

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

COMO TRABAJAR CONSTRUCTIVAMENTE LA
METODOLOGIA DEL ACTUAL PROGRAMA
DE EDUCACION PREESCOLAR



PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA

RAMONA MANUELA OSTOS CARRERA

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 2 de Septiembre de 1998

C. PROFRA. RAMONA MANUELA OSTOS CARRERA
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado "**COMO TRABAJAR CONSTRUCTIVAMENTE LA METODOLOGIA DEL ACTUAL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**"

Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente, a solicitud de la LIC. **MA. TERESA ESPARZA DE LA O**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A t e n t a m e n t e

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ESPECIALMENTE A TI
SEÑOR POR HABERME
DADO LA CAPACIDAD,
FUERZA Y VOLUNTAD
PARA LLEGAR A LA META
PROPUESTA.

A MIS PADRES POR
HABERME ENSEÑADO A
LUCHAR CON
PERSEVERANCIA Y
AHÍNCO PARA ALCANZAR
LO QUE MÁS SE DESEA.

A CADA UNO DE MIS
ASESORES Y
COMPAÑERAS DE
GRUPO, PORQUE CON SU
APOYO Y EXPERIENCIA
ME AYUDARON A SER
REALIDAD UNO DE MIS
MÁS GRANDES ANHELOS.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.	
II. LA SITUACIÓN PRÁCTICA, TEÓRICA Y CONTEXTUAL QUE GUARDA LA PROBLEMÁTICA.	
A. Como operativizan las educadoras la metodología de proyectos.....	10
B. B. La importancia del apoyo que los padres de familia deben brindar En la educación de sus hijos.	17
C. La influencia del contexto en el jardín de niños.....	19
D. Concepciones pedagógicas sobre la problemática y su posible Solución bajo esta concepción.....	22
III. UN PROBLEMA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	
A. Conceptualización del problema.....	29
B. Justificación.....	30
C. Objetivos.....	32
IV. CONCEPCIONES Y TEORIAS QUE FUNDAMENTAN EL PROBLEMA.	
A. El enfoque Constructivista como la base que fundamenta el Programa de Preescolar.....	33
B. El Juego como estrategia didáctica para las educadoras.....	36
C. Darle importancia tanto a los contenidos como a los procesos.....	41
D. Características sobre el desarrollo y aprendizaje del niño Preescolar.....	44
V. UN PROYECTO PARA INNOVAR EN LA PRÁCTICA DOCENTE.	
A. Metodología empleada en la Investigación.....	56
B. Un Proyecto de Acción docente.....	57
C. Características del Proyecto.....	61
VI. LA INNOVACIÓN, TAREA PERMANENTE DE TODA EDUCADORA.	
A. Objetivos de la innovación.....	63
B. Plan de Acción.....	64

1. Estrategias.
2. Involucrados.
3. Recursos.
4. Tiempos y espacios.
5. Fechas.

VII. EVALUACIÓN DE LA OPERATIVIDAD DEL PLAN DE ACCIÓN.

A. Criterios de evaluación.....	76
B. Técnicas e instrumentos para recopilar y sistematizar la información.....	
C. Resultados de aplicación del plan de Acción.....	77
D. Interpretación de los resultados de aplicación.....	104
1. Organización de los involucrados y su participación.	
2. Los procesos escolares y los aspectos significativos que se dieron durante la aplicación.....	107

VIII. SUGERENCIAS Y PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA.

A. Consideraciones pertinentes.....	113
B. Conclusiones.....	114

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS.

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo da cuenta del desarrollo de un Proyecto de innovación, llevado mediante el proceso de investigación acción participación, método que permite al investigador percibir la realidad que se vive e involucrarse en ella para transformarla; la investigación se basó además en el paradigma crítico dialéctico, el cual propicia el análisis, la reflexión y crítica del actuar docente, rescatando las dificultades encontradas en el quehacer cotidiano, buscando superarlas y al mismo tiempo transformar el desempeño educativo.

Es así como analizando y valorando el desempeño cotidiano se rescata la importancia de una adecuada operativización de la metodología por proyectos, en el nivel de preescolar, ya que en la medida que esto se dé, se determina la participación del niño y sus posibilidades de desarrollo y aprendizaje serán mayores. Es sumamente importante que como educadora se tenga mayor consciencia de la importancia de este aspecto dentro de nuestra práctica docente, así como de la importancia de poseer los sustentos teóricos suficientes acerca de esta metodología y los procesos de desarrollo del niño de esta edad, que nos permitan realizar una mejor operativización de la teoría a la práctica, contribuyendo así a un desarrollo más íntegro de nuestros alumnos.

Es así como el propósito de este estudio es dar una respuesta crítica y de calidad al problema mencionado, logrando que la educadora realice una

operativización constructiva de la metodología del actual programa de preescolar. Reconociendo que este aspecto es eje central en su práctica cotidiana.

El trabajo presentado consta de ocho capítulos, en el primero se aborda la situación teórica, práctica y contextual que guarda la problemática, donde se abordan diferentes situaciones problemáticas encontradas por las educadoras al operar la metodología por Proyectos. Esta situación nos llevó a diagnosticar críticamente la problemática a través de estrategias metodológicas que permitieron recopilar, relacionar, confrontar y analizar las diferentes dimensiones: práctica, teórica y contextual, con el fin de que nos aportara más elementos sobre la situación real de la problemática en estudio.

Así se partió del análisis crítico de cómo operativizan las educadoras del colectivo escolar la metodología por Proyectos, en donde se percibió la falta de claridad en la fundamentación teórica que sustenta esta metodología, con un enfoque constructivista en la operatividad.

En la dimensión contextual se analiza la importancia del apoyo que los Padres de Familia deben brindar en el proceso educativo de sus hijos.

Así mismo se desarrolla la influencia del contexto en el Jardín de niños.

En otro apartado de este capítulo se analizan algunas concepciones pedagógicas sobre la problemática y su posible solución bajo esta concepción; en donde se reflexiona en torno a los antecedentes que han originado la problemática en educadoras con más años de servicio, así como las que cuentan con poca experiencia en la docencia, para lo cual se hace referencia a los dos programas que antecedieron al Programa vigente,

analizando el modelo y el enfoque que se le daba a la práctica bajo cada uno de estos programas.

En el tercer capítulo se llega al planteamiento del problema, el cual se conceptualiza de la siguiente manera: ¿cómo lograr que las educadoras operativicen constructivamente la metodología por proyectos?, engarzando la importancia de un adecuado desempeño en la labor docente que guíe propicie y facilite el proceso enseñanza - aprendizaje, que redunde en un desarrollo más integral en el educando. Por lo que los objetivos son orientados a dar una respuesta creativa y de calidad a un problema de la práctica docente.

En el capítulo cuarto se desarrollan las concepciones y teorías que fundamentan el problema, especialmente sobre el enfoque constructivista, como la base que fundamenta el actual programa de Educación Preescolar.

Otro aspecto teórico que nos aporta elementos para enriquecer nuestro estudio es el juego como estrategia didáctica en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Darle importancia tanto a los contenidos como a los procesos, es otro tema que da fuerza a nuestra investigación en la cuestión teórica.

En el quinto capítulo se aborda la metodología empleada durante todo el proceso de investigación, ya que este estudio fue realizado mediante la modalidad de Investigación acción participación, (de la teoría a la práctica y de la práctica a la teoría), cuyo objetivo primordial es dar una respuesta de calidad a un problema de la práctica docente, detectado en la realidad de un colectivo escolar, en donde se buscó la conformación del colectivo de tal

manera que se propiciara el diálogo y la comunicación, ampliar las concepciones que sobre el tema se tienen, cambiar los paradigmas establecidos, por lo que la investigación se basó en el paradigma crítico dialéctico, el que nos permitió analizar crítica y cualitativamente nuestro actuar docente, reformulando e innovando nuestra profesión.

En el segundo apartado de este capítulo, se hace referencia al Proyecto Pedagógico de Acción docente, desarrollado para innovar la práctica cotidiana, se analizan aquí los criterios que debe reunir una innovación en el quehacer educativo, resaltando la importancia de que permita realmente mejorar la calidad del servicio que prestamos.

El tercer apartado trata sobre las características del Proyecto elegido, siendo este el más apropiado para el tipo de problema tratado.

En sexto Capítulo da cuenta de cómo buscando una respuesta crítica y de calidad a un problema de la práctica docente se pone en marcha un Plan de Acción con diferentes tácticas y estrategias que involucran a docentes y Padres de Familia del colectivo escolar en la innovación buscada.

El siguiente capítulo, narra la forma en que se evaluó la operatividad del Plan de Acción, dándose a conocer algunos criterios de evaluación empleados, así como las técnicas e instrumentos para recopilar e interpretar la información.

Posteriormente se da cuenta de los resultados de aplicación del Plan de Acción. Seguido del apartado que da cuenta de la interpretación de estos resultados especificándose sobre la forma de organización de los involucrados y su participación, los aspectos significativos y los cambios

logrados y repercusiones que en lo general tuvo el Plan de Acción en la Institución.

Llegando así al octavo capítulo a determinar las consideraciones pertinentes y las conclusiones de esta investigación.

Finalmente se presenta la bibliografía consultada para darle un mayor sustento teórico a la investigación. Así como los anexos.

CAPÍTULO II

LA SITUACIÓN PRÁCTICA, TEÓRICA Y CONTEXTUAL QUE GUARDA LA PROBLEMÁTICA.

A. Como operativizan las educadoras la metodología por Proyectos.

La labor del profesor es por naturaleza una tarea compleja y algunas veces difícil de llevar a cabo, ya que en la práctica cotidiana existen múltiples factores, de diferente índole: sociales, económicos, culturales y políticos, que llegan a obstaculizar nuestro desempeño.

En nuestro colectivo escolar, esto se puede detectar porque la mayoría de las compañeras han manifestado alguna situación de indisciplina, generada por la falta de interés en las actividades del proyecto, pues a la hora del desarrollo de los juegos o actividades los niños no se integran de manera activa, no realizando las actividades con entusiasmo y empeño, se pierde el interés y los niños se desvían hacia otra actividad fuera del proyecto, en ocasiones se ha tenido que cerrar el proyecto antes de terminarlo; se tiene dificultad al unificar los intereses de los niños por la diversidad de opiniones, por otra parte se ha tenido dificultad para organizar juegos y actividades acordes a las necesidades e intereses de los niños, así como saber que contenidos favorecer.

Estas reflexiones y manifestaciones emitidas por las compañeras han dado cuenta de que en nuestra práctica cotidiana existen diferentes situaciones problemáticas que obstaculizan la realización de nuestro quehacer educativo en forma óptima.

Esto nos llevó a realizar una investigación más profunda acerca de ésta problemática cotidiana en nuestro colectivo escolar, por lo que se aplicó una encuesta a las compañeras educadoras para conocer realmente su problemática más sentida.

Es así como el haber iniciado una investigación de nuestra práctica docente, por medio de la investigación acción, auxiliándonos de instrumentos valiosos como las entrevistas y encuestas a las compañeras educadoras y Padres de familia del colectivo escolar, nos permitió ir haciendo un análisis más profundo, consciente y crítico de nuestro desempeño cotidiano.

Deduciéndose así que la problemática más sentida en nuestro colectivo escolar es el desconocimiento de la metodología que se aplica en los proyectos a la hora de operativizar, ya que las respuestas más generales, emitidas por las compañeras acerca del trabajo por proyectos fueron las siguientes:

Todas las compañeras afirmaron tener alguna situación problemática a la hora de trabajar la metodología del actual programa: se ha tenido problemas por la edad de los niños, sobre todo los primeros grados, ya que al cuestionarlos son pocos los niños que participan, no se obtienen respuestas concretas sobre lo que les gustaría hacer, esto aunado a la cultura de nuestra sociedad, empezando por la casa, en donde se le da poca o ninguna oportunidad al niño para opinar, elegir, pues no están acostumbrados a tomar decisiones, opinar o elegir, contrariamente en otras situaciones al unificar los intereses por la diversidad de opiniones, por otra parte se ha tenido dificultad para organizar juegos y actividades acordes a las necesidades e intereses de los niños, así como saber que contenidos

favorecer, aplicar las diferentes actividades del proyecto en las áreas de trabajo, que actividades libres implementar; estas entre otras dificultades encontradas al operativizar la metodología por proyectos finalmente provoca que se genere indisciplina en nuestros grupos.

Deduciéndose así que no estamos atendiendo las necesidades e inquietudes de nuestros alumnos, ya que como dice Margarita Arroyo "Un proyecto es un recorrido, una búsqueda a través del jugar de los niños, y de la realización de distintas actividades, es una búsqueda que parte de incógnitas, algo que les inquieta, les preocupa y necesitan resolver, conocer y disfrutar".

Por todo lo arriba mencionado creemos conveniente seguir investigando en torno a: ¿cómo involucrar a las educadoras para que consideren una metodología didáctica más pertinente, que genere proyectos de interés colectivo, así como a los padres de familia y de esta manera sea el proyecto más propiciador del proceso enseñanza aprendizaje en el Jardín de Niños?

Además es necesario destacar que en el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño intervienen diversos factores, empezando por su carga genética, el medio ambiente, factores económicos, sociales, culturales y políticos, etc., los que en conjunto funcionan de manera armónica cobrando un gran valor; por lo que existen múltiples razones que llegan a obstaculizar dicho proceso, enfrentando de esa manera algunas problemáticas que nos impiden desarrollar nuestra labor con éxito.

Por lo que es necesario tomar conciencia que los niños que se reciben año con año para ofrecerles el servicio de la educación están sujetos a diversas características muy propias derivadas de todos estos factores,

algunos niños cuentan con los elementos necesarios para aprender y desarrollar cosas nuevas sin problema y otros poseen ciertas limitantes que los hacen ser menos competentes. Por otro lado los docentes también contamos con características propias que influyen decisivamente en nuestro desempeño educativo.

El Jardín de niños viene a ser un eslabón muy importante en la vida del niño, ya que representa el lugar que ayuda a desenvolverse y que debe cubrir muchas de las necesidades del niño, pues es primordial que esté en un ambiente adecuado a sus necesidades e intereses ya que esto le permite ir adquiriendo seguridad y confianza y de esta manera lograr tener una ubicación como persona activa e ir favoreciendo su desarrollo armónico e integral.

Por todo lo antes expuesto, considero de suma importancia un adecuado desempeño en la labor docente, que guíe propicie y facilite el proceso de desarrollo y aprendizaje, ya que en la medida en que esto se dé, se determina la participación y se propicia el desarrollo del niño.

El desarrollo infantil depende en buena parte de la disposición y actitud del adulto. Las desviaciones del desarrollo tienen más benignas consecuencias cuando su detección ha sido temprana, y cuando el profesional conoce cuáles son las condiciones óptimas para que el niño crezca y aprenda, y pueda ofrecérselas. ⁽¹⁾

El haber iniciado una investigación de nuestra propia práctica docente, bajo el paradigma crítico dialéctico, ya que se han venido recabando datos en un diario de campo, centrando situaciones de la práctica cotidiana que muchas veces escapan de la observación, por otra parte se ha hecho uso de herramientas valiosas como la entrevista y encuesta en nuestro colectivo

(1) LÓPEZ, m. Isaías. Teoría General del Desarrollo en el niño. A.B. 1er. Sem. U.P.N. El Niño: Desarrollo y proceso p. 24.

escolar; todo esto nos ha permitido ir haciendo un análisis más consciente y crítico de la práctica cotidiana en el colectivo del Jardín de Niños "Magisterial Solidaridad" No. 1331, del subsistema estatal, ubicado sobre la Avenida Fernando Baeza, al norte y sobre la periferia de la ciudad, donde se puede percibir que sigue habiendo gran dificultad para llevar a cabo de manera práctica el trabajo con la metodología por proyectos del actual programa, la manera de abordar los contenidos, de planearlos en conjunto alumnos y educadora y la puesta en práctica, ya que nos podemos dar cuenta que la problemática está presente a la hora de elegir y desarrollar un proyecto, siendo esto base primordial en el trabajo que se realiza en el Jardín de Niños. Se puede observar que no se logra crear un ambiente propicio de comunicación y diálogo para que sean los mismos niños quienes elijan el tema del que quieren hablar, así como la organización de las actividades para conformar y desarrollar un proyecto; ya que muchas veces, consciente o inconscientemente el proyecto es sugerido por la educadora o trata de encaminar a los niños hacia determinado tema del interés de ella. Estas actitudes han creado en los niños desinterés por el trabajo así como indisciplina.

Como se afirma en la Antología de Apoyo a la Práctica docente del nivel preescolar: "Tiene razón Dewey cuando lamentándose de los abusos que se cometían en las viejas escuelas dice que hay tres cosas que debieran cambiar sin demora: las materias del programa, el modo de enseñarlas y el modo de estudiarlas".⁽²⁾

En base a estas indagaciones se pudo detectar que la problemática más significativa en nuestro colectivo escolar era el desconocimiento de la metodología que se aplica en los proyectos a la hora de ponerla en práctica;

⁽²⁾ SAEINZ, Fernando, S.E.P. Valor Pedagógico del Método de proyectos. Antología de Apoyo a la práctica docente del nivel Preescolar. p. 12 y13.

como uno de los factores que obstaculiza la realización de la práctica docente en forma óptima, con lo que se propicie el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño, ya que considero que hace falta tener mayor dominio de los principios y fundamentos para que las educadoras tengamos más conocimientos y logremos optimizar de este modo nuestra práctica. Para lograr que sean todos y cada uno de nuestros alumnos los que participen en la proposición, elección y desarrollo del proyecto; ya que al irse realizando diferentes encuestas acerca de las causas consideradas por las que se tiene dificultad para operativizar la metodología por proyectos del actual programa de preescolar, las respuestas que más significativas fueron las siguientes:

El desconocimiento que algunas educadoras tenemos acerca de la metodología por proyectos del actual programa de preescolar, ocasionando una errónea conceptualización de la misma, ya que en ocasiones se fragmenta la riqueza de la metodología globalizadora por seguir "técnicas seguras", ocasionando además la difícil vinculación de la teoría a la práctica.

Aunado a las causas arriba mencionadas, nuestra formación personal y profesional, nuestras estructuras imperantes chocan con la metodología, (lo tradicional y lo actualizado), con lo que se da la resistencia al cambio; en la metodología se está fallando en el cómo organizar juegos y actividades del interés del niño; el no llevar una sistematización de actividades lo que nos permita ver los avances y limitaciones de nuestros alumnos; la flexibilidad del programa propicia que la educadora se "pierda"; los temores, la inseguridad, que muchas veces como educadoras tenemos, bloquean nuestra creatividad; se ha olvidado el proceso en pro del cómo.

Es por todo esto que a las educadoras se nos dificulta realizar una adecuada operativización de la metodología por proyectos, donde se

propicien juegos y actividades del interés de los niños, limitando con ello el desarrollo en todos los aspectos: intelectual, físico, social y afectivo; no respondiendo así a los objetivos planteados en este nivel; ya que el propósito fundamental del nivel preescolar es favorecer el desarrollo armónico e integral del educando, con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo.

Por lo que el programa vigente plantea los siguientes objetivos a lograr con la educación en este nivel:

- ⇒ Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- ⇒ Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- ⇒ Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- ⇒ Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- ⇒ Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.⁽³⁾

El programa se fundamenta básicamente en la teoría psicogenética de Jean Piaget, cuya teoría concibe el desarrollo infantil como un proceso complejo, constituido en todas sus dimensiones: afectivo, social, intelectual y físico.

Su fundamentación parte de considerar al niño como un ser único, con formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

La dimensión social se refiere a las interrelaciones que posee con las personas que le rodean y que le permiten formar parte del grupo y tener así

⁽³⁾ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México. 1992. P. 11.

acercamientos con la cultura, desarrollándose por ende el proceso de socialización.

La socialización en el niño se va dando de acuerdo a su interrelación con los otros y es a través de ello que aprende normas, hábitos y actitudes.

B. La importancia del apoyo que los Padres de Familia deben brindar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Otro aspecto que influye en nuestra problemática significativa es la concepción que tienen muchos Padres de Familia acerca del nivel de preescolar, ya que la mayoría de los Padres consideran que la estancia del niño en el Jardín es mero requisito para ingresar a la primaria, siendo común que muchos niños de la colonia sólo cursen el 3er. Grado.

La comunidad desempeña un papel importante dentro de la cultura que la escuela hace llegar a sus integrantes. El contexto que rodea la escuela establece la pauta para definir el medio socio - económico y el apoyo que los padres de familia proporcionan a la Institución.

El contexto en el que se encuentra ubicado el Jardín corresponde al medio socio - económico y cultural medio - bajo, y uno de los obstáculos con el que nos encontramos constantemente es la falta de apoyo y colaboración, por ejemplo en materiales que se pudieran conseguir en la casa como azúcar, harina, masa, tela o dinero para alguna visitas o en tareas de investigación, no todos los padres apoyan a sus hijos, repercutiendo todo esto en las actividades del proyecto.

Aunado a esto el bajo nivel académico de los padres de familia, ya que la mayoría sólo hizo la secundaria, algunos son técnicos, otros tantos sólo la primaria por lo que al solicitar tareas de investigación o de apoyo a los niños no todos los padres pueden apoyarlos, existe apatía y las expectativas de que sus hijos se superen son pocas; por otra parte prevalece también como parte de nuestra cultura la poca oportunidad que se le da al niño para tomar decisiones, opinar o elegir, ya que en casa los padres no brindan a sus hijos esta oportunidad, por lo que no están acostumbrados a estas prácticas.

Al investigar sobre las actividades que realizan los niños durante las tardes y el fin de semana, una gran mayoría contestó que durante las tardes ven caricaturas: Dragon ball Z, telenovelas; el fin de semana comentaron que van de visita a casa de sus abuelos, tíos o con algún familiar o a la deportiva "José Pistolas"; por lo que se deduce que el acceso a centros recreativos o algún otra diversión, propia de su edad, en la que los niños pudieran tener otro tipo de experiencia es muy difícil, son contados los niños que pueden tener estas oportunidades de ir al cine, al circo, a centros recreativos, u otros lugares.

