



088720

Un problema de la concurrencia escolar  
(El absentismo escolar en el medio rural)

CLETO GUTIERREZ AGUILERA

1661

ZACATECAS, ZAC. 1981.

Secretaría de Educación Pública



68/01/98  
is

Un problema de la concurrencia escolar  
(El absentismo escolar en el medio rural)

CLETO GUTIERREZ AGUILERA

Investigación de campo presentada para optar por  
el título de Licenciado en Educación Primaria.

ZACATECAS, ZAC., 1981

DEDICATORIAS

A mi Asesor Pedagógico el Profr.  
Elviro Muro, con todo respeto.

A los miembros de la H. Comi- -  
sión de Exámenes Profesionales-  
que ojalá dictaminen mi traba--  
jo.

A los integrantes del Jurado de  
Examen esperando aprueben mi --  
trabajo.



## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


ZACATECAS, ZAC., a 6 de NOVIEMBRE de 1981

C. Profr. (a) CLETO GUTIERREZ AGUILERA  
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
 ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
 titulado "UN PROBLEMA DE LA CONCURRENCIA ESCOLAR" (EL ABSENTISMO ESCOLAR EN  
EL MEDIO RURAL),  
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
 \_\_\_\_\_  
 PROFR. ANTONIO ORTUELLA ALVA.

## INDICE

	Pag.
INTRODUCCION - - - - -	1
A. Razones por las cuales pensé hacer esta investigación - - - - -	1
B. Aspectos relevantes de la revisión bibliográfica - - - - -	2
C. Planteamiento del problema - - - - -	4
D. Objetivos de la investigación- - - - -	5
E. Mi trabajo puede tener aplicación- - - - -	5
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS- - - - -	8
A. Mi hipótesis - - - - -	8
B. Lo que es una hipótesis - - - - -	8
C. Clases de variables- - - - -	9
D. Términos estocásticos de una hipótesis - - - - -	9
CAPITULO II: DESCRIPCION DE LA MUESTRA - - - - -	11
A. Cómo se seleccionó - - - - -	11
B. El muestreo por juicio - - - - -	11
CAPITULO III: DETERMINACION Y DEFINICION DE LAS VARIABLES ESTUDIADAS - - - - -	13
A. Las variables de mi hipótesis - - - - -	13
B. Qué es una variable - - - - -	13
C. Lo que es una variable independiente y una variable dependiente - - - - -	13
CAPITULO IV: DESCRIPCION DETALLADA DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS QUE SE EMPLEARON - - - - -	15

	VI
	pag.
A. Mis instrumentos - - - - -	15
B. Clases de preguntas - - - - -	15
C. Características del cuestionario - - - - -	15
D. El por qué de las preguntas abiertas de mis - - cuestionarios - - - - -	16
CAPITULO V: EL DISEÑO DE INVESTIGACION USADO - - - - -	18
A. El diseño de investigación que utilicé - - - - -	18
B. Lo que es el diseño de investigación - - - - -	18
CAPITULO VI: PROCEDIMIENTOS ESTADISTICOS EMPLEADOS	21
A. Trabajo posterior a la recopilación de los datos	21
B. Una medida de tendencia central, el modo - - - - -	21
CAPITULO VII: PRESENTACION DE RESULTADOS - - - - -	23
CAPITULO VIII: INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS- - - - -	29
CAPITULO IX: SUGERENCIAS - - - - -	31
CAPITULO X: RESUMEN DE LA INVESTIGACION- - - - -	33
BIBLIOGRAFIA: - - - - -	35
GLOSARIO: - - - - -	36
APENDICE: - - - - -	40

## REPORTE DE INVESTIGACION

### INTRODUCCION

A.- Razones por las cuales pensé hacer esta investigación.

1.- Mis propias observaciones.- Todos los maestros hemos observado el fenómeno realmente vergonzoso del absentismo escolar.

Ocasiones ha habido en que en nuestros salones de clases se encuentran presentes solo unos cuantos niños debido a que se está celebrando una fiesta tradicional, religiosa o profana, o bien porque los padres de familia explotan económicamente a sus hijos ocupándolos en algún trabajo en horas que en realidad no tienen libres, perjudicando con esto el aprovechamiento escolar de los alumnos.

2. La importancia que le doy a la concurrencia escolar.

A mí siempre me han preocupado bastante los problemas de la concurrencia escolar: absentismo, deserción e interrupción. Por eso pensé en que sólo conociendo el mal podría evitarse y me dí a la tarea de investigar las causas que influyen en el absentismo escolar con el fin de buscar solución inmediata al problema.

Todos los problemas señalados arriba me interesan, el -- abandono definitivo de la escuela por parte del alumno, la -- ausencia del educando por uno o varios días, la interrupción de sus estudios, etc. pero como por deserción el alumno causa baja, ahí termina, creo yo, la responsabilidad que el maestro tenía sobre su formación, en cambio el absentismo parcial es un problema más grave, pues el hecho de que el alumno esté -- ausente de la escuela por uno o más días no nos quita la responsabilidad que tenemos sobre su formación y en cambio entorpece la labor del docente.

#### B. Aspectos relevantes de la revisión bibliográfica

Como para realizar una investigación de campo es conveniente realizar de antemano una investigación documental para obtener datos que sirvan como base para la investigación que se realiza, lo primero que hice fue agenciarme la bibliografía mínima, tanto la que me ayudara a delimitar el problema -- objeto de la investigación como la que me señalara el camino -- a seguir para realizar mi trabajo metódicamente.

Al principio cuando investigué sobre los problemas de -- la concurrencia escolar: absentismo, deserción, asiduidad -- deficiente, interrupción, vacilé un poco para poder formular el problema y estructurar la hipótesis debido a que Francisco Larroyo en su obra La Ciencia de la Educación dice lo siguiente:



Absentismo.- "Hay niños, adolescentes y jóvenes que no reciben servicios educativos. Los primeros no conocen la escuela primaria; los segundos jamás pasaron por planteles de segunda-enseñanza y de enseñanza superior".

