
UNIDAD UPN 095 D.F. AZCAPOTZALCO

✓
“EL DESARROLLO DE VALORES A TRAVES DE
LA LITERATURA INFANTIL EN 2ºB
DURANTE EL CICLO ESCOLAR 98-99
EN EL COLEGIO BRITANICO”.

INFORME DE PROYECTO DE INNOVACION
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRESENTA:

MARIA CRISTINA ADRIANA CHAVEZ DORIA



MEXICO, D.F. 2000

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México D.F., a 19 de febrero del 2000.

C. PROFRA. MARIA CRISTINA ADRIANA CHAVEZ DORIA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "EL DESARROLLO DE VALORES A TRAVES DE LA LITERATURA INFANTIL EN 2° B DURANTE EL CICLO ESCOLAR 98-99 EN EL COLEGIO BRITANICO"

Opción INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN a propuesta del asesor C. PROFRA. GUADALUPE JIMENEZ AGUILAR manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"Educar para Transformar"



PROFR. LEONARDO CEJA AVÁLOS,
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN 095

c.c.p. ASESOR
mme.

A LEONCIO
POR SER TODO PARA MÍ.

A MÓNICA Y ALBERTO
POR SU AYUDA Y COMPRENSIÓN,
PORQUE ELLOS HICIERON QUE
CRECIERA EN MÍ EL INTERÉS POR
DEJARLES UN MUNDO MEJOR.

A PACO Y LAURA
POR NUESTRO MUTUO AMOR.

A BONI QUE SIEMPRE
OBSERVÓ MI TRABAJO
TAN CUIDADOSAMENTE.

A LUPITA POR
TODO SU APOYO
Y ENSEÑANZAS.

INDICE

	Página
1. INTRODUCCIÓN	1
2. DIAGNÓSTICO	6
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	30
4. ELECCIÓN DEL PROYECTO	38
5. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	61
6. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	89
7. CONCLUSIONES GENERALES	104
8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	107
9. ANEXOS	113
10. APÉNDICES	114

1. Introducción

Después de los significativos cambios sufridos por México en los últimos años en el aspecto educativo. Su firma del tratado de libre comercio y su entrada de lleno a la globalización mundial, nos hace pensar que la educación de los ciudadanos debe incluir elementos educacionales cada vez más amplios para hacerlos verdaderos “ciudadanos del mundo” responsables y autónomos para que puedan tomar las decisiones adecuadas en los diferentes rubros del quehacer humano.

Como resultado de estos movimientos migratorios de diversa naturaleza, hoy es cada vez más común la coexistencia de poblaciones de origen étnico múltiple y distinto en un espacio territorial relativamente común en donde se expresan relaciones sociales de naturaleza varia, que afectan lo mismo las prácticas sociales, que la construcción de los valores, que es necesario establecer para regular esas prácticas.

“La multiculturalidad entonces se nos presenta como una realidad que no nos es ajena y que desde muchos años atrás nos provoca dilemas sustantivos” (Bonfil Batalla :1989).

El problema real surge de la necesidad de vincular alguna de estas culturas y la mexicana en un mismo sistema educativo.

En este trabajo de investigación se observan cómo los espacios multiculturales ayudan a evidenciar una realidad que hasta hoy parecía oculta. En este caso “El Colegio Británico (The Edron Academy A. C.) producto de la firma de un Acuerdo Bicultural entre el Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos y el Reino Unido de la Gran Bretaña e Irlanda del Norte.

Dicho Colegio tiene como finalidad ofrecer a sus estudiantes "lo mejor de las dos culturas" y en él, se utiliza tanto el curriculum británico como el mexicano en sus programas de estudio

Cuando uno lee los documentos del Acuerdo Bicultural que firmaron los dos países, las ideas ahí plasmadas parecen claras y sencillas, dan la impresión de que sólo bastaría con llevar a la práctica lo que quedó asentado en papel.

Derivado de dicho Acuerdo se firmó el convenio con la S.E.P en el cual se especifican las cargas curriculares, los horarios y las materias a impartir.

A partir del planteamiento anterior y ya en la práctica docente se nos plantean las siguientes cuestiones:

¿Cómo educar, a partir de la cultura de origen , a partir de la nueva o de la cultura socialmente creada?

¿Cómo articular prácticas sociales tan complejas y a veces tan dispares como las educativas?

¿Cómo construir los valores que se van a sustentar?

¿Qué valores preservar los de la cultura de origen o los de la nueva socialmente creada?

¿Quién y cómo se define que es lo mejor de las dos culturas?

¿Cómo repercute en la formación valoral de los alumnos?

¿Cómo se transmiten estos valores por el curriculum oficial o bien por el curriculum oculto?

Y finalmente ¿Qué sucede en la cotidianidad de los 200 días? , ¿Qué piensan padres , alumnos y maestros cuando algunas veces todos tienen una visión diferente sobre el mismo hecho.?

En este trabajo se presenta una propuesta específica sobre la transmisión de valores en un Colegio bicultural que permita propiciar que los alumnos vivencien los valores en la cultura y en la vida , reflexionen sobre ellos y poco a poco los asuman .

Se presenta una propuesta para la educación valoral , a través de la Literatura infantil, los alumnos del segundo año manejaron un curriculum problematizador, en donde todas las áreas se vieron integradas a través de los dilemas morales presentados. Por otro lado este modelo permitió desarrollar en los alumnos una visión mas clara de lo que son los valores , su análisis y reflexión para llegar finalmente a su construcción, según su edad y su etapa.

Las estrategias aquí presentadas manejan una serie de actividades de diversos tipos , que logran conformar una visión bastante diversificada de lo que son los planteamientos para el desarrollo axiológico desde el punto de vista constructivista .

La propuesta de innovación entonces es : “El desarrollo de valores a través de la Literatura infantil en el grupo de 2º B , durante un semestre del ciclo escolar 98 - 99 en “El Colegio Británico (The Edron Academy) A.C.”

La estructura del trabajo quedó de la siguiente forma:

Se presenta primero el diagnóstico y la contextualización , en ellos fue posible ubicar la situación social , económica y cultural del colegio.

En este aspecto se presenta la información de las entrevistas realizadas a los padres y madres de familia , a los alumnos y alumnas y las maestras que impartían la enseñanza primaria.

Posteriormente se plantea cómo, a través de los datos obtenidos se logra identificar la problemática y definirla.

Se eligió el proyecto pedagógico de acción - docente ya que trata sobre los procesos , sujetos y concepciones de la docencia.

Este proyecto nos permitió elaborar la alternativa de solución basada en la Literatura infantil y la educación valoral , se presenta entonces la elaboración de la alternativa de solución.

En el siguiente punto se describe el sustento teórico que permitió tanto la elaboración de la alternativa como su constante contrastación con los hechos , así pues se presenta : ¿Qué son los valores ? , los aspectos abordados por la Educación Cívica , la jerarquía de valores , la Educación valoral y la formación valoral en la escuela y por último los seis estadios del juicio moral de Kohlberg .

Se explica después la alternativa de solución , sus objetivos , la estrategia general y el método utilizado , las estrategias específicas , las actividades realizadas en la aplicación, los libros empleados en ellas , los resultados de evaluación y su análisis.

Finalmente se presentan los resultados de evaluación de todo el proyecto, las conclusiones y por supuesto las bibliografías ; tanto la general de la alternativa como la de la Literatura infantil empleada.

2.DIAGNÓSTICO

Contextualización.

Para desarrollar este trabajo se tomó la investigación - acción participativa como base , señalando como etapa inicial , la realización del diagnóstico , con el propósito de partir de datos concretos de la práctica docente realizada en el Colegio Británico Edron.

Para comprender las interrelaciones que existían entre la sociedad y su entorno primero se realizó la contextualización , para tener un panorama global , que nos permitiera entender mejor la problemática.

Para realizarlo se tomaron en cuenta los siguientes aspectos :

- Aspecto Geográfico.
- Aspecto Social.

Posteriormente se realizó el diagnóstico cualitativo de la problemática , con el fin de conocer los diferentes aspectos del problema. Se presenta la metodología usada las consideraciones hechas y el análisis cualitativo de resultados , en donde se expone el análisis de la información obtenida en las entrevistas realizadas tanto a padres y madres de familia, alumnos y alumnas , así como a las maestras de la escuela primaria.Las tablas nos muestran las relaciones entre los datos obtenidos.

- Finalmente se exponen los resultados del diagnóstico, que sirvieron como punto de partida para la elaboración del Proyecto.

Aspecto Geográfico:

La Delegación Álvaro Obregón se localiza en el Poniente del Distrito Federal, cuenta con una extensión territorial de aproximadamente 96.17 km², que hacen una forma alargada de noroeste a sureste. Limita al Norte con la Delegación Miguel Hidalgo, al Oriente con Benito Juárez y Coyoacán; al Poniente con Cuajimalpa y al Sur con Magdalena Contreras, Tlalpan y con el municipio de Jalatlaco, Estado de México. Álvaro Obregón ocupa 6.47% de área total del territorio del Distrito Federal y el quinto lugar entre las delegaciones de mayor tamaño. La Delegación está ubicada en el suroeste de la cuenca de México, en la margen inferior de la Sierra de las Cruces, formada por un conjunto de estructuras volcánicas que alcanzan una altitud máxima de 3,820m. sobre el nivel del mar (msnm) en el Cerro del Triángulo, y la altura mínima se localiza a los 2,260m.. En la Delegación existen otras elevaciones importantes, como son: el Cerro de San Miguel, de 3,780 m., el Cerro La Cruz de Cólica o Alcalica, de 3,610 m., el Cerro Temamatla, de 3,500 m., El Ocotál, de 3,450 m. y Zacazontetla, de 3,270 m.

En general, el relieve de la Delegación es de fuertes contrastes, constituido por superficies de piedemonte, producto de la erosión de la sierra. Geográficamente está situada entre los paralelos 19°14'N y 19°25'S, y los meridianos 99°10'E y 99°20'O.

En la parte sur del área delegacional, el clima deja de ser templado para convertirse en un clima semifrío. La temperatura media anual es de 10.7°C, la máxima se presenta en los meses de abril a junio y alcanza los 12°C; y la mínima es de 8.1°C.

La región de los pedregales se originó a partir de las erupciones del volcán Xitli

(palabra de origen náhuatl que significa “ombligo”), tiene una altitud de 3,050 m. sobre el nivel del mar, su falda Norte está cubierta de lava volcánica que se extendió hasta las poblaciones de Tizapán, Chimalistac, Copilco y Coyoacán; por el Oeste a San Jerónimo y Contreras, y por el Este a Tlalpan y Santa Úrsula. Este pedregal ocupa una superficie de 90 km², y aunque abarca varias delegaciones políticas. Durante mucho tiempo se le conoció como “ Pedregal de San Ángel”, y de acuerdo con los parajes o pueblos: “Pedregal del Cabrio”, “Pedregal de Santa Úrsula” y “Pedregal de Coyoacán”, entre otros.

En las elevaciones mayores a los 3,000 m. se reconocen los bosques de coníferas, en los que predominan encinos y pinos que alcanzan alturas entre los 5 y 12 m. En el Sur de la Delegación se presentan pequeñas comunidades de bosques de oyamel que no llegan a tener gran desarrollo. En la zona del Pedregal de San Ángel, la vegetación es muy diferente, aquí encontramos algunas comunidades vegetativas endémicas como el palo loco, el palo dulce, otra especie como el tabaquillo, los tepozanes y el copal, especies que se han conservado en la reserva ecológica de la UNAM.

Aspecto Social de la Institución

El Colegio Británico (The Edron Academy) A.C., está ubicado en Calzada al Desierto de los Leones 5578, Col. Olivar de los Padres.

Cuenta con instalaciones hechas ex-profeso para escuela en una extensa área , los niveles educativos que se manejan son Jardín de Niños, Primaria, Secundaria y Preparatoria.

La Primaria y la Secundaria están incorporadas a la SEP, y la Preparatoria tiene un convenio con la UNAM, por el lado mexicano y por el lado inglés se lleva el Curriculum Nacional Británico (National Curriculum) . Además en Secundaria y Preparatoria se presentan los siguientes exámenes

- International General Certificate of Secondary Education . University of Cambridge.

(Para Secundaria) IGCSE

- International Baccalaureate. Suiza. (Para Preparatoria) . IB Diploma

Se cuenta con una población total escolar, dividida de la siguiente manera:

NIVEL EDUCATIVO	NO. DE ALUMNOS
Kinder	150 alumnos
Primaria	320 alumnos
Secundaria	90 alumnos
Preparatoria	60 alumnos
Total	620 alumnos

Por grado en Primaria son:

GRADO	NO. ALUMNOS
1°	58 alumnos
2°	63 alumnos
3°	44 alumnos
4°	46 alumnos
5°	44 alumnos
6°	35 alumnos

Colegiaturas: Las cuotas son las siguientes:

Kinder	\$ 1,800.00 mensuales
Primaria	\$ 2,400.00 mensuales
Secundaria	\$ 2,900.00 mensuales + Exámenes internacionales.
Preparatoria	\$ 3,100.00 mensuales + Exámenes internacionales.

Nivel habitacional de las familias:

La escuela está en una zona residencial y los alumnos que asisten son de Las Águilas, Olivar de los Padres, Rancho San Francisco, Tenis Viva, etc.

Las familias que envían a sus hijos al Colegio son de nivel económicamente alto.

El nivel habitacional es residencial y rebasa por mucho las necesidades básicas de una familia. Cuentan con automóviles último modelo y de importación, servicios de lujo, servidumbre, clubes deportivos y viajan varias veces al año.

Los espacios verdes son múltiples, ya que es una zona boscosa y en las casas hay grandes jardines (algunos viven en un Club Hipico o de tenis).

Nivel sanitario o de servicios:

El nivel de servicios del lugar, es suficiente y en muchos casos rebasa las necesidades de las familias que lo habitan.

Se cuenta con servicios de agua potable (hasta para albercas en algunos casos), de energía eléctrica, y la seguridad es privada ya que en la mayoría de los casos, son las familias que en forma particular pagan estos servicios de vigilancia, tanto en el cuidado de las viviendas, como del personal (guardaespaldas o choferes).

En el nivel salud, los servicios médicos tienen una cobertura amplia, los alumnos cuentan con todas las vacunas existentes (hepatitis, gripa , etc.) y las visitas al pediatra son frecuentes, los hospitales mas visitados son “ Ángeles del Pedregal” y el “Medica Sur”.

La ortodoncia es normal para un 90% de los niños, las operaciones de cirugía estética se dan en un 50% para resolver el aspecto físico de los niños.

Como podemos observar cuentan con servicios de los que carece el resto de la población .

Nivel Educativo de la comunidad:

La escolaridad de los Padres es en un 98% a nivel profesional y el 80% de ellos llega a maestría (muchas de ellas hechas en el extranjero).

El manejo de dos idiomas como mínimo es del 100% (Inglés, Español y Francés u otro, en innumerables casos).

No existe la deserción dentro de los alumnos del Colegio.

El retraso escolar se da en un porcentaje muy bajo el 2% y siempre debido a problemas de aprendizaje tales como : dislexia, déficit de atención ,etc., en cuyo caso se les canaliza a una ayuda psicoterapéutica. Si el problema persiste y se concluye que el alumno necesita otro tipo de educación se sugiere cambio de escuela.

Fuentes de información:

Los padres se encuentran informados a través de los medios masivos de comunicación tales como : Televisión por cable, antenas parabólicas (Direc T.V. o Sky) , periódicos : El Financiero, El Reforma, The New York Times .

Los alumnos tienen una gran preferencia por los programas como “Los Simpson”, “La Niñera” y “Beavis and Butthead”.

Los niños leen muchos libros más en Inglés que en Español, leen alrededor de 30 libros en el año escolar , a través de la Biblioteca de la Escuela . Aparte de los del salón de clase ya que se cuenta con un periodo de lectura en silencio diariamente.

Relaciones familiares:

Las familias se componen de los padres y los hijos, el 45% de los padres se encuentran separados o divorciados y han formado nuevas parejas o familias, lo que propicia que los niños tengan dificultades con su organización, ya que pasan algunos días con un padre, y otros con el otro, esto repercute en el Colegio en cuanto a asistencias y cumplimiento de deberes. Los niños que a esta edad están formando sus valores, con estos cambios se ven enfrentados a diversas informaciones valorales.

Algunas veces el niño vive semi abandonado por las ocupaciones de los padres.

Las relaciones intergeneracionales - Los jóvenes y los niños en su mayoría son tratados con mucha libertad, los padres son permisivos y en general las formas de control son muy amplias y a veces los límites poco claros para los primeros.

El rol de las mujeres.

El 60% de las madres son profesionistas y trabajan en puestos importantes,(diplomaticos,gerenciales y ejecutivos).El 40% no trabaja ,solo están en su casa y como no tienen la necesidad de realizar las labores domésticas solo se dedican a actividades sociales y deportivas .

Los padres tienen una gran influencia dentro de la Escuela, algunos pasan mucho tiempo en ella. Las madres ayudan a leer y cooperan con la Asociación de Padres de familia, participan en los comités internos tales como: el de becas, académicos, etc. y no solo en las actividades sociales.

Organización Escolar

El Colegio está incorporado a la SEP, por lo tanto, se cumple con un programa oficial y las autoridades que se encargan de vigilarlos son:

Secretaría de Educación Pública.

Dirección General de Incorporación y Revalidación

Dirección No. 3 en el D.F.

Sector No. 33

Zona 247

A nivel interno:

No pertenecemos a ningún sindicato. Pero existe una Asociación de Maestros y una Asociación de Maestros de Primaria (dependiente del primero)

El objetivo principal del diagnóstico cualitativo fue analizar la problemática sobre la transmisión de valores en una escuela primaria bicultural

Metodología:

Se presentó una dificultad al tratar de determinar el universo de aplicación, pues si se aplicaba a toda la primaria (en ese entonces yo fungía como directora técnica de primaria) se corría el riesgo de que los resultados se confundieran con las diferentes etapas que según Kohlberg pasan los niños durante su desarrollo, y como consecuencia no se podría segmentar la información ya que no sabríamos si las respuestas correspondían a la transmisión axiológica o a la etapa natural del razonamiento moral.

Por lo tanto, nos vimos obligados a optar por una muestra sesgada(TECLA:1993) en donde los alumnos ya pudieran razonar sus respuestas, sin por esto suponer que las respuestas están aisladas de la influencia familiar.