Al indagar mediante encuestas a las mamás sobre el tiempo que dedican a dialogar o jugar con sus hijos, una gran mayoría respondió que "platican con ellos más que jugar", (en la mayoría de los casos es la mamá la que platica con sus hijos), las respuestas emitidas son en el sentido de que los niños juegan solos a lo que ellos quieren, otras respuestas dan muestra de que la mayoría de los Padres del grupo consideran el juego como una actividad concerniente solo a los niños, deduciéndose así los comentarios negativos que en ocasiones se ha hecho al trabajo de la educadora, en el sentido de considerar que ésta solo pierde el tiempo jugando con los niños.

Por todo esto se considera que los Padres de Familia no le dan la debida importancia a la asistencia del niño al Jardín.

C. La influencia del contexto en el Jardín de Niños.

El contexto en donde se encuentra ubicado el Jardín, es la Colonia "Juan Güereca" es una colonia popular que se encuentra ubicada hacia el norte y en la periferia de la ciudad, donde la mayoría de sus habitantes son familias jóvenes que se han establecido aquí, provenientes de otras colonias de la ciudad, existe también algunas familias inmigrantes de comunidades rurales que en busca de empleo vinieron a la ciudad, además hay habitantes incluso de otros estados de la república. Toda esta diversidad de habitantes hace difícil la integración de los sujetos como comunidad, existe además muchos padres de familia que no cuentan con un empleo fijo, una gran mayoría trabaja en maquiladora, en la obra de albañil, comercio en pequeño, algunos son mecánicos, por esto muchas madres se ven en la necesidad de trabajar para contribuir a la economía familiar o porque son madres solteras, todo lo que repercute notablemente en el cuidado y atención de los hijos.

Nuestra labor como educadora también consisten en saber reconocer la influencia del contexto sobre los intereses y necesidades de nuestros alumno, y de la oportunidad de saber como aprovecharlos o ajustarlos para proporcionar el aprendizaje de la mejor manera.

En el transcurso de los años, desde que el individuo se concibe está inmerso en una sociedad y conforme pasa el tiempo se va haciendo más consciente de su papel, como miembro activo de ésta.

La importancia del proceso psicosocial radica en que por él se da el aprendizaje individual, psicosocial, porque proviene tanto de naturaleza social como psicológica.

Tomar la base sociocultural como punto de partida de la búsqueda de una explicación del proceso de aprendizaje, permite estudiar la motivación y la manera de involucrarse emocionalmente como fenómeno social y psicológico. Permite comprender el aprendizaje individual experiencia psicológica, social y cultural. ⁽⁴⁾

El docente debe de saber reconocer el medio de donde proviene el niño y saber organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje de acuerdo a esta realidad en que vive y se desenvuelve, ya que son los que representan el aprendizaje autónomo (intrínseco) por parte del niño y de esta manera estará dispuesto a construir su propio aprendizaje.

Como dice Ruth Paradise: "la relación entre el aprendizaje y el contexto social puede establecerse cuando se identifica y se caracteriza el conocimiento que se aprende en términos de una realidad sociocultural particular, resultado de un proceso histórico concreto". ⁽⁵⁾

El tipo de aprendizaje autónomo depende en gran parte de la medida en que el mundo social del niño sea el mismo que el del adulto".

Por otra parte en las interacciones sociales que el niño afronta demuestra el principio de afectividad, la cual tiene una estrecha relación con la inteligencia, pues se constituyen juntas a través de los mismos esquemas del comportamiento. En la primera etapa de la inteligencia simbólica la afectividad predomina sobre la inteligencia y en el segundo momento, en el de la inteligencia predomina sobre la afectividad.

⁽⁴⁾ PARADISE, R. Un Análisis psicosocial de la motivación y participación emocional en un caso de aprendizaje individual. El Niño Preescolar desarrollo y aprendizaje. A.B. 5º. S. UPN. P. 40.

⁽⁵⁾ Ibid P. 44.

Es por esto que la dimensión afectivo - social tiene especial importancia, ya que a partir de las relaciones que establece con otras personas y con los objetos significativos para el niño, va estructurando sus procesos psicológicos, que es como él percibe, conoce y actúa a esta edad.

Lo socio - afectivo implica emociones, sensaciones, afectos; la forma como el niño construye y como expresa estos sentimientos al relacionarse con los otros. Este aspecto adquiere especial relevancia a esta edad, pues a partir de las relaciones que establece con otros: sujetos y objetos significativos va estructurando sus procesos psicológicos.

Marie Jean nos presenta una concepción diferente acerca de la constitución de la Afectividad y de la inteligencia. La constitución de la afectividad y de la inteligencia como tales significa que se establecen sucesivamente dos tipos diferentes de relación con el mundo. En lógica de la contradicción (2 a 6-7 años) encontramos las oposiciones y reciprocidades de los contrarios:

Amor	Odio
Temura	Agresividad.
Deseo	Culpabilidad.
Instinto	Instinto de
de vida	muerte. ⁽⁶⁾

Otro aspecto del contexto que influye en mayor o menor grado en la problemática, es el político, es el tipo de organización burocrática, centralista,

⁽⁶⁾ JEAN, M. Dialéctica de la Afectividad Inteligencia de Freud a Piaget. El Niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje. A.B. 5ª S. UPN. P. 50.

verticalista, que desde el estado que emite la Política Educativa cada seis años para todo el país, en la que SEP-SNTE, por medio de un curriculum homogéneo (planes y programas) distribuye la "normatividad" para todas las escuelas, que son finalmente las encargadas de formar el tipo de ciudadano que el sistema requiere.

Y aunque ahora el PEP 92 nos brinda "toda la libertad" y flexibilidad para realizar nuestra tarea docente con más posibilidades para los niños, existen diferentes aspectos en nuestra práctica cotidiana que contradicen o son incongruentes con la metodología, ya que "esa aparente libertad y flexibilidad muchas veces se ve frenada u obstaculizada por la revisión y supervisión de nuestras autoridades superiores (directora, supervisora); así como algunas veces por la desorientación o mal información de cursos o reuniones de Mesa Técnica.

Por otra parte las prácticas que realizamos en nuestras escuelas mediante "un curriculum oculto", pues inconscientemente y conscientemente le damos validez al apoyar más o destacar la participación o presencia de niños que "si cumplen" o son más brillantes, los que no hacen desorden; se imponen prácticas como: fechas cívicas, el saludo a la bandera, los horarios de entrada y salida que oficialmente están preestablecidos y otras tantas prácticas que realizamos en nuestras escuelas, sin que les preguntemos a nuestros alumnos si las quieren realizar, simplemente "se deben realizar".

D . Concepciones pedagógicas sobre la problemática y su posible solución bajo esta concepción.

Partiendo de nuestra realidad educativa, en donde se concibe las problemáticas, como uno de los factores que obstaculizan la realización de una práctica docente óptima; lo que no es ajeno a ninguna de las educadoras que laboramos en el Jardín de Niños "Magisterial Solidaridad", del subsistema estatal.

Se puede apreciar que esta problemática se genera por una parte en educadoras con más años de servicio, debido por una parte a su formación personal y profesional, en casa, su formación profesional normalista), así como las prácticas que por años han realizado bajo un curriculum centrado en un modelo de adquisiciones, con un enfoque funcionalista; pues, si analizamos un poco los programas que han antecedido al PEP 92, podemos ver por ejemplo la práctica que se lleva bajo el Programa "Centro de Interés", (1979), éste respondía a un esquema rígido de programación al estar calculado de antemano el tiempo que va a durar su desarrollo, las actividades que se van a realizar, los conocimientos que se van a adquirir, dejando muy poco al azar y no acomodándose a imprevistos o replanteamientos en el transcurso de dicha programación. Como postula el modelo las Adquisiciones: "Práctica ajustada a un programa y a un examen, donde los contenidos y objetivos están predeterminados, la noción de aprendizaje se utiliza en un sentido estricto". Donde el docente es el principal protagonista de la educación y el alumno mero receptor de conocimientos.

Consideramos que con esta forma de desempeño el docente contribuía altamente a la formación de seres pasivos, obedientes, alienados inconscientemente a un sistema a una organización, donde ya todo está preestablecido y sólo hay que seguir o esperar que nos digan cómo hacer las cosas y qué hay que hacer; se contribuía a la reproducción del tipo deduciéndose que el sistema requería para perpetuar la hegemonía del poder.

Por lo que la escuela se consideraba como organización empresarial (eficacia y rentabilidad).

Con el Programa por Unidades (1981), se dio un gran avance; con el apoyo de la teoría psicogenética de Jean Piaget, se le da otro enfoque a la educación preescolar, buscando favorecer el desarrollo del niño tomando como fundamento las características de su edad, en cuanto a las áreas de desarrollo: afectivo, social, cognitivo y físico.

Este programa, el cual se desarrollaba bajo 10 Unidades, en él, todo giraba en torno a un aspecto desconocido, generalmente relacionado con una materia, una asignatura. Una Unidad es una organización de objetivos, actividades, medios centrados en un propósito o problema y preparada para su uso en una situación de enseñanza - aprendizaje.

Las Unidades de aprendizaje representaban una subdivisión de un curso, se centraban sobre esquemas conceptuales básicos y por tanto, su estructura como su secuencia se condicionaban fundamentalmente por los modos de aprender de los destinatarios, las características de los contenidos y la naturaleza de los objetivos que se hubieran seleccionado, regulándose su funcionamiento por los principios de economía, adecuación y control de la acción, orientada a un propósito.

Aquí podemos ver que fue el Modelo del proceso, bajo el que se fundamentó este Programa, ya que se dio una acepción más abierta, incluía todo tipo de experiencias, donde la sensibilización, la liberación o movilización de energía se buscaban desde el inicio con más o menos claridad. Aquí el alumno tuvo otro papel, con más libertad, aunque sigue siendo el docente quien tiene los fines y objetivos finales, pues el docente

llevaba al alumno al objetivo deseado por él, daba libertad pero bajo sus fines, sin embargo se da más vinculación teoría - práctica.

Aquí el problema radicó en la resistencia al cambio por parte del docente, ya que es común escuchar todavía comentarios tales como: "como se enseñaba antes era mejor, daba mejores resultados y no se hacía tanto desorden."

Por lo que, aunque el programa dio nuevas pautas de desempeño, se dio el problema de abandonar "aquello que nos da más seguridad y que no implica más trabajo". Por lo que en muchos casos se continúa con una práctica pasiva y reproductora.

En el caso de educadoras jóvenes, con menos años de servicio se da una problemática diferente, debido más bien a la falta de conceptualización de la metodología por proyectos, así como falta de sustentos teóricos acerca del desarrollo y aprendizaje del niño preescolar. Por lo que toda esta falta de elementos muchas veces propicia que la educadora "se pierda", no haciendo un buen desempeño y adecuación de la metodología; buscando recetas de cocina que nos ayuden a salir de pronto de problemáticas que se nos presentan, sin buscar a fondo y solucionar el problema a raíz, perdiendo así la riqueza de una metodología globalizadora que en cualquier medio puede florecer, y olvidándonos del propósito fundamental del nivel de preescolar. "El propósito fundamental del nivel de preescolar es favorecer el desarrollo integral del educando, con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo crítico, participativo, creativo, independiente y seguro de sí mismo".⁽⁷⁾

El PEP 92 nos da, tanto a educadoras con más años de servicio como a las que no tenemos mucha experiencia en la docencia, la oportunidad de

⁽⁷⁾ S.E.P. Áreas de Trabajo. México 1992. P. 9.

una propuesta de trabajo con más libertad y flexibilidad, en la que se inscribe otra dinámica de trabajo escolar.

Es necesario pues hacer un alto en el camino y romper con estas prácticas alienantes y pasivas que por una u otra causa todavía se ven en nuestras escuelas. Es necesario tomar una nueva actitud de cambio, de reflexión sobre lo que estamos haciendo diariamente en nuestro salón de clases, con nuestros alumnos; donde busquemos realmente una innovación de nuestra práctica cotidiana, un cambio radical que parta de la problemática más sentida en nuestro diario desempeño.

Por lo que se considera factible la puesta en marcha de una Alternativa Pedagógica de Acción Docente, en donde se involucre a todo el colectivo escolar. Para lograr nuestra Alternativa se hace necesario seguir investigando y analizando nuestra práctica docente, en donde juguemos el doble juego de actor y observador; fundamentándonos en lo imprevisible y lo no dominable, y al convertirnos en investigadores de nuestra propia práctica realizaremos a lo largo de esta carrera, un trabajo sobre si mismos, dándole un verdadero valor a la formación continua, ya que solamente en el análisis (ejercicio) comienza el trabajo de la formación; en donde los maestros y futuros maestros estaremos preparados para elaborar los instrumentos de nuestra propia práctica y los medios de nuestra formación, ya que no sean fuentes ajenas las que nos proporcionen todos estos recursos; pues de esta manera se dará una mejor respuesta a las necesidades y requerimientos de nuestros alumnos, quienes tendrán una formación diferente a la que nosotros recibimos, manifestándose en una nueva sociedad, realmente más justa e igualitaria; a la vez que estaremos transformando y profesionalizando también nuestra labor educativa.

La realidad concreta, son hechos que se quieren captar y ser percibidos por las personas implicadas. Por ésta razón es importante auxiliarnos de la investigación participativa; ya que se considera a la comunidad, protagonista de la misma. La participación implica tener acceso a las fuentes y proceso de conocimiento de la realidad, contar con un grado básico de organización y estar capacitado para su ejercicio. Se propone que la comunidad mejore el conocimiento de su realidad en los siguientes aspectos: Físico, económico, ecológico – demográfico, histórico, social, jurídico – político, cultural educativo.⁽⁸⁾

Freire concibe la educación como “la praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. Esta concepción elaborada a partir de la compleja trama de la realidad latinoamericana, donde plantear tan solo la posibilidad de la transformación del mundo por la acción del pueblo mismo, liberado a través de esa educación y anunciar así las posibilidades de una nueva y auténtica sociedad, es revolucionar el orden anacrónico en que todavía nos movemos.

Quizá todo lo anterior suene un tanto utópico si miramos la realidad en que se inscribe nuestra práctica cotidiana, ya que lograr una transformación radical no es tan sencillo como pudiéramos pensar, requiere tiempo, esfuerzo, mucho trabajo y sobre todo seguir investigando en torno a la problemática que se nos presente, ya que innovar nuestra práctica requiere además de la reflexión de nuestros saberes, experiencias, vivencias e ingenio creativo; la fundamentación reflexiva, crítica y propositiva de qué vamos a cambiar y cómo lo vamos a lograr; conociendo cuál es la realidad donde se inscribe la problemática, por lo que se considera seguir la investigación acción sistemática, empezado por nuestras virtudes y limitaciones, considerando además todos los elementos del proceso docente que están involucrados, procurando atender pedagógicamente la mayor parte

⁽⁸⁾ PROYECTO ESPECIAL DE DESARROLLO RURAL INTEGRADO (PERDI). “Aspectos que configuran la realidad social”. México. 1985. A.B. Contexto y Valoración de la práctica. 4ª S. UPN. P. 123.

de éstos; prever todos los pro y los contras que aunque estén fuera de la práctica también se ven involucrados.

CAPÍTULO III

UN PROBLEMA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

A) Conceptualización del Problema.

Con base en el análisis, reflexión y comprensión de la problemática más significativa de nuestra práctica docente, detectada mediante la problematización de la misma, así como en el autodiagnóstico pedagógico efectuado en nuestro colectivo escolar; de donde se concibe el problema, partiendo de nuestra realidad contextual en el Jardín de Niños "Magisterial – Solidaridad " del subsistema estatal, ubicado en la periferia y hacia el norte de la ciudad, en un contexto socio - económico y cultural medio bajo, con una población escolar de 140 niños aproximadamente, tres grupos de 3º., uno de 2º. y uno de 1º, al frente de 5 educadoras, 2 maestras de apoyo , la profesora de Educación física y la de Educación musical, la directora y el intendente, como el personal que conformamos el Centro de Trabajo; En donde se puede observar que todavía existe confusión y dudas respecto a la aplicación de la metodología por proyectos. Por lo que se tiene la inquietud de buscar solución a este problema que enunciamos de la siguiente manera:

¿Cómo lograr que las educadoras realicen una práctica constructiva de la metodología del actual programa de preescolar?

Creemos factible involucrar a todo el colectivo escolar: educadoras, maestras de apoyo, directora, padres de familia, ya que todos estamos implicados en el problema de alguna manera, por lo que se tiene la inquietud de diseñar una serie de actividades con las educadoras, con los padres de familia, y así poco a poco ir dando solución al problema. Las inquietudes de las compañeras son que después de despachar a los niños, durante la hora y

media que permanecemos en el Jardín, durante algún día de la semana nos pudiéramos reunir y llevar a cabo estas actividades.

Es así como se pretende elaborar y llevar a cabo la Alternativa Innovadora en nuestro colectivo escolar, buscando dar la mejor solución al problema detectado, lo que nos brindará también los elementos necesarios para mejorar la calidad del servicio educativo que prestamos.

B. Justificación.

Es sumamente importante que como educadoras seamos más consciente de la importancia de un buen desempeño en nuestra labor educativa, y de las repercusiones que esto puede tener en el desarrollo y aprendizaje de nuestros alumnos. Ya que en la práctica cotidiana existen diversos factores que influyen decisivamente en el desarrollo integral del niño. Por lo que consideramos muy necesario un adecuado desempeño en la labor que realizamos día a día, con fundamentos teóricos y prácticos suficientes acerca de la metodología por proyectos, así como de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños de esta edad en todas sus dimensiones: física, intelectual, afectiva y social, con lo que tendremos más elementos para saber interpretar las necesidades e intereses del niño preescolar.

Además de saber conscientizar a los Padres de Familia para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos. Por otra parte como educadoras debemos de saber reconocer la influencia del contexto en el que se inserta nuestro Centro de Trabajo para así darle una mejor validez a nuestra práctica cotidiana; propiciando una educación de más calidad que

redunde verdaderamente en un desarrollo más íntegro y armónico de los educandos, como lo estipula el Programa de Educación Preescolar.

Pues es necesario destacar que en el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño intervienen diversos factores, empezando por su carga genética, el medio ambiente, factores económicos, sociales, culturales y políticos. Los que en conjunto funcionan de manera armónica cobrando un gran valor; por lo que existen múltiples razones que llegan a obstaculizar dicho proceso, enfrentando de esta manera algunos problemas que nos impiden desarrollar nuestra labor con éxito.

Por lo que es necesario tomar conciencia que los niños que recibimos año con año para ofrecerles el servicio de la educación están sujetos a diversas características muy propias, derivadas de todos estos factores, algunos cuentan con los elementos necesarios para aprender y desarrollar cosas nuevas sin problema y otros poseen ciertas limitantes que los hacen ser menos competentes. Por otro lado los docentes también contamos con características propias que influyen decisivamente en nuestro desempeño educativo.

Por otra parte la concepción que tienen muchos Padres de Familia es que la estancia del niño en este nivel es mero requisito para ingresar a la escuela primaria, siendo común que muchos niños sólo cursen el 3er. Grado, por lo que no se le da la debida importancia a la asistencia al niño al Jardín, manifestándose en el poco apoyo y colaboración que ofrecen los padres en la educación de sus hijos en ese nivel.

Para buscar dar una solución favorable al problema antes mencionado es necesario involucrar a las educadoras y padres de familia en el desarrollo

de diferentes actividades encaminadas a analizar nuestra tarea, propiciar la concientización y reorientar el papel que a cada uno nos corresponde en la educación de los niños.

C. Objetivos.

Lograr que las educadoras realicemos una práctica constructiva de la metodología del actual programa de preescolar; transformando y profesionalizando la labor docente, elevando así la calidad del servicio educativo que brindamos.

Analizar y reflexionar sobre la metodología didáctica y la práctica docente, ampliando las concepciones que sobre la misma se tienen.

Que las educadoras nos apropiemos de más elementos teóricos sobre el desarrollo y aprendizaje del niño preescolar.

Que se conozcan y se experimenten otras dinámicas de Juego en nuestro trabajo.

Que se reconozca y se de un mejor y mayor acercamiento de los Padres de Familia en la educación de sus hijos, concientizándolos sobre su papel en esta tarea.

CAPÍTULO IV

CONCEPCIONES Y TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN EL PROBLEMA.

A. El Enfoque Constructivista como la base que fundamenta el Programa de Preescolar.

Una de las ideas más importantes del enfoque constructivista es que el conocimiento que los niños construyan a partir de una situación de aprendizaje depende no sólo de las tareas que se les pide que lleven a cabo, sino también de los modelos que ya tienen en su mente de las ideas que traen, de la forma que los significados que van a extraer de la situación, además de la interacción entre la situación y sus conocimientos previos.

Las personas no construyen su propia comprensión pasivamente, todo el tiempo hay una implicación activa por parte del que aprende de manera significativa y en un ambiente de libertad.

El papel del alumno es ser activo, jamás pasivo, no tendrá la función de receptor, logra el aprendizaje significativo cuando integra experiencias, utiliza estrategias de exploración y descubrimiento, es el responsable de su aprendizaje, constructor de su conocimiento; mientras tanto el papel del docente es un guía, facilitador y orientador, no adquirirá la forma de transmisor, tiene la función de enlazar al alumno y el saber colectivo, gradúa tareas, proporciona apoyo y engarza los procesos de construcción culturalmente organizados; así, el papel de los contenidos será construidos socialmente, adaptados al nivel cultural del sujeto, deben ser significativos, motivadores e innovadores y el alumno hará nuevas reproducciones de él; así, el papel de la enseñanza - aprendizaje es un proceso de construcción y

reconstrucción, donde el alumno es el principal elemento y se da como fruto de las interrelaciones entre alumno, maestro y contenidos.

La metodología en que se basa la educadora, atendiendo al principio de globalización, es en el desarrollo por Proyectos, el cual se plantea entre el docente y los niños y comprende las siguientes etapas: Nacimiento, Planeación, realización, culminación y autoevaluación grupal.

Se organiza un proyecto con una complejidad de duración variable pero siempre se llevan a cabo acciones y actividades que se relacionan entre sí, planteándola de tal manera que los niños y los maestros logren un objetivo determinado, permitiendo la oportunidad que durante la realización del proyecto el grupo dé sus aportaciones, vaya interactuando y se va dando la socialización.

