

Causas que provocan los problemas  
disciplinarios en el tercer ciclo  
de la escuela primaria  
Año Escolar  
1981 - 1982



YOLANDA MEJIA PALOMO 1665  
MARIA ELENA GALINDO GONZALEZ 1663  
ROSA CARMEN GOMEZ RAMIREZ 1662  
JOSE VARELA SOTO 1664

Investigación de campo presentada para optar por  
el título de Licenciado en Educación Primaria

Piedras Negras, Coah. 1985

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Piedras Negras, Coahuila, a 30 de Enero de 19 85

C.C. Profesores:  
YOLANDA MEJIA PALOMO,  
MARIA ELENA GALINDO GONZALEZ,  
ROSA CARMEN GOMEZ RAMIREZ, y  
JOSE VARELA SOTO  
P r e s e n t e s

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado "CAUSAS QUE PROVOCAN LOS PROBLEMAS DISCIPLINARIOS EN EL TERCER CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA. AÑO ESCOLAR 1981-1982" presentado por ustedes, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD SEAD-065  
PIEDRAS NEGRAS

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO

Dedicamos el presente trabajo con todo cariño a --- nuestros queridos cónyuges en agradecimiento a su apoyo y comprensión, y a nuestros amados hijos por el tiempo sustraído a su atención y cuidado.

A nuestros padres y hermanos, con gran afecto.

Con todo respeto a los maestros y personal que integran la Unidad 053 y especialmente a nuestros asesores.

## INDICE

PORTADILLA

DICTAMEN

DEDICATORIA

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

MARCO TEORICO

A. Conceptos

1. Definición etimológica 3
2. Otras definiciones 4
3. Clasificación de la disciplina 7
4. Finalidad de la disciplina 8
5. Importancia de la disciplina 8
6. Actualidad 9

B. La disciplina en la historia 11

1. Educación tradicionalista 12
2. Educación humanista 15
3. Educación monacal 16
4. Educación moderna 16
5. Educación contemporánea 18

C. Reseña de la educación en México 22

1. Educación prehispánica 22
2. Educación en la época colonial 24

3. La disciplina según modelo escolar de 1830	26
4. Método lancasteriano	27
5. Modelo escolar del cardenismo	30
6. Modelo escolar de la reforma educativa de 1970	30
7. La reforma educativa	31
8. La Ley Federal de Educación	32
D. Factores de la disciplina	33
1. Factores internos	33
2. Factores externos	34
E. El maestro creador de la disciplina	41
F. La indisciplina	42
G. La disciplina represiva	45
H. La disciplina emulativa	46
CAPITULO II	
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	
A. Planteamiento	48
B. Hipótesis	49
C. Variables	49
D. Operacionalización de términos	49
CAPITULO III	
MARCO DE REFERENCIA	
A. Municipio de Piedras Negras, Coahuila	51
B. Municipio de Nava, Coahuila	54
C. Municipio de Zaragoza, Coahuila	56
D. Municipio de Allende, Coahuila	60
CAPITULO IV	
DISEÑO DE LA INVESTIGACION	

## CAPITULO V

### DATOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION

A. Análisis e interpretación de datos	69
1. Cuestionario de entrevista a padres de familia	69
2. Análisis e interpretación de cuestionario aplicado a maestros	72
3. Análisis e interpretación de cuestionario aplicado a alumnos	77

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### GLOSARIO

### BIBLIOGRAFIA

### ANEXOS

## INTRODUCCION

Durante el desempeño de nuestra labor docente y a través de las observaciones realizadas sobre el comportamiento de los --- alumnos, nos hemos dado cuenta que la disciplina es un factor - determinante en el proceso educativo.

La labor del maestro se encuentra entorpecida por muchos -- factores negativos que interfieren el desarrollo de su trabajo; siendo uno de los principales, el medio del que proceden los -- alumnos que acuden a nuestras escuelas, ya que la influencia de éste provoca conductas muchas veces repulsivas que al final repercuten en la disciplina escolar.

Como término pedagógico, la disciplina se refiere al perfec-  
cionamiento sistemático de las facultades físicas, mentales y -  
morales por medio del ejercicio y la instrucción; ya que el ni-  
ño se manifiesta en su vida escolar según su temperamento y ca-  
rácter, así como a través de patrones culturales que imperan en  
su ambiente familiar y social inmediato. Empero no se le ha da-  
do la importancia debida, no obstante que en los programas de -  
estudio se le da el enfoque que corresponde al momento actual -  
en que vivimos, permitiendo al educando actuar libremente en el  
desempeño de sus actividades, porque sólo así se logra el desa-  
rrrollo de su personalidad, correspondiendo al maestro la inter-

pretación clara y precisa de este enfoque; sin embargo, es el -  
propio maestro quien en muchas de las ocasiones desvirtúa los -  
lineamientos marcados, ya que trata de imponer sus criterios --  
disciplinarios y no acepta las normas establecidas por las nue-  
vas corrientes pedagógicas que buscan que sean el maestro y el  
alumno conjuntamente, quienes establezcan las normas de disci--  
plina que deban regir al grupo.

De ahí que el objetivo de nuestra investigación de campo --  
sea el detectar las causas que provocan los problemas discipli-  
narios en el tercer ciclo de la escuela primaria, ya que estos  
desajustes en la disciplina interfieren el proceso enseñanza---  
aprendizaje.



CAPITULO I  
MARCO TEORICO

A. Conceptos

1. Definición etimológica

La palabra disciplina es de origen latino, se deriva del verbo "discere", que significa aprender; y del sustantivo "puer", - que quiere decir niño. En este sentido la disciplina era el concepto que acerca de las cosas tenía que aprender el niño.

De acuerdo a esta primera acepción, o sea, aprender y asimilar un orden de conocimientos, deriva el significado popular del término: disciplina es regulación, disposición; de ahí que exista la disciplina escolar establecida en la vida de las instituciones docentes.

Es difícil dar una definición del término disciplina, debido a que está íntimamente relacionada con factores psicológicos, fisiológicos y pedagógico-organizativos, porque el niño se manifiesta en su vida escolar, según su temperamento y carácter, así como a través de patrones culturales que imperan en su ambiente familiar y social inmediato.

Entendiéndose así, la disciplina está ligada al proceso didáctico.

La disciplina puede concebirse como la conducta consciente - de un sujeto dirigida a reconocer y acatar un principio, una norma o una ley.

## 2. Otras definiciones

Desde el punto de vista pedagógico, disciplina se concibe como una interpretación democrática y cooperativa del hecho educativo que tiende a promover la solidaridad y el espíritu de equipo en la enseñanza.

Al ingresar el niño a la institución escolar, se encuentra con un sistema organizado al que debe adaptarse. Esta adaptación a las normas y exigencias sociales que la institución educativa impone, se toma como un primer sentido de la disciplina a la que el escolar debe integrarse paulatinamente.

Desde el punto de vista organizativo, al igual que del pedagógico, aparece como un medio para desarrollar la conciencia ética del niño, mediante la creación de una serie de hábitos de respeto, cooperación y solidaridad.

En lo psicosociológico, interesa averiguar el grado de tensión, o de conformidad social que existe dentro del grupo para establecer el régimen de disciplina más adecuado a las características de los escolares.

a. Juan Amos Comenio: "la mejor marcha didáctica toma en cuenta la naturaleza del niño, se orienta conforme a las leyes de su espíritu, toma en cuenta la aparición y desarrollo de sus facultades, pues el ser del hombre se encuentra en perfecta armonía con el universo". (1)

b. Juan Federico Herbart. Es el primero que reconoce la individualidad del niño; su sistema lo resume así:

---

(1) Francisco Larroyo. La ciencia de la educación. Décimo octava ed. México Ed. Porrúa, S. A. 1980 256 p.

La instrucción forma el pensamiento; la educación el carácter. El pensamiento nada vale sin el carácter. El fin de la disciplina es la consistencia y uniformidad de la voluntad, que es la que forma el carácter. Esta disciplina procede como contenedora cuando el alumno es reprimido; como determinadora, para que el alumno elija rectamente; y como reguladora, para que el alumno pueda ordenarse por máximas y principios, es decir, para que llegue a la autonomía moral. (1)

Herbart toma muy en cuenta la psicología del educando, basándose en los recursos o procedimientos que puedan ser indispensables en el acto del aprendizaje, ya que para que el niño aprenda, necesita tener interés en adquirir los conocimientos que se le imparten. Dice además, que el interés apoya firmemente las funciones pedagógicas.

Para Herbart el interés es un estímulo de autosatisfacción, con tal de hacer un esfuerzo por aprender con más disponibilidad y comodidad, para mayor satisfacción del educando.

c. John Dewey. Opina que la instrucción debe partir de la acción manual e intelectual; promueve la experiencia, como un medio que se logra a través de la educación. Se opone a la acción conductista, rutinaria y absolutista, que da paso al desconcierto y al desorden; es decir, el educando debe gozar de libertad, que proporcione la iniciativa e interés productivo. La escuela debe ser el ambiente natural del niño, una comunidad formada por personas que deben estar en contacto con la realidad del medio social en que se desenvuelve.

d. Dottrens. Concibe a la disciplina como el mayor recurso que debe utilizar el maestro para que el niño adquiera concien--

---


(1) Rosalva Centeno Alvarez. La disciplina escolar. 2 ed. Ed. Oasis, S. A. México 1980 39 p.

cia de su responsabilidad, de su comportamiento.

e. David P. Ausubel. Refiriéndose al tema que nos ocupa -- opina lo siguiente:

Con el término disciplina se alude a la imposición de normas y controles externos de la conducta individual. El liberalismo, por otra parte, se refiere a la ausencia de tales normas y controles. Ser liberal es, 'dejar en paz' --- adoptar una política de 'dejar hacer'. El autoritarismo es un tipo de control excesivo, arbitrario y autocrático, diametralmente opuesto al liberalismo. Entre los extremos del liberalismo y el autoritarismo hay muchas variedades y grados de control. Uno de estos, que se describirá de manera pormenorizada más adelante, es la disciplina democrática. Cuando los controles externos son internalizados hablamos de autodisciplina. Sin embargo, es claro que la fuente original de los controles, así como gran parte de sus reforzamientos ulteriores, es extrínseca al individuo. (1)

Desde el punto de vista del aprendizaje escolar, como ya se señaló, la disciplina es necesaria también para la regulación -- sistemática de las actividades del aula de clases.

 Pedagógicamente hablando la disciplina es el conjunto de reglas y medios de influencia conducentes a establecer y mantener el orden de la clase, para que el maestro pueda dirigir las actividades y, en general, promover las conductas adecuadas de los alumnos hasta habituarlos a ellas.

La concepción moderna de la disciplina es la cualidad o estado de conducta individual ordenada, obtenida mediante la ejercitación del autocontrol y de hábitos de obediencia a las normas de pensamiento y de acción socialmente aprobadas. Esto implica una comprensión adecuada a la conducta correcta, la formación de hábitos y actitudes deseables y la pronta adhesión a las normas

(1) Marcos Daniel Arias Ochoa. et. al. Criterios de evaluación 1a. ed. México U.P.N. 1982 118 p.

que son justas y necesarias.

Incluye la socialización de la conducta, modo de actuar en conjuntos humanos, y la sujeción de los fines individuales al grupo.

### 3. Clasificación de la disciplina

En términos generales, podemos decir que existen dos clases de disciplina que se practican en nuestras escuelas.

~~\*~~ a. La disciplina externa. Llamada también heterónoma o coactiva, entendiéndose por heteronomía, la imposición del adulto sobre el pensamiento del niño, ya que ésta procede del educador. Algunas de sus características básicas son las siguientes:

- i. Aspira a garantizar el orden exterior.
- ii. Se basa fundamentalmente en la autoridad, ya sea de maestros, padres de familia o personas mayores.
- iii. Su signo de clase es el silencio, en la cual los alumnos deben estar en posición rígida, inmóvil, mudos, sin libertad para actuar.
- iiii. Utiliza premios y castigos.

~~\*~~ b. La disciplina interna. Es funcional o autónoma, brota de la convicción del mismo educando; entendiéndose como autonomía, el procedimiento de educación social en donde el niño se adapta espontánea y libremente a colaborar y someterse en forma consciente a las actividades escolares.

Algunas de sus características básicas son:

- i. Toma en cuenta los intereses y necesidades de cada alumno en particular.
- ii. Está basada en la libertad.

iii. Las actividades del niño se adaptan espontánea y libremente a los requerimientos de la escuela.

iiii. Rechaza todo sistema de premios y castigos.

#### 4. Finalidad de la disciplina

El fin general de la disciplina es garantizar el logro de los objetivos y metas propuestos por una institución.

El fin particular de la misma, como uno de los componentes esenciales de la educación, es lograr la madurez personal de los individuos como miembros de la sociedad; busca la enmienda definitiva del alumno apelando a su interioridad.

#### 5. Importancia de la disciplina

\* La disciplina es uno de los elementos esenciales, el más importante del proceso enseñanza-aprendizaje, entendiéndose esto como orden regular establecido en una comunidad humana.

La disciplina lleva en sí la idea de regulación; se opone al desorden, al desconcierto, a la anarquía, a la confusión, pero no quiere decir que sea subordinación o sujeción, sino que hay conciencia de los fines, los que se aceptan mediante una actitud libre cuando así es concebida; podemos decir que está íntimamente ligada al proceso didáctico, pues cuando no hay libertad de querer aprender de una manera sostenida y querida, todo esfuerzo es inútil.

El alumno debe aceptar libremente y asimilar el hábito de trabajo que reclama condiciones establecidas. Por eso afirmamos que la disciplina es el medio más eficaz para educar, no basta ella sola para transmitir los conocimientos que el educador desea, pero sí pone al educando en disposición de recibirlos; de

ahí que en su Didáctica Magna, Comenio afirmara: "Una escuela - sin disciplina, es como un molino sin agua", lo que significa - que, la vida de toda escuela sin disciplina no alcanzará sus ob- jetivos.

## 6. Actualidad

La realidad de nuestra época y de su escuela impide la apli- cación de la disciplina coactiva, porque no pasa de ser un cuer- po rígido de normas externas autoritarias y tradicionales.

La educación debe inspirarse en un nuevo concepto de disci- plina, entendido éste como producto de las actividades de ins- trucción humana que realizan los niños, y del encauzamiento de - la conducta por el diálogo y el razonamiento que convence para actuar; no es subordinación a las normas y preceptos, sino reco- gido por la conciencia individual y colectiva.

En la actualidad el enfoque de disciplina es fundamental en el desarrollo de democratización de la educación, que comprende- rá tanto el proceso de la enseñanza-aprendizaje, en la educación como en el transcurso de formación integral de la personalidad - humana del educando.

En la Asamblea de Inspectores de Educación Primaria, tanto de los Sistemas: Federal y Estatal, y demás autoridades educati- vas de la entidad, en el mes de noviembre de 1971 se le dio un - nuevo enfoque a la democratización de la vida escolar, conforme a la reforma educativa que en ese entonces entró en vigor, por - lo que también se le tiene ahora, como una nueva interpretación y concepción y por lo cual se hicieron las siguientes recomenda- ciones que a continuación enunciamos:

a. La educación de los escolares debe realizarse en un am-

biente democrático.

b. La vida escolar debe organizarse de modo que la comunidad escolar participe activamente en las decisiones.

c. Los alumnos pueden participar en la toma de decisiones por medio de organización de comisiones, tareas, equipos de estudio, clubes recreativos, cooperativas, etc.

d. El ambiente escolar debe auspiciar el disfrute de la libertad, el ejercicio del derecho e incluir la orientación para que los alumnos y maestros asuman convencidos la decisión de cumplir sus obligaciones.

e. El diálogo y el razonamiento deben ser los medios para encauzar la conducta de los escolares.

f. Los métodos de enseñanza deben abandonar su carácter preceptivo, para adoptar un sentido dinámico que propicie el ejercicio de la inteligencia y se propongan lograr, en el menor tiempo posible, que los alumnos adquieran la capacidad para dirigir su propio aprendizaje.

g. La democratización de la vida escolar comprende también a la dirección, administración y supervisión escolar.

h. Las opiniones de los maestros deben ser tomadas en cuenta para normar el criterio de quienes ejercen las direcciones o la supervisión.

i. Debe establecerse una comunicación que permita a los directores y supervisores conocer los puntos de vista de los maestros y, a éstos, enterarse con amplitud de los objetivos y planes que pone en práctica la Secretaría de Educación Pública.

j. Deben organizarse los consejos técnicos de escuela, de



zona y estatales, como instituciones que se propongan recibir - la información de los maestros de base, y los medios para hacer les llegar las informaciones administrativas y técnicas, así co mo para tomar las decisiones que permitan normar las activida-- des del grupo.

k. Los maestros deben desterrar definitivamente todo tipo de castigos, porque lesionan gravemente la dignidad de los alum nos.

l. La disciplina debe basarse en la capacidad para conven cer de modo que, maestros o alumnos actúen conforme a conviccio nes cada vez más sólidas y no en razón de ordenamientos o res-- tricciones.

m. Los maestros y sus alumnos, los directores y sus maes tros, y los supervisores, deben mejorar su capacidad para esta blecer relaciones humanas y esforzarse por asumir actitudes ama bles, corteses, firmes y razonables.

n. Democratizar la vida escolar debe traducirse en una for ma de vivir, de ser y de actuar diariamente en el grupo, en la - escuela, en la zona y en el sistema educativo.\*

## B. La disciplina en la historia

Se considera que desde los tiempos más remotos ha existido la educación.

La educación natural, espontánea ha sufrido cambios al mis mo tiempo que la sociedad ha evolucionado. Quizá en los pueblos

\* Democratización de la vida escolar.  
Saltillo, Coah., 25 y 26 de noviembre de 1971.

primitivos era sólo la influencia anárquica e irracional, que -  
ejercía el adulto sobre el niño y el joven. Después fue la ense-  
ñanza que aquél impartía a éstos.

✱ Tomando en cuenta que los padres de familia atienden su tra-  
bajo, no disponen del tiempo necesario para dedicarlo a la ense-  
ñanza de sus hijos, además de que la mayoría no tiene la prepa-  
ración necesaria para enseñarles; es por esto que encargan la la-  
bor educativa a los maestros, siendo la escuela donde se reali-  
za la función de la enseñanza.

A través de los años, la labor educativa ha experimentado -  
algunas variantes con la intención de acoplar dichos cambios a  
las transformaciones por las que día a día atraviesa nuestro con-  
glomerado social, con el fin de ajustar medidas y procedimientos  
que nos lleven a una mejor y mayor realización de los objetivos  
que nos proponemos alcanzar en el desarrollo de nuestra labor -  
docente.

### 1. Educación tradicionalista

En ella, las características culturales y educativas son me-  
moristas, o sea, que la enseñanza tiene por objeto, reflejar y -  
continuar fielmente los modelos del pasado.

Diferentes tipos de educación tradicionalista:

a. Tradicionalismo burocrático. Un ejemplo típico de este  
tradicionalismo, lo tenemos en China.

El pensamiento filosófico chino está representado por varias  
escuelas: las principales son, la de Confucio y sus Discípulos,  
y la Taoísta.

Según Confucio, el medio de lograr un gobierno ordenado y -

justo, es la educación. Procura exaltar los sentimientos de respeto a las tradiciones y a los ancianos, el culto a los muertos el mantenimiento de los afectos dentro de la familia, el ejercicio de la caridad.

La disciplina por la senda del deber, la señala Confucio, - diciendo: "Lo que el cielo confiere se llama naturaleza; la conformidad con ella se llama senda del deber; y la regulación de esta senda, se llama instrucción".

Confucio consagró toda su vida a la enseñanza de un grupo reducido de oyentes; enseñaba preferentemente el arte de vivir con nobleza, basando su moral en la sinceridad, en el esfuerzo personal y en la recomendación de la sumisión pasiva a los padres y al estado, como medio para lograr el bienestar social.

Frente al Confucionismo, cuyas preocupaciones son en lo fundamental políticas y morales, el Taoísmo exalta la liberación individual. Es una doctrina oscura y de difícil interpretación. La filosofía Taoísta estimaba que las normas sociales, jurídicas, o de cualquier otra índole, lejos de ser dignas de acatamiento, deben suprimirse por constituir trabas y obstáculos.

b. Tradicionalismo realista. Uno de los pueblos que practicaron este tradicionalismo fue Egipto, porque la ciencia egipcia estaba al servicio de actividades prácticas y utilitarias.

A la escuela se le llamó: "Casa de la Instrucción", que era únicamente para la clase privilegiada, dejando al margen a la gran masa del proletariado anónimo.

La disciplina era severa, con abundancia de castigos corporales.

Proverbios egipcios: "Los oídos del discípulo son la espalda". "Me golpeabas la espalda y tu enseñanza entró en mi oído".

c. Tradicionalismo filológico o lingüístico. Un prototipo de este tradicionalismo es la India, debido a que los indios -- llamaban sánscrito a la lengua de su antigua literatura, el antiguo indio, nombre que quiere decir lengua erudita, en oposición a la lengua popular, al indio medio dividido en dialectos: el práscrito.

La educación era privada exclusivamente de la casta sacerdotal de los brahmanes, quedando la casta de los parias excluida de toda instrucción.

La norma de la disciplina era la siguiente: "Usar el palo -- cuando se hayan agotado los recursos".

En las escuelas estaba escrito: "El alumno que ofende al maestro, pasará a la otra vida a animar el cuerpo de un asno".

d. Tradicionalismo mágico. El pueblo que practicó este -- tradicionalismo, fue: el Sumeriobabilónico, establecido en la -- Mesopotamia.

La casta sacerdotal de los magos era la rectora de todas las demás. A los aristócratas los iniciaban en el amor y la magia, y al pueblo le daban un saber vulgar.

Fueron los fundadores de las bibliotecas anexas a los templos.

Su disciplina era rígida y a veces cruel, de acuerdo con -- sus costumbres y prácticas mágicas.

e. Tradicionalismo teocrático. Este tradicionalismo fue -- practicado por el pueblo de Israel.

