



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 097 D.F. SUR



“RECUPERACIÓN DE MI EXPERIENCIA DOCENTE COMO SUPERVISORA DE ZONA”

T E S I S A

ELABORADA EN EL SEMINARIO EMERGENTE
DE ABRIL A OCTUBRE DE 1998
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

P R E S E N T A :
MARÍA ELSA MORA MORALES

ASESOR: HÉCTOR REYES LARA

MÉXICO, D.F.

JUNIO DE 1999

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Coyoacán D.F., a 9 de junio de 1999

C. PROFRA.
MARIA ELSA MORA MORALES
P R E S E N T E.

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Proyecto de Innovación titulado: "RECUPERACION DE MI EXPERIENCIA DOCENTE COMO SUPERVISORA DE ZONA" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentados ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. MARTIN ANTONIO MEDINA ARTEAGA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
ENTRADA

A mis Hijos:

Elsy y Manolo

Quienes me dieron la fortaleza
para seguir viviendo con alegría.

A mi Madre

Cuya sabiduría y experiencia me
han acompañado en el ayer y en
el ahora.

Cariñosamente

A mis Hermanos

Francisco, Lulú y Magda

A mis Primas

Emma Angelina y Esperanza

Por su ejemplo, profesionalismo y
apoyo incondicional

A la Memoria de mi
querida amiga

Guille Gamboa

Sé que Ella, donde esté, comparte
mis logros

Con gran cariño
a mis amigas y amigos
que me ayudaron a ser una
mejor persona

Para ti especialmente

A todas mis compañeras
de quienes he aprendido
día a día

ÍNDICE

Pág.

CAPÍTULO I

CONTEXTO DEL LUGAR DE TRABAJO

A).- Historia	1
B).- Ubicación geográfica	8
C).- Descripción del lugar de trabajo	9
D).- Comunidad	10
E).- Vinculación de la comunidad con el centro de trabajo	12

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

A).- Descripción de la práctica profesional	15
B).- Corrientes teóricas educativas	20
C).- Análisis de mi práctica profesional con base en las teorías de Jean Piaget, Sigmund Freud, Paulo Freire y Carl Rogers	43

CAPÍTULO III

PROPUESTA	59
BIBLIOGRAFÍA	65

"Voy con la rienda tensa y refrenando el vuelo porque no es lo que importa llegar solo ni pronto sino con todos y a tiempo".

León Felipe

LA LUNA

...Un pedazo de luna en el bolsillo
es mejor amuleto que la pata de conejo
sirve para encontrar a quien se ama,
para ser rico sin que lo sepa nadie...

...Lleva siempre un frasquito de luna
debajo de tu almohada
y mirarás lo que quieras ver...

JAIME SABINES

P R E S E N T A C I Ó N

Me enteré del Seminario Taller de Titulación a través de una compañera secretaria del sector 1 Tlalpan, donde formo parte del grupo de supervisoras. Informándome que las inscripciones estaban abiertas en la unidad 097 para las personas que como yo habíamos dejado pasar el tiempo sin obtener el título, ese mismo día me apresuré a inscribirme, curiosamente en el último lugar la número 100 con el que se cerraba la lista de participantes, como un favor especial le pedi a la secretaria, me reservara mi lugar porque me faltaba la copia fotostática de un documento, inmediatamente lo resolví para no perder la oportunidad, pensando que tal vez sería para mí la última oportunidad para obtener el título que había dejado pendiente desde hace 6 años.

Para esas fechas asistía al diplomado sobre "Problemas Actuales y Perspectivas en la Formación del Maestro", los sábados de cada semana con un horario de 9.00 a 13.00 hrs. lo que comenté con el profesor Héctor Reyes Lara el problema de horario que se me presentaría al asistir al seminario.

Al sábado siguiente el profesor Héctor se presentó con toda puntualidad, cualidad que le admiro porque siempre demostró su formalidad, nos explicó detalladamente la forma como se iba a elaborar el trabajo siendo este el momento en que me decidí definitivamente por el tema "Recuperación de la Práctica Docente" la forma como lo expuso me convenció, entusiasmó y abrió un panorama en el que como supervisora no me había detenido a analizar y mucho menos a reflexionar. El seminario se inició el 25 de abril de 8.00 a 11.00 de la

mañana, amablemente el profesor Héctor me permitió salir un poco antes, para que no perdiera la asistencia al diplomado que finalmente terminé el 20 de julio de 1998.

En las reuniones sabatinas conocí a las compañeras la mayoría educadoras, así como compañeros de la Licenciatura de Pedagogía que se integraron al grupo de trabajo, me fui relacionando con todos y cada uno de los compañeros y compañeras, en un principio la mayoría no hablábamos más que lo necesario. Todos los sábados Héctor nos traía documentos para leer y fotocopiar, creo que por su formación como etnólogo, tiene elementos para analizar desde otro punto de vista lo que sucede en el aula y fuera de ella, situación que me permitió estructurar mejor este trabajo; así fue como leímos textos de periódicos como "La Jornada", "Reforma", revistas pedagógicas, Proceso, algunos capítulos de diferentes libros, que amablemente nos traía, responsabilizándose del pedido con las editoriales directamente con objeto de abreviar tiempos. También nos dio la tarea de exponer ante el grupo temas muy específicos a cada uno con el fin de analizar, haciendo comentarios pertinentes, este ejercicio nos dio además de conocimiento, la confianza y por lo tanto seguridad para hablar frente al grupo; también cada semana se leían los avances del trabajo, sometiéndolo a la crítica siempre, para mejorar, me pude percatar de que es notable la dificultad que se presenta para expresarnos verbalmente y por escrito.

El asistir cada sábado me permitió conocer a maestras de primaria, directoras de preescolar, apoyos técnicos, el escucharlas y observarlas fue muy enriquecedor, aprendí a esperar, a tolerar, pero sobre todo a percibir la imagen que tienen de la autoridad en este caso especialmente de la supervisora,

analizando lo que mis compañeras exponían, enterándome de situaciones anómalas y muchas veces incoherentes que en lo personal me angustiaron, en algunos casos a solicitud de ellas me permití orientarlas, especialmente a una compañera directora, escuchar situaciones en donde aparecía el autoritarismo, prepotencia y hasta ignorancia, me molestaba, como una piedra en el zapato, haciéndome reflexionar sobre mis propias actitudes, para no hacer lo mismo.

Al llegar el periodo vacacional correspondiente a los meses de julio y agosto nos organizamos para seguir asistiendo y fue así como asistimos algunos sábados a la unidad 097 de Tasqueña a continuar con las asesorías, el asesor siempre asistió, actitud que en lo personal me comprometió a ser más cumplida y no fallar, tal vez a no fallar conmigo misma, en nuestro grupo se realizó un trabajo colegiado, en donde se comentaron los avances y las dificultades se colaboró sobre todo en lo referente a las teorías, se analizaron las mismas distinguiendo las tradicionales, así como a sus principales representantes, todas nos dimos a la tarea de investigar y confrontar en las reuniones en donde me di cuenta de que algunas compañeras poseen una gran capacidad para realizar trabajos de investigación y eso me impulsó a recurrir más a los libros, a visitar a amigas y compañeras para que me facilitaran los textos, relacionándome nuevamente con ellas siendo muy grato volver a verlas.

El asesor siempre nos orientó y dio facilidades para localizarle aun en su domicilio particular, invadimos sus espacios de tiempo libre, incluso de atendernos en una cafetería para revisar los avances. Además de que en los sábados de cada semana nos reunimos después de las 2.30 p.m. En este trabajo no solamente está mi experiencia como supervisora de zona de jardines de niños,

atrás existen muchos años de docente frente a grupo y de directivo, el haber logrado asistir sábado a sábado, durante este periodo, tengo un año de hacerlo, ha sido gratificante prepararme intelectualmente, pulirme un poco, regresar a la universidad, las bibliotecas, las tiendas de libros, conocer y dialogar con maestras jóvenes y no tan jóvenes, con profesores de otro nivel educativo me ha transformado para ejercer con más calma y objetividad mis supervisiones, muchas horas han pasado sin darme cuenta, frente a un libro, a un cuaderno, o mi reto la computadora que en un inicio se me dificultó muchísimo. He tenido que renunciar a algunas diversiones, incluyendo a mi familia, por dedicarme de lleno a este trabajo, que comencé con mucha incertidumbre al terminar de escribir la primera hoja referente al contexto histórico-geográfico creí que nunca terminaría y que estaba muy difícil avanzar; sin embargo, casi sin darme cuenta las páginas se fueron acumulando, hasta llegar al término, por una temporada cambié las reuniones y los paseos, por la compañía de la lectura de un libro, el análisis de lo que leía y escribía en la computadora, la visita a las librerías y bibliotecas, la asistencia a asesoría, pero el día de hoy, estoy convencida que el esfuerzo valió la pena.

Ahora me percibo más segura con más conocimientos, las supervisiones las he dejado de ver como algo rutinario, ahora cada día me doy la oportunidad para que el pisar un jardín de niños pueda reconocerme en cada situación, porque poco a poco estoy en un proceso de cambio, aprendiendo a tener un "nuevo" valor de enfrentarme con mis autoridades con la única verdad que nos da el conocimiento. He rescatado mi autoestima, mis logros y dificultades con gran

satisfacción y emoción comprometiéndome a ser más responsable esperando a los niños y las niñas que serán los hombres y mujeres del nuevo milenio

Considero desde mis primeros años como Docente frente a grupo recuerdo la actitud de esa supervisora autoritaria, fiscalizadora, que en vez de dar orientación daba órdenes y yo creo que ha llegado el momento de cambiar desde cada una de nosotras las supervisoras, siendo verdaderamente compañeras, asesoras, guías, acompañantes y colaboradoras en la tarea educativa, sin que por ello se pierda la autoridad estoy segura que esto favorecería las relaciones humanas con resultados positivos en los niños y niñas preescolares.

CAPÍTULO I

CONTEXTO DEL LUGAR DE TRABAJO

A) HISTORIA

Cuando se derrama la vista sobre el dilatado valle del Anahuac, se advierte la majestad del Tlalpan legendario vigía de la región de cinco lagos, aquí se dieron circunstancias que prevalecen en los laboratorios calendáricos de los arqueólogos y de los antropólogos el paso de la agricultura nómada a la permanente, unos 700 años antes de que el Xitle alejara de estos lugares con su erupción a los pueblos otomíes que aquí se asentaron, pero aún está una parte del basamento de la pirámide de Cuicuilco, como mudo testigo de aquella etnia, con la lava de diez metros de espesor, que daría paso, dos mil años después, a una parte de este Tlalpan, con sus residencias, que el tiempo hizo emerger sobre ese "pedregal", para hacer honor a su toponomía.

Durante los siglos XVI, XVII y XVIII, son muchas las cosas que distinguen y dan presencia y forma a esta que sería con el tiempo lo que hoy es una ciudad moderna, hospicios, parroquia, caja, distribución de agua, creación de la plaza mayor, atarjeas, edificios de piedra y haciendas, esas reminiscencias feudales que llegaron a México mucho tiempo después de haber perdido su fisonomía en España. Es así como quedaron las haciendas de Peña Pobre, San Nicolás Huipulco, Santa Úrsula y Cuautla y los Ranchos de Carrasco, Ojo de Agua y Arenal.

A Tlalpan hay que seguirla viendo desde la sierra del Ajusco, como la contemplaron sus primeros pobladores, como la conocieron los colonizadores cuando buscaban salud, belleza y alegría, como la sintieron los insurgentes para asediar las huestes del último virrey, como la habrían de ver los primeros forjadores del México independiente, que escogieron a Tlalpan como sede estatal y como capital del país, como el escenario de las luchas de reforma, cuando a su favor intercedieron Bustamante, el Dr. Mora, como la vieron para favorecerla el mismo dictador Santa Anna, que el federal Don Juan N. Álvarez como lo que fue un refugio montañoso para Emiliano Zapata y sus seguidores desde Parres y Topilejo, y como lo vemos ahora: un lugar lleno de vida y de gente conservando la frescura de sus campos y portentoso progreso.

San Agustín de las Cuevas como se llamó a Tlalpan en 1827 y se decretó ciudad es hoy una de las 16 delegaciones, la más extensa de todas, o sea de las que todavía poseen áreas verdes propias al incremento agrícola. Es una reserva que se está cuidando acuciosamente, enclavada en la serranía del Ajusco a 2 mil metros sobre el nivel del mar.