La participación grupal es muy importante ya que es sugerida, realizada y evaluada por todos. Esta forma de trabajo le da más libertad de expresarse, de trabajar de acuerdo a sus intereses, que no siempre son los mismos que el maestro pretende.

Para la realización del proyecto deben estar presentes la autoactividad, la cooperación y la libertad como medio de acción; donde el maestro intervenga como guía en el proceso.

Por lo que toda educadora debe de tener claridad de que para elegir el proyecto se requiere que sea: De interés grupal (que sea significativa para los niños, de algún evento que les haya impactado, de algún acontecimiento familiar o comunitario, experiencias grupales por festejar, fechas cívicas y tradicionales); Factible de llevarse a cabo (proyectos en los que los niños

tengan la mayor participación, que se ajuste al medio socio económico y cultural del Jardín); que sea formativo (que el niño adquiriera la socialización).

Tal y como lo menciona la Antología de Apoyo al nivel preescolar: "Es digno de mencionar lo que el método de proyectos significa para la vida del espíritu. Realizarlo implica victoria sobre los obstáculos, familiaridad con los materiales de trabajo; significa desplegar ingenio, paciencia, provisión de conocimientos y ordenamiento de energías." ⁽⁹⁾

Los bloques es una organización de juegos y actividades con distintos aspectos del desarrollo que permiten integrar en la práctica el desarrollo del niño, y aplicado a su realidad en que vive.

Aspectos del desarrollo que se consideran en cada dimensión:

Dimensión Afectiva: comprende la identidad personal, la cooperación y participación, la expresión de afectos y la autonomía del niño.

Dimensión intelectual: Se encarga de la función simbólica, la construcción de relaciones lógicas (matemáticas, lenguaje), así como de la creatividad.

Dimensión Social: La pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, valores nacionales.

Dimensión Física: Esta dimensión comprende la integración del esquema corporal, las relaciones espaciales y las relaciones temporales.

⁽⁹⁾ SAEINZ, F. *El Método de Proyectos. Valor Pedagógico del Método de Proyectos.* Antología de Apoyo a la Práctica docente del nivel preescolar. p. 12 y 13.

Por otra parte también existe el trabajo por áreas como alternativa metodológica, ésta puede resultar de mucha ayuda si se sabe presentar al niño una amplia gama de materiales y posibilidades con las que él pueda explorar, crear, experimentar y elegir por su propia cuenta, por lo que deben ser accesibles a los niños.

Un área de trabajo es un espacio educativo en el que se encuentran organizados bajo un criterio determinado, los materiales y mobiliario con los que los niños podrán elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas, etc., para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre, ya sea en forma grupal por equipos o individualmente. ⁽¹⁰⁾

Se deben implementar áreas permanentes y movibles, temporales, según cada proyecto, el niño debe participar en la elección de los materiales en las áreas que se vayan necesitando. El material debe ser adecuado a las necesidades del grupo, acorde al desarrollo natural del mismo (1o. 2o. 3o.), y no por gusto o preferencia de la educadora.

B. El Juego como estrategia didáctica para las educadoras.

El juego es otro elemento de suma importancia en la vida del niño que como educadora debemos de tener muy en cuenta.

El juego se propone como un instrumento metodológico de vital importancia en nuestro nivel, el que debemos de saber llevar a la práctica todas las educadoras, ya que el juego se puede definir ampliamente como el conjunto de actividades en las que el organismo toma parte sin otra razón que el placer de la actividad en sí.

⁽¹⁰⁾ S.E.P. Áreas de Trabajo. México 1992. P. 11.

Piaget clasifica el juego en tres tipos: juego de ejercicio, juego simbólico y de reglas.

El juego cumple una función biológica, ya que todos los órganos y capacidades son usados, siendo además la construcción del conocimiento, en los períodos sensorios - motriz y preoperacional, pues por medio del juego el niño actúa sobre los objetos, y al actuar sobre ellos, van estructurando gradualmente su espacio y su tiempo, pues no hay que olvidar que el pensamiento y las acciones no son actividades separadas.

Por otra parte al actuar sobre los objetos, el niño, descubre también la naturaleza física de los objetos.

Para Piaget el juego es un elemento importante en el desarrollo de la inteligencia, ya que por medio de él, el niño tiene la oportunidad de efectuar automáticamente el cambio de una estructura a otra.

La imaginación y el juego constituyen las actividades predominantes, por medio de las cuales se gesta el desarrollo.

Este autor sitúa en un segundo término el lenguaje, en el juego, para acrecentar dicho desarrollo por medio de la convivencia.

Para Piaget la situación ideal para aprender es aquella en que la actividad es tan agradable, que el que aprende, la considera a la vez "trabajo y juego". Además la teoría de Piaget presenta dos implicaciones pedagógicas: por una parte los niños deberían ser incitados a utilizar su iniciativa e inteligencia en la manipulación activa de su entorno, desarrollando su

capacidad biológica que finalmente lo lleva a desarrollar su inteligencia, al actuar directamente con la realidad.

La otra implicación pedagógica de la Teoría Evolucionista propone que el juego espontáneo de los niños debería ser el primer contexto en el que los educadores provocaran el uso de la inteligencia y de la iniciativa. Ya que al jugar el niño siente una razón intrínseca para ejercitar su inteligencia y su iniciativa. Por lo que es profundamente erróneo que el educador haga uso de "trucos" para estimular a los niños de preescolar a que aprendan.

Las implicaciones pedagógicas de la Teoría Piagetiana son más en el campo socio - afectivo que en el campo cognoscitivo.

En el campo socio - afectivo se manejan tres principios de la enseñanza:

- 1.- Animar al niño a que sea cada vez más autónomo en relación con los adultos. Ya que los niños pequeños se vuelven inseguros cuando tienen que decidir todo por sí mismos. Los adultos deben ejercer la autoridad para proporcionar un medio físico y psicológico estable. La cuestión está en cuándo y cómo ejercer la autoridad. El mejor ambiente escolar es aquel en el que el niño tiene oportunidades para escoger y decidir, siendo además muy importante una relación de respeto mutuo entre el adulto y el niño.

Siempre que sea posible evitar sanciones a la conducta de un niño. Cuando las conductas negativas son inevitables, utilizar sanciones de reciprocidad (dando al niño la posibilidad de cambiar voluntariamente la conducta indeseable).

Así mismo es importante pedir en lugar de ordenar, pues esto comunica un respeto por la otra persona y una reducción de poder.

2.- Animar a los niños a que se relacionen y a que resuelvan los conflictos entre ellos.

La relación entre compañeros es importante porque enfrenta al niño con la existencia de otros muchos puntos de vista y fomenta la descentración, lo que es esencial para el desarrollo intelectual y socio - afectivo, pues al interactuar los niños intercambian opiniones personales sobre las cosas que les interesan, se va desarrollado su lógica y su habilidad para cooperar, al convivir con otros niños se tiene una necesidad de comunicar y un motivo para tratar de decir lo que van a hacer o quieren que otros hagan, siendo importantes momentos de aprendizajes, pues el desarrollo moral e intelectual es un proceso de coordinación progresiva de puntos de vista diferentes.

3.- Invitar al niño a que sea independiente y curioso, a que use la iniciativa al perseguir sus intereses, a tener confianza en su capacidad de resolver las cosas por sí mismo, a dar su opinión con convicción, a competir constructivamente con sus miedos y sus ansiedades y a no desanimarse fácilmente.

La autonomía es de este modo a la vez emocional, social, moral e intelectual. Ya que el que un individuo utilice o no su intelecto depende, en buena medida, de lo afectivo que se sienta al descubrir las cosas, del placer que siente ante sus errores. Ya que la inteligencia se desarrolla más cuanto más se utilice, las consideraciones socio - afectivas son de mayor importancia tanto en sí misma como para el desarrollo cognoscitivo.

En cuanto al conocimiento lógico matemático se debe de construir por la abstracción reflexiva y por la equilibración y no depende del lenguaje, sino más bien de "logiquizar" la realidad misma que depende de la abstracción reflexiva. Cuando percibimos la realidad, la percibimos porque la asimilamos dentro de un marco lógico matemático, un marco lógico matemático que solo se puede construir por abstracción reflexiva.

Por otra parte el contexto en el que se desarrollan estas operaciones (lógico matemáticas) es muy importante, por lo que se considera necesario que los niños manipulen los objetos para que desarrollen su conocimiento, físico y lógico matemático, ya que es sólo a través de tratar con la realidad como los niños pueden transformarla.

Bruner también nos da importantes aportaciones sobre el Juego. Establece una relación entre Juego - pensamiento y lenguaje.

Bruner dice: "Con el juego se interiorizan el mundo exterior y el niño se apropia de él, lo transforma ayudando a su desarrollo personal y proporciona placer en el niño". ...jugar para el niño y para el adulto... es una forma de utilizar la mente.

Para Bruner, el desarrollo integral sólo puede realizarse por medio de la relación que se establece entre juego – pensamiento - lenguaje.

El juego que está controlado por el propio jugador, le proporciona a éste la primera y más importante oportunidad de pensar, de hablar e incluso de ser él mismo.

No se juega si no se monta en el escenario en función de algo. Por medio de la imaginación se interiorizan el mundo exterior y el niño se apropia de él, lo transforma, ayudándolo en su desarrollo personal y le da al mismo tiempo placer; Vigotsky sustenta que: "el autocontrol del que es capaz un niño, se produce en el juego".

Así el juego es una actividad conductora, la cual determina la evolución del niño. Le da importancia vital al lenguaje, ya que por medio de éste el niño puede definir los objetos y establecer posteriormente los conceptos.

Todos los juegos contienen reglas en donde algunas de ellas están explícitas y algunas no lo están, es importante incluir actividades lúdicas durante el proceso enseñanza - aprendizaje, ya que le produce bienestar al niño y le lleva al desarrollo en su persona de manera integral.

C. Darle importancia tanto a los contenidos como a los procesos.

Tradicionalmente se ha considerado los contenidos como asignaturas o materias, aprendizajes que el niño debe recibir en su estancia en la escuela.

Este punto de vista asume especial importancia en el Jardín de niños, el que tiene prioritariamente una función de socialización. En nuestra práctica cotidiana muchas veces le damos más importancia o procuramos favorecer más aprendizajes como las matemáticas, la lengua oral y escrita, las ciencias; buscando que los niños adquieran conocimientos más objetivos, más evidentes, "porque esto es lo que los padres también esperan de la escuela", ya que socialmente así ha sido validado, pero la naturaleza, las necesidades e intereses propias de los niños de esta edad exigen además el

desarrollo de otro tipo de contenidos derivados de sus sentimientos y emociones.

No todas las actividades que se realizan en este nivel pueden ser explicadas en función de aprendizajes formales porque las características propias de los niños de esta edad demandan además otro tipo de contenidos a favorecer, que conducen a propiciar otros procesos de desarrollo; por lo que en este nivel se privilegia el juego y otras maneras de participación infantil, propias de estas edades.

El actual programa de educación preescolar tiene como objetivo formar un niño: autónomo, sensible a los otros, hacia la vida, al arte y la naturaleza, creativo, inteligente, reflexivo, rico en lenguaje expresivo; por eso como ya se mencionó la metodología en que se basa, atendiendo el principio de globalización, es el desarrollo por proyectos; en donde se pueden entrelazar todo tipo de contenidos como: valores, conocimientos, actitudes y el desarrollo de habilidades y funciones de distinta naturaleza. Ya que como dice Margarita Arrollo: "no sólo se asumen los contenidos como estructura temática o recorte para organizar el trabajo escolar, sino también como un conjunto de procesos afectivos, sociales e intelectuales que adquieren sentido a través de la congruencia didáctica como se aborden en la práctica y centralmente, de las interacciones".⁽¹¹⁾

El arte de enseñar empieza por la manera de proporcionar una situación y unos materiales que sugieran ideas motivantes a los niños. Los niños sienten curiosidad y están activos sólo cuando hay algo intrínsecamente interesante. La selección del contenido por tanto debe ser no una lista de materiales específicos, sino una lista de situaciones y actividades que favorezcan el desarrollo.

⁽¹¹⁾ ARROLLO, M. "Los contenidos escolares en el nivel preescolar". Fundación SNTE, 1995. A.B. Desarrollo de la Lengua Oral y escrita en preescolar. 7º. S. UPN. P. 47.

El Programa actual hay cabida para varias fuentes de contenidos que intervienen en forma globalizada en el desarrollo de cada proyecto:

- A) Contenidos de la historia personal y familiar de cada niño.
- B) Contenidos de interés colectivo, que conllevan saberes y significados contruidos en espacios de vida y experiencias comunes, por razones de tradición y cultura y también por compartir la vida cotidiana escolar.
- C) Contenidos que implican proceso de desarrollo, normas, valores, valores, actitudes, y que tienen su expresión más amplia en los objetivos generales del programa.
- D) De naturaleza informativa temática, elementos de la realidad social y cultural de cada región.
- E) Otros contenidos implican el desarrollo de conocimientos específicos como la matemática, la lengua oral y escrita. ⁽¹²⁾

Se deduce el contenido del programa más específicamente de tres fuentes:

- 1.- La vida diaria.
- 2.- El programa.
- 3.- Los aspectos de la teoría Piagetiana que sugiere otras actividades.

La teoría de Piaget nos ayuda a construir vehículos a través de los cuales el niño desarrolla su marco cognoscitivo de base.

Por lo que es muy importante se tomen en cuenta otros aspectos como:

- 1.- El papel que desempeña el personal.
- 2.- Crear un medio ambiente y una atmósfera favorable al aprendizaje.
- 3.- Proveer material, sugerir actividades y evaluar lo que ocurre en la mente del niño momento a momento.
- 4.- Responder al niño en función del tipo de conocimiento implicado.
- 5.- Ayudar al niño a desarrollar sus ideas.

⁽¹²⁾ ARROLLO, M. "La Calidad educativa en preescolar. A. B. Metodología Didáctica. 3er. S. UPN. P. 16 y 17.

6.- Tomar en cuenta el papel de los padres y la aprobación del programa por parte de los padres de familia.

7.- Las prácticas educativas de los padres en casa.

D. Características sobre el desarrollo y aprendizaje del niño preescolar.

Otra de las causas que mencionan algunas educadoras por la que se dificulta la operativización de la metodología es el no estar suficientemente capacitada para interpretar las diversas manifestaciones de los niños de esta edad, falta de sustentos teóricos sobre el desarrollo y aprendizaje del niño. "Difícilmente podría el docente identificar su lugar como parte importante del proceso educativo si no posee un sustento teórico y no conoce cuáles son los aspectos más relevantes que le permiten entender como se desarrolla el niño y como aprende." ⁽¹³⁾

Ya que al ir reflexionando más detenidamente sobre las características del niño preescolar, nos podemos dar cuenta que el niño de esta edad es una personita inquieta por naturaleza, creativa, de cualquier cosa puede crear, transformar e inventar, es alegre, imitativo, siempre expresa una intensa búsqueda de satisfacciones corporales e intelectuales, además es competitivo y egocéntrico, por lo que es muy importante reflexionar en las características del niño en edad preescolar, ya que tomando en cuenta que:

- a) El niño en edad preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.
- b) A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.
- c) Toda actividad que el niño realiza implica pensamiento y afecto, siendo particularmente notables sus necesidades de desplazamientos físicos.

⁽¹³⁾ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México 1992. P. 7.

- d) Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.
- e) El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en forma incontrolable. Mas bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos, traducir esos impulsos en creaciones.
- f) El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber con relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a la infancia.
- g) Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa, plena y sensiblemente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones. ⁽¹⁴⁾

Ya que la didáctica implica que la educadora conozca los procesos específicos del desarrollo del niño de esta edad, los pueda identificar en sus diversas manifestaciones y los pueda desarrollar en la dinámica de la globalización que caracteriza el desarrollo de los proyectos. Por lo que se hace indispensable el conocimiento y el dominio de los fundamentos teóricos sobre el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: intelectual, físico, social y afectivo; todo lo que nos aporta muchos elementos para hacer una mejor vinculación de la teoría a la práctica.

Por lo que la educadora debe ser guía, promover y coordinar todo el proceso educativo, por medio de una interacción propiciadora, en la que vaya colocando a la medida del niño los "andamiajes" para que éste vaya evolucionando paso a paso, cada vez con mayor seguridad y firmeza.

En forma particular y ya en el desarrollo mismo de todo proyecto es de fundamental importancia que la educadora:

- ✓ Trate de ubicarse en el punto de vista de los niños, intentando comprender la lógica que expresan a través de lo que dicen, de lo que dibujan y de lo que construyen.

⁽¹⁴⁾ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México. 1992. P. 11.

- ✓ Que los induzca a confrontar sus ideas en situaciones concretas que implique una cierta experimentación.
- ✓ Que los haga reflexionar sobre los que dicen, hacen o proponen, propiciando nuevas actividades.
- ✓ Que trate de valorar positivamente sus esfuerzos, sus intentos en todo lo que hacen y los resultados que obtienen, sean como sean, ya que el proceso mismo de hacer, es lo único que interesa valorar.⁽¹⁵⁾

Según la Teoría Piagetiana, hablar del niño en edad preescolar, es decir que es un ser en desarrollo, donde su personalidad se encuentra en proceso de construcción y que puede llegar a ser producto de las relaciones que establece con su familia y miembro de la comunidad donde convive.

El niño tiene su propia personalidad constituida por distintos aspectos: físico, psicológico, intelectual, y en relación con su medio ambiente, por lo que es importante conocerlos para propiciar su desarrollo de manera armónica.

La dimensión física no puede quedar fuera de contemplación si se busca saber como se desarrolla y aprende el niño. Pues a través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias, avanzando en el dominio y control sobre sí mismo, así como también podrá desplazarse libremente, con lo que poco a poco va estructurando su esquema corporal, la orientación espacial mediante su cuerpo como punto de referencia y las relaciones temporales.

A medida que el niño adquiere mayor dominio sobre su cuerpo, puede apropiarse de más elementos del mundo que lo rodea y establecer relaciones con ellos, desarrollando su inteligencia, su afectividad y con ello su seguridad y autonomía, su sociabilidad.

⁽¹⁵⁾ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México 1992. P. 28.

Por lo que aquí la psicomotricidad viene a ser un elemento preponderante dentro de la dimensión física, pues juega ésta un papel muy importante en el desarrollo del niño, sobre todo en los primeros años de vida. Además de que por medio de la psicomotricidad se favorecen el mismo tiempo otros muchos aspectos importantes como el intelectual, pues la psicomotricidad da la posibilidad de que en el acto motor se genera también el acto intelectual, lo que contribuye a facilitar al niño la realización de otras actividades, ya que se van desarrollando habilidades y destrezas para enfrentar tareas con mayor grado de dificultad como la escritura y otras, cimentando la base para aprendizajes posteriores en grados superiores.

Un rasgo que comprende la psicología del niño es la afectividad; referida a las relaciones entre el niño y las personas con las que convive. Es importante tomarlas muy en cuenta porque así, se siente querido y cuidado, su autoestima y autonomía serán parte de su personalidad, pero si por el contrario es un niño rechazado, también mostrará rebeldía y hostilidad.

La dimensión afectivo - social, tiene especial importancia, ya que a partir de las relaciones que establece con otras personas y con los objetos significativos para él, va estructurando sus procesos psicológicos que es como él percibe, conoce y actúa a esta edad.

La dimensión socio - afectiva implica emociones, sensaciones, afectos; la forma como el niño construye y como expresa estos sentimientos al relacionarse con los otros.

Este proceso se inicia con la separación madre - hijo, ya que el niño está primeramente ligado a su madre; pero muy pronto este horizonte social se extiende para él. Llegando el momento en que ciertas personas que lo

rodean son distinguidas por él, no como individuos, sino como el rol que juegan en su ambiente, es por esto la importancia de las actitudes que tengan los adultos significativos en la vida del niño.

El autoconcepto y la autoestima del niño preescolar están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actividades para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

En el área intelectual es relevante mencionar que su conocimiento se da a través de interacciones entre él con objetos, personas, fenómenos de su entorno y que todo parte de experiencias anteriores que sirven de apoyo para nuevos aprendizajes por lo que esto es continuo.

El desarrollo psíquico se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, pretende el equilibrio y puede concebirse como la evolución.

Las funciones superiores de la inteligencia y de la afectividad tienden hacia un equilibrio móvil y más estable cuanto más móvil es.

En el desarrollo orgánico al llegar al final desciende el desarrollo mental, la inteligencia y el espíritu no hay decadencia. El niño actúa en función de intereses concretos que desencadenan una acción; los intereses varían de un nivel mental a otro. Las estructuras varían según las formas de organización de la actividad mental, bajo su doble aspecto motor o intelectual

por una parte, y afectivo por otra, así como según sus dos dimensiones sus dimensiones individual y social.

Hay que distinguir seis estadios ó periodos de desarrollo, que marcan la aparición de éstas estructuras sucesivamente constituidas.

- 1o. El estadio de los reflejos ó montajes hereditarios.
- 2o. El estadio de los primeros hábitos motores.
- 3o. El estadio de la inteligencia sensoriomotriz ó práctica (anterior al lenguaje).
- 4o. El estadio de la inteligencia intuitiva (2-7 años)
- 5o. El estadio de las operaciones intelectuales concretas (7,11,12 años)
- 6o. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas.

De los cuales ubicamos al niño preescolar en el 4o. estadio.

El niño ejecuta todos los actos exteriores ó interiores movido por una necesidad, que como indica Claparade " Una necesidad es siempre la manifestación de un desequilibrio, existe necesidad cuando algo en nuestro organismo físico ó mental ha cambiado, de tal manea que se impone un reajuste de la conducta en función de esa transformación. La acción termina en cuanto las necesidades están satisfechas. " De ahí lo importante de saber interpretar estas necesidades en nuestros alumnos y poder brindar la ayuda oportuna que redunde en desarrollo y aprendizaje.

Los intereses de un niño dependerán, en cada momento del conjunto de las nociones que haya adquirido, así como de sus disposiciones afectivas puesto que dichos intereses tienden a completarlas en el sentido de un mejor equilibrio.

