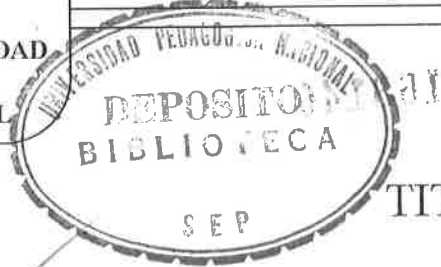




SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



TÍTULO:

***LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA Y LOS  
DOCENTES DE LAS SECUNDARIAS TÉCNICAS:  
EL CASO DE CHETUMAL.***

TESIS QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL GRADO  
DE MAESTRO EN PEDAGOGÍA

AUTORA:

**ADRIANA MARÍN VÁZQUEZ**

DIRECTORA DE TESIS

**DRA. BELINDA ARTEAGA CASTILLO**

CHETUMAL, QUINTANA ROO, 2000

*Para ti querido padre  
porque desde que te fuiste(+)  
jamás volví a sentir soledad.*

Con el más grande amor y  
admiración  
Para ti mamita; ejemplo a seguir.

A Nectalí y a mis hijas por su  
comprensión, y apoyo durante el  
tiempo que no dediqué a ustedes.  
Los amo.

A mi hermano y hermanas por  
recargar mi corazón de amor en los  
momentos difíciles.

A la Doctora Belinda Artega Castillo  
Tutora y amiga.

Para ti, con cariño.  
Por no permitir que ésto quedara  
inconcluso.  
Gracias por tu motivación y apoyo  
constante.

## TABLA DE CONTENIDOS

### INTRODUCCIÓN

#### CAPITULO I. El Objeto de estudio y la forma de aproximación.

|  |    |
|--|----|
| 1.1 Construcción del Objeto de Estudio | 1  |
| 1.2 La metodología                     | 12 |

#### CAPITULO II. El proyecto salinista: El discurso en el poder y las reacciones de la Sociedad Civil.

|   |    |
|---|----|
| 2.1 El Ascenso  | 21 |
| 2.2. La Toma del Poder  | 25 |
| 2.3 La economía   | 28 |
| 2.4 Los Reflejos  | 38 |
| 2.5 El Liberalismo Social: ¿ Un neoliberalismo con rostro caritativo? | 45 |
| 2.6 El nuevo milagro mexicano o los espejismos en el poder            | 48 |
| 2.7 Mucha administración y poca política: Don Porfirio resucitado     | 52 |
| 2.8 La deuda externa  | 60 |
| 2.9 El país a la subasta  | 62 |
| 2.10 Nuevos y viejos aliados  | 66 |
| 2.11 La elección de un candidato                                      | 71 |
| 2.12 Surgen los fantasmas   | 75 |
| a. Los asesinatos   | 75 |
| b. Los Nuevos Zapatistas  | 82 |

#### CAPITULO III. De las palabras a los hechos: los maestros y su sindicato.

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Una educación para el nuevo milenio: ¿Cómo formar a los nuevos obreros? | 91 |
| 3.2 El adiós a vanguardia revolucionaria                                     | 97 |



|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| <b>3.3 La modernización Educativa</b> | <b>109</b> |
| <b>3.4 El nuevo modelo educativo</b>  | <b>123</b> |
| <b>3.5 Carrera Magisterial</b>        | <b>135</b> |

#### **CAPITULO IV. Voces de maestros**

|  |            |
|--|------------|
| <b>4.1 El Acuerdo Nacional y la Secundarias Técnicas</b>         | <b>139</b> |
| <b>4.2 El enfoque comunicativo del Español</b>                   | <b>144</b> |
| <b>4.3 El aprendizaje significativo de las matemáticas</b>       | <b>149</b> |
| <b>4.4 El orientador educativo en la docencia</b>                | <b>151</b> |
| <b>4.5 El inglés: una herramienta de comunicación</b>            | <b>159</b> |
| <b>4.6 Una programación para “modernizar” a futuros técnicos</b> | <b>161</b> |
| <b>4.7 Nuevos problemas en el aprovechamiento</b>                | <b>169</b> |

#### **CAPITULO V. Conclusiones.**

#### **CAPITULO VI. Bibliografía**

## INTRODUCCION

El trabajo que se desarrolla a continuación es una aportación a la Historia de la educación en el Estado de Quintana Roo, para su presentación fue organizado en cinco capítulos.

El primer capítulo refiere el objeto de estudio : Los docentes de las secundarias técnicas de Chetumal, y la forma de como nos acercamos a ellos a través de los paradigmas de la historiografía contemporánea: El materialismo histórico y la Nueva Historia; la decisión de trabajar con las categorías del materialismo histórico, responde a la idea de que los cambios que se realizan en la superestructura del bloque histórico tienen una vinculación dialéctica con la estructura económica, por lo que se corresponden.

Desde el poder se determinan acciones para mantener en *status quo* a la sociedad y a la vez dentro de ella se generan movimientos de importancia y duración variables que trastocan y modifican los proyectos gubernamentales.

Un rubro importante para el gobierno es la educación, por ello, el proyecto conocido como Modernización Educativa, durante el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari ( 1988 - 1994 ), representa una carta fuerte en atención a las clases subalternas, y a la vez provoca diversas reacciones de ellas, la reconstrucción histórica de este periodo abre un espacio para abordar posturas teóricas, en el rastreo de fuentes que nos expliquen el contexto en que se aplica el proyecto educativo y por medio del acercamiento a sus actores principales; los maestros, conocer y entender cómo éstos fueron integrando a su práctica docente

los contenidos y estrategias propuestas por la modernización educativa, para ello recurrimos a la Nueva Historia, que rescata del materialismo histórico la subjetividad del individuo, que Marx identifica plenamente, pero considera que las subjetividades individuales quedan subsumidas a las necesidades del gremio, la masa, la clase. Esta apuesta teórica nos ofreció un hilo conductor para acercarnos a la realidad: las acciones y decisiones de los sujetos a partir de su individualidad, en la integración a su práctica docente de un modelo educativo.

Se retoman las aportaciones de historiadores y sociólogos para entender a través de su mirada teórica la dinámica que se establece en la formación social, nacional, regional, local y escolar, en una intento quizá pretencioso, tejemos los acontecimientos que consideramos son potenciadores de los hechos históricos que le dan la identidad propia a la coyuntura seleccionada.

Apartándonos de la discusión sobre las opciones de la totalidad y la individualidad en el desarrollo de las investigaciones, decidimos considerar los diferentes escenarios donde se desarrollan los hechos históricos que tienen relación directa con los individuos, en este caso los docentes, así en un ir y venir entre lo general y lo particular, la nación y la región ; la masa y el individuo, reconstruimos un periodo histórico a partir del ejercicio hermenéutico sobre una enorme riqueza de acontecimientos.

Exponemos, que la historia no se escribe linealmente, aún los proyectos más bondadosos para las clases subalternas, se ven modificados por la diversidad de los individuos que las integran.

Por lo anterior en el segundo capítulo se presentan los sucesos que a nuestro criterio dan orientación y coherencia al proyecto gubernamental de Carlos Salinas de Gortari, por el rastreo hemerográfico, en revistas y periódicos editados dentro de la coyuntura temporal 1988 - 1994 y en los documentos consultados, identificamos dos posturas significativas para nuestra investigación, la primera es el discurso desde la sociedad política, los proyectos y acciones que se anuncian en eventos con discursos armoniosos que pretenden explicar sus acciones; posteriormente las respuestas de la sociedad civil a través de los representantes de sus organizaciones, legisladores de oposición al partido oficial y periodistas de diversas tendencias.

En un intento por rescatar los acontecimientos que potenciaron acciones significativas para la historia del país, el segundo capítulo resultó notoriamente extenso en relación a los demás, quizá algunos acontecimientos no se relacionen directamente con el quehacer docente o la historia local, pero forman parte del tiempo de nuestros sujetos, y fueron conocidos y comentados por ellos, asimismo algunos crearon certidumbre y confianza, mientras que otros provocaron sentimientos de incertidumbre e indignación.

En el capítulo tres, vamos tras las particularidades de los maestros y su sindicato, al magisterio que por tradición se le considera un gremio combativo; al inicio del sexenio enfrenta fracturas significativas, que los llevaron a formar tres grandes frentes: jonguitudinistas, elbaesterinos y democráticos (Coordinadora Nacional).

Al grito de “ el maestro pide a diario democracia y más salario”, se lanzan a las calles, en marchas y mítines para derrocar al líder moral de vanguardia revolucionaria, que en la campaña por la presidencia de la república no hizo el papel esperado por el candidato: Carlos Salinas de Gortari, así el senador Carlos Jonguitud Barrios tuvo que pagar la pobre movilización del magisterio en la campaña presidencial y el control férreo sobre el sindicato que llevó a una desventaja significativa del salario magisterial, en relación a otras épocas.

Durante la gestión de Elba Esther Gordillo Morales, como Secretaria General del SNTE, se lleva a cabo la Modernización Educativa con acciones que se ejecutan inicialmente en lo que se determina como nivel básico: preescolar, primaria y secundaria. El sindicato de maestros, se opone a la aplicación del programa, por no estar sustentado, a opinión de ellos, en la consulta a las bases, desde luego que en ese momento la preocupación principal era la inminente desmembración de la agrupación en 32 células estatales.

Las escuelas técnicas, en este caso las secundarias, parecían responder al programa de gobierno, por la función educativa asignada, en esta modalidad inicia la preparación de los técnicos que formarán el ejército de mano de obra calificada.

La apertura económica exigía modernidad en la producción, ante esta perspectiva al interior de las instituciones se esperaban beneficios importantes, considerando que el proyecto salinista se orientaba a elevar la calidad y competitividad en la producción con miras a firmar el Tratado de Libre Comercio

(TLC), las secundarias técnicas responderían a las necesidades laborales del país.

En este tercer capítulo quedan registradas las acciones, que se implementan y ejecutan en las instituciones educativas, desde prueba operativa y programa emergente, cambio de áreas por asignaturas, distribución de tiempos de clase, hasta la aplicación de los programas de estudio.

El aspecto laboral para el docente tiene un cambio importante, por primera vez es evaluado para tener acceso al incremento salarial, también por el mismo salario tiene que atender un mayor número de grupos y por tanto de alumnos, de esta forma, para el docente adquiere un peculiar significado la Modernización, la Descentralización Educativa y la Carrera Magisterial.

El cuarto capítulo está integrado con el testimonio de los docentes de las dos escuelas investigadas: la Secundaria Técnica No. 2 y la Secundaria Técnica No. 15, a través de sus relatos conoceremos como el profesor integra a su tiempo con un ritmo y cadencia muy propios los cambios que la autoridad indica.

Nos acercaremos, también a la otra versión de la Modernización Educativa, a través de los cursos de capacitación emergente que se organizaron para su aplicación y las estrategias a nivel institucional para cada una de las etapas.

Por los docentes de las diferentes áreas, reconstruimos las relaciones que se tejen al interior de las instituciones, de las tres identificadas, para este trabajo nos interesaron la académica y la sindical.

A través de sus experiencias conoceremos situaciones cotidianas en el escenario principal de todo proyecto educativo: las escuelas, ahí es donde se vinculan los actores de la educación: directivos, docentes, alumnos y padres de familia, y sólo ahí se puede conocer los alcances y obstáculos que ha tenido la Modernización educativa. Al final del trabajo presentamos las conclusiones personales sobre la investigación realizada.

## **CAPITULO I EL OBJETO DE ESTUDIO Y LA FORMA DE APROXIMACIÓN**

**Marx no reduce la historia... a un discurso  
cronológico de disección del pasado;  
historia equivale, más bien a historicidad.  
Jesús Zepeda Rodríguez**

### **1. La construcción del objeto de estudio.**

La historia de la educación exige la construcción de nuevos objetos de estudio, a partir de los paradigmas de la investigación histórica, la práctica educativa es un objeto de investigación que permite abordarla desde cualquiera de las múltiples aristas que le da su tiempo histórico social, si consideramos que desde el inicio del estado liberal, la educación es un servicio que éste se ha obligado a proporcionar, entendemos que cada proyecto gubernamental imprime una organización específica para sus instituciones escolares y para los aprendizajes que ahí se realizan. Además la educación se convierte en un proceso que acompaña gran parte de la vida del individuo, por lo que cada momento y producto educativo condiciona los aprendizajes y prácticas sociales posteriores.

La práctica educativa al inscribirse en un tiempo histórico determinado, contiene los momentos políticos de búsqueda hegemónica y aquella en que ésta entra en profundas crisis, por lo tanto para la educación como para otros programas gubernamentales lo que en una época se consideró bueno , en otra es criticado y confrontado con otras propuestas.

Las reformas, revoluciones y modernizaciones educativas, implantadas en nuestro país, intentan impactar toda la estructura educativa, pero inicialmente se



proyectan y operan en la educación básica, por ser el nivel que posee un gran significado en la vida de los educandos.

La educación, en teoría , al ser “eficaz, retrospectiva y consciente de su tiempo : anticipa los desarrollos, exigencias y demandas sociales que enfrentarán los individuos”<sup>1</sup> , al llevarse a la práctica requiere de la participación de numerosos actores que le imprimen significados y objetivos propios, que para esta investigación nos propusimos encontrar.

Las intenciones de la clase gobernante históricamente son identificadas, ya que quedan escritas en programas de diversa duración y proyección que originan multiplicidad de procesos y reacciones en los diferentes organismos de la sociedad civil, en la reconstrucción del pasado fue importante establecer y conocer los niveles en que éstas se sucedieron.

En el caso de la educación, como ámbito de construcción de un objeto de estudio, implicó la vinculación del análisis de los mecanismos, con la dinámica de las estructuras donde toman vida los movimientos sociales, aún los que construyen agendas restringidas y poseen una vida corta o cíclica.

Bajo esta perspectiva se retomaron categorías, actores sociales, sujetos histórico sociales y totalidad / parcialidad porque ofrecieron vetas significativas para la interpretación de los comportamientos sociales a través del poder de los sujetos para trazar su propia historicidad, aludiendo al conflicto y a la permanente tensión entre actores, instituciones y estructuras.

---

<sup>1</sup>FANFANI TENTI, Emilio. “ Consideraciones Sociológicas sobre la calidad de la educación “ UPN. 1994. P. 6.

El actor social dentro de la teoría marxista se encuentra acotado en el determinismo económico, la Nueva Historia, lo rescata al reconocer en él su capacidad de decisión; como objeto de estudio : los docentes de las secundarias técnicas, nos guiará por las modificaciones espontáneas de los hechos sociales de las masas, hasta llegar a conocer la sucesión de acontecimientos, en los que intervienen los individuos y el azar para entender porque los programas educativos que se implementan, sólo se explican en la imposición y la retórica política que parece estar ajena a la realidad áulica.

Para esta investigación quedaron definidos los siguientes objetivos:

**General:**

- Reconstruir a través del método histórico cómo los docentes integraron a su práctica la propuesta pedagógica, temática y normativa que contiene el programa de modernización de la educación básica.

**Particulares:**

- Conocer los antecedentes educativos, sociales, políticos y económicos que dan origen al proyecto de modernización educativa.
- Detectar a través del testimonio oral y escrito cómo se aplicó el programa en las Secundarias Técnicas oficiales de la Ciudad.

Los docentes de las secundarias técnicas oficiales de Cd. Chetumal, en el periodo de gobierno 1988 - 1994, fueron actores de un cambio en los programas educativos, en la política educativa y en su organización sindical, a través de la investigación histórica pretendemos conocer, sus actitudes, voluntades, respuestas y propuestas ante los cambios realizados.

El hecho a investigar sucedió, en un periodo en el que se combinaron un gran número de procesos que por su direccionalidad nos permitieron distinguir tendencias posibles de rastrear por los testimonios dejados, "Cada fase histórica deja huellas de sí en las fases sucesivas, huellas que son en cierto sentido el mejor documento,"<sup>2</sup> que al rescatarlos, estudiarlos y darles un orden estaremos escribiendo historia, Shaff<sup>3</sup>(1981) considera que el historiador realiza consciente o inconscientemente un acto de fe en lo que concierne al orden y movimiento, ya que no puede sacar certeza respecto al conocimiento de la realidad que reconstruye.

La situación en el país al inicio del sexenio, favoreció la marcha de programas novedosos y prometedores de donde el gobierno se prendió para reforzar la política populista que favoreciera su proyecto económico de corte neoliberal.

La sociedad en crisis impactada por los programas económico, social, educativo y ante los lemas modernidad y solidaridad en cada uno de los sectores, creyó encontrar el camino para un futuro promisorio.

Dentro de la vorágine de cambios anunciados como radicales, la educación tenía que modernizarse, pero las condiciones de aplicación estaban lejos de ser óptimas.

---

<sup>2</sup>GRAMSCI, Antonio. "El Materialismo Histórico y la Filosofía de Benedetto Croce" Cuadernos de la Cárcel, México, De. Juan Pablos, 1975, Trad. Raúl Scarreta. P. 103

<sup>3</sup> SHAFF, Adam. "Historia y Verdad". ed. Grijalvo, México. 1981. p. 94

Los actores protagónicos de la educación: los docentes, que oficialmente laboran de acuerdo al programa de la clase gubernamental, en 1988, presentaban aguda crisis intergremial.

En la realización de una investigación histórica, se precisa sobrepasar el primer margen de la historia: hay que abordar en sí mismas y para sí mismas, las realidades sociales, entendiendo éstas como las formas ampliadas de la vida colectiva, las economías, las instituciones, las políticas, entre otras.

Para ello la historia ha tenido cambios importantes en el último decenio, Luis González (1992), afirma que los historiadores se han convencido de que la historia no es aquella que se hace con base en las ideas o simples deseos sino la que se fundamenta en documentos<sup>4</sup>.

Sobre esto, Bloch<sup>5</sup>(1987) explica que la historia, en cuanto a conocimiento de hombres, depende de la posición que se fije en particular frente a sus expresiones.

La historia es la ciencia más cercana a los hombres y quiere aprender de ellos.

La realización de la investigación se inició con la construcción del periodo seleccionado, para posteriormente establecer las formas para identificar, localizar y conocer los testimonios - en este caso - de los actores de la educación.

Los docentes de las secundarias técnicas oficiales, sus inquietudes, respuestas, voluntades y resistencias hacia la propuesta gubernamental de la

---

<sup>4</sup>GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, Luis. " La historiografía que nos rodea" UNAM, 1992 p. 35

<sup>5</sup> BLOCH, Marc. " Introducción a la Historia". FCE México. 1987. p. 25

modernización educativa fueron el motivo de este estudio bajo el siguiente planteamiento:

¿Cómo los docentes de las secundarias técnicas oficiales de la Ciudad de Chetumal, Quintana Roo, integraron a su práctica la propuesta pedagógica, temática y normativa que señala el Programa de Modernización Educativa?

Para Hegel ( 1981 )<sup>6</sup> existen tres maneras de considerar la historia: inmediata, escrita en el momento de los sucesos, reflexiva - Covarrubias la llama historiología - y la filosófica que busca el sentido de los procesos en movimiento, para Marx, el materialismo histórico<sup>7</sup> , al lado del método dialéctico son las propuestas centrales que se constituyen en formas de entender el mundo al articular explicativamente sus comportamientos estructurales y propositivamente sus planteamientos políticos. Marx reconoce la naturaleza histórica del mundo, sus hipótesis tienden a predecir y lo hace a partir del análisis del capitalismo como modo de producción y de las sociedades como formaciones sociales determinadas históricamente.

“Marx aspiró a conocer la realidad como totalidad compleja, sus propuestas metodológicas para aprehender los procesos sociales en su historicidad plena se despliegan a través de coyunturas de corto y largo alcance y de un pasado inmediato a partir de una mirada en donde la matriz económica, los escenarios políticos las fuerzas sociales, los contenidos ideológicos y culturales se presentan enlazados en un complejo contradictorio que se resuelve en función de un equilibrio inestable, en devenir anclado en una correlación de fuerzas multideterminada<sup>8</sup>.”

<sup>6</sup>COVARRUBIAS VILLA, Francisco. “ Las Herramientas de la razón” FOMES, México. P. 94

<sup>7</sup> El materialismo histórico , como toda teoría, no nos da ningún conocimiento concreto, pero no da los medios (instrumentos de trabajo intelectual) que nos permiten lograr un conocimiento científico de los objetos históricos concretos. Harnegger, Martha “Los conceptos elementales del Materialismo histórico”. edit. SXXI. 1985, México.

<sup>8</sup> ARTEAGA, CASTILLO, Belinda. “ Los Caminos de Clío, perspectivas y debates de la historiografía contemporánea”. UAM - XICHIMILCO. 1995. Mecanograma.

Después de estas referencias teóricas la interrogante fue ¿Cómo reconstruir el objeto de estudio ?

Consideramos que para apropiarse del conocimiento del pasado de una forma dialéctica, se tiene que pensar la historia como " la secuencias de coyunturas que significan los momentos de inserción de las prácticas y proyectos de los sujetos sociales"<sup>9</sup>

Para acercarnos a la praxis de la existencia social de nuestros sujetos - según Zemelman (1987) - había que relacionar al conocimiento (uso de conceptos teóricos) con la viabilidad histórica. En el marco de esta relación la coyuntura constituye un corte en el tiempo que sirve de referencia para construir el conocimiento desde el "hacerse" de la objetividad, los hechos sociales no se detienen para que el investigador pueda hacer ese corte y extraerlos; para su aprehensión fue necesario no considerarlo independiente del todo que lo conformó y donde él inició, sino encontrar y considerar la multiplicidad de incidencias que lo explican.

Desde el momento de iniciar la investigación histórica, se desechó la opción de teorías cuyas estructuras por acabadas nos plantearían complicaciones adicionales en su aplicación y adecuación, exponiéndonos al desajuste y a la falacia; para este caso; la decisión fue inversa: a partir de desechar esa consideración se fortaleció, en cambio, la construcción de estructuras teóricas propias.

---

<sup>9</sup> ZEMELMAN,Hugo. " Uso Crítico de la Teoría". Colmex. México. 1987.p.43

Siguiendo a Zemelman, los componentes conceptuales de teorías acabadas pudieron utilizarse como instrumentos para delimitar el objeto de estudio.

“ Los niveles constitutivos de la totalidad social deben ser ordenados para delimitar la función que cada uno cumple en el movimiento de la realidad, ordenación que fue importante para aclarar los parámetros dentro de los cuales se pudieron definir alternativas viables de la investigación”<sup>10</sup>.

En la investigación histórica se pretende integrar un tiempo que ya no existe.

El responsable de la investigación elige entre sus realidades cronológicas, según preferencias y exclusividades más o menos conscientes.

“La historia tradicional, atiende más al tiempo breve, al individuo, al acontecimiento; desde hace tiempo nos ha habituado a su relato precipitado, dramático y de corto aliento” ( Braudel, 1991, p.42)

La Nueva Historia, le apuesta a la larga duración, colocando junto al relato recitativo una coyuntura que se ocupa del pasado en amplias porciones.

El trabajo que se presenta comprende el corte sexenal ( 1988 - 1994) dentro de una coyuntura de larga duración, identificando los procesos o acontecimientos (políticos, sociales, económicos) que cumplieron la función de activar, los procesos educativos que se desplegaron en ese periodo.

En esta perspectiva del tiempo coyuntural se identificaron procesos que venían de tiempo atrás y continuaron después del tiempo estudiado, ( Pacto de Estabilidad Económica , conflictos magisteriales, corrientes democráticas del PRI, etc. ).

---

<sup>10</sup>ZEMELMAN, Hugo. “ Uso crítico de la teoría. “ COLMEX. México. P. 43





En el intento de abordar una realidad histórica partimos del supuesto de considerarla como articulación de procesos heterogéneos, de esta manera contamos con tres que permitieron definir el perfil de la realidad del periodo salinista a observar : Supuesto de movimiento, de articulación de procesos y de direccionalidad<sup>11</sup>.

En el trabajo histórico propuesto, la época a observar exigió objetividad, a partir de la identificación de los procesos heterogéneos que se articularon con innumerables direcciones posibles de desarrollo y no a partir de las relaciones derivadas de una sola teoría.

Sobre alternativas de dirección de desarrollo, en este caso: la política económica neoliberal, los movimientos magisteriales, las alianzas gubernamentales y los cambios educativos, reformas legislativas, entre otros; Zemelman las ubica como tendencias objetivamente posibles y su direccionalidad objetiva quedó determinada por las condiciones estructurales <sup>12</sup> :

- a. Nivel económico que se refiere a todas las estrategias gubernamentales para romper con el viejo proyecto proteccionista y fortalecer el nuevo orden económico neoliberal.
- b. Nivel político, fuerzas sociales; las alianzas entre la sociedad política y los organismos " privados" para buscar un orden hegemónico .

---

<sup>11</sup>id. P. 23 - 29.

<sup>12</sup> Para Marx, "En la producción social de su existencia, los hombres establecen relaciones determinadas necesarias e independientes de su voluntad; esas relaciones de producción corresponden a un determinado grado de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones constituye la estructura económica de la sociedad". Pierre Vilar, op. cit. p. 53.

c. Nivel psicocultural, los microdinamismos de los sujetos sociales , aquí nos centraremos en las manifestaciones de la gente, aquellos individuos anónimos que reflejaron en su vida cotidiana las decisiones de los distintos niveles estructurales<sup>13</sup>

En la investigación realizada, consideramos a la realidad como el conjunto de procesos articulados - por lo que bajo esta definición resultaría difícil pensar un modelo teórico para el acercamiento.

La realidad observada con exigencia requiere objetividad, a partir del concepto de realidad como articulación de procesos heterogéneos y no conceptos o categorías observables de una teoría específica.

Al reconstruir una situación concreta se rompió con las limitaciones que impone la exigencia internas de la utilización de una teoría, de esta forma la reconstrucción de la realidad, permitió definir los cambios de relaciones mediante instrumentos que desempeñaron el papel de sus ordenadores, era necesario reconstruir lo específico de ella, ya que una propuesta teórica preelaborada, podía dejar fuera situaciones nuevas. Lo verdaderamente importante fue determinar la pertinencia que los hallazgos tenían para el problema y no probar o refutar las hipótesis; aunque éstas se construyeron, su función fue definir la posición al desarrollar la investigación: mientras que la ciencia positivista ignora la subjetividad del sujeto, el materialismo histórico lo hace consciente.

---

<sup>13</sup> op. cit. p.35

**Hipótesis:**

Los docentes de las secundarias técnicas de la ciudad de Chetumal, Q. Roo, fueron integrando a su práctica docente la propuesta de modernización educativa respondiendo más a su motivación personal que a la exigencia administrativa y directiva.

Otras hipótesis alternas fueron:

- a. La influencia notoria de las relaciones económicas internacionales que se proyectaban establecer sobre el programa de modernización educativa.
- b. El hecho de que el Programa Nacional de Modernización Educativa respondió a la necesidad urgente de acciones impactantes del gobierno federal, sin llegar a trastocar las estructuras tradicionales del sistema.
- c. Se intuye que las estrategias para dar a conocer el programa no fueron suficientes ni adecuadas a las necesidades de los docentes de las secundarias técnicas oficiales de Chetumal, Q. Roo.
- d. Además de las anteriores, los profesores chetumaleños, al igual que el magisterio nacional se encontraba en un proceso de desregulación en una aparente acción democratizadora, que distrajo su atención de los asuntos puramente académicos.

En la construcción de la coyuntura histórica, se trabajó con el materialismo histórico como la teoría que explica el papel de los condicionamientos teóricos, ideológicos o resultados de la experiencia.

“La propuesta teórica de Marx se asienta en la contradicción dialéctica y la lucha de clases. Por ello es a la vez propuesta teórica - metodológica y convocatoria política. Desde esta perspectiva de la producción, el enfoque materialista que Marx propone resignifica la historia e intenta rebasar tanto el empirismo descriptivo - fundado en lo hechos - como el idealismo interpretativo que dota al historiador del poder suficiente como para superponerse a su objeto de estudio”<sup>14</sup>

## 2. La metodología.

Marc Bloch <sup>15</sup> retoma el término historia por su más amplia significación, según porque ésta no veda ninguna investigación, pudiendo proyectarse al individuo o a la sociedad, hacia la descripción de crisis momentáneas o hacia la búsqueda de los elementos más durables; no encierra por si misma ningún credo ; no compromete a otra cosa más que a la investigación.

Ante este pensamiento la pregunta obligada fue: ¿ Cómo se reconstruye el pasado?, Collingwood exponente del presentismo cita que “sólo el presente puede justificar la elección de una imagen del pasado”<sup>16</sup> , para este trabajo traer el pasado al presente tuvo justificación científica y no fines pragmáticos, como fue el caso de los presentistas del siglo pasado.

El compromiso ineludible fue la construcción histórica de lo que fue y ya no es, aceptando que las verdades presentadas están condicionadas por las circunstancias históricas que les dieron origen<sup>17</sup>.

El estatuto de Verdad hace la diferencia entre la obra del historiador y la del novelista, éste construye a partir de un ir y venir entre la realidad y la fantasía, en cambio, la imagen creada por el historiador está considerada como verdadera.

<sup>14</sup> ARTEAGA CASTILLO, Belinda. “ Los Caminos de Clío”. Mecanograma. UAM-Xochimilco. 1995.

<sup>15</sup> op. cit p. 23

<sup>16</sup> COLLINWOOD. “ The Idea of History “, apud. Shaff. op. cit. p.134

La verdad en la historia ha pasado por diversas exigencias, la verdad absoluta del positivismo ha dado paso a la Verdad como un proceso; por estar en constante construcción como el conocimiento, de esta forma la Verdad se construye por pequeñas verdades, dispuestas a ser sometidas al juicio de los hombres en el tiempo.

La verdad histórica tiene una gran porción de subjetividad, por que la historia está hecha por los hombres, reconocer esa subjetividad, permite al investigador ver el pasado desde otra óptica.

Aunque Hegel ( 1982 ) expresa que es justo exigir que toda historia exponga los hechos imparcialmente sin que pretenda poner un interés o fin especial; sabemos que la historia guarda la más estrecha relación con los puntos de vista bajo los cuales se narran los acontecimientos.

“En una palabra, en contraste con el conocimiento del presente, el conocimiento del pasado será necesariamente indirecto”<sup>18</sup>.

Del inmenso tejido de acontecimientos, de los gestos y las palabras de que está compuesto el destino humano, el individuo no percibe jamás sino un pequeño rincón<sup>19</sup> y éste será analizado por las opciones o limitaciones que le dan sus propios sentidos.

Conociendo esta limitación se evitó caer en lo que Covarrubias llama “ausencia de Reflexión Crítica”,<sup>20</sup> refiriendose al acto de presentar una narración

---

<sup>17</sup>ORTEGA MEDINA , Juan. “La Verdad y la verdades en la historia “ UNAM, 1992 p. 38

<sup>18</sup> BLOCH, Marc. op. cit. p. 42.

<sup>19</sup> BLOCH, Marc.

<sup>20</sup> COVARRUBIAS VILLA, Francisco. op. cit. p. 96.

donde lo individual se presentará como universal, haciéndose objetividad la subjetividad sin mediación intelectual alguna.

En acuerdo con Bloch (1987) desde el principio se tenía una dirección: analizar el pasado con las normas científicas del presente, así evitaríamos dar a la investigación un fin pragmático a diferencia de la ciencia positiva que niega la presencia de valores en el proceso científico investigativo, la teoría marxista acepta que todo hombre tiene una concepción del mundo y de acuerdo a ello un código valoral que le permite definir una posición ante él.

Teniendo idea de la forma en que se dieron los procesos se pudieron manejar las intenciones, ya que según Beard (1934)

“cualquier elección y cualquiera disposición de los hechos pertenecientes a un gran sector, local o mundial, historia de una raza o de una clase, se halla controlada inexorablemente por un sistema de referencias en la mente de quien las selecciona o recopila los hechos.”<sup>21</sup>

Por este sistema de referencias se recaba aquello que se considera útil y deseable.

Teóricamente el historiador reúne los documentos, los lee y analiza en su mejor desempeño de garantizar autenticidad. Sólo después de esto deduce sus consecuencias.

Según Bloch<sup>22</sup>, no es posible proceder así, aunque se crea hacerlo.

La variedad de testimonios escritos es casi infinita, sin pensamos que todos los hombres dicen o escriben, además lo que fabrica o lo que toca, es un testimonio

---

<sup>21</sup> Apud. SHAFF, Adam. "Historia y verdad" ed. grilabo, México, p. 78.

<sup>22</sup> Op. Cit. p. 54.

que nos habla de él. Bloch, también considera importante que el historiador posea al menos una noción de las principales técnicas de su oficio.

Consideramos que la historia que más aporta a las Ciencias Sociales, es aquella que incluye la crítica de sus propias construcciones y parte de una necesidad intelectual del presente, para identificar la rítmica y cadencia de un proceso con miras a su potenciación.

El corte coyuntural<sup>23</sup> temporal, se precisa de 1988 a 1994. El escenario central es la población de Chetumal, Q. Roo, México. Este periodo llamado "salinista" queda ubicado dentro de los Braudel llamó de larga duración, ya que presuntamente inicia desde que el Lic. Carlos Salinas de Gortari es nombrado Secretario de Programación y Presupuesto en el gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado y para 1998, no ha terminado aún.

En la Metodología empleada las temporalidades dejaron de ser momentáneas para determinarse dentro de una coyuntura de corto alcance, dentro de un tiempo de larga duración.

El propósito básico de la metodología fue definir los mecanismos que vinculan la sucesión de acontecimientos a la dinámica de las estructuras económicas del periodo señalado e identificar la acción de los docentes ante la propuesta educativa.

---

<sup>23</sup> "Conjunto de condiciones articuladas entre sí que caracterizan un momento en el movimiento global de la materia histórica.

En este sentido se trata de todas las condiciones tanto psicológicas, políticas y sociales como de las económicas.

Examinar la coyuntura equivale a definir el momento". VILAR, Pierre. Iniciación al vocabulario del Análisis histórico, Ed. Crítica, Barcelona, Esp. 1981, p. 81.

Los escenarios de indagación fueron aquellos donde se reflejaron las decisiones y acciones estructurales, considerándose los ámbitos de las formaciones sociales abordadas.

Se descartan los escenarios estáticos donde se firmaron acuerdos o se tomaron grandes decisiones, aquí se privilegió la región y en particular la comunidad y específicamente las escuelas en las que se reflejaron y tuvieron respuesta

En este trabajo se propone el estudio de la localidad y la región, considerándolas totalidades concretas, " Al pensar así, la localidad y la región son concebidas como condensación de mutiplicidad de incidencias y de procesos sociales encarnados ahí".<sup>24</sup>

Para retroceder a su pasado, y así entender el presente, recurrimos a las fuentes. Inicialmente se trabajó con la Crónica Presidencial, compilación de documentos en tomos editado por la Unidad creada por el Gobierno de la República, para registrar los actos del Ejecutivo y las Secretarías del Estado.

Después se inició un rastreo hemerográfico en archivos oficiales, particulares, periódicos y revistas, fotografías y caricaturas con diferentes tendencias para rescatar aquellas voces que opinaron sobre las acciones que la crónica y el discurso político oficial avalaron, aplaudieron y magnificaron.

El escenario regional y local presentó gran problemática para su investigación; la ausencia de hemerotecas limitó las fuentes, por lo que la

---

<sup>24</sup> COVARRUBIAS VILLA, Francisco. op.cit. p. 105



reconstrucción se realizó con la información rescatada en ámbitos regionales y nacionales.

Para el nivel institucional, se recurrió a la Nueva Historia, que aborda problemáticas como, el análisis de las relaciones multiincidenciales que se dan dentro del aula y las respuestas del magisterio a la política gubernamental, entre otras muchas.

Después de recabar el material y ordenarlo en fichas de trabajo, recurrimos a la hermeneútica, que en sus inicios se utilizó en el campo religioso y actualmente se ha constituido en una importante herramienta para construir los hechos históricos, ya que todo entendimiento exige interpretación.<sup>25</sup>

Según Gádamer<sup>26</sup>, toda interpretación es a la vez - y debe de ser - objetiva ( Dejarse interpelar ) y subjetiva ( interpelar ), comunicación dialéctica de la realidad ( objetivación) e idealidad ( libertad ).

Habermas<sup>27</sup>, reivindica el lugar central de la hermenéutica en la teoría marxista, incluso trazó ciertas analogía entre el procedimiento hermenéutico y dialéctico.

En esta investigación, procuramos alimentarnos de fuentes de primera mano, se localizaron archivos institucionales de las dos escuelas secundarias técnicas y privados de los maestros y maestras de las secundarias técnicas,

---

<sup>25</sup> EMERICH, Coret. " Cuestiones de la Hemenéutica" Ed. Herder, Barcelona, 1972. p. 63

<sup>26</sup> Apud. ORTIZ- OSES " La Nueva Filosofía Hermenéutica", Barcelona, España. Edit. Arthropos , Colección Hermeneusis. P. 68

<sup>27</sup> Apud. WEISS, Eduardo. "Hermenéutica Crítica y Ciencias Sociales" México DIE -CINVESTAV-IPN 1983 Tema 1 pag. 30

además se realizaron entrevistas a aquellos actores que dentro de la investigación se identificaron como protagónicos del periodo.

Las entrevistas se hicieron en diversos escenarios, las escuelas técnicas, el Sistema Educativo, domicilios particulares, etc.

Para analizar e interpretar los testimonios recabados se continuó con el ejercicio hermenéutico, desde el punto de vista de la escuela de Frankfurt, que lo vincula con la dialéctica marxista en el campo de la investigación social.

“La consideración hermenéutica es constitutiva para una teoría marxista que concede importancia al momento de la conciencia subjetiva y por ende constituye también un momento metodológico importante en la construcción de la teoría.”<sup>28</sup>

La hermenéutica rescata la subjetividad.

Partiendo de esta postura teórica, para llegar a la comprensión del actuar de los sujetos, teníamos que referir nuestra subjetividad a procesos y estructuras socialmente objetivas, “desde los fenómenos de dominación y enajenación (las consignas institucionales más evidentes), hasta los mecanismos más inconscientes.”<sup>29</sup>

Para lograrlo, en el análisis a los documentos consultados, no sólo fue importante conocer al autor, también hubo que identificar sus circunstancias históricas ( su mundo, entorno, preparación; su realidad).

Las categorías hermenéuticas consideradas fueron : sincronía y diacronía<sup>30</sup>.

---

<sup>28</sup> íbidem. Pág. 31

<sup>29</sup> id.

<sup>30</sup> Sincronía: corte transversal de un momento de la realidad.  
Diacronía: estudio a través del tiempo ( dimensión histórica)

Con estas herramientas metodológicas, los productos de la investigación (fichas de trabajo, entrevistas, gráficos, discursos ,etc. ) amalgamaron la reconstrucción del periodo: se ataron cabos, identificaron mentalidades, consensos, rupturas y ... silencios.

Los actores, motivación para esta investigación, se localizaron en las secundarias técnicas de la Cd. de Chetumal, profesores en servicio, algunos ya jubilados a la fecha de la investigación, directivos y autoridades educativas. En la investigación cualitativa descriptiva, como la desarrollada a continuación, el número de informantes no resulta ser de gran importancia.

El acierto del investigador es encontrar aquellos actores que se convertirán en informantes fundamentales, desde luego, a partir de una revisión previa de la teoría, las categorías empleadas por Artega Castillo(1994)<sup>31</sup>, se convirtieron en herramientas básicas en la selección de actores - informantes.

Así identificamos a los solidarios, conflictivos, reaccionarios, defensivos, reivindicativos y transformadores.

