

UNIDAD AJUSCO



LA FARMACODEPENDENCIA: UN
PROBLEMA EDUCATIVO ACTUAL

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
RAFAEL ADAN ROMAN

DIRECTORA DE TESIS: LIC. ALMA CARMONA.

A Dios gracias, por su infinita misericordia, por ser tan bondadoso conmigo.

Dedico este trabajo a mis padres, a través del cual se cristalizan sus ilusiones puestas en mi, considerándolo como el fruto de nuestro esfuerzo y sacrificio, como la fuerza y victoria de nuestra unión.

A mis hermanos, con toda mi admiración y respeto, por su gran tolerancia y comprensión y por su invaluable apoyo en la realización de este trabajo.

Agradezco humildemente a mis maestros, ya que a través de sus conocimientos y amistad contribuyeron a mi formación académica y humana.

INDICE

<i>INTRODUCCIÓN</i>	4
---------------------------	---

CAPITULO I

1 UNA CULTURA PROMOTORA DEL CONSUMO DE DROGAS Y LA NECESIDAD DE UNA EDUCACION PREVENTIVA.

1.1 Cultura y drogas.	7
1.2 Los medios de comunicación masiva: una espada de doble filo.	12
1.3 La prevención: una estrategia esencial.	16

CAPITULO II

2 EL CONTEXTO FAMILIAR.

2.1 La familia disfuncional.	22
2.2 La personalidad del padre.	26
2.3 La mujer codependiente.	30
2.4 Los padres como educadores.	34

CAPITULO III

3 LOS ASPECTOS INDIVIDUALES.

3.1 Mecanismos psicológicos de la adicción	39
3.2 Adolescencia	45
3.3 Programas preventivos para mejorar la calidad educativa en la escuela.	49

<i>CONCLUSIONES</i>	59
---------------------------	----

<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	62
---------------------------	----

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de tipo documental, el orden que se ha utilizado para su desarrollo y presentación va de lo general a lo particular, se comienza con el contexto cultural en relación con el mundo de las drogas, la sociedad, y la necesidad de una educación preventiva, se sigue con el ámbito familiar después con los aspectos individuales, esto significa, la personalidad y psicología de personas en riesgo, para cerrar con los programas, alternativas y propuestas para mejorar la calidad educativa en la escuela, como la mejor medida preventiva ante el problema de la farmacodependencia.

Las concepciones teóricas y las reflexiones que se mencionan han sido consideradas para su presentación con base en la experiencia adquirida en diversos foros, simposiums, cursos y grupos de autoayuda, esta formación me ha permitido no sólo poder elegir la información más importante y significativa de las diversas publicaciones en el contexto internacional sino también tener una determinada perspectiva sobre la naturaleza de un problema tan complejo como el de la farmacodependencia, ya que los factores o causas que propician su aparición y desarrollo son múltiples.

Ante tal situación es necesario considerar los aspectos susceptibles de ser abordados por la educación como son; escuela, medios de comunicación masiva, familia e individuo, ya que diversos expertos en el tema coinciden en señalar que la mejor estrategia para prevenir el problema es a través de la educación para la vida, para la salud; educación que propicie en el ser humano la adquisición de valores, el desarrollo óptimo de la personalidad y en su interacción social.

En este sentido es importante analizar el compromiso de la escuela, del maestro y de la pedagogía, como factores que propicien la formación integral del ser humano, y no como elementos que reproduzcan paradigmas educativos que coartan el verdadero desarrollo de las personas, debido a determinados intereses subyacentes.

Así mismo es necesario considerar la influencia y repercusión que ejerce una sociedad en crisis, cuyas características culturales promueven el consumo de drogas tanto legales como ilegales en su devenir, una sociedad que adolece de valores y opciones que le permitan a los niños y jóvenes alternativas al consumo de drogas.

En cuanto al núcleo básico de la sociedad, la familia, es importante considerar su dinámica y estructura ya que se ha descubierto que por lo general los individuos que caen en la farmacodependencia provienen de familias integradas en las que se presenta desgraciadamente una problemática seria en cuanto a su interacción, por lo que se le ha denominado disfuncional, en las que existen peculiares características de sus integrantes principalmente de los padres.

Por otro lado se analiza al individuo, la personalidad y los mecanismos psicológicos que propician el surgimiento de la adicción a la droga, considerado el principal receptor en quien recaen y repercuten directamente todos los problemas sociales y familiares,

Droga es toda aquella sustancia que al consumirse actúa directamente sobre el sistema nervioso central produciendo cambios y alteraciones significativos en el organismo, en la conducta y en el estado de ánimo.

- El consumo de la misma puede llegar a causar una dependencia tanto física como psíquica llegando a convertirse en una necesidad irrefrenable de seguir consumiéndose, convirtiéndose en adicción.

El síndrome de abstinencia consiste en un gran malestar y ansiedad ocasionado por no consumir la droga en lapsos determinados; y para ser evitado, el usuario necesita volver a utilizar la sustancia, aumentando constantemente la dosis para conseguir el mismo efecto u otros más placenteros.

- Cuando una droga ya no satisface la necesidad buscada por el consumidor recurre a drogas cada vez más fuertes pudiendo llegar a la sobredosis que pueden causar la muerte, o a lesiones cerebrales irreversibles.

Efectivamente, muerte, graves lesiones cerebrales irreversibles, desintegración familiar, incremento de la delincuencia, de la violencia, accidentes, narcotráfico y deserción escolar son algunas de las consecuencias de la farmacodependencia.

Ante tales circunstancias, es importante reconocer en primera instancia, como se presenta en el capítulo uno en relación con la influencia social que ejerce sobre el individuo una cultura que experimenta profundos cambios, una cultura en crisis, social, económica, política, en la concepción de sus valores etc. Una cultura que promueve el consumo de drogas, a través de diversos aspectos que van desde la disponibilidad, el uso cotidiano en diversos contextos sociales hasta la utilización de la tecnología y la psicología más avanzada dentro del campo de la publicidad a través de los diversos medios de información masiva.

Estos cambios inherentes a toda sociedad contemporánea conllevan nuevos roles debido a diferentes necesidades y condiciones sociales, económicas, políticas etc. Dando lugar a la compleja cultura actual, que como en el caso de la mujer por ejemplo, con el movimiento de liberación femenina ha venido a cambiar la concepción, las estructuras mentales y sociales de toda una época en nuestra cultura, con todo lo que implica en el ámbito familiar, ya que la mujer quien antes era ama de casa, ha logrado colocarse y superarse en el campo profesional y productivo de acuerdo a nuevas necesidades e intereses.

Estos cambios repercuten de cierta manera en cuanto a la atención y educación, así como en el tiempo que se le dedica a los hijos; En ocasiones cambia la calidad de la educación que otorgan los padres, cambios necesarios característicos de nuestra vida cotidiana dentro del contexto contemporáneo, como una instancia natural en el devenir y la evolución del ser humano.

- Si a esto agregamos la falta de instituciones y programas que propicien en los jóvenes el acceso a al arte, al deporte, a la recreación y a una mejor educación, el problema cobra niveles alarmantes.

Desgraciadamente al tratar de legitimar su poder grandes intereses económicos y políticos manipulan los contenidos, planes y programas de las instituciones educativas para lograr conservar un determinado sistema, y cuya esencia radica en concepciones teóricas, o

paradigmas educativos que coartan el verdadero desarrollo y potencial de las destrezas y habilidades humanas.

El compromiso actual de la pedagogía y de las instituciones educativas es formar personas con un mejor nivel en su calidad de vida, personas críticas, reflexivas que rompan con determinadas estructuras mentales impuestas por la ideología de poder que ha dejado a nuestro pueblo en una profunda crisis económica política y social.

Dentro del ámbito profesional diversos expertos consideran a la educación preventiva como la mejor alternativa ante la adicción a las drogas. Educación para la vida para la salud y que esta basada esencialmente en los valores éticos, estéticos, morales y espirituales propiciando en el individuo el desarrollo óptimo de su personalidad para sí mismo y dentro del contexto social.

La educación preventiva abarca el trabajo con los padres, así como la sensibilización y capacitación de los maestros, para mejorar la calidad educativa no solo en la escuela sino también en la familia ya que esta es considerada como un factor de riesgo esencial para el surgimiento de la farmacodependencia.

En el capítulo dos se aborda el contexto familiar ya que éste repercute decisivamente en el desarrollo de la personalidad del niño o del joven.

En la familia disfuncional se presentan serias deficiencias en la dinámica e interacción que se da entre sus miembros, en lo concerniente a la comunicación, a las actitudes y en el tipo de atención. En general en estas relaciones, sus integrantes experimentan profundos daños en su persona, llegando a convertirse en relaciones destructivas y aun más autodestructivas, debido esencialmente a la personalidad de los padres. El padre sumamente estricto y rígido y la madre considerada codependiente.

En el capítulo tres se aborda lo relacionado con las causas personales por las que los jóvenes llegan a hacer uso y abuso de las drogas.

Es importante también considerar las características de personalidad del farmacodependiente ya que la enfermedad de hecho se ha venido gestando como un proceso que termina con la adicción a las drogas. Al detectar este tipo de conductas en poblaciones de alto riesgo es posible incidir en ellos a través de programas preventivos que propicien tanto en los niños como en los jóvenes el desarrollo óptimo de su personalidad, lo cual se traduce en el mejor escudo contra las drogas.

El farmacodependiente es un ser humano inmerso en una sociedad con una problemática social, familiar y personal; personal en el sentido psico-afectivo, que lo predispone a adquirir la adicción en función de estos tres factores de riesgo, si a esto agregamos la problemática de la adolescencia a la cual se tiene que enfrentar es posible comprender el complejo problema que nos atañe.

En el inciso final se hace referencia a una propuesta educativa concreta, con base en programas estratégicamente seleccionados, susceptibles de ser aplicados en la escuela regular, cimentada en una educación para la vida, para la salud.

CAPITULO I

I. UNA CULTURA PROMOTORA DE DROGAS Y LA NECESIDAD DE UNA EDUCACION PREVENTIVA.

I. CULTURA Y DROGAS.

Nuestro país se encuentra actualmente inmerso en una profunda crisis no solo económica, también política y social. Esto se ve reflejado en diversos ámbitos dentro de la sociedad. Desgraciadamente los individuos en quienes repercuten con mayor intensidad estos problemas es generalmente en los jóvenes, sobre todo en los adolescentes quienes ya de hecho se encuentran con su propia problemática, característica de esta etapa. Si a esto le agregamos una familia disfuncional, el tipo de cultura, el valor que se le da a las cosas, la disponibilidad de las drogas tanto legales como ilegales, se podría alcanzar a comprender por qué, las adicciones se presentan como un problema multifactorial.

"El panorama es difícil, la crisis económica y política del país, genera menos oportunidades de crecimiento y equilibrio en los individuos, creando frustraciones y sustituciones negativas y autodestructivas como mecanismos defensivos, sin embargo, paralelamente existe un auge en personas interesadas en la búsqueda de alternativas que coadyuven a la solución de este fenómeno, gente interesada en la investigación y comprometidas en la tarea de fomentar la educación para la salud".¹

"Las realidades cotidianas resultan cada día más difíciles de asumir. No resulta extraño que muchas personas recurran a remedios fáciles, a sustitutos, para hacerles frente: alcohol, tabacos, medicamentos. Vienen a hacerlas el aceite que permite que toda la maquinaria social funcione".²

En este sentido cabe aclarar que de acuerdo a la naturaleza de este trabajo es importante enfocarse en aquellos factores susceptibles de ser abordados por la educación como son el individuo y la familia, aunque incidan otros factores dignos de mencionarse, pero que están fuera del enfoque educativo. Como los aspectos políticos legales y de narcotráfico.

"Es importante analizar por qué los individuos dentro de la sociedad tienden a la autodestrucción. Por eso no hay que enfocar los factores económicos, sociales o políticos, sino precisar algunos puntos concretos que inciden en la autodestrucción por medio de la droga. Los puntos a encarar respecto al sistema educativo propuesto podrían ser: nuestros valores culturales, la familia, la crisis que está surgiendo en Latinoamérica en estos momentos y otros más".³

¹ REVISTA INACE. AÑO I No. 1 ENERO/FEBRERO 1996. Pp. 19.

² VEGA, Amanando. LAS DROGAS ¿un problema educativo?, Ed. Dialogos en Educación, Colombia 1992. Pp. 13

³ OEA. LA OPORTUNIDAD DE CRECER. La educación frente al abuso de drogas. Washington. 1987 pp. 13

La falta de oportunidades que le permita a los jóvenes un desarrollo adecuado en los diversos ámbitos de su vida ha estado siendo coartada, entre otros aspectos debido precisamente a las carencias en el sentido socioeconómico, a la falta de instituciones que promuevan actividades realmente sanas para lograr un mejor nivel de vida, por lo cual sería necesario, cuestionar acerca, de la función y el compromiso que el gobierno y la escuela tiene hacia con la sociedad.

Ante esta perspectiva no está demás el mencionar que diversas autoridades a las cuales les ha sido encomendada la gran responsabilidad política de nuestro país, están o han estado involucradas directamente con el narcotráfico. Desgraciadamente su función no ha cumplido con el gran compromiso que han adquirido con la sociedad, por el contrario dentro de su estructura se ha venido presentando una corrupción constante en este y otros sentidos.

Es necesario ante esta situación un cambio integral, comenzando por una nueva ideología que promueva una concientización de la sociedad a través de la educación, empezando por las escuelas; ya que el principal factor de cambio somos las personas que conformamos la sociedad, a través de valores éticos morales y espirituales que le permiten al hombre convertirse en un mejor ser humano. Esto no sólo incide como factor de protección ante la adversidad social que conlleva la degradación humana, y en nuestro caso, la drogadicción, sino también la búsqueda del crecimiento interior de las personas y en consecuencia de la sociedad. Por lo que es esencial implantar programas adecuados que promuevan lo que se conoce como educación para la salud, lo que comprende tanto la salud física como mental.

En efecto, la sociedad contemporánea se encuentra inmersa en una crisis de valores, donde se quisiera tener de todo para poder disfrutar de la vida, ignorando que se tiene la vida para poder disfrutar de todo. Esta pérdida de valores da lugar a una falta de sentido a la existencia propia. Algunas personas tratan de llenar este vacío a través del falso y momentáneo efecto de las drogas, en vez de procurar alternativas que le permitan un mejor desarrollo personal en el contexto social.

"Nos desarrollamos actualmente en un sistema social determinado más por el rendimiento, la producción y el consumo que por la humanización de la sociedad, lo cual da origen a la desintegración de los valores culturales y morales, inestabilidad emocional, vacío espiritual, etc. Como consecuencia, aparece la frustración existencial, que se puede interpretar como la carencia del sentido de la propia existencia".⁴

Por otro lado la vida contemporánea, sobre todo en las grandes ciudades, exige al individuo el máximo rendimiento, con relación a diversos ámbitos de su potencial, y en una carrera contra el tiempo, que significa estar sometido a una gran tensión y ansiedad crecientes y que en ocasiones puede dar lugar a la utilización de determinadas sustancias que le permitan al usuario reducir o evitar estos sentimientos desagradables, debido en parte a una insuficiencia psíquica que no le permita el control de estas emociones.

El inminente desarrollo de la ciencia y la tecnología ha dado como resultado el crecimiento de países que han llegado a tener grandes niveles en el ámbito productivo, debido, en parte, al alto rendimiento que exigen las empresas de sus trabajadores, desgraciadamente, son estos países los que reportan los mayores índices en relación con el surgimiento cada vez más alarmante de diversas adicciones, esto debido a la poca importancia que se le ha dado al desarrollo de las

⁴ RASSO, Norma. La educación y el proceso de adicción. Trabajo inédito Pp, 14

personas en el sentido humano. Esta problemática ha repercutido en el ámbito educativo, dando lugar a la formación de grandes estructuras educativas, en función de este desarrollo en la industria, y es conocida como la tecnología educativa. Más adelante se ahondará en este aspecto.

"El prodigioso desarrollo de la ciencia y de la técnica constituyen hoy una de las grandes victorias de nuestro tiempo. Ellas permiten al hombre ser cada día mas libre de muchas limitaciones materiales. Pero al mismo tiempo le someten a una ansiedad y una tensión crecientes."⁵

La falta de instituciones que promuevan programas preventivos que favorezcan la participación e integración activa del joven en la sociedad a través de actividades sanas, que desarrollen su potencialidad en todos los sentidos y la carencia de oportunidades, son aspectos sociales, entre otros, que constituyen un campo fértil para el surgimiento de la drogadicción.

Asimismo, la escuela, la institución educativa por excelencia, debería poner en práctica programas que propicien un desarrollo integral en los seres humanos. Desgraciadamente su función es cuestionable en cuanto al compromiso que tiene hacia con la sociedad. La sociedad que al mismo tiempo demanda mejor calidad de la educación a través de criterios coherentes con los problemas sociales susceptibles de ser abordados por la institución en la que en ultima instancia recae esta responsabilidad tan importante y trascendental.

"No hacen falta grandes reflexiones para entender que la problemática de las drogas afecta de lleno al proceso educativo. Basta pensar en la dependencia que precisamente el consumo de las sustancias denominadas "drogas" pueden crear, para tomar conciencia de que el abuso de las drogas consigue precisamente todo lo contrario que la educación, es decir, si la intervención educativa tiene como meta promover la autonomía, la independencia, la libertad, el abuso de drogas no conduce más que a la dependencia y a la destrucción. Por esta razón, cada día se valora más la educación entre las medidas a tener en cuenta en la lucha contra los problemas de las drogas."⁶

"El problema de las drogas, es ante todo, un problema educativo por todas las implicaciones que tiene para el desarrollo integral de la persona y de la sociedad como colectivo. Las drogas pueden producir la dependencia si existe abuso en el consumo. La educación, por el contrario, pretende que cada individuo llegue a la plenitud de vida, a la salud, a la libertad. Se entiende así que cada día se dé más importancia a la educación como instrumento preventivo y terapéutico en la lucha contra el abuso de drogas. Se ha constatado que no bastan las actuaciones represivas y que los tratamientos simplemente médicos no consiguen detener el problema actual. Con la educación se pretende ofrecer al individuo, ser social, cualquiera que sea su edad y circunstancias, ese tipo de recursos que le permitan mantener su libertad en una cultura de drogas."⁷

Toda esta estructura conlleva una interacción entre los diversos factores que la constituyen repercutiendo en el núcleo de la sociedad, la familia. Las necesidades actuales en las familias

⁵VEGA, Amando. LAS DROGAS ¿un problema educativo?, Ed. Diálogos en Educación, Colombia, 1992. Pp. 13

⁶REVISTA, CONADIC. Septiembre. 1992 No. 12. Pp. 5

⁷VEGA, Amando. Más allá de la escuela o la educación comunitaria, Ed. Trillas. México, 1993. Pp. 106

han llegado a cambiar sus condiciones debido a las nuevas transformaciones sociales y culturales, las cuales están relacionadas a su vez en cierta forma con las crisis económicas, el aparato productivo, el desarrollo de la industria, de la oferta, la demanda, lo cual trae como consecuencia una imperiosa necesidad de cambio en cuanto a los roles en la familia y en cuanto a la división social del trabajo.

En efecto ante esta situación, el trabajo llega a absorber no sólo el tiempo de los padres, sino a alterar su función en el ámbito familiar en cuanto a que no le es posible dedicar el tiempo necesario al cuidado y educación de los hijos. Aun más, dentro de nuestro contexto, la mujer, quien anteriormente se dedicaba al cuidado del hogar ha tenido que integrarse al campo laboral.

Ante esta perspectiva, la educación y formación de los niños ha sido encomendada a la escuela. Desgraciadamente la responsabilidad de los padres difícilmente podría llegar a ser substituida de la misma forma por el maestro. Además, fácilmente podemos observar la carencia de programas que promuevan aspectos esenciales para un adecuado desarrollo humano, como son la formación del carácter o personalidad, la introducción de valores y actitudes positivas que se traducen en la mejor protección contra las desviaciones y alteraciones de la conducta, y concretamente contra la farmacodependencia.

