

**SEP**

**SECRETARIA DE EDUCACION  
PUBLICA**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 099 D. F. PONIENTE



“ESTRATEGIAS QUE APOYEN A LAS DOCENTES  
PREESCOLARES EN LA FORMACION DE VALORES”

**TESINA OPCION ENSAYO**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR**

**P R E S E N T A :**

**NINA CONCEPCION HERNANDEZ BASTAR**

MEXICO, D. F.

NOVIEMBRE DE 1999.

México, D.F., a 23 de noviembre de 1999.

C. PROFRA. NINA CONCEPCION HERNANDEZ BASTAR

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "ESTRATEGIAS QUE APOYEN A LAS DOCENTES PREESCOLARES EN LA FORMACION DE VALORES", opción Tesina a propuesta de la asesora C. Profra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

4-14-00 uca  
**A T E N T A M E N T E**  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099  
D.F. PONIENTE

*Guadalupe A. Aguilar Ibarra*  
MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERON  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE

GGCC/arr

A mis hijas:

Ligia y Nina, por hacer realidad  
el milagro más grande de mi vida...

La dicha de ser madre.

A mis Padres:

Giga y Toto...formadores  
amorosos en mi vida.

A Miguel:

Compañero comprensivo, por  
su apoyo decidido en esta meta.

A Goyita:

Mi querida amiga...  
por su valiosa ayuda y su  
apoyo sin medida.

A Lupita:

Con agradecimiento por sus asesorías  
y consejos para llevar a cabo esta tesina.

# ÍNDICE

## **Introducción**

### **Capítulo 1**

La Importancia de Crear Ambientes Educativos Favorables para la formación de

Valores 6

### **Capítulo 2**

El Jardín de Niños Mexicano y los valores 10

2.1 Programa de Educación Preescolar 1992

2.2. Marco Legal

### **Capítulo 3**

La formación en valores y su fundamento teórico 23

3.1 La teoría de Jean Piaget

3.2. La teoría de Lawrence Kohlberg

3.3. La Teoría de Lev. Seminovitch Vigotsky

### **Capítulo 4**

Estrategias que apoyen a las Docentes Preescolares en la Formación de Valores 41

Conclusiones

Bibliografía

## INTRODUCCIÓN

En algunos de los Jardines de Niños que se han visitado, a nivel de supervisión, con el propósito de apoyar para mejorar la calidad del servicio educativo que se brinda, se ha observado la siguiente problemática:

El ambiente educativo, que en ocasiones se propicia, no es el más adecuado para que se dé de manera natural, a través del trabajo diario la formación en valores.

Frecuentemente, se detecta que muchas de las docentes se enfrentan, en su quehacer, diario a la disyuntiva de tratar de propiciar en los niños actitudes que demuestren que los pequeños están adquiriendo ciertos valores, y a la forma práctica de cómo hacerlo, sin las herramientas necesarias para ello.

Los niños demuestran, al llegar a los Jardines de Niños, que ya poseen ciertas conductas, que manejan ciertos valores o contravalores, no siendo éstos, en la mayoría de los casos, los más comúnmente deseados y aceptados, por la comunidad escolar.

Usualmente, los padres de familia en su papel de formadores de estos pequeños, han establecido en el hogar algunas reglas o han implementado ciertas estrategias que van

formando a los niños en valores, en algunas ocasiones de manera inconsciente, lo que da como resultado que el infante adquiera valores o contravalores de manera indiscriminada.

Por otro lado, la información que llega a los pequeños a través de los familiares más cercanos, de la escuela, vecinos y amigos, de la comunidad en general y de los medios masivos de comunicación, de igual manera influyen para que esta formación en valores o antivalores se vayan dando y conflictuando al párvulo.

El modelo de vida que predomina actualmente es: consumista, materialista, etc.. lo que hace que en la mayoría de los niños se creen ideas erróneas, falsos conceptos, etc.. por ejemplo muchos de los pequeños piensan que sólo los ricos y poderosos son felices y que no es importante la manera o forma cómo se pueda llegar a ser como ellos. Esta inequidad ha lesionado en gran medida la formación en los valores que han adquirido

El objetivo de este sencillo documento es analizar y reflexionar, sobre la importancia, que tiene la fundamentación teórica, para crear estrategias, que den la pauta para propiciar ambientes educativos favorables para la formación de valores.

¿ Cuáles podrían ser a grandes rasgos, las acciones o estrategias que permitan a las docentes ir avanzando al respecto?

El hablar de actitudes propias para la formación de valores implica:

- Reflexionar y que las propias docentes lo hagan sobre sus actitudes positivas y negativas, sus conductas aceptables o inaceptables, sus valores y contravalores, ya que no son ajenas, ni están exentas de los problemas y situaciones que se viven a diario como miembros de una sociedad, para después tratar de que los niños, que están bajo su responsabilidad, pudieran tomar como modelos las actitudes positivas, las conductas aceptables y hagan propios los valores de carácter universal.
- Tener la confianza en la capacidad que los niños tienen para apropiarse de los valores como la verdad, la justicia y la solidaridad, si comparten y viven situaciones de confianza, respeto, ayuda, y cooperación de los adultos que lo rodean.
- Tener la certeza de que la educación es el principal medio de transformación que tiene una sociedad y por ende, un país para ir formando en valores, lo que se traduce en responsabilidad para todos los subsistemas educativos y sus trabajadores.

Para que las docentes creen el ambiente educativo adecuado, donde se valore el trabajo de los pequeños, se aprenda a convivir en armonía con los compañeros y adultos, en el que puedan disfrutar con plenitud su infancia y escuela, en el que sean felices y se sientan tomados en cuenta, sepan que su opinión es importante es necesario, que docentes y niños participen activamente en todas las actividades propuestas, con el fin de que reciban la educación de calidad que se merecen y que pretende dar respuesta a sus necesidades, como miembros de una comunidad.

Este ensayo, tiene él propósito de estar dirigido a las responsables de la formación valoral de los pequeños en los Jardines de Niños, esboza de manera general, en el primer capítulo: -lo significativo que es contar con los ambientes educativos que permitan a los preescolares

acceder con equidad, a la formación de valores- a la importancia que tiene la docente como facilitadora y promotora de éstos, - a la claridad, que tenga ella, sobre las actitudes que debe propiciar y apoyar en los pequeños, para que ellos, se vayan apropiando de manera natural de éstos, - a la influencia que tiene todo lo que rodea a los niños, para ir formando o deformando en cuestión valoral, - a la familia, como principal núcleo social, que iniciará, a los pequeños en las actitudes valorales, - y al Jardín de Niños como Institución Educativa, preocupada, en la importancia de formar en valores a los niños.

En el Capítulo 2 se describen los valores, que la Educación Preescolar, pretende y que se desprenden del Artículo tercero Constitucional, - se habla del Jardín de Niños Mexicano y sus valores, - del Programa de Educación Preescolar 1992 y el marco legal

En el capítulo 3, se habla sobre la formación valoral en el Jardín de Niños, apoyando su fundamentación, en algunas ideas de Jean Piaget y de Laurence Kohlberg, agregando elementos que propone Lev Semiovitch Vigosky en cuanto al aspecto socio-cultural, para dar soporte o sustento en cuanto a la formación valoral.

En el Capítulo 4, se describen algunos propósitos del nivel preescolar encaminados principalmente a la formación en valores, haciendo mención de algunas estrategias que podrían apoyar a las docentes en su práctica cotidiana, las cuales podrían dar resultados exitosos en dicha formación.



“ El maestro es un líder social cuya conducta y enseñanza siempre modificarán la conducta de los niños, de los padres, y de la sociedad; el magisterio es un apostolado en la medida en que influye en la conciencia de la sociedad; por tanto, los maestros deben asumir ese compromiso formal, con la sociedad para ayudarla a ser mejor, más justa y más soberana “<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Carlos Ramírez. Diez para los maestros, pág. 65

## **CAPITULO 1**

### **La Importancia de Crear Ambientes Educativos Favorables para la Formación de valores.**

Los ambientes educativos favorables a la formación de valores, son aquellos en los que se pone particular énfasis para definir actividades que permitan ir transformando el ambiente de la escuela y del aula, para propiciar espacios, donde se pretenda obtener mejores resultados en la formación personal y social de los alumnos, fomentando actitudes solidarias y de responsabilidad hacia el trabajo.

