SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD SEAD 098

"AGRESIVIDAD INFANTIL Y APROVECHAMIENTO MATEMÁTICO"

T E S I S QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A:
MARIBEL RUIZ FUENTES

IND I C E PRESENTACION INTRODUCCION

1.-ANTECEDENTES

- 1.1 Tema
- 1.2 Objetivo
- 1.3 Hipótesis
- 1.4 Técnicas de la investigación
- 1.5 Problemática
- 1.6 Planteamiento del problema
- 1.7 J ustíficación del problema

2.-AGRESIVIDAD INFANTIL

- 2.1 Concepto de conducta
- 2.2 Fundamento fisiológico de conducta
- 2.3 Fundamento psicológico de conducta
- 2.4 Concepto de agresividad
- 2.5 Antecedentes de la agresividad
- 2.6 Aspectos que intervienen en la formación de la agresividad del niño
- 2.7 Características psíquicas que presenta el niño agresivo
- 2.8 Importancia de la familia y cómo influye en el surgimiento de la agresividad
- 2.9 Concepto de aprendizaje
- 2.10 Causas del rendimiento deficiente como consecuencia de la conducta agresiva
- 2.11 El desarrollo del niño agresivo en la escuela primaria
- 2.12 Medidas y organizaciones escolares para niños agresivos
- 2.13 La agresividad del niño como factor importante en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje

- 2.14 Función del profesor ante niños con problemas de agresividad
- 2.15 Aprendizaje de las matemáticas
- 2.16 Contenidos de aprendizaje de matemáticas
- 2.17 Enfoque actual de las matemáticas
- 2.18 Alternativas para el manejo del niño agresivo en la clase de matemáticas

3.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

- 3.1 Metodología de la investigación
- 3.2 Descripción del universo de trabajo
- 3.3 Técnica de la investigación
- 3.4 Cuestionario aplicado a los profesores
- 3.5 Resultados de la investigación
- 3.6 Gráfica
- 3.7 Análisis e interpretación de datos obtenidos
- 3.B Cuestionario aplicado a alumnos
- 3.9 Resultados de la investigación
- 3.10 Gráfica
- 3.11 Análisis e interpretación de datos obtenidos
- 3.12 Cuestionario aplicado a los padres de familia
- 3.13 Resultados de la investigación
- 3.14 Gráfica
- 3.15 Análisis e interpretación de datos obtenidos
- 3.16 Comprobación y disprobación de hipótesis

CONCLUSIONES
SUGERENCIAS
CITAS TEXTUALES
BIBLIOGRAFIA

PRESENTACIÓN

La agresividad infantil es un problema que existe en la mayoría de las aulas y de la cual los profesores se quejan con regularidad, por tal motivo elegí este tema, con el fin de entender un poco las causas que originan esta conducta antisocial del educando y así contribuir de alguna manera a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el primer capítulo delimito de manera precisa, cómo influye la agresividad del niño en su aprovechamiento escolar, específica mente en el área de matemáticas; proponiéndome este objetivo y delimitando mi campo de trabajo, enfocándolo en la escuela primaria; utilizando para lograr mi propósito la investigación documental y de campo.

En el segundo capítulo expongo mi marco teórico conceptual, tomando como base fundamental el aspecto general la conducta, de la cual se deriva la agresividad como aspecto particular y el aprovechamiento matemático como tema concreto.

Con este trabajo pretendo interesar al lector sobre los conceptos generales de conducta, agresividad, y sobre todo cómo adquiere el niño catalogado como agresivo el aprendizaje matemático; por medio de un lenguaje claro, sencillo, preciso y ameno en el cual se dé cuenta de cuáles son las características físicas, psicológicas y biológicas que presentan los niños agresivos, así como las principales consecuencias que estos problemas acarrean en el aprovechamiento matemático principalmente.

También es importante saber cuál es el papel que debe desempeñar el profesor dentro del aula, así como los contenidos de aprendizaje de las matemáticas y su enfoque actual, con el fin de que con esta información se dé una idea del tratamiento que se le debe dar al niño agresivo y utilice los métodos y procedimientos adecuados y necesarios como alternativa para tratar de solucionar el problema de la agresividad infantil, enfocándolo al aprovechamiento matemático y en todas las demás áreas de su formación docente, así como también en su vida cotidiana.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología que usé para la realización de esta investigación como son: la observación, interrogación, documentación bibliográfica, entrevistas, cuestionarios, etc. tomando el muestreo como técnica específica. En esta investigación se tomaron a 100 alumnos, 100 padres de familia y 50 profesores, a quienes se les aplicó un cuestionario, se organizaron las respuestas, se graficaron y se interpretaron los datos obtenidos, de acuerdo a estos resultados se realizó la comprobación y disprobación de hipótesis.

Considero de suma importancia esta investigación, por que le da bases al lector, sobre cómo tratar al niño de carácter difícil para que logre un buen aprovechamiento matemático, integrándolo a la sociedad y adaptándolo al círculo de compañeros y amigos de la clase.

En el terreno educativo, es importante conocer las causas que originan cualquier tipo de problema en nuestros alumnos y tratar de solucionarlos de la manera más adecuada posible, con el fin de evitar consecuencias drásticas.

Si la agresividad representa un problema dentro del ámbito de enseñanza aprendizaje, entonces es necesario e indispensable, que el profesor conozca las causas que la originan, las consecuencias que puede llegar a ocasionar y las medidas necesarias que se deben tomar para prevenirla o en su defecto corregirla.

INTRODUCCIÓN

Elegí este tema, porque considero importante que el profesor conozca los diferentes factores que provocan que el niño sea agresivo.

Con esta investigación deseo despertar el interés de las personas que lean este trabajo, para que tomen conciencia del problema al que se enfrentan diariamente los profesores dentro del salón de clases con los niños agresivos.

El profesor, conocedor de la labor que realiza, influye en la vida de sus alumnos y no debe limitarse únicamente al aspecto cognoscitivo, debe tomar en cuenta también los factores que propician el bajo rendimiento escolar, en todas las áreas de la educación primaria, aquí analizaremos específica mente el área de matemáticas.

Para encontrar los factores propicia do res de la agresividad el profesor debe poner en práctica su experiencia y su capacidad para disminuirla, considerando algunas técnicas importantes en su labor docente.

Una de las principales funciones del profesor, debe ser el conocimiento integral de la personalidad del niño porque a través de ello puede dirigir el aprendizaje con mayor eficacia y encauzar los actos negativos en acciones positivas, para lograrlo es necesario tener los conocimientos indispensables sobre los problemas conductuales que pueden llegar a representar obstáculos en el proceso de enseñanza-aprendizaje los cuales se pueden detectar por medio de la observación directa e indirecta del niño dentro y fuera del aula escolar.

1.-ANTECEDENTES

1.1.- T E M A

La agresividad del niño, influye de una manera determinante dentro de las actividades docentes, específicamente en el aprovechamiento matemático, lo cual se manifiesta al trabajar desordenadamente, terminar rápido y mal, en virtud de que ésta es una materia que requiere toda nuestra lógica, atención y concentración.

1.2.- O B J E T I V O

a).- OBJETIVO GENERAL:

Conocer los factores que intervienen en la agresividad del niño en edad escolar y cómo influye ésta en el aprovechamiento de las matemáticas.

b).- OBJETIVOS PARTICULARES:

- Analizar la influencia de la familia en el niño.
- Analizar los comportamientos del niño en su infancia.
- Determinar qué importancia tiene conocer los problemas de conducta que presenta el niño.
- Relacionar cómo influye este problema en el aprovechamiento de las matemáticas.
- Buscar alternativas que ayuden a solucionar los problemas de agresividad del niño, para lograr un mejor rendimiento en matemáticas.

1.3.- H I P O T E S I S

En este trabajo se han estructurado tres hipótesis las cuales son :

- 1-La agresividad del niño, influye en el aprovechamiento de las matemáticas, en el aspecto enseñanza-aprendizaje.
- 2. Las vivencias familiares, es uno de los principales factores que originan la agresividad del niño.
- 3. El medio ambiente, influye en el desarrollo de su conducta.

1.4.- TECNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Utilizaré la técnica de investigación documental y la de campo.

Dentro de la documental se encuentra la investigación bibliográfica.

En la investigación de campo encontramos el cuestionario, la observación y el interrogatorio, este

último se auxilia de la entrevista y la encuesta.

1.5.- PROBLEMÁTICA

A veces, se advierte que la problemática de los niños es tan grande y variada, que en la mayoría

de los casos se les descuida, nos olvidamos de los problemas que con frecuencia dificultan el proceso

de enseñanza-aprendizaje y resultan más serios de lo que pensamos.

Los niños en edad escolar presentan diferentes problemas como son: Desnutrición, abandono,

falta de interés ocasionado por problemas familiares o sociales entre otros, los cuales pueden redundar

en una conducta agresiva. A través de esta investigación pretendo relacionar de alguna manera el grado

de afectación que esto ocasiona en el niño, en relación a su aprovechamiento en el área de matemáticas.

Mi meta es buscar alternativas que contribuyan de alguna manera a tratar de dar solución al

problema de la agresividad, investigando las causas que la originan y cómo influyen en el

aprovechamiento matemático. Este documento pretendo desarrollarlo empleando las técnicas de

investigación que he adquirido durante el desarrollo de mi formación profesional.

Por tal motivo lo he delimitado en tres aspectos fundamentales para su desarrollo,-los cuales son:

a).- Aspecto general: La conducta.

b).- Aspecto particular: La agresividad en el niño

c).- Aspecto concreto: Aprovechamiento matemático.

Tema a desarrollar: Agresividad infantil y aprovechamiento matemático.

1.6.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas cotidianos, con el cual nos enfrentamos los profesores dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es el de la conducta que presentan los niños.

Se hará mención de la agresividad y cómo influye en el desarrollo de la clase de matemáticas, en virtud de que es una reacción negativa, que perjudica al niño que la presenta y también a las personas que conviven con él, trayendo como consecuencia un bajo aprovechamiento escolar por parte del alumno.

Las primeras vivencias del niño son dentro de la familia, y es aquí donde posiblemente el niño adquiere este tipo de problema. Al ingresar a la escuela o a cualquier otro ambiente social diferente, el niño no podrá adaptarse fácilmente. Trasladado al salón de clases manifestará un bajo rendimiento académico porque no logrará poner todos sus sentidos en el logro de las actividades matemáticas, para los cuales se requiere de una gran concentración.

En ocasiones, cuando el niño agresivo se presenta en otro medio fuera de la familia, puede mejorar su actitud negativa, pero es muy poco probable, ya que por lo general tiende a agravarse el problema y esto en algunas ocasiones genera ruptura entre las amistades de la familia. Estos conflictos son suscitados por falta de atención de los padres, profesores, u otro tipo de amistades por lo que, en estos casos es necesario emplear otro recurso para eliminar la conducta agresiva que presenta el niño.

La agresividad va acompañada de ira, mentira, desconfianza e inseguridad; por eso el niño que sufre de este problema tiende a agredir, a golpear y destruir las cosas que no son suyas.

El niño agresivo, generalmente es maltratado en su casa y fuera de ella, pues se le mira como un ser problemático (y en verdad lo es en esos momentos) y no encuentra apoyo moral, pues no se puede confiar en él, ocasionando con ello situaciones difíciles hacia los demás.

Este tipo de niños, acostumbra a agredir cuando se le trata malo cuando piensa que alguien lo va a tratar mal. Con regularidad se le castiga injustamente, y como es un niño problema, la culpa generalmente recae sobre él, cuando se presenta una situación difícil y molesta.

El problema de la agresividad, predomina más en los niños que se sienten rechazados, que no tienen confianza en sí mismos y además, generalmente carecen de comunicación con sus padres y también están faltos de cariño; son niños abandonados que emocionalmente sólo buscan la compañía de gentes fuera de su casa.

Es de suma importancia el comportamiento del niño en edad escolar, en virtud de que, es ahí donde está la pauta a seguir para el éxito o el fracaso en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

También es importante, en nuestro campo docente, conocer las causas que propician un comportamiento negativo como lo es la agresividad.

Para lograr la labor docente, el profesor se enfrenta diariamente a diferentes obstáculos como son: la negligencia de los padres a los cuales no les interesa saber si su hijo madura a través del aprendizaje o no, el abandono físico y moral de los niños, medio ambiente desfavorable, entre otros.

El profesor, guía al niño en fa adquisición del conocimiento, y da como un hecho el aprendizaje por igual en todos, sin pensar que hay niños que no se encuentran en el mismo nivel de maduración y no comprenden la situación por la cual el infante atraviesa. Sin la ayuda de los padres de familia no puede hacer mucho por los niños, puesto que éstos pasan la mayor parte del tiempo en el hogar o en su defecto, en la calle.

En algunas ocasiones, el medio que rodea al niño también propicia una conducta negativa, puesto que éste tiende a imitar a los demás y es así como año con año, llega a nuestras aulas un niño problema. El profesor debe estar preparado para conocer todos estos factores y darles un cauce adecuado, para que los educandos logren desarrollar todas sus capacidades, para ello necesita la ayuda de los padres de familia, lo cual contribuirá a un mayor desenvolvimiento satisfactorio en el niño, y debe auxiliarse de la psicología que generalmente olvida dentro del aula y que es muy necesaria.

Partiendo de la observación directa dentro del aula y de la experiencia profesional que tengo he formulado mi trabajo de investigación, bajo los siguientes rubros:

- -Como influye la agresividad del niño en el aprovechamiento de las matemáticas.
- -El medio ambiente y la familia donde se desenvuelve el niño, son factores que propician su agresividad.
- La conducta puede ser un gran indicador para el buen o mal aprovechamiento escolar.
- La agresividad es propiciada por un desequilibrio emocional.
- ¿ Cuáles son los trastornos que puede ocasionar la agresividad ?
- ¿ En qué medio social es más frecuente la agresividad en el niño ?
- -¿ El problema de la agresión, repercute en el desenvolvimiento de la personalidad del niño?
- ¿ Puede el profesor regular la agresividad del niño dentro y fuera del aula de clases ?
- ¿ La agresividad es un factor decisivo para el éxito o fracaso escolar ?
- ¿ La agresividad, es un problema irreversible ?

1.7.- JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Este tema, ha sido producto de mi interrelación con los niños, a lo largo de mi experiencia profesional ya través de observaciones directas e indirectas de los niños dentro del salón de clases, además de pláticas y comentarios con compañeros de trabajo; por lo tanto, puedo asegurar que la agresividad es un problema cotidiano en la mayoría de las aulas educativas y en todas las escuelas, tanto particulares como oficiales. La agresividad provoca un bajo rendimiento en el niño, además de que altera visiblemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El conocimiento del por qué existe la agresividad en el niño es una tarea muy difícil, que quiero empezar a estudiar, ya que es un obstáculo constante dentro de la tarea educativa.

He observado también, que existen profesores que no utilizan las técnicas adecuadas para dar solución a los problemas que cotidiana mente nos presentan los niños, principalmente los de tipo conductual, por este motivo me he impuesto la tarea de abarcar hasta donde sea posible, el problema de la agresividad del niño y cómo influye en el aprovechamiento en el área específica de matemáticas; también tomaré en cuenta los factores que la propician y daré algunas sugerencias para encauzar positivamente la conducta agresiva que el alumno presente, sobre todo en esta área, en la cual se requiere de concentración, lógica y razonamiento.

2.-AGRESIVIDAD INFANTIL

2.1.- CONCEPTO DE CONDUCT A

- "La conducta, es la reacción muscular o glandular del organismo frente a un estímulo". (1)
- "La conducta es la actividad del cuerpo, suscitada por una necesidad y que tiende a satisfacer las necesidades conscientes o inconscientes, naturales o culturales, materiales o espirituales, personales o socialmente personales; engendran distintas formas de actividad de la persona que garantiza su formación, existencia o desarrollo como organismo, como individuo y como persona ". (2)

"La conducta es la fuente de acción humana, son muchas y variadas las fuerzas internas del organismo, frecuentemente activadas por estímulos externos y que actúan a través de los órganos de los sentidos, son las que determinan principalmente lo que hacemos y la manera como actuamos. Para decirlo brevemente, toda conducta obedece a un impulso, somos movidos a actuar ". (3)

Cambios de conducta (4): "Nuevas formas de comportamiento que debe mostrar un alumno después de un proceso de aprendizaje".

Conducta Escolar: La conducta es la manifestación externa y práctica del estado afectivo del sujeto. Dentro de la vida escolar, la instrucción y la conducta son las dos manifestaciones más claras del proceso educativo. Conducta Social: Es consecuencia de la sociabilidad o tendencia o inclinación natural en virtud de la cual el hombre busca desde los albores de su vida la compañía y el trato de sus semejantes. Reacción o reacciones dirigidas hacia otros organismos de la misma especie que sirven como estímulo social a otros individuos.

OPINIÓN PERSONAL: La conducta es un elemento integral del individuo, ya que ésta se puede reflejar de muchas maneras. La conducta positiva o negativa puede ser el paso para la aceptación o el rechazo del sujeto en un grupo o sociedad determinada .

2.2.- FUNDAMENTO FISIOLOGICO DE CONDUCTA

Para poder estudiar y entender el proceso de la conducta es importante comprender la evolución de la fisiología en la transmisión nerviosa, sensación y el funcionamiento del cerebro, con el análisis de los medios necesarios de que dispone el hombre para ponerse en contacto con el medio ambiente.

La conducta humana, es un proceso por medio del cual el hombre transmite sus impulsos, éstos no siempre están acordes con las normas sociales, puesto que existen diferentes tipos de conductas que la sociedad denomina normales y anormales.

Para una coordinación del organismo, dentro de su respuesta conductual ante determinado estímulo, es necesario tomar en cuenta su medio ambiente externo, éste sería un requisito social. También es importante enfocarlo al ambiente interno que serían la nutrición y otras necesidades de tipo fisiológico, las cuales exigen la acción del organismo.

Del estudio de lo anterior, se formarían las conductas que pueden ser tanto positivas como negativas.

Considerando todo lo que se ha mencionado, se puede decir que el sistema nervioso es el mecanismo que permite al organismo captar todas las informaciones del medio ambiente que lo rodea y coordinar sus reacciones ante las diferentes informaciones.

Para comprender mejor el estudio de la fisiología de la conducta, se debe iniciar por las células nerviosas conocidas como ((neuronas':. estas células están especializadas para recibir, llevar y transmitir mensajes, además son las que permiten la entrada de estímulos que llegan al organismo y controlan la salida de la respuesta conductual hacia el estímulo.

Este proceso da lugar al desarrollo del pensamiento, la memoria y el aprendizaje; tanto en el niño como en el adulto.

OPINIÓN PERSONAL: Las células nerviosas reciben y transmiten mensajes, por lo tanto, de acuerdo al estímulo recibido será la respuesta, ésta puede ser positiva o negativa; normal o agresiva.

2.3.- FUNDAMENTO PSICOLOGICO DE CONDUCTA

El hombre es un ser sociable por naturaleza, el ser humano, necesita de todas las demás personas que le rodean, lo cual indica que tiene que integrarse a un núcleo social. El individuo va a tener características similares a los demás individuos que junto con él, integran su sociedad.

