

GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE
UNIDAD UPN 231

**LA PRACTICA DE LA CONSERVACION
DEL MEDIO AMBIENTE EN LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

POR

Enna Guadalupe Rubio Góngora

**TESINA EN LA MODALIDAD DE ENSAYO
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CHETUMAL QUINTANA ROO, 1999

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION.

I. LA PRACTICA DE LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN LA EDUCACION PREESCOLAR.

- A. El tema de la conservación del medio ambiente en el programa de Educación Preescolar.
- B. La Didáctica Crítica como estrategia teórico-metodológica en el proceso enseñanza-aprendizaje
- C. La Tecnología Educativa como método de enseñanza

II. CONCLUSIONES.

- A. Sugerencias
- B. Propuestas.

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El sector educativo siempre se ha considerado como una gran alternativa de cambio dentro de las .sociedades. Pedagogos, investigadores y científicos han dedicado gran parte de su existencia en la búsqueda de métodos de aplicación con características específicas, que se traduzcan en alternativas viables en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo, plantea la necesidad de hacer conciencia sobre la diversidad de problemas que ocasiona el deterioro de la naturaleza en la vida de toda criatura.

El cuidado y la conservación del medio ambiente es un tema tratado a nivel mundial por tener consecuencias universales, por lo tanto las nuevas generaciones deben contar con las armas indispensables para que en el presente y en el futuro se sumen a la tarea de combatir en forma constante

la amenaza que ocasiona el deterioro y el descuido de la naturaleza y por consecuencia la destrucción de los seres vivos en nuestro planeta.

La escuela es un medio eficaz para hacer conciencia sobre el tema, ya que se cuenta con material humano en formación capaz de adaptarse al mecanismo sistematizado que proporciona la educación.

Los docentes como elementos medulares en el proceso enseñanza-aprendizaje, cuentan con la suficiente confianza de la sociedad en la transformación de los infantes, es por ello que se implementan proyectos y actividades, fundamentados en una didáctica crítica que le permite al alumno un razonamiento y una reflexión sobre la realidad en que se desenvuelven, erradicando la pasividad del alumno, permitiéndole tener una mejor visión de lo que se desea.

Las diferentes actividades expuestas en el presente trabajo, son el resultado de una investigación, de campo y documental para conocer la magnitud del problema y sobre todo exponer algunas alternativas didácticas que redunden en beneficio de la naturaleza y de la vida del ser humano.

La tesis, eje directriz del trabajo es: considerar a la propuesta de la didáctica crítica como estrategia para lograr que los niños de educación preescolar, se interesen y practiquen el cuidado y conservación del medio natural de su comunidad.

El trabajo integra la reflexión y el análisis de la conservación del medio ambiente natural que es un elemento primordial para la vida de toda criatura sobre la tierra, y que es importante que todos tomemos conciencia del gran daño que causamos a la naturaleza por el uso irracional de sus recursos.

Y por último un apartado en donde se dan las conclusiones, sugerencias de aplicación y propuesta de actividades en donde se incluye el tiempo probable para su aplicación, los instrumentos para llevar a cabo la evaluación y la teoría que fundamenta el trabajo.

I. LA PRACTICA DE LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN LA EDUCACION PREESCOLAR

La conservación de los elementos naturales no es de carácter nacional sino mundial, ello nos hace pensar que la humanidad a través de sus acciones puede lograr resultados positivos que van encaminados a su propio beneficio, el papel que juegan las diferentes asociaciones y grupos gubernamentales actúan con una verdadera conciencia en los individuos, sin embargo, el docente considerado como un transformador de la sociedad, es un importante elemento para las nuevas generaciones que se van formando. En este sentido, con la responsabilidad debida y con el apego a una ética profesional, el maestro tiene la capacidad de hacerles ver a los educandos sobre la importancia de la vida de todo su entorno, específicamente dentro de su comunidad escolar, donde se ha observado una total desatención sobre los recursos naturales, esta situación nos hace pensar en las siguientes interrogantes:

¿Cómo inducir a los individuos al cuidado de su ambiente natural?

¿Qué importancia tienen los recursos naturales en el ser humano?

¿Qué repercusiones tendría la destrucción de nuestro medio ambiente?

Esta serie de situaciones nos permite tener una visión de que cuidar y conservar nuestros recursos naturales, requiere de una mayor atención.

Históricamente el ser humano ha evolucionado al igual que el medio ambiente físico donde ha vivido, su propia capacidad de pensar, razonar y actuar le ha permitido vencer los grandes obstáculos que en su entorno ha encontrado, ello hace pensar que siempre existe una relación interactiva hombre-naturaleza.

Desde tiempo atrás la satisfacción de las necesidades han establecido un vínculo naturaleza-hombre que fue en un principio en forma equilibrada. Sus actividades de supervivencia consistían en la caza, la pesca y la recolección. El vestido y los instrumentos elementales de la vida del hombre eran producto del medio en que se encontraba; a medida que el tiempo transcurría y los grupos primitivos aumentaban se presentaron nuevas necesidades que obligaron al ser humano, a hacer uso de su propio

medio llegando en muchas ocasiones a emigrar de un lado a otro, dado que los satisfactores de sus necesidades se venían agotando en los lugares en que se encontraban. Cuando los grupos se volvieron sedentarios aprovecharon los elementos que la propia naturaleza les brindaba como la tierra, el aire y el fuego. La práctica de la agricultura fue uno de los elementos importantes que estabilizó la ubicación de los pueblos para entonces primitivos.

Mucho tiempo después el hombre primitivo, tuvo dos acontecimientos de gran trascendencia: La invención de la agricultura y la domesticación de algunos animales. El hombre al cultivar la tierra y criar animales, dejó de cambiar constantemente de morada, ya que él mismo generaba los productos indispensables para satisfacer sus necesidades. (1)

En la época actual los grandes avances en la ciencia y en la tecnología que han revolucionado al mundo, causan daños indescifrables a la naturaleza, si bien es cierto que la humanidad disfruta de mejores condiciones de vida, también es cierto que día a día se destruye el medio natural en que vivimos.

Los bienes que aprovechamos de la naturaleza se denominan recursos naturales; estos son indispensables para la existencia del ser humano. Su uso irracional los puede agotar, la manera en que el ser humano se ha relacionado con la naturaleza, se ha modificado con el paso del tiempo ahora es distinta que en el pasado y es probable que cambie en el futuro. Las necesidades sociales y los instrumentos se transforman.(2)

Hacer reflexionar en forma esporádica no constituye un alto grado de avance, sino que es necesario llevar a cabo campañas permanentes como las que actualmente se están poniendo en práctica.

La práctica docente es un elemento principal que ha revolucionado el quehacer político, social y cultural de la humanidad, en activar su potencial transformador en las nuevas generaciones, constituyéndose como un factor necesario en la preservación del medio ambiente.