Dentro de la 'lucha' , encontramos las agendas, las estrategias y como fueron reconfigurándose los grupos de acuerdo a las sentimientos de identidad y pertenencia en relación al adversario a vencer.

La lectura que se ha haga de este trabajo pretende, ofrecer el producto de un largo proceso, ( a veces este tipo de trabajo da la impresión de estar frente a una simple lectura de texto con citas que corroboran o ilustran ciertas afirmaciones),

---

<sup>31</sup> ARTEGA CASTILLO, Belinda. " Entre la Nostalgia y la Utopía". mecanograma UAM-Xochimilco 1994.

también estamos en la certeza de que no puede haber una sola interpretación, siempre habrá nuevas posiciones desde donde se inicie una nueva interpretación.

Para terminar, citaremos a Eduardo Weiss:

“Los discursos dominantes, por ejemplo los discursos del Estado, si bien intentan armonizar los intereses de los grupos subalternos con la ideología dominante, no logran una articulación perfecta. La ideología subalterna siempre mantiene un potencial de ruptura, una esperanza que viene a contradecir.”<sup>32</sup>

Este trabajo pretende descubrir ese potencial y comunicarlo.

---

<sup>32</sup> ibídem. Pag. 32

## CAPITULO II

### EL PROYECTO SALINISTA: EL DISCURSO DEL PODER Y LAS REACCIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL.

El pasado no tiene sentido  
sino en relación con las preguntas que le hacemos ahora.  
Y los únicos acontecimientos importantes  
son aquellos que han tenido efecto  
y que actúan aún, directamente  
o no en la vida actual.

Fernad, Braudel ( 1968)

#### 2.1. El Ascenso.

“Los acontecimientos de larga duración hunden sus raíces profundamente en el pasado y van entonces a fecundar el futuro”<sup>33</sup>. Con fines metodológicos el trabajo histórico a realizar está marcado por una coyuntura temporal<sup>34</sup>, reconocemos que el tiempo no es lineal, y aunque cronológicamente la ubicamos en el lapso que comprende de 1988 - 1994, proponemos que la gestión salinista inicia desde que Carlos Salinas de Gortari es nombrado Secretario de programación y Presupuesto en el gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado.

Su asenso y éxito se sustentó en el diseño de una estrategia económica propuesta que permitiera superar la grave crisis causada entre otras cosas por los excesivos gastos de gobierno, entre ellos : la campaña para la gubernatura a Chihuahua que había costado una fortuna al gobierno priísta y la caída del precio internacional de petróleo que había bajado por la intervención americana como

---

<sup>33</sup> BRAUDEL, Fernad. Renacimiento, Reforma, 1968. Revoluciones culturales de larga duración  
Para Braudel el tiempo no es lineal, sino múltiple. El historiador observa estos tiempos diferentes que actúan los

unos sobre los otros, y trata de definir cuáles son relevantes, los que cuentan y aquellos que no lo son.

<sup>34</sup> En el marco de este trabajo, la coyuntura constituye un corte en el tiempo que sirve de referencia para construir el conocimiento desde el “hacerse” de la objetividad. Zemelman, Hugo. Uso crítico de la Teoría.

salvavarda de las compañías árabes, ante la promesa de éstas para incrementar la producción petrolera, el barril de crudo que se cotizaba en 25 dólares cayó a 12 dólares, significando una gran pérdida económica para el país.

En 1986 México disponía de menos fondos para cumplir los compromisos contraídos con el extranjero, El entonces Secretario de Hacienda Jesús Silva Herzog, considerado por muchos sucesor de Miguel de la Madrid , planteó la necesidad de declarar una moratoria en el pago de intereses de la deuda externa.<sup>35</sup> El gobierno prefirió tomar medidas menos drásticas, como: vender las paraestatales más gravosas, recortar presupuestos para la ejecución de obras públicas y la adquisición de servicios. Estas medidas emergentes se le atribuyeron a Carlos Salinas de Gortari , Secretario de Programación y Presupuesto, convirtiendo, así a Salinas en blanco de críticas y distractor de la incorfomidad de empresarios, políticos y el pueblo. Proteger la figura del moderado presidente, tuvo su recompensa; entre el numeroso grupo que se consideraba con derecho a la sucesión: él fue elegido.

Con Salinas se aseguraba la continuidad del enfoque que la reforma económica requería.

En su propuesta de gestión, al igual que las administraciones pasadas garantizaba la voluntad política explícita de promover la organización de un nuevo modelo económico social. Seguirían las acciones fuertemente intervencionistas que

---

<sup>35</sup> Salinas y su México, Rev. Contenido 1995.

buscaron cambiar radicalmente el curso de la actividad económica del viejo modelo proteccionista<sup>36</sup>.

Para el PRI, la campaña de 1987, se presentaba difícil, el partido no contaba ya con toda su complaciente y abrumadora militancia, al interior hubo grandes coartaduras; la más importante fue la aparición de la Corriente Democrática encabezada por el Ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas que provocó deserción entre las filas priístas.

Por el Partido Acción Nacional Manuel J. Clouthier, empresario carismático reunía grandes multitudes en sus mítines, en algunas poblaciones la campaña priísta se vio claramente opacada ante la presencia del Candidato de PAN, en otros los enfrentamientos de la población con el Estado mayor Presidencial, dejó saldo de heridos y muertos, como el caso de Jojutla, Morelos:

“Desde el destape de Carlos Salinas de Gortari, la campaña tuvo tintes de nota roja. En Chiapas, dos muertos y tres heridos, en La Laguna el candidato naufragó entre empujones de los campesinos cardenistas, en Jojutla, Morelos, el intento de cañeros, colonos, comerciantes y amas de casa de condición notoriamente humilde de plantear a Salinas la aguda situación económica que padecían, terminó a golpes, cañazos y la detención de cuatro personas.”<sup>37</sup>

Por su parte Manuel J, Clouthier, en Chihuahua encabezó un mitin en Cd. Cuauhutémoc, Francisco Barrio terrazas gritó “Maquío es la estrella del espectáculo, es él a quien debemos darle todo nuestro apoyo, él es el líder que México necesita.

<sup>36</sup> Ni el discurso neoliberal con toda su extraordinaria lógica, dejó de evidenciar que los cambios se hicieron con un carácter pragmático; ante la necesidad de generar una nueva relación entre mercados y regulación pública, consistente en la formación y reproducción de un patrón de acumulación en el país orientado al mercado mundial

Celso N. Garrido “ Cambio Estructural y Modernización Educativa” UPN,UAM, COMECSO. 1991 p. 16

<sup>37</sup> HINOJOSA, Oscar. Rev. Proceso no. 601. 1988

Unas 6,000 personas reunidas en la plaza principal habían escuchado y vitoreado al candidato del PAN a la Presidencia de la República”.<sup>38</sup>

En Mérida coincidieron las visitas de Salinas y Clouthier, mientras el candidato priísta reunía apenas unos cientos de ‘acarreados’ el panista se veía aclamado por decenas de miles de partidarios entusiastas, en la crónica que hizo la revista Contenido, expresa que:

“Clouthier engolosinado con sus triunfos, retó a Salinas a presentarse el mismo día que él en Cd. Juárez, donde prevalecía el enojo por las trampas que realizó el PRI en la elección a gobernador; Salinas aceptó el reto y una mañana se vio aclamado en la Cd. fronteriza por cerca de 100,000 ‘acarreados’; ahí anunció el PECE ( Pacto para la Estabilidad y el Crecimiento Económico)<sup>39</sup>, durante la tarde Clouthier reunió otros tantos panistas, pero el acto hizo ver que el PRI disponía de infinitos recursos para movilizar votantes y que Clouthier no tenía el triunfo en el bolsillo ni mucho menos.”<sup>40</sup>

El resultado de los comicios de 1988 dieron el triunfo al Candidato del PRI, Carlos Salinas de Gortari con el 50.7 % de la votación, Cuauhtémoc Cárdenas el 31.5 % y el panista Manuel J. Clouthier sólo el 17%.

Cada uno de los vencidos había hecho su propio recuento, que en nada coincidía con el oficial, por lo tanto se proclamaron ganadores, pidieron la anulación de los “fraudulentos” comicios y la convocatoria a otras elecciones.

La verdad difícilmente se conocerá pero aún en medio de la incorfomidad, el primero de diciembre de 1988, Salinas asumió la presidencia del país.

Manuel J. Clouthier en una reunión multitudinaria y simultánea a la oficial se proclamó triunfador de las elecciones presidenciales, Cuauhtémoc Cárdenas, solicitó limpiar la elección, y aunque por el respaldo popular se pensó en acciones

---

<sup>38</sup> ORTIZ PICHENTI, Francisco. Rev. Proceso No. 631. 1988 p.p 15-17

<sup>39</sup> El PECE fue elaborado concertadamente por el Gobierno y los dirigentes empresariales, sindicales.

<sup>40</sup> Rev. Contenido. Salinas y su México. 1995.. p. 34



violentas, se aferró a la solución pacífica; ceñir la lucha a cauces legales y no negociar el voto.

Según Herberto Castillo, “ La actitud de Cárdenas en julio de 1988, prefiriendo luchar por crear un partido en vez de llevar el país a una confrontación violenta está ya consignada en la historia como un timbre de honor a su persona.”<sup>41</sup>

## 2.2 Toma del poder.

Salinas legitimado en el poder estaba lejos de tenerlo, las primeras acciones de su gobierno se encaminaron a resolver este “problema”.

Con el Sindicato Petrolero se dio esta oportunidad, además de iniciar el ataque al sindicalismo corporativista, con la aprehensión de su líder vitalicio, dejó entrever el castigo por el supuesto apoyo a Alfredo del Mazo y a Cuauhtémoc Cárdenas en su búsqueda a la Presidencia de la República.

“En la ofensiva contra Joaquín Hernández Galicia, “La quina”, se combinaron las exigencias del proyecto modernizante del salinismo, que requiere de un sindicalismo que sin retobos se sume a la transformación neoliberal de la planta productiva”.<sup>42</sup>

La caída del vitalicio líder petrolero, realmente inicia cuatro años antes, cuando el entonces Secretario de Programación y Presupuesto Carlos Salinas de Gortari, tomó la decisión de acabar con el contratismo sindical, la fuente principal del poderío quinista.<sup>43</sup>

---

<sup>41</sup> Recuérdese que Herberto Castillo fue Anticuahtemista público, por lo tanto su opinión es de crédito. CABALLERO, Alejandro. Rev. Proceso. No. 1026/ 30 de junio /1996.

<sup>42</sup> HINOJOSA, Oscar, Proceso . No. 637, enero de 1989. p. p. 16-19

<sup>43</sup> Id.

El 10 de enero de 1989, en una operación de comando rápido, un centenar de soldados llevados a Tamaulipas desde la ciudad de México, tomaron la casa del líder petrolero por asalto, sometieron a los guardias y sacaron a culatazos a las personas que esperaban audiencia en el recibidor:

“ La Quina había sido ya sacado de la casa. El operativo había funcionado a la perfección: todos estaban sometidos.

Fue entonces cuando se escuchó una explosión sorda, fuerte. El portón de la casa adyacente, en el número 104 de la misma calle, voló hecha añicos, ahí vivía la hija de Hernández Galicia, fue entonces cuando uno de los camiones militares se colocó en la entrada y soldados bajaron de él cajas de cartón que introdujeron en la casa...”<sup>44</sup>

A la Quina se le hicieron cargos por : acopio de armas, homicidio y ordenar a sus guardias que dispararan contra los militares por lo que resultó muerto Antonio Zamora Arriola, agente especial del Ministerio Público. Junto con el líder, otros dirigentes del gremio: José Sosa Martínez y Salvador Barragán Camacho, fueron aprehendidos y encarcelados.<sup>45</sup>

El trasfondo de este acto lo analiza el periodista Jorge Alcorcer V. quien distingue entre los antecedentes y fama pública de los detenidos y la forma en que actuó el gobierno.

“Con Salinas de Gortari a la cabeza para liquidar a esos dirigentes, la sociedad civil no puede avalar la intervención del ejército en la totalidad de las plantas petroleras y petroquímicas de Pemex, y todo el despliegue militar en Tamaulipas y Distrito Federal”.<sup>46</sup>

El periodista recuerda que días antes (3 enero) el Presidente se había reunido en público con el acusado dirigente petrolero, y que ante la dirigencia priísta el día 4 calificó a la Quina de “defensor incansable de las revolucionarias luchas

---

MAZA, Enrique en su artículo “ El de la Quina un Imperio construido a Golpes de Corrupción”, señala que en el art. 51 de Obras Públicas reza : En las obras públicas por administración directa, bajo ninguna circunstancia podrán participar terceros como contratistas (...) incluidos los sindicatos. idem p. 6

<sup>44</sup> ORTIZ PICHENTI, “ Contradicen los vecinos la versión oficial sobre la captura de la Quina” rev. Proceso No. 637, enero de 1989. p.p. 15-19

de su gremio y partido". El recurso de la amnesia colectiva es utilizada una vez más para decir que ahora sí va en serio.

La fractura entre los "modernizadores" y la dirigencia sindical oficialista ya estaba dada.

Los antecedentes son muchos; La Quina en un arranque de excesiva confianza en su poder, el fin de año de 1987, en un mensaje a los petroleros denunció :

"Todos los días, todos los meses ha sido lo mismo en cinco años: la misma forma de aumentar tarifas e impuestos cubriéndolas con frases: Ajustes, estrategias, repuntes, conversiones, esquemas, conjeturas... Sólo un pueblo pacífico como el mexicano ha aguantado tanto, pero ¿ Seguiremos aguantando?..."<sup>47</sup>

El gobierno de Salinas de Gortari se colocó así, en un punto crucial, primero en la época de la Madrid, el embate fue ideológico contra el intervencionismo estatal en la economía, el combate al "populismo" y al "Estado Obeso", después el recorte a rajatabla del gasto público, para después pasar al desmantelamiento del sector paraestatal en la economía, acompañado de una agresiva política de integración a la economía norteamericana. Por ésto último la modernización no contempló continuar con las conquistas obreras, esos viejos métodos de corporativismo sindical terminaron por ser un obstáculo a los programas modernizadores de la tecnocracia gobernante. "La modernización salvaje del capitalismo mexicano

<sup>45</sup> BELTRAN, Pascual, et al . Revista Proceso No. 637, enero 1989. p. 26 - 31

<sup>46</sup> ALCOCER VARGAS, Jorge. " No es la Quina el desafío" Proceso. No. 638 enero 1989. p. 34-35

<sup>47</sup> HINOJOSA Oscar. Rev. Proceso No. 637 enero 1989 p. 7-8.

En un discurso contemporáneo a éste Salinas señaló con firmeza que en México se habían acabado los tiempos de caudillos y caciques. Sólo perduran las instituciones.

termina arrasando también a esos personajes que hoy parecen formar parte de la prehistoria 'los charros' sindicales."<sup>48</sup>

A través del Gobierno de Carlos Salinas de Gortari, se observa que el factor común del plan sexenal fue el término modernización, ésta se consideró como acción y meta de su programa y globalizó todas las acciones del mismo. La educación como institución oficial, se consideró un asunto más dentro del contexto político social y económico orientado a un mismo fin.

Por tanto el sindicato magisterial también sería llamado a cuentas; su eficacia quedó en entredicho con los resultados del 6 de julio de 1988.

Su vitalicio líder Carlos Jonguitud Barrios tuvo que responder... y pagar.

### 2.3. La Economía

"Propuse a los mexicanos modernizar nuestro país como una manera de dar profundidad y dirección al cambio. La modernización es una estrategia para cambiar, en respuesta a nuestras necesidades y al ritmo del pulso del mundo. Pero su objetivo superior es asegurar la permanencia soberana de México. La modernización es nacionalista y así se expresa en los hechos"<sup>49</sup> Carlos Salinas de Gortari.

En 1988, el rumbo de la modernidad, para el país implicaba al mismo tiempo tradición y cambio, ya que cada país, cada sociedad arriba a su modernidad sobre la base de sus propias particularidades; a pesar de que "la modernidad es un proceso esencialmente universal".<sup>50</sup>

En ese año la configuración mundial tomaba un nuevo carácter. Definido por la interdependencia de las naciones, la relajación de tensiones mundiales y la integración de nuevos polos de preeminencia económica hacía necesario que los países menos poderosos económicamente reforzaran su propia identidad, sus

---

<sup>48</sup> ibid.

propios valores, y redefinieran su propio rumbo basados en su pasado histórico para enfrentar nuevos retos de entonces. El periodista Guillermo Vega preguntaba en su columna de la revista Tiempo, “¿En qué consiste, pues, la modernidad de México?, ¿En dónde se sustenta y a dónde se dirige?”. El primer informe del Presidente de México dio la respuesta :

“La Modernización de México radica primordialmente en reformar el Estado con la acción organizada de la sociedad. En este sentido la modernización mexicana implicaba la presencia de tres elementos relacionados tanto en sus objetivos como en sus necesidades de desarrollo: El estado, la acción organizada y la sociedad.”<sup>51</sup>

Desde el inicio de su gestión y para sus críticos; desde la campaña, el Pacto de Solidaridad Económica fue la única ficha de Carlos Salinas.

Los antecedentes de éste fueron: El plan Inmediato de Recuperación Económica, el Plan Nacional de desarrollo y El plan de Aliento y Crecimiento.

“La verdad es que atrás de cada pacto existen estadísticas aterradoras de dolor donde nuestra moneda se reduce a ceniza entre planes y calendarios”.<sup>52</sup>

En el Plan Nacional de desarrollo 88-94 el gobierno señaló la necesidad de consolidar el desarrollo del país con acciones como: el abatimiento a la inflación<sup>53</sup> para alcanzar una tasa de crecimiento sostenida de la economía y avanzar, de manera satisfactoria, en la superación de las condiciones de vida de la población.

<sup>49</sup> III informe de Gobierno. Presidencia de la República. 1991 p.4

<sup>50</sup> ZARAGOZA VEGA, Guillermo. rev. Tiempo No. 2481, año XLVIII, Vol. XCIV. p. 20

<sup>51</sup> Id.

<sup>52</sup> HINOJOSA, Juan José, revisa las cifras de los dos últimos sexenios sobre el movimiento devaluatorio del peso frente al dólar, así como la disminución del producto interno bruto, termina su artículo mencionando al pueblo; protagonista de los sacrificios y destinatario del éxito o del fracaso, caminante fatigado sobre diez sexenios cuyo saldo, claroscuro del tiempo y de la vida, es terriblemente precario. Rev. Proceso No. 601 mayo 1988 p. 34-35.

<sup>53</sup> La inflación es principalmente un fenómeno monetario, provocado por un crecimiento mayor de la cantidad de dinero que de la producción. El papel de la cantidad de dinero es el factor más importante; el de la producción es el secundario. FRIDDMAN, Milton y Rose. “ la Libertad de Elegir” Ed. Grijalvo , Barcelona, Esp. 1981 p. 263.

En la historia económica reciente del país, la lucha contra la inflación había enfrentado múltiples problemas. A pesar de los avances en la transformación estructural de la economía, en materia de estabilidad de precios la política económica entre 1982 y 1987 no había surtido los cambios deseados.

“Detrás de los números, el drama del ingreso, que reduce el pan en la mesa, que limita la esperanza de una vida mejor. Sobre la moneda devaluada, las cifras sin contenido, el absurdo de los números, la dimensión del fracaso...”<sup>54</sup>

La situación económica del país al iniciar el periodo de gobierno pasaba por una aguda crisis, la inercia inflacionaria<sup>55</sup> derivada de las expectativas y ajustes del público con respecto a los niveles de la inflación pasada, además la transferencia de recursos al exterior y el deterioro de los términos del intercambio afectaron los ingresos de la balanza de pagos y a través de ella, el tipo de cambio. Así, desde 1986, se produjo una espiral que estuvo cerca de conducir al país a una situación de hiperinflación hacia finales de 1988.

A partir de diciembre de 1987, la nueva política económica logró una drástica desaceleración de la inflación, aunada a una mejora de la posición externa de México, y una gradual recuperación del empleo y los salarios. Sin duda el éxito marcaba el programa de estabilización económica de México y se señalaba como

---

<sup>54</sup> HINOJOSA, Juan José. Rev. Proceso. No. 601 mayo 1988 p. 34.

<sup>55</sup> En el mundo moderno la inflación es un fenómeno relacionado con la impresión de billetes. sigue siendo tan cierto ahora como antes que un aumento más rápido de la cantidad de dinero que la de los bienes o servicios que se pueden comprar causará inflación. Ningún gobierno está dispuesto a aceptar la responsabilidad de haber provocado la inflación. Los funcionarios públicos encuentran siempre alguna excusa : hombres de negocios voraces, sindicatos codiciosos, consumidores despilfarradores, los jeques árabes y hasta el mal tiempo. Todo puede conducir a aumentos de precios, subida o bajada temporal, pero no pueden ser causa de inflación por una razón simple: ninguno posee una máquina de imprimir mediante la cual producir los trozos de papel que nos llevamos a los bolsillos. FRIDDMAN, Milton y Rose “ la Libertad de Elegir” Ed.. Grijalvo , Barcelona., Esp. 1981 p. 252, 253.

ejemplo para otros países,<sup>56</sup> el optimismo y la confianza se ejemplificaba en artículos como el titulado “ Compromiso con la Nación”<sup>57</sup> que anunciaba, que el Pacto de Solidaridad Económica había sido aceptado por los sectores que integraban la economía del país, así como el compromiso de los participantes para esforzarse y sacrificar sus particulares - aunque legítimos - intereses en beneficio de la nación.

El sector campesino cumpliría también con el Pacto de Solidaridad y por la CTM, Don Fidel declaró: “Cuántas veces haya que hacer sacrificios el obrero los hará”.<sup>58</sup>

En el primer año de su instrumentación los resultados del entonces llamado Pacto de Solidaridad Económica fueron altamente satisfactorios.

Importante papel en estos resultados tuvieron las “ocho columnas” cotidianas y la televisión privada y estatal, que alegremente se sometieron y subordinaron al coro y el engaño. Mientras para el pueblo los números conducen solo a la certidumbre de cinco años sin huella, sin frutos, frustración, irritación y erosión de la confianza.

Sobre las estadísticas incomprensibles para el pueblo se aplica una nueva medida y se lanza a la circulación para que corra paralela a la moneda devaluada.

---

<sup>56</sup>Crónica Presidencia , p. 121

<sup>57</sup> REV. TIEMPO “ Editorial “, año XLVI, No. 2382 , p. 1

En apoyo empresarial contra la inflación , los directivos de las empresas elaboradoras de alimentos y productos enlatados, fabricantes de autopartes, químicas y computadoras, apoyan al pacto de Solidaridad, comprometiéndose a moderar el movimiento de sus precios a la tasa promedio de inflación.

El presidente del Consejo Coordinador empresarial , dijo : Que los industriales están consientes de que para sacar adelante sus plantas productivas, es necesario hacerlo primero con el país.

<sup>58</sup> id.

“El gobierno como jugador profesional agobiado por una cadena asfixiante de prolongadas derrotas apuesta todas sus fichas a un sólo número: El Pacto.”<sup>59</sup>

Con el Pacto de Solidaridad según sus actores se evitaron : la hiperinflación, las quiebras, la parálisis de la planta productiva y las consecuencias monstruosas de la moratoria obligada.

Para el mes de octubre de 1989 ya se notaban indicios de su necesaria evolución, mismos que se expresaban en revistas políticas ; “ Se han generado tensiones que han erosionado un poco el marco de concertación para el control de precios y también han resurgido algunas diferencias entre los sectores al interior del movimiento obrero y la iniciativa privada”.<sup>60</sup>

El incremento oficial de los precios de algunos productos de consumo, impactaron las expectativas de la sociedad mexicana en relación al futuro del PECE, la inflación y la distribución del ingreso a corto plazo. “Con el pretexto de que aumentaron los costos de algunos bienes y servicios del sector público y la posible desgravación de los activos netos en un 2 %, los empresarios y comerciantes tratan de romper la concertación del PECE,”<sup>61</sup> otro de los motivos que los industriales consideraron que les afectaba fue la apertura de las fronteras del país, lo que ocasionó cierre de pequeñas y medianas empresas provocando un supuesto desempleo masivo. Se afirmaba que los aumentos de precios estaban a la orden del día y esto afectaba el espíritu de concertación.

---

<sup>59</sup> HINOJOSA, Juan José. Rev. Proceso No. 601 p. 34

<sup>60</sup> PIÑA PANIAGUA, Horacio , Panorama Económico Rev. TIEMPO No. 2490 , año XLVIII , Vol. XCIV, p. 30.

<sup>61</sup> MONCADAS, José Luis . “ CTM ; falta decisión empresarial”, Rev. TIEMPO, año XLVII Vol. XCIV , No.2437 p. 36 - 37.



Los ingresos petroleros disminuyeron su participación del PIB, lo cual se explicó por el hecho de que, si bien la plataforma de exportación se mantuvo estable el precio del petróleo se sostuvo hasta 1993 semejante al de 1988. El conflicto del Golfo Pérsico en 1991 introdujo en el mercado petrolero internacional incertidumbre y alto riesgo para los ingresos de los países productores de petróleo.

La sobreoferta de los países árabes, llevaron a la culminación de la caída de los precios del hidrocarburo.

El Gobierno independientemente de la situación del mercado petrolero internacional, buscó reducir la dependencia de los ingresos petroleros; la “despetrolización” significó que se fortalecieran las fuentes de recursos mas eficientes, entre ellas la exportación de productos no tradicionales.

En materia de crecimiento económico, la estrategia del Gobierno de Carlos Salinas de Gortari, arrojó resultados favorables al recobrase gradualmente el aumento del PIB.<sup>62</sup>

1988..... 3.3 %

1990.....4.5 %

Sin embargo frente a estos signos positivos en los dos años posteriores, el cambio estructural y la modernización del aparato productivo nacional desaceleraron el crecimiento del producto interno bruto. El titular de la Secretaria de Hacienda y Crédito Público, advertía : “ La recuperación de la economía mexicana

---

<sup>62</sup>Crónica Presidencia, p. 125

ha sido más rápida de lo que se pensó; se empiezan a afrontar los cuellos de botella en la infraestructura y en la mano de obra calificada.”<sup>63</sup>

Se luchó por dar continuidad al abatimiento de la inflación, hecho que es notable en el índice de precios al consumidor que había aumentado en 1990 a 29.9% pasó al 18.8 % en 1991. En el último trimestre de 1991 se tuvo que realizar un ajuste de precios en los energéticos, por lo que aumentó la tasa inflacionaria.

Los signos de incertidumbre empezaban a manifestarse en notas en las que se reconocía el avance, pero se vislumbraba un futuro incierto.

“Pese que al final de 1991 se estima que el crecimiento global de la economía será alrededor de 5 %, hecho sin precedentes en los últimos 10 años, profesionales de las finanzas, académicos e instituciones empresariales han expresado temor, y preocupación por el comportamiento del sector externo.”<sup>64</sup>

De mantenerse las tendencias, el comercio exterior al final de ese año presentaría un déficit en cuenta corriente de 4 % del PIB, cifra que se señalaba sin precedentes, también.

Para Canacindra “el déficit de la balanza comercial llegó a 5 517 millones de dólares, México requiere contar con un ‘pivote’ esencial de su desarrollo en la comunidad exportador y que obligue a una mayor participación de las distintas

---

<sup>63</sup>CANDELARIA WEBSTER, Pablo, “ Signos de Desajustes “ , Rev. TIEMPO. N0. 2479 , año XLVII Vol. XCIV, Con la crisis se cerró la llave por donde fluían recursos que permitían develar placas, dejando registro patente de los avances de las diferentes administraciones : un nuevo tramo de autopista, una planta eléctrica, una presa.

También con la crisis, el sistema educativo dejó de funcionar como mecanismo de ascenso que colocaba, al poseedor del título profesional , en la posibilidad de participar del pastel de crecimiento. Los problemas de una infraestructura insuficiente e ineficiente, producto del ajuste presupuestal y de la escasez de recursos para financiar la inversión necesaria para darle mantenimiento, ya no , digamos modernizarla y ampliarla, y de la falta de mano de obra calificada, producto de un esquema educativo atado de las necesidades productivas del país, a la larga tienen que manifestarse.

<sup>64</sup> PEREZ VELASCO, Guillermo, “ Trasfondos “ , Rev. JUEVES DE EXCÉLSIOR, 12 dic.1991, año 69 No. 3621 p. 43.

ramas productivas, no solo a nuevos nichos de mercado sino a otras regiones del mundo".<sup>65</sup>

En octubre de 1992, el gobierno federal y los sectores obrero, campesino y empresarial firmaron un nuevo pacto con el que se perfilaba un cambio en la estrategia económica del gobierno, dentro de ella destacaba el abatimiento a la inflación, que se tradujo en una variación del índice Nacional de Precios al consumidor al cierre de 1992 en 11.9%, además se anunció el abasto de mercancías en todo el país.

Ante ese panorama, una vez más, se firmaba el PECE, y con esto, la cúpula sindical mexicana condenó por un año más a casi 8 millones de trabajadores mexicanos que percibían microsalaros, a vivir de milagro.<sup>66</sup>

Por cuatro años consecutivos los asalariados de la ciudad y del campo veían alejarse sus esperanzas de mejorar siquiera un poquito la magra calidad de su vida.

Con el 12 % de aumento salarial los trabajadores sujetos al pago de salarios mínimos veían con crudeza lo que significaba la tan traída y cantada política de solidaridad, y lo que representaba la aplicación a rajatabla de las medidas microeconómicas de corte liberal.<sup>67</sup>

En 1993, la revistas "Proceso" denunciaba que : el 91.9 % de la población no cubría sus necesidades ; en un artículo titulado:

"Vertiginoso Crecimiento de la Pobreza en Sexenio", se detalló a partir de cifras, que en 1977 el 57.9 % de la población sobrevivía en la pobreza, y para la fecha

---

<sup>65</sup> idem.

<sup>66</sup> GONZALEZ LOPEZ, Oscar, " PECE: Sexta etapa , Salarios Mínimos a la Baja ", JUEVES DE EXCÉLSIOR nov. 21 de 1991, año 69 No. 3618 p. 17

del artículo se consideraba en esa situación al 91.9 % de la sociedad mexicana, lo que significaba que 78 millones de personas no podían cubrir sus mínimas necesidades.<sup>68</sup>

Para Rivera Ríos, del diario *La Jornada* :

“desde 1989, la economía mexicana había iniciado un proceso de recuperación a largo plazo apoyado en el gasto y la inversión privada, el resultado se ha traducido en un crecimiento, también a largo plazo, del 3% anual, desafortunadamente la mayor parte de los frutos de la recuperación en ciernes ha ido a parar a manos de grupos monopólicos - financieros que operan en el marco de la economía abierta e internacionalizada que impone el neoliberalismo”.<sup>69</sup>

En 1994, la prensa nacional ya dudaba de que llegara al país la recuperación económica. El financiamiento a la industria nacional se había contraído; con esto la pérdida del poder adquisitivo de los salarios, el endeudamiento de empresas y personas físicas.

“Los eventos políticos de los últimos meses han dejado inestabilidad en una economía que, a pesar de lo que digan los voceros oficiales, tiene bases frágiles. Porque la concentración de la riqueza trae como consecuencia el descontento generalizado; la economía sustentada en la especulación financiera es presa fácil de rumor; y porque la injusticia social no puede ser subsanada con promesas de que ‘ahora sí vamos a terminar con la pobreza’. Con esto se demuestra nuevamente que la estructura económica - política de México, es pequeña y frágil.”<sup>70</sup>

El futuro económico del país para después de 1994, podía preverse, con solo leer la publicación del balance sobre el sector productivo en agosto del 94' :

La industria manufacturera tuvo un estancamiento preocupante, aunque se suponía que este sector sería la punta de lanza del proceso de reconversión industrial del país, su problema venía de tres años atrás, por ello entendemos que la

<sup>67</sup> idem.

<sup>68</sup> CORRO, Salvador , Revista “ Proceso “ No. 854 15 marzo 1993 p. 30.

<sup>69</sup> RIVERA RIOS, Miguel. Diario *La Jornada*. Sección laboral 25 de febrero 1993 p. 9

<sup>70</sup> ROJAS CRUZ, Manuel. En *Jueves de excelsior*. 9 de junio del 94 Pag. 24.

desaceleración en el sector no es producto de la rebelión chiapaneca , ni del asesinato de Colosio o las vicisitudes del TLC.

La minería registró un comportamiento positivo de 3.5 % comparado con 1993.

La construcción en 1994 presentó un nivel de estancamiento, contrariamente al resultado favorable de 1993, pero desde 1992, el nivel de producción se había mantenido estancado.

En electricidad después de 1992, muestra una contracción del 1.8% en su nivel de producción, abarcando la generación de la energía eléctrica, gas y agua.

El comercio en las zonas metropolitanas de Guadalajara, Monterrey y Cd. de México disminuyeron 5.9% al menudeo y 1.2% al mayoreo estas cifras en términos reales resultan de la comparación con el mismo periodo de 1993.

La zona comercial de Chetumal, capital de Quintana Roo, fue reflejo de esta disminución, aquí entraron algunos factores en juego: 1) El embargo a comerciantes endeudados, 2) La imposibilidad legal de seguir importando, 3) La poca aceptación de los Chetumaleños y visitantes de los productos nacionales, 4) la descapitalización de los negocios que intentaban salir a flote.

La situación del país en general hizo que el Banco Mexicano, reconociera en su informe anual ( 1993 ), la franca desaceleración del ritmo de crecimiento.

La balanza comercial en el primer bimestre de 1994 fue negativa para México, aunque la brecha entre importaciones y exportaciones se había estrechado, la sangría fue de entre 15 y 20 mil millones de dólares.

Como se ha mencionado los créditos al sector industrial sufrieron un descenso real en los primeros meses de 1994, en continuación de la política bancaria de 18 meses antes.

La banca mexicana, resultó notoriamente favorecida con la indiferencia de las autoridades ante la elevación de intereses, la interrogante de muchos fue: ¿ Por qué el gobierno es inflexible para imponer topes salariales y sin embargo se hace de la vista gorda ante los abusos de los banqueros?<sup>71</sup>

La respuesta flota en el aire, pero se materializa en los movimientos de grupos formados por empresarios agrícolas de ' El Barzón' , La Asociación Nacional de Tarjetahabientes y el Frente para la Defensa del Patrimonio Regional del Sur, que organizaron una marcha a Los Pinos para exponer su incorfomidad ante el aumento de intereses y solicitar reestructuración de carteras vencidas (31 de mayo de 1994).<sup>72</sup>

#### **2.4. Los Reflejos.**

Pensar en la población de Chetumal, es concebirla como totalidad compleja, ya que en ella se condensan multiplicidad de incidencias de procesos sociales, propios de la dinámica cotidiana, pertenece a los Estados Unidos Mexicanos, mas la lejanía, del centro del país, independientemente de ser el lugar donde tienen origen las estrategias que pretenden dar sentido hegemónico a la Nación, ocasionó entre otras cosas, que hasta hace más o menos 15 años, sólo existiera una gran identificación con las entidades federativas de la península de Yucatán.

---

<sup>71</sup> ROJAS CRUZ, Manuel. "Recuperación económica" Revista Jueves de Excélsior 9- VI-94 p. 25.

<sup>72</sup> Idem.

La comunicación con el resto del país por muchos años fue limitada a la vía Mérida, así que resultaba más accesible viajar a la península de Florida, E. U. o a Cuba, que a la capital de la República Mexicana.

Actualmente la comunicación es diversa, por lo que se ha ido integrando a la cultura nacional a través de los medios de comunicación masiva y los procesos de la dinámica social que se dan en otros estados y la capital del país es conocida y comentada.

En lo político tradicionalmente ha existido (a partir de su creación como Estado) una gran filiación entre el Gobierno, y el Partido Oficial, teniendo poca participación la oposición.

Por el acercamiento a la coyuntura temporal determinada en este trabajo, en Quintana Roo, a partir de 1993 se identificaron grandes cambios, en el aspecto político económico y social, en las tres zonas; norte, centro y sur, diferenciadas por sus actividades económicas, costumbres, tradiciones, población, idioma, etc.

En Chetumal, la capital (zona sur) el comercio y los servicios, por años fueron la actividad reconocida como primordial. En la zona conocida como la "Riviera del río Hondo", los poblados formados por los "re pobladores"<sup>73</sup> practicaron la agricultura de cultivos como caña de azúcar, arroz, chile, maíz, etc.

Según los agricultores la parte de Calderas, Xul-ha, entre otras no tienen buena tierra para cultivos de temporal, en cambio el coco y las hortalizas si se dan.

---

<sup>73</sup>En diferentes épocas de la historia de este estado y por diferentes motivos se han dado facilidades a gente de otras entidades para habitar en él.

El último gran repoblamiento fue en 1973-1974, cuando hubo que justificar el número de habitantes para la conversión de Estado en Territorio. Los repobladores recibieron tierras para siembra o copra, y vivienda.

Después de 20 Km. a la redonda se considera que ya es “buena tierra”.

En 1993, la agricultura se encontraba en pésimas condiciones, los campesinos trabajaban con el banco y se veían continuamente ante la amenaza del embargo,

El artículo 27 los protegía con títulos de inafectabilidad, que eran como títulos de propiedad, cuando se hizo la reforma del artículo, muchos ejidos no se regularizaron, según la gente, porque la Procuraduría Agraria no se dio a basto para hacerlo.

Un campesino que desde 1990 está trabajando su tierra comenta:

“En el Municipio de Othón Pompeyo Blanco, no hay riego, los cultivos son de temporal, antes de sembrar chile y maíz, experimenté con otros.

Desde 1993, el campo no ha tenido apoyo, en mi tierra siembro tumbando y quemando monte, por no contar con maquinaria, no surco; para sembrar utilizo el *espeque* (bastón sembrador) mis cultivos reciben fertilizantes químicos.

Otros campesinos que tienen preparada su tierra meten maquinaria”.

Haciendo remembranzas continúa:

“ De 1981 a 1987 en campesino vendía su producto a CONASUPO y tenía bonificaciones como premio. Para 1990 Quintana Roo era productor de maíz, con Banrural si el campesino perdía su cosecha, el banco no prestaba más dinero. Con el gobierno actual no se ha visto mejorar el campo.

A principio del sexenio el Gobernador anunció un programa de percería, el campesino recibiría 25 vacas y 1 semental, el apoyo nunca llegó”. ( E01 ).

El campesino no recibe la asesoría necesaria, instituciones como SAGAR, se ha dedicado a fortalecer la fruticultura en el centro del estado.

Para cerrar su comentario, el campesino comenta que la producción de chile, se vende a “coyotes” de Puebla y Veracruz, el maíz es para consumo y para la venta en elote.





Diario de Quintana Roo, 4 de Mayo de 1993.

En la Zona Norte, el turismo, ha sido desde los años 70as. principal actividad en las ciudades de Cancún, Cozumel, Isla Mujeres y el Corredor turístico de Tulum, junto con Playa del Carmen. La construcción de grandes hoteles, plazas comerciales y fraccionamientos ocasionó una alta migración creando problemas de prestación de servicios públicos en las zonas habitacionales de los trabajadores particulares y públicos de clase media, baja y marginal, aunque en general la actividad económica se considera en auge.

La Zona Centro conocida como Zona Maya; agrícola y artesanal, muestra signos de atraso en relación al resto del estado.

En el periodo de Carlos Salinas de Gortari, las zonas quintanarroenses se veían afectadas por diversos problemas:

En la zona centro los sectores chiclero, maderero y mielero, organizado para su explotación y aprovechamiento en cooperativas esperaban la atención y apoyo del gobierno o iniciativa privada para seguir explotando estos recursos naturales.

