

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 213**

***EL BAJO NIVEL CULTURAL DE PADRES DE
FAMILIA INFLUYE EN EL BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR.***

EDMUNDO PACHECO RIVERA

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

TEHUACAN, PUE., SEPTIEMBRE DE 1999.

DEDICATORIA

PARA MIS TRES AMORES:

➤ **MATY**

➤ **KARLITA**

➤ **MUNDO**

POR SUS TRES GRANDES APOYOS:

➤ **COMPRENSION**

➤ **RUIDO**

➤ **SILENCIO**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1. 1 ANTECEDENTES

1. 2 MARCO DE REFERENCIA

1.2. 1 Contexto Geográfico

1. 2. 2 Contexto Social

1. 2. 3 Contexto Institucional

1. 2. 4 Contexto Económico

1. 2. 5 Contexto Político- Histórico

1.3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1. 4. JUSTIFICACIÓN

1. 5. OBJETIVOS

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2. 1. PREMISAS

2.2. SUPUESTOS TEÓRICOS

2. 3. TRABAJO DE CAMPO

2. 4. LIMITANTES

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se basa en una investigación documental y de campo, donde la problemática socioeducativa es el eje central de desarrollo del objeto de estudio.

La parte medular en la presente investigación, establece que el bajo nivel cultural de los padres de familia favorece a la menor atención de éstos con sus hijos, propiciando el bajo rendimiento escolar en los alumnos de la Escuela Primaria de Santa Catarina Zapochila, Oax.

En el estudio se indaga que en el contorno de la escuela primaria, en las relaciones sociales de la población, se desenvuelven elementos que influyen en la actitud de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en el trabajo escolar.

La falta de atención educativa de los padres de familia es un fenómeno real en las escuelas primarias del país, la mayor parte de las familias mexicanas poseen elementos de pobreza extrema, los padres de familia presentan menores niveles culturales, además, en la última década su participación en el orden social (como es el caso de los partidos políticos) ha sido ampliada; y en el caso específico de la comunidad estudio los padres se dedican con gran espacio y tiempo a las actividades de orden religioso, descuidando así la atención ala actividad escolar de sus hijos.

El rendimiento escolar en la escuela primaria es un indicador que nos muestra que la calidad de la educación no se podría entender sin la participación directa de los padres de familia.

En este trabajo se plasma la investigación realizada en la comunidad antes citada. Para efectuarlo, se ha organizado su presentación de la siguiente forma:

En el capítulo I se presenta propiamente la formulación del problema, considerando los antecedentes del lugar de estudio, el marco referencial, su justificación y los objetivos de la investigación.

El capítulo II comprende el marco teórico conceptual, donde se describen en el detalle las premisas, se plantean los supuestos teóricos, se desarrolla el trabajo de campo y se exponen las limitantes que se dieron. En el último apartado se presentan las conclusiones generales y sugerencias para aplicar en el tratamiento del problema.

Así como la bibliografía utilizada y los anexos que sirvieron de soporte al trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La existencia en nuestro país de comunidades marginadas y su gran rezago educativo que presentan, plantean una reflexión, los factores que las rodean ¿De qué forma han disminuido el desarrollo educativo en la educación primaria?

Si bien es cierto que los elementos internos de una institución que contribuyen a dirigir los propósitos de la educación son favorables, muchos factores externos, como los de carácter socio-cultural repercuten en gran medida en el bajo rendimiento escolar de los alumnos.

El presente estudio contempla la educación primaria en una comunidad con rezago educativo, en donde el bajo nivel cultural de los padres de familia, incide en su falta de apoyo educativo a sus hijos en la escuela primaria.

1.1 ANTECEDENTES

En la comunidad de estudio de Santa Catarina Zapoquila, Oax., se observa que el bajo nivel cultural de la población, contribuido por el analfabetismo, alfabetas y la baja escolaridad; forman parte de los fenómenos sociales que circundan a la escuela y comunidad y éstos reflejan un conformismo generalizado entre sus generaciones.

El bajo nivel cultural en la población adulta, se percibe de otras formas, se observan en la localidad elementos de un estancamiento en la infraestructura local, así como el nulo mejoramiento material de sus instituciones educativas; en éstas se percibe el menor interés de los padres de familia por conocer el avance educativo de sus hijos, en particular en la escuela primaria.