Dentro de su historia cabe mencionar que el primer teléfono así como la primera llamada ocurrió el 14 de marzo en 1878 entre la ciudad de México y el pueblo de Tlalpan, aparato telefónico que actualmente se encuentra en "La Casona", también se instaló la primera imprenta del gobierno en 1830. El centro de Tlalpan es un espacio privilegiado de la ciudad que cautiva a propios y extraños con el encanto de sus viejas casonas dándole un toque provinciano.

Tlalpan ha sido cenáculo, reunión de literatos, círculo de artistas y amigos de la poesía personajes como Ernesto Elourdy, pianista, poetas como Salvador Díaz Mirón, Luis G. Urbina, Manuel José Othon, Amado Nervo, Julio Ruelas, Bernardo Couto quienes formaron parte de la generación dorada del México de 1900. Sin olvidar a distinguidos personajes como Renato Leduc, poeta y periodista, autor de sonetos, poemas burocráticos colaboró como periodista en Excélsior, Últimas Noticias y Ovaciones encabezando la Asociación Mexicana de Periodistas, obteniendo el Premio Nacional del Periodismo en 1977. El Lic. José Campillo Sainz, obtuvo un posgrado en Roma, desempeñando puestos importantes como Secretario de Industria y Comercio, Director General de Infonavit, estando en servicio de la UNAM durante 40 años.

La parroquia del lugar San Agustín de las cuevas cuenta con 400 años establecida por los dieguinos a fines del siglo XVI con estilo churrigüesco, otro edificio hermoso es la Casa Chata ubicada en las calles de Hidalgo y Matamoros con decorado barroco en su puerta principal, la capilla del calvario, ubicada en la calle del mismo nombre, muy cerca de la avenida Insurgentes Sur en donde existió el primer invernadero de la ciudad.

Tradicionalmente se festejan la independencia y la fiesta de San Agustín de las Cuevas en septiembre y el 28 de agosto de cada año, ininterrumpidamente desde la época virreinal.

Tlalpan en nahuatl quiere decir "sobre la tierra".

Con una población de aproximadamente 500,000 habitantes dirigida por una delegación política y subdelegaciones que manejan seguridad, servicios de

agua, etc. enfrenta con igual intensidad, problemas cotidianos que aquejan a la urbe como son: la contaminación, regularización de la tierra, educación, vivienda, empleo, agua potable, transporte, alumbrado público, pavimentación. La actividad económica podemos nombrar desde poetas, artistas, pintores, músicos, comerciantes, artesanos, médicos, campesinos, maestros, presentándose un contraste porque Tlalpan cuenta con un buen número de conventos y monasterios que influyen en las creencias religiosas de los tlalpenses.

Instituciones públicas y privadas.

Recreación:

Casa de la cultura de Tlalpan

Esta casa cuenta con la fachada de la antigua casa de bombas de la colonia Condesa y el mercado de artesanías Vasco de Quiroga, Casa de la Cultura de la Tercera Edad.

Casa Chata

Conjunto Cultural Ollin Yoliztli.

Cines Villa Olímpica, Villa Coapa, Cinemark, Cinépolis, Lumiere.

Bosque de Tlalpan y Reino Aventura.

Es importante mencionar que bajo la dirección del Sr. Alberto Lenz en el año de 1935, se inició la forestación de los cerros Zacaltepetl y Zacayuca, para lo que se instaló un vivero en Peña Pobre con las plantas, procedentes de "La Venta" Cuajimalpa, quien con la ayuda de sus trabajadores prodigaron los

debidos cuidados a plantas y árboles. El bosque de Tlalpan a partir de 1968 pasa a ser propiedad del Departamento del Distrito Federal, contando con andadores para practicar gimnasia y otros deportes. Este lugar funciona perfectamente en la actualidad, mantiene un lugar de descanso y esparcimiento así como el hábitat natural en donde cada año se realiza una competencia de atletismo de 21 km donde las familias se unen para festejar el día del padre.

Bibliotecas Públicas:

Bosques

Centro de Investigaciones Históricas de Tlalpan

Dr. Y General José González Varela.

Dr. Roberto L. Mantilla Molina.

Luis Cabrera. Profr. José Aguirre y Ramos.

Profr. Filómeno González Sosa.

Profr. Paulino Tlamatzin Velázquez.

Profr. Rafael Martínez.

Renato Leduc.

Santo Tomás Ajusco.

Tiempo Nuevo.

Asistencia y Protección Social:

Amigo del Estudiante Invidente.

Asilo del niño José Salvador.

Asociación Civil García Conde.

Casa Hogar para Niños.

Casa Hogar de Nuestra Señora de la Consolación.

Casa de Cuna Rosa del Tepeyac.

Casa Hogar para ancianos "Isabel La Católica".

Etc. etc.

Instituciones religiosas se cuenta con más de cuarenta lugares como son seminarios, conventos, casas para ejercicios espirituales, casa de novicias y 13 parroquias, casas de vida contemplativa 7.

Instituciones de salud. Cuenta con 11 hospitales de especialidades ubicados entre las calles de San Fernando y la Calzada de Tlalpan, siendo efectivamente la zona de hospitales del sur de la ciudad de México, además de contar con la clínica 7 del IMSS y la clínica Tlalpan del ISSSTE y 9 centros de salud de SSA ubicados en la periferia de esta delegación Tlalpan.

Instituciones Educativas

Nivel preescolar cuenta con 63 jardines de niños oficiales y con un alto número de colegios particulares incluyendo la educación básica, media y

superior, destacando el Colegio de México, instituto de enseñanza superior e investigación desde 1976. El Colegio Militar ubicado en la carretera a Cuernavaca desde 1976. La Universidad del Valle de México creada en 1979 con asistencia de 4,388 estudiantes. La Universidad Intercontinental que abrió sus puertas el 20 de agosto de 1976 con incorporación a la UNAM que ofrece de inicio 10 licenciaturas en diferentes áreas.

El Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Tlalpan; su lema: "La educación existe para que el alumno pueda tener éxito tanto en la escuela como en la vida". Prestando el servicio educativo desde agosto de 1991.

La Universidad Pontificia de México. Se estableció en el año de 1537 a petición de Fray Juan de Zumárraga, impartiendo ciencias y sagrada teología, don Justo Sierra su promotor la llama simplemente "Universidad Nacional de México" en su apertura en 1910, actualmente se pueden admirar sus instalaciones en las calles de Guadalupe Victoria en el Centro Histórico de Tlalpan.

La Universidad Pedagógica Nacional. Los tlalpenses se enorgullecen de contar entre sus baluartes educativos con esta institución con magníficas instalaciones. Cumple con tres funciones fundamentales: docencia, investigación y difusión de la cultura. Creada por decreto el 25 de agosto de 1978, la UPN tiene como compromisos el vincularse con el Sistema Educativo Nacional a partir de las necesidades educativas del país, contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, constituirse como la institución de excelencia del normalismo

nacional a efecto de formar de ella los cuadros académicos del subsistema de formación de docentes.

B).- UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La zona 221 está ubicada en el jardín de niños Miguel Ángel Buonarroti, en la calle de Tenorios # 222 en la colonia Exhacienda de Coapa. Este lugar perteneció a la Hacienda de Coapa en donde hasta hace 30 años se dedicó a la siembra de alfalfa, maíz y otras verduras con extensos pastizales en donde el ganado vacuno de los establos pastaba, por lo que la actividad principal en esta época era la venta de leche, crema y queso, así como la venta de huevo y pollo por las granjas avícolas. Con la desaparición de establos y granjas quedaron grandes lotes a la venta en donde se construyeron casas de tipo residencial así como unidades habitacionales, destacando la construcción de colegios de gran prestigio académico como son "Escuela Continental", "Inglés Mexicano", "Lestonnac", así como la construcción de grandes zonas comerciales como Plaza Galerías Coapa, que cuenta con cerca de 60 comercios aunado a los restaurantes y diferentes bancos dándole un peculiar movimiento de vehículos y transeúntes a esta zona que en 7 años ha cobrado una nueva fisonomía dentro de su propio contexto.

La zona 221 de la cual soy la supervisora responsable cuenta con 11 jardines de niños, 2 oficiales, 3 particulares incorporados y 6 particulares sin incorporar, todos se encuentran dentro de la delegación de Tlalpan abarcando las calles de Tenorios, Cafetales, Calzada del Hueso y Periférico, Acoxa y la calle

de Garita. Por lo que siendo una zona urbana cuenta con agua, luz, teléfonos públicos, drenaje, pavimentación, alumbrado público, centros de salud privados y públicos tan importantes como la clínica 32 del IMSS. Dentro de la comunidad no existe una fiesta tradicional que los identifique como tal, sin embargo, se festejan los acontecimientos tradicionales como son, la fiesta de la independencia de México el 15 de septiembre, día de muertos el 2 de noviembre, posadas y navidad en el mes de diciembre, día de reyes el 6 de enero, día del niño el 30 de abril, día de la madre 10 de mayo y día del padre el tercer domingo de junio.

C).- DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DE TRABAJO

La oficina de la supervisión se encuentra dentro del jardín de niños "Miguel Ángel Buonarroti", como se mencionó con anterioridad, recordando que este personaje nacido en Florencia, Italia el 6 de marzo de 1475 hijo de Ludovico Buonarroti y de Francesca de Miniato del Sera. Fue escultor, pintor, arquitecto y poeta, Miguel Ángel fue esto y mucho más. En el renacimiento, el artista no procuraba practicar un arte solamente, sino que buscaba varias salidas para un espíritu creador. Esto que en la mayoría quedó como una aspiración fracasada, fue una realidad en Miguel Ángel, ya que consiguió dar toda la medida y la fuerza de su ingenio en los diversos campos en que actuó. Como era dueño de una personalidad extraordinaria, siempre acabó por decir la última palabra, llena de significado y actualidad. Desde entonces los artistas de cada siglo se han visto obligados a medirse con él, sin llegar a penetrar en todos los aspectos de su obra universal. Otras edades se extasiaron ante el David, el Moisés o los frescos de

la Sixtina. Fue maestro de artes y fue maestro de vida recta y rigurosa. Sus enseñanzas son hasta hoy valiosas y verdaderas.

El local que ocupa este jardín de niños que fue construido hace 16 años cuenta en la parte baja con una oficina amplia y tres más pequeñas; una se utiliza como bodega para materiales y raciones alimenticias que guardan los padres y madres de familia, otra es la dirección y la otra es la supervisión. Dentro de esta área se cuenta con un sanitario para el personal docente, tiene un amplio vestíbulo y en la parte derecha se encuentra la cocina y el área de usos múltiples enseguida dos aulas. Se cuenta con tanque de arena, arenero, parcelas, casita de muñecas, hasta bandera, espacios verdes y un amplio patio para los juegos libres y ceremonias en la planta baja también se encuentran 6 sanitarios para hombres y 6 para mujeres, 2 para docentes y una tarja con 4 llaves para lavarse las manos; también está un cuarto pequeño para guardar exclusivamente el material de educación física. En la parte alta están 5 aulas, una bodega y 6 sanitarios para hombres, 6 para mujeres y 2 para docentes así como la tarje con 4 llaves para lavarse las manos.

D).- COMUNIDAD

El jardín de niños está "dentro" de la unidad Tenorios II, a escasos 20 metros de la escuela primaria "Carmen Millán", por lo que es una zona escolar con gran movimiento de alumnos encontrándose a una calle la "Escuela Continental", en donde asisten alumnos de preescolar a secundaria atendiendo una población aproximada de 1300. Y a una calle de frente está la escuela

"Atenea", que también atiende alumnos de nivel preescolar a secundaria con una asistencia aproximada de 250 alumnos, frente a esta escuela está la escuela Laureana Wright al que asisten alumnos hasta el nivel universitario, sin olvidar que frente a la "Escuela Continental" está ubicada otra escuela llamada "Andersen" con nivel preescolar hasta nivel secundaria siendo todas escuelas particulares.

Los jardines de niños supervisados son los siguientes: oficiales Jardín de niños "Miguel Ángel Buonarroti" con servicio mixto porque atiende alumnos de 9.00 a 16.00 hrs. Con un total de 250 y 12 docentes con 1 directivo.

Jardín de niños "Aurora Reyes", ubicado en Periférico y Calzada del Hueso; atiende un total de 198 alumnos y 7 docentes con 1 directivo.

