

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica
Dirección General de Capacitación y Mejoramiento
Profesional del Magisterio
Dirección de Licenciaturas para Maestros en Servicio

181

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

T e m a

✓ “La Disciplina Escolar, Premios y Castigos”

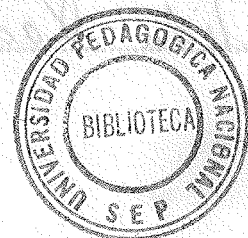
TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
Licenciado en Educación Primaria

P R E S E N T A

El Profesor Nicolás Julián Rodríguez

Tepic, Nay., a 20 de Julio de 1978



P R O L O G O

En los momentos actuales resulta de gran importancia estudiar y analizar lo que será la educación de la niñez; porque de esto dependerá que la humanidad progrese al conocer la realidad y no sufrir las consecuencias posteriormente. Esto se logrará al entender y ayudar al niño, conociendo su medio ambiente y teniendo cuidado de no utilizar la violencia.

La disciplina escolar ha sido entendida en forma distinta a través del tiempo y en algunos lugares por parte de los pedagogos. Actualmente se entiende como algo indispensable y útil que el niño lo toma a conciencia; ya que es el producto de la actividad organizada del maestro-alumno el crear la autoformación durante el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

La disciplina no debe entenderse como una imposición a base de castigos, debiéndose emplear los métodos, motivaciones y estímulos más adecuados que pretendan dar al niño libertad, respeto a su personalidad y un lúcido conocimiento; además el maestro deberá conocer el comportamiento de cada uno de sus alumnos, la interrelación entre sus compañeros y la psicología de la sociedad donde trabaje.

II.- CONTENIDO CIENTIFICO PEDAGOGICO.

A).- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

" LA DISCIPLINA ESCOLAR ,PREMIOS Y CASTIGOS "

El motivo que me indujo seleccionar el presente tema, fué el que a continuación mencionaré y que creo es de gran importancia, tomando en cuenta mi criterio particular.

LA INDISCIPLINA de los alumnos.- Es una preocupación constante de todo maestro obtener de sus alumnos los mejores resultados en la adquisición de conocimientos; por lo que he escuchado con mucha frecuencia a varios compañeros maestros discutir acerca de que la indisciplina de un grupo se debe a que al niño no se le apliquen castigos severos, y otros opinan que se debe a la falta de organización de las diversas actividades del maestro que aplicará a sus alumnos, al no hacer las observaciones, investigaciones y entrevistas de la realidad existente del medio en que se desenvuelve. También opinan que la indisciplina se debe al conocer o desconocer la forma apropiada de aplicarla, y otros que debe existir un criterio unificado para no perjudicar las mentalidades; además prepararse constantemente.

La disciplina del alumno ha sido problema de los pedagogos de todos los tiempos; A continuación presento los siguientes antecedentes históricos.

- EN EL TIEMPO
- 1.- 1500 D.C. Se buscaba formar hombres religiosos y bélicos.
 - 2.- 1800 D.C. Se buscaba formar hombres a base de una política liberal.
- EN LOS LUGARES
- 1.- GRECIA.-Desarrollo físico del hombre.
 - 2.- ROMA.-Formar perfectos guerreros.
 - 3.- PERU.-Formar perfectos agricultores.
 - 4.- MEXICO.-Formar perfectos intelectuales.
- AUTORES
- 1.- ARTURO SHOPENHAUER-1788-1860. La inteligencia del hombre no entra del exterior, sino que sale de nuestro ser.
 - 2.- HERBERT SPENCER-1820-1903. Enseñar al niño sin castigos, empleando sí la disciplina natural.
 - 3.- FEDERICO FROEBEL-1782-1852. El hombre debe encaminarse a buscar la sabiduría.
 - 4.- CARLOS A. CARRILLO-1886. Formar hombres concientes del trabajo bien organizado.

B).- EXPOSICION Y PRECISION DE OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

I.-VERIFICAR que el problema de la disciplina escolar en la escuela primaria se encuentra íntimamente relacionada con la acción de las generaciones del pasado y del presente, tomando en cuenta el grado de cultura y condiciones económicas que se tengan; por lo que será necesario que la disciplina sea entendida de manera diferente suprimiendo los castigos por los ~~es~~ estímulos y otros medios más positivos.

OBJETIVO PARTICULAR.