Deserción.- "Por razones económicas, pero no solo por ellas, abandonan las aulas de manera definitiva no pocos alumnos en todos los grados o niveles. Este abandono lamentable es la deserción escolar.

Asiduidad deficiente.- "Hay alumnos que no asisten con la regularidad requerida. Las consecuencias pueden ser más o menos graves, según el coeficiente de inasistencia".

Interrupción.- "Otro hecho diferente de los anteriores es la interrupción de los estudios. Aquí no se trata de falta de asiduidad, sino la resolución de abandonar el plantel por algún tiempo. Peculiares problemas pedagógicos acarrearán esta anomalía. El reingreso del alumno, que ha olvidado mucho de lo aprendido, provoca desajustes de todo orden".<sup>1</sup>

Pero luego encontré en la Organización Escolar de Laureano Jiménez Coria que al referirse a la asistencia de los niños dice: "Hay dos formas de absentismo escolar: absoluto y parcial"<sup>2</sup> entonces al comparar lo que al respecto dice cada uno de los autores mencionados y lo que mis compañeros maestros entienden por absentismo escolar concluí que lo que Laureano Jiménez Coria llama absentismo parcial es lo que Francisco Larroyo designa con el nombre de asiduidad deficiente o sea la inasistencia del alumno por uno o más días. Aclarado el significado de ese problema de la concurrencia escolar denominado--

absentismo escolar, puede seguir adelante.

C. Planteamiento del problema

Para plantear un problema se utilizan enunciados interrogativos. Un problema es pues una pregunta que nos hacemos en busca de respuestas relacionadas con conductas de un área de fenómenos observada<sup>3</sup>. Los términos o vocablos que usé para formular el problema fueron analizados para asegurar su empiricidad u operatividad, fidedignidad y validez y evitar confusiones.

"Empiricidad quiere decir que el significado del término o vocablo utilizado sea verificable por la experiencia. Operatividad es, un grado superior de empiricidad".<sup>4</sup>

"La fidedignidad es bien conocida y puede derivarse de la empiricidad, operatividad y validez de las definiciones. Un término es fidedigno cuando cualquier estudiante o investigador lo entenderá en la misma forma en que fue definido en un trabajo de investigación, de suerte que no podrá confundirlo con otro fenómeno, ni incluirá en la definición fenómenos que no pertenezcan a ella".<sup>5</sup>

"La validez de un término utilizado en la formulación de un problema se refiere precisamente a que designe exactamente el fenómeno que estamos estudiando".<sup>6</sup>

Tomando en cuenta la definición y el análisis de los términos de una interrogante formulé el problema de la siguiente manera: ¿Cuáles son las variables independientes del absentismo parcial en las escuelas del medio rural y cuál de ellas in-

fluye con mayor probabilidad?

#### D. Objetivos de la Investigación

##### Objetivo general:

1. Evitar el absentismo parcial en las escuelas primarias rurales.

##### Objetivos específicos:

- 1.1. Investigar las variables independientes del absentismo-- parcial en las escuelas primarias rurales.
- 1.2. Encontrar un remedio para curar ese mal social, conocido como absentismo parcial.
- 1.3. Poner en práctica las soluciones encontradas haciendo -- conciencia en los padres de familia para que los niños -- no falten a sus clases.
- 1.4. Hacer algunas recomendaciones a mis compañeros maestros-- para que cada uno colaboremos con nuestro granito de arg -- na y evitar el mal que causa el absentismo parcial en -- las escuelas.
- 1.5. Elaborar un reporte de investigación para presentarlo a -- la unidad SEAD de la U.P.M. en Zacatecas para que se me -- otorgue el Título de Licenciado en Educación Primaria.

#### E. Mi trabajo puede tener aplicación

Espero que este trabajo de investigación de campo sea -- leído por mis compañeros maestros, ya que creo que es muy --- útil, hasta seguir las recomendaciones que doy en el capítulo de sugerencias, pues al lograr desterrar de nuestras escuelas

el absentismo parcial de nuestros alumnos habrá mayor aprovechamiento escolar y por ende nuestras escuelas primarias rurales se enorgullecerán de participar en la formación del tipo - de mexicano que la sociedad reclama.

## NOTAS

1. Francisco Larroyo. La Ciencia de la Educación. México, Editorial Porrúa, 1967. p.p. 462 y 463
2. Laureano Jiménez Coria. Organización Escolar. México, -  
Fernández Editores, S. A. 1968, p. 82
3. Felipe Pardini. Metodología y Técnicas de Investigación -  
en Ciencias Sociales. México, Siglo XXI, 1978, p. 144
4. Ibid., p. 144
5. Ibid., p. 145
6. Ibid., p. 145

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

#### A. Mi hipótesis

Para dar una respuesta tentativa al problema elaboré la hipótesis multivariable en los siguientes términos estocásticos:

"En el medio rural, si hay pobreza, si el padre tiene necesidad de que sus hijos le ayuden al trabajo, si hay alguna fiesta, si es época de cosechas... entonces hay absentismo escolar parcial probablemente" la cual simbolice en la siguiente forma:

$$V_i \longrightarrow V_d$$

#### B. Lo que es una hipótesis

Una hipótesis es una proposición enunciada para responder tentativamente a un problema<sup>1</sup>. Se representa simbólicamente como una proposición condicional: "si... entonces..."

$$V_i \longrightarrow V_d^2$$

Una hipótesis multivariable es aquella que contiene varias variables independientes que contribuyen a explicar la variable dependiente.<sup>3</sup>

### C. Clases de variables

1. Variable independiente.- La variable independiente (lo que viene primero) es la condición antecedente de la hipótesis. La variable independiente es la causa.<sup>4</sup>

2. Variable dependiente.- La variable dependiente es - la condición consecuente de la hipótesis, es lo que va después, es el efecto<sup>5</sup>.