Particulares incorporados:

- "Escuela Continental", ubicado en Algodonales # 56, Col. Rinconada Coapa, con 430 alumnos preescolares, 11 docentes y 1 directivo.
- "Lestonnac", ubicado en Cafetales # 140, Col. Exhacienda de Coapa, con 175 alumnos, 5 docentes y 1 directivo.
- "Erandi", ubicado en Mayorazgo # 58, Col. Residencial Coapa con 70 alumnos, 3 docentes y 1 directivo.

Particulares sin incorporar:

- "Instituto Inglés Mexicano", ubicado en Cebadales # 64, Col. Granjas Coapa.

"Liceo Albert Einstein", ubicado en Calzada del Hueso # 803, Col. Exhacienda de Coapa.

"Atenea", ubicado en Trigales # 25, Col. Exhacienda de Coapa.

"Uxmal", ubicado en Calzada del Hueso # 1021.

"La Estancia", ubicado en Cafetales # 190, Col. Exhacienda de Coapa.

"Desarrollo Infantil del Niño", ubicado en Periférico Oriente # 2472, Col. Rinconada Coapa 2ª sección.

E).- VINCULACIÓN DE LA COMUNIDAD CON EL CENTRO DE TRABAJO

El contexto socioeconómico y cultural de los alumnos de un colegio y un jardín de niños oficial es muy diferente, los alumnos de las escuelas oficiales asisten generalmente de las unidades habitacionales como es el caso de la unidad Infonavit de Periférico, donde los alumnos asisten de 9.00 a.m. a 12.00 a.m. Sin embargo, los preescolares que asisten al jardín de niños con servicio mixto con un horario de 9.00 a.m. a 4.00 p.m. provienen de diferentes colonias como son colonia Chalco, Villa Coapa, Cuemanco, barrios de Xochimilco y de Iztapalapa; la razón es porque la madre de familia trabaja como doméstica en las casas residenciales cercanas al jardín de niños o dentro de la zona comercial de Plaza Coapa y Pericoapa, por lo que no importa la distancia sino lo funcional para las necesidades de la madre y padre que trabajan.

Es importante mencionar que los alumnos que asisten al servicio continuo, presentan características muy especiales como son carencia de afecto, atención, hábitos de aseo, orden, cortesía, alimenticios, etc. Las madres solteras en su mayoría son jóvenes con poca preparación, situación económica inestable, en condiciones de salud en algunos casos con problema de desnutrición manifestada en el aspecto físico de los alumnos.

Los alumnos que asisten al servicio mixto generalmente se adaptan en breve tiempo al jardín de niños observando cómo a través del año escolar adquieren hábitos de orden, cortesía, alimenticios, de aseo; aprenden a ser tolerantes con sus compañeros, a expresarse verbalmente mejor, a compartir materiales, expresarse en un espacio gráfico a través de sus dibujos utilizando adecuadamente todo tipo de materiales de expresión y en algunos casos, crecen y suben de peso gracias a la alimentación que se les proporciona y que actualmente tiene un costo de \$5.00 diarios, este hecho permite que el alumno posea mayores tiempos de atención que repercute en un mejor aprendizaje.

Por otro lado, el juego libre a la hora del recreo es de suma importancia porque el alumno que vive en departamentos muy pequeños y en algunos casos en un cuarto, disfruta y goza de los espacios del patio y áreas verdes y es allí donde se percibe una gran agresión, dado que el preescolar generalmente pasa largas horas frente al televisor que constantemente le envía mensajes de agresión a través de las caricaturas, siendo la única distracción que se tiene en casa o en su defecto salir a la calle a aprender un lenguaje inadecuado para su edad.

En contraste con estos alumnos tenemos a los preescolares que asisten a colegios, generalmente ellos manifiestan otras actitudes que demuestra que son atendidos en sus necesidades básicas elementales como son la atención, el afecto, la alimentación así como la oportunidad de tener acceso a otro tipo de diversiones y por lo tanto experiencias enriquecedoras, como son el uso de la computadora, el abordaje de la lecto-escritura antes de los 6 años, el inicio en el conocimiento y aprendizaje de otro idioma como es el inglés; generalmente las familias se preocupan por dar una mejor educación a sus hijos, al disponer de un presupuesto económico para ello como es la colegiatura. Estos alumnos conocen los centros comerciales de la periferia, llegan en automóvil a la puerta del colegio, viven en colonias residenciales de la delegación Coyoacán porque la Calzada del Hueso de un lado, hacia el norte pertenece a esa demarcación y del otro a la delegación de Tlalpan que corresponde al sur. Por lo tanto, esta zona de jardines de niños presenta contrastes dentro de un perímetro de aproximadamente 5 kilómetros.

La comunidad ofrece a los educandos experiencias enriquecedoras y que no son accesibles a todos, por ejemplo el conocer la zona comercial de Plaza Galerías Coapa que es un prototipo de tiendas comerciales de otros países, también existen templos religiosos, 15 salas de cine, gimnasios, zonas demarcadas con casas residenciales, que difieren de las unidades habitacionales con departamentos con poco espacio en su interior y en sus espacios al aire libre se presentan graves problemáticas de pandillas organizadas, delincuencia, drogadicción, alcoholismo que repercute en la inseguridad pública que actualmente se vive en el D.F.

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

A).- DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Mi función es supervisar jardines de niños oficiales, particulares incorporados a la SEP así como particulares sin incorporar. Por lo que describiré una semana de trabajo.

Lunes.- Se verifican los honores a la bandera que están normados por la Secretaría de la Defensa Nacional, en esta ceremonia se observan los avances en el aprendizaje de los cantos correspondientes, "marcha de honor", "saludo a la bandera", "promesa" y el "himno nacional mexicano", la participación de la escolta así como de los tambores, si se realizan con algún acompañamiento musical o si se utiliza música grabada, las actitudes de respeto ante los símbolos patrios de las docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia asistentes; así como el que se mencionen las fechas a conmemorar que señala el calendario escolar. Al terminar la ceremonia visito las aulas, saludo a los niños y niñas, a cada docente, observo el acomodo del mobiliario, la organización de los materiales, la utilización del espacio, la limpieza de todas las áreas del plantel educativo, el periódico mural correspondiente a la semana en el que se anotan mensajes alusivos a lo que se hace en el jardín de niños.

Martes.- Visita de verificación a directivo; se le solicita la documentación pertinente como: proyecto escolar, registro de inscripción, libro de firmas de entrada y salida del personal, cuaderno de control de niños enfermos, cuaderno de control de niños que llegan tarde o recogen fuera del horario normal, cuaderno de visitas especiales, cuaderno de observaciones a las docentes, cuadro de comisiones del personal, registro de horario del recreo, cantos y juegos, educación física, archivo del plantel, seguimiento de programas colaterales como son el de seguridad y emergencia, etc. etc. Todo esto se revisa minuciosamente con el objeto de que esté al corriente se firma y sella.

Miércoles.- Se visitan las aulas, se solicita a la docente su proyecto, registro de asistencia, guías de salud del preescolar, cuaderno de observaciones individuales de cada alumno, planeación semanal en ésta, el registro de los propósitos educativos, estrategias, actividades de enseñanza-aprendizaje y la evaluación diaria anotando los avances grupales; también se observa la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales que están dentro del aula regular; estos preescolares pueden presentar una discapacidad como problemas neuromotores, auditivos, visuales, etc. o de conducta, lenguaje, atendidos por personal de CAPEP, especialistas en la problemática terapeutas y psicólogos del centro de atención para educación preescolar en constante comunicación con la educadora del grupo se brinda atención a estos casos especiales. Se observa también la actitud y participación de los alumnos con la docente y la forma de interactuar niño-docente, niño-niño, niña-niño, niña-niña, etc. El ambiente del aula, sus decorados, acuerdos grupales, trabajos elaborados, acomodo de los materiales, mobiliario, recados a los padres y madres

de familia, así como la coherencia en lo que hace en el aula y lo que escribe en su planeación semanal.

Jueves.- Visita a jardín de niños no incorporado. es importante señalar que aun cuando la Ley Federal de Educación en los artículos 21, 42, 55, 57, 58 y 59, que se refieren a los prestadores de servicio educativo con base en el artículo 3o. de la Constitución Mexicana por lo que avala la presencia de la supervisora de educación preescolar, actualmente la injerencia en estos planteles es limitada tanto en los aspectos administrativos como en lo técnico pedagógico. Sin embargo, personalmente se tuvo la oportunidad de verificar el aspecto higiénico de las instalaciones, seguridad escolar, técnico pedagógico, perfil de las docentes y directivo, planta física, etc. puntos que se verifican en primera instancia a través de una cédula única de verificación, con soporte de acta de notificación, acta circunstanciada (es una visita en donde se incluye manejo de papeles, firmas y sellos con testigos). Sin embargo, en los colegios incorporados, generalmente la visita es más ágil por la disposición de los directivos aun cuando el manejo de documentos son los mismos, por lo que la supervisora tiene una clara intervención pedagógica, haciendo recomendaciones pertinentes a los aspectos observados con el fin de mejorar el servicio educativo. (Se anexan los formatos que se manejan en los colegios).

Viernes.- Se visita el jardín de niños con servicio mixto. En este tipo de jardín de niños se apoya como se ha referido con anterioridad principalmente a la madre trabajadora, el preescolar asiste de 9.00 a 16.00 hrs., durante la mañana se verifica el servicio educativo normal de 9.00 a.m. a 12.00 a.m. y a partir de las

12.30 los alumnos generalmente cambian de docente atendiendo a las siguientes actividades:

- 12.30 a 12.45 recepción y organización de alumnos.
- 12.45 a 13.00 arreglo y aseo personal.
- 13.00 a 14.00 ministración de alimentos. Se observan hábitos de orden, aseo, cortesía y alimenticios.
- 14.00 a 14.30 arreglo y aseo personal. Se observa el lavado de dientes, manos, peinado, etc.
- 14.30 a 14.40 relajación.
- 14.45 a 15.45 se observan juegos y talleres recreativos, en este período los niños aprenden algunos juegos tradicionales, organizados, educativos, etc. con respecto a los talleres se realizan en torno a danza, artesanías, cuentos, adivinanzas y trabalenguas, música, pintura, jardinería, etc. Este jardín de niños en el aspecto de preparación de alimentos contempla una serie de puntos importantes que incluyen todo lo referente al lugar que ocupa la cocina y se requiere incluyendo al personal de apoyo como son la cocinera, el auxiliar de cocina. (Se anexa el formato).

Además se llevan a cabo las siguientes actividades durante todo el año escolar como son:

Asesoramiento a mesas directivas.- Al inicio del año escolar la supervisora está presente en todas y cada una de las reuniones para la formación de las

asociaciones de padres de familia, además de asesorar para la elaboración de los estatutos y funciones de cada uno de los miembros para lo que se programan juntas.

Consejo Técnico.- Se realiza cada mes con las docentes y directivos en cada jardín de niños, principalmente con el propósito de formar un grupo colegiado que se oriente hacia las problemáticas inherentes a cada escuela evaluando los avances, así como las dificultades proponiendo estrategias y actividades que generen compromisos de todos y cada uno del personal que colabora dentro de cada jardín de niños.

Reuniones en jefatura de sector.- Con objeto de informar las indicaciones de la coordinación sectorial además del consejo técnico mensual.

Reuniones con directivos.- A fin de que se comuniquen las disposiciones de la coordinación sectorial así como las de la jefe de sector.

Reuniones específicas para información de: carrera magisterial, cheques de apoyo para compra de material didáctico, jardines de niños particulares, programa de seguridad y emergencia escolar, salud del niño preescolar, club ambiental, cédula de mantenimiento de escuelas, estadística, plantilla del personal, sindicato, etc.

Talleres interanuales.- Al principio del año escolar con reuniones de 1 semana de 8.30 a 16.00 hrs. y aproximadamente 1 cada dos meses.

Asistencia a eventos.- Ceremonia de inicio y clausura del año escolar correspondiente, visitas programadas por parte de la coordinación sectorial a

museos, espectáculos de teatro, danza, música, exposiciones, visitas recreativas como el museo del papalote, reino aventura, bosque de Tlalpan.

Reuniones extraordinarias.- Con personal, directivo, docente, manual, padres, madres que solicitan en forma personal ser atendidas, generalmente para solucionar problemáticas individuales que siempre surgen, además de asesorar y apoyar ante situaciones imprevistas como accidentes de alumnos y personal, robo a planteles, problemas de mantenimiento de planta física, alumnos que presentan necesidades educativas especiales, así como las orientaciones a cada jardín de niños sobre la prevención de abuso sexual.