El problema en este sentido va más allá. Dentro de los matrimonios actuales se han venido presentando cada vez más los divorcios. Se debe esto precisamente a una crisis no solo económica, también de valores, de educación, lo cual repercute en el ámbito emocional de los niños, cuyos problemas se ven reflejados en problemas de conducta y de aprendizaje. Esto es bien conocido por los profesores y orientadores en las escuelas, y deben estar preparados para poder abordarlos de la mejor manera posible. Los expertos saben muy bien las repercusiones que conllevan los problemas familiares en los hijos, siendo factible el riesgo de adquirir la adicción a las drogas.

"Esta importancia y este prestigio de la familia no han aparecido de improviso. Las proporciones mundiales que ha alcanzado el sufrimiento de los niños, el abandono y desamparo de la generación de adolescentes, con todas sus terribles consecuencias han acarreado todo esto: insolubles dificultades en la enseñanza, incapacidad notoria y neurótica para aprender, fallo y retroceso en el rendimiento, incapacidad profesional de los jóvenes, delincuencia y sexualidad precoces".⁸

Por otro lado, la disponibilidad de las drogas legales constituye otro aspecto social que determina una cultura de drogas, ya que en cualquier lugar se pueden encontrar alcohol y tabaco productos cuyo consumo es legal, así como las drogas ilegales a las cuales también se tiene acceso cada vez más fácilmente, debido al incremento en la disponibilidad de drogas fuertes como el caso de la cocaína en nuestro país, que se ha venido presentando como un fenómeno reciente, cuyas magnitud es alarmante. Esta droga que anteriormente sólo podía ser adquirida por personas de altos recursos, actualmente está al alcance de cualquier nivel socioeconómico.

"El creciente consumo de cocaína, heroína y drogas sintéticas será uno de los problemas más críticos para México en los próximos años, alertó Juan Ramón de la Fuente, Secretario de

⁸ MORTIZ, Hans. La familia y sus valores formativos. Ed. Herder. Barcelona. Esp. 1969 Pp. 14

Salud, quien coincidió con titulares de la SEP Y PGR, que la familia es uno de los mecanismos más efectivos para contener este fenómeno global.”⁹

“Reconoció que las corporaciones policíacas están contaminadas, porque existen servidores públicos que están ligados con el crimen organizado. Contra ello, agregó, hay que actuar con todo el peso de la ley, para meterlos a la cárcel y castigarlos de manera ejemplar.”¹⁰

En cualquier lugar se puede adquirir alcohol y tabaco, entre otros productos considerados de alto riesgo para la salud. Los medios masivos de comunicación promueven constantemente su consumo relacionándolos con ambientes determinados que les otorgan un valor social distorsionado al hecho de consumirlos, como es el ser sexy, amigable, atractivo, exitoso, fuerte, independiente, etc.

Como se puede apreciar, son diversos los aspectos sociales que propician el uso y abuso de drogas, factores analizados y reconocidos por los expertos en el tema, y que son susceptibles de ser abordados desde una perspectiva educativa, como se podrá percibir a través del desarrollo del tema.

Uno de los recursos más utilizados para promover diversas drogas, tanto legales como ilegales, y cuya magnitud y alcance todos conocemos, son los medios de información masiva, la tecnología más avanzada, la psicología especializada y el sensacionalismo en noticieros, reportajes y comerciales al servicio de grandes intereses, económicos y políticos. Sin embargo, también se puede convertir en un elemento o instrumento didáctico digno de utilizar ese con fines pedagógicos en la escuela, propiciando una actitud analítica, crítica y reflexiva, en contra de los diversos mensajes, y como recurso para mejorar el desarrollo y aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera significativa debido a los beneficios que proporciona utilizar este recurso.

Efectivamente, los medios de información masiva, tienen su aspecto negativo y también su aspecto positivo; positivo si se sabe utilizar con base en ciertos fundamentos que analizaremos en el siguiente punto.

⁹ LA PRENSA. Sábado 27 de junio de 1998. D.F. CRECE EL NARCOTRAFICO. Pp. 3.

¹⁰ IBID

1.2 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA; UNA ESPADA DE DOBLE FILO.

El desarrollo de la ciencia y la tecnología repercute directamente en el contexto cotidiano de las personas, por lo cual es básico considerar un análisis en relación a uno de los medios de comunicación o información masiva más importantes de nuestra cultura: la televisión, considerando su importancia, en el sentido negativo, como promotor de una cultura denigrante debido al valor distorsionado que se le da a las cosas, así como a las personas, propiciando el consumo de productos perjudiciales para la salud, como son las bebidas alcohólicas y el tabaco y que no son más que drogas legalizadas, la violencia y el sexo denigrante y manipulando información a favor de intereses económicos y políticos, pero también en el sentido positivo ya que es un excelente instrumento auxiliar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, tanto para desarrollar una actitud crítico-reflexiva con relación a los contenidos de programas y comerciales, como para introyectar, con base en material previamente seleccionado, valores éticos, morales y espirituales, que son en realidad los factores de protección ante las adicciones.

Se ha hablado mucho sobre la gran influencia social que tienen los medios de comunicación masiva en diversos ámbitos de la vida, y que inducen al ser humano a cierta forma de pensar y de actuar, a través de transmitir una determinada imagen de la realidad, aunque ésta no sea siempre precisamente la verdad, es decir, una realidad pero distorsionada; y sin embargo, repercute, debido al valor que se le otorga a las cosas, como son, la belleza física, la adquisición y consumo de diversos productos, la forma de vida, etc. Y que para las mayorías no es posible obtener.

En este sentido, los medios de comunicación promueven constantemente el consumo de las drogas utilizando los recursos técnicos y psicológicos más avanzados, además de relacionarlos con ambientes o status determinados otorgándoles un valor social, al consumo de los mismos, como son el ser sexy, amigable, atractivo, exitoso, fuerte e independiente por el solo hecho de tomar o fumar determinados productos. El Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), reconoce algunas situaciones relacionadas con la manipulación que se realiza para motivar al individuo a consumir determinados productos.

- El producto puede no ser tal, sino solo una máscara.
- El argumento de convencimiento no es lógico sino emocional.
- La motivación maneja elementos psicológicos a veces imperceptibles.
- A veces hasta nos vende una asociación entre el producto supuestamente promovido en el comercial y una idea de gratificación si lo obtenemos.
- Se repiten mucho.
- Nos obligan a ver sus comerciales,

La manipulación, la homogeneización de la consciencia, el discurso dominante, la discordancia entre la realidad de los problemas sociales y la realidad presentada a través de estos medios, son algunos de los puntos que menciona a través de un enfoque crítico, en el capítulo cinco de su libro Prieto Castillo 1982, considerando que a pesar de presentarse estas circunstancias, las personas no siempre se dejan llevar por estos mensajes, ya que la vida cotidiana se presenta de una forma muy diferente para las mayorías de aquel mundo inalcanzable.

"Pero cuando una sociedad entra en crisis, cuando la vida cotidiana de las mayorías se hace insoportable por carencias y agresiones de todo tipo, no hay mensajes que pueda ofrecer una versión tranquilizadora de la realidad. El discurso dominante es confrontado permanentemente y salta a la vista su retórica, su discordancia con los problemas concretos".¹¹

Es importante dentro del contexto educativo el analizar estos factores, para propiciar aspectos contrarios que inculquen valores de validez-universal positivos, que le permitan a los seres humanos un mejor desarrollo en los diversos planos de su vida, y en consecuencia un mejor desarrollo sociocultural.

Diversos profesionales coinciden en señalar el inminente desarrollo de una nueva cultura la cual ha surgido a través de toda aquella estructura constituida por lo que los medios de comunicación masiva conllevan en cuanto a su repercusión en el ámbito social y del aprendizaje.

Ante esta perspectiva la educación formal debería desempeñar una función determinante para lograr un mejor desarrollo de los individuos con base en esta nueva forma de comunicar de conocer y de expresar.

De aquí surge la necesidad de reconocer esta tecnología, como un instrumento indispensable y susceptible de ser utilizado en la escuela, ya que ésta influye directamente en nuestras vidas al formar parte de las actividades cotidianas de entretenimiento información y recreación.

Diversos estudios han revelado la importancia que se deriva de la utilización de programas de radio y video en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que los elementos que los forman constituyen el medio idóneo para hacer esta labor más eficaz en todo sentido. Estos elementos son las imágenes en movimiento, la música, la palabra, y los efectos sonoros, estando en conjunto cargados de sentido, de significados, lo cual llega a captar casi en su totalidad la percepción del ser humano, debido a su gran parecido con la realidad.

Actualmente se sabe que el aprendizaje más significativo está determinado y en estrecha relación con el ámbito emocional, y es por medio de lo audiovisual que se puede abordar este aspecto tan importante.

"El nuevo hombre con predominio del hemisferio derecho, comprende sobre todo de un modo sensitivo, dejando que vibren todos sus sentidos. Conoce a través de sensaciones. Reacciona ante los estímulos de los sentidos, no ante las argumentaciones de la razón".¹²

Es necesario informar a los profesores sobre como utilizar consciente y responsablemente estos medios, sabiendo escoger y trabajar con aquellos programas que realmente sirvan para lograr un aprendizaje más significativo, ya que el programa presentado es en gran medida lo que el maestro hace de él, en otras palabras, la forma en que se utiliza es esencial. El maestro debe en este sentido propiciar la participación activa de los alumnos a través del intercambio de ideas,

¹¹ PRIETO CASTILLO DANIEL, Diseño y Comunicación, UAM, México. 1982. Cap. 5, pp. 59.

¹² LUNA. Educación audiovisual Ed. Porrúa. México. 1966. Pp. 26.

de reflexiones y sensaciones, con relación al tema visto en vídeo, en un ambiente de diálogo, de debate, respetando la individualidad, lo cual significa no humillar ni denigrar a nadie, ya que eso conlleva el abusar de su autoridad y propiciar la desintegración grupal, síntoma de una gran ignorancia en el ámbito de la pedagogía y característico de la enseñanza tradicionalista.

“El programa didáctico con soporte en vídeo puede ser simplemente un medio de información. Lo es con frecuencia. Pero puede convertirse también en un instrumento excelente para que el alumno aprenda a formular preguntas, para que aprenda a expresarse. La tecnología en vídeo puede facilitar la interacción entre el alumno y la clase. Aunque el programa sea el mismo para todos, cada alumno lo recibirá de una manera distinta en función de su personalidad y de la riqueza de sus experiencias anteriores.”¹³

Es imposible considerar que este tipo de dinámicas no solo propicia la adquisición de conocimientos útiles sino también el desarrollo de un comportamiento positivo en interacción con los demás, propiciado por el profesor ya que esto es un valor de trascendental importancia en el contexto de las relaciones sociales.

Como se puede observar, se puede usar un vídeo o un programa de radio para enseñar a pensar desarrollando un intelecto crítico-reflexivo, claro que la reflexión y la crítica sin acción, sin dar solución a las problemáticas analizadas se convierten en palabra y pensamiento muertos.

Cuando la institución educativa no cuenta con el material audiovisual necesario, entonces el profesor puede, a través de su propia iniciativa buscar algunos programas que le permitan un mejor desempeño de su labor, o si ya cuenta con una formación previa pudiese inclusive elaborar o adaptar sus propios programas, de acuerdo a las necesidades determinadas de sus alumnos. La televisión ofrece algunos programas, y pueden ser grabados con una videocasetera. La programación del canal 11 y 40 puede ser en un momento dado muy útil, ya que, son canales culturales y abordan problemas sociales constantemente como el de la drogadicción, inclusive es muy interesante y divertido el analizar diversos programas televisivos en clase con la participación de todos, guiados por supuesto por un maestro que tenga ciertos conocimientos pedagógicos y en relación con los medios de comunicación.

Existe la necesidad imperiosa de una educación audiovisual integral, a partir de dos dimensiones:

“La pedagogía de la imagen y la pedagogía con la imagen, es decir, lo audiovisual como objeto de estudio y lo audiovisual como recurso para la enseñanza.”¹⁴

Generalmente las campañas que se establecen en la T.V. para evitar el uso de drogas carecen de una asesoría profesional que le den soporte, lo cual en ocasiones puede ser muy peligroso ya que en vez de prevención se hace promoción del consumo, de una manera sensacionalista, como cuando presentan a exitosos artistas exadictos dando un mensaje intrascendente y sin sentido.

Vega. F. Concibe a los medios de comunicación masiva como medios de información masiva, información que propicia de manera indiscriminada la promoción de drogas legales o ilícitas, y

¹³ IDEM. Pp.10

¹⁴ IDEM. Pp. 194

en cuanto a las campañas contra las drogas ilícitas menciona la carencia de efectividad debido a la falta sustento profesional en su contenido

"Los medios modernos de información constituyen la base publicitaria del alcohol, el tabaco y las medicinas, es decir, las drogas de uso legal. Sin embargo, hablan preferentemente en sus noticias y artículos de las drogas ilegales, como si únicamente estas constituyesen el problema de las drogas."¹⁵

Por otro lado los medios de comunicación están contribuyendo indirectamente al uso de las drogas, al presentar como un personaje al narcotraficante, dándole gran importancia. Se oyen y se ven todos los días en la televisión y en los periódicos noticias de que ciertos miembros de la policía y de las autoridades están abiertamente enredados en el narcotráfico. Por esta razón, al ver este ejemplo, los jóvenes se involucran en el uso de drogas y en el narcotráfico.

El compromiso que tiene la pedagogía ante esta situación está por demás justificada, y exige una preparación lo más amplia y acertada posible por parte del pedagogo para capacitar maestros, elaborar programas que incluyan las instancias mencionadas y trabajar con los alumnos en la escuela, para un mejor desarrollo del alumnado y por tanto de la sociedad en general.

¹⁵ VEGA, Amando. LAS DROGAS. ¿Un problema educativo? Ed. Diálogos en Educación, Colombia, 1992. Pp.71

1.3 LA PREVENCIÓN: UNA ESTRATEGIA ESENCIAL.

El objetivo general en cuanto a prevención según la OMS es: reducir la incidencia y la gravedad de los problemas asociados con el uso extramédico de drogas causantes de dependencia.

La Organización Mundial de la Salud considera que la salud no es únicamente la ausencia de enfermedades sino un estado de bienestar físico, psicológico y social, por lo tanto la salud es una adaptación del hombre al medio ambiente. Esta adaptación del hombre al medio ambiente no es pasiva, involucra su acción transformadora para adecuar las condiciones en función de sus necesidades.

Como la farmacodependencia conlleva desadaptación, decadencia, desperdicio de la capacidad humana y dependencia destructiva hacia una droga se le considera una enfermedad.

Desde la perspectiva médica en cuanto a la concepción de la farmacodependencia como una enfermedad sería necesario evitar considerarla como tal sólo cuando se presenta el uso compulsivo o crónico, ya que se puede considerar o plantear que esta enfermedad se va generando a través de un proceso y determinadas condiciones sociales, del medio, en la familia o de situaciones personales, lo cierto es que profundizando, en relación al origen de la problemática se puede afirmar que esta comienza a gestarse desde temprana edad, como se analizara más adelante.

La prevención adquiere de hecho su sentido al atacar las causas profundas que repercuten en los individuos para la formación de la enfermedad, caer en la drogadicción es, de hecho, la manifestación de trastornos emocionales en individuos predispuestos debido a diversos factores de riesgo que los convierte en consumidores potenciales.

Cabe aclarar que el consumo experimental u ocasional no es considerado como enfermedad, ya que existen muchas personas que llegan a probar las drogas pero que no se convierten de ninguna manera en adictas a la sustancia.

La educación es sólo una entre tantas de las medidas preventivas a realizar en cuanto al uso indebido de drogas. Sin embargo, esta se ubica en primer nivel, la mayoría de los autores coinciden en señalarlo, de aquí la importancia trascendental de su influencia en este sentido.

Por otro lado es importante ubicarse en un contexto determinado para tener más claro el campo de acción así como el tipo de modelo que corresponde al área que se está manejando, en este sentido según Helen Nowlis existen cuatro diferentes estrategias de prevención entre otras que corresponden esencialmente a los modelos más importantes en este ámbito y que a continuación abordaremos desde cada una de sus perspectivas, con base en la relación que existe entre tres elementos esenciales: droga, individuo y medio ambiente.

- 1) El modelo ético-jurídico: Se enfoca básicamente en la droga como un agente activo que afecta al individuo por lo que hay que alejarla de él evitando su oferta con medidas como el ataque al narcotráfico. Se dividen las drogas en lícitas e ilícitas y sólo las últimas son sujetas a control. La farmacodependencia se plantea como un problema legal. La penalización de la producción, tráfico y consumo por ejemplo son algunos de los aspectos que cubre este modelo.

- 2) El modelo médico o sanitario: Este modelo también otorga a la droga el papel más importante al concebirlo como un agente infeccioso al cual debe controlar el individuo, esto se hace principalmente a través lo que se denomina protección específica mediante campañas publicitarias que informan al público sobre el riesgo a la salud que involucra el consumo, sólo que a diferencia del modelo anterior aquí se enfocan básicamente por mencionarlos en orden de importancia al control de la nicotina, a la cafeína y muy especialmente al alcohol.
- 3) El modelo psicosocial: este modelo centra su atención en el individuo, la acción preventiva esta en relación a la atención de las necesidades que la farmacodependencia satisface, considerando que esta es una manifestación de ciertas carencias tanto individuales como sociales. En este caso la información va dirigida a las actitudes y valores del grupo al que va dirigida, y no de manera general y pasiva como en los casos anteriores, estas acciones propician un cambio de actitudes y la aprehensión de valores dentro del marco social para una mejor adaptación del individuo. En sí la farmacodependencia es planteada como un problema psicológico.
- 4) EL modelo sociocultural: La farmacodependencia es considerada un problema social, en cuanto a las condiciones de presión que se manifiestan en el ambiente, como son; pobreza, hacinamiento, desnutrición urbanización, migración, industrialización, desempleo, etcétera. Por lo que se considera básico el mejorar las condiciones sociales, respondiendo a las necesidades del individuo para hacer la vida más satisfactoria. En este sentido, las medidas preventivas están encaminadas a modificar las instituciones, particularmente las educativas, a elevar el nivel de vida, a hacer del trabajo una actividad más gratificante.

"Como se ve, el modelo ético-jurídico de prevención se propone alejar a la droga del individuo, el médico o sanitario, alejar al individuo de la droga y a los usuarios de los no usuarios, el psicosocial, alejar al individuo de la droga y acercar al individuo a la sociedad, y el sociocultural, transformar el ambiente y acercar a la sociedad al individuo."¹⁶

Como se puede observar son dentro de los modelos psicosocial y sociocultural de acuerdo a la naturaleza de este trabajo y en función del área que corresponde al hecho educativo que se ubica la dimensión de esta investigación.

Por otro lado, dentro del ámbito de la prevención se reconocen tres niveles, la prevención primaria secundaria y terciaria.

La prevención primaria se aplica al periodo prepatogénico y abarca dos niveles de acción: la promoción de la salud y la protección específica. Las medidas de promoción de la salud no se aplican a una enfermedad particular, sino que abarcan en un sentido amplio, el mejoramiento de las condiciones ambientales e individuales de vida en un intento de prevenir todas las enfermedades mediante la búsqueda de la salud y el bienestar. La protección específica se refiere a todas aquellas medidas destinadas a evitar la aparición de una enfermedad en particular, y en este caso la educación ha sido considerada por diversos autores como el mejor instrumento para lograr este propósito.

¹⁶ CONADIC. Y SECRETARIA DE SALUD. FARMACOS DE ABUSO, México, 1992. Pp.45

La prevención secundaria se aplica al periodo patogénico, esto es cuando la enfermedad ya se ha presentado de manera significativa, y abarca las acciones de tratamiento, contemplando lo que se conoce como diagnóstico temprano y tratamiento oportuno, y cuyo objetivo consiste evitar que la enfermedad progrese.

