



**GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO  
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA  
UNIDAD UPN 231**



**LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS  
HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LA  
ESCUELA PRIMARIA**

**POR**

**EUNICE PAT CHAN**

**CHETUMAL QUINTANA ROO, 1999**

18790



**GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO  
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA  
UNIDAD UPN 231**



*COL. T. CUR.*

**LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS  
HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LA  
ESCUELA PRIMARIA**

**POR**

**EUNICE PAT CHAN**

**CHETUMAL QUINTANA ROO, 1999**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO  
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA  
UNIDAD UPN 231**

**LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS  
HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LA  
ESCUELA PRIMARIA**

**POR**

**EUNICE PAT CHAN**

**TESINA QUE SE PRESENTA PARA OBTENER  
EL TITULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACION BASICA**

**CHETUMAL QUINTANA ROO, 1999**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 231

SECCION:DIRECCION  
OFICIO NO.D-199/99

Gobierno del Estado Libre y  
Soberano de Quintana Roo  
Chetumal, Q. Roo, México

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

CHETUMAL, Q.R., 1 DE JULIO DE 1999.

C. PROFR. EUNICE PAT CHAN,  
PASANTE DE LICENCIATURA EN  
EDUCACION BASICA PLAN '79,  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación en esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA", Opción TESINA a criterio del Director de Tesis C. Profesora: MARIA DEL ROSARIO GAMBOA OJEDA, le manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecido al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. CARLOS ANTONIO MAY SANCHEZ  
D I R E C T O R



S. E. U.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 231  
DIRECCION  
CHETUMAL Q. ROO

C.C.P. PROFRA. MARIA DEL CARMEN HOIL PUC.- COMISION DE TITULACION.  
C.C.P. PROFRA. ROSARIO GAMBOA OJEDA.-DIRECTOR DE TESIS.  
C.C.P. LIC. MARIA DELFINA MAGAÑA UGARTE.- JEFA DEL DEPTO. DE CONTROL ESCOLAR.  
C.C.P. Minutario  
CAMS/lis

# INDICE

	<b>PAG.</b>
<b>PRESENTACION</b> .....	1
<b>I. INTRODUCCION</b>	
A. Higiene.....	3
B. Importancia de la higiene en el aula.....	4
C. Las ciencias naturales y la higiene .....	7
D. La higiene en los planes y programas de educación primaria.....	11
<b>II. DESARROLLO</b>	
A. Teoría Psicogenética.....	14
B. La pedagogía operatoria.....	16
<b>III. CONCLUSIONES</b>	
A. La enseñanza-aprendizaje de los hábitos de higiene personal en la escuela primaria.....	21
B. Propuesta pedagógica.....	24
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	32
<b>ANEXOS</b>	

## PRESENTACION

Para el ser humano es de vital importancia estar siempre aseado. Desafortunadamente, en algunos casos, es el hogar la instancia que no cumple con fomentar estos hábitos.

La escuela puede ser el instrumento que conduzca para formar en la sociedad una nueva perspectiva de la realidad en el conocimiento y prácticas de los hábitos de higiene y valorar la importancia que tienen en la vida misma.

Una cuestión que está implícita en el papel que puede tener la escuela en la solución de esta problemática, es la manera como propicia el proceso enseñanza-aprendizaje de estos contenidos, los cuales están contemplados en el plan y programas de estudio de la educación primaria.

Al respecto, planteo en este trabajo la tesis de que al aplicar la pedagogía operatoria como alternativa didáctica para promover la enseñanza-aprendizaje de los contenidos de higiene personal en la escuela primaria, se lograría un aprendizaje significativo que tendría como consecuencia que los alumnos practicasen hábitos de higiene personal para la preservación de su salud.

Como maestros sabemos por experiencia que no existen recetas para conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, es por lo que se plantea una propuesta de acciones para lograr este objetivo en los niños de segundo grado grupo "A" de la escuela primaria "Carlos Marx" de la comunidad de Allende Quintana Roo, aplicando los principios que sustenta la pedagogía operatoria.

No se pretende que se siga al pie de la letra esta propuesta, sino que se propone con el fin de ejemplificar cómo se pueden adquirir el conocimiento y práctica de los hábitos de higiene personal señalados en el programa correspondiente: lavado de manos, cepillado dental, baño diario, cabello limpio, limpieza en el vestido.

Estos se conducirán bajo los principios de la Pedagogía Operatoria, sustentando que la utilización de este enfoque didáctico conduce a una cultura de la salud.

Lo anterior está presentado en el presente trabajo, el cual está integrado por tres partes:

En el primero denominado Introducción, conduce al análisis de la conceptualización de la higiene, la problemática que se detectó en el grupo escolar referido y el papel que tiene y puede cumplir para erradicarla.

La segunda parte se refiere al desarrollo de las características principales que sustentan que la pedagogía operatoria es la mejor opción para guiar el proceso enseñanza-aprendizaje de contenidos que se refieren a la higiene personal. Finalmente se plantea la propuesta pedagógica de cómo desarrollar el aprendizaje de estos contenidos.

La tercera parte corresponde a las conclusiones, en la cual se concentran las generalizaciones que se lograron como parte del desarrollo realizado de esta problemática.

# I. INTRODUCCION

## A. Higiene.

Ninguna persona puede tener la pretención de gozar de buena salud, si no practica una adecuada higiene, desde la cabeza hasta la punta de los pies, por lo tanto, debe ser preocupación de toda persona mantenerse limpia y aseada para conservarse sana.

Para fines del presente trabajo, la higiene se clasificará en personal y escolar. La primera, se refiere al conjunto de acciones que cada individuo debe realizar para mantenerse presentable y sano, como son el baño diario, limpieza de las manos, uñas, cabello, dientes, de las fosas nasales, etc.

La higiene escolar es el conjunto de acciones que se realizan en un centro educativo para fomentar en los alumnos la formación de hábitos y la prevención de enfermedades. Su propósito en las escuelas de educación básica, es que los niños aprendan a cuidar su salud, pues su conservación debe ser una preocupación continua del hombre.