B).- CORRIENTES TEÓRICAS

En mi formación como maestra de jardín de niños, influyeron algunas de las teorías que aprendí y tengo conocimiento, unas fueron de escuela tradicionalista y otras de escuela nueva. Actualmente la escuela crítica es la que predomina en las corrientes teóricas en la formación de docentes.

Con respecto a la escuela tradicionalista sabemos que se remonta al siglo XVII, el origen coincide con la ruptura de orden feudal con la constitución de los estados nacionales y el surgimiento de la burguesía, se debaten en el terreno de la educación distintos proyectos políticos.

Rasgos distintivos de la escuela tradicional.- Son el verticalismo y el autoritarismo, se respeta un rígido sistema de autoridad, quien tiene la mayor jerarquía es quien toma las decisiones, que resultan vitales. Asimismo, el verbalismo constituye uno de los obstáculos más serios de la escuela tradicional

donde la exposición por parte del profesor sustituye de manera sustantiva otro tipo de experiencias. El intelectualismo, creer que la escuela sólo importa el desarrollo de la inteligencia implica negar el afecto y su valor energético en la conducta humana.

Algunos de los principales representantes de esta escuela tradicionalista son: Watson, Skinner por ser conductistas.

ESCUELA NUEVA

El movimiento de renovación pedagógica de reforma de la enseñanza que nace y se desarrolla a finales del siglo XIX y comienzos de nuestro siglo, no se limita a ser un simple movimiento de protesta y renovación, sino que por la coherencia de sus planteamientos, la solidez de sus opciones y su prolongada extensión en el tiempo y el espacio, es, por derecho propio, una corriente educativa. La educación nueva surge también como una reacción a la actitud especulativa del idealismo y positivismo filosóficos y, sobre todo, como reacción a la educación tradicional, la educación nueva se ve llevada a enfatizar la significación, valor y dignidad de la infancia, a centrarse en los intereses espontáneos del niño, a potenciar su actividad, libertad y autonomía. Los nuevos pedagogos consideran que el niño es libre y debe vivir en un ambiente de libertad, la escuela nueva lleva una traslación del eje educativo, del adulto al niño, de lo social a lo individual.

La escuela nueva atiende al desarrollo de la personalidad, fomenta la liberación del individuo, exalta la naturaleza. Como principales representantes

tenemos a: Pestalozzi, Rousseau, Froebel, Dewey, Montessori, Decroly, Freinet, Ferreire, As Neill. Mencionaremos a algunos de estos teóricos.

ROSSEAU (1712-1778)

Nació en Ginebra, su madre murió al nacer él y su padre le abandonó cuando tenía 10 años. Vivió con un cura mientras aprendía un oficio, fue tratado cruelmente, obteniendo empleos como sirviente en casas de la aristocracia. Afirmaba que la civilización debilitaba moral y físicamente al hombre y que sólo los individuos de las sociedades primitivas podían escaparse a la corrupción, escribió ensayos, operas y obras de teatro que realizó criticando públicamente a sus patronos. Su fama llegó al máximo cuando publicó "Emile" donde describe la educación de un niño imaginario rodeado de individuos y condiciones que Rousseau podía manipular a su antojo. El aspecto general de su teoría es: "Los padres y los maestros deberían observar bien a los niños y adaptar a ellos la educación y no tratar de inducir a los niños a aprender lo que está fuera de su comprensión, los niños deben de aprender por la propia experiencia y sólo cuando tienen deseos de aprender si a los niños se les aparta de los aspectos negativos de la sociedad su bondad natural les hará escoger prudentemente lo que deben aprender". (1)

(1) BIEHLER ROBERT F., "Introducción al desarrollo del niño", Edit. Diana, México, 1986, pp. 36-38.

PESTALOZZI

Heinrich Pestalozzi nació en Zurich, Suiza en enero 12 de 1746, a la edad de 5 años quedó huérfano de padre, nunca fue un alumno brillante en la escuela, las maestras veían poco futuro en un estudiante que no podía deletrear y escribir correctamente.

Fue una persona la cual dedicó gran parte de su vida en tratar de apoyar y resolverlos problemas de la gente de escasos recursos, encontrando en la educación la única solución.

Desde sus inicios se preocupó por tratar de mejorar y elevar la forma y nivel de vida de la gente pobre, el trágico espectáculo de la pobreza tanto mental como física de los seres humanos casi se convirtió para él en una obsesión. Deseaba para todos una educación, creó una guía o método basado en ciertos aspectos encaminados al logro de esta meta e influenciado en parte por el movimiento naturalista de esa época, reconoció que tanto el cuerpo como la mente debían ser educados como un producto natural.

El movimiento de incorporar la educación al desarrollo físico, intelectual y moral del individuo, es una de las más importantes contribuciones de Pestalozzi a la causa educativa. Para Pestalozzi fue siempre el hogar una de las instituciones supremas de mayor importancia como centro de influencia educativa para el niño y el joven. Sentía una gran admiración por las teorías de Rousseau. Los mayores logros son: énfasis en la educación para todos, introdujo la psicología dentro de la educación, revolucionó los métodos de enseñanza, fue el líder dentro de la educación experimental y de investigación introdujo el concepto del estudio

del niño, insistiendo en que éste debía ser tratado como un organismo viviente y en crecimiento. Pestalozzi debe ser reconocido como la primer persona que intentó analizar y sistematizar los elementos de la ciencia en la educación. Es el padre de la sociología moderna, escribió algunos libros como: "Mi Investigación al Curso de la Naturaleza en el Desarrollo de la Raza Humana".

FEDERICO FROEBEL

Federico Guillermo Froebel, nació en Operweissbach, Turingia en 1782, a los pocos meses de edad perdió a su madre y no contó con la atención maternal que tan necesaria es al niño, su infancia fue poco feliz, haciendo que se interesara por los niños abandonados y poco atendidos.

Estudió en la Universidad de Jena, adquiriendo los más diversos reconocimientos.

Poco después de cumplir los 20 años ingresó como profesor en una escuela en Frankfort y se dio cuenta de que era el trabajo que le gustaba.

En 1816, fundó su primera escuela, después de diversos ensayos y tentativas, creó en 1835 un tipo de escuela que lo haría famoso y que estaba llamado a tener una extraordinaria influencia sobre la enseñanza de todo el mundo: "El jardín de niños", para escolares de 4 a 6 años de edad. Pero Froebel no vivió lo suficiente para ver el triunfo de su idea; el gobierno prusiano prohibió los jardines de niños, porque los consideró escuelas socialistas y Froebel murió al año siguiente, en 1852, convencido de que su vida había sido un fracaso. Sin embargo, el conjunto de su obra tuvo una influencia extraordinaria y la tiene

todavía en el campo de la educación, como prueba de esto es el innumerable número de jardines de niños en todas partes del mundo.

Dentro de las grandes aportaciones de este pedagogo a la educación, no debe olvidarse que fue él quien aplicó práctica y sistemáticamente las ideas de Pestalozzi, tomando como base la actividad creadora y las disposiciones humanas en una interrelación que permitiría el óptimo desarrollo del niño y por consiguiente el del posterior adulto.

Entre sus principales obras se encuentran:

- "La educación del hombre"
- "Cantos de la madre"
- "Cien cantos para baile"
- "Vivamos para los niños".

JOHN DEWEY

Es considerado generalmente como el filósofo más influyente en la historia de Estados Unidos. Nació el 20 de octubre de 1859 en Burlington, Vermont y murió en Nueva York, en 1952 a los 93 años de edad.

Dewey ejerció una influencia notable en su país y fue en el campo de la pedagogía donde concluyeron sus diversos intereses y donde su pensamiento logró mayor trascendencia. Enseña que la democracia es una forma de vida antes que un sistema político, y que la educación debe tender a desarrollar la personalidad y el espíritu de cooperación, base de la vida democrática. Se opuso

a los sistemas tradicionales de educación en que la enseñanza consistía en aprender a hablar acerca de las cosas más que en aprender a hacerlas; con su "nueva pedagogía" se propuso enseñar a través de la práctica, las habilidades y las disciplinas requeridas en la nueva sociedad urbana e industrializada. Aunque Dewey abandonó pronto el idealismo en sus primeros años, mantuvo siempre una confianza absoluta en la inteligencia como el valor más importante en los seres humanos. En su opinión el conocimiento, para ser verdadero, debe ser funcional más que conceptual; debe ocuparse no tanto de la naturaleza abstracta de las cosas como de sus operaciones afectivas y sus relaciones con el mundo. El pensamiento es un órgano de respuesta, un instrumento de conducta; para tener un verdadero significado, toda idea debe ser una manera de relacionarse específicamente con estímulos y situaciones concretas. El pensamiento empieza no con premisas sino con dificultades que deben ser resueltas y concluye no con una certeza sino con una hipótesis que deberá comprobarse mediante la experiencia. Para Dewey el objeto principal de la educación era fomentar en los estudiantes las actividades y hábitos que conducen al desarrollo de su capacidad para resolver problemas.

Obras de Dewey:

- 1889 La escuela y sociedad.
- 1902 El niño y el programa escolar.
- 1909 Principios morales en la educación.
- 1914 Democracia y educación.
- 1925 Experiencia y naturaleza

1935 Liberalismo y la acción social.

1940 La nueva escuela.

1946 Los problemas del hombre.

1949 El público y sus problemas.

MARÍA MONTESSORI

Montessori nació en Chiaravelle, provincia de Ancona, Italia en 1870, cuando tenía 12 años sus padres se trasladaron a Roma, para que su única hija pudiera recibir una mejor educación, querían que estudiara y se convirtiera en maestra, única carrera a la que las mujeres tenían acceso, pero como era partidaria de la liberación femenina se interesó por las matemáticas estudiando la carrera de ingeniería, después se interesó por la biología y estudió medicina incorporándose a la clínica psiquiátrica.

Como parte de sus deberes visitaba a los niños internados en los asilos generales para enfermos mentales en Roma. Llegó a convencerse de que los niños deficientes mentales podrían beneficiarse con una educación especial y viajó a Londres y a París para estudiar el trabajo de los primeros pioneros en este campo.

Fue nombrada directora de la escuela estatal de Ortofrenia de Roma, basando sus métodos educativos en la penetrante forma de observar que había adquirido con Itard y Seguin. trabajó tenazmente, preparando nuevos materiales, escribiendo notas, observando y reflexionando sobre su trabajo, sorprendiéndose al descubrir que aquellos niños podían aprender muchas cosas que parecían

imposibles. Esta convicción la condujo a inscribirse como estudiante en la Universidad de Roma, para estudiar: filosofía, antropología y psicología, así dedicó sus energías al campo de la educación por el resto de su vida.

Realizó estudios especiales sobre las enfermedades nerviosas de niños y publicó los resultados de sus investigaciones en publicaciones técnicas.

En 1904 se le confirió el puesto de Profesora de Antropología Pedagógica en la Universidad de Roma, durante 4 años.

En 1906 comenzó a trabajar con niños normales de una vecindad, en un proyecto de renovación de ciudades perdidas en Roma, con niños de 3 a 7 años llamándola casa del Bambini o casa de los niños, teniendo la oportunidad de aplicar sus métodos a niños normales.

Viajó extensamente dando conferencias, fundando escuelas, centros de capacitación para maestros.

En 1913, Montessori visita Estados Unidos, ofreció conferencias, se forma una asociación Montessori, se fundan escuelas Montessori, se publican artículos laudatorios de su trabajo en revistas y periódicos.

En 1922 se le designó inspectora federal de escuelas en Italia, pero debido a la interferencia fascista en su trabajo, empezó a pasar mayor parte del tiempo en Barcelona, España, en donde fundó un seminario pedagógico.

En 1936 se mudó a Holanda debido a la Guerra Civil en España.

En 1939 visitó la India en donde se le puso en confinamiento como ciudadana italiana durante la Segunda Guerra Mundial.

De 1949 a 1952 viajó extensamente por Europa recibiendo la medalla de la Legión de Honor en Francia en 1949.