Considerando que la agricultura no ha significado un prospecto, por la poca posibilidad de cultivar la tierra que no es propicia para ese fin.

La zona norte, por su gran actividad turísticas, era la fuente de ingresos más importante, por lo tanto, se encontraba en franca prosperidad.

El mes de abril de 1993, entra en funciones el Ing. Mario Villanueva Madrid, teniendo que resolver graves problemas: "A pesar del problema financiero que representa la enorme deuda dejada por la administración pasada, Quintana Roo ha recibido la buena voluntad y el apoyo de todas las dependencias del Ejecutivo Federal".<sup>74</sup>

Lo anterior son declaraciones del Gobernador sobre la deuda millonaria y la búsqueda de aplazamiento en algunos casos mínimo del débito que tenían los siete municipios con la Comisión Federal de Electricidad y con la banca.

---

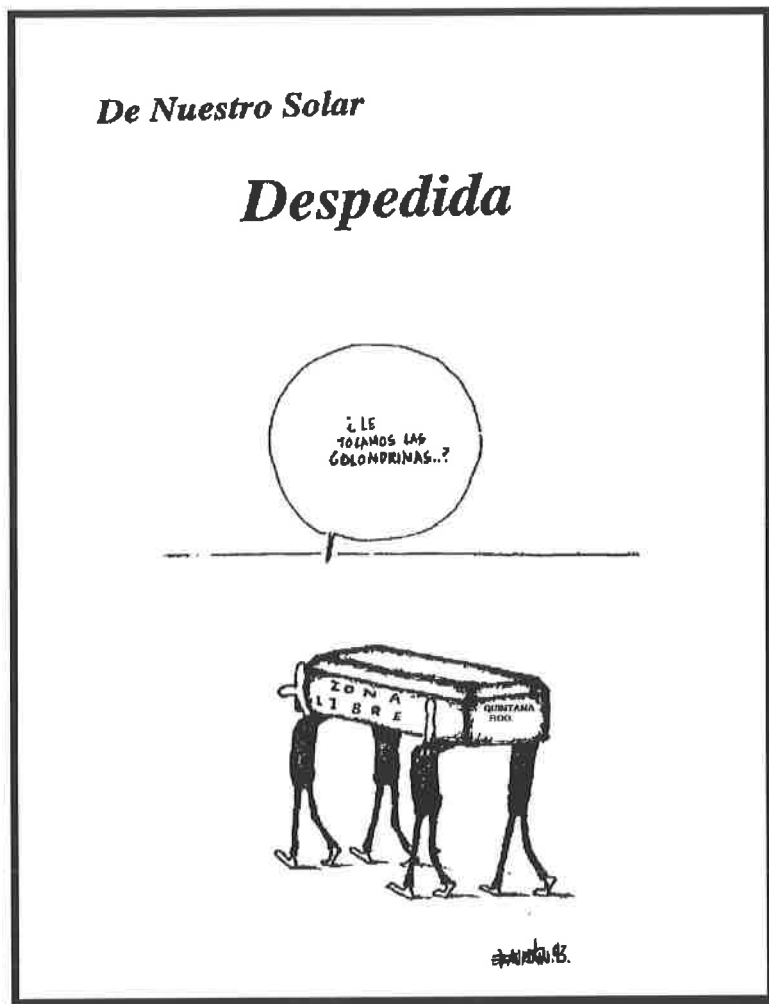
<sup>74</sup> Diario de Quintana Roo, 31 de Mayo de 1993. "Optimista Mario Villanueva Madrid a pesar de los problemas financieros"



DIARIO DE QUINTANA ROO, ABRIL DE 1993

Además del déficit presupuestario, La capital, Chetumal, ya se veía amenazada por la avalancha de cambios propuestos por el Ejecutivo Federal en el periodo del Gobernador Miguel Borge Martín (1987-1993), en beneficio del Tratado de Libre Comercio, el más gravoso era la afectación del perímetro libre que desde 1934, con el fin de abaratar la vida de Payo Obispo (Chetumal) y Cozumel; le otorgaba a la zona una gran actividad comercial con la importación de productos de China, Alemania, Holanda, Suiza, Japón, Estados Unidos, etc.

En el mes de mayo de 1993, la categoría de perímetro libre fue revocada, como medida de protección a los productos de los países firmantes del TLC.

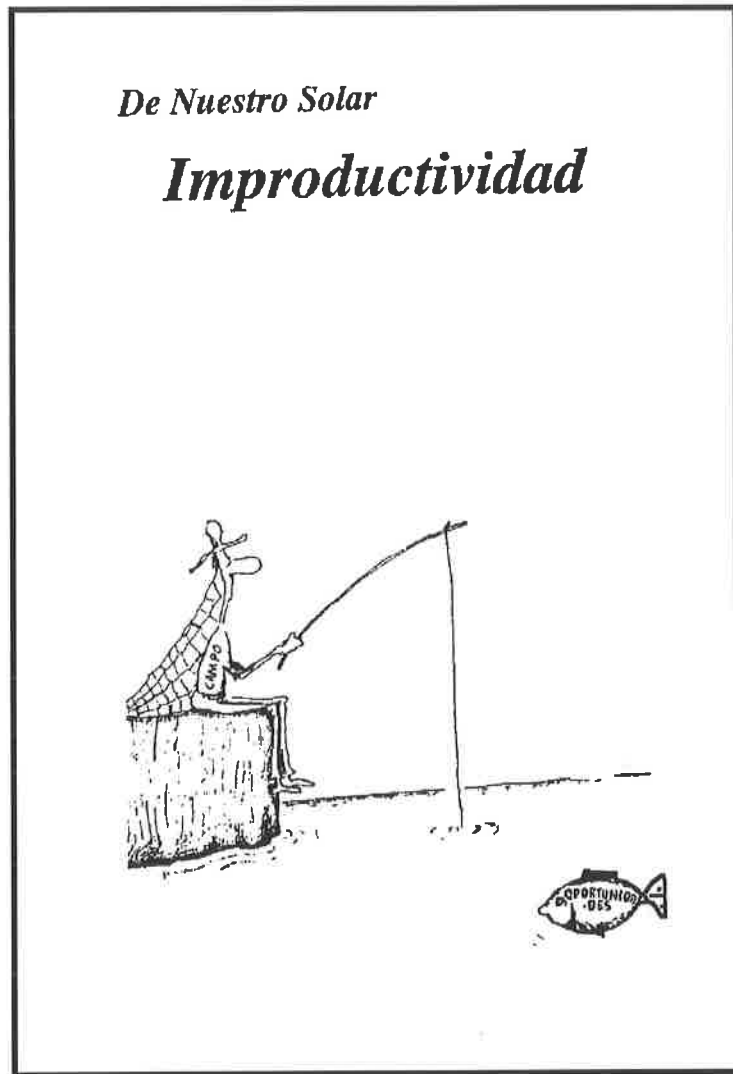


**Diario de Quintana Roo, 24 de Mayo de 1993**

Por diversos medios la CANACO de Quintana Roo hizo sentir que antes de eliminar el permiso para la importación, la federación debería establecer las condiciones para el cambio de actividad.<sup>75</sup>

<sup>75</sup> ACOSTA, Cecilia. Diario de Quintana Roo, 1993.

La agricultura que representaba la segunda actividad más importante, después del turismo, enfrentaba un serio problema por la inutilidad de las tierras, para la siembra de productos de comercialización.



**Diario de Quintana Roo, Mayo de 1993.**

### **2.5. El liberalismo Social : ¿ Un neoliberalismo con rostro caritativo ?**

Cuando en una sociedad sus participantes pretenden alcanzar el grado de libertad más alto para elegir como individuos, como familia o como miembros de

grupos voluntarios, como ciudadanos de un Estado Organizado ¿Qué papel se debe asignar al gobierno?.

Hace 200 años Adam Smith dio la respuesta:

“De acuerdo con el sistema de libertad natural, donde se deja a todos en libertad perfecta, mientras que no violen las leyes de justicia, en libertad perfecta para buscar la consecución de sus propios intereses a su propia manera, el soberano sólo tiene que atender tres obligaciones: 1) La obligación de proteger a la sociedad de la violencia y de la invasión de otras sociedades independientes. 2) La obligación de proteger , hasta donde sea posible, a cada uno de los miembros de la sociedad, de la injusticia y de la opresión que puedan recibir de otros miembros de la misma, es decir, la obligación de una exacta administración de justicia y 3) la obligación de organizar y conservar determinadas obras públicas y determinadas instituciones públicas cuya realización y mantenimiento no pueden ser nunca de interés para un individuo en particular o ningún pequeño grupo de individuos.”

76

El liberalismo mexicano ha observado un proceso no recomendable en la libertad de elegir. Cuando intervienen los gobiernos en la economía, la situación es muy distinta. Dentro de un país, las empresas buscan la concesión de subvenciones por parte del gobierno, ya sea directamente o bien en forma de aranceles u otras restricciones al comercio.

El liberalismo social escrito y puntualizado por el entonces Presidente Salinas, aparece como una reflexión *ex post facto* sobre el camino andado por el país en el mundo de la globalización, ante la crisis de las ideologías, la afirmación del llamado liberalismo social mexicano, asumido como idea guía del partido oficial, resume una temprana inquietud del gobierno: la de darle nombre, coherencia y unidad a la conducta estatal.

En este sentido, el liberalismo social aparece como el concepto que nutre, explica y ordena los grandes lineamientos de la modernización , sus motivaciones, sus límites y horizontes pensando en una relación entre fines y medios capaz de

establecer un equilibrio para superar, formal y racionalmente, la dualidad contradictoria entre la estrategia reformadora de la modernización y la política social que no puede considerarse como un apéndice de la anterior.<sup>77</sup>

Sobre el concepto presidencial de liberalismo el comentario de Armando Labra en relación al discurso ofrecido para el 63 aniversario del PRI ofrece un panorama diferente; ahí para explicar el concepto de liberalismo social, el señor presidente lo contrasta con tesis opuestas radicalmente, y además, ubicadas en el extremo: el neoliberalismo posesivo y el estatismo absorbente.

Al definir el liberalismo social a lo largo de su texto, Carlos Salinas de Gortari refrenda el discurso tradicional del PRI y el gobierno, particularmente en los compromisos para atender las demandas de la economía y la sociedad, reiterando la visión de un gobierno eficiente que modera el balance entre el estado y el mercado.

La apreciación de equilibrio mitiga al menos las preocupaciones derivadas de una realidad, que tampoco es nueva, pero que se ha identificado en años recientes: el acelerado predominio de lo liberal sobre lo social, el mercado sobre el estado, concluye el análisis señalando que, lamentablemente, la acción política se ha distanciado del discurso partidario, precisamente para dar mayor peso al liberalismo de unos cuantos frente al interés social de la mayoría.<sup>78</sup>

---

<sup>76</sup> FRIDDEMAN, Milton y Rose. "La libertad de elegir" De. Grijalbo, Barcelona 1981 p. 49 - 50

<sup>77</sup> REBOLLEDO SANCHEZ, Adolfo "Liberalismo, Modernidad y Pobreza" Rev. Tiempo. 2 abril 1992, año 69 No. 3 637 p. 11

<sup>78</sup> LABRA, Armando, "Comentario sobre el discurso del Pte. CSG en el 63 aniversario del PRI" Rev. JUEVES de EXCÉLSIOR, 12 marzo 1992, año 69 No. 3634 p. 13

Por más que el estado en campañas permanente, trate de dar sentido a un programa que empobrece, cada día a los mexicanos, es público y notorio que el estado al reducir sus funciones económicas y burocráticas, consolidó una visión “neoliberal” , al punto que ahora se trata de afinar, las posibles implicaciones sociales negativas derivadas del propio “modelo” sustentado en la eficacia del mercado y la iniciativa de los particulares.

“ Baste recordar que la alusión al ‘ liberalismo social’ no es necesariamente una simple operación semántica o formal, algo así como mezclar el agua y el aceite”<sup>79</sup>

## 2.6. El nuevo milagro mexicano o los espejismos del poder.

En el cuarto informe de gobierno el Ejecutivo aseguró la recuperación económica con estabilidad de precios “ En lo económico, los mexicanos logramos, por cuarto año consecutivo, estabilidad y crecimiento. En 1992 la inflación de todo el año será inferior a la que , hace un lustro, teníamos en sólo un mes. Nos acercamos a la meta de llevarla a índices similares a los de nuestros principales socios comerciales.”<sup>80</sup>

Al mismo tiempo, las tasas de crecimiento de la economía, por cuarto año consecutivo, es decir, de 1989 a 1992, habían superado el ritmo de crecimiento de la población. El esfuerzo en materia de finanzas públicas se manifestó en el superávit financiaron del orden de 3.5 % con relación al PIB, considerando los recursos por desincorporación de la entidades públicas.<sup>81</sup>

---

<sup>79</sup> SANCHEZ REBOLLEDO, Alfonso. Liberalismo , Modernidad y Pobreza. Rev. Tiempo, 2 - abril- 1992.

<sup>80</sup> IV INFORME DE GOBIERNO, Presidencia de la República, 1992 , p. 5

<sup>81</sup>Crónica Presidencial, p. 128.



Ante el nuevo reto que implicaba la acelerada apertura comercial y la globalización internacional el gobierno centró sus objetivos en elevar la productividad, la competitividad y la eficiencia, en particular frente a las oportunidades y desafíos que había de presentar el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá, aunque los resultados que de él se esperaban no fueron tan halagadores como se había pretendido mostrar en los datos manejados desde el tercer informe.

Chetumal, a través de Notimex recibía noticias alentadoras en relación a la economía nacional, aún cuando, hasta ese entonces prósperos comerciantes, se declaraban en bancarrota, al ser presionados por los bancos.

Ante esta incertidumbre la prensa oficial reconfortaba con notas como la siguiente:

“La desaceleración de la economía, el creciente déficit comercial, el control de la inflación, la baja en el monto de la deuda, el superávit de las finanzas públicas y la captación de la inversión extranjera fueron ejes que marcaron el camino de la economía mexicana. 1992 será de esperanza y anhelos.”<sup>82</sup>

Pero el clima de intranquilidad se respiraba en la zona sur de Quintana Roo, el sector privado insistía a las autoridades federales que no desapareciera la zona libre.

De economía basada en el comercio, Chetumal veía la amenaza de que por el TLC, le fueran cortadas las vías de subsistencia - la importación - en entrevista de prensa, los comerciantes, declaraban: “Mientras la federación no logre instalar

---

<sup>82</sup> Diario de Q. Roo. Notimex. 31 de dic. de 1991. “No hay signos para la devaluación”.

infraestructura industrial en el sur del estado, se debe continuar con las ventajas de la zona de libre comercio”<sup>83</sup> ... la historia registró que no fueron escuchados.

A nivel nacional la inversión externa presentó cifras históricas, aunque se evitaba mencionar que el 75 % de ella era especulativa, no productiva, y correspondía a capital golondrino internacional, que sólo venía a buscar tasas elevadas de interés y no una actividad duradera en el país creadora de empleos estables que contribuyeran a generar mayor riqueza.<sup>84</sup>

También se buscó la consolidación del crecimiento y el aumento de empleo, los empresarios se comprometieron a buscar el aumento continuo de la eficiencia productiva, a través de nuevas inversiones en la tecnología, bienes de capital y equipo apropiado, el impulso al empleo y a la capacitación y una mejor administración.

Estas declaraciones contrastaron con las críticas a las omisiones del informe presidencial, porque no señaló a los 49 000 desempleados que había dejado - para esa fecha - la modernización siderúrgica, además, Pemex, que desde 1987 había disminuido en 7 093 su personal y la CFE había “modernizado ” a 3245 empleados<sup>85</sup>, Rodríguez Alcaine dirigente del SUTERM en discurso a los agremiados expresaba:

---

<sup>83</sup> Diario de Quintana Roo. 20 de mayo 1993 año VII T LXXIX No. 2340.

<sup>84</sup>FELIX, Jaime Enrique, “ El tratado de libre comercio y el informe “ Rev. JUEVES DE EXCÉLSIOR, 12 NOV. 1991, AÑO 69 No. 3618 P. 32 “ Se habla de reservas del Banco de México de 16 710 millones de dólares, aunque Salinas no nos informa que en 1990 la infancia mexicana vive en hogares de pobreza extrema, es decir, que 20 millones de menores subsisten en condiciones de subalimentación , hacinamiento y falta de vivienda propia, esta gran riqueza está articulada a la riqueza extrema, de modo que como ejemplo podríamos señalar que la diferencia entre pobres y ricos en Suecia es de 1 a 4 mientras que en nuestro país es de 1 a 38.

<sup>85</sup>idem. p. 32

“Los sindicatos , para entrar a la era del realismo requieren comprender que ha llegado la hora de reconocer, abiertamente ‘ la necesidad ‘ de despedir a decenas de miles de trabajadores ahí donde estorban a la productividad, eficiencia y por supuesto a la modernidad. En este sindicato sobran alrededor de 12 000 compañeros” .

También el sindicato petrolero por voz del dirigente Guzmán Cabrera, apuntó semanas antes sobre la inminencia de un recorte de 30 a 35 mil trabajadores.

“Hay promesas de despidos, pero no hay alternativas de empleo”<sup>86</sup> en el mismo artículo se cita que; Salinas sólo hace referencia de modo tangencial al problema del desempleo y la pobreza porque el trato de la información es solo cupular, y las noticias que llegaban de Estados Unidos no eran del todo favorables a los mexicanos.

En el cuarto informe, sobre las nuevas vinculaciones en el mundo, el Presidente consideró que la imagen, la voz, la participación de México en el exterior se había transformado de manera significativa en los años recientes. “El país, relativamente aislado de las tendencias europeas, ausente de los foros de cooperación de la Cuenca del Pacífico, avanzando poco en la integración de Latinoamérica, distanciado de los Estados Unidos, conocido en el mundo, sobre todo, por ser el gran deudor, ha dado una vuelta decidida, activa y dinámica a su presencia y a su capacidad de acción.”<sup>87</sup>

En mayo de 1992, El Pacto incorporó a los esfuerzos que se habían venido haciendo, al ANEPC - Acuerdo Nacional para la Elevación de la Productividad y la Calidad - , que fue suscrito en esa fecha, pero como resultado de dos años de

---

<sup>86</sup> JUEVES DE EXCÉLSIOR, Secc. Obreras, año 69 No. 3 626 Méx. p. 28.

<sup>87</sup> IV INFORME DE GOB. Presidencia de la República , 1992.p. 12

consulta a los sectores obrero y empresarial, el objetivo de este acuerdo fue vincular los sectores obrero - patronal en una meta común, la productividad.<sup>88</sup>

En su cuarto informe de gobierno el Presidente Salinas abrió la puerta para una nueva fase de la política mexicana, consolidar fue el verbo preferido del discurso presidencial, si algo quedó establecido y reiterado en el informe es que:

“aquí y ahora consolidar significa arriesgar más en la política, explorar mejor en la economía y descubrir pronto, porque el tiempo apremia, latitudes y territorios para el acuerdo político y la concertación socioeconómica”.<sup>89</sup>

## **2.7. Mucha administración y poca política : Don Porfirio resucitado.**

Dentro del cuarto informe citando otro aspecto de la vida nacional, el presidente planteó dos contraposiciones que definían el nuevo rumbo, perfectamente acorde con el momento político que se vivía (los estados de Michoacán y San Luis Potosí se convulsionaban por sus problemas políticos). Redefinió el concepto de liberalismo social ya no a través de la fórmula maniquea de rechazar a las alternativas que él percibe ( neoliberalismo y neopopulismo) sino dándole contenido propio y arraigándolo a la historia nacional.

El presidente argumentó que “los mexicanos no quieren cambios bruscos ni radicales sino una evaluación política grupal.”<sup>90</sup>

---

<sup>88</sup> Crónica Presidencial, p. 128.

<sup>89</sup> CORDERA CAMPOS, Rolando. “ EL IV Informe, la política en el patio de honor “ Rev. Jueves de Excélsior No. 3669 año 71 12 nov. 1992 p. 3 - 4.

<sup>90</sup> RUBIO, LUIS , “ IV Informe en Perspectiva “ Rev. Jueves de Excélsior “, 12 nov. 1992 , No. 3669 , año 71, p. 6

En ese IV informe mostró qué tanto nos faltaba por avanzar; el objetivo gubernamental era llegar, eventualmente; a la modernidad. “La modernidad requiere formas y modos de actuar que no son compatibles con el autoritarismo y el corporativismo de que nuestra cultura política es descendiente”.<sup>91</sup> Salinas afirmó que se había conseguido recrear el federalismo, para cumplir mejor con ese principio constitucional, por lo tanto, la participación administrativa que otorgaba a los estados era con el fin “aprovechar el vigor, el talento y las capacidades de las regiones, ganar en eficiencia y abrir nuevos espacios en los estados...el impulso al federalismo revaloriza a las sociedades locales y abre causas más anchas para sus contribuciones”.<sup>92</sup>

El cinco de octubre de 1993, se firmó un nuevo pacto para promover la Competitividad y el Empleo. Esta concertación presentó, como veremos, un cambio muy importante respecto a las concertaciones anteriores: fue, como lo describió el Presidente de la República, “El mas generoso”.

Como resultado de este acuerdo, los impuestos bajaron, los salarios subieron, los precios disminuyeron y se canalizaron apoyos directos al campo. Lo anterior se financió con recursos que se habían generado a través del superávit fiscal. Se adoptaron compromisos de todos los sectores y el gobierno federal para dar un giro hacia el fortalecimiento del mercado interno , del salario y el empleo , para reactivar la economía manteniendo la estabilidad de precios, el equilibrio presupuestal y consolidar lo que ya se había logrado.

---

<sup>91</sup> ídem. p. 6

<sup>92</sup> CADENA BASURTO, Antonio. “ El silencio de Salinas cuando habla del D.F” . Rev. Tiempo No. 3669 año 71.

En la nueva concertación se reconoció que la evolución de la actividad económica durante 1993 - que se había estancado en varios sectores importantes - era reflejo del entorno internacional y del propio cambio estructural por el que atravesaba el país, cuyos frutos tardarían en apreciarse realmente.

Resultaba notablemente alentador que a partir de junio de 1993, por primera vez en 20 años, el índice nacional de precios al consumidor registró una variación anual de un solo dígito (9.87 %). Esa reducción se dio en un ambiente exento de controles sobre los precios de los bienes producidos por el sector privado, así como una situación de pleno abasto de los productos que integraban la canasta básica.<sup>93</sup>

El Pacto, como estrategia, tuvo un esquema innovador que permitió la concertación de precios entre los diferentes sectores de la economía. Las reuniones semanales que realizó la Comisión de Seguimiento y Evaluación del pacto, presidida por el Secretario del Trabajo Lic. Arsenio Farrell Cubillas y en la que había una representación permanente de los empresarios, los obreros, los campesinos y distintas dependencias del gobierno permitieron la continua revisión del avance en los compromisos adquiridos por los distintos agentes económicos y el comportamiento de la inflación.

Lo más valioso del proceso no fue el abatimiento de la inflación sino que se encontró un método que contribuía de manera fundamental para resolver los problemas del país y para llevar a cabo el cambio estructural, no en un ámbito de

---

<sup>93</sup>Crónica Presidencial, p. 130

confrontación , sino mediante un mecanismo de toma de decisiones que favorecía el consenso.<sup>94</sup>

Pero en noviembre de 1993, las críticas se recrudecían contra Solidaridad y el Pacto: Si bien el el gobierno define al PECE, como medida estabilizadora, en su función los hechos son muy diferentes a todo lo que menciona la publicidad, ya que guarda en su contenido un amplio respaldo a intereses particulares e inclinado a favor de los señores del dinero.

No ha transcurrido mucho tiempo desde que el viejo pacto, en los principales medios de difusión se anunció con platillos, bombos y cohetones, que en apego al PECE, se llevaría a cabo reducciones de precio en diferentes ramos de la industria y el comercio y ¿Qué es lo que pasó?, nada, los fabulosos descuentos consistieron en el 5 % y hasta el 10 % en líneas que se habían disparado con anterioridad. Esta realidad nos lleva a la reflexión sobre la flexibilidad gubernamental para sus gobernados que consiste a darles "atole con el dedo".<sup>95</sup>

El mismo día de su toma de protesta, el Primer Mandatario aseveró que su gobierno concentraría recursos y esfuerzos en cuatro temas críticos cuya atención ya no admitía titubeos ni posposiciones: la erradicación de la pobreza extrema; la garantía de la seguridad pública, la dotación suficiente de servicios básicos en los estados de la república, y el restablecimiento de la calidad de vida en la ciudad de México.

---

<sup>94</sup> Crónica Presidencial, P. 132.

<sup>95</sup> DURAN HUERTA, Guillermo. "Solidaridad y Pacto Argumentos Enajenantes" REV SER 17 nov. 1993, año XX No. 395 México. p. 14 - 15



En el Plan Nacional de Desarrollo 1988 - 1994, que se presentó en mayo de 1989 y que contenía un balance general de los retos y oportunidades que enfrentaba el país a finales de la década de los ochentas, se reiteró la importancia de la saneación de las finanzas públicas, como medio indispensable para consolidar la estabilidad de precios. A la vez subrayó la necesidad de destinar un mayor gasto público a los grupos más necesitados, y mejorar la estructura económica y social del país.<sup>96</sup>

En oposición a estos buenos deseos la realidad era señalada desde 1991, en un análisis de los recursos del Pronasol destinados ha apoyar el desarrollo de numerosas comunidades y colonias marginadas, se observaron las siguientes contradicciones :

|                   |       |   |        |                    |
|-------------------|-------|---|--------|--------------------|
| Pronasol          | 0.6 % | y | 22 %   | del Gasto Público  |
| Desarrollo Social | 7.5 % | y | 26.5 % | del Gasto Público  |
| Deuda Pública     | 8 %   | y | 28 %   | del Gasto público. |

La escasa significación económica de los recursos orientados al desarrollo social a través del Programa Nacional de Solidaridad, expresa sus limitaciones no sólo para combatir de manera efectiva la pobreza de 40 millones de mexicanos, sino para enfrentar la dinámica concentradora del modelo económico sustentado en la exportación.<sup>97</sup>

<sup>96</sup> Crónica Presidencial p. 134

<sup>97</sup> RAMIREZ LAZOS, Héctor." Trasfondos " JUEVES DE EXCÉLSIOR 12 dic. 1991 , año 69 No. 3621 p. 25



Entre 1988 y 1993, el gasto en desarrollo social aumentó su participación en el PIB de 6.5 %. Para 1994 se esperaba que éste representara 10.2 % del producto; como proporción del gasto programable del sector público. Las erogaciones en el rubro social registraron el nivel más alto en lo que iba del siglo, al pasar del 33 % al 52 % en el periodo de referencia.

El último año del gobierno salinista estimaba que el 54 % del gasto programable total sería destinado al desarrollo social, que se integraba por lo sectores de educación, salud, seguridad social y laboral, Solidaridad, desarrollo urbano, agua potable y ecología.

Como en los demás estados de la República, en Quintana Roo, los medios de comunicación resaltaban las obras que se realizaban por Desarrollo Social.

En septiembre de 1993, para el gobierno del estado, la federación, otorgó 6 millones 80 mil nuevos pesos que beneficiarían a instituciones diversas: Comisión de Agua potable y Alcantarillado, Secretaría de obras Públicas y Desarrollo Urbano y Sistema Educativo Quintanarroense.

Para la 'aplicación' de recursos, la participación de la población fue activa por medio de los Comités de Solidaridad, que recibieron cursos con el propósito de capacitar a quienes participan directamente en los diversos programas que impulsa el gobierno federal, el Ejecutivo estatal de Quintana Roo, indicó que "durante su gobierno se desentierra el populismo y la demagogia, ya que el propósito fundamental es proponerle al pueblo obras como las iniciadas en la IV Semana de Solidaridad".<sup>98</sup>

---

<sup>98</sup> MIRANDA GARCIA, G. Diario de Q. Roo. 27 de sep. 1993 p. 4.



**Diario de Quintana Roo, Mayo de 1993.**

Durante la gestión del presidente Salinas quedó registrado por los cronistas de su gobierno que los recursos destinados al desarrollo social registraron un crecimiento real acumulado de 93.3 % en términos reales. En educación, el incremento real fue de 101 % el gasto por alumno se elevó en 11.7 % real por año entre 1989 y 1993, y , en términos per capita el aumento en los recursos para la educación fue de 10 % real por año. En salud y seguridad social , el gasto se incrementó 62 % real desde 1988; en desarrollo urbano y ecología y agua potable, el aumento fue de 51 %.

lograr una definición política que reconociera que el problema de la deuda excesiva no podía resolverse sólo con más deuda, sino con reducciones del principal o de los intereses.

El plan Brady retomó esta tesis mexicana , y con el FMI se firmó un convenio en abril de 1989 , este organismo reconoció el cambio estructural de la política mexicana, en el acuerdo se fijó una meta de crecimiento del PIB en mediano plazo. En esta etapa también se lograron importantes convenios con el Banco Mundial y con el Club de París , organismo que representaba a los gobiernos de 16 países industrializados.

Concluida la primera fase de la negociación y obtenido el consenso y apoyo de la comunidad internacional , el 19 de abril de 1989 México inició las negociaciones con la banca comercial internacional, principal acreedor del sector público , el 23 de julio se firmó un acuerdo en principio con el Comité Asesor de la banca comercial internacional - que representaba a cerca de 400 instituciones - mediante el cual se reestructuraron alrededor de 48 500 millones de dólares.

El 4 de febrero de 1990, finalmente , se llevó a cabo en la capital mexicana la ceremonia en la cual México y sus acreedores bancarios privados formalizaron el convenio signado en julio de 1989. En el futuro, México podría cumplir de una manera más cómoda sus obligaciones con sus acreedores, reducir una deuda excesiva - que alcanzó los 107 000 millones de dólares en 1987- a un nivel más

---

<sup>102</sup> REV. TIEMPO , “ Versión estenográfica del Sr. Rolando Vega Iñiguez. Pte. del CCE” 8 agosto 1989, No. 2465, Año XLVIII.

manejable, equivalente a 80 000 millones de dólares - si se incluía la disminución en la tasa de interés - , y ahorrarse sólo por el pago de réditos 1 700 millones de dólares por año.<sup>103</sup>

En medio de las expresiones de júbilo y parabienes, también hubo voces críticas que presentaron otro panorama, para ellas el arreglo de la deuda externa no fue lo satisfactorio que era deseable, había que pensar en nuevos términos; y no en sobrellevar la crisis, buscar recobrar la capacidad del crecimiento económico y la mayor equidad social, esto es, ahora correspondía pagar la 'deuda social': Recuperar la capacidad adquisitiva de los salarios afectada desde hace diez años, integrar a la población al margen de la estructura económica formal, y terminar con 'cultura de la pobreza'<sup>104</sup> que es el cultivo del descontento, si bien el sistema político ha permitido sobrellevarlos, y no se han registrado estallidos sociales de importancia; es evidente el descontento y el resentimiento social.

## 2.9. El país a subasta.

Renegociada la deuda externa, bajo términos rigurosos para México, había que reducir el déficit financiero del gobierno ( 16% del PIB ), liberándose así de la necesidad de emitir dinero inflacionario y provocar alzas de precios; la fórmula : aumentar los ingresos y reducir los gastos.

---

<sup>103</sup> idem. p. 139.

<sup>104</sup> GIL PADILLA, Juan Manuel, Revista Tiempo "Deuda Social" 1989 No. 2465 p.8

Los impuestos aumentaron por los buenos oficios del Srío de hacienda Pedro Aspe Armella “Cuyos cobradores de impuestos llegaron a ser tan temidos como los calpixques aztecas y los esbirros de los sultanes otomanos”<sup>105</sup>

La reducción de gastos se logró evitando seguir invirtiendo en más de un millar de empresas propietarias del gobierno o en las que era accionista, la mayoría de ellas funcionaban con pérdidas, y solo por dejar de financiarlas, hubo un enorme ahorro.

La desincorporación de empresas paraestatales constituyó uno de los pilares de la política de saneamiento financiero del gobierno y una vertiente fundamental del cambio en la concepción del Estado que impulsó Carlos Salinas de Gortari.

El proceso de desincorporación se había iniciado desde el sexenio anterior y fue profundizando durante el gobierno salinista. De 1 155 empresas paraestatales que existían en 1982 , al 1 de diciembre de 1988 había 618, y al término de 1993 el gobierno ya sólo administraba 258, de las cuales 48 estaban en proceso de desincorporación.

Por la venta de empresas y activos del sector paraestatal, el gobierno obtuvo 69 360 millones de nuevos pesos.<sup>106</sup>

La decisión más importante que tomó el gobierno en materia de desincorporación fue, sin duda, la relativa a los bancos . El 2 de mayo de 1990, el presidente Carlos Salinas de Gortari envió a la Cámara de Diputados una iniciativa

---

<sup>105</sup> CONTENIDO, “Salinas y su México”. - Edición Especial. 1995

<sup>106</sup> idem. p. 141.

de reformas que al aprobarse el siguiente 8 de junio revirtió la estratificación de la banca decretada en 1982.

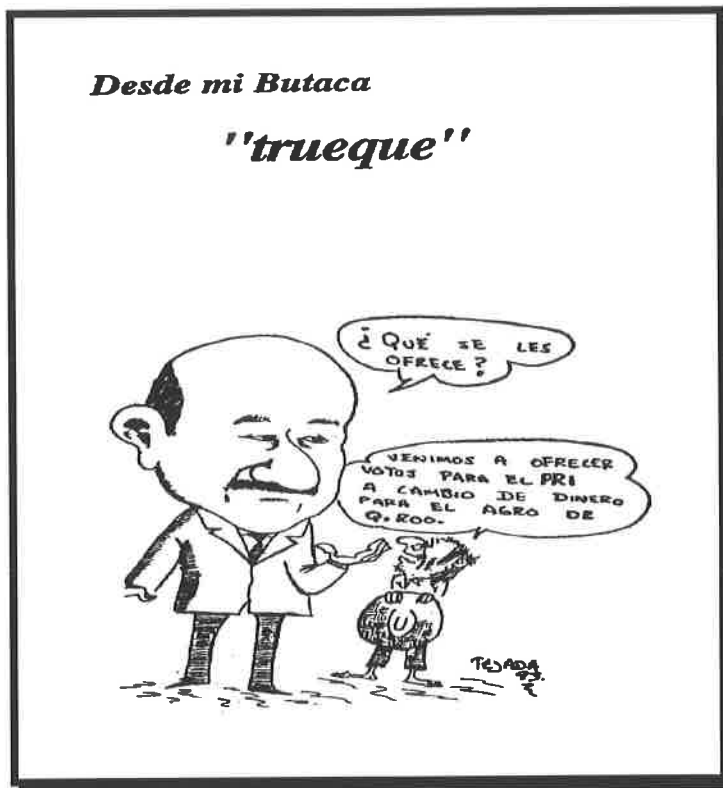
La privatización de la banca concluyó a mediados de 1992. Mediante subasta, el gobierno federal vendió su participación accionaria en la 18 instituciones de banca múltiple que existían en 1990.

En un análisis económico el semanario "Jueves de Excélsior", expuso que: En los resultados de la economía mexicana correspondiente al primer trimestre, quedaba explícito que el producto de la venta de empresas del estado y entre ellas los bancos daban a las cifras oficiales espectacularidad, por tanto el autor considera innecesario el maquillaje de las cifras, su indeseable manejo político, el abuso de verdades a medias en tiempos en que la sociedad apetece y merece el reconocimiento cabal de la realidad, para modificarla constructivamente.

En el primer semestre, el gasto público disminuyó 16 %, la inversión gubernamental ascendió a un ritmo cercano a lo 60 %, lo cual refleja el poco afán productivo de los programas de solidaridad y las urgencias de la obra pública para elecciones de agosto.<sup>107</sup>

---

<sup>107</sup>LABRA M, Armando, "Reconsideraciones del Semestre económico" JUEVES DE EXCÉLSIOR, sep 12 1991, año 69 No. 3 608 Méx. p. 20



**Diario de Quintana Roo, Mayo de 1993.**

Otra desincorporación muy importante fue la de Teléfonos de México, empresa en la que se volvió a permitir la participación mayoritaria de capital privado después de casi 20 años en los que había funcionado como paraestatal.

Asimismo llamaron la atención de la opinión pública los procesos de venta de empresas como la Compañía Minera de Cananea, Altos Hornos de México, Siderúrgica Lázaro Cárdenas - Las Truchas, Compañía Mexicana de Aviación, Fertilizantes Mexicanos, televisión Azteca y Aseguradora Mexicana.<sup>108</sup>

Los recursos obtenidos por la desincorporación de entidades paraestatales fueron depositados en el Fondo de Contingencia Económica, el cual se creó en

diciembre de 1990 con el fin de hacer frente a la inestabilidad del mercado petrolero internacional.

En medio de este panorama optimista el Srio. de hacienda Pedro Aspe Armella enfrentaba los embates de los partidos opositores en sus comparecencias , en noviembre de 1992 el diputado por el PPS, Cuahutémoc Amezcua, al comparar los índices de crecimiento de otros países , señaló el rezago mexicano.

“Estamos ante el final del ciclo del neoliberalismo y el péndulo de la historia viene de regreso con serios síntomas, como la recesión , la concentración de la riqueza en pocas manos, así como el desempleo , hambre y miseria ; el gobierno se empeña en empujar a los mexicanos por un camino que ya ha mostrado su imposibilidad”.<sup>109</sup>

#### **2.10. Nuevos y viejos aliados. El constituyente de un solo hombre.**

En otro aspecto, la determinación del Presidente Salinas de establecer una relación más clara con los diversos sectores sociales del país fue evidente en el nuevo trato que se dio en este periodo a las iglesias. Especialistas del gobierno en esta materia coincidían en que la forma como evolucionaron las relaciones entre Estado - Iglesia produjo un abismo entre el mandato constitucional y la conducta cotidiana de los mexicanos; la presencia de “lo católico” constituye una característica insoslayable.<sup>110</sup>

En respuesta a la iniciativa presidencial de reformar los artículos 24, 27 y 130 de la Constitución, estos fueron aprobados con una abrumadora votación en favor, por el contrario diferentes sectores de la sociedad hicieron sentir su inconformidad calificando de frivolidad al régimen salinista, que en su afán protagónico, pretende

---

<sup>108</sup> idem. p. 143.

<sup>109</sup> Diario de Quintana Roo. Noticias Nacionales 18 nov. 1992.

<sup>110</sup> Crónica Presidencial, p. 325 - 327.



utilizar este anclaje del pasado de México en beneficio de su imagen sin respetar lo que ha sido una semilla de guerra en los diferentes momentos de la historia del país.

“Solo un gobierno que atreviéndose a describir como reaccionarios a los que se oponen a su autoritarismo es capaz de poner de manifiesto su origen fascistoide para unirse a oscuros fines de intereses mezquinos que hacen a un lado las más altas aspiraciones.”<sup>111</sup>

Toda comparación histórica es arbitraria. Ningún hecho se repite. Pero si hay similitudes y regularidades, tendencias, y también son identificables las antinomias y las contradicciones esenciales de cada época.

Los cambios de México y la aventura terminó con la derrota de los intervencionistas y sus garantes nacionales (1867), los cambios constitucionales promovidos por el régimen salinista no están montados en un movimiento histórico progresivo, son, por lo contrario, hijos de un reflujo conservador que ciertamente rebasa fronteras y tiene cierto sello de internacionalidad, pero de ningún modo pertenece al mejor lado de los cambios mundiales.

