

SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD. 231

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO COMO RECURSO DIDÁCTICO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MARIA CRISANTA KANTUN KUMUL

CHETUMAL QUINTANA ROO. 1998

INDICE

INTRODUCCIÓN

EL TEMA DELJUEGO EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

- A. Antecedentes en relación al programa vigente.
- B. Justificación del tema en los programas oficiales
- C. Objetivos de los programas.

II. LA ACTIVIDAD LUDICA EN EL DESENVOLVIMIENTO INTEGRAL DEL NINO.

- A. El juego
- B. Importancia del juego en el desarrollo del niño.
- D. Importancia del juego en la educación

III. ACTIVIDADES LUDICAS QUE PUEDEN SERVIR COMO APOYO A LA ENSEÑANZA

IV. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

- A. Conclusiones.
- B. Sugerencias.

FUENTES DE INFORMACIÓN

GLOSARIO.

INTRODUCCIÓN

En esta tesina se manifiesta la importancia del juego como proceso por medio del cual el alumno aprende a conocerse así mismo y al mundo que lo rodea. También es producto y huella de la herencia biológica del hombre y sus capacidades para crear cultura, ya que se produce con mayor frecuencia en un período en el que se va ampliando el conocimiento de sí mismo y de los demás. A través de esta actividad, el niño acepta sus errores, conoce su rol personal, maneja el liderazgo, comparte sus experiencias con otros, toma decisiones propias, sigue reglas y las respeta, pero jugando también aprende a modificar acuerdos y mejorarlos en función de una determinada situación.

Los pequeños necesitan oportunidades para llevar a cabo relaciones sociales sólidas, en que puedan experimentar las respuestas de los demás y volverse conscientes de sus propios sentimientos.

La actividad lúdica como parte principal de este trabajo representa un aspecto esencial en el desarrollo de los infantes considerando que está ligado al desarrollo del conocimiento afectivo, de la motricidad y de la socialización, se puede decir en pocas palabras que el juego es la vida misma del niño; porque permite seguridad de moverse con libertad y disfrutar de los mismos, adquiriendo mejor dominio del cuerpo y el desarrollo positivo del aspecto psicológico.

A lo largo de esta investigación se procedió a analizar de qué manera abordan el tema del juego los diversos programas. En la escuela primaria algunos contenidos programáticos deben ser enseñados tomando como base el juego.

Esta investigación se hizo con la finalidad de resumir puntos principales sobre este tema y sirva a los maestros encargados de impartir educación. Para su realización se tuvo muchas limitantes, una de las principales fue el difícil acceso a las fuentes bibliográficas referentes al tema, pero a pesar de todo se puede considerar que este trabajo es de suma utilidad para el que quiera mejorar su forma de enseñar.

Se inicia el presente estudio, con un proyecto tentativo del trabajo, con base a esto me puse a recopilar todo el material bibliográfico necesario para el desarrollo de los temas, posterior a su análisis ubiqué las páginas de los libros que contenían las ideas principales, se subrayaron los párrafos referentes al tema, se sacaron fichas bibliográficas para orientar el contenido temático de acuerdo al esquema de investigación y por último se redactó el trabajo en general siguiendo los lineamientos reglamentarios, educación primaria, se indagaron algunos antecedentes que han existido sobre el tema, motivo de estudio en relación al programa vigente.

Se recopilaron datos que han justificado la existencia de esta actividad en los programas que sirven de guía al maestro y la finalmente se obtuvo de ellos las metas que se persiguen al utilizarlo en el campo educativo.

También se menciona a la actividad lúdica como principal eje en el desenvolvimiento integral del niño abarcando en este rubro sus diferentes Conceptualizaciones y la importancia de su utilización para el desarrollo del infante. Posteriormente, se plantea cómo debe de emplearse en la educación y cuál es el sustento principal para realizarlo.

Este último aspecto mencionado es uno de los principales, ya que la mayoría de los educadores coinciden en que toda la educación elemental debe sustentarse con base al juego, por tal motivo debe dominarse a la perfección para que un momento dado cualquier tema que se quiera tratar, pueda vincularse con él. De esta manera se puedan obtener mejores resultados y el maestro al tener conocimiento amplio de los distintos juegos pueda formarse una opinión firme para ir mejorando día a día la educación de sus alumnos.

Las necesidades del pequeño se satisfacen por medio de la actividad lúdica. Considerando lo anterior se han seleccionado diversos juegos para niños cuyas edades oscilen entre los 6 y 12 años, teniendo como objetivo principal favorecer el desarrollo en todos -los aspectos de su personalidad.

I. EL TEMA DEL JUEGO EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA

A. Antecedentes en relación al programa vigente.

La pedagogía actual ha contribuido a dar un enfoque diferente de lo que significaban las actividades lúdicas durante la infancia, porque generalmente se concebía al juego como un elemento para distraer al niño; incluso generaciones de padres negaban al pequeño momentos para jugar, pues también se ha empleado como medio de represión. En ocasiones cuando el niño solía realizar algo que no era del agrado de los mayores se le aplicaba un castigo: no jugar o no salir a jugar con sus amigos.

Muchos de nosotros atravesamos por esas experiencias lo que hoy recordamos con nostalgia. Aquella niñez que posiblemente no vivimos en su totalidad y que ahora se comprende por esa gran necesidad que se tuvo de jugar.

Conocer al niño es acercarse a la intimidad del pequeño, pero que en la realidad significa un gran logro. Sobre todo cuando descubrimos esa avidez de ellos por incorporar a la construcción de sus conocimientos, las experiencias que se adquieren en la vida cotidiana.

La organización y los juegos del grupo son determinados por un líder que en ocasiones se conduce de manera un tanto autoritaria, sin permitir que se cuestionen sus decisiones, pues aún no ha alcanzado este grado de madurez. Si bien el niño de esta edad integra grupos con miembros del mismo sexo, también manifiesta interés por el sexo opuesto, aunque no lo exprese abiertamente, e incluso demuestre con su actitud todo lo contrario.

De manera general el niño debe de adquirir una conciencia de sus posibilidades reales en el aspecto de motricidad; debe de sentir una inclinación de manera natural por la adquisición de conocimientos que fortalezcan el compañerismo, todo esto de surgir de una profunda organización que debe de ser canalizada mediante diversos juegos en equipos ya que esto le va a permitir al infante el equilibrio de una estabilidad entre su ímpetu por realizar sus actividades motrices ante sus demás compañeros, y también le va a permitir algo muy importante, como lo es su participación como un miembro principal del grupo con el que está interactuando.

Es conveniente para estimular el desarrollo socioafectivo organizar actividades que realicen los niños por igual: dialogar acerca de cómo soluciona el niño el problema y cómo lo hacen los demás; fomentar el compañerismo y el diálogo entre el grupo; motivarlo para que en los juegos el papel de líder y aprendiz; tomar acuerdos con el grupo; afirmar las actividades positivas ante situaciones sociales y proporcionarles reacciones para que tome iniciativas.

El niño paulatinamente realiza cambios en su conducta y esto lo va logrando cuando debido a su conocimiento se ve orillado a ampliar sus relaciones sociales, en este sentido manifiesta una posición diferente ante las normas que se le presentan en su mundo circundante. El pequeño se da cuenta cuando adquiere más experiencia que esas normas pueden estar sujetas a diversos cambios, de tal manera que reconoce que son muy necesarias para que logre su incorporación al grupo. Después de lograr esto ya puede participar en la relación de diferentes reglas de juegos y también para coadyuvar en el control de éstas para que se cumplan correctamente.

El programa de estudios oficial de 1981 anterior al vigente tenía una forma particular de enfocar el juego en la escuela primaria por lo que se nos dice textualmente:

"Al mismo tiempo, niño y niñas diferenciarán sus juegos. Grupos de varones jugarán a la pelota o a las canicas, y grupos de niñas jugarán al avión o la reata. Aunque la preferencia por ciertos juegos no deja de estar determinada socialmente".

En los últimos grados de la escuela primaria es cuando el niño empieza a caracterizarse por tener una mejor organización y al mismo tiempo realiza mejor control de su espacio temporal y además manifiesta mayor capacidad que le permitan combinar las destrezas que va adquiriendo.

En esta parte de su vida el infante realiza diversos juegos y deportes que le permitan desplazarse de un lugar a otro ya la vez le da oportunidad de utilizar ciertas reglas y perfeccionar cada vez más su precisión y también de adecuar la velocidad en que se desplaza.