La higiene escolar, como estrategia de la escuela, pretende una formación más accesible y a corto plazo para lograr la salud de nuestro cuerpo. También, coadyuva a la vigilancia de la salud de los escolares y a la enseñanza teórica-práctica de las normas para conservar, mejorar y lograr la salud individual y



colectiva, formando hábitos higiénicos, así como para prevenir los riesgos y enfermedades inherentes de la vida escolar.

Una manera para lograr el propósito planteado para la higiene escolar, es la realización de campañas, con el fin de concientizar a los alumnos, colaborando y participando con acciones sencillas, tales como lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, bañarse todos los días, lavarse los dientes, tirar la basura en los botes, llegar limpios y aseados al salón de clase.

Con la colaboración y la participación conjunta de los alumnos y los maestros de la escuela, se fortalece la adquisición de hábitos de higiene, cuya práctica debe extenderse al hogar y a la vida personal de los alumnos.

De esta manera, la escuela juega un papel muy importante en la formación de hábitos de higiene personal en los estudiantes, propiciando una base adecuada para la salud de los individuos de una sociedad, la cual aspira a tener ciudadanos sanos a través de la práctica de una adecuada higiene personal.

Otro aspecto relevante e importante de la higiene escolar, consiste en que los alumnos serán los promotores de la práctica de hábitos de higiene personal en el seno familiar, de esta manera, la escuela puede extender su influencia hacia la comunidad donde está ubicada. De esta manera "adquirir una cultura de la salud permitirá a los alumnos cuidarse a sí mismos, hacerse responsables de su persona para abatir riesgos y convertirse en promotores de la salud en su medio familiar y social."<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> SEP. Guía para el maestro. La salud. Segundo grado. Pág. 6

## **B. Importancia de la higiene en el aula.**

La higiene es limpieza y contribuye a la salud humana, especialmente en los niños, no tan sólo en su hogar sino en cualquier lugar en que se encuentren.

Un espacio en el que los niños pasan gran parte de su tiempo, es la escuela. Durante este tiempo, se requiere que el ambiente sea propicio y adecuado para el desarrollo de las actividades escolares, esto quiere decir, que el lugar sea limpio y grato para que haya un ambiente favorable a la interacción maestro-alumno, favoreciendo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al respecto, haciendo un recuento de las condiciones higiénicas en que desarrollo mi labor docente, he detectado que el 76% de los alumnos del 2º grado de la Escuela Primaria "Carlos Marx" de la comunidad de Allende Q. Roo; presentan problemas de higiene, como es la falta de aseo personal. En las primeras horas de clase se pueden advertir la presencia de niños con lagañas, despeinados, con vestimenta arrugada, sudada e incluso sucia.

Otro problema de higiene detectado consiste en que los educandos tienen piojos y liendres en la cabeza, además de representar una falta de higiene personal, provocando distracción en horas de clase, debido a que sienten la necesidad de rascarse la cabeza.

Por otro lado, los niños al asistir a la escuela olvidan lavarse los dientes, lo que tiene como consecuencia unos dientes amarillentos y el mal aliento, situación que limita o impide una interacción entre ellos mismos y con el maestro.

Cuando los alumnos entregan sus tareas, se ha observado que presentan las manos sucias y uñas con tierra, por lo que se infiere que carecen de hábitos para lavarse las manos y limpiarse las uñas.

En cuanto al cuidado de sus materiales de trabajo se ha observado que se encuentran en un estado de desorganización, además de que los libros de varios de los alumnos están deshojados y sucios.

Cuando se realizan actividades del libro recortable de español, matemáticas y conocimiento del medio, recortan partes de las hojas que no son depositados en el bote de basura, sino que son dejados en el suelo.

Al reflexionar sobre el origen de estas actitudes en los alumnos, es claro que la responsabilidad es de los padres, ya que desde su hogar no se practican estos hábitos de higiene, tanto personal como en la atención de la casa.

La higiene es esencial en el aula porque favorece un mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Un niño que no se asea no crea las condiciones mínimas de aceptación e integración entre él, sus compañeros y el maestro.

Imaginemos un niño que se haya hecho pipi (orinado) o que tenga sus manos y pies sucios, su mesabanco lleno de basura y tierra. ¿Será posible que pueda trabajar con gusto en la clase?

Otro factor importante es la limpieza del aula, la cual debe estar totalmente limpia y aseada, que tenga un aspecto presentable a la vista de todos, que inspire

comodidad el estar en ella, de esta manera se conformaría como un lugar apto para la enseñanza-aprendizaje de los niños.

De lo anterior, se puede concluir de que no se da una práctica de la higiene personal en los alumnos del 2o. grado grupo "A" de la Escuela Primaria Carlos Marx del poblado de Allende.

Ante la importancia que tiene el tema de la higiene en la escuela primaria, se plantea ¿cómo puede la escuela promover un cambio positivo en esta problemática?.

### **C. Las Ciencias Naturales y la higiene.**

Las Ciencias Naturales forman parte integral de la asignatura Conocimiento del Medio, que abarca el primer ciclo de educación (primer y segundo grado), está integrada con historia, geografía y educación cívica, entre sus contenidos están los que corresponden a la higiene.

Las ciencias naturales deben enriquecer la experiencia de los alumnos pues otorgan un enfoque formativo. A partir de sus experiencias, los alumnos pueden formular explicaciones acerca de lo que ocurre en su entorno, también se fomentan actitudes que lo capacitan para enfrentar la vida, entre estas actitudes está el cuidado a la salud.

Las ciencias naturales como ciencia parten desde la naturaleza hasta el hombre mismo, tanto de los seres orgánicos como de los inorgánicos. Los seres

vivos u orgánicos lo forman las plantas, los animales y los seres humanos. Los seres vivos, tienen una vinculación unos con otros desde su nacimiento , crecimiento, desarrollo y muerte que es el ciclo de la vida. También tienen relación con la alimentación, no tan sólo eso, sino también en comer bien, eso nos permite deducir que el ser humano también tiene sus funciones primordiales como son: alimentación, circulación, respiración, excreción, crecimiento y reproducción.