Actualmente en los Jardines de Niños se atiende población con diversos problemas de integración, con contenidos contradictorios en los campos de los valores, han dejado de tener credibilidad para ellos, la justicia, la solidaridad, la libertad y las instituciones, es de vital importancia rescatar esta situación y los Jardines de Niños deben tener muy claro que actitudes desean propiciar en sus alumnos para lograrlo.

Lograr la creación de Ambientes Educativos favorables a la Formación de Valores es un propósito implícito de la Educación Preescolar:

Es evidente que en la sociedad actual, padece una crisis de valores y es la escuela la que debe de empezar a pensar cómo dar respuesta a esta situación a través de un proceso de construcción que permita a los niños interactuar con las personas y los objetos, para formar o modificar actitudes que permitan orientar éstas y sus acciones hacia la formación de valores.

Es el Jardín de Niños, con su carácter totalmente formativo, la fuente principal donde verter todos los esfuerzos para incorporar intencionalmente, en las tareas diarias, vivencias que le permitan a los pequeños conocer los valores a través de las actividades más sencillas, elementales y cotidianas.

Al crear ambientes educativos favorables para la formación de valores no debemos olvidar, como parte medular de estos ambientes, a la docente como principal protagonista en la formación de estos niños; valdría la pena reflexionar un poco acerca de qué pueden ser los valores para ella, retomando sus propias actitudes frente al grupo; observando, cómo y con qué pretende que estos valores se vayan dando de manera natural, pero con la intención pedagógica de su práctica. Tarea difícil, ya que la evaluación de estos valores sólo se podrá llevar a cabo observando las actitudes de los pequeños, en esta difícil labor no puede existir la asignación de una valoración cuantitativa.

La práctica cotidiana debiera ser un espacio, donde se hable de derechos y obligaciones de la comunidad escolar, como el respeto a la naturaleza, el cuidado de su persona, la valoración del trabajo de los niños y el de sus compañeros, etc.. Esto irá formando a los pequeños en los

valores universales como el amor, la verdad, y la belleza; en valores morales como la responsabilidad, la honestidad; en los vitales como la salud; en los sociales como la convivencia y el respeto a las reglas y a las normas.

Es importante remarcar que cada comunidad educativa posee intrínsecos valores, propios de la misma cultura, que se van dando desde el momento en el que el niño empieza a relacionarse con otras personas, cuya finalidad es ser aceptado por las personas que lo rodean a través de sus actitudes sentimientos y pensamientos.

La familia como principal núcleo formador de valores, ha dejado de lado esa fuerza, por la necesidad de solventar cuestiones económicas, por el mismo deterioro de sus valores o por las causas que además pudieran existir. Hemos de reconocer este fenómeno, social, por lo tanto compete al Jardín de Niños, tomar cartas en el asunto y asumir su responsabilidad para intentar dar respuesta a esta problemática. No es válido decir “sólo se tiene en las manos a los pequeños por tres horas diarias y el resto del tiempo, los pequeños lo pasan con sus familias”, se sabe, ésta es una falacia y tal vez, el único tiempo donde el niño se encuentre seguro, atendido y tomado en cuenta sea el que pasa en el Jardín de Niños.

Cumplir con esta gran demanda social nos compromete a todos los profesionistas de la educación a :

- Reflexionar sobre nuestro quehacer diario

- Buscar nuevas formas o estrategias para apoyar a los docentes, directivos y comunidades educativas para fortalecer la autoestima de todos los inmersos en la educación de los pequeños.
- El compromiso con el medio social y la autoformación ( y el concientizarnos de que a través, de nuestras propias actitudes podremos ser inspiración de las futuras generaciones)

Todo ésto deberá verse reflejado, en el ambiente escolar, donde prevalecerá el respeto a las expectativas y características, de cada uno de los miembros, al igual, que los valores universales y de su comunidad.

## **CAPITULO 2**

### **El Jardín de Niños Mexicano y los Valores**

En el quehacer diario y en la palabra de todos los educadores se encuentran los fines y valores de la Educación, sintetizándose en ellos las expectativas y las inquietudes de la sociedad. Cada generación de educadores ha tenido la responsabilidad de conocer su realidad, su momento histórico, e ir apoyando a sus alumnos para dar respuestas y colaborar en la transformación necesaria para mejorar la vida social de las comunidades a las que atienden.

El Jardín de Niños Mexicano, no ha sido la excepción y desde sus inicios ha estado pendiente de la formación en valores para dar respuestas a esa realidad, en cada uno de sus diferentes momentos históricos, por ejemplo:

- En 1903, el programa de Educación Preescolar pretendía, entre algunos de sus objetivos, preparar al niño para la vida, dentro de los valores como la honradez y el amor a la naturaleza, que éste conociera sus derechos y cualidades, ser cooperador, respetar a los demás y usar convenientemente a la libertad.
- En 1928, el programa da énfasis a propiciar en los niños el amor a la patria, estableciendo puntos de unión entre la escuela y el hogar, se habla de democracia de los hombres, de la verdad y de la belleza, de la salud, del mejoramiento del jardín, del hogar y la comunidad.

- En 1936 se da prioridad a la cooperación como forma de vida en la escuela, a las normas de disciplina para la convivencia, al cultivo de sentimientos de afecto, a la formación de hábitos en general, sentimiento de seguridad e independencia, al fomento del deber el respeto y la gratitud, integrando a los niños a la vida social y natural que los rodea.
- En el año de 1942 con Rosaura Zapata, pretende la Educación Preescolar educar de acuerdo con la vida, a través de experiencias del hogar, la comunidad y la naturaleza; tomando en cuenta su realidad social y el ambiente que lo rodea, partiendo de la experiencia del niño.
- El programa de Educación Preescolar en 1963-1965 trabaja por metas encaminadas a la adquisición de destrezas, hábitos y capacidades para adaptarse al medio, describir experiencias y adquirir conocimientos, se describe al aprendizaje mediante la percepción y se propician los hábitos, el conocimiento del medio natural, la comprensión de problemas de convivencia en el hogar y en el Jardín de Niños y la camaradería con sus compañeros.
- En el año de 1970 en el programa de Educación Preescolar se incrementan cinco áreas y se habla de formación de hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos, tratando de desarrollar las capacidades prácticas, sociales, creadoras, físicas y mentales del pequeño, estableciendo contacto con el medio ambiente, tratando de transformar las conductas de los niños para propiciar su mejor adaptación al medio.
- En 1976, con apoyo de guías didácticas la Educación Preescolar propone objetivos como desarrollar potencialidades, ubicar las necesidades de grupo, vivir con plenitud su edad preescolar, basándose en el conocimiento de seres y fenómenos naturales y sociales.

- Los objetivos que se destacan en el programa de 1979, en cuanto a la formación valoral que es la parte medular que nos ocupa, en este documento son: propiciar la evolución integral del niño, integrar a los pequeños en forma armónica a la comunidad, aprovechando sus experiencias, trabajando su autonomía, socialización y afectividad, en contacto con la comunidad y la naturaleza, pretendiendo una mejor forma de vida.
- En el año de 1981 los objetivos se plantean en tres áreas:
  1. Afectivo social.- autonomía, estabilidad emocional, seguridad y confianza al expresar sus ideas y afectos, cooperación.
  2. Cognitiva.- habla de desarrollar su autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, consolidación de la función simbólica.
  3. Psicomotora.- Desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos.  
Dándose todo ésto en el contexto de la realidad del niño, su comunidad, los medios de comunicación, festividades nacionales etc..
- En 1992 surge el Programa que actualmente rige la labor docente en los Jardines de Niños y que más adelante se explicitará.

“ En el Jardín de Niños, primer nivel del Sistema Educativo Nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de Identidad Nacional, Democracia, Justicia e Independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Secretaría de Educación Pública- Programa de Educación Preescolar 1992, pág. 6



Es bien claro, que la pretensión anterior nos da a los profesionales de la Educación Preescolar un amplia gama para propiciar actitudes, que favorezcan la formación de valores de los párvulos, no sin antes reflexionar sobre aquellas que requieran ser tomadas de manera primordial, dependiendo de cada una de las comunidades educativas.