El hombre se ha agrupado para facilitar su trabajo, principalmente ajustándose a las normas que dicte su sociedad, ya que tomando en cuenta las características de éstas se va formando la conducta del individuo, la cual puede ser benéfica para él y sus semejantes, o todo lo contrario.

La sociedad es un indicador para la formación de una conducta. Mediante investigaciones, se ha encontrado que el hombre desde su aparición ha sido un ser social, porque vivía en sociedad, ya que permanecía agrupado por medio de tribus, clanes, hordas, etc., y en la actualidad aún permanece en conjunto, como lo es la familia, la cual es la base de la sociedad, así como otros grupos sociales como son las instituciones educativas, la iglesia, los clubes deportivos, entre otros.

Para comprender mejor los fundamentos psicológicos de la conducta humana, es necesario mencionar algunos impulsos que son la base de la conducta, ya que es cuando el individuo entra en acción ante cierto estímulo

- a).- Emociones: Los estados emocionales, así como todos los procesos psíquicos son el resultado de la actividad cerebral.
- b).- Valores: Dentro de la sociedad existen normas establecidas, que hacen diferentes a los individuos unos de otros, ya que este concepto adquiere diversas acepciones, para algunos el valor monetario es lo principal mientras que para otros el valor moral es más importante; esta diferencia de opiniones hace que el ser humano presente diferentes conductas ante situaciones similares o iguales, algunas las aceptan y otros los rechazan; de acuerdo al núcleo social en el cual se desenvuelven es como se entienden las normas. El individuo da valores a una conducta activa o relativamente tranquila, que existe en el momento preciso, que es dueña de sí misma ante una situación de la que él sabe esperar peligros, dolor u otra experiencia desagradable; por ejemplo: El niño que vive en un núcleo social agresivo presentará problemas de este tipo, los cuales, a través del tiempo, restarán valores a la aceptación que puede recibir.

- c).- Necesidades: Las necesidades son los actos irrevocables que tienden a satisfacerse.
- d). -Motivación: Es el interés que se despierta en el individuo para razonar, actuar y resolver problemas, la cual es una condición que puede ser psicológica, principalmente sirve para dirigirnos a una meta, los motivos dentro del aspecto psicológico repercuten en las emociones, en el equilibrio de la conducta y se proyecta en forma positiva o negativa.

Los motivos modifican y modulan la conducta del ser humano, un mismo objeto causa diversos efectos o reacciones en la conducta de un grupo de sujetos que la recibe.

Se afirma que el individuo es variable con respecto a su actitud, en relación a la de otros individuos que presentan la misma situación y esto es por el motivo. La motivación trata de hallar las causas de variabilidad de la conducta.

El individuo va a ser motivado por "algo" o hacia "algo", pero no todos reaccionan igual ante las mismas circunstancias, todo depende de lo que deseamos lograr en ese momento.

OPINION PERSONAL: Cuando ponemos en juego nuestras emociones, ante valores morales o sociales y de acuerdo a la motivación que nos impulsa a actuar en esos momentos, nos veremos en la necesidad de dar una respuesta ante un estímulo, ésta puede ser positiva o negativa de acuerdo a las circunstancias, puede variar de un individuo a otro; por ejemplo: Un mismo estímulo puede tener una respuesta positiva en un individuo y negativa en otro, esto se debe a los valores, la emoción, el interés y la necesidad que se tenga en ese momento.

2.4.- CONCEPTOS DE AGRESIVIDAD

Antes de sumergirnos en el análisis de los primeros temas, es necesario puntualizar las características generales y analizar las definiciones que en la época se dan del temperamento y carácter del ser humano, para luego analizar las peculiaridades de las etapas evolutivas, por los cuales pasa cada sujeto.

La agresividad es un desequilibrio psicológico, que provoca la hostilidad de una persona a las otras que la rodean, son tendencias activas que marchan en contra de otras personas, las cuales son nocivas, tanto para el agresor, como para el agredido.

OPINION PERSONAL: La agresividad infantil puede derivarse de varios factores como son: la familia, la escuela, la dasadaptación social, el rechazo familiar, entre otros; sin embargo la agresividad proviene principalmente de la conducta, durante la etapa infantil se pueden tener muchas conductas desviadas, las cuales con el tiempo ya través del aprendizaje vamos modificando en forma progresiva y paulatina, por lo tanto durante la etapa de la niñez (de 6 a 12 años), pueden cambiarse las conductas agresivas a través de un buen tratamiento y control de parte de las personas adultas que rodean al sujeto de estudio.

2.5.- ANTECEDENTES DE LA AGRESIVIDAD

El problema de la agresividad viene de épocas anteriores, pero es de gran interés estudiarlo en la actualidad. Analizando la conducta agresiva, observamos que es un problema que ha predominado desde la aparición de la existencia del hombre, hasta nuestros días.

La agresividad abarca desde la guerra y los crímenes de la violencia, hasta las indirectas verbales. A la agresividad se le describe con distintos matices como: brutal, cruel, sádico, ruin, hostil, alevoso y otros.

La agresividad se puede clasificar de acuerdo con el nivel de comportamiento en:

- Agresividad abierta (real), la cual es observable y
- -Agresividad encubierta (fantasía), se manifiesta sólo con la imaginación.
- -La agresividad puede ser dirigida a diversos objetos, personas o animales de forma directa o indirecta, la cual se puede realizar por medio de palabras, gestos, ataque físico, etc.

La agresividad que va acompañada de ira, enojo o rabia, a menudo causa placer.La experiencia clínica y pedagógica, así como las investigaciones sistemáticas, ponen de manifiesto que la agresividad, tiene una relación íntima entre ciertas diferencias de aprendizaje entre uno y otro sujeto, esto se debe a la falta de adaptación personal o social.

Se sabe que el niño agresivo padece, al mismo tiempo, conflictos personales y sociales, que influyen enormemente en su aprendizaje.

OPINION PERSONAL: La agresividad dá inicio con el surgimiento del hombre, con la vida humana, puesto que para poder sobrevivir a todas las especies animales existentes tuvo que demostrar su agresividad, pero ésta se derivaba básicamente en función a su supervivencia a sus necesidades, era podríamos llamarla primitiva.

2.6.- ASPECTOS QUE INTERVIENEN EN LA FORMACION DE LA AGRESIVIDAD DEL NIÑO

Investigaciones realizadas por clínicos como Fernald, demuestran que los niños inician la vida escolar en condiciones emocionales satisfactorias y sólo después de un fracaso, surgen los sentimientos de inseguridad y frustración.

Sin embargo Helen Robinsón, en sus estudios sobre niños examinados, llega a la conclusión de que, en un total de 20 casos, en 12 de éstos existen trastornos afectivos debido a las fallas del aprendizaje y en las restantes, encontró la relación inversa, es decir, la inestabilidad emocional, fue originada por el fracaso escolar.

Es necesario desglosar algunos factores que influyen en la adaptación social del individuo como son los ambientales y educativos, de los cuales forman parte, con características negativas, los siguientes temas:

a).- Condiciones familiares: Al núcleo familiar, se le conoce como primera instancia de socialización, porque en ella, el niño tiene sus primeras experiencias sociales.

Cuando la familia está desintegrada, es decir, se pierde un miembro (padre o madre principalmente), ya sea por muerte o divorcio, provoca trastornos emocionales.

Otro problema que presenta la familia, es el número de hijos que hay, ya que aumentan las tendencias autoritarias en la educación, por parte de los padres.

También aumenta la probabilidad de castigos físicos y disminución de sentimientos positivos, de los hijos para con los padres y entre éstos.

- b).- Características de la comunidad local: La comunidad, constituye el marco referencial para las áreas de condicionantes familiares y escolares. La comunidad es un factor determinante para la escuela, ya que por medio de ésta se puede reflejar en los niños un rendimiento escolar eficiente o deficiente, puesto que los planes y programas de estudio toman en cuenta a los profesores, padres y alumnos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal motivo si no se toma conciencia de este factor, y la gente no ayuda a que la escuela tenga mejores servicios materiales y humanos, ésta no va ha tener eficiente funcionalidad para con los niños.
- c).-inadaptación de los programas a los intereses del niño: El interés es un aspecto que se debe desarrollar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Un alumno que no presenta interés por el aprendizaje, rehuirá al esfuerzo de conocer y hacer bien las cosas, de igual modo tenderá a evitar las relaciones sociales dentro del salón de clases, por ejemplo: No participará colectivamente junto con sus demás compañeros.

Los programas deben apegarse a los intereses de los niños, armonizarse cuidadosamente todas las actividades, ya que es un auxiliar didáctico que el profesor utiliza, como medio para guiar al niño en la obtención de conocimientos, pues deben desarrollarse aptitudes e intereses en el niño, paralelamente, si a un niño agresivo no se le motiva, no le despertará el interés por el área que se le pretende inculcar, y el niño sólo pondrá el desorden dentro del salón de clases.

Es conveniente mantenerlo ocupado, haciendo trabajos que le agraden o permitirle que exprese sus opiniones ante sus demás compañeros.

d).- Desequilibrio del problema: El contenido de la enseñanza, ha tenido modificaciones en los últimos tiempos, debido a que es muy extenso el contenido de las áreas programáticas, pero por otra parte, las distintas áreas del programa no se excluyen, sino que se complementan entre sí.

El profesor que no logre globalizar la enseñanza, creará en sus alumnos el desinterés en los contenidos y su aprendizaje no será significativo, en virtud de que el conocimiento lo adquirió en forma fraccionada.

Ante este desajuste, el alumno presentará un rechazo tanto para el aprendizaje, como para su profesor y compañeros.

e).- Modos de instrucción defectuosa: Los métodos que se utilizan en el proceso de enseñanzaaprendizaje, son cada día más complejos, de ahí que el profesor enseña como cree conveniente; además no existe hasta la fecha una orientación adecuada sobre este aspecto.

No todos los métodos se prestan a los intereses del profesor o del alumno, pues algunos son tan complejos, que el profesor no le sabe dar el uso adecuado para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, el alumno no se encuentra lo suficientemente motivado como para asimilar lo que al profesor le presente.

Ante esta situación, el profesor debe poner en práctica algunas experiencias para poder obtener buenos resultados en el aprovechamiento de los alumnos, ya que de otra forma, se encontrará con un grave problema al no saber que hacer para que sus alumnos tengan interés por las clases y por la escuela.

f).- Condiciones desfavorables de la escuela: Dentro de las escuelas, no existen los recursos didácticos necesarios, para una conducción de la enseñanza por lo tanto, el profesor debe valerse de su imaginación para llevar a cabo su labor, cuando en él no existe la creatividad ni tampoco el interés por impartir sus clases, se cae en la monotonía y la improvisación, las cuales generan un aprendizaje casi nulo.

Una desventaja que presenta la escuela, aparte de la falta de los recursos didácticos, son los grupos numerosos y es más difícil aún si un grupo se encuentra con problemas de aprendizaje o conductuales, aunque en las escuelas no existe el grupo ideal.

Este es un problema que el profesor tendrá que resolver, pues si esto no se atiende a tiempo, repercutirá en los alumnos que no tienen problemas en el aprendizaje o en la conducta.

A veces, las malas condiciones del edificio escolar contribuyen a disminuir la efectividad del aprendizaje. Una iluminación imperfecta, la falta o mal estado del pizarrón, la insuficiencia o inadaptación de los asientos, aulas muy amplias o reducidas, alrededores escolares deprimentes, entre otros, son factores que pueden propiciar en el educando un bajo aprovechamiento escolar.

OPINION PERSONAL: La familia, la comunidad, la escuela, los métodos de enseñanzaaprendizaje, la falta de condiciones materiales adaptables a los niños, propician una conducta agresiva en el educando.

2.7.- CARACTERISTICAS PSIQUICAS QUE PRESENT A EL NINO AGRESIVO

Se le considera al niño agresivo, como un ser no aceptado o un individuo negativo, por presentar actitudes que afectan el núcleo social al que pertenece. La agresividad es provocada por factores como: El núcleo familiar, en donde existe un padre dominante o demasiado estricto; un padre débil de carácter y que accede a sus más mínimos deseos.

Otro de los factores que determinan la agresividad en el niño, es la falta de amor y de afecto dentro de su hogar, esto motiva que sienta temor de expresar sus sentimientos contra sus padres y tiene deseos de sentirse dependiente como sus demás compañeros, no se siente feliz con la compañía de sus amiguitos de juego.

El profesor también se considera como factor que propicia la agresividad en el niño por presentar una enorme antipatía por él, regañándolo y relegándolo en la clase.

El pequeño se siente cargado de grandes rencores y odios, los cuales trata de sacar a flote de una u otra forma. y es ahí, cuando empieza a actuar de manera indeseable, presentando conductas negativas que vienen surgiendo en su mente herida; esta actitud provoca un ambiente de rechazo por los seres que le rodean.

OPINION PERSONAL: El niño agresivo después de haber sido dañado directa o indirectamente dentro de su ambiente familiar, se comporta con hostilidad, resentimiento y enojo, es obstinado, rebelde y negativo en las sugerencias que se le proponen, busca con la agresión la venganza, oculta con gran facilidad sus sentimientos, y se convierte en un gran mentiroso, culpa a otros de sus propios actos, dominan con facilidad las situaciones que se le presentan, es un fanfarrón .En su estancia dentro de la escuela, casi siempre quiere salirse con la suya, es el alborotador de la clase, busca pleitos y destruye los objetos ajenos, detesta el perdón y agrede verbalmente al profesor o a cualquier persona que conviva con el.

2.8.-IMPORTANCIA DE LA FAMILIA Y COMO INFLUYE EN EL SURGIMIENTO DE LA AGRESIVIDAD

El niño empieza a formar su carácter en el hogar, de acuerdo a las características de la familia. Todo niño toma como base el comportamiento de sus padres para seguir una pauta de conducta casi similar a la de ellos, por lo tanto los padres que siempre viven peleándose y en conflicto constante corren el riesgo de que sus hijos adopten las normas de conducta inadecuadas de ellos y éstas se reflejarán en cualquier núcleo social que el hijo se presente.

El comportamiento educacional surge del sistema de valores y normas que dictan los padres, el cual puede ser consciente o inconsciente, de estas normas que se realizan en la familia, así como de los modelos de la comunicación, depende el cómo y qué aprenderá el niño.

La influencia de la evolución infantil, se debe a una serie de aspectos que forman la estructura familiar, como lo es: La familia desintegrada, la cual se debe a la pérdida del padre o de la madre; la importancia que la madre da a su hijo interviene en el desarrollo del niño desde sus primeros días de vida, e interviene también en la maduración de éste en la primera infancia.

Cuando existe una separación entre la madre y el hijo, en él se desarrollan ciertas deficiencias físicas y psíquicas por la falta de relaciones interpersonales o por la falta de dedicación afectiva de ella hacia con él. La falta del padre que interviene en el proceso de identificación con el hijo (desarrollo del súper yo), el número de hijos y constelación fraternal, (que consiste en las familias numerosas en donde predominan las estructuras de interacción desfavorables, que aumentan la restricción y el autoritarismo en los padres) los castigos físicos, la posición dominante de uno de los padres, la falta de afectividad y los problemas de rivalidad entre los hermanos provocan problemas de comportamiento.

La presencia física de los padres y, sobre todo, la calidad de la interacción, son determinantes para la socialización del niño. Para que exista una mayor interacción entre padres e hijos se deben considerar varios aspectos, entre ellos: La disposición para dedicar tiempo al niño, para jugar y hablar con él, influir en su evolución cognoscitiva, el control paterno sobre el comportamiento del niño, disposición paterna a hacerse cargo de su formación, ceder responsabilidad educacional a la escuela.

La neurosis familiar sintomática, consiste en enfermar a uno o varios de los miembros de la familia y los que no se declaran como neuróticos, descargan sus problemas en otros individuos.

La neurosis familiar de carácter, es cuando se presenta un problema y recurre al razonamiento y construye un mundo neurótico que compensa las tensiones neuróticas conflictivas intra familiares; las familias que sufren neurosis de carácter, se empeñan en construirse un mundo diferente al normal.

2.9.- CONCEPTO DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos, los cuales forman un cambio de conducta, que puede ser negativa o positiva, de acuerdo al estímulo recibido, que a su vez forman reacciones motoras complejamente coordinadas.

El aprendizaje del niño, se desarrolla a través del conocimiento de su propio cuerpo, de sus facultades físicas y de los objetos que le rodean. Algunas veces, el aprendizaje presenta problemas en su desarrollo, creando dificultades de tipo físiológico y psicológico.

Estos problemas de aprendizaje se presentan en los primeros años de vida, por ejemplo: El desarrollo motor, el lenguaje y control de esfínteres, los cuales, a partir de los seis años, si no son controlados por el niño, se tomarán como perturbaciones, lo cual puede ser de tipo emocional o fisiológico. Existen perturbaciones como los trastornos del lenguaje, de la psicomotrocidad, dificultades de la percepción, dificultades de adaptación, inmadurez afectiva e inestabilidad emocional, todo esto origina el fracaso escolar, dejando en el niño problemas con la lectura, la escritura, la dislexia, disgrafía, etc.

Es necesario tener conocimiento de estos problemas, ya que de no ser así, nos enfrentaríamos a otras anomalías de tipo conductual, tales como la agresividad, que es el tema central de esta investigación. Se le llama aprendizaje a cualquier modificación relativamente estable de la conducta.

Para Ivan Petróvich Pávlov el aprendizaje estaba relacionado con el "reflejo condicionado, lo cual demostró mediante la secreción salival provocada en un perro (respuesta) mediante el sonido de un timbre (estímulo condicionado), el cual anteriormente estaba asociado con la comida (estímulo).

John Watson hizo del reflejo condicionado la noción básica del conductismo, a través de la contigüidad, la repetición, relación de elementos y sustitución de uno de ellos por otro.

Principales leyes del condicionamiento:

- Ley de adquisición y extinción: cuando no hay reforzamiento se inicia la extinción del reflejo
- -Generalización del estímulo condicionado: Se pueden presentar las mismas respuestas ante estímulos semejantes al condicionado.
- Diferenciación del estímulo: Con cada condicionamiento se precisa más el estímulo, el cual debe responder con la respuesta condicionada.
- -Ley de intensidad: A mayor intensidad del estímulo, mayor eficacia del condicionamiento.

Edward Lee Thorndike en su teoría psicológica del aprendizaje, mediante el concepto del condicionamiento instrumental definió 3 leyes que son:

- -La ley del ejercicio: La reiterada práctica de la respuesta fortalece la conexión entre ella y el estímulo.
- -La ley del efecto: La sucesión de estímulos y respuestas, sin refuerzo, no es suficiente para que se produzca el aprendizaje.
- -La ley de la disposición.- La preparación del sujeto contribuye al aprendizaje.

Skinner nos habla de un condicionamiento operante de carácter espontáneo y no reactivo o "respondiente" como en el condicionamiento clásico.

Clark Leonard Hull consideró que lo importante del aprendizaje no es la contigüidad sino el refuerzo

Edwin Ray Guthrie considera el aprendizaje como una asociación que se realiza una sola vez y sin repeticiones. Edward Chace Tolman nos dice que existen varios tipos básicos de conexiones mediante los cuales los organismos aprenden, éstos son de carácter cognitivo mediante la constitución interna del conocimiento, afirma que la causa del aprendizaje es el conjunto y no cada elemento aislado.

