades.

Área psicosocial: La conducta que presentan es aquella que han heredado de sus antecesores y la que podría definirse como producto de la influencia de los medios de comunicación, además, un poco de los emigrados, imponiendo algunas formas de conducirse.

Dentro de las costumbres, una muy peculiar: las mujeres usan el reboso enredado encima del vestido, siempre y cuando estén en la población al trasladarse fuera no es lo mismo; su vestimenta es normal como la usada y hasta tratando de estar apegada a la moda del momento, celebran las fiestas religiosas con alegría, mayormente la fiesta del pueblo (2 de febrero, día de la Candelaria).

Todos los jueves, regularmente se trasladan al tianguis de Patamban, con la intención de vender algunos productos, a su vez adquirir otros o simplemente distraerse, también los martes en el tianguis que se efectúa en Tangancicuaro, mínimamente van a comprar productos y a su vez gestionar algún asunto pendiente de la presidencia.

Sus fiestas sociales, como bautizos, primera comunión y principalmente bodas, las realizan con bullicio, pues preparan bastante comida para tratar de atender a todos los que desean participar; tienen inclinación por las carreras de caballos y jaripeo.

Educación: En cuanto a las instituciones donde se imparte la educación, se cuenta con un jardín de niños de nivel preescolar, la escuela primaria y una telesecundaria a la que asisten 12 alumnos, además en los otros niveles se realiza labor social para que asistan a la escuela, sin atender el 100% de la población escolar en cada caso, por el medio social en el que se encuentra inmerso el alumnado.

Recreación: Lugares de recreación prácticamente no existen, sólo un pequeño rodeo y es muy poco usado la escuela es el único lugar y todas las actividades que realiza dentro y promueve fuera.

Familia: Predomina la numerosa; el papá es la autoridad máxima, no siempre el que trabaja solamente, existen familias donde la mamá provee de las mínimas necesidades, porque el padre por su irresponsabilidad deja de abastecer lo necesario, pero así conceden cierto respeto, repercute en la educación de los alumnos, pues escudan su responsabilidad al manifestar que sus hijos no desean acudir al plantel.

Ecología: Como se manifestó en un principio, carecen de suficiente agua y la poca que emana del "ojo de agua" la racionan para tratar de que todos alcancen un poco, aprovechando al máximo sin estar libre de algunos altercados, principalmente en tiempos de sequía; para los animales construyeron dos atarjeas de concreto, aproximadamente de 8 metros de largo y 1 metro de ancho que para llenarse con regularidad, la cabecera municipal se comprometió a mandar dos pipas con el liquido gratuito y una pagada.

Fabrican diques para retener agua en tiempos de lluvias, y ocuparla para los animales en las situaciones críticas; el bosque se ha ido talando para cultivar, además es poco; no organizan a nivel comunidad programas de reforestación, mucho menos a nivel gubernamental; existen animales silvestres como venados, conejos, ardillas, tlacuaches, zorrillos, entre otros, en pocas cantidades.

CAPITULO III

LA INDISCIPLINA EN SEXTO GRADO

1. CONCEPTUALIZACIÓN.

Se entiende como indisciplina la resistencia, desobediencia, a la falta o rebeldía a toda disciplina. Actualmente a todos los que no siguen las normas y leyes en una institución, en la sociedad misma, establecidas para el funcionamiento, se ha dado por llamarlos indisciplinados.

Existen varios puntos de vista de cómo se suscita una indisciplina, según los intereses de alienación, no apego a las normas y leyes que la sociedad utiliza para su convivencia, desajuste en el desarrollo psicológico que derivan de las interrelaciones familiares, forma de proceder con los hijos, creencias y necesidades.

El estudio de la indisciplina puede ser abordado desde diferentes perspectivas. Por un lado se trata de un problema pedagógico que surge de la necesidad de formar normalmente a los escolares, por otro supone un problema organizativo ya que en la escuela debe existir un régimen de orden imprescindible para que el trabajo se lleve a efecto con eficacia.

Por último, la indisciplina comporta un problema psico – sociológico en el que están implicadas las características individuales de los alumnos y la estructura social de la clase. Se concibe la disciplina como:

“Orden y forma de conducta impuesta mediante leyes y formas procedentes de la autoridad competente o auto impuestas, así como el modo de actuar acorde con tales normas y leyes.”³

³ DICCIONARIO de Ciencias de la Educación A-H publicaciones Santillana. España, 1983. Pág. 428.

Según se ha dicho, la disciplina aparece como un medio de formación moral. Por supuesto, no es el único camino para llegar a ella, pero sí uno de los más valiosos. La escuela, aún cuando debe procurar la formación intelectual del niño también debe atender a su desarrollo individual y social. De ahí que no deba limitar su acción a proporcionar tan sólo una serie de conocimientos, sino que a la vez, ha de facilitar la adquisición e interiorización de las normas morales.

La disciplina se entiende como una de las vías que conducen al niño hacia una libertad responsable sin concebirse como medio que restringe. La libertad se adquiere poco a poco a través de experiencias que hacen posible el ejercicio de la razón y el dominio de sí mismo; de ahí que la escuela debe favorecer, ante todo, el desarrollo de la disciplina interior. Precisamente, el camino que posee para ello es suscitar y encauzar dichas experiencias.

2. INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Desde que el hombre hizo presencia en el planeta tierra, en su forma más rudimentaria, existió una manera de organizarse para sus actividades en la caza, la pesca, la recolección; siempre hay quienes quebrantan las normas y leyes establecidas, necesarias para vivir en sociedad.

En el grupo – clase existen cuatro alumnos que tienden a desorganizar el equilibrio del ambiente grupal, perjudican el proceso enseñanza – aprendizaje, dos logran los objetivos propuesto, no así los otros dos, en su conducta provocan que los demás compañeros pierdan la concentración debida, por la constante distracción y agresión que fomentan.

Esto ocasiona problemas, porque sí no es atacado este proceder y no se encauza de forma positiva, al transcurrir el tiempo quizás serán más estudiantes, lo cual traería como resultado un total desequilibrio en la organización interna del grupo, repercutiendo en toda la escuela y perjudicando todavía a más escolares, con posible extensión en la comunidad.

La indisciplina influye en el proceso educativo de tal forma que imposibilita adoptar una organización que funcione correctamente por las continuas interrupciones que surgen.

Repercuten grandemente, a pesar que desee el profesor dar lo mejor de sí y que el grupo adquiriera una educación más formativa que informativa, también desarrollo y conocimiento de, hábitos, aptitudes y habilidades, despliegue de sus facultades mentales que permitan enfrentar con más probabilidad de adaptación de su vida diaria.

Tiene un obstáculo para lograrlo precisa una tarea más profunda de investigar estrategias para ser aplicadas específicamente al grupo en turno y sobre todo atender el comportamiento de los alumnos problemas, ya que existe desconcierto por parte de sus compañeros, dificultan la concentración y originan un rendimiento bajo del deseado, anexan otras pequeñas deficiencias que de por sí ya trae cada escolar.

Al aplicar estrategias para efectuar el aprendizaje, debe ser objeto de investigación el comportamiento de los alumnos, conocer su problema y así adoptar tácticas en función del grupo.