1 S. E. P. Educación Primaria. Equilibrio Ecológico. p. 10

2 *Ibíd.* p. 9

En las instituciones educativas se le ha dado la importancia a las ciencias naturales, ya que éstas son el conjunto de conocimientos que tratan de explicar los fenómenos producidos por el hombre. Se ha observado que tanto en las instituciones educativas como en la comunidad que rodea a ésta, existe el deterioro de plantas por falta de atenciones permanentes, basura tirada en las calles, en avenidas y en las áreas verdes de las escuelas, de igual manera también se realizan las quemadas de basura, sin que éstas sean clasificadas en forma orgánica e inorgánica.

A. El tema de la conservación del medio ambiente en el programa de Educación Preescolar

En educación preescolar actualmente se le da más auge a los juegos y actividades con relación a la naturaleza, puesto que el docente guía al niño a que conozca su entorno natural en que vive, así como el respeto y conservación de la naturaleza para que con esto el niño aprenda, conozca y aproveche mejor el medio natural del cual él es parte, con la finalidad de formar ciudadanos responsables de sus actos. El programa tiene a bien promover el desarrollo integral de la personalidad, permitiendo al infante propiciar experiencias, actúe y logre sus propios descubrimientos, en contacto directo con los elementos físicos.

El programa de educación preescolar promueve actividades a realizar sobre la ecología, pero la realidad es otra, puesto que en las aulas de clase muy pocos son los docentes que toman el tema con interés, se ha observado que la comunidad se encuentra muy descuidada, existe constante basura en las escuelas como en las calles y avenidas que las circundan, árboles descuidados, secos a punto de caer, demasiados grandes y frondosos que ponen en peligro a los transeúntes, quemadas frecuentes de basura sin el debido cuidado de la separación orgánica e inorgánica y desperdicios de todo tipo. Por todo lo anterior se ha asumido la tarea de elegir y de llevar a cabo actividades encaminadas a la promoción del cuidado y conservación del medio ambiente natural con los niños de nivel preescolar, para ello es necesario estimular a los infantes sobre el cuidado de nuestro entorno natural y poder seguir disfrutando de los beneficios que la naturaleza nos brinda.

Se ha detectado una falta de interés por parte de los docentes en este nivel educativo, sobre el tema de la conservación de la naturaleza, a pesar que su existencia es totalmente indispensable para la vida humana, por esta situación es necesario llevar a cabo actividades y hacer objetiva la importancia del aspecto natural tanto en la población infantil como en la vida de todo ser humano. En diferentes

momentos se ha pretendido llevar a cabo campañas ecológicas, sin embargo las nuevas generaciones con grandes problemas sociales y culturales, en muchos casos hacen omisión a éstos mensajes en beneficio de la propia humanidad.

Los recursos naturales constituyen la riqueza potencial del país, por eso es importante que conozcamos sus propiedades, estos recursos son todos los que existen en la naturaleza, que el hombre toma y aprovecha para satisfacer sus necesidades.(3)

En la educación preescolar se manejan rasgos generales del tema de la naturaleza, por lo que docentes y alumnos se interesan muy poco del tema de la conservación de los recursos naturales, esta situación ha dado la pauta sobre la necesidad de emprender actitudes y proponer actividades que resalten una responsabilidad en beneficio de la naturaleza que es fuente de vida, no sólo se necesita conocer la teoría sino ponerla en práctica, ya que de ésta depende gran parte la vida humana.

Los grandes estudios realizados por científicos han determinado el constante deterioro que está sufriendo nuestro planeta, quizás estos acontecimientos son en primera instancia tomados con preocupación, pero al paso del tiempo y la falta de conciencia en los individuos hace perder la memoria sobre las consecuencias del desbastador impacto ecológico que causa la destrucción de la naturaleza.

Todos de antemano sabemos que los mensajes, carteles, revistas y periódicos no son tomados en cuenta, son simplemente letra muerta que va a parar en los botes de basura. En la actualidad fenómenos naturales que azotan ala humanidad con mayor intensidad son una prueba objetiva de las consecuencias ocasionadas por el descuido hacia la naturaleza, como las enfermedades propiciadas por el uso irracional de productos químicos, esta situación se presenta por los constantes errores que se repiten en el ser humano, con la sola mentalidad que radica en lucrar, no importando los medios e instrumentos que se utilicen para lograr el objetivo.

Nos atrevemos a pensar que la humanidad se encuentra perdiendo su característica principal que es la de un ser racional.

3 *Ibíd.* p. 34

La interacción entre hombre y naturaleza extraordinariamente en nuestro tiempo ha originado el problema ambiente, que figura entre los problemas contemporáneos globales de la humanidad. Se entiende como problema ambiental al deterioro cualitativo del entorno causado por la industrialización y la urbanización, por el agotamiento de los recursos de energía y materias primas tradicionales, el aumento continuo de la presión demográfica sobre la naturaleza, el desequilibrio de los balances ecológicos naturales, el exterminio de plantas y animales y las consecuencias negativas de la contaminación de la naturaleza con los desechos de la actividad productiva del hombre.(4)

En el sector educativo los planteamientos impresos en los programas retornan la iniciativa sobre la conservación del medio ambiente, sin embargo se requiere de que el docente reafirme su ética profesional contemplando este tema tan importante en la vida.

La mayoría de las veces la ecología es tomada en los centros de trabajo como un elemento de relleno, situación que invalida la importancia del desarrollo armónico del educando, por lo que es necesario conocer el pasado para entender el presente y proyectarnos hacia el futuro. La presente problemática se basa en el poco interés que presentan los docentes para tratar el tema de la preservación de los recursos naturales en la comunidad que rodea a la institución educativa, aunque en los contenidos escolares se encuentra en el apartado correspondiente a rasgos generales, el docente no le pone el interés necesario a los temas ecológicos con los que deben tener contacto los educandos, esta situación merma todavía más el conocimiento en los niños sobre su entorno natural.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se intenta rescatar la conciencia crítica del individuo y de la colectividad en torno a los problemas que afronta el medio ambiente. La educación formal apoyada por la educación informal, coadyuva a la adquisición de conocimientos, a la interiorización de hábitos y al desarrollo de actitudes tendientes a la modificación de la conducta.(5)

Mejorar las condiciones de vida, no es más que el producto de hacer un análisis sobre las ventajas y desventajas que nos proporcionarían vivir en un medio natural adecuado.

El docente, dadas las necesidades y las características de la labor que lleva a cabo, es factor indispensable en la formación de conocimientos en las nuevas generaciones, aprovechar este canal es

4 SEP. Introducción a la educación ambiental y a la salud ambiental. p. 62

tratar de buscar alternativas innovadoras que hagan pensar a los individuos sobre su ubicación en un mundo donde no es un todo, sino forma parte de un todo.

