

**GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE
UNIDAD U. P. N. 231**

**LA INCOMPRESION DE LA LECTURA EN
LOS NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA:
CAUSAS COMUNES**

POR

JUAN BENEDICTO AGUILAR Y CONCHA

**TESINA EN LA MODALIDAD DE ENSAYO QUE SE
PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

CHETUMAL, Q. ROO 1999

DEDICATORIAS:

A mi madre...

Con todo mi cariño y respeto
por el ejemplo que me ha dado.

A mi esposa e hijos...

Como una muestra de constancia
y superación.

A mis compañeros y amigos...

Por permitirme vivir mis experiencias
con ellos.

AGRADECIMIENTOS:

A DIOS...

Por la voluntad y la oportunidad
que me brinda de poder seguir
adelante en mi preparación, y
por ser la luz de mi existencia.

A MI ESPOSA...

Por el apoyo moral que siempre
me ha brindado.

A MIS HIJOS...

Por su valiosa ayuda en la
realización de este trabajo.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN

II. MARCO HISTÓRICO REFERENCIAL

III. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

B. Sugerencias

BIBLIOGRAFÍA

I. INTRODUCCION

La labor educativa como parte de las actividades humanas, tiene obstáculos que nosotros los docentes debemos aprender a solucionar para poder elevar la calidad de la educación y mejorar cada día el aprendizaje de los niños.

Uno de los obstáculos del que se ocupa el presente trabajo es la falta de comprensión que presentan los niños del nivel primario al realizar actividades de lectura. Este problema ha sido y sigue siendo una gran preocupación tanto para los docentes como para los padres de familia, pues comprobado está que la mayoría de las cosas que aprenden, tanto en el ámbito de la escuela como fuera de ella, las aprenden sobre todo a través del uso de la lengua. Por eso mismo, uno de los principales objetivos de la educación, es lograr que el alumno aprenda a expresarse en su lengua ya comprender lo que otros hablan y escriben.

La falta de comprensión lectora obstaculiza el aprovechamiento escolar, inhibe a los niños y por lo regular, es la causa principal por la que reprueban sus exámenes, pues al no entender los instructivos no pueden responder correctamente.

Las causas que podrían provocar este problema son muchas, en la presente investigación se dan a conocer los más comunes, los que más inciden y provocan incomprensión en la lectura. Esta situación me motiva a formular y analizar la siguiente tesis: la incomprensión de la lectura en los niños de educación primaria: causas comunes.

En el presente ensayo se realiza un análisis de la práctica de la lectura desde el punto de vista tradicional, hasta las nuevas concepciones cuyo objetivo es: detectar y analizar las causas más comunes que generan la incomprensión de la lectura. También se abarcan aspectos básicos de la influencia de los padres y pedagogos en el aprendizaje de los niños. Al final se concluye con algunas sugerencias que espero puedan ser aplicadas y ayuden a transformar la educación en bien de los niños.

II. MARCO HISTÓRICO REFERENCIAL

La educación como proceso histórico, es abierta y dinámica: Influye en los cambios que se dan en la sociedad ya la vez es influida por ellos; por la mismo, el quehacer educativo debe responder a esa dinámica ya los intereses actuales y futuros de la sociedad y del medio en que se desenvuelve sin discriminación social, racial ni de sexos, la educación debe conducir al educando hacia su plena realización como individuo y como miembro de la sociedad en que vive.

Para lograr esto, la educación en el nivel primario, debe formar más que informar, darle al alumno los medios y los conocimientos necesarios para que, de algún modo, aprenda a aprender, para que durante su vida en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe con responsabilidad en la vida social. Es necesario que el educando obtenga confianza en él y en los demás, del mismo modo que conozca sus capacidades y limitaciones.

El ambiente escolar tiene que facilitar la participación del niño en actividades individuales y colectivas que propicien todo esto, así enriquecerá su experiencia con todos; educandos y educadores. Esto quiere decir que la escuela debe evitar el monólogo, que implica la pura transmisión del conocimiento, por parte del maestro y propiciar el diálogo entre los alumnos y educadores, solo de esta manera se logrará que todos aprendan de todos.

El maestro, a través del trabajo escolar, debe ganarse el respeto y la confianza de los alumnos, estimulando la labor de cada uno de ellos, fomentando la mutua consideración y la activa colaboración entre todos.

Para el logro de este propósito se debe tomar en cuenta el lenguaje principalmente, porque gran parte de nuestra vida forma parte de él, y es a través del mismo que nos comunicamos con los demás y descubrimos el mundo. Por ésta y muchas razones más, la lengua desempeña una función clave en el proceso educativo.

No es solo un área de estudio, está presente en todas las demás materias o asignaturas, y su dominio condiciona en cierto modo el aprendizaje de los objetivos propuestos.