Por último, la prevención terciaria consiste en la rehabilitación del sujeto cuando la enfermedad en el periodo patogénico ya es muy avanzada tratando de evitar su evolución y la invalidez total, además de reintegrar al individuo a la sociedad en la medida de lo posible.

"Tanto la prevención secundaria como la terciaria funcionan también en forma indirecta como prevención primaria para los grupos de alto riesgo que aún no presentan la enfermedad, pues permiten el tratamiento y la rehabilitación de los sujetos enfermos y con ello evitan la diseminación del padecimiento".¹⁷

Así como existen tres tipos de prevención también se reconocen tres niveles en cuanto al uso de drogas:

1) El nivel de uso experimental: se da generalmente durante la adolescencia cuando el sujeto busca experimentar nuevas sensaciones, o trata de encontrar de alguna forma su identidad adulta, la experimentación no es considerada enfermedad ya que esta práctica se puede dar solo de manera transitoria, aunque en las personas predispuestas puede ser peligroso porque puede desencadenar una adicción.

2) El nivel de uso crónico y adaptativo: está en relación a las personas adultas que llevan años consumiendo la misma sustancia por ejemplo los fines de semana y que por lo general no tiene problemas sociales o laborales. Este sujeto conoce muy bien la sustancia que utiliza, su dosis, y considera que se adapta y funciona mejor en la sociedad utilizándola. Durante su infancia este sujeto si alcanzó a adquirir cierta confianza, lo cual le permite establecer relaciones de confianza relativamente duraderas, y forma círculos sociales que le permiten sentir cierto apoyo, para su consumo adaptativo.

3) El nivel de uso compulsivo: corresponde a la persona que en general no alcanzó a cubrir sus necesidades de índole afectivo, y que no alcanzó a desarrollar sentimientos de confianza hacia sí mismo y hacia los demás. El impulso de drogarse se da de manera incontrolable, el consumo es desmedido y en muchas ocasiones son personas que cometen actos delictivos y antisociales de diversa índole.

Los sujetos con estas características de personalidad llegan a manifestar conductas antisociales con el fin de encontrar quien les ponga límites y que para ellos significa en su contexto antisocial, que alguien lo toma en cuenta, que se preocupa por él, que alguien lo quiere, porque de alguna forma busca llenar ese vacío que sus padres no llenaron en la niñez. Sin embargo, cuando encuentra a alguien que trata de ayudarlo en este sentido, al no estar capacitado para recibir, afecto, comprensión y buena voluntad, y al no saber aprovecharlo, vuelve a quedarse vacío.

¹⁷ CONADIC Y SECRETARIA DE SALUD. LAS ADICCIONES EN MEXICO: HACIA UN ENFOQUE MULTIDICIPLINARIO. México, 1992. Pp. 43

Es importante considerar como se menciona arriba, los diferentes niveles de prevención y de tipo de usuarios, las medidas preventivas secundarias y terciarias influyen en la primaria contribuyendo en cierta medida a través de la rehabilitación a reducir el número de usuarios que podrían inducir a futuras generaciones al consumo. La educación solamente se enfoca a los niveles primarios que consisten en la prevención, ya que los otros niveles son de tratamiento.

"Como hemos visto anteriormente: el consumo de drogas cumple con ciertas funciones y satisface algunas necesidades del usuario. La creación de alternativas se basa en el principio de que si se encuentra algo que satisfaga mejor la misma necesidad e incluso que cumpla algunas funciones más que el consumo de drogas, los usuarios dejarán de recurrir a los fármacos para satisfacer tal necesidad. Se pretende, entonces, proporcionar un modo más satisfactorio de vivir las experiencias que se buscan con las drogas y de resolver los conflictos y las necesidades que propician su consumo."¹⁸

Dentro de las acciones básicas en relación a la prevención primaria se reconocen dos grandes grupos de medidas: las indirectas y las directas.

Las medidas indirectas consisten en los esfuerzos a gran escala que repercutan sobre el contexto económico político y social, y que permiten un mejor nivel de vida a través de los valores y las normas de las personas que constituyen la sociedad.

"Las medidas directas se subdividen en específicas e inespecíficas. Las primeras comprenden a la información y a la educación, las cuales deben abarcar a diversos públicos bien definidos, como padres de familia, maestros, alumnos de diversos grados grupos de alto riesgo, usuarios etcétera, con objetivos, contenidos y medios diferentes según las necesidades de cada grupo. Otras medidas específicas se inscriben en el campo de la salud pública, aplicando reglamentos para las drogas, estableciendo un sistema de inspección de recetas médicas, tratando y rehabilitando a usuarios a fin de reforzar la prevención primaria en grupos aun no afectados, etcétera. Además, se cuentan aquí las medidas jurídicas de fiscalización y de represión del narcotráfico, así como las acciones de investigación biomédica y social."¹⁹

Dentro de las medidas no específicas se encuentran aquellas que ofrecen alternativas al consumo de drogas, como es la promoción del deporte, del arte por ejemplo. Estas son consideradas como un instrumento poderoso dentro de la prevención primaria y es en el contexto de la promoción de la salud que se ubican estas acciones y consisten en aquellas medidas que tienden a mejorar el nivel de la calidad de vida, lo cual implica transformar el medio ambiente.

Como señala Helen Nowlis, las motivaciones para el consumo de drogas son muy variadas y responden a diversas situaciones personales y sociales. En consecuencia, las modalidades de las alternativas serán igualmente numerosas y deberán abarcar los campos físico, sensorial, afectivo, interpersonal, intelectual, evolutivo, creador, estético, vivencial, filosófico y sociopolítico.

Toda alternativa debe contar con las siguientes características:

¹⁸ CONADIC. Y SECRETARIA DE SALUD. FARMACOS DE ABUSO. PP. 48, México, 1992.

¹⁹ IDEM. PP. 45

1. Responder a las causas profundas que propician la farmacodependencia.
2. Ser más efectivas que el consumo de drogas para satisfacer las necesidades del individuo.
3. Contribuir a fortalecer la identidad y la independencia individual.
4. Ofrecer participación activa.
5. Dar la oportunidad de compromiso y responsabilidad.
6. Propiciar un sentimiento de identificación.
7. Resultar incompatibles con el uso de drogas.
8. Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad en formas de convivencia más justas y satisfactorias.

El comité de expertos de la OMS en farmacodependencia afirma: Deben adoptarse medidas para disponer con facilidad de alternativas interesantes al uso de drogas ... Cuando se preparan esas actividades de remplazo, es preciso consultar con aquellos a quienes van destinadas. Para que sean atractivas, esas actividades deben satisfacer una o más de las necesidades humanas básicas que injustas (por ejemplo, la discriminación, la falta de oportunidades, las viviendas miserables, ciertas prácticas comerciales y las condiciones de trabajo) Toda contribución de esos tipos de tensión al uso destructor de drogas es en gran parte inespecífica. Sin embargo, no hay que esperar a que surja la preocupación por el uso de drogas para poner remedio a situaciones que disminuyen la dignidad de cualquier persona o le privan de sus sentimientos de valía y realización de sí mismo, de su personalidad, de su integridad o de sus esperanzas.

Debido a la interrelación dinámica entre el individuo, el medio y la droga la actuación sobre cualquiera de estos factores incidirá sobre los demás, y de la misma manera los errores afectarán negativamente; de aquí la importancia de buscar el profesionalismo en cada método utilizado. En este sentido los diversos expertos que analizan la importancia en relación a las medidas preventivas y de los diversos factores, coinciden en afirmar que cualquier acción preventiva eficaz debe ser hecha de forma conjunta,

En nuestro caso, la educación verdadera requiere el planteamiento en los programas educativos que propicien no sólo conocimientos, sino también valores, creencias y actitudes para asegurar el desarrollo de los individuos con base en la promoción de la salud, tomando en cuenta el medio en el que viven y en relación con todas sus implicaciones sociales, políticas, económicas y culturales.

“La educación va más allá de la simple información. Quiere llegar al desarrollo integral de la persona. Por esto, tiene como objetivo principal, el desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del educando, de forma que actúe siempre con actitudes y conductas positivas ante la vida. Por esta misma razón, la educación sobre las drogas incluye un conjunto

de actividades en la relación educador-educando, que pretende el pleno desarrollo, intelectual, emotivo, psicológico y físico, sobre todo de los niños, adolescentes y jóvenes."²⁰

La educación preventiva pretende que el individuo sea capaz de tomar decisiones y elecciones responsables como resultado de una educación adecuada a través de su vida.

Podemos señalar en líneas generales los objetivos que la educación debería tener como instrumento preventivo dirigido a toda la comunidad según el Dr. Amando Vega Funte en su libro, LAS DROGAS ¿un problema educativo? 1992. Cita retomada de un doc. de la OPTAT.

- . distribuir una información de base sobre el tema para niños, padres, educadores y comunidad en general,
- . promover una mejor comprensión de los problemas causados por las drogas;
- . proponer a los jóvenes soluciones y alternativas capaces de responder a sus necesidades y aspiraciones;
- . desmitificar el fenómeno de las drogas en los jóvenes y desdramatizar el pánico paralizante de los padres y educadores;
- . establecer mecanismos de formación de educadores y personas que puedan influir en las diferentes comunidades y regiones;
- . tener en cuenta la realidad en la que viva el individuo, las relaciones que establece con su medio cultural, social, familiar, religioso, escolar, recreativo, el clima que le rodea y que le lleva a crearse necesidades y a identificarse con los fenómenos del grupo en que participa;
- . suscitar y coordinar la acción comunitaria para la humanización de todo el medio.

Como se puede observar está por demás justificada la necesidad de ofrecer a través de una educación adecuada mejores alternativas al uso de drogas, lo cual se perfila como una de las medidas preventivas más eficaces para evitar su uso y abuso.

En el siguiente apartado se abordará un factor de riesgo determinante para el surgimiento de una adicción en el joven, la familia, principalmente la personalidad de aquellos padres que debido a la dinámica o interacción negativa dentro del contexto familiar propician el surgimiento de farmacodependientes en algunos de sus hijos.

A las familias como éstas se le ha denominado, familia disfuncional. A continuación se presentan algunas de sus características en las que se incluye la personalidad de los padres. Es importante analizarla ya que es aquí, en este tipo de familias, en donde se gesta la enfermedad de la farmacodependencia en la que predominan determinadas características de personalidad, propiciando relaciones destructivas que repercuten en el adecuado desarrollo afectivo y emocional de los hijos.

²⁰ VEGA, Amando. LAS DROGAS. ¿Un problema educativo?, Ed. Diálogos en Educación, Colombia, 1992. Pp. 76

CAPITULO II

2. EL CONTEXTO FAMILIAR

2.1 LA FAMILIA DISFUNCIONAL

Es dentro del contexto familiar donde se desarrolla la personalidad de los individuos; por lo cual, es necesario indagar en este ámbito, para lograr una concepción clara de la compleja problemática que este factor tan importante desempeña en la formación del niño y del joven, con base en las actitudes de los padres y sus repercusiones a futuro en cuanto a las adicciones.

Efectivamente la familia puede determinar directamente el surgimiento de alguna adicción en los hijos, son los padres mismos, a través de una problemática relacionada con conductas características, de las denominadas en psicología familias disfuncionales, que a través de diversos estudios e investigaciones se han detectado dando lugar a resultados verdaderamente impresionantes y que coinciden al ser revisados en las diferentes publicaciones de autores cuyas investigaciones han sido realizadas en contextos y países diferentes, sin embargo, los resultados y conclusiones de las mejores bibliografías encontradas han coincidido en que los métodos pedagógicos utilizados por este tipo de padres para educar a sus hijos pueden dar lugar a la formación de sujetos potencialmente predisuestos a las adicciones.

"Se cree que las invalideces y enfermedades físicas así como alteraciones mentales, la delincuencia y otras formas de desajuste en la vida adulta tienen frecuentemente su origen en los años de crecimiento, cuando el niño depende de sus padres. Nuevamente surge aquí la cuestión de saber si estos males no podrían ser prevenidos mediante el adecuado cuidado de los padres y el bienestar familiar.²¹

En la medida que se logren tomar acciones concretas a través de una educación para la salud con base en la información relacionada con las actitudes positivas y negativas de los padres, es que se podría lograr no solo prevenir las adicciones, sino también, y como consecuencia la obtención de un mejor nivel en la calidad de vida con base en la concientización de sus aciertos y deficiencias.

"En la medida en que la familia posea una estructura viable que le permita proveer un sentido de pertenencia a sus miembros, dar apoyo y seguridad, facilite la socialización y permita la individualización favorecerá la gestión de salud en sus integrantes, o bien en la medida en que no pueda adaptarse a cambios internos (evolución natural) o externos (evolución social) y no modifique su estructura (cambio de roles, reglas, interrelaciones, etc.) para lograr desempeñar estas tareas satisfactoriamente, favorecería la gestación de esta enfermedad".²²

A través de las diferentes investigaciones se ha demostrado la importancia trascendental que tiene la familia como uno de los factores que repercuten directamente en el surgimiento de

²¹ STERN, H. H. LA EDUCACION DE LOS PADRES., Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1967. Pp. 3

²² REVISTA. INACE AÑO I No. 1 ENERO/ FEBRERO 1996. Pp.6

adiciones en los hijos, debido esencialmente a una deficiente interrelación entre sus miembros, lo cual es susceptible de ser abordada por la educación como la medida dentro de la prevención primaria más eficaz para evitar se propicie la formación de jóvenes en alto riesgo de caer en la drogadicción.

"No podemos dejar de lado la influencia de la familia en las diferentes drogodependencias. Buen número de investigaciones ponen de relieve su fuerza más o menos preponderante ante la génesis de perturbaciones que pueden llegar hasta el abuso de las drogas. Esta influencia familiar puede manifestarse incluso a nivel de que las drogas sean una forma privilegiada de reducir las tensiones familiares. Por otra parte, hay que recordar que toda influencia social pasa ordinariamente por el tamiz de la familia, que tanto puede amplificar como disminuir sus efectos positivos o negativos."²³

Al considerar a la familia como un factor de riesgo de la drogadicción, no debemos olvidar que la familia es un sistema y que para que el sistema funcione y cumpla realmente su cometido necesita de la salud de todos sus miembros.

El drogadicto, realmente, no es más que un síntoma de la mala salud mental de la familia, de manera que es simplemente el emergente. Debemos siempre considerarlo así, especialmente cuando estamos pensando en funciones de prevención o de tratamiento.²⁴

La comprensión del fenómeno que se presenta en las familias disfuncionales es básica para tener una concepción clara de la problemática y su repercusión en cuanto a la salud emocional de sus miembros, ya que la adecuada interacción familiar es un factor determinante dentro del contexto de la prevención.

Pero comencemos por entender lo que es una familia disfuncional retomando la definición de profesionales en el tema:

Una familia disfuncional es aquella en que los miembros juegan roles rígidos y en la cual la comunicación está severamente restringida a las declaraciones que se adecuan a esos roles. Los miembros no tienen libertad para expresar todo un espectro de experiencias, deseos, necesidades y sentimientos, sino que deben limitarse a jugar el papel que se adapte al de los demás miembros de la familia. En todas las familias hay roles, pero a medida que cambian las circunstancias, los miembros también deben cambiar y adaptarse para que la familia siga siendo saludable.

Esto explica de cierta manera lo que el pedagogo Amando Vega 1992 menciona en relación con el drama que se manifiesta en los procesos emancipatorios de cada etapa del desarrollo en los hijos:

"El proceso de emancipación en vez de efectuarse en forma natural se convierte en un auténtico drama. Las causas se encuentran tanto en la conducta del padre como en la personalidad inmadura y débil del joven. La emancipación no significa la desaparición de las relaciones

²³ VEGA. Amando. LAS DROGAS. ¿Un problema educativo?, Ed. Diálogos en Educación, Colombia, 1992. Pp. 108

²⁴ OEA. LA OPORTUNIDAD DE CRECER. La educación frente al abuso de drogas Washington 1987. pp. 71

efectivas, sino independencia y creación de nuevos vínculos humanos, a través de las diferentes facetas por las que pasa el ser humano, en el caso del drogadicto este proceso ha fracasado por diversos motivos".²⁵

"En una familia disfuncional siempre hay una negación compartida de la realidad. Por serios que sean los problemas, la familia no se vuelve disfuncional a menos que se produzca la negación. Más aún, si algún miembro de la familia intentara liberarse de esa negación, por ejemplo describiendo en términos precisos la situación familiar, el resto de la familia se resistiría con fuerza a esa percepción."²⁶

La negación es un sistema protector, un mecanismo de defensa para lograr en cierta medida el control sobre alguna situación realmente incómoda, que llega a causar dolor, en el caso de la familia enferma existe tanto dolor que la realidad es negada radicalmente para evitarlo

La doctora Robin Norwood en su libro, *Las mujeres que aman demasiado* 1991, menciona que los hogares disfuncionales son aquellos en que se da uno o más de los rasgos siguientes:

- . Abuso de alcohol y/u otras drogas (prescritas o ilegales).
- . Conducta compulsiva como, por ejemplo, una forma compulsiva de comer, de trabajar, limpiar, jugar, gastar, hacer dieta, hacer gimnasia, etc.; estas prácticas son conductas adictivas, además de procesos de enfermedad progresivos. Entre muchos de sus efectos, alteran y evitan el contacto sincero y la intimidad en una familia
- . Maltrato del cónyuge y/o de los hijos.
- . Conducta sexual inapropiada por parte de uno de los progenitores para con un hijo o una hija, desde seducción hasta incesto.
- . Discusiones y tensión constantes.
- . Lapsos prolongados en que los padres rehusan a hablarse.
- . Padres que tienen actitudes o principios opuestos o que exhiben conductas contradictorias que compiten la lealtad de los hijos.
- . Padres que compiten entre sí o con sus hijos.
- . Uno de los progenitores no puede relacionarse con los demás miembros de la familia y por eso los evita activamente, al tiempo que los culpa por esa efusividad.
- . Rigidez extrema con respecto al dinero, la religión, el trabajo, el uso del tiempo, las demostraciones de afecto, el sexo, la televisión, el trabajo de la casa, los deportes, la política, etc. Una obsesión por alguno de esos temas puede impedir el contacto y la intimidad, porque el énfasis no se coloca en relacionarse sino en atacar las reglas.

²⁵ VEGA Amando. LAS DROGAS. ¿Un problema educativo? Ed. Diálogos en Educación, Colombia, 1992. Pp.97

²⁶ IDEM. Pp.172

Es importante destacar que la conducta de los padres obedece a sus propios conflictos y problemas, y en la mayor parte de los casos desarrollándose de forma inconsciente, en general, los padres ejercen un control y un poder excesivo sobre sus hijos.

Cabe mencionar que la adicción se puede dar en familias donde la madre o el padre están ausentes o en donde alguno de los dos tiene ya problemas de alcoholismo, tabaquismo o drogadicción. Sin embargo, las investigaciones han demostrado que las adicciones en los hijos se dan en mayor grado en las familias intactas o integradas.

Otro aspecto importante de mencionar es la influencia que ejercen los padres con la fuerza del ejemplo ya que los niños o jóvenes al ver en sus padres el consumo de diferentes estimulantes ya sea para socializar o para otros fines, llegan a reproducir en ocasiones la misma conducta ante situaciones similares en su vida, en ocasiones de manera irresponsable o sin control alguno.

"Un factor psicológico adicional que contribuye para el surgimiento de la adicción, es la interacción familiar. Por ejemplo, los niños aprenden que hay un mecanismo ampliamente aceptado y buscado en el grupo familiar y social, cuyo objetivo es la alteración de la percepción y de la conciencia: el uso del alcohol. Este mecanismo es un mensaje sistemático que los niños reciben y aprenden en el seno de la familia, en la televisión, en las fiestas o reuniones sociales etcétera. Al igual que sucede con muchas otras conductas adictivas y socialmente aceptadas, cuando el niño ve que el consumo del alcohol es permitido y que sus consecuencias son buscadas, apreciadas, celebradas, motivadas en la televisión, comprende que el uso es normal y deseable, lo mismo que las alteraciones de la conducta y de la conciencia resultantes."²⁷

Como se puede observar la actitud de los padres es de trascendental importancia para lograr un adecuado desarrollo de la personalidad en sus hijos, de la calidad de esta interacción podría depender el futuro de la vida de la historia de un ser humano, de nuestros jóvenes, de los alumnos, o tal vez de los propios hijos, por lo cual el compromiso del sistema educativo y de la pedagogía específicamente, es buscar los medios adecuados para que a través de nuestras instituciones educativas se propicie en los padres el mejorar la calidad de sus relaciones familiares.

