

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D. F. NORTE

✓
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DEL LENGUAJE INTERACTIVO
EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA

RUTH XOCHIPA SANCHEZ



TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MEXICO D. F. 1999

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACION**

México, D. F., a 30 de octubre de 1999

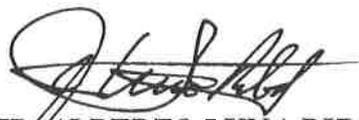
C. PROFRA. RUTH XOCHIPA SANCHEZ

P R E S E N T E

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado **“ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DEL LENGUAJE INTERACTIVO EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA ”** opción **TESINA (ENSAYO)** a propuesta de la asesora Profra. **MA. DE LOURDES RIOS YESCAS** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.*

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



PROFR. ALBERTO LUNA RIBOT
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
D. F. NORTE

DEDICATORIA:

AL COMPAÑERO DE MI VIDA, CON EL QUE HE REALIZADO MIS MAS GRANDES ANHELOS Y LOGROS.

JOSE JUAN

A MIS HIJOS JOSELYN Y ALAN MAURICIO, MOTIVOS Y RAZON DE SER DE MI VIDA.

INDICE

INTRODUCCION		6
CAPITULO I		
CAMBIOS EN PLANES Y PROGRAMAS		
<hr/>		
1.1	JUSTIFICACION	8
1.2	ANTECEDENTES DE PLANES Y PROGRAMAS	9
1.3	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE 1993	13
1.3.1	ESTRUCTURA Y FUNDAMENTACION DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL 93	14
1.4	ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL PRIMER CICLO	19
CAPITULO II		
EL CONSTRUCTIVISMO EN EL LENGUAJE INTERACTIVO		
2.1	ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA: TEORIAS QUE LO SUSTENTAN	23
2.1.1	PIAGET: ETAPAS DE DESARROLLO	24
2.1.2	VIGOSTKY: ZONA DE DESARROLLO PROXIMO	28
2.1.3	AUSUBEL: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	32
2.2	PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	36
CAPITULO III		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE DESARROLLAN EL LENGUAJE DESDE EL ENFOQUE INTERACTIVO		
3.1	DEFINICION DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	40
3.2	EL LENGUAJE DESDE EL ENFOQUE INTERACTIVO	45
3.3	PRINCIPIOS DEL LENGUAJE INTERACTIVO DESDE EL CONSTRUCTIVISMO	47
3.4	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE INTERACTIVO EN EL AULA DE CORTE CONSTRUCTIVISTA	51
3.5	ROL DEL MAESTRO Y DEL ALUMNO EN EL LENGUAJE ESCOLAR	53
3.6	LA EVALUACION	55
	CONCLUSIONES	57
	BIBLIOGRAFIA	60

INTRODUCCION

Dentro de la Educación Primaria la asignatura con un mayor peso en horas de trabajo y en importancia es el Español, por ser la base del aprendizaje en todas las materias y grados, además de ser la asignatura que le permite al estudiante beneficiarlo con el aprendizaje de la lectura y escritura. La constante preocupación del Docente de Educación Primaria por escuchar dentro y fuera del ámbito educativo la escasa producción comunicativa con que cuentan los educandos al querer expresarse ya que su lenguaje es mínimo corto y lleno de palabras grotescas es lo que provoca en el educador una búsqueda de estrategias que le permitan guiar al alumno para que enriquezca, su acervo comunicativo, es decir su lenguaje; ya que la capacidad de expresarse oralmente implica el poder exponer las ideas con claridad y precisión, así como la capacidad de escuchar a otros y retener la esencia de lo que nos están diciendo.

El desarrollo de la expresión oral requiere de la creación de un ambiente en el que los niños tengan libertad para hablar, narrar, relatar, preguntar, opinar y expresar sus puntos de vista. Y es aquí donde el maestro debe coordinar las acciones que se realizarán para que el alumno acceda al lenguaje y lo enriquezca con acciones encaminadas a ese logro.

Tal como lo marca el Plan y Programa vigente, el cual estipula que uno de sus propósitos centrales es que el alumno desarrolle su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez. Ya que el Enfoque del Español se basa en el aspecto "FUNCIONAL COMUNICATIVO".

Esta tesina está estructurada en tres Capítulos.

En el Capítulo I se aborda todo el Marco Jurídico, lineamientos y Normas que rigen el actual Plan y Programa de Estudio 1993. El cual fue creado en el Gobierno de Carlos Salinas de Gortari, con la participación y ayuda de Maestros, Padres de Familia, Centros Académicos, Organizaciones Sociales, Autoridades Educativas y al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación con la finalidad de lograr cambios con impactos positivos en la Educación Actual del País.

En el Capítulo II se habla de los tres principales representantes del Constructivismo como lo son:

- PIAGET con las etapas de desarrollo
- VIGOSTKY con la zona de desarrollo próximo y
- AUSUBEL con aprendizaje significativo.

De acuerdo a las teorías que sustentan estas tres autoridades es como se fundamenta el Actual Plan y Programa de Estudio.

En el Capítulo III y último se describen Estrategias Metodológicas como una alternativa pedagógica que le permitirán al docente guiar y orientar al educando a buscar un lenguaje constante, rico y fluido en su expresión comunicativa, por medio de la Interacción Lingüística.

CAPITULO I

CAMBIOS EN PLANES Y PROGRAMAS

1.1 JUSTIFICACION

La sociedad cada día más compleja y demandante busca calidad en sus educandos, atendiendo así los cambios del país ya que la educación ha tenido a través de nuestra historia un cambio constante

De ahí la necesidad de buscar alternativas que en verdad tengan impacto en los alumnos para mejorarla, ya que dentro de la currícula de la educación básica las enseñanzas de la lengua es motivo de preocupación especialmente al considerarse que su aprendizaje suministra una de las más poderosas herramientas culturales (guía para el maestro numero 1992). No obstante que los nuevos cambios curriculares en la enseñanza del español rescatan el enfoque FUNCIONAL de la lengua y la importancia de la lengua oral, esta sigue teniendo una carga menor comparada con la de otros aspectos como la lengua escrita la reflexión, sobre la lengua y la recreación literaria.

De ahí que se contemple dentro del español al lenguaje como un grave problema, al considerar que los alumnos cuentan al término de la educación primaria con una escasa habilidad comunicativa.

La lengua hablada merece especial atención, pues la formación inicial y permanente del maestro generalmente ha destacado la enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita (lectura y escrita) y la misma literatura científica no le ha prestado la misma atención. Como ejemplo podemos recordar la más reciente experiencia de innovación en la enseñanza del español, que se centro en la lengua escrita P A L E M (Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y las Matemáticas).

Esta tesina tiene como objetivo proponer alternativas de trabajo que permitan concretar en el aula una enseñanza aprendizaje de la lengua hablada funcional y comunicativa que vaya más allá del trabajo en la asignatura del español y esté presente en todo el trabajo escolar de alumnos. Tal como lo marca el programa de 1993.

1.2 ANTECEDENTES DE PLANES Y PROGRAMAS.

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos con igualdad de acceso que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas.¹

Una de las principales prioridades de los gobiernos de México ha sido y será la Educación; pues de ella depende en cierta forma el desarrollo económico, político, social y tecnológico del país.

La Historia nos ha mostrado que los principios fundamentales en la época de la revolución fueron: aumentar cuantitativamente los servicios educativos, principalmente en la Educación Primaria para acabar con el analfabetismo e incrementar la matrícula en el nivel de primaria; estas metas tienen como propósito elevar el nivel de vida de los mexicanos, para tener mayor movilidad social y se reflejará en la consolidación de una Nación fuerte e independiente.

La Educación Primaria en México por mucho tiempo fue regida por un programa de corte conductista, por lo que se le daba un gran peso al cúmulo de conocimientos que el alumno adquiriría y a lo que memorizaba por medio de la repetición, dejando a un lado la comprensión y la reflexión. Por lo que los contenidos se consideraban estáticos con nulas

¹ S.E.P. Planes y Programas 1993 de Educación Básica en México.

posibilidades de discusión y nulas oportunidades de cambio en las estrategias que usaba el profesor para lograr avances con los alumnos.

De ahí que en el año de 1989, en el Gobierno de Carlos Salinas de Gortari, convoca a Maestros, Padres de Familia, Centros Académicos, Organizaciones Sociales, Autoridades Educativas y al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación a realizar el Programa para la Modernización Educativa, el cual queda implantado el 9 de octubre de 1989 como un programa sectorial e integral que orientará las acciones con relación a la educación durante su gobierno (1989 - 1994).

De ahí se llevó a cabo un muestreo por medio de la Prueba Operativa de 1990 - 93, la cual se caracterizó por diversas condiciones sociales y culturales del país.

Su programa proponía definir:

- ◆ El grado de consecuencia de los propósitos señalados por los nuevos planes.
- ◆ Las principales dificultades en su aplicación.
- ◆ Las diferencias existentes en resultados con los planes vigentes

En 1991 el Consejo Nacional de la Educación (CONALTE) , da a conocer su propuesta para la Modernización de la Educación Básica en un documento llamado "Nuevo Modelo Educativo". Las condiciones de su implantación fueron basadas en:

La organización dinámica de la educabilidad del individuo y la sociedad en función de sus relaciones para lograr tal organización, se especifican en los puntos siguientes:

- Su fin último (Filosofía)
- Su ordenamiento interno (Teoría)
- Su orientación práctica (Política)
- Su puesta en operación (Proceso y Práctica Educativa ...) ²

² CONALTE Hacia un Nuevo Modelo Educativo. 1989-1994, México. SEP, 1991, Pág. 94.

Y es así como en el año de 1992 se suscribe el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), dicho documento se concentra en la Educación Básica a la cual se incorpora la Normal, ya que es la encargada de formar a los docentes en los niveles de Educación Básica.