Sin duda alguna en nuestros tiempos, existe una gran preocupación por conservar nuestro entorno, los medios de comunicación han sido un vínculo predominante para dar a conocer los mensajes y la intranquilidad de los especialistas en este ramo, pero sin duda alguna, hacer entender a los adultos y cambiarles su mentalidad es difícil.

Conforme el hombre evolucionó, fueron surgiendo diversas formas de comunicación, dando lugar a expresiones que lo relacionaban más con su sistema de trabajo.

El trabajo colectivo fue un elemento indispensable que daba lugar a las distintas manifestaciones de comunicación y expresión entre los hombres; esto nos hace pensar que el trabajo fue un sistema estimulante para que se diera el desarrollo entre los pueblos de antaño, el hombre surgió como un sujeto activo y la naturaleza para él como un objeto de estudio, y al interrelacionarse apareció un medio de comunicación que se cimentaba en el sistema de trabajo, esta situación al paso de los años lógicamente hacia aparecer en forma constante diferentes medios comunicativos que fortalecían la manera de expresarse de los individuos.

La inteligencia de las personas los hacia actuar sobre la naturaleza expresando sus inquietudes de distintas formas, creando, experimentando e imitando para su propio beneficio.

Con el uso de los instrumentos y con el proceso colectivo de trabajo se fue formando un ser surgido de la naturaleza. Este ser el hombre fue el primero que se enfrentó con la naturaleza como un sujeto activo. Pero antes de que el hombre fuese sujeto de sí mismo, la naturaleza, se había convertido ya en un objeto para él. (6)

Transpolando la situación anterior y tomando en cuenta la importancia que prevalece en nuestro medio, en donde existe una gran fuente de comunicación, el niño se sitúa en un entorno totalmente diferente y avanzado, capaz de conocer el proceso comunicativo en forma clara y precisa, ya no tiene

5 *Ibíd.* p. 112

6 U. P. N. El lenguaje en la escuela I. p. 17

que enfrentarse por sí solo a los retos de la naturaleza, porque cuenta con instrumentos tecnológicos de vanguardia, ya no se enfrenta a un lenguaje desconocido que en nuestra sociedad ya se encuentra establecido.

Bien podemos mencionar que la preocupación de conservar nuestro medio no es reciente sino de años atrás, esto mismo ha dado la pauta para que en el rubro educativo se incluya el cuidado del medio ambiente dentro de los programas, a través de la observación de nuestro entorno y de las relaciones que tiene el ser humano con la naturaleza.

El deterioro del ambiente tiene relación directa con la forma en que la sociedad aprovecha y distribuye los recursos naturales. La naturaleza ha sido explotada pensando solamente en satisfacer necesidades inmediatas, pero sin prever las consecuencias a largo plazo. Ha sido considerada como una fuente inagotable de recursos, que se encuentran a disposición de los hombres.(7)

La educación es considerada parte medular del desarrollo de un país, a raíz de ello, fue necesario realizar una transformación en el sistema educativo para elevar la calidad educativa en México.

A partir de lo anterior se renovaron los programas educativos de los cuales surgió el PEP 92 (Programa de Educación Preescolar 1992), en donde se le ofrece al docente documentos para orientar su labor educativa; este programa es considerado una propuesta de trabajo formado por proyectos de investigación que parten de las necesidades e intereses de cada grupo escolar, su capacidad de expresión y juegos, ayudando de esta forma al proceso de socialización de los infantes.

El desarrollo infantil es considerado como un proceso complejo puesto que desde su nacimiento el niño sufre transformaciones a medida que va evolucionando; entre este proceso se constituyen en él, todas sus dimensiones: afectiva, social, intelectual y física, todos estos cambios se manifiestan en el infante y se producen a raíz de su relación con su medio natural y social.

El desarrollo del niño es el resultado de las relaciones que tiene con el medio que lo rodea, poco a poco y a través de sus relaciones, el niño va construyendo su conocimiento con situaciones, personas y

7 S. E. P. Educación primaria. Equilibrio ecológico. p. 101

experiencias que propicia su entorno. El programa de educación preescolar se encuentra fundamentado en el principio de la globalización, en éste, el desarrollo infantil es considerado un proceso integral, en donde la afectividad la psicomotricidad, elementos cognitivos y sociales se encuentran vinculados entre sí, es por esa razón que se tratan de manera global.

El juego es la principal actividad del niño preescolar, a través de él, interactúa sobre el mundo que lo rodea; para el infante el juego es una forma de expresión de su entorno; en el período preoperatorio en que se encuentra el infante, el juego simbólico, viene representando las necesidades internas del niño, puesto que por medio de ellas simboliza sus ideas sobre personas u objetos que se realizan con sus representaciones, y del cual asumen un papel diferente al suyo. El juego en la edad preescolar es considerado un lenguaje fundamental de el niño.

En el jardín de niños el tema de la naturaleza es considerado un tema especial, ya que dentro del aula existe un espacio dedicado al área de naturaleza; esta situación permite al alumno conocer y comprender que somos parte de la naturaleza, aunque en algunas ocasiones el infante no comprende su actuar dentro del medio y se manifiesta con conductas que implican la destrucción del mismo, es ahí donde entra en función la actitud del maestro para guiarlo y hacerle ver, así como comprender, que la destrucción de la naturaleza trae la destrucción misma del ser humano.

En el bloque de juegos y actividades con relación a la naturaleza, el docente interviene para dar a conocer a los alumnos la causa-efecto de las actitudes del ser humano y a la vez emprender acciones para la toma de medidas sobre el mundo en que vivimos, nuestras actitudes y sus consecuencias. El programa es muy explícito para desarrollar acciones que permitan al niño comprender y reflexionar sobre las causas que pudieran alterar nuestra naturaleza.

El tema del cuidado y conservación del medio natural de la comunidad, tiene muy poca difusión por parte del docente, a pesar que es nuestra vida misma la que se lleva en juego.

Por lo general los contenidos se ponen en práctica muy superficialmente confundiendo de esta manera al infante sobre el papel que como ser humano debe desempeñar en nuestra sociedad. La actitud de los padres de familia ante la problemática no es muy satisfactoria, dado el escaso nivel

cultural que poseen, de esta manera repercute en la formación de los niños y en la toma de conciencia sobre lo que para el ser humano representa la naturaleza.

Es importante recalcar que la política educativa, en nuestro tiempo, exige una educación integral para el niño, y el docente juega un papel primordial para lograrlo.

La metodología para llevar a cabo las actividades sobre el estudio de la naturaleza se basa fundamentalmente en el método por proyectos de investigación, que va surgiendo a raíz de los intereses de los educandos.

El quehacer educativo no se da en forma casual, ni mucho menos improvisada, ello requiere de una secuencia lógica y apropiada de ciertas características que posee el educando. Las actividades que se deben llevar a cabo para que el infante, en el nivel preescolar, adquiera conocimientos sobre la importancia de su medio deben de basarse primordialmente en el interés del niño.