El profesor debe meditar profundamente los hechos que se presentan para enseñar no solamente la exigencia conforme al programa establecido, sino

satisfacer las necesidades biológicas de los alumnos; dar respuesta a sus conflictos, encauzar o sosegar las intranquilidades y las inquietudes.

La anhelada disciplina se obtiene convirtiendo la escuela en una fuente de satisfacción para sus alumnos y al mismo tiempo, en la encauzadora normal de su crecimiento en todos sentidos. La educación fracasa si no toman en consideración las diversas interrelaciones del niño con el ambiente, si está apartado de su vida real, de la precedente historia del desarrollo de cada estudiante, su edad, sus características individuales, sus capacidades, intereses, demandas y otras aptitudes hacia la realidad.

“La educación entroniza al hombre con la sociedad, haciéndole sentirse justamente como partícipe del todo social, como un sujeto de determinadas obligaciones y principios sociales que en un momento dado habrán de influir en sus conciudadanos.”⁴

El maestro por su parte debe poseer una disciplina en el desempeño de su práctica docente, en la organización de las clases que lleven un fin educativo, para poder contrarrestar la conducta negativa imperante. Engendra indisciplinas tremendas cuando lleva una vida profesional desorganizada y cuando sobre él puede recaer el calificativo de perezoso.

Hay que establecer normas que realmente vayan a funcionar en el grupo – clase, significa que deben considerarse solamente las aplicables, sería ideal que

⁴ ESCOBAR V. Gustavo A. “La educación”. En Antología Formación Social Mexicana I. UPN/SEP. México. 1987. Pág. 219.

fueran con la participación activa del grupo, para así tener mejores resultados y más conciencia de que servirá a un máximo aprovechamiento en sus cátedras. Elaborar un sistema de reglas de comunicación flexible, susceptible de ser cuestionado, uno de los actos esenciales que dan fundamento a la dinámica del grupo – clase.

“El maestro debe sentirse lo bastante cerca del niño para comprenderlo, pero al mismo tiempo debe saber guardar las distancias para controlar mejor sus efectos y poder analizar su relación transferencial.”⁵

3. LA FRUSTRACIÓN POR FALTA DE FIGURA PATERNA.

“Frustración: malogro de un deseo, tensión psicológica suscitada por la existencia de un obstáculo que dificulta realizar un objetivo.”⁶

Donde se encuentra una conducta agresiva, cabe suponer que ha sido iniciada por una frustración. Entendemos que ésta es consecuencia de diferentes causas que pueden ser, por no lograr un objetivo o meta, haber tenido experiencias en las cuales tenían padres que castigaban severamente en su casa toda agresión, o una experiencia frustrante muy particular.

En este caso se trata de la frustración de la imposibilidad de alcanzar una meta, por la ausencia del apoyo económico – afectivo del padre, pues sólo cuenta con su madre y comprueba la desigualdad ante la sociedad.

⁵ DE AJURIAGUERRA J. “El niño y la escuela”, en: Antología. Desarrollo del Niño. UPN/SEP. México. 1987. Pág. 316.

⁶ GARCÍA – PELAYO y Gross. Ramón “Pequeño Larousse Ilustrado”. Ediciones Larousse México. D.F. 1987. Pág. 485.

En el salón de clases también se puede suscitar debido a los obstáculos que siempre existen, en las calificaciones no obtenidas, en la comunicación entre los alumnos, en la cual los estudiantes tienen el deseo de participar, se reprimen por la razón de que puede ser punto de críticas por sus compañeros.

Cuesta muy caro superar lo anterior debido a la influencia del ambiente en la cual se desarrolla, carecen de apoyo afectivo y ayuda tanto económica como guiadora que los hace dar y sentirse con más seguridad, capacidad ante los problemas a que se han de enfrentar.

“Según G. Ferry, la ausencia o la escasez de las comunicaciones entre los alumnos o su clandestinidad dificulta la recepción de los mensajes emitidos por el profesor, y provoca inhibiciones (miedo a que le juzguen los camaradas si uno interviene) y sentimiento de frustración (los “preferidos” se resisten).”⁷

Recordando en la historia desde tiempos lejanos, es concebida la figura del padre con más autoridad, es el mando, la organización de la familia, todo lo sabe, todo lo puede, creyéndose indispensable, al que se prodiga más respeto.

La madre disfruta una categoría de más accesible, más débil del carácter, y por su condición tiende más al sentimiento, a portarse menos estricta, por tal razón los hijos inclinan a desobedecer, restando importancia, lo cual facilita la indisciplina, que viene a repercutir en el comportamiento inadecuado en el plantel educativo.

⁷ FILLOUX, Jean Claude. “Comunicación”, en: Antología. Grupo Escolar. UPN/SEP. México. 1989. Pág. 112.

La antropología nos ha demostrado que las sociedades se han organizado de diferentes maneras, en cuanto a la procreación y educación de los hijos, realizado en la mayoría de los casos con éxito, además es observable en todas, el niño tiene la necesidad de recibir cuidados del padre y la madre no sean siempre los padres mismos quienes los proporcionen.

Algunas investigaciones, según Taba, señalan que:

“La distribución del poder en la familia varía según los antecedentes étnicos y de clase social. En algunos grupos la autoridad se centra en el padre, mientras que en otros la autoridad se encuentra distribuida entre todos los miembros de la familia.”⁸

Padre y madre ejecutan papeles diferentes, que contribuyen a la adecuada formación de un niño. Ambos son igualmente importantes para que adquiera una idea equilibrada del mundo donde convivimos. Cuando uno de los dos abandona el hogar física o psicológicamente, el niño puede:

“Tratar de ocupar el lugar del padre ausente, vivir una simbiosis con su padre o madre, que es más frecuente con ella. Aquí se entiende como una relación que lo acapara y lo absorbe, al grado de ir coartando la conquista de su independencia.”⁹

Para esto deberá tratar de encontrar un sustituto al elemento que falta en el ambiente en el cual viven, pueden ser abuelos, tíos u otros familiares, si estos

⁸ TABA, Hilda. “Aprendizaje social y cultural”. En: Teorías del aprendizaje. SEP/UPN. México. 1988. Pág. 74.

⁹ OROZCO, A. Ana. Editorial Armonía S.A. Tedi N° 67. México, D.F. 1995. Pág. 9.

enriquecen la familia sin tratar de aprisionar la relación, es benéfica para el sistema familiar.

Para hacerse obedecer, hace reflexionar que el conducirse como tal padre, también obtendrá un respeto. Aunado el alumno es sujeto a un crecimiento y desarrollo en el cual interviene la herencia y la influencia del medio ambiente.

Es aceptable de que nadie se responsabilice de la custodia del hijo, solamente su familia, por la inconveniencia de que ningún otro hogar asuma el mando del niño, que sustituya la autoridad que debe tener el padre que ejerce la protección por la razón; su núcleo familiar sabe exactamente las carencias y así debe concentrarse en lo que posee nada más.

“La madre debe estar atenta a las necesidades emocionales de su hijo, y no lo carguen con sus propias preocupaciones ni lo usen como confidentes. Opinando que ninguna adaptación es imposible si el niño vive en ambiente de confianza y cariño.”¹⁰

La infancia transcurrió sin mayores problemas, ahora que reflexionan sobre su quehacer en la vida es cuando notan más la ausencia del padre, su apoyo económico y afectivo, pues observan no estar al nivel social de sus compañeros de grupo, barrio y comunidad, que no aquejan esta dificultad y bien que mal gozan de ayuda; sus aspiraciones son continuar estudiando.