El estudio de las ciencias naturales invitan al alumno a conocer y reflexionar acerca del mundo que le rodea y a concebir la ciencia como un cuerpo de conocimientos en constante transformación, como producto de la actividad humana y como una manera de conocer que implica poner en práctica habilidades y actitudes.<sup>2</sup>

La higiene tiene una labor indispensable en la vida de los seres vivos y en las plantas, en especial en los seres humanos ya que a través de su práctica podemos evitar contaminar la naturaleza, de esta manera se puede afirmar que la higiene interviene en la vida humana desde el nacimiento hasta la muerte.

Por lo tanto existe una relación estrecha entre ambos -higiene y el ser humano- por lo que tienen que estudiarse juntos para vincular la adquisición de conocimientos sobre la naturaleza con la práctica de la higiene.

Esa es la razón por la que se otorga atención a los temas que se refieren a la preservación de la salud en el nivel de educación primaria.

La higiene interviene en la vida del ser humano y es la que propicia su salud y bienestar. Ciertamente el ser humano ha progresado, pero esto lo ha conducido a

---

<sup>2</sup> SEP. Libro para el maestro. Ciencias Naturales. Tercer Grado. Pág. 8

consumir productos, y el consumo de éstos produce basura, la cual produce contaminación y la contaminación enfermedades.

Las enfermedades que se adquieren donde no hay higiene, son: por ejemplo, el cólera, las infecciones gastrointestinales como la tifoidea, teniasis, diarrea, sarna, caries, etc. la mejor medicina contra estas enfermedades es la higiene, la primera regla de la higiene es la limpieza. Nuestro cuerpo necesita ser aseado diariamente, por eso debemos bañarnos todos los días.

Se debe asear bien la piel en los sitios donde existen pliegues, bajo los brazos, entre las piernas, etc. para evitar el desarrollo de hongos, irritaciones o mal olor.

Las manos no debemos olvidar lavarlas con frecuencia durante el día sobre todo después de ir al baño y antes de tomar los alimentos o al terminar de jugar con las mascotas.

Es necesario mantener los pies limpios y secos para evitar el desarrollo de hongos y el mal olor, asimismo los zapatos deben de lavarse periódicamente. Tanto en los pies y las manos, las uñas deben mantenerse bien cortadas y limpias.

Después de ir al baño debemos asear bien nuestros genitales para evitar que el excremento y resto de orina originen alguna infección. Las mujeres al defecar deben asearse de adelante hacia atrás para no arrastrar el excremento hacia la vagina, así como durante la menstruación se debe reforzar mucho más dicho aseo.

Los hombres al bañarse deben hacerlo con mucho cuidado para evitar que queden restos de orina o sudor en las partes de su cuerpo, también es necesario

tener siempre limpio el sanitario, evitando defecar al aire libre previniendo procesos de contaminación.

La boca es una parte del cuerpo muy importante que debemos mantener sana, cepillando los dientes después de cada comida, utilizar el hilo dental, cepillando suavemente las encías y también la lengua. Debe acudir al dentista por lo menos una vez al año. Se debe evitar compartir el cepillo de dientes.

El cabello lo debemos lavar y cepillar diariamente, asimismo revisarlo periódicamente para prevenirlo contra los piojos, no permitiendo la presencia de liendres.

También, es importante el cuidado del ambiente, empezando por nuestra propia casa. Es necesario conservarla siempre limpia y ordenada aplicando reglas de higiene como lavar la ropa de uso personal, así como sábanas, toallas y servilletas; barrer los pisos, trapearlos o lavarlos; quitar el polvo de los muebles, limpiar el patio.

La higiene en la alimentación se practica al hervir el agua para beber y preparar alimentos, lavar frutas y verduras, mantener limpia y ordenada la cocina, lavar los trastes después de comer, no comer alimentos en puestos de la calle y no consumir alimentos chatarra.

Es tal la importancia que tiene la higiene para la sociedad, que diversas instancias de gobierno se preocupan por promoverla, por ejemplo la Secretaría Estatal de Salud, en un tríptico hace énfasis en la necesidad de practicar la limpieza en todas partes, a través del siguiente contenido:

Si tuvieras ojos de microscopio, podrías observar el mundo diminuto que nos rodea. Este mundo está lleno de microbios y muchos de ellos pueden ser enemigos de la salud. Por eso ... La limpieza debe estar en todas partes. Pero ¿Como? lavando, limpiando etc. ¿Donde? en tu cuerpo, en tus alimentos, en tu casa.<sup>3</sup>

Por su parte, el H. Ayuntamiento de Othon P. Blanco en un tríptico emplea el siguiente slogan, dirigido a la ciudadanía para promover la limpieza de la ciudad: "Todos contra la basura. Una ciudad limpia no es la que más se limpia, sino la que menos se ensucia".<sup>4</sup>

#### **D. La higiene en los planes y programas de Educación Primaria.**

La asignatura de Ciencias Naturales forma parte de los programas del Plan de Estudios para la educación primaria (1993). En el segundo grado, tiene como propósito enriquecer la experiencia de los alumnos y fortalecer la búsqueda de explicaciones, es decir, que tiene un enfoque formativo.

Es necesario mencionar que dicha asignatura en el programa está organizado en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente en los seis grados de la educación primaria. Estos ejes son:

Los seres vivos.

El cuerpo humano y la salud.

El ambiente y su protección

---

<sup>3</sup> SESA (1998). Tríptico promocional sobre la salud.

<sup>4</sup> H. AYUNTAMIENTO DE OTHON P. BLANCO (1998). Tríptico promocional sobre la limpieza



Materia, energía y cambio.

Ciencia, tecnología y sociedad.

Estos ejes están vinculados con Ciencias Naturales, Historia, Educación Cívica y Geografía que organizados en ocho bloques conforman el libro integrado de este grado escolar.

El eje denominado "El cuerpo humano y la salud" es el que incluye contenidos de higiene, cuyos temas principales son:

1. Cuida tu cuerpo.
2. Conoce tus derechos y tus deberes.
3. Conoce tus deberes en la escuela.
4. La colaboración
5. La colaboración en tu casa.
6. Seguimos creciendo.
7. Cuando el cuerpo se enferma.
8. Los microbios.
9. La higiene.
10. El cuidado del suelo.
11. El cuidado del agua.

Con estos contenidos se pretende que los alumnos se convenzan de que las enfermedades pueden ser prevenidas y que la conservación saludable del cuerpo humano tiene como fundamento básico hábitos adecuados de higiene.