La mayoría de las cosas que aprendemos, como por ejemplo, las matemáticas, las ciencias naturales y las ciencias sociales, las aprendemos sobre todo a través del uso de la lengua, por eso, una de las tareas fundamentales de la educación es lograr que el alumno desarrolle la capacidad de expresarse en su lengua y de comprender lo que otros hablan o escriben, fomentar el amor por la lectura y la comprensión de la misma, puesto que, dentro del proceso enseñanza -aprendizaje es una de las actividades que propician la dinámica de los objetivos que se pretenden alcanzar.

En el transcurso de la práctica docente, los maestros nos vemos involucrados en diferentes inconvenientes que obstaculizan nuestra labor educativa, entre estas causas se encuentra la dificultad que los alumnos presentan al tratar de comprender el contenido de una lectura.

La experiencia personal adquirida de ésta se dio a través de los años de trabajo docente en los grupos de educación primaria. En las clases cuando se realizan actividades de lectura, los niños no pueden comentar lo que leen, ni contestar a preguntas relacionadas con el texto; en ejercicios donde se les presenta un texto, dan respuestas erróneas aún teniendo tiempo de analizar y contestar.

La observación de estas conductas lleva a la conclusión de que los niños no comprenden lo que leen, lo que provoca que su aprovechamiento escolar sea muy bajo.

La falta de comprensión en la lectura obstaculiza el proceso de enseñanza -aprendizaje. Se puede comprobar cuando los alumnos presentan exámenes donde al no entender los instructivos, por lo regular lo reprueban; aunque en muchas ocasiones conozcan la respuesta correcta.

La necesidad e importancia de investigar acerca de los problemas que generan la incomprensión de la lectura en los niños radica en que es uno de los aspectos de la comunicación que está presente en muchas situaciones de nuestra vida; en la calle, en lugares públicos, Etc. Por ejemplo: en la caseta telefónica se tienen que comprender las instrucciones que ésta tiene para su uso adecuado. Otro ejemplo se da cuando una persona lee un cuento o una leyenda; si el lector no comprende lo que se está exponiendo, no podrá disfrutar de su contenido. Por ello es menester reconocer que el lugar donde más se requiere comprender lo que se lee es en el salón de clases; al realizar un ejercicio o al presentar un examen, el niño necesariamente tiene que comprender lo que lee para poder proceder correctamente, por ello los maestros debemos detectar y analizar las causas que generan este problema. Solamente conociendo éstas, sabremos que estrategias o alternativas diseñar para contrarrestar los efectos negativos que propician la falta de comprensión lectora.

En la mayoría de las escuelas no se cuenta con personal especializado para este tipo de problemas, para que los docentes puedan acudir por información o apoyo pedagógico. Ante esto. El docente se ve en la necesidad de aplicar técnicas o métodos que en muchas ocasiones no son los adecuados, como leer muchas veces una lectura en voz alta, copiar los textos repetidas veces o aplicar el procedimiento que consiste en hacer que los niños lean de uno en uno mientras los demás siguen la lectura en silencio hasta hacer que todos lean, pensando que de tanto escucharlo, el grupo completo lo acabará comprendiendo. Esto hace que el estudiante solo logre memorizar algunos pasajes de la lectura, creando preocupación en el maestro del grupo, que quizá esperaba mejores resultados.

Otro obstáculo es la falta de preparación de algunos docentes, quienes incurren en arbitrariedades que consciente o inconscientemente provocan en el niño aborrecimiento hacia la lectura, pero ésta no es la única causa que puede generar incomprensión lectora, existen varias más como el medio en que el niño se desenvuelve, la atención que sus padres dispensen a su proceso educativo, o las deficiencias físicas y mentales, entre otras.

Por experiencia en la práctica docente se ha detectado que este problema se da con más frecuencia en las escuelas que están ubicadas en zonas marginadas o en las escuelas

rurales porque en estos centros educativos la situación económica es baja, además de carecer con los servicios que pueden ayudar a adquirir una cultura elevada como las que ofrecen las bibliotecas y las hemerotecas.

En los primeros años de la creación de Cancún hubo un gran florecimiento, existieron muchas fuentes de empleo y ofertas de mejoramiento personal y colectivo, pero esto sucedió con los primeros inmigrantes, quienes tuvieron la fortuna de ser pioneros y acaparar los mejores lugares y los mejores empleos.

Todo esto se logró antes del paso del arrasador ciclón Gilberto. Después de este fenómeno, con los devastadores efectos que ocasionó en la comunidad, aunado a la crisis que el país vive actualmente, solo queda la fama de Cancún como el paraíso que sigue atrayendo a una gran cantidad de gente que viene en busca de mejoría económica.

