

**GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARIA DE EDUCACION y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 231**

***UN ACERCAMIENTO A LA EDUCACION
PREESCOLAR DE QUINTANA ROO***

POR

LAURA ADRIANA VIDAL LEZAMA

**TESINA EN LA MODALIDAD DE ENSAYO QUE SE PRESENTA
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION BASICA**

CHETUMAL, QUINTANA ROO 1999

CONTENIDO

I. INTRODUCCION

II. DESARROLLO

1. Origen del jardín de niños en Europa
2. La educación preescolar se inicia en la ciudad de México
3. ¿Quién es el niño mexicano de hoy?
4. Importantes teorías que sustentan la educación preescolar
5. Educación en el territorio; luego Estado de Quintana Roo
6. Avance de la educación preescolar en Quintana Roo y el papel que desempeña la supervisión escolar

III. CONCLUSIONES

1. Conclusiones.
2. Propuestas y sugerencias

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

La idea fundamental de la educación preescolar es conformar una visión generalizada, precisa y clara de la trascendencia de la formación integral del ser humano. La educación preescolar en su esencia nos invita a reflexionar irremediamente en las repercusiones sociales, históricas y culturales; cada día en el aula se hace historia, en cada alumno, en cada institución, en cada zona escolar.

Las relaciones humanas desde la dinámica del proceso educativo empiezan con la propia historia del ser humano.

La comunicación eje central de estas relaciones, y de las diferentes corrientes del pensamiento social, con sus explicaciones dialécticas, son los elementos principales que confluyen el acto educativo, de tal manera que al paso del tiempo la historia, y sus concepciones se van enriqueciendo.

En esta recopilación multidisciplinaria, no se agota de ninguna manera los acontecimientos históricos alrededor de la educación preescolar de nuestro niño mexicano o del estado de Quintana Roo, sino al contrario, es una pequeña puerta abierta, para entrar al mundo de ésta; para recopilar y registrar, tan valiosa información, sobre el esfuerzo y labor realizada, de quienes han dado parte de su propia historia para conformar la de un niño, la de un estado, dejando una huella, que por siempre agradeceremos los que nos dedicamos ahora a trabajar con niños ya que ellos tomaron las decisiones correctas para darle sentido a la educación.

Los antecedentes básicos, socio-históricos y culturales de nuestra tarea, nos remite a tener una visión retrospectiva hasta llevarnos a la raíz de su existencia, ¿Quiénes? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Con qué? son algunas de las cuestiones que necesitamos saber, precisamente para proyectar con la fuerza necesaria, la educación que ahora está en nuestras manos.

El punto de partida, Europa; a través de múltiples movimientos sociales, entre estos mencionaremos las guerras, debido a su trascendencia en la educación, luego, el continente americano, Estados Unidos llevando la delantera, importando ideas, pero sin estar exento de sus propias guerras. Lleguemos a México ala parte central quien empieza a despegar y adopta las ideas europeas de la educación y hace una mezcla con las ideas americanas, para luego más tarde, aplicarlas en nuestro país, situación que en su momento se aceptó como válida pero más tarde, habría de ser influenciada nuevamente por los propios movimientos de guerra que transformaron la educación conforme al devenir político de cada tiempo; por lo que será sumamente valioso explorar nuestros antecedentes históricos a lo largo del mundo.

Podemos observar que los tratados, los acuerdos, las teorías y postulados acerca de la educación, coinciden, en la necesidad de enfocar a ésta como eje central guiador de un país, por lo que ésta necesita alcanzar una calidad, que esta calidad se va a dar en la medida en que la gente involucrada en este proceso a cualquier nivel, haga un compromiso consigo mismo, sin embargo la experiencia arroja que el ser humano no puede dar lo que no tiene, por lo que es necesario capacitar, concientizar, sensibilizar y retomar una nueva escala de valores para quienes han decidido de manera convincente y plena dedicarse a esta noble tarea de enseñar.

Ahora hagamos un recorrido, de nuestros antecedentes históricos, sociales y culturales de la educación preescolar.

En la primera parte de esta investigación, se aborda la génesis de la educación preescolar en Europa, específicamente en Alemania y Rusia, sobre quiénes trabajaron y de la forma como conformaron esta tarea.

En la segunda parte, nos acercamos a nuestro país a través de un recorrido por Estados Unidos, haciendo énfasis en el concepto del niño mexicano, el niño de hoy.

En la tercera parte llegamos al estado de Quintana Roo a la patria adoptada con sus saberes, y características tan propias, originales e irrepetibles desde la fundación de los primeros jardines de niños hasta la actualidad. Sin embargo, es necesario plantearse ¿Cuál ha sido el avance de la educación preescolar en el estado de Quintana Roo?

Durante este recorrido por el tiempo, podemos observar que en el inicio de la educación preescolar en el estado, ésta era incipiente ya voluntad de quienes la iniciaron, pero conforme se ha avanzado se va extendiendo la cobertura, se va cuidando y optimizando la calidad.

Este crecimiento no ha sido fortuito sino ha sido a través del esfuerzo conjunto de personas interesadas en elevar la calidad de la educación preescolar de los niños de Quintana Roo.

Y surge un nuevo planteamiento ¿Será posible que desde una supervisión escolar se pueda apoyar, enriquecer el quehacer educativo y por ende elevar la calidad? ¿Serán relevantes las gestiones e intervenciones del supervisor escolar ante las autoridades correspondientes y las orientaciones al personal directivo y docente para que se de el avance programático de un estado?

Por lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente tesis: El conocimiento pleno, moral, ético e integral de la educación preescolar en el Estado de Quintana Roo, permitirá a los sujetos que intervienen en ella enriquecerla, en este ensayo es la figura de la supervisora escolar en quien recae la responsabilidad.

II. DESARROLLO

1. Origen del Jardín de Niños en Europa.

Educación-sociedad relación significativa y estrechamente entrelazada en el progreso de un pueblo nos invita de inicio a la reflexión sobre la historia de los jardines de niños; si bien es cierto que por un lado se ha descuidado la atención a los niños de 4 a 6 años dando prioridad a la alfabetización a partir de los 6, es decir la educación primaria, secundaria, y escuelas superiores; por otro lado tenemos una verdad que todo educador y pedagogo sabe, *que es en la primera infancia, precisamente donde se forma el carácter del individuo y en el futuro la fuerza y esperanza de un pueblo.*

Mientras que en Europa a finales del siglo XIX y principios del XX surgía esta conciencia de educación a la primera infancia; en América específicamente en Estados Unidos se le daba auge a la educación de los niños menores de 6 años. Regresando a Europa, observamos que esta preocupación por una "renovación pedagógica" permitió redescubrir al niño de este tiempo, ya no como un hombre que solo manifestaría capacidades para mover máquinas (influencia proveniente de las ideas del socialismo europeo establecido por Carlos Marx) sino otra concepción en las escuelas nuevas llamadas activas, caracterizadas por la espontaneidad del niño, el juego y el trabajo, considerados estos dos últimos elementos educativos siempre presentes.

Muchas de estas escuelas fueron sostenidas por el llamado autogobierno, y estaban ubicadas en medio de los bosques, las cuales se encargaron de promover al máximo el respeto por la personalidad del niño, destacando la *moralidad* y una nueva *modalidad didáctica* al dar mayor importancia a la educación de la primera infancia y luego a la educación media y superior.

León Tolstoi (1861) hace una crítica a la vieja escuela de la cual opina que la atención preferente al adulto niega rotundamente toda posibilidad de autonomía del niño, apelando a una nueva conciencia ya una nueva ciencia: la psicología con todas sus ramas.

Esta nueva escuela rechazaba el uso de libros, cuadernos, tareas, exámenes y calificaciones, filosofía derivada de las ideas de Juan Jacobo Rousseau en la cual se podía apreciar un acentuado y profundo respeto hasta místico podríamos decir de la *libertad del niño*.

Una de las iniciativas que debían considerar estas escuelas es la introducción del *trabajo* ya que se consideraba que estas, experiencias hechas en el ámbito de la primera infancia serían determinantes en la formación del ser humano. Esta iniciativa se llevó a la práctica en los kindergarten fröebelianos.

El pastor protestante de nombre Uno Cignaeus seguidor de Froebel, introduce obligatoriamente en las escuelas de su país, al igual que León Tolstoi en la Rusia Zarista el trabajo manual SLOYD, es decir el trabajo doméstico artesanal de madera. En 1870 en Suecia el pedagogo Salomón lo justificaría como *trabajo psicológico necesario para el desarrollo armónico de la psiqué infantil*. Tuvo tanta difusión la postura del SLOYD que fue seguida por muchos países entre ellos: Dinamarca 1886, Inglaterra 1888, Estados Unidos 1893 donde se estableció un consejo de inspectores de las artes manuales; en Rusia donde se creó la sociedad rusa del trabajo manual pedagógico en 1909, Italia formó una comisión precedida por Adolf Pick quien se trasladó a Suecia a estudiar las iniciativas de Salomón, posteriormente Pick habría de ser colaborador de Elena Raffalovich Comparetti, esposa del gran humanista italiano del siglo XIX Domenico Comparetti.

