



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 181, TEPIC.



**Fortalecimiento de la Educación Cívica en el
Grado de Primer año de Educación Primaria**

Maria Cristina Rodriguez Renteria

**Propuesta Pedagógica Presentada
Para Obtener el Título de:
Licenciado en Educación Primaria**

Tepic, Nayarit, Julio 1996



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-181

**Fortalecimiento de Educación Cívica
en el grado de primer año de Educación Primaria**

María Cristina Rodríguez Rentería

Tepic, Nayarit; 1996.

7-11-01 mscg

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepec, Nayarit; a 29 de junio de 1996.

C. PROFRA. MARIA CRISTINA RODRIGUEZ RENTERIA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION CIVICA EN EL GRADO DE PRIMER AÑO DE EDUCACION PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica.

A propuesta del Asesor C. Profr. JULIO CESAR ROMERO RAMOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. - 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
RESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



M. en C. ARTURO RAMOS



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Unidad 181 Tepic, Nayarit.**

**Fortalecimiento de la Educación
Cívica en el grado de primer año
de Educación Primaria.**

María Cristina Rodríguez Rentería

Tepic, Nay., julio 1996.



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Unidad 181 Tepic, Nayarit.**

**Fortalecimiento de la Educación
Cívica en el grado de primer año
de Educación Primaria.**

María Cristina Rodríguez Rentería

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

Tepic, Nay., julio 1996.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
 CAPITULO I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A) Definición del objeto de estudio	4
B) Justificación	6
C) Objetivos	8
D) Marco de referencia	8
 CAPITULO II.	
A) Referencias teóricas y contextuales	12
B) Identidad Nacional	14
C) Análisis comparativo entre el conductismo y el constructivismo con relación a la educación Cívica	17
D) Conocimiento de cada uno de los niños	20
E) Etapa Preoperacional, de los dos a los siete años de edad	21
 CAPITULO III.	
A) Estrategias Metodológicas	23
B) Relación del contenido de la propuesta con relación a otras asignaturas en educación cívica	32
C) Análisis de la congruencia	37
 CAPITULO IV.	
A) Análisis para la elaboración de la propuesta	40

	Página
B) Posibles relaciones de la propuesta pedagógica con problemas de enseñanza-aprendizaje	44
C) Perspectivas de la propuesta pedagógica, aplicación y evaluación .	46
D) Conclusiones	49
E) Sugerencias	50
BIBLIOGRAFIA	52

INTRODUCCION

El niño en su desarrollo atraviesa por una serie de etapas, el paso de una a otra es una transformación, el niño no sólo aumenta de peso y estatura, sino que también cambia de manera de pensar, de jugar, de tratar con los demás y de expresar sus emociones.

Los seres humanos recorren las mismas etapas biológicas de desarrollo, aunque el medio sociocultural en que se desenvuelven sea diferente.

El desarrollo parte de un todo confuso, progresa hacia sus articulaciones complejas y refinadas. Así las funciones motoras maduran antes de los movimientos finos.

En este desarrollo existen puntos culminantes, denominados etapas, que sirven de apoyo y antecedente para iniciar otro complejo; de acuerdo con esto, es necesario dar oportunidad al niño para que se estimule en todo momento del desarrollo de su personalidad, proporcionando conocimientos adecuados que lo lleven hacia la única meta de su desarrollo integral.

La educación puede ir floreciendo de acuerdo a la preparación y elaboración de planes y programas de estudio, con la colaboración de profesores con experiencia y ética profesional, en primaria.

Indudablemente, la educación del niño no se inicia en el momento de su

ingreso a primer grado; la labor del maestro consiste en aportarle los elementos básicos para enriquecer los aprendizajes previamente adquiridos. En el ambiente del que proviene y las actividades positivas para consigo mismo y con los demás, ya que ser humano significa no sólo poseer un tesoro de sabiduría, sino saber compartirlo.

La misión del maestro es formar hombres nuevos que posean el valor y el método para descubrir la verdad y ponerla al servicio de la comunidad.

Esto es, que aprendan a investigar el porqué o la razón de las cosas, para que en el tránsito de su vida cotidiana tengan por guía la verdad, el análisis y la reflexión.

El propósito de la propuesta pedagógica es analizar el problema que existe en la formación cívica de los alumnos de primer grado de educación primaria.

En el primer capítulo se analizó la definición del objeto de estudio, con el propósito de describirlo y justificarlo con niños de primer grado de educación primaria.

En el segundo capítulo se expusieron referencias teóricas y contextuales, identidad nacional, análisis comparativo entre el conductismo y el constructivismo, con relación a la educación cívica, conocimiento de cada uno de los niños y etapa preoperacional, de los dos a los siete años de edad.

En el tercer capítulo se expusieron las estrategias metodológicas que se utilizaron en la elaboración de dicha propuesta, relación del contenido en otras

asignaturas con educación cívica y análisis de la congruencia con relación a primer grado de educación primaria.

En el cuarto capítulo, se hizo análisis para la elaboración de la propuesta, posibles relaciones con problemas de enseñanza-aprendizaje, perspectivas pedagógicas, aplicación y evaluación; para concluir se formularon las sugerencias y conclusiones, esperando que esta humilde aportación que pongo a consideración de quien lo tenga en sus manos, lo analice y sirva de mucho en nuestra práctica docente.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

El sistema educativo tiene como base fundamental diferentes ideologías, la principal se enfoca en el artículo tercero constitucional, en donde se propone que el alumno "Tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia."¹

En los alumnos de primer grado de educación primaria se fortalecerá el respeto a los símbolos patrios y el sentimiento de pertenencia a su entorno familiar. Este proceso se inició desde su temprana edad y en la educación preescolar.

Esta propuesta se dirige al grupo de primer año, porque es importante enriquecer el respeto hacia los demás y hacia los símbolos patrios; para esto, los niños no lo han conceptualizado totalmente, se considera que es una responsabilidad de los maestros enfocarlos hacia una meta alcanzable.

Es necesario que alumnos, maestros y padres de familia se sujeten a las normas establecidas en el artículo tercero constitucional y a la Ley General de Educación, ya que tenemos la obligación de hacer sentir a los niños que el Escudo, la Bandera y el Himno Nacional son los símbolos representativos de nuestro país, por lo tanto, todos los mexicanos debemos de respetarlos y honrarlos.

¹ SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. p. 27.

Se considera que una vez adquirida la educación en los alumnos, nuestro trabajo es encauzarlos a fortalecer sus conocimientos, conceptualizando el respeto a los símbolos patrios; una vez logrado esto, se enriquecerá su amor hacia nuestra nación, pues como maestros tratamos de no dejarles ese vacío interior.

Los alumnos tratan de enriquecer su amor hacia la patria con la responsabilidad de que exista un respeto mutuo hacia los demás, con la ayuda de los padres de familia y docentes a que adquieran buenos hábitos en el medio ambiente que los rodea.

A través de su interacción en el grupo de primer año, los niños forman su medio educativo, formalizando una buena relación entre maestro, alumno y padre de familia.

Es muy importante que el alumno forme su propio conocimiento, a través de la escuela primaria y la sociedad; se ha observado que día tras día se pierde el respeto hacia los demás y hacia los símbolos patrios.

En el ambiente educativo es muy importante conservar buenas relaciones entre maestro-alumno, directivos y padres de familia, con lo cual se fortalece el aprendizaje y propicia el respeto a los símbolos patrios.

"La Educación ha contribuido a labrar una parte fundamental de la Identidad Nacional y el sentimiento que pertenece a una patria soberana, independientemente y unida. La educación asume nuestra concepción de

democracia, el desarrollo de la convivencia Nacional."²

Una vez analizado el trabajo, se pretende fortalecer los símbolos patrios y hacia los demás, exponiendo estrategias metodológico-didácticas, con la finalidad de enriquecer los conocimientos que se le otorgaron en un forma positiva encauzadas a las metodologías apropiadas, y él mismo logre su mejor desarrollo en su educación.

Justificación

A través de la práctica docente prevalece la importancia del respeto hacia los demás y hacia los símbolos patrios en los alumnos que van iniciando su Educación Primaria.