Montserrat Moreno en su aprendizaje operatorio analiza las estrategias que el niño utiliza para conocer y determinar los objetos, éstas deben tomarse en cuenta en el momento de presentar situaciones de aprendizaje, las cuales permitan al niño el paso de una conducta menos evolucionada a otra más evolucionada. La posibilidad de comprender una noción, utilizarla denominarla y relacionarla con otros conocimientos requiere una lenta construcción que se inicia en la más temprana edad. En la medida en que el niño obtiene nuevos conocimientos del objeto, el significado del mismo se modifica y por lo consiguiente varía su denominación, ya que éste supone una formalización verbal de la construcción conceptual que está llevando a cabo.

El profesor debe facilitar al alumno situaciones concretas de aprendizaje para que él vaya formando sus propias concepciones de acuerdo con la realidad, surgiendo cada vez nuevos datos que pondrán en contradicción sus primeras opiniones; este proceso lo llevará a reelaborar de nuevo sus conocimientos y su lenguaje en función de los nuevos datos obtenidos, dando así una nueva interpretación de la realidad. Es necesario que el niño establezca con sus compañeros una comunicación constructiva y no solo informativa.

Piaget nos dice que el aprendizaje se adquiere a través de estructuras cada vez más complejas por medio de la asimilación, acomodación y equilibrio, esto le permite situarlo dentro del desarrollo de las conductas, puesto que todo aprendizaje da como resultado un cambio de conducta.

Vigotsky le da importancia a la actividad psicológica del niño en cuanto al pensamiento y lenguaje, considera que la función primaria de las palabras es la comunicación, el contacto social, por tal motivo considera que el primer lenguaje del niño es esencialmente social.

Ausubel nos dice que el aprendizaje será significativo para el niño tanto en el aspecto intelectual como en el afectivo.

Considerando todo lo anterior, podemos concluir que el aprendizaje ha sido y sigue siendo un tema muy interesante entre los pedagogos de todas las épocas. En la actualidad, considero importante que el profesor Conozca cada uno de los modelos educativos que han surgido en lo referente a la obtención del aprendizaje, para que así tenga un criterio amplio sobre la evolución y los cambios que se han dado en este rubro y sobre todo, que esté dispuesto a aceptar los nuevos paradigmas que trae como consecuencia la nueva época, el nuevo siglo.

Debe mantener una mente abierta al cambio con el fin de que experimentar y poner en práctica los adelantos científicos y tecnológicos que día a día surgen en materia educativa.

OPINIÓN PERSONAL: El aprendizaje se construye a través de una interacción constante entre el sujeto y el objeto, de tal manera que cuando el individuo hace suyos una gran cantidad de objetos se puede decir que ha adquirido un conocimiento, por lo tanto el aprendizaje es la aprehensión de los conocimientos, la internalización de los conceptos.

2.10.- CAUSAS DEL RENDIMIENTO DEFICIENTE COMO CONSECUENCIA DE LA CONDUCTA AGRESIVA

Tanto profesores como padres de familia, nos hemos preguntado infinidad, 1 de veces, por qué nuestros hijos presentan una capacidad de aprovechamiento por debajo de lo normal, es decir, un bajo rendimiento escolar, y a su vez presentan comportamientos que no corresponden a lo que se espera de ellos.

Nos hacemos estas preguntas: ¿Por qué tiene mala conducta nuestro hijo? ¿Por qué no aprende?, éstos son aspectos que se observan a simple vista y para ello no se requiere de estudios psicológicos especializados para poder detectarlos. Algunas veces los profesores calificamos al niño como: extrovertido, abierto o vivaz, revoltoso, malo, rebelde o agresivo; pero desgraciadamente esta evaluación se da de acuerdo a la antipatía o simpatía que existe entre el profesor y el alumno.

Los niños con problemas de agresividad no pueden ser capaces de tener un aprovechamiento eficaz en su aprendizaje.

Existe en la mayoría de los casos, relación estrecha entre la conducta agresiva y el aprovechamiento escolar deficiente, las cuales a veces se arrancan de las raíces mismas y salen a flote después de investigaciones minuciosas o de reflexiones detenidas.

Dentro de las causas que propician una conducta agresiva y su influencia en el aprovechamiento del niño, podemos considerar como más comunes o que se presentan con más frecuencia, las siguientes:

- a).- Inhibiciones psíquicas.
- b).- Falta de la educación.
- c).- Abandono.
- d).- Faltas y deficiencias físicas.

Las inhibiciones psíquicas no son raras, el niño desea hacer algo \ especialmente bien, pero si está debajo de una presión de la que no puede librarse, empieza a sentirse inseguro y fracasa. Esto puede ser el resultado inmediato de una educación inadecuada, porque por el temor de cometer una falta, se crean actitudes negativas como la agresividad, la cual forma una deficiencia en el aprovechamiento.

Los errores de la educación, los puede proporcionar el más experto de los profesores, así como también la frecuente inhabilidad para educar de muchos padres. Dentro de los errores de la educación consideramos los siguientes: La seriedad, la injusticia, los mimos y blanduras, descuidos y abandonos, exigencias excesivas y sobre todo el mal ejemplo del educador. Ahora bien, podemos mencionar que cuando la educación es insuficiente, las posibilidades que tiene el niño para aprender, son también limitadas.

Una educación rígida, libresca y autoritaria estará ligada a una multitud de errores. Las consecuencias de la falta de cuidados y la gravedad del mismo, se manifiestan no sólo en el abandono físico, sino también en el vacío espiritual y en un retraso mental, que se puede unir al desarrollo unilateral de determinadas prácticas, tales como el retraso en el desarrollo del lenguaje.

Los niños abandonados y descuidados, aparecen algunas veces como agresivos. Se comparte la opinión sobre las dificultades en la educación deficiente y la conducta agresiva, como consecuencia de trastornos en el desarrollo de la primera infancia y pueden continuar si no se corrigen correctamente y al mismo tiempo afecta a las relaciones humanas, entre alumnos-medio ambiente.

Esta desaparición se debe a la desintegración familiar principalmente, en virtud de que cuando falta un miembro dentro de una familia el niño se queda prácticamente abandonado porque el otro tiene que trabajar para que no les falte el alimento, esto trae como consecuencia que el niño se encuentre solo la mayor parte del tiempo y sus primeras enseñanzas las reciba de personas ajenas y que no corresponden a su desarrollo psicológico normal dentro de sus primeros años.

Se ha visto que los hijos de madres empleadas, se convierten con más facilidad en niños difíciles de educar porque, estos niños no se desarrollan socialmente, como debiera ser.

También se ha considerado como causas de agresividad y dificultades en el aprovechamiento, a las deficiencias físicas somáticas, las cuales consisten en enfermedades tales como.. deficiencias en el sentido de formaciones físicas, trastornos en sus movimientos, etc. A los niños que presentan estas anormalidades se les otorga el diagnóstico de niño anormal y desarrollan con gran facilidad su papel de niños con conducta y aprovechamiento deficiente.

OPINIÓN PERSONAL: Los problemas físicos somáticos, pueden orillar al niño a sentirse inferior a sus compañeros, físicamente, y que busque la forma de sobresalir y sentirse el más temido por los demás; actúa de una forma negativa para ser respetado y que no se burlen de él, de sus defectos; o las actitudes pueden ser otras, pero las más comunes son: el gritar, golpear y quitarle las cosas a sus compañeros.

2.11.- EL DESARROLLO DEL NIÑO AGRESIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA

Los profesores ante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se encuentran con varios problemas, entre ellos el que no todos los niños tienen la misma capacidad de desarrollo y esto va de acuerdo a las edades.

Por lo tanto, se encuentra con que pocos niños son precoces, bien dotados con un límite de aprovechamiento semejante al de otros mayores, es decir, tempranamente bien desarrollados. Pero hay niños con desarrollo tardío, los cuales tienen un aprovechamiento raquítico (éstos son regularmente niños que se encuentran propensos a enfermedades).

Para observar el desarrollo de un niño, se puede hacer una investigación Psicológica-Pedagógica, según la edad, yen relación a su coeficiente intelectual. " En la escuela, se le ha dado más importancia al rendimiento de la inteligencia, pues constantemente se realizan investigaciones sobre este aspecto. Dichas investigaciones han arrojado los siguientes resultados: Los niños que tienen un coeficiente intelectual entre: 111 o más, son niños con desarrollo temprano, de 90 a 110, son niños normales; menos del 85 son niños que requieren educación especial."

Los profesores debemos conocer algunas de las causas que originan los estudios del desarrollo de la inteligencia. Una de ellas es que si al niño se le conocen sus antecedentes tanto biológicos como psicológicos y sociales por los cuales ha pasado a través de todo su desarrollo, a temprana edad es mas fácil evitar algunas actitudes negativas, como puede ser que se convierta en un niño agresivo y que su capacidad de aprovechamiento sea deficiente; en caso de que .sea un problema biológico, lo más recomendable para resolverlo, es un , tratamiento médico y una más ideal sería reconocer las causas que lo originaron para saber la capacidad de desarrollo que presenta y orientar la educación y la enseñanza en forma correctiva.

El medio ambiente, es uno de los factores que intervienen en el desarrollo social y el bajo rendimiento escolar del niño, los defectos del mundo circundante, pueden ser oportunamente corregidos porque existe la posibilidad de romper esta barrera .

Es por eso que se considera que nuestra labor es muy amplia y no se le ha dado el valor que ésta requiere, pues no sólo debemos limitarnos a transmitir conocimiento a los niños, sino también debemos conocerlos perfectamente y analizarlos para saber el tipo de desarrollo intelectual que tienen, y hacer todo lo posible por ayudar a quienes lo requieran.

Para un niño con baja capacidad intelectual y de rendimiento débil, no son buenas las exigencias excesivas, pues repercuten en el desarrollo de su carácter.

El niño puede responder a estas exigencias con la demostración de un falso desarrollo y así mismo muestra una deficiencia en su voluntad y afectividad, por ejemplo, en algunas ocasiones los profesores, a este tipo de niños, les exigen que realicen tareas de investigación con las cuales se piensa que pueden tener un mejor aprovechamiento en el aprendizaje. El niño las realiza, pero no está consciente de lo que está haciendo, solamente lo hace por cumplir y su aprendizaje es nulo, pues no asimila los conocimientos de su investigación.

El profesor evalúa la actividad y no se da cuenta del fracaso en el aprendizaje, esto trae como consecuencia que el alumno se reprima, el cual en lo sucesivo demostrará una actitud negativa contra el profesor, pues él está cumpliendo con la tarea, aunque no haya asimilado el conocimiento.

Esta actitud negativa que se presenta en el alumno, puede manifestarse mediante el enfado o el enojo contra sus compañeros, porque él siente la burla de los demás, considerando que a sus compañeros no se les reprimió sobre la tarea ni les hace preguntas sobre ella.

Se encuentran niños que ya presentan cierta conducta negativa y que solamente van a la escuela a que se agudice más.

Los padres de familia, ya no soportan la carga de ese niño agresivo y esperan que la escuela realice una obra maravillosa, haciéndose responsable del alumno difícil y sus problemas, que viene desde la primera infancia, por lo tanto para su reeducación debe tener un tratamiento especial, el cual llevará mucho tiempo e irá disminuyendo gradualmente.

El hecho de que la madre de familia tenga un empleo fuera de su hogar y no pueda ayudar al niño a disipar sus dudas con respecto a la tarea que se le encomienda, provoca en él un estado de inseguridad que inhibe su desarrollo, armónico.

Los niños con conducta agresiva, pueden ser miembros indeseables que soporta el grupo, son burlados, agredidos y rechazados, esto propicia que el niño reaccione con una conducta agresiva y no se adapte al grupo social dentro del salón de clases, por eso no es recomendable que en él haya niños con problemas de conducta agresiva, en. .virtud de que provocan un desequilibrio conductual dentro del grupo.

Al profesor se le ha preparado para ejercer una tarea pedagógica, de la Que se espera que resuelva todos los problemas que se le presentan, él mismo ha caído en el error de que piensa que todo lo sabe, (anteriormente se le conocía como" todólogo").

La escuela, se ha fundado para que realice una labor educativa en todas las comunidades, por lo mismo el profesor tiene que impartir sus enseñanzas a niños con diferentes capacidades, diferentes estratos sociales y clases de población, pero debemos considerar que el niño solamente podrá obtener la información de acuerdo a las aptitudes que tiene.

Algunos padres de familia, llevan a su hijos que tienen una fama de adelantados a las escuelas particulares, piensan que ahí su hijo va a tener mejor educación, pero si el niño es de rendimiento deficiente y conducta agresiva, no va obtener el mismo rendimiento que cualquiera de los demás niños.

El profesor, desde el primer día de clases inicia un reconocimiento de sus alumnos, primeramente en su forma de comportamiento o su modo de ser, el cual es un fundamento escolar, para tener un trato diferente con cada uno de sus alumnos, ya que éstos presentan diferente conductas.

La presencia de niños agresivos en el salón de clases, obstruye la labor docente del profesor, pues no puede exigirles de igual manera que a los niños que no presentan problemas de agresividad, (aunque en algunas ocasiones los niños con conducta agresiva, asimilan todos los conocimientos y existe la posibilidad de que alguno de ellos sean los más adelantados en el salón de clases).

OPINION PERSONAL: Una de las metas que deben proponerse los profesores es ayudar a los niños difíciles de educar, pues ningún educador consciente abandona a un niño problema, siempre busca la mejor manera de ayudarlo ya sea canalizándolo a alguna dependencia especializada o bien trata él mismo de corregir su conducta con el fin de obtener un mayor rendimiento escolar.

Sin embargo en las comunidades rurales es más notoria la labor del profesor, en cuanto a que éstas no cuentan con los planteles especializados para la educación de niños difíciles y bajo rendimiento y por las necesidades que enfrentan deben idear técnicas para controlar dichas conductas.

2.12.- MEDIDAS Y ORGANIZACIONES ESCOLARES PARA NINOS AGRESIVOS

El profesor, dirige el aprendizaje de su grupo y es él quien toma la decisión en todos los aspectos educativos del niño, con esto se quiere dar a entender que el profesor evalúa a sus alumnos y si piensa que el niño agresivo presenta problemas conductuales y además falta de maduración y quiere evitar el trabajo que le corresponde dejándoselo a otra persona, pasa al niño al grado inmediato superior, con la mentalidad de que tal vez ahí, obtenga la madurez que le falta y logre así corregir su conducta, pero en la mayoría de los casos esta idea fracasa, ya que el profesor puede impulsar al niño para que logre plenamente su madurez, sin necesidad de enviarlo a un lugar que no le corresponde y que en vez de ayudarlo lo perjudica más.

En algunas escuelas, para mejorar el problema de bajo rendimiento se han dado algunas posibles soluciones; una de ellas es dar clases especiales, a las cuales asisten niños de bajo rendimiento, para tratar de nivelarlos con sus compañeros, pero se debe entender que sólo se puede solucionar esto si se conocen perfectamente las causas que la están originando, de esta manera se contrarrestan las deficiencias, y se logra que el trabajo regulatorio sea benéfico y se realice en un clima de confianza para que dé buenos resultados.

Para los escolares de rendimiento deficiente, que fueron reprobados al finalizar el año, se les da clases especiales en el periodo vacacional de verano, éstos cursos engloban los conocimientos que se debieron obtener durante todo el ciclo escolar (me estoy refiriendo a escuelas particulares, principalmente a una en la cual estuve laborando en periodos vacacionales). Al observar este grupo de niños, nos podemos dar cuenta que entre ellos encontramos niños inteligentes que fueron abandonados en el aspecto escolar por sus padres, casos de niños con debilidad mental leve y agresivos en cuanto a conducta, algunos procedentes de lesiones físicas en las cuales no puede haber curación pedagógica.

Si las lesiones son causadas por el medio ambiente en el cual se desarrolla el educando, hay que darles soluciones sociales, pedagógicas y terapéuticas.

OPINION PERSONAL: El niño es agresivo por diferentes causas, una de ellas es que en su niñez fue sobreprotegido por su madre sin tener una relación ordenada con el mundo que le rodea, propiciando con ello, que el niño se encierre en su mundo. Cuando entra a la escuela, se siente rechazado por los demás y se aparta de sus compañeritos, reaccionando en forma negativa cuando se acercan a él, agrediéndolos en algunas ocasiones en forma corporal.

La labor del profesor es adentrarlo al grupo, hacer que se forme en él un ambiente de confianza para con sus demás compañeros.

Debido a que piensa que el mundo no está ordenado, forma su vida en desorden, por lo tanto, no se forma su sistema espacio-corporal, el cual le permite orientarse y ordenar sus deberes; para cada uno de los niños agresivos el tener un espacio y tiempo definidos destroza sus arranques negativos.

2.13.- LA AGRESIVIDAD DEL NINO COMO FACTOR IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

La vida y la actividad de los grupos escolares le exigen al profesor su constante intervención, esto hace que él comprenda y entienda el momento exacto en que el niño necesita de su ayuda, para lo cual no debe reprender, ni prohibir y sí conservar la disciplina, mantener al niño en actividad, educarlo e instruirlo. Para esto, el profesor debe tener una adecuada preparación profesional para poder detectar cada uno de los problemas y tratar de canalizarlos en la medida de sus posibilidades.

Se considera que el profesor debe conocer un poco de psicología, ya que se pueden presentar niños con diferentes problemas, dentro del salón de clases. También es necesario analizar al niño biológicamente, ya que la agresividad puede presentarse por problemas durante el periodo de embarazo. El profesor, en este caso, tiene la función de comprender al niño y encauzarlo de la mejor , manera; poniendo en práctica todos sus conocimientos y su experiencia.

La sociología, ayuda al profesor para tratar el problema de la agresividad, así como la causa de la inadaptación al medio circundante del niño. Se tiene que casi la totalidad de los niños en edad escolar tienen una serie de vivencias profundas y graves dentro del núcleo familiar y el ambiente escolar.

De ahí que el profesor, en los primeros contactos con los niños, advertirá que de ningún modo reacciona a su personalidad y actitudes reales. Por este motivo, se considera que el niño trae consigo determinadas posturas y modalidades, anteriormente fijadas y establecidas, que le anteponen la, desconfianza, la terquedad o la hostilidad que adquirió en sus experiencias vividas con otros adultos.

OPINIÓN PERSONAL: Cualquiera que sea la etapa de la instrucción primaria el profesor tropieza con grandes problemas de disciplina, ya que éstos intervienen en la formación integral del ser humano.

El profesor debe establecer vínculos de verdadera confianza mediante el diálogo con sus alumnos para lograr conocer los orígenes del problema de agresividad de cada uno de los niños. Algunos de los problemas que presenta el niño agresivo son los celos, originados por el egocentrismo, lo cual provoca un desequilibrio emocional trayendo como consecuencia el sufrimiento.

Considerando que cada alumno tiene características individuales propias, debemos entender que el profesor tiene que conocer ciertos fundamentos psicológicos para poder entender y comprender a cada uno de sus alumnos.

El niño cuando ingresa en la escuela sólo experimenta lo que nunca ha visto, ya que con la relación que tiene con su profesor se da cuenta de la importancia que tiene el aprender cosas nuevas.

Si existen problemas. de conducta dentro del salón de clases el profesor tratará de darle solución; pero sin perjudicar al niño y lo ayudará a conservarse sereno, trabajador y participativo en el momento de la clase. Es indispensable también contar con la ayuda de los padres de familia para que entablen una plática con sus hijos y se les aconseje cómo debe ser su comportamiento en la escuela.