En 1860 ocho años después de la muerte de Froebel las escuelas nuevas fueron reabiertas después de haber sido suspendidas sus actividades por el gobierno prusiano quien consideró no prudente la difusión de las ideas socialistas infiltradas por un sobrino de Federico Froebel; estas escuelas inician nuevamente sus actividades bajo la dirección de una discípula de Froebel, la baronesa Bertha Van Marenholtz Bulow quien difundió sus

ideas y las multiplicó en los kindergarten de diferentes países; encontró un gran interés especialmente en mujeres extranjeras y hebreas, a quienes a partir del nuevo estado liberal, se les permitía involucrarse en la vida política del país en el ámbito de la educación de la primera infancia. Elena Raffalovich, hebrea, rusa de nacimiento después de haberse trasladado a Ghotá a estudiar la escuela froebeliana, decide donar sus bienes para la fundación de un kindergarten froebeliano en Venecia en 1873, confiando la dirección aun pedagogo muy activo de origen moravo, Adolf Pick a quien se le precisa que este jardín de niños deberá ser de paga para gente rica y gratuita para los pobres, que no deberá incluirse ningún tipo de instrucción religiosa, pero que se les permitiría a los niños salir una o dos veces a la semana a recibir instrucción de sus pastores o sacerdotes.

En 1883, el municipio de Venecia acusa al Froebelismo como *autor del ateísmo y del materialismo* enterándose Elena Raffalovich de esta situación aleja a Pick de la dirección de la escuela, después de hacer hecho modificaciones contrarias al espíritu con que había sido fundada; debido al altruismo en bien de la niñez se le recuerda como una gran compatriota rusa y se le compara con las educadoras que iban a Siberia a educar al pueblo.

Como podemos apreciar psicología y trabajo fue el binomio que ordenó la *escuela nueva* de la vieja Europa; el SLOYD se sigue practicando en Francia la école del Roches de Demolins, en Bélgica la école pour la vie de Decroly, en Suiza la escuela serena de Ferniere, en Alemania la landerziehungsheim (casa de la educación en el campo) de Lietz, las comunidades escolásticas, como las de Wandervogel (pájaros migratorios) de Geheeb y Wineken, en Inglaterra la escuela de Abbotsholme de Reddie, en Suecia la de la primera infancia Ellen Key, en Francia la de Pauline Kermad, en España las escuelas de ave María de Manjón en Italia la escuela de las hermanas Agazzi y la de Giuseppe Lombardo Radice.

Así encontramos que en todas éstas iniciativas de ayudar a los niños de la primera infancia no solo destacan educadores sino también médicos como Ovidio Decroly con su *teoría del interés y necesidades infantiles*, la doctora María Montessori quien realizó estudios para niños anormales traduciendo más tarde estos criterios para niños normales en su casa *dei bambini* abierta en Roma en el año de 1904; entre los criterios más sobresalientes que definen su teoría se encuentran:

- * A) El estudio de la psicología infantil.
- * B) El estudio de cada niño en particular
- * C) El uso de material didáctico educativo deducido de la observación científica de la conducta infantil y de la libertad para usarlo en el que el niño descubre poco a poco el mundo.

María Montessori escribía:

"Hombres que tienen manos y no cabeza y hombres que tienen cabeza y no manos están igualmente fuera de lugar en la comunidad moderna".¹ Con este comentario María Montessori en 1869 acentúa el tema de Marx *trabajar con el cerebro y con las manos*.

Una de las preocupaciones de la Dra. Montessori era "tratar de desenvolver al niño sin atropellar su individualidad en tierno desarrollo".²

Toda imposición por parte de la educadora y toda obligatoriedad de parte del niño esta proscrita de su sistema.

Sin embargo, como hemos observado a pesar de los intentos de psicólogos y pedagogos de innovar, continua siendo hasta el momento, la escuela europea, la vieja escuela libresca verbalista y autoritaria.

¹ IGNOLD, Tim. Evolución y vida social. Pág. 7

² PINEDA Campuzano, Zoraida. La educación de los párvulos. Pág. 47

En América en 1865, al finalizar la *guerra de secesión* se dio cabida para presentar la educación de múltiples formas. En el periódico neoyorquino *Harpers Magazine* de inspiración republicana se manifiesta una de ellas para proclamar la apertura de escuelas públicas de océano a océano y en cada estado del país. Para el otoño de 1874, el mismo periódico publicaba los serios obstáculos que habían tenido para esta expansión educativa, debido a la democracia sureña formada por los católicos quienes llegaron a ejercer toda clase de violencia contra los educadores.

En Georgia, Alabama y Texas, el gobierno republicano sostuvo el sistema público de instrucción hasta que las conquistas demócratas cambiaron violentamente las leyes escolares al grado de ignorarlas y contra las escuelas de la gente de color, se manifestó un cruel racismo contra los educadores llegando al asesinato causado por los demócratas sureños. En los estados del norte los enemigos más peligrosos de la educación fueron los sacerdotes católicos romanos, por lo general extranjeros quienes no estaban acostumbrados a la libertad del progreso americano formando una oposición poderosa destruyendo todo intento de educación pública apoyada económicamente por el gobierno.

2. La educación preescolar se inicia en la ciudad de México.

En México encontramos que también la educación estaba en medio de una desestabilización política y social, marcada por una política porfirista que proclamaba como lema paz, orden y progreso durante este proceso tratan de conciliarse intereses diversos y se encuentra en puerta el movimiento revolucionario de la reforma. Don Justo Sierra propone como base de la política nacional/a ciencia dando margen con esto ala formación del kindergarten en México, postulado bajo las teorías froebelianas con su sistema de juego, dones y ocupaciones manejándose con un método libre, imitativo y sugestivo. En 1907, el gobierno de México decide enviar a las primeras educadoras a Estados Unidos para darle forma a la llamada renovación pedagógica. Durante este tiempo de revolución sufre transformaciones la Constitución Mexicana de 1917 al cambiar en su artículo 3°.

Que establece desde entonces la laicidad de la educación en las escuelas oficiales. Simultáneamente a estos acontecimientos son invitadas a nuestro país, educadoras provenientes de los Estados Unidos a impartir la doctrina froebeliana con modalidad norteamericana.

De 1925 a 1930 Don Lauro Aguirre y el oficial mayor de la S.E.P. Roberto Medellín pugnan por la nacionalización de la enseñanza y nuevamente las instituciones preescolares sufren una vigorosa transformación. En 1937, por decreto presidencial los kindergarten y en nuestro país llamados Jardines de Niños pasan de depender de la Secretaría de Educación Pública a la Secretaría de Salubridad y Asistencia, este cambio a pesar de los buenos propósitos causó un retroceso de centurias en la educación. Estas instituciones también llamadas de *párvulos* nacieron con carácter asistencial imitando a los de origen alemán, especie de asilos para niños pobres a quienes se alimentaba y entretenía, con una férrea disciplina para controlarlos. Juan Enrique Pestalozzi y Oberlin desarrollan la idea de una sistematización de estos asilos. El espíritu de Pestalozzi, es en este aspecto novedoso, en cuanto quita el individualismo de Locke y Rousseau y su escuela creada para las clases populares.

El fin esencial de mi método es posibilitar la instrucción doméstica al pueblo privado de ella y elevar gradualmente a las madres, cuyo corazón vela por sus hijos, a fin de que puedan seguir por sí solos hasta su término ejercicios elementales y practicar con los niños. (Como Gertrudis educa a sus hijos).³

El paso de los jardines de niños de la Secretaría de Educación Pública a la Secretaría de Salubridad y Asistencia, trajo nuevos problemas de índole laboral, originando una desventajas para las educadoras a quienes se les colocaba en el mismo rango de las niñeras que atendían los asilos, y éstas a su vez solicitaban la igualdad de derechos y salarios de las educadoras.

³ PINEDA Campuzano, Zoraida. La educación de los párvulos. Pág. 25

Este conflicto crece de tal manera que en 1939 se discute en el seno de la Conferencia Nacional de Educación y se aprueba el regreso del cuerpo de educadoras y de los jardines de niños a la S.E.P. En 1942, el licenciado Véjar Vazquez, redactó la ley Orgánica de la Educación, con la idea de ofrecer en un contexto de figuras pedagógicas una interpretación congruente y minuciosa de la orientación socialista de la educación, cuya fórmula constitucional había encontrado hasta entonces adversas opiniones. El presidente Manuel Avila Camacho (1941-1946) enarboló la Bandera de la Unidad Nacional valiéndose de la escuela pública para defender estas ideas y no encontrando eco en su secretario de educación se produjo un estado de inquietud en el magisterio, por lo que es sustituido en su cargo de secretario por el Lic. Jaime Torres Bodet quien nuevamente modifica el artículo 3° *la educación que imparte el estado, federación y municipios tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano y fomentar en él el amor a la patria, a la conciencia de solidaridad internacional, la independencia y la justicia*; con esta reforma quedan ratificados los postulados de laicidad, gratuidad y obligatoriedad poniendo de manifiesto su carácter democrático y nacional que combate la ignorancia (fanatismo y prejuicio) y queda implícita la educación integral.

Es con la pedagogía de Augusto Guillermo Federico Froebel que se da inicio en nuestro país a los Jardines de Niños que han de concebir al niño como un ser de actividad creadora y quien hace la comparación de: "así como en la bellota se hayan las disposiciones para ser un roble espléndido, así en el niño se hayan las disposiciones para ser un hombre pleno por el desarrollo múltiple de dentro hacia afuera".⁴

La conciencia religiosa de Federico Froebel se ajustó a la teología protestante de Emmanuel Kant de quien recibió gran influencia; así este pedagogo en su doctrina pretende que el individuo llegue a estar consciente de la unidad del alma, con la naturaleza y con Dios.