En el transcurso de su vida infantil el pequeño se da cuenta del ajuste que sucede en su cuerpo y de lo importante que es, para que rinda mejor en cualquier actividad lúdica.

La escuela primaria debe encargarse de proporcionar el desarrollo de las nuevas destrezas motrices esto se debe realizar dentro el juego, en las actividades deportivas, manuales y artísticas, para que el niño vaya adquiriendo suficiente confianza al momento de realizar diversas acciones.

En relación con este aspecto de desarrollo, es conveniente organizar actitudes que posibiliten un mayor grado de desarrollo en las actividades motrices, tanto en el juego como en el deporte, y en las actividades manuales y artísticas, propiciar ejercicios motores de interpretación de planos y recorridos, utilizando como referencia los puntos cardinales; fomentar los juegos o deportes en equipo para crear una sana competencia y colaboración grupal. Realizar ejercicios en los que se combinen velocidad y tiempo.

Los programas que se están analizando centran su atención en el desarrollo motor del niño.

B. Justificación del tema en los programas oficiales.

Tanto el programa actual como los anteriores nos enseñan a mejorar las relaciones sociales, pues por este medio se relaciona con el trabajo, y también sirve para que se aprenda a conjugar.

diversas acciones, fortalecer las interrelaciones, crea un sentimiento colectivo y empieza a sentar las bases de la autonomía del niño, de su capacidad para desenvolverse colectivamente, de entender mejor los sentimientos ajenos; podemos concluir que esto le sirve al niño para entender su mundo social.

Esta relación de criatura le permite familiarizarse con las actividades que tiene en su alrededor y permite una mejor comunicación con el adulto. Las consecuencias de las relaciones del pequeño lo orientan a que tenga diferentes comportamientos, que mantenga una exigencia más profunda a su grupo y que pueda darse cuenta de las diferentes personalidades que tiene cada individuo.

Así mismo el programa anterior:

"Refuerza los aspectos formativos del alumno con el fin de lograr una educación integral "

De la misma manera mediante la correlación juego-trabajo el infante da inicio a su formación y así lograr ir incrementando su contenido intelectual.

Por lo tanto la relación y globalización de esas acciones sirven de base para estimular el pensamiento. Este profundo vínculo del juego con el trabajo hace que el niño tenga más interés y se adentre con más emoción en los planteamientos educativos que se propone.

Lo que se busca es que el pequeño tenga una amplia participación para lograr con esto favorecer muchos aspectos de su desarrollo.

Mayormente se emplea el entretenimiento de manera didáctica pero no nos damos cuenta que le quitamos su carácter placentero, esto sucede cuando ocultamos objetivos muy precisos o cuando nos dedicamos a estimular solamente alguna parte del desarrollo.

Es de suma importancia para poder lograr todo lo que se refiere a la educación del infante por medio de la diversión, hacer un esfuerzo por proporcionarle al educador todos los recursos necesarios para que refuerce y logre tener éxito en su labor educativa.

Es primordial aprender de manera correcta la lectura, pero no solamente eso, sino que también la escritura son la columna vertebral que sirven al desenvolvimiento de todo ser pensante y permiten que se pueda vivir eficazmente dentro de la sociedad. Pero para poder lograr estos aprendizajes que se acaban de mencionar es de vital importancia que se utilice el juego en algunos temas en el proceso didáctico que así lo ameriten, ya que la pedagogía actual plasmada en la modernización educativa nos orienta que el niño debe ser creativo y debe tener iniciativa para que pueda lograr una educación integral, nos dice también que si el juego se utiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje el resultado es mejor.

Saber leer y escribir es fundamental para el enriquecimiento del ser humano y su desenvolvimiento en la sociedad. En la educación primaria, la adquisición de la lecto escritura se fundamenta en el principio de la percepción global del habla y de la modalidad de uso de la lengua que el niño maneja, lo cual también es válido para la comunicación oral.

C. Objetivos de los programas.

Una de las ideas fundamentales de los programas que se han hecho como guía de la educación, principalmente sirven para incentivar las aptitudes que se necesitan para los conocimientos que se deben aprender y se realicen de manera permanente. Por tal motivo, se ha hecho todo lo posible para que en cualquier momento que haya necesidad de que se adquiera algún aprendizaje se dé en las mejores condiciones y de acuerdo al criterio de la escuela moderna, que significa el fortalecimiento de las habilidades de la inteligencia pero que sobre todo ayuden de manera constante a que el niño reflexione y que estos conocimientos que adquiera en la institución se enseñe con base a diferentes actividades lúdicas, ya que todos estamos conscientes que el alumno de la escuela primaria de esta manera aprende mejor.

El ser humano siempre se ha preocupado por la educación de los menores pensando en que la finalidad más correcta es que éste adquiera una conciencia de lo que es lo bueno y lo malo, que se dé cuenta que la conducta humana todo el tiempo debe de ser congruente entre la forma de pensar y la manera en que se debe vivir, el infante siempre debe participar en la adquisición de los conocimientos que sobre los valores plantea cada comunidad en la cual se desenvuelve y esto lo ayudará para que se desarrolle su habilidad organizativa.

Se puede considerar que en la práctica de la enseñanza el maestro no debe descuidar al momento de elaborar sus planes de clase, incrustar en ellos distintos juegos organizados para lograr mejor los propósitos que se ha planteado.

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos este asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión.

II. LA ACTIVIDAD LUDICA EN EL DESENVOLVIMIENTO INTEGRAL DEL NINO

A. El juego.

El juego es una actividad tan vieja como la cultura pues por mucho que estrechemos el concepto de ésta presume siempre una sociedad humana y los animales no han esperado al hombre que los enseñara a jugar. Los animales realizan estas actividades lo mismo que el hombre. Todos los rasgos fundamentales del juego en los animales suele tomarse de una manera general. Como punto de partida de cualquier investigación científica sobre la actividad lúdica, deben considerarse los siguientes hechos: que posean una gran importancia y que cumplan una finalidad muy útil. Se ha creído poder determinar el origen del juego como la descarga de un exceso de energía vital que el ser vivo tiene; el niño se divierte motivado por un impulso natural de imitación y logra ejercitarse para realizar actividades serias que la vida le pedirá más adelante y también le servirá para adquirir dominio de la necesidad congénita de efectuar algo, también el deseo de relacionarse con otros.

Todas las explicaciones tienen en común la suposición de que el esparcimiento se ejercita para alguna finalidad biológica, social, psicológica e intelectual.

Desde siempre el juego ha permitido al chiquillo la posibilidad de relacionarse con sus semejantes, de conocer, cumplir, hacer cumplir y modificar reglas comunitarias; esto se refiere a los juegos tradicionales los cuales son transmitidos de generación en generación y que hoy se sigan practicando. Se refiere a las diversiones recogidas de la voz popular, los cuales dieron oportunidad de observar que los niños, en este caso los de México, en el tiempo histórico que les haya tocado vivir siempre han manifestado en sus actividades de entretenimiento el deseo de obtener el triunfo.

El esparcimiento es un tipo de actividad importante en el curso de toda infancia. Es universal y se da en todas las civilizaciones y culturas conocidas. Las especies animales más evolucionadas también juegan, tanto los progenitores con las crías como éstas por sí misma y entre ellas.

En el ser humano, sirve de puente entre la experiencia concreta y el pensamiento abstracto, va de la acción a la representación.

Es, por supuesto, el juego simbólico el que marca el apogeo del juego infantil. Todos los especialistas coinciden en afirmar que se encuentra íntimamente conectado con la fantasía, permite resolver tensiones y frustraciones que de otro modo resultarían insostenibles.

Las posibilidades de repetir el mismo juego cuantas veces se quiera, ayuda al chiquillo, mediante una acción específica, a dominar su ansiedad.

El juego como se mencionó anteriormente, es algo natural, que surge de manera espontánea. Se apoya en los movimientos, satisface intereses y produce cambios placenteros en los estados anímicos, es a través del juego que el niño llega a reconocer su medio ambiente, permite a su yo asimilar la realidad externa. El juego le permite o le da la oportunidad de ser él mismo.

El estudio del niño, de sus capacidades y características, refiere a una generalización, una puesta en común de las propiedades de desarrollo; su óptica está centrada en los mecanismos y estructuras que cualquier niño puede constituir para responder y enfrentar el mundo que lo rodea.