Posiblemente en dos alumnos esto hace descender sus calificaciones; la realidad ante sus ojos es cruel y creen imposible proveerse para alcanzar sus metas, es cuando la frustración, la impotencia, repercute en sus comportamientos

¹⁰ Idem. Pág. 24

como desahogo del bloque de anhelos, se enfatiza más también debido a la etapa de desarrollo por la cual están en transición.

En el núcleo familiar es donde van adquiriendo los hábitos, responsabilidad y formas de comportarse ante la sociedad, las conductas que inculcan la reflejan en el salón de clase. Cómo podrá hacer esto un padre de familia irresponsable en su trabajo, sin solventar las necesidades básicas de la familia, todo deja en manos de la madre, dar llamadas de atención si es incapaz de corregirse a sí mismo, con su ejemplo fomenta el alcoholismo, tabaquismo, irresponsabilidad, indisciplina, etc.

Cuando el padre falta, es irregular que la madre pueda suplir el papel de su esposo, puesto que es considerado como el de la autoridad y ella por su condición de mujer que a través de la historia ha estado supeditada al hombre, actualmente ya tiene las mismas facultades de preparación y progreso físico – mental, aunque el alumno no concede la importancia justa a la dirección que promueve.

Cuando dejan a sus hijos al cuidado de otras personas, es menor la posibilidad de encauzarlos correctamente en lo que marcan las normas de la sociedad, acuden al salón de clases con varios problemas de orden, aquí es difícil adaptarse a reglas establecidas, se entrevén todas las deficiencias que existen en su núcleo familiar (carencias, necesidades, etc.).

Cuando carecen de una dirección correcta, es fácil influir en el medio social en el cual está inmerso, todo repercute en su proceder; ante este problema el maestro del grupo debe encontrar las posibles soluciones para atacarlo. Se ha observado en varias familias al alumno decidir si asiste o no a la escuela y el padre así lo deja.

Dentro del salón de clases el comportamiento de los alumnos con problema de disciplina escolar son consecuencia de la frustración de la falta del padre o ausencia de los padres de familia, aparentemente no hay indicios de dificultades pero este puede ser interior y las presiones sociológicas, el medio influye al advertir que no poseen un apoyo moral como todos los demás compañeros. Con la conducta reflejada tratan de contrarrestar la inconformidad en su interior.

Al realizar una investigación con los padres de estos alumnos, se constató que la conducta operada en el salón de clases es similar a la que rige el núcleo familiar: enojos por cualquier motivo, enfado, desatención.

Se informó en el caso de uno, que esto sucede desde hace 2 años, con recuerdos más sucesivos del papá, a sus hermanas las golpea para posteriormente disculparse y comenta que no sabe qué le pasa. Las mamás no pueden controlar a sus hijos, encauzarlos; hay nostalgia por la ausencia del esposo, experimentan desprotección socio – económica.

En el medio social los maridos son los que dirigen la organización de la familia, están acostumbradas a su tutela, los niños captan la situación por lo que hay más libertad y confianza en el comportamiento que deseen.

Para los escolares, los padres, por su condición, serían tener a quién acudir, experimentarían una protección socio – económica, a pesar de que la mamá atiende, van de acuerdo a las posibilidades, creen que no pueden proveer todo el apoyo necesario, sufren interiormente una molestia cuando platican de otros padres, hacen la comparación y se alteran.

Provoca intranquilidad, de alguna manera tienden a desahogar sus tensiones. Por otro lado, la participación de los padres en el trabajo del niño es útil

cuando se consiente libremente y cuando encuentre en ella un apoyo y un detalle de afecto.

El encauzar o contrarrestar la postura de los alumnos es necesario para que en el transcurso del desarrollo no continúen con la misma actitud hacia la sociedad, creando más problemas de adaptación, al contrario hay que enfrentarlo de una manera optimista.

De acuerdo a su ambiente familiar, los descendientes gozarán o sufrirán por algún problema; la falta de seguridad engendra tensiones que influyen directamente en la conducta social, pues las irregularidades en su comportamiento generalmente son la resultante de una vida infantil con carencias afectivas.

Las relaciones entre padres e hijos serán los factores ambientales que sirvan de pilar para la construcción de la personalidad y el optimismo.

“Sí uno de los padres abandonan la familia no conviene mantener la falsa esperanza de que volverá. Para un niño esperar una cosa que nunca sucederá es peor que conocer la verdad.”¹¹

4. **TEORÍAS: Concepción constructivista. Jean Piaget y César Coll Salvador**

Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño, que ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas.

¹¹ Enciclopedia Salvat. El mundo de los niños. “Guía de los padres Volumen 15”. Editorial Salvat, S.A. Barcelona. 1973. Pág. 117.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra, menos aún las diferencias de un grado escolar al siguiente.

Con todas las limitaciones que esto supone, las investigaciones que han realizado la psicología en el aspecto evolutivo de las personas siempre representarán para el maestro un marco de referencia de suma utilidad.

El maestro de sexto grado se encuentra con alumnos en una edad de transición, 11 y 12 años a la que puede corresponder según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de preadolescencia con todo lo que ésta implica de ruptura con la niñez.

Los aspectos positivos que caracterizan a esta etapa son vías a una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, autonomía afectiva en relación con los padres y un cierto equilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia. En este periodo existe una búsqueda del sentido de la vida.

El contexto social ejerce una influencia notable en el desarrollo del niño; es por esto conveniente que el maestro procure conocer el medio socio – económico del que provienen los alumnos.

La psicología infantil se enriquece con una psicología genética que tiene en cuenta las posibilidades del niño en cada etapa de evolución, con una psicología operativa que trata de conocer las diversas etapas de él, sin perder de vista las relaciones organismo – medio.

La propuesta teórica de Piaget explica la forma en que se desarrolla el pensamiento con base en una perspectiva genética que consiste en la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta, y que se consideran determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

En esta concepción psicológica se destaca la relación sujeto – objeto, porque las experiencias en forma activa por parte del sujeto sobre el objeto permiten la adquisición y transformación del conocimiento, es decir, se conforman las estructuras cognitivas.

Aunque el enfoque psicogenético de Piaget no consiste en ofrecer sugerencias sobre el aprendizaje escolar, ya que sus trabajos se centran en el estudio de las formas del desarrollo del pensamiento, algunas de las implicaciones derivadas de sus ideas aplicadas al campo educativo se refieren a la determinación de las capacidades cognitivas de los estudiantes de acuerdo con su estadio cognitivo.

De acuerdo a la psicogenética de Jean Piaget, establece:

“A medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético, cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno.”¹²

Supone que desde el nacimiento el alumno empieza a buscar los medios de adaptación en forma satisfactoria con relación a su contexto.

¹² WOOLFOLK Anita E. Y et. lot. “Una teoría global sobre el aprendizaje la obra de Piaget”. En Antología Teorías del Aprendizaje. UPN/SEP, México, 1988. Pág. 202.

Para esta teoría es muy importante el medio en el cual se desarrolla el alumno, puesto que se tiene influencia sobre él y dependiendo cómo se adapte así se va a superar. Los cambios de adaptación conducen a la adquisición de conocimientos que favorecen condiciones estables en las estructuras cognitivas.