2.14.- FUNCION DEL PROFESOR ANTE NINOS CON PROBLEMAS DE AGRESIVIDAD

La función que tiene el profesor en la escuela primaria como guía del alumno es de vital importancia ya que él va a ayudar a desarrollar integralmente al alumno.

El niño tiende a imitar lo que el profesor hace, por lo tanto éste debe ser un .ejemplo en sus actividades.

La agresividad presentada por algunos niños, es el reflejo de su profesor, ya que tiende a agredir física y moralmente a sus alumnos, por lo tanto el niño se va formando una imagen negativa de su profesor y siempre tratará de imitarlo (un niño agredido será agresor).

El papel que desempeña el profesor es sumamente importante porque él tiene que repartir amor a todos sus alumnos de manera uniforme, las clases debe impartirlas de una forma que no sea rutinaria para los niños y así lograr un ambiente favorable para el aprendizaje.

Se debe entender que cada niño tiene su propia personalidad y que su conducta puede ser el resultado de una mala educación y, por lo tanto debe ayudar a los niños a corregirla.

Los padres de familia tienen la idea de que el profesor debe ocuparse sólo del aprovechamiento de sus hijos; están en un error, y se les debe hacer notar que la tarea del profesor es proporcionarles orientación para que entiendan que ellos mismos son los responsables directos de la educación de sus hijos.

El profesor en este caso debe realizar pláticas con los padres para hacerlos comprender que no es trabajo únicamente de él, sino que deben ir combinando esfuerzos conjuntamente profesor y padres de familia en el encauzamiento del niño y su aprovechamiento.

OPINIÓN PERSONAL: Mientras más se conozcan las diversas causas de la agresividad, mejor se comprenderá al niño, ayudando con ello a solucionar sus necesidades ya sean internas o externas, por todas las causas arriba citadas, es de vital importancia que el profesor retome su función de educador, se enfrente a todos estos problemas cotidianos y trate de solucionarlos de la mejor manera posible, puesto que seguramente en un futuro será más difícil quizás imposible.

2.15.- APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Si se requiere que lo aprendido quede asimilado en la unidad personal del alumno, es necesario que cuando éste esté en proceso de adquisición del conocimiento, los profesores deben hacer todo lo posible por que recurra a su experiencia cotidiana, sobre todo en el aprendizaje de las matemáticas, ya que ésta es de carácter abstracto y lógico, siendo así, es más fácil que lo asimile desde el punto de vista práctico, porque para él es más fácil aprender algo práctico que algo teórico, por que sus estructuras mentales no tienen la capacidad suficiente para asimilar conceptos abstractos aunque el desarrollo de la inteligencia y la construcción del conocimiento se inician desde que comienza la acción transformadora del niño, es decir, desde su nacimiento; por tal motivo, la concepción cognoscitivita del aprendizaje maneja las operaciones aritméticas elementales como instrumento para la resolución de problemas reales en la vida cotidiana, de acuerdo a la teoría piagetiana.

Piaget ha clasificado el desarrollo cognoscitivo del niño en las siguientes etapas:

- a) .-Periodo sensorio motor.
- b).- Periodo pre-operatorio.
- c).- Periodo de las operaciones concretas.

d) .-Periodo de las operaciones formales.

La definición de aprendizaje ha provocado innumerables controversias entre los teóricos. Para William James el aprendizaje se confunde con el desarrollo; para Piaget el aprendizaje depende del nivel de desarrollo que se haya logrado, es decir, que las estructuras mentales que definen el desarrollo, son las que nos pueden decir el nivel y la calidad del aprendizaje.

Al hablar de aprendizaje, nos estamos refiriendo a las estructuras mentales .internas que entran en juego en la adquisición de nuevos conocimientos.

El aprendizaje de las matemáticas es de carácter abstracto primordialmente y se considera que está formada por un conjunto de nociones, elementos y relaciones, también es importante destacar que para aprender las matemáticas se requiere de "construcciones progresivas" (5), ya sea en el aprendizaje aritmético, geométrico, numérico o de la medición; cuando el aprendizaje se adquiere en forma gradual y progresiva, a este orden se le ha denominado " aprendizaje por aproximaciones sucesivas .

Dentro de la aritmética encontramos el concepto de número, sistema decimal de numeración, geometría, y medición, entre otros.

Daré una breve explicación en qué consiste cada uno de ellos, ya que considero que es la base fundamental para el aprendizaje matemático.

1.- Concepto de número: Número es la propiedad común a todas las colecciones, cuyos objetos puedan ponerse en correspondencia biunívoca (apareamiento) unos con otros. De acuerdo con las concepciones de Piaget, el concepto de número se adquiere en la etapa de las operaciones concretas las cuales van de los 7 años hasta los 11 aproximadamente, dentro de esta etapa de desarrollo cognoscitivo se encuentran las operaciones lógicas abstractas (de 6 a 7 años) aquí es donde el niño comienza a hacer operaciones mentales, prescindiendo del objeto; posteriormente llega el razonamiento lógico en la cual ya es capaz de pensar y razonar en forma mental por ejemplo: busca la semejanza y la diferencia de las cosas, las relaciona y con esto empieza a realizar las tres operaciones fundamentales para la adquisición del concepto de número las cuales son :

Clasificación, seriación y correspondencia, éstas se dan mediante el proceso de asimilación, acomodación y equilibrio, bajo estos rubros se adquiere lo que se le denomina el aprendizaje significativo, el cual considero que es el conocimiento de las cosas, asimiladas en nuestras estructuras.

El ser humano, desde su aparición tuvo la necesidad de contar, por tal .motivo ideó muchas formas de representación gráfica del número, con el paso del tiempo se fue perfeccionando hasta llegar a la generalización de lo que hoy es nuestro sistema de numeración (del cual hablaremos posteriormente). En la actualidad, tenemos un sistema de numeración del O al 9, los cuales combinándolos y relacionándolos unos con otros, de acuerdo a la posición que ocupan dentro de una numeración ya las reglas existentes es el significado que les damos.

Por ejemplo: Tenemos 8888 en este número, el 8 se encuentra ocupando diferentes posiciones, dentro de nuestro sistema de numeración, el último 8 corresponde a 8 unidades, el penúltimo a 80, el antepenúltimo corresponderá a 800, y el primero a 8000 unidades.

Para comprender este concepto de número, el niño tiene que aplicar reglas; por ejemplo: Al contar, un número siempre representará la misma cantidad de elementos, así como también comprenderá que el último número nos indicará la totalidad de la cantidad de objetos contados o representados; a este proceso se le denomina cardinalidad. Así mismo tenemos que el 7 siempre será mayor que 6, 5, 4, 3, 2, 1 y 0 y menor que todos los números ascendentes, a este proceso se le denomina ordinalidad u orden simplemente (lo cual analizaremos más adelante en lo que se refiere a la correspondencia).

Para tener una idea más amplía de lo que significa la adquisición del concepto de número veremos lo que Piaget considera como clasificación, seriación y correspondencia.

a).-Clasificación: Agrupa o clasifica objetos por semejanzas o diferencias, así un elemento pertenece a una clase cuando tiene o comparte semejanzas con los otros que pertenecen a la misma clase, esta semejanza puede ser de color, forma, tamaño, textura, grosor, entre otros, cada una puede estar subdividida en subclases.

Se le conoce como inclusión de clase a los números superiores o inferiores a un número cualquiera.

b).-Seriación: Constituye uno de los aspectos fundamentales del pensamiento lógico, que consiste en establecer relaciones entre los elementos que son diferentes y ordenarlos ya sea en forma ascendente o descendente, esta seriación posee dos propiedades que son transitividad y reciprocidad.

Transitividad: Se refiere a la relación que existe entre un elemento y ot ro. Ejemplo: Gabriela es mayor que Ricardo y Ricardo es mayor que Pepito, por lo tanto, Gabriela es mayor que Pepito.

Reciprocidad: Establece las relaciones entre los elementos, de tal manera que al invertir el orden de la comparación también se invierta el orden de la relación. Ejemplo: Si Ricardo fuera mayor que Gabriela, y Gabriela mayor que Pepito, entonces Ricardo sería el mayor. También se puede decir en forma inversa, Pepito es mayor que Ricardo, y Ricardo es mayor que Gabriela, por lo tanto, Pepito es en este ejemplo el mayor.

Los números tienen un significado y un significa n te, el primero es el concepto (mental) y el segundo es la forma a través del cual se representa.

c).- Correspondencia: Es un proceso mental, mediante el cual se establecen relaciones entre un elemento y otro.

En esta etapa se adquiere la correspondencia entre el orden y la cardinalidad que mencionamos anteriormente, el niño es capaz de distinguir la equivalencia que existe entre un conjunto y otro, logra la reversibilidad de los números y la composición lógica de las operaciones inversas con las operaciones directas.

2.- Sistema Decimal de Numeración: Es un conjunto de números que poseen propiedades y características propias, independientes de los signos usados para su representación .

Es un grupo de signos y reglas que permiten la representación de los números, determinan las formas en que se combinan y establecen su operación, el sistema decimal de numeración representa dos características que son: La base y la posición (base posicional), mediante las cuales se les da el valor a los números, de acuerdo a su posición ya su base en la representación numérica, por esta razón es un sistema de numeración posicional con base 10, el cual está relacionado con el concepto de número y con la representación de cantidades; para su enseñanza es necesario tener en cuenta que la comprensión del Sistema Decimal de Numeración es fundamental y debe hacerse gradualmente, de acuerdo con el desarrollo cognoscitivo de los alumnos.

3.- Geometría: Se refiere a todo lo relacionado con la conservación de longitud, distancia, área, volumen, etc. Es conveniente mostrarle a los niños el anverso y el reverso de las cosas (delante y detrás), adentro y afuera, etc. a toda esta relación que existe entre una y otra cosa, entre uno y otro concepto se le denomina geometría topológica.

Es importante mencionar también, que el niño comprenda la posición que ocupa en el espacio, en relación con los demás objetos, de esta forma desarrollará la orientación, la memoria, la concepción de distancia, etc.

Las mediciones espontáneas surgen cuando el niño utiliza su cuerpo o parte de él para realizar la transferencia de la distancia entre un objeto y otro.

4.- Medición: Al niño se le debe enseñar también la conservación y la medición de la longitud, relaciones de distancia, cambio de posición, conservación de longitud, cálculo y comparación del largo, línea recta y círculo, conservación y medición de la superficie, etc. Los niños utilizan la medición en forma espontánea y sencilla, esto debe servirnos de base a nosotros como profesores para realizar en los alumnos la comprensión de procesos u operaciones psicológicas que intervienen en él.

2.16.- CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE MA TEMÁ TICAS

Para hablar sobre los contenidos de la asignatura de matemáticas que plantean los planes y programas de educación primaria, es necesario realizar una pequeña investigación sobre la evolución que han tenido los planes y programas de estudio durante la última década.

El plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, estableció el programa para la Modernización Educativa, en el cual establecía como prioridad la renovación de los contenidos programáticos y los métodos de enseñanza, así como también el mejoramiento de la formación de profesores y la articulación de la educación preescolar con la educación primaria; la educación primaria con la educación secundaria a estos tres tipos de enseñanza se le denominó con un solo nombre: Educación Básica.

En 1990 se elaboraron planes experimentales para la educación básica (comprendiendo sus tres modalidades preescolar, primaria y secundaria), en algunos planteles se realizó esta experimentación bajo el título de II prueba Operativa ", con el fin de probar su eficiencia y viabilidad. A este respecto se suscitaron criticas sobre: II ¿ Cuáles fueron los resultados de la prueba operativa ?" (6).

En 1991 el Consejo Nacional Técnico de la Educación lanzó a la opinión pública una propuesta para la modernización de la Educación Básica denominado II Nuevo Modelo Educativo ': este documento en lo que respecta a la asignatura de matemáticas fortaleció los conocimientos y el uso de las matemáticas en la solución de problemas aplicados a su práctica diaria, a su vida cotidiana, con el fin de que le fuera útil fuera de la escuela.

En 1992 se realizó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en él se realizaron acciones para el fortalecimiento de los contenidos educativos básicos, mediante el II Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos". Se organizó la nueva curricula educativa, la cual contenía el nuevo Plan de Estudios y los programas, así como también las asignaturas que contendrían los nuevos planes y programas de estudio. En la asignatura de matemáticas por ejemplo, el nuevo plan contempla la aplicación práctica de la matemática a la realidad con el fin de que se aprenda permanentemente y con independencia, así mismo prevé que el alumno actúe con eficacia, eficiencia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

En 1993, entró en vigor el nuevo plan y programa de Educación Básica, conteniendo el área de matemáticas lo siguiente: Para 1° y 2° grado se les impartirán 240 horas al año, de 3° a 6° tendrán 200 horas anuales.

A la enseñanza de las matemáticas se dedicará una cuarta parte del tiempo de trabajo escolar a lo largo de los seis grados y se procurará, además, que las formas de pensamiento y representación propias de esta disciplina sean aplicados siempre que sea pertinente en el aprendizaje de otras asignaturas.

((La orientación adoptada para la enseñanza de las matemáticas pone el mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático, a partir de situaciones prácticas"(7).

Esto implica, entre otros cambios, suprimir como contenidos las nociones de lógica de conjuntos y organizar la enseñanza en torno a 6 líneas temáticas que son:

- a).- Los números, sus relaciones y las operaciones que se realizan con ellos.
- b).- La medición.
- c).- La geometría.
- d).- Los procesos de cambios.
- e).- El tratamiento de la información.
- f) .-El trabajo sobre predicción y azar.

De manera más específica los programas se proponen el desarrollo de:

- + La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- + La capacidad de anticipar y verificar resultados.
- + La capacidad de comunicar e interpretar información matemática.
- + La imaginación espacial.
- + La habilidad para estimar resultados de cálculo y mediciones.
- + La destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo.
- + El pensamiento abstracto a través de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.

El Plan de estudios en la asignatura de matemáticas, concede a 1° y 2° grado de educación primaria un total de 240 horas anuales, esto implica 6 horas semanales, esto quiere decir que de las 4 horas que el alumno asiste diariamente a la escuela, una hora con 12 minutos los dedica a matemáticas, los cuales corresponden al 30% del tiempo que el alumno pasa diario dentro del aula.

De 3° a 6° grado las horas para la asignatura de matemáticas se reducen, quedando de la siguiente manera: 200 horas anuales, 5 horas semanales, 1 hora diaria, los cuales arrojan un total del 25% del tiempo que ocupan los alumnos en su aprendizaje, lo dedican a matemáticas.

De acuerdo a los datos anteriores se puede concluir que los contenidos programáticos de aprendizaje de las matemáticas cuentan con una amplia gama de información y es una área muy importante dentro de la currícula de la Educación Básica, en virtud de que el porcentaje de tiempo establecido para dicha asignatura equivale a un 25% y 30% del tiempo-clase diario que el niño ocupa para su formación educativa; mientras que el otro 75% y 70% del tiempo-clase, lo dedican a las otras 6 asignaturas restantes.

Por todo lo expuesto se puede decir que los contenidos de la asignatura de matemáticas debe responder al interés presente del niño, así mismo debe exponerse de manera sencilla, en virtud de que ésta posee un grado profundo y preciso del factor de la abstracción y para que el niño los asimile necesita tener conocimientos previos, por medio de aproximaciones significativas o presentar el proceso de acomodación, adaptación y equilibrio en sus estructuras mentales.

2.17.- ENFOQUE ACTUAL DE LAS MATEMÁTICAS

El enfoque actual de la asignatura de matemáticas toma en cuenta los elementos y las relaciones que constituyen el número, el sistema decimal de numeración, la geometría y la medición. El enfoque metodológico que propone el plan y programa de estudio actual, ubica los problemas como el núcleo del aprendizaje, alrededor del cual se organiza la enseñanza.

"Las matemáticas serán para el niño herramientas funcionales y flexibles que le permitirán resolver las situaciones problemáticas que se le planteen" (8).

El origen de la construcción del conocimiento matemático se sustenta en la mayoría de los casos en las concepciones constructivitas del aprendizaje, el cual está sustentado en "abstracciones sucesivas". En las antiguas civilizaciones surgió la necesidad de contar a través de las generaciones fueron surgiendo diversas formas para hacerlo, todas con el tiempo se perfeccionaron hasta lograr lo que hoy conocemos como Sistema Numérico Decimal; así, el conocimiento matemático se va construyendo poco a poco a través de procesos de abstracción mental vinculados éstos con la realidad.

Piaget afirma que el' niño construye su conocimiento a través de la acción transforma dora; basándose principalmente en que la conducta humana es el resultado de cuatro fases que son:

- a).- Maduración.
- b).- Experiencia.
- c).- Transmisión social y
- d).- Equilibrio.

"El desarrollo es por tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior" (9).

Se le llama inteligencia al proceso que sigue el hombre para adaptarse al medio social, político, económico o de cualquier otro orden que implique un cambio importante y trascendental en su vida, puesto que toda adaptación implica una equilibración de las cosas al espíritu, a la actividad propia y una acomodación de los esquemas asimiladores a los objetos.

"La inteligencia es una asimilación de lo dado a estructuras de transformaciones, de estructuras de acciones elementales a estructuras operatorias superiores, y estas estructuras consisten en organizar lo real en acto o en pensamiento" (10).

Las operaciones lógicas se constituyen y adquieren su estructura de conjunto en función de un cierto ejercicio no verbal, las cuales se apoyan en la acción y la experimentación .

La evolución social del niño procede del egocentrismo y de la indiferenciación caótica en el grupo, a la reciprocidad, a la comprensión mutua y la diferenciación fundada en la organización disciplinada. La personalidad es para Piaget, el término de una relación de reciprocidad.

Toda enseñanza verbal sólo es útil si se encuentra precedida y preparada por una actividad previa y está dada en función de una actividad positiva. Para aprender los niños deben experimentar. Acción, cooperación, autonomía, inteligencia, moral, comunicación, compañerismo, afecto entre otros, es igual a educación. En todas las edades se deben tomar en cuenta los intereses y necesidades de cada periodo evolutivo. Para poder asimilar cualquier tipo de conocimiento es necesario que se tenga interés, éste es capaz de acelerar cualquier aprendizaje, a través de la acción, la experimentación y el contacto real con el objeto de estudio.

La escuela debe brindar las condiciones necesarias para que el alumno resuelva los problemas cotidianos que se le presenten; el profesor debe brindar las condiciones necesarias con el fin de que los niños utilicen los conocimientos, que ya tienen, para resolver problemas cada vez más complejos, los cuales se vayan asimilando, acomodando y equilibrando a las estructuras mentales y formar estructuras mentales superiores.

Los alumnos en la escuela primaria deberán adquirir conocimientos básicos de las matemáticas y desarrollar:

- a).- La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- b).- La capacidad de anticipar y verificar resultados.
- c).- La imaginación espacial.
- d).- La habilidad para estimar resultados de cálculo y medición.
- e).- La destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo.
- f).- La capacidad de comunicar e interpretar información matemática.
- g).- El pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.

