



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 181, TEPIC.

“UNA UNIDAD DE APRENDIZAJE PARA LA ADQUISICION DE  
LOS VALORES CIVICOS Y MORALES EN LA ENSEÑANZA  
DEL CIVISMO EN QUINTO GRADO DE  
EDUCACION PRIMARIA”



**PROPUESTA PEDAGOGICA**

PRESENTA  
**ADELA PAEZ ZAMORA**

**Para Obtener el Título de:  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

TEPIC, NAYARIT, JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 18 de julio de 1997.

C. PROFRA. ADELA PAEZ ZAMORA  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "UNA UNIDAD DE APRENDIZAJE PARA LA ADQUISICION DE LOS VALORESCIVICOS Y MORALES EN LA ENSEÑANZA DEL CIVISMO EN QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", Opción: Propuesta Pedagógica.

A propuesta del Asesor C. Profra. IRENE ROSALES BARRAZA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

7 - 11 - 01 w.c.g.



ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN - 181

M. en C. ARTURO RAMOS

SEP  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD UPN 181  
TEPIC NAYARIT

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo  
a mis hijos, ya que  
han sido el motivo  
de mi superación.

A mi esposo:

Por el apoyo y  
comprensión que  
ha sabido darme  
para llegar a -  
la meta.

A mis maestros:

Por haber sembrado  
en mí la semilla -  
del saber.

Adela Páez Zamora

## PROLOGO

El presente trabajo es producto del esfuerzo realizado por la autora - en su paso por la LEPEP Plan '85, misma que le ofreció una gran variedad de métodos, técnicas, recursos y particularidades de la relación que se presenta entre el proceso de aprendizaje y el niño y que le han servido, sin duda, para retomar con responsabilidad y profesionalismo y, sobre todo, clarificar y mejorar nuestra actividad cotidiana que como profesores aplicamos: LA PRACTICA DOCENTE.

Su preocupación por la formación de valores cívicos y morales han sido el motivo de este trabajo, al que ha titulado "UNA UNIDAD DE APRENDIZAJE -- PARA LA ADQUISICION DE VALORES CIVICOS Y MORALES EN QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"; en el que aborda las inquietudes prácticas en que debe sustentarse el quehacer de la práctica docente, encaminada a romper con esquemas de formación que orillarían al niño a arribar hacia falsos aprendizajes.

Al elaborar este trabajo se busca y proponen actividades que conduzcan al logro de aprendizajes significativos en la formación de valores cívicos y morales que se reflejan en el capítulo IV de la "organización de la propuesta o congruencia interna" y se soportan teóricamente en los tres apartados del capítulo II.

Esos tres apartados teóricos que sustentan el trabajo son:

A. Las REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES que encaminan la propuesta hacia la realización y esclarecimiento de todos los factores que constituyen el medio donde se desenvuelve el educando y que influyen en su aprendizaje.

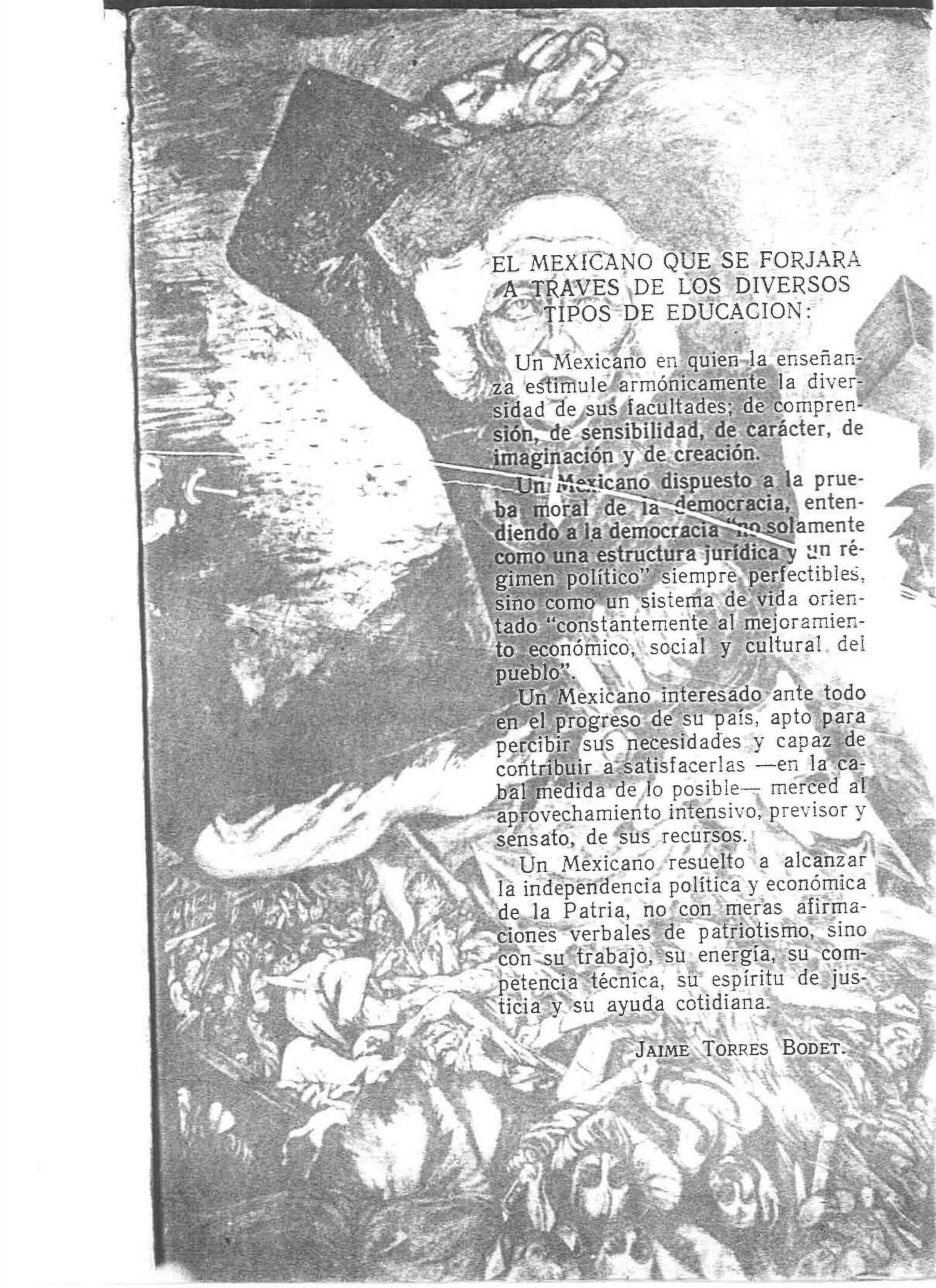
B. El PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, donde se contempla un enfoque --- global que permite relacionar los contenidos del programa con el desarrollo psicobiológico del infante a fin de facilitar la tarea de aprender para el niño de quinto grado de primaria.

C. Las UNIDADES DE APRENDIZAJE, como soporte metodológico donde se es-

pecifica lo que son éstas y cómo se organizan los contenidos al interior de ellas. Además, de que consideran a la EVALUACION como un proceso permanente y de retroalimentación.

Finalmente, en la presente PROPUESTA PEDAGOGICA se concluye haciendo - explícito el proceso teórico-metodológico seguido en la construcción de la PROPUESTA y la metodología que se propone como fundamento teórico-práctico; dualidad conceptual que se conjuga, precisamente, para tratar de superar -- los productos de la práctica tradicional en la formación de valores cívicos y morales, mediante la aplicación de una enseñanza-aprendizaje globalizado- ra y dinámica en el marco de una ENSEÑANZA CRITICA y un APRENDIZAJE ACTIVO.

Mtra. Irene Rosales Barraza



EL MEXICANO QUE SE FORJARA  
A TRAVES DE LOS DIVERSOS  
TIPOS DE EDUCACION:

Un Mexicano en quien la enseñanza estimule armónicamente la diversidad de sus facultades; de comprensión, de sensibilidad, de carácter, de imaginación y de creación.

Un Mexicano dispuesto a la prueba moral de la democracia, entendiendo a la democracia "no solamente como una estructura jurídica y un régimen político" siempre perfectibles, sino como un sistema de vida orientado "constantemente al mejoramiento económico, social y cultural del pueblo".

Un Mexicano interesado ante todo en el progreso de su país, apto para percibir sus necesidades y capaz de contribuir a satisfacerlas —en la cabal medida de lo posible— merced al aprovechamiento intensivo, previsor y sensato, de sus recursos.

Un Mexicano resuelto a alcanzar la independencia política y económica de la Patria, no con meras afirmaciones verbales de patriotismo, sino con su trabajo, su energía, su competencia técnica, su espíritu de justicia y su ayuda cotidiana.

JAIME TORRES BODET.

al

## INDICE

|   | Pág. |
|---|------|
| DEDICATORIA.....  | IV   |
| PRESENTACION.....   | V    |
| INTRODUCCION.....   | 1    |
| CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....                                   | 3    |
| 1.1. Antecedentes.....  | 3    |
| 1.2. Justificación.....   | 20   |
| 1.3. Objetivos.....   | 24   |
| 1.4. Contextualización del objeto de estudio.....                             | 24   |
| CAPITULO II. MARCO TEORICO.....   | 26   |
| 2.1. Referencias teóricas y contextuales.....                                 | 26   |
| 2.1.1. Los sujetos educativos y el contexto<br>social e institucional.....    | 28   |
| 2.1.2. La educación cívica en la formación<br>del alumno.....                 | 29   |
| 2.1.3. Función social de la escuela.....                                      | 30   |
| 2.1.4. Instituciones sociales que intervienen<br>en la educación.....         | 30   |
| 2.1.4.1. La familia.....  | 31   |
| 2.1.4.2. La iglesia.....  | 32   |
| 2.1.4.3. Los medios masivos de<br>comunicación.....                           | 33   |
| 2.1.5. La educación global e integral.....                                    | 34   |
| 2.2. Proceso enseñanza-aprendizaje.....                                       | 39   |
| 2.2.1. Teoría psicogenética.....  | 42   |
| 2.2.2. Aprendizaje operatorio.....  | 44   |
| 2.2.3. Didáctica crítica.....   | 45   |
| 2.2.4. Construcción del conocimiento.....                                     | 46   |
| 2.3. Unidades de aprendizaje.....   | 47   |
| CAPITULO III. UNA PROPUESTA DE SOLUCION PARA LA<br>ENSEÑANZA DEL CIVISMO..... | 51   |
| 3.1. Metodología.....   | 51   |

21

|  | Pág. |
|--|------|
| 3.1.1. El civismo como contenido<br>programático en quinto grado.....                | 53   |
| 3.1.2. El programa de civismo en quinto grado.....                                   | 54   |
| 3.1.3. Importancia de la enseñanza del<br>civismo en la escuela primaria.....        | 54   |
| 3.2. Estrategia metodológica didáctica.....  | 55   |
| 3.3. Planeación de actividades.....  | 57   |
|  |      |
| CAPITULO IV. ORGANIZACION DE LA PROPUESTA O<br>CONGRUENCIA INTERNA.....              | 71   |
| 4.1. Construcción y factores que hicieron posible<br>la propuesta.....               | 82   |
|  |      |
| CAPITULO V. ANALISIS DE LA PROPUESTA.....  | 84   |
| 5.1. Proceso teórico metodológico seguido<br>en la construcción de la propuesta..... | 84   |
| 5.2. Metodología que se propone.....   | 85   |
| SUGERENCIAS Y/O CONCLUSIONES.....  | 88   |
| BIBLIOGRAFIA.....  | 90   |
| ANEXOS.....  | 92   |



## INTRODUCCION

La formación de valores en la escuela primaria es un aspecto de la -- educación que el docente, generalmente, no atiende de manera responsable, - de tal grado que no sólo se descuida al interior de su práctica docente sino que, en algunos casos la propia conducta del profesor propicia la pérdida - de valores tanto cívicos como morales.

Con la presente PROPUESTA PEDAGOGICA se pretende rescatar la práctica de los valores cívicos y morales mediante la ejecución estratégica de una - UNIDAD DE APRENDIZAJE para fomentar la adquisición de valore cívicos y mo-- rales, está diseñada para desarrollarse en un mes con quince sesiones orga-- nizadas de tal manera que esta Unidad de Aprendizaje tiene contenidos de -- los diferentes aspectos del programa de Educación Cívica y, al mismo tiempo, se relaciona con Español, Matemáticas, Historia, Geografía y Educación Ar-- tística.

Donde se pretende desarrollar capacidades, destrezas, habilidades y lo -- gar conocimientos más firmes y concretos en el alumno. Logrando así, alum-- nos activos, críticos, propositivos y reflexivos. Fundamentando lo anterior en la PSICOGENETICA apoyada en la DIDACTICA CRITICA y en la PEDAGOGIA OPE-- RATORIA.

Desde luego sin olvidar las características psicobiológicas individua-- les de cada niño; el medio ambiente familiar y social en el cual se está -- desarrollando. Para lo cual es necesario que el maestro conozca las teo--- rías, las características individuales de los alumnos y se convierta en un investigador permanente, para que así pueda apoyar con bases bien fundamen-- tadas a sus alumnos.

El desarrollo de este trabajo académico se presenta a lo largo de cin-- co capítulos. En el capítulo I se expone una generalización. Los capítulos II y III sustentan teóricamente toda la estrategia pedagógica y, lógicamen-- te refuerzan de manera congruente la presentación del problema dado en el - capítulo I.

En el capítulo IV se pone a consideración de los lectores la organización de la propuesta, su congruencia interna y los factores que la hicieron posible. En el último y quinto capítulo se realiza un análisis de la propuesta mencionando el proceso que se siguió en la construcción de la propuesta y la metodología que se propone.

Se espera que este trabajo sea de utilidad para el docente al momento de aplicarlo, pero, más que nada, que sirva de punto de referencia para que a partir de él, el profesor diseñe y practique en forma sistematizada sus propias UNIDADES DE APRENDIZAJE.

El autor

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Antecedentes**

La educación es un derecho que el hombre adquiere desde el momento de nacer, es un logro que se ha obtenido, a través de las luchas en el transcurso de la historia.

Este derecho se encuentra estipulado en nuestra Constitución descifrado en el artículo 3º, el cual menciona que todos tenemos derecho a la educación básica, la cual será laica, gratuita y obligatoria; siendo desde luego esto una responsabilidad tanto para el gobierno, quien tiene que organizar, costear y vigilar que todo lo que conlleva el aparato educativo se cumpla, como para el padre de familia, el cual tiene la obligación de mandar a sus hijos a la escuela y proveerlos de los materiales necesarios.

Siendo la educación la única que libera al hombre y le permite desarrollarse hacia el progreso, se considera entonces como la base del desarrollo de los pueblos.

México vive un proceso de transformación en el que se fortalecen la vigencia de los derechos humanos, la democracia, el Estado de Derecho, y la pluralidad política, asimismo se diversifican las organizaciones y los mecanismos de participación de los ciudadanos.

Por esta razón, resulta de trascendental importancia que el alumno de la escuela primaria tenga una formación y conocimientos sólidos que le permitan interactuar en el grupo social como miembro activo. Para poder lograrlo, entre otros mecanismos, en la escuela primaria se estudia un área que ayuda al fortalecimiento de los conocimientos y valores, así como las actitudes que requiere el ciudadano: la Educación Cívica.

A través de la Educación Cívica, por el significado etimológico del término, se deduce que es el proceso encargado de la formación y orientación que reciben los educandos para actuar debidamente en el futuro como --

ciudadano del país. La palabra educación se deriva del latín EDUCARE que -- significa: guiar, conducir, orientar. Se define como el proceso por medio -- del cual las generaciones jóvenes asimilan las costumbres, las ideas, las -- formas de vida, la cultura de las generaciones adultas. También se dice -- que la educación es el proceso de reflexión y acción del hombre sobre el -- mundo para transformarlo. La palabra CIVISMO viene del latín CIVIS que sig-- nifica ciudadano (el habitante de la ciudad). Cívica se refiere al ciudada-- no.

La Educación Cívica como asignatura nace en México en 1876. Desde en-- tonces ha recibido oficialmente, entre otras, las siguientes denominaciones: Instrucción Cívica, Moral y Urbanidad, Derecho Usual, Civismo, Prácticas e Informaciones Socialistas, Cultura Cívica y Educación Cívica.

A pesar de que fue hasta el año de 1932 cuando se precisó la defini--- ción, extensión y finalidad de la materia, siempre se considerado que para contribuir a la formación de la conciencia cívica, se impartan nociones de organización social, economía, derecho, garantías constitucionales y forma de gobierno.

Como finalidades, ha mantenido el espíritu de preparar cívica y social-- mente al educando, esperando fortalecer en el sujeto el sentido de respon-- sabilidad.

Aún cuando se comenta que es difícil que los contenidos de la asigna-- tura chocan con la realidad, que algunas cosas no se cumplen, que se habla de justicia y libertad y que a veces no se respetan, es importante conocer las normas, reglas y leyes, y para que el alumno elabore juicios críticos, que propongan soluciones para que se cumplan en la realidad social, que con creatividad y, por encima de todo, esté dispuesto a cambiar las cosas que -- considere no sean correctas, al mismo tiempo cambie su personalidad para -- bien y así pueda ser un mejor ciudadano.

El civismo participa de las características generales de la educación en México, señaladas en el Artículo 3º Constitucional, por cuanto trata de

contribuir a la formación integral y armónica del mexicano para lograr generaciones físicamente fuertes, intelectualmente aptas, moralmente sanas y -- socialmente útiles, con vistas al bien común de la Patria y de la solidaridad internacional para lograr en el individuo una personalidad.

Este campo del conocimiento persigue como fin la formación del ciudadano hombre o mujer y de tener un modo honesto de vivir. Entendiéndose como un buen ciudadano a aquél que conoce y practica las virtudes cívicas; quien mediante una conducta social adecuada es miembro conciente y activo de una familia, de su escuela, de su oficina, laboratorio o taller, de algún grupo deportivo, artístico o cultural, de su ciudad de la Patria y de la humanidad.

Asimismo, un buen ciudadano se considera a quien cumple sus deberes -- alegremente y ejercita con seriedad sus derechos, además de contribuir a -- mejorar y fortalecer los vínculos sociales.

Con la Educación Cívica se pretende contribuir para formar en el alumno una conciencia cívica mediante la cual pueda darse cuenta y juzgar con -- criterio más justo, la historia como pueblo, como nación, que valore sus -- aciertos, que conozca sus fallas, que analice los problemas económicos, --- políticos, familiares, educativos, etc. Todo ello con la intención que en -- el futuro el alumno se proyecte a la vida con un sentido más humano, más -- solidario, para que adquiera el deseo interno de cooperar, de forma tal que algún día se construya una sociedad más justa.

"La Educación Cívica es el proceso a través del cual se promueve el -- conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida -- social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo inte-- grarse a la sociedad y participar en su mejoramiento."<sup>1</sup>

La continuidad y fortalecimiento de este proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes (manifesta--

---

(1) SEP. Plan y programas de estudio 1993, primaria. p. 125.

ciones de los valores) y los valores (respeto, dignidad, libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, honestidad, honrado) que lo doten de las bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, --- responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y -- tolerante, es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

Lograr estos objetivos es tarea de la educación básica, de la familia y de la sociedad, y no de una asignatura específica. Sin embargo, es necesario que el carácter global de la formación cívica tenga un referente organizado y orientaciones claras, para evitar el riesgo de que la formación se diluya y se realice en forma ocasional.

El restablecimiento de la Educación Cívica como materia del plan de -- estudios, pretende recuperar su carácter de proceso intencional y con propósitos definidos. En el programa de esta materia se organizan los contenidos educativos para que el maestro y padres de familia los tengan presentes y - puedan contribuir de manera adecuada a su desarrollo.

En los primeros tres grados de educación primaria, las asignaturas de Historia, Geografía y Educación Cívica se estudian en conjunto y de manera globalizada en un mismo libro de texto.

En los grados de 4º, 5º y 6º cada asignatura se estudia por separado, curricularmente hablando; en donde los derechos y garantías de los mexicanos (sobre todo de los niños), las responsabilidades cívicas y los principios de la convivencia social y las bases de la organización política de -- nuestro país, son contenidos que conforman la currícula de la Educación Cívica.

Tales contenidos se encuentran estructurados en cuatro aspectos: Formación de valores, Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, -- Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación y, Fortalecimiento de la identidad nacional.

El aspecto que concentra nuestra atención es el de FORMACION DE VALORES, ya que la temática de la presente PROPUESTA PADAGOGICA está enfocada hacia él. En este apartado se concentran los valores y actitudes que se --- deben formar en los alumnos a lo largo de toda la educación primaria. Com--- prender y asumir como principios de sus acciones y de sus relaciones con -- los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como produc- to de su historia, es una prioridad de la educación en la escuela primaria.

Tales valores son, entre otros: respeto y aprecio por la dignidad huma na, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y --- apego a la verdad, los que sólo pueden ser percibidos a través de las acti- tudes que los alumnos manifiestan mediante sus acciones y en las opiniones espontáneas que formulan respecto a los hechos o situaciones de los que --- tienen conocimiento; razón por demás suficiente para que podamos afirmar -- que para la buena comprensión en el conocimiento, este aspecto de la Educa- ción Cívica necesita un tratamiento vivencial.