La adaptación se genera mediante dos procesos: la asimilación que es la incorporación de los datos de la experiencia a los esquemas que ya cuenta; y la acomodación, por medio de la cual el sujeto se ajusta a las condiciones nuevas del contexto. La organización interna de cada sujeto cambia lentamente pero en forma radical desde su nacimiento hasta la madurez.

Existen variaciones en la velocidad y en la duración del desarrollo, así la formación y cambios en las estructuras mentales están determinados por la interacción de cuatro factores básicos: la maduración (aparición de cambios biológicos); la experiencia activa, la transmisión social o aprendizaje de otras personas y la equilibración.

La equilibración (proceso progresivo autoregulado) constituye el factor fundamental del desarrollo del intelecto y además, necesario en la función de la maduración de las experiencias físicas y sociales.

Los procesos de equilibración y adaptación están presentes a lo largo del progreso infantil; la equilibración es el proceso responsable del adelanto intelectual en todas las etapas de maduración.

Si el sujeto se enfrenta a un hecho extraño a sus esquemas mentales, el efecto es un estado de desequilibrio, si se aplica un determinado esquema y funciona, existe un equilibrio, si no intentará la adaptación.

Las características de los alumnos de acuerdo a la psicogenética, viven el periodo de operaciones formales (11 – 15 años), la etapa final del desarrollo lógico, ocupa tiempo llegar hasta aquí, es preciso pasar por otras etapas, cada una es necesaria para la conquista de la siguiente.

Están en el proceso de la adolescencia, ya no son niños pero tampoco del todo jóvenes, se encuentran en un lapso de transición, de preparación, se disponen para un cambio, sufren transformaciones en su organismo, que repercuten en el carácter por lo que se ocasionan desajustes en su equilibrio psicológico.

Hay capacidad para utilizar el nivel de operaciones abstractas, internalizadas, basadas en principios generales o ecuaciones, para predecir los efectos de las operaciones con objetos. Se considera que el niño es plenamente operacional.

De acuerdo a la teoría de Jean Piaget, los alumnos objeto de investigación por el problema de figura paterna, están en la fase donde se acentúa más lo afectivo, notándose su ausencia, por lo cual se presenta al esquema cognitivo.

La no producción del proceso de adaptación y la interacción de los factores que hacen posible la formación y cambios en las estructuras, sufren una frustración repercutiendo a un desequilibrio, que puede ser a corto o largo plazo, por lo pronto ocasiona una indisciplina escolar como forma de desahogo, de igual manera se suscita en otros casos de problemas psicosociales (hiperactividad, sobreprotección, angustia, etc.).

César Coll Salvador, discípulo de Piaget y el mejor representante de la pedagogía constructivista, ha desarrollado de un modo consecuente y

parsimonioso los principios derivados de la epistemología genética y los ha aplicado a la educación sin la pretensión de resolver por derivaciones simplistas el complejo proceso educativo.

En un espíritu decididamente constructivo, Coll más que negar o contraponer los hallazgos encontrados a través de otras aproximaciones teóricas y metodológicas, los interpreta e integra dentro del camino de la construcción, y antes de presentar soluciones a los problemas cotidianos del proceso educativo, vuelve a presentar interrogantes que paulatinamente van construyendo nuevos saberes a partir de lo que se ha establecido como conocimiento común.

Es posible soslayar la mayoría de los riesgos al conjugar teorías, sin renunciar a las ventajas que supone utilizar el constructivismo como un marco psicológico global de referencia, articulado y coherente de la educación escolar.

El aprendizaje significativo, memorización comprensiva y funcionalidad de lo que aprendió, son tres aspectos esenciales de esta manera de entender el aprendizaje en general y particular.

La concepción constructivista de la intervención pedagógica, postula que la acción educativa debe tratar de incidir sobre la actividad mental constructiva del alumno, creando las condiciones favorables para los esquemas del conocimiento y consecuentemente, los significados asociados a los mismos que inevitablemente construye el alumno en el transcurso de sus experiencias para que sean lo más correctos y ricos posibles y se orienten en la dirección marcada por las intenciones que presiden y guían la educación escolar.

No creemos que exista una metodología didáctica constructivista; lo que hay es una estrategia didáctica general de naturaleza constructivista que se rige

por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica, y que puede concretarse en múltiples metodologías didácticas particulares según el caso.

Las consideraciones procedentes sobre la construcción del conocimiento en la escuela conducen a entender la influencia educativa en términos de ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno; y la influencia educativa eficaz en términos de un ajuste constante y sustentado de esta ayuda a las vicisitudes del proceso de construcción que lleva a cabo el alumno.

“Se puede y se debe enseñar a construir y que si nadie puede suplir al alumno en su proceso de construcción personal, nada puede sustituir la ayuda que supone la intervención pedagógica para que esa construcción se realice.”¹³

El aprendizaje significativo se produce cuando son considerados los intereses, necesidades, significado, funcionalidad en la práctica diaria y que se logre una memoria comprensiva como antecedente de nuevos aprendizajes al relacionar el alumno donde el contenido es adaptado a su vida cotidiana sin descuidar a nivel nacional.

Existe una interrelación entre el contenido – maestro – alumno, en la que cada uno cumple una función específica en el transcurso de elaboración del saber.

El alumno es el responsable último del aprendizaje, pero es imposible el proceso sin las características del contenido y los esfuerzos del profesor para conseguir que construya significados relacionados con este.

¹³ COLL, César. “¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?”, en: Antología Básica. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, UPN, México, 1995. Pág. 19.

Así, el alumno que construye conocimientos tendrá cada vez más poder de reflexión, persuasión, sobre sus problemas dentro de la escuela, en su medio contextual para enfrentarlos con mayor capacidad y lograr la adaptación y equilibrio en su conducta.

Como ha señalado Glaser (1984):

“El hecho de poseer un conocimiento amplio y rico sobre un tema determinado permite razonar con mayor profundidad y proporciona un excelente soporte para seguir aprendiendo en torno al mismo.”¹⁴

El desarrollo se considera como un movimiento constante en donde todas las facultades del individuo, su carácter, intereses y aficiones, inteligencia y deseos se transmiten por herencia.

Todo el desarrollo no es más que “maduración” de estas capacidades más preparadas y se realiza de un modo espontáneo y arbitrario, es decir sin motivación alguna, en este proceso la mayor importancia recae sobre la educación en el transcurso del cual tiene lugar el desarrollo del niño.

¹⁴ COLL, César. “Un Marco de Referencia Psicológico para la Educación Escolar”, en Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. UPN. México 1995. Pág. 38

CAPITULO IV

OTRAS CAUSAS DE INDISCIPLINA ESCOLAR DESDE UNA CONCEPCIÓN TEORIZANTE

1. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO.

Gran parte de los problemas son ajenos al maestro, porque un niño que llega sin comer a la escuela no puede concentrarse igual. Pero todavía no podemos evadir la responsabilidad aferrándonos a la idea de que todo problema es extraño y culpamos a las circunstancias únicamente como responsables.

Por lo que debemos comprender que nuestro actuar puede favorecer u obstaculizar la solución de cuestiones que repercuten en el desarrollo y aprendizaje de nuestros alumnos.