Las campañas, actividades extraescolares, así como la intervención de personal de diferentes instituciones especialistas en la conservación de la naturaleza, son una parte medular para que el infante se dé cuenta sobre la importancia del entorno en que vive, al igual que los diferentes experimentos realizados dentro y fuera del aula, son elementos reales y objetivos que pueden ayudar para la protección de la naturaleza.

Como se mencionó anteriormente, aunque todo lo explicado pudiera realizarse a su debido tiempo, en el proceso educativo intervienen factores psicológicos, cognitivos y sociales que le proporcionan al docente una serie de características básicas de los infantes que van de acuerdo a su edad cronológica.

Las etapas del desarrollo por las cuales atraviesa el niño constituyen parte importante en la evolución de éste, puesto que se presentan en ellas, ciertas características fundamentales para incursionar y ser parte del mundo en que vive, siendo éste un vínculo entre el individuo y la sociedad.

Según Jean Piaget, el niño desde el instante de su nacimiento desarrolla sus cualidades de pensamiento, que va renovando a partir de sus experiencias que surgen de la interacción sujeto-objeto.

Piaget distingue 4 períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas en los infantes, ligados a los aspectos de la afectividad y de la socialización los cuales son:

1. Período de la inteligencia sensorio-motriz (0-2 años aprox.)
2. Período preoperatorio (2-6 años aprox.)
3. Período de las operaciones concretas (6-12 años aprox.)
4. Período de las operaciones formales (12-15 años aprox.)

En el período preoperatorio se encuentran los niños del grupo a mi cargo, en esta etapa el infante empieza a imitar y a representar, esto es llamado el inicio del simbolismo; la función simbólica del párvulo tiene un gran desarrollo entre los tres y los siete años de edad, ésta se realiza por medio de actividades lúdicas o juegos simbólicos, éstos se manifiestan a través del juego del niño, en donde representa papeles de situaciones que han sido relevantes para él.

Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. Los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos.(8)

En esta etapa según Piaget existe en el niño un egocentrismo. El desarrollo cognitivo del niño lo caracterizan las etapas por las que tiene que pasar.

En el nivel preescolar una de las características de los infantes en esta edad es el juego, y no puede ser más natural que a través de él adquiera nuevos conocimientos.

Anteriormente se establecían en el jardín de niños actividades mecanizadas que no llevaban al alumno a un actuar heterónimo, o sea, a llevar a cabo estrategias en el momento que el niño sintiera necesidad de conocer, es por ello que no se puede establecer totalmente el tiempo y el espacio con anticipación, ya que se estaría dentro de un círculo vicioso anteriormente establecido.

Para llevar a cabo una investigación con miras a un proceso innovador en el aspecto educativo, es necesario establecer ciertos objetivos o metas a lograr, en los que se refleje una visión transformadora. Con base a la experiencia docente, a las didácticas y metodologías aplicadas, a los modelos y teorías

pedagógicas, se considera a la propuesta de la didáctica crítica como estrategia para lograr que los niños de educación preescolar, se interesen y practiquen el cuidado y conservación del medio natural de su comunidad.

La tesis que se pretende demostrar tendrá como marco institucional el Jardín de Niños "Teresa de Jesús Mendoza de Cerón", con clave 23DJNO128W, perteneciente a la ciudad de Chetumal Quintana Roo, ubicado en la avenida Bugambilias con Flor de Mayo, colonia Jardines.

La comunidad que rodea al jardín la componen familias de clase media y baja económicamente hablando, la población infantil de la institución escolar es abundante, puesto que ingresan a ésta, niños que provienen de colonias vecinas como Forjadores, Lagunitas, Mira flores y Ocho de Octubre.

El jardín donde se labora es de organización completa, cuenta con una directora, siete educadoras, un intendente, una niñera y personal especializado en el área de ritmos, cantos y juegos, educación física y música. El edificio fue construido por el CAPCE y consta de dirección, siete aulas de clase, cocina, servicios sanitarios, alumbrado, plaza cívica, chapoteadero y un amplio patio de recreo con áreas verdes.

A partir del presente ciclo escolar 1998-1999 el grupo con el que laboro es el segundo grado grupo "A" , actualmente cuenta con 28 alumnos, 11 del sexo masculino y 17 de sexo femenino, sus edades oscilan entre 4 años y 4.10 años de edad.

A los niños les gusta mucho jugar; y por medio del juego incursionan para fomentar y practicar el cuidado de su medio natural con las siguientes actividades: pláticas, campañas, letreros, láminas, volantes, juegos, convivencias, paseos, visitas, competencias, conferencias con personas especializadas por el tema, etc. Los niños en el aula de clase realizan diversas actividades como son: actividades gráficas y plásticas, ejercicios de maduración motriz fina y gruesa, prácticas de algún deporte, actividades musicales, etc.; pero en muy pocas ocasiones se trata el tema del cuidado y conservación del medio natural de manera espontánea, por lo que es necesario estimularlos de tal manera que se interesen por el tema. Actualmente se manejan algunas corrientes pedagógicas por parte de los

docentes, podemos mencionar dos de ellas las cuales son la tecnología educativa y la didáctica crítica, dichas posturas pedagógicas se siguen manifestando en los grupos escolares de acuerdo a la forma en que el maestro trabaja con sus alumnos; primeramente mencionamos a la didáctica crítica.

B. La didáctica crítica como estrategia teórico-metodológica en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La didáctica crítica es una corriente pedagógica, considerada una propuesta en construcción que analiza críticamente la práctica educativa, la dinámica de la institución y los roles de sus miembros, es una propuesta educativa para abordar el proceso enseñanza-aprendizaje que utiliza una investigación permanente, momentos de análisis, de reflexión y de discusión; la didáctica crítica maneja un proceso dialéctico de construcción social del conocimiento, el aprendizaje se manifiesta en un cambio de conducta basándose en el interés del niño sin olvidar los objetivos.

Para que el infante pueda alcanzar un desarrollo armónico es necesario que se consideren elementos que son necesarios en el proceso evolutivo de éste, los cuales son 2 tipos de desarrollo: desarrollo psíquico o cognitivo y desarrollo biológico u orgánico.

Estos dos tipos de desarrollo desde el punto de vista psicogenético se dan a la par, sin embargo el desarrollo biológico tiene un fin que es cuando el individuo llega a la edad adulta, en cambio el desarrollo psíquico es permanente y constante.

Por otra parte según la teoría psicogenética, el conocimiento no se encuentra ni en el sujeto ni en el objeto, puesto que debe de haber una interrelación dialéctica entre estos dos en donde entran en función el proceso de asimilación, acomodación y posteriormente una adaptación y equilibrio para poner en función los esquemas mentales que posee cada individuo, según su nivel de desarrollo.