I.I.-COMPRENDER QUE para lograr una buena disciplina escolar en un grupo es necesario conocer a fondo al niño, objeto de nuestro trabajo, debido a que es un ser demasiado complejo y difícil de entender; ya que se encuentra sujeto a cambios sociales y del medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

I.I.I.-IDENTIFICAR que para lograr una disciplina es necesario conocer al niño tomando en cuenta los cambios históricos y la acción del medio ambiente que lo rodea.

I.1.2.-APRECIAR que es indispensable sea entendida la disciplina de manera diferente de acuerdo al momento actual; así también los premios y los castigos deberán sustituirse por otros procedimientos.

OBJETIVO PARTICULAR.

I.2.-IDENTIFICAR que la disciplina en la escuela se ve afectada por los problemas de las familias en la forma de orientar a sus hijos y de la sociedad en su afán de progreso.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

I.2.1.-COMPRENDER la gran influencia que ejercen las buenas condiciones intelectuales y económicas de los padres para con sus hijos y obtener con esto, una disciplina aceptable.

I.2.2.-CALCULAR los diversos problemas que ha propiciado la sociedad actual, tales como: La drogadicción, desnutrición y contaminación que determinan un tipo de disciplina en las escuelas.

.....

OBJETIVO GENERAL.

2.-CONOCER que todo maestro para obtener una disciplina en su grupo es necesario tomar en cuenta las diversas opiniones de ésta por los pedagogos y aplicar en forma adecuada los métodos y procedimientos en la enseñanza-aprendizaje para lograr los fines que se deseen.

OBJETIVO PARTICULAR.

2.I.-UTILIZAR a la disciplina como el resultado de la actividad realizada entre maestro-alumno dentro y fuera del aula, conociendo sus necesidades e intereses que propicien un mejor encauzamiento.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

2.I.I.-APRECIAR que la disciplina escolar se logra con el esfuerzo del maestro al saber aplicar las formas de conducir su enseñanza de carácter funcional a la época en que se vive.

2.I.2.-COMPRENDER que es urgente crear una nueva forma de encauzar al niño que ^{le} facilite llegar al desarrollo de las mentalidades con mayor rapidez.

OBJETIVO PARTICULAR.

2.2.-CUIDAR de que a los niños encuentren en los estímulos, los incentivos adecuados tomando en cuenta el com-

portamiento diferente de éstos, para obtener una buena disciplina escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

2.2.1.-CONOCER la importancia para una buena disciplina el saber el mecanismo de las inteligencias en la relación estímulos-reacciones-incentivos.

2.2.2.-ATENDER a los niños en sus diferentes ideas que son el reflejo de su medio familiar y modificadas en la escuela, para lograr una armonía en el aula.

OBJETIVO PARTICULAR.

2.3.-RELACIONAR a la disciplina escolar con la participación activa de la familia, sociedad y el maestro para lograr los fines educativos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

2.3.1.-COMPRENDER que la disciplina es el resultado de la actividad del hombre al hacer uso de sus facultades mentales en bien de la educación.

2.3.2.-PROPICIAR los cambios necesarios para una nueva forma educativa por medio de las experiencias obtenidas para el progreso que es la base de la superación humana.

oo

C).-DISEÑO DEL PLAN DE INVESTIGACION.

I.- EL NIÑO COMO PROCESO CULTURAL.

- A).- LA HERENCIA.
- B).- LAS GUERRAS.
- C).- SU SITUACION GEOGRAFICA.
- D).- SU DISCIPLINA GENERAL.
- E).- LOS PREMIOS Y LOS CASTIGOS.

II.- LA FAMILIA.

- A).- IRRESPONSABILIDAD E IGNORANCIA.
- B).- EXPLOSION DEMOGRAFICA.
- C).- EDUCACION DE LOS PADRES.
- D).- LA SALUD Y ALIMENTACION.
- E).- SOCIEDAD Y DROGADICCION.

III.- LA ESCUELA.

- A).- EL ORDEN.
- B).- ENSEÑAR Y APRENDER.
- C).- LA COMUNICACION.
- D).- TIPOS DE ESCUELA.
- E).- UTILIDAD DEL METODO.

IV.- LA PSICOLOGIA DEL NIÑO.

A) /- REFLEJOS CEREBRALES.

B).- LAS MOTIVACIONES.

C).- EL COMPORTAMIENTO.

D) /- PERSONALIDAD INDIVIDUAL.

E).- PSICOLOGIA SOCIAL.

V.- LA EDUCACION.

A).- SU SIGNIFICADO.

B).- EL FIN QUE PERSIGUE.