Los alumnos deben saber resolver los problemas cotidianos que se le presenten, así como también anticipar resultados, posteriormente los realizarán y comprobarán las operaciones resultantes que realizaron con anterioridad con los reales; deben saber interpretar las cosas de acuerdo a la realidad en la cual se desenvuelven; también es indispensable que tenga una buena imaginación espacial, con el fin de ubicar los problemas en el ámbito al cual correspondan; para resolver problemas de cálculo es necesario tener en cuenta las reglas de agrupamiento, desagrupamiento y la posición que ocupa cada

número, dentro de nuestro sistema decimal de numeración, así como la medición; el pensamiento abstracto es adquirido en el niño por medio del razonamiento lógico, éste aparece alrededor de los 6 ó 7 años aproximadamente, cuando los niños se encuentran en la etapa de las operaciones lógicas (mencionadas en el inciso 2. 15).

Para concluir, podemos decir que el enfoque actual de la asignatura de matemáticas, se basa fundamentalmente en las concepciones constructivitas y cognoscitivitas del aprendizaje, principalmente en Jean Piaget, en las estructuras mentales de cada niño y en general en el conocimiento que se tenga sobre las etapas por las cuales el educando está pasando, así como también en los conocimientos y experiencias que tenga el profesor.

2.18.- ALTERNATIVAS PARA EL MANEJO DEL NINO AGRESIVO EN LA CLASE DE MATEMATICAS

Para adquirir el conocimiento matemático es necesario que el educando tenga interés en aprender, esto lo llevará a la acción de lo aprendido y con ello estará modificando sus estructuras mentales, en virtud de que este tipo de conocimientos está basado principalmente en la lógica y el razonamiento y para ello se necesita estar atento y poner todos nuestros sentidos en la resolución de los problemas.

Cuando un niño es muy inquieto y no presta atención a la clase, se dice que presenta" mala conducta ", dentro del salón; si un niño es rebelde, peleonero, y tiende a molestar a sus compañeros, se le clasifica como un niño de comportamiento agresivo.

La agresividad es producto de una conducta mal encaminada puesto que ésta es la que nos mueve a hacer todas aquellas cosas que queremos, es decir, es la fuente de las acciones humanas las cuales actúan a través de todos nuestros sentidos.

Cuando esta conducta presenta un desequilibrio psicológico y provoca la hostilidad de una persona hacia otra se le conoce con el nombre de agresividad.

Un niño agresivo presenta desequilibrio en sus funciones, en virtud de que la energía que debiera gastar al realizar sus actividades normales, la utiliza en golpear, gritar, e incluso robar; por lo tanto, es imposible que en la clase de matemáticas obtenga buenos rendimientos en virtud de que ésta es una asignatura en la cual debemos tener atentos todos nuestros sentidos, para razonar en forma adecuada y eficiente. Un niño agresivo no se puede concentrar, por que sus sentidos están ideando cosas (maldades) y es casi imposible que razone y utilice su lógica, lo cual es indispensable en el aprovechamiento matemático.

Los niños agresivos casi siempre son rechazados por sus compañeros de clase y por la sociedad en la cual se desenvuelven, por lo tanto, son niños necesitados de cariño, de comprensión y de afecto. Es indispensable que el profesor los tome en cuenta, asignándoles alguna comisión, por ejemplo: repartirle las hojas a sus compañeros (cuando la actividad lo amerite), ordenar los libros del librero, del estante del profesor, etc., o pasar al frente a explicarle la clase a sus compañeros, como retroalimentación, etc. este tipo de actividades, los mantiene ocupados y así se les puede controlar un poco mejor su temperamento. Esta es un forma sencilla, que evita que el niño agresivo obstaculice el proceso de enseñanza-aprendizaje y hace la labor del docente más amena, ya que los alumnos no se distraen con demasiada frecuencia, trabajan un poco más por que sienten que son tomados en cuenta y en ese momento ellos son los más importantes para el profesor, además no inquietan a sus demás compañeros.

Algunas otras causas que originan el bajo rendimiento matemático se deben a problemas familiares, éstos pueden ser: pleitos entre los padres y hermanos, maltrato al menor por parte de sus padres, alimentación deficiente, o también algo que es muy importante es la poca o nula atención que le brinden sus progenitores.

Es necesario tenerle mucha paciencia al niño agresivo, darle consejos, prestarle muchisima atención, brindarle algún tipo de estímulo, hacerlo participar en todas las actividades que el profesor realice y sobre todo platicar mucho con él, estas técnicas las han usado muchos profesores, a los cuales les ha dado magníficos resultados.

Dentro del aprendizaje matemático es indispensable que el profesor utilice técnicas y procedimientos adecuados para la buena conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad existen muchas técnicas, con las cuales se han obtenido sorprendentes resultados; mencionaré algunos de ellos.

a).- Actividades de número:

- -El caracol.
- -El juego de la oca.
- -Juego de dominó.
- -Conjuntos equivalentes.
- -Juego de adivinanzas con cartas
- -La perinola.
- -¿Qué hace la máquina?.
- -Juego de 5
- -La tienda.
- -Toma una.
- -Palitos chinos I.
- -Palitos chinos II.

b).- Actividades del Sistema Decimal de Numeración.

- -Formamos rectángulos.
- -La empacadora.
- -Los camiones de refresco.

c).- Actividades de Geometría.

- U nea recta.
- -Línea curva
- -Marcas en masa.
- -Recortan envases.
- -El círculo.
- -Rompecabezas de círculo.
- -Rompecabezas de cuadrado.

Todas estas actividades son necesarias para lograr un buen rendimiento en el área de matemáticas y sobre todo mantiene a los niños agresivos ocupados trabajando y jugando al mismo tiempo.

Se toman en cuenta las alternativas para el manejo del niño agresivo en la clase de matemáticas únicamente, en virtud de que el presente trabajo de tesis está enfocado a esa área específica, pero algunas de las actividades que se sugieren son en general para todas las materias puesto que se trata de "tranquilizar" o frenar la acción desequilibrada del sujeto, independientemente de la clase en la cual se encuentre, aunque cabe señalar que las técnicas que se enumeran en los incisos a, b y c son para actividades de matemáticas, aunque algunas podríamos correlacionarlas con otras áreas dependiendo de la imaginación y habilidad del profesor.

3.1.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de la investigación es un juicio crítico que se hace de algún experimento o un estudio sobre algún problema. La metodología se apoya y auxilia de diferentes métodos, procedimientos y técnicas.

El método es un conjunto de reglas que nos ayuda a llegar a un fin determinado, de una forma ordenada. Existen diferentes tipos de métodos, de acuerdo a la meta que se desea llegar, pero todos tienen un origen en una experiencia común y racional, que nos advierten que sin orden no es posible llegar a la esencia de la investigación.

La técnica es la habilidad con que se maneja un conjunto de procedimientos de que se sirve la investigación. La metodología se usa principalmente en la investigación científica y en la enseñanza. Una investigación educativa puede realizarse a partir de cualquier problema o situación surgida del trabajo docente.

3.2.- DESCRIPCION DEL UNIVERSO DE TRABAJO

El universo es un grupo de objetos que poseen una característica en común. El conjunto de datos de una investigación es también una población o universo.

Mi universo de trabajo lo constituyen 6 escuelas establecidas en la zona escolar No.35 las cuales funcionan a través del Sistema Educativo Integrado al Estado de México (S. E. I. E. M.).

La muestra se tomará de las 6 escuelas que están siendo observadas directamente. Mi limitación del universo de trabajo constituyen el 100% del número de escuelas que se encuentran en mi zona escolar; las cuales son:

- -Escuela primaria "Japón" ubicada en la Colonia Virgencitas en Cd. Nezahualcóyotl; Edo. de Méx.
- -Escuela primaria "Profr. Simón Ramírez Rodríguez" turno matutino, ubicada en la Colonia Virgencitas en Cd. Nezahualcóyotl; Edo. de México.

- -Escuela primaria "Francisco Javier Mina", ubicada en la Colonia Agua Azul de Cd. Nezahualcóyotl, Edo. de México.
- -Escuela primaria. ," Japón" turno vespertino, ubicada en la Colonia Virgencitas de Cd. Nezahualcóyotl; Edo. de México.
- -Escuela primaria "Profr. Simón Ramírez Rodríguez" turno vespertino, ubicada en la Colonia Agua Azul de Cd. Nezahualcóyotl; Edo. de México. Los cuestionarios que se elaboraron serán aplicados a 100 niños con problemas de agresividad, a 50 profesores ya 100 padres de familia.

El muestreo es una técnica de selección en la cual se estudia a un pequeño grupo de individuos los cuales deben representar nuestro universo de trabajo y al término de nuestra investigación serán sometidos a un proceso probabilística. Existen dos tipos de muestreo:

- a).- Muestreo probabilístico: Las unidades de análisis son seleccionadas al azar. Hay diferentes tipos de muestreo probabilístico, los cuales son:
- -Aleatorios: Los miembros de la muestra son escogidos al azar colocando en una cajita los nombres escritos en papelitos y sacados al azar. También se puede realizar mediante listas escogiendo un número o nombre al azar.
- -Estratificado: Se divide al grupo en pequeños estratos haciendo después un muestreo al azar.
- -Polietápico: Consiste en extraer una muestra grande y de ella extraer una muestra más chica.
- -Conglomerado: Aquí se extraen las muestras por grupo y no individual.
- -Ponderación: Se asignan diferentes probabilidades de selección a los elementos del universo, por ejemplo: Entrevistar a un hombre por cada dos mujeres.
- b).- Muestreo no probabilístico: es una técnica en la que se escoge arbitrariamente a las unidades de investigación. Existen diferentes tipos de muestreos no probabilísticos, los cuales a continuación cito:
- -Criterio: Se pueden entrevistar a cualquier persona.
- -Expertos: Son personas que por su experiencia deciden la representatividad de la muestra.
- -Juicio: Se seleccionan los elementos que al investigar le parecen representativos.

- -Cuota: Se determina al grupo más importante de la población investigada y se divide por características de acuerdo al criterio del investigador y se decide a que grupo va a investigar.
- -Intencional o selectivo: Se utiliza cuando se requiere tener un caso representativo de la población en estudio. En este trabajo elegí el muestreo no probabilístico, ya que las muestras que tomaré serán escogidas intencionalmente (niños con conducta agresiva) (Muestra intencional o selectiva). La hipótesis es una suposición o una posible o imposible, es indemostrable de una manera objetiva.

La hipótesis tiene como propósito dar una explicación provisional que da una posibilidad de resolver un problema y orientar la actividad del investigador para la selección de las pruebas. También debe ser específica, y debe estar relacionada con técnicas disponibles para la investigación, el cual se debe relacionar con el marco teórico.

Existen diferentes tipos de hipótesis:

- -Hipótesis alternativa: Nos dice que al demostrar un fenómeno probabilístico incluido en las hipótesis, es conveniente proponer otras en las que carezcan variables independientes, diferentes a la primera.
- -Hipótesis nula: Esta es formulada para ser rechazada, o sea, es casual;
- no va de acuerdo con la población de la que fue tomada la muestra.
- -Hipótesis de trabajo: Es provisional y se va formulando a partir de algún problema, pero sin emprender la prueba para la comprobación. También se utiliza para el hallazgo de otras hipótesis más generales o subjetivas.

En este trabajo, se han estructurado 3 hipótesis las cuales son:

- 1. -La agresividad del niño en edad escolar, influye en el aprendizaje de las matemáticas.
- -La agresividad del niño en edad escolar.
- -Influye en el Aprendizaje de las matemáticas.
- 2. -Las vivencias familiares es uno de los factores que originan la agresividad del niño en edad escolar.
- -Las vivencias familiares es uno de los factores principales.
- -Que originan la agresividad del niño en edad escolar.

- 3. -El medio ambiente en el cual se desenvuelve el educando, influye en el desarrollo de su conducta.
- El medio ambiente en el que se desenvuelve el educando.
- -Influye en el desarrollo de su conducta.

3.3.- TECNICA DE LA INVESTIGACIÓN

La técnica de la investigación] es la parte práctica en el desarrollo de un trabajo de investigación. Mediante la técnica de investigación, el investigador puede observar qué tan verídico o falso es el trabajo que desarrolla.

La técnica de la investigación es la habilidad con que se maneja un conjunto de procedimientos de carácter práctico, que nos auxilian al profundizar racionalmente en algún problema determinado.

En esta parte, es conveniente distinguir dos tipos de técnicas dentro de una investigación.

- 1).- Técnicas de investigación documental.
- 2).- Técnicas de investigación de campo.
- 1).- La investigación documental es denominada teórica, ya que el investigador se vale de diferentes tipos de documentos para obtener información básica del problema en estudio que posteriormente será llevado a la práctica.

Las técnicas documentales se clasifican en:

- a).- Documental bibliográfico: Donde la fuente de consulta son los libros.
- b).- Documental hemerográfica: La cual se basa en los periódicos, folletos, revistas y obras de consulta periódicas.
- c).- Documental escrita: Su fuente de trabajo es el archivo, la cual es una fuente de trabajo de primera mano.
- d).- Documental audiográfico: la recopilación de datos se establece en la fonoteca o discoteca, éstas ordenan, clasifican y difunden el material grabado.
- e).- Documental videográfico: Aquí se utiliza la filmoteca que tiene como objetivo localizar, identificar y adquirir filmes, en general, todo lo que esté relacionado con la cinematografía.
- f).- Documental iconográfico: La fuente de información es el museo, pues en el siempre se guardan objetos muy importantes como testimonio de la civilización y sus culturas.

En la presente investigación se llevaron a cabo diferentes tipos de investigación documental las cuales fueron:

- -Documental bibliográfico.
- -Documental hemerográfico.
- 2).- Técnica de investigación de campo, se le denomina así por ser la parte práctica o aplicada de una investigación.

Dentro de ésta existen diferentes tipos de técnicas como son:

- a).- La observación
- b).- El interrogatorio.
- a).- La observación es un análisis con atención de algún fenómeno en investigación. La observación tiene diferentes modalidades de acuerdo a la utilización que se le dé:
- -Observación no estructurada, la cual es espontánea, no regulada, es libre no utiliza instrumentos para medir lo observado.
- -Observación estructurada, que es todo lo contrario a la anterior. En ésta se lleva una planificación y se utiliza para medir la calidad de lo observado.
- -También la observación se clasifica de acuerdo a la intervención del observador.
- -Observación no participante, en la cual el observador analiza al grupo separado de él, también se le conoce como observación de reportaje.
- -Observación participante, es donde el observador convive y se relaciona con los individuos del grupo.
- -Dentro de la observación se considera el número de participantes y se clasifican en:
- -Observación individual: Es sólo cuando el investigador es quien hace la investigación.
- -Observación por grupos: Se realiza por medio de equipos, o sea, intervienen varios investigadores.

Del lugar en dónde se realiza:

- -La observación de campo se hace directamente, es decir, en el momento en que ocurre el suceso.
- Observación de laboratorio: Aquí la acción del suceso es artificial, es provocada a propósito.
- -Observación heurística: La observación del fenómeno se realiza única y exclusivamente a través de los libros.

b)- El interrogatorio proporciona toda la información que no se obtiene por la observación, ésta penetra en el mundo anímico del hombre.

Por medio de la interrogación nos damos cuenta de los sentimientos, planes, creencias, estados anímicos, opiniones, etc. de los entrevistados; dentro del interrogatorio encontramos algunos auxiliares tales como:

- -La entrevista es una conversación oral, con el propósito de obtener información de una forma práctica. Dentro de la entrevista participan dos personas que son: El entrevistador y el entrevistado. Tipos de entrevista:
- -Dirigida: Se utiliza un formulario previamente elaborado.
- -No dirigida: El entrevistado tiene la iniciativa de explayarse, no se tiene una preparación previa.

La encuesta es la recopilación de opiniones recabadas auxiliándose de un cuestionario.

La encuesta se hace por medio de preguntas cerradas conteniendo respuestas tales como: sí, no, no sé. El cuestionario es una técnica que se basa en un sistema de preguntas tomando en cuenta el diseño de la investigación que se está llevando a efecto. Se deben determinar los objetivos de la investigación.

Existen diferentes tipos de cuestionarios:

- -Cuestionario administrado por el entrevistador.
- -Cuestionario administrado por el entrevistado.
- -Cuestionario por correo.
- -Cuestionario para grupos: se requiere reunir en un mismo lugar, a un grupo de personas a las que se les pasa posteriormente un cuestionario después de haber dado una explicación, por parte del investigador, acerca del objetivo que se requiere llegar.

Tipos de preguntas: Son la parte esencial en una entrevista, encuesta y cuestionario.

- -Pregunta literal: Son preguntas personales como el nombre, sexo, edad, profesión, etc.
- -Preguntas abiertas o no estructuradas: Establece alternativas ya fijadas por el entrevistador.
- -Preguntas dicotómicas: Es donde se contesta con un sí o no.
- -Preguntas múltiples: Se incluyen varias respuestas.

- -Baterías de preguntas: Con ellas se pretende ahondar algún punto en especial, son preguntas que sirven de reforzamiento de algún cuestionario o encuesta.
- -Preguntas proyectivas: Son alternativas que se presentan por medio de dibujos. A lo largo de este trabajo me auxiliaré con diferentes tipos de investigación

de campo, como es el cuestionario con preguntas cerradas y abiertas. Se aplicarán cuestionarios a padres de familia, a alumnos ya profesores los cuales suman 200 respectivamente.

Los cuestionarios contienen preguntas dicotómicas y múltiples.

Se tomó muy en cuenta a la observación, pues se utilizó la observación estructurada, participante e individual. Se aplicarán algunas entrevistas con loS alumnos, padre de familia y profesores de las escuelas ya mencionadas anteriormente, la entrevista será no dirigida, pues al individuo se le dará la oportunidad de dar sus puntos de vista.

3.4.- CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES:

Con el presente cuestionario, el cual fue aplicado a los profesores (50) frente a grupo, se pretende conocer en qué manera influye la agresividad del niño en cuanto a su aprovechamiento matemático.

- 1. -¿ Tiene usted en su salón de clases niños agresivos? 2.- ¿ Estos niños obstaculizan de una u otra forma el Proceso de Enseñanza Aprendizaje? 3.- ¿ En general, los niños agresivos tiene mal aprovechamiento matemático? 4.- ¿ Influye la agresividad del niño en el aprendizaje de las matemáticas ? 5.- ¿ Qué obstáculos representan los niños agresivos durante el desarrollo de la enseñanza de las matemáticas? 6.- ¿ Mencione otras causas que propician el bajo rendimiento de los niños en matemáticas? 7. -¿ El niño agresivo es rechazado con frecuencia por sus compañeros ? 8.- ¿ El rechazo de quienes le rodean influye y contribuye a su agresividad? 9.- ¿ En qué materia es más difícil controlara los niños agresivos ? 10.- ¿ Influye el medio ambiente en la conducta de tus alumnos ? 11. -¿ Qué crees que propicia la agresividad?
- 12.- ¿ La agresividad se actúa por la falta de atención de padres de familia y profesores ? ¿ Por qué ?

13.- ¿ Disminuye la agresividad del niño cuando se le trata con cariño, comprensión y atención ?

Anote una actividad que le dio resultado con el niño agresivo.

14.- ¿ Como profesores (as) de grupo, hablaría usted con los padres de familia para dar solución al problema de agresividad que presentan sus alumnos ? Anota algunas medidas que ha tomado en relación a los niños y sus padres.

