



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Unidad U.P.N. 097 D.F. Sur

GUIAS DE ACCION
TECNICO PEDAGOGICAS
PARA ABATIR LA REPROBACION



PROYECTO DE INNOVACION

Que para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACION

p r e s e n t a

ROMELIA AGUILAR CUETO

México, D.F.

1999

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Coyoacán D.F., a 9 de noviembre de 1999.

**C. PROFRA.
ROMELIA AGUILAR CUETO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Proyecto de Innovación titulado: "GUIAS DE ACCION TECNICO PEDAGOGICAS PARA ABATIR LA REPROBACION" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentados ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

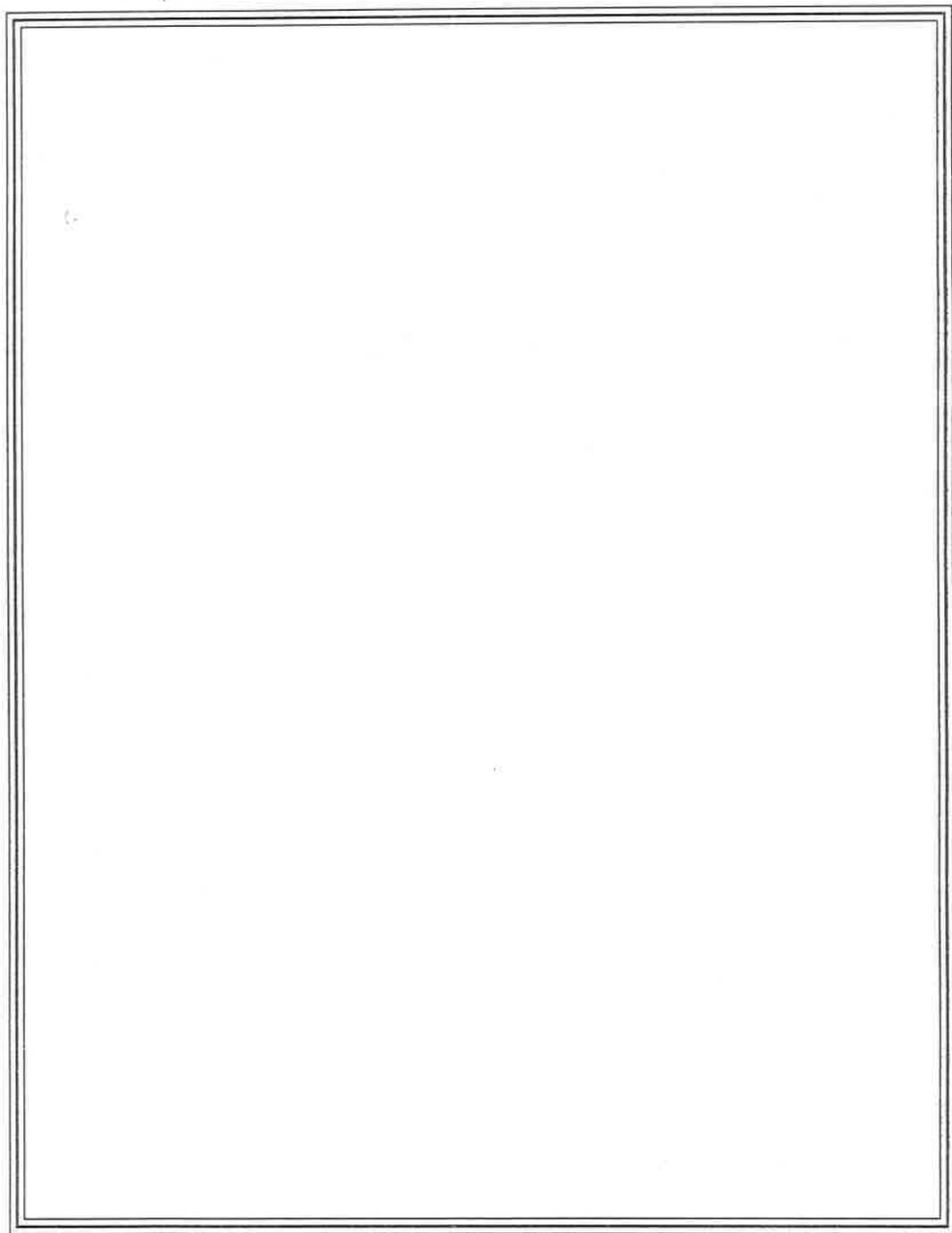


**PROFR. MARTIN ANTONIO MEDINA ARTEAGA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**



**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 097
D.F. SUR**

4-11-00 de 8/99



INDICE

Contenidos	Página
I. Introducción	^ 1 ^
II. Desarrollo	^ 2 ^
A. Diagnóstico Pedagógico	^ 2 ^
A. 1 Contextualización. (Geográfica, Histórica, Organizacional, Cultural y Económica)	
A. 2 Evaluación de la Práctica Docente Propia.	
A. 3 Elementos de la Teoría que Apoyan la Comprensión del Problema.	
A. 4 Metodología.	
A. 5 Diagnóstico del Problema.	
B. Definición del Objeto de Estudio	^49^
B. 1 Delimitación del Problema.	
B. 2 Tipo de Proyecto a Desarrollar.	
C. Alternativa de Innovación	^55^
C. 1 Fundamentación Teórica..	
C. 2 Supuestos.	
C. 3 Propósitos.	
C. 4 Plan de Acción.	
C. 5 Viabilidad.	
C. 6 Seguimiento y Evaluación.	
C. 7 Informe Final de la Aplicación del Proyecto.	
III. Bibliografía	^83^
A. Fuentes de Información	
IV. Anexos	^86^
A. Anexo	^ 1 ^
B. Anexo	^ 2 ^
C. Anexo	^ 3 ^
D. Anexo	^ 4 ^
E. Anexo	^ 5 ^
F. Anexo	^ 6 ^

I. Introducción

El presente trabajo es el informe del proceso de construcción de un Proyecto de Gestión Escolar referente a la Propuesta de Intervención Teórica y Metodológica dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del colectivo escolar. Proponiendo las Guías de Acción Técnico-Pedagógicas como una alternativa para abatir la reprobación, que se puso en práctica con el director, profesores y alumnos de primero y segundo grado de la escuela primaria "República de Suazilandia".

La conformación de este trabajo parte del reconocimiento de la problemática que existía en la escuela por medio de un diagnóstico pedagógico. Lo que rodea a la escuela, su entorno, fue lo que me motivó a abordar este problema, señalando la conceptualización y el estado que prevalece en la misma sobre la reprobación del primero y segundo grado.

Los fundamentos teóricos en los que se encuentra basada esta investigación se abordan en el diagnóstico y en base a éstos se delimita el problema y el tipo de proyecto a desarrollar, exponiendo los planteamientos de la investigación así como la aplicación de la propuesta innovadora y su evaluación.

II. Desarrollo

A. Diagnóstico Pedagógico

A. 1 Contextualización (Geográfica, Histórica, Organizacional, Cultural y Económica)

La Escuela Primaria "República de Suazilandia", es la sede de la Supervisión Escolar No. ^314^, en la que laboro como Supervisora de Educación Primaria en el Distrito Federal.

La escuela se encuentra ubicada en la Calle de Coras y Moctecuzoma, Sin Número, Colonia Ajusco, Delegación Coyoacán, Código Postal 04300.

La delegación de ^Coyoacán^, es una de las 16 delegaciones políticas, en que se divide el Distrito Federal. El desarrollo urbano actual de Coyoacán se inició un poco antes de mediados de nuestro siglo, por el año de 1940. Al abrirse la Calzada de Taxqueña, se liberó el tránsito de Francisco Sosa; más tarde se construyó la Ciudad Universitaria y se trazó la Avenida Universidad para tener acceso a la zona sobre el Rio Churubusco, previamente entubado; se dispuso una amplia vía para vehículos y se prolongó la Avenida Cuauhtémoc. En este lugar han vivido grandes artistas, escritores, pintores, y le han dado una característica diferente, dentro del urbanismo propio de la ciudad.

La colonia ^Ajusco^, forma parte de la delegación Coyoacán, su urbanización es perfecta, los trazos de sus amplias calles la hacen fácilmente transitable. Las avenidas principales y las vías secundarias facilitan el constante movimiento de la población que vive y trabaja en ella. Cuenta con transporte público colectivo que facilita el arribo a la escuela, en este caso el acceso puede ser por los siguientes peseros:

. Peseros Ruta 1 y 13 con dirección ^Avenida del Imán-Taxqueña^.

. Peseros Ruta 29 con dirección ^Metro C.U.-Cotija^.

. Peseros Ruta 95 con dirección ^Metro C.U.-Villa Coapa^.

La colonia ^Ajusco^ está totalmente urbanizada, el contraste cultural que caracteriza a Coyoacán, lugar considerado de pintores, escultores y artistas en general, aquí no lo hay, ya que ésta es una colonia marginal.

Su nivel socioeconómico es medio bajo, y en colonias aledañas como Pedregal de Santo Domingo y Santa Ursula Coapa, perviven condiciones de pandillerismo y drogadicción que tienen cierta influencia negativa entre los habitantes de la colonia Ajusco.

Esta escuela primaria fue construida por el Departamento del Distrito Federal e inaugurada el 27 de Junio de 1967 por el entonces Presidente de la República: Lic. Gustavo Díaz Ordaz.

La escuela está conformada por un Director, 18 Maestros de Grupo, 3 Maestros de Educación Física, un Equipo Multidisciplinario de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) integrado por 6 personas que realizan una importante labor de investigación de las condiciones particulares de los alumnos en cuanto a su estado de salud, de capacidades, de habilidades y que apoyan significativamente en el trabajo docente.

Se conforma además de un Secretario, un Adjunto con Cambio de Actividad, un Conserje, 2 Asistentes a la Educación, 2 Maestros de Apoyo del Proyecto USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) y un Profesor (Docente) del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en Educación Básica, del Proyecto PALEM-PRONAALES.

En ella existe una organización y fundamento delimitado por el colectivo escolar, en un ambiente de disciplina, responsabilidad y respeto mutuo, siendo el objetivo primordial:

Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, el amor a la Patria y el respeto por la Independencia y la Justicia, estimulando las habilidades que son necesarias para llevar a cabo un aprendizaje terminal.

Aún cuando la escuela cuenta con los recursos humanos necesarios, recursos físicos y recursos materiales, la reprobación, en ésta escuela, es elevada.

De este modo, podemos apreciar que aunque la Delegación Coyoacán se caracteriza por su riqueza cultural, la colonia Ajusco -donde se encuentra ubicada la escuela primaria- está poblada en su mayoría con gente de pocos recursos económicos que no tienen oportunidad de conocer, apreciar y preservar el valioso patrimonio cultural que poseen pero que han generado espacios recreativos que hacen mejor su vida cotidiana.

A. 2 Evaluación de la Práctica Docente Propia

Las tres unidades que abarcó el curso, del primer semestre, de la Licenciatura en Educación, en lo que corresponde a la asignatura de: ^ El Maestro y la Práctica Docente ^, proporcionan los elementos necesarios para reflexionar sobre nuestra actividad como educadores.

Y, por ende, para propugnar por ejercer una transformación e innovación educativa acorde a nuestro quehacer cotidiano.

El aspecto teórico muestra las bases para la creación del criterio propio acorde con nuestro trabajo diario como educadores.

Así pues, el cambio, en mi persona, se manifestó paulatinamente en mi actividad como Supervisora de Zona, actividad que a partir de ese momento, está soportada en base a los novedosos conocimientos que me fueron proporcionados y que integraron en su aspecto teórico una mejor forma de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, como una acción clara de la gestión escolar.

De este modo, retomando los acontecimientos del quehacer cotidiano y tratando de coadyuvar en la transformación vía gestión escolar de cada uno de los directivos de los diferentes planteles educativos a mi cargo, con el fin de mejorar la gestión escolar, me encontré que la actitud que estos directivos guardan y que quieren y luchan porque perdure, es aquélla que está sustentada en las experiencias, los saberes, los quehaceres y las habilidades que como profesores de grupo tuvieron.

Situación, que en la mayoría de los casos, no es la que demanda la población escolar del plantel a su cargo. Por lo tanto, tuve que recurrir a la "concientización" de estos directivos, ya que ésta es la contrapartida de la "educación tradicionalista sistemática", que ellos erróneamente han adoptado, como lo menciona el autor ***Paulo Freiré***.

Todo esto justificado en el hecho, fin o propósito que persigo como Supervisora de Zona de Educación Primaria y, que no es mas, que lograr transformar la gestión escolar para mejorarla y, por ende, conseguir resultados mas satisfactorios en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje. Todo esto, como ya se mencionó, por medio de la transformación de la enseñanza tradicionalista donde al profesor se le consideraba el "todo-poderoso". Sin embargo, el cambio nunca es fácil. Quizá por eso, al llevar a cabo la labor que me propuse realizar, se detectaron los siguientes problemas:

. Los profesores abordan los temas en general, lo cual representa para la mayoría de los niños una gran dificultad, pues conflictúan a los mismos y no les dan un tratamiento individual ni específico, sino que se sobreentiende que éstos están adquiriendo el mensaje educativo del profesor.

. Los maestros de grupo consideran que los programas oficiales vigentes son inoperantes, pues no conocen el sustento teórico de las actividades que señalan los ejercicios de los libros de texto, de tal manera que para ellos, incluso, el contenido de estos ejercicios resulta ser hasta irreal.

. En las reuniones, al inicio, de las juntas de Consejo Técnico Consultivo, se pudo constatar una aptitud cerrada de la mayoría de los docentes. Básicamente el 97% de ellos nunca aceptaban sus errores y siempre entorpecían el trabajo e incluso no permitían voluntariamente compartir el trabajo con un maestro de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) o con algún otro compañero de grupo, y, por ende, el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje era menos rico por el trabajo individualista que el maestro de grupo regular estaba acostumbrado a realizar.

Debido a estos obstáculos, surgió la necesidad de promover un cambio de actitud, por parte de todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se deseaba resolver los propósitos que la educación persigue, teniendo en cuenta que es necesario dejar de ser simples emisores de conocimientos, órdenes y mandatos sin criterios o fundamentos justificados.

Y que se requiere reflexionar sobre la práctica docente para que ésta pueda enriquecerse y, por ende, para modificar las acciones a fin de que sean las mejores.

✓ Así mismo, al reconocer que la innovación en la práctica docente es posible en la medida que el directivo y el docente reflexionen y sistematicen su acción acorde a las circunstancias propias de su quehacer educativo, se podrán lograr mejores resultados.