En la Escuela Primaria se trata de fortalecer el respeto a los símbolos patrios con la finalidad de formar buenos hábitos entre los alumnos y, a través del tiempo, buenos ciudadanos, enriqueciendo sus conocimientos, partiendo de lo que ya han adquirido durante su infancia; la ayuda de sus padres es la primera educación que recibe el niño.

Como maestros debemos de tomar conciencia de los problemas sociales que afectan al niño, a través del entorno social en que se desarrolla, sabrá valorar y respetar los recursos que le ofrece la naturaleza, permitiéndole fortalecer la convivencia humana.

El niño, a través de los conocimientos adquiridos en su medio, valoriza el

² SEP. *Op. cit.* p. 21.

respeto a los símbolos patrios, formaliza su propia personalidad, para conocer sus derechos y obligaciones para con la patria y la sociedad.

En la propia institución se aprecia claramente el beneficio que han adquirido los niños, manifestando buena disciplina en todos sus actos.

Mediante su participación activa, el alumno confronta los hábitos que ha tenido durante su infancia, fortaleciendo el respeto por su patria; así el alumno tomará su propia conceptualización en lo que ha adquirido durante su vida.

Los instrumentos que se utilizaron en los alumnos alcanzan las normas que se sujetan al buen comportamiento hacia los mismos alumnos: Desarrollar actitudes de iniciativa, solidaridad y cooperación, con la finalidad de enriquecer los vínculos sociales de la comunidad.

A través del tiempo el niño valora su conducta, aprecia todo lo que le ofrece la naturaleza y logra recuperar todo lo que se va perdiendo y el respeto hacia los demás y a los símbolos patrios.

Es muy importante que el niño tome su propia conceptualización; una vez adquirida, el niño tendrá su propia ideología, considerándose al alumno un valor hacia su educación que se imparte en la escuela primaria.

En la escuela primaria, algunos alumnos se ven influenciados por la religión, protestando, no saludan, ni respetan los símbolos patrios. Como maestros nos corresponde concientizar a los padres de familia de que todos somos mexicanos y que por lo tanto la Bandera representa nuestro México.

Nos damos cuenta que existe un dogmatismo acendrado a no querer aceptar los símbolos patrios que nos representa como mexicanos; y como maestros, nuestro deber es concientizar a los alumnos de que siempre debemos de respetar la nacionalidad que nos representa y tratar de borrarles esa imagen negativa que poseen algunos alumnos. Los grupos religiosos han influenciado en nuestra creencia, ante lo cual es importante llevar a la práctica la concientización, con la finalidad de formarles hábitos de respeto.

Con nuestro trabajo haremos que los alumnos adquieran su cabal responsabilidad, su atención a su educación, para que se respete y honre, como es debido, a nuestro símbolos patrios, haciéndoles notar que ahí se venera la libertad, la independencia y nuestra nacionalidad.

Objetivos

A continuación expresaré los siguientes objetivos que se pretende alcanzar:

1.- Fortalecer el amor y respeto hacia los símbolos y valores patrios.

2.- Mejorar la relación que existe entre maestro-alumno dentro y fuera del salón de clases, con la finalidad de valorizar los símbolos patrios.

MARCO DE REFERENCIA

En la Escuela Primaria se trata de activar al alumno para que forme buenos hábitos de conducta y fortalezca los que ha adquirido en el seno familiar.

A través de los hábitos de conducta, el aprendizaje en los alumnos se va adquiriendo conforme se desarrolla la relación entre maestro-alumno.

El proceso enseñanza-aprendizaje está dirigido por objetivos específicos, con la finalidad de que el propio niño construya su propio conocimiento.

El respeto que debemos tener hacia los demás debe ser mutuo; se considera, por su propia naturaleza, que los seres humanos deben vivir en sociedad para que las relaciones que se establecen entre ellos estén sujetas a normas de conducta, y conceptualicen la convivencia armónica, ya que cuando uno no las respeta tienden a desaparecer.

A través de la experiencia que obtiene el niño, sabe cómo guiarse y educarse para tener un mejor desenvolvimiento con sus semejantes y respeto hacia sí mismo.

Una de las tareas que tiene mayor importancia en la Escuela Primaria, es desarrollar en el niño un amor entregado a la educación y afirmar en él hábitos de perseverancia.

Asimismo, no debe olvidarse que la enseñanza nos proporciona un campo amplio de perspectivas dentro de él, considerando que el niño debe estudiar lo que el pueblo hizo y lo que puede ser en el futuro; sabemos que el esfuerzo es necesario, para que los niños del futuro sean mejores y gocen de mayor bienestar.

La Escuela Primaria tenderá siempre a tener conciencia patriótica hacia los alumnos, recordando que nuestros antepasados se preocuparon porque nuestra nación fuera disciplinada, tomando conciencia en nuestra escuela que siempre triunfará el respeto hacia los demás y hacia los símbolos patrios.

Al seno familiar le corresponde una función ante la sociedad, formar y educar a sus hijos de manera adecuada, considerando que es en el centro familiar donde se adquiere los primeros hábitos, actitudes y sentimientos del niño, interviniendo los miembros de la familia.

Se sabe que es muy importante tener buena relación entre los padres de familia y sus hijos, con la finalidad de que exista entre ellos un respeto mutuo.

Si en determinado momento los padres de familia fracasan, los hijos sufren en su desarrollo psicológico, afectando al tiempo su propia personalidad.

En la escuela, el principal objetivo es formar conciencia cívica en los alumnos, demostrar el valor social hacia los demás, para que los alumnos aprendan a manifestarse dentro de su entorno, con la finalidad de que todo lo que ha adquirido lo lleve a la práctica.

El proceso de realización y socialización comienza con el nacimiento del niño, la lactancia, el aprendizaje de la lengua son los primeros socializadores, incluso al ingreso a la escuela.

Cuando el niño ingresa por primera vez a la escuela, se encuentra un mundo diferente del cual proviene, pues al separarse se enfrenta a una nueva vida, lo que le puede producir un choque emocional.

Estos primeros contactos y descubrimientos en la escuela son precisos para conducir al niño a tomar conciencia del mundo que lo rodea.

Es importante saber cómo inducir a los padres de familia hacia sus hijos, para que sean los primeros educadores en el seno familiar, inculcándoles buenos hábitos, conservando buenas costumbres y enriqueciendo el respeto de quienes lo rodean en su medio ambiente.

La escuela asume un carácter agradable para saber cómo adquiere sus emociones y conocimientos de manera mutua hacia sus semejantes y símbolos patrios.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

La Educación Cívica forma parte importante en la educación del niño, porque le enseña cómo debe valorizar sus símbolos patrios. A través de ellos, la Educación Cívica tiene como finalidad desarrollar en la persona una actitud de respeto a las instituciones sociales, el cumplimiento de las leyes y al ejercicio pleno de sus derechos, despertando en el individuo sentimientos de solidaridad basado en la responsabilidad, justicia y una clara intención de nociones de solidaridad y amor a la patria.

La educación en nuestro país se propone la formación de hombres preparados y convenientemente orientados; por lo tanto, el civismo es una de las fórmulas principales de actividad que debe adoptar la escuela, para el logro de dichos propósitos.

En la escuela se organizan las propias tareas de trabajo, dando oportunidad al niño para obtener una rica experiencia cívica; las conmemoraciones patrióticas son motivo suficiente para dar al niño una conducta cívica, afirmar su voluntad y fortalecer su carácter.

Una de las tareas vitales de la escuela primaria es que debemos construir en desarrollar en el niño un amor entrañable al trabajo, afirmar en él el hábito de la perseverancia.

Por medio de la educación cívica la escuela necesita construir el valor moral, combatir las diferencias y lograr la unidad de todos los mexicanos.

En la escuela nos empeñamos en formar el valor moral, económico, social y político; el estado de un todo estimula una educación básica en todos los niños en su identidad.