15.- Anota alguna actividad que a lo largo de tu experiencia profesional te dio resultado para

controlar al niño agresivo.

16.- Anota una actividad que a lo largo de tu experiencia profesional, te dio resultado para que el

alumno agresivo aprenda matemáticas.

17.- ¿ Es difícil dar atención a este tipo de niños ?

¿ por que?

18.- ¿ Quiénes deben controlar a los niños agresivos ?

3.5.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Concentración de datos obtenidos del cuestionario aplicado a los profesores, pertenecientes a las escuelas que se encuentran en la zona No. 35.

No. PROG.	CODIGO	FRECUENCIA	%
1	SI NO	40 10	80 20
2	SI NO	45 5	90 10
3	SI NO	50 0	100 0
4	SI NO	45 5	90 10
5	SE DISTRAEN	N 9	18
	NO TRABAJA	AN 9	18
	INQUIETOS	11	22
	PEGAN	3	6
	DESORDENA	N 7	14
	PIERDEN LA	CALMA 5	10
	NO RAZONA	N 5	10
6	PROB. EN CA	SA 6	12
	ALIMENTAC	IÓN 10	20
	M. AMBIENT	E 15	30
	MALTRATO	14	28
	F. DE ATENC	IÓN 5	10
7	SI NO	50 0	100 0
8	SI NO	50 0	100 0
9	TODAS	8	12
	HISTORIA	4	8
	ESPAÑOL	5	10
MATEMÁTICAS	10	20 GEOGRAFÍA 7	
14			
	EQUIPOS	18	36
	SI	35	70

10

	NO	5	10
	A VECES	10	20
11	ABAND. DE PADRES	5	10
	TELEVISIÓN	5	10
	MALTRATO	20	40
	P. FAMILIARES	18	36
	P. FÍSICOS	2	4
12	SI	48	96
	NO	2	4
13	SI	40	80
	NO	5	10
14	SI	49	98
	NO	1	2
15	PACIENCIA	5	10
	CONSEJO	4	8
	ATENCIÓN	8	16
	ESTÍMULO	15	30
	PARTICIPACIÓN	10	20
	PLASTICAS	8	16
16	DIBUJANDO	8	16
	CONJUNTOS	10	20
	RESPONSABILIDADES	15	30
	J. DIRIJIDO	8	16
	TAREAS ESPECIALES	9	18
17	SI	47	94
	NO	3	6
18	PAQUIATRA	8	16
	ESC .ESPECIALES	10	20
	PSICÓLOGO	7	14
	P. DE FAMILIA	25	50

3.7.- ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES.

1¿, Tiene usted	en su salón de clases niños agresivos ?
si	80 %
no	20 %
Con esta pregun	ata nos damos cuenta que el gremio magisterial, se enfrenta cada día con niños
agresivos y que en la n	nayoría de los grupos existe por lo menos un niño agresivo en el aula escolar.
2 ¿ Estos niños	obstaculizan de una u otra forma el proceso de Enseñanza Aprendizaje ?
si.	90 %
no	10 %
Los niños agresi	vos obstaculizan el trabajo docente, de acuerdo a los resultados arrojados por la
encuesta, éstos hacen e	el trabajo docente más pesado.
3 ¿ En general,	los niños agresivos tienen mal rendimiento escolar ?
si.	100 %
Definitivamente,	, los niños que tienen este problema no rinden en la escuela como debe de ser,
puesto que no ponen to	odos sus sentidos en el aprovechamiento de las clases.
4 ¿ Influye la a	gresividad del niño en el aprendizaje de las matemáticas ?
si	90 %
no	10 %
Analizando esta	respuesta se puede llegar a la conclusión que los niños que presentan problemas
de agresividad, tambié	n presentan anomalías para el aprendizaje matemático.
5¿ Qué obstác	ulos representan los niños agresivos durante el desarrollo de la enseñanza de las
matemáticas ?	
Se distraen	18 %
No trabajan	18 %
Inquietos	22 %

Pegan	6 %
Desordenan	14 %
Pierden la calma	10%
No razonan	10%

Los niños agresivos representan muchos obstáculos dentro del salón de clases en virtud de que se distraen fácilmente y además distraen a todo el grupo} no trabajan como debe de ser} o bien hacen las cosas rápido y mal hecho} terminan en poco tiempo y lo demás 10 dedican a molestar a los demás ya distraerlos} se vuelven inquietos} pegan a sus compañeros} desordenan al grupo, pierden la calma con facilidad} avientan las cosas} tardan muchos tiempo en razonar.

6.- Mencione otras causas que propician el bajo rendimiento de los niños en matemáticas .

Problemas en su casa:	12 %
Alimentación	2() %
Medio ambiente	3() %
Maltrato	28 %
Falta de atención	10 %

Existen además otras causas que propician el bajo rendimiento en matemáticas como son los problemas cotidianos que presentan los niños en sus casas} la mala alimentación que reciben o la nula alimentación en algunos casos} l en virtud de que muchos niños asisten a la escuela sin probar bocado, el medio ambiente también influye en el aprovechamiento escolar} así como también el maltrato que reciben por parte de sus padres o la falta de atención que se les brinde.

7.- \uplambda El niño agresivo es rechazado con frecuencia por sus compañeros ? si \$100 \%

De acuerdo a las respuestas, nos damos cuenta que todos los casos de niños agresivos son rechazados por sus compañeros, ya que suelen descargar su energía mediante juegos rudos, destruyen los útiles de sus compañeros lo que origina la indisciplina dentro del salón .

8.- ¿ El rechazo de quienes le rodean influye y contribuye a su agresividad?

si 100 %

Considerando lo anterior, pienso que el rechazo hacia algún niño, principalmente cuando proviene de sus padres, origina un problema de agresividad que va aumentando día con día y por lo cual el niño desea llamar la atención .

Por medio de la agresividad se puede gobernar a ciertos número de personas, pues incrementa el rechazo hacia los demás y no existe el respeto y el cariño, es por eso que personas agresivas son expulsadas de cierto núcleo social, porque actúan regularmente en forma negativa, dañando a todas las personas que lo rodean.

9 ¿ En qué materia es más difícil controlar a los niños a	igresivos?
Todas	12 %
Historia.	8 %
Español	10 %
Matemáticas	20 %
Geografía.	14 %
Equipos	36 %

En este rubro se puede observar que en todas las áreas es difícil controlar al niño agresivo, pero obviamente en algunas es un poco más que en otras, como lo es en matemáticas que es un área en la cual debemos poner todo nuestro interés y nuestros sentidos, aunque también es un poco difícil controlarlos cuando trabajan por equipos.

10 ¿ Influye el medio ambiente en la conducta de sus alumnos ?		
si	70 %	
no.	10 %	
a veces	20 %	

De acuerdo a los resultados obtenidos, se piensa que el medio ambiente, es determinante para la conducta del niño, pues éste se desenvuelve libremente en el medio que lo rodea.

El niño aprende lo que ve y si se desarrolla en un medio en donde predomina la violencia y la agresividad, el niño será agresivo.

11.- ¿ Qué crees que propicia la agresividad?

El abandono de los padres	10 %
La televisión.	10 %
Maltrato	40 %
Problemas familiares.	36 %
Problemas físicos.	4 %

El rechazo hacia algún niño principalmente por parte de sus padres, origina un problema de agresividad que va aumentando día a día y por lo cual el niño desea llamar la atención, la televisión es un medio por el cual el niño aprende a ser agresivo, en virtud de que los padres no saben orientar adecuadamente a sus hijos en cuánto a los programas que más le convienen, por otra parle también se puede comprobar que el maltrato que se les da a los niños, provocan en él reacciones negativas y agresivas, también los problemas familiares entre los padres afectan y contribuyen a agudizar más el problema; por otra parte también los problemas físicos somáticos afectan en gran parte a los niños agresivos.

12.- ¿ La agresividad se acentúa por la falta de atención de padres de familia y profesores ?

si 96 % no 4 %

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede observar que efectivamente la agresividad, es un problema de conducta que se puede acentuar por la falta de atención de los padres y también de los profesores.

13.- ¿ Disminuye la agresividad del niño cuando se le trata con cariño, compresión y atención?

 Si
 80 %

 No
 10 %

 a veces
 10 %

Cuando al niño se le trata con cariño, con amor, se platica con él largamente, se puede observar una mejoría en su problema, sin embargo, existen ocasiones en el cual el problema empeora, porque el alumno piensa que la profesora o el profesor hacen lo que él quiere.

14.- ¿ Como profesores, hablaría usted con los padres de familia para dar solución al problema de agresividad que presentan sus alumnos ?

Los profesores cuando se enfrentan con algún problema de éstos, lo primero que deben hacer es hablar con los padres y tratar de solucionar el problema que afecta tanto al hogar como a la escuela.

15. -Anota una actividad que a lo largo de tu experiencia profesional te dio resultado para controlar al niño agresivo.

Paciencia	10 %
Consejos	8 %
Atención	16 %
Estímulo	30 %
Participación	20%
Pláticas	16%

Existen muchas cosas que los profesores a lo largo de su experiencia profesional, han puesto en práctica para tratar de controlar al niño agresivo, estas técnicas les han dado resultado y son: la paciencia con la cual se trata a los niños en la escuela, otra de ellas es el consejo y el tiempo que se tenga libre, ocuparlo para platicar con los alumnos, orientarlos y guiarlos por el buen camino, la atención que reciban por parte de los padres y de las demás personas con las cuales conviven, el estímulo que de una u otra forma se les dé a los niños, la participación tanto de la escuela con en la casa, todo ello contribuirá a que el niño enmiende su conducta agresiva; por ejemplo se puede poner a estos niños a repartir cosas para que se sientan útiles y puedan descargar su energía en algo positivo y provechoso en beneficio suyo y de los que lo rodean.

También es importante la plática y el tiempo que se les pueda brindar, además es importante que las pláticas sean las que el niño desea escuchar y los asimile para su provecho, o sea que el niño esté dispuesto a escuchar pláticas y que no la parezcan aburridas e innecesarias.

16.- Anota una actividad que a lo largo de tu experiencia profesional, te dio resultado para que el alumno agresivo aprenda matemáticas.

Dibujando	16 %
Conjuntos	20 %
Responsabilidades	30 %
Juegos dirigidos	16 %

Tareas especiales 18%

A lo 1argo de las experiencias profesionales los profesores y de acuerdo a los resultados arrojados en este pequeño cuestionario, se puede advertir que el dibujo es una actitud que el alumno agresivo puede realizar y además le controla su carácter, también trabajar con conjuntos, ya qué se entretiene con detalles, es importante confiar en los niños con este tipo de problemas, se le pueden asignar responsabilidades dentro del grupo teniéndolo vigilado indirectamente, los juegos dirigidos ha dado mucho resultado para controlar a este tipo de niño, otra de las actividades que ha arrojado resultados positivos es la de asignarle al niño tareas especiales dentro y fuera de la escuela, sin que sienta que es por obligación, porque de ser así lo único que se logra es acentuar el problema.

17Es difícil dar atención a este tipo de niños ?		
si.	94 %	
no	6 %	

Sí, definitivamente es muy difícil para nosotros los profesores tratar de encauzar positivamente a este tipo de niños en virtud de que no tenemos los conocimientos necesarios para poder controlarlos adecuadamente y lo único que hacemos es tratar de sobrellevar la situación hasta donde sea posible, aunque estamos conscientes que con eso no corregimos de raíz el problema, sino que lo pasamos al siguiente grupo, para que otro profesor o profesora trabaje con él.

18¿ Quiénes deben	controlar a los	s niños agr	resivos?
-------------------	-----------------	-------------	----------

Psiquiatra.	16 %
Escuelas especiales;	10 %
Psicólogo.	14 %
Padres de familia	50 %

Definitivamente existen muchas instituciones en las cuales se les da asesoría a los padres ya las personas que tratan con este tipo de niños, también encauzan a los niños agresivos, pero como ya se ha mencionado anteriormente los profesores no estamos capacitados lo suficiente como para tratar de solucionar el problema, sin embargo de acuerdo al medio social en el cual nos desarrollamos es imposible que no nos encontremos con algún tipo de problema conductual y tratamos de solucionarlo poniendo todo nuestro conocimiento para encauzar en forma adecuada los pormenores que surjan durante el desarrollo de nuestras actividades.

3.8.- CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS.

Con el siguiente cuestionario, el cual fue aplicado a los alumnos, se pretende conocer las causas que originan la agresividad, así como el bajo rendimiento escolar que existe en el niño agresivo.

1 ¿ Viven juntos tu papá y tu mamá?	
a) si	
b) no ()	
2 ¿ Cuántos hermanos tienes ?	
3 ¿ Si haces travesuras en tu casa, qué hacen tus papás ?	
4 ¿ Si no le pones atención a tu profesor cuando habla o si no cumples con los trabajos que te dejan, que hace tu profesor ?	
5 ¿ Acostumbras realizar juegos rudos ?	
6 ¿ Te gusta golpear a los demás ?	
7 ¿ Te enojas con facilidad ?	
8¿ Qué haces cuando te regañan o te golpean?	
9 ¿ Te gusta decir mentiras ?	
10 ¿ Te gusta destruirlos útiles: de tus compañeros: ?	
11¿ A quién le tienes más confianza?	
. 12¿ T e has sentido rechazado por tus padres?	
13¿ Asisten tus padres cuando los mandan llamar tus profesores ?	

- 14.- ¿ Se preocupan tus papás por tus calificaciones y conducta en la escuela?
- 15.- $\stackrel{\cdot}{\iota}$ Te peleas con tus hermanos ?
- 16.- ¿ Te preocupas por tener buenas calificaciones ?
- 17. -¿ Cómo son las relaciones entre tu profesor y tú?
- 18.- ¿ Те preocupas por no hacer enojar a tus papás ?
- 19.- ¿ Qué es lo que más te gusta hacer en el salón?
- 20.- & Qué juegos te gusta realizar en tus momentos libres ?

3.9-RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Concentración de datos obtenidos del cuestionario aplicado a 100 alumnos pertenecientes

A las escuelas que se encuentran en la zona 35.

NO. PROG.	CÓDIGO	FRECUENCIA	%
1	SI	82	82
	NO	18	18
2	1	1	1
	2	5	5
	3	38	38
	4	26	26
	5	19	19
	6	11	11
3	REGAÑAN	77	77
	PEGAN	19	19
	NADA	4	4
4	REGAÑAN	57	57
	PEGAN	5	5
	PLATICA ACONSEJ	A 35	35
	NADA	3	3
5	SIEMPRE	10	10
	A VECES	65	65
	NO	25	25
6	SI	29	29
	NO	71	71
7	SI	29	29
	NO	71	71
8	PEGO	11	11
	GRITO	43	43
	NADA	46	46
9	SI	1	1

	NO	26	26
	A VECES	73	73
10	SI	2	2
	NO	68	68
	A VECES	30	30
11	PADRE	19	19
	MADRE	62	62
	HERMANO	11	11
	NADIE	8	8
12	SI	3	3
	NO	47	47
	A VECES	50	50
13	SI	53	53
	NO	7	7
	A VECES	19	19
14	SI	78	78
	NO	3	7
	A VECES	19	19
15	SI	11	11
	NO	14	14
	A VECES	75	75
16	SI	62	62
	NO	9	9
	A VECES	29	29
17	BIEN	36	36
	MAL	10	10
	A VECES	35	35
18	SI	40	40
	NO	25	25
	A VECES	35	35
19	ESTUDIAR	54	54
	JUGAR	26	26

	PLATICAR	9	9
	PELEAR	11	11
20	FUTBOL	37	37
	VOLIBOL	23	23
	BÁSQUET	10	10
	BÉISBOL	15	15
	TODOS	15	15

3.11.-ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS.

1 ¿ Viven juntos tu papá y tu mamá	!
si	82 %
no	18 %

Con esta pregunta se demuestra que no es un determinante vivir entre padres separados para que surja un problema de conducta, pero sí es importante para la sensibilidad del niño.

Es importante la integración de la familia, debido a lo imprescindible que es el apoyo del padre y de la madre, pues en la madre predomina la confianza y el cariño, su cariño es incondicional. El padre es la autoridad, el respeto, es el que vela por el bienestar de la familia, si falta alguno de los dos el niño es el que sufre. Es muy importante que en la familia predomine el cariño y el respeto para que el niño no tenga ningún problema emocional. Si falta el padre, la madre tiene que trabajar y dejar a sus hijos solos, no es posible dedicarles el tiempo necesario porque llega cansada y por eso el niño busca otras amistades fuera del hogar, esto mismo pasaría si la madre no viviera con los hijos, el padre saldría a trabajar sin saber de los problemas que pudieran tener sus hijos.

La conducta que adoptarían los hijos en los dos casos que se han mencionado traerían como consecuencia un desequilibrio emocional en el niño y provocaría una conducta negativa, como lo es la agresividad, la cual es tomada de las amistades que tiene por las circunstancias dentro del hogar y fuera de él.

2 ¿ Cuántos hermanos tienes ?	
1	1%
2	5%
3	38%
4	26 %
5	19 %
6	11 %
7	

Con los resultados de esta pregunta, se llega a la conclusión que el promedio de hijos por familia es de 3 a 4, por lo mismo, cuando la familia es grande se les dedica menos tiempo a los hijos, lo cual trae como consecuencia que el niño se sienta solo y rechazado por sus padres es cuando siente la necesidad de descargar la energía por medio de la agresividad, desobedeciendo y a su vez se vuelve desconfiado y rechaza a sus hermanos porque siente que ellos son los preferidos de sus padres y que él sólo es un estorbo para ellos, se mantiene alejado de los demás y es capaz de causarles daño cuando tiene la oportunidad .

3.- ¿ Si haces travesuras en tu casa qué hacen tus papás?

Te regañan	77 %
Te pegan	19 %
Nada	4 %

Con estos resultados se demuestra que los padres de familia no están muy interesados en platicar con sus hijos y saber las razones por las cuales su hijo hace travesuras, pero sí actúan en contra del niño por medio del regaño o los golpes, lo que agudiza el problema de agresividad de éste.

4.- ¿ Si no le pones atención a tu profesor cuando habla o si no haces los trabajos que te deja ¿qué hace tu profesor ?

Te regaña	57 %
Te pegan	5 %
Platica y aconseja	35 %
Nada	3 %

Con las respuestas de esta pregunta se concluye que el profesor no tiene la suficiente preparación para saber tratar a un niño con problemas de agresividad su reacción ante la indisciplina o el incumplimiento es el castigo lo que origina que el alumno sea rebelde y no acepte las normas de conducta establecidas dentro del salón de clases originando así la indisciplina de los demás.

De acuerdo a las observaciones realizadas se considera que es falso que un profesor platique mucho rato con un niño agresivo, frecuentemente emplea con él castigos, regaños y en ocasiones llega a golpearlo. Cuando se suscita alguna polémica en el salón el profesor culpa al niño aunque éste no haya tenido la culpa, estas situaciones propician que se agudice en él la agresividad.

5.- ¿ Acostumbras realizar juegos rudos ?

Siempre	10 %
A veces	65 %
No	25 %

Con los datos obtenidos de esta pregunta se piensa que un niño con problemas de agresividad, regularmente realiza juegos rudos siendo ahí donde descarga toda su energía, el profesor debe encaminar al alumno a descargar esa energía positivamente realizando alguna actividad que no lo perjudique, así como tampoco a sus compañeros.