⁴ PINEDA Campuzano, Zoraida. La educación de los párvulos. Pág. 18

También es el primero en afirmar que la educación es un proceso una evolución constante. Por otro lado Froebel coincide por un lado con el empirismo de Locke en cuanto a que los sentidos del ser humano convierten lo exterior en interior, pero diserta de él en cuanto a que el niño deba ser tratado como adulto y promovió la idea de Juan Jacobo Rousseau en la sustantividad de la infancia quien afirmó que el niño tendría derecho a exigir que se le conociera antes de que se le educara y sin importar su futuro, ya que lo que habría de enseñársele es a vivir.

Federico Froebel captó con exactitud el interés de los niños de la primera infancia utilizando el juego para fundamentar su sistema de educación, destacando en su teoría los siguientes principios:

- * El estudio del niño.
- * Ley de la unidad comprendida en todas las fases del desarrollo humano.
- * La actividad individual como proceso fundamental y principal agente de la educación.
- * La educación de la emoción de la sensibilidad desde la más tierna infancia, la teoría de la evolución como elemento bien definido de un sistema.
- * El reconocimiento de la individualidad del niño, la cooperación del individuo en la vida de conjunto.
- * El estudio de la naturaleza.
- * La enseñanza objetiva.
- * La cultura manual.
- * El juego como agente educativo.
- * La armonía entre la espontaneidad y el control propios. * El simbolismo.
- * El reconocimiento de la mujer como persona adecuada y legítima educadora de la niñez.
- * Amplitud de la filosofía en que se basa el sistema.

Para Froebel, el juego y el lenguaje son elementos esenciales en la vida del niño preescolar; el interior se ve impulsado poderosamente a hacerse exterior y se fortalece en el exterior que se hace interior.

Le interesa mostrar el principio de cuanto existe que inequívocamente, encuentra en Dios la coherencia de vida, que el hombre debe manifestar en su vinculación con él, al comentar el anterior pasaje W.N. Heilman menciona una carta escrita por Froebel al Duque de Meiningen en la que confiesa que él:

Educaría seres humanos, cuyos cuerpos unidos a la tierra, a la naturaleza; cuyas mentes se elevarán hasta el cielo para contemplar la verdad desde su altura y cuyos corazones unieron lo terreno y lo celestial: la tierra que es de Dios y el cielo que es la mansión divina.⁵

Desde esta perspectiva a tan elevada finalidad, es de reconocerse que era necesario una estrategia pedagógica que favoreciera estas expresiones del amor por lo eterno, así que con un grupo de colaboradores inicia su gran proyecto de crear un espacio educativo que reuniera tal propuesta.

Cuando Froebel fundó el primer kindergarten o Jardín de Niños lo llamó escuela de juego y ocupación (1837). Admiró y tomó del método de Juan Enrique Pestalozzi la idea de vida, actividad, satisfacción y goce; esta institución fue creada especialmente para niños que no podían acudir debido a su edad a la escuela primaria; en el principio los objetivos de su escuela fueron:

- * Encargarse de cuidar a los niños en edad preescolar.
- * Ejercer benéfica influencia en todo su ser de acuerdo a su naturaleza individual.
- * Vigorizar sus facultades corporales.
- * Ejercitar sus sentidos.
- * Dar empleo a la mente despierta
- * Relacionar a los niños con el mundo de la naturaleza y con el hombre.
- * Guiar su corazón y su alma debidamente y encaminarlos hacia el autor de cuanto existe para que vivan conforme a sus mandatos.

⁵ CUELLAR Pérez, Hortensia, Froebel. La educación del hombre. Pág. 50

Los medios para alcanzar estos objetivos los llamó *dones juegos y ocupaciones*. Fundamentándolos, en las experiencias de los niños en el juego, ya que decía: trabajar jugando y jugando a trabajar, este sistema ideado por él sigue vigente hasta nuestros días en la educación preescolar oficial de nuestro país y por todo el mundo el cual decía: "KOMMT LASST UNS DEN KINDER LEBEN", ¡Venid, vivamos con nuestros niños!⁶

¿Qué son los dones utilizados por Froebel? .Son juguetes hechos y diseñados no solo con fines recreativos, sino también educativos que trataron de seguir el desarrollo biogenético y mental del niño, el cual podríamos traducir en la actualidad como el material didáctico utilizado en las aulas en las diferentes áreas de trabajo. Estos dones eran formas geométricas seriadas y graduadas según el desenvolvimiento paulatino del niño y partían del volumen es decir de la geometría. Las ocupaciones eran los materiales utilizados los cuales podrían sufrir alteraciones a medida que el niño le daba forma al objeto, que realizaba y cada una de estas 9 ocupaciones tenía su nombre que eran: picado, dibujo, modelado, costura, ensartado (entrelazado), doblado y recortado.

En México Bertha Von Glumer fue la más fiel intérprete del sistema froebeliano, su ascendencia germánica le permitió conocer profundamente este sistema con el que se comprometió durante su vida profesional, siendo catedrática de UNAM., de la Escuela Normal de Jalapa y Directora del Jardín de Niños Ramón Monterola realizó una labor invaluable a favor de los niños de escasos recursos ya que el jardín donde trabajaba se encontraba inmerso en un área de la ciudad bastante populosa carecía de mobiliario y material didáctico apropiado para alcanzar sus metas por lo que decidió invertir sus recursos propios y una gran parte de su tiempo así como dedicación para convertirlo en un espacio educativo y pedagógico. Bertha Von Glumer contribuyó grandemente con sus aportaciones ala educación preescolar en México, publicando también obras sobre educación preescolar sustentadas en la filosofía froebeliana.

⁶ CUELLAR Pérez, Hortensia, Froebel. La educación del hombre. Pág.5

Ahora debemos mencionar a otros pioneros que con su valor y esfuerzo lograron importantes aportaciones a la educación preescolar como son:

La Profa. Estefanía Castañeda luchadora incansable, catedrática de la UNAM. en el área de la normal superior y quien sustentaba su pedagogía en el folclor mexicano dándole una valiosa interpretación a las raíces de nuestro pueblo. El significado que utiliza la Profa. Castañeda para el término folclor es el siguiente: "Sabiduría del pueblo, como canto popular, nacional, así como creaciones y proverbios de naturaleza legendaria; conservados tradicionalmente por el pueblo";⁷ preocupada por la opresión política del régimen autóctono se expresaba: *nuestro pueblo sigue asfixiándose en la miseria y la ignorancia de la explotación*. La Profa. Castañeda cuando impartía clases a sus alumnas las motivaba para concientizarlas sobre las esperanzas depositadas en la juventud, a conducir con sabiduría la gran nave de la educación, rescatando los valores auténticos de la cultura desde el Jardín de Niños y haciendo que los niños mexicanos conocieran su patria, la amaran y trabajaran para su liberación y engrandecimiento. Publicó obras de filosofía, literatura universal, y literatura infantil.

Josefina Ramos del Río catedrática de la Normal del Departamento de Educadoras quien impartía las asignaturas de, teorías educativas y dones de Froebel partía de la idea de que la educación no alcanzaría sus metas sino se proponía conocer el material humano es decir el niño objetivo preciso del proceso educativo y afirmaba que mediante el test se podría saber la clase de alumno que se va a educar echando mano de las corrientes surgidas del experimento pedagógico como las de Dewey, Ferniere, Claparede, utilizó la pedagogía funcional y activista del trabajo, su hermana Carmen Ramos estudió cuidadosamente las pruebas mentales de Binet-Simón, Terman, Decroly, y Thorndike, haciendo adaptaciones de estas pruebas para niños mexicanos.

⁷ PINEDA Campuzano, Zoraida. La educación de los párvulos. Pág. 60

Luz María Serradel catedrática de la escuela normal, inspectora de jardines de niños y más adelante directora general de educación consagró su vida al progreso material y técnico de estas escuelas sustentando su filosofía en todas las manifestaciones artísticas y sus modalidades dentro del jardín, expresando que el ser humano tiene necesidad de proyectarse hacia el exterior en forma de creación y toma de los *Goncourt* su definición de arte: "El arte es un rincón de naturaleza visto a través de un temperamento, porque los espíritus no copian, ni fotografían, forman con elementos externos extrañas arquitecturas internas"⁸ y agrega el arte tiene fuertes vínculos sociales por lo que no debe desmembrarse de las demás disciplinas culturales, correspondiéndole al Jardín de Niños las primeras manifestaciones plásticas a través de la arquitectura, pintura, escultura, modelado, grabado, diseño y artes populares, sin olvidar el dibujo y la música. Publicó valiosos documentos de cantos y juegos con el apoyo de Carmen Calderón, dándole gran impulso al teatro infantil.