A continuación se describirán algunas de las características de personalidad del padre en una familia disfuncional, y que con base en las investigaciones de reconocidos autores ha sido posible identificar, con base en esta evaluación es posible comprender mejor aquellas actitudes que más afectan a un niño o joven dentro de su contexto familiar.

²⁷ CONADIC. LAS ADICCIONES EN MEXICO: HACIA UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO, México, 1992 Pp. 72.

2.2 LA PERSONALIDAD DEL PADRE

Los padres son las primeras personas por las que se orientan los hijos, por lo cual su influencia repercute directamente en su personalidad, ya sea de forma negativa o positiva.

Diversos autores han descubierto que la raíz del problema comienza desde la niñez, a través de las historias de diversas familias con hijos drogadictos ha sido posible detectar la esencia del fenómeno, en este sentido he considerado necesario exponer algunos puntos en relación con las investigaciones de campo realizadas en Alemania por la Doctora Erika Sommer 1985 en las que a través de experiencias de drogadictos en rehabilitación se puede llegar a profundizar y entender claramente la problemática en el contexto de las relaciones interpersonales entre el padre y el hijo.

Partiendo de la infancia hasta la adolescencia se presentarán las características de personalidad del padre que se perfila como un ser hostil, autoritario y represivo. Los procedimientos pedagógicos utilizados por los padres consisten en métodos de castigo bastante dudosos y perjudiciales desde el punto de vista psíquico. Recurren a medios basados en la privación y en represalias que afectan al ámbito de los sentimientos.

"El padre se considera la figura de más autoridad, porque trae el dinero a la casa y las relaciones con los hijos suelen ser poco amistosas, hay poca comunicación y, a veces se llega al maltrato. En Colombia, estas prácticas llegan a niveles graves, como el abuso de los niños. El padre les considera de su propiedad y cualquier angustia o problema que sufre, los descarga contra sus hijos."²⁸

En caso de que no esté ausente o distante el padre es una persona que trata de ejercer un poder una autoridad, se considera la figura fuerte, es estricto, siente que debe ser el proveedor que cubra las necesidades familiares, es quien dice la última palabra y siempre exige un respeto excesivo.

Por otro lado si el padre es alcohólico ejerce su autoridad pero solamente alcoholizado, es impredecible, también es irresponsable, por lo regular está distante de sus hijos, siempre exige el respeto a través de ser muy estricto y agresivo, es un sujeto injusto e incomprensivo.

"Una y otra vez se pudo comprobar que a los niños se les castigaban privándolos de algo, encerrándolos en determinados lugares, invocando a sus sentimientos, etc. en este sentido se ha encontrado que han vivido constantemente en tensión entre exigencias exageradas, privaciones, mimos, humillaciones, promesas no cumplidas, enclaustramiento y continua inseguridad."²⁹

El castigo más frecuente es la privación de cariño. Con ello, los padres no hacen más que aumentar la inseguridad del hijo, haciéndole que se sienta completamente indefenso.

²⁸ OEA. LA OPORTUNIDAD DE CRECER. La educación frente al abuso de drogas. Washington 1987.Pp. 69.

²⁹ SOMMER Erika. DROGAS ¿por qué? ED. Martinez Roca. Barcelona España. 1985. Pp.103

La retención de un dinero prometido y la incautación de objetos de su propiedad altera la actitud del niño a la posesión. Según las investigaciones, el niño se vuelve indiferente, desinteresado, no cuida sus cosas ni siente el afán por poseer, y el afán de poseer es una de las motivaciones más importantes del rendimiento.

Gracias a los descubrimientos de Adler sabemos hoy día que las auténticas raíces de los trastornos nerviosos y psíquicos se encuentran en la desmoralización del niño, en los sentimientos de inferioridad y en el debilitamiento del sentimiento vital.

"En esta etapa del desarrollo, si el niño vive en una atmósfera de frustraciones tolerables por él, va a desarrollar sentimientos de confianza y seguridad en sí mismo y en quienes le rodean. Si por el contrario, es un niño abandonado, con inconstancia en el cariño y en las atenciones que recibe, tenderá a ser desconfiado e inseguro, lo cual es un factor de riesgo para el uso de sustancias."³⁰

"Estos sentimientos que se instauran en la infancia, también los encontramos en los adolescentes que se inician en el consumo de drogas: se sienten marginados o relegados de la familia, de la comunidad o del grupo de adultos. Por eso se reúnen entre ellos, se apoyan y tienen sus propios ritos, como por ejemplo el uso de drogas, el vocabulario, la vestimenta propia, lo que les da un sentimiento de apoyo mutuo, de unidad, de confianza entre ellos."³¹

Ya hemos revisado en cierta forma la situación con respecto a la problemática que viven los niños en sus hogares, ahora pasemos a la relación con respecto a las experiencias que viven los jóvenes:

El centro del problema lo constituyen los conflictos padres-hijos, los cuales son muy difusas y tensas, ya que los padres no están conscientes de los problemas que puede crear su actitud, la cual expresa por lo general una gran falta de comprensión y una actitud (autoritario-represiva) que el joven no sabe manejar, creándole daños psicológicos que pueden repercutir en una tendencia a las adicciones.

"La severidad y la violencia con que a veces se pretende reprimir a los jóvenes, sólo engendra un distanciamiento mayor y una agravación de los conflictos, con el desarrollo de personalidad y grupos sociales más anormales, que en última instancia implican una autodestrucción suicida de la sociedad."³²

El sentimiento de identidad del ego del chico adolescente probablemente será más fuerte cuando ambos padres se muestran consecuentes en su conducta con respecto de él, cuando se crea que el padre es fuerte pero afectuoso y ejerce controles moderados, y cuando la madre apoya la identificación del hijo con el padre, a la vez que evita el ser excesivamente entrometida o exigente.

Estudios recientes han comprobado que los padres sociables, propician en los hijos un mejor desarrollo de la personalidad, influyendo en el fortalecimiento de su identidad.

³⁰ IDEM. Pp. 74

³¹ IBID. Pp. 74

³² SOMMER, Erika. DROGAS ¿por qué? Pp. Ed. Martínez Roca, Barcelona España, 1985.

"En notable contraste de los padres de los hombres y mujeres de baja socialización tuvieron conflictos, exhibieron síntomas de perturbación emocional y no asumieron la responsabilidad que les correspondía en la socialización de sus hijos".³³

En las investigaciones realizadas con adictos en rehabilitación, la doctora Erika Summer ha descubierto información de importancia trascendental para este tema.

Por medio de investigaciones se ha demostrado, a través del tiempo, que la familia es determinante en la historia de cada uno de sus componentes al estar involucrados en dicho sistema, el cual puede modificarse para ayudar a los miembros de la familia, y en especial al adolescente para que no desarrolle la adicción o para erradicarsela.

En casi todas las historias clínicas de los drogadictos se ha manifestado la expresión (conflictos). Y se ha detectado no sólo en las familias destruidas, o mejor conocidas como familias desintegradas, sino también en las familias denominadas intactas o "normales" y en mayor grado.

Una situación importante que debe ser evitada es la humillación y cualquier tipo de agresión verbal por parte de los padres a los hijos, ya que ésta le crea fuertes depresiones y un gran resentimiento que puede durar mucho tiempo.

Ante esta perspectiva, los jóvenes se sienten dependientes y se esfuerzan por liberarse, en ocasiones recurriendo a las drogas. Liberación ¿de qué?. De esa realidad, de sus propios sentimientos y estados de ánimo dolorosos, de la forma de ser de sus padres, etc.

Los jóvenes tienen su propia ideología, una determinada forma de ser, de pensar y de actuar ante las circunstancias diversas que se les presentan en la vida, y el reconocimiento del padre es de trascendental importancia, a falta de éste puede surgir un grave complejo de inferioridad que dificultará enormemente la conversión del hijo en hombre. La formación de sentimientos de inferioridad es una de las constataciones diagnósticas más importantes en el tratamiento de los drogadictos.

El intercambio de ideas y la libertad de expresión y de opinión entre padres e hijos es un factor esencial para un desarrollo sano, y en el caso del drogadicto se puede encontrar la oposición más fuerte por parte del padre, quien considera a su hijo carente de experiencia y opiniones acertadas, lo cual constituye la causa principal de la falta de comunicación, de la formación de jóvenes retraídos, que son incapaces de expresarse debido al trauma ocasionado por un padre inconsciente de las consecuencias de sus actos.

Ante tales situaciones el joven se siente incomprendido y rechazado. Entre él y su padre se crea un conflicto de rechazo y sometimiento, la consecuencia de esta situación se traduce en una autoestima muy baja por parte del joven, una característica de los adictos bien conocida entre las personas que conocen el problema.

Claramente podemos observar que el ambiente familiar en el que se desarrolla el futuro adicto o el drogadicto mismo es un ambiente carente de cariño, respeto, comprensión y comunicación, dentro del marco de la agresividad.

³³ KALINA Eduardo, ADOLESCENCIA Y DROGADICCIÓN, ED. Nueva Vision. Argentina. 1987, Pp. 99.

La actitud hostil del padre puede hacer que el hijo pierda el sentido de autoridad, ya que todas las experiencias, tanto negativas como positivas, éste las traslada a las demás personas que de alguna manera ejercen autoridad, convirtiéndolas en sus enemigos, según menciona la psicóloga Erika Sommer, con base en sus investigaciones y que de manera textual citamos a continuación:

"Todo aquel que no es capaz de hallar una solución al conflicto con su padre suele adoptar una actitud de protesta. No se convierte en un reformador de la sociedad, sino en un atacante. Su postura no es constructiva, sino destructiva."³⁴

Por lo cual podemos entender la tendencia a la delincuencia de este tipo de sujetos, los cuales ya bajo el influjo de ciertas drogas son capaces de cometer los actos más brutales, que constantemente podemos observar a través de los medios masivos de información.

El cariño, la comunicación, el respeto, la comprensión, la atención, el reconocimiento, apoyo etc., por parte del padre y también de la madre, se convierte en la mejor estrategia en un escudo contra el problema de la farmacodependencia, esto debe concientizarse en los padres ya que su influencia repercute de manera tajante en sus hijos positiva o negativamente.

A continuación se tocara lo concerniente al caso de la madre.

³⁴ SOMMER, Erika. DROGAS ¿por qué? Pp.63 Ed. Martínez Roca, Barcelona España, 1985.

2.3 LA MUJER CODEPENDIENTE.

El problema de la codependencia esta relacionado con una conducta determinada, en este caso, por parte de la mujer, quien por diversos motivos ha desarrollado una dependencia a las relaciones destructivas, y que se presenta dentro del ámbito familiar como una problemática cuyas características predisponen a una personalidad y a un desarrollo conflictivo entre los miembros de la misma propiciando la farmacodependencia. A través de las investigaciones realizadas se han analizado estas características. Con base en los grupos de autoayuda y en la experiencia de dos excelentes investigadoras dentro del contexto del fenómeno denominado; codependencia.

En general, los humanos tenemos tendencia psicológica a depender de algo: dependemos de nuestros padres y maestros, de la aprobación social, etcétera. Sin embargo cuando la dependencia interfiere con el funcionamiento familiar, laboral y social se le considera patológica. En este sentido se le considera aquí la adicción o dependencia.³⁵

Esta patología se manifiesta generalmente en las mujeres, lo cual no significa que los hombres no tengan características de dependencias emocionales de esta índole, lo que sucede es que debido a los patrones biológicos, culturales, etc. este desarrolla adicciones a otras cosas, como puede ser a las drogas, al sexo, a los deportes, al trabajo etc.

La co dependiente también ha sido denominada coalcoholica debido precisamente a que presenta una fuerte atracción a hombres por lo general enfermos también, ya sea de alcoholismo u otras adicciones, aunque es necesario aclarar que no necesariamente tiene que ser así, ya que también puede ser con personas que presentan problemas de índole emocional y que parecen para ella necesitados de ayuda, seres por lo general incapaces de otorgar amor a su pareja debido a que no se aman ni así mismos, porque una persona no puede dar lo que no tiene, y sería incongruente pensar que alguien que se destruye con las drogas o con una relación enferma se ama a si mismo.

Las causas que dan origen a este tipo de conducta se remontan a la niñez, por lo regular una codependiente ha sido en términos generales una niña a la cual no le fueron satisfechas necesidades de índole afectiva. Las citas que se presentan a continuación fueron retomadas del libro de Melody Bettie, 1991, *Ya no seas codependiente*.

Robert Subby escribió que codependencia es un estado emocional, psicológico y conductual que se desarrolla como resultado de que un individuo haya estado expuesto prolongadamente a, y haya practicado, una serie de reglas opresivas, reglas que previenen la abierta expresión de sentimientos al igual que la discusión abierta de problemas personales interpersonales.

Earnie Larsen, otro especialista en codependencia y pionero en la materia, la define como:

Esas conductas aprendidas, autoderrotantes, o defectos de carácter que producen una disminución en la capacidad de iniciar o de participar en relaciones amorosas

³⁵ CONADIC. LAS ADICCIONES EN MEXICO: HACIA UN ENFOQUE MULTIDICPLINARIO. Pp. 73, México, 1992.

Robert Subby y John Friel en un artículo de libro *Co-dependency, An Emerging Issue*, escribieron:

"Originalmente se usó para describir a la persona o las personas cuyas vidas se veían afectadas como resultado de su relación cercana con alguien que tiene una dependencia química. El cónyuge o hijo o amante codependiente de alguien químicamente dependiente era visto como una persona que había desarrollado un patrón para contender con la vida del que no era sano, como una reacción hacia el abuso del alcohol o de las drogas que hacia otra persona".³⁶

"Es seguro que los codependientes sintieron los efectos de la codependencia bastante antes de que se acuñara la palabra. En la década de 1940, después del nacimiento de Alcohólicos Anónimos, algunas personas principalmente esposas de alcohólicos formaron grupos de autoayuda para lidiar con las maneras en las que el alcoholismo de sus cónyuges les afectaba".³⁷

.Según la autora, una persona codependiente es aquella que ha permitido que la conducta de otra persona la afecte, y que está obsesionada con controlar la conducta de esa persona.

"Pero el núcleo de la definición y de la recuperación no está en la otra persona, no importa cuánto lo creamos así. Está en nosotros mismos, en la manera en que permitimos que la conducta de la otra persona nos afecte y en la forma en que tratamos de afectarla a ella: en los cuidados obsesivos, controladores, "ayudadores", en la baja autoestima que raya en el odio hacia uno mismo, en la autorepresión, en la abundancia de ira y de culpa, en la peculiar dependencia de gente peculiar".³⁸

"Otros profesionales dicen que la codependencia es una enfermedad crónica y progresiva. Sugieren que los codependientes quieren y necesitan a personas enfermas a su alrededor para sentirse felices de una manera insana. Dicen, por ejemplo, que la esposa de un alcohólico necesitaba casarse con un alcohólico porque inconscientemente pensaba que él era un alcohólico. Aún más, que necesitaba que él bebiera y la fastidiara para sentirse satisfecha".³⁹

Los codependientes son reaccionarios. Reaccionan en exceso. Reaccionan demasiado poco. Pero rara vez actúan. Reaccionan a los problemas, la vida, y las conductas de otros.

No es necesariamente anormal, pero resulta heroico y un auténtico salvavidas aprender a no reaccionar y a actuar de manera más sana, sin embargo, la mayoría de nosotros necesitamos que se nos enseñe a hacerlo.

"Sea cual sea el problema que tenga la otra persona la codependencia implica un sistema habitual de pensar, de sentir y de comportarnos hacia nosotros y hacia los demás que nos causa dolor. Las conductas o hábitos codependientes son autodestructivos. Con frecuencia reaccionamos a las personas que se autodestruyen; reaccionamos aprendiendo a autodestruirnos. Estos hábitos nos pueden conducir a, o mantenemos en, relaciones

³⁶MELODY Bettie. *Ya no seas codependiente*. Pp. 52, Ed. Promexa, México, 1991.

³⁷MELODY Bettie. *Ya no seas codependiente*. Pp. 53, Ed. Promexa, México, 1991.

³⁸IDEM. Pp. 56, 57.

³⁹IDEM. Pp. 50.

destruictivas que no funcionan. Estas conductas pertenecen a la única persona que cada uno de nosotros puede controlar -a la única persona que podemos hacer cambiar- a uno mismo".⁴⁰

La doctora Sommer 1991 de su libro "LAS MUJERES QUE AMAN DEMASIADO" presenta algunos aspectos con relación a la codependencia.

1. Típicamente usted proviene de un hogar disfuncional que no satisfizo sus necesidades emocionales.
2. Habiendo recibido poco afecto, usted trata de compensar indirectamente esa necesidad insatisfecha proporcionando afecto, en especial a hombres que parecen de alguna manera necesitados.
3. Debido a que usted nunca pudo convertir a su(s) progenitor(es) en los seres cariñosos y atentos que usted ansiaba, reacciona profundamente ante la clase de hombres emocionalmente inaccesibles a quien puede ayudar a cambiar por medio de su amor.
4. Como la aterra que la abandonen, hace cualquier cosa para evitar que una relación se disuelva.
5. Casi ninguna cosa es demasiado problemática, tarda demasiado tiempo o es demasiado costosa si "ayuda" al hombre con que usted esta involucrada.
6. Acostumbrada ala falta de amor en las relaciones personales, usted está dispuesta a esperar, conservar esperanzas y esforzarse más para complacer.
7. Está dispuesta a aceptar mucho más del cincuenta por ciento de la responsabilidad, la culpa y los reproches en cualquier relación.
8. Su amor propio es críticamente bajo, y en el fondo usted no cree merecer la felicidad. En cambio cree que debe ganarse el derecho de disfrutar la vida.
9. Necesita con desesperación controlar a sus hombres y sus relaciones, debido a la poca seguridad que experimentó en la niñez. Disimula sus esfuerzos por controlar a la gente y las situaciones bajo la apariencia de "ser útil".
10. En una relación, está mucho más en contacto con su sueño de cómo podría ser que con la realidad de su situación
11. Es adicta a los hombres y al dolor emocional.
12. Es probable que usted esté predispuesta emocionalmente y, a menudo bioquímicamente, para volverse adicta a las drogas, al alcohol y o a ciertas comidas en particular a los dulces.
13. Al verse atraída hacia personas que tienen problemas por resolver, o involucrada en situaciones que son caóticas, inciertas y emocionalmente dolorosas, usted evita concentrarse en su responsabilidad para consigo misma.

⁴⁰ IDEM. Pp. 60.

14. Es probable que usted tenga una tendencia a los episodios depresivos, los cuales trata de prevenir por medio de la excitación que proporciona una relación inestable.
15. No la atraen los hombres que son amables, confiables y que se interesan por usted. Esos hombres "agradables" le parecen aburridos.

La relación de pareja en este caso afecta directamente la autoestima de los hijos, la escuela para padres en las instituciones educativas es una excelente opción para reflexionar y concientizar junto con un equipo de profesionales sobre las carencias y los aciertos que como pareja y como familia se tiene o simplemente para reforzar los valores ya adquiridos.

2.4 LOS PADRES COMO EDUCADORES

Vista la necesidad de la prevención como la actuación más eficaz a largo plazo y las posibilidades educativas de la escuela, aparece clara la importancia de los padres en este campo. Ellos son los primeros educadores de sus hijos. Sus palabras, sus actitudes y su conducta van marcando poco a poco la personalidad de sus hijos, sobre todo en su primera infancia.