Por medio de la asimilación el sujeto al encontrarse frente a un objeto empieza a reaccionar activamente, aplicando los esquemas que posee, la tendencia primero es afirmar lo que ya sabe. Con respecto a la acomodación el sujeto tiene que acomodar, modificar sus propias ideas de acuerdo a las

características del objeto, de esta manera se modifica y se acepta la nueva experiencia, igualmente al surgir ésta atraviesa por una etapa de adaptación o equilibrio de acuerdo a la nueva experiencia.

Los individuos aprenden a través de todo su organismo y su mente al mismo tiempo, desde el punto de vista de la didáctica el aprendizaje se realiza en 3 formas: motora, emotiva e intelectual. La primera pone en evidencia los movimientos musculares pudiendo ser la sensorio motora y la perceptiva motora, la segunda se lleva a cabo mediante una forma emotiva dando lugar a sentir y apreciar la naturaleza, asimismo al realizar un comportamiento determinado frente a circunstancias que se presenten, y a dominar la propia voluntad, racionalización y socialización del mismo individuo. Por último la forma intelectual donde se utiliza preferentemente la inteligencia dándose mediante un concepto verbal, donde se aprende a reconocer diversas situaciones así como conceptual donde se llega a definiciones y abstracciones aplicando la memoria lógica, en este mismo concepto se aprecia un espíritu crítico donde se da importancia a la socialización y análisis de ideas, reafirmando la razón y el razonamiento.

El desarrollo del niño y el aprendizaje escolar, parten de planteamientos paralelos ligados a la sociedad en la que se desenvuelven los individuos, poco a poco modifica su conducta, según el grado de madurez y preparación que se tenga.

Al ingresar el infante al jardín de niños, el docente asume la responsabilidad de que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y de sentir, que necesita ser respetado por todos y en que se le debe crear un ambiente que favorezca sus relaciones con los demás.

Así mismo, el docente se encuentra con una gran responsabilidad, la de guiar al alumno para la construcción de su conocimiento. En tiempos pasados se comprendía el aprendizaje como una cuestión mecánica y memorística, en donde no se le tomaba importancia a los factores internos y externos del niño, simplemente se pretendían lograr cambios de conducta que fueran notables para poder afirmar que estaba aprendiendo.

En la actualidad surge una nueva forma de concebir el aprendizaje, sustentado por la psicogenética, la cual concibe al aprendizaje como un proceso gradual mediante operaciones mentales

y físicas que mantienen activo al sujeto, construyendo él mismo su propio conocimiento.

En educación preescolar, los planes y programas se encuentran sustentados por la teoría de Jean Piaget, la cual tiene una gran relevancia en la formación armónica de los educandos, en el programa se sugieren estrategias y actividades que encauzan al niño a la construcción de sus conocimientos, en este nivel educativo se interrelacionan con sus compañeros dentro y fuera de la institución escolar, promoviendo de esta manera el aspecto natural, social y afectivo de los educandos.

Llevar a cabo la práctica de la teoría psicogenética en forma pura es un tanto difícil, sin embargo al reflexionar sobre todos los factores que intervienen en el proceso de desarrollo del infante, es necesario modificar actitudes e incursionar a una nueva etapa en beneficio de los educandos, tratando con ello que el niño sienta la necesidad de hablar y expresar sus ideas, opiniones, intereses e inquietudes libremente.

El medio natural del infante es un elemento indispensable en el desarrollo de éstos, por lo que tiene que tomarse en cuenta por parte del docente; se le debe de inculcar al niño al cuidado del medio natural dándole la importancia que este tiene.

Los alumnos del segundo grado grupo "A" a mi cargo con un tanto autónomos, puesto que sugieren y dan ideas de lo que quieren conocer; al inicio del presente curso escolar 1998-1999 la adaptación al grupo fue casi inmediata, esto debido a que la gran mayoría se encuentran demasados entusiasmados al ser parte de un grupo escolar; se realizaron juegos de integración grupal y pláticas que llevaron a todo el grupo a identificarse mejor. En el grupo escolar se incorporan actividades en las que los niños establezcan relaciones entre personas, objetos y acontecimientos, propiciando con esto el trabajo en general de todos los aspectos del desarrollo.

Cuando el infante llega al jardín, éste ya trae un cúmulo de conocimientos asociativos que ha adquirido de su entorno social y natural, el conocimiento lo va adquiriendo el niño de su propia realidad, el medio urbano también proporciona una infinidad de elementos; asociando estos que el niño lleva a la escuela y con los nuevos conocimientos a través de la experiencia de él y sus compañeros, es ahí donde entra la función del docente, siendo guía para que el niño asimile más experiencias y construya por si mismo éstos nuevos conceptos que parten de su propia realidad.

El programa propone actividades para llevar a cabo en el aula, pero éstas son un tanto escasas y monótonas, que hace necesario implementar nuevas actividades de acuerdo a las características y necesidades de cada grupo.

En el grupo se estimula a los alumnos a participar en las actividades cotidianas del jardín, y a despertar en él, su curiosidad e interés por algún tema, para con ello lograr alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto de trabajo. El niño manipula y hace uso de materiales que le sirven para mejorar su coordinación motriz y a la vez elevar su madurez mental, propiciando en ellos cuestionamientos y reflexiones sobre la manera de utilizar esos recursos materiales, para enriquecer y darle más agilidad a los trabajos gráficos y plásticos que se realizan diariamente.

Al adentrar al niño a su realidad, la naturaleza forma parte fundamental de esa realidad; donde se le debe de inculcar a los infantes a cuidar, investigar, conocer y preservar los recursos naturales así como de practicar acciones que llevan a querer a la naturaleza que es en bienestar para todos los individuos de la tierra.

Tomando en cuenta que el infante tiene su propia personalidad e intereses, el docente crea solamente situaciones de aprendizaje que dinamicen una clase y que involucren a todos en un mismo plano.

En el grupo existe una relación bilateral, donde tanto el docente como el alumno tienen la libertad de aportar ideas que fortalecen el proceso enseñanza-aprendizaje; la educadora por su parte crea situaciones de aprendizaje, de acuerdo a los intereses de los alumnos, sin ejercer o demostrar una conducta autoritaria, las relaciones entre docente-alumno, alumno-alumno son de respeto, cordialidad y de acuerdo mutuos.

Con todo lo anterior se considera que el aspecto natural es tan importante, que en ocasiones pasa desapercibido tanto para el docente como para los infantes, es por ello de la problemática a tratar, rescatando con ello el gran valor que tiene el medio ambiente, y a la vez valorar nuestra propia existencia en este mundo del cual dependemos y vivimos sin darle la importancia que este tiene, para la existencia de todos los seres vivos del planeta.

El jardín de niños, institución educativa y formativa, brinda a los niños de entre 4 y 6 años de edad, atención pedagógica congruente a las características propias de esa edad, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar, de sentir y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños.