C).- AGENTES QUE INTERVIENEN.

D).- IMPORTANCIA DEL METODO.

E).- LA EDUCACION DEL FUTURO.

00 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 110 120 130 140 150 160 170 180 190 200 210 220 230 240 250 260 270 280 290 300 310 320 330 340 350 360 370 380 390 400 410 420 430 440 450 460 470 480 490 500 510 520 530 540 550 560 570 580 590 600 610 620 630 640 650 660 670 680 690 700 710 720 730 740 750 760 770 780 790 800 810 820 830 840 850 860 870 880 890 900 910 920 930 940 950 960 970 980 990 1000

D).- PLAN Y DESARROLLO DEL TRABAJO.

I.- EL NIÑO COMO PROCESO CULTURAL.

A).- LA HERENCIA.

La disciplina escolar se encuentra relacionada con la herencia, al transmitir de generación a generación los conocimientos congénitos o internos y los adquiridos o externos, de acuerdo a sus posibilidades y necesidades de la época que les haya tocado vivir.

Los conocimientos congénitos o internos, son aquellos que se traen antes de nacer y los adquiridos o externos son los que se obtienen del estudio de libros y de los conocimientos de los demás seres humanos.

La cultura de los pueblos es diferente debido al grado de avance cultural, lo cual se manifiesta en sus obras escritas y en la forma de concebir a todo lo que existe en la naturaleza, siendo el niño el medio de lograr este propósito, es necesario buscar las mejores formas de orientarle a que se conozca a sí mismo y a la realidad de su medio, desarrollando así sus facultades intelectuales y otras.

Las especies desaparecen al no adaptarse por falta de preparación que no le transmitieron sus antecesores.

B).- LAS GUERRAS.

La indisciplina de los niños en las escuelas se debe en gran parte a la falta de preparación de algunos países al no saber resolver la problemática existente por los medios más adecuados y actuando en forma equivocada, haciendo uso indebido de las armas; los cuales son los niños los más afectados al hacer éste tipo de observaciones que tratará de imitar y en lugar de beneficiarlo lo perjudicamos obteniéndose así un retroceso en su desarrollo intelectual, emocional y físico.

El niño perderá una gran cantidad de cultura al desaparecer obras de valor y personas preparadas, también su sistema nervioso se verá trastornado al igual que su estado físico, se sentirá débil ante el poder de las armas.

Un país altamente culto jamás utilizará la violencia ni mucho menos las armas, dándose perfecta cuenta que éstos cambios son erróneos y que posteriormente la juventud criticará y se rebelará en contra de los adultos por utilizar la fuerza y el poder en beneficio propio.

La niñez será disciplinada en la medida de evitar el empleo de las armas y fomentar la cultura para el progreso.

C).- SU SITUACION GEOGRAFICA.

La disciplina escolar difiere de una determinada región a otra, debido a que la situación geográfica no es la misma e interviene en el desarrollo de la personalidad del niño, siendo el clima, altitud, producción, vegetación, habitación, vestuario, ríos, mares, y otros, los que determinan las formas de vida y el comportamiento del niño en el aula.

A los niños que les corresponde vivir en lugares apropiados, obtendrán con mayor facilidad la manera de solucionar sus necesidades e intereses internos y externos, tanto individuales como de la colectividad del grupo a que pertenezca; no así a los que tengan problemas de carencia de agua, de un clima extremoso y de una producción escasa.

D).- SU DISCIPLINA GENERAL.

La disciplina escolar es necesaria que exista, aunque ésta sea entendida de manera diferente; ya que se obtiene un rendimiento y una ordenación en las diversas actividades, más complicadas actualmente en la convivencia con sus semejantes, para obtener los resultados que el momento así lo exija y debemos sentirla indispensable y no una imposición.

La disciplina se ha utilizado como un medio para encauzar al niño, empleándose castigos físicos y severas reprimendas aplicadas sin ira u odio, de tal manera que comprendiera que era para su provecho al prevenir, corregir y contrarrestar malas costumbres.

La disciplina se logra mediante el interés al realizar las diversas actividades bien organizadas, sugeridas o libres; siendo el maestro el responsable de la mala formación por desconocer las inteligencias de sus alumnos.

La disciplina debe ser libre y autónoma, donde el niño se autodiscipline y el maestro debe ayudarle a lograr éste propósito con la orientación, dirección y control para que se desenvuelva en forma espontanea y sea un hombre con determinación en sus actos por convicción propia.