La reflexión del directivo sobre los problemas específicos presentados, en el plantel a su cargo, por los maestros, los alumnos y los padres de familia le permiten superar dichas dificultades y renovar su quehacer educativo en beneficio de la propia comunidad.

Es necesario recordar que los problemas no son generales y, por tanto, las soluciones tampoco pueden ser iguales, sino específicas para cada problemática y, por ende, siempre hay que adecuarlas a las situaciones particulares en que se presenten, comprendiendo así lo que sucede en las escuelas y encontrándoles su justificación, desde el punto de vista de quienes actúan directa e indirectamente en el problema, como lo menciona ***Elliott***.

Podemos decir, que la actitud que guarda el Colectivo Escolar es de mucho temor hacia lo desconocido y, a la vez, una parte del mismo tiene el deseo de lograr un cambio sin importarle los obstáculos que tenga que superar mientras que la otra parte no tienen tal intención y sigue realizando su trabajo cotidiano (el que ha venido desarrollando siempre) para evitar los problemas que se puedan presentar, ignorando las necesidades que demanda la comunidad escolar. ✓ El maestro de grupo regular no acepta fácilmente trabajar con otro compañero, ya que para él, es él el único que puede ordenar en su grupo o en la escuela al hacer mención del directivo, la actitud que guardan al recibir, dar y ejecutar las órdenes se convierte en algo sistemático tanto para el maestro del grupo como para el director sin reflexionar si ésta o nó bien dicha orden o como se pueden modificar. ✓ Así pues, se observa que pocos son los que realmente quieren cambiar, los que asumen con responsabilidad la necesidad de dicho cambio.

✓ En el caso de los padres de familia estos no pueden creer que ellos también están inmersos en ese cambio y, lo único que la mayoría de ellos desea, es seguir siendo el amigo del maestro o del director de la escuela a donde asiste su hijo para recibir así únicamente los beneficios, esto es, que su hijo obtenga diez de calificación y sea el consentido.

Los cambios que considero se han dado en mí, me han resultado valiosos, de ellos puedo mencionar algunos como son:

-He logrado ser más flexible, en ocasiones; me he salido de la norma para facilitar el trabajo y lo he adecuado en base a las características y condiciones en que se encuentra la escuela.

-Participativa, incorporándome al trabajo en las reuniones de Consejo Técnico Consultivo de las escuelas más frecuentemente.

-Propiciando un clima agradable, participativo y creativo, sumando esfuerzos, de igual a igual.

-Elaborando conjuntamente la planeación de la zona escolar en base a las necesidades de las escuelas.

-Siguiendo un monitoreo a las actividades programadas, compartiendo experiencias y vivencias en el colectivo, unificando criterios y fomentando la ayuda mutua.

-Respetando los niveles de participación de acuerdo a la formación e interés de cada participante.

Finalmente puedo decir que los cambios, en principio, se lograron en los directivos y estos a su vez se dieron en el ámbito de su competencia.

/ Por eso, el profesor como intelectual transformador debe ser un hombre libre y abierto al cambio con una especial vocación hacia los valores de la inteligencia que le permita comprender y propugnar por la capacidad crítica de los jóvenes como lo coincide ***Henry A. Giroux***.

En esta nueva aptitud y visión de cambio que observamos tanto directivos como docentes, debemos además involucrar tanto a los alumnos como a los padres de éstos, para lograr así transformar a la comunidad educativa.

Por esto, el cambio que se ha dado en mí actuar, desde el momento que tomé la decisión de inscribirme en la U.P.N. (Universidad Pedagógica Nacional) ha sido para adquirir el compromiso formal de actualizarme para ser un miembro activo, crítico y analítico de todo lo que sucede, en los planteles que están a mi cargo y para convertirme en un gestor en pro de la innovación, esto es, una gente comprometida al cambio, consciente de los beneficios que esto producirá en beneficio de la comunidad escolar.

Todo esto me fue muy difícil realizarlo, ya que fue todo un proceso lograr un avance que me fortaleció profesionalmente como ser humano y me dió la oportunidad de incidir en esta escuela donde se desarrolló este proyecto, proponiendo nuevas formas de trabajo. De los cambios logrados en mi persona, me permitieron transmitir mi interés y compromiso de lograr participar con mis compañeros directores como un elemento más del equipo de trabajo y éstos a su vez se incorporaron más fácilmente con los docentes en el trabajo cotidiano. En principio fue por compromiso, posteriormente por imitación y después por encontrar mejores resultados del trabajo a realizar.

Hecho que el maestro de grupo hoy comparte de manera cotidiana en el salón de clases, sin dejar de reconocer que el fin que persiguen los propósitos educativos planteados por los directores, se dan a conocer y se ponen en práctica con la finalidad de optimizar los resultados educativos.

Los Directores, a su vez, acuden a las reuniones de PROAADEP (Programa de Acciones de Apoyo para Directores de Educación Primaria) que se realizan cada mes dentro de las diferentes instancias; primero a nivel de Coordinación Sectorial (Director Operativo con Supervisores de Sector).

Posteriormente a nivel Sector (Supervisor de Sector con Supervisores de Zona), después a nivel Zona (Supervisor de Zona con Directores) y éstas se extienden al ámbito de la escuela, realizándose actividades en las Juntas de Consejo Técnico Consultivo que logran llegar a involucrar tanto a los Directores como a los Docentes con los Padres de Familia.

A. 3 Elementos de la Teoría que Apoyan la Comprensión del Problema

✓ Con la finalidad de conocer y reducir los índices de reprobación de carácter social, cultural y eminentemente educativo, en la escuela primaria "República de Suazilandia", turno matutino, el personal de grupo regular y yo nos propusimos conocerla ^{es necesario} más ampliamente, partiendo de algunos factores que inciden en esta problemática y son:

✓ El contexto, el medio familiar, los elementos del sistema educativo y la política educativa. Haciendo notar que la reprobación escolar es un problema muy amplio que requiere de estudio, análisis y reflexión que debemos saber detectar con la suficiente habilidad para poder encauzar a los niños sin perder de vista que no existen libros específicos que la aborden sino estudios o reflexiones que nos permiten conocerla y proponer alguna solución.

" El Contexto "

La escuela primaria "República de Suazilandia", está ubicada en una colonia popular, en donde el medio socioeconómico y cultural es medio bajo, ya que, de acuerdo con las encuestas realizadas, la escolaridad de los padres de familia, es de estudios terminados de secundaria; y se dedican, en su mayoría, al comercio dentro del mercado del lugar o alrededor de él.

La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización, con el propósito de lograr criterios de calidad educativa y profesional, para lograr una redefinición crítica de las funciones, estructuras y procesos escolares, que le dan un contexto viable, creativo e innovador a la intervención pedagógica. La gestión escolar pretende establecer un nuevo ritmo de trabajo, tanto para el colectivo escolar, como para los integrantes del proceso educativo: alumnos y padres de familia, que obtendrán así, una escuela distinta, más abierta, participativa, en la que se conviva en armonía y donde se priorice el trabajo colectivo, en beneficio de toda la comunidad en que está inmersa la escuela.

Con la elaboración de una propuesta de transformación de la gestión desde el punto de vista curricular, los principales propósitos formativos para el logro del proceso enseñanza-aprendizaje, son:

- . Lograr un adecuado manejo de los libros de texto de apoyo al docente.
- . Vincular la teoría con la práctica para realizar un actuar transformado.
- . Delimitar las prioridades educativas, que conlleven a un mejor desempeño en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Algunas causas que conllevan a la reprobación de los alumnos en la citada escuela detectadas en las visitas de supervisión que se realizan periódicamente son:

- . El poco manejo de los libros de apoyo para el docente que como resultado nos da un bajo rendimiento escolar y la reprobación de los educandos. Subsecuentemente se planteará tomando en cuenta sus causas y consecuencias.
- . Los propósitos no claros al realizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

" El Medio Familiar "

Se da a conocer el fundamento teórico que identifica las causas de la desintegración familiar que consideramos, debe ser reconocida por todos los integrantes que participamos en éste análisis.

La familia como transmisora de valores culturales puede provocar que un menor presente problemas en su aprendizaje.

Es decir, provocar que un menor en su aprendizaje se desvirtúe y cometa fallas de disciplina, esto a consecuencia, de que los métodos educativos de los padres no sean los mas adecuados.

La familia tiene en sus manos la posibilidad de ofrecer a sus miembros el desarrollo y crecimiento necesario para cada individuo o, en su defecto, el de lograr complicar el desarrollo y crecimiento.

Los miembros de una familia se encuentran en constantes cambios, es decir, desarrollo, por lo cual al carecer de atención pueden presentar problemas en sus procesos de aprendizaje.

Autores como ***Jackson***, enfatizan la importancia de la familia como transmisora de las normas y valores, lo cual lejos de estar en desacuerdo con lo arriba expuesto nos permite dar un mayor énfasis al hecho de que puede ser la motivadora de desarrollo o la interruptora de los procesos de cognición en cada uno de sus integrantes.

La familia es definida como el núcleo primario en el que se desarrolla el sujeto, pero la familia desintegrada se caracteriza por lo que se dice ***Friedlander***: "son lugares desechos, la ausencia de disciplina, la mala compañía, la falta de organización del tiempo libre". Añadiríamos a éstos, los problemas económicos, el desempleo, la falta de un adecuado proceso de comunicación, etc.

La disfuncionalidad que se presenta en las familias también puede definirse como un proceso desintegrativo en donde no existen reglas claras, no existen normas ni patrones de conducta a seguir, hay falta de comunicación, como se mencionó anteriormente, además los padres o figuras parentales no son capaces de educar a sus hijos, no hay un ambiente afectivo estimulante de reconocimiento y apoyo, en donde se manejen los roles adecuadamente, esto representa la desorganización y desintegración.

Si pudiéramos establecer un círculo vicioso, en el desarrollo del niño sin el apoyo de su familia, similar al de la pobreza, tendríamos que partir del hecho de que un menor que tiene problemas de nutrición, de salud, presenta un estancamiento que lo vuelve ignorante, por ende, no tiene acceso al mercado de trabajo y, por lo tanto, esta en una situación de pobreza con la que nuevamente se inicia el círculo vicioso.

Considerar los factores que pueden servir como alienadores del buen funcionamiento familiar es de trascendental importancia, por esto nos permitimos realizar la siguiente relación de factores que son predisponentes de una disfuncionalidad familiar:

- Familias castigadoras.
- Familias con reglas muy laxas.
- Familias con reglas muy estrictas.
- Familias con roles inadecuados o confusos.
- Familias rechazantes de las amistades del menor.
- Familias que son agresoras física y psicológicamente.
- Familias con nula actividad laboral o recreativa conjunta.
- . Padres que realizan conductas delictivas.
- . Padres con problemas de farmacodependencia.

- La existencia de un divorcio emocional de los padres.
- El ser un menor de edad producto de un embarazo no deseado.

Por lo tanto, se puede afirmar que la desintegración familiar es un factor determinante en la presencia de problemas de aprendizaje de un menor.

Así pues, en la reprobación escolar inciden múltiples factores pero, entre ellos, podemos mencionar como muy importante: la problemática conflictiva familiar.

" Los Elementos del Sistema Educativo "

Otro factor importante, es el inadecuado manejo del proceso enseñanza-aprendizaje, los procesos de evaluación que el docente utiliza. Así como la implementación de los recursos para la enseñanza y la deficiente o nula planeación del proceso enseñanza aprendizaje. La reprobación debe ser preocupación de sumo interés del maestro, como agente de cambio del proceso enseñanza aprendizaje.

Los grados de mayor reprobación son primero y segundo disminuyendo en los subsecuentes hasta casi desaparecer en el sexto. (menos de 01% de alumnos que llegan a este grado)

Estudios e investigaciones realizados a la fecha para determinar causas y posibles soluciones no han podido superarlo.

Quizás ha faltado brindar una mayor atención a los alumnos que presentan este problema, por parte de maestros, padres de familia y autoridades educativas, especialmente en primero y segundo grados en los que el niño necesita sentir más confianza, aceptación, afecto, etc., dentro y fuera del aula y durante su desarrollo escolar en los grados subsecuentes.

Así como la evaluación, que se convierte en un instrumento de validez del conocimiento que el docente utiliza en ocasiones de manera incorrecta, comprobando productos o resultados que cuando no corresponden a lo establecido, se genera el rezago escolar de muchos de los alumnos que no comprendieron y no se identifican con el sistema, lo que origina la deserción.

La evaluación debe ser un proceso más del aprendizaje que brinda, esto es, proporcione la posibilidad de detectar los avances y las limitantes del educando. De esta manera se contribuirá a transformar las prácticas educativas para evitar contribuir a su rezago, logrando que el docente asuma una postura analítica, crítica y reflexiva.

Por otra parte, por lo que corresponde a los factores que inciden en la calidad de la educación, se puede mencionar, básicamente, lo siguiente:

. La manera en que se concibe el conocimiento, determina la metodología que va a utilizar el maestro para el diseño de estrategias que propicien aprendizajes significativos.

. Los recursos empleados para la enseñanza tienen efectos positivos cuando forman parte del entorno cultural y social del alumno.

. El conocimiento que el docente tiene de los contenidos programáticos, además de una actitud de respeto para con sus alumnos, influyen positivamente en el rendimiento escolar.

" La Política Educativa "

Los fundamentos teóricos de la educación primaria contemporánea se basan en cuatro tipos de aprendizaje. Dichos tipos de aprendizaje son considerados los pilares del conocimiento de cualquier individuo y estos son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Cuyos contenidos, en su conjunto, engloban los objetivos que pretende la educación actual y ayudan a mejorar la calidad de la educación. De este modo, para el logro de los objetivos de la educación contemporánea existen factores que influyen de forma positiva o de forma negativa para este propósito. Las enormes y graves crisis tanto culturales, económicas, políticas y sociales conllevan a un severo retroceso educativo y traen como resultado, en el ámbito de la educación: la repetición y el fracaso escolar, la continuidad de los sectores populares en los niveles más bajos de educación, el aumento de la diferenciación interna del sistema educativo y, por ende, el deterioro constante y continuo de la calidad de la educación.

La educación contemporánea para mejorar la calidad con la que hoy cuenta debe ajustarse a las cambiantes condiciones culturales, económicas, políticas y sociales que hoy vivimos. Así pues, deberá aumentar los elementos innovadores como las experiencias piloto de escritura, lectura y matemáticas, o bien deberá ampliar o iniciar, según sea el caso, la educación sexual con temas tan importantes como el SIDA; la educación anti-drogas; la referente a salud; la de nutrición; la relativa a estudio de los derechos humanos, entre muchas otras problemáticas colectivas actuales.