Otro propósito es fomentar actitudes que conduzcan al niño y lo enfrenten al medio natural de manera armónica y responsable, con el fin de promover el cuidado de la salud.

La enseñanza-aprendizaje de los contenidos de higiene que están contemplados en el programa del segundo grado, están sustentados en dos principios:

El primero está referido a vincular la adquisición de conocimientos con la práctica de los hábitos de higiene personal que permitan al alumno incorporar estos conocimientos a su vida cotidiana.

El segundo, consiste en otorgar atención a los contenidos que se refieren a la preservación de la salud.

Una vez ubicados los contenidos programáticos que incorporan la práctica de la higiene como medidas para la preservación de la salud, es necesario que se reflexione acerca de cómo el maestro puede promover el aprendizaje de estos contenidos en los alumnos del segundo grado de educación primaria.

Al respecto, considero que si en la enseñanza-aprendizaje de estos contenidos programáticos se aplicará el enfoque didáctico de la pedagogía operatoria, se lograría que los niños obtuvieran el conocimiento y la práctica de los hábitos de higiene personal como medida para la preservación de la salud.

Este planteamiento y su justificación es el que se desarrolla en el presente trabajo.

## II. DESARROLLO

### A. Teoría psicogenética.

La teoría psicogenética explica el desarrollo del pensamiento a través de estructuras mentales, cómo se propician y se estimula el paso de una estructura a otra. En esta teoría psicológica, el paso de una estructura a otra de mayor complejidad es visto como un proceso para la construcción de conocimientos en el sujeto.

Para J. Piaget, creador de esta corriente psicológica, explica que esta construcción se da de la siguiente manera:

Existen dos tipos de herencia intelectual: la herencia funcional y la herencia estructural.

La herencia estructural es aquella que parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo con su relación con el medio ambiente, como por ejemplo en lo visual, hay animales que perciben cosas que nosotros no vemos. La herencia estructural nos conduce a ver un mundo específicamente humano, pues todos recibimos la misma herencia estructural, todos tenemos capacidad de aprender o conocer, pero las estructuras mentales se dan a través de la herencia funcional.

Una de las funciones de la herencia funcional es la adaptación. Se dice que un organismo está adaptado cuando los cambios favorecen su funcionamiento

normal y está inadaptado si lo perjudican. La adaptación se da a su vez por dos procesos: la acomodación y la asimilación.

La asimilación, es el proceso mediante el cual el organismo incorpora el medio en que se encuentra, es el resultado de los cambios que el individuo tiene que realizar sobre el medio para poder incorporarlo; por ejemplo: al comer se mastica la comida, luego se digiere y se toma de ella lo que el cuerpo necesita, después, lo que no sirve lo deshecha; psicológicamente sucede lo mismo, al leer un texto se analiza y escudriña, se comprende y se asimila, lo cual da lugar a una comprensión resumida pues lo que no es importante del texto se olvida.

En relación a la acomodación siguiendo el mismo ejemplo relacionado a la comida, la comida realiza un cambio en el organismo, por ejemplo, la comida condimentada un pequeño no la asimila, lo hace en la medida en que va creciendo empieza a aceptar alimentos más complejos, por lo tanto un niño mayor ya digiere de manera compleja y su estomago crea jugos gástricos para digerir las comidas fuertes sin complicaciones, por lo tanto, la comida modifica al organismo. Sucede algo parecido en lo psicológico, el niño cuando es pequeño su conocimiento parte de su experiencia, a medida que va creciendo, se le puede dar a leer algo sencillo como un cuento llamativo, y a medida que crece su intelecto podrá entender cuentos más complicados.

El desarrollo mental se explica a través de todo un proceso que abarca tres grandes períodos:

I. Período sensorio motor, que abarca desde el nacimiento hasta los 18 ó 24 meses.

II. Período de preparación y organización de las operaciones concretas, que abarca desde los 1.5- 2.0 hasta 11-12 años.

III. Período de las operaciones concretas formales, de los 11 -12 a los 15 -16 años.

Es necesario mencionar que las edades cronológicas de los niños muchas veces no coinciden con el desarrollo mental, ya que en esta construcción, intervienen factores inherentes al medio con que él se relaciona.

Cada período se divide en estadios que indican las características del desarrollo intelectual, dicho proceso va produciendo que el sujeto se vaya interiorizando más en la realidad. Todas las aportaciones que hace el sujeto durante este desarrollo permiten observar la serie de pasos por los que atraviesa la inteligencia, la cual el individuo va formando o construyendo a lo largo de su vida.

Cada período contiene un esquema de acción y por medio de las variantes funcionales asimilación y acomodación se da el esquema mental que posteriormente se convierte en un esquema de acción. El esquema mental es la forma de solucionar el problema y el esquema de acción es lo aprendido.

## **B. La pedagogía operatoria.**

La educación a través del tiempo ha sufrido cambios notables desde la escuela tradicional, conductista, tecnocrática, escuela nueva, hasta llegar a la época

moderna. Una corriente didáctica que pretende superar prácticas tradicionalistas en la escuela, es la pedagogía operatoria, la cual significa operar y establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, de aquí su nombre.

La pedagogía operatoria tiene su fundamento en la teoría psicogenética, la cual como se ha visto anteriormente, explica cómo se realiza el desarrollo de las estructuras mentales.

La parte central de la pedagogía operatoria es la conceptualización del aprendizaje como un proceso constructivista.

Los principios o criterios pedagógicos básicos que caracterizan a la pedagogía operatoria, se mencionan a continuación:

1. El proceso de aprendizaje supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.

2. El aprendizaje, tanto cognoscitivo, afectivo como social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.

3. Las contradicciones que dicha interacción genera en el sujeto le permiten consolidar o modificar sus propios conocimientos, lo cual no depende de la transmisión de información que hace el maestro, sino de la propia reflexión y confrontación con la realidad.

4. Para que un aprendizaje sea tal debe poderse generalizar, es decir, que se pueda repetir el proceso de construcción en otros contextos diferentes al que fue aprendido.