El florecimiento del sistema Montessori en todo el mundo está dirigido por la Sociedad Internacional Montessori, con sede en Amsterdam. Murió en Noordwijck Aan Zee, Holanda en 1952, recibiendo en sus últimos años grados honorarios y tributos por su trabajo en todo el mundo. Algunas de sus obras son:

- Antropología pedagógica.
- El método de la pedagogía científica.
- Manual práctico del método.
- La auto educación en la escuela elemental.
- El niño y el secreto de la infancia.
- La formación del hombre, etc.

OVIDE DECROLY (1871-1932)

Médico, pedagogo belga. Trabaja en su escuela del Ermitage. Su base (Dewey en E.U. de América y Claparede en Ginebra, Europa), la del interés, la del verdadero interés que suscita y estimula el esfuerzo en el trabajo. Su objetivo es triple: formar hombres para el mundo de hoy sobre todo del mañana, con sus exigencias, sus deberes, su trabajo expansionar todas las virtudes sanas del niño y poner el espíritu en contacto con la mora humana. Su forma de trabajar con los niños concede una trascendental importancia a la observación de la realidad, al análisis de esa observación y a la elaboración de documentos de estudio sobre la

base de los datos observados y analizados; pone también el acento en la libre actividad del niño, en el permanente contacto con la vida, utiliza el método global, ideado por él mismo, los centros de interés y el trabajo activo, los métodos activos y la psicopedagogía deben mucho a Decroly.

**CELESTINE FREINET
(1896-1968)**

Pedagogo francés cursó la carrera del magisterio después de la guerra europea, se incorpora a la docencia en la escuela de un pueblo del sur de Francia en 1920, aquí buscó una nueva forma de orientar a la clase más adaptada a las necesidades del niño, adecuado a su estado físico, todavía debilitado. Las visitas, paseos y actividades fuera de la escuela son otras de las novedades didácticas que según Freinet ponen en contacto a los niños con la realidad de la vida y fomentan su espíritu de observación y experimentación.

A la pedagogía de los ricos opone Freinet una pedagogía popular centrada en la actividad natural y socializada del niño. Es una pedagogía realista y práctica basada en la actividad cotidiana y en la búsqueda de un "método natural de aprendizaje".

Las técnicas Freinet integran en sus fundamentos teóricos ideas renovadoras (método global de Decroly, método Coussinet de trabajo en grupos), para plantear una práctica escolar que rehuye el verbalismo, y el intelectualismo y casi establece una escuela diferente que se mantenga en continuo cambio.

Freinet postula una actividad educativa que responda a su perspectiva pedagógica práctica y cooperativa. "Texto Libre", "Periódico Escolar", "Correspondencia Interescolar", lo que caracteriza la pedagogía Freinet es la colaboración que la diferencia de cualquier otra formulación pedagógica.

- a) Entre los alumnos quienes comparten el fruto de la labor de investigación, de su aprendizaje y de su trabajo.
- b) Entre los alumnos y el maestro en quienes se da una relación en la que el maestro coordina la convivencia y la vida social y sirve de estímulo a sus alumnos.
- c) Entre los maestros con el fin de compartir experiencias, discutir y modificar las propias estructuras cooperativas para avanzar en sus ideas y renovar las técnicas.

El contacto con la vida se efectúa mediante el trabajo de indagación y observación de hechos en los que el niño se muestra interesado. El contacto con la escuela, con la vida hace que el niño se sienta motivado a aprender a aplicar sus conocimientos.

ESCUELA CRÍTICA

Las características son: la educación es problema político, incorpora el psicoanálisis, procura la renovación y la actualización, da importancia a la formación docente, procurando la relación con el alumno dándose los procesos

de interacción. Como principales representantes mencionaremos a los siguientes teóricos:

SIGMUND FREUD (1856-1939)

Iniciador en el descubrimiento y formador del psicoanálisis, nació en Freiberg, Pribor y murió en Londres.

La cultura de su época está marcada por las ideas del positivismo filosófico. Sus aportaciones fundamentales son:

- a) El descubrimiento de la sexualidad.
- b) El inconsciente, hipótesis doctrinal, básica del psicoanálisis.
- c) Estudio de fenómenos socioculturales.

El sujeto no solamente posee una dimensión consciente, también está constituido por una dimensión inconsciente.

Descubre que a pesar de nuestro olvido, nuestras experiencias infantiles no se borran, actúan sobre nuestra vida adulta sin que nosotros nos demos cuenta.

Freud dice: "La vida psíquica no solamente funciona cuando estamos despiertos, al dormir soñamos y también es una forma de trabajo psíquico". Postula la libido "es una expresión tomada de la teoría de la afectividad".

Libido. Es una energía considerada como una magnitud cuantitativa de las pulsiones que tienen relación con todo aquello que puede designarse con la palabra amor.

La libido relacionada con la pulsión oral puede dirigirse a diferentes objetos y encontrar satisfacción de diferentes maneras. La teoría psicoanalítica explica, como se relaciona en su funcionamiento lo que en los humanos es consciente y lo que es inconsciente.

Hizo una construcción teórica del aparato psíquico como si fuera una máquina y explicó cómo funciona la vida psíquica mientras dormimos y soñamos y como cuando estamos despiertos. La pulsión encuentra su satisfacción en el propio cuerpo, convirtiéndose en el objeto de la pulsión. A esto se llama autoerotismo y es una de las características distintivas de la sexualidad infantil. Al principio el placer aparece asociado fisiológica, la alimentación. Esta es otra de las características distintivas de la sexualidad infantil. Al principio el placer aparece asociado a una función fisiológica, la alimentación. Posteriormente la búsqueda de la repetición del placer se espera de la función alimenticia. Esta es otra de las características distintivas de la sexualidad infantil.

PIAGET JEAN (1896-1980)

Psicólogo y epistemólogo suizo. Su principal interés fue el intento de construir una teoría del conocimiento científico o epistemología, basada en la ciencia, tomando como modelo la biología, su idea central es que el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que continúa la adaptación biológica.

Afirma que es el niño quien construye su mundo a través de acciones y reflexiones que hace al relacionarse con los objetos, eventos y procesos que forman su realidad, a medida que el educador le propicie un conjunto cada vez más rico de oportunidades el niño tendrá la opción de preguntarse y buscar respuestas del mundo que le rodea.

Las investigaciones de Piaget lo llevan a sostener que el niño normal atraviesa cuatro estadios en el desarrollo cognitivo.

- Estadio sensoriomotriz de los 0 a los 2 años.
- Estadio preoperatorio de los 2 años a los 6/7 años.
- Estadio de las operaciones concretas de 6/7 a 11/12 años.
- Estadio de las operaciones formales de 12 años en adelante.
- Sostiene que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos al individuo.
- Producto de la interacción del niño en el medio ambiente.

PAULO FREIRE (1921-1997)

Pedagogo brasileño. Nacido en Recife, Brasil, dirigió el Departamento de Educación y Cultura de Oernabuco.

En 1961 fue fundado el movimiento de cultura popular en Recife y Freire fue de los principales organizadores.

El método de alfabetización creado por él, permitía alfabetizar a los alumnos en un corto período. Su finalidad principal era que el adulto aprendiera a "leer y escribir", su historia y su cultura, que entendiera el mundo de explotación en que vivía y no solamente recibiera pasivamente los mensajes que los gobernantes querían que aprendieran para facilitar su acción explotadora. Fue creado como una alternativa para posibilitar el derecho para expresarse y decidir su vida. Su método no enseña a repetir mecánicamente palabras sino coloca al educando en condiciones de replantearse críticamente las palabras de su mundo. Aprender a hacerlo es la "pedagogía del oprimido".

La Concepción Bancaria de la Educación

- a) El educador es siempre quien educa, el educando es el que es educado.
- b) El educador es quien sabe; los educandos quienes no saben.
- c) El educador es quien piensa, el sujeto del proceso; los educandos son los objetos pensados.
- d) El educador es quien habla; los educandos quienes escuchan difícilmente.

Dentro de la educación bancaria no se concilian el educador y los educandos.

Su objetivo principal es dificultar al máximo el pensamiento auténtico.

La Educación Liberadora. - Implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo. El antagonismo entre las dos concepciones,

la dominación que sirve a la bancaria niega la dialogicidad y se hace antidialógica; la educación problematizadora afirma la dialogicidad y se hace dialógica.

Cartas a quien pretende enseñar.- Discute con claridad política, radicalismo y buen gusto lo concreto de ser maestro. Problemas relevantes de lo cotidiano de la maestra: disciplina, relación entre teoría y práctica, una nueva comprensión de lo que es enseñar y aprender, el artificio ideológico de la denominación tía-maestra, son discutidos en el marco del gusto por una escuela democrática y del compromiso con la transformación social.

Obras pedagógicas: "La educación como práctica de la libertad" (1965).

"La concientización en el medio rural" (1969).

"La pedagogía del oprimido" (1975).

"Una experiencia pedagógica en proceso" (1977).

CARL ROGERS **(1902-1987)**

Psicólogo estadounidense distinguido como promotor y divulgador de una modalidad psicoterapéutica que ha tenido gran aceptación sobre todo en América. Bajo los nombres de "psicoterapia centrada en el cliente", "psicoterapia centrada en el grupo o grupos de encuentro", se conocen métodos rogerianos que se basan en una mayor aproximación, real, emocional al paciente con apoyo positivo incondicional. La función fundamental y prácticamente exclusiva del terapeuta es animar "positivamente" a que esto ocurra, favoreciéndolo con la creación de un medio de aceptación afectiva; todo ello sustentado naturalmente por una

concepción teórica que considera al sujeto con dificultades psíquicas como capaz de ayudarse a sí mismo (con el simple apoyo de una atmósfera afectuosa y permisiva) y a la enfermedad en sí misma como un proceso de "no encuentro" emocional con otras, un efecto de autorrealización. Libera al educando de imposiciones, colabora con los educandos y maestros narrando experiencias, maneja las relaciones interpersonales, en la facilitación del aprendizaje.

Para Carl Rogers, los valores asociados con las distintas religiones han perdido su influencia.

Valores operativos.- Son conductas de los organismos en los cuales éstos muestran preferencia por un objeto u objetivo y no por otros.

Valores concebidos.- La preferencia de un individuo por un objeto simbolizado "la honestidad es la mejor política", constituye un ejemplo de valor concebido.

Valor objetivo.- Se refiere a lo que es preferible desde un punto de vista objetivo, sea o no que se le sienta o se le conciba como desea. El ser humano aprende a valorar lo que le conviene más de acuerdo a su edad. Algunas de sus obras son las siguientes:

"El proceso de convertirse en persona".

"Grupos de encuentro".

"El camino del ser".

LEV SEMINOVICH VIGOTSKY
(1896-1934)

Concibe a la instrucción como la forma de dirigir el desarrollo de los niños. al niño se le enfrente con sus capacidades que aún no puede dominar pero que están a su alcance mediante un esfuerzo especial. Con ayuda, todo niño puede hacer más de lo que puede hacer por sí solo aunque sólo dentro de los límites establecidos por su estado de desarrollo, lo que el niño puede hacer hoy en cooperación, mañana podrá hacerlo solo. La instrucción debe ser dirigida más a las funciones de maduración que a lo ya maduro, la educación debe estar orientada hacia el futuro, no hacia el pasado. La instrucción está en manos de la habilidad y del conocimiento del educador, los niños son moldeados. Tienen un desarrollo prefijado y universal de lo que se trata, tan sólo, es de hacer a éste más ágil, rápido y efectivo; sus aportaciones más valiosas son las referentes al desarrollo del lenguaje. El reconocimiento de los signos verbales poseen un significado, constituye el mayor descubrimiento en la vida del niño. "El momento más significativo en el curso del desarrollo intelectual, que da luz a las formas más puramente humanas de la inteligencia práctica y abstracta, es cuando el lenguaje y la actividad práctica, dos líneas de desarrollo antes completamente independiente convergen" (2). El lenguaje no sólo acompaña a la actividad práctica, sino que también desempeña un papel específico en su realización, destacando dos hechos importantes.

- 1.- Para el niño hablar es tan importante como el actuar para lograr una meta. Los niños no hablan sólo de lo que están haciendo; su acción y

(2) VIGOTSKY, Lev S., "El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores", Ed. Grijalbo, Barcelona, 1979.

conversación son parte de única y misma función psicológica dirigida hacia la solución del problema planteado.