La disciplina se adquiere con la fé del maestro en su trabajo, su preparación y preocupación constante de cómo lograr que se desarrolle el niño, organizando el trabajo en forma sencilla pero inteligente y racional.

E).- LOS PREMIOS Y LOS CASTIGOS.

Los premios se han venido utilizando para despertar el interés en el niño por el estudio; lo cual resulta muy provechoso en algunas ocasiones y en otras perjudicial al emplear en forma excesiva este medio e en su defecto al no utilizarlo adecuadamente.

~~sea~~ A los faltos de entendimiento, darles los premios o incentivos más adecuados antes de presentarles el conocimiento y tenerlos más vigilados, lo mismo a los más sobresalientes; siendo éstos no materiales sino de elogio. ejemplo; "El que obtenga los mejores trabajos, será el jefe de gpo." durante este día" etc. En algunas veces alabando, ensalsando y organizando certámenes del primer lugar.

Los castigos se han aplicado en forma equivocada, con castigos físicos, azotes los cuales no son procedimientos que ayuden a corregir al niño, debiendo ser aplicados con mucha inteligencia y en momento oportuno para corregir en forma acertada y le sea útil al niño, en el futuro, un ejemplo: " Si un niño no obedece alguna orden que se le indique, olvidar por el momento y después que el niño pida permiso, negárselo". Comprenderá que el no obedecer implica que no le concedan ciertas necesidades.

II.- L A F A M I L I A.

A).- IRRESPONSABILIDAD E IGNORANCIA.

La irresponsabilidad es causa de la ignorancia que la gran mayoría de las familias padecen y que influye en la disciplina del niño en la escuela debido a que son demasiado numerosas, y con esto no logran darles lo que necesita para su desarrollo en forma normal y logre adaptarse al grupo a que pertenezca; Esto afectará posteriormente a las generaciones por venir si no se toman las precauciones indispensables que el caso así lo requiera.

Esta irresponsabilidad afecta el aprendizaje del niño siendo lento y tal vez equivocado, y que el maestro tenga que buscar distintas formas de poder ayudarlo y con ello perdiendo un tiempo maravilloso que no sucedería si no existieran estos problemas que son mayores cada día.

B).- EXPLOSION DEMOGRAFICA.

El exceso de población escolar en un determinado país, estado o municipio, hacen que en las escuelas se en-

cuentren sobrepasadas en el número normal de niños y que con ello la armonía tienda a desaparecer y se cree un ambiente de indisciplina; esto afecta a la población estudiantil en general de la comunidad y de todas las escuelas en el municipio y del estado, por lo que es conveniente ampliar el número de escuelas, crear normas que establezcan un cierto número de hijos y ampliar las fuentes de trabajo ,para no poner en peligro la estabilidad social.

C).- EDUCACION DE LOS PADRES.

La indisciplina escolar tiene mucho que ver con la buena o mala educación de los padres; ya que con mucha frecuencia nos encontramos con familias que no saben leer ni escribir y que por lo mismo tratan a sus hijos a base de golpes u azotes argumentando de que las letras con sangre entran; Con esto lo que estaremos formando será a un rebelde e inconforme con todos sus semejantes y que será un problema tanto para el maestro cómo para la buena marcha del trabajo escolar del grupo, lo cual una buena educación de éstos ayudaría bastante en la labor docente.

D).- LA SALUD Y ALIMENTACION.

La indisciplina en los niños es causa en muchas de las veces a que éstos se presentan a la escuela mal alimentados o sin tomar alimento alguno, que provocará en su organismo ciertos malestares y enfermedades que afectarán su buen estado de salud , y que en el aula se duerman, no pongan atención a lo que se les diga o a molestar a sus demás compañeros debido a que éste no tiene ánimo por hacer cierta actividad.

Una buena salud del niño se logra mediante una buena alimentación balanceada ,esto quiere decir que contengan la mayor parte de las vitaminas y las más importantes que requiere nuestro organismo .Tales alimentos serían: la carne, leche, huevos, mariscos y verduras.

Un niño bien alimentado presentará síntomas de interés por el estudio o de la realización de las diversas actividades que marcan los vigentes programas de la nueva reforma educativa, harán de la niñez autodisciplinable y conciente de lo que está haciendo es en beneficio propio y de la colectividad.

E).-SOCIEDAD Y DROGADICCION.

La disciplina escolar se encuentra transformada ya sea en forma positiva o negativa por la sociedad en sus diversas manifestaciones de su inteligencia, en su afán constante de progreso y superación, que en algunos casos resulta ser todo lo contrario.