La religiosidad es la esencia de todo judío. Su texto prin-

cipal, la Biblia y el Talmud.

En cuanto a disciplina expresaban: "La vara de la corrección da la sabiduría; en cambio el hijo mimado avergonzará a sus padres".

f. Tradicionalismo patriótico. Persia, el pueblo que ejerció este tradicionalismo, fue el primero que estableció un sistema de educación nacional, con su tradicionalismo patriótico.

Su texto era el libro sagrado Zend Avesta.

En todos los pueblos tradicionalistas, el hombre está destinado al servicio de Dios.

## 2. Educación humanista

En los pueblos de educación tradicionalista la característica que les unifica es la religiosidad, el hombre está destinado al servicio de Dios. En Grecia y Roma, por el contrario, los dioses están destinados al servicio del hombre. Siendo él, el centro del universo, y por eso su cultura es humanista.

a. Grecia. Se le ha llamado la maestra de la humanidad.

El pueblo heleno, poseedor del sentimiento de la gracia, de la armonía y de la belleza, ha contribuido como ningún otro, al progreso de la inteligencia. Sus enseñanzas están vivas a través de sus libros y su filosofía, que sirven todavía de modelo a las artes, de método a las ciencias y de base a la moderna pedagogía.

Grecia es el primer país que establece la educación ciudadana, y el país que da a la disciplina la importancia que merece como medio educativo.

Su emblema pedagógico, es: "Una mente sana en un cuerpo sa-

no".

La educación armónica adquirida a través del equilibrio corporal con ayuda del atletismo.

b. Roma. Conquistó militarmente a Grecia, pero fue con---quistada culturalmente por ésta, siendo Roma el medio por el --cual llegó la cultura de Grecia de occidente, sumándole el tesoro jurídico romano.

Si en Grecia la cultura y el arte eran el objetivo de la --educación, en Roma lo fue el concepto jurídico, que era el que normaba la educación.

Al maestro de escuela primaria se le llamó: ludi magister: el maestro del juego.

La escuela primaria es una educación activa, como un juego para el niño. "Debe tratársele con todo respeto", escribió Juvenal. No obstante, se aplicaban castigos a los niños indisciplinados.

### 3. Educación monacal

Su finalidad primaria era la formación del clero. El punto de partida, era la fe; la razón en segundo lugar y la experimentación quedaba proscrita. El maestro era toda la autoridad, el -alumno debía estar pasivo, memorizando la Biblia. Las escuelas -estaban en conventos, en donde los monjes eran los maestros.

La disciplina era rigurosa, a base de azotes, ayunos y calabozos.

Su lema es: "La letra con sangre entra".

### 4. Educación moderna

A partir de la edad moderna y con la revolución filosófica,

que produce el Renacimiento, se inician las revoluciones religiosas, políticas, económicas y sociales que estructuran el actual mundo en que vivimos, colocando a la razón como punto de partida.

Al cambiar la estructura de la sociedad, se modifica radicalmente el sistema educativo y por ende la disciplina.

a. Juan Jacobo Rousseau. Se puede considerar como el padre de la pedagogía liberal. Pregonó el derecho a la educación y el desenvolvimiento conforme a la naturaleza. Con él comienza la disciplina a ser espontánea. "Todo hombre es bueno por naturaleza". La educación debe preservar a todo niño de la perversión social.

Hay que tratar al alumno conforme a su edad, buscando los medios educativos que sean acordes a su gradual desarrollo, a sus propios intereses y aptitudes.

El maestro debe confiar en la naturaleza del niño para formarlo y prepararlo al mismo tiempo, con la debida prudencia, para las diversas situaciones que se le vayan presentando.

b. Luis Enrique Pestalozzi. Genio mayor de la educación moderna, es el fundador de la escuela primaria. Opina que el método es la intuición, con sus elementos: número, forma y nombre. La disciplina es la actividad que el niño aprende trabajando. Si la hace por si solo, no creará problemas de ese tipo.

c. Juan Federico Herbart. Toma muy en cuenta la psicología del educando para lograr fijar los recursos o procedimientos que se puedan aplicar en el acto del aprendizaje, ya que para que el niño aprenda, necesita tener interés en adquirir los conocimientos que se le imparten. "El interés es la gran pala--

bra mágica de la pedagogía (...) excluye la violencia, suaviza el esfuerzo hasta suprimirlo. Todo está perdido si desde el principio se convierte el estudio en una especie de miseria o tormento". (1)

Elevó la pedagogía al rango de ciencia, dándole la fundamentación científica de la que carecía.

d. Federico Froebel. Hizo del juego una parte esencial de la labor educativa. Utilizó la tendencia instintiva a jugar para lograr un aprendizaje lleno de interés y una disciplina encantadora. Consideró a la mujer como la educadora adecuada a la niñez.

Repetía con frecuencia: "Siendo la mujer, la educadora nata de la raza, debemos principiar por educarla a ella; por tal motivo la mujer actual debe realizar los más importantes deberes, y no solamente el de madre al que se ha limitado hasta ahora". (2)

##### 5. Educación contemporánea

Tomando en cuenta la transformación que hicieron en el concepto de disciplina los pedagogos de la educación moderna, de disciplina física y material, a psíquica y espiritual, es decir de externa a interna, de colectiva en individual, presentamos a los constructores de la educación contemporánea que se caracterizan con la palabra "actividad".

El movimiento más interesante e innovador en el campo de la educación actual es el presentado por la pedagogía de la acción. Hasta podría decirse que más que una dirección

(1) Francisco Larroyo. Op. Cit. 259 p.

(2) Rosalva Centeno Alvarez. Op. Cit. 39 p.



particular de la pedagogía contemporánea, es el denominador común de todas ellas. Sin embargo, dentro de éstas, -- hay algunas que afirman más que otras el principio de actividad. (1)

La actividad de esta corriente no se impone al educando sino que brota espontáneamente, o bien puede ser sugerido por el maestro cuando toma en cuenta los intereses del niño y sus naturales necesidades.

Como es una actividad de dentro hacia afuera, se considera como autoactividad, que destierra la escuela memorista y libreca, que abarca todas las actividades fortaleciéndose la tendencia pedagógica activa. Han surgido muchas opiniones acerca de cómo llevar al terreno de la práctica, la teoría; se han seleccionado las más comunes, como son: la escuela nueva, los métodos globalizadores, diferenciales e individualizadores, y el trabajo por equipos, por la funcionalidad de la disciplina que en ellos rige.

a. La escuela nueva. Desde fines del siglo XIX comienza el movimiento de las escuelas nuevas, que con su concepto intelectualista de la educación, extiende la actividad escolar a otras manifestaciones de la vida infantil.

El término "Escuela Nueva" se refiere, pues, a los nuevos sistemas y, en general, al movimiento vital de las escuelas que buscan mejores técnicas para la enseñanza y, por tanto, para la educación.

La escuela nueva se propone cuatro objetivos:

- i. Educación integral, no exclusivamente intelectual --

---

(1) Rosalva Centeno Alvarez. Op. Cit. 40, 41 p.

memorista.

ii. Vida en el campo, como el medio más propio del niño.

iii. Coeducación, como complemento natural de hombres y mujeres.

iiii. Sistema de internados, como medios para una educación eficaz.

En la actualidad se relacionan con el lema de Pestalozzi: - "Todo aprender de la juventud debe ser autoactividad, libre producción partiendo de uno mismo, creación viva". (1)

b. Métodos globalizadores. Están íntimamente ligados a la escuela nueva, puesto que son una continuación de la misma, con la sola diferencia de que señalan procedimientos y formas organizativas para aplicar sus principios:

i. Centros de interés. El creador es, Ovidio Decroly, que no está de acuerdo con la organización fragmentada de la -- enseñanza tradicional. Es partidario resuelto de los principios de la educación funcional; los centros de globalización o "centros de interés", como él los llama, deben ser fijados de acuerdo con las necesidades primordiales del niño (alimentación, respiración, protección contra la intemperie y los peligros, juego y trabajo recreativo, cultural y social).

Estos centros reemplazan las secciones de los planes de estudio contruidos con materias científicas, así encontramos los siguientes: el niño y la familia, el niño y la escuela, el niño y el mundo animal, el niño y el mundo vegetal, el niño y el mun

---

(1) Francisco Larroyo. Op. Cit. 339 p.

do geográfico, el niño y el universo.

Este programa de ideas asociadas por el método de centros de interés, sustituye al programa de enseñanza por capítulos y subcapítulos de los tradicionales libros de texto; pero recomienda seguir una serie de etapas en el proceso de aprendizaje, en cierto modo formales: observación directa de las cosas, asociación de los caracteres observados y expresión del pensamiento por medio del lenguaje, el dibujo, el modelado y el trabajo manual.

ii. Método de proyectos. Es un método que practica la pedagogía norteamericana, para globalizar la enseñanza por medio de actividades manuales; fue ideado por Kilpatrick.

Primero se le llamó "proyecto", a la tarea manual que el niño ejecutaba fuera de la escuela.

La intención de este método consiste en que los alumnos hagan algo en un ambiente natural, integrando o globalizando la enseñanza. Kilpatrick clasifica los proyectos en cuatro grupos: de producción, de consumo, resolución de un problema y perfeccionar una técnica.

iii. Método de complejos. Es usado en la pedagogía soviética, creada por Blonsky, que consiste en referir o concentrar todo el aprendizaje alrededor de tres grandes grupos: la naturaleza, el trabajo productivo y las relaciones sociales.

c. Métodos diferenciales. Son los métodos que parten del supuesto comprobado en psicología de que en los niños existen diferentes grados de inteligencia, por lo que es necesario agruparlos en apartados homogéneos. Un ejemplo de este método son -

los "grupos móviles", como los llama Claparede, o sea que toma en cuenta la disposición y capacidad del alumno, de tal manera que cada uno toma su ritmo y tiempo de aprendizaje necesario.

d. Métodos individualizadores. Son una escuela a la medida de cada alumno, con el fin de que rinda al máximo y aproveche sus aptitudes. El primer ensayo fue llevado a cabo por la doctora María Montessori.

e. Trabajo por equipos. Aquí se pretende que el trabajo se realice por agrupamientos que hagan los propios alumnos, que el grupo realice su actividad en común, surgiendo así una disciplina funcional que se basa en la propia actividad.

Aquí la función del maestro es orientar, resolver dudas, pero nunca imponerse.

A partir del insigne maestro Rafael Ramírez, todos los maestros practican la educación activa según el método que más les agrada o se acomode a las circunstancias.

En la escuela se les debe proporcionar más formación que información.

## 1. Reseña de la educación en México

### 1. La educación prehispánica

La educación prehispánica, que está tipificada por los mayas y los aztecas, presenta un marcado carácter tradicionalista; es decir: el ideal educativo es mantener usos y costumbres, religión y gobierno inalterables; el progreso educativo derivado del proceso histórico es menospreciado por ellos en un intento de conservar lo ya establecido.

El tradicionalismo pedagógico de los aztecas persistió hasta la llegada de los españoles.

La educación fue de dos tipos: doméstica y pública.

a. Educación doméstica. Fue espontánea e imitativa, a cargo de los padres, los cuales enseñaban las labores domésticas y los oficios. La disciplina era rígida y severa. La alimentación frugal, los castigos duros. Se les enseñaba a soportar las inclemencias del tiempo, las fatigas y el dolor; las ceremonias religiosas y los discursos eran habituales en los nacimientos y bautizos.

b. La educación pública. En ella se consideraban dos tipos de escuela: el Calmécac y el Telpuchcalli.

i. El Calmécac. A los 15 años, los jóvenes según la clase social a la que pertenecían, ingresaban a dos instituciones sostenidas por el Estado. Si el muchacho era hijo de nobles, era puesto bajo la dirección del sumo sacerdote del Calmécac; y si era plebeyo, se le entregaba al tepuchtlato o jefe del Telpuchcalli.

En el Calmécac la educación era dura y los quehaceres pesados, el curso de la educación constaba de tres grados para llegar a ser sacerdote y duraba aproximadamente cinco años cada uno. Era una escuela donde se formaban hábitos para dominar la voluntad, los apetitos y el dolor. La educación intelectual del sacerdote era muy severa también, ya que tenía la obligación de adquirir todos los aspectos de la cultura azteca, cuya grandeza, aunque sea en parte conocemos.

ii. El Telpuchcalli. Era la institución educativa don-

de asistían los jóvenes del pueblo, después de los 15 años de edad, para convertirse en valientes y hábiles guerreros. Esta fue una educación práctica, que respondía a las necesidades del medio geográfico y social en que se desenvolvían los habitantes de esa raza.

Una vez internados en esta escuela se dedicaban a mantenerla limpia; la vida allí era difícil, sufriendo penitencias y --privaciones; la enseñanza primordial era el dominio del arte de la guerra. Aprendían también civismo, artes y oficios, la historia, las tradiciones; cultivaban el culto de la obediencia a la religión, así como saber guardar continencia alcohólica y sexual.

Los aztecas creían que la muerte más honrosa era la ocurrida en el campo de batalla, pues así podían tener el privilegio de acompañar al sol. Eso explica lo sangriento de los combates y el éxito real logrado por esta institución para preparar guerreros esforzados y audaces.

## 2. La educación en la época colonial

Consumada La Conquista, los españoles trajeron al país las formas feudales de la vida europea; unidas al espíritu caballeresco, el derecho de conquista, con la justificación de cristianizar y civilizar. Dominó la ortodoxia religiosa, católica y papal; los privilegios de la nobleza. Los conquistadores, afirma don Justo Sierra, forzaron el lento camino que seguía la evolución indígena, produjeron una revolución. Pero de esta revolución surgió un señorío; no una colonia. Los conquistadores desdaban explotar por sí mismos la riqueza del país conquistado;

no eran explotadores directos, es decir, no eran trabajadores; la explotación se organizó, la llevaron a cabo, pero la hacía el pueblo conquistado.

La educación en la época que nos ocupa se caracterizó por ser unilateral y privativa para ricos y poderosos, a pesar de los ideales generosos de algunos misioneros; los privilegiados buscaron argumentos para probar lo nocivo que para los indígenas era la cultura.

La educación fue teológica, por haber quedado en manos de la iglesia, vivió alejada de la realidad, dominada por la escolástica, porque tal era la única manifestación permitida por el sacerdocio.

Lógico es que la educación rural en la Nueva España principiara, de acuerdo con el propósito esencial de los poderes civil y eclesiástico, con el aprendizaje de la doctrina cristiana, de la lectura y la escritura del idioma español y del canto llano. Pero la educación con verdadera orientación rural, cual es la enseñanza de la actividad específica de ese medio, la agricultura, y con la idea de mejorar a la comunidad tanto como al individuo, fue establecida fundamentalmente por don Vasco de Quiroga, en Pátzcuaro, Michoacán.

Los hijos de criollos y españoles, como clases privilegiadas, se consideraban con derecho a instituciones educativas exclusivas. En general, los hijos de esas familias tenían como primer escuela su hogar propio, y después la enseñanza dada por maestros particulares, mediante honorarios convenidos. Desde los primeros años de La Colonia, existió este tipo de pequeñas

escuelas particulares, principalmente para atender a la enseñanza de las primeras letras.

### 3. La disciplina según el modelo escolar de 1830

El método que se utilizaba en esta época era el método del silabario.

La característica primordial en la enseñanza era la insistencia de la memorización, impregnada de doctrina religiosa, -- con fórmulas catequísticas.

Las virtudes que principalmente debía tener un niño, a más de las cristianas y morales eran: la aplicación, la docilidad, la obediencia y el respeto a sus superiores.

Ni para satisfacer sus necesidades fisiológicas, a los alumnos les era permitido salir del aula, sino sólo recogiendo la seña que era un trozo de madera colgado en la pared, con la cual pedían permiso al maestro para poder salir. Llegó a tal grado la rigidez de este reglamento, que el niño tenía que decir, antes de salir, lo que iba a hacer; por ejemplo, tomaba un círculo que tenía marcado una C o uno que tuviera una A; los cuales indicaban la distancia, cercana o lejana, de donde se encontraba o encontraban, lo que el alumno deseaba.

La flojera, terquedad y desobediencia eran sancionadas de varias formas, y además se usaban aparatos de castigo.

La admonición verbal a gritos, y el postrarse de rodillas con los brazos en cruz, cargando objetos pesados en ellos, eran castigos comunes. Cada escuela tenía su palmeta, y a veces la "disciplina" para los casos más difíciles. A los niños les impresionaba mucho este tipo de educación, para comprobarlo he --



aquí una sextina de lo que era la palmeta en la mano de los edu  
cadores, en contra de los alumnos:

La terrible palmeta.

Afectada por el medio correctivo  
de horror llenando el alma  
en el recinto lúgubre, tronando  
cual bomba, y desollando  
de las manos la palma.

Algunos alumnos inocentes ponían en las palmas de sus ma---  
nos, cabellos en forma de cruz, creían que al tocar la palmeta  
la santa insignia, saltaría reducida en pedazos. Otros se quejaba  
ban del tirón de orejas que los obligaba a ponerse en pie a me-  
dida que aumentaba la intensidad del estirón. Llama la atención  
por su crueldad, el castigo a los desobedientes, el cual consisti  
tía en los encierros en un cuarto reducido y solitario que los  
llenaba de temor y espanto, o el uso de la corma que sujetaba -  
el pie con una plancha pesada de madera, que hacía caminar al -  
niño con mucho trabajo.

Los niños veían al preceptor como a un verdugo, a un enemigo,  
semejante al que martirizó al gran científico Galileo Galilei.

Estas dos prácticas cayeron en desuso en 1824, cuando el --  
sistema de gobierno que se dió al pueblo mexicano, fue el de Rep  
ública Federal.

#### 4. Método lancasteriano

Lancaster insistía en un sistema de premios y castigos por  
medio de las divisas. Las de mérito tenían escrito aplicado, --

puesto de mérito; y las de castigo, indicaban puerco, pleitis--ta, desaplicado, de acuerdo con la conducta del niño. También hacían que los niños se pusieran de rodillas o arrastraran la "corma" cuando cometían faltas más graves.

Los premiados recibían permiso de jugar después de concluir sus clases con las "bochas", el "tejiulo" y la pelota; que la pedagogía lancasteriana consideraba que usados con moderación contribuían a poner en acción los músculos de los niños y a activar sus fuerzas al mismo tiempo que se divertían.

Para corregir a algunos niños inquietos, pero listos, se recomendaba la medida de nombrarle instructor y así ayudar al maestro en sus labores.

En cuanto a la disciplina, estuvo excelente pero sólo en --apariencia. El maestro con su grupo de monitores conseguía mantener el orden durante las clases; pero este fin supremo de la disciplina escolar, que la constituye en verdadera educación --ética y estética, consiste en que los niños aprendan a gobernarse a sí mismos, no pudo ciertamente lograrse por el abuso sistemático de los premios, faltando el factor más importante: la dirección de un maestro cariñoso y verdadero psicólogo.

Epoca del Juarismo. Destitución del monopolio del clero en la educación. En esta época el gobierno carece del presupuesto suficiente para la educación. Se sigue aceptando el método lancasteriano por ser económico.

El método positivista era el más adecuado. El más racional con respecto al fin que se perseguía: educar a las nuevas generaciones mediante el saber científico.

La pedagogía moderna requería una reformulación de la actividad pedagógica y por lo tanto, un replanteamiento del problema de la disciplina escolar. El mismo Enrique Conrado Rébsamen distinguía entre la disciplina material y la disciplina formal o ideal. De esta manera se distinguía entre dos formas de ejercicios de la autoridad, y por lo tanto, de la obtención de la obediencia. La primera es la que distingue a la educación tradicional. La autoridad se ejerce mediante la emisión de órdenes que deben ser ejecutadas por el aprendiz bajo la amenaza de sanciones, hasta llegar, si es necesario, al castigo físico. Esta disciplina externa contrasta con la que propone la nueva pedagogía.

La disciplina ideal es la que consiste en inculcar en las conciencias individuales, toda una serie de principios generadores de conductas consideradas como deseables, de modo que el educando obedezca, no ya a una autoridad externa que le indica como debe comportarse, sino sus propios principios o valores éticos.

Respecto a la nueva disciplina, afirmaba categórico el maestro Gregorio Torres Quintero: "Jamás el miedo ha fundado una verdadera disciplina". (1)

El viejo concepto de instrucción es reemplazado por el concepto de educación. El maestro y la escuela ya no estarán más exclusivamente orientados a la formación de la dimensión intelectual del niño, sino que ampliarán el ámbito de su influencia

---

(1) Ma. Guadalupe Bonfil Castro. et. al. Análisis Pedagógico. Vol 1. 1a. ed. México, UPN 1983 88 p.

para abarcar toda la personalidad del individuo.

Sucede que en el modelo clásico, la educación como desarrollo integral de la personalidad del hombre, se lograba en las instancias no formales y espontánea de la pedagogía familiar, o de la experiencia. La instrucción, en cambio, fue lo que primero necesitó de una pedagogía racional, quizás porque el saber que inculca es más fácilmente objetable.

Justo Sierra polemizó precisamente contra cierta tendencia del positivismo al recluir la educación en la dimensión intelectual del hombre. Contra este unilateralismo, proclamó la necesidad de orientar el objetivo de la educación al desarrollo y elevación de la personalidad integral del hombre.

#### 5. El modelo escolar del cardenismo

Existen movimientos políticos, económicos y sociales que propician el surgimiento de una educación de tipo socialista que tenía como uno de sus objetivos elevar el nivel económico de los individuos, un fortalecimiento de la unidad nacional, y el trabajo por cooperativismo; se expande la educación a todos los niveles, especialmente a los sectores más desfavorecidos, uno de los cuales es el ámbito rural, tratando de preservar el arraigo de los valores culturales.

#### 6. El modelo escolar de la reforma educativa de 1970

La acción educativa del régimen echeverrista se ubica dentro de un proyecto político de características especiales. El régimen se inicia en un momento en que por una parte se agudizan y precisan las tensiones sociales, originadas en el modelo de desarrollo conocido como "desarrollo estabilizador" y, por

otra, el sistema político se encuentra gravemente desgastado y desacreditado como consecuencia del movimiento estudiantil y popular de 1968.