5. Los conocimientos se adquieren a través de un proceso, constructivo y de interacción entre sujeto- objeto.

Se puede concluir que esta pedagogía tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas que puedan ser aplicadas en el marco escolar, sustentadas en un aprendizaje que requiere un proceso de construcción genético, con una serie de pasos evolutivos que, gracias a una interacción entre el individuo y el medio, hacen posible la construcción de cualquier concepto.

Desde este enfoque pedagógico, antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en qué nivel de desarrollo mental se encuentra el alumno, esto permitirá conocer la situación desde la cual hay que partir, así, todo nuevo concepto se apoyará y construirá con base en las experiencias y conocimientos que ya posee.

Los aspectos que son necesarios integrar en la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje de un tema de estudio son: intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimientos previos sobre el mismo y objetivos de los contenidos que nos proponemos trabajar.

El papel del maestro se centrará en recoger toda la información que recibe del niño y en crear situaciones que ayuden al niño a ordenar sus conocimientos que posee y avanzar en el largo proceso de la construcción de su conocimiento.

Cuando el maestro trabaja con este enfoque, se convierte en un orientador del alumno en su proceso de aprendizaje. Entonces, será un investigador permanente sobre cuáles son las posibilidades de cada niño, de qué manera puede

colaborar para su avance hacia el logro de formas más complejas de expresión, cómo puede descubrir nuevas maneras de transformar los materiales sin imponer sus criterios, así maestro y alumno aprenden juntos.

En cuanto a la organización del grupo, se debe integrar un consejo de clase, formado por todos los niños y el maestro, teniendo todos voz y voto. Este consejo de clase cumple además la función de órgano regulador de conducta.

Al proponer un tema de trabajo hay que explicar en qué consiste y decir cómo se piensa trabajar. Durante el desarrollo de las tareas acordadas, el maestro debe procurar que el alumno no sea un objeto que memorice y que sea sometido a una conducta pasiva. Debe procurar que aplique su razonamiento, nunca sustituyendo su verdad por la de él.

Tomar en cuenta los errores de los alumnos como pasos necesarios en su proceso de construcción del conocimiento, así como ayudarlo para avanzar con base en ellos es un gran reto para el maestro. Implica valorar al alumno, mostrar que es capaz de aprender, aunque las cosas que cree sean diferentes de lo que considera correcto desde el punto de vista científico.<sup>1</sup>

También considerar que el niño tiene derecho a equivocarse, pues los errores son intentos de explicación. Aunque como maestros, veamos que comete errores o cae en equivocaciones, dejemos que sea él mismo quien lo compruebe, no decirle "estás mal" o "no es así"; debe aprender a superar sus propios errores, ya que al impedir que se equivoque se le está impidiendo construir su aprendizaje, desde este punto de vista, los errores son necesarios en la construcción intelectual.

---

<sup>1</sup> SEP. Libro para el maestro. Ciencias naturales. Tercer Grado. Pág. 37



El que el niño sea capaz de inventar, es el resultado de un recorrido mental no exento de errores, esto quiere decir, enfrentarse al problema y encontrar una solución que conduzca a la comprensión de otras soluciones diferentes, conduciéndolo a crear y a desarrollar su inventiva.

Con relación a la evaluación, dentro del enfoque de la pedagogía operatoria, se hace énfasis en la relación o la manera particular del niño de desempeñarse en las actividades, su relación con sus compañeros, la fluidez y confianza que demuestra al participar y realizar sus tareas y trabajos. Es decir, que "la evaluación permite valorar la eficacia de las estrategias y los recursos empleados en la enseñanza. Es un proceso permanente que aporta al maestro información relevante para mejorar la enseñanza".<sup>2</sup>

Para evaluar su desempeño se pueden valorar las actitudes con que se compromete en las actividades acordadas, para ello se pueden utilizar algunas preguntas como las siguientes:

- ¿Participa en clase?
- ¿Coopera en equipo?
- ¿Realiza las tareas libres?
- ¿Tiene una participación activa?
- ¿Defiende su punto de vista?

---

<sup>2</sup> SEP. Libro para el maestro. Conocimiento del medio. Primer grado. pág. 53

### III. CONCLUSIONES

#### A. La enseñanza-aprendizaje de los hábitos de higiene personal en la escuela primaria.

Los hábitos de higiene deben formarse en la familia, fortalecerse en la escuela a través de la puesta en práctica de diversas estrategias didácticas que la generen.

Sin embargo la escuela primaria le ha dado prioridad al aspecto cognoscitivo. Los descubrimientos en el campo de la psicología se han ido multiplicando hasta constituir un amplio sistema explicativo del desarrollo infantil. En este sentido, los trabajos realizados por Piaget constituyen la mayor aportación que existe hasta el presente al conocimiento de cómo se desarrolla la inteligencia del niño.

Como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales ha surgido la Pedagogía Operatoria, que recoge el contenido teórico de la Psicología Genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica para el aprendizaje de contenidos intelectuales, afectivas y sociales.

Como maestros nuestra premisa fundamental debe consistir en intentar que el niño aprenda a formular y defender sus propios intereses ante un grupo de sus compañeros, lo cual requiere todo un proceso de aprendizaje.

Es importante tener presente que lo que aprenden en la escuela les debe servir para satisfacer sus intereses más inmediatos. Asimismo, al fomentar la cooperación se logra una mejor relación afectiva entre ellos.

Para tener y garantizar una labor eficaz se propone una colaboración y participación conjunta entre maestros, alumnos; por ejemplo, para fortalecer la adquisición de buenos hábitos de higiene, cuya práctica deberá extenderse al hogar y a la vida personal de los alumnos.

También se concluye que los alumnos serán los promotores de la práctica de hábitos de higiene personal en el seno familiar, de esta manera, la escuela extiende su influencia hacia la comunidad donde está ubicada.

Asimismo, la higiene debe ser esencial tanto en el aula como en la vida personal del alumno. Porque al existir ésta, permite una mayor integración al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

La asignatura de la cual surge esta propuesta es la de Ciencias Naturales, su objetivo principal es enriquecer la experiencia de los alumnos ya que está sustentada en un enfoque formativo; como ciencia parte de la naturaleza y del hombre mismo, es decir, que incluye a los seres vivos y también a los no vivos.