El conocimiento progresivo en el infante debe desarrollarse en el jardín de niños, a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento, y tiene como finalidad favorecer el desarrollo integral y armónico del educando, a través de actividades que fomenten la reflexión, las buenas relaciones sociales y la obtención de la seguridad de las propias capacidades de los niños, en el contexto en que se desenvuelven.

Las actividades que se realizan en el jardín son las siguientes: ritmos, cantos y juegos, educación física, dramatizaciones, actividades gráfico-plásticas, honores a la bandera, campañas, festivales, convivencias, reuniones, juntas, pláticas, visitas, etc.

Los padres de familia son parte importante en la formación del jardín de niños, pues de ellos depende en gran medida el aprendizaje de sus hijos, al igual que la educadora como guía y promotora del aprendizaje, porque al tener buenas relaciones entre ambas partes, ayuda a tener una mejor coordinación de las actividades a realizar y de que éstas se lleven a cabo satisfactoriamente en bienestar de los propios educandos.

En lo que a educación se refiere se basa primordialmente en la experiencia individual de cada persona a través de nuevas experiencias que se interiorizan y van forjando en el niño una personalidad definida.

La planificación es algo que se construye y es necesario seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno opere sobre el conocimiento, todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción genético con una serie de pasos evolutivos que gracias a la interacción entre el individuo y el medio, hacen posible la construcción de cualquier concepto. En la corriente crítica se da una estrecha relación entre el sujeto y el objeto interactuando para la construcción del conocimiento, el maestro es considerado un transformador, un instructor y un guía del proceso de aprendizaje, concibe al alumno en

una totalidad, el alumno es un participante activo del conocimiento, reflexiona y participa en los aprendizajes, opera sobre su propia realidad transformándola y transformándose él mismo, existe una convivencia en el grupo, donde se respetan los intereses de cada uno de sus miembros, puesto que al tener nuevas experiencias los llevan a estructurar su aprendizaje.

La presente propuesta se basa mayormente en la corriente pedagógica de la didáctica crítica, pero en ocasiones se utiliza la tecnología educativa, de ésta se hace una remembranza más adelante para hacer una comparación entre la didáctica crítica y la tecnología educativa. Cabe hacer mención que llevar a cabo la didáctica crítica en forma pura es un tanto difícil.

El programa de educación preescolar tiene una opción pedagógica de acuerdo a un enfoque psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, es un proceso interno de la forma en la que se va construyendo el conocimiento y la inteligencia, en la interacción del niño con su realidad, concibe la relación entre el niño que aprende y lo que aprende en una dinámica bidireccional.

El programa tiene el principio de la globalización desde diferentes perspectivas psicológicas, social y pedagógica, tiene una propuesta de trabajos por proyectos de investigación.

Los contenidos de la enseñanza se basan de acuerdo a los intereses de los niños y de éstos surgen los proyectos que son una organización de juegos y actividades entorno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, etc. que integra los diferentes intereses de los educandos, las acciones que se generan, organizan y desarrollan cobran sentido en el proyecto. El programa propone actividades de aprendizaje de acuerdo a los bloques de juegos y actividades que al ser realizados favorecen aspectos del desarrollo del niño. Los bloques le otorgan al docente sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer procesos del desarrollo del niño, los bloques se relacionan en forma predominante con un aspecto del desarrollo.

En preescolar se utilizan las áreas de trabajo las cuales contienen materiales diversos que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos de aprendizaje pretenden que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, formas de relación con la naturaleza para el cuidado de la vida, desarrollar su socialización y la

cooperación, formas de expresión creativas por medio del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, un acercamiento a los campos del arte y la cultura. La estrategia didáctica que se maneja en el programa es el cambio de actitud tanto del profesor como de los alumnos en relación al proceso enseñanza-aprendizaje, un cambio en el sistema educativo para construir un sistema de conocimientos a partir de la concepción de una totalidad, cuestionar la realidad, problematizarla y transformándola con base al problema que se investiga en conjunto logrando una convivencia democrática entre el grupo, asumiendo su situación, sus intereses y sus potencialidades de cambio.

La didáctica crítica que fundamenta al método de proyectos está inscrita en una pedagogía de la creatividad que supone la búsqueda de nuevas formas de conocimiento, de nuevos instrumentos y procedimientos así como de nuevas posibilidades para aprender a diagnosticar la realidad a partir de relaciones pedagógicas.

La evaluación del aprendizaje en preescolar, es cualitativa, es considerado un proceso integral y se realiza a través de la observación continua, la cual constituye la principal técnica para la evaluación en el jardín de niños, la evaluación se realiza en tres momentos: inicial, permanente y final.

Los medios y recursos didácticos en preescolar son los recursos humanos, materiales y acontecimientos que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje, y éstos pueden ser: naturales, de desuso y comerciales. La selección de los medios se realiza tomando en cuenta el uso que se le va a dar, lo mejor es que los niños elaboren sus propios materiales de acuerdo al tema, para una mejor comprensión de éstos y con ello el logro de los objetivos propuestos por ellos mismos.

Para que el maestro pueda lograr sus metas tiene que conocer las características de cada grupo, así como de conocer las capacidades, necesidades y experiencias pasadas de los alumnos, para poder planear juntos los proyectos a realizar, por medio de opiniones y sugerencias que los niños aporten, para lograr una más ágil realización de las actividades y un mejor desempeño de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La educadora tiene un vínculo muy estrecho entre el sujeto (niños) y el objeto de estudio, en este caso son los contenidos de aprendizaje, se estimula a los alumnos a participar en las actividades cotidianas del jardín, para poder alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto de trabajo.

El niño manipula y hace uso de materiales que le sirven para mejorar su coordinación motriz y a la vez elevar su madurez mental, propiciando en ellos cuestionamientos y reflexiones sobre como utilizar esos recursos materiales.

Los recursos materiales con que cuenta la institución se van incrementando en el transcurso del ciclo escolar, de acuerdo a las necesidades de todo el plantel, con el apoyo frecuente de los padres de familia; los recursos económicos se obtienen del pago de cuotas y eventos sociales, los eventos los organizan tanto los padres de familia como el personal del jardín, los recursos económicos se destinan para la compra de diversos materiales.

La utilización de los materiales y el mobiliario se encuentran integrados de acuerdo con el espacio que se tiene en el aula y de acuerdo a las actividades del proyecto. Los materiales que se utilizan se encuentran relacionados de acuerdo al aprendizaje de los niños, continuamente se incrementan, se cambian o se modifican en relación con los proyectos que se llevan a cabo.

Entre los niños del grupo en general, existe un buen ambiente de trabajo y una disposición a participar por la mayoría del grupo a excepción de algunos que aun no se han integrado y no participan en todas las actividades del aula, pero la buena disposición de participar por parte de los demás, y la poca importancia que se le otorga al tema del cuidado del medio ambiente natural, debe ser aprovechada por la educadora para cambiar la forma de pensar de los niños en beneficio del medio ambiente y del actuar del ser humano para preservar las riquezas naturales con que se cuenta, ya que de éstas depende en gran parte la vida de toda criatura.

