



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**La Práctica del Método Global de Análisis
Estructural en un Grupo de la Periferia
de Cd. Juárez, Chih.**

1670 **ORALIA MELENDEZ S.**

**Memoria Presentada para Obtener el Título
de Licenciada en Educación Primaria**

CD. JUAREZ, CHIH.

78/11/82 402

P
un
unidad
SEAD
082
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

/ La práctica del Método Global de Análisis
Estructural en un grupo de la
periferia de Ciudad
Juárez Chihuahua

ORALIA MELENDEZ S.

Cd. Juárez, Chih., 1984



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Ciudad Juárez, Chihuahua _____, _____, a 7 de diciembre de 1984

C. Profr. (a) Oralia Meléndez Sigala
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa MEMORIA
titulado 'La práctica del Método Global de Análisis Estructural en un grupo
de la periferia de Ciudad Juárez, Chih.'
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

PROFRA. MARGARITA ISHIDA HATTORI
Directora de la Unidad.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA N.
UNIDAD SEAD
CD. JUAR.

DEDICO ESTE TRABAJO

A MI ESPOSO Y A MIS HIJOS

A LA MEMORIA DE MI PADRE Y
MI HIJO GUILITO

A MI MADRE Y MIS HERMANOS

PREFACIO

Este trabajo es realmente una descripción de los conocimientos, la experiencia adquirida y los resultados obtenidos en la aplicación del Método Global de Análisis Estructural - con niños de escasos recursos económicos.

La descripción revela claramente la verdad acerca de lo difícil que resulta aplicar el método, por las desventajas - propias del medio socio-económico y familiar donde se desarrollan los pequeños.

El trabajo contiene un gran esfuerzo, mucho cariño y la esperanza de lograr los mejores resultados. En él se exponen por separado:

- Los antecedentes.
- Informaciones concretas de la descripción de las actividades desarrolladas durante el año escolar.
- Conclusiones y sugerencias.
- Bibliografía de libros consultados.
- Una sección de anexos informativos.
- Un índice paginado.

La investigación se realizó especialmente para conocer - los resultados del método, por el deseo de adquirir una mayor preparación en la aplicación del mismo y para obtener el título de Licenciatura en Educación Primaria, por lo que no se escatimaron esfuerzos para que este trabajo llegara a alcanzar los objetivos propuestos.

Debo manifestar mi agradecimiento a las maestras asesoras de la Unidad UPN-SEAD 082 por las sugerencias e interesantes puntos de vista que me aportaron en la elaboración de esta memoria. Han sido de verdad valiosas sus orientaciones; a mis hijos por haberse sacrificado durante todo el tiempo que he dedicado a la carrera y al proceso de mi titulación y, a mi esposo por haber colaborado con gran entusiasmo y por haberme dado ánimos cuando más lo necesitaba, un agradecimiento especial.

Al profesor Ignacio Calzadillas R. hago patente un agradecimiento que nunca compensará lo grande de su apoyo, factor -

que hizo posible la realización de mi carrera de maestra.

A la Escuela Normal "Ricardo Flores Magón" y a todos los maestros que en ella laboraban, gracias por ayudarme a lograr el ideal de forjarme como profesionista con verdaderos deseos de superación.

INDICE

	Página
I. ANTECEDENTES	7
A. Razones y objetivos de la investigación	7
II. MARCO DE REFERENCIA	7
A. Aspecto material	7
1. Descripción y ubicación de la comunidad	7
2. Características de la población	8
3. El edificio escolar y su personal	9
4. Recursos humanos	9
5. Recursos didácticos	11
B. Aspecto técnico	11
1. Pretensiones	11
2. Etapas del método	12
C. Aspectos generales	13
1. Relaciones humanas	13
2. Aspecto administrativo	14
III. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES	15
A. Etapa preparatoria o de maduración	15
1. Ejercicios de maduración	15
B. Etapa de adquisición de la lectura	21
C. Actividades de recuperación	27
D. Etapa de afirmación de la lectura	30
E. La correlación y el Programa Integrado	32
1. Ejemplos de correlación	32

IV. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

1. Encuestas
2. Gráficas
3. Fotografías
4. Planes de trabajo
5. Evaluaciones

INTRODUCCION

Esta investigación se realizó siguiendo con escrupulosa honestidad los pasos que se proponen en el proceso didáctico del Método Global de Análisis Estructural. Se tuvieron presentes en cada momento el concepto de globalización, la percepción global como actividad dominante y la lectura por ideas que son los principios fundamentales del método. Así mismo se apoyaron los fundamentos psicopedagógicos del mismo ya que se preocupa porque la mentalidad del niño se desarrolle tomando en cuenta sus intereses para lo cual propone que el alumno desde el principio aprenda a leer comprendiendo lo que lee y que se aprovechen sus características biológicas y su vitalidad manteniéndolo en constante actividad. Atiende también a la estructura sincrética del niño e indica que para la enseñanza de la lectura debe partirse del todo para después llegar a las partes tomando en cuenta que los estudios realizados han demostrado que la frase o la palabra son perceptivamente más fáciles de captar que la letra y que la capacidad discriminativa que el niño tiene le permite, después de reconocer un conjunto global, individualizar poco a poco sus partes. El niño comprende la frase, la reconoce y también la retiene por que tiene sentido para él, en cambio no sucede lo mismo con el elemento, es decir, la letra porque carece de significado propio.

La globalización se apoya también en el aprendizaje de la lengua hablada, el niño aprende a hablar utilizando siempre palabras o enunciados con sentido completo.

El maestro debe permitir que los alumnos se expresen lo más que sea posible con toda libertad y guiarlos a que dialoguen con él y entre ellos. Debe además crear un ambiente de confianza y comprensión para que se desenvuelvan normalmente. Esta relación propiciará un mejor aprovechamiento en general y en particular una mejor adquisición de la lectura por este método.

Las actividades que sugiere el Programa Integrado y los materiales que el libro de texto incluye para que los alumnos las realicen, se consideraron insuficientes y hubo que elaborar material para el maestro y material individual mimeografiado para el alumno, con la finalidad de que este último tuviera más oportunidad de efectuar la visualización, el análisis y la síntesis. Se ha señalado la forma en que se realizó esta investigación, los pasos que se siguieron y los resultados que se lograron. Se resumen en ella los hallazgos y las experiencias obtenidas en cuanto a la aplicación del método.

**LA PRACTICA DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS
ESTRUCTURAL EN UN GRUPO DE LA PERIFERIA
DE CIUDAD JUAREZ, CHIHUAHUA**

I. ANTECEDENTES

A. Razones y objetivos de la investigación

Desde que se propuso para la enseñanza de la lecto-escritura el Método Global de Análisis Estructural, se ha palpado el desconcierto de los maestros por el empleo del mismo, se argumenta que no es apropiado para niños mexicanos y mucho menos para los que viven en condiciones precarias. Muchos maestros prefieren aplicar los métodos tradicionales, algunos usan los libros de texto y mezclan otros métodos. Los padres de familia también opinan que los métodos anteriores eran más eficaces.

Por lo anteriormente expuesto se consideró que es necesario buscar la respuesta a esta interrogante ¿Es aplicable el Método Global de Análisis Estructural con niños de escasos recursos económicos?.

Para encontrar la respuesta y además con la finalidad de obtener el Título de Licenciatura en Educación Primaria se escogió para esta memoria el título siguiente: "LA PRACTICA DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN UN GRUPO DE LA PERIFERIA DE CIUDAD JUAREZ, CHIH.".

Los objetivos principales al realizar este trabajo fueron personalmente adquirir mayores conocimientos para mejorar el nivel académico, proporcionar alguna información importante a los maestros, lograr los mejores resultados en beneficio de los niños y evaluar el Método Global de Análisis Estructural con niños de escasos recursos económicos que se desarrollan en un ambiente social y familiar poco favorable.

II. MARCO DE REFERENCIA

A. Aspecto material

1. Descripción y ubicación de la comunidad

La investigación fue realizada en el período escolar 1981-1982 en Ciudad Juárez, lugar enclavado en el Estado de Chihuahua que limita al norte con los Estados Unidos de Norteamérica, al sur con el Estado de Durango, al este con Coahuila, al oeste con Sonora y al suroeste con Sinaloa. Perteneció al Distrito Bravos y Juárez es su cabecera municipal; tiene un clima extremadamente riguroso con temperaturas que

van desde los 12 grados centígrados bajo cero en el invierno hasta los 42 grados centígrados en el verano. Juárez es una de las ciudades con mayor número de habitantes en la República Mexicana provenientes en gran parte del interior del país atraídos por la ilusión de conseguir trabajo en los Estados Unidos, los cuales, al ver frustrados sus propósitos se quedan a vivir en las colonias periféricas de esta ciudad en condiciones desventajosas pasando a engrosar las filas de los millares de personas que carecen de trabajo estable.

2. Características de la población

a) Ocupación y escolaridad de los padres de familia

La escuela en donde se realizó el trabajo se encuentra en la colonia El Mirador. Esta se localiza al sureste de la ciudad y las familias que la forman viven en difícil situación económica debido a que los padres o tutores desempeñan trabajos no calificados o carecen de ellos. Así lo demuestra la encuesta realizada (Anexo No. 1) de donde se tomaron los datos que a continuación se presentan y en los que se puede ver la ocupación, las percepciones económicas y el grado de escolaridad de los padres de familia.

Cuadro 1. Ocupación del padre o tutor de los alumnos

Notas significativas	Número de personas	Porcentaje
Jornaleros con salario mínimo	19	53
Obreros de maquiladoras con salario mínimo	12	33
Otros empleos con percepciones económicas arriba del salario mínimo	5	14
Total de padres encuestados	36	100

Cuadro 2. Escolaridad de los padres o tutores de los
alumnos

Notas significativas	Grado y número de personas					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Grados						
Primaria	4	9	8	8	3	4
Secundaria	1		1			
Preparatoria		1				
Profesional			1			

3. El edificio escolar y su personal.

Se encuentra ubicado en las calles Checoslovaquia y Sevilla se construyó en el año de 1961 a base de cemento armado y ladrillo, material que no protege de las inclemencias del tiempo. Consta de tres secciones en las que se distribuyen catorce aulas con grandes ventanales que permiten una perfecta iluminación; servicios sanitarios, una cancha de basquetbol y un amplio patio con algunos árboles que los alumnos usan como campo de recreo. El mobiliario es escaso y poco apropiado a la conformación física de los niños de primer grado.

La escuela lleva el nombre de prestigiada maestra juarense-"Profra Soledad Herrera Villa", turno matutino con clave 080 - 7979 adscrita al 76/a Zona Escolar Federal de la Secretaría de Educación Pública. Es de organización completa, el personal está integrado por un Director Técnico, 14 maestros de grupo--de los cuales formo parte-, un profesor de Educación Física y un conserje.

4. Recursos humanos

e) Edad de los alumnos

La investigación fue realizada con un grupo de 36 alumnos -integrado por 19 hombres y 17 mujeres de los cuales 8 eran repetidores. El grupo se organizó después de haberse aplicado el Test de Madurez para la lectura-escritura del profesor Luis Urrías Balderrain a 120 alumnos. Al hacerse la clasificación se consideraron las puntuaciones obtenidas tomando en cuenta des-

de los 53 hasta los 38 puntos para integrar el grupo "B". La edad de los alumnos aparece en el cuadro siguiente.

Cuadro 3. Edad de los alumnos de primer año "B"

Años cum- plido	Nuevo Ingreso	Repetidores: 1 año	Repetidores 2 años	Total
5 años	6			6
6 años	16	2		18
7 años	6	3		9
8 años			1	1
9 años			2	2

b) Alimentación de los alumnos

Para tener mayor conocimiento de cada uno de los alumnos y darles en el transcurso del año escolar un tratamiento adecuado en caso necesario, se llevaron a cabo encuestas con los mismos alumnos con el propósito de tener información en lo que se refiere a la alimentación y los datos revelaron la cantidad y la calidad de los alimentos que ingieren. En el cuadro siguiente y en el anexo número 2 aparecen los resultados de esta encuesta.

Cuadro 4. Alimentos que toman los niños en el desayuno

Alimentos	Número de alumnos	Porcentaje
Huevos, pan y leche	6	17
Frijoles, tortillas y café	15	42
Pan y leche	3	8
Café y pan	12	33

c) Material individual

Otro aspecto importante que influye considerablemente en el aprovechamiento, es el caso de que no todos los alumnos llevan el material necesario para realizar las actividades diarias, por lo que se considera importante incluir los datos relativos a este aspecto en el cuadro siguiente.

Cuadro 5. Número de alumnos que llevan material

Notas significativas	Número de alumnos	Porcentaje
Llevar todo el material	14	39
Llevar una parte	12	33
Carecen de material	10	28

5. Recursos didácticos

Los materiales que se usaron en el desarrollo de esta investigación fueron de diversa índole: objetivos, gráficos, semigráficos y simbólicos. El material didáctico utilizado durante el año escolar para la enseñanza de la lectura-escritura fue un valioso auxiliar que permitió el desarrollo de este trabajo con mayor éxito y que consistió además de los útiles propios de los niños y los libros de texto, en lo siguiente: hojas de papel tamaño oficio mimeografiadas, tiras individuales de papel con enunciados mimeografiados, tiras grandes de cartulina con enunciados como material para el maestro, láminas en cartulina con dibujos grandes, cuadro textos escritos en papel manila, rotafolio y pizarrón.

B. Aspecto técnico

1. Pretensiones

Los propósitos de este trabajo al finalizar el año escolar 1981-1982 fueron los siguientes:

- Conocer los resultados en cada etapa del método.
- Niveles alcanzados en cada una de ellas.
- Problemas que se presentaron.

- Cuántos alumnos lograron los objetivos.
- Cuánto tiempo tardaron en conseguirlo.
- Cuáles presentaron dificultades.
- Cuántos se recuperaron.
- Cuál fue el porcentaje de promovidos.

La investigación fue realizada para conocer los resultados de la aplicación del Método Global de Análisis Estructural - con niños de la periferia de Ciudad Juárez, se llevó a cabo - tomando en cuenta las actividades que se recomiendan en cada una de las etapas en las cuales han dividido el método los - técnicos que por parte de la Secretaría de Educación Pública - lo crearon. Se usó el material que proporcionan los libros de texto gratuito siguiendo las indicaciones que aparecen en el Programa Integrado, tomando en cuenta solamente el área de Es pañol.

2. Etapas del Método

a) Etapa preparatoria o de maduración

En esta etapa se vieron los ejercicios que preparan al niño para cualquier tipo de aprendizaje y para una adecuada adquisición de la lectura y la escritura. Se ejercitaron las actividades motoras, las habilidades sensorio-motoras, las perceptivo-motoras y actividades para la formación de los conceptos espacio y tiempo. Estos ejercicios se realizaron a lo largo del año escolar y con mayor intensidad en la etapa preparatoria. Se hicieron además prácticas abundantes de expresión oral, diálogos, relatos, cuentos y observaciones de láminas - esto se hizo desde el comienzo de la etapa preparatoria hasta finalizar el programa de primer grado -.

b) Etapa de adquisición de la lectura y la escritura

Se trabajaron los temas dedicados a los ejercicios para el aprendizaje de la lectura y la escritura, se tomó en cuenta - en cada momento y en cada nueva lección los lineamientos generales del Método Global de Análisis Estructural, es decir, se le dio al niño antes que nada una visión global de los enunciados que primeramente visualizó e identificó, después llegó al análisis descomponiendo los enunciados en palabras y las palabras en sílabas; posteriormente los reconstruyó y formó - con las sílabas nuevas palabras, llegando así al proceso de - síntesis. La afirmación de los conocimientos de cada letra se lograba a través de continuas repeticiones y a la formación - de nuevas palabras y frases.

c) Etapa de afirmación de la lectura

Durante esta etapa se siguieron haciendo ejercicios de maduración y de expresión oral, se hicieron además abundantes - prácticas de lectura y se amplió el material de la misma al - alcance de los niños de seis y siete años, leyeron anuncios y notas breves de periódicos, revistas, cuentos, poemas, cuadro textos relativos a las demás áreas del programa y por supuesto, las lecciones de su libro de lectura.

C. Aspectos Generales

1. Relaciones humanas

En esta aspecto siempre se contó con el apoyo de la dirección de la escuela, permitiendo esto desarrollar las actividades que se consideraron necesarias tales como: salir con el grupo a lugares cercanos a la escuela en vías de investigación o a desarrollar cualquier tema marcado en el programa, - proporcionando lo necesario para mimeografiar el material individual de cada clase y atendiendo a una solicitud propuesta se autorizó la distribución del horario de clases de manera - conveniente en el momento que se consideró oportuno dedicar - más atención a un grupo de doce alumnos para aplicarles un - plan de recuperación. La hora de entrada a clases era a las - ocho en punto y a las doce horas quince minutos salían los alumnos que no tenían dificultad en el aprendizaje y el grupo - en recuperación permanecía en el aula hasta las trece horas.- De igual manera siempre se contó con la cooperación del personal cuando en particular se solicitó alguna intervención como en el caso de las maestras de primer grado que accedieron - que se aplicara el test de madurez y a que se distribuyeran - los grupos de acuerdo a los resultados obtenidos - esto no se había hecho antes en la escuela - . Otras participaciones tuvieron la forma de interrogantes respecto al grupo en recuperación como las siguientes: ¿no se perjudican los alumnos que salen a las doce y cuarto?, ¿no es muy tarde la hora dedicada a la recuperación de los alumnos?. Las contestaciones fueron respecto a la primera pregunta las siguientes: se consideró - que no se perjudicaban los niños que salían primero porque ellos ya habían logrado los objetivos en primer lugar y en segundo lugar, sólo salían quince minutos antes de la hora reglamentaria ya que ésta era a las doce horas treinta minutos para el primer ciclo. La segunda pregunta se contestó de la siguiente manera: sí, en realidad la hora en que se recuperaban los alumnos era avanzada y los niños estaban ya cansados - pero al no haber otra alternativa se realizó de esta manera y con buenos resultados, pues los niños al quedarse solos se - desenvolvían con mayor confianza y de los doce que formaban - el grupo lograron recuperarse ocho.

Se hicieron periódicamente reuniones con las madres de los

alumnos con el objeto de pedirles que se auxiliaran a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas y para orientarlas respecto a la forma de hacerlo, para que su intervención no interfiriera en el proceso didáctico del Método Global de Análisis Estructural, se pidió también su colaboración para la puntual asistencia de los niños, para que los mandaran debidamente aseados, que les proporcionaran los alimentos necesarios y los útiles indispensables para la ejecución de sus trabajos diarios, sin embargo a pesar de la insistencia durante el año escolar no se logró el éxito deseado.

2. Aspecto administrativo

Se llevaron regularmente al director de la escuela los siguientes documentos oficiales: libro de asistencia, planes de trabajo, evaluaciones semanales, cuadros de concentración de calificaciones, boletas de calificaciones, evaluaciones semestrales y finales. Todos estos documentos fueron debidamente certificados por el director de la escuela y los planes de trabajo y las evaluaciones están incluidas en el anexo.

III. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

A. Etapa preparatoria o de maduración

El día dos de septiembre del ciclo escolar 1981-1982 se iniciaron las actividades con los alumnos de primer grado. Durante el período del dos al once de septiembre se trabajó con los grupos sin clasificar y se dedicó el tiempo a lograr la adaptación de los alumnos al ambiente escolar.

Cada niño llega a la escuela con distinto grado de maduración por lo que se juzgó necesaria la aplicación de un test para conocer sus posibilidades antes de iniciar el complejo proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura. Al finalizar la tercera semana (14-18 de septiembre) se había testado 120 alumnos de primer grado aplicándoles el Test de Madurez para la lectura y la escritura del Profr. Luis Urías Balderrain. Este test tiene un valor de 90 puntos y se divide en tres sub-tests que miden lo siguiente: semejanzas y diferencias, discriminación de pequeños detalles y ejecución de órdenes, el primero; capacidad para atender y ejecutar órdenes, los conceptos grande y chico y los conceptos matemáticos uno y dos el segundo; relaciones espaciales izquierda, derecha, arriba, abajo, grande, chico, igual, el tercero.

En el siguiente período de trabajo, del 21 al 25 de septiembre se asignaron los grupos a los maestros que definitivamente los atenderían durante el año escolar. En el grupo "B" quedaron comprendidos los alumnos que resultaron con puntuaciones de 53 a 38 puntos en el test de madurez. Durante esa semana se continuó con prácticas de socialización para la adaptación de los nuevos alumnos al grupo y con ejercicios de maduración apropiados para superar las deficiencias de cada uno de ellos registradas en el mencionado test.

1. Ejercicios de meduración

Conocidos los resultados del test se procedió a la elaboración de un plan de actividades y a la formación de sub-grupos más o menos homogéneos para aplicar los ejercicios que ayudarían a superar las deficiencias de algunos alumnos y como afirmación para los otros. El plan quedó elaborado de la siguiente manera: ejercicios de los cuatro tipos que se recomiendan en la guía didáctica: del programa motor, del de integración sensorio-motora, del de las habilidades perceptivo-motoras y para el desarrollo de los conceptos espacio y tiempo.

Del primer grupo que aplica movimiento corporal se hicieron ejercicios para que los niños fueran adquiriendo dominio sobre su cuerpo y se practicaron los ejercicios siguientes: caminar, gatear, arrastrarse, rodar, brincar y lan-

zar objetos.

- Los ejercicios de integración sensorio-motora se realizaron con la finalidad de que los alumnos logran integrar la función sensorial con el movimiento y se practicaron los siguientes: de equilibrio para controlar el cuerpo en diferentes posturas, en el tablón, pisando una raya; de organización de movimientos corporales, mover las partes de su cuerpo rápida y lentamente, hacerse flaco, gordo, chico, grande, jorobado, correr, trotar; actividades de la vida diaria, rayar, doblar papel, ensartar, inflar globos, botarlos y lanzarlos para arriba sin dejarlos caer; discriminación táctil, se identificaron y compararon objetos a través del tacto describiéndolos sin ver.

- El programa perceptivo-motor tiene como finalidad la ejercitación de las percepciones: experimentar, sentir el color, las formas, el calor y el frío, los ruidos y la música de este programa se practicaron ejercicios de discriminación-auditiva con el objeto de que el niño adquiriera la habilidad para diferenciar estímulos sonoros ya que de la agudeza auditiva del niño depende la formación del lenguaje hablado, si esta habilidad no está debidamente desarrollada los niños no oirán ni hablarán bien y la lectura y la escritura serán defectuosas. Los ejercicios fueron los siguientes: diferenciar ruidos humanos, de la calle, de animales, de la naturaleza, de instrumentos musicales y de objetos; se realizaron también ejercicios para comprender lo que otros hablan y responder con palabras y movimientos, ejemplo: decir si es cierto o falso, imitar una acción, pensar y decir cosas, completar enunciados y adivinanzas. Se hicieron ejercicios de memoria auditiva, aprenderse una canción o un cuento, discriminaron figura-fondo encontrando en dibujos detalles al parecer insignificantes; de memoria visual recordaron experiencias visuales.

- Respecto a los ejercicios para desarrollar la capacidad de ubicarse en el tiempo y en el espacio, se insistió en afianzar las nociones de arriba-abajo, atrás-adelante, izquierda-derecha, cerca-lejos, corto-largo, dentro-fuera, grande-chico, hoy-mañana-ayer, día-noche, día-semana y mes.

Todos estos ejercicios se hicieron con dibujos en el pizarrón, en cuadernos, con objetos y con movimientos corporales. Se realizaron con mayor intensidad en la última semana de septiembre y en la primera de octubre con la finalidad de lograr al máximo los objetivos que ya se mencionaron y que se resumen en lo siguiente:

- Coordinación motora gruesa.
- Localización de su lateralidad dominante.
- Descubrimiento de las partes de su cuerpo y su función.

- Integración y proyección de su imagen corporal.
- Control de movimientos en el espacio.
- Control de su cuerpo en diferentes posturas.
- Afirmación de su lateralidad.
- Coordinación motora fina.
- Capacidad de identificar objetos mediante el tacto, estímulos sonoros, percepción del ritmo, colores, tamaños, formas y detalles.
- Distinguir figuras sobre un trasfondo.
- Aumentar la capacidad de percepción en el espacio.
- Capacidad de ubicarse en el espacio y el tiempo.