#### 7. La reforma educativa

Las autoridades educativas del sexenio 1970-1976, se preocuparon por registrar su actuación en diversas obras, siendo en el sistema educativo tres los temas que sirvieron de guía a todas las acciones del sexenio y que son: el concepto de Reforma Educativa, la Ley Federal de Educación y la Ley Nacional de Educación para Adultos.

La política educativa del sexenio se definió como "reforma educativa". Esta fue la expresión que sirvió para designar desde el principio hasta el final, todas las acciones del ramo; lo mismo la creación de nuevas instituciones que la expedición de nuevas leyes, la renovación de los libros de texto y aun la expansión del sistema escolar.

Sin embargo, ni los objetivos de la reforma educativa ni sus metas y programas fueron nunca definidos con precisión. La reforma se presentó como un proceso permanente, que buscaba dinamizar la educación nacional y proyectarla sobre las necesarias transformaciones de la sociedad mexicana.

La reforma fue puesta en marcha desde los primeros días del sexenio mediante una amplia consulta en todos los sectores sociales.

Algunas de las características principales de esa reforma educativa, son las siguientes:

Había de estar fundada en el diálogo, la participación y el

concenso;

Había de ser integral, en cuanto que abarcara todos los niveles y formas de la educación, incluyendo especialmente la extraescolar;

Había de ser un proceso permanente que ampliara y orientara el sistema educativo;

Había de centrarse en el maestro, considerado factor primordial de la educación, pero enfatizando el papel activo del alumno en el aprendizaje ( aprender a aprender ).

#### 8. La Ley Federal de Educación

El 27 de noviembre de 1973 se expidió la Ley Federal de Educación, en reemplazo de la Ley Orgánica de Educación Pública - de 1941.

La nueva ley es de suma importancia para comprender el pensamiento que guió la reforma educativa, porque define a la educación como medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, como proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, como factor determinante para la adquisición de conocimientos y - para formar el sentido de la solidaridad social.

#### 9. La Ley Nacional de Educación para Adultos

Esta ley fue expedida el 31 de diciembre de 1975; los principios que la inspiraron constituyeron una orientación fundamental de las acciones de la administración desde los inicios del sexenio.

La ley establece que la educación general básica para adultos destinada a los mayores de 15 años, que no hayan concluido

la primaria o la secundaria, forma parte del sistema educativo. Se le define como una forma de educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social.

#### D. Factores de la disciplina

La disciplina como conciencia y voluntad del progreso educativo, está condicionada por varios factores.

La disciplina docente ha de tomar en cuenta, desde luego, - la psicología del educando, sus intereses y sus necesidades.

Las pruebas de que disponemos acerca del mal comportamiento, ponen en claro que se debe a muchas fuentes y que representa toda una complejidad de factores, que están en el niño o derivan de fuerzas que hay a su alrededor.

##### 1. Factores internos

a. Herencia. Es algo que ya trae el niño, y ésta debemos saber encauzarla con una disciplina preventiva, activa, nunca - con regaños, golpes o enfados; además, es conocido de todos que la herencia es el factor que engendra en los hijos las cualidades o taras de los padres.

El hecho de que los descendientes se parezcan a los progenitores ha sido motivo de estudios que permitieron formular leyes sobre la herencia, como las de Gregorio Mendel.

La herencia se halla limitada por otro factor que se llama variación, que permite a los descendientes mayor aptitud para - adaptarse al medio ambiente.

Mucho se ha estudiado si la herencia es el factor que predomina en la formación de la conducta del hombre, o bien si el medi

dio que lo rodea es el determinante.

Se ha llegado a la conclusión de que se deben considerar ambos factores, ya que en la formación de la conducta humana influyen, la herencia mas el ambiente.

## 2. Factores externos

a. Familia. Nos referimos a la familia en el sentido de que es el grupo de personas que viven bajo el mismo techo, sostenidas por los recursos del jefe y que descienden de un mismo tronco.

Los integrantes de una familia son: el padre, la madre, los hijos y parientes colaterales de ambas partes.

En muchas ocasiones, por la falta del padre, la madre sostiene con su trabajo los gastos de la familia, convirtiéndose en el jefe de la casa.

Otras veces, son el hermano o hermana mayores quienes llevan la responsabilidad familiar.

La ley reconoce tres clases de parentesco:

Parentesco por consanguinidad es el que existe entre personas que descienden de un mismo progenitor ( hijos, nietos y bisnietos ).

El parentesco de afinidad es el contraído por el matrimonio, entre el varón y los parientes de la mujer, y viceversa -- ( suegros, cuñados ).

El parentesco civil es el que nace de la adopción, y sólo existe entre el adoptante y el adoptado ( hijo adoptivo ).

La familia es la base de la estructura social, que se apoya en la unión de una pareja mediante un contrato civil, que es el



matrimonio, y debido a que es un producto social, recibe por --  
consiguiente la influencia del medio en que está colocado.

La modificación que sufra la estructura social alcanzará a la familia. El hombre y la mujer tienen funciones características que les hacen diferentes, pero al mismo tiempo complementarias, razón por la cual es deber de la mujer prepararse debidamente para cumplir su papel de verdadera compañera del hombre. Ya que desde 1952, la mujer tiene todos los derechos civiles y políticos que el hombre, puede votar y ser votada para ocupar un cargo de elección popular.

Las situaciones que se presentan entre los integrantes de una familia están reglamentados en México, desde el punto de --  
vista legal por leyes incluidas en el Código Civil.

En ellas se marcan claramente aquellos aspectos que se re--  
fieren al matrimonio y sus requisitos, del parentesco, de la patria potestad de las relaciones que existen entre los miembros de la familia con referencia a los bienes y a la tutela.

El artículo 167 del Código Civil expresa:

" El marido y la mujer tendrán en el hogar autoridad y consideraciones iguales; por lo mismo, de común acuerdo, arreglarán todo lo relativo a la educación y establecimiento de los hijos y a la administración de los bienes que a estos pertenecan ". (1)

Son facultades de los padres ejercer la patria potestad en la persona y bienes de los hijos, esa facultad recae en el pa--

---

(1) Benito Solís Luna. El hombre y la sociedad. Ed. Herrero, S.A. México. 1947 47 p.

dre y la madre, el abuelo y la abuela paternos; y al abuelo y - abuela maternos.

A las personas que tienen al hijo bajo la patria potestad - corresponde la obligación de educarlo, y tienen la facultad de corregirlo en forma moderada contando, en caso necesario, con - el apoyo de las autoridades.

La patria potestad se acaba con la muerte del que la ejer-- ce, si no hay persona en quien recaiga; también con la emancipación y por la mayoría de edad del hijo. Se pierde esa facultad: por divorcio, malas costumbres, o por abandono de los hijos.

No es renunciable, pero pueden exculparse las personas que tengan más de 60 años cumplidos o por un mal estado de salud habitual.

Deberes y derechos de los hijos. El artículo 411 del Código Civil marca que: " los hijos, cualesquiera que sea su estado, - edad y condición, deben honrar y respetar a sus padres y ascendientes ". (1)

Mientras que el hijo esté bajo la patria potestad, no podrá dejar la casa de los que la ejercen sin permiso de ellos. Aun-- que en ciertos casos, muchachos lanzándose a la aventura abandonan el hogar en busca de una nueva vida, provocando una honda - angustia y sufrimiento a los padres, aparte de las burlas y desencanto que reciben los jóvenes que lo hacen, pues son vícti-- mas de grandes penalidades y, en ocasiones de desgracias irreparables, siendo los padres quienes sufran las consecuencias.

Quien está sujeto a la patria potestad no puede comparecer

---

(1) Benito Solis Luna. Op. Cit. 48 p.

en juicio, ni contraer obligaciones sin consentimiento del que o de los que ejerzan aquel derecho.

Valores sociales de la vida normal de la familia.

El hombre es la mejor riqueza de un país, y la familia bien organizada provee de mejores hombres a la nación.

Si la vida de familia forma los mejores hombres y mujeres, entonces habrá que fomentar y hacer mayor su influencia. Es necesario, mediante el vigoroso impulso de la juventud, alcanzar una existencia mejor, de paz y de seguridad, de abundancia y de fraternidad, para convertir en hermosa realidad el mantener en la mayor felicidad a nuestra familia.

b. Coeducación. Consiste en la educación que se imparte en forma conjunta a niños y jóvenes, tanto del sexo masculino como femenino. La convivencia de los sexos conforme a la naturaleza, suaviza las relaciones entre los escolares y crea un ambiente de menos indisciplina; se ha comprobado que en las aulas donde sólo hay niños, la disciplina es más difícil; en cambio, en aquellos grupos mixtos integrados por niños y niñas, se guarda más la disciplina.

La Oficina Internacional de Escuelas Nuevas de Ginebra, estimó la coeducación " como esencial para la formación infantil, porque en todos los casos en que ha podido aplicarse en condiciones materiales y espirituales, ha dado resultados morales e intelectuales incomparables tanto para los niños como para las niñas ". (1)

---

(1) Rosalva Centeno Alvarez. Op. Cit. 51 p.

c. Edificio escolar. Es indudable que el medio material y espiritual que rodea al niño influye poderosamente en su educación. De nada serviría el conocimiento de los principios en que se funda la nueva educación, si las condiciones naturales de -- los planteles no fueran favorables al desarrollo natural de la infancia. Además, la vida escolar en un edificio sano y confortable ayuda a la salud de los niños y del maestro.

Un edificio amplio, hermoso y alegre estimulará a los alumnos y les dará ánimo para desarrollar su trabajo y la formación de buenos hábitos que repercutirán en su personalidad, ya que -- el aula es quizá, uno de los factores materiales que más influyen en el logro y mantenimiento de la disciplina, puesto que es te inmueble requiere de un mínimo de comodidad, ventilación, -- iluminación y espacio para que los que conviven en ese lugar -- puedan mantener el orden deseado y desarrollar todas sus actividades físicas e intelectuales.

Una causa de conducta negativa es la colocación de los alumnos en ángulos muertos de la clase o en lugares excesivamente -- distantes, que dificultan seguir la explicación y determinan en ella, hábitos de inhibición o disminución de la atención, por -- ello, el edificio escolar debe reunir todas las características necesarias que la higiene escolar aconseja.

Entre las condiciones señaladas por higienistas y pedagogos para un buen edificio escolar figuran las siguientes:

— Tendrá amplitud y elasticidad suficientes para adaptarse a las necesidades de cada región, comarca o localidad.

— Cada escuela debe tener una personalidad, un alma, que --

sea al mismo tiempo un gran ventanal abierto al mundo a que pertenece. Contrario a la educación es exigir un tipo estándar de escuela para todos los pueblos. El ideal es el contrario: que cada escuela responda a una concepción acorde con el ambiente en que ha de desarrollar su obra.

— Prestará toda clase de facilidades para llevar a feliz término la obra educativa, de conformidad con una filosofía y práctica de la educación avanzadas.

— Estará lejos de muladares, cementerios, charcas, etc.

— Lejos de fábricas, estaciones de ferrocarril, lugares de intenso tráfico, etc. y en general, de lugares donde se produzcan ruidos contrarios a la serenidad y tranquilidad necesarias para un trabajo fecundo.

— Apartada de cuanto pueda ser motivo de escándalo e inmoralidad para los niños: tabernas, casas de prostitución, etc., etc.

— Fuera de zonas que ofrecen peligro: carreteras, vías férreas, calles de mucho tráfico, etc.

— De preferencia se construirán las escuelas en terrenos elevados, bañados por el sol, con buenos desagües, servicio de agua potable, etc.

— En lo posible, el edificio quedará aislado del caserío, rodeado de jardines y arboledas que aumentan la salubridad y belleza, pues además este ambiente favorece los modernos métodos de enseñanza.

— Serán escuelas colonias, granjas modelo, campos escolares, etc., sólo así se realizará una verdadera reforma escolar.

— Se preferirá la orientación hacia el este, a efecto de que el edificio sea bañado por el sol.

— Los muros estarán pintados de color crema y otro color que no moleste la vista; sin cortinas.

— El piso estará hecho de cemento o de madera, según el clima; el jardín, patios de recreo, y parques infantiles tendrán pisos macizos.

— La ventilación y calefacción son cosas que no se descuidarán. Es conveniente que los ventanales aparezcan por los cuatro lados cubiertos con cristales, para impedir la entrada de polvo, pero permitiendo que el aire se renueve.

— La iluminación debe ser tal, que en el lugar más oscuro se puedan leer por los niños caracteres de nueve puntos, a una distancia de ochenta centímetros; la iluminación frontal, por la espalda y de la derecha, no son recomendables; la mejor es la cenital y la bilateral, con mayor luz por la izquierda.

— Las dimensiones del aula de clases serán tales que tenga cupo para cuarenta o cuarenta y cinco alumnos, considerando para cada uno de los educandos dos metros cuadrados de superficie, y tres o cuatro metros cúbicos de oxígeno.

— Los excusados y urinarios se instalarán en lugares apartados y con servicio de agua constante.

— Contará la escuela con los anexos indispensables para realizar convenientemente su misión: local para talleres, biblioteca, teatro, tienda escolar, botiquín, comedor, cocina, baños, patios de recreo, campos deportivos, parques infantiles, campos de experimentación agrícola, laboratorios, gallineros, -

palomar, conejera, porqueriza, etc.

A fin de que un edificio preste positivas facilidades para la educación, se cuidará que reúna las condiciones mínimas desde que se inicie su construcción, debiendo participar en ella educadores, higienistas y arquitectos.

No deben construirse edificios de proporciones desmesuradas ni de mucho costo, puesto que la evolución pedagógica los hará pronto inadecuados, debiendo renovarse cuando menos cada diez años.

Pueden adaptarse los antiguos edificios de casas señoriales, para con ello, evitar construir costosos locales.

Procuremos que la escuela tenga sencillez, no sólo por razones económicas, sino por profundos motivos educativos, los cuales aconsejan que el niño se desenvuelva en un ambiente tal que, atendidas las necesidades higiénicas y pedagógicas, no se despierten en él sentimientos de orgullo, vanidad o que se establezca contraste entre el medio familiar y escolar, aunque éste luche por mejorar a aquél.

#### E. El maestro creador de la disciplina

Dentro del trabajo docente, la disciplina se mantiene si el desarrollo del trabajo organizado es siguiendo un método. La disciplina en la clase, depende también del maestro, ya que ha de actuar de manera serena y dueño de sí mismo; deberá ser laborioso y constante: porque nadie enseña lo que no sabe; si quieres enseñar, no dejes de aprender, así lo dice una máxima pedagógica.

El maestro debe poner al niño en el camino correcto hacia - la búsqueda de la autonomía moral.

A través de la disciplina, el escolar irá adaptándose progresivamente a los modos de vida de la sociedad adulta y verdaderamente democrática.

Por la actitud del maestro ante la disciplina, el comportamiento de los alumnos llega a ser lo que el maestro quiere.

Todo maestro es el espejo donde sus alumnos se ven, así como los alumnos son el reflejo de su maestro.

Concepto del maestro: es la persona dedicada a la educación que guía el aprendizaje e influye en la conducta; es el que deja huella en sus alumnos, el que imparte conocimientos y forma discípulos que lo recordarán siempre por aquellos rasgos importantes que agregó en la formación de su personalidad.

Notas distintivas del maestro:

Autoridad, es el derecho que una persona tiene para dirigir los miembros de una sociedad.

El amor, es la fuerza interna que nos impulsa a darnos, a nosotros mismos, la satisfacción de buscar el provecho de aquellos niños que tan confiadamente ponen en nuestras manos, y la educación no es posible si no existe amor entre educador y educando, logrando con amor una identificación completa entre alumnos y maestro, para esto el maestro debe entregarse, y no se entrega quien no ama.

#### F. La indisciplina

Si la disciplina consiste en el mantenimiento del orden, la



indisciplina será el rompimiento del mismo, es decir, todas --- aquellas palabras, acciones y reacciones en contra de las nor-- mas actuales en un centro de enseñanza, son una oposición con-- tra la autoridad y las costumbres de la institución docente.

#### 1. Causas principales de la indisciplina

a. Los prejuicios, cuando el niño es considerado como un adulto en miniatura.

b. Atracción al riesgo, momento en que los niños, al violar las reglas de disciplina, sean considerados como héroes por parte de sus compañeros.

#### 2. Factores de la indisciplina

a. Inmadurez. Los escolares, por su corta edad, no tienen un control mental para la conducta reglamentaria.

b. Desajuste psicológico. Debe diagnosticarse la causa -- del mismo, ya que puede ser por herencia.

c. El local escolar. Cuando es inadecuado o ineficiente.

d. Exceso de alumnos. Propicia la indisciplina en los niños, y el maestro no puede dar la formación adecuada.

e. Ineptitud del maestro. Son los maestros nerviosos, inseguros, que en vez de dar, van a recibir y cuyo único aliciente es el sueldo.

f. Crisis familiares. Cuando el ambiente familiar se interpone, destruye la labor del maestro.

La indisciplina puede presentarse en tres grados: indivi--- dual, en grupo y colectiva.

La indisciplina individual es ocasional o habitual.

La indisciplina ocasional resulta de alguna indisposición -

pasajera de algún alumno o alguna circunstancia ocasional; o de alguna interferencia física.

La indisciplina habitual es ocasionada por una anomalía orgánica o un desajuste psicológico.

La indisciplina en grupo, se presenta en tres aspectos:

Parejas confidenciales: cuando dos inseparables se complacen en determinadas conversaciones que hacen exclusivas, es decir, que si un tercero se acerca, callan; lo cual origina irritación y murmuración por parte de sus compañeros.

Pandillas dominantes, es cuando un alumno dotado de don de mando, se impone a la clase y forma su pandilla de admiradores y seguidores incondicionales que lo obedecen en todo.

Bandas rivales, es cuando en una misma clase se encuentran dos grupos que crean un ambiente de tensión emocional que genera desorden en la clase e interfiere de manera violenta al maestro.

La indisciplina colectiva. Los alumnos se hallan en estado constante de excitación debido a diversos factores de desajuste y desintegración que actúan en la situación escolar.

Es trabajo del maestro analizar las siguientes causas:

- ¿ Son incómodas las instalaciones ?
- ¿ Hay exceso de alumnos ?
- ¿ Es impropio el horario ?
- ¿ Están muy cargados los programas de estudio ?
- ¿ La familia entorpece la labor educativa ?

Se debe tratar de eliminar todas las causas de indisciplina de una manera realista.

Ya eliminadas las causas, se consulta a los padres de familia y se les invita a colaborar con sus hijos y maestros, para lograr el aprendizaje deseado en todos los conocimientos que el alumno debe poseer al terminar su educación primaria.

Se orienta a los escolares a que desarrollen una conducta positiva, encomendándoles responsabilidades que les absorban el tiempo fuera de clases y aprovechen sus energías en actividades positivas.

Es tarea del maestro, para conseguir la disciplina deseada, hacer la enseñanza democrática, solicitando la colaboración de los educandos para iniciativas y proyectos de carácter social, a la vez que si hay alguna sanción que marque el reglamento escolar, sea aplicada con justicia y objetividad.

#### G. Disciplina represiva

Los profesores consideran a la disciplina y al control de los alumnos en el aula, como la tarea más difícil.

El medio más primitivo y rudimentario para mantener la disciplina fue el castigo.

Noción del castigo. Definición: castigo es la pena o corrección por una falta cometida. Podemos clasificar los castigos en:

1. Castigos escolares. Pueden consistir en trabajos escritos, como copiar cien veces una frase, escribir las tablas de multiplicar, privación del recreo, echarlos de la clase, y por último la expulsión temporal o definitiva.

2. Castigos corporales. Con pésimo principio pedagógico de que " la letra con sangre entra ", aplicaban los maestros an-

tiguos, los castigos corporales utilizando la " disciplina ", - así llamaban al azote y la palmeta, instrumento hecho de dos pedazos de cuero, cosidos entre sí, de diez pulgadas de largo por dos pulgadas de diámetro; de forma ovalada y en su interior estaba adaptado para que no fuera completamente plana, sino en giba por fuera.

3. Reprobación. Como consecuencia de la aplicación de los -- castigos a los escolares, los niños sienten odio hacia el maestro y hacia la asignatura, ya que se la imponen de la manera -- más burda, torpe y cruel. Y estas actitudes del maestro le traerá como consecuencia al alumno: debilitamiento de la vista, -- temblor del pulso y un estado anímico pésimo.

La privación del recreo jamás debe hacerse ya que por la -- etapa de desarrollo en que se encuentra el niño le exigen la -- práctica del juego, que es parte muy importante de su vida.

Echarlo de la clase. Es antipedagógico, por la razón de que se le priva al educando de una lección e interrumpe la secuencia de su aprendizaje.

#### H. La disciplina emulativa

La emulación se define como la inclinación que nos hace --- querer ser iguales y hasta superar a nuestros semejantes, idea que enfocada al ámbito educativo se logra mediante el otorgamiento de premios justos y oportunos para los alumnos.

Quien ama la perfección, se da cuenta que otros le superan dentro del campo de sus posibilidades, siente un impulso interno por igualarse con ellos o superarlos y trata de conseguirlo.

Ya que cuando lo logra siente una satisfacción profunda.

En la emulación hay dos motivos: el deseo de la propia perfección y del sentimiento del honor.

Cuando la emulación es usada por un maestro consciente de su deber y con la intensión y deseo de que el alumno se autoperfeccione, resulta ser un auxiliar valioso para la disciplina.

El maestro debe utilizar las recompensas y premios adecuados a la emulación con el tino que requiere su aplicación, para evitar actitudes antisociales como la vanidad, el egocentrismo; y en los no premiados, las de inferioridad, envidia, rencor y rivalidad.

Lo que debemos grabar en el alumno es que el premio más grande que existe, y por el que deben luchar, es la satisfacción propia del cumplimiento del deber, y su formación como buen ciudadano, cuyo resultado se verá reflejado en el servicio que preste a la comunidad.