La necesidad tiende primero a incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto, y por consiguiente a "asimilar" el mundo exterior a las estructuras ya construidas y segundo a reajustar éstas en función de las transformaciones sufrida, y a "acomodándolas" a los objetos externos.

Piaget realizó diversos estudios acerca de la inteligencia y el proceso que ésta presenta en el desarrollo del niño.

En primera instancia explicó la idea o concepto de ADAPTACIÓN, que viene a ser el resultado de un cambio de estructuras y la aceptación de un nuevo modelo de conducta en la personalidad del niño, es decir, todos los seres humanos estamos expuestos a cambios de tipo intelectual, social cultural, etc.; Por lo que existe en nosotros la capacidad de adaptarnos. Por ejemplo cuando los niños de preescolar ingresan al Jardín de existe en ellos un cambio ya que el convivir diariamente sólo con su familia pasará a forma parte de un grupo de niños iguales a él, en un principio podrá a lo mejor sentir desconcierto pero luego se adapta a ese medio ambiente; claro es que algunos batallan más que otros pero sin embargo todos llegan a integrarse.

Interviene en este proceso de adaptación lo que podría llamarse ASIMILACIÓN, que es la exploración del medio en el que el niño convive diariamente, de él toma parte para actuar sobre ellas transformándolas en forma nuevas que adaptará posteriormente a su personalidad. Piaget dice: " éste es un proceso de actuación sobre el medio con el fin de construir un modelo nuevo en la mente ".

Cuando el niño ingresa al Jardín trae consigo ciertos conocimientos, no viene en blanco pero a través de la relación que tiene con sus compañeros y con la dinámica que existe en la escuela asimila nuevas formas de

comportamiento, de conocimientos, a los que traía consigo y los transforma para lograr nuevos modelos de pensamiento y por lo tanto cambios de su personalidad.

Es prudente asentar que no todo lo que el niño percibe es asimilado a su conducta; también habrá cosas que serán rechazadas, ello dependerá de la naturaleza de la estructura asimilatoria y de las exigencias del proceso en el que el niño se encuentra en ese momento.

A la par del proceso de asimilación está la **ACOMODACIÓN** " proceso en el que el intelecto ajusta continuamente su modelo del mundo para acoplar en su interior cada nueva adquisición ". Por esta razón el proceso de asimilación y acomodación se interaccionan continuamente y su equilibrio en un momento dado puede manifestarse como la adaptación.

Por lo tanto estos dos procesos son inseparables y complementarios y su expresión es la adaptación.

El crecimiento del intelecto es un proceso acumulativo, en donde se asimilan experiencias nuevas que unidas a las que ya existían se transforman en modelos nuevos que se acomodan en la mente, de esta manera el intelecto se va haciendo ligeramente más inteligente adaptándose mejor al mundo externo.

Existen además otros factores de importancia que influyen en la formación de la estructura, Piaget los señala:

LA MADURACIÓN. Toma parte en cada transformación que se da durante el desarrollo psicológico del niño.

LA EXPERIENCIA. De objetos de la realidad física, es básica en el desarrollo de estructuras cognoscitivas, consiste en actuar sobre objetos y en derivar algún conocimiento respecto de los objetos por medio de la abstracción de los mismos. Existe otro tipo de experiencia lógico - matemática, el conocimiento se deriva de las acciones que se efectúan sobre los objetos.

LA TRANSMISIÓN SOCIAL, transmisión lingüística o educativa, para recibir la información se debe poseer la estructura que capacite para asimilar esta información.

LA EQUILIBRACION, que conjunta los otros factores, equilibrándolos de alguna manera, dándose la autorregulación, lo que es fundamental en la adquisición del conocimiento lógico - matemático.

Otros factores de orden social que influyen en la formación de la estructura, según Piaget: El lenguaje, las formas de razonamiento, las creencias y valores de la sociedad, las clases de relaciones entre los miembros de una sociedad.

Las influencias sociales no se pueden contemplar separadamente de los otros factores en funcionamiento.

Ontogénicamente la influencia del medio social se expresa como sigue:

La aparición de la función simbólica señala el momento en que el lenguaje comienza a afectar al desarrollo estructural.

Piaget distingue cuatro etapas principales de desarrollo de las estructuras mentales:

La primera es la SENSORIO MOTRIZ, una etapa preverbal que tiene lugar aproximadamente durante los primeros dieciocho meses de vida. En esta etapa se desarrolla el conocimiento práctico que constituye la subestructura del conocimiento representacional posterior. Un ejemplo es la construcción del esquema del objeto permanente.

En la segunda etapa, tenemos la REPRESENTACIÓN PREOPERACIONAL; los principios del lenguaje, de la función simbólica, y del pensamiento o de la representación, del sincretismo y egocentrismo. En esta etapa no existe todavía la conservación, que es criterio psicológico que indica la presencia de operaciones reversibles, en ausencia de la reversibilidad operacional, no existe conservación de cantidad.

En este periodo el niño es un subordinado social; Contempla las reglas de conducta como si fueran leyes naturales y la violación de tales, implica una sanción.

Es en esta etapa donde ubicamos al niño preescolar, éste se encuentra en la escuela y relacionado socialmente con otros niños de su misma edad, esta condición es una poderosa influencia para el paso de las estructuras operacionales. Sugiere que el ser miembro de un grupo estimula una conducta operativa y sirve de modelo concreto de relaciones recíprocas.

El niño tiene que descentrar su punto de vista y tomar en consideración los puntos de vista ajenos, las reglas se van convirtiendo en un asunto de mutuo consenso.

En la tercera etapa aparecen las primeras operaciones; OPERACIONES CONCRETAS porque operan sobre objetos, y aún no sobre hipótesis expresadas verbalmente. Por ejemplo existen las operaciones de clasificación, ordenamiento, la construcción de la idea de número, operaciones espaciales y temporales, y todas las operaciones fundamentales de la lógica elemental de clases y relaciones, de las matemáticas elementales, de la geometría elemental y hasta de la física elemental.

En la cuarta etapa, estas operaciones son sobrepasadas conforme el niño va alcanzando el nivel que llamó formal o de OPERACIONES HIPOTÉTICO-DEDUCTIVAS, él puede ahora razonar de acuerdo a hipótesis y no sólo a objetos. Existen cuatro factores principales para explicar el paso del desarrollo de un grupo de estructuras a otro: La maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración que es la autorregulación de los tres primeros.

En términos generales Piaget considera estos cambios en las actitudes sociales, estado y descentración personal como parte y parcela del proceso social de desarrollo estructural y estabilidad en incremento del equilibrio de la inteligencia.

Vigotsky también nos da importantes aportaciones acerca de como se da el aprendizaje en el niño, de como la educadora puede ayudar en gran medida, proporcionando los "andamiajes" para que éste desarrolle su zona de desarrollo potencial.

Nos dice al respecto que el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no pueden darse al margen del aprendizaje.

Vigotsky establece dos niveles en el estado mental del niño:

⇒ Nivel de desarrollo efectivo, actual o real, que es el nivel que el niño tiene, el que la educadora identifica.

⇒ Zona de desarrollo potencial o zona de desarrollo próximo. Cuando el niño es potencialmente capaz de realizar las cosas, si recibe la ayuda de otra persona más desarrollada.

- A) Capacidad real. Lo que el niño ya ha construido como resultado de un desarrollo y experiencias previas, se trata del nivel o estadio alcanzado.
- B) La capacidad potencial (zona de desarrollo próximo). Lo que el niño es capaz de alcanzar (con la ayuda de un niño más elevado) si recibe la ayuda de un adulto o otro niño más desarrollado.⁽¹⁷⁾

⁽¹⁷⁾ VIGOTSKY, L. Zona de desarrollo próximo una nueva aproximación. A.B. El Niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ier. S. UPN. P. 77.



163085

163085

CAPÍTULO V

UN PROYECTO PARA INNOVAR EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

A). Metodología empleada en la Investigación.

En base a los objetivos planteados, este estudio asumió la modalidad de Investigación Acción, siendo un trabajo grupal y participativo, ya que el principal objetivo es poder brindar una respuesta crítica y de calidad a un problema de la práctica docente en un colectivo, por lo que al mismo tiempo busca la transformación y profesionalización de los involucrados en el estudio. "Esta propuesta metodológica se centra en la formación de un hombre nuevo a partir del replanteamiento de las relaciones sociales educativas y en la redefinición de los valores (cambio de valores), de los sujetos sociales."⁽¹⁸⁾

Ya que mediante la recuperación y sistematización de elementos teóricos, pedagógicos y multidisciplinarios se pudo reconocer y valorar la problemática más sentida en la realidad de un colectivo escolar; por lo que dialécticamente fue un ir y venir de la teoría a la práctica y de la práctica a la teoría para diagnosticar la problemática bajo sus tres dimensiones (práctica, teórica y contextual).

Se eligió el Proyecto Pedagógico de Acción y continuando con el paradigma crítico dialéctico, se llevaron a la práctica diferentes estrategias encaminadas primeramente a promover una concientización de los agentes involucrados para crear la necesidad de "la acción y en la acción" con la finalidad de encontrar una respuesta a un problema de la práctica docente:

⁽¹⁸⁾ BARABTALO, A. Y Zedansky Investigación Acción. Una didáctica para la formación de Profesores. México. 1995. P. 27.

¿cómo trabajar constructivamente la metodología del actual programa de educación preescolar?; contribuyendo a la transformación de la realidad en que se encuentran inmersos.

El trabajo grupal significa en este contexto un intercambio de experiencias en un conjunto de individuos que, reconociéndose con las mismas necesidades y problemas, optan por acrecentar cualitativamente sus experiencias para coadyuvar a un proceso de toma de conciencia de la realidad que contempla a la propia en calidad de sujeto social.⁽¹⁹⁾

Se procuró también que los involucrados en el Proyecto se conformaran en un grupo operatorio en el que se propiciara la comunicación y el diálogo abierto, ampliando las concepciones que sobre el tema se tenían. Este aspecto hasta cierto punto se logró ya que sólo fuimos tres las educadoras participantes y los Padres de Familia de dos grupos, en donde se pudo apreciar un cambio de actitud en la disposición y participación en actividades posteriores realizadas en el Jardín.

B. Un Proyecto de Acción docente.

Después de haber realizado un análisis y revisión de como se da nuestra práctica docente en el Jardín de Niños "Magisterial solidaridad", entre el Colectivo escolar en este Jardín, existe la inquietud de llevar a la práctica diferentes actividades encaminadas a mejorar la calidad del servicio educativo que prestamos. Por lo que consideramos factible la elaboración y puesta en marcha de una Alternativa Pedagógica de Acción docente que de solución a nuestro problema más sentido. Tomando como base esta inquietud y necesidad por mejorar nuestro desempeño docente, se considera necesario fundamentar la alternativa en los modelos centrados en el proceso

⁽¹⁹⁾ Ibid. p. 39.

y en el análisis, principalmente en este último, ya que al partir del análisis y reflexión de nuestra práctica, de la autocrítica, estaremos reformulando nuestro desempeño. "Solamente en el análisis (ejercicio) comienza el trabajo de la formación "; analizando todas las situaciones implicadas en el proceso de nuestra formación, jugaremos el doble juego de actor y observador, siendo más conscientes de nuestros aciertos y errores, pero llevando una sistematización de los mismos, siendo cada vez mejores observadores, analizadores, intensificando el ritmo del proceso, recapitulando nuestro desempeño y así nuestra formación profesional, "valoración de la formación continua".

Con todo lo que los maestros y futuros maestros estaremos preparados para elaborar los instrumentos de nuestra práctica y los medios de nuestra formación.

Además de que en un mundo cada vez más cambiante, donde las necesidades e inquietudes de nuestros alumnos van a la par de esta evolución desmesurada, este modelo es el que nos da más pauta, pues se funda en lo imprevisible y lo no dominable. "Postula que aquel que se forma emprende y prosigue a todo lo largo de su carrera un trabajo sobre sí mismo".

Así mismo nos guiaremos bajo el enfoque situacional porque se desarrollará un problema de la formación basada en la realidad del sujeto, con las situaciones educativas en las cuales está implicado, incluyendo la situación de su propia formación.

La perspectiva situacional se origina en una racionalidad que no se limita sólo a los aspectos funcionales de la práctica enseñante, sino que

incluye también la experiencial. Tiene en cuenta las múltiples dimensiones de lo vivido, con sus componentes individuales y colectivos, psicológicos y sociopolíticos, sus procesos manifiestos e inconscientes.

El enfoque Científico también nos apoya para darle un sustento teórico a nuestra alternativa, donde se puede complementar la práctica y la teoría, ya que al confrontar las diferentes teorías de importantes autores como Piaget, Bruner y Vigotsky, entre otros, con todos los saberes que nos da la experiencia, la alternativa tendrá más validez y una mejor respuesta al problema.

El enfoque tecnológico también es un auxiliar indispensable en el actual mundo que nos ha tocado vivir, ya que "la sofisticada tecnología" cada vez nos presenta más opciones, de las cuales hay que echar mano sólo como auxiliares de nuestro desempeño.

Así pues haciendo una interrelación de la práctica a la teoría y de la teoría a la práctica, conjugando nuestros saberes, experiencias, información, sistematizando todo esto, encontraremos la mejor solución.

Una educación de calidad, que contribuya a los requerimientos de los últimos tiempos: la formación de un hombre nuevo, humano, autónomo, consciente, crítico, reflexivo y participativo de la realidad en que vive para transformarla, en una sociedad más igualitaria y realmente democrática, con visiones y acciones de conjunto; demanda por parte del docente un replanteamiento de su quehacer docente; una transformación tanto de su persona como de su profesión en una práctica más consciente, abierta, crítica, reflexiva, no sólo responsable sino también participativa, propositiva y decidida para actuar sobre su diario desempeño, que contribuya a la transformación de la sociedad, por medio de la investigación de su propia

práctica cotidiana para poder innovar y que poco a poco se vaya logrando ese cambio tan necesario.

La formación de nuevas generaciones, sólo se puede lograr con la innovación de nuestra práctica docente, con un cambio radical en nuestro desempeño cotidiano, que inicie desde dentro de nuestra persona, innovando nuestras actitudes, formas de pensar y de actuar para que verdaderamente se genere un cambio. Tener la sensibilidad y confianza para poder realizar las cosas desde otra perspectiva, que surja desde dentro de nuestra persona, movidos por un interés personal y profesional y no por cubrir un programa, un requerimiento oficial.

Innovar en nuestra práctica docente requiere además de la reflexión de nuestros saberes, experiencias, vivencias e ingenio, la investigación sistemática, crítica y propositiva de qué vamos a cambiar y cómo lo vamos a lograr, partiendo del problema real que vivimos, en donde se involucren todos los agentes educativos: alumnos, profesores, directivos, padres de familia, contexto, etc. Y del interés por mejorar el servicio educativo que prestamos.

Innovar en nuestra práctica docente es pensar de manera creadora y de manera práctica en nuestro desempeño cotidiano, buscando la transformación de nuestra labor educativo como profesionistas de la Educación.

Una transformación radical de nuestra práctica docente, no es tan sencillo como aparentemente pudiera parecer, requiere tiempo, mucho trabajo y sobre todo seguir investigando sobre nuestro desempeño diario (investigación acción participación).

Después de haber analizado crítica y dialécticamente la problemática, bajo las diferentes dimensiones teórico - pedagógico y multidisciplinarias en el diagnóstico, considero la necesidad de seguir una investigación bajo el paradigma crítico dialéctico con mi colectivo escolar, como se ha venido haciendo hasta ahora.

Al realizar un análisis constante de nuestra práctica cotidiana en compañía de las compañeras educadoras y padres de familia, podremos aplicar nuevas estrategias, observar, experimentar, evaluar, tomando parte de ese proceso de investigación, cambiando preservando, profundizando y enriqueciendo cada vez más nuestros saberes docentes con los que iremos transformando y profesionalizando nuestro quehacer educativo.

C. Características del Proyecto.

Buscando encontrar la mejor solución al Problema: ¿cómo lograr que las educadoras realicen una operativización constructiva de la metodología del actual programa de preescolar?, se eligió el proyecto pedagógico de acción docente, el que por sus particulares características es el más apropiado para el tipo de investigación que se está realizando.

Este Proyecto trata sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia, que es precisamente la dimensión bajo la cual se inscribe nuestro problema, pues al irse realizando un análisis más consciente de nuestra práctica docente, bajo el paradigma crítico dialéctico, mediante la investigación acción participación (diario de campo, entrevistas, encuestas) se encontró que en la actualidad todavía muchas educadoras tenemos dificultad para llevar a la práctica la metodología por

proyectos del actual programa de preescolar; ésto derivado por diversas causas que van desde la errónea concepción que cada educadora ha hecho de la metodología, la falta de sustentos teóricos sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño, resistencia al cambio, falta de interés y conciencia para desempeñarnos como verdaderos profesionistas de la educación, estas entre las principales causas encontradas.

Por lo que el Proyecto constituye un proceso dialéctico, en un ir y venir de la teoría a la práctica y viceversa, no es muy amplio, pretende involucrar a todo el colectivo escolar de esta escuela, a nivel micro, por lo que se pretende crear y llevar a la práctica la Alternativa innovadora, donde con ingenio e imaginación se da respuesta a un problema de una realidad que aqueja a los involucrados.

CAPÍTULO VI

LA INNOVACIÓN, TAREA PERMANENTE DE TODA EDUCADORA.

A. Objetivos de la innovación.

1. Que las educadoras seamos más conscientes de la importancia de un adecuado desempeño de nuestra labor, y de las repercusiones que esto puede tener en el desarrollo y aprendizaje de nuestros alumnos, como base en la conformación de su personalidad.
2. Que las educadoras seamos más conscientes de cómo el niño construye su conocimiento (respetado el proceso de cada niño); interpretando y dando validez a las inquietudes, ideas y necesidades de todos y cada niño.
3. Que se dé una mayor validez al trabajo por Proyectos por medio del conocimiento y comprensión de los fundamentos psicológicos y pedagógicos que fundamentan el actual programa de preescolar.
4. Que sepamos reconocer la importancia del nacimiento de un proyecto, como primer paso para la realización óptima de las demás etapas del mismo.
5. Que sepamos interpretar la influencia del contexto en el desarrollo y aprendizaje del niño. Así como la pertinencia de adaptar nuestra práctica y la solicitud de material de apoyo al nivel socio económico del medio.
6. Que el Padre de Familia conozca y sea consciente de la importancia del nivel de preescolar en el desarrollo del niño para tener un mejor apoyo en nuestra tarea.
7. Transformar y profesionalizar el servicio educativo que brindamos.

ESTRATEGIA No. 1

PROPÓSITO: Informar a la directora y educadoras acerca del proyecto de Acción docente, la Alternativa de innovación y los objetivos que se buscan, esperando participen en el Proyecto para así tener su apoyo y participación en este nuevo C. De T.

PRIMERA ACTIVIDAD: Reunión con la directora como máxima autoridad del Plantel.

- **Fecha:** Noviembre 25 de 1997.
- **Lugar:** J. De Niños "Solidaridad"
- **Material:** Diagnóstico, Alternativa innovadora y Plan de Trabajo.

SEGUNDA ACTIVIDAD: Encuestas por escrito a las educadoras para conocer su concepción sobre la metodología.

- **Fecha:** Del 25 AL 28 De noviembre de 1997.
- **Lugar:** J. De N. "Solidaridad"
- **Material:** Copia de la encuesta para cada educadora, lápiz o bolígrafo.

TERCERA ACTIVIDAD: Reunión con el colectivo escolar (directora y educadoras), buscando la colaboración voluntaria y comprometida del mismo.

- **Fecha:** Diciembre 5 de 1997.
- **Lugar:** J. De N. "Solidaridad".
- **Material:** Las encuestas realizadas a cada educadora, el diagnóstico, alternativa innovadora y el Plan de Trabajo.

CUARTA ACTIVIDAD: reunión con el colectivo escolar que haya decidido participar en la aplicación de la alternativa para ajustar el Plan de trabajo.

- **Lugar:** J. De Niños "Solidaridad"
- **Fecha:** Diciembre 12 de 1997.
- **Material:** Estrategia General de trabajo, hojas tamaño carta, lápices, bolígrafos.
- ❖ **Evaluación:** Se evaluará la participación y disposición del personal.

ESTRATEGIA No. 2

PROPÓSITO: Reflexionar sobre la práctica docente bajo diferentes programas, confrontar con nuestro diario desempeño.

PRIMERA ACTIVIDAD: Aplicar encuesta a educadoras antes de ver el Vídeo para conocer lo que saben acerca de los tres modelos educativos.

Fecha: Enero 9 de 1998.

Material: Copia de la encuesta para cada educadora participante.

SEGUNDA ACTIVIDAD: Observación del Vídeo (3 modelos de desempeño), reflexionando sobre la práctica bajo diferentes programas, confrontándolo con nuestro diario desempeño.

Fecha: Enero 9 de 1998.

Lugar: En el Salón de usos múltiples del Jardín

Materiales: El Vídeo de los tres modelos educativos, Videograbadora, T. V., palomitas.

TERCERA ACTIVIDAD: Mesa redonda para analizar, discutir y confrontar lo observado en el vídeo. Sacar conclusiones.

Fecha: Enero 16 de 1998.

Lugar: Cualquier salón de las involucradas.

❖ **Evaluación:** Observar y evaluar la participación y actitud de los participantes rescatando lo más relevante.

ESTRATEGIA No. 3

Propósito: Confrontar con el análisis del vídeo en la mesa redonda, reflexionando más a fondo sobre los fundamentos teóricos y metodológicos del PEP 92 y sacar fichas que se consideren necesarias.

PRIMERA ACTIVIDAD: Revisión del PEP 92, en forma individual y que cada educadora señale con el marca textos lo que considere importante.

SEGUNDA ACTIVIDAD: Socializar con las demás lo que cada quien consideró importante para discutirlo, analizarlo y confrontarlo con la práctica de cada quien.

Fecha: Enero 23.

Lugar: En cualquier salón.

Material: El PEP 92 de cada educadora, marca textos, bolígrafos, lápices.

TERCERA ACTIVIDAD: Sacar fichas bibliográficas

Fecha: Enero 30 de 1998.

Lugar: En algún salón.

