

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 213**

***LA IMPORTANCIA DE LOS APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS EN EL PRIMER GRADO***

SEBASTIAN DORANTES

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION
PRIMARIA**

TEHUACÁN, PUEBLA 1999

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL TEMA

- 1.1 Marco de referencia.
- 1.2 Antecedentes
- 1.3 Definición del Tema
- 1.4 Justificación
- 1.5 Objetivos

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

- 2.1 Aprendizaje significativo
- 2.2 Implicaciones y condiciones relacionadas con el aprendizaje significativo en el aula escolar
- 2.3 El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos.

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Iniciar a los niños en el aprendizaje formal y más concretamente el intentar generar aprendizajes significativos de los contenidos escolares, es una de las tareas más difíciles que un maestro enfrenta a lo largo de su carrera profesional.

El presente trabajo está estructurado en dos capítulos y en el primero encontramos el marco de referencia en el que se hace una descripción del espacio tiempo y aspectos socio-gráficos, físicos, históricos y demográficos de la comunidad en la que se trabaja, de igual manera se habla de los orígenes y causas de las inquietudes y reflexiones que se han suscitado a lo largo de cinco años de docencia, las cuales forman parte de los antecedentes. En la definición del tema se menciona el como lograr aprendizajes significativos en los niños, particularmente en los de primer grado. Así mismo se menciona la justificación y los objetivos que se persiguen.

El capítulo dos, esta estructurado en un principio, por una pequeña reflexión acerca de las realidades inmediatas que debe tomar en cuenta el profesor para fortalecer el desempeño de su profesión. También definimos lo que es el aprendizaje significativo y las condiciones que se necesitan tomar en cuenta para su aplicación.

Más adelante se trata de configurar el proceso de seguimiento que piensa se debe tomar en cuenta para tratar de propiciar aprendizajes significativos en el aula escolar, respaldadas con fundamentaciones teóricas.

En la parte última del desarrollo de este trabajo se hace referencia al fortalecimiento de los contenidos básicos, los cuales tratan de resaltar en los niños ciertas habilidades y actitudes que aseguren el desarrollo del conocimiento como parte funcional de su persona.

1.1 MARCO DE REFERENCIA

Aquiles Serdán es el nombre del centro de trabajo en el que se labora. La plantilla de personal está integrada por un director sin grupo y ocho profesores con grupo. Las relaciones entre compañeros de trabajo no son las más ideales que se pudiera desear, sin embargo a pesar de ello en el momento de cumplir con nuestras obligaciones educativas, todos lo hacemos de la mejor manera.

Para este ciclo escolar 98-99, el censo escolar es de 278 alumnos, distribuidos en dos primeros, dos segundos y un grupo de tercero a sexto grado, los bienes inmuebles de la institución están conformados por ocho aulas, una dirección, una biblioteca pequeña, cuatro baños y una cancha de básquetbol. La escuela esta localizada en la comunidad de Pochotepec, Mazatlán, Teotitlán, Oax., la cual se fundó y construyó en la Sierra Madre Oriental, debido a este hecho de ubicación el relieve natural de la comunidad es demasiado irregular y pedregoso lo que originó en un principio que la construcción de las viviendas se diera de una manera no planificada.

Cabe señalar que las instituciones educativas, de salud y de gobierno son las únicas que cuentan con una calle amplia para tener acceso a ellas en vehículos automotores, antagónica e internamente la comunidad y sus barrios están comunicados por veredas y caminos angostos. Para llegar a la localidad se hace uso de una carretera de terracería con longitud de 35 kilómetros que se recorren en una hora treinta minutos y esta conectada a una de pavimento, entroncándose en la población de Tecomavaca, perteneciente al Distrito de Teotitlán de Flores Magón, Oax.

Sin duda alguna, el aspecto físico de la comunidad descrito anteriormente, origina situaciones de acceso difíciles entre los habitantes, ya los servicios educativos, de salud, comerciales y administrativos.

De acuerdo al último censo poblacional de 1998, Pochotepec contaba con 1500 pobladores, 718 hombres y 782 mujeres. El crecimiento de la comunidad es relativo, ya que muchas personas al salir de la primaria emigra a la Ciudad de México en busca de un mejor nivel de vida.