Esta situación ha provocado que la ciudad crezca de manera alarmante y desorganizada, con la creación de barrios y comunidades donde no llegan, o llegan muy poco los beneficios sociales y como consecuencia de éste se manifiesta un nivel cultural bajo que de alguna manera influye en la educación de los niños.

Los maestros estamos conscientes de ello y por eso, tenemos que tomar partido para tratar de mejorar la calidad de la educación de los niños, pues solo mejorando su nivel educativo es como, ellos en lo futuro, mejorarán su nivel de vida, trayendo consigo un mejor desarrollo de la sociedad y de la nación. Por lo mismo debemos analizar las situaciones que influyen en la cuestión educativa, entenderlos y conceptualizarlos para lograr de una manera más exitosa los propósitos trazados para esta actividad.

Empezaremos por la lectura:

En la concepción tradicional se considera a la lectura como un proceso en el cual el lector rescata el significado que expresa el texto. Esta manera de entender a la lectura deja al lector como un simple receptor, sin darle la oportunidad de emplear, al leer, sus propias expectativas y de tratar de crear otros significados.

En este sentido Spiro, afirma que:

El significado no reside en las palabras, en las oraciones, en los párrafos, ni siquiera en los pasajes enteros considerados aisladamente (...). Lo que el lenguaje provee es un esquema, es un marco de referencia para la creación del significado (...)¹

En la nueva teoría de hoy, o sea la constructivista, se entiende a la lectura como un proceso en el cual intervienen pensamiento y lenguaje, una interactividad entre ambos; de esta manera el lector, al realizar una lectura va adquiriendo el mensaje que se le quiere dar a conocer ya la vez trata de darle otros significados de acuerdo a su experiencia y conocimientos previos que del caso tenga, prácticamente analiza a la vez que lee.

Existe una gran relación entre el lector y el texto de tal manera que al procesarlo como lenguaje, construye el significado.

La lectura tiene características que no pueden variar .Debe comenzar con una forma gráfica, y algo que debe quedar bien claro en la lectura es: sin significado no hay lectura y el lector no puede lograr un significado sin seguir el proceso adecuado; por eso el texto debe de ser procesado como un lenguaje y terminar con la construcción de un significado.

En este proceso constructivo, el significado no es una propiedad exclusiva del texto, sino que el lector lo crea al darle sentido al escrito; es decir, evalúa la información que recibe del texto, para darle sentido, para comprender el texto. Esto conlleva a entender que si el lector le da significado de acuerdo con sus conocimientos, experiencias sociales, su desarrollo mental y la información que recibe del texto, puede darle tantos significados como lecturas realice del mismo.

En síntesis se concibe "a la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto, ya la comprensión lectora como la construcción del significado particular que realiza el lector"²

¹ Palacios de Pizani Alicia. Comprensión lectora y expresión escrita. Pág. 23

² SEP. La Lectura en la Escuela. Pág. 24

Ahora bien, en educación primaria existen dos clases de lectura: la lectura oral y la lectura de comprensión.

Por lectura oral se entiende las habilidades que tiene el alumno para dominar la mecánica de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras, siguiendo las reglas que nuestro lenguaje marca para la adquisición de esta modalidad, como son los puntos, las comas, la sonorización, etc.

Por lectura de comprensión se entiende la relación que debe de existir entre el lector y el autor, por medio del texto.

Existen dos posturas sobre este concepto, la tradicional que se define como la adquisición correcta del contenido de un texto en el cual el lector es un receptor pasivo del significado.

La segunda postura y más recomendable es la constructivista, que entiende a la comprensión como un producto de la interacción entre el texto y el lector reconstruyendo el contenido y dándole un significado de acuerdo a sus experiencias sociales a nivel afectivo, conocimientos previos y el mensaje. Es el esfuerzo del lector en busca de un significado que consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente. Bajo esta concepción, "se entiende a la comprensión como producto de la reconstrucción del contenido de un texto"³

Para los niños en el nivel primario, los textos estructurados en forma deductiva, son los que llevan la idea central al inicio del tema, parecen ser los más fáciles para ellos, independientemente del tipo de lectura que realicen. Los textos más usuales en primaria para dar información a los niños son: los expositivos, los narrativos, argumentativos, informativos, periodísticos, en carteles, etc. y estos se diferencian entre sí por sus formas de construcción y su función social y comunicativa.

³ Ibid. Pág. 22

Para un mejor estudio de los textos, éstos pueden clasificarse en tema, en materias, por su extensión, por la cantidad de información explícita o implícita, entre otras cosas.