El ser humano, en consideración a las 6 funciones que desarrolla su organismo las cuales son: alimentación, circulación, respiración, excreción, crecimiento y reproducción, depende de la práctica de la higiene, la cual funge indispensablemente desde el nacimiento del hombre hasta su muerte.

Dada la importancia que tiene la higiene en la vida del hombre, adquiere relevancia el papel que juega la escuela para que los niños tengan conocimiento y práctica de los hábitos de higiene.

Es por eso que el programa de educación primaria contempla como contenido de enseñanza-aprendizaje la temática de la higiene personal.

Por lo tanto, afirmo en la tesis que sustenta este trabajo que es la pedagogía operatoria la que permite lograr que el alumno obtenga conocimiento y práctica de los hábitos de higiene personal como medida para preservar la salud.

La práctica de esta estrategia didáctica se inicia cuando el docente pone en marcha la propuesta presentada partiendo inicialmente en conocer al alumno a través de la teoría psicogenética.

La Pedagogía Operatoria, como alternativa didáctica para la enseñanza de contenidos de aprendizaje, está sustentada en los siguientes principios:

- Despertar en los alumnos inquietudes para querer jugar, leer, conocer y aprender sobre varios temas de su interés.
- Aplicar un aprendizaje cooperativo en el salón de clases.
- Dejar la imagen del maestro absoluto y autoritario.

Para concretizar el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario establecer la viabilidad de factores, los que favorecen y los que obstaculizan la aplicación de la propuesta.

Los factores que favorecen este proceso de enseñanza, a través de la propuesta son:

- La metodología de la Pedagogía Operatoria por el maestro.
- La disponibilidad de los niños y del maestro.
- El trabajo acorde entre personal docente y alumnos.
- Que el director de la escuela acepte se realice la aplicación de la propuesta.
- Interés de los padres de familia por los aspectos de higiene personal.

Los factores que obstaculizan el proceso de aplicación son:

- Aplicar otra metodología.
- Poco interés de la dirección de la escuela por el desarrollo de proyectos educativos.
- Carencia de material adecuado para el desarrollo de esta propuesta.
- Carencia de algunos servicios públicos básicos en la comunidad, tales como agua potable y recoja de basura.

## **B. Propuesta pedagógica.**

Considerando la situación problemática planteada con relación al tratamiento didáctico de contenidos de aprendizaje sobre la higiene en la escuela primaria, se hace necesario formular una propuesta a fin de proponer una alternativa de solución.

Esta situación problemática está representada por la siguiente interrogante:  
¿cómo propiciar en los alumnos de 2º grado de Educación Primaria la obtención del conocimiento y práctica de los hábitos de higiene personal como medida para la prevención de la salud?

Este contenido, el de la higiene personal, lo contempla el programa de Ciencias Naturales en la asignatura de Conocimiento del Medio, se ubica en el eje temático titulado "El cuerpo humano y su salud", en el que se incluye como contenido el correspondiente a la higiene personal, la práctica del cepillado dental, el baño, el lavado de manos y la limpieza de la ropa. Lo anterior se plantea para ser abordado en el aula como parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo referencia específicamente a la conveniencia de incorporar hábitos de higiene personal en el niño. Para esto, considero que es la pedagogía operatoria, el enfoque didáctico más adecuado para lograr este aprendizaje.

Al aplicar en la escuela primaria este enfoque para la enseñanza-aprendizaje de contenidos temáticos, se propicia una práctica higiénica continua, que se extiende tanto al hogar como a la comunidad. También, propicia en los niños la adquisición de una cultura de salud que permitirá a los alumnos convertirse en promotores de salud en su medio familiar y social.

Esta propuesta está referenciada al segundo grado grupo "A" de la escuela primaria "Carlos Marx", de la comunidad de Allende, municipio de Othón P. Blanco del estado de Quintana Roo con 820 habitantes. Esta comunidad cuenta con los servicios educativos de educación preescolar, primaria y secundaria.

La escuela primaria en cuestión, tiene una comunidad escolar de 135 alumnos con 6 maestros de grupo, un director y un auxiliar de intendencia.

El grupo "A" del 2º grado tiene 21 alumnos, 8 son del sexo femenino y 13 del sexo masculino. La edad de los niños oscila entre los 7 y 8 años. La talla, entre 1.11 y 1.40 m. y sus pesos, entre 17.2 y 32 kg.

Esta propuesta, se plantea el siguiente:

**OBJETIVO:** lograr que el alumno obtenga conocimiento y práctica de los hábitos de higiene personal como medida para preservar la salud.

Como primer paso, se deberán conocer los intereses y necesidades de los alumnos, así como identificar el nivel de desarrollo en que se encuentran.

Para identificar el nivel de desarrollo se tomarán en cuenta los tres períodos de desarrollo que propone Piaget (Anexo No. 1), el cual se describe a continuación:

Período I: período del lactante, del nacimiento a 18 ó 24 meses, aproximadamente.

Período II. Que se divide en 1a. infancia que abarca de dos a siete años, aproximadamente, y la infancia que abarca de los 7 a los 12 años, aproximadamente.

Período III. Adolescencia que abarca de los 12 años en adelante, aproximadamente.

En virtud de que los alumnos del grado y grupo al cual está referenciado esta propuesta tienen una edad entre 7 y 8 años, se considerarán las características referidas a la infancia.

Esta etapa se caracteriza por la aparición de formas de organización que aseguran un equilibrio más estable, partiendo de la acción global social, intelectual y afectiva de este desarrollo.

La infancia se caracteriza en cuatro aspectos, los cuales son:

A. Los progresos de la conducta y de su socialización: las características que se refieren a este apartado son : concentración individual, capacidad de cooperación, no confunde su punto de vista propio con el de otros, empieza a desaparecer el egocentrismo, juega con base a reglamentos que entre ellos establecen y piensa antes de actuar.

B. Los progresos del pensamiento: en este apartado las características son las siguientes: aparece el principio de identidad, la velocidad lo consiben como una relación entre tiempo y espacio, se inicia la adquisición de los principios de conservación.

C. Las operaciones racionales: las operaciones racionales son aquellas que indican que un niño es capaz de realizar acciones que se hacen operatorias con base a conjuntos, maneja ya la reversibilidad, asimismo empieza a realizar comparaciones y realiza operaciones de lógica.