Como ya hemos mencionado, el estudio de los valores se realiza con la idea de contribuir a la formación cívica de los educandos, sin embargo, di- cho estudio sólo tiene sentido si cada una de las acciones que se pretenden fortalecer al interior de la formación cívica del alumno, se muestran con - el ejemplo y, sobre todo, si se experimentan nuevas y positivas formas de - convivencia humana; todo esto con aplicabilidad tanto dentro del aula como en general al interior de la escuela misma.

Al igual que todo contenido de aprendizaje, también los valores requie ren, lógicamente, de un momento oportuno para su formación. De tal suerte - que las dualidades de interacción alumno-alumno, alumno-maestro, alumno-gru po y, en general, toda la actividad escolar y extraescolar que realizan los educandos, se constituyen en ESPACIOS PARA LA FORMACION DE LOS VALORES; ta- les como los que se abordan en la presente propuesta pedagógica: respeto, - dignidad, libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, honestidad y honra-- dez. Dichos valores serán tratados en su oportunidad cuando se presente la alternativa que se sugiere para satisfacer la problemática planteada: la -- **adquisición de valores cívicos y morales en la enseñanza del civismo.**

Al hablar de los propósitos que se persiguen con la aplicación de los contenidos de Educación Cívica, debemos categorizarlos en PROPOSITOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS Y PROPOSITOS ESPECIFICOS DE LA MATERIA DE EDUCACION CIVICA.

Uno de los propósitos generales que se refieren a la asignatura que nos ocupa (Educación Cívica) pretende que los niños "se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional."<sup>2</sup>

Por otro lado, los propósitos de la asignatura de Educación Cívica se orientan directamente a los principios del artículo 3º Constitucional. Uno de ellos, que es el que se enfoca hacia la temática que motiva esta PROPUESTA PEDAGOGICA, dice lo siguiente:

"La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos."<sup>3</sup>

En la actualidad tenemos planes y programas nuevos, los cuales marcan la pauta a seguir para lograr formar ciudadanos más libres, honestos y justos, donde se pretende lograr que los niños adquieran y desarrollen habilidades intelectuales, conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales tomando en cuenta, desde luego, la etapa cognitiva del niño, la formación ética a base de conocer sus derechos y, sobre todo, practicando los valores morales para una mejor convivencia; además de desarrollar actitudes sobre arte y educación física, esto para lograr una educación integral.

Es la escuela primaria la que se considera responsable de hacer cum--

---

(2) Ibidem. p. 13.

(3) Ibidem. p. 126.



plir los propósitos de los nuevos planes y programas, como son: estimular - las actividades necesarias para un aprendizaje permanente, por lo tanto, se quiere que los conocimientos adquiridos se lleven a la práctica, esto es, - que los niños aprendan a resolver problemas de la vida diaria, basándose -- para lograr lo anterior en la práctica de la reflexión y la comprensión, -- lográndose con esto una enseñanza formativa más que informativa.

Es la escuela primaria la que lleva sobre sus hombros la responsabilidad de lograr y no sólo de desarrollar las capacidades, destrezas, habili-- dades, adquisición de hábitos, actitudes y aprendizajes de conocimientos -- básicos y fundamentales; además, también tiene el compromiso de cumplir con actividades sociales como festivales, campañas, reuniones, desfiles, parti-- cipación en conjuntos, etc.; todo esto en el transcurso del ciclo hace que el trabajo escolar se abulte, teniendo el maestro que buscar estrategias -- para lograr salir adelante con toda esta serie de compromisos y obligacio-- nes.

Es por esto que considero muy importante la organización de contenidos para la enseñanza, sobre todo aquí en Educación Cívica, donde no existe un texto específico para esta asignatura; el programa a realizar está claro, - pero algunos contenidos, principalmente los referidos a valores morales y - cívicos, vienen inmersos dentro de otras asignaturas a lo largo de los seis grados; para el tratamiento de otros temas se hace necesario investigarlos en bibliografías complementarias que la mayoría de las veces están fuera -- del alcance de los niños, sobre todo los del medio rural. Por su parte, los contenidos concretamente cívicos se refieren por lo general a fechas impor-- tantes de las efemérides del año y algunas biografías.

Es en el quinto grado de varios grupos que atendí donde noté desde el principio del ciclo escolar que los alumnos no manifestaban tener una sóli-- da formación cívica, esto es, que mostraban carencia de los valores cívicos fundamentales, siendo esto muy notorio en varias actividades como: el poco o nulo respeto a los símbolos patrios, la carencia de conocimiento de las - obras de los héroes de nuestra patria y de las fechas más importantes que - se celebran o conmemoran en nuestro calendario cívico, el desyano manifies-

to al trabajar en esa asignatura y el poco interés por investigar y cumplir con la tarea propuesta para la adquisición de dichos conocimientos.

Desde las primeras clases del presente ciclo escolar (1995-1996) tales manifestaciones fueron muy claras dentro del grupo al notarse que los niños tenían dificultad para incorporarse al aprendizaje de la formación cívica.

Es probable que el problema sea por las pocas bases formativas que el niño tiene en este aspecto, aunque puede ser también que el programa es demasiado amplio y el tiempo destinado a esta asignatura es muy reducido; por otro lado, puede ser causa de la utilización de metodologías y estrategias poco apropiadas, por lo que al maestro se refiere.

Con respecto a la práctica docente, considero que es necesario mejorar en el abordaje de los contenidos de la asignatura de civismo, procurando, como lo menciona el nuevo programa, no darle tanta importancia a las fechas y a los nombres. De tal suerte que el quehacer docente sufra un cambio radical al concebirlo como una práctica donde sea considerado el alumno como ente activo, participe de su propio aprendizaje.

Debemos entender que el activismo que buscamos por parte del alumno, no es nada más en el aspecto físico, sino que tal activismo también se puede hacer de manera psicológica; así como lo concibe el IDEALISMO citado por Pérez Juárez Esther Carolina: "sujeto activo que realiza una actividad pensante, aunque dicha actividad todavía es de carácter abstracta."<sup>4</sup>

Bajo esta perspectiva, tratada dos párrafos anterior a éste, se priorizan los hechos sobre los datos biográficos o simples manejos de las fechas en que ocurrieron los fenómenos sociales, quedando en claro que es más importante establecer los antecedentes y los consecuentes de las actitudes cívicas.

---

(4) PEREZ Juárez, Esther Carolina. "Problemática general de la didáctica." En Ant. UPN: La sociedad y el trabajo en la práctica docente. p. 3.

Por lo anterior manifestado se decidió realizar una investigación más a fondo para detectar personalmente desde varios puntos de vista el problema de la falta de interés de los niños hacia la materia y tratar de buscar respuesta al por qué de tal pérdida de valores morales y cívicos en los --- alumnos.

Se realizaron encuestas a maestros, padres de familia y alumnos para rescatar sus opiniones particulares (ver anexo 3, 4 y 5 respectivamente). Las encuestas se le aplicaron a 5 maestros de diferentes escuelas pero que atendían el mismo grado (5º) y pertenecían a la misma zona escolar.

La primera pregunta fue en relación de que si los alumnos mostraban -- interés en la materia, por lo que tres maestros dijeron que sí, uno dijo -- que no y otro que a veces.

La segunda pregunta se enfocó hacia el empleo del material didáctico y su tipo. Ante tal situación, la mayoría de los maestros encuestados tuvo -- que reconocer que casi siempre se imparte la materia de Civismo sin utili--zar material didáctico y sólo en contadas ocasiones se hace uso de estampas o láminas.

La tercera cuestión indaga sobre el tiempo que se utiliza a la semana en la impartición del Civismo, en donde la mayoría contesta que cuando es -- posible aplican una hora de clases por semana y cuando no alcanza el tiempo para ello, simplemente pasa desapercibido.

La cuarta y última pregunta se refiere a la evaluación sobre el aprendizaje de la materia aludida. Cuatro docentes mencionaron que para evaluar hacen uso de los cuestionarios y sólo uno utiliza el trabajo en equipo y -- considera la participación individual del alumno tanto al interior del equi--po como fuera de él. Además, éste último dijo utilizar el recurso de la dra--matización.

Lo anterior nos da una panorámica para poder afirmar que con frecuen--cia el maestro no le da mucha importancia a la materia y que la imparte ---

sólo si tiene tiempo. Por lo tanto, queda de manifiesto que no existe una planeación y organización de los contenidos del programa de Civismo, no utiliza estrategias especiales ni los necesarios materiales didácticos, ocasionando de esta manera que en forma progresiva se vaya acrecentando un retraso en el aprendizaje de dicha materia, creándose así lo que comunmente conocemos como "lagunas cognoscitivas en los alumnos."

Por su parte, también a los niños se les aplicó una encuesta con la intención de conocer su particular sentir y pensar con respecto a la problemática que me he planteado: LA ADQUISICION DE VALORES CIVICOS Y MORALES EN LA ENSEÑANZA DEL CIVISMO. Para tal efecto, se aplicó una encuesta conformada por seis preguntas a un grupo de diez niños.

La primera pregunta giró en torno al gusto por la materia. A lo que la mayoría contestó que no, argumentando que les resultaba aburrida. La segunda cuestión abordaba la frecuencia con la que se les impartía Civismo a la semana en donde la respuesta generalizada fue casi nunca.

En la tercera pregunta se indaga sobre qué ha aprendido de Civismo y la mayoría de los niños mencionaron erróneamente temas de Historia. La cuarta pregunta se enfocó hacia el tipo de materiales que utiliza para trabajar en la materia que nos ocupa y todos contestaron que sólo lápiz y libreta.

En la pregunta cinco se cuestiona sobre si le gusta la forma como su maestro le imparte las clases de Civismo, a lo que algunos dijeron que no y otros que sólo un poquito. La última pregunta invita al niño a expresar la forma como le gustaría que le enseñaran los temas de nuestra materia abordada. Unos opinan que fuera parte por parte, otros solicitan más trabajos, algunos más requieren de mayor explicación, lo que nos indica que, finalmente, no hay conformidad en el tratamiento que el maestro le da al Civismo como materia cognoscitiva.

En general la encuesta nos ha demostrado, primeramente, que el niño no distingue bien lo que es Civismo porque la mayoría de las veces lo aborda -

nada más con las fechas cívicas más importantes a conmemorar reduciéndose - en muchas de las ocasiones a biografías de algunos héroes sin analizar las causas y las consecuencias de los acontecimientos históricos en los que participaron ni la situación que vivió el país en cada etapa aludida; esto --- hace que el tratamiento curricular quede un tanto escueto, aunado a ello -- nos encontramos con que a veces se nos olvida mencionar las fechas a conmemorar en el apartado de las efemérides al momento de hacer Honores a la Ban dera e incluso ha sido motivo de olvido el hecho de izar la Bandera Nacio-- nal.

En el mejor de los casos sí se iza la Bandera pero no se da la explica ción correspondiente al motivo, de tal forma que con todo esto no se contri buye a fomentar los valores cívicos sino todo lo contrario, desapareciendo así, de una forma progresiva y muy fortalecida, el interés por los símbolos patrios.

En lo respectivo a la opinión que ofrecen los padres de familia de --- acuerdo a las cuestiones que han sido priorizadas a través de breves entre- vistas conformadas por tres interrogantes, mismas que contemplan la pérdida de los valores cívicos y morales así como la responsabilidad de tal pérdida y posibles estrategias de solución que los maestros debemos poner en prác-- tica, se obtuvieron los siguientes resultados.

En primer término, la mayoría de los entrevistados, de un total de 10, coincidieron en que los valores se han perdido por falta de aplicación tanto del padre como del propio maestro, es decir, que por un lado los maes--- tros ya no se preocupan mucho por exigir en los niños el debido respeto a - sus símbolos patrios ni tienen cuidado de seguir con las tradiciones con -- respecto a la izada de la Bandera.

Por otro lado, los padres de familia ya no colaboran tanto en la forma ción cívica de sus hijos e incluso puede haber hasta malos ejemplos, como - lo podemos observar al momento de hacer Honores a la Bandera, pero, sobre - todo, en inculcar el respeto hacia las personas mayores.

Con respecto a esto último, un padre de familia aclaró que mucho influía que los maestros y los padres hayan cambiado en cuanto a la rigidez de la disciplina.

Asimismo, hubo otro padre de familia que enfocó la responsabilidad de la pérdida de los valores a los cambios políticos que el propio gobierno establece. En razón de esto, se puede decir que estos últimos aludidos (padres entrevistados) coincidieron por lo menos en parte.

Cuando se habló de una posible estrategia para la recuperación de dichos valores, los comentarios fueron contundentes en señalar que los maestros no deben dejar pasar desapercibidos los hechos históricos que se van conmemorando en el transcurso del ciclo escolar y, sobre todo, tanto maestros como padres de familia ser más estrictos con el comportamiento de los niños.

Pero para abordar la temática del Civismo así como de cualquier área o asignatura mediante un enfoque crítico de la didáctica, es necesario que el profesor tenga amplios conocimientos específicos de la didáctica como de las características biopsicoevolutivas de los niños que va a tratar.

Si estamos concientes de tales características entonces sabremos, por ejemplo, que el niño de quinto grado presenta rasgos característicos que lo distinguen: afirmación de su personalidad, aumento estable en el desarrollo de sus actividades mentales, inmadurez ante las nuevas emociones, es más conciente de sus defectos que de sus cualidades, en ocasiones se siente insatisfecho y experimenta placer por descubrirse a sí mismo.

El desarrollo físico, la aparición de la conciencia sexual, la amistad extrovertida y la curiosidad del niño de esta edad responden a un organismo en pleno proceso de transformación.

Al momento de tratar de formular alguna alternativa de trabajo que me ayude a atacar la problemática planteada, me dí cuenta de que una de las prioridades que anteceden a tal situación radica en tener pleno conocimien-

to de la organización de los contenidos curriculares de Civismo.

Con respecto a lo anterior, el programa actual (1993) menciona que los contenidos de Civismo vienen organizados en ocho bloques en cuanto al primer grado se refiere y juntamente con las asignaturas de Historia, Geografía y Ciencias Naturales.

En el segundo grado también la Educación Cívica viene interrelacionada con las otras tres asignaturas mencionadas, estudiándose en conjunto a partir de cinco temas centrales que permiten relacionarlas. Es así como en este primer ciclo se manejan los contenidos de Educación Cívica, Historia, Geografía y Ciencias Naturales de manera global e integral, de tal forma que podemos considerarlos como si fueran UNIDADES DE APRENDIZAJE.

En los ciclos restantes los contenidos curriculares se manejan de una forma separada, teniendo que ser el maestro quien busque la relación de contenidos entre las diferentes materias, tanto para apoyar o facilitar el conocimiento como para ahorrar tiempo, ya que este es un factor adverso para realizar las actividades con la profundidad que se necesita, tal como se apreció en los resultados de la encuesta aplicada a los maestros (anexo 4).

El programa de Educación Cívica especifica que se debe propiciar la relación del aprendizaje del Civismo con otras asignaturas y es específicamente en el quinto grado donde los contenidos se encuentran organizados en seis temas convencionales, mismos que tienen comprendidos en su interior a los cuatro aspectos que contempla la Educación Cívica para desarrollarse a lo largo de los seis grados de la educación primaria.

Luego de laborar en el quinto grado por tres ciclos escolares consecutivos me dí cuenta de que LA PERDIDA DE LOS VALORES VIENE A CONSTITUIR PARA LA ESCUELA PRIMARIA Y LA SOCIEDAD MISMA, UN SERIO PROBLEMA. Por tal motivo, me he dado a la tarea de buscar una estrategia de solución con características dinámicas para poder despertar el interés de los niños a través de la organización de una UNIDAD DE APRENDIZAJE, acabando con ello con la problemática de **"la adquisición de valores cívicos y morales en la enseñanza del**

## Civismo en el quinto grado de educación primaria.

### DEFINICION DEL PROBLEMA

El proceso enseñanza-aprendizaje trae consigo una diversidad de actividades en su desarrollo, por lo tanto, en este proceso surgen algunas con -- cierto grado de dificultad. Ya sea por falta de cultura o en la aplicación del proceso.

En este caso se presenta una dificultad para la enseñanza-aprendizaje de Civismo, siendo ésta la organización de contenidos programáticos, ya que el programa actual marca los contenidos de dicha asignatura pero éstos no vienen organizados en un libro de texto, sino que se encuentran dispersos - algunos en otras materias y otros es necesario investigarlos.

En el primer ciclo los contenidos de Educación Cívica vienen dentro de un texto titulado "Conocimiento del medio" y en los demás grados algunos -- contenidos vienen dispersos en otras asignaturas, tales como: Español, Historia y Geografía.

La secuencia del programa, la falta del libro de texto, la necesidad - de investigar la mayoría de los contenidos programáticos, son factores que dificultan al docente encontrar una forma idónea y accesible para organizar los contenidos de Civismo, ya que aparte de no venir organizados tales contenidos en un libro de texto, el tiempo destinado a esta asignatura es muy reducido, siendo éste de sólo una hora por semana, resultando insuficiente.

Es necesario mencionar que al hablar de los contenidos referentes a -- costumbres, tradiciones, a los ideales que han estado presentes a lo largo de nuestra historia y a los principios de independencia política, soberanía y solidaridad internacional basada en la independencia y la justicia, los - podemos ubicar en el tiempo y en el espacio, por lo que aquí es donde el -- Civismo se enlaza con la Historia y con la Geografía. Asimismo, podemos --- relacionar los sucesos sociales nacionales con los que en otras partes del mundo están sucediendo paralelamente.



Considero que la propuesta de contenidos que se ofrece en el programa es adecuada y suficiente pero, como laboro en un quinto grado no tengo los elementos necesarios en algunas ocasiones para llevar a cabo el trabajo --- escolar

Debido a mi inexperiencia en la organización de los contenidos algunas veces me desubico y no aprovecho los antecedentes y consecuentes que pudieran tener relación con la temática que se trata. Por tal motivo, no existe una secuencia en el aprendizaje y, lógicamente, el niño también se desubica debido a que todos los contenidos de aprendizaje los adquiere como únicos e independientes de otros, sin relacionarlos con ningún tipo de situación y - provocándole profundos vacíos de conocimiento y comprensión.

Por lo tanto, al tropezar con el problema mencionado anteriormente y - la experiencia adquirida en el grupo en quince años de servicio he decidido abordar LA ORGANIZACION DE LOS CONTENIDOS DE ESTUDIO EN UNIDADES DE APRENDI ZAJE EN EL QUINTO GRADO PARA LA ADQUISICION DE VALORES CIVICOS Y MORALES EN LA ENSEÑANZA DEL CIVISMO EN EDUCACION PRIMARIA. Realizando dicha organiza-- ción de tal manera que sus diferentes aspectos se relacionen entre sí.

#### **BASE LEGAL**

Al arribar sobre la educación de los niños, es posible penetrar en el campo de la legalidad, encontrando que es el artículo 3º Constitucional el que especifica la aplicación legítima de este derecho en los niños.

Tal artículo menciona, entre otras cosas, dentro del párrafo principal que "la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a - la patria..."<sup>5</sup>

En cuanto al desarrollo armónico de todas las facultades del ser huma- no, considero que ya los nuevos Planes y programas de primaria 1993, están

---

(5) SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley general de educación. p. 27.

priorizando tal desarrollo de facultades, puesto que por lo menos en la actualidad se pretende propiciar la generación de elementos que coadyuven a emerger una de las actividades mentales que resulta fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje: LA COMPRESION; lograda ésta, podremos aspirar a la formación de alumnos con los valores, principios y tradiciones básicos para la convivencia humana. Asimismo, simultáneamente lograremos alumnos analíticos, críticos y propositivos.

Respecto al fomento del amor a la Patria, queda claro que esto se logra mediante la comprensión de nuestros problemas, el buen aprovechamiento de nuestros recursos, la defensa de la independencia política-económica y la conservación de nuestra cultura.

En la fracción II, inciso C, del mismo artículo 3º Constitucional se dice que la educación "contribuirá a la mejor convivencia humana..."<sup>6</sup>, lo que sí es favorecido tanto por las propuestas didácticas de los nuevos Planes y programas de primaria 1993 como por los maestros al propiciar el trabajo en equipo en cualquier asignatura y más aún cuando para la enseñanza del Civismo se prioriza el intercambio de opiniones al realizar dramatizaciones, discusiones, periódicos murales y excursiones sobre contenidos cívicos.

Otros de los documentos que amparan el desarrollo integral del educando es el denominado LOS DERECHOS DEL NIÑO. La declaración universal de estos derechos del niño surgió de la ONU en el año de 1959.

En tal declaración universal, varios de los postulados que se manejan son congruentes con los que aborda el artículo 3º Constitucional. Para tener un mejor acercamiento hacia este documento, se presenta a continuación un extracto de los diez apartados que lo forman.

1. "El niño disfrutará de todos los derechos mencionados en esta declaración.

---

(6) Ibidem. p. 28.

2. El niño gozará de protección especial...
3. El niño tiene derecho a un nombre y a una nacionalidad.
4. El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social.
5. El niño con problemas físicos o mentales debe recibir atención ----  
especial.
6. El niño deberá crecer bajo la responsabilidad y el cuidado de sus -  
padres.
7. El niño tiene derecho a recibir educación...
8. El niño siempre debe estar entre los primeros que reciban protec---  
ción y socorro.
9. El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono y crueldad.
10. El niño debe ser protegido contra actividades discriminatorias."<sup>7</sup>

Finalmente, cabe destacar que aunque en la redacción del artículo 31 -  
Constitucional se destaca la obligación que tienen los padres de enviar sus  
hijos a la escuela, tal obligatoriedad no se ha asumido, por lo que esta --  
situación origina que los niños a su vez no vean con responsabilidad el ---  
aspecto educativo, contribuyendo con esto a que se pierdan algunos valores  
que se deben destacar tanto en la escuela como en la familia (respeto, dig-  
nidad, libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, honestidad, honradez).