Cívicamente nos damos cuenta que el "Día de la Bandera Nacional, es el 24 de Febrero; en todas las instituciones públicas se rinden honores a la Bandera Nacional ese día, además el 15 y 16 de Septiembre y 20 de Noviembre de cada año, independientemente de las fechas previstas para su izamiento, en fechas declaradas para toda la Nación debe izarse la Bandera Nacional a toda esta o media asta, según se trate la festividad o duelo."³

En la Bandera se encuentra el Escudo Nacional, que está constituido por un águila mexicana.

"El Escudo de nuestra Bandera nos recuerda la fundación de la gran Tenochtitlan en el Valle de México. Cuenta la leyenda que los Aztecas caminaban en busca de una señal de su Dios Huitzilopochtli que les indicara el lugar donde debían construir sus templos y sus casas, llegaron al lago de la luna y ahí, en un islote vieron un águila que detuvo su vuelo y se posó sobre un nopal, devoraba una serpiente. Los Aztecas supieron que esa era la señal que esperaban, se alegraron, detuvieron su marcha y comenzaron la fundación de su Ciudad."⁴

También "el Himno Nacional es un símbolo representativo que fue publicado el 14 de Noviembre de 1855 en el diario oficial de la Nación, firmada por Miguel Lerdo de Tejada, Oficial Mayor del Ministerio de fomento, con el fin

³. ALVAREZ, Enrique José Rogelio. Todo México, Compendio Enciclopédico. p. 10.

⁴. Ibid. p. 14.

de que los poetas y compositores escribieran el Himno Nacional Mexicano."⁵

La Educación Cívica tiene como finalidad desarrollar en la persona una actitud de respeto a las Instituciones Sociales, al cumplimiento de las leyes y al ejercicio pleno de sus derechos, despertando en el individuo el sentimiento de solidaridad, basado en la responsabilidad, justicia y una clara intención de Nacionalidad y amor a la patria; el Escudo, la Bandera y el Himno son los símbolos representativos de nuestro país, por lo tanto, todos los mexicanos debemos de respetarlos y honrarlos.

El campo de la Educación Cívica tiene como objetivo fundamental, lograr la formación ciudadana del alumno mediante su participación activa, en la resolución de los problemas que confronta sus ámbitos familiar, escolar y comunal. Puede considerarse como una disciplina que modera la conducta de los buenos ciudadanos, construye el bienestar colectivo, económico, social y político de la patria.

Cívicamente nos damos cuenta cómo han aumentado las iglesias protestantes, las que conforme pasa el tiempo influyen en nuestro país.

Considero que en nuestro país se deben realizar esfuerzos para que sean de gran utilidad y contribuir a formar una sociedad más justa para nuestros alumnos.

Identidad Nacional

A través del tiempo, la Identidad Nacional se ha vitalizado con los medios

⁵ Ibid. p. 10.

de comunicación, que han servido como un instrumento de penetración que promueve pautas de conducta, enriqueciendo un vínculo eficaz en nuestra nacionalidad.

Al relacionar la revolución educativa con el nacionalismo revolucionario es la fuerza histórica que unifica a todos los mexicanos.

Nos damos cuenta que la educación en todos los mexicanos es el instrumento con que cuenta la nación para todo el país.

La Educación en la unidad Nacional se verá fortalecida por el acceso de los mexicanos a la educación; para lograr el propósito, en el pacto federal es conveniente reconocer una autoridad única nacional encargada de nombrar el conjunto básico de conocimiento y vigilar que se observe su enseñanza en todo el país.

Esa autoridad única nacional, como maestros encargados de la educación, velaremos para que la propia institución tienda a "desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomenta en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia."⁶

La educación primaria sirve para fomentar la calidad de la enseñanza, precisando claramente los conocimientos y características que van adquiriendo ellos mismos.

⁶ SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. Exposición de Motivos. p. 22.

A través del tiempo sabemos que el propio niño tiene conocimientos con otros niños, por medio de su comportamiento nos damos cuenta que existe cierta relación con ellos.

Entre los infantes se conocen sus gustos personales expresando sus ideas, sentimientos y estado de ánimo en que se encuentran; como maestros es muy importante conocer al niño desde su temprana edad, basándonos en los sentimientos que le anteceden y los de su presente, siempre y cuando tenga buenos hábitos en su persona, ya que es el principal aspecto que debe cuidar.

Como maestros nos damos cuenta que van construyendo los propios niños, sus normas de convivencia, lo que van adquiriendo por el bien de cada uno de ellos.

En los educandos es muy importante identificarse con otros niños, con la finalidad de que exista armonía y solidaridad entre ellos mismos.

Para los alumnos es muy importante conocer su institución educativa y cómo está integrada, la escuela es la base fundamental del niño, donde se va formando un buen ciudadano, valorizando su propia identidad en los símbolos patrios que nos representa nuestro México.

Como niños mexicanos tienen la obligación de apreciar todo lo que les ofrece la propia institución educativa, con la finalidad de que el propio niño adquiera su conocimiento educativo.

Todo trabajo está relacionado con la formación del niño, sabemos que todo

trabajo depende en gran medida de la práctica docente, con la finalidad de que a lo largo del proceso de realización de las metas de conocimientos, se modifica a través de la práctica educativa.

La práctica educativa es un proceso por el cual se promueve la adquisición del conocimiento.

El proceso de educación pública consta de un conjunto de actividades, relacionándose a ciertos fines, principios y reglas que son articuladas entre sí, con las prácticas educacionales, consideramos que la educación pública es un instrumento del Estado.

De acuerdo con lo que antecede, los proyectos de educación pública en el Estado Mexicano, pretenden realizar el análisis para valorizar los fines y principios que tienen dichos trabajos educacionales en la educación filosófica y cívica y vayan formando parte de dicha institución.

ANALISIS COMPARATIVO ENTRE EL CONDUCTISMO Y EL CONSTRUCTIVISMO CON RELACION A LA EDUCACION CIVICA

Se pretende conducir al niño a formarlo cívicamente, se trata de educar a los alumnos entregándose patrióticamente, ser bien enseñados y practicar la Educación Cívica en los alumnos, de modo que aun cuando pasen los días y los años, su conducta esté siempre inspirada en el bien de la patria mexicana. Sabemos que el niño también aprende en forma mentalizada, quedando grabado en los niños; conforme pasa el tiempo no se olvidará esa conducta.

Analizando el conocimiento científico de los fenómenos sociales, se considera que la formación cívica construye las relaciones del hombre en la familia, la comunidad educativa, la sociedad del Estado.

Por medio del civismo, el niño se integra por un conjunto de acciones sociológicas, jurídicas, políticas y económicas, encaminando al ciudadano para que formalice sus derechos a cumplir, en el cual forma parte en su territorio nacional.

A través de su formación el propio niño toma conciencia, por el conocimiento de las instituciones sociales, jurídicas y económicas, construyendo en la propia comunidad mexicana la práctica que ellas mismas adquieren, construyendo el bienestar colectivo, analizando sus ideas, construyendo su propio conocimiento.

Por medio de la práctica docente estudiamos los procesos, los procedimientos, recursos, métodos y técnicas que dirigimos hacia el conocimiento de los alumnos.

Se considera que la didáctica es muy importante en el conocimiento del niño, se investiga y experimentan nuevas técnicas de enseñanza y adquiere sus propias normas, sugiriendo normas de comportamiento didáctico, basándose en los datos científicos y empíricos de la educación, sabemos que la didáctica es ciencia y es arte, por lo tanto ambas están vinculadas en un mismo cuerpo y no se pueden separar, la teoría ni la práctica, procurándose la mayor eficiencia en la enseñanza y su mejor ajuste a las realidades humanas y sociales del educando.

Como educadores tradicionalistas, dirigimos el conocimiento al alumno a un

bien para que la enseñanza sea encauzada.

A través del tiempo el propio niño construye una enseñanza en él mismo, adquiere nuevas ideas, se considera una guía, desempeñando su propia enseñanza y asimilando la cultura él mismo.

Sabemos que el aprendizaje en los alumnos es un cambio que se produce mediante prácticas que se encauzan en el niño que está al alcance de su grado evolutivo, construyendo su propio conocimiento en la comunidad escolar que durante su tiempo resulta eficiente y seguro.