Al mismo tiempo que se realizaban los ejercicios de maduración se llevaron a cabo prácticas preparatorias para la escritura, primero en hojas sin rayas los alumnos trazaron círculos, semicírculos, rectas horizontales, inclinadas y verticales, líneas curvas, onduladas y quebradas, semicírculos abiertos hacia arriba, hacia abajo, a la derecha y a la izquierda, triángulos y cuadrados. Todo esto lo copiaban del pizarrón y de figuras trazadas en el aire. Después en un cuaderno cuadriculado los alumnos hicieron lo mismo tomando en cuenta el tamaño del cuadrado situando las figuras en diferentes posiciones.

Los períodos comprendidos del 5 al 16 y del 19 al 30 de octubre se trabajaron de la siguiente manera: a la vez que se hacían los ejercicios de maduración, se comenzó a tratar la primera unidad de Español. Siempre se inició la clase con una conversación sobre los temas de los módulos o sobre algo interesante para los niños, antes de visualizar los enunciados y durante el proceso de visualización con el objeto de estimularlos para que se expresaran con toda libertad y se creara así una mayor comunicación entre ellos y el maestro.

Los niños describieron las cosas que rodean al medio donde se desarrollan, conversaron sobre la textura y la temperatura de los objetos, platicaron y experimentaron sobre el sabor y el olor de las cosas y sobre la intensidad y ubicación de los sonidos. Estos ejercicios de expresión oral se hicieron también con la finalidad de que al hablar y oír las palabras repetidamente las asociaran en una forma más firme a las escritas en el momento de la visualización. Después de cada conversación se visualizaron, repitieron e identificaron los enunciados correspondientes a cada módulo de acuerdo

do con el procedimiento que se recomienda en los pasos didácticos del Método Global de Análisis Estructural, es decir, en esta etapa preparatoria sólo se llegó al reconocimiento global de los enunciados.

El material didáctico que se utilizó en el proceso de visualización de los enunciados correspondientes a la primera unidad de Español fue variado, con el objeto de que los alumnos tuvieran la oportunidad de repetir y reforzar de esta manera la visualización a través de cada uno de los materiales que se prepararon con este fin.

Los enunciados se presentaron en la siguiente forma:

- En láminas con dibujos grandes y enunciados escritos al pie del grabado.
- En tiras de cartulina de 90 X 15 centímetros y con letra grande.
- Escritos en el pizarrón.
- En tiras individuales.
- En su libro de texto.
- En cuadro-textos expuestos en rotafolio.

En el aspecto de visualización se trabajó de la siguiente manera:

- Los alumnos visualizaron los enunciados en cada material que se les presentaba.
- Los identificaban contestando preguntas.
- Los señalaban cuando se les solicitaban.
- Mostraban el enunciado cuando se les indicaba.
- Recortaban y pegaban en el lugar correspondiente.

Durante el período del 5 al 16 de octubre se observó a los alumnos bastante inmaduros en las actividades que se realizaban y se localizaron en ellos las siguientes características: atención muy dispersa, marcada inestabilidad, torpeza en los movimientos y en el manejo de sus materiales de trabajo como tijeras, pegamento, papel, cuadernos, libros y lápiz.

En el período de trabajo comprendido del 2 al 13 de noviembre se realizaron las actividades correspondientes a la segunda unidad de Español de la siguiente manera: se hicie -

ron ejercicios de maduración ya que la metodología recomienda hacerlos durante todo el año escolar con el fin de preparar a los alumnos para aprendizajes posteriores, se practicó la expresión oral a través del diálogo sobre sus experiencias y observaciones en relación con sus actividades, gustos personales y familiares, sobre sus necesidades básicas y el modo de satisfacerlas. Se usaron expresiones lingüísticas para ordenar preguntar y describir. Estas prácticas de expresión oral se realizaron tomando en cuenta que en la enseñanza es importante que desde sus primeras etapas se permita al niño expresarse libremente sin inhibiciones.

Siguiendo los pasos del Método Global de Análisis Estructural sugeridos por el Programa Integrado en el área de Español en esta unidad sólo se llegó a la "Etapa de Análisis de enunciados en palabras". Se visualizaron en forma global los enunciados correspondientes a los temas de los cuatro módulos, se repitieron, se identificaron, después se distinguieron las palabras contenidas en cada uno de ellos, se separaron y se reconstruyeron nuevamente los enunciados con su material individual, se recortaron y pegaron en su libro las palabras indicadas para completar enunciados y escribieron según sus posibilidades.

La mayoría de los alumnos realizó sus actividades con mayor desenvoltura y se empleó menor tiempo para ello que en el período anterior. La realización constante de los ejercicios de maduración y la práctica diaria de las diferentes actividades les ayudó a desarrollar las habilidades y destrezas que les fueron útiles para lograr esta superación. Únicamente en ocho alumnos se observó bastante dificultad para manejar sus materiales de trabajo.

En el período del 16 al 27 de noviembre se desarrolló la tercera unidad de Español. Los ejercicios de maduración, las actividades de expresión oral, visualización e identificación de enunciados y de palabras contenidas en ellos se estudiaron en la misma forma que en el período anterior. También se identificaron las cinco vocales en las palabras de los enunciados elaborados con esa finalidad en su libro de texto. Para estudiarlas se presentaron láminas en cartulina de 65 X 50 centímetros con dibujos alusivos a las palabras cuya inicial era una vocal, después de visualizarlas y repetirlas se buscaron y pronunciaron nuevas palabras que empezaran con la vocal en estudio, se destacó la vocal de las letras que formaban la palabra en cada caso, sin separarlas, enmarcándola y pronunciándola con mayor énfasis, trazaron algunas veces la vocal indicada y escribieron enunciados y palabras con inicial vocal, copiaron varias palabras de las propuestas por los alumnos y junto a ellas hicieron un dibujo que las representaba.

Cada una de las vocales se trató en un distinto día y con-

alguna variante para despertar mayor interés. Las vocales no fueron afianzadas por todos los alumnos en este período de trabajo y hubo que darles recuperación en el siguiente a seis alumnos que lograron el objetivo rápidamente con los ejercicios que se hicieron con la vocal ya integrada a las sílabas.

Las observaciones que diariamente se hicieron a los alumnos en esta etapa, durante la realización de todas las actividades y las evaluaciones que semanalmente se registraron, permitieron hacer una clasificación del adelanto del grupo en la etapa preparatoria, con el fin de proporcionar especial atención a los alumnos con resultados más bajos.

Los datos que se registraron en la gráfica número 1 se localizan en el anexo 3 y en el cuadro siguiente:

Cuadro 6. Niveles de aprovechamiento en la etapa preparatoria

Niveles	Número de alumnos
Muy buenos	7
Buenos	15
Regulares	6
Deficientes	8

B. Etapa de adquisición de la lectura

En el período de trabajo comprendido del 30 de noviembre - al 11 de diciembre se comenzó a tratar el primer módulo de la cuarta unidad de Español. En ella el Programa Integrado propone entrar de lleno al desarrollo del Método Global de Análisis Estructural ya que es donde se inicia la enseñanza de las letras consonantes. Se siguió paso a paso la metodología tomando en cuenta siempre la marcha analítica del método, es decir, ir del todo a sus partes -proceso de análisis- y de las partes al todo -proceso de síntesis-, considerando que siguiendo este procedimiento se favorece la comprensión de la lectura.

En seguida se describen las actividades que se realizaron para la enseñanza de la "s" que es la primera letra del orden en que las presentan los libros de texto.

1. Se hicieron ejercicios de maduración con la finalidad de ayudar al niño a desarrollar las habilidades, destrezas y capacidades útiles en la adquisición de la lectura y la escritura.

2. Se conversó abundantemente a través de diálogos sobre los temas del módulo en primer lugar para lograr un mayor interés, también para desarrollar en los alumnos la capacidad de expresarse oralmente y con el fin de que asociaran las palabras que decían y oían con las que iban a ver escritas.

3. Después, siguiendo los pasos que la metodología propone se hizo lo siguiente:

a) Se observaron las láminas en su libro de texto relacionadas con su comunidad y se visualizaron los enunciados correspondientes a los dibujos que contenían sílabas con "s". Se visualizaron los mismos enunciados en tiras de cartulina con letra grande, en tiras individuales mimeografiadas en hojas de papel tamaño oficio y escritos en el pizarrón.

b) Se señalaron las sílabas con "s" y se enmarcaron en enunciados escritos en el pizarrón, en el material del maestro, en el material individual y en el libro de lectura.

c) Identificaron los enunciados señalándolos en orden y en desorden contestando a preguntas y mostrándolos a una indicación.

d) Distinguieron en los enunciados las palabras contenidas, escucharon la lectura, señalaron y repitieron.

e) Distinguieron las sílabas con "s" integradas en pa-

labras de los enunciados, escucharon la pronunciación, las pronunciaron con énfasis, las señalaron pintándolas, subrayándolas o enmarcándolas.

f) Se integraron las palabras con "s" de su libro recortable, se presentaron dibujos grandes con las palabras correspondientes al frente del dibujo y se pegaron en la pared, las pronunciaron globalmente, las identificaron escritas en el pizarrón, reconocieron en ellas las sílabas con "s", las escribieron en su cuaderno algunas veces cerca de un dibujo que las representaba.

g) De una hoja con las mismas palabras mimeografiadas las recortaron para mostrarlas a una orden indicada, separaron las sílabas con "s", reconstruyeron la palabra repetidamente como ejercicio de análisis y de síntesis, formaron nuevas palabras con las sílabas sa-se-si-so-su- como ejercicio de afirmación de la escritura y la lectura.

h) Jugaron al rompecabezas con las tarjetas de su libro recortable uniendo cada palabra con el dibujo correspondiente, después como ejercicio de afirmación y para mejorar sus destrezas y habilidades pegaron en una hoja de papel sus tarjetas y al finalizar el año escolar formaron un álbum con todos sus trabajos realizados.

i) Como ejercicio de afirmación, los alumnos elaboraron enunciados con palabras que contenían sílabas con "s", se escribió uno en el pizarrón, lo visualizaron, distinguieron palabras y sílabas y lo escribieron varias veces en su cuaderno.

Cada etapa de actividades se realizó en un diferente día - tomando en cuenta que los alumnos no tenían todavía la suficiente maduración, capacidad de aprendizaje y destrezas para manejarse con mayor rapidez. Cada día también se retomaban los pasos de las etapas anteriores.

Las etapas que se tomaron en cuenta para la enseñanza de la letra "s" fueron las siguientes:

- Visualización de enunciados.
- Análisis de enunciados: identificación de palabras.
- Análisis de palabras: identificación de sílabas.
- Afirmación de la lectura y la escritura.

En este período también se estudió la consonante "t" y todas las actividades se realizaron siguiendo cada uno de los pasos que se tomaron en cuenta para la enseñanza de la "s".

Sólo se estudiaron en este período dos letras, pues todas - las actividades se realizaron al ritmo indicado por los a - lumnos y no fue posible trabajar dos letras por semana como lo propone el Programa Integrado.

Durante el período del 4 al 15 de enero de 1982, se si - guió el mismo proceso didáctico que para el estudio de las - letras anteriores y se estudiaron únicamente la "m" y la "p" debido a que se trabajó con mucha irregularidad porque la - temperatura alcanzó 12 grados centígrados bajo cero algunos días en ese período y la asistencia se mantuvo entre un 50 y 60 %, por otra parte se observó todavía bastante inmaduros a los alumnos para realizar las actividades propias de esta e - tapa; también la falta de material individual como tijeras , resistol y colores indispensables para trabajar, fueron fac - tores determinantes para que no pudieran tratarse todas las letras propuestas en los módulos.

Del 18 al 29 de enero se normalizó la asistencia, el cli - ma estuvo más benigno y se contó casi con la totalidad del - grupo, lo cual permitió desarrollar mejor las actividades y pudo observarse mayor rendimiento. Se estudiaron las letras "l", "b" y "v". En la mayoría de los alumnos se observó pro - greso.

Al concluir las actividades que se realizaron para la en - señanza de estas consonantes se detectó que siete alumnos ya leían con todas las letras del alfabeto sin haberlas anali - zado aún. Por tal motivo se determinó hacer una evaluación - de la lectura tomando en cuenta las letras estudiadas con el fin de conocer el nivel alcanzado por el grupo y ver la for - ma de superar las deficiencias.

La prueba consistió en la lectura oral de siete enuncia - dos en los que se incluyeron sílabas con "s", "t", "p", "m", "l", "b" y "v".

Las oraciones fueron las siguientes:

- Susana se sentó en su silla.
- Los tomates son de Tere.
- Martha tiene una mesa.
- Pepe vende palas y paletas.
- Lolo ve en la luna un loro.
- El barco de vela navega.
- La vaca y el burro beben agua.

067850

Los resultados por niveles de lectura alcanzados aparecen en la gráfica número 2 que se localiza en el Anexo 3 y en el cuadro siguiente:

Cuadro 7. Niveles de lectura alcanzados después del estudio de las letras "s, t, p, m, l, b, v"

Tipo de lectura	Número de alumnos
Semifluida con todas las letras.	7
Con dificultad para identificar algunas palabras.	11
Lectura de pocas palabras y algunas en forma silábica.	8
No leen, tienen visualizadas muy pocas palabras.	10

A los alumnos de más bajo nivel se les proporcionaron ejercicios de recuperación al terminar el estudio de cada letra.

En el período del 1 al 12 de febrero se estudiaron la "n" y la "d" siguiendo el proceso didáctico utilizado en la enseñanza de las letras anteriores y que fue el mismo que se siguió en el análisis de todas las consonantes como lo indica el Método Global de Análisis Estructural. Se notó que los alumnos habían logrado desarrollar sus aptitudes físicas y facultades psíquicas ya que realizaron sus actividades con mayor desenvoltura, coordinación y capacidad logrando la mayoría de los objetivos. En el aspecto de formar palabras con las sílabas en estudio que era lo que más se les dificultaba en los períodos anteriores, lo hicieron con facilidad y el porcentaje de los alumnos que lo logró fue más alto.

Durante el período de trabajo comprendido del 15 al 26 de febrero se estudió la "ll" y la "y", las sílabas ca, co, cu y que, qui. Tomando en cuenta el progreso alcanzado por los alumnos, se programó para este período el estudio de cuatro letras. Los niños demostraron que ya estaban capacitados para realizar las actividades correspondientes a esta etapa y adquirir los conocimientos a un mayor ritmo ya que lograron los objetivos sin dificultad y mostrando un gran interés.

En el período de trabajo del 1 al 12 de marzo se introdujo el estudio de las letras "r" (fonema /rr/), la "f" y la "ch". Los alumnos realizaron sus actividades con bastante éxito logrando la mayoría de ellos los objetivos propuestos, únicamente tuvieron problema los doce alumnos que habían observado deficiencias durante el año escolar. A estos niños se les proporcionó toda clase de oportunidades para que participaran: - se les pedía contestar preguntas, demostrar su trabajo, pasar al frente a señalar palabras y enunciados, a dirigir la clase y todavía en este período no se había logrado aún integrarlos al proceso de lectura, sin embargo, se observó que cinco de estos alumnos lograron algunos objetivos

En este período se hizo una evaluación que consistió en la lectura y dictado de 30 palabras formadas con sílabas de las letras estudiadas. Estas palabras se incluyen en el Anexo 6 - de este trabajo y los resultados pueden verse en la gráfica - número 3 del Anexo 3 y en el cuadro siguiente.

Cuadro 8. Evaluación del dictado y lectura de 30 palabras

Calificaciones	Número de alumnos
10	5
9	4
8	7
7	6
6	2
5	12

Período del 15 al 26 de marzo. Se estudiaron las sílabas - "ga, go, gu", "gue, gui" y la letra "r" (fonema /r/) y las sílabas "za, zo, zu" y "ce, ci". Se trabajó normalmente y los objetivos fueron alcanzados con un porcentaje de aprovechamiento de 66 %.

Período del 29 de marzo al 2 de abril. Se estudiaron las letras "j" y "g" (fonema /g/) y la "ñ". Los niños realizaron sus actividades con gran interés y la mayoría logró los objetivos requeridos. Con el estudio de estas consonantes se lle-

gó al término del análisis de los enunciados en palabras y de las palabras en sílabas, con ello también se concluyó la "E - etapa de Adquisición de la Lectura".

Al concluir esta etapa se consideró necesario hacer una evaluación general con el fin de conocer el número exacto de niños con dificultad para aprender y buscar la forma más rápida de recuperarlos tomando en cuenta el poco tiempo que quedaba para trabajar. Se les aplicó un examen en donde se evaluaron las siguientes cuestiones:

- Relacionar enunciados con un dibujo.
- Identificar enunciados y palabras.
- Lectura y dictado de enunciados y palabras.

Los resultados se pueden apreciar en la gráfica número 4 - del Anexo 3 y en el cuadro siguiente:

Cuadro 9. Evaluación del aprovechamiento al finalizar la etapa de adquisición de la lectura.

Calificaciones	Número de alumnos
10	4
9	7
8	8
7	4
6	3
5	12

En el período de trabajo del 29 de marzo al 2 de abril se concluyó la Etapa de Adquisición de la Lectura y con ella - las actividades relativas al análisis de todas las letras de acuerdo siempre con el procedimiento indicado por el Método Global de Análisis Estructural y el nivel alcanzado por el grupo en esta etapa fue el siguiente:

- Siete alumnos leyeron de corrido.

- Ocho alumnos leyeron de corrido las palabras cortas y algunas palabras largas con sílabas directas.
- Cuatro alumnos leyeron algunas palabras de corrido, o - tras por sílabas, tuvieron dificultad para recordar algunas letras y confundieron otras.
- Cinco alumnos visualizaron muchas palabras y empezaron - con el proceso de análisis.
- Siete alumnos visualizaron pocas palabras y no habían empezado el análisis.

Al finalizar la Etapa de Adquisición de la Lectura el 2 de abril de 1982, un total de 24 alumnos habían logrado superar el proceso de la lecto-escritura, mientras que los doce alumnos restantes aún no lo habían logrado por lo que se advirtió la necesidad de recuperarlos lo más pronto posible aprovechando que ya algunos habían iniciado el proceso de análisis.

C. Actividades de recuperación

Las actividades realizadas con los doce alumnos que tuvieron dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura se desarrollaron siguiendo un plan previamente elaborado que se incluye en el Anexo , con la finalidad de promover en una forma más rápida la recuperación de estos alumnos tomando en cuenta el poco tiempo que quedaba y el antecedente de aprendizaje psicomotriz y cognoscitivo que estos tenían.

El plan consistió en retomar el estudio de todas las consonantes siguiendo fielmente el proceso didáctico del Método Global de Análisis Estructural sin olvidar el principio en el cual éste se apoya, es decir, presentación global de los enunciados, análisis de los mismos en palabras y análisis de las palabras en sílabas. Las actividades de este plan se desarrollaron de la siguiente manera: se hizo una breve alusión al tema de los módulos y se inició inmediatamente el estudio de las letras. Las actividades que se realizaron se describen en seguida de acuerdo con los pasos que sugiere el Programa Integrado y se refieren a las que se emplearon en la enseñanza de la "s" y son las mismas que se aplicaron con todas las consonantes en cada una de las etapas de aprendizaje.

1. Percepción global de los enunciados

- Visualización de los enunciados con la letra "s".
- Los repitieron.
- Los reconocieron en orden y en desorden.

- Señalaron el que se les indicaba.
- Copiaron los enunciados.

2. Percepción global de las palabras.

- Distinguieron en los enunciados palabras con "s".
- Repitieron las palabras.
- Respondieron a preguntas acerca de las palabras.
- Señalaron en el enunciado palabras indicadas.
- Copiaron palabras con "s".

3. Análisis de las palabras en sílabas.

- Distinguieron en las palabras las sílabas con "s".
- Escucharon la pronunciación.
- Pronunciaron las sílabas con mayor énfasis.
- Enmarcaron las sílabas con "s" en su libro.
- Reconocieron las sílabas en otras palabras.
- Copiaron las palabras con "s" y subrayaron la sílaba.

4. Síntesis de las palabras.

- Redactaron enunciados.
- Pronunciaron palabras con inicial "s".
- Formaron palabras de dos sílabas.
- Leyeron y escribieron enunciados con "s" en el cuadro - texto correspondiente.

Para la afirmación de los conocimientos se elaboraron cuadro-textos con enunciados que contenían las letras en estudio y se exponían en la pared y en rotafolio. En seguida se presenta el cuadro-texto correspondiente a la letra "s" y todos los de las demás letras consonantes se incluyen en el Anexo - de este trabajo.

- Susi pone la sal a la sopa.
- Esa sopa sabe muy salada.
- Susi tira su sopa en la silla.

Cuadro 10. Características de los alumnos a los que se les proporcionó recuperación

Num. Prog.	Edad	Nuevo Ingr.	Años Rep.	Test Mad.	Características Notables	Promovido
1	11		4	40	Problema de lenguaje incordinado, aspecto de retraso en sus actos.	no
2	9		3	43	Problema de lenguaje estrabismo, enfermo-cardíaco, aspecto de retraso en sus actos	no
3	9		3	53	Problema de lenguaje inquieto, sin papá.	sí
4	9		3	46	Ocupa el lugar 12 ^o en familia de 12 hijos.	sí
5	8		2	42	Problema de lenguaje aspecto de retraso - en sus actos, lugar-11 ^o en familia de 13 hijos.	no
6	8		2	38	A simple vista normal	sí
7	6	sí		38	Aparentemente normal	sí
8	6	sí		43	Problemas de lenguaje	sí
9	5.10	sí		50	Aparentemente normal	no
10	5.6	sí		40	Inmaduro, torpe en - sus actos, hijo de - madre soltera.	sí
11	5.5	sí		52	Aparentemente normal	sí
12	5.4	sí		45	Problema de lenguaje	sí

D. Etapa de afirmación de la lectura

Esta etapa se inició en el período de trabajo comprendido del 19 al 30 de abril, después de conocer los resultados logrados por el grupo correspondientes a la etapa anterior que arrojó un 66 % de aprovechamiento, por lo que se consideró - la necesidad de aplicar un plan de recuperación -que está incluido en el Anexo 4- al 34 % de los alumnos que no habían logrado el proceso completo de la lecto-escritura, por lo que se planificaron las actividades de manera que se trabajara al mismo tiempo con los dos grupos sin que hubiera interferencia, se procedió a realizar los temas relacionados con la Etapa de Afirmación con el grupo que ya estaba leyendo y a repetir el proceso de análisis y de síntesis con todas las letras al grupo en recuperación, así mientras que el primer grupo realizaba prácticas de lectura oral, hacía sencillos comentarios sobre los temas de los módulos o redactaba enunciados; el otro grupo visualizaba e identificaba enunciados, palabras y sílabas tomando en cuenta los temas que señalaba el plan de recuperación que se había elaborado, correspondiendo en este período el estudio de las letras "s, p t, m". El plan de recuperación aparece en el Anexo 4.

Para dedicar mayor tiempo al grupo en recuperación por considerarlo indispensable, se pidió la autorización de la Dirección de la escuela y de la Inspección Escolar para que se permitiera un horario de salida a las 12 horas 15 minutos al grupo adelantado y a las 13 horas al grupo en recuperación.- La petición fue aceptada y a partir del 19 de abril el grupo en recuperación completaba las actividades correspondientes a la adquisición de la lectura cuando el otro grupo salía.- El procedimiento que se siguió para este fin fue el mismo que se empleó en el transcurso del año escolar para la enseñanza de todas las letras tomando en cuenta el procedimiento recomendado por el Método Global de Análisis Estructural, es decir, atendiendo a los pasos siguientes: presentación global de los enunciados, análisis de los mismos en palabras y sílabas y afirmación de la lectura y la escritura. Todas las actividades se realizaron con bastante rapidez por el tiempo limitado con que se contaba y aprovechando que los alumnos ya estaban capacitados para ello y además lo hacían con mucho gusto y bastante interés. Se observó también que los niños se desenvolvían con mayor confianza, sin cohibirse, en una forma que no lo habían logrado en presencia de todo el grupo. Por otro lado, la atención que se prestaba a la realización de sus actividades era en forma individualizada y daba como resultado que todo se hiciera con mucha rapidez y que se advirtiera un gran aprovechamiento desde las primeras clases, pues los cinco alumnos que ya habían iniciado el análisis, estaban leyendo con las letras en estudio y en todos se notaba progreso.