Indudablemente era necesario terminar con el periodo de complicidad/ simulación en las relaciones iglesia - estado, pero las modificaciones impulsadas desde la presidencia de la República, se enmarcan en una política general conservadora que busca sumar aliados y colocarlos en plataformas privilegiadas para su mejor desempeño.<sup>112</sup>

Desde su campaña por la presidencia de la República, Carlos Salinas propició encuentros para limar asperezas con la iglesia. En Chihuahua y en Sonora,

---

<sup>111</sup> FELIX, Jaime Enrique. “ El Artículo 130, Semilla de Guerra “JUEVES DE EXCÉLSIOR 12 dic. 1991 año 69 No, 3621.

<sup>112</sup> GARCIA SOLIS, Ivan “ En defensa de la Constitución “ JUEVES DE EXCÉLSIOR , feb. 6 1992, año 69,

Carlos Salinas de Gortari dialogó con la jerarquía eclesiástica y provocó en la Comisión Permanente un debate en el que varios partidos lo acusaron de violar el art. 130 constitucional y de cobijarse en las sotanas.

El periodista Oscar Hinojosa narra los hechos de la sesión (3 de mayo 1988) del congreso de la Unión, en la que el diputado Héctor Morquecho Rivera ( PPS ) recordó que el Candidato presidencial se había reunido con los miembros del ‘ clero político’ en varios estados de la República.

“Morquecho aseguró en la tribuna que esos acercamientos constituían una maniobra electorera de Salinas para ganarse la voluntad del clero político y capitalizar su influencia espiritual y religiosa sobre sus creyentes. Salinas busca enamorar al clero dándole sobaditas en el lomo, y pretende, así, quitarse el Partido Acción Nacional ese aliado. Ante la alusión, el diputado panista Jorge Eugenio Ortiz Gallegos intervino. Aunque defendió el derecho de los sacerdotes a exponer sus doctrinas respecto a la justicia que debe privar en México, también denunció que históricamente el clero político no ha militado en los partidos de oposición , sino que es un príncipe de los actos de complacencia y de apoyo al sistema.”<sup>113</sup>

Otra modificación constitucional se realizó al artículo 27, ésta se dio a menos de un mes del informe presidencial donde se anunció que “ Dar certidumbre en la tenencia de la tierra es el propósito central de la política agraria”, cinco días después se presenta la iniciativa de reforma y la desaparición de la SRA.

El gobierno explicó por medio del portavoz oficial , al cuestionamiento por la premura, que no podían arriesgarse a un debate prolongado que dé tiempo al sector campesino a organizarse ; conozcan los alcances de las reformas y se opongan a ellas.<sup>114</sup>

---

No. 3629 , p. 8

<sup>113</sup> HINOJOSA, Oscar “ Que hablen los obispos” PROCESO 9 mayo 1988 No. 601 p. 29.

<sup>114</sup> ROJAS CRUZ, Manuel. “ No se vaya a despertar el México bronco “, JUEVES DE EXCELCIOR, 12 dic. 1991 año 69 No. 3621, p. 26.

Ante las manifestaciones de incorfomidad surgieron las declaraciones oficialistas defensoras como la Academia Mexicana de Derecho Agrario, que en voz de Esteban López Aguilar, explicó que los amparos solicitados por algunos ejidatarios de Michoacán no tenían explicación, argumentando que el art. 27 constitucional reformado ofrecía más ventajas a los campesinos, ya que ahora se les permite cultivar su propia parcela como quisieran , e inclusive venderla.

El especialista de esa academia declaró ‘ dementes’ aquellos que protestaran contra la reforma aprobada, y sentenció que jurídicamente los amparos contra la ley no tendrían futuro.<sup>115</sup>

En Quintana Roo, por recomendación del Gobernador Miguel Borge Martín, en noviembre de 1992 se divulgó del artículo 27 reformado, con la intención de apoyar a los hombres del campo : “Los cambios hechos por la reforma agraria favorecen significativamente a los labriegos”<sup>116</sup> declaró ante 23 organizaciones campesinas del estado.

También en noviembre de 1992 se publicó la iniciativa de reformas al artículo 3o. Constitucional, a fin de incluir la obligatoriedad del estado en la impartición de preescolar, primaria y secundaria, además la facultad del ejecutivo federal para determinar los planes y programas de estudio de observancia en todo el territorio nacional en los niveles mencionados<sup>117</sup>

“ Todo mexicano tiene derecho a la educación. El estado impartirá educación preescolar, primaria y secundaria a quien lo solicite. La educación primaria y secundaria son obligatorias”<sup>118</sup>

---

<sup>115</sup> EL UNIVERSAL. “No procederán amparos contra el 27” Diario de Yucatán . 28 de feb. 1992.

<sup>116</sup> DIARIO DE QUINTANA ROO. “ Necesarias las Jornadas de Difusión para que cpnpzcan los cambios del 27”. Chetumal, 15 nov. 1992 p. 1

<sup>117</sup> NOTIMEX, “ Reformas al art. 3o. Constitucional “ Diario de Quintana Roo. Méx. 18 nov. 1992

<sup>118</sup> CASILLAS, Miguel. “ El artículo tercero” Diario de Quintana Roo. 3 de dic. 1992

Con esta propuesta se buscó además reafirmar el fundamento constitucional a la educación para adultos, que ya se otorgaba y consignar la obligación del estado a impartirla.

En congruencia con la obligatoriedad de la secundaria, la iniciativa de reforma incluye una modificación a la fracción uno del artículo 31 constitucional, con el fin de que los padres hagan que sus hijos concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria o secundaria, con lo que se les corresponsabiliza para que sus hijos ejerzan su derecho a la educación.

Con esta iniciativa se busca que la educación secundaria quede incluida “ dentro de la escolaridad que deben tener todos los mexicanos, significando que sociedad y gobierno asumen el compromiso para alcanzar una mejor educación y una formación más acorde con el mundo en que habrán de vivir las generaciones que hoy se instruyen”<sup>119</sup>

Para el 2 de diciembre la discusión sobre esas reformas apareció en el escenario político como una de las más importantes, aunque la intención fue, que se discutieran junto con otras ; en ‘ paquete’.

El PAN enfatizó la libertad de educación , el PRD coincidió en volver obligatoria la secundaria y establecer el 8 % del PIB al sector educativo con ello se pensaba en un consenso dentro de la cámara<sup>120</sup>

El 5 de diciembre Ernesto Zedillo Ponce de León, titular de la SEP, reafirmó el veto a la religión en las escuelas públicas, por lo que seguirán siendo laicas, gratuitas y obligatorias. Zedillo se reunió con las comisiones Unidad de

---

<sup>119</sup> DIARIO DE QUINTANA ROO. “El estado Obligado a Educación secundaria” 19 de noviembre de 1992 p.5

Gobernación y Puntos constitucionales, así como la de Educación en la Cámara de Diputados, para explicar las reformas de los artículos 3o. Y 31 constitucional que hacen obligatoria la enseñanza secundaria.

“Las seis facciones parlamentarias expresaron al representante del ejecutivo su desacuerdo con la propuesta donde señala que el estado impartirá educación preescolar, primaria y secundaria *a quien lo solicite.*”<sup>121</sup>

Esa última frase autolimita la obligatoriedad del estado, aunque el diputado Rodríguez Rivera del PRI propuso cambiar la frase, la iniciativa no se modificó. El viernes 18 de diciembre en primera plana del Diario de Quintana Roo apareció el amplio respaldo a las reformas sobre educación, considerada la votación más amplia de la historia legislativa la iniciativa presidencial, tuvo 55 oradores y con 427 votos fueron aprobadas las enmiendas al 3o. constitucional.

Los cambios a la constitución se llevaron a cabo de acuerdo al esquema de todos conocida: primero el presidente envía la iniciativa, seguidamente los organismos corporativos del PRI le otorgan el apoyo unánime; tercer, se hace una extensa campaña de apoyo en la que los políticos y funcionarios opinan y firman desplegados al por mayor, por último, en la cámara de diputados la oposición “ toma tribuna” , patatea, no propone nada y el PRI ... mayoritea.<sup>122</sup>

## 2.11. La elección del candidato.

---

<sup>120</sup> id.

<sup>121</sup> NOTIMEX. “Reafirma Zedillo ante los diputados el veto a la religión” Secc. Nal. Diario de Q:ROO 5 de dic. De 1992.

<sup>122</sup> ídem.

En abril de 1993, para la revista Jueves de Excélsior, el presidente Carlos Salinas, delineó el perfil del 'tapado':

"Un hombre nacionalista, con un claro compromiso popular, que ame profundamente a México, con experiencia y preparado para los tiempos complicados que le van a tocar vivir; un hombre del mañana con profundo orgullo del pasado de México y totalmente embuido en su realidad"<sup>123</sup>

Más adelante, Salinas puntualizó, debe ser un político con una sólida formación técnica también.

Las cualidades y actitudes señaladas primero podrían ser endosadas a cualquiera de los candidatos hasta entonces: Aspe, Gamboa, Zedillo, sin embargo el requisito político - técnico lo cubrían solamente: Camacho y Colosio.

Pedro Aspe Armella, se encontraba en momentos difíciles en la Secretaría de Hacienda; lo enredado de la miscelánea fiscal, las declaraciones negando el deterioro de los salarios, habían causado estragos a su imagen.

Ernesto Zedillo Ponce de León, por la incorfomidad creada sobre el nuevo contenido de los libros de texto gratuitos, había acabado con su remota posibilidad<sup>124</sup>

Emilio Gamboa, no contaba con la experiencia necesaria para la ansiada postulación del PRI.

Camacho Solís, no las traía consigo, la solución de reubicación al comercio callejero, no había resultado y la verificación se había convertido en un jugoso negocio.

---

<sup>123</sup>ESPEJEL PÉREZ, Raúl. "CSG delinea el tapado". Jueves de Excélsior 1 de abril de 1993 No. 3689.

<sup>124</sup>id.

La situación de Luis Donald Colosio, era muy diferente a los anteriores.

“Si hoy el PRI designara a su candidato a la Presidencia de la República, el más indicado para ese puesto sería Colosio”<sup>125</sup>, comentarios como éste se leían en la prensa nacional.

De esta manera, en diferentes medios impresos y audiovisuales, se daba orientación a los deseos del presidente.

Para el mes de noviembre de 1993, las declaraciones del Presidente de la República continuaban provocando confusión entre los políticos y la prensa mexicana, sobre el posible sucesor. La estrecha amistad desde tiempos de estudiante con Manuel Camacho Solís, regente capitalino tendría un peso enorme en la designación del sucesor, Camacho también lo creía así, meses antes, había pedido a Luis Donald Colosio Murrieta, ‘resignación’ ante su candidatura a la presidencia, prometiéndole como premio de consolación la Secretaría de Gobernación; Luis Donald, aceptó.

El 27 de noviembre el secretario particular del presidente Andrés Massieu Berlanga, se comunicó con Fernando Ortiz Arana, Fidel Velázquez, José Luis Lamadrid Souza, Emilio M. González, María de los Angeles Moreno, Miguel Angel Barberena, Hugo Andrés Araujo... para citarlos al otro día en el campo Marte a las 7: 30 a.m.

El domingo 28 de noviembre en el lugar de la cita, un oficial del Estado Mayor Presidencial los invitó, para que le acompañaran a Los Pinos.

---

<sup>125</sup>id

“Minutos después estaban ante el presidente, quien les dijo que el partido tenía un hombre idóneo para ganar la Presidencia de la República: Luis Donaldo Colosio”<sup>126</sup>

En días siguientes, los diarios llamaron a la actitud del regente capitalino como “El berrinche de Camacho”, ya que éste en actitud desafiante a los ritos de la tradición priísta, se negó a asistir a la felicitación que la bancada del partido realizó a su candidato, y rompió toda comunicación con él.

En el mes de enero de 1994 al estallar el conflicto chiapaneco, Camacho, Secretario de Relaciones Exteriores, renuncia para acudir al llamado del Presidente de la República, quien lo nombra : Enviado Especial para la Paz de la Región.

“Con este nombramiento Salinas, resucitó políticamente a Camacho y provocó que los priístas se volvieran a hacer bolas”<sup>127</sup>

En Huejutla, Hidalgo, Colosio inicia su campaña, con la sombra permanente de Camacho, ocupando los encabezados de los diarios sobre su gestión en la pacificación de Chiapas.

Aunque en la realidad se observara una situación diferente, el Presidente Salinas en varias ocasiones ratificó la figura de Colosio como el único candidato, el clima político era tenso y la reacción esperada era la postulación de Camacho por algún otro partido o en el peor de los casos que por “motivos de salud” el candidato oficial renunciara y dejara el paso al Comisionado para la paz en Chiapas. . . ninguna de las dos cosas pasó.

---

<sup>126</sup> CHAVEZ, Elías, Rev. RROCESO. No. 906, 14 de marzo 1994 p. 6-9



El narcotráfico, en México no constituyó una fuerza opositora al poder jurídico, político, económico y social, por el contrario se fue introduciendo hasta formar parte de ellos.

El asesinato del Cardenal Juan Jesús Posadas Ocampo dejó profundas interrogantes al pueblo mexicano sobre la eficacia de las fuerzas policiacas y la intervención de la iglesia en asuntos tan terrenales y paganos como el narcotráfico.

“El sexenio de Carlos Salinas de Gortari será recordado entre otras cosas como uno de los más sangrientos en la historia reciente del país, lo mismo fueron asesinados, delincuentes comunes, que encumbrados políticos, luchadores sociales, ministros de la iglesia católica, prominentes narcotraficantes, campesinos, obreros, presos rebeldes, jefes policiacos y otros miembros de la sociedad”<sup>129</sup>

Entre los asesinatos que más estremecieron a los mexicanos destacan los de Luis Donald Colosio Murrieta, Candidato del PRI a la Presidencia de la República: Juan Jesús Posadas Ocampo, cardenal - arzobispo de Guadalajara y José Francisco Ruiz Massieu, secretario General del PRI.

El 24 de mayo de 1993, en el Aeropuerto Internacional Miguel Hidalgo de Guadalajara, Jal., fue muerto por ráfagas de metralleta AK-47 el Obispo de esa ciudad, El Cardenal Juan Jesús Posadas Ocampo y cinco personas más.

Los periódicos y revistas dedicaron grandes espacios para narrar con lujo de detalles lo sucedido a las 15: 45 de ese día.

El equipo de reporteros de la Revista *Época*<sup>130</sup> inician su testimonio resaltando que la “violencia desafía los mecanismos sociales y políticos”, si hubo

<sup>129</sup> CORREA, Guillermo. “Manchado de sangre, de principio a fin, el sexenio de Salinas de Gortari”. Proceso 935.

3 de octubre de 1994 p. 6-12

<sup>130</sup> Rev. *Época*. 31 mayo 1993. No. 101 “El Narco Crece, la Sociedad Tiembla”, La guerra que México podría perder. P. 18. “Cinco Millones de Dólares al Soplón” p. 25.

algunas variantes en las versiones dadas por la prensa, la conclusión unánime fue que la lucha por el control del mercado y las rutas de la droga han puesto al país en la encrucijada de una guerra que parece perderse, se reconoció que el poder del narcotráfico había trastocado estructuras sociales, políticas y económicas de toda la nación.

Para ese año ya se tenían detectados los principales cárteles y sus líderes, la muerte del Cardenal se justificó por las autoridades como una confusión, el ataque estaba dirigido contra Joaquín Guzmán Loera, alias, "El chapo Guzmán" identificado como parte del cártel de Sinaloa.

Algunos testigos desecharon la respuesta de las autoridades, uno de ellos aseguró que el Cardenal ya se encontraba con un pie fuera del auto, por lo que pudieron verlo perfectamente, " un atacante situado al lado derecho de su automóvil, le impidió salir, al darse cuenta de la agresión, el Cardenal trato de cerrar la portezuela, con la misma metralleta lo impidieron y a 'boca de jarro' le dispararon"<sup>131</sup>

Según otro testigo la policía no intervino durante la balacera, mucho después del tiroteo de los agresores, la policía judicial comenzó a disparar hacia arriba, porque decían : había francotiradores.

Antes de los hechos en el aeropuerto se vio mucha gente armada.

La fuga de los responsables, se realizó : unos abordando atropelladamente el vuelo 110 de Aeroméxico con destino a Tijuana, que de acuerdo a versiones ' los

---

<sup>131</sup> Rev. Proceso. 31 de mayo 1993. No. 865 p. 6 " Testimonios Sobre la Matanza de Guadalajara".

estaba esperando', otros se mezclaron entre la gente, o corrieron hacia los talleres del aeropuerto.

Inmediatamente se calificó a la balacera como enfrentamiento entre narcotraficantes.

La iglesia opinó por voz del Presidente del Episcopado Mexicano: " La mayoría de los obispos y el pueblo no creen en la versión oficial sobre el asesinato del Cardenal. Ellos dicen que es una hipótesis la versión de que fue confundido con un mafioso".<sup>132</sup>

Consideraron imposible que los narcotraficantes hayan confundido al Cardenal con el 'Chapo Guzmán ', el obispo era conocido, además de que llevaba su pectoral puesto.

Como parte de la absoluta certeza de su versión, la Procuraduría General de la República, ofreció, recompensa, inmunidad y ocultamiento de identidad a los denunciantes de los hermanos Arellano Felix, presuntos autores intelectuales y materiales de los asesinatos:

"Usted puede contribuir a combatir la violencia en la República Mexicana. Usted puede ayudar a que vivamos en paz..."<sup>133</sup>

El 23 de marzo de 1994, el candidato a la presidencia de la República Luis Donaldo Colosio Murrieta, realizó su última gira de campaña a la ciudad de Tijuana B.C., el mitin priísta estaba preparado en la colonia marginal de Lomas Taurinas, desde su llegada a las 17:57 hrs. "Se notó poca coordinación entre sus grupos de

---

<sup>132</sup>:ibid.

<sup>133</sup>:id.

seguridad o grupo tácticos: guardia personal, guardias priístas y del Estado Mayor Presidencial<sup>134</sup>.

La multitud rebasó las desorganizadas vallas de los guardias y en un intento de saludar de mano al candidato, dan lugar a otras manifestaciones como peticiones escritas, verbales y reclamos.

Las liderezas, una y otra lo toman del brazo, arriba, en el templete inicia el desfile de oradores(as), al término a las 19:09 hrs. Colosio desciende, el ambiente se alegra al compás de la canción *la culebra*<sup>135</sup>.

A las 19:12 hrs., el candidato en medio de la multitud, recibe un impacto de bala en la cabeza, posteriormente se conocerá que recibió uno más en el abdomen.

En aparente desorden es trasladado al hospital donde muere.

El hecho por si solo, causa consternación en el pueblo mexicano, pero lo sucedido después, durante la averiguación, provocó una enorme indignación, sin importar filiación política o religión, un mexicano fue victimado ante los ojos de millones de personas ( el mitin se estaba gravando, siete videos se encuentran en poder de la PGR), y a cuatro años de su muerte, existen muchas preguntas sin responder.

Procesado y sentenciado Mario Aburto Martínez, asesino confeso, que según la opinión publica, no tiene parecido al que detuvieron inmediatamente después del asesinato, por lo que la PGR, tuvo que explicar en detalle, las

---

<sup>134</sup> OCHOA SANDY, Gerardo. " Huellas de mutilación y edición en los videos certificados del caso Colosio. Rev. Proceso No. 920 20 de junio 1994 p.36,3738 y 39

<sup>135</sup> *ibídem*.

diferencias, que resultaron de que Mario Aburto tuvo que ser aseado y rasurado para su ingreso a la prisión de Almoloya de Juárez, Estado de México.

Se plantearon varias hipótesis, inicialmente, el procurador especial designado por el Presidente Salinas, Miguel Montes planteó la idea de un complot, meses después, el mismo la descartó, presentando pruebas para ello, de esta forma se definió la " tesis del asesino solitario".

El motivo, resultó otra controversia de su distanciamiento con Salinas, recordemos los últimos discursos donde manifestó una sana distancia con la presidencia, su simpatía por las causas indígenas, pugnas al interior del partido oficial y hasta vendettas del narcotráfico.

Al pasar los meses se nombraron cuatro fiscales especiales, que poco han aportado, han sido absueltos los integrantes de su escolta, la familia de Mario Aburto se asiló en Estados Unidos y los informes que se ofrecen ( generalmente ante la presión de la sociedad civil), solo evidencian el gran número de errores cometidos desde el inicio de la averiguación.

El 28 de septiembre de 1994, seis meses después, " La sangre de otro político priísta volvió a correr."<sup>136</sup> José Francisco Ruiz Massieu, exgobernador de Guerrero y Secretario General del PRI, fue asesinado también por un gatillero, el tamaulipeco Daniel Aguilar Treviño, en la calle de Lafragua, frente al hotel Casa Blanca.

---

<sup>136</sup> CORREA, G. " Manchado de Sangre, de principio a fin, el sexenio de Salinas de Gortari" op.cit.

La PGR, denunció que el asesino en flagrancia, junto con su amigo Carlos Angel Cantú Narváez, fueron contratados por Fernando Rodríguez González. El pago : cincuenta mil pesos.

Las investigaciones revelaron que Fernando Rodríguez González, y su esposa, contactaron al asesino por instrucciones del Diputado tamaulipeco Manuel Muñoz Rocha, para quien trabajaba en la Cámara de Diputados, por último siguiendo el hilo del complot, se llegó al hermano 'incómodo' del Presidente, Raúl Salinas de Gortari.

Muñoz Rocha hasta 1998, no había sido encontrado, Raúl Salinas fue encarcelado en Almoloya de Juárez, donde a tres años de su detención no ha sido sentenciado, ya que se le han imputado otros crímenes, como lavado de dinero, narcotráfico y enriquecimiento ilícito.

La detención del hermano del entonces expresidente sentó un precedente importante, Carlos Salinas, intentó protestar por los medios masivos de comunicación, además estuvo ocho horas en huelga de hambre, con todo Raúl Salinas siguió sujeto a proceso penal.

La sospecha de participación del hermano del presidente en el asesinato, hizo pensar en un problema familiar, ya que José Francisco Ruiz Massieu, había estado casado con Adriana Salinas, otras versiones, ubican el móvil en los cambios que se pensaban realizar al interior del partido oficial, que ya dejaba sentir la magnitud de su crisis interna, aunque todo se sumaría en el poder ilimitado que Raúl Salinas ejerció bajo la sombra de su hermano ...el presidente.

“El ejército dio pronta y enérgica respuesta a los centenares - no se ha logrado precisar cuántos- de los elementos, en su mayoría campesinos del EZLN”<sup>138</sup>

Después del sorpresivo ataque, el zócalo de San Cristóbal de las Casas, se encontraba tomado por 500 soldados del ejército mexicano, el comercio paralizado, las iglesias vacías y las clases suspendidas en las escuelas hasta ‘nuevo aviso’.

Unos 200 periodistas de los medios impresos y electrónicos<sup>139</sup> deambulaban por las calles en busca de algún reporte sensacionalista, aparte de ellos y los soldados, San Cristóbal se veía desierto.

Según la fuente citada, los representantes del gobierno federal que arribaron a la ciudad, minimizaron el problema asegurando que la guerrilla se compone de no más de 500 alzados, pero no pudieron explicar las preguntas de los reporteros sobre :

¿Por qué, entonces se han enviado a más de 1500 soldados a combatir a los insurgentes?

De Ocoingo, sede de los caciques más agresivos del estado, llegaban comentarios de que los combates continuaban y que ha habido casos de guerrilleros que fueron detenidos y ejecutados de inmediato.

“La guerra continúa desigual y suicida. Armados con viejas escopetas, machetes, resorteras y palos, los rebeldes luchan contra un ejército de tanques, aviones y helicópteros. Decenas de cadáveres, casas y vehículos incendiados, destruidos . . . el caos.

Y sin embargo . . . la insurrección no ha terminado. Hay fuertes rumores de que los rebeldes se refugiaron en las montañas, reagrupándose para atacar de nuevo. No ceden . . . regresarán. Para aislarlos, el ejército anuncia que la ciudad va a ser desalojada.

<sup>138</sup> REV. SER, Editorial. 19 de enero 1994 No. 397 p. 18-19

<sup>139</sup> ECHEVERRIA VARGUEZ, Pedro. “Zona de Conflicto” Rev. Peninsular, 1 de enero de 1994 p. 11

- Persistencia de estructuras oligárquicas en el sureste que determinaban el acaparamiento de tierras, la expulsión de campesinos y la consecuente emigración y colonización desordenada de las selvas tropicales.
  
- La ausencia de Políticas de desarrollo integral que involucren la participación activa de las comunidades en procesos coherentes de producción, conservación en investigación en los ecosistemas de la selva tropical.
  
- La subordinación de las políticas de desarrollo a las estructuras de demanda interna por parte de grupos urbanos de altos ingresos y de demanda interna representada por los mercados de exportación.

En diciembre de 1994, a casi un año del levantamiento el Subcomandante Marcos, seguía teniendo presencia a nivel nacional, después de 330 de resistir el cerco militar.

La amenaza armada no pudo evitar que el Eduardo Robledo Rincón, fuera electo gobernador del Estado, por lo que antes de la toma de posesión el EZLN, previno por medio de la prensa sobre posibles acciones violentas en protesta.

El presidente Ernesto Zedillo Ponce de León, desde su ascenso manifestó estar dispuesto al diálogo y como Jefe supremo de las Fuerzas Armadas, aseguró la suspensión definitiva de los ataques.



durante los doce primeros días de este año. Lograron también además un notorio éxito en materia de respaldo entre la sociedad, en la capital del país, donde fueron vistos con abierta simpatía entre amplios grupos de clase media en la que la figura de Marcos, llegó a ser casi fascinante.

Lograron también, según el periodista citado, un amplio respaldo en la prensa internacional en particular a la prensa norteamericana que de pronto descubrió que en el país vecino había indios y que éstos de habían rebelado contra el supremo gobierno en demande de atención a viejas y justas reivindicaciones.

La presión de amplios sectores sociales, en particular de la prensa escrita y de los medios de información extranjeros, junto con una rápida revaloración del conflicto por el presidente Salinas, llevaron a cese unilateral de hostilidades.

Las demandas políticas originales del EZLN, lograron un rápido consenso entre los partidos políticos, pero del lado negativo.

La insurrección en Chiapas, específicamente en cuatro municipios, no podía imponer a todo el país su democratización, en otras palabras, la clase obrera no iría al paraíso a balazos.

De esta forma empiezan las derrotas para el EZLN, la primera, no fue militar, sino política, el día 24 del mes de enero, se firmó el Acuerdo Nacional por la Paz, la Democracia y la Justicia, con él , lo partidos políticos se deslindan de las pretensiones de los insurrectos.

---

<sup>146</sup> CORREA ,Guillermo. LOPEZ, César. VERA, Rodrigo. "Candidato a la Fosa Común. Marcos se despide ante el Férreo cerco militar y la tenaza política de Zedillo" Rev. Proceso. No. 945. 12 de dic. 1994

<sup>147</sup> PROCESO, Revista quincenal No. 945 12 de diciembre de 1994 p. 52

Otro factor que se sumó al desgaste del movimiento zapatista fue el asesinato de Luis Donald Colosio el 23 de marzo de 1994, ya que produjo en vastos sectores de la sociedad un profundo temor a la inseguridad.

La ola de secuestros y violencia desatada en diferentes puntos de la República, hicieron que la sociedad revalorara la estabilidad y la paz, por ello contrariamente a lo vaticinado por Marcos, las elecciones del 21 de agosto fueron una clara muestra de apoyo a lo establecido, significando un resquebrajamiento total de las esperanzas guerrilleras, para que su movimiento tomara dimensión nacional.

## CAPITULO III

### DE LAS PALABRAS A LOS HECHOS: LOS MAESTROS Y SU SINDICATO

**“Los fines de la educación en el México de hoy se definirán a partir de lo que socialmente se defina como deseable para el México futuro”.**

**Emilio Tenti Fanfani**

#### **3.1 Una educación para el nuevo milenio, ¿Cómo formar a los nuevos obreros?**

El proyecto neoliberal del sexenio anterior citado en el capítulo II, cruzó por todos los ámbitos de la sociedad, entre éstos la educación.

Para Beatriz Calvo Pontón<sup>148</sup> el discurso atrás de este proyecto, justificaba el mercado, que implicaba el incremento de la productividad, la ampliación de la racionalidad y de la competitividad de la economía mexicana, y la inserción de ésta en el mercado internacional. Con ello, no sólo se planteaba la solución a la crisis económica de México, sino que el crecimiento y la estabilidad económica se verían reflejados en el bienestar colectivo.

El aumento de la producción significaba creación de empleos y el aumento de la capacidad de compra de los salarios. Las demandas de bienestar social para mejorar el nivel de vida de las mayorías quedarían atendidas: seguridad pública, educación, asistencia y salud, alimentación y vivienda.

La política educativa modernizadora fue generada a partir de este proyecto y con ese propósito para modernizar nuestro sistema educativo, el presidente ratificó

---

<sup>148</sup> Profesora del CIESAS Revista pedagogía UPN 3a. época Vol. 3 No. 4 - 95 p. 64<sup>1</sup>

que el principio y fin de toda labor es, y seguirá siendo, el artículo 3o. de nuestra constitución.

“Con base en él, emprenderemos una profunda labor para dar renovada vigencia a los programas y contenidos de la enseñanza de nuestros principios y valores nacionales. Nada de esto - hay que enfatizarlo - será posible realizar cabalmente si no proporcionamos a los maestros, actores principales en estas tareas, las condiciones para llevarlas a cabo.”<sup>149</sup>

En 1989 la matrícula del sistema educativo nacional era de más de 25 millones de personas, y el profesorado, cercano a un millón; tan sólo en primaria, la oferta educativa cubría prácticamente 100 % de la demanda, resultado todo ello de un gigantesco esfuerzo continuo , de más de 60 años, de impulso a la Educación Pública en México.

Sin embargo, a consecuencia de la crisis y de otros desequilibrios acumulados a lo largo del tiempo, a finales de esa década el Sistema Educativo Nacional estaba atravesando por múltiples carencias y dificultades que limitaban su capacidad para hacer frente al gran reto de la modernización que le imponía el desarrollo del país<sup>150</sup>.

Si bien la cobertura de la educación básica se había sostenido a lo largo de la crisis, su eficiencia terminal definida como la proporción de escolares que concluyen satisfactoriamente el ciclo escolar en el tiempo requerido era tan solo del 55 % en primaria como promedio nacional, es decir, estados como Chiapas y Oaxaca en los que solo 27.7% de los niños que iniciaban la primaria en el primer caso y el 39.9% en el segundo, la terminaban en seis años. Según Fuentes Molinar,

---

<sup>149</sup> SALINAS DE GORTARI, Carlos ,” Compromisos y Hechos” , Presidencia de la República, 1988.

<sup>150</sup> Crónica del Gob. de Carlos Salinas de Gortari. 1988-1994 F.C.E. Méx. p. 90

asesor de la Fundación SNTE , el artículo 3o. Constitucional y la impartición de la educación indicaba que:

“ Es responsabilidad no sólo de la federación, sino de los estados y municipios, por esta razón a lo largo del país existe educación federal, estatal y municipal; al no estar esto reglamentado, estados como : Tamaulipas, no destinan - aparentemente - presupuesto a la educación, y según estadísticas de la propia SEP, Hidalgo, Baja California Sur, Campeche, Oaxaca, Morelos, **Quintana Roo**, Querétaro, Tamaulipas, Aguascalientes, D.F., Michoacán y Tabasco, al iniciar el curso 89 - 90 no tenían profesores estatales”<sup>151</sup> .

El rezago educativo reconocido por el gobierno era muy grande : había 4.3 millones de adultos - la cuarta parte de la población total - no había terminado la primaria. Por otro lado , existía una fuerte desvinculación de los contenidos y métodos de los diversos niveles, de manera que entre preescolar y primaria, y entre ésta y la secundaria, por ejemplo, no había continuidad metodológica ni temática, lo que dificultaba el acceso de una a otra y de esta a niveles superiores y contribuía a disminuir la eficiencia terminal. Asimismo , existían serias disparidades regionales entre planes de estudios y prácticas pedagógicas, lo que provocaba que la calidad de la educación recibida fuera muy desigual a lo largo del territorio nacional.

Los salarios reales de los profesores, por otra parte, se habían visto disminuidos de manera considerable como consecuencia de la crisis, lo que era la causa de un desaliento generalizado entre los mismos, que necesariamente afectaba su desempeño en el aula.<sup>152</sup>

Los sistemas de evaluación a su vez, eran inadecuados para medir con precisión el grado de avance de los estudiantes y los contenidos educativos

---

<sup>151</sup> MORALES, Sonia., “La secundaria obligatoria solo una meta” op. cit. p. 24 - 25

<sup>152</sup> Crónica del Gob. de Carlos Salinas de Gortari. 1988-1994 F.C.E. Méx. p. 91

frecuentemente carecían de una vinculación práctica con el entorno y la vida cotidiana de los alumnos, lo que desestimulaba el ejercicio del aprendizaje.

Para el asesor del Secretario de educación en 1992, Gilberto Guevara

Niebla:

“La política de las autoridades educativas consistió en que, a medida en que se producía o se desarrollaba una nueva área de conocimiento se agregaba como ‘chipote’, un nuevo elemento a los programas, de tal manera que la imagen actual es monstruosa”.<sup>153</sup>

Lo anterior contribuía a que los rendimientos escolares fueran bajos y la educación de los niños y jóvenes mexicanos deficiente y de mala calidad. Esto a su vez, restringía la capacidad del sistema productivo de absorber a los egresados y de ofrecerles una remuneración adecuada, al mismo tiempo que representaba un freno al desarrollo productivo de la nación, puesto que los niveles de capacidad de la mano de obra eran muy bajos.<sup>154</sup>

Asimismo, la cuestión educativa no podía desvincularse de la repercusión social que llevaban implícita.

Era un hecho ampliamente demostrado que existía una estrecha correlación, entre los niveles de educación y los de remuneración entre los habitantes del país.<sup>155</sup>

Un aspecto medular de la problemática del sector educativo era que éste al igual que otros ámbitos de la vida nacional estaba fuertemente centralizado: en 1988 el gobierno federal operaba poco menos de 72 % del total de las escuelas del país desde la ciudad de México, lo cual resultaba costoso e ineficiente; por otra

---

<sup>153</sup> MORALES, Sonia. “La secundaria obligatoria solo una meta” Rev. Proceso No. 813, julio 1 1992 p. 22.

<sup>154</sup> Crónica del Gob. de Carlos Salinas de Gortari. 1988-1994 F.C.E. Méx. p. 91

<sup>155</sup> id.

parte, los estados y municipios tenían poca oportunidad de participar en las definiciones en materia educativa, lo que contribuía a que algunas de las decisiones tomadas desde el centro fueran inadecuadas en el ámbito local. Todo esto actuaba en el detrimento de la calidad de la educación que impartía el estado. De ahí que la descentralización educativa fuera uno de los grandes retos que enfrentaba el sector al término de la década de los ochenta.

La modernización del país y las reformas del estado requerían profundas transformaciones en el ámbito educativo , desde su campaña para la presidencia el Lic. Salinas propuso líneas de atención cómo : calidad, cobertura, participación y planeación de la educación superior, descentralización, organización, igualdad educativa, mejoramiento de las condiciones de vida de los maestros, mayores recursos a la educación básica , impulso a la educación extraescolar y modernización.<sup>156</sup>

“La modernización del país tiene que promoverse, principalmente desde las aulas, no sólo en la necesaria adaptación de los esquemas, procedimientos y contenidos de enseñanza, sino también generando nuevas actitudes de participación y organización de la vida comunitaria. En materia educativa el gobierno habría que trabajar estrechamente con los maestros, para cumplir con los propósitos contraídos : fortalecer y perfeccionar el sistema educativo nacional, ampliando su cobertura pero, principalmente elevando la calidad de enseñanza en todos los niveles, y segundo apoyar al magisterio nacional proporcionándole mejores condiciones para el cabal cumplimiento de sus trascendentales funciones.”<sup>157</sup>

El apoyo al magisterio pronto se hizo notar, en septiembre de 1988 en Querétaro , el Presidente electo, en un discurso a los dirigentes de Vanguardia Revolucionaria del SNTE, expresó : “ Resulta alentador encontrar el gremio de

---

<sup>156</sup> PESCADOR OSUNA, José Angel, Aportaciones para la Modernización Educativa UPN 1994 p. 1- 4

<sup>157</sup> Id.

maestros sólidamente unido, vigoroso y con un compromiso claro ante las tareas de modernización que nuestro pueblo demanda.”<sup>158</sup>

Además resaltó la fuerza de los maestros como imprescindible para impulsar el cambio, reconociendo a la agrupación magisterial como la más grande de América Latina, y la más unida y comprometida con los intereses elevados de México, agrego

“ Reconozco el liderazgo probado, firme e experimentado que ejerce el dirigente de Vanguardia Revolucionaria, mi amigo el Senador Carlos Jonguitud Barrios”<sup>159</sup>, y afirmó que la educación es un servicio que está obligado a prestar el estado: un derecho social.

Como presidente el 31 de mayo de 1989 presenta el Plan Nacional de Desarrollo, supuesto producto de consultas empresariales profesionales y populares, acorde a él se diseña la política educativa nacional. La idea que subyace es que más que una educación para la crisis; “se dan los lineamientos hacia una educación para la democracia.”<sup>160</sup>

Se pretende romper con las ya conocidas modas sexenales, pero se reafirma el concepto de Estado educador<sup>161</sup> blandiendo como arma contra la pobreza, (para ese entonces se manejaba ya, el adjetivo, extrema), a la educación, por tanto se reconoce la idea de que la pobreza “No es atribuible solamente a las características individuales. Hay elementos de la educación y la capacitación, que pueden ser modificados a favor del individuo y se plantean los esfuerzos para hacerlo

---

<sup>158</sup> SALINAS DE GORTARI, Carlos. Discursos como Presidente Electo, Talleres Gráficos de la Nación 1988.

<sup>159</sup> Idem.

<sup>160</sup> PESCADOR OSUNA, Ángel. Aportaciones para la Modernización Educativa, 2a. ed. UPN p.2



realidad”,<sup>162</sup> si la escuela está limitada para lograr que el individuo rompa con el esquema de la desigualdad social, por lo menos se tratará de que no colabore para que continúe en situación de desventaja, de esta forma la escuela se considerará como herramienta de transformación.<sup>163</sup>

En 1989, al convocar a los maestros, sus organizaciones y especialistas en la materia, el Presidente de la República les exaltaba a que se sumaran a la tarea de elevar la calidad de la educación : “La modernización nacional reclama profunda modernización educativa”.<sup>164</sup>

El 20 de diciembre en la tradicional salutación de fin de año, ante los integrantes del SNTE el ejecutivo federal expuso : “ La educación es el medio más propicio y duradero para la distribución del ingreso, y además es una vía necesaria para no rezagarnos de la gran revolución de los conocimientos que se están dando a nivel mundial”.

### **3.2. EL adiós a Vanguardia Revolucionaria.**

En su expresión mínima la educación se identifica con los elementos maestro-alumno, por tanto para sus nuevas acciones, la Secretaría de Educación Pública, se propone contar con la acción dinámica y crítica de los agentes de la educación - los maestros - a quienes se les pide “no se desgasten enfrentando

---

<sup>161</sup> Idem

<sup>162</sup> Idem

<sup>163</sup> Idem

<sup>164</sup> CARDENAS MENDEZ, Lucía, “ Debe elevarse la Calidad Educativa “ Rev. Tiempo No. 2434 p. 4

resistencias para conservar el control político como fórmula de supervivencia de grupos no legitimados en la práctica".<sup>165</sup>

Esos 'grupos no legitimados en la práctica' correspondían a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación ( CNTE ), quienes desde el 17 de abril de 1989 habían paralizado a miles de planteles de educación preescolar y secundaria.