Material: PEP 92, Fichas en blanco, bolígrafos, marcatextos.

- ❖ **Evaluación:** Observar y analizar la participación de los involucrados, reconociendo si se cumplió con los propósitos buscados.

ESTRATEGIA No. 4

Propósito: Análisis y reflexión sobre la metodología didáctica y la práctica docente, ampliando nuestra concepción que sobre la misma tenemos.

PRIMERA ACTIVIDAD: Se hará una breve encuesta oral a las compañeras para saber si han tenido experiencia en esta modalidad de trabajo y en que consiste dicha experiencia. Luego se hará una reseña de la organización del Minitaller, para después proceder a empezar con la primera sesión.

Fecha: Febrero 6 de 1998.

Lugar: En cualquier salón.

Material:

- ⇒ Antología de la UPN, 3er. Sem.: Metodología Didáctica y Práctica. Doc., Tema 1, Propuestas curriculares para la educación preescolar, La calidad educativa en preescolar, una perspectiva teórica y metodológico: Los niños como centro del proceso educativo;
- ⇒ Antología de la UPN, 3er. Sem. Metodología Didáctica, Tema 2: Principios metodológicos fundamentales de la educación preescolar. Fundamentales de la educación preescolar, Recurso No. 2. Guión para el informe / diagnóstico sobre las características de la clase y de la actividad docente;
- ⇒ Hojas t. Carta, lápices, bolígrafos, cartulina y marcadores.

SEGUNDA ACTIVIDAD: Realizar la segunda sesión del Minitaller. Sacar a manera de conclusión del Minitaller un cuadro comparativo entre el **deber ser**, según la teoría y **la realidad ser**, según la práctica cotidiana.

Propósito: continuar con el desarrollo del Minitaller hasta agotar los temas, los que se habrán de discutir, analizar y confrontar con las lecturas sugeridas y la práctica cotidiana.

Fecha: Febrero 13 de 1998.

Lugar: En el salón donde se empezó.

Material: El mismo de la actividad anterior.

- ❖ Observar y analizar la participación, disposición y concepción que tienen los involucrados en estas actividades, rescatando lo más relevante.

ESTRATEGIA No. 5

Propósito: Que las educadoras nos apropiemos de más elementos teóricos sobre el desarrollo y aprendizaje del niño preescolar.

PRIMERA ACTIVIDAD: Analizar y discutir algunos contenidos teóricos sobre el desarrollo y aprendizaje del Niño preescolar, de aportaciones importantes hechas por autores como: Piaget, Vigotsky y otros.

Fecha: El algún salón.

Lugar: En algún salón.

Material:

- ⇒ Copia de lecturas: Desarrollo y aprendizaje P. 33-41 y El medio social y el desarrollo... P. 59-52 de la Antología Básica: El Niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. , 1er. S.

⇒ Copia de lecturas: Zona de desarrollo próximo... p- 22 y Dialéctica de la afectividad. P. 49 de la antología B. El Niño preescolar, desarrollo y aprendizaje, 5o. S.

⇒ Marcatextos.

SEGUNDA ACTIVIDAD: Sacar fichas bibliográficas.

Fecha: Febrero 27 de 1998

Lugar: En cualquier salón.

Material: Copia de las lecturas, fichas en blanco, bolígrafos, lápices, marcatextos.

❖ **Evaluación:** Observación de la participación de las involucradas, al final cuestionar para saber si se cumplió con el propósito buscado.

ESTRATEGIA No. 6

Propósito: Que la educadora experimente desde la práctica del Juego su importancia para el desarrollo y aprendizaje del niño, como necesidad básica de esta edad. Sea más consciente de este aspecto y reconsiderar su empleo y oportunidad como instrumento metodológico indispensable en su práctica docente.

PRIMERA ACTIVIDAD: Encuesta a educadoras para conocer su concepción sobre el Juego, antes de la realización de esta estrategia.

Fecha: Marzo 4 de 1998.

Lugar: Durante la semana se irá aplicando la encuesta, en el recreo de los niños o después de la salida, en el momento más oportuno.

Material: Copia de la encuesta para cada educadora.

SEGUNDA ACTIVIDAD: Dinámica de Juegos con el Lic. En E. Física y especialista en psicomotricidad, Profr. Eduardo Dueñas, así como con las educadoras que gusten participar) se invitara a las otras compañeras y a la directora).

Fecha: Marzo 6 de 1998.

Lugar: En el lugar más idóneo para las actividades a realizar (en la explanada o en el salón de usos múltiples).

Material: Se elegirá con oportunidad los más adecuados para los objetivos que se persiguen.

TERCERA ACTIVIDAD: Analizar diferentes contenidos teóricos sobre el Juego. (Se repartirán previamente para leer en casa).

Fecha: Marzo 13 de 1998.

Lugar: En cualquiera de los salones.

Material :

⇒ Copias de Lecturas: La clasificación de los juegos y su evolución... p. 28, El papel del juego en el desarrollo del niño. P. 61 y Juego, pensamiento y lenguaje. de la Antología Básica del Juego, 4to. S. UPN.

⇒ Marcatexto, fichas en blanco, lápices, bolígrafos.

❖ **Evaluación:** Que cada quien externe su opinión sobre su experiencia en las dinámicas. Evaluar si se cumplió con los objetivos buscados.

ESTRATEGIA No. 7

Propósito: Sensibilizar a los Padres de Familia sobre la importancia del juego para los niños, así como en el adulto, experimentando desde la práctica de juego, escuchar su opinión sobre esta experiencia, buscando un

mejor apoyo para el servicio educativo que prestamos, coadyuvando así a un desarrollo más íntegro en los niños.

PRIMERA ACTIVIDAD: Encuesta a los Padres de Familia para conocer la importancia que le dan a este aspecto (el juego) y el tiempo que dedican en jugar con sus hijos.

Fecha: Marzo 26 de 1998.

Lugar: Ala salida de los niños se irá entregando a cada mamá la encuesta.

Material: Copia de encuesta para cada papá o mamá asistente.

SEGUNDA ACTIVIDAD: Dinámica de Juegos con Padres de Familia y Educadoras.

Fecha: Marzo 27 de 1998.

Lugar: En el salón de usos múltiples o en la explanada.

Material: El que cada educadora considere pertinente.

❖ **Evaluación:** Que al final se solicite a los padres que lo deseen externen su opinión sobre su experiencia en las dinámicas. Rescatar lo más relevante.

ESTRATEGIA No. 8

Propósito: Sistematizar todas las actividades y productos obtenidos en las anteriores estrategias y conformar el fichero, agregando juegos y actividades innovadoras que propongan estrategias didácticas pertinentes para propiciar una práctica docente más óptima en pro de un desarrollo más integral en el preescolar.

PRIMERA ACTIVIDAD: Organizar las conclusiones, fichas elaboradas en todas las estrategias anteriores para empezar el fichero. Agregando además juegos y actividades acordes a los propósitos buscados.

Fecha: En el salón de cualquiera de las involucradas.

Material: Los productos elaborados durante las estrategias anteriores (conclusiones, fichas bibliográficas, etc.), caja pequeña, bolígrafos, marcatextos, material que se tenga en el Jardín como: papel lustre, marcadores u otros que puedan servir para la elaboración del fichero.

SEGUNDA ACTIVIDAD: Cada educadora proponga 2 o más juegos y actividades con estrategias didácticas pertinentes durante los proyectos, actividades libres, otras, que sugieran una práctica docente más óptima.

Fecha: Marzo 31 de 1998.

Lugar: En el salón de cualquiera de las involucradas.

Material: El mismo que en la actividad anterior y los juegos y actividades que cada educadora proponga.

TERCERA ACTIVIDAD: Evaluar el fichero ya terminado.

- ❖ **Eval:ación:** Observar la participación de las involucradas, analizando las actitudes y disposición y evaluando si se cumplió con lo planeado.
- ❖ También se puede pedir a las involucradas que evalúen toda la aplicación del Plan de acción.

ESTRATEGIA No. 9

Propósito: Llevar a la práctica el fichero de juegos y actividades en nuestra práctica docente cotidiana para conocer su efectividad.

* INICIA UN NUEVO CICLO.

CAPÍTULO VII

EVALUACIÓN DE LA OPERATIVIDAD DEL PLAN DE ACCIÓN.

A). Criterios de Evaluación.

- La evaluación se trato de llevar bajo el modelo del análisis y mediante los enfoques situacional y científico (criterios que rigen en forma general todo el proceso de investigación).
- La evaluación fue cualitativa más que cuantitativa.
- Se trató de realizar en y sobre todo el proceso de aplicación.
- La evaluación se trató la realizaran todos los involucrados durante la marcha de las actividades.

B. Técnicas e instrumentos para recopilar y sistematizar la información.

De acuerdo al estudio tratado se diseñaron y estructuraron algunas técnicas para ir recabando y sistematizando la información obtenida.

Dentro de los más valiosos podemos señalar el Diario de campo, el que permitió llevar un registro ordenado y sucesivo de las actividades, tratando fuera lo más apegado a la realidad, tal y como éstas fueron llevadas a la

práctica, ya que fueron diseñadas de una manera y a la hora de operativizarlas surgieron algunos imprevistos, de diferente índole que ocasionaron el rediseño.

Mediante los datos recabados en el Diario de Campo fue posible ir evaluando cualitativamente los hechos, actitudes, manifestaciones, etc., de los involucrados y los resultados obtenidos, lo que a la vez nos permitió llevar una sistematización de la información.

Además las actividades fueron diseñadas de tal manera para llegar a conformar un grupo operativo, donde se buscó propiciar, mediante la interacción, el análisis, la reflexión, el diálogo, la comunicación abierta en las diferentes dinámicas grupales; estas fueron las principales técnicas a desarrollar en este trabajo de investigación, sólo que como ya se ha mencionado se planea de un modo y resulta de otro, ya que en la realidad esta técnica no se pudo operativizar al 100%, pues sólo fuimos 3 educadoras las involucradas en el desarrollo de la Alternativa; hubiera sido más rica y provechosa si la dinámica grupal hubiera involucrado a todas las educadoras y directora del Jardín. Sin embargo entre las tres educadoras involucradas, así como los Padres de Familia de dos grupos se lograron hasta cierto punto los propósitos planteados en el Plan de Acción.

Otras herramientas importantes empleadas para recuperar información fueron la entrevista, la encuesta y el cuestionario, ya que estos instrumentos nos aportaron más información para aclarar, confirmar y completar las diferentes hipótesis elaboradas durante la investigación.

C). Resultados de la aplicación del Plan de Acción.

ESTRATEGIA No. 1

Propósito: Informar a la directora y educadoras acerca del proyecto de Acción docente, la Alternativa de innovación y los objetivos que se buscan, esperando participen en el Proyecto.

La Alternativa se había planeado llevarse a cabo en un lapso de 7 meses, iniciando en septiembre 4 de 1997 y terminar en el mes de marzo de 1998 aproximadamente, realizando una actividad cada semana; pero la oportunidad del interinato no se presentó hasta noviembre 15 en el Jardín de Niños "Solidaridad". Es, en este Jardín donde se aplicó la alternativa innovadora, escuela ubicada hacia el norte de la ciudad, en la Colonia "20 Aniversario".

El personal que conformamos este Centro de Trabajo somos: 6 educadoras, cuatro maestras de 3er. Grado, (3 ° A, 3° B, 3° C, y 3° D) una de 2º, y una de 1º, la directora, la maestra de Educación física, el Profr. De música y la intendente.

Al aplicar la primer actividad, que consistió en una encuesta a las educadoras, las respuestas manifestaron que cuatro de las seis educadoras encuestadas teníamos alguna dificultad al operativizar la metodología por Proyectos, también se manifiesta en la encuesta la falta el apoyo por parte de los padres de familia para contribuir a la educación de sus hijos. (ver anexo, cuadro2).

1. La respuesta dada a la primer pregunta fue:

➤ Una compañera considera que en ocasiones no se cumple con el objetivo porque el interés del niño es muy cambiante.

- Otra considera que en 1er. Grado es un poco difícil porque la inexperiencia de los niños.
- Otra considera que depende mucho del medio en donde se trabaje y del apoyo que brinden los Padres de Familia.
- En lo personal se me dificulta porque me falta experiencia en la práctica, y afianzar la metodología de este programa.
- La maestra de 3º. A considera que sabiéndolo aplicar correctamente no se tiene ninguna dificultad, y puede dar muy buenos resultados.
- Otra compañera manifiesta que si se lleva como debe ser, sin que esté constantemente supervisado, porque muchas veces la educadora no tiene libertad de aplicarlo.

➤

2. Sobre el cuestionamiento ¿Encuentras alguna dificultad al llevar a cabo el surgimiento de los Proyectos y por qué?

- 4 educadoras contestamos que si tienen alguna dificultad, porque las opiniones son diversas, es difícil unificar criterios, o porque los niños son muy pequeños y aún no tienen iniciativa para sugerir.
- 2 compañeras no encuentran mucha dificultad, si se está pendiente de captar el interés del niño e involucrar a todo el salón, o si se sabe encausar a los niños.

3. Todas las educadoras consideran importante la participación de los Padres de Familia para la realización de las diferentes actividades del Proyecto, considerándola como un apoyo para su trabajo.

4. Tres de las educadoras afirman conocer lo que dice el Programa sobre el método de Proyectos.

Tres reconocen que no lo conocen a fondo y consideran que les hace falta conocerlo más y sobre todo como operativizarlo en la práctica.

5. Las seis educadoras reconocieron que les hace falta conocer más sobre lo que dice el Programa sobre el método de proyectos, sobre todo su vinculación en la práctica.

6. Sobre la aplicación del método de Proyecto en las áreas de trabajo, cuatro compañeras manifiestan tener dificultad, porque el Proyecto no se presta para realizar el trabajo en áreas o porque los niños son muy pequeños y no sienten la confianza para actuar sobre los materiales libremente, faltan materiales diversos.

Dos compañeras manifestaron que no se les dificulta, comentando que lo que falta son recursos suficientes.

- ❖ Deduciéndose así que cuatro de las seis encuestadas tenemos algún problema relacionado con la operatividad de la metodología en preescolar.

Al platicar a la directora, en la primera oportunidad sobre el Proyecto, y el Plan de Acción, informándole que ya se había estado platicando con las compañeras sobre esto y que habían mostrado interés, incluso algunas me habían recomendado que al regresar ella nos reuniéramos para que les explicara a todas juntas sobre el Proyecto y que esta reunión podría ser el próximo viernes 5 de diciembre, además le comenté sobre la encuesta y los resultados pero considero que la directora no se mostró muy interesada, ya que sólo se limitó a afirmar que estaba bien, que nos podíamos reunir ese

día y que la disculpara si ahora no leía mi trabajo, pero tenía muchos pendientes en el Jardín por su ausencia.

El viernes 5 de diciembre se llevó a cabo la reunión con las seis educadoras y la directora únicamente, ya que se había invitado a la maestra de E. Física y al Profesor de música pero ambos argumentaron que saliendo del Jardín se pasan a otro Centro de trabajo y definitivamente no pueden quedarse por más tiempo en el Jardín. El propósito de esta reunión fue informar sobre el Proyecto de innovación y los propósitos buscados.

Después de que se explicó sobre el Proyecto, el Plan de Acción y los propósitos buscados, la directora fue la primera en mostrar desaprobación y dudas respecto al Proyecto, ya que empezó a cuestionar, un tanto extrañada, con cara de interrogación, empezando a preguntarme desde el planteamiento del problema, para saber el porqué de todas las actividades a realizar; cabe señalar que ella es egresada de la U.P. N., en el Plan 85, hace 3 años que se tituló.

Después de otros cuestionamientos y comentarios a favor y en contra del Proyecto, por parte de las compañeras educadoras, así como después de que se conoció a fondo los compromisos y el trabajo que esto implicaba, se pudo ver quienes tenían realmente interés en participar y quienes tenían temor o duda, ya que después de cuestionar a cada una de las compañeras para conocer su opinión, pues dos maestras, no habían hecho ningún comentario; cada una fue externando su punto de vista, afirmando la mayoría que "les parecía interesante el Proyecto, otras que si les gustaría participar, pero que en el Jardín siempre había mucho trabajo, y para no quedar mal mejor no participaban". Finalmente sólo dos compañeras la maestra de 3º A y 3º B, aceptaron participar en la puesta en marcha de la

Alternativa. Cabe mencionar que la compañera de 3° A cursa actualmente el 6°. Semestre de U.P. N., la otra maestra 3° B realizó el primer semestre de este nuevo Plan el año antepasado, pero por razones familiares tuvo que dejar la escuela.

Cada vez que un grupo se propone trabajar una tarea se coloca en una en una situación que lleva en sí un cambio. El cambio implica o contiene una pérdida, un trueque y un plan en donde el deseo y el temor coexisten en una misa situación. El cambio tiene como objetivo movilizar o flexibilizar las situaciones rígidas para favorecer una adaptación activa a la realidad. ⁽²⁰⁾

Por otra parte también considero que la actitud de la directora en todo momento también influyó bastante, ya que fue la primera en manifestar desinterés y poco compromiso, sus comentarios fueron desanimando a las compañeras, y sobre todo después de conocer los resultados de las encuestas, considero que no le dio la importancia debida; ya que cuando se les había invitado inicialmente a las compañeras se habían mostrado interesadas y después se sujetaron a la voluntad de la director.

Considero pues que en esta Institución todavía se da una marcada organización mecanisista y verticalista, heterorregulada, burocrática, donde esta Institución es regulada desde fuera y la directora ejerce a su vez su autoridad hacia los miembros del grupo, lo que influyó para que sólo 2 de las 5 compañeras aceptaran participar en la Alternativa.

Finalmente nos reunimos las tres involucradas en el Plan de Acción el martes 9 de diciembre de 1997, para realizar el ajuste del Plan de Trabajo.

Los acuerdos que se tomaron en esta reunión fueron muy importantes ya que se realizó un rediseño de acuerdo a los objetivos buscados y a las

⁽²⁰⁾ WASSNER, N. et al. Documento de Trabajo. Conceptos teóricos de grupo operativo. México 1993. A.B. 1er. S. UPN. P. 128.

necesidades y posibilidades de las involucradas, así como del contexto en donde se encuentra el Jardín.

Estos acuerdos fueron los siguientes:

- Continuaríamos el viernes 9 de enero, ya que en esos momentos se tenía mucho trabajo por las fiestas decembrinas y sería difícil continuar.
- Nos reuniríamos cada viernes después de la salida de los niños por espacio de una hora o un poco más para darle seguimiento a las actividades.
- Se suprimió la actividad con Padres de Familia en la que se tenía planeado informar a los Padres sobre la forma de trabajar en Preescolar, porque a principio de ciclo escolar ya se había llevado a cabo esta actividad.
- Cada educadora informaría y se invitaría en su momento a participar a sus papás en la Alternativa.
- En el caso de las lecturas se buscaría que se realizaran de tarea en casa para ahorrar tiempo.

Esto fue todo lo más relevante de esta primera estrategia, considerando que se cumplió con el propósito previsto, aunque sólo fueron tres educadoras participantes del proyecto, así como los padres de Familia de estos grupos.

ESTRATEGIA No. 2

Propósito: Reflexionar sobre la práctica docente bajo diferentes programas, confrontar y conscientizarnos sobre nuestro diario desempeño

Desde un día antes de ver el vídeo se aplicó un cuestionario a las compañeras para saber lo que ellas conocen sobre la práctica docente bajo los diferentes modelos que han antecedido al PEP '92.

Se nota por las respuestas que las dos compañeras perciben bien las diferencias de una metodología a otra, teniendo como principal diferencia el lugar que cada una le confiere al niño y el rol que juega la educadora en cada una de ellas.

Las respuestas más significativas fueron las siguientes:

- La compañera de 3º. B afirma que le gusta desempeñar su trabajo como lo realiza ahora, con el actual programa, ya que antes la educadora tenía que elaborar el material didáctico en lugar de los niños.
- La maestra de 3º. A afirma que le gusta realizar su práctica tomando de otras teorías lo que le sirva, sin desubicarse en la metodología por Proyectos.
- En cuanto a la problemática enfrentada al operativizar la metodología por Proyectos: la compañera de 3º. A comenta que "existen muchos niños aislados que no se integran a las actividades del proyecto, atribuyendo dicha problemática a la poca participación e interés de los Padres de familia y al mismo contexto escolar"; la compañera de 3º. B en cambio comenta que "siente que no les pone mucha atención a los niños y que descuida aspectos de su desarrollo, esto quizá por su formación 100% conductista, que inconscientemente influye sobre su desempeño".
- La maestra de 3º. A considera que le hace falta recibir observaciones para mejorar su trabajo sobre la marcha, en cambio la maestra de 3º. B necesita organizar su tiempo para tomar más en cuenta la metodología.

- Ambas compañeras consideran que sí influye el medio socio - económico y cultural considerablemente, ya que del apoyo que los padres brinden depende mucho el mayor éxito de esta metodología.

Las respuestas emitidas por las dos compañeras nuevamente dejan ver que existe problema al llevar a la práctica la metodología, aunque estas dos compañeras son dos de las que desde la primera encuesta manifiestan tener más conocimiento y claridad sobre los sustentos teóricos del Programa.

Al realizarse la segunda actividad, la observación del vídeo de los tres modelos de desempeño, el día viernes 9 de enero, se nos presentó el problema de tener que llevar de la casa la T.V. y la Videograbadora, ya que durante las vacaciones entraron al Jardín y "robaron" estos aparatos del salón de Usos múltiples.

La actividad se llevó a cabo y las observaciones que se pudieron hacer durante esta segunda actividad coinciden con las respuestas emitidas en el cuestionario. Ya que al analizar las respuestas emitidas por las compañeras en los cuestionarios y al relacionarlas con lo observado durante la proyección del vídeo, se puede apreciar que ambas compañeras identifican plenamente cada uno de los Programas y perciben la diferencia de lo que se realizaba antes y lo que ahora se debe de realizar.

Pues durante la proyección del Vídeo que duró aproximadamente 45 minutos, las tres permanecimos atentas y fueron manifiestas las expresiones de desapruebo, hechas por las compañeras, sobre todo al observar el primer modelo (Centros de Interés): "Mira las burradas que hacíamos ", "si es cierto y la educadora era la que tenía que trabajar mucho e ir cargando al Jardín con láminas y materiales, y los niños siempre haciendo cosas, pero ellos no sabían ni para qué".