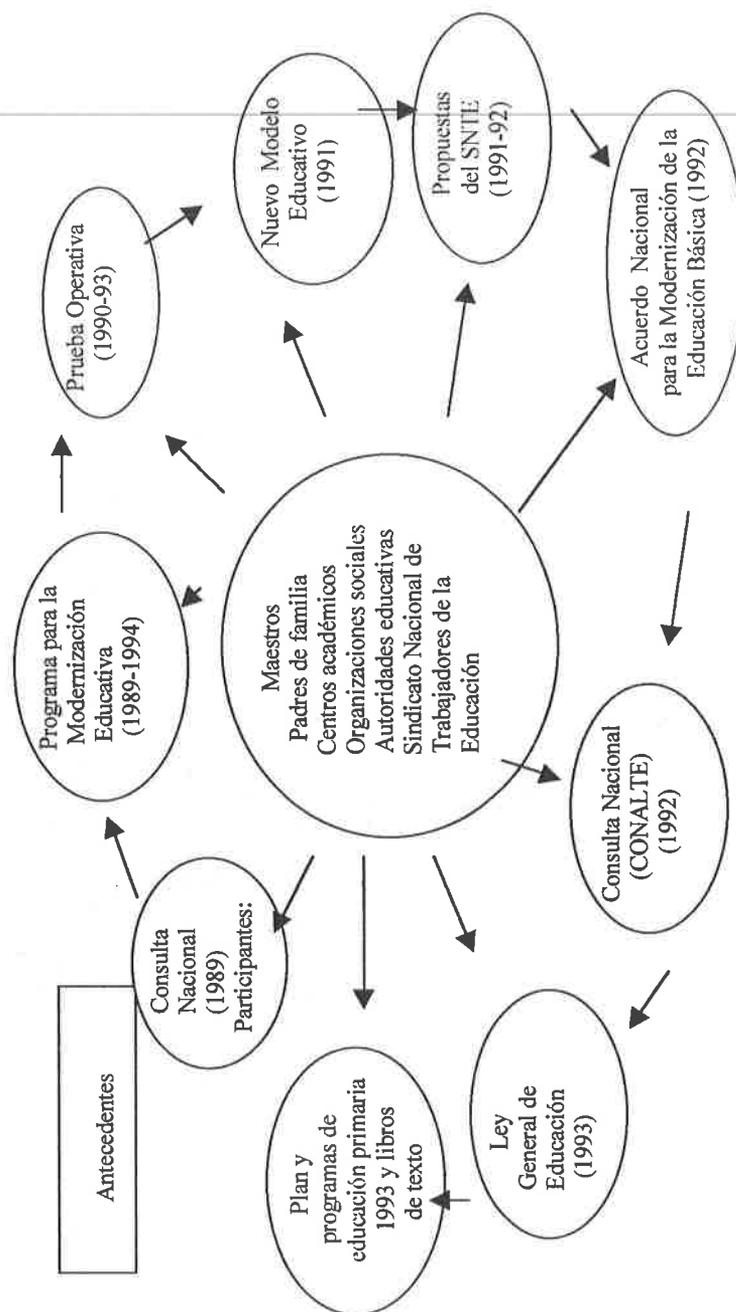
En julio de 1993 se promulga La Ley General de Educación, documento que establece los lineamientos y reformas educativas. Además de acciones técnico-pedagógicas que sirvan de apoyo a los maestros, a los cuales se les reconoce como promotores coordinadores y agentes directos del proceso educativo y así se dota a los maestros de materiales de apoyo como lo fue el Programa Emergente de Actualización.

Esto creó las bases en los planes y programas, libros de texto y contenidos vigentes, lo cual le permitirá al maestro enfrentar los retos aportando su creatividad y capacidad personal.

Todos estos Antecedentes los podemos conceptualizar en el **CUADRO I**.

CUADRO I

1.2 ANTECEDENTES DE PLANES Y PROGRAMAS (3)¹



³ CONALTE (CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION)

1.3 PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE 1993

Los planes y los programas de 1993 son el producto de un proceso cuidadoso y prolongado de diagnósticos, de evaluación y elaboración en el que han participado a través de diversos mecanismos, maestros, padres, centros académicos, autoridades educativas y el SNTE.

A partir de esta formulación, la Sria de Educación Publica inicio la evaluación de planes programas y libros de texto y procedió a la formulación de propuestas y de reforma en 1990 denominada "PRUEBA OPERATIVA", con el objeto de probar su pertinencia y viabilidad

En mayo de 1992, al suscribirse El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la SEP, inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de educación Básica siguiendo las orientaciones expresadas en el acuerdo. Las actividades se orientaron en 2 direcciones:

- 1 Realizar acciones inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos educativos básicos
- 2 Organizar el proceso para la elaboración definitiva del nuevo curriculum, que debería estar listo para su aplicación en septiembre de 1993.

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

1.3.1. ESTRUCTURA Y FUNDAMENTACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL 93.

El nuevo plan prevé un calendario anual de 200 días laborales conservando la actual jornada de 4 horas de clase al día. El tiempo de trabajo escolar previsto, que se alcanzará es de 800 horas anuales, lo que representa un incremento con relación a las 650 hrs de actividad efectiva que se trabajaban anteriormente.⁴

CUADRO II

PLAN 93

ASIGNATURA	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del Medio trabajo Integrado de: Ciencias Naturales		
Historia	120	3
Geografía		
Educación Cívica		
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
T O T A L	800	20

⁴ SEP. Planes y Programas 1993 de Educación Básica en México, p. 162.

CUADRO III**EDUCACIÓN PRIMARIA/PLAN 1993**

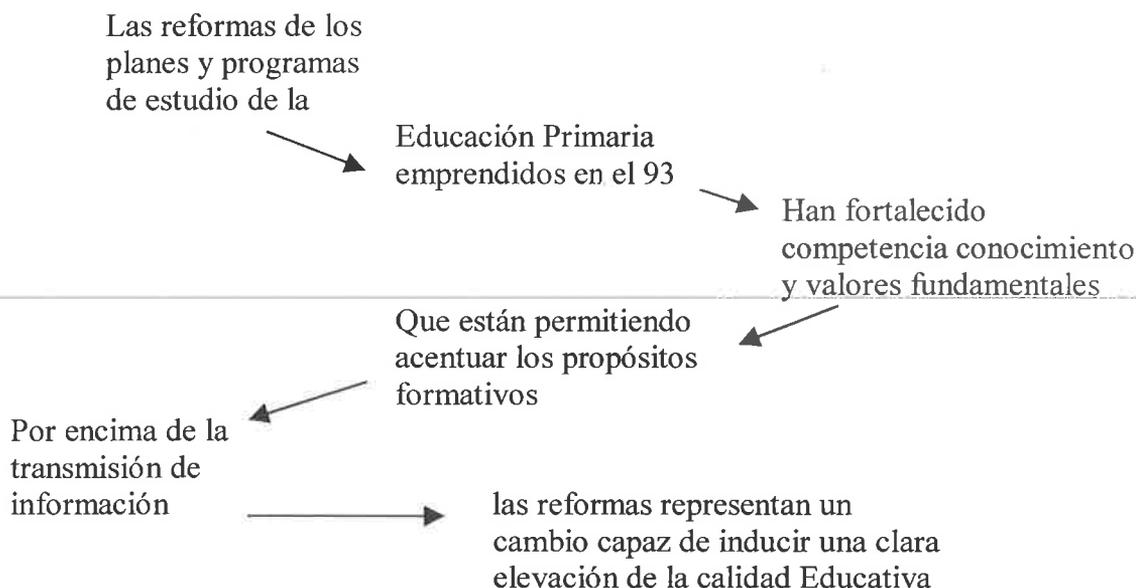
ASIGNATURA	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
T O T A L	800	20

Los rasgos centrales del plan que lo distinguen del que estuvo vigente hasta 1992-1993 son lo siguientes:

* La prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral, el cambio más notorio en la enseñanza del español radica en la eliminación del enfoque formalista cuyo énfasis se sitúa en las "nociones de lingüística" y en los principios de la gramática estructural. En los nuevos programas de estudio el propósito central es propiciar que los niños **DESARROLLEN SU CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN EN LA LENGUA HABLADA Y ESCRITA.**

Lo cual se representa en el siguiente esquema: ⁵

⁵ CONALTE. Consejo Nacional Técnico de la Educación, p. 125.



ESTRUCTURA DEL PLAN Y PROGRAMA

Se ha procurado dar a los programas de estudio una organización sencilla y compacta, exponiendo en un primer lugar, los propósitos formativos de la signatura y los rasgos del enfoque pedagógico utilizado, para enunciar después los contenidos de aprendizaje correspondientes a cada grado.

PROPOSITOS

El propósito central en los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de COMUNICACION DE LOS NIÑOS en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para alcanzar esta finalidad se pretende:

1. La relación estrecha entre contenidos y actividades
2. Dejar al maestro en libertad para que seleccione sus técnicas y métodos para la enseñanza de la lecto-escritura
3. Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita.

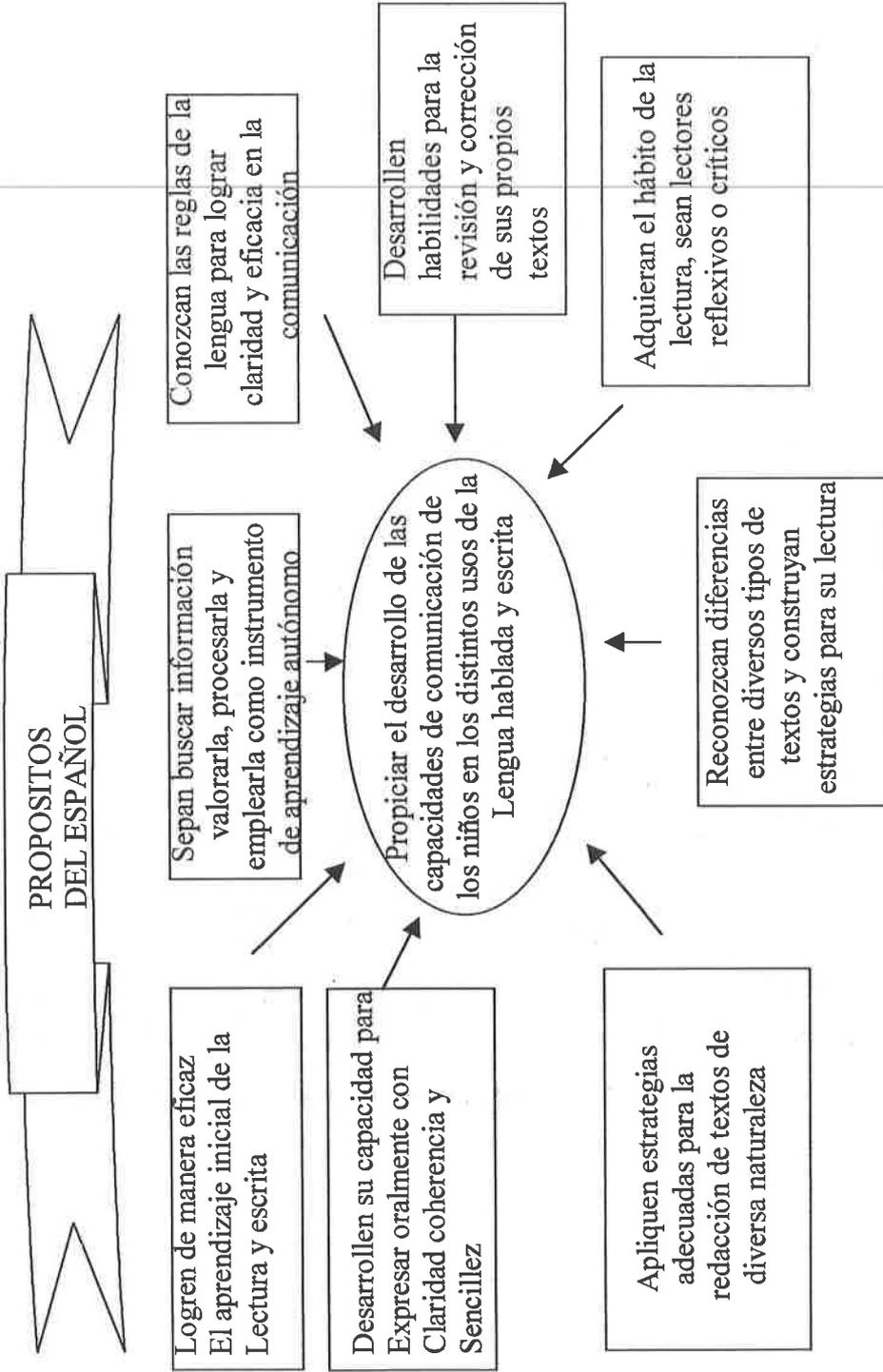
4. Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.
5. Utilizar con frecuencia las actividades de grupo.