Teniendo especial atención en la selección de lecturas que cumplan con los requisitos y lo habiliten como un texto fácil para la adquisición de su contenido, que ostenten propiedades necesarias de puntuación y que tengan una relación lógica entre sus proposiciones, es decir, que tengan cohesión y coherencia a la vez, y tengan eficiencia, entendida ésta como la facilidad que permita al lector para detectar las ideas principales del texto con el menor esfuerzo, la menor energía y la mayor cantidad de información. Que tenga eficacia o habilidad para obtener sentido, utilizando en la lectura los títulos, subtítulos y letras destacadas por alguna característica especial, ya sea por color, tipo o tamaño y sugerencias para el lector. Que tengan propiedad, es decir, que estén escritos al nivel intelectual del lector y que utilice una lengua y un vocabulario adecuados.

Los textos sin estos rasgos provocan la incomprensión cuando se lee.

El gusto por la lectura es un factor que favorece la comprensión lectora en los niños, por eso los docentes debemos promover la realización de actividades que motiven al niño en la adquisición de este hábito y este gusto, haciéndoles sentir que "durante la lectura no hay que permitir que la mente se distraiga".⁴

Una de las principales actividades sugeridas a realizar es la constitución y uso de la biblioteca del salón de clases. Un lugar donde el niño pueda acrecentar sus conocimientos acerca del mundo, desarrollar su capacidad imaginativa y el buen gusto por la lectura. A este respecto:

Urge que el niño adquiera el amor por la lectura, infundir ese amor, es tarea que requiere atención y perseverancia. El hábito y el amor por la lectura literaria forman la mejor llave que podemos entregar al niño para abrirle el mundo de la cultura universal.⁵

⁴ UPN. Técnicas y Recursos de Investigación V. Pág. 379

⁵ UPN. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Pág. 148

Además de la biblioteca del salón de clases, otra actividad sugerida es el uso de los libros del rincón de lecturas, ya que en él podemos encontrar textos adecuados para cada grado y para cada tipo de lectura que se desee. Para lograr el objetivo de estas actividades se debe dar al niño un tiempo prudente, por lo menos una vez a la semana, y que lo dedique a la lectura libre. Comprobado está que los alumnos se interesan más cuando ellos eligen sus propias lecturas que cuando son impuestas; permitir que él sea quien organice estas actividades, contribuyendo así a la formación de la biblioteca con libros, revistas o folletos, permitiéndole llevar a su casa materiales o libros que fomenten la lectura. Claro está, bajo el control que los mismos alumnos y el maestro del grupo haya creado, como las normas del funcionamiento.

La falta de gusto por leer provoca incompreensión de lo que se lee.

Muchas de las veces los maestros caemos en la apatía por observar y analizar si en verdad las actividades que realizamos con los niños cumplen sus funciones para las cuales las hemos creado, por lo mismo estamos en la creencia de que nuestras actividades están en lo correcto, creando con esto a veces, ejercicios mecanizados que no le permiten al niño ejercer su iniciativa, su imaginación, y casi siempre terminamos por imponerle actividades que por lo general le resultan aburridas, no les gustan y al final terminan asumiendo una actitud de apatía como la del maestro.

Olvidamos como trabajadores de la enseñanza que la labor de aprender del maestro no se acaba sino con el retiro del trabajo y en ocasiones ni con ello, que debemos tratar de estar al día con los avances modernos en cuanto a metodología y formas de enseñanza se refiere, y en cuanto a conocimientos que día a día van apareciendo con la creación de tecnología nueva, pero sobre todo con las formas de cómo el niño se va apropiando de las actitudes, hábitos y conocimientos que los mentores les inculcamos y preparamos como un tipo de educación para la vida.

Con esta aseveración no se trata de cuestionar a nuestro sistema educativo, ni decir que nuestro nivel de educación es bajo, sino que se trata de concientizar al maestro para que trate de darles a los niños los conocimientos necesarios para enfrentarse a la realidad.

Cuando nos apegamos con demasiada a trabajar con los planes y programas que la Secretaría de Educación Pública nos otorga, nos enclaustramos tanto en ella que olvidamos que la razón más poderosa para enseñar no reside en seguir las instrucciones de esta guía, sino en desarrollar el intelecto de los profesores para utilizar las sugerencias que este programa nos da en beneficio de los niños. Cuando el maestro crea sus propias actividades de trabajo, se está permitiendo así mismo el privilegio de ser analítico con su labor, evitando con esta actividad caer en lo que anteriormente se había dicho, la apatía.

En el momento en que conjunta sus actividades con las sugeridas por el programa, en realidad pone a funcionar su iniciativa haciendo de sí mismo un maestro constructor. Se ha dicho que para un significado tenga esa verdadera característica, es necesario que sea creado por el que lo quiere adquirir, por eso mismo, de un maestro constructor solo se puede esperar del resultado de su trabajo, que sus alumnos sean también constructores.

Este ha sido el ideal y el sueño de muchos pedagogos, que a decir verdad, aunque resulta difícil, no es imposible; todo es cuestión de que los maestros tomemos conciencia del papel que nos toca vivir y ejercerlo para beneficio de nuestros educandos, que al final de todo, son la esperanza de nuestra patria.