Los diferentes aspectos son:

- a) Se aplicó un cuestionario a los alumnos de 2º año (anexo 1).
- b) Se aplicó un cuestionario a padres y madres de familia (anexo 2).
- c) Se aplicó un cuestionario a las maestras de primaria (anexo 3).
- d) Se recuperó la información que sobre la transmisión de los valores, tenían los niños, padres y maestras.
- e) Se detectó y analizó a través de una muestra representativa sobre los siguientes valores: -
 - Tolerancia
 - Igualdad
 - Identidad Nacional
 - Democracia
 - Libertad de expresión
 - Solidaridad
 - Justicia

f) Se analizaron los programas oficiales del grado, para ver en que sección de la asignatura Conocimiento del Medio y específicamente en Civismo se hablaba de la transmisión de valores.

Dichos valores se seleccionaron por ser los que se trabajan en los programas oficiales de la SEP

Consideraciones:

El diagnóstico se hizo con el fin de conocer el grado de asimilación que tiene sobre un valor determinado y así poder crear propuestas que sean significativas para el sistema escolar del que hablaremos en el marco de análisis.

El manejo de los valores en un Colegio bicultural no es fácil pues, el profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través del nivel que en principio él tiene.

Cada uno de los mexicanos como los ingleses manifestarán en su cotidianidad los valores que poseen. Algunas veces estos valores serán contradictorios con los de la familia del sujeto , y en ocasiones estos valores son transmitidos en forma desequilibradas.

Otros factores como la identificación con el maestro, el tiempo que pasan con ellos, los estilos de enseñanza-aprendizaje, influirán en la escala de valores de los propios alumnos. Como ejemplo diremos que las clases de Español sólo cuentan con 1 hora y media al día, y el resto del tiempo es en Inglés. (5 horas y media).

Proceso de aplicación

Se consideraron los diferentes problemas que a mi juicio se presentan en el Colegio Británico, cuando ya se tenía el listado de problemas, se valoró cual de ellos para mí, era el más importante y como se pudo observar la mayoría de los problemas tenían una estrecha relación con los valores ya que en ellos se fundamentaban.

Posteriormente ya con las opiniones de los profesores de la primaria se procedió a delimitarlo

Se elaboró un plan diagnóstico, en donde se realizaron las preguntas claves para conocer ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Quiénes?, ¿Con qué?, ¿Cuándo?

Se elaboró entonces el marco de análisis.

Se investigó sobre los factores sociales, políticos, económicos y culturales, con diversas fuentes tales como la delegación política, el trabajo del semestre anterior de la materia de Escuela Comunidad y Cultura, en donde se habían aplicado cuestionarios para conocer los diferentes aspectos socioeconómicos.

Ya con el marco de análisis anterior se diseñaron las preguntas claves y en base a ellas se elaboraron los cuestionarios a:

- Padres, maestros y alumnos.

Posteriormente se aplicaron estos cuestionarios (anexos 1,2 y 3) y se clasificó dicha información, realizándose el análisis correspondiente.

Se incluye el análisis de los cuestionarios de valores (anexos 1,2 y 3) que manejaron los alumnos, padres y maestros del Colegio. Con la finalidad de conocer cuáles valores privilegian y cuáles no y que opinan sobre asuntos particulares en donde es preciso hacer un juicio moral.

Primero decimos que se trató de manejar una muestra en donde todos los alumnos encuestados tuvieran la misma edad o grado escolar, con el objeto de evitar en lo posible que las diferentes respuestas, sean producto del estadio en que se encuentren y más bien corresponda a los aprendizajes recibidos.

Con estos resultados se buscó que se pudieran proponer ideas que sirvieron para enriquecer el área axiológica en el Colegio en estudio.

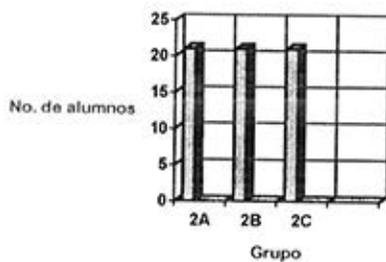
A los grupos encuestados se les aplicaron cuestionarios paralelos que aunque en el formato general, parecían diferentes, los puntos correspondían a las mismas preguntas claves en los tres casos.

Para comenzar con el análisis de la información diremos que los valores que se escogieron para el cuestionario fueron:

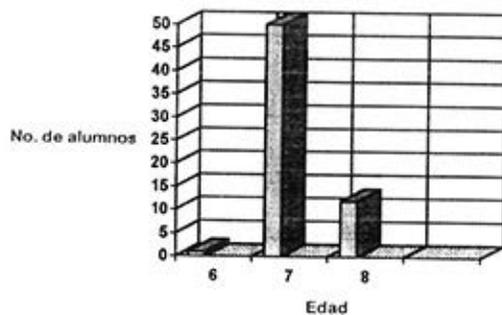
- Tolerancia
- Igualdad
- Solidaridad
- Identidad nacional
- Patriotismo
- Libertad de expresión

Empezaremos mencionando las características generales del grupo en que se realizó la muestra

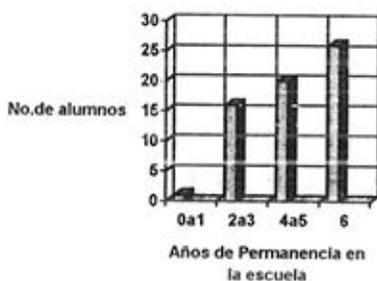
Gráfica para mostrar el numero de alumnos por grupo.



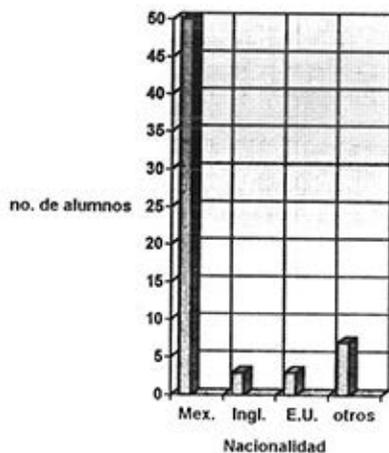
Gráfica para mostrar la edad de los alumnos.



Gráfica para mostrar los años de permanencia en la escuela.



Gráfica para mostrar la nacionalidad de los alumnos.



En la pregunta 1 sobre tolerancia vemos que el 80% de los encuestados opinan que todos tienen derecho a manifestarse y el 20% opinó que no, la mayoría se mostró tolerante.

En la pregunta 2 sobre igualdad el 91% se manifestó a favor de que los niños de la calle tienen los mismos derechos que ellos y solo el 9% dijo que no por culpa de sus padre.

Por lo tanto en su mayoría se manifiesta igualitarios.

Así mismo las preguntas 4, 5 y 7 se maneja la igualdad y democracia los resultado fueron.

En la pregunta 4 al 76% no le importa que alguien no hable inglés y al 24% si le parece mal.

En la pregunta 5 el 84% estaria de acuerdo en compartir la clase con los niños de la calle y el 14% afirman que se sentirian "raros o mal" el 2% se abstuvo de contestar.

En la pregunta 7 sobre democracia el 86% si piensa que todos tenemos los mismos derechos y el 24% piensan que debe haber rangos o jerarquias.

Por lo tanto los número indican que la mayoría si se muestran igualitarios y democráticos.

En la pregunta 3 sobre el patriotismo los alumnos dijeron el 72% que si les gustaban los honores a la bandera porque era el simbolo de su pais y que se deberia respetar y el 20% dijo que eran aburridos o que no servian para nada y se perdia el tiempo, el 8% se abstuvo de contestar.

Como vemos la mayoría piensa que son importantes.

La pregunta 6 va unida a la anterior y es sobre identidad nacional, en esta los niños mencionaron el 67% de características que los identificaron como Mexicanos y estas fueron por orden de votos

CARACTERÍSTICAS	NO. DE RESPUESTAS
Residencia	46
Idioma	28
Costumbres	15
Tradiciones	4
Características Físicas	1

Podemos ver que aunque no todos logran identificar las características como identidad nacional, algunos ya lo hacen.

La pregunta 8 sobre la libertad de expresión el 87% opinó que es muy importante, el 10% pensó que no es tan importante y que a veces es mejor quedarse callado y el 3% no contesto nada.

Como vemos la mayoría aprecia la libertad de expresión.

En las preguntas 9 y 10 se habla de solidaridad y en la 9 el 49% piensa que la competencia no estimula el desempeño, el 47% que si los estimula y 4% se abstiene de opinar. Como vemos el número es muy cercano entre los competitivos y los que no lo son.

En la pregunta 10 sobre solidaridad el 73% estan a favor de ayudar a alguien y el 23% no lo estan , el 4% no opinaron.

En esta pregunta se ve la solidaridad reflejada en la mayoría.

En la última pregunta sobre honestidad y la mentira el 55% opina que no se debe aceptar la mentira el 42% que depende de quien sea o si se está comprometido o no y 3% no opinó nada.

En este punto aparece un valor que no estaba contemplado en el cuestionario la lealtad a los amigos.

Así podemos ver que en algunos renglones la diferencia entre los valores compartidos y los no compartidos es muy poca. En otros la diferencia es clara.

Los resultados de los cuestionarios de los padres de familia

La aplicación de este cuestionario fue muy difícil, y uno de los obstáculos consistió en que varios de los padres de familia y todos ellos siendo profesionistas no lo contestaron por varias razones, falta de tiempo, algunos por dudas que tenían con las preguntas y otros yo pienso que se sintieron un poco amenazados al ser yo la directora (en ese entonces) la que aplicaba los cuestionarios. Del total de 50 padres aproximadamente sólo aceptaron el cuestionario 21.

Los datos generales son:

SEXO

HOMBRES	5
MUJERES	16
TOTAL	21

Edad: Todos con 25 años o más

Tiempo de permanencia en la escuela:

NO. DE PADRES	NO. DE AÑOS
4 Padres	0-1
3 Padres	2-4
7 Padres	4-8
7 Padres	8 o más

Nacionalidad de los Padres

NO. DE PADRES	NACIONALIDAD
15 Padres	Mexicanos
1 Padre	Colombiano
1 Padre	Chileno
1 Padre	E.U
1 Padre	Inglés
1 Padre	Hindú
1 Padre	Japonés

Como se puede observar la mayoría de los encuestados son mujeres de 25 años o más y con una permanencia en la escuela de entre 4 y más años, la mayoría son mexicanas.

Con este marco a continuación analizaremos las respuestas de los cuestionarios para padres.

En la pregunta no. 1 sobre igualdad el 95% afirma que si permite a sus hijos jugar con niños de mayores o menores recursos y el 5% contesta que no.

Como se observa la mayoría por lo menos piensan que si lo haría.

En la pregunta 2 sobre los derechos de los niños de la calle el 95% también opina que tienen lo mismo y el 5% que no.

En la pregunta sobre el idioma inglés el 52% opina que es derecho de cada uno decidir si lo habla el 43% opina que está mal no hablarlo o que es restarse oportunidades y el 1% no opinó.

En la pregunta 6 sobre igualdad el 90% opinó que si todos tienen derechos humanos básicos y el 10% opinó que es cuestión de jerarquías.

Por lo tanto vemos que el caso de la igualdad los resultados no son congruentes ya que todas las respuestas son según el caso.

En la pregunta 3 sobre patriotismo el 66% están a favor de la enseñanza del respeto hacia los símbolos patrios y el 34% piensan que es anticuado y no tienen caso.

En la pregunta 5 y que va ligada con la 1 y la 2 esta es sobre tolerancia, el 61% opina que no les importaría compartir la clase de sus hijos con ellos y el 39% pensó que no sería buena idea.

Como vemos las cifras no están tan disparadas, es más en algunas respuestas los padres ya querían que se les entregara el proyecto para saber como iban a quedar sus hijos.

En la pregunta 7 se habla sobre la libertad de expresión y en esta el 100% estuvo de acuerdo en que era muy importante para la vida moderna. Cabe señalar que este porcentaje no es asombroso pues en general estos padres la exigen todo el tiempo.

En cuanto a la pregunta 9 sobre la competencia y democracia los padres opinaron que el 71% estaba de acuerdo en que la competencia estimula el desempeño y el 29% que esto a veces no es real.

Observamos que la competitividad no es tan alta como se pensaría a priori.

En la pregunta 9 se habla de democracia y el 71% opina que las prestaciones dependen del trabajo que uno desempeña y el 29% que no debén ni pueden tener las mismas.

Vemos que algunas personas analizan cada caso en individual, y no generalizan, por eso es que dicen que depende del trabajo, lo cual muestra autonomía.

La última pregunta 10 es sobre la honestidad (la mentira), el 66% de los padres no estaría de acuerdo de ocultar la información y el 34% si estaría de acuerdo para evitarse problemas.

Estas cifras son más cercanas que las anteriores y esto se debe al individualismo, porque opinan que: “ si no es su problema para que se meten” , o que depende de las circunstancias.

Al terminar vemos que las cifras son más cercanas unas a otras que en la de los niños y varios cuestionarios tenían respuestan muy semejantes, lo que da una idea de que ese es el pensamiento de ese grupo en particular.

Análisis de los cuestionarios de profesores

La aplicación de este cuestionario se realizó en los momentos en donde había mucho trabajo administrativo por el fin de año, algunos pidieron el cuestionario pero no lo devolvieron.

Los datos generales son:

Sexo:

HOMBRES	0
MUJERES	7
TOTAL	7

Edad: 25 años o más

Tiempo de permanencia en la escuela:

NO. DE MAESTRAS	NO. DE AÑOS
2 Maestras	2-4
4 Maestras	4-8
1 Maestra	8 o más

Nacionalidad de los Maestros:

NO. DE MAESTRAS	NACIONALIDAD
5 Maestras	Mexicana
2 Maestras	Inglesa

Con esta información vemos que el grupo encuestado (anexo 2) es en su mayoría mujeres de 25 años o más y que tienen entre 4 y 8 años de permanencia en la escuela y que la mayoría son mexicanas.

Analizaremos la obtención de información:

En la pregunta 1 sobre tolerancia el 100% piensa que, respeta la opinión de los otros o sea que son tolerantes.

En la pregunta 2 sobre democracia el 100% opina que tenemos que apoyar y respetar a los niños de la calle, por lo tanto, dan una idea democrática.

En la pregunta 3 sobre igualdad el 100% opinó que un niño de la calle se integre a un curso regular manifestando igualdad.

En la pregunta 6 también se maneja un concepto de igualdad en ella el 100% de los maestros, también opinaron que todos los maestros tenían los mismos derechos que los otros en la escuela.

En las preguntas 4 y 5 se manejan el patriotismo y la identidad nacional y los resultados fueron, el 71% de los maestros opinó que es importante el respeto a los símbolos patrios y el 29% dijeron que no les gustaba, y que habría otras formas de inculcar el amor a la patria.

Pero en esta respuesta no hubo diferencia entre ingleses y mexicanos.

En la 5 los maestros mexicanos identificaron su nacionalidad y sus características como: idioma, aceptación, costumbres y cultura.

En la pregunta 7 sobre la libertad de expresión el 100% de los maestros están de acuerdo que esta es primordial para la vida.

En la pregunta 8 sobre la competencia el 100% estuvo de acuerdo con que la competencia es necesaria si es sana, pero no necesariamente estimula el desempeño.

En la pregunta 9 sobre solidaridad el 100% de los maestros se mostraron de acuerdo en unirse para exigir sus derechos

En la pregunta 10 sobre honestidad (la mentira), el 100% la rechazó y dijo que no era honesto quedarse callado

Como se puede observar en esta encuesta con el reducido número de la muestra, los porcentajes fueron muy radicales y en varios rubros (menos 2), el 100% de los maestros pensaba igual sin distinción de nacionalidad

De este análisis podemos deducir que los valores compartidos son por orden de puntos los que se muestran en el cuadro siguiente:

TABLA COMPARATIVA DE PORCENTAJES DE VALORES DE PREFERENCIA

VALORES	ALUMNOS	PADRES	MAESTROS
IGUALDAD	91%	95%	100%
LIBERTAD DE EXPRESIÓN.	87%	100%	100%
DEMOCRACIA	86%	71%	100%
TOLERANCIA	80%	61%	100%
PATRIOTISMO	72%	66%	71%
IDENTIDAD	67%	66%	100%
COMPETENCIA	49%	71%	100%

Resultado del diagnóstico:

Después del análisis de los datos obtenidos en el diagnóstico anterior se puede concluir que. En el Colegio Británico Edron se esta empezando a detectar la necesidad de realizar un trabajo axiológico:

- Que no fue posible analizar todos los datos que eran necesarios por cuestión de falta de la información brindada.
- Que los resultados indican que no es suficiente lo que se hace y sobre todo en áreas tan preocupantes como la de la Identidad Nacional y que es preciso fortalecer como valor, para poder enfrentar la apertura actual.
- Que es necesario ver la Educación Civica como algo más, que valores relacionados con la politica educativa, sino que se deben pensar en nuevas expectativas educativas en donde los valores se generen, en la misma organización escolar.
- Que la actitud de no compromiso con algunos valores tiene su origen en la pedagogia tan liberal que se usa que no se eligen los valores y por lo tanto no llegan a interiorizarse, ya que estos se dan de todas formas a través del curriculum oculto.
- Que los padres y maestros deben asumir su responsabilidad, en cuanto a la enseñanza de valores.
- Que el valor más compartido es la igualdad, siendo esto muy extraño, porque estamos hablando de una clase social, que es elitista en todas sus acciones y surge una nueva duda, ¿en verdad se llevará a cabo lo que se dice? o ¿sólo se usa como discurso de los derechos humanos?.

3. Planteamiento del Problema

Esta parte comienza por la descripción de los orígenes del problema en general, cómo se fueron articulando las situaciones que lo generaron y cómo el propio marco jurídico mexicano lo aborda para finalmente llegar al planteamiento del problema propiamente dicho.

México y el Reino Unido han logrado construir, desde principios del Siglo XIX hasta la fecha una relación rica y provechosa para ambos países.

Destacan de manera singular los últimos años, en los que las visitas de gobernantes de ambos países han llevado a diseñar acuerdos económicos, comerciales, financieros y tecnológicos. Pero particularmente para nuestro estudio la cooperación en materia educativa, técnica, y científica es de relevante importancia.

“Para México y la Gran Bretaña, es fundamental la preservación de sus valores y de su cultura. La esencia de la diferenciación de cada nación, al interior de los procesos de integración hoy en marcha, radica precisamente en esos valores y en esa cultura”. (Solana, Fernando, 1993).