Los contenidos curriculares en cuanto a sus objetivos deben satisfacer (responder) y ajustarse a las cambiantes condiciones que actualmente vivimos, esto se logra haciendo uso de las ideologías curriculares que son: la ideología académica-escolar; la ideología de reconstrucción social; la ideología de eficiencia social y; la ideología del estudio del niño.

Los contenidos curriculares son una herramienta fundamental y un factor muy importante tanto de formación en la práctica docente como en el proceso de enseñanza-aprendizaje que pueden a ser considerados como positivos o negativos, según sea el caso.

Una mala planeación de la educación a nivel tanto político, como económico y pedagógico conlleva necesariamente a una mala calidad en la educación y se considera factor negativo que incide en ésta, en las sociedades modernas. Entre los factores negativos que inciden en la calidad de la educación tenemos: la discontinuidad de las políticas educativas que se viven con demasiada frecuencia o bien la mala planificación de las mismas, realidad que hemos vivido en las políticas sexenales en nuestro país, que no guardaban concordancia ni continuidad.

Otro factor que incide de forma negativa en la calidad de la educación es el silencio acentuado, en la educación básica, del alumnado, esto es, la falta de participación activa del estudiantado, en el proceso enseñanza-aprendizaje, que se supera cuando los contenidos curriculares le asignan a dichos alumnos roles mas participativos como lo propone la educación actual.

La idea de enseñanza sin aprendizaje que encuentra su explicación o justificación en que el proceso de la enseñanza en si lleva implícito ciertos métodos y criterios que conllevan al aprendizaje es absurda y debe ser superada tal como lo propone la educación contemporánea. Puesto que hasta hoy es un factor que afecta gravemente la calidad de la educación y sigue siendo un error y gran problema del sistema educativo.

La educación contemporánea además, debido al avance de la tecnología y del arte del saber, se convierte en algo permanente para cualquier individuo y se define como el período de aprendizaje que cubre los 4 tipos de aprendizaje - pilares en el proceso enseñanza-aprendizaje, de cualquier persona- que puede durar todo el transcurso de vida, de cualquier individuo.

Es decir, que lo óptimo es que abarque desde su infancia hasta su muerte por las oportunidades que tiene el sujeto, en cualquier momento, de conocer, aprender y desarrollar el objeto de su conocimiento y, de esta forma, adquirir de forma constante los conocimientos cambiantes y dinámicos del mundo, de los demás y de sí mismo, en una sociedad determinada, esto a través de esos, ya mencionados, 4 tipos de aprendizaje. Así pues, el concepto de educación a lo largo de la vida por las cambiantes condiciones culturales, económicas, políticas y sociales cobra gran importancia en el siglo XXI.

De tal suerte, un factor determinante y, en opinión personal, quizá el mas importante para la calidad de la educación es el que juega el personal docente, el que sin lugar a dudas, juega un papel determinante en el proceso de la educación. De este modo, a falta de vocación, a mala o deficiente preparación profesional y a escasos niveles de ingreso del personal docente peor calidad en la educación, es decir, son causas que inciden para que la calidad de la educación actual no sea la que se esperaba y, mucho menos, la que se desea.

La profesionalización del docente y la recuperación de su identidad profesional son factores que inciden positivamente ya que son benéficos para la calidad de la educación.

La calidad de la educación es una preocupación constante en la política educativa, sobre todo en la actualidad, ya que en el interactuar de los individuos inciden factores que perjudican los resultados del trabajo escolar, como son: pobreza, desnutrición, entorno social, etc. Por lo tanto, la calidad de la educación se convierte en una prioridad a resolver.

La falta de recursos materiales, financieros y humanos, con los que se cuenta para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, son factores que también inciden de forma negativa para el logro de los objetivos de la educación actual.

De igual manera, la comunidad y la participación activa de los padres de familia y de los miembros de la comunidad escolar ayudan o afectan el proceso educativo. Por lo anterior, podemos señalar que en la medida en que se apliquen eficazmente cada uno de los factores que resultan benéficos al proceso de enseñanza-aprendizaje, que hemos mencionado. Y, por otra parte, evitemos aquellos que lo perjudican, la calidad de la educación, de una sociedad, se ira incrementando, en beneficio no solo de los propios sujetos que la reciben sino, mas aun, en beneficio de esa sociedad.

Y, quizá del propio país a que dichos individuos pertenecen puesto que tendremos individuos quizá mas racionales que los que fueron educados simplemente para repetir mas no para pensar, crear, reflexionar, analizar y criticar tal como lo plantea la educación contemporánea.

Por lo tanto, si reconocemos los factores que inciden en la calidad de la educación, que pueden llegar a ser benéficos o perjudiciales para la misma, según sea el caso, y que son: el contexto, el medio familiar, los elementos del sistema educativo y la política educativa que juegan un papel muy importante en el aprendizaje de los individuos de una determinada sociedad.

De la misma manera podemos señalar que las reuniones del colectivo escolar son el espacio donde los profesores y los directivos comparten la responsabilidad de planear la acción educativa y, se unen, con el objeto común, de participar en la formación de los alumnos, para elevar la calidad de la educación.

Así pues, para éste propósito es necesario que los planteles educativos tengan una marcada participación permitiendo un adecuado equilibrio de autonomía.

A. 4 Metodología

Los actuales retos educativos se plantean sobre bases de participación. Esta ha de surgir de todos los sectores que conforman a la sociedad.

La educación actual está planteada con la intención de involucrar a todos los actores sociales con la finalidad de crear los lugares o espacios de compromiso y solución de problemáticas comunes que afectan a todos y que todos debemos resolver.

En el modelo metodológico de la "investigación-acción-participación", se consideran a todos los involucrados dentro de éste, como sujetos con capacidad de opinión y de participación. Este modelo metodológico tiene por objeto integrar a dichos sujetos en un grupo sólido con distintos niveles de participación que atienden a las condiciones individuales de cada sujeto.

Así pues, la participación de los involucrados gira en torno a sus intereses y necesidades comunes, que facilita la solución de las problemáticas que repercuten en su acontecer y en las cuales intervienen.

De este modo, en el campo educativo, en el que se comparten intereses y convergen preocupaciones comunes de maestros, de padres de familia y de los mismos alumnos es pues prioritaria la toma de conciencia del rol que les toca desempeñar, a cada uno de estos sujetos, en el proceso educativo.

Para que el análisis que se efectúe de los problemas, se haga desde concepciones individuales sobre la realidad, esto es, como una visión de hacer conciencia de las condiciones reales, para así poder concebir posibilidades de cambio, que se generen, en el transcurso del trabajo colegiado de los sujetos que actúen con estos intereses y necesidades afines.

Desde este enfoque metodológico, el trabajo que se realiza al interior del grupo es pues una labor que pretende trasladar a la práctica, la innovación constante de la realidad; esto mediante la acción los individuos participantes que reconceptualicen en cuanto a su quehacer educativo la manera de concebir a la realidad.

De esta manera, se comparten los saberes, los conocimientos y las ideas; así como se interactúa con los compañeros y se genera una sólida y verdadera emancipación de los tales conceptos.

Que se van produciendo y nutriendo en base a determinadas circunstancias y condiciones del contexto social, dando como resultado, para el docente, una personalidad libre con capacidad suficiente para enfrentarse a la vida académica, con juicio crítico y con la posibilidad de proponer acciones de cambio.

Así pues, el quehacer educativo se convierte en un proceso dialéctico ascendente donde se van innovando las concepciones y las actitudes de los involucrados (participantes), donde las acciones van tomando diferentes matices y en donde, en la participación, de los sujetos que intervienen en este proceso, existe la conciencia necesaria de que es lo que se quiere lograr, existen además metas firmes y definidas para superar los problemas y, por consecuencia, se logra constituir un grupo unido y participativo en el quehacer educativo.

Como secuencia metodológica podemos indicar que, en este caso, realizado en un determinado lugar, tiempo y sociedad, si bien existe cierta similitud con casos afines en problemas comunes; éste es un caso especial, es decir, particular que esta condicionado por diversos factores, que son parte del objeto de estudio.

Así pues, el trabajo que se ha llevado a cabo se adecúa a las características de la "investigación-acción-participación", pues en el ámbito educativo es el más pertinente y útil para los educadores que tienen especial interés en innovar su práctica docente y en contribuir a elevar la calidad del aprendizaje.

De este modo, desde el inicio, mediante las reuniones programadas, se ha generado un intercambio de opiniones de todos los participantes para analizar el quehacer educativo, centrándose en la manera en que éste se hace y en el cómo se cree pertinente que éste se debe realizar para mejorar la enseñanza. Así pues, se analizó y se evaluó el quehacer educativo entre todos, con distintos niveles de participación y se confrontó con las demás las ideas para dar la óptima forma a la alternativa de cambio y, específicamente, a la manera de abordar y realizar el proceso enseñanza-aprendizaje y al cambio de actitudes de los involucrados que éste último supone. Pero como toda labor que persigue un fin determinado implica un proceso -conjunto de pasos o procedimientos que se llevan a cabo para alcanzar un determinado fin u objetivo- nuestra "investigación-acción-participación" supuso la realización de 4 fases, que en su conjunto conformaron nuestro proyecto:

Fase Previa. En este momento, básicamente se realizó lo siguiente:

- Se reconoció la problemática en colectivo.
- Se concientizó y se involucró en el proceso a realizar a todos los involucrados en éste.
- Se integró un equipo de trabajo que se comprometió a participar activamente y de manera conjunta, en beneficio de la comunidad educativa.

Después de la integración, compromiso de participación de todos los involucrados, se consideraron los distintos roles a desempeñar y éstos fueron plenamente delimitados y aceptados asumiendo cada uno de los participantes sus funciones. En este momento, siempre se buscó la consolidación del equipo, se pretendió que las acciones a realizar fueran, en todo momento, en conjunto y que las decisiones surgieran siempre de manera democrática por el propio equipo de trabajo. Así pues, en esta metodología, se pretendió incorporar a la mayor cantidad posible de los participantes, que estén en el campo de influencia e interés educativo como verdaderos y activos integrantes, que se comprometan a participar en la innovación de la práctica docente y que respondan a las necesidades que demanda la comunidad escolar.

^ Fase Uno ^

. La Descripción Contextual de donde nació la problemática. Esta etapa consistió fundamentalmente en la recopilación de toda la información de campo que dió los elementos para constituir el primer apartado del diagnóstico del problema.

Aquí la participación consciente de los involucrados es lo que le da consistencia al diagnóstico, lo que permitió verdaderas concepciones acerca de la realidad contextual, la problemática educativa y, específicamente, del caso a estudiar. Aquí además se hizo un estudio de cómo se realiza la práctica docente y se reflexionó sobre las diferentes concepciones que se tienen del quehacer docente.

Todo ello, para conocer cómo se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, problematizar respecto de él y mejorarlo.

Esto mediante el diálogo entre los participantes donde se hicieron cuestionarios sobre los factores que en él inciden, donde se realizó un orden de prelación de estos factores y donde se hizo un reconocimiento objetivo de la realidad del caso a estudiar.

Así pues, en esta primera fase, los integrantes investigaron todo lo referente a la vida de la escuela (la influencia de su entorno, la historia del servicio educativo en la comunidad, etc.) y analizaron cómo se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando como referencia un problema específico que por interés común se le buscó una solución.

Finalmente, se hizo una valoración del problema y se realizó una delimitación de los alcances, justificando con elementos sólidos el por qué de esa elección, en base a la interpretación de la realidad y de la apremiante necesidad de innovar.

^ Fase Dos ^

- La Enumeración de los Elementos Teóricos que Sustentan al Problema. Para dar consistencia al problema seleccionado es necesario realizar referentes teóricos que permitan la elaboración de un diagnóstico preliminar. En esta fase, se hizo una investigación documental con todos los materiales escritos existentes que tratan el tema elegido, sustentandolo así sobre una corriente teórica que le dé explicación y que, al mismo tiempo, apoye con ideas, la solución del problema planteado.

- Confrontación con la Investigación de Campo. Aquí se hizo una comparación entre la manera en que se lleva a cabo en la práctica y la forma en la que según la teoría se debe realizar. Esta etapa fue importante, pues a partir de este análisis se elaboró la propuesta de solución con ideas posibles de realizar.

^ Fase Tres ^

. La Formulación del Problema y la Propuesta de Solución. Aquí se estudiaron las consideraciones teóricas, lo cual implicó criticar el quehacer docente en base a los referentes teóricos, replanteando el problema elegido, realizando una delimitación definitiva del problema considerando que la teoría es un referente importante que orienta y guía las acciones de solución y, por ende, que las condiciones del grupo y los alumnos serán los que determinarán los ritmos y tiempos para avanzar en el transcurso de la aplicación.

En este momento, se establecieron los propósitos a lograr con la aplicación de la propuesta pedagógica, considerando siempre los niveles de participación de los involucrados, pues en dichos niveles se establecieron las razones del por qué se optó por dicho caso.

En cuanto a la propuesta de solución hay que considerar que una buena propuesta siempre debe ser estructurada, esto es, debe contener acciones que puedan ser aplicables para lograr transformaciones posibles durante un tiempo específico.

De este modo, en esta fase, se requirió de la creatividad individual y conjunta de todos los participantes para así poder proponer ideas y acciones que conlleven a la solución del problema planteado, considerando que todas deben estar dentro del marco pedagógico establecido y que deben estar sujetas (acciones e ideas) a los propósitos curriculares que se establecen en los planes de estudio de educación primaria estipulados en la Ley General.

Por lo que, se deben combinar los intereses, las necesidades y los propósitos vigentes con los necesarios para esa comunidad escolar y, así encaminar las acciones que sean las pertinentes al problema.

^ Fase Cuatro ^

. La Organización y la Realización de la Propuesta. En esta fase se realizó el seguimiento del desarrollo de la aplicación.

Esto es, de las actividades propuestas para la solución del problema, a un determinado nivel, se describió además la manera de cómo se va logrando el cambio, en cada acción tomada, así como sus dificultades, haciendo, a la vez, un análisis de las innovaciones que se van logrando.

De esta manera, resulta una evaluación de los materiales usados, de las acciones realizadas y de las medidas que se tomaron para analizarlos y confrontarlos. Este procedimiento evaluativo se realizó durante el transcurso del proceso de aplicación de la alternativa al finalizar ésta, se elaboró un informe por etapas, según los periodos evaluados y, para concluir, se integró un solo informe, de todo el proceso.