Los juegos son una combinación de competencias físicas y mentales practicadas como diversión, de acuerdo con un reglamento.

El valor que representan las actividades lúdicas dependen principalmente de las formas en que se efectúan, de las emociones que despierte y sus condiciones, movimientos y representaciones, por lo tanto, tendrá mayor o menor valor educativos según los aprendizajes que proporcionan.

Su valor se ha reconocido a través del tiempo por el efecto formativo que produce al ejercitarse, desde el momento en que nace y en el curso de toda la vida, además de ser factor apreciable para el desarrollo de las facultades físicas y psicológicas.

El número y tipo de juegos es indefinido, sin embargo, de ellos es recomendable aprovechar los tradicionales, rítmicos, sensoriales, regionales, de imitación, mímicos, de atención, acuáticos, de habilidad y chuscos, de temporada, de acercamiento a la naturaleza, estos últimos en campamentos y convivencias.

El juego tiene como finalidad contribuir al desarrollo de los niños, a través de las actividades físicas y recreativas para coadyuvar de esta manera a la formación del hombre, con el objeto de que sea capaz de conducirse activa y conscientemente en beneficio de la sociedad.

También sirve para formar jóvenes y niños saludables con desarrollo armónico y cualidades físicas sustentadas en buenos hábitos. De igual forma sirve para crear costumbres de postura correcta, de higiene y de las mejores utilizaciones del tiempo libre disponible.

Podemos plantear de esta manera que el término jugar se le aplica a muchas de las actividades desarrolladas por el hombre en diferentes situaciones, y encontrar una acepción que sea aceptada en su totalidad parece imposible; a pesar de esto, es incuestionable que el niño durante su crecimiento pasa la mayor parte del día jugando.

El juego es de mucha importancia en la vida del niño, ya que a través de este le ayuda a desarrollar sus tres esferas afectivo-social, psicomotriz y cognoscitivo.

Está considerado como un proceso por medio del cual el pequeño aprende a conocerse así mismo y al mundo que lo rodea. Se puede definir como la organización de una serie de acciones encaminadas a lograr una distracción placentera y que le sirve al niño para que de manera natural consuma sus energías sobrantes.

Saltar, arrojar una piedra, perseguir a alguien e incluso dirigir una pregunta o imitar el modo de hablar o los movimientos de una persona, son actividades que pueden realizarse, como diversión pero que también pueden efectuarse de un modo no lúdico y sin intenciones recreativas.

El juego es producto y huella de la herencia biológica del hombre y sus capacidades para crear cultura. Se produce con mayor frecuencia en un período en el que se va ampliando el conocimiento acerca de sí mismo, del mundo físico y social. A través del entretenimiento el niño aprende a aceptar sus errores, a conocer su rol personal, a mejorar su liderazgo, a compartir sus experiencias con otros pequeños, y a tomar decisiones propias, a seguir reglas y respetarlas, pero también aprende a modificar acuerdos ya mejorar los en función de una determinada situación.

Los juegos forman parte de la vida cotidiana de todas las personas, en todas las culturas. En el caso de los niños, los juegos son un Componente fundamental de su vida real. Un buen juego permite que se pueda jugar con pocos conocimientos pero, para empezar a ganar de manera sistemática, exige que se construyan estrategias que implican mayores conocimientos.

Se toma el juego desde la misma acción de jugar teniendo en cuenta en ésta, tanto al niño como al adulto, por lo que tienen en común en cuanto a expresiones lúdicas.

Simultáneamente se fue definiendo el hecho de esparcimiento por medio de una serie de acciones y procesos. Jugar es: hacer, comprometer, aprender, enseñar, resolver, elaborar, crear, representar y ensayar.

La actividad lúdica constituye el modelo más acabado de la comunicación humana. Es elaborador de situaciones agradables, como así mismo es también ámbito adecuado para la expresión de vivencias bien encaminadas.

Desde ambos aspectos permite a la persona lograr un más alto nivel de autonomía. Esta actividad se asienta y articula sobre la base de imágenes sociales fuertes y profundas, aunque poco conocidas. En el juego la persona se reencuentra con vivencias y posibilidades aparentemente perdidas.

La actividad lúdica, al exigir un compromiso corporal considerable, restituye al sujeto parte de su imagen corporal, produciendo modificaciones saludables en su autoestima. En él se expresa en el mundo de lo insólito y en esa misma tónica establece reglas, que son propias e imperativas en cada situación.

En dicha actividad se aprende-enseña experiencias, logrando relativamente poco gasto de energía, pero esto se puede lograr utilizando diferentes aprendizajes anteriores. Siendo la palabra el modo más común y valorado de la comunicación, se observa en cambio que la acción de jugar recupera y valoriza otros lenguajes.

En el juego se hacen los aprendizajes de roles más profundos y duraderos. Como todo proceso creador, se asienta sobre una vivencia temporal no fácil de tolerar para el adulto.

Al jugar quien interviene en él sabe si obtuvo el triunfo o no, no necesita que otra persona se lo diga. Más aún en la mayoría de juegos el jugador puede enterarse, al terminar de jugar por que perdió a por que ganó, que jugadas fueron las que lo hicieron perder. Esto es lo que impulsa al jugador a realizar mejor cada vez esta actividad.

Por lo antes expuesto, el jugador frente al juego tiende a ser autónomo. No implica estrategias dictadas por otro, sino que construye sus propios planes por sí mismos y en la convivencia con sus compañeros. Cada participante se involucra con entusiasmo. Lo que aprende son conocimientos que le producen alegría.

Sin embargo se puede decir que no todos los juegos causan interés, todo depende del momento agradable o desagradable que el niño esté viviendo. El reto es entonces ir descubriendo cuáles son las actividades que realmente son de entretenimiento para los niños y que a la vez propicien aprendizajes significativos en su personalidad. Por lo tanto la revista Guía para las madres y padres menciona que: "Al practicar los juegos es aconsejable encontrar el nivel inicial de dificultad que el niño puede manejar, pero que al mismo tiempo represente para él un desafío interesante “.

Si miramos de manera superficial las actividades de los menores nos damos cuenta de lo importante que es el juego para ellos. Es muy sencillo reconocer la actividad denominada juego y sabemos muy bien, por una serie de circunstancias, cuando un infante está jugando o está haciendo otro tipo de actividad. Sin embargo pretender definir con exactitud que es el juego resulta una tarea muy ardua, porque bajo ese nombre se cobija una gran cantidad de conductas que si las observamos con detenimiento pueden presentar muchas diferencias entre ellos. Cuando algún niño de apenas un año logra apoyarse sobre sus pies y se sostiene en el borde de la cuna meciéndose hacia adelante y atrás y nos percatamos que esta contento decimos que esta jugando.

De igual forma los chiquillos de cuatro o cinco años que en pequeños grupos hacen el papel de mamás o de médicos también están jugando; lo mismo sucede con niños más grandes cuando se entretienen con la construcción de una grúa o un castillo con bloques.

Estas diversas actividades las podemos caracterizar como juego, aunque las actividades que hacen en cada caso son muy diferentes unas a otras.

Algunas son individuales y se hacen en puros movimientos, en otros casos crean un mundo de ficción como cuando imitan a los médicos o logran reproducir la realidad a través de una construcción, otros son actividades sociales que no pueden hacerse individualmente y su meta principal es hacerlo mejor que sus demás compañeros.

A pesar de todo, en lo que se puede estar de acuerdo es que la actividad lúdica constituye un acto importante en la vida, por tal razón hay que darles oportunidades a que lo hagan aunque existe una contraposición entre el juego y el trabajo, porque repentinamente el adulto le dice a la criatura: deja de jugar y ponte a trabajar. Son tan variadas las actividades que se realizan, y los lugares donde suceden, que resulta muy difícil encontrar características comunes a los distintos tipos de juegos. Lo que sí parece claro en todos ellos es que quienes las realizan sienten placer en su ejecución y que lo hacen por que les produce una satisfacción. Para Freud:

"El juego está relacionado con la expresión de las pulsiones y en particular con la pulsión del placer, y el niño realizaría a través del juego sus pulsiones inconscientes, es decir a deseos insatisfechos en la realidad" .