En nuestro país dentro del campo de la educación en el sentido formal todas las instituciones educativas, cuya base y piedra angular es la SEP a través de sus diversos medios tienen el compromiso social, legal y profesional de atender y propiciar el desarrollo integral de todo alumno sin discriminación alguna, a través de cumplir con los propósitos que se encuentran en el caso del nivel básico para las escuelas de educación regular en un importante documento: los planes y programas de estudio, dentro del cual esta inmersa toda una nueva concepción sobre el hecho educativo y el proceso enseñanza-aprendizaje, un nuevo enfoque para mejorar la calidad educativa, dentro del contexto de la modernización educativa.

Con la modernización educativa, y a través de la capacitación docente se propicia en los alumnos no solo la adquisición de conocimientos de destrezas y habilidades sino también la adquisición de valores humanos, tan útiles y significativos en la vida cotidiana para lograr una mejor y más sana integración e interacción social, así como una vida más digna y más humana en todos los sentidos.

El trabajo con los padres de los niños y adolescentes ante tal perspectiva es fundamental ya que en ocasiones los padres no son conscientes, como ya hemos visto, de sus actitudes y de los procedimientos pedagógicos utilizados para con sus hijos.

En este sentido se señalaran en este inciso algunos de los aspectos o puntos esenciales, susceptibles de ser abordados por el educador o el orientador educativo y propiciar, este tipo de sugerencias en los padres como una medida preventiva y de protección. Es importante dentro de la perspectiva en la que me he enfocado considerar y concebir este tipo de medidas y situarlas junto con la educación a través de la introyección de valores éticos en los niños y jóvenes como las más importantes, como la base de la prevención, esta información ha sido considerada bajo el criterio de la prevención desde una perspectiva en el sentido educativo, pedagógico.

La familia ante esta perspectiva debería constituirse como un elemento indispensable para lograr este propósito a través de la intervención educativa, ya que si es posible adquirir y lograr una mejor educación para ser padres y madres, de hecho es necesario que se propicie más programas de escuela para padres, su importancia es fundamental.

Urge una educación previa de los padres, que nunca pueden conformarse con la educación recibida por ellos mismos o improvisar líneas educativas en función de las circunstancias. La educación de los hijos es un arte y una ciencia que exige no sólo conocimientos, sino un auténtico cambio de actitudes y de hábitos.

En el caso de las drogas, no podemos conformarnos, pues, con unas charlas de información o la simple lectura de unos libros. Tenemos que llegar mucho más lejos, hasta las actitudes más profundas, que en definitiva son las que marcan la línea educativa. En este sentido, discusiones

de grupo y análisis de casos pueden ayudar a los padres a un conocimiento más profundo de sus propias actitudes ante los hijos, ante las drogas, ante el drogodependiente.⁴¹

"Importa mucho que los padres se conozcan a sí mismos si quieren ser buenos educadores. Deben conocer las causas profundas, las motivaciones de su propio comportamiento en diversas situaciones familiares y sociales y, al mismo tiempo, saber las reacciones que provocan en sus hijos. Muchas veces nuestras palabras y nuestros hechos manifiestan todo lo contrario de lo que decimos. La propia inquietud o la angustia pueden determinar toda nuestra actuación en unas ocasiones, mientras en otras puede traslucirse el desprecio y la reprobación del fenómeno".⁴²

Una buena relación con los padres es indispensable para lograr una adecuada integración a la sociedad ya que la familia es el primer núcleo social al que nos enfrentamos, y la referencia primera que tenemos en relación a nuestro comportamiento.

Efectivamente es a través de la capacidad y de la calidad de las relaciones familiares que se puede dar una integración sana en un ambiente impregnado de amor, respeto, y comprensión. Estas son las bases que constituyen la prevención más eficaz.

Si una persona crece siendo aceptada con amor y seguridad y tiene la confianza para comunicarse con sus padres será difícil que busque fugarse en las drogas. Al comienzo del siguiente capítulo habrá más información en relación con esto.

En un ambiente de comprensión y cariño los niños aprenden a tener seguridad en sí mismos a formar su propia personalidad, por eso los padres de familia tienen en sus manos la posibilidad de que sus hijos no sean farmacodependientes pero no fiscalizándolos ni reprimiéndolos sino otorgando su afecto y confianza.

La formación de lazos afectivos es de vital importancia para el niño, pues de ello depende que cuando crezca sea una persona segura de sí misma y capaz de dar y recibir afecto, por el contrario, se tome totalmente desconfiado.

Tener en quién confiar y a quién querer es el primer paso hacia una personalidad sólida y segura.

"El afecto que se recibe desde pequeño es una base importante que influirá en todas las etapas de la vida de una persona y los padres son los encargados de cimentar la parte afectiva de los hijos".⁴³

"Un comportamiento problemático puede ser el síntoma de una relación de pareja disfuncional, en la que la violencia, la agresividad o la indiferencia estén afectando a los niños, cuyas emociones pueden verse seriamente dañadas cuando son pequeños; además, verbalmente no tienen aún todos los elementos que les permitan expresar sin trabas sus sentimientos".⁴⁴

⁴¹ VEGA Amando. LAS DROGAS ¿Un problema educativo actual? Ed. Dialogos en Educación. Colombia. 1992. Pp. 30

⁴² SOMMER, Erika. DROGAS ¿por qué? Ed. Martínez Roca, Barcelona España, 1985. Pp. 69

⁴³ REFORMA. Suplemento Especial. Mi Bebé. Lazos de amor. 25 de septiembre de 1998. Pp. 5, 6, y 7.

⁴⁴ REFORMA. Suplemento especial. Hogar Joven. 4 de octubre de 1998. Año. 2. No. 20. Pp. 15

Existe también el caso inverso, cuando el consentimiento de los padres acostumbra al niño a tener todo lo que desea en el momento que lo quiere y, en caso de no tenerlo aparecen berrinches, chantajes u otras conductas problema con las que los padres no saben qué hacer. Es importante mencionar que tal laxitud con los niños sólo los hace menos tolerantes ante la frustración, negativamente competitivos y muy egoístas. Es importante hacer entender a los pequeños que no siempre tendrán lo que desean.⁴⁵

Dos errores hay que evitar por igual: tanto la actitud moralizante y condenatoria como el abandono y la falta de compromiso.

La mejor opción para corregir a nuestros hijos es entablar relaciones empáticas que favorezcan la comunicación recíproca, y de esta forma crear confianza entre ellos y nosotros. . Así les enseñamos a dialogar y a negociar, en caso necesario. Ahora, si existen conductas que sabemos no tienen mayor relevancia y son necesidades de los niños, lo mejor es ignorarlos y hasta que se calmen, hablar con ellos.....⁴⁶

Los jóvenes piden un contacto real, lleno de sinceridad. Si el padre respeta su personalidad, si realmente está disponible, dispuesto a acoger y escuchar, entonces resulta posible la relación.

Muchas veces sentimos que quienes están más cerca de nosotros no nos entienden. Es indudablemente una cuestión de comunicación, pero el problema puede trascender los límites del hogar y constituirse en algo más grave. Hay formas de evitarlo; pero antes, debemos comprender a fondo la naturaleza del problema, aceptarlo y tratar de buscar las mejores soluciones, que siempre están al alcance de todos. Solo es necesario tener voluntad para mejorar las relaciones familiares.⁴⁷

Conocer y comprender el mundo externo y distinguir entre este y nuestro mundo interno es un proceso normal que forma parte del crecimiento psicológico de cada persona y comienza en los primeros años de la vida. La relación y la cercanía con los padres es indispensable para lograr una adecuada integración a la sociedad ya que la familia es el primer grupo social al que nos enfrentamos. Aprendemos a salir de nuestro mundo interno, en el que hemos estado los primeros meses de vida, y a iniciar la relación con los otros.

"Esta es una labor de los padres principalmente, ya que para tener una buena relación con los hijos, lo más importante es establecer una comunicación abierta y constante. Lograrlo no es fácil, pues sólo al dejar de pensar en uno mismo podemos empezar a pensar en los otros. Conocer, entender y compartir los sentimientos de los hijos se logra cuando el padre puede ver el problema desde el punto de vista de estos. Entonces es más fácil comprender lo que está pasando y porque razón; así las relaciones mejoran y la unión familiar se fortalece".⁴⁸

"La correcta comunicación entre los miembros de un sistema es la manera más fácil de satisfacer las necesidades emocionales del individuo. Por esta razón desde el momento de nacer el impulso primario (luego de la supervivencia) es el mantenimiento del contacto y

⁴⁵ IBID. Pp. 15

⁴⁶ IBID.

⁴⁷ Revista. VITAL. Boletín de VERITAS. Centro de estudios sobre drogadicción A.C. Fascículo. 3. Pp.29

⁴⁸ Revista. VITAL. Boletín de VERITAS. Centro de estudios sobre drogadicción A.C. Fascículo. 3. Pp. 30.

comunicación humana. Cuando este intento es infructuoso, y la comunicación que existe en la familia es frustrante, el muchacho se sentirá solo e incomprendido, además de que no tendrá la confianza para platicar sus problemas, sus dudas y sus inquietudes a los padres y demás familiares. Entonces tiende a salirse, a evadir esta situación que resulta angustiante, y contra la que aparentemente no puede luchar. Busca fuera lo que no encuentra en casa".⁴⁹

En resumen para que se dé un desarrollo emocional deseable y sano en la familia, la comunicación familiar deberá ser continua, franca y ante todo, capaz de permitir la libre expresión y proveer satisfacción a las necesidades tanto físicas como emocionales de sus miembros.

"Aceptando y corrigiendo juntos errores y carencias, se logrará el fin más grande de las relaciones familiares, que es transmitir a cada miembro el sentimiento y la certeza de que es un ser importante, querido, respetado en su individualidad."⁵⁰

- . Platique con sus hijos. Hable con ellos sobre sus actividades y sus problemas. Oriéntelos para hacer sus tareas.
- . Vean juntos la televisión y comente con ellos sobre el contenido de los programas, así como los libros o revistas que lean. De esta manera les ayudará a resolver dudas que puedan surgir y evitará que se formen ideas equivocadas sobre los distintos problemas individuales y sociales.
- . Exprese abiertamente comprensión y cariño a sus hijos. Eso les ayudara a sentirse seguros.
- . Todos necesitamos saber que somos importantes y apreciados. Haga que sus hijos lo sientan. No deje pasar la oportunidad de hacerles saber que los quiere y los respeta.
- . Comparta con sus hijos su tiempo libre. Muéstreles que hay muchas actividades recreativas, deportivas y culturales que pueden disfrutar juntos.
- . Oriente a sus hijos y estimúlenlos para que aprendan a aceptar y enfrentar sus responsabilidades.
- . Respete a sus hijos. Hágales sentir que son seres humanos importantes y que merecen consideración.
- . Recuerde que el cariño no se opone a la disciplina. Ponga reglas adecuadas y vigile que se cumplan.
- . No lleve la disciplina a extremos rígidos. Sea firme pero razonable y flexible.
- . Estimule y apoye a sus hijos para que tomen decisiones propias y asuman sus responsabilidades.
- . Procure escuchar a sus hijos. Es muy importante que les dé oportunidad para conocer sus inquietudes, problemas y logros.

⁴⁹ IDEM. Pp. 32.

⁵⁰ Ibid.

El tema sobre las relaciones familiares es realmente apasionante porque de alguna forma todos somos o hemos sido parte de una familia con todo lo que conlleva su dinámica su estructura, somos el producto de esa interacción humana, que influirá o repercutirá durante el transcurso de toda nuestra vida y en nuestro desarrollo social. Somos parte de esa célula básica que le da vida a la sociedad.

De la calidad de esa interacción dependen muchas cosas, el trato las actitudes, la forma ser de pensar son esenciales para un desarrollo positivo o negativo de la personalidad en los hijos.

De ese proceso y evolución en la familia todos somos responsables, por lo que tratando de mejorar ese núcleo tan importante con base en una educación adecuada es posible hacer mucho por nuestra sociedad actualmente en crisis.

En el siguiente capítulo se presenta el análisis de una investigación hecha con base en diversos autores en relación con la naturaleza esencial del problema de la farmacodependencia desde su origen como son, los impulsos naturales de la adicción desde la niñez, hasta los más profundos mecanismos psicológicos de la adicción, después se analizara la adolescencia como la etapa de mayor riesgo. Por último se presenta una propuesta de prevención con base en programas seleccionados estratégicamente y que mejoran la calidad de vida de quienes lo apliquen en cierta medida en su vida cotidiana.

CAPÍTULO III

3. LOS ASPECTOS INDIVIDUALES.

3.1 MECANISMOS PSICOLÓGICOS DE LA ADICCIÓN

Conviene enfatizar que la adicción por sí misma es un impulso natural del ser humano y sirve para satisfacer necesidades psicológicas y físicas innatas. En forma espontánea, el bebé busca y juega a tener momentos de alteración de la conciencia, que vive de modo muy intenso, y los vuelve a buscar mediante innumerables variaciones del juego una y otra vez.

Todo ser humano necesita desde su nacimiento cubrir determinadas necesidades emocionales innatas como son el cariño la aceptación y la comprensión. Una de las instancias más importantes con relación al bienestar emocional es precisamente el de sentir confianza a través esencialmente de la seguridad que le brinde otra persona desde el comienzo de su vida, y que por lo general viene de los padres. Si por diversas razones una persona llegase a carecer de esta confianza propiciada por la afectividad, buscare otras instancias sustitutas que de alguna manera le propicien este bienestar, por ejemplo, las drogas.

"Todos lo humanos tenemos necesidades emocionales innatas. La necesidad que se considera fundamental para el desarrollo emocional de los humanos es la confianza. Esta se gesta desde antes del nacimiento y durante los primeros meses del recién nacido, y entre sus manifestaciones observables están las conductas de auto aprecio, seguridad, filiación a un grupo familiar y social, deseos de vivir, de ser independiente, necesidad de ser creativo y de trascender".⁵¹

Bien, cuando una persona por diversas razones no llega a cubrir sus necesidades psicológicas por una vía sana o adecuada, buscará entonces realizar acciones que substituyan esa carencia. En este sentido se puede mencionar a los niños que se chupan el dedo, la razón se deriva de una necesidad emocional no satisfecha o cuando un niño carece de la atención necesaria, por parte de sus padres es factible que éste se refugie en sí mismo ante la frustrante realidad externa. Los mecanismos autoprotectores de reaccionar ante las experiencias frustrantes vividas a través de la infancia, muchas veces se manifiestan también en otras etapas, como en la adolescencia, a través del uso de drogas, sin crear conciencia sobre los efectos negativos en la salud.

⁵¹ CONADIC. LAS ADICCIONES EN MEXICO: HACIA UN ENFOQUE MULTIDICIPLINARIO. Pp. 70

Cuando los satisfactores como son por ejemplo el alimento y el afecto que le permiten tranquilidad y bienestar al niño no le son otorgados se producen sentimientos de depresión o de agresión, y en ocasiones de odio hacia sus padres. La depresión es un sentimiento hacia adentro y la agresión hacia fuera, sin embargo ambos son sentimientos desagradables que tratan de ser evitados. En el caso de la falta de alimento y que también esta en relación con el afecto, el niño podría recurrir, al dedo o al chupón para cubrir esta necesidad en cierta forma aunque no le proporcione el alimento si obtiene cierta tranquilidad, a través de este ejemplo se comprenden ciertos mecanismos de protección ante las frustraciones.

En el caso de los bebés, es frecuente que muestren sus sentimientos mediante conductas como morder y lastimar el pesón de la mamá, o no comer. Más adelante pueden mostrarlos por medio de estreñimiento o con no controlar los esfínteres y orinar la cama de manera crónica. En el caso de los usuarios de drogas, el empleo de una sustancia puede funcionar simultáneamente para aliviar lo displacentero de la depresión y a la vez ser una manifestación de agresión hacia el medio externo.

Esta situación es mencionada por otros autores, al considerar que los usuarios son sujetos que esatan en contra del orden social, son desadaptados y transgresores de las normas sociales.

"Estos sentimientos que se instauran en la infancia, también los encontramos en los adolescentes que se inician en el consumo de drogas: se sienten marginados o relegados por la familia, de la comunidad o del grupo de adultos: Por eso se reúnen entre ellos, se apoyan y tienen sus propios ritos, como por ejemplo el uso de drogas, el vocabulario, la vestimenta propia, lo que les da un sentimiento de apoyo mutuo, de unidad de confianza entre ellos."⁵²

"Este modelo de comportamiento nos muestra que satisfacer las necesidades psicológicas de cariño, cercanía seguridad etcétera, es fundamental para el desarrollo psicológico. Por esto se considera que los sujetos prefieren la satisfacción de las necesidades psicológicas que físicas."⁵³

La adicción se convierte en un círculo vicioso, cuando el sujeto siente la carencia, busca la satisfacción, encuentra ese satisfactor momentáneo y parcial, de gran importancia para él, ya que en cierta forma satisface necesidades físicas y emocionales que sin las drogas no lograría llenar.

Por lo tanto se entiende que la personalidad es la manifestación de una conducta, que se da como una respuesta o reacción ante las diversas situaciones que se presentan en la vida, a través de mecanismos que intervienen en su operación como son: la necesidad innata de dependencia, lo repetitivo de los patrones de respuesta y la importancia de las experiencias infantiles. Esto no significa que sea posible etiquetar a una persona con base en estas u otras características de conducta, ya que estos aspectos interaccionan con múltiples factores que hacen el problema más complejo.

Por otro lado, Freud distingue tres instancias en el ámbito psíquico del hombre: el "ello", el "yo" y el "super yo".

⁵² IDEM. Pp. 74

⁵³ IDEM. Pp.75

El ello está relacionado con las necesidades instintivas y los impulsos más profundos inherentes a todo ser humano, éste aprende poco a poco a controlarlos, lo cual significa renunciar en cierta medida a los instintos, no eliminándolos sino reconociéndolos. La represión constante y la renuncia total a tales instintos pueden dañar considerablemente la personalidad.

La sexualidad y la agresión constituyen dos necesidades instintivas muy fuertes. La pedagogía tiene que contar siempre con esas necesidades, la sexualidad infantil incluida. Si los juegos sexuales de los niños son castigados de forma demasiado severa pueden formarles sentimientos de culpabilidad que permanecen arraigados en su inconsciente.

El ello representa también el inconsciente presente en toda persona, tanto los instintos como los impulsos intentan liberarse buscando la satisfacción de los instintos que se manifiestan constantemente en el ser humano.

Sin embargo, es necesario llegar a controlar estas necesidades, y es entonces cuando aparece el yo que representa el principio de realidad, su importancia radica en que es a través de las funciones de éste principio que se da el dominio de los instintos, los cuales deben acomodarse a la realidad.

El yo se va estableciendo en la personalidad con base en el proceso de desarrollo, causando un displacer que es necesario aprender a soportar hasta cierto punto, lo cual para los drogadictos es aún más difícil, ya que en las drogas se busca a veces evitar sentimientos desagradables de dolor, culpa o frustración.

"Es necesario reconocer que, en el caso del drogadicto, la formación del "yo" se vio dañada en su primera infancia. Se supone que la escisión del "yo" se produjo una etapa muy temprana. El toxicómano es incapaz de resistir el placer, por todas partes le invaden las necesidades de placer, viéndose arrastrado hacia un abismo sin fondo. Le falta el apoyo del propio "yo", que es el encargado de frenar las exigencias de los instintos. Incapaz de superar el conflicto, prefiere huir de toda situación conflictiva, cuando más débil es el "yo" sucumbe a la droga, buscando la ayuda en ella".⁵⁴

La tercera y última instancia es considerada como la maduración de la conciencia del hombre, y para consolidarse es necesaria una figura ideal como modelo que lo una al mundo, dentro del ámbito del trabajo, la responsabilidad, los valores y el rendimiento dentro del marco social.