A continuación se mencionan algunos de los valores que la Educación Preescolar actual propone

1. " Físicos-

- Salud- Conocimiento del propio cuerpo, hábitos de orden, alimentación e higiene personal
- Capacidad física.- capacidad de expresión corporal
- Conciencia de sí mismo y de su autoafirmación.- aceptación de las propias limitaciones corporales, respeto, aceptación y valoración del otro sexo, actitud de dominio superación y respeto de si mismo.

2. Intelectuales

- Actitud científica ante el conocimiento.- observar, describir, cuantificar, comparar, clasificar, establecer hipótesis y comprobarlas.- comunicación de conceptos y vivencias a través de diferentes lenguajes.- percepción del mundo circundante para comprenderlo, adaptarse y modificarlo.- hábitos de trabajo que ayuden al desarrollo intelectual.
- Reflexión autonomía de pensamiento y conciencia crítica.- conciencia de la propia limitación, análisis de la realidad, reflexión y crítica ante cualquier situación
- Capacidad de pensamiento lógico.- orden en la exposición de ideas

- Originalidad, creatividad e iniciativa.- aplica lo aprendido a situaciones nuevas, afronta problemas y aporta soluciones alternativas, se expresa con espontaneidad
- Participación activa en su desarrollo.- desarrolla los recursos personales
- Comprensión del hombre y su mundo.-descubre la herencia cultural que le pertenece, se relaciona con personas de diferentes comunidades y conoce las manifestaciones culturales de su ciudad.

### 3. Estéticos

- Sentido del arte y de la belleza.- interés y gusto por lo artístico en sus diferentes manifestaciones, comprensión de los valores culturales de su entorno
- Expresión facilidad para captar crear y expresar la belleza.- uso de técnicas de expresión , destrezas para el desarrollo de procesos creativos
- Respeto por las diferentes expresiones artísticas.- valora y respeta las realizaciones artísticas y culturales

### 4. Éticos

- Honestidad.- actúa con verdad en cualquier situación, respeta la propiedad personal y la comunitaria, cuidado de las cosas que le han sido encomendadas
- Justicia.- tendencia a dar a cada uno lo que le corresponde, evitando los abusos
- Tolerancia. ante la diversidad de opiniones

### 5. Afectivo - Sociales

- Sentido de pertenencia a una comunidad familiar y social.- ama y respeta a sus padres, compañeros, amigos
- Solidaridad.- comparte con los demás

- Democracia.- tiene conciencia de sus derechos, capacidad para denunciar cualquier tipo de desorden, libertad para expresarse, da importancia a las normas de convivencia familiar y social
- Nacionalismo ( amor a la patria ).- valor y respeto a los bienes culturales, conoce sus costumbres, tradiciones y símbolos patrios
- Desarrollo ecológico.- conoce su entorno natural y social, cuidándolo y respetándolo, usa racionalmente los recursos naturales.”

Desde los inicios de la Educación Preescolar, ésta ha pretendido que los niños manifiesten actitudes valorales; en los últimos dos programas ( 1981 y 1992 ), ya se manejan de alguna manera dentro de los propósitos de la misma.

Es la docente la que tendrá, que tomar las mejores alternativas con su intervención pedagógica pertinente, durante la jornada diaria de trabajo y las propuestas de los niños para que estas actitudes vayan propiciándose en los pequeños y que estos se vayan apropiando de ellas, como una forma de vida.

## **2. 1. Programa de Educación Preescolar 1992**

En el año de 1992 surge un nuevo Programa de Educación Preescolar, como documento normativo, el cual se encuentra fundamentado, en los principios que se desprenden del Artículo Tercero Constitucional, en donde se definen el tipo de valores que deben favorecerse durante el proceso, de formación del individuo, mismos que se mencionan en su marco legal.

Este documento, propone:

- El trabajo a través de método de proyectos, con un principio globalizador, abarcando las cuatro dimensiones, que favorecen el desarrollo integral del niño, estas dimensiones son: la Afectiva, la Social, la Intelectual y la Física, que permiten el logro de los objetivos del programa:
- “Que el niño desarrolle:
  - Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
  - Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones
  - Su sociabilización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos
  - Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales
  - Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas”<sup>3</sup>

El método de proyectos ha causado conflicto entre el personal docente ya que existe confusión para rescatar el interés de los niños y trabajar dentro de éste los valores de manera explícita, lo que ha provocado que se le de más peso a las actividades y a la terminación de éstas que a la

---

<sup>3</sup> Secretaría de Educación Pública Programa de Educación Preescolar 1992, pág 16

formación de actitudes valorales que puedan brindar las actividades a desarrollar en el método de proyectos.

Observando esta problemática y para tratar de facilitar la manera, en la que la docente pueda ir propiciando actitudes formadoras en valores. En 1997 se proporciona a las Maestras una guía para la planeación, donde se concibe a la formación de este subsistema de una manera más flexible, se mencionan los propósitos de la Educación Preescolar implícitos en ellos la formación en valores, haciendo reflexionar al docente en cuanto a las necesidades educativas de los niños de su grupo y las características del contexto valoral en que se desenvuelven.

Al analizar los proyectos de las docentes se encuentra que algunas de ellas se olvidan de la importancia de formar individuos democráticos, que tengan una Identidad Nacional, el que manifiesten aprecio por la dignidad, el respeto a la raza, costumbres, tradiciones, los cuales se encuentran en crisis, dando todo el peso a las actividades que desarrollan las dimensiones cognitivas e intelectuales y psicomotrices, lo que no ha permitido lograr un desarrollo integral, ya que el individuo, se desarrolla dentro de un contexto social, con costumbres, tradiciones y valores. Al hacerlos a un lado pareciera que esta formación valoral carece de sentido para ellas.

En 1998 se reajusta la guía y se contemplan indicadores que tratan de clarificar al docente las actitudes valorales que deben propiciar, para dar respuesta a las necesidades que requiere el grupo social al que van dirigidas, haciendo hincapié en lo importante de crear ambientes de

aprendizaje adecuados, para propiciar la formación en valores, tomando en cuenta la participación de los pequeños en todas las actividades, de organización, de utilización adecuada del tiempo, en el establecimiento de tareas definidas y en la comunicación constante que debe de existir en el aula.

## **2.2 Marco Legal.**

El sistema Educativo Nacional, se basa en documentos legales, los cuales, rigen el tipo de Educación, que se debe dar en nuestro País.

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Artículo Tercero, habla sobre los principios que debe tener la Educación que imparte el Estado.

Por lo que se hará mención de algunos incisos, que se consideran, importantes para rescatar los valores en la práctica docente por lo que se cita :

“ Todo individuo tiene derecho a recibir Educación. El Estado- Federación, Estados y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La Educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

II El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será Nacional, en cuanto - sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra dependencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio hacia por la dignidad de la persona y de la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de los derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

III Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria,

secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades Federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale<sup>4</sup>

Es importante, que todos los retos, que se presentan en la educación, exijan tener instrumentos jurídicos que enmarque la labor, que lleva a cabo la sociedad y el gobierno.

La Ley General de Educación atenderá todas las necesidades de los servicios que nos brinda ésta, como se menciona en los fines establecidos en el segundo párrafo del Artículo 3o.

- I.” Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;
- II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación análisis y reflexión críticos;
- III. Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades de las diversas regiones del país;
- IV Promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional - el español - ,un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas;
- V. Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el

---

<sup>4</sup> Secretaría de Educación Pública. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación.pág 27 y 28



mejoramiento de la sociedad;

VI. Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos;

VII. Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas;

VIII. Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquéllos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación;

IX. Estimular la educación física y la práctica del deporte;

X. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios;

XI. Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente,

XII. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Secretaría de Educación Pública. Ley General de Educación. Pág 50,51,52

En este marco jurídico, el maestro, tiene un papel muy importante, en el proceso educativo, por lo que debe, continuar siendo, el promotor y agente directo ya que, en sus manos esta la formación en valores de los pequeños.

Esta formación valoral, amparada en los fines del párrafo anteriormente transcrito, debe ser el punto de partida para que el docente, vaya promoviendo los valores, acordes al ciudadano que se pretende formar en las Instituciones Educativas Públicas.

El nivel sustentará, los planes y programas, donde aparezcan estos valores, como parte fundamental de la formación de los alumnos y soportará ésta dentro de un marco teórico tema que se desarrolla en el siguiente capítulo.