El juego desempeña en el niño lo que el trabajo significa para el adulto. Ya que el adulto se siente fortalecido por sus obras, el pequeño se agiganta por sus aciertos lúdicos. El ser humano trata de legitimarse así mismo ya los demás, prueba su valor por una respuesta real como es: una obra artística, la ganancia del comerciante, la construcción de una casa, un hijo bien educado, todo esto tiene un valor social ya que el hombre reafirma por este medio su trabajo acertado dentro de la colectividad. Contrariamente a esto el infante se encuentra al margen de estos trabajos que realiza el adulto, en lugar de eso encuentra un sustituto en el esparcimiento de ahí que se considere de suma importancia en cualquier niño.

En la actualidad ya se ha captado' suficientemente el principio que impulsa todo juego infantil. Es indudable que para el niño es un ejercicio similar al pasatiempo de los animales, pero la intención del pequeño que juega es ante todo poner a prueba su personalidad y se reafirma a si mismo. Todo juego que se realiza de parte de los niños sin duda es intencional ya que se realiza con una finalidad consciente.

Significa que se ejecuta no por puro instinto, sino que el ser que lo realiza está consciente y con dominio de su voluntad. La historia del juego del pequeño es la historia de toda una conducta y de la voluntad que poco a poco va conquistando. El principio de éste ya no está detrás de un impulso funcional, ha pasado adelante a un fin que hay que realizar, a un estado superior que hay que alcanzar .

No es ya solamente función de un pasado que empuja delante de él los actos nuevos sino que sobre todo un futuro que es deseado, querido, y por ello mismo conquistado poco a poco va conquistando. El principio de éste ya no está detrás de un impulso funcional, ha pasado adelante a un fin que hay que realizar, a un estado superior que hay que realizar, a un estado superior que hay que alcanzar. No es ya solamente función de un pasado que empuja delante de él los actos nuevos sino que sobre todo un futuro que es deseado, querido, y por ello mismo conquistado poco a poco.

B. Importancia del juego en el desarrollo del niño.

El juego es una actividad importante en el curso de toda infancia, es universal y se da en todas las civilizaciones y culturas conocidas, algunas especies de animales más evolucionadas también juegan, tanto los progenitores con las crías como éstas por sí mismas y entre ellas.

El ser humano, sirve de puente entre la experiencia concreta y el pensamiento abstracto, va de la acción a la representación.

El niño como todo sujeto, tiene derecho al desarrollo continuo, armónico e intelectual de su personalidad, continuo, armónico e intelectual de su personalidad. Psicólogos que han estudiado el proceso evolutivo de la conducta de niño ,aseguran que existe un proceso intelectual en él que debe ser puesto en marcha por medio de juegos y ejercicios apropiados.

Desde siempre el juego ha permitido al niño la posibilidad de relacionarse con sus semejantes, de conocer, cumplir, hacer cumplir y modificar reglas de sus actividades que realizan, a lo largo de su desarrollo físico y mental aprende diversos juegos, tradicionales los cuales son transmitidos de generación en generación y hasta actualmente se siguen aprovechando.

Los pueblos escogieron e inventaron diversos tipos de juegos que le han servido a los niños como entretenimiento y para reforzar su desarrollo integral.

Tiene como finalidad contribuir al desarrollo de los infantes, a través de las actividades físicas y recreativas para coadyuvar de esta forma a la formación del hombre, con el objeto de que sea capaz de conducirse activa y conscientemente en beneficio de la sociedad. Se puede decir que esta actividad a la que nos referimos sirve para formar pequeños saludables con desarrollo armónico y cualidades sustentadas en buenos hábitos, también puede lograr desarrollar positivamente los aspectos de la personalidad como son: valor, audacia, tenacidad, la modestia o la decisión para vencer diversos obstáculos que le presenta la vida, la actividad lúdica también sirve para el avance de las formas fundamentales y esenciales de toda motricidad infantil como lo es caminar, correr y en fin todo movimiento que realiza el niño a lo largo de su desenvolvimiento.

"El juego a lo largo de su desarrollo evolutivo, adopta diferentes modalidades, de acuerdo con las diferentes características e intereses de cada etapa " .

Son variadas las investigaciones en el campo de la psicología y pedagogía infantil, que han emitido diversas teorías sobre la evolución, origen, significado y objetivo del juego.

Se considera en forma general que es una característica importante en el desarrollo de la vida del niño. Se atribuye a éste un papel de alimentador básico para el desenvolvimiento de las actividades y aptitudes, que lo preparan para su vida futura. El juego ejercita sus facultades físicas e intelectuales, al mismo tiempo plantea problemas de conducta que implican adaptación social, a la vez que sirve para fijar las funciones recién adquiridas y estimular el crecimiento orgánico, también es importante como preparatorio para la adquisición de conceptos, que sirven de estímulos en los procesos de aprendizaje del chiquillo, podemos considerarlo como el camino del desarrollo del pensamiento.

En su crecimiento, el menor va madurando progresivamente, al pasar por diferentes etapas como lo ha planteado la psicología evolutiva, para lo cual el juego es el dinamismo que contribuye al paso de una etapa a otra.

Las actividades lúdicas de los pequeños pueden fomentar o desalentar el avance de la autonomía, espontaneidad, iniciativa, moldear su expresión, orientarlo, prepara al infante para que participe en las instituciones y las prácticas de su orden social.

Ayuda a la mejor formación de los conceptos de lenguaje y también sirve para una mejor organización de la vida mental, influye decisivamente en el desenvolvimiento de su función verbal y al mismo tiempo estimula al infante para que logre su desarrollo en general.

Para el pequeño casi toda actividad es juego y por ello adivina y anticipa las conductas superiores.

Preguntarse ¿por qué el niño juega? equivale a darse una respuesta de por qué es niño, tomando como base que la infancia es una etapa donde se inicia el desarrollo de sus capacidades.

No se puede imaginar la infancia sin su risa y su diversión. Suponemos que de pronto nuestras criaturas dejarán de entretenerse, que los patios de las escuelas quedarán silenciosos, que no nos distrajeran los gritos y llantos que nos llegan de las casas, no mundo infantil que hace nuestras delicias y tormentos, si no un pueblo de niños tristes, torpes y silenciosos sin inteligencia y sin alma. Gracias al juego crece el entusiasmo y el afán de superación, mientras que por esa tranquilidad, ese silencio en los que a veces los padres se complacen equivocadamente se anuncian en él graves deficiencias mentales. Un niño que no sabe jugar, se puede decir que es un pequeño viejo, que será un adulto que no sabrá pensar correctamente.

La infancia es por lo consiguiente, el aprendizaje necesario para la edad madura. Estudiar en el pequeño sólo el crecimiento y el desarrollo de sus funciones sin tener en cuenta el juego, sería descuidar ese impulso irresistible por el cual el menor modela su propia estatua. No se debería decir que un niño solamente crece, habría que decir que se desarrolla por influencia del esparcimiento. Esa actividad hace actuar las posibilidades que fluyen de su estructura particular, realza las potencias virtuales que afloran sucesivamente a la superficie de su ser, las asimila y las desarrolla, las une y las coordina y les infunde valor.

Si distraerse ayuda al desenvolvimiento de las funciones latentes, se puede comprender que el ser mejor dotado es también el que practica más el juego. La infancia tiene por consiguiente como fin esencial el adiestramiento por medio de éste, de las funciones tanto fisiológicas como psíquicas, esto quiere decir que esta actividad es el centro de la infancia.

Un pequeño que no quiere recrearse es un niño cuya personalidad no se afirma, que se contenta con ser débil, sin orgullo o sea un ser sin porvenir.

El juego es un trabajo de construcción y de creación, es representación y comunicación del mundo exterior en que el niño se da a sí mismo, es representación de su mundo interior que proyecta, por tanto, está ligado a la actividad mental como a la actividad física y le permite establecer contactos sociales.

De la misma manera que no podemos considerar el placer como una característica para definir el juego, se podría pensar que las teorías que ignoran el hecho de que éste completa las necesidades del infante desembocan solamente en una forma de pensar respecto a esta actividad.

Cuando hablamos del desarrollo del niño de manera general, muchos estudiosos han menospreciado equivocadamente las necesidades del pequeño. Frecuentemente describimos la evolución de éste como el desenvolvimiento de sus funciones intelectuales; todo chiquillo se nos presenta como un teórico que poco a poco desenvuelve su intelecto pasando de un estadio a otro. El avance progresivo de las necesidades es un tema importante que está en discusión, por que no podemos cerrar los ojos al hecho real de que el infante satisface necesidades a través del juego. Si no aprendemos a ser capaces de comprender el carácter especial de las necesidades del niño, jamás podremos entender la particularidad del juego como una forma de actividad.