6.- ¿ Te gusta golpear a los demás ?
Si 29 %
No 71 %

Con lo que se demuestra que estos niños dan a conocer su agresividad realizando travesuras, agrediendo a sus compañeros en forma oral o física. El niño agresivo busca desquitarse por algo que le desagrade, en sus compañeros, por eso los golpea o bien les destruye sus útiles.

7. -¿ T e enojas con facilidad ?
Si 29 %
No 71 %

Con estos datos obtenidos se considera que el alumno no contestó con la verdad, pues se realizó una observación a 26 niños de los 100 cuestionados y me di cuenta que a ellos les molesta que sus compañeros los miren y responden con una agresión verbal o corporal lo que demuestra que por cualquier motivo tienden a molestarse ya desquitarse con lo que se les presente.

8.- ¿ Que haces cuando te regañan o te golpean?

Pego 11 %
Grito 43 %
Nada 46 %

Cuando el niño es agredido demuestra su descontento mediante malas palabras, golpes o destruyendo objetos que no le pertenecen. Al observar a estos niños se puede afirmar que mienten cuando dicen que no hacen nada. Un niño agresivo tiende a agredir aunque no sea agredido.

9. -¿ T e gusta decir mentiras?

Si.	1 %
No	26 %
A veces	73 %

Estas repuestas nos indican que un niño agresivo, regularmente responde con mentiras, por miedo, desconfianza y por temor al rechazo.

10 ¿ Te gusta destruir los útiles de tus compañeros	s ?
Si 2	%

No 68 %

A veces 30 %

Estas preguntas se hicieron Con el propósito de saber cuántos niños agresivos contestan con la verdad porque de acuerdo con las observaciones realizadas se Constata que un alto porcentaje de niños agresivos destruyen los útiles de sus compañeros, tal vez sea para sentirse superior a ellos.

11.- ¿ A quién le tienes más confianza?

Padre	19 %
Madre	62 %
Hermano	11 %
Nadie	8 %

Con este resultado se piensa que los niños agresivos se inclinan por el sexo femenino porque generalmente las madres defienden a sus hijos contra las agresiones del padre y les ayuda a resolver sus problemas, dejándolos hacer lo que quieren sin que se les llame la atención, porque el amor de madre es algo que les impide en algunas acciones, ver las conductas problemáticas de sus hijos y el padre se muestra menos complaciente con ellos. Es por eso que el niño se identifica más con la madre.

12.- ¿ Te has sentido rechazado por tus padres?

 Si
 3 %

 No
 47 %

 A veces
 50 %

Con estos resultados se concluye que la agresividad del niño en algunas ocasiones es producto del rechazo de los padres.

13. -¿ Asisten tus padres cuando los manda llamar tu profesor?

 Si
 53 %

 No
 7 %

 A veces
 40 %

Ante estos datos recabados se considera que los niños sienten que no son tomados en cuenta ya que los padres de los niños agresivos son los que faltan con más frecuencia a las reuniones grupales, así el niño poco a poco pierden el interés por obtener buenos resultados en su aprovechamiento escolar.

14.- ¿ Se preocupan tus padres por tus calificaciones y conducta en la escuela?

 Si.
 78 %

 No
 3 %

 A veces
 19 %

Con los porcentajes obtenidos de esta pregunta se demuestra que no existe un total apoyo de los padres de familia para tratar de disminuir el problema de agresividad que presentan sus hijos, también existen padres a quienes no les interesa las calificaciones de sus hijos, originando el bajo aprovechamiento escolar de éste.

15.- ¿ Te peleas con tus hermanos?

Si. 11 % No 14 % A veces 75 %

Estas respuestas se consideran falsas en virtud de que el niño agresivo descarga su energía con las personas que más tiempo están con él en este caso los hermanos.

16.- ¿ Te preocupas por sacar buenas calificaciones ?

 Si.
 62 %

 No
 14 %

 A veces
 29 %

Estos resultados hacen pensar que estos niños si se interesan en sacar buenas calificaciones pero su mala conducta perturba su concentración en clases y pierden el tiempo en travesuras.

17.- ¿ Cómo son tus relaciones entre tu profesor y tú?

 Bien
 36 %

 Mal
 10 %

 Regular
 54 %

Se considera que los niños con problemas de agresividad son rechazados por el profesor lo cual propicia que el niño no lo obedezca y lo ignore.

18.- ¿ Te preocupas por no hacer enojar a tus papás ?

 Si
 40 %

 No
 25 %

 A veces
 35 %

Analizando las respuestas obtenidas se concluye que algunos de estos niños al sentirse rechazados por los demás tratan de no provocar el mal carácter que tienen sus padres, aunque en algunas ocasiones los ignoran totalmente y no les importa que sus padres se enojen o no.

19.- ¿ Qué es lo que más te gusta hacer en él salón?

Estudiar	54 %
Jugar	26 %
Platicar	9 %
Pelear.	11 %

Para la mayoría de los niños las tareas escolares son desagradables.

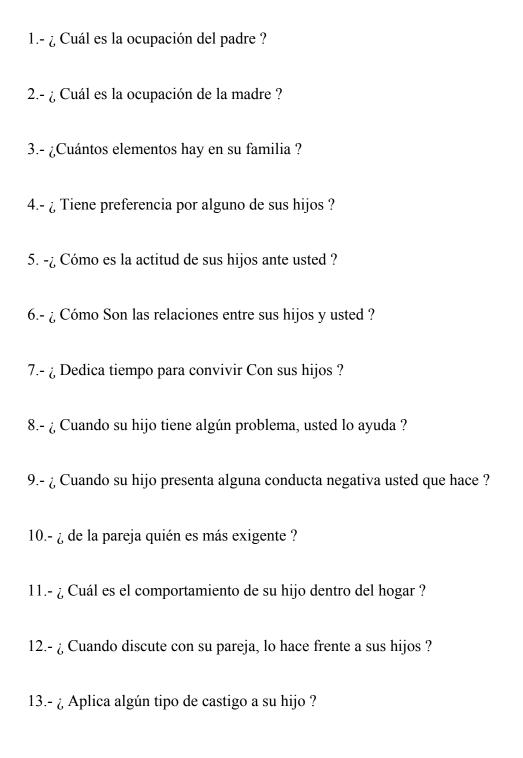
20.- ¿ Qué juegos te gusta realizar en tus momentos libres?

Fútbol.	37 %
Voleibol	23 %
Básquet	10 %
Béisbol	15 %
Todos	15 %

A estos niños generalmente les gusta los juegos rudos, en los cuales pueda existir el contacto físico y agredir así a los demás jugadores.

3.12.- CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

Con el presente cuestionario, aplicado a padres de familia, se pretende conocer las causas que propician la agresividad en el niño.



- 14.- ¿ Se preocupa por la educación de su hijo?
- 15.- ¿ Considera usted que la agresión es indispensable para corregir la mala conducta de su hijo?
- 16.- ¿ Piensa que la escuela es el único lugar que ayuda a encauzar la conducta de su hijo ?
- 17.- ¿ Cómo son las relaciones entre sus hijos?
- 18.- ¿ Cuando se presenta algún problema en su hijo, recibe alguna orientación por parte del profesor de su hijo ?
 - 19. -¿ Complace a su hijo en todo lo que le pide?
 - 20.- ¿ Qué tipo de amistades tiene su hijo?

3.15.- ANÁLISIS E INTERPRET ACIÓN DE DA TOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA

1.- Ocupación del padre.

Obrero	81 %
Profesionista	10 %
Otros	9 %

La labor que desempeña el padre de familia, influye sobre la conducta que presenta el niño, ya que por sentirse cansado, preocupado, nervioso, etc, olvida que debe dedicarle tiempo a la convivencia familiar, y en vez de eso lo regaña todo el tiempo, esto hace que el padre también contribuya a la agresividad del niño y como consecuencia a su bajo aprovechamiento escolar.

2. -Ocupación de la madre.

Hogar	86 %
Obrera	12 %
Otros	4 %

Se puede observar que la mayoría de las madres se dedican a las labores del hogar, por lo tanto, el niño convive más con la madre que con el padre, es por eso que el niño siente más cariño hacia ella, en la mayoría de las madres es un cariño incondicional, ellas aman a sus hijos sin ver su conducta y no los presionan, por lo mismo los niños no se sienten forzados a cambiar su conducta al no sentir la presión del padre.

3.- ¿ Cuántos elementos hay en tu familia?

1 a	437 %
5 a 8	40 %
9 a 12	23 %

Analizando esta pregunta, he llegado a la conclusión de que las familias mayores de 5 se desatienden un poco de los hijos, al no poder darles a todos una atención adecuada, con frecuencia ignoran a los hijos y éstos al sentirse rechazados buscan compañías fuera del hogar, las cuales no son benéficas, obteniéndose en la mayoría de los casos niños rencorosos, reservados y agresivos tanto con sus padres como con toda la demás gente.

4.- ¿ Tiene preferencia por alguno de sus hijos ?

Si	3 %
No	97 %

El mayor de los porcentajes indica que los padres no tienen preferencia por ningún hijo, pero esto es falso, pues como ya se había afirmado anteriormente es imposible darles la misma atención a todos los hijos por lo mismo siempre hay uno que sobresale más que todos los demás ya el siempre lo pondrán de ejemplo los padres, con el tiempo se convencen que el hijo agresivo es la "oveja negra" de la familia.

El niño problema dentro de la familia es al que se le debe dar más atención; sin embargo en el hogar y en cualquier parte es todo lo contrario, lo rechazan, lo hacen a un lado y le dicen que es el hijo malcriado, grosero, el peor.

5.- ¿ Cómo es la actitud de sus hijos ante Usted?

Respeto	50 %
Cariño	39 %
Normal	11 %

Como se puede observar los padres de familia opinan que sus hijos les tienen respeto, pero no es respeto realmente lo que sienten sus hijos, sino temor, el niño le tiene miedo a su papá, pues cuando llega del trabajo cansado no quiere que nadie lo moleste y cuando los niños lo hacen reciben agresiones verbales y hasta golpes de esta manera el padre les transmite a sus hijos el poder que se torna en temor.

6. -¿ Cómo Son las relaciones entre su hijo y Usted?
Bien 52 %
Regular 48 %

La relación que existe entre padres e hijos sólo en algunas ocasiones es buena} ya que los padres acostumbran a felicitar a sus hijos o a demostrarles su cariño sólo cuando han hecho las cosas bien, pero cuando cometen malas acciones la situación no es favorable para el niño, y generalmente los maltratan.

7. -¿ Dedica tiempo para convivir con sus hijos?

Si 80 % A veces 20 %

La convivencia es fundamental entre los seres humanos y más para los que integran una familia, mediante una relación armónica los individuos se conocen más y hay un estrechamiento de vínculos fraternales y por lo tanto hay más comprensión y compañerismo sólo algunos padres conviven con sus hijos y no mucho tiempo, porque los padres dan más importancia a su trabajo o simplemente buscan distracciones fuera del hogar, con otras personas} dejando al niño a un lado y no le dan oportunidad de entrar en un círculo de camaradería con sus padres.

8.- Cuando su hijo tiene algún problema ¿ Usted lo ayuda?

Si 90 %

A veces 10 %

En las respuestas de los padres se puede observar que efectivamente ellos ayudan a solucionar los problemas de sus hijos, pero con la práctica docente que tengo me he dado cuenta que no es así. Generalmente los niños cuando tienen algún tipo de problema no se lo cuentan al padre sino que se lo guardan y sólo lo cuentan cuando ya no es posible seguirlo guardando en secreto.

9. -¿, de la pareja quién es el más exigente?

Padre 90 %

Madre 10 %

De acuerdo a los resultados de esta pregunta, se piensa que aquel que tiene más autoridad es el padre: recto, castigador y severo, después tenemos a la madre consentidora, tolerante que por no discutir con su marido, no delata a su hijo.

En otro de los casos, los dos tiene la misma autoridad y son exigentes, esto es bueno, siempre y cuando los dos se pongan de acuerdo.

10.- ¿ Cuando su hijo presenta una conducta negativa qué hace?

Regaña 80 %

Consejos 15 %

Pega 5 %

En todos los núcleos familiares, se encuentra uno con la oveja negra de la familia y se observa según los datos obtenidos en la investigación que la mayoría de los padres, por la misma tensión del trabajo, el número de miembros de su familia, es un ser alterado y es dificil que escuche razones o que en sus pláticas con sus hijos no intervenga un castigo físico-corporal, tales como un manazo, un jalón de cabellos, etc.

11. -¿ Cuál es el comportamiento de su hijo dentro del hogar?

Normal 90 %

Agresivo 10 %

En esta cuestión se trata de averiguar si el niño que es agresivo en la escuela, que pelea con sus compañeros y amigos de juego, tiene el mismo comportamiento en su casa.

Tomando en cuenta lo anterior, se considera que las respuestas de los padres son falsos, puesto que un niño que es agresivo lo demuestra en todo momento, por medio de la agresión verbal, corporal física; en contra de sus hermanos, amigos e incluso hasta en contra de los padres.

12. -¿ Cuando discute con su pareja lo hace frente a sus hijos ?

Si 80 %

No 20 %

No es prudente que las parejas discutan frente a sus hijos, puesto que los niños están en una etapa de formación de valores y no es posible darles ese mal ejemplo, ya que posteriormente los niños serán iguales a sus padres, por eso es necesario que desde ahora se les empiece a educar correctamente, puesto que lo niños son grandes imitadores y no es bueno darles malos ejemplos, ya que con ello también contribuimos a su agresividad y mal comportamiento.

13. -¿ Aplica algún tipo de castigo a su hijo?

Si 95 %

No 5 %

Hay ocasiones que el niño adopta una conducta que daña la armonía dentro del hogar y según la investigación realizada, existe un mayor número de padres que aplican castigos a sus hijos, por diferentes causas, esos castigos consisten en privarles de algo deseado, restarle tiempo en algo que el niño requiere o simplemente con gritos o golpes y otro menor número de padres no castigan a sus hijos, aunque esto es totalmente falso, porque hasta el momento, de acuerdo a mi práctica docente ya la experiencia que como madre tengo, pienso que es imposible no castigar a los hijos, puesto que en algún momento se salen de las reglas establecidas, no es posible no castigar nunca al hijo, así como tampoco no es provechoso pegarle, pero sí es necesario orientarlo.

14. -¿ Se preocupa por la educación de sus hijos?

Si 100 %

No 0 %

Con esta pregunta se puede observar que efectivamente, todos los padres se preocupan por la educación de sus hijos, sea del nivel socioeconómico que sea, todos los padres hacen un esfuerzo por poder darles educación; aunque las condiciones no son propicias para asegurarles el éxito o el fracaso en las mismas, muchas veces, aunque los padres quisieran que los hijos se porten bien y obtengan buenas calificaciones en la escuela, no es posible, porque no todos los niños son iguales, aún entre hermanos, que han llevado el mismo tipo de educación, existen diferencias muy visibles en cuanto a su rendimiento en la escuela .

15. -¿ Considera Usted que la agresión es indispensable para corregir la mala conducta?

Si	5 %
A veces	30 %
No	65 %

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede asegurar que la agresión genera agresión; por tal motivo, no es posible corregir la mala conducta con más agresión, aunque algunas mamás estén de acuerdo, yo difiero un poco en ellas, aunque sí es necesario el castigo, pero no físico, así como tampoco un castigo que lesione la mente del niño, se le debe castigar y aconsejar para que el niño entienda, y no lo vuelva a hacer, pero nosotros como padres no debemos agredir nunca a nuestros hijos ni física ni psicológicamente.

16.- ¿Piensa que la escuela es el único lugar que ayuda a encauzar la conducta de sus hijos?

Si 10 % No 90 %

Los padres de familia están bien conscientes de que la conducta no se corrige solamente en la escuela, pero aún así, algunos de ellos otorgan su responsabilidad a la escuela y en este caso el afectado será su hijo, ya que el profesor tratará de controlarlo únicamente dentro de la institución, sino es que nada más en su salón; pero después al regresar a su hogar se volverá a encontrar en desajuste y tomará nuevamente su conducta agresiva.

17. -¿ Cómo son las relaciones entre sus hijos?

Buenas 53 %

Regular 47 %

Regularmente los niños con esta conducta negativa tienen problemas de socialización lo que origina que tampoco en su hogar se sientan contentos, lo cual trae como consecuencia problemas con sus hermanos, en virtud de que no se han enseñado a convivir en armonía familiar.

18.- Cuando se presenta este problema en su hijo. ¿Recibe usted alguna orientación por parte del profesor de su hijo ?

Con las respuestas obtenidas de esta pregunta se cree que el profesor cuando se entera de loS problemas de conducta que tiene el niño trata de ayudarlo, pero no sólo él debe hacerlo, sino también los padres de ese niño problema.

Pero se ha observado que no todos los profesores tratan de a ayudarlo pues algunos se concretan a decir que cumplen con dar su clase y los que no aprenden pues ni modo; esa actitud del profesor está sumamente equivocada ya que el deber del profesor, a parte de impartir sus clases es ayudar a conducir y disminuir la conducta negativa de sus alumnos dentro de su salón de clase, y para que su labor sea más completa, debe unirse a los padres de familia y darle algunas sugerencias para que ellos también trabajen sobre sus hijos en la casa y así obtendrán mejores resultados en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje; porque actualmente la educación no está a cargo únicamente del profesor, sino que se debe colaborar conjuntamente con padres de familia, alumnos y profesores, estos tres grandes sectores entran en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según los datos obtenidos en esta cuestión, se considera que la mayoría de los padres cuestionados, no siempre complacen a sus hijos en lo que ellos les piden, ya sea porque no cuentan con los recursos necesarios o porque no es necesario o simplemente porque no se lo merecen.

Se han analizado las respuestas y se comparte la opinión de los padres, ya que consideramos que es muy importante premiar y estimular al niño cuando sea necesario y no cuando el niño lo pida y exija, ya que de esa manera el niño se verá obligado a realizar una actividad bien, si es premiado en el momento preciso, el niño pondrá más interés en corregir errores tanto en su conducta como en su aprovechamiento escolar.

20. -¿ Qué tipo de amistades tiene su hijo?

Buenas	80 %
Malas	10 %
Otras	10 %

Se ha analizado esta cuestión y aún más las respuestas con mayor porcentaje, ya que los padres consideran que las amistades que tienen sus hijos son buenas. Pero se piensa que estas amistades son relativamente buenas para los padres, ya que a ellos ,les resta responsabilidad en el cuidado de sus hijos, ellos en realidad se preocupan muy poco, por ver si en verdad esas amistades son buenas, si les pueden ayudar con el cuidado de sus hijos, para los padres todas las compañías son buenas, por su parte el niño no tiene la capacidad para saber si le conviene o no.

3.16.- COMPROBACIONY DISPROBACION DE HIPO TESIS

1.-La agresividad del niño, influye en el desarrollo de las matemáticas, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la comprobación de esta hipótesis nos auxiliamos de las preguntas 4,5, 6, 16 y 17 del cuestionario aplicado a los profesores.