## **CAPITULO 3**

### **La Formación en Valores y su fundamento teórico**

Uno de los problemas mayores, con los que se termina el siglo, es el que compete a la formación en valores; la desintegración familiar y social, la violencia, la corrupción, la desigualdad e injusticia social que a todos afecta son entre muchas más causas, las que han permitido que se pierdan los horizontes, tanto en los proyectos de vida personal como en lo social, atendiéndose en la mayoría de los casos los destinados a la diaria sobrevivencia.

La escuela Institución social por excelencia debe pretender horizontes de vida más amplios y auténticos, haciendo participe a sus alumnos de lo que significan: la verdad, la justicia, la cooperación con los demás y la responsabilidad para vivir con equidad y democracia.

El Jardín de Niños Mexicano actual, con el programa vigente de Educación Preescolar pretende entre sus prioridades educativas la formación valoral de los pequeños, fundamentada ésta en la teoría de Jean Piaget, destacando los aspectos emocionales y sociales y su relación con el medio ambiente, por ello la importancia de conocerla y de considerarla en este documento como fundamento teórico del mismo.

**162549**

### **3.1 La Teoría de Jean Piaget**

#### **Periodo Preoperacional**

#### **Desarrollo del Niño**

La teoría de Jean Piaget es conocida, como teoría genética ( constructivista ) para él los conocimientos no sólo se adquieren por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada desde el interior por parte del sujeto.

Este enfoque psicogenético radica en estudiar cómo se realiza el desarrollo de las funciones mentales: la más conocida, biológica y psicológicamente es la adaptación, capacidad del ser humano, para ir satisfaciendo necesidades, modificando ambientes, para ir haciendo más fácil ésta. Esta función está constituida por dos aspectos:

1. Asimilación
2. Acomodación

La primera son los logros personales y los cambios que el individuo tiene que llevar a cabo sobre el medio para poder incorporarse; y a la modificación que se va presentando a través de la asimilación le llama acomodación.

Estos movimientos de asimilación y acomodación, se repiten constantemente y ésto, tiene como resultado facilitar la adaptación, formando esquemas de acción que permiten la asimilación de situaciones más complejas “ Durante el aprendizaje la creación y modificación

de esquemas de acción será lo que determine su aplicación y progreso. Finalmente, la generalización de tales esquemas se traducirá en un aprendizaje real y significativo <sup>6</sup>

Una de las aportaciones más importantes de Piaget, a la Educación y a la Psicología fue, precisamente, estudiar estos esquemas de acción que caracterizan las diferentes etapas de desarrollo del individuo o estadios como él las llama.

El que nos ocupa en este momento, para apoyar el periodo de la Educación Preescolar, es el que él denominó: preoperatorio o preoperacional, lo más importante de éste y alrededor del cual gira todo el desarrollo es la construcción de la mente del niño, es decir la capacidad de construir su propia idea de todo lo que le rodea, a través de:

- La representación de los diferentes sistemas simbólicos:  
Lenguaje, Juego, Dibujo, Imitación y la Imagen mental, todos estos contemplados en la propuesta de trabajo del programa de educación preescolar
- La percepción, también juega un papel muy interesante en esta etapa de desarrollo, ya que ésta, permite que llegue a la mente de los pequeños, toda clase de estímulos a través de los diferentes sentidos, formando imágenes mentales, que se irán uniendo a la memoria para poder ir reconociendo diferentes objetos ( memoria de reconocimiento ), o para poder evocar o recordar algún evento, alguna palabra, un nombre, o sea, una imagen que no está presente ( memoria de evocación )

---

<sup>6</sup> Secretaría de Educación Pública. El niño y sus primeros años en la escuela pág.30

La imitación como sistema simbólico de representación la realizan los niños, en esta etapa, teniendo un modelo presente; pueden imitar eventos, serie de acciones, situaciones, ruidos, sonidos, e inclusive palabras, aunque en la mayoría de las veces, no sepa el significado de éstas, ejemplo: puede decir la palabra orificio sin saber que ésta significa un hoyo.

- También en esta etapa, se realiza la imitación interiorizada o la de imagen mental; imitan los objetos mentalmente, captando todas sus características, haciendo una copia interna y la guarda en forma de imagen mental, sabe, que a ésta le corresponde un nombre y así, según Piaget, se inicia el lenguaje, al asociar la imagen a la palabra. Estas imágenes mentales serán el contenido del recuerdo y éstas, son la base para las imágenes de transformación, que deben realizarse constantemente en la práctica educativa, proponiendo a los pequeños, lleven a cabo cambios, de acuerdo a esquemas de conocimiento establecidos. Es por esto, que la docente debe ser precisa, al cuestionar a los pequeños, buscando siempre se propicie la reflexión.

“ Esto nos da la enorme diferencia entre hacer preguntas sólo de reconocimiento o evocación, y elaborar preguntas constructivas que obliguen al sujeto a reflexionar lógicamente y a inferir situaciones en las que tendrá que transformar esas imágenes para otro contexto.

Por eso se habla de reproducciones inteligentes cuando el pensamiento tiene que intervenir con sus esquemas de acción para resolver un problema o para inventar una solución difieren -

te <sup>7</sup>. Esta forma de idear, por iniciativa propia nuevas alternativas de resolver situaciones reales, se llevarán a cabo a través del juego.

- El juego: el sistema simbólico más importante del niño que en la etapa preoperativa, debe utilizarse al máximo, como herramienta, para el aprendizaje; tomando en consideración todas sus manifestaciones:

-Juego simbólico.- donde el niño al jugar con un oso de peluche para él significa un animal real, la muñeca es un bebe, los niños no se limitan a éstos, también dan significado a otros elementos, como por ejemplo, cajitas de cartón que para él pueden ser un tren. este tipo de juego, es de gran importancia para la estructuración de la realidad, del niño, y aunque se da al rededor de los tres años es muy utilizado en el Jardín de Niños, dando la oportunidad a los pequeños, de representar diferentes roles, o papeles de situaciones diversas ( bomberos, médico, etc.), representar cuentos conocidos o cambiar situaciones de los mismos, o representar cuentos inventados por ellos, este juego va llevando a los niños al :

- Juego de reglas.- hacia los cuatro o cinco años los pequeños imitan a los mayores, acomodando las reglas de los juegos a su conveniencia, no quieren perder, aunque siempre quieren participar; si en algún momento llegan a ponerse de acuerdo, en cuanto a las reglas, con otros compañeros, estos juegos son muy cortos, porque no son muy tolerables a aceptar las reglas de otros; estos juegos de reglas también se utilizan con mucha frecuencia en el Jardín de Niños y son la base, para más tarde practicar algún deporte y para participar en competencias, no puedo dejar de mencionar los:

---

<sup>7</sup> Secretaría de Educación Pública. el niño y sus primeros años en la escuela pág.43

-Juegos de vídeo.- tan de moda actualmente, y a los que, la gran mayoría de los niños, tienen acceso, juegos que no estimulan su inteligencia creativa y que en la mayoría de los casos los invita a la agresividad, sin contar, las horas que pueden pasarse frente a una pantalla, sin llevar a cabo ninguna actividad física, primordial para su desarrollo en esta etapa de su vida. Juegos, a los que a mi parecer no deberían tener acceso los niños de la edad preescolar.

El Jardín de Niños utiliza y propicia, la participación de los párvulos en los juegos educativos, cuya finalidad es despertar la reflexión , mantener la atención propiciar el análisis, en fin estimular el uso de sus funciones mentales, para ir desarrollando el aspecto cognitivo.

Es importante mencionar el lenguaje en esta etapa, ya que Piaget da relevancia a éste, se enunciarán dos de las tres etapas a las que él hace alusión y que se presentan, en la edad de los pequeños que nos ocupan.