Rosaura Zapata, catedrática de la escuela normal del Departamento de Educadoras y posteriormente Directora General de Educación Preescolar quien expresaba, que para alcanzar lo altos fines de la educación era necesario una organización política bien definida. Dio gran difusión a la educación del niño preescolar realzando su importancia, siendo comisionada en 1902 para efectuar un viaje de estudio a los Estados Unidos del cual regresó con la iniciativa de crear los jardines de niños anexos a las normales. En 1904 fue nombrada miembro de la *Organización Mundial de Preescolar*. En 1952 vicepresidente del *Congreso Mundial de Educación Preescolar*. Entre sus publicaciones se encuentra un estudio sobre la Educación Preescolar en México; tuvo colaboradoras muy cercanas que siempre la apoyaron entre ellas Eliza Núñez, María Oropeza Hermida, Alicia Fernández de Jiménez, Ángela Palacios de Vázquez, Carmen Calderón, Ángela Revueltas, Dolores González, Ángela Lizarraga, María Beltrán y Virginia Lozano.

⁸ PINEDA Campuzano, Z. La educación de los párvulos. Pág. 75

En 1883 se fundó el primer Jardín de Niños en la ciudad de Orizaba, Veracruz por Enrique Laubscher nacido en Berlín en 1840. En 1880 es invitado a tomar la rectoría de la escuela normal superior introduciendo con sus ideas una reforma educativa y en el área de jardín de niños el método froebeliano, después de un tiempo de trabajo se propone este jardín como jardín modelo inaugurándose como tal el 5 de febrero de 1883 siendo invitado al evento el destacado Prof. Don Justo Sierra. De aquí parte la iniciativa de impartir cursos transitorios para maestras a fin de poner en marcha la reforma educativa, contratándose al Prof. Enrique Rebsamen.

En 1884 se fundó en el Distrito Federal la escuela normal con la cátedra de pedagogía froebeliana. En 1904 se fundaron los dos primeros jardines de esta ciudad quienes llevaron por nombre "Federico Froebel" atendidos por Estefanía Castañeda, Teodosia Castañeda y Carmen Ramos; "Enrique Pestalozzi" por Rosaura Zapata, Elena Zapata y Beatriz Pinzón. En 1930 se abre un proyecto para establecer jardines de niños anexos a las escuelas rurales primarias en Actopan Hidalgo, Xocoyucán Puebla, Erangoricuaro Michoacán, Tixtla Guerrero y en Eoxtepac Morelia. En 1948 se fundó la escuela Nacional para maestras de jardines de niños quedando como directora Guadalupe Gómez Márquez, en la subdirección Emma Olguín Hermida colaborando 65 maestros. En los primeros años del crecimiento del jardín de niños en México no se tenía un programa formal, es hasta 1928 que en el movimiento de Renovación Pedagógica se formalizan los programas y dejan de llamarse en nuestro país kindergarten traducéndose como Jardín de Niños o Escuela de párvulos, como respuesta al anhelo de nacionalización de la enseñanza creándose la iniciativa de llamarles alas educadoras jardineras idea que al paso del tiempo pierde fuerza quedando el nombre de educadoras con el que se les reconoce hasta nuestros días a todos los maestros que trabajan con niños menores de 6 años. Así a través del tiempo se forja la historia de un pueblo y de la educación preescolar quien va tomando una fisonomía y su propio rumbo, dispuesta siempre a modificarse a favor de la niñez.

3. ¿Quién es el niño mexicano de hoy. ?

Sabemos que en la primera fase de su desarrollo infantil, las experiencias sensoriomotrices juegan un papel protagónico, ya que a través de éstas, se van a dar transformaciones, madurativas que le permitirán al niño, el acceso a nuevas estructuras del conocimiento; y en la segunda fase correspondiente al niño preescolar, su desarrollo social y cognitivo tomará mayor importancia y se realizará a través del juego. La experiencia nos aporta que el principio de una verdadera personalidad en el ser humano que sea capaz de salir adelante con éxito se encuentra en sus primeras relaciones con su madre, creándose entre ellos una simbiosis fisiológica que más tarde al dar respuestas a estas expresiones maternas causan una intencionalidad que establecerá una simbiosis afectiva, y es tal la importancia de esta relación que en el principio es, gestual y corporal, que será el punto de partida para avanzar en su proceso de madurez, y de adaptación al medio, permitiéndole consecuentemente una interiorización de su yo.

Desde los primeros meses de vida simultáneamente a sus relaciones, el niño empieza a jugar, estos primeros juegos son de expresión corporal, un poco más y aparecerá el balbuceo como un antecedente del lenguaje, hasta llegar al lenguaje formal: estas acciones son progresivas y le capacitan para encuadrarse en el tiempo y el espacio partiendo de su cuerpo, siendo el siguiente paso la interiorización para conformar el proceso simbólico.

A lo que Meroni, psicólogo influenciado por Wallon opina: "la gran importancia de la parte biológica en el desarrollo del ser humano como producto de la evolución de la especie misma".⁹

El niño de fines del milenio, es la síntesis de una expresión de modelos biológicos, sociales, culturales, y pedagógicos, con cualidades únicas y propias, inherentes a su personalidad que le permitirán la existencia y subsistencia al medio social que le rodea; en este proceso se aprecia un orden evolutivo a través de sus acciones realizadas en la práctica educativa al interior de los Jardines de Niños.

⁹ S.E.P. La educación preescolar en México. Pág. 41

Si bien el conocimiento es producto de las interrelaciones del niño con el objeto de conocimiento, es necesario hacer notar que este se crea en el interior del ser humano. La maduración ha sido uno de los temas centrales en el estudio del desarrollo del niño y se le ha considerado descriptivo de un proceso controlado por factores endógenos (es decir aquellas de tipo interno y biológico).

Es necesario entender a "la maduración del niño como alas experiencias incidentales, en las cuales el aprendizaje incide en ella para transformarla en secuencias evolutivas".¹⁰

Esta manera de adquirir experiencias y madurar en su desarrollo conlleva una responsabilidad y compromiso por parte de quienes intervienen como posibilitadores de éstas, llamándole educador a quien dentro del Jardín de Niños le permite al niño, por un lado transformar los objetos físicamente para más adelante subjetivizar estos conocimientos en su mente. Entendamos que el conocimiento aunque se da en el interior de un grupo, es individual y distinto en cada ser humano. La afectividad como se había mencionado será quien dará color y matices a la vida del sujeto dentro de esta relación indisociable de la afectividad y el desarrollo.

En la etapa preescolar el niño se va independizando y desarrollando, su autonomía le permite de realizar una variedad de actividades por sí mismo pero si se apoya en un adulto entonces podrá realizar juegos y actividades de mayor dificultad, acontecimiento al que llamaremos la zona de desarrollo próximo. El educador deberá propiciar un ambiente que le permita libertad en sus expresiones, colaborando significativamente en sus avances.

Desde esta perspectiva es necesario expresar la gran responsabilidad que recae sobre el educador, este debe replantearse continuamente su función, y aplicar esquemas congruentes que respondan a este dinamismo educativo, el educador debe sentirse parte de esta realidad; tener acceso al corazón del niño, fundamentar sus decisiones pedagógicas en su autonomía, su creatividad, basadas en sus reflexiones acerca de este proceso y de su propio desempeño.

¹⁰ S.E.P. La educación preescolar en México. Pág. 44

Este concepto dinámico de la educación preescolar no puede ser determinado, ya que siempre será modificable y mejorable conforme a la evolución social, cultural e individual; esta posición implica esforzarnos continuamente como educadores, debiendo destacarse entre otras cualidades la constancia y liderazgo ante el grupo para estimular y apoyar el desarrollo integral, fundamentándose en sus propios valores éticos y morales.

4. Importantes teorías que sustentan la educación preescolar.

Las teorías deben establecer una relación dinámica entre sus principios y la práctica educativa y estar inmersas en la realidad social actual; por lo que es necesario analizar y exponer a continuación alguna de las aportaciones más significativas de algunos médicos y psicólogos, cuyas teorías sustentan el actual programa de educación preescolar.

Sigmund Freud (1856-1939) médico, que buscando las causas de las neurosis creó una nueva visión de la primera infancia dándole importancia al carácter sexual, manejando el concepto de "pulsión" para diferenciar a éste del instinto animal, considerando, que este concepto de sexualidad va a expandirse durante la vida del individuo a través de la cultura, en el arte y la ciencia, explicándose necesariamente el porqué de nuestras actitudes sexuales a partir de la adolescencia en base a nuestras experiencias de la primera infancia.

Freud, a partir del trabajo clínico con adultos descubre que las impresiones infantiles no se olvidan totalmente, ya que se muestran cuando uno es adulto, dejando huellas indelebles, "tocando así el problema general de la conservación de lo psíquico... (donde) nada de lo una vez formado, puede desaparecer jamás".¹¹

¹¹ S.E.P. La educación preescolar en México. Pág. 49

Henry Wallon (1879-1963) París, médico francés, psicólogo, filósofo, psiquiatra, científico y humanista comprometido con su acontecer social, partiendo de que el individuo, es un todo que se relaciona con su medio físico y humano, que todos los cambios internos y conflictos provocan cambios cuantitativos y cualitativos en el proceso de desarrollo, coincidiendo con Piaget, en que esto ocurre a través de estadios; que debe ir superando el individuo para alcanzar el que sigue.

Wallon enfoca sus estudios en el hombre concreto, ya que considera absurdo estudiar una actitud aisladamente; puesto que la adición de rasgos aislados, no puede dar más de lo que cada uno aporta como totalidad, esta concepción dinámica lo lleva a adoptar un principio llamado de *la regla metodológica de los conjuntos*, que consiste en tomar el hecho y estudiarlo, yendo del todo a sus partes, ya que adquiere sentido en el conjunto del cual forma parte.