* Como hemos señalado, la reprobación escolar incide con mayor fuerza en una comunidad educativa que carece de elementos eficientes, así como el desempeño docente apuntala la práctica y solución de estos factores que están inmersos en esta problemática. Cuando reforzamos la práctica docente con asesorías, pláticas, información, participación, etc. y concientizamos al colectivo escolar sobre la problemática económica y social de los alumnos, podemos hacer algo en beneficio de ellos, tratando de solucionar la reprobación escolar.

A. 5. Diagnóstico del Problema

En la escuela primaria " República de Suazilandia " se realizó en una mesa redonda con la participación del colectivo escolar, una evaluación diagnóstica que nos llevará a profundizar lo que significa la reprobación en la Educación Primaria, siendo este problema de carácter social, cultural y eminentemente educativo.

Se inició con el estudio de indicadores educativos realizados por la Dirección General de Planeación y Programación de D.F. con la finalidad de conocer y reducir los índices de reprobación en el proceso enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo, por los alumnos.

Cabe mencionar que de un total de 583 alumnos existentes en el ciclo escolar 94/95 hubo un índice de reprobación del 12.64%. Y en el ciclo escolar 95/96 de un total de 608 alumnos existentes el índice de reprobación fue del 05.83% siendo los mas afectados los niños de primer grado con 11.30% de reprobación y los de segundo con el 06.03%.

Los diversos instrumentos para realizar la investigación fueron:

- Indicadores Educativos.
- Ficha Valorativa de la Supervisión al Trabajo que Desempeña el Docente.
- Pase de Examen Médico.
- Mesas Redondas.
- Expediente Clínico Escolar.

A) Indicadores Educativos

Los Indicadores Educativos 1995/1996, identifican las desigualdades educativas y dan a conocer algunos indicadores cualitativos, los cuales permiten detectar el grado de aprendizaje y habilidades adquiridas por los niños. **(Anexo 1)**

Así, la zona escolar, el personal directivo y docente, después de conocer los indicadores educativos, aceptamos el alto grado de reprobación que existe en la escuela, pudimos definir las necesidades y las alternativas posibles para la solución de la reprobación escolar, implementando acciones que la escuela debe tomar para mejorar la calidad educativa de los servicios que ofrece. Los datos se presentan por escuela e incluyen el porcentaje promedio de un total de alumnos existentes e inscritos, índice de reprobación de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado.

**B) Ficha Valorativa de la Supervisión al Trabajo que
Desempeña el Docente**

En el proceso enseñanza-aprendizaje, permite al supervisor conocer las características y necesidades de los niños. Y por medio del docente, seguir el proceso así como el desarrollo correcto de lo establecido en el avance programático. También permite conocer la actividad que guarda el docente y el alumno dentro del aula. Este formato contempla los aspectos que el supervisor deberá verificar cuando visite a los grupos por petición del director o porque él lo considere conveniente.

Los aspectos a verificar son:

- Aspecto Técnico-Pedagógico.
 - . Area Directiva.
 - . Area Docente.

- Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

- El Docente.
 - . Actitud del Docente.
 - . Actitud del Educando.

- Observaciones.

- Sugerencias.

Se utiliza como un requisito indispensable para conocer el trabajo que desempeña el director y el maestro de grupo y el propio alumno, de esa misma manera permite verificar en el proceso enseñanza-aprendizaje, si el docente conoce las necesidades de los niños de su grupo, las actividades que realiza, cómo desarrolla el proceso, de qué manera planea su trabajo, qué técnicas utiliza, cómo participan los alumnos, cómo coordina las actividades, qué ambiente establece en los alumnos y cuál es la actividad del educando. **(Anexo 2)**

C) Pase de Examen Médico

Sirve para comprobar que tengan todos los niños de primer grado el esquema básico de vacunación al corriente. Es un requisito establecido por la Secretaría de Educación Pública, para presentarlo al iniciar las labores; con este primer documento, el docente empieza a conformar el expediente de cada uno de sus alumnos el cual le permite detectar a los niños que presenten alguna discapacidad visible, neurológica o psicológica.

También posibilita que la Dirección de la Escuela y la Supervisión Escolar puedan canalizar a los niños detectados con estas deficiencias al grupo de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) o las diferentes instituciones públicas donde pueden ser atendidos en base al diagnóstico del maestro del grupo. **(Anexo 3)**

D) Mesas Redondas

Se realizaron en forma continua para captar información sobre el problema de la reprobación donde la comunidad educativa da a conocer la problemática por grado. Se efectúan en reuniones extraordinarias con el fin de que el maestro de grupo tome conciencia de la labor que desempeña y que reflexione que él es una parte importante del proceso enseñanza-aprendizaje y que los resultados que se puedan obtener para abatir la reprobación en gran parte recaen en el rol que le toca desempeñar como maestro de grupo, llegando al análisis y reflexión de lo que hacemos. **(Anexo 4)**

E) Expediente Clínico Escolar

Es un instrumento del diagnóstico del problema y no es más que una encuesta.

Consta de los datos de identificación del alumno, como son: el número de los integrantes de su familia, las características de su vivienda, su esquema de vacunación, sus hábitos alimenticios, sus hábitos higiénicos, su estado cardiocirculatorio, su estado cardiorrespiratorio, su estado digestivo, su estado genitourinario, su estado nervioso y su estado psicointelectual; que tiene por objeto conocer un diagnóstico general de la salud del alumno y del contexto social que lo rodea. Este es realizado por el equipo multidisciplinario de la UNAM, adscrito al plantel de la escuela y cuenta con una área determinada en donde se anotan las observaciones y, si es necesario, se canaliza al alumno, al sector salud de la colonia; por los problemas que presente. Esta encuesta se les hace a todos los niños de primero y segundo año y se integra al expediente de cada menor. **(Anexo 5)** En el caso que nos ocupa, estos datos de identificación se utilizaron para conocer, de forma integral el estado de salud del niño y el contexto que lo rodea. Los resultados se presentan en 4 formas:

- I. Aceptables y Optimos.
- II. Aceptables.
- III. Regulares.
- IV. No Aceptables.

De un total de ^120^ Alumnos de Primer Año y ^120^ Alumnos de Segundo Grado, podemos mencionar:

. En Cuanto al Número de Integrantes por Familia. Principalmente, son familias que tienen de 3 a 4 hijos y, de los cuales, 3 son alumnos de esta escuela. Dado el nivel socio-económico * MEDIO-BAJO * de la mayoría de los alumnos de este plantel, no es un número aceptable y, por ende, califica como no aceptable.

. En Cuanto a las Características de la Vivienda, el 90% de los niños vive en casas de construcción firme y techo de losa.

. En Cuanto al Esquema de Vacunación, de los alumnos encuestados el 100% se encuentra al corriente y, por ende, esta en condiciones aceptables y óptimas.

. En Cuanto a los Hábitos Alimenticios, de los alumnos encuestados un 80% tiene hábitos alimenticios que califican como aceptables.

. En Cuanto a los Hábitos Higiénicos, de los alumnos encuestados un 90% tiene hábitos higiénicos aceptables.

. En Cuanto al Estado Cardiocirculatorio, se observó que se encuentra en condiciones aceptables y óptimas en un 100% de los alumnos encuestados.

. En Cuanto al Estado Cardiorespiratorio, se observó que se encuentra en condiciones regulares, registrandose tal resultado, antes señalado, en un 80% de los alumnos encuestados.

. En Cuanto al Estado Digestivo, se observó que éste se encuentra en condiciones aceptables en un 90% de los alumnos encuestados.

. En Cuanto al Estado Genitourinario, se observó que se encuentra en condiciones regulares en un 95% de los alumnos encuestados.

. En Cuanto al Estado Nervioso, se observó que se encuentra en condiciones regulares en un 95% de los alumnos encuestados.

. En Cuanto al Estado Psicointelectual, se observó que se encuentra en condiciones aceptables en un 100% de los alumnos encuestados.

A partir de los datos señalados anteriormente, se puede inferir lo siguiente:

.Que en la escuela primaria "República de Suazilandia" es alto el grado de reprobación, principalmente, en primero y segundo grado.

.Que los profesores que atienden dichos grados están conscientes de esta problemática, pero no han implementado otras formas pedagógicas para apoyar a los alumnos y que además desean recibir más apoyo por parte de los padres de familia de los alumnos que más lo requieren y que es necesario que la supervisora de zona los apoye, en el aspecto técnico-pedagógico para implementar nuevas estrategias educativas y con su respaldo, buscar la participación de los padres de familia de los alumnos más rezagados.

.Que la mayoría de los alumnos cuentan con su esquema de vacunación completo, y su estado de salud es, en general, satisfactorio.

.Que a pesar de pertenecer a un nivel socioeconómico medio bajo, la mayoría cuenta con los elementos necesarios para concluir con éxito el curso escolar.

.Que una de las soluciones planteadas, la de realizar actividades con los padres de familia (conferencias, mesas redondas, pláticas con autoridades educativas, etc.) puede dar como resultado que los alumnos tengan mejor rendimiento.

.Que es necesario comprometer al maestro de grupo para que ponga más atención y más cuidado con los alumnos que muestren dificultades para aprender.

.Que las autoridades, en especial, la supervisora de zona, debe apoyar dinámicamente a los profesores que tienen estos grados, orientándolos y sistematizando este apoyo, para hacerlo con seguimiento, sin perder la secuencia del trabajo y el avance de cada maestro que enfrenta esta problemática.

B. Definición del Objeto de Estudio

B. 1 Delimitación del Problema

A partir de que en la zona escolar a mi cargo, gran parte de la población escolar de la escuela primaria "República de Suazilandia", presenta problemas de reprobación en el primer y segundo grado, se realizó un proceso de diagnóstico para analizar el origen y las causas de los alumnos que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje y / o dificultades en su desarrollo social.

Se realizó a través de un diagnóstico inicial a los alumnos, atención específica o canalización, seguimiento, evaluación, asesoría a los docentes de grupo y orientación a los padres de familia. Motivo por el cual, la supervisión escolar se abocó al estudio correspondiente con la participación conjunta del personal directivo, proyectos académicos de la Dirección Operativa No. 5, profesores de grupo, personal de USAER, alumnos y padres de familia que conforman la comunidad escolar. La evaluación diagnóstica fue elaborada por los maestros de grupo regular de primero y segundo grado, por el personal especializado como es el equipo de USAER quienes detectaron en reuniones de trabajo alumnos con deficiencias tales como:

- . Falta de Maduración.
- . Falta de Coordinación Motriz del Primer y del Segundo Grado.
- . Bajo Aprovechamiento (Rendimiento) Escolar del Primero y del Segundo Grado.
- . Un Alto Índice de Reprobación.

Después de realizar las visitas a los grupos, de aplicar la evaluación diagnóstica (**Anexo 6**), de participar en juntas del Consejo Técnico Consultivo con el personal de la escuela, de hacer la revisión de la planeación del trabajo docente, se detectó que tienen poco conocimiento de las causas que conllevan a la reprobación; estas son:

- Enseñanza inadecuada de las diferentes asignaturas.
- Poco o escaso manejo de los libros de apoyo para el docente.
- Falta de talleres pedagógicos de actualización para el docente, por parte de la autoridad competente.

Como consecuencia se tiene una planeación inadecuada lo que arroja como resultado la falta de motivación para la construcción del conocimiento, bajo rendimiento escolar y la reprobación.

El problema de la reprobación lo pudimos conocer más, mediante las visitas a los grupos, los cuestionarios, la observación, el trabajo del niño, las mesas redondas con los integrantes; con ellos concidimos, por una parte, en que la reprobación es un problema de carácter urgente, que debe ser abatido con prontitud y, por otra parte, en la necesidad de analizar las diferentes causas que la provocan, aparte de las ya mencionadas.

El resultado de estas visitas se puede observar en el cambio de actitud que los profesores han tenido con respecto al problema de la reprobación, ya que han reflexionado con respecto, no sólo a su actividad docente, sino sobre las causas de tipo particular que generan que un alumno enfrente esta problemática, como pueden ser:

La desintegración familiar, la falta de recursos económicos en la familia para solventar los gastos que genera la educación de los niños, etc. Así, los maestros se han mostrado más preocupados y responsables de su papel como educadores.

Ante esto, en mi papel de supervisión, y las funciones que esto conlleva, nos enfrentamos al siguiente problema:

**¿ Cómo Favorecer Estrategias Para Abatir La Reprobación
En La Escuela Primaria " República De Suazilandia ",
De Los Alumnos De Primero Y Segundo Grado ?**

- Reconociendo desde la primera reunión del colectivo escolar, que la verdadera participación sólo se da cuando existe un equipo de trabajo, quien vela por un bien común.
- Aceptando que los buenos resultados sólo se obtienen cuando se monitorea el trabajo que desempeñan los sujetos.
- Cuando, en el colectivo escolar, se identifican los problemas del plantel, se conocen sus causas, se diseñan sus soluciones las cuales se ponen en práctica, se realiza un monitoreo permanente y se evalúa lo realizado.
- Y, finalmente cuando se logra involucrar a los padres de familia y a la comunidad en general, en el proceso, para formar un todo.

B. 2 Tipo de Proyecto a Desarrollar

Como ya se estableció, la *^Gestión Escolar^* se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización para lograr criterios de calidad educativa y profesional, donde las personas desarrollen al máximo sus potencialidades.

La ubicación del presente proyecto es de "Gestión Escolar", por lo que se determinó elaborar y aplicar las Guías de Acción Técnico-Pedagógicas como estrategia y propuesta respecto de cómo se intervino y los propósitos alcanzados.

El proyecto de gestión escolar es un proceso participativo, donde confluyen: propósitos, metas y actividades para alcanzar mejores logros en el proceso enseñanza-aprendizaje, este tipo de proyecto permite la participación comprometida de todos los factores que integran dicho proceso de enseñanza-aprendizaje y además genera un vínculo entre la comunidad escolar, puesto que al responsabilizar a todos los actores sociales que intervienen en él, se consolida el papel social de la escuela.

El cambio innovador representa un esfuerzo extra para los docentes, ya que los educadores que implementan nuevas técnicas de trabajo, por lo general, son presionados por aquellos que desapruaban su desempeño y además los someten a severas críticas consagradas por el uso. Recordemos lo plasmado anteriormente que con la elaboración de una propuesta de transformación de la gestión desde el punto de vista curricular, los principales propósitos formativos para el logro del proceso enseñanza-aprendizaje, son:

. Vincular la teoría con la práctica para realizar un actuar transformado.

. Un adecuado manejo de los libros de texto de apoyo al docente.

. Delimitar las prioridades educativas, que conlleven a un mejor desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Estas son alternativas viables para mejorar el orden institucional, ya que la reprobación de los estudiantes no es buena solución a los problemas que se dan durante el proceso de aprendizaje a menos de que esté previsto de un trabajo preventivo y de regularización para evitar continúe el atraso escolar.