Desde nuestro punto de vista, la corriente psicológica del conductismo sugiere el proceso de adquisición del conocimiento, se adquiere en forma instrumentalista, es decir, se considera al niño como un ser pasivo, que recibe la información de manera mecanizada.

Para esta corriente, el maestro es un conductor y el niño es un receptor, las actividades que el maestro realiza son predeterminadas, sin permitir que en el niño se desarrollen capacidades y actitudes que le permitan resolver los problemas de la vida cotidiana.

Si educamos a un niño de manera conductista, no logramos crear un sentimiento de responsabilidad, ya que la buena conducta se podrá observar sólo cuando se encuentre presente quien de manera positiva les haga respetar los ordenamientos.

Los niños educados de manera conductista, al perder el contacto con la

escuela, se olvidan por completo de las principales normas sociales que debemos observar y se convierten en un serio problema para la sociedad, por lo que considero que la corriente conductista no es la adecuada para realizar nuestra labor educativa.

Desde la perspectiva del sustento teórico de Jean Piaget, analizamos que el constructivismo es la corriente pedagógica más acertada hasta la actualidad para que al maestro le sirva de base y desarrolle su labor educativa.

El constructivismo se vale de la esfera afectiva del niño para que a través de la motivación se despierte en él el interés de crear su propio conocimiento.

El conocimiento del niño se basa en la concesión constructivista, es dinámico y propio para la época en que vivimos, ya que el niño es el elemento más importante dentro de la sociedad.

Si como maestros logramos desde el primer ciclo escolar que el niño adquiera, por medio de la educación constructivista, el conocimiento cívico y la práctica de las normas sociales, lograremos las bases sólidas, para que cuando alcance su madurez como ciudadano sepa valorar nuestra nacionalidad y a sus semejantes.

Conocimiento de cada uno de los niños

El conocimiento principia a confundirse con lo que ya está ordenado con anterioridad, los mayores mantienen la idea de una justicia, dando el conocimiento más justo a los niños de acuerdo a su nivel de conceptualización y no injusto a una noción involuntaria, ya que el propio niño es víctima de la justicia.

El trabajo de los niños y el respeto mutuo desarrolla los sentimientos que adquieren cada uno de ellos. A este sentimiento, la igualdad es distribuida entre compañeros de la misma edad, ya que se encuentra presente cada uno de los sentimientos buenos del niño.

Los sentimientos decentes y la justicia, constituyen un sistema razonado de los valores personales entre sí, sin exagerar las cosas que están principiando en la verdad ocurrida.

Mediante la estructura del respeto, el niño es obligado a aceptar y reconocer la regla de conducta, comprendiendo por sí mismo el aprecio de la verdad, así como la creación de la mentira.

En los niños existe una veneración mutua de toda amistad razonada en el cariño, por medio de la verdad sabemos que el respeto recíproco conduce a nuevas formas de sentimientos positivos.

Etapa Preoperacional, de los dos a los siete años

A través del lenguaje las conductas se cambian profundamente, el propio niño es dueño de actuar y es capaz de reconstruir sus acciones pasadas por medio de la actuación del lenguaje.

Cuando damos utilidad al lenguaje del niño, se opone precisamente con el universo físico, se sabe que el mundo social logra situarse y obrar lentamente, en un mundo relativo con los niños sepan cómo comportarse en un nuevo lugar.

Durante la etapa preoperacional en los niños, el lenguaje es espontáneo o

provocado conforme pasa el tiempo, el niño descubre lo bueno de un mundo, el de sus padres y semejantes.

Entre los siete años de edad apenas aprenden a discutir entre ellos, no se atreven a afirmar otra clase de conversaciones con los adultos, cuando se dan cuenta logran situarse en su entorno inmediato.

En los niños de esa edad prevalece la obediencia y tratan de ayudarse entre ellos mismos, desarrollando los sentimientos de respeto mutuo.

Se puede verificar que el respeto mutuo, se diferencia al respeto obligatorio, conduciendo una nueva regularización de los valores morales.

Podemos decir que el respeto recíproco es diferente al respeto obligatorio, para los niños es muy importante comprender los buenos valores que van adquiriendo.

Su principal cambio asegura cambiar una absoluta conciencia moral de las personas.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Una vez detectado el problema, se puede llevar una conducción para tratar de buscar alguna solución, analizar las causas posibles que nos ayudarán a resolver esta problemática existente, en el grupo de primer grado de la escuela primaria; con ese objetivo, se enseñaría lo siguiente:

Conocer el principal factor que propicia el fortalecimiento de la Educación Cívica en Educación Primaria.

Se pueden plantear algunas alternativas metodológicas para mejorar la calidad del fortalecimiento de la Educación Cívica hacia los símbolo patrios en el campo de lo social, en las que podríamos buscar algún planteamiento, puesto que ya formulado el problema y estableciendo el objeto de estudio, señalando algunos objetivos surge la necesidad de establecer o proponer algunas soluciones tentativas, las que se sujetarán a comprobación a través de la observación de actividades de la práctica.

Por medio de la observación directa, se identificó la forma en que se pretende alcanzar los objetivos del fortalecimiento de la Educación Cívica, en la forma conductista, se observó cómo se manejan las técnicas logrando el objetivo por medio de la práctica; en cambio, mediante la enseñanza constructivista podremos apreciar cómo es la forma en que el niño logra crear su propio niño conocimiento.

Donde también se puede ayudar a los alumnos a formar un juicio más crítico es a través de las discusiones sobre conductas y relaciones para que aproveche y sepa usar sus propias reglas de conducta en las que se observe la convivencia.

Es muy importante que el maestro reconozca y valore estos conocimientos y experiencias con la finalidad de que el niño adquiere seguridad en sí mismo.

Los alumnos llegan a la escuela sabiendo muchas cosas, haciendo énfasis en los niños de siete años de edad de Educación Primaria, verificando sus experiencias de trabajo poseen conocimientos amplios del medio social en que viven, como maestros aprovechamos estas experiencias promoviendo sus decisiones o temas a tratar, ya que para esto existen nuevas situaciones de aprendizaje que inciden en el desarrollo de habilidades y actitudes, donde podremos aprovechar algunos recursos didácticos como son:

- Medios de información
- Libros
- Periódicos
- Mapas
- Bandera
- Escudo
- Himno Nacional
- Consultas a personas.

Estos recursos propician que los alumnos sepan expresar sus propias ideas sobre preguntas seleccionadas y aclarar desacuerdos al escribir algunas notas de algún tema donde propicie su participación y pueda definir los conceptos del

tiempo y del espacio.

Dentro de las estrategias se permite desarrollar el conocimiento físico, adquiriendo lo siguiente.

- La acción
- La comunicación
- La relación

Todas las estrategias mantienen un papel muy importante en el proceso del fortalecimiento de la educación cívica, donde a los alumnos se les da la participación directa, tomando en cierta forma la organización en el trabajo que supieran presentar en base a la observación permanente y tomando en cuenta la planeación de todas las actividades.

Es muy importante fomentar en el niño la reflexión acerca de la naturaleza con el conocimiento, procurar hacer algunas correcciones constantes en las actividades cívicas y sociales, que ellos mismos realicen para hacerlos sentir que son capaces de elaborar una buena presentación en sus trabajos.

Los niños intercambiarán los trabajos elaborados por ellos mismos que se refieran a los símbolos patrios. El propósito de la educación actualmente es desarrollar las capacidades y habilidades de los alumnos, que los lleven a ser partícipes de la realidad en que viven, la educación es uno de los aspectos que fortalecen a la sociedad mexicana, por tal razón se debe encaminar en la formación de individuos críticos y constructivos.

El aula didáctica es el lugar más adecuado donde se reúnen todos los

elementos que fortalecen a la sociedad mexicana y por tal razón, se da la ayuda mutua de los alumnos, ejerciendo influencia en el buen desarrollo de las labores que conduzcan a la construcción del propio conocimiento.

El proceso fundamental para el estudio de la Educación Cívica con relación a lo social, debe orientarse al alumno en el conocimiento de la realidad y de los hechos sociales para que pueda entender y posteriormente participar en la transformación de la sociedad.