- 2.- Cuanto más compleja resulta la acción exigida por la situación y menos directa sea su solución, tanto mayor es la importancia del papel desempeñado por el lenguaje en la operación como un todo. A veces el lenguaje adquiere una importancia tal que si no se permitiera hablar, los niños pequeños no podrían realizar la tarea encomendada. "Los niños resuelven tareas prácticas con la ayuda del lenguaje así como con la de sus ojos y de sus manos". (3) El lenguaje no sólo facilita la manipulación efectiva de objetos por parte del niño, sino que también controla el comportamiento del pequeño, adquiriendo la capacidad de ser sujetos de su propia conducta.

La relación entre lenguaje y acción es una relación dinámica en el curso del desarrollo del niño. En un primer estadio el lenguaje acompaña las acciones del pequeño y refleja las vicisitudes de la resolución de problemas de forma caótica y desorganizada. En un estadio posterior, el lenguaje se acerca más al punto de partida del proceso, de modo que acaba por preceder a la acción. Funciona como apoyo a un plan que ha sido concebido pero no realizado en la conducta. En el lenguaje de los niños podemos hallar una interesante analogía mientras dibujan. Los niños pequeños sólo ponen nombre a sus dibujos una vez que los han terminado, necesitan verlos antes de decidir qué son. A medida que van creciendo, adquieren la capacidad de decidir por adelantado aquello que van a dibujar. Este desplazamiento del proceso de denominación significa un cambio

(3) VIGOTSKY, Lev S., Op. cit..

en la función del lenguaje. En un principio el lenguaje sigue a las acciones, está provocado y dominado por la actividad.

La capacidad específicamente humana de desarrollar el lenguaje ayuda al niño a proveerse de instrumentos auxiliares para la resolución de tareas difíciles, a vencer la acción impulsiva, a planear una solución del problema antes de su ejecución y a dominar la propia conducta.

LA EDUCACIÓN COMO ASIGNADORA DE ROLES Y FACTOR DE SELECCIÓN SOCIAL

- La escuela tiene una función socializadora: proceso de identificación y relación de roles.
- En medida que la clase tiende a dividirse en dos lo hace en base a una identificación con el profesor o sobre el reconocimiento de un rol como modelo, y por otra sobre una identificación con el grupo de iguales del alumno.
- La primera etapa esencial de la socialización, después de la familia, se desarrolla en la escuela elemental, ya que la primera imagen que el niño se hace el profesor sea una combinación de parecidos y diferencias con las que tienen sus padres.
- Se considera importante que el profesor sea normalmente una mujer, como continuación del rol de la madre, pero es esencial al mismo tiempo que el profesor no sea una madre para sus alumnos e insista en reglas válidas

para todos, así como recompensas diferentes según el éxito obtenido, por lo tanto la profesora debe ser el agente que suscita y legitima una diferenciación de clase en función de los resultados escolares.

- La reorganización auténtica de la personalidad del alumno está favorecida por las características del rol de la profesora y no del rol maternal.
- Socialización y selección en la escuela elemental
 1. Emancipación del niño respecto a su relación primaria emocional con la familia. (Desligarse).
 2. Interiorización de normas y de valores sociales que se sitúan por encima de las aprendidas por la familia.
 3. Diferenciación de la clase sobre la base tanto del logro real como de su evolución.
 4. Selección y atribución de sus recursos humanos respecto al sistema de roles adultos.
- La condición fundamental subyacente al proceso es la división de valores comunes entre la familia y la escuela.
- El punto principal es una evaluación dividida de logro: gratificar según los diferentes niveles de logro, en la medida en que las oportunidades hayan sido repartidas equitativamente, así como la justicia de que estas gratificaciones den a los que tienen éxito oportunidades aún mayores.

- Una segunda condición es que el modelo de evaluación debe ser suavizado teniendo en cuenta las dificultades y necesidades del niño.
- Tercera condición: proceso de gratificación selectiva, fuente directa de la diferenciación en el interior de la clase según la dimensión del logro.
- La última condición: la diferenciación inicial tiende a suscitar en la clase un sistema de status, donde no sólo son los resultados inmediatos del trabajo escolar, sino también toda una serie de influencias en la consolidación de diversas expectativas consideradas como niveles de aspiración de los niños.
- Su status personal depende de modo directo de la posición que ha ocupado primero en la estructura formal de la clase y después en la no formal de los grupos de iguales.
- La demarcación entre los alumnos destinados a la enseñanza superior y los que no lo son; y otra entre los que llegan a un buen status educativo, fuera de la enseñanza superior y aquellas para los que la adaptación a las expectativas educativas es difícil al nivel que sea. A medida que progresa el mínimo aceptable de cualificación educativa, los individuos que se sitúan al margen tienden a orientarse hacia una actitud que les lleva a renegar de estas expectativas. Por ejemplo, la delincuencia es un modo de expresar este rechazo. Es así como la mejora de las normas educativas de la sociedad en su conjunto puede ser un factor esencial del fracaso del proceso educativo.

C).- ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA CON BASE EN LAS TEORÍAS

En mi función de supervisora me identifico en Piaget cuya teoría psicogenética con una orientación constructivista del aprendizaje y que "desde el punto de vista piagetano, el conocimiento no se adquiere interiorizando el entorno sino que es construido por lo que el niño aprende a través de su interacción con él mediante un proceso de adaptación biológica. Así el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (s-----o) en la cual se ponen en juego los conocimientos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlos a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño). "Estos mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento, y así lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo en sí sino la estructura de conocimientos previos en la cual el estímulo puede ser asimilado". (4)

El período preoperatorio en el que se encuentran los niños preescolares que es el período de organización y preparación para las operaciones concretas se extiende desde los 2 años o 2.6 meses hasta los 6 o 7 años. Considerada como la etapa a través de las cuales el niño va construyendo las estructuras que darán sustento durante las operaciones concretas del pensamiento. Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas resaltando el egocentrismo que tiene como finalidad satisfacer el yo; lo observo en el aula

(4) Cuadernos SEP, pep 81, págs. 14, 18, 20.

cuando los alumnos juegan a la casita, comidita, muñecas en donde hay una actividad real del pensamiento, el análisis constante que hace a través de los "por qué" tan frecuentes entre los 3 y 7 años de edad con un deseo constante de conocer.

También observo el animismo característica del pensamiento del niño con la tendencia a concebir las cosas y objetos dotados de vida, da vida a sus muñecos, a sus carros como un producto de la asimilación que el mismo niño realiza. El artificialismo creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino. El realismo, cuando el niño supone que los contenidos de sus sueños los cuentos, caricaturas son reales. Aquí es donde la educadora interviene para dar una claridad ante una deformada realidad que los preescolares viven dando con ello un avance a la descentración a través de las experiencias que el medio brinde al niño y que favorezca la docente por las relaciones con otros niños, con adultos, dándose con actividades que propicien el desarrollo del lenguaje oral así como de actividades que propicien el conocimiento de las matemáticas, donde el niño interactúa para hacer suyo el conocimiento a través de los aprendizajes significativos que se dan en las aulas.

Piaget señala que los aspectos socio-afectivos son prioritarios en función que a partir de ellos se construye la base emocional que posibilita el desarrollo integral, destacando la presencia de la educadora cuya actitud debe ser de estímulo y apoyo constante al educando para darle esa seguridad en sí mismo y autoestima que muchas de las veces está deteriorada desde su casa por el maltrato de los padres y madres de familia.

Entiendo el constructivismo como una perspectiva epistemológica desde la cual se intenta explicar el desarrollo humano y que nos sirve para comprender los procesos de aprendizaje, así como las prácticas sociales formales e informales facilitadoras de los aprendizajes. La perspectiva constructivista ha ido incorporándose a la cultura escolar lentamente a través de las actividades que la Docente propicia en sus niños y niñas.

El surgimiento de la teoría genética se remonta a la tercera década del presente siglo, con los trabajos pioneros realizados por Jean Piaget, sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños. La problemática central que inspiró al autor ginebrino a desarrollar esta teoría fue esencialmente de tipo epistémica ¿Cómo se pasa de un cierto nivel de conocimiento a otro de mayor validez?

Esta teoría es conocida como constructivista en el sentido de que para Piaget, el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada desde el interior por parte del sujeto, el punto crucial de la teoría piagetiana desde la visión educativa no son los estadios como tales sino en tanto reflejan el mecanismo del proceso constructivo.

Desde el enfoque psicogenético, la educación debe ser entendida como un elemento apropiado para ayudara potenciar el desarrollo del alumno y promover su autonomía moral e intelectual.

Postula que la autonomía moral en el niño se desarrolla cuando el niño toma en cuenta y coordina los diversos puntos de vista de otros (niños y adultos).

En oposición, la heteronomía implica una obediencia acrítica hacia las ideas y actitudes de las personas con mayor autoridad o edad.

Piaget explica el proceso de aprendizaje en términos de adquisición de conocimiento, por eso establece una marcada diferencia entre maduración y aprendizaje; o sea, entre lo heredado y lo adquirido por la experiencia.

La función del maestro desde la perspectiva piagetana es apoyar al educando a construir su propio conocimiento orientándolo para que esa experiencia sea fructífera. El papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y de autoconfianza para el niño. El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida posible para que el alumno no se sienta supeditado a lo que él dice, debe respetar los errores y estrategias de conocimiento propios de los niños y no exigir la emisión simple de la respuesta correcta, evitar el uso de la recompensa y el castigo, sanciones expiatorias y promover que los educandos construyan sus propios valores morales.

Si deseamos formar sujetos activos no es posible hacerlo mediante procedimientos que fomenten pasividad, esto significa que queremos alumnos creadores e inventivos, debemos permitirles ejercitarse en la invención y el descubrimiento, dejarlos que formulen sus propias explicaciones e hipótesis sobre los fenómenos naturales y sociales, aunque estén en el error no hay que darles respuesta correcta sino plantear enseñanza para que ellos mismos se den cuenta y corrijan su razonamiento; de no hacerlo así los someteríamos a criterios de autoridad y con ello impediríamos pensar en sí mismos, no olvidemos la frase

célebre de Piaget: "Todo lo que enseñamos directamente a un niño, estamos evitando que él mismo lo descubra y que por lo tanto lo comprenda verdaderamente".(5) Esto lo logra la Educadora en el aula dejando que los alumnos sean creativos propiciando la innovación a través de la orientación y guía así como brindarle diversos materiales que existen actualmente en los Jardines de Niños.

En mi práctica me identificó con la teoría psicoanalítica de FREUD, quien nos habla de la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas. Considero que el afecto de parte de la educadora es esencial para lograr la adaptación del alumno que por primera vez llega a la escuela, siendo ésta una experiencia cargada de angustia, "la docente debe valorizar al niño como a un ser emocional afectivo y evitar que se etiquete como niño problema".
(6)

La edad preescolar es una etapa crucial, el niño pequeño es un ser natural que no conoce el pudor, la vergüenza, repugnancia y la culpa esto es aprendido o imitado por influencia de los adultos y el preescolar está en una etapa de descubrimiento de su propia sexualidad y es cuando la educadora con sus actitudes puede influir significativamente en su vida como adulto.

Dentro de mi preparación profesional, cuento con la especialización de sexología educativa y esto me permite orientar al directivo, docentes, a padres y madres de familia, haciéndome responsable del programa de prevención de

(5) Cuaderno pedagógico No. 9. SEP. Enero-Marzo, 1998.

(6) "Plan pedagógico para apoyar la formación del niño preescolar". Aplicación experimental. Ed. SEP.

abuso sexual, así como de las problemáticas inherentes a la sexualidad en donde mi intervención es únicamente orientando, sobre algún tema específico como es el desarrollo psicosexual del niño en edad preescolar, SIDA, métodos anticonceptivos, embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual, etc.

Como docente frente a un grupo, pude percatarme de que siempre se le presentan a la educadora problemas relacionados con la sexualidad pero por desconocimiento, formación valoral, religión o mitos, no se enfrentan. Por lo que en estos temas apoyo incondicionalmente a la zona escolar, con la experiencia de que hace mucha falta una verdadera y auténtica educación sexual desde el nivel preescolar.

Porque se presentan dentro de la cotidianidad del aula, niños y niñas que se masturban, juegos sexuales propios de la edad en donde los alumnos practican "lo que papá y mamá hacen" ante la mirada de sorpresa y desaprobación de la docente quien normalmente no sabe cómo abordar este tipo de actitudes que señalo como ejemplos.