En el nivel primario, los programas están muy saturados de actividades y conocimientos diferentes, que muy pocas veces los niños tienen la oportunidad de repetir algún ejercicio para la adquisición del conocimiento deseado.

"La práctica hace al maestro" reza el refrán, sin embargo, pocas veces el programa nos permite llevarlo a cabo. Se debe hacer un análisis más concienzudo de ellos para tratar de plasmar en nuestro trabajo, solamente lo que realmente es útil para el desarrollo de los niños.

Durante el proceso de preparación de los alumnos, los saturamos tanto de conocimientos, que a la mayoría de ellos se les olvidan con el paso del tiempo, porque no le encuentran utilidad práctica, ni se explican la razón por la cual los adquirieron.

Debemos ser realistas, estar conscientes de que la gran mayoría de los educandos no terminan una carrera por motivos, sobre todo económicos; otras veces familiares o sociales, y esta situación es que se les debe proveer de lo que realmente necesitan para enfrentarse a los problemas de su vida. Cuando no lo hacemos de esta manera, no le estamos permitiendo al niño comprender su situación y mucho menos preparando para saber solucionar sus problemas.

Si estamos hablando de la lectura como una actividad para comprender el mundo, entonces debemos utilizarla para el verdadero fin por la que fue creada, la comunicación. Luego entonces, después de cada actividad de lectura, se deben realizar ejercicios donde el alumno pueda ejercer la práctica de comunicar con actividades que tengan que ver con su vida cotidiana, tales como la redacción de cartas, telegramas, redacción de poemas, canciones o sencillamente, textos libres. y no atiborrarlos de cuestionarios y preguntas que al final solo nos van a dar respuestas donde aprenden el resultado, pero no el verdadero significado de lo que el niño entiende. Por ello debemos permitir y crear los espacios para que él exponga de la manera que más se le facilite la comprensión de lo leído.

El uso de cuestionarios para medir la comprensión lectora de los alumnos es necesario, pero abusar de ellos hace que el niño pierda el interés por desarrollar su capacidad creativa y lo convierta en un alumno mecanizado, sin iniciativa y dispuesto a solamente, seguir instrucciones sin analizarlas.

Cuando los maestros hacemos de nuestras clases de lectura, sesiones aburridas, propiciamos con ello que la comprensión lectora de los niños se reduzca.

La agudeza visual se entiende como la facultad que todo ser humano necesita para poder ver con claridad las actividades que realiza. Dentro del marco de la comprensión de la lectura, esta facultad juega un papel preponderante ya que para que el alumno realice sus actividades de lectura aplicando el mínimo esfuerzo, es necesario que posea buena agudeza visual.

Cuando se carece de esta cualidad, por lo general cuesta mucho trabajo realizar una lectura, así que tratar de comprenderla es aún más problemático.

La comprensión lectora no solamente se determina o se realiza cuando el alumno lee una lectura, sino también cuando escucha, así que podemos aseverar que quien carezca también de agudeza auditiva tendrá problemas al tratar de comprender una lectura.

Cuando se empieza a adquirir el lenguaje de la lecto-escritura, estas dos cualidades del ser humano son las que mayor valía tienen para él, ya que en el principio tiene que ver las grafías que representan las palabras y escuchar el sonido que le corresponde a cada una. Por esto mismo, cuando se padezca de cualquiera de estas dos enfermedades (problemas de agudeza visual o auditiva), se debe de dar tratamiento médico de manera prioritaria o de lo contrario, siempre se tendrán problemas con la comprensión de la lectura.

Otra de las causas más comunes que propician la falta de comprensión lectora es el desconocimiento de términos lingüísticos que vienen en los textos. Este problema lo podemos palpar en todos los niveles educativos, pero principalmente en la escuela primaria. Aquí es donde debemos los mentores poner nuestro empeño para darles a los niños todos los elementos necesarios para superar esta problemática, pues debemos estar conscientes que al realizar una lectura "entre más rico sea el vocabulario, la fluidez será mayor".⁶

El espacio social donde el niño comienza su educación es en la familia, por esta razón, los padres tienen también la obligación de involucrarse en la solución de esta problemática educativa.

La familia es el lugar donde empiezan las relaciones del niño con los adultos, y empieza a conocer al mundo que lo rodea, por ello, " hoy más que nunca es necesario el acercamiento de los padres a la vida de sus hijos y tomar parte activa y directa en su educación"⁷

⁶ Ibíd. Pág. 382

⁷ Bernabé Tierno. Educar hoy. Pág. 13

Se ha dicho, y con justificada razón que la familia es la base de la sociedad, por lo mismo, si los padres se preocupan por lograr que sus hijos adquieran una buena educación, estarán coadyuvando a labrar una sociedad con una cultura elevada y propicia para el desarrollo de la nación.