Sus demandas eran aumento salarial y democracia sindical.

Para un número cada vez mayor de profesores la política de los dos últimos presidentes para detener la inflación se había sustentado en el sacrificio de los asalariados.

Ante la contradicción en que vivían, ya que por lado significaban el sostén de la nación ideal del Estado Mexicano, y por otro el cúmulo de necesidades propias y de las comunidades donde ejercían la docencia, entendieron que como en el pasado, por plantear sus demandas, serían repelidos con violencia.

El día 17 de abril con el paro indefinido de labores, al que negaron como huelga, ya que estuvieron en sus instalaciones, pretendieron demostrar que constituían la mayoría, que la prensa 'vendida', sobre todo televisiva, no sabía contar.

El antecedente inmediato era la imposición de Refugio Araujo del Angel como Secretario General, por el exgobernador y en ese momento senador Carlos Jonguitud Barrios, en el XV Congreso del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación realizado en esta ciudad : Chetumal, Quintana Roo.

---

<sup>165</sup> Idem

Los asistentes delegados vanguardistas, impuestos por diferentes formas antidemocráticas ( modificación de sedes, secuestro temporal de delegados democráticos, intimidación y violencia contra disidentes) estuvieron custodiados por un fuerte dispositivo de seguridad y fueron testigos del discurso inaugural por el Presidente Carlos Salinas de Gortari el día 10 de febrero de 1989 en el que refiriéndose a la problemática educativa, no mencionó los conflictos intersindicales.

El 23 de febrero en la ciudad de México cinco millones de niños no tuvieron clases, las secciones IX, X, XI y XXXVI convocadas por las organizaciones democráticas estaban en paro.

“ Una consigna rítmica fue repetida por la multitud en el camino al zócalo, y luego en el plantón que se prolongó hasta las ocho de la noche:  
Escuela por escuela/ zona por zona/ el maestro exige a diario/ democracia y más salario”.<sup>166</sup>

La frase Modernización Educativa, carente de contenido para los maestros, los llevó a la referencia de algunos años atrás: ‘ Revolución educativa’ que no logró revolucionar nada, sin embargo conservó intacto el poder de Vanguardia Revolucionaria sobre el SNTE.

El gobierno había convocado a una consulta popular sobre educación, donde se recogerían los reclamos repetidos en diversos foros: falta de recursos, desnutrición, altísima y antipedagógica relación alumno/maestro por el número de alumnos en cada aula, la insuficiencia del salario del maestro que lo obliga a otros empleos agotadores, las corruptelas de la burocracia sindical. Según Francisco Pérez Arce, “ Para que los maestros asuman una función creativa en la educación

---

<sup>166</sup> PEREZ ARCE, Francisco. “ La Nueva Insurgencia” De la aulas a las calles ed. Pueblo 1990 p. 87

se debe partir de reconocerles su dignidad profesional. Permitir que sean maestros de tiempo completo”<sup>167</sup>

El día 24 de abril el zócalo del D. F. fue el punto de reunión de cuatro marchas, en espera : padres de familia, observadores, periodistas, niños, vendedores, maestros que se ahorraron la caminata. El ambiente festivo se alimentaba del pronóstico y de la noticia de la caída de del Jonguitud ‘el cacique’

168

Apenas en el mes de febrero, en Chetumal, Carlos Jonguitud y su corriente vanguardista habían minimizado a la disidencia, el domingo 23 de abril, las estaciones televisiva informaron que el Senador Jonguitud renunciaba a sus puestos en Vanguardia revolucionaria y en el SNTE. Ahora las voces decían “ el malo es Jonguitud, el bueno es el gobierno.”<sup>169</sup>

Una reconstrucción de la historia la ofrece Francisco Pérez Arce, en su artículo : “Un sindicato, un cacique, una huelga”.

“ El sábado el presidente Salinas y los secretarios Bartlett y Gutiérrez Barrios, decidieron la suerte del senador. Instruyeron a los secretarios de gobierno de todos los estados de la República para que primero localizaran y luego acompañaran en su vuelo a los secretarios seccionales del SNTE”<sup>170</sup>.

El Secretario general de la Sección XXV, en Quintana Roo, ante las noticias contradictorias, decidió viajar por vía Mérida al centro del país. Antes de partir se le había notificado que el edificio de los Servicios Educativos a descentralizar quedaría custodiado por el Ejército Nacional.

---

<sup>167</sup> ibídem. P. 91

<sup>168</sup> PEREZ ARCE, Francisco. “ Un sindicato, un cacique, una huelga” Op. Cit. p.93.

<sup>169</sup> ibídem. p.94

“Se dieron pasos a nivel nacional por la destitución de Carlos Jonguitud Barrios, las primeras reacciones fueron apoyar al líder vitalicio en problemas. Gobernación intervino en el movimiento ejerciendo control a través de los secretarios de gobierno.

. . . Estábamos en la oficina del Srio. Gral. Profr. Jorge Milián Narváez, esperando que terminara su conferencia telefónica con México, el ambiente era tenso, en esa conversación se decidiría las estrategias a seguir.

El Srio., ya estaba recibiendo amenazas contra su familia y su persona, por lo tanto sería difícil la siguiente fase de lucha.

Al terminar la conversación telefónica nos miró y dijo: No se hace nada, el gobierno ha presionado tanto que el Senador Carlos Jonguitud Barrios, renuncia voluntariamente al cargo de Vanguardia Revolucionaria.

El Srio. de Gobierno acompañó al Profr. Milián a México para asegurar su presencia en el Congreso Extraordinario.

Por otra parte, por la inquietud que la CNTE, había despertado con sus demandas salariales, los Secretarios del nivel secundarias nos reunimos en la biblioteca ‘Javier Rojo Gómez’ de esta ciudad, después de fijar nuestra postura, redactamos un documento al Srio. Seccional para solicitar más acción en favor del aumento salarial.

Ésto se interpretó como insubordinación causando en él profundo malestar, como nos lo hizo saber, después” (DE202).

El domingo 23 de abril se realiza un Consejo Nacional Extraordinario que acepta la renuncia de Araujo del Ángel y eligen a Elba Esther Gordillo como dirigente Nacional.

La Profra. Elba Esther Gordillo manifestó conciliadora:

“ La necesidad de que los auténticos profesores tomen conciencia de los móviles políticos que alientan algunos grupos y que, por lo tanto era necesario distinguir claramente entre las demandas de aumento salarial y democracia sindical , por una parte, y los intentos de generar conflictos mayores y crear una atmósfera de intranquilidad, por la otra.”<sup>171</sup>

Además reconoció que las inconformidades de los maestros fueron apreciadas como legítimas, el rompimiento con la Vanguardia Revolucionaria dio en principio un giro hacia la democracia del sector magisterial.

<sup>170</sup> *ibídem* p. 96

<sup>171</sup> MONCADA S. José Luis “ 25 % de aumento a los maestros”, Rev. TIEMPO, año XLVIII, Vol. XCIV 9 de mayo de 1989.

Con la dimisión de Carlos Jonguitud Barrios a sus cargos en el magisterio, el retiro de José Refugio Araujo de la Secretaría del SNTE y la designación de Elba Esther Gordillo Morales como la nueva Secretaria General del gremio magisterial . Se ve cada vez más cercana la solución al peliagudo problema del paro indefinido de labores iniciado por los disidentes.<sup>172</sup>

En la visión de Ontiveros Díaz, reportero de la revista "Tiempo", Carlos Jonguitud será recordado por los 17 años que mantuvo al magisterio en el ostracismo, con salarios contenidos y una vida sindical amenazada, comparado con la 'Quina' , líder petrolero, que vio su fin , como tal, en los primeros días del sexenio, Carlos Jonguitud, llegó a monopolizar un poder impresionante desde el SNTE.

Con la salida del cacique, se resolvió un punto fundamental en la agenda de negociaciones, entre el sindicato y los maestros paristas. El sindicalismo "Está siendo sacudido por fuertes vientos democratizadores".<sup>173</sup>

La nueva Secretaria propuso la realización de congresos en las secciones del Distrito Federal Chiapas y Oaxaca, donde la incorformidad estaba latente.

Para el día 27 de abril el conflicto mostraba signos de una pronta solución, el Gobierno a través del Secretario de Educación Pública ofreció a los maestros el

25 % de aumento salarial a partir del 15 de mayo "El salario mínimo profesional para los profesores será a partir de la primera quincena de mayo, de

---

<sup>172</sup> ONTIVEROS DIAZ, Raúl " Fin de una negra historia". Rev. Tiempo año XLVIII Vol. XCIV No. 2452 p.

31

<sup>173</sup> ONTIVEROS DIAZ, Raúl. op. cit.

medio millón de pesos mensuales, y el máximo, según las categorías de las zonas del país alcanzará hasta un millón 900 mil pesos mensuales".<sup>174</sup>

Se puntualizó, también, el esfuerzo del gobierno de la República al ofrecer un apoyo de esas dimensiones, gracias a la suspensión de programas y la utilización de recursos propios de la SEP.

Al conocer el ofrecimiento 52 de las 55 secciones sindicales lo aceptaron. Los representantes de la CNTE opinaron que el gobierno respondía a movimientos serios, como el que ellos afrontaban, y contrariamente a las otras secciones no responderían a la oferta hasta consultar a las bases, días antes categóricamente había rechazado la oferta del 10 %, el Srio. de organización de la Secc. VII, miembro de la Comisión Negociadora, acusaba a esos grupos de no tener voluntad política, "en lugar de la concertación, ellos buscan la confrontación", consideró su posición intransigente y con intereses ajenos al magisterial.

El fin del conflicto se anunció, en la celebración del día del maestro cuando el Presidente de la República, al término del desayuno ofrecido en la residencia "Los Pinos", dirigió un discurso, en el que resaltó la importancia de esa celebración por haber terminado una importante etapa de la lucha de los maestros por reivindicar su dignidad profesional y su posición social.

El magisterio había contado con la simpatía de la comunidad, aunque también, hubo preocupación por los daños que podrían resultar para la educación.

En Chetumal, en apoyo al movimiento por el aumento salarial, se hicieron paros escalonados, hasta llegar al total, como estrategia se organizó una marcha

---

<sup>174</sup> MONCADA. S., José Luis "25 % de aumento a los maestros". Rev. TIEMPO, año XLVIII, Vol. XCIV

que partió del edificio de la Secc. XXV del SNTE continuó por la Av Héroes, la principal de la ciudad, hasta el Palacio de Gobierno; una profesora comenta:

“Iniciamos la marcha, con pancartas para exponer la demanda salarial y democracia sindical, las personas de la comunidad que nos veían, gritaban ¡ flojos !, ¡ váyanse a trabajar!, fueron momentos penosos para mí, en mi caso, al venir de otro estado, ignoraba que por años, la actitud de algunos profesores le había dado fama de faltistas y viciosos, sobre todo en las comunidades rurales donde asistían 2 ó 3 veces a la semana, la inconformidad de la gente se manifestó.

Que yo recuerde las secundarias no han organizado otro evento como ese.<sup>175</sup>

Por otra parte, los medios de comunicación iniciaron una amplia campaña exaltando la actitud conciliadora del gobierno, con el lema ¿ Que más quieres maestro?, en la televisión, radio y prensa, se anunciaban los logros del pliego petitorio, colocándose una ‘paloma’, en cada enunciado, con esto la población en medio de una crisis económica, resultado de los ajustes del nuevo gobierno, se asombraban al conocer el aumento salarial y las prestaciones, sin saber que para efectos publicitarios, sumaron éstos desde 1988, desde luego terminaban pensando ¿ Qué más quieres maestro?

“A pesar de que se generaron momentos de tensión, el movimiento supo encauzarse hacia la consolidación de avances gremiales. El gobierno en todo momento respetuoso de este movimiento, buscó canalizar las inquietudes y no cerrarles el paso”.<sup>176</sup>

Con el tiempo se demostró que la semilla democratizadora ya había germinado, para el mes de octubre de ese 1989 la Líder Elba Esther Gordillo,

---

No. 2452 p. 29 31.

<sup>175</sup> DST20013

<sup>176</sup> REV. TIEMPO , secc. “ DOCUMENTOS” 30 mayo de 1989 Discurso del Presidente de la Rep. 15 mayo 1989.p. 33 - 36 año XLVIII, vol. XCIV , no. 2455.



manifestó su disposición a mantener un diálogo franco abierto y de buena fe con la disidencia magisterial representada por la CNTE, pero, expuso categóricamente “ El SNTE es un sindicato corresponsable pero no subordinado.”<sup>177</sup>

Para Luis Hernández ( 1990 ) “poco duraría la luna de miel”<sup>178</sup> en el congreso Nacional celebrado en Tepic, Nayarit, para evitar su participación, los democráticos fueron golpeados por las huestes del líder sindical local Liberato Montenegro, cuando lograron entrar al auditorio se encontraron que no estaban preparados para dar la batalla política y en su indignación y desesperación ante el mayoriteo...abandonaron el recinto.

En ese congreso también quedó claro que la confrontación no sólo era entre democráticos e institucionales, en la lucha también se encontraban los elbaesterinos en el poder y los jongitudestas sobrevivientes.

“ . . . Después de días de luchas, marchas y paros a nivel central el Congreso Nacional formado por los secretarios seccionales nombró interinamente a Elba Esther Gordillo Morales como Secretaria General ( 1988 ).

En 1989 es ratificada, después del interinato de un año, es electa en el Congreso de Tepic, Nayarit, en 1990.

Al terminar sus tres años estatutarios en un congreso extraordinario se le otorga una prórroga de dos.

Elba Esther, durante su gestión permite la participación de la corriente democrática de la CNTE.

Para el congreso de Tepic, el profesor Raúl Omar Bastarrachea, quien asiste sin el cargo de delegado efectivo por Quintana Roo, es electo para el Comité Nacional para la Sria. de Vivienda. ( RS0225).

Muchos de los acuerdos tomados en Nayarit, habían sido el móvil de lucha de la corriente democrática:

---

<sup>177</sup> REV. TIEMPO. “ Disposición al diálogo” Secc. Horizonte Nacional. 12 de oct. 1989. Año XLVII. Vol. XCIV No. 2490.

Terminar con las referencias de Vanguardia Revolucionaria, declarar al sindicato independiente de todos los partidos, distribución equitativa de cuotas sindicales entre las secciones del país, la posibilidad de inclusión de dirigentes de la CNTE, aún con limitaciones para el llevarlos a la práctica estos acuerdos evidenciaron que “la democratización desde abajo está respondiendo - en parte - desde arriba.”<sup>179</sup>

El SNTE, enfrentaba la necesidad de responder de alguna manera a los cambios en los contenidos programáticos, pero también a la intención gubernamental de desmembrar su sindicato en 32 células estatales.

“Aquí en Chetumal, durante ese periodo, el Srio. de la Sección XXV fue el profesor Tito Raúl García Aguilar, su nombramiento fue producto de un congreso muy dividido. Su gestión pasa sin hechos relevantes, aunque en una ocasión durante la lectura del VI informe de gobierno del Dr. Miguel Borge Martín, Gobernador del Estado, se anunció cierto número de becas y beneficios a profesores y a sus hijos, al terminar este punto, el Profr. Tito le gritó ¡Mentiroso! Y exigió veracidad en lo informado. Se recuerda que en su campaña hacia la Secretaría General, prometió, en los foros que pisó pidiendo apoyo, que nunca aceptaría un puesto de elección popular, que él rompería con la viciada tradición de ocupar la dirigencia magisterial como peldaño para aspiraciones políticas, unos meses antes de terminar su gestión, fue postulado por el PRI a una diputación local, la que gustosamente aceptó y disfrutó durante tres años. En ese periodo la sección XXV del SNTE, tuvo un dirigente interino: Tomás Vázquez Vigil ; traído del centro del país”. (RS0225).

En Quintana Roo, los maestros tenían serias dudas a cerca de la gestión que realizaba su sindicato, pero aceptaban sus “ bondades.”

La Modernización del sexenio tenía planes para el sindicato más grande de América Latina. En el foro “El Sindicalismo en el Laberinto Neoliberal”, convocado por el SNTE y con la asistencia de 45 países, la pregunta central fue ¿El

---

<sup>178</sup> HERNANDEZ, Luis. “ De la Coronación de la Dama a los Nuevos Tiempos” De las aulas a las calles op. Cit. P. 143.

<sup>179</sup> HERNANDEZ, Luis. Op.cit. p. 145.

sindicalismo tiene espacio en el futuro? Ante la individualización del trabajo como dinámica actual, ya se observaban bajos los índices de sindicalización en todos los países del mundo.

En la ceremonia de apertura Elba Esther Gordillo apuntó:

“La reconfiguración del capital; la globalización económica; las altas tasas de subempleo; la reestructuración y recomposición de la fuerza laboral; los cambios profundos en la organización del trabajo; las nuevas tecnologías y la transformación de los estados entre otros desafíos ponen en entredicho la vida gremial y exigen a los sindicatos la reformulación de las respuestas a nuevas preguntas.”<sup>180</sup>

En noviembre de 1991, se publicaron noticias sobre la posible desaparición del SNTE.

El documento Apuntes para la Federación del SNTE, reflejó la posición de los asesores del Secretario de Educación Pública, la movilización de 1988-1989 dejó la lección clara “divide y vencerás”.

Según el texto -“ si es fidedigno - los colaboradores de Bartlett estarían recomendado un esquema de nueva organización sindical y una táctica para lograrlo”.<sup>181</sup>

Mientras que en 1989 Jonguitud soportó embates descentralizadores, reduciéndolos al surgimiento de los Servicios Educativos a Descentralizar y con ello el sostén de todo el aparato burocrático que ha complicado más los trámites de plazas y pagos a los maestros.

---

<sup>180</sup> DEL CASTILLO, Eduardo. “Convocatoria del SNTE”, Jueves de Excélsior. Año 69, No. 3, 608, México sep. 12 de 1991, p. 21.

<sup>181</sup> GARCIA Solís, Ivan. “Nuevas amenazas al SNTE, Modernización sin Sindicatos”. Año 69, No. 3618 p. 11, noviembre 21 de 1991.

Con la llegada de Elba Esther, hubo algunos cambios como el reconocimiento de la dirección legítima de la sección más importante del país (IX) y las fuerzas democratizantes de las secciones X, XI, y XIV.

Para muchos maestros ésto ha sido suficiente, consideran al sindicato coadyuvante de las autoridades, por ello se preguntan ¿A qué sindicato vamos a defender nosotros?, ¿Al que constituye el empeoramiento de nuestro salario y condiciones de vida?, ¿o al que no se ha constituido aún?<sup>182</sup>

A principios de 1991, las demandas salariales se volvían a agudizar, los trabajadores del SNTE, UNAM, INBA, INAH, realizaron plantones frente a la SEP. La dirección del SNTE sostuvo en emplear la concertación y no la confrontación.

El Secretario de Educación como una nueva advertencia a los maestros afirmó que la educación no es una tarea democrática "sino una labor de todos los días con la amplia participación de todos los sectores de la sociedad".<sup>183</sup>

Al poner en marcha el programa de Modernización Educativa en Michoacán, el Secretario, reiteró la necesidad de compromiso en los niveles estatal y municipal, por su parte, Elba Esther Gordillo, pidió revisión de las condiciones de vida de los maestros de las comunidades apartadas, y castigo a aquellos que no cumplan con sus labores debidamente, se compromete a que el sindicato no los solapará.

En enero de 1992, la atmósfera política era tensa, se había reformado el artículo tercero constitucional, cambiado el Titular de la SEP<sup>184</sup> y ya existía la

---

<sup>182</sup> *Ibidem*

<sup>183</sup> NOTIMEX, Mich. "La SEP: la enseñanza no es una tarea democrática". Diario de Yucatán, 8 de enero de 1991.

<sup>184</sup> El Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León sustituyó a Manuel Bartlet

decisión de descentralizar el SNTE, para transformarlo en una especie de Federación de Sindicatos Estatales; en parte el rumor se hacía realidad.

En los siete congresos seccionales realizados en esas fechas los profesores enlistaron sus demandas:

- Aprobaron resoluciones a todo tipo de demandas anteriores.
- Rechazo a la Modernización Educativa si no se consultaba con el SNTE.
- Exigir el 8% del PIB para educación.
- Ingreso de cinco minisalarios; año sabático y un plan de capacitación en serio.
- Reducción de alumnos por grupos.
- Viviendas.<sup>185</sup>

### 3.3 La modernización educativa.

Tres sucesos pusieron en marcha el proceso de la modernización de la educación básica: la firma del acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, entre el Ejecutivo Federal, los gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la educación en 1992; la modificación del artículo 3o. de la Constitución de los estados Unidos Mexicanos, y la Promulgación de la Ley General de Educación, ambas en 1993.

Políticamente el proceso de Modernización Educativa se inicia con la consulta nacional, el 16 de enero de 1989. En el acto el Presidente de la República dijo que :

“ Si bien la cobertura de la educación básica ha crecido de manera notable, su eficiencia terminal es notoriamente baja. Hay desvinculación entre niveles y modalidades educativas; hay disparidades regionales entre planes de estudio y prácticas pedagógicas. Los sistemas de evaluación no siempre reflejan con precisión el verdadero resultado del esfuerzo. No es

---

<sup>185</sup> GARCÍA SOLIS, Ivan. “Entre consenso y resistencias se realizaron siete congresos seccionales del SNTE”, jueves de Excélsior, año 69, No. 3,626, México, enero 16 de 1992,. p. 25-26.

posible aceptar que el empeño de tantos concluya injustamente en esperanzas truncadas.”<sup>186</sup>

La consulta abarcó todos los niveles, tipos y modalidades del sistema educativo. Maestros, alumnos padres de familia, investigadores, asociaciones de profesionales de la educación, funcionarios, organizaciones obreras, campesinas y populares, empresariales y sindicales, participaron en 1 312 foros municipales, 83 regionales, 32 distritales, 14 especializados y 31 estatales; se presentaron 53,302 ponencias en los estados y 12 258 en el distrito federal<sup>187</sup>.

Con lo anterior se detectó una gran preocupación para modificar los contenidos educativos, por considerarlos obsoletos, inadecuados o excesivos . Además se insistió que la revisión de contenidos tomara muy en cuenta la articulación pedagógica entre los niveles educativos que poseyeran características propias.

Oficialmente, el proceso de consulta nacional fue el sustento del programa de modernización, la SEP, editó y distribuyó textos donde se detallaron, los conceptos, categorías, contenidos, estrategias y perfiles de desempeño del proyecto educativo y así en medio de las críticas, la resistencia y los conflictos sindicales se integra en el Plan Nacional de Desarrollo 1989 - 1994, el 29 de agosto de 1989.

“El proyecto modernizador fue presentado por CONALTE, anunciado desde el octubre pasado por el Presidente de la República; no pudo esperar el resultado de los foros para su análisis y comenzó a aplicarse en 474 escuelas del país, el lunes 3 de septiembre al inicio del curso escolar.<sup>188</sup> (en otros documentos en número de escuelas fue de 343)”.

---

<sup>186</sup> Locución Presidencial, Apud. SEP. “Hacia un Nuevo Modelo Educativo” Modernización educativa 2 .1931.P. 34

<sup>187</sup> ibidem

<sup>188</sup> BELTRAN DEL RIO, Pascal. “Bartlett va imponiendo su proyecto: menos clases, menos alumnos” Rev, Proceso No. 723. 10 de sep. 1990 p. 6 - 8

De manera experimental inició en dos grados de preescolar, primero y tercero de primaria y primero de secundaria, con el objetivo de ir abarcando paulatinamente los grados de educación básica.

La Modernización educativa es presentada por el Presidente de la República el día 9 de octubre de 1989, en la ciudad de Monterrey, Nuevo León:

En su discurso señaló que el punto de partida había sido un diagnóstico veraz, crítico, a veces crudo y siempre realista.

Manifiesta un gran preocupación por el porvenir, ya que en la consulta no se han buscado recriminaciones sino la aclaración y precisión de las tareas del futuro. Reconoció los desafíos a que la educación debía responder desde ese momento:

La centralización, la falta de participación social, y de solidaridad, el rezago educativo, la dinámica demográfica y la falta de vinculación interna con el avance del conocimiento y la tecnología, y con el sector productivo.

El programa señaló un nuevo modelo de educación para el país e implicaba definir prioridades, revisar y racionalizar los costos educativos y, a la vez, ordenar y simplificar los mecanismos para su administración. Innovar procedimientos, articular los ciclos y las opciones; imaginar nuevas alternativas de organización y financiamiento.

En relación al crecimiento equitativo de los niveles educativos en 1989, de los 14 millones de niños en primaria, sólo 4 millones se inscribieron en secundaria.

La educación secundaria demandaba con urgencia una definición precisa que le diera sentido frente a las necesidades sociales y representara un claro avance para los estudiantes.

Había que terminar con la indefinición que provenía de dos tipos de programas: uno por áreas y otro por asignaturas, que le restaba coherencia, vincularla más estrechamente a la vida social para hacerla relevante y significativa a cada uno de los egresados. Ellos sentirían el valor y la utilidad de esta etapa.

Bajo este análisis, se pensaba detener el incremento de la deserción de los jóvenes que no veían su esfuerzo traducirse en una mejor preparación para la vida.

“ La secundaria es el mayor reto pedagógico del nuevo modelo educativo. En la educación secundaria el esfuerzo será, profundizar y ampliar los aprendizajes realizados en la primaria; será igualmente, etapa por sí misma, capaz de formar para el trabajo y la vida social plena y, también, para seguir a otros ciclos técnicos o de educación media superior”<sup>189</sup>

El programa de modernización educativa editado en 1989 por el Poder Ejecutivo Federal, definió para la educación secundaria, como objetivo, “ofrecer una educación de calidad que identifique a los educandos con los valores nacionales, posibilite la continuidad de su formación académica y los dote de los elementos culturales, científicos y tecnológicos suficientes para enfrentar su realidad individual y colectiva”.

Cita también en sus acciones principales, diseñar un plan de estudios para la educación secundaria en el país, caracterizado por su pertinencia y relevancia, integrado con programas de estudio que respondan a las condiciones locales y regionales, y que ofrezcan al alumno alternativas para su desarrollo educativo y cultural, así como bases tecnológicas para la vida productiva, reconoce, que deberá

---

<sup>189</sup> SALINAS DE GORTARI, Carlos. “ Discurso de presentación de la Modernización Educativa” Poder Ejecutivo Federal. 1989. México. P. viii - ix.



vincularse pedagógicamente al plan de estudios de este nivel con el de la educación primaria.

Los planteles de educación secundaria se dotarán de materiales y apoyos didácticos idóneos para su quehacer educativo.

Con los docentes promoverá métodos de enseñanza - aprendizaje que fortalezcan entre los educandos los procesos de indagación, gestión, análisis crítico y experimentación.

En los educandos estimulará la autodisciplina necesaria que les permita conducir su educación y hacer de ésta un proceso permanente y autodidacta.

La cobertura para el nivel secundaria, se ampliará poniendo énfasis en las zonas marginadas y dispersas, haciendo uso de tecnología, primordialmente de la televisión educativa.

El servicio de Orientación Educativa se rencauzará y fortalecerá para inducir la demanda hacia las opciones de educación media superior conforme a las necesidades del país y a la política sectorial.

Entre sus servicios, esta área deberá promover la formación de hábitos y actitudes respecto a la conservación de la vida y la salud física y mental del educando.

La obra editorial destinada a este nivel educativo, se enriquecerá e incrementará.

Además, impulsará los comités municipales y las agrupaciones de ciudadanos interesados en el quehacer educativo para que se corresponsabilicen de la conservación y mantenimiento de las escuelas.

La metas a lograr por años se diseñaron de la siguiente manera:

- 1989 Integración de grupos técnicos - pedagógicos para la formulación del nuevo modelo curricular.

Fortalecimiento desde este año de la participación de Comités Municipales de Educación y las Asociaciones de Padres de Familia.

- 1990 Inicio cursos de regularización para alumnos reprobados a través de los medios de comunicación social.

- Encauzar el servicio de Orientación Vocacional, para apoyar la selección de opciones de estudios acordes a las exigencias de la modernidad.

- 1993 Incremento del índice de absorción de primaria a secundaria.

- 1994 Reducir significativamente los índices de deserción y reprobación.

Elevar significativamente la reprobación en este nivel educativo sin sacrificar requisitos de calidad.

Dotar a las escuelas secundarias de paquetes mínimos de materiales y apoyos didácticos.

Aún con todos los anteriores buenos propósitos, el décimo plan de educación de la época pos - revolucionaria, fue rechazado por los maestros, quienes movilizadas por la CNTE, protestaron por su aplicación y amenazaron con “revivir los conflictos magisteriales de los meses pasados”, por considerarla unilateral y atentatoria contra los derechos laborales y la educación.<sup>190</sup>

---

<sup>190</sup> id.

Por su parte la Secretaria General del SNTE, acusó al gobierno de no haber dado a los maestros suficiente cobertura para opinar sobre los nuevos programas y sugirió la creación de Comités Técnico - Pedagógicos en las escuelas.

De esta forma los maestros participaron con dos células de opinión: una por la SEP y otra por el sindicato.

En el estado de Quintana Roo, en enero de 1990 fue enviado a las secundarias la circular siguiente :

“El propósito central de la Administración del Presidente Carlos Salinas de Gortari es la Modernización del País. Por tanto, la Modernización de la Educación Nacional representa un factor de vital importancia para alcanzar los propósitos de transformación y de justicia social implicados en el afán modernizador.

En virtud de que la Modernización Educativa reclama la vigorosa participación del Magisterio Nacional y toda vez que el conocimiento y discusión de los lineamientos del Programa para la Modernización Educativa es fuente sustancial para dicha participación, me permito enviar a Usted adjunto al presente, un ejemplar del mencionado Programa con la encomienda que forme parte de los activos de la escuela y sea consultado y analizado por todos los maestros adscritos a la misma”.<sup>191</sup>

Semanas antes, los representantes sindicales habían llevado a las escuelas de nivel básico y medio básico; las cédulas para responder y proponer. Los resultados; difíciles de apreciar.

La mecánica implementada, por lo menos en las secundarias técnicas oficiales, de Chetumal, fue la suspensión de labores para realizar el trabajo conjuntamente , pero dos aspectos importantes no se tomaron en cuenta: la poca información que se tenía del programa y el grado de interés de los docentes de las escuelas que no estaban incluidas en el programa experimental (prueba operativa) del mismo.

En la técnica No. 15 se pidieron más horas para las materias que en ese entonces se impartían por áreas a diferencia de la Técnica No. 2 que operaba el programa por asignaturas, además de recursos técnicos de apoyo audiovisual, incremento salarial, mejoras materiales al edificio, grupos reducidos, etc.

Los equipos formados eligieron a profesores en los que se reconocía más experiencia y preparación para realizar las conclusiones mientras el resto del personal...aprovechó la suspensión.

En 1973 - 1974 la Reforma Educativa reemplazó la enseñanza por asignaturas por un método que entonces se calificó de genial : la educación por áreas de estudio. Hoy sin que el plan de hace tres lustros haya llegado a implantarse por completo, vuelve el sistema de asignaturas, aunque con bastantes modificaciones, basadas según los críticos en el programa estadounidense<sup>192</sup>,

En caso de la educación secundaria el horario en secundarias sufrió un recorte del 14 % , materias como español y matemáticas se redujeron de 12 hrs. a 9 hrs semanales, el civismo de 7 hrs. a 2 hrs. Y cambió el nombre por Moral Ciudadana, en la técnicas de 8 hrs. de talleres se impartirán 6 hrs. Los tres cursos de física, química y biología se reducen a uno, las materias optativas como ecología, adolescencia y sexualidad llenarán las horas restantes.

Según la SEP, el programa de modernización establece los lineamientos a mediano plazo en el sector educativo y plantea los cambios estructurales para

---

<sup>191</sup> Lic. Efrain Villanueva Arcos. Director General de los Servicios Coordinados de Educación Pública en el Estado de Quintana Roo. Circular 002/90, 12 de Enero de 1990.

<sup>192</sup> BELTRAN DEL RIO, Pascal. Op.cit. p. 6-8

asegurar la solución de problemas antiguos: cobertura, calidad y eficiencia en la educación.

Para lograrlo se centró en cinco puntos:

- Revisar contenidos.
- Renovar métodos.
- Privilegiar la información de los maestros.
- Articular pedagógicamente a los niveles.
- Vincular los procesos pedagógicos con los avances de ciencia y tecnología.

Las opiniones de los docentes fueron captadas por cédulas diseñadas para una ágil sistematización de la información, las sugerencias y propuestas se canalizarían a una mejor estructuración de los programas de estudio.

La realización de los programas se llevó a cabo por tres comisiones, una por cada nivel, ( preescolar, primaria y secundaria), su trabajo tuvo como ejes de análisis los puntos siguientes:

- La política educativa actual.
- El marco jurídico de los fines de la educación.
- Los planes y programas vigentes.
- Los planteamientos teóricos metodológicos de los programas.

El nuevo enfoque del modelo pedagógico fue presentado como integral, flexible, nacional y regional, participativo y plural.

La intención de conformar un modelo continuo y congruente, para elevar la calidad de la educación básica llegó a plantear precisiones en:

- *Los fines de la educación básica* que orientan la adquisición de los elementos de la cultura para formar un educando responsable y participativo en la sociedad.
- *Las líneas de formación* como aspectos más concretos que expresan los requerimientos de la sociedad, las necesidades actuales del país y los avances técnicos científicos.
- *El fundamento psicopedagógico* fue diseñados como ideas - guías que orientarán el proceso de diseño de planes y programas.<sup>193</sup>

Las ideas guías en la estructuración de los contenidos educativos, están fundamentadas en cuatro efectos sobre las experiencias de aprendizaje en el alumno: a) que estén relacionadas con su nivel de desarrollo psicológico, b) que estén determinadas por la experiencia de conocimientos previos, c) que influyan de forma diferente en relación con la motivación que él tenga, d) que se realicen de forma unitaria, completa sin poder separar lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz.

En relación a los contenidos educativos y su enfoque, La revista Proceso cita declaraciones del subsecretario de educación profesor Jesús Liceaga Ángeles:

“El nuevo modelo pedagógico atiende más a la formación de estudiantes: Este es el caso de matemáticas: que es todo lo que el estudiante debe saber, y no necesariamente de memoria; cuáles son las habilidades que debe tener para buscar por sí mismo la información y cuál es la actitud y el método que se le debe dejar para que por sí mismo pueda construir su propio aprendizaje.”<sup>194</sup>

En contraparte el Centro de Estudios Avanzados del IPN, opinó en el foro organizado por CONALTE que en el programa no se introdujeron nuevos

<sup>193</sup> SEP, “Memoria”, Primer año de prueba operativa. Curso 1990-1991. Agosto 1992.

<sup>194</sup> id.

contenidos, pero se creó una terminología incomprensible para los profesores de secundaria, con ésto presagiaron el surgimiento de problemas.

En continua protesta, la disidencia magisterial de las secciones IX y X del SNTE manifestaron que la intención de los nuevos programas tenían como meta formar obreros completamente acríticos, cuya mano de obra sea objeto de mayor explotación, retoman el bajo salario magisterial y el deterioro de los edificios escolares como obstáculos para la aplicación de cualquier cambio educativo.

Desde su óptica, los maestros consideraron que de menos clases, menos maestros, vendrá de la mano, menos alumnos, los índices de deserción eran alarmantes en estados como Veracruz , Guerrero, Quintana Roo y México.

El Diario de Yucatán presentó en 1991 cifras sobre deserción escolar : Según Teodoro Palomino, dirigente de la CNTE, en 1990 casi el 40 % de alumnos inscritos en el sistema oficial del nivel básico, abandonaron las aulas para subemplearse, en secundaria fue del 30 % , como causa del problema considera la pobreza extrema de los padres.<sup>195</sup>

Una situación coincidente en el Programa Piloto de Prueba Operativa, para secundarias fue que las escuelas escogidas contaban con infraestructura suficiente, talleres y algunas hasta auditorios.

Ante las demandas de la disidencia, la Sria. General del SNTE, se mantuvo firme en no respaldar paros de protesta contra la Prueba Operativa, argumentando tener sus propias estrategias, entre ellas la creación de un Patronato de Investigación Educativa que iniciaría sus actividades en octubre de 1990.

---

<sup>195</sup> EXCELSIOR ( AEE ) Diario de Yucatán 9 de enero 1991.

En Quintana Roo es hasta noviembre de ese año cuando se anuncia que la SEP recaba inquietudes de los maestros de todo el país “para conformar los nuevos planes de estudio que se pondrán en práctica en los libros de texto del próximo ciclo escolar 93-94”.<sup>196</sup>

Esta consulta generó 31 propuestas de las que se presentaron 15, en la Sala de Juntas de la Escuela Secundaria “Moisés Saenz”; sobresalieron la de Física y Matemáticas de la UQROO y la enseñanza de la lengua maya.

Como siguiente fase se pusieron en marcha reuniones regionales de fortalecimiento educativo con el Programa Emergente de Actualización del Magisterio (PEAM), en esas reuniones se buscó revitalizar los Consejos Técnicos y Academias de los centros educativos de los subsistemas, para lograr un trabajo colegiado.

La invitación para los citados eventos estuvo a cargo de supervisores, jefes de sector y directores de ambos niveles.

En medio de la actividad académica los profesores sentían pasivo al Gobierno Estatal en la erogación de recursos económicos para mejoras salariales. El estado había firmado el 18 de mayo el Acuerdo Nacional para la Federación Educativa, y en noviembre ya existían serias contradicciones por no resolver de una manera rápida los problemas posteriores al convenio.

Los recursos fluirían del gobierno federal, la labor del estado estaba en agilizar trámites para la obtención de los mismos.

---

<sup>196</sup> DIARIO DE QUINTANA ROO. “Consulta nacional de la SEP”. 10 de noviembre de 1992, p. 5.



Según el diario local: "en otros estados de la República ya habían concedido mayores prestaciones y aumento a los docentes, ésto antes de vencer el plazo de seis meses determinado por la ley para que las entidades se hagan cargo totalmente de la educación básica"<sup>197</sup>.

En la explicación de la nota se agrega que el plazo se cumplió el 19 de noviembre y no se ha obtenido mejora alguna, en una crítica al acuerdo se menciona la contradicción de su fundamento, ya que se creó para acercar la autoridad a la escuela y solucionar sin burocracia los problemas educativos.

En el año 1992, ante la puesta en práctica de la modernización educativa, se continuaron realizando foros con diferentes sectores de la sociedad quintanarroense, los empresarios en su turno, se pronunciaron por el fomento educativo, dijeron que "tienen mucho que aportar a la educación". . . pero esa participación debe fomentarse con la deductibilidad fiscal de los gastos en ese rubro.

La COPARMEX en el estado, propuso la formación de comités, con el fin de conformar un verdadero proyecto social de desarrollo educativo. También sugirieron el hecho de que se reconozca constitucionalmente a los padres de familia como los primeros responsables de la educación de sus hijos, así la escuela continuará con la enseñanza de los valores familiares, por último se encomiendan diversas tareas, como la de promover diplomados en excelencia pedagógica, para beneficio de los docentes de escuela oficial.

En el último mes de 1992 el Secretario de Educación y Cultura Popular , Dr. Enrique Carrillo Barrios Gómez dio a conocer la cifra de 210 mil millones de pesos,

---

<sup>197</sup> DIARIO DE QUINTANA ROO. "Positivo el Gobierno Estatal, de acuerdo a los compromisos contenidos". 7 de nov. de 1992, p. 1.

que fue destinada para 1993 como recursos aportados por la federación para el rubro educativo.