## CAPITULO II

### EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

#### A. Planteamiento

Al integrarnos como equipo, hemos elegido el tema de la disciplina escolar; porque siendo ésta un elemento determinante en el proceso educativo, emprendimos la tarea de detectar las causas que provocan los problemas disciplinarios en los grupos de quinto y sexto grados de educación primaria en las comunidades de Piedras Negras, Nava, Zaragoza y Allende, --- Coahuila.

Por lo anteriormente expuesto, nos hemos planteado el siguiente problema:

¿Cuáles son las causas que provocan los problemas disciplinarios en el tercer ciclo de la escuela primaria que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje?.

Este es el problema central que nos proponemos abordar, sin pretender ofrecer soluciones definitivas; sino apenas despertar las inquietudes de personas e instituciones interesadas en dar luz a este fenómeno que como hemos dicho, es básico en el ámbito educativo.

Por lo tanto, las hipótesis que se esbozan y que se enuncian enseguida, son las que hemos considerado como las más -- adecuadas a nuestra investigación.

## B. Hipótesis

Las hipótesis que guiaron el presente trabajo de investigación, son:

H<sub>1</sub>. El ambiente familiar hostil, es la causa primordial de los problemas disciplinarios en el tercer ciclo de la escuela primaria.

H<sub>2</sub>. Si el niño se desarrolla en un ambiente familiar desfavorable, como consecuencia, su conducta será negativa.

## C. Variables

Independientes	Dependientes
Ambiente familiar desfavorable.	H <sub>1</sub> . Los problemas disciplinarios escolares en el tercer ciclo.

## D. Operacionalización de términos

Conducta negativa. Es la falta al respeto que de manera sistemática, racional y deliberadamente comete el alumno en contra de las normas establecidas, ya sea en la escuela, en el hogar o en la sociedad en general.

Ambiente familiar desfavorable. Se presenta éste cuando la atmósfera social que rodea al niño no es propicia para su desarrollo integral, porque trae consigo grandes dificultades que influyen en la formación total de su personalidad.

Problemas disciplinarios. Entiéndase por ello, aquellos obstáculos que se presentan en la labor educativa como consecuencia del mal comportamiento de los alumnos.

### CAPITULO III

#### MARCO DE REFERENCIA

El objetivo de estudio de nuestra investigación de campo -- es, conocer cuáles son las causas que originan los problemas de disciplina escolar en el tercer ciclo de la escuela primaria, -- porque estamos conscientes que la misma, es uno de los factores más importantes para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para lograr lo anteriormente expuesto, nos dimos a la tarea de aplicar cuestionarios a los alumnos de V y VI grados, entrevistas a los maestros, a los padres de familia y a los inspectores de las zonas escolares a las que pertenecen las instituciones objeto de nuestro campo de investigación, en el período escolar 1981-1982.

Para tal objeto, se seleccionaron grupos representativos de las diferentes escuelas primarias, pertenecientes a los sistemas federal y estatal del medio urbano y semiurbano, de los municipios de Piedras Negras, Nava, Zaragoza y Allende, Coahuila.

Se aplicaron 950 cuestionarios a alumnos y alumnas, cuyas edades oscilan entre los 9 y 16 años. Además, se entrevistaron a 200 padres de familia.

Consideramos también importante, tomar en cuenta la opinión de los inspectores escolares federales y estatales de estos municipios, responsables de la supervisión de estas institucio---



nes.

Para ofrecer una semblanza de los municipios en donde realizamos este trabajo de campo, exponemos a continuación una breve descripción de las comunidades que a continuación se citan: Piedras Negras, Nava, Zaragoza y Allende, Coahuila.

#### A. Municipio de Piedras Negras, Coahuila

Se encuentra situado al norte del Estado del mismo nombre.

Lo cruzan algunos ríos, tales como: el río Escondido, Bravo, San Rodrigo. Su clima es extremoso.

Su cabecera es la ciudad de Piedras Negras, de la cual parten algunas carreteras hacia otras ciudades, con las que tiene acceso, contando además, con el servicio de ferrocarril.

Como puerto fronterizo que es, se comunica con el vecino país de los Estados Unidos de Norteamérica por medio de un puente internacional.

Tiene un aeropuerto utilizado por naves particulares y oficiales.

Existen empresas industriales, comerciales, y actividades - varias que dan empleo a sus habitantes.

En el aspecto educativo mencionamos la existencia de instituciones de nivel preescolar, primaria, medio básico, medio superior y superior.

Son pocos e insuficientes los centros de recreación para satisfacer sanamente, la demanda de sus habitantes.

1. Escuelas: Modelo y Francisco P. Estrada, turno matutino.

Estas escuelas se ubican en el sector oriente de la ciudad;

la primera, entre las calles de Cuauhtémoc y Matamoros; la segunda en las calles de Rayón y Xicoténcatl.

El medio económico y social que rodea a estas escuelas se encuentra entre las clases: media, que es la que predomina, y baja. Media, porque de ella provienen alumnos de familias en que el padre ejerce alguna profesión, desempeña empleos de oficina, técnicos, comerciantes, etc. Clase baja, por los niños cuyos padres trabajan de obreros, vendedores ambulantes, mecánicos, etc.

La comunidad que rodea a estas escuelas tiene un elevado nivel cultural, que ayuda en una u otra forma al buen vivir de sus habitantes y los estimula para la superación; ya que los padres de familia que tienen también un nivel medio o superior de preparación, influye positivamente despertando en sus hijos el interés por superarse, lo cual trae como consecuencia que gran parte de ellos realicen estudios a nivel de licenciatura o postgrado.

Este medio posee, a la vez, un mayor número de centros educativos, los cuales llegan a crear en su población, mejores hábitos. Por otra parte, la influencia que recibe por encontrarse en el primer cuadro de la ciudad, le da lugar a un desarrollo más armónico y favorable.

En este mismo sector se localizan también grandes y pequeños centros comerciales; dependencias oficiales y particulares; instituciones educativas de varios niveles académicos; centros de diversión, como salas de cine, refresquerías, restaurantes; algunas industrias maquiladoras, etc. Por las razones menciona-

das, en este sector hay un gran movimiento de vehículos y de -- personas.

Por lo que se refiere a centros recreativos, en esta comunidad, son realmente escasos, por lo que la juventud no aprovecha como es debido, su tiempo libre en actividades deportivas o artísticas.

## 2. Escuelas: José Ma. Morelos y Margarita Maza de Juárez.

Ambas escuelas se encuentran situadas al sur de la ciudad. La primera de ellas en la avenida Netzahualcōyotl s/n, en la colonia Bravo; y la segunda, sobre la avenida Reforma, en la colonia Morelos.

La clase económica, cultural y social que rodea a estas escuelas, puede clasificarse dentro de la clase media baja en mayor proporción; y media, porque en ellas sólo residen algunos profesionistas empleados del gobierno, enfermeras, técnicos, -- etc.

Por lo que se refiere a las clases media y baja, es necesario aclarar que las personas en edad de trabajar, se desempeñan como obreros y obreras en diversas industrias, como: Altos Hornos de México, S. A., Rassini Rheem ( fábrica de muelles ), que se encuentra en este sector. Otros desempeñan trabajos de vendedores ambulantes, mujeres que trabajan como empleadas domésticas y algunas que se dedican al pequeño y mediano comercio. Aunque cabe señalar que por ser la clase baja y por lo que a ella corresponde, algunas familias de escasos recursos, al no serles suficiente el sueldo del padre o de la madre, se ven en la necesidad de obligar a sus hijos, en edad escolar, a desempeñar traba

bajos poco remunerativos, como vendedores de chicles, de periódicos, lo que trae como consecuencia que gran parte de ellos -- ven truncados sus deseos de superación, al no poder continuar -- sus estudios de enseñanza media básica.

Los únicos centros recreativos enclavados en esta comuni---dad, son las canchas deportivas de las distintas escuelas que -- en ella se encuentran, y que muchas de las veces no se facili--tan debido al alarmante vandalismo que existe, todo como causa de la escasa preparación de la mayoría de los habitantes; hay -- campos llaneros y un gran estadio de beisbol, a los que no se -- les utilizan adecuadamente.

En cuanto a centros culturales, se pueden mencionar solamente algunas otras escuelas primarias, aparte de las ya menciona--das, jardines de niños, una escuela secundaria, Centros de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Centro de Capacitación de Altos Hornos de México, S. A.

#### B. Municipio de Nava, Coahuila

El municipio de Nava se encuentra situado al norte del Es--tado de Coahuila. Tiene una superficie de 805 kms<sup>2</sup>.

Sus límites son: al norte, con el municipio de Piedras Ne--gras y el río Bravo; al sur, con Villa Unión y Allende; al este, con Guerrero; y al oeste, con Morelos y Zaragoza, Coahuila.

Se pueden localizar algunos arroyos, como: La Saucedá, San--to Domingo, El Encino, Fiesta y San Nicolás.

El terreno es llano. Su clima es extremo.

La mayoría de sus habitantes trabajadores, son obreros de --

la planta: Minera Carbonífera Río Escondido (MICARE) y la planta carboeléctrica: José López Portillo.

La cabecera municipal, que es Nava, tiene acceso a la carretera 57, que parte de la ciudad de Piedras Negras a la ciudad de México; y al medio de transporte ferroviario, que da servicio, partiendo también de la ciudad de Piedras Negras a la ciudad de Saltillo, capital del Estado.

En el aspecto educativo, podemos mencionar que existen instituciones de educación preescolar, primarias, una secundaria, un Centro de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), donde se imparten clases de manualidades, danza, educación física, etc. Hay una biblioteca pública municipal.

Por lo que se refiere a centros de recreación se cuenta con un solo cinematógrafo; un parque donde se organizan bailes los fines de semana, un casino al que sólo asisten los socios del mismo, y los campos deportivos, que en realidad son terrenos baldíos.

Su población es de 8500 habitantes, aproximadamente.

1. Escuelas: Venustiano Carranza, turnos matutino y vespertino.

Se encuentra situada entre las calles: Arteaga y Guerrero en la parte sureste de la cabecera municipal.

Cercana a esta escuela se encuentra la unidad habitacional de MICARE, la cual está habitada por familias cuyo jefe labora en la mina de carbón mencionada.

En este sector no se cuenta con ningún medio de distracción, solamente el área deportiva que está en el terreno que -

067928

ocupa la unidad habitacional Dos de Agosto.

Cabe mencionar que el aumento de población escolar es muy notorio en estas instituciones, debido al trabajo en las minas de carbón; aún continúan llegando niños a las mencionadas escuelas, de tal manera que los grupos son superiores de cuarenta alumnos y no hay aulas suficientes para los niños que desean recibir el alimento espiritual del saber.

2. Escuela: Miguel Hidalgo, turnos matutino y vespertino.

Está situada en pleno centro de la cabecera municipal, al lado izquierdo de la carretera federal 57, a una cuadra de la plaza de armas.

Está ubicada en la calle de Carranza N<sup>o</sup> 100. Frente a esta escuela se encuentra el Cinema Tropical, y la única oficina de autobuses denominada Anahuac.

La mayoría de los alumnos son hijos de padres que tienen una posición económica desahogada: grandes ganaderos y agricultores, principalmente.

3. Escuela: Primaria Rural Veinte de Noviembre.

Se encuentra ubicada entre las calles 5 de Febrero y Aldama, a un extremo del Plano Urbano de Nava.

Para llegar a esta escuela es necesario cruzar la vía férrea.

La mayoría de los padres de familia son pequeños agricultores, obreros y jornaleros.

Es la escuela más distante, por lo que cerca de ella no hay ningún lugar para distraerse o divertirse sanamente.

C. Municipio de Zaragoza, Coahuila

Zaragoza es uno de los municipios del Estado de Coahuila -- que está situado en la parte norte del mismo.

Su extensión territorial es de 8 183 kms<sup>2</sup>. Está limitado al norte, por el municipio de Acuña; al sur, Morelos y Nava; al este, Jiménez y Piedras Negras; y al oeste, Melchor Múzquiz y San Juan de Sabinas.

Al norte de este municipio se encuentran las Serranías del Burro y Sierra de Nataje.

Los principales ríos del municipio, son: San Rodrigo, San - Antonio y Río Escondido.

Numerosos arroyos, cuyo caudal aumenta en época de lluvias; cuenta también con algunos ojos de agua que alimentan las ace--quias para regadío.

Las principales localidades del municipio de Zaragoza, son: Zaragoza, con categoría de ciudad y cabecera municipal; El Remolino, con categoría de congregación; localidades de menos importancia como: el ejido del Paso Tío Pío y San Fernando.

La principal actividad económica de la población del municipio es la agricultura, con productos como: trigo, cebada, caña de azúcar y nuez; ésta es de gran importancia ya que la cosecha anual asciende a más de 350 toneladas.

Actualmente se ha intensificado otra actividad considerada de gran importancia, porque ha venido a mejorar la economía de la población: la ganadería. Existe también un gran número de -- personas que se dedican a la cría del ganado vacuno, caprino y equino.

Otras fuentes de trabajo que existen en la localidad son --

las granjas avícolas, en donde se ocupa a un buen número de personas. Actualmente, cuenta el municipio con fábricas maquiladoras que han venido a solucionar el problema de la juventud trabajadora, especialmente del sexo femenino.

A lo largo del municipio, pasa la carretera Acuña-Morelos, que en esta última villa se une a la carretera 57. Tiene también acceso al municipio la vía del ferrocarril Acuña-Allende, lugar donde se conecta al ferrocarril Piedras Negras-Salttillo.

La cabecera de este municipio cuenta con escuelas de diversos niveles para la educación de la niñez y de la juventud, ---son: jardines de niños, escuelas primarias, secundarias y una preparatoria, así como una academia comercial; todas ellas son de gran beneficio, ya que solucionan y ayudan a elevar la cultura de la población; consecuencia que se ha reflejado y se refleja inmediatamente en la vida cotidiana de sus habitantes.

Es relevante la participación del DIF, al brindar la oportunidad a las amas de casa de prepararse en los diversos cursos que se imparten, como son: cultoras de belleza, primeros auxi--lios, cocina, corte y confección; actividades que traen a las señoras y señoritas que los reciben, los conocimientos que no lograron tener en su niñez o juventud.

Existe también en Zaragoza, una biblioteca pública cuyo nombre es Santiago Valdés, la cual está dotada de material sufi---ciente y apropiado para la población escolar, y está atendida por dos empleadas; ellas ayudan a los estudiantes a realizar mejores trabajos de consulta.

Para la diversión sana de sus habitantes, se dispone de va-



rios salones de baile, un pequeño parque para la recreación de los niños, y un parque deportivo.

1. Escuela: Gral. de Div. Benecio López Padilla, turno matutino, pertenece a la zona escolar E05 del sistema estatal.

Esta escuela se encuentra ubicada entre las calles de Hidalgo, Bravo, Escobedo y Padre de las Casas, en el centro de la ciudad; en un nivel socioeconómico medio, donde los alumnos que acuden a ella, proceden de hogares cuya situación económica les permite satisfacer sus necesidades en forma desahogada, ya que los padres de familia son empleados con trabajos permanentes, ganaderos y comerciantes.

Anexa a dicha escuela, se encuentra la biblioteca pública y sala de audiovisual, todo ello ayuda a que la formación de los alumnos sea mejor.

2. Escuela: Profr. Francisco Gómez Martínez, turno matutino, pertenece a la zona escolar E05 del sistema estatal.

Se localiza en las calles Bravo y Guerrero, al poniente de la ciudad. El medio socioeconómico que la rodea es de nivel bajo, ya que la mayor parte de los alumnos que acuden a esta escuela proceden de hogares donde los padres de familia son jornaleros, con escasa preparación escolar, por lo que sus salarios son muy bajos, trayendo como consecuencia que los niños se vean obligados a trabajar desde muy temprana edad para ayudar al sostenimiento de su hogar, alejándose, por lo mismo, de las aulas escolares sin terminar su educación primaria.

3. Escuela: Veinte de Noviembre, turno matutino, pertenece a

la zona escolar No. 58 del sistema federal.

Se encuentra ubicada entre las calles de Matamoros y Rayón, al oriente, en un lugar alejado del centro de la ciudad.

El nivel socioeconómico que la rodea corresponde al nivel medio y medio bajo, en donde se palpa la cruda realidad económica: algunos lo tienen todo; otros carecen de lo más indispensable, eso se debe a que los padres de estos niños son en su mayoría trabajadores eventuales, por lo que su salario no alcanza a cubrir las necesidades vitales de sus hijos; así mismo, existe otro grupo de padres cuyos trabajos son estables y bien remunerados, habiendo de esta manera mucho contraste entre unos alumnos y otros, repercutiendo ello en la formación de los alumnos, tanto en lo moral como en lo intelectual.

#### D. Municipio de Allende, Coahuila

El municipio de Allende, forma parte de la región norte del Estado de Coahuila. Se extiende de norte a sureste y su superficie es de 232 kms<sup>2</sup>.

Colinda al norte, con los municipios de Morelos y Nava; al sur, con Sabinas y Villa Unión; al este con Nava y al oeste, -- con Morelos y Sabinas.

Nacen en el municipio, vertientes que dotan de agua no sólo a él, sino que van a regar terrenos de los municipios de Nava, Morelos y Villa Unión; siendo estas vertientes, las siguientes: Ojo de Allende, Ojo Redondo, Ojo de las Talegas, Ojo de Chama--cuero y Ojo de Esteban.

Tiene elevaciones pequeñas, y entre ellas podemos mencionar

las lomas de: Las Talegas, Puertecitas, Codornices, del Chimal, y las Tres Lomitas.

El clima es completamente extremoso; la temperatura máxima registrada es de 46<sup>o</sup> centígrados y la mínima entre 3<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> centígrados bajo cero.

Existen en el municipio, vías férreas, carreteras, y caminos vecinales.

La población urbana y rural, de acuerdo con el último censo de población, es de 14 908 habitantes.

El comercio es una de las fuentes de vida de la comunidad, contándose con un considerable número de casas comerciales.

La industria está constituida por una maquiladora en el ramo de ropa, una fábrica procesadora de productos lácteos, e industrias en pequeño, como: fábricas de hielo, helados, paletas; de ladrillos y bloques; talleres de herrería, mecánico automotriz, etc.

La clase social predominante está integrada por obreros, agricultores, profesionistas y algunos jornaleros. Existen además, la clase baja y capitalista, perfectamente bien definidas.

La educación en el municipio se desarrolla paulatinamente, alcanzando hasta ahora, un gran auge, contándose con las siguientes instituciones educativas: jardines de niños, escuelas primarias, secundarias, técnica y agropecuaria; academias comerciales y una preparatoria.

En esta ciudad se encuentra un centro de educación, que depende del DIF, en donde se imparten clases de corte y confección de ropa, cocina, enfermería, manualidades, etc.

Se cuenta con una biblioteca que no satisface las condiciones requeridas para su funcionamiento, ya que se encuentra ubicada en la parte baja del kiosko, situado en el centro de la plaza principal.

Estos centros educativos satisfacen la demanda requerida; no pudiendo decirse lo mismo, de los centros recreativos y deportivos, ya que sólo se cuenta para ello, con dos parques infantiles muy pequeños; un auditorio municipal que es utilizado para actos sociales, un parque deportivo y dos cines, que son las únicas distracciones de los habitantes.

1. Escuela: Miguel Hidalgo, turnos matutino y vespertino, perteneciente a la zona escolar E06 del sistema estatal.

Está situada en la calle Morelos 602 norte, al noroeste de la ciudad.

El nivel de vida de los habitantes que rodean a esta escuela, es predominantemente de la clase media, y media baja, ya que la mayoría de los niños que acuden a ella, proceden de familias muy humildes, siendo sus padres trabajadores eventuales.

En este sector no hay parque recreativo ni deportivo, siendo la plaza principal, el único lugar de distracción a donde acuden las familias.

2. Escuela: Lic. Benito Juárez, turno matutino, perteneciente a la zona escolar E06 del sistema estatal.

Está situada en el centro de la población, en la calle Hidalgo 203 sur. Esta comunidad educativa cuenta con un elevado nivel cultural, debiéndose ello, a que la mayoría de los padres de familia tienen empleos fijos que les permite satisfacer de--

sahogadamente sus necesidades de vestido, techo y alimentación; y, sobre todo, su nivel cultural, que influye mucho en los educandos para alcanzar su superación personal.

3. Escuela: Josefa Ortiz de Domínguez, turno matutino, pertenece a la zona escolar E06 del sistema estatal.

Se localiza en la avenida Independencia 401 oriente.

Es una escuela que cuenta con muy buen edificio. El nivel de vida que la rodea puede clasificarse dentro de las clases media y media baja.

4. Escuela: Ignacio Allende, turno vespertino, de la zona escolar N<sup>o</sup> 56 del sistema federal.

Se encuentra ubicada en el sector poniente de la ciudad, en un populoso sector llamado Nuevo Repueblo, sobre la avenida Independencia 704 poniente.

Su nivel económico de vida es muy pobre, ya que sus habitantes se dedican a labores eventuales; muchas madres de familia son empleadas en una fábrica maquiladora de ropa, lo que trae como consecuencia, la falta de atención para sus hijos; ya que ellas trabajan bajo un horario que va desde las 7 de la mañana hasta las 5 de la tarde, por lo cual se ven en la necesidad de dejar a sus hijos al cuidado de sus hermanos mayores u otros parientes. Todo este repercute negativamente en las actividades escolares.

La escuela en sí, tiene muchas carencias: el edificio es -- muy antiguo, sus muros son de adobe y los techos de terrado, el mobiliario muy deficiente; no cuenta con agua potable, este servicio vital lo solucionan con un pozo profundo del que extraen

el agua por medio de una bomba de mano; no hay drenaje, y por eso se utilizan dos fosas sépticas, insuficientes para el número de alumno que tiene la escuela.