Conviene permitir la expresión libre de las ideas a través de la participación en técnicas grupales que estimulen la elaboración individual de periódicos murales, textos libres, ilustraciones y dibujos que propicien la búsqueda de conclusiones que son un buen método que el maestro emplee y dará un mejor resultado a las actividades cívicas.

Dentro de las estrategias metodológicas se pretende lograr el alcance de los siguientes contenidos que nos propone el programa de Educación Primaria de primer grado, de Educación Cívica, Historia y Geografía.

ASIGNATURA: Conocimiento del medio (Educación Cívica, Historia y Geografía)

BLOQUE VIII

México, nuestro país

PROPOSITO: Durante el desarrollo de los contenidos de bloque se pretende que el alumno:

- Identifique la forma del territorio mexicano en un mapa.
- Aprecie la diversidad de formas de vida y costumbres de los mexicanos.
- Reconozca las tradiciones, costumbres y símbolos patrios como elementos que nos identifican a los mexicanos.

CONTENIDOS:

- Que el niño identifique la forma del territorio nacional en un mapa.
- Que reconozca el reconocimiento y aprecio de la diversidad de formas de vida y costumbres de los mexicanos y celebraciones de fiestas tradicionales.
- En qué consisten las conmemoraciones cívicas 15 y 16 de septiembre y 20 de noviembre.
- Cuáles son las fiestas tradicionales que se conmemoran en nuestra localidad.
- Identificación de los símbolos patrios: La bandera, el escudo y el himno Nacional.
- Se le explicará sobre el origen del Escudo Nacional, la bandera y el nombre de nuestro país.
- Leyenda de la fundación de la gran Tenochtitlan.

Finalidad de los propósitos y contenidos: Se pretende que el niño conozca el medio ambiente que lo rodea, iniciando desde su casa, escuela, colonia, municipio y su identidad nacional, caracterizada por el desarrollo y procesos interactivos que conduzcan al niño, a la formación de una imagen personal, en relación con otros niños de su misma edad y maestros; fortaleciendo con mayor responsabilidad los valores y respeto de los símbolos patrios que caracterizan a México como historia de nuestro país.

Para poder concluir con nuestro trabajo, será necesario registrar en forma continua, las apreciaciones sobre la evolución del conocimiento sobre el fortalecimiento de la Educación Cívica y los cambios de actividades del niño; para ello se tomará en cuenta, en forma separada las observaciones, de esta manera podremos realizar una propuesta en la que expondremos los resultados obtenidos de la observación realizada.

MOTIVACION

IDENTIDAD NACIONAL DE NUESTRO PAIS

Para realizar esta actividad, primeramente se dio una explicación acerca de su historia; cómo eran antes y cómo son ahora, y cómo ha cambiado su vida, dónde viven y cuáles son los lugares que debe conocer.

GEOGRAFIA: El nombre de nuestro país. Se hará una actividad en la que primero se situará al niño geográficamente desde su casa, su colonia, su escuela, su municipio, su Estado, y su país. Todo esto se hará por medio de dibujos hasta llevarlo a reconocer el mapa de México, y que lea una lámina de las ciudades más importantes de nuestro México.

EDUCACION CIVICA: Somos mexicanos. Se hará mención de las fiestas que se celebran en su colonia y se les pedirá que narren sus experiencias de esa celebración que es el 29 de septiembre, celebrándose "San Miguel Arcángel"; se les explica que así como toda la colonia celebra esa fecha, todos los mexicanos tenemos costumbres y tradiciones que juntos celebramos, como es la del 15 y 16 de septiembre, el 20 de noviembre; se hará un cartel con ilustraciones que se titule: Fiestas Mexicanas. Asimismo, se reconocerá a los héroes que participaron

en estos hechos tan importantes en la vida histórica de nuestro país.

EDUCACIÓN CÍVICA.- Los símbolos patrios; recalcar a los alumnos las manifestaciones de respeto a nuestra bandera.

MOTIVACION LOS SIMBOLOS PATRIOS

Al realizar el tema de los símbolos patrios, me di a la tarea de concientizarlos, lo que puede ser símbolo; por ejemplo: un niño, un padre, una madre, lo podremos considerar como símbolo. Por medio de estas actividades se realiza una escenificación con la finalidad de que los niños adquieran un conocimiento total de los símbolos patrios; en sí, cada alumno significaba un símbolo, cada quien decía su significado, por medio de esta motivación y actividad, se logró el objetivo, lo que significan los símbolos patrios.

Actividades que se llevaron a cabo con relación a la Educación Cívica con las siguientes asignaturas, y los siguientes bloques.

ESPAÑOL BLOQUE IV

Por medio de esa área el niño podrá identificar diversos materiales escritos en la comunidad y sus usos como letreros, señalamientos, noticias, periódicos y cartas.

- Narración de vivencias
- Los letreros de la calle
- Escuela, papelería, etc.

MATEMATICAS

BLOQUE II

El niño interpretará los símbolos numéricos del 1 al 9.

- Suma y resta de números menores que 10, al unir, agregar o quitar objetos a una colección.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO (HISTORIA)

BLOQUE II

A través de la vivencia, el propio niño identificará y narrará algunos acontecimientos de la historia familiar.

- Acontecimientos relevantes de la familia
- Costumbres familiares: Fiestas, juegos y diversiones.

CIVISMO

BLOQUE III

- Reconocimiento y representación gráfica del recorrido de la casa a la escuela.
- Objetos, plantas, letreros y accidentes del terreno.
- Identificación y descripción de las actividades que desempeñan las personas que integran la comunidad escolar: alumnos, maestros, padres de familia, conserjes y directivos.

GEOGRAFIA

BLOQUE IV

- Identificación y reconocimiento de las costumbres y tradiciones de la localidad: fiestas, celebraciones, juegos y bailes.
- Identificación de algunas transformaciones de la localidad.

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE V

- Reconocimiento de algunas características de los seres vivos del entorno inmediato.
- Identificación y descripción de las plantas y animales.
- Identificación de las formas, nacimiento y crecimiento de los animales en su entorno.

MEXICO, NUESTRO PAIS

BLOQUE VIII

- Identificación de la forma del territorio nacional de un mapa.
- Reconocimiento y aprecio de la diversidad de formas de vida y costumbres de todos los mexicanos.
- Celebración de fiestas tradicionales.
- Identificación de los símbolos patrios, la bandera, el escudo y el himno nacional.
- La bandera y el nombre de nuestro país.
- Leyenda de la fundación de la gran Tenochtitlan.

RELACION DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA CON RELACION A OTRAS ASIGNATURAS EN EDUCACION CIVICA

La Educación Cívica es la evolución, que poco a poco se adquiere, el conocimiento y la comprensión de la unión de normas que favorecen la vida social y la formación de valores, iniciando en el alumno buena participación en las siguientes asignaturas.

A través del tiempo nos damos cuenta que el Español es importante en la Educación Cívica, como también nos damos cuenta textualmente en la escritura y en la lectura, por medio de la poesía nos hace sentir; todo lo anterior constituye a formar buenos ciudadanos y sabemos que la educación cívica forma parte de nuestra nacionalidad.

Por medio de la Educación Cívica, nos damos cuenta que existe cierta relación con las diferentes asignaturas; la Historia se relaciona con la Educación Cívica. Por medio de ella se hace mención de una reseña histórica de la bandera, con la finalidad de que los niños conozcan su evolución en Historia. En Español, se elabora un breve escrito manifestando lo que representa su bandera mexicana; por medio de la narración nos damos cuenta que existe cierta relación de educación cívica con Español, por medio de las actividades. En el área de Ciencias Naturales también es muy importante para los alumnos, por medio de las actividades escolares, el niño identifica los colores primarios y secundarios, realizando combinaciones de color amarillo y azul para formar el verde, blanco es la ausencia del color y el rojo es color primario, por medio de recortes de cada color se hará una bandera; pegándolos en una cartulina, ordenando los colores verde, blanco y rojo, como también geográficamente el niño tiene su propia

ubicación conociendo principalmente en su entorno familiar que lo rodea, su bandera que representa México.