Entre los objetivos venideros será la creación de una Ley Federal de Educación y el Plan Intensivo de Actividades de Actualización al Magisterio.

La radicación de recursos económicos anteriormente administrados por la federación, fue uno de los puntos centrales de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización, firmado el 18 de mayo de 1992 resultó un paso definitivo para la federalización de la educación básica, sobre este hecho, La Revista Jueves de Excélsior, publicó: "el Acuerdo firmado tiene una vocación más aparentemente económica que propiamente pedagógica, aunque el efecto directo, resultó más político, ya que de paso se "empina cuesta abajo en la rodada"<sup>198</sup> a uno de los sindicatos más poderosos del país, que había resistido, quizá como ningún otro, todos los embates de la modernidad.

El desmembramiento del sindicato magisterial tiene cierta lógica en la burocratización del magisterio y los vicios de ausentismo y demérito sostenido de la calidad educativa, situaciones graves en todo el país, pero sobre todo en el campo mexicano.

Participaron en la firma del Acuerdo los gobernadores de los estados, la Secretaria General del SNTE, el Secretario de Educación y como testigo de Honor el Presidente de la República, esta acción reformista fue considerada por la prensa

---

<sup>198</sup> LABRA M. Armando. "Jueves de Excélsior" No. 3645, año 69. 28 de mayo de 1992. P. 3

mexicana como la de mayor impacto interno, porque a diferencia de otras modificaciones que afectan a segmentos aislados, o cuya incidencia no se puede palpar en plazos cortos, ésta atañe a toda la sociedad. Además afectará en un futuro mediato e inmediato.

El asunto es que aún con todas las bondades expresadas por las autoridades educativas en diferentes foros y como punto culminante el discurso del Secretario de Educación en el acto de la firma:

“ No quedan satisfechas cuestiones primigenias como : el sentido ideológico de las reformas que se proponen; la filosofía educativa que persiguen; si el sentido político nutre el propósito de cambiar los contenidos educativos; el impacto social que se pretende alcanzar; si los valores éticos se van a prodigar.  
Hablar de fortalecer tales o cuales materias nada informa sobre el producto final que debe emerger del aula”

### 3.4 El modelo Educativo.

Líneas arriba el Modelo Educativo fue citado de la forma en la que los docentes lo conocieron, a través de documentos y reuniones de información, también se incluyeron algunas críticas enfocadas a lo económico, político y social.

Así que, después de lo anterior resultó muy interesante el análisis que en un artículo publicado en 1991 por Ramiro Reyes Esparza y Rosa María Zúñiga<sup>199</sup>, nos presenta una de sus aristas un tanto abandonada: lo pedagógico.

lo incluimos en este trabajo por considerar que el nivel de análisis refleja aquello que docentes intuyen, pero que quizá por falta de elementos teóricos - pedagógicos no logran concretar en sus opiniones, además como los autores expresan es necesario "impulsar la discusión sobre un aspecto tan importante en la vida de

<sup>199</sup> "Cero en Conducta" año 6 Num. 26 - 27 julio - octubre 1991.

México, y llamar la atención de los profesores sobre la orientación que se pretende imponer a la escuela mexicana"(p.6).

Los autores consideran de entrada las dificultades para realizar el análisis, pues los creadores del modelo (CONALTE), dan un tratamiento muy desigual a los conceptos que utilizan, además de observar una ausencia de filiación teórica explícita en el documento.

Las hipótesis explicativas, sobre la filiación teórica del Modelo Educativo, que ellos diseñan son las siguientes :

- 1a. Los autores del Modelo suponen que carecen de una teoría aunque en realidad se mueven dentro de un marco teórico coherente.
- 2a. La participación de varios equipos en la elaboración del trabajo ha hecho difícil unificar criterios teóricos.
- 3a. Realmente carecen de ella, (teoría).
- 4a. Se mueven en marcos teóricos, comunes o diferentes pero que la manejan en forma inconsistente y/o incoherente.
- 5a. aunque tienen una la ocultan para tratar de confundir y hacer más difícil la crítica a su propuesta .

Y continúan :

" En principio, parece evidente una marcada intención de los autores (CONALTE) de no asumir una ubicación teórica precisa para dificultar la polémica en este nivel, pero a la vez se observa que la postura en que se ubican menosprecia la teoría aunque cuentan con algunas elaboraciones teóricas que sustentan sus postulados. Este manejo conceptual provoca en el lector la sensación de estar en un laberinto en el que hay cosas que provocan malestar pues falta coherencia y resulta difícil ubicar el por qué ; lo que puede deberse a la inconsistencia de los autores en el manejo de sus propias posturas ( pág. 6 )"

Un punto básico de la reflexión es la consideración que el Modelo hace de la escuela en la perspectiva de educación permanente, lo que significa la necesidad de relativizar su papel en el proceso formativo frente a la acción de diversos agentes sociales y, en particular, los medios masivos de comunicación. Esta relativización no implica - según el modelo - minimizar la influencia de la escuela, pues señalan que se trata de un espacio social que merece ser cuidado y mejorado permanentemente.

La preocupación de los críticos está centrada en que en lugar de pasar metodológicamente a revisar el por qué de la importancia de la escuela y que es lo que tiene de específico en relación a los otros espacios sociales, contradicen la argumentación anterior y asumen una lógica educacionista en la que la escuela pasa a ocupar el papel central en el proceso de desarrollo afirmando que :

" esta perspectiva conduce a redimensionar el papel de la escuela y visualizarla como espacio en el cual las otras influencias educativas son organizadas y aprovechadas para dinamizar el desarrollo de las potencialidades de individuo y en consecuencia de la sociedad."( NMEp.93).

La postura educacionista contradice profundamente los postulados de la educación permanente, para lo cual el sujeto está inmerso a lo largo de toda su vida en un conjunto de influencias formales e informales, cada una de las cuales tiene un valor específico, y reconoce el valor de los medios masivos de comunicación en tanto agentes informadores con un potencial educativo superior al de la escuela. Frente a tal situación, ésta tiene que revisar lo que es propiamente el ámbito de lo escolar y tratar efectivamente de ser más eficaz en este espacio, brindando a los alumnos mejores elementos para ubicarse en relación a los medios masivos de comunicación y al resto de la vida en sociedad, lo que implica abandonar las

fantasías de la omnipotencia escolar que lleva a los autores a afirmar, como un eje central de su discurso, que se trata de un modelo educativo y no solamente pedagógico, en virtud de que su alcance rebasa el ámbito del aula al proponer nuevas relaciones educativas con la sociedad - las consecuencias de esta postura resultarán muy serias para el desarrollo posterior del Modelo - pues en la preocupación por rebasar el ámbito del aula, finalmente se les pierde la escuela y lo escolar y terminan hablando de una escuela abstracta a la que demandan objetivos que tienen muy poco que ver con sus funciones específicas.

Según los analistas del modelo, lo anterior se puede constatar con toda claridad en los cambios radicales que sufrió la propuesta que la SEP presentó a CONALTE, bajo la denominación de Planes y Programas de Educación Básica, ésta presentaba un modelo pedagógico, que pese a sus limitaciones hacía referencia a los aspectos de la vida escolar, sin embargo, muchos de los elementos de este documento fueron sustituidos por planteamientos cada vez más alejados de la escuela, bajo el supuesto *que este modelo iba más allá de lo meramente pedagógico - es decir , de lo que está circunscrito a los procesos de enseñanza aprendizaje - y se ocupaba de lo educativo, anunciando de hecho un cambio estructural en la concepción, organización y operación de la tarea educativa" NME p. 91.*

Como ejemplo citan lo que ocurrió con los ocho ejes de formación que fueron propuestos por el modelo pedagógico, mismo que fueron transformados en los cuatro principios rectores de formación del Nuevo Modelo Educativo.

**MODELO PEDAGÓGICO****MODELO EDUCATIVO****Líneas rectoras de formación****Principios**

- \* Formación para la identidad y la democracia
- \* Formación para la solidaridad internacional
- \* Formación Científica
- \* Formación Tecnológica
- \* Formación estética
- \* Formación en Comunicación
- \* Formación Ecológica
- \* Formación para la salud

- \* Identidad
- \* Justicia
- \* Democracia
- \* Independencia

Otro asunto que resaltan es que los autores no ofrecen una explicación de lo que ellos y desde luego los docentes deberemos entender por Modelo, *como si hubiera una definición unívoca de este término*. Por lo tanto consideran que esta carencia de precisión conceptual es una característica de todo el documento y es una de las grandes dificultades para su análisis. Sin embargo - señalan - que por el manejo que hacen de sus componentes parecen comprenderlos desde un enfoque sistémico.

Ya en una explicación detallada agregan que los componentes del modelo son muy heterogéneos y pudiera afirmarse poco coherentes, ya que se homologan, por ejemplo, los componentes filosófico, teórico y político con el proceso educativo

que evidentemente tiene un carácter muy diferente y hacen notar la ausencia de componentes que se consideran indispensables en todo proceso de renovación escolar que es el componente curricular.

"¿A qué se debe la ausencia del componente curricular como parte del modelo?, ¿existe un componente curricular en el modelo? Es evidente que existen algunos criterios para abordar el aspecto curricular, pero también es necesario señalar que deberían formar parte del modelo, y que su ausencia es injustificable, sobre todo por los avances que en materia de desarrollo curricular ha habido en nuestro país."<sup>200</sup>

En relación al *componente filosófico*, mencionan que tradicionalmente el artículo tercero constitucional es el fundamento filosófico del modelo educativo, ( el Presidente Salinas, en sus discursos, también lo mencionaba ) resultando ésto un problema pues el Artículo Tercero tiene un carácter jurídico, es parte de la normatividad y ésta no puede nunca determinar la filosofía.

Lo filosófico implica un nivel de reflexión sobre los grandes problemas referidos a los orígenes y a la existencia del hombre; lo jurídico se ubica en un estatuto diferente y posterior a lo filosófico, pues este se desprende de lo normativo y la validez de toda norma debe apoyarse en los juicios de valor, mismos que la preceden, es decir en lo axiológico. Esta reiterada insistencia en la filosofía del Artículo Tercero deja de lado que efectivamente este artículo expresa una filosofía que es anterior a la elaboración del mismo, es decir, que lo determina y por lo mismo la reflexión filosófica debe centrarse ahí, en lo anterior al artículo y no en el documento institucional mismo, que en toda caso constituye el marco jurídico que rige la educación nacional. Resulta necesario discutir cuál es la filosofía de la modernización educativa, pues el escudarse en el Artículo Tercero como



fundamento filosófico, ha permitido justificar propuestas muy diversas, incluso con orientación filosófica disímbricas.

En esta confusión entre lo filosófico y lo jurídico, es posible detectar un manejo peculiar del Artículo Tercero, al cual se dice apoyar íntegramente, por lo que se transcriben literalmente partes del texto constitucional, sin embargo, curiosamente no aparece completo y resulta muy importante las omisiones pues aluden a contenidos fundamentales del mencionado artículo, omisiones que no son causales y que expresan el sentido de una política cualitativamente diferente en materia educativa.

Aparecen eliminadas en el texto las fracciones II,III,IV y V , relacionadas con los servicios educativos que ofrecen las instituciones particulares y/o religiosas, que representan dos aspectos sensibles de la educación mexicana.

Los autores del artículo que citamos, consideran que, las omisiones tienen que ver con la reiterada intención de privatizar todos aquellos sectores que sean atractivos a la inversión privada, entre ellos el sector educativo, eliminando la normatividad que estorbe el libre mercado, permitiendo a la vez la incorporación abierta de la educación confesional en nuestro país.

Desde este enfoque privatizador el conocimiento científico y el saber en general aparecen como productos para ser vendidos.

Retomando la hipótesis de la investigación histórica que guía nuestro trabajo, estamos de acuerdo con Reyes y Zúñiga (1991), que la intención de favorecer la educación privada/confesional está vinculada a los cambios que está

---

<sup>200</sup> *ibidem* p.p. 8 - 9

provocando la globalización de la economía, que ha generado cambios en varios países, citando al Diario La Jornada (nov. 1991) que describe como ejemplo a Perú, donde en noviembre de 1991 Fujimori decretó la privatización de la educación. En nuestro país está vinculada también a los cambios de la legislación agraria y a la manifiesta intención de modificar el artículo Tercero Constitucional, desaparecer al SNTE como sindicato nacional y la descentralización educativa.<sup>201</sup>

De ahí que los autores arriba citados consideran que la privatización de la enseñanza sea una opción congruente y valiosa porque representa una alternativa rentable, pues al convertirse en mercancía los valores dejan de circular en función de su valor formativo y de la dualidad "saber/ignorancia" para hacerlo en función de pago/ conocimientos de inversión, y concluyen señalando que de esta manera el discurso del Modelo Educativo sobre la educación permanente puede entenderse como la justificación para estimular el consumo de la formación.

De manera dolosa, los autores del Modelo, no explican abiertamente el por qué de esas omisiones, con lo que pretenden dar idea de que permanecen fieles a la tradición liberal del Artículo Tercero Constitucional, cuando dejan ver con toda claridad sus intenciones de modificarlo eliminando aquellos aspectos " anacrónicos" que obstaculizan la modernización educativa.

Otro elemento de lo que llaman el componente filosófico y que destaca por haber sido igualmente omitido, es el que alude a la reflexión sobre la importancia del conocimiento y la ciencia. En el sentido más elemental la Filosofía alude siempre al conocimiento. Esta omisión no es tampoco casual, pues tiene su origen

---

<sup>201</sup> Lo citado aquí sucedió con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa en 1992

en la confusión del papel de la escuela en la sociedad y en el olvido de lo escolar a lo que se aludió anteriormente.

En general, el discurso explicativo del llamado componente filosófico no puede ser considerado de tipo filosófico, se trata más bien de un discurso ideológico en donde se trata de justificar una manera de concebir la realidad social de país y en la que, con elementos parciales del Artículo Tercero tratan de fundamentar principios rectores del Modelo.

En relación al Componente Teórico, según los autores de la crítica, este componente es el que presentó mayor dificultad para su análisis, pero es evidentemente que su revisión debe hacerse con mayor atención, pues sus implicaciones son fundamentales.

El primer párrafo de este componente en el Modelo cita lo siguiente:

" Para hacer operativos los fines de la educación sin perder de vista la historia del país y su actualidad, el modelo integra el componente teórico cuya función consiste en hacer viable dicho proceso operativo." ( NME p. 101)

Se trata de una extraña concepción de la teoría en la que ésta aparece al servicio de la operativización de un proceso, siendo que la función de la teoría es la explicación de los fenómenos, su preocupación está centrada en los porqués y nunca en los cómo hacer, lo que en todo caso corresponde a la tecnología.

En el Modelo aparece, entonces, una concepción pragmática de la teoría que se contradice cuando se señala que : "se trata de formulaciones teóricas congruentes que ha de ser educar hoy en México" (NME p. 101).

Lo que ubica a la teoría en el nivel del deber ser, para asignarle un sentido normativo, con lo que se cuestiona el carácter tecnológico señalado en el párrafo anterior. Ambos suprimen el carácter explicativo de la teoría.

Esta concepción de lo que es la teoría determina que el llamado componente teórico se caracterice precisamente por la ausencia de una argumentación de ese tipo sobre el modelo, dejando de lado los aspectos centrales que toda interpretación teórica explicitaría, dando cuenta de su concepción de la educación, del alumno, del aprendizaje, del hombre, etc. ; en lugar de ello se da paso aun conjunto de conceptos ideologizados mal hilvanados y peor explicados.

Los principales conceptos que articulan el componente teórico son dos :

- La caracterización de la educación como un sistema de relaciones, y;
- La existencia de las necesidades básicas de aprendizaje.

En el Modelo se afirma que la educación es un esquema de relaciones, esta idea es sumamente general y por lo tanto no explicativa pues las relaciones están presentes en todo hecho humano, lo que hace imposible discriminar aquello que corresponde específicamente a lo educativo; desde esta óptica todo sería educación.

Y citan "*la teoría nos lleva a concebir la educación ubicada en espacios continuos de convivencia.*

*De aquí se desprende la interpretación de que, lo que llamemos educación, se da en término de relaciones" ( NME p. 101).*

Pero ¿ de qué teoría habla?, ¿cuál es la teoría que nos puede llevar a semejante conclusión? Eso nunca se dice. Pareciera que hay una sola teoría capaz

de explicar el hecho educativo y esa teoría es la que los utilizan, por lo mismo nunca sientes la necesidad de precisarla, por ejemplo: " La postura teórica de la que partimos explica que..." lo que dejaría clara la posibilidad de la existencia de otras maneras de concebir el fenómeno. Los autores del modelo aparecen así como los poseedores de la teoría absolutamente verdadera.

Los críticos del Modelo, después de una argumentación detallada identifican teóricamente el modelo como un Collage, y señalan que "algunos elementos del discurso que emplean apuntan a los que las teorías de la educación se conoce como pragmatismo, si bien la forma como se emplea aquí corresponde a la versión instrumentalista ubicada en un contexto tecnocrático que elimina los principios humanos y antiautoritarios de algunos de sus iniciadores"<sup>202</sup> ( Reyes, Zúñiga 1991).

El modelo carece de coherencia epistemológica, tanto él como el documento llamado perfiles de desempeño descansan básicamente en citas del discurso presidencial.

Esta contradicción no parece importar a los autores.

De acuerdo a lo indicado en el modelo, se desprende que hay tres tipos de relaciones : La relación con uno mismo. la relación con otras personas y la relación con el entorno, lo que daría cuenta del qué de la educación.

Pero estas relaciones se realizarían por la mediación de los valores, los lenguajes y los métodos, que representan el cómo de la educación.

---

<sup>202</sup> El movimiento filosófico indistintamente conocido como pragmatismo, instrumentalismo y experimentalismo es en un sentido real, una expresión de la cultura americana. El rasgo sobresaliente de dicha

En un primer momento los autores parecen retomar algunos elementos del interaccionismo simbólico para analizar estos conceptos:

"La relación con uno mismo es lo que aludiría a la importancia del individuo, del yo de cada uno. Cada uno de los sujetos percibe el mundo a través de sus representaciones, que para el modelo serían los valores y se relacionan con otros por medio de un lenguaje, es decir un conjunto de símbolos comunes. Es así que los grupos pueden comprender las tareas que modificarán su entorno para lo cual deben recurrir a los métodos.

En un segundo momento, los críticos advierten del esfuerzo que tuvieron que hacer para entender la formulación arriba citada a la luz del interaccionismo simbólico, pues los autores del Modelo no fueron congruentes en el manejo de los conceptos." (op.cit. p. 21)

El último de los componentes que analizan es el Político, encontrando que éste tiene un evidente predominio sobre el carácter académico del Modelo.

*"El componente político se presenta como la fusión de los otros dos componentes, el filosófico y el teórico, ya que informa sobre la totalidad de los procesos de la modernización y define las estrategias mediante las cuales la filosofía y la teoría intervienen en la realidad educativa" ( NME p. 106 )*

Aquí se pone de manifiesto nuevamente cómo el Modelo Educativo es un instrumento de la política general del gobierno mexicano, en donde lo académico queda supeditado de manera tajante.

La experiencia acumulada en el Sistema Educativo Nacional compuesta tanto de aciertos como de errores, como de posibilidades y limitaciones debe orientar los rumbos por los que será factible abordar con más éxito los problemas educativos.

### **3.5 Carrera Magisterial.**

Según el Acuerdo Nacional para la Educación Básica el protagonista para la transformación educativa de México debe ser el maestro, por ser el que transmite los conocimientos, fomenta la curiosidad intelectual y debe ser ejemplo de superación personal, por ello uno de los objetivos centrales de la transformación educativa es revalorar la función del maestro.

Esta revaloración comprende seis aspectos principales:

- formación del maestro.
- Actualización.
- Salario profesional
- Vivienda
- Carrera magisterial
- Aprecio social por su trabajo.

En relación a la formación del maestro, el Acuerdo Nacional especifica que :

“ Todos los establecimientos dedicados a la formación magisterial pasan a ser jurisdicción estatal , los gobiernos de las entidades federativas asumirán la responsabilidad de integrar un sistema, por cada estado, para la formación del maestro.

La integración de este sistema traerá como beneficio al magisterio que al fortalecerse los servicios educativos se contará con dotación de materiales y equipo, la disponibilidad de mayor atención al personal docente, Así habrán de mejorarse bibliotecas, laboratorios e instalaciones para observaciones y prácticas”<sup>203</sup>

---

<sup>203</sup> Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Pág. 18

Otro de los puntos, actualización, capacitación y superación del magisterio, fue atendido con el Programa Emergente de Actualización del Maestro, el objetivo era que antes del ciclo escolar 1993- 1994, se desplegara un esfuerzo extraordinario para fortalecer su formación.

El programa emergente combinaría la educación a distancia, el aprendizaje en cursos, sesiones colectivas de intercambio de puntos de vista y el trabajo individual de los maestros. En Quintana Roo, en los meses de julio- agosto de 1992, se impartieron cursos intensivos a directores y supervisores.

El núcleo de la actualización serían los Consejos Técnicos de las escuelas, con la intención de involucrar a los directores, supervisores y jefes de sector.

Los cursos de actualización se reforzarían con sesiones televisivas, por lo que cada estado se comprometió a instalar antenas parabólicas en la escuelas que se identificaron como estratégicas para dar servicio a los profesores.

El salario profesional demandado por los trabajadores de la educación, se había incrementado notoriamente a partir de 1988, desde luego, para la base trabajadora no era aún suficiente, en 1992. El salario de la plaza inicial que en 1988 equivalía 1.5 salarios mínimos, superó el equivalente a 3.5 salarios mínimos, y según el Acuerdo firmado, la mayoría de los maestros estaba percibiendo un equivalente superior a 3.5 veces el salario mínimo general del país.

Para atender la demanda de vivienda se integraría el Programa Especial de Fomento a la Vivienda del Magisterio, además de nuevas oportunidades de financiamiento que, según el documento dieron lugar al Sistema de Ahorro para el Retiro, ( SAR ).



La carrera magisterial, se justifica con la intención de dar impulso al arraigo y motivación al maestro, y en respuesta a las demandas del SNTE, el Gobierno Federal y los gobiernos estatales adoptaron la Carrera Magisterial como una medida de especial trascendencia.

Los lineamientos de aplicación fueron estructurados por la recién creada Comisión Nacional SEP- SNTE de Carrera Magisterial, que planteó como objetivo promover mecanismos de promoción horizontal:

“ Su propósito consiste en que los maestros puedan acceder dentro de la misma función a niveles salariales superior con base en su preparación académica, la atención a los cursos de actualización, su desempeño profesional, su antigüedad en el servicio y en los niveles de la propia carrera magisterial”<sup>204</sup>

En 1993, son distribuidos en los centros de trabajo los documentos ( Instructivos y prontuarios) para informar a los docentes, además de que se anexaron trípticos en los cheques de pago.

Las autoridades educativas del estado integraron la comisión SEP-SNTE, para evaluar y dictaminar a los docentes aspirantes.

En las secundarias técnicas oficiales pocos docentes obtuvieron el beneficio de ingresar a la carrera magisterial, en los primeros años de su aplicación, al indagar las causas, se mencionó entre otras, la forma de calificar de la comisión paritaria, que tal parece que no toma en cuenta la evaluación asignada en las escuelas, ( se basa en la calificación del examen) la existencia de escuelas donde se practica la antigua costumbre de la máxima puntuación a todos, como en los tiempos de la ficha escalafonaria en la que a todos los docentes se les asignaban

---

<sup>204</sup> Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica pág. 21

720 puntos, y en algún caso si se intentaba evaluar con más rigor, el representante del Sindicato de Trabajadores en la institución, no lo permitía.

Los profesores al ingresar al programa de Carrera Magisterial aceptan su compromiso, y en lo general se encuentran en competencia por ascender de nivel:

“El estar en carrera magisterial implica, junto con la compensación salarial, un compromiso por estar actualizado, estar al día con la planeación de clase, la evaluación y responder a las comisiones que se asignen”<sup>205</sup>.

Existen puntos de vista diferentes sobre lo que sucede en carrera magisterial, los directivos son acusados de no socializar la información a tiempo, por otra parte también existe la idea de que la persona que interesada, debe estar ‘al pendiente’, se mencionan sobornos, desigualdad en el porcentaje de profesores de primaria, donde un gran número se encuentran en los niveles B y BC, en relación con los pocos que han ingresado en secundaria, y la mayoría de ellos se ubica en nivel más bajo (A), donde, la diferencia económica entre el tiempo completo y ese nivel es por poca cantidad, también existen quejas de malos manejos políticos y vicios sindicales.

Por otra parte, el discurso de las autoridades educativas, siempre reza la firme intención de mantener ‘limpio’ el proceso. El hecho es que en las dos secundarias técnicas de la ciudad para 1996-97, poco personal estaba en carrera magisterial.

---

<sup>205</sup> DCST1502

## CAPITULO IV

### VOCES DE MAESTROS

“En los maestros está depositada la confianza para garantizar mayor progreso y mayor justicia para nuestra nación. Su contribución es así esencial para responder a los desafíos que presenta el mundo moderno a nuestra generación y aquellas que habrán de seguimos”.  
Lic. Carlos Salinas de Gortari.

#### 4.1 El Acuerdo Nacional y las secundarias técnicas.

A la educación técnica en el nivel medio básico, desde su creación, le fue otorgada una importante función económica y laboral, donde la parte teórica proporcionada por las materias comunes a las escuelas de formación general, y la enseñanza de un oficio centraron su preocupación en el “grado de oportunidad de empleo de sus egresados, su inserción en el mercado de trabajo y en aspectos de orden financiero.”<sup>206</sup>

A partir del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, 1992, los niveles de preescolar, primaria y secundaria en todas sus modalidades, integraron el nivel básico

Por lo anterior se efectuaron cambios en el curriculum, los contenidos programáticos, disposiciones administrativas, evaluaciones al desempeño docente, la evaluación de los alumnos y el aprovechamiento de los espacios físicos de las instituciones.

Fernando Solana, afirma que : “ La enseñanza técnica debe dotar al individuo de aquellos conocimientos, técnicas, habilidades, destrezas y hábitos que lo hagan

---

<sup>206</sup> DE IBARROLA, María y GALLART, María Antonia. “ Democracia y Productividad “ Lecturas de Educación y trabajo No. 2. UNESCO- ORELAC. Buenos Aires. 1994.

eficiente dentro del sistema que va a servir.”<sup>207</sup> Siendo este concepto común entre la sociedad, el papel atribuido a la modalidad técnica, ha sido la formación de una fuerza de trabajo que no requiere de educación superior.

En Chetumal, Quintana Roo, en 1990, cuando se inicia el Programa Nacional de Modernización Educativa, existían siete secundarias oficiales y cinco particulares, entre las oficiales; dos pertenecen al subsistema de secundarias técnicas.

La Secundaria técnica no. 2 “ Justo Sierra Méndez “ , fundada en 1964, cuenta desde hace varios años con estructura completa , ( 18 grupos en la mañana y 18 en la tarde ), trabajó hasta 1990 por materias a diferencia de las demás secundarias de la ciudad, ésto de dio prestigio independientemente de que la modalidad técnica había sido una opción para los grupos sociales de bajos ingresos.

La secundaria técnica No. 15 “ José Marrufo Hernández “ , creada en 1985. Ubicada en la colonia Jardines, se favoreció al quedar con un área de captación importante rodeada de colonias, que al igual que la Jardines, nacieron como resultado de la política gubernamental de asentamientos humanos que consistió en urbanizar terrenos, deslindar lotes y venderlos a familias en facilidades de pago, con la condición de ocuparlo en tres meses.

La secundaria técnica inició con dos grupos formados por la labor de los docentes, que recorrieron las colonias recién creadas , captando muchachos que por diversos motivos no estaban estudiando el nivel medio básico.

Esta institución trabajó con el programa por áreas hasta la aplicación del Programa de Modernización Educativa.

---

<sup>207</sup> Apud: MUNGUÍA ESPITIA, Jorge. El camino sin sentido. UPN 1995 p. 15

De manera natural (término usado por los maestros) se incrementaron sus grupos, y en 1993, contaba con 18 grupos en la mañana y 15 en la tarde.

Estas instituciones, como células del Sistema educativo Nacional, también fueron lanzadas al proyecto neoliberal y de modernización del Estado Mexicano, impulsado durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari.

Recordemos que capítulos anteriores citamos el "discurso", que atrás de este proyecto, justificaba al mercado, e implicaba el incremento de la productividad, la ampliación de la racionalidad y de la competitividad de la economía mexicana, y la intersección de ésta en el mercado nacional.

El aumento de la productividad significaba la creación de empleos y el aumento de la capacidad de compra de los salarios. Las demandas de bienestar social para mejorar el nivel de vida de las mayorías quedarían atendidas: seguridad pública, educación , entre otras.

La política educativa modernizadora fue generada a partir de este proyecto.

La educación concebida como " Pilar del desarrollo integral del país", debía " preparar a los mexicanos para el desarrollo, la libertad y la justicia".

En el capítulo III, mencionamos los tres sucesos que pusieron en marcha el proceso modernizador : la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la modificación del artículo Tercero Constitucional, y la promulgación de la Ley General de Educación.

En las páginas posteriores, presentaremos las formas que el proyecto modernizador va tomando al llegar a los espacios escolares y aúlicos, desde luego a través de los actores de la educación: los docentes.

En el año de 1990, la escuela secundaria técnica No. 2, entra al programa modernizador primero que las otras secundarias de la ciudad, al ser elegida para participar, a nivel nacional en el programa de prueba operativa, al recordar las críticas a la modernización educativa que hicieron dirigentes de las secciones sindicales del Distrito federal, efectivamente, las instalaciones de esta institución no corresponden a la situación de las otras escuelas secundarias de la ciudad, auditorio, amplios espacios deportivos, suficiente número de aulas, talleres, personal docente y administrativo para la atención de los alumnos matriculados allí.

Es un comentario general del magisterio, que las políticas educativas nacionales, diseñadas desde las cúpulas para todas las escuelas del país, tienen pocas posibilidades de ser instrumentadas tal como están establecidas en los documentos oficiales, de se cierto al acercarnos a las secundarias técnicas de la ciudad, encontraríamos que la modernización educativa y las disposiciones emanadas de ella, se llevarían a cabo de manera diferente, tomando formas específicas en los espacios concretos y los sujetos que son parte de cada espacios interpretaron y asumieron, instrumentaron y legitimaron a su manera los conceptos obligatorios de la política nacional.

Como señala Calvo Pontón ( 1995:66) en el proceso de filtración de las políticas nacionales, que va de arriba hacia abajo, y que atraviesa por diferentes ámbitos sociales, no todos los conceptos se van filtrando, sino que algunos se van 'atorando' en ciertos niveles, quizá la aplicación de la Prueba Operativa en la

Técnica 2 , sea un ejemplo, ya que por los comentarios recabados, el personal no tuvo una explicación del por qué su escuela fue elegida para la aplicación.

“ Realmente desconozco por qué eligieron a la Téc. No. 2 para el programa de prueba operativa, quizá sea por el número de alumnos, ó por el número de personal con que cuenta”<sup>208</sup>

Para la aplicación de la Prueba Operativa, los docentes asignados a los primeros grados - por los que empezaría el programa piloto - recibieron instrucciones en una reunión regional efectuada en la ciudad de Mérida, Yucatán, en el mes de agosto de 1990.

Entre las prioridades del nuevo plan que propuso CONALTE, estaba la congruencia y continuidad entre la educación primaria y el aprendizaje para la educación secundaria, a los docentes la lectura del documento resultó difícil, ahora, a distancia, encontramos que también lo fue para los especialistas.

Elizondo Aurora ( 1991 ), dice que el documento publicado por CONALTE, estuvo rodeado de rumores en torno a diferencias entre los grupos de poder dentro del sector con posibilidad o al menos con deseos, de definir los rumbos de la educación en el proceso de modernización del país.

Para esta investigadora de la UPN, la lectura del documento resulta difícil, la búsqueda de una lógica que permita entender el conjunto de premisas y planteamientos en los que se sustenta, resulta una tarea intrincada.

---

<sup>208</sup> Respuesta común entre el personal docente.

Según CONALTE, para consolidar y desarrollar la formación adquirida en el nivel primaria, se establecieron prioridades, la primera en atender fue la organización del plan de estudios y la distribución del tiempo de trabajo de las materias de enseñanza.

Un problema fue que no se identificó un esfuerzo serio por difundir los materiales entre los docentes, para asegurar por lo menos un ejemplar en las escuelas, a los profesores se les hizo entrega de su programa, sin ofrecer el documento del cual se derivó, la información parcializada que recibió el docente, se nota al acercarnos a ellos para identificar como fueron integrando el Nuevo Modelo Educativo a su práctica docente.

#### **4.2 El enfoque comunicativo del español**

El modelo establece que las necesidades básicas para el aprendizaje abarcan dos aspectos : primero las herramientas esenciales para el aprendizaje tales como la lectura y la escritura de diferentes lenguajes, la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas.

Para ello, en secundaria, la materia de Español, indicaba que los estudiantes

:

“Profundizarán y ejercitarán su competencia para utilizar la lengua española en forma oral y escrita, desarrollando las capacidades de expresar sus ideas y opiniones con precisión y claridad y de entender , valorar y seleccionar material de lectura, aprovechándolo en sus diferentes funciones informativas , prácticas y literarias”<sup>209</sup>.

---

<sup>209</sup> Programa de Actualización del maestro 1993 . “ Introducción al plan de estudios y Organización escolar” SEP. P. 26



A esta materia le asignaron cinco horas a la semana, además promovería que las diversas competencias lingüísticas se practicaran sistemáticamente en las demás asignaturas.

Los profesores de la materia de español de la secundaria técnica No. 2 opinaron que : Cuando conocieron los materiales de apoyo, sintieron que les hacían falta bases sólidas. El programa llegó a ellos con atraso y sin otros materiales por lo que éstos fueron elaborados en cada centro de trabajo.

Los textos informativos y literarios, los obtuvieron de sus bibliotecas personales, hasta la mitad del curso escolar la biblioteca de la institución recibió libros de apoyo didáctico.

Antes de la modernización, la academia de español se mantenía activa, por ello, los docentes habían intercambiado experiencias sobre lo que se comentaba del cambio de programas, algo notorio de esta academia, es que sin importar la hora o el día de reunión, sus integrantes, siempre manifestaron una gran inquietud y responsabilidad. En los trabajos de cada reunión se exponían dos temas de interés general, para actualización de sus integrantes.

Al interior de la misma, se diseñaron textos literarios de carácter regional.

Un docente integrante de la academia de español comenta:

“ Yo ubico dos etapas en el programa de modernización : prueba operativa y programa emergente.

El programa de español tenía expectativas ambiciosas:

- Ayudar a los alumnos para desarrollar habilidades y actitudes para la reflexión y el análisis.
- Facilitar la lectura de textos regionales.
- Dar al maestro posibilidad para trabajar en medio de un programa flexible.

Con este programa se pretende fortalecer la reflexión en lugar de la memoria además de incrementar notoriamente el vocabulario del alumno, así el diccionario se convirtió en un arma indispensable. El alumno elabora sus redacciones y las expone al grupo.<sup>210</sup>

El programa de estudios de esta asignatura, parte de un enfoque comunicativo con el que se pretende que los alumnos, consoliden y amplíen su dominio de la lengua escrita, incrementen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez, desarrollen su capacidad reflexiva, comprendan la estructura interna de la Lengua, comprendan el papel de las reglas y normas de uso de la Lengua en la comunicación de ideas.

Aprendan a reconocer la diferencia entre distintos tipos de texto y a construir estrategias para su producción e interpretación, adquieran el hábito de revisar y corregir sus textos, lean con eficacia comprendan lo que leen y aprendan a disfrutar la lectura y sepan buscar información, procesarla y usarla para que puedan emplearla en la vida diaria y para seguir aprendiendo en la escuela y fuera de ella.

La asignatura se abordó a través de cuatro ejes:

- Lengua hablada.
- Lengua escrita
- Recreación literaria
- Reflexión sobre la lengua

Para los docentes, el enfoque del programa de español, además de comunicativo, es funcional, refuerza la lengua oral y escrita, además del gusto por la literatura.

---

<sup>210</sup> Docente DE202

El trabajo en el aula fomenta ese gusto siendo cuidadoso de lo que se ofrece a los alumnos para leer, el alumno participa activamente en esa elección, de esta forma se garantiza que esté leyendo lo que es de su interés.

Por opinión de los mismos docentes de la materia de Español encontramos que el programa sí refleja la experiencia de la prueba operativa.

Los cambios en los alumnos se han dado lentamente, la escuela memorista no propiciaba la confrontación académica y los aportes de conocimiento por medio de la participación grupal dinámica.

“ El maestro rollero, se está olvidando”<sup>211</sup>

En la secundaria técnica No. 2, una experiencia interesante fueron las materias optativas de la prueba operativa, que desafortunadamente , se eliminaron en el programa emergente, en ese espacio, los maestros ahondaban en temas de su campo de conocimiento.

“En el año 1990, se nos informó primero de un cambio de programación y luego, como en forma de ensayo, teníamos que comenzar con los programas hasta que llegaran los textos auxiliares.

Mi forma de trabajo cambió para favorecer la libertad que se tenía que dar a los alumnos.

La escuela tuvo mayor vinculación con la comunidad, por estar informando a los padres de familia sobre el nuevo programa, el padre de familia se acerca; hay más unión en el trabajo con el docente.

En el aula, al alumno se le invita a ser más comunicativo, que analice y reflexione el acontecer del mundo que lo rodea.

La planeación de clase es más libre aunque en realidad se llega los mismos contenidos”<sup>212</sup>

En relación a la actitud del docente, ellos se clasificaron en dos modelos<sup>213</sup>:

<sup>211</sup> Docente DE202

<sup>212</sup> DCS1520

<sup>213</sup> Aquí resulta importante recordar las actitudes de los docentes a la innovaciones que propone Ponder, apud., en el “ El profesor ante el curriculum” de José Domingo Contreras.  
“ El adaptador racional, el obstruccionista recalcitrante y el escéptico pragmático”

- El que considera que los cambios no son buenos por lo que se resiste a éstos.

“La modernización en si para mi no ha servido de nada. Ha estado llegando poco a poco; casi desapercibida.

En el aspecto administrativo, aumentó el llenado de documentación, la planeación, la forma de evaluar a los alumnos tomando en cuenta el aspecto cognoscitivo, psicomotriz y afectivo.

Las autoridades educativas se volvieron más exigentes, porque a ellos les exigían más y las visitas de supervisión se hicieron más frecuentes.

Por lo anterior, los cambios fueron en el aspecto administrativo, porque en contenidos los cambios se dieron de forma , no de fondo: ‘ la misma gata pero revolcada’.”<sup>214</sup>

- Y el maestro guía, que organiza la forma de ofrecer sus conocimientos para que el alumno los pueda aprender;

“La modernización educativa llegó mediante el cambio de programas, siendo más dosificados

( más liberales ) y con el apoyo de bibliografía y material didáctico, mi trabajo en el aula fue más activo con las sugerencias didácticas proporcionadas que intentan hacer al alumno más reflexivo.

El problema es que no se contó con el material bibliográfico, por lo que tuve que buscar lo más apropiado para mis alumnos.”<sup>215</sup>

La experiencia en la Técnica No. 2 , fue la base para el trabajo en otras escuelas, aunque algunos docentes sintieron que sus propuestas no fueron escuchadas a nivel nacional, el trabajo organizado de la academia, dio como producto, un texto diseñado por profesores de la materia de español, que recibió gran aceptación en el estado.