C. Alternativa de Innovación

C. 1 Fundamentación Teórica

De acuerdo con la problemática existente de la reprobación nos enfrentamos al siguiente problema:

**¿ Cómo Favorecer Estrategias Para Abatir La Reprobación
En La Escuela Primaria " República De Suazilandia ",
De Los Alumnos De Primero Y Segundo Grado ?**

Al seleccionar este problema y reconocer que la reprobación es consecuencia del rezago escolar progresivo que un alumno va experimentando a lo largo de todo el año escolar, esta innovación pedagógica la centramos en una propuesta de gestión escolar dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del colectivo escolar. Es por lo antes expuesto desde la posición de la filosofía de la calidad, el cono de los elementos de la administración con calidad son recuperados desde el enfoque " *Deming* ".

La propuesta de Deming en el terreno educativo es una de las herramientas y metodologías aplicadas a la calidad en educación, con sus respectivos alcances y restricciones en el servicio educativo; haciendo posible que el profesor analice el quehacer gestivo proporcionándole una gama de estrategias de instrumentación escolar que nos permiten reconocer los componentes faltantes para reforzar el mejoramiento de la calidad teniendo:



- . Una visión compartida de lo que se quiere.
- . Que definir objetivos educacionales que se puedan medir.
- . Una cultura corporativa.
 - (donde todos participan y cumplen con los objetivos)
- . Un buen servicio al alumno.
 - (este punto de vista incluye que los participantes, alumnos, padres de familia y comunidad en general, no son sujetos únicamente sino participantes de tiempo completo en el proceso y los resultados)
- . Un proceso que nutra y apoye el éxito del alumno que puede ser mejorado continuamente.

Es por eso que al partir de los principios de Deming el niño es el centro de atención y todo debe ser hecho para lograr una buena educación del mismo.

El triángulo de " **Joiner** " nos da una visión para lograr el mejoramiento sistemático de la educación que debe recibir el alumno y; este es:

- . En la punta superior del triángulo encontramos:
 - ^La Pasión Por La Calidad De La Educación^.
- . En el centro tenemos:
 - ^El Mejoramiento Sistemático^.
- . En la punta inferior izquierda observamos:
 - ^Las Decisiones En Base A La Información^.

. En la punta inferior derecha ubicamos:

^Todos En Un Solo Equipo Con Un Mismo Fin^.

En base al triángulo de Joiner, " **Zahn** " establece que: todas las personas del equipo deben de tomar su responsabilidad y aceptar los resultados para el mejoramiento continuo del trabajo nunca para culpar. Así, se deben fortalecer las relaciones de los miembros del equipo y alimentar los propósitos, logrando una relación cooperativa.

Joiner y Zahn nos dicen que cada uno debe definir y perseguir continuamente la calidad, el mejoramiento constante que realiza y no confía en la supervisión; en una cultura organizacional donde todos contribuyen individualmente y en conjunto.

Es por eso que me parece probable que esta propuesta abra las vías del desarrollo profesional al sistematizar nuestra propia práctica docente creando la necesidad de actualizarse permanentemente.

Por lo anterior, encuentro como recurso estratégico, clave de la gestión escolar a la investigación acción en la escuela. Así entiendo que en este proceso de reconceptualización se va a la búsqueda de una comprensión mas coherente de la naturaleza de la teoría y la práctica educativa.

Ello ha llevado a propuestas alternativas más o menos convincentes o, por lo menos, a abrir nuevas líneas de investigación educativa. (1)

Pocas propuestas han mostrado la fundamentación, solidez y *acabado* que caracterizan a la obra de " **Carr y Kemmis** ". No es difícil llegar a la conclusión de que estamos ante una obra que producirá un fuerte impacto entre los profesionales de la educación. Y que, ofreciendo un marco de referencia inestimable, refuerza y consolida la aportación de Elliot.

Carr y kemmis hacen una sistematización en 4 puntos que, a saber son:

1. Proporcionar una panorámica sobre algunos de los enfoques predominantes en materia de teoría e investigación educativa y su relación con la práctica.
2. Examinar dichos enfoques, señalando sus pros y contras y las principales deficiencias.
3. Delinear las diferentes imágenes de la profesión de enseñante que sugieran esos enfoques.

(1) KAUFMAN, Roger y Douglas Zahn. "Administración con calidad".

En: ^El Plus de la Administración Con Calidad ^.(El Mejoramiento Continuo en Educación)
California, U.S.A., Editorial Corwin, 1993, págs. 1-21.

4. Desarrollar una postura filosófica de la que puedan surgir postulados mas adecuados sobre la teoría, la investigación y la práctica y que justifique la enseñanza como una comunidad de profesionales críticos.

La propuesta alternativa de Carr y Kemmis responde esencialmente al punto cuatro. Como puede observarse la redefinición del problema comienza a partir del análisis de lo teórico y lo práctico; debiendo poseer alguna teoría previa de la enseñanza o educación que estructure sus actividades y guíe sus decisiones. A la inversa puesto que la experiencia de los enseñantes es el origen de los problemas que se someten a consideración hay que reconocer que la participación activa de los que la practican es una necesidad indispensable.

En definitiva la ciencia social crítica es un proceso de reflexión que exige la participación del investigador en la acción social que se estudia, o que los participantes se convierten en investigadores. Se trata de crear comunidades críticas de enseñantes que, a través de una investigación participativa concebida como análisis crítico.

El concepto de investigación-acción; es acuñado por " **Lewin** ", en los años cuarenta. (forma de indagación autoreflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas).

La investigación-acción utiliza como método la espiral autoreflexiva, formada por ciclos sucesivos de planificación, acción, observación y reflexión; como señalan Carr y Kemmis si algo define a la investigación-acción es su propósito de desarrollar sistemáticamente el cono dentro de una comunidad autocrítica.

Desde mi punto de vista la aplicación de la investigación-acción en la escuela primaria convierte al docente en investigador por diversas razones; en este punto partiendo del actuar de los alumnos el maestro planeará el trabajo docente de tal manera que el alumno problematice para llegar a aprender y a construir sus respuestas, investigue, experimente y descubra los resultados y los socialice de manera sistematizada.

Siendo fundamental la consideración tanto de los intereses y aptitudes de los alumnos como las posibilidades que ofrece la cultura del contexto social de la escuela. Entonces, nosotros asumimos que la investigación de la propia práctica es posible, lo que implica el desarrollo de una disposición investigativa del profesor, que obliga a una apertura intelectual, capacidad de observación, disciplina en el estudio y trabajo, e irse apropiando de las actitudes, habilidades e instrumentos que hagan posible la sistematización de experiencias pedagógicas. Esto es, medular, a su vez, para ir construyendo una identidad como profesional autónomo en el campo de la educación.

Desde la propuesta de la investigación-acción, Carr y Kemmis señalan que la mejora educativa a través de la investigación-acción supone un análisis explícito y con un cambio exploratorio tanto por parte del individuo como por parte de la cultura del grupo (o más ampliamente, de la sociedad)... los grupos trabajan juntos para cambiar su lenguaje, sus modos de acción y sus relaciones sociales y, de este modo, a su propia manera, prefiguran, anticipan y provocan cambios en el marco más amplio de las interacciones que caracterizan nuestra sociedad y nuestra cultura.

Entonces, la tarea investigativa del propio quehacer del docente es también alternativa de dinamismo crítico y reflexión, que practicados sistemáticamente van abriendo cauce a las posibilidades de transformación de sí mismo como profesional y, por ende, del conjunto de responsabilidades y tareas que comprende la labor educativa como proceso social complejo.

En lo que se refiere al ámbito o dimensión del currículum, encontramos que los contenidos de aprendizaje han sido seleccionados por especialistas o profesionales, sin intervención del maestro o profesor del grupo, y en la escuela primaria se les presenta en una serie de transmisiones con una rigurosa dosificación, lo que se ha tomado por nosotros los maestros como algo único, necesario y acabado.

Entonces, frente a esta situación, la interrogante se sitúa en cómo revitalizar y movilizar estos contenidos, por ello planteamos la planificación, desarrollo y evaluación de tareas de enseñanza y aprendizaje a partir de *hipótesis de trabajo*, es decir, mediante *proyectos de trabajo sometidos a reelaboración y replanteamientos* en la medida que la propia práctica lo vaya demandando y, también, haciendo posible. En esta búsqueda de hacer más significativos los conocimientos escolares tanto por su relación con los intereses, capacidades y la afectividad de los alumnos, como por la relación que se establece con sus experiencias de vida en un contexto histórico-cultural concreto como lo es su propia comunidad, el principal reto será el análisis del currículum en una perspectiva que pretende trascender la fragmentación de los conocimientos, de tal manera que se pueda ir encontrando una propuesta más integradora en la estrategia para su apropiación por parte de los estudiantes. (2)

Además, nos planteamos la necesidad de resignificar los conocimientos escolares en función de su relación con la vida concreta de los alumnos, de manera que lo que le dé sentido a esos conocimientos en la escuela sea el desarrollo de la personalidad, por una parte, y la participación colectiva en el cambio de los contextos inmediatos, por la otra.

(2) Ibidem. KAUFMAN, Roger y Douglas Zahn.

Por último, en lo relativo al conocimiento pedagógico como otra dimensión posible de desarrollar a través de la investigación en la escuela, encontramos que en este caso la búsqueda sistemática de la innovación en el terreno de la intervención pedagógica, contiene al mismo tiempo la oportunidad de desarrollar los conocimientos de los profesores en torno a aspectos sustantivos de la educación en general y de los procesos pedagógicos en particular.

Nos parece que en la perspectiva que nos plantea este proyecto de investigación-acción, cabe la necesidad de replantearnos la visión que tenemos de la acción de educar, del sentido que es posible dar a la educación escolar en el marco de las necesidades sociales que esa educación enfrenta respecto de los contextos sociales actuales.

Pero también es posible y necesario que esos replanteamientos alcancen a resignificar concretamente nuestro desempeño cotidiano en las aulas, con los alumnos, las actividades, los materiales didácticos, la evaluación de aprendizajes, entre otros. Entonces vamos encontrando los cauces más generales para construir la innovación en la medida que nuestras acciones en este sentido se valen de la investigación. Es decir, reconocemos que nuestro trabajo pedagógico necesita sustentarse en la investigación de lo que hacemos, pero para ello hará falta también la recuperación crítica del conocimiento teórico acerca de la educación y los procesos pedagógicos.

Esta manera de tratar tanto a la experiencia docente (práctica académica) como a la teoría, nos parece, es la clave para acceder a nuevas formulaciones desde nosotros como educadores, acerca de los aspectos más importantes de las relaciones pedagógicas contenidas en lo escolar. Es lógico pensar que esto se produce como un proceso al que no es posible ponerle un fin en tiempos ni logros, puesto que se trata de producir un conocimiento pedagógico desde los maestros en diálogo con la teoría y los especialistas en las disciplinas de lo educativo, en el sentido de aproximaciones sucesivas que nos vayan esclareciendo cada vez de mejor modo las implicaciones y complicaciones contenidas en los procesos educativos.

La manera como se expresará la producción de ese conocimiento pedagógico podrá ser a través de ensayos, ponencias o artículos que sobre diversos aspectos de nuestro trabajo vayamos construyendo como resultado del análisis sistemático de la experiencia cotidiana en el aula, la escuela y la comunidad, sustentándolo en elementos teóricos pertinentes.

Así, el colectivo escolar centrará sus propósitos en reforzar el trabajo de investigación-acción que le permita comprender la causa del rezago escolar y abatirlo desde una perspectiva real, haciendo participar a todos los involucrados en la resolución más adecuada y más acorde a la problemática de los alumnos que presentan mayor rezago.

C. 2 Supuestos

Con el fin de abatir el problema de la reprobación escolar, pretendemos construir y llevar a cabo el proyecto de gestión escolar " Guías de Acción Técnico-Pedagógicas para Abatir la Reprobación ".

Pretendiendo que los docentes de grupo regular modifiquen la forma de evaluar al educando, tomando en cuenta las diferentes formas de evaluación existentes, dejando a un lado el paradigma tradicionalista.

La reprobación es consecuencia del rezago escolar progresivo que un alumno va experimentando a lo largo de todo el año escolar, los niños se ven afectados cuando no se atienden las causa de su rezago escolar.

La solución mas socorrida es que el niño vuelva a empezar, esto es; reprobamos al alumno, debemos tener la convicción de que de cada uno de los participantes en el proceso educativo, depende del éxito en la medida en que seamos capaces de iniciar y participar activamente en un proceso dinámico, sostenido y sistemático.

El rezago escolar es para muchos de nosotros el resultado de que los niños no aprenden, no ponen de su parte, no recapacitamos de que como maestros hacemos poco por entender los problemas que tienen éstos.

El colectivo escolar coadyuvará a que los alumnos con rezago, reciban la mejor atención a través de la investigación-acción, pues ellos son a quienes más nos interesa apoyar.

C. 3 Propósitos

Con el propósito de reducir y abatir la reprobación en la escuela primaria "República de Suazilandia", el personal directivo y docente, nos hemos propuesto abatir este problema mediante variadas actividades a realizar como parte de la alternativa, con los proyectos de apoyo a la educación.

Reflexionando sobre esto, los profesores siguieron y definieron las siguientes estrategias, destinadas a:

- Elevar los índices de rendimiento escolar, específicamente en los grupos de primero y segundo grado, con altos índices de reprobación.
- Ir superando constantemente el trabajo que se realiza en el aula.
- Fomentar la vinculación con los padres de familia y la escuela.
- Apoyar el proceso de selección de alumnos con problemas de atraso escolar agudo.
- Canalizar correctamente a los niños con problemas de atraso escolar para prevenir la futura reprobación.

Las estrategias antes mencionadas definieron en la aplicación de las guías, lo realizado para apoyar a la escuela en el desarrollo de sus diferentes funciones.

C. 4 Plan de Acción

Este se realizó colegiadamente en reuniones de Consejo Técnico Consultivo con el supervisor, los directores y los maestros de grupo regular y los de ^USAER^, donde se trataron aquellos temas en lo que los maestros encuentren mayor dificultad, obteniendo propuestas que al platicarlas y, mediante un buen monitoreo, se pueda evaluar su eficacia.

Quienes:

Autoridades Educativas (Supervisor y Directores)

Sugerencias:

. Platicar con los maestros frecuentemente, para: conocer sus inquietudes, problemas, expectativas, proyectos, entre otros, a fin de proporcionarles orientación, información, confianza para el desarrollo de sus proyectos con el grupo, intercambiar ideas y apoyar su labor docente.