A la luz de estos acuerdos de cooperación mutua surge el Acuerdo bicultural entre el Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos y el Reino Unido de la Gran Bretaña e Irlanda del Norte, para la creación de Colegios biculturales en donde se compartan las currículas de estos dos países. En este acuerdo la distribución de los contenidos queda así un 80% del tiempo de enseñanza en inglés y el 20% restante en español.

La multiculturalidad se nos presenta entonces como una realidad que no nos es ajena y que desde muchos años atrás nos provoca dilemas sustantivos (Bonfil Batalla 1989).

Allí los espacios multiculturales, ayudan a evidenciar una realidad que hasta hoy estaba relativamente oculta.

Derivado de lo anterior y en la práctica real se nos plantean las siguientes preguntas, ¿Cómo educar: a partir de la cultura originaria o a partir de la nueva cultura socialmente creada? ¿Qué valores preservar, los que vienen de la cultura originaria o aquellos que se han formado a través de la nueva cultura?

¿Cómo articular en esas realidades tan complejas prácticas sociales como las educativas, cómo construir, a su vez los valores que van a sustentar esas prácticas?

¿Cómo se manifiesta en los alumnos y en su desarrollo axiológico? ¿Qué ocurre con la diversidad de valores que se le presentan a los alumnos y cómo repercute esto en la cotidianidad y en sus vidas futuras?

Ninguna cultura es insoluble y puede esta mezclarse con otras. Esta es una compleja red de relaciones de grupos, en una coexistencia de diversos sistemas de valores en donde algunos de ellos se superponen y hasta se contradicen mutuamente.

La situación vivida en el interior de las aulas de los Colegios Biculturales no es fácil ya que "El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través del nivel cultural que en principio él tiene" (Gimeno, Sacristán 1991).

De tal suerte que ningún maestro es neutral y dado que la escala de valores, cambia forzosamente con las sociedades, la jerarquía axiológica no puede permanecer igual, en los estudiantes que asisten a escuelas multiculturales, que en los que son expuestos durante su infancia a un solo impacto cultural.

"La educación es ante todo transmisión de algo y solo se transmite aquello que quien ha de transmitirlo considera digno de ser conservado" (Savater, 1997).

Los valores entonces se convierten a la vez en medios y fines.

Nadie duda que la educación de un ciudadano debe incluir componentes culturales cada vez más amplios para hacerlo un verdadero ciudadano del mundo (en una etapa globalizadora de este).

El propio Marco Jurídico Mexicano a través del artículo 3º constitucional y la Ley General de Educación se concretan en el Acuerdo Nacional para la modernización educativa. Ahí se observa una concepción humanista que debe proporcionar herramientas fundamentales para la educación permanente y los valores esenciales para un desarrollo pleno como persona y como integrante de un conglomerado social.

En este concepto la escuela se considera como la agencia predominante que promueve y fomenta los valores de la comunidad.

“Educar para formar al hombre en los principios de un humanismo auténtico y en una armonización de los intereses sociales y los intereses individuales... y desarrollar sus capacidades de reflexión crítica, de juicio, discernimiento, para descubrirle los valores fundamentales y ayudarle a concretarlos en actitudes de respeto, responsabilidad, solidaridad, comprensión creatividad, libertad y participación, etc. Educar para “ayudar a ser” (Palabras clave del informe de la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación de la UNESCO París 1997).

El manejo de valores en un Colegio bicultural no es fácil. Cada uno de los profesores tanto ingleses como mexicanos manifiestan en su cotidianidad los valores que poseen ya sea a través de el curriculum oficial o de el curriculum oculto, esto aunado a los de las propias familias de los alumnos, hacen un universo francamente complejo de manejar.

Durante algún tiempo han estado preocupados tanto directivos como maestros por el desarrollo de los valores. En varias ocasiones se han mostrado los efectos que sobre los educandos tiene el que reciban esta doble información axiológica por ejemplo: en algunas ocasiones los niños son discriminatorios respecto a otros, utilizando expresiones alusivas a su nivel social, cultural o económico, su raza, su rendimiento académico u otros más.

La mayoría de los padres parecen no preocuparse por esto, a menos que sus hijos sean los afectados. Lo anterior refuerza otras ideas y están implícitas en la actitud familiar.

Muchos maestros se inclinan a veces en favor de los más desprotegidos pero en la mayoría de los casos se muestran indiferentes, e inclusive en otros, exhiben también sus intolerancias con el grupo de niños y/o maestros que no cubre sus expectativas, y esto ocurre en forma similar con los valores sobre Nacionalismo, Patriotismo e Identidad Nacional sobre los cuales existen diferencias culturales muy marcadas.

El corto tiempo del que se dispone para la enseñanza del curriculum mexicano es un factor agregado a la situación anterior. Lapsos de una y media hrs al día en donde deberán abordarse los contenidos de Español y Conocimiento del Medio.

Estos lapsos parecen insuficientes para resaltar los valores nacionales y culturales del país en donde nacieron o por lo menos en donde viven actualmente.

Dentro del mismo diagnóstico también se encontró que por la razón anterior algunos maestros no aplicaban en sus clases la materia de Civismo con real compromiso y todavía menos, llegaban a comprometerse fuera del salón de clases en este mismo sentido.

Cuando se elaboró el diagnóstico algunas de las maestras parecieron interesadas en los resultados y en elaborar o aplicar estrategias que permitieran abordar el problema a fondo.

Pero es claro que a largo plazo debe lograrse que el maestro comprenda su rol como transmisor de valores y propiciador junto con los padres, de el desarrollo moral de los niños.

Los alumnos deben conocer y asumir los valores compartidos universalmente y rechazar los contravalores.

Es importante señalar que para establecer un Proyecto de Innovación es necesario establecerlo ahí en donde se ubica el inicio del ciclo primario ya que por razones obvias será más factible la realización y desarrollo del mismo.

Dado que en este sistema bicultural los niños del 2º año llegan apenas a la enseñanza primaria (ya que el primer año se encuentra en First School según el curriculum británico) es ahí donde se aplicó este proyecto que ayude a los educandos al desarrollo axiológico. Para poder entonces si "Ayudar a ser".

A partir del análisis anterior se realizaron una serie de sugerencias para poder continuar con el trabajo:

1.- En primer lugar, resultaría necesario que se hiciera una fusión de los programas que tratan sobre el tema de valores ya que parece ser que no a todos los alumnos les es fácil entenderlos y aplicarlos.

2.- Aplicar con mayor rigor el programa S.E.P. sobre Educación Cívica, conocerlo y estimularlo de manera más eficaz en los salones de clase.

3.- Desarrollar actividades dentro del colegio en donde se discutan dilemas morales frecuentemente.

4.- Que como resultado de las discusiones anteriores los alumnos conozcan y asuman los valores compartidos, rechacen los contravalores y puedan actuar autonomamente en las cuestiones socialmente controvertidas.

5.- Que los maestros comprendan la importancia de su rol como propiciadores del desarrollo moral de los educandos.

6.- Que los padres comprendan la importancia de su rol como propiciadores del desarrollo moral de sus hijos.

7.- Diseñar algunas actividades especificas para el valor de identidad nacional acordes a los intereses de los alumnos

8.- Propiciar actividades a nivel comunitario y explicitar sus fines, con el objeto de un desarrollo moral en los alumnos.

9.- Fomentar la creación de grupos tales como: las asociaciones de alumnos, de maestros, etc.

10.- Por último crear un ambiente facilitador en todas la aulas para que en todo momento se de un mayor desarrollo moral.

El problema entonces es:

¿Cómo desarrollar y transmitir valores a los alumnos de 2º año de primaria durante un semestre del ciclo escolar 98-99 en el Colegio Británico (The Edron Academy) A.C. ?

Por todo lo anterior se considera que la alternativa factible de resolver el problema antes planteado es :

ALTERNATIVA

“El desarrollo de Valores a través de la Literatura Infantil en 2º B durante el ciclo escolar 98-99 en el Colegio Británico”

4. Elección del proyecto

Después de leer la información para decidir el tipo de innovación docente más adecuada al problema, y por algunos referentes especiales de éste. Se seleccionó el

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE.

Se elige este proyecto porque el problema trata sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia.

Este proyecto es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo no solo instruccional, a los problemas que centran su atención en los sujetos, en la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como la prospectiva de la práctica docente.

Surge de la práctica y es pensado para la práctica. Se construye mediante una investigación teórico-práctica.

“El proyecto pedagógico de acción docente nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio, que permite ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.(Arias, 1985)”

Es importante señalar que este proyecto se realizó a nivel micro, con un solo grupo escolar, la aplicación de esta alternativa se desarrolló en corto tiempo (6 meses) para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo.

A continuación se presentan los elementos teóricos referentes a valores, desde los cuales fue elaborada la alternativa

Elementos Teóricos

A continuación explicaremos los elementos teóricos que sirvieron como base para la elaboración y contrastación de la alternativa de soluciones.

Comenzará por la definición de los Valores:

¿Qué son?, cuales son los puntos de vista oficiales, los aspectos de la Educación Cívica y su relación con los valores. Continuamos con la jerarquía de valores.

La educación valoral ocupa otro apartado y con él, la formación valoral en la escuela desde el punto de vista teórico, la presentación de los diferentes puntos al respecto para terminar con el cuadro de los 6 estadios del juicio moral de Kohlberg, mismo que sirve como guía de ubicación de los alumnos.

Los valores

¿Qué son?

“Los valores se identifican como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados” (GARCÍA, Susana 1992).

Se define entonces, que “Todo puede ser valor (actitudes, cosas, procesos, instituciones) en la medida en que los hombres los consideren como tal”. Pero como la relación entre los hombres se desarrolla en un tiempo y espacio determinados, es decir que somos seres sociales e históricos y en esta historicidad cada sociedad constituye sus valores en relación con dicho medio.

Algunos valores perduran o no como producto de una época determinada. Pero si éstos permanecen y tienen vigencia en cualquier tiempo y espacio, entonces serán llamados "Valores Universales", éstos aparecen como ideas de valor, no definidas en si mismas pero mantenidas por consenso, aunque no se pongan en práctica.

Los valores también hacen referencia a cualidades o virtudes, como por ejemplo: valentía, nobleza, generosidad, etc. éstos en determinadas circunstancias motivan el comportamiento como una respuesta esperada.

Algunos valores son de vigencia limitada es decir que son reconocidos y válidos sólo para una parte de la sociedad en particular, son llamados valores heterogéneos.

El comportamiento cotidiano se rige entonces por la heterogeneidad de valores, niveles y contenidos que varía en las diferentes esferas del quehacer humano.

Por ello no es raro que el comportamiento social se rija por valores que se superponen y hasta se contradicen en un mismo espacio y tiempo.

La escuela como espacio institucionalizado para la socialización no sólo transmite los valores explícitos por el marco jurídico del país sino que a su vez transmite las preferencias axiológicas más inmediatas a la práctica social. (GARCÍA, Susana 1992).

Y aunque éstos no se expliciten, los individuos llegan a la escuela con un cúmulo de referencias axiológicas que deberán contrastar con las de la propia escuela. En ella se reformula también se agrega, fortalece y cuestiona, su propia jerarquía de valores.

"También son portadores de valores los usos y costumbres de cada sociedad, cuyos modos de vida contienen reglas de comportamientos generales y cotidianos que expliciten

preferencias axiológicas, por ejemplo, saludar, festejar tal fecha, tal héroe, tal símbolo señal de patriotismo".(GARCÍA, Susana 1992).

"Un cambio de estructuras sociales influirá decisivamente en la formación de los individuos. Pero el cambio de estructuras no se puede hacer en la escuela ya que no se le puede pedir más de lo que puede dar, lo que si puede hacer, es formar hombres que sean capaces de promover ese cambio". (PASCUAL, Antonia 1988)

Por ello la importancia del análisis del curriculum, tanto en sus contenidos, como en su forma es básica para entender la misión de la institución escolar en sus diferentes niveles y modalidades.

Las funciones que cumple el curriculum como expresión del proyecto de cultura y socialización las realiza a través de sus contenidos, de su formato y de las prácticas que genera en torno de si.

El contenido es condición lógica de la enseñanza y el curriculum es la selección cultural estructurada.

Nadie duda que la educación de un ciudadano debe incluir componentes culturales cada vez más amplios, como facetas de una educación integral.

El curriculum viene a ser desde esta perspectiva un mapa representativo de la cultura. (SACRISTÁN, José Gimeno 1991.)

En México contamos con un curriculum nacional, éste estaría teóricamente determinado por la administración cultural tras el "normal" proceso democrático de consulta (Esto no es posible saberlo, porque se decide en los altos niveles de la SEP)

El primer nivel de concreción del Diseño Curriculum incluye el enunciado de los Objetivos Generales de Ciclo, el establecimiento de las áreas curriculares y de los Objetivos Generales de cada una, formulación de Objetivos terminales de bloques de contenidos y orientaciones didácticas.

Dentro de los bloques de contenidos (que son el conjunto de formas culturales y de saberes seleccionados para formar parte de los distintas áreas curriculares en función de los Objetivos generales de área), encontramos los valores que son los principios normativos que preside y regula el comportamiento de las personas en cualquier momento y situación.

Estos valores se concretan en normas, que son reglas de conducta que debe respetar las personas en determinadas situaciones por ejemplo: compartir, ayudar, ordenar, respetar, etc.

Aprender un valor significa que se es capaz de regular el propio comportamiento con el principio normativo que dicho valor estipula.

Los Objetivos Terminales relativos a valores, normas y actitudes, los resultados esperados del aprendizaje de los alumnos aparecerán formulados a menudo mediante los verbos siguientes:

COMPORTARSE (de acuerdo con), RESPETAR, TOLERAR, APRECIAR, VALORAR (positiva o negativamente), ACEPTAR, PRACTICAR, SER CONSCIENTE DE, REACCIONAR A ACTUAR, CONOCER, DARSE CUENTA DE, ESTAR SENSIBILIZADO A, SENTIR, PERCATARSE DE, PRESENTAR ATENCIÓN A, INTERESARSE POR, OBEDECER, PERMITIR, ACCEDER,

CONFORMARSE CON, REACCIONAR A, PREOCUPARSE POR, DELEITARSE CON, RECREARSE EN, PREFERIR, INCLINARSE POR, etc.

La legislación educativa sienta las preferencias axiológicas (laica, democrática, nacionalista, etc.), que deben seguir la acción educativa.

Este caso es muy claro ya que en el Plan y Programas de estudio de 1993 tenemos que la Educación Cívica se desprende en sus orientaciones y propósitos directamente de los principios que se establecen en el artículo tercero Constitucional.

La educación que imparta el Estado, será laica y, por tanto, “se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa”; será democrática, “considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo”.

La educación deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria, “atendiendo a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura”, al mismo tiempo fomentará la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y justicia.

La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de

derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos.

En el otro caso el curriculum oculto está manifiesto en todas las actitudes que se dan a diario en la Escuela y en este caso en particular con dos informaciones de origen diferente: mexicanos e ingleses.

Dentro de este Plan y programas de estudio 1993 se restablece la Educación Cívica como asignatura, se pretende recuperar su carácter de proceso intencionado y propósitos definidos. Pero en el 2º grado esta implícita en lo que se llama Conocimiento del Medio (aunque el programa sí lo separa).

Entonces la Educación Cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

¿Será suficiente trabajar con el aspecto de Educación Cívica inmerso dentro de los contenidos de Conocimiento del Medio?,

No lo creemos así .

Aspectos de la Educación Cívica

1.- Formación de valores.-

Este aspecto agrupa los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de su relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por esta razón, este aspecto de la Educación Cívica requiere de un tratamiento vivencial y no memorístico y aislado del contexto general de las actividades.

2.- Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.

Se presentan los contenidos referentes a las normas que regulan la vida social, los derechos y obligaciones de los mexicanos.

3.- Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el Municipio hasta la Federación.

Este aspecto se complementa con el anterior, trata de las características y funciones de las instituciones encargadas de promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de los mexicanos y de las normas jurídicas.

4.- Fortalecimiento de la identidad nacional.

Este aspecto pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamiento, la diversidad regional, cultural y social, pero que al mismo tiempo comparte rasgos y valores comunes que la definen.

Lo más importante es saber ahora con toda esta información teórica, que sucede en la realidad y como se percibe en un colegio bicultural , como se aplica y si se discute o solo “se enseña “ aunque no se llegue a “aprehender”.

La jerarquía de los valores

El problema de la escala es uno de los más complejos y controversiales en la axiología contemporánea. Que exista alguna clase de ordenamiento jerárquico no significa que sea necesariamente fijo y absoluto, puede sufrir cambios similares al de los valores.

“La jerarquía del valor depende de tres factores - sujeto, objeto y situación - no puede haber un bien común a toda la humanidad”. (FRONDIZI, Risieri, 1994)

Para cada individuo es distinto, para unos lo más importante es el arte y para otros la ciencia. El problema de la jerarquía depende de la concepción que se tenga del valor.

Pero desde luego existen dentro de los llamados valores universales los siguientes:

A.- Valores compartidos

Justicia	Tolerancia	Independencia
Libertad	Integridad	Responsabilidad
Verdad	Nacionalismo	Pluralismo
Felicidad	Autonomía	Renuncia al ejercicio de la violencia.
Belleza	Honestidad	
Democracia		

B.- Los valores no compartidos (contravalores)

Racismo	Intolerancia	Terrorismo
---------	--------------	------------

C.- Los valores no contradictorios: Solo pertenecen a un pequeño grupo.

castidad o celibato

“Los valores son concebidos como los acuerdos establecidos entre los individuos humanos para compartir su existencia común” (Foucault 1997)

Valor. Significa que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula.

Aquí se presenta otro esquema axiológico, que desde el punto de vista de la formación integral de los educandos pudo hacerlo operativo para esta propuesta de innovación.

Valores éticos: Morales

Morales como las virtudes, que se adquieren a base de esfuerzo y constancia.

Humildad/Modestia	Prudencia/Mesura	Generosidad
Justicia	Libertad	Verdad
Fortaleza	Felicidad	Tolerancia
Honestidad	Belleza	Responsabilidad
Democracia	Amistad	Bondad
Agradecimiento	Perseverancia	

Valores noéticos

Estéticos: Sentimientos arte, belleza, expresión artística, diferentes expresiones artísticas creatividad.