D. La afectividad, la voluntad y los sentimientos morales: estos rasgos caracterizan a un niño que evidencia una mejor integración, demuestra un respeto recíproco con sus compañeros, se somete a reglas en un juego colectivo y logra afianzarse de otras más estrictas, toma acuerdos, los cumple y los hace cumplir; tiene sentimientos de justicia, en lo moral se avoca a ser cooperativo y honrado. En



cuanto su voluntad, ésta pasa a ser de débil a fuerte y busca salir adelante hasta lograr el triunfo.

Para sistematizar toda la información anterior, se propone realizar los registros correspondientes en los cuadros que aparecen en los Anexos Nos. 4, 5, 6 y 7.

Por otro lado, se tomarán en cuenta los intereses de los niños, quienes organizados en un consejo de clase, analizarán diferentes problemáticas referidas a la salud. Es en esta misma instancia organizativa que se podrá plantear el problema de la salud originado por la falta de hábitos de higiene personal. Para ello, se aprovechará la curiosidad e interés que demuestren para identificar las causas de esta problemática y sus consecuencias en la vida familiar.

A esta problemática se hace referencia en el contenido programático del segundo grado de educación primaria, se localiza en el libro integrado del alumno en las páginas 46-50, 54-55 y en el libro recortable en las páginas 7-9

La estrategia en estos casos, será tomar el interés que demuestren los niños, escuchando y vinculando sus opiniones para obtener un consenso grupal. Una vez acordada la temática y las actividades que se seguirán para obtener mayor información, se acordará también, las formas de presentación de la información obtenida, pudiendo ser láminas, gráficas, dibujos, escritos, etc. Ya en la fase de la presentación de los resultados de la búsqueda de mayores datos sobre el tema en cuestión, se podrá utilizar alguna dinámica de organización grupal (Anexo No. 2). Aquí el maestro deberá utilizar su iniciativa para estimular la participación de los

niños, que básicamente consistirá en la discusión y análisis de la información presentada.

En esta parte del desarrollo de las actividades, el maestro deberá aprovechar la existencia de algún foco de infección de la comunidad, tal como basureros, aguas sucias o negras, basura suelta, animales muertos, etc. para que sirvan como ejemplo vivo de la problemática en estudio.

También, una vez detectada alguna problemática referida a la falta de higiene personal, se promoverá la realización de una campaña que pretenda inculcar ese hábito de higiene. Estas actividades podrán abordar situaciones de lavado de manos, baño diario, cepillado de dientes, limpieza del aula y la escuela. entre otras.

Una técnica que podrá ser utilizada es la del juicio, que al utilizarse promueve entre los niños que elaboren sus propios argumentos para la defensa de sus puntos de vista.

En cada equipo se nombran a un juez y al secretario, el primero coordina la sesión y el segundo anota lo que se dice. Esta técnica se desarrolla en 4 sesiones en que se desarrolla un proceso denominado "indagación", en cada sesión un equipo diferente hace el papel de acusador. El papel que puede desempeñar el maestro consiste en que puede asesorar tanto a los acusados como a los acusadores.

El material que se puede utilizar para este proceso consiste en: trípticos, revistas, tarjetas, láminas y libros relativos a la higiene.

Al finalizar el proceso de indagación, se pedirá a los niños que elaboren por escrito sus conclusiones, las cuales se darán a conocer en una reunión grupal. En este proceso, el maestro debe tener la habilidad suficiente para detectar cuándo el interés está decayendo e implementar alguna estrategia para reactivarlo, o también para orientar la discusión hacia el logro de los objetivos planteados.

Para concluir, se pueden realizar las actividades de cierre, que podrá consistir en la elaboración de un trabajo individual o colectivo centrado en algún aspecto que haya sido del interés de los alumnos. Con los productos que se logren obtener se podrá elaborar un periódico mural, un álbum o un boletín, también se podrá elegir una escenificación o representación teatral a partir de un guión elaborado por todos los niños que involucre la información obtenida a lo largo de todo el proceso de aprendizaje. Es conveniente que en estas actividades se inviten a los demás maestros, al director a los padres de familia y a la comunidad en general (Anexo No. 3).

Un aspecto que se deberá considerar en esta propuesta, es el proceso de evaluación, la cual se aplicará bajo el enfoque de una evaluación ampliada u holística, es decir, que la evaluación estará referida a considerar todos los aspectos o factores involucrados en este proceso de aprendizaje, tales como los conocimientos adquiridos y el proceso que se siguió para obtenerlo, Aspectos que involucren la actitud de los niños ante las tareas acordadas para la obtención de la información, el nivel de compromiso demostrado para el cumplimiento de las tareas

acordadas y la responsabilidad manifestada para dar cumplimiento a los acuerdos grupales.

Otro aspecto a considerar es la modificación del conocimiento inicial sobre la problemática comparado con el conocimiento obtenido como resultado de todo el proceso de aprendizaje, pero sobre todo, identificar si el alumno es capaz de generalizar lo aprendido en otros contextos diferentes en donde fue aprendido.

Lo anterior nos lleva a afirmar que los puntos a considerar para la evaluación serán los siguientes:

- Cambios en el conocimiento y práctica de los hábitos de higiene personal.
- Cambios en el conocimiento y práctica de las medidas que se pueden tomar para fomentar los hábitos de higiene en el aula.
- Cambios en sus actitudes hacia la práctica de la higiene en la escuela, la casa y la comunidad y el nivel de responsabilidad con que se involucra en estas actividades.

## BIBLIOGRAFIA

H. AYUNTAMIENTO DE OTHON P. BLANCO (1998). Triptico promocional sobre la limpieza

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ensayo Seix Barral, México, Tipográfica Barsa, S. A. 1985, 227 p.

S.E.P. Avance Programático. Segundo Grado, México 1997, 125 p.

-----. Guía para el Maestro. Educación para la salud. Segundo Grado. México, 1992, 95 p.

-----. Libro Integrado. Segundo Grado. México 1996. 175 p.

-----. Planes y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria. México 1993. 164 p.

-----. Libro para el Maestro. Conocimiento del Medio. Primer Grado. México, 1995. 62 p.