### D. Términos estocásticos de una hipótesis

Se dice que una hipótesis está expresada en términos estocásticos cuando se enuncia en la forma: Si  $x$  probablemente  $y$ <sup>6</sup>.

## NOTAS

1. Felipe Pardinas. Ob. cit. p. 149
2. Ibid., p. 151
3. Ibid., p. 153
4. Zacatecas, Zac., Méx. D. G. C. M. e. P. M.  
Centro de Estudios de Licenciaturas Núm. 31.  
1978. La Investigación Documental.  
(Material mimeografiado). p. 4
5. Ibid., p. 4
6. Felipe Pardinas. Ob. cit. p. 155



## CAPITULO II

### DESCRIPCION DE LA MUESTRA

#### A. Cómo se seleccionó

La muestra de los sujetos investigados la seleccioné por juicio y tomando en cuenta las sugerencias del tutor del seminario de titulación. Entrevisté a 20 padres de familia de Estancia de La Colorada, Villa de Cos, Zac., a 20 padres de familia de La Era y a 20 padres de familia del Lampotal ambas comunidades rurales del municipio de Vetagrande, Zac. También entrevisté a 60 maestros rurales que trabajan en distintos lugares del Estado de Zacatecas.

#### B. El muestreo por juicio

El muestreo por juicio es un método arbitrario que consiste en que el investigador elige la muestra seleccionando los elementos que a él le parecen representativos.<sup>1</sup>

Felipe Pardinás en su libro Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, afirma que una muestra es chica si incluye un número de observaciones menor a 30 ó 40-- y una muestra es grande cuando incluye un número mayor.<sup>2</sup> Por lo tanto mi muestra es grande.

## NOTAS

1. Felipe Pardinas. Ob. cit. p. 81

2. Ibid., p. 79

### CAPITULO III

#### DETERMINACION Y DEFINICION DE LAS VARIABLES ESTUDIADAS

##### A. Las variables de mi hipótesis

Ya mencioné que mi hipótesis es multivariable o sea que en ella figuran las variables independientes siguientes:

a) Pobreza de los padres de familia, 2) Ocupación de los hijos por sus padres, 3) Fiestas profano-religiosas, 4) Epoca de cosecha y..., por que creí que hay, otras causas que influyen en el absentismo escolar que es la variable dependiente de mi hipótesis.

##### B. Qué es una variable

Variable quiere decir un término que puede adquirir o ser sustituido por diferentes valores numéricos o diferentes categorías.

C. Lo que es una variable independiente y una variable dependiente

Llamamos variable independiente al elemento que explica un fenómeno o la conducta de un fenómeno. Llamamos variable dependiente el elemento explicado o sea la conducta explicada.<sup>1</sup>

## NOTAS

1. Felipe Pardinas. Ob. Cit. p. 52

## CAPITULO IV

### DESCRIPCION DETALLADA DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE -- DATOS QUE SE EMPLEARON

#### A. Mis instrumentos

Elaboré un cuestionario con preguntas dicotómicas y una---  
pregunta abierta para aplicarlo a una muestra de padres de fa-  
milia en tres comunidades rurales. También elaboré un cuestio--  
nario con una pregunta cerrada en abanico y una pregunta abier-  
ta para aplicarlo a maestros rurales de diferentes partes del -  
Estado de Zacatecas. Dichos cuestionarios después de ser revisa-  
dos para verificar su validez, fidedignidad y operatividad - --  
fueron aplicados a las muestras seleccionadas.

#### B. Clases de preguntas

Las preguntas dicotómicas son aquellas que admiten solamen-  
te una respuesta afirmativa o negativa.<sup>1</sup>

Las preguntas abiertas pueden ser contestadas en la forma-  
preferida por el informante.<sup>2</sup>

Las preguntas cerradas en abanico son aquellas cuya res---  
puesta se elige de entre varias categorías.<sup>3</sup>

#### C. Características del Cuestionario

Un buen cuestionario debe tener las siguientes características: validez, fidedignidad y operatividad.

Un cuestionario es válido, cuando efectivamente recoge los datos necesarios para la investigación, es fidedigno cuando --- cualquier investigador que lo aplique obtendrá los mismos resultados y es operativo cuando su vocabulario es entendido en un sentido unívoco, o sea exactamente con el significado definido por el diseñador del cuestionario.<sup>4</sup>

#### D. El por qué de las preguntas abiertas de mis cuestionarios

Ya dije que en mi hipótesis figuran las variables independientes siguientes: 1) Pobreza, 2) Ocupación de los hijos por -- sus padres, 3) Fiestas, 4) Epoca de cosechas y... esta fue la -- razón por la cual incluí en mis cuestionarios una pregunta - -- abierta donde los padres de familia y mis compañeros maestros-- me señalaran otras causas del absentismo escolar.

## NOTAS

1. Pedro Olea Franco y Francisco L. Sánchez del Carpio.  
Manual de Técnicas de Investigación Documental para -  
la Enseñanza Media. México, Editorial Esfinge, S. A.  
1977. p. 52
2. Ibid., p. 52
3. Ibid., p. 52
4. Felipe Pardinas. Ob. cit. p. 96

## CAPITULO V

### EL DISEÑO DE INVESTIGACION USADO

#### A. El diseño de investigación que utilicé

El diseño de investigación que usé es el que aparece en los materiales mimeografiados que se me proporcionaron en el propio seminario de titulación y lo utilicé porque me pareció muy completo y a la vez sencillo.