La lengua materna que se habla en la comunidad es el mazateco, desde siempre ha sido el principal medio de comunicación para la gente del lugar. Así mismo, para hacer un llamado masivo en donde se tenga que realizar alguna faena, reunión o asunto importante, se hace uso del cuerno o caracol. Pochotepec cuenta con una clínica de salud, dos jardines de niños, una primaria y una tele secundaria además de una caseta telefónica. Desde 1996 se implementó el aula abierta, el cual es un programa que presta un servicio de alimentación a todos los niños y niñas en edad escolar así, como también a todas las mujeres menores de cincuenta años. Dicho programa es coordinado localmente por una persona que es elegida de entre los habitantes del lugar y la coordinación estatal está en manos del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (I.E.E.P.O).

La agencia y la cancha municipal, son los únicos lugares en que la gente mayor y los jóvenes se reúnen para convivir y divertirse, arreglar problemas comunitarios, o para jugar básquetbol. Los días de fiesta y entretenimiento para la comunidad son los marcados en el calendario escolar, ya que los maestros organizan actividades para el 15 y 16 de septiembre, 21 de marzo, etc., lo cual permite que sean días de asueto para la gente que vive en la localidad .

1.2 ANTECEDENTES

Al inicio de los ciclos escolares 96-97, 97 -98 y 98-99; la supervisión escolar 099 de la zona en la que se trabaja y con residencia oficial en Mazatlán Villa de Flores, Teotitlán, Oax., dio a conocer a todos los profesores adscritos a la misma, un cuadro con las estadísticas de aprovechamiento escolar, el cual en forma general y sin incluir especificaciones presentaba los resultados de la evaluación concerniente a los aprendizajes logrados por los niños inscritos de tercero a sexto grado en cada una de las siete zonas escolares que conforman la región cañada, realizado por el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca mediante los exámenes que realizan los aplicadores de carrera magisterial. Los resultados obtenidos en el periodo lectivo 9798 y registrados ordinalmente en el cuadro estadístico, dieron el penúltimo lugar a la zona escolar 099. Esto originó a que el Supervisor escolar de la zona en la que se labora, exhortara a todos los docentes a su cargo para buscar los mecanismos necesarios que pudieran contribuir a mejorar el sexto lugar obtenido en el ciclo escolar antes citado.

El fallo referido anteriormente también nos hace pensar que los alumnos de primer y segundo grado están en las mismas circunstancias que los demás escolares que cursan los grados superiores de la educación primaria, debido a que a través de la práctica docente, nos hemos percatado que independientemente del grado cursado, el niño no hace uso de los conocimientos previos con que cuenta o sencillamente no está habituado a hacerlo, muchos menos si no cuenta con el apoyo necesario para el caso.

Muchas veces decimos que el alumno no es capaz de razonar o reflexionar algún problema o pregunta porque no sabe pensar.

Desde un punto muy particular nos hemos preocupado como el hábito de pensar ha pasado a ser un proceso que el educando no desarrolla fácilmente, debido a que no se le propicia a hacerlo.

El trabajo diario dentro del aula escolar, nos ha demostrado como algunos alumnos dependen de los más destacados para poder cumplir con sus trabajos escolares, sin que se note en ellos el menor indicio de encontrar por si mismos alternativas de solución para las problemáticas planteadas.

Objetivamente es difícil mencionar alguna causa que haya dado origen a estas realidades, ya que no se tienen a la mano documentos formalmente estructurados que aval en alguna hipótesis.

Hablar de aprendizaje significativo, es remitirse a David P. Ausubel, autor que conceptualizó el aprendizaje significativo con la finalidad de diferenciarlo del memorístico y repetitivo. A partir de esto la acepción de aprendizaje significativo se ha desarrollado hasta constituir la esencia de la escuela constructivista en el aprendizaje escolar, así mismo tal concepto ha propiciado distintas consecuencias positivas en el ámbito de las situaciones escolares, debido a la flexibilidad con la que los maestros pueden trabajar en sus programas de enseñanza para lograr tal aprendizaje.

Ausubel plantea que la significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto, además considera que la atribución de significado solo puede realizarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimiento pertinentes para cada situación.

Sabemos que Piaget, (a pesar de que no se consideró así mismo como un pedagogo al proporcionar con su teoría un modelo de cómo se forman los conocimientos y como se produce la formación de las estructuras intelectuales), consideramos que su obra constituye un fundamento sólido e indispensable para el establecimiento de una pedagogía que se adapte a las necesidades ya la posibilidad de comprensión de los individuos en las diferentes edades, y con esto da sentido y fundamento teórico a muchas prácticas introducidas por corrientes pedagógicas, por lo mismo es conveniente señalar el proceso que según él se realiza para la adquisición del conocimiento.

Su idea central es que el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que continúa la adaptación biológica y que presenta dos aspectos asimilación y acomodación.