Además de mostrarse apáticos al desarrollo educacional de sus hijos, no colaboran en la conservación del edificio escolar; parte de ello por las condiciones de marginación extrema de la población, los malos hábitos sociales que se sujetan a los apoyos económicos que llegan al municipio. Aparte de esto, la sociedad ha conformado un paternalismo que se ha consolidado a través del tiempo.

En los grupos de la escuela, se observa que el 50% de los alumnos no cumplen con las tareas escolares, parte de ello por que el 60% de éstos viven en el albergue escolar y los padres se desobligan de su atención escolar.

En la escuela se identifican alumnos indisciplinados, resultado parte de ello por diferencias que se han dado entre padres, debido a la existencia de tres religiones en la comunidad. Otros alumnos frecuentemente se ausentan de la escuela por razones no justificadas y apoyadas por sus padres; a la misma que otros son impuntuales a clases, repercutiendo en su bajo rendimiento escolar.

1.2 MARCO DE REFERENCIA

El contexto en donde realizo la práctica docente es amplio y todos los aspectos que la integran no se dan en forma separada, sino que existe una interrelación entre todos, de tal manera que muchas veces no se distinguen sus límites de cada uno de ellos.

El primero que se desarrolla es el aspecto geográfico, donde se explicitan las características físicas de la comunidad de estudio; después se contempla el aspecto social, mismo que es uno de los ejes básicos donde se verificó nuestro trabajo de investigación; luego se delimita el aspecto institucional, que propiamente configura la estructura educativa de la escuela primaria; enseguida se cubre el aspecto económico, siendo importante por el tipo de sociedad que existe, y finalmente se desarrolla el aspecto político-histórico, que muestra el origen del tipo de sociedad paternalista que se formó a través de los años.

1. 2. 1 Contexto geográfico

En este aspecto existen muchos factores que determinan la naturaleza física de Santa Catarina Zapoquila, Oax., se ubica al noroeste del Estado de Oaxaca; colinda con los municipios: al norte y oeste con San Pedro y San Pablo Tequixtepec, al sur con Santiago Miltepec y al este con Concepción Buenavista, Oax.

Santa Catarina Zapoquila, se localiza en una meseta de altura media, que se ubica en la sierra madre occidental y presenta una altura sobre el nivel del mar de 2,700m. Su suelo está compuesto en su mayoría de tepetate, cantera y tierra blanca.

En lo que respecta a su clima, es templado frío, con predominio de este último, propio de la época de invierno y característico de las zonas altas. Su vegetación es variada, existe una flora silvestre representada por maguey, nopal, órganos y cactus, existen pinos, propios de las regiones altas y en donde también se desarrollan árboles frutales como el manzano, el membrillo y el durazno.

En lo que se refiere a su hidrografía, se localiza el río Platanar, el cual en temporada de lluvias aumenta su cauce, así como otros manantiales que circundan a la población y ayudan en la agricultura.

1. 2. 2 Contexto social

La comunidad de estudio, es un municipio, el cual sólo tiene una agencia municipal, Guadalupe Membrillos y dos agencias de policía: Río Grande y Rancho Ramírez. Su población es de 445 personas, 224 son hombres y 221 mujeres.

Los servicios educativos que se prestan en la comunidad son: un Centro de Educación Preescolar, una Escuela Primaria, la Escuela Telesecundaria y una Brigada de Desarrollo. En servicios asistenciales existe un Centro de Salud y el Albergue Escolar que aglutina alumnos de la escuela primaria.

En comunicaciones existe una oficina de correos y las señales de televisión que reciben los canales son: el 2 y 5.

Es notable destacar que en la población predominan tres religiones: la católica, evangélica y testigos de Jehová y que de alguna forma contribuyen al fanatismo y divisionismo en la población.

1.2.3 Contexto institucional

La escuela primaria se llama "Benito Juárez", misma que pertenece a la Zona Escolar 042, con cabecera oficial en Santiago Chazumba. En la institución laboran 4 docentes y un director técnico con grupo, existiendo una población estudiantil de 90 alumnos.