La sociedad actual sufre las consecuencias de algunos inventos que en un principio se pensaron que iban a ser de beneficio, los cuales en la actualidad ya no los son, y unos de ellos son los automóviles, las fábricas, aunque éstos no son del todo perjudiciales pero sí en parte; ya que el ruido y la contaminación del aire son causados por éstos. La drogadicción es otra de las causas que se ha tomado en cuenta como elemento que transforma a la disciplina escolar debido a que la juventud principalmente se ve afectada por éste tipo de productos que son nocivos para la salud y que el adolescente observa al igual que el niño y éstos tratarán de imitarlos en la medida del medio en que se encuentren. Lo cual: Es necesario que exista una vigilancia para que esto no siga su curso ascendente.

III.- LA ESCUELA .

A).- EL ORDEN.

El orden es el que adquiere el ser humano por sí mismo, a través de la cultura que se encuentra organizada por medio de un reglamento de lo que debe hacerse y no hacerse para lograr un propósito positivo, y de esto debemos estar concientes de su utilidad para crear lo que se llama autodisciplina; Es necesario en todas las personas , sean torpes o inteligentes, debido a que si su entendimiento es depuerto y su capacidad no se sabe aprovechar, éste caerá en la ociosidad .

El hombre es un ser disciplinable debido a que para formarse necesita adquirir sus capacidades aprendiendo y practicando.

La disciplina escolar en la escuela primaria se vé favorecida existiendo el orden que se adquiere con la actividad debidamente organizada, donde el niño tenga confianza y decirles la verdad; El juego es importante porque aprende a convivir en un ambiente de cordialidad y donde se sienta útil a los demás y viceversa.

B).- ENSEÑAR Y APRENDER.

La disciplina escolar es necesaria en el proceso enseñanza-aprendizaje porque debemos ser hombres y no bestias; ya que el que se instruye más sobresaldrá de los demás y será útil a la sociedad. El niño en sus primeros tres años de vida es fápido en su enseñanza-aprendizaje, debiendo ser ésta universal; además la distribución del tiempo es un factor muy importante, así también la selección de objetivos y el método. El aprendizaje se apoya en la preparación del espíritu, despojando impedimentos y que su voluntad no sea obligada; ya que obra sin fundamento el tratar que aprendan lo que el maestro quiere y nó lo que el desea, y en su aprendizaje deben emplearse cuanto más sentidos.

La enseñanza-aprendizaje debe ser breve y natural conservando la atención con interés a base de preguntas individuales y diálogos, expresando en forma clara lo que se enseña y relacionarlas con las cosas: Aunque es natural que algunos niños tendrán aptitudes de dominar una ciencia y otros otra, ya que lo importante no es conocer muchas cosas, sino las que son de utilidad para cada uno. La buena disposición de enseñar y de aprender da como resultado una disciplina autónoma sin castigos.

C).- LA COMUNICACION.

La disciplina escolar se encuentra estrechamente relacionada con la comunicación recíproca entre maestro y alumnos; ya que tanto cómo uno cómo otro necesitan estar en condiciones propicias de escuchar y ser escuchados.

Los propósitos son dar información, persuadir y entretener, siendo la finalidad el de influir en los demás o afectar intencionalmente.

Debemos tomar en cuenta los propósitos ,objetivos y fines de la comunicación para obtener la respuesta que se desea.

Los fracasos de la comunicación pueden ser atribuidos a una o a dos causas: A la falta de eficacia e a la interpretación errónea.

Es preciso que el maestro se concentre en lo que trata de que el niño comprenda el mensaje; ya que toda comunicación tiene por objeto producir una determinada respuesta por parte de una determinada persona o grupo.

El código es la representación del mensaje ,existiendo barreras como son: El ruido que se clasifican a la vez en: Físicos, fisiológicos, psicológicos y semánticos.

D).- TIPOS DE ESCUELAS.

El edificio escolar influye en la disciplina del alumno, según el tipo de construcción, los materiales, las formas, la amplitud, la colocación, ventilación y mobiliario que harán que éste encuentre las comodidades para que se adapte y permanezca en ella. Es muy importante que existan éstas; ya que es aquí donde ha de realizarse el trabajo de alumnos y maestros con el propósito de avivar, depurar y multiplicar las luces de la sabiduría, aprendiendo con el ejemplo y estímulo de los demás.

E).- UTILIDAD DEL METODO.