Como ya se ha mencionado, a 80 años de promulgada la Constitución Me--  
xicana (febrero 5 de 1917) la supuesta obligación que tienen los padres de  
familia de enviar sus hijos a la escuela no se ha practicado en forma total.  
Esta situación viene propiciando que con mucha facilidad los niños falten a  
clases, que no asistan a eventos cívicos promovidos por la escuela, como es  
el caso de los eventos cívicos en los que se iza la Bandera Nacional, inclu  
so los alumnos llegan a desertar, pero, sobre todo, el problema causa radi-  
ca en la falta de conciencia moral que se fortalece cada vez más en los ---  
padres de familia.

Esta conciencia es reflejada en el niño quien muestra desinterés, en -  
la mayoría : de los casos, en el estudio y formación de los valores cívicos.  
Es por esto que he decidido contrarrestar dicho desinterés buscando estra--

---

(7) NAVARRO Castilla, Laura Elena, et. al. Español 5º grado. p. 184-185.

teorías didácticas que motiven al niño de quinto grado a estudiar el Civismo con agrado y así de esta forma ofrecer soluciones tentativas a la problemática que he titulado "la adquisición de valores cívicos y morales en la enseñanza del Civismo en el quinto grado de educación primaria."

## 1.2. Justificación

A través de mi servicio profesional he ido definiendo con claridad la idea de que el aprendizaje predilecto que experimentan algunos alumnos hacia determinada materia no es producto solamente del gusto que manifiesta el educando para con ésta, sino que también influye si la materia es del agrado del profesor y, por consecuencia, si la metodología utilizada para la enseñanza de tal materia es o no la adecuada a las características cognitivas y psicoevolutivas del niño de quinto grado (10 a 11 años).

Es posible también que se dé el caso en el que al profesor le gusta la materia que trata y además utiliza la metodología adecuada y aún así, si no existe la disposición del alumno o si éste no ha alcanzado las capacidades necesarias para este aprendizaje, este proceso no se manifestará.

De igual manera, durante mi ejercicio docente, he experimentado que existen temas complejos que se les dificultan a los alumnos por su alto grado de abstracción. Por lo menos es un punto de vista personal de la concepción de la educación en cuanto al aprendizaje se refiere.

Asimismo, la gran variedad de sociólogos han originado que se presente una rica diversidad de conceptualizaciones sobre educación. Tal situación, desde luego, es favorable desde la óptica analítica, ya que invita a la reflexión que originará acaloradas discrepancias que nos conducirán finalmente hacia una conceptualización propia sobre dicho término.

En lo particular coincido con Kant, quien dice que "el objeto de la educación es desarrollar en cada individuo toda la perfección de que es susceptible,"<sup>8</sup> en cuanto a lo que en realidad debe ser la educación. Sin

---

(8) KANT, Emmanuel citado por Emilio Durkheim. "Educación y sociología." En Ant. UPN: La sociedad y el trabajo en la práctica docente. pp. 55 a 85.

embargo, en función de la realidad que se vive, considero a la educación -- como un conjunto de situaciones ideológico-cognoscente que son inducidas -- por la sociedad política a través de un sistema propio para poder sostener y perpetuar su STATUS QUO.

La educación no sólo se limita a desarrollar al ser humano en forma -- individual, sino que valida a la vez las expresiones que los grupos de los que formamos parte vierten sobre él: un sistema de ideas, sentimientos y -- hábitos.

Lo anterior sirve de soporte al concepto de EDUCACION INTEGRAL ya que, como quedó claro, la educación no va a atender sólo las características de naturaleza individual, sino que tenderá a armonizar al individuo con la --- sociedad donde se desenvuelve.

Cuando se habla de socialización y selección de educación, caemos en - un planteamiento dualista que son motivo de nuestra reflexión: el primero - se refiere a la forma de como funciona la clase escolar para internalizar - en los alumnos las cualidades y capacidades necesarias para el próspero cum plimiento de sus futuros roles de adulto y el segundo aborda la forma de -- como funciona la educación para situar estos recursos humanos dentro de la estructura de roles de la sociedad adulta.

De hecho, creo que ninguna de las dos situaciones problemáticas asume un planteamiento completo. Más bien considero que para lograr atender mejor el problema de la educación, tendrían que fusionarse las dos posturas puesto que son complementarias.

Por otro lado, las funciones de socialización de la educación pueden - ser resumidas como el desarrollo en los individuos de los compromisos y --- capacidades que son pre-requisito esenciales para el futuro cumplimiento de sus funciones, es decir, que los compromisos y capacidades aludidas constituyen en el individuo el sustento fundamental que le va a permitir recono-- cer su rol dentro de la estructura social así como la capacidad de competir con los demás roles.

De tal suerte, que la clase escolar debe ser considerada como una agencia de primaria mediante la cual son generados estos diferentes componentes (compromisos y capacidades), así como, desde una óptica social, UNA AGENCIA DE DISTRIBUCION DE POTENCIAL HUMANO. Dicho de otra manera, la clase escolar no es otra cosa más que la fábrica que va a estar produciendo fuerza productiva para su propio beneficio.

Esto hace que el sistema escolar se constituya como la base de la selección para las futuras posiciones en la sociedad. Pero, para ello es necesario atender las siguientes condiciones fundamentales del proceso escolar elemental: a) Una familia, b) Una internalización de un nivel de valores y normas sociales, c) Una diferenciación de la clase escolar y, d) Una selección y asignación de sus recursos humanos en relación con el sistema de roles adultos.

Situándonos en el campo de estudio del Civismo, a juicio personal considero que es una materia con algunos contenidos abstractos que presentan cierta dificultad tanto para el maestro como para el alumno al momento de desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje. A pesar de que los niños de quinto grado están evolucionando ya hacia la etapa de las operaciones formales es necesario recordar que esta característica todavía no se generaliza, sino que es un bajo porcentaje de niños los que ya adquirieron la capacidad de abstracción.

Luego entonces, viene al caso mencionar que la enseñanza pasiva del Civismo que se está practicando con la aplicación de la enseñanza tradicional, la falta de atención por parte del docente para fomentar el amor por los símbolos patrios y el desinterés de los padres para inculcar los valores morales sobre sus hijos, son motivo fundamental para que los educandos adolezcan de los principios básicos en esta asignatura.

Por lo que impera, con el uso de la DIDACTICA CRITICA que fundamenta a los nuevos planes y programas de primaria 1993, poner en práctica una enseñanza activa en la que EL NIÑO PARTICIPE EN LA CONSTRUCCION DE SU APRENDIZAJE.

De esta manera, considero necesaria la enseñanza activa del Civismo -- para que el niño de quinto grado rescate de ella la significación indispensable para entender y construir mejor su presente.

Asimismo, considero que si el educando comprende y visualiza la utilidad del Civismo, entonces estará arribando hacia un aprendizaje significativo, que es finalmente el objetivo prioritario de todo docente.

Por otro lado, es importante la organización de contenidos ya que de -- esto depende en gran parte la manera de cómo el alumno se apropie de los -- conocimientos; ya que debe haber una secuencia lógica de mayor necesidad -- para el niño que para el maestro, puesto que lo que importa es la óptica -- del alumno con respecto a los conocimientos que tiene que aprender y de haber una organización correcta de los contenidos de aprendizaje entonces el niño asimilará mejor los conocimientos de la asignatura que dinamiza la pre sente PROPUESTA PEDAGOGICA.

De igual manera, en el proceso enseñanza-aprendizaje debemos tomar en cuenta varios aspectos, como son: metodología, estrategias, instrumentos -- oficiales de apoyo, el medio en el cual se desarrolla el niño, tanto esco-- lar como familiar; las relaciones institucionales; la interrelación que --- guarda el maestro con todos estos aspectos, su nivel cultural, su relación con los alumnos, los objetivos que persigue, etc.

De tal forma, que el maestro a través de los elementos mencionados --- juntamente con la adecuada organización de contenidos en unidades programá-- ticas, tenga bien definido el rumbo a seguir en el desarrollo de su clase - además de determinar e interrelacionar los conocimientos que abordará en -- cada sesión, con la única intención de que el alumno tenga mejores oportuni-- dades para apropiarse del conocimiento.

Finalmente, sólo resta mencionar que mediante la formación de los valo-- res cívicos y morales que ya se han mencionado, se pretende rescatar el sen-- tido nacionalista, el amor a la Patria y las buenas costumbres en el trato humano luego de encontrarle significación a toda situación formativa que se

presenta al interior de los contenidos de la Educación Cívica.

### 1.3. Objetivos

- Dar a conocer una estrategia de organización de contenidos por medio de una unidad de aprendizaje en Educación Cívica de 5º grado de primaria.

- Interrelacionar la currícula de Civismo con los contenidos de otras disciplinas, encontrándole así mayor significación en beneficio de la consecución de un aprendizaje permanente.

- Comprobar que la enseñanza activa supera los productos de la enseñanza pasiva, esperando que esto propicie un cambio de actitud en los docentes que ofrecen resistencia al cambio.

- Propiciar una actitud positiva, por parte del niño, para con sus símbolos patrios, mejorando así su formación cívica escolar.

- Mejorar la formación ciudadana del niño a partir de la comprensión y el fomento de los valores morales, cívicos y sociales.

### 1.4. Contextualización del objeto de estudio

La escuela primaria donde laboro se llama "Aguiles Serdán" y se encuentra ubicada en la comunidad de Colonia Moderna, municipio de Santa María del Oro, Nayarit. Su plantilla de personal docente está constituida por siete maestros de los cuales uno está comisionado como director de grupo. Además la escuela cuenta con un auxiliar de intendencia.

Tiene ocho aulas, de las cuales seis son de uso docente, una funciona como dirección y la otra es utilizada como sala audiovisual. Está equipada con dos bodegas y dos módulos sanitarios con unidades para niños y niñas -- cada uno. El inmueble cuenta con una cancha de usos múltiples y dos canchas de volibol, quedando todavía patios libres que son sombreados por algunos -- árboles.



"Se ha limitado la definición de comunidad a aquellos pequeños centros de población rural que viven en etapas relativamente atrasadas y que constituyen la generalidad de los núcleos locales de la población agrícola."<sup>9</sup>

Este es precisamente el tipo de comunidad donde se asienta la escuela donde laboro, fundada en 1936 con el nombre de Colonia Moderna. La actividad económica se concentra básicamente en el campo, siendo un lugar donde se produce principalmente la caña de azúcar, producto que se entrega al Ingenio de Puga.

El terreno donde se ubica la comunidad es sumamente accidentado, recorrerlo significa un constante subir y bajar. Cuenta con todos los servicios: teléfono, correo, medio de transporte terrestre, médico particular, Unidad Médica Rural, Jardín de Niños, escuela primaria, Telesecundaria, conasupo, tortillería, panadería, llanteras, gasolinera rústica y carnicería.

Los padres de familia que constituyen la población de la comunidad que se describe, son en su mayoría participativos para con la escuela y están al pendiente del avance de sus hijos.

En lo que respecta a los maestros, se puede decir que en cuanto a la edad cronológica, el grupo de siete profesores es homogéneo, presentándose esta misma característica en los aspectos de antigüedad y preparación.

Por otro lado, la población infantil se caracteriza por tener un espíritu competitivo que manifiestan en todos los eventos deportivos y concursos culturales, logrando alcanzar la mayoría de las veces algún triunfo o la ubicación entre los mejores lugares.

---

(9) POZAS Arciniegas, Ricardo. "El concepto de comunidad." En Ant. UPN: - Escuela y comunidad. p. 119.

## CAPITULO II MARCO TEORICO

### 2.1. Referencias teóricas y contextuales

En México la educación ha ido evolucionando con el paso del tiempo y de acuerdo al momento ha cumplido con su cometido: ha apoyado las grandes transformaciones que ha sufrido, sobre todo, en el presente siglo, en el que se ha visto que cada avance ha sido acompañado de un renovado impulso en las tareas educativas.

En estos momentos es difícil que el maestro logre alcanzar una enseñanza de la Educación Cívica que resulte interesante y atractiva para el niño, pero, sobre todo, determinante en la adquisición de nociones de conocimientos, hábitos, habilidades intelectuales, valores, actitudes y métodos de trabajo; ya que actualmente el diseño curricular se encuentra disperso en los dos últimos ciclos, siendo el maestro quien debe seleccionar y organizar aquellos contenidos que respondan a las necesidades básicas de los alumnos y de la sociedad.

Por otro lado, es necesario que el docente conozca y domine los fundamentos de la Educación Cívica así como los principios psico pedagógicos que le permitan conocer cómo el niño se va a apropiar de los conocimientos.

La Educación Cívica tiene un enfoque formativo, ya que estimula la capacidad de observar, preguntar y plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre a su alrededor, tratando al mismo tiempo los contenidos de aprendizaje a partir de situaciones familiares para los niños.

Uno de los propósitos de la Educación Cívica es formar en el niño su personalidad con un desarrollo completo e integral fomentando e interrelacionando el desarrollo afectivo, moral, intelectual y social, como lo recomienda Piaget.

Esto es, que debemos tomar en cuenta las necesidades emocionales de los niños para lograr metas cognitivas, fundamentados, como lo concibe

Piaget, en que la construcción tanto de los sentimientos como de las estructuras del conocimiento se desarrolla paralelamente.

Con esto podríamos decir, que cuando un niño incursiona en la construcción de un objeto de conocimiento, al mismo tiempo que está desarrollando - sus capacidades cognitivas está inmerso en él un sentimiento afectivo transformado en interés, mismo que le va a provocar placer, alegría o tristeza, - según sea el resultado que obtenga.

Desde la óptica de Piaget, cada conducta tiene un elemento cognitivo y uno afectivo o de energía, siendo el elemento de interés el que logra que - el niño haga un esfuerzo constructivo. Esto es, que si no existe interés -- para con las situaciones cognitivas nuevas, el niño nunca modificará su --- razonamiento.

Ante la falta de interés por parte del niño, se presenta consecuentemente la ausencia del pensamiento activo, por lo tanto, para promover este proceso constructivo en el infante, es necesario intrigarlo para despertar en él la necesidad de resolver alguna situación que problematice su razonamiento. Para lograr tal pensamiento activo, se hace necesario que las preguntas que se vayan a utilizar en el desarrollo de la clase, tengan sentido para el niño y no tanto para el maestro.

Desde luego que lo anterior no lo va a lograr solo, sino que será en - la medida en que se interrelacione con sus compañeros, su maestro y su medio ambiente de una manera integral. Por lo tanto, el niño debe aprender a autodisciplinarse y descubrir que no necesita someterse a una serie de reglas, además de ser él quien implemente sus propias reglas, valores y guías de acción. Con lo anterior estaremos logrando formar alumnos más libres e - independientes, más centrados, capaces de interactuar con la sociedad misma donde se desenvuelve.

Por otro lado, el maestro debe convertirse en guía y compañero a partir de un profundo conocimiento de la psicología infantil y el desarrollo - mental, situación que le permitirá aprender a pensar en el pensamiento del

niño.

Si con lo anterior logramos que el niño construya su conocimiento, entonces éste será capaz de transformar su realidad, es decir, que sabrá utilizar los conocimientos adquiridos en otro tipo de experiencias de una manera reflexiva, en donde pueda demostrar la verdad del conocimiento al nivel de la PRAXIS, que es la confrontación de la teoría con la práctica y de la reflexión con la acción.

Debemos entender a la PRAXIS como una realidad social en donde el proceso HOMBRE Y REALIDAD SE TRANSFORMAN MUTUAMENTE, siendo los procesos educativos los que pretenden esta transformación de la realidad social del individuo.

La educación juega un papel de gran importancia en el desarrollo del sujeto y de la sociedad en su conjunto; por esta razón, la calidad de la educación que el alumno reciba influirá en su desempeño social. Siempre ha sido la intención del hombre procurar que la educación llegue al mayor número de miembros de un grupo humano, siendo ésta usada por las élites en el poder para apoyar sus particulares intereses.

La Educación Cívica, es el proceso en donde el sujeto se forma como ciudadano, es donde se le proporcionan conocimientos sobre aspectos y valores: jurídicos, morales, éticos y cívicos; además de conocer tradiciones y la interacción de grupos sociales, procurando fortalecer una conciencia más crítica para que de esta manera, el individuo tenga la oportunidad de convivir armónicamente con sus semejantes. Puesto que al alcanzar o desarrollar una conciencia crítica, el individuo exigirá respeto y sabrá respetar a los demás.

**2.1.1. Los sujetos educativos y el contexto social e institucional.** El contexto social asume gran importancia para el docente porque es él quien va a influir determinantemente sobre el niño que como alumno es interactuado en la escuela. Para que el maestro no vea afectado el trabajo en el aula siempre será importante que tome en cuenta la participación de la población

adulta en cuanto a la acción directa que tiene sobre el niño.

Cierto es que la relación alumno-alumno es un elemento vital que el -- maestro no debe restringir, sino fomentarla y, a su vez, sumarse a ellos. -- Lo anterior no significa que la tarea del docente ha terminado porque la -- influencia del contexto social podría destruirle su trabajo.

Para que lo anterior no ocurra, el docente considerará saludable atender la problemática de la comunidad conduciéndolos hacia la búsqueda de soluciones prácticas y enfocándolos siempre con bases sobre las necesidades.

**2.1.2. La Educación Cívica en la formación del alumno.** El hombre, para favorecer la convivencia armónica dentro del grupo social, ha necesitado de regular la conducta de los individuos de una manera implícita y explícita, -- por eso a través de la educación ha pretendido la formación de hábitos y -- concepciones, propiciando con ello, tener un ciudadano que actúe de acuerdo a los lineamientos establecidos.

La formación cívica es tarea plena que abarca la vida humana realizándose ésta dentro y fuera de la escuela, puesto que se refiere al comportamiento del individuo como convicción y como acción convencida, por lo tanto, no sólo es conocimiento teórico sino emoción incesante de la voluntad, para lo cual, DICHA FORMACION CIVICA DEBE TOCAR LO MAS PROFUNDO DE LA SENSIBILIDAD DEL SER HUMANO.

La importancia de la Educación Cívica para el individuo, es que pretende la formación de un hombre leal, justo, honesto y respetuoso, buscando -- formar ciudadanos participativos, con iniciativa, críticos de su entorno. -- Cuando esto se logre la sociedad transitará a mejores niveles de bienestar social.

La asignatura de Educación Cívica promueve los valores y conocimientos que le permiten al alumno de la escuela primaria actuar y desarrollarse dentro de la sociedad a la que pertenece. Se considera que cuando el alumno ha asimilado estos valores y conocimientos, será un ciudadano que actuará como

un hombre íntegro, quien antepondrá el interés colectivo al individual sin esperar mayor recompensa que la satisfacción de haber cumplido con la sociedad a la que pertenece y de también haber cumplido con su Patria.

**2.1.3. Función social de la escuela.** Resulta benéfico para la Nación - que el ciudadano tenga los elementos necesarios en su formación cívica, mismos que le proporcionarán la preparación mediante la cual podrá ser solidario y respetuoso, pero, al mismo tiempo, será exigente con su sociedad, procurando convivir en un marco de paz, tan necesaria para el progreso de los pueblos.

"La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, - fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la -- persona y la integridad de la familia, así como la convicción -- del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos."<sup>10</sup>

La conciencia de los ciudadanos es la meta fundamental de la Educación Cívica. Esta meta es importante por lo que representa para el progreso tanto individual como de manera colectiva. Cuando se logra que la convivencia sea adecuada, mediando el respeto a los demás, el mejoramiento de vida se - hace presente.

Actualmente la función social de la escuela radica primordialmente en la formación de ciudadanos para servir de acuerdo a los intereses de la clase en el poder. Sin embargo, independientemente de que lo anterior se encuentre implícito dentro del currículum oculto de los programas educativos los maestros podemos retomar, al menos, parte de los postulados de la Escuela Rural Mexicana despertando conciencias en nuestros alumnos.

**2.1.4. Instituciones sociales que intervienen en la educación.** Mucho - se ha dicho ya en materia educativa, puesto que es precisamente a través de la educación como el hombre ha venido demostrando su interés por despertar y mantener su desarrollo progresivo de la capacidad intelectual que caracte

---

(10) SEP. Op. Cit. p. 126.

riza al ser racional.

Se han abordado diferentes metodologías para la enseñanza-aprendizaje, teorías sobre evaluación e incluso factores que inciden en el aprendizaje, tales como la atención y la motivación. Pero siempre nos enfocamos a la educación de tipo formal y dejamos de lado la informal, siendo esta última en realidad la que ejerce una influencia bastante fuerte sobre la formal, determinando en gran medida la personalidad del niño.

Sin embargo, ante tal situación, no debemos estancar nuestra capacidad de reflexión pensando que una choca con la otra (formal con informal) necesariamente, sino que debemos asumir una actitud crítica-progresiva para rescatar los valores sociales, buenas costumbres y emisiones o enseñanzas anti enajenantes que contribuyen a fortalecer la educación formal que recibe el individuo para que éste cuente con los elementos que le ayudarán a salir -- del marasmo y sumisión en la que se encuentra inmerso.