La escuela se clasifica en organización completa, su sostenimiento es transferido de federal a estatal, su categoría es rural y su horario es matutino.

Existen algunos alumnos que viven en congregaciones dispersas y por lo tanto caminan entre 30 y 40 minutos aproximadamente para llegar a la escuela primaria.

En lo que se refiere al grupo escolar, atiende 3° y 4° grado, con un total de 29 alumnos, 20 niños y 9 niñas, oscilando su edad entre 8 y 9 años.

En tomo a la relación escuela-albergue escolar, el responsable lleva de 45 a50 niños diariamente 15 minutos antes de iniciar las actividades escolares. La mesa directiva de padres de familia se ha organizado semanal y rotativamente para atender necesidades de la institución.

1. 2. 4 Contexto económico

En este aspecto se detectan algunas actividades primarias, como son: la agricultura, comercio, albañilería y la manufactura de sombrero que lo realiza la mayoría de la gente adulta.

En lo que se refiere a su poder adquisitivo y por el predominio de la población que realiza actividades agrícolas, su ingreso económico es menor comparándolo con el salario mínimo del D.F.; el tipo de familia que prevalece es la nuclear y la familia extensa; sus características de vivienda corresponden a techos de teja, paredes de tabique y adobe, pisos de cemento y con promedio de dos cuartos por vivienda.

La población en su condición de municipio, recibe los apoyos externos de: becas de solidaridad, becas albergue, despensas DIF y algún tipo de crédito.

1. 2. 5 Contexto político-histórico

La categoría política de la comunidad de estudio y según la Ley Orgánica Municipal del Estado de Oaxaca, Santa Catarina Zapoquila, es un municipio libre y soberano, en el cual cada tres años se nombran a sus representantes del Ayuntamiento Municipal a través de usos y costumbres en una asamblea comunitaria.

Por su ubicación y grado de marginación, la población depende de ofrecimientos que dan los presupuestos, el Gobierno del Estado y el Municipal parte por la existencia del monopartidismo oficial.

Estas circunstancias han dado origen a diferencias entre grupos de control, propiciando el surgimiento de un partido de oposición, acentuando más el divisionismo en la población.

El citado marco contextual ha dado señalamiento a la dirección del trabajo de investigación que se desarrolló.

El presente es un problema socioeducativo, el cual enmarca los factores: cultural, económico y social, que se interrelacionan en su desenvolvimiento.

1. 3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

*EL BAJO NIVEL CULTURAL DE PADRES DE FAMILIA INFLUYE
EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR*

1.4. JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar el estudio debido a que la comunidad presenta características de marginación, por lo que los padres de familia consideran el aspecto económico fundamental y pasa a último plano el aspecto educativo de sus hijos.

El tratamiento de esta problemática socioeducativa, en el medio de trabajo docente, permite observar que un seguimiento adecuado, de los elementos que influyen en este planteamiento permitirá obtener mejores resultados educativos con las sugerencias que se proponen.

En el desarrollo de esta problemática, lo primordial es el análisis de las causas que originan la falta de apoyo educativo de los padres de familia, su seguimiento se propiciaría involucrando a los mismos en distintas actividades que les implique una reflexión real de lo que han descuidado a través de los años.

Este seguimiento se conducirá a través de un programa de actividades que induzca a los padres al análisis, la reflexión y puesta en práctica de acciones de adecuada atención educativa de sus hijos.

Es importante resaltar el interés de realizar el estudio, por que responde a una situación personal e institucional, por estar inmiscuido en el ámbito educativo y forma parte de uno de los conflictos más sentidos en la institución; por ello se considera relevante realizar la investigación:

- Porque forma parte de una problemática socioeducativa, que involucra a todos los elementos internos y externos de la institución.

- Porque los alumnos son los que necesitan las atenciones para contribuir a su formación integral en la escuela primaria.

-Porque los padres de familia necesitan una orientación adecuada y progresiva que contribuya en el trato directo de atención a sus hijos.

-Porque es una causa que genera rezago educativo y la deserción escolar a futuro en la población estudiantil.

1. 5 OBJETIVOS

En la investigación es primordial expresar cuál es la finalidad de la misma, debido a que los propósitos establecen los puntos que guiarán su desarrollo.