En las academias de zona, los profesores, tuvieron un acercamiento al trabajo que se estaba desarrollando en la aplicación del programa, lo que favoreció la adquisición de contenidos y estrategias para su posterior aplicación.

---

<sup>214</sup>DCN0231

<sup>215</sup>DC1509

### 4.3 El aprendizaje significativo de la matemáticas

En el NME los lenguajes son herramientas de expresión y comunicación que intervienen predominantemente en las relaciones con otras personas y que de alguna manera las hacen posibles. Son también herramientas de pensamiento y en ese sentido cumplen el papel de expresar las cosas y descifrarlas en forma inteligible, en esos muchos momentos en que ' el otro ' somos nosotros mismos.

Existen muchos lenguajes, a veces no verbales a veces muy elaborados y abstractos, pero en todo caso relacionantes tales como matemática, física química, informática, arte, teatro, medios, lenguaje corporal, lenguajes audiovisuales.

En el programa de Matemáticas, se afirma que esta ciencia constituye una parte importante del acervo cultural de la humanidad. Por esta razón debemos aspirar a que todos tengan acceso a ella, por lo menos a sus expresiones y usos más elementales.

Para ello, propiciará que el estudiante desarrolle nociones y conceptos que le sean útiles para comprender su entorno.

Proporcionar al estudiante un conjunto de procedimientos y formas de pensamiento que le permitan el acceso a otras áreas del conocimiento y de la actividad humana y propiciar el aprendizaje del lenguaje matemático, como una opción más para obtener e interpretar información, así como para comprender la importancia de la tecnología en el mundo actual.

“El enfoque actual de las matemáticas en la educación básica plantea un aprendizaje significativo, que pone énfasis en que los contenidos se presenten a partir de situaciones y actividades que tengan sentido para los alumnos, que les permitan hacer conjeturas,

analizarlas con sus compañeros y poner en juego de manera consciente, los conocimientos adquiridos con anterioridad”<sup>216</sup>

La materia está organizada en : Aritmética, Álgebra, Geometría, presentación y tratamiento de la información, nociones de probabilidad.

Llama a la reflexión el hecho de que el programa de matemáticas a diferencia de otros, sugiere con claridad actitudes didácticas al docente como :

- Evitar transmitir la idea de que enseña algo difícil a alguien que no sabe nada.
- Distinga siempre lo importante de lo accesorio.
- Ponga en práctica acciones que tomen en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, sin que se pierdan los objetivos comunes en el grupo.
- Propicien en el estudiante el ensayo de sus propias estrategias, dándole acción y ayudándolo a aprender de sus propios errores.

Permita que los estudiantes se organicen en equipo para resolver problemas, procurando estar atento a la participación de cada uno para que la actividad resulte benéfica para todos.

Con todo existen docentes innovadores que aún antes de la aplicación oficial del programa, ya habían cambiado la dinámica de su cátedra.

“ Siempre pensé que estábamos actuando en sentido inverso, primero nos enseñaron a mecanizar, la operaciones básicas, las tablas, etc., la mayoría aprendíamos; el problema surgía en la aplicación didáctica ( problemas ) o en la vida diaria. Ahora, con este programa, cada contenido de aprendizaje tiene como base un problema, el alumno primero problematiza alguna experiencia cotidiana, después se le lleva a que encuentre las formas para resolverlo, ahí es cuando entramos con la teoría; el conocimiento”<sup>217</sup>

<sup>216</sup> Programa de Actualización del maestro. “ Introducción al plan de estudios y Organización Escolar” 1993. SEP. p.31

<sup>217</sup> DMST1516

En relación al desarrollo de la creatividad, entre ellos reconocen que todavía existen prácticas tradicionalistas, y coinciden en considerar como situación grave , el que los alumnos no tengan los antecedentes académicos necesarios para abordar los programas oficiales indicados.

“Este modelo educativo exige gran actividad en la clase, pero los alumnos al trabajar de formas pedagógicas tan diversas, al llegar al aula y aplicar dinámicas se confunden, y piensan que el profesor es relajista, ésto, genera gran esfuerzo de nuestra parte, porque el éxito de la clase depende del grado de atención que el alumno logre para entender procedimientos, etc.; tenemos que pensar en muchas cosas para lograrlo.”<sup>218</sup>

#### 4.4 El orientador educativo en la docencia.

Hasta 1993, el área de Orientación Educativa, en las secundarias técnicas, se había trabajado de forma diferente que en las generales, el orientador educativo impartía una hora de clase a la semana por grupo, ( en las secundarias generales sólo realizaba trabajo de gabinete ) que le permitió tener un acercamiento a los alumnos, la oportunidad de éstos que lo conocieran , además le proporcionaba elementos sobre la conducta del alumno y su desempeño académico dentro del aula en esa hora de clase se trataban diferentes temas<sup>219</sup>, de acuerdo al grado, en primero se le daba mayor importancia al proceso de socialización del alumno, técnicas de estudio, conocimiento del reglamento escolar, hábitos de aseo y distribución del tiempo.

En segundo grado, la temática giraba en torno a las inquietudes propias del adolescente: sexualidad, alcoholismo, farmacodependencia, y los cambios

---

<sup>218</sup> DMST1517

<sup>219</sup> El orientador educativo tenía plena libertad sobre la temática a tratar, por lo que varía, según el interés del responsable. En las escuelas trabajadas, coincidieron los temas por la comunicación que existe entre las orientadoras en los cursos y academias en que participan.

psicosomáticos de esa edad; por último en tercer grado, el alumno conocía los diferentes tipos de intereses y actitudes que influyen en la elección del trabajo o profesión de su vida adulta. Se ponía mucho interés en que conocieran las opciones educativas que la ciudad ofrece, ya que en este lugar, durante el periodo trabajado los alumnos que desearan cursar el bachillerato tenían cuatro opciones, sin problema de cupo.

El orientador educativo en el nivel medio básico, durante el tiempo destinado a gabinete es “ responsable” de mejorar las actitudes “negativas” de los estudiantes. Los docentes en forma verbal o escrita le hacen llegar un “ reporte” sobre los incidentes que ellos consideran molestos para su clase, con el fin de que se sancione al alumno de acuerdo al reglamento.

“Desafortunadamente, el servicio que presto no es el que yo quisiera, el orientador hace las veces de sancionador, el maestro de aula está acostumbrado a que todo aquel alumno que le cause problemas, el orientador llegará con su varita mágica a resolverlo, por lo que orientador nunca alcanza las expectativas de los docentes y aún entendiendo que no beneficia mucho al alumno termina por responder a las ‘ costumbres’ de la institución en que trabaja.”<sup>220</sup>

De esta manera, diariamente se reciben en promedio de 20 a 30 alumnos reportados por : platicar en clase, no traer la tarea, estar distraído, tener novia (o), no entrar a clase, decir palabras obscenas, preguntar con insistencia al maestro cuando no entendió la explicación, no llevar el uniforme completo, jugar en el salón o en los pasillos, etc.

---

<sup>220</sup>DOEO212



El responsable del departamento, generalmente es un profesor comisionado,<sup>221</sup> registra los reportes en el expediente del alumno, y según sea la gravedad ( aplicando rigurosamente su criterio) le dictamina una sanción.

“La mayoría de los reportes que llegan al departamento de Orientación Educativa, se ocasionan por ‘mala conducta’, nosotras, sabemos que eso es el resultado de una clase aburrida, mal planeada, problemas familiares de los muchachos, del docente o una problemática de grupo que se ha ido complicando.

En esos casos nos ha dado resultado platicar con los muchachos, llevarlos a la reflexión de que el ambiente familiar o académico, por muy difícil que sea tiene soluciones, se que no es fácil llevar al alumno hasta este punto, pero algunas veces logramos reacciones favorables.

También se llama a los padres , con el fin de conocer hasta donde podremos contar con su ayuda, después procuramos seguir pendiente del alumno”<sup>222</sup>

Las sanciones están estipuladas en el reglamento, y se aplican cuando el alumno es reincidente; van desde amonestación, llamar a sus padres, suspensión de clases por 3,5 ó 10 días, hasta la suspensión definitiva o en términos escolares “traslado”.<sup>223</sup>

Los docentes rara vez quedan conformes con las sanciones. Cada curso escolar existen alumnos que tratan de sobrevivir a la exigencia de los docentes para que se de su traslado, pero casi nunca lo logran.

Otra función del orientador es informar a los padres sobre la falta cometida por el alumno y según sea el caso, la sanción que corresponde, por lo que generalmente recibe los reclamos, súplicas, amenazas de los progenitores o tutores, y hasta las llamadas de atención de las autoridades del Sistema Educativo,

<sup>221</sup> En el caso de las técnicas investigadas, las orientadoras cuentan con la siguiente preparación: licenciatura en Psicología, cursos de Lic. en Orientación Educativa, Lic. Ciencias Sociales, además tres han realizado estudios de maestría y cuentan con el grado.

<sup>222</sup>DOEO12-13

<sup>223</sup> Después de cierto número de reportes o por la gravedad de éstos se convence al padre de familia de la conveniencia de que el alumno intente continuar su educación en nuevo ambiente, por lo que se

si el padre lleva su inconformidad hasta esa instancia. Las sanciones como suspensión por algunos días o definitiva, generalmente van avaladas por el director de la institución o por el Consejo Técnico Escolar.

Con todo el orientador queda como el "verdugo" ante el alumno, sus padres y los docentes que terminan tomando partido.

El departamento de Orientación es de los espacios más concurridos en las secundarias técnicas, ya sea por maestros quejosos, padres ofendidos y/o alumnos constrictos.

Durante la prueba operativa en la Técnica No. 2, el trabajo de orientación incrementó: además del tiempo destinado a la atención de reportes, se solicitó al Orientador (a), llevar una ficha por alumno.

" El programa de prueba operativa fue muy interesante pero ambicioso, en Orientación se nos pidió llevar un seguimiento sistemático de la conducta, la salud y aprovechamiento del muchacho, estando sola en el departamento de orientación, resultó imposible, ya que estamos hablando de 250 alumnos, el primer año, otro tanto el segundo, etc., en ese tiempo no se consideró algún apoyo para este departamento."<sup>224</sup>

Sobre el beneficio que el alumno recibió el tiempo que participó en la prueba operativa, los orientadores (as) coinciden que fue positivo, en las materias, consultaban varios textos, en lugar de un solo libro como en el programa anterior, por equipos compraban sus textos, que además de que enriquecía la participación, se fomentaba en el alumno el hábito de investigar y no conformarse con una sola información.

---

le ofrece una conexión con alguna escuela para que sea aceptado, generalmente el padre de familia trata de que se disculpe a su hijo(a) e insiste en una "última oportunidad".

<sup>224</sup> DOCENTE DO205

El seguimiento sistemático del orientador, por medio de la ficha, benefició al alumno, el problema fue lo complicado de llevarlo como requería, el Orientador Educativo atendía 18 grupos; cada ficha por alumno, tenía un promedio de cuatro hojas donde se registraban sus antecedentes sobre salud, conducta y aprovechamiento, con esa información cada fin de curso se realizaría una evaluación.

La secundaria Técnica No. 15, se incorporó a la modernización educativa hasta 1993. En el área de Orientación, por algunos ajustes al horario, ( 1 hora menos en el turno matutino ), el trabajo fue de gabinete.

La gran cantidad de reportes, la alta reprobación, el bajo aprovechamiento, el tanto por ciento bajo de eficiencia terminal, el ausentismo y la deserción, motivó a que la responsable del área de Asistencia Educativa, realizara un control cuantitativo de esas incidencias arrojando datos como los siguientes :

- El mayor número de reportes estaba en relación directa con los profesores de mayor número de horas/ clase y con aquellos que sus compañeros de trabajo, directivos y alumnos los señalaban como 'intolerantes'. ( no se indicaron los docentes, pero si las áreas).
- El número de alumnos que faltaba al día era de 35 a 40, o sea el equivalente a un grupo de la escuela.
- El porcentaje de alumnos aprobados en todas las materias era sólo del 25 % al 30 %.
- Las faltas de los maestros ( por hora de clase ), eran tan significativas como la de los alumnos.

En una reunión general se ofrecieron estos datos, graficados. La profesora responsable de este registro y su exposición. . . fue removida de su puesto.

El Programa de Modernización, intentó unificar el trabajo del orientador, por lo menos en lo que respecta a contenidos programáticos, de ser un receptor de quejas y dictador de sentencias, en 1993, tiene ya una categoría de docente, ( aunque en el organigrama escolar está como personal especializado), y se le asignan 3 horas con grupo a la semana para la atención de los terceros grados, con la obligación de reportar calificaciones en los periodos administrativamente establecidos.

Los grados de primero y segundo, seguirán siendo atendidos en horas de gabinete.

El programa de orientación fue diseñado para atender tres áreas:

- El Adolescente y la salud.
- El adolescente y la sexualidad
- El adolescente y el trabajo

Para el Modelo Educativo, la relación consigo mismo la desarrolla el sujeto a través de los valores que son definidos como algo interno al sujeto, lo que :

Sólo en un segundo momento, como orientadores de un relación y, en consecuencia, como parte de ella; pero lo hacen utilizando algún mensaje, que es el que proporciona el vínculo inmediato y como algo que reside en el interior del yo.

La temática que en Orientación Escolar , pasa, más que otra materia, por el filtro del código de valores con el que diariamente el docente se enfrenta al mundo.

Durante 1991 y 1992, en este municipio, las orientadoras de secundarias técnicas recibieron la invitación de la esposa del Gobernador, la señora Rosalía Janneti de Borge, quien en apoyo al programa nacional Desarrollo Integral de Adolescente, diseñado por el DIF, e impulsado por la Sra. de Salinas de Gortari, ofreció cursos de diversa duración en un periodo de dos años, los cursos trabajaron temáticas que definieron en gran medida la posición moral y científica de los profesores ante las problemática que los adolescentes presentan :

Pandillerismo, desvalorización, adicciones, embarazos precoces, homosexualidad, lesbianismo, etc.

Por medio de lecturas y dinámicas pero sobre todo por los momentos de reflexión se rompieron tabúes, que la preparación académica no había logrado.

El programa de Orientación de 1993, exigía, para su aplicación, una actitud abierta y franca ante los problemas sociales de los alumnos, aquellos que tuvieron la oportunidad de aprehender el enfoque ofrecido, contaron con más elementos para abordarlos, desafortunadamente, el número de orientadores capacitados fue muy bajo.

Los contenidos de las dos primeras áreas del Nuevo Programa, tocan temas que la tradición mexicana, no aborda en los hogares, la reacción de los padres, en el estado de Quintana Roo, no se presentó en forma organizada; aisladamente, algún padre o madre de familia manifestó su incorfomidad por escrito, o verbalmente ante el orientador, o la dirección de la escuela:

En un ejercicio se le hicieron a los alumnos preguntas como éstas :

- ¿Es verdad que una chica se puede embarazar al meterse a nadar en una alberca?.
- ¿Es verdad que una muchacha se puede embarazar al usar un baño público ?

La orientadora Educativa recibió la siguiente carta.

“Las respuestas al cuestionario se me hacen preguntas necias, ¿Cómo se atreve a hacerlo cuando un joven y una joven no lo han experimentado?, usted como casada debe darles las respuestas a los alumnos.

Esta respuesta (sic) se las puede contestar un mujeriego y junto con una prostituta porque ellos sí lo han experimentado, y no jóvenes que no saben.

Esto que le está enseñando a estos jóvenes, yo como padre, estoy muy indignado, espero que los demás padres sepan estas tareas que les está dando a los alumnos, ¿No cree que usted está propiciando que ellos los experimenten?”

En las secundaria técnicas, cada año se presentan embarazos precoces, se ha agudizado la violencia, la vagancia y el pandillerismo los problemas de adicción, sobre todo a inhalantes, por tal motivo las orientadoras, se han mantenido firmes en trabajar la temática que el programa señala, por considerarla preventiva a estos problemas.

“Me siento muy satisfecha del trabajo en el grupo, los temas son interesantes y estoy convencida que le son de provecho a los alumnos, lo que ahora nos preocupa es que, atendemos sólo a los alumnos hasta tercer grado.”

A las orientadoras de las secundaria técnicas se les reconoce por el interés en los problemas que los alumnos presentan, han denunciado al DIF casos de abuso sexual, de maltrato físico, de rapto, etc.

Desde luego que esto pone en riesgo su integridad personal, pero existe un compromiso con los adolescentes que se detectan en situación extraordinaria.

En una declaración al periódico local el Director del Consejo Tutelar de Menores, Jaime Bonilla Lajud, declaró que por el “ deficiente trabajo de las orientadoras de la secundarias técnicas, el 50% de los infractores al Consejo

ingresados durante ese mes ( febrero), procedían de esas instituciones”, esta aclara la equivocada dimensión que se tiene de la influencia del Orientador Educativo en las escuelas, y en cambio se ofrece a los padres de familia un ‘culpable’ de los delitos cometidos por sus hijos.

Para la prevención de conductas delictivas, ofrecen cursos a los padres de familia, a los docentes y organizan talleres para los chicos que han rebasado su número de reportes como una apoyo para evitar la suspensión o el ‘ traslado’.

#### **4.5 Inglés : una herramienta de comunicación**

En relación a la asignatura de la lengua extranjera, las dos secundarias investigadas imparten, inglés. En el programa anterior esta asignatura contaba con ocho unidades estructuradas para darle mayor importancia a la gramática de la lengua inglesa.

En este nivel, su enseñanza está orientada a facilitar al alumno el manejo del idioma extranjero como una herramienta de comunicación que le permita interactuar en un entorno más amplio y al mismo tiempo propicia el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que contribuyan a la formación del individuo.

En la primera reunión académica, en el mes de agosto, los directivos anuncian la aplicación del nuevo programa y entregan los materiales de apoyo.

El nuevo programa sería adaptado a la forma particular de trabajo, partiendo de las necesidades de sus grupos y de los tiempos escolares.

“ Nosotros tuvimos que cambiar, además del enfoque, la forma de enseñar, creo que el alumno se benefició ya que se procuró más calidad que cantidad.”<sup>225</sup>

Una cuestión sin resolver fue la demanda de los docentes de inglés por considerar que en tres horas semanarias no es posible dar al alumno conocimientos suficientes para el grado inmediato superior.

El enfoque del Nuevo Programa es comunicativo, muestra en particular que no es suficiente enseñar las estructuras de un idioma extranjero; los alumnos deben también desarrollar estrategias para relacionar estas estructuras con las funciones del lenguaje en contextos de comunicación.

Hace hincapié en la utilización del inglés con propósitos comunicativos, ya que la finalidad es desarrollar en ellos la habilidad de comunicarse utilizando la lengua, y no únicamente el dominio de estructuras lingüísticas.

El docente de Lengua extranjera siente que su materia no es tomada con la misma importancia, en esa época, la secundaria técnica No. 15, por el programa de modernización, recibió computadoras para las aulas.

Las otras materias tuvieron materiales didácticos para impartir sus clases con la computadora, inglés no contó con ellos.

“ El inglés es básico para el uso de aparatos electrodomésticos y de tecnología en comunicación, los alumnos necesitan aprender el idioma para usar computadoras, todo tipo de aparatos, por lo que considero que al inglés se le debe dar mayor importancia. La orientación recibida para la aplicación del nuevo programa no fue suficiente, se realizaron cursos en que los conductores no estaban bien preparados, la aplicación del programa, y tu forma de trabajo quedó a iniciativa.”<sup>226</sup>

---

<sup>225</sup> Docente DI0115

<sup>226</sup> idem.



El enfoque comunicativo requiere que el maestro sea "facilitador" del aprendizaje, es decir organizador de actividades que promuevan la comunicación de acuerdo con las necesidades e intereses de sus educandos.

#### 4.6 Una programación para "modernización" a futuros técnicos

Con todas las dificultades que implica el ponerse de acuerdo alrededor de ciertas definiciones, se acepta generalmente en los medios educativos que la educación básica es aquella que proporciona a los alumnos el bagaje mínimo - de conocimientos, habilidades y actitudes - necesario para que puedan vivir en la sociedad de que se trate, participando en sus actividades como ciudadanos maduros.

Parece evidente que, en nuestra sociedad, la dimensión laboral es una de las facetas importantes de la vida colectiva. No sólo para los varones sino, cada vez más, para todos los futuros ciudadanos, cierto tipo de educación para el trabajo, para la vida en cuanto a productores parecería ser, por consiguiente, una dimensión que debería tener importancia entre los propósitos de la escuela.<sup>227</sup>

Al margen del debate sobre la defensa de un sistema binario, con un conjunto de instituciones que ofrezcan una formación general, propedéutica, y otro de instituciones de educación terminal, que se orienten a la preparación de profesionales especializados de nivel técnico para el mercado laboral, se encuentra

---

<sup>227</sup> Martínez Rizo Felipe. La educación tecnológica en la secundaria. Rev. "Cero en conducta" op. cit

la educación básica, ya que este nivel no tiene el propósito de preparar trabajadores especializados para ningún área.

Los alumnos que cursan la educación secundaria tienen que escoger una especialidad para los tres años, entre opciones de carpintería, electrónica, mecanografía, dibujo técnico, corte y confección, informática, aire acondicionado y refrigeración, contabilidad, torno, etc.

" Además de lo aburrida de que puede resultar la materia a lo largo de los tres años de la secundaria, resulta que no deja a los alumnos gran cosa, ni para su vida, ni para su posible empleo; se preparan trabajos para artificiales exposiciones y se utilizan máquinas demasiado complicadas y caras para uso doméstico, y demasiado simples y anticuadas para uso industrial; por falta de materiales, o por motivos de seguridad, los jóvenes no tienen acceso prácticamente a las herramientas; aprenden implícitamente actitudes de ineficiencia, simulación y pereza"<sup>228</sup>

En el periodo investigado, los talleres de la Secundaria Técnica No. 15 eran seis:

- Industria del vestido.
- Aire acondicionado y refrigeración.
- Electrónica.
- Secretariado.
- Contabilidad.
- Informática.

Hasta 1993 llegó la modernización educativa al área de tecnologías.

Por parte de la Jefatura del Departamento de Secundarias Técnicas, en la modificación de los programas, los docentes tendrían una participación activa, los documentos sólo fueron guías que darían paso a las ideas que sumadas con la

---

<sup>228</sup> Martínez Rizo Felipe. op. cit. p. 74 -75

experiencia, llevarían a la elaboración de programas acordes con la realidad de cada taller.

Para conocer el proceso en las aulas, se entrevistó a la coordinadora de tecnologías<sup>229</sup> que tenía a su cargo siete docentes y un auxiliar.

Una característica común en los docentes de tecnologías, podemos afirmar a nivel nacional, es la preparación no docente, durante los años 1988 - 1994 el perfil profesional del personal de tecnología era el siguiente:

Tres con secundaria terminada, uno sin acreditación alguna, un técnico en aire acondicionado y una licenciada en informática.

Trabajaban ocho horas frente a grupo, lo que permitía suponer que el alumno egresaba con la preparación técnica suficiente para laborar como auxiliar del ramo en algún taller o empresa.

Al ingreso del alumno a primer grado, se le aplicaba un cuestionario que intentaba identificar sus preferencias en relación a los talleres que la institución ofrecía, el alumno quedaba ubicado en el taller que cursaría los tres años, si durante éste tiempo conservaba un promedio superior a ocho se le otorgaba un diploma como auxiliar técnico en la especialidad cursada..

La coordinación de tecnologías reconoce que no se llevó un seguimiento de los egresados, pero por lo observado muchos de ellos y ellas, actualmente obtienen ingresos de lo aprendido en la secundaria.

En el documento de creación, las secundarias técnicas funcionarían de tal forma que serían autosuficientes económicamente, entre otros problemas, las

---

<sup>229</sup> DT0215

técnicas no recibieron los equipos y materiales necesarios para despegar a la producción.

Se dejó a iniciativa del maestro el equipamiento y funcionalidad de su taller, un caso diferente son las secundarias técnicas agropecuarias que lograron autofinanciamiento, al contar con tierra para cultivo.

En 1993 con la modernización educativa, las horas de taller de ocho se redujeron a tres, mientras se estudiaba a nivel Dirección General que tiempo se le asignaría a ésta actividad.

Los maestros no fueron lesionados laboralmente, las horas que no justificaron frente a grupo les fueron comisionadas.

Ya en la práctica al reducir el número de horas, se redujo considerablemente el programa.

Ese año llegó a la escuela enviado por el Sistema Educativo Quintanarroense un programa "ajustado", por el retraso, al interior de la academia ya se había realizado un ajuste, bajo las siguientes circunstancias.

- Cuando trabajaban ocho horas a la semana en el taller cada grupo contaba con una hora de apoyo que en el caso de la Técnica No. 15 ; fue dibujo para todos los grupos.

A reducir a tres horas los primero que se eliminó fue la hora de apoyo y la clase fue práctica, haciendo a un lado la información teórica que se daba, por ejemplo: Industria del vestido estudiaba la historia de la tela y del vestido, con el ajuste; impartió sólo corte y confección.

"Al recibir las indicaciones para atender lo que la modernización señalaba, los maestros se sorprendieron, reaccionando con inconformidad al sentir que el tiempo no les alcanzaba, su

clase tradicionalmente organizada en módulos de dos horas, se redujo a una, por lo tanto ellos sentían que 'no les alcanzaba para hacer nada' (DT0215).

- Al no contar con espacios áulicos suficientes en la escuela, el hecho de que los talleres se encontraban desocupados dio una oportunidad para ser considerados como espacio didácticos, por lo que fueron ocupado por grupos, ocasionando que fuera suspendida la prestación de servicios a la comunidad en la compostura de aparatos y el mantenimiento del taller por los docentes.
- En reuniones académicas la coordinadora de tecnologías trabajó junto con sus maestros en los ajustes necesarios al programa, antes que llegara el "oficial", en esas reuniones se ventilaron inquietudes y sugirieron formas de trabajo para los nuevos tiempos asignados.

Por otra parte la reacción de los alumnos fue de contrariedad, ya que al sentirse presionados, presionaban también a sus profesores.

Esta fase en la aplicación del programa ajustado no recibió asesoría alguna por parte del Sistema Educativo, éste cumplió con entregar los programas.

"Con la modernización educativa comenzamos a dosificar el programa, por medio de las academias.

Para modificar mi práctica docente, tuve que conocer los nuevos programas, la escuela se mueve con pereza ante estos cambios, sobre todo por tantas modificaciones que han hecho"<sup>230</sup>

En 1994, llegó al acuerdo para impartir seis horas de taller, con la observación de que en las escuelas donde se tuvieran recursos financieros se trabajaran las ocho horas.

---

<sup>230</sup>DT1523

La secundaria técnica No. 15 quedó con seis horas por taller, ya que en el periodo de ajuste sus maestros fueron asignados a otros grupos.

Al llegar los programas para ocho horas; nuevamente se hicieron ajustes. Un problema que se observó a través de todo este proceso resultó de que los profesores de taller no tienen formación docente, por lo mismo no cuentan con conocimientos teóricos ni prácticos sobre diseño curricular, esto trajo como consecuencia que los cambios en su práctica se dieron "a cucharadas", y en algunos casos abiertamente se declararan incompetentes para el trabajo de diseño y planeación

En 1995 el programa estaba dividido en seis campos y la academia de tecnologías contó con la asesoría de los jefes de enseñanza.

Los profesores del taller además de la inexperiencia en los procesos de diseño y planeación, no contaban con nociones de técnicas de enseñanza, observando en sus clases una gran dificultad para conducir al grupo en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Hace trece años (1985) nació como institución la técnica No. 15, al ser entregada por CAPCE, los talleres estaban bien equipados, aunque hubo material que registrado como recibido, cuando se necesitó no se encontró.

El equipo pesado fue suficiente, el taller de refrigeración tenía un clima (aire acondicionado) para utilizarse como modelo didáctico, además de un enfriador para la salmuera, de lo que nunca se dotó fue de herramientas y tampoco de un presupuesto para el mantenimiento.

Los cinco talleres han funcionado por las rifas, cooperaciones y proyectos productivos (venta de tela, uniformes, servicio de reparación a particulares, etc.

En el caso de la técnica No. 15, para obtener ingresos, se han realizado, por ejemplo, venta de tela para uniformes, ésto implica un trabajo extra, ya que se requiere de encargar la tela a la ciudad de México o alguna otra plaza, descargar los rollos en la escuela, cortarla, etc. Cuando el dinero se emplea en los talleres se da por bueno el trabajo desarrollado, cuando se desvía para otros fines, los participante han demostrado su inconformidad. . sin ser escuchados.

Un caso diferente es el de taller de informática, ya que COEEBA se ha responsabilizado de su mantenimiento.

El taller que más trabajo a costado mantener es el de aire acondicionado y refrigeración, independientemente de que los profesores que lo han impartido sólo tienen preparación de técnicos, no han contado con el apoyo de material y equipo que el taller necesita.

Algunos maestros colaboran decididamente en el mantenimiento de su taller, otros piensan que es obligación de la escuela y han sido apáticos, en el clima psicológico de las clases de taller y en las condiciones materiales de las áreas de trabajo se puede observar ésto, como ejemplo citaremos que el taller de industria del vestido exige un presupuesto mínimo de 3, 000 pesos anuales para su mantenimiento.

El nuevo enfoque de los programas está orientado a que el alumno tenga una orientación tecnológica más generalizada, contrariamente a que el programa anterior tenía como objetivo la especialización.

“Poco se ha tomado en cuenta la opinión del maestro para llevar a cabo los cambios, por lo que se nos presenta como desconocido.

Mi práctica docente ha cambiado de manera paulatina, pues lleva tiempo ir entendiendo las nuevas metas que señala la educación a través de una perspectiva o más bien de un discurso político<sup>231</sup>

En la Secundaria Técnica No. 2 los talleres son :

- Electricidad
- Mecánica automotriz
- carpintería
- Dibujo técnico
- Contabilidad
- Corte y confección
- Secretariado
- Tornos

Los talleres cuentan con equipo, pero al igual que la técnica No. 15, al no tener herramientas necesarias, ésta se les solicita a los alumnos.

Según lo comentado por los docentes, el índice de alumnos que trabajan en oficios relacionados con el taller que cursaron es muy bajo.

Los docentes son técnicos, o personal administrativo que por capacitación ha ascendido a la docencia, esta práctica es usual en el nivel medio básico, los profesores que se jubilan tienen la oportunidad de dejar su plaza a un familiar, ocasionando un movimiento interno del personal, los ‘nuevos docentes’, que generalmente tienen estudios de bachillerato, cursan la Normal Superior en modalidad intensiva, buscando una mejor ubicación, a la primera oportunidad.



El lugar favorito para ubicar al personal que ingresa a docencia es taller y Orientación Educativa.

#### **4.7 Nuevos problemas en el aprovechamiento**

Las Ciencias Naturales en las escuelas creadas después de 1980, estaban integradas por Biología, Física, Química, Geografía Física y destinaban a una hora semanal a laboratorio.

En el periodo de 1989 a 1990, la encuestas de opinión que se aplicaron a los profesores, revelaron el interés por separar el área en asignaturas para precisar contenidos y conceptos. Una justificación fue que los docentes se habían especializado en asignaturas y se encontraban en dificultad al impartir otras, en la práctica los docentes dedicaban más tiempo a los contenidos de la materia de su preferencia.

La respuesta a sus inquietudes, se observó en la organización propuesta por el nuevo programa:

- Introducción a la física y a la Química.
- Física I y II
- Química I y II

Los cambios les fueron dados a conocer por el personal que recibió la información de las reuniones regionales, el comentario de los docentes coincide, de que las autoridades enviaron al personal “menos preparado”, lo que dificultó la socialización de la información recibida.

Con un enfoque formativo, se le pide al docente un esfuerzo por desarrollar en su alumno actitudes para la investigación, habilidades intelectuales como la imaginación y la creatividad, la capacidad para plantear problemas e hipótesis para resolverlos, destrezas y habilidades para manejar unidades de medida, así como los utensilios fundamentales de un laboratorio y capacidad para redactar los procesos y conclusiones de sus trabajos.

El estudio de la Física y la Química debe partir de la observación de su entorno, además de considerar la experimentación como una práctica permanente de los estudiantes, se buscará su aplicación con las demás asignaturas.

El eje temático de la Física como asignatura será *el movimiento y la energía*, sus contenidos están organizados en bloques; tres para el primer curso :

- Introducción a las propiedades físicas y su medición
- El movimiento de los cuerpos
- Energía.

Cuatro para el segundo :

- Calor y temperatura
- cuerpos sólidos y fluidos
- Electricidad y magnetismo
- óptica y sonido.

En Química el eje temático será : *materia, energía y cambio*.

Los bloques para el primer curso son :

- La química y tú.

- Manifestación de la materia.
- La naturaleza discontinua de la materia.

Para el segundo bloque:

- Agua, disoluciones y reacciones químicas.
- Quemar combustibles, oxidaciones.
- Electroquímica.

Los docentes de estas asignaturas, en las secundarias técnicas, tienen perfiles profesionales variados, porque los contenidos pueden ser impartidos por médicos, ingenieros, químicos, odontólogos, y profesores egresados de la normal superior.

El ser docente o trabajar como docente implica además del conocimiento científico suficiente relacionado con los contenidos del curso, ideas para diseñar las estrategias que se utilizarán para acercar los conocimientos a los adolescente.

Es importante, que el profesor conozca las manifestaciones que corresponden a la edad de sus alumnos, en un centro de trabajo, los docentes se van haciendo de un 'prestigio', como respuesta a sus actitudes ante los muchachos y su desempeño en el aula, al entrevistar al personal, este status logrado ( bueno o malo ) permea las entrevistas, hay docentes que sus mismos compañeros los señalan de tradicionalistas, blandos, o duros con los muchachos, entregados al trabajo o

' colgados', desde luego que la eficiencia del grupo, representada por promedio, aprobados y reprobados influye en la clasificación.

En el programa anterior los problemas de aprovechamiento y por tanto de reprobación se daban en las materias de matemáticas e inglés.

Como resultado de la modernización, por lo menos en la EST 15 resultó ser física, el porcentaje de reprobación más alta, al interrogar a los docentes señalaron que el alumno 'no sabe matemáticas' y si no sabe matemáticas, no podrá aprender física.

"Las matemáticas es la base de la física, entre otros temas por el despeje de incógnitas".

La falta de antecedentes académicos suficientes, en el alumno, es una queja de la mayoría de los docentes, en muy contados casos el docente realizó la ecuación al revés: si mis alumnos no tienen el antecedente; empezaré por lo que saben.

Un docente de medio tiempo (20 hrs), atiende por lo menos dos materias en dos grados, uno de 40 hrs. tiempo completo, llega a impartir tres materias, teniendo a su cargo hasta 16 grupos, el trabajo es "más duro", pero se tiene que conservar la base, por la necesidad económica, menos horas representa también menos salario.

Ellos cuestionan los objetivos del programa de modernización, en relación a elevar la calidad de la educación, reconocen que no llegan a conocer a sus alumnos y que les cuesta mucho trabajo la evaluación continua, aunque las formas evaluación suelen ser un acuerdo de academia, los que están en carrera magisterial tienen que presentar su examen escrito al coordinador académico, esto dificulta la aplicación de exámenes parciales y de hecho hace imposible la retroalimentación.

Otro asunto importante es la desvinculación entre los programas de primero y segundo grado, por ejemplo:

En los grupos de primer grado de un docente de introducción al estudio de la física y la química, que tiene un sistema muy dinámico para trabajar, además que

lleva un control estricto de las actividades, favorece el desenvolvimiento del alumno con exposiciones de clase y trabajo de equipo, al llegar a segundo grado presentó un alto índice de reprobación.

“ A los alumnos no les gusta razonar”

También existen quejas de que algunos temas son muy extensos, al comentarles sobre la flexibilidad del programa, ellos están de acuerdo, pero los alumnos de la técnicas son sujetos a evaluaciones para calificar el desempeño docente de carrera magisterial, y por el departamento de secundarias técnicas, con el objetivo de registrar índices de aprovechamiento, por escuelas, zonas ,etc.

El docente concluye que el principio de flexibilidad, en la realidad no puede aplicarse.

Las Ciencias Sociales, quedaron comprendidas en las asignaturas de Educación Cívica, Historia Universal y Geografía.

La Educación cívica fue programada para el primero y segundo grados, y se le asignó como propósito fundamental ofrecer a los alumnos las bases de información y orientación sobre sus derechos y sus responsabilidades, relacionados con su condición actual de adolescentes y también con su futura actuación ciudadana.

Sus contenidos fueron orientados para que los alumnos adquieran y definan sus propios valores sociales : legalidad y el respeto a los derechos humanos fundamentales, la libertad y la responsabilidad personales, la tolerancia y la igualdad de personas ante las leyes, la democracia como forma de vida.

Estos contenidos se encuadrarán en la organización de nuestro territorio como : una República Federal, con división de poderes, la representación de esos poderes y la soberanía nacional.

En este último punto resulta importante el fortalecimiento de la conciencia de identidad y soberanía nacional, como base de nuestros vínculos con otros países y culturas, sobre todo por la exigencia de una sociedad que está cambiando en su relación con el mundo.

En la aplicación del programa, quizá no se anticiparon algunas circunstancias, que resultaron inconvenientes : en las secundarias técnicas un profesor con tiempo completo ( 42 horas ), atendía 6 grupos en el área de Ciencias Sociales, el programa contenía temas de Historia, Geografía y Civismo.

Con la modernización educativa, a un profesor con el mismo número de horas, se le asignaron 16 grupos ( 360 alumnos diariamente ), resultando, según lo comentado por ellos, "una carga muy pesada".

La clase se planea para módulos de 45 minutos, con dinámicas que varían muy poco:

"Explicación, participación de los alumnos, conclusiones y ejercicio, esta última parte es interrumpida por el toque del timbre, quedando el trabajo que no se realizó, como tarea que será revisada la clase siguiente, precisamente a la hora que realizan el ejercicio de esa clase".

El pase de lista, para el control de asistencia, no puede hacerse de manera convencional, se observa a los alumnos y al notar las ausencias, se coloca el signo correspondientes, es en algún otro momento cuando se realiza el llenado.

Esta práctica es común, por ello difícilmente se detecta las primeras ausencia de los alumnos, evitando que el personal de los Servicios Educativos

Complementarios, puedan hacer la investigación y/o visita domiciliaria para conocer las causas de ausentismo.

Los docentes de las materias de Historia, Civismo y Geografía, se reúnen cada dos meses en la academia que siguen llamando de "Sociales", el trabajo que se realiza en estos espacios ha resultado de gran provecho en su práctica, a diferencia de las reuniones que organizan las autoridades educativas.

Es en esos momentos se intercambian experiencias, se programan los contenidos, buscando el consenso, también se diseñan las evaluaciones, que por cierto, se ha optado por la continua, como elemento principal para asignar una calificación, (por promedio).

También se hacen propuestas, que por cierto comentan, son poco atendidas, entre ellas: destinar dos módulos juntos por clase y ' regresar ' a las Ciencias Sociales, como estaban organizadas antes de la modernización.

De hecho, en las consultas a los docentes antes ser aplicado el programa de 1993, las Ciencias Sociales, no fueron cuestionadas, a diferencia de las Naturales, cuyos docentes, no desaprovechaban oportunidad para sugerir, la separación en materias : física, química y biología.

Para la evaluación, el examen escrito, tradicional, no es práctico por el número de alumnos a los que se les aplicaría, además resulta un gasto para muchacho, ya sea por el pago de la fotocopia o por las hojas que tiene que adquirir, si se usa el mimeógrafo, la escuela no cuenta con el presupuesto para sufragar reproducción de exámenes para cada periodo y por cada materia.