Quedando esquematizado así: ⁶

VER CUADRO IV

⁶ CONALTE (Consejo Nacional Técnico de la Educación), p. 125.

CUADRO IV



1.4 ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL PRIMER CICLO

En el primer ciclo el enfoque es comunicativo y funcional, el niño tendrá desde el 1er ciclo la oportunidad de estar en contacto con la lengua escrita tal y como aparece en los textos y materiales que socialmente se producen (periódicos, revistas, anuncios, instructivos, volantes, etc.)

A partir de la interacción con los textos los niños comprenderán las características de la escritura, entre ellas las correspondientes al sistema alfabético, la direccionalidad la función de los signos de puntuación y separación de palabras, así como al lenguaje escrito.

De acuerdo al Plan y Programa de Estudio de 1993, la asignatura de Español se articula tanto en los contenidos como en las actividades en torno a cuatro ejes que son:

- ◆ Lengua hablada.
- ◆ Lengua escrita.
- ◆ Recreación literaria.
- ◆ Reflexión sobre la lengua.

Así se trabajó desde 1993, hasta 1996, y es en el año de 1997 que surgen los cambios en primer año; y de ejes pasan a ser componentes, así lo marca el libro del maestro de español generado en 1977. Para 1998 se dá el mismo cambio en el segundo grado y en 1999 también ocurre lo mismo para el tercer grado, quedando componentes de primero a tercero y ejes para cuarto, quinto y sexto.

Esta división obedece a criterios prácticos para abordar la enseñanza; de hecho en los materiales las actividades siempre combinan varios componentes, aunque alguno destaque. A continuación se describe cada uno de estos componentes:

Expresión oral

La capacidad de expresarse oralmente implica exponer las ideas con claridad y precisión, así como escuchar a otros y retener la esencia de lo que se ha escuchado.

El desarrollo de la expresión oral requiere un ambiente en el que los niños tengan libertad de hablar. A partir de este contexto, pueden realizarse las actividades sugeridas en los distintos materiales, tanto en los del maestro como en los libros para los niños: describir personas, animales, objetos y lugares; narrar o relatar sucesos; preguntar; expresar puntos de vista o contar chistes entre otras cosas.

De la misma manera, se pretende que el niño aprenda a escuchar con atención a seleccionar la información relevante de los mensajes que recibe (cuantos, recados, e instrucciones, entre otros) y a retenerla en la memoria.

Lectura

Es necesario que los niños estén en contacto con múltiples materiales escritos y que el maestro emplee las modalidades de trabajo que más adelante se detallan, con la finalidad de que los alumnos aprendan a aplicar estrategias de la lectura que les faciliten la comprensión.

La funcionalidad de la lectura se hace efectiva si el niño utiliza lo que lee con propósitos específicos. La lectura como simple ejercicio no despierta interés ni gusto. Es muy importante que el maestro aproveche todas las oportunidades que se presenten para invitar al niño a leer y a servirse de la lectura con fines prácticos.

Escritura

Al aprender a escribir el niño debe tomar conciencia que lo expresado oralmente puede ponerse por escrito. Conforme el niño adquiera esta conciencia, logrará comprender la naturaleza y las reglas de la escritura para usarla. Dado lo complejo del proceso, se debe procurar que las ocasiones para escribir se multipliquen; se trata de que el niño use la escritura de manera cada vez más adecuada para expresar sus ideas y logre producir textos

específicos: un recado, una carta, un cuento, entre otros. El trabajo para apoyar a los niños en la producción de textos se realiza con base en los talleres de escritura.

Reflexión sobre la lengua

Las actividades de este componente se enfocan a la forma de conciencia sobre los usos del lenguaje. Incluye los aspectos gramaticales, la ortografía, la puntuación y el vocabulario, elementos que siempre han formado parte de la enseñanza del español. Sin embargo, en el enfoque comunicativo y funcional estos contenidos se abordan a partir de una necesidad derivada del acto comunicativo.

Se pretende que el alumno conozca y haga suyas las normas y convenciones del español y advierta que su idioma es parte de la cultura ya que se usan numerosos vocablos pertenecientes a lenguas indígenas del país.

Y que por otro lado distingan situaciones en las cuales la incorporación de términos y expresiones de origen externo deforma y empobrece al idioma de aquellas en las que le agrega términos y expresiones insustituibles.

Los ejes tienen como característica ser un recurso de organización didáctica y no una forma de separación de contenidos que puedan enseñarse en temas aislados. Son líneas de trabajo que se combinan de manera que las actividades de enseñanza integren contenidos y actividades de más de un eje.

El capítulo I nos da el marco referencial de los cambios que han tenido los planes y programas lo cual nos lleva a la necesidad de que el maestro de grupo aplique metodologías acordes a dichos enfoques que lo sustentan. En el primer ciclo de Educación Primaria se da especial importancia al LENGUAJE, porque es la otra forma real con que cuenta el niño para poder comunicar sus pensamientos.

De ahí que el maestro busque las estrategias metodológicas adecuadas para lograr un lenguaje claro, preciso y fluido, siempre importando el nivel cognoscitivo del niño y sus conocimientos previos.

CAPITULO II

EL CONSTRUCTIVISMO EN EL LENGUAJE INTERACTIVO

2.1 EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA - TEORIAS QUE LO SUSTENTAN

Este capítulo tratará de la corriente constructivista, su definición y las teorías que lo sustentan en el proceso Enseñanza -Aprendizaje.

La corriente constructivista se fundamenta en las teorías de desarrollo psicológico del niño, principalmente en las teorías de Piaget y Vigotsky, quienes se interesaron por el proceso de construcción del conocimiento del niño. Mientras que Ausubel centro su investigación en el ¿cómo enseñar? las estrategias para lograr aprendizajes significativos en el niño, al mismo tiempo proponen las condiciones para que el maestro pueda lograr dicho proceso, lo cual sirve de base al docente, en el desempeño de la tarea educativa, ya que el constructivismo es una corriente abierta que permite y apoya al maestro para conocer las características del desarrollo infantil, y en la medida que las conozca, le servirán como punto de partida para diseñar estrategias, metodología y recursos materiales, de acuerdo al grado y nivel de desarrollo del escolar, para propiciar que el alumno construya su propio conocimiento siendo el profesor un guía, coordinador y propiciador del proceso Enseñanza – Aprendizaje.

La palabra constructivismo, significa “Qué el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer de una manera activa como resultado de la interacción de sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe de su entorno”⁷.

⁷ Luna Pichardo Laura A., Teorías que sustentan el Plan y Programa 93. Educativa, No 8, México 1993, página 6.

Reconoce que el conocimiento es una construcción propia del ser humano, que se elabora por medio de manipulaciones, donde se descubre, se inventa, se explora, escucha y se reciben explicaciones.

Cuando se parte de problemas planteados delante del sujeto y se asciende en las explicaciones es posible entender la naturaleza del saber y del trabajo intelectual. Para una persona acostumbrada a actuar, la acción simbólica inmediata en que consiste el saber sobre la relación material.

El revisar la corriente constructivista nos hace reflexionar sobre el quehacer educativo, ya que nos permite conocer a fondo los procesos que interactúan en la enseñanza – aprendizaje, como se relacionan unos con otros.

La corriente constructivista se fundamenta en las teorías de Desarrollo del Niño de Piaget, Vigotsky y Ausubel, para elaborar un marco psicológico que nos permita conocer el desarrollo cognoscitivo y psicológico del niño, las etapas por las cuales tiene que pasar para transformar sus estructuras psicológicas, avanzar en su maduración y en sus aprendizajes.

2.1.1. Jean Piaget (1896-1980) Etapas de Desarrollo

Nació en Neuchatel, Suiza, fue biólogo, filósofo, pedagogo y lingüista, se doctoró en zoología, trabajó en el Instituto J.J Rosseau, fue profesor en la facultad de Ciencias de la Educación; estudió la psicología experimental y psicología patológica en París, esto le permitió estudiar el psicoanálisis apoyado en sus conocimientos de Ciencias Naturales, pudo resolver cuestiones de la psicología genética de alcances pedagógicos, siguiendo el método clínico original. Su obra principal fue el estudio simultáneo de la Lógica y la Formación de la Inteligencia en el niño.

Realizó trabajos sobre la formación de los conocimientos del niño, descubrió crecimiento intelectual que Piaget llama grandes periodos de reestructuración de las mismas informaciones anteriores que cambian de naturaleza al entrar en un nuevo sistema de relaciones.

En su teoría afirma:

- El conocimiento objetivo se da por grandes reestructuramientos globales, algunos erróneos, pero que se van haciendo constructivos en la medida que el niño acceda al conocimiento.
- La relación entre sujeto y objeto de estudio es dinámico, pues el sujeto es activo frente a lo real e interpreta la información de su entorno.
- El desarrollo intelectual es un proceso adaptativo, demostró que la adquisición de conocimientos se efectúa en dos procesos a uno lo llamo acomodación y al otro asimilación, que da como producto la equilibración.
- El problema del conocimiento es la forma en que pasa de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento.
- “Que una nueva adquisición es igual a construir o aprender es siempre construir”⁸.
- Los grandes cambios en el desarrollo se relacionan con la posibilidad de procesar y de operar información, la construcción del nuevo conocimiento lo relaciona con los esquemas que ya construyo, los cuales realiza todos los días, en el contexto en que desarrolla su actividad y esta depende de dos aspectos:

A) La representación inicial de la nueva información

B) La actividad externa o interna en que se desarrolla.

⁸ AJURIAGUERRA J.,” Desarrollo Infantil según la Psicología Genética” En UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, UPN. México 1993 pág. 88

- Define el estadio como un orden de sucesión constante, integrador de los años siguientes, distingue que hay un nivel de preparación y uno de terminación donde las propiedades se entrelazan unas con otras.

El estadio es un instrumento indispensable para el análisis de los procesos formativos como los mecanismos de razonamiento, éstos se darán en diferentes tiempos según el aspecto del desarrollo que sea objeto estudiar.