Las críticas y comentarios continuaron durante la observación del segundo modelo que fue el de Unidades; sólo en el último, en el desempeño por proyectos las compañeras permanecieron atentas sin emitir ningún juicio ni comentario.

Hubo una pequeña interrupción de la maestra de 2º, quien necesitaba hablar con la maestra de 3º. A, momento en que se aprovecho para invitarla a que pasara y nos acompañar, dando una negativa, argumentando tener mucho trabajo

Todas estas críticas y comentarios de desaprobación coincidieron con las confrontaciones realizadas en la Mesa Redonda, última actividad de esta 2da. Estrategia, llevada a cabo el siguiente viernes 16 de enero.

La Mesa Redonda se llevó a cabo con éxito, ya que se hizo el debate y las tres involucradas tuvimos oportunidad de participar activamente. Aunque hubo una de las compañeras que más participó espontáneamente, a la otra compañera se le cuestionaba constantemente para que nos diera a conocer o externar su opinión. Ambas compañeras comentaron que conocieron un poco en la práctica la forma de desempeño del PEP '79 (Centros de Interés) sólo durante sus prácticas como estudiantes, que a ellas más bien les tocó trabajar ya con el PEP '81, esto es cierto si comparamos sus años de servicio, pues ambas compañeras tienen 15 años de desempeño en el magisterio.

Dentro de los enunciamientos hechos en esta discusión destacan los siguientes:

- La maestra de 3º. B comentó que bajo este programa, el PEP '79, "a los niños se les trataba como seres pasivos, la maestra decidía que hacer y

cómo hacerlo, ella llevaba el Centro de Interés, por otro lado era mucho trabajo para la educadora, era práctico para el niño, pesado para la educadora, cerrado para el niño, abierto para la educadora”.

- “Era una metodología 100% conductista, el niño recibía ordene, siguiendo siempre modelos, desarrollando conductas mecánicas.”
- En cuanto a la práctica docente bajo el Programa por Unidades (81), las compañeras perciben la diferencia por el lugar que cada una le daba al niño.
- Al confrontar estas formas de desempeño con la actual, la compañera de 3°. B manifiesta que ahora le hace falta una evaluación más concreta, se siente como si trabajara a la deriva, ya que al querer ver los aspectos que se favorecen, como que esta evaluación es más abierta, y en ocasiones se pierde, “antes al señalar los aspectos a evaluar se nos daba una guía para saber cómo y qué evaluar.
- Las dos compañeras mostraron bastante inquietud cuando se les comentó sobre el Proyecto de innovación que está realizando una compañera en la U.P.N. sobre evaluación, manifestando la necesidad que sobre este aspecto también se tiene.
- La otra compañera de 3°. A comenta que ella retomaría la teoría Constructivista de Piaget que fundamenta el PEP 81 y que sigue vigente en el actual programa.

Esta fue una de las actividades que más se alargó, ya que estuvimos siempre motivadas y participativas, por lo que no se terminó la actividad como estaba programada y quedó pendiente llenar un cuadro comparativo de los tres modelos educativos para sacar la conclusión, lo que se llevó una reunión más el viernes 23 de enero. Ya que al querer sacar estos aspectos de cada programa, se nos dificultó un poco, pues como se ha comentado, las compañeras tienen muy claro las diferencias metodológicas de un

programa a otro, pero al querer precisar sobre estos aspectos se dificultó sacar cada concepto, por lo que se decidió sacar sólo los del PEP '92.

Los aspectos señalados del PEP 92 son los siguientes:

- ❖ Propósitos: Lograr la autonomía, la sensibilización y socialización en el niño preescolar, principalmente.
- ❖ Contenidos: Las dimensiones del desarrollo a favorecer, auxiliándonos de herramientas como los bloques de juegos y actividades sugeridas en las Antologías de apoyo, que nos sugieren cómo vamos a aplicar estos contenidos y que aspecto del desarrollo vamos a favorecer.
- ❖ Principios o elementos metodológicos: Desarrollo de la metodología por Proyectos, surgidos por necesidades e interés del niño, partiendo de las concepciones que ellos traen; a través del juego.
- ❖ Y lineamientos de evaluación: Evaluación permanente, cualitativa, evaluación inicial, intermedia y final; la educadora debe llevar una evaluación individual de cada niño, se realiza también una autoevaluación (cada niño se puede evaluar) y puede ser grupal también.

Nuevamente esta actividad nos llevó toda la reunión y no se empezó con la actividad programada para este día.

Fue aquí donde empezó un desfase en la cronometración de las actividades, lo que ocasionó que posteriormente se fueran colgando las demás. Ya que este viernes 23 de enero se tenía programado empezar la estrategia No. 3, lo que no se llevó a cabo por los factores arriba mencionados entre otros que no permitieron que el tiempo alcanzara:

- 1º. Se alargó la discusión en la Mesa Redonda ocasionando que se alargara el tiempo para sacar la conclusión.
- 2º. Ninguna de las dos compañeras llevaba la tarea, yo la llevé a medias (llenar el cuadro en casa) lo que hubiera abreviado tiempo al sacar la conclusión.
- 3º. La compañera de 3º. B nuevamente se le hizo tarde recogiendo su salón, por lo que empezamos más tarde que otras veces.

Cabe hacer la observación de que en el transcurso de aplicación estas primeras estrategias una de las dos compañeras ha mostrado más interés que la otra, ya que se puede percibir que la primer maestra despacha a tiempo a sus niños para estar lista temprano, por otra parte se apresura a cooperar en alistar el lugar de la reunión cuando toca en su salón y tiene más iniciativa al realizar las actividades.

Esto fue lo más relevante de esta segunda estrategia que se considera Si cumplió con el propósito buscados.

ESTRATEGIA No. 3

Propósito: Confrontar lo analizado del vídeo y la Mesa Redonda con el PEP '92, reflexionando más a fondo sobre los fundamentos teóricos y metodológicos; sacar fichas bibliográficas que se consideren pertinentes.

Esta estrategia estaba planeada para llevarse a cabo en dos sesiones en enero 23 y 30, sin embargo se llevó a cabo en una sola, hasta febrero 6, ya que el viernes 23 se alargó mucho la actividad anterior (Mesa Redonda), aunque consideramos que se analizó parte de lo concerniente a esta

estrategia (propósitos, contenidos, principios metodológicos, etc.); por otra parte el viernes 30 no llevamos a cabo ninguna actividad ya que ese día no asistí al Jardín por estar incapacitada y las compañeras no se reunieron porque tenían algunas cosas pendientes que realizar.

Los aspectos relevantes de esta reunión son:

- Dos de las tres involucradas cumplimos con la tarea, la compañera de 3º A manifiesta no haber leído el PEP '92, lo que se había dejado de tarea para sacar las fichas.
- La compañera de 3ª B propone que se saque en fichas las conclusiones que sacamos de la estrategia No. 2, que son el propósito, contenidos, principios o elementos metodológicos y lineamientos de evaluación del PEP '92, para incluirlo en el fichero, además propone que cada una saquemos una ficha del Programa sobre lo que a cada quien le resulte problemático en su práctica y que le de información para resolver esa problemática, e incluirlas también en el fichero.
- La compañera de 3º B es más abierta al platicar sobre su práctica docente, tiene más confianza al expresarse.
- La propuesta se acepta y las fichas que sacamos son las siguientes:
 1. Una ficha de los Propósitos del PEP '92.
 2. Una de los contenidos.
 3. De los Principios o elementos metodológicos.
 4. De los lineamientos de evaluación.
 5. Sobre la organización del tiempo y el espacio.

6. Sobre las Áreas de Trabajo.
7. Sobre la elección del los Proyectos.

Existe un viernes de retraso en la marcha de la Alternativa, ya que esta estrategia estaba programada terminarse para el viernes 30 de marzo y no se llevó a cabo hasta Febrero 6.

Esto fue lo más relevante de esta tercera estrategia, cumpliéndose con el objetivo previsto.

ESTRATEGIA No. 4

Propósito: Análisis y reflexión sobre la metodología didáctica y la práctica docente, propiciando el diálogo abierto, la confrontación, ampliando nuestras concepciones que sobre las mismas tenemos, mediante la realización de un Minitaller.

Después de un viernes de retraso sobre su programación inicial, se suspendió la realización de la primera sesión de esta actividad el viernes 13 de febrero, ya que a última hora se decide que nos vayamos a comer todas las compañeras educadoras y la directora, con motivo de celebrar el "Día 14 de Febrero", por lo que esta actividad no se realizó hasta el día 20 de febrero.

Al realizar la breve encuesta oral para saber si han tenido alguna experiencia en esta modalidad de trabajo, se puede observar que todavía no tenemos mucha claridad sobre la dinámica y los objetivos de un Taller.

La compañera de 3ª A es la que manifiesta tener más conocimiento sobre esta modalidad de trabajo, afirma que ella entiende por Taller como: "Exponer lo que se sabes hacer o conoces sobre determinado tema y platicarlo o confrontarlo con otras opiniones, discutirlo, analizarlo y llegar a una conclusión ampliando el conocimiento sobre el tema, mediante el enriquecimiento de todas las opiniones." Considero que esta respuesta corresponde al tipo de experiencia que ella ha tenido sobre este aspecto; la otra compañera de 3ª B, en cambio manifiesta un poco más de confusión al reconocer lo que es "un Taller".

Esta estrategia no dio el resultado previsto, ya que no se pudo llevar a cabo el total de las actividades planeadas, por diferentes motivos. Se llevó a cabo únicamente la primera sesión del Minitaller, donde se abordaron cuatro de diez cuestionamientos, que se pusieron a consideración de las participantes. En esta primera sesión hubo buena participación al analizar, reflexionar sobre nuestra práctica cotidiana, y cada educadora dejamos ver que tenemos "formas o estilos" muy propios de llevar a la práctica la metodología por Proyectos, que estos estilos muchas veces son influenciados por nuestra formación personal y profesional y que es lo que muchas veces nos hacen ser conductista, inconscientemente; así también cada quien tiene su estilo muy particular de propiciar, planear, las interacciones con los niños, etc. en su práctica docente.

Consideramos que el Minitaller hubiera tenido buen resultado si no se hubiera tenido que estar posponiendo por los diferentes imprevistos que se tuvieron, ya que el viernes 27 de febrero, fecha en que teníamos planeado llevar a cabo la 2da. Sesión, sólo nos reunimos por espacio de una media hora, esto para salir temprano y alcanzar a cambiar los cheques; en este espacio sólo avanzamos a analizar una pregunta más. Posteriormente el

martes 3 de marzo tampoco se pudo llevar a cabo por el imprevisto de tener una Conferencia sobre Salud para los Padres de Familia, finalmente se optó por que se suspendiera esta actividad, ya que para entonces se tuvo que se tuvo que realizar otro ajuste en las actividades porque el tiempo no alcanzaría, por tanto imprevisto, y las compañeras y yo consideramos más importante ver las actividades que seguían, ya que de alguna manera ya habíamos estado analizando nuestra práctica docente y la metodología en las actividades realizadas hasta el momento.

Dentro de los aspectos a analizar, respecto a las actitudes y manifestaciones de las involucradas en la Alternativa se puede observar que:

- Las compañeras manifiestan disposición y empeño en cada reunión, incluso a la compañera de 3^a B ya no se le ha tenido que esperar para iniciar las reuniones, está más puntual, sin embargo existe apatía o predisposición cuando se encarga alguna lectura de tarea, sobre teoría que apoyará nuestras actividades, ya que se ha observado que durante estas dos ultimas estrategias no se han realizado las lecturas que se encargan para darle un mejor seguimiento a la estrategia. Considero que todavía no existe plena conciencia sobre la necesidad de realizar las lecturas para tener mejores resultados, además de que no tenemos buenos hábitos de lectura, por lo que se argumenta que se olvida o que no se tiene tiempo.
- En lo personal todas y cada una de las actividades ha enriquecido mis concepciones sobre esta metodología y el quehacer docente, ya que he tenido oportunidad de preguntar, opinar, confrontar, equivocarme, interrelacionarme con educadoras con más experiencia.

- Aunque también he experimentado angustia y desesperación ante los imprevistos surgidos, la limitante del tiempo y las actividades pendientes por llevarse a cabo, lo que considero ocasiona que me olvide de propiciar la modalidad de Grupo operativo y obstaculice el proceso con una actitud de apresuramiento y presión en las actividades.

Esto es todo en cuanto esta estrategia, no se cumplió con el propósito previsto.

ESTRATEGIA No. 5

Propósito: Que la educadora experimente desde la práctica del juego su importancia para el desarrollo y aprendizaje del niño, como necesidad básica de esta edad. Sea más consciente de este aspecto y reconsiderar su empleo y oportunidad como instrumento metodológico indispensable en su práctica docente.

Sensibilizar a los Padres de Familia sobre la importancia del juego para los niños, así como en el adulto, experimentando desde la práctica del juego, escuchar su opinión sobre esta experiencia, buscando un mejor apoyo para el servicio educativo que prestamos, coadyuvando así a un desarrollo más íntegro en los niños.

Esta estrategia sufrió algunos cambios, ya que estaba programada para llevarse a cabo primero con las puras educadoras y posteriormente con los Padres de Familia, pero al platicar con el profr. Dueñas, persona invitada para esta actividad, éste nos comentó que sería difícil llevar la dinámica sólo con las educadoras, sobre todo considerando que sólo éramos 3 las

involucradas; al comentar esto con las compañeras educadoras, decidimos realizar una sola dinámica en la que involucráramos al mismo al mismo tiempo a docentes y a Padres de Familia, buscando cubrir los dos objetivos previamente planteados, lo que por otra parte también nos permitiría abreviar tiempo.

Un día antes, el 5 de marzo, a la salida de los niños se les entregó una encuesta por escrito a cada mamá y otra a las educadoras participantes, esto para conocer la concepción que sobre el juego se tiene.

Por las respuestas dadas por las educadoras se puede apreciar que ambas compañeras tienen concepciones muy similares acerca del juego, ya que mientras para la compañera de 3º. A, el juego es la principal actividad que el niño realiza y de la cual "aprende" para la otra, la de 3º. B, es una forma de expresión muy propia de los niños y manifiesta que en su trabajo es fundamental para lograr aprendizajes espontáneo, sin tener que forzar al niño.

Difieren un poco en cuanto a la idea de tipo de juegos que existen, la maestra de 3º. A contesta que existen juegos espontáneos y dirigidos; mientras la maestra de 3º. B, enuncia diferentes juegos que comunmente realizan los niños dentro y fuera del Jardín como: memorama, "la roña", fútbol, lotería, serpientes y escaleras, material de construcción, el patio de mi casa).

Ambas compañeras manifiestan que se fomentan los juegos que los niños proponen (de su interés) y que éstos son encaminados con algún propósito a desarrollar sus potencialidades.

Además también coinciden al considerar importante el juego para los adultos, porque es una forma de relajación, recreación y de convivencia familiar, por lo que lo consideran importante tanto en su vida personal como familiar.

- ❖ Las respuestas emitidas por las educadoras manifiestan la adecuada conceptualización y que las compañeras tienen sobre el juego en su trabajo. (ver anexo, Cuadro 4).

RESULTADOS DE LA ENCUESTA AL GRUPO 3º. A:

De las 26 Madres de este grupo, sólo 8 regresaron la encuesta, argumentando que la habían olvidado.

Las respuestas dadas fueron las siguientes:

- Las 8 mamás afirmaron que dedican algún tiempo especial en platicar o jugar con su hijo(a).
- 4 contestaron que platican con ellos más que jugar para favorecer la comunicación, para que les tengan confianza, para conocer sus pensamientos.
- 1 mamá contestó que ella regularmente platica con el niño, que el papá es el que juega al beis - bol.
- 1 contestó que juega con él porque es necesario convivir con ellos.
- Otra contestó que juega con él porque su hija no tiene con quien jugar.
- Otra mamá no contestó esta pregunta.

En la pregunta: conoce cuáles son los juegos a los que les gustas jugar a sus hijos?

- De las 8 mamás, 3 contestaron llanamente que si saben que juegos les gustan a sus hijos.
- 3 contestaron que al fot-bol, a los carritos y a correr.
- 1 contestó que al fot-bol, nintendo, luchas.
- 1 a tocar botes como si fueran instrumentos musicales, a las escondidas, al columpio.
- La respuesta que más coincidió fue al fot-bol.

Sobre la pregunta: Cómo P. De Familia, le gustan esos juegos o preferiría otros?

- 4 Mamás contestaron simplemente que si les gustan.
- 1 Contestó que le gustaría que también jugara al basquet-bol, y al volybol.
- 1 contestó que le gustaría que también se interesara por juegos educativos y juegos en los que "use la creatividad".
- 1 Mamá contestó que ha tratado de enseñarle juegos que al mismo tiempo de divertirse, el niño aprenda cosas nuevas.
- Otra Mamá contestó que si le gustan los juegos que realiza el niño y los respeta, siempre y cuando estén de acuerdo a su edad.

En la pregunta: cree usted que es importante que los niños jueguen:

- 5 Mamás contestaron que si, dándole importancia al juego para el desarrollo mental y físico del niño.
- 2 contestaron que es importante para su distracción.
- 1 solamente contestó que sí.

Sobre la pregunta usted como adulto realiza alguna actividad de juego?

- 4 Madres contestaron que ocasionalmente juegan: 3 porque no tienen tiempo, una porque no tiene imaginación para jugar.
- 3 contestaron que regularmente juegan para estar activas y porque estimula, para recreación, para desarrollar la afectividad y la comunicación.
- 1 contestó que nunca juega por falta de tiempo.

❖ Aunque 5 de las 8 Mamás que contestaron la encuesta consideran que es importante el juego para el desarrollo mental y físico del niño, sólo dos Mamás afirmaron jugar con sus hijos, una porque su hija no tiene con quien jugar, la otra porque es necesario convivir con ellos; ésta y las otras respuestas dan muestra de que los Padres de Familia no tienen plena conciencia de la importancia de este elemento para el desarrollo del niño y de la del gran apoyo que mediante el juego ellos pueden brindar en la educación de sus hijos. (ver anexo, Cuadro 5).

RESULTADOS DE LA ENCUESTA GRUPO 3°. B:

De las 27 Madres sólo 14 contestaron la entrevista.

1. De las 14 mamás 8 contestaron que platican con sus hijos porque consideran que es importante que los niños adquieran confianza y conocer sus inquietudes.

- 4 contestaron simplemente que si juegan.
- 2 que no platican ni juegan con sus hijos porque no tienen tiempo.

2. En la segunda pregunta, todas las mamás contestaron que conocen los juegos a los que les gusta jugar a sus hijos, las respuestas más comunes fueron al fot- bol y carritos, los niños y las niñas a las barbies.

3. Sobre la pregunta: Como Padre de Familia le gustan esos juegos o preferiría que sus hijos jueguen a otra cosa, a qué?

- 10 contestaron que si les gustaría que los niños jueguen algún deporte, además de los juegos a que juegan.
- 2 contestaron que no les gusta que jueguen a las luchas.
- 2 contestaron simplemente que si les gustan los juegos que realizan los niños.

4. Sobre la pregunta: cree usted que es importante que los niños jueguen, si, no porqué?

- 8 mamás contestaron que es importante que los niños jueguen porque se desarrollan físicamente y mentalmente, su creatividad, se pueden así ir preparando para cosas futuras, desarrollan sus habilidades.
- 3 contestaron que es importante para que se desenvuelvan, para que convivan con otros niños.
- 2 madres contestaron simplemente que si es importante que jueguen sin agregar porqué.
- 1 contestó que porque son niños y es bueno que jueguen.

5. Con respecto a la pregunta: Usted como adulto realiza alguna actividad de juego?

- 5 madres contestaron que ocasionalmente, esto por falta de tiempo.
- 1 contestó que juega regularmente porque se mantiene con mejor salud.
- 6 contestaron que nunca juegan.

➤ 2 no contestaron nada.

❖ Las respuestas emitidas en esta encuesta dan muestra de que las madres de familia no tienen suficiente conciencia de la importancia del juego para el desarrollo integral de sus hijos, y de como mediante este aspecto pueden contribuir grandemente en la educación del niño. Ya que las respuestas manifiestan que son pocos los padres que juegan con sus hijos. (Ver anexo, Cuadro 6).

Aunque las respuestas de las Madres de familia en la encuesta fue poca, la asistencia y participación a la Dinámica de Juegos el día siguiente aumentó ya que fueron 32 madres asistentes en total: 12 mamás de 3° A y 20 de 3° B; quizá este número hubiera aumentado si no se hubiera citado un día y dos días antes a las mamás de ambos grupos.

Durante la realización de la plática del profesor Dueñas antes de empezar las dinámicas, las mamás no hicieron ningún comentario pero estuvieron atentas a la información, y al final de la misma cuando se les sugirió alguna pregunta o comentario, sólo se limitaron a decidir que había estado bien y se mostraban satisfechas.

Durante la realización de los diferentes juegos que duraron aproximadamente 35 minutos todas las mamás se mostraron entusiasmadas y divertidas y su disposición fue con mucho ánimo; se rompió el hielo y dentro de los hechos relevantes se pueden mencionar: mamás que pocas veces o nunca se habían relacionado con la educadora se acercaron con confianza, hicieron bromas, se olvidaron de los roles de adultas, sólo ya para finalizar 3 madres se retiraron antes de dar por terminada la dinámica.

No se realizó ningún juego especial entre las mamás y los niños, sólo contribuyeron un poco al auxiliarles a recoger los globos, las pelotas y estuvieron también muy divertidos cooperando con sus mamás para ayudarlas a ganar.

Considero que esta fue una de las actividades que tuvo mayor éxito en su desarrollo y cumpliendo con los propósitos buscados.

ESTRATEGIA No. 6

Propósito: Que las educadoras nos apropiemos de más elementos teóricos sobre el desarrollo y aprendizaje del niño preescolar.