En la disciplina escolar es muy importante que la selección de un método sea apropiado a los intereses del niño y para cada una de las actividades o áreas de aprendizaje; y seguir un orden lógico en la presentación del conocimiento, tomando en cuenta que al niño no lo podemos obligar. Es importante utilizar el método natural, objetivo y gráfico, ejercitando los sentidos, la memoria y el entendimiento.

30535

IV.- LA PSICOLOGIA DEL NIÑO.

A).- REFLEJOS CEREBRALES.

La disciplina escolar tiene gran relación con los reflejos cerebrales de los niños, los cuales pueden ser condicionados para una mejor enseñanza y éste aprenda con más facilidad.

Los estímulos condicionados aplicados antes del estímulo natural, es muy importante en cuanto mayor sea el intervalo de tiempo; Estos condicionados deben de ser reforzados por los incondicionados o naturales para que la respuesta no tienda a desaparecer o se mantenga a la expectativa; ya que éstas despiertan ciertas facultades perdidas.

La pérdida de facultades discriminativas está asociada a enfermedades nerviosas, siendo peligroso un esfuerzo excesivo discriminativo; lo cual debemos ayudarlo subrayando los estímulos.

B).- LAS MOTIVACIONES.

Un grupo debidamente motivado ayuda a que exista una disciplina escolar favorable en beneficio de todos y

estén en condiciones de adquirir los conocimientos con interés.

El aprendizaje no es únicamente un atado de estímulos y respuestas que intervienen en las motivaciones sino que intervienen diferentes factores, pero éstas son de gran importancia para despertar el interés por la actividad que se realiza, debiendo existir en todo momento y en todas las clases.

El niño retiene con mayor facilidad cuando se le ha repetido muchas veces, éstas son muy indispensables.

El aprendizaje motivado de las sílabas sin sentido es un procedimiento muy efectivo en la lectura-escritura.

C).- EL COMPORTAMIENTO.

En la disciplina escolar el comportamiento influye, ya que el niño es diferente según la edad que tenga, y el maestro deberá conocerlos para obtener un buen rendimiento en su enseñanza, mediante el elogio y el estímulo que ayudan a adquirir ciertas habilidades.

‡ La capacidad del niño está relacionado con la edad, siendo necesaria la maduración para presentar el conocimiento y emplear un adiestramiento especial.

Existen tres emociones que transforman el comportamiento que son: miedo, enojo y amor. Y dos tipos de comportamientos, los innatos y los aprendidos.

D).- PERSONALIDAD INDIVIDUAL.

La personalidad del niño son las formas de reaccionar ante estímulos externos que se le presentan en diversas situaciones por el deseo de satisfacer sus necesidades de dominación y sexuales, y que influyen en determinar la disciplina escolar.

El niño de 5 años cela a su padre y la niña a su madre, y es en la adolescencia cuando el joven empieza a relacionarse con señoritas.

Son factores que determinan la personalidad, su aspecto físico, inteligencia, temperamento y su adaptación social; Existiendo diversos métodos para su estudio, y el más aceptable es el de " Las teorías glandulares".

Más que enseñanza ,el niño necesita comprensión y depertarles el deseo de convivir con sus compañeros con armonía en el trabajo por la superación.

E).- PSICOLOGIA SOCIAL.

Para que exista una disciplina escolar es necesario conocer el comportamiento del grupo de alumnos que influyen en la personalidad de un individuo,siendo factores que la determinan,la sugestión del prestigio, el nivel de aspiración, facilitación social,la conformidad y la frustración agresión.

Existen varios métodos para su estudio que son: La observación, experimentación, auscultación(preguntas)que deben ser positivas para obtener con mayor facilidad la respuesta para conocerle.

La propaganda y el cine son medios decisivos en el comportamiento de una persona ,influyendo en forma positiva y negativa en algunas veces.

Las actitudes son el resultado de sus interacciones, y que el maestro debe conocer para encauzar a su grupo de niños.

V.- LA EDUCACION .

A).- SU SIGNIFICADO.

La educación es la verdad que hace libre a un pueblo, debido a que si éste, no se encuentra lo suficientemente preparado los más serán seguidores y no actuarán por convicción propia.

La educación es colaboración con cauces y sin diques, o sea con estímulos y no con castigos.

La educación es el producto del desarrollo natural y libre, o sea sin obligarlo a que aprenda determinado conocimiento y dirigirle adecuadamente las capacidades del hombre; Siendo un proceso esencialmente humano.

La educación es la acción de vivir en mejores condiciones de superación para la vida futura.