Se piensa que la dificultad viene del medio familiar por lo que nada se puede hacer, si bien estos factores intervienen en su instrucción, también nuestra participación y trabajo docente se refleja en dicho proceso, buscar la manera de equilibrar la balanza, hacer del salón un espacio propicio para mejorar la situación.

Corresponde a la organización pedagógica estudiar la aplicación del modo que se escoja las necesidades prácticas de determinada escuela o de las escuelas de determinado país.

Trataré aquí un estudio muy general de los modos fundamentales y mixtos.

Modo Individual: el profesor se ocupa sucesivamente de cada alumno en particular, es de inestimable mérito, mientras que su aplicación se limite a la casa paterna o la escuela particular con un corto número de alumnos (4 o 5 a lo mucho).

“INDISCIPLINA ESCOLAR: LA EXPERIENCIA EN UNA ESCUELA RURAL”

JACINTO MARTINEZ BARRERA

FE DE ERRATAS

PAGINA	PARRAFO	REGLON	DICE	DEBE DECIR
4	2	6	Compañeros seguidos	Compañeros, seguidos...
9	3	6	Objetivos logrados	Objetivos no logrados
12	3	2	Quedándose sentados	Quedándose sentados
13	1	1	Se hablo	Se habló
13	2	5	junguarán	Junguarán
13	2	7	abajo	Abajo
13	2	7	Tamandaro	Tamándaro
19	4	3	alumnos problemas	alumnos problema
39	4	1	el currículum	del currículum
41	2	2	como	con
46	1	3	vertió	virtió
51	5	1	lideres	líderes
51	6	3	a existencia	la existencia.

Modo Mutuo o Sistema Lancasteriano: En cuanto a la disciplina estuvo excelente, pero tan sólo en apariencia, se creía que la enseñanza mutua era un medio para propagar la fraternidad entre los hombres. Pero los monitores, investidos del mando a una edad precoz se enorgullecían, se volvían déspotas para con sus compañeros de escuela y hasta para con los miembros de su familia.

En cuanto a la instrucción positiva hay que decir que era raquítica, mecánica y rutinaria.

Modo Simultáneo: Consiste en clasificar los alumnos de una escuela en grupos homogéneos, dando el maestro sucesivamente la enseñanza a cada grupo aislado y ocupados los demás con "trabajos en silencio", atiende lo educativo entre lo pedagógico y lo instructivo; se afirma, es el único que satisface las necesidades de una buena coordinación escolar. En nuestra república sirvió de norma para la organización de todas las escuelas, se estableció una sección para cada maestro, sumando 6 los cursos o años escolares y 1 en la dirección.

Las secciones son formadas agrupando los que tienen el mismo nivel de capacidad, iguales conocimientos.

Modos Mixtos: Como ejemplo de estos tenemos los modos simultáneo – individual, simultáneo – mutuo y simultáneo – individual – mutuo. Pero sólo pueden emplearse en caso de extrema necesidad y las autoridades escolares consideran como obligación capital la de sustituir cuanto antes los ayudantes por maestros capaces.

En el sistema de tratar la interrelación de los contenidos maestro – alumno en un movimiento renovador de la escuela tradicionalista, la pedagogía nueva, partiendo de Rousseau, ha tomado como divisa el punto de vista del niño, el respeto de su espontaneidad, de sus etapas de desarrollo y la utilización de su actividad e interés en la tarea de su educación.

A través de la historia citaremos a Decroly, Montessori y Freinet, por mencionar algunos, que sirvieron de base por sus aportaciones a aproximarse cada vez más a una forma ideal de concebir, organizar y aplicar el proceso enseñanza – aprendizaje, para obtener mejores resultados.

Método Decroly.- Procede de lo global a lo analítico, para enseñar a leer consiste en presentar desde frase, palabra, sílaba, letra, es típicamente un método que trata de realizar la enseñanza “a medida”, pues se funda por completo en la individualización del niño, en las necesidades e intereses y el hombre, denominado “centros de interés”.

Método Montessori.- El principio fundamental es el de la libertad, da como consecuencia una actividad y autonomía, para conseguirlo está constituido por una serie de procedimientos con su material adecuado que se adapta paso a paso a las distintas etapas del desarrollo del niño y satisfacen las necesidades de cada una de ellas.

El material se clasifica en dos grupos: el de la vida práctica (los utilizados diariamente en los menesteres domésticos y en los cuidados personales), y el de desarrollo (objetos que permiten la educación de los sentidos, a la vez la adquisición del conocimiento de la materia).

Montessori recomienda para enseñar a leer a los niños que cada letra se le haga reconocer, primeramente de una manera unisensorial, separadamente por el tacto y la vista. Después vendrá el ensamblaje en sílabas, en palabras, etc.

La técnica Freinet.- Creó un edificio escolar tipo, en el que se suprimieron los salones de clase, sustituidos por salas de trabajo, biblioteca, laboratorios, sala de imprenta, etc., donde los niños tuvieron absoluta libertad, los liga con la vida con su medio social, con los problemas que le atañen a su entorno.

La escuela Freinet es una escuela viva, continuación de la vida familiar, de la vida del pueblo y del medio.

En la actualidad y al realizar un análisis, desde el surgimiento de la psicología científica en las últimas décadas del siglo XIX, por no remontarnos a épocas anteriores, las relaciones entre la psicología y la educación han sido siempre al mismo tiempo intensas y complejas.

En el transcurso de nuestro siglo, encontramos una y otra vez periodos caracterizados por la convicción de que la psicología va a permitir fundamentar científicamente la educación, de que el conocimiento psicológico está a disposición de proporcionar una base científica para abordar y solucionar los problemas educativos.

Así pues, la política educativa en vigor ha realizado reformas aplicando al currículum escolar la concepción constructivista basada en los principios derivados de la epistemología genética de Piaget.

La adopción de ciertas precauciones ha permitido utilizar el constructivismo como uno de los pilares sobre los que se fundamenta el planteamiento curricular

adoptado en el proceso de reforma del sistema educativo, complementando con las aportaciones de César Coll.

Expondré en particular la organización del proceso vigente en el municipio, el programa para abatir el rezago educativo implementado en algunas regiones de México.

“El aprendizaje se produce como resultado de una serie de encuentros casuales entre el alumno y el contenido de aprendizaje, es el profesor el que tiene que planificar ese proceso, actuar como mediador entre los alumnos y el contenido.”¹⁵

La importancia de planeación en el proceso educativo es proporcionar informaciones concretas de qué, cómo y cuándo enseñar y qué cómo cuándo evaluar.

Cuanto más adecuemos la entrada el currículum oficial a la realidad de nuestra escuela, menos frecuentes serán las adaptaciones individuales o de grupo.

El proceso de enseñanza – aprendizaje del trabajo en el aula se puede organizar alrededor de 3 momentos metodológicos: la recuperación, el análisis y la evaluación de la experiencia de los alumnos.

1. Recuperación de la experiencia.

¹⁵ La atención preventiva en la educación primaria. Documento del docente. fase intensiva. SEP, México. 1995. Pág. 109.

En este momento metodológico, se pretende rescatar y valorar las experiencias de los alumnos (conocimientos previos, nivel de desarrollo, habilidades, etc.) en relación con el contenido que se pretende enseñar.