Para un desarrollo y positivo tanto del niño como del adolescente es necesario que encuentre una identificación con una figura digna de ser imitada, y que por naturaleza deberían ser los padres. En el caso de los drogadictos, este proceso de identificación ha fallado por un motivo u otro. El hijo, por ejemplo, no tuvo oportunidad de identificarse con su padre, bien porque éste eludió esta responsabilidad porque no existía, o bien porque al hijo parecía una figura digna de imitación.

Los niños que sólo cumplen las normas bajo amenazas de castigo no son capaces de formar debidamente su conciencia. Formar la conciencia significa tener opinión propia, comprenderse desde el principio, se puede prescindir de las amenazas y prohibiciones exteriores. El niño es

⁵⁴SOMMER, Erika. DROGAS ¿por qué? Ed. Martínez Roca. Barcelona España. 1985 Pp.107

capaz de escuchar su propia voz y dejarse guiar por ella. Las exigencias son transmitidas de una generación a otra, y siempre precisan de alguna corrección para adaptarse al espíritu de la época. Ello no impide, sin embargo, que se produzcan auténticos conflictos generacionales. El drogadicto no encuentra apoyo ni en sí mismo ni en el mundo que le rodea. Nos encontramos ante una personalidad que los especialistas llaman "psicópata inestable".

Los drogadictos se han quedado estancados en una etapa infantil del desarrollo de la personalidad. Las causas hay que buscarlas en la conducta incorrecta de los padres. Lazos demasiado estrechos con la madre y apoyo deficiente del padre, retrasan el proceso de estabilización y frenan la formación de la voluntad y el contacto con el mundo. El constante deseo de placer conduce asimismo a la larga a una adaptación deficiente a la sociedad, pues el saber renunciar a la satisfacción de los propios deseos.⁵⁵

Los drogadictos suelen ser, por ello, incapaces de desarrollar un auténtico sentimiento comunitario. "...El opio es la droga de la soledad...", suelen decir. Una soledad que les hace sufrir. La soledad les arrastra a las drogas y las drogas le hacen sentir más solos todavía. Están presos en un círculo vicioso verdaderamente infernal. Bajo el efecto de las drogas este sentimiento puede ser evitado pero solo momentáneamente.⁵⁶

El pedagogo Amando Vega 1992 menciona que el hombre desde siempre ha recurrido a las drogas para modificar sus sentimientos, su estado de ánimo, su campo de conciencia, su estar con el mundo. Ha utilizado sustancias que en general responden a tres necesidades profundas:

La búsqueda narcisista del placer y el deseo de modificar la realidad. Cuando la realidad resulta difícil de soportar, el hombre busca un correctivo: la excitación, la estimulación, que aumenta la eficacia, desarrolla la vitalidad y facilita una sensación de placer a nivel intelectual, afectivo, sexual y psicomotor.

El rechazo del malestar y la necesidad de huir de la realidad. Para aliviar el dolor físico, la tensión, la ansiedad, el insomnio, el hombre tiende a buscar la calma, la huida de lo imaginario, el olvido de sí de la realidad y en casos extremos, la autodestrucción y el suicidio.

La búsqueda de la "expansión de la conciencia", de un estado de éxtasis, modificando la vida emocional, corporal y la percepción psicosensoorial.

Así mismo, en relación con lo anterior en las investigaciones realizadas también por el Dr. Armando Vega 1992 hace referencia acerca de los factores personales como son:

Trastornos de personalidad. Según esta hipótesis, la farmacodependencia es la manifestación de algún trastorno caracteriológico subyacente que impulsa al sujeto a buscar una satisfacción aun a costa de sufrir consecuencias adversas a largo plazo.

Biogénesis. Dado que no todos los bebedores de cantidades altas de alcohol dependen del alcohol con todas las consecuencias, particularmente la cirrosis, se indica la existencia de ciertos factores hereditarios de susceptibilidad individual. A partir de esta perspectiva, otros

⁵⁵SOMMER, Erika. DROGAS ¿por qué? Pp. Ed. Martínez Roca, Barcelona España, 1985. Pp 58

⁵⁶IDEM. Pp.

autores han desarrollado diferentes teorías que defienden la base orgánica de la farmacodependencia.

Según Eysenck, "no cabe duda de que el hábito de fumar se debe a una disposición congénita." Esta hipótesis parece haber sido probada con hermanos monozigóticos criados separadamente. Otro factor orgánico puede ser la exposición a la droga durante la gestación. En el caso de las madres heroínómanas, entre el 60 y el 90% de los recién nacidos presentan síndrome de abstinencia después del parto.

Retraso en el desarrollo personal. Resulta este un factor importante para identificar personas con "alto riesgo" para el abuso de las drogas. Un individuo que ha quedado rezagado con respecto a sus compañeros en el logro de uno o más objetivos socialmente esperados al pasar de la infancia a la edad adulta, tiene más posibilidades de abusar de las drogas, tal como prueban diferentes estudios. Este proceso de realización implica alcanzar una personalidad y un sentimiento de realización personal, de independencia y de estima propia, dar una finalidad y un sentido a la vida y desarrollar la aptitud para relacionarse con los demás.

Un punto muy importante que debe ser considerado es el conocimiento de los drogadictos en cuanto a sus características de personalidad, ya que el problema se da sólo en ciertas personas predispuestas por su caracterología, y es con base en esas características que se puede llegar a detectar personas predispuestas ya que ciertas características de personalidad de los adictos ya estaban presentes desde antes del consumo, y son en parte éstas las que influyeron para que se diera la adicción.

Por lo anterior es que se puede comprender porque en el caso de los hermanos que viven las mismas experiencias en casa y expuestos a los mismos factores sociales alguno recurre a las drogas y los otros no, sin embargo esto no significa que en los demás hermanos no influyan los problemas familiares y sociales.

Cabe hacer mención sobre la personalidad de los hermanos; uno puede ser narcista, compulsivo con rasgos de neurosis se fuga en el estudio, en el trabajo y está obsesionado con el orden y la limpieza, o en el caso del otro puede ser obsesivo también compulsivo, pero en su caso fugarse a través de la comida, desórdenes de personalidad, rasgos esquizoideos, incapacidad para relacionarse y desonesto, como se puede observar el caso del adicto es diferente al ser autodestructivo.

Un adicto es en realidad un ser humano muy débil en el sentido emocional, son los sujetos menos capacitados para afrontar los problemas de la vida o una realidad adversa, no sabe manejar una frustración o el dolor no acepta ni trasciende el sufrimiento, en parte por eso se droga porque le es muy difícil controlar sus emociones y porque le es difícil afrontar con valor las situaciones difíciles en su vida, es mejor y más fácil para él buscar el medio de evadirse de fugarse de esa realidad que le causa dolor.

"En el estado actual de las investigaciones no podemos decir que exista una personalidad propia del drogodependiente. En general se dice que son individuos con grandes problemas de socialización, con un bajo umbral para la frustración, el fracaso y el dolor; que buscan la satisfacción inmediata; tienen necesidades de dependencia no satisfechas, son sexualmente

inmaduros, carecen de control interno y están mal dotados para enfrentarse a los problemas de la vida y las demandas de la sociedad."⁵⁷

A continuación mencionaremos algunas características de personalidad de las personas que están predispuestas a una adicción o que ya la tienen.

Esta lista proviene de diferentes autores ya analizados previamente con base en aquellos aspectos que han coincidido y que ya están bien determinados, además a través de estas características es posible detectar en un momento dado el surgimiento de una adicción de determinados sujetos o para prevenir alguna posible adicción en este caso en el adolescente.

Nunca pueden estar tranquilos; cualquier palabra los hierde debido a que son hipersensibles. Tienen un bajo umbral para la frustración.

Tiene una baja autoestima.

Dificultades para mantener una amistad y para relacionarse con los demás.

Tienen una mala opinión de sí mismos.

Constantes crisis debido a una insuficiencia psicológica.

Cambios bruscos de estado de ánimo

Inseguros de sí mismos

Inestables emocionalmente

Egocéntricos.

Retraídos.

Aislados.

Desconfiados.

Irresponsable.

Mentiroso.

Deshonesto.

Informal.

Irritable.

Seductores.

Manipuladores.

Impredecibles.

Agresivos.

Hostiles.

Con base en el análisis y comprensión de la personalidad de adictos potenciales es posible detectar también a aquellos jóvenes que ya se encuentran predispuestos debido a los signos que manifiestan en su personalidad, de aquí la importancia en el sentido de conocer las causas y mecanismos psicológicos que originan o propician la enfermedad, así como las medidas adecuadas dentro del ámbito de la prevención primaria.

Las medidas preventivas, ubicadas en primer nivel deben ser aplicadas esencialmente en el nivel de educación básico, abarcando primaria y secundaria ya que es durante la etapa de la adolescencia donde se registra la mayor incidencia a las drogas y a su dependencia, por lo cual cabe un breve análisis en relación con la problemática que se manifiesta durante esta etapa de crisis.

⁵⁷ VEGA F Amando. LAS DROGAS ¿un problema educativo? Ed. DIALOGOS EN EDUCACIÓN. Bogotá, Colombia. 1992 Pp 31

3.2 ADOLESCENCIA.

Diversos autores coinciden al mencionar que la adolescencia es la etapa de mayor riesgo para caer en la farmacodependencia debido a la simultaneidad de cambios que se presentan y que conllevan una crisis de identidad. Se ha demostrado a través de las investigaciones que los adolescentes constituyen el grupo de población de mayor riesgo en caer en la drogadicción.

La adolescencia es una transformación profunda que impone al joven grandes exigencias de adaptación, de acuerdo con nuevas funciones biológicas, nuevos tipos de roles y responsabilidades familiares y sociales. Esta se da cuando comienza la pubertad, la maduración sexual y los cambios que se presentan desde el punto de vista biológico.

Estos cambios físicos del adolescente repercuten directamente en su estado de ánimo, porque va perdiendo sus características de niño, sin adquirir completamente las del hombre, esta situación crea en ellos un sentimiento de inseguridad y búsqueda de su identidad.

La adolescencia es un proceso de cambios tanto físicos como en el desarrollo cognitivo lo cual conlleva a un conflicto de identidad a través de una búsqueda de valores, del conocimiento de sí mismo el adolescente trata de adaptarse al contexto social que exige nuevas responsabilidades en el ámbito afectivo, con los amigos, la familia. Etc. Los factores sociales repercuten directamente en el desarrollo adecuado o inadecuado de su personalidad y manejo de emociones. Búsqueda y cambios son las características principales de esta etapa de crisis, en la que su propia individualidad que se forma tan abstracta en la niñez adquiere en la adolescencia una identidad que le permitirá un mejor desarrollo integral y también dentro del marco social.

El adolescente es un ser humano enfocado en sí mismo, sin embargo, el contexto social determina ciertas normas y valores, un desarrollo adecuado en su personalidad le podría permitir también un desarrollo adecuado en el contexto social, claro si ciertos factores se lo permiten o de otra forma se podría convertir en un desadaptado o con alguna desviación social como la drogadicción en nuestro caso, por lo tanto es dentro de la familia donde se moldea la personalidad del individuo, es decir en función de ésta, por lo que los valores y las normas que el adolescente introyecta están determinadas en gran medida por los padres; por su ejemplo y actitudes por la forma de ser, pensar y actuar de los padres, ya sea formas negativas o positivas, y que repercuten directamente en el desarrollo y formación de los hijos.

El proceso de llegar a adquirir una identidad constituye una compleja situación, ya que, puede llevarse a cabo, pero en ocasiones en forma negativa para el propio individuo, en la familia y hasta la sociedad misma al surgir la delincuencia, la farmacodependencia, la prostitución o las desviaciones sociales, claro que también la sociedad constituyen factores esenciales para un buen o mal desarrollo del funcionamiento de los adolescentes.

En el caso de los padres, las investigaciones realizadas en los Estados Unidos, muestra que aquellos adolescentes cuya identidad se encuentra bien definida, son más independientes de sus padres y por el contrario los que no lo logran, son más dependientes, característica bien definida de los adictos; Así también se detecta que los padres con una baja socialización tienen hijos con perturbaciones emocionales, en cambio los padres sociables tienen hijos con un desarrollo social adecuado, como se mencionan.

"Anna Freud dice que es muy difícil señalar el límite entre lo normal y lo patológico en la adolescencia y considera en realidad a toda la conmoción de este periodo de la vida como normal, señalando a demás que sería anormal la presencia de un equilibrio estable durante el proceso de adolescente. Sobre esta base y teniendo en cuenta el criterio evolutivo de la psicología, es que podemos aceptar que la adolescencia mas que una etapa estabilizada es proceso y desarrollo. Debe por lo tanto comprenderse para ubicar sus desviaciones en el contexto de la realidad humana que nos rodea."⁵⁸

"El adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidad extremas. Lo que configura una identidad semipatológica, que he denominado síndrome normal de la adolescencia, que es perturbado y perturbador para el mundo adulto, pero necesario, absolutamente necesario para el adolescente, que es un objetivo fundamental de este movimiento vital."⁵⁹

"La normalidad se relaciona con el concepto de adaptación, que es la capacidad del sujeto para integrarse a un medio dado, variando por tanto con la ética del medio. La adaptación no es un estado, si no un proceso que no termina nunca, ya que el hombre se ve continuamente en la necesidad de adaptarse a las nuevas exigencias que se presentan a cada momento de su vida."⁶⁰

Sin embargo en algunos casos la adaptación o la integración no se da, de hecho al drogadicto se le considera un desadaptado social, la capacidad de integración en este caso es cuestionable, la simultaneidad de tantos cambios trae consigo una desestabilización que inquieta al adolescente y a la familia.

En nuestro caso, si el adolescente forma parte de una familia disfuncional, su autoestima es muy baja, no ha sido orientado adecuadamente, ha carecido de modelos dignos de imitarse, no logra adquirir una identidad etc, es posible el riesgo de adquirir la adicción a las drogas.

"Una tarea fundamental de la adolescencia de nuestra sociedad es la de encontrar una buena respuesta a la pregunta que dice ¿Quién soy?."⁶¹

En esta etapa sus intereses están enfocados principalmente a sus propios sentimientos, reflexiones y vivencias, tanto de descubrirse y de determinar su individualidad, tratando de resolver interrogantes, cuestionándose por el mundo que lo rodea. En ocasiones ante esta confusión algunos adolescentes se refugian en las drogas.

En cuanto al desarrollo emocional del adolescente por hallarse en una etapa de transformación acelerada y profunda experimenta una conmoción emocional que repercute en su comportamiento, dando lugar a conflictos y rebeldía ante los padres.

⁵⁸ ABESTURY. Y ARMINDA. LA ADOLESCENCIA NORMAL. Un enoque psicoanalítico. Ed. Paidós Educador, México, 1990. Pp.40

⁵⁹ IDEM. Pp.47

⁶⁰ A. LAZARO/ J. ASENSI. MANUAL DE ORIENTACION ESCOLAR Y TUTORIA. Técnicas de modificación de conducta. Ed Narcea. MARID 1989. Pp.34

⁶¹ MUSSEN Cogner, Kagan. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO. Ed. Trillas, México, 1987. Pp.106

El afecto, la comprensión, el respeto acompañado de la fuerza y el control adecuado o moderado por parte del padre es la base de un óptimo desarrollo adquisición de identidad en el adolescente.

El adolescente presenta una especial vulnerabilidad para asimilar los impactos proyectos de padres, hermanos, amigos y de toda la sociedad. Es decir es un receptáculo propio para hacerse cargo de los conflictos de los demás y asumir los aspectos mas enfermos del medio en que actúa.

Son varios los factores que influyen en un joven para que llegue a caer en el mundo de las drogas, en un folleto llamado Como prevenir la farmacodependencia entre los jóvenes, de la Secretaría de Salud y el CONADIC se puede encontrar información sobre diversos aspectos en relación con el tema. A continuación se mencionan algunos de los factores personales por los que un joven puede convertirse en farmacodependiente

Curiosidad. Muchos jóvenes dicen haber iniciado el consumo de una droga simplemente por el deseo de descubrir lo que se siente. Pero lo que descubren en realidad es que una vez que se empieza es cada vez más difícil abandonar el hábito.

Deseos de pertenecer a un grupo. Cuando los amigos presionan a un joven para que consuma drogas, es posible que este acceda por temor al rechazo y para sentirse aceptado por ellos. Así es como muchos jóvenes empiezan a usar droga y a enrolarse en conductas antisociales.

Rebeldía. Algunos adolescentes muestran su disgusto ante las reglas sociales haciendo precisamente lo que está prohibido. Desgraciadamente para ellos, el camino de las drogas solo les ofrece sufrimientos físicos y morales.

La huida. A veces se cae en las drogas en un intento para alejarse de los problemas de la vida. (Cabe mencionar que muchas de las veces estos problemas se ubican dentro del ámbito familiar). Pero tarde o temprano surgen mas y nuevos problemas.

Faltas, medios y formas sanas de ocupación del tiempo libre. Algunos jóvenes no saben que hacer en sus ratos de ocio y en lugar de practicar un deporte, aprender una actividad artística o acudir a centros de recreación saludables, aceptan de otros la invitación a experimentar con el alcohol y otras drogas. (Secretaría de Salud. Consejo Nacional Contra las Adicciones).

También podemos agregar:

Autoestima muy baja. En consecuencia el joven no valora su vida ni su persona, carece de seguridad y es lastimado fácilmente.

Vacío espiritual. Debido a la falta en su persona de valores humanos, del conocimiento de si mismo y de amor en todo ámbito. A veces este vacío trate de ser llenado por la falsa ilusión de las drogas, sin embargo cada vez se va haciendo más grande.

Este es el momento para poder expresar algo muy importante en este sentido, el mencionar el aspecto espiritual, ¿por qué su importancia? Porque es estratégico, esencial. Dentro del programa de los doce pasos, el cual es actualmente uno de los programas de rehabilitación

dentro de los grupos de autoayuda con mayor éxito dentro de la comunidad, recordemos que hay un vacío en las personas con determinadas adicciones que precisamente se cubre de cierta forma con el consumo de diversas drogas, por eso en los grupos de autoayuda, se procura cubrir ese vacío a través de lo espiritual, de Dios.

Una alternativa esencial para prevenir la farmacodependencia en los jóvenes es precisamente el propiciar su formación espiritual, en el amplio sentido de la palabra, y que mejor que propiciarlo en la etapa de la adolescencia, la etapa de búsqueda, una etapa en la que el ser humano está en posibilidad de acceder a estos valores humanos que han tenido validez universal en el tiempo y el espacio, y para adquirir los valores éticos y morales que devienen de tales principios, a través de los cuales también es posible adquirir, una mejor calidad de vida al practicarlos, un sentido por la vida, o una respuesta al ¿quiénes somos? ¿Por qué estamos aquí? ¿De donde venimos y a donde vamos?.

3.3 PROGRAMAS PREVENTIVOS PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA ESCUELA.

A continuación y para cerrar la presente investigación se propondrá la propuesta en relación a los mejores programas preventivos encontrados ante el problema, seleccionados estratégicamente en función del análisis realizado y con base en el fundamento teórico que sustenta tales criterios.

"Respecto al sistema educativo, es importante analizar su contenido. Este no estimula al estudiante el deseo de aprender, sino que se lo reprime. Y al no tener alternativas en su vida, el estudiante recurre al consumo de drogas. Además, el sistema educativo es autocrático, impidiendo el desarrollo personal. Muchas culturas que reprimen el pensar por cuenta propia generan más y más modelos de identificación que no corresponden a la realidad cultural ni a la identidad de los jóvenes".⁶²

Efectivamente diversos autores representantes de la teoría "crítico-reproduccionista" señalan este hecho, relacionado con los paradigmas educativos conocidos como tradicionalismo y tecnología educativa, modelos que fundamentan la concepción y práctica docente directamente en el aula en la mayoría de las veces de manera inconsciente

Para analizar y cuestionar la labor docente sería necesario contar con elementos analíticos que nos orienten, ya que existen factores más allá del aula y la escuela, factores de índole socio-político, determinando en cierta forma el hecho educativo.