Ausubel además de aceptar lo anterior, insiste sobre la importancias de que el aprendizaje sea significativo, tanto en el aspecto intelectual como en el afectivo.

Dentro del campo educativo hemos visto como el aprovechamiento escolar que oficialmente conocemos a través de las evaluaciones bimestrales y mediante la asignación de calificaciones, nos han demostrado que el nivel de conocimientos de la mayoría de los alumnos resulta cada vez más bajo por la carencia de aprendizaje significativos, en los cuales deberían manifestarse habilidades que favorecieran apropiarse de un nuevo objeto de conocimiento. Se ha dado a conocer que el currículum escolar vigente en las escuelas primarias da opción para que sea el propio alumno quien seleccione lo que quiere aprender, interactuando abierta y significativamente.

Cuando el educando no forma parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje, no hay un avance en el conocimiento. Actualmente nuestra sociedad requiere que los escolares sean capaces de enfrentar su realidad y que hagan uso de los conocimientos adquiridos en las aulas, utilizándolos en su vida diaria y con ello alcanzar una educación de calidad. De tal manera que se les pueda hoy en día otorgar las herramientas necesarias para su buen desempeño estudiantil que los lleve a satisfacer sus necesidades básicas de desarrollo personal.

El intentar propiciar aprendizajes significativos en los niños de primer grado, redundará en que estos manifiesten capacidades intelectuales como el análisis, la comprensión, el razonamiento lógico-matemático, etc., los cuales se ven favorecidos mediante la implementación de actividades de enseñanza-aprendizaje en las que se manipulen objetos concretos.

Cabe señalar que no es sólo a partir de que se nos presenta en el grupo una situación problemática, es cuando y donde debemos ponernos a investigar la forma de solucionar tal problema, sino que la investigación y solución de problemas debe generarse también, a partir de nuestra formación profesional mediante la actualización.

1.3 DEFINICIÓN DEL TEMA

Cuando los alumnos le atribuyen significado al material objeto de aprendizaje, podremos asegurar que los mismos están aprendiendo significativamente. Ahora, en base a esto, debe resultar claro que el significado en si es un producto del proceso de aprendizaje significativo, en el cual los significados de los signos o símbolos de los conceptos o grupos de conceptos deben ser adquiridos gradual e idiosincrásicamente por cada uno de los alumnos.

La elaboración del presente trabajo tiene como propósito, analizar si se puede propiciar aprendizajes significativos que permitan a los educandos comprender y apropiarse del objeto de conocimiento, además de rescatar en ellos las habilidades y actitudes que forman parte del desarrollo integral de su formación educativa mediante el enfoque y criterios de la escuela constructivista. Ya que de esta manera podremos conseguir que el alumno cuente con elementos que le permitan acceder al conocimiento de una manera autónoma.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El trabajo docente se realiza durante cinco horas diarias, cinco días a la semana y doscientos días al año, es en el transcurso de este tiempo que se tiene la oportunidad de analizar el proceso enseñanza-aprendizaje, que se lleva a cabo en las escuelas. Con cinco años de trabajo como maestro rural, cuatro de ellos han sido en escuelas unitarias y tridocentes, por lo mismo, las experiencias como profesionista de la educación estaban limitadas a ciertas características propias de este tipo de centros de trabajo, en los que el aprovechamiento escolar era muy bajo.

Es a partir del ciclo escolar pasado, cuando se nos asigna a una escuela de organización completa, las perspectivas que inicialmente se habían formulado respecto a los alumnos fueron eliminándose, ya que en un principio suponíamos que por estar cursando los niños su educación primaria en una institución en donde se tiene un maestro cada grado escolar, estos deberían contar con los conocimientos que pusieran en juego su inventiva y procesos de descubrimiento, para resolver en lo posible situaciones de aprendizaje y cumplir con los propósitos que se destacan en el plan y programa de estudios vigente. Pero la realidad fue que algunos escolares no podían dar solución a situaciones de aprendizaje contenidos en los libros ya las actividades de los ficheros, así como a las planteadas por el maestro.

Reflexionando lo anterior y los resultados emitidos por el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, se concluye que probablemente esta situación se presentó porque los alumnos no tuvieron la oportunidad de manipular objetos concretos, ni usar los conocimientos previos que contribuyeran a la adquisición de aprendizajes significativos.