Más para el desaliento nuestro, la educación no ha recibido el tratamiento que se merece y continúa siendo el gran pendiente que tanto educadores como padres, tenemos que resolver

Por experiencia en el trabajo docente, se ha observado que muchos padres de familia no se quieren involucrar directamente en los problemas de la educación de sus hijos, porque se sienten incapaces de poder resolverlos y en la mayoría de los casos porque saben que no tienen la preparación suficiente y cometen el error de dejar toda esta tarea a los maestros. Cuando esto sucede, el docente siente que la responsabilidad de lograr una buena educación con sus alumnos es demasiado pesada porque sabe que no cuenta con el apoyo de los padres.

Por esta razón la pedagogía de hoy, no vislumbra una educación sin la intervención de la familia, no acepta que la formación más personal y humana de los alumnos se deje solo ala escuela o al entorno familiar, sino que sugiere una interacción entre los educadores y los padres de los educandos, para lograr una formación integral y digna de todo ser humano.

Los padres son en realidad los verdaderos protagonistas de la educación de sus hijos. Aunque no siempre fue así. Anteriormente, los familiares tenían el concepto de que únicamente la escuela era capaz de lograr cambios en la educación de los niños; los nuevos tiempos exigen cambios en la formación de sus miembros, por lo mismo es recomendable una relación constante y abierta entre educadores y padres, padres e hijos, y educadores y alumnos, para que entre todos se pueda lograr ese mutuo entendimiento que se ha pretendido alcanzar desde tiempos inmemorables. Es por eso que el centro educativo debe

ser de vital importancia para el padre de familia, concurrir a él con frecuencia para enterarse de los avances de su hijo y también para conocer el tipo de educación que allí reciben y los valores que les son transmitidos. Se hace imprescindible pues, una estrecha relación entre la familia y la escuela.

Educar hoy en día es una tarea ardua, difícil e ingrata para los padres cuando no saben como encausar la conducta de sus hijos, por esto mismo, los profesionales de la educación debemos poner en manos de todos los padres de familia nuestros conocimientos para auxiliarlos y capacitarlos para ser buenos educadores de sus propios hijos. Sabemos que sin la intervención de la familia en la educación de los niños, ésta será lenta y pesada tanto para el que educa como para el que es educado y lo más lamentable es que pocas veces terminan en un final feliz, es decir, con una preparación completa.

Esta situación es aún más palpable en las escuelas ubicadas en zonas marginadas o de bajos recursos económicos y culturales.

En el caso de la falta de comprensión de la lectura, cuyas causas es el objetivo de esta investigación, la intervención de los padres es de vital importancia, ya que es en la casa el lugar donde el alumno puede practicar más tiempo la costumbre de leer, en cambio en la escuela con tanto trabajo, sus oportunidades de lectura son exiguas.

Las obligaciones como padre de familia debe ser por lo menos de revisar las tareas que sus hijos realizan en la escuela y estar pendientes de las que realicen en la casa, para así poder ayudarlos cuando ellos lo necesiten, aunque a decir verdad, si se pretende encausar en algo a los niños se debe predicar con el ejemplo; con esta aseveración se pretende dar a entender que, si queremos que los niños sean buenos lectores, se debe tener la costumbre de leer, para que él vea el ejemplo. No se puede exigir lo que no se enseña con una actitud igual.

Esta costumbre, no solo debe ser de los padres, sino de todos aquellos que intervienen en la educación de los niños.

Tierno citando a Menandro dice que "las costumbres del que habla persuaden más que las razones"⁸, por esta razón, padres y maestros están obligados y comprometidos a demostrarle a los educandos las pautas a seguir para llegar a valerse por sí mismos a través del ejemplo, deben de demostrarles que son seres congruentes.

El ámbito escolar es totalmente diferente al familiar, sus normas y disciplinas son impersonales y el nuevo ambiente al que el niño ingresa, a veces lo desorienta, siente que le falta el apoyo familiar y en realidad así es, por esto mismo, es conveniente que los familiares del educando visiten la escuela con cierta regularidad, comprarle todos los útiles necesarios y preguntar por el avance educativo de su hijo. Estas actividades inspiran confianza a los niños y los motivan para salir adelante.

Una de las causas que muchos padres aducen cuando se les llama para tratar problemas educativos de los niños, es que ambos trabajan, ésta no es una causa justificada, pues como ya se ha mencionado con anterioridad, si los padres repiten actos positivos, aún que trabajen, serán buenos ejemplos que irán formando buenos hábitos a sus hijos y los ayudarán a valerse por sí mismos, a ser autónomos, a ser responsables en su persona, en su casa ya trabajar en colaboración.