2. Análisis de la experiencia.

Se pretende que el alumno, al enfrentar el nuevo contenido, utilice su experiencia a través de puesta en práctica de diversas estrategias para apropiarse de los conocimientos.

3. Evaluación de la experiencia.

En este momento, el docente proporcionará la confrontación entre la hipótesis iniciales de los alumnos y los contenidos, con el fin de obtener conclusiones que determinen el grado de conocimiento adquirido y su posibilidad de generalización y aplicación en otras circunstancias o realizar la retroalimentación.

El aprendizaje debe ser significativo, funcional y contar con memorización comprensiva.

“Aprender un contenido implica, desde el punto de vista de la psicología cognitiva actual, atribuirle un significado, construir una representación o un modelo mental del mismo.”¹⁶

Para que el aprendizaje sea significativo, deben de cumplirse dos condiciones: en primer lugar, el contenido debe ser potencialmente significativo,

¹⁶ COLL, César. “Un marco de referencia psicológico para la educación en la escuela”. en: Antología Básica. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Pág. 35.

no debe ser arbitrario ni confuso). Como desde el punto de vista de su posible asimilación (significatividad psicológica del alumno, de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje).

En segundo lugar, el alumno debe tener una actitud favorable, estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje como lo que ya sabe.

Aprender de forma significativa un contenido implica necesariamente un cierto grado de memorización comprensiva del mismo. La memoria no es solo el recuerdo de lo aprendido, sino el punto de partida para realizar nuevos aprendizajes.

La funcionalidad es la posibilidad de utilizar lo aprendido para afrontar situaciones nuevas y para realizar nuevas prácticas.

Cuanto mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, tanto mayor será su impacto sobre la estructura cognoscitiva del alumno y, una consecuencia, tanto mayor será la probabilidad de que la aceptación construida pueda ser aplicada en la realización de nuevas prácticas.

El alumno desarrolla una intensa actividad, debe establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognoscitiva.

Los significados que finalmente construye el alumno son pues, el resultado de una compleja serie de interacciones en las que interviene como mínimo tres elementos: el propio alumno, los contenidos y el profesor.

El alumno es responsable último del aprendizaje, puesto que es él quién construye o no las acepciones pero es imposible entender el proceso mismo de

¹⁶ COLL. César. "Un marco de referencia psicológico para la educación en la escuela". en: Antología Básica. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Pág. 35.

construcción al margen de las características propias del contenido a aprender y de los esfuerzos del profesor por conseguir que el alumno edifique valores relacionados con él. El maestro es, al mismo tiempo, un guía y un mediador.

“La creación pedagógica es mucho más fácil y eficiente cuando se comprende cómo un niño aprende determinado contenido.”¹⁷

La carencia de una correcta planeación y al aplicarse en el proceso enseñanza – aprendizaje dentro del aula, sin considerar las características propias de los alumnos, el contexto social en el cual vive, sus intereses, necesidades y la ausencia de problemas psicológicos, estará propenso a provocar una indisciplina dentro del grupo.

2. LA HIPERACTIVIDAD.

Hiperquinesia es un término usado años atrás para designar sencillamente conductas caracterizadas por un exceso de actividad, inquietud e impulsividad en niños a los que se suponía afectados por algún “daño cerebral orgánico”.

Con el tiempo, y en la medida que fue imposible demostrarse, el supuesto mal fue sustituido por el “daño cerebral leve” y por ultimo quedó en pie algo tan vago: “disfunción cerebral mínima”.

La teoría más aceptada como causa de las alteraciones que presenta un niño hiperactivo es que existe una inmadurez cerebral o una maduración cerebral

¹⁷ WEISZ, Telma “Relato de actividades en el grupo de primer año” en: Antología. Desarrollo Lingüístico y currículum escolar. UPN/SEP, México. 1990. Pág. 185.

tardía y que los síntomas suelen desaparecer conforme el niño va creciendo y se acerca a la adolescencia.

El que un pequeño presente "hiperactividad" o "síndrome de hiperquinesia", como también suele llamarse no quiere decir que tenga un retraso mental, generalmente por el contrario estos infantes tienen una inteligencia superior a lo promedio o totalmente normal.

Se puede asegurar que nunca dos chicos hiperactivos son iguales ya que es muy importante considerar las diferencias individuales.

Los grados de hiperactividad varían, pues hay muchachitos que no pueden estar tranquilos ni por un momento y son muy agresivos, no consiguen mantenerse dentro de un salón de clases por su comportamiento antisocial. Hay otros que por ningún motivo logran concentrarse y son incapaces de realizar una tarea escolar.

Es de llamar la atención aunque no se sabe la causa que la hiperactividad la padecen con mayor frecuencia los niños que las niñas.

No existe ninguna evidencia de que un niño sea hiperactivo por un mal manejo de los padres, por una familia desintegrada (cuándo falta alguno de los padres), por falta de cariño o grandes exigencias en la escuela.

También es importante mencionar que el chico hiperactivo tiene una imagen muy pobre de sí mismo debido al malogro del éxito escolar ni una buena relación con sus compañeros. Todo esto puede causarle problemas emocionales.

El niño hiperactivo es así:

1. **Actividad desmesurada.** El niño presenta una sobre-actividad, gran energía, duerme poco, es incapaz de permanecer sentado, no deja de hablar, sin control de la modulación de su voz y es escandaloso.
2. **Comportamiento antisocial.** Tiende a golpear, es agresivo, interrumpe continuamente las conversaciones, rompe las cosas, grita, molesta a los otros niños, gusta de hacer payasadas.

En ocasiones se comporta como si fuera más pequeño, es rechazado debido a su comportamiento, siempre está desaliñado.
3. **Incapacidad para concentrarse.** Sus periodos de atención son sumamente cortos, se distrae con la mayor facilidad por estímulos externos (un ruido, el paso de una persona, un auto, etc.) y cambia de actividad. No logra concentrarse en tareas escolares.
4. **Excitabilidad.** Se altera fácilmente, es incapaz de esperar su turno, tiene muy baja tolerancia a la frustración, se irrita por cualquier cosa y no tolera que se le nieguen las cosas.
5. **Impulsividad.** Es incapaz de controlar sus impulsos, actúa nerviosamente, puede apretar o estrujar a otro niño e incluso morderlo sin ningún motivo, simplemente por impulso.

No mide al peligro puede arrojarse a una alberca sin saber nadar, cruzar una calle sin detenerse, haciendo caso omiso del tránsito.

Por su forma impulsiva de actuar puede poner en peligro su vida o la de otros. Esta deficiente regulación de sus impulsos no le permite utilizar al máximo sus capacidades.

Existen tratamiento específicos, hay múltiples medicamentos que pueden ser usados, normalmente se emplean por un lapso de 6 meses a un año y medio, logrando con esto que se prolonguen los periodos de atención, baje su irritabilidad, disminuya su actividad y duerma mejor.

El diagnóstico del infante hiperactivo se elabora a partir de la información escolar más el historial que aportan los padres. Es importante la cooperación de los padres y maestros.

Los padres y los maestros pueden ayudarlos a mejorar en casa y en la escuela, por medio de numerosas técnicas especiales. En primer lugar comprender y aceptar el temperamento básico del niño.