En el presente trabajo es importante definir los alcances del mismo, esto permitirá conducir esfuerzos en un mismo sentido; por lo que los objetivos que contemplan el presente trabajo son:

1. Detectar y relacionar los factores que determinan el bajo rendimiento escolar en los alumnos de la escuela primaria.
2. Comprender la falta de atención educativa de los padres de familia con sus hijos en la escuela.
3. Elaborar un programa de actividades que motiven a los padres en el adecuado apoyo educativo de las actividades escolares de sus hijos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2. 1 PREMISAS

La educación es el elemento social, que por su importancia repercute en la vida de los seres humanos y está sujeta a circunstancias que orientan el camino de la familia, escuela o comunidad. La educación primaria se enfoca a dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de alcanzar la formación integral de los alumnos, para llegar a ésta, es necesaria la participación de todos los elementos que se involucran en los procesos educativos.

Los alumnos de la escuela, forman parte del centro de interés del trabajo docente, éstos forman parte del grupo escolar; que por las exigencias a las nuevas generaciones, los alumnos necesitan una formación sólida y básica, que permita aplicarse en situaciones cotidianas que el niño vive personal y en convivencia social.

Los docentes son los encargados de organizar y dirigir los procesos educativos que brinda la escuela, éstos están dirigidos flexiblemente, para que ofrezcan conocimientos y los apliquen creativamente con los niños.

En la escuela los docentes utilizan su capacidad organizativa, para cumplir con las diferentes funciones y tareas en la misma, pero existe preocupación cuando observan que tanto padres de familia como autoridades no tienen empeño en apoyar actividades que la escuela demanda. Los maestros si bien es cierto que utilizan toda su experiencia e iniciativa para canalizar problemas o asuntos, encuentran obstáculos externos que limitan su participación en el cumplimiento de metas básicas de la escuela primaria.

Los padres de familia al tener apoyos externos, como el caso particular de la casa albergue, el lunes de cada semana mandan a sus hijos a esa institución y vuelven a saber de ellos el día viernes; en estos días laborables, descuidan la atención y apoyo escolar de sus hijos.

Los padres de familia que tienen a sus hijos en la casa albergue podrían hacer visitas martes y jueves por la tarde, para revisar cuadernos escolares y el día lunes estar en la escuela para reunirse con el docente de sus hijos.

Ellos no tienen el interés de conocer en la escuela el avance académico de sus hijos, así como no cumplir con cargos directivos que les corresponde. Los padres distribuyen su tiempo, en ocupaciones laborales, en acciones de orden religioso y de organización política. Éstos al descuidar los valores educativos de sus hijos, contribuyen a su rezago educativo, con mayor riesgo de abandonar sus estudios al término de la educación básica.

El bajo nivel cultural de los padres, se genera por múltiples causas, sobretodo en comunidades marginadas, donde la influencia de aparatos ideológicos del Estado, como el caso del religioso, que sigue manteniendo su control, se inserta de forma arraigada en el pensar y actuar de los miembros de la sociedad.

La falta de apoyo educativo, también repercute en el desempeño escolar de los docentes, en el sentido de que algunos disminuyen sus deseos de elevar su potencial de trabajo y solamente cumplen las tareas que les corresponden sin hacer mayores esfuerzos.

Los alumnos también perciben los mínimos apoyos de sus padres, y lo manifiestan en conducta negativa, en ausentismo e impuntualidad que vienen a contribuir en el bajo rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar es palpable en los alumnos en varios sentidos. Se detecta en los resultados de evaluaciones, es menor su atención y participación en el aula escolar, así como en la disposición de mejorar sus ejercicios escolares.

En otro sentido se observa que los estudiantes que terminan su educación primaria, no continúan al siguiente nivel, debido a la poca exigencia de la autoridad municipal para cumplir con esta obligación, así como un conformismo educativo alimentado por las expectativas de sus padres y la misma sociedad.