1. Monólogo.- donde el niño se habla a sí mismo, como si se explicara y se diera ordenes.

Monólogo colectivo.- en éste los niños hablan con otros niños, o con otras personas, pero no existe intercambio, no pone atención a lo que dicen los otros. Las docentes deben brindar las oportunidades, para que los niños vayan aprendiendo a escuchar, lo que dicen sus compañeros e intercambiar ideas y opiniones e ir procurando llevar a los niños, del lenguaje egocéntrico al lenguaje social

En el nivel preescolar donde se inicia el lenguaje social y los niños comienzan a dialogar, y a tomar en cuenta lo que dicen los otros, en éste se distinguen:



- Lenguaje adaptativo.- donde al niño le interesa, que lo escuchen y tiene en cuenta que las indicaciones de otros, para modificar su acción ( necesita la aprobación )
- Lenguaje crítico.- el pequeño es capaz, de emitir juicios ejemplos: está casa está bonita, no me gusta ese juego.
- Lenguaje repetición o mando.- cuando el niño requiere algo lo pide, incluso con tono de mando
- Lenguaje de las preguntas en este al pequeño, más que la respuesta, le interesa la ocasión de volver a preguntar.
- Lenguaje de las respuestas.- aquí más que dar respuesta a una interrogante, quiere hacer participe a los demás, de lo que piensa, siente, lo que le gusta o lo que tiene ejemplo:  
¿ Sabías que tengo un coche ?

Para Piaget “ el lenguaje como instrumento de expresión y comunicación, es susceptible de llegar a hacer el instrumento privilegiado del pensamiento, en especial cuando el niño va pasando del pensamiento concreto al abstracto “<sup>8</sup>

El Jardín de Niños juega un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje, al realizar muchas actividades encaminadas a estructurarlo, ampliarlo y favorecerlo, especialmente, por la edad de los pequeños, ya que de esta competencia lingüística y comunicativa después dependerá su capacidad para organizar la lógica, siendo cada vez sus relatos más coherentes.

---

<sup>8</sup> Secretaría de Educación Pública. el niño y sus primeros años en la escuela. pág 48

El lenguaje oral determinara en gran medida al lenguaje escrito, concibiéndolo especialmente como una forma de comunicación.

- El dibujo es otra de las formas, mediante el cual, es capaz de representar su realidad, esta actividad proporciona gran placer a ellos, se inicia como una prolongación motora y después, tendrá intención de imitación, de objetos o personas, con un componente cognitivo, que permite reflejar la comprensión en lo que concierne a la realidad que lo rodea, con participación considerable en el desarrollo afectivo, ya que él, representa lo que le interesa, le preocupa o le gusta “ como elemento pedagógico, el dibujo tiene un enorme valor, ya que para el niño resulta un forma de representación mucho más natural que la escritura. Esto se debe fundamentalmente a que el dibujo tiene un carácter figurativo y la escritura para él es totalmente arbitraria”<sup>9</sup>

Este es otra de las actividades que más se potencian en el Jardín de Niños y que va dando la oportunidad a los pequeños, desde hacer simples trazos sin sentido, hasta llegar a la representación identificable de algún objeto y persona.

Para Piaget, uno de sus objetivos de la educación es: “ Es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres que sean creativos, inventivos y descubridores”<sup>10</sup> otro de sus objetivos es: “ La educación debe

---

<sup>9</sup> Subsecretaría de Educación Pública. el niño y sus primeros años en la escuela. pág 51

<sup>10</sup> Piaget 1964, citado por Kamil, Consejo Nacional Técnico de Implicaciones de seis teorías de la Educación Psicológicas pág.29

formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar, y no aceptar todo lo que se les ofrezca<sup>-11</sup> por lo que es importante que el docente rescate:

Asimilación

Acomodo

ya que son dos procesos que permitirán al niño ir construyendo y formándose en valores, con base en sus experiencias. El docente debe tener actitud positiva ya que es fundamental para que se cree un ambiente escolar adecuado el cual permita introducir a los niños en los valores, como , la colaboración, cooperación, el respeto, la participación, la libertad, la justicia, la equidad al igual que el ambiente que prevalezca dentro y fuera del aula, por lo que, al Jardín de Niños se le considera “ un espacio educativo en donde el niño y la niña entran en contacto con múltiples facetas sociales, con diversas características culturales que son el resultado del entorno familiar de cada miembro del grupo y que trae consigo un sistema de valores que serán puestos en juego en la medida que se trata la función sociabilizadora de este nivel educativo.

Es en el Jardín de Niños, en donde con una visión ampliada, el niño convivirá con principios como la bondad, la verdad, la amistad, las cuales pondrán en marcha durante la convivencia cotidiana, logrando con ello un ambiente cálido y afectivo en el plantel que estará propiciando la formación de valores<sup>-12</sup>

---

<sup>11</sup> Piaget 1964, citado por Kamil, Consejo Nacional Técnico de Implicaciones de seis teorías de la Educación Psicológicas . 29

<sup>12</sup> Secretaria de Educación Pública Agenda del educador s/n pág

De aquí la importancia de crear un ambiente en el que se empleen recursos naturales los cuales, en el Programa de Educación Preescolar, se toman en cuenta, ya que nuestra supervivencia depende de estos recursos y si el docente forma en valores desde esta etapa con respecto al cuidado de éstos, el pequeño valorará, cuidará, protegerá y contribuirá a crear estos ambientes, con los recursos adecuados, dentro y fuera del plantel, integrándolos a su forma de vida, que prevalecerá en el cuidado y beneficio de su salud, y de respeto a los demás

Es necesario rescatar que el programa de educación preescolar está fundamentado en el desarrollo del niño y basado en Piaget como se describe con anterioridad, por lo que éste trabajo se apoya en la teoría de él, hace mención que los niños aprenden los valores de manera diferente a otras teorías tradicionales debido a que los niños lo van construyendo desde “ el interior, a través de la interacción con el medio”<sup>13</sup> de aquí que la Educación Preescolar tiene un sustento teórico basado en el Constructivismo. Tomando éste, como la manera en que el niño va “ construyendo” desde el interior, los valores, por ejemplo: la autonomía es construida por los niños a partir de las relaciones humanas; cuando son capaces de comprender la importancia de creer en otras personas y de ser creídos “ construyen ” por sí mismos el valor de la sinceridad, cuando desean poder confiar en otros y ser considerados dignos de confianza, igualmente, es probable que “ construyan” el valor de hacer honor a su palabra; cuando desean participar en juegos de grupo, sin tener constantes peleas, es casi seguro que “ construyan” las reglas de juego limpio por sí solos; si se percatan de la conveniencia de convivir en armonía

---

<sup>13</sup> Subsecretaría de Educación Básica Dirección General de Educación Preescolar, Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar pág 29

dentro del aula, es fácil que “ construyan”reglas de respeto y cortesía; al intercambiar puntos de vista con los demás y aceptar las diferentes opiniones.

La esencia del **constructivismo**, es la creación de relaciones por parte de los niños, ellos aprenden, modificando las viejas ideas relacionándolas con los nuevos conocimientos y es tan personal que nadie puede hacer este trabajo por ellos. Cuando los niños son incitados a tener sus propias opiniones y sus ideas son tomadas en cuenta y respetadas, al margen de que sean correctas o incorrectas, aprende mucho más modificando sus saberes que cuando se les hace que reciten la respuesta “ correcta ”.

Para que el docente propicie un ambiente escolar adecuado y permita la formación en valores a los niños es necesario que tome en cuenta los aspectos:

- Afectivo y social, los cuales tienen una gran importancia en las relaciones humanas donde sólo a partir de éstas se podrá relacionar con el resto de la comunidad en cuanto a lo socio - cultural y natural, es aquí donde se puede hacer mención de la justicia como forma de dar a cada uno lo que merece sin importar el nivel socio económico, raza, o ideología, el compañerismo donde el niño, y todos los que participan en la comunidad escolar comparten: espacios, materiales, situaciones y toman decisiones que favorecen al grupo con democracia, equidad, por lo que la intervención del docente y el ambiente que propicie deben ser de manera pertinente.

El ambiente que se propicie debe mostrarse al niño de manera innovadora lo cual permitirá despertar el interés de los niños , por lo que se debe tomar en cuenta el siguiente cuestionamiento” ¿ Qué les interesa ? ¿ Qué quieren aprender? y el encontrar respuestas a estas preguntas, abre el panorama y da estrategias al maestro que desea buscar nuevos caminos<sup>14</sup> esto nos permitirá contribuir a la formación en valores, en cuanto a los fines de educación, y a los propósitos establecidos por el nivel.

Este ambiente educativo que se pretende, sea el más apropiado y armónico, en ocasiones no es el que más frecuentemente se encuentra, en las aulas, no porque la docente no desee prepararlo sino porque en muchas ocasiones carece de los elementos necesarios para realizarlo. En algunas otras, se dá de una manera natural, através de la realización de diversas actividades cotidianas, con la intervención pedagógica atinada de la docente,

Rescatable también, en este capítulo es mencionar la teoría de Lawrence Kohlberg, en cuanto al ambiente educativo que se debe proponer en el aula y en la escuela para resaltar la influencia del medio social en relación al desarrollo del juicio moral.