-----. Libro para el Maestro. Ciencias Naturales. Tercer Grado. México, 1998. 103 p.

SESA. (1998). Tríptico promocional sobre la salud.

UPN. Bases psicológicas. Sistema de Educación a Distancia. México 1987. 384 p.

-----. Contenidos de aprendizaje. Sistema de Educación a Distancia. México 1987. 276 p.

-----. El niño aprendizaje y desarrollo. Sistema de Educación a Distancia. México 1980. 254 p.

## ANEXO NO. 1

### ESTADIOS DEL DESARROLLO MENTAL DEL SER HUMANO

<p>I ETAPA LACTANTE 0 A 18-24 MESES</p>	<p>1o. El estadio de los reflejos o montajes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas ( nutrición ) y de las primeras emociones.</p> <p>2o. El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como la de los primeros sentimientos diferenciados.</p> <p>3o. El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica ( anterior al lenguaje ), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de afectividad.</p>
<p>II ETAPA PRIMERA INFANCIA DE 2 A 7 AÑOS  INFANCIA 7 - 12 AÑOS</p>	<p>4o. Estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto.</p> <p>5o. El estadio de las operaciones intelectuales concretas ( aparición de la lógica ) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación.</p>
<p>III. ADOLESCENCIA 12 AÑOS EN ADELANTE</p>	<p>6o. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de adultos ( adolescencia ).</p>

## ANEXO NO. 2

### PLANTEAMIENTO PROGRAMATICO DE HIGIENE

Eje o componente: El cuerpo humano y la salud.
Propósito: Reconozca que la practica de los hábitos de higiene personal es indispensable para la preservación de la salud.

CONTENIDOS	ASPECTOS A TRATAR	ESTRATEGIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocimiento de la estructura del cuerpo humano.</li> <li>-Conocimiento de las funciones y cuidados que requiere el cuerpo.</li> <li>-Identificación y valoración de los hábitos que favorecen el buen funcionamiento del cuerpo humano.(higiene personal).</li> <li>-Conocimiento y práctica de los hábitos de higiene personal como medida para la preservación de la salud:</li> <li>.Cepillado dental, baño, lavado de manos, limpieza de la ropa.</li> <li>.Comprensión de la relación entre el descuido en la higiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Autoestima.</li> <li>-Conocimiento de otros niños.</li> <li>-Noción de higiene.</li> <li>-Aseo personal.</li> <li>-Cuidados personales.</li> <li>-Deberes en su persona y en la escuela.</li> <li>-Derechos y obligaciones.</li> <li>-Reglas de higiene.</li> <li>-Normas de limpieza.</li> <li>-Responsabilidades.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.El grupo se divide en cuatro equipos de 5 integrantes.</li> <li>2.Los equipos comparten su lista de necesidades que consideren.</li> <li>3. Distribuyan el tema en sus aspectos higiénicos para los equipos en textos orales: Exposición, narración, descripción y entrevista.</li> <li>4.Expongan al grupo el resultado de su trabajo.</li> <li>5. Realización de campañas de higiene tanto personal como escolar.</li> </ol>

<p style="text-align: center;">Referencias: Libro de texto integrado: pág. 46-50. pág. 54-55. Recortable: pág. 7-9.</p>
---

## ANEXO NO 3

### PLANEACION DEL TEMA: LA HIGIENE

#### Eje o componente: El cuerpo humano y la salud

CONTENIDOS	DINAMICAS	ORGANIZACION DEL GRUPO
<p>-Conocimiento de la estructura del cuerpo humano.</p> <p>-Conocimiento de las funciones y cuidados que requiere el cuerpo.</p> <p>-Identificación y valoración de los hábitos que favorecen el buen funcionamiento del cuerpo humano .(Higiene personal).</p> <p>-Conocimiento y práctica de los hábitos de higiene personal y escolar como medida para la preservación de la salud.</p> <p>.Cepillado dental, baño, lavado de manos, limpieza de la ropa.</p> <p>.Limpieza del salón de clases.</p> <p>-Comprensión de la relación entre el descuido en la higiene.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Exposición.</li> <li>2.Narración.</li> <li>3.Descripción</li> <li>4.Entrevista. .</li> <li>5.Obras de teatro.</li> <li>6.Realización de campañas de aseo.</li> <li>7.Formación de comisiones de higiene.</li> </ol>	<p>Individual.</p> <p>Grupal.</p> <p>Por equipo.</p> <p>Por equipo.</p> <p>Por equipo.</p> <p>Grupal.</p> <p>Por equipo.</p>



ANEXO NO. 4

TABLA DE LOS PROGRESOS DE CONDUCTA Y DE SU SOCIALIZACION

NOMBRE ALUMNO	CONCENTRACION INDIVIDUAL	COOPERA	OPINA	ES EGOCENTRISTA	RESPECTA LOS REGLAMENTOS	PIENSA ANTES DE ACTUAR
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						

ESCALA: Nunca = N  
 A veces = A  
 Siempre = S

ANEXO NO. 5

TABLA DE LOS PROGRESOS DEL PENSAMIENTO

NOMBRE ALUMNO	PRINCIPIOS DE IDENTIDAD	VELOCIDAD COMO RELACION ENTRE TIEMPO Y ESPACIO	PRINCIPIOS DE CONSERVACION
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			

ESCALA: Nunca = N  
 A veces = A  
 Siempre = S

ANEXO NO. 6

TABLA DE LAS OPERACIONES RACIONALES

NOMBRE ALUMNO	REALIZA COMPARACIONES	REVERSIBILIDAD	REALIZA OPERACIONES DE LOGICA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			

ESCALA: Nunca = N  
 A veces = A  
 Siempre = S

## ANEXO NO. 7

### TABLA DE LA AFECTIVIDAD, LA VOLUNTAD Y LOS SENTIMIENTOS MORALES

NOMBRE ALUMNO	SE INTEGRA AL TRABAJO	TIENE RESPETO POR SUS COMPAÑEROS	SE SOMETE A REGLAS AL JUGAR	PARTICIPA EN TOMAR ACUERDOS	ES HONRADO	COOPERA	ES JUSTO	SALE ADELANTE
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								

ESCALA: Nunca = N  
 A veces = A  
 Siempre = S