El bajo rendimiento escolar, constituye un factor más del rezago educativo de la población, y es un reto importante para los que de muchas maneras contribuimos a mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

En la definición del problema de estudio, al establecer que el bajo nivel cultural de los padres de familia influye en el bajo rendimiento escolar en los alumnos en la escuela primaria, es importante considerar que esta problemática socioeducativa, se abordará considerando los factores que giran en la educación primaria, y sobre todo que no podríamos avanzar en una calidad de la educación, sin la participación directa de los padres de familia y con la dirección de la institución educativa.

Algunos de estos factores culturales y sociales son componentes que propician la poca relación familiar, por lo que los niños son los más afectados en su vida futura.

2. 2 SUPUESTOS TEÓRICOS

De manera general se plantea que en la educación primaria en nuestro país, durante los últimos seis años se ha experimentado una gran reforma curricular amplia y profunda.

Tanto el Plan y Programa de Estudio, así como los libros de texto y los materiales educativos, con sus modos flexibles, no forman parte de los problemas principales para mejorar la calidad de la educación primaria.

Según estudios diagnósticos del (DIE) "los problemas prioritarios se basan en constantes burocratismos educativos, distribución del tiempo, los apoyos de los padres de familia, las malas condiciones del magisterio, etc,"¹ mismos que repercuten en el rendimiento escolar: "la calidad de la educación debe entenderse como un complejo que implica relevancia, equidad, eficacia y eficiencia"²

El rendimiento escolar se detecta en varios sentidos, por una parte la eficiencia terminal lo enmarca en un 20% de reprobación y el 80% que egresa tiene dificultades de distinta índole para adaptarse a la escuela Telesecundaria.

Si bien es cierto que los docentes tienen una gran participación directa en el mejoramiento de la calidad de la educación, se detecta que los maestros se ubican en una escuela de tránsito. es decir, no cumplen más de un ciclo escolar y se cambian de centro de trabajo, haciendo con ello que no exista una relación amplia y estrecha con los padres de familia para poder motivarlos en la asistencia, dedicación y participación de sus hijos para su buen aprovechamiento escolar; por que "en educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia, que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de familia"³.

Por lo tanto se define que el buen rendimiento escolar en la escuela deberá estar enmarcado en la estrecha vinculación entre todos los elementos humanos que la conforman. Según promedios nacionales sobre aprovechamiento escolar "el 80% de los alumnos que se inscribieron en primer grado en 1991 terminó la primaria en 1996; los índices de aprobación siguen siendo mayores en últimos grados (92.2% para toda la primaria)"⁴.

¹ SEP. CAD-PARE. La matemática en la educación primaria. p. 19.

² SCHMELKES, S. et al. La calidad en la educación primaria. Un estudio de caso. p.12.

³ . CAD-PARE. La función del director en la educación primaria. p. 123

⁴ SCHMELKES. S. Op. cit. D 13

Sin embargo, la ubicación de la comunidad en una región rural y en donde el Estado de Oaxaca presenta menores niveles de desarrollo, se detectan factores que inciden negativamente en el aprovechamiento escolar de la escuela primaria.

Factores constitutivos de la pobreza (...) la escasa posibilidad de la familia para ofrecer un ambiente propicio al aprendizaje, las propias características culturales que inciden sobre la importancia que la familia otorga al avance escolar de sus hijos, son importantes condicionantes del acceso, la permanencia y el aprovechamiento escolar⁵

La mayoría de las veces se define que en muchas de las escuelas pobres, la responsabilidad del fracaso escolar recae en las familias de los alumnos; pero a la vez múltiples ocasiones los docentes no percibimos que existen muchas formas en que nosotros intervenimos directamente en los procesos y somos responsables de los rezagos educativos. "Los factores son múltiples y complejos. No se trata de echar la culpa a nadie, ni a nosotros mismos. Pero sí de analizar los antecedentes y delimitar, lo más objetiva y menos visceralmente posible, las responsabilidades"⁶.

La falta de apoyo en el proceso educativo de sus hijos en la escuela primaria, obedece por un lado al factor cultural, mismo que enmarca el bajo nivel educativo de los padres, mientras más bajo sea este indicador más desfavorables serán los accesos y permanencia dentro de la educación básica.

En el aspecto cultural tanto la baja escolaridad como el analfabetismo de los padres de familia, son indicadores permanentes que traen como consecuencia el mínimo apoyo a sus hijos y la incapacidad de contrarrestar el grueso de las diferencias en su rendimiento escolar.