Sociales : Pertenencia a comunidad y familia, conciencia del otro, cooperación solidaridad democracia, nacionalismo, desarrollo ecológico,ecofilia,patriotismo,laboriosidad, respeto,entusiasmo, estudiosidad, motivación

Intelectuales : Actividades científicas ante el conocimiento, reflexión, autonomía de pensamiento y conciencia crítica, expresión autónoma propio pensamiento, comprensión del hombre y su mundo.

- **Salud**,orden y limpieza.
- **Capacidad Física**, expresión corporal.
- **Conciencia de si y autoafirmación**, sexualidad, valoración del otro, autenticidad, dominio, superación y respeto de si mismo, resistencia, administración, previsión, autogobierno, autonomía.

“Los valores han sido desde entonces hasta hoy, los fundamentos de aquello que se denomina el orden social” (Berger, 1971).

Los valores se nos presentan, como un fin y una actitud.

Dentro de los objetivos a trabajar también existen las actitudes y normas que son:

Actitudes: Mostrar tendencia consistente y persistente a comportarse de una manera ante clases de situaciones, objetos, sucesos o personas; un estado permanente en orden a asumir los valores.

Norma : Que se es capaz de comportarse de acuerdo con la misma.

Educación Valoral

“Una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser, llamado a la realización de valores”. (Pascual, 1988)

La educación en valores, supone un gran cambio en la educación, que se está iniciando. Pero una educación para el cambio no requiere la formación de unos valores determinados, sino que se formen en unos valores que tengan que ver con las personas y la sociedad.

Naud y Morin precisan “El mundo de la educación, por sus diversos agentes, y a todos los niveles de intervención no se ocupa, deliberadamente de identificar y expresar los valores que quieren promover”.

No hay tarea educativa auténtica que pueda prescindir de la dimensión axiológica (Ravela, 1988) (Schmelkes 1999). Esta a veces la oculta; con el grave riesgo de “desformar” y se presta a la manipulación, además con la actitud anterior no es posible evaluarla.

Si se pretende formar hombres autónomos, libres, participativos, capaces de colaborar, de juzgar se deben crear estructuras participativas.

Por lo tanto el educador deberá promover y proporcionar programas y experiencias que permitan la enseñanza de aquellos valores que se estimen como tales dentro de la cultura.

Deberá a la vez evitar el adoctrinamiento y favorecerá la reflexión, las preferencias y la elección.

Kohlberg señala que el ejercicio de la moral no se limita a raros momentos en la vida, es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria .

Las teorías sobre el desarrollo moral , pueden agruparse en dos grandes bloques, de acuerdo a sus afinidades.

En el primero de estos bloques el desarrollo moral se entiende como adaptación heterónoma, en ella se reúnen aquellas teorías que han entendido la adquisición de la moralidad como un medio de inserción de los individuos en la sociedad, quedando como tarea del sujeto hacer suyas las influencias externas que se le imponen .

En este grupo se encuentran E. Durkheim, S.Freud, B.F. Skinner y biólogos como Ch.Darwin y E.Wilson.

El otro bloque esta constituido por las posturas cognitivas, que entienden el desarrollo moral como la progresiva construcción de un pensamiento moral justo y autónomo. Este desarrollo se consigue en interacción con el medio y en donde el papel del sujeto es activo y autoorganizador en esta tendencia encontramos a J. Piaget,

L. Kohlberg y E. Turiel.

Las características comunes de estas posturas y que las diferencian de las anteriores son:

Primero.- Los autores usan el concepto de estadio y que el paso de uno a otro requiere una reorganización de la estructura que los define y que van, de uno menos desarrollado a uno más desarrollado.

Segundo.- El juicio moral concede una enorme importancia al análisis de los pensamientos o juicios morales.

Tercero.- La motivación de la conducta moral reside en la realización personal, el amor propio y el afán del mejoramiento personal.

Cuarto.- Los principios y normas morales nacen de las experiencias de interacción social.

Quinto.- Los principios morales básicos son universales y comunes a todas las culturas aunque sus concreciones normativas pueden variar.

Sexto.- El papel de los educadores y el medio es el de proporcionar experiencias abundantes y ricas que estimulen el desarrollo moral de los educandos.

La corriente moral-racional, no defiende valores absolutos, ni los relativiza. Afirma que no todo es igualmente bueno, y que hay posibilidades, basadas en la razón y el diálogo, de determinar algunos principios que puedan servir de guías a la conducta de los seres humanos en situaciones concretas. Se defiende la posibilidad de usar libre y autónomamente la razón para elaborar criterios que posteriormente sirvan como normas de conducta.

Se sustenta en el desarrollo cognoscitivo del sujeto, que es una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo moral.

En esta corriente se ubica el enfoque cognitivo-evolutivo.

Este trabajo se fundamenta en las posturas cognitivas de J. Piaget, L. Kohlberg y sus seguidores, para poder presentar una estrategia que ayude a los niños a construir sus propios principios morales y que logren aplicarlos a su realidad.

El mayor desarrollo teórico dentro del ámbito de los procesos de formación valoral se a dado en el desarrollo del juicio moral.

“Este se entiende como un movimiento hacia la creciente universalidad de la valoración de la vida humana” (Kohlberg 1971: 185).

Piaget estudió el desarrollo del juicio moral, observando el juego de niños hasta 12 años de edad. Los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio.

Descubre que en el estadio preoperacional, la moral es egocéntrica fundamentalmente y esta basada en el temor y la represalia , por encima del bien y la autonomía. (Piaget ,1970: 171- 181).

La percepción egocéntrica del mundo y de las relaciones sociales, no permiten distinguir el propio yo de todo lo exterior, así mismo no se es capaz de diferenciar la perspectiva propia de la de los demás.

Por lo tanto mientras permanezca en el egocentrismo infantil, es más fácil que los adultos, impongan reglas autoritariamente - relaciones de coerción - estas se refuerzan mutuamente : el egocentrismo facilita la coerción y esta potencia el egocentrismo.

Cuando coinciden estas circunstancias : relaciones de coerción , respeto unilateral y egocentrismo, estamos ante una moral heterónoma.

A partir de los 7 años, la moral está basada en el respeto y la reciprocidad. Se siguen las reglas del juego, y se espera que todos hagan lo mismo.

Cuando cada individuo empieza a percibirse como diferente a los demás , con sus motivos e ideas propias pero a la vez capaz de comprender las posturas de todos los demás es cuando empiezan a cooperar socialmente durante los juegos, **Etapa de la cooperación naciente** y puede durar hasta los once años.

A partir de los 11 años los niños siguen reglas pero comprenden que estas pueden cambiarse a veces.

Por lo tanto se distinguen dos etapas en el desarrollo moral de los niños: la etapa de la moral heterónoma y la etapa de la moral autónoma.

En la etapa heterónoma, el niño basa su juicio moral en un respeto unilateral a la autoridad. El niño es incapaz de ponerse en el lugar de la otra persona.

En la etapa autónoma, o de equidad y cooperación, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad, esta moralidad autónoma es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas.

Es entonces indispensable la relación del niño con sus pares. No se desarrolla si solo se relaciona con quienes le representan autoridad (padres o maestros). Las negociaciones bilaterales son absolutamente necesarias para que los niños se descentren y asegure la posibilidad de coordinar interiormente las relaciones que emanan de puntos de vista distintos. (Piaget 1988: 180).

La moralidad de autonomía es la regla de oro: "Tratar a los demás como quisiéramos ser tratados por ellos".

Por lo tanto lo que es importante para el desarrollo de la autonomía moral es el cúmulo de situaciones en que los niños tienen la posibilidad de coordinar sus puntos de vista con otros en situaciones de vivencia de reflexión de dilemas morales.



“Todo intercambio con el medio supone a la vez una estructuración y una valorización” (Piaget 1988: 16)

El pensamiento va siempre atrasado respecto a la acción y la cooperación tiene que ser practicada durante mucho tiempo para que sus consecuencias puedan ponerse en claro a través de la reflexión.

Para que un niño construya una regla por sí solo, ha de tener suficiente tiempo y libertad para pensar y hacer frente a la obligación de forma aceptable. (Kamii; 139)

Para aprender de los otros a razonar lógicamente es indispensable que entre ellos y uno mismo se establezcan esas relaciones de diferenciación y de reciprocidad simultáneas que caracterizan la coordinación de los puntos de vista. (Piaget 1988: 177).

También nos dice que desarrollar la autonomía, en una palabra significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismos. Tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral, como el intelectual.

Por lo tanto el profesor se preocupará constantemente de que el niño sea capaz de tomar iniciativas.

Tener su opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su creatividad.

Piaget dejó la teoría del desarrollo moral del niño inconclusa, solo definió etapas, pues no creía que en el ámbito moral fuese posible precisar estadios.

Fue Kohlberg en su tesis doctoral, quien ayudó a terminarla; la revisó y la expandió.

Es muy probable que él sea el investigador más destacado del área.

Para Kohlberg los sujetos pasan por seis estadios del juicio moral que no culminan hasta más allá de los veinte años de edad para alcanzar la madurez. Identifica tres niveles.

Su trabajo es una descripción del desarrollo del juicio moral.

No considera directamente la conducta moral ni centra sus investigaciones en los valores morales. Parte de la constatación de que sean cuales fueren los valores de un individuo, en su vida se encuentra con conflictos que no pueden solucionarse correctamente por la elección de un valor. Por lo contrario su solución exige un juicio reflexivo basado en buenas razones , tanto propias como ajenas.

La tarea más importante de Kohlberg fue mostrar que los hombres durante su vida pueden llegar a construir sucesivamente seis grandes estadios en el mejor de los casos , del razonamiento moral.

Cada nuevo estadio de juicio moral aparece al final de un proceso de adquisiciones en el que primero se alcanza el nivel de desarrollo intelectual requerido y posteriormente la perspectiva social que dicho nivel permite.

“Las aptitudes morales son el resultado de la interrelación adaptativa optimizante entre el sujeto y su medio natural o social.” (PUIG, 1989)

A continuación se presenta la tabla con los seis estadios del juicio moral mencionados anteriormente.

LOS SEIS ESTADIOS DEL JUICIO MORAL DE KOLBERG.

Contenido del estadio

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
<p>Nivel I: Preconvencional.</p> <p>Estadio I: Moralidad heterónoma.</p>	<p>Lo que está bien</p> <p>Someterse a reglas apoyadas por el castigo; obediencia por sí misma; evitar daño físico a personas y propiedad.</p>	<p>Evitar el castigo, poder superior de las autoridades.</p>	<p>Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros o reconoce que son distintos de los de él; no relaciona los puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.</p>
<p>Estadio 2: Individualismo.</p> <p>Fines instrumentales e intercambio</p>	<p>Seguir reglas sólo cuando es por el propio interés inmediato; actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual, pacto, acuerdo.</p>	<p>Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.</p>	<p>Perspectiva concreta individualista. Consciente que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo (en el sentido concreto individualista).</p>
<p>Nivel II: Convencional.</p> <p>Estadio 3: Expectativas interpersonales mutuas.</p> <p>Relaciones y conformidad interpersonal.</p>	<p>Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc... <<Ser bueno>> es importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.</p>	<p>La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los de los demás; preocuparse de los demás; creer en la Regla de Oro: deseo de mantener las reglas y la autenticidad que apoyan la típica buena conducta.</p>	<p>Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos, y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales. Relación de puntos de vista a través de la Regla de Oro concreta poniéndose en el lugar del otro. Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado.</p>

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
Estadio 4: Sistema social y conciencia	Cumplir deberes a los que se han comprometido; las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijadas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.	Mantener la institución en marcha y evitar un parón en el sistema <<si todos lo hicieran>>; imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas de uno (fácilmente confundido con la creencia del estadio 3 en las reglas y la autoridad).	Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.
Nivel III: Postconvencional Estadio 5: Moralidad heteronoma	Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas son relativos a su grupo. Las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y porque son el contrato social. Algunos valores y reglas no relativos (ej. La vida y la libertad) se deben mantener en cualquier sociedad, sea la opinión de la mayoría.	Sentido de obligación de ley a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato que se acepta libremente, para con la familia, amistad, confianza y las obligaciones del trabajo. Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general <<el mayor bien para el mayor número posible>>	Perspectiva anterior a la sociedad. El individuo racional consciente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos. Integra las perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido. Considera puntos de vista legales y morales; reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.
Estadio 6: Principios éticos universales.	Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y los acuerdos sociales son normalmente válidos porque se apoyan en tales principios; cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus propios principios. Los principios son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.	La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.	Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales. La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y como tales se les debe tratar.

5. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

5. Alternativa de la solución

En este punto se explicará la alternativa de solución para la problemática presentada.

Sus objetivos generales, estrategias, métodos y propósitos, su estructura tanto física como de recursos y materiales, planes y programas.

Explicaremos las estrategias usadas, las actividades usadas y su calendarización así como los libros infantiles empleados.

Cada ficha contiene todos los datos necesarios para conocer los valores trabajados, los propósitos perseguidos su relación con las asignaturas y programas de la S.E.P., las actividades elaboradas, los libros utilizados y las frases motivadoras presentadas.

El desarrollo de valores a través de la literatura infantil en los niños de 2o. año de primaria.

Objetivo General

Esta es una propuesta en la que los valores de la persona y de la comunidad serán finalidades y objetivos alcanzables, con programas escolares más flexibles que estimularán y motivarán para lograr a través de la literatura infantil la formación valoral en el niño de segundo año de primaria, participando en los dilemas morales presentados.

Ya que según Coll “ El primer paso para conseguir que el alumno realice un aprendizaje significativo consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje”.

Basándose en la investigación acción-participativa y respetando la etapa de desarrollo moral en que se encuentren los niños.

Método utilizado

Es así que el método utilizado para la formación valoral debe ser problematizador.

Consta de tres momentos diagnóstico, momento de elaboración y momento de búsqueda de soluciones.

Magendzo, Abraham y Dueñas (1993) plantean que no es posible pensar en modelos curriculares aplicables a cualquier situación educativa, sino que son los maestros quienes deben encargarse de formular las propuestas curriculares específicas de acuerdo a las características y conclusiones del medio.

El enfoque debe ser problematizador, este enfoque introduce de manera globalizante lo afectivo, lo corporal, lo social y lo político. De esta forma se utiliza para construir el saber, la cotidianidad de los sujetos.

El diseño de un curriculum problematizador consta de tres momentos :

- A. Momentos de diagnóstico :** Se hace la búsqueda de la problemática sobre la cual trabajar.
- B. Momento de elaboración :** Se da la forma a las actividades. Estas deben proponerse provocar cambios cognitivos, actitudinales, comportamentales y valoricos. Tiene dos pasos: Delimitar el problema (identificar conceptos, principios, valores o derechos que se comprometen con el problema) y fijar condiciones o situaciones de aprendizaje.
- C. Momento de búsqueda de soluciones :** El profesor busca las posibilidades alternativas pero deben ser los propios alumnos los que busquen las alternativas de solución.

Como vinculación con la metodología anterior, podemos decir que la **Literatura Infantil** tanto de cuentos clásicos o tradicionales, así como en los cuentos modernos se basa y fundamenta en los dilemas morales, desde *La Caperucita Roja*, *El zorro y el tlacuache* hasta *El niño que tenía dos ojos* podrían ser algunos ejemplos de ello.

Estos dilemas se encuentran muy cercanos al niño, dada su edad de desarrollo y le permiten entender y a veces resolver situaciones afectivas individuales y propias de su edad.

Por lo tanto ella, parte de los intereses del niño de siete y ocho años. Así mismo se aprovecha el enriquecimiento cultural, lingüístico, creativo e intelectual que propicia su lectura.

Leer es uno de los mayores legados que le podemos dejar a nuestros alumnos. Pero no solo leer sino también escribir, escribir con el modelo de autores reconocidos que permitan al niño enriquecer sus formas de estructura y redacción. Aprender a escribir sus ideas, pensamientos y emociones.

Para ayudar al niño de Segundo a su "llegar a ser" necesitamos un programa que mas bien sea un estilo de vida (por lo menos escolar) donde no solo se permita pensar, sino donde el pensamiento se fomente, donde se pueda dialogar, analizar y criticar. Desde la experiencia de la educación personalizada (centrada en la persona) se puede crea un ambiente motivador en todos sentidos.

Esta energía interior de crecimiento que posee el hombre le permite realizarse, dirigir su vida , actuar eligiendo, usando como punto de partida las experiencias de los estudiantes (puede ser a través de sus vivencias con la literatura o personales, del juego y las actividades).

En la interacción entre los alumnos existen pautas de relación interpersonal, las que aparecen en situaciones de conflicto sociocognitivo como resultado de la confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes entre los participantes de una tarea: trabajo cooperativo, distribución de responsabilidades (Coll; 1984).

El Propósito: Es propiciar situaciones y procesos que ayuden al niño a crea esquemas críticos y analíticos para construirse como sujeto ético a través de la construcción del conocimiento(pensamiento) y el afecto(sentimiento). Bruner interpreta que la participación en una vida social compleja contribuye al desarrollo mental de los individuos.

A- Se promoverán sentimientos de unidad, tolerancia, justicia , aceptación y positivos se enseñaran sobre las diferencias y el respeto y se erradicaran en lo posible los estereotipos.

B- Se organizaran conceptos alrededor de asuntos comunes como el racismo, el sexismo y la discapacidad.

La modificación de los esquemas de conocimiento (enriquecimiento,diferenciación, construcción y coordinación progresiva) es pues el objetivo de la educación.(Coll;1986)

Esta alternativa presenta un Avance en Espiral ya que el curriculum debe ser recurrente no lineal. La experiencia de los valores debe tener una secuencia ascendente en el grado de conciencia y libertad con la que el alumno decidirá vivirlas.

Bruner postula que resulta necesario traducir cuerpos de teoría en una forma que permita al niño aproximarse cada vez más hacia las formas mas poderosas de la teoría, empezando con procedimientos marcadamente activos e intuitivos.

Requisitos:

Espacio físico.- Una organización del espacio dentro del aula que permita aprendizajes por descubrimiento.

Zonas de trabajo, Grupos de discusión, Rincones de lectura, etc.

Ritmo.- Flexible y diferente para actividades individuales de acuerdo con el ritmo individual

Recursos.- Se propone un ambiente motivador en sí mismo que "invite a..."

Libros de lectura del trabajo programado.

Libros de la biblioteca circulante con los mismos temas.