La tarea no es fácil, pero tampoco imposible. Primeramente introduzcámonos en el análisis de las instituciones sociales que se constituyen por excelencia en las más fuertes como educadoras informales: LA FAMILIA, LA IGLESIA Y LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION.

**2.1.4.1. La familia.** El núcleo familiar constituye la base de nuestra sociedad, misma en la que el hombre busca perpetuarse al reproducir en sus sucesores todos aquellos valores sociales, morales y culturales que le han servido para mantenerse dentro de una convivencia humana satisfactoria.

La importancia de la influencia familiar radica, sobre todo, en lo referente a la formación de los valores morales y sociales, ya que es precisamente en el seno familiar donde el niño internaliza los principales valores tales como el respeto, honradez, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad, etcétera. En la medida en que se internalicen tales valores, será la calidad de formación moral y social que demuestre el niño, ya que estos valores los adquirirá precisamente del ejemplo que observe al interior de su familia, mismos que serán reforzados en la escuela y dentro del seno de su

grupo al interaccionar con sus compañeros y maestro.

**2.1.4.2. La iglesia.** De hecho, la iglesia es un Estado dentro del propio Estado al que con un poco de libertad jurídica de acción le resulta suficiente para posesionarse pragmáticamente de la nación.

La iglesia como agente de educación informal propicia un agudo descalabro a la escuela y con hechos lo han venido actualmente demostrando, sobre todo, en lo concerniente a la religión denominada "Testigos de Jehová" en donde se les fomenta a los creyentes lo que en la escuela concebimos como antivalores cívicos.

Esta situación anterior genera un fuerte problema al interior de la escuela en lo concerniente a la formación de valores cívicos, ya que los niños que son Testigos de Jehová no participan en ninguno de los actos de carácter cívico, formando en ellos actitudes negativas como el hecho de no saludar la Bandera, no asistir a ceremonias cívicas, no participar en desfiles ni en ningún acto social promovido por tal actitud religiosa que provoca en el alumno el antipatriotismo y mal ejemplo para los demás alumnos.

Cierto es que la iglesia es enagenante: persuade, fanatiza e induce a la sumisión con la finalidad de lograr los propósitos que persigue. Pero no todo su accionar es negativo, desde un punto de vista de la educación formal, porque la iglesia inculca valores que son afines para la escuela, tales como el respeto, obediencia, solidaridad, interés hacia la lectura, etc.

Situación que debe ser aprovechada por la escuela retomando dichos valores para fortalecerlos en busca de satisfacer sus propios principios, propiciando un ambiente adecuado para el logro de sus postulados.

Lejos de encontrar puntos de divergencia ideológico-cultural el maestro, como agente de acción transformadora y progresiva de la escuela, debe fortalecer a ésta en base y mediante acciones concientes y sostenidas de trabajo profesional para que en lugar de estar criticando lo negativo que se le observa a la iglesia, mejor coadyuve a fortalecer e incrementar las



enseñanzas afines que ésta ofrece al individuo.

**2.1.4.3. Los medios masivos de comunicación.** Los medios de comunicación masiva tienen la capacidad de jugar un papel fundamental en todo el proceso educativo, de nuestro gobierno depende la forma en que se canalice su función.

Esa función reviste gran importancia en países como el nuestro, en el que la estructura escolar es casi insuficiente para que por sí sola sea capaz de lograr el adecuamiento de los individuos a determinados ambientes sociales.

Sin embargo, resulta lógico afirmar que el Estado no va a hacer uso adecuado de los medios de comunicación masiva para verdaderamente dar al pueblo una cultura suficiente porque lo más seguro es que pierda su control sobre él.

Por el contrario, el Estado se sirve de los medios masivos de comunicación para dar informaciones distorsionadas y así poder seguir manteniendo su hegemonía sobre el pueblo, mantener su Status Quo y seguir perpetuándose en el poder.

Cierto es que los medios masivos de comunicación son controlados y, la mayoría de la veces, enajenante para la sociedad, sobre todo la televisión, quien ejerce una mayor influencia puesto que dirige a la sociedad hacia un consumismo exagerado, provocando que la gente pierda el valor de las cosas.

Por otro lado, la televisión enajena mediante una programación cargada de agresividad y de pérdida de valores, sobre todo en las famosas telenovelas; constituyéndose de esta manera este medio de comunicación como un enemigo muy fuerte y difícil de vencer.

Finalmente, sólo resta comentar que, al ver lo difícil que resulta evitar la influencia de los medios masivos de comunicación, el maestro debe mostrar su inteligencia al aprovechar las situaciones positivas que se pue-

dan rescatar utilizándolas en provecho de la educación, que es en el mejor de los casos, el factor determinante que los ayudará a despojarse de las dosis de enajenación que los individuos han recibido de su propio entorno.

**2.1.5. La educación global e integral.** Tomando en cuenta que el niño percibe el mundo de manera global e integral, donde las cosas y elementos forman parte de un todo. Es un mundo donde el niño no ve las cosas como elementos únicos; esto hace que nosotros al impartir los conocimientos tratando de darlos como únicos e independientes del todo, contribuyamos a que al niño se le forme un caos al interior de su pensamiento no encontrándoles relación a los contenidos de aprendizaje con situaciones de conocimiento previo, por lo tanto, éstos carecen de importancia para él.

Lo anterior no indica que la actividad globalizadora se encuentra en estrecha relación con los intereses del niño. Por tal motivo, esta actividad globalizadora es la base fundamental para estructurar LA UNIDAD DE APRENDIZAJE QUE SE ORGANIZA PARA LA ADQUISICION DE VALORES CIVICOS Y MORALES EN LA ENSEÑANZA DEL CIVISMO EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA, donde se quiere que el niño adquiera los conocimientos interrelacionando contenidos de los diferentes aspectos de la Educación Cívica así como con las demás asignaturas, realizando esto de una manera global que es como lo percibe el niño. Además, desde luego, tomando en cuenta los intereses de éste.

Por otro lado, la actividad intelectual de carácter analítica y sintética también son influenciadas por los intereses; siendo ésto que si el niño tiene interés en lo que trata, le será más fácil analizar y sintetizar, por lo tanto, comprenderá mejor y esa experiencia adquirida la podrá utilizar más adelante en otros problemas que se le presenten.

Además, realizando ejercicios donde el niño pueda satisfacer su necesidad de conocer, su curiosidad en lo que se refiere a hechos, objetos o al realizar actividades prácticas como dibujar, hacer carteles o trabajos manuales relacionando todo esto con el tiempo y el espacio. Las actividades escolares como: paseos, recreos, excursiones, guiones teatrales, escenificaciones, entrevistas y elaboración de periódicos murales son la plataforma -

ideal para darle la oportunidad al niño de proyectarse o manifestarse en -- base a sus intereses.

Esto quiere decir que se debe preparar al niño para que poco a poco se vaya dando cuenta de estos estímulos internos incorporándolos de inmediato a su comportamiento frente al proceso enseñanza-aprendizaje y pueda así sacar provecho de las situaciones o vivencias posteriores que se le presenten. En la consecución de lo anterior es determinante la responsabilidad que --- corresponde a la escuela primaria.

Al registrarse en el mundo cambios políticos, económicos y sociales y al surgir nuevas concepciones de la vida, surgen también, dentro de la educación, nuevas ideas pedagógicas, ideas innovadoras que pretenden lograr -- una nueva educación, una escuela "nueva" con "métodos activos" que tratan -- de unificar la escuela y la vida con el ideal de una educación y una escuela por la vida y para la vida.

Una escuela que proclama la unidad del hombre y de la vida con propósi- tos renovadores del concepto de educación y la renovación de instrumentos -- técnicos y didácticos para lograr el desarrollo normal de los alumnos, arri- bando de esta manera hacia el logro de un pleno aprendizaje.

Esta nueva técnica de la educación que propone para la vida que se apo- ye, sobre todo, en lo que sabemos del niño, que provoque la actividad de -- los educandos, que los estimule en lugar de limitar las capacidades creadoras de los alumnos es **la técnica de la globalización**, ya que ésta cierra el camino a la rutina y a la repetición, logrando en cambio, que el niño expre- se libremente lo que piensa o siente.

La globalización considera un error para la comprensión del niño la -- división de la ciencia en diferentes materias, ya que se rompe la unidad -- del conocimiento. En cambio la globalización busca la relación entre los -- diferentes tipos de conocimientos para hacer de aquellos que tienen mayor - número de relaciones, la base del estudio y del trabajo. Surgiendo de esta manera la conceptualización y organización de los contenidos programáticos

en UNIDADES DE APRENDIZAJE.

La globalización debe responder a otra significación pedagógica ya que no puede obligarse al niño a realizar un esfuerzo de atención y de adaptación constante, puesto que esto provoca en el escolar un desajuste en el estudio y la comprensión.

La globalización se fundamenta primeramente en una base psicológica -- ante la necesidad imperiosa de tomar en cuenta las características del niño, mismo que en cada etapa de la vida presenta sus específicas peculiaridades que le dan un valor psicológico particular que el maestro debe conocer y -- tomar en cuenta al momento de llevar a la práctica el proceso enseñanza---- aprendizaje.

El maestro debe convertir a la TECNICA DE GLOBALIZACION en un instru-- mento de actividad donde se aprenda trabajando, desechando así, a la acumulación de ideas como base de la actividad escolar. Más que interactuar con conocimientos fríos y sin vida, se debe buscar el desarrollo de las capacidades del niño para su ejercicio o aplicación.

Bajo una óptica psicológica la técnica de globalización se apoya en lo que Claparede llamó sincretismo y Decroly globalización en donde el niño no percibe las cosas a través de una función u operación de análisis, sino a través de una visión sintética de conjunto que le dé precisamente la idea global de las cosas.

Es por esto que esta técnica rompe con la clasificación de las mate--- rias y la sustituye por un sistema global donde los niños estudian su reali--- dad, su entorno.

Otra de las bases en la que se fundamente LA GLOBALIZACION radica en -- el aspecto biológico, ya que considera que el trabajo en la escuela debe -- realizarse en condiciones apropiadas creando un ambiente que favorezca el -- desarrollo humano y evitar el desgaste de energía y reservas que necesita -- para sus funciones de desarrollo, esto en atención a que se considera que a

veces el niño sufre alteraciones graves por un exceso de atención, por un largo proceso de actividades que se prolongan y producen estragos en el desarrollo.

La técnica de globalización propone que las actividades del niño se -- adapten a sus posibilidades personales, disminuyendo el gasto de energía -- que provoca la constante adaptación a nuevos motivos de estudio. Esta técnica disminuye las causas de desgaste y esfuerzos inútiles y al mismo tiempo trata de crear un ambiente dentro de la escuela que estimule el desarrollo.

Sustentado en lo anterior, OVIDIO DECROLY pudo decir "La educación, -- tanto en sus conclusiones filosóficas elevadas como en sus más prácticas -- aplicaciones, ha de inspirarse siempre en el conocimiento biológico de los seres organizados."<sup>11</sup>

La globalización también tiene sus fundamentos sociales, implícitos -- estos en la necesidad de colaboración de los miembros de la sociedad, la -- convivencia y, el trabajo colectivo y solidario.

La técnica globalizadora trata de socializar al niño a través de la -- actividad diaria, utilizando el trabajo por equipos y en grupos, así como -- la ayuda y colaboración de todos en las actividades escolares.

El juego y el trabajo son dos formas decisivas en la socialización de los niños. El juego como actividad creadora que estrecha las relaciones --- entre los niños y el trabajo que obliga a la recíproca colaboración y asegura la necesidad de convivencia.

La globalización emplea como instrumento decisivo de formación del niño el intercambio, visitas a escuelas, oficinas, hospitales, tribunales de justicia, poniendo en contacto al niño con el medio social, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades sociales.

---

(11) BALLESTEROS, Emilia Elías de. "La globalización y sus fundamentos." En Ant. UPN: Metodología Didáctica y Práctica. Doc. en el Jardín de niños. p. 90.

El último de los fundamentos de la TECNICA DE GLOBALIZACION es el sentido humano, a través del cual se debe exaltar en los niños **los valores humanos**, para formar hombres.

Es necesario que la educación se humanice, esto es, que nosotros como docentes consideremos a los alumnos como el tesoro de la humanidad, que --- adoptemos el deber de exaltar lo que de humano hay en los niños, de vincu--- larlos a la vida como seres humanos que son y como futuros ciudadanos.

Podemos concluir diciendo que LA TECNICA GLOBAL ROMPE LOS VIEJOS MOL--- DES DEL APRENDER PASIVO Y POCO PROVECHOSO llevando en cambio un concepto de la enseñanza basado en la unidad de la ciencia, de la vida y del hombre. Es un proceso de cambio y transformación constante. Es una técnica que, respon--- diendo al principio científico de la globalización, sirve a las exigencias del niño, así como a las exigencias históricas de su medio ambiente y de la sociedad.

Uno de los problemas que enfrenta la Técnica de la globalización se -- constituye en EL MEDIO AMBIENTE ya que es un agente educador por excelencia. Es un agente formador o deformador que juega un papel decisivo en la vida - del hombre, desde antes de nacer hasta su muerte.

Siendo el medio ambiente tan importante para realizar o practicar la - Técnica de la globalización, es necesario que la escuela sea un lugar ade--- cuado para sentirse alegre, para trabajar cómodamente, un lugar sencillo y cómodo en donde el niño se sienta bien, con muebles adecuados y funcionales.

Se debe concebir a la escuela como un lugar donde los niños puedan --- usar el material didáctico cuando lo necesiten, además de tener acceso a la biblioteca. Nuestra escuela nueva tiene que crear un ambiente natural, huír de las reproducciones artificiales, nunca debe falsearse la verdad; un am--- biente donde nuestros alumnos aprendan a vivir, sepan vivir.

El alumno debe sentirse en la escuela como en el lugar en el cual la - convivencia, el respeto mutuo y la ayuda entre compañeros son lazos fuertes

con gran sentido humano. La escuela, por su parte, necesita completar su -- ambiente educador con el aspecto moral, indispensable éste a la integración de la personalidad y a toda la comunidad social; siendo la personalidad del profesor quien con su ejemplo inspire e impregne el sentido moral del am--- biente en la escuela. Aunque el ambiente moral requiere de la confluencia - de todos los factores que rodean al alumno y no de sólo algunos factores -- aislados.

Entre los factores mencionados se encuentran los siguientes: su salón de clases, la familia, la organización del trabajo, las relaciones entre -- los alumnos y la disciplina de la escuela. Esta última viene a ser la culmi-- nación del ambiente moral escolar y de lograrla tendremos alumnos con la -- capacidad de poder actuar por sí mismos con voluntad y conciencia propia.

Para que el maestro pueda o logre aplicar la TECNICA DE LA GLOBALIZA-- CION debe cubrir los siguientes tres requisitos indispensables:

1º Debe estar convencido de la efectividad que ofrece esta técnica.

2º Tiene que estar bien preparado con fundamentos psicológicos y peda-- gógicos.

3º Además de organizar y planificar su tarea docente, no debe improvi-- sar, ya que esto último lo llevará al fracaso.

La técnica de la globalización garantiza que el contenido adquirido -- sea más firme y permanente, amplía el ciclo de la curiosidad, del interés y del deseo, siendo esto la base en el trabajo de los grados superiores y lo-- grándose con ello un aprendizaje más rápido y duradero.

## **2.2. Proceso enseñanza-aprendizaje**

Es necesario considerar en el proceso enseñanza-aprendizaje una serie de elementos y procedimientos que entran en juego en la problemática de cómo enseñar, para eso son necesarias pautas metodológicas que propicien el - aprendizaje del alumno, como son:

A. Que sea el alumno el que seleccione los temas a tratar, ya sea lo - que considere como problema o que tenga interés real para él; que estimule

su actitud de curiosidad y, al mismo tiempo, pueda desencadenar un proceso de construcción de nuevos conocimientos.

B. La enseñanza realmente eficaz será la que parta de lo que el alumno ya sabe, esto es, partir de las ideas que el niño tiene sobre el contenido, que vienen siendo el resultado de experiencias escolares anteriores o aprendizajes espontáneos originados por el ambiente donde vive. Por lo tanto, es necesario considerar los conceptos del alumno aunque éstos sean erróneos o porque no se apeguen a lo que se considera correcto. Siendo éstos los conceptos que se tomen como base para ir construyendo el nuevo conocimiento.

C. Trabajar con nuevas informaciones es ir desarrollando el proceso de reestructuración de conocimientos, tomando en cuenta diversas fuentes de información, sin olvidar los métodos de trabajo, los recursos y técnicas empleados que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje.

D. También es importante que se llegue a la elaboración de conclusiones que se deben ir produciendo a lo largo de todo el proceso; el recapitular propicia la reestructuración de los conocimientos y clarifica los conceptos, además de que fija lo aprendido y da la posibilidad de expresarlo, tomando en cuenta siempre que para consolidar el conocimiento debe dársele al alumno la oportunidad de poner en práctica sus nuevos aprendizajes, para que así pueda probar la utilidad de lo aprendido.

Además, es necesario que el maestro propicie situaciones de conflicto para que el alumno sea capaz de construir su conocimiento. Siendo esto anterior la base para el desarrollo de las unidades de aprendizaje en Educación Cívica, donde es necesario que desaparezca del lenguaje del docente la palabra enseñar, ya que enseñar es dirigir y la postura adecuada será convertirse en guía y compañero de sus alumnos.

Por otro lado, debemos tomar en cuenta que en el aprendizaje interviene la adquisición de experiencias por la acción activa y directa del individuo sobre las situaciones problemáticas del medio, conformando así estructuras cognitivas que determinan la evaluación del conocimiento individual.



Donde el individuo, para alcanzar una respuesta, transforma sus esquemas mediante los procesos de asimilación y acomodación. Siendo la explicación del aprendizaje la transformación de un "esquema de acción" con base en los mecanismos biológicos y cognitivos.

En lo anterior expuesto encontramos dos constantes en acción: el sujeto y el objeto. El primero es el individuo que pasa por diferentes etapas cognitivas, que evolucionan de acuerdo al grado de maduración en su relación directa con los estímulos del medio y la transformación social. El segundo lo conforman las estructuras del conocimiento y las nuevas situaciones problemáticas que el medio ambiente plantea.

Existiendo una relación muy estrecha entre sujeto y objeto, como lo marca el MATERIALISMO DIALECTICO considerando que el objeto existe con independencia del sujeto y, a la vez, los considera formando una unidad.

La base de la interacción entre sujeto y objeto se haya constituida por la práctica histórico-social de la humanidad. Esto es, que el hombre pasa a ser objeto sólo en la historia de la sociedad siendo, por lo tanto, un ser social cuyas facultades y posibilidades han sido formadas por la práctica.

Sin embargo, aún habiendo tal interacción sujeto-objeto, el hombre depende, en su actividad, del objeto; ya que la acción del sujeto está condicionada objetivamente por sus necesidades y el grado de conocimiento de las leyes objetivas.

De tal suerte, que aunque haya una interacción muy firme entre sujeto y objeto, el primero será capaz de desenvolverse en función de lo que aprenda o conozca. Es por esto que por medio de la utilización de las UNIDADES DE APRENDIZAJE en la Educación Cívica se pretende lograr un aprendizaje permanente, logrando así, individuos más preparados para la vida y más seguros de sí mismos.

Según la teoría conexionista, se dice que el aprendizaje se basa en un

esquema de estímulo-respuesta en donde se considera que el estímulo es antecedente de la respuesta. Podemos decir que este concepto no es funcional ya que un estímulo, para ser considerado como tal, primeramente tiene que ser significativo para una estructura operacional que tenderá a asimilarlo y al mismo tiempo producir una respuesta.

Por tal motivo, es importante que el niño tenga interés en lo que realiza, lográndose esto en el momento en el que el niño considere que lo que estudia es interesante e importante para él, esto lo estimulará y dará como respuesta un aprendizaje más firme.

Retomando la relación estímulo-respuesta, se hace necesario aclarar -- que ninguno de los dos se da primero, sino que se interaccionan y se presentan al mismo tiempo, manifestándose esto bajo una dinámica circular y de -- doble sentido o dirección. Además de que entre las mediaciones del estímulo y la respuesta siempre existirá una estructura operacional.

**2.2.1. Teoría psicogenética.** La elaboración de Unidades de Aprendizaje en la Educación Cívica se fundamenta en los principios de la psicogenética que se refieren al origen de los procesos y mecanismos que intervienen en -- la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del niño.

Piaget estudió las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la -- transformación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior.

De tal manera que el niño, a partir de ciertas estructuras orgánicas -- preestablecidas y en su interacción con el medio que le rodea, comienza a -- configurar ciertos organismos operativos a nivel cognoscitivo que conducen a la conformación de nuevas estructuras mentales cada vez más complejas, -- determinantes en la evolución del conocimiento individual.

La teoría psicogenética es conocida como constructivista en el sentido de que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del --- medio social, sino que domina la construcción realizada desde el interior --

por parte del sujeto. Es por esto que por medio de las unidades de aprendizaje se pretende que sea el niño el constructor de su propio conocimiento.

Desde el enfoque psicogenético, la educación debe ser entendida como un elemento apropiado para ayudar a fortalecer el desarrollo del alumno y promover su autonomía moral e intelectual; el mismo Piaget escribió:

"El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar y no aceptar lo que se les ofrezca."<sup>12</sup>

En este sentido, el último fin es lograr que los alumnos alcancen un pensamiento racional y logren ser gobernados por sí mismos, que sean autónomos.