#### B. Lo que es el diseño de investigación

El diseño de investigación es el ajuste de las decisiones requeridas para el hallazgo de un nuevo conocimiento, por medio de la comprobación de una hipótesis.<sup>1</sup>

Las decisiones para una investigación son:

- 1.- Elección y delimitación del tema.
- 2.- Revisión de la literatura, que ayuda a la formulación del problema.
- 3.- Planteamiento del problema.
- 4.- Planteamiento de la hipótesis.
- 5.- Muestreo del universo que vamos a estudiar.  
Selección del tipo de muestreo
- 6.- Determinar los instrumentos de recolección de datos.



- 7.- Elaboración de los instrumentos.
- 8.- Aplicación de los instrumentos.
- 9.- Procesamiento de datos.
- 10- Elaboración del informe.<sup>2</sup>

## NOTAS

1. Felipe Párdinas. Ob. cit. p. 160
2. Zacatecas, Zac. Méx. D.G.C.M.F.M.  
Centro de Estudios de Licenciatura Núm. 31  
1978. Técnicas de Investigación.  
(Material mimeografiado). p.p. 4 y 5

## CAPITULO VI

### PROCEDIMIENTOS ESTADISTICOS EMPLEADOS

#### A. Trabajo posterior a la recopilación de los datos

Una vez recopilados los datos por medio de las encuestas realizadas con padres de familia y maestros rurales, el primer procedimiento estadístico que utilicé consistió en tabular los datos, luego busqué el modo entre las variables señaladas en mi hipótesis para ver cuál de ellas influye con mayor probabilidad en el absentismo escolar ya que ese es el planteamiento del problema.

Por último grafiqué mis observaciones con el fin de mostrar visualmente los datos recogidos.

#### B. Una medida de tendencia central, el modo

El modo es una medida de tendencia central en que coinciden el mayor número de frecuencias.<sup>1</sup>

## NOTAS

1. Felipe Pardini. Ob. cit., p. 83  
Cfr. Alfredo Tecla y Alberto Garza.  
Teoría, métodos y técnicas de la investigación social.  
México, Edit. Cultura Popular, S. A., 1979. p. 111

CAPITULO VII

PRESENTACION DE RESULTADOS.

Variables independientes que influyen en el absentismo escolar parcial en el medio rural (Datos arrojados por un cuestionario aplicado a padres de familia en tres comunidades rurales: Estancia de la Colorada, Villa de Cos, Zac., La Era, Vetagrande, Zac. y El Lampotal, Vetagrande, Zac.

Pobresa de los padres de familia	<del>1111</del>	111			8
Ocupación de los hijos por sus padres	<del>1111</del>	<del>1111</del>	<del>1111</del>	11	17
Fiestas profano-religiosas	<del>1111</del>	111			8
Epoca de cosechas	<del>1111</del>	<del>1111</del>	1		11
Otras causas					
a) Enfermedad de los alumnos	<del>1111</del>	<del>1111</del>	<del>1111</del>	111	18
b) Falta de vigilancia de parte de los padres		11			2
c) Salida urgente de los padres de familia		11			2
d) Las madres de familia no les dan de comer a tiempo		1			1
e) Porque las madres de familia andan fuera debido a enfermedad		1			1
f) Porque el maestro les pega		1			1

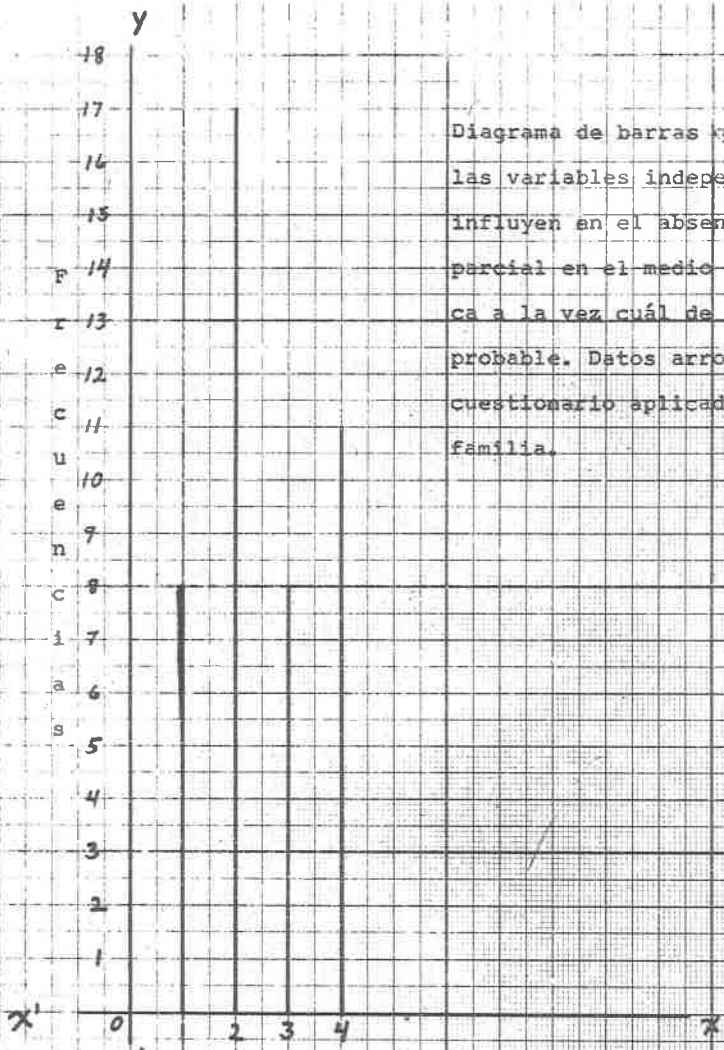


Diagrama de barras que representa las variables independientes que influyen en el absentismo escolar parcial en el medio rural e indica a la vez cuál de ellas es más probable. Datos arrojados de un cuestionario aplicado a padres de familia.

Variables Independientes

1. Pobreza de los padres de familia
2. Ocupación de los hijos por sus padres
3. Fiestas profano-religiosas
4. Época de cosechas.