Dentro del aula sucede que la docente siente temor y pena simplemente de llamar a las partes íntimas por su nombre, la experiencia nos ha hecho constatar que el niño y niña quienes tienen pene y vagina utilizan un sin fin de sobrenombres para identificarlas por su nombre siendo esto una evidente falta de educación sexual que desde el ámbito familiar es en muchos de los casos nula, porque los padres y madres de familia no se atreven a hablar en forma natural de la sexualidad con sus hijos-hijas. La educadora tiene que enfrentarse con el manejo de su propia sexualidad para poder hablar a sus alumnos en forma natural

de lo que sucede en el cuerpo de la futura mamá, de cómo nacen los pollitos, cómo es mi cuerpo, cómo es el de mi compañero, si tengo ojos y boca y los nombro correctamente porque la educadora también utiliza sobrenombres para el pene y la vagina y cuando juego a tocarme mi cuerpo, la educadora intencionalmente se salta estas partes como si no existieran en el cuerpo de todos y cada uno de nosotros, es donde mi intervención con mucha cautela y prudencia se hace presente orientando a la docente; es cierto que es un tema delicado pero actualmente es necesario hablarles a los preescolares y a los padres y madres sin tapujos simplemente porque en la actualidad debemos de prevenir el alto índice de abuso sexual que se está dando en nuestro país, además de fortalecer el valor de la autoestima.

"El psicoanálisis es una teoría de la personalidad creada por Sigmund Freud para intentar solucionar los problemas presentados por la conducta psicopatología. El psicoanálisis es una de las teorías más importantes e influyentes de la psicología. Tan es así, que sus postulados escapan al estricto marco psicológico para influir sobre campos tan diversos como: el arte, la antropología, la historia, la sociología y la educación". (7)

Los psicoanalistas consideran que la educación tiene el propósito primordial de contribuir a formar personalidades psicológicamente sanas, su función tiene un carácter profiláctico ya que debe ayudar a que las personas estén libres de neurosis y represiones. Lo más valioso de la educación es favorecer el sano desarrollo psicoemocional del niño-niña, apoyándolo en la

(7) Cuadernos pedagógicos. SEP. CONALTE. Época IV, año 3, No. 9, Enero-Marzo de 1998.

superación de las fases anal, oral y fálica, por las que toda persona según la teoría analítica.

La satisfacción de las necesidades es considerada como la principal fuente de impulso hacia la acción, para los analistas es prioritario que en las escuelas los alumnos satisfagan sus necesidades afectivas, de seguridad y logro y posteriormente, las de aprendizaje.

Me identifico en mi acción de supervisora cuando asesoro al directivo y docente a través de PAULO FREIRE quien en su libro "Cartas a quien pretende enseñar", nos habla a los maestros sobre la disciplina, la cotidianidad, la relación entre teoría y práctica, una nueva comprensión de lo que es enseñar y aprender de la escuela democrática y del compromiso con la transformación social.

Cuando observo en el aula la práctica docente aprendo mucho de mis compañeras, ellas siempre saben algo y esos saberes los imprimen en sus alumnos, cuando Paulo Freire nos habla en su cuarta carta de las cualidades indispensables para el mejor desempeño de los maestros, los maestros progresistas, rescato la humildad. "La humildad nos ayuda a reconocer, nadie lo sabe todo, nadie lo ignora todo, todos sabemos algo, todos ignoramos algo. Sin humildad difícilmente escucharemos a alguien a quien consideremos demasiado alejado de nuestro nivel de competencia". (8)

Escuchar con atención cuando se comunican conmigo, cuando solicitan ser escuchados para tratar alguna problemática, cuando las compañeras desean

(8) FREIRE, Paulo, "Cartas a quien pretende enseñar", Ed. Siglo XXI, 1994, págs. 60, 61, 128, 133.

aclarar alguna duda, compartir sus experiencias o como sucede curiosa y simplemente para ser escuchadas.

En su décima carta Paulo Freire se refiere a la disciplina, "La disciplina intelectual sin la cual no se crea el trabajo intelectual, la lectura sería de los textos, la escritura cuidada, la observación y el análisis de los hechos, el establecimiento de las relaciones entre ellos". (9)

Es muy frecuente que el directivo y los docentes por descuido no lean los documentos, no existe un análisis de los mismos y mucho menos un comentario, en la actualidad educación preescolar tiene una propuesta de trabajo en el aula que desde hace tres años se modifica al inicio del nuevo ciclo escolar, con base en las experiencias, que la propia educadora reporta, en consecuencia me he enfrentado con problemas serios de comprensión de la lectura, porque una falta de formación sólida se refleja en procesos que no reflexionan, no analizan, son poco críticas y con mucha facilidad sobre entienden otro mensaje y es aquí donde incide mi intervención pedagógica, en este punto de leer juntas los documentos y propiciar el diálogo despejando las dudas, cuestionándolas, descubriendo lo que realmente dice el texto.

Freire dice: "Cuanto más respetemos a los alumnos independientemente de su color, su sexo y clase social, cuanto más testimonios de respeto demos en nuestra vida diaria en la escuela, en las relaciones con nuestros colegios, con los porteros, cocineros, vigilantes, padres y madres de alumnos, cuanto más reduzcamos la distancia entre lo que hacemos y lo que decimos tanto más

(9) Idem.

estaremos contribuyendo para el fortalecimiento de las experiencias democrática".

(10)

Como supervisora considero de elemental importancia llevar una buena relación con todo el personal sin discriminar o señalar a nadie, acercarse a todos los alumnos que actualmente reciben los jardines de niños con necesidades educativas que presentan algún problema de discapacidad neuromotora, deficiencia auditiva, visual, síndrome de down, problemas del lenguaje, de conducta o lo que nos está rebasando ante una clara falta de cultura de la prevención del SIDA, que actualmente se nos están reportando casos dentro de las escuelas.

Abordaré la psicología social por ser CARL ROGER un psicólogo con el cual apoyo mi práctica docente en las relaciones interpersonales de las docentes que son de suma importancia.

Psicología Social.- Ha sido definida de diversas maneras de acuerdo con la orientación teórica de los autores su concepción dominante de la naturaleza humana y el enfoque disciplinar en ellos predominante. Unos han insistido en los aspectos individuales del comportamiento social y la han definido como el estudio científico de la conducta y experiencia del sujeto en relación con los estímulos reales e imaginarios. Se trata de una orientación predominantemente psicológica que insiste en el estudio del comportamiento individual en situaciones sociales. Otros autores la han caracterizado, desde una perspectiva más sociológica, como la ciencia que estudia principalmente "aquellas conductas por las que el individuo

(10) Idem.

interacciona y se relaciona con otros y participa en una sociedad estructurada" y en las distintas formaciones sociales que la integran, grupos, organizaciones, familia, etc.

Esta doble perspectiva pone de manifiesto el carácter "interdisciplinario de la psicología social y su fuerte vinculación con otras ciencias sociales y del comportamiento como la psicología general, la sociología, la antropología cultural y la psiquiatría". Todas ellas han contribuido al desarrollo de la psicología social señalando la necesidad de considerar las dimensiones psíquicas sociales, patológicas y culturales de la conducta humana en sociedad vinculadas por una estricta interacción. Aunque la reflexión sobre la naturaleza social del hombre y las dimensiones sociales del comportamiento, tienen una larga tradición en la historia del pensamiento humano, sin embargo, el concepto de psicología social surgió a comienzos de este siglo. Se encuentra ya en los escritos de Emilio Durkheim (1858-1915) y los primeros libros sistemáticos sobre el tema se publicaron en 1908.

Las bases teóricas de la psicología social contemporánea en sus principales orientaciones pueden encontrarse en el período de desarrollo de las grandes escuelas psicológicas. La influencia del psicoanálisis impulsa una interpelación social en autores como Jung, Fromm, Horney, Erickson.

La psicología social actual ha desarrollado una amplia gama de investigaciones y una creciente especialización teórica y metodológica. Junto a la investigación sobre las dimensiones sociales del comportamiento individual y los procesos psicológicos que la posibilitan (percepción social, motivación social,

influencias sociales, sobre el aprendizaje social). Existen otros que consideran aspectos más característicos del comportamiento social, mencionaremos entre ellos el estudio de las actitudes, su evaluación y su cambio. Ha desempeñado también un papel central el estudio de los grupos su dinámica, su estructura, sus normas y roles y en especial el tema del liderazgo así como la determinación cuantitativa de algunos aspectos grupales (sociometría). dentro de los procesos de interacción, la psicología social ha prestado amplia atención a las relaciones interpersonales, la influencia social, la comunicación y el lenguaje y más recientemente los procesos de atribución. Junto a estos temas no hay que olvidar el fuerte impulso de las investigaciones sobre los procesos mediante los cuales todo individuo asimila las creencias y valores de su grupo social y aprende a ajustar su conducta de acuerdo con las expectativas de los otros miembros de ese grupo. Hay que mencionar también las dimensiones aplicadas de la psicología social que, al igual que las básicas han desarrollado un gran número de investigaciones y estudios. A partir de la Segunda Guerra Mundial las aplicaciones de los conocimientos de la psicología social abarcan prácticamente todos los campos de la vida social moderna, la política, las organizaciones, la administración, la religión, los medios de comunicación social, el consumo, la publicidad, los conflictos sociales, etc.

Lo anterior se menciona por la importancia que la supervisora tiene con el grupo de directoras de docentes de padres y madres de familia de alumnos y alumnas, básicamente la supervisora debe poseer una habilidad para ponerse en contacto con los grupos de personas que dentro de sus acciones diarias realiza. Es por lo que a continuación mencionaré a Carl Rogers en las relaciones

humanas como una influencia importante para llevar a cabo y con éxito cualquier proyecto, en mi caso como supervisora se tiene que trabajar con el proyecto escolar que se lleva en cada jardín de niños.

En el manejo de grupo pueden escucharse mutuamente y aprender unos de otros, generalmente en los grupos existe una resistencia a la expresión o explicación personal, Rogers nos dice: "Existe un yo que muestro al mundo y otro que conozco en forma más intensa, ante los demás trato de parecer hábil, experto, sereno, sin problemas. En contraste con la imagen que ofrezco al mundo, mi yo interno se caracteriza por muchas dudas. El valor que asigno a este yo interior está sujeto a un importante grado de fluctuación y depende en gran medida, de la forma en que los otros reaccionen frente a mí, a veces este yo privado puede sentirse carente de valor".

Como supervisora considero que es de suma importancia las reuniones de grupo para comunicar las experiencias de nuestra tarea docente. Es lógico que en un principio por desconfianza, inseguridad o temor las directoras muestren una careta totalmente diferente como la que expresa muchas cosas sin decir nada, la que cree que todo lo sabe, la que no expresa nada, la que piensa que su opinión no es valiosa, etc.

Sin embargo, creo que con la frecuencia de estas reuniones el apoyo constante, el estar cerca del personal dentro de los jardines de niños propicia, que como seres humanos, participen y nos expresen no tan sólo sus saberes dentro del aula sino también sus preocupaciones, la parte oculta de los sentimientos que muchas veces permanecen inamovibles.



162540

16254055

No soy psicóloga, sin embargo, el trato constante con el personal directivo, docente y de apoyo al servicio me ha permitido a través de estas reuniones de grupo una apertura para todas las experiencias enriquecedoras, porque un problema puede ser común al resto del grupo y la forma como se resolvió puede dar elementos y seguridad a las compañeras.

"Cada miembro tiende a mostrar a los otros el yo público, y sólo de modo gradual, con temor y ambivalencia se dispone a revelar parte de su yo privado".

(11)

La expresión de sentimientos es muy difícil, pero en un clima de confianza, pueden expresarse en forma interpersonal, sentimientos, negativos y positivos como ejemplo: "cuanto más me hablas, más me desagradas, me gusta tu cordialidad y confianza". Se puede lograr la sinceridad, respeto en un clima de confianza sin temor a sentirse agredidas.

Carl Rogers dice que él cree "que la capacidad para aliviar el dolor ajeno o actuar en forma terapéutica, abunda en la vida humana mucho más de lo que suponemos". **(12)**

La aceptación de sí mismo y el comienzo del cambio en nuestra expresión como "soy una persona dominadora, me gusta controlar a los demás, en mi interior llevo realmente un niño herido y oprimido, que siente gran lástima por sí mismo, soy ese niño además de ser un gerente responsable y capaz". **(13)**

(11) ROGERS, Carl, "Grupos de encuentro", p. 23.

(12) Ibidem, págs. 23, 29 y 31.

(13) Idem.