El testimonio rescatado de los docentes da idea de que el alumno se fatiga por el número de materias que lleva por día, sumado al número de trabajos que tiene que entregar - hay ocasiones en que es uno por materia - manifiesta su inconformidad de diversas maneras.

“ El grupo algunas veces está aturdido, quiere que lo dejemos respirar”<sup>232</sup>

Para los exámenes existe una programación que se da a conocer, con ello pretenden evitar, precisamente la acumulación de trabajos o duplicidad de exámenes, en la práctica, se dan violaciones a la programación, causando malestar en los chicos, que por cierto, no tienen donde hacer llegar su queja.

Los docentes de secundaria, por el tiempo que dedican a impartir sus clases confiesan que no logran conocer a sus alumnos, mucho menos sus problemáticas, aún así son abordados por aquellos alumnos que por afinidad los buscan para comentarles su situaciones personales, el docente orienta o canaliza a los servicios educativos complementarios.

La clase de civismo ha resultado un foro para exponer situaciones que agobian a los muchachos, cuando llega a presentarse el caso, se busca la manera de animar la participación grupal, para atender el asunto presentado, con todo, la aportación de los docentes para atender los conflictos de los alumnos es escasa.

---

<sup>232</sup> DCST15028



## CONCLUSIONES

La visión marxista considera el objeto de estudio a partir del todo que lo conformó y del que a la vez forma parte, esta idea permeó todo el proceso de investigación; si el objeto de estudio fueron los docentes de las secundarias técnicas como actores de la modernización educativa, al considerar al individuo como " el conjunto de sus relaciones sociales", la investigación debería guiar a identificar los procesos sociales del tiempo de nuestros sujetos durante el periodo acotado para encontrar, a la vez, los procesos dialécticos entre los actores y su tiempo.

1988 - 1994 estuvo lleno de acontecimientos, que según Braudel ( 1991) podrían llevarnos a perdernos en su humareda momentánea y escandalosa y pasar de largo aquellos que tejieron la historia al hundir sus raíces en el pasado.

Iniciar un trabajo, en este caso de historia reciente, nos obligó a reflexionar sobre la posición del investigador en el contexto, entendemos que la Nueva Historia rescata al sujeto, de la concepción marxista de las masas; el gremio; las clases, al considerar que de acuerdo a su participación en la estructura económica ha asimilado determinados valores, Marc Bolch, afirmó los "hombres se parecen más a su tiempo que a sus padres ", y fue a partir de esta frase que surgió una primera interrogante ¿ Cómo fue el tiempo de los docentes que laboraron en las secundarias técnicas de la ciudad de Chetumal?.

En este trabajo rastreamos aquellos hechos que potenciaron acciones y matizaron la época, permitiendo identificarla, acotarla para contextualizar el objeto de investigación.

En la vida de la nación se dieron sucesos, en múltiples direcciones, que determinaron las condiciones estructurales que en gran parte, surgieron de la necesidad de fortalecer el sistema económico propuesto por el Ejecutivo en turno.

Dentro de la coyuntura temporal determinada inicialmente, entendimos que el acotamiento preciso de 1988 a 1994, sólo señalaba un periodo de gobierno, pero que los acontecimientos que construyeron procesos e hicieron historia, venían de tiempo atrás, al considerar que el impacto de las reformas en la economía, se dieron desde el gobierno anterior, con Miguel de la Madrid.

Carlos Salinas de Gortari, siendo Secretario de Programación y Presupuesto inicia las novedosas ideas que llevarían a México al ansiado primer mundo, durante los seis años posteriores, un comentarista de radio afirmó: que sólo 'arañamos' ese primer mundo para después. . . dejarnos caer.

Desde que se inició la investigación, reconocimos un discurso presidencial, coherente, fino, motivador y enajenador, con una aparente articulación perfecta entre los intereses gubernamentales y los de las clases subalternas a las que les ofrecía un futuro promisorio, un ejemplo son los documentos que conforman la Crónica Presidencial, donde se describen los logros del Ejecutivo y Secretarios de Estado, ahí se sostiene que 'llevamos el paso firme', pero la sociedad civil no lograba disfrutar de esa articulación; la ideología subalterna siempre mantiene un potencial de ruptura y una esperanza

que viene a contradecir el proyecto dominante y que se externa en pronunciamientos valientes , en un periodo de represión a todo aquel que no exaltaba la figura presidencial y su proyecto económico neoliberal.

Por ello el discurso desde el poder se contrastó con las voces de la sociedad civil rescatadas de las revistas y periódicos, con la intención de ofrecer un panorama desde distintos puntos de observación.

En lo político la figura del presidente necesitaba fuerza, había que demostrar el carácter suficiente para ejercer el gobierno.

En los primeros días de gestión, esto quedó claro, los golpes a los sindicatos hasta entonces ' intocables ' ofrecieron a la sociedad civil una prueba de que el proyecto neoliberal iba en serio.

Las cifras sobre la distribución del ingreso que referían los discursos desde el poder, parecían coincidir con la realidad. El Pacto de Estabilidad Económica abrió un compás de espera que se fue cargando de tanta energía que más que conciliación y trabajo, sólo la mano firme de Arsenio Farell Cubillas, Secretario del Trabajo y Previsión Social, pudo contener hasta finales del sexenio, los resultados:

Los 100 días que conmovieron al mundo , provocando en la economía latinoamericana el "efecto tequila" de los primeros días de 1995.

El pueblo pagó muy caro el sostenimiento de la inflación a un sólo dígito por casi cinco años.

Esta otra versión expuso a la vista que, durante el sexenio, el recorte presupuestal, disminuyó el empleo, y la obra pública, al cerrarse las llaves del

presupuesto las grandes obras se detuvieron, ocasionando la quiebra de las pequeñas empresas, en Quintana Roo, algunas obras fueron inauguradas dos veces, como fue el caso del Boulevard Bahía que en visita presidencial se le colocó el nombre de "Solidaridad", a la avenida Tampico se le llamó "Universidad", y por la premura de la última visita presidencial antes del cierre del sexenio, en la restauración del museo de la Cultura Maya, el techo de una nave se vino abajo.

Aunque en Quintana Roo la industria de la transformación no es significativa para la economía, a nivel nacional esta rama de la producción se vio presionada a cubrir los estándares de calidad, ante los pactos de Competitividad y Calidad para la producción, todo ello con maquinarias obsoletas. En Chetumal la planta pausterizadora que se adquiere de Francia, nunca logra trabajar al 100% de su capacidad, por problemas técnicos, con esta planta, los campesinos tuvieron la esperanza de industrializar la leche que producían gracias al programa lechero del periodo 81 - 87, la leche que ofrecieron al mercado, no pudo competir con las otras marcas nacionales y de importación, la empresa *Nuumil* poco tiempo pudo sostenerse.

Para conocer cómo se refleja la situación nacional en el individuo, para este caso el docente de educación básica, existen indicadores que 'miden' el nivel de calidad de vida de una nación, entre ellos : empleo, salario, vivienda, administración de justicia y salud.

En el acercamiento a los actores: docentes de las secundarias técnicas, además de las preguntas sobre su práctica educativa, se les motivó ha comentar

sobre estos indicadores, la información obtenida fue similar y puede resumirse con lo siguiente:

El salario 'profesional' , con todo y los aumentos otorgados, no ofreció las condiciones de vida digna, los recortes al presupuesto gubernamental impactaron en la disminución de créditos para vivienda y en la calidad de los servicios de salud y seguridad, los docentes siempre externaron la importancia de tener satisfechas sus necesidades básicas, para aspirar a otras esferas de la vida personal o profesional, coincidiendo con cualquiera de las teorías sociológica ya que todas parten de considerar que el ser humano requiere, alimento, vivienda, trabajo y educación para vivir con dignidad.

Al entrevistar a los docentes, visitar las escuelas, platicar con los alumnos, pudimos entender que los proyectos modernizadores no pueden aplicarse unilateralmente.

Realizar el proyecto del presidente Salinas de Gortari implicaba una serie de estrategias de gobernabilidad, ya que las condiciones estructurales: nivel económico; nivel político; nivel psicocultural ; como fue expuesto en el segundo capítulo, establecieron nuevas relaciones y respuestas, por la probada capacidad de mutación que ha demostrado el capitalismo y que la doctrina económica del marxismo no imaginó, teniendo como consecuencia su permanencia y extensión.

La superestructura ideológica fue determinante para preservar la base económica de la sociedad; el modo de producción existente. Aún en cambios que se calificaron de significativos como los realizados por Carlos Salinas durante

su sexenio , intuimos, desde un principio la intención de sostener las viejas estructuras.

Identificar en los actores de la educación, los docentes, las formas que siguieron cotidianamente para integrar los enfoques, objetivos y contenidos del programa educativo propuesto por el gobierno salinista, nos llevaron a confirmar que la práctica docente es un acto humano que está permeado por diferentes sentimientos: alegría, emoción, frustración y alguna veces, coraje, pero que difícilmente podría realizarse en la indiferencia, el docente, actor o sujeto histórico social, comprometido ó no con su tiempo diariamente entra a las aulas, imparte su materia, convive con los chicos, cumple con mayor o menor prontitud con el trabajo administrativo y participa también en mayor o menor medida en las diferentes actividades que organiza la escuela, generalmente para la obtención de fondos para su mantenimiento.

En estas condiciones, es el personal de las instituciones el pilar en el sostenimiento de las escuelas, las diferentes actividades, la tienda escolar, entre otras, son medios para costear los materiales de oficina, limpieza, etc. que en el transcurso del ciclo escolar se van necesitando.

Con más razón, hay que trabajar duro si se pretende adquirir algún equipo audiovisual o construir un aula, anexo, barda, etc.

Poca investigación existe sobre las secundarias técnicas, oficialmente, es una modalidad a la que se ha asignado una carga formativa para el trabajo, además de la exigencia para que el alumno obtenga información académica suficiente para ingresar al bachillerato.

En el caso de las secundarias técnicas, en Chetumal, por años recibió a los adolescentes de las clases sociales baja y marginal, con la idea de aprender un oficio del que pudieran mantenerse, no existe un estudio que relacione esta modalidad con el cumplimiento de las expectativas.

A través de la investigación, por el acercamiento a las escuelas y las fuentes consultadas, parecería que el enfoque de las tecnologías en las escuelas secundarias no es el adecuado.

Martínez Rizo (1991) Reconoce que no es fácil encontrar una alternativa adecuada, pero expone algunas reflexiones sobre el tema:

La intención gira sobre la preparación del alumno como una persona hábil para los trabajos manuales, sin que sea profesional en ninguna, pueda ser capaz de arreglar un electrodoméstico, hacer instalaciones eléctricas hogareñas, trabajos simples de fontanería o carpintería, pueda pintar o tapizar una habitación, o hacer reparaciones sencillas a un automóvil.

Con el Programa de Modernización, en cambio el debate sobre las reformas al programa, estuvo centrado en el número de horas de clase, en el peso entre teoría y práctica, y sobre especialidades o generalidades de los talleres, las ideas de Martínez Rizo, toman peso al conocer que en 1991, a nivel nacional terminaban la primaria unos 55 niños de cada 100 de los que comenzaban y sólo terminaban 40 de los 47 que ingresaban a la secundaria, además lo relacionamos con las cifras de desempleo abierto y subempleo que alcanzan a un tercio de la población económicamente activa, y sabemos que el sector moderno de la economía sólo puede absorber a una minoría de cada

generación que se incorpora a la población económicamente activa, resulta que muy pocos alumnos - según el testimonio de los docentes - que durante la secundaria llevaron torno o carpintería, serán carpinteros, etc...pero que todos y todas necesitan una casa con instalación eléctrica, se encontrarán con un corto circuito o con una plancha descompuesta, y batallarán para conseguir un fontanero al que tal vez no pueda pagarle lo que cobra por cambiar una llave o arreglar un excusado.

Si tenemos en cuenta estas razones probablemente pueda aceptarse la idea de que un componente importante del bagaje mínimo del ciudadano mexicano moderno lo constituyen los conocimientos, habilidades y actitudes que harían de cada uno un buen ' trabajador manual '.

El CONALTE declara en sus documentos de presentación del Nuevo Modelo Educativo que el protagonista de la educación será de ahora en adelante, el maestro, y éste como miembro de su formación social, está unido a su contexto por los finos hilos que se van tejiendo desde el poder a las clases subalternas, y también por aquellos que los unen al interior de ellas, un ejemplo es que ante la poca demanda laboral de profesionistas, el campo educativo los ha abrigado para que sustituyan o complementen su práctica profesional, esto incluye a los normalistas que en un afán de superación cursaron la Normal Superior, trabajan en la secundaria con tiempo completo o distribuyen su día entre la secundaria, el preescolar o la primaria. En el caso de las secundarias técnicas, los docentes atienden un promedio de 250 alumnos, pretendiendo intervenir en su formación y



favoreciendo el aprendizaje que proporcionará el antecedente académico para el siguiente nivel de estudios.

A través de la investigación definimos las acciones que consideramos apuntalaron el periodo de gestión de Salinas, así como los pronunciamientos en contra de su demagogia.

Explicar la relación entre esas acciones y el docente de las secundarias técnicas no resultó sencillo, en las entrevistas éstos no relacionan de forma directa la situación general del país con su práctica, ( aunque sí con su situación económica) percibimos, una enorme preocupación por el nivel de bajos ingresos en el que ubican a sus alumnos, y reconocen sus consecuencias: desnutrición, incapacidad de adquirir los materiales de estudio y la incongruencia entre valores morales y contenidos de aprendizaje, con los que en la vida cotidiana el alumno práctica para satisfacer sus necesidades.

Con la decisión del Gobierno Federal de cerrar el perímetro libre para la exportación, se originó la quiebra de la mayoría de los comerciantes, la consecuencia inmediata fue el cierre de tiendas, despido de trabajadores y un número importante de gente que al quedar sin empleo emigró a otros lugares del país.

La matrícula escolar se estancó<sup>233</sup>, y se observó una baja demanda de los servicios escolares sobre todo en los turnos vespertinos, además la situación económica de muchos que se quedaron los llevó desertar, reduciendo significativamente el número de alumnos por grupo.

---

<sup>233</sup> En Cancún, este comportamiento se da a la inversa.

Este proceso, que llevaría a mejorar la atención de los alumnos, no resultó así, el porcentaje de reprobación continuó elevado, según los docentes porque los alumnos no están motivados a estudiar, no cumplen con las tareas, no atienden la clase y su actitud hacia ellos llega a ser insolente.

Los docentes demuestran y manifiestan cansancio por el ritmo de trabajo, la cotidianidad pesa y disfrutan las actividades que llevan a la suspensión de labores, o cambio de actividad, como en las instituciones se le llama,

Por otra parte, las relaciones que se dan a nivel de clase, de gremio, es un asunto que al estar siempre presente nos ofreció otro punto de observación sobre los docentes

.La institucionalización de la educación, requirió un control del magisterio, si la teoría marxista justifica el sindicato bajo la idea de que " el proletariado, abandonado a sus propias fuerzas sólo puede elaborar una conciencia sindical, es decir la convicción de reunirse en sindicatos (...) reclamar al gobierno la promulgación de tal o cual ley que les favorece en su lucha para obtener mejores condiciones de vida,"<sup>234</sup> en México el sindicato, como organismo, es concebido como instrumento de control.

Los docentes, en el periodo abordado, sabían que su sindicato había desviado su teórico concepto, el caciquismo y la corrupción eran evidentes, y muchos habían disfrutado de las prebendas que ofrecía participar en él.

Cómo ejemplo encontramos la forma en que se estructura una planta de docentes para atender a los alumnos de secundaria , los profesores

---

<sup>234</sup> HARNECKER, Martha. Conceptos elementales del materialismo histórico" pág. 252

entrevistados, evitan comentar el cómo llegaron a la institución, en alguna áreas es notoria la falta de preparación, sobra decir que no sólo la científica, sino la pedagógica.

En 1989, con la llegada de la Profra. Elba Esther el discurso reza sobre una nueva organización sindical, con el mismo nombre, más plural pero con las mismas prácticas, por lo que la 'base' magisterial no distingue la diferencia. Las plazas se otorgan en un porcentaje de 60% sindicato 40% parte oficial, las horas se atomizan, para beneficiar a más, esto desde la visión del líder implica tener más gente 'agradecida' que mientras espera otra oportunidad, garantiza manifestaciones de adhesión incondicional a su persona.

El docente ante la necesidad de cumplir con sus compromisos económicos, solicita y acepta horas clase, de lo que sea y en donde sea; ya negociará posteriormente los cambios necesarios.

La organización de la educación en nuestro país se opera desde distintos niveles de autoridad y poder que consideran al docente sólo como un operario de los programas que se diseñan a nivel nacional.

Los docentes, llevan a la práctica lo diseñado y programado en escenarios ajenos a él, quizá no podría ser de otra forma, porque aunque a él no le agradan las mecánicas que le indican, sabe que no tiene las herramientas pedagógicas para proponer sus propios contenidos y ritmos.

Esto quedó plenamente demostrado con la Prueba Operativa, donde los docentes tuvieron la oportunidad de diseñar cursos que fortalecieran algún contenido específico del programa con antecedentes o retroalimentación. Pocos

docentes estuvieron en la disposición de elaborar programas, la mayoría demostró deficiencias para el diseño, desarrollo y evaluación de contenidos de aprendizaje.

Aquellos que participaron tuvieron 'buenas experiencias' - a decir de ellos - y los alumnos fueron beneficiados, con cursos que les ayudaron a superar su aprovechamiento.

En la mayoría de los docentes se percibe la sensación de ser solamente ejecutores de las políticas educativas sexenales, ésta permanente contradicción, de la regulación o desregulación de los programas educativos, lleva a continuar con vicios que no han favorecido mucho la educación del adolescente.

Las escuelas secundarias técnicas tienen institucionalizados espacios para que los maestros, reunidos por áreas de conocimiento ventilen sus problemas, de hecho se da una gran libertad para organizar las actividades de lo que ellos llaman

' academias', cada curso escolar se elige un presidente que conduce las reuniones bimestrales, en la escuela y semestrales a nivel zona.

La 'academia' es una instancia oficial, que al ser construidas por los docentes, la consideran propia, en ella se discuten los problemas de la práctica, administrativos, conductuales, de organización escolar y algunas veces hasta sindicales.

Revisan casos específicos de alumnos con problemas, comentan sus avances, 'acuerdan' formas de evaluación y contenidos de las mismas, hablan sobre sus inconformidades y frustraciones, hacen propuestas a nivel grupo,

materia y hasta institucionales, en el acta de academia se registran los acuerdos y es entregada al coordinador académico, en el caso de las asignaturas y de tecnologías para los talleres.

Los servicios de apoyo a la docencia también se reúnen con su respectivo coordinador.

Entre una academia y otra, las propuestas realizadas pocas veces son llevadas a la práctica, situación que permanentemente será un punto a discutir en la próxima reunión.

Existen academias que ventilan sus problemáticas de forma muy profesional, y como se comentó en el IV capítulo, han logrado propuestas reconocidas a nivel estatal; en su mayoría, las demás academias, de manera muy práctica determinan el tratamiento de los asuntos del día, las teorías relacionadas con el quehacer educativo son las grandes ausentes en las reuniones.

Las secundarias técnicas cuentan con una organización administrativa diferente a las generales.

A la cabeza de la institución se encuentra un director para ambos turnos, cada turno tiene un subdirector y tres coordinadores :

Académico, tecnologías y apoyo a la docencia<sup>235</sup>

Cada coordinador es responsable del área que coordina en cuanto a la problemática que se genere, siendo una discusión permanente lo que compete a

---

<sup>235</sup> Antes de 1997, Asistencia Educativa.

una coordinación o a otra, un ejemplo es la aplicación de estrategias para abatir el alto índice de reprobación:

El área de apoyo a la docencia considera que en las formas de enseñanza y la organización del grupo por el docente está las causas de reprobación; por su parte el área académica, reclama que prefectura, trabajo social y orientación, no encuentran la manera de hacer que el alumno asista a la escuela, atienda la clase, permanezca en ella y cumpla con la tarea.

La indefinición de campos de acción o la falta de interrelación armónica en las áreas, lleva a conflictos con la autoridad y entre docentes.

La organización sindical es una instancia que permanentemente vigila de cerca las acciones de los directivos.

Cuando el docente cumple con una responsabilidad sindical, tiene que cumplir con los 'compromisos' que la sección XXV solicita y aún con buena voluntad, el trabajo académico resulta sumamente afectado al tener que abandonar los grupos, se han dado casos, en que al final del bimestre, con un trabajo o con una actividad el docente evalúa su materia, si el alumno reprueba, el padre de familia se queja por las inasistencias del maestro, generalmente si el alumno acredita, el padre de familia no interviene.

El secretario de la delegación sindical, está muy pendiente de que se respeten los derechos de los sindicalizados, llegando a ser intermediario cuando no se otorgan los permisos o los directivos se niegan a justificar inasistencias,

También se encargan de organizar diversos eventos para recaudar fondos para la delegación, mismos que se utilizan para colaborar en las fiestas tradicionales: Navidad, 6 de enero, 14 de febrero, 10 de mayo y 15 de mayo.

Además cada delegación fija una cuota anual para los trabajadores de la institución.

En relación a la aplicación del programa de Modernización Educativa, los docentes integraron a ritmo propio los contenidos a su práctica docente, más siguiendo motivaciones personales, que por la capacitación recibida o por indicaciones de sus autoridades

Sobre la capacitación que tuvieron para conocer y aplicar el programa, en general la califican como deficiente.

En su segunda etapa, a los directores de la secundarias le dieron un curso que tendrían que multiplicar en sus instituciones, para lo que recibieron, además una gratificación.

En la técnica 15, el director comisionó a dos coordinadores para impartirlo, causando un gran malestar, en ellos y en el personal.

Para 1994, al inicio del ciclo escolar los directores coordinaron los trabajos de las academias, que se desarrollaron en la EST No. 2, el apoyo didáctico, serían textos enviados de la ciudad de México, además de programas televisivos; los libros no llegaron; la señal no se recibió.

Aún así hubo academias que aprovecharon el tiempo en comentar experiencias y programar el curso, otras se retiraron más temprano a descansar.

Los padres de familia, mostraron poco interés en el nuevo Programa, ellos tienen sus propio estándares para mediar el servicio educativo.

Sus hijos cursaban 7u 8 áreas, por lo que adquirirían libros y materiales para que se cumplieran en ellas; al regresar al programa por asignaturas los gastos se elevaron significativamente.

La asistencia de los padres de familia a los planteles, obedece en general a los citatorios para entrega de boletas y/o para recibir reportes de conducta y aprovechamiento.

Es notorio que los padres de familia en el nivel de secundarias, ya no está tan pendiente de sus hijos, como en la primaria, por lo mismo responden sólo a los citatorios de algún área de la institución.

Los alumnos, si manifestaron sentirse abrumados por la cantidad de materias que cursan, los docentes también lo han notado, ya que la respuesta a la distribución del tiempo es similar, como ya se mencionó los docentes atienden muchos grupos, significando un desgaste para ellos, ésto se observa en las estadísticas de los turnos vespertinos, teniendo un permanente problema de deserción, reprobación, además de los sociales como pandillerismo, adicción y otros.

En relación a la idea de que la educación secundaria no ha logrado definir una personalidad propia, ni objetivos precisos, es cierto que por los resultados que se obtienen del aprovechamiento de los alumnos a través de , se pudiera confirmar esta creencia, este nivel en teoría representa un espacio de formación e información muy importante para el adolescente, la otra parte es que la



diversidad de los perfiles profesionales de sus docentes, y el poco compromiso de los directivos, hace de éste nivel de estudios, por lo menos en las técnicas visitadas, un espacio donde la eficiencia queda determinada por la buena voluntad del docente que imparte cada materia.

Poco se profundiza en los intereses e inquietudes de los alumnos, que a fin de cuentas resulta ser el convidado de piedra en su proceso educativo.

## BIBLIOGRAFIA

### TEXTOS

ARTEAGA, CASTILLO, Belinda. " Los Caminos de Clío, perspectivas y debates de la historiografía contemporánea". UAM - XICHIMILCO. 1995. Mecanograma.

ARTEGA CASTILLO, Belinda. "Entre la Nostalgia y la Utopía" Mecanograma, UAM-X-1994.

BLOCH, Marc. " Introducción a la Historia". FCE México. 1987. p. 25

BRAUDEL, Fernad. Renacimiento, Reforma, 1968

COVARRUBIAS VILLA, Francisco. " Las Herramientas de la Razón" FOMES, México. P. 94

DE IBARROLA, María y GALLART, María Antonia. " Democracia y Productividad " Lecturas de Educación y Trabajo No. 2. UNESCO- ORELAC. Buenos Aires. 1994

HARNECKER,Martha "Los Conceptos Elementales del Materialismo Histórico". edit. SXXI. 1985, México.

EMERICH, Coret. " Cuestiones de la Hernenéutica" Ed. Herder, Barcelona, 1972. p.63

VILAR, Pierre. "Iniciación al vocabulario del Análisis histórico", Ed. Crítica, Barcelona, Esp. 1981, p. 81.

FANFANI TENTI, Emilio. " Consideraciones Sociológicas sobre la Calidad de la Educación "

FRIDDEMAN, Milton y Rose. " La Libertad de Elegir " ed. Grijalbo, Barcelona 1981 p. 49 - 50

GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, Luis. " La Historiografía que nos Rodea" UNAM, 1992 p.35

GRAMSCI , Antonio. " El Materialismo Histórico y la Filosofía de Benedetto Croce" Cuadernos de la Cárcel, México, De. Juan Pablos, 1975, Trad. Raúl Scarreta. p.103

HERNANDEZ, Luis. " De la Coronación de la Dama a los Nuevos Tiempos" De las aulas a las calles op. Cit. P. 143.

MUNGUÍA ESPITIA, Jorge. "El Camino sin Sentido". UPN. 1995 p. 15

SEP. "Hacia un Nuevo Modelo Educativo" Modernización educativa 2. Locución Presidencial. 1931.P. 34

GARRIDO N, Celso " Cambio Estructural y Modernización Educativa" UPN,UAM, COMECSO. 1991 p. 16

ORTEGA MEDINA , Juan. "La Verdad y la Verdades en la historia " UNAM, 1992 p.38

ORTIZ- OSES " La Nueva Filosofía Hermenéutica", Barcelona, España. Edit.

PEREZ ARCE, Francisco. " La Nueva Insurgencia" De la aulas a las calles ed. Pueblo 1990 p. 87- 93

PESCADOR OSUNA, José Angel, Aportaciones para la Modernización Educativa UPN 1994 p. 1- 4

SHAFF, Adam. " Historia y Verdad". Grijalvo. México. 1981.

WEISS, Eduardo. "Hermenéutica Crítica y Ciencias Sociales" México DIE - CINVESTAV-IPN 1983 Tema 1 pag. 30

ZEMELMAN,Hugo. " Uso Crítico de la Teoría". Colmex. México. 1987.p.43

## REVISTAS

AGUILAR ANGUIANO, Armando. "Salinas y Su México". Rev. Contenido 1995.

ACEITUNO, Rafael, et al. "Ocosingo, Chiapas. Ciudad Mártir ...Zona de Miedo...Espacio de Guerra " Rev. SiempreNo. 2117 19 de enero de 1994 año XL p. 3-7

ALCOCER VARGAS, Jorge. " No es la Quina el desafío" Proceso. No. 638 enero 1989. p. 34-35 año 69 No, 3621. año 71.

BELTRAN DEL RIO, Pascal. " Bartlett va imponiendo su proyecto: menos clases, menos alumnos" Rev. Proceso No. 723. 10 de sep. 1990 p. 6 - 8

BELTRAN, Pascal, et al . Revista Proceso No. 637, enero 1989. p. 26 - 31

CABALLERO, Alejandro. Rev. Proceso. No. 1026/ 30 de junio /1996.

CADENA BASURTO, Antonio. " El silencio de Salinas cuando habla del D.F" . Rev. Tiempo No. 3669

CANDELARIA WEBSTER, Pablo, " Signos de Desajustes " , Rev. Tiempo. No. 2479 año XLVII Vol. XCIV,

CARDENAS MENDEZ, Lucía, " Debe elevarse la Calidad Educativa " Rev. Tiempo No. 2434 p. 4

CASILLAS, Miguel. " El artículo tercero" Diario de Quintana Roo. 3 de dic. 1992

CHAVEZ , Elías, Rev. Proceso. No. 906, 14 de marzo 1994 p. 6-9

Cero en Conducta, Año 6, Núm. 26-27, julio -octubre 1991.

CONTENIDO, "Salinas y su México". - Edición Especial. 1995

CORDERA CAMPOS, Rolando. "El IV Informe, la política en el patio de honor" Rev. Jueves de Excélsior No. 3669 año 71 12 nov. 1992 p. 3 - 4.

CORREA, Guillermo. LOPEZ, César. VERA, Rodrigo. "Candidato a la Fosa Común. Marcos se despide ante el Férreo cerco militar y la tenaza política de Zedillo" Rev. Proceso. No. 945. 12 de dic. 1994

CORREA, Guillermo. " Manchado de sangre, de principio a fin, el sexenio de Salinas de Gortari". Proceso 935. 3 de octubre de 1994 p. 6-12

CORRO, Salvador , Revista " Proceso " No. 854 15 marzo 1993 p. 30.

DEL CASTILLO, Eduardo. "Convocatoria del SNTE", Jueves de Excélsior. Año 69, No. 3, 608, México sep. 12 de 1991, p. 21.

DURAN HUERTA, Guillermo. " Solidaridad y Pacto Argumentos Enajenantes" Rev. Ser. 17 nov. 1993, año XX No. 395 México. p. 14 - 15

Epoca, 31 de mayo de 1993, No. 101, "El Narco Crece, la sociedad tiembla, la guerra que México podría perder. p. 18.

ECHEVERRIA VARGUEZ, Pedro. " Zona de Conflicto " Rev. Peninsular, 1 de enero de 1994 p. 11

ESPEJEL PÉREZ, Raúl. " CSG delinea el tapado". Jueves de Excélsior 1 de abril de 1993 No. 3689.

FELIX, Jaime Enrique, " El tratado de libre comercio y el informe " Rev. Jueves de Excélsior, 12 nov. 1991, Año 69 No. 3618 P. 32 "

FELIX, Jaime Enrique. " El Artículo 130, Semilla de Guerra " Rev. Jueves de Excélsior, 12 dic. 1991

GARCIA SOLIS, Ivan " En defensa de la Constitución " Rev. Jueves de Excélsior , feb. 6 1992, año 69,

GARCÍA SOLIS, Ivan. "Entre consenso y resistencias se realizaron siete congresos seccionales del SNTE", Rev. Jueves de Excélsior, año 69, No. 3,626, México, enero 16 de 1992,. p. 25-26.

GARCÍA SOLIS, Ivan. "Nuevas amenazas al SNTE, Modernización sin Sindicatos". Año 69, No. 3618 p. 11, noviembre 21 de 1991.

GIL PADILLA, Juan Manuel, Revista Tiempo " Deuda Social" 1989 No. 2465 p.8

GONZALEZ LOPEZ, Oscar, "PECE: Sexta etapa , Salarios Mínimos a la Baja", Jueves de Excélsior. nov. 21 de 1991, año 69 No. 3618 p. 17

HINOJOSA, Oscar. Revista Proceso, No. 601, Mayo 1988, p. 29

HINOJOSA Oscar. Rev. Proceso No. 637 enero 1989 p. 7-8.

HINOJOSA, Juan José, Rev. Proceso No. 601 mayo 1988 p. 29 - 34-35.

Jueves de Excélsior, Secc. Obreras, año 69 No. 3 626 Méx. p. 28.

La Revista Peninsular, Enero 14, 1994 No. 220 Vol. VI p. 8-11 " Dramática tragedia beneficia Yucatán".

LABRA M, Armando, " Reconsideraciones del Semestre económico , Rev. Jueves de Excélsior. sep 12 1991, año 69 No. 3 608 Méx. p. 20

LABRA M. Armando. " Jueves de Excélsior" No. 3645, año 69. 28 de mayo de 1992. P. 3

LABRA, Armando, " Comentario sobre el discurso del Pte. CSG en el 63 aniversario del PRI" Rev. Jueves de Excélsior , 12 marzo 1992 , año 69 No. 3634 p. 13

MAZA, Enrique " El de la Quina un Imperio construido a Golpes de Corrupción",. idem p. 6

MARTINEZ RIZO, Felipe. La educación tecnológica en la Secundaria. Rev. Cero en Conduct, año 6, No. 26, 27, julio -octubre 1991.

MONCADA S. José Luis " 25 % de aumento a los maestros", Rev. Tiempo, año XLVIII, Vol. XCIV No. 2452. 9 de mayo de 1989. P.p. 29 - 31.

MONCADAS, José Luis . " CTM ; falta decisión empresaria ", Rev. TIEMPO, año XLVII Vol. XCIV , No.2437 p. 36 - 37.

MORALES , Sonia. "La secundaria obligatoria solo una meta" Rev. Proceso No. 813, julio 1 1992 p. 22 - 24- 25.

OCHOA SANDY, Gerardo. " Huellas de mutilación y edición en los videos" certificados del caso Colosio.

ONTIVEROS DIAZ, Raúl " Fin de una negra historio". Rev. Tiempo año XLVIII Vol. XCIV No. 2452 p. 31

ORTIZ PICHENTI, Francisco. Rev. Proceso No. 631. 1988 p.p 15-17

Pedagogía, UPN, 3ª época, Vol. 3, No. 4-95, p. 64.

Peninsular, Enero 14, 1994, No. 220, Vol. VI, P. 8-11.

PEREZ VELASCO, Guillermo, " Trasfondos " , Rev, Jueves de Excélsior 12 dic.1991, año 69 No. 3621 p. 43.

PIÑA PANIAGUA, Horacio , Panorama Económico Rev. Tiempo No. 2490 , año XLVIII, Vol. XCIV, p. 30.

RAMIREZ LAZOS, Héctor." Trasfondos " Jueves de Excélsior". 12 dic. 1991 , año 69 No. 3621 p. 25

REBOLLEDO SANCHEZ, Adolfo " Liberalismo, Modernidad y Pobreza" Rev. Tiempo. 2 abril 1992, año 69 No. 3 637 p. 11

Proceso, Revista quincenal No. 945 12 de diciembre de 1994 p. 52

Proceso No. 920 20 de junio 1994 p.36 - 39

Proceso, No. 906, 14 de marzo 1994. P. 28

Proceso. 31 de mayo 1993. No. 865 p. 6 " Testimonios Sobre la Matanza de Guadalajara".

Tiempo, " Editorial ", año XLVI, No. 2382 , p. 1

Tiempo , " Versión estenográfica del Sr. Rolando Vega Iñíguez. Pte. del CCE" 8 agosto 1989, No. 2465, Año XLVIII

Tiempo , secc. " DOCUMENTOS" 30 mayo de 1989 Discurso del Pte. de la Rep. 15 mayo 1989.p. 33 - 36 año XLVIII, vol. XCIV , no. 2455.

Tiempo. " Disposición al diálogo" Secc. Horizonte Nacional. 12 de oct. 1989. Año XLVII. Vol. XCIV No. 2490

ROJAS CRUZ, Manuel. " No se vaya a despertar el México bronco ", Rev. Jueves de Excélsior, 12 dic. 1991 año 69 No. 3621, p. 26.

ROJAS CRUZ, Manuel. " Recuperación económica" Revista Jueves de Excélsior. 9 - VI- 94 p. 25.

RUBIO, LUIS , " IV Informe en Perspectiva " Rev. Jueves de Excélsior ", 12 nov. 1992 , No. 3669 , año 71 , p. 6

SÁNCHEZ REBOLLEDO, Alfonso. Liberalismo , Modernidad y Pobreza. Rev. Tiempo, 2 - abril- 1992.

Ser, Editorial 19 de enero, 1994, No. 397, P. 18-19.

Siempre, No. 2117, 19 de enero 1994, año XL, p. 3-7.

ZARAGOZA VEGA, Guillermo. rev. Tiempo No. 2481, año XLVIII, Vol. XCIV. p. 20

**DIARIOS**

ACOSTA, Cecilia. Diario de Quintana Roo, 1993.

CASILLAS, Miguel. " El artículo tercero" Diario de Quintana Roo. 3 de dic. 1992

Diario de Quintana Roo, 31 de Mayo de 1993. "Optimista Mario Villanueva Madrid a pesar de los problemas financieros"

Diario de Quintana Roo, año VII, Tomo LXXIX, No. 2346, 19. plana. 15 de mayo de 1993.

Diario de Quintana Roo. " Necesarias las Jornadas de Difusión para que cnpzcan los cambios del 27". Chetumal, 15 nov. 1992 p. 1

Diario de Quintana Roo. "Consulta nacional de la SEP". 10 de noviembre de 1992, p.5.

Diario de Quintana Roo. "El estado Obligado a Educación secundaria" 19 de noviembre de 1992 p.5

Diario de Quintana Roo. "Positivo el Gobierno Estatal, de acuerdo a los compromisos contenidos". 7 de nov. de 1992, p. 1.

Diario de Quintana Roo. 20 de mayo 1993 año VII T LXXIX No. 2340.

Diario de Q. Roo. Notimex. 31 de dic. de 1991. "No hay signos para la devaluación

Diario de Quintana Roo. Noticias Nacionales 18 nov. 1992.

EL Universal. "No procederán amparos contra el 27" Diario de Yucatán . 28 de feb. 1992.

Excélsior ( AEE ) Diario de Yucatán 9 de enero 1991.

MIRANDA GARCIA, G. Diario de Q. Roo. 27 de sep. 1993 p. 4

NOTIMEX, " Reformas al art. 3o. Constitucional " Diario de Quintana Roo. Méx. 18 nov. 1992

NOTIMEX, Mich. "La SEP: la enseñanza no es una tarea democrática". Diario de Yucatán, 8 de enero de 1991.



NOTIMEX. "Reafirma Zedillo ante los diputados el veto a la religión" Secc. Nal. Diario de Q:ROO 5 de dic. De 1992.

Novedades de Quintana Roo. 12 enero de 1994 p. 2

REUTER ( agencia) " La Rebelión en Chiapas afecta la imagen de Salinas"

RIVERA RIOS, Miguel. Diario La Jornada. Sección laboral 25 de febrero 1993 p. 9

## DOCUMENTOS

Crónica del Gob. de Carlos Salinas de Gortari. 1988-1994 F.C.E. Méx. p. 90

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Pág. 18, 21.

Discurso de Toma de Protesta, 1 dic. 1988 , Presidencia de la República.

III informe de Gobierno. Presidencia de la República. 1991 p.4

IV INFORME DE GOBIERNO, Presidencia de la República, 1992 , p. 5

IV INFORME DE GOB. Presidencia de la República , 1992.p. 12

Lic. Efrain Villanueva Arcos. Director General de los Servicios Coordinados de Educación Pública en el Estado de Quintana Roo. Circular 002/90, 12 de Enero de 1990.

Programa de Actualización del maestro 1993 . " Introducción al plan de estudios y Organización escolar" SEP. P. 26, 31.

Programa de Actualización del maestro. " Introducción al plan de estudios y Organización Escolar" 1993. SEP. p.31

SALINAS DE GORTARI, Carlos ," Compromisos y Hechos" , Presidencia de la República, 1988.

SALINAS DE GORTARI, Carlos. " Discurso de presentación de la Modernización Educativa" Poder Ejecutivo Federal. 1989. México. P. viii - ix.

SALINAS DE GORTARI, Carlos. Discursos como Presidente Electo, Talleres Gráficos de la Nación 1988.

SEP, "Memoria", Primer año de prueba operativa. Curso 1990-1991. Agosto 1992.