Período del 3 al 14 de mayo. Sólo se programó para estu -

diar con el grupo en recuperación la "m" y la "n", tomando en cuenta la suspensión de labores por las fiestas propias de esta quincena. Las actividades programadas con este grupo se desarrollaron en su totalidad y el aprovechamiento fue notable ya que dos alumnos más empezaron a leer.

Los alumnos que realizaban las actividades de la Etapa de Afirmación también se mostraban interesados y contentos por que ya sabiendo leer, los trabajos les resultaban fáciles de realizar y de interpretar. Las actividades estaban todas relacionadas con esta etapa, los objetivos se lograron, los niños leían en voz alta cualquier lección, texto, enunciados que redactaban, cuentos y recortes de periódicos o revistas que ellos llevaban.

Del 17 al 28 de mayo las actividades con el grupo adelantado se realizaron con normalidad, los alumnos leyeron textos que contenían palabras con "k" y con "x", redactaban textos breves, diferenciaban presente, pasado y futuro y leían en su libro de texto.

El grupo en recuperación trabajó con las letras "b, v, d y n", siguiendo los pasos indicados por el Método Global de Análisis Estructural, los objetivos que se programaron fueron alcanzados plenamente por ocho alumnos que ya estaban leyendo con todas las letras aún con las que no se habían repasado. La lectura la hacían con muchas palabras visualizadas que leían en forma fluida, deteniéndose un poco en algunas sílabas de palabras que no tenían visualizadas.

Período del 31 de mayo al 18 de junio. En la primera semana de este período se aplicaron los exámenes finales a los alumnos, integrando también a los de recuperación. Con este grupo no se había concluido aún el plan elaborado con dicha finalidad por lo que se solicitó nuevamente que el grupo adelantado saliera temprano para disponer de más tiempo y terminar el estudio de las letras que faltaban con los niños que se estaban recuperando.

Al terminar este período de trabajo y las actividades programadas relativas a la etapa de afirmación de la lectura y la escritura y las dedicadas a la recuperación de doce alumnos que tuvieron dificultad para el aprendizaje, las evaluaciones diarias y la correspondiente a la prueba final dieron como resultado un 88 % de aprovechamiento general al lograr que 32 alumnos fueran promovidos y solamente cuatro no pudieran serlo.

En la semana del 21 al 25 de junio se entregaron boletas a los alumnos, se entregaron los cuadros de concentración de calificaciones finales a la dirección de la escuela y con ello se dio por terminado el año escolar y todas las actividades

que se hicieron en transcurso del mismo con la finalidad de realizar la investigación para conocer los resultados de la aplicación del Método Global de Análisis Estructural en un grupo de la Periferia de Ciudad Juárez.

E. La correlación y el Programa Integrado

Las observaciones en el transcurso del año escolar respecto a la correlación de las diferentes áreas con la enseñanza de la lecto-escritura fueron las siguientes:

El programa para el primer grado de educación primaria tiene la importante característica de traer integradas todas las áreas ya perfectamente correlacionadas. De ahí que al desarrollar las actividades correspondientes a la lecto-escritura los conocimientos con respecto a las demás áreas fueron adquiridos por los alumnos en forma coherente y con una secuencia que facilitaba la comprensión de los mismos en forma natural. Por tal motivo no fue necesario analizar los contenidos programáticos y elaborar algún plan para establecer las posibles correlaciones entre los diferentes temas de cada área y entre éstas, pues el Programa Integrado ya tiene estructurada esta correlación.

1. Ejemplos de correlación

A continuación se presentan como ejemplos algunos módulos indicando la forma en que vienen correlacionadas las actividades de las diferentes áreas en Programa Integrado.

En el primer módulo de la primera unidad a la vez que los alumnos aprendían su nombre y el de sus compañeros, estudiaban las partes de su cuerpo, adoptaban posturas correctas, utilizaban su mano dominante, dibujaban, realizaban movimientos corporales, recortaban y armaban rompecabezas.

En el primer módulo de la segunda unidad a la vez que realizaban actividades relacionadas con la lecto-escritura en el área de Español, se expresaban a través del diálogo, identificaban enunciados y adquirían en forma correlacionada la noción del número 1, identificaban líneas rectas y curvas en juegos y actividades realizadas coordinaban sus movimientos con ritmo y sonido.

En la unidad 5 módulo 1, la correlación fue la siguiente: mientras se expresaban a través de diálogos, identificaban sílabas con "ll" y "y", adquirían experiencias sobre el campo y la ciudad y hacían diferencias entre el medio rural y el urbano, simbolizaban decenas con los números del 10 al 90, saltaban y coordinaban sus movimientos.

IV. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El Método Global de Análisis Estructural es un método para la enseñanza de la lectura. Se clasifica entre los métodos de marcha analítica que parten del análisis y culminan en la síntesis. Desde el principio del año escolar se le presentan al niño frases y palabras que van de acuerdo a sus intereses y poco a poco se llega al análisis descomponiendo las frases en palabras y las palabras en sílabas. Simultáneamente al mecanismo de la lecto-escritura debe ir el de la comprensión.

Para la realización de las actividades durante el año escolar, relacionadas con el aprendizaje de la lectura y la escritura, el método considera tres etapas importantes:

Etapas preparatoria o de maduración.

Etapas de adquisición de la lectura y la escritura.

Etapas de afirmación de la lectura.

La primera etapa se desarrolla en los primeros meses del año escolar y se realizan diferentes ejercicios que preparan al niño para cualquier tipo de aprendizaje y se trabajan también los temas dedicados a la visualización de algunos enunciados.

En la etapa de adquisición de la lectura se procede mediante análisis y síntesis a la enseñanza de todas las letras del alfabeto y se realiza siguiendo el procedimiento que el método propone.

La etapa de afirmación de la lectura cuando ya se ha terminado la anterior se efectúa haciendo prácticas de lectura oral utilizando los libros de texto y cualquier material al alcance de los niños.

El proceso didáctico sugiere para el aprendizaje de la lecto-escritura las cuatro etapas siguientes:

Etapas de visualización de enunciados.

Etapas de análisis de enunciados en palabras.

Etapas de palabras en sílabas.

Etapas de afirmación de la lectura y la escritura.

Tomando en cuenta el conocimiento del niño, el método basa su procedimiento didáctico en los siguientes aspectos psicológicos:

- En la estructura sincrética del niño ya que éste percibe las cosas y las situaciones en forma global, sin interesarse por los detalles. En el caso de la lecto-escritura los estudios realizados sobre el carácter global de la percepción infantil han demostrado que la frase o la palabra son más fáciles de captar que la letra porque tienen significado lo que hace que la reconozcan y la retengan mejor que la letra porque carece de significado para él.

- La enseñanza de la lectura se realiza en la misma forma que el niño aprendió a hablar, es decir, por frases y palabras completas.

- La lectura por este método despierta mayor interés en el niño porque aprende a leer comprendiendo lo que lee y desarrolla la atención y la observación como resultado de este interés.

- El proceso didáctico del método mantiene al niño en constante actividad como sus condiciones físicas lo reclaman, se propone desarrollar los procesos mentales tomando en cuenta la vitalidad que posee y se adapta a la marcha natural en todas sus etapas y en todos sus aspectos -cognoscitivo, afectivo volitivo y psicomotriz-.

- La lectura y la escritura por el Método Global de Análisis Estructural, son funcionales porque las utiliza como medio de expresión cuando siente la necesidad de hacerlo.

El material didáctico y los materiales de apoyo que se utilizaron para facilitar la comprensión de las informaciones relacionadas con el área de Español en el desarrollo de esta investigación, fueron sin duda un gran auxiliar y determinaron en cierto grado el éxito en la aplicación de este método. Los materiales que se emplearon, además de los libros de texto, de las guías didácticas y del Programa Integrado, fueron una variedad de auxiliares objetivos, gráficos, semigráficos y simbólicos según se requería en cada uno de los temas tratados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y elaborados en materiales de fácil adquisición. También se utilizaron los medios naturales al alcance de los niños como piedras, animales plantas; su ambiente escolar, el patio de recreo, observaciones de fenómenos naturales como el Sol, la lluvia, el viento, y las nubes.

El Método Global de Análisis Estructural aplicado a los niños de la escuela "Profra. Soledad Herrera Villa" dio buenos resultados a pesar de las desventajas que ocasionan las influencias externas: climas extremos, inasistencias de los alumnos como consecuencia de éstos, falta de apoyo de los padres de familia, alimentación deficiente y la influencia negativa del medio social y el ambiente familiar donde se desarro

llan.

Las actividades que se desarrollaron en el transcurso del año escolar con la finalidad de realizar esta investigación, indudablemente ayudaron a la adquisición de una gran experiencia en cuanto a la aplicación del Método Global de Análisis Estructural y a elevar de alguna forma el nivel de preparación profesional, que fue uno de los objetivos de este trabajo. Las experiencias obtenidas habrán de fructificar en una aplicación posterior del mismo.

La enseñanza de la lectura por este método propició un acercamiento a los alumnos que permitió conocerlos más y dio oportunidad de enterarse de las dificultades que se les presentaron y de las deficiencias y sus reacciones frente a éstas.

De esta manera pudo brindárseles una atención permanente; se buscó la forma de entusiasmarlos y se les proporcionaron los ejercicios adecuados para que las dificultades que creaban las deficiencias disminuyeran y se logaran mejores resultados, que fue otro de los objetivos.

Las actividades para la enseñanza de la lectura siguiendo los procedimientos indicados por el método permitieron no hacer este aprendizaje en forma aislada, sino que estuvo unido con lo que los alumnos observaban o con lo que acababa de ocurrir: observan un objeto, un animal, un fenómeno o una cantidad escrita, fue una forma de correlacionar las actividades de Español con las demás áreas del programa que les facilitó la adquisición de los conocimientos relacionados con ellas.

A lo largo de varios capítulos se ha insistido de una forma o de otra en el objetivo principal de esta memoria: conocer los resultados del Método Global de Análisis Estructural aplicado a la enseñanza de la lecto-escritura a niños de escasos recursos económicos. Los objetivos fueron alcanzados por la mayoría y los resultados se observaron en forma gradual: los alumnos fueron captando el proceso de análisis y de síntesis unos más pronto que otros e integrándose los demás a medida que aumentaba el número de palabras estudiadas y al finalizar el año escolar lograron una lectura bastante fluida algunos y semifluida los otros. Por lo que se concluye que a pesar de las desventajas ya mencionadas, el Método Global de Análisis Estructural para la lectura es aplicable y dio resultados positivos con niños de la Escuela "Profra. Soledad Herrera Villa". Sin embargo los resultados dependen de muchos factores, entre otros el maestro y el esfuerzo conjunto de éste y los padres de familia.

El maestro debe adaptar las exigencias que se requieren para la adquisición de la lectura a la madurez del niño, a las experiencias que él tiene, a sus aptitudes y a lo que ya cono

ce; además debe tener presente lo siguiente:

- Manejar las guías didácticas.
- Seguir los lineamientos del método.
- Realizar los ejercicios de maduración que se indican.
- Precisar los procedimientos didácticos.
- Realizar las actividades propuestas.
- Realizar otras actividades que considere necesarias.
- Conocer a los alumnos.
- Adecuar las actividades según las características del niño.
- Valorar cada etapa de aprendizaje para pasar a la otra.
- Hacer repeticiones para los que no han comprendido.
- Recuperar a tiempo a los que tienen dificultades en el aprendizaje.

Por todo lo anterior se sugiere a los maestros de primer grado seguir fielmente los pasos y las actividades que se proponen en las guías didácticas y en el Programa Integrado para cada etapa y no entrar a la siguiente hasta que los alumnos estén preparados para ello, agregar las actividades y materiales que crea convenientes para que los alumnos tengan más oportunidades de afirmar los conocimientos y logren los objetivos con mayor interés.

Se sugiere a los maestros de primer grado recuperar a los alumnos con dificultades de aprendizaje, por lo menos cuando ya se hayan estudiado la mitad de las letras y que las actividades de recuperación las realicen retomando cada una de ellas y siguiendo paso a paso los procedimientos didácticos del método. La idea es de que los niños logren la recuperación y se incorporen al grupo a tiempo de que puedan desarrollar la etapa de afirmación de la lectura junto con sus demás compañeros.

Se sugiere a las autoridades educativas realizar seminarios sobre el proceso didáctico del Método Global de Análisis Estructural y sobre sus fundamentos psicopedagógicos basados en el conocimiento del niño como objeto directo de la educación y que estos seminarios sean dirigidos por personas que estén realmente enteradas de la metodología.

BIBLIOGRAFIA

- BRASLAVSKY, Berta P. La Querrela de los Métodos de la Enseñanza de la lectura, Primera Edición; Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1980. Pags. 21 a 106
- COMISION NACIONAL de los libros de Texto Gratuitos, Antología-2o. y 3er. Cursos de Licenciatura en Educación Pre-Escolar y Primaria, Primera Edición; México, 1976. Pags. 185 a 200
- COMISION NACIONAL de los Libros de Texto Gratuitos, Español - Primer Grado Libro del Maestro, Sexta Edición; México, 1977 Pags. 25 a 152
- COMISION NACIONAL de los Libros de Texto Gratuitos, Libro para el Maestro, Primer Grado, Primera Edición; México, 1981. - Pags. 71 a 342
- COMISION NACIONAL de los Libros de Texto Gratuitos, Mi Libro - de Primero I, Recortable, Primera Edición; México, 1980. -
- COMISION NACIONAL de los Libros de Texto Gratuitos, Cuaderno - de Evaluación del Alumno, Primera Edición; México, 1980.
- COMISION NACIONAL de los Libros de Texto Gratuitos, Mi Libro - de Primero 2, Primera Edición; México, 1980.
- DEHANT, André, Gille, Arthur. El Niño Aprende a Leer, Primera-Edición; Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1976. Pags. 67- a 68
- DOWING, John, Thackray, Derek V. Madurez para la Lectura, Pri - mera Edición; Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1978. Pags 71 a 88 y 95
- HADOVILLE, Andrés. Aprendizaje de la Lectura y Dislexia, Primera Edición; Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1966. Pags. 24- a 30; 163 a 166; 194 a 198
- HENDRIX, Charles. Cómo enseñar a Leer por el Método Global, -- Quinta Edición; Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1975. - Pags. XV a XVIII; 3 a 7
- MUNGUÍA, Zatarain Irma, SAUCEDO, Aquino José Manuel, Técnicas- de Investigación Documental, Primera Edición; México, Edi- torial Talleres MARESA, 1980. Pags. 5; 17 a 20; 29 a 43.

SECCION DE ANEXOS

Encuesta realizada para conocer la ocupación, percepciones económicas y escolaridad de los padres o tutores de los alumnos de primer año "B".

1. Nombre del padre o tutor _____
2. Edad _____
3. Grado de escolaridad _____
4. Ocupación _____
5. Percepciones _____
6. Nombre de la madre _____
7. Edad _____
8. Grado de escolaridad _____
9. Percepciones _____
10. Número de hijos en la familia _____
11. Número de hijos en la escuela _____
12. Casa propia sí _____ no _____
13. Tiempo de vivir en ciudad Juárez _____ años
14. Domicilio _____

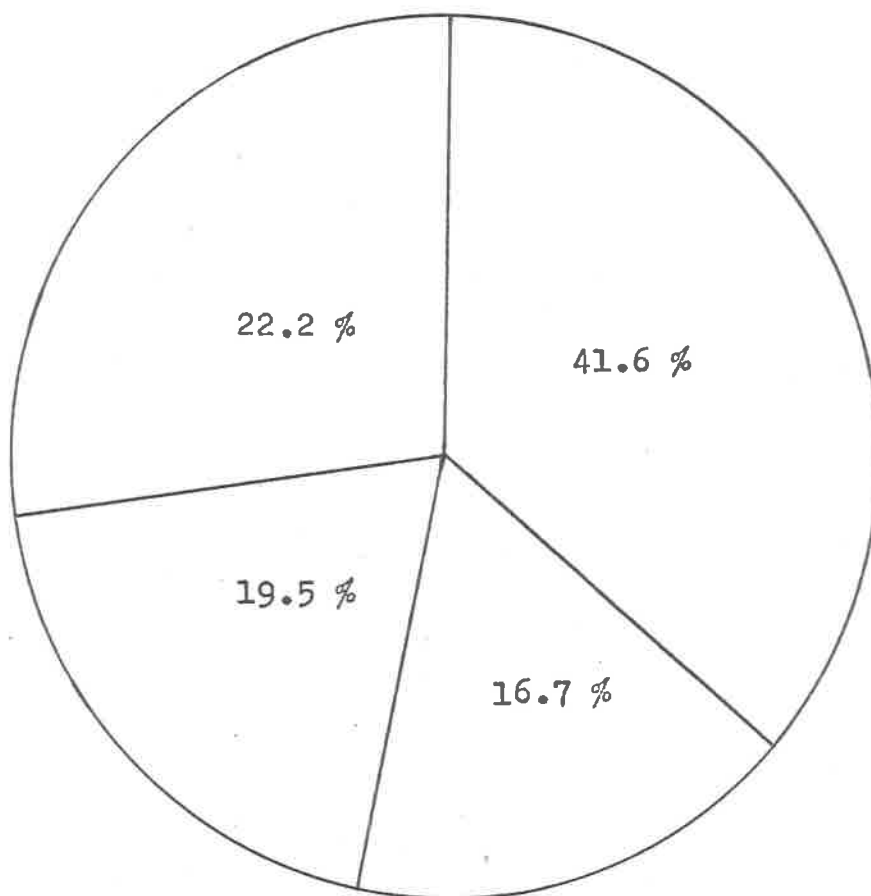
Cd. Juárez, Chih., a 28 de octubre de 1981

Oralia Meléndez A.