En la psicogenética existen dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje en sentido amplio, como es el desarrollo, la herencia, el cual predetermina lo que será adquirido, está determinado por los esquemas y estructuras que el sujeto posee. El aprendizaje en el sentido estricto, que viene siendo el aprendizaje de datos e informaciones. Este tipo de aprendizaje puede lograr avances en el primero, como elemento necesario pero no suficiente.

De tal forma, que el maestro debe conocer a sus alumnos y estar consciente de que cada uno posee características individuales muy significativas que obligan al maestro a tomarlas en cuenta de manera individual y estar consciente de que todos sus alumnos son diferentes, analizar esas diferencias, explotar lo positivo e impulsar lo negativo para así lograr por medio de las Unidades de Aprendizaje en la Educ. Cívica un mejor rendimiento.

Por su parte, la función del maestro será ayudar al niño a construir su propio conocimiento, guiándolo para que el alumno logre su objetivo. Su papel principal es promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el niño, promoviendo el aprendizaje a través de la ense-

---

(12) PIAGET, Jean citado por Jesús Carlos Guzmán et.al. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. p. 26.

ñanza indirecta y por medio de planteamientos de problemas y conflictos --- cognoscitivos.

El maestro debe reducir su nivel de autoridad, respetar los errores y estrategias de conocimiento propios de los niños, evitar el uso de la recom pensa y el castigo y promover que los alumnos construyan sus propios valo-- res morales.

Los alumnos, por su parte, deberán ser activos, creadores e inventivos siendo los maestros quienes les permitamos que logren esa invención y el -- descubrimiento. Dejarlos que formulen sus propias explicaciones e hipótesis; debemos plantear la enseñanza para que ellos mismos se den cuenta de sus -- errores y corrijan su razonamiento, es decir, que el alumno debe actuar pa-- ra que logre convertirse en constructor de su propio conocimiento. Lo ante-- rior nos va a propiciar un aprendizaje significativo; al lograrlo, tendre-- mos la posibilidad de alcanzar un conocimiento con capacidad de ser transfe-- rido o generalizado a otras situaciones.

El método más apropiado en la didáctica constructivista es el denomina-- do como el de enseñanza indirecta, poniendo énfasis en la actividad, la ini-- ciativa y la curiosidad; para de esta manera LOGRAR LA FORMACION DE ALUMNOS CRITICOS, REFLEXIVOS Y PROPOSITIVOS, con un amplio sentido de democracia, - de respeto y cooperación y, sobre todo, aptos para ser capaces de tomar sus propias decisiones en la problemática que se les presenta en la vida coti-- diana.

Siendo esto lo que pretendemos lograr al trabajar por medio de UNIDA-- DES DE APRENDIZAJE, ya que es el niño el que decide que es lo que quiere -- aprender, partiendo de su interés y de sus ideas que tiene sobre el conteni-- do, dándole libertad, cuestionándolo y dejándolo ser.

**2.2.2. Aprendizaje operatorio.** Para que se presente este tipo de apren-- dizaje, el niño tendrá que proponer y argumentar tanto las diversas fuentes de información que le permitan encontrar ideas como los posibles temas de - trabajo que formule y, elegirá también, los medios a su alcance para reali--

zar los objetivos propuestos.

Todo este proceso suscitará un continuo diálogo, discusión, análisis y crítica entre todos los miembros del grupo, siendo este proceso el que empieza a formar el aprendizaje con un verdadero uso de la libertad.

De esta forma podemos ver que partiendo de las ideas e intereses del niño, podremos lograr una alternativa al programa escolar; alternativa que cuenta con contenidos oficialmente establecidos y otros provocados por las necesidades del grupo.

Con este trabajo no sólo adquieren los contenidos escolares sino que - también habrán incrementado la construcción del aprendizaje, de la libertad, convirtiéndolo en un continuo razonamiento que les permitirá ser más libres y saber plantearse sus propios intereses.

**2.2.3. Didáctica crítica.** Esta didáctica no es más que una postura filosófica en relación al maestro, que consiste en la forma en que éste conduce el aprendizaje. Es por esto que podemos afirmar que la postura que adopte el maestro al momento de guiar al alumno para la construcción de su conocimiento, más que importante es fundamental.

Considero imprescindible que el maestro adopte la postura de la DIDACTICA CRITICA en la elaboración y desarrollo de las UNIDADES DE APRENDIZAJE, para que en realidad funcionen y tengan el éxito que se pretende, es decir, lograr formar niños críticos, reflexivos, activos y propositivos.

La Didáctica Crítica considera que son los maestros los que han propiciado el fracaso de las instituciones escolares, ya que éstos han fomentado el aprendizaje de manera mecanizada, en lugar de hacerlo mediante el constante razonamiento del educando.

Esta postura didáctica dice que el alumno no debe ser un objeto al que se le maneje mediante los efectos de los currículum escolares, sobre todo, - por parte del llamado currículum oculto.

El mencionado currículum oculto no es otra cosa más que aquél que las clases en el poder ponen implícito en los programas para formar el tipo de ciudadanos que la élite en el poder necesita. Con éste se consigue convertir al alumno en un ser mediatizado. Para que lo anterior no suceda, es necesario que el educando tenga libertad de desarrollar su intelecto a través del uso constante de su propio razonamiento y así éste sea capaz de dar juicios de valor personal.

La DIDACTICA CRITICA concibe a la escuela como una institución formada de seres críticos, reflexivos y propositivos, en el marco de una conducción de la enseñanza en plena libertad de acción, donde el niño hace uso de esa libertad para desarrollar, a través de su interacción con el mundo que le rodea, su capacidad de inteligencia.

**2.2.4. Construcción del conocimiento.** En el aprendizaje por descubrimiento se deja al alumno más libre para actuar y se le da mayores posibilidades para que llegue por sí mismo a lo que se pretende que aprenda. Es por esto, que mediante las UNIDADES DE APRENDIZAJE en la Educación Cívica se quiere que el alumno construya su propio conocimiento, que sea él quien defina que quiere aprender y el maestro tener la capacidad de guiarlo para que logre su objetivo.

Los conocimientos no se adquieren ya hechos sino que son construidos por los sujetos al interior de su constitución mental. El sujeto asimila algún aspecto del medio y se acomoda a él de tal manera que sólo es capaz de comprender aquello que está en disposición de asimilar porque dispone precisamente de los elementos para ello.

Es un procedimiento éste, que garantiza una mayor actividad por parte del sujeto. Pero, también se hace necesario, colocar al alumno en una situación espontánea en la cual pueda llegar a ella teniendo que realizar una construcción propia.

En realidad, cuando hay un auténtico aprendizaje, siempre hay un descubrimiento o una construcción. Esto quiere decir, que el sujeto que aprende

está descubriendo ese nuevo conocimiento.

Por lo tanto, como maestros debemos organizar el trabajo en el aula de tal manera que el niño explore y sea activo para que de esa manera pueda -- formar sus propios conocimientos que, además, son los únicos que le van a -- ser útiles porque los comprendió y será capaz de volverlos a poner en práctica en otra situación que se le presente. Siendo lo anterior lo que se --- quiere lograr por medio de **una unidad de aprendizaje aplicada en la adquisición de valores cívicos y morales en la enseñanza del Civismo del quinto -- grado de educación primaria.**

Además, es conveniente que el niño trabaje en equipo, ya que la convivencia y la crítica de sus compañeros le ayudarán a fortalecer sus propias opiniones, al mismo tiempo que le ayudan a desarrollar la cooperación y la competencia, siendo esta la mejor manera de aprender.

El maestro deberá enfrentar al niño con contradicciones entre sus conocimientos y la realidad, para que esto propicie en el niño la capacidad de buscar otras explicaciones. Debemos guiar al alumno para que progrese, no -- dejarlo absolutamente solo en la construcción de su propio aprendizaje. Es decir, que como conductores del aprendizaje que somos, guiaremos al alumno para que en el marco de una abierta libertad éste se apropie del conocimiento. Es necesario aclarar, que la hablar de libertad en el aprendizaje nos -- estamos refiriendo a una libertad guiada o conducida por el maestro con pleno conocimiento de sus necesidades psicointelectuales del niño, consiguiendo con esto un APRENDIZAJE PERMANENTE.

### **2.3. Unidades de aprendizaje**

Unidades de aprendizaje es una forma de organizar los contenidos programáticos de tal manera que éstos se organicen relacionando los contenidos de los diferentes aspectos de Educación Cívica y, al mismo tiempo, tratar -- de relacionar estos contenidos con las demás asignaturas; esto con la intención de lograr un aprendizaje integral, relacionando el conocimiento con -- todo el ámbito que percibe el niño, tomando en cuenta que éste visualice -- los sucesos o acontecimientos de su entorno como un todo y considerando que

de esta manera se puede lograr un aprendizaje permanente en los alumnos.

Desde luego que, para lograr esto, el maestro debe convertirse en --- guía y tener la capacidad de saber cuestionar con sabiduría para lograr -- que el niño sea capaz de reflexionar, comprender y asimilar el contenido - que se pretende que adquiera, existiendo una relación muy estrecha entre - el maestro, la manera como éste conduzca el aprendizaje y el alumno.

De esta manera, el contenido tratado por medio de las unidades de --- aprendizaje, le será más fácil asimilarlo al niño, puesto que éste partirá de su interés y de las ideas o antecedentes que posea sobre el contenido;- logrando así, la formación de individuos más activos, creativos, críticos y propositivos, ya que estarán fundamentados en lo que ellos han construído por sí mismos.

Las unidades de aprendizaje deben tener como principal característica la de un aprendizaje glogalizado, ya que al momento de planearla se debe - considerar de que manera se relacionan los contenidos de los diferentes -- aspectos de Educación Cívica y los de las demás asignaturas para lograr -- conformar una unidad de estudio globalizada y coherente pero, sobre todo,- tomando en cuenta el medio ambiente en el que se desenvuelve el niño, su - etapa cognitiva y los conocimientos básicos que tiene sobre el contenido.

No debemos olvidarnos de la programación oficial, ya que los planes y programas vigentes nos marcan los contenidos que el niño tendrá que adquirir en el transcurso del ciclo y será tarea del maestro al momento de planear, lograr conjuntar estos contenidos por medio de las UNIDADES DE APREN DIZAJE.

Por otro lado, debe tomarse en cuenta que el aprendizaje no es una -- manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada con los procesos de asimilación y acomodación que, de darse este proceso, se produce un equilibrio que le permite al individuo - adaptarse activamente a la realidad y considero que al trabajarse por me-- dio de LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE y tomar en cuenta los aspectos anterio-



res se lograrán en el alumno mejores resultados. Siendo éste el objetivo de la propuesta oficial en los nuevos planes y programas.

Mediante el análisis de los Planes y Programas 1993 de primaria y juntamente con la experiencia adquirida, me he dado cuenta de que el programa de Educación Cívica viene organizado en cuatro aspectos, en donde la mayoría de los contenidos que conforman estos aspectos se vinculan estrechamente con los de Historia.

Para auxiliarse en su quehacer docente el maestro cuenta, en primero y segundo grados, con un libro de texto denominado "Libro integrado" precisamente porque al interior de él podemos encontrar integrados los contenidos de Historia, Geografía, Civismo y Ciencias Naturales. Situación que no se facilita para los grados de 3º a 6º, puesto que en este caso el maestro tiene que investigar los contenidos que va a tratar para poder impartirlos y, además, organizarlos internamente, así como de procurar una organización integral cuando se quieren interrelacionar los contenidos de Civismo con los de otras asignaturas.

Al encontrarme con dificultades ante la necesidad de organizar correctamente el trabajo escolar al interior de la asignatura de Educación Cívica, quise saber si mis demás compañeros maestros tenían el mismo problema, por lo que realicé una encuesta donde se utilizó un instrumento de investigación para conocer las ideas que el docente sobre el programa de Educación Cívica. Las cuestiones fueron enfocadas hacia el programa, qué se piensa de él, la organización de contenidos y de cómo relaciona éstos para impartirlos.

Al preguntarse sobre ¿Cómo deben estar organizados los contenidos?, todos tienen diferentes respuestas, en las que queda de manifiesto que no se tiene idea de cómo deben estar organizados los contenidos de Civismo.

Cuando se cuestionó sobre ¿Cómo organiza los contenidos para impartirlos?, se produjo una diversidad de respuestas, tanea como: jerarquizándolos, relacionando el programa, usando la guía didáctica comercial, etc.; clarifi

cando con esto, que concretamente nadie de los encuestados planea y organiza los contenidos de Civismo tomando en cuenta la propuesta oficial.

Con las opiniones obtenidas se demuestra que la mayoría de los maestros estamos desorientados y no sabemos como desarrollar el programa. Unos tomamos la secuencia del programa oficial pero desarrollándola de manera -- aislada y otros trabajamos basados en la guía comercial, es decir, que cada quien lleva a la práctica el contenido programático como lo entiende, como puede o como quiere.

En ninguna de las opiniones quedó explícito que el maestro haya comentado la necesidad de que el programa de Civismo debe de venir organizado -- por UNIDADES DE APRENDIZAJE, que abarquen conocimientos de los cuatro aspectos temáticos y, al mismo tiempo, relacionándolos con los contenidos de -- las otras asignaturas. Este fue precisamente el motor que motivó mi idea de desarrollar una propuesta de **cómo organizar una unidad de aprendizaje en -- Educación Cívica.**

Para la realización de tal proyecto sé que en todo momento debo estar basándome en los intereses y la libertad del niño, partiendo de sus propias ideas. Además, apoyándome en la PEDAGOGIA OPERATORIA, donde es el niño el constructor de su propio conocimiento y adoptando la postura de la DIDACTICA CRITICA en la medida de mi avance, así como apoyándome también en la -- globalización como técnica que me va a auxiliar para dar coherencia al trabajo de UNIDAD DE APRENDIZAJE.

### **CAPITULO III**

#### **UNA PROPUESTA DE SOLUCION PARA LA ENSEÑANZA DEL CIVISMO**

En el desarrollo de las sociedades interaccionan diversos factores y elementos que, finalmente, tienden a determinar el rumbo histórico de cada núcleo social. Ante tal situación, suelen destacarse factores propios que distinguen a determinada sociedad humana.

De entre estos factores particulares se distinguen los valores cívicos que se practican al interior de cada sociedad política, identificándose mediante este aspecto común, la interacción popular en función del sustento ideológico que, finalmente, termina por conceptualizar en el individuo lo que en el sentido amplio se conoce como PATRIA.

Enfocada sobre estas particulares ideas, la presente propuesta pedagógica se centra principalmente en llevar a la práctica actividades críticas y reflexivas tendientes a rescatar LOS VALORES CIVICOS que tan deteriorados se manifiestan actualmente en nuestro país.

Para tal efecto, las actividades de la propuesta conducen al alumno -- hacia una dinámica intergrupal en la que el niño desarrolla no solo una actividad física, sino que también se adentra en el activismo mental en el -- momento mismo en que de manera crítica pone a consideración de su propio grupo sus comentarios y reflexiones que obligarán, al término de la puesta en común, aterrizar finalmente en la elaboración de conclusiones propositivas que permitirán al educando, a partir de la asimilación de todo el proceso -- de enseñanza-aprendizaje, visualizar los contenidos cívicos desde una óptica crítica más que histórica o cronológica.

#### **3.1. Metodología para la enseñanza del civismo**

Al hablar de metodología para la enseñanza-aprendizaje nos obliga a -- rescatar lo que se conceptualiza como método y, quizás también, definir el origen etimológico de éste.

Método se deriva de los vocablos: meta, que significa punto de llegada y hodos, que significa camino, por lo que se puede decir que método, etimológicamente hablando, significa "el camino que nos conduce hacia un objetivo propuesto."

Por otro lado, tenemos que Lorenzo Luzuriaga concibe el método como -- "el conjunto de reglas que tratan de alcanzar el desarrollo integral del individuo dentro del cuadro social mediante actividades que el educador estima necesarias en vista de las características psicológicas del educando y -- de los fines perseguidos."<sup>12</sup>

De cualquier manera, la metodología que se emplee en la enseñanza de -- lo social (Educación Cívica) tenderá a despertar en los alumnos el interés e inculcar la formación de valores cívicos, morales y sociales, para así -- contribuir a la solución de la problemática de la presente PROPUESTA PEDAGOGICA que se enfoca a LA FORMACION DE VALORES CIVICOS Y MORALES EN QUINTO -- GRADO y se satisface mediante la organización de una unidad de aprendizaje.

Asimismo, la metodología para la enseñanza de la Educación Cívica debe tender a propiciar el APRENDIZAJE ACTIVO en el niño, mismo que originará el interés necesario para el abordaje de los temas en Civismo como asignatura de estudio y como proceso evolutivo de las sociedades. Finalmente, el INTERES surgido por determinado aprendizaje acarreará paralelamente la MOTIVACION para que se mantenga la ATENCION durante todo el proceso de aprendizaje.

Para lograr el aprendizaje activo en el niño, manifestado en el párrafo anterior, se realizará por medio de la utilización de representaciones teatrales, escenificaciones, elaboración de guiones, periódicos murales, -- álbum cívico, biografías, carteles, etc.; todo esto sobre las fechas cívicas más importantes.

Asimismo, se rescatarán las efemérides de la semana conmemoradas en --

---

(12) ETESA. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. pp. 90 a 94.

los Honores a la Bandera para lograr que los alumnos se manifiesten por medio de una lluvia de ideas y logren llegar a la reflexión y comprender lo medular del tema tratado.

Otros temas se tratarán por medio de investigaciones documentales en la biblioteca de la escuela o del pueblo y elaborando ensayos de acuerdo al nivel de los niños. Al rescatar las ideas principales de los temas investigados, el niño adquiere un conocimiento más firme de los temas estudiados.

Todo con el fin de lograr que el niño analice y comprenda la sociedad en que vive y aprenda a quererla y respetarla, para así convertirse en un ciudadano conciente de la problemática de su país.

**3.1.1. El Civismo como contenido programático en quinto grado.** La educación cívica es el proceso donde se promueve el conocimiento y la comprensión de las normas que regulan la vida social, la formación de valores y actitudes para que el individuo sea capaz de formar parte de la sociedad y participar para mejorarla.

En el presente existen muchos cambios y para contrarrestar los cambios negativos es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradición que caracterizan a nuestro país. Se trata de formar ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, que sean capaces de analizar y comprender las diferentes manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

Para lograr estos objetivos es necesaria la participación de la familia y de la sociedad y, al mismo tiempo, siendo tarea de toda la educación básica. En el programa de Educación Cívica se organizan los contenidos educativos para que el maestro y los padres de familia los tenga presentes y les dediquen atención especial en el aula, la escuela y la familia misma.

En la Educación Cívica se abarcan cuatro aspectos, los que son abordados a lo largo de la educación primaria, siendo estos: la formación de valores, conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, conocimiento de

las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México.

**3.1.2. El programa de Civismo en quinto grado.** La currícula de estudio de los Planes y programas por asignaturas tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos, como medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la educación integral.

Uno de los propósitos centrales es estimular las habilidades que son -necesarias para el aprendizaje permanente, tales como el razonamiento y la comprensión. En este programa se pretende que los niños comprendan y asuman los valores que la humanidad ha creado, que conozca y aprenda los derechos que tiene como mexicano y como ser humano, ya que al ejercer sus derechos -adquiere compromisos y obligaciones.

Específicamente en quinto grado deben desarrollarse los siguientes contenidos:

- \* La convivencia social y la importancia de las leyes.
- \* Las garantías individuales.
- \* Los derechos sociales.
- \* Los derechos de la niñez.
- \* Los derechos de los ciudadanos en la historia.
- \* México y el mundo. Principios de las relaciones internacionales.

**3.1.3. Importancia de la enseñanza del Civismo en la escuela primaria.** La Educación Cívica en la escuela primaria es la encargada del proceso a --través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto -de normas o guías de acción que regulan la vida social y la formación de valores, como el respeto, la dignidad, la perseverancia, la constancia, la solidadad, la justicia, etc., que permitan al individuo integrarse a la so-ciedad y participar en ella.

La continuidad y el fortalecimiento de este proceso requiere, como ta-rea de la educación básica, internalizar en el alumno los programas menta--les o valores que lo doten de las bases firmes para ser un ciudadano conoce

dor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir, un ciudadano -- preparado para participar en la democracia.

### 3.2. Estrategia metodológica didáctica

En la planeación de la UNIDAD DE APRENDIZAJE que se está organizando -- con la intención de contrarrestar la problemática de la adquisición de valores cívicos y morales en la enseñanza del Civismo en quinto grado de educación primaria, se toma en cuenta la práctica tentativa de la DIDACTICA CRITICA, puesto que ésta nos será de gran utilidad para la consecución de nuestros objetivos, sobre todo cuando se habla de lograr los niveles de comprensión y reflexión en el pensamiento infantil.

Más que una corriente pedagógica o un método específico, LA DIDACTICA CRITICA se erige como una postura filosófica que adopta el maestro al momento de interrelacionar en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.-- Es considerada como una forma dialéctica de abordar los contenidos o conducir el aprendizaje, es decir, que el maestro hace el esfuerzo por propiciar al aprendizaje en el niño procurando la menor participación directa de éste sobre el proceso mencionado.