Por todo lo expuesto se seleccionó el tema relacionado en como ponderar aprendizajes significativos, lo cual representa desde una perspectiva personal, un factor que colabora y participa en conseguir que se mejore el proceso enseñanza aprendizaje desde un punto de vista constructivista, en la que el niño construye su propio conocimiento accediendo a este en forma autónoma.

Referente al plano personal, nuestra justificación está fundamentada a partir de que se es un individuo que forma parte de una sociedad que ha vivido y vive en el subdesarrollo educativo, económico, político, social; etc., y es mediante esta visión general de nuestra realidad que se piensa, que es la educación generalizada y transformadora, el único medio que puede sacar adelante el desarrollo integral de nuestro país.

1.5 OBJETIVO

Todo trabajo o actividad que el ser humano realiza, debe contar con objetivos a largo o a corto plazo. Es por ello que el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas escolares, debe girar en torno a propósitos que tanto el docente como los alumnos de antemano se proponen alcanzar en beneficio de sus intereses particulares o generales.

Inicialmente los objetivos que se persiguen para el alumno en el plan y programa de estudio 1993, son que este pueda lograr un desarrollo integral, que favorezca su desempeño personal o profesional en beneficio de la sociedad, manifiesto también en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Este desarrollo integral de los alumnos se favorecerá siempre y cuando nosotros los maestros proveamos al alumno de las herramientas necesarias que lo conduzcan a dicho desarrollo. Por tal motivo, el objetivo que se tiene previsto en este trabajo es:

- Analizar la importancia de los aprendizajes significativos para mejorar la adquisición de conocimientos dentro del aula escolar.

2.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La profesión de maestro no es un trabajo fácil ni acabado, por tanto el ser profesor implica una constante reflexión y actualización de su quehacer docente en, beneficio de la educación. También sabemos que la formación de maestro comienza en la normal o universidad y no termina hasta que se concluye con su ejercicio profesional, es en el transcurso de este lapso de tiempo que el docente realiza un proceso evolutivo y que inicia en el momento mismo de enfrentarse aun grupo de niños por primera vez.

Muchas veces en la práctica pedagógica impera un sistema tradicional de enseñar. Durante generaciones hemos pensado que el maestro enseña y el alumno aprende. Sin embargo, para dejar de lado lo antes descrito, debemos voltear la vista a los paradigmas educativos que enfocan su atención a transformar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por tanto si buscamos hacer planteamientos sólidos, válidos y perdurables, es necesario apoyarnos con fundamentaciones científicamente probadas y que nos de posibilidades de una posterior y actualizada aplicación.

Aprender a aprender, es un juego de palabras que implica varios puntos de vista, es una frase abierta que para algunos docentes refiere sin más aun vaciado de conocimientos en el niño escolar, lo que hará de esto un aprendizaje mecánico y memorístico. Para otros, entre los cuales nos incluimos, tendrá un sentido innovador y vanguardista, además significará hacerlo desde una perspectiva constructivista, en donde el alumno tenga una participación activa frente al objeto de conocimiento. "El constructivismo sostiene, pues, que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la c información que recibe del entorno"¹

¹ Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 315

Además de la actividad del niño, también tenemos que tratar que los escolares apliquen sus habilidades y aptitudes adquiridas en el momento de otorgar significado al objeto de conocimiento, favoreciendo así la adquisición de aprendizajes significativos. Para Ausubel "Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje, dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de que se trata. Esos esquemas no se limitan a asimilar nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con lo que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente"²

Así mismo, para realizar aprendizajes significativos, es necesario señalar algunas condiciones indispensables, que a la vez, nos permiten configurar el proceso de seguimiento referente a la aplicabilidad de tal aprendizaje en el aula escolar, y que de acuerdo a la teoría de Ausubel son las siguientes:

- En primer lugar, el contenido debe ser potencialmente significativo, es decir, tiene que tratarse de que la información, el contenido por aprender, sea significativa desde su estructura interna: que sea coherente, clara y organizada, sin arbitrariedades ni confusiones. La significación también abarca la forma en que se efectúa la presentación del contenido, la cual contribuye decisivamente en la posibilidad de atribuirle significado a la información en la medida en que se pone de relieve su coherencia, estructura y significación lógica, así como aquellos aspectos que pueden ser relacionados con los conocimientos previos de los sujetos.

² COLL, César, Isabel Solé. "Aprendizaje Significativo y ayuda pedagógica". UPN, Antología complementaria, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula LEPEPMI 90. p. 61, 62

- La segunda condición para que se produzca el aprendizaje significativo tiene que ver con las posibilidades cognitivas del sujeto que aprende. No basta con que el material sea potencialmente significativo, se requiere además que el sujeto disponga del acervo indispensable para atribuirle significado. En otras palabras, es necesario que el sujeto tenga los conocimientos previos pertinentes que le permitan abordar el nuevo aprendizaje.