. Proporcionar mayor atención a los alumnos que presentan situaciones de aislamiento, falta de interés y cansancio manifiesto.

(investigando con el propio alumno, con sus padres y con sus compañeros, la probable causa que propicia estas actitudes y en consecuencia proponer soluciones a corto plazo)

. Orientar a los maestros para que ayuden a los alumnos rezagados con trabajos en equipo y atención individual, estimular su participación en clase y reforzar sus avances, por muy pequeños que estos parezcan puesto con esto se contribuirá a solucionar el problema.

. Visitar con mayor frecuencia los salones de clase para detectar aquellos alumnos que presentan algún retraso en su aprovechamiento y de común acuerdo con el maestro del grupo, diseñar la estrategia adecuada para que el alumno alcance el rendimiento deseado.

Quienes:

Maestros.

Sugerencias:

- Actualizar y capacitar permanentemente al cuerpo de los docentes.

- Buscar apoyos bibliográficos, asistir a cursos, seminarios, conferencias, entre otros.

- En reuniones de Consejo técnico, en forma colegiada, proponer alternativas para resolver el problema en todos los grados que presentan tal problemática.

- Diseñar, proponer y vincular acciones técnico-pedagógicas con la comunidad.

Quienes:

Alumnos.

Sugerencias:

. Formar grupos o equipos que señalen las reglas acerca del trabajo en clase y cumplir la parte que les corresponde, sobre todo, en los trabajos adicionales para su recuperación académica.

Quienes:

Padres de Familia.

Sugerencias:

- Apoyar al maestro, brindando atención en casa a los niños, propiciando un ambiente que motive a sus hijos a realizar sus tareas con entusiasmo.

- Formar grupos y en coordinación con los maestros, visitar a otros padres con hijos que presentan problemas de rezago.

- Procurar que las situaciones familiares adversas (difíciles) y los problemas socio-económicos interfieran lo menos posible en el estado emocional (psicológico) de los niños.

- Asistir a pláticas y conferencias relativas a temas del desarrollo de sus hijos, tales como: nutrición, salud, sexualidad, relaciones interpersonales, entre otras. Además involucrarse en las actividades que promueve la escuela.

" Cronograma de Actividades Generales "

El propósito fundamental es orientar las actividades, en su elaboración, revisión, aplicación y evaluación. Con el objeto de situar en tiempos más o menos apropiados el desarrollo de las acciones sustantivas que a lo largo del proceso nos vayan gradualmente acercando al logro de los objetivos que nos hemos planteado, a continuación se presenta la organización que daremos al trabajo:

1. ^ Período Que Comprende ^: Septiembre 17 - 25 de 1997.

Septiembre. " 17 - 19 " / 97

Reunión del colectivo escolar para revisar la alternativa.

Septiembre. " 22 - 25 " / 97

Evaluación diagnóstica de los niños de primer grado.

2. ^ Período Que Comprende ^: Octubre 6 - 31 de 1997.

Octubre. " 6 - 9 " / 97

Evaluación diagnóstica de los niños de segundo grado.

Octubre. " 30 - 31 " / 97

Reconocimientos de los procesos utilizados que no favorecen el aprendizaje.

3. ^ Período Que Comprende ^: Noviembre 10 - 27 de 1997.

Noviembre. " 10 - 11 " / 97

Reajuste de la programación.

Noviembre. " 27 " / 97

Conferencia para padres de familia: * Nutrición y Salud *.

4. ^ Período Que Comprende ^: Diciembre 9 de 1997.

Diciembre. " 9 " / 97

Seguimiento de las actividades de la alternativa de los alumnos de primer y segundo grado.

5. ^ Período Que Comprende ^: Enero 14 y 28 de 1998.

Enero. " 14 " / 98

Reunión del colectivo para dar sugerencias a la alternativa realizada.

Enero. " 28 " / 98

Conferencia para padres de familia: *Relaciones Interpersonales*.

6. ^ Período Que Comprende ^: Febrero 4 de 1998.

Febrero. " 4 " / 98

Evaluación de la alternativa.

C. 5 Viabilidad

De acuerdo al contexto donde se encuentra ubicada la escuela primaria "República de Suazilandia".

Se considera que dicho plantel educativo cuenta con los recursos necesarios, tanto humanos como materiales y de apoyo donde se ha aplicado la propuesta de innovación para abatir los índices de reprobación.

En cuanto a recursos humanos, la escuela cuenta con un director, un adjunto, un secretario, 18 maestros de grupo regular, 3 maestros de educación física, dos maestros de apoyo USAER y un equipo multidisciplinario de la UNAM.

En cuanto a los recursos materiales existen libros de texto completos para todos los alumnos y el mobiliario adecuado al tamaño de los mismos.

En lo referente al material de apoyo, existe una videograbadora, una televisión, libros de la colección Rincones de Lectura, libros de la biblioteca dentro del aula y el material de educación física completo. Se implementó por parte de la supervisión, reuniones de apoyo para los maestros de grupo, asesorándolos para el aprovechamiento de estos recursos, contando con la ayuda de los maestros de USAER. (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular)

En cuanto a la viabilidad futura, se considera que con estas estrategias, la reprobación y el rezago escolar pueden disminuirse considerablemente, ya que una conlleva a la otra.

C. 6 Seguimiento y Evaluación

La evaluación como lo señala " **Silvia Schmelkes** " es la revisión colectiva donde se evalúan los resultados. Evaluamos cuando ha transcurrido el tiempo suficiente después de haber logrado modificar nuestras prácticas. En este caso, lo que evaluamos es la forma en que se distribuye el aprendizaje logrado. Esto significa medir, de alguna manera comparable con los datos que teníamos al inicio del proceso, el aprendizaje de nuestros alumnos. En educación, la evaluación es una práctica común. El problema es que sólo se evalúa, no se monitorea. El monitoreo es la revisión permanente de los procesos, se refiere a la actuación de las personas en sus prácticas cotidianas. La evaluación sin monitoreo no permite mejorar la calidad, solamente constata su presencia o ausencia.

La evaluación es importante pero sólo es útil para mejorar cuando se le combina con el monitoreo. Desde la perspectiva de la filosofía de la calidad, se evalúa con el resultado, pero no por el resultado. Debemos evaluar fundamentalmente para verificar que nuestros procesos mejorados funcionaron. La evaluación por sí sola no puede mejorar la calidad. Son los procesos mejorados los que la enriquecen. Una vez constatados los mejores resultados, se institucionaliza el proceso, y se está en condiciones de comenzar un nuevo ciclo:

^ **Planificar - Hacer - Revisar - Actuar** ^

De esta forma, estaremos aplicando el ciclo ~ P.H.R.A. ~ de la calidad total, donde:

1.* Planificar *.

Significa hacer planes de mejoramiento en las prácticas actuales a partir de datos sólidos.

2.* Hacer *.

Significa la aplicación del plan de mejoramiento.

3.* Revisar *.

Significa observar si se ha producido la mejoría deseada.

4.* Actuar *.

Significa prevenir la recurrencia o institucionalizar el mejoramiento como una nueva práctica para mejorarse. (3)

Es preciso mencionar que la evaluación del proyecto de innovación se realizó partiendo de la evaluación diagnóstica seguida por cuestionamientos o interrogantes de manera reflexiva dentro del colectivo escolar, de la observación del trabajo del alumno dentro y fuera del salón de clase.

(3) MASAAKA IMAI, Kaizen. "La clave de la ventaja competitiva".

México, Distrito Federal, Editorial Continental, 1989.

Así como de las acciones coordinadas y metodologías aprovechadas y utilizadas por el profesor de grupo regular y el profesor de ^ U. S. A. E. R. ^, de la vinculación teoría y práctica de los docentes de primero y segundo grado, del trabajo colegiado, del cambio de actitud del maestro como agente innovador, de la planeación conjunta de los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

La alternativa propuesta, pudo evaluarse en las reuniones del colectivo escolar, donde se estudiaron los avances o dificultades de su aplicación y en base a las mesas redondas llevadas a cabo así como al análisis de los indicadores educativos, a la realización de las visitas a los grupos, a las respuestas proporcionadas, por parte de los alumnos, en el expediente clínico y a la aplicación de la evaluación diagnóstica para el primero y el segundo grado.

C. 7 Informe Final de la Aplicación de la Alternativa del Proyecto

La Evaluación Diagnóstica (**Anexo 6**) aplicada a los alumnos del primero y segundo grado, se implementó para conocer el grado de madurez de los alumnos, en cuanto a su lateralidad, su maduración fina, su ubicación espacial, la identificación de colores, tamaños y cantidad y su correspondiente numérico; arrojando los siguientes resultados:

En la aplicación del ejercicio, a los alumnos del primer año, se observó que un 95% de dichos alumnos lograron diferenciar el ^Aspecto del Color^ y el ^Aspecto del Tamaño^.

Aunque cabe apuntar que, en cuanto al ^Aspecto de la Forma del Objeto^ presentaron, en su generalidad, una mínima diferenciación con respecto de la misma.

En el ^Aspecto Psicomotor^ (esquema corporal) ubicaron, en su gran mayoría (90%), las partes correctamente, aunque existió también, en su mayoría, dificultad al ubicar el lado derecho y el lado izquierdo, esto es, al ubicar la lateralidad.

Pero pese a ello, presentaron una Psicomotricidad que califica como de fina a regular, ya que se observó que aunque los niños conocen perfectamente su cuerpo encuentran dificultad en saber cual es su mano o su pie derecho e izquierdo.

En cuanto al ^Aprendizaje del Español^, asignatura básica de la enseñanza primaria, en la mayoría de los niños estudiados, de primer grado, existe la noción de la vocales e incluso un 10% de estos alumnos pueden perfectamente leer y escribir. Por lo que, corresponde a los segundos años el promedio general de Español fue de 8.4% respecto de la media aceptable.

En cuanto al ^Aprendizaje de las Matemáticas^, en un 60% de los alumnos, de primer grado, existe el conocimiento de los números mas no el orden que llevan en la serie numérica. Por lo que, corresponde a los segundos años el promedio general Matemáticas fue de 9% respecto de la media aceptable.

En cuanto a la ^Forma de su Comportamiento^, en general, los alumnos son muy heterogéneos para seguir las instrucciones del educador. Pero pese a ello, en el ^Aspecto de la Correspondencia^ lo manejan en un 70% los alumnos de esos grupos.

Así pues, en base a los resultados obtenidos, se elaboró la propuesta, la cual fue realizada por los Maestros de Primero y Segundo Grado y estuvo basada, como ya se señaló, en los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica. De este modo, se propuso fundamentalmente trabajar en las actividades necesarias para un mejor logro en los aspectos de lateralidad, de seguimiento de las instrucciones y de psicomotricidad.

Por otra parte, en la reunión realizada el día 30 de Octubre para realizar el reconocimiento de los procesos utilizados que favorecen y los que no favorecen al aprendizaje, los docentes hicieron una reflexión acerca de las acciones que intervienen en la práctica y, que a saber son:

Evaluación Inicial, Planeación de la Intervención, Evaluación y Seguimiento. Acciones que, cabe señalar, se realizaron conjuntamente con el Maestro de Apoyo y Maestro Titular del Grupo, y se aplicaron dentro de la propia aula. Propusieron además ciertos mecanismos para aumentar el rendimiento escolar tanto en ^Español^ como en ^Matemáticas^ y evitar así la reprobación.

En la Evaluación Inicial, el Maestro Titular y el de Apoyo detectaron las necesidades educativas del grupo, es decir, aquellos contenidos curriculares que los alumnos no habían logrado adquirir y, de esta forma, lograron conocer el nivel de competencia curricular de los alumnos a fin de mejorarlo. Recordemos que las adecuaciones a la currícula del grado permite graduar los contenidos y ofrecer al alumno, en su momento, los conocimientos básicos y necesarios que le permitieran acceder a los subsecuentes contenidos, que por el grado de dificultad necesitan conocer y aprender.

Así pues, a través de la Evaluación Inicial se realizan y anexan los instrumentos que van ser aplicados en nuestro proyecto pues a partir de la observación, de dicha evaluación, en los grupos estudiados, se detecta el estilo de aprendizaje de los alumnos y se percata uno del hecho de que si la metodología utilizada esta dando una respuesta educativa adecuada y acorde con las necesidades del mismo grupo.

Esto se traduce, en la realidad, por los necesidades actuales, en la enorme necesidad de que la forma de enseñar del maestro permita la participación del alumno en la construcción de su aprendizaje. Si esto se observa, podemos decir que la metodología es la adecuada si no se cumple con esto, sucede lo contrario. De este modo, necesitamos necesariamente cuestionarnos lo siguiente:

1. ¿ Logra el Maestro Motivar lo Suficiente a sus Alumnos en Cuanto a su Quehacer Escolar para Lograr la Realización de Todo lo que Plantea el Proceso Enseñanza Aprendizaje ?

En nuestro caso, la respuesta fue afirmativa, una vez que se aplicó este proyecto de innovación y que utilizamos de la manera más adecuada el apoyo del Maestro de USAER para el caso de los niños con necesidades educativas especiales.

2. ¿ El Docente Vincula la Teoría con la Práctica ?

La respuesta también fue afirmativa pues se logró concientizar al docente que éste debe ser uno de los propósitos específicos que tenga como educador. Recordemos que es menester, cambiar el hecho, que desafortunadamente todavía se observa, en la actualidad, de la actitud autoritaria y prepotente del maestro hacia el alumno propugnado porque el docente, en vez de ser una autoridad inflexible se convierta en un amigo, en un compañero mas del educando, al que el propio alumno admire y respete.

Esta actitud se observa en las diferentes aulas en donde hemos intervenido. Logrando así que los alumnos trabajen en equipo y permitiendo así la interacción de los mismos para el logro de los objetivos propuestos.

3. ¿ Estimula el Maestro la Investigación y Forma el Hábito por la Lectura en sus Alumnos ?

La actitud del maestro como agente innovador de la práctica docente es muy importante pues propicia los cambios sustanciales que se necesitan en la medida en que actúa. Así pues, es necesario que el educador ofrezca al alumno la mayor motivación, orientación y conducción posible que éste requiera. Todo ello, con el objetivo de lograr que el propio educando se involucre adecuadamente en el proceso enseñanza-aprendizaje y lo observe como una forma de superarse, pero más aún, como una labor lo suficientemente atractiva para realizarla con la mayor alegría posible que se tendría al realizar alguna labor que nos gusta y el mejor de los entusiasmos que exista. Esto nosotros lo conseguimos, en la medida que logramos que el docente se concientizará sobre su labor y se responsabilizará plenamente respecto de ella, pero no para convertirla en una obligación más; o bien, como un requisito que necesariamente se tenga que observar, sino como una aptitud que naciera del propio docente, que fuera alentada y motivada por el directivo y que nos arrojará los resultados esperados, mismos que afortunadamente conseguimos.