En Educación Artística, el niño elabora una bandera que representa nuestro México de papel china, por medio de las actividades nos damos cuenta que en sí todas las asignaturas, tienen cierta relación con la Educación Cívica.

Para poder concluir con nuestro trabajo, será necesario registrar en forma continua las apreciaciones sobre la evolución del conocimiento sobre el fortalecimiento de la educación cívica y los cambios de actividades del niño, para ello se tomarán en cuenta, en forma separada las observaciones, tanto el maestro conductista como el constructivista; de esta manera podremos realizar una propuesta en la que se expongan los resultados de la observación realizada.

En los grado de primero y segundo de educación primaria, se dedican al aprendizaje de las nociones más sencillas, que se fundamenta en el conocimiento geográfico, partiendo del ámbito inmediato de los niños y la localidad en la cual residen; nuestro propósito es que los alumnos ejerciten la descripción de los lugares y paisajes iniciando la presentación simbólica de los lugares más familiares.

Existe estrecha vinculación con el trabajo de las Ciencias Naturales, estimulando a los niños la capacidad de observar los fenómenos naturales. Además, se proporcionará la reflexión sobre las relaciones entre el medio y las formas de vida de los grupos humanos. Por medio de la observación los niños se familiarizarán con el entorno de la representación geográfica de México, con los límites y ubicación de nuestro país.

En el área del Español, lo considero importante en el conocimiento del niño, por medio de esta área el niño podrá identificar diversos materiales escritos en la comunidad y sus usos como letreros, señalamientos, periódicos y cartas. El niño conocerá su símbolo de cada uno de los diversos materiales, narrando cada uno de ellos; por ejemplo: qué significa una escuela, y en sí nos damos cuenta que existe cierta relación con los símbolos patrios en la Educación Cívica.

Matemáticamente interpretamos los símbolos numéricos del 1 al 9, por medio de los objetos y por medio de la interpretación, el niño conoce lo que simboliza cada número; como ejemplo nuestros símbolos patrios, la bandera nos representa como mexicanos, el escudo y el himno nacional por lo tanto los debemos de respetar y honrar; el niño en realidad valoriza todo lo que ha aprendido mediante la práctica que ha tenido para conocer lo que significa un símbolo.

Cívicamente el niño hará mención sobre el recorrido de la casa a la escuela, tomando en cuenta lo que hay de objetos, plantas, letreros, accidentes del terreno; al llegar a su aula de trabajo, se le pedirá al niño que escriba o dibuje en su cuaderno sobre el recorrido de su casa a la escuela, tomando en cuenta todo lo que se encuentra.

El niño leerá en voz alta lo que realizó en su trabajo. Conforme el trabajo que realiza el niño, conocerá su trabajo, su escuela, se dará cuenta quiénes son las personas que integran la comunidad escolar y cuál es el trabajo que realiza cada uno de ellos, que son: alumnos, maestros, padres de familia, conserjes y directivos.

Históricamente, el niño narrará algunos acontecimientos más relevantes de

la historia familiar. Conforme a sus costumbres familiares, el niño escribirá en su cuaderno, qué es lo que más prevalece en su familia.

- Cuándo son sus fiestas
- Sus juegos de familia
- Cuáles son sus diversiones con su familia.

A través de su narración escrita de su familia, formulará un cuento de su propia historia, con la ayuda de su maestra, iniciando: Había una familia que... intermedio, una mañana al salir el sol... pero en ese momento... y desde aquel día... como maestro les da la pauta a seguir, cada niño dependiendo de su familia.

Por medio de su localidad, el niño hace un reconocimiento sobre las costumbres y tradiciones en la misma: Fiestas, celebraciones, juegos y bailes. En su colonia, el niño hace mención de la fiesta que se celebra que es la de San Miguel Arcángel, comenta que le gusta que haya fiesta en su lugar.

De acuerdo a su medio que le rodea, el niño hace mención de cuáles son las plantas y los animales que le rodean. Como maestra les comento que observen su bandera, qué planta existe sobre el escudo nacional, observa el niño que el nopal es una planta, y es un ser vivo, como también se le pide al niño cuáles seres vivos que nacen de la mamá y del huevo, y a través de la clase el niño hace mención sobre algunos seres vivos que nacen de tal manera.

Se le pide al niño que observe su bandera y mencione si hay un ser vivo que nace del huevo, les pido que la observen bien y con la participación nuestra, se concientizan que el águila y la serpiente son seres vivos que nacen del huevo,

por medio de esta observación y explicación se da cuenta; para complementar el conocimiento, se le pide al niño que investigue las formas de nacimiento y crecimiento de los animales que rodean su medio ambiente.

Conforme conoce su medio que lo rodea, se le pide al niño que identifique la forma del territorio nacional, por medio del mapa de la República Mexicana. A través de la identificación se hace mención sobre las costumbres de los mexicanos y celebración de las fiestas tradicionales, por medio del libro integrado el niño conoce las costumbres de México, observando por medio de dibujos y lecturas que nos muestra el mismo.

En las fiestas tradicionales que existen en nuestro país se hace mención a los niños que observen la página 170-171 del libro integrado, con la finalidad de que el niño se dé cuenta de las distintas celebraciones que se festejan en nuestro México, fiestas familiares, el festejo del día de muertos, durante el año tenemos fiestas cívicas, en las que celebramos los días especiales de la historia de México.

Así nos damos cuenta que en México existen nuestros símbolos patrios, significando la patria de todos los mexicanos; el Escudo, la Bandera y Himno Nacional, son los símbolos patrios que representan a nuestro México.

El Escudo de nuestra Bandera nos recuerda la fundación de la gran Tenochtitlan, en el Valle de México.

Cuenta la leyenda que los Aztecas caminaban en busca de una señal de su Dios Huitzilopochtli que les indicara el lugar donde debían construir sus templos y sus casas.

Llegaron al lago de la luna y ahí en un islote, vieron un águila que detuvo su vuelo y se posó sobre un nopal. Devoraba una serpiente. Los Aztecas se alegraron, detuvieron su marcha y comenzaron la fundación de su ciudad.

ANALISIS DE LA CONGRUENCIA

Es muy importante realizar las actividades hacia los niños, con la finalidad de que los niños se consideren parte de su propia comunidad nacional, con el propósito de que interactúen hacia una formación, con una imagen personal en relación con otros niños de su misma edad y maestros, fortaleciendo con más ánimo los sentimientos patrios que cuenta nuestro México.

A través de la enseñanza, el propio niño valoriza su escuela, dándose cuenta de las nociones más sencillas que se fundamenta en el conocimiento geográfico, partiendo de su propio ámbito inmediato y de su propia localidad, es muy importante para él porque describe sus propios lugares y paisajes que residen, iniciando la presentación simbólica de los lugares más familiares.

Para el alumno es muy importante, porque a través del tiempo desarrolla la capacidad para expresar ideas y comentarios propios acerca de su comunidad y escuela tomando en cuenta sus principios y conocimientos constructivos.

A través de su práctica el niño adquiere simbólicamente la numeración para que el niño sepa utilizar la representación simbólica de los números, con la finalidad de que comunique cantidades y resuelva problemas en su casa y escuela.

Para el niño es importante conocer su historia personal, el niño se da cuenta sobre sus cambios evolutivos que han ocurrido sobre él, conforme pasa el tiempo

empieza a valorizar su medio que lo rodea y respetar a sus semejantes, conociendo él mismo sus derechos que son: Protección, alimentación, vivienda, salud, educación, descanso, juego y diversión.

Conforme pasa el tiempo se propone que el niño, sepa narrar algunos sucesos importantes de la familia, sus costumbres, fiestas, juegos, diversiones. El niño se da cuenta de la importancia de conocer su escuela, casa y familia y él mismo, por medio de la observación se percata de todo lo que lo rodea, por ejemplo: Objetos que están sobre el camino, letreros, etcétera. Es muy importante que el niño conozca su medio ambiente que le rodea.

El niño tiene nociones sobre los cambios ocurridos que tiene su escuela, a través del tiempo sabe respetar a sus compañeros, maestros, sus padres, conserjes y director de la escuela, conociendo sus funciones que desempeña cada uno de ellos.