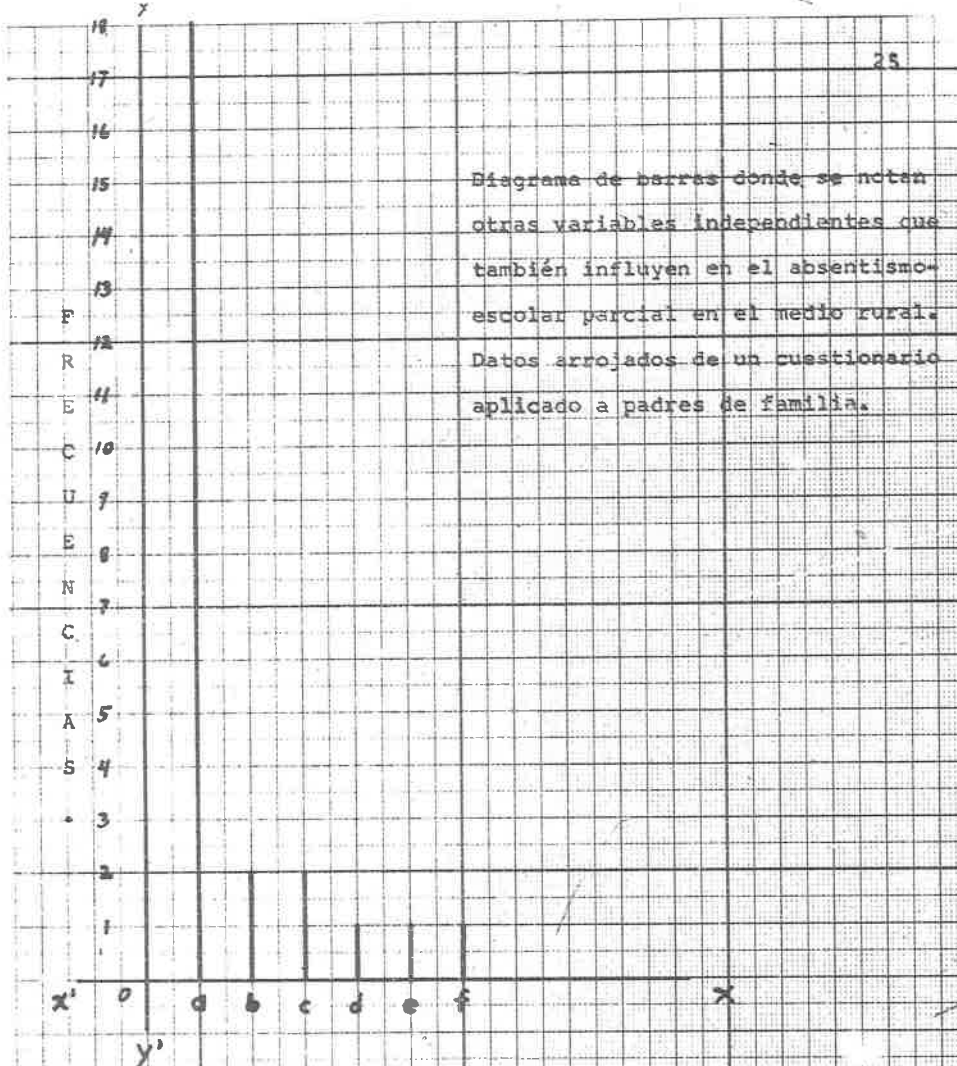


Diagrama de barras donde se notan otras variables independientes que también influyen en el absentismo escolar parcial en el medio rural. Datos arrojados de un cuestionario aplicado a padres de familia.

Otras causas de absentismo escolar parcial

- a) Enfermedad del alumno
- b) Falta de vigilancia de los padres de familia
- c) Salidas urgentes de los padres
- d) Las madres de familia no les dan de comer a tiempo
- e) Porque la madre de familia anda fuera por enfermedad
- f) Porque el maestro les pega

VARIABLES INDEPENDIENTES QUE INFLUYEN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR PARCIAL EN EL MEDIO RURAL (DATOS ARROJADOS POR UN CUESTIONARIO APLICADO EN DIFERENTES COMUNIDADES A MAESTROS).