Por otra parte, las sugerencias a la alternativa realizada fueron las siguientes:

. Darle un seguimiento particular al Alumno con determinadas necesidades educativas y, otro al grupo, en general.

. Darle sugerencias metodológicas al Maestro Titular de Grupo, el Maestro de USAER.

. Detectar conjuntamente las necesidades educativas especiales que surgen del contexto en las cuales el Niño se desarrolla.

. Que el Maestro de Apoyo de USAER coordinará sus acciones con el Maestro Titular.

. Que el Maestro de Apoyo de USAER le brinde al Padre de Familia las orientaciones necesarias con respecto al trabajo que realiza su Hijo

. Participar conjuntamente con Maestro de Apoyo y de Grupo Regular en la Elaboración del Plan Anual.

. Propugnar porque la intervención psico-pedagógica del alumno sea dentro y fuera del aula y sea realizada con el apoyo del Maestro de USAER.

Finalmente, cabe señalar, que en la evaluación de la alternativa, el Maestro de Grupo Regular conjuntamente con el Maestro de USAER lograron compartir la responsabilidad de este trabajo y, por tanto, observaron, registraron, analizaron y plantearon con el apoyo de su servidora la aplicación de la alternativa.

Así pues, los indicadores que se anexan fueron determinados de manera colegiada al igual que los elementos que sirvieron para valorar lo que hasta el momento hemos realizado y lo que consideramos como satisfactorio. Partiendo de la base de que el maestro se interese en obtener mejores resultados con sus alumnos y, por ende, en aumentar el rendimiento escolar de éstos.

III. Bibliografía

^ Bibliografía ^

III. Bibliografía

A. Fuentes de Información

I. BIRO, Carlos.

"No todos los pobres son iguales".

Editorial Manitas, Buenos Aires, Argentina.

II. CARR, Wilfred y Kemmis Stephen.

"La investigación-acción como ciencia educativa crítica".

En: ^Teoría Crítica de la Enseñanza^. Capítulo " 7 ".

Editorial Martínez Roca, Barcelona, España, 1986.

III. FRIEDLANDER.

"Psicoanálisis de la adolescencia".

Editorial Paidós, Madrid, España, 1981.

IV. JACKSON DON, D.

"Family y process the study of family".

Acervo I.M.P., Estados Unidos de Norteamérica, 1981.

V. MORENO FERNANDEZ, Xochitl Leticia.

"El maestro y su práctica docente".

Antología Básica, U.P.N., D.F., México, 1994.

VI. MORENO FERNANDEZ, Xochitl Leticia.

"El maestro y su práctica docente".

Antología Complementaria, U.P.N., D.F., México, 1994.

VII. PASENAL, R.

"La gestión educativa ante la gestión y el cambio".

Congreso Mundial Vasco, Madrid, España, 1987.

VIII. RIOS, Jesús, Guadalupe Bonfil y Teresa Martínez.

"Características del proyecto de gestión escolar".

Revista Educativa.

IX. SCHMELKES, Silvia.

"Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas".

Reflexión concerniente al rezago escolar, Actualización del
Maestro, 1992.

X. SCHMELKES, Silvia y Lavín Sonia.

"El c.e.e. y la investigación-acción en la educación".

En: ^Revista Latinoamericana de Estudios Educativos^.
D. F., México, Volumen XVIII.

XI. TEDESCO, J. C.

"El desafío educativo, calidad y democracia".

Editorial Latinoamericana, Buenos Aires, Argentina, 1989.

XII. TEDESCO, J. C.

"Reforma de Estado y políticas educativas".

Editorial Latinoamericana, Buenos Aires, Argentina, 1990.

XIII. TOURAINE, A.

"Actores sociales y sistemas políticos en América Latina".

Editorial PREALC, Santiago de Chile, Chile, 1987.

^ Estadísticas de Fin de Curso ^

Dirección General de Programación y Presupuesto de D.F.
S.E.P., México, 1995.

^ Evaluación y Ajuste del Plan de Trabajo Anual ^

Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F.
S.E.P., México, 1997.

^ Informe de la Tercera Reunión de la Comisión París ^

12 - 15 de Enero de 1994.

^ Proyecto de Educación en América Latina y el Caribe ^

1 de Abril de 1989.

IV. Anexos

Anexo [^]1[^]

"Secretaría de Educación Pública"
 Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal
 "Dirección General de Planeación y Programación en el Distrito Federal"

I N D I C A D O R E S E D U C A T I V O S 1 9 9 5 - 1 9 9 6

Dirección No. ~ 5 ~ de Educación Primaria
 Sector Escolar Número ~ 42 ~
Zona Escolar No. ~ 314 ~

Posición ^ C.C.T. ^ Nombre	Responsable	Alumnos Existentes	Alumnos Inscritos	Indice de Reprobación	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
* 1 * 09DFR1945I	Ideario de Juárez	Hilda Sandoval y Netra	314	~ 3.77	~ 2.43	~ 3.77	" 7.69 "	" 1.59 "	" 0.0 "	" 0.0 "
* 2 * 09DFR0857H	Gabriela Mistral	Julio Rodríguez Vargas	196	~ 2.94	~ 0.0	" 6.67 "	" 5.71 "	" 3.13 "	" 2.56 "	" 0.0 "
* 3 * 09DFR2256B	R. de Suazilandia	Lidio Franco Ramirez	263	~ 5.17	~ 15.91	" 6.15 "	" 3.45 "	" 2.36 "	" 2.50 "	" 0.0 "
* 4 * 09DFR1944J	R. de Suazilandia	Zoila Soriano Martínez	608	~ 5.03	~ 11.30	" 6.03 "	" 1.03 "	" 7.22 "	" 6.42 "	" 1.10 "
* 5 * 09DFR1942L	Ideario de Juárez	Genaro López Díaz	161	~ 169	~ 5.92	~ 5.26	" 13.64 "	" 3.13 "	" 5.56 "	" 3.70 "
* 6 * 09DFR2546S	Gabriela Mistral	Jaime Becerra Carrillo	536	~ 555	~ 7.21	~ 11.82	" 5.94 "	" 8.14 "	" 12.50 "	" 2.50 "
Promedio: ~2078 ~ ^2182 ^ ~ 4.91 ~ " 8.01 " ~ 6.42" ~ 5.72" ~ 4.80" ~ 3.25" ~ 0.80"										

Sector Escolar Número ~42 ~

Alumnos Existentes	Alumnos Inscritos	Indice de Reprobación	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Promedio: ~15280~ ^16076^ ~ 4.87 ~ " 7.99" ~ 6.91" ~ 4.83" ~ 4.56" ~ 4.10" ~ 0.30"								

IV. Anexos

Anexo [^]2[^]

“ Secretaría de Educación Pública “
Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal
“ Dirección No. ~ 5 ~ de Educación Primaria ”
Sector Escolar Numero ~ 42 ~
Zona Escolar No. ~ 314 ~

^ A S P E C T O T E C N I C O - P E D A G O G I C O ^

I. * Area Directiva *

1. " El Director del Plantel " :

-Cumple Con El Programa De Trabajo.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Realiza Las Visitas A Los Grupos.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Efectúa Las Reuniones De Orientación Técnico - Pedagógico.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Ejerce Su Función Técnica Del Plantel Como:

. Asesor Técnico.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

. Administrador.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

. Líder de la Comunidad.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

. Promotor de Desarrollo.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Entrega Al Supervisor Copia Del Formato De La Visita Formativa Realizada A Los Grupos.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

II. * Area Docente *

Este apartado contempla los aspectos que el supervisor deberá verificar cuando visite a los grupos por petición del director o porque él lo considere conveniente.

~ Proceso Enseñanza - Aprendizaje ~

2. " El Profesor de Grupo " :

-Conoce Las Características Y Necesidades De Los Alumnos Del Grupo Que Atiende De Acuerdo A Su Edad.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Conduce El Proceso Enseñanza - Aprendizaje Conforme A Las Características De Los Alumnos Y Grado Escolar Correspondiente.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Realiza Actividades Que Conlleven Al Logro De Los Objetivos Planeados.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Desarrolla El Proceso Enseñanza - Aprendizaje Correspondiente A Lo Establecido En El Avance Programático.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Planea Y Realiza Actividades De Generalización De Conocimientos Y Con Aplicación En La Vida Cotidiana.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Conoce E Instrumenta En Práctica Los Proyectos Que Presenta La ~S.E.P.~ Como Apoyo Adicional A Las Areas Sustantivas Para Elevar El Aprovechamiento Escolar.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Selecciona Y Aplica Adecuadamente Las Técnicas E Instrumentos De Evaluación.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Realiza Las Actividades Sugeridas Por El Director Del Plantel Y / O Supervisor De Zona Derivadas De Las Visitas Y Reuniones.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Realiza y Registra La Evaluación Diagnóstica, Formativa y Final.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Utiliza La Metodología Adecuada Al Tema Desarrollado.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Realiza La Autoevaluación Al Término De Cada Unidad.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Utiliza Apoyos Didácticos En Cantidad y Calidad, Acordes Al Tema Desarrollado.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

~ En Relación Con Primero y Segundo Grado ~

" El Profesor de Grupo " :

-Programa Su Trabajo A Partir De La Unidad.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Aplica Los Módulos Con La Secuencia Establecida.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Realiza Actividades Especiales Con Los Alumnos Que Requieren Apoyo Para Mejorar Su Rendimiento Escolar En El Aspecto De Lectura - Escritura.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

~ En Relación A Los Grados De Tercero A Sexto ~

" El Profesor de Grupo " :

-Concede La Misma Importancia A Las Siete Areas Programáticas.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Desarrolla Los Contenidos Programáticos Como Lo Establece El Programa.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Instrumenta Acciones Tendientes A Que El Alumno Al Término De Su Educación Primaria Posea El Mínimo De Conocimientos Que Exige El Nivel.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Promueve La Autoevaluación Entre Los Alumnos.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Propicia La Independencia Afectiva Y Cognoscitiva Del Alumno A Fin De Que Adopte Una Actitud Crítica Del Medio Social Y Cultural Que Lo Preparan A Su Paso Al Nivel Educativo Siguiente.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

~ Actitud Del Docente ~

" El Profesor de Grupo ":

-Permite La Participación Del Alumno Durante El Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Coordina Las Actividades.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Cuestiona Y permite La Reflexión Del Grupo.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Dirige En Forma Autocrítica.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Involucra A Los Padres De Familia Para Favorecer El Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Establece Un Ambiente De Respeto Y Confianza Entre Los Alumnos.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

~ Actitud Del Educando ~

" El Alumno ":

-Toma Decisiones Y Acuerdos.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Emite Juicios A Través De La Reflexión, El Análisis Y La Síntesis.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

-Se Desenvuelve Con Autonomía, Libertad E Independencia.

I. Sí: ____ . II. No: ____ .

^ I N S T R U C C I O N E S ^

En la columna de observaciones se anotarán las anomalías detectadas durante la visita. En el rubro correspondiente a las sugerencias se registrarán las indicaciones o alternativas de solución que se propongan para cada anomalía detectada.

III. * Observaciones *

IV. * Sugerencias *

~ Firma del Director del Plantel ~

~ Firma del Supervisor de Zona ~

C/c Director del Plantel.
C/c Jefe Inmediato Superior.

IV. Anexos

Anexo [^]3[^]

“ Secretaría de Salud “

~ S.S.A. ~

“ Secretaría de Educación Pública “

Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal
“ Dirección No. ~ 5 ~ de Educación Primaria ”

Sector Escolar Número ~ 42 ~

Zona Escolar No. ~ 314 ~

P A S E P A R A R E A L I Z A R E L E X A M E N M E D I C O

Se Informa Que El Alumno:

Deberá Presentarse En La Escuela Primaria: _____

El Día: _____ A las: _____

Horas. Con El Fin De Que Le Sea Realizado El Examen
Médico Correspondiente Al Periodo Lectivo En Curso.

A t e n t a m e n t e

“ La Dirección “

IV. Anexos

Anexo [^]4[^]

" Secretaría de Educación Pública "
Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal
" Dirección No. 5 ~ de Educación Primaria "
Sector Escolar Número ~ 42 ~
Zona Escolar No. ~ 314 ~

M E S A S R E D O N D A S

^ Orden del Día ^

1. Bienvenida.
2. Lista de los Presentes.
3. Presentación del Tema: * **La Reprobación** *
4. Análisis del Tema: _____

5. Desarrollo del Tema: _____

6. Participación del Equipo * U.S.A.E.R. * y de la Supervisora de Zona.
(¿ **Cómo Se Debe Abordar la Problemática En La Comunidad Escolar ?**)

IV. Anexos

Anexo ^5^

“ Universidad Nacional Autónoma de México “
~ U.N.A.M. ~

“ Secretaría de Educación Pública “
Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal
“ Dirección No. ~ 5 de Educación Primaria ”
Sector Escolar Número ~ 42 ~
Zona Escolar No. ~ 314 ~

EXPEDIENTE CLINICO ESCOLAR

Datos de Identificación

1. Nombre del Alumno: _____.
2. Grado: _____, 3. Grupo: _____, 4. Edad: _____, 5. Sexo (Hombre o Mujer) : _____.
6. Lugar de Nacimiento: _____.
7. Domicilio: _____.
8. Nombre del Profesor: _____.

Elaborado Por El Grupo De Servicio Social Multidisciplinario

Fecha de Aplicación: _____.

Los Integrantes de la Familia

Por favor Conteste Lo Que A Continuación Se Le Pide

Nombre	Edad	Estado Civil	Escolaridad	Ocupación	Ingresos

Lea Cuidadosamente Y Marque Con Una Cruz La Opción Cierta
¿ El Nacimiento De Los Hijos Fue Planeado Por La Pareja?

I. Si: _____, II. No: _____.

Las Características de la Vivienda Familiar

La Casa Cuenta Con:

- ~ Paredes De ~: " Lámina " () " Tabicón " () " Madera " ()
- ~ Piso De ~: " Cemento " () " Loseta " () " Tierra " ()
- ~ Techo De ~: " Lámina " () " Loza de Cemento " ()

Conteste Brevemente Las Siguientes Preguntas

- ¿ Cuántas Habitaciones Tiene La Casa ? _____
- ¿ Cuenta Con Cocina, Recámara Y Sala Por Separado ? _____
- ¿ Cada Cuarto Posee Iluminación Y Ventilación ? _____
- ¿ Cuántas Personas Duermen Por Recámara ? _____
- ¿ Con Quién Duerme El Alumno ? _____

Lea Cuidadosamente Y Marque Con Una Cruz La Opción Cierta

¿ Con Qué Frecuencia Es Realizado El Aseo De La Casa ?