Esta es la actividad que se pospuso ya que inicialmente se había planeado llevar a cabo en dos sesiones en las que las educadoras analizáramos y discutiéramos algunos contenidos teóricos sobre el desarrollo y aprendizaje del niño, pero por razones de abreviar tiempo, se decidió cambiar esta actividad por una plática, invitando a algún especialista en la materia y abarcar una sola sesión, pero como la Profra. Alicia Fernández, persona en quien pensamos para que nos auxiliara, no podía venir al Jardín en la fecha en que estaba programada se adelantó la Dinámica de Juegos, lo que de ninguna manera altera los propósitos buscados.

Dentro de los aspectos relevantes que podemos analizar en esta actividad está el hecho de que se ha estado invitando a las compañeras educadoras que no decidieron no participar en la aplicación de la Alternativa, así como a la directora para que nos acompañen a estas actividades, obteniendo siempre respuestas negativas, argumentando no poder, o tener alguna otra cosa que hacer, por lo que se ha visto que no hay disposición, pues los argumentos que emplean no son suficientemente validos, ya que se ha comprobado que cuando se les invita y dicen que tienen algo que hacer en el salón y se les ha visto "platicando" en la dirección o en el salón de alguna de las otras compañeras.

ESTRATEGIA No. 7

Propósito: Sistematizar todas las actividades y productos de las anteriores estrategias y conformar el fichero, agregando juegos y actividades innovadoras que propongan estrategias didácticas pertinentes para propiciar una práctica docente más óptima en pro de un desarrollo más íntegro en el preescolar.

Esta estrategia se llevó a cabo en tres sesiones, la primera fue muy corta.

En ella se acordó empezar a organizar el fichero con los productos obtenidos de todas las estrategias anteriores (fichas bibliográficas y conclusiones), considerando todo esto la parte teórica que sustente al fichero. También se hizo el comentario enfático de que se buscaran juegos y actividades innovadoras y que propongan como llevar a la práctica de una mejor manera la metodología por Proyectos, pensando siempre desde el niño, de sus necesidades e intereses.

Es manifiesto que las compañeras son más conscientes de esta necesidad en su práctica cotidiana, ya que han mostrado bastante interés por buscar, recopilar y seleccionar los mejores juegos y estrategias para que el fichero quede integrado lo más completo posible; sobre todo la maestra de 3ª B, quien en esta última estrategia ha mostrado mucha más participación y ha estado pendiente de sacar adelante el trabajo, inclusive al encargarse de la tarea de acopio de juegos y estrategias, ella fue una de las que más aportaciones ha hecho.

Después de que se discutió sobre la mejor forma de integrar el fichero, ésta quedó acordada de la siguiente manera:

- ◆ Se integrará toda la teoría en fichas blancas.
- ◆ Fichas rosas para actividades libres.
- ◆ Fichas amarillas para actividades de rutina.
- ◆ Fichas verdes para actividades del proyecto.

Al discutirse sobre las actividades del Proyecto las compañeras dejaron ver que es en las actividades del proyecto, mas que en las de rutina o libres donde se enfrenta más dificultad, Ya que existe la necesidad de prestar el niño un abanico más amplio de posibilidades y sobre todo en lecto - escritura y matemáticas.

Finalmente se llegó a la conclusión que lo mejor sería que el fichero se empezara a llevar a la práctica hasta el ciclo escolar próximo, en septiembre para darle un seguimiento e ir viendo que actividades nos dan buen resultado y cuáles no y así llevar una evaluación del fichero en su totalidad.

Esto fue todo cuánto se realizó en esta estrategia que consideramos si cumplió con el propósito buscado.

D. Interpretación de los resultados de Aplicación.

1. Organización de los involucrados y su participación.

Con el propósito de encontrar respuesta a un problema docente, detectado en la realidad del Colectivo escolar del Jardín de Niños

"Solidaridad", se llevaron a cabo una serie de estrategias, donde la forma de organización de los participantes se procuró siempre fuera en un ambiente de confianza y apertura, lo más espontáneamente posible, donde se pudiera reflexionar, analizar, criticar y externar todo lo concerniente al problema planteado; dando así la mejor solución.

La actitud que mostró la directora desde el primer momento en las primeras actividades fue decisiva para que sólo 2 de las 5 educadoras decidieran participar en el proyecto, ya que su actitud fue de desaprobación y de desinterés; se discutió por un momento sobre la posibilidad de llevarlo en las reuniones de Consejo Técnico, pero la directora fue enfática al decir que ya se estaba llevando otra actividad en esta reunión, y que "eso era muy importante que lo vieran". Esta actitud por parte de la directora, como máxima autoridad muestra que en esta Institución todavía se da una marcada organización mecanicista y verticalista, heterorregulada, donde la Institución es regulada desde fuera y la directora ejerce a su vez su autoridad hacia los miembros del grupo, ésta entre otras causas como conocer más a fondo el Proyecto, sobre los compromisos y responsabilidades que conlleva en la puesta en marcha, fueron creando temor y dudas en las compañeras educadoras, quienes en un primer momento habían mostrado inquietud e interés por participar; ocasionando que finalmente sólo 2 decidieran participar, a pesar de que las respuestas emitidas en las encuestas dieron muestra clara de que el problema existe. Al respecto Nora Wassner dice: "Cada vez que un grupo se propone a trabajar una tarea se coloca en una situación que lleva en sí un cambio. El cambio implica o contiene una pérdida, un trueque y un plan en donde el deseo y el temor coexisten en una misma situación. El cambio tiene como objetivo movilizar o flexibilizar las situaciones rígidas para favorecer una adaptación activa a la realidad."⁽²¹⁾

⁽²¹⁾ WASSNER, N. et al Documento de Trabajo. Conceptos teóricos de grupo operativo. México 1993, A.b. 1er. S. P. 128.

Cuando se consolidó el grupo que realmente participaría en la puesta en marcha del Plan de Acción, la primer reunión para rediseñar el Plan de Trabajo, ésta se realizó de manera informal y aprovechando los espacios en que nos encontrábamos juntas las involucradas, mientras cuidábamos a los niños durante el receso.

En lo sucesivo las reuniones fueron más formales, reuniéndonos cada viernes por espacio de una hora u hora y media, en diferentes salones, según la necesidad de las actividades y la disposición de las involucradas.

Durante la aplicación de las diferentes actividades casi todas se realizaron en equipo (sólo 3 participantes), donde en el mayor de los casos se tuvo que participar activamente, dado el grupo tan reducido. Algunas actividades se acordaron hacerse en forma individual, como las lecturas que se encargaban de tarea, aunque esta actividad fue una de las que no tuvo resultado, pues es manifiesta la predisposición hacia la lectura, falta de hábito, lo que obstaculizó y retrasó en algunos casos las actividades. Puntualizando aquí la necesidad de implementar otro tipo de estrategias para inducir al docente hacia la lectura.

Otras actividades se llevaron a cabo en cambio con mucho éxito como la dinámica de juegos entre educadoras y Madres de Familia, así como el invitado de CAPEP, en cuyas actividades se organizó el grupo de diferentes manera: se implementaron juegos en forma individual, en equipo y con todo el grupo.

En lo general en la organización de todas las actividades se trato de propiciar algunos principios de grupo operativo, buscando principalmente la dilución de la individualidad que se da en muchos colectivos, buscando

sustituirla por un nosotros en el que se trabajara por el mismo objetivo. Sin embargo, aunque el grupo participantes sacó adelante la tarea, considero que hubiera tenido mucho mayor éxito si se hubiera involucrado todo el colectivo escolar (todas las educadoras, directora, Padres de familia); considerando que faltó concientización y tiempo suficiente.

El trabajo grupal significa en este contexto un intercambio de experiencias en un conjunto de individuos que, reconociéndose con las mismas necesidades y problemas, optan por acrecentar cualitativamente sus experiencias para coadyuvar a un proceso de toma de conciencia de la realidad que contempla a la propia en calidad de sujeto social. ⁽²²⁾

2. Los procesos escolares y aspectos significativos que se dieron durante la aplicación

En la aplicación de la Alternativa se llevaron a cabo una serie de estrategias tendientes a involucrar a las educadoras y Padres de Familia en un conocimiento más amplio de la metodología del actual programa de preescolar, que nos permitiera no sólo conocer más sobre ésta, sino reflexionar y tomar conciencia de la importancia de una adecuada operativización para el desarrollo y aprendizaje del niño preescolar.

Después de que se conformó el grupo que realmente participaríamos en la puesta en marcha del Plan, lo primero que hicimos fue rediseñar el Plan de Trabajo como se creyó más conveniente de acuerdo a los propósitos buscados y de acuerdo a las posibilidades de las participantes.

⁽²²⁾ BARABTALO, A. Y Zedansky. Investigación Acción. Una didáctica para la formación de profesores. México 1995. U.N:A.M. Castellanos Editores.

En esta primera reunión se tomaron varios acuerdos entre los miembros del grupo, los cuales fueron los siguientes.

- ✓ Continuar con la aplicación de la Alternativa el viernes 9 de enero, ya que estaban próximas las vacaciones de diciembre.
- ✓ Nos reuniríamos cada viernes después de la salida de los niños por espacio de una hora o un poco más para darle seguimiento a las actividades.
- ✓ Se suprimió la actividad con Padres de familia en la que se tenía planeado informar a los Padres sobre la forma de trabajar en preescolar, porque las compañeras comentaron que a principio de ciclo escolar ya se había llevado a cabo esta actividad.
- ✓ Cada educadora informaría e invitaría en su momento a participar a sus papás en las estrategias diseñadas para involucrar a los padres de familia.
- ✓ En el caso de las lecturas se buscaría que se realizaran de tarea en casa para abreviar tiempo.

Desde un primer momento se hizo ver a las compañeras el retraso que se tenía en la puesta en marcha de la Alternativa y la necesidad de contar con todo su apoyo para sacar adelante el Proyecto; motivo por el cual se aprovechó desde un primer momento algunos espacios libres como el recreo de los niños o cuando coincidíamos en algún lugar a la salida de los niños.

Sin embargo durante la aplicación de las primeras actividades de la alternativa, se pudo observar como una de las compañeras mostraba menos interés y apoyo al Proyecto, ya que en repetidas ocasiones llegaba tarde al lugar de la reunión, teniendo incluso que pasar a su salón para ayudarle a

terminar de recoger su salón y así poder empezar cuanto antes con la actividad programada.

...me encaminé a su salón para ver porque tardaba, se encontraba afuera del aula enjuagando y secando sillas y mesas...

Por otra parte esta compañera era una de las que menos participaba, permanecía callada, mostrando inseguridad, por lo que se le cuestionaba constantemente para animarla a hablar de su práctica docente. Estas manifestaciones de la compañera por no estar o no participar en la reunión son manifestaciones naturales que muchas veces se dan cuando un grupo se dispone a trabajar y son manifestaciones de resistencia ante el cambio y la transformación.

Pichón Riviere plantea que ante situaciones nuevas, ante la presencia de un cambio, se generan temores, ansiedades, porque no se sabe que va a pasar. A esto lo llamó MIEDOS BÁSICOS, siendo éstos modos universales de reacción frente al cambio.

Sin embargo esta compañera fue cambiando su actitud poco a poco en las siguientes actividades, ahora se muestra más abierta participativa, incluso en las últimas estrategias fue sorprendente su interés y empeño cuando en actividades como la "Charla" con la Profra. Fernández fue una de los que más participó cuestionando y tomando nota, manifestando su interés y necesidad por informarse mejor; así mismo a la hora de conformar el fichero de juegos y actividades, estuvo cuestionando y sugiriendo sobre el tipo de actividades que se podían incluir, argumentando:

"Ah, no pues claro, por eso se está viendo todo esto, para sacar algo que realmente nos sirva en nuestra práctica, sino que chiste". Muestra de que es

más consciente de la importancia de este aspecto para el desempeño de su trabajo.

Pichón Riviere dice al respecto: " el sujeto sano, en la medida que aprehende el objeto y lo transforma, se modifica también así mismo entrando en un juego interdialéctico, en el que la síntesis que resuelve una situación dialéctica se transforma en el punto inicial o tesis de otra antinomía que deberá ser resuelta en este continuo proceso en espiral".⁽²³⁾

La otra compañera en cambio mostró desde un principio más adaptabilidad al grupo, mostrando además más iniciativa y disposición en las tareas a realizar; mostrando además una buena conceptualización de la metodología del actual programa de preescolar y sus aportaciones en las diferentes actividades fueron muy buenas, ayudando a crear polémicas y discusiones, donde se dio oportunidad al análisis y reflexión de nuestra práctica docente.

Sólo que durante todo el transcurso de las actividades presentó una limitrofe, al llegarse la 1:15, 1:20 dejaba lo que estuviera haciendo para salir corriendo a recoger a sus hijos a la primaria; esta situación limitó de alguna manera las actividades planeadas, ya que después de que la compañera salía teníamos que dar por terminada la reunión por lo inoperante que resultaba con tan sólo dos personas. Cabe mencionar que esta compañera actualmente cursa el 6º semestre de la licenciatura en la U.P.N., por lo que tiene más experiencia sobre el trabajo en equipo y la necesidad de sacar adelante la tarea para el bien común.

⁽²³⁾ WASSNER, N. et al. Documento de trabajo. Conceptos teóricos de grupo operatorio. México. 1993. A.B. Grupos en la Escuela. 1er. S. UPN. P. 130.

Por otra parte se dio a lo largo de la aplicación, otra situación que obstaculizó la tarea grupal y que no se pudo superar, como fue el caso de una definida apatía hacia la lectura, aunque era acuerdo que las mismas compañeras proponían o tomaban, "traer de tarea determinada lectura", no se realizaba; por lo que es claro que no tenemos el hábito de la lectura y nos cuesta mucho trabajo, aún cuando previamente se hizo un compromiso, con mayor razón se tiene predisposición para tomar la iniciativa y ponernos a leer el Programa, las Antologías de Apoyo u otros documentos que apoyen y orienten nuestra práctica. Por lo que se considera este aspecto a considerar para los cambios pertinentes a la Alternativa, proponer estrategias donde aparte de realizar una mayor concientización sobre la necesidad de estar mejor informadas acerca de lo que concierne nuestro trabajo, desarrollar el gusto y el hábito por la literatura.

En lo general se tuvo que llevar a un ritmo acelerado y con un poco de presión las actividades, por el factor tiempo que siempre estuvo limitando nuestro trabajo; por otra parte por muy bien que se planea las actividades, a la hora de llevarlas a la práctica siempre existen situaciones o imprevistos que obstaculizan y cambian el curso de las cosas. Tal es el caso de la estrategia No. 4, el Minitaller sobre Metodología didáctica y práctica docente que aunque empezó muy bien, se tuvo que suspender la última sesión, ante la necesidad de escoger esta estrategia o la siguiente (análisis y discusión de algunos contenidos teóricos sobre el desarrollo y aprendizaje del niño preescolar), las compañeras la consideraron más necesaria, no obstante estos cambios programados, finalmente lo que se llevó a cabo en lugar de la última sesión del Minitaller fue la Dinámica de Juegos entre madres y educadoras, actividad que también sufrió algunos cambios de cómo inicialmente se tenía planeada.

Esta estrategia, Dinámica de juegos, resultó ser una en la que mejores resultados se obtuvieron, ya que ésta logró un mayor acercamiento y disposición de las mamás hacia el Jardín.

En la escuela nunca se había llevado una actividad de este tipo, generalmente los padres son citados a reuniones de información sobre sus hijos, para tareas de limpieza y restauración del Jardín, Conferencias de alguna Institución, reuniones en donde no se les brinda mucha confianza, ni se les da mucho margen de participación.

Esto nos muestra la importancia de sabernos relacionar y buscar más el acercamiento y participación de los padres de familia para obtener un mejor apoyo y colaboración en la educación de sus hijos.

Actualmente se ha podido observar una mayor comunicación, confianza e interés entre las madres de estos dos grupos con las educadoras, acerca de los asuntos relacionados con sus hijos, esto lo pudimos apreciar en las diferentes actividades del mes de mayo y en las de graduación, donde se tuvo más apoyo y disposición de las madres de familia en estas actividades.

Se considera pues necesario la implementación de estrategias afines para lograr un mejor acercamiento entre educadoras y Padres de Familia que contribuya a hacer realmente de la educación en este nivel más armónica e integral, como señala el Programa de educación preescolar.

CAPÍTULO VIII

SUGERENCIAS Y PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA.

A. Consideraciones pertinentes.

Se enfrentaron a lo largo de todo el proceso de aplicación del Plan de Acción diferentes obstáculos, que representaron grandes retos a superar.

Uno de los más importantes fue la falta de apoyo por parte de la Dirección, quien desde un primer momento permaneció al margen del Proyecto, ocasionando que solo una parte del colectivo escolar participara.

Es por eso que uno de los principales aspectos a considerar en las recomendaciones hechas a la propuesta, es la consideración de una etapa de concientización a todo el colectivo, lo que permita la integración y consolidación de un equipo de trabajo comprometido y responsable en la realidad concreta de su quehacer cotidiano, con conciencia auténtica de su papel como agente educativo y de las posibilidades que posee para mejorarla.

Fue este aspecto el que precisamente faltó desarrollar en el Proyecto de innovación, para poder integrar a todo el colectivo, y obtener mejores resultados.

Otra de las situaciones a considerar para en el futuro tener un mayor éxito, es el número de estrategias y actividades diseñadas en la implementación del Plan de Acción, ya que además del número, éstas abarcaban diversos y

amplios contenidos, ocasionando que las reuniones se extendieran mucho más de lo previsto; siendo el factor tiempo otros de los obstáculos que permanente presionaron el desarrollo óptimo de las actividades.

Se recomienda pues elaborar un Plan cuidadoso y acorde a las necesidades y posibilidades reales, teniendo en cuenta que sobre la marcha se van dando imprevistos, por lo que se hace necesario tener un buen margen de tiempo que no presione ni acelere el curso normal del desarrollo.

La experiencia vivida da muestra también de la necesidad de implementar en el Proyecto, estrategias creativas que propicien el hábito y el gusto por la lectura en las educadoras, ya que éste fue uno de los obstáculos constantes en el desarrollo de las actividades.

Así mismo se considera la posibilidad de llevar el Proyecto innovación, mediante las Reuniones de Consejo Técnico, propiciando que haya más disponibilidad y tiempo por parte de las educadoras; y se aprovechen mejor estos espacios en la construcción más auténtica de elementos teórico-metodológico de los procesos de aprendizaje en el aula.

La participación de los Padres de Familia en el proceso educativo, desde otra perspectiva, como agente incluyente en este proceso, no al margen del él.

B. Conclusiones.

Esta nueva experiencia vivida a lo largo de estos cuatro años de Licenciatura, en el Plan '94, el haber sido partícipe de un Proyecto de innovación con mi colectivo escolar me brindaron la oportunidad de adquirir una formación en la docencia preescolar.

Esta experiencia representó a lo largo de todo el proceso un esfuerzo constante por enfrentar y superar los retos encontrados en el camino; una lucha permanente por romper con las viejas estructuras. Es así como tuvimos la oportunidad de conocer y poder apropiarnos de una nueva metodología para nuestra formación y en la formación. Freire concibe la educación como la praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.

Este recapitular de nuestro desempeño nos permitió adquirir una nueva actitud respecto a la gran necesidad de la investigación en la docencia, a buscar otras alternativas y enfrentar los desafíos de la realidad educativa de estos tiempos.

Este Proyecto nos permitió conocer otros medios de formación, sensibilizándonos sobre nuestra realidad educativa y reconocer las posibilidades y limitantes que como personas y profesionistas poseemos para contribuir a una transformación cualitativa, a un cambio radical en nuestras escuelas.

Esta experiencia nos permitió además reconocer la necesidad de la integración y consolidación del colectivo escolar en un solo equipo de trabajo, en la búsqueda de mejores horizontes en la educación.

BIBLIOGRAFÍA.

ARROLLO, Margarita. "La calidad educativa en Preescolar. Una perspectiva teórica y Metodológica. México, Fundación SNTE1994. A.B. 3er. Sem. Metodología didáctica y práctica docente en el J. De N. (227 págs.)

BARABTALO, A. Y Zedansky. Investigación Acción. Una didáctica para la formación de profesores. México 1995. U.N.A.M. Centro de Inv. Y servicios Educ. Castellanos Editores.

JEAN, Marie. "Dialéctica de la afectividad - inteligencia", en: De Freud a Piaget. Buenos Aires, Paidós, 1979. A.B. El Niño preescolar, desarrollo... 5o. Sem. UPN. (162 págs.).

LÓPEZ, M. Isaías. Teoría General del Desarrollo Psicológico en el Niño. Monografía No. 1, México 1976. A.B. 1o. Semestre. El Niño. (160 págs.)

PARADISE, Ruth. "Un análisis psicosocial emocional en un caso de aprendizaje individual". A.B. 5o. Semestre. El Niño Preescolar, desarrollo y aprendizaje. (162 págs.).

Piaget, Jean. "Desarrollo y Aprendizaje", en: Development and learning in the Journal of Research Science Teaching. Vol. 2 ISSUE No. 3 A.B. El Niño preescolar: Desarrollo y A. UPN 5o. Sem. (162 págs.)

PROYECTO ESPECIAL DE DESARROLLO RURAL INTEGRADO (PERDI). "Aspectos que configuran la realidad social". En: El diagnóstico situacional en áreas rurales, México 1985. (123 págs.)

RICHMOND, P. G." Algunos conceptos fundamentales de la psicología de J. Piaget". En: Introducción a Piaget. España Fundamentos, 1980. A.B. El niño Preescolar: Desarrollo y A. UPN. 5o. Sem. (162 págs.)

S.E.P. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los Proyectos en el J. De N. México 1993. (125 págs.)

S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México 1992. (89 Págs.)

SAEINZ. Fernando. El Método de Proyectos, Valor Pedagógico del Método de Proyectos. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel preescolar. México 1993. (152 págs.)

Secretaría de Educación Pública. Areas de Trabajo. 1992. (47 págs.)

VAYET, P. "El niño de dos a cinco años. A.B. 5o. Sem. El desarrollo de la psicomotricidad en la Educación preescolar.

VIGOTSKY, L. Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación, en: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España, Grijalbo, 1979, A.B. El Niño, desarrollo y proceso de... 1er. Sem. UPN. (160 págs.)