Material.- Elaborado por los niños y el maestro, que despierte la creatividad y la

autonomía: Ejemplo

- | | |
|---|--------------------------|
| - Rompecabezas | - Cuaderno de Valores |
| - Memoria | - Diccionario de Valores |
| - Diagrama de Venn | - Cuadro comparativo |
| - Mapas del cuento | - Juego de preguntas |
| - Tablero donde se muestren los trabajos. | |

Planes y Programas.- Programas oficiales de SEP

Programa de valores

Contenidos.- Los del Programa de SEP primaria que se vinculan con los valores a trabajar
Programados con carácter progresivo

La escuela.- Como un lugar de encuentro, diálogo, cuestionamiento y creatividad, para los
alumnos y maestro.

Maestro.- Estimulador, mediador, guía, (no impone sus puntos de vista , deja que el
alumno construya el suyo propio)

Aprendizaje.- Como búsqueda del saber personal provoca un aprendizaje para producir
cambio.

Dinámicas grupales: Trabajar en individual para luego compartir en pares, trios, cuartetos
y en plenarias o grupo grande.

“La preocupación del docente será más centrada en la realización del “yo” de cada uno de
los miembros del grupo para culminar en un “nosotros”. (PEREIRA; 1997).

Estrategias y actividades

Tabla de valores y habilidades trabajadas en cada mes y las estrategias.
 En el siguiente cuadro se resumen los valores y habilidades trabajadas en cada sesión del proyecto.

Fecha	Valor ético	Valor noético	Habilidades a desarrollar	Nombre del libro
Sep.	Libertad.	Salud, aceptación y valoración del cuerpo.	- Cuidar su cuerpo. - Hábitos de salud.	<i>El niño que tenía dos ojos.</i>
Sep.	Belleza.	Sentimiento de arte y belleza expresión artística.	- Realizar los trabajos con gusto. - Ser amable con todos.	<i>Los colores de Julieta.</i>
Sep.	Fortaleza, Bondad, Generosidad.	Pertenencia a la familia, conciencia del otro, cooperación y solidaridad.	- Cumplir con lo que se pide. - Asumir las consecuencias.	<i>Irene la valiente.</i>
Sep.	Democracia.	Responsabilidad, perseverancia, estudiosidad, laboriosidad, cooperación.	- Cumplir con lo que se pide. - Asumir las consecuencias.	<i>La huega de los libros.</i>
Sep.	Libertad y Justicia.	Respeto, cooperación y solidaridad.	- Cooperación en el salón. - Cooperación con otros.	<i>La vida de un niño en tiempos de la Revolución.</i>
Sep.	Tolerancia.	Respeto y conciencia del otro.	- Aceptar otras opiniones.	<i>El pueblo que se quedó sin niños.</i>
Oct.	Felicidad.	Expresión autónoma del pensamiento.	- Decir con respeto lo que pienso.	<i>El niño y el robot.</i>
Oct.	Tolerancia, Amistad.	Solidaridad, Prudencia.	- No decir lo que lastime a otros. - No interrumpir.	<i>Clara y el cangrejo.</i>
Oct.	Felicidad.	Pertenencia a la familia.	- Reconocer pertenencia. - Pasado de la familia.	<i>De quien eres roncoteito.</i>
Oct.	Generosidad.	Pertenencia a la familia.	- Apoyar a la familia. - Tratar con afecto a la familia.	<i>El niño y el robot.</i>
Oct.	Belleza.	Sentimientos de arte y belleza.	- Hacer cosas "bellas". - Embellecer las cosas.	<i>Día de los fuertes.</i>
Nov.	Felicidad y Fortaleza.	Conciencia de sí, Dominio y superación, Respeto.	- Saber que puedo hacer. - Saber que no puedo hacer.	<i>Willy y Hugo y Willy el Timido.</i>
Nov.	Verdad, Democracia.	Patriotismo.	- Apreciar a mi país y no criticarlo sin razón. - Hacer algo por el país.	<i>Archivo Casasola.</i>

Fecha	Valor ético	Valor noético	Habilidades a desarrollar	Nombre del libro
Nov.	Felicidad.	Pertenencia a la familia. Salud: Conciencia de sí, autoafirmación y autenticidad. Intelectuales: Expresión autónoma. Patriotismo.	-Conocerse a sí mismo. -Seré "Yo" mismo.	<i>Eres Único</i> .
Nov.	Verdad. Democracia.		-Respetar el pensamiento de los otros. -Leer sobre la Historia de México.	<i>Archivo Casasola</i> .
Nov.	Tolerancia.	Pertenencia a la familia. Conciencia del otro. Cooperación y solidaridad.	-Exponer mis ideas a otros. -Aceptar la existencia de opiniones diferentes a la mía.	<i>Donde quedó la bolita</i> .
Nov.	Felicidad.	Salud: conciencia de sí, Dominio y superación.	-Respetar a los más pequeños. -Hacer un balance de lo aprendido.	<i>Wilfy y Hugo y Wilfy el tímido</i>
Dic.	Todos.	Todos.	-Respetar la forma de pensar de otros. -Tratar de entender otros puntos de vista, diferentes a los míos.	<i>Titulos varios.</i>
Dic.	Amistad	Conciencia del otro.	-Compartir mis gustos con los demás.	<i>Titulos varios.</i>
Dic.	Amistad.	Pertenencia a la comunidad. Valoración del otro.	-Escuchar la opinión de los otros. - Reconocerse como miembro del grupo.	<i>Hamamelis y Afrosotis.</i>
Dic.	Amistad.	Conciencia del otro.	- Reconocer los logros de otros. - Reconocer cualidades de otros.	
Dic.	Amistad.	Conciencia del otro.	- Sensibilizarse para: - Compartir.	<i>Hamamelis y Afrosotis.</i>
Dic.	Libertad. Honestidad y Belleza.	Valoración del otro. Solidaridad.	- Escuchar las ideas a otros. - Elegir lo que quiero para mí. - Compartir mis gustos con otros.	<i>Irene la valiente</i> .
Dic.	Felicidad.	Superación y respeto de sí mismo.	- Escuchar a los otros. - Analizar bien las opiniones y elegir la mejor.	<i>Eres unico</i>
Dic.	Honestidad. Bondad. Verdad.	Solidaridad. Conciencia del otro.	- Compartir. - Escuchar las ideas de otro.	<i>Pinocho</i> .

Ene.	Tolerancia.	Responsabilidad, amistad, perseverancia y generosidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar a los demás. - Compartir mis gustos con los demás. 	<p><i>Si le das una galleta a un ratón .</i> <i>Si le das una galleta a un alce .</i></p> <p><i>Los tres cochinitos .</i> <i>El cerdo feroz .</i> <i>La verdadera historia del lobo feroz .</i></p> <p><i>Los tres cochinitos .</i></p> <p><i>Si le das una galletita a un ratón .</i></p>
Ene.	Justicia, Libertad, Felicidad.	Responsabilidad, Comprensión del hombre y su mundo, pertenencia a la comunidad y familia, Conciencia del otro, Valores Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer una lista de deberes. - Ser prudente con los demás. 	
Ene.	Verdad.		<ul style="list-style-type: none"> - Diré la verdad. - Seleccionaré las cosas que son justas. 	
Ene.	Tolerancia.	Comprensión del hombre y su mundo.	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar información del pasado. - Buscar información del mundo actual. 	
Ene.	Responsabilidad.	Ecofilia.	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar la ecofilia: - No contaminar el salón. - Pensar en las cosas. 	<i>Selva Tropical .</i>
Ene.	Verdad y Belleza.	Expresión.	<ul style="list-style-type: none"> - Disfrutar lo gracioso de las situaciones. - Trataré de expresarme con claridad. 	<i>Libro de refranes .</i>
Feb.	Libertad, democracia.	Conciencia del otro.	<ul style="list-style-type: none"> - Elegir lo que quiero para mí. 	<i>El lobo y el perro .</i>
Feb.	Felicidad	Superación y respeto de sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir mis responsabilidades. - Conocerse a sí mismos - Expresar sus ideas. 	<i>Eres un cico .</i>
Feb.	Verdad.	Perseverancia y Laboriosidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Terminar lo que se empieza. - Tratar muchas veces. 	<i>La semilla de zanahoria .</i>
Mar.	Felicidad.	Domínio y respeto de sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidarse. 	<i>El tigre que perdió sus rayas .</i>
Mar.	Belleza.	Expresión estética.	<ul style="list-style-type: none"> - No hacer cosas que me dañen. - Ayudar en las necesidades de los otros. - Complacer a los demás si me piden algo. 	<i>La Cenicenta .</i>
Mar.	Tolerancia.	Comprensión del hombre y su mundo. (raza, sexo, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar a los demás. 	
Mar.	Tolerancia.	Actividades científicas ante el	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptar y valorar las diferencias. - Investigar el trabajo de su familia. 	<i>Somos un arcuarius .</i>

		conocimiento.	- Visitar un lugar típico, observarlo y compararlo.	<i>Cuento de Amecameca.</i>
Mar.	Fortaleza.	Reflexión.	- Pensar antes de hacer. - Analizar cuando algo no sale.	<i>La Jacaranda.</i>
Mar.	Belleza. Honestidad. Verdad.	Expresiones estéticas.	- Actuar con rectitud. - Decir la verdad siempre que puedas. - Conceder a los demás lo que les corresponde.	<i>La bella durmiente.</i> <i>Blanca Nieves.</i>

LIBERTAD.

Estrategia : A través de la lectura compartida , escritura y expresiones artísticas , se fomentará el aprecio por la Libertad.

Propósito : Apreciar el valor ético de la Libertad.

Libro : *El niño que tenía dos ojos .*

ACTIVIDADES:

1. Lectura del cuento y análisis del mismo en un esquema.
2. Comentar sobre las diferencias físicas entre las personas.
3. “El espejo y Yo” (que se miren a sí mismos con atención).
4. Que descubran facetas nuevas de sí mismos , al moverse con música.
5. Hacer una “línea del tiempo” personal.
6. Cierre: ¿Cómo soy ?
 - ¿Qué me gusta mucho de mi mismo?
 - ¿Qué me disgusta más de mí?
 - ¿Qué descubri nuevo de mi mismo?
7. Desarrollar un libro con el modelo del libro leído, sobre alguna diferencia personal.

Libro : *La vida de un niño en tiempos de la Independencia .*

ACTIVIDADES:

1. Lectura individual de un texto sobre cada efeméride.
 2. Hablar sobre el tema y discutirlo
 3. Hacer una pintura sobre los sentimientos de Nacionalismo.
 4. Reflexionar en días posteriores sobre la importancia de la Libertad.
- Juego : “Azules y Rojos” nombrar dos equipos arbitrariamente y tener todos los derechos por un día y los otros “no” después se cambian. Finalmente reflexionar sobre sus sentimientos y experiencias.

Libro : *Irene la valiente* .

ACTIVIDADES:

1. Lectura en voz alta del cuento.
2. Hablar sobre los eventos del cuento y hacer un cuadro de análisis sobre el mismo
3. Relacionar con algo semejante que les haya ocurrido
4. Elegir la o las frases mas significativas del cuento e ilustrarlas.
5. Representar el cuento mediante dibujos.
6. Exposición de dibujos.

Libros: *Los tres cochinitos* , *El Cerdo feroz* y *La verdadera Historia del lobo feroz* .

ACTIVIDADES:

1. Lectura colectiva del cuento.
2. Se dividen los papeles y se elaboran títeres del libro recortable.
3. Se elaborará el guión y se revisará el texto.
4. Presentación al grupo.

ACTIVIDADES:

1. Lectura del libro por el maestro.
2. Enjuiciar a uno o varios personajes. (Que el fiscal y los abogados se preparen con antelación para que tengan listos los argumentos, y se lleve a cabo el juicio).
3. Se elaborarán mensajes comunicando dudas, deseos, sentimientos y se colocarán en el Buzón.
4. Se comentará la actividad.

Libro: *Fábulas de Esopo* y *El lobo y el perro* .

ACTIVIDADES:

1. Lectura individual de la fábula.
2. Encontrar las ideas centrales del texto y la moraleja.
3. Leer otras fábulas.
4. Elaborar una ensalada de fábulas y modificar la moraleja.
Ilustrar y presentar al grupo.

BELLEZA:

Estrategia: A través de la lectura, poesía, escritura y expresión artística se deleitarán y sensibilizarán con la belleza.

Propósito : Sensibilizar con el valor estético de la Belleza.

Libro : *Julietta y su caja de colores .*

ACTIVIDADES:

1. Lectura del libro en equipo.
2. Comentarios sobre los sentimiento que despertó.
3. Hablar sobre lo que el libro significó para ellos.
4. Plasmear en dibujos sus sentimientos respecto al arte.
(elaborar en forma de collage o mosaico ,estos).
5. Montar una "exposición".

Libro: *Día de Muertos .*

ACTIVIDADES:

1. Lectura en parejas de rimas y poesías.
2. Goce de la poesía al escucharla.
3. Inventar algunas colectivamente.
4. Escribirlas e ilustrarlas.
5. Presentar al grupo.
6. Elaborar una antología durante el año. Según las tradiciones.

Libro: *La Cenicienta .*

ACTIVIDADES:

1. Leer el cuento
2. Buscar las metáforas del libro.
3. Elaborar un álbum de metáforas ilustrando
4. Se puede después escribir un texto libre usando dichas metáforas.

Libro: *La bella durmiente y Blanca Nieves*.

ACTIVIDADES:

1. Leer los cuentos entre amigos.
2. Elaborar el análisis de ellos.
3. Pensar y analizar semejanzas y diferencias.
4. Buscar palabras de campos semánticos de los cuentos y hacer tarjetas.
5. Hacer un juego ¿ Esto de quién es ? colocar las tarjetas clasificándolas.

TOLERANCIA :

Estrategias : A través de la lectura compartida , escritura creativa y expresión artística , identificarán el valor ético de la Tolerancia.

Propósito: Identificar el valor ético de la tolerancia

Libro : *El pueblo que se quedó sin niños.*

ACTIVIDADES:

1. Lectura del cuento.
2. Se acuerdan reglas temporales, para actuar dentro del salón , tales como : “Aquí se camina de cojito entre las 10 y las 12” o “desde ahora y hasta nuevo aviso : la ventana se llamará puerta, la puerta se llamará pared y la pared , techo”.
3. Se analizará la conveniencia o no de estas reglas.
4. Se comentará y se hace una “convención” acerca de asuntos generales del salón , en donde se acuerdan reglas funcionales.
5. Se escriben y se colocan a la vista de todos.
6. Se revisan frecuentemente para su corrección.

Libro : *Clara y el cangrejo .*

ACTIVIDADES:

1. Leer en grupos pequeños los cuentos.
2. Elaborar una tira cómica” con el mismo tema , pero con otros personajes.
3. Hablar de colaboración, respeto, costumbres familiares.
4. Exponer las tiras cómicas.
5. Jugar a la “ruleta de emociones” , en la que contesten sobre sus miedos, gustos, habilidades, deseos, etc.

Libro: *Si le das una galleta a un ratón y Si le das un panecillo a un alce .*

ACTIVIDADES:

1. Lectura de los libros "entre amigos".
2. Se realiza un cuadro comparativo con el diagrama de Venn.
3. Se elabora una lista de contrastes entre los textos.
4. Comentar la actuación del personaje principal del cuento y los secundarios.
5. Comparar esto con sus propias actuaciones.
6. Interpretación múltiple del significado de una misma cosa.
7. Elaborar un cuento siguiendo el modelo

Libro: *Cuentos de Amecameca .*

ACTIVIDADES:

1. Leer cuentos tradicionales por equipo.
2. Elaborar un cuento tradicional rústico entre todos.
3. Escribirlo e ilustrarlo.
4. Presentarlo en grupo.

Libro: *Somos un arcoiris .*

ACTIVIDADES:

1. Lecturas en grupos pequeños.
2. Elaborar un libro con el mismo modelo pero de la escuela.
3. Comentar sobre el intercambio de bienes y servicios.
4. Elaborar una encuesta sobre preferencias personales.
5. Graficar y concluir.
6. Agregar una sobre diferencias.

Libro: *Los Colores del Colibri* .

ACTIVIDADES:

- 1.- Leen el libro y lo comentan.
- 2.- Hablan sobre las costumbres y tradiciones de los lugares.
- 3.- Dibujan en un diagrama de Venn las cosas de antes y después , enmedio de los círculos las que son iguales siempre.
- 4.- En un formato como de cinta de película se van dibujando en una tira “antes”, en otra “ahora” y por último “después”.
- 5.- En una sesión plenaria comentan como se pueden conservar las tradiciones y usar lo moderno al mismo tiempo.

FELICIDAD :

Estrategia : A través de la lectura compartida, escritura creativa, poesía, expresión artística y asamblea de grupo , apreciará la Felicidad .

Propósitos : Practicar el valor ético de la Felicidad y reaccionar a ella.

Libro: *El niño y el robot .*

ACTIVIDADES:

1. Lectura al grupo.
2. Comentar el cuento e identificar las características de los personajes.
3. Actividad. "Mis amigos y amigas " que recuerden a sus amigos.
4. Cerrar los ojos y reflexionar : ¿Quién me despierta ? ¿Quién me cura ? etc.
Opción
5. Hacer un sociograma, trazando los lazos con líneas diferentes para cada persona (eslabones de diferentes formas, según la relación)
Opción
6. Guardarlos
7. Escribir una carta a los personajes del cuento expresándoles sus sentimientos.

ACTIVIDADES:

1. Se retomará el cuento anterior.
2. Se analizarán los personajes y eventos desde el punto de vista de los sentimientos.
3. Se comparará con ellos mismos y sus familias.
4. Imaginarán que sucede después del final del cuento.
5. Hablarán sobre la satisfacción de necesidades básicas.
6. Harán una relación de " las tareas de la casa " (escribir la lista de actividades que realizan en su casa).
7. Comentarán.

Libro: *De quién eres ratoncito .*

ACTIVIDADES:

1. Lectura del los libros en equipo.
2. Elaborar en forma individual un cartel acerca de: "La persona que me hace más feliz ", "Los lugares que más me gustan " , "Las fiestas familiares que más me gustan ."
3. Escribir "Una docena de modos de ser feliz con..." sobre lo que más les gusta .

Libro: *Willy y Hugo y Willy el tímido*.

ACTIVIDADES:

1. Leer los libros por equipos.
2. En un Diagrama de Venn, compararlos.
3. Escribir listas de las cosas que saben sobre los derechos del niño relativos a la salud.
4. Obtener conclusiones.
5. Realizar un producto con el modelo que escojan.