La concepción dialéctica del desarrollo que plantea Wallon es la característica de mayor relevancia y que a nosotros nos servirá para establecer una relación entre lo biológico y lo social.

Jean Piaget (1896-1980) zoólogo, biólogo, psicólogo suizo interesado básicamente en la epistemología con bases en la biología quien considera, que el ser humano evoluciona, en interacción con el medio y sus estructuras: posteriormente Piaget analiza el proceso de construcción del conocimiento utilizando conceptos derivados de la biología, aseverando que la inteligencia, tiene un proceso evolutivo y pasa por estados de equilibrio, por lo que su postura se considera evolucionista y estructuralista. Piaget postula "que los seres humanos heredan dos tendencias básicas, la organización tendencia a sistematizar y combinar los procesos en sistemas coherentes; y la adaptación, tendencia a integrarse al ambiente".¹²

¹² S.E.P. Apuntes sobre el desarrollo infantil. Pág. 9

Debemos hacer énfasis en la clasificación que realizó del desarrollo del ser humano tomando para nuestro análisis dos de sus cuatro estadios; el sensitivomotor que abarca de los 0 a los 2 años de edad en el cual puede observarse la aparición del lenguaje a manera de balbuceo y luego de palabras sencillas, y una gran acción motora mostrando de esta manera respuesta a su inteligencia.

El periodo preoperatorio que va de los 2 a los 7 años de edad y en la cual se manifiesta la imitación diferida, el juego simbólico, la función simbólica y un lenguaje mejor estructurado. En sus procesos afectivos la autonomía, su identidad personal, expresión de afectos, cooperación y participación, y en la parte motriz integración de esquema corporal; así como sus relaciones espaciales y temporales.

En el tercer estadio de las operaciones concretas que contempla de los 7 a los 11 años y el cuarto que va de los 12 años en adelante que es el de las operaciones formales no los tomaremos en cuenta por considerarse fuera del alcance de los niños del nivel preescolar.

Piaget a diferencia de otros autores concibe al ser humano como un ser en continua evolución construyendo su propio conocimiento. Capto objetivamente, la subjetividad del pensamiento infantil a través de la lógica-matemática y de la relación sujeto-objeto de conocimiento, apoyándose en sus estudios psicológicos, da prioridad a la experiencia y a la deducción del plano de la inteligencia. De tal manera que resalta la importancia de la historia evolutiva biológica del individuo y el medio histórico cultural; contraponiéndose su teoría a los empiristas que plantean que el conocimiento es una simple impresión impuesta por los sentidos. Esta interpretación evolucionista coloca a Piaget como uno de los pilares más sólidos e importantes que fundamentan el programa actual de educación preescolar de nuestros días.

Lev Semynovich Vigostky (1896-1934) psicólogo, lingüista, filósofo soviético, que se esforzó en construir una teoría del desarrollo de la conducta humana. Incorporando elementos teóricos del ámbito de lo social, de lo cual opinaba "la conciencia humana es el producto más desarrollado de la materia".¹³ La teoría de Vigostky es calificada desde dos perspectivas: por un lado instrumental, debido al empleo de útiles físicos y signos; y por el otro lado histórico y cultural debido a la interacción social. Coincide con Piaget en el planteamiento de que la actividad externa desempeña un papel decisivo en la construcción del pensamiento de la mente humana y señala que el proceso de desarrollo sigue al del aprendizaje creando una zona de desarrollo potencial.

En el caminar con Vigostky y Piaget encontramos una similitud dialéctica, acerca del desarrollo del ser humano y en el como la educación puede transformar al ser humano ya que será a través de ésta que se provean los instrumentos pedagógicos necesarios y simultáneamente la oportunidad que conozca el individuo los signos de la interacción social.

Tomando en cuenta el punto anterior acerca del peso de la educación es necesario exponer, que una estrategia para elevar esta educación dentro del aula, es permitiéndole al niño, tener contacto directo con el objeto de conocimiento, utilizando su ser espiritual, mental y físico, ya que solo así tendremos la certeza de lograr pasar del simple aprendizaje aun verdadero desarrollo integral que puede observarse en estos tres pasos:

El primero cuando el medio, los objetos y las personas actúan sobre el sujeto que se educa.

El segundo cuando el sujeto responde actuando sobre los objetos, las personas y el medio.

Y el tercero cuando ya es capaz de actuar sobre sí mismo.

¹³ S.E.P. La educación preescolar en México. Pág. 61.

Después le corresponde al educador organizar la información recibida acerca del individuo que vamos a educar.

Piaget dice que la educación debe adecuarse al desarrollo, Vigostky opina que debemos crear una zona de desarrollo potencial.

A simple vista estas dos posturas después de tantas coincidencias parecen al final antagonizar, sin embargo desde una perspectiva pedagógica los educadores en la práctica diaria viven el progresivo y dinámico avance del desarrollo infantil a través de los siguientes aspectos:

- a) Conocer profundamente al que nos toca educar.
- b) La estimulación.- a través de crear un ambiente propicio y proveer de instrumentos didácticos necesarios.
- c) La evaluación.- es decir un constante revisar los avances individuales y grupales.

De esta manera estamos adecuando la educación y permitiéndole al niño ir más allá, creando una zona de desarrollo potencial, coincidiendo en ambas posturas la búsqueda para mejorar el futuro del individuo integralmente, convirtiéndolas en un paralelismo funcional aplicable a nuestro tiempo ya nuestros niños.

5. Educación en el territorio; luego estado de Quintana Roo.

Hablar de la historia de la educación preescolar en el actual estado de Quintana Roo, nos obliga a remontarnos al pasado, al primer tercio de este siglo, 1902 aproximadamente.

Este territorio en el devenir del tiempo ha sido protagonista de grandes batallas y pequeñas guerrillas, como la de castas por mencionar alguna, cada una de ellas ha dejado huella y antecedentes de un carácter de lucha por sus ideales de quienes han forjado un pueblo valeroso y determinado a salir adelante.

En 1902, bajo la presidencia del General Porfirio Díaz es nombrado por decreto presidencial Quintana Roo territorio nacional.

Debido a su ubicación geográfica ya la lejanía del centro de la república así como a la carencia de medios de comunicación, como carreteras de acceso y conexión con otros estados de la república y servicios como el telégrafo y el teléfono se mantuvo por mucho tiempo al margen del avance tecnológico, la vía marítima era muy solicitada pues era la más viable para desplazarse a puertos cercanos como Yucatán y Campeche, saliendo de la cabecera, la ciudad de Chetumal; estas travesías duraban de 5 a 8 días aproximadamente. La vía aérea sólo era utilizada por personas de grandes recursos económicos debido a su alto costo, esta transportación aérea consistía en pequeñas avionetas de 6 plazas que aterrizaban en la pista " Juan Saravia" de la ciudad de Chetumal.

Para 1974 bajo la presidencia del C. Luis Echeverría Álvarez se consolida Quintana Roo dejando de ser territorio para convertirse en uno de los estados más jóvenes de la república mexicana.

De nuevo regresemos a 1938 año en que empieza a estructurarse la educación preescolar en Quintana Roo, antes de este año sólo era impartida la educación primaria hasta cuarto grado, obligando a quienes deseaban concluir su primaria o continuar otros estudios a trasladarse a Belice por su cercanía o a otros estados de la república; esta situación convirtió a la educación en un hecho elitista y minoritario para grupos privilegiados.

Nuevamente el territorio de Quintana Roo se ve desestabilizado debido a la desmembración de su tierra repartiéndola entre Yucatán y Campeche. Esta circunstancia sacudió a la población, quienes lucharon arduamente para que su territorio fuera incorporado lográndolo el 16 de enero de 1935 por decreto presidencial encabezado el ejecutivo federal por el Gral. Lázaro Cárdenas.

Caracterizado este pueblo por su alma de guerrero, observa minuciosamente que no son atendidos sus niños pequeños y en ese momento histórico surge una joven valiente que decide tomar ese reto; la señorita María Luisa Jiménez Azarcoya en 1938, hija de la destacada profesora Amelia Azarcoya Medina siendo gobernador del estado libre y soberano de Quintana Roo el C. Rafael E. Melgar.

Esta decisión coloca el cimiento de la educación preescolar que da inicio por amor a los niños, y sin ningún respaldo económico si no más bien dando y costeando la educación de estos *parvulitos* por parte de la señorita María Luisa quien empezó sus labores educativas en el patio de la escuela primaria "Belisario Domínguez", de la ciudad de Chetumal, gracias al apoyo de su madre quien impartía clases en esta institución; la señorita María Luisa estructura las actividades educativas de acuerdo a sus posibilidades, estableciendo un horario de 8 a 11 a.m. tiempo en el cual se organizaba para jugar con los niños, platicar, aprender la buena aritmética, darles iniciación a la lecto-escritura, cantar y bailar rondas, también se realizaban actividades cívicas y culturales sin perder de vista los buenos hábitos sociales, de higiene y la disciplina.