La aportación de la psicología genética es un cuerpo de doctrinas en que la sincronía y diacronía son complementarias, profundiza en los procesos propios del desarrollo genético, los cambios estructurales característicos en cada etapa de desarrollo cognitivo, relacionados con la conducta infantil en sentido general.

El estudio del desarrollo cognitivo le da importancia a:

- a) La adaptación, que es característica de todo ser vivo y según su grado de desarrollo tendrá diversas estructuras, tiene dos aspectos opuestos y complementarios al mismo tiempo.
- b) La asimilación o integración de lo externo a las estructuras de la persona.
- c) La acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del medio interior.
- d) La equilibración que explica el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio ambiente.

Piaget distingue cuatro etapas o periodos en la construcción de una inteligencia práctica, dichas etapas se mencionan en el siguiente cuadro:

VER CUADRO V

CUADRO V

ESTADIOS DE DESARROLLO DEL NIÑO SEGUN PIAGET

0-1 MES	II 1-4 MESES	III 4-8 MESES	IV 8-12 MESES	V 14-18 ó 24 MESES	ESTADIO PREOPERA- TORIO 1.5 A 7-8 AÑOS	ESTADIO OPERACIO- NES CONCRETAS 7-8 A 11 AÑOS	ESTADIO OPERACIO- NES FORMALES 11-12 AÑOS EN ADELANTE
Ejercita los reflejos de nacimiento (succión presión) y la visión general.	Realiza movimientos de boca, mano-pie, oído-ojo, repetición constante.	Conoce a la madre y gente que le rodea. Se sienta, juega con los objetos (chupándolos, golpeándolos, tirándolos) Se desplaza rodando o gateando.	Se dan los primeros actos de inteligencia práctica. Utiliza el llanto, gritos y balbuceo para llamar la atención	Se comunica con onomatopeyas. Adquiere la capacidad de representarse mentalmente.	Así se le llama porque en él se preparan las operaciones lógico-matemáticas que se caracterizan por la reversibilidad. Los niños de 1° y 2° grado se encuentran aquí. Construye su idea de todo lo que le rodea, parte de imágenes que reciba, guarda, interpreta y utiliza para anticipar sus acciones para pedir y expresar lo que siente y necesita. Aprende a transformar las imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje, emplea los sistemas de representación, la imagen mental, el juego, el lenguaje y el dibujo):	Organiza en un sistema los aspectos que maneja de manera inconexa: esto le permite entender mejor las transformaciones (posición y forma), la reversibilidad alcanza la noción de conservación y cantidad. Realiza clasificaciones, seriaciones y tiene la noción del número.	Sigue actuando sobre los objetos. Elabora a voluntad reflexiones y teorías. Es capaz de razonar correctamente sobre proposiciones en las que no cree. Realiza combinaciones.

Fuente: LUNA, Pichardo Laura Hilda "Teorías que sustentan Planes y Programas 1993", Educativa no. 8. México, 1993, pág. 8.

2.1.2 LEV SEMINOVICH VIGOTSKY – Zona de desarrollo próximo

Nació en 1896, en Gomel, Bielorrusia, estudió Derecho, Literatura, Lingüística y Filosofía, dio cursos de formación docente, esto le permitió realizar investigaciones sobre la pedagogía, especialmente Psicopedagogía.

El tema central de su estudio giró sobre tres áreas que son:

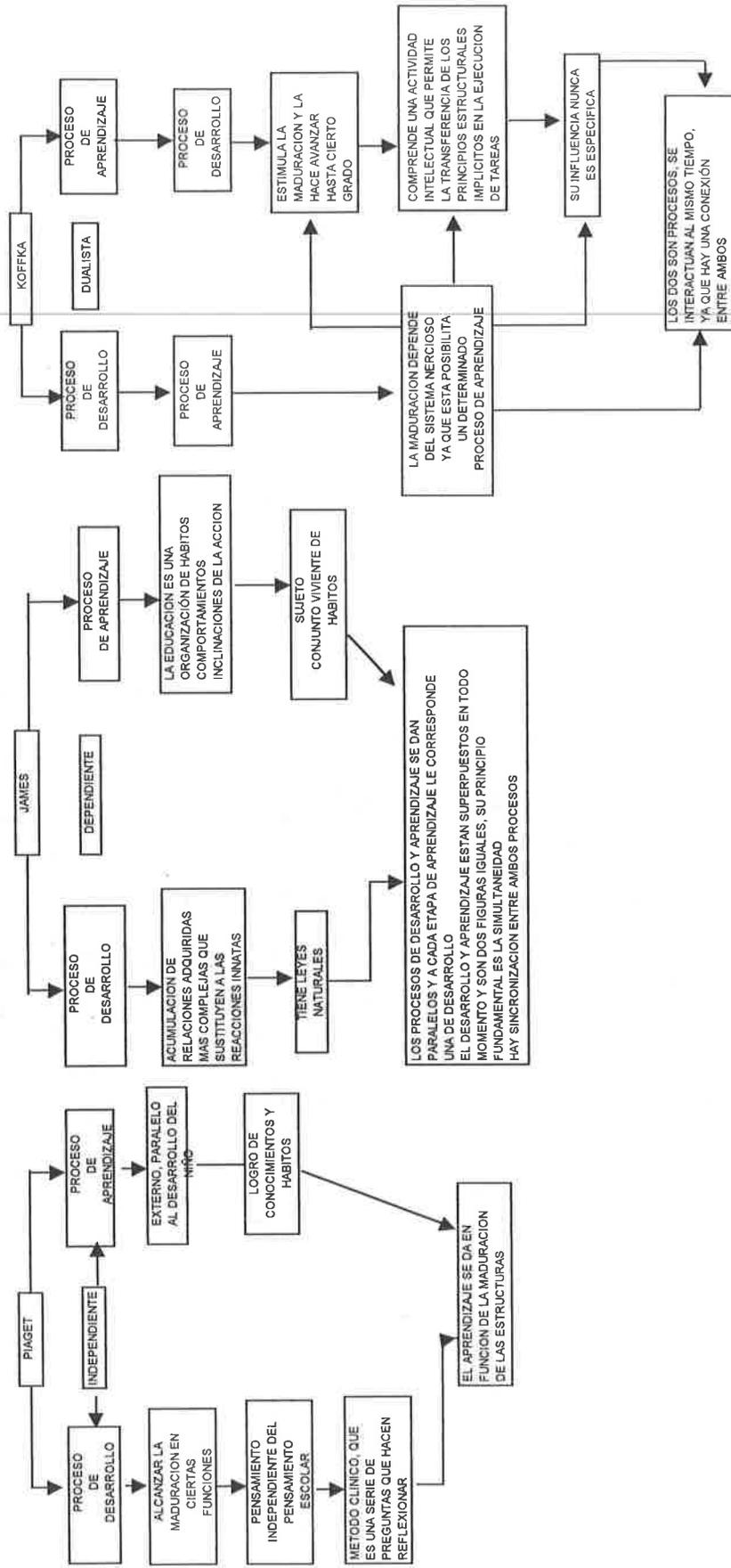
AREAS DE ESTUDIO	}	<p>Las cuestiones relacionadas con la pedagogía, aplicada a la educación y el arte</p> <p>El arte como búsqueda de las raíces culturales y de la creación literaria</p> <p>La psicología relacionada con la génesis de la cultura</p>
------------------	---	---

Para Vigotsky, el sujeto es un ser social y el conocimiento es un producto social, para él la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognitivo del alumno, ya que el niño aprende eficazmente cuando lo realiza en colaboración con sus compañeros e intercambia ideas.

Propone la creación de zonas de desarrollo próximo para lograr determinados dominios del conocimiento, estas zonas se dan en un contexto interpersonal donde el maestro ayuda a trasladar al educando de los niveles inferiores a los superiores de la zona, guiándolo con sensibilidad, despertando en él la competencia cognitiva, su papel será más directivo y tratará de promover un contexto de apoyo, mientras que el educando actúa activamente, involucrándose en la tarea educativa.

Vigotsky realiza un estudio y análisis de las teorías de aprendizaje y desarrollo intelectual del niño según Piaget, James y Koffka, cuyo análisis personal se presenta a continuación en los siguientes diagramas de flujo en los que confluye el desarrollo y aprendizaje:

VER CUADRO VI



En esta teoría, el proceso de desarrollo determina al de proceso de aprendizaje, existe una dependencia unilateral entre desarrollo y aprendizaje, el aprendizaje escolar se sirve y depende del desarrollo, pero el desarrollo no le sirve ni depende del aprendizaje.

El aprendizaje es desarrollo. Para James es igual el aprendizaje y desarrollo y uno va seguido del otro como un objeto con su sombra.

Koffka trata de establecer el desarrollo como producto de una interacción entre los dos procesos distintos pero interconectados (maduración y aprendizaje)

(10) FUENTE: LURIA y otros, "Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar". En: UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México 1986. Pág. 23-29

Vigotsky, después de analizar las teorías de desarrollo y aprendizaje del niño, propone una cuarta teoría.

Él afirma que el aprendizaje se inicia desde el nacimiento del niño, llamándole a esta prehistoria del aprendizaje o aprendizaje informal, al mismo tiempo ya quien una etapa definida de desarrollo alcanzado, éste le permite al niño que cuando inicie su aprendizaje formal o escolar, cuente con un bagaje que le sirva de base para adquirir y dominar los aprendizajes formales.

Los procesos de desarrollo y los procesos educativos están ligados, desde que el niño nace. Es muy importante que el niño se desenvuelva en un contexto socio – cultural que éste actúe con la transmisión de la cultura; ya que la cultura proporciona a los integrantes de la sociedad las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social.

El concepto de Vigotsky sobre educación es que esta es un hecho circunstancial al desarrollo humano en el proceso de evolución histórico-cultural del hombre y en el desarrollo ontogenético, este general al aprendizaje y éste a su vez al desarrollo.

La enseñanza debe coordinarse con el desarrollo del niño, en sus niveles superiores de avance y autorregulación.

La educación influye en forma determinante en el crecimiento de las funciones psicológicas superiores, ya que la memoria, la inteligencia y el lenguaje se adquieren primero en el contexto social y luego se internalizan.

Para demostrar la existente relación entre aprendizaje y desarrollo es necesario conocerlos en forma general y después conocer las características específicas de esta interrelación en la edad escolar.

Dicha interrelación se justifica con la teoría del área de desarrollo potencial que establece que el aprendizaje debe ser congruente con el nivel de desarrollo del infante. Que existe una

relación entre determinado nivel de desarrollo y la capacidad potencial del aprendizaje, se prueba en los siguientes niveles de desarrollo del niño.