La ciencia pedagógica esta convencida que la influencia del juego en el desarrollo del niño es enorme. El acto de divertirse en una situación imaginaria resulta totalmente imposible para un pequeño de menos de tres años, eso sería en un momento dado una nueva forma de conducta que puede liberar al infante de las coacciones a que se ve sometido, la conducta de un niño muy pequeño esta determinada en gran medida por las condiciones en las que se desarrolla la actividad.

Se puede considerar sin embargo que en la actividad lúdica los objetos en algunas ocasiones pierden su fuerza principal, el chiquillo cuando ve una cosa puede actuar prescindiendo de lo que observa, de esta forma puede alcanzar un buen desenvolvimiento y esto le va a permitir actuar de manera independiente.

Se puede demostrar si lo analizamos concienzudamente que el juego no sólo es un rasgo predominante en la infancia sino que es el principal eje que impulsa el desarrollo.

Cuando planteamos que existe una relación entre éste y el desarrollo puede interpretarse también como sinónimo de instrucción y progreso, sin embargo esta actividad proporciona un marco mucho más amplio para los cambios en cuanto a necesidades y conciencia.

El desenvolvimiento correspondiente de las reglas conduce a acciones en cuya base la división entre el trabajo y la actividad lúdica resulta factible, una división con la que todo niño se encuentra cuando entra a la etapa escolar.

La motricidad es un factor de vital importancia para lograr el avance integral del menor, de éste dependerá el desenvolvimiento del infante dentro de sus actitudes físicas o que requieran del movimiento y coordinación de las partes del cuerpo, entre los que podemos mencionar, el acto de escribir, dibujar, saltar, bailar o practicar algún deporte.

Se ha hecho notar los problemas que ocasionan la falta de un buen desarrollo motriz para que el niño evolucione de manera más satisfactoria hacia la meta de todo ser humano que es vivir plenamente y de la mejor manera.

El juego es una característica importante en el aumento de la vida infantil ya que por ese medio se ejercitan las facultades físicas e intelectuales y también ayuda a que la adaptación social se realice sin tropiezos, en su proceso de crecimiento el niño va madurando progresivamente para lo cual éste logra contribuir a que las etapas evolutivas se alcancen más efectivamente.

Jean Piaget considera el juego como: "actividad que permite la construcción del conocimiento, la expresión y la condición para el desarrollo del niño. Es un aspecto elemental para el desarrollo del infante ya que está ligado al avance del conocimiento de la efectividad de la motricidad y de la socialización; se dice también que es una actividad vital para él sobre todo estando en la escuela.

Estudios realizados sobre el crecimiento han manifestado que es de suma importancia que el niño utilice sus sentidos cuando esta jugando ya que esto le permitirá desarrollarse mejor.

Existe una gran diferencia entre el adulto y el niño cuando se refiere al juego ya que para el primero la actividad lúdica no es otra cosa más que un entretenimiento, distracción, diversión en cambio para el niño siempre será una actividad de trabajo, en la que comienza a conocer los papeles de la gente que lo rodea y se familiariza con la cultura y las costumbres de la sociedad.

Los niños dedican gran parte de su vida al entretenimiento pues este les sirve para descargar el excedente de energías que poseen, por tal motivo se puede asegurar que el hombre desde que nace empieza a Jugar.

Si un infante esta acostumbrado a estas actividades seguramente tendrá mayores posibilidades de desenvolvimiento, pues a través de este hace volar su imaginación así como también lo entretiene, lo divierte y le estimula su desarrollo intelectual.

El juego es indispensable no sólo para el menor, sino para cualquier persona, con él se favorecen varios aspectos del desarrollo, así como el avance mental y físico, con él se tiene la oportunidad de correr, caminar, saltar y crear.

Los pequeños tienen gran parte de su vida dedicada a esta actividad aparte de distractor sirve para descargar las energías superfluas, también se puede decir que influye y estimula el desarrollo social porque el niño comparte con otros miembros del grupo.

Los juegos son un instrumento de poderosas sugerencias para la convivencia y las normales relaciones entre los infantes constituyen magnificas oportunidades para la expresión y el desarrollo de las apetencias que contribuirán más adelante en el desenvolvimiento de su personalidad, por eso se puede asegurar que es la esencia de la vida de una criatura, nadie necesita enseñar a un pequeño a recrearse ya que es una inclinación natural.

El desarrollo afectivo y social, es un aspecto central importancia, dado que en él se sustentan muchas de las adquisiciones que el niño va estructurando en otros planos como el cognoscitivo y el psicomotor.

C. Importancia del juego en la educación.

Cuando hacemos referencia a la práctica docente nos imaginamos al maestro en el aula, que debe encargarse de luchar contra la estereotipada función de ser el transmisor de conocimiento, ya que se debe estar consciente que nadie educa a nadie sino que los papeles deben ser dinámicos, activos que debe existir una reciprocidad entre educador y educando y viceversa, tanto el maestro como el alumno interactúan en la acción educativa para lograr mejores resultados.

Se ha hecho referencia de manera general de cómo debe realizarse la acción educativa, pero no se puede descuidar que el punto principal de donde inicia ésta es con los niños por lo que esta educación debe darse pensando en el interés lúdico que estos manifiestan de manera espontánea, solamente así el maestro puede estimular el aprendizaje cooperativo para fomentar los vínculos de colaboración.

El maestro debe estar enterado de la etapa evolutiva que vive el infante para darse cuenta que tipo de juego podría interesarle y relacionar los conocimientos con esta actividad para que el aprendizaje sea más acertado.

En algunos temas que ejerza el docente en la escuela primaria deberá propiciar el interés de los participantes sobre el juego, este debe estimular la curiosidad y el deseo de contribuir en la elaboración de distintos tipos de dicha actividad que sirvan para reforzar los diferentes conocimientos que debe asimilar el niño en la escuela.

La modernización de la educación es un proceso de cambio, mediante el cual se trata de mejorar la formación de las nuevas generaciones, de acuerdo con los avances del desarrollo social, de la ciencia. Los mexicanos tienen pleno derecho a esperar que el aprendizaje y la educación que reciban reúnan los atributos de la calidad y congruencia con el mundo que habrán de enfrentar en su vida.

Los juegos educativos cumplen su propósito sólo cuando atraen y mantienen el interés del pequeño. Estas actividades no tienen la intención de que el alumno asimile distintos conocimientos en el sentido formal que dan muchas personas a esta expresión, sino lo que se busca es que se ejercite y desarrolle la inteligencia y la imaginación en una situación amena y espontánea de parte del educando.

De tal manera que lo más negativo que se puede hacer es pensar que los niños deben utilizar los juegos como una obligación y que estos forzosamente deben de seguir ciertas reglas que no se pueden cambiar.

Se puede pensar que lo más recomendable es que los padres busquen situaciones adecuadas para enseñarle al pequeño los diferentes materiales y explicarle de una manera clara como se puede jugar con ellos.

Es posible, que al empezar, el interés de los alumnos cambie rápidamente de un tipo de juego a otro y que resulte muy difícil mantener su atención por lo que se necesita que los adultos, hermanos y maestros del menor tengan mucha paciencia.

Después de haber seleccionado un determinado juego se debe empezar a practicar, a veces, puede suceder que el niño ya no le tenga interés y lo abandone antes de terminarlo, esto es completamente normal, pues hay que darse cuenta que a esta edad se tiene mucha energía y la curiosidad constantemente dispersa su atención y que su necesidad de desplazamiento hace muy difícil que permanezca inmóvil por períodos largos, cuando esto sucede, hábilmente se debe de intentar nuevas actividades que renueven el interés por continuar jugando.

Uno de los problemas que presentan los juegos educativos a los niños es que para que estos lo entiendan mejor deben practicarse con reglas similares para todos.

Al realizar los de este tipo mayormente, se rechazan las reglas o se quieren cambiar cuando se siente que no se es favorecido o no se cumple algún deseo.

Cuando esto se presenta, el educador debe explicar la razón de las reglas y hacer entender a los participantes que no es posible realizar alguna actividad si cada integrante trata, de imponer su criterio personal. El efecto aceptable de los juegos educativos se puede producir cuando se motivan la curiosidad, la observación y la aptitud de preguntar y buscar soluciones. Los maestros que participan en estos deben aprovechar la ocasión para que los aprendices indaguen y mediten utilizando los elementos que les ofrecen los distintos materiales.