Estas actividades y esta actitud de preocupación por la educación de los pequeños se vieron reflejadas en un incondicional apoyo por parte de los padres de familia quienes aprovecharon la visita del entonces presidente Gral. Lázaro Cárdenas por el estado, para solicitarle de manera oficial el nombramiento de la señorita María Luisa Jiménez Azarcoya, solicitud que es escuchada y resuelta satisfactoriamente el primero de enero de 1940. Tiempo después en 1942 debe trasladarse a la ciudad de Mérida definitivamente dejando un vacío en el corazón de los niños.

Mientras estos acontecimientos se desarrollaban en la capital, también en la isla de Cozumel la maestra Edna Sánchez de Rosado mostraba la misma inquietud por los niños preescolares, creándose el segundo jardín de niños a nivel territorio y el primero en la Isla de Cozumel quien llevó por nombre "Benito Juárez".

El 1° de diciembre de 1940 asumiendo la presidencia el Gral. Ávila Camacho, le da un nuevo giro a la educación de nuestro país desplazando la propuesta cardenista acerca de su ideario fundamentado en una educación socialista para innovar por una política mexicanista destacando entre otros valores la unidad nacional. Con la llegada al poder del General Ávila Camacho las educadoras y el personal de apoyo como intendentes, niñeras y pianistas albergaron esperanzas de ser reintegrados al sistema "Secretaría de Educación Pública", ya que recordemos que en 1937 los jardines de niños habían sido trasladados de la Secretaría de Educación Pública a la Secretaría de Salubridad y Asistencia acto que causó grandes desajustes especialmente de índole laboral por lo que las educadoras iniciaron una vigorosa lucha encabezada por la entonces Directora de Educación Preescolar la eminente C. Profa. Rosaura Zapata, educadora incansable quien llevó al seno de la Conferencia Nacional de Educación la propuesta de regresar la cobertura de la Secretaría de Educación siendo hasta 1942 la victoria de la batalla final reincorporando al cuerpo de educadoras a dicha secretaría.

Cabe mencionar que es la Profra. Rosaura Zapata quien propuso la estrategia de clasificar a los niños por grados según su edad cronológica. Durante las funciones de la Profra. Rosaura Zapata se apoyó con gran energía la difusión del servicio educativo por todo el país, del cual Quintana Roo no sería la excepción creándose el tercer Jardín de Niños en el territorio y el primero en la Isla de Mujeres con el nombre de "Gabriela Mistral" el 1° de diciembre de 1956.

A partir de ese momento se da una proliferación en todo el estado creándose los siguientes jardines de niños:

1960	J.N. México	Isla Holbox
1963	J.N. Carmen Ochoa de Merino	Chetumal
1964	Leona Vicario	Felipe Carrillo Puerto
1964	Eva Sámano de López Mateos (antes llamado Benito Juárez)	Cozumel
1965	José María Morelos	Kantunilkin
1965	Federico Froebel	Dziuché

1966	Estefanía Castañeda	Limones
1966	Zazil ha	Sub. Teniente López
1966	Ovidio de Croli	José María Morelos
1966	Josefina Ramos del Río	Chunhuhub
1969	Costa Rica	Chetumal
1971	Vicente Guerrero	Leona Vicario
1971	Margarita Maza de Juárez	Chetumal
1971	Carmen Serdán	Chetumal
1971	Pípila	Nicolás Bravo
1973	Rosaura Zapata	Cozumel
1973	Patria	Chetumal
1973	Itzá	Cancún
1973	Lázaro Cárdenas	Puc té
1974	Justo Sierra	Calderitas
1974	Sigmund Freud	Xul-há
1975	Angela Peralta	Chetumal
1975	Guadalupe Victoria	Noh bec
1975	Cuauhtémoc	Alvaro Obregón
1975	Héroes de Chapultepec	Carlos A. Madrazo
1975	Revolución	Cancún
1975	Josefina Ortiz de Domínguez	Chac choben
1976	María Enriqueta Camarillo y Roa	Isla Mujeres
1976	Francisco I. Madero	Puerto Morelos
1976	María Montessori	Buitrón
1977	Sac-nicté	Cancún

A partir de 1978, se empieza a difundir a pasos agigantados la cobertura del servicio educativo de jardines de niños, hasta llegar actualmente a la cantidad aproximada de 253 planteles en el estado.

En Cozumel, Edna Sánchez decide gestionar la regularización del servicio ante el presidente Municipal Sr. Francisco Cordero quien después de grandes esfuerzos y gestiones por parte de la Profa. Edna Sánchez le promete un local propio; siempre interesada, visita casa por casa para ganarse la confianza de los padres y ya que había formado un grupo solicitó apoyo al director de la escuela primaria "Benito Juárez" quien le apoya con espacio y mobiliario mientras construyen el edificio, cada día aumentaba el número de niños y el reconocimiento de su labor , siendo imprescindible apoyarse en alguien más contrata a una niñera la señora Matilde Mac.

La Profa. Edna estableció los sábados sociales realizando con los pequeños festivales en el parque principal (rondas, bailes, cantos, dramatizaciones, etc.). Logrando así no sólo la educación de los niños, sino la integración familiar, a finales de 1939 le es entregado el edificio y mobiliario tan esperado; edificio que actualmente ocupa Bancomer en esta Isla. Este Jardín se llamó "Benito Juárez".

En 1951 debe trasladarse la Profa. Edna a la ciudad de México para mantenerse cerca de sus hijos quedando cerrado un eslabón de la educación preescolar, pues por algún tiempo no hubo quien la sustituyera.

En Chetumal, a la Profa. Luz María Zaleta de Eisner se le considera como una misionera de la educación preescolar debido al amor y entusiasmo de su labor por los niños mexicanos. En 1942; siendo gobernador el C. Gabriel R. Guevara, la Profa. Luz María le solicitó trabajo de educadora ya quien se le otorgó el lugar que dejara la Profa. María Luisa Jiménez en la ciudad de Chetumal a partir del 16 de octubre de 1942, quien empezó atendiendo un grupo de 87 alumnos de ambos sexos, con un sueldo de 110.00 pesos mensuales, como continuó incrementándose el número de alumnos empieza a compartir el discipulado con la Profa. Teresa Mendoza Cerón y la pianista Adela Casta, en 1950, mismo tiempo en que le construyen un nuevo local con más comodidades que gestionaron ante el gobernador del estado C. Margarito Ramírez.

En 1958 asciende a directora la Profa. Luz María contratándose como educadora para suplirla a la Profa. Anita Villamil ya la Profa. María Teresa Villanueva; en 1961 nuevamente asciende al cargo de supervisora del territorio de Quintana Roo, Campeche y Tabasco, debido al continuo crecimiento; más adelante solo atiende al territorio de Quintana Roo creándose en este momento, plazas para educadoras, pianistas y mozos.

En 1956 toma el cargo de diputada federal y para 1966 diputada del congreso de la unión, a quien le toca contestar el informe presidencial del C. Gustavo Díaz Ordaz siendo la primera mujer que contesta un informe presidencial, mismo año en que termina su diputación y continua como inspectora de jardines de niños en su patria adoptiva el territorio de Quintana Roo. Para 1973, debido al incremento de alumnos de manera considerable se conforman 2 zonas escolares atendiendo una de ellas la Profa. Luz María Zaleta de Elsner y la otra la Profa. María Teresa Villanueva.

En 1976 antes de jubilarse promueve la visita al estado de Quintana Roo de la entonces directora de Educación Preescolar en la república mexicana la C. Profa. Beatriz Ordóñez, María Elena Chanes, su secretaria y de la Profa. Carlota Rosado del Bosque, quienes iniciaron su recorrido por la ciudad de Chetumal, luego Cozumel, Isla Mujeres e Isla Holbox.

Ya habiéndose retirado, su zona escolar queda bajo la responsabilidad de la Profa. Eloisa Ceballos, creándose una tercera zona que atiende la Profa. Juanita González.

En la ciudad de Cancún en 1973 se funda el primer Jardín de Niños, al que se le puso por nombre "Itzá" siendo la fundadora y responsable la Profa. María Celia Vilar Rodríguez, cuatro años después en 1977, debido al incremento en esta área de la ciudad de Cancún, llega para apoyar y compartir las responsabilidades de estos niños, la Profa. María Enriqueta Riquelme, este jardín se encuentra ubicado hasta nuestros días en la avenida Yaxchilán y Orquídeas número 88, súper manzana 22.

En 1975 se creó el segundo Jardín de Niños, en la ciudad de Cancún, que se le conoce como "Revolución", ubicado en la súper manzana 64 Manzana 27, lote 1, calle 11, fundado por la Profesora Martha Pavón, siendo la supervisora de la zona 006 la Profa. Teresa Isabel Magaña Pacheco, bajo la presidencia Municipal de Benito Juárez el Lic. Joaquín González Castro. En 1990 el Sistema Educativo Quintanarroense re ubica este jardín a la Ave. Ing. García de la Torre, L. 2 S. Mza.1. Al utilizar el terreno de súper manzana 64 para la construcción de sus oficinas.