- A) **Nivel de Desarrollo Real:** del niño, donde las funciones psicointelectivas del pequeño ya maduraron como resultado de un específico proceso de desarrollo ya realizado, el desarrollo mental de estas actividades es lo que el niño realiza por sí solo e indican la maduración de las capacidades mentales.
- B) **Nivel de Desarrollo Potencial:** distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente los problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de los adultos o compañeros más capaces. Esta zona define aquellas funciones que no han madurado, pero que se hayan en proceso de maduración, y caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

El niño utiliza la imitación como medio para superar sus límites de capacidad intelectual, esta imitación puede ser una actividad colectiva guiada por adultos o compañeros.

- C) **Zona de Desarrollo Próximo:** está determinada por los problemas que los niños no pueden resolver por sí solos, para ello necesitan la ayuda de otra persona, define las funciones que no han madurado, pero que se hayan en proceso de maduración, estas funciones están en estado embrionario. Nos permite trazar el futuro inmediato del niño y nos ayuda a resolver problemas educativos.

Al ser el aprendizaje de naturaleza social, nos permite que el niño acceda a la vida intelectual con la ayuda de las personas que lo rodean, el niño al imitar las acciones logra superar sus capacidades psicointelectivas.

Para la zona de desarrollo próximo un buen aprendizaje es el que precede al desarrollo, su rasgo esencial despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar

cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con alguien, al internalizarse estos procesos se convierten en parte de los logros evolutivos del pequeño.

Uno de los aspectos primordiales de la teoría es el lenguaje, que se origina como un medio de comunicación entre el niño y las personas, cuando se convierte en lenguaje interno se transforma en función mental interna que proporciona los medios fundamentales al pensamiento del niño.

2.1.3. David P. Ausubel Aprendizaje – Significativo

Para este autor “Aprendizaje es una actividad significativa para la persona que aprende”¹¹ esta actividad esta relacionada con la existencia de relaciones entre conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno, el nuevo se asentará sobre el viejo.

Para Ausubel aprender es sinónimo de comprender y lo que se comprende quedará integrado en la estructura del conocimiento. El aprendizaje significativo se da cuando se ponen en relación los elementos que ya existen como conocimiento en el sujeto, con lo que se va a aprender de manera sustancial, se dice significativo porque parte de lo que se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimiento pertinentes para cada situación, se realiza una revisión, modificación y enriquecimiento para alcanzar nuevas relaciones, conexiones y reflexiones que aseguren la significación de lo aprendido.

Características:

A) **Funcionalidad:** utilizarlo en situaciones concretas para la solución de problemas, o en situaciones nuevas para provocar nuevos aprendizajes, aquí la posibilidad de aprender

¹¹ Luna Pichardo Laura A., Teorías que sustentan el Plan y Programa 93. Educativa No. 8 México 1993, . pág 99.

está en relación con la cantidad y calidad de aprendizajes previos y de las relaciones que se han establecido entre ellas.

B) **Información:** al ser integrada a la red de significados, esta se ve modificada por la incorporación de nuevos elementos.

C) **Memoria Comprensiva:** nos sirve como acervo que nos permite abordar nuevas informaciones y situaciones, ya que lo aprendido ha sido integrado en la red de significados.

Estrategias que el profesor puede utilizar para mejorar sus Práctica Docente:

1. Disposición del alumno
2. Propiciar un clima de confianza y colaboración
3. Mostrar la relación entre el nuevo conocimiento y el existente
4. Crear expectativas acordes a los intereses inmediatos del escolar
5. Mostrar los aspectos positivos y los logros para obtener el nuevo conocimiento
6. Buscar recursos didácticos adecuados y estrategias que ayuden a conservar el interés conseguido, contenido que sea acorde con el nivel de la estructura interna del escolar, que sea coherente, claro, organizado, para que el alumno pueda relacionarla con su conocimientos, dando como resultado un nuevo aprendizaje.
7. Naturaleza del material. Información de cada materia, debe tener una secuencia lógica, que respete los niveles de antecedentes y consecuentes de generalidad y especificación de los conocimientos por aprender.
8. Información de cada materia, debe tener una secuencia lógica que respete los niveles de antecedentes y consecuentes de generalidad y especificación de los conocimientos por aprender.

Es muy importante que el profesor conozca la representación que posee el alumno sobre lo que se va a enseñar, analizar el proceso de interacción entre conocimiento necesario y el

que se tiene, el alumno debe tener una actitud favorable que le permita enfrentar situaciones reales y llevarlas a cabo con éxito, que sea capaz de innovar, descubrir, recrear.

El aprendizaje significativo influye en las áreas afectivas, cognoscitiva, social y física.

VER CUADRO VII

TEORIAS QUE FUNDAMENTAN AL CONSTRUCTIVISMO

CUADRO VII

(12)

PIAGET	VIGOTSKY	AUSUBEL
<p>Nos ilustra sobre el concepto de desarrollo de estructuras, analiza cada una de ellas, así como la manera en que se pasa de una menos compleja a otra más acabada.</p> <p>Insiste sobre el papel activo del niño y la transformación del objeto de conocimiento.</p>	<p>Insiste en las nociones del desarrollo y la importancia que tiene esa actividad constructivista del niño.</p> <p>Privilegia un ingrediente más: el lenguaje instrumento con que trabajamos, provisto por la cultura y la sociedad pero que a la vez es un instrumento que el individuo mismo va construyendo.</p>	<p>Insiste sobre la importancia de que el aprendizaje sea significativo, tanto en el aspecto intelectual como afectivo y sobre los conocimientos previos que posee el alumno, su disponibilidad por aprender y su capacidad de comprensión.</p>
<p>CONOCIMIENTO: Grandes periodos de reestructuración de informaciones anteriores, esta cambian de naturaleza al entrar en un nuevo sistema de relaciones.</p>	<p>Producto social</p>	<p>Resultado de experiencias educativas son objeto de aprendizaje espontáneos.</p>
<p>SUJETO: Activo frente a lo real e interpreta la información proveniente del entorno</p>	<p>Ser social que interactúa con su contexto.</p>	<p>Ser pasivo con deseos de aprender</p>
<p>OBJETO Es lo que permite acercarse al conocimiento, concreto o conceptos</p>	<p>Contexto social y cultural</p>	<p>Que tenga sentido para el alumno con organización y significación adecuadas.</p>
<p>RELACION SUJETO, OBJETO Es dinámica e interactúan entre ambos. S ↔ O</p>	<p>Sujeto actúa sobre el objeto con la ayuda de un adulto (experto-novato) S ↔ O</p>	<p>Sujeto actúa sobre el objeto con la ayuda y motivado por el maestro. S ↔ O</p>
<p>MAESTRO Activo, guía, orientador</p>	<p>Trasladar al educando de niveles inferiores a superiores, es un guía.</p>	<p>Preparar, guía, proporciona las mejores formas. Propicia un buen ambiente. Dispuesto al aprendizaje, motivado.</p>
<p>ALUMNO Activo, actúa sobre el conocimiento</p>	<p>Activo, interactúa con su contexto social y cultural</p>	<p>Actividad significativa para la persona.</p>
<p>APRENDIZAJE Implica construcción.</p>	<p>Dentro de un contexto de colaboración eficaz, intercambio con sus compañeros.</p>	

La revisión de las teorías de desarrollo psicológico del niño, de PIAGET, VIGOTSKY Y AUSUBEL, observa las aportaciones de cada uno de ellos y la trascendencia de éstas para la realización de la práctica docente, ya que es de suma importancia conocer como el niño construye su conocimiento como lo establece Piaget, la relevancia de las relaciones sociales y la influencia del medio como lo manifiesta Vigotsky, la importancia de la presentación de los contenidos, la selección adecuada del material y las estrategias adecuadas a los niveles cognitivos del niño, para lograr un aprendizaje significativo, como lo describe Ausubel.

Todos estos factores influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el conocerlos permite al profesor enfrentar su quehacer cotidiano con elementos que le permitan lograr un aprendizaje exitoso, así como detectar a tiempo los niveles de desarrollo de cada uno de sus educandos, para ayudarlos a que lo superen, y que al enfrentarse a su realidad, apliquen los conocimientos necesarios para resolver adecuadamente cualquier problema que se le presente.

2.2 PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El alumno es el único capaz de construir su propio conocimiento ya que por medio de la manipulación, descubre e inventa, explora y escucha, lee y recibe explicaciones, lo que construye son saberes ya preexistentes aceptados cultura y socialmente, mientras que el profesor será un guía, un orientador que intenta engarzar los procesos de construcción del alumno, con el saber colectivo culturalmente organizado.

César Coll, explica la corriente constructivista desde cuatro argumentos a saber:

1ª. La Concepción de que el alumno es el único responsable y constructor de su propio conocimiento, mientras que el profesor: será coordinador, propiciador y guía del aprendizaje del alumno, hacia saberes culturalmente intencionados como los contenidos, pero también puede realizar un análisis y revalorar los contenidos en la enseñanza, plantear la currícula abierta y flexible, para que el alumno acceda al currículum y los valores.

2ª. El proceso enseñanza – aprendizaje es la relación que existe entre contenidos escolares, el maestro y el alumno, plantea que los contenidos no deben ser arbitrarios y se debe tomar en cuenta la concepción activa de maestro-alumno.

El profesor ayuda al alumno para que construya significados y otorgue sentido a lo que aprende, mediante la utilización de estrategias didácticas en general de naturaleza constructivista, que se ajuste y proporcione al alumno una información organizada y estructurada, para facilitarle modelos y sugerencias a fin que desarrolle en forma autónoma determinadas actividades de aprendizaje. Asimismo promueve aprendizajes con un alto grado de significatividad y funcionalidad, para que el educando los utilice en cada situación que se le presente y amplíe sus recursos.

3ª. La acción del profesor asociada a la construcción y al ajuste de la ayuda pedagógica, se va modificando a lo largo del proceso de aprendizaje, este conocimiento y este proceso de construcción se dan simultáneamente.

El profesor puede manejar una serie de dinámicas del proceso de construcción del conocimiento en un marco de tareas y actividades donde su intervención sea definitiva sobre la actividad mental constructivista.

4ª. César Coll quien deriva su propia concepción del constructivismo, concibe al aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento, y a la enseñanza como un proceso de construcción de ahí el término constructivismo para referirse a esta correlación; el conocimiento: es una forma social, de desarrollo de relaciones personales y que se da en el proceso de socialización en un contexto social y cultural determinado.

El constructivismo nos permite abordar las relaciones que se dan entre conocimiento psicológico y pedagógico pues al elaborar un marco de referencia global, coherente y articulado proporciona el análisis y la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esto nos da la pauta para elaborar propuestas pedagógicas, materiales didácticos y el análisis de diversas prácticas educativas, nos ayuda a analizar y a aplicar los conocimientos escolares.