Luego enseñar a descomponer su tarea en segmentos pequeños más prácticos. Es importante alentarlos y reconocerlos cuando empieza o está haciendo las cosas bien, ya que es posible que no logre terminárselas debido a su desesperación o distracción.

Es preciso, pues, no olvidar, a consecuencia de las frustraciones, la atención y el potencial de distractibilidad que tal exceso de acciones lleva aparejados la hiperactividad; supone no solo un desajuste de la conducta del niño, sino además un trastorno de su aprendizaje.

“Es una pauta temperamental y de conducta persistente que se manifiesta más acusadamente durante los primeros años de vida escolar.”¹⁸

¹⁸ J. SAFER, Daniel Y Richard P Allen, Niños Hiperactivos: diagnóstico y tratamiento. Editorial Santillana. España. 1979. Pág. 20

3. LA SOBREPOTECCIÓN.

Los padres de hoy viven un dilema. Cuando crecieron ya estaba de moda hablar de psicología infantil que en muchos casos se tradujo en libertad para los niños y diálogos con ellos, pero en muchos otros se vertió en un caso familiar.

Del autoritarismo absoluto se pasó a la libertad absoluta, sin ponerse de acuerdo con metas, reglas o hacer convenios de ningún tipo. De la tiranía del padre se pasó a la tiranía del hijo.

No podemos negar que en la actualidad existe una sociedad complaciente, llena de comodidades, ocio, falta de valores y disciplina. Los padres quisieran proteger a los infantes del mundo tan incierto que les espera.

La sobreprotección es consecuencia de las diversas situaciones en las cuales el alumno es modelo de una falsa personalidad. Por ejemplo cuando falta alguno de los progenitores, ya sea por divorcio, viudez o las madres solteras, para suplir la ausencia satisfacen con atenciones exageradas en lo material y afectivo.

Otro caso: el padre y la madre están siempre atentos de los más mínimos detalles, cumplen sus deseos, enojos, atienden para todos lados cualquier lamento allí van para descubrir qué pasa, auxilian en todo momento, compran juguetes a pesar de poseer demasiados.

Porque los padres cuando fueron chicos no pudieron cumplirse muchos deseos, a su descendiente colman para que no sufra como ellos.

Todas estas situaciones suelen suceder en familias de los diferentes niveles económicos, pero es mayor donde poseen más recursos.

Como resultado moldean una personalidad dependiente de otras personas, sin lograr emprender o razonar por iniciativa propia, actividades armoniosas que

sean dirigidas en beneficio del desarrollo integral con sus errores y aciertos que finalmente conforman su identidad sin influencias negativas.

Los niños son berrinchudos, acaparan la atención de los maestros y padres de familia. En la escuela se les dificulta realizar las actividades a pesar de las estrategias y motivaciones del profesor, pues, acostumbrados a la ayuda o al cumplimiento de deseos, si las realizan, son sujetos condicionados a un premio material.

Pretenden de igual manera en el ámbito escolar, al observar la no realización, consiguen como consecuencia atraso en el aprendizaje, constantemente interrumpen la clase, juegan, platican, pelean o no terminan su trabajos; resultando perjudicado el grupo.

Cuando en el grupo existe uno o varios casos con este problema seguro que sufre alteración considerable la organización del mismo y la enseñanza – aprendizaje se considera una indisciplina, provocada por la sobreprotección del sujeto.

Suele suceder que el maestro mismo en la escuela origina esta actitud también de algún alumno por diversas razones (predilección, interés, halagar, compromiso, etc.).

4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Pueden ser un instrumento útil para los padres y maestros en la educación de jóvenes y niños. Sin embargo hay que estar prevenidos contra posibles efectos nocivos, de tal manera que se pueda evitar o reducir al mínimo.

Existen variadas formas de comunicación que pueden influir en el comportamiento del alumno, como son: la televisión, cine, radio, libros, periódicos, revistas, folletos entre otros. El principal medio es la televisión, con los programas de telenovelas, películas, comerciales en alto grado de difusión.

El estudiante es bombardeado con tantas imágenes y lecturas (inmorales, desviadas de la realidad), logran modificar su conducta, lo transforman en agresivo, violento, fantasioso, crean personalidades ficticias, y piensan que comportándose como ellos serán admirados, de esta forma piensan hacerse notar, además al utilizar o consumir productos anunciados existirán como las personas modelo.

Las telenovelas principalmente repercuten en las preadolescentes en su mayoría presentan temas donde en el argumento se observa además de sensualidad, forma de vestir, comportar y proliferar la infidelidad.

La manera de realizarlo para el buen resultado con una terminación feliz, esto puede suscitar en la televidente una personalidad falsa para resolver sus problemas cotidianos, altera su tiempo provocando irritabilidad y posible actitud negativa por seguir la secuencia.

Las salas de cine en la actualidad dejaron de funcionar marcadamente por la aparición de las vídeo casetteras, donde las películas altamente comercializadas pueden ser disfrutadas con la posibilidad de observar cuantas veces desea una cinta o escena.

Proliferan los filmes pornográficos, burlescos, violentos; no apoyan al alumno, caso contrario; inducen a la agresividad, al sexo, con las escenas que

presentan, aprenden palabras y comportamientos inadecuados, repercuten en la forma de relación con la sociedad.

Todas las actitudes erróneas fomentadas por estos medios recaen principalmente en familias de escasos recursos económicos por la situación e ignorancia de los padres, los estudiantes padecen un alto riesgo las consecuencias, con posibilidades de repercusión en el desarrollo y presentación en algunos casos indisciplinas escolares.

Como es conocido los medios de comunicación se encuentran a disposición de las clases dominantes, produciéndose de acuerdo a necesidades e intereses muy particulares, es difícil desplegar mucho tiempo en apoyo a la educación; corresponde al maestro la gran empresa de encontrar estrategias para adecuarlos o utilizarlos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

No se desconoce, existen apoyos en televisión, en la radio, revistas, etc., pero es notorio en la actualidad la comparación por el gran comercio a favor de otros intereses.

CONCLUSIONES

Una conducta inaceptable en clase no ha de juzgarse sólo como un problema del alumno provocado por él mismo, incluso un proceder que alcanza límites extremos, como un ataque repentino de ira.

Si esas agresiones son características de ese niño en concreto, lo normal es que existan factores ambientales que contribuyan a desencadenarlos, pudiendo ser por la influencia contextual o familiar.

En el ámbito escolar influye el comportamiento porque obstaculiza el proceso de la constante interrupción y desorganización que ocasiona como consecuencia de no cumplir los objetivos que a nivel grupo – escuela – comunidad se han planeado. La indisciplina escolar es condicionante para no darse el proceso educativo.

La frustración por falta de figura paterna, es un problema psicosociológico, motiva inmadurez afectiva, acusa inestabilidad emocional como consecuencia de dificultad adaptativa a normas establecidas al grupo – escuela y sociedad.

Hay la imperiosa necesidad de asimilar o en su caso acomodar la estructura cognitiva ante el conflicto para tener la equilibración y aceptar la condición existente hacia un rendimiento escolar óptimo con extensión a la sociedad misma.

Encontrar las soluciones adecuadas para aplicar a situaciones en el transcurso de la vida cotidiana sin manifestar el mal comportamiento negativo.