Profra. Oralia Meléndez Sigala

G R A F I C A No. 1

NIVELES DE APROVECHAMIENTO EN LA ETAPA PREPARATORIA

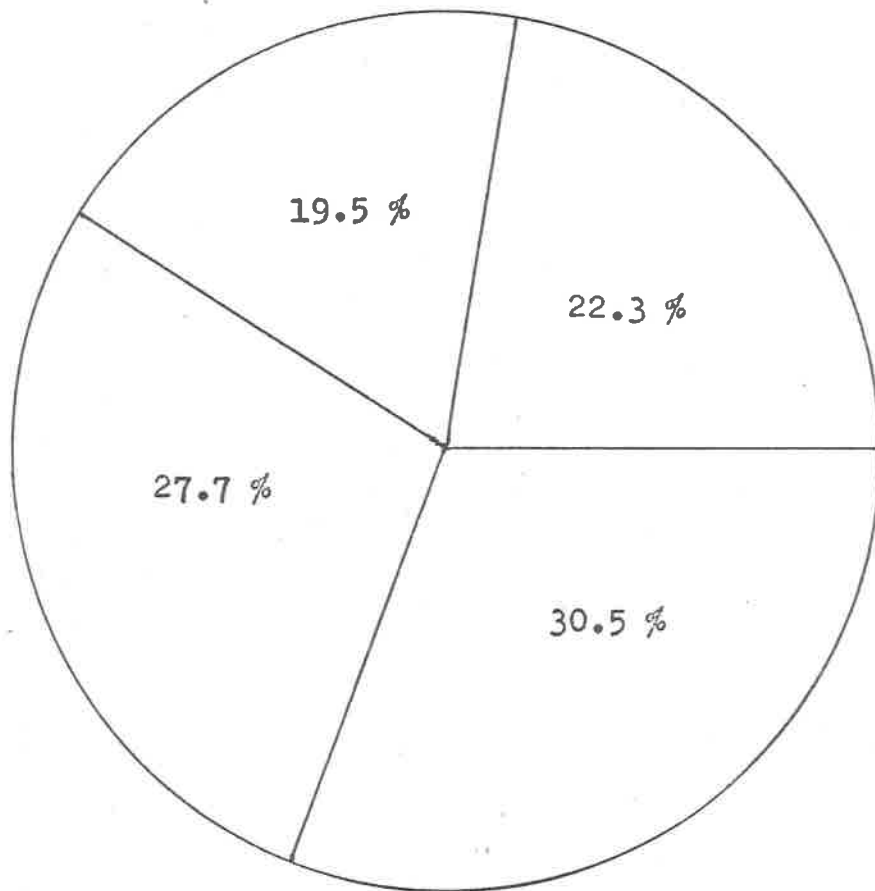


N I V E L E S

MUY BUENOS	7	ALUMNOS	19.5 %
BUENOS	15	ALUMNOS	41.6 %
REGULARES	6	ALUMNOS	16.7 %
DEFICIENTES	8	ALUMNOS	22.2 %

G R A F I C A No. 2

NIVELES DE LECTURA ALCANZADOS DESPUES
DEL ESTUDIO DE SIETE LETRAS



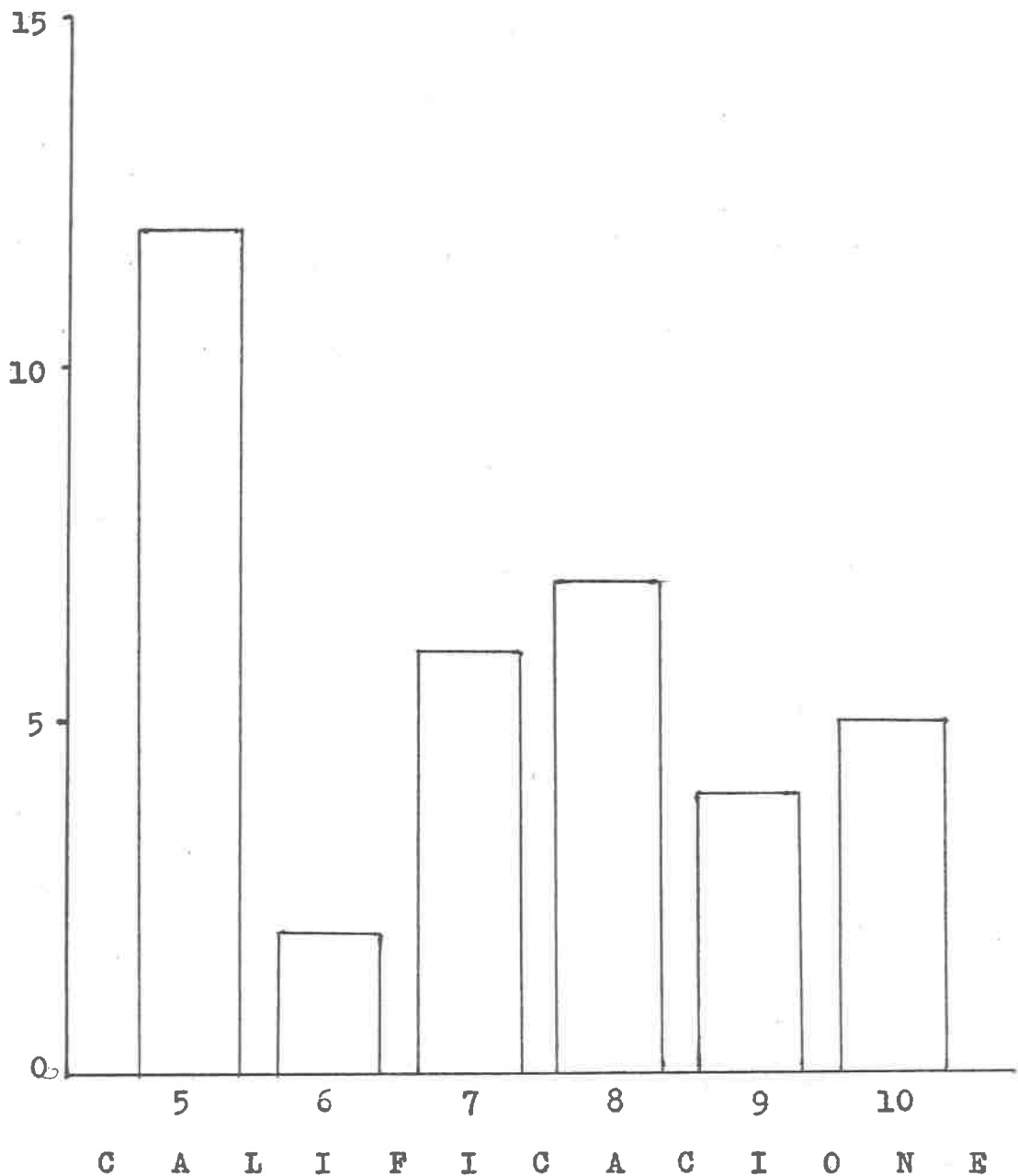
N I V E L E S

MUY BIEN	7	ALUMNOS	19.5 %
BIEN	11	ALUMNOS	30.5 %
REGULARES	8	ALUMNOS	22.3 %
DEFICIENTES	10	ALUMNOS	27.7 %

G R A F I C A No. 3

EVALUACION DE LA LECTURA Y DICTADO DE 30 PALABRAS

No. de
Alumnos



GRAFICA No. 4

EVALUACION AL FINALIZAR LA ETAPA DE
ADQUISICION DE LA LECTURA

N. de
Alumnos

15

10

5

0

5

6

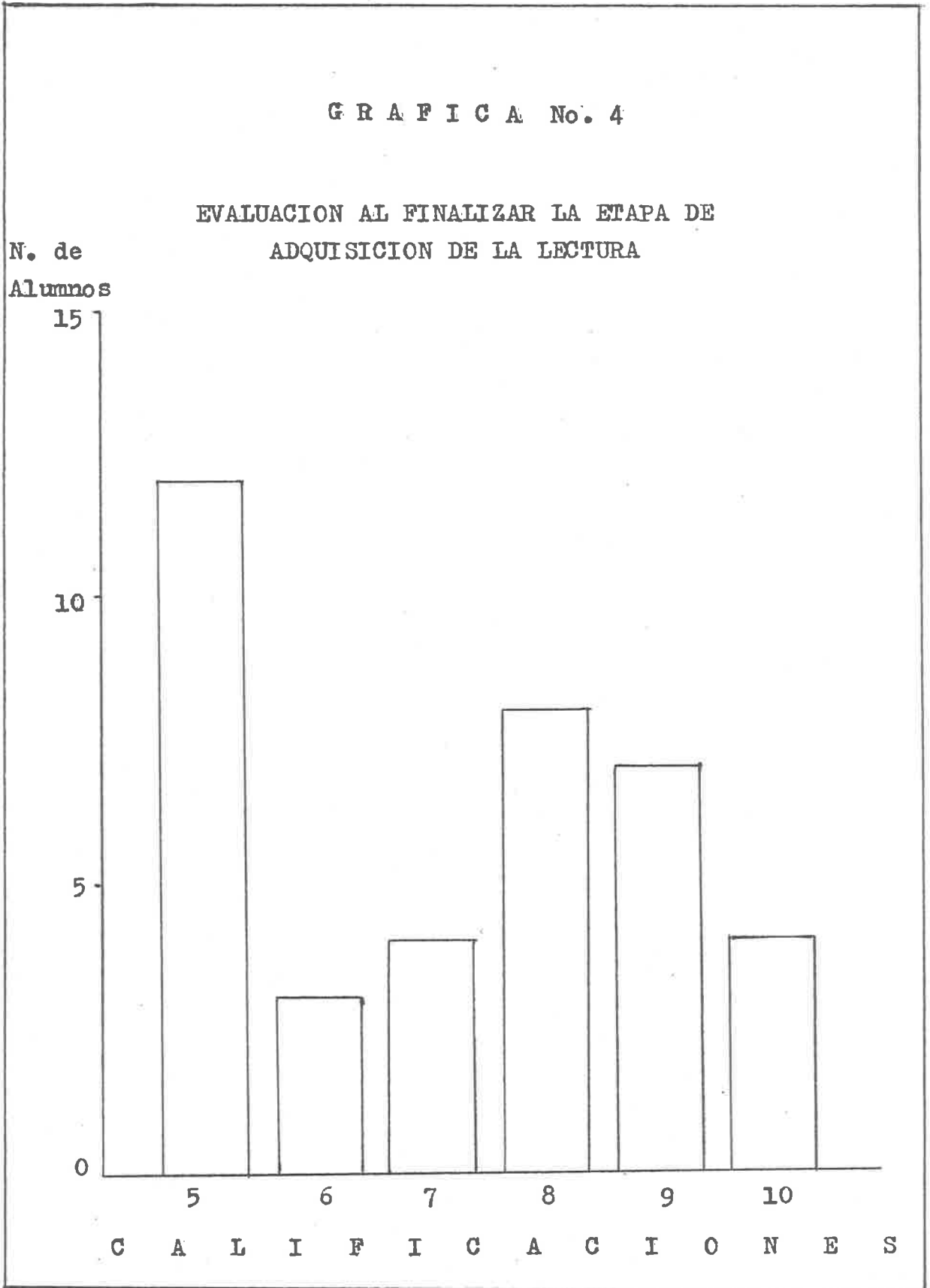
7

8

9

10

C A L I F I C A C I O N E S



ACTIVIDADES FISICAS Y DE VISUALIZACION PARA ADQUIRIR MADURA--
CION EN LOS DIFERENTES ASPECTOS DURANTE LA ETAPA PREPARATORIA



Reconocimiento de su nombre y
el de sus compañeros



Ensertando objetos



Lenzando una pelota de papel



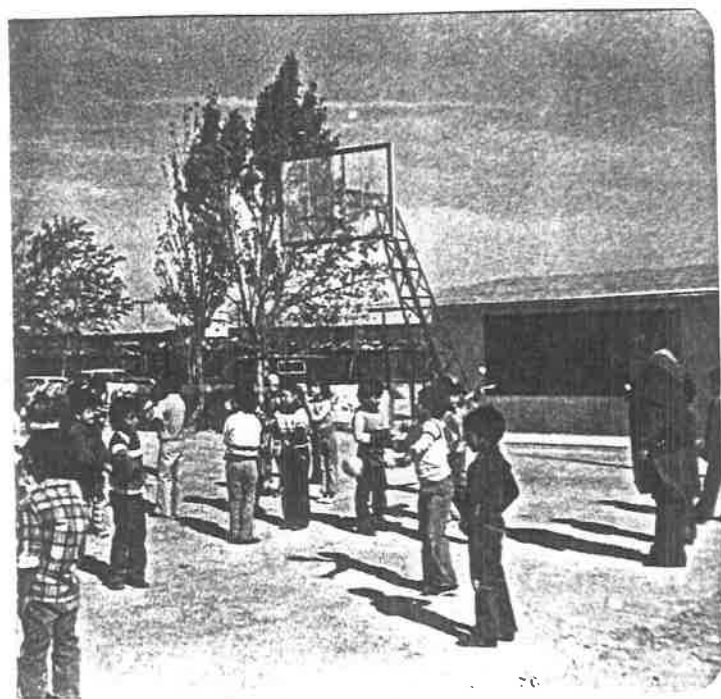
Ejercicios de equilibrio
corporal



Formando un cuadrado



Formando un círculo



Lenzando y atrapando
una pelota de hule



Conocimiento del cuerpo
humano



Ejercicios de lateralidad



Ejercicios de equilibrio
en un solo pie

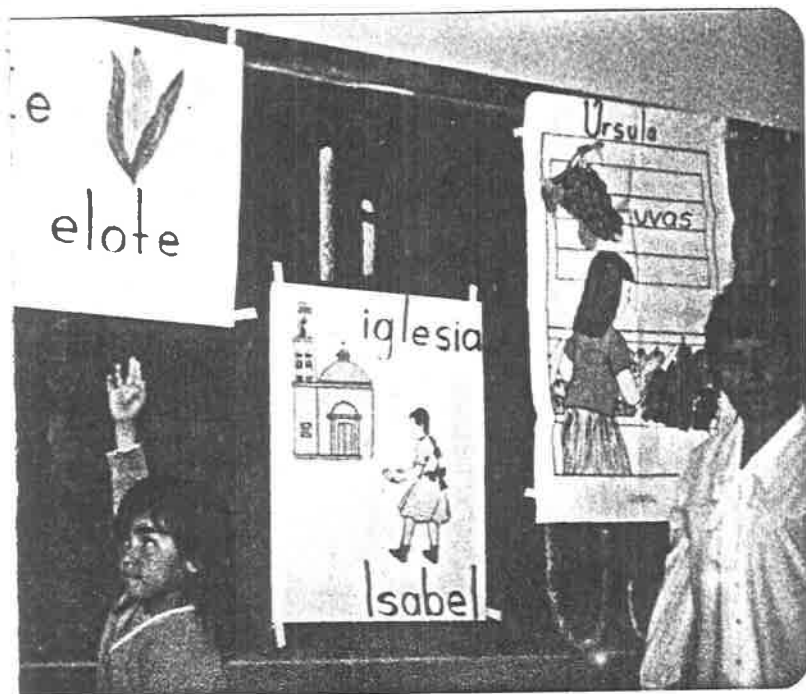


Ejercicios de equilibrio
caminando por una línea

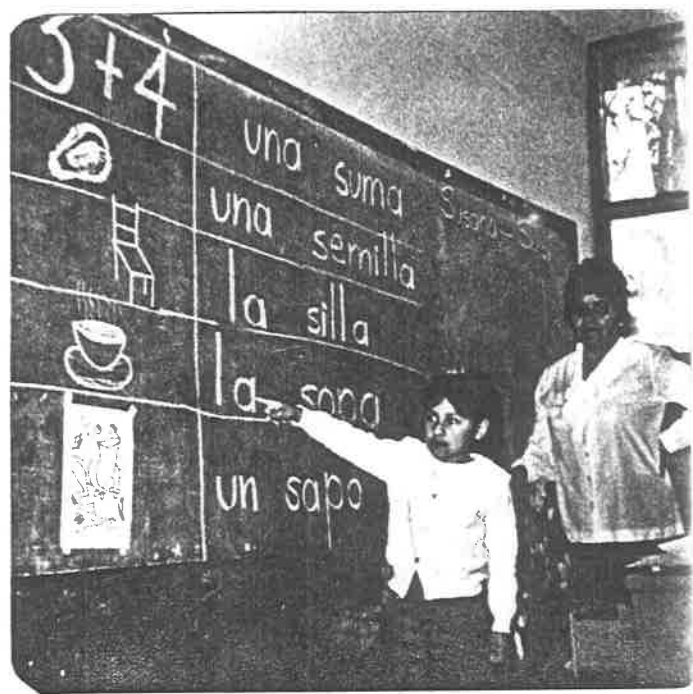


Reconocimiento de las
partes de su cuerpo

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA ETAPA DE ADQUISICION DE LA LECTURA



Enseñanza de vocales



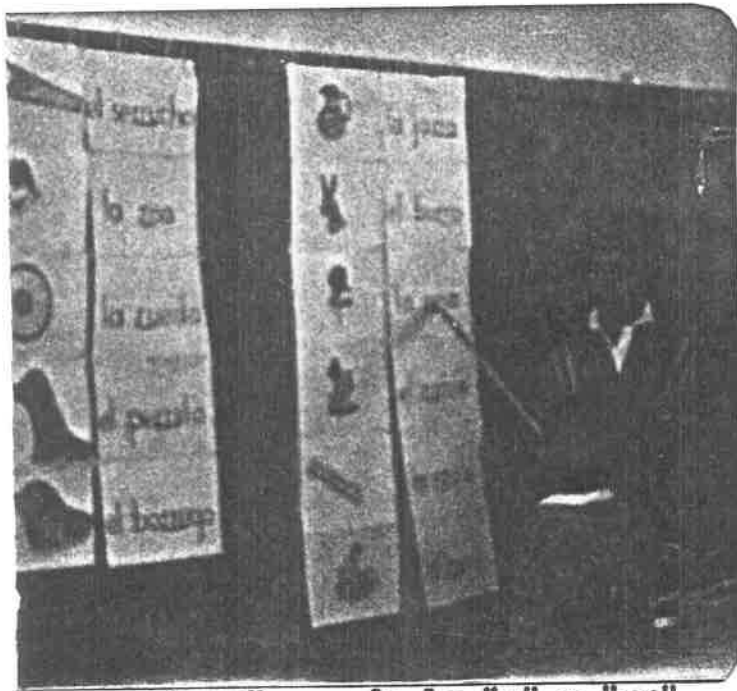
Enseñanza de la "s"



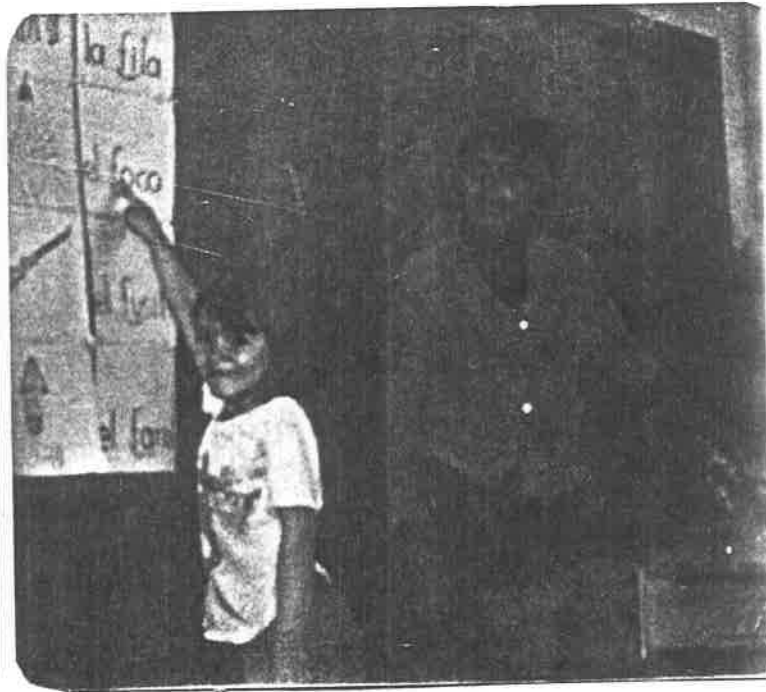
Enseñanza de la "t"



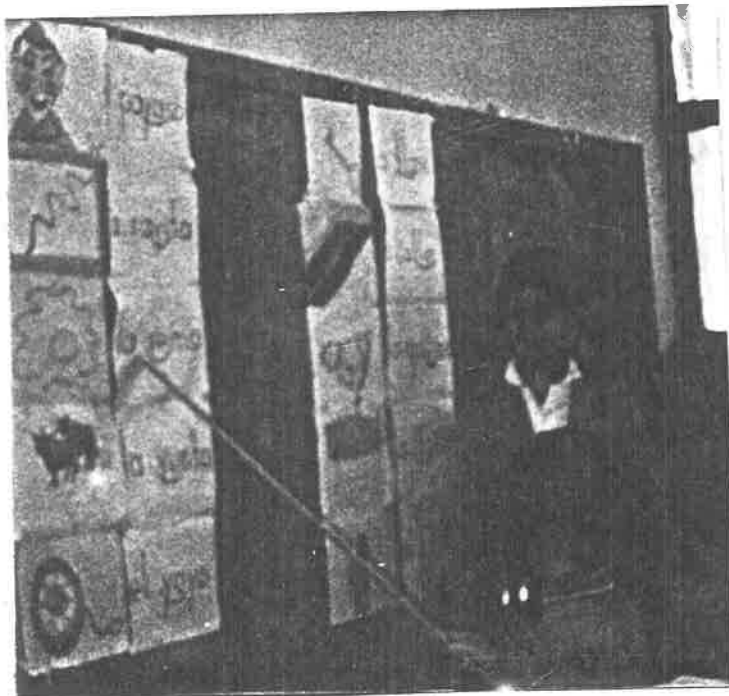
Identificación de palabras



Enseñanza de la "r" y "rr"



Enseñanza de la "f"



Enseñanza de la "ll" y "y"

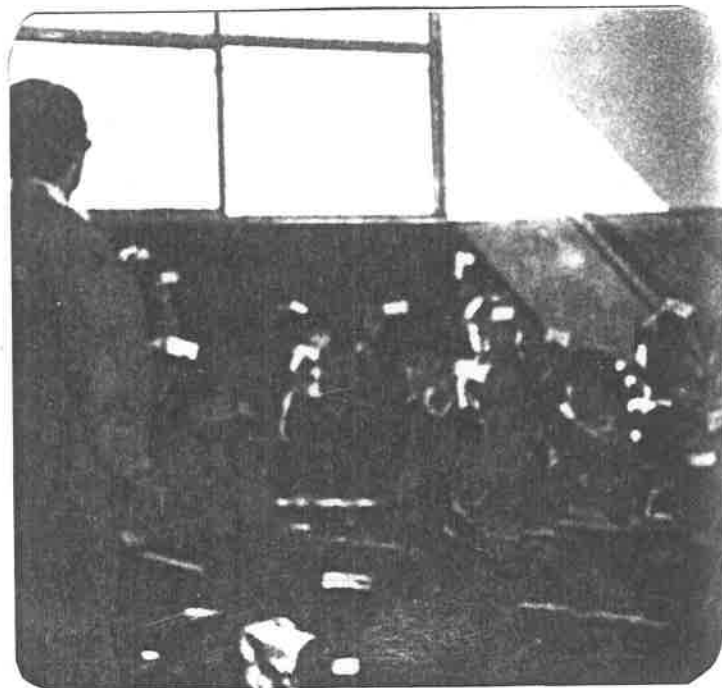


Jugando a la lotería para afianzar la lectura

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA ETAPA DE AFIRMACION DE LA
LECTURA Y LA ESCRITURA



Practicando la lectura leyendo
cuentos propios de su edad



Construcción de oraciones
y lectura oral de cada u-
na de ellas



Recorte y pegado de dibujos
para su album



Elaboración de un juguete

PLAN DE TRABAJO

PERIODO DEL 2 AL 11 DE SEPTIEMBRE DE 1981
PRIMER AÑO "B" DE LA ESC. "PROFRA.SOLEDAH HERRERA VILLA"

Objetivos

Con las actividades de este período se pretende que los alumnos empiecen a integrarse a su grupo, a la escuela y a la comunidad escolar; así mismo que vayan adquiriendo la madurez necesaria para aprender a leer y a escribir.

Temas

- a) Imagen corporal
- b) Lateralidad
- c) Tamaño y forma
- d) Coros y rimas

Actividades

- Dibujo de lo que más le guste
- Entonar cantos: El Chorrillo, El Pescadillo, etc.
- Toque diferentes partes de su cuerpo mencionando el nombre de cada una de ellas
- Aviente y agarre una pelota de hule
- Forme una pelota de papel arrugado y arrójela
- Agrupe objetos grandes y chicos
- Coloree dibujos
- Ejecute con diferentes partes del cuerpo algunas actividades: arrastrarse, gatear, correr, saltar
- Realice ejercicios con los que afirme su mano dominante: lance una pelota varias veces

Tiempo de duración

Aproximadamente 15 minutos para cada actividad.

Motivación

Conversaciones, cuentos, pequeños diálogos.

Materiales

Lápices, cuadernos, colores, pelotas, piedras grandes y chicas, el salón de clases, la cancha de basquetbol el pizarrón, pupitres y su propio cuerpo.

Observaciones

En este período las actividades se realizaron cuando aún no se había aplicado el test de madurez, por lo tanto no fue posible efectuar las evaluaciones correspondientes.

La Maestra de Grupo

El Director de la Escuela



ESCUELA
BOLEDAD HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
CLAVE: 080PR01000
CD. JUAREZ, CHIH.

Oralia Meléndez S.
Profra. Oralia Meléndez S. *Leopoldo Gurrola D*
Profra. Leopoldo Gurrola D

Asesor Titular

Guadalupe Rodríguez A.
Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

PLAN DE TRABAJO

PERIODO DEL 14 AL 21 DE SEPTIEMBRE DE 1981
PRIMER AÑO "B" DE LA ESC. "PROFRA. SOLEDAD HERRERA VILLA"

Objetivos

Con las actividades de este período se pretende que los alumnos contesten los reactivos del test de madurez, se integren a su nuevo grupo, identifiquen a su maestra y a sus compañeros por su nombre y realicen actividades que les ayuden a adquirir madurez para leer y escribir.

Temas

- a) Imagen corporal
- b) Lateralidad
- c) Test de madurez
- d) Cancioncitas
- e) Prácticas de sociabilización

Actividades

- Dialogue con su maestra y compañeros acerca de las actividades que más le gusten
- Escuche el nombre de su maestra, diga su nombre y escuche el de sus compañeros repitiendo algunos de ellos
- Dibuje lo que más le guste
- Perciba su cuerpo y adopte posturas correctas
- Utilice su mano dominante y realice actividades de coordinación motriz
- Toque diferentes partes de su cuerpo mencionando el nombre de cada una de ellas
- Entone concioncitas: El Chorrito, El Gallito, etc.
- Realice la prueba de madurez.

Tiempo de duración

De 10 a 15 minutos para algunas actividades y hasta 60 para otras.

Motivación

Conversaciones, cuentos, pequeños diálogos.

Materiales

Lápices, cuadernos, material para la prueba de madurez, la cancha de cemento, pizarrón, su propio cuerpo

Observaciones

Se hicieron las evaluaciones del test de madurez, quedando clasificados los alumnos según su puntuación en orden descendente formando tres grupos: A, B y C.

La Maestra de Grupo

Oralia Meléndez S.

Profra. Oralia Meléndez S.

El Director de la Escuela



ESCUELA
SOLEDAD HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
CLAVE: ZBOPR1000
CALLE JARAZ, S/N

Leopoldo Gurrola D.
Profra. Leopoldo Gurrola D.

Asesor Titular

Guadalupe Rodríguez A.

Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

PLAN DE TRABAJO

PERIODO DEL 22 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DE 1981
PRIMER AÑO "B" DE LA ESC. "PROFRA. SOLEDAD HERRERA VILLA"

Objetivos

Con las actividades de este período se pretende que el alumno logre:

- a) Identificar a su maestra y algunos de sus compañeros por su nombre
- b) Tomará conciencia de su esquema corporal y de los movimientos que pueda realizar
- c) Utilizará de manera segura y natural su mano dominante al realizar actividades de coordinación motriz
- d) Visualizará enunciados con los nombres de algunos niños

Temas

- a) Prácticas de sociabilización
- b) Ejercicios de coordinación motora gruesa
- c) Movimientos corporales de manera coordinada
- d) Lateralidad
- e) Ejercicios de discriminación auditiva
- f) Actividades prácticas de la vida diaria.

Actividades

- Dialogue con su maestra y sus compañeros de lo que más le guste
- Escuche el nombre de su maestra y repítalo varias veces
- Diga su nombre a su maestra y a sus compañeros
- Presente la tarjeta donde está escrito su nombre
- Distinga, guiado por su maestra, las partes de su cuerpo agrupándolas en cabeza, tronco y extremidades
- Distinga hombro, brazo, antebrazo, codo, muñeca, mano, dedos
- Distinga muslos, rodillas, piernas, tobillos, pies, dedos, nalgas
- Distinga cráneo, cuello, cara, ojos, orejas, cejas, boca, nariz, pestaña, dientes
- Dibuje su cuerpo con dobleces en las extremidades
- Trace el contorno de su mano
- Realice ejercicios con los que afirme su mano dominante: reciba objetos de sus compañeros, lance y -

- bote una pelota varias veces
- Aprenda cancioncitas: El Chorrito, El Pescadito, etc.
- Agrupe y dibuje objetos grandes y pequeños
- Ilumine dibujos, doble y corte tiras de periódicos
- Visualice enunciados con el nombre de algunos niños
- Dibuje una sola vez los enunciados que visualizó
- Recorte enunciados con los nombres de los niños y -
péguelos donde corresponda
- Ejecute con diferentes partes del cuerpo algunas ac-
tividades: contraerse, estirarse, posición de movili-
dad e inmovilidad, etc.
- Juegue a gigantes y enanos y a estatuas de marfil
- Atienda y ejecute órdenes, escuche un cuento y memo-
rice rimas y cantos
- Ensarte objetos de diferentes colores, formas y ta-
maños
- Dibuje el contorno de su cuerpo acostado en el suelo
y complete la figura dibujando ojos, pies, boca, etc.
- Recorte y arme un rompecabezas con las partes de su
cuerpo

Tiempo de duración

Aproximadamente 15 minutos para cada actividad.

Motivación

Conversaciones, cuentos, diálogos, dibujos, etc.

Materiales

Cuadernos, lápices, pelotas, papel periódico, cartuli-
na, libros de texto, colores, tijeras, láminas, pastas
de harina, pegadura, piedras, etc.

Evaluaciones

Trate de identificar su nombre y el de algunos de sus
compañeros. Recorte tarjetas y las pegue donde corres-
ponda.