I. Diariamente: _____, II. Dos o Más Veces a la Semana: _____, III. Semanalmente: _____,

¿ Cuenta Con Los Siguientes Servicios Públicos ? _____, IV. Otro: ¿Cuál? _____.

Conteste Brevemente Las Siguientes Preguntas

- ¿ Con Qué Frecuencia Pasa El Carro De La Basura ? _____
- ¿ Utiliza Bolsas O Cubetas Para La Basura ? _____
- ¿ Mantiene Cerrada La Basura ? _____
- ¿ A Qué Distancia De La Cocina Tiene La Basura ? _____
- ¿ Qué Animales Tiene En La Casa ? _____

El Estado General de Salud

Lea Cuidadosamente Y Marque Con Una Cruz La Opción Cierta

¿ Qué Enfermedades Ha Padecido El Alumno ?

- I. Difteria: _____, II. Escarlatina: _____, III. Hepatitis: _____,
IV. Paperas: _____, V. Parotiditis: _____, VI. Poliomielitis: _____,
VII. Rubéola: _____, VIII. Sarampión: _____, IX. Tosferina: _____, X. Varicela: _____.

Conteste Brevemente Las Siguientes Preguntas

¿ Al Alumno Se Le Ha Realizado Alguna Intervención Quirúrgica ?

¿ Cuál Y En Qué Fecha Fue Operado ?

¿ El Alumno Ha Recibido Alguna Transfusión Sanguínea ?

¿ En Qué Fecha Recibió Dicha Transfusión Sanguínea ?

¿ A Qué Alimentos Y A Qué Medicamentos Es Alérgico El Alumno ?

El Esquema de Vacunación

Lea Cuidadosamente Y Marque Con Una Cruz La Opción Cierta

¿ El Alumno Ha Cumplido Completamente Con El Esquema Básico De Vacunación Que Requiere ?

- I. Si: _____, II. No: _____,
¿ Qué Vacunas No Le Han Sido Suministradas ?

- I. " B.C.G. " : _____, II. " D.P.T. " : _____,
III. " Poliomielitis " : _____, IV. " Sarampión " : _____, V. " Otra " : ¿Cuál? _____.

Los Hábitos Alimenticios

Lea Cuidadosamente Y Marque Con Una Cruz La Opción Cierta

¿ El Alumno Desayuna Antes De Irse A La Escuela ?

- I. Si: _____, II. No: _____.

Conteste Brevemente En Los Siguientes Espacios

¿ En Qué Cantidad? _____ ¿ A Qué Hora? _____

-Alimentos Consumidos Durante El Desayuno. _____

-Alimentos Consumidos Durante La Comida. _____

-Alimentos Consumidos Durante La Cena. _____

Conteste Brevemente Las Siguientes Preguntas

¿ Qué Alimentos Son De La Preferencia Del Alumno ?

¿ Qué Alimentos Son Del Desagrado Del Alumno ?

¿ Qué Alimentos Consume El Alumno A La Hora Del Recreo Escolar ?

De Los Sigüientes Alimentos Señale Cuáles Consume El Alumno Y Con Qué Frecuencia

	Consumo Diario	Consumo Cada 3er Día.	Consumo Cada 8vo Día.	No Consumo
1. ~ Arroz ~				
2. ~ Café ~				
3. ~ Carne ~				
4. ~ Frijol ~				
5. ~ Frituras ~				
6. ~ Frutas ~				
7. ~ Habas ~				
8. ~ Huevo ~				
9. ~ Leche ~				
10. ~ Lentejas ~				
11. ~ Pan ~				
12. ~ Pescado ~				
13. ~ Queso ~				
14. ~ Sopa ~				
15. ~ Tortillas ~				
16. ~ Verduras ~				

Lea Cuidadosamente Y Marque Con Una Cruz La Opción Cierta

¿ El Agua Que Bebe El Alumno Es ?
 I.," De la Llave " : ____ . II.," De Garrafón ~ : ____ . III.," Hervida " : ____ .

Los Hábitos Higiénicos

Lea Cuidadosamente Y Marque Con Una Cruz La Opción Cierta

¿ Cada Cuánto Se Baña El Alumno ?
 I.," Diario " : ____ . II.," Cada 3er Día, ~ : ____ . III.," Semanalmente " : ____ .
 ¿ Cada Integrante De La Familia Cuenta Con Su Esponja, Jabón Y Toalla Propia ?
 I. Si : ____ . II. No : ____ .
 ¿ El Cambio De Ropa Del Estudiante Es ?
 I.," Diario " : ____ . II.," Cada 3er Día, ~ : ____ . III.," Semanalmente " : ____ .
 ¿ El Alumno Se Sabe Vestir Solo ?
 I. Si : ____ . II. No : ____ .

Lea Cuidadosamente Y Conteste Los Espacios Subrayados

El Alumno Se Lava Las Manos Antes Y Después De Ir Al Baño: ____ . Y Antes De Ingerir Algún Alimento: ____ . Cuántas Veces Se Lava Los Dientes Al Día: ____ . Qué Material Utiliza Para Lavarse Los Dientes: ____ . El Cepillo De Dientes Que Usa, Es Individual: ____ .

Las Características del Sueño

Conteste Brevemente Las Sigüientes Preguntas

¿ Cuántas Horas Duerme Al Día El Alumno ?

¿ El Sueño Del Menor Es Profundo ?

¿ Controla Esfínteres O Se Orina En La Cama ?

El Lenguaje

Marque Con Una Cruz El Supuesto En El Que Se Encuentra El Menor

¿ Cómo Es El Lenguaje Del Alumno ?

I." Completamente Claro " : ____ . II." Le Cuesta Trabajo Pronunciar Algunas Letras o Palabras " : ____ .

III." Tartamudea " : ____ .

Las Actitudes

El Menor Se Chupa Alguna Dedo : ____ . **Se Muerde Las Uñas** : ____ . Hace Alguna Clase De Berrinches : ____ .

Cómo Los Manifiesta :

Se Hace Del Baño En Su Ropa : ____ .

La Socialización

El Menor Tiene Amigos : ____ . **Le Gustan Los Juegos En Grupo** : ____ . Juega Únicamente Con Juguetes : ____ .
¿ Con Quiénes De La Familia Se Lleva Mejor ? . Quién Lleva Al Alumno A La Escuela Y Quién Recoge : ____ . **El Padre Le Dedicca Tiempo Al Menor** : ____ . Juega Con Él ; ____ . **Quién Le Dedicca Mas Tiempo El Padre O La Madre** : ____ . Quién Le Ayuda A Realizar Sus Ejercicios Y Tareas : ____ . **Quién Aplica Los Castigos Al Menor** : ____ . Quién Pone Las Reglas En La Casa : ____ .

Marque Con Una Cruz El O Los Supuestos En El Que Se Encuentra El Menor

¿ Qué Actividades Realiza El Alumno Por Las Tardes ?

I." Hace Su Tarea " : ____ . II." Juega " :

III." Práctica Algún Deporte " : ____ . IV." Ve La Televisión " : ____ . V." Otra " : ____ .

Las Diversiones

De Las Sigüientes Actividades Recreativas Marque Con Una Cruz A Cuales Asiste O Realiza El Menor
I." Cine " : ____ . II." Teatro " : ____ . **III." Ver La Televisión "** : ____ .

IV." Visitar Algún Parque " : ____ . V." Practicar Algún Deporte " : ____ . **VI." Otra "** : ____ .

~ El Interrogatorio ~
" Somatometria "

* Peso *: _____
~ Utiliza Lentes ~: _____
* Enrojecimiento *: _____
~ Talla ~: _____
* Vista Borrosa *: _____
~ Comezón ~: _____
* Vista Normal *: _____
~ Inflamación ~: _____

^ Aparato Auditivo ^

* Audición Normal *: _____
~ Presencia de Secreciones *: _____
* Presencia de Secreciones *: _____
~ Presencia de Dolor ~: _____
~ Alucinación de Sonidos ~: _____

" Aparato Cardíaco-Circulatorio "

El Menor Presenta Dificultad Al Respirar: _____, Dolor En El Pecho: _____, ¿ Desde Cuándo ? : _____
Le Viene Cuando Hace Algún Esfuerzo: _____, Sufre Palpitaciones: _____.

^ Aparato Cardíaco-Respiratorio ^

El Menor Padece Tos: _____, La Tos Es Seca O Con Expectorcación: _____, Con Qué Le Aumenta: _____
Con Qué Le Disminuye: _____, Tiene Dificultad Al Respirar: _____, ¿ Desde Cuándo ? : _____
Tiene Dolor En El Pecho: _____, ¿ Desde Cuándo ? : _____.

" Aparato Digestivo "

El Menor Tiene Apetito: _____, Digiere Toda Clase De Alimentos: _____, Mastica Bien: _____
Presenta Cuadros De Vómito: _____, Se Siente Bien Después De Comer: _____, Siente Dolor O Alguna Molestia: _____, Presenta Diarrea: _____, Cómo Son Las Evacuaciones: _____.

^ Aparato Genitourinario ^

El Menor Tiene Dificultad Para Orinar: _____, Padece De Dolor: _____, Ardor Al Orinar: _____
Ha Orinado Sangre O Pus: _____.

" Aparato Nervioso "

El Menor Sufre Ataques: _____, Convulsiones: _____, Ha Perdido El Conocimiento: _____
Porqué Causa: _____, Ha Tenido Delirio O Alucinaciones: _____, Tiene Adormecimiento O Parálisis En Alguna Parte De Su Cuerpo: _____, Se Siente Mareado: _____, Pierde El Equilibrio: _____.

^ Aparato Psico-Intelectual ^

El Menor Tiene Buena Memoria: _____, Conoce El Día, Mes Y Año En El Que Estamos: _____, Sabe Dónde Se Encuentra: _____, Entiende Lo Que Dicen Los Demás: _____, El Niño Ha Sufrido Accidentes o Traumatismos: _____.

~ Exploración ~

I. - Cabeza -:

II. - Tórax -:

III. - Abdomen -:

IV. - Brazos -:

V. - Pies -:

Conteste Brevemente Las Siguientes Preguntas

¿ Quién Cura Al Menor Cuando Este Se Enferma ?

I." La Propia Familia Con Remedios Caseros " : _____ ,
II." El Médico " : _____ , III." El Señor De La Farmacia (~ Boticario ~) " : _____ .

¿ Á Que Institución Lo Llevan ?
I." I.M.S.S. " : _____ , II." I.S.S.S.T.E. " : _____ , III." S.S. " : _____ , IV." Particular " : _____ .

Diagnóstico de Salud

Observaciones

El Menor Es Canalizado

Por Los Problemas

IV. Anexos

Anexo ^6^

“ Secretaría de Educación Pública “
Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal
“ Dirección No. ~ 5 ~ de Educación Primaria ”
Sector Escolar Número ~ 42 ~
Zona Escolar No. ~ 314 ~

^ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA PRIMER GRADO ^

* Nombre del Alumno (a) *: _____ . * Grupo *: _____ .

1. "Puntea Los Anillos De La Derecha Y Palomea Los De La Izquierda."

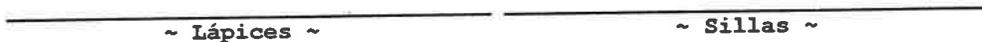


2. "Dibuja Lo Que Falta".

3. "Dibuja ~ 3 ~ Espirales". (Sigue El Ejemplo)



4. "Dibuja ~ 2 ~ Lápices Y ~ 3 ~ Sillas".



5. "Escribe Los Números Que Conozcas En Orden".



6. "Dibuja Lo Que Se Te Pide".

Círculo Rojo

Cuadrado Azul

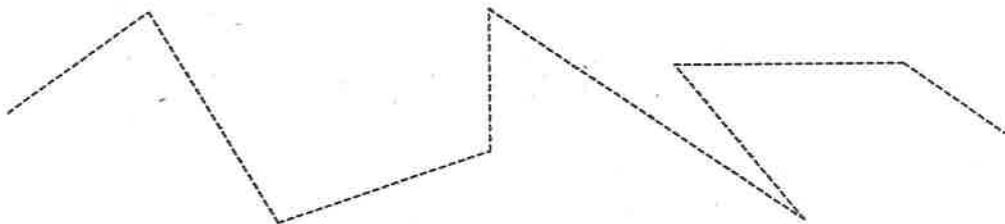
Triángulo Verde

Rectángulo Amarillo

7. "Dibuja Una Estrella Más Chica Y Otra Más Grande Que Esta".



8. "Sigue Los Caminos Marcados".



9. "Recorta La Línea Punteada".



“ Secretaría de Educación Pública “
Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal
“ Dirección No. ~ 5 ~ de Educación Primaria ”
Sector Escolar Número ~ 42 ~
Zona Escolar No. ~ 314 ~

^ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA SEGUNDO GRADO ^

* Nombre del Alumno (a) *: _____ * Grupo *: _____

~ Español ~

1. " Inventa Un Cuento " .



2. " Dictado De Enunciados " .

I. _____

II. _____

III. _____

IV. _____

V. _____

~ Matemáticas ~

1. " Realiza Las Sigüientes Operaciones De Suma Y Resta " .

42	16	42	68
+	+	+	+
<u>77</u>	<u>53</u>	<u>37</u>	<u>60</u>

99	38	64	46
41	23	32	24

2." Resuelve El Siguiete Problema " .

Al Niño Juan Le Dieron \$ 28.00 Pesos Para Gastar En El Recreo, Pero En EL Salón Le Robaron \$ 13.00 Pesos.

¿ Cuánto Dinero Le Quedó A Juan ?

~ Operaciones ~

~ Resultado ~

~ Conocimiento del Medio ~

1."Relaciona Con Una Línea El Nombre Del Producto Alimenticio Con El Animal Adecuado".

. Huevos .	. Cerdo .
. Leche Y Yoghurt .	. Gallina .
. Chicharrón Y Manteca .	. Vaca .

2." En Qué Estado Físico Se Encuentra El Agua En La Siguiete Fotografía " .



El Estado Físico En Que Se Encuentra El Agua Es: " _____ " .

3. "Ilumina Tu Bandera De Acuerdo A Los Colores Que Le Corresponde".

--	--	--

4. " ¿ Cómo Se Llama Tu País ? ".

5. "Ilumina El Mapa De Tu País".