ACTIVIDADES:

1. Lectura de los cuentos.
2. Comentar y comparar con los alumnos.
3. Dar su opinión crítica sobre las diferencias.
4. Elaborar un libro con modelo en forma cooperativa.
5. Realizar una Asamblea en donde todos expongan de manera ordenada sus puntos de vista.
6. Que el secretario o relator lea al grupo las notas.

Libro: *Eres Único*.

ACTIVIDADES:

1. Lectura del cuento.
2. Hablar sobre las diferencias entre cada uno de nosotros.
3. Comentar sobre la confianza que se tiene a las personas.
4. Dibujar círculos y en cada uno escribir:
 - 1° -Qué le diría a un extraño
 - 2° -Qué le dirías a un conocido
 - 3° -Qué le dirías a un amigo
 - 4° -Qué le dirías a un amigo íntimo
 - 5° -Qué le dirías a nadie
5. Hacer en equipo una conclusión general sobre que decir en cada caso. (no especificar, generalizar).

ACTIVIDADES:

1. Lectura del cuento *Eres Único*
2. Juego "Eres creativo" (cambiar algo del cuento y adivinar qué).
3. Pensar en uno mismo durante un minuto.
4. Escribir su nombre grande y abajo la historia familiar de este.
5. Hacer un poema o rima con las letras del nombre.
6. Decorar la hoja con algo que nos simbolice.
7. Hacer un librito con ilustraciones sobre cada letra de nuestro nombre.
8. Hacer un collage en el tablero con los nombres de todos los niños.

Libro: *¿Dónde quedó la holita?* .

ACTIVIDADES:

1. Lectura del cuento por los alumnos.
2. Elaborar un análisis del personaje y de los eventos que ocurren en la historia.
3. Hablar sobre la prevención de accidentes por equipo.
4. Elaborar medidas adecuadas en el salón para estar seguros.
5. Comentar sobre el derecho a estar seguro.
6. Hacer una tira cómica con la idea del cuento leído.

Libro: *El tigre que perdió sus rayas* .

ACTIVIDADES:

1. Después de la lectura hecha por los niños, elegirán roles.
2. Imaginarán situaciones familiares o desconocidas.
3. Cambiarán los roles de género .
4. Y la ubicación de la escena a diferente contexto.
5. Harán la revisión de los guiones.
6. Llevarán a cabo la representación.

AMISTAD :

Estrategia: A través de la lectura , escritura creativa, descripción de personas y elaboración de cartas apreciarán la Amistad.

Propósitos : Apreciar el valor ético de la Amistad .

Libro: *Hamamelis y Miosotis* .

ACTIVIDADES:

1. Leer los libros en equipos.
2. Elaborar una memoria con los personajes y los objetos significativos.
3. Jugar.
4. Comentar cuales son y porqué.
5. Hablar sobre la amistad.
6. Elaborar cartas y enviarlas a sus amigos.
 - .A los muy amigos.
 - .A los que nunca les hablo.
 - .A un familiar
 - .A la maestra

Libro: *Titulos varios.*

ACTIVIDADES:

1. Lectura de cuentos seleccionados voluntariamente de la biblioteca del salón.
2. Piensen en : ¿ A qué persona les gustaria parecerse? y porqué, buscando cualidades físicas o afectivas.
3. En la hoja del formato describen a esa persona y porqué les gustaria parecerse a ella.
4. Hacen el dibujo
5. Comparten con su equipo sus ideas.

DEMOCRACIA :

Estrategia: A través de la lectura compartida , escritura creativa y elaboración de fichas , conocerán el valor de la democracia.

Propósito : Conocerán el valor ético de la Democracia.

Libro: *Archivo Casasola* .

ACTIVIDADES:

1. Que observen fotos de la Revolución Mexicana.
2. Eligen un tema y hacen un mini- proyecto , por ejemplo: “Niños en la Revolución”, “Mujeres en la Revolución “ etc.
3. Comenten y analicen .

Libro: *La huelga de los libros* .

ACTIVIDADES:

1. Lectura del cuento en grupos pequeños.
2. Comentarios al respecto.
3. Visita a la biblioteca y explicación de su funcionamiento.
4. Resolución y organización de datos obtenidos en fichas.
5. Organización de libros y fichas de registros.
6. Material para identificar las áreas.
7. Uso de la biblioteca.

VERDAD :

Estrategia : A través de la lectura , escritura creativa y escritura de refranes conocerán el valor ético de la Verdad.

Propósitos : Conocer el valor ético de la Verdad

Libro: *Archivo Casasola.*

ACTIVIDADES:

1. Que observen fotos de la Revolución Mexicana
2. Eligen un tema y hacen un mini- proyecto , por ejemplo: "Niños en la Revolución", "Mujeres en la Revolución " etc.
3. Comenten y analicen .

Libro: *Pinocho .*

ACTIVIDADES:

1. Lectura individual del cuento.
2. Análisis en un diagrama de los eventos del libro y conclusiones.
3. Elaborar juegos de mesa, laberintos, rompecabezas, memoria, etc. con los eventos que más les gustaron.
4. Hacer las instrucciones para cada uno.
5. Intercambiar juegos y seguir las instrucciones.

Libros: *Los tres cochinitos , El Cerdo feroz y La verdadera Historia del lobo feroz .*

ACTIVIDADES:

1. Lectura del libro por el maestro.
2. Enjuiciar a uno o varios personajes. (Que el fiscal y los abogados se preparen con antelación para que tengan listos los argumentos, y se lleve a cabo el juicio).
3. Se elaborarán mensajes comunicando dudas, deseos, sentimientos y se colocarán en el Buzón.
4. Se comentará la actividad.

Libro: *Libro de refranes*.

ACTIVIDADES:

1. Leer refranes.
2. Hacer un refranero, pero ilustrando literalmente para que sean chuscos.
3. Mostrar al grupo.
4. Comentar la enseñanzas de los refranes escritos.

Libro: *La semilla de zanahoria*.

ACTIVIDADES:

1. Lectura del cuento por equipos.
2. Elaborar después de la discusión un cuadro de valores.
3. En el cuadro expresarán sus preferencias axiológicas.
4. Ilustrarán.

FORTALEZA Y GENEROSIDAD :

Estrategia : A través de la lectura compartida y expresión artística , reconocerá el valor ético de la fortaleza y la generosidad

Propósito : Reconocerá el valor ético de la fortaleza y la generosidad

Libro: *Irene la valiente* .

ACTIVIDADES:

- 1.- Recordarán el Contenido del libro.
- 2.- Pensarán en lo que es importante para ellos.
- 3.- Elegirán entre personas, lugares, cosas, situaciones etc.
- 4.- Dividan la hoja a la mitad en un lado pintan las personas y en el otro lo que quieran.
- 5.- Se pegan en el tablero.

Libro: *El niño y el robot* .

ACTIVIDADES:

1. Se retomará el cuento anterior.
2. Se analizarán los personajes y eventos desde el punto de vista de los sentimientos.
3. Se comparará con ellos mismos y sus familias.
4. Imaginarán que sucede después del final del cuento.
5. Hablarán sobre la satisfacción de necesidades básicas.
6. Harán una relación de “ las tareas de la casa” (escribir la lista de actividades que realizan en su casa).
7. Comentarán.

Libro: *La jacaranda* .

ACTIVIDADES:

1. Lectura del cuento.
2. Elaborar un proyecto con el tema (diorama, cuadro, cartel, etc.)
3. Escribir y/o representar el o los valores más importantes del personaje elegido.
4. Presentación del proyecto al grupo.

RESPONSABILIDAD :

Estrategia : A través de la lectura comentada , la expresión oral y la expresión artística , identificarán y practicarán la responsabilidad

Propósitos : Identificarán y practicarán el valor ético de la responsabilidad

Libro: *Selva Tropical* .

ACTIVIDADES:

1. Lectura colectiva del libro.
2. Elaborar carteles que contengan anuncios para conservar la naturaleza.
3. Colocar o hacer comederos para pájaros, poner plantas, etc.
4. Supervisar que las áreas del salón se mantengan limpias.
5. Pensar en ideas para colaborar en el cuidado del medio

Problemas Morales

Libro: Titulos Varios.

ACTIVIDADES:

1. Observar imágenes en libros o postales sobre problemas morales.
2. Definir estos e inventar más a partir de los ya pensados.
3. Comentar las soluciones por equipos de lo positivo y negativo de cada situación.
4. Que cada quien llegue a sus propias respuestas.

Libro: *Si le doy una galletita a un ratón* .

ACTIVIDADES:

1. Lectura entre amigos.
2. Análisis de las características del personaje.
3. Pensar y reflexionar ¿Qué pasaría si...? y cambiar a personaje o personajes las diferencias individuales, (hacer normal lo diferente y diferente lo normal)
4. Obtener conclusiones.
5. Elaborar una memoria usando el género y el número.

Libro: *Hamamelis Miosotis*.

ACTIVIDADES:

1. Se lee el cuento en equipos.
2. Se elaboran cartas para los amigos y se ponen en el buzón.
3. Se revisará que todos reciban una.
4. Comentarán sobre sus sentimientos en esta época del año.

Evaluación de la alternativa.

Todo proceso de evaluación bien estructurado significa una posibilidad de acercamiento que permita apreciar el rendimiento , para perfeccionarlo o ser parte de otros procesos.

La evaluación se define como el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones (MORAN ,1983).

En este caso en concreto la evaluación ayuda a determinar los efectos de la aplicación en comparación con el diagnóstico encontrado, rescatar los aspectos más sobresalientes y al mismo tiempo reflexionar sobre los obstáculos presentados.

Esta es la última fase y completa el ciclo , pero no lo cierra , ya que la información que nos ofrezca permitirá : o que se inicie uno nuevo o que éste se repita.

Quienes nos vemos implicados en este proceso somos todos los sujetos involucrados en una interacción que nos convierte alternativamente en sujetos y objetos de dicho proceso.

Este proyecto de evaluación se inscribe necesariamente en el orden de la observación participante y de la investigación - acción. (MORAN, 1983).

Por otro lado si partimos de la complejidad del ser humano, y concebimos al alumno como una totalidad y el aprendizaje como un proceso , entonces deberemos de ser conscientes de que no es posible captar una manifestación total del aprendizaje.

El conocimiento es complejo , global y con dimensión social.

La perspectiva grupal hace posible la visión de la evaluación como proceso.

Este a su vez descubre contradicciones y enfrenta conflictos , convirtiéndose en fuente de experiencia.

Como parte final de este trabajo nos parece relevante subrayar la importancia de este proceso , no sólo lo aprendido en el proceso mismo de la enseñanza - aprendizaje sino de la forma en que se aprendió y sobre todo de recrear estas experiencias cuando se presenten nuevas situaciones.

Si en general podemos decir que la evaluación significa recojer y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y /o mérito de lo que se hace , entonces la siguiente presentación de los datos obtenidos al final de la aplicación de la innovación nos dará como resultado dicha evaluación

Asimismo , dado que el enfoque que usamos es concebir a la evaluación como proceso, es preciso decir que durante toda la aplicación se emplearon actividades que nos permitieron una revisión constante de el proceso antes mencionado:

Al final de cada sesión , se destinaron algunos minutos de la misma, para revisar lo más significativo de la vivencia.

Después de varias sesiones se realizaron actividades de reflexión y revisión del trabajo en grupo, se analizaron y sintetizaron los puntos de vista de las vivencias.

Nuestra evaluación de la alternativa estará dividida en dos aspectos centrales :

Por una parte la **evaluación cualitativa** en donde se analiza , la adecuación de la alternativa y por la otra , la **evaluación cuantitativa** en la que se muestran los datos numéricos sobre las respuestas dadas a una evaluación final “Diccionario de valores “, que se aplicó a los niños y niñas del grupo y finalmente el análisis de los resultados obtenidos.

Evaluación cualitativa :

Después de analizar los datos y observaciones obtenidas en la aplicación de la alternativa se hacen las consideraciones generales para revisar el resultado final y analizarlo.

Las actividades propuestas en la alternativa son pertinentes ya que promueven el desarrollo de los conocimientos y las destrezas de los niños, estos forzosamente deben conocer los temas para poder tabajar con las actividades. Por sus características problematizadoras, estimulan la reducción de problemas entre los individuos del grupo , estimulan la evolución de los modos de reflexión racional , como puede observarse claramente en los resultados.

También a través de ellas el alumno desarrolla su creatividad; de manera tal que para trabajarlos tendrá que ser altamente creativo, ya sea en la búsqueda de solución del problema, en la toma de decisiones o en la expresión misma de sus pensamientos por medio de los diferentes medios de expresión utilizados.

Se trabajó en grupo , es decir cooperativamente y en general esto desarrollo un clima positivo de ayuda y nuevos modos de relación entre los individuos del grupo

Las propuestas fueron adecuadas a la edad y nivel de los niños, los intereses estuvieron cubiertos porque a esta edad los libros son muy importantes y despiertan gran curiosidad en ellos . Esto se manifestó con el interés de releer los libros que habían trabajado en sesiones anteriores.

Se fue observando el avance en los productos tanto en calidad como en extensión lo cual fue muestra del progreso obtenido en diversos aspectos.

Por otro lado en cuanto a los materiales de registro, diremos que estos permitieron mantener una continua retroalimentación para saber que sucedía en el salón de clases , esto se hizo a través del Diario de Campo; así mismo se seleccionaba los aspectos de la práctica que fueron relevantes para la observación , estas anotaciones de palabras y frases completó la impresión global de las actividades.

Del mismo modo se registraron las observaciones individuales sobre conductas alcanzadas en determinadas sesiones .

Se grabaron algunas clases y se analizaron las intervenciones que se dieron en ellas (maestro-alumno , alumno - alumno) .

Se empleó algún otro maestro como observador para aportar ideas y sugerencias sobre los sucesos del aula.

Por todo lo anterior diremos que la evaluación general de la alternativa resulta positiva.

Que los objetivos se cumplieron y que no se incluyeron todos los valores por que sería este un trabajo muy extenso mismo que tomaría mas de un curso

Esto mismo dimensionó la real posibilidad de la alternativa .

Estas estrategias se encaminaron hacia la construcción grupal de los conocimientos y esta se logró como característica de la clase .

Por lo tanto se resume que se lograron modificar las condiciones encontradas previas a la aplicación .

Qué es una innovación porque se estructuraron todos los temas de Español y Conocimiento del Medio de una manera global y el tratamiento de la educación valoral se dió implícito en todas las actividades del grupo durante el curso : la música , los dibujos , las actividades del Día de las Madres , etc. y especialmente en y con la Literatura infantil que ya de suyo desarrolla habilidades , destrezas, conocimientos y cultura en general.

“La investigación de la práctica educativa por del propio docente , es un proceso encaminado a la descripción , explicación y valoración de aquello que sucede en el aula “
(Gerson 1979)

Existen diversos tipos de evaluaciones que se utilizaron durante la aplicación y son :

- 1.- **Evaluación sumativa:** Reunión de evidencias de aprendizaje y un momento de recuperación de los mismos.
- 2.- **Evaluación formativa** cada semana, mes y al final de la aplicación
(apéndice 133 A, 133 K)
- 3.- **Seguimientos del desarrollo de habilidades :** lista de cotejo para observación del desarrollo de habilidades, control de guías elaboradas, proceso de desarrollo. Este material permite llevar a cabo evaluaciones de manera fácil y sistemática (apéndices 133 A - 133 J)

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la **evaluación sumativa :**

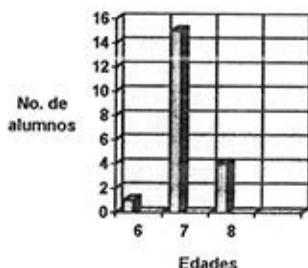
Características generales :

Se trabajó con una población total de 21 alumnos, ya que la aplicación de la alternativa se realizó con el grupo de 2º “B”.

Datos del grupo por sexo :

Hombres	Mujeres
8	13

Gráfica para mostrar las edades de los alumnos.



En esta tabla se observa que los alumnos se encuentran en su mayoría en los 7 años de edad, lo cuál los ubicó en la etapa preoperatoria, pasando a la de operaciones concretas.

Actividades de Muestreo:

a) Se solicitó a los niños que como actividad final se elaborara el "Diccionario de Valores".

En este documento construyeron sus propias definiciones de valores.

La evaluación se realizó en todas las estrategias a través del "Diccionario de Valores"

realizando para ello los siguientes pasos:

- 1.- Hablaron sobre los valores en puesta en común (lluvia de ideas).
- 2.- Elaboraron colectivamente una lista de valores.
- 3.- Cada niño o niña elaboró un diccionario de valores.
- 4.- Se construyó el formato y ahí cada uno escribió los valores que "le gustaron" en orden alfabético, usando una hoja para cada uno.
- 5.- Ilustraron sus valores.

6.- Posteriormente cada uno enriqueció su diccionario aportando acepciones provenientes de diversas fuentes: opiniones de padres, maestros, amigos, familiares o diccionarios, estas se escribieron abajo en la misma hoja con el rubro de quien lo había dicho. Ejem: " Mi mamá opina que la verdad es ..."

7.- Se comentaban en clase las diferentes opiniones en puesta en común, para contrastarlas.

8.- Finalmente usamos la biblioteca del salón con todos los cuentos que habíamos trabajado y trataron de encontrar en ellos los ejemplos para cada Valor. Estos títulos se escribían en la parte inferior de la hoja.

9.- Se continuo con las ilustraciones para cada caso.

10.- Finalmente en cartulinas construyeron cada uno su propia acepción, escribiendola en grupo y también ilustrándola. A este trabajo se le llamó "Cuadro de Valores", en él se obtuvieron las preferencias axiológicas de los niños a través de la expresión artística.

Cabe aclarar que durante esta actividad no se permitió forzar a otros a pensar lo mismo que ellos pensaban, sino tratar de convencer con argumentos o si no dejar a cada quién con su idea.

Las frases motivadoras de esa semana fueron :

- Escucharé la opinión de los demás.
- Esperaré mi turno.
- Daré mi opinión con sencillez.

A continuación se presenta el **Análisis de resultados** de las respuestas de los niños que participaron en la aplicación de la alternativa, realizando la contrastación entre los resultados de la evaluación diagnóstica (evaluación aplicada en el ajuste del diagnóstico al grupo de trabajo 2º “B”). La evaluación consistió en preguntar a los niños , sobre los valores que se mencionan en los siguientes cuadros. Y la evaluación final que como ya se dijo, consistió en la elaboración del “Diccionario de Valores” en donde plasmarian sus ideas a las mismas preguntas del diagnóstico.