CAPITULO IV  
DISEÑO DE LA INVESTIGACION

El modelo general del diseño de la investigación es descriptivo, porque nos permite conocer problemas disciplinarios que realmente existen, y que a través de nuestra labor docente hemos comprobado, ya que dicha observación nos facilita la descripción del fenómeno y su estudio para lograr afrontarlo de una manera más adecuada, porque el objetivo central de investigaciones de tipo descriptivo es "obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación: jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias operativas". (1)

Características de este tipo de investigación

Dichas características hablan por sí mismas e indican el porqué de llamarse descriptivo:

a. El investigador, por medio de los estudios realizados y la observación, conoce diferentes tipos del problema y sondea el campo de estudio para poder describirlo.

b. Busca las características más importantes del objeto de estudio y logra describirlo.

c. El investigador explica las diferentes formas y situa-

---

(1) Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar investigaciones sociales. Universidad Nacional Autónoma de México. México 1979

ciones en que este fenómeno se presenta.

Asimismo, el diseño de la investigación es transversal, por que los cuestionarios y entrevistas se aplicaron una sola vez y en un determinado período.

El desarrollo del presente trabajo se llevó a cabo en el período escolar 1981-1982, seleccionando alumnos del tercer ciclo de educación primaria, formado por alumnos de V y VI grados, cuyas edades fluctúan entre los 9 y 16 años, así como a maestros, inspectores y padres de familia de diferentes escuelas primarias indicadas de los municipios mencionados, tanto del sistema federal como estatal.

En los municipios citados hay un total de 61 escuelas urbanas y semiurbanas, de las cuales se seleccionaron, por estratos sociales, 14 escuelas y de ellas escogimos el tercer ciclo para nuestro estudio por considerar que es donde se presentan en mayor proporción los problemas de disciplina.

Con el fin de obtener la información requerida para la confirmación de la hipótesis de esta investigación, hacemos uso de los medios que consideramos nos proporcionarían los datos que nos conducen al logro del objetivo deseado, como son: cuestionarios de respuesta abierta y cerrada a maestros, y de respuesta cerrada a los alumnos, entrevistas a padres de familia, directores e inspectores escolares.

Con el propósito de justificar plenamente este trabajo de investigación, elaboramos un cuestionario de respuesta abierta que utilizamos como estudio piloto aplicado a los maestros, con un contenido de diez preguntas.



Con base a este primer cuestionario, procedimos a la elaboración de un cuestionario de tipo abanico, con seis preguntas - claves y sus respectivos incisos. (ANEXO B)

Para cuestionar a los niños lo hicimos mediante tres cuestionarios de respuesta cerrada, en cuya elaboración se manejan tres aspectos, con lo que pretendemos investigar sus conductas: modales, cooperación y buena voluntad, consideración, respeto a los demás y aceptación de la responsabilidad. (ANEXO C)

Entrevistas a padres de familia, directores e inspectores - de escuela. (ANEXO D)

La técnica que utilizamos para confirmar el problema que -- nos ocupa, es la observación en su primer etapa; o sea, la observación individual y grupal en los alumnos del tercer ciclo - de la escuela primaria, y la observación estructurada indivi--- dual en los cuestionarios y entrevistas que se aplicaron a los mismos.

Los pasos a seguir para proceder a la elaboración de los -- instrumentos que sirven para detectar las causas que originan - los problemas de disciplina escolar son: apoyo en el marco teó- rico y la experiencia docente para los cuestionarios de exploración; posteriormente procedimos a la formulación de cuestiona-- rios y entrevistas estructuradas que nos den la respuesta deseada, con el propósito de lograr el conocimiento claro y preciso de las causas de la disciplina que tienen mayor incidencia en - el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### Selección de la muestra

Para saber cómo es una población con respecto a ciertas ca-

racterísticas, es conveniente obtener una muestra que la represente y que al mismo tiempo proporcione la máxima información acerca del fenómeno, objeto de estudio.

Con el fin de tener una base para nuestro diseño, usamos el procedimiento del muestreo no probabilístico en el que se encuentra el tipo internacional o selectivo que utilizamos en nuestro estudio por considerar los niveles sociales de las escuelas escogidas como representativas de la población escolar, basándonos en la experiencia de cada uno sobre el conocimiento del medio.

Concluida la aplicación de los instrumentos, procedimos a hacer un análisis de cada uno de ellos para llevar a cabo la codificación, lo cual haremos mediante el conteo de respuestas afirmativas y negativas, opcionales y por conceptos, para luego reunirlos en cuadros de concentración que nos den porcentajes sobre las respuestas deseadas.

Posteriormente elaboramos las gráficas correspondientes, que nos permitan ver más claramente los resultados de nuestro trabajo referentes a la influencia del medio ambiente, el hogar y la escuela que originan los problemas disciplinarios; utilizamos las gráficas de barras, por ser éstas las más sencillas y claras, las cuales se aprecian en su respectivo apartado. ( Ver Anexo C ).

## CAPITULO V

### DATOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION

#### A. Análisis e interpretación

Para el análisis de los tres instrumentos utilizados en nuestra investigación, escogimos el procedimiento más simple que es el del porcentaje, considerándolo el más adecuado para la interpretación de las respuestas obtenidas.

##### 1. Cuestionario de entrevista a padres de familia

A continuación hacemos el análisis del cuestionario en -- que basamos nuestra entrevista, dirigida a los padres de familia, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Comportamiento, medidas educativas y problemas que se les presentan.

Procederemos a hacer un análisis cuantitativo y cualitativo, pregunta por pregunta.

En lo referente a la pregunta número uno, enunciada así: ¿qué medidas utiliza para educar a sus hijos?, encontramos -- que un 62% de los padres de familia entrevistados, opinaron -- que educan a sus hijos de común acuerdo; un 30% consideran -- que la madre es la que debe hacerse cargo de educar a sus hijos, y el resto, o sea el 8% de los entrevistados, declaran -- que el padre es el educador de sus hijos. (1)

---

(1) Ver gráfica No 1

Apreciamos que las respuestas dadas no concuerdan con la realidad, porque en nuestras comunidades la verdadera educadora en el hogar es la madre.

Nuestra aseveración anterior la apoyamos en que hemos observado que es ella la que generalmente está el mayor tiempo en el hogar con los niños, ya que el padre por diferentes circunstancias se mantiene alejado de la casa.

En relación con la pregunta número dos, que se refiere a las amistades de sus hijos, un 48% de los entrevistados dijeron conocerlas, un 46% dicen estar de acuerdo con ellas y el 6% creen que dichas amistades influyen en la conducta y en la manera de pensar de sus hijos. (1)

Analizando las respuestas dadas por los padres de familia, nos damos cuenta del equilibrio que existe entre el hecho de que los padres conozcan las amistades que frecuentan sus hijos y el estar de acuerdo con las mismas; considerando lo anterior como un indicador bajo, o sea que son pocos los padres que se preocupan por las amistades que frecuentan sus hijos, y aún más grave es el hecho de que una minoría crea que la influencia de las amistades tienen mucho que ver en la formación de sus ideas.

Con respecto a la pregunta número tres enunciada de esta manera: ¿hace visitas a la escuela donde estudian sus hijos?.- Observamos que del total de padres entrevistados, un 38% asisten a la escuela para atender el llamado del maestro; un 34%

---

(1) Ver gráfica Nº 2

acuden para cambiar impresiones con él sobre el comportamiento de sus hijos, y un 28% nunca se preocupan por acudir al plantel educativo. (1)

Estas respuestas son muy importantes porque son pocos los padres de familia que espontáneamente llegan a la escuela para conocer el adelanto y conducta de los mismos, dentro del edificio escolar y la mayoría sólo va cuando es llamado por el maestro, es considerable la cantidad de padres de familia que ni aún llamándolos acuden a la escuela.

Juzgamos de primordial importancia conocer por conducto de los padres de familia los problemas que se presentan en la educación de sus hijos, cuestión enunciada en la pregunta número cuatro.

Las respuestas más frecuentes en relación con esta pregunta son: un 56% de los padres encuestados indicaron que sus niños pelean con sus hermanos; un 26% dicen que sus hijos pelean en la escuela; un 18.50% declaran que el niño es grosero y desobediente en su casa; un 16% de sus niños frecuentan amistades mayores que ellos. (2)

Esto nos permite observar que los más altos porcentajes de los problemas en la educación de sus hijos son: que pelean con sus hermanos y en la escuela; lo que pone de manifiesto la estrecha relación de que el comportamiento del niño en el hogar se refleja en la escuela; siendo grosero y desobediente, resultado tal vez de la frecuencia de convivir con amistades

---

(1) Ver gráfica Nº 3

(2) Ver gráfica Nº 4

mayores que él.

Estrechamente relacionada con la cuestión anterior, y siendo muy importante para el maestro conocer la actitud de los padres ante el mal comportamiento de los hijos les preguntamos - en la cuestión número cinco, ¿qué hacen cuando sus hijos se comportan mal?; habiendo contestado un 64% que les hacen ver que su comportamiento no es el correcto; un 42% de los padres entrevistados dicen verse en la necesidad de castigar corporalmente a sus hijos y un 30% les advierten castigarlos privándolos de lo que les gusta. (1)

Lo anterior nos permite observar que solamente la mitad de personas entrevistadas toman una actitud correcta para educar a sus hijos, siendo lo ideal que todos los padres actuaran de la misma manera. Viendo que una tercera parte de los entrevistados aún usan castigo para educar a sus hijos.

Además, juzgamos contraproducente que los padres de familia condicionan el comportamiento de sus hijos, puesto que esto debe ser consciente y espontáneo.

## 2. Análisis e interpretación de cuestionario que se aplicó a los maestros

Con la finalidad de conseguir una mejor información sobre las causas que originan los problemas disciplinarios en los grupos del tercer ciclo de la escuela primaria, solicitamos la valiosa ayuda de los maestros para que nos contestaran seis preguntas, relacionadas con el comportamiento de los edu

---

(1) Ver gráfica Nº 5

candos dentro del plantel educativo.

Primeramente quisimos saber con cuántos alumnos trabaja ca da maestro, porque consideramos que es importante la cantidad de educandos que tiene cada uno de ellos.

Los datos obtenidos fueron los siguientes: un 27.47% de -- los 110 maestros encuestados atienden de 20 a 30 alumnos; un - 21.98%, de 30 a 35; un 32.96%, de 35 a 45 y un 17.58% atienden de 45 alumnos en adelante. (1)

Las respuestas dadas nos dieron a conocer que los grupos - numerosos no ocasionan problemas disciplinarios, en los grupos de las escuelas encuestadas, aunque nosotros pensamos que lo - ideal sería que cada maestro trabajara con grupos de 30 a 35 - alumnos ya que se facilita su trato, tanto para el desarrollo del trabajo como para mantener el orden en el mismo.

Una pregunta clave en el cuestionario aplicado a los maes- tros fue la número dos, enunciada así: para usted, como maes- tro: ¿cuál es el concepto que tiene de disciplina?; de los --- tres conceptos que manejamos en las respuestas de esta pregun- ta un 50% de maestros encuestados manifestaron que significa - crear un ambiente de armonía y disposición personal en el cum- plimiento de las tareas y trabajos; un 35.45% de ellos emplean la disciplina democrática de común acuerdo con el alumno; y un 14.54% son maestros que aún conservan el concepto disciplina-- rio tradicionalista consistente en establecer reglas para con- trol del orden. (2)

---

(1) Ver gráfica N° 6

(2) Ver gráfica N° 7

Estimamos que esta pregunta es clave en nuestra investigación, porque es muy importante conocer el criterio disciplinario que tiene cada maestro y en este análisis deducimos, que la mitad de los docentes cuestionados crean un ambiente favorable para la educación, pero no decidiéndose a aceptar por completo la actual corriente disciplinaria; una tercera parte son verdaderamente maestros democráticos y, afortunadamente, son pocos los maestros autoritarios que aún existen en nuestras escuelas.

En el desarrollo de este trabajo hemos detectado diferentes conductas de disciplina que se manifiestan en los grupos, por lo que creímos necesario obtener información por parte de los maestros acerca de las conductas detectadas en los grupos, así, de los 110 que es el universo de los maestros encuestados contestó un 49.09% que los educandos no cumplen con sus tareas escolares; un 46.36% de los niños son peleoneros con sus compañeros; un 36.36% de los niños no asisten a la escuela y no guardan el orden debido dentro del aula de clase; y un 25.54% de educandos no trabajan en el aula. (1)

Hacemos la aclaración que solamente tomamos en cuenta las conductas disciplinarias más frecuentes en las respuestas dadas por los maestros encuestados, y el porcentaje se sacó por conducta analizada.

Estas respuestas ponen de manifiesto que la primera conducta disciplinaria que se presenta en el grupo es la falta de --

---

(1) Ver gráfica N<sup>o</sup> 8



cumplimiento del alumno en sus tareas escolares, lo que nos permite observar que los padres de familia no le dan importancia al hecho de que su hijo cumpla o no con sus tareas escolares, porque la entrevista realizada con ellos muy pocos dijeron tener ese problema con sus hijos, lo que contradice la opinión de los maestros cuestionados.

Otra conducta que se presenta en la escuela, según respuestas de los maestros, es que los educandos son peleoneros con sus compañeros, opinión que está acorde con las respuestas dadas por los padres de familia, lo que fundamenta nuestra hipótesis de que el ambiente familiar desfavorable se refleja en la conducta del niño en la escuela.

Con respecto a las preguntas de indisciplina detectadas en los grupos encuestados, se les interrogó a los maestros con qué frecuencia se manifestaron en éstos; afirmando que un 85.85% tienen de uno a tres alumnos que presentan problemas de conducta en la clase, y un 14.15% tienen de cinco a diez alumnos que dan problemas en el grupo. (1)

Aunque aparentemente en el análisis de esta pregunta la mayoría de los maestros dicen tener pocos alumnos con conducta negativa, nosotros estimamos que un grupo en donde más de un alumno crea problemas, es suficiente para que interfieran y perturben la labor educativa y el rendimiento que pueda lograr el resto de sus alumnos.

De igual manera, como pensamos que es muy importante cono

---

(1) Ver gráfica Nº 9

cer los conceptos disciplinarios manejados por los maestros -- cuestionados, es de suma importancia también tomar en cuenta -- las reglas de disciplina que emplean los docentes en sus gru-- pos. En las respuestas dadas obtuvimos que un 53.64% de los ma-- estros concientizan a los alumnos en el cumplimiento de las -- normas de disciplina; un 36.36% de docentes dan libertad de ac-- ción en el trabajo de los niños; un 23.64% de maestros da fle-- xibilidad a los alumnos en el cumplimiento de las reglas disci-- plinarias establecidas, y un 24.54% de maestros imponen su cri-- terio personal para crear conductas específicas con sus gru--- pos. (1)

Analizando los datos anteriores observamos que la mayoría de los maestros hacen labor de concientización de la discipli-- na escolar en los alumnos, pero para que cumplan con las re-- glas de disciplina que se dan; o sea, que indirectamente el ma-- estro impone las reglas que se deben respetar en la clase.

Lo ideal sería que los maestros fueran flexibles en el -- cumplimiento de las reglas de disciplina marcadas, y que die-- ran libertad de acción a los niños en su trabajo.

Por último, en la pregunta número seis del cuestionario -- que se realizó con los maestros, les pedimos señalaran las -- causas que les han originado problemas de indisciplina en su grupo.

Las respuestas obtenidas fueron las siguientes: un 64.55% de los maestros encuestados consideran que la causa principal

---

(1) Ver gráfica Nº 10

de problemas de indisciplina son los niños que no cumplen con sus tareas; un 37.27% afirman que los grupos numerosos son los que tienen problemas disciplinarios; un 31.82% de maestros --- piensan que la causa son los niños mentirosos y un 29.09% de -- los profesores opinan que los problemas son creados por los -- grupos heterogéneos. (1)

Con esta última pregunta formulada a los maestros se justifica nuevamente que el ambiente familiar es determinante en la conducta de los educandos, lo que afirma otra vez la hipótesis de nuestra investigación de campo, o sea que si los educandos se desenvuelven en un ambiente familiar negativo por consecuencia su conducta será también negativa en la escuela.

En cuanto a la respuesta en que los maestros cuestionados piensan que una causa que origina problemas disciplinarios son los grupos numerosos, se debe quizá a que es difícil controlar a más de cuarenta alumnos, porque las aulas no reúnen las condiciones de higiene escolar necesaria para acomodar a esa cantidad de educandos.

Apreciamos también que es muy importante estimular a los escolares que siempre se expresan con la verdad y que los grupos sean homogéneos.

### 3. Análisis e interpretación del cuestionario aplicado a -- los alumnos

En el desarrollo de nuestro trabajo de campo consideramos importante tomar en cuenta las opiniones de los alumnos, por --

---

(1) Ver gráfica Nº 11

ser ellos los más afectados en caso de encontrarse en un ambiente donde haya problemas disciplinarios; los cuales pueden ser originados por los mismos, por la actitud que tomen sus maestros o padres de familia y quisimos que fueran los escolares quienes nos informaran estas actitudes, por lo que en este cuestionario que les aplicamos consideramos hábitos, organización, cooperación y relaciones interpersonales.

Al hacer este cuestionamiento en los niños que visitamos, les aplicamos el cuestionario en tres etapas para que al darnos la respuesta no se cansaran demasiado. En este análisis e interpretación solamente tomamos en cuenta las preguntas que juzgamos eran más significativas para este trabajo.

Para iniciar esta indagación, los alumnos contestaron la primera parte del cuestionario referente a los hábitos de cada uno.

Con respecto a la pregunta número cinco enunciada de la siguiente manera: ¿aseas diariamente tu calzado?. Un 72.31% de los 950 alumnos encuestados, contestaron afirmativamente, y el 27.68% de ellos contestaron en forma negativa. (1)

En la cuestión número ocho en donde se les pregunta: ¿conservas limpios y en buen estado tus útiles escolares?, el 87.15% de los alumnos cuestionados opinaron que sí tienen cuidado en el manejo de sus útiles escolares, y un 12.84% de los educandos respondieron que no lo hacen. (2)

---

(1) Ver gráfica Nº 12

(2) Ver gráfica Nº 12

En la cuestión número nueve preguntamos: ¿mantienes limpio el aula de clases?, a la cual el 71.68% de los educandos respondieron afirmativamente, y el 28.31% de los alumnos respondieron negativamente. (1)

Examinando las respuestas obtenidas de parte de los alumnos encuestados, observamos que la mayoría de ellos tienen formados buenos hábitos de aseo, lo cual creemos que se deba en gran parte a las campañas permanentes que realizan los maestros en las escuelas.

En la segunda etapa consideramos necesario cuestionarlos sobre el aspecto de organización y cooperación.

En la pregunta número tres enunciada: ¿tomas tu lugar en la fila cuando te ordenan?, el 94.73% de los alumnos lo hacen, y el 5.26% no acatan esta orden. (2)

Esto nos permite apreciar que la mayoría de los alumnos encuestados sí obedecen esta regla establecida en la escuela.

Con respecto a la cuestión número siete formulada así: ¿cumples con el trabajo que te toca dentro de tu equipo?, observamos que un 92% de los educandos cumplen con el trabajo que les corresponde y el 8% de los escolares son incumplidos. (3)

Viendo que la mayoría de los alumnos encuestados cumplen con su trabajo dentro de su equipo, apreciamos esto como un indicador positivo de la práctica de las técnicas grupales utili

---

(1) Ver gráfica Nº 12  
(2) Ver gráfica Nº 13  
(3) Ver gráfica Nº 13

zadas por la mayoría de los maestros.

En cuanto a la minoría de los alumnos que son incumplidos en el trabajo dentro de un equipo, habría que buscar las causas por las que se mantienen relegados y no participan en la integración de los mismos.

Relacionada con la anterior pregunta, formulamos en el -- cuestionario la número ocho, para conocer la actitud que to-- man los educandos en el trabajo por equipos.

En las respuestas obtenidas, un 47.89% de los educandos -- encuestados les gusta dirigir el equipo; el 41.35% de los en-- cuestados esperan a que un compañero los organice para traba-- jar de esa manera; y el 10.73% dejan que otros realicen el -- trabajo que ellos deben hacer. (1)

Estas respuestas nos permiten darnos cuenta que la mitad de los alumnos encuestados les agrada ser dirigentes de su -- equipo, lo cual demuestra que si son bien orientados por sus maestros, ayudarían bastante a los educandos que esperan que otro los organice para realizar su trabajo y al mismo tiempo que la actividad desplegada por los anteriores sirva de insen-- tivo para que ese 10.73% que forman la minoría apática al tra-- bajo, se integre a los equipos activos.

Considerando muy importante la actitud que toma el alumno, cuando el maestro no está presente en el aula y deja trabajo -- a realizar, formulamos la pregunta número nueve: ¿tú, sin la -- presencia física de él, lo cumples?, el 45.26% de los alumnos

---

(1) Ver gráfica Nº 13

encuestados sí cumplen con ese trabajo y el 54.73% no. (1)

Estos porcentajes nos permiten observar que en los grupos encuestados la mayoría de los alumnos no saben comportarse correctamente si no está el maestro presente en el aula, lo que refleja clara y fielmente su falta de formación, de buenas maneras y costumbres que deben tener ya a esa edad en su hogar.

En lo que concierne a la pregunta número once que se refiere al orden que guarda el alumno cuando se levanta de su lugar a sacar punta al lápiz o pedir algo; un 80.31% de los educandos encuestados son disciplinados al realizar esa u otras actividades dentro del aula y el 19.68% de los alumnos no les gusta guardar orden en la misma. (2)

Deducimos que la mayoría de los alumnos cuestionados saben conducirse en orden dentro del salón de clase, mientras que --son pocos los alumnos que afectan la disciplina con su comportamiento negativo.

Finalmente, aplicamos el cuestionario, en su tercera etapa que contiene las preguntas que abarcan las relaciones interpersonales de los alumnos encuestados y en el cual solamente consideramos ocho cuestiones como representativas de este importante documento, el susodicho cuestionario.

En la pregunta número uno quisimos saber el grado de respeto y obediencia que tienen los niños cuestionados para con sus padres; de tal forma que un 87.47% de los educandos encuesta--

---

(1) Ver gráfica Nº 13

(2) Ver gráfica Nº 13

dos declararon ser obedientes y respetuosos con sus padres; - mientras que un 12.52% de los cuestionados patentizaron su total falta de respeto para con los autores de sus días. (1)

Consideramos que la mayoría de los alumnos poseen el principio moral de respeto y obediencia a sus padres lo cual se -- refleja en las actividades escolares.