Al ser el constructivismo una corriente que permite analizar el desarrollo potencial del escolar, nos ayuda a analizar el curriculum ya que propone la integración de la teoría y practica educativa por medio de una reflexión sobre la naturaleza y las funciones de la educación:

- Toma en cuenta los procesos de construcción del conocimiento en la escuela y las características de las situaciones escolares de enseñanza-aprendizaje.
- Nos da una visión amplia para detectar problemas nuevos y revisar los anteriores.
- La función de la educación escolar es promover el desarrollo y crecimiento personal del alumno, que acceda a un conjunto de saberes y formas culturales para que realice el aprendizaje.

César Coll realiza un excelente análisis de la corriente constructivista, nos presenta cuales son los factores que determinan el proceso enseñanza-aprendizaje y que es esencial que el maestro retorne, para realizar una planeación completa e integral de su práctica docente.

Una escuela basada en el desarrollo del niño tiene que partir de las necesidades del aprendiz en cada edad y facilitar la construcción a partir de ahí los niños que están acostumbrados a actuar por lo que deben comenzar actuando y posteriormente reflexionar sobre lo que hacen.

Cuando se parte de problemas planteados delante del sujeto y se asciende en las explicaciones es posible entender la naturaleza del saber y del trabajo intelectual. Para una

persona acostumbrada a actuar, la acción simbólica inmediata en que consiste el saber es sobre la relación material.

El revisar la corriente constructivista nos hace reflexionar sobre el quehacer educativo ya que nos permite conocer a fondo los procesos que interactúan en la enseñanza-aprendizaje y como se relacionan unos con otros.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE DESARROLLAN EL LENGUAJE DESDE EL ENFOQUE INTERACTIVO

3.1 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

La existencia de una enseñanza sin aprendizaje viene avalada por la triste experiencia cotidiana del alumno y el maestro, que sin duda han compartido muchas horas de incomprensión mutua. Todos los maestros han vivido en algún momento la angustia de preguntarse ¿cómo realizar aprendizajes verdaderamente significativos? Y los alumnos a su vez viven la apatía de ver cómo alguien les enseña cosas que ellos no están en disposición de aprender. Hablar de los factores que amplían o reducen esta falla son muy diversos pero ahí es donde entra en juego la capacidad del maestro para desarrollar cotidianamente una selección y organización de contenidos con fines de aprendizajes, en términos de secuencia y profundidad y que realmente desplieguen actividades que en torno al contenido buscado le permitan al alumno aprendizajes significativos; es decir el profesor busca Estrategias.

Tanto las estrategias de enseñanza como las de aprendizaje están involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares.

VER CUADRO VIII

CUADRO VIII

Utilizadas por el Profesor

Estrategias

Enseñanza

Aprendizaje

Docente

Aprendiz

Ambas están involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares

- ◆ Diseño y empleo de objetivos
- ◆ Objetivo e intenciones de enseñanza
- ◆ Preguntas insertadas
- ◆ Ilustraciones
- ◆ Modo de respuesta
- ◆ Redes conceptuales
- ◆ Mapas conceptuales
- ◆ Esquemas de estructuración de textos

◆ Aprendizaje estrategias

a través

Diseños de modelos de intervención

Propósito: dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el aprendizaje escolar

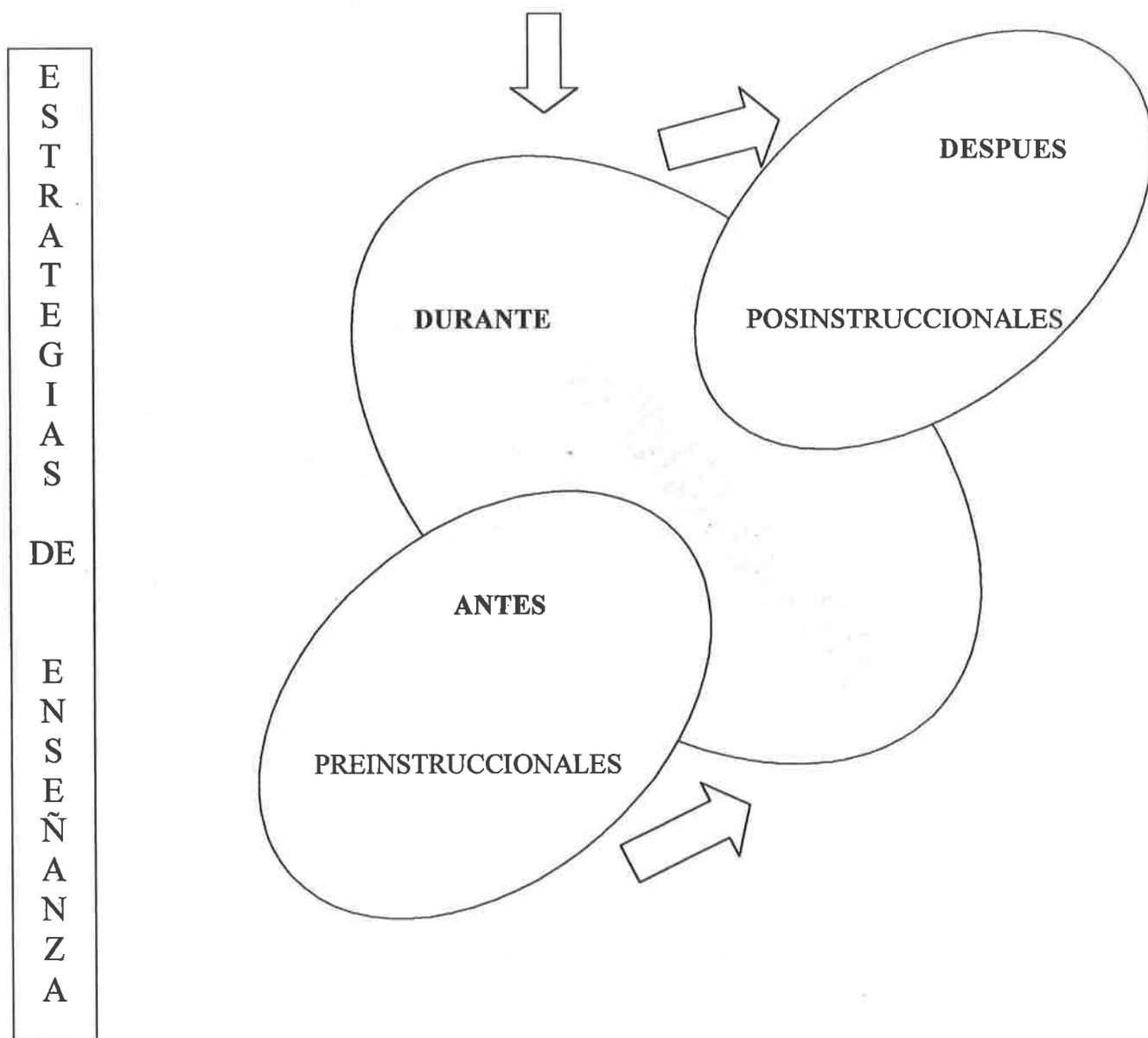
Al seleccionar y planear las estrategias de enseñanza que se utilizaran para facilitar la adquisición del conocimiento el docente además reconoce:

- Cuáles alumnos y en qué actividades de aprendizajes requieren ayuda específica para realizar la tarea intelectual que subyace en cada una de estas estrategias.

- Los momentos en que habrá de incrementarse el intercambio y la confrontación de opiniones entre los niños.
- El tipo de preguntas que puede realizar en términos de andamiaje, para orientar o reorientar la reflexión que los alumnos habrán de realizar en la resolución de las diversas situaciones de aprendizaje, o bien en la utilización de las respuestas que otros alumnos proporcionan, para complementarlas.

Para el maestro es muy importante tener en mente que las estrategias de enseñanza deben ser utilizadas antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido específico.

VER CUADROS IX Y X elaborados por la Profesora de Universidad Pedagógica Nacional de la Unidad 096 D.F. Norte María de Lourdes Ríos Yescas.

CUADRO IX**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

CUADRO X



Preparar y alertar al estudiante en relación A qué y cómo va aprender

(Activación de conocimiento y experiencias previas pertinentes)

Permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje

Apoyan a los contenidos curriculares Durante el proceso E-A



*Detección de información
*Conceptualización de contenidos
*Delimitación de la organización
*Estructura e interrelación de los contenidos
*Atención y motivación

Se presentan después del contenido que se ha de aprender, permite al alumno formar una visión sintética, integradora y crítica del material



Permite al estudiante valorar su propio Aprendizaje

3.2 EL LENGUAJE DESDE EL ENFOQUE INTERACTIVO

El lenguaje es un sistema de respuestas convencional y por lo tanto construido socialmente, de esto se desprende que sólo puede ser enseñado al niño vía la interacción con aquellos individuos que lo usan en sus relaciones con el mundo¹³. Desde esta postura interactiva, se debate uno de los planteamientos chomskyanos según el cual el medio lingüístico que rodea al infante es sumamente complejo para que él lo pueda aprender. "Rondal discute esa idea y al referirse al ambiente lingüístico (el cual se forma por el habla que se dirige al niño por parte de los adultos o por parte de los niños mayores) explica que es un habla adaptada a la ejecución lingüística del infante"¹⁴.

Así como resulta importante para la psicología del desarrollo, dar una explicación acerca de qué se entiende por desarrollo y cuáles son los mecanismos mediante los cuales sucede, también es importante explicar las diferencias en el desarrollo que se aprecian en individuos de la misma edad y apreciada procedencia social. Desde la perspectiva del enfoque interactivo las diferencias en el desarrollo lingüístico del niño son resultado de las características de sus interacciones con los adultos; es decir, para entender por que niños de misma edad tienen niveles distintos de desarrollo, se deberá conocer el tipo de relaciones que tiene con quienes le rodean.

El estudio interactivo del lenguaje, ha centrado su atención en la adquisición del lenguaje por el niño en contextos hogareños y posteriormente escolares. Tal interés ha permitido conformar un rico cuadro de información acerca de las diversas características de la interacción que se relacionan con el desarrollo lingüístico, especialmente en lo que respecta a su adquisición. La mayoría de los hallazgos en esta área buscan fortalecer la tesis de que la participación del adulto es crucial para que el niño aprenda el lenguaje¹⁵. Los datos de estas investigaciones permiten afirmar de manera rotunda que los adultos juegan un papel activo en el desarrollo y evolución cualitativa del lenguaje mediante una gran variedad de

¹³ PINEDA, op. Cit. Pág. 8.

¹⁴ RONDAL, J. El desarrollo del lenguaje. Pág. 35.

¹⁵ HENDERSON, B. Genetic, Social and General Psychology Monographs, pp 77-89.

acciones: ofrecen información al niño acerca de las convenciones lingüísticas, retroalimentan sus expresiones semánticas y sintácticamente. A continuación se describirán cada una de estas actividades del maestro, las cuales tienen un gran impacto en el lenguaje del niño.