JUSTICIA

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	NO.DE ALUMNOS	EVALUACIÓN FINAL	NO.DE ALUMNOS
Cuando acusan a alguien	2	Es que sean justos con todos.	4
Es si alguien hace guerras y mata a algunas personas, no te das por vencido quieres justicia.	2	Ser justo, pensar en los demás y atenderlos a todos.	2
Es un lugar donde gusta a alguien.	1	Que respetes los derechos de los demás, no solo los tuyos.	2
Esta bien porque tienen otra oportunidad los que robaron algo.	2	Que dos grupos tengan el mismo número de cosas.	2
Pensar lo que haces y dices.	2	Cuando alguien da algo para alguien.	1
La justicia es como la libertad.	1	Hacer cosas balanceadas.	1
Es que todos podamos hacer lo mismo.	2	Es algo que esta bien para todos.	4
No sé.	9	Que sea parejo para todos.	3
		Que alguien te hace algo y tu quieres vengarte.	1
		Cuando alguien hace algo malo y luego paga por lo hecho.	1

En el cuadro anterior podemos observar las diferencias entre las respuestas . Mientras en la primera evaluación los niños mostraron en su mayoría o desconocer el término o utilizarlo como coerción , en la evaluación final la mayoría se mostró dentro del *igualitarismo* y solo dos alumnos hablaron de coerción.

BELLEZA

EVALUACIÓN Diagnóstica	NO.DE ALUMNOS	EVALUACIÓN FINAL	NO. DE ALUMNOS
Cuando te ves muy bonito.	15	Algo bello es algo que cuando lo ves eres feliz.	2
Unas cosas lindas.	1	Hay dos tipos de belleza, la de afuera y la de adentro, que es la que vale más.	5
Algo que es bonito para alguien.	4	Cuando alguien cree o sabe que son bonitos.	1
No sé.	1	Hermoso.	1
		Cuando alguien es bonito y le gusta a la gente.	2
		Bonito para cada quien por dentro y por fuera.	5
		Verte bien.	2
		Ser bonito.	2
		Algo que es bonito para alguien.	1

En el cuadro anterior observamos como para la primera evaluación las respuestas eran en su mayoría egocéntricas mientras que en la evaluación final los niños ya son capaces de pensar en otros sujetos o cosas y solamente 4 niños conservaron la característica anterior, por lo que se deduce que empiezan a descentrarse,

VERDAD

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	NO. DE ALUMNOS	EVALUACIÓN FINAL	NO. DE ALUMNOS
Es cuando yo digo la verdad, sino digo la verdad, tengo que confesar o hago un pecado.	1	Decir lo que en verdad pasó.	7
Si tu siempre dices mentiras, no dices la verdad, te castigan.	4	Decir lo que es cierto, no mentir, responsabilidad, ser honesto.	5
Cuando uno no miente.	4	Que no dices mentiras, todo el tiempo dices la verdad.	4
Decir algo que esta bien. Ser bueno	9	Decir algo que es cierto.	4
Es como si rompes algo y dices que tu lo rompiste, te castigan.	3		

En el cuadro sobre Verdad podemos observar que mientras en la evaluación diagnóstica los niños se muestran en su mayoría en su etapa egocéntrica, al manifestar la regla coercitiva como respuesta a la verdad, en la evaluación final fueron capaces de pensar algunos niños en ser honestos y responsables, en decir lo que es cierto, sin hablar ya de castigo, lo cual hace que se coloque en la etapa de *cooperación naciente, responsabilidad objetiva*.

LIBERTAD

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	NO. DE ALUMNOS	EVALUACIÓN FINAL	NO. DE ALUMNOS
Libertad es que tu estas en la cárcel y te dicen que te van a dejar en libertad.	7	Ser libre, no vivir como un esclavo, poder tener tus derechos y poder vivir con paz y alegría.	3
Quiere decir que nadie te ordena que hacer.	3	Que puedes ir a donde quieras.	6
Que puedes hacer lo que quieras.	2	Que puedes hacer lo que quieras ,que sea bueno.	6
No sé.	6	Libre de algo que no te gusta.	4
Que puedes estar afuera.	3	Que puedas respirar.	1
		No estar encerrados y poder jugar.	1

En este valor volvemos a observar que se refleja claramente en el diagnóstico inicial la característica de egocentrismo al pensar solamente en relación a ellos mismos, algunos más se refirieron a la coerción (la cárcel), *justicia retributiva*, otros manifestaron no saber el significado del concepto, y por otro lado, en la evaluación final observamos ya la mitad de casos en donde se habla de responsabilidad, o derechos de las personas mostrando la *descentración y la responsabilidad objetiva y justicia distributiva*.

TOLERANCIA

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	NO. DE ALUMNOS	EVALUACIÓN FINAL	NO. DE ALUMNOS
Es cuando no toleras a alguien.	2	Es cuando toleras a alguien pase lo que pase.	10
No sé	17	Tener paciencia a los demás.	10
Cuando te toleran.	1	Buena voluntad.	1
Tener paciencia con alguien.	1		

Este aspecto es muy significativo ya que podemos observar que la mayoría de los alumnos desconocían el concepto ,los demás se muestran egocéntricos y solo uno habla de “el otro” , por su parte en la otra columna podemos observar una clara muestra de descentración , al pensar en “ el otro” .

AMOR

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	NO. DE ALUMNOS	EVALUACIÓN FINAL	NO. DE ALUMNOS
Amor, algunas mamas les dicen a sus esposos amor.	1	Es que tu quieras y que te quieran.	9
Cuando un hombre y una mujer se quieren mucho.	17	Dos personas que se quieren. Hay amor entre: parejas, madre e hijo, padre e hijo, etc.	3
Alguna persona que quieres.	2	La fuerza más fuerte de la Tierra.	1
Que uno se quiere y el otro también.	1	Cuando quieres a alguien y tienes amor en ella y ella en ti.	1
		Querer mucho a los demás.	5
		Es querer a los demás, amar a las personas, tenerle cariño y comprensión a los demás.	2

En la primera columna tenemos que la mayoría de los niños hablan de amor como de pareja , en contraste con la segunda en donde se expresa la reciprocidad , y también se amplía el grupo de referencia al hablar de “los demás”.

A continuación se muestran las respuestas que al "Diccionario de Valores" y "Cuadro de Valores" dieron los alumnos en forma espontánea ya que estas se manifestaron como las preferencias axiológicas del grupo.

PAZ :

" Vivir con una vida alegre, vivir sin enojo, pasar tu vida feliz, sin estar rodeado de mal y ser feliz."

" Que te dejen estar tranquilo en donde estés."

" Cuando no se vive con odio y rencor".

" Estar tranquilo".

" Que no haya violencia y tampoco guerra, porque cuando no hay guerra es cuando la gente convive".

" Armonia "

" Estar en paz "

" La paz es algo que toda la gente debe tener "

FELICIDAD :

" Cuando te pasa algo muy bonito y estas feliz por algo "

" Que estas feliz y alegre "

" Cuando sonries y haces algo divertido "

" Ser feliz con lo que tienes "

" Estar contento "

" Cuando tienes energía y haces algo que te gusta "

AMISTAD :

“ Es cuando dos o mas personas les gusta jugar juntos “.

“ Que quieras a alguien y hacen cosas juntos “.

“ Cuando tienes un amigo y te quiere tal como eres “.

“ Cuando tienes alguien en quien confiar y querer “.

“ Es cuando todos se llevan “.

RESPONSABILIDAD :

“ Es cuando estas a cargo de algo y eres responsable de eso “.

“ Es cuando tienes algo que cuidar muy bien y quererlo mucho “.

“ Ocuparte de lo que te tienes que ocupar “.

“ Que cuidas tus cosas “.

“ Tú tienes derechos pero también responsabilidades “.

“ Hacer tus obligaciones como hacer la tarea “.

NACIONALISMO :

“ Cuando ves tu Bandera y cantas tu Himno, se siente bonito porque es tu país y lo quieres “.

Como podemos observar en las respuestas anteriores a la evaluación final del

“Diccionario de Valores” estas fueron en su mayoría correspondientes a la etapa de

cooperación naciente , predominio de la responsabilidad objetiva y justicia retributiva.

Que los valores que no aparecieron en los cuadros también dan muestras de lo anterior.

Después de aplicar y comparar las respuestas con el diagnóstico inicial concluyo que

la alternativa si promovió y fomento los valores en los niños.

Al término de la aplicación de la alternativa como etapa de culminación se realizaron sesiones de evaluación grupal como una especie de balance final.

Las tareas consistieron en una recuperación histórica de las vivencias del grupo a través de **Proceso grupal**.-

- Autoevaluación: se dio un tiempo definido para el autoanálisis y autocrítica de su desempeño (apéndice 133 K).
- Evaluación de grupo: Consistió en señalar como observó cada participante el trabajo de los demás, considerando participación (intervenciones e interacciones), responsabilidad y compromiso, aportaciones al proceso de grupo y a la tarea etc..
- Los participantes (niños) analizaron y plantearon como percibieron cada uno de ellos el desempeño de la maestra .
- La maestra : señalé como percibi el proceso del grupo y como me percibi yo dentro del mismo proceso.

7. CONCLUSIONES GENERALES

Al terminar el análisis de los resultados obtenidos durante la aplicación de la Alternativa de Innovación , podemos concluir :

A partir de la estrategia de la Literatura Infantil se pueden desarrollar, promover y fomentar los valores . Participando a través de los textos leídos en los “Dilemas Morales” ahí presentados, permitiendo tomar conciencia de las distintas opciones existentes y sus consecuencias , al propiciar situaciones y procesos que los ayuden a crear esquemas autocríticos , analíticos y posteriormente generalizando estas experiencias a la cotidianidad

Los alumnos desarrollaron su lectura, escritura y creatividad a través de las diversas expresiones artísticas , que les fueron presentadas : escritura creativa, poesía , música, pintura etc..Aumentaron su gusto por la lectura significativamente , ya que leer se convirtió en algo más que decodificar símbolos o en un acto pasivo. Se dio la oportunidad de vivenciar los textos y de utilizar todos los medios de expresión posibles .

Los valores surgirán de culturas compartidas , pero su preferencia será el resultado de la construcción del propio individuo.

El asesor debe crear su propio proyecto valoral , libre en lo posible de ataduras externas y prejuicios que nos impiden respetar a los otros como seres humanos , sin importar su sexo , edad , religión , nacionalidad etc..

Permitiendo que ellos creen libremente su jerarquía axiológica, pero no enseñando valores sino experiencias que permitan vivenciarlos porque en este trabajo, cabe mencionar nunca se les dieron a los niños definiciones establecidas, sino que ellos las fueron formando a través de la lectura y las actividades realizadas.

Y como algunas reflexiones generales podemos decir que:

- Es muy importante tomar conciencia de lo que sucede en el aula para poder evaluarlo (investigación acción)
- Que la forma de enseñanza como dice Moreno no solo deberá enseñarse el concepto si queremos que sea generalizable, sino que aprenda a construirlo, que siga todos los pasos para su descubrimiento, que aprenda nociones.
- Que para que se cumpla el aprendizaje escolar deberá ser útil para el individuo y posibilitarlo para reconstruirlo en diversos contextos.
- Que si queremos acelerar el ritmo de evolución intelectual, el aprendizaje deberá encaminarse a la adquisición de estas nociones.
- Que las reglas culturales se examinan, aclaran, utilizan y negocian en cualquier momento de la vida y que estos momentos no debemos dejarlos pasar ya que se pierden invaluable formas de construcción.
- Que la enseñanza de los valores es vivenciada no memorizada.
- Que deberá involucrarse al Colectivo escolar en esta tarea de Educación Valoral, hacernos conscientes de la responsabilidad que como padres y maestros tenemos.
- Que no se puede adoctrinar a los niños sino que se deben formar sujetos autónomos y críticos, para que sean ciudadanos responsables.
- Finalmente que la labor de maestro se profesionaliza cuando se elaboran este tipo de Proyectos.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALVAREZ, Lilián. Formación de valores en la escuela secundaria México Educación 2001 No. 49 1999.
- ARAUJO , Joao y otros. Tecnología educacional. Teorías de instrucción España ed. Paidós educador 1988 211p.
- ARIAS, Marco. El proyecto pedagógico de acción docente en Hacia la Innovación AB UPN/SEP LE94
- AVANCE PROGRAMATICO, SEGUNDO AÑO SEP, México 97-98
- BEAL, George. Conducción y acción dinámica del grupo Argentina, ed Kapeluz 1964.
- BORIS;Gerson. Observación Participante y diario de campo en el trabajo docente en El maestro y su práctica docente AB. UPN/SEP LE94
- COLL, Cesar. Consideraciones generales en torno al concepto de curriculum en Análisis Curricular A.B. UPN/SEP LE94
- COLL, Cesar. Un modelo de curriculum para la enseñanza obligatoria en Análisis Curricular A.B. UPN/SEP LE94
- COLL, Cesar. En bases psicológicas en cuadernos de pedagogía No. 139 Barcelona 1986 fontalba pp 12-15
- COLL, Cesar. El concepto de desarrollo en psicología evolutiva Madrid ed. Pablo del Rio 1979
- Conoce nuestra constitución SEP México 1997.
- ¿Crisis de valores? Espacios para la lectura nos. 3 y 4 año 2 , México 1996.
- CHAPELA, Luz Ma. Hablemos de sexualidad México, Mexfam 1997.
- DAVID, Marina ..Valores y virtudes México ed. Panorama 1988 57 p.
- El desarrollo de valores en preescolar A.B. , A.C. UPN/SEP LE94.

ELLIOTT, John Las características fundamentales de la investigación-acción AB
UPN / SEP pp35-40

Expresión literaria en preescolar A.B. , A.C.
UPN/SEP LE94

FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA Guía del estudiante
UPN/ SEP 1994

FOSTER, Jhon. Desarrollo del espíritu creativo del niño. México ed. Publicaciones.
cultural 3ª 1994.

FRONDIZI, Risieri. ¿Qué son los valores? 3ed. México ed. Fondo de Cultura Económica
1974 pp 234

GARCÍA, Fernando. La tesis y el trabajo de tesis. México ed. Spanta 1997.

GARCÍA, Susana y Liliana Vallena. Una perspectiva teórica para el estudio de los valores
en La formación de valores en escuela primaria A.B.
UPN/SEP LE94

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO Alvaro Obregón México 1996 85 p.

GÓMEZ ,Sergio. Construcción de valores en espacios multiculturales en diversidad de la
educación, Documento base del encuentro Educación y Diversidad Cultural el reto
ante la globalización.
SEP/UPN nov. 1995

GUERRERO, Sanjuanita. Desarrollo de valores México, ed. Castillo 1998

GUTIÉRREZ, Raúl . Introducción a la Ética México, Ed. Esfinge, 3ª ed. 1998

HASTE, Helen. La adquisición de reglas en La formación de valores en la escuela primaria
A.B.
UPN/SEP LE94

HERSH, Richard. El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg. España , Narcea 1988.

HERSH, Richard El desarrollo del juicio moral en La formación de valores en la escuela
primaria A.B.
UPN/SEP LE 94

- Jornadas Cívicas infantiles, juveniles, adultos IFE
México 1998.
- KAMII, Constance. La importancia de la Autonomía
UPN/SEP A B p 134
- KIRK Gordon. Criterio para un curriculum básico en Análisis Curricular A.B.
UPN/SEP LE 94
- La formación de valores en la Esc. primaria A.B. , A.C.
UPN/SEP LE94
- La Zanahoria Manual de Educación en Derechos Humanos para maestros y maestras de preescolar y primaria. Amnistía Internacional Sección Mexicana .Educación en Derechos Humanos México, 1997
- Leer y leer en el aula El barco de vapor No. 3 marzo-abril año -2 ed.Sm 1998.
- Los derechos humanos qué son y qué no son
Comisión de Derechos Humanos del D.F.
- Los Valores democráticos IFE Revista
Conociendo la democracia No. 1 ,1998
- MAIER, Historia de la Teoría Psicoanalítica de Erick H Erikson, en : tres teorías sobre el desarrollo del niño A.C. Mex. 56-82
- MORAN, O. La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales
Perfiles educativos No. 13.
CISE/UNAM 1983
- MORENO, M. El aprendizaje operatorio como método de estudio del desarrollo intelectual
A.C. p 108 -114
- PALACIOS, Jesús. Jerome S. Bruner : Una teoría de la educación Infancia y aprendizaje
Madrid España , Pablo del Rio Editor 1979 No. 7 p2-19.
- PASCUAL Antonia. La educación de valores desde la perspectiva del cambio en La formación de valores en la escuela primaria A.B.
UPN/SEP LE 94
- PEREIRA, Ma. Nieves . Educación en valores metodología e innovación educativa
ed. Trillas México D.F.1997 183p.

- PEREIRA, Ma. Nieves Educación personalizada.
ed. Trillas México D.F. 1996
- PESCADOR, José Ángel Educación Pública Mexicana : Integradora, Democrática,
Humanista e Imaginativa SEP México 1994
- PIAGET, Jean La Psicología de la Inteligencia Crítica Gpo. Editorial Grijalbo
México 1988
- PUIG, Josep. Teorías del desarrollo moral El niño preescolar y los valores AB.
UPN/SEP LE94
- QUEZADA Ma. del Socorro. Rumbo a una valoración de las lenguas y culturas
Diversidad de la educación, Documento base del encuentro Educación y Diversidad
Cultural el reto ante la globalización
SEP / UPN Noviembre 1995 p137.
- RODRÍGUEZ, Lucía La formación docente en la diversidad cultural.
Diversidad de la educación, Documento base del encuentro Educación y Diversidad
Cultural el reto ante la globalización.
SEP / UPN Noviembre 1995 p195
- RODRÍGUEZ ,Mauro. Manual de creatividad
México Trillas 1993
- SACRISTÁN, José Gimeno. La selección cultural del curriculum en Análisis Curricular A.B.
UPN/SEP LE94
- SACRISTÁN, José Gimeno La cultura de la enseñanza obligatoria en Análisis Curricular
A.B.
UPN/SEP LE94
- SALINAS, Gisela Educación bilingüe e intercultural en México.
Diversidad de la educación, Documento base del encuentro Educación y Diversidad
Cultural el reto ante la globalización.
SEP / UPN Noviembre 1995 p161
- SÁNCHEZ , Adolfo. Ética
Tratados y manuales Grijalbo México 1997 pp 243.
- SCHMELKES, Sylvia. La Escuela y la formación valoral autónoma.
México, Castellanos Editores 1997 pp114

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA Redacción e Investigación documental
Manual de técnicas de investigación documental 2ed.
México 1985

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA Plan y programas de estudios 1993 México
editorial SEP 1993

SOLANA , Fernando. México - Gran Bretaña en la preservación de su cultura
México SRE 1993

TECLA, Alfredo. Teoría, Métodos y Técnicas en la investigación social 14 ed. México
ED. Taller abierto 14a 1993.