B).- EL FIN QUE PERSIGUE.

La disciplina escolar tiene una amplia relación con los fines que persigue la educación, debido a que éstos son determinantes.

La educación persigue la paz con el esfuerzo de todos, para formar hombres aptos y capaces con determinación, la cual debe plantearse en forma dinámica y a la vez ser transformada de acuerdo al momento en que se vive, para lograr una disciplina escolar acorde a las necesidades de nuestro tiempo.

La educación pretende servirse de sus propios procedimientos y dar a los educandos una formación integral, para que sean indispensables a la sociedad.

Los fines deben ser concretos de acuerdo a los medios que se posean y respetar la personalidad, dándoles la libertad para no crearles complejos.

C).- AGENTES QUE INTERVIENEN.

La disciplina escolar se vé modificada por los agentes que intervienen en la educación, que son; El medio ambiente que rodea al niño y que representa a todo lo que le rodea, su naturaleza que corresponde exclusivamente a la vegetación, la sociedad que son todos los seres humanos, la familia que representa a los miembros de un hogar, la escuela que son todos los niños de todos los grados y el maestro

que es el que tratará de modelar las diversas conductas de los niños.

Todos éstos agentes actúan sobre el niño para determinar un comportamiento que será el que manifieste en su vida futura; La cual el maestro es el que tiene la gran responsabilidad de dicha tarea, al mismo tiempo que todos los demás.

D).- IMPORTANCIA DEL METODO.

La indisciplina de los niños resulta ser en muchos de los casos, a que el maestro no ha sabido seleccionar el método mas idóneo para encauzar al niño en las diversas actividades del programa; Por lo que es indispensable conocer la importancia que reviste la utilización de un método en la presentación de la enseñanza-aprendizaje.

El método es el camino más corto para llegar a la verdad con ahorro de tiempo y esfuerzo de parte del maestro y del alumno; la cual para su realización se necesitan ciertos procedimientos y técnicas. Además señalar los objetivos que se tratan de lograr al final de una determinada actividad o unidad de aprendizaje.

El método intuitivo consiste en que el niño por sí mismo adquiera el conocimiento, observando y escuchando para desarrollar su pensamiento y el método comparativo consiste en llegar a conclusiones formales que ayuden en aplicaciones posteriores.

El método pedagógico es intencional que supone la debida preparación del maestro y su aplicación es de mucha importancia.

E).- LA EDUCACION DEL FUTURO.

La educación del futuro deberá de ser universal y basada en la libertad de desarrollar sus capacidades, sin tener que emplear castigos u obligarlos a que estudien o adquieran los conocimientos. Ya decían ciertos pedagogos del pasado, que el que es inteligente lo será posteriormente.

La educación del futuro deberá ser diferente, ya que la inteligencia y voluntad humana no pueden detenerse y las pretenciones son modificadas. y ésta será totalmente humana.

E).- ELABORACION DE CONCLUSIONES.

1.- La herencia es un factor muy importante en la formación de un ser humano, ya que es el resultado de todos los conocimientos adquiridos por generaciones pasadas y que se manifestarán en el presente.

2.- La situación geográfica es un elemento que determina la manera de ser de una persona y que se externe ante la sociedad.

3.- La disciplina es la parte más importante del presente trabajo y que el ser humano debe tomar como indispensable para su formación y superación, ya que con ésta se obtiene una ordenación.

4.- Los premios y castigos son términos que deben ser entendidos en forma adecuada para poder aplicarlos en la escuela primaria.

5.- La familia debe ser mas responsable y preparada para darles a sus hijos lo necesario.

6.- El orden es indispensable en la escuela y en toda la sociedad para superarse.

7.- El enseñar y aprender es el medio por el que el ser humano logra despertar sus capacidades y adquirir otras.

8.- La comunicación es el medio por el cual se obtienen los conocimientos y que ésta debe tomar todas las medidas para que resulte efectiva en el proceso de enseñar y aprender.

9.- El enseñar y aprender es la actividad que se realiza en un determinado tipo de escuela y que ésta debe poseer todas las comodidades.

10.- El método es muy importante en el desarrollo de cualquier actividad que el hombre tienda a realizar para ahorrar tiempo y esfuerzo.

11.- La psicología del niño es muy importante conocerle para poder encauzarlo en forma debida y que éste adquiera los conocimientos.

12.- Las motivaciones son de interés para los niños y deben aplicarse antes de presentarles los estímulos incondicionados.