⁵ Id.

⁶ SEP. CONAFE. Planeación de Lecciones Multigrado. Bitácora del docente 2. p. 108.

En el caso estricto del Estado de Oaxaca, se informa que la tasa estimada de analfabetismo simple de la población mayor de 15 años alcanza un porcentaje de 27.5% siendo de lo más alto junto con otros. Por lo que la falta de apoyo educativo se considera indicador prioritario dentro del factor cultural, por que "la información relacionada con el analfabetismo y la escolaridad de los padres conduce a suponer la presencia de diferencias importantes en el apoyo de los padres al trabajo escolar de los niños"⁷

En la población la mayoría de las familias dedican sus ocupaciones al campesinado y otros que son jornaleros ganan prácticamente el salario mínimo del DF., por lo que se puede observar que "la actitud eminentemente conservadora de la gente campesina detiene los progresos de toda especie y estanca la vida rural en planos culturalmente bajos"⁸. Es visible que muchas familias en la comunidad de Santa Catarina Zapoquila presentan un bajo ingreso familiar, están asentadas en lugares dispersos de la población, por lo que existen deficiencias en su estado de salud y sobre todo los niños más pequeños se afectan más frecuentes con respecto a los grandes.

El tercer factor que se relaciona con los anteriores es el social, mismo que incide en el apoyo educativo de padres hacia sus hijos. En este aspecto se puede identificar que existe una gran desigualdad social en las familias, por una parte algunos niños ayudan a sus papás en actividades del hogar y del campo, afectando su aprendizaje y algunas veces la asistencia a la escuela.

Algunos autores han concluido que cuando aun chico le va mal (...) entran en juego factores endógenos y exógenos, materiales y culturales, se trata de enraizar la situación del fracaso escolar en problemas sociales mucho más globales de manera no descriptiva tratando de ver también las consecuencias del fracaso escolar en toda la dinámica de la sociedad⁹

⁷ Id.

⁸ Ramírez. Rafael. La Escuela Rural Mexicana. Edición Especial SEP/Día del maestro. p. 177.

⁹ SEP-CONAFE. Op. cit. p. 45.

En el plano social, la comunidad de estudio refleja un divisionismo entre las familias, en el sentido de la existencia del aparato ideológico del Estado, la religión, misma que se da en tres formas: la católica, la evangélica y testigos de Jehová. Esta situación diferencia a las familias y en otro sentido atienden actividades que les encomienda su doctrina, descuidando sobretodo las madres en espacio y tiempo el apoyo a sus hijos en la escuela, también se distingue que por el carácter de la población como municipio, y por las administraciones de Ayuntamientos anteriores, la población se ha dividido en dos grupos manifestados en partidos políticos, y el apoyo de los padres nuevamente descuida el trato con sus hijos en la escuela, por lo que "no puede negarse que las condiciones socioeconómicas, culturales y la estructura escolar son factores estrechamente vinculados a las posibilidades de permanencia en el sistema y al aprovechamiento escolar."¹⁰

En este rubro es importante señalar, que la población por sus características específicas y el carácter paternalista de su sociedad, recibe apoyos externos sociales, como son becas para el albergue escolar y becas de solidaridad (reparto tetramensual monetario) reflejando en los padres algo seguro para su manutención y al mismo momento para su descuido asistencial educativo de sus hijos.

2.3 TRABAJO DE CAMPO

En las entrevistas aplicadas a los padres de familia que tienen a sus hijos inscritos en la escuela primaria de Santa Catarina Zapochila, considerando los factores cultural, económico y social que inciden en el apoyo educativo a sus hijos, se desglosa en apartados correspondientes.

Es importante decir que en esta investigación se uso la observación simple, como forma para recopilar datos en los aspectos más relevantes del fenómeno investigado.

¹⁰ SCHMELKES. S. Op. cit. p.21.

En el caso de la entrevista se procedió a recoger información verbal con los padres de familia, misma que se verificó desarrollando los tres factores básicos que nos ocupó el estudio (ver anexo I).