De acuerdo a su nivel evolutivo, el niño se interesa por saber en su totalidad cuáles son los seres vivos, cuáles son los seres humanos, las plantas y los animales, interesándose por saber cuáles son los seres vivos que nacen de la mamá y los seres vivos que nacen del huevo.

A través del tiempo tiene el niño nociones de cuáles son los seres vivos que nacen de la mamá y de cuáles son los animales y plantas que la rodean en su entorno.

Conforme su conocimiento que ha adquirido para él, es importante conocer lo que es nuestro país, qué costumbres celebran en las fiestas tradicionales que se

conmemoran en México y en sí el niño se da cuenta de los símbolos patrios que nos representa en México son: La Bandera, el Escudo y el Himno Nacional, entonces el niño valoriza y aprecia la importancia que es conocer nuestra casa, nuestra escuela y nuestro México.

CAPITULO IV

ANALISIS PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA

Para la elaboración de la propuesta pedagógica se expresaron las formas de desarrollo del proceso elaborado, componiéndose de diferentes partes constituyentes manteniendo una relación mutua la misma propuesta pedagógica.

En el primer capítulo partí con un problema, fortalecimiento de la educación cívica hacia los símbolos patrios y hacia sus semejantes, donde al investigar el problema me encontré con algunas dificultades que fueron llevadas a la práctica.

A través de su entorno que lo rodea en el grupo de primer año, por medio de la observación me di cuenta que los niños, son los que forman su medio educativo, formalizando una buena relación entre maestro, alumno y padre de familia fortaleciendo el respeto a los símbolos patrios que nos representan como mexicanos.

También se presentan sugerencias de la Ley General de Educación, ha ayudado a laborar una parte fundamental de la Identidad Nacional y el sentimiento que pertenece una patria soberana, independiente y unida.

Delimitando el problema objeto de estudio de la propuesta, se ayuda a la orientación y precisión de las expectativas en el conocimiento y desarrollo de las formas de trabajo para elaborar dicha propuesta.

Para esto es necesario que alumnos, maestros y padres de familia se sujeten a normas establecidas del artículo Tercero Constitucional y a la Ley General de Educación.

En la justificación se habló de una forma explícita donde al problema de grupo se da la participación de los alumnos, padres de familia y maestros, con el propósito de enriquecer las actividades y asimismo brindar el conocimiento al niño una formación integral en el proceso de la construcción del conocimiento, con la finalidad de que sirva a la escuela, comunidad y sociedad en general.

En los objetivos se propone fortalecer el respeto hacia los símbolos patrios y hacia los que le rodean, con la finalidad de que tengan buenos hábitos de conducta y así tengan respeto a los símbolos patrios de México.

El segundo capítulo está constituido por referencias teóricas y contextuales, refiriéndose a la conceptualización sobre los elementos que intervienen al objeto de estudio de la propuesta, dentro de los proceso evolutivos, tomando como conceptualización del contenido que se hace referencia al análisis de las relaciones con el objeto, conocimiento y su definición; como objeto de enseñanza-aprendizaje, en la escuela avanza el desarrollo y formación de los niños, donde la conceptualización se refiere a identificar las características psicológicas de los participantes en este hecho educativo.

Es muy necesario hacer referencia en el estudio del problema, referencias a las condiciones del contexto social e instrumental en lo que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como también se analiza que la escuela tiende a tener conciencia patriótica, conceptualizando el conocimiento amplio en que se desarrolla el niño, recordando que es muy importante identificar sus propias características de cada niño.

La identidad nacional a través del tiempo se considera que la educación en todos los mexicanos, es el instrumento con que cuenta la nación para afirmarse por orden constitucional en nuestro país.

Sabemos que la educación es un proceso por el cual se promueve la adquisición de conocimientos, la formación de actitudes y el despegue de las capacidades del ser humano que le posibiliten la determinación de fines a seguir, normas de acción; estos principios siempre se encuentran con fines y valores que se expresan como normas.

Nos damos cuenta que está constituido por el análisis comparativo entre el conductismo y el constructivismo con relación a la educación cívica.

Analizando el conocimiento científico de los fenómenos sociales, se considera que la educación cívica construye relaciones, en la familia, la comunidad educativa y el estado que interesan al buen ciudadano.

Sabemos que el propio niño de manera consciente responde a la acción del maestro, asimilando su propio esfuerzo que está a su alcance de su propio grado evolutivo construyendo su propio conocimiento en la comunidad escolar, que durante el tiempo resulta eficiente, seguro en él mismo.

Se analiza en los niños, educados de manera conductista, al perder el

contacto en la escuela, se olvidan por completo de las principales normas sociales que debemos observar y se convierten en un serio problema para la sociedad, por lo que considero que la educación conductista no es la apropiada en nuestra labor educativa.

En las nociones de justicia de los niños entre los siete años de edad, los niños saben discutir entre sí, limitando confrontar afirmaciones contrarias y logran situarse en el punto de vista de aquél que ignora de lo que se trata y hablan como si lo hicieran por sí mismos.

En el tercer capítulo se prosigue con las estrategias metodológicas, por lo que se cree necesario resolver dicho problema, que en sí se ha planteado escribiendo en forma teórica y contextual, con el único fin de hacer más claro y comprensible el problema: Fortaleciendo de la Educación Cívica hacia los símbolos patrios y respeto con sus semejantes en el grado de Educación Primaria.

Los objetivos, recursos didácticos nos sirvieron de gran apoyo en el presente plan de trabajo, donde a la vez se hace posible llevar a cabo la evaluación contenida de la forma numérica, tal como se señala en uno de los elementos de la presentación de la propuesta pedagógica.

Para el desarrollo de este trabajo me fueron de gran apoyo los conocimientos adquiridos de forma teórica y práctica, logrando esto, una mejor composición de planes y programas de estudio de educación primaria y avance programático orientándome para la planeación de algunas actividades en la labor educativa.

El propósito de la educación, actualmente es desarrollar las capacidades y

habilidades de los alumnos que lo lleven a ser partícipes de la realidad en que viven, la educación es uno de los aspectos que fortalece a la educación mexicana, y por tal razón su acción se debe encaminar a la formación de individuos críticos y constructivos.

En el cuarto capítulo, se prosigue con el análisis para la elaboración de la propuesta, en el cual nos damos cuenta cómo está constituido dicho trabajo.

Desde el conocimiento de los estudios históricos han existido una diversidad de criterios para la enseñanza en esta tarea, el procedimiento narrativo es otra forma de enseñanza de este campo de lo social, que ha utilizado con mayor frecuencia, consistiendo en una exposición de discurso por parte del maestro en los contenidos de enseñar, corresponde al alumno el rol de oyente.

Dentro de este análisis se puede lograr en los niños una conciencia sana para tomar en cuenta el proceso cognoscitivo gradual, en el cual se debe a la necesidad de interactuar en los niños, la revisión y el análisis de corrección para los aciertos y los desaciertos que existen dentro de él mismo.

Para esto es necesario buscar algunas relaciones que nos den apoyo para lograr el objetivo dentro del desarrollo del conocimiento e intelectual del niño, existiendo la acción, comunicación oral y comunicación escrita.

POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La presente propuesta que a continuación se presenta, trata de lograr una

solución a un problema detectado en el grupo de primer año de educación primaria, buscando que algunos aspectos del desarrollo de la misma, logren relacionarlo con acciones que el maestro realiza todos los días en su labor docente.

Manteniendo las estrategias, el papel importante que maestro-alumno juegan en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de lo social, donde a los alumnos se les da una participación directa en el medio escolar.

Es bueno que el maestro analice las necesidades más importantes, para saber el papel que juega el docente, al realizar algunas acciones con los alumnos, adquiriendo una mejor condición del logro de su propia autonomía.

En la educación existen algunas acciones que enriquecen la práctica docente, por lo que al hablar del alumno y del objetivo, se dan relaciones directas efectivas en el niño y en los adultos, donde se determina la forma en que el propio niño aprenda, ya que dichas relaciones son buenas, ofrecerán seguridad para los alumnos en su forma de aprendizaje, para que tengan menos dificultades, haciendo que el maestro logre que exista un ambiente en donde se vea la libertad, la creatividad y algunas otras para lograr seguridad en sí mismo.