El hecho de que algunos alumnos no obedezcan ni respetan a sus padres nos hacen ver que son éstos, los alumnos que originan los problemas disciplinarios en la escuela.

En la pregunta número tres les hacemos a los alumnos la interrogante sobre el cuidado y orden de sus pertenencias sin necesidad de que se les mande; contestando un 79.57% que si lo - llevan a cabo por sí solos, mientras que un 20.42% de los escolares son descuidados con sus cosas. (2)

Estimamos que la mayoría de los niños cuestionados si tienen el hábito de mantener sus cosas en orden y son pocos los niños desorganizados a quienes deben inculcárseles este hábi--to.

En la pregunta número cuatro que presenta la interrogante, ¿respetas y obedeces a los maestros de tu escuela? el 95.47% - de los escolares encuestados contestaron afirmativamente y el 4.52% de los niños cuestionados respondieron negativamente.(3)

De las respuestas anteriores deducimos que generalmente -- los niños de los grupos encuestados son respetuosos y obedien-

---

(1) Ver gráfica Nº 14

(2) Ver gráfica Nº 14

(3) Ver gráfica Nº 14



tes con sus maestros, lo cual nos hace pensar que en cierto modo algunos alumnos no fueron sinceros en su respuesta.

En la pregunta número cinco está expresada así: ¿guardas silencio cuando tu maestro o tus compañeros dan su clase?, observamos que un 78.84% de los alumnos que interrogamos si guardan el comportamiento debido, mientras que un 21.15% de los interrogados niegan hacerlo. (1)

Las respuestas obtenidas nos permiten darnos cuenta de que la mayoría de los alumnos encuestados saben comportarse correctamente cuando se les está dando alguna explicación y es muy importante que los alumnos cuestionados que no saben hacerlo se les concientice para que su conducta mejore al respecto, ya que de otra manera no puede haber aprendizaje.

En la cuestión número seis que se refiere a su forma de portarse cuando el maestro está fuera del aula, un 54.21% de los educandos encuestados dijeron que se portan bien, mientras que un 45.78% de los alumnos interrogados manifestaron no guardar una conducta adecuada cuando su maestro no está presente. (2)

Inferimos al conocer estas respuestas que generalmente la mitad de los alumnos encuestados saben comportarse en forma adecuada cuando el maestro está ausente, y el resto no.

Esto que los educandos cuestionados contestaron es una realidad, ya que simplemente al llegar a un aula donde el maestro no se encuentra se observa inmediatamente las conductas

---

(1) Ver gráfica Nº 14

(2) Ver gráfica Nº 14

negativas de los niños, o sea que aún muchos alumnos están -- acostumbrados a portarse bien solamente cuando el maestro está con ellos.

Consideramos muy importante conocer por parte de los encuestados las relaciones que guardan entre ellos mismos, por eso formulamos la pregunta número diez enunciada así: ¿tratas con respeto a tus compañeros?. Cuyas contestaciones fueron de la siguiente manera. Un 87.47% de los alumnos cuestionados sí respetan a sus compañeros y un 12.52% no lo hacen. (1)

Deducimos de lo anteriormente expuesto que el respeto mutuo es básico para el buen funcionamiento y la organización de las actividades escolares y a los alumnos cuestionados que respondieron no saber respetar a sus compañeros, insistirles en la importancia que esto tiene para mejorar sus relaciones.

En la cuestión número trece que se refiere a la actitud de los alumnos al convivir con sus hermanos, un 65.68% de los alumnos encuestados opinaron que ellos tratan de ayudar a sus hermanos; un 15.05% de los escolares que se visitaron dijeron que pelean con ellos y un 19.26% de los cuestionados revelan que tratan de imponer su poder. (2)

Con estas respuestas apreciamos que solamente las dos terceras partes de los alumnos cuestionados saben convivir con sus hermanos positivamente y una tercera parte de ellos presentan una actitud negativa en el trato con los mismos.

Pensamos al observar estas respuestas que los alumnos en-

---

(1) Ver gráfica Nº 14

(2) Ver gráfica Nº 14

cuestados no fueron sinceros al responder, porque un alto porcentaje afirmó que tratan de ayudar a sus hermanos, lo que se contradice con la respuesta dada tanto por padres de familia como por maestros, que dijeron que muchos de los alumnos pelean tanto en el hogar como en la escuela.

Para concluir este cuestionario aplicado a los alumnos, -- les presentamos la cuestión número catorce enunciada así: cuando te portas mal ¿que castigos te dan tus padres?. Un 78.31% de los niños cuestionados son a los que sus padres les aconsejan como deben comportarse; al 11.78% de los niños interrogados sus padres los amenazan con no darles lo que les gusta y al 9.89% de los niños son golpeados por sus padres al portarse mal. (1)

Con estas respuestas podemos observar que generalmente todos los niños que cuestionamos respondieron que sus padres les aconsejan cómo comportarse, lo cual creemos que es cierto, y es la actitud más conveniente para educarlos; sin embargo, sabemos que los padres de familia no solamente usan este método para educarlos, sino que cuando los niños no hacen caso, juzgan ellos más fácilmente amenazarlos o castigarlos corporalmente, lo cual nos consta en el desempeño de nuestro trabajo como educadores, porque al tener algún alumno problema, son los padres de familia los que nos dicen que hagamos para educarlos, lo que consideremos más conveniente.

---

(1) Ver gráfica Nº 14

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

1. La investigación de campo que realizamos fue una experiencia muy positiva porque con ella comprobamos que realmente -- los problemas disciplinarios que aparecen en el tercer ciclo de la escuela primaria sí intervienen en la formación de los educandos.

2. Viendo que la educación es determinante en el adelanto y -- progreso de las comunidades, podemos decir que actualmente -- nuestras escuelas pertenecen a la corriente de la llamada --- " escuela nueva ", ya que en ellas se trata de tener una educación integral, partiendo de los métodos y planes de estudio que hace algunos años fueron adaptados en los grados de primero a tercero, con el fin de lograr la autoactividad del edu--cando.

3. Verificamos en nuestro trabajo que efectivamente el ambiente familiar en que se desenvuelve el niño es determinante en su formación; ya que la educación que recibe en el hogar se -- refleja en el ambiente escolar, porque no es posible que en -- el poco tiempo que permanece en la escuela, pueda el maestro encauzar las conductas negativas que de su hogar traiga.

4. Estamos conscientes de la gran responsabilidad que los pa--dres de familia depositan en nosotros como educadores de sus

hijos, por lo que debe ser preocupación constante de cada maestro prepararse y actualizarse para estar capacitados y así poder resolver los múltiples problemas que se presentan cotidianamente en el transcurso de la labor docente, para hacer de cada alumno un hombre de provecho, capaz de realizarse plenamente.

5. Muy valiosas fueron para nosotros las respuestas que expresaron los alumnos encuestados, porque son ellos el factor principal con el que trabajamos y de ahí deducimos lo que ellos esperan tanto de sus padres como de sus maestros, porque los --- principios de formación que reciben en su infancia son funda--mentales para su vida futura.

6. Consideramos necesario que aparte de las juntas reglamentarias de padres de familia, se organice por parte de los maes--tros, reuniones periódicas de orientación, con respecto a la -educación de sus hijos y concientizarlos de que es muy impor--tante que vigilen el trabajo que realizan en la escuela, así -como el cumplimiento de sus tareas en el hogar.

7. Por lo descrito anteriormente, sugerimos a las autoridades competentes, la necesidad urgente de que en las instituciones educativas de nivel primario se cuente con una persona idónea para aconsejar a los escolares que originan en el aula problemas disciplinarios, y a la vez, oriente tanto a maestros como a los padres de familia sobre la actitud que deben tomar cuando se les presenten.

8. Es de suma importancia que los maestros conozcan los funda-

mentos legales, filosóficos y psicopedagógicos de la educación primaria contenidos en la Ley Federal de Educación, y el Reglamento Interior de Trabajo de las Escuelas Primarias de la República Mexicana, especialmente el capítulo Séptimo y el capítulo Décimotercero que se refieren a la disciplina escolar, por lo que sugerimos que sean las autoridades correspondientes --- quienes los proporcionen a todas las instituciones educativas, a la mayor brevedad posible. (ANEXO A)

9. Para finalizar, reconocemos que no hubiese sido posible llegar a la culminación de esta investigación sin la valiosa cooperación de los padres de familia, maestros, alumnos, autoridades educativas, y en especial a los maestros asesores de la -- U.P.N., quienes siempre nos brindaron su apoyo incondicional y eficaz.

10. Hacemos la sugerencia a las autoridades competentes para -- que reduzca la cantidad de alumnos en cada grupo, ya que lo -- ideal para un buen aprovechamiento y el desarrollo óptimo de -- nuestro trabajo sería de 30 a 35 alumnos, para así lograr el -- perfecto control disciplinario en los mismos, y elevar la cali -- dad de la educación.

11. Proponemos que se actualice el Reglamento Interior de Trabajo de las Escuelas Primarias de la República Mexicana, particularmente en lo que se refiere al capítulo de Disciplina Escolar; que esté acorde con la corriente pedagógica actual, en su nueva concepción disciplinaria.

12. Sugerimos tanto a los padres de familia como a los maes---tros, para que juntos busquemos la manera de erradicar completamente toda clase de castigos corporales en los niños, como una manera para evitar los problemas disciplinarios; y así iniciemos una educación consciente en ellos, sin necesidad de llegar a la agresión.

## GLOSARIO

1. Auspiciar:  
Promesa a través de la observación del ambiente escolar, del disfrute de las actividades.
2. Bochas:  
Bola de madera que se usa para practicar un juego.
3. Consenso:  
Entiéndase, por el consentimiento de todos los sectores sociales para poner en marcha la reforma educativa.
4. Continencia:  
Señala, abstención de algo, implica sacrificio.
5. Corma:  
Instrumento de castigo, consistente en un trozo de madera que se ata al pie para arrastrarla.
6. Corriente pedagógica:  
Opinión que se tiene sobre la educación de los niños.
7. Desarrollo estabilizador:  
Acción de tratar que el orden social se mantenga firme y en calma.
8. Emancipación:  
Liberarse de una responsabilidad que se tiene sobre algo.
9. Estratos:  
Grupos sociales existentes en una sociedad determinada.
10. Frontal:  
Se relaciona con lo negativo que es para los alumnos - recibir la iluminación de frente.
11. Heterónoma:  
Determina que procede del educador, basándose en la autoridad de maestros, padres de familia o personas mayores.
12. Ludi Magister:  
Maestro del juego.



13. Ortodoxia:  
Entiéndase por el dominio de la iglesia católica durante la época colonial.
14. Palmeta:  
Instrumento que era usado para castigar las malas acciones.
15. Práscrito:  
Dialectos en que fue dividido el indio medio.
16. Preceptor:  
Persona que impartía enseñanza, pero se mostraba sumamente severo.
17. Sánscrito:  
Lengua de la antigua literatura india, lengua erudita.
18. Taras:  
Enfermedades o deficiencias hereditarias.
19. Tejiulo:  
Instrumento de juego que ayudaba a poner en acción los nervios y la fuerza física y servía de diversión.
20. Zend-Avesta:  
Libros sagrados del pueblo Persa.

## BIBLIOGRAFIA

- A. CARROLL Herbert. Higiene mental. 10 ed. México. Compañía -- Editorial Continental. S. A. 1981 221 p.
- ARIAS ALVAREZ Camilo y MARTINEZ DUÑEZ Emma. Historia de la -- Educación en México. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. México 1965 SEP.
- ARIAS OCHOA Marcos Daniel. et. al. Criterios de evaluación. 1a. ed. Universidad Pedagógica Nacional, SEP. 1982 118 p. ---- ( Sistema de Educación a Distancia ).
- BONFIL CASTRO Ma. Guadalupe. et. al. Pedagogía bases psicológi cas. Universidad Pedagógica Nacional, SEP. 1982 105 p. --- ( Sistema de Educación a Distancia ).
- \_\_\_\_\_  
Pedagogía la práctica docente. Universidad Pedagógica Nacional. México. SEP. 1981 65 p. ( Sistema de Educa--- ción a Distancia ).
- \_\_\_\_\_  
Análisis pedagógico. Vol 1. México. Universidad Pe-- dagógica Nacional, SEP. 1983 88 p. ( Sistema de Educación a Distancia ).
- \_\_\_\_\_  
Análisis pedagógico. Vol 2. México. Universidad Pe-- dagógica Nacional, SEP. 1983 31-33 p. ( Sistema de Educa-- ción a Distancia ).
- CENTENO ALVAREZ Rosalva. La disciplina escolar. 2 ed. México. Ed. Oasis. S. A. 1980 23 p.
- CERUTTI GULDBERG Horacio. et. al. Metodología de la investiga-- ción I. Universidad Pedagógica Nacional, México. SEP. ---- 1981.
- GONZALEZ BLACKALLER Ciro E. GUEVARA RAMIREZ Luis. Síntesis de historia universal. 15 ed. México Ed. Herrero 1957 53 p.
- JIMENEZ CORIA Laureano. Organización escolar. 7 ed. México. -- Fernández Editores. S. A. 1964 156-182 p.
- LARROYO Francisco. La ciencia de la educación. 18 ed. México. Ed. Porrúa 1976 416-419 p.
- MENESES MORALES Ernesto. Educación comprendiendo al niño. 5 ed. México. Ed. Trillas. 1978
- MUNGUÍA ZATARAIN Irma y SALCEDO AQUINO José Manuel. Técnicas - de investigación documental. Universidad Pedagógica Nacio-- nal, SEP. 1980 ( Sistema de Educación a Distancia )

ORTIZ CABALLERO Gilberto. Geografía de coahuila. 1a. ed. México. Impresiones Modernas. 1975 131 p.

ROJAS SORIANO Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Universidad Nacional Autónoma de México. México 1979. 25 p.

SLAVINA L.S. Niños atrasados e indisciplinados. Roca pedagogía. Ed. Roca. S. A. 1979.

TORRES BAHAMONDE Pilar. Enciclopedia técnica de la educación. Organización y Administración Escolar. Santillana, S. A. Ed. 1970

ANEXOS

## ANEXO A

REGLAMENTO INTERIOR DE TRABAJO DE  
LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA  
REPUBLICA MEXICANA

Del reglamento antes mencionado, hacemos alusión solamente al capítulo séptimo y décimotercero, por ser los que se refieren a nuestro tema de estudio.

CAPITULO VII  
DE LA DISCIPLINA

Artículo 17. La disciplina escolar será resultante de la aplicación de medidas que se adopten para garantizar la eficiente organización y funcionamiento de los planteles educativos.

Artículo 18. El orden y las actividades particulares de cada grupo de la escuela se coordinarán con la organización general del plantel, siendo lo primero de la responsabilidad de los maestros, y lo segundo del director.

Artículo 19. La disciplina se establecerá con la intervención de los maestros y la participación de los educandos, en los aspectos fundamentales de la organización escolar.

Artículo 20. Para lograr una disciplina eficiente se procurará:

- a) Evitar, en lo posible, cambios de maestros durante el ejercicio lectivo.
- b) Asegurar la regular y puntual asistencia de los maestros a sus labores y evitar las ausencias injustificadas.

das.

- c) Mantener el respeto mutuo entre el director y sus ayudantes.
- ch) Observar una conducta ejemplar, por parte del personal de la escuela.
- d) Mantener en constante actividad y bajo vigilancia a los grupos escolares.
- e) Reprimir los desórdenes con serenidad y buen criterio.
- f) Procurar que cada alumno tenga, desde el principio del año, los elementos de estudio y trabajo necesarios.
- g) Establecer un sistema de estímulos que ennoblezcan y dignifiquen la personalidad de los educandos.
- h) Hacer que los alumnos participen activamente en la nueva marcha de la escuela.

Artículo 21. Quedan proscritos los castigos corporales, de crueldad mental y las penas infamantes a los alumnos.

Artículo 22. Los casos de indisciplina grave serán motivo de estudio por parte de las autoridades escolares, auxiliadas, de ser posible, por clínica de la conducta, a fin de adoptar las medidas que deben aplicarse.

### CAPITULO XIII DE LAS SANCIONES

Artículo 57. Las faltas de disciplina que no exijan la aplicación de las sanciones establecidas en la Ley de Responsabilidades de funcionarios y empleados de la Federación, en el Artículo 123 Constitucional y en el Reglamento de las Condicio

nes Generales de Trabajo del Personal de la Secretaría de Educación Pública, merecerá la primera vez extrañamiento oral en privado y, en caso de reincidencia, amonestación por escrito o consignación a las autoridades superiores.

## ANEXO B

## MAESTROS:

Se requiere su valiosa opinión para realizar un trabajo - de investigación de campo sobre: PROBLEMAS DE LA DISCIPLINA - ESCOLAR QUE INFLUYEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que usted -- considere adecuada.

- 1.- ¿CUANTOS ALUMNOS FORMAN SU GRUPO? \_\_\_\_\_
- 2.- PARA USTED, COMO MAESTRO: ¿CUAL ES EL CONCEPTO QUE TIENE DE DISCIPLINA?
  - a) Conjunto de reglas que usted establece para conservar el orden en el aula \_\_\_\_\_
  - b) Crear un ambiente de armonía y de disposición personal en el cumplimiento de las tareas y del trabajo \_\_\_\_\_
  - c) Dejar que sean los alumnos los que den la pauta para - que el maestro, mediante la formación de hábitos de -- respeto y cooperación, vaya creando un sentimiento de solidaridad y responsabilidad personal entre sus edu-- candos. \_\_\_\_\_
- 3.- SEÑALE LAS CONDUCTAS NEGATIVAS DE DISCIPLINA QUE CON MA-- YOR INCIDENCIA HAYA DETECTADO EN SU GRUPO:
  - a) Niños que no asisten regularmente a clases sin motivo justificado \_\_\_\_\_
  - b) Niños que no guardan el orden dentro del aula de cla-- ses \_\_\_\_\_



- c) Peleoneeros con sus compeneros. \_\_\_\_\_
- d) Niños groseros y altaneros. \_\_\_\_\_
- e) No cumplen con sus tareas escolares. \_\_\_\_\_
- f) Hacen destrozos en el salón y fuera de él. \_\_\_\_\_
- g) Es precoz en el comportamiento con sus compañeros. \_\_\_\_\_
- h) Toma las pertenencias del maestro o de sus compañeros. \_\_\_\_\_
- i) Frecuenta amistades más grandes que él. \_\_\_\_\_
- j) No trabaja en el salón de clase. \_\_\_\_\_
- k) Se sale del aula o de la escuela sin permiso. \_\_\_\_\_
- l) Engaña a sus padres diciéndoles que va a la escuela y no lo hace. \_\_\_\_\_
- 11) Niños que son líderes negativos en el salón de clase. \_\_\_\_\_
- m) Pandillerismo de niños. \_\_\_\_\_
- n) Niños que son adictos a algunas drogas ( inhalar tiner, polis, pastillas, etc ) \_\_\_\_\_
- ñ) Toman bebidas embriagantes. \_\_\_\_\_
- o) Otros problemas que usted haya detectado en su grupo:
- 4.- DE LOS PROBLEMAS QUE DETECTO EN LA PREGUNTA ANTERIOR: ----
- ¿ CON QUE FRECUENCIA LOS TIENE EN SU GRUPO ?
- a) 1 a 3 alumnos en el grupo. \_\_\_\_\_
- b) 5 a 10 alumnos. \_\_\_\_\_
- c) De 10 alumnos o más. \_\_\_\_\_
- 5.- ¿ QUE REGLAS DE DISCIPLINA MANEJA EN SU GRUPO ?
- a) que los alumnos respeten las reglas de disciplina que -

usted establece en su grupo. \_\_\_\_\_

b) Dar a los niños libertad de acción en el trabajo escolar.  
\_\_\_\_\_

c) Concientizar a los niños en el cumplimiento de las reglas de disciplina que se dan. \_\_\_\_\_

d) Imponer su criterio personal para crear conductas específicas en sus alumnos. \_\_\_\_\_

e) Dar flexibilidad a los alumnos en el cumplimiento de las reglas de disciplina que se establecen. \_\_\_\_\_

6.- SEÑALE LAS CAUSAS QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN SU GRUPO:

a) Grupos numerosos. \_\_\_\_\_

b) Grupos heterogéneos ( niños de diversas edades, de diferentes medios, etc ) \_\_\_\_\_

c) Influencia del ambiente familiar. \_\_\_\_\_

d) Ubicación del edificio escolar. \_\_\_\_\_

e) Niños hiperactivos. \_\_\_\_\_

f) Niños con secuelas de enfermedades ( meningitis, retraso mental, ataques, convulsiones, traumatismos, etc.) \_\_\_\_\_

g) Falta de preparación pedagógica del maestro. \_\_\_\_\_

h) Poca disposición del maestro para el desarrollo de su labor docente. \_\_\_\_\_

i) Falta de táctica del maestro para controlar la disciplina.  
\_\_\_\_\_

j) Niños sobreprotegidos. \_\_\_\_\_

k) Niños que dicen mentiras para no cumplir con su trabajo.  
\_\_\_\_\_

1) Empleo del horario del maestro para cumplir con otras -  
actividades. \_\_\_\_\_

13.- ¿Te sientas y caminas correctamente? SI NO

14.- ¿Guardas silencio y orden cuando llega una persona al salón? SI NO

ASPECTO: ORGANIZACION Y COOPERACION

INDICACIONES: Lee con cuidado y señala con una cruz tu respuesta/

1.- ¿Asistes a la escuela todos los días de clase? SI NO

2.- ¿Llegas a tiempo a la escuela? SI NO

3.- ¿Tomas tu lugar en la fila cuando se te ordena? SI NO

4.- ¿Entras y sales del aula en forma ordenada? SI NO

5.- ¿Pides permiso muchas veces para salir del aula de clases? SI NO

6.- ¿Saludas a los maestros y compañeros al llegar a la escuela? SI NO

7.- ¿Cumples con el trabajo que te toca dentro de tu equipo? SI NO

8.- ¿Cuando trabajas en equipo, la actitud que tomas es:

a) Dirigir el equipo \_\_\_\_\_

b) esperar a que un compañero organice el equipo \_\_\_\_\_

c) Dejar que otros realicen tu trabajo \_\_\_\_\_

9.- Cuando el maestro sale del aula y deja trabajo a realizar, ¿tú:

- a) Aprovechas el tiempo para hacerlo? \_\_\_\_\_
- b) Prefieres aprovechar el tiempo platicando o jugando \_\_\_\_\_
- c) No haces nada \_\_\_\_\_

10.- ¿Estas dispuesto a ayudar al grupo, en lugar de hacer sólo lo que te gusta? SI NO

11.- ¿Cuando te levantas de tu lugar a sacar punta al lápiz, pedir algo, tirar papeles, lo haces en forma ordenada? SI - NO

#### ASPECTO: RELACIONES INTERPERSONALES

INSTRUCCIONES: Lee con cuidado y contesta lo que se te pide poniendo en la respuesta que realices una X.