Observaciones

Al clasificarse los alumnos se hizo necesario repetir
algunas actividades de maduración en el grupo "B" para
lograr mayor homogeneidad.

La Maestra de Grupo
Oralia Meléndez S.
Profra. Oralia Meléndez S

El Director de la Escuela
Leopoldo Garrola D.
Profra. Leopoldo Garrola D.

Asesor Titular
Guadalupe Rodríguez N.
Profra. Guadalupe Rodríguez N.



ESCUELA HERBERA VILLA

TURNO MATUTINO

CLAVE: 080PR01000

08-11-1973

067850

PLAN DE TRABAJO

PERIODO DEL 5 AL 16 DE OCTUBRE DE 1981
PRIMER AÑO "B" DE LA ESC. "PROFRA. SOLEDAD HERRERA VILLA"

Objetivos

Con las actividades de este período se pretende lograr

- a) Que el alumno identifique visualmente y describa — las cosas que le rodean por medio de diálogos
- b) Que identifique enunciados relacionados con las partes del cuerpo, con las cosas que le rodean y con — los nombres de los colores
- c) Que perciba colores, tamaños, formas, detalles y la posición en el espacio

Temas

- a) Percepción visual
- b) Expresión oral
- c) Visualización de enunciados
- d) Discriminación visual de colores, tamaños, formas
- e) Partes del cuerpo

Actividades

- Haga un recorrido dentro de la escuela, comente y — pregunte lo que le llamó la atención
- Visualice enunciados relacionados con las partes del cuerpo
- Observe, escuche la lectura, repita y responda pre — guntas relacionadas con las partes del cuerpo y con las cosas que ha visto
- Recorte y pegue enunciados donde corresponda
- Dibuje una vez según sus posibilidades algunos de — los enunciados que visualizó
- Dibuje, recorte y pegue objetos según su forma y tamaño y realice lo que se le indique en su libro de — texto
- Trabaje engrudo coloreando con los colores primarios y clasifique dibujos según el color que se le indique
- Recorte y pegue un rompecabezas de las partes del — cuerpo

Tiempo de duración

Aproximadamente 15 minutos para cada actividad

Motivación

Conversaciones, cuentos, diálogos, dibujos.

Materiales

Cuadernos, lápices, cartulina, tijeras, pegadura, láminas, libros de texto, etc.

Evaluación

- Recorte tarjetas con los enunciados que visualizó y pegue donde corresponda
- Coloree de rojo los objetos pequeños, de amarillo los redondos y de azul los cuadrados
- Pegue de acuerdo con su color algunos objetos relacionados con los colores primarios
- Recorte y arme rompecabezas

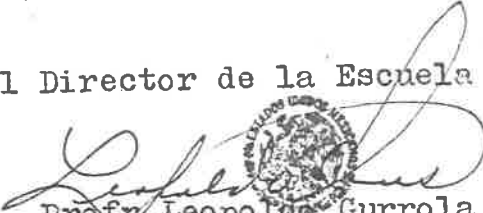
Observaciones


La anterior actividad - recorte y pegue un rompecabezas de las partes del cuerpo - se está repitiendo debido a que no fue posible realizarla en el período anterior por falta de tiempo.

La Maestra de Grupo


Profra. Oralia Meléndez S.

El Director de la Escuela


Prof. Leopoldo Gurrola D.


ESCUELA
SOLEDAD HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
CLAVE: 080PRO1000
CD. JUAREZ, CHIH.

Asesor Titular


Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

PLAN DE TRABAJO

PERIODO DEL 19 AL 30 DE OCTUBRE DE 1981
PRIMER AÑO "B" DE LA ESC. "PROFRA.SOLEDAH HERRERA VILLA"

Objetivos

Con las actividades de este período se pretende que el alumno logre:

- a) Identificar enunciados que se relacionen con texturas, consistencia, temperaturas, sabores y olores
- b) Identificar enunciados que se relacionen con el sonido y el lugar de las cosas
- c) Ubicar sonidos, objetos y seres con relación a él
- d) Pasar obstáculos caminando sin perder el equilibrio

Temas

- a) Visualización de enunciados
- b) Ubicación espacial de sonidos, objetos y seres
- c) Coordinación motriz
- d) Expresión oral

Actividades

- Visualice enunciados que se relacionen con texturas y consistencias, con cosas frías y calientes y con el sabor y olor de los alimentos
- Escuche y repita con su maestra la lectura de enunciados
- Responda a preguntas de acuerdo con el orden en que se escribieron los enunciados y sin orden fijo
- Dibuje una sola vez según sus posibilidades algunos de los enunciados que visualizó
- Realice trazos libres y dirigidos
- Camine dentro y fuera del salón siguiendo una trayectoria con los brazos extendidos, de puntitas y a ritmo marcado
- Exprese oralmente su reacción ante los olores
- Visualice enunciados relacionados con sus experiencias anteriores
- Copie una sola vez los enunciados que visualizó
- Trace contornos de varios objetos coloreando el interior de las áreas
- Repita individualmente y en coro algunos coros y versos
- Extienda los brazos hacia arriba y hacia abajo, desplácese de derecha a izquierda de acuerdo a un estímulo dado
- Visualice enunciados con relación a la ubicación de los objetos y seres

- Coloque objetos cerca y lejos de sí mismo, observe y exprese oralmente dónde están colocados.
- Participe en un juego: "La Gallina Ciega".

Tiempo de duración

De 10 a 15 minutos en cada actividad.

Motivación

Conversaciones, láminas, cuentos, diálogos, etc.

Materiales

Cuadernos, lápices, colores, tiras de papel con enunciados, pegadura, libros de texto, etc.

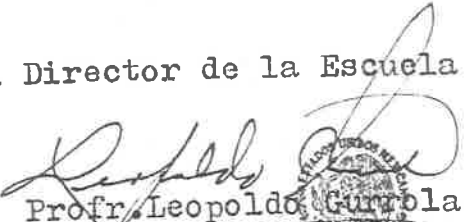
Evaluación

- Recorte tarjetas con enunciados y las pegue en el lugar o dibujo correspondiente.
- Juegue a la localización e identificación de sonidos

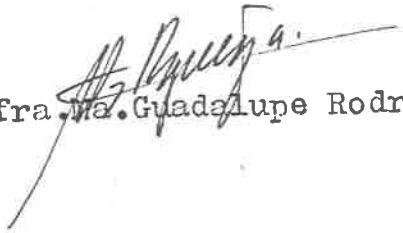
La Maestra de Grupo


Profra. Oralia Meléndez S.

El Director de la Escuela


Prof. Leopoldo Gurrola D.

Asesor Titular


Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

ESCUELA
SOLEDAD HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
CLAVE: 080PRO1009
CD. JUAREZ, CHIH.

PLAN DE TRABAJO

PERIODO DEL 2 AL 13 DE NOVIEMBRE DE 1981
PRIMER AÑO "B" DE LA ESC. "PROFRA. SOLEDAD HERRERA VILLA"

Objetivos

Con las actividades de este período se pretende que el alumno logre:

- a) Expresar a través del diálogo sus experiencias y observaciones en relación con las actividades personales y con las de la familia
- b) Identificar en enunciados visualizados palabras relacionadas con la familia y con sus actividades personales
- c) Usar expresiones lingüísticas para ordenar, preguntar, exclamar y describir acerca de sus actividades y necesidades básicas
- d) Coordinación motriz espacial por medio de la ejecución de giros y coordinación de movimientos con ritmo y sonido

Temas

- a) Comunicación oral (diálogo)
- b) Visualización de palabras en enunciados
- c) Enunciados imperativos, interrogativos, exclamativos y declarativos
- d) Coordinación motriz
- e) Movimiento, ritmo y sonido

Actividades

- Expresar las actividades que le gusten hacer y las que realizan los miembros de su familia
- Visualice enunciados que contengan palabras relacionadas con las actividades que le gusta hacer y con las que realizan los miembros de su familia
- Distinga los enunciados y las palabras que se relacionan con sus actividades y con las de los miembros de su familia
- Copie una sola vez según sus posibilidades uno de los enunciados y lo ilustre de acuerdo con el contenido
- Expresar verbalmente y ejecute las órdenes de otro compañero: camine, gatee, se arrastre, etc.
- Expresar alguna de las funciones de la familia
- Advierta distintas formas de comunicarse con los demás: exclamaciones, alegrías, sorpresa, miedo, etc.

- Cante una ronda e imite las actividades de la familia con movimientos corporales.
- Marque el ritmo de canciones conocidas con palmadas realice giros.
- Visualice enunciados que contengan las palabras: muchos, pocos y uno.
- Señale dialogando algunas de las necesidades básicas de las personas.
- Visualice enunciados interrogativos que contengan palabras relacionadas con las necesidades básicas.

Tiempo de duración

Aproximadamente 15 minutos para cada actividad.

Motivación

Conversaciones, diálogos, música y canciones, láminas grandes con dibujos.

Materiales

Cuadernos, libros de texto, tiras grandes y chicas con enunciados, tijeras, pegadura, láminas, grabadora cancha de cemento, pizarrón, etc.

Evaluaciones

- Dialogar sobre las actividades de los alumnos y sus gustos personales.
- Usar el lenguaje en preguntas y órdenes acerca de sus actividades y necesidades.
- Identificar palabras relacionadas con sus actividades y necesidades.
- Realizar giros y movimientos siguiendo ritmos.
- Usar el lenguaje para decir lo que ve y siente y para explicar lo que hacen los miembros de su familia.
- Identificar palabras relacionadas con su familia.

La Maestra de Grupo

Oralia Meléndez S.
Profra. Oralia Meléndez S.

El Director de la Escuela

Leobardo Herrera Viera
Profra. Leobardo Herrera Viera D.
ESCUELA PRIMARIA N.º 10
TURNO MATUTINO
CLAVE: 020301020
CD. JUÁREZ, CHIH.

Asesor Titular

Ma. Guadalupe Rodríguez A.
Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

PLAN DE TRABAJO

PERIODO DEL 16 AL 27 DE NOVIEMBRE DE 1981
PRIMER AÑO "B" DE LA ESC. "PROFRA. SOLEDAD HERRERA VILLA"

Objetivos

Con las actividades de este período se pretende que el alumno logre:

- a) Expresar a través del diálogo sus observaciones acerca de la casa, lo que hay en ella, la casa como factor de necesidades.
- b) Expresar en forma oral sus observaciones en relación con las semillas.
- c) Identificar en enunciados visualizados palabras relacionadas con las actividades que se realizan en su casa y con los servicios que hay en ella.
- d) Identificar las vocales en palabras que formen enunciados relacionados con la germinación, nacimiento y crecimiento de las plantas.
- e) Memorizar rimas, poemas, rondas y canciones conocidas.
- f) Incrementar su equilibrio y su ajuste postural.

Temas

- a) Comunicación oral (diálogo).
- b) Palabras en enunciados.
- c) Las vocales, contenidas en enunciados.
- d) Rimas de poemas y canciones.
- e) Equilibrio corporal y ajuste postural.
- f) Sujeto y predicado.

Actividades

- Escuche la narración de un cuento relacionado con una familia y la casa que ella habita.
- Exprese algunas observaciones realizadas en relación con su casa y su familia y las actividades familiares.
- Visualice enunciados que contengan palabras relacionadas con la casa, con los cuidados de la casa y con lo que se hace en ella.
- Visualice enunciados que contengan palabras relacionadas con los tipos de combustibles y aparatos, con el uso del agua para la higiene.
- Distinga en los enunciados palabras que se relacionen con la casa y con los cuidados de ella.
- Copie una sola vez según sus posibilidades algunos-

- enunciados y los ilustre de acuerdo con su contenido
- Memorice un poema.
- Juegue una ronda relacionada con la higiene personal
- Visualice enunciados que contengan palabras con las vocales: a, e, i, o, u.
- Distinga en enunciados palabras que se relacionen con la germinación.
- Distinga las vocales en algunas palabras integradas en los enunciados.
- Copie enunciados que contengan palabras con las vocales y enmárquelas.
- Escuche la lectura de un poema relacionado con la semilla.
- Identifique en los enunciados palabras que se relacionan con los animales ovíparos.
- Distinga en enunciados palabras que se relacionen con las características de los niños.
- Visualice enunciados que contengan la conjunción "y"

Tiempo de duración

El tiempo varía de acuerdo a la actividad realizada y puede ser desde 10 hasta 35 minutos.

Motivación

Conversaciones, pequeños diálogos, música de rondas y canciones, láminas grandes con dibujos, tiras de cartulina con enunciados.

Materiales

Cuadernos, lápices, pizarrón, libros de texto, cartulina, tijeras, pegadura, cancha de basquetbol, etc.

Evaluaciones

- Expresar en forma oral experiencias observadas relacionadas con la semilla.
- Identificar en palabras relacionadas con la germinación las vocales a, e, o.
- Identificar en palabras relacionadas con el crecimiento la vocal "i" y la consonante "y".
- Identificar en palabras relacionadas con la colaboración la vocal "u".
- Decir algunas actividades que realiza la familia en la casa y comentar cómo es su casa, que hay en ella y por qué permite satisfacer necesidades.
- Identificar palabras relacionadas con la casa, las actividades que se realizan en ella y los servicios que tienen.

La Maestra de Grupo

El Director de la Escuela

Oralia Meléndez S.

Profra. Oralia Meléndez S.

Leopoldo Gurrola D.

Profra. Leopoldo Gurrola D.



Asesor Titular

Guadalupe Rodríguez A.
Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

ESCUELA
BOLEDAD HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
CLAVE: 082PRO1000
CD. JUAREZ, BHM.

PLAN DE TRABAJO

PERIODO DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 11 DE DICIEMBRE DE 1981
PRIMER AÑO "B" DE LA ESC. "PROFRA. SOLEDAD HERRERA VILLA"

Objetivos

Con las actividades de este período se pretende que el alumno logre:

- a) Expresar sus sensaciones a través del diálogo.
- b) Identificar sílabas con "s" y con "t" en palabras contenidas en enunciados relacionados con su comunidad.
- c) Identificar sílabas con "m" y con "p" en palabras contenidas en enunciados relacionados con los trabajos de la comunidad.

Temas

- a) Expresión de sensaciones.
- b) Sílabas con "s" y con "t" en palabras contenidas en enunciados.
- c) Sílabas con "m" y con "p" en palabras contenidas en enunciados.

Actividades

- Visualice enunciados que contengan palabras con "s" y que se relacionen con su comunidad.
- Distinga en los enunciados palabras que se relacionen con la comunidad.
- Distinga sílabas con "s" en algunas palabras.
- Integre palabras que incluyan sílabas con "s".
- Escriba una sola vez palabras que incluyan sílabas con "s".
- Exprese un enunciado que contenga palabras con "s", lo escriba copiándolo del pizarrón y lo ilustre.
- Recorte figuras y tarjetas con palabras que comiencen con "s", las desordene y luego las ordene para que corresponda la ilustración con la palabra.
- Visualice enunciados que contengan palabras con "t" y que se relacionen con el suelo.
- Siga la secuencia descrita en las actividades que se realizaron con la "s".
- Escuche una lectura realizada por la maestra de un texto que se relacione con el módulo y comente su contenido.
- Visualice enunciados que contengan palabras con "m" y que se relacionen con los trabajos de la gente.

- Distinga en los enunciados palabras que se relacionen con los trabajos de la gente de una comunidad.
- Distinga sílabas con "m" en algunas palabras.
- Integre palabras que incluyan sílabas con "m"
- Escriba una sola vez palabras que incluyan sílabas con "m".
- Exprese un enunciado que contenga palabras con "m" lo escriba copiándolo del pizarrón y lo ilustre de acuerdo a su contenido.
- Recorte tarjetas con figuras y palabras que empiecen con "m", las desordene y luego las ordene para que corresponda la ilustración con la palabra.
- Visualice enunciados que contengan palabras con "p" y se relacionen con los lugares que visitó.
- Siga la secuencia de las actividades anteriores relacionadas con las letras "s", "t", "m".
- Visualice enunciados que contengan palabras con "m" y con "p" y se relacionen con las herramientas de trabajo, reconociendo sílabas con "m" y con "p"

Tiempo de duración

El tiempo varía de 15, 20, 25, 30 y 35 minutos de acuerdo a la actividad realizada.

Motivación

Conversaciones, diálogos, láminas con dibujos, tiras grandes de cartulina, ilustraciones con dibujos hechos por los alumnos.

Materiales

Cartulina, pizarrón, cuaderno, lápiz, colores, libros de texto, tijeras, resistol.

Evaluaciones

- Dialogar sobre las sensaciones táctiles.
- Identificar en palabras relacionadas con la comunidad sílabas con "s" y "t".
- Identificar en palabras relacionadas con los trabajos de la comunidad, sílabas con "m" y "p"
- Escriba una sola vez palabras que incluyan sílabas con "s", "t", "m", y "p".
- Forme palabras de dos sílabas cuya sílaba inicial o final incluya "m".

La Maestra de Grupo

Oralia Meléndez A.
Profra. Oralia Meléndez S.

El Director de la Escuela

Leopoldo Currola D.
Profr. Leopoldo Currola D.

ESCUELA
BOLEDAD HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
CLAVE: DBOPRO1000
CD. JUAREZ CHIH.

Asesor Titular

Guadalupe Rodríguez A.
Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

PLAN DE TRABAJO

PERIODO DEL 4 AL 15 DE ENERO DE 1982
PRIMER AÑO "B" DE LA ESC. "PROFRA. SOLEDAD HERRERA VILLA"

Objetivos

Con las actividades de este período se pretende que el alumno logre:

- a) Expresar sus sensaciones a través del diálogo.
- b) Correr elevando las rodillas y extendiendo las piernas coordinando sus movimientos y manteniendo su equilibrio postural.
- c) Identificar sílabas con "m" y "p" contenidas en palabras y enunciados relacionados con los recursos del medio.

Temas

- a) Expresión de sensaciones.
- b) Sílabas con "m" y "p" en palabras contenidas en enunciados.
- c) Correr.

Actividades

- Visualice enunciados que contengan palabras con "m" y se relacionen con los trabajos de la gente de su comunidad.
- Distinga palabras con "m" en algunas palabras identificadas.
- Relacione ilustraciones con palabras que empiecen con "m" y advierta su significado.
- Interprete un poema acompañándose con movimientos corporales variados.
- Realice carreras elevando las rodillas y las piernas.
- Visualice enunciados que contengan palabras con "m" y "p" y que se relacionen con las herramientas de trabajo.

Tiempo de duración

La duración varía de acuerdo con la actividad realizada desde 15 hasta 35 minutos.

Motivación

Conversaciones y diálogos, láminas con dibujos, ti -

ras de cartulina con enunciados grandes y tiras chicas con enunciados individuales, ilustraciones con dibujos hechos por los alumnos.

Materiales

Cartulina, pizarrón, cuadernos, lápices, colores, libros de texto, tijeras, resistol, hojas de papel tamaño oficio.

Evaluaciones

- Distinga sílabas con "m" y "p" en palabras identificables.
- Recorte tarjetas con figuras y palabras que empiecen con "m" y con "p", las desordene y luego las ordene para que corresponda la ilustración con la palabra.
- Distinga en enunciados escritos en el pizarrón y en sus tarjetas individuales palabras con "m" y "p"
- Forme palabras de dos sílabas con las letras "m" y "p"
- Escriba enunciados y palabras que incluya sílabas con "m" y "p".

Observaciones

Las actividades en este período fueron muy irregulares debido a la poca asistencia por las bajas temperaturas que se registraron. Los días 4, 5, 11 y 13 se trabajó muy poco porque el promedio de asistencia fue menor del 50 % ya que los termómetros llegaron a marcar hasta 7° C bajo cero durante el día.

La Maestra de Grupo

Oralia Meléndez S.
Profra. Oralia Meléndez S.

El Director de la Escuela

Leopoldo Herrera Villa
Profra. Leopoldo Herrera Villa
ESQUEVA
CULTURAS HERRERA VILLA
CARRANZA
CLAVE: 030401000
CD. HERRERA VILLA

Asesor Titular

Graciela Rodríguez A.
Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

PLAN DE TRABAJO

PERIODO DEL 18 AL 29 DE ENERO DE 1982.
PRIMER AÑO "B" DE LA ESC. "PROFRA. SOLEDAD HERRERA VILLA"

Objetivos

Con las actividades de este período se pretende que el alumno logre:

- a) Identificar sílabas con "l", "b" y "v" en palabras contenidas en enunciados relacionados con los recursos del medio.
- b) Representar individualmente y en grupo algunos poemas.
- c) Correr extendiendo las piernas, coordinando sus movimientos y manteniendo su equilibrio postural

Temas

- a) Sílabas con "l", "b" y "v" contenidas en enunciados.
- b) Representación de poemas.
- c) Ajuste postural.

Actividades

- Visualice enunciados relacionados con el agua en los que aparezcan palabras cuyas primeras sílabas se inicien con "l".
- Distinga sílabas con "l" en palabras identificadas
- Trace en script algunas veces las palabras con las sílabas indicadas.
- Relacione ilustraciones con palabras que empiecen con "l" y advierta su significado.
- Corra extendiendo las piernas al frente, atrás y lateralmente.
- Visualice enunciados relacionados con el viento en los que aparezcan palabras cuyas primeras sílabas se inicien con "b" y "v".
- Visualice enunciados que contengan palabras con "l", "b" y "v" y que se relacionen con las actividades anteriores.
- Participe en la interpretación de un poema breve acompañado de movimientos corporales y mímica.

Tiempo de duración

La duración varía de acuerdo con la actividad realizada desde 15 hasta 35 minutos.

Motivación

Conversaciones, diálogos, láminas con dibujos, tiras grandes de cartulina con enunciados, tiras chicas - con enunciados individuales, ilustraciones con dibujos hechos por los alumnos.

Materiales

Cartulina, pizarrón, cuadernos, lápices, colores, libros de texto, tijeras, resistol, hojas de papel tamaño oficio.

Evaluaciones

- Identificar en palabras relacionadas con el contenido del módulo sílabas con "l", "b" y "v".
- Identifique enunciados en los que aparezcan palabras cuyas primeras sílabas se inicien con "l", "b" y "v"
- Identifique palabras con las letras anteriores.

Observaciones

Durante este período se regularizó la asistencia y - debido a que el clima fue benigno se contó con la - casi totalidad de los alumnos, lo cual permitió de - sarrollar las actividades en forma más completa y - pudo observarse un mayor rendimiento del grupo.

La Maestra de Grupo

Oralia Meléndez S.
Profra. Oralia Meléndez S.

El Director de la escuela

Leopoldo Herrera Villa
Profra. Leopoldo Herrera Villa
ESCUÉLA
BOLEDAS HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
C.D. JUÁREZ - SHIH.

Asesor Titular

Ma. Guadalupe Rodríguez A.
Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

PLAN DE TRABAJO

PERIODO DEL 1 AL 12 DE FEBRERO DE 1982
PRIMER AÑO "B" DE LA ESC. "PROFRA.SOLEIDAD HERRERA VILLA"

Objetivos

Con las actividades de este período se pretende que el alumno logre:

- a) Identificar sílabas con "n" y "d" en palabras - contenidas en enunciados relacionados con bienes y servicios.
- b) Dialogar sobre las actividades que realizan diferentes personas que proporcionan servicios.

Temas

- a) Sílabas con "n" y "d" en palabras contenidas en enunciados.
- b) Expresión oral.

Actividades

- Investigue y exprese qué productos se elaboran en su localidad.
- Visualice enunciados relacionados con productos en los que aparezcan palabras cuyas primeras sílabas inicien con "n".
- Distinga sílabas con "n" en palabras identificadas
- Trace en script, algunas veces, palabras con sílabas identificadas.
- Relacione ilustraciones con palabras que empiecen con "n" y advierta su significado.
- Visualice enunciados relacionados con personas que proporcionan servicios en los que aparezcan palabras que se inicien con "d".
- Distinga sílabas con "d" en palabras identificadas
- Trace en script algunas veces las sílabas identificadas.
- Relacione ilustraciones con palabras que empiecen con "d" y advierta su significado.

Tiempo de duración

El tiempo varía desde 15 hasta 35 minutos en cada actividad.

Motivación

Conversaciones, diálogos, láminas con dibujos, ilustraciones.

traciones con dibujos hechos por los alumnos, tiras con enunciados individuales, enunciados en tiras - grandes de cartulina.