- Por último, para que sea posible el aprendizaje significativo es necesaria una actitud favorable a su realización. El aprendizaje significativo implica una actividad cognoscitiva compleja; seleccionar esquemas de conocimiento previo pertinentes, aplicarlos a la nueva situación, revisarlos y modificarlos, establecer nuevas relaciones, etcétera. Esto exige que el alumno esté suficientemente motivado para enfrentar las situaciones y llevarlas a cabo con éxito.

Sin duda alguna la motivación que presente el alumno en el momento de estar en contacto con el objeto de conocimiento, repercutirá en que este realice aprendizajes significativos los cuales favorecerán a mejorar el aprovechamiento escolar.

Por todo ello, el maestro deberá buscar e implementar en la práctica las estrategias que contribuyan frecuentemente a tener motivado al niño escolar.

2.2 IMPLICACIONES y CONDICIONES RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AULA ESCOLAR.

La noción que pudiéramos tener acerca del aprendizaje significativo quizás tendría muchas implicaciones en el contexto de las situaciones escolares educativas.

Para tratar de unificar criterios vamos a referirnos a las que consideramos más importantes y de relevancia inmediata, que contribuyen a facilitar al máximo la realización pedagógica para apoyar este tipo de aprendizaje.

Esta noción debe suponer según Coll, un cambio importante en la explicación del proceso enseñanza y aprendizaje. Frente a las explicaciones que establecen una relación directa entre los métodos y estrategias de enseñanza utilizados por el profesor y el rendimiento académico que alcanzan los alumnos, el concepto de aprendizaje significativo pone de relieve la acción constructiva de la persona que aprende, acción que consiste en un proceso de atribución de significados mediante el concurso del conocimiento previo. Se revaloriza de este modo la actividad mental los procesos de pensamiento- del alumno, que aparece como mediadora entre las distintas formas que pueden adaptar la intervención pedagógica y los resultados de aprendizaje³.

Esto supone que tanto el maestro como el educando tienen que adoptar una actitud favorable a la realización del aprendizaje significativo, lo que hace necesario que el profesor intervenga activamente en el proceso escolar, tanto en la fase de planificación y organización del mismo como el que se refiere a la interacción educativa con los alumnos.

El concepto de aprendizaje significativo nos invita a reconsiderar el papel que desempeñan los contenidos en la instrucción escolar.

³ Ibid. P. 65

En ocasiones hemos estado en lugares en los que se llevan a cabo actividades relacionadas con la educación, en los cuales se nos ha preguntado acerca de la forma en que conceptualizamos los contenidos escolares y lo que este representa para el proceso enseñanza-aprendizaje. Seguramente algunos de nosotros hemos dicho que estos son sobre los que versa la enseñanza dentro del aula escolar, y que además son científicamente comprobados. Otros profesores harán referencia a una parte de conceptos dados en el diccionario como el siguiente:

“1) Experiencia de aprendizaje en un sistema de instrucción. Normalmente se compone de la información relativa a una materia o asignatura (p. Ej., la contenida en ciencias naturales, matemáticas, letras), a destrezas (como memorización, conceptualizaciones, abstracción) y/o actitudes (tales como la voluntad de aprender, la actitud constructiva u organizativa). El conocimiento puede ser interpretado de forma más específica como los datos cualitativos en el desarrollo del currículum. Es el producto del análisis de tareas, es decir de la identificación de aquellas experiencias de aprendizaje necesarias para lograr metas y objetivos de instrucción”⁴.

El aprendizaje significativo independientemente de retomar las características del contenido antes descrita, enriquece tal concepto con lo siguiente "el contenido debe ser potencialmente significativo"⁵.

La memorización comprensiva de los contenidos, forma parte de la acepción del aprendizaje significativo, en tal caso, cuando un alumno aprende significativamente el contenido se memoriza de igual manera "lo que se aprende significativamente es memorizado significativa mente. La memorización se da en la medida en que lo aprendido ha sido integrado en la red de significados"⁶.

⁴ Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 316

⁵ Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. p. 61

⁶ Idem

Por lo tanto la construcción que debe llevar a cabo el alumno en relación aun determinado contenido, tiene que darse en el marco de las situaciones interactivas que definen la educación escolar, especialmente en el contexto de la interacción con el profesor. De tal manera que con esto se propone que los educandos aprendan tan significativamente como sea posible aquellos aspectos de la cultura de su grupo social que se consideran indispensables para formar miembros activos, críticos y creativos del mismo.