En el factor cultural, como se establece, es un indicador negativo en los padres de familia hacia el apoyo educativo de sus hijos. En la escuela primaria existen 50 padres de familia, de los cuales el 15% son analfabetas, el 80% no terminó su educación primaria y el 5% la terminó.

Como se observa hay un predominio mayor de padres que no culminaron su educación primaria y que concluyeron el tercer grado solamente; se detecta que cuando a los niños se les pregunta sobre algún tema o tarea, los padres no lo saben y los mandan con sus hijos mayores. Se aprecia también, que mientras mayor sea la educación de los padres, mas grande será la disponibilidad de apoyarlos en todos sus aspectos. Los hijos de padres que presentan un origen en su condición socioeconómica baja, tienden a sufrir atrasos escolares, siendo éstos, los antecedentes más cercanos ala deserción escolar.

Con la información citada, relacionada con datos de analfabetismo y baja escolaridad de los padres, hace suponer la presencia de diferencias importantes en el apoyo de éstos al trabajo escolar de sus hijos. Se palpa que en la relación padres con hijos, no se da la comunicación respecto a su aprovechamiento escolar, ellos no indagan en torno al avance escolar de los niños, se entiende que existe una irresponsabilidad de los papás propiciada propiamente por los indicadores que nos ha ocupado el factor cultural.

En lo que se refiere al indicador económico, también se establece que incide en el rendimiento escolar.

Después de las entrevistas realizadas se percibe que el 90% de los padres son campesinos y el 10% se distribuye en comerciantes, albañiles y jornaleros, por lo que su ingreso económico mensual y junto con algún otro tipo de actividad como la manufactura de sombrero, oscilaría un promedio de \$ 600.00 al mes, por lo que aspectos de atención a la familia como son; útiles escolares, medicina y vestido, son mínimos y afectan el desempeño escolar de sus hijos.

En el tercer factor que corresponde a lo social, los resultados reflejaron el divisionismo entre padres por la existencia de un 70% religión católica, el 20% religión evangélica y el 10% testigos de Jehová, mismos que descuidan en espacio y tiempo el apoyo a sus hijos.

También la población se encuentra dividida en dos grupos manifestados en partidos políticos, en donde el 60% apoyan a la parte oficial y el 40% a la oposición.

En este apartado se señala que los padres con sus hijos reciben apoyos externos socioeconómicos, como son becas, que se distribuyen: un 60% de becas para el albergue escolar, el 20% de becas solidaridad y el 20% de niños en la escuela carece de alguna de ellas (ver anexo 2).

2.4 LIMITANTES

En el proceso de tratamiento y solución de cualquier trabajo de investigación, se pretende realizarlo de la mejor manera posible, el presente no sería la excepción, pero al iniciar el camino y por el carácter de la investigación, se localizaron limitantes que a continuación se desglosan bajo dos rubros:

1. Influencia interna

a) En el caso de la investigación en general, por los tiempos en que se enmarcó su desarrollo, no fue posible recabar información ampliada, en la línea bibliográfica y de campo.

b) Por el carácter socioeducativo del tema, no fue posible encontrar amplia bibliografía para desarrollar las referencias teóricas.

2. Influencia externa

a) En cuanto a mi función como docente me limito en el sentido, que no soy el director del centro de trabajo, y algunas acciones que se plantean son propias del responsable de la institución educativa, por: el trato directo con el grueso de los padres de familia .

b) Es característico que los padres desatiendan muchos aspectos de relación con la escuela, llegan tarde a reuniones, otros no llegan y existe poca disponibilidad para emprender actividades.

c) En la investigación de campo se verificaron entrevistas y algunos padres no dieron la información exacta por temores de distinta índole. Por lo antes expuesto, se considera que en el trabajo de investigación, en sus marcos estricto y amplio existieron factores que tendieron a limitar el trabajo, así como elementos que permiten descubrir nuevos caminos que perfilan hacia el desarrollo del mismo.

CONCLUSIONES

En este apartado se resumen las principales conclusiones del presente estudio y se indican algunas sugerencias para aplicar en el marco de la problemática socioeducativa de la práctica docente.

1. La calidad de la educación primaria es un problema serio, por que no se está logrando el mejor nivel de aprovechamiento escolar en la mayoría de los alumnos en los grados escolares, debido a factores externos que obstaculizan los procesos de la misma.