Las expectativas del docente son el logro de un aprendizaje colectivo en las que intervienen los factores de la naturaleza en beneficio de todos los seres vivos y de las futuras generaciones, es importantes que el educando comprenda su relación con su medio, dando la pauta al grupo escolar para realizar acciones que permitan el logro de los objetivos propuestos con anterioridad, expresando con esto la labor cotidiana del maestro ante el reto que se propone la modernización educativa, por lo que se puede hacer mención de las expectativas del alumno y del maestro es de una manera positiva, basada en una constante creatividad y una actividad de investigación compuesta por objetivos que se pretenden alcanzar.

La planeación didáctica es una actividad cotidiana capaz de guiar el quehacer del docente, sin embargo surgen momentos en que dichas actividades se tornan flexibles de acuerdo a los intereses de los infantes, sin alterar el proceso enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en el aula escolar.

La evaluación es parte de la planeación, la evaluación en preescolar se concibe como un seguimiento del proceso del desarrollo del niño, en cada uno de los bloques de juegos y actividades. Se evalúa mediante la observación que se puede llevar a cabo en diferentes situaciones: actividades grupales, por equipos, individuales y recreativas.

El enfoque de evaluación que se maneja en este nivel educativo, se puede decir que es la evaluación ampliada, que es la sugerida por la didáctica crítica pues se basa en diversos instrumentos y técnicas que facilitan la labor en este ramo de educación, y se considera que evaluar no es simplemente asignar una calificación sino más bien ésta empieza desde la planeación de objetivos.

La evaluación que se lleva en preescolar hace uso de diversos medios, recursos e instrumentos como la observación, participante, el diagnóstico, registros y apoyos de diversas instituciones y especialistas.

Llevar a cabo acciones que tiendan a lograr cambios en el proceso educativo, es sin duda alguna participar en la innovación de la educación, pero estas actitudes deben ser parte de individuos con plena conciencia de una investigación-acción que es la que demandan los docentes activos.

La situación problemática a la cual hacemos referencia en el presente trabajo, es el cuidado y conservación del medio natural de la comunidad, esta situación es inherente a la formación de cada individuo.

El estudio de las ciencias naturales en la actualidad es de gran relevancia, en especial el estudio de la ecología, que se encarga del estudio de las relaciones que existen entre los organismos vivientes y el medio en que habitan, todo ello es necesario llevar esta información a las aulas de clases, interesando a los niños por el cuidado de su medio y a la vez fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas. Diversos investigadores han contrastado en la manera de cómo se van eliminando cada vez más los recursos naturales, así como la forma en que se va propagando la

contaminación en las ciudades de todo el país.

La forma en que el hombre ha vivido en sus dos medios básicos {rural y urbano) ha producido una serie de alteraciones graves y peligrosas: han desaparecido especies de animales y plantas; se han agotado, en algunas partes los recursos de las minas y de los bosques; en las lagunas, ríos y mares se han acumulado basura, aceites, detergentes y otras sustancias dañinas y la atmósfera se ha contaminado por partículas y gases tóxicos. Estas situaciones han ocasionado el deterioro del medio ambiente.(9)

C. La tecnología Educativa como método de enseñanza

Esta corriente pedagógica se inicia en la década de los cincuentas como consecuencia de la expansión económica y resultado de las inversiones extranjeras, así como del uso de una tecnología más avanzada para aumentar la producción; como consecuencia de esta serie de acontecimientos científicos y tecnológicos surge una concepción de la tecnología educativa, apoyada en los avances de las ciencias y las técnicas.

La tecnología educativa tiene como base el carácter instrumental de la didáctica, esta corriente se convierte en una serie de prácticas educativas sin la necesidad de reflexionar, uno de los principales elementos de la tecnología educativa es el rol de poder que ejerce el profesor con respecto al alumno, este tiene el dominio de las técnicas permitiéndole tener el control de la acción educativa. Esta corriente se apoya en los supuestos teóricos de la psicología conductista, el maestro controla, dirige, orienta y manipula el aprendizaje.

La planeación de esta corriente es sistemática y organizada, utiliza los mejores recursos técnicos y científicos para lograr los objetivos programados, utiliza en forma frecuente todos los adelantos de la ciencia y de la técnica; organiza, administra e investiga todo lo referente a la tarea educativa.

Tiene el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje, rechaza la improvisación, todo se encuentra planeado y sistematizado, los contenidos de la enseñanza se encuentran basados por la especificación de los objetivos, por la evaluación del aprendizaje y por los métodos de la enseñanza. Esta se encuentra basada en el alcance de los objetivos guiados por cambios conductuales para alcanzar el éxito en el aprendizaje.

Los medios o instrumentos de evaluación se basan por medio de pruebas para la comprobación sobre el alcance de los objetivos.

En el alumno se realiza un cambio o modificación de la conducta, sostiene una actitud pasiva, controlada y es un espectador, se somete a la tecnología y a los programas creados para él, la relación que se maneja entre alumno-maestro es interpersonal o parcial. El maestro controla dirige y manipula el aprendizaje, es considerado un maestro conductual o un ingeniero conductual, vigila que se cumpla con los objetivos programados, tiene el dominio de las técnicas, tiene el control de la situación educativa, tiene como función dirigir los estímulos, las conductas y los reforzamientos, tiene el rol del poder, el maestro es el único que sabe. Por consiguiente no es el modelo pedagógico idóneo para trabajar el tema de la conservación del medio ambiente; ya que no le permitiría al escolar, darse cuenta de qué ésta haciendo, porqué y para qué; mucho menos se daría la interacción entre el grupo, solamente se recibiría la información, pero no se cuestionaría ni habría reflexión.

CONCLUSIONES

Es definitivo que en todo trabajo, donde este inmerso el proceso enseñanza-aprendizaje se tienda a evolucionar la forma tradicional de enseñanza, implementando estrategias que tengan propósitos alentadores y precisos como en este caso la conservación del medio ambiente de la comunidad careciendo de este tema en las aulas escolares.

Introducir a los educandos al mundo de la naturaleza es algo fantástico, pues que es nuevo para él y por la tanto despierta el interés de los niños por observar, experimentar y comprobar sus propias hipótesis, proporcionando en el infante un cúmulo de experiencias capaces de despertar en ellos su curiosidad, reuniendo nuevas experiencias.

Por todo lo anterior se dice que la investigación y la observación son la base de toda enseñanza de las ciencias.