La importancia del juego en el aprendizaje no fue estudiada hasta 1916, cuando Claparede le restituyó ese valor que tuvo la antigüedad. En 1937, Decroly aplicó el juego para facilitar el aprendizaje de niños con problemas mentales y de interrelación. Veinte años más tarde, Freinet promovió el método de enseñanza basada en el entusiasmo, la iniciativa, el espíritu de creatividad que caracteriza a la actividad lúdica.

El valor que representan depende principalmente de las formas en que se efectúan, de las emociones que despierta y de sus condiciones, movimientos y representaciones, por lo tanto tendrá mayor o menor valor educativo según sus situaciones psicológicas.

Es una actividad natural espontánea y esencial en el ser humano. Se apoya en el movimiento; satisface intereses y produce cambios placenteros en los estados de ánimo; su valor se ha reconocido a través del tiempo por el efecto formativo que produce al ejercitarse, desde el momento en que nace y en el curso de toda la vida, además de ser factor apreciable para el desarrollo de las facultades físicas y mentales.

En los niños mayores de seis años el juego tiene funciones muy importantes para la educación, pues sirve como actividad exteriorizadora del pensamiento, como agente del desarrollo individual, social y como transmisor de orden e ideas.

Como parte importante del proceso educativo es una actividad variada, amena y de un especial atractivo para los niños.

Durante esta actividad el pequeño se manifiesta tal y como es, en completa despreocupación, pierde toda postura obligada y artificiosa, tiene mayor libertad para disfrutar de un esparcimiento sano y espontáneo. Se puede decir que es el elemento de la naturaleza infantil que pone al educador en contacto con esta y le ofrece la plena oportunidad de conocer las cosas, las necesidades, las reacciones más íntimas de esta etapa de la vida humana, podemos observar procesos conscientes e inconscientes del pensamiento. Además no sólo refleja facetas diversas de la personalidad, sino también aspectos variados de la formación cultural del chiquillo.

Generalmente los educandos que asisten a la escuela prefieren los juegos en grupo, no así los que permanecen en el hogar que están acostumbrados a jugar con objetos y no con otros niños.

Después de los seis años de edad los escolares se entregan con regularidad a actividades de cooperación apareciendo en forma notable la reducción del juego impulsivo. El esparcimiento en los alumnos es una forma natural de incorporarlos al trabajo.

Los niños tímidos encuentran en éste un medio favorable para vencer esta actitud, debido a que muchos de ellos no se animan a hablar ni a actuar delante de sus compañeros. Este progreso los llevará con el tiempo a que ellos mismos los organicen por su cuenta, inventándolos o participando activamente en ellos, dejando de ser simples espectadores.

111. ACTIVIDADES LUDICAS QUE PUEDEN SERVIR COMO APOYO ALA ENSEANZA

Los juegos además que entretienen ayudan a la construcción del conocimiento como parte de un proceso de aprendizaje del juego, materiales que se requieren y propósitos a alcanzar.

La actividad lúdica debe de favorecer el desarrollo del niño en los aspectos: afectivo, social, intelectual y físico como parte integral de su formación.

En cuanto a los materiales a utilizar no deben ser costosos, que se especifique el material que se necesita y la manera de hacerlo. Que no representen riesgos y peligros para los educandos, se deben familiarizar con ellos.

La metodología para el desarrollo de los juegos se determina por las características de cada uno de éstos; no se establece una metodología única para todos; sino que cada entretenimiento, requiere de un tratamiento distinto; ya que cada uno sigue diferentes pasos.

Es muy importante tomar en cuenta el papel del maestro, ya que como, tal funge como coordinador e instructor en la elaboración de los mismos. A él le corresponde organizarlo con los niños para que obtengan un mejor aprendizaje.

Las dos notas que siempre han caracterizado al maestro son la autoridad en su materia y el amor, que se traduce en entrega voluntaria.

Dentro de su mismo papel se recomienda que participe para que los alumnos se motiven y tengan deseos de jugar.

Se puede mencionar que el juego sirve al niño para que logre desarrollar su esfera afectiva, esto es muy importante ya que se refiere a la demostración de los sentimientos que puede existir con respecto a otras personas estas actividades también reciben el nombre de simpatía, antipatía y afecto, todo esto se puede encauzar correctamente por medio de las actividades lúdicas.

La socialización del infante, consecuencia de los juegos que realizan se refiere a la forma de expresión mediante la cual él desarrolla sus potencialidades y provocan cambios cualitativos en las relaciones que establecen con sus compañeros y con otras personas, con su entorno-espacio-temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento. Es una especie de escuela de relaciones sociales; es una actividad inherente en la vida del niño.

El ejercicio lúdico tiende a desarrollar la inteligencia del pequeño ya que logra una serie de evoluciones sensoriales y motrices. El aspecto intelectual se forma teniendo como base las adaptaciones senso-motrices elementales por medio de transformaciones sucesivas que desembocan en la intervención de nuevos medios de acción mental.

El desarrollo de la inteligencia se da en forma paulatina y el juego tiene que ver mucho en esto ya que a través de él se desarrollan las experiencias que le permitirán al niño crecer y nutrirse intelectualmente, las relaciones sociales y culturales permitirán que el conocimiento se vaya acrecentando paralelamente a ello, crece la inteligencia.

El niño en la escuela primaria está acostumbrado a estas actividades y éste le da mayores posibilidades de desarrollarse, este ejercicio le permite hacer volar su imaginación, así como también lo entretiene, lo divierte y le estimula su desarrollo intelectual.

Las actividades motrices están basadas en la acción y pueden ser observadas no sólo por el que las dirige sino también por el que participa. De la misma forma que uno aprende el control muscular a través de experiencias frecuentes y repetitivas, el juego suele ser una herramienta para estimular su motricidad se ha visto que bien planeado tiende a incrementar una mejor coordinación muscular y también logra un mejor crecimiento.

El aspecto sensorial es estimulado por el juego al momento que le sirve al pequeño para enseñarlo a registrar sus impresiones a clasificarlos, a combinarlos y asociarlos con otros.

Cuando nos referimos al aspecto motor, éste da al niño la conciencia clara de sus movimientos y de las sensaciones de que son ellos el punto de partida.

Los ejercicios sensoriales y motores, son de manipulación, balanceo, etc., realizados por puro placer y que no obstante cumplen un papel importante como integradores de la personalidad. El juego existe y es permanente afán de movimiento en la infancia, una buena disciplina de lucha en la infancia y fuente de energía en la edad adulta, nuestro deber es conducirnos de modo que él nos sirva mejor para robustecer al niño físicamente, como para aprovechar su capacidad creadora haciéndolo un individuo sociable, optimista y luchador.

La vida misma no se concibe sin el juego, su espíritu es universal, lo posee en conjunto la humanidad sin que se pueda determinar a una raza y menos a un país; por otra parte si influyen para su florecimiento las condiciones económicas cuando de ésta se derivan las posiciones de salud de los pueblos; sin duda los pueblos económicamente prósperos juegan más que los que están en desarrollo.

A continuación se desarrollan teóricamente algunos juegos que ayudan al niño a su desenvolvimiento integral.

- La sorpresa.

Desarrollo: Se esconde un objeto, luego se le indica a los niños que lo vayan a buscar, diciéndole: dé 6 pasos largos al sur, 3 hacia el este, ocho al oeste y 5 al norte.

¡Encuentra la sorpresa!

Material: Puede esconderse cualquier objeto.

Objetivo: El uso de la lateridad, comprensión de mensajes. Aspectos que se desarrollan: Motricidad, social e intelectual. Este juego puede ser adaptado para alumnos de lo a 6° grado.

-El elástico.

Desarrollo: Dos niñas se colocan de frente, con una separación aproximada de dos metros. Ambas detienen el elástico a la altura de los tobillos. El tercer participante practica saltos hacia fuera y adentro pisa el resorte, da vueltas.

La dificultad del juego crece al subir -el resorte ya que partes del cuerpo que se utilizan son: el tobillo, las rodillas, la cintura, las axilas y el cuello.

Material: En este juego se utiliza un pedazo de elástico de 4 o 5 metros de largo.

Objetivo: Coordinación de línea de adentro y fuera.