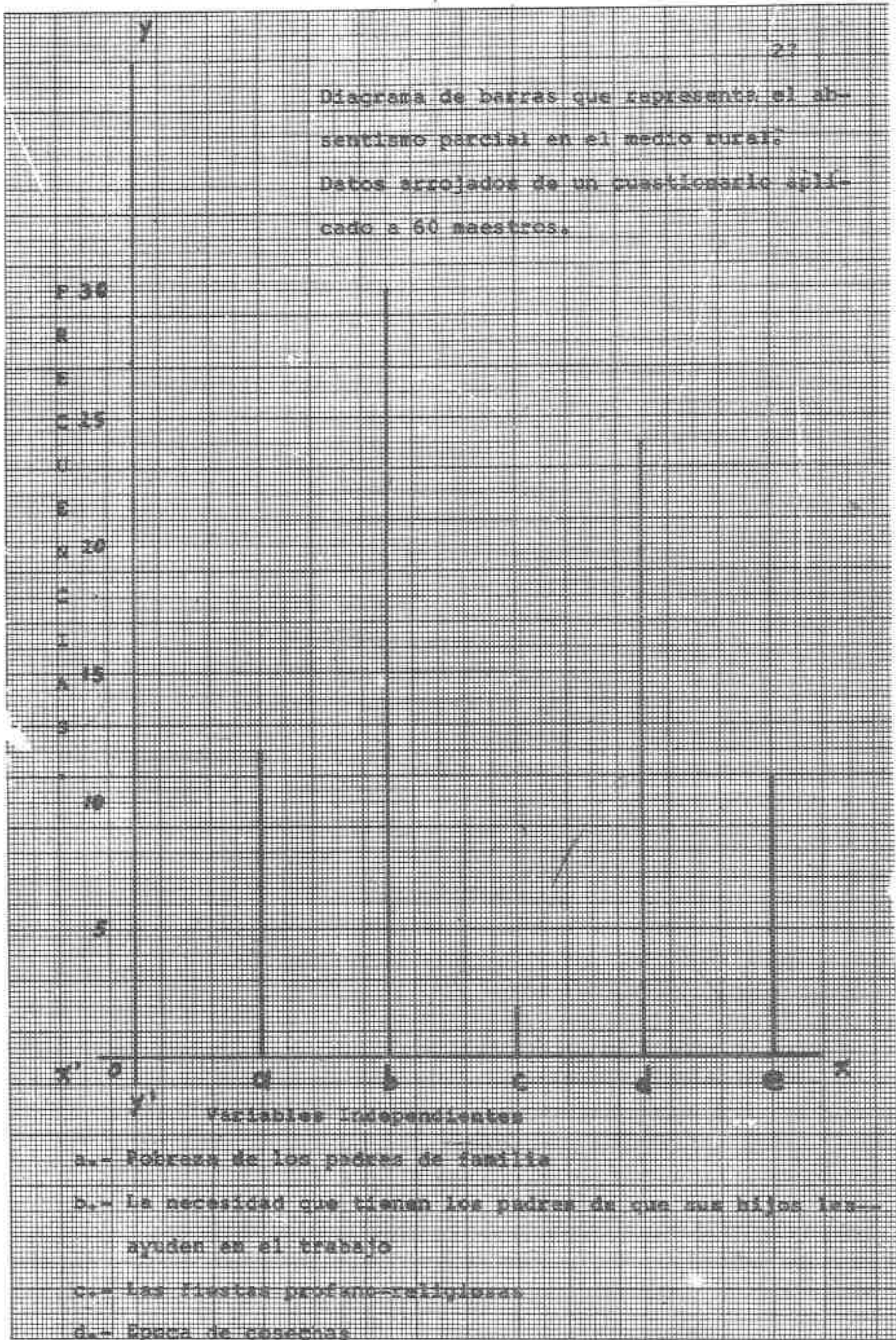
a.- La pobreza de los padres de familia	1111	1111	11	12
b.- La necesidad que tienen los padres de familia de que sus hijos les ayuden.	<del>1111</del>	<del>1111</del>	1111	30
c.- Las fiestas profano-religiosas	11	1111	1111	2
d.- La época de cosechas	1111	1111	1111	24
	<del>1111</del>	1111		
Otras causas:				
a.- Falta de trabajo para los padres de familia	11			2
b.- Emigración de padres de familia a otro lugar	111			3
c.- Irresponsabilidad de padres de familia		1111		5
d.- Poco interés por la educación de los hijos	1			1

Esta encuesta se aplicó a 60 maestros de Comunidades rurales.



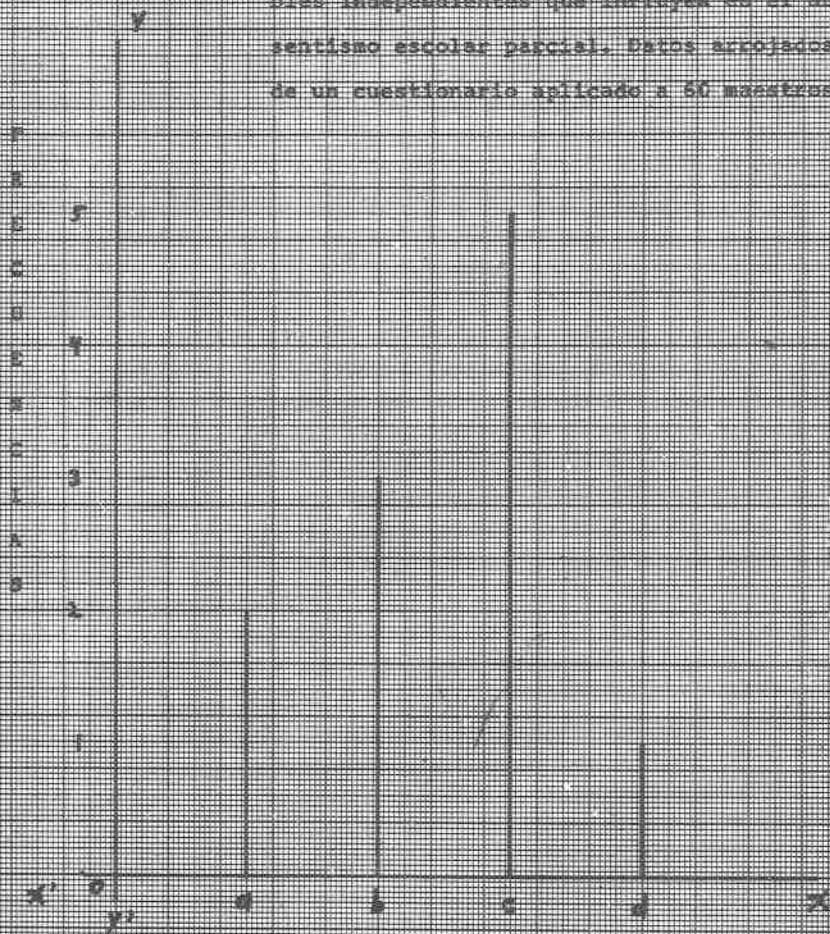
Diagrama de barras que representa el absentismo parcial en el medio rural.

Datos arrojados de un cuestionario aplicado a 60 maestros.



- Variables independientes
- a.- Pobreza de los padres de familia
  - b.- La necesidad que tienen los padres de que sus hijos les ayuden en el trabajo
  - c.- Las fiestas profano-religiosas
  - d.- Época de cosechas
  - e.- Otras causas.