Es importante mencionar que el primer contacto del niño se da en el hogar con sus padres y son ellos los que le enseñan sus primeras palabras y posteriormente es tarea fundamental de la educadora si es que el niño cursó preescolar, seguir la continuidad del acervo lingüístico y al entrar a la primaria se tiene que enfrentar no solo al lenguaje, sino a la lecto – escritura y es ahí donde el maestro del primer grado tendrá que seguir todo un sustento lingüístico para poder apoyar al niño y que éste logre un proceso continuo, adecuado y relevante.

Rondal reporta una gran cantidad de estudios que demuestran que el habla dirigida al niño por parte del maestro se modifica y adaptan en diferentes aspectos como son el prosódico, fonético, lexical, semántico y pragmático.

Cuando el maestro se dirige a los niños que ingresan al 1er. Año de Educación Primaria y que estén conociendo y aprendiendo, su expresión es sencilla, breve, completa, repetitiva y digna de atención.

Fonológicamente, la expresión del maestro se caracteriza por un tono agudo, entonación exagerada y variada, vocales largas, enunciación clara, emisiones lentas y pausas largas. En el aspecto sintáctico las emisiones del maestro son breves, con frases bien construídas, con pocas operaciones subordinadas.

Semánticamente, el maestro usa vocabulario limitado, palabras sencillas, referencias al aquí y al ahora y palabras con referentes concretos.

Entre las características pragmáticas del habla escolar, se encuentra el que hay una gran proporción de órdenes y preguntas, es frecuente el uso de recursos para captar la atención y se repiten a menudo emisiones.

3.3 PRINCIPIOS DEL LENGUAJE INTERACTIVO DESDE EL CONSTRUCTIVISMO

Antes de empezar a describir el enfoque interactivo es importante aclarar que, como dice Pineda, “El lenguaje Interactivo es un planteamiento que agrupa datos y conceptos derivados de diferentes corrientes, es decir, es un planteamiento ecléctico”¹⁶. El enfoque recibe el nombre de interactivo. Porque parte del principio de que el desarrollo es producto de la integración del niño con los agentes socializantes de su entorno (Vigotsky). Por lo tanto, el estudio que se hace del desarrollo, desde esta perspectiva, por fuerza debe incluir tanto lo que hacen los padres o maestros del niño como la actividad del niño mismo, pero no de una manera desmembrada sino como un sistema de relaciones, es decir, “como una interacción donde las actividades del niño y adulto están coordinadas de tal modo que forman una secuencia unitaria, y las contribuciones de cada participante tiene una coherencia que les permite ser consideradas como una entidad única”¹⁷.

El objetivo principal de un estudio interactivo del desarrollo, es describir y explicar la adquisición y evolución en el niño de las diversas funciones y sistemas de repuesta, y vincular los diferentes aspectos del desarrollo psicológico del niño con las propiedades de las interacciones que éste establece a lo largo de los diferentes períodos de su ciclo vital con los agentes de su entorno social más importantes para él.¹⁸

Para lograr una adecuada comprensión de la interacción es necesario recuperar la situación específica en que se da, ya que es factible suponer relaciones de dependencia —en diversos grados— entre los tipos de interacción y los contextos en que es factible su ocurrencia. Al recuperar la situación de ocurrencia o contexto, se deben incluir también los sujetos que interactúan, la actividad de uno sobre otro participante y/o sobre objetos, así como, en algunos casos, el propósito de la relación.

¹⁶ PINEDA, Flores Luis Antonio. Contexto situacional e interacción adulto-niño. Pág. 23

¹⁷ SCHAFFER, H.R. Interacción y socialización. Pág. 16

¹⁸ PINEDA, op. Cit. Pág. 28

El niño vive en un mundo social desde el inicio de su vida. Al nacer posee varios sistemas fisiológicos que le ayudan a sobrevivir, como respirar, tragar y eliminar. Sin embargo, no le sirven de mucho sin la ayuda de las demás personas.

Las otras funciones psicológicamente superiores le permiten al niño adaptarse a su medio físico y social (Vigotsky).

El nacimiento es el punto de partida, es decir, es el acontecimiento inicial que pone al niño en el camino de adquirir gradualmente y durante un período largo el sentido de pertenencia a su grupo social.

Desde el punto de vista del enfoque interactivo, se enfatiza el papel de las diferentes actividades e interrelaciones sociales con adultos y la influencia que éstos ejercen sobre el desarrollo del niño. No es el ambiente, sino el ambiente social y las relaciones sociales que interactúan con la maduración de los procesos intelectuales del niño, lo que hace posible su desarrollo.

Dentro del proceso de desarrollo los niños no tienen un papel pasivo; en realidad el niño no sólo es objeto sino también es sujeto del desarrollo (Constructivismo).

En este sentido, el desarrollo humano guarda una estrecha dependencia con el medio en que se desenvuelve el individuo, específicamente con su medio social. Todas las funciones psicológicas se desarrollan en un contexto social que incluye tanto al niño como a su cuidador (generalmente el padre o la madre de familia y posteriormente el maestro) y cuanto más pequeño es el niño más importante es considerarlo como parte de una unidad que incluye inevitablemente a un adulto como complemento vital del estado de madurez del niño.

Desde los primeros días, las actividades del niño adquieren un significado de conducta social como producto de un proceso evolutivo en el que resulta indispensable la relación del niño con el adulto.

Tomando en consideración lo anterior, el desarrollo es considerado como una tarea conjunta, que implica tanto a los padres y maestros, y es producto precisamente de la relación del niño con el adulto; así, el estudio del desarrollo del niño debe incluir siempre al adulto en su relación con aquél.

Desde el punto de vista interactivo, el estudio del desarrollo infantil implica la adquisición y evolución en el niño de diversas funciones y sistemas de respuesta (por ejemplo el lenguaje) y la evolución de éstos es producto de la interacción del niño con el adulto, por lo que se define "como unidad de observación a la diada adulto-niño"¹⁹, en lugar de estudiar al niño aislado como lo hacen la mayoría de las teorías del desarrollo.

De esta forma, los diferentes niveles de desarrollo psicológico que pueden encontrarse en niños de la misma edad dependen, en gran medida, de las particularidades de su interacción con los adultos que le rodean. Esto no quiere decir, que se descarte la influencia de otras variables en el ambiente del niño para la determinación de su nivel de desarrollo, pero se enfatiza su interacción con el adulto como una de las más importantes.

El enfoque interactivo considera la existencia de al menos dos niveles de desarrollo en el niño²⁰:

- a) El primer nivel denominado de desarrollo efectivo del niño. Por este nivel de desarrollo se entienden las funciones psicointelectivas del niño que se han conseguido como resultado de un específico proceso de desarrollo.

Al establecer la edad mental del niño con ayuda de tests, se hace referencia siempre al nivel de desarrollo efectivo. Pero ya ha sido demostrado que este nivel de desarrollo efectivo no indica de modo completo el estado de desarrollo del niño ya que al someterlo a pruebas posteriores sobresalen sustanciales diferencias con respecto a ese

¹⁹ PINEDA, op. Cit. Pág. 30

²⁰ VIGOTSKY, L.S. Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Pág. 87

nivel de desarrollo. Con ayuda de preguntas guía, ejemplos y demostraciones, muchos niños superan su nivel de desarrollo efectivo.

Tradicionalmente se ha tomado como único indicador posible del grado de desarrollo psicointelectivo del niño su actividad independiente; las únicas pruebas que se toman en consideración para indicar este nivel de desarrollo son las que el niño supera por sí solo, sin ayuda de los demás y sin preguntas guía o demostraciones.

Sin embargo, está demostrado que el niño es capaz de realizar un gran número de acciones que superan los límites de su capacidad actual. Con la participación en actividades guiadas por el adulto, el niño puede lograr mucho más de lo que puede hacer con su capacidad de comprensión de modo independiente; a estos comportamientos se les ubica dentro de la zona de desarrollo potencial.

- b) Nivel o zona de desarrollo potencial: hace referencia a lo que el niño es capaz de hacer con ayuda de los adultos. La diferencia que existe entre el nivel de las tareas realizables con ayuda de los adultos y el nivel de las tareas que pueden desarrollarse en forma independiente define el área de desarrollo potencial del niño.

Este concepto se basa en el hecho de que lo que el niño puede hacer hoy con ayuda de los adultos lo podrá hacer posteriormente por sí solo. El área de desarrollo potencial permite determinar los futuros pasos del niño y la dinámica de su desarrollo y examinar no sólo lo que ya ha producido el desarrollo sino lo que producirá en el proceso de maduración.

De esta forma, el estado de desarrollo mental del niño sólo puede ser determinado haciendo referencia por lo menos a estos dos niveles: el nivel de desarrollo efectivo y el área de desarrollo potencial.

3.4 ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE INTERACTIVO EN EL AULA DE CORTE CONSTRUCTIVISTA

De acuerdo a los elementos con que cuenta el maestro se mencionan a continuación algunas estrategias que pueden ser usadas en el aula en el 1er. ciclo, las cuales permitirán la interacción maestro-alumno.

1. **EXPANSIONES.**- El maestro toma una expresión del niño y la reformula sintáctica y/o semánticamente, agregándole una o varias palabras. Por ejemplo, el niño dice “Maestra, arriba” y la maestra enseguida dice “quieres que la maestra te de el borrador que esta arriba”.
2. **AUTORREPETICIONES.**- El maestro repite una expresión que él mismo formuló un momento antes. Por ejemplo, la maestra dice una vez que el niño acabó de leer “Muy bien pequeño, muy bien pequeño”.
3. **IMITACIONES.**- El maestro repite una expresión que ha emitido el niño pero con un patrón fonético más adecuado. Por ejemplo, el niño dice “jaletina” y la maestra enseguida lo corrige diciéndole “gelatina”.
4. **MODELAMIENTO.**- El Maestro muestra explícitamente al niño como expresarse antes de que este intente construir alguna expresión. Por ejemplo, la directora va a entrar al salón y la maestra le dice al alumno “dile buen día señorita directora”.
5. **CORRECCION.**- El maestro proporciona retroalimentación al niño sobre algún error que tuvo al hablar. Por ejemplo la maestra le dice al niño “No se dice no cabo maestra, se dice no cupe maestra”.
6. **REFORZAMIENTO POSITIVO CONDICIONADO.**- El maestro alaba al niño por lo correcto de alguna expresión. Por ejemplo, el niño dice “escritorio” ante un escritorio y la maestra le dice “muy bien, si eso es un escritorio”.

7. CASTIGO CONDICIONADO POSITIVO.- El maestro se expresa negativamente acerca de lo incorrecto de alguna expresión del niño. Por ejemplo, el niño dice “maeta” a la maestra y ésta le dice “No, así no se dice, habla bien”.