Aspectos que se desarrollan: Físico, afectivo social .Esta actividad se sugiere para los niños de 3° a 6° grado.

- Engarrótate.

Desarrollo: Los niños dibujan dos ruedas concéntricas, en el círculo del centro se escribe la palabra engarrótate. El círculo externo se divide en partes, cada una de ellas lleva el nombre de una verdura, pueden ser hasta 6 jugadores. En cada nombre de la verdura se coloca un niño. Uno de ellos dice, declaro la partida en contra del chayote, los niños corren, excepto el que se encuentra en el chayote; luego este se coloca en el centro y dice engarrótate, enseguida tiene que calcular los pasos con los que puede alcanzar a cualquiera de sus compañeros, desde el centro, donde él se encuentra, hasta el lugar en que se halle el otro. Si falta le imponen castigo, si atina él castiga al otro.

Y así sucesivamente. Material: Un pedazo de gis.

Objetivo: Comprensión de medida de longitud, cercanía, separación, adentro y afuera.

Aspectos que se desarrollan: Físico, intelectual, social y afectivo. Este juego puede ser realizado por los alumnos de lo a 6° grado.

- El zorro y la gallina.

Desarrollo: Es un juego de corretear. Dos niños se ponen cara a cara tomados de las manos mientras un tercero intenta alcanzar a uno de los primeros, designado con anterioridad para esto. Por lo tanto, el chiquillo no designado deberá moverse de un lado a otro manteniendo a su compañero a distancia del que quiere atraparlo.

Este juego también puede ser realizado por 3 pequeños, haciendo más difícil que el grupo se mueva circular. Los niños deben intercambiar roles. Se pueden formar varios grupos para dar oportunidad a todos los miembros del equipo.

Objetivo: Comprensión de medida de longitud, cercanía, separación, adentro y afuera. Aspectos a desarrollar: Físico, social y afectivo. Puede llevarse a cabo con alumnos de 2° a 6° grado.

- El cojito.

Desarrollo: Los participantes se colocan en dos equipos en columnas, fijando de antemano una meta a distancia conveniente. A la señal convenida que será un silbato, sale el primer jugador de cada equipo, corriendo solamente con el pie derecho y el otro cogido por el tobillo con la mano izquierda, al regresar cambia de pie. Gana el equipo que haga en menos tiempo el recorrido a la meta señalada.

Material: En este juego se utiliza sólo un silbato.

Objetivo. Comprensión de adelante, izquierda y derecha. Aspectos que se desarrollan: Físico, y afectivo. Adecuado para alumnos de lo a 4° grado.

- Costal de frutas.

Desarrollo: Se hará un cuadro con las sillas, se acomodan los niños en ellas y se le otorgará el nombre de una fruta, ya sea mango, manzana, etc.

Debe de ser igual número de infantes y sillas, solo una persona debe de sobrar para que el juego salga a la perfección. La persona sobrante se pondrá en medio y dirá: quiero un cóctel de frutas de melón y piña, inmediatamente los nombrados se cambiarán de lugar, el de en medio tratará de ganar un lugar en ese momento por lo que sobraré nuevamente una persona que es el que continuará diciendo o pidiendo un cóctel. A la persona que le corresponda dar las órdenes tres veces, se le pondrá un castigo con el fin de no hacer monótono este juego.

Material: Sillas de acuerdo al número de jugadores menos uno. Objetivo: Utilizar la habilidad y rapidez de la inteligencia. Aspectos que se desarrollan: Físico, afectivo, social e intelectual. Este juego puede ser realizado con los grupos de 2° a 6° grado.

- La familia de patos.

Desarrollo: Este juego se juega como lotería. Cada ficha tendrá dibujos de diferentes cantidades de patos que nadan hacia la izquierda y hacia la derecha.

-Un pato, dos patos, cuatro, etc.

-Una familia de patos, los padres y los hijos solos.

Los niños van a reconocer y distinguir sus características, números de patos, tamaño de los mismos, dirección en que nadan. El niño debe ordenarlos adecuadamente pierde el que titubee.

Objetivo que se persigue: Reconocer las formas, tamaño. y la capacidad de orientación espacial.

Aspectos que se desarrollan: Intelectual, físico y afectivo. Esta actividad puede llevarse a cabo con alumnos de 1° a 2° grado.

- Caras y gestos.

Desarrollo: Un niño pasa al frente y representa con movimientos y gestos lo que quiere que los demás le adivinen, sin emitir ningún sonido ni palabras.

Material: Puede ser que el maestro previamente realice algunas tarjetas con el contenido del mensaje, o puede que el niño utilice solamente la imaginación.

Objetivo: Desarrollar la inteligencia y la visión.

Aspectos a desarrollar: Intelectual, físico, social y afectivo. Este juego haciéndole las adaptaciones pertinentes pueden llevarse a cabo con alumnos de 2° a 6° grado.

-Haz lo que digo y no lo que hago.

Desarrollo: Los participantes se colocan en línea o en semicírculo, de tal manera que puedan ver perfectamente quien dirige el juego, puesto que deberán hacer todo lo que éste diga más no lo que haga. Con el propósito de confundir a sus compañeros invertirá la consigna o incluso hará lo que dice.

Ejemplo: cepíllense los dientes, y él se peina; lávense las manos y él se lava las manos. El que se equivoque perderá.

Objetivo: Comprender mensajes.

Aspectos que se desarrollan: Físico, intelectual, social y afectivo. Para los alumnos de 2° a 6° grado.

- Los cumpleaños.

Esta actividad empieza con un canto; los niños escogen a cualquiera de sus compañeros como pareja ya que ambos harán palmadas con las manos de acuerdo con la tonada; cuando alguno de ellos escuche el mes en que nació gira pero sin dejar de palmear y también cuando escucha el día en que cumple años girará nuevamente.

La vaca lechera dijo:

Al lechero págame la renta del mes de enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre, uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, trece, catorce, quince, dieciséis, diecisiete, dieciocho, diecinueve, veinte, veintiuno, veintidós, veintitrés, etc. Hasta llegar al 31.

Objetivo: Desarrollar la coordinación de movimientos.

Aspectos que se desarrollan: Intelectual, afectivo, social y físico. Este juego se puede realizar con alumnos de 2° hasta 6° grado.

- El juego de los antónimos.

Desarrollo: Primero el niño debe de aprender el significado de contrario, decirle ¿ves este pequeño balón?, pequeño es lo contrario de grande. Después se le menciona otras palabras para que él busque los antónimos, gana el niño que tenga más aciertos.

Objetivo: Adquirir la capacidad de comprensión, a través de la observación y comparación.

Aspectos que se desarrollan: Social e intelectual. Este juego haciéndole adaptaciones pertinentes puede ser aplicado de 1° a 6° grado.

Los juegos pueden ser clasificados de acuerdo a los objetivos que se propongan alcanzar, algunos pueden ser aplicados en todos los grados haciéndole las adaptaciones pertinentes.

IV. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones.

En algunos contenidos que marca el programa vigente de la escuela primaria se puede utilizar el juego como un recurso didáctico para hacer menos monótona el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los programas de educación primaria, elaborados por la Secretaría de Educación pública siempre han sido la guía que los maestros han utilizado para orientar su trabajo con mayor eficiencia dentro de las aulas escolares.

Los programas utilizados en la educación elemental indican que la actividad lúdica en el campo educativo es importante porque ayudan al niño en su desarrollo integral.

Un elemento esencial en la educación primaria es el juego, este representa un aspecto muy importante en el infante ya que se encuentra ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño, en pocas palabras, es la vida misma del infante.

Para los pequeños el juego es placentero, y al mismo tiempo les sirve para moldear su conducta y para llenar su espacio psicológico con actitudes positivas que fortalezcan su aspecto emocional.

La variedad de éstos que en la práctica cotidiana utilizan los niños en el área de la escuela canalizados correctamente refuerzan el ambiente educativo en los siguientes aspectos:

- a) Compañerismo, b) Espíritu de superación c) Ser propositivo

El juego es una forma de expresión mediante la cuál el chiquillo desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en el lenguaje y en general en estructuración de su pensamiento. Es una actividad de suma importancia porque ayuda y estimula el desarrollo físico, mental, emocional y social del niño. Han sido desde tiempos muy remotos imprescindibles para el desarrollo de la vida infantil, puesto que son las acciones que el infante realiza por naturaleza propia.