Materiales

Pizarrón, cartulina, libros de texto, tijeras, resistol, hojas de papel tamaño oficio, cuadernos, lápices, colores, etc.

Evaluaciones

- Indique enunciados en los que aparezcan palabras - cuyas primeras sílabas inicien con "n".
- Distinga sílabas con "n" en palabras identificadas
- Visualice enunciados cuya sílaba inicial sea con "d"
- Distinga sílabas con "d" en palabras identificadas
- Forme palabras de dos sílabas donde incluya "n" y "d".

Observaciones

Durante el presente período se suspendieron las actividades el día 5 de febrero, día de la Constitución. Se mantuvo un 94 % de asistencia, lo cual permitió - desarrollar las actividades con toda normalidad y se observó en general bastante interés y mayor rendimiento en el grupo.

La Maestra de Grupo

Oralia Meléndez S.

Profra. Oralia Meléndez S.

El Director de la Escuela



ESCUELA
SOLEDAD HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
CLAVE: 080901000
DE GUAYEZ, CHIHUAHUA

Jeopoldo Gurrola D.
Profra. Jeopoldo Gurrola D.

Asesor Titular

Ma. Guadalupe Rodríguez A.
Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

PLAN DE TRABAJO

PERIODO DEL 15 AL 26 DE FEBRERO DE 1982
PRIMER AÑO "B" DE LA ESC. "PROFRA.SOLEDAH HERRERA VILLA"

Objetivos

Con las actividades de este período se pretende que el alumno logre:

- a) Expresar a través de diálogos y formulación de preguntas sus observaciones y experiencias sobre el campo y la ciudad.
- b) Identificar sílabas con "ll" y con "y" en palabras contenidas en enunciados relacionados con las diferencias entre el medio urbano y el rural
- c) Expresar a través del diálogo sus observaciones sobre las actividades que realizan las personas en el campo y en la ciudad.
- d) Identificar sílabas con "ca, co, cu" y "que, qui" en palabras contenidas en enunciados relacionados con las diferencias entre el trabajo del medio urbano y del rural.

Temas

- a) Expresión oral: diálogos y formulación de preguntas.
- b) Sílabas con "ll" y con "y" en palabras contenidas en enunciados.
- c) Sílabas con "c" fonema /k/ y con "q" en palabras contenidas en enunciados.

Actividades

- Visualice enunciados que contengan palabras con "ll" y que se relacionen con el campo.
- Distinga sílabas con "ll" en algunas palabras como calle y lluvia integradas en los enunciados.
- Integre palabras que incluyan sílabas con "ll".
- Exprese un enunciado que contenga palabras con "ll", lo escriba copiándolo del pizarrón y lo ilustre de acuerdo con su contenido.
- Visualice enunciados que contengan palabras con "y" y que se relacionen con distintos materiales de construcción.
- Identifique sílabas con "y" en palabras de los enunciados.
- Recorte tarjetas con palabras y cartones con figuras y juegue a la lotería.

- Trace en script algunas veces las palabras identificadas.
- Visualice enunciados que se relacionen con las actividades que realizan las gentes del campo en los que aparezcan palabras cuyas primeras sílabas se inicien con "c" (fonema /k/).
- Distinga palabras en los enunciados visualizados
- Distinga las sílabas "ca, co, cu" en algunas palabras identificadas.
- Forme palabras que incluyan sílabas con "c" (fonema /k/).
- Escriba algunas veces palabras que incluyan sílabas con "c".
- Visualice enunciados que contengan palabras con "q" y se relacionen con las actividades de la ciudad.
- Distinga las sílabas que, qui en algunas palabras identificadas.

Tiempo de duración

El tiempo varía desde 15 hasta 35 minutos en las distintas actividades.

Motivación

Diálogos, conversaciones, ilustraciones con dibujos en sus cuadernos hechos por los alumnos, láminas grandes con dibujos, tiras con enunciados individuales, palabras individuales con las sílabas en estudio hechas con letras grandes para que las descompongan y las forme nuevamente, enunciados en tiras grandes, etc.

Materiales

Pizarrón, cartulina, libros de texto, tijeras, pegadura, hojas de papel, cuaderno, lápiz, colores, gises de colores, etc.

Evaluaciones

- Usar el lenguaje en preguntas y respuestas sobre sus observaciones del campo y de la ciudad.
- Identificar en enunciados palabras con "ll" y "y".
- Forme palabras con dos sílabas con "ll" y con "y".
- Dialogue sobre actividades que realizan las personas del campo y de la ciudad.
- Identifique en palabras, sílabas con "y", con "ll" "ca, co, cu" y "que, qui".
- Forme palabras de dos sílabas con "ca, co, cu" y "que, qui"

Observaciones


Durante este período ya no se trabajó con todos los alumnos debido a un contagio de gripe y viruela que mantuvo la asistencia en un 72 %. A pesar de este -contratiempo la mayoría de los alumnos lograron los objetivos como puede verse en la evaluación correspondiente, ya que se dedicó tiempo especial para la recuperación de estos alumnos.

La Maestra de Grupo

Oralia Meléndez S.
Profra. Oralia Meléndez S.

El Director de la Escuela

Leopoldo Currola D.
Profra. Leopoldo Currola D.


~~COLECCIÓN - HERRERA VILLER~~
~~TURNO MATUTINO~~
~~CLAVE: 080PROT000~~
~~CD. JUAREZ, D.H.H.~~

Asesor Titular

Ma. Guadalupe Rodríguez A.
Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

PLAN DE TRABAJO

PERIODO DEL 1 AL 12 DE MARZO DE 1982
PRIMER AÑO "B" DE LA ESC. "PROFRA. SOLEDAD HERRERA VILLA"

Objetivos

Con las actividades de este período se pretende que el alumno logre:

- a) Expresar a través del diálogo sus observaciones sobre las cosas naturales y las cosas hechas por el hombre.
- b) Identificar sílabas con "r" (fonema /rr/) y con "rr" palabras contenidas en enunciados relacionados con la transformación de la naturaleza.
- c) Identificar sílabas con "f" y con "ch", en palabras contenidas en enunciados relacionados con la interdependencia del medio urbano y del medio rural.

Temas

- a) Expresión oral: diálogo.
- b) Sílabas con "r" (fonema /rr/) y "rr" en palabras contenidas en enunciados.
- c) Sílabas con "f" y con "ch", en palabras contenidas en enunciados.

Actividades

- Visualice enunciados relacionados con las cosas naturales y con las cosas hechas por el hombre, en las que aparezcan palabras con "r" (fonema /rr/ y "rr".
- Distinga palabras en enunciados visualizados.
- Distinga las sílabas con las letras en estudio en algunas palabras identificadas.
- Forme palabras de dos sílabas cuya sílaba inicial o final incluya las letras en estudio, utilizando tarjetas con las distintas combinaciones de estas sílabas y de las estudiadas anteriormente.
- Escriba algunas veces las palabras identificadas.
- Visualice enunciados escritos por el maestro relacionados con la forma en que el hombre modifica la naturaleza, en los que aparezcan palabras con "r" (fonema /rr/) y "rr".
- Visualice enunciados relacionados con la interdependencia del medio urbano y del medio rural en los que aparezcan palabras cuyas primeras sílabas

- se inicien con "f" y con "ch".
- Distinga palabras en los enunciados visualizados.
 - Distinga sílabas con "f" y "ch" en algunas palabras identificadas.
 - Forme palabras de dos sílabas cuya sílaba inicial o final incluya "f" y "ch".
 - Escriba algunas veces las palabras identificadas.
 - Relacione ilustraciones con palabras que contengan sílabas con "f" y "ch" y advierta su significado.

Tiempo de Duración

El tiempo varía desde 15 hasta 35 minutos en las distintas actividades.

Motivación

Diálogos, conversaciones, láminas grandes con dibujos tiras con enunciados individuales, palabras individuales con las sílabas en estudio hechas con letra grande para que las descompongan y las integran nuevamente, enunciados en tiras grandes, etc.

Materiales

Pizarrón, cartulina, libros de texto, tijeras, pegadura, hojas de papel, cuaderno, lápiz, colores, gises de colores, etc.

Evaluaciones

- Usar el lenguaje para dialogar sobre las cosas naturales y las hechas por el hombre.
- Identificar en enunciados palabras con "r" y "rr".
- Forme palabras con "r" y "rr".
- Dialogue sobre la interdependencia del campo y la ciudad.
- Forme palabras de dos sílabas con "f" y "ch".
- Recorte tarjetas, las relacione y las pegue donde corresponda.

Observaciones

Durante este período se trabajó normalmente con una asistencia de 96 %, siendo esta la razón por la cual los objetivos fueron alcanzados por la mayoría de los alumnos, además se observó progreso en algunos de los que tienen dificultad para el aprendizaje de la lectura.

La Maestra de Grupo

Oralia Meléndez S.
Profra. Oralia Meléndez S.

El Director de la Escuela

Leopoldo Gurrola D.
Profra. Leopoldo Gurrola D.



Asesor Titular

Ma. Guadalupe Rodríguez A.
Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

ESCUELA
SOLEDAD HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
CLAVE: OSOPRO1000
CD. JUAREZ, CHIH.

PLAN DE TRABAJO

PERIODO DEL 15 AL 26 DE MARZO DE 1982
PRIMER AÑO "B" DE LA ESC. "PROFRA. SOLEDAD HERRERA VILLA"

Objetivos

Con las actividades de este período se pretende que el alumno logre:

- a) Expresar sus opiniones y comentarios acerca de los temas relacionados con la casa y el medio.
- b) Identificar las sílabas "ga, go, gu", "gue, gui" en palabras contenidas en enunciados relacionados con la casa y el medio.
- c) Expresar sus opiniones acerca de alguna forma de adaptación al medio.
- d) Identificar sílabas con "r" (fonema /r/) y las sílabas "za, zo, zu" y "ce, ci", en palabras contenidas en enunciados que se relacionen con la adaptación de la localidad al medio.

Temas

- a) Expresión oral: "opiniones".
- b) Sílabas con "g" (fonema /g/) en palabras contenidas en enunciados.
- c) Sílabas con "r" (fonema /r/), con "z" y con "c" (fonema /s/) en palabras contenidas en enunciados

Actividades

- Visualice enunciados relacionados con el día y la noche, en los que aparezcan palabras cuya primera sílaba se inicie con "g" (fonema /g/).
- Distinga las sílabas "ga, go, gu" en algunas palabras identificadas.
- Trace en script, algunas veces, las palabras identificadas.
- Visualice enunciados relacionados con las actividades en la casa, en los que aparezcan palabras que incluyan las sílabas "gue, gui".
- Distinga las sílabas "gue, gui" en palabras identificadas.
- Visualice enunciados relacionados con las formas de vestir, en los que aparezcan palabras con "r" (fonema /r/).
- Distinga sílabas con la letra en estudio en algunas palabras identificadas.
- Integre palabras que incluyan sílabas con la le-

- tra en estudio.
- Relacione ilustraciones con palabras que contengan sílabas con "g" (fonema /g/), con "r" (fonema /r/) y con "gue, gui".
 - Trace en script algunas veces las palabras identificadas.
 - Visualice enunciados relacionados con lo que hacen los animales durante el día y la noche, en los que aparezcan palabras cuya primera sílaba se inicie con "z" y con "c" (fonema /s/).
 - Distinga las sílabas "za, zo, zu" y "ce, ci" en algunas palabras identificadas.
 - Relacione ilustraciones con palabras que contengan las sílabas en estudio y advierta su significado.

Tiempo de duración

El tiempo varía desde 15 hasta 35 minutos de acuerdo con la actividad.

Motivación

Diálogos, conversaciones, láminas grandes con dibujos, tiras con enunciados individuales, palabras individuales con la sílaba en estudio para jugar a la lotería, enunciados en tiras grandes como material para el maestro, etc.

Materiales

Pizarrón, cartulina, libros de texto, tijeras, pegadura, hojas de papel, cuaderno, lápiz, colores, gises de colores, etc.

Evaluaciones

- Expresar un enunciado que contenga palabras con "ga, go, gu" y "gue, gui".
- Identifique enunciados que contengan las sílabas "ga, go, gu" y "gue, gui".
- Identifique palabras con las sílabas "za, zo, zu" y "ce, ci".
- Integre palabras que incluyan sílabas con "r" (fonema /r/).
- Integra palabras que incluyan sílabas con "g" (fonema /g/) y con "gue, gui".
- Integra palabras con las sílabas "za, zo, zu" y "ce, ci".
- Recorte tarjetas con las palabras que contengan las sílabas en estudio y pegue donde corresponda.

Observaciones

En este período se trabajó normalmente con casi la-

totalidad de los alumnos, los objetivos fueron alcanzados en un 66 %. Los alumnos que no pudieron lograrlos fueron los siguientes: dos niños cuya asistencia es casi nula, siete alumnos repetidores y el resto, alumnos que al inicio del año escolar no habían cumplido los seis años y algunos cuya puntuación en el test de madurez fue muy baja.

Maestra de Grupo

Oralia Meléndez S.

Profra. Oralia Meléndez S.

Director de la Escuela

Leopoldo Gurrola
Profra. Leopoldo Gurrola



Asesor Titular

Guadalupe Rodríguez A.

Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

ESCUELA
SOLIDAD HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
CLAVE: 08DPRO1000
CD. JUAREZ, CHIH.

PLAN DE TRABAJO

PERIODO DEL 29 DE MARZO AL 2 DE ABRIL DE 1982
PRIMER AÑO "B" DE LA ESC. "PROFRA. SOLEDAD HERRERA VILLA"

Objetivos

Con las actividades de este período se pretende que el alumno logre:

- a) Expresar las diferencias que existen entre un lugar frío y un lugar cálido.
- b) Identificar sílabas con "ñ", con "j" y con "g" - fonema /j/) en palabras contenidas en enunciados relacionados con la luz y el calor del sol.
- c) Identificar los nombres de los objetos (sustantivos) y las palabras que señalen sus cualidades (adjetivos).

Temas

- a) Expresión oral.
- b) Sílabas con "ñ", con "j" y con "g" (fonema /j/).
- c) Sustantivos y adjetivos.

Actividades

- Exprese las diferencias que existen entre un lugar frío y un lugar cálido.
- Visualice enunciados relacionados con el sol como fuente de luz y calor, en los que aparezcan palabras con "ñ".
- Distinga sílabas con "ñ" en palabras identificadas.
- Complete enunciados con las palabras y advierta su significado.
- Trace en script algunas veces las palabras identificadas.
- Señale cualidades de los objetos (adjetivos).
- Visualice enunciados relacionados con las actividades de los días laborales y de días festivos en los que aparezcan palabras cuya primera sílaba se inicie con "j" y con "g" (fonema /j/).
- Distinga sílabas con las letras en estudio, en algunas palabras identificadas.
- Trace en script, algunas veces, las palabras identificadas.
- Relacione ilustraciones con las palabras que contengan las sílabas en estudio.
- Relacione cualidades con los objetos a que se refieran.

Tiempo de duración

El tiempo varía desde 15 hasta 30 minutos de acuerdo con la actividad.

Motivación

Diálogos, conversaciones, láminas grandes con dibujos, tiras de papel con enunciados individuales, palabras individuales con la sílaba en estudio para jugar a la lotería, enunciados en tiras grandes de cartulina como material del maestro, etc.

Materiales

Pizarrón, cartulina, libros de texto, tijeras, pegadura, hojas de papel, cuaderno, lápiz, colores, gises de colores, etc.

Evaluaciones

- Expresar diferencias entre el frío y el calor.
- Identifique enunciados que contengan palabras con "ñ".
- Integre palabras con sílabas que incluyan "ñ".
- Identifique enunciados que contengan palabras con "ja, je, ji, jo, ju" y "ge, gi".
- Integre palabras que contengan sílabas con "j" y "g" (fonema /j/).

Observaciones

Las actividades correspondientes a esta semana se realizaron en su totalidad y los objetivos fueron alcanzados por la mayoría de los alumnos. Durante este período se hizo una evaluación que abarcó todas las letras estudiadas a manera de encuesta para determinar cuáles son las letras que algunos no han afianzado y cuáles son los alumnos que no han logrado la adquisición de la lectura.

La evaluación consistió en lo siguiente.

- Relacionar enunciados con un dibujo.
- Identificación de palabras.
- Dictado de palabras.
- Dictado de enunciados.

Además de la evaluación escrita mencionada anteriormente, se aplicó otra de lectura oral que consistió en 30 palabras incluyendo todas las letras.

La Maestra de Grupo

El Director de la Escuela

Oralia Meléndez S.

Profra. Oralia Meléndez S.

Leopoldo Gurrola D.

Profra. Leopoldo Gurrola D.



Asesor Titular

Guadalupe Rodríguez A.
Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

ESCUELA
SOLEDAD HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
CLAVE: 080PRO1000
CD. JUAREZ DMIM

PLAN DE TRABAJO

PERIODO DEL 19 AL 30 DE ABRIL DE 1982
PRIMER AÑO "B" DE LA ESC. "PROFRA. SOLEDAD HERRERA VILLA"

Objetivos

Con las actividades de este período se pretende que el alumno logre:

- a) Identificar sílabas directas, inversas, simples y compuestas contenidas en enunciados.
- b) Utilizar la descripción sencilla en comentarios relacionados con el módulo.
- c) Leer en voz alta enunciados que contengan palabras con "h".
- d) Redactar enunciados relacionados con los lugares de México.

Temas

- a) Enunciados y palabras con diferentes sílabas.
- b) Descripción y comentarios.
- c) Lectura de enunciados en voz alta.
- d) Redacción de enunciados.

Actividades

- Describa en forma sencilla qué aprendemos en el campo y en la ciudad.
- Comente los peligros que le pueden ocurrir en la casa y en la calle.
- Visualice enunciados relacionados con el paisaje.
- Distinga en los enunciados palabras relacionadas con el paisaje.
- Distinga sílabas directas e inversas en algunas palabras.
- Integre palabras que incluyan sílabas directas o inversas simples.
- Visualice enunciados que contengan sílabas compuestas.
- Recorte tarjetas y juegue a la lotería.
- Distinga sílabas compuestas en palabras identificadas.
- Lea en voz alta enunciados relacionados con el paisaje donde aparezcan palabras con "h".
- Relacione ilustraciones que contengan palabras que inicien con "h".

Tiempo de duración

El tiempo varía desde 15 hasta 30 minutos de acuerdo con la actividad.

Motivación

Diálogos, conversaciones, láminas grandes con dibujos, tiras de papel con enunciados individuales, palabras individuales con la sílaba en estudio para jugar a la lotería, enunciados en tiras de cartulina como material del maestro, etc.

Materiales

Pizarrón, cartulina, libros de texto, tijeras, pegadura, hojas de papel, cuaderno, lápiz, colores, gises de colores, etc.

Evaluación

Lea en voz alta palabras con "h".
Lea en voz alta enunciados ayudado por la maestra -
Escriba palabras al dictado que incluyan sílabas directas e inversas.
Escriba al dictado enunciados cortos con sílabas directas e inversas.

Observaciones

Tomando en cuenta los resultados de la evaluación general, fue elaborado este plan para aplicarse a todo el grupo y algunas actividades únicamente a los que están leyendo; con ellos en esta semana se empieza la etapa de afirmación de la lectura. Los resultados son satisfactorios, los alumnos leen cualquier palabra con "h" y redactan sencillos enunciados con todas las letras.

La Maestra de Grupo

Oralia Meléndez S.

Profra. Oralia Meléndez S.

El Director de la Escuela

Leopoldo Gurrola

Profra. Leopoldo Gurrola



ESCUELA
WILYDAD HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
D. AVE: 080PR01000
CD. JUAREZ, CHIH.

Asesor Titular

Guadalupe Rodríguez A.
Profra. Guadalupe Rodríguez A.

PLAN DE TRABAJO

PERIODO DEL 3 AL 14 DE MAYO DE 1982
PRIMER AÑO "B" DE LA ESC. "PROFRA. SOLEDAD HERRERA VILLA"

Objetivos

Con las actividades de este período se pretende que el alumno logre:

- a) Leer en voz alta enunciados que se relacionen con la comunicación.
- b) Redactar enunciados que se relacionen con la comunicación.
- c) Leer en voz alta diversos textos que se relacionen con los medios de transporte.
- d) Redactar textos breves que se relacionen con los medios de transporte.

Temas

- a) Lectura en voz alta de enunciados.
- b) Redacción de enunciados.

Actividades

- Lea en voz alta enunciados ante el grupo.
- Escriba enunciados que se relacionen con los medios de comunicación.
- Escuche la lectura de enunciados.
- Lea en voz alta enunciados relacionados con los medios de transporte.
- Recorte figuras y las pegue para ilustrar enunciados.
- Escriba enunciados que se relacionen con los medios de transporte.
- Lea en voz alta el texto "La Bandera".
- Lea en voz alta algunos enunciados del texto ante el grupo.

Tiempo de duración

El tiempo varía desde 15 hasta 20 minutos de acuerdo con la actividad.

Motivación

Diálogos, conversaciones, dibujos de su libro de texto, palabras y dibujos individuales tomados de su libro de texto para relacionar.

Materiales

Pizarrón, cartulina, libros de texto, tijeras, pegadura, hojas de papel, cuadernos, lápices, colores, gises de colores, etc.

Evaluaciones

- Lea en voz alta enunciados.
- Escriba al dictado palabras y enunciados.
- Complete enunciados.
- Escriba un enunciado elaborado por él.

Observaciones

Las actividades indicadas en este plan están relacionadas con la etapa de la afirmación de la lectura y se están desarrollando con los alumnos que ya leen y algunas con todo el grupo. Todos los objetivos se están logrando. Los niños leen en voz alta cualquier enunciado y redactan sencillos enunciados.

La Maestra de Grupo

Oralia Meléndez S.

Profra. Oralia Meléndez S.

El Director de la Escuela

Leopoldo Gurrola
Profra. Leopoldo Gurrola



ESCUELA
SOCIIDAD HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
CLAVE: 080PRO1000
CD. JUAREZ, CHIH.

Asesor Titular

Ma. Guadalupe Rodríguez A.
Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

PLAN DE TRABAJO

PERIODO DEL 17 AL 28 DE MAYO DE 1982
PRIMER AÑO "B" DE LA ESC. "PROFRA. SOLEDAD HERRERA VILLA"

Objetivos

Con las actividades de este período se pretende que el alumno logre:

- a) Leer en voz alta diversos textos que contengan - palabras con "k" y con "x", que estén relacionados con la nacionalidad.
- b) Redactar textos breves que se relacionen con la nacionalidad.
- c) Diferenciar el presente, el pasado y el futuro - con base a su experiencia personal.
- d) Leer en voz alta diversos textos relacionados - con: hoy, ayer y mañana.
- e) Redactar textos breves que se relacionen con: - hoy, ayer y mañana.

Temas

- a) Pasado, presente y futuro en la vida del niño.
- b) Lectura de textos en voz alta.
- c) Redacción de textos.

Actividades

- Señale algunas diferencias entre su pasado (principio del año escolar) y su presente.
- Escriba un texto breve que se relacione con sus - experiencias anteriores.
- Diferencie el pasado, presente y futuro de acuerdo con el momento o tiempo en que tienen lugar - las acciones y las expresiones que utilice.
- Lea en voz alta un texto relacionado con la historia de un niño.
- Relacione enunciados con ilustraciones.

Tiempo de duración

El tiempo varía de 15 a 20 minutos de acuerdo con - la actividad.

Motivación

Diálogos, conversaciones, palabras individuales y - dibujos de su libro de texto.

Materiales

Pizarrón, libros de texto, tijeras, pegadura, cuaderno, lápiz, colores, etc.

Evaluaciones

- Lea en voz alta palabras con "k" y con "x".
- Escriba al dictado palabras y enunciados.
- Redacte textos breves.
- Complete enunciados.

Observaciones

Estas actividades en su mayoría están desarrollándose con los alumnos que ya leen. Los objetivos se han logrado, los alumnos leen en voz alta con todas las letras y redactan breves textos alusivos a los temas de los módulos. Con los demás alumnos se realizan actividades de recuperación como se indica en los planes elaborados para este fin.

La Maestra de Grupo

Oralia Meléndez S.

Profra. Oralia Meléndez S.

El Director de la Escuela



Leopoldo Guirra
Profra. Leopoldo Guirra
ESCUELA
SOLEDAD HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
CLAVE: 080PRO1000
GUARAZ, OHH.