Bajo esta postura de enseñanza, se procura que los alumnos arriben hacia el aprendizaje de una manera crítica y reflexiva para poder lograr con esto el alcance de los objetivos con mayor firmeza, aterrizando finalmente, en una confiable generalización, misma que nos asegurará un aprendizaje más duradero.

Es esta postura de enseñanza la que precisamente considero adecuada para abordar la enseñanza del Civismo en el quinto grado ya que de esta manera será menos aburrida la clase para el educando. Es necesario mencionar -- que para conseguir esto sólo basta con involucrar al alumno en su propio -- aprendizaje, es decir, que se necesita involucrar al niño para que éste se encuentre constantemente en actividad.

Cabe aclarar, que al hablar de ACTIVISMO EN EL APRENDIZAJE no sólo nos

estamos refiriendo a la actividad física que de alguna manera se necesita - practicar en algunos contenidos de estudio, sino que también se puede ser - activo de manera mental cuando el estudiante opina y emite juicios de valor en los que tuvo que transitar al interior de la complejidad de las habilidades mentales de el análisis y la síntesis para finalmente, poder emitir opiniones críticas producto de las reflexiones realizadas.

Con la aplicación de la DIDACTICA CRITICA se espera un mejor nivel de aprendizaje y, particularmente, satisfacer la presente PROPUESTA PEDAGOGICA que problematiza LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION CIVICA EN QUINTO GRADO, logrando esto mediante la elaboración de "una unidad de aprendizaje para la adquisición de valores cívicos y morales en quinto grado de educación primaria."

Para conocer mejor esta postura de enseñanza que pretendo postular para mi estrategia de solución, considero necesario recapitular algunas reflexiones que hace la DIDACTICA CRITICA en relación al proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta didáctica admite que existe un fracaso de las instituciones escolares, pero no culpa de esto a la sociedad política en el que se desenvuelve el sistema educativo. Más bien, considera que son los maestros los que han propiciado esto al encaminar el aprendizaje de manera mecanizada en lugar de hacerlo mediante el constante razonamiento por parte del sujeto cognoscente.

La Didáctica Crítica coincide con la Teoría de la Resistencia en cuanto a que el educando no debe ser un objeto al cual se le maneje mediante -- los efectos de los currículum escolares, sobre todo, por parte del currículum oculto.

En lugar de convertirlo en un ser mediatizado, es necesario que el educando tenga la libertad de desarrollar su intelecto a través del uso constante de su propio razonamiento para que éste pueda vertir con mucha certeza, juicios valorativos de emisión personal.



La Didáctica Crítica concibe a la escuela como una institución formada por seres críticos, reflexivos y propositivos, en el marco de una conducción de la enseñanza en plena libertad para desarrollar, a través de su interacción con el mundo que le rodea, su capacidad de inteligencia.

### 3.3. Planeación de actividades

La educación se concibe como la evolución de la humanidad, como movimiento personal y social permanente, como transformación constante, como compromiso generador de bienestar, y se manifiesta mediante un aprendizaje constante que permite nuevas maneras de ser, hacer y vivir.

Todos podemos ayudar a mejorar las condiciones de vida de los mexicanos si logramos: formar integralmente a nuestros alumnos, esforzándonos por incrementar la práctica de hábitos y actitudes, como también la adquisición de conocimientos, asimismo, desarrollar la capacidad de autoestima para perfeccionar las facultades del ser humano.

En la consecución de lo anterior reviste gran importancia la utilización de la DIDACTICA CRITICA como postura filosófica que tome el maestro al momento de desarrollar sus actividades docentes. La importancia de esta postura radica en la producción de alumnos críticos, reflexivos y propositivos.

En la presente propuesta pedagógica se pretende que los alumnos de quinto grado de la escuela primaria "Aguiles Serdán" logren tener la formación de valores cívicos y morales por medio de una UNIDAD DE APRENDIZAJE. Para tal efecto, se realizarán una serie de actividades; todas encaminadas a lograr que el niño se sienta como parte de la comunidad nacional y que comprenda que los rasgos y valores basados en la justicia y la independencia, producta de la historia de nuestro país.

En la realización de la planeación se consideró el mes de septiembre, ya que prácticamente es el primer mes de trabajo formal. Como esta UNIDAD DE APRENDIZAJE va a tener actividades de organización que se van a realizar en el transcurso de todo el ciclo escolar, es necesario hacerlo así.

Además, de contemplar la formación de valores morales o sociales tomando en cuenta, primeramente, la familia, las sabias narraciones, como fábulas y refranes para despertar en el niño la conciencia humana que trae dentro y fomentar los valores de respeto, honestidad, solidaridad, justicia, etc.

Lograr en el niño que aprenda a autogobernarse estableciendo sus propias normas de disciplina y gobierno dentro del grupo, por un lado y, por otro, para evitar actos peligrosos que le puedan perjudicar. Fomentar las expresiones básicas de cortesía y buenos modales más acostumbrados para lograr que el alumno tenga una mejor socialización.

Dentro de lo cívico se tomará en cuenta las fechas a conmemorar más importantes del mes, como son: 13 de septiembre, aniversario de la muerte de los niños héroes de Chapultepec; 15 de septiembre, aniversario del Grito de Independencia; 15 de septiembre, se canta por primera vez el Himno Nacional; 16 de septiembre, aniversario de la Independencia de México; 27 de septiembre, aniversario de la consumación de la Independencia; 30 de septiembre, natalicio de Don José María Morelos y Pavón.

Todo esto por medio de la investigación de hechos, consecuencias y la biografía de los principales protagonistas, la realización de un álbum cívico y algunas escenificaciones en un club cívico-social que participará dentro de los Honores a la Bandera por cuatro ocasiones en el mes.

En lo referente a las actividades de organización del grupo, se contemplarán las actividades de formación de sociedad de alumnos, donde escogerán un presidente, un secretario y un tesorero del grupo. Organizarán una cooperativa escolar para recabar fondos y solventar los gastos en las actividades que se vayan realizando dentro del grupo. Fomentándose además el ahorro escolar.

Para las actividades de motivación y participación, se realizará un cuadro de honor con los alumnos que destaquen dentro de dos concursos, uno sobre expresión escrita con los trabajos sobre el concepto de familia y --

otro de dibujo e información de las fechas de efemérides del mes; dichos -- trabajos se expondrán en un periódico mural, concluyendo la unidad de aprendizaje con un torneo cívico realizado en el grupo por medio de una discu--- sión.

### **A. Metodología de la unidad didáctica**

Esta unidad de aprendizaje en Educación Cívica, en quinto grado de primaria, está conformada por cuatro aspectos: 1. De organización, 2. De los - valores cívicos, 3. De los valores morales y, 4. De participación y motivación.

**1. Aspecto de organización.** Es este aspecto se realizarán actividades para organizar el grupo, donde con plena libertad y democracia los niños de signarán a sus líderes por medio del voto, para dirigir el grupo. Se fomentará el ahorro escolar para que el niño adquiriera el hábito del ahorro. Se - organizarán las comisiones de aseo de su grupo para tener un ambiente agradable en el salón. Todas estas actividades se realizarán durante todo el -- ciclo escolar, excepto la primera.

**2. Aspecto de los valores cívicos.** Aquí se fomentarán los valores cívicos por medio de la investigación y análisis de la efemérides del mes, en - las cuales se realizarán una serie de actividades encaminadas a que el alumno valore, comprenda, respete y quiera a sus símbolos patrios, a sus héroes y a su Patria.

Donde los niños analizarán e investigarán las fechas más importantes - del mes, como son: 13 de septiembre, 15 de septiembre, 16 de septiembre, 27 deseptiembre y 30 de septiembre. Se realizarán biografías ensayos, composiciones y comentarios de los principales héroes, como son: Hidalgo, Morelos, Jaime Nunó, Francisco González Bocanegra y los Niños héroes.

Se analizará y cantará correctamente el Himno Nacional por medio de -- coros. Se elaborará un álbum cívico en el que se irán escribiendo las efemérides de todo el ciclo, con un ensayo o composición, dibujos o recortes de cada fecha a conmemorar.

Se organizará un club cívico-social, el que realizará escenificaciones, guiones de teatro, poesías y cantos en relación a las fechas a conmemorar, - para luego participar en los Honores a la Bandera.

**3. Aspecto de los valores morales.** Aquí estarán todas las actividades - encaminadas a fomentar los valores morales y sociales en los niños, iniciándose con una composición o ensayo sobre el concepto de familia, qué piensa, - qué siente, cómo ve a su familia, qué importancia tiene para él su mundo familiar. Se continuará con ejercicios de complementación sobre las sabias narraciones, como son: fábulas y refranes, donde los niños los analizarán para encontrar el mensaje e investigarán con sus familiares otros que conozcan -- para organizarlos en una pequeña antología.

Después se discutirá sobre la forma de conducirse para lograr que sean capaces de autogobernarse donde serán ellos mismos los que implementen sus - propias normas de disciplina y realizarán su propio reglamento, además de -- llevar un registro de autocontrol de conducta para continuar con actos peligrosos donde al igual que en la actividad anterior, establecerán sus propias reglas para evitar hacerse daño.

En la siguiente actividad se volverán de nuevo hacia su familia para -- exponer ante sus compañeros, qué me permiten, qué no me permiten hacer y realizar una crítica sobre ese listado, determinando si es correcto o no. Este análisis como antecedente de la siguiente actividad sobre malas costumbres - donde se detectará por medio de la discusión cuáles son las malas costumbres y por qué se les considera así, jerarquizándolas para de ahí escoger una e - iniciar una campaña a nivel escuela para erradicar esa mala costumbre.

**4. Aspecto de participación y motivación.** En este aspecto se mostrarán algunos de los productos de la unidad de aprendizaje por medio de la reali-- zación de un cuadro de honor, donde estarán los niños más participativos y - que obtengan mayoría de votos en los concursos de expresión escrita por ---- medio de composiciones sobre su concepto de familia y dibujos que elaborarán sobre la Independencia de México y los Niños héroes, los que se plasmarán en un periódico mural, concluyendo la unidad con un torneo cívico en el cual --

los alumnos más aventajados discutirán sobre el tema de la Independencia de México.

El abanico de actividades que comprende esta UNIDAD DE APRENDIZAJE es muy amplio, ya que abarca actividades que van a reforzar en todos los aspectos la formación integral del niño; el tiempo destinado a esta asignatura es muy reducido, por lo que la mayoría de las actividades se realizarán dentro del resto de las asignaturas, y sólo se contemplarán cuatro sesiones de una hora cada una durante el mes de trabajo, en Educación Cívica; esto es, una hora a la semana, por lo que el trabajo general estará girando en torno a esta unidad de aprendizaje.

### **Primera sesión**

Se trabajará dentro de la asignatura de Español, en la lección "los derechos del niño" para situar al alumno ante sus derechos y obligaciones que tiene como ente social e inducirlo a la participación para que sea capaz de designar a sus líderes y representantes del grupo por medio de la votación. Esto como un derecho y al mismo tiempo lograr que sean ellos mismos los que detecten qué obligaciones tienen dentro del grupo para conducirlos a la formación de un rol de aseo con la finalidad de mantener un ambiente limpio, agradable y sano.

### **Segunda sesión**

Se ubicará dentro de la asignatura de Historia aplicándose sobre la investigación de las principales efemérides del mes de septiembre. Aquí se pretende que el alumno se informe, analice y comprenda los hechos históricos, la situación que prevalecía en esa época y las consecuencias que provocó, que critique y asuma una postura ante los acontecimientos.

### **Tercera sesión**

Se trabajará dentro de la asignatura de Español, donde el niño desarrollará su expresión escrita por medio de una composición y practicará la lectura comentada al analizar la lección de el libro de lecturas "Pita llega a su casita de campo", donde se resaltará el valor de la familia, la amistad y el aceptar a las personas como son.

**Cuarta sesión**

Se realizará en la asignatura de Educación Cívica, que será la primera sesión del mes, la cual será sobre las actividades de organización del grupo. En esta sesión se organizará la cooperativa escolar para despertar en el niño el valor de la solidaridad y del trabajo, la unión y la honestidad, también se iniciará con el ahorro escolar para fomentar en el alumno el hábito del ahorro y el amor filial.

**Quinta sesión**

Se realizará en la asignatura de Español, en la lección 9 de "Biografías", donde el niño investigará sobre la vida de Hidalgo y Morelos.

**Sexta sesión**

Se realizará en la asignatura de Español, en la lección 7 "Sabias narraciones", aquí el niño analizará las fábulas y refranes para descubrir la moraleja, haciendo hincapié en los valores morales de honestidad y respeto.

Además, se apoyará en el libro de lecturas en la lección "El mito del diluvio", leyenda tolteca para hacer hincapié en el valor de la unión, la solidaridad y comprensión de sus raíces y tradiciones y, en la lección "La culebra", recuperar el valor del bien, de hacerlo sin mirar a quien ni esperar recompensas. En esta actividad se pretende que el niño internalice los valores morales para su mejor formación integral y calidad humana.

**Séptima sesión**

Se realizará en la asignatura de Historia. Aquí se pretende que el alumno vaya conformando un álbum cívico con las informaciones de la efemérides, además de registrarlas en un calendario.

**Octava sesión**

El alumno analizará, comprenderá y entonará el Himno Nacional, desarrollándose en la asignatura de Educación Artística.

**Novena sesión**

Se trabajará en la asignatura de Español, apoyándose en la lección 1,-

donde el alumno se autoevaluará, el grupo autocriticará su conducta, su disciplina e implementará sus propias normas para autogobernarse y cuidarse a sí mismo.

#### **Décima sesión**

Se organizará un club cívico-social que realizará actividades para desarrollar las aptitudes artísticas en los niños, trabajándose en la asignatura de Español, en las lecciones 10, 15 y 23.

#### **Onceava sesión**

Actos cívicos sociales. Se realizarán en los Honores a la Bandera para desarrollar en el niño la participación en actos públicos, lo cual le fomentará seguridad en sí mismo.

#### **Doceava sesión**

Se trabajará en la asignatura de Español, donde se pretende fomentar expresiones de cortesía y buenos modales para desarrollar en el niño la socialización.

#### **Treceava sesión**

El alumno analizará su familia, sus costumbres, hábitos, estableciendo cuáles son buenos y cuáles negativos, para culminar con una campaña.

#### **Catorceava sesión**

Se realizará en las asignaturas de Educación Artística y Educación Cívica para desarrollar en el niño una actitud de competencia por medio de concursos y motivar su participación, desarrollando su capacidad creadora manual y artística.

#### **Quinceava sesión**

Se realizará en la última sesión de Educación Cívica para desarrollar en el alumno su capacidad de discusión por medio de un torneo cívico.

Es esta UNIDAD DE APRENDIZAJE la interacción entre los alumnos es muy firme, ya que con el trabajo en equipo y las participaciones individuales -

en los cuestionamientos y en las actividades para decidir qué hacer, cómo hacer, para qué, tendrán la oportunidad de debatir sin lastimar las relaciones del grupo. El maestro, en el momento de dejarlos decidir, de guiarlos hacia el trabajo, demostrará que está interrelacionando con sus alumnos.

Los alumnos, al estar trabajando con un contenido familiar para ellos, y estar concientes de cuál es el propósito que se persigue, saben lo que hacen y por qué. El maestro, al mantener la postura de la DIDACTICA CRITICA y conocer a sus alumnos, está seguro de cómo va guiando el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Evaluación**

El tipo de evaluación que se utilizará será la EVALUACION AMPLIADA, ya que este tipo se presta para el enfoque evolutivo que va teniendo la UNIDAD DE APRENDIZAJE y el tipo de pedagogía utilizada, que es la PEDAGOGIA OPERATORIA.

La cual será continúa y final, al observarse de qué manera se desenvuelve el niño dentro de las actividades, cómo participa al interior de los equipos y en forma individual, la capacidad de organización, de discusión, de orden, de aceptar proposiciones de sus compañeros y expresión, al demostrar las habilidades y destrezas para registrar, dibujar, buscar información y realizar ensayos.

Por su parte, la evaluación final consistirá en la participación de un torneo cívico donde manifestará lo que se comprendió de la unidad de aprendizaje, rescatándose las conclusiones propias que los alumnos tengan al respecto.

Los alumnos participarán en el proceso evaluativo de acuerdo a la forma en que participen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, escala estimativa sólo para el maestro, ya que es él quien está observando de qué manera se desenvuelven los alumnos, esto es, en la evaluación continua; en la evaluación final el alumno muestra lo aprendido o comprendido por medio de una discusión donde manifestará el grado de aprendizaje obtenido.



Existiendo una relación muy estrecha entre el propósito que se persigue, la evaluación y la complejidad del contenido, ya que la complejidad -- del contenido determina la expresión del alumno sobre el mismo, por ejemplo: si el contenido es muy abstracto, posiblemente al alumno se le dificultará expresarse.

Pero en este caso los contenidos son familiares para ellos, sí se pueden manifestar de la forma que sea para saber si comprendieron.

### **Tiempo**

Esta unidad de aprendizaje se realizará en un periodo de un mes, el -- cual contempla 15 sesiones eje, de las cuales en la mayoría se desprenden -- otras actividades, las que se realizarán al interior de las diferentes ---- asignaturas con varias sesiones cada una.

### **Recursos materiales**

Serán variados, ya que es una diversidad muy amplia de actividades:

- \* Cuaderno especial para álbum.
- \* cuaderno especial para la antología de fábulas y refranes.
- \* recortes y estampas.
- \* libros de efemérides.
- \* carticillos, colores, plumones, hojas blancas.
- \* cuadernito para el registro del ahorro.
- \* cuaderno para el registro de entradas y salidas de dinero (tesorero).
- \* libro de poesías.
- \* utilería para las escenificaciones.

### **B. Estrategia**

Se planeará una serie de actividades, todas tendientes a formar o de-- sarrollar valores morales y cívicos en el niño y lograr en éste una educa-- ción integral, donde el alumno adquiriera conocimientos permanentes por medio de una educación con carácter global de formación cívica, donde: se induci-- rá al grupo a organizarse por medio de diferentes actividades, donde inves-- tigará y comprenderá sobre las efemérides principales del mes, por medio de

investigación de bibliografías de la biblioteca escolar de Rincones de lecturas o la biblioteca pública, realizará un álbum cívico con las biografías de los principales héroes de las fechas a conmemorar, organizará un club cívico-social donde prepararán cantos, poesías, escenificaciones, practicarán el Himno Nacional por medio de coros con voces diferentes y se participará en los Honores a la Bandera.

Se realizarán composiciones, normas de disciplina, un registro de autocontrol de conducta, una antología de fábulas y refranes y una campaña en la escuela para fortalecer los valores sociales.

Se realizarán concursos, periódico mural para fortalecer la unidad en el trabajo, la solidaridad y desarrollar su creatividad. Por último, se concluye en esta unidad de aprendizaje con un torneo cívico, en donde se reforzará la capacidad de discusión de los alumnos.

Todas estas actividades se realizarán dentro del grupo, en la escuela y con participación de su familia. Para el alcance de los objetivos se utilizará el método didáctico, la didáctica crítica, la pedagogía operatoria, los principios de la psicogenética y la globalización para la organización de la unidad de aprendizaje, además de apoyarme en técnicas dinámicas y recursos tanto didácticos como materiales para alcanzar los objetivos propuestos.

Tomando en cuenta que el niño se encuentra en el periodo de las OPERACIONES CONCRETAS donde tiene deseo de tomar decisiones por sí mismo, tratar de comprender su realidad, realiza gran actividad social, le gusta participar en diversas actividades colectivas y de cierta complejidad, donde su razonamiento lógico ya le permite la serie de actividades antes mencionadas; además de tener en cuenta el contexto escolar, el cual es benéfico para esta unidad de aprendizaje, ya que se trata de una comunidad con ímpetu de salir adelante.

Los contenidos son familiares, sencillos y prácticos y, por lo tanto, comprensibles; por otro lado, para desarrollar esta unidad de aprendizaje

habrá que partir de la idea que tiene el niño sobre lo que se va a manejar para obtener mejores resultados.

En esta UNIDAD DE APRENDIZAJE se trabajarán los siguientes contenidos programáticos:

- La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.
- La participación de los ciudadanos en la elaboración de las leyes.
- La función de las leyes.
  - \* Establecer derechos y deberes.
  - \* Garantizar la convivencia y la paz social.
- El derecho a la educación.
- Derecho de libertad.
- Convención sobre los derechos del niño, 1989.
- Decreto de Hidalgo contra la esclavitud.
- Morelos y los sentimientos de la nación.
- La guerra de independencia.
- La lucha contra las invasiones extranjeras durante el siglo XIX.

En la presente UNIDAD DE APRENDIZAJE se pretende alcanzar los siguientes objetivos generales:

Al término de esta unidad de aprendizaje, el alumno:

1. Será capaz de autogobernarse y cuidarse a sí mismo al elaborar sus propias normas.
2. Habrá internalizado los valores de solidaridad, democracia, respeto, tolerancia, honestidad, aprecio por la dignidad humana e igualdad al analizar las fábulas y lecciones en las diferentes actividades propuestas.
3. Adquirirá la capacidad de organización, de unión y trabajo, al hacer funcionar la cooperativa escolar, seleccionar su sociedad de alumnos.
4. Será participativo al momento de discutir, investigar y organizarse en equipos.
5. Investigará distintas bibliografías para documentarse sobre las efemérides.
6. Elaborará un álbum cívico con las biografías de los héroes.
7. Adquirirá la capacidad para elaborar un periódico mural.