Las instituciones educativas tienen el compromiso social precisamente de educar, pero no solo para el trabajo o la adquisición de ciertos conocimientos sino también para la vida a través del desarrollo del potencial de los individuos en todas sus vertientes ya que el ser humano necesita la adquisición de valores que le permitan un mejor desarrollo individual como ser humano y dentro del contexto social, lo cual se perfila como una de las mejores medidas preventivas contra las adicciones, pero no solo eso una educación integral permite también evitar todo tipo de desviaciones sociales así como una vida mejor y más sana.

La educación sobre drogas no tiene otra meta que conseguir o colaborar en la consecución del pleno desarrollo del individuo y, por esta razón, la intervención educativa va más allá de la información y de los métodos educativos tradicionales desacreditados por sus resultados. La educación implica un proceso bilateral en el cual la facilitación del aprendizaje y la maduración es más importante que la adquisición de conocimientos. Es un proceso que no se limita al aula y que da por su puesto que los individuos para los que se ha preparado el programa participen activamente en el proceso de ejecución, evaluación y eventual modificación de éstos. La meta es que los individuos tengan capacidad de tomar decisiones, clarifiquen los valores y sean capaces de su puesta en práctica en diversas situaciones.⁶³

La escuela, como institución tiene el compromiso de la educación formal en la sociedad, y educar en el sentido más amplio de la palabra, porque esto debería incluir, educar para la vida, para proyectar a las personas al nivel más alto de su potencial, de su intelecto y de sus

⁶²OEA. LA OPORTUNIDAD DE CRECER. La educación frente al abuso de drogas. Pp. 13

⁶³VEGA. Amando DROGAS Y ESCUELA. Ed. DONATIA. San Sebastián, España, 1994. Pp. 220

habilidades, para desarrollar su personalidad y propiciar el mejoramiento constante de actitudes positivas, para lograr una mejor interacción en sociedad y para hacerlo consciente de sus responsabilidades, de sus alcances y limitaciones como ser humano, en pocas palabras para que crezca con dignidad y con valores que le permitan un mejor nivel de vida.

"Es además una problemática con implicaciones personales y sociales, al mismo tiempo que incide en los diferentes niveles de la personalidad humana: físico, psíquico, social y personal, razón que exige el pleno compromiso del sistema educativo y de sus instituciones. Este trabajo hace referencia a la escuela como símbolo por excelencia del sistema educativo que bien podría denominarse sistema escolar, pero su contenido puede extenderse con facilidad a cualquier servicio o programa relacionado con la educación de las personas, por supuesto con las oportunas adaptaciones a sus características específicas."⁶⁴

Ante tal concepción es necesario analizar ciertos aspectos relacionados con la estructura de las instituciones educativas y con sus elementos, para alcanzar a entender las fallas que en un momento dado podrían dar lugar al surgimiento de problemas sociales de diversa índole y de que manera pueden ser abordados para evitar la incidencia de los mismos, ya que ésta estructura puede ser mejorada a través de un factor clave: el profesor en quien recae la responsabilidad de cambiar y de superarse, de prepararse y de capacitarse mejor cada día para concienciar sobre la importancia trascendental de su labor y su repercusión en el desarrollo de sus alumnos y por ende de la sociedad.

Existen desgraciadamente en nuestra sociedad determinados sectores sociales con cierto poder económico o político que coarta y manipula el desarrollo educativo y sus aspectos significativos, trascendentales, llegando a repercutir directamente en las aulas a través de las didácticas, de los contenidos programáticos y del vínculo maestro-alumno debido a intereses de poder o de clase con base en determinados modelos o estructuras educativas, un ejemplo de esto es el modelo tradicionalista y la tecnología educativa que conllevan el positivismo y el conductismo, instancias que coartan y son la antítesis del desarrollo integral y potencial del ser humano.

"La cultura dominante que interesa difundir, y que establece en el currículum y en los programas escolares, contiene una determinada carga ideológica (primeras explicaciones) cuyo fin implícito es promover y justificar la reproducción de las relaciones sociales existentes. La transmisión cultural incluye contenidos científicos legitimados por las instancias dispuestas para ello (institutos de investigación, cuerpos de especialistas, profesores, etc.) y formas de relación y de convivencia, así como un conjunto de normas para que éstas se practiquen."⁶⁵

Dentro de la argamasa de un paradigma educativo se involucran una multiplicidad de factores y de determinados intereses, como puede ser en este caso la sobreproducción, el control de masas o la conservación de una ideología de poder, por lo que todo el contexto económico político y sociocultural está involucrado de cierta manera en este ámbito tan importante y trascendental.

Un ejemplo de los modelos que en un momento dado rigen la didáctica utilizada con grandes dimensiones sociales es la tecnología educativa: El desarrollo industrial que se da después de la

⁶⁴ CONADIC. Informa Septiembre. 1992 Numero. 12 La educación sobre drogas como tarea prioritaria. Por VEGA F. Amado. Pp. 3.

⁶⁵ PANSZA. Margarita. FUNDAMENTACION DE LA DIDACTICA. Pp. 113, Ed. Gemica, México, 1993.

segunda guerra mundial a nivel internacional, primero en los países llamados del primer mundo y más tarde en los países en vías de desarrollo conlleva una nueva forma de educar, de dirigir o conducir a la sociedad misma induciendo a los individuos a través de la educación formal a una determinada forma de conducta con base en lo que en psicología se denomina conductismo, el conductismo es la base teórica de un paradigma educativo, esto es; una gran estructura basada en toda una concepción del proceso enseñanza-aprendizaje a niveles macro de acuerdo al momento histórico y a las necesidades sociales y que influye directamente en el contexto internacional, este paradigma es conocida como la tecnología educativa, y ha sido severamente criticado por diversos autores debido a su contenido y a sus fines ya que coartan el verdadero desarrollo humano debido a que sus intereses han sido enfocados a formar sujetos para el trabajo en las empresas, para lograr la mayor producción industrial posible, siendo vistos como un recurso empresarial más.

Todos estos elementos son los que determinan en un momento dado la didáctica utilizada por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, reproduciendo de manera inconsciente estos modelos utilizados y aplicados en su persona durante su formación.

La capacitación docente adquiere un gran peso ante tal situación, ya que en su actividad recae la responsabilidad de la formación en los diversos aspectos del desarrollo humano por lo cual debe prepararse de la mejor manera para hacer de su labor un hecho que repercute de manera positiva en la formación de la personalidad y en la adquisición de valores dentro del marco de la conciencia y del compromiso individual y social que conlleva una decisión responsable.

"El maestro es un elemento multiplicador de la información, convirtiéndolo en un educador para la salud, en agente preventivo. Por el largo tiempo que convive con sus alumnos, los conoce y puede detectar a tiempo algún caso de farmacodependencia."⁶⁶

"La escuela interviene en la formación del carácter y personalidad del alumno. Forma agentes de cambio intencional de su conducta en su contexto social, el maestro es una guía en la adopción de actitudes y valores positivos por parte del alumno. El maestro es una figura que fácilmente se identifica en la comunidad."⁶⁷

Por lo general la función e identidad de un profesor se manifiesta a través de una formación vinculada con un proceso histórico-social el cual viene determinando su concepción en cuanto a su desempeño docente.

La práctica educativa cotidiana, se perfila para muchos profesores como un hecho estático, terminado, debido a diversos elementos que han influido en su concepción, la cual esta vinculada estrechamente con. La didáctica que utiliza en el aula y que tiene un carácter reproduccionista que se refleja en sus métodos de enseñanza de corte tradicionalista.

La mayoría de los profesores que no tienen una formación pedagógica adecuada ignoran el trasfondo real del hecho educativo, lo cual hace de su labor un hecho mecánico e inconsciente y que le da a la educación un carácter reduccionista a la esencia de los elementos que implican su práctica.

⁶⁶ REVISTA. INACE, AÑO 1. ENERO/FEBRERO 1996. . Pp.6

⁶⁷ IBID.

Los pedagogos estamos conscientes que en los diversos niveles educativos muchos maestros no han sido preparados para manejar un grupo lo único que llegan a hacer es reproducir la manera en que a ellos les enseñaron. Son maestros que quizá dominan la disciplina que estudiaron pero no los fundamentos pedagógicos que le dan sentido al hecho educativo en un grupo de aprendizaje.

Una didáctica crítica requiere que el maestro reconozca el conflicto y la contradicción como factores de cambio para buscar a partir de ellos caminos de superación y transformación de la escuelaUn análisis crítico de nuestras concepciones y acciones docentes, de las interacciones que promovemos en el aula, de nuestras formas de transmisión del conocimiento, etc. , con la óptica de los procesos de institucionalización, nos permitirá tener conciencia de las contradicciones en que como profesores nos vemos involucrados, orientar nuestra acción docente, así como contribuir a ese proceso de transformación que deseamos para la escuela.⁶⁸

La noble tarea requiere de ciertos conocimientos básicos, de convicción, de amor a la profesión, y de una conciencia que le permita valorar la importancia y responsabilidad que representa esta labor cuya importancia es trascendental tanto para los seres humanos que se están formando como para la sociedad en general

Nuevamente el Dr. Amando Vega. F.en su libro. LAS DROGAS ¿un problema educativo? Nos presenta una lista en relación con la situación docente, la cual también se presenta en México.

. maestros sin motivación suficiente para ser profesionales de la educación y, por tanto, incapaces de educar para la vida;

. Maestros que han olvidado su identidad de ser educadores y no simples transmisores de conocimientos;

. maestros que desconocen la personalidad y vivencias de sus alumnos, así como el contexto en el que se desenvuelven;

maestros que solo lo son durante las horas lectivas, despreocupándose totalmente de todo lo que ocurre fuera de la escuela.

Tal situación hace indispensable la intervención de las autoridades, para poner en marcha programas de capacitación docente así como programas preventivos, en la que los profesionales en este ámbito, es decir los pedagogos desempeñen las tareas y funciones correspondientes a su profesión, no solo en las escuelas públicas sino también en las privadas, como un requisito obligatorio.

Un pedagogo es quien conoce las instancias que determinan el hecho educativo, así como los factores que se encuentran detrás del mismo, y los elementos que le dan sentido y que lo constituyen, esto significa el conocimiento del currículum, de los modelos educativos conocidos como escuelas o paradigmas educativos, la metodología y la didáctica, así como las diversas teorías educativas, por lo cual esta en condiciones tanto de evaluar como de diseñar programas educativos que correspondan al momento histórico, a las necesidades imperantes y a

⁶⁸ PANZA, Margarita. FUNDAMENTACION DE LA DIDACTICA., Ed. Gemica, México, 1993. pp.71

las condiciones existentes, también su aplicación directa en el sentido práctico, con las técnicas adecuadas.

Entre otras, existen dos funciones que corresponden a los pedagogos, la capacitación docente y la orientación educativa, tareas claves y esenciales que cobran importancia trascendental para conseguir la formación y un desarrollo adecuado de los individuos y de la sociedad, y como factores de protección ante la adversidad social que se presenta cada vez más denigrante en nuestro medio.

El campo acción de un pedagogo como se puede observar con respecto a nuestro tema esta claro y definido, no hacen falta grandes reflexiones para comprenderlo, su importancia es trascendental, por lo cual esta profesión no debe seguir siendo coartada ni menospreciada de ninguna manera por ninguna institución o persona, quienes lo han llegado a hacer no son mas que personas inconscientes e ignorantes.

Esto nos da pauta para pensar en la importancia vital que tienen las instituciones escolares a nivel elemental para que desde las aulas y aprovechando la organización y la estructura académica formativa y educativa, se promueva la educación para la salud, a través de los maestros y padres de familia y se propicien actividades de prevención.⁶⁹

Quizá lo más importante de esta investigación sea el de encontrar y evaluar programas concretamente preventivos, cuyo contenido repercute realmente en la vida cotidiana, transformando la conducta de los jóvenes, propiciando valores morales y espirituales que se traduzcan en una vida mejor y más sana para el niño y el joven, funcionando como factores de protección, no sólo ante la farmacodependencia sino ante cualquier trastorno de la personalidad o de desviación social. Tras una árdua búsqueda logré encontrar y seleccionar programas que realmente son extraordinarios, entre otros que carecen de la calidad requerida para ser aplicados en una institución educativa, por lo que me enfocaré únicamente en los mejores.

Claro que esto es solo una parte de las acciones correspondientes dentro de lo que realmente se necesita ya que los programas han sido diseñados para trabajar con los niños o adolescentes, no hay que olvidar la capacitación docente y el trabajo con los padres, ya que la familia desempeña una función trascendental en la formación de los hijos como ya lo hemos visto.

Los programas más importantes y mejor estructurados con respecto a las necesidades profundas requeridas son:

1. Programa DIA (Desarrollo Integral del Adolescente) de ASUMUE. Asociación de Superación por México. Para el DIF. Tomos 1, 2, 3, 4 y 5.
2. YO QUIERO. YO PUEDO. Libros de la serie educación para la vida. SEP. De primero a sexto grado de educación básica, para las escuelas de educación regular.
3. CHIMALLI. Programa de prevención de los factores de riesgo psicosocial en la adolescencia.
4. PREVENCIÓN DE DROGODEPENENCIAS EN EL MEDIO EDUCATIVO.

⁶⁹ REVISTA. INACE. AÑO I No. 1 ENERO / FEBRERO 1996. Pp.6

Diputación de Almería.

1. El programa DIA, ha sido utilizado por la PGR para la rehabilitación e integración de menores infractores, esta enfocado para trabajar con adolescentes de entre 12 y 19 años de edad.

El programa cuenta con una metodología, en la que se resalta la formación del grupo y la función del coordinador, quien es considerado como un guía y compañero más que ayuda a reflexionar con orden y provecho.

En cada manual se desarrollan temas relacionados con la superación personal de los jóvenes; cada uno de ellos esta estructurado de la siguiente manera:

Objetivo.
Introducción.
Exposición del tema.
Dinámica.
Propósito Practico.

Asimismo se cuenta con sugerencias para la preparación de las reuniones, la evaluación del trabajo y actividades que motiven a los jóvenes.

El esquema general de los cinco cursos del programa de superación Personal es el siguiente:

- a) La Vida: Un reto en mis manos. (12 Y 13 años)
- b) Adolescencia y autoestima. (14 años)
- c) Comunicación, Amor y Relaciones Humanas. (15 años)
- d) Formación y Superación de mi personalidad. (16 años)
- e) Tu Puedes Trazar tu Propio Destino. (17 a 19 años)

Realmente es importante considerar la importancia de propiciar el conocimiento de estos libros a toda persona que trabaje con adolescentes, ya que la calidad del contenido es excelente, no solo para rehabilitación sino también como factor de protección prevención y formación.

2. YO QUIERO YO PUEDO. De la serie Educación para la vida, consiste en libros proporcionados recientemente (curso 96-97) por la SEP a cada grado de educación primaria, los libros son prestados a los niños y contienen temas y actividades innovadoras que propician a través de su contenido valores y conocimientos preciosos, indispensables para un adecuado desarrollo, emocional, moral, espiritual, y afectivo en esta etapa donde la formación de la personalidad, el conocimiento de si mismo y de los valores humanos son tan importantes y trascendentales para la vida.

Estos libros son de edición limitada, desgraciadamente son difíciles de conseguir y son poco conocidos porque no son comerciales, además su distribución fue solo para algunas escuelas.

3. CHIMALLI significa en nahuatl, escudo y ha dado estupendos resultados al ser aplicado. Este programa se apoya en la aproximación riesgo protección la cual se ha desarrollado con base en los resultados de investigación en el área de riesgo (Hawkins, D, Catalano, R, Miller 1992.) La teoría que apoya esta aproximación es la teoría de la elasticidad . La elasticidad se define como la habilidad para recuperarse de infortunios y enfermedades. Es la capacidad para enfrentarse a situaciones de vulnerabilidad y de Estrés (Prevention Pipeline, julio-agosto 1994) de acuerdo a esta teoría la tarea preventiva deberá fomentar el fortalecimiento de las personas, los grupos humanos y las comunidades. Desde el modelo ecológico, lo importante es construir ambientes escolares, comunitarios y familiares que protejan a los jóvenes de la exposición de riesgos que los pueden llevar a abusar de las drogas. Este programa trabaja con dinámicas grupales.
4. Por último, el libro; PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS actividades en el medio educativo. Secundaria obligatoria. De la Diputación de Almería 1994.

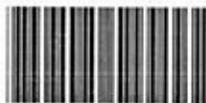
Es un libro de actividades académicas diversas para prevenir la adicción a drogas legales e ilegales, en la comunidad educativa del el nivel medio.

Todos estos libros cuentan con los elementos necesarios en su contenido y metodología para lograr a través del educador y de una practica adecuada contribuir para la formación de mejores personas a través del desarrollo de su potencial y habilidades que van desde mejores alternativas desarrollo y oportunidades hasta la formación de actitudes y aptitudes positivas y muy útiles en la vida cotidiana, pero lo más importante es que gracias a programas como los que he presentado no solo se puede llegar a prevenir lo que se ha denominado factores de riesgo psicosocial, entre los que se encuentran no solo la farmacodependencia sino también la delincuencia, la prostitución, las diversas adicciones y desviaciones sociales desde una perspectiva preventiva, retomando y apoyándose en aspectos psicológicos como apoyo para comprender el trasfondo del problema, pero cuya base y justificación en el caso de la naturaleza y enfoque de nuestro trabajo es de indole educativo.

Lo importante también es que con base en este criterio se logra, además una mejor integración e interacción social debido a una formación más sólida de la personalidad, a través de saber aceptar y afrontar con valor las diversas facetas de la vida, controlando y expresando sus emociones, conociéndose a sí mismo, dándole el valor correcto a las demás personas y cosas, sabiendo amar y respetar la vida, en fin la lista se tornaría interminable.

El verdadero sentido de la vida esta en aquellos valores que permiten un mejor desarrollo, una mejor evolución en todos los planos de la vida. Los valores humanos son positivos, significativos, dan una respuesta adecuada y funcional a las expectativas sociales de interacción humana así como al trato y al respeto hacia consigo mismo, con los demás y para con el entorno. Esto solo es posible inculcando y transmitiendo una educación moral y espiritual a través de los valores humanos que le otorgan a quienes los conciben y practican una mejor calidad y nivel de vida.

Se puede observar concretamente, al analizar las posturas en el sentido de la educación preventiva, que diversos expertos hacen mención acerca de los valores como un tema esencial



dentro de los programas educativos, por lo cual a continuación se indagará brevemente al respecto, basándome en el estupendo artículo llamado. El mundo de los valores del Dr. José Manuel Villalpando Nava.

"El mundo de los valores es un mundo ideal; su procedencia es humana y se cumple mediante el esfuerzo del hombre, en la inagotable faena de construir la cultura. Los valores se realizan, exhibiendo el esfuerzo humano que los ha creado; y en la cultura adquiere un sentido universal".⁷⁰

Los valores son considerados bienes estrechamente relacionados al campo cultural donde se practican, sin embargo en cualquier cultura su esencia es la misma, por esto se les ha denominado y reconocido como valores universales. Se le llama núcleo axiológico al conjunto de valores homogéneos que se manifiestan en un mismo campo cultural.

Los valores son la forma de ser de la conciencia, y se traducen en una determinada forma de vida, en una forma de pensar y de actuar de acuerdo a la concepción o jerarquización que cada hombre le otorga a los diversos valores, susceptibles de ser ordenados de acuerdo al criterio de cada persona, este ordenamiento que sirve como guía para la realización particular de la vida moral se le ha denominado tabla de valores. Esto es lo que en educación preventiva se conoce como clarificación de valores, que consiste en la elección y puesta en práctica de los diversos valores que se presentan en los ejercicios, como es el caso de algunos de los programas mencionados anteriormente.

Este tipo de elementos inherentes al ser humano han de contribuir a una mejor calidad de vida y a la reflexión objetiva sobre la importancia que tiene la moral en el contexto social y para beneficio esencialmente de uno mismo y en consecuencia de la sociedad, a través de una adecuada formación en este sentido.

Al cuidado de la vida, corresponden los valores vitales siendo el valor principal la vitalidad, y después le sigue la salud.