En la práctica habitual, se observa que la mayoría de las docentes están ciertas de esta influencia, pero gran número de ellas carece de herramientas que le permita dar un fundamento teórico a éste.

---

<sup>14</sup> Subsecretaría de Educación Básica, Dirección Preescolar, Antología de apoyo a la práctica docente del nivel Preescolar, pág 46

Tomando en cuenta, lo importante, que es el medio social, en la adopción de valores. Kohlberg, también menciona, a éste, como aspecto medular para, propiciar el aprendizaje, en cuestión valoral, como proceso através del cual, los niños van apropiándose de estos, que definitivamente, están inmersos en el contexto social en el que se desenvuelven.

### **3.2 LA TEORÍA DE LAWRENCE KOHLBERG.**

Interesante aquí, es hablar de la teoría de Kohlberg, en cuanto a la capacidad de los pequeños para hacer juicios, en función de un modelo interiorizado y de justificarlos para adoptar y mantener ciertas actitudes valorales propias y de los demás, y para respetar ciertas reglas, aspectos importantes que la Educación Preescolar y el programa actual, tratan de propiciar en los niños que asisten al Jardín de Niños.

El desarrollo de la moralidad significa para Kohlberg, un crecimiento de las habilidades para distinguir entre el bien y el mal, lo justo y lo injusto, de las habilidades para desarrollar un sistema personal de valores, con principios de comportamiento, aceptados de lo que se considera correcto, virtuoso o justo, habla de la habilidad para distinguir lo correcto, de lo incorrecto, hace mención de los valores éticos, como demandas competitivas para la autonomía individual y la estabilidad social. Por eso, la importancia de retomarlo en este trabajo, como marco de referencia que sustenta, cómo el niño en la edad preescolar, también aprende a discernir entre el bien y el mal, lo justo de lo injusto etc..

En cuanto al aspecto del aprendizaje social, dice que la observación y la imitación son un medio generalizado de aprendizaje de comportamientos de imitación en cuanto a lo cognitivo y afectivo. Y estos aspectos también son considerados de gran importancia por la educación de párvulos.

Este autor rescata la importancia del juego “ Como una forma básica de aprendizaje social y un instrumento importante en el proceso educativo, determinante para el desarrollo de la personalidad, de la estabilidad emocional, del desarrollo social, de la creatividad y del desarrollo intelectual.”<sup>15</sup>. Este sistema simbólico que en la Educación Preescolar, es uno de los medios principales del que se sirven las docentes para llevar a cabo aprendizajes significativos en la formación valoral, es para el niño, una manifestación natural, que le permite de una manera placentera, ir construyendo esos aprendizajes.

Un ideal compartido por todas las sociedades, es el de la formación valoral, por lo que se retoma a este autor para abordarla como una cuestión perteneciente al campo de las relaciones interpersonales, que deben abordarse desde temprana edad, con el propósito de favorecer las mejores condiciones de armonía tanto en el aula como fuera de ella.

Para poder mencionar el marco social de este trabajo es necesario hacer mención de la teoría de Vigostsky ya que él da un enfoque social a ésta, al asegurar que las funciones superiores aparecen como resultado de una relación sobre los objetos sociales

---

<sup>15</sup> Bonifacio Barba, El Desarrollo Moral de la Persona, pág 84



“ En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social y más tarde a nivel individual ”<sup>16</sup>. Tomando en cuenta esta postura y relacionándola con los propósitos del nivel preescolar que aluden a las manifestaciones de actitudes de aprecio por la cultura, al establecimiento del respeto y la colaboración como formas de interacción social, a valorar el trabajo y el beneficio que éste reporta, a las manifestaciones de actitudes de cuidado y respeto al medio ambiente y a la satisfacción por sí mismos de necesidades básicas del cuidado de su persona para evitar accidentes y preservar la salud, surge la reflexión para considerarla, también como un marco de referencia que avala, los aprendizajes de carácter valoral en la Educación Preescolar. Y por ello importante mencionarla como parte del fundamento teórico de este ensayo.

### **3.3 Teoría de Lev Seminovitch Vigotsky**

Considerando la teoría de Vigotsky y la importancia del medio social al que éste alude, mismo al que también se refiere el programa vigente del nivel se señalan aspectos comunes como;

- La importancia de la acción transformadora del niño sobre los objetos.
- El hecho de la interiorización del lenguaje social y la transformación a éste para crear el lenguaje personal.
- Lo trascendente de considerar la evolución del desarrollo como un proceso y no como la suma de reacciones parciales.
- La posibilidad de aprender a partir de acciones transformadoras que pueden facilitarse por un instrumento externo.

---

<sup>16</sup> Secretaría de Educación Pública, el niño y sus primeros años en la escuela, pág 68

Vigotsky es el fundador de la teoría socio cultural en psicología, podría argumentarse que la educación debe promover, el desarrollo socio cultural e integral del alumno, la cultura proporciona a los miembros de la sociedad, las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social, donde los procesos de aprendizaje se influyen entre sí, interactúan, por lo que el maestro debe ver al párvulo como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones dentro y fuera de la escuela.

Al analizar estas teorías puedo hacer la relación de los autores en cuanto a el aprendizaje social en la formación en valores:

- En las tres teorías se hace mención de la influencia social que rodea al individuo en la formación de valores aunque para Piaget primero es el desarrollo del niño, para Kohlberg es primero el aspecto cognitivo, estos hacen mención de como construye el niño la moral en cuanto a los valores, para Vigostky lo primero es el aprendizaje, el cual antecede al desarrollo, éstos hablan de lo social, aunque dando una relevancia diferente en cuanto al aprendizaje, pero no a la construcción de valores ya que para los tres el medio social influye de manera determinante en el educando.

Tomando en cuenta estas tres teorías es importante que el docente proporcione los elementos necesarios al pequeño para que él construya sus propios espacios y utilice la creatividad para el uso de los materiales, lo cual permitirá la formación en valores de respeto, cooperación,

compañerismo, basados en la interacción social que se le proporcione en la comunidad escolar y partiendo de las experiencias, aprendizajes, costumbres, tradiciones y valores, que el trae de su entorno social y familiar.

Con base en la importancia que tiene el aspecto socio- cultural en la formación de ambientes educativos en cuanto a valores es importante mencionar que, la sociedad en que vivimos tanto en los planteles como en la comunidad nos refleja una crisis de valores como son “ en lo económico, social, moral, ecológico, religioso, político y familiar”.<sup>17</sup> Por lo que se considera que la educación en valores no sólo depende de la familia, sino de todo el medio que le rodea, en donde tienen, gran influencia los medios de comunicación, los cuales en la actualidad, deben ser utilizados por el docente dando un sentido educativo a estos medios y rescatando los valores, estar preparado para ofrecer ayuda y dar respuestas a la comunidad y no permitir que sigan fomentando los contravalores por ejemplo: el crear un ambiente de consumismo si bien se puede trabajar con material de rehuso o reciclar etc..

Es importante retomar lo que Hilda Taba dice, de acuerdo a algunos antropólogos y psicólogos sociales “ Todo ser humano aprende las conductas que le exige su cultura.

En cuanto al aprendizaje este se define como la manera en la cual el individuo adquiere conductas socialmente estandarizadas en donde no solo entran los modelos aprobados y de creencias, sino también del modo de pensar y los conceptos que orienten la percepción y la comprensión. Esta conducta puede ser compartida tanto individual como culturalmente”<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Miguel Ángel Cornejo. Valores de Excelencia para Triunfar. pág 2

<sup>18</sup> Hilda Taba. Elaboración del Curriculum, pág 177

El docente debe recordar que todo individuo desde que nace vive en un ambiente social y que éste, al integrarse a la escuela, su medio se amplía, ya que se relaciona con compañeros de su edad y adultos que participan en el ambiente escolar, por lo que es importante, conocer los valores de la comunidad.

De aquí que la docente cree un ambiente con reglas, establecidas por los niños y por ella, y que éstas sean respetadas, por ambas partes, para la práctica de actitudes, de respeto, orden, compañerismo, justicia, etc..