8. Desarrollará su capacidad de socialización al participar en concursos, campañas y otras actividades.

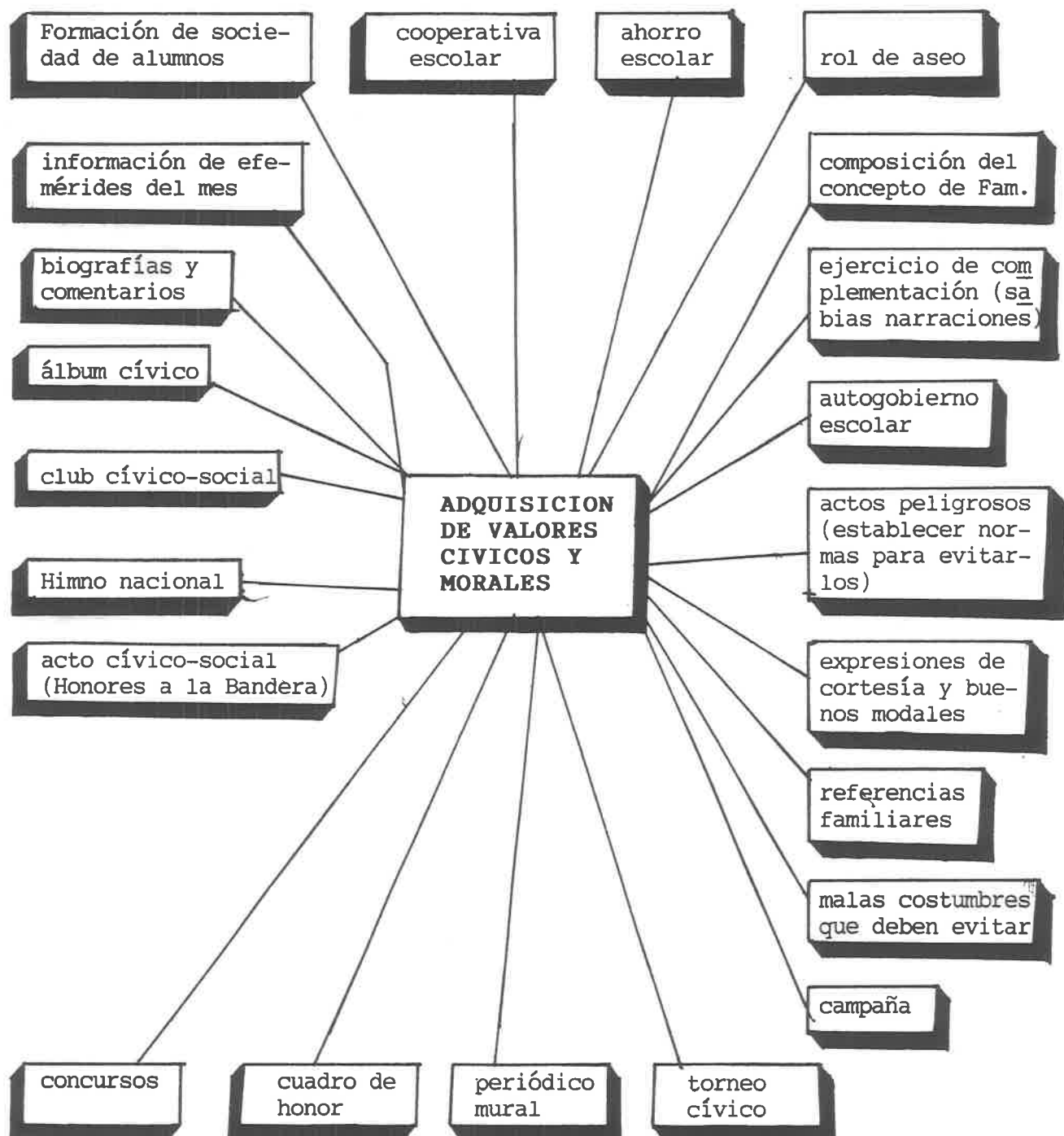
Los objetivos específicos de la unidad que se pretenden alcanzar, son:

- Reconocerá la importancia de los valores cívicos y morales.
- Comprenderá los hechos históricos de la Independencia de México y la Invasión americana.
- Analizará el Himno Nacional Mexicano.
- Implementará sus propias normas de disciplina.
- Comprenderá la importancia del trabajo solidario.
- Reconocerá que la organización grupal facilita las actividades del grupo.

Los CONTENIDOS ESCIFICOS de esta unidad de aprendizaje son:

- Formación de sociedad de alumnos en el grupo.
- Información de efemérides del mes.
- Elaboración de un álbum cívico.
- Organización de un club cívico-social.
- Análisis y canto del Himno Nacional Mexicano.
- Participación en los Honores a la Bandera.
- Cooperativa escolar.
- Ahorro escolar.
- Rol de aseo.
- Composición del concepto de familia.
- Ejercicios de complementación (sabias narraciones).
- Autogobierno.
- Actos peligrosos.
- Fomentar expresiones de cortesía y buenos modales.
- Referencias familiares.
- Malas costumbres que deben evitarse.
- Campaña para fomentar el saludo.
- Concurso de composición y dibujo.
- Cuadro de honor.
- Periódico mural.
- Torneo cívico.

Estructura conceptual de una UNIDAD DE APRENDIZAJE en Educación Cívica relacionando los diferentes aspectos temáticos que la comprenden así como - con otras asignaturas, para fomentar los valores cívicos y morales a realizar en el mes de septiembre.



## **Estructura metodológica**

- 1.1. Formación de la sociedad de alumnos en el grupo.
- 1.2. Rol de aseo.
- 1.3. Investigación de las principales efemérides del mes.
- 1.4. Composición del concepto de familia.
- 1.5. Cooperativa escolar.
- 1.6. Ahorro escolar.
- 1.7. Biografías y comentarios.
- 1.8. Ejercicios de complementación (sabias narraciones).
- 1.9. Album cívico.
- 1.10. Himno Nacional Mexicano.
- 1.11. Autogobierno.
- 1.12. Actos peligrosos.
- 1.13. Club cívico-social.
- 1.14. Honores a la Bandera.
- 1.15. Expresiones de cortesía y buenos modales.
- 1.16. Referencias familiares.
- 1.17. Malas costumbres que deben evitarse.
- 1.18. Campaña sobre el saludo.
- 1.19. Concursos.
- 1.20. Cuadro de honor.
- 1.21. Periódico mural.
- 1.22. Torneo cívico.

**CAPITULO IV**  
**ORGANIZACION DE LA PROPUESTA O**  
**CONGRUENCIA INTERNA**

A partir del mismo momento en que se da principio a este trabajo pedagógico se manifiestan los pormenores que caracterizan al objeto de estudio. Es en el marco teórico donde el sustento ideológico se hace presente a través de los juicios críticos que emitan cada uno de los autores de algunos temas que en tal manejo se abordan.

Como consecuencia alienante, la estrategia didáctica a dar se circunscribe atendiendo la corriente pedagógica que se considera adecuada para la enseñanza de la Educación Cívica, como es el caso de la DIDACTICA CRITICA y la PEDAGOGIA OPERATORIA que sirven de apoyo para que el niño investigue, -- analice, critique y reflexione particularmente en la formación de valores cívicos.

La Educación Cívica persigue la formación del alumno como ciudadano -- íntegro. Donde el maestro debe ser quien ayude a los alumnos a que lleguen a realizarse como seres libres y responsables; teniendo que colaborar con ellos en la búsqueda de los valores que deben integrar su existencia.

Es por eso que en la presente propuesta pedagógica se ha diseñado una unidad de aprendizaje con una serie de actividades encaminadas a lograr en el niño la formación de valores cívicos y morales; aunque éstos no son inmediatos sí contribuyen a su formación.

Para desarrollar la estrategia didáctica propuesta en esta UNIDAD DE APRENDIZAJE se organizó en 15 sesiones, las que se trabajarán en el transcurso del mes de septiembre, iniciándose el día 1º y concluyendo el día 30.

**Primera sesión**

CONTENIDO: Convención sobre los derechos del niño, 1989.

TEMA: Los derechos del niño.

PROPOSITO: El niño comprenderá sus derechos, expresará y decidirá quien lo

represente por medio del voto.

TECNICA DE TRABAJO: Individual y por equipos.

TIEMPO: Dos horas.

ACTIVIDADES:

- Los alumnos realizarán una lectura comentada de los derechos de los niños. L.A. Esp. p. 184.

- Contestarán y comentarán sobre las preguntas de la página 186.

- Realizarán un resumen de cada derecho, con frases sencillas.

- Se organizarán en equipo por medio de la dinámica "canasta revuelta" para elaborar carteles y difundirlos en toda la escuela para que los demás niños conozcan sus derechos.

- Analizarán otros derechos como el de definir ellos mismos a sus representantes por medio del voto y elegirán su sociedad de alumnos del grupo, eligiendo un presidente, un secretario y un tesorero.

- Describirán obligaciones y se les inducirá para formar un rol de aseo por afinidad.

EVALUACION: La forma como se desenvuelvan en su participación al platicar y contestar a las preguntas, la iniciativa, la curiosidad, el orden y la limpieza al elaborar carteles.

RECURSOS: Libro de texto, cartoncillo, hojas blancas, colores y lápiz.

### **Segunda sesión**

CONTENIDO: Decreto de Hidalgo contra la esclavitud.

Morelos y los sentimientos de la nación.

La guerra de independencia.

La lucha contra las invasiones extranjeras durante el siglo XIX.

TEMA: Efemérides del mes de septiembre.

PROPOSITO: Lograr que el alumno analice y comprenda las fechas a conmemorar más importantes del mes de septiembre.

TECNICA DE TRABAJO: Individual y por equipos.

TIEMPO: Seis horas.

ACTIVIDADES:

- Los alumnos investigarán antologías cívicas para definir las fechas



más importantes a conmemorar en el mes de septiembre.

SUBTEMA: Aniversario de la muerte de los Niños héroes de Chapultepec.

ACTIVIDADES DEL SUBTEMA:

- Investigarán, leerán, recordarán y analizarán el tema la separación de Texas y la guerra de los pasteles como antecedentes, el hecho, "la guerre - con los Estados Unidos" y las consecuencias de éste en el libro de texto -- de Historia de cuarto grado, p. 116 y 117.

- Elaborarán un mapa con la ruta de invasión, el territorio perdido, - el actual y las principales batallas.

- Formarán equipos por medio de la dinámica de "las lanchas" para elaborar un guión de teatro sobre lo que entendieron de la Batalla de Chapultepec, donde murieron los niños héroes.

SUBTEMA: Aniversario del Grito de independencia.

ACTIVIDADES DEL SUBTEMA:

- Leerán y analizarán la lección "el grito de Dolores" L.A. 4º grado - pp. 84, 89 y 90.

- Analizará la lección "la voz de Hidalgo", L.A. 4º grado de Historia, p.98.

- Realizarán un escrito de lo que entendieron del tema anterior.

SUBTEMA: La independencia de México.

ACTIVIDADES DEL SUBTEMA:

- Los alumnos realizarán una lectura comentada del tema "los primeros insurgentes", L.A. 4º grado de Historia, pp. 92 a 99.

- Por medio de la técnica dinámica "lluvia de ideas", comentarán lo -- que entendieron sobre hechos, antecedentes y consecuentes del tema "La independencia de México, destacando los personajes más importantes que participaron.

- Leerán en forma individual y sacarán las ideas principales del tema "el virreinato de la Nueva España", L.A. 5º grado, HIstoria, pp. 172 a 177.

SUBTEMA: Aniversario de la consumación de la independencia de México.

ACTIVIDADES DEL SUBTEMA:

TECNICA DE TRABAJO: Por equipos e individual.

TIEMPO: Una hora.

ACTIVIDADES:

- Se promoverá en los alumnos el hábito del ahorro para darle un regalo a su mamá en el día de las madres.

- Se inducirá al niño para que sienta la necesidad de organizarse para realizar alguna actividad para recabar fondos para las diferentes actividades a realizar.

- Se organizarán a los alumnos en equipo por medio de la técnica dinámica de "los animales" para formar una cooperativa escolar, donde el grupo escogerá qué vender.

EVALUACION: Según como se desenvuelvan al organizarse.

RECURSOS: Cuaderno para llevar el registro del ahorro y cuaderno para --- llevar el control de las cuentas de la cooperativa escolar.

### **Quinta sesión**

CONTENIDO: Decreto de Hidalgo contra la esclavitud.

Morelos y los sentimientos de la nación.

TEMA: Biografía de Morelos e Hidalgo.

PROPOSITO: Conocer la vida y obra de nuestros héroes.

TECNICA DE TRABAJO: Individual.

TIEMPO: Una hora.

ACTIVIDADES:

- El niño investigará sobre la vida de Hidalgo y escribirá su biografía.

- Leerá en el libro de lecturas la lección "Triptico", para completar la biografía de Hidalgo.

- El niño investigará sobre la vida y obra de Morelos y escribirá su -- biografía.

EVALUACION: Cantidad de datos recabados, redacción y limpieza en el trabajo.

RECURSO: Libro de lecturas del alumno, cuaderno y lápiz.

### **Sexta sesión**

CONTENIDO: Garantizar la convivencia y la paz social.

TEMA: Fábulas y refranes.

PROPOSITO: Comprender y practicar los valores morales.

TECNICA DE TRABAJO: Individual.

TIEMPO: Tres horas.

ACTIVIDADES:

- El niño leerá con cuidado las fábulas de Esopo del libro de texto -- del alumno, Español p. 49.

- Platicará con sus compañeros de los lugares donde se desarrollan las fábulas, su opinión de los personajes y de qué problema habla cada una.

- Detectará la enseñanza o moraleja.

- Qué animales están personificados y cuáles son las características - humanas de cada uno.

- Realizará las actividades del libro de texto de Español p. 50 y 51.

- Analizará refranes.

- Investigará sobre otros refranes con sus familiares.

- Realizará las actividades del libro de texto de Español p. 52 y 53.

- Intercambiará refranes con sus compañeros para elaborar una antología.

EVALUACION: De acuerdo a la interpretación que dé de las fábulas y los refranes, la capacidad de investigar e intercambiar con sus compañeros, la limpieza y orden en su antología.

RECURSOS: Libro de texto del alumno, Español y cuaderno para su antología.

### **Séptima sesión:**

CONTENIDOS: Decreto de Hidalgo contra la esclavitud.

Morelos y los sentimientos de la nación.

La guerra de independencia.

La lucha contra la invasión extranjera.

TEMA: Efemérides del mes de septiembre.

PROPOSITO: Elaborar un álbum cívico.

TECNICA DE TRABAJO: Individual.

TIEMPO: Una hora.

ACTIVIDADES:

- Registrarán en el calendario cívico todas las fechas a conmemorar -- (ver anexo 1).

- Los alumnos escribirán en su álbum cívico lo investigado de los niños

héroes y la biografía de Hidalgo y Morelos.

- Completará su álbum con recortes y dibujos.

EVALUACION: Se evaluará la iniciativa, creatividad y presentación.

RECURSOS: Cuaderno, recortes y colores.

### **Novena sesión**

CONTENIDO: La importancia de las reglas y las normas para la convivencia -- social.

TEMA: Autogobierno.

PROPOSITO: Realizar un reglamento que rija su disciplina.

TECNICA DE TRABAJO: Grupal.

TIEMPO: Dos horas.

ACTIVIDADES:

- Se inducirá a los alumnos para que externan su opinión sobre los diferentes actos que realizan en su grupo, al jugar, trabajar, realizar honores, etc.

- Elaborarán una lista de acciones.

- Discriminarán las acciones negativas de las positivas.

- Discutirán sobre la manera de lograr erradicar las acciones negativas.

- Discutirán sobre si es necesario el castigo o no.

- Se les guiará para que concluyan en la necesidad de elaborar un reglamento.

- Eligirán las reglas que tendrá su reglamento.

- Tomarán como modelo la forma de elaborar un reglamento del libro de texto del alumno, Español, pp. 14 y 15.

- Elaborarán su propio reglamento.

- Se concluirá en que serán ellos mismos quienes evaluarán sus acciones y decidirán sobre el castigo de ser necesario.

- Llevarán un registro de autocontrol de la conducta (ver anexo 2).

EVALUACION: El cómo se desenvuelvan al discutir, opinar y elaborar su reglamento.

RECURSOS: Cartoncillo, cuaderno, lápiz y plumones.

### **Octava sesión**

CONTENIDO: Símbolos patrios.

TEMA: El Himno Nacional.

PROPOSITO: Comprenderá y entonará correctamente el Himno Nacional.

TECNICA DE TRABAJO: Grupal.

TIEMPO: Dos horas.

ACTIVIDADES:

- Los alumnos investigarán sobre los personajes que inventaron el Himno nacional Mexicano.

- Los alumnos analizarán el Himno Nacional del libro de lecturas de 5º grado.

- Entonarán correctamente el Himno Nacional.

- Formarán coros con diferentes voces para entonar el Himno Nacional.

- Practicarán los coros para participar en los Honores a la Bandera.

EVALUACION: Se tomará en cuenta, entonación, orden, respeto, responsabilidad, para la práctica del Himno Nacional.

RECURSOS: Libro de lecturas de 5º grado.

### **Décima sesión**

CONTENIDO: Garantizar la convivencia.

TEMA: Club cívico-social.

PROPOSITO: Desarrollar aptitudes artísticas de canto, poesía y escenificación.

TECNICA DE TRABAJO: Por equipos.

TIEMPO: Siete horas.

ACTIVIDADES:

- Se formarán equipos de trabajo al completar los rompecabezas de algunos héroes.

- Los alumnos buscarán poesías alusivas a Miguel Hidalgo.

- Con la poesía seleccionada, realizarán las actividades de la página 70, L.A. Esp. "Hagamos poesía coral".

- Realizarán ensayos, participarán y se seleccionará la mejor para que la practique todo el grupo.

- Los alumnos realizarán las actividades de las páginas 99 y 100, --- adaptándola al guión de teatro que realizaron en la segunda sesión sobre la Batalla de Chapultepec.

- Escenificarán la obra de teatro.
  - Participarán en el grupo y se seleccionará el mejor equipo.
  - Los alumnos, organizados en equipos, realizarán las actividades de - la página 145, L.A. Esp. "Hagamos algunos poemas."
  - Inventarán un acróstico a Morelos.
  - Se seleccionará el mejor equipo y se seguirá practicando para participar en los Honores a la Bandera.
- EVALUACION:** Se evaluará la capacidad de trabajo en equipo, la creatividad - al escenificar la obra de teatro y de inventar el acróstico, la capacidad de organización, selección y la responsabilidad para realizar los ensayos secasarios.
- RECURSOS:** Antología cívica, libro del alumno de Español, utilería para la escenificación, cartoncillos y plumones.

### **Onceava sesión**

**CONTENIDO:** Símbolos patrios.

**TEMA:** Actos cívico-sociales.

**PROPOSITO:** Lograr la participación de los alumnos para fomentar los valores cívicos.

**TECNICA DE TRABAJO:** Por equipo y grupal.

**TIEMPO:** Cuatro participaciones.

**ACTIVIDADES:**

- Primera participación: 13 de septiembre.
  - \* Escenificación de la Batalla de Chapultepec.
- Segunda participación: 15 y 16 de septiembre.
  - \* Entonación del Himno Nacional por coros.
  - \* Poesía coral a Hidalgo.
  - \* Acróstico a Morelos.
- Tercera participación: 27 de septiembre.
  - \* Lectura del mejor trabajo sobre la Consumación de la Independencia.
  - \* Entonación del Himno Nacional por coros.
- Cuarta participación: 30 de septiembre.
  - \* Acróstico a Morelos.
  - \* Entonación del Himno Nacional por coros.

**EVALUACION:** Se tomará en cuenta la seguridad en sí mismo al participar, la organización, la entonación, la memorización, la coordinación y el cumplimiento en las participaciones realizadas.

**RECURSOS:** Utilería para la escenificación, el escrito de la consumación de la independencia, cartoncillo con las letras de la palabra Morelos.

### **Doceava sesión**

**CONTENIDO:** Importancia de las normas para la convivencia social.

**TEMA:** La cortesía.

**PROPOSITO:** Desarrollar la socialización en el alumno.

**TECNICA DE TRABAJO:** Individual.

**TIEMPO:** Una hora.

**ACTIVIDADES:**

- Los alumnos realizarán una lectura en silencio de la lección "Invitación a la cortesía" del libro de 4º grado, Esp. pp. 30 a 31.

- Realizarán las actividades de la página 32 del mismo libro.

- Buscarán en el diccionario la definición de las palabras respeto, -- amabilidad, generosidad y honradez.

- Las escribirán en su cuaderno y se comentarán en el grupo.

- Anotarán en su cuaderno las conclusiones de lo comprendido.

**EVALUACION:** Se evaluará la lectura realizada, volumen, entonación y signos de puntuación y las manifestaciones del alumno al hablar sobre cortesía.

**RECURSOS:** Libro del alumno, 4º grado, diccionario, cuaderno.

### **Treceava sesión**

**CONTENIDO:** Garantizar la convivencia y la paz social.

**TEMA:** Referencias familiares.

**PROPOSITO:** Reconocer sus costumbres y fomentar buenos hábitos.

**TECNICA DE TRABAJO:** Grupal.

**TIEMPO:** Una hora.

**ACTIVIDADES:**

- Los alumnos escribirán una lista de sus principales costumbres (hora de levantarse, de tomar alimentos, trabajos que realiza, permisos, aseo per

sonal, etc.) que se practican en su familia.