La ciudad de Cancún empieza acrecer considerablemente y para 1977 nuevamente es necesario crear otro jardín de niños, creándose el "Sac nicté" siendo su fundadora la Profa. Patricia Mercado Zaleta sobrina de la Profa. Luz María Zaleta, empezando sus labores en una casa adaptada de la calle Ah Canul No.22 Col. Infonavit, ese mismo año por razones personales, la Profa. Patricia Mercado se retira y se cierra el servicio temporalmente, el 1° de febrero de 1977 toma la responsabilidad la Profa. Teresita de Jesús Maldonado Marfil, quien gestionó el terreno ante las autoridades, autorizándosele en 1980, siendo trasladado a la calle de pulpo en la S. Mza. 27 de esta ciudad. Para 1980, sólo existía el cargo de coordinadora de educación preescolar siendo la coordinadora del estado la Profa. María Teresa Villanueva, al año siguiente 1981, se crea por primera vez la jefatura del departamento de educación preescolar en el estado; nombrando ala Profa. Carmen Axle Medina como Jefe de Depto; y como supervisoras: de zona sur; la Profa. María Teresa Villanueva, y en la zona norte la Profa. Teresa I. Magaña Pacheco. La zona norte está constituida por la zona continental, Cozumel, Tulum, Playa del Carmen y Puerto Morelos, Isla Mujeres, Kantunilkín y Cancún.

En 1991 la Profa. Carmen Axle Medina se jubila, tomando el cargo la Profa. Silvia Matus Courtenay, después de un año deja el cargo para entregárselo a la Profa. Rosario Moreno en 1992, quien en 1994 entrega el cargo quedando la jefatura acéfala por algunos meses hasta que en enero de 1995 queda el Depto de Educ. Preesc. bajo la responsabilidad de la Profa. Lourdes Azueta Marzuca quien continua en el cargo hasta la actualidad la zona norte continua extendiéndose tratando de dar cobertura a todos los niños de edad preescolar, en sus orígenes estas zonas escolares fueron fundadas por:

Zona 003	Profa. Juanita González.
Zona 006	Lic. Teresa Isabel Magaña Pacheco.
Zona 007	Profa. Dolores Guadalupe Martínez Lara.
Zona 012	Profa. Luz María Medina Soto.
Zona 013	Profa. Dolores Martínez Lara.
Zona 016	Profa. Rubí Velazco Góngora.
Zona 019	Profa. Claudina Cáliz León.
Zona 020	Profa. Teresita de Jesús Maldonado Marfil.
Zona 022	Profa. María Elvira Elsner Zaleta.
Zona 023	Profa. Silvia Cruz Quintal.

Para 1992 se conmemoraron de manera oficial los 50 años de Educación Preescolar en nuestro estado de Quintana Roo, durante los festejos se organizaron exposiciones, y un magno evento con la participación de todos los jardines de niños de la ciudad tanto escuelas oficiales como particulares de la zona norte.

Durante este recorrido por la historia de la educación preescolar, podemos apreciar una gran cantidad de personas que han defendido el amor por los niños quienes han batallado contra las circunstancias, ya veces aún contra el sistema, para alcanzar sus más altos ideales desarrollar la vida de un ser humano de manera integral. Loable labor que no se agota, sino que cada día se observa con una visión más amplia y diferente, con la ambición de hacer llegar estas oportunidades educativas a los más recónditos lugares de esta patria adoptiva, el estado de Quintana Roo.

6. Avance de la Educación Preescolar en Quintana Roo y el papel que desempeña la supervisión escolar.

El planteamiento socio-histórico, descrito a través de este ensayo, nos invita ahora a reflexionar, cómo se ha conformado en la práctica cotidiana la educación preescolar en Quintana Roo.

Es observable con claridad el avance de ésta no solo en cuanto a la cobertura del servicio sino el cumplimiento cabal de los programas educativos. En sus inicios recordaremos que no existía un programa en el cual pudieran apoyarse los educadores.

En algunos estados como Veracruz y en la ciudad de México, ya se manejaban los programas con influencia froebeliana. En 1928 con el movimiento de Renovación Pedagógica, se da inicio a una línea que ha de trascender, a partir de ese momento, hasta nuestros días. Durante estos años se han instituido tres programas diferentes en cuanto a la metodología de la práctica educativa.

El programa anterior (1985-1991) y el actual (1992) tienen las mismas bases teóricas y filosóficas. Este último hace énfasis en las potencialidades del ser humano y en las oportunidades pedagógicas que pueden desarrollarla.

Desde la perspectiva de la supervisión escolar, encuentro la esencia del ser de los jardines de niños, en el avance, único y original de cada niño, aunado al crecimiento profesional de cada educador, de su escuela y su comunidad.

¿Qué puedo hacer entonces como supervisora para verificar que se de este avance? Como supervisora es de considerar que la orientación fundamentada, objetiva y específica en cada unidad educativa, es uno de los elementos principales que sustentan el avance del proceso enseñanza-aprendizaje. La educación preescolar en Quintana Roo a dado pasos firmes, hacia adelante, por lo cual sin haber participado en sus inicios, se puede percibir el trabajo de una continua supervisión.

Es verdad que en el ejercicio de la vida escolar vamos a diferir continuamente entre la teoría y la práctica, pero esto se debe a que las teorías son universales, es decir aplicables a diferentes tiempos ya todas las unidades educativas, pero cuando nos acercamos, primero a un estado como el de Quintana Roo, tendremos que hacer adecuaciones a los programas debido a su juventud, a la diversidad cultural de las personas que aquí viven, al ambiente natural ya la idiosincrasia conformada por el pueblo.

Un acercamiento más y llegaremos a la ciudad de Cancún con sus diferentes niveles socioeconómicos, desde clase baja, gente con empleos inestables, casa de palapa en regiones suburbanas, clase media, gente con empleo constante, casas de cemento en áreas urbanas y clase alta, que le corresponde al sector empresarial.

Un nuevo acercamiento más preciso y llegamos a los jardines de niños donde la teoría marca un funcionamiento integral y la práctica enmarca las posibilidades de que se realice este servicio. En este sentido la supervisión es precisamente el punto de enlace ya que depende ésta en dos sentidos, en sentido ascendente de que se tomen las decisiones, por parte de las autoridades e instancias correspondientes para satisfacer las necesidades de la comunidad escolar. En sentido descendente en asesoría, difusión, orientación y comunicación, así como la provisión de diferentes apoyos tanto administrativos como técnico pedagógicos que promuevan la realización y optimización de la educación.

La supervisora entre otras funciones distribuye y propone al personal ¿qué hubiera pasado si no se hubiera previsto esta situación de la necesidad de personal, al iniciar la educación en el estado?; tal vez un estancamiento, o posiblemente hasta un retroceso, ya que recordemos, que las pioneras de preescolar tuvieron que dejar sus lugares iniciales debido a situaciones personales.

Por lo que tenemos que reconocer, que en el ejercicio de la supervisión, se pudo prevenir y confirmar con el proceso.

Todos los supervisores deben tener una visión amplia del quehacer educativo, que conjuntamente a su experiencia, dará como resultado una aplicación eficaz, de la legislación, normas, y por supuesto del programa educativo quien tiene el mayor peso en la vida escolar y cotidiana de cada alumno.

Una supervisión continua y eficiente también incluye la asesoría hacia los padres de familia quienes son parte esencial del proceso educativo.

Ahora expresemos los resultados de la operatividad del programa como eje medular de dicho proceso, a través del tiempo aquí en el estado de Quintana Roo.

La supervisión forma parte del proceso operativo, ya que debe conocer fundamentalmente el programa vigente, que en este caso corresponde al Programa de Educación Preescolar 1992. En él se contempla la metodología del sistema de proyectos, del cual podemos opinar que es una excelente opción para todos los involucrados en el proceso educativo, como padres de familia, educadores y por supuesto los alumnos, ya que este programa en sus principios considera el respeto a los intereses del niño, así como sus capacidades de expresión y juego favoreciendo su desarrollo integral, a su vez los fines del programa, emanan del Artículo 3° de nuestra Constitución.

Es el jardín de niños dentro del marco legislativo quien da inicio a la vida social del individuo inspirada en los valores de: identidad nacional, democracia, justicia e independencia; sin perder de vista que esta vida social ha de empezar en la dinámica del saber quién es el niño, qué necesita y qué le interesa.

El siguiente paso es implementar la aplicación del sistema de proyectos. Tanto comunitarios en el interior de los jardines como al interior del aula en un sentido multidireccional, ya que es necesario, que se den estas relaciones del niño con su medio; y del juego como expresión privilegiada para expresarse y hacer suya la realidad en la que vive. El niño mediante el juego, experimenta vivencias entre la realidad interna y externa que conformarán su personalidad.

Por lo que los proyectos deben ser el reflejo de las experiencias grupales mediante la selección de aquellos juegos que satisfagan en las dimensiones afectivas, sociales, físicas e intelectuales su desarrollo integral.

Desde esta perspectiva el programa propone cinco bloques básicos que son precisamente una cantidad de juegos y actividades clasificadas que facilitan la tarea educativa de tal manera que la supervisión escolar no puede permanecer ajena a la actividad pedagógica de los jardines de niños, así que mediante las visitas de carácter técnico pedagógico, se observa, verifica y orienta este proceso para validarlo y enriquecerlo, luego entonces la supervisión escolar participa en forma dinámica del avance programático de su zona escolar.

Otro elemento de la operatividad de la acción educativa es la apropiación del docente y del niño de los espacios, que les permiten organizar y propiciar experiencias educativas. En este sentido la supervisión interviene para sugerir la optimización del uso de los espacios, incluyendo mobiliario y materiales didácticos.