El Jardín de Niños Mexicano, debe, propiciar como Institución Educativa un ambiente de aprendizaje, que defina los valores que los pequeños deben aprender, para enfrentar, su realidad social actual, con confianza y seguridad en si mismos, estableciendo relaciones con su ámbito natural, y la convivencia en armonía, con su entorno socio-cultural, poniendo énfasis en los **valores de Identidad Nacional, Democracia, Justicia e Independencia.**

## CAPITULO 4

### **Estrategias que apoyen a las docentes Preescolares en la Formación de Valores**

Pensando en la necesidad de información y orientación, a la que se enfrentan todos los días, algunas docentes y directivas, durante sus actividades cotidianas, es que surge la inquietud de apoyar, a través de la asesoría y el acompañamiento a éstas, dándoles en la medida de lo posible y de manera modesta las herramientas que faciliten por así decirlo, el trabajo técnico pedagógico y la adquisición de valores en los alumnos, esperando que estas acciones sean realmente útiles para algunas de ellas.

La formación de valores es hoy en día, uno de los principales retos de la educación Preescolar y se encuentra en forma intrínseca en los propósitos de la misma como:

1. **“Mostrar una imagen positiva de sí mismo”<sup>19</sup>** : donde el niño adquiere seguridad y confianza en sus capacidades, donde se acepta y acepta a los demás como personas, donde por medio de la autoestima manifiesta su afecto y también puede aceptar el cariño de sus compañeros, comprende, que forma parte de un grupo, se interesa por su aspecto personal,

---

<sup>19</sup> Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Guía para la Planeación de la Docente ,págs 5,6

para ser aceptado, e intenta reconocer sus limitaciones, al ejecutar tareas de la vida diaria, participa y propone normas para mejorar la convivencia.

2. “ **Respetar las características y cualidades de otras personas sin actitudes de discriminación sexual, étnica o de cualquier otro rasgo diferenciador** <sup>20</sup> Reconocer su propio valor y el de otros, reconocer la igualdad de derechos, la convivencia armónica con respeto, solidaridad y amor.

Intenta brindar ayuda, a sus compañeros, que presentan alguna dificultad, reconoce que existen diferentes costumbres, en cada hogar, que las personas pueden vestirse de formas distintas, que pueden ingerir alimentos que él no acostumbra y que pueden vivir en casas de construcciones diversas

3. “ **Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social** <sup>21</sup> Ser capaz de reconocer normas, de resolver problemas en forma armónica, de asumir la responsabilidad de sus propios actos donde se rescatan los valores de: solidaridad, justicia, verdad, y honestidad donde no agrede, ni ofende, a sus compañeros, trata de ser cortés, en el trato con todas las personas, colabora en trabajos de equipo y se atreve a proponer y a exponer sus puntos de vista.

4. “ **Manifestar actitudes de aprecio por la Historia, la cultura y los símbolos que nos representan como Nación** <sup>22</sup> entender que existen sucesos que modifican la vida personal y social, reconocerse como parte de un grupo, sentido de pertinencia de amor, verdad, respeto e Identidad Nacional.

---

<sup>20</sup> Subsecretaría de Servicios Educativos Para el Distrito Federal. Guía para la Planeación de la Docente, pág 5, 6

<sup>21</sup> Idem

<sup>22</sup> Idem

Comprende que está inmerso, en diferentes grupos sociales: su familia, su escuela, su comunidad y su país, reconociendo los diferentes símbolos patrios: Escudo, Bandera e Himno Nacional.

Relata costumbres y experiencias, importantes, de su vida personal, y de su comunidad como las tradiciones

5. “ **Valorar la Importancia del Trabajo y el Beneficio que reporta**”<sup>23</sup> hacer su trabajo lo mejor posible y concluirlo, reconocer diversas formas que lo benefician, conocer el trabajo de su familia y el de los miembros de su comunidad como la responsabilidad, solidaridad, honestidad y cooperación.

Saber, el porqué y el para qué, de las actividades que realiza, cooperar en las labores de casa como: lavar, limpiar, acomodar, etc., tratar de participar para sentirse útil y reconocido en la escuela y en la casa.

6. “ **Manifestar actitudes de cuidado y respeto al Medio Ambiente** ”<sup>24</sup> : convivir en armonía con el medio natural, preservar el equilibrio de la relación del ser humano con la naturaleza con amor, salud, solidaridad, autocuidado, respeto, lo que le permitiría utilizar, en forma racional, los recursos naturales y los materiales, que se le proporcionen, para llevar a cabo las diferentes acciones, tener actitudes de cuidado y protección de su entorno, participando en campañas donde proponen soluciones.

7. “**Satisfacer por sí mismo Necesidades Básicas del cuidado de su Persona para evitar accidentes y Preservar la Salud**”<sup>25</sup> : aplicar medidas de autocuidado, preservar la

---

<sup>23</sup> Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Guía de Planeación para la Docente, págs 6, 7

<sup>24</sup> Idem

<sup>25</sup> Idem

integridad física y psicológica rescatando el amor, la salud, la autoestima, el autocuidado, el cual se refleja en el consumo de alimentos nutritivos, el emplear, medidas de higiene, necesarias que le permitan cuidar su salud, comprender los señalamientos, que le dan seguridad ante cualquier situación de peligro, y que le permiten saber que hacer.; manejar los instrumentos de trabajo y de la vida cotidiana de manera adecuada para evitar accidentes

Hablar de estrategias es dar herramientas a las maestras de párvulos dentro de su práctica docente para facilitar dicha formación en sus alumnos propiciando:

- El conocimiento, la comprensión la aplicación y el dominio que las docentes tengan sobre el Programa de Educación Preescolar PEP 92, documento normativo donde se matiza la tarea educativa, tomando como centro del proceso educativo al niño y se fundamenta este en el desarrollo infantil y las dimensiones: intelectual, afectiva, física y social; considerando a su vez las características del niño en edad preescolar: glósicas, lúdicas y motoras, proponiendo el método de proyectos como forma operativa del programa con un principio globalizador, no siendo este el único documento que las docentes utilicen como apoyo ya que se cuenta con diferentes complementos como:

- Bloques de Juegos y Actividades, donde se sugieren actividades de sensibilidad y expresión artística, de psicomotricidad y de otras con relación a la naturaleza, matemáticas y de lenguaje.



- Guía de Planeación para la Docente 1997-1998.- la cual presenta al docente opciones metodológicas, contenidos e indicadores los cuales apoyan la tarea educativa para que el niño acceda al logro de los propósitos del nivel.
- Guía de Planeación para la Docente 1998-1999.- la cual es complemento de la guía anterior, que afina algunos detalles de ésta, enfatiza la intervención pedagógica de la docente, en el proceso enseñanza - aprendizaje, y la invita a crear un ambiente que permita que el niño manifieste, a través de practicas habituales, habilidades y actitudes favorables a la formación de valores.
- Organización de espacios el cual apoya a la educadora en una mejor distribución y ocupación de los espacios que el niño pueda utilizar en apoyo a su formación como miembro de la comunidad escolar.
- Educación para la Salud del Nivel Preescolar .- este toma en cuenta a la salud como un valor social el cual debernos alcanzar cada uno de los miembros de la sociedad, tomando en cuenta el contexto social y cultural, y en especial rescatando a la escuela como promotora de la cultura de la salud integral
- Catálogo de Fiestas Tradicionales.- donde permite orientar y apoyar a las educadoras en la difusión y preservación de los valores socio - culturales y de la Identidad Nacional.

- En segundo término, es de gran importancia que las Profesoras de Educación Preescolar dominen las características del desarrollo del niño de este nivel debido a que estas características son el fundamento del Programa de Educación Preescolar.

Es importante rescatar que las características del preescolar deban ser tomadas por el docente de manera integral en cuanto a lo:

Afectivo - social

Psicomotricidad

Creatividad

Lenguajes

Lógico- matemático

ya que al niño se le considera como una unidad biopsicosocial y reconociendo que el aspecto afectivo - social en los pequeños preescolares tiene una especial relevancia, ya que implica: las sensaciones, emociones, afectos y el autoconcepto; en la medida en que el pequeño logra seguridad se posibilitaran los aprendizajes matemáticos, de las relaciones espacio temporales y del lenguaje; facilitando con ello el acceso a los diferentes mundo simbólicos.