BIBLIOGRAFIA DE LA LITERATURA INFANTIL.

- AHLBERG, Alan El cerdo feroz Londres ed Esla 1985 pp 30
- ASKENAZY, Ludwig Eres Único México ed Fondo de Cultura Económica 1981 pp 64
- BROWN, Anthony Willy y Hugo México ed Fondo de Cultura Económica 1982
- BUHIGAS, Ma. Fernanda Huelga en la Biblioteca México ed Grijalbo 1988 pp 63
- DA COLL, Ivar Hamamelis y Miosotis Venezuela ed Scholastic 1993 pp 23
- ESOPO, SAMANIEGO, LAFONTAINE Fabulas México ed.Scholastic 1998 pp 60.
- GARCÍA, José Luis El niño que tenía dos ojos Madrid ed. Altea 1978 pp 32.
- GARCÍA, José Luis El niño y el robot Madrid ed. Altea 1978 pp 32.
- GARCÍA, José Luis El pueblo que se quedó sin niños Madrid ed. Altea 1978 pp 32.
- GRANDE, Nancy Somos un arcoiris USA ed. Scholastic 1995 pp32
- JOFFE, Laura Si le das una galletita a un ratón USA ed. Scholastic 1995
- JOFFE, Laura Si le das un panecillo a un alce USA ed. Scholastic 1995
- KRAUS, Robert ¿De quién eres ratoncito? USA ed. Scholastic 1970
- PAUL, Anthony El tigre que perdió sus rayas USA ed. SITESA 1980
- PELLICER, Carlos Julieta y su caja de colores México ed. FCE 1995
- PERRAULT, Charles Cuentos Clásicos para niños España ed. Bruguera 1984 pp 125
- PERRAULT, Charles La Cenicienta España ed. Bruguera 1984 pp 125
- PETTERSSON, Aline Clara y el cangrejo México ed ECO 1990 pp22
- ROBLEDA, Margarita ¿Dónde quedó la bolita? México ed. SITESA 1992 pp 24

9. ANEXOS

Fecha _____

Cuestionario para alumnos

- 1.-¿ Qué piensas cuando alguien en tu grupo opina diferente que tú y porqué?
- 2.-¿ Qué opinas sobre los derechos de los niños de la calle y porqué?
- 3.-¿ Qué piensas sobre los honores a la bandera nacional y porqué?
- 4.-¿ Qué opinas de que una persona no hable inglés y porqué?
- 5.-¿ Qué pensarías si te dijeran que vas a compartir la clase con 3 niños de la calle y porqué?
- 6.- Menciona por lo menos 3 características que te identifiquen como mexicano.
- 7.-¿ Piensas que en una escuela todos lo miembros tienen los mismos derechos y porqué?
- 8.-¿ Qué opinas de que la gente diga exactamente lo que opina y porqué?
- 9.- ¿ Qué piensas de que la competencia estimula el desempeño y porqué?
- 10.-¿ Qué puedes decir sobre que cuando el maestro regaña por algo, debe regañar a todos por igual y porqué?
- 11.-¿ Qué piensas sobre quedarte callado cuando tu compañero hace trampa y porqué?

Fecha _____

Cuestionario de Padres

- 1.-¿ Permite que sus hijos jueguen con niños de mayores o menores ingresos económicos que el suyo?
- 2.-¿ Qué opina de los derechos de los niños de la calle y porqué?
- 3.-¿ Qué opina de que a los alumnos se les inculque que deben defender su bandera?
- 4.-¿ Qué opina de las personas que hablan inglés o no lo hablan?
- 5.-¿ Qué pensaría si le dijeran que 3 niños de la calle van a compartir la clase con su hijo?
- 6.-¿ Piensa que en una empresa, fábrica o escuela todos los miembros tienen los mismos derechos?
- 7.-¿ Qué opina de que la libertad de expresión es primordial?
- 8.-¿ Qué opina de que la competencia estimula el desempeño?
- 9.-¿ Qué puede decir de que en una fábrica todos los empleados de todos los niveles tengan las mismas prestaciones?
- 10.-¿ Qué opina de que hacer cuando alguien conocido hace trampa?

Fecha _____

Cuestionario para Maestros

- 1.- ¿ Qué piensas cuando alguien en tu escuela opina diferente que tú?
- 2.-¿ Qué opinas de los derechos de los niños de la calle?
- 3.-¿ Permitirías que uno de ellos se incorporara a tu clase para todo el año?
- 4.-¿ Qué opinas sobre los honores a la bandera los lunes?
- 5.- Menciona por lo menos 3 características que te identifiquen con tu nacionalidad.
Nacionalidad _____
Características _____
- 6.- Piensas que en una escuela todos tienen los mismos derechos Ejem. Director, Maestros, Mantenimiento.
- 7.-¿ Qué opinas de que la gente diga exactamente lo que opina y porqué?
- 8.-¿ Qué piensas sobre que la competencia estimula el desempeño?
- 9.-¿ Qué puedes decir que en la escuela las personas se asocien para exigir sus derechos?
- 10.-¿ Qué piensas de quedarte callado cuando alguien conocido hace trampa?

10. APÉNDICES

GRUPO ALFA

CONTROL DE *Frases de la semana*

Escuela.....

Semana del ____ AL ____ DE.....

ACTIVIDAD	L	M	M	J	V

CASA.....

SEMANA DEL ____ AL ____ DE.....

ACTIVIDAD	L	M	M	J	V

EL COLEGIO BRITANICO (THE EDRON ACADEMY), A.C.
LISTA DE GRUPO
1998-1999

AÑO: Yr. 3/SEP 2°.

GRUPO: "B"

TUTOR: RACHEL HOWARD

MAESTRA ESPAÑOL: CRISTINA
CHAVEZ

Control de guías elaboradas.

No.	NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ABASOLO IGLESIAS DIEGO ANTONIO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	ANZURES SANCHEZ RUBEN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	BADULESCU MARTINEZ NATALIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	BITRAN ARIZPE DANIEL	○	✓	✓	✓	○	○	✓	✓	○
5	DEL CASTILLO NEGRETE EISSA RODRIGO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	DIAZ ALVA ALAN GUILLERMO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	EBRARD RAMOS ANNE DOMINIQUE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	HERBERT MONTIEL ELIZABETH XIMENA SUSANNAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	HEREDIA NIETO OMAR ALFONSO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	HINOJOS REYES MARIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	LEHR TORRES LARISSA QUISQUEYA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	LOPEZ VALEK MILENIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	MIRANDA MOREL LUISA CARMEN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	MORENO BERDJIKLIAN ALONSO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	NAVARRO GOMEZ DAVID ALEJANDRO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	QUEVEDO FERNANDEZ BRENDA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	RIVERA FUERTES ALEJANDRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	SCHÜTTE RICAUD MARIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	TRIGUEROS RIVERA MARIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	VELAZQUEZ LEIFERMAN TAMARA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	ZELAYA CERVANTES PAULA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

10-11-98

EL COLEGIO BRITANICO (THE EDRON ACADEMY), A.C.
 LISTA DE GRUPO
 1998-1999

AÑO: Yr. 3/SEP 2º.

GRUPO: "B"

TUTOR: RACHEL HOWARD

MAESTRA ESPAÑOL: CRISTINA
 CHAVEZ

No.	NOMBRE	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	ABASOLO IGLESIAS DIEGO ANTONIO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	ANZURES SANCHEZ RUBEN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	BADULESCU MARTINEZ NATALIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	BITRAN ARIZPE DANIEL	○	✓	✓	✓	○	✓	○	○	○
5	DEL CASTILLO NEGRETE EISSA RODRIGO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	DIAZ ALVA ALAN GUILLERMO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	EBRARD RAMOS ANNE DOMINIQUE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	HERBERT MONTIEL ELIZABETH XIMENA SUSANNAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	HEREDIA NIETO OMAR ALFONSO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	HINOJOS REYES MARIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	LEHR TORRES LARISSA QUISQUEYA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	LOPEZ VALEK MILENIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	MIRANDA MOREL LUISA CARMEN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	MORENO BERDJIKLIAN ALONSO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	NAVARRO GOMEZ DAVID ALEJANDRO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	QUEVEDO FERNANDEZ BRENDA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	RIVERA FUERTES ALEJANDRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	SCHÜTTE RICAUD MARIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	TRIGUEROS RIVERA MARIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	VELAZQUEZ LEIFERMAN TAMARA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	ZELAYA CERVANTES PAULA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

10-11-98

EL COLEGIO BRITANICO (THE EDRON ACADEMY), A.C.
LISTA DE GRUPO
1998-1999

AÑO: Yr. 3/SEP 2º.

GRUPO: "B"

TUTOR: RACHEL HOWARD

MAESTRA ESPAÑOL: CRISTINA
CHAVEZ

No.	NOMBRE	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	ABASOLO IGLESIAS DIEGO ANTONIO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	ANZURES SANCHEZ RUBEN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	BADULESCU MARTINEZ NATALIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	BITRAN ARIZPE DANIEL	○	✓	○	✓	○	✓	✓	○	✓
5	DEL CASTILLO NEGRETE EISSA RODRIGO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	DIAZ ALVA ALAN GUILLERMO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	EBRARD RAMOS ANNE DOMINIQUE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	HERBERT MONTIEL ELIZABETH XIMENA SUSANNAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	HEREDIA NIETO OMAR ALFONSO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	HINOJOS REYES MARIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	LEHR TORRES LARISSA QUISQUEYA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	LOPEZ VALEK MILENIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	MIRANDA MOREL LUISA CARMEN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	MORENO BERDJIKLIAN ALONSO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	NAVARRO GOMEZ DAVID ALEJANDRO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	QUEVEDO FERNANDEZ BRENDA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	RIVERA FUERTES ALEJANDRA	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	SCHÜTTE RICAUD MARIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	TRIGUEROS RIVERA MARIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	VELAZQUEZ LEIFERMAN TAMARA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	ZELAYA CERVANTES PAULA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

10-11-98

EL COLEGIO BRITANICO (THE EDRON ACADEMY), A.C.
LISTA DE GRUPO
1998-1999

AÑO: Yr. 3/SEP 2º.

GRUPO: "B"

TUTOR: RACHEL HOWARD

MAESTRA ESPAÑOL: CRISTINA
CHAVEZ

No.	NOMBRE	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	ABASOLO IGLESIAS DIEGO ANTONIO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	○	○	○
2	ANZURES SANCHEZ RUBEN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	BADULESCU MARTINEZ NATALIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	BITRAN ARIZPE DANIEL	✓	○	✓	○	✓	✓	○	○	✓
5	DEL CASTILLO NEGRETE EISSA RODRIGO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	DIAZ ALVA ALAN GUILLERMO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	EBRARD RAMOS ANNE DOMINIQUE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	HERBERT MONTIEL ELIZABETH XIMENA SUSANNAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	HEREDIA NIETO OMAR ALFONSO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	HINOJOS REYES MARIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	LEHR TORRES LARISSA QUISQUEYA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	LOPEZ VALEK MILENIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	MIRANDA MOREL LUISA CARMEN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	MORENO BERDJIKLIAN ALONSO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	NAVARRO GOMEZ DAVID ALEJANDRO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	QUEVEDO FERNANDEZ BRENDA	✓	○	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	RIVERA FUERTES ALEJANDRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	SCHÜTTE RICAUD MARIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	TRIGUEROS RIVERA MARIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	VELAZQUEZ LEIFERMAN TAMARA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	ZELAYA CERVANTES PAULA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

10-11-98

EL COLEGIO BRITANICO (THE EDRON ACADEMY), A.C.
LISTA DE GRUPO
1998-1999

AÑO: Yr. 3/SEP 2º.

GRUPO: "B"

TUTOR: RACHEL HOWARD

MAESTRA ESPAÑOL: CRISTINA
CHAVEZ

No.	NOMBRE	37	38	39	40						
1	ABASOLO IGLESIAS DIEGO ANTONIO	✓	✓	✓	✓						
2	ANZURES SANCHEZ RUBEN	✓	✓	✓	✓						
3	BADULESCU MARTINEZ NATALIA	✓	✓	✓	✓						
4	BITRAN ARIZPE DANIEL										
5	DEL CASTILLO NEGRETE EISSA RODRIGO	✓	✓	✓	✓						
6	DIAZ ALVA ALAN GUILLERMO	✓	✓	✓	✓						
7	EBRARD RAMOS ANNE DOMINIQUE	✓	✓	✓	✓						
8	HERBERT MONTIEL ELIZABETH XIMENA SUSANNAH	✓	✓	✓	✓						
9	HEREDIA NIETO OMAR ALFONSO	✓	✓	✓	✓						
10	HINOJOS REYES MARIA	✓	✓	✓	✓						
11	LEHR TORRES LARISSA QUISQUEYA	✓	✓	✓	✓						
12	LOPEZ VALEK MILENIA	✓	✓	✓	✓						
13	MIRANDA MOREL LUISA CARMEN	✓	✓	✓	✓						
14	MORENO BERDJIKLIAN ALONSO	✓	✓	✓	✓						
15	NAVARRO GOMEZ DAVID ALEJANDRO	✓	✓	✓	✓						
16	QUEVEDO FERNANDEZ BRENDA	✓	✓	✓	✓						
17	RIVERA FUERTES ALEJANDRA	✓	✓	✓	✓						
18	SCHÜTTE RICAUD MARIA	✓	✓	✓	✓						
19	TRIGUEROS RIVERA MARIA	✓	✓	✓	✓						
20	VELAZQUEZ LEIFERMAN TAMARA	✓	✓	✓	✓						
21	ZELAYA CERVANTES PAULA	✓	✓	✓	✓						

10-11-98

PROCESO DE DESARROLLO .

PERIODO 1^{er} trimestre (sep. oct. nov. dic.)

NOMBRES	CONSTANCIA			PLANIFICACION			INFORMACION		
	SI	EN DESARROLLO	NO	SI	EN DESARROLLO	NO	SI	EN DESARROLLO	NO
1. Diego Abredo		✓					✓		
2. Ruben Anasco	✓						✓		
3. Natalia Badulescu	✓						✓		
4. Daniel Britan		✓					✓		
5. Rodrigo del Castillo	✓						✓		
6. Alan Diaz	✓						✓		
7. Ann D. Eberard	✓						✓		
8. Elizabeth Herbert	✓						✓		
9. Alfonso Heredia	✓						✓		
10. Maria Hinojosa	✓						✓		
11. Larissa Lehr		✓					✓		
12. Helena Lopez		✓					✓		
13. Luisa Miranda		✓						✓	
14. Alense Noveno	✓							✓	
15. Alejandro Noveno			✓					✓	
16. Brenda Quiroga			✓					✓	
17. Alejandra Rivera	✓						✓		
18. Maria Schutte		✓						✓	
19. Maria Tinguaro			✓						
20. Tamara Yebesquez		✓					✓		
21. Paula Zebaja		✓					✓		

PROCESO DE DESARROLLO.

(Feb. marzo.)

NOMBRES	CONSTANCIA		PLANIFICACIÓN			INFORMACIÓN			
	SI	EN DESARROLLO	NO	SI	EN DESARROLLO	NO	SI	EN DESARROLLO	NO
1. Diego	✓			✓			✓		
2. Rubén	✓			✓			✓		
3. Natalia	✓			✓			✓		
4. Daniel		✓		✓			✓		
5. Rodrigo	✓			✓			✓		
6. Alan	✓			✓			✓		
7. Anne Dominique	✓			✓			✓		
8. Elizabeth	✓			✓			✓		
9. Alfonso	✓			✓			✓		
10. María Hinojosa	✓			✓			✓		
11. Hansen	✓			✓			✓		
12. Milena	✓			✓			✓		
13. Luisa	✓			✓			✓		
14. Alonso	✓			✓			✓		
15. Alejandro	✓			✓			✓		
16. Brenda	✓			✓			✓		
17. Alejandra	✓			✓			✓		
18. María Sh	✓			✓			✓		
19. María T	✓			✓			✓		
20. Tamara	✓			✓			✓		
21. Paula	✓			✓			✓		

LISTA DE COTEJO SOBRE Características a observar

FECHA Marzo

NOMBRES	RASGOS A OBSERVAR																			
	a)		b)		c)		d)		e)		f)		g)		h)		i)		j)	
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
Diego A.	✓		✓		✓	✓		✓			x	✓	✓		✓					x
Daniel			x	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Milena	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Luisa	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Alonso	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

- a) Escuchar las ideas de otros.
- b) Conocer el pasado de mi familia.
- c) Cooperación con otros.
- d) Terminar lo que se empieza.
- e) Ayudar a otros.
- f) Trabajar sin quejarse.
- g) No decir lo que lastime a otros.
- h) Reconocer los logros de otros.
- i) No perder el control.
- j) Pensar antes de hacer.

LISTA DE COTEJO SOBRE Características a observar

FECHA Marzo

NOMBRES	RASGOS A OBSERVAR																					
	a)		b)		c)		d)		e)		f)		g)		h)		i)		j)			
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		
Rodrigo	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/	
Alejandra	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/	
Paula	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/	
Tamara	/	/	/		/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
María H.	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/	

- a) Escuchar las ideas de otros.
- b) Conocer el pasado de mi familia.
- c) Cooperación con otros.
- d) Terminar lo que se empieza.
- e) Ayudar a otros.
- f) Trabajar sin quejarse.
- g) No decir lo que lastime a otros.
- h) Reconocer los logros de otros.
- i) No perder el control.
- j) Pensar antes de hacer.

AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE _____

FECHA _____

	COMENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN.
¿QUÉ HICIMOS?	
¿QUÉ NO ENTENDIMOS?	
¿QUÉ ENTENDIMOS?	
¿TERMINAMOS?	
¿QUÉ FALTÓ?	
¿POR QUÉ?	