Es aquí donde la directora se enfrenta a sí misma. Se descubre, se quita el caparazón que la protege, por lo tanto en este momento empieza a darse un cambio, para ser mejores personas, mejores compañeras, mejores directoras, acompañando a la docente en sus logros y dificultades.

Como ser humano no soy perfecta, he tratado de ser mejor cada día para que como persona esto repercuta en mi vida profesional. Desde luego que no es fácil dialogar con el personal sobre todo si existen problemas, pero puedo mencionar con gran satisfacción que en algunos momentos he sido retroalimentada emocionalmente por las mismas compañeras directoras con sentimientos cálidos y de afecto cuando algo como equipo no sale bien.

Escuchar con la mayor atención y sensibilidad de que se es capaz es elemental porque la directora y docente que habla merece que se le escuche y comprenda simplemente por el hecho de haber expresado algo.

Es de suma importancia crear un clima que brinde al personal seguridad y que lo expresado sea respetado y escuchado con toda atención aunque no estemos de acuerdo, con su forma de pensar, con la única intención de que las directoras y docentes se sientan apoyadas compartiendo con ellas el fracaso, el éxito, el dolor y la alegría, siendo estos sentimientos que emanan en forma natural. Aprender a expresarse en forma cada vez más libre en forma individual, grupal o consigo mismo es de suma importancia para valorar a cada persona, se refiere a una preocupación que existe en el momento en el ahora, Carl Rogers nos habla de un proceso de cambio y conocimiento, pienso que las maestras

están en un proceso de constante cambio y que bien orientadas y apoyadas crecerán en el ámbito profesional.

Todos poseemos potencialmente la competencia necesaria para la solución de nuestros problemas, como supervisora creo firmemente que las directoras cuando se enfrentan a alguna problemática, en el fondo saben perfectamente cuál sería la mejor solución pero necesitan comunicarlo, hablarlo, tal vez consigo mismas, y ese mecanismo como supervisora que en lo personal utilizo.

Cuestionándolas, provoca que aflore su capacidad para resolver y que ellas las directoras, no se reconocen, refiriéndose esto a lo que Carl Rogers menciona como "el auténtico sí mismo", el sí mismo interno el que está oculto a los demás.

Es importante hablar de los sentimientos positivos y cariñosos con igual fuerza que los negativos, los de frustración o ira, aunque esto implique cierto riesgo. Nada hay más bello y hermoso para un ser humano que ser abrazado, acariciado, amado. Sentir el cariño y la sinceridad de otra persona, empezando por los preescolares, quienes reciben estas muestras de afecto directamente de la educadora.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Como supervisora mis propuestas son las siguientes:

La función del supervisor es quizá la fuerza individual más poderosa dentro de la zona escolar, el supervisor actual debe ser un gran conocedor de la tarea de su organización, un planeador eficaz, lleno de ingenio, una buena fuente de conocimientos técnicos, un mediador hábil entre el personal, incluyendo a los representantes sindicales.

Específicamente el supervisor podría:

1. Establecer el clima de las relaciones humanas en el ámbito operativo de su zona escolar, éstas son de suma importancia, sin ellas no sería posible trabajar en armonía, formar equipo, realizar el trabajo colegiado, tener acceso a la supervisión de jardines de niños particulares, la supervisora debe fomentar constantemente las relaciones humanas. En los consejos técnicos, juntas técnicas, reuniones con padres y madres de familia, reuniones con docentes y autoridades.
2. Influir en las directoras y docentes para que su actitud las impulse a tener un mejor desempeño. Una actitud de entusiasmo y de estímulo constante, contribuye para que la maestra se sienta apoyada, acompañada, para que se superen las fallas se resuelvan los problemas, para que cambien su actitud como directoras, provocando el cambio en las docentes

reconociéndose, dentro de su función, recuperando su autoestima a través del constante diálogo en las visitas de supervisión que se realizan cotidianamente.

3. Asesorar a directoras y docentes con poca experiencia y apoyarse en la de mayor capacidad para trabajar con calidad y seguridad. La experiencia permite a las docentes precisar el sentido de las actividades escolares para provocar aprendizajes significativos en los preescolares. El asesoramiento a directoras en primera instancia debe ser permanente, dándole siempre las recomendaciones pertinentes en el aspecto técnico pedagógico que es donde debe estar lo más importante de la supervisión escolar, desde el diagnóstico del proyecto del jardín de niños que sirve como punto de partida para obtener logros durante el año escolar en los propósitos educativos del nivel preescolar sin olvidar la planeación semanal, la realización de actividades con el grupo, así como la evaluación diaria, que permite reajustar y replantear las acciones, deteniéndome en las dificultades presentadas para saber cuáles son los retos.

El asesoramiento a docentes asistiendo a las juntas técnicas, al consejo técnico consultivo década mes, para saber cómo piensan, cómo "sienten", como participan, es en esos momentos donde el saber escuchar y observar nos brinda la oportunidad como supervisora, descalificar o destruir, sino para acompañar, construir y despejar algunas dudas y juntas reafirmar los conocimientos.

Asimismo, el asesoramiento a la "sociedad de padres de familia" respetando los lineamientos que existen para la formación de mesas directivas, explicando con toda claridad el funcionamiento de cada uno de los miembros: presidente, vicepresidente, tesorero, secretario y vocales, así como una orientación sobre la utilización de los recursos económicos para beneficio de los niños y niñas que asisten al jardín de niños, asesoría especial en caso de que se presente en aspectos legales, para resolver problemáticas sobre el mal uso de fondos.

La participación de los padres y madres de familia en eventos que fortalezcan los aprendizajes de los preescolares en aspectos de salud, seguridad, bienestar con la formación de los comités de seguridad y emergencia escolar, el club ambiental y actualmente el órgano de participación social que organiza a padres y madres de familia en reuniones específicas para tomar acuerdos con acciones muy precisas con un fin determinado y que se evalúa para observar resultados en estos momentos la supervisora debe estar presente y enterada de todo lo que sucede en la zona escolar siempre apoyando, acompañando y estimulando a la directora y a los padres y madres de familia que en un momento dado son quienes nos recomiendan o sancionan severamente.

Con respecto al asesoramiento a jardines de niños particulares incorporados y no incorporados definitivamente que es necesario y urgente que se modifiquen los aspectos legales porque no es posible que existan jardines de niños que operen con pésimas instalaciones y en consecuencia personal sin estudios profesionales y que desafortunadamente funcionan

clandestinamente atendiendo a los preescolares siendo altísimo el número de jardines de niños no incorporados; actualmente son 1280, contando con 111 jardines de niños incorporados en donde se atiende a 75,000 niños en contraste con 977 jardines de niños oficiales pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública. Por lo que necesitamos escuelas fuertes con equipo de supervisoras fuertes preparadas ante el nuevo milenio, considero que la supervisora debe de estar en una zona escolar un mínimo de tres años para poder conocer todos los aspectos desde el contexto geográfico, personal, docente, administrativo y no cambiarlas de zona escolar, cada año como últimamente está sucediendo, asimismo que la supervisora tenga la oportunidad de contar en su zona escolar con jardines de niños oficiales, jardines de niños particulares incorporados y no incorporados para contar con una visión amplia donde puede darse a la tarea de intervenir pedagógicamente en todos y cada uno de ellos y no sentirse limitada en su hacer y que hacer pedagógico únicamente con jardines de niños particulares.

4. La supervisora de zona debe ser coordinadora de actividades para alcanzar los propósitos del nivel preescolar, por lo que debe hacer hincapié en los siguientes elementos:

Planeación.- Debe actuar en el presente para enfrentarse a problemas inmediatos así como a los previsibles en el futuro. Esta se plasma en su proyecto de supervisión.

Acción.- Debe tomar decisiones teniendo contacto de persona a persona supervisora-directora, supervisora-docentes, supervisora-apoyos administrativos, supervisora-padres y madres de familia, supervisora niños-niñas, interactuando con todos.

Control.- Tener la capacidad para observar cuando las situaciones salen de sus cauces apropiados y tomar las medidas pertinentes y necesarias para volverlas a su sitio sin ser autoritaria pero ejerciendo con asertividad la función de supervisora.

Evaluación.- La función principal de la evaluación consiste en valorar la eficacia de las acciones emprendidas y su influencia en los resultados obtenidos, considerando un tiempo para la reflexión a cada una de sus acciones que le asegure desempeñarlas adecuadamente.

5. Considero relevante la responsabilidad de seguirse actualizando constantemente con el fin de enriquecer el ser, saber y quehacer docente, nadie puede darlo que no tiene.
6. Es importante recuperar la experiencia de la supervisora de zona de jardines de niños, plasmando éstas en un documento que nos identifique como supervisora creando una gaceta, periódico o revista que circule dentro del nivel de educación preescolar y nos permita compartir y colaborar en la tarea educativa.
7. La supervisora debe dejar de ser fiscalizadora, para convertirse en colaborador eficaz, en un acompañante, en un apoyo dentro de los jardines

de niños a través de una actitud positiva, entusiasta, escuchando, reconociendo los logros pero también compartiendo las dificultades.

8. La supervisora predica con el ejemplo, en ser comprometida, responsable, puntual, comprensiva, tolerante, exigente, en todas sus acciones, el hecho de saber más no le da derecho a destruir sino a construir.

Debe ser promotora de valores y actitudes que trasciendan en el niño, la comunidad escolar y la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- ARROYO, Acevedo Margarita, "La atención del niño preescolar: entre la política educativa y la complejidad de la práctica". Antología, México, 1995. Fundación SNTE.
- ARROYO, Acevedo Margarita, "Pensar la calidad de la educación preescolar desde el niño", Fundación SNTE, México, 1995.
- FREIRE, Paulo, "Cartas a quien pretende enseñar", Ed. Siglo XXI, 1994.
- FUENTES, Carlos, "Por un progreso incluyente", Instituto de Estudios Educativos y Sindicatos de América. México, 1997.
- PALACIOS, Jesús, "La cuestión escolar", 2ª ed., Edit. Lara, Barcelona. Pedagogía Teórica y Práctica Educativa. U.P.N. Antología para el Docente, 1994.
- REYES, Alfonso, "Tlalpan: eterno vigía del valle del Anáhuac", México, 1992.
- ROGERS, Carl, "El camino del ser", 3ª ed., Edit. Kairos.
- ROGERS, Carl, "Grupos de encuentro", 1ª ed., Amorrortu editores, 1973.
- SALINAS, Samuel, "Aulas de emergencia", Edit. Oasis, 1986.
- SAVATER, Fernando, "El valor de educar", Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América". México, 1997.
- SEP. Programa de Educación Preescolar, México, 1992.

SEP. Plan Pedagógico para apoyar la formación del niño preescolar. Aplicación experimental, México, 1988.

SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 3. Apoyos Metodológicos.

U.P.N.: Antología "Opción: Recuperación de la Experiencia Profesional", Marzo, 1997.

U.P.N.: Antología para el Docente. Pedagogía Teórica y Práctica Educativa.

HEMEROGRAFÍA

Cuadernos Pedagógicos. SEP.

Implicaciones Educativas de Seis Teorías Psicológicas. Época IV, año 3, No. 9, Enero-Marzo de 1998.

Gaceta Universidad Pedagógica Nacional

Vol. V, núm. 10, 30 de junio de 1998

Vol. V, núm. 12, 30 de julio de 1998

Vol. V, núm. 13, 2 de septiembre de 1998

Vol. V, núm. 18, 15 de noviembre de 1998

Vol. V, núm. 17, 31 de octubre de 1998

Educación Preescolar ¿Caminito de la Escuela?

por Ivonne Melgar, Periódico Reforma 23 de agosto de 1998.

Los grandes de todos los tiempos.

Volumen XVI. Mondadori - Novaro

"Lo que todo supervisor debe saber"

Bittel, Lester R. Mc Graw-Hill, 2ª ed. México, 1979, Mecanograma.

"Inducción a la función de la supervisión en el nivel preescolar", Paquete de Lecturas del curso-taller. SEP. Coordinación Sectorial de Educación preescolar, Junio 1998.

Curso

"Elementos Prácticos de la Supervisión Escolar"

SEP. Coordinación Sectorial de Educación Preescolar

Agosto/98

ROCKWELL E. y Paradise R. "La práctica docente y la formación de maestros". Art. del Módulo Pedagógico, Editado por PACAEP, México, 1984.

Revista Mexicana de Pedagogía. Año VIII, No. 39. Enero y Febrero 1998.