Otra de las importantes implicaciones que se debe tener en cuenta para propiciar aprendizajes significativos, es la relacionada con las posibilidades cognoscitivas del sujeto que aprende. Lo cognoscitivo "es lo relativo al conocimiento ya los procesos que comprende el conocimiento"⁷.

Con esto podemos decir que el aprendizaje significativo está en función del acervo cultural del niño, o en otras palabras son los conocimientos previos lo que posibilita que se atribuyan significados a materiales y situaciones novedosos con el fin de influir a que se aprenda significativa mente. "Los mecanismos y estrategias que adopte la intervención pedagógica deben estar regidas por un principio general; la acción didáctica debe partir del bagaje de los conocimientos previos del alumno, pero no para quedarse en este punto, sino para hacerla avanzar mediante la construcción de aprendizaje significativos"⁸.

Complementando lo dicho en el párrafo anterior, mencionaremos como se procesa y adquiere el conocimiento desde la perspectiva teórica de Piaget y de Ausubel.

Según Piaget "identifica tres procesos o funciones decisivas que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos:

⁷ Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 269

⁸ COLL, César. Op.cit. p. 69

1. La equilibración, o motivo para buscar un equilibrio;
2. La asimilación, aproximadamente similar a la generalización del estímulo, en el sentido de que encaja entradas nuevas en los esquemas (conceptos o reglas para el procesamiento de la información) y existentes, y
3. La acomodación, o formación de nuevos esquemas (como en el aprendizaje por discriminación"⁹

La asimilación se da cuando los individuos incorporan nueva información del entorno a las estructuras cognoscitivas con que cuenta; la acomodación sucede cuando el niño modifica una estructura cognoscitiva que ya tiene o crea una estructura completamente nueva, para esto el equilibrio es la meta perseguida. Sin embargo, no podemos olvidar las invariantes funcionales que son la adaptación y la organización, llamadas así porque permanentemente las personas tienen que organizar sus estructuras para adaptarse. Esto es análogo a lo que Ausubel determina "como seleccionar esquemas de conocimiento previo pertinentes, aplicarlos a la nueva situación, revisarlos y modificarlos, establecer nuevas relaciones, etc."¹⁰

Las estructuras mentales de las personas son intrínsecamente modificadas por la nueva información que reciben del entorno escolar y social a través de la integración que se tiene con un inmenso bagaje de significados con lo que permite asegurar lo aprendido. "Los esquemas de conocimiento no se limitan a la simple asimilación de la nueva información. Implica siempre una revisión, modificación y enriquecimiento para alcanzar nuevas relaciones y conexiones que aseguren lo aprendido"¹¹.

Es decir, que con esto nos damos cuenta que la información que accedamos a través de las estructuras mentales, empleamos todo el pensamiento, el razonamiento y la capacidad de respuesta ante los problemas, y que dicho proceso es una estructura dinámica y modificable.

⁹ LELAND, C. Swenson "Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva" .UPN. Teorías del Aprendizaje. LEPEP 85. p. 209

¹⁰ GOMEZ, Palacio. Op. cit. p. 62

¹¹ Ibid. P.60

Modificar los procesos con los cuales el sujeto adquiere conocimientos es un concepto controvertido, puesto que esto se ha estudiado desde diversas perspectivas teóricas como las de Piaget y la de Ausubel, sin encontrar estos la forma exacta de cómo se logra el aprendizaje humano que es guiado por motivaciones intrínsecas y necesita de procesos de orden superior como inferir, formular hipótesis, transformar la información inicial, tomar decisiones, encontrar producciones originales y creativas, pero es indudable que con la práctica es como se consigue modificar la inteligencia; "la modificabilidad cognitiva es aún un misterio insuficientemente explicado, participando del misterio que entrañan los conceptos de inteligencia, aprendizajes y procesos de mediación. Y aquí vuelven a ser los cognitivos y la psicología del aprendizaje los que marcan pautas teóricas quizás aún poco integradas pero esperanzadoras"¹²

Por otro lado, en el desarrollo de este trabajo hemos hecho referencia al significado como parte importante del aprendizaje significativo en los niños. En estos momentos resulta obvio que el significado es en si un producto de tal aprendizaje. Aprender significativamente está en relación a una interacción educativa adecuada, a un más cuando se trata de otorgar significado al objeto de conocimiento. Muchas veces los significados contruidos por los escolares son incompletos, en este caso es tarea del maestro, tratar de hacerlos más perfectos, por lo tanto, es recomendable y deseable que el profesor presente un contenido cuantas veces sea necesario", por lo tanto más que intentar que los alumnos realicen aprendizajes significativos, se trata de poner las condiciones para que los aprendizajes que realicen en cada momento de su escolaridad sean tan significativos como sea posible, aceptando de este modo que es conveniente, deseable e incluso a menudo necesario volver sobre un mismo contenido con un enfoque distinto, abordándolo a diversos niveles de profundidad y complejidad, poniéndolo aprueba en una amplia gama de situaciones, etc."¹³.