1.- ¿Eres respetuoso y obediente con tus padres? SI NO

2.- ¿Pones pretextos para no cumplir tus obligaciones en tu casa? SI NO

3.- ¿Aseas, recoges, ordenas tus cosas sin que te lo ordenen? SI NO

4.- ¿Respetas y obedeces a los maestros de tu escuela? SI NO

5.- ¿Guardas silencio cuando tu maestro o tus compañeros dan su clase? SI NO

6.- ¿Te portas bien aunque tu maestro no esté presente? SI NO

7.- ¿Aceptas los castigos que te da tu maestro? SI NO

- 8.- ¿Te llevas bien con tus compañeros? SI NO
- 9.- ¿Respetas y proteges a los niños más pequeños que tú? SI -  
NO
- 10.- ¿Tratas con respeto a tus compañeros (as)? SI NO
- 11.- ¿Maltratas a los animales? SI NO
- 12.- ¿Matas animales indefensos por gusto? SI NO
- 13.- Cuando te portas mal ¿qué castigos te dan tus padres?  
a) Te amenazan con no darte lo que te gusta \_\_\_\_\_  
b) Te aconsejan que te portes bien \_\_\_\_\_  
c) Te golpean \_\_\_\_\_
- 13.- ¿Tu actitud al convivir con tus hermanos, es por lo general?  
a) Tratar de ayudarlos \_\_\_\_\_  
b) Tratas de imponer tu autoridad \_\_\_\_\_  
c) Peleas con ellos \_\_\_\_\_

ANEXO D  
ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

SEÑOR PADRE DE FAMILIA:

Solicitamos su valiosa cooperación, con la finalidad de -  
obtener información que nos servirá para mejorar la educación  
de sus hijos.

INSTRUCCIONES: Conteste, marcando con una X, la respuesta  
que considere adecuada:

1.- ¿QUE MEDIDAS UTILIZA PARA EDUCAR A SUS HIJOS?

- a) La madre se hace cargo de ellos \_\_\_\_\_
- b) El padre se encarga de educarlos \_\_\_\_\_
- c) De común acuerdo educan a sus hijos \_\_\_\_\_

2.- EN CUANTO A LAS AMISTADES DE SUS HIJOS:

- a) Conoce bien, ¿cuáles son los amigos de sus hijos? \_\_\_\_\_
- b) ¿Está de acuerdo con las amistades de sus hijos? \_\_\_\_\_
- c) ¿Influyen las amistades de sus hijos en el comporta---  
miento o en la formación de sus ideas? \_\_\_\_\_

3.- HACE VISITAS A LA ESCUELA DONDE ESTUDIAN SUS HIJOS:

- a) Para cambiar impresiones con el maestro sobre el com---  
portamiento de sus hijos \_\_\_\_\_
- b) Para atender el llamado del maestro \_\_\_\_\_
- c) Nunca acude a la escuela \_\_\_\_\_

4.- PROBLEMAS QUE SE LE PRESENTAN EN LA EDUCACION DE SUS HI--  
JOS:

- a) Es grosero y desobediente en su casa \_\_\_\_\_
- b) Pelea con sus hermanos \_\_\_\_\_
- c) Lo engaña diciendo que va a la escuela y no va \_\_\_\_\_
- d) Pelea su hijo en la escuela \_\_\_\_\_
- e) Le falta interés para acudir a la escuela \_\_\_\_\_
- f) No cumple con sus tareas \_\_\_\_\_
- g) Frecuenta amistades mayores que él \_\_\_\_\_
- h) Toma lo ajeno \_\_\_\_\_

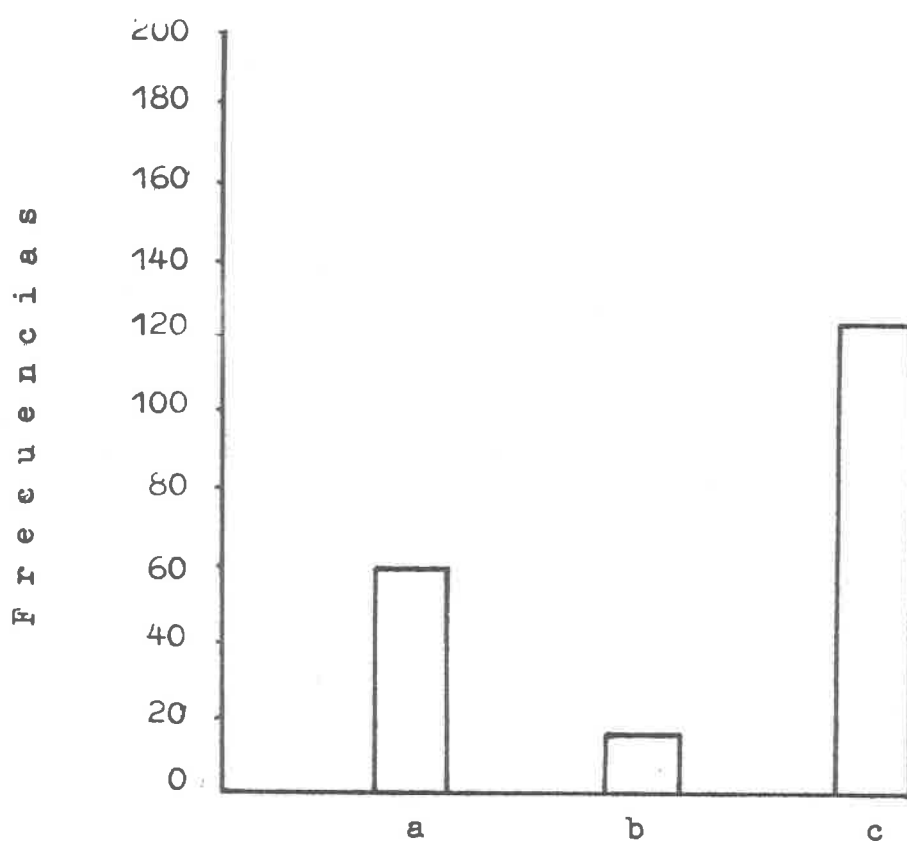
5.- CUANDO SUS HIJOS SE PORTAN MAL:

- a) Les hace ver que su comportamiento no es correcto \_\_\_\_\_
- b) Les advierte con prohibirles lo que les gusta \_\_\_\_\_
- c) Se ve en la necesidad de castigarlos corporalmente \_\_\_\_\_



Gráfica Nº 1 Resultado obtenido en la primer pregunta de la entrevista realizada con los padres de familia.

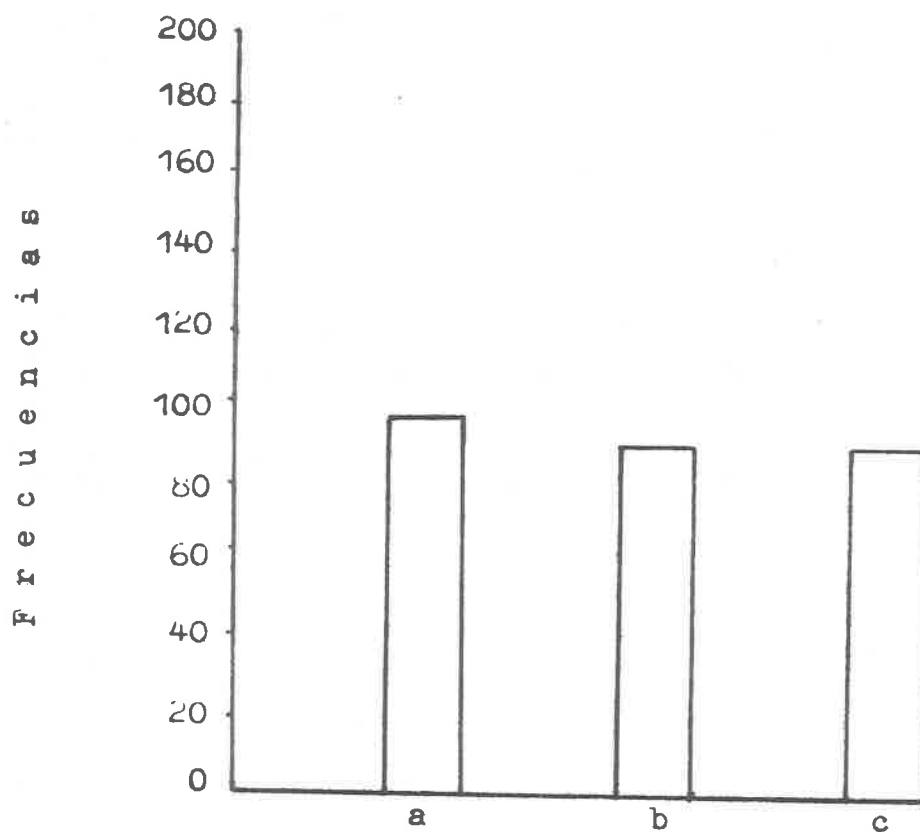
Medidas utilizadas para educar a los hijos.



- a. La madre se hace cargo de ellos.
- b. El padre se encarga de educarlos.
- c. De común acuerdo educan a sus hijos.

Gráfica Nº 2 Resultado obtenido en la segunda pregunta de la entrevista realizada con los pa  
dres de familia.

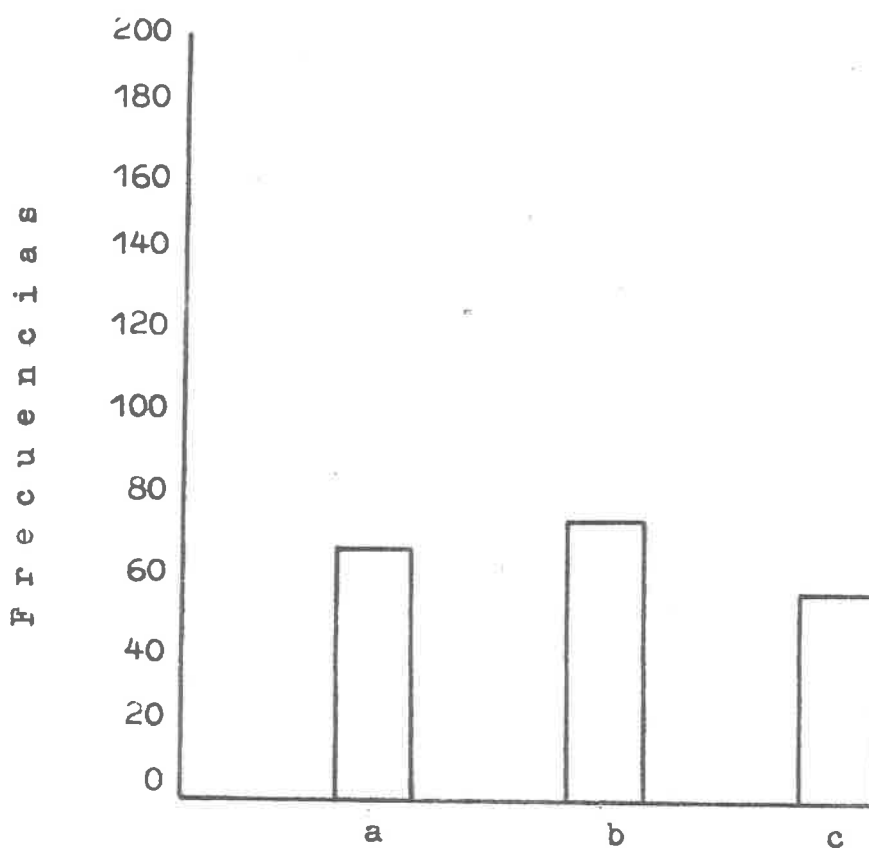
Amistades de sus hijos.



- a. Conoce bien los amigos de sus hijos.
- b. Está de acuerdo con las amistades de sus hijos.
- c. Influyen las amistades de sus hijos en el comportamiento o en la formación de sus ideas.

Gráfica Nº 3 Resultados obtenidos en la tercera pregunta de la entrevista realizada con -- los padres de familia.

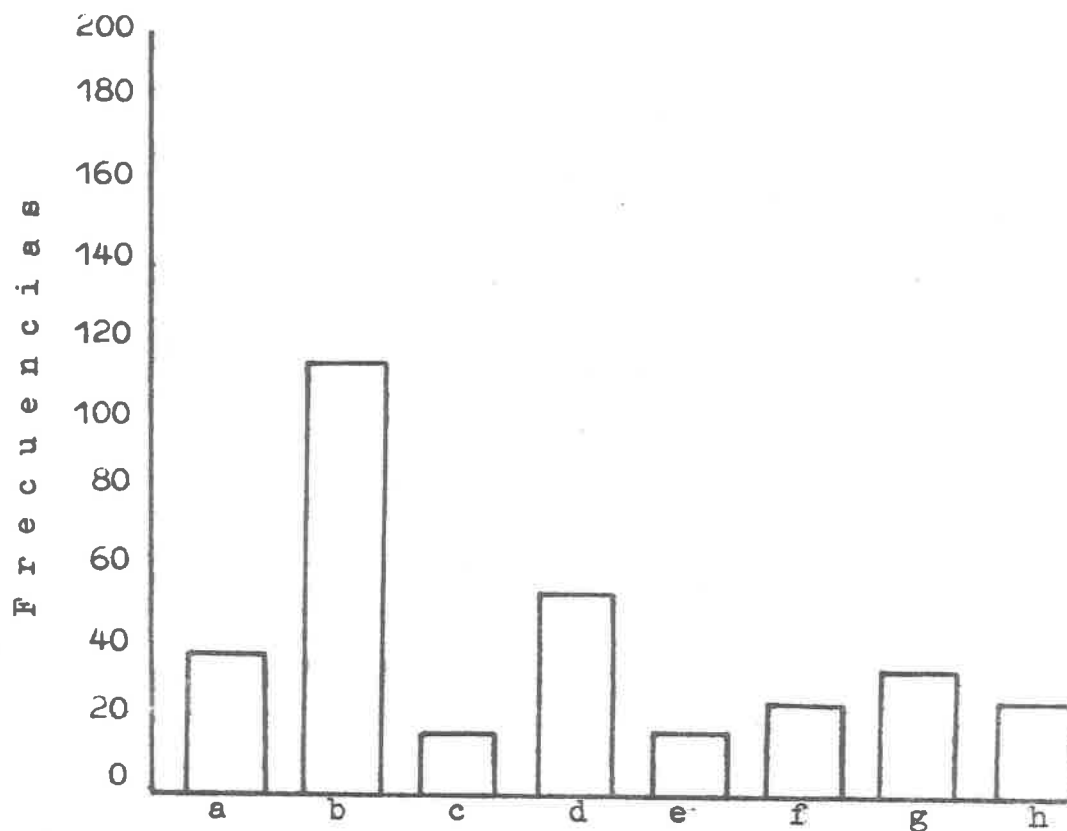
Visitas a la escuela donde estudian sus hijos.



- a. Para cambiar impresiones con el - maestro sobre el comportamiento - de sus hijos.
- b. Para atender el llamado del maes- tro.
- c. Nunca acude a la escuela.

Gráfica N<sup>o</sup> 4 Resultado obtenido en la cuarta pregunta de la entrevista realizada con los padres de familia.

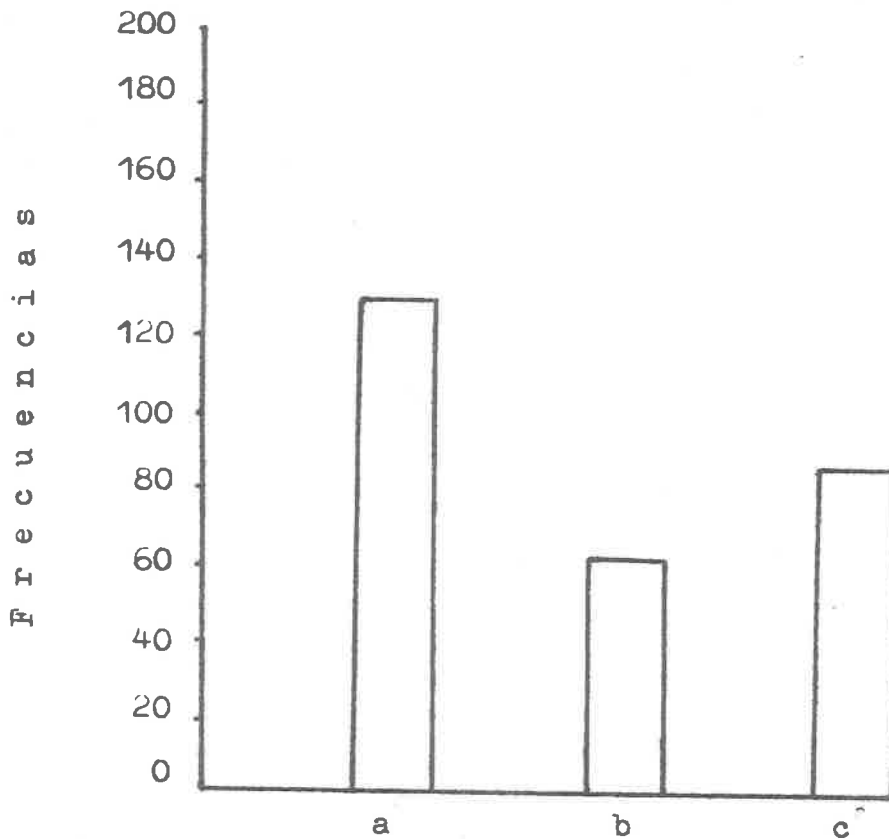
Problemas que se le presentan en la educación de sus hijos.



- a. Es grosero y desobediente en su casa.
- b. Pelea con sus hermanos.
- c. Lo engaña diciendo que va a la escuela y no va.
- d. Pelea su hijo en la escuela.
- e. Le falta interés para ir a la escuela.
- f. No cumple con sus tareas.
- g. Frecuenta amistades mayores que él.
- h. Toma lo ajeno.

Gráfica Nº 5 Resultado obtenido en la quinta pregunta de la entrevista realizada con los padres de familia.

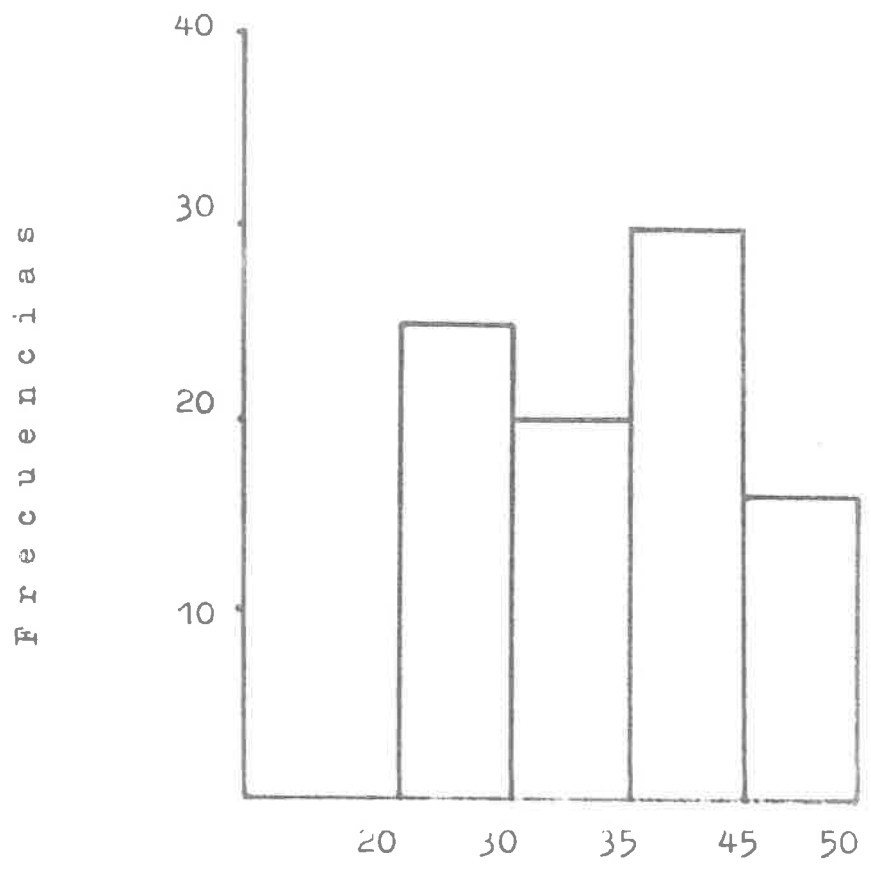
Quando sus hijos se portan mal.



- a. Les hace ver que su comportamiento no es correcto.
- b. Les advierte con prohibirles lo -- que les gusta.
- c. Se ve en la necesidad de castigarlos corporalmente.