Cuando se siguen perspectivas como ésta, trabajar ambos no es una carga tan pesada, pero cuando no se cumplen y llevan a efecto ciertas normas y costumbres como las ya mencionadas, el trabajo de los padres será siempre el pretexto para justificar su falta de colaboración en la educación de sus hijos.

Dentro de la cuestión educativa, la sociedad representa un papel importante, pues, es el mundo donde el infante se procura los elementos para ir entendiendo la vida y sus necesidades, es el medio donde con más frecuencia se desenvuelve, el lugar en el cual él influye y es influido a su vez, a veces de una manera positiva y otras no, que afectan sobre todo su desarrollo personal.

⁸ Bernabé Tierno. Educar Hoy. Pág. 33

Cuando a los niños se les permite jugar demasiado tiempo en la calle con sus amigos, ya sea por consentimiento o por abandono familiar se le prepara para tener un rotundo fracaso escolar. Ciertamente que el niño necesita convivir con sus compañeros para sentir que forma parte de un grupo social pero no tiene que ser demasiado tiempo, pues empiezan a inclinarse por la vagancia, a no obedecer las reglas. Muchas de las veces los jóvenes creen que con ello se están convirtiendo en seres independientes porque se acostumbran a mandarse solos, pero no es así.

Los padres y los educadores tienen la obligación de encauzarlos por caminos positivos facilitándoles actividades en las que puedan sentirse útiles y puedan demostrar su valía y capacidad; ampliando la oferta educativa para que pueda aprovechar al máximo toda la energía que posee, hacia una formación más adecuada a sus intereses y necesidades, pero sobre todo prepararlo con programas de información acerca de lo que es la sociedad de la cual él forma parte.

Los padres y maestros debemos de tener cuidado en el afecto que se le prodiga a los niños porque de ello depende que se adapten a la sociedad de una manera positiva, o por el contrario. Cuando no se tiene una actitud de firmeza y tacto afectuoso con ellos, se corre el riesgo de perderlos. Al no encontrar en los adultos la comprensión que ellos consideran necesaria, buscarán ésta en sus amigos con los consabidos riesgos que esta relación implica, como el pandillerismo, la drogadicción o los malos hábitos como el robar o la vagancia, etc., provocando con esto un rendimiento escolar muy bajo, o en el peor de los casos se genera la deserción escolar.

La causa que más veces provoca esta situación es la soledad y el rechazo, pues "nada deprava tanto como vivir sin afectos".⁹ Cuando un niño se siente rechazado por sus padres, se siente desconcertado, con deseos de ser libre ya la vez querido, valorado, protegido, y no dudará en encomendarse con cualquiera que le ofrezca protección y cobijo. Cuando esta situación se da, la secuela de males como el alcoholismo, ausentismo escolar, desinterés por los estudios, la drogadicción o la delincuencia infantil tocan a sus puertas

⁹ Bernabé Tierno. Educar Hoy. Pág. 286

porque no han encontrado un entorno adecuado en su proceso de adaptación, integración y maduración.

Si se quiere educar a los hijos para que sean seguros de sí mismos, sin miedos y fobias, es necesario permitirles cometer errores, comprenderlos y animarlos para salir adelante, enseñarlos a tomar decisiones y que aprendan a valorar los efectos que esto puede tener en sus vidas, enseñarlos a asimilar los golpes que la les da ya reponerse, es decir, a educarlos con libertad.

Todas estas situaciones que se dan en el proceso de desarrollo del niño afectan de cualquier manera su proceso educativo. Debemos padres y educadores tratar de lograr que ésta sea en su beneficio, es lo menos que se debe de hacer por los niños.

En la actualidad todos sabemos de la gran influencia que los medios de comunicación ejercen en niños y adultos, principalmente de la televisión (la gran dueña y señora de los hogares). Sabemos que los medios de comunicación social nos proporcionan de manera rápida, los hechos y acontecimientos que suceden en el mundo entero, nos proporcionan alegría y diversión en el momento deseado, pero cuando se abusa de ellos, puede ser perjudicial.

Según estadísticas fiables, los niños se pasan normalmente al menos cuatro horas diarias frente al televisor los días de clases, y los fines de semana más tiempo aún. Esto quiere decir que la televisión es la principal escuela de los niños, ya que si comparamos el tiempo que pasa frente al televisor con el que pasa en la escuela, nos daremos cuenta que el primero es mayor. Los niños necesitan más tiempo para realizar sus tareas escolares, practicar su lectura, hacer deporte y jugar con sus amigos para desarrollarse adecuadamente. Permanecer demasiado tiempo ante el televisor y ver determinados programas, no le ayudan en su formación, sino por el contrario, puede perjudicarlos.