¹² YUSTE, Hernanz C. Programa para la estimulación de habilidades de la inteligencia. Progresint. p. 13

¹³ COLL, César. Op.cit. p. 67

Con esto resulta, que en lo concerniente a los resultados de aprendizaje significativo en el aula escolar, la disponibilidad, y otras propiedades importantes de contenidos relevantes en las estructuras mentales de diferentes alumnos, constituyen las variables determinantes más decisivas de la significatividad potencial.

De ahí que la significatividad potencial del material de aprendizaje varíe no sólo con los antecedentes educativos, sino con factores como la edad, el coeficiente intelectual, la ocupación y el pertenecer a una clase social y cultural determinada.

Ausubel también plantea, que para propiciar aprendizajes significativos en el salón de clases; es importantes considerar el aspecto afectivo que repercute en todo el individuo, en su eficiencia intelectual, en sus actitudes y en su comportamiento, por lo mismo el profesor debe tener presente que a parte de ser el guía en el proceso enseñanza-aprendizaje, tiene que buscar los mecanismos motivacionales, para despertar el interés en los niños en el momento en que este se ponga en contacto con el objeto de conocimiento. "Para que el alumno se sienta motivado a implicarse en un proceso complejo como es el que lleva a realizar aprendizajes significativos, se requiere que pueda atribuir sentido a lo que se le propone que haga"¹⁴

En nuestra opinión, el interés de los alumnos alude a las actividades relacionadas con el juego y más aún cuando se trata de alumnos que cursan los primeros grados de la educación primaria. Por ello resaltamos la importancia de que el maestro recurra a dichas actividades con el fin de construir en el educando conocimientos significativos. "El sentido que para un alumno determinado pueda poseer una actividad o propuesta de aprendizaje concreta depende de una multiplicidad de factores que apelan a sus propias características"¹⁵

¹⁴ Ibid. P.70.

¹⁵ Idem.

De igual manera, el educador tiene que identificarse y aprovechar las motivaciones específicas de los niños y relacionarlas con sus intereses particulares, de tal forma que a partir de esto, el docente pueda recurrir a ciertos fenómenos naturales como: un temblor, los eclipses, la lluvia, un viaje espacial, las fiestas nacionales, etc., "El maestro debe saber aprovechar cada evento, cada acontecimiento que despierte interés en los niños y los motive para dibujar, escribir un cuento o relatar una experiencia. De esta manera, el aspecto emocional se une al cognoscitivo en la actividad del aula"¹⁶

Con lo expuesto antes, es necesario señalar que al tratar de propiciar y realizar aprendizajes significativos en el aula, obtendremos en los niños aprendizajes funcionales, los cuales darán sentido a su formación educativa y les solucionaran problemas cotidianos de su vida diaria. "Entendemos que un aprendizaje es funcional cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado, y consideramos además que dicha utilización t puede extenderse al abordaje de nuevas situaciones para realizar nuevos aprendizajes"¹⁷

2.3 EL PLAN DE ESTUDIOS y EL FORTALECIMIENTO DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS.

El nuevo plan de estudios 1993, tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:¹⁸

1. Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como,

¹⁶ GÓMEZ, Palacio. Op. Cit. P. 63.

¹⁷ Ibid. P.61

¹⁸ SEP. Plan y programas de estudio 1993. p. 13

actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medio fundamentales para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, como definen a ésta el artículo Tercero de la Constitución y su ley reglamentaria. En tal sentido, el término "básico" no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello, se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

Por lo antes descrito el docente deberá identificar las características conceptuales y cognoscitivas de los niños del grupo, con la finalidad de adecuar el material a las exigencias a las que ellos pueden responder. Así mismo, el profesor hará la selección definitiva de los contenidos de aprendizaje con base en el conocimiento de las características cognoscitivas de los alumnos, el interés y la motivación.