APENDICES.

Cuadro 1. Personal docente que labora en el Jardín de Niños "Solidaridad".

PERSONAL DOCENTE DEL JARDÍN DE NIÑOS "SOLIDARIDAD"					
EDUCADORA	CARGO	EDAD	AÑOS DE SERVICIO	ESCOLARIDAD	ESTADO CIVIL
1.- MA. GABRIELA VILLARREAL DE HOYOS.	DIRECTORA	33 AÑOS	10 AÑOS	NORMAL BÁSICA U.P.N. PLAN 85	SOLTERA
2.- DINA VALDEZ LÓPEZ	EDUCADORA 1ª ÚNICO.	33 AÑOS	10 AÑOS.	NORMAL BÁSICA, U.P.N. PLAN 85.	SOLTERA
3.- NORMA P. JURADO TERRAZAS	EDUCADORA 2ª ÚNICO	31 AÑOS	9 AÑOS	NORMAL BÁSICA	SOLTERA
4.- MARIA FELIX MORALES NIETO	EDUCADORA 3ª A	35 AÑOS	15 AÑOS	NORMAL BÁSICA, 6º. SEM. U.P.N. P. 95	CASADA
5.- RAMONA RONQUILLO LÓPEZ	EDUCADORA 3ªB	35 AÑOS	15 AÑOS	NORMAL BASICA PARTICULAR	CASADA
6.- MA. EDUWIGES CAMPOS RASCÓN	EDUCADORA 3ª C	36 AÑOS	16 AÑOS	NORMAL BÁSICA	CASADA
7.- R. MANUELA OSTOS CARRERA	EDUCADORA 3ª D	33 AÑOS	5 INTERINATOS	8ª SEM. U.P.N.	SOLTERA.

Encuestas realizada a las educadoras en la Primer Estrategia para conocer la concepción acerca de la metodología del actual programa y saber si se tiene alguna dificultad significativa para operativizarla.

Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Qué opinión tiene sobre el trabajo por proyectos?
2. ¿Encuentra alguna dificultad al llevar a cabo el surgimiento de los Proyectos, porqué?
3. ¿Considera que la participación de los Padres de familia influye en las actividades de los proyectos?
4. ¿Conoce lo que dice el programa sobre el método de Proyectos?
5. ¿Considera que le hace falta conocerlo más?
6. ¿Se le dificulta aplicar el método de proyectos en las áreas de Trabajo y porqué?

Cuadro 2. Concentración de resultados de las encuestas aplicadas a las educadoras para conocer su concepción sobre el trabajo por Proyectos.

PREGUNTAS :	1° A	2° B	3° A	3° B	3° C	3° D	RESULTADOS
1. Qué opinión tiene sobre el trabajo por proyectos ?	1. En 1er. grado es un poco difícil por la inexperiencia de los niños	1. En ocasiones no se cumple con el objetivo porque el interés del niño es muy cambiante.	1. Depende mucho del medio donde se trabaje y del apoyo que brindan los P. de familia.	1. Sabiéndola aplicar correctamente no se tiene ninguna dificultad.	1. Si se lleva como debe ser, con más libertad para la educadora.	1. Me falta experiencia en la práctica y afianzar la metodología de este programa.	1. 4 de las 6 educadoras tienen alguna dificultad al llevar a la práctica la metodología de este programa.
2. Considera que la participación de los Padres de Familia influye en las actividades de los Proyectos ?	2. Si, considero que su influencia es un apoyo a las actividades, puede ser negativa o positiva.	2. Si porque pueden ayudar mucho a desarrollar las actividades del Proyecto con su apoyo.	Si, algunas veces en lugar de ayudarnos atrazan el trabajo.	2. si.	2. Si, ya que los proyectos surgen de lo que el niño vive en su comunidad.	2. Si, ya que los padres de familia deben apoyar nuestra labor en la casa.	2. Todas las educadoras consideran que hace falta más y mejor participación de los Padres de familia en las actividades del proyecto.
3. Conoce lo que dice el Programa sobre el método de Proyectos.	3. Si, pero es necesario involucrarlos más.	3. No lo conozco a fondo.	No muy a fondo, considero que me hace falta empaparme más.	3. si.	3. Si.	3. Hace falta tener más claridad de los sustos teóricos del programa.	3. 4 educadoras de las 6 consideran que conocen el programa, pero consideran conocerlo más a

PREGUNTAS	1ªA	2ªA	3ªA	3ªB	3ªC	3ªD	RESULTADOS
4. Se le dificulta aplicar el método de Proyectos en las áreas de trabajo y por qué?	4. Se me dificulta mucho ahora que atiendo 1er. Grado porque los niños no sienten la confianza de actuar sobre los materiales.	4. En ocasiones si, por el espacio, la falta de interés de los niños.	4. Si, porque muchas veces el proyecto no se presta para realizar el trabajo en áreas.	4. no se me dificulta mucho teniendo los materiales necesarios.	4. No se intenta hacerlo, lo que falta son recursos.	4. Si, ya que muchos veces la mayoría de los niños desean trabajar en la misma área y no se me ocurre que estrategia implementar para que se interesen en las otras áreas.	fondo, 2 contestaron llanamente que si lo conocen. 4. cuatro educadoras encuentran alguna dificultad al aplicar la metodología en las áreas de trabajo. Dos no tienen dificultad en cuento a la metodología, sino en la falta de materiales para enriquecer estas áreas.

Cuadro 3. Concepciones que tienen los P. de Familia sobre el Nivel de preescolar.

GRUPO 3° D	No. DE ALUMNOS : 28	FRECUENCIAS	PORCENTAJE.
■	Su hijo Cursó el 1° o 2° grado de preescolar.	5	18%
■	Envía a su hijo al Jardín porque es necesario para su ingreso a la primaria.	18	64%
•	Esta al pendiente de los materiales que necesita su hijo en el Jardín.	13	46%
•	Envía a su hijo al Jardín para que lo cuiden mientras usted trabaja.	5	18%
•	El J. de N. contribuye a la formación integral del niño.	7	25%
•	Asiste a las reuniones mensuales que se realizan para informar sobre avances obtenidos durante el ciclo escolar ?	17	61%
•	Apoya a su hijo en tareas de investigación u otros requerimientos en el J. de N. ?	14	50%
•	Envía a los niños al Jardín porque lo considera importante para su desarrollo.	13	46%

GRUPO 3° A	No. DE ALUMNOS: 26	FRECUENCIAS	PORCENTAJE.
■	Su hijo Cursó el 1° o 2° grado de preescolar.	6	23%
■	Envía a su hijo al Jardín porque es necesario para su ingreso a la primaria.	20	77%
•	Esta al pendiente de los materiales que necesita su hijo en el Jardín.	15	58%
•	Envía a su hijo al Jardín para que lo cuiden mientras usted trabaja.	4	15%
•	El J. de N. contribuye a la formación integral del niño.	10	38%
•	Asiste a las reuniones mensuales que se realizan para informar sobre avances obtenidos durante el ciclo escolar?	20	77%
•	Apoya a su hijo en tareas de investigación u otros requerimientos en el J. de N. ?	13	50%
•	Envía a los niños al Jardín porque lo considera importante para su desarrollo.	10	38%

GRUPO 3° B No. DE ALUMNOS: 27	FRECUENCIAS	PORCENTAJE.
■ Su hijo Cursó el 1° o 2° grado de preescolar.	9	33%
■ Envía a su hijo al Jardín porque es necesario para su ingreso a la primaria.	15	56%
• Esta al pendiente de los materiales que necesita su hijo en el Jardín.	18	67%
• Envía a su hijo al Jardín para que lo cuiden mientras usted trabaja.	3	11%
• El J. de N. contribuye a la formación integral del niño.	17	63%
• Asiste a las reuniones mensuales que se realizan para informar sobre avances obtenidos durante el ciclo escolar ?	22	81%
• Apoya a su hijo en tareas de investigación u otros requerimientos en el J. de N. ?	24	89%
• Envía a los niños al Jardín porque lo considera importante para su desarrollo.	20	74%

Encuesta aplicada a las educadoras en la 2ª. Estrategia, antes de ver el vídeo para conocer la concepción que tienen acerca de los tres modelos educativos, propiciando la concientización sobre la adecuada operativización de esta metodología.

Las preguntas fueron un tanto similares a las aplicadas en la encuesta anterior y fueron las siguientes:

1. ¿Anteriormente con los anteriores programas, o con el actual, porqué?
2. ¿Cuál es el problema que más se le presenta al operativizar la metodología del PEP '92?
3. ¿A qué atribuye dicha problemática?
4. ¿Qué opinión tiene acerca de la teoría que fundamenta este programa?
5. ¿Ha logrado traducir a la práctica los sustentos teóricos?
6. ¿Qué necesitaría conocer o hacer para mejorar su práctica docente?
7. ¿Cómo hace uso de las áreas de trabajo durante la realización de cada Proyecto?
8. ¿Considera que el medio socio - económico y cultural influye de alguna manera en su práctica docente, cómo?

Cuestionamientos elaborados para el desarrollo del Minitaller, en la 4ª. Estrategia.

MINITALLER SOBRE METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DOCENTE.

TEMAS A ANALIZAR:

1.- ¿CÓMO SE DA EL NACIMIENTO DEL PROYECTO? , ANALIZAR EL FRISO DEL PROYECTO QUE SE ESTÉ LLEVANDO EN ESE MOMENTO DE ALGUNA DE NOSOTROS.

_ ¿Qué tipo de preguntas se hicieron para la elección del Proyecto?.

_ ¿Cuál fue el papel de la educadora?.

_ ¿Cuál el de los niños?.

2.- ¿CÓMO SE ENUNCIA EL NOMBRE DEL PROYECTO?.

_ ¿Quién le pone el nombre al proyecto?.

_ ¿Qué te dice el nombre del proyecto?.

3.- ¿CÓMO SE FUERON PLANEANDO LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO?.

_ ¿Qué papel tiene la educadora y cual los niños?.

4.- ¿EXISTE CONGRUENCIA ENTRE EL ENFOQUE GLOBAL Y EL PENSAMIENTO DEL NIÑO?.

5.- ¿CUÁLES DIFICULTADES SE HAN ENCONTRADO PARA TRABAJAR CON ESTA METODOLOGÍA ?

_ ¿ Es la metodología o el enfoque el problema?.

6.- ¿ES EN REALIDAD EL PEP 92 UNA PROPUESTA DE TRABAJO FLEXIBLE?

- La Flexibilidad que nos brinda, ¿ no estará propiciando que la educadora se pierda?

7.- ¿CÓMO EDUCADORA QUE IMPORTANCIA LE DAS AL CONTEXTO EN EL DESEMPEÑO DE TU TRABAJO?

8.- ¿QUE IMPLICAN LOS CONTENIDOS DEL PEP 92, DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PRÁCTICA?

_¿ Cómo concibes el contenido?

_¿ Qué criterios utilizas en la elección de contenidos en tu práctica?

9.- ¿COMO SON UTILIZADAS GENERALMENTE LAS A. DE TRABAJO EN TU PRACTICA

Cuestionario aplicado a las educadoras para conocer su concepción
acerca del juego.

Las preguntas hechas a las educadoras fueron las siguientes:

1. ¿Para usted que es el Juego?
2. ¿Porqué cree usted que a los niños les gusta jugar?
3. ¿En qué momento de la jornada de trabajo se ha observado que los niños juegan?
4. ¿Existen diferencias de los juegos de los niños y las niñas, en que consisten?
5. ¿Qué tipo de juegos existen?
6. ¿Cuáles juegos fomentan en el grupo, porqué?
7. ¿Cree usted que es importante el juego para los adultos, porqué?
8. ¿Qué papel tiene el juego en su vida personal, profesional e institucional?

Cuadro 4. Concepción que tienen las educadoras acerca del Juego.

PREGUNTAS	CASO 1	CASO 2	CASO 3	RESULTADOS
1. ¿Para Ud. que es el juego?	<p>➤ Es la principal actividad que el niño realiza y de la cual "aprende".</p>	<p>➤ Es una forma de expresión muy propia de los niños, que la educadora debe saber reconocer.</p>	<p>➤ Es un recurso didáctico que como educadoras debemos de tener muy en cuenta.</p>	<p>➤ Los tres casos tienen una concepción muy similar sobre este concepto. Se considera importante en el desempeño como educadoras.</p>
2. ¿Por qué cree Ud. que a los niños les guste jugar?	<p>➤ Porque es su mejor medio para comunicarse, experimentar e interactuar con sus compañeros. "jugar es aprender".</p>	<p>➤ Porque es de su interés.</p>	<p>➤ Porque es una necesidad propia de su edad, porque por medio del juego mide fuerza, ingenio, y se descubre cosas y se divierte.</p>	<p>➤ Los tres casos expresan conocimiento y comprensión de la necesidad de jugar para el niño,</p>
3. ¿En que momento de la jornada de trabajo se ha observado que los niños juegan?	<p>➤ Los niños siempre juegan, ya sea de manera espontánea o juegos de reglas. En todas las actividades del Proyecto debe estar implícito el juego.</p>	<p>➤ Después del recreo.</p>	<p>➤ Casi siempre buscan algo a que jugar, durante la jornada de t. Se trata de propiciar diferentes juegos con algún propósito y tomando en cuenta su interés.</p>	<p>➤ Dos casos emiten respuestas muy similares tomando en cuenta el interés del niño.</p>
4. ¿Cuáles juegos fomentan en el grupo y porqué?	<p>➤ Los juegos que los niños proponen, también juegos con reglas porque a través de ellos el niño recrea, reproduce las acciones que vive desarrollando sus</p>	<p>➤ Se inclinan más por los juegos de mesa, se fomentan para que el niño logre ser más sociable.</p>	<p>➤ Los del interés del niño y procurando que se favorezcan aspectos de su desarrollo tanto físico, mental, social y emocional.</p>	<p>➤ Los tres casos manifiestan que se fomentan los juegos que los niños proponen (los de su interés) y estos son encaminados siempre con algún propósito a</p>

5. ¿Cree Ud. Que es importante el juego para los adultos, por qué?	<p>potencialidades.</p> <p>➤ Si, porque permite recrear al individuo, relajarse, descansar es placentero.</p>	<p>➤ Si, porque es una forma de relajación y convivencia familiar.</p>	<p>➤ Si porque por medio del juego el individuo se relaja, se distrae de la rigidez de la vida, ayuda a la convivencia.</p>	<p>desarrollar todas sus potencialidades.</p> <p>➤ Los tres casos coinciden en que es importante el juego en los adultos porque es una forma de relajación y distracción, ayuda a a convivencia, principalmente. No se hizo mención al desarrollo de habilidades.</p>
6. ¿Qué papel tiene el juego en su vida personal, profesional e Institucional?	<p>➤ Es importante.</p>	<p>➤ En lo personal ayuda a la convivencia familiar. En lo profesional es fundamental ya que no se forza al niño a lograr aprendizajes.</p>	<p>➤ En lo profesional es una herramienta inherente a mi trabajo, en mi vida personal también relacionarme mejor con mi familia, así como institucionalmente.</p>	<p>➤ Dos respuestas son muy similares, ya que se tiene más o menos la misma conceptualización tanto en su vida personal como profesional. La otra respuesta fue llana.</p>
<p>CONCLUSIÓN: Las respuestas emitidas por las educadoras manifiestan una adecuada conceptualización sobre el juego para su desempeño como docentes.</p>				

Cuestionario aplicado a los Padres de Familia para conocer la importancia que le dan al juego y el tiempo que dedican en jugar con sus hijos.

En cuanto a las encuestas aplicadas a las Madres de familia, las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Dedica usted algún tiempo especial en platicar o jugar con su hijo(a) regularmente?

SI NO ¿POR QUÉ?

2. Si su respuesta fue afirmativa, comente de qué plática o a qué juega con su hijo(a)?

3. ¿Permite que sus hijos jueguen libremente?

4. ¿Conoce usted cuáles son los juegos a los que les gusta jugar a sus hijos?

5. ¿Cómo Padre de Familia, le gustan esos juegos o preferiría que sus hijos jueguen a otra cosa, a qué?

6. ¿Cree usted que es importante que los niños jueguen,

SI NO, ¿POR QUE?

7. Usted como adulto realiza alguna actividad de juego:

REGULARMENTE

OCASIONALMENTE

NUNCA

8. Nombre de su hijo (a):

Cuadros No 5. Resultados de las encuestas realizadas sobre el juego, a los Padres de Familia.

PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO 3° A		No. DE ALUMNOS : 26
*NOTA. DE LAS 26 MADRES QUE SE LES ENTREGÓ ENCUESTA SÓLO 8 LA REGRESARON.		
PREGUNTAS		RESPUESTAS
1. Dedicar Ud. algún tiempo especial en practicar o jugar con su hijo(a) regularmente ?	<ul style="list-style-type: none"> • Las 8 mamás afirmaron que dedican algún tiempo especial en practicar o jugar con su hijo. • 4 contestaron que practican con ellos más que jugar para favorecer la comunicación. • 1 contestó que ella regularmente practica con él, el papá juega al beis-bol. • 1 contestó que juega con él porque es necesario convivir con ellos. • 1 contestó que juega con él porque su hija no tiene con quien jugar. • Otra mamá no contestó esta pregunta. 	
2. Conoce cuáles son los juegos a los que les gusta jugar a sus hijos ?	<ul style="list-style-type: none"> • De las 8 mamás 3 contestaron llanamente que si saben que juegos les gustan a sus hijos. • 3 contestaron que al fut - bol, a los carritos y a correr. • 1 contestó que al fut-bol, nintendo y a las luchas. • 1 afirmó que le gusta tocar botes como si fueran instrumentos musicales, a las escondidas y al columpio. 	
3. Como P. de Familia, le gustan esos juegos o preferiría otros ?	<ul style="list-style-type: none"> • 4 Mamás contestaron simplemente que si les gustan. • 1 contestó que le gustaría que también jugara al basquet, y al voley bol. • 1 contestó que le gustaría que también se interesara por juegos educativos y juegos en los que "use la creatividad". • 1 Mamá contestó que ha tratado de enseñarle juegos que al mismo tiempo de divertirse, el niño aprenda cosas nuevas. • Otra mamá contestó que si le gustan los juegos que realiza el niño y los respeta, siempre y cuando estén de acuerdo a su edad. 	
4. Cree Ud. que es importante que los niños jueguen, por qué ?	<ul style="list-style-type: none"> • 5 Mamás contestaron que si, dándole importancia al juego para el desarrollo mental y físico del niño. • 2 contestaron que es importante para su distracción. • 1 solamente contestó que si. 	
5. Ud. como adulto realiza alguna actividad de juego ?	<ul style="list-style-type: none"> • 4 Madres contestaron que ocasionalmente juegan : 3 porque no tienen tiempo, una porque no tiene imaginación para jugar. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 3 contestaron que regularmente juegan para estar activas y porque estimula, para recreación, para desarrollar la afectividad y la comunicación. • 1 contestó que nunca juega por falta de tiempo.
<p>RESULTADOS:</p>	<p>Aunque 5 de las 8 Madres contestaron que es importante el juego para el desarrollo mental y físico del niño, sólo dos Mamás afirmaron jugar con ellos, una porque su hija no tiene con quien jugar, la otra porque es necesario convivir con ellos, algunos padres juegan con sus hijos; estas entre otras respuestas dan muestra de que las Madres no tienen plena conciencia de la importancia de este elemento para el desarrollo integral del niño y del gran apoyo que mediante el juego ellos pueden brindar en la educación de sus hijos. Las respuestas emitidas son en el sentido también de que los niños juegan solos a lo que ellos quieren, Estas respuestas dan muestra de que la mayoría de los P. de familia de estos grupos encuestados consideran el juego como una actividad concerniente sólo a los niños, deduciéndose así los comentarios negativos que en ocasiones se han hecho al trabajo de la educadora, en el sentido de considerar que ésta pierde el tiempo jugando con los niños.</p>

PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO 3ºB No. DE ALUMNOS: 27	
*NOTA. DE LAS 27 MADRES ENCUESTADAS SÓLO 14 CONTESTARON LA ENCUESTA.	
RESPUESTAS	
<p>1. Dedicar Ud. algún tiempo especial en practicar o jugar con su hijo(a) regularmente ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De las 14 Mamás 8 contestaron que practican con sus hijos porque consideran que es importante que los niños adquieran confianza y conocer sus inquietudes. • 4 contestaron simplemente que si juegan. • 2 afirmaron que no practican ni juegan con ellos porque no tienen tiempo.
<p>2. Conoce cuáles son los juegos a los que les gusta jugar a sus hijos ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las Mamás afirmaron conocer los juegos a los que les gusta jugar a sus hijos, las respuestas más comunes fueron al fut - bol, los niños y las niñas a las barbies.
<p>3. Como P. de Familia, le gustan esos juegos o preferiría otros ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10 Madres contestaron que si les gustaría que los niños jueguen algún deporte, además de los juegos a que juegan. • 2 contestaron que no les gusta que jueguen a las luchas. • 2 contestaron simplemente que si les gustan los juegos que realizan los niños.
<p>4. Cree Ud. que es importante que los niños jueguen, por qué ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 6 Mamás contestaron que es importante que los niños jueguen porque se desarrollan física y mentalmente, su creatividad, se pueden así ir preparando para cosas futuras. • 3 contestaron que es importante que se desenvuelvan, para que convivan con otros niños. • 1 contestó que porque son niños y es bueno que jueguen.
<p>5. Ud. como adulto realiza alguna actividad de juego ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 Madres contestaron que ocasionalmente, esto por falta de tiempo. • 1 Contestó que juega regularmente porque se mantiene con mejor salud. • 6 contestaron que nunca juegan. • 2 no contestaron nada.
<p>RESULTADO :</p>	<p>Las respuestas emitidas en esta encuesta dan muestra de que algunas madres de familia tienen conciencia de la importancia del juego para el desarrollo integral de sus hijos, sin embargo no dedican algún tiempo regular en jugar con ellos; algunas Mamás contestó que dialogan con ellos más que jugar (y en algunos casos la mamá es la que practica con ellos, algunos Padres juegan con ellos). Hace falta desarrollar más conciencia sobre este aspecto y puedan apoyar el trabajo de la educadora.</p>