Cuando el niño ve la televisión mucho tiempo sus sentidos están absortos y pasivos, no realiza ningún esfuerzo. No desarrolla su imaginación, no tiene que trabajar porque todo

se le da hecho. Ver mucho la televisión quita el deseo y la necesidad de leer, ya que en la lectura tenemos que esforzarnos por entender, comprender y asimilar; nos marcamos nuestro propio ritmo y cuando algo no se comprende, tenemos que retomar la lectura, volver a agilizar la mente y agudizar los sentidos para comprender lo deseado. En cambio en la televisión las imágenes imponen el ritmo y obligan a seguirlo.

Lo más lamentable de esta costumbre es que con el paso del tiempo el niño llega a sustituir sus actividades necesarias para su desarrollo, por horas y horas al televisor sin mover las pestañas prácticamente.

Mucha culpa de esta costumbre la tenemos los padres, por permitir que nuestros hijos adquieran este hábito, al no tomar cartas en el asunto, o cuando nosotros mismos ponemos el ejemplo.

Resulta fundamental que los padres vean la televisión con sus hijos y los eduquen en su uso. Solamente de esta manera podrán enseñarlos a ser críticos.

Los medios de comunicación, sobre todo la televisión no son buenos ni malos, todo depende del uso que nosotros hagamos de ellos, si sabemos aprovechar lo mejor de los programas que de ellos emanan, podremos poner en contacto a nuestros hijos con la historia social, con la naturaleza, con programas de contenido humano, de diversión y entretenimiento.

Debemos los padres y maestros, por todos los medios posibles enseñarles a pensar , a tener criterio propio ante lo que se les dice o se les anuncia por la televisión, y descubrir y analizar si la información es veraz y digna de crédito, o solo es una apariencia.

Que la televisión y los medios de comunicación redunden en beneficio de nuestros niños, dependerá de la capacidad que padres y maestros demos en el uso de los mismos. Debemos de recordar que las máquinas y las cosas se hicieron para el servicio de los seres humanos y no los seres humanos al servicio de las máquinas.

III. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones.

Las conclusiones a que se llegan al término del presente trabajo y que se consideran las principales causas que provocan incomprensión en la lectura en la escuela primaria son:

- ❖ Los textos que no están escritos al nivel intelectual del lector y que no utilizan un vocabulario adecuado, en este caso de los alumnos del nivel primario.
- ❖ El desconocimiento de términos por parte del lector.
- ❖ La falta de gusto por la lectura.
- ❖ La falta de bibliotecas y centros de lectura en la escuela primaria.
- ❖ La falta de preparación, imaginación y creatividad por parte de los docentes del nivel primario.
- ❖ La realización de ejercicios mecanizados, sin interés para el niño.
- ❖ Falta de iluminación en las aulas, o lugares de lectura.
- ❖ Falta de agudeza visual y auditiva.
- ❖ La falta de colaboración de los padres de familia en las tareas educativas de los niños.
- ❖ Ver demasiado tiempo en la televisión programas que no permiten al niño desarrollar su imaginación y amor a la lectura.

B. Sugerencias.

Con base en estas conclusiones, para lograr una buena comprensión de la lectura, se sugiere:

- ❖ Poner al alcance del niño, textos que estén de acuerdo a su nivel intelectual y con un vocabulario adecuado.
- ❖ Realizar ejercicios con el diccionario para conocer el significado de los términos

desconocidos y poco usuales.

- ❖ Fomentar en el niño el gusto por la lectura a través del uso y aplicación de la literatura infantil.
- ❖ Crear bibliotecas escolares y centros de lectura en las escuelas del nivel primario.
- ❖ Que los docentes utilicen su creatividad para realizar actividades interesantes para los niños y que se sigan preparando cada día para ser mejores en su labor educativa.
- ❖ Que los ejercicios que los niños realicen en clases, tengan relación de uso en su vida diaria
- ❖ Que los padres se involucren en la educación que sus hijos reciben en la escuela, pero sobre todo en las tareas de los niños.
- ❖ Que los lugares donde se practique la lectura tengan las condiciones adecuadas de iluminación y ventilación.
- ❖ Que los niños no permanezcan demasiado tiempo frente al televisor y ver únicamente programas educativos, culturales y de entretenimiento que aumenten su acervo cultural.

BIBLIOGRAFIA

PALACIOS de Pizani, Alicia. Comprensión Lectora y Expresión Escrita. Editorial AIQUE. Argentina. 1997. 162 p.

TIERNO, Bernabé. Educar Hoy. Editorial Planeta de Agostini. España. 1995.299 p.

SEP. La Lectura en la Escuela. Biblioteca para la Actualización del Magisterio. México. 1995.311 p.

_____ Guía para el Maestro. Tercer grado. México. 1992. 234 p.

UPN. El Maestro y las Situaciones del Aprendizaje de la Lengua. Antología. México 1993.409 p.

Técnicas y Recursos de Investigación V. Antología. México. 1990.388 p.