A través de dichas actividades el niño descubre la realidad de su entorno y representa todas las actitudes que observa en su vida cotidiana, se relaciona con los demás, perfecciona sus destrezas, adquiere más y mejores conocimientos. Es algo que utiliza el niño por excelencia sin necesidad de tener alguna experiencia previa, ya que es espontáneo y natural en un proceso de crecimiento.

Permite al infante actuar con seguridad y confianza ya que este sirve de estímulo en los procesos de aprendizaje del niño y la construcción del conocimiento.

En la escuela primaria el pequeño adquiere mayor capacidad de organización y el educador es el que le proporciona todos los elementos necesarios para que él sea creativo.

B. Sugerencias.

Es importante que los maestros platicuen con los padres de familia sobre la importancia y los beneficios que tienen los juegos desde el nacimiento ya que estos coadyuvarán en el desarrollo integral de la personalidad.

El docente debe combinar la teoría con la práctica, ya que si ésta última no se da no se podría perfeccionar ningún conocimiento.

En la aplicación de juegos de cualquier índole educativo debe haber un coordinador que vigile a los que lo ejecutan para evitar accidentes y lograr los objetivos trazados. Sería conveniente que cada educador tenga un repertorio variado y selecto de este tipo de actividades para utilizarlos en el momento oportuno.

Que la dirección proporcione un amplio apoyo a los maestros otorgándole diferentes materiales didácticos que puedan servir como base para implementar algún juego educativo y que dé mayor apertura y libertad de cátedra para que los docentes puedan cumplir eficazmente con su trabajo dentro del aula. Tomando en cuenta que la educación básica es integral es de imperiosa necesidad que el trabajo iniciado en la educación preescolar se continúe dando al ingresar el alumno a la escuela primaria, esto es con el objetivo de que no se pierda la relación entre ambas escuelas y que el niño continúe jugando pero con nuevas experiencias y aprendizajes para fortalecer su educación plena.

Es primordial que se hagan algunos cambios en la política educativa del Sistema Educativo Quintanarroense encaminados a fortalecer a todas las escuelas con más apoyos económicos, ya que esto redundará en la obtención de mejor infraestructura que más adelante puede mejorar el nivel académico de las mismas.

Se plantea la necesidad de que los maestros pongan especial interés en rescatar los juegos tradicionales, que poco a poco han ido cayendo en el olvido, ya que se debe estar consciente que estos han surgido de una larga tradición y que por lo tanto utilizados de manera correcta refuerzan el mejoramiento de los aprendizajes.

Históricamente el educador siempre ha sido un elemento consciente del papel que desempeña como formador de las futuras generaciones, sin embargo las mismas autoridades educativas han sido responsables de que esta conciencia se vaya perdiendo, esto es por los bajos salarios que se perciben y no le permite dedicarse de tiempo completo a su labor docente y esto acarrea cierta apatía con respecto a la finalidad que se persigue, sin embargo es necesario que a pesar de estas deficiencias el maestro retorne una nueva conciencia social en el cual al asumir una mejor responsabilidad en su grupo, dé libertad a sus alumnos para que al interactuar con él se estimule el juego espontáneo y dirigido encaminado a fortalecer con entusiasmo los nuevos conocimientos que se deben adquirir.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- AHUMADA DE DIAZ, Rosario. Juguemos a leer. Edit. Trillas. Edic. la. México, 1987. 166 p.
- A. Reboredo. El juego. Ed. Nueva Imagen. Edic. la. México, 1983. 129 p.
- ARFOVILLOUX, Jean. El juego en el niño. Edit. Morova. Edic. la. Madrid, 1977. 116 p.
- AVILA, C. Luis. Educación Física. Edic. CREN. Año escolar 19701971. Bacalar, Q. R.
- BALAM EUAN, María Francisca. El juego como medio para promover en el niño preescolar actitudes de cooperación y participación. Edic. U P N. Unidad 231. Chetumal, Q. R. Junio de 1993. 61 p.
- BALDRICH, pilar y otros. Manual para los padres. Tomo 2 Edit. Hymasa. Edic. la. España, 1981. 127 p.
- CONALTE. El maestro. Edit. Mac. Novena época, febrero 1991. México. D.F.
- CONFEDERACION DEPORTIVA MEXICNA. Juegos infantiles y juveniles Edit. S E P. Edic. la. México, 1976.59 p.
- COVARRUBIAS VILLA, Francisco. La teorización de procesos histórico-sociales. Edit. U P N. Edic. la. México, 1995.350 p.
- DIAZ DE COSSIO, Roger y otros. Cuide a sus hijos. Edit. CONAFE. Edic. la. México, 1986. 139 p.
- JAVIER CARRANZA, Francisco. Fiestas escolares. Edit. Avante. Edic. 10 a. México, 1975.319 p.
- MONREAL LUIS, José. Sinónimos y antónimos Edit. Océano. Edic. la. España, 1994. 790 p.
- READRS, Digest. Gran diccionario enciclopédico ilustrado. Edit. Readrs Digest. Edic. 11°. México, 1983.446 p.
- SANCHEZ CERESO, Sergio y otros. Ciencias de la educación. Edit. Santillana. Edic. la. México, 1983.2311 p.
- Técnica de la educación, tomo V. Edit. Santillana. Edic. la. México, 1983.465 p.
- S E P. Comunidad. Edit. INFA. No.79-80. Bimestre abril-mayo.1996. 15 p.
- Guía para el maestro, primer grado de educación primaria. Edit. S E P. Edic. la. México, 1992. 142 p.
- Guía para madres y padres. Edit. S E P. Edic. la. México, 1996.29 p.
- Juega y aprende matemáticas. Edit. S E P. Edic. 2a. México, 1992.93 p.
- Libro para el maestro,4º grado de educación primaria. Edit. S E P. Edic. 1a. México,1982 295p.

- Libro para el maestro, de 1er grado. Edit. S E P. Edic. 1a. México, 1988.381p.
- Libro para el maestro, quinto grado. Edit. S E P. Edic. 1ª,México, 1982. 298 p.
- Libro para el maestro, 2grado Edit. S E P. Edic. la. México, 1981.439 p.
- Libro para el maestro ,6° grado. Edit. S E P. edic. 9a. México, 1982.245 p.
- Plan y programas de educación básica. Edit. S E P. Edic. 1ª. México, 1993.164 p.
- Programa de educación inicial. Edit. S E P. Edic. la. México, 1992. 116 p.
- U P N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Edic. la. México, 1986. 367 p.
- El juego. Edit. U P N. Edic. la. México, 1988 .244 p.
- El niño: aprendizaje y desarrollo. Edit. U P N. Edic. la. México, 1988.244 p.

GLOSARIO

ABSTRACTO: Indica una cualidad de un objeto con exclusión del sujeto.

ACEPCION: Es uno de los sentidos o significados en que se toma una palabra o frase .

MECTIVO: Señala un estado normal emocional de particular intensidad, (sentimientos y emociones).

MIMICOS: Es cuando el pequeño considera vivos y con características humanas los objetos.

ASIMILAR: Asemejar, comparar, comprender lo aprendido e incorporarlo a los conocimientos previos.

AUTOESTIMA: Actitud valorativa hacia uno mismo ya sea positiva o negativa.

COADYUVAR: Contribuir, ayudar ala consecución de una cosa.

COGNOSCITIVO: Capacidad de conocer. Proceso que comprende el conocimiento.

CONCENTRICAS: Figuras geométricas que tienen el mismo centro.

CONCRETAS: Objeto considerado únicamente en sí mismo. Preciso. exacto.

CONGENITA: Que nace del individuo. Caracteres adquiridos por el individuo antes del nacimiento (herencia).

ESPONTANEO: Impulso interior voluntario, hecho sin coacción o indicación de otro.

ESTADIO: Momento, fase o período dentro de un proceso de desarrollo.

ESTEREOTIPADA: Gestos, formulas, expresiones, etc, que se repiten sin variación.

INSÓLITO: No habitual, poco frecuente.

INTELECTUAL: Relativo al juego.

LUDICAS: Relativo al juego.

PEDAGOGÍA: Ciencia que estudia la actividad psíquica. Carácter de un individuo, pueblo, etc.

PSICOMOTRÍZ: Dominio de los movimientos de las diferentes partes del cuerpo.

SOCIAL: Se refiere a la sociedad o a las clases sociales.

tuviéramos alrededor de nosotros ese