Asesor Titular

G. Rodríguez A.
Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

PLAN DE TRABAJO

PERIODO DEL 31 DE MAYO AL 11 DE JUNIO DE 1982
PRIMER AÑO "B" DE LA ESC. "PROFRA.SOLEIDAD HERRERA VILLA"

Objetivos

Con las actividades de este período se pretende que el alumno logre:

- a) Señalar algunas diferencias entre el pasado y el presente de su localidad y de su país.
- b) Leer en voz alta textos relacionados con su localidad y el pasado de su país.
- c) Redactar textos breves relacionados con su localidad y el pasado de su país.

Temas

- a) Expresión oral sobre el pasado y el presente.
- b) Lectura de textos en voz alta.
- c) Redacción de textos.

Actividades

- Advierta los cambios que se han producido en su localidad y los exprese en forma oral y escrita.
- Recorra el lugar donde vive con su maestra y compare lo que existe e investigue lo anterior.
- Exprese sus impresiones en un texto.
- Relacione algunos sucesos con el presente y el pasado.
- Observe ilustraciones en su libro, comente con sus compañeros las diferencias.
- Lea en voz alta un texto relacionado con los cambios que se han producido.
- Investigue algunos cambios producidos en nuestro país.
- Lea en voz alta un texto relacionado con el núcleo integrador "cambiamos con el tiempo".
- Comente con sus compañeros acerca de los instrumentos y las herramientas que utilizaba el hombre del pasado en México.
- Lea en voz alta un texto relacionado con el pasado de México.
- Escriba enunciados sobre el tema relacionado con el núcleo integrador de la unidad.

Tiempo de duración

El tiempo varía de 15 a 20 minutos de acuerdo con actividad.

Motivación

Diálogos, conversaciones, dibujos en su libro de texto.

Materiales

Pizarrón, libros de texto, tijeras, pegadura, cuaderno, lápiz, colores, etc.

Evaluaciones

- Lea en voz alta enunciados y textos.
- Escriba redactando los enunciados que se le pidan
- Redacte textos breves.

Observaciones

Estas actividades en su mayoría se desarrollaron con los alumnos que leen. Los objetivos se han logrado, los alumnos leen en voz alta y redactan textos breves alusivos a los temas de los módulos. Con los alumnos que todavía no leen, se sigue otro plan de trabajo para su recuperación.

La Maestra de Grupo

Oralia Meléndez S.

Profra. Oralia Meléndez S.

El Director de la Escuela

Leopoldo Gurrutía
Profra. Leopoldo Gurrutía



ESQUELA
MOEDAD HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
CLAVE: ESOPRO1000
GUAYMAS, CHIH.

Asesor Titular

Guadalupe Rodríguez A.

Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

PLAN DE RECUPERACION (DOSIFICADO)

UNIDAD	MODULO	LETRAS	FECHA
4	1	s-t	19-23 de abril
4	2	m-p	26-30 de abril
4	3	l-b-v	3-7 de mayo
4	4	n-d	11-14 de mayo
5	1	ll-y	17-21 de mayo
5	2	ca-co-cu que-qui	17-21 de mayo
5	3	r-rr	24-28 de mayo
5	4	f-ch	24-28 de mayo
6	1	ga-go-gu gue-gui	31-de mayo-14 junio
6	2	za-zo-zu ce-ci	31 de mayo-14 junio
6	3	n-j ge-gi	7-11 de junio
6	4	sílabas inversas	7-11 de junio
7	1	h	14-18 de junio
7	2	k-x	14-18 de junio
7	3	sílabas compuestas	14-18 de junio
7	4	Leer en voz alta diversos textos	14-18 junio

Pruebas finales

PLAN DE RECUPERACION

PARA LOS ALUMNOS QUE NO ALCANZARON LOS OBJETIVOS DE LA LECTURA Y ESCRITURA.
PERIODO DEL 19 AL 30 DE ABRIL DE 1982

Objetivos

Con las actividades que se realicen se pretende - que los alumnos logren identificar enunciados, palabras y sílabas que contengan las letras "s, t, p y m".

Temas

a) Sílabas con "s, t, p, y m".

Actividades

- Visualización de enunciados.
- Repita los enunciados con la maestra.
- Responda a preguntas.
- Señale el enunciado y la palabra que se le pida.
- Pronuncie la sílaba con énfasis.
- Enmarque la sílaba en estudio.
- Identifique la palabra en su enunciado individual.
- Corte la sílaba de su palabra individual.
- Integre nuevamente las palabras.
- Forme palabras de dos sílabas.
- Escriba las palabras formadas.
- Incluya un enunciado formado por él.
- Trace en script varias veces las palabras identificadas.

Tiempo de duración

Diariamente 45 minutos.

Motivación

Diálogos, conversaciones, láminas, enunciados individuales, palabras individuales, cuadro-textos, expuestos en rotafolio.

Materiales

Cartulina, pizarrón, libros de texto, tijeras, rotafolio, cuaderno, lápiz, etc.

Evaluaciones

- Identificar enunciados, palabras y sílabas.
- Integrar palabras con la sílaba en estudio.
- Formar palabras de dos sílabas.

Observaciones

El tiempo destinado según la calendarización de actividades para la recuperación de las primeras cuatro letras, fue insuficiente debido a que se está dedicando tiempo al ensayo de una ronda para la fiesta del 10 de mayo y a la suspensión del día 30 por el Día del Niño, sin embargo el adelanto logrado ha sido bastante notorio ya que cinco niños han empezado a leer y formar palabras con las tres letras estudiadas (la m no se estudió). Los niños se muestran muy interesados y se desenvuelven mejor que cuando están con sus compañeros que ya saben leer. Las actividades de este plan de recuperación se están desarrollando con un grupo de doce niños que se consideró necesitan reiniciar el proceso didáctico de la lectura-escritura.

La Maestra de Grupo

Oralia Meléndez S.

Profra. Oralia Meléndez S.

El Director de la Escuela

Leopoldo Gurrola
Profra. Leopoldo Gurrola



ESCUELA
SOLEDAD HERRERA VILLA
D TURNO MATUTINO
CLAVE: 080PR01000
CD. JUAREZ, CHIH

Asesor Titular

Guadalupe Rodríguez A.
Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

PLAN DE RECUPERACION

PARA LOS ALUMNOS QUE NO ALCANZARON LOS OBJETIVOS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA
PERIODO DEL 3 AL 14 DE MAYO DE 1982

Objetivos

Com las actividades que se realicen se pretende que los alumnos logren identificar enunciados, palabras y sílabas y que formen palabras de dos sílabas con las letras "m" y "l".

Temas

a) Palabras y sílabas con "m" y "l".

Actividades

- Visualización de enunciados.
- Repita los enunciados con la maestra.
- Responda a preguntas.
- Señale el enunciado y la palabra que se le pida.
- Pronuncie la sílaba con énfasis.
- Enmarque la sílaba en estudio.
- Identifique la palabra en su enunciado individual
- Integra nuevamente las palabras.
- Forme palabras de dos sílabas.
- Escriba las palabras formadas.
- Incluya un enunciado formado por él.
- Trace en script varias veces las palabras identificadas.

Tiempo de duración

Diariamente 45 minutos.

Motivación

Diálogos, conversaciones, láminas con dibujos, enunciados individuales, palabras individuales, cuadros-textos expuestos en rotafolio, cuadernos, lápices, etc.

Evaluaciones

- Integrar enunciados, palabras y sílabas.
- Formar palabras de dos sílabas.
- Leer enunciados y palabras con la sílaba en estudio.

Observaciones

En este plan de trabajo se programó el estudio de sólo dos letras, la "m" y la "n", pensando que en estos días hay suspensión de labores por las siguientes fechas a conmemorar: 5 de mayo, 10 de mayo, 15 de mayo; además del tiempo que se emplea en las actividades propias de estas fiestas. Sin embargo son satisfactorios los resultados obtenidos ya que cinco de los doce alumnos que forman el grupo están leyendo con las letras que son motivo de estudio.

La Maestra de Grupo

Oralia Meléndez S.

Profra. Oralia Meléndez S.

El Director de la Escuela



Leopoldo Gurrola P.

Profra. Leopoldo Gurrola P.

ESCUELA
PELEBAD HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
CLAVE: 080PRO1009
CD. JUAREZ, CHIM.

Asesor Titular

A. Rodríguez A.

Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

PLAN DE RECUPERACION

PARA LOS ALUMNOS QUE NO ALCANZARON LOS OBJETIVOS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA
PERIODO DEL 17 AL 28 DE MAYO DE 1982

Objetivos

Con las actividades que se realicen se pretende que los alumnos logren:

- a) Identificar enunciados, palabras y sílabas.
- b) Formar palabras de dos sílabas con "b, v, n y d".
- c) Leer enunciados y palabras con las sílabas en estudio.

Temas a) Palabras y sílabas con "b, v, n y d".

Actividades

- Visualización de enunciados.
- Repita los enunciados con la maestra.
- Responda a preguntas.
- Señale el enunciado y la palabra que se le pida.
- Pronuncie la sílaba con énfasis.
- Enmarque la sílaba en estudio.
- Identifique la palabra en su enunciado individual.
- Corte la sílaba de su palabra individual.
- Integre nuevamente las palabras.
- Forme palabras de dos sílabas.
- Escriba sin ver las palabras formadas.
- Escriba un enunciado formado por él
- Trace en script varias veces las palabras identificadas.

Tiempo de duración

Diariamente 45 minutos en todas las actividades.

Motivación

Diálogos, conversaciones, láminas con dibujos, enunciados y palabras individuales, cuadro-textos expuestos en rotafolio, etc.

Evaluaciones

- Integrar enunciados y palabras.
- Formar palabras de dos sílabas.
- Leer enunciados y palabras con la sílaba en estudio.

dio.

Observaciones

Los objetivos se han logrado con la mayoría de los alumnos. Al terminar las actividades de este período son ocho los niños que están leyendo con las letras que se han estudiado.

La Maestra de Grupo

Oralia Meléndez S.
Profra. Oralia Meléndez S.

El Director de la Escuela

Leopoldo Gurrutía
Profra. Leopoldo Gurrutía
ESCUELA HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
CLAVE: 080PRO1000
CD. JUAREZ CHIH.

Asesor Titular

Ma. Guadalupe Rodríguez A.
Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

PLAN DE RECUPERACION

PARA LOS ALUMNOS QUE NO ALCANZARON LOS OBJETIVOS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA
PERIODO DEL 31 DE MAYO AL 18 DE JUNIO DE 1982

Objetivos

Con las actividades que se realicen se pretende que los alumnos logren:

- a) Identificar enunciados, palabras y sílabas.
- b) Formar palabras de dos y tres sílabas.
- c) Leer enunciados y palabras con las letras que faltan por estudiarse.

Temas

- a) Enunciados, palabras y sílabas con ll, y, c, q, r, f, ch.
- b) Enunciados, palabras y sílabas con g, z, j, k, h y x.

Actividades

- Visualización de enunciados.
- Repita los enunciados con la maestra.
- Responda a preguntas.
- Señale el enunciado y la palabra que se le pida.
- Pronuncie la sílaba con énfasis.
- Enmarque la sílaba en estudio.
- Identifique la palabra en su enunciado individual.
- Separe la sílaba de su palabra individual.
- Forme palabras de dos y tres sílabas.
- Escriba sin ver las palabras formadas.
- Escriba un enunciado formado por él.
- Trace en script varias veces las palabras identificadas.

Tiempo de duración

Diariamente 45 minutos para todas las actividades.

Motivación

Diálogos, conversaciones, láminas con dibujos, enunciados y palabras individuales, cuadro-textos ex - puestos en rotafolio y en el pizarrón.

Evaluaciones

- Integrar enunciados y palabras.
- Formar palabras de dos y tres sílabas.
- Leer enunciados y palabras con la sílaba en estudio.

Observaciones

Los objetivos se han logrado totalmente con seis alumnos que leen y escriben al dictado con todas las letras, tres alumnos leen y escriben al dictado palabras con la mayoría de las letras, una niña sólo logró identificar palabras con las seis primeras letras que se estudiaron, una niña no asiste desde el 23 de abril y otro niño dejó de asistir los últimos 20 días.

La Maestra de Grupo

Oralia Meléndez S.

Profra. Oralia Meléndez S.

Leopoldo Gu
El Director de la Escuela



ESCUELA
CIUDAD HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
CLAVE: 080PRO1000
CD. JUAREZ CHIH.

Profr. Leopoldo Gurrola D.

Asesor Titular

Ma. Guadalupe Rodríguez A.
Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

TEST DE MADUREZ

Resultados obtenidos en la aplicación del Test para la lectura-escritura del Profr. Luis Urías B. por los alumnos del Primer año "B" de la Esc. "Profra. Soledad Herrera Villa".

Nombre	Edad	1er.Test	2o.Test	3er.Test	Total
1. Gabriela Pantoja	6-2	14	21	26	61
2. Jesús M. Galván	7-7	22	15	20	57
3. Jaime Adán Valles	6-0	18	20	18	56
4. Ana Luisa Gurrola	7-2	10	15	28	53
5. Patricia Rodríguez	7-6	14	17	22	53
6. Daniel Bejarano C.	5-8	20	9	24	53
7. Claudia Reyes V.	7-0	18	19	16	53
8. Guillermo Parodi	7-6	18	19	16	53
9. José Saucedo P.	5-9	16	17	20	53
10. Javier Sosa O.	7-2	14	16	22	52
11. Griselda Olivo	6-2	12	20	20	52
12. J. Manuel Glez.	6-0	22	21	18	51
13. Erika Vidaña R.	5-10	16	18	16	50
14. Guillermo Reyes	6-1	18	22	10	50
15. Juan C. Salazar	7-0	14	19	16	49
16. Omar Domínguez	7-9	10	19	20	49
17. Lidia González	7-9	10	19	20	49
18. Guadalupe Escoto	9-4	12	14	22	48
19. Carlos A. Alonso	5-11	10	19	14	47
20. Víctor Solórzano	6-4	14	19	14	47
21. Raymundo Martínez	8-5	4	22	20	46
22. Gerardo Molina M.	6-4	12	8	26	46

23. Víctor M. Salinas	7-0	10	21	14	45
24. Lilitiana de la Cruz	6-1	24	16	4	44
25. Carlos Almaguer	6-2	00	22	22	44
26. Rocío Fonseca	7-1	2	19	22	43
27. Gerardo Villa	6-2	20	9	14	43
28. Ivonne Corona	6-8	12	19	12	43
29. J. Guadalupe Estr.	6-5	12	18	12	42
30. Claudia Bejarano	6-8	14	6	22	42
31. Perla Reyes	5-10	4	19	18	41
32. Guadalupe Salazar	6-9	6	18	16	40
33. Jesús A. Palcios	6-0	8	16	16	40
34. Grisel Gómez Caro	6-0	6	12	20	38
35. María Elena Flores	7-0	12	9	14	35
36. Margarita Trejo	6-0	13	8	14	35

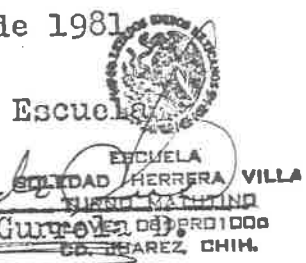
Cd. Juárez, Chih., a 22 de septiembre de 1981

La Maestra de Grupo

Oralia Meléndez S.
 Profra. Oralia Meléndez S.

El Director de la Escuela

Leopoldo Gurrutía
 Profr. Leopoldo Gurrutía



Asesor Técnico

Ma. Guadalupe Rodríguez A.
 Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

REGISTRO DE EVALUACIONES

ESCUELA "PROFRA. SOLEDAD HERRERA VILLA" 1^{er} GRADO "B" ESPAÑOL UNIDADES 1-2

PERIODOS

1 ^o / _x	2 ^o / _x	3 ^o / _x	4 ^o / _x	5 ^o / _x	6 ^o / _x	7 ^o / _x	8 ^o / _x	9 ^o / _x	10 ^o / _x	11 ^o / _x	12 ^o / _x
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
sí/no	sí/no	sí/no	sí/no	sí/no	sí/no	sí/no	sí/no	sí/no	sí/no	sí/no	sí/no

RASGOS
VALORES

1. Gabriela Pantoja H.	sí	sí	sí	4	2	4	sí	3	9	3	9	1	4	sí	sí	sí	4	sí	sí	2	sí	
2. Jesús M. Galván G.	sí	sí	sí	2	2	2	sí	3	2	2	1	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	
3. Ana L. Gurrutola Ch.	no	sí	sí	3	3	3	sí	2	2	3	2	3	sí	sí	sí	sí	4	sí	sí	9	sí	
4. Claudia Reyes V.	no	sí	sí	4	3	2	sí	4	9	3	2	4	sí	sí	sí	sí	2	sí	sí	2	sí	
5. Patricia Rodríguez T.	no	sí	sí	2	2	2	no	2	1	2	1	2	sí	no	no	no	4	sí	sí	4	sí	
6. Guillermo Porodi L.	sí	sí	sí	4	3	4	sí	4	4	3	2	4	sí	no	no	no	2	sí	sí	2	sí	
7. José Saucedo P.	no	no	sí	1	2	2	no	2	2	2	2	2	no	sí	no	no	2	sí	sí	0	sí	
8. José Sosa O.	no	sí	no	2	2	3	sí	3	2	3	2	1	2	sí	no	no	9	sí	sí	no	2	sí
9. Omar Domínguez Ó.	sí	sí	sí	4	3	3	sí	2	3	4	2	4	sí	no	no	no	2	sí	sí	2	sí	
10. Juan González A.	no	sí	no	2	2	1	no	3	2	2	1	2	no	sí	no	no	2	sí	sí	9	sí	
11. Erika Vidariña R.	sí	sí	sí	4	3	3	sí	4	4	3	2	4	sí	sí	sí	sí	4	sí	sí	4	sí	
12. Guillerma Reyes V.	no	no	no	2	3	3	sí	2	3	2	2	3	no	sí	no	no	4	sí	sí	2	sí	
13. Juan C. Salazar J.	sí	sí	sí	4	3	4	sí	3	4	4	2	3	sí	sí	sí	sí	3	sí	sí	3	sí	
14. Lidia González S.	no	sí	no	2	2	2	no	3	2	2	1	4	sí	sí	sí	sí	4	sí	sí	4	sí	
15. Guadalupe Escoto V.	no	sí	sí	3	2	3	sí	4	2	3	4	2	3	sí	sí	sí	4	sí	sí	4	sí	
16. Jaime Valles J.	sí	sí	no	2	2	2	no	1	2	3	2	1	9	sí	no	no	2	sí	no	2	sí	
17. Víctor Solórzano M.	no	sí	sí	2	2	2	sí	3	3	2	2	2	sí	sí	sí	sí	2	sí	sí	2	sí	
18. Gerardo Molina M.	sí	sí	no	3	3	4	sí	3	4	3	2	4	sí	sí	sí	sí	3	sí	sí	3	sí	
19. Liliana de la Cruz R.	no	sí	sí	3	2	3	sí	3	3	2	3	2	3	no	sí	no	9	sí	no	9	sí	
20. Marcos Almaguer C.	no	sí	no	2	2	2	sí	3	2	2	1	2	sí	sí	sí	sí	2	sí	sí	2	sí	
21. Carlos Hernández A.	no	sí	no	1	2	2	no	3	2	2	1	2	no	sí	no	no	2	sí	sí	0	no	
22. Rocío Fonseca M.	no	sí	sí	2	2	2	no	3	4	2	2	4	sí	sí	sí	sí	9	sí	sí	9	no	
23. Gerardo Villa V.	no	sí	no	2	2	2	sí	3	4	2	1	3	sí	sí	sí	sí	0	no	no	0	no	
24. Ivonne Corona O.	no	sí	no	2	2	2	sí	3	4	2	1	3	sí	sí	sí	sí	0	no	no	0	no	
25. María Elena Flores	no	sí	no	1	2	2	no	2	2	2	1	2	sí	no	no	no	2	sí	sí	0	sí	

26. J. Guadalupe Estrada	no sí sí 2	2 3 sí 3 3	3 3 2 2 sí sí	sí 4 sí sí 4 sí
27. Claudia Bejarano C.	sí sí sí 4	3 4 sí 1 4	4 4 2 4 sí sí	sí 4 sí sí 4 sí
28. Perla Reyes H.	no sí no 1	1 2 no 2 2	2 2 1 2 no sí	sí 2 sí sí 0 no
29. Griselda Gómez Caro	no sí no 2	2 2 sí 3 3	2 2 1 2 sí no	sí 2 sí sí 2 sí
30. Guadalupe Salazar	no sí sí 2	3 4 sí 4 4	4 2 2 1 sí sí	sí 3 sí sí 3 sí
31. Alejandro Palacios S.	no sí sí 3	2 2 sí 3 4	3 2 2 4 sí sí	sí 4 sí sí 4 sí
32. Griselda Olivo C.	no sí no 2	1 2 no 2 3	2 2 1 3 no no	sí 2 sí sí 0 no
33. Raymundo Martínez M.	no sí sí 2	2 2 sí 3 3	2 3 2 2 sí no	no 2 sí no 2 sí
34. Héctor Bejarano C.	no sí sí 3	1 2 no 2 2	4 3 2 3 sí sí	no 2 sí no 2 sí
35. Margarita Trejo O.	sí sí sí 4	2 3 sí 3 4	3 3 2 2 sí sí	sí 3 sí sí 3 sí
36. Víctor Salinas Q.	sí sí sí 4	2 2 sí 2 2	2 2 1 2 sí sí	sí 4 sí sí 3 sí

P E R I O D O S

1

1. Mover y señalar partes del cuerpo
2. Distinguir la mano que usa
3. Identificar a sus compañeros y maestra
4. Identificar enunciados de nombres de compañeros

2

1. Identificar enunciados de partes del cuerpo
2. Identificar enunciados de la cabeza
3. Identificar y distinguir lo que le rodea
4. Identificar enunciados de lo que le rodea
5. Identificar colores primarios y sus nombres

3

1. Identificar enunciados de texturas
2. Identificar enunciados de los sabores
3. Identificar enunciados de los olores
4. Identificar enunciados del sonido
5. Recitar versos
6. Ubicar seres, objetos y sonidos

4

1. Usar el lenguaje en preguntas y órdenes
2. Identificar palabras acerca de actividades
3. Dialogar sobre sus actividades y gustos
4. Explicar las funciones de la familia
5. Identificar palabras acerca de la familia
6. Decir lo que ve y siente



ESCUELA DE LA COMUNIDAD
HERRERÍA VILLALOBOS
TURNO MATUTINO
CLAVE: 080901000
ED. JUAREZ, CHIH.

Asesor Titular

[Signature]
Ma. Guadalupe Rodríguez A.

Director de la Escuela

[Signature]
Profra. Leopoldo Garroza D.

Maestra de grupo

[Signature]
Profra. Oralia Meléndez S.

REGISTRO DE EVALUACIONES

"ESCUELA "PROFRA. SOLEDAD HERRERA VILLA" 1^{er} GRADO "B" ESPAÑOL UNIDADES 3-4

P E R I O D O S

1 ^{er} / _{XI}	2 ^{do} / _{XI}	3 ^{er} / _{XI}	4 ^{to} / _{XI}	5 ^{to} / _{XI}	6 ^{to} / _{XI}	7 ^{to} / _{XI}	1 ^{er} / _I		1 ^{er} / _{II}		1 ^{er} / _{III}
							SI	NO	SI	NO	
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5
SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI
NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO

RASGOS
VALORES

1. Gabriela Pantoja H.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	4	5	SI	SI	5	8
2. Jesús M. Galván G.	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	1	1	NO	NO	2	2
3. Ana L. Gutrola Ch.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	5	5	SI	SI	5	10
4. Claudia Reyes V.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	5	5	SI	SI	5	10
5. Patricia Rodríguez T.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	3	3	SI	SI	4	5
6. Guillermo Porodi L.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	2	3	SI	SI	4	5
7. José Saucedo P.	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	1	1	SI	SI	3	6
8. José Sosa O.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	2	3	SI	SI	2	2
9. Omar Domínguez O.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	3	3	SI	SI	2	5
10. Juan González A.	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	2	2	SI	SI	4	8
11. Erika Vidana R.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1	2	SI	SI	3	5
12. Guillermo Reyes V.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	5	5	SI	SI	5	10
13. Juan C. Salazar J.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	4	3	SI	SI	5	10
14. Lidia González S.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	4	3	SI	SI	4	8
15. Guadalupe Escoto V.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	2	3	SI	SI	2	5
16. Jaime Valles J.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	5	5	SI	SI	5	10
17. Víctor Solórzano M.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	3	2	SI	SI	4	8
18. Gerardo Molina M.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	3	4	SI	SI	4	8
19. Liliana de la Cruz R.	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	3	3	SI	SI	3	6
20. Marcos Almaguer C.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	4	4	SI	SI	4	8
21. Carlos Hernández A.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	4	5	SI	SI	3	7
22. Rocío Fonseca M.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	2	2	SI	SI	1	1
23. Gerardo Villa V.	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	3	4	SI	SI	3	6
24. Ivonne Corona O.	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	3	4	SI	SI	1	3
25. María Elena Flores	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	3	2	SI	SI	2	2

26. J. Guadalupe Estrada
 27. Claudia Bejarano C.
 28. Perla Reyes H.
 29. Grisela Gómez Caro
 30. Guadalupe Salazar
 31. Alejandro Palacios S.
 32. Griselda Olivo C.
 33. Raymundo Martínez M.
 34. Héctor Bejarano C.
 35. Margarita Trejo O.
 36. Víctor Salinas Q.