Es necesario mencionar que en esta propuesta pedagógica del trabajo por proyectos, la utilización de los espacios, en áreas de trabajo, serán determinantes para su funcionamiento, por lo que debe seleccionar adecuadamente los espacios para cada uno de ellos, con claridad, y la definición de los elementos didácticos que los conforman. En esta organización de las áreas intervienen los niños, la educadora y los padres de familia y algunas de sus características son la flexibilidad, la variedad de materiales y la movilidad de los espacios.

Y por último habrá de considerarse el tiempo para la planeación, desarrollo y evaluación del proyecto. En este sentido la supervisión verifica que se lleven a cabo los proyectos, acorde a la planeación registrada, así como en los avances programáticos establecidos, hasta llegar a la evaluación de tipo cualitativo.

La supervisora evalúa los resultados de la acción educativa, tanto en visitas de observación directa, así como a través de registros y expedientes y el proyecto anual del docente.

III. CONCLUSIONES

1. Conclusiones.

Esta investigación es un trabajo expuesto al enriquecimiento de quienes mas adelante deseen comprometerse con la historia de su estado, con la propia y con su patria.

Las conceptualizaciones teóricas expuestas se fundamentan en los investigadores más destacados y prolíferos sobre el desarrollo infantil, sin perder de vista que no son todos.

La contextualización del ensayo es producto de continuas reflexiones acerca del quehacer educativo.

La práctica pedagógica debe considerar los múltiples aspectos que la conforman.

La relación histórica-sociocultural es uno de los aspectos determinantes que conforman la práctica pedagógica.

Cada estado, cada escuela, cada individuo, tienen su propia relación socio-histórico cultural.

Hemos llegado al punto de reflexión sobre la relación entre escuela y sociedad y de que ésta necesita de la educación impartida por el Jardín de Niños para consolidarse en una estructura sólida, de dimensiones mundiales, históricas y culturales, siendo un valioso agente de cambio a través del tiempo, por lo que el fenómeno educativo habrá de cuidar celosamente, cada uno de sus componentes; desde su origen así como su trayectoria, para convertirse en punta de lanza para las generaciones venideras sin perder de vista valores universales como el amor, justicia, libertad, moralidad y respeto.

Si es el Jardín de Niños la primera oportunidad del ser humano para ser instruido socialmente; luego entonces deberá contener en su estructura las características necesarias para impulsar al niño mexicano de hoy.

El recorrido por diferentes tiempos y espacios son un parámetro de partida para crear una educación acorde a la actualidad sin caer en paliativos pedagógicos.

Las contradicciones institucionales deben servir para dar fruto a una nueva escuela, recordemos que no es solo la escuela la que educa, sino más bien educamos para vivir.

No debemos de perder de vista la unilateralidad del educando inmerso en una naturaleza pluridimensional.

El testimonio más célebre que he escuchado sobre la educación preescolar ha sido el ejemplo de quienes con sus valores morales y éticos; por amor a los niños, decidieron hacer de la educación un ministerio de vida.

La modernidad educativa es el resultado de un esfuerzo multidisciplinario de quienes gobiernan y actúan a favor de la niñez.

Es responsabilidad del educador de nuestro tiempo ir ala vanguardia del pensamiento del niño mexicano. Cada educador en la actualidad debe ser capaz de construir su propio proyecto de vida profesional acorde a las necesidades del niño mexicano.

Por lo antes expuesto puede expresarse que el avance en la educación preescolar en el estado de Quintana Roo de sus inicios, 1828 ala fecha (71años), ha sido muy considerable, tanto en los aspectos de cobertura y de extensión en la parte técnica administrativa y técnica pedagógica.

Es la supervisión escolar una estrategia pedagógica de apoyo al quehacer educativo de índole necesaria y muy importante para su realización.

Es a través de una supervisión escolar continua y eficaz que se abordará el avance de la educación en el estado de Quintana Roo.

Son muy importantes las gestiones e intervenciones del supervisor ante las autoridades así como las orientaciones al personal, en sus avances programáticos.

La supervisora es parte fundamental para elevar la calidad de la educación.

Para poder abordar estos conceptos fue necesario acercarse en muchos ámbitos a la educación preescolar del estado de Quintana Roo.

2. Propuestas y sugerencias.

Con el fin de elevar la calidad educativa del nivel preescolar a través de la supervisión escolar se propone que la supervisora se reúna con las directoras de zona; en primera instancia para la detección de necesidades y posteriormente periódicamente para dar seguimiento a las diferentes gestorías y soluciones según el caso.

La realización de otras reuniones técnicas con los docentes y administrativos aprovechando las visitas al interior de los jardines de niños para que sean ellos quienes exterioricen directamente las necesidades propias de sus funciones.

Lo anterior le servirá a la supervisora como diagnóstico el cual registrará utilizándolo como punto de partida para proyectar y programar sus acciones.

Se propone la calendarización anual de las reuniones de los Consejos Técnicos Consultivos, con temas innovadores con apoyo bibliográfico que nos permitan profundizar el conocimiento de diferentes contenidos que enriquezcan el quehacer educativo.

Aprovechar cada reunión tanto con directoras como con docentes para sensibilizarlos acerca de los objetivos establecidos en dos direcciones; por un lado los objetivos de zona y por otro los objetivos de cada plantel educativo. Estos objetivos deberán ser siempre tendientes al mejoramiento social y cultural de la comunidad educativa.

Se sugiere propiciar y apoyar la iniciativa por parte de las directoras y docentes para realizar actividades de investigación y experimentación en relación a los diferentes contenidos que tienen que ver con la práctica educativa y en especial con el programa actual. Así como modificaciones en la presentación de las áreas de trabajo en cuanto a innovaciones en muebles, espacios y materiales educativos.

Se propone la calendarización anual de las actividades extraescolares de zona con el fin de optimizar la organización, la previsión de recursos y el apoyo de las autoridades y padres de familia oportunamente.

Se sugiere hacer énfasis en aquellas actividades que concienticen a las comunidades educativas acerca del cuidado del medio ambiente y el equilibrio ecológico; como la difusión y práctica por parte de cada plantel educativo en la clasificación de basura, en la reforestación con árboles frutales y campañas de limpieza de playas.

Se propone un mayor acercamiento y participación por parte de los padres de familia al interior de los jardines de niños en actividades exentas de cualquier solicitud económica, como pueden ser convivencias, concursos donde el trabajo sea conjunto entre padres e hijos en elaboración de trabajos manuales, exposiciones, creación de cuentos infantiles, muñecos, guiñoles, innovación en material didáctico, canciones, himnos a los planteles, escudos, lemas, etcétera.

Retomar las conferencias de "Escuela a padres", con contenidos de planeación familiar como el referente para elevar su calidad de vida con dignidad, "Sexualidad infantil", "Valores universales", etcétera.

Se propone vigorizar los hábitos intelectuales de los docentes y niños utilizando los recursos tecnológicos, como juegos de video, computadoras e Internet, cuidando su carácter educativo y adecuado al nivel preescolar.

Desde esta visión globalizadora de la educación, es la supervisión escolar el punto medular que permitirá que se realicen cabalmente estas propuestas y sugerencias.

BIBLIOGRAFIA

BASULTO, Hilda. Mejore su redacción. 2a. edición Enero de 1996. Editorial Trillas. México mensajes idiomáticos 4, 108 P.

CONALTE. "Perfiles del desempeño". Modernización educativa. 1989 1984.

CUELLAR Pérez, Hortensia/Froebel. La educación del hombre. Editorial Trillas, México 1992, 100 P .

CUNNINGHAM, Cliff Hilton Davis. Trabajar con los padres. Tercera edición, 1995 México, editorial Siglo XXI.

FONDO DE FOMENTO. Lecturas básicas para la historia de Quintana Roo. Antología tomo 1. descubrimiento y conquista. Editorial del estado de Quintana Roo primera edición, 1979.

Enciclopedia de psicopedagogía. Pedagogía y Psicología. Editorial Océano/Centrum.

IGNOLD, Tim. Evolución y vida social. C.N.C.A. México, D.F. 493 P.

PASCAL, Pablo Moncayo/José Wolderberg. Desarrollo, desigualdad y medio ambiente. Editorial Calyarena, México, D.F. 403 P.

PINEDA CAMPUZADO, Zoraida. La educación de los párvulos. 1a edición, México ensayos pedagógicos, Luis Fernández Editores. 1955.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Apuntes del desarrollo infantil. Guía temática. C.T.C. Q. Roo, Feb. de 1997.

Comisión Nacional de los libros de textos gratuitos: Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas. Sylvia Shmeckes.

Desarrollo del niño en el nivel preescolar. S.E.P. 1992

La educación preescolar en México. Subsecretaría de educación elemental. México 1988.

Proyecto estratégico 5. Manual de la supervisora de zona de educación preescolar, México, julio 1988

Programa de educación preescolar. Libro 1, 1a. Edición.1981. Margarita Arroyo de Yaschine, Martha Robles Baez.

Programa de educación preescolar. Fernández Editores, S.A., de C.V., México 1992, 90 P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas y recursos de Investigación V. Antología. Proyecto estratégico número 1, 1987.

PIAGET, Jean. Psicología y pedagogía. Los grandes pensadores. Editorial Ariel. 1969

VALDESPINO Echauri, Leticia. La educación preescolar en zonas marginadas. 2a. edición, México. Editorial Trillas, 1990.