Al cultivo de la intimidad los valores hedónicos, siendo el fundamental, el placer y consecutivamente sus derivados como son la alegría y el deleite.

Dentro de la convivencia social operan los valores sociales en cuyo centro de su núcleo se sitúa a la solidaridad, y como dignidades derivadas el amor al prójimo, la paz, la concordia, la seguridad social. Etc.

En el ámbito de la moralidad se reconocen los valores éticos, siendo la bondad el modelo y para acceder a tal perfección se perfila, la veracidad, la valentía, la pureza, la lealtad, la tolerancia, la prudencia, la dignidad, la prudencia, la justicia. Etc.

Asimismo existen los valores dados en las cosas sociales entre los que se encuentra, el lenguaje las ciencias, y los valores materiales y económicos.....

Dentro de los valores espirituales se sitúa a la fe, al amor y a la caridad.

⁷⁰ REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGIA. Año. V11. No. 29. Pp.20.

"Los valores se cumplen en las personas sociales, cuando en estas su actitud, su vivencia, su uso, o su simple vivir, están animados por una cualidad dignificante, es decir, tienen un sentido valioso. El hecho de que se trate de personas sociales, significa que la participación cultural en donde se realizan los valores, se originan en y por la vida social. Reiterando, nuevamente, que el hombre, fuera de toda vida social, es una pura abstracción, de la que no se podría ocupar la filosofía".⁷¹

"El problema de la concepción del mundo y de la vida no es simplemente filosófico; no es materia tan solo para una especulación superior, sino también el motivo de una acción práctica en dimensión social concreta. La concepción del mundo y de la vida, al igual que es explicativa de la actitud de cada uno ante la cultura y ante la historia, lo es también del afán personal de vivir y del empeño por formarse para ese estilo de vida. Por ello es que semejante cuestión, además de interesar a la filosofía, interesa a las ciencias sociales, a la antropología y a la pedagogía en su consecuencia formativa".⁷²

En este sentido cabe citar a Carl. L. Rogers. En relación a una reflexión importante, ya que se puede caer en cierta interpretación distorsionada sobre la identidad de la persona en cuanto a su concepción de los valores.

"Creo que la imagen la imagen del individuo que se aferra a valores introyectados desde el exterior, como hechos estáticos que rara vez puede analizarlos o comprobarlos, es la imagen de la mayoría de nosotros. Si tomamos las concepciones de los demás como nuestras perdemos contacto con la sabiduría potencial de nuestro propio funcionamiento y perdemos confianza en nosotros mismos. Puesto que estos constructores de los valores a menudo difieren de nuestras experiencias, estamos básicamente divorciados de nuestro mundo interior; esto explica la tensión y la inseguridad modernas. Esta discrepancia fundamental entre los conceptos del individuo y sus experiencias reales, entre la estructura intelectual de sus valores y el proceso de valoración propio que permanece desconocido dentro de sí, forman parte de la alienación fundamental del hombre moderno con respecto a sí mismo".⁷³

La farmacodependencia es pues un complejo fenómeno social que sigue propagándose constantemente y cuyos alcances lo han convertido en un verdadero problema de salud pública.

Las actuales condiciones sociales propician el consumo de diversas drogas y la mejor alternativa considerada por los expertos como la más pertinente y situada en primer nivel ante el problema se centra en la prevención primaria la cual esta basada en la educación para la vida, para la salud.

En la lucha contra el uso y abuso de drogas nuestro sistema educativo tiene el compromiso de propiciar este tipo de programas que de hecho se contemplan dentro de los contenidos curriculares de los planes y programas de la S.E.P. sin embargo hace falta todavía mejorar la capacitación y concientización docente en función de la modernización educativa para lograr

⁷¹ IBID.

⁷² IDEM. Pp. 25.

⁷³ ROGERS. Carl. LIBERTAD Y CREATIVIDAD EN LA EDUCACIÓN. Ed. PAIDOS 1983. Pp. 185

los propósitos con base en una mejor calidad educativa, lo cual conlleva el esfuerzo de padres, maestros y equipo paradoscente.

A través de estas instancias es posible formar hombres y mujeres sanos que no necesiten utilizar drogas las cuales conllevan la autodestrucción, la desintegración familiar, el fracaso escolar y la delincuencia.

La dimensión y magnitud del problema es en realidad desconocido desde el momento en que se le considera, en el caso de las drogas ilegales una práctica antisocial, prohibida y sancionada.

Dentro del ámbito educativo lo importante no es conocer la cantidad o calidad de las drogas existentes sino las causas esenciales que dan origen al problema, ya que esta es la base a través de la cual se puede partir para poder abordar y trabajar el problema de manera eficaz, y con base en aquellos programas preventivos susceptibles de ser aplicados en nuestras instituciones educativas.

CONCLUSIONES.

La farmacodependencia nombre técnico que se le da a la drogadicción se perfila como un problema en el que interaccionan múltiples factores, lo que lo convierte en un tema complejo, sin embargo es posible, delimitar tres factores esenciales: la cultura, la familia y el individuo para abordarlo, cuestionarlo y comprenderlo desde una perspectiva en relación a los fundamentos que permiten enfocarlo dentro de una óptica y en relación a una perspectiva educativa, ya que en función de esta es posible prevenir un problema cuya magnitud lo convierte actualmente en un verdadero problema de salud pública en nuestro país, y que sigue extendiéndose de manera alarmante.

Nos desarrollamos actualmente en una cultura que propicia y promueve el consumo de diversas drogas tanto legales como ilegales, la disponibilidad de las mismas, el ejemplo de familiares y amigos, la familia disfuncional, la falta de difusión de programas preventivos y educativos que propicien factores de protección, y su puesta en práctica, los cambios y las crisis económicas, sociales y de valores, la falta de oportunidades y alternativas, recreativas, deportivas, y, artísticas, para los jóvenes, los cambios en el sistema de roles y valores, el narcotráfico y todas sus implicaciones, entre las que se encuentra, la corrupción y denigración en los diversos sectores sociales desde consumidores y vendedores directos e indirectos hasta servidores públicos, así como la promoción que realizan los diversos medios de información masiva, en El devenir del contexto social cotidiano, son entre otros, algunos de los aspectos sociales que abren las puertas a la farmacodependencia.

Los elementos que conforman el video y la televisión, son debido a sus características, como son, las imágenes en movimiento cargadas de emotividad muy cercanas a la realidad por ejemplo, un medio idóneo a través del cual se promociona insistentemente el consumo de drogas legales e ilegales a través de diversas técnicas que van desde la utilización de la psicología profunda hasta el sensacionalismo del narcotráfico, que en un momento dado promueve también el consumo, pero también es el medio ideal para realizar campañas preventivas en contra de las adicciones, y para utilizarlo como un recurso didáctico en la escuela, para propiciar no solo aspectos preventivos con base en video sino también para propiciar una actitud crítico-reflexiva en torno a los diversos programas y comerciales, y por último como un recurso para optimizar aprendizajes significativos, en el aula.

Ante una cultura que por sus características propicia el consumo de drogas, se torna indispensable, una educación preventiva, una educación para la salud, para la vida, lo cual se sitúa como una de las estrategias ubicadas y reconocidas por la experiencia internacional en primer nivel, por lo que el enfoque que se le ha dado al tema de acuerdo a la naturaleza de este trabajo esta respaldado y ubicado dentro de los modelos denominados psicossocial y sociocultural, y es dentro del nivel de la prevención primaria el campo de acción correspondiente al ámbito educativo.

La experiencia internacional de diversos países con los más altos índices de drogadicción han demostrado a través de sus diversas investigaciones hechas por los expertos más reconocidos, que la mejor estrategia es la prevención primaria, con base en la educación preventiva que involucra factores de protección, entre los que se debe propiciar la adquisición de valores, actitudes y aptitudes, no solo a los niños y jóvenes sino también a los padres, así como alternativas al consumo de drogas.

Ante tal perspectiva el compromiso del sistema educativo nacional esta por demás justificado, la puesta en marcha de programas que abordan este tipo de aspectos se consolida como parte de la modernización educativa realizada por la S.F.P. dentro de sus propósitos y programas de estudio, sin embargo aun hay mucho por hacer en cuanto a la capacitación docente, para que los educadores realmente sean capaces de concientizar y manejar los nuevos enfoques, la nueva concepción educativa que conlleva nuevos requerimientos y criterios curriculares que han venido a romper con un sistema tradicionalista ya obsoleto que se había venido reproduciendo, y cuyas bases han sido cuestionadas y severamente criticadas por una pedagogía crítica que al mismo tiempo conlleva un nuevo enfoque dando un giro muy significativo a la educación.

Por otra parte, en relación a otro de los factores clave, la problemática familiar, en términos generales la familia disfuncional es aquella en la que la comunicación esta severamente restringida y en la que la interacción entre sus miembros se lleva a cabo de una forma conflictiva, y donde por lo regular se carece de atención, afecto, respeto, cariño y comprensión por parte de los padres hacia con los hijos, donde existen antecedentes de alcoholismo u otras adicciones.

En una familia disfuncional surgen fuertes y tensas discusiones constantemente, el padre puede tener problemas con diversas adicciones, es muy exigente y autoritario, la madre es extremadamente controladora y entrometida con sus hijos y marido se le considera afecta a las relaciones destructivas y se le denomina codependiente, En la familia disfuncional predomina una relación de pareja neurótica que puede llegar a ser autodestructiva, porque son consideradas conductas adictivas.

La adquisición de ciertos conocimientos que propicien un mejor trato e interacción entre los miembros de la familia, y un cambio de juicios y actitudes en los padres se perfila como uno de los elementos básicos para la prevención de la farmacodependencia en los hijos. El sistema educativo tiene la responsabilidad y el compromiso de atender este aspecto considerado de trascendental importancia en la lucha contra el abuso de drogas.

En un ambiente familiar impregnado de amor, respeto, y comprensión el niño y el joven adquieren seguridad en si mismos, la seguridad, los valores, la autoestima, la adecuada interacción personal son los elementos de protección no solo ante la farmacodependencia sino a otros riesgos psicosociales

La tarea no es fácil porque en muchas ocasiones para los padres es difícil cambiar patrones de conducta arraigados y cuyo origen se remonta a veces a la niñez. Y porque la negación es un sistema de protección instintivo en el ser humano, pero que mejor que la razón pura ante el instinto, propiciada por la reflexión que lleva a la concientización a través de una educación, de una escuela para padres adecuada y fundamentada por expertos en el tema, ante el problema de las drogas.

Los mecanismos internos psicológicos que operan en las personas susceptibles de adquirir dependencia a las drogas son natos y tiene su origen en la niñez, diversas investigaciones han demostrado que el adecuado desarrollo afectivo propiciado por los padres es de trascendental importancia para un óptimo desarrollo de la personalidad, de hecho quienes están en mayor riesgo son individuos que no han logrado una adecuada maduración en su personalidad, y que Freud maneja como el ello el yo y el super yo. La adecuada formación en el ser humano, a

través de programas estratégicos como los sugeridos en el presente trabajo son ideales para la formación en el sentido y en los aspectos que se requieren para prevenir la farmacodependencia.

Existen determinadas características de personalidad propias de los farmacodependientes, diversos autores lo señalan y se refieren a ellos en este sentido, como personas con características emocionales y de conducta similares. En estos grupos o núcleos de personas existe cierta identificación entre sus miembros y se reúnen frecuentemente para consumir drogas, esta compleja interacción o integración a un grupo social otorga un sentido de pertenencia, de aceptación entre las personas del grupo. Las condiciones y experiencias vividas dentro del contexto personal, familiar y cultural tienen un historial parecido en su devenir desde la infancia, y a través de las diversas facetas y etapas en la vida de un farmacodependiente. Muchas personas han elegido esta forma de enfrentar a su vida y sus problemas sin estar conscientes del riesgo que esta práctica representa o porque simplemente ignoran las repercusiones que implica el hacer uso y abuso de las drogas.

La formación integral del ser humano requiere del pleno compromiso del Sistema Educativo Nacional con todos los medios y recursos que conlleva su estructura, en el presente trabajo se han expresado algunas sugerencias con base en las teorías y criterios de los expertos más reconocidos en este ámbito, así como algunos programas estratégicamente seleccionados y susceptibles de ser utilizados con fines preventivos en las instituciones educativas del nivel básico.

BIBLIOGRAFÍA.

A. LAZARO- J ASENSI. MANUAL DE ORIENTACIÓN Y TUTORIA. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA. ED. NARCEA. MADRID 1989

ABESTURY Y KNOBEL. LA ADOLESCENCIA NORMAL. ED. PAIDOS EDUCADOR. MEX. 1994.

CASTANEDA Carlos, LAS ENSEÑANZAS DE DON JUAN. ED. FONDO DE CULTURA ECONOMICA. MEX. 1992.

CASTANEDA Carlos. RELATOS DE PODER. ED. F.C.E. MEX. 1992.

CASTANEDA Carlos. VIAJE A IXTLAN. ED. F.C.E. MEX. 1992.

CASTANEDA. Carlos. UNA REALIDAD APARTE. ED. F.C.E. MEX. 1992.

CASTRO María Elena. Uso de drogas y otros factores de riesgo psicosocial en la adolescencia actual. VI reunión científica. LA NUEVA GENERACIÓN IMPA. México. Junio. 1991

CASTRO. Helen. PROYECTO CHIMALLI. MEX. 1996

CENTROS DE INTEGRACION JUVENIL. UNA RESPUESTA INTEGRAL AL FENOMENO DE LA FARMACODEPENDENCIA. Mex 1992

CERVANTES David. Los doce pasos de Drogadictos Anónimos. ED. D.A. MEX. 1997.

COLEMAN Vernon. ADICTOS Y ADICCIONES. ED. GRIJALBO. MEX. 1988.

CORMAN Louis. LA EDUCACION EN LA CONFIANZA. ED. AGUILAR. MEX. 1979.

DE LEON Carlos. ATREVETE A SER LIBRE. ED. EDAMEX. MEX. 1992.

DUPONT JR. Robert. DROGAS DE ENTRADA. ED. PRISMA. MEX. 1989.

✓ ELZO. Javier. DROGAS Y ESCUELA. ED. DONATIA. San Sebastián, España. 1994.

FERREIRO Emilia. PSICOGENESIS Y EDUCACION. DIE. CINVESTAV- IPN. MEX. 1985

✓ KALINA Eduardo. ADOLESCENCIA Y DROGADICCION. ED. NUEVA VISION. ARGENTINA 1987.

✓ KALINA Eduardo y KOVALOFF Santiago. DROGA: MASCARA DEL MIEDO. ED. FUNDAMENTOS, Madrid, España, 1987.

LUNA. EDUCACIÓN AUDIOVISUAL. ED. PORRUA MEX. 1966

✓ LLANES Jorge. LA JUVENTUD Y LAS DROGAS. ED. CONCEPTO. MEX. 1987.

MC GREGOR Jim. EL TAO DE LA LIBERACIÓN. ED. SELECTOR MEX 1992.

✓ MELODY Bettie. YA NO SEAS CODEPENDIENTE. ED PROMEXA. MEXICO D.F. 1991.

✓ MORTZ. Hans. LA FAMILIA Y SUS VALORES FORMATIVOS. ED. HERDER. BARCELONA. ESPAÑA. 1969

MUSSEN. C. Kagan. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO. ED. TRILLAS. MEX. 1987.

NORWOOD Robin. LAS MUJERES QUE AMAN DEMASIADO. ED. VERGARA. Buenos Aires. Argentina. 1991

O.E.A. LA OPORTUNIDAD DE CRECER. La educación frente al abuso de drogas.

✓ PANZA Margarita. FUNDAMENTACION DE LA DIDACTICA. ED. GERNICA. MEX. 1993
PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS. Actividades en el medio educativo. Secundaria Obligatoria. De la Diputación de Almería. España. 1994.

PRIETO CASILLO. D. DISEÑO Y COMUNICACIÓN UAM. MEX. 1982

Programa. D.I.A. Desarrollo Integral del Adolescente. de A.S.U.M.E. (Asociación de Superación por México.) Tomos. 1, 2, 3, 4, y 5.

- 1.- La vida un reto en mis manos. (12 y 13 años.)
- 2.- Adolescencia y autoestima. (14. Años.)
- 3.- Comunicación, Amor y relaciones humanas. (15 años.)
- 4.- Formación y superación de mi personalidad. (16 años.)
- 5.- Tu puedes trazar tu propio destino. (17 a 19 años.)

R.D. LAING. EL CUESTIONAMIENTO DE LA FAMILIA. ED. PAIDOS. MEX 1979.

ROGERS Carl. EL PROCESO DE CONVERTIRSE EN PERSONA. ED. PAIDOS . MEX 1990

ROGERS Carl. LIBERTAD Y CREATIVIDAD EN LA EDUCACION. ED. PAIDOS. MEX 1983.

ROMERO Lourdes. QUINTANILLA Ana María. PROSTITUCION Y DROGAS. ED. TRILLAS.

SOMMER Erika. DROGAS ¿por qué? ED. MARTINEZ ROCA. Barcelona. España. 1985.

STENGLASS Y COLS. LA FAMILIA ALCHOLICA ED. GEDISA. Barcelona. España. 1989.

✓ STERN.H.H. LA EDUCACION DE LOS PADRES. ED. KAPELUSZ. BUEOS AIRES. ARGENTINA.1967

SUSAN PICK- MARTA GIVADUA YO QUIERO YO PUEDO. De la serie educación para la vida. SEP. MEX. 1996.

VEGA F. Amando. LA JUVENTUD Y LAS DROGAS. Una guía para padres y maestros. ED. TRILLAS. MEX. 1989.

✓ VEGA F. Amando. LAS DROGAS ¿un problema educativo? ED. DIALOGOS EN FARMACOS DE ABUSO. SECRETARIA DE SALUD Y CONADIC. MEX. 1992.

PROGRAMA CONTRA EL TABAQUISMO. SECRETARIA DE SALUD Y CONADIC. MEX. 1992.

PROGRAMA CONTRA EL ALCHOLISMO Y EL ABUSO DE BEBIDAS ALCHOLICAS. 1992- 1994. SECRETARIA DE SALUD Y CONADIC. MEX. 1992

GUIA DE LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES ENCARGADAS DE LA LUCHA CONTRA LA PRODUCCION, TRAFICO Y USO ILICITO DE ESTUPEFACIENTES. CICAD. CONADIC. MEX. 1993. EDUCACION. Bogotá. Colombia. 1992.

REVISTA VITAL. Voletín de VERITAS. CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE DROGADICCION. A.C. FASCICULO 3. MEX. D.F.

REVISTA. INACE. Año. 1 No. 1 1996. La prevención de las Adicciones desde la Escuela Primaria. ORGANO DE DIFUSION DEL INSTITUTO NACIONAL ACADEMICO DE ACTUALIZACION Y CAPACITACION EDUCATIVA. MEX.

REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGIA LOS VALORES Año. VII. No. 29.

REFORMA. Suplemento Especial. MI BEBE. Lazos de Amor. 25 de septiembre de 1998.

REFORMA. Suplemento Especial. HOGAR JOVEN. 4 de octubre de 1998. Año.2 No. 20.

✓ COMO PREVENIR LA FARMACODEPENDENCIA ENTRE LOS JOVENES. Secretaría de Salud. Consejo Nacional contra las Adicciones. D.D.F.

¿ HACIA DONDE SE INCLINA TU BALANZA? Consejo Nacional contra las Adicciones. Sistema Nacional de Información y Documentación sobre Adicciones.

¿ QUÉ GANAMOS AL FUMAR? Secretaría de Salud. Consejo Nacional contra las Adicciones.

COMO IDENTIFICAR PROBLEMAS DE ALCOHOLISMO. Secretaría de Salud. Consejo Nacional contra las Adicciones. D.D.F.

POR AMARTE DESDE EL PRIMER MOMENTO TE EVITARE CUALQUIER SUFRIMIENTO. Secretaría de Salud. Consejo Nacional contra las Adicciones.