Resulta importante rescatar las características de las conversaciones ya que en la escuela, el diálogo PROFESOR-ALUMNO constituye la principal estrategia de enseñanza; en las conversaciones los roles que asumen la maestra y el alumno son al principio asimétricos; la inexperiencia del niño obliga al maestro a asumir la responsabilidad principal de mantener la conversación por lo que desarrolla tanto la función de emisor como de receptor, poniéndose en el lugar del niño y contestando por él. A medida que el niño va adquiriendo mayores destrezas interactivas el maestro va dejando de funcionar en ambos lados del diálogo y el niño participa cada vez más de manera independiente. Sin embargo para que suceda la conversación, los maestros no solamente asumen dos roles sino que además usan otras estrategias:

- a) Permiten que el niño imponga el tema, limitándose a hacer comentarios sobre el mismo.
- b) Si los niños introducen el tema de conversación los maestros se ajustan a él y lo mantienen.
- c) El maestro usa un lenguaje lleno de preguntas, las cuales permiten captar la atención del niño y otorgan mayores posibilidades de que el niño participe en discusiones de mayor complejidad temática.
- d) El maestro regula el tiempo de sus aportaciones para dejar el mayor tiempo a las expresiones del niño, de modo que su patrón de emisión se caracteriza por emisiones breves intercaladas de pausas frecuentes para ceder la palabra.
- e) Una vez que el niño tiene más dominio sobre sus expresiones el maestro puede utilizar las siguientes estrategias más específicas.
 - Discusión entre compañeros por equipos.

Se les entrega a los alumnos un guión a seguir de preguntas y respuestas y se observa la discusión que se genera y el maestro solo es guía de dicha estrategia e interviene solo si lo cree conveniente.

- Contar historias a partir de imágenes

El diálogo se genera entre el profesor-alumno o alumno-alumno.

- Lectura y estudio el niño lee un texto y con su lenguaje propio va narrando sus experiencias.
- Juego libre. El alumno interactúa con el grupo y va conformando según su criterio el juego, sus reglas y estrategias a seguir. (es el director)

Estas estrategias, el maestro las puede utilizar indistintamente con cualquier asignatura y diversos temas.

3.5 ROL DEL MAESTRO Y DEL ALUMNO EN EL LENGUAJE ESCOLAR

En este tema resulta difícil delimitar el papel que juega tanto el maestro como el alumno, ya que uno se complementa con el otro y viceversa.

El maestro tiende a favorecer las habilidades lingüísticas del alumno por medio de estrategias, ya que hay que dejar en claro que el estudio no solo se concreta a la adquisición de la lengua oral, si no que involucra además el desarrollo de la lengua hablada, el dominio de la lengua escrita en estrecha vinculación con el dominio de la cotidianidad estudiantil, es decir, se puede apreciar al maestro como guía u orientador del estudio del lenguaje en el aula, el cual en resumidas cuentas se convierte en el estudio de la vida escolar de los niños.

También propicia un ambiente de cordialidad, afectividad que le da al escolar confianza para participar con gusto en las estrategias que se determinan, además de estar abierto a las críticas de los mismos alumnos, reflexionar sobre ellas y modificar la actitud ante los niños, aprender de ellos y con ellos.

El rol alumno será construir su idea de todo lo que le rodea, partiendo de lo que escucha, de imágenes que recibe, que interpreta y utiliza para anticipar sus acciones y así expresar lo que piensa siente y necesita. Aprende a transformar las imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje, emplea los sistemas de representación (percepción, imitación, la imagen mental, el juego, el dibujo y el lenguaje).

Es destacar que el propósito del análisis interactivo en el aula, subyace el principio de que el lenguaje de los alumnos y del maestro juega un papel fundamental en el logro del aprendizaje escolar.

INTERACCION MAESTRO – ALUMNO

- MAESTRO

- a) influencia directa:
 - * hace una clase retórica
 - * da órdenes
 - * critica
 - * corrige

- b) influencia indirecta:
- * estimula
 - * hace preguntas
 - * guía
 - * orienta

- **ALUMNO**

- * toma la palabra espontáneamente
- * participa
- * expresa su sentir
- * usa su lenguaje.

3.6 LA EVALUACION

Esta debe de ser acorde al constructivismo, por lo que constructivismo no traza un camino para evaluar, pero si toma en cuenta los procesos que sigue el niño para aprender por lo que la evaluación debe ser parte integral de dicho proceso.

El constructivismo le da el mayor peso a la forma en como aprende el sujeto, el camino que sigue, las estructuras que desarrolla por lo que no evalúa por respuestas dadas, pues en el error existe la posibilidad de aprender, es decir, todas las experiencias que se tienen inciden en la evolución mental, y por lo tanto, en los aprendizajes que se logran. Así pues la mejor evaluación que puede llevar el maestro en cuanto al lenguaje interactivo es la que realizará permanentemente durante todo el ciclo de la observación y de los registros que el mismo pueda implementar con el fin de sistematizar los avances y las evoluciones de los alumnos durante todo el ciclo escolar.

Si es muy importante llevar un expediente individual de los alumnos con el fin de clarificar avances, en este expediente o portafolio el docente anotará todo lo referente a la construcción lingüística, ya que ésta nunca está delimitada, siempre está en constante avance, ya que el niño aprende cuando se enfrenta a conflictos cognitivos, es cuando duda, investiga, formula y pone a prueba hipótesis y desarrolla su expresión lingüística y es aquí donde la evaluación le indicará al maestro qué camino sigue el alumno en las estructuras lingüísticas que va desarrollando.

Es decir, la evaluación estará presente al inicio, durante y al final del ciclo escolar, solo en esta medida la evaluación realmente será formativa.

CONCLUSIONES

- En la medida que se avance en el conocimiento de los materiales de trabajo (Planes y Programas, libros del maestro y alumno, ficheros, etc.), al igual que en su fundamentación y su línea, se podrá llegar a un análisis que permita seleccionar y reconstruir los contenidos, las estrategias y materiales que vayan de acuerdo a la estructura cognitiva del escolar con el que estamos tratando.
- La corriente constructivista es una alternativa que le permite al profesor crear sus propias estrategias de aprendizaje lo cual están logrando muchos maestros en la actualidad.
- La corriente constructivista que está fundamentada en las teorías de desarrollo del niño que formularon Piaget, Vigotsky y Ausubel se presentan como una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje del escolar. El niño es quien construye el conocimiento los contenidos son la materia a construir a partir de experiencias previas relacionándolas con las nuevas.
- Es necesario conocer que el niño pasa por niveles de desarrollo psicológico y respetarlos, buscar las alternativas que nos permitan aplicar las estrategias adecuadas para que el pequeño se apropie del conocimiento, construya sus estrategias y llegue al conocimiento permanente.

- Como docentes es importante reconocer que como cualquier profesional, es necesario actualizarse constantemente, buscar los espacios que nos permitan superarnos cada día, ya sea de una manera autodidacta o dentro de una institución.
- En 1992 se decidió modificar el Plan de Estudios de la asignatura de Español en la Educación Básica. El nuevo enfoque que se promovió fue el “funcional comunicativo”, al presentarse este enfoque se hace una feroz crítica al enfoque gramatical haciéndolo responsable de las graves deficiencias en el dominio del lenguaje hablado y escrito que muestran los educandos.
- Existen diversas circunstancias que explican el por qué de las deficiencias que tienen los alumnos al expresarse y por lo que se les considera malos usuarios del lenguaje entre ellas están: carencia de materiales de lectura en múltiples contextos escolar, familiar; social; falta del hábito de la lectura carencia de recursos para comprar libros, deficiencias en la formación del docente, masificación de la enseñanza, degradación de la tarea educativa, y malos materiales didácticos, entre otras.
- El propósito del análisis interactivo en el aula, subyace el principio de que el lenguaje de los alumnos y del maestro juega un papel fundamental en el logro del aprendizaje escolar.
- Los niños interactúan de manera más cooperativa en el aula, cuando proceden de un contexto social rico en experiencias comunicativas en comparación de cuando proceden de un contexto social que favorece el individualismo.

- El estudio interactivo del lenguaje ha logrado avances, pero tiene aún grandes interrogantes a resolver, una de ellas es la de explicar la complejidad lingüística que debe el niño dominar para relacionarse con los demás conforme se incorpore a entornos interactivos más complejos. (Secundaria, Educación Media Superior y Superior)

- Con respecto al lenguaje interactivo hay mucho todavía por hacer, ya que en esta tesina solo se rescató la diada que surge entre el maestro-alumno y alumno-alumno dentro del aula, y faltó rescatar las diadas que existen dentro de todo el contexto escolar como son:

alumno - autoridad

autoridades – maestro

padres - maestro

alumno - padres, etc.

BIBLIOGRAFIA

COLL, César. "Un Marco de Referencia Psicológica para la Educación Escolar, una Concepción Constructivista del Aprendizaje y la Enseñanza" en Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, LE'94, UPN. México 1994, pp 9-44.

CONALTE. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México 1992 -----

---- Educación Básica Primaria Plan y Programa de Estudio. México, 1993, 38 p.

---- Hacia un Nuevo Modelo Educativo 1989-1994. S.E.P. México, 1991, 168 p.

---- Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria. S.E.P. México, 1991. 90 p.

DIAZ. Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México, 1998, 232 p.

FARFAN, E. La Interacción verbal docente-alumno en la escuela primaria Memorias de la III Reunión Nacional y II Internacional de Pensamiento y Lenguaje Querétaro 1993, núm. de págs. 135.

GOMEZ, Margarita y otros. "El Niño y sus primeros años en la escuela" SEP. México 1995, p. 311.

LUNA Pichardo Laura Hilda. "Teorías que sustentan el Plan y Programa '93" en Educación N° 8, México, pp 5-15

PIAGET, Jean. "Seis Estudios de Psicología". Ariel Seix Barral, México 1977, p. 11-107

PINEDA, A. Contexto situacional e interacción adulto-niño. Proyecto de Investigación en Aprendizaje Humano, ENEP-Iztacala- (versión mimeo), 1987.

PINEDA, A. y Cortes, A. Actividad materna y desarrollo del lenguaje, algunas ideas y datos preliminares. Revista Sonorense de Psicología, v.3, n.1, pp.127, 1989.

PINEDA, A. El estudio de la interacción adulto – niño(a), conceptos y estrategias metodológicas. Proyecto de Investigación en Aprendizaje Humano, Enep-Iztacala, (vers. Mimeo), 1989, pp 127.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. “Programa para la Modernización Educativa 1989 – 1994”. SEP, México 1989. pp. 62 “Programa de Desarrollo Educativo 1995 – 200” SEP, México, 1996, pp. 172.

S.E.P. “Libro para el Maestro de 2º Grado de Educación Primaria”. SEP, México. 1992, pp 92.

RIBES, E. El conductismo: Reflexiones críticas. Fontanella, Barcelona, 1982, pp 204.

RONALD, J. Lenguaje y educación. Barcelona: Editorial Médica y Técnica, 1980, pp 240.

RONALD, J.A. La interacción adulto-niño y la construcción del lenguaje. México: Trillas, 1990, pp 187.