Se debe también buscar dentro de los contenidos escolares, observar las necesidades de manera práctica y afectiva para así ver la propia realidad en que vive tanto el maestro como el alumno.

Esta propuesta de forma concluyente, sirve para favorecer el proceso de la construcción del conocimiento en el niño.

Tomando en cuenta las actividades señaladas en la misma, se parte de un problema que existe en la realidad que se ha visto dentro de la práctica.

Se analiza, se reflexiona y se adquieren algunas acciones para lograr en sí la solución del problema; señalando en las estrategias metodológicas algunas posibilidades que favorezcan algunas soluciones del problema.

Es importante también involucrar al padre de familia en actividades escolares, para lograr en los alumnos un desarrollo completo en las diferentes áreas en la cual forma parte su personalidad.

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA, APLICACION Y EVALUACION

Dentro del desarrollo de la propuesta se alcanzó a conocer algunos factores, el bajo conocimiento sobre los símbolos patrios y respeto hacia sus semejantes en el grado de primer grado de educación primaria en el campo de lo social (conocimiento del medio).

Como maestros se comenta que al no preparar debidamente con anticipación la clase que se va a impartir, se improvisa, no le permite conocer las posibilidades que tendrá el niño al estudiar el tema, puesto que en ocasiones contadas se puede utilizar el programa.

En la comunidad educativa existe cierta relación con personal docente y directivos, con la finalidad de que se logre la aplicación de la propuesta pedagógica, en los alumnos hubo un gran avance en el conocimiento que

adquirieron; esto nos lleva a considerar que sí fue aprobada la aplicación de la propuesta.

Tomando en cuenta el problema detectado en el grupo, se cita a los padres de familia para platicar con ellos a través de una labor de convencimiento, con la finalidad de que nos ayuden a la resolución del problema, sabemos que forma parte de él; para esto es muy necesario citar a los padres de familia para comentar sobre el problema detectado sobre el grupo, del que también forma parte su hijo, para pretender de una forma involucrar al padre de familia en la resolución de cualquier problema que se presente, ya que son ellos los que pudieran apoyar en dar a conocer algunas alternativas que nos ayuden a obtener un resultado positivo.

Ya que en éstos se abordan en los contenidos del programa que se presente de educación primaria, tomando en cuenta las actividades que se programan a través del maestro, se logra en el niño un buen desarrollo de construcción del conocimiento, teniendo situaciones de aprovechamiento, ya sea en lo social o en alguna otra asignatura, adquiriendo una integración favorecida para él.

Para esto se debe fomentar la actividad primordial para que posibilite al niño, en participar con otros conocimientos dentro del aprendizaje de la educación cívica, tomando muy en cuenta que se hace notar una estrecha relación con otras formas de aprendizaje y con otras asignaturas, relacionando una serie de problemas con respecto a la enseñanza-aprendizaje, en los distintos campos que se abordan en la educación primaria como son: acerca del fortalecimiento de nuestros símbolos patrios con relación a la educación cívica.

Haciendo un análisis del plan de programas de educación primaria,

podemos decir que algunos contenidos de educación cívica mantienen una relación para poder tratarse de resolver con la participación del maestro y el alumno.

ALCANCES.- Su mayor alcance está en el logro de sus objetivos después de tener la oportunidad de presentar a los alumnos esta clase dentro del área conocimiento del medio con relación a la educación cívica con un enfoque de educación constructivista que tanta falta les hace a los niños de hoy.

LIMITANTES.- Como todo proceso educativo intervienen factores que limitan su buen desarrollo, las inasistencias de los niños, constantes reuniones, suspensión de labores por motivos de actos cívicos, culturales, deportivos, sociales, etc., analizando que esto sucede en todos los años y en todas las escuelas.

Su mayor limitante sería el propio maestro que se resiste a dar un cambio pedagógico a su práctica tradicionalista; el propio maestro no se puede dar la oportunidad de llevar a cabo estas actividades planteadas para que el niño construya su propio conocimiento.

Se dice que el elemento más importante en esta propuesta es el maestro, si el maestro no es consciente de esta problemática no podrá conducir a los niños hacia el logro de este objetivo.

CONCLUSIONES

El análisis de la educación cívica del niño se puede dar desde perspectivas didácticas en la corriente conductista y la corriente constructivista.

- El proceso conductista de la enseñanza-aprendizaje es el menos adecuado, ya que Watson sostiene que el aprendizaje se logra a base de un estímulo-respuesta.

- La educación constructivista concibe al niño como el elemento más importante del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se considera la más adecuada, debido a que para que Piaget el aspecto cognitivo se basa en la motivación para despertar el interés del propio conocimiento del niño.

- La educación lograda a través del proceso constructivista cumple con el propósito educativo del artículo tercero constitucional.

- En la enseñanza conductista el maestro es un conductor del proceso enseñanza-aprendizaje y el niño es convertido en un ser receptivo y pasivo.

- Los alumnos que se educan en forma conductista al abandonar las aulas escolares se olvidan de los principios básicos de conocimientos y conducta adquirida en la escuela primaria.

- La corriente constructivista pretende crear su propio conocimiento, el niño

se convierte en un ser activo, que elabore sus propios sistemas de pensamiento de acuerdo al mundo que lo rodea.

- Es responsabilidad de nosotros como maestros, cumplir con sus ideales educativos del artículo tercero constitucional y principalmente fomentar el amor a la patria y la conciencia de solidaridad de nuestros alumnos.

SUGERENCIAS

- La educación cívica del niño no debe esperar al segundo o tercer ciclo escolar para que le sea enseñada.

- Concientizar a los maestros de la importancia que tiene para el futuro de nuestros educandos, crear actitudes de respeto y formas de comportamiento desde el primer ciclo de educación primaria.

- Fortalecer las actividades extraescolares enfocadas a la educación cívica del niño.

- Inducir al niño a crearle buenos hábitos, buena relación que debe existir hacia su propia escuela y medio ambiente que lo rodea.

- Organizar en la escuela las propias instituciones de trabajo, dando oportunidad al niño para obtener una rica experiencia cívica, las conmemoraciones patrióticas son motivo suficiente para dar al niño una conducta cívica para afirmar su voluntad y fortalecer el carácter.

- Propiciar en los educandos, desde un enfoque constructivista, actitudes que demuestren educación cívica.

- Desistir de los procesos conductistas en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

- Promover, dentro del grupo escolar, la participación democrática en la elección de un líder que los represente.

- Convocar a la integración de clubes deportivos para propiciar el fortalecimiento de las relaciones humanas y la solidaridad.

- Participar en todos los eventos que la escuela realiza, con el propósito de vincular la escuela con la comunidad.

- Propiciar en los maestros la alternativa constructivista, para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje como el mejor medio para alcanzar el logro de los objetivos planteados en la educación.

BIBLIOGRAFIA

- CHAPELA, Mendoza Luz María. Libro integrado. Primer grado. SEP. 1993, 175 pp.
- ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION I. Organización y administración escolar. Psicología de la Educación. Santillana, 435 pp.
- GRAN ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACION, Eds. Técnicas Educativas, S.A. México, D.F. 1986, 369 pp.
- MAYA, Carlos. El nacionalismo en los estudiantes de la educación básica. Colección Documentos de investigación educativa. Décimo Aniversario, 1978-1988, 300 pp.
- PIAGET, Jean. La educación cívica en la escuela. 1a. ed. castellana, 1984, 263 pp.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Eds. Gonthier, 1964, 208 pp.
- SEP. Artículo tercero constitucional y Ley General de Educación. México, D.F. 1993, 94 pp.
- SEP. Avance programático. Primer grado. México, D. F. 120 pp.
- SEP. Plan y programas de estudio 1993. Educación básica primaria. México, D. F. 164 pp.
- TODO MEXICO. Compendio enciclopédico 1985, Ed. Mexicano, 607 pp.
- UPN. Teorías del aprendizaje. Antología. México, 1988, 452 pp.