Para contrarrestar una indisciplina, el profesor debe poseer autocontrol, es imposible exigir un orden cuando él mismo no se domina.

Para establecer normas es ideal la participación del grupo, así puede tener más responsabilidad en el respeto y aplicación.

Ante la imposibilidad de controlar ciertas situaciones presentadas en el salón por la perseverancia de conductas inadecuadas, es preciso usar leves castigos sin repercusión en la integridad física – psicológica, es mejor una nalgada a tiempo.

Las sanciones deben ser las que puedan cumplirse sin sentimiento de culpa, con firmeza, pues, es más eficaz que la severidad, también pueden ser por ejemplo consecuencias que sean importantes como: jugar fútbol, salir al recreo, etc., caso contrario recompensar por una aceptable conducta.

La preparación eficiente por parte del maestro a fin de comprender las situaciones dadas, y enfrentarlas con ecuanimidad, no solamente por lo que se lee en los libros sino por la constancia y profundidad de las observaciones.

Aplicar estas en los alumnos con actitudes inadecuadas, para en su momento apoyar en la mejoría de trabajos o en su caso corregir hacia evitar mayores dificultades.

Sin descuidar al grupo, es sabido que controlados los niños o líderes se obtendrá disciplina en el aula, se requiere de capacidad, paciencia y tesón por parte del profesor.

No retirarlos de las actividades (expulsión), caso contrario motivarlos para que participen en conjunto con sus compañeros, despertar la sensibilidad al trabajo grupal, en un ambiente cordial, así notarán la existencia de quienes los estiman, sin predeterminación a formar parte de algún equipo de trabajo, cambio de actitud frente a sus compañeros de escuela, en la vida cotidiana.

La falta de planeación de las actividades programáticas de acuerdo a las características propias de los alumnos, intereses, necesidades, que sean

significativas y funcionales, además la adecuación a la realidad del contexto de la escuela, sin descuidar a nivel nacional, para lograr el proceso educativo; es posible provocar indisciplina escolar.

Los medios de comunicación bien encauzados por los padres y en la escuela por los maestros, pueden ser útiles como actividades de los contenidos para lograr una educación constructivista.

Existen diversas condicionantes que intervienen para provocar la indisciplina en los educandos, puede ser de factores ambientales, pedagógicos, organización, psicológicos, maduración cerebral tardía, por los padres, los medios de difusión entre algunos otros.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ RUIZ, Serafín, Patamban de la Asunción, Ediciones Patamban, Chilchota, Michoacán. 1995.
- BERAZALUCE, María Luisa, Revista Tedi No. 30-32, Editorial, Armonía, México, 1993.
- COLL SALVADOR, César, Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Editorial Paidós, Barcelona, 1990.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, A-H, Publicaciones/Santillana, España, 1983.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA OCEANO, Trastornos del desarrollo, Editorial Océano - Éxito, S.A. Barcelona, España, 1983.
- ENCICLOPEDIA SALVAT, EL MUNDO DE LOS NIÑOS, Guía para los padres Vol. 15, Editorial Salvat, S.A. Mallorca, Barcelona, 1973.
- FONTANA, David, La disciplina en el aula, Editorial. Santillana, S.A. Spain, 1989.
- GARCÍA – PELAYO, Ramón y Gross, Pequeño Larousse ilustrado, Editorial Larousse, México, D.F. 1987.
- J. SAFER, Daniel y Richard P. Allen, Niños hiperactivos: diagnóstico y tratamiento, Editorial Santillana, España, 1979.
- LA ATENCIÓN PREVENTIVA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA, Documento del docente, fase intensiva y extensiva, SEP, México, 1995.
- MORALES VERNON, Claudia, Revistas TEDI No 46, Editorial Armonía, México, 1994.
- OROZCO A. Ana, Revista TEDI No 38-67, Editorial Armonías, México, 1994-1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, (Antología) Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, (Antología) Desarrollo lingüístico y currículum escolar, UPN/SEP, México, 1990.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, (Antología) El maestros y las situaciones del aprendizaje de la lengua, UPN/SEP, México, 1988.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, (Antología) Escuela y comunidad, UPN/SEP, México, 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, (Antología) Formación social mexicana I, Vol I, UPN/SEP, México, 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, (Antología) Grupo escolar, UPN/SEP, México, 1989.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, (Antología) Medios para la enseñanza, UPN/SEP, México, 1986.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, (Antología) Pedagogía: la práctica docente, UPN/SEP, México, 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, (Antología) Técnicas y recursos de investigación V, UPN/SEP, México, 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, (Antología) Teorías del aprendizaje, UPN/SEP, México, 1988.

ANEXOS

162472

ANEXO A

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA PARA OBTENER LA OCUPACIÓN Y NUMERO DE HIJOS CON EL FIN DE CONOCER EL NIVEL SOCIO – ECONÓMICO.

1. ¿En qué trabaja?
2. ¿Dónde trabaja?
3. ¿Está contento con su trabajo? ¿Por qué?
4. Si no trabajara es ese ¿Podría desempeñar otro? ¿Cuál?
5. ¿Alcanzaría a cubrir dos turnos? ¿Por qué?
6. ¿Cuántas horas es su turno?
7. ¿Cuántos hijos tiene?
8. ¿Todos son menores de edad? ¿Cuántos?
9. ¿Ayudan al gasto familiar? ¿Cuántos?
10. ¿Cuánto gana usted a la semana?
11. ¿Alcanza a cubrir sus gastos? ¿Por qué?
12. ¿Obtiene ayuda de parientes? ¿Cuáles? ¿Por qué?

ANEXO B

INTERROGATORIO A COMPAÑEROS Y AMIGOS PARA CONOCER EL COMPORTAMIENTO Y COMO SON LAS RELACIONES DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA.

1. ¿Te gustaría ser su amigo? ¿Por qué?
2. ¿Ayuda a las tareas que dejan en la escuela?
3. Fuera ¿Juegan juntos?
4. ¿Cómo se porta contigo?
5. Cuándo no juegan ¿Qué realizan?
6. ¿Realizan los mismos trabajos?
7. ¿Lo acompañas siempre?
8. ¿Se han enojado alguna vez? ¿Por qué?
9. ¿Se han dejado de hablar alguna ocasión?
10. ¿Por qué razón?
11. ¿Por qué aguantas sus discusiones?
12. ¿Qué quisieras hacerle? ¿Por qué?
13. ¿Cómo quisieras que fuera?

ANEXO C

INTERROGATORIO A LOS ALUMNOS SOBRE SUS INQUIETUDES PARA SABER SI INFLUYEN EN LA CONDUCTA.

1. ¿Té gustaría seguir estudiando? ¿Qué? o ¿Por qué?
2. ¿Qué te gustaría estudiar?
3. ¿Para qué?
4. Cuando seas grande ¿Qué te gustaría ser?
5. ¿Para qué? y ¿Por qué?
6. ¿Te gustaría trabajar?
7. ¿Dónde vivirías?
8. ¿Qué comprarías?
9. ¿Cuál es el deseo más grande?
10. ¿Cómo quién quisieras ser?
11. ¿Te gustaría viajar?
12. ¿Adónde? ¿Con quién?
13. ¿Te casarías?
14. ¿Tendrías hijos?
15. ¿Darías educación?
16. ¿Para qué? o ¿Por qué?