Al analizar cada una de las respuestas de cada pregunta, se puede advertir que realmente la agresividad del niño influye en el desarrollo de las matemáticas, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La agresividad es una enfermedad que perjudica al individuo que la padece, así como también a los sujetos que conviven con él ya que al presentarse dicha conducta el individuo que es una persona rechazada señalada y catalogada como de bajo nivel cultural. La agresividad va acompañada de falsedad flojera indiferencia y apatía; para realizar correctamente las actividades de matemáticas, se requiere tener una mente abierta y una capacidad de razonamiento además de una gran concentración.

El niño agresivo al ser rechazado por su núcleo social se vuelve desobligado piensa que a nadie le interesa lo que haga o deje de hacer, además es un niño descuidado por sus padres, ya que lo dejan en el abandono pensando que sólo trae problemas y hay padres a los que no les interesa las dificultades de sus hijos dentro o fuera del hogar.

Existen padres indiferentes y padres golpeadores que piensan que a través de los castigos fuertes los niños van a mejorar, sin analizar que lo perjudican más tornándolos en niños rencorosos desconfiados inferiores porque descargan su ira contra las personas o los deberes. como lo es la escuela.

El niño va a la escuela porque lo mandan, mas no porque le guste, con sus actitudes negativas quiere llamar la atención haciendo mil travesuras; como por ejemplo: raya las bancas, los libros de sus compañeros, los cuadernos, las paredes, golpea a los demás niños, los ofende físicamente y verbalmente, cuando es el líder se presenta como el alborotador de la clase.

2. -Las vivencias familiares son uno de los factores principales que originan la agresividad del niño.

Las preguntas que me ayudaron a la comprobación de esta hipótesis fueron: 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, y 18 del cuestionario aplicado a profesores, las preguntas 1, 2, 3, 11, 12, 15, 17 y 18 del cuestionario a los alumnos y las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19 del cuestionario aplicado a los padres de familia.

Al interpretar las preguntas y las respuestas que se obtuvieron de cada una de ellas, se observa que la familia es determinante para la formación de la conducta por ser donde se .originan las primeras vivencias del niño y que esta es la primera institución de socialización del ser humano.

El niño aprende lo que ve, tiende a imitar a los que lo rodean y se desenvuelve en donde predomina el compañerismo, la comunicación, el amor, el niño si vive en armonía responderá de igual forma, pero si es todo lo contrario, el niño va a ser desorganizado, poco amigable por falta de socialización y comunicación que no hay en su casa.

Si los padres presentan esta conducta, es porque en su infancia fueron igualmente tratados o castigados con malas palabras y golpes, por lo tanto esto también lo transmitirán a sus futuros hijos, pero esto no quiere decir que la conducta se hereda, al contrario se deduce que los padres que no les dieron cariño a sus hijos, los hijos tampoco lo podrán transmitir a sus descendientes, aunque en muchas ocasiones no pasa así, los padres que no recibieron cariño, tratan de darle a sus hijos todo lo que necesitan, sobre todo en amor. También es imprescindible que exista el apoyo de los padres, pues las familias incompletas (la falta de padre o madre) trae consigo graves problemas, ya que los niños están abandonados y buscarán amistades fuera de sus casas y en ocasiones esas amistades son desfavorables para su formación, ya que les darán malas mañas y malos consejos.

La agresividad se manifiesta en los niños que en sus familias prevalece la discordia, el engaño y las malas relaciones sociales. Debemos vivir en un ambiente agradable, cómodo y sin agresiones, para que nuestros hijos crezcan sin hostilidades y sin ningún tipo de complejos ni sociales ni familiares.

3. -El medio ambiente, influye en el desarrollo de su conducta.

Se tomaron como referencia las preguntas 1, 2, 3, 7, 9, 19, y 20 del cuestionario aplicado a profesores, las preguntas 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 19, y 20 del cuestionario de los alumnos y la número 20 del cuestionario aplicado a los padres de familia, para poder comprobar la tercera hipótesis. El medio ambiente es todo lo que rodea al niño, así como la familia, la escuela y sus amistades, uniendo estos factores nos damos cuenta de cómo influye en la formación conductual del niño.

Como ya se había mencionado, las conductas pueden ser propiciadas por golpes o agresiones que se le dé al niño. Al niño le gusta jugar, platicar con sus padres pero éstos últimos no creen conveniente que esto suceda, por que piensan que el niño les perderá el respeto y además creen que pierden su tiempo, con todo esto logran que el niño los rechace, no les tenga confianza y recurre a los amigos en sustitución de los padres.

Las labores que desempeña el padre es el pretexto para no convivir con su hijo, puesto que está cansado, así el hijo busca las amistades de la calle, lo cual se le está negando en su propia casa.

Existe otro tipo de padres, los cuales les cumplen a sus hijos hasta el más mínimo deseo, esto ocasiona que lo hagan egocéntrico, celoso, antisocial, ya que sus padres no le enseñaron a convivir y lo sobreprotegieron.

Los niños que no presentan conductas firmes se enfrentan a diferentes situaciones y por lo tanto su conducta será variable; con el tiempo son niños que se dejan llevar fácilmente por lo que se les dice.

Existen niños que pueden manifestar diferentes tipos de conducta, una en la escuela, otra en la calle y otra en el hogar, y cuando sus padres se enteran de estos 3 tipos de conducta se asombran.

También reaccionan dependiendo del trato que se les dé (el padre no puede definir su conducta porque no lo conoce y no lo estimula para mejorar).

Para Sigmund Freud las tendencias agresivas constituyen una parle considerable de las pulsiones humanas (o impulsos para realizar o rehuir cielos actos). Dichas tendencias tienen un carácter parcialmente reactivo, esto es, constituyen una respuesta a las frustraciones, en un intento de superarlas.

Pese a su típica caracterización negativa en la imaginación popular, la agresividad es a menudo una sana reacción a las circunstancias del medio.

Por otra parle las patologías agresivas individuales pueden llegar a convertirse (en su fase maníaca) en neurosis y psicosis. Afortunadamente este tipo de problemas no se dan en la infancia, corresponden a personas mayores que tienen totalmente integrada su personalidad, aunque en forma desviada.

CONCLUSIONES

Es necesario que el profesor esté preparado psicológicamente para detectar las conductas negativas que puedan tener sus alumnos, y de esta manera canalizar los diversas problemas que presenten, como es la agresividad, ya que en algunas ocasiones ignoran el por qué un niño es agresivo.

Algunos profesores no utilizan las técnicas grupales que son necesarias para hacer evolucionar las facultades del niño y poderlo encauzar en forma adecuada y oportuna.

La agresividad que manifiesta el niño es uno de los graves problemas con los que se enfrenta el profesor, quien muchas veces ignora el origen del mismo y al tratar de dar una solución prefiere hacerlo a un lado castigándolo, cuando este problema se eliminaría si se encontrara el origen que lo ocasiona.

Tanto los padres como los profesores, deben entender los problemas que presenta un niño, para poder solucionarlos sin que se agraven con el tiempo. La agresividad es un problema que sólo se elimina si se sabe el por qué el niño se comporta de esa manera, de ningún modo se puede eliminar con agresividad. La conducta agresiva o de cualquier otro tipo de desviación, debe ser tomada en cuenta al hacer la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje, para prever esas situaciones.

Al niño con problemas de agresividad, no le interesan mucho las actividades dentro del hogar y la escuela, ya que se siente rechazado por todos. Ciertos trastornos físicos y psíquicos del niño agresivo, se originan por comportamientos equivocados de los padres, dando origen no a una enfermedad individual, sino a un caso de neurosis familiar sintomática o de carácter, según las características que se presenten.

Los niños que presentan problemas conductuales y específica mente los agresivos retardan su proceso de comprensión, específica mente en el área de matemáticas, por tal motivo es necesario atender a estos niños con gran cautela y además, tratar de mantenerlos ocupados, dándoles alguna responsabilidad, pero sin dejarlos de observar en forma prudente; es necesario platicar mucho con ellos y hacerles sentir nuestro afecto por ellos y que en verdad nos interesan; por otro lado es conveniente señalarles que siempre estamos al pendiente de ellos y que son personas importantes para nosotros como profesores.

SUGERENCIAS

- 1-Que Conozcan los padres de familia y profesores los aspectos biopsicosociales del niño y así apoyarlos para que se adapten al medio donde se desenvuelven para un mejor aprovechamiento escolar.
 - 2. -Que el padre de familia se oriente sobre la forma de cómo debe conducir al hijo agresivo.
- 3.- Que los profesores se formen juicios valorativos reales, sobre como calificar a los niños que presenten problemas de agresividad.
- 4.- Que el profesor continúe capacitándose en psicología infantil, poniendo interés en los problemas conductuales de los alumnos y así incrementar sus conocimientos sobre esta área y al mismo tiempo obtener un mejor conocimiento del sujeto con los cuales está vinculado en el proceso.
- 5. -El profesor debe permitir que el alumno libere sus sentimientos por medio de las técnicas grupales (mencionados en el capítulo anterior) los cuales favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 6.- Que se establezca más comunicación entre padres, profesores y alumnos con el fin de darles seguridad, para que nos tengan la confianza suficiente y así ayudarlos a resolver sus problemas.
- 7.- Tomando en consideración el hecho de que la teoría de la agresividad se basa principalmente en los instintos, los cuales establecen la existencia de cualidades básicas como lo es la autodestrucción, que en un momento determinado puede volverse al exterior como un instinto destructivo, el profesor debe tratar de preservar en estos sujetos el ((instinto de vida': con el fin de contrarrestar los efectos negativos del mismo optimizando con ello la potencialidad mental del niño convirtiendo así las acciones negativas en actos positivos.
 - 8.- Al niño agresivo se le debe mantener ocupado realizando actividades tales como:
 - -Actividades deportivas donde libere y controle sus energías.
 - Actividades en donde descarguen sus sentimientos, modelando figuras en barro o plastilina.
 - Actividades artísticas como armar, cantar, bailar entre otros.

-Actividades donde sienta la responsabilidad de un mando, por ejemplo:

No permitirle desorden en clase, darle la responsabilidad de dirección, como jefe de grupo, comisión de aseo, de puntualidad, etc., dejarlo que reparta las hojas, libros, o cualquier material con el cual se esté trabajando, también mantenerlo ocupado todo el tiempo para que así canalice un poco sus energías en provecho de él mismo y de sus compañeros.

- 9.- La agresividad, tomada como sadismo o masoquismo, son casos extremos en que es necesario canalizarlos al especialista (en la investigación que realicé no existen niños con este tipo de problemas).
- 10.- Desde un punto de vista adaptativo general toda forma de contacto con un objeto puede ser considerada como agresiva, en el sentido de que toda agresión comporta una liberación activa de energía, dirigida hacia otro objeto para dominarlo, obteniendo así utilidad o placer.

La perspectiva más generalizada del tratamiento del problema de la agresión es la perspectiva social, desde la cual se pueden considerar los actos agresivos no tanto como tendencias que responden a determinados instintos básicos, sino como disposiciones de valor adaptativo.

Por ejemplo: La vinculación de la agresividad con el tema del liderazgo es obvia; el dominio del más capacitado para la supervivencia sobre el resto del grupo, garantiza la supervivencia del grupo mismo aunque ello puede implicar la aparición de fuertes tensiones entre los individuos.

La competencia intergrupal admite el mismo tipo de consideración adaptativa, la cual se puede observar en fenómenos como la competencia del mercado o las relaciones internacionales.

En todos los niveles sociales se originan actitudes agresivas, las cuales tienen su campo de estudio en la psicología social.

La agresividad sometida a las normas sociales constituye un ingrediente fundamental de toda personalidad equilibrada.

11. -Es necesario que en cada municipio exista un centro de atención con personal calificado para atender alumnos que presenten conductas agresivas y éstos puedan ser canalizados a especialistas ya que como resultado de mi investigación pude comprobar que en este municipio no existe ninguno.

Para concluir mencionaré algunas instancias a las que se puede acudir en caso de existir agresiones entre los padres o de éstos a los hijos.

- a).- Denuncias penales por lesiones físicas o psicológicas.- Estas puedan hacerse en el DIF (Desarrollo Integral de la Familia) municipal, ahí el niño encontrará ayuda psicológica así como también los padres de familia recibirán orientación familiar, con el objeto de hacerlos reflexionar sobre el privilegio de ser padres ya que los hijos son el tesoro de nuestras vidas, por lo tanto no maltrates a los tuyos". (11)
- b).- Denuncias jurídicas ante la SEP.- Cuando un profesor agrede físicamente a un niño es necesario que el padre de familia presente una denuncia ante el departamento jurídico correspondiente a la Subdirección de Educación primaria; cuyas oficinas se localizan en la Avenida Texcoco No.116 Col. Juárez Pantitlán, en el municipio de Nezahualcóyotl; ahí se le dará un seguimiento al caso y se le aplicará una sanción al profesor.
 - c).- Denuncias ante el Ministerio Público.- Se levantará un acta y se procederá conforme a la ley.
- d).- Denuncias ante derechos humanos.- Se levantará un acta y se procederá conforme a derecho. En el municipio de Nezahualcóyotl se cuenta con una clínica de Mexfam (fundación mexicana para la planificación familiar) que tiene un proyecto de colaboración con el IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social) ahí el profesor puede encontrar asesoría profesional sobre cualquier tipo de problema que se presente con los niños dentro del aula, también dan asesoría a padres de familias y alumnos cuando alguna escuela lo solicite.

Los profesores cuando detecten algún tipo de problemas con sus alumnos y no esté dentro de sus facultades solucionarlo, pueden canalizarlos a cualquiera de estas dependencias dentro del Municipio antes mencionado.

CITAS TEXTUALES

CITA

(1) C. Warren, Howard "Diccionario de Psicología"
(2) TOMO 6 "Diccionario Enciclopedia Decano"
(3) C. Bernard Manuel "Niños Difíciles de educar"
(4) A. Geldard, Frank "Fundamento de Psicología"
(5) Gómez Palacios Margarita."El niño y sus primeros años en la escuela"
(6) " Cero en conducta " Año 6 N° 25. Mayo-junio 1991.
(7) "Plan y Programa de estudio de educación Básica" S. E. P. Internet.
(8) "Plan y Programa de estudio de educación básica ': 1993. S.E.P.51
(9) J. Piaget "Seis estudios de psicología".
(10) J. Piaget " Psicología y pedagogía ".
(11) Folleto DIF 1997-200 " El niño maltratado "

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO, Eduardo.

"Enciclopedia de educación".

México; edit. Dirección de Enseñanza Primaria y Normal

A. GELDARD, Frank.

"Fundamentas de Psicología".

México; Editorial Trillas

BAENA, Paz Guillermina.

"Instrumentos de la Investigación

México; 1982 Edit. Editores Mexicanos Unidas S. A.

BERNARD, Manuel.

"Niñas Difíciles de Educar"

España; Edit. Studium Madrid, Año 1961

"BLOCK; David, FUENLABRADA; Irma, ORTEGA; Leove, VALENCIA; Ruth.

Innovaciones Curriculares en Matemáticas. La Geometría en las libras de texto de matemáticas ".

México; 1996 Documento DIE N° 45.

BRICKIN, Barry y Patricia.

"Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar"

México; Edit. Prax-México.

BRUECKNER, Leoj, Bond Guy L.

"Diagnóstico y Tratamiento de las Dificultades en el Aprendizaje"

Montevideo; Edit. Rial S. A. Año 1972

CERO EN CONDUCTA

"La Enseñanza de las matemáticas"

Año 6, Número 25 Mayo-Junio de 1991 Revista bimestral, México.

CERO EN CONDUCT A

"Los Libros de Texto: Matemáticas"

Año 10, Número 40-41, Mayo-Agosto 1995 Revista Bimestral, México.

C. WARREN, Homard.

"Diccionario de psicología".

México; Edit. Fondo de Cultura Económica. Año 1974.

DE LA FUENTE MUNIZ, Ramón.

"psicología Médica".

México; Edit. Fondo de Cultura Económica. Año 1963

"Educación Básica Primaria y Plan y Programa de estudio 1993".

México; S.E.P. Internet. 1998.

Enciclopedia de la psicología.

"Tomo 6 Diccionario"

México; Edit. Océano.

Enciclopedia de psicología de la Educación.

"El Niño y sus Instituciones" Tomo 1.

"La Angustia y el miedo del niño Tomo 11.

"Niños atrasados e indisciplina

México; Edit. del Valle de México, S. A.

FREUD, Ana.

"Introducción al Psicoanálisis para Educadores".

México; Edit. Paidos, Año 1980

FUENLABRADA; Irma.

"La Didáctica, los Profesores y el Conocimiento Matemático".

México; 1996 Documento DIE N° 43

FUENLABRADA; Irma, TABOADA; Eva, ROCKWELL; Elsie.

"Curriculum e Investigación Educativa".

México; 1996 Documento DIE N° 47

GARZA MERCADO, Ario

"Manual de Técnicas de Investigación".

México; Edit. El Colegio de México

G. GENOTT, Haim.

"Profesor-Alumno".

México; Edit. Pax-México.

GÓMEZ PALACIOS; Margarita, Villareal; Ma. Beatriz, V. González; Laura. López

Araiza; Ma. de Lourdes, Jarillo; Remigio.

El Niño v sus Primeros Años en la Escuela".

México; 1995 S.E.P.

HANKER; Barbara. Huber; G.L. Heinz M.

"El Niño Agresivo y Desatento".

México Edit. Kapelusz 1979.

Instituto Mexicano de Psiquiatría.

"Clasificación de Enfermedades Mentales"

México; 1982, Edit. Instituto Nacional de Salud Mental. DIF,

JI MENEZ y CORIA, Laureano.

"Psicología del niño y del adolescente"

México; Edit. Fernández Editores; S. A. Méx. 1962.

"Juega -y Aprende Matemáticas"

México; S. E. P. Libros del Rincón 1991.

"Lo que Cuentan las Cuentas de Multiplicar y Dividir".

México; S. E. P. Libros del Rincón 1994

"Los Números y sus Representaciones".

Propuestas para divertirse y trabajar en el aula. México; S.E.P. Libros del Rincón.

M. AXLINE; Virginia.

"Dibs, En Busca del Yo. Terapia de Juego

3a. Impresión, Agosto de 1978, Edit. Diana México.

PALACIOS; Jesús.

"La cuestión escolar"

Barcelona; 6a edición 1984 Edit. Laia.

PETROUSKI, A.

"Psicología General"

Moscú; Edit. Progreso Moscú.

PIAGET; Jean.

"Seis Estudios de psicología".

Ariel, Barcelona; 1973.

Plan y Programas de Estudio 1993".,

México; S. E. P.

P. LIPSITTJ Lewis; W. Reese Hayne.

"Psicología Experimental Infantil".

México; Edit. Trillas

SÁNCHEZ HIDALGO, Efraín

Psicología Educativa".

Puerto Rico 9a. Edición 1978 Edit. Universitaria UPRED.

SEVE, Lucien; Verret Michel; Srryder Geores

"El Fracaso Escolar".

México; Edit. Editores de Cultura Popular.

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

"La Investigación Científica y Estadística".

México; Publicaciones Técnicas de Medicina Preventiva y Social.

Septiembre de 1980

VELAZCO ALZAGA, Jorge, Estrada Inda Lauro, Maucouzet de Grueble, Claudia "Trastornos de la Conducta del Niño".

México; Edit. CIBA-Geygi Mexicana, S. A. de C. V. México 1974.