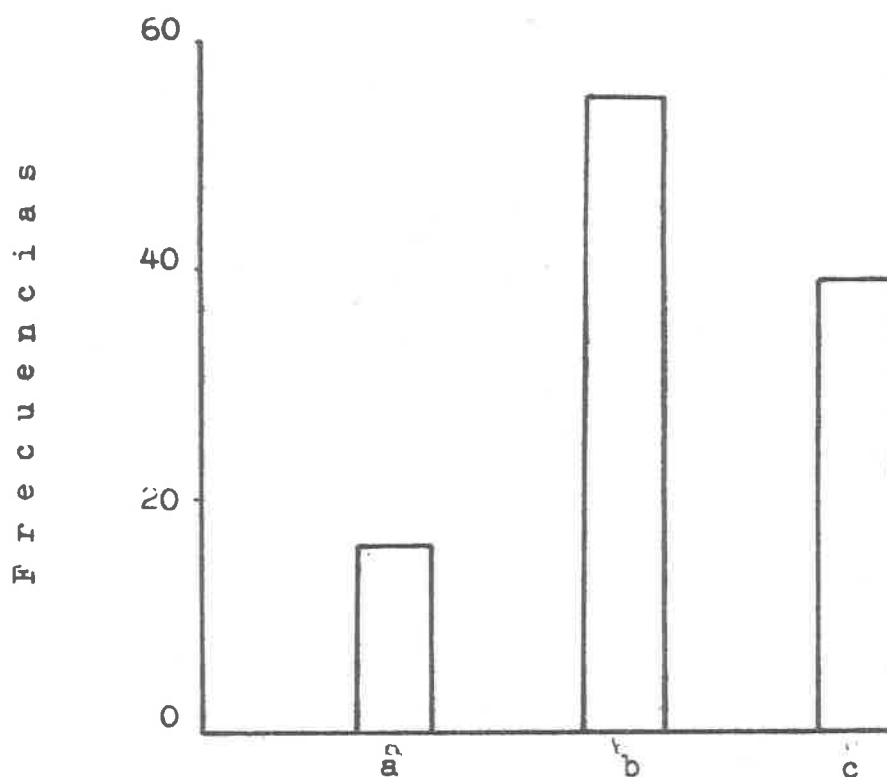
Gráfica Nº 6 Resultado obtenido en la primer pregunta del cuestionario aplicado a los maestros.

Alumnos que forman su grupo.



Gráfica Nº 7 Resultado obtenido en la segunda pregunta del cuestionario aplicado a los maestros.

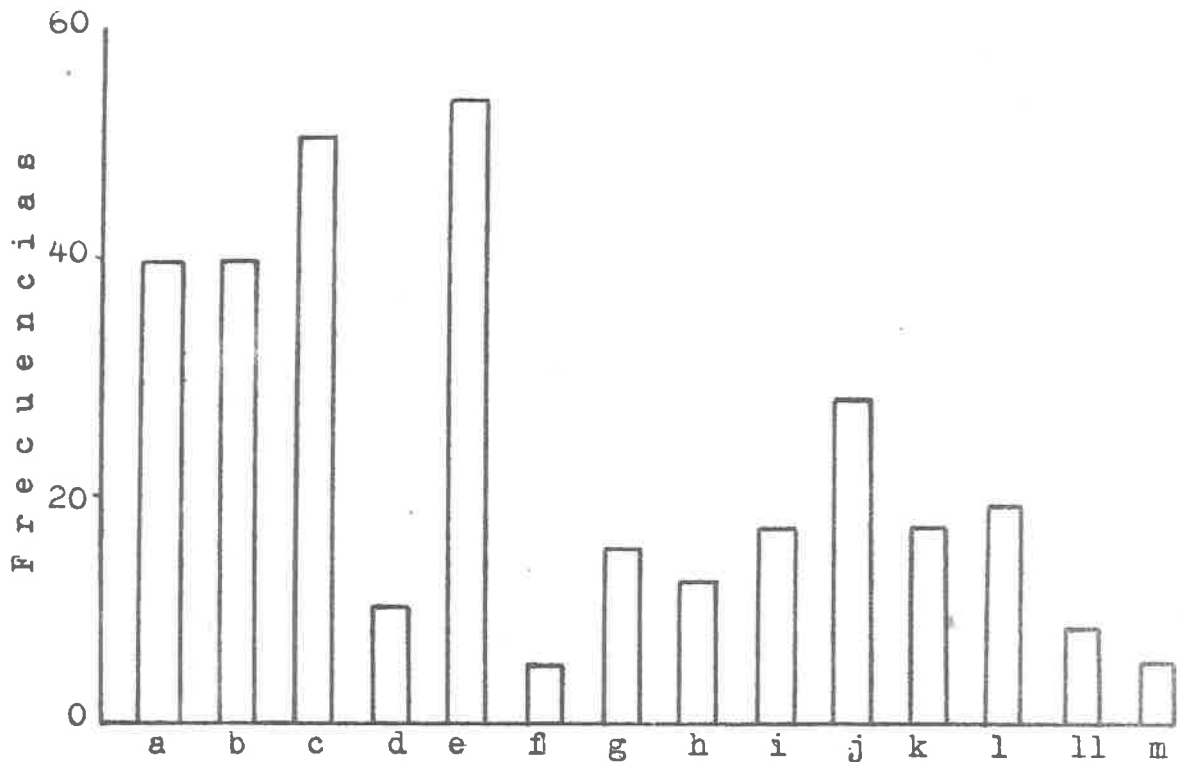
Concepto de disciplina.



- a. Conjunto de reglas que usted establece para conservar el orden en el salón.
- b. Crear un ambiente de armonía y de disposición personal en el cumplimiento de las tareas y del trabajo.
- c. Dejar que sean los alumnos los que den la pauta para que el maestro, mediante la formación de hábitos de respeto, y cooperación - vaya creando un sentimiento de solidaridad y responsabilidad personal entre sus educandos.

Gráfica Nº 8 Resultado obtenido en la tercera pregunta del cuestionario aplicado a los maestros.

Principales conductas negativas de disciplina detectadas en su grupo.

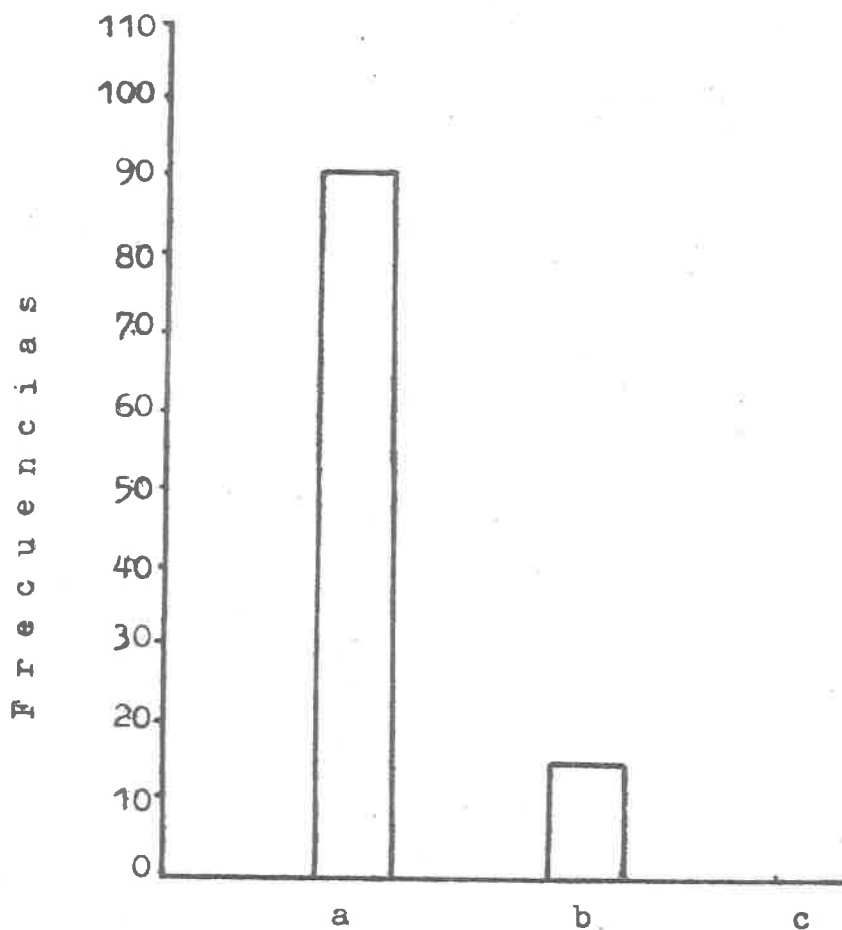


- a. Niños que no asisten regularmente a clases sin motivo justificado.
- b. Niños que no guardan el orden dentro del salón de -- clases.
- c. Peleoneros con sus compañeros.
- e. No cumplen con sus tareas escolares.
- j. No trabajan en el salón de clase.
- l. Engaña a sus padres diciéndole que va a la escuela - y no lo hace.



Gráfica Nº 9 Resultado obtenido en la cuarta pregunta del cuestionario aplicado a los maestros.

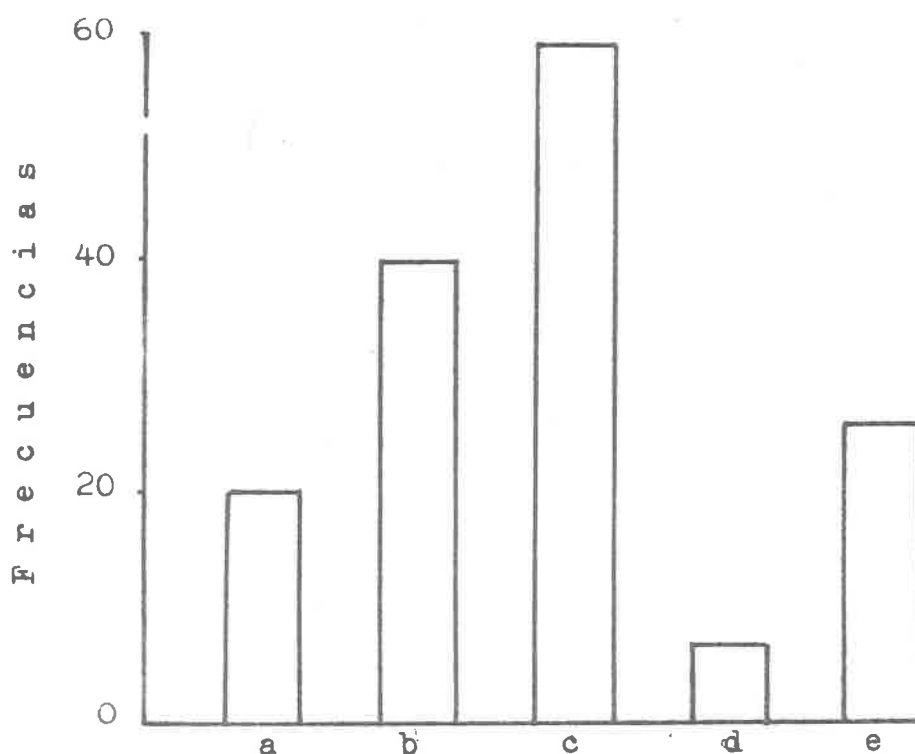
Frecuencia de los problemas detectados en su grupo.



- a. 1 a 3 alumnos en el grupo.
- b. 5 a 10 alumnos.
- c. De 10 alumnos en adelante.

Gráfica Nº 10 Resultado obtenido en la quinta pregunta del cuestionario aplicado a los maestros.

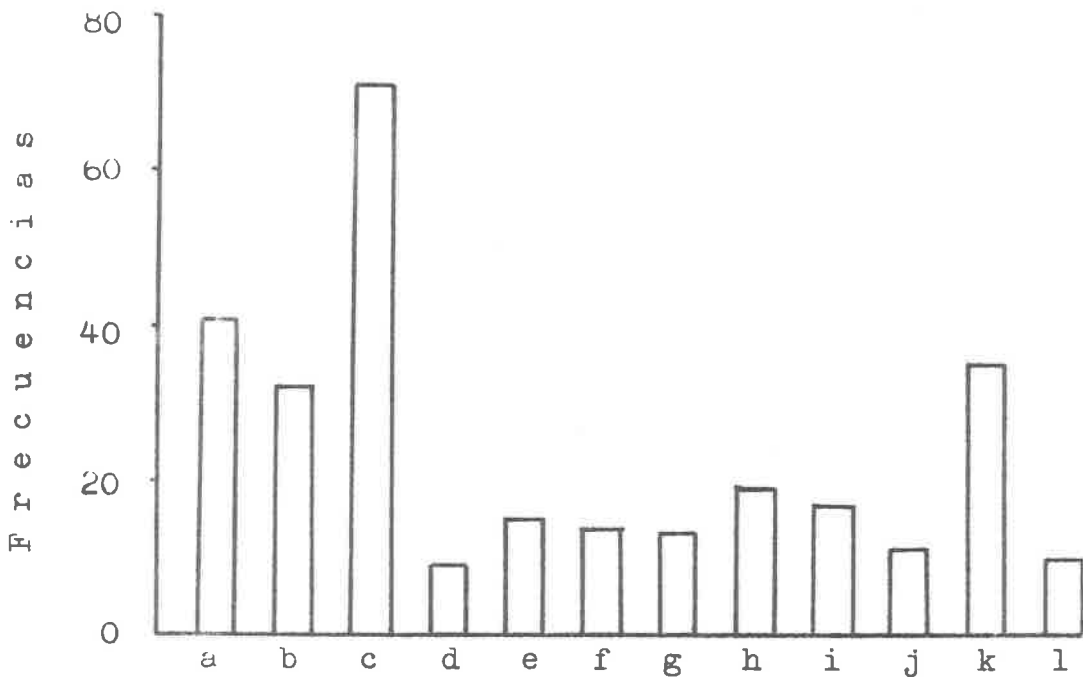
Reglas de disciplina que maneja en su grupo.



- a. Que los alumnos respeten las reglas de disciplina que usted establece en su grupo.
- b. Dar a los niños libertad de acción en el trabajo escolar.
- c. Concientizar a los niños en el cumplimiento de las reglas de disciplina que se dan.
- d. Imponer su criterio personal para crear conductas específicas en sus alumnos.
- e. Dar flexibilidad a los alumnos en el cumplimiento de las reglas de disciplina que se establecen.

Gráfica Nº 11 Resultado obtenido en la sexta pregunta del cuestionario aplicado a los maestros.

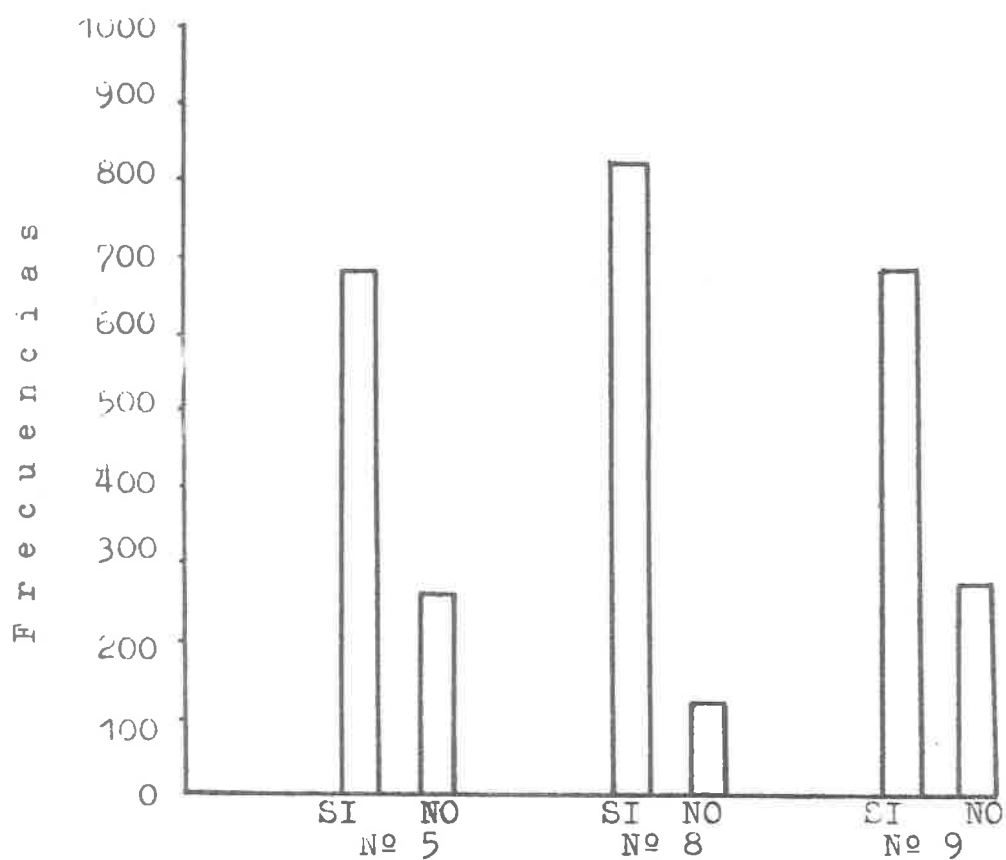
Causas que originan los problemas de disciplina en su grupo.



- a. Grupos numerosos.
- b. Grupos heterogéneos.
- c. Influencia del ambiente familiar.
- d. Ubicación del edificio escolar.
- e. Niños hiperactivos.
- f. Niños con secuela de enfermedades.
- g. Falta de preparación pedagógica del maestro.
- h. Poca disposición del maestro para el desarrollo de su labor docente.
- i. Falta de táctica del maestro para controlar la disciplina.
- j. Niños sobreprotegidos.
- k. Niños que dicen mentiras para no cumplir con su trabajo.
- l. Empleo del horario del maestro para cumplir con otras actividades.

Gráfica N° 12 Resultado obtenido en las preguntas números cinco, ocho y nueve del cuestionario aplicado a los alumnos.

Aspecto: Hábitos de Aseo.



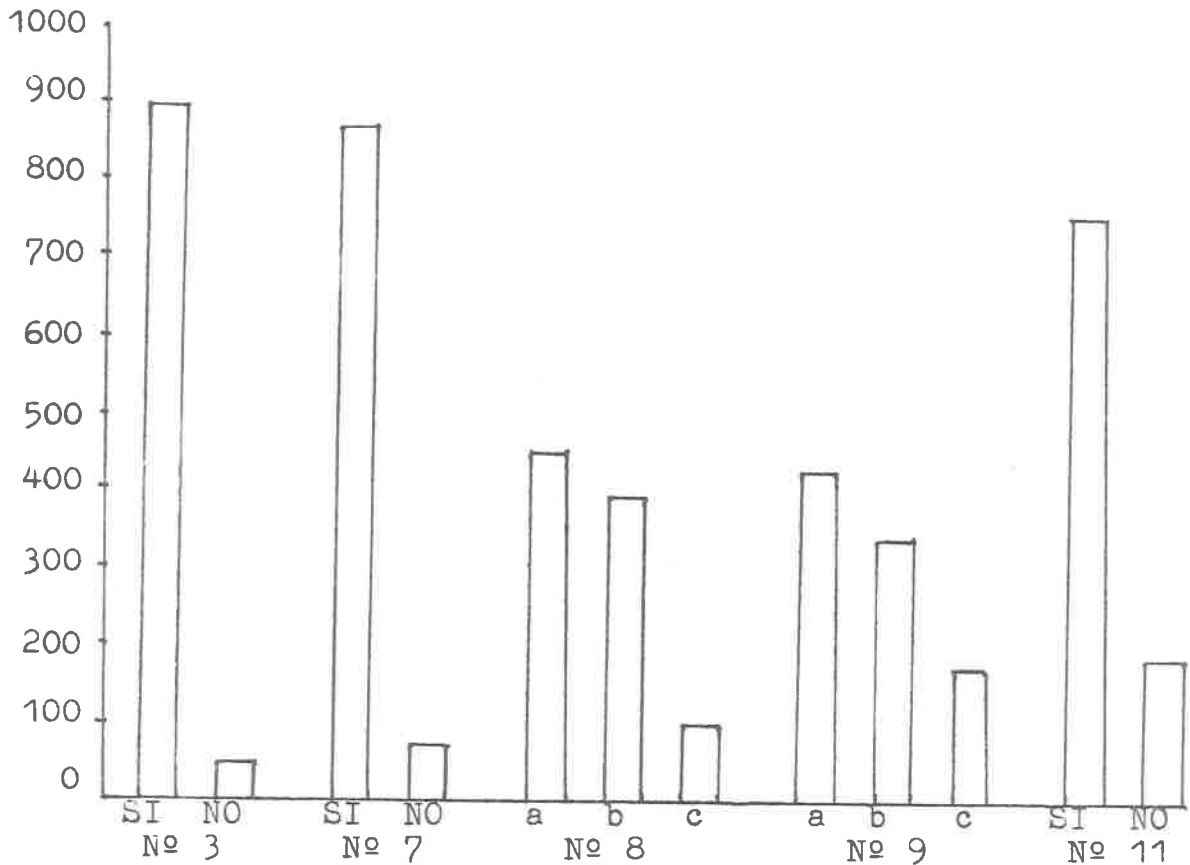
5. ¿Aseas diariamente tu calzado?

8. ¿Conservas limpios y en buen estado -- tus útiles escolares?

9. ¿Mantienes limpio el salón de clases?

Gráfica Nº 13 Resultado obtenido en las preguntas números tres, siete, ocho, nueve y once del cuestionario aplicado a los alumnos.

Aspecto: Organización y Cooperación.



3. ¿Tomas tu lugar en la fila cuando se te ordena?
7. ¿Cumples con el trabajo que te toca dentro de tu -- equipo?
8. Cuando trabajas en equipo, la actitud que tomas es:
  - a. Dirigir el equipo.
  - b. Esperar a que un compañero organice el equipo.
  - c. Dejar que otros realicen tu trabajo.
9. Cuando el maestro sale del aula y deja trabajo a -- realizar ¿tú:
  - a. Aprovechas el tiempo para hacerlo?
  - b. Prefieres aprovechar el tiempo platicando o ju-- gando.
  - c. No haces nada
11. ¿Cuando te levantas de tu lugar lo haces en orden?--