La psicomotricidad a través de su participación corporal descubrirá sus habilidades físicas, control de sus movimientos y de su cuerpo, lo que le permitirá interactuar con objetos y personas que le formarán una imagen mental y afectiva de ellos lo que le permitirá llegar a una identidad personal, a la autoestima y a la aceptación de sí mismo

Lógico- matemático.- el dar un ordenamiento lógico ayuda a la resolución de problemas y organización de la vida del individuo permitiendo el logro de la seguridad, la confianza y el respeto a las personas, por lo que el nivel preescolar lo integra en los propósitos donde el

docente lo toma muy en cuenta para lograr habilidades y cambio de actitudes en la resolución de situaciones de la vida diaria.

El lenguaje.- es otro aspecto importante que implica la expresión verbal desde el balbuceo de los primeros meses de vida hasta la adquisición de la capacidad de expresarse y comunicarse lo que permite la transformación social, en el escuchar, comprender, ser escuchado y poderse comunicar con los demás, por lo que corresponde al Jardín de Niños enriquecer los conocimientos y propiciar el uso del lenguaje como un medio.

Creatividad.- es importante, ya que es la búsqueda de ser aceptado en una sociedad en la que el niño manifiesta un placer al ponerla a prueba, de esta manera se puede observar que la creatividad tiene que ver con la necesidad de comunicarse y en especial por medio del juego, el cual es una actividad placentera en donde el niño reproduce las acciones que vive cotidianamente y desarrolla potencialidades que provocan cambios cualitativos en sus relaciones con otras personas.

A través del juego, el niño se percata del cumplimiento de ciertos deberes, paralelos a una serie de derechos y se va apropiando de un sentido social.

- En tercer término, hablaríamos de las actitudes de las docentes en cuanto al compromiso profesional como responsables del proceso enseñanza - aprendizaje: que se llevara a cabo, con su intervención pedagógica pertinente y acertada.

La educadora debe escuchar todo lo que dicen los niños, y mostrar real interés por lo que manifiestan, ya que de estas conversaciones podrían surgir interesantes contenidos en el aula. Proponiendo ella la metodología que crea más conveniente, involucrando a los niños en situaciones, proyectos, talleres todos estos con un carácter globalizador, con el propósito de ir favoreciendo en todo momento la adquisición de actitudes valórales.

- En cuarto término, es de suma importancia que el docente respete las normas establecidas por los niños y ella misma, lo cual permitirá un ambiente de buenas relaciones y de respeto, mismas que deben prevalecer con todos los miembros que conforman la comunidad educativa, lo que propiciará que los niños convivan con armonía, seguridad, se sientan aceptados y respetados.

- En quinto término, es importante rescatar los espacios educativos dignos, limpios y preparados especialmente para que los niños se sientan cómodos, seguros e invitados a convivir en un lugar pensado y diseñado para ellos, el cual puede tener diferentes organizaciones de acuerdo a la metodología que el docente lleve a cabo y que propicie que el niño desarrolle habilidades y actitudes de responsabilidad y compromiso, lo que permitirá que el niño utilice tanto los espacios internos como externos

El poder brindar al personal docente estas estrategias, pueden ayudar, de manera favorables a mejorar el ambiente escolar, el cual, propiciará llevar a cabo la labor educativa en cuanto a la formación y rescate en valores universales y de la misma comunidad de los niños.

¿Cómo se podrían llevar a cabo todas estas estrategias ? :

- A través de conferencias, dictadas por personas especialistas en la materia; tanto en educación como en cuestión valoral, a los cuales tuvieran acceso directo y gratuito todo el personal que labora en los Jardines de Niños
- Llevar a cabo talleres, con participación de todas las maestras de la zona o del sector escolar, donde las docentes planteen situaciones reales de su práctica diaria y en trabajo colegiado, se busquen las mejores estrategias de solución.
- Participando activamente en los Consejos Técnicos Consultivos mensuales, a nivel de plantel, zona y jefatura de sector; analizando los documentos de apoyo a la práctica docente que proporciona la Subsecretaría de Servicios Educativos en el Distrito Federal y rescatando de ellos la información que pudiera servir para mejorar ésta, incorporándola a su planeación, dando con esto elementos a las maestras para trabajar dentro del aula la formación en valores.
- Trabajando de manera activa dentro del aula, las actividades que propone el documento: Fichero de Juegos y Actividades para la Formación Valoral en el Jardín de Niños, y que brinda a las profesores de los preescolares una amplia gama de posibilidades para favorecer la autoestima y el autocuidado entre otros, dentro de un marco de seguridad y afecto de respeto y colaboración.
- Brindar los espacios, de expresión y comunicación, con el personal docente de cada Jardín de Niños, para establecer un dialogo directo con los niveles de supervisión, después de las visitas a las aulas, a través de la asesoría de los aspectos que se observen durante el

recorrido, que necesiten ser apoyados o mejorados, en cuestión de hechos educativos que incidan directamente en la formación valoral.

- Creación de un periódico o revista mensual de zona o sector donde cualesquiera de las docentes puedan escribir sobre novedades en cuestión educativa o bien dar sus puntos de vista sobre un tema de actualidad o exponer algunas actividades que les hayan dado resultados formativos en cuestión valoral y que les permitan enriquecer su práctica docente al respecto.

## CONCLUSIONES

- La formación en valores ha estado presente, en los documentos jurídicos y en los administrativos, de manera implícita; como un discurso el cual debe llevarlo a la práctica cada uno de los miembros que participa en el diseño del ambiente de aprendizaje en valores.
- Los ambientes educativos que el docente crea para la formación de los pequeños en valores en la mayoría de los casos dependen de los propios valores que el maestro trae como formación.
- El docente debe de tomar en cuenta los valores de la comunidad e intentar, en algunas ocasiones, modificarlos para que puedan ser transformados a través de los niños.
- Al crear ambientes educativos favorables el docente debe hacerlo extensivo a los hogares de los niños y participe a la familia como primer núcleo formador en valores.
- La docente, para que pueda dar una formación en valores a los niños, deberá primero identificar los que pretende la educación Preescolar y trabajarlos en el aula de manera cotidiana.
- Algunas de las docentes han perdido la visión de la función primordial del Jardín de Niños, como Institución formativa dando, en ocasiones, más peso al aprendizaje informativo que a la creación de ambientes que apoyan a este último.
- El Maestro tiene un papel primordial en la formación en valores después de los Padres.

Al finalizar este documento, se pudo llegar a la conclusión que éste, dió la oportunidad, a la autora, en lo personal y lo profesional, de reflexionar sobre las propias actitudes y que al elaborando estrategias se afectó la actividad profesional cotidiana, posibilitando la recuperación crítica de la propia experiencia se comprendió que el proceso de aprendizaje no está aislado del contexto, sino estructurado por múltiples relaciones sociales, y que como proceso es un estado inacabado, con posibilidades permanentes de modificación y, por lo tanto, de desarrollo en todos los seres humanos de todas las edades.



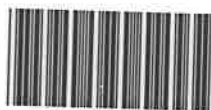
## BIBLIOGRAFÍA

- BARBA, José Bonifacio. Educación para los Derechos Humanos- México, D:F. Fondo de Cultura Económica 1997
- CONSEJO, Nacional Técnico de Implicaciones Educativas de Seis Teoría la Educación Psicológicas México. D:F: 1998
- CORNEJO, Miguel Ángel Valores de Excelencia para Triunfar-Tomo 1 México, D:F Grand 1995
- SECRETARÍA, de Educación Pública Manual de la Directora del plantel de Educación Preescolar México. D:F. 1987
- SECRETARÍA, de Educación Pública Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación México, D.F. 1993
- SECRETARÍA, de Educación Pública Agenda del educador México, 1997
- SECRETARÍA, de Educación Pública el niño y sus primeros años en la escuela
- SECRETARÍA, de Educación Pública Programa de Educación Preescolar, México, D:F. 1992
- SINDICATO, Nacional para los Trabajadores al Servicio del Estado DIEZ para los Maestros México, D:F: 1993
- SUBSECRETARÍA, de Servicios Educativos Guía para la Planeación de la Docente para el Distrito Federal 1998-1999

SUBSECRETARÍA, de Educación Básica Dirección General de Educación Antología  
de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar 1993

TABA, Hilda Elaboración del Curriculum - Buenos Aires troquel S.A. 1974

**162549**



162549