Diagrama de barras que representa las variables independientes que influyen en el absentismo escolar parcial. Datos arrojados de un cuestionario aplicado a 60 maestros.



Otras variables independientes

- a.- Falta de trabajo para los padres de familia
- b.- Emigración de padres de familia a otros lugares
- c.- Irresponsabilidad de padres de familia
- d.- Poco interés por la educación de los niños

## CAPITULO VIII

### INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

#### (CONCLUSIONES)

La causa principal del absentismo escolar es la ocupación de los hijos por sus padres.

De las variables independientes señaladas en mi hipótesis las que menos influyen son la pobreza y las fiestas profano-religiosas.

De los padres de familia entrevistados veintiocho tienen hijos que faltan por una causa de trabajo, es decir el 46.6%.

En cambio de los 60 padres de familia entrevistados solo ocho tienen hijos que faltan a la escuela por irse a divertirse a alguna fiesta, es decir el 13.3 %.

Según los datos arrojados por la encuesta realizada con padres de familia, los niños faltan igual por ir a una fiesta que debido a la pobreza.

Muchos padres de familia señalaron otras causas de absentismo escolar:

- a) Falta de vigilancia de parte de los padres.
- b) Salidas urgentes de los padres.
- c) Las mamás no les dan de comer a tiempo.

d) Porque la madre de familia anda fuera debido a enfermedad.

e) Porque el maestro les pega.

f) Enfermedades de los alumnos. Siendo esta última la que más influye.

Los maestros me dieron a conocer también otras causas de absentismo escolar que yo no señalé en mi hipótesis, entre ellas figuran:

a) Falta de trabajo para los padres de familia.

b) Emigración de padres de familia a otro lugar.

c) Poco interés por la educación de los hijos.

## CAPITULO IX

### SUGERENCIAS.

Con el fin de evitar el mal que causa el absentismo escolar sugiero a mis compañeros maestros los siguientes remedios.

Platiquen con los padres de familia para hacer conciencia en ellos de que no ocupen a sus hijos en el trabajo en horas de clase, sino que al contrario, les brinden todas las facilidades para que asistan regularmente a la escuela.

Soliciten ante las autoridades correspondientes que se establezcan fuentes de trabajo para los campesinos.

Recomienden a los padres de familia que las fiestas no tradicionales como carreras de caballos, coleaderos, bautismos, bodas, etc. las celebren en días inhábiles sábados o domingos.

Recomienden a los padres de familia que les den de almorzar o de comer a tiempo a sus hijos y los vigilen para que no falten a la escuela.

Nunca maltraten a sus alumnos, no los regañen ni les peguen.

Si en la comunidad o región donde Uds. trabajan no hay centro de salud, solicítelo a quien corresponda.

Platiquen con los padres de familia sobre los beneficios de la educación, ojalá que logren despertar en ellos más cariño por la escuela.

## CAPITULO X

### RESUMEN DE LA INVESTIGACION

Formulé el problema: ¿cuáles son las variables independien - -  
tes del absentismo escolar, en el medio rural, y cuál de ellas  
influye con mayor probabilidad? Elaboré la hipótesis: En el --  
medio rural si hay pobreza, si el padre de familia tiene ne---  
cesidad de que sus hijos le ayuden al trabajo, si hay alguna--  
fiesta, si es época de cosechas... entonces, hay absentismo --  
escolar, probablemente. Señalé las variables. a) Independien--  
tes: Pobreza, necesidad de que los hijos les ayuden a sus - --  
padres en el trabajo, fiestas, épocas de cosechas... b). De---  
pendiente: absentismo escolar. Elaboré dos cuestionarios y - -  
apliqué uno a una muestra de padres de familia y otro a una --  
muestra de maestros rurales. Los datos recogidos, los tabulé -  
busqué el modo y los grafiqué. Resultados de mi investiga- ---  
ción. Todas las variables independientes señaladas en mi - ---  
hipótesis influyen en el absentismo escolar, pero la que in--  
fluye con mayor probabilidad es la ocupación de los hijos por-  
sus padres. Encontré además la influencia de otras variables, -  
entre ellas figura con mayor frecuencia la enfermedad. Formulé  
conclusiones: La causa principal de absentismo escolar es la -  
explotación infantil. También influyen la pobreza y las fies--

tas. Hay otras causas del absentismo escolar: enfermedad, falta de vigilancia por parte de los padres, salidas urgentes de los padres, etc.



## BIBLIOGRAFIA

- D.G.C.M.P.M. Centro de Estudios de Licenciatura Número 31. La Investigación Documental (Material mimeografiado) -- Zacatecas, Zac. Méx. 1978.
- D.G.C.M.P.M. Centro de Estudios de Licenciatura Número 31. -- Técnicas de Investigación. (Material mimeografiado) -- Zacatecas, Zac. Méx. 1978.
- JIMENEZ Corín, Laureano. Organización Escolar, México, Fernández Editores, S. A., 1968.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. México, Editorial Porrúa, 1967.
- MUNGUÍA Zatarain, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Técnicas de Investigación Documental II. Manual de Consulta. -- UPN. México 1980.
- OLEA Franco, Pedro y Francisco L. Sánchez del Carpio. Manual de técnicas de Investigación Documental para la Enseñanza Media. México, Editorial Esfinge, 1977.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y técnicas de Investigación en Ciencias Sociales México, Siglo XXI Editores, S. A. 1978.
- S.E.P. Subdirección de Educación Superior e Investigación Científica. D.G.C.M.P.M. Dirección de Licenciaturas para profesores en Servicio. Subdirección Técnica. Matemáticas y su metodología. III. (Curso Semiescolarizado). México. 1978.
- TECLA, Alfredo y Alberto Garza R. Teoría, métodos y técnicas de la investigación social. México, Ediciones de cultura popular, 1979.
- U.P.N. Unidad 321 del SEAD. Alternativas de Titulación. (Material mimeografiado). Zacatecas, Zac. México 1981.