2. El factor cultural, económico y social determinan la falta de apoyo educativo de padres con sus hijos en la escuela primaria.

3. En las familias que presentan características socioeconómicas bajas, junto con el bajo nivel cultural, se observa que se vincula con el bajo aprovechamiento escolar de sus hijos.

4. El bajo nivel cultural de los padres de familia en la comunidad rural, repercute en lo que quieren a futuro de sus hijos, cayendo en un conformismo generalizado; manifestado en bajo índice de acceso al siguiente nivel educativo.

5. El bajo nivel cultural de los padres, se refleja y alimenta en el plano social, debido a divisionismo y diferencias entre las familias por atender con mayor importancia los quehaceres religiosos y políticos.

SUGERENCIAS

1 Que el docente interactúe más con los padres de familia y comunidad, con el propósito de apoyar actividades de aprendizaje de sus hijos y donde todos participen.

2. Que se establezca una vinculación amplia entre autoridades civiles, educativas, padres de familia, docentes y alumnos con la finalidad de conocer más directamente las situaciones particulares de participación y apoyo a la institución.

3. Elaborar un programa de actividades de atención a través de un proyecto escolar formulado en el seno del Consejo Técnico Escolar, con el propósito de motivar, orientar y encausar a los padres en el adecuado apoyo educativo a sus hijos.

4. El programa de actividades de atención deberá abarcar los siguientes aspectos y actividades:

a) Una visión al futuro. Informar y sensibilizar a los padres de familia.

b) Diagnóstico. Aplicar instrumentos para observar el apoyo de los padres y detectar grados de dificultad que presentan cuando ayudan a sus hijos con las tareas escolares.

c) Objetivo. Que a través de la estrecha vinculación con los padres se consulte, informe y actúe en el apoyo a sus hijos de sus quehaceres escolares.

d) Compromisos. Con todos los integrantes del Consejo Técnico Escolar y padres para dar seguimiento del proyecto escolar.

e) Recursos. A través de convocatorias, carteles, asambleas, etc.

f) Actividades:

-Asamblea general con padres de familia. (de inducción)

-Reuniones grupales con los padres de nuestros alumnos para informar su desarrollo infantil, establecer un buen ambiente familiar y su disposición al trabajo escolar.

- Presentación de clases con los alumnos y la presencia de sus papás.
 - Reuniones mensuales de una hora con la finalidad de explicar el programa que se cubrirá durante el mes e informar del avance de los niños.
 - Visitas domiciliarias con los padres de los niños que presentan mayores problemas de rezago escolar.
- g) Evaluación. Realizar con los padres de familia y docentes reuniones de valoración del trabajo. Todo lo que se ha sugerido se realiza con la doble finalidad, de hacer valorativo el trabajo dirigido a padres de familia, así como también de hacer énfasis en la gran disposición que deberán tener los recursos humanos que nos involucramos en los procesos de la educación de nuestro país.

BIBLIOGRAFIA

RAMÍREZ, Rafael. "La Escuela Rural Mexicana". Edición Especial SEP/Día del maestro, México, 1982. pp. 212

SCHMELKES, Silvia, et al. "La calidad en la educación primaria". Un estudio de caso. SEP. México. 1997. pp. 170

SEP. CAD- P ARE. "La función del director en la educación primaria ".México, 1995. pp. 149

SEP. CAD-PARE. "La matemática en la educación primaria". México, 1994. pp. 218

SEP. CONAFE. "Planeación de Lecciones Multigrado". Bitácora del docente 2. México, 1997. pp. 138

ANEXO 1
FORMATO DE ENTREVISTA

A) Situación Cultural

- 1.- ¿Sabe usted leer y escribir?
- 2.- ¿Terminó su educación primaria?
- 3.- ¿Cuál es el grado máximo de estudios que tiene?

B) Situación Económica

- 1.- ¿Cuál es su ocupación en la población?
- 2.- ¿Cuál es su ingreso económico mensual?
- 3.- ¿Qué tipo de beca reciben sus hijos?

C) Situación Social

- 1.- ¿Profesa su familia alguna religión? ¿Cuál?
- 2.- ¿A qué partido político pertenece?