CONCLUSIONES

Un par de décadas atrás, las políticas educativas emitidas por la Secretaría de Educación Pública y practicadas en las aulas escolares, formaban individuos dependientes de aprendizajes memorísticos que eran inservibles para tratar de resolver problemas de su vida cotidiana.

En la actualidad, la educación en nuestro país está en un proceso de desarrollo que busca alcanzar los niveles de los países del primer mundo. También hoy en día, los docentes contamos con la fundamentación teórica de algunas corrientes pedagógicas constructivistas, que nos sirven de apoyo para tratar de cambiar el rumbo educativo, en beneficio del elemento más importante de la interrelación del proceso enseñanza - aprendizaje: el alumno.

Creemos que el trabajo constante que se lleva a cabo por todo el planeta referente a investigaciones educativas, nos sirven para reconstruir concepciones teóricas y practicar una pedagogía significativa y estimulante para los alumnos.

Es mediante el transcurso del desarrollo de este trabajo, que nos dimos cuenta que con la utilización de aprendizajes significativos en el aula o salón de clases, el maestro lo puede tomar como recurso indispensable en aras de beneficiar su desempeño profesional.

También tuvimos la oportunidad de concretizar algunas ideas que en algún momento de nuestra cotidianeidad laboral, resultaban carentes de la importancia debida; como en el caso de la que revisten: las estructuras intelectuales, el otorgar significado al objeto de conocimiento, los conocimientos previos, el interés y la motivación.

De la importancia y respeto que mostremos ante los elementos antes descritos, dependerán las formas de indagación que usemos para identificarlos y determinar las actividades de aprendizaje y la metodología más adecuada para presentar los contenidos, de tal forma que sean accesibles y significativos para los alumnos.

Así mismo, el propiciar aprendizajes significativos en los alumnos, estos obtendrán un aprendizaje funcional, que le servirán para dar solución a problemas concretos de su vida diaria y con lo que aseguran una educación efectiva e integral.

Con todo esto, también concluimos que es a través de la fundamentación teórica y práctica que tenga el profesor y la utilización que hagan los educandos del aprendizaje significativo, una de las maneras que contribuirán a elevar el nivel educativo de México.

SUGERENCIAS

El trabajo descrito en cuartillas anteriores, se hizo con la intención de presentar una situación educativa catalogada como problemática y, una solución anticipada, que en un momento dado hizo reflexionar al docente sobre como intentar propiciar aprendizajes significativos en los alumnos de primer grado que actualmente se atienden. De tal manera se sugiere a los lectores, que a partir de sus experiencias educativas sepan reconocer aquellas que requieran de mayor atención para ser analizadas y valoradas, dándoles seguimiento hasta el término de estas priorizando las que necesiten ser solucionadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

A todo profesor que desee mejorar el panorama educativo de nuestro país se le recomienda realizar un análisis y reflexión sobre la teoría que hace referencia a los aprendizajes significativos; ya que particularmente consideramos que esta es una buena opción para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en nuestro salón de clases.

Por otro lado, reiteramos la importancia de tener siempre en cuenta a lo que hemos considerado como los elementos vertebrales de dicha teoría, los cuales conocemos hasta el momento como las condiciones del aprendizaje significativo.

Así mismo, un soporte más para implementar este tipo de aprendizajes, es practicar una interacción educativa entre el alumno y el docente basada en el respeto, la confianza mutua, la aceptación, etc; esto posibilita crear un ámbito de interacción educativa eficaz.

En nuestro caso, el objetivo planteado se ha ido alcanzando gradualmente, ya que necesariamente todo trabajo educativo a desarrollar necesita de tiempo para que se vean los resultados y estos hasta el momento van siendo satisfactorios.

BIBLIOGRAFÍA

COLL, César, Isabel Solé. "Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica" En: Antología Complementaria. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. UPN. SEP. México. 1993. (75 p.)

DICCIONARIO de las Ciencias de la Educación. México. Editorial Santillana. 1995. (1431 p.)

GÓMEZ, Palacio Margarita, et. al. "El niño y sus primeros años en la escuela". Editorial SEP. México. 1995. (229 p.)

LELAN, C. Swenson, "Jean Piaget Una teoría maduracional cognitiva" En: Antología teorías del aprendizaje. UPN. SEP. México. 1988. (450 p.)

SEP. Plan y programas de estudio 1993. SEP. México. 1994. (164 p.)

YUSTE, Hernán Carlos, Sánchez Quiroz J. M. "Programa para la estimulación de las habilidades de la inteligencia". Progresint. Madrid. CEPE. 1997. (525 p.)