## GLOSARIO

Absentismo escolar absoluto: Abstinencia total de ir a la escuela.

Absentismo escolar parcial: Ausencia del educando de la escuela por uno o más días.

Asiduidad deficiente: Asistencia deficiente.

Bibliografía: Lista de libros consultados para elaborar un trabajo de investigación.

Deserción escolar: Es el abandono definitivo de la escuela por parte de los alumnos de todos los grados o niveles.

Diseño de investigación: Ajuste de las decisiones requeridas -- para el hallazgo de un nuevo conocimiento. También se le llama modelo teórico.

Empiricidad de los términos del problema: Empiricidad quiere decir que el significado del vocablo sea verificable por la experiencia.

Estocástico: Probabilístico.

**Fidedignidad del cuestionario:** Un cuestionario es fidedigno -- cuando cualquier investigador que lo aplique obtenga-- los mismos resultados.

**Fidedignidad de los términos del problema:** Un término es fidedigno cuando cualquier estudiante o investigador lo -- entienda en la misma forma.

**hipótesis:** Respuesta tentativa a un problema.

**Hipótesis multivariable:** Una hipótesis multivariable es aque-- lla que contiene varias variables independientes que -- explican la variable dependiente.

**Interrupción:** Resolución de los alumnos de abandonar el plantel por algún tiempo. Luego serán alumnos de reingreso.

**Investigación de campo:** La investigación de campo es la investi-- gación directa, es una observación sistemática y activa de conductas, hechos, fenómenos.

**Investigación documental:** Es la que se realiza mediante el aná-- lisis de trabajos ya elaborados, que pueden ser: libros, documentos, periódicos, revistas, películas, fotografías, grabaciones, etc.

**Modo:** Medida de tendencia central que corresponde al valor de -- la variable que se da con mayor frecuencia.

Muestra: Grupo pequeño de una población con probabilidad de - poseer las características de la población misma

Muestreo por juicio: Método arbitrario de muestreo donde el - investigador elige la muestra.

Operatividad del cuestionario: Un cuestionario es operativo-- cuando su vocabulario es entendido en un sentido unívoco.

Operatividad de los términos del problema: Operatividad significa un grado máximo de empiricidad.

Preguntas abiertas: Las que son contestadas libremente por el informante.

Preguntas cerradas en abanico: Son aquellas cuya respuesta se elige de entre varias alternativas.

Preguntas dicotómicas: Son aquellas que se contestan con sí o no.

Problema: Pregunta que nos hacemos en busca de respuestas.

Validez del cuestionario: Un cuestionario es válido cuando efectivamente recoge los datos necesarios para la investigación.

Validez de los términos del problema: Un término utilizado en - la formulación de un problema será válido cuando designa

ne exactamente el fenómeno que se está estudiando.

Variable: Término que puede adquirir valores numéricos o ser -  
sustituido por diferentes valores numéricos o diferen-  
tes categorías.

Variable dependiente: Elemento explicado o conducta explicada.

Variable independiente: Elemento que explica un fenómeno o la-  
conducta de un fenómeno.

Encuesta para investigar cuáles son las causas del absentismo escolar.

### I.- Instrucciones

Sr. padre de familia, este cuestionario tiene como fin investigar cuales son las causas por las cuales su(s) hijo(s)-falta(n) o no asisten a la escuela. Le rogamos sea sincero -- en sus respuestas ya que esto nos ayudará a planear mejor nuestro trabajo y lograr un mejor aprovechamiento escolar. Para -- contestar ponga una cruz en la raya que está a la derecha de -- cada pregunta. Solo marque la (s) causa (s) por la (s) cual(es) su(s) hijo(s) faltan a la escuela.

- 1.- ¿faltan su(s) hijo(s) a la escuela? si\_\_\_ No\_\_\_
- 2.- ¿Es la pobreza el motivo por el cual su(s) hijo(s) no --  
asisten a la escuela? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Tiene Ud. necesidad de que su(s) hijo(s) le ayude(n) al --  
trabajo y por eso no los manda a la escuela?\_\_\_\_\_
- 4.- ¿Utiliza a su(s) hijo(s) por la mañana en algún trabajo---  
y debido a que se hizo tarde ya no asiste(n) a la escuela?
- 5.- ¿Cuando hay una fiesta como carreras de caballos, coleade--  
ros, kermeses, fiestas religiosas, etc. su(s) hijo(s) fal--  
ta(n) a la escuela?\_\_\_\_\_
- 6.- A Ud. le interesa seguramente recoger su cosecha. ¿Es Ud.  
de las personas que por este motivo no mandan a su(s) --  
hijo(s) a la escuela? \_\_\_\_\_

7.- Si ninguna de las causas anotadas es motivo para que su(s)--  
hijo(s) falten a la escuela, entonces anótelas en los si ---  
siguientes renglones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CUESTIONARIO SOLO PARA MAESTROS RURALES

Objetivo:

Investigar cuáles son las variables independientes que influyen en el absentismo escolar en el medio rural y cuál de ellas influye con mayor probabilidad.

Instrucciones

Tilde solamente una respuesta.

1.- En la comunidad rural donde Ud. trabaja ¿cuál es la causa principal del absentismo escolar?

- a) La pobreza de los padres de familia \_\_\_\_\_
- b) La necesidad que tienen los padres de que sus hijos les ayuden en el trabajo. \_\_\_
- c) Las fiestas profano-religiosas \_\_\_\_\_
- d) La época de cosechas. \_\_\_\_\_

2.- Si la causa principal del absentismo no figura en las opciones de la pregunta anterior entonces anótela en los siguientes renglones:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lugar de trabajo del informante: \_\_\_\_\_

a 13 de enero de 1979.

El Informante

\_\_\_\_\_

067880