La ciencia es precisamente un proceso de búsqueda de respuestas a situaciones problemáticas. Toda respuesta se articula con las respuestas previas y el producto articulado como un todo, constituye uno o más enunciados o modelos explicativos de la realidad en uno o más niveles de la generalidad, realizando nuevas preguntas y requiriendo de nuevos procesos de búsqueda de respuestas.(10)

Dentro de los contenidos básicos de la presente propuesta el lenguaje oral y la interacción social son elementos que participan activamente dentro del desarrollo del niño, como medio de expresión y comunicación entre los educandos, es por ello que se pretende promover el cuidado del medio natural, para la mejor comprensión y utilización de todos los recursos naturales que se encuentran dentro de la comunidad escolar, en el nivel preescolar.

En las ciudades, el medio se deteriora de otra forma. En ella no hay productores; todo lo que ahí se consume es traído del medio rural. Las plantas crecen en parques, camellones, jardines y calles que cumplen con la función de iniciar la cadena alimenticia. Los desechos de los hombres y de los otros organismos que viven en las ciudades, no son reintegrados al suelo por la acción de los desintegradores, ya que éste ha sido sustituido por pisos de pavimento. En las ciudades se produce una gran cantidad de sustancias residuales (humos, basura, aguas negras y polvos) que no se pueden incorporar al medio y lo dañan. La vida en la ciudad, rompe la cadena alimenticia e impide el ciclo de la materia; a ella llegan productos útiles y salen residuos dañinos o inservibles.(11)

A. Sugerencias de aplicación

Para realizar las estrategias en la presente propuesta, es necesario tener una visión de lo que representa el cuidado y conservación del medio natural de la comunidad, no solamente en las ciencias naturales, sino en todos los bloques de juegos y actividades que forman parte medular del desarrollo cognitivo de los infantes, en el nivel preescolar.

Sugerencias:

- La educadora deberá aplicar en el trabajo diario las teorías pedagógicas, que unido a su experiencia docente enriquecerán su desempeño profesional.
- Considerar a los padres de familia como sujetos activos en la conservación del medio ambiente.

10 U. P. N. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. p. 156

11 S. E. P. Educación Primaria. Equilibrio Ecológico. p. 24

- Realizar acciones con los alumnos que favorezcan y mejoren las condiciones naturales de la comunidad.

Sin duda alguna para llevar a efecto la presente propuesta es necesario realizar actividades que estén al alcance de los niños, y que los estimule a participar tanto dentro como fuera del aula, es por ello que se proponen realizar estrategias aplicables de acuerdo a las características y niveles de desarrollo de los infantes.

Para tener claridad sobre las actividades y la manera de realizarlas, es necesario hacer una observación sobre el medio natural de la comunidad, implementando acciones que partan del plantel educativo.

B. Propuesta

A continuación se proponen cada una de las actividades a realizar:

- Reunión con padres de familia, autoridades y con compañeros de trabajo para dar a conocer las acciones que se pretenden realizar para cuidar el medio natural.
- Hacer un recorrido al entorno físico de la comunidad, para comparar el parque ecológico y su comunidad.
- Observar videos para informarnos sobre los cuidados que requieren tanto plantas, animales, suelo, aire, etc.
- Elaboración de cartas murales fomentando el interés de todos los individuos por el entorno físico.
- Organización y realización de una conferencia con personal especializado con el tema de la ecología, para que tanto niños como adultos reflexionen sobre la importancia del medio natural.
- Realización de una campaña con temas ecológicos, donde los niños por medio de dibujos, recortes, etc. armando carteles y letreros con éstos materiales, y colocarlos en lugares visibles tanto en la institución escolar como en la comunidad.
- Elaboración de una maqueta, donde los niños plasmaran sus experiencias con diferentes

materiales, elaborándolos ellos mismos y con materiales comerciales. Exhibiéndola en un lugar visible del plantel para su mejor apreciación.

El tiempo probable que se propone para la aplicación de la presente propuesta, se encuentra considerado en un período de dos meses, mediante el cual se distribuirán las diferentes actividades que pretenden fomentar el cuidado y conservación del medio natural de la comunidad.

Las diferentes actividades citadas con anterioridad son medios para poner en vinculación al niño con los objetos de conocimiento, que pueden ser de naturaleza diversa y poder con ello favorecer la construcción progresiva de nuevas estructuras y nuevas formas de participación en la vida social.

Se propone llevar a cabo la evaluación en forma permanente y acumulativa de acuerdo al desempeño de cada uno de los educandos y del proyecto de trabajo referente a la preservación del medio natural de la comunidad, la cual se pretende realizar posteriormente.

Los instrumentos para llevar a cabo la evaluación deben de ser flexibles, sistemáticos y dinámicos, los cuales deben de contar con una organización que permita la creación de mecanismos capaces de rescatar la experiencia y la participación de todos los elementos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los instrumentos que deberán servir para evaluar las actividades son: la observación participante, el registro anecdótico y las escalas gráficas.

La aplicación de las diversas actividades deberán ser objeto de una constante evaluación a través de los instrumentos antes señalados, esta situación nos permitirá obtener datos importantes capaces de tomar en cuenta para emitir un juicio al finalizar la aplicación.

La presente propuesta se basa fundamentalmente en la teoría psicogenética y en corriente de la didáctica crítica que tienen a concebir el aprendizaje de una manera diferente a comparación de las didácticas tradicionales, es por ello que las diferentes actividades propuestas, tienen la finalidad de darle al educando la importancia que deben de tener en el proceso educativo, como sujetos activos en su propio aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- S. E. P. Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños .
1ª. ed. México, D. F. 1993. pp. 125
- Equilibrio Ecológico. Educación Primaria. 1ª. ed. México, D. F. pp. 107
- Introducción a la Educación Ambiental y a la Salud Ambiental. 1ª. ed. México, D. F. 1987. pp.
239
- Tecnología Educativa I. Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. Antología. México,
D. F. 1975
- Tecnología Educativa. 1er. curso para la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. 5to. y
6to. semestres para la Educación Normal. Antología. México, D. F. 1976.
- Tecnología Educativa. 2do. y 3er. Cursos para la Licenciatura en Educación Preescolar y
Primaria. 5to. y 6to. semestres para la Educación Normal. Antología. México, D. F. 1976.
- U. P. N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar .1ª. ed. México, D. F. 1986. pp. 366
- Evaluación de la Práctica Docente. Antología. México, D. F. 1987
- El Lenguaje en la Escuela I. 1ª. ed. México, D. F. 1988. pp. 138
- El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. ed. Previa. México, D. F. 1988. pp. 221
- Pedagogía: Bases Psicológicas. 1ª. ed. México, D. F. 1982. pp.420
- Pedagogía: La Práctica Docente . Antología. México, D. F. 1990
- Planificación de las Actividades Docentes. Antología. México, D. F. 1990
- Redacción e Investigador Documental I. 2ª. ed. México, D. F. 1985. pp. 233
- Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. 1ª. ed. México, D. F.
1988. pp. 400