- Discutir a nivel grupo por medio de la técnica grupal "lluvia de ideas" sobre las malas costumbres ¿cuáles son?, ¿por qué se consideran malas?, enumerarlas e ir las registrando en el pizarrón.

- Seleccionar algunas y por medio de votación escoger una para realizar una campaña a nivel escuela.

### **Catorceava sesión**

CONTENIDO: Garantizar la convivencia y la paz social.

TEMA: Concursos.

PROPOSITO: Lograr en los alumnos una actitud de competencia y honestidad.

TECNICA DE TRABAJO: Grupal.

TIEMPO: Cuatro horas.

ACTIVIDADES:

- Los alumnos participarán en un concurso sobre la composición que realizaron de su concepto de familia en la tercera sesión.

- Leerán su composición al grupo y éste decidirá cual es el mejor trabajo.

- Los alumnos realizarán dibujos del subtema "Aniversario de la muerte de los niños héroes", se expondrán al grupo y ellos mismos seleccionarán el mejor.

- Los alumnos participarán en un concurso de dibujo del tema "La independencia de México.

- Expondrán los dibujos en el grupo y seleccionarán los mejores.

- El grupo realizará un cuadro de honor donde estarán los alumnos ganadores de los concursos y los más participativos.

- El grupo elaborará un peripodico mural con los trabajos seleccionados en los concursos y el cuadro de honor de los mejores alumnos.

EVALUACION: Se evaluará la participación, la capacidad de definir, la limpieza en los trabajos, el orden, la curiosidad y la capacidad creadora.

RECURSOS: Composiciones, cuaderno, hojas blancas, colores, cartoncillo, plumones.

### **Quinceava sesión**

CONTENIDO: Derechos de libertad, de pensamiento, expresión, reunión e in--



formación.

TEMA: Torneo cívico.

PROPOSITO: Discutir sobre el tema de "La independencia de México.

TECNICA DE TRABAJO: Grupal.

TIEMPO: Una hora.

ACTIVIDADES:

- Se organizará al grupo en dos equipos, cada equipo se denominará -- con algún nombre (referente a lo cívico).
- Cada equipo nombrará su capitán.
- Cada integrante de cada equipo tendrá su contrincante.
- Se lanzarán pregunta sobre el tema "La independencia de México".
- Las preguntas no contestadas o contestadas mal, serán puntos para el contrario.
- El maestro será el juez.
- Al equipo ganador se le estimulará con una medalla "Al mérito cívico."

EVALUACION: Será de acuerdo a la participación en el juego y la certeza en las respuestas.

RECURSOS: Medallas de papel dorado.

#### **4.1. Construcción y factores que hicieron posible la propuesta pedagógica**

Cómo ya se mencionó anteriormente para la elaboración de la propuesta, primeramente se detectó el problema; una vez detectado, se analizó si era importante o no. Se realizaron investigaciones de campo con maestros, padres de familia, alumnos y directivos, para saber qué pensaban sobre la enseñanza del Civismo y, particularmente, qué se pensaba o qué concepto se tenía sobre los valores cívicos y morales.

Se realizaron las investigaciones por medio de entrevistas y cuestionarios (ver anexos 3, 4 y 5), se llegó a la conclusión de que la enseñanza del Civismo y, principalmente, los valores cívicos y morales, están abandonados, que había pérdida de valores y la enseñanza en esta asignatura era raquítica o nula.

Esto me motivó para seguir investigando sobre la problemática detectada e ir armando poco a poco la PROPUESTA PEDAGOGICA.

La investigación realizada demostró que los maestros, hacían muy poco caso de esta asignatura; ya sea por el tiempo o por falta de material de -- apoyo, al no haber texto escolar de Civismo. Me dí a la tarea de investigar el marco teórico que fundamentara la problemática a resolver, para realizar un trabajo sobre bases firmes.

Una vez teniendo la fundamentación teórica, se fue construyendo la propuesta, se fueron acomodando las actividades fundamentadas en la DIDACTICA CRITICA Y LA PEDAGOGIA OPERATORIA y evaluando dichas actividades por medio de la evaluación ampliada, todo esto con el fin de lograr una enseñanza --- activa y poder formar alumnos constructores de su propio aprendizaje.

## **CAPITULO V**

### **ANALISIS DE LA PROPUESTA**

Para la realización de la presente propuesta pedagógica hubo la necesidad de analizar la práctica docente, el proceso enseñanza-aprendizaje, la situación en la que se encuentra dicho proceso en la actualidad y no nada más en lo que se refiere a Educación Cívica, que es donde está más crítica la situación; sino hablando en general.

Luego de haber conocido, en el transcurso de cuatro años de estudio, diferentes métodos, técnicas y procedimientos para realizar la práctica docente, analizar cómo realizo el trabajo docente, se llegó a la conclusión de que se podía fundamentar en la DIDACTICA CRITICA y la PEDAGOGIA OPERATORIA, ya que se considera que tienen más ventajas que desventajas.

De tal manera, que para lograr estos postulados es necesario que el maestro sea activo, responsable, se prepare, planee concientemente sus actividades y reconozca la responsabilidad que lleva a costas. De ser capaz de tomar la postura de la didáctica crítica, logrará un aprendizaje activo, donde el alumno será capaz de construir su propio conocimiento, trayendo como consecuencia un aprendizaje permanente en el niño.

Es la razón por la cual se decidió fundamentar la presente propuesta pedagógica en este tipo de didáctica y pedagogía que ya se han mencionado, esperando lograr en los hechos lo que teóricamente estos postulan.

#### **5.1. Proceso teórico metodológico seguido en la construcción de la propuesta**

La DIDACTICA CRITICA no es una panacea para resolver todos los problemas educativos, sino más bien se constituye como una alternativa para el profesor en el abordaje de los contenidos.

Su postulado se enfoca directamente hacia la actitud del docente, es decir, que es en concreto la postura o modo de actuar del docente al momento de abordar determinado tema en función directa de lo que quiere obtener

por parte de sus alumnos y la forma en que se presenta dicha respuesta, buscando siempre abordar los conocimientos al nivel de la comprensión.

El maestro que quiere aplicar este modelo pedagógico debe tomar en --- cuenta que no por utilizar este tipo de didáctica va a desatender otros tan tos aspectos que intervienen en el desarrollo del proceso educativo.

En su práctica docente, el maestro debe olvidarse ya de ser el transmi sor del conocimiento "ya que nadie educa a nadie sino que los papeles deben de ser dinámicos; es decir, educador-educando y educando-educador."<sup>13</sup> Tanto el maestro como el alumno interactúan en la acción educativa.

La práctica educativa que ejerza el docente, debe propiciar el interés del niño estimulando su curiosidad y el deseo de participar en la construc ción de su propio aprendizaje, siendo esto último, el fundamento de la PEDAGOGIA OPERATORIA.

## 5.2. Metodología que se propone

Como se ha explicitado en la DIDACTICA CRITICA son indispensables tres elementos: el alumno, el contenido y el maestro, en donde el protagonista - principal es el alumno, quien será conducido en función de su desarrollo -- psicológico que le corresponde en la etapa de LAS OPERACIONES CONCRETAS, -- siendo precisamente en este quinto grado cuando el niño comienza su tránsito hacia la ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES, por lo que podemos decir, -- específicamente que en estos momentos el niño atraviesa por una difícil --- ETAPA DE TRANSICION MENTAL.

Con este tipo de didáctica el maestro deja de ser el principal elemen to del proceso enseñanza-aprendizaje como dominador de contenidos y se con vierte en el guía que buscará conducir a los alumnos dirigiéndolos por el - camino del análisis y la reflexión, presentándoles en todo momento el menor número de pistas con respecto al contenido de estudio.

---

(13) PEREZ Conde, Fernando. "La didáctica crítica, una alternativa en la educación." Revista El maestro. N° 49. pp. 10-11.

Para la aplicación metodológica es necesario definir dos principales - condiciones que se tienen que cumplir para llevar a la práctica el trabajo en el aula:

- "Diluir la diferenciación entre el sujeto y el objeto.
- Propiciar un juego simultáneo de reflexión y acción según lo exija - la problemática respectiva."<sup>14</sup>

Como toda didáctica, también la DIDACTICA CRITICA cuenta con una metodología específica para hacer efectivos sus postulados de enseñanza. Las -- consideraciones metodológicas que sustenta este tipo de didáctica son principalmente nueve:

1. "La necesidad de explicitar de entrada las concepciones que se tienen como enseñanza, aprendizaje, investigación, ciencia y realidad; así como los valores en que se sustentan.

2. La adopción de actitudes que propicien relaciones de cooperación en tre profesores y alumnos, esto es el trabajo colectivo y el rechazo al auto ritarismo.

3. La consideración de contradicciones, explicaciones insuficientes, - problemas dentro del campo de la disciplina de estudio, vinculadas con la - realidad de profesores y alumnos.

4. El requerimiento de un proyecto para abordar en forma teórica-práctica las cuestiones de indagar.

5. El arranque a partir de las ideas del niño.

6. La utilización de técnicas y procedimientos participativos para penetrar en los procesos y obtener y elaborar informaciones.

7. La ruptura de aspectos ideológicos y el logro de nuevas concepciones y acciones.

---

(14) PEREZ Juárez, Esther Carolina. Op. Cit. p. 8.

8. La superación de etapas, obtención de productos concretos.

9. El señalamiento de los problemas que no pudieron resolverse o de -- las nuevas interrogantes que empiezan a esbozarse.

Sin embargo, la tarea a realizar por profesores y alumnos sigue y se-- guirá siendo investigar para conocer, para hacer ciencia, para transformar-- se a sí mismo y a su realidad."<sup>15</sup>

---

(15) Ibidem. pp. 9 y 10.

## CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

Para el logro del objetivo de la estrategia que se presenta es necesario, que desde el principio del ciclo y en todas las asignaturas, al niño - se le guíe; para que logre tener una buena lectura de comprensión por medio de cuestionamientos, rescate de ideas principales y la distinción de ideas - secundarias. Que de lograrse esto estaríamos formando alumnos críticos, reflexivos capaces de resolver la problemática que se les presente y de proponer alternativas de solución.

Por medio de las UNIDADES DE APRENDIZAJE se logrará formar alumnos --- activos, críticos, reflexivos y propositivos, capaces de resolver los problemas que se les presenten; ya que el conocimiento adquirido será permanente al ser el mismo niño el que lo construya a base de cuestionamientos que lo hagan reflexionar y actividades que le permitan refrozar sus conocimientos o comprender sus errores, dándole firmeza a su capacidad de reflexión.

En la aplicación de la presente estrategia, la DIDACTICA CRITICA jugará un papel determinante para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, guiando a los alumnos hacia el logro de juicios reflexivos que vinieran a construir su propio aprendizaje.

La postura del maestro al interior de los procesos cognitivos es importante ubicarla a través de un enfoque de orientador-guía con el que sólo se va a conducir al alumno para que alcance un nivel de análisis en el abordaje de los contenidos, logrando de esta manera establecer conclusiones fundamentadas.

La disposición que presente el alumno, para el desarrollo de la clase , es determinante; ya que sin esto toda estrategia fracasa, por tal motivo es importante que el maestro lo mantenga constantemente problematizado originando así la presencia objetiva de una motivación sostenida.

Con respecto a la formación de valores cívicos y morales, se hace necesario mencionar que es indispensable involucrar tanto a la familia y la ---

sociedad; en donde estos grupos sociales, al igual que el maestro, deben -- predicar con el ejemplo.



## BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA De, J. .... "Estadios del desarrollo según J. Piaget." En Ant. UPN: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. Ed. Impresora y Editora Xalco. 2ª ed. 1990. © 1986. 366 p.
- ALVARADO Navarrete, Elia G. et. al. .... Español cuarto grado. México.- Ed. CNLTG. 1994. © 1994. 191 p.
- BALLESTEROS, Emulia Elías de. .... "La globalización y sus fundamentos." En Ant. UPN: Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de niños: Antología básica. México. 1994.
- BARRERA Valdés, Francisco..... El buen ciudadano. México. 21ª ed. Ed. Porrúa. 1973. © 1973.- 222 p.
- ETESA..... Gran enciclopedia temática de la educación. Vol. IV. México. Ed. Lituarte. 1979. 282 p.
- GUZMAN, Jesús Carlos, et. al. .... Implicaciones educativas de seis teorías psicogenéticas.
- KANT, Emmanuel citado por E. Durkheim..... "Educación y sociología". En -- Ant. UPN: La sociedad y el trabajo en la práctica docente. -- México. 291 p.
- NAVARRO Castilla, Laura Elena, et. al. .... Español quinto grado. México. - Ed. Offset. 1993. © 1993. 207 p.
- PEREZ Conde, Fernando..... "La didáctica crítica, una alternativa en la educación." --- Revista El maestro. México. Nº 49. 36 p.

- PEREZ Juárez, Esther Carolina..... "Problemática general de la --  
didáctica." En Ant. UPN: La --  
sociedad y el trabajo en la --  
práctica docente II. México. -  
Ed. Grafomagna. 1988. ©1988.-  
291 p.
- POZAS Arciniega, Ricardo..... "El concepto de comunidad." En  
Ant. UPN: Escuela y comunidad.  
México. Ed. Fernández Editores.  
1985. ©1985. 242 p.
- RETHA, De Vries..... "La integración educacional de  
la teoría de Piaget." En Ant.  
UPN: Teorías del aprendizaje.  
México. 1985. 450 p.
- SEP..... Artículo 3º Constitucional y -  
ley general de educación. Méxi  
co. Ed. Populibro. 1993. © ---  
1993. 162 p.
- SEP..... Español quinto grado Lecturas.  
Ed. CNLTG. México. 1994. © ---  
1972. 121 p.
- SEP..... Historia cuarto grado. México.  
Ed. Litografía Magno Graf. ---  
1994. ©1994. 175 p.
- SEP..... Historia quinto grado. México.  
Ed. CNLTG. 1995. ©1996. 203 p.
- SEP..... Plan y programas de estudio --  
1993, primaria. México. Ed. --  
Fernández Editores. 1993. © --  
1993. 162 p.
- VELAZQUEZ Sánchez, José de Jesús..... Antología cívica escolar. T.II.  
México. Ed. Avante. 1979. © --  
1979. 260 p.

**A**

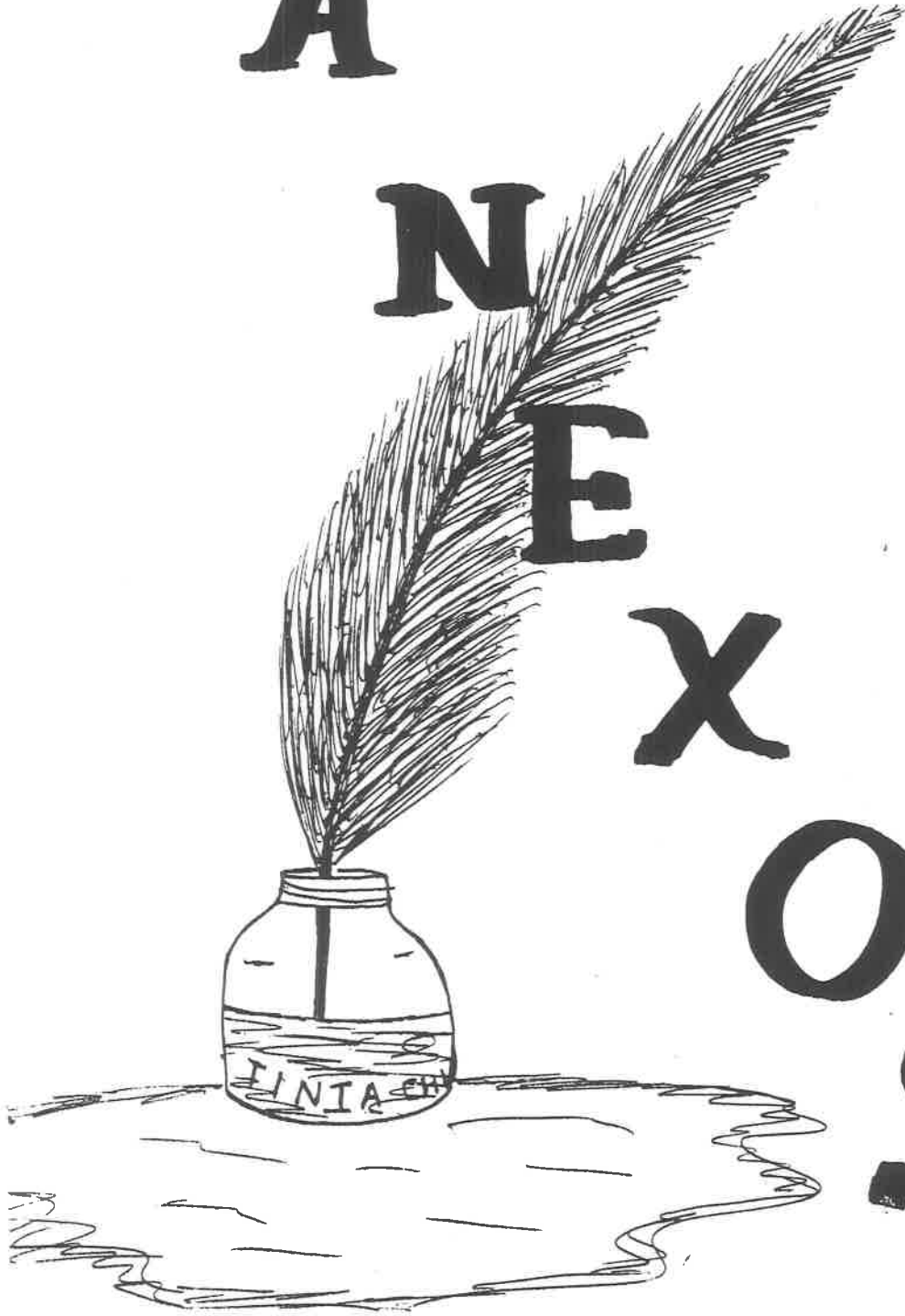
**N**

**E**

**X**

**O**

**S**



ANEXO Nº 1

| CALENDARIO CIVICO |       |        |           |        |         |        |
|-------------------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
| MES DE _____      |       |        |           |        |         |        |
| DOMINGO           | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES | SABADO |
| ○                 | ○     | ○      | ○         | ○      | ○       | ○      |
| ○                 | ○     | ○      | ○         | ○      | ○       | ○      |
| ○                 | ○     | ○      | ○         | ○      | ○       | ○      |
| ○                 | ○     | ○      | ○         | ○      | ○       | ○      |
| ○                 | ○     | ○      | ○         | ○      | ○       | ○      |
| ○                 | ○     | ○      | ○         | ○      | ○       | ○      |
| ○                 | ○     | ○      | ○         | ○      | ○       | ○      |

FUENTE: El buen ciudadano. Autor: Profr. Francisco Barrera Valdés.

ANEXO N° 2

| AUTOCONTROL DE LA CONDUCTA |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
|----------------------------|-------------------------------|-----------------|----------|------|---------------------------|----------------------|------------------|----------------|---------------|-------|--------|
| DIAS                       | FORMAS DE CONDUCTA INDIVIDUAL |                 |          |      | FORMAS DE CONDUCTA SOCIAL |                      |                  |                |               | TOTAL |        |
|                            | PLASMA-<br>LIBAR              | DISCIPLI-<br>NA | ATENCIÓN | ASEO | TRABAJO                   | RESPONSA-<br>BILIDAD | COOPE-<br>RACION | LIBANI-<br>DAD | HONRA-<br>DEZ |       | AHORRO |
| 1                          |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 2                          |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 3                          |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 4                          |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 5                          |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 6                          |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 7                          |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 8                          |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 9                          |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 10                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 11                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 12                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 13                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 14                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 15                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 16                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 17                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 18                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 19                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 20                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 21                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 22                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 23                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 24                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 25                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 26                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 27                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 28                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 29                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 30                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |
| 31                         |                               |                 |          |      |                           |                      |                  |                |               |       |        |

NOTA PARA EL USO DE ESTE CUADRO:

Colorea el número de casillas que según tu criterio corresponda a tu calificación (1 a 10) diaria en cada uno de los diez hábitos señalados.

FUENTE: El buen ciudadano. Autor: Profr. Francisco Barrera Valdés.

**ANEXO N° 3**  
**PREGUNTAS PARA LOS NIÑOS**

1. ¿ Te gusta que te den clases de Civismo?
  
2. ¿ Cuántas veces a la semana te dan clases de Civismo?
  
3. ¿ Qué has aprendido en las clases de Civismo?
  
4. ¿ Qué materiales usas para trabajar en esta clase?
  
5. ¿ Te gusta cómo el maestro te enseña esta clase?
  
6. ¿ Cómo te gustaría que te la enseñaran ?

**ANEXO N° 4**  
**CUESTIONES PARA LOS MAESTROS**

1. ¿ Sus alumnos muestran interés cuando les imparte Civismo ?
2. ¿ Qué material didáctico emplea comunmente en sus clases de Civismo ?
3. ¿ Cuántos días a la semana imparte esta clase ?
4. ¿ Cómo evalúa a sus alumnos en esta clase ?