13.- La importancia del método radica en que éste es el medio para que la actividad se logre en forma más efectiva y con ahorro de tiempo.

14.- La educación del futuro deberá ser diferente a la que existe, siendo ésta universal y con un solo propósito de libertad.

F).- ELABORACION DE PROPOSICIONES.

1º.- Que se difunda la cultura, utilizando todos los medios posibles y que estén al alcance de la población en general, siendo la cultura el producto de las generaciones transmitidas por herencia.

2º.- Propongo que la población humana se distribuya en las regiones donde se encuentra deshabitada para que se facilite el trabajo docente.

3º.- Que la disciplina sea entendida de manera diferente sin castigos y sí utilizando otros medios para lograr una ordenación en el pensamiento.

4º.- Que los premios y castigos sean utilizados en la escuela primaria en forma adecuada a las necesidades del momento que se vive.

5º.- Que la familia se le eduque, utilizando los medios de difusión.

6º.- Que se formule un reglamento para que la sociedad adquiriera un orden en la superación.

7º.- Que en la enseñanza-aprendizaje se apliquen todos los procedimientos y técnicas más adecuadas y que al maestro se le proporcionen todas las facilidades.

8.- Que la comunicación sea estudiada en forma más detenida, ya que es el medio para lograr diversos propósitos en la vida, sean de cualquier naturaleza.

9.- Que se tomen las medidas necesarias en la construcción de escuelas, teniendo todas las comodidades que se requieren.

10.- Que se inventen otros métodos más eficaces en el desarrollo de las actividades. Y que se proporcionen a todas las escuelas de una biblioteca para uso del maestro y otra para el niño.

11.- Que se proporcionen todo tipo de material didáctico en forma gratuita, a los maestros.

12.- Que en el futuro se apliquen todos los adelantos científicos que se dispongan para lograr una generación superior a la actual.

+++++

II.- FUENTES DE INFORMACION, INVESTIGACION Y CONSULTA.

A).- INSTITUCIONES VISITADAS.

- 1.- BIBLIOTECA DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL
DEL MAGISTERIO.**
 - 2.- BIBLIOTECA MUNICIPAL DE TECUALA.**
 - 3.- BIBLIOTECA MUNICIPAL DE TEPIC.**
 - 4.- ESC.PRIM.RUR.FED. " VENUSTIANO CARRANZA "**
 - 5.- ESC.PRIM.RUR.FED. " FRANCISCO I. MADERO "**
 - 6.- ESC.PRIM.URB.FED. " MIGUEL HIDALGO "**
-

B).- PERSONALIDADES ENTREVISTADAS.

1.- PROFR. TEOFILO CATALAN. VELEZ.

2.

2.- PROFR. JESUS CORTES. HERRERA.

3.- PROFR. MANUEL NAVARRETE. AGUIAR.

4.- PROFR. ALFONSO ILLAN. TORRES.

5.- PROFR. RAMIRO MACHADO. HUERTA.

6.- PROFR. CARLOS LLANOS. BERNAL.

7.- PROFR. LUIS LOPEZ. ARANGURE.

8.- PROFR. JULIO ZAMORANO. MEDINA.

11 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32

C).- OBRAS CONSULTADAS.

- 1.- " EL NIÑO 2 anderson COLECCION DUDA.
- 2.- " ARTICULOS PEDAGOGICOS " varios autores.
- 3.- " DIDACTICA MAGNA " Juan Amós Comenio.
- 4.- " EDUCACION COMPARADA " Emilia E. de Ballesteros.
- 5.- " DIDACTICA DE ACTIVIDADES CREADORAS" (I.F.C.M.)
- 6.- " DIDACTICA DE LA EXPRESION ORAL Y ESC." (I.F.C.M.)
- 7.- " LAS GRANDES REALIZACIONES EN PSICO-
LOGIA EXPERIMENTAL " Henry E. Carret.
- 8.- " ORG. Y ADMINISTRACION ESCOLARES " (I.F.C.M.)
Victor Gallo Martínez II tomo. y I.
- 9.- " LAS ESCUELAS DEL MAÑANA " Jhon Dewey.
- 10.-" LA ESCUELA DEL PORVENIR " Angelo Patri
- 11.- " LA DISCIPLINA ESCOLAR " Santiago Hdez. Ruiz
- 12.- " LOS NIÑOS SON SERES HUMANOS 2 Dr. Aldrich
- 13.- " MEXICO Y SU CULTURA " Carlos A. Carrillo