CLAVES DE RASGOS

P E R I O D O S

5

- sí 5 sí 4 no sí sí
 sí 8 sí 5 sí sí sí
 sí 5 sí 3 no no no
 no 6 no 5 sí no sí
 sí 8 sí 5 sí sí sí
 sí 6 sí 5 sí sí sí
 sí 6 sí 3 sí sí sí
 no 6 no 3 no no sí
 sí 6 sí 5 sí sí sí
 sí 6 sí 4 sí sí sí
 sí 8 sí 5 sí sí sí

- sí 3 3 2 1
 sí 5 5 5 2
 no 1 2 2 0
 no 2 2 2 1
 sí 3 4 3 1
 sí 3 2 3 1
 sí 3 2 3 1
 sí 2 2 1 0
 sí 4 3 4 2
 sí 3 4 3 1
 sí 3 5 4 2

- 3 3 4 1 sí
 5 5 5 3 sí
 2 2 3 0 no
 2 3 2 0 sí
 4 5 4 2 sí
 3 3 4 1 sí
 3 4 3 1 no
 2 2 1 0 sí
 4 5 4 1 sí
 3 4 3 1 sí
 4 5 5 3 sí

- 3 3 sí 4 6
 5 5 sí 5 10
 3 7 sí 5 7
 2 1 no 2 3
 3 3 sí 4 6
 4 3 sí 4 8
 3 3 sí 3 7
 2 2 no 1 3
 4 4 sí 4 8
 4 4 sí 3 8
 4 3 sí 4 8

1. Comentar sobre su casa y qué hay en ella
 2. Identificar palabras sobre su casa
 3. Expresarse en forma oral, corporal y plástica
 4. Identificar vocales en palabras y enunciados
 5. Cuándo y quién realiza una acción
 6. Aprender rimas y canciones
 7. Caminar variando la longitud del paso

7

1. Distinga sílabas con m y p
 2. Relacione figuras y palabras con "m y p"
 3. Distinga enunciados
 4. Forme palabras con "m" y "p"
 5. Escriba enunciados que lleven "m" y "p"

Maestra de grupo

Oralia Meléndez A.

Profr. Oralia Meléndez S

6

1. Dialogar sobre sensaciones táctiles
 2. Identificar en palabras sílabas con "s" y "t"
 3. Identificar palabras con "s" y "t"
 4. Escriba palabras con "s" y "t"
 5. Forme palabras con inicial "s" y "t"

8

1. Reconozca enunciados que lleven "l"
 2. Forme palabras que incluyan "l"
 3. Reconozca enunciados que lleven "b y v"
 4. Distinga sílabas con "b y v"
 5. Forme palabras con b y v

Asesor Titular

Alfonso A.

Profr. Ma. Guadalupe Rodríguez A.



Directora de la Escuela

ESQUELA
 JUARAZ HERRERA VILL
 JUARAZ MATUTINO
 CLAVE: 08DPRO1000
 PROF. *Guadalupe Estrada*

REGISTRO DE EVALUACIONES
 ESCUELA "PROFRA. SOLEDAD HERRERA VILLA" 1er GRADO "B" ESPAÑOL UNIDADES 4-5-6

PERIODOS

RASGOS VALORES	1er		2do		3er		4to		5to		6to	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

1. Gabriela Pantoja H.	5	5	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10
2. Jesús M. Galván G.	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3. Ana L. Gutrola Ch.	5	5	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10
4. Claudia Reyes V.	5	5	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10
5. Patricia Rodríguez T.	3	3	3	6	3	6	3	6	3	6	3	6
6. Guillermo Porodí L.	4	3	3	8	4	3	3	8	4	3	3	8
7. José Saucedo P.	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
8. José Sosa O	3	no	2	no	5	3	no	2	no	5	3	no
9. Omar Domínguez O.	3	3	3	6	3	3	3	6	3	3	3	6
10. Juan González A	3	3	2	3	5	3	2	3	5	3	2	3
11. Erika Vidaña R.	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
12. Guillerma Reyes V.	5	5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	6
13. Juan C. Salazar J.	5	5	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10
14. Lidia González S.	4	5	5	9	4	5	5	9	4	5	5	9
15. Guadalupe Escoto V.	3	3	2	3	7	3	2	3	7	3	2	3
16. Jaime Valles J.	4	4	4	8	4	4	4	8	4	4	4	8
17. Víctor Solórzano M.	3	3	4	3	7	3	4	3	7	3	4	3
18. Gerardo Molina M.	4	3	5	3	8	4	3	5	3	8	4	3
19. Liliana de la Cruz R.	3	3	4	3	7	3	4	3	7	3	4	3
20. Marcos Almaguer C.	4	3	5	3	8	4	3	5	3	8	4	3
21. Carlos Hernández A.	3	3	4	3	8	3	4	3	8	3	4	3
22. Rocío Fonseca M.	1	no	2	no	3	1	no	2	no	3	1	no
23. Gerardo Villa V.	5	3	4	3	10	5	3	4	3	10	5	3
24. Ivonne Corona O.	2	no	2	3	4	2	no	2	3	4	2	no
25. María Elena Flores	2	3	1	3	6	2	3	1	3	6	2	3

26. J. Guadalupe Estrada
27. Claudia Bejarano C.
28. Perla Reyes H.
29. Grisel Gómez Caró
30. Guadalupe Salazar
31. Alejandro Palacios S.
32. Griselda Olivo C.
33. Raymundo Martínez M.
34. Héctor Bejarano C.
35. Margarita Trejo O.
36. Víctor Salinas Q.

3 sí 3 sí 7
 5 sí 5 sí 10
 5 sí 4 sí 6
 2 no 2 no 4
 3 sí 3 sí 6
 3 sí 3 sí 8
 2 sí 3 sí 4
 2 no 2 no 4
 4 sí 4 sí 8
 3 sí 4 sí 8
 3 sí 4 sí 7

sí 6 8 sí 6 6 8
 sí 9 10 sí 10 10 10
 sí 8 9 sí 8 8 10
 no 3 4 no 4 3 8
 sí 7 8 sí 7 8 10
 sí 8 9 sí 8 8 10
 sí 6 7 sí 6 6 8
 no 4 3 no 4 4 5
 sí 8 9 sí 10 10 10
 sí 8 7 sí 8 10 10
 sí 8 9 sí 9 10 10

sí 6 8 6 3 2 sí
 sí 10 10 10 5 8 sí
 sí 10 10 10 5 5 sí
 sí 2 6 1 1 1 sí
 sí 6 8 6 3 2 sí
 sí 9 10 9 5 4 sí
 sí 3 6 4 2 2 sí
 no 2 4 2 2 2 no
 sí 10 10 10 5 5 sí
 sí 8 10 9 4 4 sí
 sí 9 10 10 5 5 sí

CLAVES DE RASGOS

P E R I O D O S

10

1. Identifique enunciados que lleven "n"
2. Distinga sílabas con "n"
3. Visualice enunciados que lleven "d"
4. Distinga sílabas con "d"
5. Forme palabras con "n" y "d"

11

1. Dialogue sobre lo natural y lo artificial
2. Identifique palabras con "n" y "nt"
3. Forme palabras con "n" y "nt"
4. Dialogue interdependencia, campo y ciudad
5. Identifique enunciados que lleven "f" y "ch"
6. Forme palabras con "f" y "ch"
7. Recorte y pegue tarjetas

Maestra de grupo

Oralis Meléndez A.

Profra. Oralia Meléndez S.

Asesor Titular

Guadalupe A.

Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.

1. Use el lenguaje en preguntas y respuestas
2. Identifique enunciados con "ll" y "y"
3. Forme palabras con "ll" y "y"
4. Dialogue sobre el campo y la ciudad
5. Forme palabras con "ca, co, cu, que, qui"
6. Identifique palabras con "ll", "y", "c", "qu"

12

1. Expresé enunciados con ga, go, gu, que, qui
2. Identifique palabras con za, zo, zu, ce, ci
3. Identifique enunciados con ga, go, gu, que, qui
4. Integre palabras con "n" (fonema/n/)
5. Integre palabras con "q" y con "qu"
6. Integre palabras con za, zo, zu, ce, ci
7. Recorte tarjetas y pegue



ESCUELA
 PRIMARIA DE LA ESPERANZA VILLA
 TURNO MATUTINO
 CLAVE 080901000
 FOLIO 12

Director de la Escuela
Leopoldo Guttrón

Profr. Leopoldo Guttrón

REGISTRO DE EVALUACIONES

ESCUELA "PROFRA. SOLEDAD HERRERA VILLA" 1º GRADO "B" ESPAÑOL-UNIDADES 6,7,8

P E R I O D O S

2º/III a 1/2 3 4 5
 sí/no 5/0 10/0 10/0 10/0

10º/IV a 3º/IV 1/2 3 4 5
 sí/no 5/0 10/0 10/0 10/0

3º/V a 1º/V 1 2 3 4 5
 sí/no 5/0 10/0 10/0 10/0

11º/V a 2º/V 1 2 3 4 5
 sí/no 5/0 10/0 10/0 10/0

3º/VI a 1º/VI 1 2 3 4 5
 sí/no 5/0 10/0 10/0 10/0

RASGOS
 VALORES

1. Gabriela Pantoja H.	sí 5 10 9 9	sí sí 10 5	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
2. Jesús M. Galván G.	no 2 1 1 2	no no 0 0	no no no no no	no no no no no	no no no no no
3. Ana L. Guroloa Ch.	sí 5 10 9 10	sí sí 10 5	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
4. Claudia Reyes V.	sí 4 8 9 8	sí sí 10 5	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
5. Patricia Rodríguez T.	sí 3 6 7 6	no sí 4 2	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
6. Guillermo Porodí L.	sí 3 5 6 6	no sí 5 3	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
7. José Saucedo P.	sí 3 6 6 7	no sí 3 2	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
8. José Sosa O.	sí 5 8 9 9	sí sí 8 4	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
9. Omar Domínguez O.	sí 2 5 9 3	no sí 3 2	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
10. Juan González A.	no 2 3 4 3	no sí 2 0	no no no no no	sí no no no	sí sí no no no
11. Erika Vidaiña R.	no 2 2 2 1	no sí 2 2	no no no no no	sí no no no	sí no no no no
12. Guillerma Reyes V.	sí 5 10 9 9	sí sí 9 5	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
13. Juan C. Salazar J.	sí 5 10 10 10	sí sí 10 5	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
14. Lidia González S.	sí 5 9 9 8	sí sí 8 4	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
15. Guadalupe Escoto V.	sí 3 6 5 5	sí sí 4 2	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
16. Jaime Valles J.	sí 3 6 6 6	sí sí 7 3	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
17. Víctor Solórzano M.	sí 4 8 8 9	sí sí 8 3	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
18. Gerardo Molina M.	sí 4 8 7 8	sí sí 7 3	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
19. Liliana de la Cruz R.	sí 4 8 9 8	sí sí 9 4	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
20. Marcos Almaguer C.	sí 5 9 9 10	sí sí 10 5	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
21. Carlos Hernández A.	sí 5 8 9 9	sí sí 8 5	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
22. Rocío Fonseca M.	no 0 0 0 0	no no 0 0	no no no no no	no no no no	no no no no no
23. Gerardo Villa V.	sí 3 6 6 6	sí sí 7 3	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
24. Ivonne Corona O.	sí 3 5 6 4	no no 2 2	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí	sí sí sí no no
25. María Elena Flores	sí 4 8 9 8	sí sí 9 4	sí sí sí sí sí	sí sí sí sí	sí sí sí sí sí

26. J. Guadalupe Estrada	sí 3 6 7 6	sí sí 7 3	sí sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí
27. Claudia Bejarano C.	sí 5 10 10 10	sí sí 10 5	sí sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí sí
28. Perla Reyes H.	sí 5 9 9 8	sí sí 9 5	sí sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí sí
29. Grisel Gómez Caro	sí 2 2 3 2	no no 2 1	no no no no no	sí no no no no
30. Guadalupe Salazar	sí 3 6 7 6	sí sí 4 3	sí sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí sí
31. Alejandro Palacios S.	sí 5 8 8 7	sí sí 8 9	sí sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí sí
32. Griselda Olivo C.	sí 4 6 6 6	sí sí 8 3	sí sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí sí
33. Raymundo Martínez M.	sí 2 2 2 2	no no 2 2	sí sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí sí
34. Héctor Bejarano C.	sí 5 10 10 10	sí sí 10 5	sí sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí sí
35. Margarita Trejo O.	sí 5 8 9 9	sí sí 10 5	sí sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí sí
36. Víctor Salinas Q.	sí 4 8 8 9	sí sí 9 4	sí sí sí sí sí sí	sí sí sí sí sí sí

CLAVES DE RASGOS

13

1. Expresar diferencias de frío y calor
2. Identifique enunciados que lleven "ñ"
3. Integre palabras que incluyan "ñ"
4. Identifique enunciados con "j" y "ge, gi"
5. Forme palabras con "j" y "ge, gi"

15

1. Lea en voz alta enunciados
2. Redacte enunciados sobre comunicación
3. Lea en voz alta textos
4. Redacte textos sobre transporte
5. Lea palabras con "k" y con "x"

17

1. Diferenciar pasado y presente del país
2. Leer textos sobre su localidad
3. Leer textos sobre su país

Maestra de grupo
Oralia Meléndez S.

Profra. Oralia Meléndez S.

14

1. Lea en voz alta palabras con "h"
2. Lea en voz alta enunciados
3. Escriba al dictado palabras
4. Escriba al dictado enunciados cortos


16

1. Diferenciar presente, pasado y futuro
2. Leer textos de hoy, ayer y mañana
3. Redactar textos sobre hoy, ayer y mañana
4. Redactar textos del pasado de su familia

4. Redactar textos sobre su país
5. Redactar textos sobre su localidad

Asesor *Matutino*
Matutino

Profra. Ma. Guadalupe Rodríguez A.



Director de la Escuela
Leopoldo Guzmán Aguila
Profra. Leopoldo Guzmán Aguila
HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
CLAVE: 080PRO1000
CD. JUAREZ GHIH.

SEP**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA****SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA**

Escuela

(Clave y Nombre)

0807979 Prefra. Soledad Herrera Villa

Ubicación

Checoslevaquia y Sevilla

Maestro

Oralia Meléndez Sigala

Grado

1o.

Grupo "B"

CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES

Núm. de Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	ASIST.	INASIST.	1				2				3				4				Promovido	OBSERVACIONES	
				E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C			
38	Almaguer Cruz Marcos	64		9	9	9	8	9	9	8	8	9	9	8	9	9	10	10	9	10	SI	
39	Bejarano Cerezo Héctor	71		2	8	8	7	8	8	8	7	8	8	9	9	9	9	9	10	SI		
40	Domínguez Ontiveros Omar	72		1	6	7	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	7	7	7	6	SI	
41	Estrada Granados J. Guadal.	63	10	8	8	7	6	8	8	7	6	8	8	7	8	8	8	7	SI			
42	Galván García J. Manuel	70	3	6	6	5	5	6	6	5	5	6	6	5	5	6	6	5	5	NO		
43	González Ayala J. Manuel	71	2	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	5	NO		
44	Hernández Agripine Carlos A	73	0	8	9	8	8	8	9	8	8	8	9	8	8	8	9	8	8	SI		
45	Martínez Maravilla Raymundo	73	0	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	5	NO		
46	Melina Mata F. Gerardo	73	0	8	8	7	8	8	8	7	8	8	8	7	8	8	8	7	8	SI		
47	Paredi Lezoya Guillermo	67	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	7	6	SI		
48	Reyes Valles Guillermo	73	0	9	9	10	10	9	9	10	10	9	9	10	10	9	9	10	10	SI		
49	Salazar Jiménez J. Carlos	73	0	9	10	10	10	9	10	10	10	9	10	10	10	9	10	10	10	SI		
50	Salinas Quezada Víctor M.	60	13	8	8	7	6	8	8	7	6	8	8	7	7	8	8	7	7	SI		
51	Saucedo Pino José	59	14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	SI		
52	Selís Palacios Alejandro	71	2	9	9	8	8	9	9	8	8	9	9	8	8	9	9	8	8	SI		
53	Selórzano Meza Víctor	69	9	7	8	8	8	7	8	8	8	7	8	8	8	7	8	8	8	SI		
54	Sosa Ontiveros Javier	57	16	7	7	6	6	7	7	6	6	7	7	6	6	7	7	6	6	SI		
55	Valles Jasse Jaime	63	10	9	8	8	9	9	8	8	9	9	8	8	9	9	8	8	9	SI		
56	Villa Uribe Gerardo	71	2	7	7	8	7	7	7	8	7	7	7	8	7	7	7	8	7	SI		
57	Bejarano Cerezo Claudia	71	2	9	9	10	10	9	9	10	10	9	9	10	10	9	9	10	10	SI		
58	Corona Ortega Ivonne	73	0	6	7	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	SI		
59	De la Cruz Rojas Liliana	73	0	9	9	9	8	9	9	9	8	9	9	9	8	9	9	9	8	SI		
60	Escoto Vázquez Guadalupe	60	13	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6	SI		
61	Flores de León Ma. Elena	73	0	6	7	7	8	6	7	7	8	6	7	7	8	6	7	7	8	SI		
62	Fonseca Sánchez Rocío	93	30	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	5	NO			
63	Gómez Caro Grisela	73	0	7	8	8	5	7	8	8	5	7	8	8	5	7	8	8	5	NO		
64	González Solís Lidia	71	2	9	9	8	8	9	9	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	SI		
65	Gurrola Chacón Ana Luisa	73	0	9	9	10	9	9	9	10	9	9	9	10	9	9	9	10	9	SI		

SEP**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA****SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA**

Escuela

(Clave y Nombre) 0807979 Profra. Soledad Herrera Villa

Ubicación

Checoslovaquia y Sevilla

Maestro

Oralia Meléndez Sigala

Grado

1o.

Grupo

"B"

CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES

Núm. de Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	ASIST.	INASIST.	5			6			7			8			Promovido	OBSERVACIONES
				E	S	D	C	E	S	D	C	E	S	D	C		
38	Almaguer Cruz Marcos	107	9	9	9	10	10	9	9	10	10	9	9	10	10	SI	
39	Bejarano Cerezo Héctor	119	2	9	9	10	10	9	9	10	10	9	9	10	10	SI	
40	Domínguez Ontiveros Omar	115	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	SI	
41	Estrada Granados J. Guadalupe	106	10	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	SI	
42	Galván García J. Manuel	99	22	6	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	NO	
43	González Ayala J. Manuel	119	2	7	7	6	6	7	7	6	7	7	6	7	7	SI	
44	Hernández Agripino Carlos A.	116	0	9	9	8	9	9	9	8	9	9	9	9	9	SI	
45	Martínez Maravilla Raymundo	116	0	6	7	6	6	6	7	7	7	6	7	7	7	SI	
46	Molina Mata F. Gerardo	116	0	9	9	8	8	9	9	8	8	9	9	9	8	SI	
47	Parodi Lozoya Guillermo	110	6	7	7	7	6	7	7	6	6	7	7	6	7	SI	
48	Reyes Valles Guillermo	116	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	SI	
49	Salazar Jiménez J. Carlos	116	0	9	9	9	10	9	9	9	10	9	9	9	10	SI	
50	Salinas Quezada Víctor M.	103	13	8	8	7	8	8	7	8	7	8	8	7	8	SI	
51	Saucedo Pino José	102	14	8	8	7	8	8	8	7	8	8	8	7	8	SI	
52	Solís Palacios Alejandro	114	2	8	9	9	9	8	9	8	9	8	9	9	9	SI	
53	Solórzano Meza Víctor	112	2	9	9	8	8	9	9	8	9	9	9	8	9	SI	
54	Sosa Ontiveros Javier	100	16	7	6	6	7	7	6	6	7	7	6	6	7	SI	
55	Valles Jasso Jaime	100	10	8	9	7	8	8	9	8	7	8	9	9	9	SI	
56	Villa Uribe Gerardo	114	2	9	9	7	8	9	9	8	7	9	8	9	7	SI	
57	Bejarano Cerezo Claudia	119	2	9	9	10	10	9	9	10	10	9	9	10	10	SI	
58	Corona Ortega Ivonne	116	0	7	7	6	6	7	7	6	6	7	7	6	6	SI	
59	De la Cruz Rojas Liliana	116	0	8	9	9	9	8	9	9	8	8	9	8	9	SI	
60	Escoto Vázquez Guadalupe	103	13	7	7	6	7	7	7	6	7	7	6	7	7	SI	
61	Flores de Leon Ma. Elena	116	0	8	8	9	9	8	8	9	9	8	8	9	9	SI	
62	Fonseca Sánchez Rocío	82	39	6	6	5	5	6	6	5	5	6	6	5	5	NO	
63	Gómez Caro Grisela	116	0	6	8	6	5	6	8	6	5	6	8	6	5	NO	
64	González Solís Lidia	114	2	8	8	7	7	8	8	7	7	8	8	7	8	SI	
65	Gurrola Chacón Ana Luisa	116	0	10	10	9	10	10	9	10	9	10	10	10	9	SI	

Profra. Oralia Meléndez S.
Esc. "Profra. Soledad Herrera Villa"
Cd. Juárez, Chih.

Asunto. Se solicita autorización para ajustar en el horario.

C. Profr. Leopoldo Gurrola D.
Director de la Esc. "Profra -
Soledad Herrera Villa"

Con el fin de recuperar a un grupo de alumnos irregulares del primer año "B", se solicita autorización para ajustar la hora de salida en la siguiente forma: el grupo de alumnos regulares saldrá a las 12 horas 15 minutos y el resto a las 13 horas.

Atentamente

Cd. Juárez, Chih., a 14 de abril de 1982

Oralia Meléndez S.
Profra. Oralia Meléndez S.

Profr. Leopoldo Gurrola D.
Director de la Esc. "Profra. Soledad Herrera Villa"
Cd. Juárez, Chih.

Asunto. Se autoriza salida a las
12:15 horas al grupo de
primer año "B"

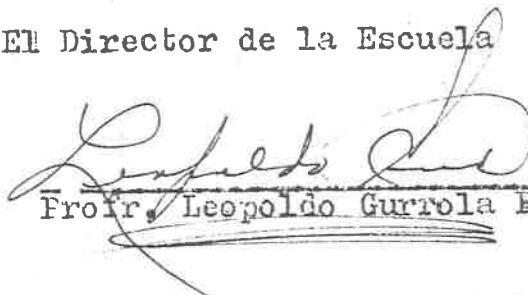
C. Profra. Oralia Meléndez S.
Presente.

Atendiendo a su solicitud y con el fin de que dedique ma-
yor tiempo a la retroalimentación de los alumnos irregulares
se le autoriza, previa consulta al C. Inspector de la 76a Zo-
na Escolar Federal, la salida de su grupo a las 12:15 horas.

Atentamente

Cd. Juárez, Chih., a 19 de abril 1982

El Director de la Escuela





Profr. Leopoldo Gurrola D.
ESCUELA
SOLEDAD HERRERA VILLA
TURNO MATUTINO
CLAVE: OSOPRO1000
CD. JUAREZ, CHIH.